

ภาคผนวก ซ

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดตัวแปรเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัย
 ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1)

1. การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง?

** การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน (PLC) ทั้งผู้บริหารและครูต้องทำงานด้วยความร่วมมืออาชีพในบทบาทและหน้าที่ Professional Learning การทำให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมืออาชีพ

- การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันเกี่ยวกับด้านการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพ

- การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสนับสนุนการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จทั้งด้านนโยบายการปฏิบัติการตัดสินใจร่วมกันหรือการปรับปรุงสถานศึกษา สนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผู้บริหารสนับสนุนครูในการพัฒนาวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้

- การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกับนักเรียน ทราบข้อมูลและความต้องการของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน รวมถึงครูสร้างความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจให้แก่เด็กนักเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

- การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารสร้างเงื่อนไขให้ครูผู้สอนมีกำลังใจ มีการยกย่องชมเชย มีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ครูมีความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจะมีปัจจัยใดบ้าง?

- ปัจจัยที่ 1 บรรยากาศและวัฒนธรรม
- ปัจจัยที่ 2 โครงสร้างโรงเรียน
- ปัจจัยที่ 3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- ปัจจัยที่ 4 วิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ปัจจัยที่ 5 บุคลากรและทีมงาน
- ปัจจัยที่ 6 ด้านเทคโนโลยี

3. บรรยากาศและวัฒนธรรม ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และบรรยากาศและวัฒนธรรมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดประกอบอะไรบ้าง?

- ความสามัคคี โดยพิจารณาจาก การที่บุคลากรในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันที่ดีและมีความรักใคร่ปรองดอง ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ มีความเสียสละและรับผิดชอบต่อส่วนรวม และเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- ขนาดของโรงเรียน โดยพิจารณาจาก ความพร้อมตามบริบทของโรงเรียน เป็นผลต่อความรู้สึกรักของบุคลากรในการทำงาน

- มาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจาก การปฏิบัติหน้าที่ของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการและเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. โครงสร้างโรงเรียน ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน ประถมศึกษา หรือไม่? และโครงสร้างโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดประกอบอะไรบ้าง?

- การมอบหมายงาน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการแบ่งงานและหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงานการบังคับบัญชา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเป็นคำสั่งชัดเจน ถูกต้องตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง มีการมอบหมายงานตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคลที่ และมีการมอบหมายงานอย่างเป็นธรรมชาติ

- การติดต่อประสานงาน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการจัดระเบียบการทำงานและการติดต่อประสานงานกัน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้มีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการติดต่อประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง และมีการติดต่อประสานงานกันทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

- การกระจายอำนาจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานในด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ไปสู่คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย

- กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบแนวการประพฤติปฏิบัติให้กับครูผู้สอนอย่างชัดเจน มีการกำหนดบทลงโทษที่ถูกต้องเหมาะสม ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนรับทราบในบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนได้โดยไม่ต้องรอให้ผู้บังคับบัญชาสั่งการ และผู้บริหารโรงเรียนและครูประพฤติตนตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดทั้งต่อหน้าและลับหลัง โดยไม่กระทำการใดๆ ที่ขัดกับระเบียบหรือกฎเกณฑ์ของสังคมที่เป็นการไม่เหมาะสม

5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดประกอบอะไรบ้าง?

- มีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีศีลธรรมและจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ให้ความสำคัญในเรื่องอุดมการณ์ ความเชื่อ ค่านิยม และปฏิบัติงานเป็นที่ยกย่อง เคารพ นับถือ ทำให้ได้รับการยอมรับเชื่อมั่น ศรัทธา ไว้วางใจ และยินดีให้ความร่วมมือปฏิบัติตาม

- การสร้างแรงบันดาลใจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครู ส่งเสริมให้ครูได้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และสร้างความกระตือรือร้นให้ครูปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจนกระทั่งบรรลุวัตถุประสงค์

- การกระตุ้นทางปัญญา โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ครูเกิดความตระหนักและรับรู้ถึงปัญหาต่างๆ ในโรงเรียน จูงใจให้ครูแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหามาอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมวิธีการแก้ปัญหาด้วยหลักการ และเหตุผลที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์

- การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารให้ความสำคัญกับครูเป็นรายบุคคลอย่างเท่าเทียม พัฒนาศักยภาพครูตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความสามารถของแต่ละบุคคลและเปิดโอกาสให้ครูเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ท้าทาย

6. วิสัยทัศน์และพันธกิจ ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดประกอบอะไรบ้าง?

- การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นำฐานข้อมูลมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป็นข้อความที่ระบุเป้าหมาย วิธีการ และแนวทางที่กระชับและชัดเจน กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และดำเนินงานภายใต้เงื่อนไขของความเป็นไปได้ และปฏิบัติได้จริง

- การเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสื่อสารให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจน มีการโน้มน้าวจูงใจให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์และพันธกิจ

กระตุ้นให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อเน้นให้เห็นถึงความสำคัญในวิสัยทัศน์และพันธกิจ และ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างต่อเนื่อง

- การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหาร โรงเรียนมีความสามารถในการแปลงวิสัยทัศน์การปฏิบัติที่แท้จริง ครูและบุคลากรใน โรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามภาระงาน มีการร่วมมือในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างเต็มใจ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลาย และปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การติดตามและประเมินผล โดยพิจารณาจาก การที่โรงเรียนมีคณะทำงาน ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่าง เป็นระบบ มีกระบวนการกำกับดูแลและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มี การวัดติดตามและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้หลักเกณฑ์ตรงตามกฎหมาย ระเบียบ ขอบบังคับ และมีเทคนิคการติดตามและประเมินผลอย่างหลากหลาย

7. บุคลากรและทีมงาน ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน ประถมศึกษา หรือไม่? และบุคลากรและทีมงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง?

- การมีเป้าหมายร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกัน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน มีการวางแผนการปฏิบัติงาน การตั้งเป้าหมาย ความสำเร็จของงาน การประเมินผลความสำเร็จร่วมกัน มีความเสียสละอดทนและ รับผิดชอบด้วยความเต็มใจ

- การสื่อสารกันอย่างเปิดเผย โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการ สื่อสารความหมายที่ดี ชัดเจน เข้าใจง่าย และถูกต้องตรงกัน การสื่อสารกันอย่างเปิดเผย โดยผ่านกระบวนการประชุม มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นร่วมกันอย่างเปิดเผย

- การใช้วางใจซึ่งกันและกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนให้ความไว้วางใจ ให้ครูทำงานตามความถนัดและต้องการ ครูมีความเชื่อมั่นในผู้บริหารและมีความจริงใจต่อกันทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการแบ่งปันทรัพยากรแก่กัน

ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน และครูเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของตนเองและทีมงาน

- ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนจูงใจ ให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้ครูเห็นคุณค่าในตนเอง มีความเต็มใจร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมประเมินผลการทำงาน และร่วมภาคภูมิใจในผลที่เกิดขึ้นจากการทำงาน มีความผูกพันและรู้สึกเป็นเจ้าของ เห็นความสำคัญและคุณค่าในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

8. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรศึกษาและเชื่อมโยงภาวะผู้นำแบบดิจิทัล Digital Leadership ภาวะผู้นำการเรียนรู้ Learning Leadership, Team Learning

- ควรศึกษาปัจจัยเพิ่มเติมจากบริบทจริง

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดตัวแปรเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัย
ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2)

1. การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง?

** การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน (PLC) ทั้งผู้บริหารและครูต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม มุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นนักปฏิบัติ และกล้าทดลอง มีความมุ่งมั่นสูง

- การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีค่านิยมและวิสัยทัศน์รวมกัน มุ่งเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

- การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนานักเรียน

- การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอน ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการนิเทศการสอนเพื่อลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน

- การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารสร้างเงื่อนไขให้ครูผู้สอนมีกำลังใจ มีการยกย่องชมเชย มีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ใดบ้าง?

- โครงสร้างอำนาจการบริหารองค์การ

- ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

- ภาวะผู้นำการของบุคลากร

- บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

3. บรรยากาศและวัฒนธรรม ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และบรรยากาศและวัฒนธรรมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดประกอบอะไรบ้าง?

* เป็นบรรยากาศเปิด ตระหนักและใส่ใจในปัญหา รักการเรียนรู้เป็นทีม เป็นประชาธิปไตย ยอมรับความเห็นต่าง

- ความสามัคคี โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันที่ดีและมีความรักใคร่ปรองดอง มีความเสียสละและรับผิดชอบต่อส่วนรวม เคารพสิทธิ์และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- ขนาดของโรงเรียน โดยพิจารณาจาก จำนวนครูผู้สอนมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

- มาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจาก ครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างพัฒนาการและเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. โครงสร้างโรงเรียน ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และโครงสร้างโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดประกอบอะไรบ้าง?

- การมอบหมายงาน โดยพิจารณาจาก โรงเรียน มีการมอบหมายงานตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคลที่ และมีการมอบหมายงานอย่างเป็นธรรม

- การติดต่อประสานงาน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมและสนับสนุนงานกันอย่างต่อเนื่อง

- การกระจายอำนาจ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารให้อำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานในด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป

- กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างชัดเจน ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียน

5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดค์ประกอบอะไรบ้าง?

- มีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีศีลธรรมและจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

- การสร้างแรงบันดาลใจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครู ให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค

- การกระตุ้นทางปัญญา โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ครูเกิดความตระหนักและรับรู้ถึงปัญหาต่างๆ ในโรงเรียน

- การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารให้ความสำคัญกับครูเป็นรายบุคคลอย่างเท่าเทียม พัฒนาศักยภาพครูตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. วิสัยทัศน์และพันธกิจ ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดค์ประกอบอะไรบ้าง?

- การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นำฐานข้อมูลมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมกัน

- การเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก การสื่อสารให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจน

- การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก โรงเรียนนำวิสัยทัศน์ไปสู่เป้าหมายโดยการปฏิบัติที่แท้จริง และปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การติดตามและประเมินผล โดยพิจารณาจาก มีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

7. บุคลากรและทีมงาน ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน ประถมศึกษา หรือไม่? และบุคลากรและทีมงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง?

- การมีเป้าหมายร่วมกัน โดยพิจารณาจาก บริหารโรงเรียนและครูร่วมกัน

กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ความสำเร็จของงาน

- การสื่อสารกันอย่างเปิดเผย โดยพิจารณาจาก มีการสื่อสารกันอย่างเปิดเผย เป็นแบบสองทาง และระดมความคิดเห็นร่วมกันอย่างเปิดเผย

- การไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนให้ความไว้วางใจ เชื่อมมั่นต่อกัน ครูมีความจริงใจต่อกันทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

- ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการการกระตุ้น จูงใจ ให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้ครูได้เห็นคุณค่า มีความเต็มใจร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมประเมินผลการทำงาน และร่วมภาคภูมิใจในผลที่เกิดขึ้นจากการ

8. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรศึกษาปัจจัยเพิ่มเติมจากบริบทจริง

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดตัวแปรเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัย
ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3)

1. การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง?
 - การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันเพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพ
 - การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสนับสนุนการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ สนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
 - การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกัน
 - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานสม่ำเสมอร่วมกัน
 - การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารมีการยกย่องชมเชย มีการปรับปรุงพัฒนา มีความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์อะไรบ้าง?
 - บรรยากาศและวัฒนธรรม
 - โครงสร้างโรงเรียน
 - ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 - วิสัยทัศน์และพันธกิจ
 - บุคลากรและทีมงาน

3. บรรยากาศและวัฒนธรรม ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน ประถมศึกษา หรือไม่? และบรรยากาศและวัฒนธรรมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดประกอบอะไรบ้าง?

- ความสามัคคี โดยพิจารณาจาก บุคลากรในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันที่ดีและมีความรักใคร่ปรองดอง เสียสละและรับผิดชอบต่อส่วนรวม บุคลากรในโรงเรียนเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- ขนาดของโรงเรียน โดยพิจารณาจาก จำนวนนักเรียนอยู่ในเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอและเป็นไปตามเกณฑ์

- มาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจาก การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพพออยู่พอกิน และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด มีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. โครงสร้างโรงเรียน ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน ประถมศึกษา หรือไม่? และโครงสร้างโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดประกอบอะไรบ้าง?

- การมอบหมายงาน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการแบ่งงานและหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงานการบังคับบัญชา มอบหมายงานตามความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคล และเป็นธรรม

- การติดต่อประสานงาน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการจัดระเบียบการทำงานและการติดต่อประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง

- การกระจายอำนาจ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานในด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป

- กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีแนวการประพฤติปฏิบัติอย่างชัดเจน ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียน โดยไม่กระทำการใดๆ ที่ขัดกับระเบียบหรือกฎเกณฑ์ของสังคมที่เป็นการไม่เหมาะสม

5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดค์ประกอบอะไรบ้าง?

- มีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ให้ความสำคัญในเรื่องอุดมการณ์ ความเชื่อ ค่านิยม และปฏิบัติงานเป็นที่ยกย่อง เคารพนับถือ ทำให้ได้รับการยอมรับเชื่อมั่น ศรัทธา และไว้วางใจกัน

- การสร้างแรงบันดาลใจ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครู ให้ครูมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และสร้างความกระตือรือร้นให้ครูปฏิบัติงานจนบรรลุวัตถุประสงค์

- การกระตุ้นทางปัญญา โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ครูเกิดความตระหนักและรับรู้ถึงปัญหาต่างๆ จูงใจให้ครูแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบอย่างสร้างสรรค์

- การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญอย่างเท่าเทียม พัฒนาศักยภาพครูตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล

6. วิสัยทัศน์และพันธกิจ ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดค์ประกอบอะไรบ้าง?

- การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจได้เหมาะสม กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

- การเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารสามารถสื่อสารให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจน มี

- การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่เป้าหมายโดยการปฏิบัติตามภาระงานที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการร่วมมืออย่างเต็มใจ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลาย

- การติดตามและประเมินผล โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการวัดติดตามและประเมินผลตามสภาพจริง

7. บุคลากรและทีมงาน ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน ประถมศึกษา หรือไม่? และบุคลากรและทีมงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง?

- การมีเป้าหมายร่วมกัน โดยพิจารณาจาก บริหารโรงเรียนและครู มีการวางแผนการปฏิบัติงาน ตั้งเป้าหมายความสำเร็จของงานร่วมกัน ประเมินผลความสำเร็จของงานร่วมกัน และรับผิดชอบด้วยความเต็มใจ

- การสื่อสารกันอย่างเปิดเผย โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการสื่อสารความหมายที่ดี อย่างเปิดเผยโดย มีระบบการติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นร่วมกันอย่างเปิดเผย

- การไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสครูเลือกทำงานตามความถนัดและต้องการ ให้ความไว้วางใจในความสามารถตัดสินใจแก้ปัญหา มีความจริงใจต่อกันทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน และเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของตนเองและทีมงาน

- ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียน ให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้ครูได้เห็นคุณค่าในตนเอง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมประเมินผล และร่วมภาคภูมิใจ

8. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ไม่มี

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดตัวแปรเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัย
ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4)

1. การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง?
 - การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันเกี่ยวกับด้านการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพ
 - การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสนับสนุนการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จทั้งด้านนโยบายการปฏิบัติการตัดสินใจร่วมกันหรือการปรับปรุงสถานศึกษา สนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผู้บริหารสนับสนุนครูในการพัฒนาวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้
 - การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกับนักเรียน ทราบข้อมูลและความต้องการของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน
 - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน รวมถึงครูสร้างค่านิยมที่ดีและความไว้วางใจให้แก่เด็กมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารสร้างเงื่อนไขให้ครูผู้สอนมีกำลังใจ มีการยกย่องชมเชย มีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์อะไรบ้าง?

- บรรยากาศและวัฒนธรรม
- โครงสร้างโรงเรียน
- ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- วิสัยทัศน์และพันธกิจ
- บุคลากรและทีมงาน

3. บรรยากาศและวัฒนธรรม ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และบรรยากาศและวัฒนธรรมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์อะไรบ้าง?

- ความสามัคคี โดยพิจารณาจาก การที่บุคลากรในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันที่ดีและมีความรักใคร่ปรองดอง ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ มีความเสียสละและรับผิดชอบต่อส่วนรวม และเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- ขนาดของโรงเรียน โดยพิจารณาจาก การแบ่งลักษณะของโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยโรงเรียน 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นผลต่อความรู้สึกของบุคลากรในการทำงาน

- มาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจาก การปฏิบัติหน้าที่ของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการและเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. โครงสร้างโรงเรียน ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน ประถมศึกษา หรือไม่? และโครงสร้างโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดประกอบอะไรบ้าง?

- การมอบหมายงาน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการแบ่งงานและหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงานการบังคับบัญชา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเป็นคำสั่งชัดเจน ถูกต้องตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง มีการมอบหมายงานตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคลที่ และมีการมอบหมายงานอย่างเป็นธรรมชาติ

- การติดต่อประสานงาน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการจัดระเบียบการทำงานและการติดต่อประสานงานกัน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้มีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการติดต่อประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง และมีการติดต่อประสานงานกันทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

- การกระจายอำนาจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานในด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ไปสู่คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย

- กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบแนวการประพฤติปฏิบัติให้กับครูผู้สอนอย่างชัดเจน มีการกำหนดบทลงโทษที่ถูกต้องเหมาะสม ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนรับทราบในบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนได้โดยไม่ต้องรอให้ผู้บังคับบัญชาสั่งการ และผู้บริหารโรงเรียนและครูประพฤติตนตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดทั้งต่อหน้าและลับหลัง โดยไม่กระทำการใดๆ ที่ขัดกับระเบียบหรือกฎเกณฑ์ของสังคมที่เป็นการไม่เหมาะสม

5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดประกอบอะไรบ้าง?

- มีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีศีลธรรมและจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ให้ความสำคัญในเรื่องอุดมการณ์ ความเชื่อ ค่านิยม และปฏิบัติงานเป็นที่ยกย่อง เคารพ นับถือ ทำให้ได้รับการยอมรับเชื่อมั่น ศรัทธา ไว้วางใจ และยินดีให้ความร่วมมือและปฏิบัติตาม

- การสร้างแรงบันดาลใจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครู ส่งเสริมให้ครูได้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และสร้างความกระตือรือร้นให้ครูปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจนกระทั่งบรรลุวัตถุประสงค์

- การกระตุ้นทางปัญญา โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ครูเกิดความตระหนักและรับรู้ถึงปัญหาต่างๆ ในโรงเรียน จูงใจให้ครูแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมวิธีการแก้ปัญหาด้วยหลักการ และเหตุผลที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์

- การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารให้ความสำคัญกับครูเป็นรายบุคคลอย่างเท่าเทียม พัฒนาศักยภาพครูตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความสามารถของแต่ละบุคคลและเปิดโอกาสให้ครูเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ท้าทาย

6. วิสัยทัศน์และพันธกิจ ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง?

- การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นำฐานข้อมูลมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป็นข้อความที่ระบุเป้าหมาย วิธีการ และแนวทางที่กระชับและชัดเจน กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และดำเนินงานภายใต้เงื่อนไขของความเป็นไปได้ และปฏิบัติได้จริง

- การเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสื่อสารให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจน มี

การโน้มน้าวใจให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์และพันธกิจ กระตุ้นให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจที่หลากหลาย เช่น การใช้คำพูด สัญลักษณ์ คำขวัญ ป้ายประกาศ การเล่าเรื่องและพิธีการต่างๆ เพื่อเน้นให้เห็นถึงความสำคัญในวิสัยทัศน์และพันธกิจ และ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างต่อเนื่อง

- การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่เป้าหมายโดยการปฏิบัติที่แท้จริง ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการร่วมมือในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเต็มใจ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างหลากหลาย และปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การติดตามและประเมินผล โดยพิจารณาจาก การที่โรงเรียนมีคณะทำงานติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการกำกับดูแลและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีการวัดติดตามและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้หลักเกณฑ์การวัดติดตามและประเมินผลตรงตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ และมีเทคนิคการติดตามและประเมินผลอย่างหลากหลาย

7. บุคลากรและทีมงาน ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน ประถมศึกษา หรือไม่? และบุคลากรและทีมงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดประกอบอะไรบ้าง?

- การมีเป้าหมายร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตั้งเป้าหมายความสำเร็จของงาน มีการประเมินผลความสำเร็จของผลงานร่วมกัน

- การสื่อสารกันอย่างเปิดเผย โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการสื่อสารความหมายที่ดี ชัดเจน เข้าใจง่าย และถูกต้องตรงกัน ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการสื่อสารกันอย่างเปิดเผยโดยผ่านกระบวนการประชุม มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

โดย การประชาสัมพันธ์ ให้บริการด้านวิชาการ ระบบการติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นร่วมกันอย่างเปิดเผย

- การไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสครู เลือกรับงานตามความถนัดและต้องการ ผู้บริหารโรงเรียนให้ความไว้วางใจใน ความสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาของครู ครูมีความเชื่อมั่นในผู้บริหารต่อการแก้ไขปัญหา ความผิดพลาดภายในโรงเรียน ครูมีความจริงใจต่อกันทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการแบ่งปันทรัพยากรแก่กันให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่ง กันและกัน และครูเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของตนเองและทีมงาน

- ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้ทักษะ การกระตุ้น การจูงใจ ให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้ครูได้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความเต็มใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมประเมินผลการทำงาน และร่วมภาคภูมิใจในผลที่ เกิดขึ้นจากการทำงาน ร่วมกันมีความผูกพันและรู้สึกเป็นเจ้าขององค์การตลอดจนเห็น ความสำคัญและคุณค่าต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์การที่เป็นสถานศึกษาให้มีความ เข้มแข็งเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน

8. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรศึกษาปัจจัยเพิ่มเติมจากบริบทจริง

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดตัวแปรเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัย
ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5)

1. การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง?
 - การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันเกี่ยวกับด้านการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพ
 - การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสนับสนุนการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จทั้งด้านนโยบายการปฏิบัติการตัดสินใจร่วมกันหรือการปรับปรุงสถานศึกษา สนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผู้บริหารสนับสนุนครูในการพัฒนาวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้
 - การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกับนักเรียน ทราบข้อมูลและความต้องการของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน
 - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน รวมถึงครูสร้างค่านิยมและความไว้วางใจให้แก่เด็กมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารสร้างเงื่อนไขให้ครูผู้สอนมีกำลังใจ มีการยกย่องชมเชย มีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูมีความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์อะไรบ้าง?

- บรรยากาศและวัฒนธรรม
- โครงสร้างโรงเรียน
- ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- วิสัยทัศน์และพันธกิจ
- บุคลากรและทีมงาน

3. บรรยากาศและวัฒนธรรม ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และบรรยากาศและวัฒนธรรมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์อะไรบ้าง?

- ความสามัคคี โดยพิจารณาจาก การที่บุคลากรในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันที่ดีและมีความรักใคร่ปรองดอง ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ มีความเสียสละและรับผิดชอบต่อส่วนรวม และเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- ขนาดของโรงเรียน โดยพิจารณาจาก การแบ่งลักษณะของโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยโรงเรียน 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นผลต่อความรู้สึกของบุคลากรในการทำงาน

- มาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจาก การปฏิบัติหน้าที่ของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการและเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. โครงสร้างโรงเรียน ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน ประถมศึกษา หรือไม่? และโครงสร้างโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง?

- การมอบหมายงาน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนแบ่งงานและหน้าที่รับผิดชอบ ตามสายงานการบังคับบัญชา กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบชัดเจน มีการมอบหมายงานตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างเป็นธรรมชาติ

- การติดต่อประสานงาน โดยพิจารณาจาก การทำงานและการติดต่อประสานงานกันของผู้บริหารโรงเรียนและครู มีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์การปฏิบัติงาน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

- การกระจายอำนาจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานในด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ไปสู่คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย

- กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ โดยพิจารณาจาก โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติงานชัดเจน กำหนดบทบาทที่ที่เหมาะสม กระตุ้นครูและบุคลากรให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียน สามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนได้โดยไม่ต้องรอให้ผู้บังคับบัญชาสั่งการ และผู้บริหารโรงเรียนและครูประพฤติตนตามกฎระเบียบและแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัดทั้งต่อหน้าและลับหลัง โดยไม่กระทำการใดๆ ที่ขัดกับระเบียบหรือกฎเกณฑ์ของสังคมที่เป็นการไม่เหมาะสม

5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง?

- มีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีศีลธรรมและจริยธรรม มีวิสัยทัศน์และมีเป้าหมายที่ชัดเจน ให้ความสำคัญในเรื่องอุดมการณ์ ความเชื่อ ค่านิยม และปฏิบัติงานเป็นที่ยกย่อง เคารพนับถือ ทำให้ได้รับการยอมรับเชื่อมั่น ครัทธา ไว้วางใจ และยินดีให้ความร่วมมือและปฏิบัติตาม

- การสร้างแรงบันดาลใจ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครู ส่งเสริมให้ครูได้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และสร้างความกระตือรือร้นให้ครูปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจนกระทั่งบรรลุวัตถุประสงค์

- การกระตุ้นทางปัญญา โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ครูเกิดความตระหนักและรับรู้ถึงปัญหาต่างๆ ในโรงเรียน จูงใจให้ครูแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมวิธีการแก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผลที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์

- การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญกับครู เป็นรายบุคคล ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูตามความสามารถแต่ละบุคคลและเปิดโอกาสให้ครูเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ท้าทาย

6. วิสัยทัศน์และพันธกิจ ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพอของโรงเรียน ประถมศึกษา หรือไม่? และวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมืองค์ประกอบอะไรบ้าง?

- การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นำฐานข้อมูลมากำหนด เป็นวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป็นข้อความที่ระบุเป้าหมาย วิธีการ และแนวทางที่กระชับและชัดเจน กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และดำเนินงานภายใต้เงื่อนไขของความเป็นไปได้ และปฏิบัติได้จริง

- การเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสื่อสารให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจน มีการโน้มน้าวจูงใจให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์และพันธกิจ กระตุ้นให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจที่หลากหลาย

- การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่เป้าหมายโดยการปฏิบัติที่แท้จริง ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์และพันธกิจ มี

การร่วมมือในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเต็มที่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างหลากหลาย และปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การติดตามและประเมินผล โดยพิจารณาจาก การที่โรงเรียนมีคณะทำงานติดตามและประเมินผลการทำงานที่ชัดเจน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการกำกับดูแลและประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีการวัดติดตามและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้หลักเกณฑ์การวัดติดตามและประเมินผลตรงตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ และมีเทคนิคการติดตามและประเมินผลอย่างหลากหลาย

7. บุคลากรและทีมงาน ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และบุคลากรและทีมงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง?

- การมีเป้าหมายร่วมกัน โดยพิจารณาจาก บริหารโรงเรียนและครูร่วมกัน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานที่ถูกต้องชัดเจน มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการตั้งเป้าหมายความสำเร็จ มีการประเมินผลความสำเร็จของผลงานร่วมกัน และปฏิบัติงานด้วยความเสียสละอดทนและรับผิดชอบด้วยความเต็มใจ

- การสื่อสารกันอย่างเปิดเผย โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการสื่อสารความหมายที่ดี ชัดเจน เข้าใจง่าย และถูกต้องตรงกัน ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการสื่อสารกันอย่างเปิดเผยโดยผ่านกระบวนการประชุม มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร โดยการประชาสัมพันธ์จากเสียงตามสาย มีการเผยแพร่ข้อมูลการให้บริการด้านวิชาการจากเอกสารและป้ายนิเทศ มีระบบการติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นร่วมกันอย่างเปิดเผย

- การไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนให้อิโกลาสครูเลือกทำงานตามความถนัดและต้องการ ผู้บริหารโรงเรียนให้ความไว้วางใจในความสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาของครู ครูมีความเชื่อมั่นในผู้บริหารต่อการแก้ไขปัญหาความผิดพลาดภายในโรงเรียน ครูมีความจริงใจต่อกันทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการแบ่งปันทรัพยากรแก่กันให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน และครูเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของตนเองและทีมงาน

- ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้ทักษะการกระตุ้น การจูงใจ ให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้ครูได้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความเต็มใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมประเมินผลการทำงาน และร่วมภาคภูมิใจในผลที่เกิดขึ้นจากการทำงาน ร่วมกันมีความผูกพันและรู้สึกเป็นเจ้าขององค์การตลอดจนเห็นความสำคัญและคุณค่าต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์การที่เป็นสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

8. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรศึกษาปัจจัยเพิ่มเติมจากบริบทจริง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดตัวแปรเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัย
ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6)

1. การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง?
 - การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันเกี่ยวกับด้านการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพ
 - การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสนับสนุนการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จทั้งด้านนโยบายการปฏิบัติการตัดสินใจร่วมกันหรือการปรับปรุงสถานศึกษา สนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผู้บริหารสนับสนุนครูในการพัฒนาวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้
 - การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกับนักเรียน ทราบข้อมูลและความต้องการของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน
 - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน รวมถึงครูสร้างค่านิยมและความไว้วางใจให้แก่เด็กมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารสร้างเงื่อนไขให้ครูผู้สอนมีกำลังใจ มีการยกย่องชมเชย มีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์อะไรบ้าง?

- บรรยากาศและวัฒนธรรม
- โครงสร้างโรงเรียน
- ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- วิสัยทัศน์และพันธกิจ
- บุคลากรและทีมงาน

3. บรรยากาศและวัฒนธรรม ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และบรรยากาศและวัฒนธรรมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์อะไรบ้าง?

- ความสามัคคี โดยพิจารณาจาก การที่บุคลากรในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันที่ดีและมีความรักใคร่ปรองดอง ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ มีความเสียสละและรับผิดชอบต่อส่วนรวม และเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- ขนาดของโรงเรียน โดยพิจารณาจาก การแบ่งลักษณะของโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยโรงเรียน 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นผลต่อความรู้สึกของบุคลากรในการทำงาน

- มาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจาก การปฏิบัติหน้าที่ของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการและเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. โครงสร้างโรงเรียน ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน ประถมศึกษา หรือไม่? และโครงสร้างโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง?

- การมอบหมายงาน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการแบ่งงานและหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงานการบังคับบัญชา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเป็นคำสั่งชัดเจน ถูกต้องตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง มีการมอบหมายงานตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคลที่ และมีการมอบหมายงานอย่างเป็นธรรมชาติ

- การติดต่อประสานงาน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการจัดระเบียบการทำงานและการติดต่อประสานงานกัน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้มีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการติดต่อประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง และมีการติดต่อประสานงานกันทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

- การกระจายอำนาจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานในด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ไปสู่คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย

- กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบแนวการประพฤติปฏิบัติให้กับครูผู้สอนอย่างชัดเจน มีการกำหนดบทลงโทษที่ถูกต้องเหมาะสม ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนรับทราบในบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนได้โดยไม่ต้องรอให้ผู้บังคับบัญชาสั่งการ และผู้บริหารโรงเรียนและครูประพฤติตนตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดทั้งต่อหน้าและลับหลัง โดยไม่กระทำการใดๆ ที่ขัดกับระเบียบหรือกฎเกณฑ์ของสังคมที่เป็นการไม่เหมาะสม

5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง?

- มีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีศีลธรรมและจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ให้ความสำคัญในเรื่องอุดมการณ์ ความเชื่อ ค่านิยม และปฏิบัติงานเป็นที่ยกย่อง เคารพ นับถือ ทำให้ได้รับการยอมรับเชื่อมั่น ศรัทธา ไว้วางใจ

- การสร้างแรงบันดาลใจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครู ส่งเสริมให้ครูได้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และสร้างความกระตือรือร้นให้ครูปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจนกระทั่งบรรลุวัตถุประสงค์

- การกระตุ้นทางปัญญา โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ครูเกิดความตระหนักและรับรู้ถึงปัญหาต่างๆ ในโรงเรียน จูงใจให้ครูแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหามาอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมวิธีการแก้ปัญหาด้วยหลักการ และเหตุผลที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์

- การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารให้ความสำคัญกับครูเป็นรายบุคคลอย่างเท่าเทียม พัฒนาศักยภาพครูตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความสามารถของแต่ละบุคคลและเปิดโอกาสให้ครูเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ท้าทาย

6. วิสัยทัศน์และพันธกิจ ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดประกอบอะไรบ้าง?

- การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นำฐานข้อมูลมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป็นข้อความที่ระบุเป้าหมาย วิธีการ และแนวทางที่กระชับและชัดเจน กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และดำเนินงานภายใต้เงื่อนไขของความเป็นไปได้ และปฏิบัติได้จริง

- การเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสื่อสารให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจน มีการโน้มน้าวจูงใจให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์และพันธกิจ

กระตุ้นให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจที่หลากหลาย เช่น การใช้คำพูด สัญลักษณ์ คำขวัญ ป้ายประกาศ การเล่าเรื่องและพิธีการต่างๆ เพื่อเน้นให้เห็นถึงความสำคัญในวิสัยทัศน์และพันธกิจ และ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างต่อเนื่อง

- การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่เป้าหมายโดยการปฏิบัติที่แท้จริง ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการร่วมมือในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเต็มที่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างหลากหลาย และปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การติดตามและประเมินผล โดยพิจารณาจาก การที่โรงเรียนมีคณะทำงานติดตามและประเมินผลการทำงานที่ชัดเจน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการกำกับดูแลและประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีการวัดติดตามและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้หลักเกณฑ์การวัดติดตามและประเมินผลตรงตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ และมีเทคนิคการติดตามและประเมินผลอย่างหลากหลาย

7. บุคลากรและทีมงาน ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และบุคลากรและทีมงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง?

- การมีเป้าหมายร่วมกัน โดยพิจารณาจาก บริหารโรงเรียนและครูร่วมกัน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานที่ถูกต้องชัดเจน มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการตั้งเป้าหมายความสำเร็จของงาน มีการประเมินผลความสำเร็จของผลงานร่วมกัน และปฏิบัติงานด้วยความเสียสละอดทนและรับผิดชอบด้วยความเต็มใจ

- การสื่อสารกันอย่างเปิดเผย โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการสื่อสารความหมายที่ดี ชัดเจน เข้าใจง่าย และถูกต้องตรงกัน ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการสื่อสารกันอย่างเปิดเผยโดยผ่านกระบวนการประชุม มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร โดย

การประชาสัมพันธ์จากเสียงตามสาย มีการเผยแพร่ข้อมูลการให้บริการด้านวิชาการจากเอกสารและป้ายนิเทศ มีระบบการติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นร่วมกันอย่างเปิดเผย

- การไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสครูเลือกทำงานตามความถนัดและต้องการ ผู้บริหารโรงเรียนให้ความไว้วางใจในความสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาของครู ครูมีความเชื่อมั่นในผู้บริหารต่อการแก้ไขปัญหาความผิดพลาดภายในโรงเรียน ครูมีความจริงใจต่อกันทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการแบ่งปันทรัพยากรแก่กันให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน และครูเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของตนเองและทีมงาน

- ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้ทักษะการกระตุ้น การจูงใจ ให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้ครูได้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความเต็มใจร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมประเมินผลการทำงาน และร่วมภาคภูมิใจในผลที่เกิดขึ้นจากการทำงาน ร่วมกันมีความผูกพันและรู้สึกเป็นเจ้าขององค์การ ตลอดจนเห็นความสำคัญและคุณค่าต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์การที่เป็นสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

8. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรศึกษาปัจจัยเพิ่มเติมจากบริบทจริง

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดตัวแปรเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัย
ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7)

1. การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง?

- การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันเกี่ยวกับด้านการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพ

- การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสนับสนุนการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จทั้งด้านนโยบายการปฏิบัติการตัดสินใจร่วมกันหรือการปรับปรุงสถานศึกษา สนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผู้บริหารสนับสนุนครูในการพัฒนาวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้

- การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกับนักเรียน ทราบข้อมูลและความต้องการของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน รวมถึงครูสร้างความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจให้แก่เด็กนักเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

- การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารสร้างเงื่อนไขให้ครูผู้สอนมีกำลังใจ มีการยกย่องชมเชย มีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูมีความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์อะไรบ้าง?

- บรรยากาศและวัฒนธรรม
- โครงสร้างโรงเรียน
- ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- วิสัยทัศน์และพันธกิจ
- บุคลากรและทีมงาน

3. บรรยากาศและวัฒนธรรม ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และบรรยากาศและวัฒนธรรมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์อะไรบ้าง?

- ความสามัคคี โดยพิจารณาจาก การที่บุคลากรในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันที่ดีและมีความรักใคร่ปรองดอง ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ มีความเสียสละและรับผิดชอบต่อส่วนรวม และเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- ขนาดของโรงเรียน โดยพิจารณาจาก การแบ่งลักษณะของโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยโรงเรียน 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นผลต่อความรู้สึกของบุคลากรในการทำงาน

- มาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจาก การปฏิบัติหน้าที่ของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการและเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. โครงสร้างโรงเรียน ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน ประถมศึกษา หรือไม่? และโครงสร้างโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดประกอบอะไรบ้าง?

- การมอบหมายงาน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการแบ่งงานและหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงานการบังคับบัญชา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเป็นคำสั่งชัดเจน ถูกต้องตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง มีการมอบหมายงานตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคลที่ และมีการมอบหมายงานอย่างเป็นธรรมชาติ

- การติดต่อประสานงาน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการจัดระเบียบการทำงานและการติดต่อประสานงานกัน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้มีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการติดต่อประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง และมีการติดต่อประสานงานกันทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

- การกระจายอำนาจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานในด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ไปสู่คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย

- กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ โดยพิจารณาจาก โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบแนวการประพฤติปฏิบัติอย่างชัดเจน มีการกำหนดบทลงโทษที่ถูกต้องเหมาะสม ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามโดยไม่ต้องรอให้ผู้บังคับบัญชาสั่งการ อย่างเคร่งครัด

5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียอดประกอบอะไรบ้าง?

- มีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ให้ความสำคัญในเรื่องอุดมการณ์ ความเชื่อ ค่านิยม และปฏิบัติงานเป็นที่ยกย่อง เคารพนับถือ

- การสร้างแรงบันดาลใจ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครู ส่งเสริมให้ครูได้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และสร้างความกระตือรือร้นให้ครูปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจนกระทั่งบรรลุวัตถุประสงค์

- การกระตุ้นทางปัญญา โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ครูเกิดความตระหนักและรับรู้ถึงปัญหาต่างๆ ในโรงเรียน จูงใจให้ครูแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหามาอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมวิธีการแก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผลที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์

- การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญกับครูเป็นรายบุคคล พัฒนาศักยภาพครูตามความรู้ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามความสามารถและเปิดโอกาสให้ครูเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

6. วิสัยทัศน์และพันธกิจ ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่? และวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง?

- การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นำฐานข้อมูลมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป็นข้อความที่ระบุเป้าหมาย วิธีการ

- การเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสื่อสารให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจน มีการโน้มน้าวจูงใจให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างต่อเนื่อง

- การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารมีโรงเรียนความสามารถในการแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่เป้าหมายโดยการปฏิบัติที่แท้จริง ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการร่วมมือในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเต็มใจ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างหลากหลาย และปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การติดตามและประเมินผล โดยพิจารณาจาก การที่โรงเรียนมีคณะทำงานติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการ

ประเมินโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการกำกับดูแลและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีการวัดติดตามและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้หลักเกณฑ์การวัดติดตามและประเมินผลตรงตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ และมีเทคนิคการติดตามและประเมินผลอย่างหลากหลาย

7. บุคลากรและทีมงาน ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน ประถมศึกษา หรือไม่? และบุคลากรและทีมงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง?

- การมีเป้าหมายร่วมกัน โดยพิจารณาจาก บริหารโรงเรียนและครูร่วมกัน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานที่ถูกต้องชัดเจน มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการตั้งเป้าหมายความสำเร็จของงาน มีการประเมินผลความสำเร็จของผลงานร่วมกัน และปฏิบัติงานด้วยความเสียสละอดทนและรับผิดชอบด้วยความเต็มใจ

- การสื่อสารกันอย่างเปิดเผย โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการสื่อสารความหมายที่ดี ชัดเจน เข้าใจง่าย และถูกต้องตรงกัน ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการสื่อสารกันอย่างเปิดเผยโดยผ่านกระบวนการประชุม มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร โดยการประชาสัมพันธ์จากเสียงตามสาย มีการเผยแพร่ข้อมูลการให้บริการด้านวิชาการจากเอกสารและป้ายนิเทศ มีระบบการติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นร่วมกันอย่างเปิดเผย

- การไว้ใจซึ่งกันและกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสครูเลือกทำงานตามความถนัดและต้องการ ผู้บริหารโรงเรียนให้ความไว้วางใจในความสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาของครู ครูมีความเชื่อมั่นในผู้บริหารต่อการแก้ไขปัญหาความผิดพลาดภายในโรงเรียน ครูมีความจริงใจต่อกันทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการแบ่งปันทรัพยากรแก่กันให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน และครูเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของตนเองและทีมงาน

- ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้ทักษะการกระตุ้น การจูงใจ ให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้ครูได้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความเต็มใจร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมประเมินผลการทำงาน และร่วมภาคภูมิใจในผลที่

เกิดขึ้นจากการทำงาน ร่วมกันมีความผูกพันและรู้สึกเป็นเจ้าขององค์การตลอดจนเห็น
ความสำคัญและคุณค่าต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์การที่เป็นสถานศึกษาให้มีความ
เข้มแข็งเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน

8. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรศึกษาปัจจัยเพิ่มเติมจากบริบทจริง