

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) โดยผู้วิจัยนำเสนอและแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ 7 ขั้นตอน ในแต่ละขั้นตอนของการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำ

เชิงสร้างสรรค์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันองค์ประกอบ จำนวน 9 คน โดยการเลือกผู้เชี่ยวชาญนั้นเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์การเลือกดังนี้ คือ นายองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 2 คน นายกเทศมนตรี จำนวน 1 คน นายองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 1 คน นักบริหารงานองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 1 คน นักบริหารงานการศึกษาระดับต้น จำนวน 2 คน และนักวิชาการศึกษา จำนวน 2 คน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยสร้างแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อสำรวจสภาพปัญหาปัจจุบัน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการความจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคประเมินความต้องการความจำเป็น PNI modified

วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 การร่างและสร้างโปรแกรม

แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 4 ทำการร่างโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยนำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาเป็นกรอบแนวทางในการร่างโปรแกรม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทำการตรวจสอบร่างโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เพื่อสร้างโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขั้นตอนที่ 5 สร้างโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ประเมินความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งการเลือกผู้เชี่ยวชาญนั้นเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์การเลือกดังนี้ คือ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์สอนทางการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน ท้องถิ่นจังหวัด จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 1 คน นักบริหารงานองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา จำนวน 1 คน และนักวิชาการศึกษา จำนวน 2 คน หลังจากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 3 การทดลองใช้โปรแกรมและสรุปผล

โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 6 นำโปรแกรมที่ได้ไปทดลองใช้กับนักวิชาการศึกษาในจังหวัด อุบลราชธานี จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลการใช้โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ได้จากการทดลองใช้ แล้วนำมาเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในระยะต่าง ๆ มีขั้นตอนดังนี้

1. วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ประกอบด้วย

1. วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของไทยและต่างประเทศ ดังนี้

1.1 เนื้อหาในการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยมีดังนี้ คือ

1.1.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

1.1.2 การพัฒนาภาวะผู้นำ

1.1.3 โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำ

1.1.4 การวิจัยและพัฒนา

1.2 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเอกสาร เพื่อนำไปสู่การร่างโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันองค์ประกอบ จำนวน 9 คน

การเลือกผู้เชี่ยวชาญนั้นเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์การเลือก ดังนี้ คือ นายองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 2 คน นายกเทศมนตรี จำนวน 1 คน นายองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 1 คน นักบริหารงานองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 1 คน นักบริหารงานการศึกษาระดับต้น จำนวน 2 คน และนักวิชาการศึกษา จำนวน 2 คน ซึ่งรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

2.1 ดร.สถิรพร นาคสุข ตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วน
จังหวัดยโสธร อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร

2.2 นางมลย์รัก ทองผา ตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วน
จังหวัดมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร

2.3 ดร.ฉัฐมงคล อังคสกุลเกียรติ ตำแหน่งนายกเทศมนตรีเมือง
ศรีสะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

2.4 นายบพิตร มูลสาร ตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบล
หนองกุง อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ

2.5 จำเริญปฐมพงศ์ ชาตรี ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วน
ตำบลพังโคน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี

2.6 นายเข้มทิศ ศรีพลาย ตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ
เทศบาลตำบลอำนาจ อำเภอสิขีอำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ

2.7 นางสาวจรรยาพร คำดี ตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ
องค์การบริหารส่วนตำบลข้าวเวียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

2.8 นางสาวนันทิชา พาหา ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา
เทศบาลตำบลสามขา อำเภอโพธิ์ทราย จังหวัดร้อยเอ็ด

2.9 จำอากาศโทชุมพล หงษ์ทอง ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา
องค์การบริหารส่วนตำบลสีชมพู อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญสรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน
เห็นด้วยกับองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบ คือ ความยืดหยุ่น การมีวิสัยทัศน์
การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ การมุ่งความสำเร็จ และความน่าเชื่อถือ ว่ามีความ
เหมาะสม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย

1. ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากรที่ใช้ในขั้นตอนการวิจัยเชิงสำรวจ ได้แก่ นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีงบประมาณ 2562 จำนวน 2,967 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในขั้นตอนการสำรวจ ได้แก่ นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 341 คน ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 42 - 43)

1.1.3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทดลองโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ นักวิชาการศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 30 คน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจข้อมูล

1.2.1 แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

1.2.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามผู้วิจัยได้สร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามดังนี้

1.2.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาภาวะผู้นำ และการพัฒนาโปรแกรม

1.2.2.2 สร้างข้อคำถามของแต่ละตัวแปรตามกรอบแนวคิดของการวิจัย และสอดคล้องกับนิยามศัพท์

1.2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข

1.2.2.4 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยเลือกผู้เชี่ยวชาญนั้นเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์การเลือกดังนี้ คือ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์สอนทางการบริหารการศึกษามากกว่า 5 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการระดับสูงของสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด จำนวน 1 คน นักบริหารงานองค์การบริหารส่วนตำบลระดับกลาง จำนวน 1 คน และนักบริหารงานการศึกษาระดับต้น จำนวน 1 คน โดยมีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์

ตำแหน่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์

ตำแหน่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3) นายวิชิต ทองปาน ตำแหน่ง ท้องถิ่นจังหวัด

อำนาจเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

4) จำเริญปทุมพงศ์ ชาตรี ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหาร

ส่วนตำบลพังโคน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี

5) นางสาวจรรยา คำดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

1.2.3 ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากการหาค่าเฉลี่ยของดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruency : IOC) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อที่มีค่า $IOC = .50 - 1.00$ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 72) และจากการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาในครั้งนี้พบว่าค่าเฉลี่ยของดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง $.60 - 1.00$ ซึ่งตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 จังหวัด ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 50 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพ ดังนี้

1.2.3.1 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยวิธี

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรายรวมในแต่ละด้าน (Item Total Correlation Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 116) โดยเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ ไว้ใช้ (มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ $.23$ ขึ้นไป) ซึ่งแต่ละข้อด้านสภาพการปฏิบัติมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง $.28 - .71$ ส่วนด้านสภาพที่ความคาดหวังมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง $.34 - .89$

1.2.3.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์

แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 116 - 117) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้านสภาพการปฏิบัติเท่ากับ $.96$ ส่วนค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับสภาพที่ความคาดหวังเท่ากับ $.99$

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอสัญลักษณ์ในการแปลความหมายข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

I แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น

D แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง

PNImodified แทน ดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

1.2.5 การเก็บรวบรวม ผู้วิจัยทำหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 341 คน โดยสุ่มจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย จากจำนวนทั้งหมด 16 จังหวัด ประกอบด้วย สกลนคร อุตรดิตถ์ กาฬสินธุ์ นครราชสีมา บุรีรัมย์ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น นครพนม มุกดาหาร บึงกาฬ ยโสธร ศรีสะเกษ สุรินทร์หนองคาย หนองบัวลำภู และอำนาจเจริญ

1.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติดังนี้

1.2.6.1 สถิติเบื้องต้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเบื้องต้น เพื่อให้รู้ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง และสภาพของตัวแปรต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1) ค่าความถี่และค่าร้อยละ

2) ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.2.6.2 การกำหนดค่าคะแนนและเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย การกำหนดค่าคะแนนในการตอบแบบสอบถาม ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

1.2.6.3 การกำหนดค่าคะแนน ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดค่าคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

สภาพการปฏิบัติ/สภาพที่คาดหวัง ภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์ ระดับมากที่สุด ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน

สภาพการปฏิบัติ/สภาพที่คาดหวัง ภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์ ระดับมาก ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน

สภาพการปฏิบัติ/สภาพที่คาดหวัง ภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์ ระดับปานกลาง ให้ค่าคะแนน 3 คะแนน

สภาพการปฏิบัติ/สภาพที่คาดหวัง ภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์ ระดับน้อย ให้ค่าคะแนน 2 คะแนน

สภาพการปฏิบัติ/สภาพที่คาดหวัง ภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์ ระดับน้อยที่สุด ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน

1.2.6.4 การแปลผลคะแนน สำหรับการวิเคราะห์หา

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อศึกษาโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพการปฏิบัติ/สภาพที่
คาดหวัง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติ/สภาพที่
คาดหวัง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติ/สภาพที่
คาดหวัง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติ/สภาพที่
คาดหวัง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติ/สภาพที่
คาดหวัง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการความจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคประเมินความต้องการความจำเป็น PNImodified

2. วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 การร่างและสร้างโปรแกรม

ขั้นตอนที่ 4 ทำการร่างโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการร่างโปรแกรมนั้น ผู้วิจัยได้นำผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ความต้องการความจำเป็นมาเป็นกรอบแนวทางในการร่างโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หลังจากนั้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 5 การสร้างโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการประเมินความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน โดยรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ตำแหน่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ ตำแหน่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายวิชิต ทองปาน ตำแหน่ง ท้องถิ่นจังหวัดอำนาจเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

4. นายชำนาญ ศรีพารา ตำแหน่ง ท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี
อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
5. นายกริชชัย ศิลปะระยะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริม
และพัฒนาท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
6. จ่าเอกปฐมพงศ์ ชาตรี ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล
พังเคน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี
7. ดร.มนต์ตรี ณะคุณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน
เทศบาลนครอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
8. นางสาวจรรยา คำดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา
องค์การบริหารส่วนตำบลข้าวเวียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
9. จ่าอากาศโทชุมพล หงษ์ทอง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
องค์การบริหารส่วนตำบลสีชมพู อำเภอชมพู จังหวัดนครพนม
10. นางสาวนันทิชา พาหา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
เทศบาลตำบลสามขา อำเภอโพธิ์ทราย จังหวัดร้อยเอ็ด

3. วิธีการดำเนินการวิจัยระยะที่ 3 การทดลองใช้โปรแกรมและ

สรุปผล

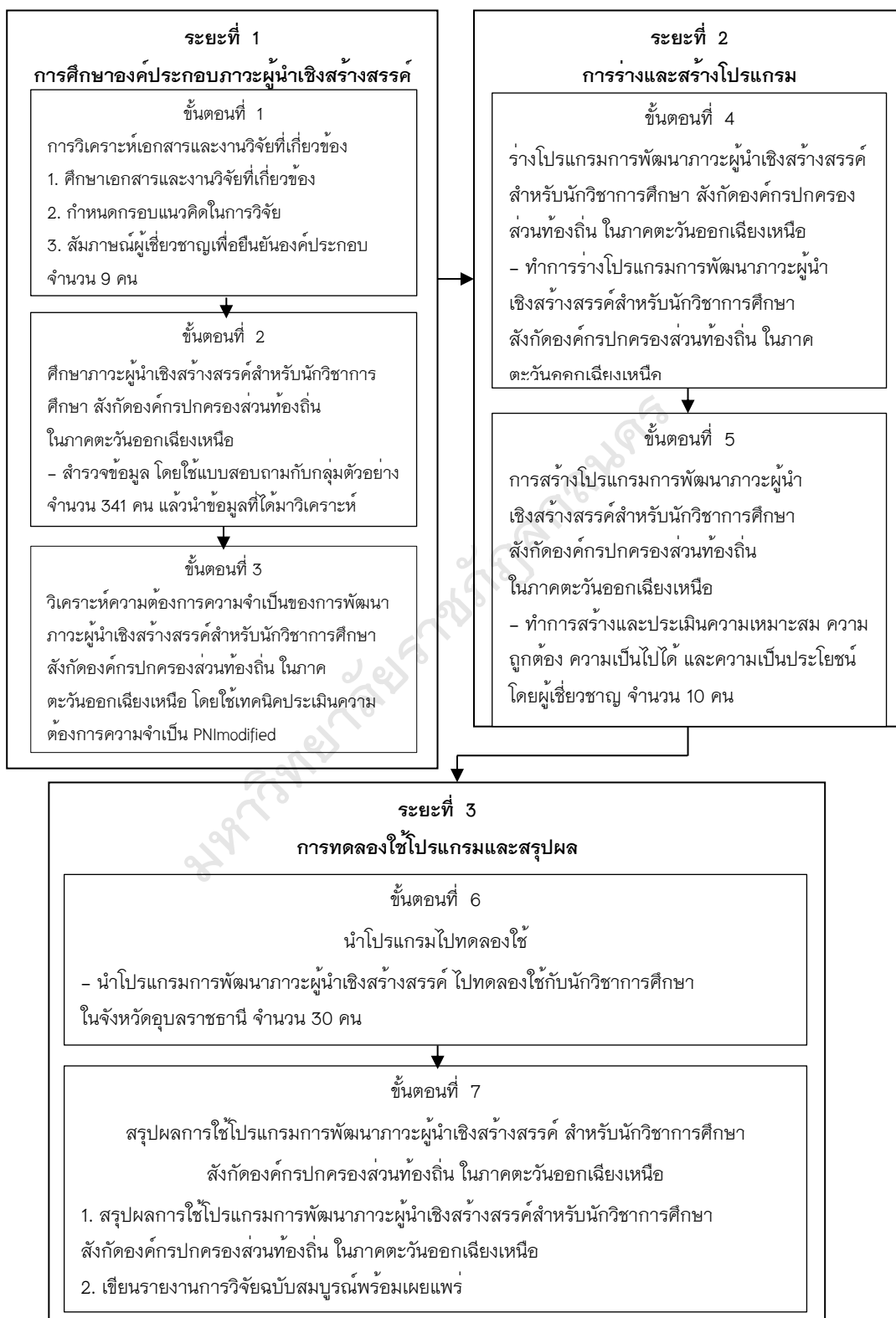
ขั้นตอนที่ 6 การทดลองใช้ หลังจากที่ได้ปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมการ
พัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และได้สร้างเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ
ผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปทดลองใช้กับนักวิชาการ
ศึกษา ในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเขียน
รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์พร้อมที่จะเผยแพร่

โดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ มาสรุปผลการใช้โปรแกรม
การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเขียนรายงานการวิจัยโปรแกรมการพัฒนาภาวะ
ผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะเผยแพร่ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขั้นตอนการดำเนินวิธีการวิจัย



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการดำเนินวิธีการวิจัย