

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. การศึกษาองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิคประเมิน
ความต้องการจำเป็น PNImodified เพื่อเรียงลำดับความสำคัญของโปรแกรม
2. การสร้างและพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตอนที่ 4 ผลการสร้างโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตอนที่ 5 ผลการประเมินความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ของโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. การตรวจผลของโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตามโปรแกรมที่พัฒนาขึ้น
ตอนที่ 6 ผลการทดลองใช้โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตอนที่ 7 สรุปผลการใช้โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การศึกษาองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผลดังนี้ คือ

1.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ

1.1.1 ความยืดหยุ่น หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกที่ถึงความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ปรับตัวเข้ากับวิธีการและกระบวนการทำงาน การคิดนอกกรอบ และการมีอิสระทางความคิด

1.1.2 การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง การมองเห็นภาพอนาคตที่ต้องการให้เป็นอย่างชัดเจน การมองการณ์ไกล มีการวางแผน และมีการสร้างกระบวนการทัศน์ในการทำงาน

1.1.3 การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง กระบวนการคิด การสร้างภาพ การคิดไตร่ตรอง นำไปสู่การคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาเป็นวิธีการทำงาน

1.1.4 การมุ่งความสำเร็จ หมายถึง ความตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างจริงจัง มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลตอบแทนตามที่มุ่งหวังหรือต้องการเพื่อมุ่งพัฒนาการทำงานสู่ความเป็นเลิศ

1.1.5 ความน่าเชื่อถือ หมายถึง บุคลิกลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถ มีคุณวุฒิ มีอำนาจ มีทักษะในการสื่อสาร มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ทำการสื่อสารสามารถอธิบายให้ผู้อื่นรับรู้ และเข้าใจในสิ่งที่ต้องการสื่อสารได้

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันองค์ประกอบจำนวน 9 คน ผลการสัมภาษณ์ สรุปได้ดังนี้

“...นักวิชาการศึกษาเปรียบเสมือนนักวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ที่นำเสนอแนวคิดต่าง ๆ ทางด้านการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และสามารถ

นำมาพัฒนางานด้านการศึกษาได้ ซึ่งองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทั้ง 5 องค์ประกอบถือว่ามีความเหมาะสมทุกด้าน...”

(จาเอกปฐมพงศ์ ชาตรี, สัมภาษณ์ 11 มิถุนายน 2562)

“...นักวิชาการศึกษา ถือเป็นตำแหน่งที่มีการทำงานเฉพาะด้าน ต้องทำงานเกี่ยวกับด้านการศึกษาทั้งหมด มีหน้าที่ประสาน กำกับดูแล เพื่อให้งานด้านการศึกษาขององค์กรส่วนท้องถิ่นพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเห็นด้วยกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทั้ง 5 ด้านมีความเหมาะสมที่นักวิชาการศึกษาต้องพึงมี...”

(สถิรพร นาคสุข, สัมภาษณ์ 11 มิถุนายน 2562)

“...ปัจจุบันตำแหน่งนักวิชาการศึกษาถือเป็นตำแหน่งที่ขาดแคลน จึงต้องให้ตำแหน่งอื่นมารักษาราชการแทน ทำให้งานด้านการศึกษาไม่พัฒนาไปในอย่างที่ควรจะเป็น ซึ่งตำแหน่งนักวิชาการศึกษาจึงมีความสำคัญ ถ้าได้คนที่มีความสามารถ มีความเข้าใจในงานด้านการศึกษาจะสามารถพัฒนางานด้านการศึกษาของท้องถิ่นได้ จึงเห็นด้วยกับ 5 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา...”

(มลัยรัก ทองผา, สัมภาษณ์ 12 มิถุนายน 2562)

“...องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักวิชาการศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ซึ่งองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ทั้ง 5 ด้านนั้น ถือว่ามีความเหมาะสม...”

(บพิตร มูลสาร, สัมภาษณ์ 13 มิถุนายน 2562)

“...นักวิชาการศึกษามีหน้าที่จัดการด้านการศึกษาของท้องถิ่น ดูแลรับผิดชอบบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียน รวมถึงการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่วางไว้ อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งเห็นด้วยกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ทั้ง 5 ด้านว่ามีความเหมาะสม...”

(ฉัฐมงคล อังคสกุลเกียรติ, สัมภาษณ์ 13 มิถุนายน 2562)

“...นักวิชาการศึกษาคควรจะเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการที่จะนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านนั้น นักวิชาการศึกษาคควรนำมาศึกษาและมาปรับใช้ในการทำงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากในการพัฒนาแนวคิดทางด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป...”

(เข้มทิศ ศรีพลาย, สัมภาษณ์ 14 มิถุนายน 2562)

“...จากปัญหาการบริหารงานด้านการศึกษา และการกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันยังมีปัญหาอยู่มาก ซึ่งเป็นหน้าที่ของกองการศึกษาที่จะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหา หากนักวิชาการศึกษามีแนวคิดที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการงานด้านการศึกษา ก็จะส่งผลให้การจัดการงานด้านการศึกษา และการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดผลดีมีประสิทธิภาพ จึงถือว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ทั้ง 5 ด้าน มีความเหมาะสมสามารถนำมาปรับใช้ในการทำงานได้...”

(จรรยาพร คำดี, สัมภาษณ์ 15 มิถุนายน 2562)

“...นักวิชาการศึกษามีหน้าที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานด้านการศึกษา ประสาน ตรวจสอบ ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน เพื่อดูแลให้เด็กในท้องถิ่นมีการเติบโตที่ถูกต้องและมีพัฒนาการที่ดีสมวัย ดังนั้นองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทั้ง 5 องค์ประกอบนั้นจึงมีความเหมาะสม สามารถนำมาใช้ในการทำงานได้...”

(นันทิชา พาหา, สัมภาษณ์ 18 มิถุนายน 2562)

“...นักวิชาการศึกษามีหน้าที่ดูแลงานด้านการศึกษาของท้องถิ่น จัดทำแผน โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา จึงควรจะมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ นำเสนอโครงการใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนางานด้านการศึกษาของท้องถิ่น ซึ่งเห็นด้วยกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทั้ง 5 องค์ประกอบว่ามีความเหมาะสมกับนักวิชาการศึกษา...”

(จาอากาศโทชุมพล หงษ์ทอง, สัมภาษณ์ 20 มิถุนายน 2562)

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน เห็นด้วยกับองค์ประกอบ ทั้ง 5 องค์ประกอบ คือ ความยืดหยุ่น การมีวิสัยทัศน์ การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ การมุ่งความสำเร็จ และความน่าเชื่อถือ ว่ามีความเหมาะสม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัย เรื่อง โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

2.1 ข้อมูลภูมิหลังกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยสุ่มจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย จากจำนวนทั้งหมด 16 จังหวัด ได้กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย สกลนคร อุตรธานี กาฬสินธุ์ นครราชสีมา บุรีรัมย์ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น นครพนม มุกดาหาร บึงกาฬ ยโสธร ศรีสะเกษ สุรินทร์ หนองคาย หนองบัวลำภู และอำนาจเจริญ เมื่อตรวจสอบแบบสอบถามพบว่าแบบสอบถามที่ได้รับคืนมีความสมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

2.2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

2.2.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการวิจัยเรื่องโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

2.2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ขออนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากนักวิชาการ
ศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ข้อมูลจำแนกข้อมูล
ตามตำแหน่ง เพศ อายุ หน่วยงาน และวุฒิการศึกษา ดังตาราง 8

ตาราง 8 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง
เพศ อายุ หน่วยงาน และวุฒิการศึกษา

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
1. นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ	187	54.8
2. นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	154	45.2
3. นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	-	-
4. นักวิชาการศึกษา อื่น ๆ	-	-
รวม	341	100
เพศ		
1. ชาย	135	39.6
2. หญิง	206	60.4
อายุ		
1. 20 - 30 ปี	82	24.0
2. 31 - 40 ปี	176	51.6
3. 41 - 50 ปี	64	18.8
4. มากกว่า 50 ปี	19	5.6
รวม	341	100

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หน่วยงาน		
1. องค์การบริหาร ส่วนตำบล	167	49.0
2. เทศบาล	158	46.3
3. องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด	16	4.7
รวม	341	100
วุฒิการศึกษา		
1.ปริญญาตรี	184	54.0
2.ปริญญาโท	154	45.2
3.ปริญญาเอก	3	0.9
รวม	341	100

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อแยกตามตำแหน่ง พบว่า เป็นนักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 54.8 และ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 45.2 แยกตามเพศ พบว่า ส่วนมากเป็นผู้หญิง จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 60.4 และผู้ชายจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 39.6 แยกตามอายุ พบว่า ส่วนมากเป็นช่วงอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 51.6 อายุ 21 – 30 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0 อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 18.8 และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 แยกตามหน่วยงาน พบว่า ส่วนมากเป็นผู้ที่สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 46.9 ผู้ที่สังกัดเทศบาล จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 41.3 และผู้ที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 11.7 แยกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนมากเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 54.0 ปริญญาโท จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 45.2 และปริญญาเอก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9

2.2.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัด
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เพื่อต้องการทราบเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติและสภาพที่
คาดหวังเกี่ยวกับโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยจึงใช้แบบสอบถาม
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำเสนอตั้งตาราง 9 - 21

ตาราง 9 สภาพการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	สภาพการปฏิบัติ (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	ความยืดหยุ่น	4.06	.75	ระดับมาก
2	การมีวิสัยทัศน์	3.96	.78	ระดับมาก
3	การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์	4.01	.77	ระดับมาก
4	การมุ่งความสำเร็จ	4.01	.76	ระดับมาก
5	ความน่าเชื่อถือ	4.10	.70	ระดับมาก
รวม		4.03	.75	ระดับมาก

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านความน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.10$)
ด้านความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.06$) และด้านการจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.01$)

ตาราง 10 สภาพการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านความยืดหยุ่นโดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความยืดหยุ่น	สภาพการปฏิบัติ (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ เป็นแบบอย่างในการปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ	4.06	.69	ระดับมาก
2	ยอมรับเงื่อนไขที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้ตาม สถานการณ์และวิธีใหม่ ๆ	4.00	.78	ระดับมาก
3	มีการแก้ไขสถานการณ์ให้เข้าสู่ภาวะปกติ โดยเร็วเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน	4.04	.75	ระดับมาก
4	สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานได้ หลากหลายรูปแบบ	3.97	.71	ระดับมาก
5	ประยุกต์วิธีการทำงานใหม่ ๆ ได้อย่าง หลากหลายวิธีการ	4.11	.75	ระดับมาก
รวม		4.04	.74	ระดับมาก
6	การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ ยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ของเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพงาน	4.16	.70	ระดับมาก
7	มีการปรับปรุงนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.09	.72	ระดับมาก
8	ส่งเสริมให้มีการคิดและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.01	.74	ระดับมาก
9	มีการคิดนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน	4.16	.76	ระดับมาก
10	สรุปและทบทวนการดำเนินงาน และนำ แนวทางที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการ ทำงาน	4.01	.73	ระดับมาก
รวม		4.09	.77	ระดับมาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความยืดหยุ่น	สภาพการปฏิบัติ (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
11	การมีอิสระทางความคิด คิดวิธีการทำงานที่เหมาะสมกับสภาพงาน และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพงานที่ดีขึ้น	4.09	.75	ระดับมาก
12	สามารถกำหนดเป้าหมายการทำงานให้ประสบ ผลสำเร็จ	4.13	.71	ระดับมาก
13	มีแนวทางสู่การทำงานสู่ความสำเร็จที่ หลากหลายวิธี โดยไม่ยึดติดหลักเกณฑ์ใด หลักเกณฑ์หนึ่ง	3.92	.80	ระดับมาก
14	กล้าที่จะนำความเปลี่ยนแปลง อย่างมีเหตุผล เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ	4.06	.81	ระดับมาก
15	สามารถแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับเพื่อน ร่วมงานอย่างมีเหตุผล	4.04	.77	ระดับมาก
รวม		4.05	.77	ระดับมาก
โดยรวม		4.06	.75	ระดับมาก

จากตาราง 10 พบว่า สภาพการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความยืดหยุ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.09$) การมีอิสระทางความคิด ($\bar{X} = 4.05$) การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ของเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพงาน ($\bar{X} = 4.16$) มีการคิดนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน ($\bar{X} = 4.16$) สามารถกำหนดเป้าหมายการทำงานให้

ประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.13$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีแนวทางสู่การทำงานสู่ความสำเร็จที่หลากหลายวิธี โดยไม่ยึดติดหลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 11 สภาพการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการมีวิสัยทัศน์โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์	สภาพการปฏิบัติ (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	การคิดเชิงอนาคต คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบ จากการทำงานในปัจจุบันที่จะเกิดขึ้นกับการ ทำงานในอนาคต	4.13	.74	ระดับมาก
2	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา สภาพการ ทำงานและแนวทางการทำงานที่ประสบ ความสำเร็จสู่ออนาคต	4.02	.79	ระดับมาก
3	มีกระบวนการวางแผนเพื่อเป็นแนวทาง ในการทำงานที่ชัดเจน	3.99	.75	ระดับมาก
4	การคิดและใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน ในการทำงานในอนาคต	3.92	.83	ระดับมาก
5	ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายวิธีการ ในการสื่อสารวิสัยทัศน์ขององค์กร	3.86	.82	ระดับมาก
รวม		3.98	.79	ระดับมาก
	การสร้างกลยุทธ์			
6	การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมขององค์กร	3.89	.81	ระดับมาก
7	การดำเนินงานตามกลยุทธ์ แนวทางปฏิบัติ เป้าหมายและตัวชี้วัดขององค์กรที่วางไว้	3.99	.78	ระดับมาก
8	มีการประเมินผล ติดตามกลยุทธ์ตามที่ องค์กรได้กำหนดไว้	3.93	.75	ระดับมาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์	สภาพการปฏิบัติ (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
9	การสร้างทีมการทำงานตามกลยุทธ์ ที่เหมาะสม	4.07	.76	ระดับมาก
10	มีการกำกับ ติดตาม และทบทวนแผนกลยุทธ์ เป็นประจำทุกปี	3.99	.75	ระดับมาก
รวม		3.99	.77	ระดับมาก
11	พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้เหมาะสม กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	4.00	.75	ระดับมาก
12	สามารถแก้ปัญหาการทำงานให้บรรลุตาม เป้าหมาย ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	3.90	.81	ระดับมาก
13	การมีส่วนร่วมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ ทำงาน และดำเนินงานตามเป้าหมาย	3.94	.75	ระดับมาก
14	สามารถบูรณาการการทำงานในหลาย โครงการ ตามตามสถานการณ์ได้	3.95	.77	ระดับมาก
15	การกำหนดความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน ของสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง	3.98	.81	ระดับมาก
รวม		3.95	.78	ระดับมาก
โดยรวม		3.96	.78	ระดับมาก

จากตาราง 11 พบว่า สภาพการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
องค์ประกอบย่อย พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ การสร้างกลยุทธ์ ($\bar{X} = 3.99$) การคิดเชิงอนาคต ($\bar{X} = 3.98$) พร้อมรับการ
เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากการทำงานในปัจจุบันที่จะเกิดขึ้นกับการทำงานในอนาคต ($\bar{X} = 4.13$) การสร้างทีมการทำงานตามกลยุทธ์ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.07$) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาสภาพการทำงานและแนวทางการทำงานที่ประสบความสำเร็จสู่ออนาคต ($\bar{X} = 4.02$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ใช้สื่อเทคโนโลยีหลากหลายวิธีการในการสื่อสารวิสัยทัศน์ขององค์กร ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 12 สภาพการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์	สภาพการปฏิบัติ (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	ความคิดสร้างสรรค์ มีวิธีการทำงานใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย	4.03	.79	ระดับมาก
2	มีการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายอย่างมีคุณภาพ	3.95	.82	ระดับมาก
3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ ๆ นอกเหนือจากวิธีการทำงานประจำวัน	3.94	.76	ระดับมาก
4	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน และนำเสนอผลการทำงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.87	.82	ระดับมาก
5	มีการออกแบบกระบวนการทำงาน โดยระบุ ขั้นตอน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์ และผลกระทบ ได้อย่างชัดเจน	3.98	.76	ระดับมาก
รวม		3.95	.79	ระดับมาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์	สภาพการปฏิบัติ (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
6	การแก้ปัญหา การมีส่วนร่วมของเพื่อนร่วมงานในการแก้ไข ปัญหาการทำงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่าง มีประสิทธิภาพ	4.07	.80	ระดับมาก
7	มีทางเลือกในการวิธีแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเหมาะสม	4.04	.78	ระดับมาก
8	การนำผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ มาประกอบการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาการ ดำเนินงาน	4.04	.71	ระดับมาก
9	มีการประเมิน ติดตาม การแก้ไขปัญหา ภายหลังการดำเนินงานแต่ละโครงการ	4.05	.77	ระดับมาก
10	มีการสะท้อนผลเพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการดำเนินงานในการแก้ไขปัญหา	4.06	.77	ระดับมาก
รวม		4.05	.77	ระดับมาก
11	การมีอารมณ์ขัน มีการสร้างบรรยากาศแห่งความสุขในการ ทำงาน	4.02	.74	ระดับมาก
12	สร้างบรรยากาศในการทำงาน ความเป็นมิตร ที่ดีในการทำงาน	4.03	.71	ระดับมาก
13	การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	3.93	.77	ระดับมาก
14	มีการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็น ทางการกับเพื่อนร่วมงานทุกคน	4.07	.77	ระดับมาก
15	มีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน ในการทำงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ	4.01	.78	ระดับมาก
รวม		4.01	.75	ระดับมาก
โดยรวม		4.01	.77	ระดับมาก

จากตาราง 12 พบว่า สภาพการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.05$) การมีอารมณ์ขัน ($\bar{X} = 4.01$) ความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของเพื่อนร่วมงานในการแก้ไขปัญหาการทำงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.07$) มีการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงานทุกคน ($\bar{X} = 4.07$) มีการสะท้อนผลเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.06$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน และนำเสนอผลการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.87$)

ตาราง 13 สภาพการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการมุ่งความสำเร็จโดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมุ่งความสำเร็จ	สภาพการปฏิบัติ (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	ความตั้งใจในการทำงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการทำงานอยู่ ตลอดเวลา	3.91	.78	ระดับมาก
2	มีความมุ่งมั่น ตั้งใจต่อการทำงานเพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมาย	4.07	.78	ระดับมาก
3	มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อการทำงาน เพื่อความสำเร็จขององค์กร	4.07	.79	ระดับมาก
4	ความมานะ พยายามในการทำงานตาม บทบาทหน้าที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ขององค์กร	3.93	.77	ระดับมาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมุ่งความสำเร็จ	สภาพการปฏิบัติ (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
5	มีการกระตุ้นเพื่อนร่วมงานให้มีการสร้างเป้าหมายในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จร่วมกัน	3.98	.76	ระดับมาก
รวม		3.99	.77	ระดับมาก
6	การพัฒนาตนเอง มีการศึกษาภาวะผู้นำ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม	4.07	.77	ระดับมาก
7	มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการทำงาน	4.01	.73	ระดับมาก
8	มีความสามารถในการเป็นผู้นำการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจขององค์กร	3.98	.85	ระดับมาก
9	สามารถให้คำแนะนำ และแนวทางในการทำงานแก่เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้การทำงานเกิดผลสำเร็จ	4.01	.75	ระดับมาก
10	การกำหนดวิธีการ แนวทางการใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	3.99	.74	ระดับมาก
รวม		4.01	.77	ระดับมาก
11	ความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	4.00	.74	ระดับมาก
12	ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการเพื่อประโยชน์สูงสุดขององค์กร	4.04	.78	ระดับมาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมุ่งความสำเร็จ	สภาพการปฏิบัติ (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
13	มาทำงานก่อนเวลา และกลับหลังที่เวลา ราชการกำหนดเป็นประจำ	4.02	.70	ระดับมาก
14	เปิดใจกว้างยอมรับ นำข้อเสนอแนะจาก ความผิดพลาดของตนเองมาปรับปรุงในการ ทำงาน	4.00	.70	ระดับมาก
15	แสดงความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ทั้งจากความสำเร็จและความผิดพลาด ที่เกิดขึ้น	4.00	.78	ระดับมาก
รวม		4.01	.74	ระดับมาก
โดยรวม		4.01	.76	ระดับมาก

จากตาราง 13 พบว่า สภาพการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการมุ่งความสำเร็จโดยรวมรายด้านและรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.01$) ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.01$) ความ
ตั้งใจในการทำงาน ($\bar{X} = 3.99$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความมุ่งมั่นตั้งใจต่อการ
ทำงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อการทำงาน เพื่อความสำเร็จ
ขององค์กรและมีการศึกษาภาวะผู้นำ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
เท่ากันอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.07$) ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการเพื่อประโยชน์สูงสุด
ขององค์กร ($\bar{X} = 4.04$) มาทำงานก่อนเวลา และกลับหลังที่เวลาราชการกำหนดเป็น
ประจำ ($\bar{X} = 4.02$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการ
ทำงานอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.91$)

ตาราง 14 สภาพการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านความน่าเชื่อถือโดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความน่าเชื่อถือ	สภาพการปฏิบัติ (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	มีความชำนาญ มีทักษะที่ดีในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ ของตนเอง	4.02	.76	ระดับมาก
2	มีความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	4.16	.67	ระดับมาก
3	มีความสามารถทำงานได้อย่างหลากหลาย นอกเหนือจากภารกิจในความรับผิดชอบ ของตนเอง	4.01	.70	ระดับมาก
4	มีความสามารถบูรณาการ โครงการ กิจกรรม ให้เกิดประโยชน์และความคุ้มค่า ขององค์กร	4.09	.67	ระดับมาก
5	นำเสนอ ภายทอดกระบวนการทำงานตาม ทิศทางขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.03	.67	ระดับมาก
รวม		4.08	.69	ระดับมาก
6	ความไว้วางใจ มีความเป็นมิตรและมีความไว้วางใจกับ เพื่อนร่วมงานทุกคน	4.15	.72	ระดับมาก
7	มีการประสานความร่วมมือ เพื่อการมีส่วน ร่วมในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานอย่าง สม่ำเสมอ	4.17	.66	ระดับมาก
8	เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานขอคำแนะนำ ปรึกษาหารือในการทำงานได้ตลอดเวลา	4.14	.69	ระดับมาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความน่าเชื่อถือ	สภาพการปฏิบัติ (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
9	การให้เกียรติยกย่อง และแสดงความเคารพ กับเพื่อนร่วมงานอย่างเป็นประจำ	4.07	.68	ระดับมาก
10	ให้ข้อเสนอแนะและแนวทาง เพื่อแก้ปัญหา การทำงาน และปัญหาส่วนตัว	4.13	.74	ระดับมาก
รวม		4.13	.70	ระดับมาก
11	การโน้มน้าวใจ มีพฤติกรรมการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี แก่เพื่อนร่วมงาน	4.04	.68	ระดับมาก
12	มีกิจกรรมารยาท สุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ถ่อมตน ที่เหมาะสมในการทำงาน	4.15	.68	ระดับมาก
13	มีความสามารถในการพูดจูงใจในการทำงาน กับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี	4.15	.64	ระดับมาก
14	สร้างความศรัทธา และความเชื่อมั่นในการ ทำงานที่จะประสบผลสำเร็จให้กับเพื่อน ร่วมงาน	4.01	.75	ระดับมาก
15	มีการกระตุ้น จูงใจ โน้มน้าว ให้เพื่อน ร่วมงานมีแรงบันดาลใจในการทำงาน ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ	4.07	.73	ระดับมาก
รวม		4.09	.69	ระดับมาก
โดยรวม		4.10	.70	ระดับมาก

จากตาราง 14 พบว่า สภาพการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้าน
ความน่าเชื่อถือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ
ย่อยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความ

ไว้วางใจ ($\bar{X} = 4.13$) การโน้มน้าวใจ ($\bar{X} = 4.09$) ความชำนาญ ($\bar{X} = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการประสานความร่วมมือ เพื่อการมีส่วนร่วมในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.17$) มีความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.16$) มีความเป็นมิตรและมีความไว้วางใจกับเพื่อนร่วมงานทุกคน มีกิจกรรมรยาท สุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อมถ่อมตน ที่เหมาะสมในการทำงาน และมีความสามารถในการพูดจูงใจในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.15$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สร้างความศรัทธา และความเชื่อมั่นในการทำงานที่จะประสบผลสำเร็จให้กับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.01$)

ตาราง 15 สภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	สภาพที่คาดหวัง (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	ความยืดหยุ่น	4.19	.65	ระดับมาก
2	การมีวิสัยทัศน์	4.15	.66	ระดับมาก
3	การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์	4.16	.66	ระดับมาก
4	การมุ่งความสำเร็จ	4.14	.67	ระดับมาก
5	ความน่าเชื่อถือ	4.18	.64	ระดับมาก
รวม		4.16	.66	ระดับมาก

จากตาราง 15 พบว่า สภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.19$) ด้านความน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.18$) และด้านการจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.17$)

ตาราง 16 สภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านความยืดหยุ่นโดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความยืดหยุ่น	สภาพที่คาดหวัง (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ เป็นแบบอย่างในการปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ	4.18	.64	ระดับมาก
2	ยอมรับเงื่อนไขที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้ ตามสถานการณ์และวิธีใหม่ ๆ	4.12	.70	ระดับมาก
3	มีการแก้ไขสถานการณ์ให้เข้าสู่สภาวะปกติ โดยเร็วเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน	4.10	.66	ระดับมาก
4	สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานได้ หลากหลายรูปแบบ	4.08	.64	ระดับมาก
5	ประยุกต์วิธีการทำงานใหม่ ๆ ได้อย่าง หลากหลายวิธีการ	4.24	.66	ระดับมาก
รวม		4.14	.66	ระดับมาก
6	การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ ยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ของเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพงาน	4.23	.62	ระดับมาก
7	มีการปรับปรุงนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.17	.65	ระดับมาก
8	ส่งเสริมให้มีการคิดและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.15	.67	ระดับมาก
9	มีการคิดนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน	4.26	.68	ระดับมาก
10	สรุปและทบทวนการดำเนินงาน และนำ แนวทางที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการ ทำงาน	4.13	.67	ระดับมาก
รวม		4.19	.66	ระดับมาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความยืดหยุ่น	สภาพที่คาดหวัง (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
11	การมีอิสระทางความคิด คิดวิธีการทำงานที่เหมาะสมกับสภาพงาน และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพงานที่ดีขึ้น	4.22	.66	ระดับมาก
12	สามารถกำหนดเป้าหมายการทำงานให้ ประสบผลสำเร็จ	4.22	.59	ระดับมาก
13	มีแนวทางสู่การทำงานสู่ความสำเร็จที่ หลากหลายวิธี โดยไม่ยึดติดหลักเกณฑ์ใด หลักเกณฑ์หนึ่ง	4.33	.59	ระดับมาก
14	กล้าที่จะนำความเปลี่ยนแปลง อย่างมีเหตุผล เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ	4.21	.68	ระดับมาก
15	สามารถแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับเพื่อน ร่วมงานอย่างมีเหตุผล	4.16	.67	ระดับมาก
รวม		4.23	.64	ระดับมาก
โดยรวม		4.19	.65	ระดับมาก

จากตาราง 16 พบว่า สภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความยืดหยุ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีอิสระทางความคิด ($\bar{X} = 4.23$) การเปิดกว้างรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.19$) การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีแนวทางสู่การทำงานสู่ความสำเร็จที่หลากหลายวิธี โดยไม่ยึดติดหลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง ($\bar{X} = 4.33$) มีการคิดนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน ($\bar{X} = 4.26$) ประยุกต์วิธีการทำงานใหม่ ๆ

ได้อย่างหลากหลายวิธีการ ($\bar{X} = 4.23$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานได้หลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 4.08$)

ตาราง 17 สภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการมีวิสัยทัศน์โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์	สภาพที่คาดหวัง (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	การคิดเชิงอนาคต คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจาก การทำงานในปัจจุบันที่จะเกิดขึ้นกับการ ทำงานในอนาคต	4.26	.63	ระดับมาก
2	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา สภาพการ ทำงานและแนวทางการทำงานที่ประสบ ความสำเร็จสู่ออนาคต	4.18	.66	ระดับมาก
3	มีกระบวนการวางแผนเพื่อเป็นแนวทางในการ ทำงานที่ชัดเจน	4.09	.68	ระดับมาก
4	การคิดและใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการ ทำงานในอนาคต	4.10	.68	ระดับมาก
5	ใช้สื่อเทคโนโลยีหลากหลายวิธีการในการ สื่อสารวิสัยทัศน์ขององค์กร	4.13	.70	ระดับมาก
รวม		4.15	.67	ระดับมาก
	การสร้างกลยุทธ์			
6	การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมขององค์กร	4.15	.62	ระดับมาก
7	การดำเนินงานตามกลยุทธ์ แนวทางปฏิบัติ เป้าหมายและตัวชี้วัดขององค์กรที่วางไว้	4.16	.63	ระดับมาก
8	มีการประเมินผล ติดตามกลยุทธ์ตามที่ องค์กรได้กำหนดไว้	4.08	.67	ระดับมาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์	สภาพที่คาดหวัง (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
9	การสร้างทีมการทำงานตามกลยุทธ์ ที่เหมาะสม	4.19	.68	ระดับมาก
10	มีการกำกับ ติดตาม และทบทวนแผนกลยุทธ์ เป็นประจำทุกปี	4.16	.65	ระดับมาก
รวม		4.15	.65	ระดับมาก
11	พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้เหมาะสม กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	4.15	.66	ระดับมาก
12	สามารถแก้ปัญหาการทำงานให้บรรลุตาม เป้าหมาย ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	4.12	.68	ระดับมาก
13	การมีส่วนร่วมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ ทำงาน และดำเนินงานตามเป้าหมาย	4.11	.65	ระดับมาก
14	สามารถบูรณาการการทำงานในหลาย โครงการ ตามตามสถานการณ์ได้	4.13	.68	ระดับมาก
15	การกำหนดความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน ของสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง	4.20	.67	ระดับมาก
รวม		4.14	.67	ระดับมาก
โดยรวม		4.15	.66	ระดับมาก

จากตาราง 17 พบว่า สภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
องค์ประกอบย่อยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
การคิดเชิงอนาคตและการสร้างกลยุทธ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.15$) พร้อมรับการ
เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากการทำงานในปัจจุบันที่จะเกิดขึ้นกับการทำงานในอนาคต ($\bar{X} = 4.26$) การกำหนดความเป็นไปได้ในการดำเนินงานของสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.20$) การสร้างทีมการทำงานตามกลยุทธ์ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.19$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการประเมินผล ติดตามกลยุทธ์ตามที่องค์กรได้กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.08$)

ตาราง 18 สภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้านการจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์	สภาพที่คาดหวัง (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	ความคิดสร้างสรรค์ มีวิธีการทำงานใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย	4.18	.69	ระดับมาก
2	มีการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายอย่างมีคุณภาพ	4.11	.68	ระดับมาก
3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ ๆ นอกเหนือจากวิธีการทำงานประจำวัน	4.13	.64	ระดับมาก
4	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน และนำเสนอผลการทำงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	4.05	.71	ระดับมาก
5	มีการออกแบบกระบวนการทำงาน โดยระบุ ขั้นตอน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์ และผลกระทบ ได้อย่างชัดเจน	4.17	.63	ระดับมาก
รวม		4.13	.67	ระดับมาก
6	การแก้ปัญหา การมีส่วนร่วมของเพื่อนร่วมงานในการแก้ไข ปัญหาการทำงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่าง มีประสิทธิภาพ	4.23	.68	ระดับมาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์	สภาพที่คาดหวัง (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
7	มีทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลายและเหมาะสม	4.17	.67	ระดับมาก
8	การนำผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จมาประกอบการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน	4.18	.66	ระดับมาก
9	มีการประเมิน ติดตาม การแก้ไขปัญหา ภายหลังจากการดำเนินงานแต่ละโครงการ	4.20	.64	ระดับมาก
10	มีการสะท้อนผลเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในการแก้ไขปัญหา	4.18	.67	ระดับมาก
รวม		4.19	.66	ระดับมาก
การมีอารมณ์ขัน				
11	มีการสร้างบรรยากาศแห่งความสุขในการทำงาน	4.15	.65	ระดับมาก
12	สร้างบรรยากาศในการทำงาน ความเป็นมิตรที่ดีในการทำงาน	4.15	.64	ระดับมาก
13	การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	4.10	.67	ระดับมาก
14	มีการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงานทุกคน	4.21	.66	ระดับมาก
15	มีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงานในการทำงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ	4.17	.62	ระดับมาก
รวม		4.15	.65	ระดับมาก
โดยรวม		4.16	.66	ระดับมาก

จากตาราง 18 พบว่า สภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้านการจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.19$) การมีอารมณ์ขัน ($\bar{X} = 4.15$) ความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของเพื่อนร่วมงานในการแก้ไขปัญหาการทำงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.23$) มีการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงานทุกคน ($\bar{X} = 4.21$) มีการประเมิน ติดตาม การแก้ไขปัญหา ภายหลังจากการดำเนินงานแต่ละโครงการ ($\bar{X} = 4.20$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน และนำเสนอผลการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.05$)

ตาราง 19 สภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการมุ่งความสำเร็จโดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมุ่งความสำเร็จ	สภาพที่คาดหวัง (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	ความตั้งใจในการทำงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการทำงานอยู่ ตลอดเวลา	4.16	.65	ระดับมาก
2	มีความมุ่งมั่น ตั้งใจต่อการทำงานเพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมาย	4.19	.67	ระดับมาก
3	มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อการทำงาน เพื่อความสำเร็จขององค์กร	4.20	.69	ระดับมาก
4	ความมานะ พยายามในการทำงานตาม บทบาทหน้าที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ องค์กร	4.12	.65	ระดับมาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมุ่งความสำเร็จ	สภาพที่คาดหวัง (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
5	มีการกระตุ้นเพื่อนร่วมงานให้มีการสร้างเป้าหมายในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จร่วมกัน	4.10	.69	ระดับมาก
รวม		4.15	.67	ระดับมาก
การพัฒนาตนเอง				
6	มีการศึกษาภาวะผู้นำ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม	4.18	.65	ระดับมาก
7	มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการทำงาน	4.11	.62	ระดับมาก
8	มีความสามารถในการเป็นผู้นำการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจขององค์กร	4.12	.72	ระดับมาก
9	สามารถให้คำแนะนำ และแนวทางในการทำงานแก่เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้การทำงานเกิดผลสำเร็จ	4.17	.67	ระดับมาก
10	การกำหนดวิธีการ แนวทางการใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	4.12	.65	ระดับมาก
รวม		4.14	.66	ระดับมาก
ความรับผิดชอบ				
11	มีความรับผิดชอบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	4.11	.67	ระดับมาก
12	ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการเพื่อประโยชน์สูงสุดขององค์กร	4.19	.68	ระดับมาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมุ่งความสำเร็จ	สภาพที่คาดหวัง (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
13	มาทำงานก่อนเวลา และกลับหลังที่เวลา ราชการกำหนดเป็นประจำ	4.13	.64	ระดับมาก
14	เปิดใจกว้างยอมรับ นำข้อเสนอแนะจาก ความผิดพลาดของตนเองมาปรับปรุง ในการทำงาน	4.12	.64	ระดับมาก
15	แสดงความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ทั้งจากความสำเร็จและความผิดพลาด ที่เกิดขึ้น	4.13	.72	ระดับมาก
รวม		4.13	.67	ระดับมาก
โดยรวม		4.14	.68	ระดับมาก

จากตาราง 19 พบว่า สภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการมุ่งความสำเร็จโดยรวมรายด้านและรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย คือ ความตั้งใจในการทำงาน ($\bar{X} = 4.15$) การพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.14$)
ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อ
การทำงาน เพื่อความสำเร็จขององค์กร ($\bar{X} = 4.20$) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจต่อการทำงาน
เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการเพื่อประโยชน์
สูงสุดขององค์กร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.19$) มีการศึกษาภาวะผู้นำ เพื่อพัฒนา
ตนเองอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.18$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการกระตุ้นเพื่อน
ร่วมงานให้มีการสร้างเป้าหมายในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จร่วมกัน ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 20 สภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านความน่าเชื่อถือโดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความน่าเชื่อถือ	สภาพที่คาดหวัง (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	มีความชำนาญ มีทักษะที่ดีในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ ของตนเอง	4.15	.64	ระดับมาก
2	มีความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	4.07	.64	ระดับมาก
3	มีความสามารถทำงานได้อย่างหลากหลาย นอกเหนือจากภารกิจในความรับผิดชอบ ของตนเอง	4.16	.69	ระดับมาก
4	มีความสามารถบูรณาการ โครงการ กิจกรรม ให้เกิดประโยชน์และความคุ้มค่า ขององค์กร	4.12	.63	ระดับมาก
5	นำเสนอ ถ่ายทอดกระบวนการทำงานตาม ทิศทางขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.18	.67	ระดับมาก
รวม		4.14	.65	ระดับมาก
6	ความไว้วางใจ มีความเป็นมิตรและมีความไว้วางใจ กับเพื่อนร่วมงานทุกคน	4.18	.64	ระดับมาก
7	มีการประสานความร่วมมือ เพื่อการมีส่วน ร่วมในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานอย่าง สม่ำเสมอ	4.21	.63	ระดับมาก
8	เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานขอคำแนะนำ ปรึกษาหารือในการทำงานได้ตลอดเวลา	4.18	.63	ระดับมาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความน่าเชื่อถือ	สภาพที่คาดหวัง (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
9	การให้เกียรติยกย่อง และแสดงความเคารพ กับเพื่อนร่วมงานอย่างเป็นประจำ	4.12	.68	ระดับมาก
10	ให้ข้อเสนอแนะและแนวทาง เพื่อแก้ปัญหา การทำงาน และปัญหาส่วนตัว	4.11	.64	ระดับมาก
รวม		4.16	.64	ระดับมาก
การโน้มน้าวใจ				
11	มีพฤติกรรมการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี แก่เพื่อนร่วมงาน	4.23	.63	ระดับมาก
12	มีกิจกรรมารายาท สุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ถ่อมตนที่เหมาะสมในการทำงาน	4.23	.64	ระดับมาก
13	มีความสามารถในการพูดจูงใจในการทำงาน กับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี	4.21	.64	ระดับมาก
14	สร้างความศรัทธา และความเชื่อมั่นในการ ทำงานที่จะประสบผลสำเร็จให้กับเพื่อน ร่วมงาน	4.23	.61	ระดับมาก
15	มีการกระตุ้น จูงใจ โน้มน้าว ให้เพื่อน ร่วมงานมีแรงบันดาลใจในการทำงาน ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ	4.23	.65	ระดับมาก
รวม		4.25	.63	ระดับมาก
โดยรวม		4.18	.64	ระดับมาก

จากตาราง 20 พบว่า สภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้าน
ความน่าเชื่อถือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ
ย่อยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การโน้มน้าวใจ

($\bar{X} = 4.25$) ความไว้วางใจ ($\bar{X} = 4.16$) ความชำนาญ ($\bar{X} = 4.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีพฤติกรรมการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน มีกิริยามารยาทสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อมถ่อมตน ที่เหมาะสมในการทำงาน สร้างความศรัทธา และความเชื่อมั่นในการทำงานที่จะประสบผลสำเร็จให้กับเพื่อนร่วมงาน และมีการกระตุ้น จูงใจ โน้มน้าว ให้เพื่อนร่วมงานมีแรงบันดาลใจในการทำงานที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.23$) มีการประสานความร่วมมือ เพื่อการมีส่วนร่วมในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ และมีความสามารถในการพูดจูงใจในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.21$) นำเสนอ ถ่ายทอดกระบวนการทำงานตามทิศทางขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นมิตรและมีความไว้วางใจกับเพื่อนร่วมงานทุกคน และเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานขอคำแนะนำปรึกษาหรือในการทำงานได้ตลอดเวลา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.18$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.07$)

จากผลการดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ทั้งการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันองค์ประกอบและการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำประเด็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 การร่างและสร้างโปรแกรม โดยนำผลที่ได้จากการดำเนินการในระยะที่ 1 มาทำการร่างและสร้างโปรแกรม ซึ่งพิจารณาจากค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ได้จากสภาพการปฏิบัติและสภาพที่คาดหวัง โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านสภาพที่คาดหวัง ที่มีค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยมีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยรวมเป็นอันดับแรกและให้ความสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวมเป็นอันดับรองลงมา หลังจากนั้นทำการ

สร้างโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ได้โดยผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ดังตารางนี้

ตาราง 21 วิเคราะห์สภาพการปฏิบัติและสภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	สภาพการปฏิบัติ (N = 341)			สภาพที่คาดหวัง (N = 341)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	ความยืดหยุ่น	4.06	.75	ระดับมาก	4.19	.65	ระดับมาก
2	การมีวิสัยทัศน์	3.96	.78	ระดับมาก	4.15	.66	ระดับมาก
3	การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์	4.01	.77	ระดับมาก	4.16	.66	ระดับมาก
4	การมุ่งความสำเร็จ	4.01	.76	ระดับมาก	4.14	.67	ระดับมาก
5	ความน่าเชื่อถือ	4.10	.70	ระดับมาก	4.18	.64	ระดับมาก
รวม		4.03	.75	ระดับมาก	4.16	.66	ระดับมาก

จากตาราง 21 พบว่า สภาพการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมรายด้านและรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) ส่วนสภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมรายด้านและรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณา พบว่า ด้านสภาพที่คาดหวังมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่า ดังนั้น ผู้วิจัยจึงให้ความสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านสภาพที่คาดหวัง ที่มีค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยมีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยรวมเป็นอันดับแรก เพื่อทำการสร้างโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อไป

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของโปรแกรมการพัฒนา
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคประเมินความต้องการจำเป็น
PNImodified เพื่อเรียงลำดับความสำคัญของโปรแกรม

ตาราง 22 การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	I	D	$\frac{I-D}{D}$	ลำดับที่
1	ความยืดหยุ่น	4.19	4.06	0.03201	4
2	การมีวิสัยทัศน์	4.15	3.96	0.04797	1
3	การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์	4.16	4.01	0.03740	2
4	การมุ่งความสำเร็จ	4.14	4.01	0.03241	3
5	ความน่าเชื่อถือ	4.18	4.10	0.01951	5

จากตาราง 22 พบว่า ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยค่า
PNImodified อยู่ระหว่าง 0.01951 – 0.04797 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านที่มีค่า
PNImodified สูงสุดมีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การมีวิสัยทัศน์ ลำดับที่ 2 คือ การ
จินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ ลำดับที่ 3 คือ การมุ่งความสำเร็จ ลำดับที่ 4 คือ ความ
ยืดหยุ่น และลำดับที่ 5 คือ ความน่าเชื่อถือ

ตาราง 23 การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความยืดหยุ่น

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	I	D	$\frac{I-D}{D}$	ลำดับที่
1	การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ เป็นแบบอย่างในการปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ	4.18	4.06	0.02955	3
2	ยอมรับเงื่อนไขที่เกิดขึ้นจากการทำงาน ได้ตามสถานการณ์และวิธีใหม่ ๆ	4.12	4.00	0.03000	2
3	มีการแก้ไขสถานการณ์ให้เข้าสู่สภาวะ ปกติโดยเร็วเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน	4.10	4.04	0.01485	5
4	สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน ได้หลากหลายรูปแบบ	4.08	3.97	0.02770	4
5	ประยุกต์วิธีการทำงานใหม่ ๆ ได้อย่าง หลากหลายวิธีการ	4.24	4.11	0.03163	1
รวม		4.14	4.04	0.02475	2
6	การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ ยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ของเพื่อน ร่วมงาน เพื่อนำมาสู่การพัฒนา คุณภาพงาน	4.23	4.16	0.01682	5
7	มีการปรับปรุงนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.17	4.09	0.01955	4
8	ส่งเสริมให้มีการคิดและสร้างนวัตกรรม ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.15	4.01	0.03491	1
9	มีการคิดนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนา คุณภาพงาน	4.26	4.16	0.02403	3

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	I	D	$\frac{I-D}{D}$	ลำดับที่
10	สรุปและทบทวนการดำเนินงาน และนำแนวทางที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	4.13	4.01	0.029922	2
รวม		4.19	4.09	0.02444	3
11	การมีอิสระทางความคิด คิดวิธีการทำงานที่เหมาะสมกับสภาพงาน และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพงานที่ดีขึ้น	4.22	4.09	0.03178	3
12	สามารถกำหนดเป้าหมายการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	4.22	4.13	0.02179	5
13	มีแนวทางสู่การทำงานสู่ความสำเร็จที่หลากหลายวิธี โดยไม่ยึดติดหลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง	4.33	3.92	0.10459	1
14	กล้าที่จะนำความเปลี่ยนแปลง อย่างมีเหตุผลเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ	4.21	4.06	0.03694	2
15	สามารถแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับเพื่อนร่วมงานอย่างมีเหตุผล	4.16	4.04	0.02970	4
รวม		4.23	4.05	0.04444	1

จากตาราง 23 พบว่า ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านความยืดหยุ่น โดยค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.02444 - 0.04444 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านที่มีค่า PNImodified สูงสุดมีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การมีอิสระทางความคิด ลำดับที่ 2 คือ การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และลำดับที่ 3 คือ การเปิดกว้างรับความคิดเห็นใหม่ ๆ

ตาราง 24 การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการมีวิสัยทัศน์

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	I	D	I-D D	ลำดับที่
1	การคิดเชิงอนาคต คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบ จากการทำงานในปัจจุบันที่จะเกิดขึ้นกับ การทำงานในอนาคต	4.26	4.13	0.03147	4
2	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา สภาพ การทำงานและแนวทางการทำงาน ที่ประสบความสำเร็จสู่ออนาคต	4.18	4.02	0.03980	3
3	มีกระบวนการวางแผนเพื่อเป็นแนวทาง ในการทำงานที่ชัดเจน	4.09	3.99	0.02506	5
4	การคิดและใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน ในการทำงานในอนาคต	4.10	3.92	0.04591	2
5	ใช้สื่อเทคโนโลยีหลากหลายวิธีการ ในการสื่อสารวิสัยทัศน์ขององค์กร	4.13	3.86	0.06994	1
รวม		4.15	3.98	0.04271	2
6	การสร้างกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม ขององค์กร	4.15	3.89	0.06683	1
7	การดำเนินงานตามกลยุทธ์ แนวทาง ปฏิบัติ เป้าหมายและตัวชี้วัดขององค์กร ที่วางไว้	4.16	3.99	0.04260	2
8	มีการประเมินผล ติดตามกลยุทธ์ตามที่ องค์กรได้กำหนดไว้	4.08	3.93	0.03816	4

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	I	D	$\frac{I-D}{D}$	ลำดับที่
9	การสร้างทีมการทำงานตามกลยุทธ์ที่เหมาะสม	4.19	4.07	0.02948	5
10	มีการกำกับ ติดตาม และทบทวนแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปี	4.16	3.99	0.04260	3
รวม		4.15	3.99	0.04010	3
11	พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	4.15	4.00	0.03750	5
12	สามารถแก้ปัญหาการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	4.12	3.90	0.05641	1
13	การมีส่วนร่วมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน และดำเนินงานตามเป้าหมาย	4.11	3.94	0.04314	4
14	สามารถบูรณาการการทำงานในหลายโครงการ ตามตามสถานการณ์ได้	4.13	3.95	0.04556	3
15	การกำหนดความเป็นไปได้ในการดำเนินงานของสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง	4.20	3.98	0.05527	2
รวม		4.14	3.95	0.04810	1

จากตาราง 24 พบว่า ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยค่า PNI modified อยู่ระหว่าง 0.04010 – 0.04810 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านที่มีค่า PNImodified สูงสุดมีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
ลำดับที่ 2 คือ การคิดเชิงอนาคต และลำดับที่ 3 คือ การสร้างกลยุทธ์

ตาราง 25 การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	I	D	$\frac{I-D}{D}$	ลำดับที่
	ความคิดสร้างสรรค์				
1	มีวิธีการทำงานใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย	4.18	4.03	0.03722	5
2	มีการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ	4.11	3.95	0.04050	4
3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ ๆ นอกเหนือจากวิธีการทำงานประจำวัน	4.13	3.94	0.04822	1
4	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน และนำเสนอผลการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.05	3.87	0.04651	3
5	มีการออกแบบกระบวนการทำงาน โดยระบุขั้นตอน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์ และผลกระทบได้อย่างชัดเจน	4.17	3.98	0.06994	2
	รวม	4.13	3.95	0.04556	1
	การแก้ปัญหา				
6	การมีส่วนร่วมของเพื่อนร่วมงานในการแก้ไขปัญหาการทำงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	4.23	4.07	0.03931	1
7	มีทางเลือกในการวิธีแก้ไขปัญหาที่หลากหลายและเหมาะสม	4.17	4.04	0.03217	4

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	I	D	$\frac{I-D}{D}$	ลำดับที่
8	การนำผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จมาประกอบการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน	4.18	4.04	0.03465	3
9	มีการประเมิน ติดตาม การแก้ไขปัญหาภายหลังการดำเนินงานแต่ละโครงการ	4.20	4.05	0.03703	2
10	มีการสะท้อนผลเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในการแก้ไขปัญหา	4.18	4.06	0.02955	5
รวม		4.19	4.05	0.03456	3
การมีอารมณ์ขัน					
11	มีการสร้างบรรยากาศแห่งความสุขในการทำงาน	4.15	4.02	0.03233	4
12	สร้างบรรยากาศในการทำงาน ความเป็นมิตรที่ดีในการทำงาน	4.15	4.03	0.02977	5
13	การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	4.10	3.93	0.04325	1
14	มีการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับเพื่อนร่วมงานทุกคน	4.21	4.07	0.03439	3
15	มีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงานในการทำงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ	4.17	4.01	0.03990	2
รวม		4.15	4.01	0.03491	2

จากตาราง 25 พบว่า ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านการจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ โดยค่า PNI modified อยู่ระหว่าง 0.03456 - 0.04556

โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านที่มีค่า PNImodified สูงสุดมีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ ความคิดสร้างสรรค์ ลำดับที่ 2 คือ การมีอารมณ์ขัน และลำดับที่ 3 คือ การแก้ปัญหา

ตาราง 26 การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการมุ่งความสำเร็จ

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	I	D	I-D D	ลำดับที่
1	ความตั้งใจในการทำงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการทำงาน อยู่ตลอดเวลา	4.16	3.91	0.06393	1
2	มีความมุ่งมั่น ตั้งใจต่อการทำงานเพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมาย	4.19	4.07	0.02948	5
3	มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อการทำงาน เพื่อความสำเร็จขององค์กร	4.20	4.07	0.03194	3
4	ความมานะ พยายามในการทำงาน ตามบทบาทหน้าที่เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ขององค์กร	4.12	3.93	0.04834	2
5	มีการกระตุ้นเพื่อนร่วมงานให้มีการสร้าง เป้าหมายในการทำงานให้ประสบ ผลสำเร็จร่วมกัน	4.10	3.98	0.03015	4
รวม		4.15	3.99	0.04010	1
6	การพัฒนาตนเอง มีการศึกษาภาวะผู้นำ เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างเหมาะสม	4.18	4.07	0.02702	4
7	มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการทำงาน	4.11	4.01	0.02493	5

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	I	D	$\frac{I-D}{D}$	ลำดับที่
8	มีความสามารถในการเป็นผู้นำการ ทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุ วัตถุประสงค์ตามภารกิจขององค์กร	4.12	3.98	0.03517	2
9	สามารถให้คำแนะนำ และแนวทางใน การทำงานแก่เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้การ ทำงานเกิดผลสำเร็จ	4.17	4.01	0.03990	1
10	การกำหนดวิธีการ แนวทางการใช้ ทรัพยากรที่จำเป็นในการทำงานให้ ประสบผลสำเร็จ	4.12	3.99	0.03258	3
รวม		4.14	4.01	0.03241	2
ความรับผิดชอบ					
11	มีความรับผิดชอบตามภาระงานที่ได้รับ มอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	4.11	4.00	0.02750	4
12	ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของทาง ราชการเพื่อประโยชน์สูงสุดขององค์กร	4.19	4.04	0.03712	1
13	มาทำงานก่อนเวลา และกลับหลังที่เวลา ราชการกำหนดเป็นประจำ	4.13	4.02	0.02736	5
14	เปิดใจกว้างยอมรับ นำข้อเสนอแนะ จากความผิดพลาดของตนเองมา ปรับปรุงในการทำงาน	4.12	4.00	0.03000	3
15	แสดงความรับผิดชอบต่อผลการ ดำเนินงาน ทั้งจากความสำเร็จและ ความผิดพลาดที่เกิดขึ้น	4.13	4.00	0.03250	2
รวม		4.13	4.01	0.02992	3

จากตาราง 26 พบว่า ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้าน การมุ่งความสำเร็จ โดยค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.02992 – 0.04010 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ด้านที่มีค่า PNImodified สูงสุดมีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ ความตั้งใจในการทำงาน ลำดับที่ 2 คือ การพัฒนาตนเอง และลำดับที่ 3 คือ ความรับผิดชอบ

ตาราง 27 การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความน่าเชื่อถือ

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	I	D	$\frac{I-D}{D}$	ลำดับที่
1	ความชำนาญ มีทักษะที่ดีในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	4.15	4.02	0.03233	3
2	มีความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.07	4.16	0.02163	4
3	มีความสามารถทำงานได้อย่างหลากหลายนอกเหนือจากภารกิจในความรับผิดชอบของตนเอง	4.16	4.01	0.03740	1
4	มีความสามารถบูรณาการ โครงการ กิจกรรม ให้เกิดประโยชน์และความคุ้มค่าขององค์กร	4.12	4.09	0.00733	5
5	นำเสนอ ถวายทอดกระบวนการทำงานตามทิศทางขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.18	4.03	0.03722	2
	รวม	4.14	4.08	0.01470	2

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	I	D	$\frac{I-D}{D}$	ลำดับที่
	ความไว้วางใจ				
6	มีความเป็นมิตรและมีความไว้วางใจกับเพื่อนร่วมงานทุกคน	4.18	4.15	0.00722	4
7	มีการประสานความร่วมมือ เพื่อการมีส่วนร่วมในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	4.21	4.17	0.00959	3
8	เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานขอคำแนะนำปรึกษาหรือในการทำงานได้ตลอดเวลา	4.18	4.14	0.00966	2
9	การให้เกียรติยกย่อง และแสดงความเคารพกับเพื่อนร่วมงานอย่างเป็นประจำ	4.12	4.07	0.01228	1
10	ให้ข้อเสนอแนะและแนวทาง เพื่อแก้ปัญหาการทำงาน และปัญหาส่วนตัว	4.11	4.13	0.00484	5
	รวม	4.16	4.13	0.00726	3
	การโน้มน้าวใจ				
11	มีพฤติกรรมการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน	4.23	4.04	0.04702	2
12	มีกิจกรรมรยาท สุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อมถ่อมตน ที่เหมาะสมในการทำงาน	4.23	4.15	0.01927	4
13	มีความสามารถในการพูดจูงใจในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี	4.21	4.15	0.01445	5
14	สร้างความศรัทธา และความเชื่อมั่นในการทำงานที่จะประสบผลสำเร็จให้กับเพื่อนร่วมงาน	4.23	4.01	0.05486	1

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	I	D	$\frac{I-D}{D}$	ลำดับที่
15	มีการกระตุ้น จูงใจ โน้มน้าว ให้เพื่อน รวมงานมีแรงบันดาลใจในการทำงาน ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ	4.23	4.07	0.03931	3
รวม		4.13	4.09	0.03911	1

จากตาราง 27 พบว่า ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านความ
นำเชื่อถือ โดยค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.00726 – 0.03911 โดยมีรายละเอียดดังนี้
ด้านที่มีค่า PNImodified สูงสุดมีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การโน้มน้าวใจ ลำดับที่ 2
คือ ความชำนาญ และลำดับที่ 3 คือ ความไว้วางใจ

การสร้างและพัฒนาโปรแกรมการภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 4 ผลการสร้างโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารและ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันองค์ประกอบ การวิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อสำรวจสภาพปัญหาปัจจุบัน การวิเคราะห์ความ
ต้องการความจำเป็นโดยใช้เทคนิคความต้องการความจำเป็น PNImodified เรียงลำดับ
ความสำคัญของโปรแกรม เพื่อประกอบการจัดทำโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ คือ หลักการของโปรแกรม จุดมุ่งหมายของโปรแกรม เนื้อหาของโปรแกรม กระบวนการของโปรแกรม การวัดผลและประเมินผลโปรแกรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

หลักการของโปรแกรม

โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีหลักการดังนี้

1. โปรแกรมที่สร้างขึ้นเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์และการกระทำ เป็นการเรียนรู้ในการสร้างความคิดรวบยอดการพัฒนาความเข้าใจและความสามารถต่าง ๆ ด้วยตนเอง และการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
2. โปรแกรมยึดกระบวนการและวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย ประกอบด้วย การระดมความคิดเห็นการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติจริง และการติดตามประเมินผล
3. เป็นโปรแกรมการเพื่อพัฒนาให้นักวิชาการศึกษามีความรู้และทักษะด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

จุดมุ่งหมายของโปรแกรม

โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจุดมุ่งหมายในการดำเนินการ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเจตคติเกี่ยวกับโปรแกรมการภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและทักษะด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. เพื่อให้นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำความรู้และทักษะด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื้อหาโปรแกรม

โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จะมุ่งเน้นพัฒนาตามองค์ประกอบหลักภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของนักวิชาการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ความยืดหยุ่น 2) การมีวิสัยทัศน์ 3) การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ 4) การมุ่งความสำเร็จ 5) ความน่าเชื่อถือ และมีองค์ประกอบย่อย 15 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1. ความยืดหยุ่น มี 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - 1.1 การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์
 - 1.2 การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ
 - 1.3 การมีอิสระทางความคิด
2. การมีวิสัยทัศน์ มี 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - 2.1 การคิดเชิงอนาคต
 - 2.2 การสร้างกลยุทธ์
 - 2.3 พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
3. การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ มี 3 องค์ประกอบย่อย
 - 3.1 ความคิดสร้างสรรค์
 - 3.2 การแก้ปัญหา
 - 3.3 การมีอารมณ์ขัน
4. การมุ่งความสำเร็จ มี 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - 4.1 ความตั้งใจในการทำงาน
 - 4.2 การพัฒนาตนเอง
 - 4.3 ความรับผิดชอบ
5. ความน่าเชื่อถือ มี 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - 5.1 ความชำนาญ
 - 5.2 ความไว้วางใจ
 - 5.3 การโน้มน้าวใจ

ดังนี้

กระบวนการของโปรแกรม

โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยรายละเอียดของชุดกิจกรรมมี 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เตรียมความพร้อม

ทดสอบความรู้และทักษะภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือก่อนเข้าร่วมโปรแกรม การให้ความรู้ในภาพรวม รวมถึงการอธิบายวัตถุประสงค์ ความสำคัญและประโยชน์ของการเข้าร่วมโปรแกรม

ระยะที่ 2 ดำเนินการพัฒนา

โดยเริ่มจากการละลายพฤติกรรม จากกิจกรรมอิสระอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาความรู้ และพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ประกอบด้วย 5 หน่วย คือ

1. หน่วยที่ 1 ความยืดหยุ่น
 - กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมอิสระอย่างสร้างสรรค์
 - กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมยืดหยุ่นสัมพันธ์
 - กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมห้องเรียนสอนคิด
 - กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผล
2. หน่วยที่ 2 การมีวิสัยทัศน์
 - กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพลังสมอง
 - กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเพื่อนคู่คิด
 - กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
 - กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผล
3. หน่วยที่ 3 การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์
 - กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพลังแห่งจินตนาการ
 - กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเที่ยวทั่วไทย
 - กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนักคิดสร้างสรรค์
 - กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผล

4. หน่วยที่ 4 การมุ่งความสำเร็จ

- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเรียนรู้สู่ความสำเร็จ
- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคู่หูต่างซัว
- กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมมืออาชีพสร้างได้
- กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผล

5. หน่วยที่ 5 ความน่าเชื่อถือ

- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมไขความลับ
- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเทคนิคสู่ความน่าเชื่อถือ
- กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมใจ
- กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผล

ระยะที่ 3 สรุปผลทุกหน่วยกิจกรรม

สรุปความรู้ ทบทวนความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเจตคติ เกี่ยวกับโปรแกรมการภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษาระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พัฒนาพฤติกรรมและทักษะด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และนำความรู้ ทักษะด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและการประเมินผลโปรแกรม

การวัดและการประเมินผลโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษาระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดำเนินการดังนี้

1. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ก่อนการพัฒนา เป็นมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ
2. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หลังพัฒนา เป็นมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 5 ผลการประเมินความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการประเมินความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการประเมินความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิเคราะห์ได้จากการตอบแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน โดยพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของโปรแกรม คือ หลักการของโปรแกรม จุดมุ่งหมายของโปรแกรม เนื้อหาของโปรแกรม กระบวนการของโปรแกรมและการวัดผลและประเมินผลโปรแกรม ผลปรากฏดังตารางต่อไป

ตาราง 28 ผลการประเมินความเหมาะสม ของโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ด้านความเหมาะสม

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. หลักการของโปรแกรม	4.80	.42	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของโปรแกรม	4.90	.32	มากที่สุด
3. เนื้อหาของโปรแกรม	4.70	.48	มากที่สุด
4. กระบวนการของโปรแกรม	4.60	.52	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผลโปรแกรม	4.60	.52	มากที่สุด
6. เอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ	4.90	.32	มากที่สุด
รวม	4.75	.43	มากที่สุด

จากตาราง 28 พบว่า โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับ นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ วัตถุประสงค์ของโปรแกรม และเอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสมเท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.90$) หลักการของโปรแกรม ($\bar{X} = 4.80$) เนื้อหาของโปรแกรม ($\bar{X} = 4.70$) กระบวนการของโปรแกรม และการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมเท่ากัน ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

ตาราง 29 ผลการประเมินความเหมาะสม ของโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเหมาะสม รายองค์ประกอบ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
หน่วยที่ 1 ความยืดหยุ่น			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.80	.42	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.70	.48	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.70	.48	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.70	.48	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.70	.48	มากที่สุด
รวม	4.75	.44	มากที่สุด
หน่วยที่ 2 การมีวิสัยทัศน์			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.90	.32	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.80	.42	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.80	.42	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.80	.42	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.80	.42	มากที่สุด
รวม	4.83	.39	มากที่สุด

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
หน่วยที่ 3 การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.80	.42	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.70	.48	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.70	.48	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.70	.48	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.70	.48	มากที่สุด
รวม	4.75	.44	มากที่สุด
หน่วยที่ 4 การมุ่งความสำเร็จ			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.90	.32	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.80	.42	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.80	.42	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.80	.42	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.80	.42	มากที่สุด
รวม	4.83	.39	มากที่สุด
หน่วยที่ 5 ความน่าเชื่อถือ			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.80	.42	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.70	.48	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.70	.48	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.70	.48	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.70	.48	มากที่สุด
รวม	4.75	.44	มากที่สุด
โดยรวม	4.78	.42	มากที่สุด

จากตาราง 29 พบว่า ผลการตรวจสอบและประเมินเนื้อหาของโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นรายองค์ประกอบมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การมีวิสัยทัศน์และการมุ่งความสำเร็จ มีความเหมาะสมเท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.83$) ความยืดหยุ่น การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ และความน่าเชื่อถือมีความเหมาะสมเท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.75$)

ตาราง 30 ผลการประเมิน ความถูกต้องของโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความถูกต้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความถูกต้อง
1. หลักการของโปรแกรม	4.80	.42	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของโปรแกรม	4.80	.42	มากที่สุด
3. เนื้อหาของโปรแกรม	4.70	.48	มากที่สุด
4. กระบวนการของโปรแกรม	4.60	.52	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผลโปรแกรม	4.60	.52	มากที่สุด
6. เอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ	4.80	.42	มากที่สุด
รวม	4.72	.46	มากที่สุด

จากตาราง 30 พบว่า โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความถูกต้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ หลักการของโปรแกรม วัตถุประสงค์ของโปรแกรมและเอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละ

องค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสมเท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.80$) เนื้อหาของโปรแกรม ($\bar{X} = 4.70$) กระบวนการของโปรแกรม และการวัดและประเมินผล มีความถูกต้องเท่ากัน ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

ตาราง 31 ผลการประเมิน ความถูกต้อง โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความถูกต้องเป็นรายองค์ประกอบ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความถูกต้อง
หน่วยที่ 1 ความยืดหยุ่น			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.90	.32	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.70	.48	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.70	.48	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.70	.48	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.70	.48	มากที่สุด
รวม	4.77	.43	มากที่สุด
หน่วยที่ 2 การมีวิสัยทัศน์			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.80	.42	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.80	.42	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.80	.42	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.80	.42	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.80	.42	มากที่สุด
รวม	4.82	.40	มากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความถูกต้อง
หน่วยที่ 3 การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.80	.42	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.70	.48	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.70	.48	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.70	.48	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.70	.48	มากที่สุด
รวม	4.75	.44	มากที่สุด
หน่วยที่ 4 การมุ่งความสำเร็จ			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.90	.32	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.80	.42	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.80	.42	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.80	.42	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.90	.32	มากที่สุด
รวม	4.85	.37	มากที่สุด
หน่วยที่ 5 ความน่าเชื่อถือ			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.80	.42	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.70	.48	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.70	.48	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.70	.48	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.70	.48	มากที่สุด
รวม	4.75	.44	มากที่สุด
โดยรวม	4.79	.42	มากที่สุด

จากตาราง 31 พบว่า ผลการตรวจสอบและประเมินเนื้อหาของโปรแกรมการพัฒนากาเวผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นรายองค์ประกอบมีความถูกต้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การมุ่งความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.85$) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.82$) ความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.77$) การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ และความน่าเชื่อถือมีความถูกต้องเท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.75$)

ตาราง 32 ผลการประเมิน ความเป็นไปได้ของโปรแกรมการพัฒนากาเวผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเป็นไปได้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
1. หลักการของโปรแกรม	4.80	.42	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของโปรแกรม	4.80	.42	มากที่สุด
3. เนื้อหาของโปรแกรม	4.80	.42	มากที่สุด
4. กระบวนการของโปรแกรม	4.70	.48	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผลโปรแกรม	4.60	.52	มากที่สุด
6. เอกสารประกอบการพัฒนา ในแต่ละองค์ประกอบ	4.80	.42	มากที่สุด
รวม	4.75	.45	มากที่สุด

จากตาราง 32 พบว่า โปรแกรมการพัฒนากาเวผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ หลักการของโปรแกรม วัตถุประสงค์ของโปรแกรม เนื้อหาของโปรแกรม และเอกสารประกอบการ

พัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งมีความเป็นไปได้เท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.80$) กระบวนการของโปรแกรม ($\bar{X} = 4.70$) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

ตาราง 33 ผลการประเมิน ความเป็นไปได้ของโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเป็นไปได้เป็นรายองค์ประกอบ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
หน่วยที่ 1 ความยืดหยุ่น			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.90	.32	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.70	.48	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.70	.48	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.70	.48	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.70	.48	มากที่สุด
รวม	4.77	.43	มากที่สุด
หน่วยที่ 2 การมีวิสัยทัศน์			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.80	.42	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.80	.42	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.80	.42	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.80	.42	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.80	.42	มากที่สุด
รวม	4.82	.40	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเป็นไปได้
หน่วยที่ 3 การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.80	.42	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.70	.48	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.80	.42	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.80	.42	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.70	.48	มากที่สุด
รวม	4.78	.42	มากที่สุด
หน่วยที่ 4 การมุ่งความสำเร็จ			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.90	.32	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.90	.32	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.80	.42	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.80	.42	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.90	.32	มากที่สุด
รวม	4.87	.35	มากที่สุด
หน่วยที่ 5 ความน่าเชื่อถือ			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.80	.42	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.70	.48	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.70	.48	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.70	.48	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.90	.32	มากที่สุด
รวม	4.78	.42	มากที่สุด
โดยรวม	4.80	.40	มากที่สุด

จากตาราง 33 พบว่า ผลการตรวจสอบและประเมินเนื้อหาของโปรแกรมการพัฒนากาเวผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นรายองค์ประกอบมีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การมุ่งความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.87$) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.83$) การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.80$) ความน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.77$) ความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.75$)

ตาราง 34 ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของโปรแกรมการพัฒนากาเวผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเป็นประโยชน์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเป็นประโยชน์
1. หลักการของโปรแกรม	4.80	.42	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของโปรแกรม	4.90	.32	มากที่สุด
3. เนื้อหาของโปรแกรม	4.90	.32	มากที่สุด
4. กระบวนการของโปรแกรม	4.70	.48	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผลโปรแกรม	4.60	.52	มากที่สุด
6. เอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ	4.90	.32	มากที่สุด
รวม	4.80	.40	มากที่สุด

จากตาราง 34 พบว่า โปรแกรมการพัฒนากาเวผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ วัตถุประสงค์ของโปรแกรม เนื้อหาของโปรแกรม และเอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละ

องค์ประกอบ ซึ่งมีความเป็นประโยชน์เท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.90$) หลักการของโปรแกรม ($\bar{X} = 4.80$) กระบวนการของโปรแกรม ($\bar{X} = 4.70$) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

ตาราง 35 ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเป็นประโยชน์ เป็นรายองค์ประกอบ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเป็นประโยชน์
หน่วยที่ 1 ความยืดหยุ่น			
1. วัตถุประสงค์	4.80	.42	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.90	.32	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.70	.48	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.70	.48	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.70	.48	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.70	.48	มากที่สุด
รวม	4.75	.44	มากที่สุด
หน่วยที่ 2 การมีวิสัยทัศน์			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.80	.42	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.80	.42	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.90	.32	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.80	.42	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.80	.42	มากที่สุด
รวม	4.83	.39	มากที่สุด

ตาราง 35 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเป็นประโยชน์
หน่วยที่ 3 การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.80	.42	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.80	.42	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.80	.42	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.80	.42	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.70	.48	มากที่สุด
รวม	4.80	.41	มากที่สุด
หน่วยที่ 4 การมุ่งความสำเร็จ			
1. วัตถุประสงค์	4.90	.32	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.90	.32	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.90	.32	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.80	.42	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.80	.42	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.90	.32	มากที่สุด
รวม	4.87	.35	มากที่สุด
หน่วยที่ 5 ความน่าเชื่อถือ			
1. วัตถุประสงค์	4.80	.42	มากที่สุด
2. เนื้อหา	4.80	.42	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.70	.48	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.70	.48	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.70	.48	มากที่สุด
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.90	.32	มากที่สุด
รวม	4.77	.43	มากที่สุด
โดยรวม	4.80	.40	มากที่สุด

จากตาราง 35 พบว่า ผลการตรวจสอบและประเมินเนื้อหาของโปรแกรมการพัฒนากาเวผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นรายองค์ประกอบมีระดับความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การมุ่งความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.87$) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.83$) การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.80$) ความน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.77$) ความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.75$)

สรุปได้ว่า โปรแกรมการพัฒนากาเวผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ วัตถุประสงค์ของโปรแกรม และเอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสมเท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.90$) หลักการของโปรแกรม ($\bar{X} = 4.80$) เนื้อหาของโปรแกรม ($\bar{X} = 4.70$) กระบวนการของโปรแกรม และการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมเท่ากัน ($\bar{X} = 4.60$) ส่วนรายองค์ประกอบมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การมีวิสัยทัศน์และการมุ่งความสำเร็จมีความเหมาะสมเท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.83$) ความยืดหยุ่น การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ และความน่าเชื่อถือมีความเหมาะสมเท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.75$) มีความถูกต้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ หลักการของโปรแกรม วัตถุประสงค์ของโปรแกรม และเอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสมเท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.80$) เนื้อหาของโปรแกรม ($\bar{X} = 4.70$) กระบวนการของโปรแกรมและการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมเท่ากัน ($\bar{X} = 4.60$) ผลการตรวจสอบและประเมินเนื้อหาของโปรแกรมการพัฒนากาเวผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นรายองค์ประกอบมีความถูกต้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การมุ่งความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.85$) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.82$) ความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.77$)

การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ และความน่าเชื่อถือมีความเหมาะสมเท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.75$) มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ หลักการของโปรแกรม วัตถุประสงค์ของโปรแกรม เนื้อหาของโปรแกรม และเอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสมเท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.80$) กระบวนการของโปรแกรม ($\bar{X} = 4.70$) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.60$) ผลการตรวจสอบและประเมินเนื้อหาของโปรแกรม การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นรายองค์ประกอบมีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การมุ่งความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.87$) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.83$) การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.80$) ความน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.77$) ความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.75$) และมีความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ วัตถุประสงค์ของโปรแกรม เนื้อหาของโปรแกรม และเอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสมเท่ากันที่ ($\bar{X} = 4.90$) หลักการของโปรแกรม ($\bar{X} = 4.80$) กระบวนการของโปรแกรม ($\bar{X} = 4.70$) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.60$) ผลการตรวจสอบและประเมินเนื้อหาของโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นรายองค์ประกอบมีระดับความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การมุ่งความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.87$) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.83$) การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.80$) ความน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.77$) ความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.75$)

**การตรวจผลของโปรแกรมการภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการ
ศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตามโปรแกรมที่พัฒนาขึ้น**

ตอนที่ 6 ผลการทดลองใช้โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

จากการทดลองใช้โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับ

นักวิชาการศึกษา ในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 30 คน นำเสนอผลการทดลองตาม
กระบวนการของโปรแกรมเป็นระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เตรียมความพร้อม การทดลองใช้โปรแกรมการพัฒนาภาวะ
ผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ไปทดลองใช้กับนักวิชาการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยผู้วิจัยได้
ขอความอนุเคราะห์จากผู้เข้าร่วมทดลองด้วยตนเองและเรียนเชิญเข้าร่วมอบรม จำนวน
2 วัน ระหว่างวันที่ 23 - 24 มกราคม 2563 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโพนเมืองมะทัน
อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี โดยได้เชิญวิทยากรให้การอบรม คือ พิธีเปิดและ
บรรยายพิเศษ โดย นายคำนวล พวงธนะสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนเมืองมะทัน
อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการอบรม แนวคิด ความสำคัญของการพัฒนา
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้วิจัย นางสาวพิมพ์ศนิดา จิ่งสุทธิวงษ์ นักศึกษา
ปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แนะนำผู้เกี่ยวข้องและบุคลากรกลุ่มทดลอง แนวทางการพัฒนา
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พร้อมแนะนำแนวทางการใช้คู่มือโปรแกรมการพัฒนา 1 ชุด
โดยมีวิทยากรอบรมให้ความรู้ ดังนี้

หน่วยที่ 1 ความยืดหยุ่น โดย นายกฤษพล เมืองเหนือ
รองปลัดเทศบาลนครอุบลราชธานี

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมอิสระอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมยืดหยุ่นสัมพันธ์

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมห้องเรียนสอนคิด

กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผล

หน่วยที่ 2 การมีวิสัยทัศน์ โดย นายกฤษพล เมืองเหนือ

รองปลัดเทศบาลนครอุบลราชธานี

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพลังสมอง

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเพื่อนคู่คิด

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผล

หน่วยที่ 3 การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์

โดย นายกฤษพล เมืองเหนือ รองปลัดเทศบาลนครอุบลราชธานี

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพลังแห่งจินตนาการ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเที่ยวทั่วไทย

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนักคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผล

หน่วยที่ 4 การมุ่งความสำเร็จ โดย ดร.มนต์ตรี ณะคุณ

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุบลราชธานี

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเรียนรู้สู่ความสำเร็จ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคู่หูต่างซั้ว

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมมืออาชีพสร้างได้

กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผล

หน่วยที่ 5 ความน่าเชื่อถือ โดย ดร.อภิรักษ์ชัย แกระหัน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแย

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมไขความลับ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเทคนิคสู่ความน่าเชื่อถือ

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมใจ

กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผล

บันทึกผลการเรียนรู้และสะท้อนผลการปรับปรุงพฤติกรรมการพัฒนาภาวะ

ผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา นำเสนอรูปแบบพฤติกรรมการพัฒนาภาวะ

ผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา โดยนางสาวพิมพ์ศนิดา จึงสุทธิวงษ์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สกลนคร ประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่เข้าอบรมเชิง สะท้อนผล
การพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา

สรุปและปิดการอบรม

มีการใช้สื่ออย่างหลากหลายในการอบรมเชิง เช่น เอกสาร
ประกอบการบรรยาย การใช้ PowerPoint วิดีโอ กระดาษฟลิปชาร์ต ประกอบการบรรยาย
และเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น

ในระยะที่ 1 เตรียมความพร้อม ผลจากเข้าร่วมทดลองใช้
โปรแกรม มีกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้

1. กิจกรรมที่ 1 ทำแบบประเมิน

ทำแบบประเมิน Pre-test

2. กิจกรรมที่ 2 ภาพรวม

แนะนำ อธิบายความรู้ในภาพรวมและประโยชน์

ในการเข้าร่วมโปรแกรม

ระยะที่ 2 ดำเนินการพัฒนา นักวิชาการศึกษา ในจังหวัด
อุบลราชธานี เข้าอบรมและร่วมกิจกรรมการพัฒนาภาวะเชิงสร้างสรรค์ ใช้เวลา 2 วัน
โดยมีลำดับขั้นตอนของกิจกรรม ดังนี้

โดยมีกิจกรรมดังนี้

วันที่ 1 ของการอบรม วันที่ 23 มกราคม 2563

- ลงทะเบียนรับเอกสาร
- เปิดการอบรม
- ผู้เข้ารับการอบรมทำแบบประเมิน Pre-test
- ปฐมนิเทศ ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ของการอบรม
- หน่วยที่ 1 ความยืดหยุ่น
 - กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมอิสระอย่างสร้างสรรค์
 - กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมยืดหยุ่นสัมพันธ์
 - กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมห้องเรียนสอนคิด
 - กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผล

- หน่วยที่ 2 การมีวิสัยทัศน์
 - กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพลังสมอง
 - กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเพื่อนคู่คิด
 - กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
 - กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผล
- หน่วยที่ 3 การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์
 - กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพลังแห่งจินตนาการ
 - กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเที่ยวทั่วไทย
 - กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนักคิดสร้างสรรค์
 - กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผล

วันที่ 2 ของการอบรม วันที่ 24 มกราคม 2563

- หน่วยที่ 4 การมุ่งความสำเร็จ
 - กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเรียนรู้สู่ความสำเร็จ
 - กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคู่หูต่างซี้ว
 - กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมมืออาชีพสร้างได้
 - กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผล
- หน่วยที่ 5 ความน่าเชื่อถือ
 - กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมไขความลับ
 - กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเทคนิคสู่ความน่าเชื่อถือ
 - กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมใจ
 - กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผล

ระยะที่ 3 สรุปผลรวม

1. กิจกรรมที่ 1 สรุปองค์ความรู้
 - 1.1 วิทยากรสรุปผลการประเมิน
 - 1.2 แนะนำเพิ่มเติม
2. กิจกรรมที่ 2 ทำแบบประเมิน
 - 2.1 Post-Test ประเมินภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
 - 2.2 ประเมินความพึงพอใจต่อโปรแกรม

ผลจากการนำไปทดลองกับนักวิชาการศึกษา ในจังหวัดอุบลราชธานี โดยให้นักวิชาการศึกษาประเมินตนเอง นำเสนอข้อมูล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ก่อนการทดลองใช้โปรแกรมการพัฒนา แสดงได้ดังตาราง 36

ตาราง 36 แสดงค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ก่อนการทดลองใช้โปรแกรมการพัฒนา

ชุดที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ระดับภาวะผู้นำ (N = 30)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	ความยืดหยุ่น			
	1.1 การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์	4.05	.87	ระดับมาก
	1.2 การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ	4.13	.78	ระดับมาก
	1.3 การมีอิสระทางความคิด	4.04	.83	ระดับมาก
	รวม	4.09	.83	ระดับมาก
2	การมีวิสัยทัศน์			
	2.1 การคิดเชิงอนาคต	3.96	.78	ระดับมาก
	2.2 การสร้างกลยุทธ์	3.98	.84	ระดับมาก
	2.3 พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	3.97	.87	ระดับมาก
	รวม	3.97	.83	ระดับมาก
3	การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์			
	3.1 ความคิดสร้างสรรค์	3.98	.75	ระดับมาก
	3.2 การแก้ปัญหา	4.09	.79	ระดับมาก
	3.3 การมีอารมณ์ขัน	4.08	.77	ระดับมาก
	รวม	4.05	.79	ระดับมาก

ตาราง 36 (ต่อ)

ชุดที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ระดับภาวะผู้นำ (N = 30)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
4	การมุ่งความสำเร็จ			
	4.1 ความตั้งใจในการทำงาน	4.07	.90	ระดับมาก
	4.2 การพัฒนาตนเอง	4.11	.75	ระดับมาก
	4.3 ความรับผิดชอบ	4.12	.82	ระดับมาก
	รวม	4.10	.82	ระดับมาก
5	ความน่าเชื่อถือ			
	5.1 ความชำนาญ	4.01	.80	ระดับมาก
	5.2 ความไว้วางใจ	4.18	.86	ระดับมาก
	5.3 การโน้มน้าวใจ	4.16	.79	ระดับมาก
	รวม	4.12	.82	ระดับมาก
	โดยรวม	4.07	.82	ระดับมาก

จากตาราง 36 แสดงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ก่อนการทดลองใช้โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยให้นักวิชาการศึกษา ในจังหวัดอุบลราชธานี ประเมินตนเอง ผลการประเมิน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.12$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความไว้วางใจ ($\bar{X} = 4.18$) การโน้มน้าวใจ ($\bar{X} = 4.16$) และการเปิดกว้างรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.13$)

2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หลังการทดลองใช้โปรแกรมการพัฒนา แสดงได้ดังตาราง 37

ตาราง 37 แสดงค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หลังการทดลอง
ใช้โปรแกรมการพัฒนา

ชุดที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ระดับภาวะผู้นำ (N = 30)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	ความยืดหยุ่น			
	1.1 การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์	4.29	.49	ระดับมาก
	1.2 การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ	4.33	.57	ระดับมาก
	1.3 การมีอิสระทางความคิด	4.30	.54	ระดับมาก
	รวม	4.31	.54	ระดับมาก
2	การมีวิสัยทัศน์			
	2.1 การคิดเชิงอนาคต	4.47	.56	ระดับมาก
	2.2 การสร้างกลยุทธ์	4.32	.50	ระดับมาก
	2.3 พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	4.28	.45	ระดับมาก
	รวม	4.36	.50	ระดับมาก
3	การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์			
	3.1 ความคิดสร้างสรรค์	4.22	.44	ระดับมาก
	3.2 การแก้ปัญหา	4.24	.46	ระดับมาก
	3.3 การมีอารมณ์ขัน	4.31	.45	ระดับมาก
	รวม	4.26	.45	ระดับมาก
4	การมุ่งความสำเร็จ			
	4.1 ความตั้งใจในการทำงาน	4.36	.48	ระดับมาก
	4.2 การพัฒนาตนเอง	4.32	.46	ระดับมาก
	4.3 ความรับผิดชอบ	4.35	.47	ระดับมาก
	รวม	4.34	.47	ระดับมาก

ตาราง 37 (ต่อ)

ชุดที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ระดับภาวะผู้นำ (N = 30)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
5	ความน่าเชื่อถือ			
	5.1 ความชำนาญ	4.33	.49	ระดับมาก
	5.2 ความไว้วางใจ	4.55	.49	ระดับมาก
	5.3 การโน้มน้าวใจ	4.61	.48	ระดับมาก
	รวม	4.50	.49	ระดับมาก
	โดยรวม	4.35	.49	ระดับมาก

จากตาราง 37 แสดงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หลังการทดลองใช้โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยให้นักวิชาการศึกษา ในจังหวัดอุบลราชธานี ประเมินตนเอง ผลการประเมิน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.50$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การโน้มน้าวใจ ($\bar{X} = 4.61$) ความไว้วางใจ ($\bar{X} = 4.55$) และการคิดเชิงอนาคต ($\bar{X} = 4.47$)

ตอนที่ 7 สรุปผลการใช้โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

1. ผลการนำโปรแกรมไปใช้ โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สามารถนำไปพัฒนาภาวะผู้นำสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 5 ด้าน นักวิชาการศึกษาที่เกี่ยวข้องตระหนัก

ถึงความสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินงานด้านการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน ส่งผลให้การทำงานเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น นักวิชาการศึกษาที่เข้าร่วมทดลองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ความช่วยเหลือด้านการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ พัฒนาเทคนิคและวิธีการให้การทำงานสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาคุณภาพการในการทำงานของสำนักงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โดยสรุปประเด็นได้ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 5 ตำบล สรุปแต่ละด้านได้ดังนี้

1.1.1 ความยืดหยุ่น

ก่อนทดลองใช้โปรแกรม ไม่เข้าใจความยืดหยุ่นที่ถูกต้องในการนำมาใช้ในการทำงาน การสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน

หลังทดลองใช้โปรแกรม เรียนรู้วิธีการแนวคิดความยืดหยุ่นที่ถูกต้อง นำแนวคิดความยืดหยุ่นมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานได้หลากหลายรูปแบบ พัฒนาพฤติกรรมในทุกด้านเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน

1.1.2 การมีวิสัยทัศน์

ก่อนทดลองใช้โปรแกรม นักวิชาการศึกษามีความสนใจและให้ความสำคัญกับประเด็นด้านการมีวิสัยทัศน์น้อย การวางแผน การคิดวิเคราะห์ประยุกต์ใช้ในการทำงานยังไม่ดีเท่าที่ควร

หลังทดลองใช้โปรแกรม นักวิชาการศึกษาเข้าใจหลักการ แนวคิดของการมีวิสัยทัศน์ในการทำงานมากขึ้น มีการประสานกับเพื่อนร่วมงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมขององค์กร และสามารถการดำเนินงานตามกลยุทธ์แนวทางปฏิบัติ เป้าหมายและตัวชี้วัดขององค์กรที่วางไว้ได้

1.1.3 การจินตนาการสู่ความคิดสร้างสรรค์

ก่อนทดลองใช้โปรแกรม นักวิชาการศึกษายังคงมีวิธีการทำงานภายในกรอบ ขาดความคิดนอกกรอบ

หลังทดลองใช้โปรแกรม นักวิชาการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี นำไปใช้ประโยชน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ ๆ นอกเหนือจากวิธีการทำงานประจำวันได้เป็นอย่างดี

1.1.4 การมุ่งความสำเร็จ

ก่อนทดลองใช้โปรแกรม ไม่เข้าใจวิธีการและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการทำงานน้อย

หลังทดลองใช้โปรแกรม ปรับเปลี่ยนแก้ไขตัวเองปรับปรุงพฤติกรรมให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองในการทำงาน และมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการทำงานอยู่ตลอดเวลาโดยการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม

1.1.5 ความน่าเชื่อถือ

ก่อนทดลองใช้โปรแกรม ขาดความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และงานที่ได้รับมอบหมาย

หลังทดลองใช้โปรแกรม มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดความน่าเชื่อถือมากขึ้น มีพฤติกรรมการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน มีทักษะที่ดีในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และมีความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี

2. ด้านวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักวิชาการศึกษาได้รับการพัฒนาวิธีการพัฒนาอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยเข้ารับการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน การฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ศึกษาคู่มือโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

จะเห็นได้ว่า โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือดังกล่าว มีประโยชน์และคุณค่าในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักวิชาการศึกษาอย่างแท้จริง เห็นได้จากข้อมูลแสดงความก้าวหน้าในการเปรียบเทียบผลการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ คือ ก่อนการทดลองใช้โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และหลังการทดลองใช้โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยหลังการทดลองผลมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระยะก่อนทดลองใช้โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำ