

ภาคผนวก ฅ

ผลการศึกษาโรงเรียนดีเด่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ผลการศึกษาโรงเรียนดีเด่นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดตัวแปรเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัย

ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (ผลการศึกษาโรงเรียนดีเด่น แห่งที่ 1)

### บริบทของโรงเรียนอนุบาลนครพนม

โรงเรียนอนุบาลนครพนม ที่ตั้งเลขที่ 6 ถนนอภิบาลบัญชา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม มีเนื้อที่ทั้งหมด 12 ไร่ 3 งาน 77 ตารางวา จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2487 ด้วยการสนับสนุนจากพ่อค้า ประชาชน และข้าราชการในจังหวัดนครพนม ด้วยเงินจำนวน 3,200 บาท เพื่อมอบเป็นของขวัญเนื่องในวันเกิดของ ฯพณฯ จอมพล ป. พิบูลสงคราม เมื่อครั้งขึ้นเป็นนายกรัฐมนตรี โดยมี นางสาวประไพ รัตนมาลี เป็นครูคนแรก มีคนครัวและภารโรง อัตราละ 1 คน อยู่ในความดูแลของ นางเฉลิมศรี โชติกาญจนา ครูใหญ่โรงเรียนสตรีประจำจังหวัด ครูใหญ่คนแรก คือ นางสาววันศรี สร้อยสุวรรณ

ปัจจุบัน พ.ศ. 2559 ผู้บริหารโรงเรียน คือ นายปรีชา จิรพัทธ์พงศกร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลนครพนม

ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอนุบาลนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เป็นโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อม ได้รับการพัฒนาและยกระดับสู่การเป็น "โรงเรียนมาตรฐานสากล" (World – Class Standard School) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภารกิจของโรงเรียน คือ ดำเนินงานการบริหารจัดการระบบคุณภาพ พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้โรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งถือเป็นเป้าหมายปลายทางสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

## ผลจากการศึกษาดูงานและสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า

1. การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย
  - การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยพิจารณาจาก การมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับด้านการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพ
  - การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งด้านนโยบาย การปฏิบัติ การตัดสินใจ ร่วมกัน สนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
  - การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกับนักเรียน ทราบข้อมูลและความต้องการของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน
  - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน รวมถึงครูสร้างความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจให้แก่เด็กนักเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
  - การมีเจตนาที่สนับสนุน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารสร้างเงื่อนไขให้ครูผู้สอนมีกำลังใจ มีการยกย่องชมเชย มีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูมีความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย
  - บรรยากาศและวัฒนธรรม โดยพิจารณาจาก การที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แสดงความคิดเห็นและยอมรับในความแตกต่างของแต่ละคนได้อย่างอิสระ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกัน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานร่วมกัน และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน

- โครงสร้างโรงเรียน โดยพิจารณาจาก การที่โรงเรียนกำหนดกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีการจัดโครงสร้างที่สะดวกคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการติดต่อสื่อสารตามสายการบังคับบัญชา มีการกระจายอำนาจและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามภารกิจหลัก มีการมอบหมายงานโดยผู้บริหารโรงเรียนคำนึงถึงความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล บุคลากรในโรงเรียนสามารถคิดและตัดสินใจดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายโดยอิสระ และมีระบบติดต่อประสานงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

- ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารโรงเรียน ทำให้ครูเกิดการตระหนักรู้ในคุณค่าและวิสัยทัศน์ มีความรู้สึกชื่นชม ภาคภูมิใจ มีการกระตุ้นและจูงใจให้ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุมีผล มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ

- วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยพิจารณาจาก การที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู ร่วมกันกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีการปฏิบัติงานตรงตามวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเหมาะสม มีการติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินเป็นแนวทางใน มาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

- บุคลากรและทีมงาน โดยพิจารณาจาก การที่ครูและบุคลากรใน โรงเรียนมีความเชื่อร่วมกันในศักยภาพและความสามารถในการปฏิบัติงานของคณะครู และผู้บริหารโรงเรียน ว่าจะอุทิศทุ่มเทความพยายามของตนอย่างเต็มที่ในการพัฒนา โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย การมีเป้าหมายร่วมกัน การสื่อสารกันอย่างเปิดเผย การไว้วางใจซึ่งกันและกัน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม

### **ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน อย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืนในโรงเรียนขนาดใหญ่ นั้น โครงสร้างโรงเรียน จะเป็นปัจจัยสำคัญในการ ขับเคลื่อนคุณภาพ โรงเรียนต้องกำหนดกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีการจัด โครงสร้างที่สะดวกคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการติดต่อสื่อสารตามสายการบังคับบัญชา มีการกระจายอำนาจและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามภารกิจหลัก มีการมอบหมาย ที่คำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล บุคลากรในโรงเรียนสามารถคิดและ

ตัดสินใจดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายโดยอิสระ และมีระบบติดต่อประสานงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ก็จะทำให้มีบรรยากาศการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผลการศึกษาโรงเรียนดีเด่นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้  
 วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
 การศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดตัวแปรเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัย  
 ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (ผลการศึกษาโรงเรียนดีเด่น แห่งที่ 2)

### บริบทของโรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ

โรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 4 บ้านนาแก ตำบล  
 นาแก จังหวัดนครพนม มีเนื้อที่ 6 ไร่ 3 งาน 90 ตารางวา เดิมชื่อว่า โรงเรียนบ้านนาแก  
 ผดุงราชกิจเจริญ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2458 โดยอำมาตย์โท ขุนศรีครานุรักษ์ เป็น  
 ผู้จัดตั้งขึ้น ดำรงอยู่ด้วยเงินช่วยการประถมศึกษา ในครั้งแรกสอนแบบสหศึกษา เป็น 3 ชั้น  
 ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปี พ.ศ. 2466 ทางราชการได้ขยายชั้นเรียนเพิ่มอีก 2 ชั้น ไปจนถึงชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 5 และถือเอาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นชั้นประถมศึกษาบริบูรณ์ สำหรับขยาย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นชั้นประถมศึกษาบริบูรณ์สำหรับหญิง

ปี พ.ศ. 2478 ทางราชการขยายชั้นสูงขึ้นถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และรับ  
 นักเรียนเข้าใหม่ ตั้งแต่ชั้นเรียนเตรียมประถมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ. 2480 ได้มีการเปลี่ยนแปลง โดยยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 6 เหลือชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นชั้นประถมศึกษาบริบูรณ์

ปี พ.ศ. 2517 โรงเรียนดำเนินการสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษา  
 ปีที่ 5 และเปิดขยายไปทุกปี จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ขณะนี้ โรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ  
 ปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ และเป็นโรงเรียนประถมศึกษา  
 ประจำอำเภอนาแก หมู่บ้านในเขตบริการมี 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 3, 4 บ้านนาแก หมู่  
 ที่ 5 บ้านซ่ง และหมู่ที่ 8 บ้านโพนแดง นอกจากนี้ยังรับนักเรียนที่อยู่รอบทั่วไปและ  
 ต่างจังหวัดที่มีเขตติดต่อกัน ซึ่งมีนักเรียนนอกเขตบริการมาเรียนจำนวนมากเกือบ 80 %  
 ของนักเรียนในเขตบริการ ประชากรส่วนใหญ่เป็นชุมชนเมืองเพราะอยู่ในเขตเทศบาล  
 ตำบลนาแก ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ค้าขาย งานบริการ และข้าราชการ ฐานะ  
 ของประชากรอยู่ในระดับปานกลาง การคมนาคมสะดวกและมีโครงสร้างพื้นฐานของรัฐ

อย่างดี ถือเป็นโรงเรียนที่เก่าแก่ตั้งมาได้ 100 ปี ผลิตรายเรียนที่ดีมีคุณภาพสู่สังคม ประเทศชาติได้มากมาย

### ผลจากการศึกษาดูงานและสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า

#### 1. การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา

ประกอบด้วย

- การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยพิจารณาจาก การมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับด้านการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพ

- การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งด้านนโยบาย การปฏิบัติ การตัดสินใจ ร่วมกัน สนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

- การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกับนักเรียน ทราบข้อมูลและความต้องการของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน รวมถึงครูสร้างความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจให้แก่เด็กมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

- การมีเจือใจที่สนับสนุน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารสร้างเจือใจให้ครูผู้สอนมีกำลังใจ มีการยกย่องชมเชย มีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูมีความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

#### 2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- บรรยากาศและวัฒนธรรม หมายถึง การที่ครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้าใจนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แสดง

ความคิดเห็นและยอมรับในความแตกต่างของแต่ละคนได้อย่างอิสระ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานร่วมกัน และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน

- โครงสร้างโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนกำหนดกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีการจัดโครงสร้างที่สะดวกคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการติดต่อสื่อสารตามสายการบังคับบัญชา มีการกระจายอำนาจและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามภารกิจหลัก มีการมอบหมายงานโดยผู้บริหารโรงเรียนคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล บุคลากรในโรงเรียนสามารถคิดและตัดสินใจดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายโดยอิสระ และมีระบบติดต่อประสานงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

- ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากสภาพเดิมที่เป็นอยู่ ทำให้ครูเกิดการตระหนักรู้ในคุณค่าและวิสัยทัศน์ มีความรู้สึกชื่นชม ภาคภูมิใจ และให้ความเคารพนับถือผู้บริหาร มีการกระตุ้นและจูงใจให้ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุมีผล มีการแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ และมุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถที่สูงขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน

- วิสัยทัศน์และพันธกิจ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนไว้อย่างกระชับเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน มีการกำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์และพันธกิจให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจอย่างทั่วถึง มีการปฏิบัติงานตรงตามวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเหมาะสม มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานที่ถูกต้องเหมาะสม และนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

- บุคลากรและทีมงาน หมายถึง การที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความเชื่อร่วมกันในศักยภาพและความสามารถในการปฏิบัติงานของคณะครู และผู้บริหารโรงเรียนว่าจะอุทิศทุ่มเทความพยายามของตนอย่างเต็มที่ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย การมีเป้าหมายร่วมกัน การสื่อสารกันอย่างเปิดเผย การไว้วางใจซึ่งกันและกัน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในโรงเรียนขนาดใหญ่ นั้น โครงสร้างโรงเรียน จะเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพ โรงเรียนต้องกำหนดกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีการจัดโครงสร้างที่สะดวกคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการติดต่อสื่อสารตามสายการบังคับบัญชา มีการกระจายอำนาจและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามภารกิจหลัก มีการมอบหมายที่คำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล บุคลากรในโรงเรียนสามารถคิดและตัดสินใจดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายโดยอิสระ และมีระบบติดต่อประสานงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ก็จะทำให้มีบรรยากาศการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผลการศึกษาโรงเรียนดีเด่นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้  
 วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
 การศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดตัวแปรเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัย  
 ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (ผลการศึกษาโรงเรียนดีเด่น แห่งที่ 3)

### บริบทของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา ที่ตั้งเลขที่ 131 ม.5 ต.เหล่าพัฒนา อ.นาหว้า จ.  
 นครพนม 48180 มีเนื้อที่ทั้งหมด 16 ไร่ 0 งาน 43 ตารางวา

ปัจจุบัน พ.ศ. 2563 ผู้บริหารโรงเรียน คือ นางคำปิ่น ที่สุกะ ดำรงตำแหน่ง  
 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครพนม เขต 2 เป็นโรงเรียนได้รับรางวัล IQA Awards และรางวัลทรงคุณค่า  
 Obec Award เหรียญทองยอดเยี่ยม ระดับประเทศ ภารกิจของโรงเรียน คือ ดำเนินงานการ  
 บริหารจัดการระบบคุณภาพ โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามGLISS Model  
 ประกอบด้วย Good Governance, Leadership, Involvement of people, System Approach  
 และ Staffing โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้โรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บังเกิดผล  
 อย่างเป็นรูปธรรมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงสุด

### ผลจากการศึกษาครูงานและสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า

1. การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา  
 ประกอบด้วย
  - การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยพิจารณาจาก การมีส่วนร่วม  
 ในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับด้านการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน  
 เพื่อให้ นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพ
  - การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและ  
 ครูผู้สอนร่วมกันสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งด้านนโยบาย การปฏิบัติ  
 การตัดสินใจ ร่วมกัน สนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

- การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยพิจารณาจาก ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกับนักเรียน ทราบข้อมูลและความต้องการของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน รวมถึงครูสร้างความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจให้แก่เด็กนักเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

- การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน โดยพิจารณาจาก ผู้บริหารสร้างเงื่อนไขให้ครูผู้สอนมีกำลังใจ มีการยกย่องชมเชย มีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูมีความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- บรรยากาศและวัฒนธรรม หมายถึง การที่ครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้าใจนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แสดงความคิดเห็นและยอมรับในความแตกต่างของแต่ละคนได้อย่างอิสระ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานร่วมกัน และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน

- โครงสร้างโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนกำหนดกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีการจัดโครงสร้างที่สะดวกคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการติดต่อสื่อสารตามสายการบังคับบัญชา มีการกระจายอำนาจและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามภารกิจหลัก มีการมอบหมายงานโดยผู้บริหารโรงเรียนคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล บุคลากรในโรงเรียนสามารถคิดและตัดสินใจดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายโดยอิสระ และมีระบบติดต่อประสานงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

- ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากสภาพเดิมที่เป็นอยู่ ทำให้ครูเกิดการตระหนักรู้ในคุณค่าและวิสัยทัศน์ มีความรู้ลึกซึ้งขึ้นชม ภาคภูมิใจ และให้ความเคารพนับถือผู้บริหาร มีการกระตุ้นและจูงใจให้ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตาม

เป้าหมาย มีการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุมีผล มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถที่สูงขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน

- วิสัยทัศน์และพันธกิจ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกัน กำหนดเป้าหมายของโรงเรียนไว้อย่างกระชับเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน มีการกำหนด พันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์และพันธกิจให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจอย่างทั่วถึง มีการปฏิบัติงานตรงตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างเหมาะสม มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานที่ถูกต้องเหมาะสม และนำผลการประเมินมาเป็น แนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

- บุคลากรและทีมงาน หมายถึง การที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความ เชื่อมร่วมมือกันในด้านคุณภาพและความสามารถในการปฏิบัติงานของคณะครู และผู้บริหาร โรงเรียนว่าจะอุทิศทุ่มเทความพยายามของตนอย่างเต็มที่ในการพัฒนาโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย การมีเป้าหมายร่วมกัน การสื่อสารกัน อย่างเปิดเผย การไว้วางใจซึ่งกันและกัน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม

### **ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางทั่วไปนั้น ครู บุคลากรและทีมงาน เป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดคุณภาพมาตรฐานการปฏิบัติงานและ ความสำเร็จให้โรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง แม้โรงเรียนจะมีการย้ายหรือสับเปลี่ยนผู้บริหารอยู่ บ่อยครั้ง เนื่องจากบุคลากรและทีมงานมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีเป้าหมายร่วมกันที่ ชัดเจน มีการสื่อสารกันอย่างเปิดเผย และมีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มที่ดี ทำให้เกิดทีม คุณภาพในการพัฒนางานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพอย่างแท้จริง