

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) คือการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะคือ

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

ระยะที่ 2 ศึกษาารูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 ทั้งอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อม

ระยะที่ 3 ศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายต่อรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

ซึ่งมีรายละเอียดการนำเสนอของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

การวิจัยในระยะที่ 1 มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในระยะเวลาที่ 1 มี 2 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ชั้นที่ 2 ถอดบทเรียนโรงเรียนต้นแบบด้านประสิทธิผลหรือโรงเรียนที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาระยะที่ 1 เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คุณสมบัติของผู้ที่เกี่ยวข้อง วุฒิทางการศึกษาประดับปริญญาโทขึ้นไปและมีประสบการณ์ทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 ปีขึ้นไป มีดังนี้

- 1.1 นายดิเรก อินทนาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
- 1.2 นายบุญไทย แสนอุบล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
- 1.3 นางไศรดา พรหมสาขา ณ สกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
- 1.4 นายชูชาติ มาลาอินทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11
- 1.5 นายสุเทพ เหลาแตว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแสง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11
- 1.6 นายชัชวาล อรุณนทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11
- 1.7 นายวีระชัย จักรไชย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11
- 1.8 นายปฏิวัติ นารินทร์รักษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11
- 1.9 นายวิรัตน์ คณิสาร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะสะแบง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

1.10 นายฐิติพันธ์ นันทะศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนอุดม
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

1.2 การถอดบทเรียนโรงเรียนต้นแบบด้านประสิทธิผลหรือโรงเรียนที่มีผล
การประเมินการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

1.2.1 นายทัศนเทพ เทพสุระ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านหนองนกเขียน ตำบลร่มเกล้า อำเภอนิคมน้ำอ้อย จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.2.2 นายบุญธรรม อ้วนกันยา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านหนองแคน ตำบลยอดขาด อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

1.2.3 นายพัชร์พงษ์ โพนพันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแคน
ตำบลตองโขบ อำเภอดงหลวง จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างเกี่ยวกับองค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
ประสิทธิผลของการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย ไว้ดังนี้

1. ร่างแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างเกี่ยวกับองค์ประกอบของปัจจัยที่มี
อิทธิพลต่อประสิทธิผลของการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยมีเนื้อหา
สอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยออกแบบไว้

2. นำแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างเกี่ยวกับองค์ประกอบของปัจจัยที่มี
อิทธิพลต่อประสิทธิผลของการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่สร้างขึ้นปรึกษากับ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาในขั้นต้น

3. นำแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างเกี่ยวกับองค์ประกอบของปัจจัยที่มี
อิทธิพลต่อประสิทธิผลของการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่ผ่านการพิจารณา

จากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ ก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

4. นำแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างเกี่ยวกับองค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโครงการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปปรับปรุงแก้ไขไปหาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity)

5. การหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างเกี่ยวกับองค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโครงการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบและให้ความเห็นความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาครอบคลุม เพื่อหาค่าความสอดคล้องและความตรงกับสิ่งที่ต้องการจะวัด คือ ค่า IOC (Index of Items-Objectives Congruence) โดยพิจารณาจากค่า IOC ที่มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ส่วนข้อใดมีค่าน้อยกว่า 0.05 ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไข จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนของสิ่งที่ต้องการวัดได้ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ สอดคล้อง (+1) ไม่สอดคล้อง (-1) และไม่แน่ใจ (0) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2550, หน้า 78) ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อถือว่าใช้ได้ คุณสมบัตินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน 15 ปีขึ้นไป ประกอบด้วย

5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ละมัย ร่มเย็น อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย ตำแหน่ง ประธานกรรมการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและการสอนหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.3 รองศาสตราจารย์ ดร. จิตติ กิตติเลิศไพศาล ตำแหน่ง คณบดีคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.4 ดร.บุญธรรม อ้วนกันยา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

5.5 ดร.บุญมี กอบบุญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซำก้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

6. นำแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างเกี่ยวกับองค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบก่อนจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างเกี่ยวกับองค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างเกี่ยวกับองค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์การโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มาทำการจัดหมวดหมู่และเรียบเรียงเนื้อหา โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 2 ศึกษารูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

การวิจัยในระยะที่ 2 เพื่อศึกษารูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 ทั้งอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อม โดยการแจกแบบสอบถาม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 673 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1, 2, และเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหารและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 และ เขต 2, 2561)

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 จำนวน 361 โรงเรียน ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามเทคนิคการใช้สถิติวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural equation model: SEM) ซึ่งมีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 5 เท่า ถึง 20 เท่าของตัวแปรสังเกตได้ (Ding, Velicer, & Harlow, 1995: pp. 119–143) เนื่องจากขนาดตัวอย่างมีขนาดใหญ่ จึงมีโอกาสที่ตัวแปรจะมีการแจกแจงเป็นปกติมากกว่าตัวอย่างที่น้อยกว่า (Hair, Tatham, & โดยการวิจัยครั้งนี้มีความผิดพลาดได้ไม่เกินร้อยละ 5 จึงมีขนาดตัวอย่างเท่ากับ 361 (18x20) ตัวอย่าง

ดังนั้น เพื่อความสอดคล้องกับเทคนิคการวิเคราะห์และความแม่นยำของข้อมูล ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากตัวอย่างจากตัวแทนที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ ก ที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างมาตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ลำดับ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน (โรงเรียน)	
			ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	สกลนคร	- สกลนคร เขต 1	68	36
		- สกลนคร เขต 2	134	71
		- สกลนคร เขต 3	75	40
2	นครพนม	- นครพนม เขต 1	160	86
		- นครพนม เขต 2	98	52
3	มุกดาหาร	- มุกดาหาร เขต 1	143	76
รวม			673	361

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1, 2, และเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุกดาหารและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 และ เขต 2 (2561)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 1 ชุด มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโครงการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโครงการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคการศึกษาที่ 11

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

1. ร่างแบบสอบถามระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโครงการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคการศึกษาที่ 11 โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยออกแบบไว้

2. นำแบบสอบถามระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโครงการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคการศึกษาที่ 11 ที่สร้างขึ้นปรึกษากับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาในขั้นต้น

3. นำแบบสอบถามระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโครงการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคการศึกษาที่ 11 ที่พัฒนาขึ้นที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ ก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

4. นำแบบสอบถามระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโครงการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคการศึกษาที่ 11 ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปปรับปรุงแก้ไขไปหาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity)

5. การหาคุณภาพของแบบสอบถามระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโครงการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อหาค่าความสอดคล้องและความตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด คือ ค่า IOC (Index of Items-Objectives Congruence) โดยพิจารณาจากค่า IOC ที่มากกว่าลงความ 0.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนของสิ่งที่ต้องการวัดได้ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ สอดคล้อง (+1) ไม่สอดคล้อง (-1) และไม่แน่ใจ (0) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2550, หน้า 78) ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อถือว่าใช้ได้ คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน 15 ปีขึ้นไป สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จำนวน 5 คนใช้กลุ่มเดียวกันกับระยะที่ 1

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและมีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.361 ขึ้นไป (ทรงศักดิ์ ภูสีทอง, 2551, หน้า 13) และนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (∞ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป มีรายละเอียดดังนี้

6.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.44-0.83 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

6.2 วัฒนธรรมองค์การ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.38-0.74 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

6.3 ธรรมภิบาล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40-0.80 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

6.4 ประสิทธิภาพองค์การ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.38-0.78 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

7. นำแบบสอบถามระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาดูตรวจสอบก่อนจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการแจกแบบสอบถามระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพขององค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 ด้วยตนเองและทางไปรษณีย์และติดตาม สอบถามทางโทรศัพท์แบบสอบถามภายในสองสัปดาห์ภายหลังการจัดส่ง ผลการเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้รับกลับคืนมา จำนวน 361 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการในระยะที่ 3 มีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน โดยมีเกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ในส่วนการแปลความหมาย โดยให้ระดับคะแนนตามวิธีของเรนซิส ลิคเคอร์ท (Rensis Likert Method) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2555, หน้า 100)

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ในการแปลค่า

4.51–5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพขององค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพขององค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพขององค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง

1.50–2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพขององค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การแปลผลค่าความสัมพันธ์ (r) มีดังนี้ (ภัทรพร เกษสังข์, 2555, หน้า 168)

0.80–0.99 แทนค่า มีค่าความสัมพันธ์สูงทางบวก

0.60–0.79 แทนค่า มีค่าความสัมพันธ์ค่อนข้างสูงทางบวก

0.40–0.59 แทนค่า มีค่าความสัมพันธ์ปานกลาง

0.20–0.39 แทนค่า มีค่าความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ

0.00–0.19 แทนค่า มีค่าความสัมพันธ์ต่ำหรือไม่มีความสัมพันธ์

2. การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาเส้นทางปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เส้นทาง Path Analysis Coefficient) ทั้งอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อม

ระยะที่ 3 ข้อเสนอเชิงนโยบายต่อรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

การวิจัยในระยะที่ 3 มีความมุ่งหมายเพื่อหาข้อเสนอเชิงนโยบายต่อรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 โดยวิธีการประชุมสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) มีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 3 มีขั้นตอนการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนเตรียมการ ได้แก่ 1) หนังสือเชิญกลุ่มเป้าหมาย 2) กำหนดการนัดหมาย วัน เวลา สถานที่กับกลุ่มเป้าหมาย และ 3) เอกสารประกอบการประชุม สันทนาการกลุ่มย่อยผู้ทรงวุฒิ
2. ขั้นตอนการปฏิบัติการ ได้แก่ นำข้อเสนอเชิงนโยบายต่อรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กลงสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 ใช้เวลา 1 วัน เพื่อให้ความคิดเห็นต่อข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนา
3. ขั้นสรุปการนำข้อเสนอเชิงนโยบายต่อรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กลงสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 และเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้นและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

กลุ่มเป้าหมาย

จำนวน 10 คน คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ด้านการศึกษา 10 ปีขึ้นไป ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา เลือกรูปแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

1. นายมงคล รุณธาตุ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม เขต 1
2. นายบุญธรรม อ้วนกันยา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
3. นายอำนวยการ สิทธิคุณ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
4. นายวัชรระ คำพลงาม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
5. ดร.จีระศักดิ์ สร้อยคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนิคมน้ำจืด จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)
6. นางสาวนาวิ ศรีนา ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองแคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

7. นางพัชรินทร์ ทัดคร ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองแคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
8. นายนรชัย พรหมพิมพ์ ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล
ตำบลยอดชาติ อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม
9. ดร.พลกฤต กิติเงิน ตำแหน่ง ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลศวดี
นิคมคำสร้อย อำเภอนิคมน้ำอ้อย จังหวัดมุกดาหาร
10. นายฐิติพันธ์ นันทะศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนอุดม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด และแบบบันทึก
การประชุม

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างเพื่อใช้ในการประชุมสนทนากลุ่มย่อยผู้ทรงวุฒิ
โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยออกแบบไว้แล้วนำเสนอคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาในขั้นต้น
2. นำแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างเพื่อใช้ในการประชุมสนทนากลุ่มย่อยผู้ทรง
วุฒิที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความ
สมบูรณ์ ก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง
3. การหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างเพื่อใช้ในการประชุม
สนทนากลุ่มย่อยผู้ทรงวุฒิที่พัฒนาขึ้น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อหาค่าความ
สอดคล้องและความตรงกับสิ่งที่ต้องการจะวัด คือ ค่า IOC (Index of Items-Objectives
Congruence) โดยพิจารณาจากค่า IOC ที่มากกว่าองศาความ 0.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าข้อ
คำถามนั้นเป็นตัวแทนของสิ่งที่ต้องการวัดได้ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตรา
ส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ สอดคล้อง (+1) ไม่สอดคล้อง (-1) และไม่แน่ใจ (0)
(ศิริชัย กาญจนวาสี, 2550, หน้า 78) ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม
มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อถือว่าใช้ได้ คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน จบการศึกษา
ระดับปริญญาโทขึ้นไป มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน 15 ปีขึ้นไป สำหรับ
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จำนวน 5 คนใช้กลุ่มเดียวกันกับระยะที่ 1

5. นำแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างเพื่อใช้ในการประชุมสนทนากลุ่มย่อยผู้ทรงวุฒิ ที่พัฒนาขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบก่อนจัดพิมพ์ แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

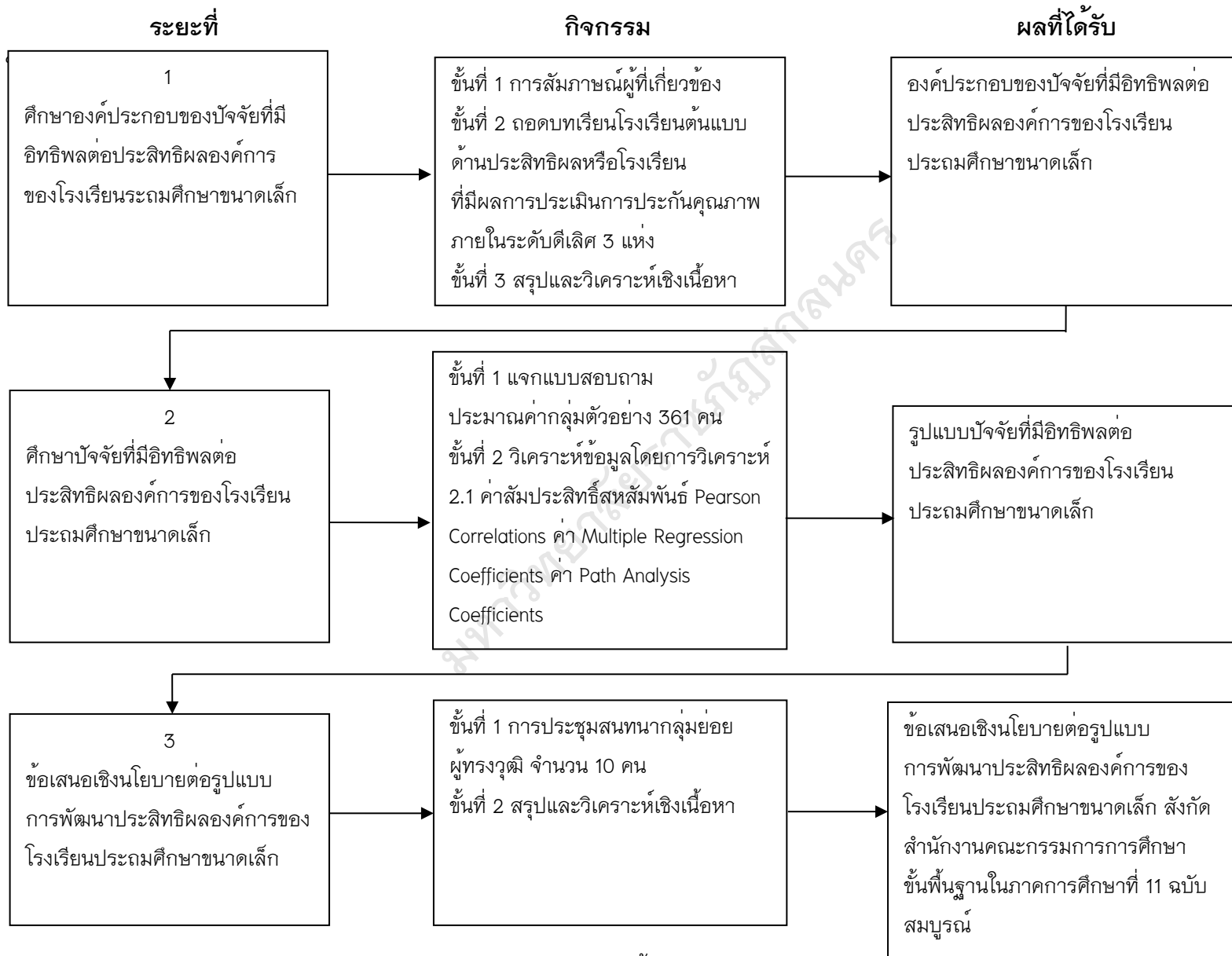
การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการนัด วันเวลา สถานที่เพื่อประชุมสนทนากลุ่มย่อย ผู้ทรงวุฒิให้ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้มาจัดกระทำการเรียบเรียงเป็นหมวดหมู่ในประเด็นประชุมสนทนา กลุ่มย่อยผู้ทรงวุฒิให้ข้อเสนอเชิงนโยบายต่อรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์การของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคการศึกษาที่ 11 แล้วทำการสรุปตามประเด็นข้อคำถาม โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ต่อไป

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคการศึกษาที่ 11 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 ขั้นตอนการวิจัย