



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วิทยานิพนธ์

ของ

วิภาลัย วงษา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมษายน 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

วิทยานิพนธ์  
ของ  
วิภาลัย วงษา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมษายน 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

THE DESIRED CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS  
IN THAILAND 4.0 ERA UNDER BUENGGAN PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

BY  
WIPALAI WONGSA

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration  
at Sakon Nakhon Rajabhat University

April 2020

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ..... คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคนโยบายไทยแลนด์ 4.0  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ  
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ..... วิภาลัย วงษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ ..... ประธานที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล) วิทยานิพนธ์  
และกรรมการสอบ  
..... กรรมการสอบ ..... กรรมการที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.รัชฎาพร งามยงฐกร) วิทยานิพนธ์  
และกรรมการสอบ  
..... กรรมการสอบและ  
(ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)  
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความสามารถและความช่วยเหลือเป็นอย่างดี จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไพล ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาเอาใจใส่ ดูแล ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ส่งผลให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความ เมตตา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวະบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ นายอนุกุล ทองนุ้ย นายสันติชัย พรหมอารักษ์ นางสาวอภิวัน อรรถกุล นายอุบล ไชยดี ส.ต.ท. วิทยา มาสชาวน นายวิไลศักดิ์ อยู่พงษ์ นายอรรชิต ผลจันทร์ นายวัชรินทร์ เสาะกาน นางอัมพร ทองจันทร์ นางเรณู ไชยดี ครู นางสาวศุภัญญา ประยงค์ นางประภาภรณ์ อนันต์วุฒิ ที่กรุณาเป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา ในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬทุกคน ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

และที่สำคัญที่สุด ขอขอบคุณ นายเวียงชัย วงษา บิดา นางสมใจ วงษา มารดา และสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน คอยดูแลและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนและสนับสนุนการศึกษาของข้าพเจ้าตั้งแต่ต้นจน ปัจจุบัน

วิภาลัย วงษา

<b>ชื่อเรื่อง</b>	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
<b>ผู้วิจัย</b>	วิภาลัย วงษา
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ ดร.รัชฎาพร พิมพิชัย
<b>ปริญญา</b>	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
<b>สถาบัน</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 330 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 110 คน และครูผู้สอน จำนวน 220 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้ออยู่ระหว่าง 0.370 – 0.911 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.962 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่า t – test ชนิด Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและราย

ด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไป  
ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความ  
คิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและ  
รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เสนอแนะไว้ 5 ด้าน ที่ต้องได้รับการ  
พัฒนา ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) ด้านการ  
ติดต่อสื่อสารและ 4) ด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ และ 5) ด้านการเป็นนักสร้างพลัง  
แรงบันดาลใจเชิงบวก

**คำสำคัญ :** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ยุคไทยแลนด์ 4.0

<b>TITLE</b>	The Desired Characteristics of School Administrators in Thailand 4.0 Era under Buengkan Primary Educational Service Area Office
<b>AUTHOR</b>	Wipalai Wongsai
<b>ADVISORS</b>	Asst. Prof. Dr. Thawatchai Pailai Dr. Rachadapron Pimpichai
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2020

### ABSTRACT

The purposes of this research were to examine the desirable characteristics of school administrators in Thailand 4.0 era under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, to compare desirable characteristics of school administrators in Thailand 4.0 era, classified by positions, school sizes and work experiences. The samples consisted of 110 school administrators and 220 teachers, yielding a total of 330 participants under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office in the academic year 2019. Research tools for data collection included a set of questionnaires concerning the desirable characteristics of school administrators with IOC values between 0.80 and 1.00 and the item discriminative power ranging from 0.370 to 0.911 with the reliability of 0.962, and interview forms concerning the guidelines for developing desirable characteristics of school administrators. Statistics for data analysis were mean, standard deviation, Independent Samples t-test and One-Way ANOVA.

The findings were as follows:

1. The desired characteristics of school administrators as a whole was at a high level.
2. The desired characteristics of school administrators as perceived by participants, classified by positions as a whole and each aspect was statistically significantly different at .05 level.

3. The desired characteristics of school administrators as perceived by participants, classified by school sizes as a whole were not different, and so not supporting the hypothesis. When considering each pair, participants working in large-sized schools expressed their opinions more than those from small-sized and medium-sized schools.

4. The desired characteristics of school administrators as perceived by participants, classified by work experiences as a whole and each aspect were significantly different at the statistical level of .05.

5. The guidelines for developing desirable characteristics of school administrators in the Thailand 4.0 era were proposed. These involved five aspects identified as needing improvement: 1) Having Vision, 2) Academic Leader, 3) Communication and Collaboration Using Technology, 4) Showing Initiative, and 5) Being a Motivator.

**Keywords :** Desirable Characteristics of School Administrators, Thailand 4.0 Era

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามของการวิจัย .....	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	5
สมมติฐานของการวิจัย .....	6
ความสำคัญของการวิจัย .....	7
ขอบเขตของการวิจัย .....	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	15
การบริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 .....	15
ความหมายของยุคไทยแลนด์ 4.0 .....	15
ความหมายของการบริหารโรงเรียน .....	17
ความหมายของการบริหารและการจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 .....	18
คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน .....	20
ความหมายของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน .....	21
บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 .....	22
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 .....	24
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี .....	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	70
งานวิจัยในประเทศ .....	70
งานวิจัยต่างประเทศ .....	74

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	79
ตอนที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี .....	79
ประชากร .....	79
กลุ่มตัวอย่าง .....	80
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	87
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	88
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	91
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	91
สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	92
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี.....	93
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	95
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	95
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล .....	95
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	97
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	97
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย .....	98
ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 .....	121



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	139
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	139
สมมติฐานของการวิจัย .....	140
วิธีดำเนินการวิจัย .....	140
สรุปผลการวิจัย .....	143
อภิปรายผลการวิจัย .....	145
ข้อเสนอแนะ .....	150
 บรรณานุกรม .....	 153
 ภาคผนวก .....	 161
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ .....	163
ภาคผนวก ข รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูลทดลองใช้เครื่องมือวิจัย ....	169
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	173
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้การวิจัย .....	191
ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) .....	205
ภาคผนวก ฉ คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .....	215
ภาคผนวก ช ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปมาลงในตาราง .....	 221
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการวิจัย .....	225
 ประวัติย่อผู้วิจัย .....	 231

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคไทยแลนด์ 4.0 .....	33
2 ประชากรกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 40 โรงเรียน .....	81
3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 61 โรงเรียน .....	84
4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 9 โรงเรียน.....	87
5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....	97
6 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวม.....	99
7 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการมีวิสัยทัศน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ.....	100
8 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬด้านการเป็น ผู้นำทางวิชาการ .....	101
9 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬด้านการ ติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี .....	102
10 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬด้านการเป็น นักริเริ่มสร้างสรรค์.....	103
11 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬด้านการเป็น นักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก .....	104

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านบุคลิกภาพ อ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี .....	105
13 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี .....	106
14 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการมี คุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ .....	107
15 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง .....	108
16 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง .....	110
17 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน .....	112
18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปึงกาฬ จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ .....	114

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
19	การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....	116
20	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ .....	118
21	ผลการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ .....	121
22	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน .....	207
23	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน .....	217

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	10
2 ภาพประกอบ 2 การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย .....	227
3 ภาพประกอบ 3 การสัมภาษณ์การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย .....	227
4 ภาพประกอบ 4 การสัมภาษณ์การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย .....	228
5 ภาพประกอบ 5 การสัมภาษณ์การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย .....	228
6 ภาพประกอบ 6 การสัมภาษณ์การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย.....	229
7 ภาพประกอบ 7 การสัมภาษณ์การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย .....	229
8 ภาพประกอบ 8 การสัมภาษณ์การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย .....	230
9 ภาพประกอบ 9 การสัมภาษณ์การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย .....	230

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ประเทศไทยมีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากยุคไทยแลนด์ 1.0 ซึ่งเน้นการเกษตรเป็นหลัก มาสู่ยุคไทยแลนด์ 2.0 ที่เน้นอุตสาหกรรมแต่เป็นอุตสาหกรรมเบา และปัจจุบันพัฒนาสู่ยุคไทยแลนด์ 3.0 เป็นอุตสาหกรรมหนัก และการส่งออก แต่ยุคไทยแลนด์ 1.0 2.0 และ 3.0 รายได้ประเทศยังอยู่ระดับปานกลาง ซึ่งไม่ทันต่อการแข่งขันในการค้าการลงทุนและการเปลี่ยนแปลงจึงต้องรีบพัฒนาเศรษฐกิจสร้างประเทศชาติให้ทันกับนานาอารยประเทศเป็นเหตุให้นำไปสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ให้เป็นเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) มีรายได้สูงโดยวางเป้าหมายให้เกิดภายใน 5-6 ปี บวร เมศารินทร์ (2559, อ้างถึงใน พระมหาวรพงศ์ กุศลชโย, 2561, หน้า 3) ยุคไทยแลนด์ 4.0 จึงเป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายของรัฐบาล ที่ต้องเปลี่ยนเศรษฐกิจแบบเดิมๆ ไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์เพื่อที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่ประเทศในโลกที่หนึ่งภายในปี พ.ศ. 2579 ได้อย่างมั่นคง มั่นคงและยั่งยืน โดยมีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ เพื่อแก้ไขจัดระบบและสร้างแนวทางการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งโมเดลนี้จะสำเร็จได้ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากหลาย ๆ ฝ่าย หรือเรียกว่าการสานพลังประชารัฐร่วมกันขับเคลื่อนประเทศให้ก้าวสู่เศรษฐกิจและสังคมที่มีการพัฒนา อย่างมั่นคง และยั่งยืนเพื่อสร้างคนไทยในอนาคตให้มีศักยภาพในการร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญามีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวจะช่วยให้คนไทยหลุดพ้นจากความยากจนมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและอยู่ในสังคมที่มีคุณภาพตลอดจนการสร้าง ความเข้มแข็งจากภายในประเทศควบคู่กับการประชาคมโลก (สาริตา เจนเข้ว่าและคณะ, 2560, หน้า 269) การศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนาส่งเสริมและปลูกฝังแนวความคิดให้กับพลเมืองและเยาวชนของชาติ เป็นตัวแปรสำคัญของสมรรถนะและ

ความสามารถในการแข่งขันระยะยาว (Long Term Competitiveness) ที่เป็นข้อต่อหลักและบริบทที่สำคัญของการออกแบบภายใต้การขับเคลื่อนของการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา อันเชื่อมโยงกับมนุษย์และสังคมในพลวัตการเปลี่ยนแปลงของการก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 และการยุคเป็นไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาที่คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุผลประโยชน์แห่งชาติ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตรายได้ระดับสูง และสร้างความสุขของคนไทยและสังคมให้มีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรมชาติสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ หรือการเป็นยุคไทยแลนด์ 4.0 (บวร เทศารินทร์, 2560, หน้า 1)

การเตรียมการศึกษาในการเป็นยุคไทยแลนด์ 4.0 ต้องมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนจัดหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม พร้อมทั้งปรับปรุงตำราให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งมีความเป็นจริงต้องยอมรับว่ามีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรบ้าง แต่ไม่ได้เปลี่ยนตำราตามไปด้วยอีกทั้งยังมีครูผู้สอนส่วนน้อยที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรว่าเป็นอย่างไรในขณะเดียวกันต้องปรับการอบรมครูให้ตรงกับความต้องการในการนำความรู้ไปใช้ ตลอดจนให้วิทยฐานะแก่ครูสอนดีหรือครูที่สนใจเด็กเพื่อยกย่องชมเชย สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการควบคู่ไปด้วยกัน ดังนั้นการที่จะเป็นยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้ ซึ่งทุกอย่างต้องผ่านการวางแผนเพื่อสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่ดีและต้องใช้ความอดทนเป็นอย่างมาก เพราะกว่าจะเห็นผลต้องใช้เวลาานานมาก ทุกอย่างต้องใช้เวลาและต้องดำเนินงานหลายอย่างไปพร้อม ๆ กันโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนวัตกรรมในการขับเคลื่อนประเทศ ปัจจุบันทุกคนต้องกลับมาดูว่าสิ่งที่ผลิตกันอยู่เป็นนวัตกรรมหรือเป็นเพียงสิ่งประดิษฐ์เท่านั้น เพราะนวัตกรรมที่ถูกต้องจริง ๆ ต้องสามารถขยายผลในเชิงพาณิชย์ได้ ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนทั้งสิ้น ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนคุณลักษณะใหม่ เพื่อให้เข้ากับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ (2559, อ้างถึงใน สดุดี จิระอนน, 2561, หน้า 1)

ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 3) ประกอบกับ มาตรา 53 กำหนดว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้นั้น ต้องได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการบริหารการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ซึ่งวิธีการที่องค์การวิชาชีพครู ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนกำหนดและต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูงนั้น จะต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การบริหารกิจการใด ๆ ที่เกี่ยวกับสาธารณะประโยชน์ในยุคโลกาภิวัตน์ จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพจึงจะดำเนินธุรกิจต่าง ๆ ไป



ด้วยดี และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารจึงมีบทบาทหน้าที่สำคัญต่อการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จจะเล็กหรือใหญ่ต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพซึ่งหมายความว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้บริหารโรงเรียนมืออาชีพสามารถเป็นผู้นำการปฏิรูปการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนักวิชาการหลายท่าน ที่มีความเห็นตรงกันว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวในด้านการจัดการศึกษานั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรสำคัญด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 จึงมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหารที่มีทักษะจะนำพาและส่งผลให้การขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 สามารถตอบสนองการแข่งขันและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง (โยธิน นิลคช, 2561, หน้า 412)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลไวต่อข้อมูลข่าวสาร เชื่อมมั่นในตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างแรงบันดาลใจและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย (กนกอร อุ่นสถานนท์, 2561, หน้า 98) โดยเฉพาะในด้านกระบวนการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลเพื่อนำไปสู่ โรงเรียนคุณภาพซึ่งถือเป็นนโยบายเร่งด่วนในการเป็นกลไกให้เกิดการพัฒนา ซึ่งมีนักวิชาการและนักวิจัยหลายคนได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ในทิศทางเดียวกัน ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) การติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี 4) เป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ 5) การเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก 6) บุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี 7) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ 8) การมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ 9) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งตรงกับมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงมีบทบาทที่สำคัญ ในฐานะเป็นผู้นำ มีภาระหน้าที่

ที่สำคัญ คือ เป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีโรงเรียนในสังกัด 212 แห่ง มีผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 212 คน และครูผู้สอนจำนวน 2,155 คน จากสภาพสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้บริบทในด้านต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ไม่ว่าจะเป็นด้านนโยบาย การศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไป หรือแม้แต่สภาพแวดล้อม ส่งผลให้องค์กรต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเช่นกัน ต้องมีการปรับเปลี่ยนคุณลักษณะหรือวิธีการบริหารต่าง ๆ แม้กระทั่งทัศนคติ เพื่อให้เข้ากับสภาพของประเทศในปัจจุบัน สอดคล้องกับเป้าหมายของรัฐบาลที่ได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ในการนำพาประเทศเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่ปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เมื่อบริบททางเศรษฐกิจเกิดการเปลี่ยนแปลงไปการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของภาคต่าง ๆ ควรต้องมีการปรับตัวตามไปด้วย เมื่อการบริหารมีการปรับตัว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนก็ควรมีการปรับตามด้วยเช่นกัน เพื่อให้องค์กรสามารถเติบโตในบริบทใหม่ได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการให้ก้าวทันและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นยุคไทยแลนด์ 4.0 การที่ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่การศึกษาไทย 4.0 ได้อย่างยั่งยืนนั้น จะต้องมีการเชื่อมโยงในหลากหลายมิติให้สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งหนึ่งในนั้นคือการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อมุ่งสร้างคนให้มีคุณภาพตอบโจทย์ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตได้

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เพื่อที่จะนำผลการวิจัยไปเป็นสารสนเทศพื้นฐานสำหรับผู้บริหารโรงเรียน และปรับปรุงหาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนให้เหมาะสมกับยุคสมัย มีคุณภาพต่อไป อีกทั้งผลของการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในการจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0

## คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตาม ขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. แนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุศไทยแลนด์ 4.0 มีแนวทางอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน

3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน

5. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุศไทยแลนด์ 4.0

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี สถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี ขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

## ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จะก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. จะทำให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬนำไปประกอบกระบวนการบริหารอย่างมีระบบเพื่อช่วยให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นสารสนเทศพื้นฐานสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. จะทำให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลในโรงเรียนในด้านการจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ต่อไป
3. ผลของการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในการจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น ๆ

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

### 1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ดังนี้  
คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ไว้ 9 ด้านประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) การติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี 4) เป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ 5) การเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก 6) บุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี 7) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์

ที่ดี 8) การมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ 9) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจากการวิเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของ ชัยยนต์ เพาพาน (2560, หน้า 43 – 45) ฐิติพร หงส์โต และคณะ (2560, หน้า 244 – 245) สาริตา เจนเข้ว่า และคณะ (2560, หน้า 271 – 272) ขวัญกมล สายเส้น (2561, หน้า 123 – 124) ถวิล อรัญเวศ (2561, ออนไลน์) วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 11 – 13) สดุดี จีระอน (256, หน้า 120 – 121) Fox (2006, p. 57) และ Global Center for Digital Business Transformation (2015, p.1999)

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 2,367 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 212 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,155 คน จากทั้งหมด 212 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 330 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 110 คน และครูผู้สอน จำนวน 220 คน จากนั้นผู้วิจัยได้ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 49 – 50) โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดของโรงเรียน

3.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 –

120 คน)

3.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง (โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่

121 – 499 คน)

3.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่

500 คน ขึ้นไป)

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.3.2 ระหว่าง 10 – 20 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุค

ไทยแลนด์ 4.0

3.2.1.1 การมีวิสัยทัศน์

3.2.1.2 การเป็นผู้นำทางวิชาการ

3.2.1.3 การติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี

3.2.1.4 เป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์

3.2.1.5 การเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก

3.2.1.6 บุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี

3.2.1.7 การบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

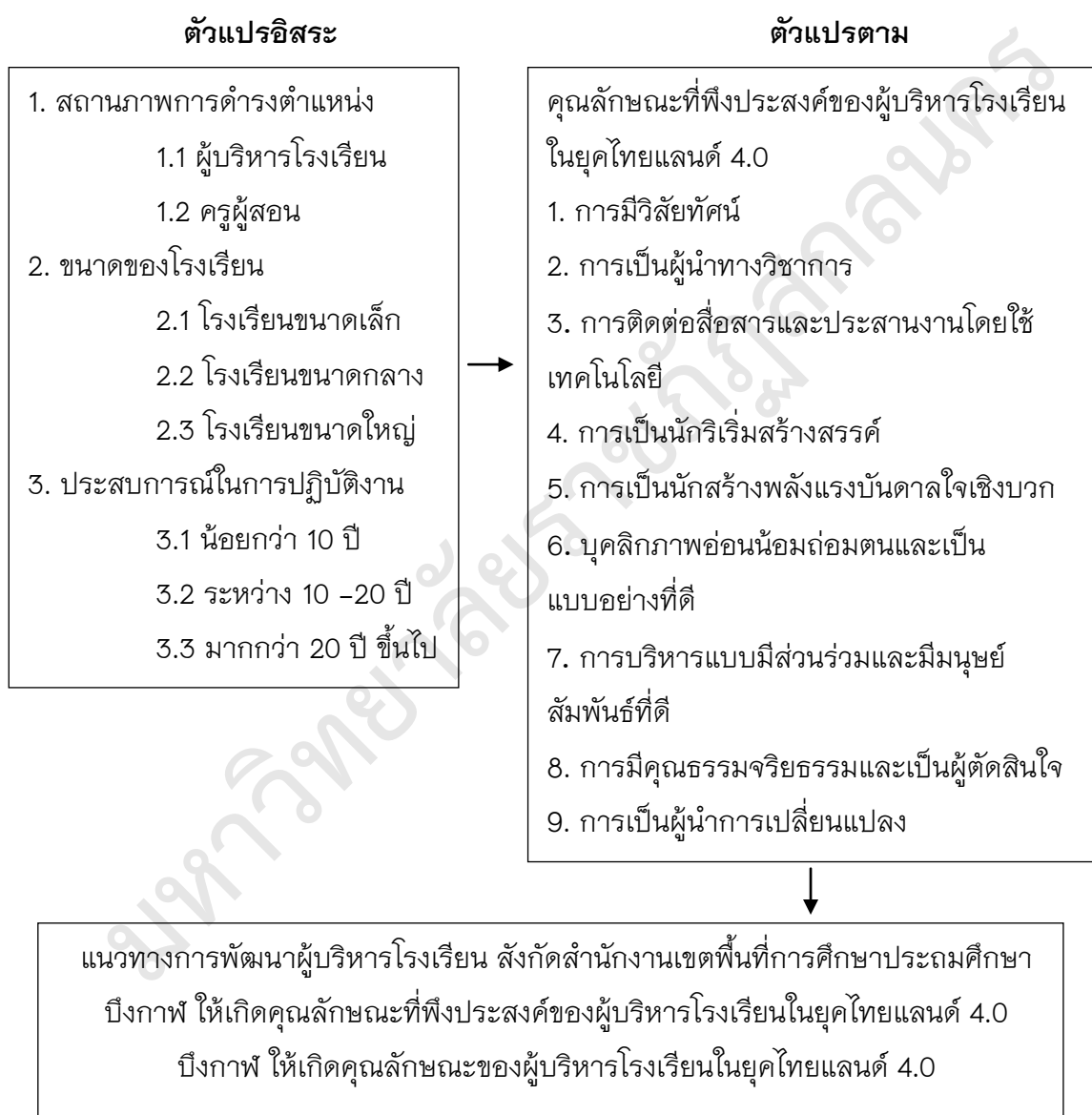
3.2.1.8 การมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ

3.2.1.9 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง



## กรอบแนวคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ไว้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. ประเทศไทยยุค 4.0 หรือ ไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง วิสัยทัศน์เชิงนโยบาย การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือ โมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล บนวิสัยทัศน์ที่ว่า มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ ซึ่งสามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้

2. การบริหารและจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติครูเป็นเพียงผู้แนะนำและคอยให้ความช่วยเหลือ และอบรมในทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ เสริมสร้างทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการมีทักษะการติดต่อประสานงานที่ดี วิสัยทัศน์กว้างไกล คิดอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดรวบยอด สื่อสารเทคโนโลยีที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพที่อ่อนน้อมและการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ก้าวทันไทยแลนด์ 4.0 มีทั้งหมด 9 ด้านดังนี้

3.1 คุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวางแผนอนาคตของโรงเรียน คาดการณ์ในเหตุการณ์ต่าง ๆ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อวางแผนในอนาคตได้ และมีความสามารถในการวางแผนงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วางนโยบายในการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี พร้อมเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน

3.2 คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนต้องกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง เพราะในยุคไทยแลนด์ 4.0 ต้องการผู้นำที่พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลง นำวิชาการมาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมครูให้มีนวัตกรรมมาแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์และนำสถานศึกษาให้

บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

3.3 คุณลักษณะการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากร ครู มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเที่ยงตรงมีประสิทธิภาพ แบ่งปันข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้เข้าใจตรงกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และผู้บริหารจะต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและระบบสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษา และใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์

3.4 คุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีคุณลักษณะด้านการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงาน คิดนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอน สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีความยุติธรรม และส่งเสริมครูให้เริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

3.5 คุณลักษณะการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมและเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรและครูในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีการบำรุงขวัญ มีกำลังใจ เห็นอกเห็นใจผู้ร่วมงานทุกคน ดูแลเอาใจใส่พบปะกับนักเรียน ครูและผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างความพร้อม และสนับสนุนบุคลากรทุกโอกาส เป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน

3.6 คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี มีรูปร่างลักษณะที่สมบูรณ์ แต่งกายเหมาะสมเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ใช้หลักทศและเหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียน มีกาลเทศะ กิริยาในการสื่อสารที่อ่อนน้อม เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีการบริหารงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการในการเรียนการสอนได้ดีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

3.7 คุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีความไว้วางใจมีมนุษยสัมพันธ์ในการสื่อสารในองค์กร และเปิดโอกาสให้บุคลากรและครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและกำหนดทิศทางของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

### 3.8 คุณลักษณะด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ

หมายถึง ผู้บริหารจำเป็นต้องมีคุณธรรม จริยธรรมมากกว่าตำแหน่งอื่น ๆ มีความซื่อสัตย์ บริหารงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ผลักดันให้เกิด การดำเนินงานขับเคลื่อนไปข้างหน้าตามวัตถุประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมเป็นลักษณะของ ความดี ถ้าผู้บริหารมีความดีมีคุณธรรมจริยธรรมก็จะได้รับการยอมรับนับถือ และ ผู้บริหารพึงต้องกล้าตัดสินใจในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญ ประการหนึ่งของผู้บริหาร มีข้อมูลเพียงพอในการตัดสินใจ หรือวินิจฉัยสั่งการ เป็นคนที่ สุขุมรอบคอบ มีเหตุผลในการตัดสินใจด้วยหลักการเป็นคุณธรรม

### 3.9 คุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ผู้บริหารต้อง

ประสานร่วมมือกับบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความเชื่อมั่นในการที่จะเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ กล้าคิด กล้าทำ และผู้บริหารพึงต้องมีทักษะการนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ได้ผลสำเร็จ ซึ่งผู้บริหารต้องมีปฏิภาณไหวพริบที่ดีเพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุงและบริหารจัดการแผนเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

4. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

4.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2562

4.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน ตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2562

5. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ลักษณะของโรงเรียนโดยจำแนกตามจำนวน นักเรียน ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาเป็นหลัก แต่อาจมีการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา หรือจัดการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา (โรงเรียน ขยายโอกาส) โดยโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี แบ่งออกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

#### 5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่

1 - 120 คน

5.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 499 คน

5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 คน ขึ้นไป

6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบัน แบ่งเป็น

6.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบัน ของผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอน ที่น้อยกว่า 10 ปี

6.2 ระหว่าง 10 – 20 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบัน ของผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอน ระหว่าง 10 – 20 ปี

6.3 มากกว่า 20 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบัน ของผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอนที่มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป

7. แนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยผู้วิจัยจะนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬค่าเฉลี่ยโดยรวมมาพิจารณาถ้าพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านใดมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมแล้วผู้วิจัยจะนำด้านดังกล่าวไปสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 11 คน เพื่อนำเสนอวิธีหรือแนวทางพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านนั้นต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยผู้วิจัย  
ขอนำเสนอประเด็นที่สำคัญตามลำดับดังนี้

1. การบริหารโรงเรียนยุคไทยแลนด์ 4.0
  - 1.1 ความหมายของยุคไทยแลนด์ 4.0
  - 1.2 ความหมายของการบริหารโรงเรียน
  - 1.3 ความหมายของการบริหารและการจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
  - 2.1 ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
  - 2.2 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0
  - 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุค  
ไทยแลนด์ 4.0
3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

### การบริหารโรงเรียนยุคไทยแลนด์ 4.0

ยุคไทยแลนด์ 4.0 เป็นโจทย์สำคัญสำหรับทุกภาคส่วน ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่ง  
ที่จะต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 ให้มีประสิทธิภาพ  
พร้อมกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอเกี่ยวกับยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังนี้

#### 1. ความหมายของยุคไทยแลนด์ 4.0

มีนักวิชาการและนักบริหารหลาย ๆ ท่าน ให้ความหมายของยุคไทย  
แลนด์ 4.0 ไว้ ดังนี้

ชฎาพร โชติธรรมาภรณ์ (2560, หน้า 203) ได้สรุปว่า ยุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง นโยบายของประเทศเป็นทิศทางการสร้างนวัตกรรมความเข้มแข็งจากภายในอันจะส่งผลให้ประเทศสามารถรับมือกับประเด็นความท้าทายในพลวัตโลกและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน ที่มั่นคง มั่นคั่ง และยั่งยืน ดังที่ ท่านอานันท์ ปันยารชุน ได้กล่าวไว้ว่า อนาคตของประเทศต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ช่วยให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในทางใหม่ที่สร้างสรรค์ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ เปิดโอกาสให้มีความหลากหลายรวมพลัง และสามารถสะท้อนออกมาได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งในการพัฒนาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศเชื่อมประสานเป็นหนึ่งเดียวสู่ความยั่งยืนที่แท้จริง

ถวิล อรัญเวศ (2560, ออนไลน์) ได้สรุปว่า ยุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง โมเดลการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ซึ่งทุกคนต้องมีส่วนร่วมไปด้วยกัน ช่วยกันผลักดันไปพร้อม ๆ กัน สิ่งสำคัญที่สุดในการทำให้โมเดลนี้ประสบความสำเร็จก็คือ ต้องคิดให้มาก คิดให้จบ อ่านให้ขาด ต้องกล้าเปลี่ยนแปลง เพราะทุกอย่างเปรียบเสมือนการเรียนรู้ ถ้าไม่เปลี่ยนแปลงก็เหมือนกับประเทศย่ออยู่กับที่ ซึ่งเดียวกับโมเดล นี้บวกกับพลังของประเทศ และจากการเปลี่ยนแปลงประเทศกำลังพัฒนาซึ่งจะนำประเทศให้ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว

สาริตา เจนเข้ว่า (2560, หน้า 270) ได้สรุปว่า ยุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง การปฏิรูปโครงสร้างทางเศรษฐกิจปฏิรูปการสร้างความรู้ผ่านการวิจัยและการพัฒนาปฏิรูปคนและปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมกันเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีปรับปรุงในหลาย ๆ ด้านให้ก้าวเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0

พาสณา จุลรัตน์ (2561, หน้า 2376 – 2377) ได้สรุปว่า ยุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง โมเดลในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศที่มีเป้าหมายสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนโดยมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมเน้นภาคการผลิตไปสู่ภาคบริการมากขึ้น และประชากรมีรายได้สูงนั่นหมายความว่าประเทศไทยจะต้องมีการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองและมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพสูง เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนยุคไทยแลนด์ 4.0 อย่างเต็มตัว รวมทั้งเปลี่ยนแปลงจาก ประเทศกำลังพัฒนาไปสู่ประเทศพัฒนาแล้ว

วิลาสินี วัฒนมงคล (2561, หน้า 443) ได้สรุปว่า ยุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง นโยบายที่นำมาขับเคลื่อนประเทศให้สามารถรับมือหรือเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาประเทศอย่างสากลบนพื้นฐานของ



ความเป็นไทยให้มีทักษะคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศการใช้เทคโนโลยีการเคารพตัวเองรับผิดชอบต่อสังคม หนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของยุคโลกาภิวัตน์ หรือยุคไทยแลนด์ 4.0

เพ็ญประภา ศรีประสม (2562, ออนไลน์) ได้สรุปว่า ยุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง นโยบายหนึ่งที่เป็นการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืนตามวิสัยทัศน์รัฐบาลเป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กันเป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิดประชารัฐที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัยพัฒนา และบุคลากรทั้งในและระดับโลก นี่เป็นแนวคิดทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อก้าวเข้าสู่โมเดลยุคไทยแลนด์ 4.0 ของรัฐบาลในปัจจุบัน

จากความหมายของยุคไทยแลนด์ 4.0 ข้างต้น สรุปได้ว่า หมายถึง วิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือ โมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาลบนวิสัยทัศน์ที่ว่า มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อปรับแก้ จักรระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ ซึ่งสามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้

## 2. ความหมายของการบริหารโรงเรียน

นักบริหารและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

ยุพดี ปลุกใจหาญ (2560, หน้า 10) ได้สรุปว่า ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารงานในสถานศึกษาทุก ๆ ด้านผู้บริหารต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบนำเอาเทคนิควิธีการและกระบวนการบริหารที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 18) ได้สรุปว่า ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษาที่มีผู้บริหารร่วมมือกับบุคลากรในการให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนโดยอาศัยหน้าที่การ

บริหารที่สำคัญคือการวางแผนการจ้ดองค้การและการควบคุมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

อร่าม วัฒนะ (2561, หน้า 36) ได้สรุปว่า ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารครูอาจารย์และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานและคุณภาพให้แก่เยาวชนที่ทำให้เกิดการพัฒนาในทุกๆด้านอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อภิรักษ์ทิชัย แกระหัน (2562, หน้า 74) ได้สรุปว่า ความหมายของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารและวิธีการที่โรงเรียนใช้ในการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างกันตามค่านิยมและความเชื่อพื้นฐานเพื่อประโยชน์ในทางปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ให้เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษาผู้บริหารครูอาจารย์และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ชุมชนในท้องถิ่นร่วมกันวางแผนจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานและคุณภาพให้แก่เยาวชนในอันที่จะทำให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

Koontz & O' Donnell (1973, อ้างถึงใน ศักดิ์นิรันดร์ วงษ์ศรีแก้ว, 2560, หน้า 10) การบริหารสถานศึกษาว่า หมายถึง การดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยอาศัยปัจจัยทั้งหลาย ได้แก่ คน เงิน วัสดุ สิ่งของ เป็นอุปกรณ์ในการบริหารงาน

จากความหมายของการบริหารสถานศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานและร่วมมือกับบุคลากร ดำเนินงาน วางแผน และจัดการองค์กร ในการบริหารจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทำให้สามารถสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างเหมาะสม

### 3. ความหมายของการบริหารและการจัดการศึกษาใน

#### ยุคไทยแลนด์ 4.0

มีนักบริหารและนักวิชาการหลาย ๆ ท่าน ได้ให้ความหมายของการบริหารและการจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0ไว้ ดังนี้

วิทวัส ดวงภูมเมศ และคณะ (2560, หน้า 5) ได้สรุปว่า ความหมายของการบริหารและการจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง การที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบสร้างสรรค์ สามารถปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและระหว่างผู้สอน จนสามารถสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและส่งผลให้เกิดทักษะและบทบาทของผู้เรียน

จิตรา สุขเจริญ (2561, ออนไลน์) ได้สรุปว่า ความหมายของการบริหารและการจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง การฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเปลี่ยนจากครูสอนเป็นพี่เลี้ยง ครูฝึก (Coach) การเรียนแบบบูรณาการสหวิชาการ เชื่อมโยงความรู้กับจินตนาการ เปลี่ยนแปลงไปสู่รูปธรรมให้ผู้เรียนมีทักษะที่ต้องการ เช่น การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารที่ดี ซึ่งการจัดการศึกษาต้องสร้างความพอใจให้ผู้เรียนและทำท้ายสู่การสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอยากเรียนการศึกษา 4.0 เป็นส่วนหนึ่งของยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ จึงต้องอาศัยทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งการปฏิรูปการศึกษาต้องเน้นที่ห้องเรียน โดยเฉพาะครูต้องปรับการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างทักษะของผู้เรียน

ธีรวัฒน์ แสงสว่าง (2561, หน้า 75) ได้สรุปว่า การจัดการศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง ต้องยึดหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียนวัยทำงานและผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตยึดหลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ และยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคนเพื่อนำพาการศึกษาไทยสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0

ปิยณัฐ วงศ์เครือศร (2562, หน้า 33) ได้สรุปว่า การจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง เป็นการสอนให้เด็กมีผลผลิตมีผลิตภัณท์ที่เป็นนวัตกรรมผู้บริหารผู้สอนต้องเปลี่ยนวิธีคิดไม่ใช่เรียนเพื่อสอบเอาคะแนนสูงทำให้นักเรียนถูกจำกัดอยู่

ในกรอบสามารถคิดออกกรอบได้ครูต้องให้เสรีภาพเด็กเลือกเรียนตามความถนัดโดยส่งเสริมเต็มเต็มเต็มศักยภาพของเด็กซึ่งเป็นการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการรวมถึงต้องเป็นเป้าหมายการศึกษาของชาติสร้างเด็กสร้างนวัตกรรมเล็กการบรรยายแต่ให้เด็กได้ลงมือทำเด็กทุกคนต้องมีผลงานและเห็นความสำเร็จที่ผลงานการเรียนการสอนทุกวิชาต้องเป็นแบบเดียวกันมีการดำเนินการต่อเนื่องและทุกคนต้องร่วมมือกันทำ

พาสนา จุลรัตน์ (2561, หน้า 2376) ได้สรุปว่า ความหมายของการบริหารและการจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนจะต้องปลูกฝังให้เกินแก่ผู้เรียน โดยการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอน ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตสาธารณะโดยผ่านการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานนับเป็นสถานที่สำคัญในการบ่มเพาะเด็กหรือผู้เรียนให้เป็นผู้ใหญ่ที่เติบโตขึ้นมาที่มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ และควรต้องอบรมคุณธรรม จริยธรรม ด้านจิตสาธารณะ โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการเสียสละ การให้มากกว่าการรับ ซึ่งเป็นการเตรียมการเข้าสู่การพัฒนาจิตใจตนเองของผู้เรียนสู่จิตสำนึกสาธารณะต่อไปในอนาคต

จากความหมายของการบริหารและการจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติครูเป็นเพียงผู้แนะนำและคอยให้ความช่วยเหลือ และอบรมในทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ เสริมสร้างทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ในการแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต

### คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะและบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์ ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคต ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังต่อไปนี้

## 1. ความหมายของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน

มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 66 – 67) ได้สรุปว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความ เป็นผู้นำทางวิชาการที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการติดต่อประสานงาน การสื่อสาร และเทคโนโลยีที่ดี มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล คิดอย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการ ปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน มีบุคลิกภาพที่ดีอ่อนน้อมถ่อมตน และพฤติกรรมการบริหาร แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ก้าวทันการปฏิรูปการศึกษา

กนกอร สมปราชญ์ (2562, หน้า 223) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำโรงเรียน หรือภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เพื่อมี อิทธิพลต่อบุคลากร ครู ผู้เรียน ชุมชน รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการสื่อสารการโน้มน้าวชักจูงให้เกิดความร่วมมือร่วมใจร่วมคิดร่วมทำเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาโดยเฉพะการพัฒนาการเรียนรู้อันแท้จริงของผู้เรียน ซึ่งภาวะผู้นำ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงภาวะผู้นำแบบเชิงชุมชนภาวะ ผู้นำเชิงจริยธรรมภาวะผู้นำแบบศูนย์กลางการเรียนรู้อาภาวะผู้นำแบบสร้างองค์ความรู้ภาวะ ผู้นำเชิงการเมืองภาวะผู้นำแบบประกอบการภาวะผู้นำแบบยั่งยืนภาวะผู้นำการเรียนรู้อ

ปิยณัฐ วงศ์เศวต (2562, หน้า60) ได้สรุปว่า คุณลักษณะของผู้นำ องค์การ หมายถึง ผู้นำโดยทั่วไปจะมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันไปตามตำแหน่งหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ ซึ่งนับได้ว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้นำในการกำหนดแนว ทางการสร้างและพัฒนาคุณลักษณะผู้นำที่สอดคล้องกับบทบาทและพฤติกรรมได้อย่าง เหมาะสมเป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้นำและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้กับ องค์การหรือหน่วยงานได้อย่างดี นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้นำสามารถนำกลุ่มหรือองค์การ ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายขององค์การได้ตามที่ต้องการ

Brent (2009, อ้างถึงใน กนกอร สมปราชญ์, 2562, หน้า 222) ได้สรุปว่า ลักษณะของความเป็นผู้นำของโรงเรียนในปัจจุบัน หมายถึง รูปแบบและบทบาท ของผู้นำโรงเรียน ซึ่งความเป็นผู้นำสามารถทำหลายรูปแบบ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแบบเชิงชุมชน ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ภาวะผู้นำการ เรียนรู้ภาวะผู้นำการสร้างองค์ความรู้ ภาวะผู้นำเชิงการเมือง ภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการ

และภาวะผู้นำแบบยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ Somprach et al (2017) ภาวะผู้นำโรงเรียนที่เหมาะสมประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ คือทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ ครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ต้องมีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ พัฒนาสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากความหมายของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาข้างต้นสรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง คุณสมบัติหรือพฤติกรรมของบทบาทของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการมีความรู้รอบด้าน วิสัยทัศน์กว้างไกล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการติดต่อประสานงานและการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ก้าวทันยุคยุคไทยแลนด์ 4.0

## 2. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0

มีนักการศึกษา และนักวิจัย กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ไว้ ดังนี้

บรรจง ลาวะลี (2560, หน้า 210) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ประกอบด้วย 1) บทบาทผู้นำทางวิชาการ 2) บทบาทการมีระเบียบวินัย 3) บทบาทการประเมิน 4) บทบาทนโยบาย 5) บทบาทการบริหารหลักสูตรและการสอน 6) บทบาทในการกำหนดงาน 7) บทบาทในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ 8) บทบาทการพัฒนาและการส่งเสริมบุคลากร 9) บทบาทในการสื่อสารและติดต่อประสานงาน 10) บทบาทการเป็นแบบอย่างที่ดี

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และคณะ (2560, อ้างถึงใน คมคาย น้อยสิทธิ์, 2561, หน้า 48 ) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ต้องสามารถสร้างโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ คือ ต้องมีวิสัยทัศน์เพื่อที่จะดำเนินการอันจะทำให้เกิดการจัดการศึกษาใหม่อย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และสามารถนำความรู้สู่การสร้างสรรค์ผลผลิตที่เป็นรูปธรรมมีจิตวิญญาณแห่งการเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนทุกฝ่ายรวมถึงชุมชนจะต้องให้ความร่วมมือ และสนับสนุนให้เกิดการเรียนการสอนอย่างดีที่สุด มีการจัดโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม สู่การลงมือปฏิบัติจริง เป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค โดยการสร้างสรรค์ผลผลิตใหม่ ๆ สู่สังคมอย่างสม่ำเสมอ ต้องการจัดการศึกษา

บนความแตกต่างและหลากหลาย โดยไม่ยึดติดกับรูปแบบการศึกษาเดิม ยึดผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านกาย จิต สังคม

ขวัญกมล สายเส้น (2561, หน้า 127) กล่าวว่า บทบาทของผู้นำที่ดีในยุคไทยแลนด์ 4.0 เนื่องจากเป็นยุคของการบริหารจัดการคนให้ดูแลคนเป็นเรื่องของความเชื่อในความเป็นมนุษย์และคุณค่าที่มีอยู่ในตัวคน (Human Being) นั่นเพราะ 4.0 คือยุคของนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการประยุกต์ (Digital life) ผนวกกับนวัตกรรมอนุสงค์คุณค่าที่แต่ละองค์กรต้องสร้างมา เพื่อให้มีลักษณะเฉพาะและแตกต่างอย่างยั่งยืน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้คุณสมบัติของผู้นำเปลี่ยนไปผู้นำสายพันธุ์ใหม่ก็จะมองไปที่การเชื่อในคุณค่าของคน (Personal Value) ศรัทธาในคุณค่าที่มีอยู่ในตัวทุกคนเชื่อว่าทุกคนสามารถดูแลและจัดการตัวเองได้ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ด้วยตัวเอง เช่นเดียวกันสิ่งที่น่าสนใจคือบทบาทผู้นำที่ดีในยุคไทยแลนด์ 4.0 จะไม่ใช่ผู้ที่คอยสั่งการอีกต่อไป แต่จะเป็นผู้ที่คอยส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกน้องแต่ละคนสามารถทำงานที่ตัวเองรับผิดชอบให้สำเร็จรวมถึงการคิดสิ่งใหม่ ๆ การนำเอาคุณค่าที่มีในตัวพนักงานมาสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรม

ปิยณัฐ วงศ์เครือศรี (2562, หน้า 52) กล่าวว่า บทบาทภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการกำหนดสถานภาพในการปฏิบัติงานของบุคคล และเป็นสิ่งที่บ่งชี้ให้เห็นถึงตำแหน่ง หน้าที่ของงานที่ปฏิบัติ ดังนั้น บุคคลที่ได้รับมอบหมายตำแหน่งหน้าที่ใดก็ควรที่จะปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งหน้าที่ในงานทำให้เหมาะสมสอดคล้องกับบทบาทของตน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้นำที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานขององค์กรให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมาย จึงมีบทบาทเฉพาะที่แตกต่างจากคนอื่น ด้วยเหตุนี้บทบาทผู้นำจึงต้องสอดคล้องกับตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมระยะเวลาและสถานการณ์ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Cover (1997, อ้างถึงใน ปิยณัฐ วงศ์เครือศรี, 2562, หน้า 49) กล่าวว่า การเป็นผู้นำในยุคที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจะต้องมีบทบาทพื้นฐานสำคัญสำหรับการทำหน้าที่หรือกิจกรรมต่าง ๆ 3 ประการคือ 1) บทบาทในการสำรวจเป็นผู้มีพลังในการค้นหาสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ วางเป้าหมายขององค์กรในอนาคต โดยสร้างแบบคุณค่าและวิสัยทัศน์ให้เข้ากัน ซึ่งคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านการวางแผนกลยุทธ์ 2) บทบาทในการกำหนดโดยเป็นผู้สามารถปรับโครงสร้างองค์กรระบบ และกระบวนการปฏิบัติให้ตอบสนองกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของ

องค์การตลอดจนความต้องการจำเป็นของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3) บทบาทในการมอบอำนาจผู้นำจะต้องมอบอำนาจ ให้ผู้ปฏิบัติงานที่มีความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดค้นประดิษฐ์มีสติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ได้มีอิสระ ตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และภารกิจขององค์การ

จากแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารในยุคไทยแลนด์ 4.0 มีบทบาทในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมาย ซึ่งการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการ บริหารงานที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเน้นการบริหาร แบบมีส่วนร่วม เน้นบทบาทผู้นำทางวิชาการ และบทบาทการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

### 3. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนใน

#### ยุคไทยแลนด์ 4.0

มีนักวิชาการศึกษา นักวิจัย ให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ไว้ ดังนี้

ฐิติพร หงส์โต และคณะ (2560, หน้า 244) ได้ทำการศึกษา รูปแบบ การพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ เพื่อก้าวสู่ประชาคม อาเซียนไว้ ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นมีการ กระตุ้นให้บุคลากรมีจิตวิญญาณในการทำงาน มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมมีการ กำหนดทิศทางการทำงานที่ทำหาย มีวิสัยทัศน์กว้างไกลได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคล อื่น มีคุณพินิจที่ดี มีการประเมินตนเอง มีความสามารถพิเศษที่นำมาใช้ในการบริหารงานได้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้สังเกตการณ์ที่ดี มีความรักและศรัทธาในการ ทำงาน มีความกล้าหาญในสิ่งที่จะต้องเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี มีความยืดหยุ่นในการ ทำงานอย่างเหมาะสม และมีความขยันหมั่นเพียร

2. ด้านความเข้าใจความหลากหลายของวัฒนธรรม ผู้บริหาร สถานศึกษายอมรับและเชื่อในบรรยากาศสภาพแวดล้อม มีผลต่อความคิดริเริ่มและ วัฒนธรรม มีความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมอาเซียน มีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาในการ พัฒนาประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน มีความรู้ด้านหลักสูตรการถ่ายโอนความรู้เปิดเสรี ทางการศึกษาสามารถพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการเปิดเสรีบริการด้านการศึกษาที่มีความ อันดีกับองค์กรทั้งภายในและภายนอก มีค่านิยมที่ดีงาม มีการแบ่งตามประสบการณ์ผู้นำ



แก่ผู้อื่น และมีความคล่องตัวสูง

3. ด้านการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาด ผู้บริหารกล้าเผชิญปัญหาและแก้ปัญหา มีการหาแนวทางพัฒนาและเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการคิดหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย เข้าร่วมกิจกรรมภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเสียสละมากกว่าผู้อื่น มีการเรียนรู้ทักษะในการทำงานและใช้ให้ถึงขีดสุด สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ มีความตรงต่อเวลา ผู้บริหารตื่นตัวตลอดเวลายอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและมอบหมายงานตามความเหมาะสมกับความสามารถของบุคคล

4. ด้านความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการชี้แจงให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง มีการระบุข้อกำหนดการปฏิบัติงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานสามารถเป็นผู้ตามที่ดีได้ มีความเอาใจใส่ต่อการบริหารงานปกป้องผู้ใต้บังคับบัญชาในเรื่องที่ถูกต้อง มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจ

5. ด้านผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ได้ผลสำเร็จกล้าคิดกล้าตัดสินใจและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีปฏิภาณไหวพริบดีแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพเป็นนักประเมินที่ดีปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี มีการปรับปรุงแผนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้รอบตัว ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากร มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบสูง มีการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาแผนงาน มีความทะเยอทะยานมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีการปรับตัวได้เร็ว

6. ด้านทักษะการสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะทางด้านการสื่อสารตรวจสอบข้อมูลและเนื้อหาในการสื่อสาร มีกำหนดแผนในการสื่อสาร มีเทคนิคการพูด และมีความสามารถด้านการเจรจาต่อรองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและจัดระบบสนับสนุนทางด้านบุคลากร มีการส่งเสริมให้บุคลากรสร้างและปรับปรุงนวัตกรรมรู้จักใช้เทคโนโลยีและรู้จักเลือกใช้สามารถเข้าถึงและประเมินสารสนเทศผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร มีความสามารถในการวิเคราะห์เหตุเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วถูกต้องและแม่นยำ มีความสามารถในการนำเสนอจุดเด่นของตนเองและองค์กร มีความรอบคอบทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและมีการตัดสินใจโดย

พิจารณาจากข้อมูลที่ถูกต้องและมีอย่างเพียงพอ

สาริตา เจนเซว้า และคณะ (2560, หน้า 271 – 272) ได้

ทำการศึกษา การเป็นนักบริหารมืออาชีพในยุคไทยแลนด์ 4.0 ไว้ ดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ นักบริหารต้องมีน้ำเสียงและการพูดจาที่น่าฟัง มีอารมณ์และจิตใจที่มั่นคง มีกิจกรรมยามว่าง เป็นที่ยอมรับในสังคม การแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ อาจกล่าวได้ว่าบุคลิกภาพดีจะช่วยสร้างความเชื่อถือศรัทธาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและสาธารณชน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นที่ยอมรับในสังคม กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าเผชิญกับปัญหาและมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม เสียสละเพื่อส่วนรวม และเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ด้านความรู้ด้านวิชาการและทักษะการคิด นักบริหารต้องมีความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบปฏิภาณเฉียบแหลม สุขุม มีความรู้รอบตัวสูง คิดนอกกรอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีพื้นฐานทางการค้นคว้าและวิจัย

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่น นักบริหารต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เปิดเผย โปร่งใส ยุติธรรม มีความสามารถในการใช้ภาษา สามารถสื่อสารได้ทุกทิศทาง สร้างและประสานเครือข่ายเพื่อความร่วมมือได้ รวมถึงความสามารถในการบริหารความขัดแย้ง

5. ด้านความสามารถทางการบริหาร นักบริหารมีวิสัยทัศน์ในเป้าหมายความสำเร็จ มีการบริหารงานเชิงรุก มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างชาญฉลาดฉับพลัน มีวิธีการถ่ายทอดและสอนงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาบริหารงานด้วยเหตุผลและความชอบธรรม และมีผลงานที่เกิดจากการบริหารจัดการ

6. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม นักบริหารสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการตัดสินใจ การประสานงานการติดต่อสื่อสาร การสร้างเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขวัญกมล สายเส้น (2561, หน้า 123-124) ได้ศึกษา ผู้นำสายพันธุ์ใหม่ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ไว้ดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์ ผู้นำที่ดีต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์อันกว้างไกล สามารถมองเห็นภาพในอนาคต และแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาทั้งปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี

2. มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าตัดสินใจ ผู้นำหรือคนที่ใหญ่เป็นผู้นำที่ดีต้องเป็นคนใจซื่อมือสะอาด บริหารงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และมีการตัดสินใจ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งของผู้นำที่ดี จะต้องมีข้อมูลที่เพียงพอในการตัดสินใจเพื่อวินิจฉัยสั่งการ เป็นคนที่สุขุมรอบคอบมีเหตุผลในการตัดสินใจด้วยหลักการเป็นคุณธรรม
3. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงไวต่อข้อมูล ผู้นำจำเป็นต้องเป็นคนที่ยืดหยุ่นไวต่อข้อมูลหรือการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ฉะนั้นจำเป็นต้องเป็นผู้ที่ติดตามข่าวสารต่าง ๆ และการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
4. คิดสร้างสรรค์เทคนิควิธีการทำงาน ผู้นำในยุคใหม่จะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานให้ปรากฏต่อสายตาเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ มีวิถีปฏิบัติงานที่ดีหรือเป็นเลิศ
5. ประสาน ผู้นำมีอาชีพจำเป็นต้องเป็นบุคคลที่สามารถประสานงานกับหน่วยงาน หรือบุคคลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถไกล่เกลี่ยได้และสามารถปัญหาต่าง ๆ ในหน่วยงานได้
6. มีจิตยึดมั่นในความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ ผู้นำยุคใหม่จำเป็นต้องสร้างความสามัคคี ปรองดองสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นในหน่วยงาน องค์กร สังคม ชุมชน ประเทศชาติ
7. สร้างพลังแรงบันดาลใจ ผลักดันจูงใจเพื่อนร่วมงาน ผู้นำสามารถโน้มน้าวผลักดันหรือจูงใจเพื่อนร่วมงานให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน และมีความรับผิดชอบต่องานสูง ประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม รู้จักให้การชมเชย ให้รางวัล หรือบำเหน็จความชอบ
8. ทนทานต่อปัญหาและอุปสรรค ผู้นำที่ดีจะต้องมีความอดทนอดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรคที่กำลังเผชิญ และพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อการแก้ไขปัญหาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างสันติสุขไม่มีปัญหาและไม่พอกพูนปัญหาไว้
9. รู้จักยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ ผู้นำมีอาชีพจะต้องรู้จักยืดหยุ่นและอ่อนตัวตามเหตุการณ์นั้น ๆ ไม่ตึงเกินไป หรือไม่หย่อนเกินไป บางครั้งก็ต้องดำเนินการในสายกลางแต่ในบางครั้งก็ต้องมีความเด็ดขาด
10. บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ผู้นำสายพันธุ์ใหม่จะต้องบริหารงานแบบให้ทีมงานได้เข้ามามีส่วนคิดร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ

ชัยยนต์ เพาพาน (2560, อ้างถึงใน คมคาย น้อยสิทธิ์, 2561, หน้า 43 – 45) ได้ศึกษา ผู้บริหารการศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ไว้ดังนี้

1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารต้องเรียนรู้ถึงความเชื่อมั่นในสัญชาตญาณของตนเอง ความสามารถการเป็นนักคิดนักเรียนเริ่มสร้างสรรค์ สร้างสรรค์ และคิดนวัตกรรม คิดนอกกรอบ การคิดนวัตกรรมเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการบริหารจัดการกับความซับซ้อนทางสังคมในศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการผลักดันในบุคลากรในโรงเรียนที่มีความสามารถสร้างสรรคงานให้มีคุณภาพและมาตรฐานมากขึ้น ต้องผลักดันเพื่อประโยชน์ของนักเรียนและต้องหาวิธีการจัดการอย่างต่อเนื่องเหมือนทฤษฎีน้ำไหล (Flow theory)
2. นักการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่เป็นนักสื่อสารที่ดีโดยการแบ่งปันข้อมูลผ่านหลายสื่อเท่านั้น แต่ยังเป็นผู้ฟังที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารต้องเป็นผู้สื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับผู้มีส่วนร่วมทั้งหมด ฝึกผู้เรียนให้มีการสื่อสารร่วมกันที่ดี และคิดวิเคราะห์เป็น ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและการปลูกฝังสร้างสรรค์นวัตกรรมใช้เทคโนโลยีจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับการเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. นักคิดวิเคราะห์ วางแผน ผู้บริหารต้องให้ความสนใจในความคิดที่ครูหรือบุคลากรแสดงออก เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะด้านผลกระทบที่มีต่อโรงเรียนและนักเรียนในระยะยาวที่จะต้องนำเอาข้อมูลและความคิดต่าง ๆ มาวางแผนใช้ในการตัดสินใจทั้งหมด
4. การมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ต้องมีวิสัยทัศน์ในการทำให้โรงเรียนเตรียมพร้อมได้อย่างดีที่สุดสำหรับนักเรียนไปสู่อนาคตที่ต้องการ และสามารถแบ่งปันวิสัยทัศน์ไปพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกัน
5. สรรสร้างพลัง แรงบันดาลใจเชิงบวก ผู้บริหารต้องสร้างหลักการทั้งเชิงบวก เชิงรุก และวิธีการดูแลเอาใจใส่ ต้องให้เวลาในการพบปะพูดคุยกับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง รับรู้และคุณค่าของพวกเขาโดยการพัฒนาความสัมพันธ์ที่แท้จริง สร้างความกระตือรือร้นและความคิดเชิงบวกต่อบุคลากรในการร่วมกันกำหนดทิศทางในอนาคต ทั้งหมดนี้ต้องเน้นให้เกิดขึ้นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
6. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารต้องมีลักษณะความมั่นใจเข้าถึงได้ง่าย มีความชัดเจนผู้นำต้องมีความกล้าเผชิญกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก กล้าที่จะเปลี่ยนแปลง แสดงความมุ่งมั่นและความทุ่มเทอย่างจริงจัง เพื่อผลักดันให้กับครูและ

นักเรียนเกิดความมุ่งมั่นทุ่มเทในงาน มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอยู่สม่ำเสมอ เพราะการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งเร้าที่กระตุ้นให้ต้องเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้มาใช้ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารและสังคมของโรงเรียนผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้

7. ความอ่อนน้อมถ่อมตน ผู้บริหารมีความสำคัญต่อการทำหน้าที่ในโรงเรียน ซึ่งงานผู้บริหารไม่ใช่เป็นรูปปั้น แต่เป็นงานที่เอื้อต่อทุกคนในโรงเรียนคือต้องมีสัมมาคารวะต้องรู้จักบุคคลในชุมชน การเปิดโอกาสกับครูและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและผู้บริหารต้องมีความคิดสร้างสรรค์ มีการสื่อสารที่ดี คิดวิเคราะห์ในการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ จัดสถานศึกษาให้มีคุณภาพสำหรับนักเรียน

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 10) ได้ศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ไว้ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านเทคนิคการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารต้องเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อวางแผน และคาดการณ์ อนาคตของสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีความสามารถวางแผนให้งานบรรลุเป้าหมายและนโยบายที่วางไว้ มีวิธีการแก้ปัญหาเป็นอย่างดี และพร้อมเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

2. คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารเป็นผู้นำความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการมีการนิเทศการสอนในชั้นเรียน ตรวจแผนการสอน และสนับสนุนครูให้มีการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำที่ดีแก่ครูและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

3. คุณลักษณะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารต้องก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงมีการสื่อสารที่รวดเร็ว และเที่ยงตรงสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียน จัดระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอน มองเห็นคุณค่าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ โดยจัดและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการที่ดี เพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

4. คุณลักษณะด้านการติดต่อประสานงานที่ดี หมายถึง ผู้บริหารใช้เทคนิค หรือรูปแบบในการติดต่อประสานงานอย่างหลากหลายช่องทาง เพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างครบถ้วนโดยการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ได้ทั่วถึงประสานงานให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างดี แสวงหา แบ่งปันข้อมูล และความรู้อย่างเปิดเผยชัดเจน มีการค้นหาความเข้าใจ และปฏิบัติอย่างเข้าใจกับคนอื่นและมีเทคนิค มีความสามารถในการครองใจคน

5. คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ผู้บริหารมีการคิดหรือวางแผนการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงศักยภาพพื้นฐานของโรงเรียน และความเป็นไปได้ที่จะพัฒนาให้สูงขึ้นในระดับที่คาดหวังมีความเชื่อมั่นในสัญชาตญาณของตนเองมีความสามารถการเป็นนักคิด นักริเริ่มสร้างสรรค์สามารถการแก้ปัญหาให้สำเร็จอย่างไม่คาดฝัน มีการคิดนอกกรอบ การคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการกับความซับซ้อนทางสังคมในศตวรรษที่ 21 กระตุ้นส่งเสริมให้ครูริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวคิดและเทคนิคใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนางานและมีแนวทางในการบริหารที่ท้าทายต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

6. คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวกหมายถึงผู้บริหารสร้างหลักการทั้งเชิงบวก เชิงรุกและวิธีการดูแลเอาใจใส่ ให้เวลาในการพบปะพูดคุยกับนักเรียน ครูและผู้ปกครองสร้างความพร้อมของตนเองเพื่อรองรับและสนับสนุนบุคลากรทุกโอกาส สร้างความกระตือรือร้นและความคิดเชิงบวกต่อบุคลากรในการร่วมกันกำหนดทิศทางในอนาคตมีเทคนิคด้านการจูงใจเป็นสำคัญ พูดจริง ทำจริง มีความจริงใจ มีการบำรุงขวัญ มีน้ำใจ เห็นอกเห็นใจผู้ร่วมงานทุกคน และส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้มีความก้าวหน้าในอาชีพด้วยการให้รางวัลหรือบำเหน็จความชอบมีความเป็นห่วงเป็นใย ความเป็นอยู่ของบุคลากร และเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน

7. คุณลักษณะด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน มีการใช้หลักเหตุผลในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ฝึกการสื่อสารที่ดี และคิดวิเคราะห์เป็นการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวิเคราะห์ปัญหา แก้ปัญหาและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

### 8. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและความอ่อนน้อมถ่อมตน

หมายถึง ผู้บริหารเป็นผู้มีความมั่นคงทางอารมณ์และจิตใจ มีความสุภาพทั้งการแต่งกาย การพูด ที่มีความเข้มแข็ง ชัดเจน มั่นคง รู้จักกาลเทศะ ให้เกียรติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งต่อหน้าและลับหลังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและบุคลากร รวมถึง ผู้ปกครอง และชุมชนมีสัมมาคารวะ การรู้จักบุคคลในชุมชนมีความกระตือรือร้นและคล่องแคล่วในการทำงานมีความยุติธรรมในการบริหารงานและมีบุคลิกภาพประชาธิปไตย ใช้หลักเหตุผลในการบริหารงานในสถานศึกษา

### 9. คุณลักษณะด้านการทำงานแบบมีส่วนร่วม หมายถึง ผู้บริหาร

ให้ความไว้วางใจบุคลากรในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้ความสามารถ ให้มีโอกาสดำเนินการได้เข้าไปมีส่วนร่วมในความสำเร็จของสถานศึกษา และให้โอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

สจตุติ จีระอนัน (2561, หน้า 120 – 121) ได้ศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ไว้ดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถ ผู้บริหารควรมีความรู้ความสามารถ ความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์มีนโยบายเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการทำงาน มีความสามารถในการใช้เหตุผล สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ใช้แผนงานเป็นเครื่องมือในการบริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีความมั่นใจในการพัฒนางานมีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

2. ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีอารมณ์สนุกสนาน มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายดี สะอาด มีความมั่นคงทางอารมณ์และมีความสามารถในการยืดหยุ่นและการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้บริหารที่จะประสบความสำเร็จในการทำงานจะต้องประกอบไปด้วยคุณสมบัติหลาย ๆ ประการ

3. คุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารควรรักษาวินัย มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีความยุติธรรมต่อผู้ร่วมงาน อย่างเสมอภาค และเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

4. ด้านความเป็นผู้นำ ผู้บริหารควรมีความสามารถในการจูงใจให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเข้ากับผู้ใต้บังคับบัญชาได้ดีมีความสามารถในการตัดสินใจสั่งการ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการพัฒนาทีมงาน ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และติดตามงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารควรเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดี โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจร่วมกันทำให้การยอมรับนับถือกันนำไปสู่ความพอใจ รักใคร่ ร่วมมือ สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกันจนบรรลุเป้าหมายของบุคคลและ องค์กร

6. ด้านวิชาการ ผู้บริหารควรมีความสามารถในการจัดวิเคราะห์ หลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการอบรม พัฒนาศึกษาการเพื่อพัฒนาตนเองมีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของคณะครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

7. ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ในการวางอนาคตได้ สมจริง มีการวางแผนและการเตรียมการสำหรับงานได้อย่างเหมาะสม และทันสมัยต่อ เหตุการณ์ ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน

8. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรมีความสามารถใน การคิดได้หลายทิศทาง คิดได้กว้างไกล สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ แก้ไขปัญหา โดยใช้กระบวนการคิดที่ผสมผสานความคิดเดิมเกิดเป็นแนวคิดใหม่ได้

9. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรแสวงหาความรู้ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในการแลกเปลี่ยนความรู้ และติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นและด้านการเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบันเทิงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

Fox (2006, p. 57) กล่าวว่าผู้นำหรือผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน จากคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าว ซึ่งสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพควรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มี บุคลิกภาพดี มีทักษะทางสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม



จากการวิเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะของ ผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ ผู้นำทางวิชาการ การสื่อสารและเทคโนโลยี การเป็นนักคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักประกอบการ นักสร้างพลัง เชิงบวก แบบอย่างที่ดี และการเป็นนักสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 และการจัดการ การศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 จากแนวคิดของนักวิชาการศึกษาหลาย ๆ ท่าน ซึ่งรายละเอียดการวิเคราะห์ดังตาราง 1

ตาราง 1 การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคไทยแลนด์ 4.0	ชัยยนต์ เพาพาน (2560)	สิริพร หงส์โต และคณะ (2560)	สาริตา เจนเข้ว่า และคณะ (2560)	ขวัญกมล สายเส้น (2561)	ถวิล อรัญเวศ (2561)	วสันต์ บัวชุม (2561)	สดุดี จีระอิน (2561)	Fox (2006)	Global Center for Digital Business Transformation (2015)	ความถี่
1. การมีวิสัยทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8
2. การเป็นผู้นำทางวิชาการ			✓			✓	✓	✓		4
3. การติดต่อสื่อสารและ ประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		8
4. การเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์	✓			✓	✓	✓	✓			5
5. การเป็นนักสร้างพลังแรง บันดาลใจเชิงบวก	✓	✓		✓	✓	✓				5
6. บุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อม ตนและเป็นแบบอย่างที่ดี	✓		✓			✓	✓	✓	✓	6



ตาราง 1 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคไทยแลนด์ 4.0	ชัยนัต เปาพาน (2560)	ลลิตพร หงส์โต และคณะ (2560)	สาริตา เจนเข้ว่า และคณะ (2560)	ขวัญกมล สายเส้น (2561)	ถวิล อรัญเวศ (2561)	วสันต์ บัวชุม (2561)	สุดดี จีระขอนแก่น (2561)	Fox (2006)	Global Center for Digital Business Transformation (2015)	ความถี่
14. ด้านบริหารจัดการอย่าง ชาญฉลาด		✓								1
15. ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล			✓							1
16. ความรู้และทักษะการคิด			✓							1
17. มีจิตยึดมั่นในความ สามัคคีปรองดองสมานฉันท์				✓	✓					2
18. ทนทานต่อปัญหาและ อุปสรรค				✓	✓					2
19. รู้จักยืดหยุ่นตาม เหตุการณ์				✓	✓					2
20. ด้านความรู้ความสามารถ							✓			1

จากตาราง 1 จะพบว่าจากการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยพิจารณาความสอดคล้องกับยุคยุคไทยแลนด์ 4.0 และผู้วิจัยใช้เกณฑ์เลือกความถี่ตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป คือมีค่าความถี่ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป เพื่อใช้ในการวิจัย จึงสรุปได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมีทั้งหมด 9 ด้าน ประกอบด้วย

1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) การติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี 4) การเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ 5) การเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก 6) บุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี 7) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 8) การมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ 9) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง แต่ละด้านมีรายละเอียดที่ผู้วิจัยจะนำเสนอ ดังต่อไปนี้

#### 1. คุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์

##### 1.1 ความหมายของคุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์

มีผู้ให้ความหมายของคุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้

ฐิติพร หงส์โต (2560, หน้า 244) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ คือ ผู้บริหารทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นมีการกระตุ้นให้บุคลากรมีจิตวิญญาณในการทำงาน มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมมีการกำหนดทิศทางการทำงานที่ท้าทาย มีวิสัยทัศน์กว้างไกลได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น มีคุณพินิจที่ดี มีการประเมินตนเอง มีความสามารถพิเศษที่นำมาใช้ในการบริหารงานได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้สังเกตการณ์ที่ดี มีความรักและศรัทธาในการทำงาน มีความกล้าหาญในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี มีความยืดหยุ่นในการทำงานอย่างเหมาะสม และมีความขยันหมั่นเพียร

ถวิล อรัญเวศ (2561, ออนไลน์) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ คือ นักบริหารจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์อันกว้างไกลสามารถมองเห็นภาพในอนาคตและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาทั้งปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี

โยธิน นิลคช (2561, หน้า 413) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ต้องมีวิสัยทัศน์ในการที่จะทำให้โรงเรียนเตรียมพร้อมสำหรับนักเรียนไปสู่อนาคตที่ต้องการ และสามารถแบ่งปันวิสัยทัศน์ไปพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 85) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถวางแผน คาดการณ์ อนาคตของสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกลก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเพื่อวางแผนในอนาคตได้ มีความสามารถในการวางแผนงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายที่วางไว้ มีวิธีการแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี และเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

สตุตี จีระฮอน (2561, หน้า 121) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ ในการวางอนาคตได้ส่งจริง มีการวางแผนและการเตรียมการสำหรับงานได้อย่างเหมาะสมทันสมัยต่อเหตุการณ์ ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน

สุวิมล มธุรส และคณะ (2562, หน้า 272) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ต้องมีวิสัยทัศน์ในการที่จะทำให้สถานศึกษาเตรียมพร้อมที่ดีที่สุดสำหรับผู้เรียนไปสู่อนาคตที่ต้องการ และสามารถแบ่งปันวิสัยทัศน์ไปพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกัน

จากความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านการมีวิสัยทัศน์ข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวางแผนอนาคตของโรงเรียน คาดการณ์ในเหตุการณ์ต่างๆ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อวางแผนในอนาคตได้ และมีความสามารถในการวางแผนงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วางนโยบายในการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี พร้อมเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน

## 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการมีวิสัยทัศน์

มีนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้

คณินนิตย์ กิจวิธี (2560, หน้า 52 – 53) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ประกอบด้วยความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงได้ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายในการทำงานพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นรูปประจักษ์ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เปิดกว้างในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนบริหารงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ มีผลสำเร็จของงานบริหารสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีกระจายหน้าที่ความรับผิดชอบและการตัดสินใจร่วมกันกับบุคลากรอย่างเหมาะสม สนับสนุนให้บุคลากรได้ทำงานที่ท้าทายความสามารถและมีการจัดระบบและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานที่ดี

ชีวสาธน์ กิ่งแก้ว (2561, หน้า 67) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง การมองการณ์ไกลไปในอนาคตของผู้นำองค์กร การกำหนดทิศทางในอนาคตระยะยาว การแสดงความคิดเห็นที่กว้างขวางและชัดเจน วิสัยทัศน์เกิดจากการคิดโดยใช้ปัญญาในการดำเนินงานเพื่อให้การมองอนาคตเป็นจริง ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ในลักษณะ ดังนี้

1. เป็นผู้มองการณ์ไกลสามารถคาดคะเนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงได้
2. สามารถกำหนดเป้าหมายและสร้างภาพลักษณ์ของหน่วยงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน
3. มีมุมมองแห่งอนาคตสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กร
4. ริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

Hatch (2009, pp. 16 – 21) กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ คือ ผู้ที่คาดการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อสถานะการในอนาคต ซึ่งทำให้องค์กรสามารถดำเนินงานไปสู่เป้าหมายขององค์กรโดยการเพิ่มประสิทธิภาพและความรับผิดชอบให้กับผู้ตามได้ร่วมตัดสินใจซึ่งผู้นำจะต้องเป็นผู้มีเทคนิคให้คำปรึกษาและสนับสนุนบุคลากรได้พัฒนาคุณภาพของผลผลิตและการบริการรวมถึงการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างทำให้ผู้ตามเกิดความไว้วางใจ

จากแนวคิดเกี่ยวกับการมีวิสัยทัศน์ ข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารที่เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ และการสร้างกำหนดวิสัยทัศน์ใหม่ ๆ เพื่อกำหนดการ วางแผน และคาดการณ์ของสถานศึกษาให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงในการปัจจุบัน เพื่อวางแผนอนาคตของสถานศึกษาได้ ผู้บริหารสามารถวางแผนงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายที่วางไว้ ซึ่งมีวิธีแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดีและเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

## 2. คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ

### 2.1 ความหมายของคุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ

มีผู้ให้ความหมายของคุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการไว้ดังนี้

พัลลภสิญ นวโลจิตรรัตน์ (2560, หน้า 5) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารมีอาชีพจะต้องเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง สามารถนำทีมงาน

ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
กล้าเปลี่ยนแปลง เพราะในยุคการปฏิรูปยิ่งมีความต้องการผู้นำที่พร้อมรับมือกับความ  
เปลี่ยนแปลงจึงจะทำให้งานประสบผลสำเร็จในสถานศึกษา

สาริตา เจนควัว และคณะ (2560, หน้า 272) กล่าวว่า นักบริหาร  
ต้องมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความฉลาดเฉลียว มีไหวพริบปฏิภาณเฉียบ  
แหลม สุขุม มีความรู้รอบตัวสูง คิดนอกกรอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีพื้นฐาน  
ในการศึกษาค้นคว้า เพื่อที่จะนำพาให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

รัฐภูมิ พระพรหม (2561, หน้า 55) กล่าวว่า การศึกษาหาความรู้  
อยู่เสมอเป็นคุณสมบัติที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักวิชาการทุกสาขาวิชา ทั้งนี้  
เพราะการแสวงหาความรู้ในหน่วยงานไม่มีสิ้นสุดนักวิชาการต้องมีความสามารถในการ  
แสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอเพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาความรู้ ความคิด มุมมองของตน  
ให้กว้างขวางขึ้น และนำข้อมูลความรู้ที่ได้นั้นมารวบรวมให้เป็นหมวดหมู่ อันจะช่วยให้  
สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลความรู้เหล่านั้นได้ง่ายยิ่งขึ้น ทั้งยังช่วยให้มองเห็น  
ภาพรวมของเรื่องที่ศึกษาได้ นำไปสู่การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม บางประเด็นที่ยังไม่  
ชัดเจนสมบูรณ์ นอกจากนี้กระบวนการแสวงหาความรู้ที่เป็นระบบยังช่วยให้เกิดความ  
เข้าใจเรื่องที่ต้องการศึกษาอย่างถ่องแท้ สามารถนำไปใช้ในลักษณะการประยุกต์และ  
การพัฒนา

वलันต์ บัวชุม (2561, หน้า 86) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการเป็น  
ผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเป็นผู้นำทาง  
วิชาการ นำวิชาการวิธีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน  
ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น พัฒนาตนเองอย่าง  
สม่ำเสมอ มีการสังเกตชั้นเรียน นิเทศการสอน ตรวจสอบแผนการสอนสม่ำเสมอ สนับสนุนให้  
ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาแนะนำให้แก่  
ครูเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

สตุติ จิระออน (2561, หน้า 120 – 121) กล่าวว่า คุณลักษณะด้าน  
การเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารควรมีความสามารถในการจูงใจให้  
ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล  
สามารถเข้ากับผู้ใต้บังคับบัญชาได้ดี มีความสามารถในการตัดสินใจสั่งการในการพัฒนา  
ทีมงาน และมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนับสนุนครูในการอบรมพัฒนาวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง มีการกำกับนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะครูอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ

จากความหมายของคุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง เพราะในยุคยุคไทยแลนด์ 4.0 ต้องการผู้นำที่พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลง นำวิชาการมาส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนและส่งเสริมครูให้มีนวัตกรรมมาแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ เกิดประโยชน์และนำสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

## 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ

นักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับ คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการไว้ ดังนี้

อัศนีย์ สุกิจใจ (2560, หน้า 27) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วน สำคัญที่จะต้องบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพประสิทธิผลการที่สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการนั้นก็ จะ ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนอย่างมากและพัฒนาผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 89) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการเป็น ผู้นำทางวิชาการนั้น ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในงานวิชาการ ซึ่งจะ สามารถปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้แก่ครูได้ มีทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการพัฒนางานด้าน วิชาการ และมีการกำกับ ติดตาม นิเทศการสอน หมั่นหาความรู้เพื่อที่จะสามารถเป็นผู้ให้ คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่คณะครูได้

Coleman และ Adams (1997, อ้างถึงใน อัศนีย์ สุกิจใจ, 2560, หน้า 28) กล่าวว่า หลักสำคัญของการเรียนรู้ที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการประกอบด้วยหลัก สำคัญ 3 ประการดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มีความรู้ 2) มีความเข้าใจในภาระงาน และ 3) มีทักษะที่ เหมาะสม การเป็นผู้ที่มีความรู้ในที่นี้ หมายถึง มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการบริหาร สถานศึกษา กลวิธีการสอน การบริหารงานวิชาการ และการเตรียมความพร้อมสำหรับการ เปลี่ยนแปลง สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่ควรรู้คือ ความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญา ความเชื่อที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและจุดอ่อนจุดแข็งของนักปรัชญาแต่ละคน มีความเข้าใจ



ภาระงานของผู้บริหารทางวิชาการประกอบด้วยการทำงานกับดูแล นิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียน

จากแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการข้างต้นสรุปได้ว่า ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะกระบวนการคิดในการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้การกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรการสนับสนุนและส่งเสริมปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีทักษะในการพัฒนางานด้านวิชาการ กำกับติดตามและนิเทศการสอน ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครู

### 3. คุณลักษณะการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี

3.1 ความหมายของคุณลักษณะการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี

มีผู้ให้ความหมายของคุณลักษณะด้านการสื่อสารติดต่อประสานงานและเทคโนโลยีสื่อ ดังนี้

ฐิติพร หงส์โต และสุวรรณ นาคพนม (2560, หน้า 244) กล่าวว่า ด้านทักษะการสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะทางด้าน การสื่อสารตรวจสอบข้อมูลและเนื้อหาในการสื่อสาร มีกำหนดแผนในการสื่อสาร มีเทคนิคการพูด และมีความสามารถด้านการเจรจาต่อรองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและจัดระบบสนับสนุนทางด้านบุคลากร มีการส่งเสริมให้บุคลากรสร้างและปรับปรุงนวัตกรรมรู้จักใช้เทคโนโลยีและรู้จักเลือกใช้สามารถเข้าถึงและประเมินสารสนเทศ ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร มีความสามารถในการวิเคราะห์เหตุเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วถูกต้องและแม่นยำ มีความสามารถในการนำเสนอจุดเด่นของตนเองและองค์กร มีความรอบคอบทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและมีการตัดสินใจโดยพิจารณาจากข้อมูลที่ถูกต้องและมีอย่างเพียงพอ

สาริตา เจนเข้ว่า และคณะ (2560, หน้า 271 – 272) กล่าวว่า ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม หมายถึง นักบริหารสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการตัดสินใจการประสานงานการติดต่อสื่อสาร การสร้างเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน ตลอดจนทั้งสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

กนกอร อุ่ณสถานนท์ (2561, หน้า 100) กล่าวว่า คุณลักษณะการสื่อสาร ติดต่อประสานงานและเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารเป็นผู้สื่อสารที่ดีที่มีประสิทธิภาพ กระจายข่าวสารได้ถูกต้องชัดเจนรวดเร็วเพื่อให้ผู้รับข้อมูลข่าวสารสามารถเข้าใจได้ตรงกัน และปฏิบัติงานร่วมกันได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และนอกจากผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ประสานสารในการมอบหมายหรือสั่งการแล้วนั้น ยังต้องเป็นผู้ฟังที่มีประสิทธิภาพและเป็นนักประกอบการ สร้างนวัตกรรมจากการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมและบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ทั้งการแก้ไขปัญหาและการสร้างจุดแข็งขององค์กร ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษา

ชัยยนต์ เพาพาน (2561, อ้างถึงใน คมคาย น้อยสิทธิ์, 2560, หน้า 43) กล่าวว่า ความหมายของคุณลักษณะการสื่อสารติดต่อประสานงานและเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่เป็นนักสื่อสารที่ดีโดยการแบ่งปันข้อมูลผ่านหลายสื่อเท่านั้น แต่ยังเป็นผู้ฟังที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่กลุ่มผู้บริหารต้องเป็นผู้สื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับผู้มีส่วนร่วม และผู้บริหารต้องเป็นผู้สร้างสรรค์คิดนวัตกรรมในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ได้

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 90) กล่าวว่า การสื่อสารติดต่อประสานงานและเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารใช้เทคนิคหรือรูปแบบในการติดต่อประสานงานอย่างหลากหลายช่องทาง เพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างครบถ้วน โดยการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกได้ทั่วถึง ประสานให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างดี แสวงหาแบ่งปันข้อมูลและความรู้อย่างเปิดเผยชัดเจน มีการค้นหาความเข้าใจและปฏิบัติอย่างเข้าใจกับคนอื่น และจัดให้มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอน มองเห็นคุณค่าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่โดยจัดหาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการที่ดีเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

สดุดี จีระออน (2561, หน้า 121) กล่าวว่า การสื่อสารติดต่อประสานงานและเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารควรแสวงหาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นและด้านการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบันเทิงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

จากความหมายของคุณลักษณะการติดต่อสื่อสารและประสานงาน โดยใช้เทคโนโลยีข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากร ครู มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเที่ยงตรงมีประสิทธิภาพ แบ่งปันข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้เข้าใจตรงกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และผู้บริหารจะต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและระบบสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษา และใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์

### 3.2 แนวคิดเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี

มีนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยีไว้ ดังนี้

คณิงนิตย์ กิจวิธิ (2560, หน้า 54) กล่าวว่า การสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย ความสามารถในการฟังพูดอ่านเขียนสรุปได้ตรงประเด็น ชัดเจนมีความสามารถในด้านภาษาอังกฤษ เป็นอย่างดีเจรจาต่อรองโน้มน้าวเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกันเป็นทีม สามารถนำการประชุมนำเสนอในที่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานสถานศึกษาไปสู่ผู้ปกครองชุมชนองค์กรภายนอกได้ทันเวลา ต่อเนื่องและโดยวิธีการที่หลากหลายนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มช่องทางในการสื่อสาร อาทิ เว็บไซต์ เฟซบุ๊กไลน์ เป็นต้น

ฉัตรกมล ต้นขุน (2560, หน้า 59) กล่าวว่า ทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในตนเอง หมายถึง องค์ประกอบที่ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการพูดและสื่อสารความหมายได้ดี มีความสามารถในการประสานงานกับหน่วยงานองค์กรหรือชุมชนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้ เป็นอย่างดีโดยใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการสื่อสาร กล่าวคือ กล้าแสดงออก สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีความภาคภูมิใจในตนเอง

McQuail Dennis (2005) กล่าวว่า การสื่อสาร หมายถึง การให้และการรับความหมาย การถ่ายทอด และการรับสาร ซึ่งรวมไปถึงแนวคิดของการโต้ตอบ แบ่งปันและมีปฏิสัมพันธ์กันด้วย

จากแนวคิดเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยีข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากรภายใน

สถานศึกษา ใช้เทคนิคหรือรูปแบบในการติดต่อประสานงานอย่างหลากหลาย เพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างครบถ้วน ซึ่งจัดให้มีระบบการสื่อสารที่มีความเที่ยงตรง รวดเร็ว และเพียงพอต่อการตัดสินใจของคุณ จัดกระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารซึ่งกันและกันเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ มีการสื่อสารที่เปิดกว้างและชัดเจน และใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อเตรียมพร้อมใช้งานจัดหาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการที่ดี และเกิดประโยชน์สูงสุดมีการพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ และข้อมูลที่ใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอนในโรงเรียน

#### 4. คุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์

##### 4.1 ความหมายของคุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์

มีผู้ให้ความหมายของคุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ไว้ ดังนี้

ขวัญกมล สายเส้น (2561, หน้า 123) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารเป็นผู้คิดสรรค์เทคนิควิธีการทำงาน ผู้นำในยุคใหม่จะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานให้ปรากฏต่อสายตาเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอมีวิธีปฏิบัติงานที่ดีหรือเป็นเลิศ

ชัยยนต์ เพาพาน (2561, อ้างถึงใน คมคาย น้อยสิทธิ์, 2560, หน้า 43) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารต้องเรียนรู้ถึงความเชื่อมั่นในสัญชาตญาณของตนเอง ความสามารถการเป็นนักคิดนักเรียนเริ่มสร้างสรรค์ สร้างสรรค์และคิดนวัตกรรม คิดนอกกรอบ การคิดนวัตกรรมเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการบริหารจัดการกับความซับซ้อนทางสังคมในศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการผลักดันในบุคลากรในโรงเรียนที่มีความสามารถสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพและมาตรฐานมากขึ้น ต้องผลักดันเพื่อประโยชน์ของนักเรียนและต้องหาวิธีการจัดการอย่างต่อเนื่องเหมือนทฤษฎีน้ำไหล (Flow theory)

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 97) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารมีการคิดวางแผนการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงศักยภาพพื้นฐานของโรงเรียน มีความเชื่อมั่นในสัญชาตญาณของตนเอง มีความเป็นนักคิด นักริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาให้สำเร็จ มีการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อบริหารจัดการกับความซับซ้อนทางสังคม กระตุ้นส่งเสริมครูให้ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนา

## คุณภาพการศึกษา

สตุดี จีระออน (2561, หน้า 121) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรมีความสามารถในการคิดได้หลายทิศทางคิดได้กว้างไกลสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้แก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดที่ผสมผสานความคิดเดิมเกิดเป็นแนวคิดใหม่ได้

Torrance (2005, p. 54) กล่าวว่า ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลที่ไวต่อปัญหา ขอบกพร่องในด้านความรู้ที่ขาดหายไป หรือสิ่งที่ไม่ประสานกันและการแยกแยะต่าง ๆ ซึ่งการไวต่อการค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหาการเคหาหรือการตั้งสมมติฐานที่เกี่ยวกับขอบกพร่อง ทดสอบเกี่ยวกับสมมติฐาน ซึ่งในที่สุดสามารถนำเอาผลที่ได้ไปแสดงให้ปรากฏแก่ผู้อื่น

จากความหมายของคุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ข้างต้นสรุปได้ว่า คุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน ต้องมีคุณลักษณะด้านการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงาน คิดนวัตกรรมใหม่ๆเพื่อบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอน สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีความยุติธรรม และส่งเสริมครูให้ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

### 4.2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์

มีนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้

คณินนิตย์ กิจวิธิ (2560, หน้า 48) กล่าวว่า การเป็นนักคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ความสามารถในการคิดเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสามารถคิดสร้างสรรค์โดยไม่ยึดติดกับหลักการหรือข้อจำกัดเดิมและประยุกต์เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์นำไปสู่การสร้างสรณ์นวัตกรรมและแก้ไขปัญหาอย่างได้ผลก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ฉัตรกมล ต้นซุน (2560, หน้า 56) กล่าวว่า ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และมีจินตนาการหมายถึงองค์ประกอบที่ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาไฟหาวิธีการในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อความสำเร็จของสถานศึกษามีแนวคิดใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนางานในความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาตนและ

นักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีความเชื่อมั่นกล้าเริ่มสิ่งใหม่สามารถสร้างผลงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ นำเอาสิ่งที่มีผู้ร่วมงานเสนอมาปรับปรุงพัฒนาการทำงานให้ไปสู่ความก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์และมีการคิดสร้างภาพอนาคตของสถานศึกษา

ปณตนนท์ เกียรติประภากุล (2561, หน้า 2006 – 2007) กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงและเปลี่ยนแปลงไปในสภาพที่แตกต่างและดีกว่าเดิม ดังคำกล่าวที่ว่าเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาส เนื่องจากเมื่อประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุค 4.0 ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์และผลิตภาพเพื่อก้าวพ้นสังคมลอกเลียนแบบและบริโภคนิยม เปลี่ยนการขับเคลื่อนประเทศด้วยอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยน ซึ่งการศึกษาไทย 4.0 มีจุดเน้นที่จะต้องสามารถพัฒนาคนให้สามารถรังสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ จนเกิดผลิตภาพได้ หากมองในมุมของผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่จะขับเคลื่อนองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลงในยุคการศึกษา 4.0 แล้วกรอบแนวคิดติดยึด (Mindset) ของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงในการดำเนินการศึกษาในทุก ๆ ด้าน ดังนี้

1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านการผลิตผลงาน
2. สร้างนวัตกรรมที่แปลกใหม่มีความท้าทายสูง
3. มีความยืดหยุ่นกับวิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ ผ่านกระบวนการ

คิด ไตร่ตรองให้รอบคอบ

4. มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์
5. มีวิสัยทัศน์หรือมุมมองที่กว้างไกล กล้าที่จะเปลี่ยนแปลง

รวมทั้งสามารถช่วยเหลือและนำบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความคิดและการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนการคิดขั้นสูงที่จำเป็นสำหรับการทำงานในยุคนี้

6. สร้างการเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานในสถานศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้มีการทำงานอย่างอิสระ เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การเพิ่มผลผลิต และการสร้างวัฒนธรรมสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ประกอบกับในการจัดการเรียนการสอนจะต้องเกิดความหมายทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีทางเลือกและต้องเรียนด้วยความอยากรู้จริง จึงจะทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และเกิดนวัตกรรมและผลิตภาพที่แท้จริง

Hussey (2009, p. 59) กล่าวว่า องค์ประกอบของความคิด

สร้างสรรค์ ได้แก่ 1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การมีความคิดที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำกับใคร และแตกต่างจากความคิดธรรมดา 2) มีความคิดคล่องตัว หมายถึง มีความคิดที่ไม่ซ้ำกันในเรื่องเดียวกันในด้านต่าง ๆ 3) มีความยืดหยุ่น หมายถึง แบบของการคิดที่นำเสนอเรื่องราวเดียวกับในแบบต่าง ๆ ซึ่งนำมาเขียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น 4) มีความคิดละเอียดลออ หมายถึง ความคิดในรายละเอียดของเรื่องต่าง ๆ ซึ่งคิดอย่างมีขั้นตอน สามารถอธิบายให้เห็นภาพได้อย่างชัดเจน สามารถจัดแต่งความคิดหลักให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

จากแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์

สรุปได้ว่า คุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารจะต้องมีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงในด้านที่แตกต่างและด้านที่มีความคิดสร้างสรรค์สามารถแก้ไขปัญหาปรับปรุงพัฒนางาน สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา หรือการวางแผนในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงศักยภาพของโรงเรียนและความจะเป็นไปได้ในการพัฒนาให้สูงซึ่งในระดับที่คาดหวัง

#### 5. คุณลักษณะการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก

##### 5.1 ความหมายของคุณลักษณะการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก

มีผู้ให้ความหมายของคุณลักษณะการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวกไว้ ดังนี้

กนกอร อุณสถานนท์ (2561, หน้า 100) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลัง แรงบันดาลใจเชิงบวก หมายถึง ผู้บริหารต้องสร้างพลังเชิงบวก ด้านการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่เชิงรุก ดูแลผู้ร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา ติดต่อประสานกับบุคลากร ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษาจึงต้องดูแลตนเองให้พร้อมปฏิบัติงานเสมอให้เกิดสัมพันธภาพอันดีในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์การภายนอก

ขวัญกมล สายเส้น (2561, หน้า 123) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลัง แรงบันดาลใจเชิงบวก หมายถึง ผู้นำสามารถโน้มน้าวผลักดันหรือจูงใจเพื่อนร่วมงานให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานและมีความรับผิดชอบต่องานสูง ประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม รู้จักให้การชมเชย ให้รางวัล หรือบำเหน็จความชอบ

โยธิน นิลคช (2561, หน้า 143) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลัง แรงบันดาลใจเชิงบวก หมายถึง ผู้บริหารต้องสร้างหลักการทั้งเชิงบวก เชิงรุก และวิธีการดูแลเอาใจใส่ พบปะพูดคุยกับนักเรียน ครูและผู้ปกครองประสานข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในการพัฒนานักเรียนและสถานศึกษาให้มีการร่วมมือกันกับทุกฝ่าย

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 100) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก หมายถึง ผู้บริหารสร้างหลักการทั้งเชิงบวก เชิงรุก และวิธีการดูแลเอาใจใส่ ให้เวลาในการพบปะพูดคุยกับนักเรียน ครูและผู้ปกครองสร้างความพร้อมของตนเองเพื่อรองรับและสนับสนุนบุคลากรทุกโอกาส และสร้างความกระตือรือร้นและความคิดเชิงบวกต่อบุคลากรในการร่วมกันกำหนดทิศทางในอนาคตมีเทคนิคด้านการจูงใจเป็นสำคัญ พูดจริง ทำจริง มีความจริงใจ มีการบำรุงขวัญ มีน้ำใจ เห็นอกเห็นใจผู้ร่วมงานทุกคน และส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้มีความก้าวหน้าในอาชีพด้วยการให้รางวัลหรือบำเหน็จ ให้ความชอบมีความเป็นห่วงเป็นใย ความเป็นอยู่ของบุคลากร และเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน

สุวิมล ทองจำรัส (2561, หน้า 604) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลัง แรงบันดาลใจเชิงบวก หมายถึง ผู้บริหารเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร และครูในโรงเรียน ซึ่งเป็นที่สำคัญอย่างหนึ่งของวัฒนธรรมในการทำงานที่อบอุ่น ซึ่งจะก่อให้เกิดการยอมรับความเห็นต่าง การมีความคิดสร้างสรรค์ และช่วยแก้ไขปัญหามิให้เกิดข้อขัดแย้งได้ประสบความสำเร็จ

จากความหมายของคุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวกข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมและเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรและครูในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีการบำรุงขวัญ มีกำลังใจ เห็นอกเห็นใจผู้ร่วมงานทุกคน ดูแลเอาใจใส่พบปะกับนักเรียน ครูและผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างความพร้อม และสนับสนุนบุคลากรทุกโอกาส เป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน

## 5.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก

มีนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวกไว้ ดังนี้



ฐิติพร หงส์โตและคณะ (2560, หน้า 244 – 245) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ได้ผลสำเร็จกล้าคิดกล้าตัดสินใจและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีปฏิภาณไหวพริบดีแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพเป็นนักประเมินที่ดีปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี มีการปรับปรุงแผนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้รอบตัวผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากร มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบสูงมีการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาแผนงาน มีความทะเยอทะยานมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีการปรับตัวได้เร็ว

พรชัย เจตมาน และคณะ (2560, หน้า 2) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงมาสู่องค์กร เพื่อเพิ่มพูนคุณภาพที่สามารถจะเปลี่ยนแปลงอะไร และเปลี่ยนอย่างไร รวมทั้งจะเปลี่ยนในสถานการณ์ใดหรือ ทิศทางใด

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 102) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก คือ ผู้บริหารต้องเป็นนักสร้างพลังในการทำงาน สร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากร โดยการให้รางวัลความดีความชอบยกย่องชมเชยตามความต้องการและความคาดหวังของทุกคนแสดงออกถึงความห่วงใยและให้กำลังใจในเชิงสร้างสรรค์

จากแนวคิดเกี่ยวกับการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวกข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่สร้างพลังเชิงบวกในการทำงานสร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากร โดยการให้รางวัล ชื่นชม ชมเชย ยกย่อง ปกป้องครูและบุคลากร เอาใจใส่และให้คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรได้ และให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในทางสร้างสรรค์

## 6. คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี

### 6.1 ความหมายของคุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี

มีผู้ให้ความหมายของคุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดีไว้ ดังนี้

สาริตา เจนเขว้าและคณะ (2560, หน้า 271) กล่าวว่า คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและการเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง นักบริหารต้องมีน้ำเสียงและการพูดจาน่าฟังมีอารมณ์และจิตใจที่มั่นคง มีกิริยามารยาทที่เป็นที่ยอมรับในสังคม

การแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ อาจกล่าวได้ว่าบุคลิกภาพดีจะช่วยสร้างความเชื่อถือศรัทธาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและสาธารณชน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นที่ยอมรับในสังคม กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าเผชิญกับปัญหาและมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม เสียสละเพื่อส่วนรวมและเป็นแบบอย่างที่ดี

ชัยยนต์ เพาพาน (2561, อ้างถึงใน คมคาย น้อยสิทธิ์, 2560, หน้า 44) กล่าวว่า คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและการเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง ผู้บริหารมีความสำคัญต่อการทำหน้าที่ในโรงเรียน ซึ่งงานผู้บริหารไม่ใช่เป็นรูปปั้นแต่เป็นงานที่เอื้อต่อทุกคนในโรงเรียน คือต้องมีสัมมาคารวะต้องรู้จักบุคคลในชุมชนการเปิดโอกาสกับครูและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และผู้บริหารต้องมีความคิดสร้างสรรค์ มีการสื่อสารที่ดี คิดวิเคราะห์ในการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ จัดสถานศึกษาให้มีคุณภาพสำหรับผู้เรียน

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 106) กล่าวว่า คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและการเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง ผู้บริหารที่ต้องควรมีบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและการเป็นแบบอย่างที่ดีคือ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กิริยาท่าทางและวาจาดี รูปลักษณะร่างกาย ต้องมีลักษณะร่างกายสมบูรณ์ มีความสง่าผ่าเผย ซึ่งไม่เป็นโรคติดต่อที่สังคมรังเกียจ ปราศจากความพิการอย่างใดอย่างหนึ่ง กิริยา ท่าทาง และวาจาดี และมีบุคลิกภาพประชาธิปไตย ใช้หลักเหตุผลในการบริหารงานในสถานศึกษา และผู้บริหารพึงปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน ฝึกการสื่อสารที่ดี คิดวิเคราะห์เป็น ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุและผล

สฤติ จิระอน (2561, หน้า 120) กล่าวว่า คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและการเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง ผู้บริหารควรมีความเชื่อมั่นในตนเองมีอารมณ์สนุกสนานมีสุขภาพจิตดีร่าเริงแจ่มใสมีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายดีสะอาดมีความมั่นคงทางอารมณ์และมีความสามารถในการยืดหยุ่นและการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆผู้บริหารที่จะประสบความสำเร็จในการทำงานจะต้องประกอบไปด้วยคุณสมบัติหลายๆประการ

จากความหมายของคุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี ข้างต้น สรุปได้ว่า บุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นการเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี มีรูปร่างลักษณะที่สมบูรณ์ แต่งกายเหมาะสมเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ใช้หลักการและเหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียน มีกาลเทศะ กิริยาในการสื่อสารที่อ่อนน้อม เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีการบริหารงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการในการเรียนการสอนได้ดีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 6.1 แนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี

มีนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้

ศิริลักษณ์ มีจันท (2561, หน้า 28) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง ลักษณะที่แสดงออก ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่

1. สุขภาพร่างกายแข็งแรง
2. แต่งกายสุภาพ สะอาด เหมาะสมกับกาลเทศะ
3. สุภาพอ่อนโยน
4. กระตือรือร้นในการทำงาน
5. สุขุมรอบคอบในปฏิบัติงาน
6. กล้าตัดสินใจ
7. เชื้อมั่นในตัวเอง
8. มั่นคงทางอารมณ์
9. ไม่หวั่นไหวง่าย ๆ
10. ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม
11. เปิดเผยตรงไปตรงมา

ชีวสาธน์ กิ่งแก้ว (2561, หน้า 62) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของคนนั้น ๆ เช่น รูปร่างหน้าตาการแต่งกายคำพูด ซึ่งทำให้บุคคลนั้น ๆ มีบุคลิกภาพในลักษณะที่เป็นบุคคลที่ทำให้องค์การประสบความสำเร็จและบรรลุผลสำเร็จ เป็นผู้ที่มิพบทาสสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชา กล้าคิด

กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ๆ สามารถควบคุมอารมณ์ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมเป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นคนมีอารมณ์ดีและมองเหตุการณ์หรือสิ่งต่าง ๆ โดยไม่รู้ลึกเครียดเป็นผู้รู้จักตนเองและมีวัตถุประสงค์ในการทำงานมีความเข้าใจอารมณ์และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความสามารถในการยืดหยุ่นและการปรับตัวได้ดีมีความสามารถในการตัดสินใจ

Campbell & Samiec (2006, p. 86) ได้เสนอแนวคิดโครงสร้างบุคลิกพื้นฐาน (BASIC personality structure) ซึ่งได้เป็นแนวคิดทางวัฒนธรรมและบุคลิกภาพที่มีต้นกำเนิดมาจากการสัมมนาทางวิชาการของนักคิดคือลินตัน (Linton) โดยเขาเชื่อเช่นเดียวกับพรอยด์ว่าบุคลิกภาพของมนุษย์ถูกกำหนดโดยประสบการณ์ในวัยเด็กมนุษย์ในวัฒนธรรมหนึ่ง ๆ ซึ่งจะมีประสบการณ์ในวัยเด็กคล้ายคลึงกันเป็นผลมาจากวิธีการอบรมเลี้ยงดูที่คล้ายคลึงกันทำให้มนุษย์ในสังคมนั้น ๆ มีโครงสร้างทางบุคลิกภาพพื้นฐานคล้ายคลึงกันความคล้ายคลึงกันของบุคลิกภาพพื้นฐานมีเองที่ช่วยเสริมสร้างส่วนต่าง ๆ ของวัฒนธรรมให้มีเอกลักษณ์แตกต่างกันไปจากวัฒนธรรมอื่น

จากแนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพอ่อนนุ่มถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดีข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารที่ต้องควรมีบุคลิกภาพอ่อนนุ่มถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดีคือ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รูปลักษณะร่างกาย มีลักษณะร่างกายสมบูรณ์ มีความสง่าผ่าเผย และไม่เป็นโรคติดต่อที่สังคมรังเกียจ ปราศจากความพิการอย่างใดอย่างหนึ่งกิริยา ท่าทางและวาจาดี และมีบุคลิกภาพประชาธิปไตยปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในทุก ๆ ด้าน เป็นแบบอย่างผู้นำที่ดีแก่ผู้ร่วมงานปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี หลีกเลี้ยงอบายมุขและสร้างพฤติกรรมอันดีที่ผู้อื่นยอมรับและนำไปปฏิบัติ ใช้หลักเหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียน

## 7. คุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

### 7.1 ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

มีผู้ให้ความหมายของคุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษย์สัมพันธ์ไว้ ดังนี้

กฤษชรา ยองใย (2560, หน้า 40) กล่าวว่า ความหมายของคุณลักษณะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี หมายถึง ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการทำงานเป็นทีมมีมนุษย์สัมพันธ์อันดีต่อกันในองการ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือ

ประสานงานให้เป็นทีมเดียวกัน

ขวัญกมล สายเส้น (2561, หน้า 124) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี หมายถึง ผู้นำสายพันธุ์ใหม่จะต้องบริหารงานแบบมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ทีมงานได้เข้ามามีส่วนคิดร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบ

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 107) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง ผู้บริหารให้ความไว้วางใจบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้ความสามารถ ให้มีโอกาสได้เข้าไปมีส่วนร่วมในความสำเร็จของสถานศึกษา และให้โอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

สศุติ จีระอนน (2561, หน้า 121) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดี หมายถึง ผู้บริหารควรเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเข้าใจร่วมกันการให้การยอมรับนับถือการนำไปสู่ความพอใจรักใคร่ร่วมมือสามารถอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกันจนบรรลุเป้าหมายของบุคคลและองค์กร

จากความหมายของคุณลักษณะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ ช่างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีความไว้วางใจมีมนุษยสัมพันธ์ในการสื่อสารในองค์กรและเปิดโอกาสให้บุคลากรและครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและกำหนดทิศทางของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

## 7.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

มีนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้

ชีวสาธน์ กิ่งแก้ว (2561, หน้า 69) กล่าวว่า มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง การติดต่อเกี่ยวข้องกับสร้างสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ อันจะเป็นสะพานทอดไปสู่การสร้างมิตรกระบวนกรจูงใจของบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยมีความพอใจการยอมรับนับถือการให้ความร่วมมือและการให้ความจงรักภักดีในการติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลต่อบุคคลตลอดจนองค์กรต่อองค์กร ผู้บริหารควรมีมนุษยสัมพันธ์ในลักษณะที่มีเมตตาธรรม เพื่อแผ่กับผู้ร่วมงานประพุดิตนเป็นแบบอย่างแก่ครูและมีความ

จริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง ยกย่องศรัทธาในความคิดเห็นของผู้อื่นให้เกียรติผู้อื่นและแสดงความยินดีต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ เป็นกันเองเป็นคนใจกว้างไม่ถือตัวและเป็นคนมีอารมณ์ดี พูดคุยเล่นกับผู้ใต้บังคับบัญชาบ้างตามโอกาสอันควร

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 110) กล่าวว่า แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ คือการที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีสิทธิในการตัดสินใจร่วมกันกับผู้บริหารทั้งผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชามีความไว้วางใจกันมีความยึดมั่นผูกพันกันมีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนมีความอิสระในการปฏิบัติงานโดยต่างฝ่ายต่างเมืองที่จะสนับสนุนและทำให้เกิดประสิทธิผลต่อองค์การตามที่วางไว้

ศิริลักษณ์ มีจันทิ (2561, หน้า 33) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์หมายถึงความสามารถในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่

1. มีความเป็นมิตรและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน
2. มีเหตุผลและจริงใจกับผู้ร่วมงาน
3. ยิ้มแย้มแจ่มใสรับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้ร่วมงาน
4. ใส่ใจในเรื่องหน้าที่การงานของผู้ร่วมงาน
5. รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบาพูดคุยพปะกับผู้ร่วมงานเป็นประจำ
6. มีกิริยาวจาสุภาพยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน
7. เชื่อมั่นน้ำใจกับผู้ร่วมงาน

จากแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารต้องมีการสื่อสาร และสร้างสัมพันธ์ที่ดี เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีสิทธิในการตัดสินใจร่วมกันกับผู้บริหาร จูงใจบุคลากรให้ร่วมมือกำหนดและวางแผนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์

#### 8. การมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ

##### 8.1 ความหมายของการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ

มีผู้ให้ความหมายของคุณลักษณะการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจไว้ ดังนี้

ขวัญกมล สายเส้น (2561, หน้า 123) กล่าวว่า ผู้บริหารหรือผู้นำที่ดีนั้นต้องเป็นคนใจซื่อมือสะอาด บริหารงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ กล้าตัดสินใจในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารหรือผู้นำที่ดี จะต้องมีข้อมูลเพียงพอในการตัดสินใจหรือวินิจฉัยสั่งการ เป็นคนที่สุขุมรอบคอบมีเหตุผลในการตัดสินใจด้วยหลักการเป็นคุณธรรม

ถวิล อรัญเวศ (2561, ออนไลน์) กล่าวว่า ผู้บริหารหรือผู้นำที่ดีนั้นต้องมีความซื่อสัตย์เป็นคนใจซื่อมือสะอาดบริหารงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

สตุติ จิระอนน (2561, หน้า 120) กล่าวว่า ผู้บริหารควรรักษาวิสัยทัศน์มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตรงต่อเวลาซื่อสัตย์สุจริตมีความเมตตากรุณา มีความยุติธรรมต่อผู้ร่วมงานอย่างเสมอภาคเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่คล่องเกี่ยวกับอบายมุขทุกประเภทและเป็นที่ยอมรับและต้องการของสังคม

สุบัน มุขชะโกษา และคณะ (2561, หน้า 459) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นหัวใจสำคัญของหน่วยงานหรือองค์กร ทุกหน่วยงานย่อมปรารถนาและให้การยอมรับนับถือผู้บริหารที่มีคุณภาพนั่นก็คือเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีทักษะความชำนาญงานมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล แต่ที่เหนือสิ่งอื่นใด คือ ต้องเป็นผู้มีคุณธรรมในจิตใจ และมีจริยธรรมที่น่าเลื่อมใสศรัทธาเพราะการบริหารองค์กรต้องอาศัยคุณธรรมจริยธรรมเป็นเครื่องควบคุมความคิดและการปฏิบัติของผู้คนไม่ให้ไปคิดและกระทำอันเป็นการละเมิดผู้อื่น ถ้าหน่วยงานใดมีสมาชิกที่ประกอบไปด้วยคุณธรรมจริยธรรมแล้วหน่วยงานนั้นก็จะป็นหน่วยงานที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เพราะคุณธรรมที่ดีในตัวแต่ละคนนั้น จะเป็นตัวบ่งบอกถึงความเป็นผู้มีคุณภาพพร้อมที่จะดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนจริยธรรมนั้นเป็นตัวบ่งบอกถึงความเป็นผู้ที่สามารถในการปฏิบัติที่ดีที่ถูกต้อง ทำให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพ คุณธรรมจริยธรรมเป็นคุณสมบัติที่ดีของทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ดำรงตำแหน่งผู้นำ หรือผู้บริหารจำเป็นต้องมีคุณธรรมจริยธรรมมากกว่าตำแหน่งอื่น ๆ เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ผลักดันให้เกิดการดำเนินงานขับเคลื่อนไปข้างหน้าตามวัตถุประสงค์ ต้องมีการบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คุณธรรมจริยธรรมเป็นลักษณะของความคิดดี ถ้าผู้บริหารมีความดีมีคุณธรรมจริยธรรมก็จะได้รับการยอมรับนับถือ ดังนั้นคุณธรรม จริยธรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีได้แก่

1. สังคหวัตถุ 4
2. พรหมวิหาร 4
3. อิทธิบาท 4

จากความหมายของการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจข้างต้นสรุปได้ว่า ผู้บริหารจำเป็นต้องมีคุณธรรม จริยธรรมมากกว่าตำแหน่งอื่น ๆ มีความซื่อสัตย์ บริหารงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ผลักดันให้เกิด การดำเนินงานขับเคลื่อนไปข้างหน้าตามวัตถุประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมเป็นลักษณะของ ความดี ถ้าผู้บริหารมีความดีมีคุณธรรมจริยธรรมก็จะได้รับการยอมรับนับถือ และ ผู้บริหารพึงต้องกล้าตัดสินใจในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญ ประการหนึ่งของผู้บริหาร มีข้อมูลเพียงพอในการตัดสินใจหรือวินิจฉัยสั่งการเป็นคนที่ สุขุมรอบคอบมีเหตุผลในการตัดสินใจด้วยหลักการเป็นคุณธรรม

#### 8.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ

มีนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการมี คุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจไว้ ดังนี้

ฉัตรกมล ตันขุน (2560, หน้า 61) กล่าวว่า ทักษะทางคุณธรรมและ ความรับผิดชอบหมายถึงองค์ประกอบที่ส่งจำได้ผู้บริหารสถานศึกษามีความประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีมีความสุจริตยุติธรรมใช้ระบบคุณธรรมในการบริหารปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานต่าง ๆ มีความละเอียดรอบคอบและเป็น แบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

ศิริลักษณ์ มีจันโท (2560, หน้า 24) กล่าวว่า คุณลักษณะด้าน คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง คุณความดีที่ผู้บริหารสถานศึกษามีอยู่ในตัวเองในประเด็น ต่างๆ ดังนี้ 1) ความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน 2) ความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน 3) ความยุติธรรมปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานอย่างเสมอภาค 4) ความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน 5) มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน 6) รับฟังความคิดเห็น จากทุกฝ่ายประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา 7) มองโลกในแง่ดี

ชีวสาธน์ กิ่งแก้ว (2561, หน้า 64) กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติความดีของลักษณะนิสัยหรือพฤติกรรมที่ได้กระทำตามกันมา จนเป็นความเคยชินหรือหลักธรรมคำสอนอันเป็นแนวทางในการประพฤติผู้บริหารควรมี คุณลักษณะดังนี้



1. มีเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่น
2. มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
3. มีความยุติธรรมมีเหตุผลและวางตัวเป็นกลางอย่างสม่ำเสมอ
4. มีความรักและห่วงใยผู้ร่วมงาน
5. ยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน
6. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานและผู้อื่น
7. ซื่อสัตย์ต่อตนเองต่อหน่วยงานและคนอื่น
8. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และบทบาทของผู้บริหาร

รัชภูมิ พระพรหม (2562, หน้า 55) กล่าวว่า การเป็นผู้บริหารที่ดีต้องอาศัยความเก่งอย่างเดียวไม่พอจะต้องอาศัยความมีคุณธรรมจริยธรรมประกอบกันด้วย กล่าวคือ การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นต้องใช้ทรัพยากรทางการบริหารหลายอย่างประกอบกัน เช่น คน สัตว์ สิ่งของ งบประมาณ และการจัดการทรัพยากรทางการบริหารดังกล่าวเขาเป็นช่องทางที่ทำให้ผู้บริหารหาผลประโยชน์ส่วนตนเองได้ ดังนั้นการที่องค์กรจะประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารจะต้อง ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ

จากแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีคุณธรรมจริยธรรมและการเป็นผู้ตัดสินใจข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ จะต้องมียุทธศาสตร์บุคลิกภาพและนิสัยที่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ผู้บริหารต้องเป็นที่พึ่งเมื่อเกิดปัญหา มีความรับผิดชอบ และมีความเที่ยงตรงยุติธรรมยึดถือหลักเกณฑ์ปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา กล่าวตัดสินใจในการวางแผนและปฏิบัติงานและใช้ระบบคุณธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

## 9. การเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง

### 9.1 ความหมายของการเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง

มีผู้ให้ความหมายของการเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงไว้ ดังนี้

ฐิติพร หงส์โต และคณะ (2560, หน้า 245) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ได้ผลสำเร็จ กล่าวคือตัดสินใจและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงมีปฏิภาณไหวพริบดีแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพเป็นนักประเมินที่ดี ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี มีการ

ปรับปรุงแผนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้รอบตัวผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากร มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบสูง มีการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาแผนงาน มีความทะเยอทะยานมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการมีความมั่นคงทางอารมณ์มีการปรับตัวได้เร็ว

ถวิล อรัญเวศ (2561, ออนไลน์) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องไวต่อข้อมูล นักบริหารจำเป็นต้องเป็นคนที่ทันสมัยไวต่อข้อมูลหรือการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ฉะนั้น จำเป็นต้องเป็นผู้ที่ติดตามข่าวสารต่าง ๆ อยู่เสมอ

Full (2003, p. 61 – 71) กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีค่านิยมที่ดีงามและสามารถประสานความร่วมมือในของครูและบุคลากรรวมทั้งชุมชนให้ร่วมพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่ดีงามร่วมกันเมื่อผู้บริหารโรงเรียนมีเจตนารมณ์ที่ดี ซึ่งจะเป็นหลักยึด แล้วจะก่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อความพยายามในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จากโรงเรียนสู่เขตพื้นที่และไปสู่การศึกษาที่กว้างขึ้นต่อไป

จากความหมายของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารต้องประสานร่วมมือกับบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความเชื่อมั่นในการที่จะเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ กล้าคิด กล้าทำ และผู้บริหารพึงต้องมีทักษะการนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ได้ผลสำเร็จ ซึ่งผู้บริหารต้องมีปฏิภาณไหวพริบที่ดีเพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุง และบริหารจัดการแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

## 9.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

มีนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสรุปไว้ ดังนี้

ฉัตรกมล ตันชุน (2560, หน้า 58) กล่าวว่า ทักษะการเปลี่ยนแปลง และแก้ปัญหาหมายถึงองค์ประกอบที่ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้ทันสมัยแนะนำครูและบุคลากรให้เข้าถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเปลี่ยนแปลงมีการประเมินสมรรถนะของบุคลากรภายหลังการเปลี่ยนแปลง มีการวางแผนในการแก้ปัญหาพร้อมหาแนวทางแก้ปัญหาที่บุคลากรในโรงเรียนและพัฒนา และประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหา

สายฝน จันทร์บุปผา (2560, หน้า 36) กล่าวว่า การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหมายถึงผู้นำหรือผู้บริหารที่มีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงองค์กรไปในทางที่ดีด้วยการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาให้

สูงขึ้นสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

สุกัญญา รอดระกำ (2561, หน้า 575) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นนักคิด นักพัฒนา มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง บริหารงานแบบประชาธิปไตย ได้รับความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหากับบุคลากรในองค์กร และพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมใหม่ คำนึงถึงการบรรลุผลในวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นหลัก

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2560, อ้างถึงใน ปณตนนท์ เกียรติประภากุล, 2561, หน้า 2004) กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถเห็นได้จากผู้นำที่มีคุณลักษณะ 6 ประการประกอบด้วย

1. การมีวิสัยทัศน์ความเชื่อ
2. มีค่านิยมที่ดีการให้คุณค่าต่อทรัพยากรมนุษย์
3. มีทักษะการสื่อสาร
4. การรับฟังอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีพฤติกรรมเชิงรุก
6. มีความกล้าเสี่ยงเป็นคุณลักษณะร่วมของผู้นำการศึกษาที่

ประสบความสำเร็จ

จากแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้รู้เท่าทันในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาความสามารถของตนเอง และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

## บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีพื้นที่ซึ่งครอบคลุม 8 อำเภอ และมีโรงเรียนในสังกัด 212 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 162 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 50 โรงเรียน ซึ่งมีข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

### 1. ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตั้งอยู่เลขที่ 511

หมู่ 7 ถนนชาญสินธุ์ ตำบลวิศิษฐ์ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ อยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย เขตพื้นที่บริหารจำนวน 8 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอเซกา อำเภอบึงโขงหลง อำเภอศรีวิไล อำเภอพรเจริญ อำเภอบุ่งคล้า อำเภอโซ่พิสัย และอำเภอปากคาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขง เป็นเส้นกั้นพรมแดน

ทิศใต้ ติดต่อกับ เขตอำเภอดำรงดง อำเภอบ้านม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ เขตอำเภอบ้านแพง อำเภอนาทม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ เขตอำเภอโพนพิสัย อำเภอเฝ้าไร่

1.2 สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมการปกครองในพื้นที่ 8 อำเภอ ด้านทิศเหนือมีอำเภอบึงกาฬเป็นจุดผ่านแดน (ท่าเรือ) ในการส่งสินค้าไปยังประเทศเพื่อนบ้าน ส่วนอำเภอต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะทำการเกษตร เช่น ทำไร่ ทำนา ทำสวนยางพารา การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น อาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ คือทำการเกษตรรองลงมาคือรับจ้าง ทำให้มีรายได้เฉลี่ยของประชาชน ประมาณ 76,842 บาท / คน / ประชากร ในพื้นที่ 8 อำเภอ ประกอบด้วย กลุ่มชนที่หลากหลายเผ่าพันธุ์ เช่น ไทญ้อ ลาวพวน ญวน จีน กูไท ทั้งชาวไทยพื้นราบที่มาจากภาคต่าง ๆ โดยมีประชากรทั้งสิ้น 425,645

จากการที่ประชากรมีความหลากหลายของชนเผ่าพันธุ์และเชื้อชาติพันธุ์จึงทำให้มีความแตกต่างทั้งด้านของภาษา ศาสนา วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี โดยในด้านภาษา มีทั้งภาษาไทย ลาวพวน ไทญ้อ และด้านศาสนามีการนับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอื่น ๆ ส่วนด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีส่วนใหญ่นับถือตามบรรพบุรุษ

## 2. สภาพด้านการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ประถมศึกษาบึงกาฬ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ซึ่งโดยการทบทวนองค์การภายในองค์กรทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

## 2.1 โอกาส (Opportunities)

2.1.1 ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ

2.1.2 ภาครัฐเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาและมีนโยบายให้ส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจัง และชัดเจน

2.1.3 รัฐบาล กำหนดนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. จึงส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้ทั่วถึง และมีคุณภาพ

2.1.4 มีร้านค้า สถานประกอบการ และโรงงานอุตสาหกรรม

2.1.5 ประชากรโดยส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะทำสวนยางพารา มีพื้นที่ปลูกเป็นอันดับหนึ่งของภาคอีสาน

2.1.6 มีอาณาเขตติดกับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้มีการส่งออกสินค้าไปยังต่างประเทศ เช่น สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เวียดนาม ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีส่งผลให้หน่วยงานสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.1.7 รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอนโดยการสนับสนุนระบบ ICT / ห้องเรียน ICT

2.1.8 ใกล้เคียงประเทศเพื่อนบ้าน คือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว การไปมาสะดวก ทำให้มีการปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอันดีงามระหว่างกัน

2.1.9 ชุมชนส่วนใหญ่เป็นสังคมเกษตรกรรม สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.10 หน่วยงานทางการศึกษา มีการประสานงาน การร่วมมือทำงาน ให้บริการแก่ชุมชนและส่วนราชการภายนอกอย่างเต็มที่และสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

2.1.11 หน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา

2.1.12 มีแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้ เช่น วัด แม่น้ำโขง

เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า และพื้นที่ชุ่มน้ำโลก 2 แห่ง

2.1.13 มีแหล่งปฏิบัติธรรมพัฒนาจิตใจ

2.1.14 มีภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งด้านดนตรี กีฬา และการอาชีพ

2.1.15 มีส่วนราชการสำคัญ เช่น ศาล สำนักงานอัยการ

ด้านศุลกากร สำนักงานขนส่ง เรือรบเจ้า ศูนย์วิจัยยางพารา สถาบันวิทยุ

2.1.16 มีมหาวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

และวิทยาลัยการอาชีพในเขตพื้นที่

2.1.17 มีตลาดนัดระหว่างประเทศ

## 2.2 อุปสรรค (Threats)

2.2.1 ผู้ปกครองบางส่วนหรือผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งลูกเรียน  
ในโรงเรียน เอกชนและโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

2.2.2 การบริหารจัดการเงินอุดหนุนรายหัวที่เท่าเทียมส่งผลต่อ  
การขาดปัจจัย สนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาสอย่างเพียงพอ รวมถึงท้องถิ่นบางแห่งก็ไม่มี  
งบประมาณสนับสนุน

2.2.3 นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย  
การเมือง

2.2.4 นโยบายการลดอัตรากำลังคนภาครัฐ ทำให้อัตรากำลังครู  
ขาดแคลน โรงเรียนส่วนใหญ่มีครูไม่เพียงพอ ซึ่งในขณะเดียวกันต้องไปปฏิบัติหน้าที่อื่นที่  
ไม่ใช่งานสอน

2.2.5 ค่าครองชีพที่สูงขึ้นทำให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถ  
สนับสนุน นักเรียน ได้เท่าที่ควร โรงเรียนจึงไม่สามารถระดมทรัพยากรได้ตามเป้าหมาย

2.2.6 ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด จึงส่งผลกระทบต่อ  
การออกกลางคันของนักเรียน

2.2.7 ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีรายได้จากการกรีดยาง ไม่ให้  
ความสำคัญต่อการศึกษาเท่าที่ควร

2.2.8 อิทธิพลของสื่อทำให้เกิดพฤติกรรมลอกเลียนแบบที่ไม่  
เหมาะสม

2.2.9 เด็กและเยาวชนหมกมุ่นอยู่กับสื่อและเทคโนโลยีทำให้ขาด  
การปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและบุคคลรอบข้าง

- 2.2.10 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไม่ครอบคลุมในพื้นที่
- 2.2.11 การขยายตัวของร้านเกมส์
- 2.2.12 สภาพสังคมปัจจุบันมีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง มีแนวโน้มสูงที่จะทำให้เด็ก/เยาวชนอยู่ในภาวะยากลำบากกำพร้าถูกทอดทิ้งและถูกละเมิดสิทธิ
- 2.2.13 การได้รับอิทธิพลวัฒนธรรมต่างชาติ ทำให้เยาวชนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมเช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ พฤติกรรมก้าวร้าว และรุนแรง
- 2.2.14 เด็กและเยาวชนบางส่วนยังขาดความตระหนักและจิตสำนึกในความเป็นไทย
- 2.2.15 พื้นที่บางส่วนเป็นพื้นที่เสี่ยงด้านยาเสพติด อันเนื่องจากมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 2.2.16 เกิดมลภาวะเป็นพิษจากโรงงานอุตสาหกรรมบางพื้นที่
- 2.2.17 ยังมีสถานบันเทิงที่ไม่เหมาะสมและล่อแหลมขัดต่อศีลธรรมอันดีงามในพื้นที่ เช่น ร้านคาราโอเกะ ร้านเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เป็นต้น
- 2.2.18 ราคาที่ดินสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว
- 2.2.19 สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า น้ำประปาไม่เพียงพอต่อการใช้
- 2.2.20 ถนนในเขตเมืองแคบทำให้การจราจรติดขัด
- 2.3 จุดแข็ง (Strengths)
- 2.3.1 โครงสร้างการบริหารงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ โรงเรียนมีความชัดเจนเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด
- 2.3.2 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรและหน่วยงานอย่างชัดเจน
- 2.3.3 มีระบบการบริหารงานตามลำดับสายบังคับบัญชาที่ชัดเจนสามารถถ่ายทอดนโยบาย กำกับ ติดตาม และรายงานผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3.4 มีองค์คณะร่วมในการบริหารที่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปึงกาฬ (กพท.) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

(ก.ต.ป.น.) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.5 มีคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดบึงกาฬ

2.3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ มีการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน

2.3.7 ภาควิชาเครือข่ายทุกภาคส่วนมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนา  
ด้านการศึกษา

2.3.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อตกลงร่วมกันกับ  
หน่วยงาน อาชีวศึกษาในการให้การศึกษาด้านอาชีพ

2.3.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีระบบประกัน  
คุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

2.3.10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีการจัดระบบ  
การทำงาน สอดคล้องกับมาตรฐานและระเบียบ กฎหมาย โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.3.11 มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยสามารถทำให้  
ระบบการทำงานรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

2.3.12 ผู้บริหารการศึกษา / ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทาง  
วิชาการ มีภาวะผู้นำสูง และเป็นแบบอย่างที่ดี

2.3.13 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความ  
ความรับผิดชอบ มุ่งมั่น อุทิศเวลาให้กับทางราชการ และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้

2.3.14 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความความสามารถ  
ทักษะในการ ปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3.15 บุคลากรมีความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่  
เช่น ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ออกแบบ งานช่างต่าง ๆ

2.3.16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีค่านิยมในการ  
ทำงาน ร่วมกัน คือ “SMART”

S: Service Mind หมายถึง การมีจิตบริการ

M: Merit หมายถึง การมีคุณธรรม

A: Advance หมายถึง การพัฒนาตนเอง

R: Result Oriented หมายถึง การทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์



T: Teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีม

#### 2.4 จุดอ่อน (Weaknesses)

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีบุคลากรไม่ครบตามกรอบ โครงสร้างขององค์กร

2.4.2 งบประมาณบางส่วนใช้ไปกับการจ้างบุคลากรเข้ามาทำงานในสำนักงานในส่วนที่ยังไม่ครบ

2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนยังขาดกลยุทธ์ด้านการแข่งขันในการให้บริการทางการศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษาภาคเอกชนหรือหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะที่ใกล้เคียงกัน เช่น โรงเรียนเอกชน สถาบันกวดวิชา

2.4.4 ระบบการประชาสัมพันธ์ ไม่ครอบคลุมทั่วถึง

2.4.5 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ยังมีปัญหา

2.4.6 นโยบายการศึกษาบางอย่างผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่ เนื่องจากผู้บริหารบางส่วนยังขาดความตระหนักในการบริหารจัดการศึกษา และประสบปัญหาด้านชุมชน งบประมาณ บุคลากร เป็นต้น

2.4.7 ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มสาระวิชาหลัก และสาขาเฉพาะทาง

2.4.8 ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือการสอน ทำให้สอนไม่เต็มที่

2.4.9 ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง เช่น บุคลากรด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านการก่อสร้าง เป็นต้น

2.4.10 บุคลากรบางส่วนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนยังบกพร่องในการให้บริการที่ดีกับผู้รับบริการ

2.4.11 บุคลากรบางส่วนยังไม่ตระหนักในการปฏิบัติตามค่านิยมจากการวิเคราะห์ข้างต้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีสภาพภายนอกเอื้อและแข็ง คือ ภายนอกให้การสนับสนุน ในส่วนปัจจัยภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬดีมีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ที่ส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปอย่างไรก็ตามมีข้อสังเกตว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ยังไม่ได้มีความสมบูรณ์ และยังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่เป็น

ส่วนน้อย จึงต้องพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสและกำจัด/ลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไป แล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬจะเป็นเลิศได้มาตรฐานที่มีสมรรถนะสูง

### 3. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

#### 3.1 วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา 2564 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ส่งเสริมให้มุ่งบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เข้มแข็งและยั่งยืน ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของสมศ.ทุกโรงเรียน

#### 3.2 พันธกิจ (MISSION)

3.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ

3.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

3.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรับรองการประเมินภายนอกส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นประสาน

ความร่วมมือเพื่อขอรับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

### 3.3 เป้าประสงค์ (GOAL)

3.3.1 ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

3.3.2 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.3 ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนองของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

3.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

3.3.5 สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

3.3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

3.3.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

### 3.4 กลยุทธ์ (STRATEGY)

3.4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น ชายแดน ได้รับการบริการด้าน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

3.4.2 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

3.4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 หรือยุคไทยแลนด์ 4.0

3.4.4 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.4.5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

3.5 ค่านิยมองค์กร (CORE VALUE) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬได้จัดทำค่านิยมร่วมหรือ ค่านิยมที่สร้างสรรค์ขององค์กรขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ค่านิยมองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ 5 ประการคือ “SMART” Service mind มีจิตบริการ Merit มีคุณธรรม Advance มีการพัฒนาตนเอง Result oriented ทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ Teamwork ทำงานเป็นทีม

3.6 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนคุณภาพ 5 ดาว โดยจัดการศึกษา และพัฒนาให้เกิดคุณภาพ 5 ด้าน มีความพร้อมเข้าสู่การพัฒนาในศตวรรษที่ 21 หรือยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้แก่

3.6.1 ด้านนักเรียน

3.6.2 ด้านผู้บริหารและครู

3.6.3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

3.6.4 ด้านแหล่งเรียนรู้

3.6.5 ด้านการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากการศึกษาบริบทเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สรุปได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ส่งเสริมให้มุ่งบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เข้มแข็งและยั่งยืน

ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของสมศ.ทุกโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในยุคไทยแลนด์ 4.0 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGS) และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรับรองการประเมินภายนอกส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นประสานความร่วมมือเพื่อขอรับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยมีโอกาส (Opportunities) คือ เป็นพื้นที่ที่มีที่ตั้งดี และเหมาะสมในหลาย ๆ ด้าน แต่ก็มีอุปสรรค (Threats) คือ ผู้ปกครองบางส่วน หรือผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งลูกเรียนในโรงเรียน เอกชน และโรงเรียนที่มีชื่อเสียง รวมถึงนโยบายการลดอัตราค่าเล่าเรียนคนภาครัฐ ทำให้อัตราค่าเล่าเรียนขาดแคลน โรงเรียนส่วนใหญ่มีครูไม่เพียงพอ และในขณะเดียวกันต้องไปปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ไม่ใช่การสอน มีจุดแข็ง (Strengths) อยู่ที่โครงสร้างการบริหารงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีความชัดเจน เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนดมีระบบการบริหารงานตามลำดับสายบังคับบัญชาที่ชัดเจน สามารถถ่ายทอดนโยบาย กำกับ ติดตาม และรายงานผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้นำทางวิชาการ มีภาวะผู้นำสูง และเป็นแบบอย่างที่ดี และมีจุดอ่อน (Weaknesses) อยู่ที่นโยบายการศึกษาบางอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่ เนื่องจากผู้บริหารบางส่วนยังขาดความตระหนักในการบริหารจัดการศึกษา และประสบปัญหาด้านชุมชน งบประมาณ บุคลากร เป็นต้น บุคลากรบางส่วนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนยังบกพร่องในการให้บริการที่ดีกับผู้รับบริการ บุคลากรบางส่วนยังไม่ตระหนักในการปฏิบัติตามค่านิยม และครู และบุคลากรทางการ

ศึกษา มีความความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทต่อความสำเร็จและประสิทธิภาพของงานและสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งบางครั้งการบริหารจัดการแม้จะไม่เรียบร้อยถูกต้องอยู่บ้างก็อาจได้รับผลงานสูงได้หากผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดี แต่หากคุณลักษณะหรือพฤติกรรมในการนำของผู้บริหารไม่ดี แม้การบริหารจัดการถูกต้องหรือดีเพียงใดก็ตาม ผลงานที่ออกมาย่อมสมบูรณ์ได้ยาก ดังนั้นผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติและพฤติกรรมที่เหมาะสม เพราะความสำเร็จของงานทุกด้านของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่จะวินิจฉัยสั่งการ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรจะมีฝึกฝน และพัฒนาตนให้เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออก พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้นให้ได้ เพื่อที่จะได้พัฒนาการศึกษาให้ดีและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีมุ่งพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในยุคไทยแลนด์ 4.0 คือ และมุ่งพัฒนาสารสนเทศพื้นฐานสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี และการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลในโรงเรียน ในด้านการจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งจะก่อให้เกิดการบริหารงานโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในการจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น ๆ

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

สำหรับงานวิจัยในประเทศ ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน ดังต่อไปนี้

กนกอร สมปราชญ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำกับคุณภาพสถานศึกษา พบว่า 1) คุณลักษณะภาวะผู้นำการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์และความกล้าการสร้างสภาพแวดล้อมที่ทรงพลังเอื้อต่อการเรียนรู้และการเกิดนวัตกรรม ความยืดหยุ่น การบูรณาการ ของศาสตร์และเทคนิควิธี เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ การเรียนรู้เป็นทีม การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การเปลี่ยนแปลงและมีความเฉพาะตัว ความพอเพียง การวิจัยและพัฒนา 2) เงื่อนไขเชิงสาเหตุของการเกิดภาวะผู้นำการเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิหลังส่วนบุคคล แรงบันดาลใจ การเป็นผู้สร้าง

องค์ความรู้และเป็นผู้ชอบคิดต่างรวมทั้งการสร้างนวัตกรรม แรงขับเคลื่อนของสังคม (ภาวะวิกฤติทางการศึกษาทักษะความรู้ในศตวรรษที่ 21 และความคาดหวังจากนโยบายเบื้องบน) เงื่อนไขเชิงบริบท เงื่อนไขสอดแทรก (วัฒนธรรมการเรียนรู้นโยบาย ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน) 3) การปฏิบัติการของภาวะผู้นำการเรียนรู้ ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมและมุ่งเน้นการเรียนรู้ การค้นหาปัจจัยที่ทำให้เป้าประสงค์สำเร็จ พัฒนาความสัมพันธ์กับบุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และความไว้วางใจ การคิดหาวิธีการและกลยุทธ์ การออกแบบการเรียนรู้ในลักษณะ backward mapping การสร้างเครือข่ายพันธมิตรให้เพิ่มขึ้น การสร้างอัตลักษณ์และแนวปฏิบัติที่ดี การนำเอาค่านิยมที่ดีมาใช้ การเปลี่ยนห้องสมุดมาเป็นศูนย์เรียนรู้ และ วิจัยและพัฒนา) ผลสืบเนื่องจากการมีภาวะผู้นำการเรียนรู้ทั้งต่อตนเองทำให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพ

หทัยา ชนะสิทธิ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นของคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยยะสำคัญทางสถิติ 3) ขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศิริลักษณ์ มีจันโท (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม รองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการระบบสารสนเทศ 2) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน

การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม รองลงมา คือ ด้านบุคคลที่รอบรู้และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านรูปแบบวิธีคิด และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน และ 3) คุณลักษณะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 อยู่ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด 01

คะเนิงนิตย์ กิจวิธิ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความโดดเด่นอยู่ในระดับมากที่สุด และมากเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ ด้านความซื่อสัตย์ และคุณธรรม ด้านความมุ่งมั่น และพากเพียร ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างเครือข่ายชุมชน ด้านการเป็นนักคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ และด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ตามลำดับของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาต่างกันมีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมรายด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 3 ในด้านการเป็นนักคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ คือ มีความสามารถในการนำความคิดที่สร้างสรรค์ไปสู่การสร้างและพัฒนานวัตกรรม และข้อ 7 ในด้านการมีวิสัยทัศน์ คือ มีผลสำเร็จของงานบริหารสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ เช่น ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่นการศึกษาต้นแบบ ฯลฯ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด 05

วสันต์ บัวชุม (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนก



ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเสนอแนะไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วยคุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ คุณลักษณะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี และคุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ มีแนวทางพัฒนาดังนี้ 5.1) คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์มีแนวทางพัฒนาดังนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานนำวิสัยทัศน์มากำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงานและให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงาน 5.2) คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการมีแนวทางพัฒนาดังนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการสอน หลักสูตร การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการ และสามารถให้คำแนะนำที่ดีแก่ครู และนำแนวคิด และนวัตกรรมใหม่ ๆ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 5.3) คุณลักษณะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีมีแนวทางพัฒนาดังนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษส่งเสริมครูในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร มีทักษะการสื่อสารที่ดี และสามารถโน้มน้าวใจบุคลากร 5.4) คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์มีแนวทางพัฒนาดังนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวคิดและเทคนิคใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนางานในความรับผิดชอบให้เกิดการพัฒนาและมีความสามารถในการคิดนอกกรอบ และการคิดสร้างสรรค์

สดุติ จีระออน (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านคุณธรรมจริยธรรม รองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเทศ 4.0 พบว่าไม่แตกต่างกัน 3) ผลการตรวจเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด 05

รัชภูมิ พระพรหม (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 ผลการการวิจัยพบว่า ในภาพรวม พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะในระดับมากที่สุดทุกด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะตามสภาพจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 พบว่า มีความแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด 01

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

Bennis (2000, p. 23) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้นำ คือ ผู้ที่จะเป็นผู้นำได้จะต้องมีคุณลักษณะพิเศษกว่าคนทั่ว ๆ ไป ได้แก่ มีความกล้าหาญ มีความกระตือรือร้น มีความเฉลียวฉลาด มีลักษณะท่าทางดีสง่างาม น่าเลื่อมใส มีความยุติธรรม ซึ่งผู้นำที่ดีนั้นจะต้องมีลักษณะอย่างไรบ้างที่ต่างไปจากคนธรรมดาอื่น ๆ อย่างน้อยผู้นำจะต้องมีลักษณะพื้นฐานเช่นเดียวกับมนุษย์ทั่วไป

Stueber (2000, p. 61 – 65 A) ได้ศึกษา รูปแบบของความเป็นผู้นำประสิทธิภาพในการทำงานและคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในเรื่อง Lutheran และศึกษาคุณลักษณะเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ การเป็นผู้นำที่ชอบบริการผู้อื่น ซึ่งเป็นผู้นำที่มีน้ำใจกับผู้อื่น โดยศึกษากับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 23 คน จากผู้บริหารทั้งหมด 71 คน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพไม่มีรูปแบบความเป็นผู้นำที่สอดคล้องกันเลยแต่ส่วนมากใช้รูปแบบผู้นำที่เข้มแข็งมากที่สุด ซึ่งก็สามารถเปลี่ยนแปลงในรูปแบบอื่น ๆ ด้วย และจากการได้ประเมินผลการรับรู้ตัวเองและการรับรู้ของผู้อื่น พบว่า ผู้บริหารประเมินความเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ทั้ง 5 ประการอยู่ในระดับสูง และการประเมินด้านความปรารถนาในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน และการประเมินแบบอย่างให้กับบุคลากรของโรงเรียนอยู่ในระดับสูงสุดจากการประเมินตนเองและให้ผู้อื่นประเมินในเรื่องการแสดงออกหรือปฏิบัติตนในด้านการบริการผู้อื่นและมีน้ำใจต่อผู้อื่น พบว่า อยู่ในระดับมากโดยประเมินในเรื่องการ

พัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับสูง และมีการประเมินคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ด้านความมีน้ำใจ ในเรื่องการใส่ใจผู้ร่วมงานและการมีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับสูงสุด

Sham (2005, Abstract) ได้ศึกษา วิจัยเรื่องภาวะผู้นำและองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นการสำรวจธรรมชาติ และคุณลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลในการสร้างสรรค์ประสิทธิผลขององค์กรโดยการให้นิยามความหมายขององค์กรแห่งการเรียนรู้ การศึกษาวรรณกรรมร่วมสมัยและการสำรวจการเปลี่ยนแปลงด้านภาวะผู้นำขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งผลการศึกษาพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยยะสำคัญภาวะผู้นำแบบดั้งเดิมในประเด็นความเป็นครูและผู้ฝึกสอนและความเป็นศูนย์กลางของผู้นำสิ่งที่เป็นจุดเด่นเฉพาะคือตามต้องการแบบแผนความคิดใหม่สำหรับภาวะผู้นำใต้อองค์กรแห่งการเรียนรู้การสำรวจคำจำกัดความผู้นำแบบดั้งเดิมพบว่าปัจจัยผู้ช่วยก็หมอให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้สามารถค้นหาได้เหมือนกับขั้นตอนเพื่อใช้สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

Smith (2008, pp. 2008 – A) ได้ศึกษา การวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำโดยพฤติกรรมผู้นำที่ศึกษาคือแบบกิจกรรมสัมพันธ์หรือแบบเผด็จการและแบบมีเพศสัมพันธ์หรือแบบประชาธิปไตยการศึกษาครั้งนี้ 1) แบบภาวะผู้นำมีความเป็นประชาธิปไตยมากทำให้ระดับแรงจูงใจสูงด้วย 2) เพศไม่มีผลต่อแรงจูงใจ 3) ประสบการณ์ไม่มีผลต่อแรงจูงใจและความพึงพอใจ 4) เพศไม่มีผลต่อแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 5) ประสบการณ์การทำงานไม่มีผลต่อแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งสถานศึกษาความเห็นเพิ่มเติมจากการศึกษาครั้งนี้คือแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยหลักที่มีผลต่อแรงจูงใจ ผู้บริหารที่ปฏิบัติตนมีภาวะเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตยจะมีทีมงานที่มีระดับแรงจูงใจสูงขึ้น

Coleman (2008, อ้างถึงใน อธิภัทร มีแสง, 2560, หน้า 76) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการความรู้และกระบวนการปรับปรุงโรงเรียน ความสามารถในการสร้างองค์กรของผู้บริหารมีความสำคัญต่อผู้บริหารโรงเรียนในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน จุดประสงค์ของการปรับปรุง คือ การปรับปรุงการเรียนการสอนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนการใช้ข้อมูลและความรู้ที่ใช้ร่วมกันจัดการความรู้ เป็นเครื่องมือในการจัดการประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมจะมีความสามารถที่ดีที่สุดในการปรับปรุงข้อมูลโรงเรียน และการปฏิรูปกระบวนการ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้กลยุทธ์ในการจัดการความรู้ในการตัดสินใจนั้นจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่ม

Hollomon (2009, pp. 605 – A) ได้ศึกษา คุณสมบัติของอาจารย์ใหญ่ ความสัมพันธ์กับการพัฒนาอาชีพ ซึ่งพบว่าคุณสมบัติของอาจารย์ใหญ่ขึ้นอยู่กับ การพัฒนาและการเรียนรู้ของตนเอง และเป็นผู้ที่มีคุณค่าทางจิตใจเป็นผู้ที่มีจิตใจดี มีความรู้สึกนึกคิดที่ดี มีน้ำใจและมีจิตวิญญาณที่ดี ซึ่งคุณสมบัติของอาจารย์ใหญ่อยู่ที่การเสียสละ เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ สร้างแรงจูงใจในการทำงานและเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้ผู้วิจัยทราบว่าระดับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน จากงานวิจัยของนักวิจัย ส่วนมากพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของ ผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า มีทั้งแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และที่ระดับ .05 และไม่แตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้ศึกษามาข้างต้นไปใช้ในการ อภิปรายผลการวิจัยในลำดับต่อไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปึงกาฬ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 และ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เป็นนโยบายในการเปลี่ยนแปลง ปรับเปลี่ยน แก้ไขและพัฒนาประเทศ ให้ขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นยุคไทยแลนด์ 4.0 การศึกษาไทย 4.0 ในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยการบริหารสถานศึกษา เป็นหน้าที่ที่ผู้บริหาร ร่วมมือกับบุคลากรในการให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนโดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่ สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์การ และการควบคุม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของ การจัดการศึกษาขอขยายการบริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เป็นกฎหมายที่ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติใช้เป็นหลักในการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การปฏิรูปการศึกษาจำเป็นต้อง ปรับวิธีคิดในการจัดการศึกษาปรับโครงสร้างการจัดการศึกษาปรับรูปแบบวิธีการเรียนรู้ ปรับปรุงคุณภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาอื่น และจัดให้มีอุปกรณ์และ

เทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม และเพียงพอ โดยการบริหารตามแนวปฏิรูปพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต้องเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการบริหารที่เน้นการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนการบริหารที่ใช้บุคลากรมืออาชีพ (Professional) เป็นการบริหารที่ต้องมีการตรวจสอบและประเมินตามมาตรฐานเป็นการบริหารที่เน้นเป็นพิเศษที่สถานศึกษา / โรงเรียนเน้นการกระจายอำนาจไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งเป็นการบริหารที่อาศัยองค์ความรู้วิชาชีพเน้นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เน้นความทัดเทียมกันและเป็นการบริหารที่ต้องประกันคุณภาพให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สังคมและจากการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน สามารถสรุปได้ ดังนี้

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความ เป็นผู้นำทางวิชาการที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการติดต่อประสานงาน การสื่อสาร และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล คิดอย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน มีบุคลิกภาพที่ดีอ่อนน้อมถ่อมตน และพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ก้าวทันยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 มีบทบาทในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย และการบริหาร การศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารงานที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นบทบาทในฐานะผู้นำทาง วิชาการ และบทบาทในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ กำหนดกรอบของการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีทั้งหมด 9 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) การติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี 4) เป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ 5) การเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก 6) บุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี 7) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ 8) การมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ 9) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงซึ่งผู้วิจัยจะทำการศึกษา ต่อไปว่าคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเป็นอย่างไร

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วย

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตอนที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 2,367 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 212 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,155 คน จากทั้งหมด 212 โรงเรียน

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp.607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 330 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 110 คนและครูผู้สอน จำนวน 220 คน จากนั้นผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 49 – 50) โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งวิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการดังนี้

2.1 ผู้วิจัยใช้โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ทั้งหมดจำนวน 212 โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) และให้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก 80 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 123 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 9 โรงเรียน

2.2 จากโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมด 212 โรงเรียน กำหนดการสุ่มโรงเรียนร้อยละ 50 ดังนั้น จะได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 106 โรงเรียน

2.3 เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีเพียง 9 โรงเรียน ผู้วิจัยจึงกำหนดโรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมดเป็นหน่วยการสุ่ม ดังนั้น จึงเหลือโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มเพียง 80 โรงเรียน

2.4 จากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางที่เหลือ จำนวน 203 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 80 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 123 โรงเรียน ผู้วิจัยใช้สัดส่วน 0.48 ในการสุ่ม โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ดังนั้น จะได้โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 40 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 61 โรงเรียน จากนั้นใช้การสุ่มแบบง่าย โดยการจับสลากแบบใส่คืนเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางตามจำนวนที่กำหนด

2.5 ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงผู้บริหารโรงเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 110 คน ดังนี้

2.5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 40 คน

2.5.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 61 คน

## 2.5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 9 คน

2.6 ผู้วิจัยกำหนดครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากแบบใส่คืนโดยโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่โรงเรียนละ 2 คน ได้กลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนจำนวน 220 คน ดังนี้

## 2.6.1 โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 80 คน

## 2.6.2 โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 122 คน

## 2.6.3 โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 18 คน

ดังนั้น จะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 110 คน และครูผู้สอนจำนวน 220 คน รวมทั้งสิ้น 330 คน ดังรายละเอียดที่แสดงใน ตาราง 2 - 4

ตาราง 2 ประชากรกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 40 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. บ้านโนน	1	6	7	1	2	3
2. บ้านท่าดอกคำ	1	5	6	1	2	3
3. บ้านปรารธนาดี	1	5	6	1	2	3
4. บ้านนาจาน	1	5	6	1	2	3
5. บ้านพรสวรรค์	1	6	7	1	2	3
6. บ้านหนองจิก เซกา	1	4	5	1	2	3
7. บ้านหาดแฮ่	1	5	6	1	2	3
8. บ้านดงโพน	1	3	4	1	2	3
9. หนองสิมโนนสวรรค์	1	5	6	1	2	3
10. สันติสุขเจริญราษฎร์	1	5	6	1	2	3
11. บ้านห้วยเชื่อมใต้	1	5	6	1	2	3



ตาราง 2 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
12. บ้านโพธิ์น้อยหนองลิม	1	5	6	1	2	3
13. บ้านใหม่สามัคคี	1	4	5	1	2	3
14. บ้านดอนแพง	1	4	5	1	2	3
15. บ้านท่าไคร้	1	3	4	1	2	3
16. บ้านโคกบริการสันกำแพง	1	4	5	1	2	3
17. บ้านหนองบัวแดง	1	4	5	1	2	3
18. บ้านโสกบง	1	5	6	1	2	3
19. บ้านด้าย	1	3	4	1	2	3
20. บ้านโนนเหือดแอ่	1	5	6	1	2	3
21. บ้านแสนสำราญ	1	5	6	1	2	3
22. บ้านโนนวังเยี่ยม	1	4	5	1	2	3
23. บ้านสร้างคำ	1	5	6	1	2	3
24. บ้านโคสี	1	11	12	1	2	3
25. บ้านดอนแก้วโนนอินทร์แปลง	1	4	5	1	2	3
26. บ้านหนองบัว	1	3	4	1	2	3
27. บ้านโนนสา	1	3	4	1	2	3
28. บ้านนาป่าน	1	4	5	1	2	3
29. บ้านไร่โนนสำราญ	1	6	7	1	2	3
30. บ้านกำแพงเพชร	1	5	6	1	2	3
31. บ้านป่อพนา	1	6	7	1	2	3
32. บ้านคำหมื่น "ต.ช.ต.อนุสรณ์"	1	5	6	1	2	3
33. บ้านห้วยสามยอดเทวกุล	1	4	5	1	2	3

ตาราง 2 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
34. บ้านดงสว่าง	1	4	5	1	2	3
35. บ้านตาลเดี่ยว	1	4	5	1	2	3
36. บ้านโนนจำปา	1	3	4	1	2	3
37. บ้านโคกสว่าง	1	6	7	1	2	3
38. หนองวิททยา	1	7	8	1	2	3
39. บ้านโคกสว่าง	1	6	7	1	2	3
40. บ้านท่าโพธิ์	1	4	5	1	2	3
รวมทั้งสิ้น	40	190	230	40	80	120

ตาราง 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 61 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. บ้านพันลำ เจริญวิทยา	1	9	10	1	2	3
2. บ้านบะยาวราษฎร์นุเคราะห์	1	14	15	1	2	3
3. บ้านนางวงษ์ห้วยเนียม	1	6	7	1	2	3
4. หนองโตคอนเสียด	1	16	17	1	2	3
5. บ้านสามหนอง	1	15	16	1	2	3
6. สังกวาลวิทย์ 1	1	17	18	1	2	3
7. บ้านนาต้อง	1	12	13	1	2	3
8. บ้านโคกก่องมิตรภาพที่ 86	1	16	17	1	2	3
9. บ้านเหล่าถาวร	1	9	10	1	2	3
10. เล็ดสิน	1	16	17	1	2	3
11. ชุมชนบ้านตุม	1	9	10	1	2	3
12. บ้านหนองหัวช้าง	1	12	11	1	2	3
13. บ้านนาเจริญวิทยา	1	17	18	1	2	3
14. บ้านท่าส้มโอง	1	9	10	1	2	3
15. บ้านขามเปี้ย	1	10	11	1	2	3
16. ไทยรัฐวิทยา 51 (บ้านโคกกวาง)	1	17	18	1	2	3
17. บ้านโคกกลาง	1	10	11	1	2	3
18. บ้านบึงกาฬ	1	17	18	1	2	3
19. บ้านโคกนิคม	1	9	10	1	2	3
20. บ้านดอนหญ้านาง	1	16	17	1	2	3
21. บ้านทุ่งทรายจก	1	8	9	1	2	3
22. บ้านโนนสวรรค์	1	8	9	1	2	3

ตาราง 3 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
23. บ้านกุศลิม	1	8	9	1	2	3
24. บ้านห้วยเชื่อมเหนือ	1	12	13	1	2	3
25. บ้านหนองยาว	1	8	9	1	2	3
26. บ้านคลองเค็ม	1	8	9	1	2	3
27. บ้านโนนยางคำ	1	8	9	1	2	3
28. บ้านดงชมพู	1	10	11	1	2	3
29. บ้านซ่อมกอก	1	10	11	1	2	3
30. ชุมชนบ้านหนองยองวิทยา	1	10	11	1	2	3
31. บ้านหนองพันทา	1	9	10	1	2	3
32. บ้านนาสวรรค์	1	18	20	1	2	3
33. บ้านศิริพัฒน์	1	9	10	1	2	3
34. บ้านห้วยก้านเหลือง	1	9	10	1	2	3
35. บ้านท่าสะอาด	1	12	13	1	2	3
36. บ้านดอนเสียด	1	15	16	1	2	3
37. บ้านโคกสำราญพรสวรรค์	1	15	16	1	2	3
38. บ้านนาสะแบง	1	21	22	1	2	3
39. บ้านนาขาว	1	14	15	1	2	3
40. บ้านนาสิงห์	1	15	16	1	2	3
41. บ้านท่าศรีชมชื่น	1	8	9	1	2	3
42. อนุบาลบึงค้ำ	1	11	12	1	2	3
43. บ้านไทรงามโนนภูดิน	1	9	10	1	2	3
44. บ้านทองสาย	1	11	12	1	2	3

ตาราง 3 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
45. หอดำพิทยาสรรค์	1	14	15	1	2	3
46. บ้านหนองชัยวาน	1	9	10	1	2	3
47. กัลยาณีวัฒนา 2	1	14	15	1	2	3
48. บ้านท่าสำราญ	1	9	10	1	2	3
49. บ้านดงบัง	1	15	16	1	2	3
50. บ้านหนองสุฝอยลม	1	15	16	1	2	3
51. ชุมชนบ้านซาง	1	19	20	1	2	3
52. บ้านท่าเชียงเครือ	1	14	15	1	2	3
53. บ้านนางัวสายปัญญา	1	19	20	1	2	3
54. บ้านนาขาม	1	15	16	1	2	3
55. บ้านหนองตะไก้โนนมันปลา	1	10	11	1	2	3
56. บ้านหนองแก่งทราย	1	21	22	1	2	3
57. บ้านเหล่าทองหลาง	1	18	19	1	2	3
58. บ้านโสกท่ามะนาตาไก่	1	10	11	1	2	3
59. อนุบาลปากคาด	1	16	17	1	2	3
60. บ้านนาแก้ง	1	17	18	1	2	3
61. บ้านหนองจันทน์	1	13	14	1	2	3
รวมทั้งสิ้น	61	770	830	61	122	183

ตาราง 4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 9 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. อนุบาลศรีวิไล	1	43	44	1	2	3
2. อนุบาลเซกา	1	45	47	1	2	3
3. อนุบาลโซ่พิสัย	1	35	36	1	2	3
4. อนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ	2	25	27	1	2	3
5. อนุบาลบึงกาฬวิศิษฐ์อำนาจศิลป์	2	45	47	1	2	3
6. บ้านโป่งเปือย	1	24	25	1	2	3
7. ชุมชนบ้านโคกอุดม	1	25	26	1	2	3
8. อนุบาลพรเจริญ	1	36	37	1	2	3
9. บ้านห้วยไม้ซอด	1	21	22	1	2	3
รวมทั้งสิ้น	11	299	331	9	18	27

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires)

จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬจำนวน 9 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. การมีวิสัยทัศน์
2. การเป็นผู้นำทางวิชาการ
3. การติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี
4. เป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์
5. การเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก
6. บุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี
7. การบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
8. การมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ
9. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ เรนซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

ระดับ 4.51 – 5.00 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 3.51 – 4.50 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 2.51 – 3.50 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 1.51 – 2.50 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1.00 – 1.50 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซีสไลเคอร์ท (RensisLikert Method)

4.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับ  
จุดมุ่งหมายของการวิจัย

4.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา  
(Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording)  
และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความ  
สมบูรณ์ ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 โดยใช้เกณฑ์ อาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัย  
จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน และครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.5.1 รองศาสตราจารย์ดร.ไชยา ภาวะบุตร ตำแหน่ง คณบดีคณะ  
ครุศาสตร์และประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตร  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

4.5.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ ตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยและกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและ  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

4.5.3 นายอุบล ไชยดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบึงกาฬ  
วิศิษฐ์ผู้อำนวยการศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4.5.4 นายวัชรินทร์ เสาะกาน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่า  
ไคร้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4.5.5 นางอัมพร ทองจันทร์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน  
บ้านแสนสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม



เขต 2 จำนวน 50 ฉบับ มีรายละเอียดดังนี้

4.6.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 17 ฉบับ

4.6.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 17 ฉบับ

4.6.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 16 ฉบับ

4.7 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coerelation) ต่ำกว่า 0.37 ออกไป นำค่าถ่วงที่ใช้ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$ -Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 117) ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้ออยู่ระหว่าง .370 - .911 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .962 แยกค่าความเชื่อมั่นเป็นรายด้าน ดังนี้

4.7.1 คุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .905

4.7.2 คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .788

4.7.3 คุณลักษณะการสื่อสารติดต่อประสานงานและเทคโนโลยี มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .845

4.7.4 คุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .892

4.7.5 คุณลักษณะการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .944

4.7.6 คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .955

4.7.7 คุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .877

4.7.8 คุณลักษณะการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .923

4.7.9 คุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .923

4.8 นำแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

4.9 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

1. บันทึกลงเสนอให้สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างไปยังผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. นำหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อขอความร่วมมือในการแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. ส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างไปพร้อมกับหนังสือที่ผ่านการพิจารณาเห็นชอบของผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยผู้วิจัยประสานงานโดยตรงกับกลุ่มตัวอย่าง
4. การรวบรวมแบบสอบถามผู้ศึกษาให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามคืนโดยขอความร่วมมือกับผู้ที่รับผิดชอบในงานธุรการเก็บแบบสอบถามส่งยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
5. แบบสอบถามที่ไม่ได้รับคืนผู้ศึกษาเดินทางไปรับคืนด้วยตนเองเพื่อให้ได้แบบสอบถามคืนครบตามจำนวน

## 6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

- 6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์
- 6.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 6.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 6.2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

### 7.1 สถิติพื้นฐาน

7.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

7.2.1 การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยประเมินความสอดคล้องของนิยามศัพท์เฉพาะและข้อความของตัวแปรแต่ละตัวแปร โดยใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IOC)

7.2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

7.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

### 7.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

7.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.3.2 สมมติฐานข้อ 2 ใช้การทดสอบที (t – test) ชนิด Group Statistics

7.3.3 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ใช้การทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธี LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

## ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ

การดำเนินการในการหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บึงกาฬ มีรายละเอียดดังนี้

1. เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการหาแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 เป็นแบบสัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์  
ข้อมูลมาพิจารณา ถ้าพบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านใดที่มี  
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมผู้วิจัยจะร่างวิธีการหรือแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึง  
ประสงค์ของผู้บริหาร ดังกล่าวมาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วผู้วิจัยนำไปเสนอ  
คณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ  
โดยใช้เกณฑ์ จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน เพื่อหาแนวทางในทางการ  
พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนต่อไป

2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ในการหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร  
โรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ  
จำนวน 11 คน โดยใช้เกณฑ์อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 คน ศิษยานุศิษย์ จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน  
จำนวน 3 คน และครูผู้สอนจำนวน 3 คน โดยผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อดังต่อไปนี้

2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ตำแหน่ง คณบดีคณะคณะ  
ครุศาสตร์และประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตร  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

2.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ตำแหน่ง กรรมการบริหาร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

2.3 นายอนุกุล ทองนุ้ย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.4 นายสันติชัย พรหมอาร์ักษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.5 นางสาวอภิรัตน์ อรกุล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.6 ส.ต.ท. วิทยา มาสขาว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพันลำ  
“เจริญวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.7 นายวิไลศักดิ์ อยู่พงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโพธิ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.8 นายอรรชิต ผลจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามเปี้ย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.9 นางเรณู ไชยดี ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านแสนสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.10 นางสุกัญญา ประยงค์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.11 นางประภาภรณ์ อนันตวุฒิ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ  
พิเศษ โรงเรียนอนุบาลบึงกาฬวิศิษฐ์อำนวยการศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบึงกาฬ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ t – test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F – test
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรง

ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้แบบทดสอบที่ (t – test) ชนิด Group Statistics

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้การทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธี LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้การทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธี LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลของพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีจำนวน 110 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 110 คน และครูผู้สอนจำนวน 220 คน ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	(N = 330)
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารโรงเรียน	110	33.30
2. ครูผู้สอน	220	66.70
<b>โดยเฉลี่ย</b>	<b>330</b>	<b>100.00</b>
ขนาดโรงเรียน		
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	120	36.40
2. โรงเรียนขนาดกลาง	183	55.50
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	27	8.20
<b>โดยเฉลี่ย</b>	<b>330</b>	<b>100.00</b>
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1. น้อยกว่า 10 ปี	110	33.30
2. ระหว่าง 10 – 20 ปี	109	33.00
3. มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	111	33.60
<b>โดยเฉลี่ย</b>	<b>330</b>	<b>100.00</b>



จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 330 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า เป็นครูผู้สอน จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 55.50 รองลงมา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40 และน้อยที่สุดอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.20

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 33.60 รองลงมา คือ น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และน้อยที่สุดคือ ระหว่าง 10 – 20 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมายตามที่กำหนดไว้ดังนี้

1.1 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 6

ตาราง 6 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. คุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์	4.41	0.56	มาก
2. คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.42	0.57	มาก
3. คุณลักษณะการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้ เทคโนโลยี	4.38	0.56	มาก
4. คุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์	4.37	0.56	มาก
5. คุณลักษณะการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก	4.42	0.60	มาก
6. คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและ เป็นแบบอย่างที่ดี	4.52	0.56	มากที่สุด
7. คุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.48	0.58	มาก
8. คุณลักษณะการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ	4.50	0.55	มาก
9. คุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.48	0.57	มาก
โดยเฉลี่ย	4.45	0.52	มาก

จากตาราง 6 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหา  
น้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) คุณลักษณะการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) และคุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 4.48$ )

1.2 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน รายชื่อ ดังตาราง 7 – 15

ตาราง 7 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการมีวิสัยทัศน์

คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำวิสัยทัศน์มากำหนดกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนได้	4.45	0.64	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสถานศึกษา	4.46	0.65	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อวางแผนอนาคตได้	4.44	0.66	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถวางแผนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.65	มาก
5. ผู้บริหารมีวิธีการและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาได้อย่างดี	4.35	0.69	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนอนาคตของโรงเรียน คาดการณ์ในเหตุการณ์ต่าง ๆ ในอนาคตของสถานศึกษาได้	4.38	0.65	มาก
7. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการ	4.46	0.68	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>	<b>4.41</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.46$ ) ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.46$ ) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำ  
วิสัยทัศน์มากำหนดกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนได้ ( $\bar{X} = 4.45$ )

ตาราง 8 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีด้านการเป็นผู้นำ  
ทางวิชาการ

คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปล
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	4.44	0.66	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง การเข้ารับการ ฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาจากเอกสาร ตำราการ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตด้านวิชาการ	4.43	0.68	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร สร้างสรรค์นวัตกรรมมาแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการ สอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.47	0.66	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม และสามารถให้คำปรึกษาแก่ครูเพื่อนำไปจัดการ เรียนการสอนและเกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง	4.38	0.68	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมการสร้างและการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 ให้มี ความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	4.37	0.65	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ มีการเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศการสอน ติดตามตรวจแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.40	0.67	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>	<b>4.42</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทย  
แลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก

( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร สร้างสรรค์นวัตกรรมมาแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ สถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ( $\bar{X} = 4.47$ ) ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.44$ ) และผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง การเข้ารับ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาจากเอกสาร ตำราการสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.43$ )

ตาราง 9 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการติดต่อสื่อสาร และประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะด้าน การติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และเที่ยงตรง	4.32	0.65	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการแบ่งปันข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้เข้าใจตรงกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา	4.41	0.68	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีระบบฐานข้อมูลและ สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียน การสอน	4.37	0.66	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการติดต่อประสานงานในกิจกรรมต่าง ๆ	4.38	0.66	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.35	0.70	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและแสดงความสามารถในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มที่	4.46	0.67	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>	<b>4.38</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 4.46$ ) ผู้บริหารโรงเรียนมีการแบ่งปันข้อมูลข่าวสารต่างๆให้เข้าใจตรงกันเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.41$ ) และผู้บริหารโรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการติดต่อประสานงานในกิจกรรมต่างๆ ( $\bar{X} = 4.38$ )

ตาราง 10 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์

คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีมติริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.43	0.64	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	4.32	0.66	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ	4.46	0.61	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีแนวคิดและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ	4.38	0.64	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการคิดนอกกรอบ การคิดสร้างสรรค์ และจัดทำนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0	4.24	0.69	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>	<b>4.37</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 10 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ ( $\bar{X} = 4.46$ ) ผู้บริหารโรงเรียนมีคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.43$ ) และผู้บริหารโรงเรียนมีแนวคิดและเทคนิคใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาางานอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.38$ )

ตาราง 11 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬด้านการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก

คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจเชิงบวก	4.35	0.72	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความคิดเชิงบวกให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการเป้าหมายของโรงเรียน	4.42	0.69	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียน มีการสร้างขวัญ และกำลังใจเห็นอกเห็นใจผู้ร่วมร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา	4.40	0.72	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความดูแล ช่วยเหลือครูและบุคลากรอย่างเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน	4.43	0.67	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี มีรูปร่างลักษณะที่สมบุรณ์ แต่งกายเหมาะสมเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.46	0.64	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนครูอย่างต่อเนื่องให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.48	0.65	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>	<b>4.42</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวกโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนครูอย่างต่อเนื่องให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.48$ ) ผู้บริหารโรงเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี มีรูปร่างลักษณะที่สมบุรณ์ แต่งกายเหมาะสมเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.46$ ) และผู้บริหารโรงเรียนให้ความดูแลช่วยเหลือครูและบุคลากรอย่างเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน ( $\bar{X} = 4.43$ )

ตาราง 12 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านบุคลิกภาพ อ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ อ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.55	0.64	มากที่สุด
2. ผู้บริหารโรงเรียนใช้เหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียน	4.52	0.62	มากที่สุด
3. ผู้บริหารโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อ กาลเทศะ และกิริยาในการสื่อสารที่อ่อนน้อม	4.56	0.57	มากที่สุด
4. ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการในการ เรียนการสอนได้ดีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาและ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.45	0.64	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>	<b>4.52</b>	<b>0.56</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 12 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด



เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน  
ประพฤติกปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อกาลเทศะ และกิริยาในการสื่อสารที่อ่อนน้อม  
(  $\bar{X} = 4.56$ ) ผู้บริหารโรงเรียนประพฤติกปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (  $\bar{X} = 4.55$ )  
และผู้บริหารโรงเรียนใช้เหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียน (  $\bar{X} = 4.52$ )

ตาราง 13 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬด้านการบริหารแบบ  
มีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คุณลักษณะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา	4.48	0.63	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.46	0.63	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ	4.49	0.64	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีการบริหารงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์	4.47	0.66	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>	<b>4.48</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 13 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยรวมอยู่ในระดับมาก (  $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ (  $\bar{X} = 4.49$ ) ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด

วิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.48$ ) และผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมีการบริหารงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์ ( $\bar{X} = 4.47$ )

ตาราง 14 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการมีคุณธรรม  
จริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ

คุณลักษณะด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ ตัดสินใจ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการ มอบหมายงานและพิจารณาความดี ความชอบ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู และบุคลากรในการ ปฏิบัติงาน	4.52	0.62	มากที่สุด
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีความซื่อสัตย์ บริหารงานด้วยความ โปร่งใส สามารถตรวจสอบกล้าตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	4.54	0.63	มากที่สุด
3. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ผลักดันให้ ครูและบุคลากร เกิดการดำเนินงานขับเคลื่อนไปข้างหน้าตามวัตถุประสงค์ ของโรงเรียน	4.53	0.63	มากที่สุด
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมได้รับการยอมรับ นับถือ จากครู บุคลากรและผู้ปกครองนักเรียน	4.53	0.61	มากที่สุด
5. ผู้บริหารโรงเรียนกล้าตัดสินใจในการบริหารงานด้าน ต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.51	0.63	มากที่สุด
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีข้อมูลที่เพียงพอเพื่อใช้ในการตัดสินใจ หรือวินิจฉัยสั่งการ เป็นคนที่สุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน	4.40	0.64	มาก
7. ผู้บริหารโรงเรียนใช้เหตุผลในการตัดสินใจด้วยหลักความ เป็นคุณธรรม	4.50	0.61	มาก
โดยเฉลี่ย	4.50	0.55	มาก

จากตาราง 14 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีความซื่อสัตย์ บริหารงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบกล้าตัดสินใจในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.54$ ) ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมได้รับการยอมรับนับถือ จากครูบุคลากรและผู้ปกครองนักเรียน ( $\bar{X} = 4.53$ ) และผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ผลักดันให้ครูและบุคลากรเกิดการดำเนินงานขับเคลื่อนไปข้างหน้าตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.53$ )

ตาราง 15 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนประสานความร่วมมือกับครู และบุคลากรในโรงเรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงไปในด้านที่ดี	4.48	0.62	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ครูในการที่จะเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ กล้าคิด กล้าทำ	4.48	0.62	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำ ครูบุคลากร และโรงเรียนไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ได้ผลสำเร็จ	4.48	0.62	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีปฏิภาณไหวพริบที่ดีเพื่อแก้ปัญหา และจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	4.48	0.64	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีความริเริ่มแนวทางในการบริหาร ที่ทำนายต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก	4.49	0.63	มาก
โดยเฉลี่ย	4.48	0.57	มาก

จากตาราง 15 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านคุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีความริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ทำนายต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก ( $\bar{X} = 4.49$ ) ผู้บริหารโรงเรียนประสานความร่วมมือกับครู และบุคลากรในโรงเรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงไปในด้านที่ดี ( $\bar{X} = 4.48$ ) ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ครูในการที่จะเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ กล้าคิด กล้าทำ ( $\bar{X} = 4.48$ ) ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำ ครู บุคลากร และโรงเรียนไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ได้ผลสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.48$ ) และผู้บริหารโรงเรียนมีปฏิภาณไหวพริบดีเพื่อแก้ปัญหา และจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.48$ )

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้การทดสอบที (t – test) ชนิด Group Statistics ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี  
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t	sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. คุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์	4.69	0.40	4.27	0.57	6.91*	.000
2. คุณลักษณะการเป็นผู้นำ ทางวิชาการ	4.69	0.38	4.28	0.59	6.74*	.000
3. การติดต่อสื่อสารและ ประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี	4.67	0.37	4.24	0.59	7.04*	.000
4. คุณลักษณะการเป็นนัก ริเริ่มสร้างสรรค์	4.64	0.39	4.23	0.59	6.76*	.000
5. คุณลักษณะการเป็นนักสร้าง พลังแรงบันดาลใจเชิงบวก	4.74	0.40	4.26	0.63	7.30*	.000
6. คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อน น้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่าง ที่ดี	4.77	0.37	4.40	0.60	5.95*	.000
7. คุณลักษณะการบริหารแบบ มีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี	4.78	0.38	4.32	0.61	7.21*	.000
8. คุณลักษณะการมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ	4.77	0.37	4.37	0.57	6.65*	.000
9. คุณลักษณะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	4.72	0.41	4.36	0.60	5.67*	.000
<b>โดยเฉลี่ย</b>	<b>4.73</b>	<b>0.35</b>	<b>4.30</b>	<b>0.53</b>	<b>7.63*</b>	<b>.000</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน ที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้การทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียนดังตาราง 17 – 18

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม  
ขนาดโรงเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. คุณลักษณะการมี วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	0.711	2	.355	1.152	.317
	ภายในกลุ่ม	100.850	327	.308		
	รวม	101.561	329			
2. คุณลักษณะการเป็นผู้นำ ทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.415	2	.208	0.64	.524
	ภายในกลุ่ม	104.99	327	.321		
	รวม	105.402	329			
3. การติดต่อสื่อสารและ ประสานงานโดยใช้ เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.534	2	.267	.841	.432
	ภายในกลุ่ม	103.702	327	.317		
	รวม	104.235	329			
4. คุณลักษณะการเป็นนัก ริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	.652	2	.326	1.026	.360
	ภายในกลุ่ม	103.874	327	.318		
	รวม	104.526	329			
5. คุณลักษณะการเป็นนัก สร้างพลังแรงบันดาลใจเชิง บวก	ระหว่างกลุ่ม	2.393	2	1.197	3.322*	.037
	ภายในกลุ่ม	117.773	327	.360		
	รวม	120.166	329			
6. คุณลักษณะบุคลิกภาพ อ่อนน้อมถ่อมตนและเป็น แบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2.201	2	1.100	3.578*	.029
	ภายในกลุ่ม	100.546	327	.307		
	รวม	102.747	329			
7. คุณลักษณะการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและมีมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2.099	2	1.050	3.124*	.045
	ภายในกลุ่ม	109.882	327	.336		
	รวม	111.981	329			

ตาราง 17 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
8. คุณลักษณะการมี คุณธรรมจริยธรรมและเป็น ผู้ตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	.637	2	.318	1.071	.344
	ภายในกลุ่ม	97.206	327	.297		
	รวม	97.843	329			
9. คุณลักษณะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	1.437	2	.719	2.24	.108
	ภายในกลุ่ม	105.034	327	.321		
	รวม	106.471	329			
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.969	2	0.484	1.808	.166
	ภายในกลุ่ม	87.603	327	0.268		
	รวม	88.572	329			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี และคุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้ LSD ดังตาราง 18



ตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร  
โรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บึงกาฬ จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ โดยใช้ LSD

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			เล็ก	กลาง	ใหญ่
1. คุณลักษณะการเป็นนัก สร้างพลังแรงบันดาลใจเชิง บวก		$\bar{X}$	2.03	2.20	2.38
	เล็ก	2.03	-	0.17*	0.02
	กลาง	2.20	-	-	0.18
	ใหญ่	2.38	-	-	-
2. คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อน น้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่าง ที่ดี		$\bar{X}$	3.02	3.19	3.09
	เล็ก	3.02	-	- 0.17*	0.07
	กลาง	3.19	-	-	0.11
	ใหญ่	3.09	-	-	-
3. คุณลักษณะการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี		$\bar{X}$	4.30	4.15	4.35
	เล็ก	4.30	-	- 0.15*	0.48
	กลาง	4.15	-	-	0.20
	ใหญ่	4.35	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บึงกาฬ จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า คุณลักษณะการเป็นนักสร้างพลังแรง  
บันดาลใจเชิงบวก และคุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนใหญ่ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียน  
ขนาดเล็กและขนาดกลาง

ส่วนคุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้การทดสอบเอฟ (F -test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังนี้

4.1 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 19 – 20

ตาราง 19 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ  
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. คุณลักษณะการมี วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	4.486	2	2.243	7.555*	.001
	ภายในกลุ่ม	97.075	327	.29		
	รวม	101.561	329			
2. คุณลักษณะการเป็นผู้นำ ทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	5.089	2	2.544	8.294*	.000
	ภายในกลุ่ม	100.313	327	.307		
	รวม	105.402	329			
3. การติดต่อสื่อสารและ ประสานงาน โดยใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	3.722	2	1.861	6.054*	.003
	ภายในกลุ่ม	100.514	327	.307		
	รวม	104.235	329			
4. คุณลักษณะการเป็นนัก ริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	3.053	2	1.526	4.919*	.008
	ภายในกลุ่ม	101.474	327	.310		
	รวม	104.526	329			
5. คุณลักษณะการเป็นนัก สร้างพลังแรงบันดาลใจเชิง บวก	ระหว่างกลุ่ม	1.336	2	.668	1.839	.161
	ภายในกลุ่ม	118.830	327	.363		
	รวม	120.166	329			
6. คุณลักษณะบุคลิกภาพ อ่อนน้อมถ่อมตนและเป็น แบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2.174	2	1.087	3.534*	.030
	ภายในกลุ่ม	100.573	327	.308		
	รวม	102.747	329			
7. คุณลักษณะการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและมีมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2.726	2	1.363	4.079*	.018
	ภายในกลุ่ม	109.255	327	.334		
	รวม	111.981	329			

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
8. คุณลักษณะการมี คุณธรรมจริยธรรมและเป็น ผู้ตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	2.397	2	1.198	4.106*	.017
	ภายในกลุ่ม	95.446	327	.292		
	รวม	97.843	329			
9. คุณลักษณะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	2.794	2	1.397	4.405*	.013
	ภายในกลุ่ม	103.677	327	.317		
	รวม	106.471	329			
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.994	2	1.497	5.721*	.004
	ภายในกลุ่ม	85.578	327	.262		
	รวม	88.572	329			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้ LSD ดังตาราง 20

ตาราง 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร  
โรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่โดยใช้ LSD

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป
1. คุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์		$\bar{X}$	3.04	3.30	3.28
	น้อยกว่า 10 ปี	3.04	-	0.26*	0.24*
	ระหว่าง 10 – 20 ปี	3.30	-	-	-0.02
	มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	3.28	-	-	-
2. คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ		$\bar{X}$	4.01	4.29	4.25
	น้อยกว่า 10 ปี	4.01	-	0.28*	0.24*
	ระหว่าง 10 – 20 ปี	4.29	-	-	-0.38
	มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	4.25	-	-	-
3. คุณลักษณะการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี		$\bar{X}$	3.05	3.19	3.31
	น้อยกว่า 10 ปี	3.05	-	0.14	0.26*
	ระหว่าง 10 – 20 ปี	3.19	-	-	0.11
	มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	3.31	-	-	-
4. คุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์		$\bar{X}$	4.03	4.18	4.26
	น้อยกว่า 10 ปี	4.03	-	0.15	0.23*
	ระหว่าง 10 – 20 ปี	4.18	-	-	0.08
	มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	4.26	-	-	-

ตาราง 20 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป
5. คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี		$\bar{X}$	3.01	3.15	3.20
	น้อยกว่า 10 ปี	3.01	-	0.14	0.19*
	ระหว่าง 10 – 20 ปี	3.15	-	-	0.05
	มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	3.20	-	-	-
6.คุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี		$\bar{X}$	4.12	4.30	4.33
	น้อยกว่า 10 ปี	4.12	-	0.18*	0.21*
	ระหว่าง 10 – 20 ปี	4.30	-	-	0.30
	มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	4.33	-	-	-
7. คุณลักษณะการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ		$\bar{X}$	4.04	4.20	4.33
	น้อยกว่า 10 ปี	4.04	-	0.16*	0.19*
	ระหว่าง 10 – 20 ปี	4.20	-	-	0.32
	มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	4.33	-	-	-
8. คุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง		$\bar{X}$	3.06	3.24	3.27
	น้อยกว่า 10 ปี	3.06	-	0.18*	0.21*
	ระหว่าง 10 – 20 ปี	3.24	-	-	0.03
	มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	3.27	-	-	-
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม		$\bar{X}$	3.04	3.23	3.25
	น้อยกว่า 10 ปี	3.04	-	0.19*	0.21*
	ระหว่าง 10 – 20 ปี	3.23	-	-	0.02
	มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	3.25	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่โดยรวม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 – 20 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านคุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 – 20 ปี

2. คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 – 20 ปี

3. คุณลักษณะการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 – 20 ปี

4. คุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 – 20 ปี

5. คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 – 20 ปี

6. คุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 – 20 ปี

7. คุณลักษณะการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 – 20 ปี

8. คุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 – 20 ปี

### ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในยุคไทยแลนด์ 4.0

การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ทั้ง 9 ด้าน ดังตาราง 21

ตาราง 21 ผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ผลการพิจารณา
	$\bar{X}$	S.D.		
1. คุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์	4.41	0.56	มาก	ควรพัฒนา
2. คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.42	0.57	มาก	ควรพัฒนา
3. คุณลักษณะการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี	4.38	0.56	มาก	ควรพัฒนา
4. คุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์	4.37	0.56	มาก	ควรพัฒนา
5. คุณลักษณะการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก	4.42	0.60	มาก	ควรพัฒนา
6. คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.52	0.56	มากที่สุด	ไม่ควรพัฒนา



ตาราง 21 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ผลการ พิจารณา
	$\bar{X}$	S.D.		
7. คุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.48	0.58	มาก	ไม่ควร พัฒนา
8. คุณลักษณะการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ	4.50	0.55	มาก	ไม่ควร พัฒนา
9. คุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.48	0.57	มาก	ไม่ควร พัฒนา
โดยเฉลี่ย	4.45	0.52	มาก	

จากตาราง 21 ผลการศึกษาของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้ง 9 ด้าน พบว่ามี 5 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ คุณลักษณะด้านการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ และคุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก ผู้วิจัยจึงนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน ไปหาแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยผู้วิจัยนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 5 ด้าน จัดทำแบบสอบถาม เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 ท่าน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหาเสนอเป็นแนวทางพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการมีวิสัยทัศน์

สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดังนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการอบรมพัฒนาตนเอง นำวิสัยทัศน์ มากำหนดในการบริหารโรงเรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาและประสิทธิผล ของโรงเรียน

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ความสามารถ มีแนวทางในการ แก้ปัญหาในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวทัน กับการเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ 4.0

ดังตัวอย่างบทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ผู้บริหารควรเป็นผู้ศึกษาแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 มีการ พุดคุย วางแผนร่วมกับบุคลากร รวมไปถึงการเข้ารับการอบรม ผู้บริหารควรเข้ารับการ อบรมร่วมกับบุคลากร เพราะผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นิเทศ แนะนำบุคลากร เพื่อนำมาสู่ การพัฒนาด้านการมีวิสัยทัศน์...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 22 มีนาคม 2563)

“...การเป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรมี คุณสมบัติที่เหมาะสม มีประสบการณ์ และมีความรู้ ความสามารถ ในการทำงาน มีทักษะ ที่โดดเด่นเป็นผู้นำยุคใหม่ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ให้โอกาสบุคลากรมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน และมีการวางแผน วางเป้าหมายอย่างชัดเจน...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 22 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนในยุคใหม่ต้องมีแนวคิดใหม่ๆ ในการบริหาร การศึกษาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมกับโลกในยุคไอที การที่ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำประกอบด้วย มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ก้าวสู่สากล ก้าวทันเทคโนโลยี อยู่อย่างพอเพียง บริหารงานอย่างมีอ าศีพ ให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วม...”

(อนุกุล ทองนุ้ย, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีวิสัยทัศน์เชิงนโยบายเน้นการพัฒนาเชิงนวัตกรรม และมีขับเคลื่อนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ..”

(สันติชัย พรหมอารักษ์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...หากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์มองเห็นโอกาสในอนาคตที่เป็นประโยชน์ต่อครู โรงเรียน และทุก ๆ ฝ่าย ที่ยังไม่มีหน่วยงานไหนมองเห็น ผู้ที่ส่งเสริมบุคลากรเรียนก็ย่อม ใ้วางใจและสนับสนุน เพื่อผลตอบแทนทางการศึกษาของบุคลากรในยุคนั้นแห่งการเปลี่ยนแปลง

(อภิรักษ์ อรกุล, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และเปิดกว้างในเรื่องของวิสัยทัศน์ และผู้บริหารต้องเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นไปสู่ครู เพื่อให้ครูกระทำการกิจกรรมต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้บรรลุวิสัยทัศน์ และการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารอย่างเดียวยังไม่พอ สิ่งสำคัญคือ การทำให้ครู หรือบุคลากรในโรงเรียนมีจิตผูกพันกับวิสัยทัศน์ สามารถหล่อหลอมวิสัยทัศน์นั้นลงสู่ นโยบาย แผนงาน การปฏิบัติงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ได้...”

(วิทยา มาสขาว, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“... การที่ผู้บริหารอยากให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และผู้บริหารยุคใหม่ต้องมีการวิเคราะห์องค์กร หาจุดเด่น จุดด้อย โดยให้บุคลากร ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ร่วมวิเคราะห์ ประชุมจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและรองรับกับชุมชนภายใต้การมีคุณธรรม จริยธรรม...”

(วิไลศักดิ์ อยู่พงษ์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการวางแผน จะนำพาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ รวมไปถึงคุณลักษณะของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียนและความพึงพอใจของบุคลากรในการปฏิบัติงาน ดังนั้นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลจะนำพาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้...”

(อรรชิต ผลจันทร์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...การทำงานที่จะประสบผลสำเร็จและตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ติดตามการเปลี่ยนแปลงของปัจจุบันที่เกิดขึ้น และพัฒนาตนเอง เพื่อจะนำพาบุคลากรพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ...”

(เรณู ไชยดี, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันทต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีการพัฒนาตัวเอง เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด...”

(สุกัญญา ประยงค์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...การที่บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการ วางแผน กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนนั้นผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม และมีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียน และให้บุคลากรร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาโรงเรียน ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนได้ด้วย...”

(ประภาภรณ์ อนันตวุฒิ, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

2. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ

สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการดังนี้

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ ความสามารถ และมีการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่สอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

2.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการนิเทศการสอน เยี่ยมชั้นเรียน นิเทศการสอน ติดตามตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ

2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ส่งเสริมครูในการจัดหาสื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

ดังตัวอย่างบทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ถ้ามองในเชิงวิชาการก็ต้องเป็นเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญ ถ้าหากจะพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพแสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต้องอยู่ในระดับความพึงพอใจ ดังนั้นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนจะทำให้เกิดคุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการได้นั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีกระบวนการพัฒนา พัฒนาครู พัฒนาห้องเรียน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การสอนที่จะนำไปสู่การเรียนที่มีคุณภาพและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ที่สามารถเอื้อต่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะในยุค 4.0 จะต้องเป็นเรื่องของนวัตกรรม เทคโนโลยี และเรื่องของการมีความคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การเกิดคุณภาพของด้านวิชาการ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 22 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรอบรู้ เรื่องของหลักสูตร การสอน และการนิเทศมีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ เพื่อนำครูให้ปฏิบัติงานในโรงเรียนให้ไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านวิชาการในโรงเรียนได้ดี...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 22 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่สำคัญและมีอิทธิพลในการบังคับบัญชา มอบหมายงานในการกำกับดูแลให้เป็นไปตามเป้าหมาย และมีการติดต่อประสานงานกับผู้อื่นอยู่เสมอ เพราะการจัดการเรียนการสอนนั้นจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรอบรู้ ทางด้านวิชาการ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการย่อมสามารถบริหารปรับปรุงพัฒนาส่งเสริมวิชาการให้ส่งผลดีมากยิ่งขึ้น...”

(อนุกุล ทองนุ้ย, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้พัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนและการประยุกต์นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการวัด และประเมินผล นำรูปแบบทางดิจิทัลมาสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(สันติชัย พรหมอารักษ์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...การดูแลเอาใจใส่ครูทุกคนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง ให้การนิเทศติดตาม ให้คำแนะนำ การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลไปสู่การพัฒนาด้านวิชาการและการบริหารจัดการในโรงเรียนให้เกิดการพัฒนามากยิ่งขึ้น...”

(อภิรักษ์อรกุล, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน พัฒนาด้านวิชาการโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารและพัฒนากิจการบริหารจัดการในโรงเรียน...”

(วิทยา มาสขาว, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควร นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำครูในโรงเรียนให้ทั่วถึง และปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำผลการประเมินเหล่านั้นมาพัฒนาในด้านวิชาการของโรงเรียน...”

(วิไลศักดิ์ อยู่พงษ์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการอบรม หรือศึกษาดูงาน ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการนิเทศและชี้แนะครูให้ปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีความรู้ความสามารถ และเก่งงานวิชาการมากยิ่งขึ้น...”

(อรรชิต ผลจันทร์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้ที่  
 เก่งงานวิชาการ เพราะจะต้องเป็นแบบอย่าง ชี้แนะ ให้คำปรึกษาและนำพาให้ครูปฏิบัติงาน  
 ในด้านวิชาการได้เข้าใจและมีความรู้ความเข้าใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ในการ  
 ปฏิบัติงาน...”

(เรณู ไชยดี, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ในการทำหลักสูตรของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนใน  
 โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนย่อมมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน และเก่งงาน  
 วิชาการ...”

(สุกัญญา ประยงค์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนและครูควร เข้าอบรม สัมมนา และศึกษา  
 งานในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพทางด้านวิชาการ และประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียน  
 การสอน เพื่อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูจะได้นำความรู้และประสบการณ์นั้นมาพัฒนาการ  
 เรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของผู้เรียน...”

(ประภาภรณ์ อนันตวุฒิ, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

3. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
 ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการติดต่อสื่อสารและ  
 ประสานงาน โดยใช้เทคโนโลยี

สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร  
 โรงเรียน ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการติดต่อสื่อสารและ  
 ประสานงาน โดยใช้เทคโนโลยี

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านการสื่อสารโดยการ  
 ใช้เทคโนโลยีในการประสานงานและการปฏิบัติงานกับครู เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน  
 ในโรงเรียน โดยมีระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและไม่ขัดข้องในการประสานการทำงาน

3.2 ผู้บริหารควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีมาใช้ในการ  
 ปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน

3.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรเข้ารับการอบรม ส่งเสริมในด้าน การใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนในยุคใหม่

3.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดหาเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการบริหารโรงเรียน โดยให้เหมาะสมแก่ผู้เรียนและรองรับกับโรงเรียน

ดังตัวอย่างบทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...เป็นสิ่งที่อยู่ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะเรื่องของการสื่อสารผ่าน สมาร์ทโฟน ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการปฏิบัติอยู่แล้ว เพียงแต่ผู้บริหารโรงเรียนจะทำอย่างไรให้สิ่งเหล่านี้มาเกี่ยวข้องกับการประสานงานในการปฏิบัติงาน และในการจัดการเรียนการสอน สามารถประสานผ่านสิ่งเหล่านี้ให้เข้าใจตรงกัน ดังนั้นการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมด้านระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนไม่ให้ขัดข้องเพราะบางทีการสื่อสารไม่ได้จำเป็นให้เป็นเพียงข้อความ อาจมีภาพ มีเสียง ประกอบเข้าไปด้วย ตัวระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจะต้องมีความสะดวก รวดเร็ว และรองรับการสื่อสารในทุก ๆ ด้าน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 22 มีนาคม 2563)

“..ผู้บริหารควรมีทักษะ มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่เกิดการเปลี่ยนแปลงและสิ่งใหม่ที่เกิดขึ้น สามารถสื่อสารกับครูผ่านเทคโนโลยีให้มีความเข้าใจตรงกันได้ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาชี้แนะและเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับยุคใหม่...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 22 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดหาเทคโนโลยีใหม่ๆ มาบริหารจัดการในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อว่าการบริหารจัดการในโรงเรียนจะเกิดการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียนได้...”

(อนุกุล ทองนุ้ย, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)



“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างกลุ่มเครือข่ายให้สามารถสื่อสารและประสานงานทางระบบได้ เช่น Google meet หรือ สร้างกลุ่มไลน์ ประชุม Conference และทาง Google classroom เพื่อประชุมวางแผนในรูปแบบใหม่ ๆ เชิงปฏิบัติการ...”

(สันติชัย พรหมอารักษ์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารควรมีความรู้ใหม่ ๆ เพื่อมาเสริมสร้างให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ ชี้แนะ คั่นคว้า ถ่ายทอด และคั่นคว้า ผ่านช่องทางออนไลน์และสื่อทางช่องทางไหนบ้าง...”

(อภิรักษ์ อรกุล, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีแนวคิดที่ติดต่อกับสื่อสารกับครู มีพื้นฐานและมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี...”

(วิทยา มาสขาว, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...พยายามศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี มาใช้ในการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และสามารถช่วยเหลือครูได้ ยกตัวอย่าง การสั่งงานทางแอปพลิเคชันไลน์ ซึ่งปัจจุบันการสั่งงานของผู้บริหารโรงเรียนถือว่าสั่งงานในแอปพลิเคชันไลน์นี้เป็นคำสั่งที่ถูกต้อง เสมือนเอกสาร ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่สามารถนำมาบริหารจัดการในการทำงานให้รวดเร็วที่สุด เพราะผู้บริหารในยุค 4.0 ควรเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี...”

(วิไลศักดิ์ อยู่พงษ์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาตนเองและส่งเสริมครู ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาปฏิบัติงานและทำการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีทิศ ติดตาม ให้คำชี้แนะกับครูอย่างสม่ำเสมอ...”

(อรรัชิต ผลจันทร์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้เก่งในการปฏิบัติงาน ซึ่งในที่นี้คือผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความพยายามหาความรู้ใหม่ ๆ สม่่าเสมอทางเทคโนโลยี และทางระบบออนไลน์ เพื่อนำมาพัฒนาครูให้รู้ทันในเรื่องราวใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ มีการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้เข้าใจตรงกัน และสามารถนำมาปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(เรณู ไชยดี, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนและครูควรเข้ารับการอบรม ส่งเสริมในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนในยุคใหม่ เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน...”

(สุกัญญา ประยงค์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีศาสตร์และศิลป์ในการมอบหมายงาน และประสานงานไม่ว่าจะทางระบบออนไลน์หรือด้วยวาจา มีการวางแผนงานให้เป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการติดต่อสื่อสาร มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สะดวกรวดเร็ว สะดวกในการใช้ในการค้นหาข้อมูลหรือการนำมาบริหารจัดการในโรงเรียน...”

(ประภาภรณ์ อนันตวุฒิ, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

4. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์

สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์

4.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรคิดนอกกรอบ คิดในสิ่งที่แตกต่างให้ความเป็นอิสระในการคิด แก่ครูและผู้เรียนสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

4.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมครูให้ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถนำนวัตกรรมใหม่ มาจัดบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีประสิทธิผล

4.4. ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้นำซึ่งนำพาครูให้สร้างสรรค์การบริหารจัดการในโรงเรียนในรูปแบบใหม่ให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก

ดังตัวอย่างบทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...สิ่งเหล่านี้มาจากการใช้วิธีการหรือเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรมองในเรื่องของการให้ความเป็นอิสระในการคิด เพราะการคิดสร้างสรรค์มาจากความอิสระ เช่น คิดนอกกรอบ คิดในสิ่งที่แตกต่าง ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนไม่ควรให้ผู้เรียนทำตามสิ่งที่ครูกำหนดและสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเท่านั้น เพราะมีผู้เรียนหลาย ๆ คนที่อาจจะคิดในสิ่งที่ครูคาดคิดไม่ถึงและแตกต่างไปจากนี้ได้ หลายอย่างที่ผู้เรียนคิดเองโดยที่นำความคิดของพวกเขาเองมาทำและทำให้เกิดการพัฒนาได้...”

(ไชยา ภวະบุตร, สัมภาษณ์, 22 มีนาคม 2563)

“...มีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ และผู้บริหารควรบริหารงานในโรงเรียนให้เกิดความแตกต่าง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก รวมไปถึงส่งเสริมครูให้สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และนำแนวคิดใหม่ ๆ มาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาต่อไป...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 22 มีนาคม 2563)

“...การสร้างสรรค์ผลงานที่แตกต่างจากความคิดของผู้อื่น มักจะทำให้ผลงานที่ออกมาโดดเด่นเสมอ ผู้บริหารโรงเรียนก็เช่นกัน ถ้าบริหารจัดการงานภายในโรงเรียนโดยใช้การบริหารในรูปแบบเดิม ๆ งานก็จะอยู่แต่ในรูปแบบเดิม ไม่มีการเปลี่ยนแปลงที่ทันยุคทันสมัย...”

(อนุกุล ทองนุ้ย, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการบริหารที่มีระบบ สามารถใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ สร้างกระบวนการใหม่ทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม...”

(สันติชัย พรหมอาร์ักษ์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนที่กล้าที่จะเปลี่ยนแปลง และมีการวางแผนเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจะทำให้การบริหารจัดการในโรงเรียนมีข้อผิดพลาดน้อยลง และทำให้รับมือกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงได้...”

(อภิรักษ์ อรกุล, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...การวางแผนในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนจะทำให้สามารถคาดการณ์ หรือแก้ไขปัญหาได้อย่างไม่ล่าช้า และเกิดข้อผิดพลาดน้อยลง...”

(วิทยา มาสขาว, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้ที่มีความรู้และมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน และนำพาบุคลากรสร้างสรรค์การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ใ้การบริหารจัดการในโรงเรียนได้อย่างสร้างสรรค์...”

(วิไลศักดิ์ อยู่พงษ์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรวางแผนในการทำงานที่ใช้ความคิดที่สร้างสรรค์ เพราะตัวผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอาจจะมีกรอบรับสิ่งใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้ล่าช้า ดังนั้นผู้บริหารต้องมีการวางแผนให้พร้อมกับการที่จะบริหารงานในโรงเรียนให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุค 4.0

(อรรชิต พลจันทร์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ครูผู้สอนส่วนมากต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียน บริหารโรงเรียนแบบสร้างสรรค์ นำพาบุคลากรบริหารโรงเรียนให้มีการพัฒนา เป็นนักคิด นักแก้ไขปัญหาได้อย่างเชี่ยวชาญ สามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครูได้ ไม่นำพาครูปฏิบัติงานอยู่ในรูปแบบเก่าที่ไม่มีการพัฒนาไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง...”

(เรณู ไชยดี, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนที่ดีควรเป็นผู้ที่มีความคิดที่สร้างสรรค์ มีการบริหารงานที่ท้าทายกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น ด้านเทคโนโลยี ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน...”

(สุกัญญา ประยงค์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ จะทำให้ประสบความสำเร็จในยุคของการเปลี่ยนแปลง เปิดกว้างทางความคิดและเปิดโอกาส ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความคิดที่สร้างสรรค์มาสร้างสรรค์งานภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ประภาภรณ์ อนันตวุฒิ, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

5. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก

สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก

5.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวกให้กับครู เพื่อให้ครูรู้สึกว่ามีคุณภาพภูมิใจและมีความสุขในการปฏิบัติงาน

5.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวก ด้วยการที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นนักคิดในเชิงบวก เพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานให้ไปสู่ผลสำเร็จ

5.3 ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้ที่ซมเซย ยกย่อง สนับสนุน การมีส่วนร่วม และผลักดัน เมื่อครูหรือเพื่อนร่วมงานประสบผลสำเร็จ

5.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการวางแผนในการทำงานจะทำให้งานดำเนินการไปสู่ผลสำเร็จ และทำให้เกิดข้อผิดพลาดน้อยลง ส่งผลให้เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน

### ตั้งตัวอย่างบทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...การสร้างแรงบันดาลใจจะเป็นในลักษณะของการให้กำลังใจกับครู หรือการให้รางวัล ให้สิ่งตอบแทนให้กับครู เมื่อครูทำงานได้สำเร็จและได้ผลตอบรับออกมาในด้านที่ดี เป็นที่ยอมรับได้ ไม่ว่าจะเป็นการให้เปอร์เซ็นต์เงินเดือน มอบเกียรติบัตร ประกาศเกียรติคุณ เชิดชูเกียรติ หรือผู้บริหารทำอะไรให้ครูมีความรู้สึกภาคภูมิใจ มีความสุขกับสิ่งที่ต้องทำ เกิดความสำเร็จกับงานที่ครูได้ทำในที่ผ่านมาสิ่งเหล่านี้คือลักษณะของการสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวกให้แก่ครู...”

(ไชยา ภาระบุตร, สัมภาษณ์, 22 มีนาคม 2563)

“...ผู้ที่จะสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวกและให้แรงบันดาลใจแก่ผู้อื่นได้จะต้องเป็นผู้ที่มีความคิดที่สร้างสรรค์ มีความคิดที่ไม่ซ้ำซากอยู่ในกรอบ สามารถชี้แนะให้คำปรึกษาไปในทางที่ผู้ฟังแล้วเกิดความอยากทำ อยากประสบความสำเร็จ ผู้บริหารโรงเรียนก็เช่นกัน ถ้าการทำงานของครูในโรงเรียนบางส่วนล่าช้าผู้บริหารโรงเรียนควรให้คำแนะนำ ชี้แนะ และนำพาครูปฏิบัติงานในโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แทนการตำหนิครู...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 22 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเสริมสร้างขวัญและแรงบันดาลใจเชิงบวกให้แก่ครูและบุคลากร เพื่อส่งผลให้เกิดการประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ลดการขัดแย้งระหว่างครูและบุคลากรในโรงเรียน...”

(อนุกุล ทองนุ้ย, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวก ด้วยการที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นนักคิดในเชิงบวก เพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจ โดยมีแนวทาง คือ เชื่อมั่นในตัวเอง มีเป้าหมายที่ชัดเจน ให้กำลังใจตัวเอง สร้างความสุขให้แก่ตนเองและผู้ร่วมงานเพื่อให้การปฏิบัติงานขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จในโรงเรียน...”

(สันติชัย พรหมอารักษ์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...การนิเทศ ให้คำแนะนำ ชมเชย ยกย่อง ให้แก่ครูย่อมส่งผลให้เป็นแรงและกำลังใจเชิงบวกให้ครูมีความสุขและอยากปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้...”

(อภิรักษ์ อรกุล, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารควรมีวาจาดี คิตรอบคอบ ในการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงาน มีการให้รางวัล ชมเชยแก่ครู และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ครู จะทำให้การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานในโรงเรียนมีการพัฒนาต่อไป...”

(วิทยา มาสขาว, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...การบริหารที่ดีควรบริหารแบบบูรณาการ ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้ที่ชมเชย ยกย่อง สนับสนุน การมีส่วนร่วม และผลักดัน เมื่อครูหรือเพื่อนร่วมงานประสบความสำเร็จ...”

(วิไลศักดิ์ อยู่พงษ์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรให้คำแนะนำดี ๆ และให้โอกาสดี ๆ แก่ครูเสมอ เพราะคำแนะนำและโอกาสดี ๆ จะช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูให้ทำงานได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ...”

(อรรชิต ผลจันทร์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...การวางแผนในการบริหารจัดการในการปฏิบัติงาน จะทำให้งานไม่ล่าช้า และไม่ผิดพลาด การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนในการทำงานก็จะทำให้งานดำเนินการไปสู่ผลสำเร็จ และทำให้เกิดข้อผิดพลาดน้อยลง ส่งผลให้เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงานของทุก ๆ คนในโรงเรียนให้ขับเคลื่อนไปในทางที่พัฒนาต่อไป...”

(เรณู ไชยดี, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้ที่ทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทาย มีทัศนคติใหม่ ๆ ให้คำชมเชย ยกย่อง มากกว่าคำตำหนิ ซึ่งคำชมเชย ยกย่องจะนำพาให้การทำงานประสบความสำเร็จ...”

(สุกัญญา ประยงค์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

“...ครูผู้สอนหลายท่าน อยากรู้ได้คำชี้แนะ คำปรึกษา หรือการยก  
ย่อง ชมเชย จากผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าคำตำหนิเพราะการสร้างแรงบันดาลใจ จะทำให้  
งานดำเนินการไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางใหม่ ๆ และทำให้โรงเรียนมีการพัฒนามาก  
ยิ่งขึ้น...”

(ประภาภรณ์ อนันตวุฒิ, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และนำเสนอข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ให้เกิดคุณลักษณะในยุคไทยแลนด์ 4.0

## สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี สถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความแตกต่างกัน

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 2,367 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 212 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,155 คน

จากทั้งหมด 212 โรงเรียน

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 330 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 110 คนและครูผู้สอน จำนวน 220 คน จากนั้นผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 49 – 50) โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 9 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC เท่ากับ 1 และนำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 50 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก 17 คน โรงเรียนขนาดกลาง 17 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 16 คน วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถาม ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้ออยู่ระหว่าง .370 – .911 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .962

3.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร  
โรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

#### 4. การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ  
ตามลำดับ ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง  
และความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

4.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนรายข้อตาม  
เกณฑ์ที่กำหนด

4.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 4.2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้  
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

#### 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์  
ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

##### 5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

##### 5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามเพื่อ  
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยประเมินความสอดคล้องของ  
นิยามศัพท์เฉพาะและข้อคำถามของตัวแปรแต่ละตัวแปร โดยใช้การหาค่าดัชนีความ  
สอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IOC)

5.2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่า  
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation)  
ของเพียร์สัน (Pearson)

5.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่า  
สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha

coefficient)

### 5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 สมมติฐานข้อ 2 ใช้การทดสอบที (t – test) ชนิด Group Statistics

5.3.3 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ใช้การทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธี LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

## สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี สรุปผลได้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี คุณลักษณะการมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นผู้ตัดสินใจ และคุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

พิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกัน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี และคุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คุณลักษณะการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก และคุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนใหญ่ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนคุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านโดยรวม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 – 20 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี

5. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 มีจำนวน 5 ด้าน ที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ คุณลักษณะด้านการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ และคุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก พบว่า

5.1 คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ ควรมีการอบรมพัฒนาตนเองในวิสัยทัศน์มากำหนดในการบริหารโรงเรียนและแก้ปัญหาในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน มีการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ 4.0

5.2 ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ควรส่งเสริมการสร้างและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่สอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ส่งเสริมการนิเทศการสอน ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และมี ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ ส่งเสริมในการจัดหาสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนและแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียนสามารถให้ คำปรึกษาแก่ครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

5.3 คุณลักษณะด้านการติดต่อสื่อสารและประสานงาน โดยใช้ เทคโนโลยี ควรส่งเสริมการเข้ารับการอบรมในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นประโยชน์ต่อ การสื่อสารและจัดการเรียนการสอนในยุคใหม่ จัดหาเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ ในการจัดการบริหารโรงเรียนให้เหมาะสมแก่ผู้เรียนและรองรับกับโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา การเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ของผู้เรียน

5.4 คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ ควรเป็นผู้นำซึ่งนำพา ครูให้สร้างสรรค์การบริหารจัดการในโรงเรียนในรูปแบบใหม่ให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก และสามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาบริหารในการจัดการเรียนการสอนให้ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ

5.5 คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก ควรมี การวางแผนในการทำงาน จะทำให้งานดำเนินไปสู่ผลสำเร็จ ยกย่อง ชมเชย สนับสนุน การมีส่วนร่วมและผลักดัน ซึ่งทำให้เกิดข้อผิดพลาดน้อยลงส่งผลให้เกิดขวัญและกำลังใจ ในการทำงานเพื่อให้การปฏิบัติงานไปสู่ผลสำเร็จ

## อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยอภิปรายผลตาม ผลการวิจัย ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี คุณลักษณะ การมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ และคุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม

และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารงานในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ รวมไปถึงการมีบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูไม่ว่าจะเป็นการใช้หลักและเหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานและการเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาโรงเรียน ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการร่วมกันปฏิบัติงาน สื่อสาร คิดวิเคราะห์เป็น และใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรในโรงเรียนต้องการแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ดังคำกล่าวที่ว่า ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้ที่ประสานงานกับครูและบุคลากรในโรงเรียน หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้เป็นแบบอย่างที่ดี แสวงหา แบ่งปันข้อมูลข่าวสาร และความรู้ อย่างชัดเจนและเปิดเผย มีการค้นหาความเข้าใจและปฏิบัติงานอย่างเข้าใจกับคนอื่น ประสานงานให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะที่จะร่วมพลังขับเคลื่อนการพัฒนาด้าน การศึกษาสู่ ความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ และผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้ที่เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความมั่นคงทางอารมณ์และจิตใจ มีความสุขภาพทั้งกาย วาจา แต่งกาย สุภาพ รู้จักกาลเทศะ เข้มแข็ง ไม่เห็นแก่ตัว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ หัตทยา ชนะสิทธิ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของ คะนิงนิศย์ กิจวิธิ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของ วสันต์ บัวชุม (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนระถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของ สดุติ จีระออน (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคประเทศไทย 4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยของ Sham (2005, Abstract) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำ



และองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นการสำรวจธรรมชาติและคุณลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลในการสร้างสรรค์ประสิทธิผลขององค์กร พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยยะสำคัญภาวะผู้นำแบบดั้งเดิมในประเด็นความเป็นครูและผู้ฝึกสอนและความเป็นศูนย์กลางของผู้นำสิ่งที่เป็นจุดเด่นเฉพาะคือตามต้องการแบบแผนความคิดใหม่สำหรับภาวะผู้นำใต้องค์กรแห่งการเรียนรู้การสำรวจ

## 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนทั้งโดยรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เป็นบริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อวางแผนอนาคตในโรงเรียนได้ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีการนำแนวคิดใหม่ ๆ ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นผู้สื่อสารและประสานสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้และในการปฏิบัติงานในโรงเรียน จัดการกับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน สามารถสร้างหลักการเชิงบวก เชิงรุกและวิธีการดูแลเอาใจใส่ ให้เวลาในการพบปะพูดคุยกับครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ใช้หลักเหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียน มีความสุขภาพทั้งกาย วาจา รูจักกาลเทศะ ไม่เห็นแก่ตัว เปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตนเองมากกว่าครูผู้สอนเพราะเป็นเรื่องใกล้ตัว และเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ มีมุมมองทัศนคติที่แตกต่างและมากกว่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วสันต์ บัวชุม (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยของ Dennerline (1999, Abstract) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา : วิเคราะห์ความ

เป็นมาผู้นำของการสอนของครูใหญ่ ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่และครูมีความคิดเห็นต่างกัน ที่เกี่ยวกับภาวะการเป็นผู้นำทางการสอนของครูใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของเวลาที่สละให้กับความเป็นภาวะผู้นำ ผลการวิจัยของ Hollomon (2009, pp. 605-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ใหญ่ ความสัมพันธ์กับการพัฒนาอาชีพ ซึ่งพบว่า คุณสมบัติของอาจารย์ใหญ่ขึ้นอยู่กับการพัฒนาและการเรียนรู้ของตนเอง และเป็นผู้ที่มีคุณค่าทางจิตใจเป็นผู้ที่มีจิตใจดี มีความรู้สึกนึกคิดที่ดี มีน้ำใจและมีจิตวิญญาณที่ดี ซึ่งคุณสมบัติของอาจารย์ใหญ่อยู่ที่การเสียสละเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ สร้างแรงจูงใจในการทำงาน และเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง

### 3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความชำนาญมากกว่าเพราะการที่จะเข้าไปอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ได้นั้นค่อนข้างเป็นเรื่องยากและโรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนมากกว่า เพราะฉะนั้นทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจะต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเพื่อวางแผนการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ หัตยา ชนะสิทธิ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้วสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตาม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาต่างกันในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ผลการวิจัยของ คะนิงนิตย์ กิจวิธิ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยของ วสันต์ บัวชุม (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยของ ผลการวิจัยของ สดุดี จีระอนน (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยของ รัชภูมิ พระพรหม (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่โดยรวม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 – 20 ปี ทั้งนี้อาจมองว่าผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรจะมีลักษณะที่ดีในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้ที่มิวิสัยทัศน์กว้างไกลพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในโรงเรียน เป็นผู้ที่สนับสนุนครูให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้เป็นอย่างดี ติดต่อประสานงานให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะที่จะส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนางานด้านการศึกษาสู่ความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถแก้ไขปัญหาให้สำเร็จอย่างไม่คาดหวัง ซึ่งก่อให้เกิดจากความซาญฉลาดที่ดี ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน ให้รางวัล ความชอบ มีความเป็นห่วงเป็นใย ความเป็นอยู่ของบุคลากร และเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน ให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งต่อหน้าและลับหลัง เปิดโอกาสให้ครูใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เพราะสิ่งเหล่านี้ อาจเป็นความคาดหวังของคนรุ่นใหม่ที่มีต่อผู้บริหารโรงเรียน จึงทำให้ผู้ที่มีประสบการณ์น้อย มองว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ยังมีคุณลักษณะข้างต้นไม่มาก ไม่ทันต่อยุคไทยแลนด์ 4.0 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ หัทยา ชนะสิทธิ์ (2560,

บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้วสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็น ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยยะสำคัญ ทางสถิติ ผลการวิจัยของ คะเนิงนิตย์ กิจวิธิ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มี ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาต่างกันมีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมรายด้านและรายข้อไม่ต่างกัน ผลการวิจัยของ วสันต์ บัวชุม (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยของ รัชภูมิ พระพรหม (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทย แลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ควรมี การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนให้อยู่ในระดับมากที่สุด เพื่อยกระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนให้สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อม ถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี คุณลักษณะการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ และคุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามลำดับ ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนควรเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านดังกล่าว เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนได้ต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
- 2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพและคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน
- 2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตอื่น
- 2.4 ควรนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 9 ด้านไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และหน่วยงานอื่น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## บรรณานุกรม

- กนกอร สมปราชญ์. (2562). *ภาวะผู้นำกับคุณภาพสถานศึกษา*. ขอนแก่น :  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กนกอร อุ่ณสถานนท์. (2561). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21  
สู่การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา. *วารสารการประชุมบัณฑิตวิทยาลัย*  
ประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ, 1(2), 100 – 101.
- กฤษธรา ยองใย. (2560). ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารการประชุม*  
วิชาการเสนอผลงานระดับชาติ, 2(1), 40.
- ขวัญกมล สายเส้น. (2561). ผู้นำสายพันธุ์ใหม่ในยุค 4.0. *วารสารการประชุมวิชาการ*  
*เสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ*, 123 – 124.
- คมคาย น้อยสิทธิ์. (2561). ผู้บริหารยุคการศึกษา 4.0. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์*  
*มหาวิทยาลัย*, 46(4), 42.
- คณิงนิตย์ กิจวิธิ. (2560). การศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1. ค.ม.  
พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- จิตรา สุขเจริญ. 2561. *การจัดการศึกษาในยุค 4.0*. เข้าถึงได้จาก  
<http://164.115.41.60/knowledge/?p=600>. 26 สิงหาคม 2562.
- ฉัตรกมล ต้นซูน (2560, หน้า 56). ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.ฉะเชิงเทรา :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชครินทร์.
- ชฎาพร ไชติรดาภาณ. (2560). คุณลักษณะสำคัญคนวิเทศสัมพันธ์ สู่จุดยืนยุคไทยแลนด์  
4.0. *วารสารการวิจัยกาสะลอง*, 11(3), 203.
- ชีวสาธน์ กิ่งแก้ว. (2561). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อขวัญในการ  
ปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา  
เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชครินทร์.
- ฐิติพร หงษ์โต และคณะ. (2560). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษายุคใหม่ เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. *วารสารสารสนเทศ*, 16(1),  
244.



ถวิล อรัญเวศ. *ของนักบริหารยุคไทยแลนด์ 4.0*. เข้าถึงได้จาก

<https://www.gotoknow.org/posts/632861>. 26 สิงหาคม 2562.

ธีรวัฒน์ แสงสว่าง. (2561). *สภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสู่ไทยแลนด์ 4.0 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*

บรรจง ลาวะลี. (2560). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน.วารสาร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 6(2).*

บวร เทศารินทร์. (2560). *ผู้บริหารโรงเรียน 4.0 พลังขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา. เข้าถึงได้จาก <http://drborworn.com/article/detail.asp?id=20137>. 27 เมษายน 2563.*

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.*

ปณตนนท์ เกียรประภากุล. (2561). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0. วารสารวารสารอิเล็กทรอนิกส์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 11(2), 2006 – 2007.*

ปิยณัฐ วงศ์เครือศรี. (2562). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุค Thailand 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*

พรชัย เจดามาน และคณะ. (2560). *การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 16(2), 2.*

พระมหาวรพงศ์ กุลชโย. (2561). *ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรในยุค 4.0. วารสารสมาคมศิษย์เก่า : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 6(1), 3.*

พาสณา จุลรัตน์. (2361). *การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุค Thailand 4.0. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 11(2), 2376 – 2377.*

พัชณสิณ นวโลจิตรรัตน์. (2560). *กระบวนการบริหารจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, 4(3), 5.*

เพ็ญประภา ศรีประสม. *ประเทศไทย ยุค 4.0 เป็นอย่างไร. เข้าถึงได้จาก <http://ced.sci.psu.ac.th/km/km/experience-km/thailand4.0>. 26 สิงหาคม 2562.*

- ยุพดี ปลุกใจหาญ. (2560). การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ  
โรงเรียนบ้านกาบกระปือ. วท.บ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าธนบุรี.
- โยธิน นิลชช. (2261). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารการ  
ประชุมบัณฑิตวิทยาลัย ประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ*, 1(2),  
413 – 413.
- รัฐภูมิ พระพรหม. (2561) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน  
ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
ประถมศึกษา นครพนมเขต 1. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย*, 16(74), 55.
- วสันต์ บัวชุม. (2561). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนว  
ทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
ประถมศึกษา บึงกาฬ. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร.*
- วิทวัส ดวงภูมเมศ. (2560). การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการเรียนรู้อย่าง  
กระตือรือร้น. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 11(2), 5.
- วิลาสินี วัฒนมงคล. (2561). วิกฤตการศึกษาไทยในยุค 4.0. *วารสารศึกษา :  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 6(1), 443.
- ศิริลักษณ์ มีจันโท. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหาร  
สถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. *วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.*
- ศักดิ์นรินทร์ วงษ์ศรีแก้ว. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา  
เอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.*
- สตุติ จีระอนน. (2561). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย  
4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3. *วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
ชัยภูมิ : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.*

- สายฝน จันทร์บุปผา. (2560). *คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สาริตา เจนเข้ว. (2560). การเป็นนักบริหารมืออาชีพยุคไทยแลนด์ 4.0. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา*, 11(3), 270.
- สุกัญญา รอดระกำ. (2561). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0. *รายงานการประชุม*, 1(2), 575-579.
- สุบัน มุขธระโกษา และคณะ. (2018). ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคไทยแลนด์ 4.0. *วารสารสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 4(2), 453 - 461.
- สุภัค ยมพุก และคณะ. (2558). การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 4. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 8(2), 1478.
- สุวิมล ทองจำรัส. (2018). *ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. รายงานการประชุม *บัณฑิตวิทยาลัย*, 1(2), 605 - 606.
- สุวิมล มธุรส และคณะ. (2019). การศึกษาไทย 4.0 ในบริบท ของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 8(2), 272.
- หัตทยา ชนะสิทธิ์. (2560). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้วสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อธิภัทร มีแสงเพชร. (2560). *การวิเคราะห์องค์ประกอบทักษะผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อภิรักษ์ทิพย์ แกระหัน. (2562). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579). วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- อร่าม วัฒนนะ. (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. ค.ด. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครสวรรค์.
- อัศนีย์ สุกใจใจ. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารวิจัยพุทธ  
ศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยเขตนครสวรรค์,*  
3(1), 27.
- Bennis, W. G. (2000). *Managing people is like herding cats*. Excusive Excellence  
Publishing.
- Campbell, S. & Samiec, (2006). *Leadership*. Mountain View, CA: Davies – Black.
- Dennerline. (1999). *The Middle School Principle: An analysis of Instructional Lead*.  
Dissertation Abstract *international*. 60(40), 951 – A.
- Fox, W. (2006). Full-range leadership: *Perceptions of the school resource officers  
leadership styles and effectiveness*. Doctor of management in organizational  
leadership, University of Phoenix, Australia.
- Full, M. (2003). *The moral imperative of school leadership*. Thousand Oaks, CA :  
Corwin press.
- Hatch, T. (2009). *The outside-inside connection : Educational leadership*. New York :  
McGraw-Hill.
- Hollomon, L. P. (1999). Characteristic of the principals centers as context profession  
development. *Dissertation Abstracts International*, 60(3), 605.
- Hussey, D. (2009). *Strategy and planning: A manager's guide*. New York : Scott,  
Foreman and Company.
- Mc Quail Dennis. (2005). *Mc Quail's Mass Communication Theory*. London : Sage.
- Shaman, C. C. (2005). *Leadership and the learning organization*. Retrieved from  
[Http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/1426664](http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/1426664).
- Stuber, Ross Edmund. The Characteristics of an effective Lutheran High School  
Administrator. *Dissertation Abstracts International*. 6(2). 61 – 65 A.

Smitt, Tyrone Martin. (2000). A Study of the Relationship Between the Principal's Leadership Style and Teacher Motivation: *The Teachers' Perspective*, *Dissertation Abstracts International*. 60(08). 2808 – A.

Torrance. (2005). *Education and the creative potential*. Minneapolis : The Lund Press.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์





## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์และประธาน  
กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยและ  
กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกลนคร
3. นายอุบล ไชยดี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบึงกาฬวิศิษฐ์  
อำนวยการศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบึงกาฬ
4. นายวัชรินทร์ เสาะก่าน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไคร้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
5. นางอัมพร ทองจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแสนลำราญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญที่เสนอแนะแนวทางพัฒนา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์และประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลนคร
3. นายอนุกุล ทองนุ้ย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ
4. นายสันติชัย พรหมอารักษ์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
5. นางสาวอภินัน อรกุลศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
6. ส.ต.ท. วิทยา มาสขาว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพันลำ “เจริญวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
7. นายวิไลศักดิ์ อยู่พงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
8. นายอรรชิต ผลจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามเปี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
9. นางเรณู ไชยดี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแสนสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
10. นางสุกัญญา ประยงค์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

11. นางประภาภรณ์ อนันตฤทธิ

ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลบึงกาฬวิศิษฐ์อำเภอยศศิลป์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูลทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูลทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

โรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูลทดลองใช้เครื่องมือวิจัยเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำนวนตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก
  - 1.1 โรงเรียนบ้านศรีเวินชัย
  - 1.2 โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย
  - 1.3 โรงเรียนบ้านโคกพะธาย
2. โรงเรียนขนาดกลาง
  - 2.1 โรงเรียนชุมชนบ้านสามผง
  - 2.2 โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ
  - 2.3 โรงเรียนบ้านค่านกกก
3. โรงเรียนขนาดใหญ่
  - 3.1 โรงเรียนบ้านปากคูน
  - 3.2 โรงเรียนบ้านค้อ
  - 3.3 โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง

ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี







ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๑๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โซชา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววิภาลัย วงษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๕๒๑๒๒๙๑๒๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไธล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร พิมพิชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตครุภัณฑ์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๐๙๗ ๐๒๒๐๙

โทรสาร ๐ ๔๒๐๙๗ ๐๐๓๒๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิภาลัย วงษา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๖๓๐๙๗ ๘๖๓๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ ฮว ๐๖๒๑.๓๒/ว ๘๓๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๓ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นางสาววิภาลัย วงษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๕๒๑๒๒๕๑๒๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร ทิมพิชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิภาลัย วงษา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๗๓๗ ๘๗๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๑๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไคร้

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววิภาลัย วงษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ใส เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร พิมพ์ชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*U. am*

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามล)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๐๙๙ ๐๒๒๐๙

โทรสาร ๐ ๔๒๐๙๙ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิภาลัย วงษา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๓๓๓ ๘๕๓๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๑๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางอัมพร ทองจันทร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววิภาลัย วงษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร พิมพิชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธัญชัย อัมภพล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิภาลัย วงษา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๖๑๑๗ ๘๗๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๗๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิภาลัย วงษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชัย โฟโหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร ทิมพิชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิภาลัย วงษา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๗๓๗ ๔๗๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"

ที่ ยว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๑๖๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลเมืองเก่า  
อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิภาลัย วงษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๔๑๒๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไธสง เป็นประธาน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตจากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักวิชาการศึกษาในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๑

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิภาลัย วงษา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๗๙๗ ๘๗๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิภาลัย วงษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวิชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งามภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๑๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิภาลัย วงษา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๗๗๗ ๘๗๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๔๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตขอเป็นวิทยากรเสนอแนะทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิภาลัย วงษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๒๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคนไทยแลนด์ ๔.๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโกล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งามภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขออนุญาตขอเป็นวิทยากรเสนอแนะทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคนไทยแลนด์ ๔.๐ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๖

ผู้ประสานงาน นางสาววิภาลัย วงษา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๙๗๓๗ ๘๗๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิภาลัย วงษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๔๑๒๘ ซึ่งเป็นนักศึกษา  
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)  
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไทไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร  
เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ  
และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิภาลัย วงษา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๗๓๗ ๘๗๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๓๒/ว ๓๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายสันติชัย พรหมอารักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิภาลัย วงษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๕๒๑๒๒๕๑๒๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ ๔.๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพทิล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ ๔.๐ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิภาลัย วงษา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๗๓๗ ๘๗๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลเมืองเก่า  
อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวกนิษฐ์ อรกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิภาลัย วงษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ใส เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร จอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๑

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิภาลัย วงษา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๕๓๓๗ ๔๕๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"





ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๓๒๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพันลำ "เจริญวิทยา"  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิภาลัย วงษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๘ ซึ่งเป็นนักศึกษา  
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)  
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร  
เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ  
และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิภาลัย วงษา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๗๓๗๗ ๘๗๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ ฮว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิคโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิภาลัย วงษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไธโล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิภาลัย วงษา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๗๓๗ ๘๗๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ ฮว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามเปี้ย  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิภาลัย วงษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๔๑๒๘ ซึ่งเป็นนักศึกษา  
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดูตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)  
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร  
เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ  
และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรฉัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิภาลัย วงษา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๗๓๗ ๘๗๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ ฮว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๓๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๑๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางเรณู ไชยดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิภาลัย วงษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๕๒๑๒๒๕๑๒๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิภาลัย วงษา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๗๓๗ ๘๗๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย





## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
  2. แบบสอบถามประกอบไปด้วย ข้อคำถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่
    - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
    - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 9 ด้าน
    - ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม
  3. กรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงที่สุด โดยขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อ ซึ่งคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
- ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาววิภาลัย วงษา

นักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1

## สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่เห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

## 1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ผู้บริหารโรงเรียน  
 ครูผู้สอน

## 2. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน  
 โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 499 คน  
 โรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 คนขึ้นไป

## 3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- น้อยกว่า 10 ปี  
 ระหว่าง 10 - 20 ปี  
 มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป

**ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุค  
ไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ**

**คำชี้แจง** โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ระดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬที่ตรงกับความเป็นจริง / ความคิดเห็น  
ของท่านมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย ตามเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 1 คุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์</b>						
0	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำวิสัยทัศน์มากำหนดกลยุทธ์ ในการบริหารโรงเรียนได้	✓				

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ 0 ผู้ตอบคำถามเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสภาพการ  
ดำเนินงานหมายเลข 5 แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ  
ผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 “ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำวิสัยทัศน์มากำหนดกล  
ยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนได้” อยู่ในระดับมากที่สุด



ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 1 คุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์</b>						
1	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำวิสัยทัศน์มากำหนดกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนได้					
2	ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อวางแผนอนาคตได้					
4	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถวางแผนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายได้อย่างเหมาะสม					
5	ผู้บริหารมีวิธีการและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาได้อย่างดี					
6	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนอนาคตของโรงเรียน คาดการณ์ในเหตุการณ์ต่าง ๆ ในอนาคตของสถานศึกษาได้					
7	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 2 คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ</b>						
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ					
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง การเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาจากเอกสาร ตำรา การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตด้านวิชาการ					
10	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร สร้างสรรค์นวัตกรรมมาแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
11	ผู้บริหารโรงเรียนมีเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถให้คำปรึกษาแก่ครูเพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง					
12	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น					
13	ผู้บริหารโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ มีการเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศการสอน ติดตามตรวจแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 3 คุณลักษณะการสื่อสารติดต่อประสานงานและเทคโนโลยี</b>						
14	ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเที่ยงตรง					
15	ผู้บริหารโรงเรียนมีการแบ่งปันข้อมูลข่าวสารต่างๆให้เข้าใจตรงกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา					
16	ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอน					
17	ผู้บริหารโรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการติดต่อประสานงานในกิจกรรมต่างๆ					
18	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
19	ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่					
<b>ด้านที่ 4 คุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์</b>						
20	ผู้บริหารโรงเรียนมีคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
21	ผู้บริหารโรงเรียนคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ					
22	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากร สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ					
23	ผู้บริหารโรงเรียนมีแนวคิดและเทคนิคใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
24	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการคิดนอกกรอบ การคิดสร้างสรรค์ และจัดทำนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0					
<b>ด้านที่ 5 คุณลักษณะการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก</b>						
25	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจเชิงบวก					
26	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความคิดเชิงบวกให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางเป้าหมายของโรงเรียน					
27	ผู้บริหารโรงเรียน มีการสร้างขวัญ และกำลังใจเห็นอกเห็นใจผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา					
28	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความดูแล ช่วยเหลือครูและบุคลากรอย่างเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน					
29	ผู้บริหารโรงเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี มีรูปร่างลักษณะที่สมบูรณ์ แต่งกายเหมาะสมเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา					
30	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนครูอย่างต่อเนื่อง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
<b>ด้านที่ 6 คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี</b>						
31	ผู้บริหารโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
32	ผู้บริหารโรงเรียนใช้เหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียน					
33	ผู้บริหารโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อกาลเทศะ และกิริยาในการสื่อสารที่อ่อนน้อม					
34	ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการในการเรียนการสอนได้ดีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 7 คุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</b>						
35	ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา					
36	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินการปฏิบัติงานของโรงเรียน					
37	ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ					
38	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมีการบริหารงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์					
<b>ด้านที่ 8 คุณลักษณะการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ</b>						
39	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการมอบหมายงานและพิจารณาความดี ความชอบ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู และบุคลากรในการปฏิบัติงาน					
40	ผู้บริหารโรงเรียนมีความซื่อสัตย์ บริหารงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบกล้าตัดสินใจในการปฏิบัติงาน					
41	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ผลักดันให้ ครูและบุคลากรเกิดการดำเนินงานขับเคลื่อนไปข้างหน้าตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน					
42	ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมได้รับการยอมรับนับถือ จากครู บุคลากรและผู้ปกครองนักเรียน					
43	ผู้บริหารโรงเรียนกล้าตัดสินใจในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
44	ผู้บริหารโรงเรียนมีข้อมูลที่เพียงพอเพื่อใช้ในการตัดสินใจหรือวินิจฉัยสั่งการ เป็นคนที่สุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน					
45	ผู้บริหารโรงเรียนใช้เหตุผลในการตัดสินใจด้วยหลักความเป็นคุณธรรม					
<b>ด้านที่ 9 คุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง</b>						
46	ผู้บริหารโรงเรียนประสานความร่วมมือกับครู และบุคลากรในโรงเรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงไปในด้านที่ดี					
47	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ครูในการที่จะเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ กล้าคิด กล้าทำ					
48	ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำ ครู บุคลากร และโรงเรียนไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ได้ผลสำเร็จ					
49	ผู้บริหารโรงเรียนมีปฏิภาณไหวพริบที่ดีเพื่อแก้ปัญหา และจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน					
50	ผู้บริหารโรงเรียนมีความริเริ่มแนวทางในการบริหาร ที่ท้าทายต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก					

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

## แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาววิภาลัย วงษา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
**ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์** ผศ.ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่  
**กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์** ดร.รัชฎาพร งามยงยุทธ

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....  
ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....  
สถานที่สัมภาษณ์.....  
วัน เดือน ปี สัมภาษณ์.....  
เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....

**ประเด็นคำถาม** แนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

### 1.ด้านการมีวิสัยทัศน์

1.1 ท่านมีแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการเพื่อพัฒนาการมีวิสัยทัศน์  
ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 2. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ

2.1 ท่านมีแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการเพื่อพัฒนาการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 อย่างไร

---

---

---

---

---

## 3. ด้านการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยี

3.1 ท่านมีแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการเพื่อพัฒนาทักษะการติดต่อสื่อสารและประสานงานโดยใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 อย่างไร

---

---

---

---

---

## 4. ด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์

4.1 ท่านมีแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการเพื่อพัฒนาการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 อย่างไร

---

---

---

---

---



5.ด้านการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก

5.1 ท่านมีแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการเพื่อพัฒนาการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวกของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ตาราง 22 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ  
ผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านที่ 1 คุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์</b>									
1	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำวิสัยทัศน์มากำหนดกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อวางแผนอนาคตได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถวางแผนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารมีวิธีการและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาได้อย่างดี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนอนาคตของโรงเรียนคาดการณ์ในเหตุการณ์ต่างๆ ในอนาคตของสถานศึกษาได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านที่ 2 คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ</b>									
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง การเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาจากเอกสาร ตำรา การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตด้านวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรมมาแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	ผู้บริหารโรงเรียนมีเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถให้คำปรึกษาแก่ครูเพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
13	ผู้บริหารโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ มีการเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศการสอน ติดตามตรวจแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 3 คุณลักษณะการสื่อสารติดต่อประสานงานและเทคโนโลยี</b>									
14	ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเที่ยงตรง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	ผู้บริหารโรงเรียนมีการแบ่งปันข้อมูลข่าวสารต่างๆให้เข้าใจตรงกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	ผู้บริหารโรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการติดต่อประสานงานในกิจกรรมต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศ และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านที่ 4 คุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์</b>									
20	ผู้บริหารโรงเรียนมีคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงาน เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21	ผู้บริหารโรงเรียนคิดและสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครู และบุคลากร สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารโรงเรียนมีแนวคิดและ เทคนิคใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและ พัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการ คิดนอกกรอบ การคิดสร้างสรรค์ และจัดทำนวัตกรรม เพื่อการบริหาร จัดการการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 5 คุณลักษณะการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวก</b>									
25	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสร้าง แรงจูงใจเชิงบวก	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความคิด เชิงบวกให้ครูมีส่วนร่วมในการ กำหนดทิศทางเป้าหมายของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
27	ผู้บริหารโรงเรียน มีการสร้างขวัญและกำลังใจเห็นอกเห็นใจผู้ร่วมร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความดูแลช่วยเหลือครูและบุคลากรอย่างเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	ผู้บริหารโรงเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพใจที่ดี มีรูปร่างลักษณะที่สมบูรณ์ แต่งกายเหมาะสมเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนครูอย่างต่อเนื่องให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 6 คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดี</b>									
31	ผู้บริหารโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32	ผู้บริหารโรงเรียนใช้เหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33	ผู้บริหารโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อกาลเทศะ และกิริยาในการสื่อสารที่อ่อนน้อม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34	ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการในการเรียนการสอนได้ดีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้



ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านที่ 7 คุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</b>									
35	ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
36	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมการประเมินการปฏิบัติงานของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
37	ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
38	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีการบริหารงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 8 คุณลักษณะการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจ</b>									
39	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในการมอบหมายงานและพิจารณาความดี ความชอบ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
40	ผู้บริหารโรงเรียนมีความซื่อสัตย์บริหารงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบกล้าตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
41	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ผลักดันให้ครูและบุคลากรเกิดการดำเนินงานขับเคลื่อนไปข้างหน้าตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
42	ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมได้รับการยอมรับนับถือจากครู บุคลากรและผู้ปกครองนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
43	ผู้บริหารโรงเรียนกล้าตัดสินใจในการบริหารงานด้านต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
44	ผู้บริหารโรงเรียนมีข้อมูลที่เพียงพอเพื่อใช้ในการตัดสินใจ หรือวินิจฉัยสั่งการ เป็นคนที่สุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
45	ผู้บริหารโรงเรียนใช้เหตุผลในการตัดสินใจด้วยหลักความเป็นคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 9 คุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง</b>									
46	ผู้บริหารโรงเรียนประสานความร่วมมือกับครู และบุคลากรในโรงเรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงไปในด้านที่ดี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
47	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ครูในการที่จะเปลี่ยนแปลงต่างๆ กล้าคิด กล้าทำ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
48	ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำ ครู บุคลากร และโรงเรียนไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ได้ผลสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
49	ผู้บริหารโรงเรียนมีปฏิภาณไหวพริบที่ดีเพื่อแก้ปัญหา และจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
50	ผู้บริหารโรงเรียนมีความริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ทำทนายต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



ตาราง 23 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. คุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .905	1	.731
	2	.756
	3	.746
	4	.708
	5	.705
	6	.679
	7	.704
2. คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .788	8	.573
	9	.370
	10	.624
	11	.620
	12	.538
	13	.499
3. คุณลักษณะการสื่อสารติดต่อประสานงานและเทคโนโลยี ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .845	14	.637
	14	.703
	16	.667
	17	.669
	18	.582
	19	.521

ตาราง 23 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคไทยแลนด์ 4.0	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
4. คุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .892	20	.603
	21	.792
	22	.792
	23	.754
	24	.753
5. คุณลักษณะการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจ เชิงบวก ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .944	25	.888
	26	.911
	27	.879
	28	.765
	29	.778
	30	.773
6. คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและ เป็นแบบอย่างที่ดี ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .925	31	.846
	32	.892
	33	.864
	34	.732
7. คุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .877	35	.821
	36	.795
	37	.726
	38	.633

ตาราง 23 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคไทยแลนด์ 4.0	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
8. คุณลักษณะการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ ตัดสินใจ ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .923	39	.669
	40	.819
	41	.741
	42	.850
	43	.747
	44	.692
	45	.843
9. คุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .923	46	.793
	47	.811
	48	.805
	49	.756
	50	.834
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 เท่ากับ .962		

จากตาราง พบว่าค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่  
ระหว่าง .370 - .911 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เท่ากับ

1. คุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .905
2. คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ  
.788
3. คุณลักษณะการสื่อสารติดต่อประสานงานและเทคโนโลยีค่าความเชื่อมั่น  
รายด้านเท่ากับ .845
4. คุณลักษณะการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ  
.892



5. คุณลักษณะการเป็นนักสร้างพลังแรงบันดาลใจเชิงบวกค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .944
6. คุณลักษณะบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นแบบอย่างที่ดีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .955
7. คุณลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .877
8. คุณลักษณะการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้ตัดสินใจค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .923
9. คุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .923

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ช

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวแปรโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมาลงในตาราง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



## Independent Samples Test

Dependent variables		Statistics								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
AA	Equal variances assumed	14.921	.000	6.909	328	.000	.41948	.06071	.30005	.53891
	Equal variances not assumed			7.771	294.752	.000	.41948	.05398	.31325	.52571
BB	Equal variances assumed	15.871	.000	6.741	328	.000	.41818	.06204	.29614	.54023
	Equal variances not assumed			7.722	305.869	.000	.41818	.05415	.31162	.52474
CC	Equal variances assumed	22.509	.000	7.037	328	.000	.43182	.06136	.31111	.55253
	Equal variances not assumed			8.173	313.176	.000	.43182	.05283	.32787	.53577
DD	Equal variances assumed	10.548	.001	6.756	328	.000	.41727	.06176	.29577	.53878
	Equal variances not assumed			7.691	302.171	.000	.41727	.05426	.31050	.52404
EE	Equal variances assumed	29.703	.000	7.304	328	.000	.47879	.06555	.34983	.60774
	Equal variances not assumed			8.416	309.045	.000	.47879	.05689	.36684	.59073
FF	Equal variances assumed	42.210	.000	5.948	328	.000	.36932	.06210	.24716	.49147
	Equal variances not assumed			6.907	313.136	.000	.36932	.05347	.26411	.47452
GG	Equal variances assumed	35.723	.000	7.206	328	.000	.45682	.06340	.33210	.58154
	Equal variances not assumed			8.386	314.169	.000	.45682	.05448	.34963	.56400
HH	Equal variances assumed	32.695	.000	6.648	328	.000	.39805	.05987	.28027	.51583
	Equal variances not assumed			7.657	308.828	.000	.39805	.05198	.29576	.50034
II	Equal variances assumed	16.659	.000	5.670	328	.000	.36000	.06349	.23510	.48490
	Equal variances not assumed			6.414	298.314	.000	.36000	.05613	.24954	.47046
total	Equal variances assumed	20.266	.000	7.631	328	.000	.42674	.05592	.31673	.53675
	Equal variances not assumed			8.692	302.486	.000	.42674	.04910	.33012	.52335

## ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
AA	Between Groups	.711	2	.355	1.152	.317
	Within Groups	100.850	327	.308		
	Total	101.561	329			
BB	Between Groups	.415	2	.208	.647	.524
	Within Groups	104.987	327	.321		
	Total	105.402	329			
CC	Between Groups	.534	2	.267	.841	.432
	Within Groups	103.702	327	.317		
	Total	104.235	329			
DD	Between Groups	.652	2	.326	1.026	.360
	Within Groups	103.874	327	.318		
	Total	104.526	329			
EE	Between Groups	2.393	2	1.197	3.322	.037
	Within Groups	117.773	327	.360		
	Total	120.166	329			
FF	Between Groups	2.201	2	1.100	3.578	.029
	Within Groups	100.546	327	.307		
	Total	102.747	329			
GG	Between Groups	2.099	2	1.050	3.124	.045
	Within Groups	109.882	327	.336		
	Total	111.981	329			
HH	Between Groups	.637	2	.318	1.071	.344
	Within Groups	97.206	327	.297		
	Total	97.843	329			
II	Between Groups	1.437	2	.719	2.237	.108
	Within Groups	105.034	327	.321		
	Total	106.471	329			
total	Between Groups	.969	2	.484	1.808	.166
	Within Groups	87.603	327	.268		
	Total	88.572	329			

ภาคผนวก ซ  
ภาพประกอบการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี





ภาพประกอบ 2 การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 22 มีนาคม 2563



ภาพประกอบ 3 การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
นายอนุกุล ทองนุ้ย, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563 (ออนไลน์)





ภาพประกอบ 4 การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
นายสันติชัย พรหมอาร์ักษ์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563



ภาพประกอบ 5 การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
นางสาวอภินัน อรกุล, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563



ภาพประกอบ 6 การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
นางเรณู ไชยดี, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563



ภาพประกอบ 7 การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
นางประภาภรณ์ อนันตวุฒิ, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563



ภาพประกอบ 8 การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
นายอรรชิต พลจันทร์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563



ภาพประกอบ 9 การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
นายวิไลศักดิ์ อยู่พงษ์, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563

ประวัติย่อผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาววิภาลัย วงษา
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2530
ภูมิลำเนา	จังหวัดนครพนม
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 195 หมู่ 4 ตำบลคอนเตย อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม 48140
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลบึงกาฬพิริยธรรมาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2543	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านศรีเวินชัย อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2546	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามผงวิทยาคม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2549	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2552	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชานาฏศิลป์ไทยศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2563	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2558	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลบึงกาฬพิริยธรรมาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
พ.ศ. 2563	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลบึงกาฬพิริยธรรมาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ