

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ภูมิหลัง 1
	คำถามของการวิจัย 5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 5
	สมมติฐานของการวิจัย 6
	ความสำคัญของการวิจัย 6
	ขอบเขตของการวิจัย 7
	กรอบแนวคิดการวิจัย 10
	นิยามศัพท์เฉพาะ 14
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 21
	ตอนที่ 1 การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน 23
	1.1 แนวคิดและความเป็นมาของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพของโรงเรียน 23
	1.2 ความหมายและความสำคัญของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพของโรงเรียน 25
	1.3 องค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของ โรงเรียน 28
	1.4 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของการเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน 34
	ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของ โรงเรียน 47
	2.1 องค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน 47

สารบัญ

บทที่	หน้า
2.2 การสังเคราะห์เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน	54
2.3 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน	67
ตอนที่ 3 การวิจัยรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น.....	153
3.1 ความหมายของโมเดลสมการโครงสร้าง	153
3.2 องค์ประกอบของโมเดลสมการโครงสร้าง.....	153
3.3 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโมเดลสมการโครงสร้าง	154
3.4 กระบวนการวิจัยพัฒนาโมเดลสมการโครงสร้าง.....	157
3.5 การประเมินและการปรับโมเดล	159
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	163
ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย	164
ระยะที่ 2 การตรวจสอบสมมติฐานการวิจัย	165
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	181
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	181
ตอนที่ 2 ผลการผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบ เชิงสมมติฐานปัจจัยเชิงที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน	182

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 223
	สรุปผลการวิจัย..... 225
	อภิปรายผลการวิจัย 227
	ข้อเสนอแนะ..... 245
	บรรณานุกรม 247
	ภาคผนวก 267
	ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย 267
	ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิจากการสัมภาษณ์..... 287
	ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย 291
	ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ..... 295
	ภาคผนวก จ แบบสอบถาม..... 303
	ภาคผนวก ฉ รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ทดลองเครื่องมือวิจัย..... 319
	ภาคผนวก ช รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เก็บข้อมูลวิจัย 323
	ภาคผนวก ซ ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 337
	ภาคผนวก ฌ ผลการศึกษาโรงเรียนดีเด่น 377
	ภาคผนวก ฎ ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย..... 389
	ภาคผนวก ฏ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อคำถาม รายด้านรายข้อ..... 407
	ภาคผนวก ฐ รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผล ต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้โปรแกรม LISREL Version 8.72..... 413
	ภาคผนวก ท ประวัติย่อผู้วิจัย..... 453

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน.....	35
2 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของโมเดลการวัดการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน	50
3 การสังเคราะห์องค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของ โรงเรียน.....	55
4 การสังเคราะห์เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน โครงสร้างโรงเรียน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง วิสัยทัศน์และพันธกิจ และบุคลากรและทีมงาน	62
5 การสังเคราะห์เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยโครงสร้างโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน บรรยากาศและวัฒนธรรม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง วิสัยทัศน์และพันธกิจ และบุคลากรและทีมงาน.....	65
6 การสังเคราะห์เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน บรรยากาศและวัฒนธรรม โครงสร้างโรงเรียน วิสัยทัศน์และพันธกิจ และบุคลากรและทีมงาน	68
7 การสังเคราะห์เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน บรรยากาศและวัฒนธรรม โครงสร้างโรงเรียน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และบุคลากรและทีมงาน	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
8 การสังเคราะห์เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยบุคลากรและทีมงาน ที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน บรรยายภาคและวัฒนธรรม โครงสร้างโรงเรียน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และวิสัยทัศน์และพันธกิจ.....	73
9 สังเคราะห์องค์ประกอบบรรยายภาคและวัฒนธรรม	81
10 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของโมเดลการวัดบรรยายภาคและวัฒนธรรม	91
11 สังเคราะห์องค์ประกอบโครงสร้างโรงเรียน.....	98
12 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของโมเดลการวัดโครงสร้างโรงเรียน	107
13 สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	115
14 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน	129
15 สังเคราะห์องค์ประกอบวิสัยทัศน์และพันธกิจ	133
16 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของโมเดลการวัดวิสัยทัศน์และพันธกิจ.....	142
17 สังเคราะห์องค์ประกอบบุคลากรและทีมงาน	150
18 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของโมเดลการวัดบุคลากรและทีมงาน	160
19 เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์	165
20 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	175
21 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	178
22 ค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลสมการโครงสร้างตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	182

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
23	สรุประยะเวลาของการดำเนินการวิจัย 186
24	สรุปผลการศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษาโรงเรียนดีเด่น 194
25	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง 198
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปร และความโค้งของตัวแปรสังเกตได้ 200
27	เมตริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ 202
28	ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอกด้านเครื่องมือที่ช่วยในภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร (L) ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ 203
29	ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายในตัวแปรด้านโครงสร้าง (S) ตัวแปรด้านบรรยากาศและวัฒนธรรม (C) ตัวแปรด้านบุคลากรและทีมงาน (Pe) ตัวแปรด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจ (V) ตัวแปรด้านการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (P) ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ 206
30	ค่าสถิติวัดความสอดคล้องของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ก่อนปรับ 211
31	ค่าสถิติวัดความสอดคล้องของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์หลังปรับ 213
32	ค่าน้ำหนักอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมของตัวแปร . 219
33	รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ทดลองเครื่องมือวิจัย 321
34	รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เก็บข้อมูลวิจัย 325
35	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร (L) 409

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยโครงสร้างโรงเรียน (S).....	409
37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านบรรยากาศ และวัฒนธรรม (C)	410
38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยบุคลากรและทีมงาน (Pe).....	410
39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ และพันธกิจ (V).....	411
40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของของการเป็นชุมชน ของโรงเรียน (P).....	411

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	14
2 โมเดลการวัดการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน.....	39
3 โมเดลการวัดปัจจัยการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน	59
4 เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน	63
5 เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยโครงสร้างโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน	65
6 เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน	69
7 เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ส่งผลต่อการเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน	71
8 เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยบุคลากรและทีมงานที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน	73
9 เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพของโรงเรียน.....	74
10 โมเดลการวัดบรรยากาศและวัฒนธรรม	84
11 โมเดลการวัดโครงสร้างโรงเรียน.....	101
12 โมเดลการวัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	117
13 โมเดลการวัดวิสัยทัศน์และพันธกิจ	139
14 โมเดลการวัดบุคลากรและทีมงาน	157
15 สรุประยะการดำเนินการวิจัย.....	185
16 รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอกด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหาร (L) ที่ได้จากการตรวจสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์.....	203

สารบัญภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
17 รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายในด้านตัวแปรด้านโครงสร้าง (S) ตัวแปรด้านบรรยากาศและวัฒนธรรม (C) ตัวแปรด้านบุคลากรและทีมงาน (Pe) ตัวแปรด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจ (V) ตัวแปรด้านการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (P) ที่ได้จากการตรวจสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์	208
18 ผลการวิเคราะห์รูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ก่อนปรับ	210
19 ผลการวิเคราะห์รูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์หลังปรับ	212
20 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพแห่งการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์	213
21 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลของสมการโครงสร้างรูปแบบความสัมพันธ์	220