

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี





## แบบสัมภาษณ์

โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

---

ผู้สัมภาษณ์

นางสาวพิมพ์ศนิดา จิ่งสุทธิวงษ์

นักศึกษาปริญญาเอก

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



### แบบสัมภาษณ์

โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำ  
เชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด นายเทศมนตรี  
นายกองค้การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และนักวิชาการศึกษา  
ที่เป็นต้นแบบ

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ถูกสัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่นในสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการ  
ศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. ความยืดหยุ่น (พฤติกรรมที่แสดงออกที่ถึงความสามารถในการ  
ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ปรับตัวเข้ากับวิธีการและกระบวนการทำงาน การคิด  
นอกกรอบและการมีอิสระทางความคิด) เห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. การมีวิสัยทัศน์ (การมองเห็นภาพอนาคตที่ต้องการให้เป็นอย่างชัดเจน  
การมองการณ์ไกล มีการวางแผน และมีการสร้างกระบวนการทัศนในการทำงาน) เห็นด้วย  
หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ (กระบวนการคิด การสร้างภาพ  
การคิดไตร่ตรอง นำไปสู่การคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาเป็นวิธีการทำงาน)  
เห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. การมุ่งความสำเร็จ (ความตั้งใจอย่างแน่วแน่ ในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างจริงจัง มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลตอบแทนตามที่มุ่งหวังหรือต้องการ เพื่อมุ่งพัฒนาการทำงานสู่ความเป็นเลิศ) เห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

5. ความน่าเชื่อถือ (บุคลิกลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถ มีคุณวุฒิ มีอำนาจ มีทักษะในการสื่อสาร มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ทำการสื่อสาร สามารถอธิบายให้ผู้อื่นรับรู้ และเข้าใจในสิ่งที่ต้องการสื่อสารได้) เห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
 เรื่องโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์  
 สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นางสาวพิมพ์ศนิตา จິงสุทธีวงษ์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามนี้สำหรับนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง เพศ อายุ หน่วยงาน และวุฒิ  
ทางการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการปฏิบัติและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับภาวะผู้นำ  
เชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและ  
ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับโปรแกรมการพัฒนาภาวะ  
ผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะเป็นประโยชน์ในการสร้างโปรแกรม  
การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ การ  
นำเสนอข้อมูลจากแบบสอบถาม จะวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำเสนอภาพรวมไม่พาดพิงถึง  
ผู้ตอบแบบสอบถามบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ และคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบ  
ต่อตำแหน่งหน้าที่และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์  
จากท่านด้วยดี

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวพิมพ์ศนิดา จีงสุทธีวงษ์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## ตอนที่ 1

### สอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง เพศ อายุ หน่วยงาน และวุฒิทางการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความหรือช่องว่างที่ตรงกับตำแหน่ง  
เพศ อายุ หน่วยงาน และวุฒิทางการศึกษาของท่าน

1. ตำแหน่ง
  - ( ) นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
  - ( ) นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
  - ( ) นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
  - ( ) นักวิชาการศึกษา อื่น ๆ.....
2. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
3. อายุ
  - ( ) 21 – 30 ปี
  - ( ) 31 – 40 ปี
  - ( ) 41 – 50 ปี
  - ( ) มากกว่า 50 ปี
4. หน่วยงาน
  - ( ) องค์การบริหารส่วนตำบล
  - ( ) เทศบาล
  - ( ) องค์การบริหารส่วนจังหวัด
5. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก

## ตอนที่ 2

### สอบถามสภาพการปฏิบัติและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติและสภาพที่  
คาดหวังเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อ  
เดียวลงในช่องมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ดังตัวอย่างต่อไปนี้

#### ตัวอย่าง

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์	สภาพการปฏิบัติ					สภาพที่ความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย ที่สุด	น้อย	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย ที่สุด	น้อย
0	มีความมุ่งมั่นใน การทำงาน	/					/				
00	มีการ ประชาสัมพันธ์ ในทุกด้าน			/					/		

#### จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า สภาพการปฏิบัติและสภาพที่  
คาดหวังเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า สภาพการปฏิบัติและสภาพที่  
คาดหวังเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการประชาสัมพันธ์ในทุกด้าน อยู่ในระดับ  
ปานกลาง



























ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์	สภาพการปฏิบัติ					สภาพที่คาดหวัง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
72	มีกิจกรรมรยาท สุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อมถ่อมตน ที่เหมาะสมในการ ทำงาน										
73	มีความสามารถใน การพูดจูงใจในการ ทำงานกับเพื่อน ร่วมงานได้เป็น อย่างดี										
74	สร้างความศรัทธา และความเชื่อมั่นใน การทำงานที่จะ ประสบผลสำเร็จ ให้กับเพื่อนร่วมงาน										
75	มีการกระตุ้น จูงใจ โน้มน้าว ให้เพื่อน ร่วมงานมีแรง บันดาลใจในการ ทำงานที่จะนำไปสู่ ความสำเร็จ										

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....



แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย

เรื่องโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์  
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นางสาวพิมพ์ศนิตา จิ่งสุทธิวงษ์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย

เรื่อง โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์  
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมีระดับ  
คะแนนดังนี้

- ได้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย  
ได้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย  
ได้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
<b>1. ความยืดหยุ่น</b>				
1	<b>1.1 การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์</b> เป็นแบบอย่างในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ			
2	ยอมรับเงื่อนไขที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้ตามสถานการณ์และวิธีใหม่ ๆ			
3	มีการแก้ไขสถานการณ์ให้เข้าสู่สภาวะปกติโดยเร็วเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน			
4	สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานได้หลากหลายรูปแบบ			
5	ประยุกต์ใช้วิธีการทำงานใหม่ ๆ ได้อย่างหลากหลายวิธีการ			
6	<b>1.2 การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ๆ</b> ยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ของเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพงาน			
7	มีการปรับปรุงนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง			
8	ส่งเสริมให้มีการคิดและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ			
9	มีการคิดนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน			
10	สรุปและทบทวนการดำเนินงาน และนำแนวทางที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน			
11	<b>1.3 การมีอิสระทางความคิด</b> คิดวิธีการทำงานที่เหมาะสมกับสภาพงาน และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพงานที่ดีขึ้น			
12	สามารถกำหนดเป้าหมายการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ			
13	มีแนวทางสู่การทำงานสู่ความสำเร็จที่หลากหลายวิธี โดยไม่ยึดติดหลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง			
14	กล้าที่จะนำความเปลี่ยนแปลง อย่างมีเหตุผลเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ			
15	สามารถแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับเพื่อนร่วมงานอย่างมีเหตุผล			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
<b>2. การมีวิสัยทัศน์</b>				
	<b>2.1 การคิดเชิงอนาคต</b>			
16	คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากการทำงานในปัจจุบันที่จะเกิดขึ้นกับการทำงานในอนาคต			
17	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา สภาพการทำงาน และแนวทางการทำงานที่ประสบความสำเร็จในอนาคต			
18	มีกระบวนการวางแผนเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานที่ชัดเจน			
19	การคิดและใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการทำงานในอนาคต			
20	ใช้สื่อเทคโนโลยีหลากหลายวิธีการในการสื่อสารวิสัยทัศน์ขององค์กร			
	<b>2.2 การสร้างกลยุทธ์</b>			
21	การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมขององค์กร			
22	การดำเนินงานตามกลยุทธ์ แนวทางปฏิบัติ เป้าหมาย และตัวชี้วัดขององค์กรที่วางไว้			
23	มีการประเมินผล ติดตามกลยุทธ์ตามที่องค์กรได้กำหนดไว้			
24	การสร้างทีมการทำงานตามกลยุทธ์ที่เหมาะสม			
25	มีการกำกับ ติดตาม และทบทวนแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปี			
	<b>2.3 พรอหมรับการเปลี่ยนแปลง</b>			
26	ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง			
27	สามารถแก้ปัญหาการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง			
28	การมีส่วนร่วมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน และดำเนินงานตามเป้าหมาย			
29	สามารถบูรณาการการทำงานในหลายโครงการตามสถานการณ์ได้			
30	การกำหนดความเป็นไปได้ในการดำเนินงานของสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
<b>3. การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์</b>				
	<b>3.1 ความคิดสร้างสรรค์</b>			
31	มีวิธีการทำงานใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย			
32	มีการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ			
33	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ ๆ นอกเหนือจากวิธีการทำงานประจำวัน			
34	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและนำเสนอผลการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
35	มีการออกแบบกระบวนการทำงาน โดยระบุขั้นตอนผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์ และผลกระทบได้อย่างชัดเจน			
	<b>3.2 การแก้ปัญหา</b>			
36	การมีส่วนร่วมของเพื่อนร่วมงานในการแก้ไขปัญหาการทำงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ			
37	มีทางเลือกในการวิธีแก้ไขปัญหามากมายและเหมาะสม			
38	การนำผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จมาประกอบการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน			
39	มีการประเมิน ติดตาม การแก้ปัญหา ภายหลังจากการดำเนินงานแต่ละโครงการ			
40	มีการสะท้อนผลเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในการแก้ปัญหา			
	<b>3.3 การมีอารมณ์ขัน</b>			
41	มีการสร้างบรรยากาศแห่งความสุขในการทำงาน			
42	สร้างบรรยากาศในการทำงาน ความเป็นมิตรที่ดีในการทำงาน			
43	การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน			
44	มีการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงานทุกคน			
45	มีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงานในการทำงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
<b>4. การมุ่งความสำเร็จ</b>				
	<b>4.1 ความตั้งใจในการทำงาน</b>			
46	มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการทำงานอยู่ตลอดเวลา			
47	มีความมุ่งมั่น ตั้งใจต่อการทำงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย			
48	มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อการทำงาน เพื่อความสำเร็จขององค์กร			
49	ความมานะ พยายามในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร			
50	มีการกระตุ้นเพื่อนร่วมงานให้มีการสร้างเป้าหมายในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จร่วมกัน			
	<b>4.2 การพัฒนาตนเอง</b>			
51	มีการศึกษาภาวะผู้นำ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
52	มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการทำงาน			
53	มีความสามารถในการเป็นผู้นำการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจขององค์กร			
54	สามารถให้คำแนะนำ และแนวทางในการทำงานแก่เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้การทำงานเกิดผลสำเร็จ			
55	การกำหนดวิธีการ แนวทางการใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ			
	<b>4.3 ความรับผิดชอบ</b>			
56	มีความรับผิดชอบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา			
57	ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการเพื่อประโยชน์สูงสุดขององค์กร			
58	มาทำงานก่อนเวลา และกลับหลังที่เวลาราชการกำหนดเป็นประจำ			
59	เปิดใจกว้างยอมรับ นำข้อเสนอแนะจากความผิดพลาดของตนเองมาปรับปรุงในการทำงาน			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
60	แสดงความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ทั้งจากความสำเร็จและความผิดพลาดที่เกิดขึ้น			
<b>5. ความน่าเชื่อถือ</b>				
	<b>5.1 ความชำนาญ</b>			
61	มีทักษะที่ดีในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
62	มีความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
63	มีความสามารถทำงานได้อย่างหลากหลายนอกเหนือจากภารกิจในความรับผิดชอบของตนเอง			
64	มีความสามารถบูรณาการ โครงการ กิจกรรม ให้เกิดประโยชน์และความคุ้มค่าขององค์กร			
65	นำเสนอ ถวายทอดกระบวนการทำงานตามทิศทางขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	<b>5.2 ความไว้วางใจ</b>			
66	มีความเป็นมิตรและมีความไว้วางใจกับเพื่อนร่วมงานทุกคน			
67	มีการประสานความร่วมมือ เพื่อการมีส่วนร่วมในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ			
68	เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานขอคำแนะนำ ปรึกษาหารือในการทำงานได้ตลอดเวลา			
69	การให้เกียรติยกย่อง และแสดงความเคารพกับเพื่อนร่วมงานอย่างเป็นประจำ			
70	ให้ข้อเสนอแนะและแนวทาง เพื่อแก้ปัญหาการทำงาน และปัญหาส่วนตัว			
	<b>5.3 การโน้มน้าวใจ</b>			
71	มีพฤติกรรมการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน			
72	มีกิจกรรมรยาท สุขภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อมถ่อมตน ที่เหมาะสมในการทำงาน			
73	มีความสามารถในการพูดจูงใจในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
74	สร้างคุณศรัทธา และความเชื่อมั่นในการทำงาน ที่จะประสบผลสำเร็จให้กับเพื่อนร่วมงาน			
75	มีการกระตุ้น จูงใจ โน้มน้าว ให้เพื่อนร่วมงานมีแรง บันดาลใจในการทำงานที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ			

ขอเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตาราง 38 แสดงการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินความสอดคล้อง (IOC)  
ของแบบสอบถาม

องค์ประกอบ	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
องค์ประกอบที่ 1 ความยืดหยุ่น	1	+1	+1	+1	+1	+1	1
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1
	11	+1	+1	+1	+1	+1	1
	12	+1	0	+1	+1	+1	.80
	13	+1	+1	+1	+1	+1	1
	14	+1	+1	+1	+1	+1	1
	15	+1	+1	+1	+1	+1	1
องค์ประกอบที่ 2 การมีวิสัยทัศน์	16	+1	+1	+1	+1	+1	1
	17	+1	+1	+1	+1	+1	1
	18	+1	+1	+1	+1	+1	1
	19	+1	+1	+1	+1	+1	1
	20	+1	+1	+1	+1	+1	1
	21	+1	+1	+1	+1	+1	1
	22	+1	+1	+1	+1	+1	1
	23	+1	+1	+1	+1	+1	1



ตาราง 38 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
องค์ประกอบที่ 2 การมีวิสัยทัศน์	24	+1	+1	+1	+1	+1	1
	25	+1	+1	+1	+1	+1	1
	26	+1	+1	+1	+1	+1	1
	27	+1	+1	+1	+1	+1	1
	28	+1	+1	+1	+1	+1	1
	29	+1	+1	+1	+1	+1	1
	30	+1	+1	+1	+1	+1	1
องค์ประกอบที่ 3 การจินตนาการ สู่ความคิดสร้างสรรค์	31	+1	0	+1	+1	+1	.80
	32	+1	0	+1	+1	+1	.80
	33	0	+1	+1	+1	+1	.80
	34	+1	0	+1	+1	+1	.80
	35	+1	0	+1	+1	+1	.80
	36	+1	+1	+1	+1	+1	1
	37	+1	+1	+1	+1	+1	1
	38	+1	+1	+1	+1	+1	1
	39	+1	+1	+1	+1	+1	1
	40	+1	+1	+1	+1	+1	1
	41	+1	+1	+1	+1	+1	1
	42	+1	+1	+1	+1	+1	1
	43	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 38 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
องค์ประกอบที่ 3 การจินตนาการ สู่ความคิดสร้างสรรค์	44	+1	+1	+1	+1	+1	1
	45	+1	+1	+1	+1	+1	1
องค์ประกอบที่ 4 การมุ่งความสำเร็จ	46	+1	+1	+1	+1	+1	1
	47	+1	+1	+1	+1	+1	1
	48	+1	+1	+1	+1	+1	1
	49	+1	+1	+1	+1	+1	1
	50	+1	+1	+1	+1	+1	1
	51	0	+1	+1	+1	+1	.80
	52	+1	+1	+1	+1	+1	1
	53	+1	+1	+1	+1	+1	1
	54	0	+1	+1	+1	+1	.80
	55	0	+1	+1	+1	+1	.80
	56	+1	+1	+1	+1	+1	1
	57	+1	+1	+1	+1	+1	1
	58	0	0	+1	+1	+1	.60
	59	+1	+1	+1	+1	+1	1
60	+1	+1	+1	+1	+1	1	
องค์ประกอบที่ 5 ความน่าเชื่อถือ	61	+1	+1	+1	+1	+1	1
	62	+1	+1	+1	+1	+1	1
	63	+1	+1	+1	+1	+1	1
	64	+1	+1	+1	+1	+1	1
	65	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 38 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
องค์ประกอบที่ 5 ความน่าเชื่อถือ	66	+1	+1	+1	+1	+1	1
	67	+1	+1	+1	+1	+1	1
	68	+1	+1	+1	+1	+1	1
	69	+1	+1	+1	+1	+1	1
	70	+1	+1	+1	+1	+1	1
	71	+1	+1	+1	+1	+1	1
	72	+1	+1	+1	+1	+1	1
	73	+1	+1	+1	+1	+1	1
	74	+1	+1	+1	+1	+1	1
	75	+1	+1	+1	+1	+1	1

### ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 39 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) ทั้งฉบับ

โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านสภาพ  
การปฏิบัติ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.29	21	.60	41	.54
2	.49	22	.55	42	.55
3	.44	23	.39	43	.30
4	.31	24	.54	44	.64
5	.51	25	.50	45	.52
6	.47	26	.38	46	.67
7	.43	27	.55	47	.60
8	.56	28	.53	48	.57
9	.51	29	.51	49	.43
10	.65	30	.56	50	.54
11	.53	31	.62	51	.53
12	.38	32	.64	52	.47
13	.59	33	.61	53	.55
14	.53	34	.58	54	.43
15	.57	35	.36	55	.41
16	.55	36	.57	56	.45
17	.49	37	.50	57	.61
18	.40	38	.63	58	.45
19	.43	39	.48	59	.47
20	.65	40	.60	60	.46

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
61	.53	71	.71
62	.37	72	.61
63	.52	73	.69
64	.47	74	.28
65	.40	75	.56
66	.48		
67	.34		
68	.65		
69	.61		
70	.51		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .28 - .71

ตาราง 40 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) ทั้งฉบับ

โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้านสภาพที่ความคาดหวัง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.63	21	.75	41	.79
2	.49	22	.83	42	.82
3	.52	23	.72	43	.82
4	.64	24	.84	44	.81
5	.66	25	.81	45	.86
6	.77	26	.83	46	.86
7	.79	27	.85	47	.82
8	.71	28	.89	48	.81
9	.79	29	.86	49	.79
10	.68	30	.89	50	.75
11	.78	31	.83	51	.84
12	.82	32	.88	52	.81
13	.82	33	.86	53	.83
14	.76	34	.84	54	.82
15	.85	35	.81	55	.71
16	.79	36	.85	56	.72
17	.87	37	.80	57	.70
18	.86	38	.34	58	.81
19	.82	39	.85	59	.60
20	.83	40	.84	60	.52

ตาราง 40 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
61	.60	71	.81
62	.64	72	.78
63	.66	73	.85
64	.76	74	.80
65	.77	75	.85
66	.47		
67	.77		
68	.66		
69	.77		
70	.82		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .99 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .34 - .89



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

## แบบประเมินโปรแกรมการพัฒนา

เรื่อง

โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นางสาวพิมพ์ศนิตา จิ่งสุทธิวงษ์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## แบบประเมินโปรแกรมการพัฒนา

### เรื่อง

โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ประเมิน

.....

ตำแหน่ง

.....

สถานที่ทำงาน

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

#### เกณฑ์การประเมิน

เหมาะสม/ความถูกต้อง/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์	มากที่สุด	หมายถึง 5
เหมาะสม/ความถูกต้อง/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์	มาก	หมายถึง 4
เหมาะสม/ความถูกต้อง/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์	ปานกลาง	หมายถึง 3
เหมาะสม/ความถูกต้อง/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์	น้อย	หมายถึง 2
เหมาะสม/ความถูกต้อง/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์	น้อยที่สุด	หมายถึง 1

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	หลักการของโปรแกรม																				
2	จุดมุ่งหมายของโปรแกรม																				
3	เนื้อหาของโปรแกรม																				
4	กระบวนการของโปรแกรม																				
5	การวัดและประเมินผลโปรแกรม																				
6	เอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ																				
	<b>หน่วยที่ 1 ความยืดหยุ่น</b>																				
	1. วัตถุประสงค์																				
	2. เนื้อหา																				
	3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม																				
	4. สื่อและแหล่งเรียนรู้																				
	5. การวัดและประเมินผล																				
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา																				
	<b>หน่วยที่ 2 การมีวิสัยทัศน์</b>																				
	1. วัตถุประสงค์																				
	2. เนื้อหา																				
	3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม																				

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4. สื่อและแหล่งเรียนรู้																				
	5. การวัดและประเมินผล																				
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา																				
	<b>หน่วยที่ 3 การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์</b>																				
	1. วัตถุประสงค์																				
	2. เนื้อหา																				
	3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม																				
	4. สื่อและแหล่งเรียนรู้																				
	5. การวัดและประเมินผล																				
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา																				
	<b>หน่วยที่ 4 การมุ่งความสำเร็จ</b>																				
	1. วัตถุประสงค์																				
	2. เนื้อหา																				
	3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม																				
	4. สื่อและแหล่งเรียนรู้																				
	5. การวัดและประเมินผล																				
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา																				

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	หน่วยที่ 5 ความน่าเชื่อถือ																				
	1. วัตถุประสงค์																				
	2. เนื้อหา																				
	3. ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม																				
	4. สื่อและแหล่งเรียนรู้																				
	5. การวัดและประเมินผล																				
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา																				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 41 ผลการประเมินโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ  
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของ  
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
หลักการของโปรแกรม												
	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
จุดมุ่งหมายของโปรแกรม												
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
เนื้อหาของโปรแกรม												
	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4.70	.48
กระบวนการของโปรแกรม												
	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4.60	.52
การวัดและประเมินผลโปรแกรม												
	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4.60	.52
เอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ												
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	3.2
หน่วยที่ 1 ความยืดหยุ่น												
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
หน่วยที่ 2 การมีวิสัยทัศน์												
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42

ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
6	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4.80	.42
หน่วยที่ 3 การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์												
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
หน่วยที่ 4 การมุ่งความสำเร็จ												
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
หน่วยที่ 5 ความน่าเชื่อถือ												
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48

ตาราง 42 ผลการประเมินโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ  
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความถูกต้อง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 10 คน

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
หลักการของโปรแกรม												
	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
จุดมุ่งหมายของโปรแกรม												
	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4.80	.42
เนื้อหาของโปรแกรม												
	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
กระบวนการของโปรแกรม												
	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4.60	.52
การวัดและประเมินผลโปรแกรม												
	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4.60	.52
เอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ												
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
หน่วยที่ 1 ความยืดหยุ่น												
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.90	.32
3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
หน่วยที่ 2 การมีวิสัยทัศน์												
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4.80	.42
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42



ตาราง 42 (ต่อ)

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ											$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10			
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42	
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42	
หน่วยที่ 3 การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์													
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32	
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42	
3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48	
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48	
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48	
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48	
หน่วยที่ 4 การมุ่งความสำเร็จ													
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32	
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42	
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42	
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42	
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.90	.32	
หน่วยที่ 5 ความน่าเชื่อถือ													
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32	
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42	
3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48	
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48	
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48	
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48	

ตาราง 43 ผลการประเมินโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ  
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ ดำเนินไปได้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 10 คน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
หลักการของโปรแกรม												
	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
จุดมุ่งหมายของโปรแกรม												
	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4.80	.42
เนื้อหาของโปรแกรม												
	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4.80	.42
กระบวนการของโปรแกรม												
	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
การวัดและประเมินผลโปรแกรม												
	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4.60	.52
เอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ												
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
หน่วยที่ 1 ความยืดหยุ่น												
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.90	.32
3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
หน่วยที่ 2 การมีวิสัยทัศน์												
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4.80	.42
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42

ตาราง 43 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
หน่วยที่ 3 การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์												
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.80	.42
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.80	.42
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
หน่วยที่ 4 การมุ่งความสำเร็จ												
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.90	.32
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.90	.32
หน่วยที่ 5 ความน่าเชื่อถือ												
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.90	.32

ตาราง 44 ผลการประเมินโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ  
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ ดำเนินประโยชน์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 10 คน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
หลักการของโปรแกรม												
	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
จุดมุ่งหมายของโปรแกรม												
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
เนื้อหาของโปรแกรม												
	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.90	.32
กระบวนการของโปรแกรม												
	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
การวัดและประเมินผลโปรแกรม												
	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.60	.52
เอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ												
	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.90	3.2
หน่วยที่ 1 ความยืดหยุ่น												
1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.90	.32
3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
หน่วยที่ 2 การมีวิสัยทัศน์												
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4.80	.42
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.90	.32

ตาราง 44 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
<b>หน่วยที่ 3 การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์</b>												
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.80	.42
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.80	.42
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
<b>หน่วยที่ 4 การมุ่งความสำเร็จ</b>												
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.90	.32
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.90	.32
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.90	.32
4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4.80	.42
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.90	.32
<b>หน่วยที่ 5 ความน่าเชื่อถือ</b>												
1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.90	.32



สำหรับนักวิชาการศึกษา  
จังหวัดอุบลราชธานี

แบบประเมินตนเอง  
เรื่อง โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์  
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์  
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ก่อนทดลองใช้ และหลังสิ้นสุดการทดลองใช้โปรแกรม

ผู้ประเมิน.....  
ตำแหน่ง.....  
สถานที่ทำงาน.....  
วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

**แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์**  
**สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ระดับภาวะผู้นำ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<b>1. ความยืดหยุ่น</b>						
1	1.1 การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ เป็นแบบอย่างในการปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ					
2	ยอมรับเงื่อนไขที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้ตาม สถานการณ์และวิธีใหม่ ๆ					
3	มีการแก้ไขสถานการณ์ให้เข้าสู่สภาวะปกติ โดยเร็วเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน					
4	สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานได้ หลากหลายรูปแบบ					
5	ประยุกต์วิธีการทำงานใหม่ ๆ ได้อย่าง หลากหลายวิธีการ					
<b>1.2 การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ</b>						
6	ยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ของเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพงาน					
7	มีการปรับปรุงนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง					
8	ส่งเสริมให้มีการคิดและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
9	มีการคิดนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน					
10	สรุปและทบทวนการดำเนินงาน และนำแนวทาง ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน					
<b>1.3 การมีอิสระทางความคิด</b>						
11	คิดวิธีการทำงานที่เหมาะสมกับสภาพงาน และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพงานที่ดีขึ้น					
12	สามารถกำหนดเป้าหมายการทำงานให้ประสบ ผลสำเร็จ					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ระดับภาวะผู้นำ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
13	มีแนวทางสู่การทำงานสู่ความสำเร็จที่ หลากหลายวิธี โดยไม่ยึดติดหลักเกณฑ์ใด หลักเกณฑ์หนึ่ง					
14	กล้าที่จะนำความเปลี่ยนแปลง อย่างมีเหตุผล เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ					
15	สามารถแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับเพื่อน ร่วมงานอย่างมีเหตุผล					
<b>2. การมีวิสัยทัศน์</b>						
16	<b>2.1 การคิดเชิงอนาคต</b> คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากการ ทำงานในปัจจุบันที่จะเกิดขึ้นกับการทำงาน ในอนาคต					
17	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา สภาพการทำงาน และแนวทางการทำงานที่ประสบความสำเร็จ สู่อนาคต					
18	มีกระบวนการวางแผนเพื่อเป็นแนวทางในการ ทำงานที่ชัดเจน					
19	การคิดและใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการ ทำงานในอนาคต					
20	ใช้สื่อเทคโนโลยีหลากหลายวิธีการในการสื่อสาร วิสัยทัศน์ขององค์กร					
21	<b>2.2 การสร้างกลยุทธ์</b> การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมขององค์กร					
22	การดำเนินงานตามกลยุทธ์ แนวทางปฏิบัติ เป้าหมายและตัวชี้วัดขององค์กรที่วางไว้					
23	มีการประเมินผล ติดตามกลยุทธ์ตามที่องค์กรได้ กำหนดไว้					
24	การสร้างทีมการทำงานตามกลยุทธ์ที่เหมาะสม					
25	มีการกำกับ ติดตาม และทบทวนแผนกลยุทธ์ เป็นประจำทุกปี					



ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ระดับภาวะผู้นำ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
26	2.3 พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง					
27	สามารถแก้ปัญหาการทำงานให้บรรลุตาม เป้าหมาย ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง					
28	การมีส่วนร่วมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน และดำเนินงานตามเป้าหมาย					
29	สามารถบูรณาการการทำงานในหลายโครงการ ตามสถานการณ์ได้					
30	การกำหนดความเป็นไปได้ในการดำเนินงานของ สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง					
<b>3. การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์</b>						
	<b>3.1 ความคิดสร้างสรรค์</b>					
31	มีวิธีการทำงานใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย					
32	มีการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายอย่างมีคุณภาพ					
33	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ ๆ นอกเหนือจาก วิธีการทำงานประจำวัน					
34	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน และนำเสนอผลการทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
35	มีการออกแบบกระบวนการทำงาน โดยระบุ ขั้นตอน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์และผลกระทบได้ อย่างชัดเจน					
	<b>3.2 การแก้ปัญหา</b>					
36	การมีส่วนร่วมของเพื่อนร่วมงานในการแก้ไข ปัญหาการทำงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมี ประสิทธิภาพ					
37	มีทางเลือกในการวิธีแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย และเหมาะสม					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ระดับภาวะผู้นำ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
38	การนำผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จมา ประกอบการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาการ ดำเนินงาน					
39	มีการประเมิน ติดตาม การแก้ไขปัญหา ภายหลัง การดำเนินงานแต่ละโครงการ					
40	มีการสะท้อนผลเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการ ดำเนินงานในการแก้ไขปัญหา					
	<b>3.3 การมีอารมณ์ขัน</b>					
41	มีการสร้างบรรยากาศแห่งความสุขในการทำงาน					
42	สร้างบรรยากาศในการทำงาน ความเป็นมิตรที่ดี ในการทำงาน					
43	การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน					
44	มีการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็น ทางการกับเพื่อนร่วมงานทุกคน					
45	มีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน ในการทำงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ					
	<b>4. การมุ่งความสำเร็จ</b>					
	<b>4.1 ความตั้งใจในการทำงาน</b>					
46	มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการทำงาน อยู่ตลอดเวลา					
47	มีความมุ่งมั่น ตั้งใจต่อการทำงานเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมาย					
48	มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อการทำงาน เพื่อความสำเร็จขององค์กร					
49	ความมานะ พยายามในการทำงานตามบทบาท หน้าที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร					
50	มีการกระตุ้นเพื่อนร่วมงานให้มีการสร้าง เป้าหมายในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ร่วมกัน					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ระดับภาวะผู้นำ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
51	<b>4.2 การพัฒนาตนเอง</b> มีการศึกษาภาวะผู้นำ เพื่อพัฒนาตนเองอย่าง เหมาะสม					
52	มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ในการทำงาน					
53	มีความสามารถในการเป็นผู้นำการทำงานให้ ประสบผลสำเร็จ และบรรลุวัตถุประสงค์ตาม ภารกิจขององค์กร					
54	สามารถให้คำแนะนำ และแนวทางในการทำงาน แก่เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้การทำงานเกิดผลสำเร็จ					
55	การกำหนดวิธีการ แนวทางการใช้ทรัพยากร ที่จำเป็นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ					
56	<b>4.3 ความรับผิดชอบ</b> มีความรับผิดชอบตามภาระงานที่ได้รับ มอบหมายจากผู้บังคับบัญชา					
57	ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ เพื่อประโยชน์สูงสุดขององค์กร					
58	มาทำงานก่อนเวลา และกลับหลังที่เวลาราชการ กำหนดเป็นประจำ					
59	เปิดใจกว้างยอมรับ นำข้อเสนอแนะจากความ ผิดพลาดของตนเองมาปรับปรุงในการทำงาน					
60	แสดงความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ทั้งจากความสำเร็จและความผิดพลาดที่เกิดขึ้น					
<b>5. ความน่าเชื่อถือ</b>						
61	<b>5.1 ความซื่อสัตย์</b> มีทักษะที่ดีในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ ของตนเอง					
62	มีความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ระดับภาวะผู้นำ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
63	มีความสามารถทำงานได้อย่างหลากหลาย นอกเหนือจากภารกิจในความรับผิดชอบของ ตนเอง					
64	มีความสามารถบูรณาการ โครงการ กิจกรรม ให้เกิดประโยชน์และความคุ้มค่าขององค์กร					
65	นำเสนอ ถวายทอดกระบวนการทำงานตาม ทิศทางขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
66	<b>5.2 ความไว้วางใจ</b> มีความเป็นมิตรและมีความไว้วางใจกับเพื่อน ร่วมงานทุกคน					
67	มีการประสานความร่วมมือ เพื่อการมีส่วนร่วม ในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ					
68	เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานขอคำแนะนำ ปรึกษาหารือในการทำงานได้ตลอดเวลา					
69	การให้เกียรติยกย่อง และแสดงความเคารพ กับเพื่อนร่วมงานอย่างเป็นประจำ					
70	ให้ข้อเสนอแนะและแนวทาง เพื่อแก้ปัญหา การทำงาน และปัญหาส่วนตัว					
71	<b>5.3 การโน้มน้าวใจ</b> มีพฤติกรรมการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ เพื่อนร่วมงาน					
72	มีกิจกรรมรยาท สุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อมถ่อม ตน ที่เหมาะสมในการทำงาน					
73	มีความสามารถในการพูดจูงใจในการทำงาน กับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี					
74	สร้างความศรัทธา และความเชื่อมั่นในการ ทำงานที่จะประสบผลสำเร็จให้กับเพื่อนร่วมงาน					
75	มีการกระตุ้น จูงใจ โน้มน้าว ให้เพื่อนร่วมงาน มีแรงบันดาลใจในการทำงานที่จะนำไปสู่ ความสำเร็จ					

