

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์





**แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**เกี่ยวกับตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาส**  
**ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

**ประกอบกรวิจัยเรื่อง**                      การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยง  
 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**ผู้วิจัย**                      นางสาววราภรณ์ วงศ์ตาชี  
 นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลนิภา ฉลากบาง	ประธานกรรมการ
ดร. พรเทพ เสถียรนพเก้า	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. วาโร เฟ็งสวัสดิ์	กรรมการ

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ทำการสัมภาษณ์วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

### คำชี้แจง

1. ในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
2. รูปแบบการสัมภาษณ์เป็นแบบกึ่งมีโครงสร้าง(Semi-Structured Interview) โดยผู้วิจัย จะระบุประเด็นเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์ ซึ่งจะเรียนให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้า พร้อมกับนัดหมายวัน เวลาที่จะทำการสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์จะใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตจัดบันทึกคำให้สัมภาษณ์ พร้อมทั้งบันทึกเทป
4. การสัมภาษณ์ครั้งนี้จะนำข้อมูลที่ได้มากำหนดองค์ประกอบเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### กรอบแนวคิดในการวิจัย จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1. **ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์** ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สภาพและกำหนดกลยุทธ์ 2) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ 3) การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์
2. **ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน** ประกอบด้วย 1) การกำกับติดตาม 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การแนะแนว 4) การประกันคุณภาพ 5) งานธุรการ 6) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. **ความเสี่ยงด้านการเงินและงบประมาณ** ประกอบด้วย 1) การจัดทำและเสนอขอของบประมาณ 2) การจัดสรรงบประมาณ 3) การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล 4) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 5) การบริหารการเงิน 6) การบริหารบัญชี และ 7) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
4. **ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/กฎระเบียบ** ประกอบด้วย 1) วินัย 2) การควบคุมภายใน และ 3) การแปลงกฎระเบียบและมาตรการ

### นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. **การบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน** หมายถึง การควบคุมกำกับปัจจัยและกิจกรรมรวมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่างๆ เพื่อลดมูลเหตุและโอกาสที่โรงเรียนจะเกิดความเสียหาย การออกแบบการบริหารความเสี่ยงจะทำให้สามารถระบุเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อโรงเรียนตลอดจนสามารถจัดการควบคุมความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่โรงเรียนยอมรับได้โดยคำนึงถึงการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1.1 **ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์** หมายถึง โอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยภายในและภายนอกที่จะส่งผลกระทบต่อข้อกำหนดแผนกลยุทธ์ที่จะใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หลัก เป้าหมาย และแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา จำนวน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพและกำหนดกลยุทธ์ 2) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 3) การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

1.1.1 **การวิเคราะห์สภาพและกำหนดกลยุทธ์** หมายถึง การวิเคราะห์ตรวจสอบ และประเมินสภาพแวดล้อมภายในภายนอกของสถานศึกษา โดยการระดม

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายขององค์กร กำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดแต่ละด้าน รวมทั้งคัดเลือก กลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา

**1.1.2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ** หมายถึง การดำเนินงานด้านการนำ นโยบายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้สู่การปฏิบัติ มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างตามบริบทของ สถานศึกษา กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ การแต่งตั้งคณะทำงาน การกำหนดปฏิทิน และระยะเวลาในการปฏิบัติงานและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร ในสถานศึกษา

**1.1.3 การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์สถานศึกษา** หมายถึง การจัดระบบการควบคุม ติดตามและประเมินผล การสร้างความรู้ความเข้าใจใน การควบคุม ติดตามและประเมิน มีการรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผล การประเมิน ตลอดจนนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงกลยุทธ์

**1.2 ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน** หมายถึง โอกาสหรือเหตุการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการบริหารกิจกรรมภายในสถานศึกษารวมทั้ง การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งจะเป็นผลกระทบต่อประสิทธิภาพและกระบวนการ ทำงานทำให้สถานศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย 1) การกำกับติดตาม 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การแนะแนว 4) การประกันคุณภาพ 5) งานธุรการ 6) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**1.2.1 การกำกับติดตาม** หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์การกำกับ ติดตาม มีการวางแผนการกำกับติดตามการดำเนินงาน ปฏิบัติการกำกับติดตามในรูป คณะกรรมการ มีการตรวจสอบผลการกำกับติดตามและรายงานผลการกำกับติดตาม

**1.2.2 การพัฒนาบุคลากร** หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ ในการจัดวางมาตรฐานและการวางแผนการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ เพื่อลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงสภาพการทำงานให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในการปฏิบัติงานและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากร ในการสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงาน

**1.2.3 การแนะแนว** หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์แนวทาง ในการดำเนินงานการแนะแนวการศึกษา จัดระบบการแนะแนววิชาการและวิชาชีพภายใน สถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ด้านการแนะแนว มีการติดตามและประเมินผลระบบ กระบวนการแนะแนว ตลอดจน สร้างเครือข่ายการแนะแนวแนวทางการศึกษา

**1.2.4 การประกันคุณภาพ** หมายถึง การจัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับระบบประกันคุณภาพ กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุม ดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกเพื่อปรับปรุง พัฒนาระบบประกันอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการประเมินภายในจากต้นสังกัด รายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด

**1.2.5 งานธุรการ** หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินงาน ธุรการ จัดพิมพ์และเก็บรวบรวมเอกสารอย่างเป็นระบบ กำหนดการดำเนินงานธุรการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมการให้เจ้าหน้าที่ที่มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้บริการงานธุรการแก่ผู้รับบริการอย่างเสมอภาค ตลอดจนใช้ เทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมในการดำเนินงานธุรการ

**1.2.6 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้** หมายถึง การกำหนด วัตถุประสงค์ กรอบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อจัด กระบวนการเรียนรู้ ให้เนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ผสานความรู้ ปุถุผังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นิเทศการ จัดการเรียนการสอนของครูเพื่อหาแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตลอดจน ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

**1.2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา** หมายถึง การกำหนด วัตถุประสงค์ เป้าหมายในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และ การนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม ให้บุคลากรทำการวิจัยในชั้นเรียน สร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงาน และมีการเผยแพร่ งานวิจัย วิจัย ประเมิน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

### 1.3 ความเสี่ยงด้านการเงินและงบประมาณ หมายถึง โอกาสหรือ

เหตุการณ์ที่เกิดจากการบริหารการเงินและงบประมาณของสถานศึกษาตลอดจน กระบวนการปฏิบัติงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาที่ผิดพลาดหรือขาดหลักการ ปฏิบัติที่ดี ซึ่งผลให้สถานศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย 1) การจัดทำและเสนอ ของงบประมาณ 2) การจัดสรรงบประมาณ 3) การติดตาม ประเมินผลและรายงานผล 4) การระดมทรัพยากรและการลงทุน 5) การบริหารการเงิน 6) การบริหารบัญชี 7) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

#### 1.3.1 การจัดทำและเสนอของงบประมาณ หมายถึง การกำหนด

วัตถุประสงค์ในการจัดทำและเสนอของงบประมาณ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำและเสนอของงบประมาณ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับกรอบวงเงินที่ได้รับการจัดสรร สอดคล้องกับนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดตั้งงบประมาณ กำหนดแนวทาง การบริหารความเสี่ยงและรายงานติดตามผลการปฏิบัติงานในระบบ

#### 1.3.2 การจัดสรรงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานด้าน

การจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างถูกต้องตามลำดับความสำคัญ มีการประเมินผลและรายงานปัญหาเพื่อลดการสูญเสียต่อเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์

#### 1.3.3 การติดตาม ประเมินผลและรายงานผล หมายถึง การกำหนด

ระยะเวลาการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานด้านงบประมาณ การรายงานผลการใช้ งบประมาณ การเสนอข้อมูล เพื่อใช้ในการกำหนดแผนงานในแต่ละปีการศึกษา บุคลากร มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน มีการประเมินความเสี่ยงเพื่อป้องกันความผิดพลาด ความ เสียหาย นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขด้านการบริหารงบประมาณ และใช้เครื่องมือ ประเมินความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.3.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา หมายถึง

การกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนทำการกำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา การเก็บรวบรวม การทบทวนระบบการควบคุมการใช้ทรัพยากร การ จัดสรรการใช้ทรัพยากรให้เหมาะสม การติดตามประเมินผลการระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษาที่มีการประเมินผลและนำผลการประเมินความเสี่ยงมาพัฒนางาน



**1.3.5 การบริหารการเงิน** หมายถึง การจัดระบบการเงินให้เป็นไปตามระเบียบขั้นตอนของการบริหารการเงินตามแนวปฏิบัติที่กระทรวงการคลังกำหนด ให้มีการรายงานเหตุการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการเงิน การวิเคราะห์ปัญหา ความรุนแรงที่เกิดจากการใช้งบประมาณ และคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดทำเอกสาร หลักฐานทางการเงิน ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

**1.3.6 การบริหารบัญชี** หมายถึง การออกแบบขั้นตอนการปฏิบัติงาน ด้านการเงินและการบัญชี มีการทบทวนและจัดลำดับความสำคัญการดำเนินงานตามคู่มือ การเงินการบัญชี มีการกำหนดมาตรการที่เหมาะสมเพื่อป้องกันสาเหตุการเกิดความเสียหาย การบัญชี มีระบบการจัดทำบัญชีและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและจัดทำรายงานทางการเงิน เพื่อการประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารบัญชี

**1.3.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์** หมายถึง การคัดเลือกบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพัสดุโรงเรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ การเบิกจ่ายพัสดุและสินทรัพย์ตามจำนวนการใช้พัสดุที่เพียงพอต่อความต้องการ ของโรงเรียน มีการวางแผนการบริหารพัสดุและแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ มีระบบการควบคุม ดูแล บำรุงรักษาพัสดุที่นำมาใช้ในโรงเรียน ตลอดจนมีการประเมิน ความเสี่ยงในขั้นตอนการปฏิบัติงานการบริหารพัสดุและสินทรัพย์

**1.4 ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/กฎระเบียบ** หมายถึง โอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิดจากการบริหารงานภายในสถานศึกษาที่ขัดกับข้อบังคับ กฎหมายต่างๆที่อาจเกิดจากกฎหมายและระเบียบนั้นไม่ชัดเจนไม่เหมาะสมกับพื้นที่ ไม่ชัด ในแนวปฏิบัติ หรือขัดกับทัศนคติ ขัดต่อจรรยาบรรณ ส่งผลให้สถานศึกษาไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ ประกอบด้วย 1) วินัย 2) การควบคุมภายใน 3) การแปลงกฎระเบียบและ มาตรการ

**1.4.1 วินัย** หมายถึง การปฏิบัติตนของบุคลากรตามระเบียบแบบแผน ของทางราชการหน่วยงานการศึกษาและคำสั่งของผู้บังคับบัญชาที่ชอบด้วยกฎหมาย เพื่อให้องค์กรดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการบังคับบัญชาให้มีความตระหนัก ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรให้มีวินัย

**1.4.2 การควบคุมภายใน** หมายถึง ระบบการควบคุมกระบวนการ ในการปฏิบัติงานที่บุคลากรในสถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อการจัดวางระบบการควบคุม ภายใน สร้างความมั่นใจในระดับที่สมเหตุสมผลว่าการบริหารและการปฏิบัติงานจะ

สามารถบรรลุเป้าหมายและให้เกิดผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการติดตามผลและประเมินผลในระหว่างการปฏิบัติงานโดยคณะกรรมการตลอดจนรายงานการดำเนินงานที่เป็นจริงกับหน่วยงานรับตรวจ

**1.4.3 การแปลงกฎระเบียบและมาตรการ** หมายถึง การตีความในกฎระเบียบ คำสั่งในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสร้างความเข้าใจตรงกันในกฎระเบียบ คำสั่งของสถานศึกษาที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา ระเบียบ กฎกระทรวงหรือกฎหมายอื่นๆและยอมรับการปฏิบัติตามมาตรการเร่งด่วน ตลอดจนยอมรับการเปลี่ยนแปลงหรือข้อเสนอเชิงนโยบายทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดตัวแปรเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร)

#### คำถาม

หลังจากที่ท่านศึกษากรอบแนวคิดการวิจัยเบื้องต้นที่เป็นผลมาจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแล้วนำมาสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้ ท่านมีความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้อย่างไร

1. ท่านคิดว่าองค์ประกอบการบริหารความเสี่ยงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมียะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ ควรมียะไรบ้างประกอบเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

3. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน ควรมียะไรบ้างประกอบเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

4. ความเสี่ยงด้านการเงินและงบประมาณ ควรมียะไรบ้างประกอบเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

5. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/กฎระเบียบ ควรมียอดประกอบเป็น  
อย่างไร

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7. การบริหารความเสี่ยงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มียอดประกอบหลัก 4 องค์ประกอบและมี  
องค์ประกอบย่อย 20 องค์ประกอบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

7.1 ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ ประกอบด้วย

7.1.1 การวิเคราะห์สภาพและกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา

7.1.2 การนำกลยุทธ์สถานศึกษาไปปฏิบัติ และ

7.1.3 การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์สถานศึกษา

7.2 ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน ประกอบด้วย

7.2.1 การกำกับติดตาม

7.2.2 การพัฒนาบุคลากร

7.2.3 การแนะแนว

7.2.4 การประกันคุณภาพ

7.2.5 งานธุรการ

7.2.6 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

7.2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.3 ความเสี่ยงด้านการเงินและงบประมาณ ประกอบด้วย

7.3.1 การจัดทำและเสนอขอของบประมาณ

7.3.2 การจัดสรรงบประมาณ

7.3.3 การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน

และผลการดำเนินงาน

- 7.3.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 7.3.5 การบริหารการเงิน
- 7.3.6 การบริหารบัญชี
- 7.3.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- 7.4 ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/กฎระเบียบ ประกอบด้วย
  - 7.4.1 วินัย
  - 7.4.2 การตรวจสอบภายใน/การควบคุมภายใน
  - 7.4.3 การแปลงกฎระเบียบ/มาตรการ/ข้อกำหนดจากต้นสังกัด

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร

( ) เห็นด้วย เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

( ) ไม่เห็นด้วย เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์  
 วราภรณ์ วงศ์ตาชี นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 1
-------------------------

(แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ)

<p style="text-align: center;"><b>แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ</b>  <b>ประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน</b>  <b>ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>  <b>ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b></p>
--

**ข้อมูลผู้วิจัย**

นางสาววราภรณ์ วงศ์ตาชี

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

(Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and Development)

โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัยนิภา ฉลากบาง ประธานกรรมการ

ดร. พรเทพ เสถียรนพเก้า กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร. วาโร เฟ็งสวัสดิ์ กรรมการ

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ระเบียบวิธีวิจัย ใช้วิธีการแบบพหุวิธี (Multiple Methodologies) ได้แก่ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) การใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) และการยืนยันตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์

3. ระยะเวลาดำเนินการมี 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดและพัฒนาตัวบ่งชี้

ระยะที่ 2 การตรวจสอบยืนยันตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์

ระยะที่ 3 การจัดทำคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้

4. เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาสร้างข้อคำถามในครั้งนี้ได้มาจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

5. แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 รอบ คือ รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ เห็นด้วย – ไม่เห็นด้วย พร้อมคำถามปลายเปิด รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และรอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

6. แบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

6.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

6.2 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ ละองค์ประกอบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

7. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้พิจารณาข้อคำถามและแสดงความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นเพียงหนึ่งช่อง ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อและเสนอเหตุผลหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้วย (ถ้ามี)

8. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่พร้อม  
ติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้ หรือส่งผ่านทางแอปพลิเคชัน LINE (ID : mookienoi) หรือ  
จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ E-mail (warawong088@gmail.com) หรือ Fb : Moowan  
Wong ตามที่ผู้วิจัยได้ระบุไว้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน มา ณ โอกาสนี้

นางสาววราภรณ์ วงศ์ตาชี นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ให้ตรงกับข้อมูลพื้นฐานของท่าน

#### 1. การศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี                       ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก                       อื่นๆ .....

#### 2. ตำแหน่งทางวิชาการ

- ศาสตราจารย์  
 รองศาสตราจารย์  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
 ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่น โปรดระบุ .....

#### 3. สถานภาพ

- ผู้บริหารหลักสูตร/ นักวิชาการ / ผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษา  
 ศึกษานิเทศก์จังหวัด/รองศึกษานิเทศก์จังหวัด  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
 ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 ข้าราชการบำนาญและนักวิชาการอิสระ

#### 6. ประสบการณ์การทำงาน.....ปี

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยาย  
โอกาสทางการศึกษา

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<b>องค์ประกอบความเสี่ยงด้านกลยุทธ์</b>			
<b>1.การวิเคราะห์สภาพและกำหนดกลยุทธ์</b>			
1.1 โรงเรียนมีการวิเคราะห์และประเมินปัจจัยภายนอกและภายในแต่ละประเด็นว่าเป็นโอกาสหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน			
1.2 โรงเรียนมีการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกโดยการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
1.3 โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม			
1.4 โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดในแผนงาน/โครงการ กิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา			
1.5 โรงเรียนได้กำหนดประเด็นวิเคราะห์ความเสี่ยงโดยการระบุปัจจัย ความเสี่ยงตลอดจนแนวทางการบริหารความเสี่ยงไว้ในแต่ละโครงการ กิจกรรมในแผนกลยุทธ์			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1.6 โรงเรียนมีการคัดเลือกกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์			
1.7 .....			
1.8 .....			
<b>2. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b>			
2.1 โรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามนโยบายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี			
2.2 โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างสถานศึกษา เพื่อกำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบตามบริบทของโรงเรียน			
2.3 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามมาตรฐานความรู้ ตำแหน่งและความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน			
2.4 โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินและระยะเวลาในการปฏิบัติงานไว้ อย่างชัดเจนและมีความยืดหยุ่น			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
2.5 โรงเรียนมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา			
2.6..... ..... .....			
2.7..... ..... .....			
<b>3. การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์</b>			
3.1 โรงเรียนมีการจัดระบบการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์			
3.2 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์			
3.3 โรงเรียนมีการรายงานผลกลยุทธ์การดำเนินงานในระดับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด			
3.4 โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลการประเมินกลยุทธ์สู่สาธารณชน			
3.5 โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
3.6..... ..... .....			
3.7..... ..... .....			
<b>องค์ประกอบความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน</b>			
<b>4. การกำกับติดตาม</b>			
4.1 โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ในการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรมที่เป็นรูปธรรม			
4.2 โรงเรียนมีการวางแผนการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในทุก ขั้นตอนโดยผู้มีส่วนได้เสีย			
4.3 โรงเรียนกำกับติดตาม การดำเนินงานในรูปแบบ คณะกรรมการ หรือผู้มีส่วนได้เสีย			
4.4 โรงเรียนมีการตรวจสอบผล การกำกับติดตามและนำผล ดังกล่าวไปปรับปรุงพัฒนาใน ทุกระยะของการกำกับติดตาม			
4.5 โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศเพื่อรายงาน ผลการกำกับติดตาม สามารถ			

ตรวจสอบได้			
องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
4.6..... ..... .....			
4.7..... ..... .....			
<b>5. การพัฒนาบุคลากร</b>			
5.1 โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ ในการจัดวางมาตรฐานและการ วางตัวบุคลากรในการปฏิบัติงาน ไว้อย่างชัดเจนในแผน การดำเนินงาน			
5.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้และทักษะ เพื่อลด ความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน			
5.3 โรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพ การทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น			
5.4 โรงเรียนเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้บุคลากรในการปฏิบัติงาน			
5.5 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาบุคลากรในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือใน การปฏิบัติงาน			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
5.6..... ..... .....			
5.7..... ..... .....			
<b>6. การแนะแนว</b>			
6.1 โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ ของการดำเนินงานการแนะแนว การศึกษาอย่างชัดเจน			
6.2 โรงเรียนจัดทำระบบการแนะแนว การศึกษาให้มีความเชื่อมโยง กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
6.3 โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนโดยการร่วมมือของ ทุกภาคส่วน			
6.4 โรงเรียนมีการประสาน ความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และประสบการณ์การ ด้านการแนะแนว			
6.5 โรงเรียนมีการติดตามและ ประเมินระบบการแนะแนว ตลอดจนสร้างเครือข่าย การแนะแนวการศึกษา			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
6.6..... ..... .....			
6.7..... ..... .....			
<b>7. การประกันคุณภาพ</b>			
7.1 โรงเรียนมีการจัดระบบโครงสร้าง องค์กรเพื่อรองรับระบบประกัน คุณภาพการศึกษาตลอดจน กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายและความสำเร็จตาม มาตรฐานอย่างเป็นระบบ			
7.2 โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา อย่างครอบคลุม			
7.3 โรงเรียนดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง			
7.4 โรงเรียนร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานภายนอกเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาระบบประกัน คุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับ การประเมินภายในและภายนอก			



องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
7.5 โรงเรียนจัดทำรายงานผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด			
7.6..... ..... .....			
7.7..... ..... .....			
<b>8. งานธุรการ</b>			
8.1 โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินงานด้าน งานธุรการไว้เป็นแนวปฏิบัติ อย่างชัดเจน			
8.2 โรงเรียนจัดพิมพ์และจัดเก็บ รวบรวมเอกสารของทางราชการ อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้			
8.3 โรงเรียนได้กำหนดแผนงาน/ โครงการตลอดจนการวิเคราะห์ ความเสี่ยงในการดำเนินงาน ธุรการในแผนปฏิบัติการประจำปี			
8.4 โรงเรียนส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ ธุรการมีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและให้บริการงานธุรการ แก่ผู้รับบริการอย่างเสมอภาค			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
8.5 โรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินงานธุรการ			
8.6..... ..... .....			
8.7..... ..... .....			
<b>9. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>			
9.1 โรงเรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไว้เป็นแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน			
9.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมีเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน			
9.3 โรงเรียนมีการประสานความรู้ ปฐกษัตริย์คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน			
9.4 โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อหาแนวทางพัฒนากระบวนการเรียนรู้			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
9.5 โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้			
9.6 โรงเรียนมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในระดับต่างๆ ที่หลักสูตรกำหนด			
9.7..... ..... .....			
9.8..... ..... .....			
10. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
10.1 โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้เป็นแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน			
10.2 โรงเรียนศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนำผลวิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
10.3 โรงเรียนดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน			
10.4 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทำการวิจัยในชั้นเรียน สร้างเครือข่ายการวิจัยระหว่างหน่วยงาน และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย			
10.5 โรงเรียนวิจัย ประเมิน และพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา			
10.6..... ..... .....			
10.7..... ..... .....			
<b>องค์ประกอบความเสี่ยงด้านการเงินและงบประมาณ</b>			
<b>11. การจัดทำและเสนอของบประมาณ</b>			
11.1 โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำและเสนอของบประมาณที่มีรายละเอียดของแผนงาน/โครงการและกิจกรรมหลักอย่างชัดเจน			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
11.2 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการจัดทำและเสนอของบประมาณโดยการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
11.3 โรงเรียนจัดทำกรอบแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับกรอบวงเงินที่ได้รับการจัดสรรสอดคล้องกับนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดตั้งงบประมาณ			
11.4 โรงเรียนกำหนดแนวทางการบริหารความเสี่ยงเพื่อผลประโยชน์ด้านงบประมาณอย่างรัดกุม			
11.5 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อลดความสูญเสียชีวิตในแต่ละขั้นตอน			
11.6..... ..... .....			
11.7..... ..... .....			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<b>12. การจัดสรรงบประมาณ</b>			
12.1 โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้			
12.2 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ			
12.3 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเบิกจ่ายงบประมาณตามลำดับความสำคัญและความต้องการของโรงเรียน			
12.4 โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินผลและรายงานปัญหาเพื่อลดความเสียหายในการทำงานอย่างเหมาะสม			
12.5 โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินความเสี่ยง เพื่อลดความสูญเสียชีวิตต่อเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์			
12.6..... ..... .....			
12.7..... ..... .....			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<b>13. การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล</b>			
13.1 โรงเรียนกำหนดระยะเวลา การติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานด้านงบประมาณ			
13.2 โรงเรียนมีการรายงานผลการใช้ งบประมาณและการเสนอข้อมูล เพื่อใช้ในการกำหนดแผนงาน ในแต่ละปีการศึกษา			
13.3 โรงเรียนกำหนดให้บุคลากร มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ด้านการบริหาร ความเสี่ยงกับหน่วยงานอื่น			
13.4 โรงเรียนมีการประเมิน ความเสี่ยงเพื่อป้องกันความ ผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหลสิ้นเปลือง หรือ การทุจริตในหน่วยตรวจรับ และ การนำผลการประเมินไป ปรับปรุงแก้ไขด้านการบริหาร งบประมาณ			
13.5 โรงเรียนจัดทำและใช้เครื่องมือ ในการบริหารและ ประเมิน ความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ			
13.6..... ..... .....			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
13.6..... ..... .....			
<b>14. การระดมทรัพยากรและ การลงทุน</b>			
14.1 โรงเรียนมีการกำหนด วัตถุประสงค์ก่อนการกำหนด แนวทางการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา			
14.2 โรงเรียนมีการเก็บรวบรวม ทบทวนระบบการควบคุม การใช้ทรัพยากรและการจัดสรร การใช้ทรัพยากรให้มี ความเหมาะสม			
14.3 โรงเรียนมีการติดตามการระดม ทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาเพื่อลด ความสูญเสียที่เกิดจาก การปฏิบัติงาน			
14.4 โรงเรียนมีการประเมินผล ความเพียงพอและประสิทธิผล ของการระดมทรัพยากรและ การลงทุนทางการศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ขององค์กร			



องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
14.5 โรงเรียนนำผลการประเมิน ความเสี่ยงมาแก้ไขพัฒนา งานและสร้างเครื่องมือประเมิน ความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพ			
14.6..... ..... .....			
14.7..... ..... .....			
<b>15. การบริหารการเงิน</b>			
15.1 โรงเรียนมีการจัดระบบการเงิน ให้เป็นไปตามระเบียบขั้นตอน ของการบริหารการเงินตาม แนวปฏิบัติที่กระทรวงการคลัง กำหนด			
15.2 โรงเรียนมีการรายงานเหตุการณ์ ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การเงิน การวิเคราะห์ปัญหา ความรุนแรงที่เกิดจากการใช้ งบประมาณ			
15.3 โรงเรียนคัดเลือกบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อจัดทำเอกสาร หลักฐาน ทางการเงินให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
15.4 โรงเรียนมีการติดตาม การปฏิบัติงานด้านการบริหาร การเงิน เพื่อลดความสูญเสีย ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน			
15.5 โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยง ในด้านการบริหารการเงินอย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ			
15.6..... ..... .....			
15.7..... ..... .....			
<b>16. การบริหารบัญชี</b>			
16.1 โรงเรียนมีการออกแบบขั้นตอน การปฏิบัติงานด้านการเงินและ การบัญชีอย่างชัดเจน			
16.2 โรงเรียนมีการทบทวนและ จัดลำดับความสำคัญใน การดำเนินงานตามคู่มือการเงิน การบัญชี			
16.3 โรงเรียนกำหนดมาตรการที่ เหมาะสมเพื่อป้องกันสาเหตุ การเกิดความเสี่ยงทางบัญชี			
16.4 โรงเรียนทำระบบการจัดทำบัญชี และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยในงานการบริหารบัญชี			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
16.5 โรงเรียนจัดทำรายงาน ทางการเงินเพื่อการประเมินผล การดำเนินงานด้านการบริหาร บัญชี			
16.6..... ..... .....			
16.7..... ..... .....			
<b>17. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์</b>			
17.1 โรงเรียนคัดเลือกบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถเพื่อ ปฏิบัติงานพัสดุโรงเรียน			
17.2 โรงเรียนมีการกำหนด วัตถุประสงค์การเบิกจ่ายพัสดุ และสินทรัพย์และจำนวนการใช้ พัสดุที่เพียงพอต่อความต้องการ ของโรงเรียนตามระเบียบว่าด้วย การบริหารงานพัสดุและ สินทรัพย์			
17.3 โรงเรียนมีการวางแผน การบริหารพัสดุและแต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ อย่างเหมาะสม			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
17.4 โรงเรียนมีการจัดระบบ การควบคุม ดูแล และ บำรุงรักษาพัสดุ ให้อยู่ในลักษณะพร้อมใช้งาน			
17.5 โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยง ในขั้นตอนการปฏิบัติงาน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์			
17.6..... ..... .....			
17.7..... ..... .....			
<b>องค์ประกอบความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/กฎระเบียบ</b>			
<b>18. ด้านวินัย</b>			
18.1 โรงเรียนกำหนดระเบียบ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติของบุคลากร ไว้เป็นหลักฐานชัดเจนสอดคล้อง กับระเบียบทางราชการและ หน่วยงานต้นสังกัด			
18.2 โรงเรียนกำหนดวินัยใน การปฏิบัติงานของบุคลากร ในองค์กรเพื่อการมุ่งไปสู่ เป้าหมายที่กำหนดไว้			
18.3 โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนา ให้บุคลากรมีวินัย			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
18.4..... ..... .....			
18.5..... ..... .....			
<b>19. ด้านการควบคุมภายใน</b>			
19.1 โรงเรียนมีระบบการควบคุมภายในที่ออกแบบให้เชื่อมโยงซึ่งกันและกันในกระบวนการปฏิบัติงานตั้งแต่ต้นจนจบ			
19.2 โรงเรียนจัดโครงสร้างการควบคุมภายในโดยพิจารณาความสัมพันธ์ของทรัพยากรต่างๆ กระบวนการทำงานและกระบวนการบริหารในองค์กร			
19.3 โรงเรียนจัดวางระบบการควบคุมภายในโดยการกำหนดหรือออกแบบวิธีการควบคุมและนำไปใช้เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการปฏิบัติงานจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ			
19.4 โรงเรียนมีการติดตามผลระหว่างการปฏิบัติงานตามวิธีการควบคุมภายในโดยคณะกรรมการติดตามการควบคุมภายใน			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
19.5 โรงเรียนมีการรายงานผล การดำเนินงานที่เป็นจริง ต่อหน่วยงานรับตรวจ			
19.6 โรงเรียนมีแผนการบริหาร ความเสี่ยงที่มีการระบุปัจจัย ความเสี่ยงและแนวทาง การบริหารความเสี่ยงตลอดจน วิธีการจัดการความเสี่ยง			
19.7..... ..... .....			
19.8..... ..... .....			
<b>20. ด้านการแปลงกฎระเบียบและ มาตรการ</b>			
20.1 โรงเรียนมีการจัดประชุม บุคลากรและทำความเข้าใจ ร่วมกันในข้อกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ในการปฏิบัติงาน			
20.2 โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจ ให้ตรงกันในกฎระเบียบ คำสั่ง ของสถานศึกษาที่ไม่ขัดต่อ พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา ระเบียบ กฎกระทรวงหรือกฎหมายอื่นๆ			

องค์ประกอบความเสี่ยง	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
20.3 โรงเรียนขอรับการปฏิบัติ ตามมาตรการเร่งด่วน/การ เปลี่ยนแปลงหรือข้อเสนอ เชิงนโยบายทางการศึกษา			
20.4..... ..... .....			
20.5..... ..... .....			

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

## แบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 2

รหัส

--	--	--

(แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ)

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ**  
**ประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน**  
**ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

**ข้อมูลผู้วิจัย**

นางสาววรารภรณ์ วงศ์ตาชี่

นักศึกษาลัทธิสุตรปรัชญาดุขฎฐิบัณฐิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

(Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and Development)

โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัยนิกา ฉลากบาง ประธานกรรมการ

ดร. พรเทพ เสถียรนพแก้ว กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ กรรมการ

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) พร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยง

ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยให้ค่าคะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้พิจารณาข้อความที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องระดับความคิดเห็นเพียงหนึ่งช่องและขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อและเสนอเหตุผล หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่พร้อมติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้ หรือส่งผ่านทางแอปพลิเคชัน LINE (ID : mookienoi) หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ E-mail (warawong088@gmail.com) หรือ fb : Moowan Wong ตามที่ผู้วิจัยได้ระบุไว้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน มา ณ โอกาสนี้

นางสาววรารัตน์ วงศ์ตาชี

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ระดับความเหมาะสมของพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยาย  
โอกาสทางการศึกษา

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์						
1.1 การวิเคราะห์สภาพและ กำหนดกลยุทธ์						
1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก และภายในแต่ละประเด็นว่าเป็นโอกาส หรือเป็นอุปสรรคในการดำเนินงาน						
2. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมิน สภาพแวดล้อมภายใน/ ภายนอก โดยการระดมความคิดเห็นของ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา						
3. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม						
4. โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการ ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด ในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตาม แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา						
5. โรงเรียนได้กำหนดประเด็นวิเคราะห์ ความเสี่ยงโดยการระบุปัจจัยความเสี่ยง ตลอดจนแนวทางการบริหารความเสี่ยง ไว้ในแต่ละโครงการกิจกรรมใน แผนกลยุทธ์						
6. โรงเรียนมีการคัดเลือกกลยุทธ์ที่มี ความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบาย ด้านการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์						

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>1.2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b>						
1. โรงเรียนมีการปฏิบัติตามนโยบาย และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา การจัดการศึกษา						
2. โรงเรียนมีการปรับโครงสร้าง สถานศึกษาเพื่อกำหนดหน้าที่ ผู้รับผิดชอบตามบริบทของโรงเรียน						
3. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานความรู้ตำแหน่งและ ความสามารถของบุคลากร						
4. โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินและ ระยะเวลาในการปฏิบัติงานไว้ อย่างชัดเจนและมีความยืดหยุ่น						
5. โรงเรียนมีการเสริมสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร ในสถานศึกษา						
<b>1.3 การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์</b>						
1. โรงเรียนมีการจัดระบบการควบคุม และประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนกลยุทธ์						
2. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนกลยุทธ์						
3. โรงเรียนมีการรายงานผลกลยุทธ์ การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด						

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4. โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลการประเมิน กลยุทธ์สู่สาธารณชน						
5. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาใช้ ในการปรับปรุงกลยุทธ์						
<b>2. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน</b>						
<b>2.1 การกำกับติดตาม</b>						
1. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ในการกำกับติดตามการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม						
2. โรงเรียนมีการวางแผนการกำกับติดตาม การดำเนินงานในทุกขั้นตอนโดย ผู้มีส่วนได้เสีย						
3. โรงเรียนกำกับติดตามการดำเนินงาน ในรูปคณะกรรมการหรือผู้มีส่วนได้เสีย						
4. โรงเรียนมีการตรวจสอบผลการกำกับ ติดตามและนำผลดังกล่าวไปปรับปรุง พัฒนาในทุกระยะของการกำกับติดตาม						
5. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อรายงานผลการกำกับติดตาม สามารถตรวจสอบได้						
<b>2.2 การพัฒนาบุคลากร</b>						
1. โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัด วางมาตรฐานการศึกษาและการวางตัว บุคลากรในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา						

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
2. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้และทักษะเพื่อลดความเสี่ยง ในการปฏิบัติงาน						
3. โรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพการทำงาน ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ดีขึ้น						
4. โรงเรียนเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้บุคลากรในการปฏิบัติงาน						
5. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา บุคลากรในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน						
<b>2.3 การแนะแนว</b>						
1. โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ของ การดำเนินงานการแนะแนวการศึกษา อย่างชัดเจน						
2. โรงเรียนจัดทำระบบการแนะแนว การศึกษาให้มีความเชื่อมโยง กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
3. โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยการร่วมมือของทุกภาคส่วน						
4. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ด้านการแนะแนว						
5. โรงเรียนมีการติดตามและประเมิน ระบบการแนะแนวตลอดจน สร้างเครือข่ายการแนะแนวการศึกษา						

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>2.4 การประกันคุณภาพ</b>						
1. โรงเรียนมีการจัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับระบบประกันคุณภาพ การศึกษาตลอดจนกำหนดเกณฑ์ การประเมินเป้าหมายและความสำเร็จ ตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ						
2. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างครอบคลุม						
3. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง						
4. โรงเรียนร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานภายนอกเพื่อปรับปรุง พัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่าง ต่อเนื่องเพื่อรองรับการประเมินภายใน และภายนอก						
5. โรงเรียนจัดทำรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด						
<b>2.5 งานธุรการ</b>						
1. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์และ วิธีการดำเนินงานด้านงานธุรการไว้ เป็นแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน						
2. โรงเรียนจัดพิมพ์และจัดเก็บรวบรวม เอกสารของทางราชการอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้						

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3. โรงเรียนได้กำหนดแผนงาน/โครงการ ตลอดจนการวิเคราะห์ความเสี่ยงในการ ดำเนินงานธุรการในแผนพัฒนาการจั ดการศึกษา						
4. โรงเรียนส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ธุรการ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้บริการงาน ธุรการแก่ผู้รับบริการอย่างเสมอภาค						
5. โรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ใน การดำเนินงานธุรการ						
<b>2.6 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>						
1. โรงเรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไว้เป็นแนว ปฏิบัติอย่างชัดเจน						
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมีเนื้อหา และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ตามความถนัดของผู้เรียน						
3. โรงเรียนมีการผสมผสานความรู้ปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน						
4. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียน การสอนของครูเพื่อหาแนวทางพัฒนา กระบวนการเรียนรู้						
5. โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้						

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
6. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนในระดับต่างๆที่หลักสูตร กำหนด						
<b>2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>						
1. โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ในการวิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษาไว้เป็นแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน						
2. โรงเรียนศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนำผล วิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการและ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา						
3. โรงเรียนดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้และใช้เป็นแนวทาง ในการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน						
4. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทำการวิจัย ในชั้นเรียนสร้างเครือข่ายการวิจัย ระหว่างหน่วยงาน และมีการเผยแพร่ งานวิจัย						
5. โรงเรียนวิจัย ประเมิน และพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา						
<b>3. ความเสี่ยงด้านการเงินและงบประมาณ</b>						
<b>3.1 การจัดทำและเสนอของบประมาณ</b>						
1. โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ใน การจัดทำและเสนอของบประมาณ ที่มีรายละเอียดของแผนงาน/โครงการ และกิจกรรมหลักอย่างชัดเจน						



พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการ จัดทำและเสนอของบประมาณโดย การเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
3. โรงเรียนจัดทำกรอบแผนการใช้ งบประมาณให้สอดคล้องกับกรอบวงเงิน ที่ได้รับการจัดสรรสอดคล้องกับนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดตั้งงบประมาณ						
4. โรงเรียนกำหนดแนวทางการบริหาร ความเสี่ยงเพื่อผลประโยชน์ ด้านงบประมาณอย่างรัดกุม						
5. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อ ลดความสูญเสียในแต่ละขั้นตอน						
<b>3.2 การจัดสรรงบประมาณ</b>						
1. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่กำหนดไว้						
2. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ						
3. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเบิกจ่าย งบประมาณตามลำดับความสำคัญ และความต้องการของโรงเรียน						
4. โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินผลและ รายงานปัญหาเพื่อลดความเสียหาย ในการทำงานอย่างเหมาะสม						

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
5. โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการประเมินความเสี่ยงเพื่อ ลดความสูญเสียต่อเหตุการณ์ ที่ไม่พึงประสงค์						
<b>3.3 การติดตาม ประเมินผลและรายงานผล</b>						
1. โรงเรียนกำหนดระยะเวลาการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานด้านงบประมาณ						
2. โรงเรียนมีการรายงานผลการใช้ งบประมาณและการเสนอข้อมูลเพื่อใช้ ในการกำหนดแผนงานในแต่ละปีการศึกษา						
3. โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้าน การบริหารความเสี่ยงกับหน่วยงานอื่น						
4. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยง เพื่อป้องกันความผิดพลาดความเสียหาย การรั่วไหลสิ้นเปลือง หรือ การทุจริต ในหน่วยตรวจรับ และการนำผล การประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ด้านการบริหารงบประมาณ						
5. โรงเรียนจัดทำและใช้เครื่องมือ ในการบริหารและประเมินความเสี่ยง อย่างมีประสิทธิภาพ						
<b>3.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุน</b>						
1. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ก่อนการกำหนดแนวทางการระดม ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา						

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
2. โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมทบทวนระบบการควบคุมการใช้ทรัพยากรและการจัดสรรการใช้ทรัพยากรให้มีความเหมาะสม						
3. โรงเรียนมีการติดตามการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อลดความสูญเสียที่เกิดจากการปฏิบัติงาน						
4. โรงเรียนมีการประเมินผลความเพียงพอและประสิทธิผลของการระดมทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร						
5. โรงเรียนนำผลการประเมินความเสี่ยงมาแก้ไขพัฒนางานและสร้างเครื่องมือประเมินความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพ						
<b>3.5 การบริหารการเงิน</b>						
1. โรงเรียนมีการจัดระบบการเงินให้เป็นไปตามระเบียบขั้นตอนของการบริหารการเงินตามแนวปฏิบัติที่กระทรวงการคลังกำหนด						
2. โรงเรียนมีการรายงานเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการเงิน การวิเคราะห์ปัญหาความรุนแรงที่เกิดจากการใช้งบประมาณ						
3. โรงเรียนคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อจัดทำเอกสารหลักฐานทางการเงินให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันตรวจสอบได้						

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4. โรงเรียนมีการติดตามการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารการเงินเพื่อลด ความสูญเสียที่เกิดจากการปฏิบัติงาน						
5. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยง ในด้านการบริหารการเงินอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ						
<b>3.6 การบริหารบัญชี</b>						
1. โรงเรียนมีการออกแบบขั้นตอน การปฏิบัติงานด้านการเงินและการบัญชี อย่างชัดเจน						
2. โรงเรียนมีการทบทวนและจัดลำดับ ความสำคัญในการดำเนินงานตามคู่มือ การเงินการบัญชี						
3. โรงเรียนกำหนดมาตรการที่เหมาะสม เพื่อป้องกันสาเหตุการเกิดความเสียง ทางบัญชี						
4. โรงเรียนทำระบบการจัดทำบัญชีและ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในงาน การบริหารบัญชี						
5. โรงเรียนจัดทำรายงานทางการเงิน เพื่อการประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารบัญชี						
<b>3.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์</b>						
1. โรงเรียนคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเพื่อปฏิบัติงานพัสดุ โรงเรียน						

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
2. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ การเบิกจ่ายพัสดุและสินทรัพย์และ จำนวนการใช้พัสดุที่เพียงพอต่อ ความต้องการของโรงเรียนตามระเบียบ ว่าด้วยการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์						
3. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารพัสดุ และแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ อย่างเหมาะสม						
4. โรงเรียนมีการจัดระบบการควบคุมดูแล และบำรุงรักษาพัสดุให้อยู่ในลักษณะ พร้อมใช้งาน						
5. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยง ในขั้นตอนการปฏิบัติงานการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์						
<b>4. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/ กฎระเบียบ</b>						
<b>4.1 ด้านวินัย</b>						
1. โรงเรียนกำหนดระเบียบ ข้อตกลง และ แนวปฏิบัติตนของบุคลากรไว้เป็น หลักฐานชัดเจนสอดคล้องกับระเบียบ ทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด						
2. โรงเรียนกำหนดวินัยในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในองค์กรเพื่อการมุ่งไปสู่ เป้าหมายที่กำหนดไว้						
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ บุคลากรมีวินัย						

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>4.2 ด้านการควบคุมภายใน</b>						
1. โรงเรียนมีระบบการควบคุมภายในที่ ออกแบบให้เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ในกระบวนการปฏิบัติงานตั้งแต่ ต้นจนจบ						
2. โรงเรียนจัดโครงสร้างการควบคุม ภายในโดยพิจารณาความสัมพันธ์ ของทรัพยากรต่างๆกระบวนการทำงาน และกระบวนการบริหารในองค์กร						
3. โรงเรียนจัดวางระบบการควบคุมภายใน โดยการกำหนดหรือออกแบบวิธีการ ควบคุมและนำไปใช้เพื่อให้เกิด ความมั่นใจว่าการปฏิบัติงานจะเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ						
4. โรงเรียนมีการติดตามผลระหว่าง การปฏิบัติงานตามวิธีการควบคุม ภายในโดยคณะกรรมการติดตาม การควบคุมภายใน						
5. โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงาน ที่เป็นจริงต่อหน่วยงานรับตรวจ						
6. โรงเรียนมีแผนการบริหารความเสี่ยง ที่มีการระบุปัจจัยความเสี่ยงและ แนวทางการบริหารความเสี่ยงตลอดจน วิธีการจัดการความเสี่ยง						



## แบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 3

รหัส

--	--	--

(แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ)

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ**  
**ประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน**  
**ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

**ข้อมูลผู้วิจัย**

นางสาววราภรณ์ วงศ์ตาชี

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

(Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and Development)

โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัยกา ฉลากบาง ประธานกรรมการ

ดร. พรเทพ เสถียรนพแก้ว กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ กรรมการ

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัยในระยะที่ 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านในฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบโดยอาจยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่านในรอบที่ 2 มาคำนวณค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของคำถามแต่ละข้อเพื่อให้ได้รับทราบคำตอบของกลุ่มและคำตอบของท่านว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด เพื่อประกอบการพิจารณาการคงเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ

### วิธีการตอบ

1. เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แสดงค่าสถิติจากการวิเคราะห์คำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้

- หมายถึง ค่ามัธยฐานที่เป็นตัวแทนคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
- ★ หมายถึง ค่าระดับคะแนนที่เป็นคำตอบของท่านในรอบที่ 2
- ┌ หมายถึง ขอบเขตของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่แสดงว่าคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญตกอยู่ในช่วงนี้

2. การตอบคำถามของท่านในรอบนี้ ขอให้พิจารณาคำตอบของท่านซึ่งสามารถตัดสินใจได้ 2 กรณี คือ

2.1 การยืนยันคำตอบเดิม ท่านไม่ต้องทำเครื่องหมายใดๆในกรณีที่เครื่องหมายทั้งสองอยู่ใกล้กันหรืออยู่ในช่องเดียวกันในขอบเขตค่าพิสัยระหว่างควอไทล์แสดงว่าคำตอบของท่านใกล้เคียงหรือตรงกับคำตอบของกลุ่มแล้ว แต่ถ้าคำตอบเดิมของท่านตกอยู่นอกเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (┌) และท่านยังยืนยันความคิดเห็นเดิมและไม่เปลี่ยนแปลงคำตอบ ขอให้ท่านแสดงผลประกอบเพื่อยืนยันคำตอบเดิมของท่านไว้ด้วย

2.2 การเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ความคิดเห็นที่ควรจะเป็น คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด

(1) ซึ่งเป็นคำตอบใหม่ในข้อนี้ๆ ดังตัวอย่างในการตอบ

ข้อที่	พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยง	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะ ข้อที่ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
ก	โรงเรียนกำหนดมาตรการที่เหมาะสม เพื่อป้องกันสาเหตุการเกิดความเสี่ยง ทางบัญชี	● ★					
ข	โรงเรียนจ้างพนักงานบัญชีมาทำงาน บริหารงบประมาณแทนบุคลากรครู	●				★	ไม่จำเป็นในการกำหนด พฤติกรรมบ่งชี้ ความเสี่ยงด้าน การบริหารบัญชี
ค	โรงเรียนทำระบบการจัดทำบัญชีและ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในงาน การบริหารบัญชี	●	✓			★	

### คำอธิบาย

1. คำตอบข้อ ก แสดงว่า พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในข้อนี้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกัน  
ว่าเหมาะสมและสมควรใช้เป็นพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยาย  
โอกาส

ทางการศึกษาในระดับมากที่สุดโดยที่ผู้ตอบก็มีความเห็นสอดคล้องกับกลุ่มด้วย

2. คำตอบข้อ ข แสดงว่า พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า  
เหมาะสมและสมควรใช้เป็นพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาส  
ทางการศึกษา

ในระดับมาก แต่ผู้ตอบมีความเห็นแตกต่างจากกลุ่มในรอบที่ 2 และยังคงยืนยันความคิดเห็นเดิมในรอบที่ 3 ทั้งที่คำตอบตกอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้ตอบจำเป็นต้องแสดงเหตุผลประกอบด้วย

**3. คำตอบข้อ ค** แสดงว่า พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในข้อนี้มีผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเหมาะสมและสอดคล้อง คือ สมควรเป็นพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมากที่สุด และผู้ตอบมีความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากกลุ่มในรอบที่ 2 แต่มีความต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบในรอบที่ 3 โดยทำเครื่องหมาย ✓ อันเป็นคำตอบใหม่ซึ่งมาอยู่ในขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์จึงไม่จำเป็นต้องแสดงเหตุผล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน มา ณ โอกาสนี้

นางสาววราภรณ์ วงศ์ตาชี

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ระดับความเหมาะสมของพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยาย

## โอกาสทางการศึกษา

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบ อยู่นอกขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
1. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์						
1.1 การวิเคราะห์สภาพและ กำหนดกลยุทธ์						
1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก และภายในแต่ละประเด็นว่าเป็นโอกาส หรือเป็นอุปสรรคในการดำเนินงาน	●					
2. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมิน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยการระดมความคิดเห็นของ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	●					
3. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม	●					
4. โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการ ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด ในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตาม แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	●					
5. โรงเรียนได้กำหนดประเด็นวิเคราะห์ ความเสี่ยงโดยการระบุปัจจัยความเสี่ยง ตลอดจนแนวทางการบริหารความเสี่ยง ไว้ในแต่ละโครงการกิจกรรมใน แผนกลยุทธ์	●					
6. โรงเรียนมีการคัดเลือกกลยุทธ์ที่มี ความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบาย ด้านการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	●					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบ อยู่นอกขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>1.2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b>						
1. โรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามนโยบาย และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา การจัดการศึกษา	● ┌───┐					
2. โรงเรียนมีการปรับโครงสร้าง สถานศึกษาเพื่อกำหนดหน้าที่ ผู้รับผิดชอบตามบริบทของโรงเรียน	● ┌───┐					
3. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานความรู้ตำแหน่งและ ความสามารถของบุคลากร	● ┌───┐					
4. โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินและ ระยะเวลาในการปฏิบัติงานไว้ อย่างชัดเจนและมีความยืดหยุ่น	● ┌───┐					
5. โรงเรียนมีการเสริมสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร ในสถานศึกษา	● ┌───┐					
<b>1.3 การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์</b>						
1. โรงเรียนมีการจัดระบบการควบคุม และประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนกลยุทธ์	● ┌───┐					
2. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนกลยุทธ์	● ┌───┐					
3. โรงเรียนมีการรายงานผลกลยุทธ์ การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด	● ┌───┐					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบ อยู่นอกขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
4. โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลการประเมิน กลยุทธ์สู่สาธารณชน	●					
5. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาใช้ ในการปรับปรุงกลยุทธ์	●					
<b>2. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน</b>						
<b>2.1 การกำกับติดตาม</b>						
1. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ในการกำกับติดตามการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	●					
2. โรงเรียนมีการวางแผนการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในทุกขั้นตอนโดย ผู้มีส่วนได้เสีย	●					
3. โรงเรียนกำกับติดตามการดำเนินงาน ในรูปคณะกรรมการหรือผู้มีส่วนได้เสีย	●					
4. โรงเรียนมีการตรวจสอบผลการกำกับ ติดตามและนำผลดังกล่าวไปปรับปรุง พัฒนาในทุกระยะของการกำกับติดตาม	●					
5. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อรายงานผลการกำกับติดตาม สามารถตรวจสอบได้	●					
<b>2.2 การพัฒนาบุคลากร</b>						
1. โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัด วางมาตรฐานการศึกษาและการวางตัว บุคลากรในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	●					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบ อยู่นอกขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
2. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้และทักษะเพื่อลดความเสี่ยง ในการปฏิบัติงาน	● U					
3. โรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพการทำงาน ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพดีขึ้น	● U					
4. โรงเรียนเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้บุคลากรในการปฏิบัติงาน	● U					
5. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา บุคลากรในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	● U					
<b>2.3 การแนะแนว</b>						
1. โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ของ การดำเนินงานการแนะแนวการศึกษา อย่างชัดเจน	● U					
2. โรงเรียนจัดทำระบบการแนะแนว การศึกษาให้มีความเชื่อมโยง กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	● U					
3. โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยการร่วมมือของทุกภาคส่วน	● U					
4. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ด้านการแนะแนว	● U					
5. โรงเรียนมีการติดตามและประเมิน ระบบการแนะแนวตลอดจน สร้างเครือข่ายการแนะแนวการศึกษา	● U					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบ อยู่นอกขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>2.4 การประกันคุณภาพ</b>						
1. โรงเรียนมีการจัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับระบบประกันคุณภาพ การศึกษาตลอดจนกำหนดเกณฑ์ การประเมินเป้าหมายและความสำเร็จ ตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ	● U					
2. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างครอบคลุม	● U					
3. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง	● U					
4. โรงเรียนร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานภายนอกเพื่อปรับปรุง พัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่าง ต่อเนื่องเพื่อรองรับการประเมินภายใน และภายนอก	● U					
5. โรงเรียนจัดทำรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด	● U					
<b>2.5 งานธุรการ</b>						
1. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์และ วิธีการดำเนินงานด้านงานธุรการไว้ เป็นแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน	● U					
2. โรงเรียนจัดพิมพ์และจัดเก็บรวบรวม เอกสารของทางราชการอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้	● U					



พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบ อยู่นอกขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
3. โรงเรียนได้กำหนดแผนงาน/โครงการ ตลอดจนการวิเคราะห์ความเสี่ยงในการ ดำเนินงานธุรการในแผนพัฒนาการจั ดการศึกษา	● ┌ └					
4. โรงเรียนส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ธุรการ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้บริการงาน ธุรการแก่ผู้รับบริการอย่างเสมอภาค	● ┌ └					
5. โรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ใน การดำเนินงานธุรการ	● ┌ └					
<b>2.6 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>						
1. โรงเรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไว้เป็นแนว ปฏิบัติอย่างชัดเจน	● ┌ └					
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมีเนื้อหา และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ตามความถนัดของผู้เรียน	● ┌ └					
3. โรงเรียนมีการผลานความรู้ปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน	● ┌ └					
4. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียน การสอนของครูเพื่อหาแนวทางพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	● ┌ └					
5. โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้	● ┌ └					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบ อยู่นอกขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
6. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนในระดับต่างๆที่หลักสูตร กำหนด	● ┌					
<b>2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>						
1. โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ในการวิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษาไว้เป็นแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน	● ┌					
2. โรงเรียนศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนำผล วิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการและ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	● ┌					
3. โรงเรียนดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้และใช้เป็นแนวทาง ในการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน	● ┌					
4. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทำการวิจัย ในชั้นเรียนสร้างเครือข่ายการวิจัย ระหว่างหน่วยงาน และมีการเผยแพร่ งานวิจัย	● ┌					
5. โรงเรียนวิจัย ประเมิน และพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	● ┌					
<b>3. ความเสี่ยงด้านการเงินและงบประมาณ</b>						
<b>3.1 การจัดทำและเสนอของบประมาณ</b>						
1. โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ใน การจัดทำและเสนอของบประมาณ ที่มีรายละเอียดของแผนงาน/โครงการ และกิจกรรมหลักอย่างชัดเจน	● ┌					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบ อยู่นอกขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการ จัดทำและเสนอของบประมาณโดย การเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	● ⌋					
3. โรงเรียนจัดทำกรอบแผนการใช้ งบประมาณให้สอดคล้องกับกรอบวงเงิน ที่ได้รับการจัดสรรสอดคล้องกับนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดตั้งงบประมาณ	● ⌋					
4. โรงเรียนกำหนดแนวทางการบริหาร ความเสี่ยงเพื่อผลประโยชน์ ด้านงบประมาณอย่างรัดกุม	● ⌋					
5. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อ ลดความสูญเสียในแต่ละขั้นตอน	● ⌋					
<b>3.2 การจัดสรรงบประมาณ</b>						
1. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่กำหนดไว้	● ⌋					
2. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ	● ⌋					
3. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเบิกจ่าย งบประมาณตามลำดับความสำคัญ และความต้องการของโรงเรียน	● ⌋					
4. โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินผลและ รายงานปัญหาเพื่อลดความเสียหาย ในการทำงานอย่างเหมาะสม	● ⌋					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบ อยู่นอกขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
5. โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการประเมินความเสี่ยงเพื่อ ลดความสูญเสียต่อเหตุการณ์ ที่ไม่พึงประสงค์	● ┌───┐					
<b>3.3 การติดตาม ประเมินผลและรายงานผล</b>						
1. โรงเรียนกำหนดระยะเวลาการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานด้านงบประมาณ	● ┌───┐					
2. โรงเรียนมีการรายงานผลการใช้ งบประมาณและการเสนอข้อมูลเพื่อใช้ ในการกำหนดแผนงานในแต่ละปีการศึกษา	● ┌───┐					
3. โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้าน การบริหารความเสี่ยงกับหน่วยงานอื่น	● ┌───┐					
4. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยง เพื่อป้องกันความผิดพลาดความเสียหาย การรั่วไหลสิ้นเปลือง หรือ การทุจริต ในหน่วยตรวจรับ และการนำผล การประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ด้านการบริหารงบประมาณ	● ┌───┐					
5. โรงเรียนจัดทำและใช้เครื่องมือ ในการบริหารและประเมินความเสี่ยง อย่างมีประสิทธิภาพ	● ┌───┐					
<b>3.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุน</b>						
1. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ก่อนการกำหนดแนวทางการระดม ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	● ┌───┐					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบ อยู่นอกขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
2. โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมทบทวน ระบบการควบคุมการใช้ทรัพยากรและ การจัดสรรการใช้ทรัพยากรให้มี ความเหมาะสม	● U					
3. โรงเรียนมีการติดตามการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อลด ความสูญเสียที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	● U					
4. โรงเรียนมีการประเมินผลความเพียงพอ และประสิทธิผลของการระดมทรัพยากร และการลงทุนทางการศึกษาให้เป็นไป ตามวัตถุประสงค์ขององค์กร	● U					
5. โรงเรียนนำผลการประเมินความเสี่ยง มาแก้ไขพัฒนางานและสร้างเครื่องมือ ประเมินความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพ	● U					
<b>3.5 การบริหารการเงิน</b>						
1. โรงเรียนมีการจัดระบบการเงินให้เป็นไป ตามระเบียบขั้นตอนของการบริหาร การเงินตามแนวปฏิบัติที่ กระทรวงการคลังกำหนด	● U					
2. โรงเรียนมีการรายงานเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการเงิน การวิเคราะห์ปัญหาความรุนแรงที่เกิด จากการใช้งบประมาณ	● U					
3. โรงเรียนคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเพื่อจัดทำเอกสาร หลักฐานทางการเงินให้ถูกต้องเป็น ปัจจุบันตรวจสอบได้	● U					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบ อยู่นอกขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
4. โรงเรียนมีการติดตามการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารการเงินเพื่อลด ความสูญเสียที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	● ┌───┐					
5. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยง ในด้านการบริหารการเงินอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	● ┌───┐					
<b>3.6 การบริหารบัญชี</b>						
1. โรงเรียนมีการออกแบบขั้นตอน การปฏิบัติงานด้านการเงินและการบัญชี อย่างชัดเจน	● ┌───┐					
2. โรงเรียนมีการทบทวนและจัดลำดับ ความสำคัญในการดำเนินงานตามคู่มือ การเงินการบัญชี	● ┌───┐					
3. โรงเรียนกำหนดมาตรการที่เหมาะสม เพื่อป้องกันสาเหตุการเกิดความเสียง ทางบัญชี	● ┌───┐					
4. โรงเรียนทำระบบการจัดทำบัญชีและ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในงาน การบริหารบัญชี	● ┌───┐					
5. โรงเรียนจัดทำรายงานทางการเงิน เพื่อการประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารบัญชี	● ┌───┐					
<b>3.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์</b>						
1. โรงเรียนคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเพื่อปฏิบัติงานพัสดุ โรงเรียน	● ┌───┐					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบ อยู่นอกขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
2. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ การเบิกจ่ายพัสดุและสินทรัพย์และ จำนวนการใช้พัสดุที่เพียงพอต่อ ความต้องการของโรงเรียนตามระเบียบ ว่าด้วยการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	● ⌋					
3. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารพัสดุ และแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ อย่างเหมาะสม	● ⌋					
4. โรงเรียนมีการจัดระบบการควบคุมดูแล และบำรุงรักษาพัสดุให้อยู่ในลักษณะ พร้อมใช้งาน	● ⌋					
5. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยง ในขั้นตอนการปฏิบัติงานการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์	● ⌋					
4. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/ กฎระเบียบ						
4.1 ด้านวินัย						
1. โรงเรียนกำหนดระเบียบ ข้อตกลง และ แนวปฏิบัติตนของบุคลากรไว้เป็น หลักฐานชัดเจนสอดคล้องกับระเบียบ ทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด	● ⌋					
2. โรงเรียนกำหนดวินัยในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในองค์กรเพื่อการมุ่งไปสู่ เป้าหมายที่กำหนดไว้	● ⌋					
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ บุคลากรมีวินัย	● ⌋					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบ อยู่นอกขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>4.2 ด้านการควบคุมภายใน</b>						
1. โรงเรียนมีระบบการควบคุมภายในที่ ออกแบบให้เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ในกระบวนการปฏิบัติงานตั้งแต่ ต้นจนจบ	● U					
2. โรงเรียนจัดโครงสร้างการควบคุม ภายในโดยพิจารณาความสัมพันธ์ ของทรัพยากรต่างๆกระบวนการทำงาน และกระบวนการบริหารในองค์กร	● U					
3. โรงเรียนจัดวางระบบการควบคุมภายใน โดยการกำหนดหรือออกแบบวิธีการ ควบคุมและนำไปใช้เพื่อให้เกิด ความมั่นใจว่าการปฏิบัติงานจะเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ	● U					
4. โรงเรียนมีการติดตามผลระหว่าง การปฏิบัติงานตามวิธีการควบคุม ภายในโดยคณะกรรมการติดตาม การควบคุมภายใน	● U					
5. โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงาน ที่เป็นจริงต่อหน่วยงานรับตรวจ	● U					
6. โรงเรียนมีแผนการบริหารความเสี่ยง ที่มีการระบุปัจจัยความเสี่ยงและ แนวทางการบริหารความเสี่ยงตลอดจน วิธีการจัดการความเสี่ยง	● U					







**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาส**  
**ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

**ข้อมูลผู้วิจัย**

นางสาววรารภรณ์ วงศ์ตาชี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

(Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and Development)

โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัยนิภา ฉลากบาง ประธานกรรมการ

ดร. พรเทพ เสถียรนพแก้ว กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร. วาโร เฟ็งสวัสดิ์ กรรมการ

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. ระเบียบวิธีวิจัย ใช้วิธีการแบบพหุวิธี (Multiple Methodologies) ได้แก่ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) การใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) การยืนยันตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 530 คน
3. การดำเนินการมี 3 ระยะ คือ
  - 3.1 ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดและพัฒนาตัวบ่งชี้
  - 3.2 ระยะที่ 2 การตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์
  - 3.3 ระยะที่ 3 การจัดทำคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้
4. เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาสร้างข้อคำถามในครั้งนี้ ได้มาจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน
5. แบบสอบถาม
 

แบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

5	หมายความว่า	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายความว่า	ระดับความเหมาะสมมาก
3	หมายความว่า	ระดับความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายความว่า	ระดับความเหมาะสมน้อย
1	หมายความว่า	ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด
6. ความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอเป็นภาพรวม ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด และยังเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนา

ตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อไป

7. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้พิจารณาข้อคำถามแล้วทำ  
เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงหนึ่งช่องและขอ  
ความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาววราภรณ์ วงศ์ดาชี

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

08-6234-0203

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความที่แสดงพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของ  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ช่องระดับความคิดเห็น

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์</b>					
<b>1.1 การวิเคราะห์สภาพและกำหนดกลยุทธ์</b>					
1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายในแต่ละ ประเด็นว่าเป็นโอกาสหรือเป็นอุปสรรคในการดำเนินงาน					
2. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินสภาพแวดล้อมภายใน/ ภายนอกโดยการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา					
3. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม					
4. โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษา					
5. โรงเรียนได้กำหนดประเด็นวิเคราะห์ความเสี่ยงโดยการระบุ ปัจจัยความเสี่ยงตลอดจนแนวทางการบริหารความเสี่ยง ไว้ในแต่ละโครงการ/กิจกรรมในแผนกลยุทธ์					
6. โรงเรียนมีการคัดเลือกกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมสอดคล้อง กับนโยบายด้านการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์					
<b>1.2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b>					
1. โรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามนโยบายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา					
2. โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างสถานศึกษาเพื่อกำหนดหน้าที่ ผู้รับผิดชอบตามบริบทของโรงเรียน					
3. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาตามมาตรฐานความรู้ ตำแหน่งและความสามารถ					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ของบุคลากร					
4. โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินและระยะเวลาในการปฏิบัติงานไว้ อย่างชัดเจนและมีความยืดหยุ่น					
5. โรงเรียนมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับ บุคลากรในสถานศึกษา					
<b>1.3 การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์</b>					
1. โรงเรียนมีการจัดระบบการควบคุมและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์					
2. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์					
3. โรงเรียนมีการรายงานผลกลยุทธ์การดำเนินงานในระดับ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด					
4. โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลการประเมินกลยุทธ์สู่สาธารณชน					
5. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์					
<b>2. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน</b>					
<b>2.1 การกำกับติดตาม</b>					
1. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่าง เป็นรูปธรรม					
2. โรงเรียนมีการวางแผนการกำกับติดตามการดำเนินงาน ในทุกขั้นตอนโดยผู้มีส่วนได้เสีย					
3. โรงเรียนกำกับติดตามการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ หรือผู้มีส่วนได้เสีย					
4. โรงเรียนมีการตรวจสอบผลการกำกับติดตามและนำผล ดังกล่าวไปปรับปรุงพัฒนาในทุกระยะของการกำกับติดตาม					
5. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อรายงานผลการกำกับ ติดตามสามารถตรวจสอบได้					
<b>2.2 การพัฒนาบุคลากร</b>					
1. โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดวางมาตรฐานการศึกษา และการวางตัวบุคลากรในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา					
2. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และทักษะเพื่อลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน					
3. โรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น					
4. โรงเรียนเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในการปฏิบัติงาน					
5. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการปฏิบัติงาน					
<b>2.3 การแนะแนว</b>					
1. โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานการแนะแนวการศึกษาอย่างชัดเจน					
2. โรงเรียนจัดทำระบบการแนะแนวการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
3. โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยการร่วมมือของทุกภาคส่วน					
4. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนว					
5. โรงเรียนมีการติดตามและประเมินระบบการแนะแนวตลอดจนสร้างเครือข่ายการแนะแนวการศึกษา					
<b>2.4 การประกันคุณภาพ</b>					
1. โรงเรียนมีการจัดระบบโครงสร้างองค์กรเพื่อรองรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาตลอดจนกำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายและความสำเร็จตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ					
2. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุม					
3. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง					
4. โรงเรียนร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานภายนอกเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก					
5. โรงเรียนจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>2.5 งานธุรการ</b>					
1. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินงาน ด้านงานธุรการไว้เป็นแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2. โรงเรียนจัดพิมพ์และจัดเก็บรวบรวมเอกสารของทางราชการ อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้					
3. โรงเรียนได้กำหนดแผนงาน/โครงการตลอดจนการวิเคราะห์ ความเสี่ยงในการดำเนินงานธุรการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา					
4. โรงเรียนส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ธุรการมีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้บริการ งานธุรการแก่ผู้รับบริการอย่างเสมอภาค					
5. โรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินงานธุรการ					
<b>2.6 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>					
1. โรงเรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ไว้เป็นแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยมีเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ตามความถนัดของผู้เรียน					
3. โรงเรียนมีการผสมผสานความรู้ ปุถุคฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน					
4. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อหาแนวทางพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
5. โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้					
6. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนในระดับต่างๆที่หลักสูตรกำหนด					
<b>2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
1. โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายในการวิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาไว้เป็นแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2. โรงเรียนศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนำผลวิจัยไปใช้ ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					
3. โรงเรียนดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ ใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน					



พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทำการวิจัยในชั้นเรียนสร้างเครือข่ายการวิจัยระหว่างหน่วยงานและมีการเผยแพร่งานวิจัย					
5. โรงเรียนวิจัย ประเมิน และพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
<b>3. ความเสี่ยงด้านการเงินและงบประมาณ</b>					
<b>3.1 การจัดทำและเสนอของบประมาณ</b>					
1. โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำและเสนอขอ งบประมาณที่มีรายละเอียดของแผนงาน/โครงการและกิจกรรม หลักอย่างชัดเจน					
2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ในการจัดทำและเสนอของบประมาณโดยการเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
3. โรงเรียนจัดทำกรอบแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับ กรอบวงเงินที่ได้รับการจัดสรรสอดคล้องกับนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดตั้งงบประมาณ					
4. โรงเรียนกำหนดแนวทางการบริหารความเสี่ยง เพื่อผลประโยชน์ด้านงบประมาณอย่างรัดกุม					
5. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการติดตามและรายงานผล การปฏิบัติงานเพื่อลดความสูญเสียในแต่ละขั้นตอน					
<b>3.2 การจัดสรรงบประมาณ</b>					
1. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้					
2. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณา จัดสรรงบประมาณ					
3. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การเบิกจ่ายงบประมาณตามลำดับความสำคัญและ ความต้องการของโรงเรียน					
4. โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินผลและรายงานปัญหา เพื่อลดความเสียหายในการทำงานอย่างเหมาะสม					
5. โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินความเสี่ยง เพื่อลดความสูญเสียต่อเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>3.3 การติดตามประเมินผลและรายงานผล</b>					
1. โรงเรียนกำหนดระยะเวลาการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ					
2. โรงเรียนมีการรายงานผลการใช้งบประมาณและการเสนอข้อมูล เพื่อใช้ในการกำหนดแผนงานในแต่ละปีการศึกษา					
3. โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ด้านการบริหารความเสี่ยงกับหน่วยงานอื่น					
4. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงเพื่อป้องกันความผิดพลาด ความเสียหายการรั่วไหลสิ้นเปลือง หรือ การทุจริต ในหน่วยตรวจรับและการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ด้านการบริหารงบประมาณ					
5. โรงเรียนจัดทำและใช้เครื่องมือในการบริหารและ ประเมินความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>3.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุน</b>					
1. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนการกำหนดแนวทาง การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา					
2. โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมทบทวนระบบการควบคุม การใช้ทรัพยากรและการจัดสรรการใช้ทรัพยากร ให้มีความเหมาะสม					
3. โรงเรียนมีการติดตามการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาเพื่อลดความสูญเสียที่เกิดจากการปฏิบัติงาน					
4. โรงเรียนมีการประเมินผลความเพียงพอและประสิทธิผล ของการระดมทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร					
5. โรงเรียนนำผลการประเมินความเสี่ยงมาแก้ไขพัฒนางานและ สร้างเครื่องมือประเมินความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพ					
<b>3.5 การบริหารการเงิน</b>					
1. โรงเรียนมีการจัดระบบการเงินให้เป็นไปตามระเบียบ ขั้นตอน ของการบริหารการเงินตามแนวปฏิบัติที่กระทรวงการคลังกำหนด					
2. โรงเรียนมีการรายงานเหตุการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารการเงินการวิเคราะห์ปัญหาความรุนแรง					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ที่เกิดจากการใช้งบประมาณ					
3. โรงเรียนคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อจัดทำเอกสารหลักฐานทางการเงินให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันตรวจสอบได้					
4. โรงเรียนมีการติดตามการปฏิบัติงานด้านการบริหารการเงินเพื่อลดความสูญเสียที่เกิดจากการปฏิบัติงาน					
5. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงในด้านการบริหารการเงินอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ					
<b>3.6 การบริหารบัญชี</b>					
1. โรงเรียนมีการออกแบบขั้นตอนการปฏิบัติงานด้านการเงินและการบัญชีอย่างชัดเจน					
2. โรงเรียนมีการทบทวนและจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินงานตามคู่มือการเงินการบัญชี					
3. โรงเรียนกำหนดมาตรการที่เหมาะสมเพื่อป้องกันสาเหตุการเกิดความเสียหายทางบัญชี					
4. โรงเรียนทำระบบการจัดทำบัญชีและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในงนการบริหารบัญชี					
5. โรงเรียนจัดทำรายงานทางการเงินเพื่อการประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารบัญชี					
<b>3.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์</b>					
1. โรงเรียนคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อปฏิบัติงานพัสดุโรงเรียน					
2. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเบิกจ่ายพัสดุและสินทรัพย์และจำนวนการใช้พัสดุที่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียนตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์					
3. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารพัสดุและแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุอย่างเหมาะสม					
4. โรงเรียนมีการจัดระบบการควบคุมดูแล และบำรุงรักษาพัสดุให้อยู่ในลักษณะพร้อมใช้งาน					
5. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงในขั้นตอนการปฏิบัติงานการบริหารพัสดุและสินทรัพย์					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>4. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/กฎระเบียบ</b>					
<b>4.1 ด้านวินัย</b>					
1. โรงเรียนกำหนดระเบียบ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติตน ของบุคลากรไว้เป็นหลักฐานชัดเจนสอดคล้องกับ ระเบียบทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด					
2. โรงเรียนกำหนดวินัยในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร เพื่อให้องค์กรดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรตระหนักและ เห็นคุณค่าของการมีวินัย					
<b>4.2 ด้านการควบคุมภายใน</b>					
1. โรงเรียนมีระบบการควบคุมภายในที่ออกแบบให้เชื่อมโยงซึ่งกัน และกันในกระบวนการปฏิบัติงานตั้งแต่ต้นจนจบ					
2. โรงเรียนจัดโครงสร้างการควบคุมภายในโดยพิจารณา ความสัมพันธ์ของทรัพยากรต่างๆ จากกระบวนการทำงาน และกระบวนการบริหารงานในองค์กร					
3. โรงเรียนจัดวางระบบการควบคุมภายในโดยการกำหนดหรือ ออกแบบวิธีการควบคุมและนำไปใช้เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า การปฏิบัติงานจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
4. โรงเรียนมีการติดตามผลระหว่างการปฏิบัติงานตามวิธีการ ควบคุมภายในโดยคณะกรรมการติดตามการควบคุมภายใน					
5. โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นจริงต่อ หน่วยงานรับผิดชอบ					
6. โรงเรียนมีแผนการบริหารความเสี่ยงที่มีการระบุปัจจัย ความเสี่ยงและแนวทางการบริหารความเสี่ยงตลอดจน วิธีการจัดการความเสี่ยง					

พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>4.3 ด้านการแปลงกฎระเบียบและมาตรการ</b>					
1. โรงเรียนมีการจัดประชุมบุคลากรและทำความเข้าใจร่วมกัน ในข้อกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ในการปฏิบัติงาน					
2. โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจให้ตรงกันในกฎระเบียบ คำสั่ง ของสถานศึกษาที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา ระเบียบ กฎกระทรวงหรือกฎหมายอื่นๆ					
3. โรงเรียนยอมรับการปฏิบัติตามมาตรการเร่งด่วน/ การเปลี่ยนแปลงหรือข้อเสนอเชิงนโยบายทางการศึกษา					

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์