

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8

หน่วยการเรียนรู้ ทศนิยมและเศษส่วน

เรื่อง ทศนิยมและการเปรียบเทียบทศนิยม

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ม.1/1 เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

ค 1.1 ม.1/2 เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

ในการเปรียบเทียบทศนิยม ให้เปรียบเทียบตัวเลขในทศนิยมตำแหน่งเดียวกัน จากทศนิยมตำแหน่งที่ 1, 2, 3, ... ตามลำดับ ตัวเลขที่แทนจำนวนมากกว่าจะทำให้ทศนิยม นั้นมีค่ามากกว่าด้วย ถ้าหน้าจุดทศนิยมเป็นจำนวนเต็มให้เปรียบเทียบกันก่อนตามหลักการ เปรียบเทียบจำนวนเต็ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เปรียบเทียบทศนิยมได้
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบทศนิยม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม

1.1 ครูทบทวนการเขียนแสดงจำนวนเต็มบนเส้นจำนวน โดยเขียนเส้นจำนวนเต็มบนกระดาน แล้วถามคำถามเพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียน

- จำนวนที่อยู่ทางขวาของ 0 เป็นจำนวนที่เป็นลบหรือเป็นจำนวนที่เป็นบวก

(แนวตอบ จำนวนที่เป็นบวก)

- จำนวนที่อยู่ทางซ้ายของ 0 เป็นจำนวนที่เป็นลบหรือเป็นจำนวนที่เป็นบวก

(แนวตอบจำนวนที่เป็นลบ)

1.2 ครูสรุปว่า “นักเรียนรู้มาแล้วว่า จำนวนเต็มบวกจะอยู่ทางขวาของศูนย์ และจำนวนเต็มลบจะอยู่ทางซ้ายของศูนย์ ดังนั้น บนเส้นจำนวน จำนวนที่อยู่ทางขวาจะมีค่ามากกว่าจำนวนที่อยู่ทางซ้ายเสมอ” เช่นเดียวกับ ทศนิยมที่เป็นบวกจะอยู่ทางขวาของศูนย์ และทศนิยมที่เป็นลบจะอยู่ทางซ้ายของศูนย์ ดังนั้น บนเส้นจำนวน ทศนิยมที่อยู่ทางขวาจะมีค่ามากกว่าทศนิยมที่อยู่ทางซ้ายเสมอ เหมือนกับจำนวนเต็ม

ขั้นที่ 2 ขั้นสร้างความสนใจ

2.1 ครูยกตัวอย่างทศนิยมหนึ่งตำแหน่งที่ใกล้เคียงกันมา 3 จำนวนบนกระดาน แล้วสุ่มตัวแทนนักเรียนช่วยครูเขียนแสดงทศนิยมบนเส้นจำนวน แล้วเปรียบเทียบว่าทศนิยมใดมีค่ามากที่สุดและทศนิยมใดมีค่าน้อยที่สุด

(แนวตอบ ทศนิยมที่อยู่ทางขวาสุดเป็นทศนิยมที่มีค่ามากที่สุด และทศนิยมที่อยู่ทางซ้ายสุดเป็นทศนิยมที่มีค่าน้อยที่สุด)

2.2 ครูยกตัวอย่างทศนิยมหนึ่งตำแหน่งที่มีค่าต่างกันมาก ๆ มา 3 จำนวนบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยเขียนแสดงทศนิยมบนเส้นจำนวน แล้วเปรียบเทียบว่าทศนิยมใดมีค่ามากที่สุดและทศนิยมใดมีค่าน้อยที่สุด

(แนวตอบ นักเรียนอาจเขียนทศนิยมทั้ง 3 จำนวนลงบนเส้นจำนวนไม่ได้ เพราะความยาวของเส้นจำนวนไม่พอในการแสดงทศนิยม)

ขั้นที่ 3 ขั้นสำรวจและค้นหา

3.1 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ร่วมกันวิเคราะห์กิจกรรมในใบงานที่ 1.1 คนละ 1 ข้อ แล้วให้คนที่ทำข้อเดียวกันมารวมกลุ่มกันทำ เมื่อทำเสร็จแต่ละข้อให้นักเรียนกลับไปเข้ากลุ่มเดิมของตน ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้ซักถามข้อสงสัย แล้วช่วยกันอธิบายให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจโจทย์ทุกข้อ

3.2 นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากใบงานที่ 1.1 และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปรียบเทียบทศนิยมในใบความรู้ เอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การอภิปราย

ขั้นที่ 4 ขั้นอธิบาย

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบทศนิยม วิเคราะห์ออกมาแสดงวิธีทำหน้าชั้นเรียน

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปดังต่อไปนี้

4.3 ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่ถูกต้อง กลุ่มละ 1 ข้อ โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบ

4.4 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการเปรียบเทียบทศนิยมอีกครั้งหนึ่ง โดยแยกเป็น

- 1) การเปรียบเทียบทศนิยมที่เป็นบวกสองจำนวนใด ๆ
- 2) การเปรียบเทียบทศนิยมที่เป็นลบสองจำนวนใด ๆ
- 3) การเปรียบเทียบทศนิยมที่เป็นบวก กับทศนิยมที่เป็นลบ

ขั้นที่ 5 ขั้นขยายความรู้

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการเปรียบเทียบทศนิยม ครูยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ถูกต้อง และชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะแก่กลุ่มที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้น

5.2 นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การเปรียบเทียบทศนิยมบนเส้นจำนวนมีหลักการอย่างไร
- การเปรียบเทียบทศนิยมที่เป็นบวก มีหลักการอย่างไร
- การเปรียบเทียบทศนิยมที่เป็นลบ มีหลักการอย่างไร

5.3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ เรื่องทศนิยมและการเปรียบเทียบทศนิยม โดยให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ 75%

ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผล

6.1 ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ในระหว่างทำกิจกรรมและการตอบคำถามโดยวัดความรู้ความเข้าใจ โดยการสังเกต ความสนใจ ความตั้งใจเรียน การแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

6.2 ครูตรวจแบบทดสอบ

ขั้นที่ 7 ขั้นนำรู้นำไปใช้

ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของตัวเลขที่อยู่ในรูปทศนิยมที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เช่น เปิดคลิปข่าวหรือรายงานราคาน้ำมันแต่ละชนิดวันนี้ หรือตั้งคำถามนักเรียนว่าตอนนี้เวลาเท่าไร พร้อมบอกความหมายของตัวเลขทศนิยมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้นในใบกิจกรรมที่ 1.1

8. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เล่ม 1
2. ใบความรู้ เรื่อง การเปรียบเทียบทศนิยม
3. ใบงานที่ 1.1 การเปรียบเทียบทศนิยม
4. ใบกิจกรรมที่ 1.1 การใช้ทศนิยมในชีวิตประจำวัน
5. แบบทดสอบ เรื่อง การเปรียบเทียบทศนิยม

9. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผลวัดและประเมิน
ด้านความรู้ - นักเรียนสามารถเปรียบเทียบทศนิยมได้	- ตรวจสอบใบงาน การเปรียบเทียบทศนิยม - ตรวจสอบแบบทดสอบ ทศนิยมและการเปรียบเทียบทศนิยม	- ใบงาน - แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

(ลงชื่อ)

(นายทองคำ วรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุสุมาลย์วิทยา

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

- ผลการตรวจใบงาน

.....

- ผลแบบทดสอบ

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวดารณี ชมโสม)

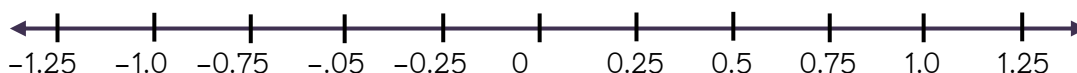
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนกุสุมาลย์วิทยา

ใบความรู้ที่ 1.1

เรื่อง การเปรียบเทียบทศนิยม

การเปรียบเทียบทศนิยม

ในการเปรียบเทียบทศนิยมสองจำนวนที่ไม่เท่ากัน เพื่อดูว่าจำนวนใดน้อยกว่าหรือจำนวนใดมากกว่าเราจะเห็นได้ง่ายโดยใช้เส้นจำนวน



บนเส้นจำนวน ทศนิยมอยู่ทางขวาจะมากกว่าทศนิยมที่อยู่ทางซ้ายเสมอ

เนื่องจาก 0.75 อยู่ทางขวาของ 0.25

ดังนั้น 0.75 มากกว่า 0.25 ใช้สัญลักษณ์ $0.75 > 0.25$

เนื่องจาก 0 อยู่ทางขวาของ -0.5

ดังนั้น 0 มากกว่า -0.5 ใช้สัญลักษณ์ $0 > -0.5$

เนื่องจาก -0.25 อยู่ทางขวาของ -1.25

ดังนั้น -0.25 มากกว่า -1.25 ใช้สัญลักษณ์ $-0.25 > -1.25$

เราสามารถเปรียบเทียบทศนิยมสองจำนวนใด ๆ โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบทศนิยมที่เป็นจำนวนบวกสองจำนวนใด ๆ

ให้พิจารณาจากเลขโดดคู่แรกในตำแหน่งเดียวกันที่ไม่เท่ากัน จำนวนที่มีเลขโดดในตำแหน่งนั้น มากกว่าจะเป็นจำนวนที่มากกว่า เช่น

ตัวอย่างที่ 1 ต้องการเปรียบเทียบ 5.43 กับ 4.53

พิจารณา $\overline{5.43}$ กับ $\overline{4.53}$

5 > 4

ดังนั้น $5.43 > 4.53$

เราใช้สัญลักษณ์
 > แทนความหมาย “มากกว่า”
 < แทนความหมาย “น้อยกว่า”

ตัวอย่างที่ 2 ต้องการเปรียบเทียบ 24.72 กับ 24.91

พิจารณา $\overline{24.72}$ กับ $\overline{24.91}$

7 < 9

ดังนั้น $24.72 < 24.91$

ตัวอย่างที่ 3 ต้องการเปรียบเทียบ 0.8524 กับ 0.8515

พิจารณา $\overline{0.8524}$ กับ $\overline{0.8515}$

2 > 1

ดังนั้น $0.8524 > 0.8515$

2. การเปรียบเทียบทศนิยมที่เป็นจำนวนลบสองจำนวนใด ๆ

ให้พิจารณาเลขโดดคู่แรกในตำแหน่งจำนวนที่มีค่าสัมบูรณ์น้อยกว่า จะเป็นจำนวนที่มากกว่า เช่น

ตัวอย่างที่ 4 ต้องการเปรียบเทียบ -3.85 กับ -5.42
 เนื่องจาก $|-3.85| = 3.85$ และ $|-5.42| = 5.42$
 และ $\overset{\uparrow}{3.85}$ กับ $\overset{\uparrow}{5.42}$
 $3 < 5$

ดังนั้น $-3.85 > -5.42$

ตัวอย่างที่ 5 ต้องการเปรียบเทียบ -0.0276 กับ -0.0258
 เนื่องจาก $|-0.0276| = 0.0276$ และ $|-0.0258| = 0.0258$
 และ $\overset{\uparrow}{0.0276}$ กับ $\overset{\uparrow}{0.0258}$
 $7 > 5$

ดังนั้น $-0.0276 < -0.0258$

3. การเปรียบเทียบทศนิยมที่เป็นจำนวนบวกและทศนิยมที่เป็นลบ

เนื่องจากทศนิยมที่เป็นจำนวนบวกอยู่ทางขวาของ 0 และทศนิยมที่เป็นลบอยู่ทางซ้ายของ 0 ดังนั้นทศนิยมที่เป็นจำนวนบวกย่อมมากกว่าทศนิยมที่เป็นจำนวน เช่น

- 1) $-16.2 > 5.9$
- 2) $0.152 > -0.231$
- 3) $-8.32 < 7.28$

ตัวอย่างที่ 6 จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จาก **มาก** ไป **น้อย**
 $-5.86, 9.41, -11.32, -10.45$ และ 3.29

วิธีทำ ลำดับแรกพิจารณาทศนิยมที่เป็นจำนวนบวกก่อน

จะได้ว่า 9.41 มากกว่า 3.29

ลำดับต่อไป พิจารณาทศนิยมที่เป็นจำนวนลบ

จะได้ว่า -5.86 มากกว่า -10.45 และ -10.45 มากกว่า -11.32

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนข้างต้นจาก **มาก** ไป **น้อย** ได้ดังนี้

$9.41, 3.29, -5.86, -10.45$ และ -11.32

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง การเปรียบเทียบทศนิยม

1. ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย $>$, $<$ หรือ $=$ ลงในช่องว่างสองจำนวน
ในแต่ละข้อต่อไปนี้

ตัวอย่าง $6.424 < 6.453$

1.1 0.476 0.5

1.2 3.009 3.09

1.3 15.21 15.2100

1.4 16.54 16.45

1.5 -28.42 -28.240

1.6 -0.0043 -0.034

1.7 -19.004 -19.400

1.8 -8.32 8.32

1.9 6.405 6.4050

1.10 -27.72 -2.72

2. ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย \checkmark หน้าข้อที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

- ตัวอย่าง X 1. $0.090 < 0.0099$
 \checkmark 2. $-12.8 < -12.08$
- 2.1 $9.049 < 9.409$
 2.2 $3.36 > -4.02$
 2.3 $6.493 = -6.493$
 2.4 $-0.005 < -0.0005$
 2.5 $-9.1 > -1.9$

3. ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จาก น้อย ไป มาก

ตัวอย่าง 1. 0.22, 0.31, 0.13, 0.12

ตอบ 0.12, 0.13, 0.22, 0.31

2. นักเรียนสามคนมีน้ำหนัก ดังนี้ นิชา น้ำหนัก 58.49 กิโลกรัม
 กัญญา น้ำหนัก 56.29 กิโลกรัม และณัฐฐา น้ำหนัก 56.87 เรียงลำดับน้ำหนัก นักเรียนจาก
 น้อยไปมากได้อย่างไร

ตอบ กัญญา, ณัฐฐา และนิชา

3.1 13.87, 8.31, 9.71, 10.78

ตอบ,,

3.2 6.391, 6.319, 6.913, 6.139

ตอบ,,

3.3 -5.083, 0.643, -0.933, 4.123

ตอบ,,

3.4 -2.485, -2.548, -3.135, -3.031

ตอบ,,

3.5 -11.341, -10.301, 8.013, 0.999

ตอบ,,

3.6 -24.41, -2.441, -2.41, -0.2441

ตอบ,,

3.7 -0.47, -0.51, -0.018, 0.010

ตอบ,,

3.8 0.005, 0.03, 0.013, 0.0015

ตอบ,,

3.9 ป้าซื้อผลไม้มาจากห้างสรรพสินค้า มีราคาดังนี้ มีราคาดังนี้ ชมพู
กิโลกรัมละ 35 บาท องุ่นกิโลกรัมละ 50.25 บาท และมะม่วง กิโลกรัมละ 40.75 บาท
เรียงลำดับราคาผลไม้ จากถูกไปแพงได้อย่างไร

ตอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เลขยิบงานที่ 1.1

เรื่อง การเปรียบเทียบทศนิยม

1. ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย $>$, $<$ หรือ $=$ ลงในช่องว่างสองจำนวน
ในแต่ละข้อต่อไปนี้

ตัวอย่าง $6.424 < 6.453$

1.1 0.476 $<$ 0.5

1.2 3.009 $<$ 3.09

1.3 15.21 $=$ 15.2100

1.4 16.54 $>$ 16.45

1.5 -28.42 $<$ -28.240

1.6 -0.0043 $>$ -0.034

1.7 -19.004 $>$ -19.400

1.8 -8.32 $<$ 8.32

1.9 6.405 $=$ 6.4050

1.10 -27.72 $<$ -2.72

2. ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย \checkmark หน้าข้อที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

- ตัวอย่าง \times 1. $0.090 < 0.0099$
 \checkmark 2. $-12.8 < -12.08$
- \checkmark 2.1 $9.049 < 9.409$
 \checkmark 2.2 $3.36 > -4.02$
 \times 2.3 $6.493 = -6.493$
 \checkmark 2.4 $-0.005 < -0.0005$
 \times 2.5 $-9.1 > -1.9$

3. ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จาก น้อย ไป มาก

ตัวอย่าง 1. 0.22 , 0.31 , 0.13 , 0.12

ตอบ 0.12 , 0.13, 0.22, 0.31

2. นักเรียนสามคนมีน้ำหนัก ดังนี้ นิชา น้ำหนัก 58.49 กิโลกรัม
 กัญญา น้ำหนัก 56.29 กิโลกรัม และณัฐฐา น้ำหนัก 56.87 เรียงลำดับน้ำหนัก นักเรียนจาก
 น้อยไปมากได้อย่างไร

ตอบ กัญญา, ณัฐฐา และนิชา

3.1 13.87, 8.31, 9.71, 10.78

ตอบ8.31.....,9.71.....,10.78.....,13.87.....

3.2 6.391, 6.319, 6.913, 6.139

ตอบ6.139.....,6.319.....,6.391.....,6.913.....

3.3 -5.083, 0.643, -0.933, 4.123

ตอบ-5.083.....,-0.933.....,0.643.....,4.123.....

3.4 -2.485, -2.548, -3.135, -3.031

ตอบ-3.135.....,-3.031.....,-2.548.....,-2.485.....

3.5 -11.341, -10.301, 8.013, 0.999

ตอบ-11.341.....,-10.301.....,0.999.....,8.013.....

3.6 -24.41, -2.441, -2.41, -0.2441

ตอบ-24.41.....,-2.441.....,-2.41.....,-0.2441.....

3.7 -0.47, -0.51, -0.018, 0.010

ตอบ-0.51.....,-0.47.....,-0.018.....,0.010.....

3.8 0.005, 0.03, 0.013, 0.0015

ตอบ0.0015.....,0.005.....,0.013.....,0.03.....

3.9 ป้าซื้อผลไม้มาจากห้างสรรพสินค้า มีราคาดังนี้ มีราคาดังนี้ ชมพู่ กิโลกรัมละ 35 บาท องุ่นกิโลกรัมละ 50.25 บาท และมะม่วง กิโลกรัมละ 40.75 บาท เรียงลำดับราคาผลไม้ จากถูกไปแพงได้อย่างไร

ตอบชมพู่ มะม่วง องุ่น.....

ใบกิจกรรมที่ 1.1

การใช้ทศนิยมในชีวิตประจำวัน

1. การแปลความหมายของเลขทศนิยมในราคาน้ำมัน

ชนิดน้ำมัน	บาท/ลิตร
Blue Gasoline 95	33.76
Blue Gasohol 95	26.80
Blue Gasohol 91	26.38

หมายความว่า 33 บาท 76 สตางค์ .

หมายความว่า _____ .

หมายความว่า _____ .

2. การบอกเวลาเป็นเลขทศนิยม



เวลาการวันคือ 07.05 น. .

เวลาการคืนคือ _____ .



เวลาการวันคือ _____ .

เวลาการคืนคือ _____ .

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1.1

การใช้ทศนิยมในชีวิตประจำวัน

1. การแปลความหมายของเลขทศนิยมในราคาน้ำมัน

ชนิดน้ำมัน	บาท/ลิตร
Blue Gasoline 95	33.76
Blue Gasohol 95	26.80
Blue Gasohol 91	26.38

หมายความว่า 33 บาท 76 สตางค์

หมายความว่า 26 บาท 80 สตางค์

หมายความว่า 26 บาท 38 สตางค์

2. การบอกเวลาเป็นเลขทศนิยม



เวลาการวันคือ 07.05 น.

เวลาการคืนคือ 19.05 น.



เวลาการวันคือ 16.55 น.

เวลาการคืนคือ 04.55 น.

แบบทดสอบ

เรื่อง ทศนิยมและการเปรียบเทียบทศนิยม

จงเขียนเครื่องหมาย \times ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. จำนวนในข้อใดมีค่าน้อยที่สุด

- | | |
|------------|-----------|
| ก. 0.00003 | ข. 0.0002 |
| ค. 0.001 | ง. 0.01 |

2. จำนวนในข้อใดมีค่ามากที่สุด

- | | |
|------------|-----------|
| ก. 0.00003 | ข. 0.0002 |
| ค. 0.001 | ง. 0.01 |

3. ค่าของ 7 ใน 90.675 มีค่าเท่าไร

- | | |
|----------|---------|
| ก. 0.5 | ข. 0.05 |
| ค. 0.005 | ง. 5.0 |

4. จงเปรียบเทียบ 4.067 กับ 4.670 ตรงกับข้อใด

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ก. $4.067 > 4.670$ | ข. $4.067 < 4.670$ |
| ค. $4.067 = 4.670$ | ง. ถูกทุกข้อ |

5. จงเปรียบเทียบ 4.670 กับ -4.670 ตรงกับข้อใด

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ก. $4.670 > -4.670$ | ข. $4.670 < -4.670$ |
| ค. $4.670 = -4.670$ | ง. ถูกทุกข้อ |

6. -0.26 , 0.549 , 1.208 ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อที่ถูกต้อง

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ก. $0.549 > -0.26$ | ข. $-0.26 < 0.549$ |
| ค. $0.549 < 1.208$ | ง. ถูกทุกข้อ |

7. 2.937 , -4.937 , 3.927 , -7.329 ข้อใดต่อไปนี้มีค่ามากที่สุด

- | | |
|------------|-------------|
| ก. 2.937 | ข. -4.937 |
| ค. 3.927 | ง. -7.329 |

8. -4.937 , 3.927 , 2.937 , -7.329 ข้อใดต่อไปนี้มีค่าน้อยที่สุด

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. -4.937 | ข. 3.927 |
| ค. 2.937 | ง. -7.329 |

9. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามาก

ก. 0.2, 0.21, 0.022, 0.023 ข. -0.75, 0.77, -0.79, -0.81

ค. -0.85, -0.75, -0.65, -0.55 ง. 0.5, 0, -0.5, -1.0

10. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อย

ก. -33.7, -23.8, -15.72, -5.91 ข. -1.23, -1.57, -1.59, -1.06

ค. -7.9, -7.91, -7.99, -7.09 ง. -44.31, -44.32, -44.322, -44.333

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง ทศนิยมและการเปรียบเทียบทศนิยม

จงเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	คำตอบ
1	ก
2	ง
3	ข
4	ข
5	ก
6	ง
7	ค
8	ง
9	ค
10	ง



เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การวัด	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
มีวินัย	ทำงานเรียบร้อย มีวินัยในตนเอง ควบคุมตัวเองได้ โดยไม่มีครูควบคุม และปฏิบัติ เป็นประจำ	ทำงานเรียบร้อย มีวินัยในตนเอง ควบคุมตัวเองได้ โดยไม่มีครูควบคุม บ้างเล็กน้อย	ทำงานเรียบร้อย มีวินัยในตนเอง ควบคุมตัวเองได้ แต่ต้องมีการเตือน อยู่บ่อย ๆ	ทำงานไม่เรียบร้อยขาดวินัย ในตนเองควบคุม ตนเองไม่ได้
ใฝ่การเรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนมีความ สนใจกระตือรือร้น ตอบตอบคำถาม ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน มีความสนใจ กระตือรือร้นตอบ คำถามไม่ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน มีความสนใจ กระตือรือร้น ไม่ตอบคำถาม ไม่ค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม อยู่บ่อย ๆ	เข้าเรียนไม่ตรง เวลา ไม่ตั้งใจเรียน ไม่กระตือรือร้น ไม่ตอบคำถาม ไม่ค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม
มุ่งมั่น ในการเรียน	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย มีความขยัน มีความอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ และถูกต้อง สมบูรณ์ ตรงเวลา ที่กำหนด เป็นประจำ	ตั้งใจทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย มีความขยัน มีความอดทน ส่งงานไม่ตรงเวลา ที่กำหนด ในบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ส่งงาน ตรงเวลาที่ได้ กำหนดน้อยครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ส่งงาน ไม่ตรงเวลา ที่กำหนดต้อง ควบคุมการส่งงาน

เกณฑ์การประเมินผล

- 13-16 คะแนน ดีมาก
- 9-12 คะแนน ดี
- 5-8 คะแนน พอใช้
- 1-4 คะแนน ปรับปรุง