

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

องค์ประกอบรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

วิทยานิพนธ์เรื่อง รูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

ผู้วิจัย นายวีระศักดิ์ พงษ์ผลา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)
สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วาทีร้อยตรี ดร.พิศดาร แสนชาติ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สันญาศรณ์ สวัสดิ์ไธสง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชาติชัย อุดมกิจมงคล	กรรมการ

แนวคำถามการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ที่เกี่ยวข้อง
องค์ประกอบของปัจจัยรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์การของ
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

ผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

ผู้สัมภาษณ์

วันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา

สถานที่

คำชี้แจง

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยอาศัยแบบสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านความสำคัญแต่ละองค์ประกอบ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้ององค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนา
ประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

1. องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์การของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาค
การศึกษาที่ 11 มีอะไรบ้าง

1.1 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
มีความเหมาะสมหรือไม่ และมีท่านความต้องการให้เพิ่มเติมในประเด็นใดบ้าง
มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ด้านวิสัยทัศน์
- 2) ด้านความยืดหยุ่น
- 3) ด้านจินตนาการ
- 4) ด้านบุคลิกภาพ

1.1.1 เห็นด้วยกับองค์ประกอบใดบ้าง

.....

.....

.....

1.1.2 ไม่เห็นด้วยกับองค์ประกอบใดบ้าง

.....

.....

.....

1.1.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

1.2 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของวัฒนธรรมองค์การ
มีความเหมาะสมหรือไม่ และมีท่านความต้องการให้เพิ่มเติมในประเด็นใดบ้าง
มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ด้านความเชื่อ
- 2) ด้านค่านิยม
- 3) ด้านขนบธรรมเนียม
- 4) ด้านบรรทัดฐาน
- 5) ด้านองค์การ

1.2.1 เห็นด้วยกับองค์ประกอบใดบ้าง

.....

.....

.....

1.2.2 ไม่เห็นด้วยกับองค์ประกอบใดบ้าง

.....

.....

.....

1.2.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

.....

1.3 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของธรรมาภิบาลมีความ
เหมาะสมหรือไม่ และมีท่านความต้องการให้เพิ่มเติมในประเด็นใดบ้าง มี 7 องค์ประกอบ
ได้แก่

- 1) ด้านความโปร่งใส
- 2) ด้านความรับผิดชอบ
- 3) ด้านนิติธรรม
- 4) ด้านคุณธรรม
- 5) ด้านการมีส่วนร่วม
- 6) ด้านความเสมอภาค

1.3.1 เห็นด้วยกับองค์ประกอบใดบ้าง

1.3.2 ไม่เห็นด้วยกับองค์ประกอบใดบ้าง

1.3.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

1.4 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบประสิทธิผลองค์การ มีความเหมาะสมหรือไม่ และมีท่านความต้องการให้เพิ่มเติมในประเด็นใดบ้าง มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน
- 2) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์
- 3) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

1.4.1 เห็นด้วยกับองค์ประกอบใดบ้าง

1.4.2 ไม่เห็นด้วยกับองค์ประกอบใดบ้าง

1.4.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านความสำคัญแต่ละองค์ประกอบ

โปรดเรียงลำดับองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคการศึกษาที่ 11 ที่ท่านเห็นว่ามีลำดับความสำคัญมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้

2.1 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ท่านเห็นว่ามีลำดับความสำคัญมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด (จากลำดับที่ 1 ถึง 4)

- ด้านวิสัยทัศน์
- ด้านความยืดหยุ่น
- ด้านจินตนาการ
- ด้านบุคลิกภาพ

2.1.1 เหตุผลในการเรียงลำดับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

.....

.....

.....

2.2 องค์ประกอบของวัฒนธรรมองค์การ ที่ท่านเห็นว่ามีลำดับความสำคัญมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด (จากลำดับที่ 1 ถึง 5)

- ด้านความเชื่อ
- ด้านค่านิยม
- ด้านขนบธรรมเนียม
- ด้านบรรทัดฐาน
- ด้านองค์การ

2.2.1 เหตุผลในการเรียงลำดับองค์ประกอบของวัฒนธรรมองค์การ

.....

.....

.....

2.2 องค์ประกอบของธรรมาภิบาล ที่ท่านเห็นว่ามีความสำคัญมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด (จากลำดับที่ 1 ถึง 7)

- ด้านความโปร่งใส
- ด้านความรับผิดชอบ
- ด้านนิติธรรม
- ด้านคุณธรรม
- ด้านการมีส่วนร่วม
- ด้านความเสมอภาค

2.2.1 เหตุผลในการเรียงลำดับองค์ประกอบของธรรมาภิบาล

.....

.....

2.3 องค์ประกอบของประสิทธิผลองค์กร ที่ท่านเห็นว่ามีความสำคัญมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด (จากลำดับที่ 1 ถึง 3)

- กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน
- กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์และ
- กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

2.3.1 เหตุผลในการเรียงลำดับองค์ประกอบของประสิทธิผลองค์กร

.....

.....

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณสำหรับผู้ให้ข้อมูล

นายวีระศักดิ์ พงษ์ผลา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบสอบถาม

รูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคการศึกษาที่ 11

วิทยานิพนธ์เรื่อง รูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคการศึกษาที่ 11

ผู้วิจัย นายวีระศักดิ์ พงษ์ผลา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)
สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วาทีร้อยตรี ดร.พิศดาร แสนชาติ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สัญญาศรณ์ สวัสดิ์ไชสง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติชัย อุดมกิจมงคล	กรรมการ

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาค
การศึกษาที่ 11 ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
ประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลองค์กรของ
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคการศึกษาที่ 11

2. ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องความคิดเห็น หรือเติมข้อความหรือตัวเลข ที่ตรงกับคำตอบของท่าน

3. ขอความอนุเคราะห์ส่งคืนแบบสอบถามที่ตอบแล้วใส่ซองที่แนบมาด้วยนี้
ภายในระยะเวลา 2 สัปดาห์

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นายวีระศักดิ์ พงษ์ผลา นักศึกษาปริญญาเอก
สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา รุ่นที่ 3
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน
 ครูธุรการ ครูพนักงานราชการ
 ครูอัตราจ้าง

3. วิทฐานะ

- เชี่ยวชาญ ชำนาญการพิเศษ
 ชำนาญการ ครู (ค.ศ.1)
 ครูผู้ช่วย ต่ำกว่าครูผู้ช่วย

4. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

5. อายุตัว ปี (ระบุจำนวนปี เฉพาะให้นับเป็นเต็มปี)

6. อายุราชการ ปี (ระบุจำนวนปี เฉพาะให้นับเป็นเต็มปี)

7. ประสบการณ์ทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ ปี (ระบุจำนวนปี เฉพาะให้นับเป็นเต็มปี)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
ประสิทธิผลของโครงการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์					
1.1 ด้านวิสัยทัศน์					
1.1.1 ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันวางแผนและเป้าหมายของแผนการพัฒนสถานศึกษา					
1.1.2 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายการพัฒนาได้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น					
1.1.3 วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น					
1.1.4 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านพร้อมที่จะยอมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					
1.1.5 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่านมีกระบวนการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จ					
1.2 ด้านบุคลิกภาพ					
1.2.1 บุคลากรในโรงเรียนของท่านให้ความสำคัญต่อภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและวิชาชีพครู					
1.2.2 บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความใส่ใจต่อสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.2.3 บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความกระตือรือร้นต่อการพัฒนานักเรียน					
1.2.4 บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีเจตคติที่ดีตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู					
1.3 ด้านความยืดหยุ่น					
1.3.1 บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีการปรับตัวให้สอดคล้องตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม					
1.3.2 บุคลากรในโรงเรียนของท่านสามารถยอมรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้อื่นได้					
1.3.3 บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีการคิดในมุมมองที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์					
1.3.4 บุคลากรในโรงเรียนของท่านสามารถยอมรับในความผิดพลาดแล้วแก้ไขให้ดีขึ้น					
1.3.5 บุคลากรในโรงเรียนของท่านเปิดโอกาส รับฟังคำชี้แจงเหตุผลของนักเรียนแล้วหาทางช่วยเหลือหรือพัฒนานักเรียน					
1.4 ด้านจินตนาการ					
1.4.1 บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
1.4.2 บุคลากรในโรงเรียนของท่านเป็นผู้มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจในการทำงาน					
1.4.4 บุคลากรในโรงเรียนของท่านวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ					
1.4.5 บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.4.6 บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
2. วัฒนธรรมองค์กร					
2.1 ด้านความเชื่อ					
2.1.1 ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน					
2.1.2 บุคลากรในโรงเรียนยึดมั่นในจรรยาวิชาชีพครู					
2.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา					
2.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความศรัทธาในผู้บริหารโรงเรียน					
2.1.5 ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนเชื่อว่าสามารถพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้					
2.2 ด้านค่านิยม					
2.2.1 มีการประชุมและสื่อสารเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน ให้บุคลากรนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ					
2.2.2 บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานโดยยึดเป้าหมายตามแผนพัฒนาสถานศึกษา					
2.2.3 บุคลากรในโรงเรียนอุทิศตนต่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ					
2.2.4 บุคลากรในโรงเรียนอยู่รวมกันด้วยความสามัคคีและมีความไว้วางใจกัน					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.2.5 ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นและไว้วางใจต่อโรงเรียน					
2.2.6 นักเรียนมีความเคารพเชื่อฟังครู					
2.2.7 บุคลากรในโรงเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน					
2.2.8 โรงเรียนของท่านเน้นการทำงานเป็นทีม					
2.3 ด้านขนบธรรมเนียม					
2.3.1 ชุมชนให้ความสำคัญต่อกิจกรรมของโรงเรียน					
2.3.2 โรงเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนจนกลายเป็นส่วนสำคัญที่ขาดไม่ได้ของงานในชุมชน					
2.3.3 บุคลากรในโรงเรียนให้ความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของนักเรียนและผู้ปกครอง					
2.3.4 ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนดังบุตรหลานของตนเอง					
2.3.5 ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนมีความประพฤติดี เป็นที่ศรัทธาของนักเรียนและผู้ปกครอง					
2.3.6 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน					
2.4 ด้านบรรทัดฐาน					
2.4.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายของประสิทธิผลขององค์การไว้อย่างชัดเจน					
2.4.2 โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การไว้เป็นลายลักษณ์อักษร					
2.4.3 โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในพัฒนาประสิทธิผลขององค์การ					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.4.4 โรงเรียนมีกฎ ระเบียบกำกับกับการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เป็นธรรมเป็นไปตามกฎหมายบ้านเมือง					
2.4.5 โรงเรียนมีมาตรการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ชัดเจน					
2.4.6 โรงเรียนมีกฎ ระเบียบ กำกับควบคุมความประพฤติของนักเรียนที่เหมาะสม					
2.5 ด้านองค์การ					
2.5.1 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน					
2.5.2 โรงเรียนมีระเบียบแบบแผนในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน					
2.5.3 โรงเรียนมีบุคลากรที่ชำนาญในการสอนวิชาการที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลขององค์การ					
2.5.4 โรงเรียนมีบุคลากรที่ชำนาญในการสอนวิชาการในการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลขององค์การ					
2.5.5 บุคลากรในโรงเรียนมุ่งการทำงานให้สำเร็จ ลุล่วง ให้โรงเรียนเป็นองค์กรที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง					
2.5.6 โรงเรียนมีงบประมาณในการบริหารงานอย่างเพียงพอ					
2.5.7 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ธรรมาภิบาล					
3.1 ด้านความโปร่งใส					
3.1.1 มีการจัดประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน					
3.1.2 มีการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรในโรงเรียนทราบถึงสิทธิ หน้าที่ ภารกิจ ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม					
3.1.3 โรงเรียนเปิดเผยข้อมูลข่าวสารต่อผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและสังคมได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ					
3.1.4 โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน					
3.1.5 ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนมีการเปิดเผยเกณฑ์ชี้วัดผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน					
3.1.6 โรงเรียนมีการรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ					
3.1.7 บุคคลภายนอกสามารถตรวจสอบการปฏิบัติงานโรงเรียนของท่านได้ตลอดเวลา					
3.1.8 โรงเรียนมีข้อมูลที่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง					
3.2 ด้านความรับผิดชอบ					
3.2.1 บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีการปฏิบัติหน้าที่อย่างมุ่งมั่น					
3.2.2 บุคลากรในโรงเรียนของท่านเอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มที่					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน					
3.2.4 บุคลากรในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน					
3.2.5 บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบได้ถูกต้องครบถ้วน					
3.3 ดานนิติธรรม					
3.3.1 โรงเรียนของท่านออกกฎ ระเบียบโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน					
3.3.2 การออกคำสั่งต่างๆ ของโรงเรียนได้ยึดหลักความเสมอภาคอย่างเท่าเทียมกัน					
3.3.3 โรงเรียนให้บุคลากรปฏิบัติตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาอย่างเคร่งครัด					
3.3.4 บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลงของสถานศึกษา					
3.3.5 โรงเรียนของท่านเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบังคับต่างๆ ที่จะมีผลบังคับใช้					
3.3.6 โรงเรียนของท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้ามามีส่วนรับทราบระเบียบข้อบังคับต่างๆ ที่มีผลบังคับใช้ในสถานศึกษา					
3.4 ดานคุณธรรม					
3.4.1 ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนมีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.4.2 โรงเรียนของท่านมีการสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่โดยด้วยความซื่อสัตย์สุจริต					
3.4.3 ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสุภาพอ่อนโยน มีไมตรีจิตในการปฏิบัติหน้าที่ตลอดเวลา					
3.4.4 ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนมีความเมตตาและเอื้ออาทรต่อนักเรียน					
3.4.5 ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้เสียสละขยัน อดทนในการปฏิบัติหน้าที่					
3.5 ด้านการมีส่วนร่วม					
3.5.1 โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
3.5.2 โรงเรียนรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
3.5.3 โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงาน					
3.5.4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหา การดำเนินงานและการประเมินผลร่วมกัน					
3.5.5 โรงเรียนมีการใช้กระบวนการตัดสินใจโดยใช้เสียงส่วนใหญ่ในการบริหารจัดการ					
3.5.6 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่นหรือองค์กรอื่นๆ เข้ามาร่วมในการจัดซื้อจัดจ้าง					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.5.7 โรงเรียนมีการระดมความคิดเห็น รับฟังปัญหา และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
3.6 ดานความเสมอภาค					
3.6.1 ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติต่อบุคลากรในโรงเรียน อย่างเท่าเทียมกัน					
3.6.2 บุคลากรในโรงเรียนให้บริการแก่ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยความเสมอภาค					
3.6.3 โรงเรียนให้บริการตามลำดับแก่ผู้มาก่อน-หลัง อย่างเป็นระบบ					
3.6.4 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานหรือข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนต่อภาคส่วนต่างๆ ด้วยข้อมูล ชัดเดียวกัน					
3.7.5 โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลบุคลากร อย่างเป็นธรรมและเท่าเทียมกัน					
3.7.6 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษา ที่เอื้อต่อผู้มารับบริการทุกกลุ่มอย่าง เท่าเทียมกัน					
3.7.7 ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญ ต่อนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน					
3.7.8 ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนให้ความ ช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ด้อยโอกาสให้มีการพัฒนา ในทางที่ดีขึ้นอย่างเต็มความสามารถ					
3.7.9 ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีศักยภาพสูงให้มีโอกาสในการ แข่งขันกับภายนอกได้อย่างเต็มความสามารถ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลองค์การของ
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ประสิทธิผลองค์การ					
1.1 กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
1.1.1 ผู้เรียนมีการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีน้ำใจ ไมตรี และมีจิตอาสา					
1.1.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณธรรมด้านต่างๆ เช่น วินัย สติ กตัญญู อดทน ซื่อสัตย์ และประหยัด เป็นต้น					
1.1.3 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนดไว้					
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์					
1.1.5 ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลสุขภาพตนเอง					
1.1.6 ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตประจำวันอย่าง มีคุณค่า					
1.1.7 ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและสภาพแวดล้อม					
1.2 กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
1.2.1 ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่เกิดขึ้นตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.2.2 สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่สะท้อนความโดดเด่น ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ตามพันธกิจ วัตถุประสงค์ และบริบทของสถานศึกษา					
1.2.3 ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถสื่อสารและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับนานาชาติ					
1.3 กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
1.3.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือ ชุมชน สังคม รอบสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมและช่วยเหลือชุมชน					
1.3.2 มีระบบและกลไกในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และสร้างการมีส่วนร่วมจากส่วนที่เกี่ยวข้อง					
1.3.3 มีผลการประเมินการแก้ไขปัญหาที่มีสัมฤทธิ์ผล ตรงตามความต้องการของชุมชน					
1.3.4 มีแนวทางปฏิบัติและกระบวนการทำงาน ที่ชัดเจนและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง					

ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายวีระศักดิ์ พงษ์ผลา นักศึกษาปริญญาเอก
สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา รุ่นที่ 3
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินความคิดเห็น

รูปแบบการ

การสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion)

รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา

ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาคการศึกษาที่ 11

วิทยานิพนธ์เรื่อง รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคการศึกษาที่ 11

ผู้วิจัย

นายวิระศักดิ์ พงษ์ผลา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ว่าที่ร้อยตรี ดร.พิศดาร แสนชาติ

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สัญญาครณ์ สวัสดิ์ไธสง

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชาติชัย อุดมกิจมงคล

กรรมการ

ขั้นตอนการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion)

ขั้นตอนการดำเนินการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion)

การดำเนินการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) มี 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนเตรียมการ ได้แก่ 1) หนังสือเชิญกลุ่มเป้าหมาย 2) กำหนดการนัดหมาย วัน เวลา สถานที่กับกลุ่มเป้าหมาย และ 3) เอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่มย่อยผู้ทรงวุฒิ
2. ขั้นตอนการปฏิบัติการ ได้แก่ นำข้อเสนอเชิงนโยบายต่อรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 ใช้เวลา 1 วัน เพื่อให้ความคิดเห็นต่อข้อเสนอเชิงนโยบายในด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรมองค์การ ธรรมภิบาล และประสิทธิภาพ
3. ขั้นสรุปการนำข้อเสนอเชิงนโยบายต่อรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 และเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้นและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

กำหนดการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion)
รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคการศึกษาที่ 11

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563

ณ โรงเรียนบ้านหนองแคน ตำบลยอดชาติ อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
9.00 น. – 9.30	- การลงทะเบียน	
	- กล่าวรายงานวัตถุประสงค์การสนทนากลุ่มย่อยผู้ทรงวุฒิ	
9.30 น.-11.30 น.	เปิดการประชุมการสนทนากลุ่มย่อย ในประเด็น ดังนี้ 1. ด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 2. ด้านวัฒนธรรมองค์กร 3. ด้านธรรมาภิบาล 4. ด้านประสิทธิภาพองค์กร	
12.00	- มอบของที่ระลึกและถ่ายภาพ ร่วมกัน	

หมายเหตุ เวลาหรือกิจกรรมสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

คำถามการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion)
ข้อเสนอเชิงนโยบายต่อรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพองค์กรของ
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

วันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้ดำเนินการ

ผู้จัดบันทึก

ผู้ช่วยดำเนินการรายการ

รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

แนวคำถามในการสนทนากลุ่มย่อย

1. ท่านมีข้อเสนอเชิงนโยบายต่อรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ อย่างไรบ้าง

.....

2. ท่านมีข้อเสนอเชิงนโยบายต่อรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 ด้านวัฒนธรรมองค์กร

.....

3. ท่านมีข้อเสนอเชิงนโยบายต่อรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 ด้านธรรมาภิบาล อย่างไรบ้าง

.....

4. ท่านมีข้อเสนอเชิงนโยบายต่อรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 ประสิทธิภาพองค์กร อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

คนที่

แบบบันทึกการสนทนากลุ่มย่อย
รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคการศึกษาที่ 11

วันที่เดือนพ.ศ.....

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

.....

.....

.....

2. วัฒนธรรมองค์การ

.....

.....

.....

.....

.....

3. ธรรมภิบาล

.....

.....

.....

.....

.....

4. ประสิทธิภาพองค์การ

.....

.....

.....