

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

คู่มือการใช้กลยุทธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คู่มือการใช้กลยุทธ์

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ

สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



▶ นายอดิศร ก้อนคำ

ปรัชญาชุภุบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมี
ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

อดิสร กอนคำ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

คู่มือการใช้ “กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และร่วมมือกันในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประสิทธิผล คู่มือเล่มนี้ประกอบด้วย คำชี้แจง วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ บทนำ กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ตลอดจนหน่วยงานอื่น จะนำกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือนี้ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิผลต่อไป

อดิศร ก้อนคำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจง.....	ค
วัตถุประสงค์.....	ง
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	ง
ตอนที่ 1 บทนำ.....	1
ตอนที่ 2 กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	5
ตอนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ.....	18
ตอนที่ 4 บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	21
บรรณานุกรม.....	24

คำชี้แจง

คู่มือการใช้ “กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” เล่มนี้ เป็นแนวทางแก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียน ซึ่งจะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาคู่มือการใช้ “กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันวางแผนในการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยร่วมมือกัน และทำงานเป็นทีม ภายใต้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

วัตถุประสงค์

คู่มือการใช้ “กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้ที่สนใจ นำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในหน่วยงานของตน อย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

คู่มือการใช้ “กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” มีประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ดังนี้

1. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเข้าใจในกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 1

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยจัดอยู่ในหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยมาตราที่ 63-69 ทั้ง 7 มาตรานี้ สามารถถอดเป็นนโยบายได้ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) นโยบายการจัดสรรคลื่นความถี่เพื่อการศึกษา 2) นโยบายเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 3) นโยบายการศึกษาตลอดชีวิต 4) นโยบายส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์และซอฟต์แวร์ทางการศึกษา 5) นโยบายการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) นโยบายการระดมทุนและกฎหมายการจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งมาตราที่ 65 กำหนดไว้ว่า “ให้มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 อ้างถึงใน สุริยา หมาดทั้ง, 2556, หน้า 1) นอกจากนี้ยังได้เน้นความสำคัญของการบริหารจัดการ การวางแผน และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อมวลชนและให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญและควรพัฒนาให้ก้าวไกล สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการศึกษาเป็นการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยปรับปรุงคุณภาพของเด็กไทย โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อเปลี่ยนสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การประกันโอกาสของผู้เรียนที่จะเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเชื่อมโยงสังคมไทยเข้ากับสังคมโลกบนพื้นฐานของความรู้ (เศกสรรค์ วงศ์งาน, 2555, หน้า 1-2) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยกำหนดอยู่ภายใต้กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะ พ.ศ. 2554 – 2563 ของประเทศไทยหรือกรอบนโยบาย ICT

2020 และกรอบนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ประเทศไทยและปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องในปัจจุบันและอนาคตสู่ปี 2563 โดยประกอบด้วยแผนที่นำทางทั้งในระดับภาพรวมด้าน ICT ของประเทศเพื่อมุ่งสู่ Smart Thailand 2020 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ ดังนี้ 1) เพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา 2) เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของประเทศ 3) เพื่อวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในการจัดการศึกษาและการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 4) เพื่อให้มีการเลือกใช้และกระจายโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและ 5) เพื่อการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ปฏิบัติการและบุคลากรสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2554, หน้า 10 -12) และมีการดำเนินการมุ่งสู่ Smart Thailand ในปี 2563 ตามกรอบการขับเคลื่อนแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 3) ของประเทศไทย พ.ศ. 2557-2561 ผลผลกระทบของการดำเนินงานและการบริหารจัดการ (Administration Impact) โดยการยกระดับเพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้าน ICT ให้กับประชาชน โดยปี 2562 - 2563 จะเป็นปีที่บรรลุเป้าหมายในการรักษาความสมดุลระหว่างอุปสงค์และอุปทานในด้านแรงงานที่เกี่ยวข้องกับด้าน ICT (วราภรณ์ แป้นแจ่ม, 2559, หน้า 8)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะที่เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรงต่อเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดรูปแบบในการบริหารจัดการโดยนำ ICT มาใช้ในการสื่อสารผ่านระบบ Internet เชื่อมโยงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาทั้งระบบการบริหารจัดการ และระบบการเรียนการสอน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ซึ่งการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องศึกษาและพัฒนากลยุทธ์การ

บริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการสอดคล้องกับกลยุทธ์ตัวชี้วัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกรอบระยะเวลาในการดำเนินการ(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554, หน้า 13) แต่จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีปัญหาบางประการ ได้แก่ 1) ความไม่พอเพียงของซอฟต์แวร์ที่ใช้งานในด้านต่าง ๆ 2) ความไม่พอเพียงของงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) การขาดแคลนครู/ผู้สอนที่มีวุฒิทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและ 4) การขาดแคลนเจ้าหน้าที่ที่มีทักษะในการใช้และซ่อมบำรุงเครื่องมือ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2551, หน้า 3-9 อ้างถึงใน วราภรณ์ แป้นแจ้, 2559, หน้า 10) สอดคล้องกับการศึกษาของอุทัย แคนพันธ์ (2557, หน้า 148-150) พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดปัจจัยพื้นฐานด้านการใช้อินเทอร์เน็ตและการติดต่อสื่อสาร รวมทั้งบุคลากรขาดทักษะและความชำนาญในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการใช้อินเทอร์เน็ตและการติดต่อสื่อสาร และยังขาดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นหรืออาจมีการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยด้วย ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เยาวชนที่เรียนจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่สามารถเดินทางไปศึกษาต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาได้มีโอกาสเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการเปิดโอกาสหรือขยายโอกาสให้เยาวชนที่อยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลได้มีพื้นฐานการศึกษาที่สูงขึ้น โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศ มีจำนวนถึง 7,083 โรงเรียน แสดงให้เห็นว่า การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของไทย ได้กระจายไปสู่เยาวชนทั่วทุกพื้นที่ของประเทศ แต่ในขณะเดียวกัน จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากำลังประสบปัญหา เช่น ไม่มีบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางหรือเจ้าหน้าที่ทางเทคนิคที่จะใช้เครื่องมือที่ทันสมัย ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในแต่ละกลุ่มสาระ ขาดการบริหารจัดการ

ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปทุมรัตน์ สีรูป, 2560, หน้า 3) สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549, หน้า 4-7) ได้ศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดเล็ก พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่ประสบปัญหาคล้ายคลึงกันใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านความพร้อมทางปัจจัยของโรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้สภาพปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มี 4 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า การบริหารจัดการยังไม่มี ความชัดเจน ยังไม่มีการกำหนดจุดหมายและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน การเตรียมการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศยังขาด ความต่อเนื่อง เช่น ยังไม่มีการระบุไว้ในแผนกลยุทธ์ และยังไม่มีการหรือแผนงานที่ชัดเจน 2) ด้านการดำเนินการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ยังขาดการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการยังไม่สามารถ จัดเก็บบันทึกและเผยแพร่ได้อย่างเป็นระบบ เนื่องจากการวางแผนที่ชัดเจน 3) ด้านการติดตามตรวจสอบ พบว่า โรงเรียนบางแห่งยังขาดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน การดำเนินงานยังขาดการติดตามตรวจสอบทำให้การบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีขาดความต่อเนื่อง ทำให้การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเกิดข้อผิดพลาด ก่อให้เกิดการใช้งานไม่เต็มตามศักยภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ 4) ด้านการปรับปรุงและการดำเนินการพบว่า การวางแผนหรือการกำหนดแผน ไม่ได้มีการนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการวางแผนดำเนินการต่อไป อันก่อให้เกิดความไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ศักดิ์ชรินทร์ อัจหาญ (2560, หน้า 6)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของการบริหารเทคโนโลยีดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และเป็นผู้รับนโยบายทางการศึกษาด้าน ICT จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายลงสู่สถานศึกษา จึงสนใจที่จะศึกษากลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ได้กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมในการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการบริหาร

จัดการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้มีความราบรื่นและประสบความสำเร็จ
ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 2

กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง แนวทางในการดำเนินงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
มี 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

**1. กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศใน
สถานศึกษา** หมายถึง การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อเกิดประสิทธิภาพ ในด้านการวางแผนงาน การสนับสนุนงบประมาณ การ
จัดสรรบุคลากร การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ตลอดจนจนยกระดับคุณภาพการศึกษา มี 5
กิจกรรม ประกอบด้วย

1.1. การวางแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การ
จัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารระยะกลาง (3-5 ปี) เพื่อกำหนดให้มีแผนงาน/
โครงการ/งบประมาณ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในแผนปฏิบัติการสถานศึกษา โดยกำหนดให้
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมวางแผน การสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์ วิธีการขับเคลื่อนไปใน
ทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับนโยบายของทางรัฐบาล

1.2 การส่งเสริมและประสานเครือข่าย หมายถึง การส่งเสริม
สนับสนุนและประสานเครือข่ายจากทุกภาคส่วน ในการบริหารจัดการงานด้านเทคโนโลยีและ
สารสนเทศ ตลอดจนรายงานผลการเผยแพร่ผลงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
เพื่อการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

1.3 การยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการส่งเสริมการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและใช้พัฒนาระบบงานสารสนเทศที่เป็นฐานข้อมูลสถานศึกษาเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอกได้อย่างรวดเร็ว

1.4 การจัดสรรบุคลากร หมายถึง การวางแผนจัดสรรบุคลากรโดยการกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีระบบกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

1.5 การสนับสนุนงบประมาณ หมายถึง การสนับสนุนงบประมาณ และการระดมทุนในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจนการจัดระบบการใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้

2. กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานภายในสถานศึกษาเพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศอันได้แก่ การพัฒนาระบบเครือข่ายภายใน การพัฒนาอุปกรณ์ การพัฒนาซอฟต์แวร์ การบริหารจัดการชั้นเรียน ตลอดจนการสร้างบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามโครงสร้างพื้นฐานและความต้องการของสถานศึกษา มี 5 กิจกรรม ประกอบด้วย

2.1. การพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการศึกษา หมายถึง การวางแผนพัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูง สามารถใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและมีระบบการเชื่อมต่อที่สามารถเชื่อมโยงกับภายนอกและการบริการเครือข่ายได้อย่างทั่วถึง

2.2 การพัฒนาอุปกรณ์ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ หมายถึง การวางแผนจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ตลอดจน อุปกรณ์ต่อพ่วงที่มีสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอเหมาะสมตามเกณฑ์ สามารถเชื่อมโยงกับ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การสร้างระบบบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐาน หมายถึง การวางแผนบำรุงรักษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการระดมความคิดเห็น การจัดทำแผนบำรุงรักษา ตลอดจนการรายงานผลการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

2.4 การพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ หมายถึง การวางแผนจัดหาซอฟต์แวร์สำเร็จรูปหรือซอฟต์แวร์ประเภทฟรีแวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมายลิขสิทธิ์และระบบฐานข้อมูลที่ใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับการประเภทของการทำงาน

2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การวางแผน การจัดสภาพทางกายภาพ บรรยากาศในชั้นเรียน ตลอดจนสื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดแผนงานบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนรูปแบบการจัดชั้นเรียนที่ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การวางแผนการ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและบุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาบุคลากร มี 4 กิจกรรม ประกอบด้วย

3.1 การพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2 การพัฒนาทักษะ เทคนิค วิธีการ ด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศ หมายถึง การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีตลอดจนนำความรู้ที่ได้มาจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ มีความชำนาญในการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

3.3 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หมายถึง การเสริมสร้างทัศนคติ แรงจูงใจในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้งานและการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายรัฐบาลและมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.4 เครือข่าย หมายถึง การเชื่อมโยงของกลุ่มของคนหรือ

กลุ่มองค์กรที่สมัครใจที่จะแลกเปลี่ยนข่าวสาร ประชุมร่วมกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการจัดระเบียบโครงสร้างของคนในเครือข่ายด้วยความเป็นอิสระ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือการพบปะหรือประชุมร่วมกัน

3.5 การสร้างเครือข่ายการพัฒนาบุคลากร หมายถึง การ

ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การประชุมออนไลน์ การประเมิน การนัดหมายกิจกรรม ด้านการจัดเก็บข้อมูลบนระบบและด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กลยุทธ์ที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่การบริหารหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การผลิตสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย การวัดและประเมินผล ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม มี 5 กิจกรรม ประกอบด้วย

4.1 การบริหารหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยีซึ่งครอบคลุมวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม และความต้องการของผู้เรียน

4.3 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ หมายถึง

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเวลาเรียน ระบบประมวลผลการเรียนและระบบทางเอกสารทางการจัดการเรียนรู้

4.4 การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ในทุกชั้นปี

4.5 การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียนผลิตและพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ

5. กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาเครือข่ายด้านเทคโนโลยี หมายถึง การบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่มีองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ร่วมกันวางแผนพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน ประสานความร่วมมือและให้บริการงานเทคโนโลยีสารสนเทศระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการศึกษา มี 4 กิจกรรม ประกอบด้วย

5.1 การประสานงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2 การให้บริการงานเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การดำเนินงานด้านการบริการสารสนเทศกับชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการบริการความรู้ การบริการเครือข่าย และการบริการบุคลากรด้าน ICT

5.3 การวางแผนพัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยี

หมายถึง การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนดพันธกิจ การจัดทำแผนพัฒนา การจัดกิจกรรมทางการศึกษา การทำ MOU ระหว่างหน่วยงาน ตลอดจนร่วมกันวิเคราะห์นโยบายรัฐบาลด้าน ICT

5.4 การสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยี หมายถึง การขอรับการสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย โดยการระดมทุนจากเครือข่ายองค์กรภาครัฐ เอกชนและประชาชน ในการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาและการรับการอุปถัมภ์จากเครือข่ายภายนอก

กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีกลยุทธ์ กิจกรรมและวิธีการบริหาร รายละเอียดตามตาราง 1

ตาราง 1 กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลยุทธ์	กิจกรรม	แนวทางการบริหารตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	กิจกรรม 1.1 การวางแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและ กำหนดให้มีแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในแผนปฏิบัติการสถานศึกษา 2. สร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์ วิธีการขับเคลื่อนและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. นำนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศลงสู่การปฏิบัติจริง 4. กำกับติดตามกระบวนการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
	กิจกรรม 1.2 การส่งเสริมและประสานเครือข่ายการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน ในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ 2. ส่งเสริมให้มีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้สนับสนุนประสานเครือข่ายการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์	กิจกรรม	แนวทางการบริหารตามกลยุทธ์
		3. สร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. ประสานงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด 5. รายงานผลการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นประจำทุกปี
	กิจกรรม 1.3 การยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา	1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย 2. มีระบบงานสารสนเทศที่เป็นฐานข้อมูลสถานศึกษาเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก 3. ส่งเสริมการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 4. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบ การตัดสินใจ 5. พัฒนาระบบการสื่อสารภายในสถานศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
	กิจกรรม 1.4 การจัดสรรบุคลากร	1. วางแผน กำหนดอัตรากำลังบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน 2. ประสานหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้มีการจัดสรรอัตรากำลัง 3. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 4. กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
	กิจกรรม 1.5 การสนับสนุนงบประมาณ	1. สนับสนุนงบประมาณและการระดมทุนในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. จัดระบบการใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ 3. สมัครหรือได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการระดับต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและเพิ่มเครือข่ายในการได้รับงบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 2	กิจกรรม 2.1 การพัฒนาระบบเครือข่าย	1. วางแผนงานงบประมาณในการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์	กิจกรรม	แนวทางการบริหารตามกลยุทธ์
การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูงสามารถใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการ ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ ในสถานศึกษาและมีระบบสำรองในกรณีที่โครงข่ายหลักไม่สามารถใช้งานได้
	กิจกรรม 2.2 การพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> วางแผนและจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อการใช้งาน ติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่มีสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนการใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน จัดสรรอุปกรณ์เทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้
	กิจกรรม 2.3 การสร้างระบบบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> วางแผนบำรุงรักษาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กำกับติดตามการรายงานผลการบำรุงรักษาและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำคู่มือหรือวิธีการบำรุงรักษา แก๊ซ ซ่อมแซมเบื้องต้นสำหรับบุคลากรที่รับผิดชอบ
	กิจกรรม 2.4 การพัฒนาซอฟต์แวร์หรือระบบเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> วางแผนและจัดหาซอฟต์แวร์สำเร็จรูปหรือซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมายลิขสิทธิ์ มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาหรือการจัดระบบฐานข้อมูล (Database, Big Data) ที่ใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร และสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบันผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดหาซอฟต์แวร์หรือระบบในการป้องกันการโจมตี ทางเครือข่าย มัลแวร์ ไวรัสคอมพิวเตอร์และอื่นๆ
	กิจกรรม 2.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> วางแผนเพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศ ในชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการตลอดจนสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์	กิจกรรม	แนวทางการบริหารตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	กิจกรรม 3.1 การพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มียุทธศาสตร์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการศึกษาจากงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน 3. สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี
	กิจกรรม 3.2 การพัฒนาทักษะ เทคนิค วิธีการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาให้ครูและบุคลากรมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) 2. พัฒนาให้ครูและบุคลากรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบ 3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
	กิจกรรม 3.3 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก เห็นคุณค่าและมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. พัฒนาเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. พัฒนาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูและบุคลากร
	กิจกรรม 3.4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความรู้ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือผ่านสื่อสังคมออนไลน์ 2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในระบบการติดต่อสื่อสารสองทางหรือการประชุมออนไลน์ 3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในรูปแบบออนไลน์ 4. จัดแสดงผลงาน/การประกวดผลงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน
กลยุทธ์ที่ 4 การใช้เทคโนโลยี	กิจกรรม 4.1 การบริหารหลักสูตรและ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์	กิจกรรม	แนวทางการบริหารตามกลยุทธ์
สารสนเทศ ใน การจัดการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ 3. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
	กิจกรรม 4.2 การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งครอบคลุมวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้เรียน 3. ใช้การจัดการศึกษาทางไกล (DLTV,DLIT) บทเรียนออนไลน์หรือระบบอีเลิร์นนิ่ง 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. มีการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
	กิจกรรม 4.3 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. นำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เป็นเครื่องมือในระบบประมวลผลการเรียนรู้ 3. นำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เป็นเครื่องมือในระบบทางเอกสารในการจัดการเรียนรู้ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (AR, VR, IoT, AI ฯลฯ) และสื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้
	กิจกรรม 4.4 การบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. ส่งเสริมพัฒนาและใช้สื่อแอปพลิเคชันในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ 3. สนับสนุนให้มีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียนอย่างความเหมาะสม
	กิจกรรม 4.5 การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียนผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ 2. สนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. จัดทำระบบคลังสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์

กลยุทธ์	กิจกรรม	แนวทางการบริหารตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนา เครือข่ายการ พัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ	กิจกรรม 5.1 การ ประสานงานด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประสานความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชน ในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ส่งเสริมสนับสนุนการเป็นสมาชิกชุมนุม ชมรม สมาคมด้านเทคโนโลยีในระดับต่างๆ
	กิจกรรม 5.2 การ ให้บริการงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และเป็นแหล่ง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน ครูและบุคลากร ใน สถานศึกษา 2. บริการความรู้และบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับชุมชน องค์กร ภาครัฐและเอกชน 3. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้านการบริการงานเทคโนโลยีสารสนเทศต่อชุมชน 4. สนับสนุนด้านอุปกรณ์ สถานที่ หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน
	กิจกรรม 5.3 การวาง แผนพัฒนาระบบ บริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนและกำหนดพันธกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. วางแผนและการจัดกิจกรรมทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระหว่างหน่วยงาน ต่างๆ
	กิจกรรม 5.4 การ สนับสนุนทรัพยากร ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับใช้ในโรงเรียน 2. สนับสนุนงบประมาณจากแหล่งอื่นๆ เช่น ชุมชน องค์กรภาครัฐและ ภาคเอกชน มาใช้ในการพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับแม่ข่าย และลูกข่าย อุปกรณ์การเชื่อมต่อและอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อการบริหารงาน การ จัดการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล

ตอนที่ 3

แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนนั้น โรงเรียนต้องดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม หมายถึง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานขององค์กร ทั้งปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจัยที่เรียกว่า SWOT Analysis โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมของโรงเรียน
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง หมายถึง สิ่งที่เอื้อต่อการดำเนินงานภายในองค์กร เช่น การบริหาร การเงิน ทรัพยากร เป็นต้น
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน หมายถึง สิ่งที่ทำให้การดำเนินงานภายในองค์กรที่ไม่สามารถกระทำได้ดี จะเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จขององค์กร
4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์โอกาส หมายถึง สภาวะแวดล้อมภายนอกที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งต้องคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงสภาวะแวดล้อมภายนอก เช่น สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และการแข่งขัน เป็นต้น
5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์อุปสรรค หมายถึง สภาวะแวดล้อมภายนอกที่คุกคามต่อการดำเนินงานขององค์กร เช่น สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และการแข่งขัน เป็นต้น

6. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันสรุปและนำเสนอผลการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมของโรงเรียน

ขั้นที่ 2 การกำหนดกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ หมายถึง การออกแบบและเลือกกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมสำหรับองค์กรสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของกับโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ หมายถึง การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนออกคำสั่งมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการอย่างชัดเจน
2. โรงเรียนจัดประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการก่อนการดำเนินงาน
3. โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณสำหรับการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการอย่างเพียงพอและทันตามกำหนด
4. โรงเรียนดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้

ขั้นที่ 4 การควบคุมกลยุทธ์

การควบคุมกลยุทธ์ หมายถึง การติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ขององค์กร โรงเรียนดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม นิเทศ วัดและประเมินผลการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการ
2. คณะกรรมการวัดและประเมินผลการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการอย่างจริงจังสม่ำเสมอ และเป็นกัลยาณมิตร
3. ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานโครงการ เสนอผู้บริหารสถานศึกษา
4. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

ตอนที่ 4

บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ นั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ศึกษาคู่มือการใช้ “กลยุทธ์การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ให้เข้าใจชัดเจน
2. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
3. ร่วมสรุปและนำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
4. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกลยุทธ์การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ร่วมกำหนดแผนงาน/โครงการตามแนวทางการบริหารตามกลยุทธ์การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
7. ออกคำสั่งมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการอย่างชัดเจน

9. กำกับติดตามให้ผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน/โครงการ
10. อนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการอย่างเพียงพอและทันตามกำหนด
11. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ วัดและประเมินผลการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการ
13. กำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการให้ดำเนินการตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้และเป็นไปตามกระบวนการที่กำหนดไว้
14. ร่วมวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการ
15. รายงานผลการดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์ให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
16. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการบริหารแผนงาน/โครงการ เมื่อเสร็จการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม
17. จัดประชุมเพื่อสรุปและรายงานผลการบริหารแผนงาน/โครงการ

บทบาทและหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ศึกษาคู่มือการใช้ “กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ให้เข้าใจชัดเจน
2. ร่วมประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพการบริหารเทคโนโลยีของโรงเรียน
3. ร่วมสรุปและนำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารเทคโนโลยี
4. ร่วมประชุมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
5. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

6. ร่วมจัดทำแผนงาน/โครงการ ตามแนวทางทางการบริหารตามกลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
7. รับผิดชอบและดำเนินงานแต่ละแผนงาน/โครงการ ที่ได้รับมอบหมายหรือรับผิดชอบ
8. สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บังคับบัญชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2554). *กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารระยะ พ.ศ. 2554-2563 ของประเทศไทย ICT 2020*.
กรุงเทพฯ : กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- ปทุมรัตน์ สีฐป. (2560). *การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียน ขยายโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วราภรณ์ แป้นแจ่ม. (2559). *กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร*.
วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศักดิ์ชรินทร์ อัจฉาญ. (2560). *การศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. การค้นคว้าอิสระ ค.ม. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- เศกสรรค์ วงศ์งาน. (2555). *การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแผนแม่บท เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). *แนวปฏิบัติงานการจัดการศึกษาของ สถานศึกษานิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พระพุทธรักษาแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 -2561)*. กรุงเทพฯ : פרิกหวานกราฟฟิค.

- สุริยา หมดทึง. (2557). *องค์ประกอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้*.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อุทัย แคนพันธ์. (2557). *สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา