

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2562). *นโยบายการดำเนินงานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- \_\_\_\_\_. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กังวล เทียนกัณฑ์เทศน์. (2540). *การวัด การวิเคราะห์ การประเมินทางการศึกษาเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือเสริมกรุงเทพ.
- กำธร จรุงเลิศกิจจา, ชุติมา วัฒนาศิริ และราชันย์ บุญธิมา. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญาและรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E). *วารสารสิ่งแวดล้อม-สังคม*, 6, 11-18.
- กิตติชัย สุทธาสิโนบล. (2541). *ผลการใช้เทคนิคการตั้งคำถามของครูที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ขวัญใจ สุขธมย์. (2449). การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และการเรียนสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนคติ ซึ่งวิทยา: ระบบนิเวศน์การถ่ายทอดพลังงาน และวัฏจักรของสารและทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นบูรณาการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ขุนทอง คล้ายทอง. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเคมี 1 และความสามารถ และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มและวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น. ปรินญาณิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จงกลรัตน์ อัจฉิตรุ. (2544). การศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนตามแบบวัฏจักร การเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- จรงค์ษ์ ปัญญารัตนกุลชัย. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น (7E) และการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทำโครงการวิทยาศาสตร์. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2520). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 7-20.
- ชัยฤทธิ์ ศิลาดเดช. (2545). คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- ชาญชัย อาจิณสมจาร. (2535). การเรียนรู้แบบร่วมมือ: ประชาศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ชาลินี แพ้ทเทอสน์. (2549). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ชินดา สุภชาติ. (2558). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์โดยใช้รูปแบบ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามวงจรการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน (7E) เรื่อง แรงและกฎการเคลื่อนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ดวงเดือน อ่อนนวม. (2535). การสร้างเสริมสมรรถภาพการสอนคณิตศาสตร์ของครู ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีศนา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ชญชนก ไหมงกตหลด. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน และการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชญพร อรรถเดช. (2548). การสร้างชุดเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน และร้อยละสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน บ้านป่าเหมือด อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ธิดารัตน์ ศักดิ์สุจริต. (2555). ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาร่วมกับ เทคนิคผังกราฟฟิกที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.
- ธีรวิทย์ เอกะกุล. (2550). การวัดเจตคติ. อุบลราชธานี: วิทยาออฟเซทการพิมพ์.
- นงนุช พระวงศ์. (2554). ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อัตราส่วน เรื่องระบบนิเวศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- นภารัตน์ หวังสุขกลาง. (2551). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นันทิยา พรหมทา. (2559). พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม เรื่องทศนิยมและเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิคม ชมพูนุท. (2545). วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม: อภิชิตการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.  
\_\_\_\_\_. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปานทอง กุลนาถศิริ. (2547). ความสำคัญของคณิตศาสตร์. วารสารคณิตศาสตร์, 46(530-532), 11-15.
- พรพิรุณ งอยจันทร์ศรี. (2557). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับผังกราฟิก เรื่อง สารชีวโมเลกุล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: เจริญผล.
- พิชิต ฤทธิ์จรรย์. (2552). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: เข้าส์ออปเคอร์มิสท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียร ยินดีสุข. (2548). วิธีวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.).
- ภพ เลหาไฟบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภัทรานิคมานนท์. (2540). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิการพิมพ์.
- มัณฑุญา หาชัย. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ 7E ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์ ประชาอุทิศพิทยาคาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ธนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

- ยุพิน พิพิธกุล. (2545). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: พิพิธการพิมพ์.
- รุ่งระวี ศิริบุญนาม. (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องกรด-เบส และเจตคติต่อการเรียนเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นการเรียนรู้แบบ KWL และการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รุ่งอรุณ ถ้าวาปี. (2556). การพัฒนาการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ โดยใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้ วัฏจักรการเรียนรู้ 7E บนพื้นฐานการคิดแบบโยนิโสมนสิการ และคู่มือการจัดการเรียนรู้สืบเสาะหาความรู้แบบ สสวท. ที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- ลียานา ประทีปวัฒน์พันธ์. (2558). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น ของนักเรียนห้องเรียน สสวท. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนแบบ STAD. วิทยานิพนธ์ วท.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วนิช บรรจง. (2545). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครการพิมพ์.
- วรรณิ โสสมประยูร. (2537). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา ประมวลสารชุดวิชา สัมมนาการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วัชลี บัวตา. (2550). ผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนตามสภาพจริง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- วิัญญา วิศาลาภรณ์. (2531). การสร้างแบบทดสอบ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- วันชัย แยมจันทร์ฉาย. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานกับการเรียน  
ตามปกติ. นครสวรรค์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พนิชยการ. (2557). คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พนิชยการ (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2557).  
กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พนิชยการ.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กทม.:  
ประสานการพิมพ์.
- ศรีประภา แจ้งไธสง. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทน  
ในการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กระบวนการ  
สืบเสาะหาความรู้ กับการเรียนแบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. (2543). ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้. กรุงเทพฯ:  
สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2546). การจัดการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- \_\_\_\_\_. (2549). แบบบันทึกกิจกรรมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์ศุภสภาลาดพร้าว.
- สนิท พรหมมา. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจ ทักษะการคิดคำนวณ  
และทักษะการแก้โจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา.  
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2556). การวัดผลการศึกษา. กทม.: ประสานการพิมพ์.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2545). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตาม  
สภาพจริง. เชียงใหม่: The Knowledge Center.

- สมศักดิ์ โสภณพินิจ. (2547). ยุทธวิธีแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์กับการสอน.  
วารสารคณิตศาสตร์. ฉบับเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา สมเด็จพระนางเจ้า  
พระบรมราชินีนาถ, 14-25.
- สว่าง พิมพิชัย. (2557). การพัฒนาคู่มือการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมมือกับอริยสัจสี่ เรื่อง  
ปุ๋ยชีวภาพที่มีผลต่อความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ไขปัญหาและผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สาริณี วังชนะรุ่งโรจน์. (2550). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสามารถ  
ของผู้เรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาเคมีของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยจันทรเกษม.
- ลำลี รักสุทธิ. (2553). การจัดทำสื่อนวัตกรรมและแผนประกอบสื่อนวัตกรรม. นนทบุรี:  
เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- สิริพร ทิพย์คง. (2545). หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพ  
วิชาการ (พว.).
- สุทธิพร แก้วหนองแสง. (2547). ผลของการใช้วัฏจักรการเรียนรู้แบบ 5E เพื่อพัฒนา  
ความสามารถทางการคิดคำนวณและแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปรินญานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาพร พลพุทธา. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหา  
ความรู้ตามวงจรการเรียนรู้แบบ 7E ในรายวิชาฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุภาภรณ์ ชิดโคกสูง, สุวรรณ จัวยทอง, และอุษา ดงทอง. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E. วารสารวไลยอลงกรณ์  
ปริทัศน์, 7(2), 109-119.
- สุภิญญา พิทักษ์ศักดิ์การ. (2541). การสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการแก้ปัญหา  
ของโพลยาในโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เชียงใหม่:  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2552). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุวรรณ กาญจนมยุร. (2545). *โครงการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ:  
ไทยวัฒนาพานิช.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด*. กรุงเทพฯ: อีเคเนคส์.
- เสรี ชัดเข้ม. (2540). *หน้าที่ครูในฐานะที่เป็นวิชาชีพ*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
บูรพา*, 10(2), 1-24.
- เสาวรส พลโคตร. (2550). *การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และรูปแบบ  
วัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น ที่กำหนดและหมุนเวียนหน้าที่ของสมาชิก*. วิทยานิพนธ์  
กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรทัย ทรงหาคำ. (2557). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดีย  
เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อัมพร มาคอง. (2546). *คณิตศาสตร์: การสอนและการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ:  
ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2553). *ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์: การพัฒนา  
เพื่อพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:  
โอเดียนสโตร์.
- อารมณีย์ เข็มเพชร. (2552). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ  
การคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- อารีย์ สุขใจเวทย์. (2553). *การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง การบวกและการลบ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้  
7E*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อุทัย เพชรช่วย. (2536). จะสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างไร.

*ประชากรศึกษา*, 43, 3-7.

แอนนา สุภาพญาติ, พรรณทิพา ตันตินัย, เวชฤทธิ์ อังกนะภัทรขจร. (2561).

ผลการจัดการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E) ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*, 20(2), 39-52.

Abruscato, J. (1996). *Teaching Children Science: A Discovery Approach*. Boston:

Allyn and Bacon.

Allport, G. W. (1935). *Handbook of social psychology*. MA: Clark University Press.

Atkinson, R.C. and Shiffrin, R.M. (1968). *The Psychology of Learning and Motivation*

*Advanced in Research and Theory*. New York: Academic Press.

Barman, C.R and M. Kotar. (1989). The Learning Cycle. *Science and Children*,

26(7), 30-32.

Bransford, J.D. Brown, A. and Cocking, R.R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind,*

*Experience and School*. Washington DC: National Academy Press.

Bybee, R.W. (1990). Teaching history and the nature of science in science courses:

A rationale. *Science Education*, 75(1), 143-156.

Carin, A. A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York: Macmillan

Publishing Company.

Carin, A.A. and Sund, R.B. (1989). *Teaching science through discovery* (6<sup>th</sup> ed.).

Columbus: Merrill.

Ebrahim, A. (2004). The Effect of Traditional Learning and a Learning Cycle Inquiry

Strategy on Students Science Achievement and Attitudes Toward

Elementary Science. *Dissertation Abstracts International*, 65(4), 1232-A.

Eisenkraft, A. (2003). Expanding the 5E Model: A Proposed 7E Model Emphasizes

*Transferring Learning and the Importance of Eliciting Prior Understanding*.

*The Science Teacher*, 70(6), 56-59.

Evans, C. (2004). Learning with inquiring minds. *The Science Teacher*, 71, 27-30.

- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw–Hill Book Company.
- Hemmerich, L., and Neel. (1994). *Strategies for Life–Long Learning in Mathematics and Science in the Middle and High School Grades*. Newhamshire: Heinemann.
- Henderson, K.B. (1993). *The Quest for Primary School Excellence: a Study of Problems with in Possibilities under State reform (Education Reform, School Excellence)*. Ph.D. Dissertation. Miami: Miami University.
- Hovermill, J.A. (2004). *Technology Supported Inquiry Learning in Mathematical and Statistics with Fathom: A Professional Development Project*. Doctoral Dissertation Colorado: The University of Colorado.
- Karplus, R. (1967). Science Teaching and the Development of Reasoning. *Journal of Researching Science Teaching*, 199(14), 169–175.
- Kasim, Y. Tarin, K. and flazo G.A. (2006). The Effects of Cooperative Learning within A Multiple Intelligence Framework on Academic Achievement and Retention In Maths. *Journal of Theory and Practice in Education*, 2(2), 81–96.
- Lawson, A.E. (1995). *Science Teaching and the Development of Thinking*. California: Wadsworth.
- Likert, R.A. (1961). *New Patterns of Management*. New York: McGraw–Hill Book Company.
- Miami Museum of Science. (2001). *Biological Science Curriculum Study: BSCS*. Retrieved from <http://www.miamisci.org/ph/phpanel.html> February 24<sup>th</sup>, 2020.
- Mintzer, M.Z., Frey, J.M., Yingling, J. E. and Griffiths, R.R. (1997). Triazolam and zolpidem: A comparison of their psychomotor, cognitive, and subjective effects in healthy volunteers. *Behavioral Pharmacology*, 8, 561–574.
- Renner, J.W. and Marek, E.A. (1990). An Educational Theory Base for Science Teaching. *Journal of Research in Science Teaching*, 27(3), 241–246.
- Robbin, S.P. (1993). *Organizational Behavior* (6<sup>th</sup> ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: A Simon of Schuster.

- Slavin, R. E. (1994). *Educational Psychology: Theory and Practice* (4<sup>th</sup> ed.).  
USA: Allyn and Bacon.
- Thurstone, L.L. (1976). *Attitude Theory and Measurement*. New York: John Wiley  
and Son.
- Yenilmez, K. and Ersoy, M. (2008). Opinions of Mathematics Teacher Candidates  
Towards Applying 7E Instructional Model on Computer Aided Instruction  
Environments. *International Journal of Instruction*, 1, 49–60.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี