



ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วิทยานิพนธ์

ของ

พระโอบเต โปธิจกุโก (วิไลนดอน)

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วิทยานิพนธ์

ของ

พระโอบเด โปธิจโก (วิลันดอน)

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

BY

PHRA ODE BODHICAKKO (VILANDONE)

A Thesis Submitted to Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree of Educational Administration
At Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2020

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ พระโอบเด โพธิจกโก (วิลันดอน)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไตรย์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ใส) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ
(ดร.ชรินดา พิมพ์บุตร) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือ เป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ ประธานกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้น จนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ พระจันดา เคนลักดา พระมาลี กอนอุโล พระสมจิต พระวิเสด พระวอลละจิต จุมจันทะจัก อาจารย์จันทะบุญ ชมวิมาน อาจารย์บุญแปง แก้วปะทุม อาจารย์พูนเงิน แสงอะดีด นางหลังทอง แสงดาววัน ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะทางในการพัฒนาการวิจัยในครั้งนี้ให้ สำเร็จลุล่วง

ขอขอบคุณ ผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต ครูพระสงฆ์ และ ครูฆราวาสทุกท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและอำนวยความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้

และที่สำคัญที่สุด ขอขอบคุณบิดามารดา ครู อาจารย์ พระจรัสชัย ปญญาวชิโรยา ท่านสมบุญ สิริปัญญา พระมหาบุญยะรัต วิสุทฺโธ พระสอละสิน ไสสะหวัน พระสมุห์ปิยะพงษ์ สิริจันโท พระขันทอง กุนละบุตร นางวิไลวัน จันทะวง ยา ท่านคำเคน ยา ท่านหวันคำ พระพวัน บุตอินทองคำ นางวิวานี ลาชะพน ท่านนูลอ นางแถม อาจารย์อานน รวมทั้งนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 19 ทุกท่าน ที่ได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้วิจัยในทุก ๆ ด้าน มาโดยตลอด คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดาของผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนและสนับสนุนข้าพเจ้าตั้งแต่นั้น จนถึงปัจจุบัน

พระโอเด โปธิจโก (วิลันดอน)

ชื่อเรื่อง	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ผู้วิจัย	พระโอเด โปธิจโก (วิสันดอน)
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ในโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 95 รูป/คน ได้มาโดยการสุ่มแบบใช้สัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 11 รูป ครูพระสงฆ์ จำนวน 37 รูป และครูฆราวาส จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ มีความเชื่อมั่น .985 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test, และ One-Way ANOVA

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ที่มีสภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้าน พบว่า ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ และด้านภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูชมราวาสมีความคิดเห็น มากกว่า ครูพระสงฆ์

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูพระสงฆ์ และครูชมราวาส ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูพระสงฆ์ และครูชมราวาส ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และผู้นำด้านการเรียนการสอน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ สะหวันนะเขต

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

TITLE	Administrators' Leadership at Buddhist Monk Schools in Savannakhet Province in Lao People's Democratic Republic
AUTHOR	Phra Ode Bodhicakko (Vilandone)
ADVISORS	Asst. Prof. Dr.Thawatchai Pailai Dr.Weerawat Duangjai
DEGREE	M.Ed. (Education Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2020

ABSTRACT

The purpose of this research was to examine administrators' leadership at Buddhist Monk Schools in Savannakhet province in Lao People's Democratic Republic (Lao PDR). The samples, obtained through proportional stratified random sampling, consisted of 11 Buddhist administrator monks, and 37 Buddhist monk teachers, and 47 non-monk teachers, yielding a total of 95 persons from Buddhist Monk Schools in Savannakhet province in Lao PDR in the academic year 2019. The research instrument for data collection was a rating scale questionnaire containing administrators' leadership of Buddhist Monk Schools with the reliability of .985. The statistics for data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis testing was done through t-test, and One-Way ANOVA.

The findings were as follows:

1. Administrators' leadership at Buddhist Monk Schools in Savannakhet province in Lao PDR, as perceived by participants as a whole was at a high level.
2. Administrators' leadership at Buddhist Monk Schools in Savannakhet province in Lao PDR, as perceived by participants with different positions, as a whole was not different. As for individual aspect, strategic leadership was perceived with the statistically significant difference at the .05 level. In terms of academic leadership and instructional leadership, there were different with the statistically significant difference

at the .01 level. The non-monk teachers expressed opinions concerning the said variables more than the monk teachers.

3. Administrators' leadership at Buddhist Monk Schools in Savannakhet province in Lao PDR, as perceived by participants with different education level as a whole and individual aspect was not different.

4. Administrators' leadership at Buddhist Monk Schools in Savannakhet province in Lao PDR, as perceived by participants with different work experiences as a whole and individual aspect was not different.

5. Administrators' leadership at Buddhist Monk Schools in Savannakhet province in Lao PDR involved three aspects: Strategic leadership, Academic leadership, and Instructional leadership.

Keywords: Administrators' Leadership in Buddhist Monk Schools, Savannakhet Province, Lao People's Democratic Republic

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	คำถามการวิจัย.....	6
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
	สมมติฐานของการวิจัย.....	7
	ขอบเขตการวิจัย.....	7
	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
	แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ	14
	ความหมายของภาวะผู้นำ.....	14
	ความสำคัญของภาวะผู้นำ.....	17
	แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ	20
	คุณลักษณะของผู้นำ.....	22
	การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน.....	24
	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน.....	27
	ผู้บริหารโรงเรียน.....	33
	ความหมายของผู้บริหารโรงเรียน.....	33
	ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน	33
	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน.....	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บริบทของโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต	
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.....	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
งานวิจัยในประเทศ.....	37
งานวิจัยต่างประเทศ.....	40
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	51
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	71

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	79
	สมมติฐานการวิจัย.....	80
	วิธีการดำเนินการวิจัย.....	80
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	81
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	82
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
	สรุปผลการวิจัย.....	84
	อภิปรายผลการวิจัย.....	85
	ข้อเสนอแนะการวิจัย.....	89
	บรรณานุกรม.....	91
	ภาคผนวก.....	97
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	98
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	101
	ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	123
	ภาคผนวก ง ค่าคุณภาพเครื่องมือ.....	132
	ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา.....	143
	ภาคผนวก ช ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางการพัฒนา	147
	ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	153

บัญชีตาราง

บทที่		หน้า
1	การสังเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร.....	26
2	โรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว.....	37
3	ประชากร ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี พ.ศ. 2561.....	44
4	กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี พ.ศ. 2561.....	45
5	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	55
6	การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	57
7	การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน.....	58
8	การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านที่ 2 ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง.....	59
9	การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์.....	60
10	การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านที่ 4 ภาวะผู้นำทางวิชาการ.....	62

บัญชีตาราง (ต่อ)

บทที่	หน้า
11	การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านที่ 5 ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน..... 64
12	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง..... 66
13	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกเป็นรายด้าน..... 67
14	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน..... 69
15	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน..... 70
16	ผลการวิจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนา..... 72
17	แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว..... 133
18	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว..... 141

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	10
2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์และประธานคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	148
3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	148
4 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	149
5 สัมภาษณ์ ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร อดีตผู้อำนวยการ กองการศึกษา เทศบาลมุกดาหาร (ข้าราชการบำนาญ).....	149
6 สัมภาษณ์ พระมาลี กอนอุโล ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสงฆ์ ตอปลาย วัดไชยะพุมาราม นะคอนโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.....	150
7 สัมภาษณ์ พระจันดา เคนลักดา หัวหน้ากรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.....	150

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ		หน้า
8	<p>สัมภาษณ์ พระอินทะปันยา ลิดทีเดด ครูพระสงฆ์ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย วัดไชยะพุमारาม นะคอนโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.....</p>	151
9	<p>สัมภาษณ์ อาจารย์จันทะบูน ชมวิมาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมสงฆ์ตอนปลาย วัดไชยะพุमारาม นะคอนโกสอน พมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว.....</p>	151
10	<p>สัมภาษณ์ อาจารย์บุนแปง แก้วปะทุม ครูรราวาสในโรงเรียน มัธยมสงฆ์ตอนปลาย วัดไชยะพุमारาม นะคอนโกสอน พมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว.....</p>	152
11	<p>สัมภาษณ์ อาจารย์ พูเงิน แสงอะดีด ครูในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ ตอนปลาย วัดไชยะพุमारาม นะคอนโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว</p>	152

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไป ท่ามกลางกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ (globalization) ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับเปลี่ยน การแข่งขันเพื่อชิงความได้เปรียบ การเปลี่ยนแปลงทางบริบทของสังคม ด้านการเคลื่อนไหวของเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งทำให้ทุก ๆ ฝ่ายต้องตระหนักถึงความจำเป็นในการที่จะต้องพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตามสถานะ เพื่อความอยู่รอดท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคมเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ล้วนส่งผลต่อความจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษา ที่จะส่งผลกระทบต่อโดยตรงต่อบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษา อันจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การศึกษามีบทบาทและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในโลกยุคใหม่นี้ ทรัพยากรที่สำคัญที่สุด คือ ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ เพราะความสามารถและศักยภาพในการผลิตของแต่ละประเทศขึ้นอยู่กับองค์ความรู้ของคนในชาติ ประเทศที่พลเมืองมีการศึกษาดีย่อมได้เปรียบในการแข่งขันเสมอ การพัฒนาคนหรือยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยมีความเชื่อว่า หากคนได้รับการพัฒนา ได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด “คน” จะเป็นปัจจัยชี้ขาดความสำเร็จของการพัฒนาประเทศทุกด้าน ดังนั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพที่มีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และมีหัวใจและศรัทธาในอาชีพ เพื่อที่จะดำเนินการอันจะทำให้เกิดการจัดการศึกษาใหม่อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ โดยการหารูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพปัญหาของสถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยต้องยึดหลักการว่าหัวใจแห่งการบริหารจัดการสถานศึกษาคือการที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเพื่อตอบสนองความจำเป็นของสังคมได้อย่างเหมาะสม และต้องสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในทุกด้าน (ไพฑูริย์ ลินสารรัตน์ และคณะ, 2556, หน้า 11 – 12)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ทักษะคิดความประพฤติ ค่านิยมและคุณภาพชีวิตของบุคคลเพื่อให้ได้พลเมืองที่มีคุณภาพ ที่สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่ภาคพื้นใหม่ที่เต็มไปด้วยการแข่งขันในทุกด้าน การปฏิรูปการศึกษาแต่ละครั้งจึงเป็นการวางแผนเพื่อพัฒนาคนในประเทศให้เป็นคนดี มีสติปัญญา มีศักยภาพพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง และสังคมให้ก้าวหน้าต่อไปอย่างต่อเนื่อง รัฐบาลแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ถึงได้นำเอาการศึกษาเป็นภารกิจหลักของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญในการพัฒนาคนด้านคุณสมบัติ ศีลธรรม ชีวิตทัศน์ และโลกทัศน์ วิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า คือ การสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถ รู้วิธีการค้นคว้า มีวิชาชีพ เพื่อสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เศรษฐกิจแห่งภูมิปัญญาตามขั้นตอนหลักการเอาใจใส่ขยายการศึกษาก่อนวัยเรียนและพยายามจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้สมบูรณ์ การศึกษาภาคบังคับให้สำเร็จตามความคาดหมาย โดยรัฐได้เพิ่มการลงทุนให้แก่การศึกษาและถือเป็นงานหลักของรายจ่ายงบประมาณแห่งรัฐ โดยบรรลุผลในการจัดการศึกษาชั้นประถมศึกษาภาคบังคับได้ทั่วประเทศและได้ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาประชาชนในชาติให้มีระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้นสามารถสานต่อสาขาวิชาชีพได้ โดยกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ได้มีการเรียนรู้หลักสูตรชั้นประถมศึกษาโดยการเพิ่มจำนวนปีจาก 6 ปี เป็น 7 ปี พร้อมทั้งได้พัฒนาหนังสือเรียนและคู่มือครูให้สอดคล้องกับหลักสูตรพร้อมกันนี้ได้มีข้อตกลงความร่วมมือพัฒนา ได้แก่ ธนาคารพัฒนาเอเชีย รัฐบาลญี่ปุ่น รัฐบาลเกาหลีใต้ และองค์กรที่ไม่สังกัดภาครัฐ ร่วมลงทุนสร้างอาคารเรียน หอพัก ฝึกอบบรมครู สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนทำให้โรงเรียน ครูและนักเรียนมีคุณภาพก่อให้เกิดการพัฒนาให้ดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2558, หน้า 4)

จุดมุ่งหมายและทิศทางของแผนยุทธศาสตร์การศึกษา 20 ปี ค.ศ. 2001 – 2020 ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สร้างคนเราให้เป็นพลเมืองที่มีน้ำใจ รักชาติมีอุดมการณ์สังคมนิยม มีโลกทัศน์วิทยาศาสตร์ มีความรู้ความสามารถ มีแนวคิด คุณสมบัตินี้ เคารพกฎหมาย มีระเบียบวินัย มีความขยันมีสุขภาพแข็งแรงมีความเจริญทางด้านจิตใจ การพัฒนาการศึกษาต้องให้สอดคล้องและก้าวทันกับการพัฒนา เศรษฐกิจสังคมและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของแต่ละท้องถิ่น การพัฒนาการศึกษาต้องรับประกันให้คนได้รับการขยายตัวอย่างรอบด้าน และได้มีโอกาสได้เรียนรู้อย่างตลอดชีวิต การพัฒนาการศึกษาต้องเป็นไปตามมาตรฐานรวมสากลทำให้ระดับการศึกษา

ของลาวเทียบเท่ากับมาตรฐานรวมสากลที่ละก้าว พัฒนาการศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่องในทุกท่านทุกสายทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้การศึกษาเป็นการจัดการของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีภารกิจของปวงชนและทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมเข้าในการพัฒนาการศึกษา (กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2552, หน้า 16)

ประสิทธิผลของโรงเรียนหรือผลสำเร็จในการบริหารการจัดการศึกษา ในโรงเรียน จะสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดเอาไว้แล้ว ผู้บริหาร ครู พระสงฆ์ และครูฆราวาส ผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความพึงพอใจแก่บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หรือสรุปได้ว่าประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากผลผลิตที่เกิดจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานตามภารกิจของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (วิทยา สนวนกุลลาบ, 2558, หน้า 22) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 28 - 122) ได้กำหนดแนวทางในการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานต่าง ๆ โดยแบ่งขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาได้ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

ผู้นำที่มีประสิทธิภาพมีแนวโน้มที่จะมีความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเชื่อว่าตนเองเป็นคนมีเกียรติ มีความสำคัญ นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องสร้างศรัทธา สร้างความไว้วางใจ ทำตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือ เอาใจใส่ต่องานที่มอบหมาย มีความเป็นกันเองเสียสละต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ทำให้งานต่าง ๆ บรรลุผลได้อย่างราบรื่น ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร คือ สิ่งเราและตัวเร่่งอันสำคัญที่จะทำให้การทำงานของหน่วยงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ซึ่งผู้นำแต่ละคนจะมีแบบความเป็นผู้นำของตนเอง แบบความเป็นผู้นำในกลุ่มคนแต่ละกลุ่มย่อมแตกต่างกันไปและแตกต่างกันตามลักษณะของคนที่จะเป็นผู้นำด้วยเช่นเดียวกัน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ทำให้การประเมินคุณภาพโรงเรียนประสบความสำเร็จ ผู้บริหารที่ให้ความสนับสนุนบุคลากรในการทำงานให้กำลังใจ ติดตามถามข่าวคราว ทำให้บุคลากรรู้สึกอุ่นใจและมีกำลังใจในการทำงาน อีกทั้งยังเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน ผู้บริหารควร

เข้าใจกระบวนการ การกระจายงานให้บุคลากรทำงานอย่างทั่วถึงและเป็นที่ปรึกษา สามารถให้คำแนะนำได้เพื่อให้บุคลากรมีความมั่นใจในการทำงาน

ภาวะผู้นำเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในองค์การและสังเกตได้จากพฤติกรรม การทำงานรวมทั้งการบริหารจัดการงานเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันของมนุษย์ ภาวะผู้นำ เป็นองค์ประกอบทางการบริหารอย่างหนึ่งที่มีความเป็นพลวัต กล่าวคือ มีการเคลื่อนไหว อยู่ในองค์กร บางครั้งภาวะผู้นำช่วยกระตุ้นผู้ตามให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูง แต่บางครั้งภาวะผู้นำก็ทำลายความเข้มแข็ง ดังนั้นจึงอาจจะกล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำสามารถ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพขององค์กร การที่ภาวะผู้นำเป็นแรงผลักดันที่เป็นพลวัต จึงทำให้ ภาวะผู้นำมีสภาพที่ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับความต้องการขององค์กรและมวลสมาชิก สำหรับ องค์กรที่เป็นทางการนั้นส่วนใหญ่แล้วผู้ที่แสดงบทบาทผู้นำ คือ บุคคลที่ได้รับการคัดเลือก จากกลุ่มให้เป็นหัวหน้า เป็นศูนย์กลาง เป็นผู้กำหนดเป้าหมาย ประพฤติปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับบทบาท และขณะเดียวกันก็สามารถทำให้สมาชิกภายในกลุ่มปฏิบัติงาน ร่วมกัน มีความสมัครสมานสามัคคีกัน งานบรรลุสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ไชยา ภาวะบุตร, 2555, หน้า 275) การพัฒนาการศึกษาจะให้เกิดผลดีและมีประสิทธิผล สูงย่อมขึ้นกับองค์ประกอบหลายอย่างเป็นต้นว่า การบริหารจัดการที่ดี การนำเทคโนโลยี มาใช้ในการทำงานผู้บริหารมีอาชีพ และเกิดการพัฒนากลุ่มองค์กรแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังขึ้นกับความรับผิดชอบในการทำงานของผู้ร่วมงาน ความกระตือรือร้นของ ผู้ร่วมงาน ความถนัด แต่สิ่งดังกล่าวนี้จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความสามารถของผู้นำหรือ ผู้บริหารซึ่งถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุด ผู้นำที่มีความสามารถจะมีอิทธิพลในการ จูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ทำงานมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กรและสามารถประสานอำนาจ ความสะดวกในการปฏิบัติงาน ผู้นำจึงมีความสำคัญยิ่งต่อกลุ่มและการบริหารงานองค์กร จะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวในการดำเนินงานนั้น ปัจจัยสำคัญที่สุดก็คือ ผู้นำ ถ้าองค์กรใดได้ผู้นำที่มีประสิทธิภาพก็จะสามารถสั่งการและใช้อิทธิพลต่อ ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงาน ตลอดจนทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้องค์กรสามารถทำงานสำเร็จ ลุล่วงไปได้ด้วยดี แต่ในทางตรงกันข้ามถ้าองค์กรใดได้ผู้นำที่ไม่มีประสิทธิภาพ ก็จะไม่สามารถสั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ซึ่งอาจเป็นการ ทำลายขวัญของผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้นำ ซึ่งจะเป็นผลทำให้การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ในองค์กรประสบความล้มเหลว

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ เป็นสิ่งที่จะบอกได้ว่า การบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ผู้บริหารที่มีความสามารถ จะต้องเป็นผู้มีภาวะผู้นำที่สร้างความสัมพันธ์ ประสานความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน สร้างกลยุทธ์ในการทำงาน ซึ่งอาจมีปัจจัยต่าง ๆ หลายด้านประกอบกัน แต่วิธีการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนก็เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อความรู้ของผู้บังคับบัญชาได้และทำให้เกิดปัญหาการบริหารจัดการซึ่งสาเหตุที่ทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพต่ำ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และความสามารถในการบริหารต่ำ ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนใจในการพัฒนาตนเอง ขาดระบบการตรวจสอบและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนต่ำ ขาดทรัพยากรเพื่อการบริหารโรงเรียน หลักสูตรการพัฒนาฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความเข้มข้นเพียงพอที่จะทำให้ผู้บริหารกลายเป็นผู้บริหารมืออาชีพ นอกจากนี้ยังพบปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ปัญหาด้านพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารและผู้บริหารขาดคุณภาพ

จากที่กล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ มีส่วนผลักดันให้ประสิทธิภาพของการบริหารงานโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมายของโรงเรียนสงฆ์ มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสร้างทีมงาน มีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ และสามารถพัฒนาภาวะผู้นำของตนเพื่อให้สามารถนำมาปรับใช้ในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ดังนั้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูพระสงฆ์และมีส่วนในการบริหารและจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเป็นอย่างไร ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนต่อไป

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส มีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาสที่มีสถานภาพที่ดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาสที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความเห็นของผู้บริหาร
ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาสที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

5. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สมมติฐานของการวิจัย

จากการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย
ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส
อยู่ในระดับ มาก

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส
มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส
มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส
ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขอบเขตการศึกษาวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูโรงเรียน
สงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประจำปีการศึกษา

2562 จากโรงเรียน 11 โรงเรียน จำนวน 150 รูป/คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 11 รูป ได้แก่ ครูพระสงฆ์ จำนวน 49 รูป และครูฆราวาส จำนวน 90 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี พ.ศ. 2562 จากโรงเรียน 11 โรงเรียน จำนวน 108 รูป/คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 11 รูป ได้แก่ ครูพระสงฆ์ จำนวน 43 รูป ครูฆราวาส 54 คน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียน วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ครูพระสงฆ์และครูฆราวาส ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling)

2. ขอบเขตทางด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนคติของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาสโรงเรียนมัธยมสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน 2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการ และ 5) ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหาร

3.1.1.2 ครูพระสงฆ์

3.1.1.3 ครูฆราวาส

3.1.2 ระดับการศึกษา

3.1.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.2.2 ปริญญาตรี

3.1.2.3 สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 ต่ำกว่า 10 ปี

3.1.3.2 10 ปี - 20 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติ
ของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส

3.2.1 ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน

3.2.2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

3.2.3 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

3.2.4 ภาวะผู้นำทางวิชาการ

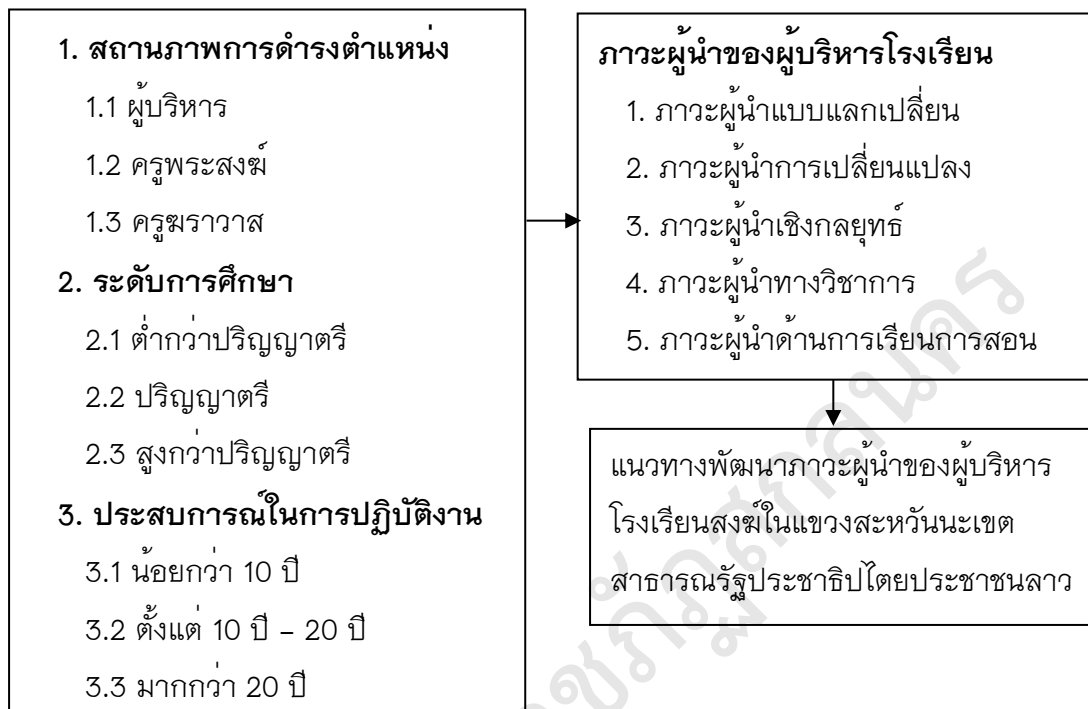
3.2.5 ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติ
ของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ Bass (1985) Bass & Avlio (1994) Burns (1987) Fiedler (1976)
Hersey & Blanchard (1972) House & Mitchell (1974) Howell & Costly (2001) Lusser &
Achua (2001) Yuki (1987) วิโรจน์ สารรัตน์ (2557) ได้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 5 แบบ
ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน 2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
4) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 5) ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน ซึ่งสามารถแสดงออกมาเป็น
ภาพประกอบ ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

1. ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกเพื่อสร้างสรรค์หรือสร้างศรัทธา และสร้างความกลมเกลียว ความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานหรือผู้ตามเพื่อปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ผู้นำหรือผู้บริหารต้องการบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การ ซึ่งประกอบไปด้วย

1.1 ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออกในลักษณะแบบแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ระหว่างผู้นำกับผู้ตาม การให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทางและการให้รางวัลอย่างเหมาะสม

1.2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออกในลักษณะเป็นผู้มองการณ์ไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มุ่งยกระดับความต้องการ ความเชื่อ เจตคติและคุณธรรมของผู้ตามให้สูงขึ้น

1.3 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออก
ในลักษณะกำหนดทิศทางกระบวนการและสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรในองค์กร
ยอมรับ และร่วมมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

1.4 ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่
แสดงออกของผู้บริหารโรงเรียนในการร่วมมือกับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการ
เรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้

1.5 ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน หมายถึง คุณลักษณะหรือ
พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารโรงเรียน ในการนิเทศและการประเมินผล การใช้
หลักสูตรการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน การควบคุมการใช้เวลาในการสอน
และการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด

2. โรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต หมายถึง สถานศึกษาใน
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ผู้เรียนต้องเรียนทั้งนักรธรรม
บาลีและหลักสูตรการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สำหรับพระภิกษุ
และสามเณร

3. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4. ครูพระสงฆ์ หมายถึง พระภิกษุที่ปฏิบัติการสอนโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

5. ครูฆราวาส หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติการสอนโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

6. ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม
ที่ได้รับ ณ วันที่ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

6.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

6.2 ปริญญาตรี

6.3 สูงกว่าปริญญาตรี

7. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่ที่เริ่มรับ
ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนหรือรับตำแหน่งครูจนถึงปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

7.1 น้อยกว่า 10 ปี

7.2 ตั้งแต่ 10 ปี - 20 ปี

7.3 มากกว่า 20 ปี

8. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ หมายถึง กระบวนการที่ผู้วิจัยได้นำเสนอวิธีการที่จะทำให้ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขตสูงขึ้น โดยผู้วิจัยนำเสนอภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต ในด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน เพื่อแสดงความคิดเห็นและนำเสนอวิธีการพัฒนาเพิ่มเติม จากนั้นผู้วิจัย สรุปและนำเสนอในรูปแบบของความเรียงหรือจัดกลุ่มนำเสนอเป็นรายชื่อ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับกรอบแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อนำมาแสวงหาภาวะผู้นำที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียน ซึ่งจะเสนอตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ
 - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
 - 1.3 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ
 - 1.4 คุณลักษณะของผู้นำ
 - 1.5 การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.6 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
2. ผู้บริหารโรงเรียน
 - 2.1 ความหมายของผู้บริหารโรงเรียน
 - 2.2 ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน
 - 2.3 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
3. บริบทของโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ

1. ความหมายของภาวะผู้นำ

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ พบว่า มีผู้ให้ความรู้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้หลากหลาย และมีความแตกต่างกันเนื่องจากขอบเขตเนื้อหาและความสนใจในภาวะผู้นำ นักวิจัยไว้นำเสนอความหมายของภาวะผู้นำ ไว้ดังนี้

ชนันดา โชติแดง (2550, หน้า 16) กล่าวว่า ภาวะผู้นำหมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้อิทธิพลในการชักจูงหรือโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำ กล่าวคือ ต้องเป็นตัวอย่างในด้านพฤติกรรมให้กับ คณะครูและกำหนดพฤติกรรมของบุคลากรสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำในการทำงานบุคลากรในสถานศึกษาก็จะมีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ธร สุนทรายุทธ (2551, หน้า 326) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง อำนาจหรืออิทธิพลเหนือบุคคล แสดงอำนาจผู้บริหาร เช่น ความรู้ ความสามารถประสบการณ์ บุคลิกภาพและอื่น ๆ ที่มีอำนาจเหนือบุคคลนั้น ๆ อำนาจดังกล่าวจะเกิดการยอมรับของสมาชิก เกิดการกระตุ้นภายในกลุ่มสามารถเปลี่ยนแปลงสถานการณ์นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

ประหยัด สัสดี (2551, หน้า 27) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งใช้ความเป็นผู้นำ และหรือตำแหน่งอำนาจหน้าที่ ทั้งด้านกำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด คุณลักษณะส่วนตัว พฤติกรรม ตลอดจนความสัมพันธ์เพื่อตลใจ จูงใจให้ผู้นับตามดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ หรือเกิดประโยชน์ต่อองค์การหรือส่วนรวม

ภารดี อนันต์นาวิ (2551, หน้า 77) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการและสถานการณ์ที่บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในกลุ่ม และมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มบุคคลนั้น สมาชิกในกลุ่มเชื่อว่ามีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

สุนทร โคตรบรรเทา (2551, หน้า 116) ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่าเป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อผู้ตามหรือผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการใช้อำนาจและการใช้ฐานอำนาจต่างกัน ส่งผลต่อปฏิกริยาจากผู้ตามต่างกัน

กันยา เทพกัน (2553, หน้า 18) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือมากกว่า พยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตน กระตุ้น ชี้นำ ผลักดันให้บุคคลอื่นหรือกลุ่มบุคคลอื่นมีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการโดยมีความสำเร็จ

กฤษณ์ทรัพย์ ดอกคำ (2553, หน้า 35) ได้สรุป ภาวะผู้นำ ไว้ว่า กระบวนการที่ผู้นำก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานของผู้ตามเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์กร โดยใช้วิธีจูงใจให้ผู้ตามเกิดความร่วมมือร่วมใจ ในการดำเนินการเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

กวี วงศ์พุดม (2554, หน้า 14 – 15) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับผู้นำ ไว้ 5 ประการ คือ

1. ผู้นำ หมายถึง ผู้ซึ่งเป็นศูนย์กลางหรือจุดรวมของกิจกรรมภายในกลุ่มเปรียบเสมือนแกนของกลุ่ม เป็นผู้มีโอกาสติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นมากกว่าทุกคนในกลุ่ม มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มสูง
2. ผู้นำ หมายถึง บุคคลซึ่งนำกลุ่มหรือพากันไปสู่วัตถุประสงค์หรือจุดหมายที่วางไว้แม้แต่เพียงชี้แนะให้กลุ่มไปสู่จุดหมายปลายทางก็ถือว่าเป็นผู้นำ ทั้งนี้รวมถึงผู้นำที่นำกลุ่มออกนอกกลุ่มออกทางด้วย
3. ผู้นำ หมายถึง บุคคลซึ่งสมาชิกส่วนใหญ่คัดเลือกหรือยกให้เขาเป็นผู้นำของกลุ่มซึ่งเป็นไปโดยอาศัยลักษณะทางสังคมมิติของบุคคลเป็นฐาน และสามารถแสดงพฤติกรรมของผู้นำได้
4. ผู้นำ หมายถึง บุคคลซึ่งมีคุณสมบัติเฉพาะบางอย่าง คือ สามารถสอดแทรกอิทธิพลบางประการอันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มได้มากที่สุด
5. ผู้นำ หมายถึง บุคคลผู้ซึ่งสามารถนำกลุ่มไปในทางที่ต้องการเป็นบุคคลที่มีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องโดยตรงต่อการแสดงบทบาทหรือพฤติกรรมความเป็นผู้นำ

สุวรรณณี เชยสมบัติ (2554, หน้า18) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือมากกว่าพยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มคน กระตุ้นชี้นำ ผลักดันให้บุคคลอื่นหรือกลุ่มบุคคลอื่น มีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามความต้องการโดยมีความสำเร็จของกลุ่มหรือองค์การเป็นเป้าหมาย

θειอน ทองแก้ว และเฉลา ประเสริฐสังข์ (2554, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่ามีความสำคัญยิ่งต่อผู้บริหารทุกคน เพราะจะเป็นแนวทางไปสู่

การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้สำเร็จผลตามเป้าหมาย จะต้องใช้ศิลปะในการ โน้มน้าวนำบุคคลในองค์กรให้คล้อยตาม เพื่อให้ความร่วมมือและช่วยปฏิบัติงาน ผู้นำเพียงคนเดียวจะไม่สามารถทำงานให้สำเร็จได้ แต่ความสามารถของผู้นำในการชักจูงให้บุคคลในองค์กรคล้อยตามและยินยอมปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจจะเป็นส่วนสำคัญให้งานสำเร็จ

Halpin (1966, p. 27 – 28) ให้คำนิยามผู้นำว่า คือ ผู้ที่มีลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1. ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีบทบาทหรือมีอิทธิพลต่อคนในหน่วยงานมากกว่าผู้อื่น
2. ผู้นำ หมายถึง บุคคลผู้หนึ่งที่มีบทบาทเหนือคนอื่น ๆ
3. ผู้นำ หมายถึง บุคคลผู้หนึ่งที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการทำให้หน่วยงานดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้
4. ผู้นำ หมายถึง บุคคลผู้หนึ่งซึ่งได้รับเลือกจากผู้อื่นให้เป็นผู้นำ
5. ผู้นำ หมายถึง บุคคลผู้หนึ่งซึ่งดำรงตำแหน่งหัวหน้าในหน่วยงาน

Fiedler (1967, pp. 78 – 79) มีความเห็นว่า ผู้นำต้องมีลักษณะใดลักษณะหนึ่งตามเกณฑ์ ต่อไปนี้

1. ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้นำ ผู้มีเทศ ประชาน ฯลฯ โดยเป็นตัวแทนของกลุ่ม
2. เป็นผู้ได้รับเลือกจากกลุ่ม
3. เป็นผู้แสดงออกให้เห็นว่ามีอิทธิพลมากที่สุด โดยใช้สังคมมิติ

Hersey & Blanchard (1974, p. 68) ได้ให้ความหมายของความเป็นผู้นำว่าคือ กระบวนการสร้างอิทธิพลจูงใจคนหรือกลุ่มคน เพื่อให้เกิดความพยายามร่วมกันในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง

Greenberg & Baron (1999, p. 445) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า หมายถึง กระบวนการของบุคคลที่มีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น เพื่อนำไปสู่การยอมรับหรือจุดมุ่งหมายขององค์การ

Bass (1990, p. 8) ได้สรุปรวบรวมความหมายของภาวะผู้นำตามที่มีให้ไว้และได้จำแนกความหมายของภาวะผู้นำออกเป็น 12 กลุ่ม

1. ภาวะผู้นำที่เน้นกระบวนการของกลุ่ม
2. ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นบุคลิกภาพและผลของบุคลิกภาพ

3. ภาวะผู้นำในฐานะเป็นการกระทำหรือพฤติกรรม
4. ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการบรรลุเป้าหมาย
5. ภาวะผู้นำในฐานะเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์
6. ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นความแตกต่างของบทบาท
7. ภาวะผู้นำในฐานะที่มุ่งด้านโครงสร้าง
8. ภาวะผู้นำในฐานะเป็นศิลปะที่ก่อให้เกิดการยินยอมตาม
9. ภาวะผู้นำในฐานะเป็นการใช้อิทธิพล
10. ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นรูปแบบของการจูงใจ
11. ภาวะผู้นำในฐานะความสัมพันธ์ของอำนาจ
12. ภาวะผู้นำในฐานะเป็นการผสมผสานขององค์ประกอบต่าง ๆ

Schermerhorn (1999, pp. 262 – 269) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำจะสำคัญที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จของภาวะผู้นำขึ้นอยู่กับรูปแบบการทำงานในสถานการณ์หนึ่ง ๆ ที่ดีและเหมาะสมที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ และได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า หมายถึง กระบวนการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับบุคคลอื่นให้ทำงานอย่างหนักเพื่อก่อให้เกิดความสำเร็จของงานและภารกิจที่สำคัญ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเป็นพฤติกรรมของบุคคลที่มีศิลปะในการชักจูงใจ ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ ซึ่งจะเป็นกระบวนการในการสร้างอิทธิพลต่อกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยความยอมรับ การยกย่อง ความศรัทธา ความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ และความร่วมมือจากผู้ใต้บังคับบัญชา

2. ความสำคัญของภาวะผู้นำ

การศึกษาเรื่องผู้นำและภาวะผู้นำส่วนสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับตัวผู้นำและการปฏิบัติหน้าที่ด้านต่าง ๆ ของผู้นำ ซึ่งผู้นำบางคนอาจไม่ได้เป็นผู้บริหารและผู้บริหารหลาย ๆ คนอาจไม่ได้เป็นผู้นำ เนื่องจากไม่ได้แสดงบทบาทของผู้นำ ดังนั้น ภาวะผู้นำจึงปรากฏได้ 2 ลักษณะ คือ ภาวะผู้นำที่เป็นทางการ เป็นภาวะของผู้นำที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่มีอำนาจหน้าที่เป็นทางการในองค์กร และภาวะผู้นำที่ไม่เป็นทางการ เป็นภาวะที่ผู้นำของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อผู้อื่น เนื่องจากมีทักษะเฉพาะ (special skill) ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้นิยามไว้ดังนี้

ภารดี อนันต์นาวิ (2551, หน้า 77 – 78) ได้ทำการศึกษาความสำคัญ
ของภาวะผู้นำ มีความสำคัญต่อองค์การ ดังนี้

1. เป็นส่วนที่ดึงดูดความรู้ความสามารถต่าง ๆ ในตัวผู้บริหารออกมาใช้
กล่าวขยายความก็คือ แม้ผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ในเรื่องงานมากมาย
เพียงใดก็ตาม แต่ถ้าหากขาดภาวะผู้นำแล้ว ความรู้ความสามารถดังกล่าวมักจะไม่ได้ถูกนำ
ออกมาใช้หรือไม่มีโอกาสใช้อย่างเต็มที่ เพราะไม่สามารถกระตุ้น หรือชักจูงให้ผู้อื่นให้
คล้อยตามและปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

2. ช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน หน่วยงาน
ประกอบด้วย บุคคลจำนวนหนึ่งมารวมกันซึ่งจะมากหรือน้อยแล้วแต่ขนาดของหน่วยงาน
บุคคลเหล่านี้มีความแตกต่างกันในหลาย ๆ เรื่อง เช่น การศึกษา ประสบการณ์ ความเชื่อ
 ฯลฯ การที่บุคคลที่มีความแตกต่างในเรื่องดังกล่าว มาอยู่รวมกันในองค์การหนึ่ง มักจะ
หลีกเลี่ยงไม่พ้น คือ ความขัดแย้งแต่ไม่ว่าจะเป็นความขัดแย้งในรูปแบบใด ถ้าผู้บริหาร
ในหน่วยงานมีภาวะผู้นำที่มีคนยอมรับนับถือแล้วก็จะสามารถประสานหรือช่วยบรรเทา
ความขัดแย้งระหว่างบุคคลในหน่วยงานได้ โดยการชักจูงประนีประนอมหรือประสาน
ประโยชน์เพื่อให้บุคคลต่าง ๆ ในหน่วยงานมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและร่วมกันฟันฝ่า
อุปสรรคเพื่อให้หน่วยงานที่มีความเจริญก้าวหน้า กล่าวโดยสรุป คือ ภาวะผู้นำช่วยผูกมัด
เชื่อมโยงให้สมาชิกของหน่วยงานมีเอกภาพนั่นเอง

3. ช่วยโน้มน้าวชักจูงให้บุคลากรทุ่มเทความรู้ความสามารถให้แก่
องค์การ องค์การจะต้องมีปัจจัยเอื้ออำนวยหลายอย่างเพื่อที่จะทำให้สมาชิกตั้งใจและ
ทุ่มเททำงานให้ เช่น บุคคลได้ทำงานตรงตามความถนัดและความสามารถ ผู้บังคับบัญชา
ต้องรู้จักรับฟังความคิดเห็นการประเมินการปฏิบัติงานก็ต้องมีความยุติธรรมและสิ่งสำคัญ
ประการหนึ่งที่ขาดเสียมิได้ก็คือผู้บริหารขององค์การจะมีภาวะผู้นำ ในตัวผู้บริหารจะทำให้
ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความยอมรับ เกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่นว่าผู้บริหารไม่เพียงแต่
นำองค์การให้อยู่รอดเท่านั้น แต่จะนำความเจริญก้าวหน้าความภาคภูมิใจเกียรติยศ
ชื่อเสียงและความสำเร็จมาสู่องค์การ

4. เป็นหลักยึดให้แก่บุคลากร เมื่อหน่วยงานเผชิญสภาวะคับขันหรือ
สภาวะที่อาจกระทบถึงความอยู่รอด ภาวะผู้นำของผู้บริหารจะยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น
เพราะในสภาพเช่นนั้น ผู้บริหารจะต้องเพิ่มความระมัดระวัง ความรอบคอบ

ธีรดา สืบวงษ์ชัย (2553, หน้า 18) กล่าวว่า ความสำคัญภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหาร ผู้บริหารทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์การ ยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีคุณลักษณะมีความสามารถ เป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มุ่งนำบุคลากรและพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์การบรรลุเป้าหมาย

สัมมา รณินิตย์ (2553, หน้า 20) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อผู้คนหรือผู้ร่วมงาน โดยที่ผู้นำพยายามที่จะทำให้ผู้ร่วมงานเกิดการยอมรับอิทธิพลและโน้มน้าวใจเพื่อให้คนปฏิบัติตาม ทั้งที่ศักยภาพของผู้นำนั้นมีผลต่อผู้ร่วมงานเกิดการยอมรับทั้งทางกายโดยการลงมือปฏิบัติทั้งทางใจโดยการชื่นชมยินดีหรือเห็นชอบ โดยทำให้สมาชิกทุกคนเกิดการร่วมมือร่วมใจ มีความพึงพอใจ ทำให้บุคคลที่ใช้ภาวะผู้นำนี้ถือเป็นผู้นำในหน่วยงานหรือองค์กรนั้น ๆ ดังนั้น ภาวะผู้นำจึงเป็นคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้นำ แต่ละคนบุคคลที่แสดงออกถึงพฤติกรรมในแต่ละสถานการณ์โดยใช้กระบวนการโน้มน้าวใจเพื่อให้ผู้ร่วมงานคล้อยตาม ซึ่งการใช้ภาวะผู้นำนั้นจะมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานในทุกสถานการณ์

สุวรรณี เชนสมบัติ (2554, หน้า 18) ภาวะผู้นำเป็นศิลปะ หรือความสามารถของบุคคลที่จะจูงใจหรือใช้อิทธิพลต่อบุคคลอื่นในสภาพการณ์ต่าง ๆ เพื่อปฏิบัติการและอำนาจการ โดยใช้กระบวนการเพื่อความหมายให้ผู้อื่นร่วมมือร่วมใจกับตนในการดำเนินการ จนกระทั่งบรรลุผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

ธนิศรา แสนจริง (2555, หน้า 25) ภาวะผู้นำของผู้นำองค์กรเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยนำพาให้องค์การนั้นบรรลุยังเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรได้โดยภาวะผู้นำนั้น สามารถสร้างขึ้นได้จากความพยายามและการทำงานหนัก ทুমเทกำลังกาย กำลังใจของตัวผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในปัจจุบันมีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา สถานศึกษาจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอในเรื่องงาน เป้าหมาย วัตถุประสงค์ การเปลี่ยนแปลงหมายรวมถึง หลักสูตรโครงสร้างองค์กรและการบริหารต่าง ๆ ในการบริหารต้องอาศัยผู้นำที่มีคุณภาพเป็นองค์ประกอบเพื่อจะได้ดำเนินการไปสู่ความสำเร็จ สถานศึกษามีการบริหารที่ดีย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนซึ่งอยู่ในฐานะผู้นำองค์กรจะต้องมีภาวะผู้นำที่ดีจะทำให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินการจัดการศึกษาจากฝ่ายต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อให้ทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่าในการบริหารที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จนั้น ภาวะผู้นำ

มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อองค์การ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนยิ่งมีความสำคัญ เพราะจะเป็นผู้นำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จและประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

บรรพต ริกงาม (2555, หน้า 11) กล่าวว่า ผู้นำในองค์กรหรือสถานศึกษา เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการทำงานของบุคลากรหรือผู้ใต้บังคับบัญชาและต่อ ผลงานโดยรวมทั้งหมดขององค์กร ทั้งนี้เพราะผู้นำหรือผู้บริหารนั้นเป็นผู้ควบคุม ดูแล และมีอิทธิพลต่อการดำเนินงาน ซึ่งทำให้ผลการปฏิบัติประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของ องค์กร สำหรับการบริหารงานขององค์กรหรือสถานศึกษาได้ก็ตาม ผู้นำจึงเปรียบดั่งหลัก สำคัญในการดำเนินงานและเป็นผู้ที่สำคัญยิ่งสำหรับความสำเร็จของงานด้านต่าง ๆ โดยรวมจึงเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำนั้นสัมพันธ์กับความสำเร็จขององค์กรหรือสถานศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานในองค์กรได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ มีความสำคัญต่อกระบวนการเชิงบริหาร ทุกระบบ ทุกงาน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้นำให้เต็มความสามารถ ให้เกิดพลัง อิทธิพล ในการครองใจผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานให้ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ทั้งยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้นำเกิดบารมี ได้ความเชื่อมั่น ความนับถือ กำลังใจ ความอบอุ่น ในการรวมทีมหรือกลุ่มดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

3. แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ

ทฤษฎีคุณลักษณะภาวะผู้นำ คือ ทฤษฎีที่เน้นคุณลักษณะทั่วไปของผู้นำ เพื่อเปรียบเทียบกับบุคคลผู้เป็นผู้นำ คือ ความเฉลียวฉลาด ความซื่อสัตย์ และความมั่นใจ ในตนเอง แนวทางนี้เรียกว่าแนวทางบุรุษผู้ยิ่งใหญ่และมีความเชื่อว่ามีคนบางคนเท่านั้น ที่เกิดมาเพื่อเป็นผู้นำ หมายถึง บุคคลที่จะเป็นผู้นำจากผลงานวิจัยค้นพบว่า คุณลักษณะ เชิงบุคลิกภาพกับการเป็นผู้นำที่ประสบความสำเร็จ คือ ความเฉลียวฉลาด การริเริ่ม สร้างสรรค์ ทักษะทางด้านสังคม ความเชื่อมั่นในตนเอง พลังแห่งความรับผิดชอบและ ความซื่อสัตย์มั่นคงต่อหลักการ (พิชาย รัตนติลภ ฌ ภูเก็ต, 2552, หน้า 65)

Bass (1990, p. 13) ได้ระบุคุณลักษณะของผู้นำที่ดีไว้ 6 ประการ คือ คุณลักษณะทางด้านร่างกาย ภูมิหลังทางสังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ คุณลักษณะที่ เกี่ยวข้องกับงานและคุณลักษณะทางสังคม ซึ่งในแต่ละคุณลักษณะสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. คุณลักษณะทางด้านร่างกาย คือ มีความเข้มแข็ง แข็งแรง รูปร่าง ความสูง น้ำหนัก ซึ่งมีความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพกับคุณลักษณะทางร่างกายให้ผลลัพธ์ที่ขัดแย้งกัน เช่น การมีส่วนสูงและ

น้ำหนักมากกว่าไม่ได้เป็นตัวบ่งชี้ว่ามีความเป็นผู้นำ แต่ก็ยังมีองค์การจำนวนมากที่เชื่อว่าบุคคลที่มีร่างกายใหญ่ จะจำเป็นต่อการเชื่อฟังของผู้ตาม ซึ่งสามารถอธิบายได้บนพื้นฐานของอำนาจการบังคับหรือความกลัว

2. คุณลักษณะด้านภูมิหลังทางสังคม หมายถึง การศึกษาสถานภาพทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงสถานภาพทางสังคม ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพทางสังคมเศรษฐกิจที่ดี จะเป็นข้อได้เปรียบต่อการเข้าสู่สถานภาพของความเป็นผู้นำ บุคคลที่มีสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ แต่สามารถก้าวสู่สถานภาพทางสังคมที่สูงกว่าได้ จะไปสู่ตำแหน่งผู้นำระดับสูงได้มากกว่า และในปัจจุบันผู้นำที่มีการศึกษาดีจะมีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งผู้นำได้ดีกว่า

3. คุณลักษณะทางด้านสติปัญญาและความสามารถ หมายถึง ผู้นำที่มีความรู้ มีความสามารถ มีดุลพินิจ มีทักษะในการพูดได้อย่างคล่องแคล่ว ปฏิภาณไหวพริบดี สิ่งเหล่านี้เป็นตัวบ่งชี้ในระดับหนึ่งได้ว่า ผู้นำที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้อยู่ ถึงแม้ว่าจะต้องศึกษาปัจจัยอื่น ๆ มาประกอบก็ตาม

4. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย การมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความอดทนต่อความเครียด การควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความกระตือรือร้น มีความตื่นตัว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการปรับตัว เป็นคนเปิดเผยไม่เก็บตัว เป็นต้น แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ จะต้องนำมาศึกษาในเรื่องของความเป็นผู้นำ

5. คุณลักษณะที่เกี่ยวกับงาน ประกอบด้วย ความขยัน ความหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ การไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค จะต้องมีความมุ่งมั่นสูง ความริเริ่มในงานใหม่ ๆ ผู้ที่จะเป็นผู้นำที่ดีได้จะต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้

6. คุณลักษณะทางสังคม ประกอบด้วย ความนิยมแพร่หลายมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีเสน่ห์ดึงดูด ความร่วมมือ ชอบสังคม นักการทูต จากการระบุคุณลักษณะเหล่านี้ มีส่วนในการสร้างความสามัคคีความไว้วางใจ ซึ่งเป็นที่ยึดเหนี่ยวของกลุ่มได้

Moley (1997, p. 64) กล่าวถึง ข้อจำกัดทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะว่านักวิจัยไม่สามารถระบุคุณลักษณะที่แน่นอนได้ชัดเจนต่อการจำแนกบุคคลที่มีภาวะผู้นำ และไม่มีภาวะผู้นำ มีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างไร ซึ่งในบางครั้งคุณลักษณะอย่างหนึ่งก็เหมาะสมกับสถานการณ์แบบหนึ่งแต่ก็ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์อีกแบบหนึ่งที่ผ่านมา

พบว่า รายการของคุณลักษณะเด่น ๆ ได้ว่า คุณลักษณะแบบใดจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อสถานการณ์ใด ทฤษฎีคุณลักษณะนี้จึงมีข้อบกพร่อง กล่าวคือ ไม่มีคุณลักษณะของผู้นำที่ถูกรับพบว่า เกี่ยวพันกันอย่างสม่ำเสมอกับความสำเร็จของการเป็นผู้นำ

สรุปได้ว่า การมีคุณลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกัน จะช่วยให้ผู้นำมีแนวโน้มที่จะเกิดประสิทธิผลมากขึ้น แต่ก็ไม่อาจรับประกันได้ว่าจะต้องมีประสิทธิผล ผู้นำที่มีคุณลักษณะแบบหนึ่งเฉพาะตนเองอาจมีประสิทธิผลได้ในสถานการณ์หนึ่ง แต่ในอีกสถานการณ์หนึ่งอาจไร้ประสิทธิผลก็ได้ ยิ่งกว่านั้นผู้นำที่มีแบบแผนของคุณลักษณะของตนนี้แตกต่างกัน แต่สามารถที่จะมีประสิทธิผลได้ในสถานการณ์เดียวกัน

4. คุณลักษณะของผู้นำ

คนที่เป็ผู้นำมักมีลักษณะบางอย่างที่เด่นกว่าผู้ตาม คนที่เป็นผู้นำมักเป็นคนที่มีอิทธิพลเหนือคนอื่น ผู้อื่นยอมทำตาม อีกทั้งผู้ตามยอมได้นำเอาความประพฤติได้นำเอาแบบอย่างในการทำงาน ผู้ตามบางคนถึงกับยอมถอดแบบผู้นำ บางคนลอกเลียนแบบอย่างของผู้นำ ดังนั้นนักทฤษฎีและนักการศึกษาได้ให้คำกล่าวไว้หลากหลายผู้วิจัยจึงนำบางส่วนมานำเสนอ ดังนี้

สุทธิชัย ปัญญาโรจน์ (2554, ออนไลน์) คนที่เป็นผู้นำมักมีลักษณะบางอย่างที่เด่นกว่าผู้ตาม คนที่เป็นผู้นำมักเป็นคนที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ผู้อื่นยอมทำตาม อีกทั้งผู้ตามยอมได้นำเอาความประพฤติ ได้นำเอาแบบอย่างในการทำงาน ผู้ตามบางคนถึงกับยอมถอดแบบผู้นำ บางคนลอกเลียนแบบอย่างของผู้นำ จะมาเรียนรู้ แลกเปลี่ยนกันในเรื่อง คุณลักษณะของผู้นำที่ดีมีอะไรบ้าง คุณลักษณะของผู้นำมีดังนี้

1. มีเป้าหมาย ผู้ที่ต้องการเป็นผู้นำ ควรมีเป้าหมายเป็นของตนเอง ไม่ว่าจะเป็เป้าหมายชีวิต เป้าหมายในการทำงาน เป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงองค์กร เป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงประเทศชาติ การมีเป้าหมายเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้นำมีทิศทางในการเดินทางไปสู่เป้าหมาย ตรงกันข้ามหากผู้นำไม่มีเป้าหมาย ผู้นำก็จะรู้สึกสับสน เปรียบดังเรือที่ไร้หางเสือ อีกทั้งไม่รู้จะไปในทิศทางไหนเหมือนอยู่กลางมหาสมุทร

2. ความรอบรู้ ยุคปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร เป็นยุคที่จะต้องใช้ความคิด ความรู้ มาแข่งขันกัน ไม่เหมือนยุคในสมัยอดีตมักจะใช้กำลังในการต่อสู้หรือการทำสงคราม ผู้นำที่มีข้อมูลมากกว่า ผู้นำที่มีความรอบรู้กว่า ผู้นำที่มีการใช้ข้อมูลมาวิเคราะห์ได้ดีกว่า มักเป็นที่ยอมรับ อีกทั้งเป็นที่เคารพเชื่อถือแก่ผู้ตาม

3. กล้าเปลี่ยนแปลงหรือริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ยุคสมัยปัจจุบันและยุคของโลกในอนาคต ผู้นำมักเป็นผู้ที่กล้าเปลี่ยนแปลง ผู้นำมักกล้าทดลอง ค้นคว้า สิ่งใหม่ๆ โลกยุคใหม่จึงเป็นยุคสมัยของผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

4. กระตือรือร้น ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ มักเป็นผู้นำที่มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง เดินไวกว่าคนปกติ ตามจิตวิทยา หากผู้นำมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ผู้ตามมักจะมีวามกระตือรือร้นด้วย ในทางกลับกันหากว่าผู้นำมีความเฉยชา ผู้ตามก็มักจะทำงานด้วยความเฉยชา เช่นกัน

5. มีความอดทน งานของผู้นำมักเป็นงานที่หนักกว่าผู้ตาม เนื่องจากต้องมีความรับผิดชอบต่องาน ต่อคนที่ทำงาน และต่อองค์กร ยิ่งเป็นองค์กรขนาดใหญ่ เช่น บริษัท (มหาชน) กระทรวง หรือประเทศชาติ ก็ต้องรับภาระที่หนักหนาขึ้น หากว่าเราสังเกตผู้นำระดับประเทศบางคนช่วงขึ้นสู่ตำแหน่ง นายกรัฐมนตรี ประธานาธิบดี มีใบหน้าที่หล่อดูดี มีสง่า แต่เมื่อดำรงตำแหน่งไปได้ไม่นาน หน้าตาที่เคยสง่า ดูดี กลับการเป็นใบหน้าที่ดูเคร่งเครียด จริงจัง ก็สืบเนื่องมาจากผู้นำระดับประเทศผู้นั้น ต้องแบกรับปัญหาต่าง ๆ มากมายและใช้ความคิดในการแก้ปัญหาเหล่านั้นเอง

6. การบังคับตนเองหรือการควบคุมตนเอง คนที่ต้องการเป็นผู้นำ ต้องมีสติในการควบคุมตนเอง ทั้งทางด้านจิตใจและร่างกาย เช่น บังคับตนเองไม่ให้แสดงออกต่อหน้าสาธารณชนในการแสดงกิริยาอาการที่ไม่ดี โดยเฉพาะต่อหน้าสื่อมวลชน เนื่องจากผู้นำต้องเป็นเป้าสายตาต่อลูกน้องและคนทั่วไป

7. การใช้ดุลพินิจและกล้าตัดสินใจ ผู้นำที่ดีต้องรู้จักใช้ดุลพินิจ อีกทั้งเมื่อมีปัญหาที่ต้องกล้าตัดสินใจ ถึงแม้จะตัดสินใจผิดพลาดไปบ้างก็ตาม แต่หากไม่กล้าตัดสินใจ ก็จะทำให้สถานการณ์นั้น ๆ แย่ลงได้ ผู้นำจึงต้องเป็นนักวิเคราะห์ นักคิดที่ดีในการรู้จักมองปัญหาต่าง ๆ อีกทั้งต้องมีความเด็ดขาดเมื่อต้องตัดสินใจ เพื่อที่จะนำพาองค์กร ประเทศชาติ เดินหน้าต่อไป

8. มีมนุษยสัมพันธ์ ผู้นำที่ดีต้องเป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เนื่องจากผู้นำต้องทำงานกับคน หากผู้นำสามารถครองใจคนทำงานได้ ลูกน้องก็มักจะทำงานเต็มที่มีการมีมนุษยสัมพันธ์จะทำให้ผู้นำเป็นที่เคารพ รัก ศรัทธา เชื่อถือของผู้คน ทำให้มีคนอยากช่วยเหลือ มากกว่าผู้นำที่ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าแนวคิดส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับกลุ่มคนและสมาชิกของกลุ่มมีความสัมพันธ์ภายในต่อกันอย่างสม่ำเสมอ

ในการนี้จะมีสมาชิกคนใดคนหนึ่ง หรือมากกว่าถูกกำหนดหรือยอมรับให้เป็นผู้นำ (Leader) เนื่องจากจะมีความแตกต่างในด้านต่าง ๆ จากบุคคลอื่น ๆ ของกลุ่ม ซึ่งถือว่าเป็นผู้ตาม (Followers) หรือผู้ใต้บังคับบัญชาหรือลูกน้อง (Subordinates) หรือผู้ปฏิบัติ สำหรับความหมายของภาวะผู้นำเกือบทั้งหมดจะเกี่ยวข้องกับการใช้อิทธิพลซึ่งส่วนมากจะเป็นผู้นำ (Leader) พยายามจะมีอิทธิพลต่อผู้ตาม (Followers) ในกลุ่มหรือบุคคลอื่น ๆ เพื่อให้มีทัศนคติ พฤติกรรมและอื่น ๆ ไปในทิศทางที่ทำให้จุดมุ่งหมายของกลุ่มหรือองค์กรประสบความสำเร็จ

5. การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

เมื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนำมาสังเคราะห์ องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนได้ดังนี้

จิโรจน์ สารรัตน์ (2557) ได้สรุปกรอบแนวคิดภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการ
5. ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน
6. ผู้นำแบบสนับสนุน

Bass (1985) ได้สรุปกรอบแนวคิดภาวะผู้นำของผู้บริหาร ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ

Bass & Avlio (1994) ได้สรุปความคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

4. ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

5. ภาวะผู้นำแบบเสรี

Burns (1987) ได้สรุปความคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

3. ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

Fiedler (1976) ได้สรุปความคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการ

3. ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

Hersey & Blanchard (1972) ได้สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน

2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

3. ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

4. ผู้นำแบบมอบหมายงาน

House & Mitchell (1974) ได้สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการ

3. ผู้นำแบบสนับสนุน

Howell & Costly (2001) ได้สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการ

3. ผู้นำแบบสนับสนุน

Lusser & Achua (2001) ได้สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

Yuki (1987) ได้สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารจากแนวคิดของนักศึกษามากมายท่าน ในแต่ละด้านซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 1 การสังเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	Bass (1985)	Bass & Avolio (1994)	Burns (1987)	Fiedler (1976)	Hersey & Blanchard (1972)	House & Mitchell (1974)	Howell & Costly (2001)	Lusser & Achua (2001)	Yuki (1987)	ศิริโรจน์ สารรัตน์ (2557)	รวม
1. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	✓	✓	✓		✓			✓		✓	6
2. ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓					✓		✓	5
3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์		✓		✓	✓	✓	✓			✓	6
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการ	✓			✓		✓	✓		✓	✓	6
5. ภาวะผู้นำด้านการเรียน การสอน		✓	✓	✓	✓					✓	5
6. ผู้นำแบบมอบหมายงาน					✓						1
7. ผู้นำแบบสนับสนุน						✓	✓			✓	3
8. ภาวะผู้นำแบบเสรี		✓									1
รวม	3	5	3	3	4	3	3	2	1	6	33

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50 จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ได้แก่ Bass (1985) Bass & Avlio (1994) Burns (1987) Fiedler (1976) Hersey & Blanchard (1972) House & Mitchell (1974) Howell & Costly (2001) Lusser & Achua (2001) Yuki (1987) วิโรจน์ สารรัตน์ (2557) โดยเลือกภาวะผู้นำของผู้บริหาร ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน 2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 5) ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออก เพื่อสร้างสรรค์หรือสร้างศรัทธา และสร้างความกลมเกลียว ความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้น ระหว่างผู้ร่วมงานหรือผู้ตามเพื่อปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ผู้นำหรือผู้บริหารต้องการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์มาแล้ว ณ เบื้องต้น ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน 2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 5) ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

6.1 ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน

มีหน่วยงานทางการศึกษา และนักวิชาการให้ความหมายของภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนไว้ดังนี้

มตี ไตรยพันธ์ (2554, ออนไลน์) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน คือ การใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นำกับผู้ตาม โดยที่ผู้นำยอมรับความต้องการของผู้ตามด้วยการให้วัตถุสิ่งของมีค่าตามที่ต้องการ แต่มีเงื่อนไขแลกเปลี่ยนให้ผู้ตามต้องทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือปฏิบัติหน้าที่ได้สำเร็จตามข้อตกลง ผู้ตามก็จะได้รับรางวัลตอบแทนเป็นการแลกเปลี่ยน ขณะที่ผู้นำก็ได้ประโยชน์จากผลงานที่สำเร็จนั้น ผู้นำแบบแลกเปลี่ยนจึงเน้นที่ทำให้การดำเนินการขององค์การในปัจจุบันเป็นไปอย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพ (efficiency) บังเกิดผลดี ลักษณะของผู้นำแบบแลกเปลี่ยนจะสังเกตเห็นได้ดังนี้

1. รู้ว่าผู้ตามต้องการอะไรจากการทำงาน และพยายามให้ผู้ตามได้รับสิ่งที่ต้องการ トラบเท่าที่เขายังทำงานได้ผล
2. แลกเปลี่ยนรางวัลและสัญญาว่าจะให้รางวัลถ้ามีความมานะพยายามในการทำงาน

3. ตอบสนองต่อความต้องการและความปรารถนาของผู้ตาม
 ทราบเท่าที่ผู้ตามยังคงทำงานได้สำเร็จ

องค์ประกอบที่สำคัญ

1. การให้รางวัลตามสถานการณ์ (Contingent Reward : CR) เกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตามซึ่งเน้นการแลกเปลี่ยนนั่นคือผู้นำให้รางวัลที่เหมาะสม เมื่อผู้ตามปฏิบัติงานตามข้อตกลงหรือได้ใช้ความพยายามสมควร ผู้นำแบบแลกเปลี่ยน (Transactional leadership) ที่ทำให้มีอิทธิพลต่อผู้ตาม ได้แก่

2. การบริหารแบบวางเฉย (Management-by-Exception) เป็นการบริหารงานที่ปล่อยให้ไปไปตามสภาพเดิม (status quo) ผู้นำไม่พยายามเข้าไปยุ่งเกี่ยว จะเข้าไปแทรกก็ต่อเมื่อมีอะไรเกิดผิดพลาดขึ้นหรือการทำงานต่ำกว่ามาตรฐาน การเสริมแรงมักจะเป็นทางลบ คือตำหนิ ให้ข้อมูลย้อนกลับทางลบ

บริบทการเลือกใช้ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน

คอตเตอร์ (Kotter, 1990) มีความเห็นว่าภาวะผู้นำที่ดีมีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร ต้องรู้จักเลือกใช้ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน จึงทำให้ภาวะผู้นำบริหารงานองค์กรสำเร็จ ประกอบด้วย ตัวแปร 2 ประการ ได้แก่

1. ระดับความสลับซับซ้อนขององค์กร (complexity of organization)
2. ระดับความจำเป็นที่ต้องการเปลี่ยนแปลง (amount of change needed)

กิตติศักดิ์ ศรีทอง (2555, หน้า 17) ได้สรุปความหมายของภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ไว้ว่าภาวะผู้นำที่ใช้วิธีการติดต่อกับผู้ตามเพื่อแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ซึ่งกันและกันด้วยกระบวนการต่อรองโดยผู้นำให้รางวัลสนองต่อความต้องการของผู้ตาม เพื่อแลกเปลี่ยนกับการทุ่มเทความพยายามในการทำงานให้สำเร็จซึ่งถือว่า ทั้งผู้นำและผู้ตามล้วนมีความต้องการอยู่ในระดับเดียวกัน

Bass and Avolio (1994, p. 10) กล่าวไว้ว่า ลักษณะของผู้นำแบบแลกเปลี่ยนจะสังเกตได้จากผู้ตามต้องการอะไรจากการทำงาน รู้และพยายามให้ผู้ตามได้รับสิ่งที่ต้องการ ทราบเท่าที่เขายังทำงานได้ผล แลกเปลี่ยนรางวัลและสัญญาว่าจะให้รางวัลถ้ามีความมานะพยายามในการทำงาน ตอบสนองต่อความต้องการและความปรารถนาของผู้ตามทราบเท่าที่ผู้ตามยังคงทำงานได้สำเร็จ

สรุปได้ว่า รูปแบบภาวะผู้นำที่ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นำกับผู้ตามโดยที่ผู้นำยอมรับความต้องการของผู้ตามด้วยการให้สิ่งของที่มีค่าตามที่คุณตามต้องการแต่มีเงื่อนไขในการแลกเปลี่ยน ผู้ตามต้องทำงานให้บรรลุตามที่ผู้นำได้มอบไว้ หรือปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จตามข้อตกลงที่จะตามจะได้รางวัลตอบแทนเป็นการแลกเปลี่ยน ขณะที่ผู้นำก็ได้ประโยชน์จากผลงานที่สำเร็จนั้น

6.2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2550, หน้า 331 – 340) ได้อธิบายองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ หรือการสร้างบารมีเป็นพฤติกรรมของผู้นำ จะเกิดขึ้นจากการลอกเลียนแบบพฤติกรรม 2) การสร้างแรงบันดาลใจ เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกด้วยการสื่อสารให้ผู้ตามทราบถึงความคาดหวังสูงของผู้นำที่มีต่อผู้ตาม ด้วยการสร้างแรงบันดาลใจโดยการจูงใจยึดมั่นและร่วมสานฝันต่อวิสัยทัศน์ขององค์การ 3) การกระตุ้นทางปัญญาเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกด้วยการกระตุ้นให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยการใช้วิธีการฝึกคิดทบทวนกระแสดความเชื่อและค่านิยมเดิมของตนหรือผู้นำหรือขององค์การ 4) การคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล หรือการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคนเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มุ่งเน้นความสำคัญในการส่งเสริมบรรยากาศของการทำงานที่ดี ด้วยการใส่ใจรับรู้และพยายามตอบสนองความต้องการของบุคคลของผู้ตาม ผู้นำจะแสดงบทบาทครูที่เลี้ยงและที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการช่วยเหลือผู้ตามให้พัฒนาระดับความต้องการของตนสู่ระดับสูงขึ้น

เพ็ญพร ทองคำสุก (2553, หน้า 17) ได้ให้คำนิยามของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไว้ว่า การที่ผู้บริหารองค์การเป็นพลังในการผลักดันการเปลี่ยนแปลงจากสภาพเดิมที่เป็นอยู่ ทำให้ครูเกิดการตระหนักรู้คุณค่าวิสัยทัศน์มีความรู้สึกชื่นชม ภาคภูมิใจ และให้ความเคารพนับถือแก่ผู้บริหาร มีการกระตุ้นและจูงใจให้ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุมีผล มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมุ่งพัฒนาบุคลากรไปสู่ความสามารถที่สูงขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง คือ รูปแบบภาวะผู้นำที่ผู้นำให้ความสนใจต่อการทำงานของผู้ตามโดยจะพัฒนาผู้ตามให้ทำงานเต็มขีดศักยภาพไปพร้อมกัน ผลของผู้นำที่กระทบต่อตัวผู้ตาม ได้แก่ ผู้ตามให้ความไว้วางใจ มีความรู้สึก

ชื่นชมให้ความจงรักภักดี และความเคารพนับถือต่อผู้นำ จนสามารถส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานได้ผลมากกว่าความหวังเดิมที่กำหนดไว้

6.3 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ คือ ความสามารถในการมีอิทธิพลต่อผู้อื่นในการตัดสินใจโดยสมัครใจเพื่อเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จในระยะยาวขององค์กร โดยยังคงรักษาความมั่นคงทางการเงินในระยะยาว แนวทางการเป็นผู้นำที่แตกต่างกันมีผลต่อวิสัยทัศน์และทิศทางการเติบโตและความสำเร็จที่อาจเกิดขึ้นขององค์กร เพื่อให้การจัดการเปลี่ยนแปลงได้สำเร็จ ผู้บริหารทั้งหมดจำเป็นต้องมีทักษะและเครื่องมือในการกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินงาน การบริหารการเปลี่ยนแปลงและความคลุมเครือต้องใช้ผู้นำทางยุทธศาสตร์ ที่ไม่เพียงแต่ให้ความลุ่มรั้งของทิศทาง แต่ยังสามารถสร้างความเป็นเจ้าของและการจัดตำแหน่งภายในกลุ่มงานของตนเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงหมายถึงกระบวนการกำหนดทิศทางและสร้างแรงบันดาลใจให้บุคคลากรในองค์กรยอมรับ และร่วมมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (หรือทำให้องค์การอยู่รอด)

คุณลักษณะของผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจในงานที่ทำในระดับสูง (Professional Insight)

การคิดเชิงมโนทัศน์ (Conceptuality)

การคิดเชิงระบบ (Systems Thinking)

มีวิสัยทัศน์-มองสภาพขององค์กรในอนาคตได้ดี

มีความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ (How To)

SWOT Analysis

กระบวนการกลุ่ม

ความเป็นประชาธิปไตย

คุณลักษณะของผู้นำเชิงกลยุทธ์

มีมุมมองเชิงอนาคต (Perspective)

ทางเลือกและผลกระทบ

มีวิธีคิดเชิงปฏิวัติ (Revolutionary Thinking)

คิดนอกกรอบ

นวัตกรรม

มณีรัตน์ สุพร (2562, ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่าผู้นำที่จะนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จได้อย่างชาญฉลาด หัวใจของความสำเร็จในการทำงาน คือ การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเป็นไปอย่างรวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันที่ไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบันเพราะเป้าหมายของการบริหาร คือ การให้องค์กรคงอยู่ต่อไปและพนักงานในองค์กรสามารถสร้างความสำเร็จที่ยั่งยืนให้กับองค์กรได้

สรุปได้ว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์ คือ คนที่คิด คนที่พูด คนที่ทำอะไรแล้วคนอื่นเชื่อถือ อยากทำตาม อยากช่วยเหลือ อยากสนับสนุน คำกล่าวของนายอานันท์ ปันยารชุน ถ้าวิเคราะห์ดี ๆ แล้วสอดคล้องกับสามทักษะของ Robert L.Kate จะขอยกตัวอย่างภาวะผู้นำของประธานาธิบดี บารัค โอบามา ที่แสดงออกด้านผู้นำ คนที่คิดดี คนที่พูด คนที่ทำอะไรแล้วคนอื่นเชื่อถือ อยากทำตาม อยากช่วยเหลือ อยากสนับสนุน จนได้รางวัลโนเบล

6.4 ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน (Instructional Leadership) มีบทบาทสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้และการสอนในสถานศึกษาโดยตรง มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ ดังนี้

ถาวร เสงี่ยม (2550, หน้า 150) ให้ความหมายภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการนำความรู้ แนวคิด วิธีการ ตลอดจนเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์กับคณะครูและนักเรียน

สิร์รานี วสุภัทร (2551, หน้า 29) ได้นิยามความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง การแสดงบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถโน้มน้าว จูงใจ หรือชี้แนะให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงและประสานสัมพันธ์กันเพื่อให้งานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน อันเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

Glickman (1985) กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการคือการบูรณาการของงานเพื่อให้การช่วยเหลือโดยตรงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียน การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาหลักสูตร

Girvin (2001, p. 1) ได้กล่าวถึง ผู้บริหารในฐานะผู้นำทางวิชาการ ว่าผู้บริหารถือเป็นแกนกลางของความพยายามในฐานะผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ผู้จัดระเบียบองค์การ ผู้นำและผู้ประเมินเพื่อเป็นการรับประกันความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น

McEwan (2003, p. 6) ได้นิยามความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ ภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องโดยตรงต่อกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย ครูผู้สอน นักเรียนและหลักสูตรมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

สรุปได้ว่าภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารโรงเรียนในการร่วมมือกับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้

6.5 ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะเฉพาะตัวที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในการที่จะให้ความร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ผู้นำต้องการ ซึ่งคุณลักษณะความเป็นผู้นำนี้ไม่มีเฉพาะผู้ที่ดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้าเท่านั้น แต่บุคคลทุกอาชีพ ทุกสถานภาพก็สามารถมีภาวะผู้นำได้ตามเวลา โอกาส สถานที่ เช่น บิดามีภาวะความเป็นผู้นำในฐานะหัวหน้าครอบครัวที่มีผลต่อผู้ตามคือภรรยาและบุตร เป็นต้น การบริหารการศึกษากับภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กันคือการบริหารการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำเพื่อช่วยให้การบริหารการศึกษาเป็นไปด้วยดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานด้านการจัดการทางการศึกษาให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักการและปัจจัยการบริหารเป็นสื่อของความสำเร็จนั้น มุ่งบริหารคนและบริหารงานครูจะสามารถพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักเรียนในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะครูถือว่ามีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ครูจะคอยสนับสนุนนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีภาวะผู้นำ ครูอาจใช้วิธีการเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมในการเรียนรู้

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางการศึกษาจึงหมายถึงคุณลักษณะของผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารการศึกษาในการควบคุม นำพาครูหรือบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กร มาร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผู้บริหารโรงเรียน

1. ความหมายของผู้บริหารโรงเรียน

จากเอกสารทางวิชาการ พบว่า มีผู้ให้ความหมายของผู้บริหารโรงเรียนไว้หลากหลายและแตกต่างกันดังนี้

ปวารณี ริวทอง (2550, หน้า 12) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ใช้ศิลปะและวิธีการต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานด้วยความสามารถโดยเป็นผู้นำทางวิชาการ และประสานงานร่วมงานในการจัดการศึกษาให้องค์กรประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับทั้งในองค์กรและนอกองค์กร

สมพร แพร่ม้วน (2551, หน้า 13) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบต่อการบริหารสถานศึกษา โดยการนำสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามภารกิจที่รับผิดชอบ โดยการนำสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามภารกิจขององค์กร ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถมีจรรยาบรรณ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะเฉพาะใช้กระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และองค์กรทั้งภายในและภายนอก

ศศิทิพ ทิพโม (2552, หน้า 14) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นผู้ใช้ศิลปะและวิธีการต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานด้วยความสามารถเป็นผู้นำพาโรงเรียนให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากแนวคิดของนักการศึกษา สามารถสรุปได้ว่า ผู้บริหาร หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบทางการบริหารการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ต่ำกว่าระดับปริญญาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับทั้งในองค์กรและนอกองค์กรโดยเป็นผู้นำทางวิชาการและประสานงานกับผู้ร่วมงานในการจัดการศึกษาด้วยศาสตร์และศิลป์

2. ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน

สินธร คำเหมื่อน (2550, หน้า 16) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา คือ เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาซึ่งต้องอาศัยความเข้าใจ ตลอดจนคุณลักษณะหลายประการมาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

ปราณี ริวทอง (2550, หน้า 13) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการทำงาน มีความรับผิดชอบในการเป็นผู้นำใช้อำนาจหน้าที่จูงใจให้ผู้ร่วมงานมีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพในองค์กร

บรรพต รักราม (2555, หน้า 18) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นบุคคลที่ชี้วัดทิศทางและนโยบายทางการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานให้เกิดสำเร็จได้ หากผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถสูงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และทุ่มเทให้กับงานการพัฒนาองค์กรด้วยความจริงใจ

สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนถือว่าเป็นกุญแจสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารองค์กร เพราะในการประสบผลสำเร็จขององค์กรจำเป็นจะต้องมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีประสบการณ์สามารถจูงใจผู้ร่วมงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความทุ่มเทให้กับการพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

3. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีบทบาทเป็นผู้นำของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่หลายอย่างเกี่ยวข้องกับคน เงิน วัสดุและวิธีการ บทบาทและหน้าที่ทั้งหลายของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีเป้าหมายสูงสุดคือการบริหารงานในสถานศึกษาให้ได้คุณภาพ ผลผลิตที่เป็นตัวผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการศึกษาเอกสารพบว่ามีกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนไว้หลากหลายเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาผู้วิจัยขอนำเสนอบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

คันสนีย์ หอมจันทร์ (2550, หน้า 5) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย บทบาทดังต่อไปนี้คือการวางแผน การจัดองค์กร การจัดวางตัวบุคคล สั่งการ ประสานงาน ประเมินผล รายงานผล จัดงบประมาณ บทบาทดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาให้ผู้บริหารมีความรู้และจัดการกับองค์กรของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมพร แพร่ม้วน (2551, หน้า 17) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน คือ การรับผิดชอบ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา เป็นผู้รักษาวินัย

และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนประสานงานกับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของ สถานศึกษาบรรลุผล

ยงยุทธ เกษสาคร (2552, หน้า 40) กล่าวว่าโดยธรรมชาติบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนจะให้ความสำคัญกับความมั่นคง และควมามีประสิทธิภาพขององค์กร ผู้บริหารจึงต้องแสดงพฤติกรรมผู้นำทั้งการวางแผนและการจัดสรรทรัพยากรทางการ บริหารต่าง ๆ

เอนก เครือสา (2552, หน้า 27) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคล สำคัญที่จะต้องแสดงบทบาทของตนเพื่อนำพาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีความสุขเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาผู้บริหารจะต้องเป็น แบบอย่างที่ดีแสดงออกถึงความรู้ความสามารถให้เป็นที่ยอมรับหากผู้บริหารสามารถ แสดงบทบาทของตนเองได้ตามที่นักเรียน ครูและบุคลากร ตลอดจนชุมชนคาดหวังย่อม เป็นเรื่องง่ายที่จะสามารถประสานความร่วมมือให้การบริหารจัดการสถานศึกษาประสบ ผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สมรลักษณ์ รูปเชิด (2554, หน้า 50) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมี ความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะเป็นผู้ชี้แนะ และนำพาองค์กรของตนไปในทิศทางที่พึงประสงค์ ไปสู่เป้าหมายขององค์กรนั้น ๆ โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพส่วนมากแล้วจะนำโดยผู้บริหาร ที่มีความสามารถทางการบริหาร และมีภาวะผู้นำการบริหารเป็นเครื่องบ่งชี้ความ เจริญก้าวหน้าของหน่วยงานนั้น ๆ การบริหารจึงเป็นเรื่องของผู้บริหาร หรือผู้นำกลุ่ม โดยเฉพาะโรงเรียนจะบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความเข้าใจในการ บริหารรู้ถึงหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

อรวรรณ วงศ์ตุ่น (2555, หน้า 17) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มี บทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา รับผิดชอบในการบริหารโรงเรียน เป็นผู้บังคับบัญชาของบุคลากรในโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ในเชิงพัฒนา มีการวางแผนนโยบาย ในการบริหารโรงเรียน เป็นผู้มีความรอบรู้ ติดตามผลงานแก้ปัญหา และพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด

จากแนวคิดของนักวิชาการสามารถสรุปได้ดังนี้ บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนในการบริหารนั้นมีความสำคัญกับองค์กรอย่างยิ่ง ผู้บริหารเปรียบเหมือนเข็มทิศ

นำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย โดยผู้บริหารจะมีบทบาทในการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป และยังรวมไปถึงประสานความร่วมมือจากชุมชน เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพสูงสุด

บริบทของโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

การศึกษาในประเทศลาวนั้นจัดระบบการศึกษาเริ่มตั้งแต่ระดับอนุบาลและก่อนวัยเรียน โดยโรงเรียนในประเทศลาวมีทั้งโรงเรียนของรัฐบาลและเอกชน เปิดรับนักเรียนเมื่ออายุ 3 ถึง 6 ปี ใช้เวลาเรียน 3 ปี มีระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นอนุบาล 3 เมื่อจบจากระดับชั้นอนุบาลก็เลื่อนชั้นไปเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาในประเทศลาวใช้เวลาเรียน 5 ปี เด็กจะเริ่มเข้าเรียนเมื่ออายุ 6 ปี การศึกษาในระดับนี้คือเป็นการศึกษาภาคบังคับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาในการศึกษา 4 ปี และมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาในการศึกษา 3 ปี

แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีโรงเรียนสงฆ์ 11 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลายวัดไชยะพุมาราม
2. โรงเรียนปริยัติธรรมอบมา
3. โรงเรียนมัธยมต้นสงฆ์เซโน
4. โรงเรียนมัธยมต้นสงฆ์ดงเห็น
5. โรงเรียนมัธยมต้นสงฆ์แก้งกอก
6. โรงเรียนมัธยมต้นสงฆ์ปากช่อง
7. โรงเรียนประถมสงฆ์วัดท่ง
8. โรงเรียนประถมสงฆ์เซโน
9. โรงเรียนประถมสงฆ์ปากช่อง
10. โรงเรียนประถมสงฆ์แก้งกอก
11. โรงเรียนประถมสงฆ์ดงเห็น

ในการวิจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในครั้งนี้มีกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังตาราง 2

ตาราง 2 โรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

โรงเรียน	ผู้บริหาร (รูป)	ครู พระสงฆ์ (รูป)	ครู คฤหัสถ์ (คน)	รวม (รูป/คน)
1. มัชฌิมสงฆ์ตอนปลายวัดไชยภูมิ	1	10	13	24
2. ปรียัติธรรมอบมา	1	6	13	20
3. มัชฌมต้นสงฆ์เซโน	1	7	10	18
4. มัชฌมต้นสงฆ์ดงเห็น	1	4	11	16
5. มัชฌมต้นสงฆ์แกงกอก	1	5	10	16
6. มัชฌมต้นสงฆ์ปากช่อง	1	7	11	19
7. ประถมสงฆ์วัดท่ง	1	2	5	8
8. ประถมสงฆ์เซโน	1	2	5	8
9. ประถมสงฆ์ปากช่อง	1	2	5	8
10. ประถมสงฆ์แกงกอก	1	2	4	7
11. ประถมสงฆ์ดงเห็น	1	2	3	6
รวม	11	49	90	150

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

บรรพต รังงาม (2555, หน้า 70 – 72) เป็นการศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำ 4 ด้านของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในภาวะผู้นำแบบปฏิรูป รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบผู้สอนงาน ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู ตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า กลุ่ม

ตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู ตามอายุ สถานภาพสมรส ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน พบว่า มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันที่ระดับสำคัญ .05

ธนภัทร เสี่ยงล้ำ (2556, หน้า 93) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำด้านการสร้างบารมี 2) ภาวะผู้นำด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ภาวะผู้นำด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสมตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามประสบการณ์ของข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านภาวะผู้นำแบบตามสบาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุจิตรา สงคราม (2556, หน้า 86) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกแบบอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ภาวะผู้นำแบบวางเฉย ภาวะผู้นำแบบการให้รางวัลตามสถานการณ์ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพในระดับมากที่สุด 4 เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ภาวะผู้นำแบบใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์ ภาวะผู้นำแบบกระตุ้นการใช้ปัญญา ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล และภาวะผู้นำแบบจูงใจ ความแตกต่างของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณากการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็กมีการใช้ภาวะผู้นำใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์มากที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีการใช้ภาวะผู้นำแบบกระตุ้นการใช้ปัญญามากที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีการใช้ภาวะผู้นำแบบใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์มากที่สุด และผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีการใช้ภาวะผู้นำแบบจูงใจมากที่สุด และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร

สถานศึกษา ได้ข้อสรุปว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในทุกด้านผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วยวิธีการเข้าร่วมการประชุม เข้าร่วมการอบรมการศึกษาดูงาน การศึกษาจากเอกสารตำรา และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

พิมพัลัญช์ นันทยทวิกุล (2557, หน้า 182 – 183) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ตามลำดับ ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน และระดับพฤติกรรมการสอนของครู มีความสัมพันธ์กันกับระดับประสิทธิภาพการสอนของครู ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการกระตุ้นทางปัญญาส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการกระตุ้นทางปัญญาส่งผลต่อการบริหารจัดการชั้นเรียน

บัณฑิต กิมศรี (2559, หน้า 62 – 63) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้กระตุ้นการใช้สติปัญญา และด้านการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเป็นผู้มีปรีชาญาณและการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการสร้างแรงบันดาลใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นพพล ศุภวิทยาเจริญกุล (2560, หน้า 115 – 117) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีความแตกต่างกัน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน และความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ปิยะวรรณ คิดโสภา (2561, หน้า 147 – 151) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีความสัมพันธ์ทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ภาวะผู้นำแบบสั่งการ และภาวะผู้นำแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา เสนอแนะไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแบบสั่งการ ภาวะผู้นำแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมและภาวะผู้นำแบบสนับสนุน

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Miched (2003, p. 173) ได้วิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 กลุ่ม ใน 4 ด้าน คือ อัตราการเข้าเรียน อัตราการลาออก อัตราการสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และอัตราการเรียนต่อ ประชากรที่ศึกษาเป็นผู้บริหารโรงเรียนแบบเดิมเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามวัดพฤติกรรมกรรมการบริหาร LPI สถิติที่ใช้ คือ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีค่าคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์สูงกว่า 30 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูง สำหรับประสิทธิผลของโรงเรียนพบว่าประสิทธิผลด้านการ

มาเรียนและอัตราการออกกลางคันระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อเนื่อง มีประสิทธิผลสูงกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบปกติและผลการวิจัยยังพบอีกว่า ผู้บริหารหญิงและผู้บริหารชาย ที่มีประสบการณ์การทำงานมากมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาก จากผลการวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนใหญ่ แล้วมุ่งศึกษาพฤติกรรมของผู้นำตามความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชาและพฤติกรรมภาวะผู้นำในด้านต่าง ๆ โดยคำนึงถึงตัวแปรที่มีคุณลักษณะแตกต่างกัน เช่น เพศ อายุ ระดับ การศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีประสิทธิผลนั้นจะมีคุณลักษณะคือ เป็นผู้ยอมรับว่าตนเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงชอบการเสี่ยงที่มีความรอบคอบ มีความศรัทธาในผู้อื่น และไวต่อการรับรู้ความต้องการของคนเหล่านั้น มีความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ชัดเจนให้เป็นการอบพฤติกรรมของบุคคลต่าง ๆ ในองค์กรได้ดีเป็นผู้มีความยืดหยุ่น เปิดกว้างให้ทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์มีทักษะด้านความคิด (Cognitive Skills) และมีความเชื่อในวิธีการคิดที่อิงวิชาการและมีความละเอียดรอบคอบต่อการวิเคราะห์ปัญหา ตลอดจนต้องมีความเป็นนักวิสัยทัศน์ที่มองปัญหาต่าง ๆ ได้ทะลุปรุโปร่งและมีมุมมองใหม่ได้หลากหลาย ซึ่งส่งผลให้การทำงานในองค์กรบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

Benedicte (2014, p. 26) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเรียนการสอนในการอำนวยความสะดวกด้านลักษณะชุมชนการเรียนรู้ระหว่างบุคคล (PLC) จากการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการเป็นผู้นำในการเรียนการสอนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและการมีส่วนร่วม การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นเรื่องสำคัญในการรับรู้และการมีส่วนร่วมสะท้อนผลความคิด รวมทั้งความรับผิดชอบต่อส่วนรวมด้วย ผลการวิจัยเหล่านี้ส่งผลต่อความหมายในทางปฏิบัติโดยอาศัยลักษณะความเป็นผู้นำที่แตกต่างกันของลักษณะเฉพาะของบุคคลระหว่างบุคคล

Anantha (2016, p. 151) ได้ทำการวิจัยเรื่องระดับความเป็นผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลงโดยผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขต Kinta Selatan ประเทศมาเลเซีย ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงมี 4 ด้าน คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การกระตุ้นทางสติปัญญา แรงบันดาลใจ และแรงบันดาลใจในอุดมคติ การศึกษานี้ยังมุ่งศึกษาถึงระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูและความสัมพันธ์กับการปฏิบัติตามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมการเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในเขต

Kinta Selatan Perak อยู่ในระดับปานกลางและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจและมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างระดับการเปลี่ยนแปลงภาวะผู้นำกับความพึงพอใจในงาน นัยสำคัญของการศึกษาคั้งนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความสำคัญ โดยการสร้างความเป็นมิตรเป็นกันเองปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยยึดหลักธรรม ค่านึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการสร้างแรงบันดาลใจในอันที่จะบริหารจัดการศึกษาอันเป็นพื้นฐานแก่คนส่วนใหญ่ของประเทศ จึงควรมีภาวะผู้นำหรือสร้างภาวะผู้นำให้บังเกิดขึ้นเพื่อนำพาบุคลากรในสถานศึกษาให้พร้อมที่จะดำเนินงานการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและการดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยมุ่งศึกษา
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ แขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประจำปีการศึกษา 2562
จาก 11 โรงเรียน จำนวน 150 รูป/คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 11 รูป
ครูพระสงฆ์ จำนวน 49 รูป และครูฆราวาส จำนวน 90 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส
โรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประจำปี

การศึกษา 2562 โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้น ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 รูป/คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 11 รูป ครูพระสงฆ์ จำนวน 43 รูป และครูฆราวาส จำนวน 54 คน

2.1 ใช้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ดังนั้นจะได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 11 โรงเรียน

2.2 ผู้วิจัยเลือกผู้บริหารโรงเรียนแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม ดังนั้นจะได้ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 11 รูป

2.3 กำหนดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata)

2.4 ดำเนินการสุ่ม ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาสในแต่ละโรงเรียน

2.5 ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ครูพระสงฆ์และครูฆราวาส ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างดังตาราง ดังนี้

ตาราง 3 ประชากร ผู้บริหารโรงเรียนและครู โรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี พ.ศ. 2561

โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู พระสงฆ์	ครู ฆราวาส	รวม
1. มัชฌิมสงฆ์ตอนปลายวัดไชยะพุมาราม	1	10	13	24
2. ปรียัติธรรมอบมา	1	6	13	20
3. มัชฌมต้นสงฆ์เซโน	1	7	10	18
4. มัชฌมต้นสงฆ์ดงเห็น	1	4	11	16
5. มัชฌมต้นสงฆ์แกงกอก	1	5	10	16
6. มัชฌมต้นสงฆ์ปากซอ	1	7	11	19
7. ประถมสงฆ์วัดทง	1	2	5	8
8. ประถมสงฆ์เซโน	1	2	5	8
9. ประถมสงฆ์ปากซอ	1	2	5	8
10. ประถมสงฆ์แกงกอก	1	2	4	7
11. ประถมสงฆ์ดงเห็น	1	2	3	6
รวม	11	49	90	150

ตาราง 4 กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี พ.ศ. 2561

โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู พระสงฆ์	ครู ฆราวาส	รวม
1. มัธยมสงฆ์ตอนปลายวัดไชยะพุมาราม	1	9	9	19
2. ปรียัติธรรมอบมา	1	5	10	16
3. มัธยมต้นสงฆ์เซโน	1	6	4	11
4. มัธยมต้นสงฆ์ดงเหิน	1	3	6	10
5. มัธยมต้นสงฆ์แก้งกอก	1	4	4	9
6. มัธยมต้นสงฆ์ปากซอ	1	6	7	14
7. ประถมสงฆ์วัดทอง	1	2	3	6
8. ประถมสงฆ์เซโน	1	2	3	6
9. ประถมสงฆ์ปากซอ	1	2	3	6
10. ประถมสงฆ์แก้งกอก	1	2	3	6
11. ประถมสงฆ์ดงเหิน	1	2	2	5
รวม	11	43	54	108

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำรา โดยเป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้คำถามเป็นแบบกำหนดให้เลือกตอบ (Check List) ซึ่งถามในเรื่องต่อไปนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ครูพระสงฆ์
 - 1.3 ครูฆราวาส
2. ระดับการศึกษา
 - 2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

2.2 ปริญาตรี

2.3 สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1 ต่ำกว่า 10 ปี

3.2 10 – 20 ปี

3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นลักษณะของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's 5 Scale) ซึ่งประกอบไปด้วย

1. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการ
5. ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการและกำหนดขั้นตอนวิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำตามทัศนคติของผู้บริหารและครู
2. กำหนดรูปแบบของเครื่องมือที่จะสร้าง โดยผู้วิจัยกำหนดรูปแบบของเครื่องมือการวิจัยออกเป็น 2 ตอน
3. สร้างเครื่องมือสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
4. เขียนร่างแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามไปตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบสำนวนและความตรงของเนื้อหา ประกอบด้วย

4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์และ
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ คณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.3 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ คณะกรรมการ
บริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.4 พระจันดา เคนส์กตา หัวหน้ากรรมาธิการศึกษาสงฆ์
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4.5 นางหลิงทอง แสงดาววัน หัวหน้าสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

5. นำแบบสอบถามมาประเมิน วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง
ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: index of item Objective congruence) แล้วเลือกข้อที่มีค่า
ดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตามวัตถุประสงค์

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตามวัตถุประสงค์

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดไม่ได้ตามวัตถุประสงค์

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำกลับมาให้
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้งเมื่อได้ความเห็นชอบแล้ว นำแบบสอบถาม
ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์และครูฆราวาส จำนวน 50 รูป/คน
จาก 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนสงฆ์นาโบ โรงเรียนโลกป่าหลวง โรงเรียนแก่นท้าว โรงเรียน
สงฆ์วัดท่าหิน และโรงเรียนสงฆ์ดงโคก โดยแต่ละโรงเรียนเลือกผู้บริหาร จำนวน 1 รูป
ครูพระสงฆ์ จำนวน 4 รูป และครูฆราวาส จำนวน 5 คน

7. หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมแต่ละด้าน (Item total

correlation) แล้วเลือกพิจารณาข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่า r ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป)

8. นำคำถามจากข้อที่ 7 ที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient-alpha) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

8.1 แบบสอบถามมีคุณภาพดังนี้

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 593 – 931 และ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .985

9. นำแบบสอบถามฉบับดังกล่าวเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง เมื่อได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพแล้ว นำไปพิมพ์เป็นฉบับจริงแล้วใช้เก็บข้อมูลต่อไป

10. ตรวจสอบแบบสอบถามและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยจะทำการแจกแบบสอบถามและชี้แจงแบบสอบถามให้ผู้ตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย แขวงสะหวันนะเขต เพื่อขอความร่วมมือจากการตอบแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขออนุญาตให้เก็บข้อมูลไปขอความร่วมมือและคำแนะนำวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ทราบ และขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนมัธยมสงฆ์แขวงสะหวันนะเขต
3. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ติดตามเก็บ ถ้าเก็บครั้งแรกไม่ได้ ผู้วิจัยจะติดตามเก็บในรอบต่อไปจนได้ครบตามจำนวน
4. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว พบว่าแบบสอบถามทุกฉบับมีความสมบูรณ์ครบถ้วน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย หลังจากที่ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมดแล้ว นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งใช้ค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่ร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยดังนี้

วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อซึ่งให้เกณฑ์การตัดสินค่าเฉลี่ย ออกเป็น 5 ระดับ โดยพิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 ระดับภาวะผู้นำมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 ระดับภาวะผู้นำมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 ระดับภาวะผู้นำปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 ระดับภาวะผู้นำน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 ระดับภาวะผู้นำน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ (Scheffe) หรือ LSD Method

4. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขตของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาสที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์สถิติที ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t-test ชนิด Independent Samples)

5. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันโดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ (Scheffe) หรือ LSD Method

6. หาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวง
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยนำภาวะผู้นำด้านที่มีค่าเฉลี่ย
ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 รูป/คน และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา
(Content Analysis) แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญและใช้ค่าดัชนี
 - 2.2 หาอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยวิธี Item total Correlation
โดยวิธีหาค่าใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ
 - 2.3 ค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค
(Cronbach's alpha coefficient)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์และครูฆราวาส อยู่ใน
ระดับปานกลาง สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 - 3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระสงฆ์และครูฆราวาส ที่มี
สถานะภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์
ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีทดสอบ พบว่า มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้
Scheffe Method หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาสที่มีระดับ การศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน สถิติที่ใช้คือการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีทดสอบพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้ Scheffe Method หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาสที่มี ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ คือ การ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีทดสอบ พบว่า มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้ Scheffe Method หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้วิจัยนำผลการวิจัย ภาวะผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนสงฆ์ใน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะ ภาวะผู้นำต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน เพื่อหาแนวทางใน การพัฒนาภาวะผู้นำ ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์และ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4. ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร อดีตผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมือง
มุกดาหาร (ข้าราชการบำนาญ)

5. พระมาลี กอนอุไล ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย
วัดไชยะพุมาราม นะคอนโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

6. พระจันดา เคนสักดา หัวหน้ากรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

7. พระอินทะปันยา สิตทิตเตต ครูพระสงฆ์ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย
วัดไชยะพุมาราม นะคอนโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

8. อาจารย์จันทะบูน ชมวิมาน รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสงฆ์
ตอนปลาย วัดไชยะพุมาราม นะคอนโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

9. อาจารย์บูนแปง แก้วปะทุม ครูฆราวาส ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย
วัดไชยะพุมาราม นะคอนโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

10. อาจารย์พูเงิน แสงอะดีต ครูฆราวาส ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย
วัดไชยะพุมาราม นะคอนโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. แนวทางการยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์

ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ t-test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F-test
df	แทน	ระดับชั้นการเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส โรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส โดยรวม

2. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส รายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ (Scheffe) หรือ LSD Method

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ (Scheffe) หรือ LSD Method

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ (Scheffe) หรือ LSD Method

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส โรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 108 ฉบับ ได้กลับคืนมาทั้งหมด 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ระดับการศึกษา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และวิเคราะห์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ดังตาราง 5

ตาราง 5 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง	
	N	ร้อยละ
1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	11	10.20
1.2 ครูพระสงฆ์	43	39.80
1.3 ครูฆราวาส	54	50.00
รวม	108	100.00
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	19	17.60
2.2 ปริญญาตรี	81	75.00
2.3 สูงกว่าปริญญาตรี	8	7.40
รวม	108	100.00

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง	
	N	ร้อยละ
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
3.1 น้อยกว่า 10 ปี	54	50.00
3.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	42	38.90
3.3 มากกว่า 20 ปี	12	11.10
รวม	108	100.00

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 11 รูป คิดเป็นร้อยละ 10.20 ครูพระสงฆ์ จำนวน 43 รูป คิดเป็นร้อยละ 39.80 ครูฆราวาส จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 19 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 ปริญญาตรี จำนวน 81 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 8 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 54 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี จำนวน 42 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 38.90 และ มากกว่า 20 ปี จำนวน 12 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 11.10

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส โรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน

1. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส โดยรวม

ตาราง 6 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ด้าน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	4.13	0.60	มาก
2	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.08	0.61	มาก
3	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	4.04	0.65	มาก
4	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	3.97	0.68	มาก
5	ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน	4.02	0.55	มาก
	รวม	4.05	0.52	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านภาวะ
ผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ($\bar{X} = 4.08$) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.07$) และด้าน
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.02$)

2. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ครูพระสงฆ์และครูฆราวาส รายด้าน

ตาราง 7 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารให้รางวัลยกย่องชมเชยบุคลากร ที่ปฏิบัติงานสำเร็จ	4.20	0.88	มาก
2	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจแก่บุคลากรว่าจะได้รับ รางวัลตอบแทนที่เหมาะสมเมื่อปฏิบัติงานได้ สำเร็จ	4.02	0.94	มาก
3	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและแนะนำบุคลากร เพื่อจะได้รับผลประโยชน์จากการกระทำสิ่งนั้น เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	4.16	0.77	มาก
4	ผู้บริหารแสดงความเชื่อถือและพึงพอใจ เมื่อบุคลากรปฏิบัติงานได้สำเร็จ	4.09	0.75	มาก
5	ผู้บริหารพิจารณาเฉพาะผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรเท่านั้น	4.15	0.80	มาก
6	ผู้บริหารแสดงความไม่พอใจ ตักเตือน ตำหนิ เมื่องานไม่สำเร็จ	4.16	0.84	มาก
7	ผู้บริหารไม่ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอะไรถ้างาน ยังดำเนินไปด้วยดีตามแผนงานเดิม	4.22	0.75	มาก
8	ผู้บริหารใช้การลงโทษตามสถานการณ์เพื่อให้ บุคลากรเกิดการปรับปรุงแก้ไข	4.06	0.92	มาก
9	ผู้บริหารแก้ไขข้อผิดพลาดในการทำงาน เท่าที่จำเป็น	4.17	0.84	มาก
รวม		4.13	0.60	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับ
 ดังนี้ ผู้บริหารไม่ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอะไรถ้างานยังดำเนินไปด้วยดีตามแผนงานเดิม
 ($\bar{X} = 4.22$) ผู้บริหารให้รางวัลยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานสำเร็จ ($\bar{X} = 4.20$)
 และผู้บริหารแก้ไขข้อผิดพลาดในการทำงานเท่าที่จำเป็น ($\bar{X} = 4.17$)

ตาราง 8 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านที่ 2 ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารมีความสามารถที่จูงใจให้บุคลากร ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ	4.36	0.82	มาก
2	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจ ความมุ่งมั่น ทุ่มเท ที่จะทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	4.19	0.82	มาก
3	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรเกิด ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	4.10	0.87	มาก
4	ผู้บริหารกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรแสดง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก	4.06	0.74	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความ คิดเห็นร่วมกันในการปฏิบัติงาน	4.04	0.78	มาก
6	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมีการเอาใจ ใส่ในการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.85	0.83	มาก
7	ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นที่ยอมรับ จากเพื่อนร่วมงาน	3.98	0.91	มาก
8	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	4.08	0.80	มาก
9	ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาดและรอบคอบ ในการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหา	4.13	0.82	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
10	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ในแต่ละ สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	4.02	0.79	มาก
	รวม	4.08	0.60	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารมีความสามารถที่จูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.36$) ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจ ความมุ่งมั่น ทุ่มีเท ที่จะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.19$) และผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาดและรอบคอบในการเปลี่ยนแปลง และแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.13$)

ตาราง 9 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ กำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมาย	3.99	0.87	มาก
2	ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	4.12	0.84	มาก
3	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบ สารสนเทศ	4.03	0.91	มาก
4	ผู้บริหารนำนโยบายเป้าหมาย ยุทธศาสตร์เกณฑ์ มาตรฐานของสถานศึกษามากำหนด เป็นกลยุทธ์ในการทำงาน	4.09	0.83	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
5	ผู้บริหารให้โอกาสครูมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการนำมาจัดลำดับความสำคัญมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน	4.08	0.78	มาก
6	ผู้บริหารมีความสามารถทำงานเชิงรุกโดยการออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรมชัดเจน	4.04	0.88	มาก
7	ผู้บริหารมีความสามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคตและคิดเชิงรุกกำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้	4.04	0.79	มาก
8	ผู้บริหารมีความสามารถเทียบเคียงผลผลิตกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศและกำหนดแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	4.03	0.90	มาก
9	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน	3.94	0.89	มาก
10	ผู้บริหารมีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกแล้วนำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	4.08	0.84	มาก
	รวม	4.04	0.65	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.12$) ผู้บริหารนำนโยบายเป้าหมาย ยุทธศาสตร์เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษามากำหนด เป็นกลยุทธ์

ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.09$) และผู้บริหารมีความสามารถทำงานเชิงรุกโดยการออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรมชัดเจน ($\bar{X} = 4.08$)

ตาราง 10 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านที่ 4 ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนโดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม	4.07	0.94	มาก
2	ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน	3.93	0.94	มาก
3	ผู้บริหารใช้ผลการทดสอบเพื่อการประเมินความก้าวหน้าตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	3.99	0.91	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถและทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.06	0.91	มาก
5	ผู้บริหารสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องเป้าหมายของโรงเรียน	3.96	0.79	มาก
6	ผู้บริหารสื่อสารให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง รับทราบแนวปฏิบัติ หรือเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	3.93	0.91	มาก
7	ผู้บริหารจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อจัดทำและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการ	4.06	0.83	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
8	ผู้บริหารบันทึกการนิเทศเพื่อประเมินด้านวิชาการของโรงเรียน	3.94	0.86	มาก
9	ผู้บริหารประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3.85	0.84	มาก
10	ผู้บริหารยกย่องชมเชยนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ หรือนักเรียนที่นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน	3.96	0.87	มาก
	รวม	3.97	0.68	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนโดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.07$) ผู้บริหารจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อจัดทำและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.06$) และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถและทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 11 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านที่ 5 ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารสังเกตการณ์สอนอย่างไม่เป็นทางการ อยู่เสมอ ได้แก่ การเยี่ยมชั้นเรียน โดยใช้เวลา สั้น ๆ และไม่มีกำหนดล่วงหน้า	3.87	0.86	มาก
2	ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ในการสอนของครูเมื่อมีการประชุมหลังสังเกต การสอน	4.07	0.82	มาก
3	ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ในการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างคณะครูด้วยกันเพื่อช่วยให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน	3.97	0.93	มาก
4	ผู้บริหารใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนประกอบการตัดสินใจในการนำ หลักสูตรไปใช้	4.05	0.77	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	4.05	0.80	มาก
6	ผู้บริหารกำกับ ดูแลการสร้างแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ตรงตาม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละสาระการเรียนรู้	4.07	0.77	มาก
7	ผู้บริหารพบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษา เกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของ นักเรียน	4.12	0.75	มาก
8	ผู้บริหารใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการ สอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน ได้แก่ การ สอนซ่อมและการสอนเสริม	4.03	0.84	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
9	ผู้บริหารควบคุมดูแลเกี่ยวกับการสอนแทนของครูประจำชั้น/ ประจำวิชา	4.04	0.96	มาก
10	ผู้บริหารกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องเสียง หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่อาจเป็นการรบกวนหรือขัดจังหวะในขณะที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.84	มาก
	รวม	4.02	0.55	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านภาวะผู้นำ ด้านการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารพบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 4.12$) ผู้บริหารกำกับ ดูแลการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$) และผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอนของครูเมื่อมีการประชุมหลังสังเกตการสอน ($\bar{X} = 4.07$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ (Scheffe) หรือ LSD Method

ตาราง 12 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
ภาวะผู้นำแบบ แลกเปลี่ยน	ระหว่างกลุ่ม	1.227	2	.614	1.675	.192
	ภายในกลุ่ม	38.455	105	.366		
	รวม	39.682	107			
ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	1.385	2	.692	1.855	.162
	ภายในกลุ่ม	39.200	105	.373		
	รวม	40.584	107			
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ระหว่างกลุ่ม	2.854	2	1.427	3.439*	.036
	ภายในกลุ่ม	43.569	105	.415		
	รวม	46.423	107			
ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	6.778	2	3.389	8.136**	.003
	ภายในกลุ่ม	43.734	105	.417		
	รวม	50.512	107			
ภาวะผู้นำด้านการศึกษา การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.933	2	1.467	5.196**	.007
	ภายในกลุ่ม	29.639	105	.282		
	รวม	32.572	107			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.706	2	1.353	5.315**	.006
	ภายในกลุ่ม	26.726	105	.255		
	รวม	29.432	107			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาสที่มีสภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็น

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการและภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของ Scheffe ดังตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
จำแนกเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำ	สถานะภาพ การดำรง ตำแหน่ง	สถานะภาพการดำรงตำแหน่ง			
			ผู้บริหาร	ครูพระสงฆ์	ครูฆราวาส
		\bar{X}	4.02	3.85	4.19
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ผู้บริหาร	4.02	-	-0.17	0.17
	ครูพระสงฆ์	3.85	-	-	0.34*
	ครูฆราวาส	4.19	-	-	-
ภาวะผู้นำทางวิชาการ		\bar{X}	3.87	3.69	4.22
	ผู้บริหาร	3.87	-	-0.18	0.35
	ครูพระสงฆ์	3.69	-	-	0.53**
	ครูฆราวาส	4.22	-	-	-
ภาวะผู้นำด้านการ เรียนการสอน		\bar{X}	4.06	3.82	4.17
	ผู้บริหาร	4.06	-	-0.24	0.11
	ครูพระสงฆ์	3.82	-	-	0.35**
	ครูฆราวาส	4.17	-	-	-
โดยรวม		\bar{X}	4.05	3.86	4.20
	ผู้บริหาร	4.05	-	-0.19	0.15
	ครูพระสงฆ์	3.86	-	-	0.34**
	ครูฆราวาส	4.20	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูฆราวาส มีความคิดเห็นมากกว่าครูพระสงฆ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านเชิงกลยุทธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระและครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ด้านเชิงกลยุทธ์ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูฆราวาส มีความคิดเห็นมากกว่าครูพระสงฆ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูฆราวาส มีความคิดมากกว่า ครูพระสงฆ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ด้านภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูฆราวาส มีความคิดเห็นมากกว่าครูพระสงฆ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ (Scheffe) หรือ LSD Method

ตาราง 14 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
ภาวะผู้นำแบบ แลกเปลี่ยน	ระหว่างกลุ่ม	1.329	2	.664	1.818	.167
	ภายในกลุ่ม	38.353	105	.365		
	รวม	39.682	107			
ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	1.203	2	.603	1.603	.206
	ภายในกลุ่ม	39.382	105	.375		
	รวม	40.584	107			
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ระหว่างกลุ่ม	.826	2	.413	.951	.390
	ภายในกลุ่ม	45.597	105	.434		
	รวม	46.422	107			
ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.346	2	.173	.362	.697
	ภายในกลุ่ม	50.166	105	.478		
	รวม	50.512	107			
ภาวะผู้นำด้านการศึกษา การสอน	ระหว่างกลุ่ม	.289	2	.145	.471	.626
	ภายในกลุ่ม	32.283	105	.307		
	รวม	32.572	107			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.503	2	.251	.912	.405
	ภายในกลุ่ม	28.929	105	.276		
	รวม	29.432	107			

จากตาราง 14 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน
ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ (Scheffe) หรือ LSD Method

ตาราง 15 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	ระหว่างกลุ่ม	.789	2	.395	1.065	.348
	ภายในกลุ่ม	38.892	105	.370		
	รวม	39.682	107			
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	.846	2	.423	1.117	.331
	ภายในกลุ่ม	39.739	105	.378		
	รวม	40.584	107			
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ระหว่างกลุ่ม	.772	2	.386	.888	.414
	ภายในกลุ่ม	45.650	105	.435		
	รวม	46.423	107			
ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.464	2	.232	.487	.616
	ภายในกลุ่ม	50.048	105	.477		
	รวม	50.512	107			
ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.299	2	.150	.487	.616
	ภายในกลุ่ม	32.273	105	.307		
	รวม	32.572	107			

ตาราง 15 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.502	2	.251	.911	.405
	ภายในกลุ่ม	28.930	105	.276		
	รวม	29.432	107			

จากตาราง 15 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส มาคัดเลือกประเด็นภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์มาเทียบกับเกณฑ์ที่ระบุไว้ ซึ่งมีข้อสรุปเพื่อพัฒนาดังรายละเอียดในตาราง 16

ตาราง 16 ผลการวิจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนา

ด้าน	\bar{X}	แปลค่า	สรุปการพัฒนา
1. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	4.13	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.08	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	4.04	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องพัฒนา
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการ	3.97	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องพัฒนา
5. ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน	4.02	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องพัฒนา
รวม	4.05	-	-

จากตาราง 16 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ควรได้รับการพัฒนา 3 ด้าน คือ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
ภาวะผู้นำทางวิชาการ และภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

ผู้วิจัยนำผลการวิจัย ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในด้านที่ควรพัฒนา มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์
และนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาซึ่งได้ผลดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 รูป/คน เกี่ยวกับแนวทางการ
พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต ปรากฏผล ดังนี้

“...ผู้บริหารต้องมีกลยุทธ์ กลวิธี ต้องมีกระบวนการที่ชัดเจน เช่น
หลัก PDCA มีกระบวนการประชุม ต้องทำอย่างต่อเนื่อง ต้องพร้อมที่จะลุย พร้อมที่
จะพาทำ พร้อมที่จะกระตุ้นในการพาที่จะทำ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2563)

“...ศึกษาดูงาน อบรมเชิงวิชาการ นิเทศติดตาม ประเมินผลการอบรม
เชิงปฏิบัติการ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 7 มีนาคม 2563)

“...ทุกคนต้องมีส่วนร่วม มีการชี้แจงให้ทุกคนรู้จักวิสัยทัศน์ร่วมกัน
ต้องมีการเปิดชี้แจงให้ทุกคนเข้าใจ การทำงานต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2563)

“...ต้องมีการกำหนดทิศทางและสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากร
ในองค์กรยอมรับและร่วมมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เช่น การเปลี่ยนแปลงจิตสำนึก
การสร้างวัฒนธรรมองค์กรใหม่ มีกลยุทธ์ในการพัฒนา กลยุทธ์การสัมมนา...”

(เยาวลักษณ์ สุตะโคตร, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2563)

“...ควรมีการสร้างสัมพันธ์ภาพ และการสร้างการมีส่วนร่วมกับ
บุคลากรในโรงเรียน ซึ่งจะสามารถสร้างแรงบันดาลใจ ให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดการ
ยอมรับและร่วมมือเป็นอย่างดี...”

(พระมาลี กอนอุโล, สัมภาษณ์, 1 มีนาคม 2563)

“...ต้องมีแผนที่ดีในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้
ลงมือปฏิบัติให้มีผลสำเร็จ มีความรู้ความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม
จริยธรรม มีวินัย มีความตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ต่อตนเองหน่วยงานและเพื่อนร่วมงาน...”

(พระจันดา เคนสักดา, สัมภาษณ์, 1 มีนาคม 2563)

“...ต้องมีความสามารถในการมีอิทธิพลต่อผู้อื่นต่อการตัดสินใจ
มีความสมัครใจเพิ่มโอกาสให้ประสบผลสำเร็จในระยะยาวขององค์กร รักษาความมั่นคง
ทางการเงินในระยะยาว มีความแตกต่างกันต่อวิสัยทัศน์และทิศทางให้ดีที่สุด...”

(พระอินทะปันยา ลิตทีเดต, สัมภาษณ์ 1 มีนาคม 2563)

“...การคิดและองค์ความรู้ได้จากการเรียนรู้และการพัฒนาผู้นำ
เชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้จัดทำแผนสามารถสร้างและเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร...”

(จันทะบุญ ชมวิมาน, สัมภาษณ์ 1 มีนาคม 2563)

“...ควรมีมุมมองที่หลากหลาย ใช้ทักษะความคิด การประเมิน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประยุกต์ ความเข้าใจ และการรับรู้สภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างรวดเร็ว เชื่อมันระหว่างความคิดไปสู่การปฏิบัติ มีความยืดหยุ่น มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสื่อสารที่ดี...”

(บุญแปง แก้วปะทุม, สัมภาษณ์ 1 มีนาคม 2563)

“...ควรศึกษาในหลาย ๆ ด้าน ในการใช้ทักษะความคิดในระดับต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยการประเมิน การวิเคราะห์ ความเข้าใจ และการรับรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแบบต่อเนื่อง มีความคิดสร้างสรรค์ ช่วยหาแนวทางแก้ปัญหาในการมีส่วนร่วม ในการเป็นอันเดียวกันใช้ความสามารถตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตามวิชาเฉพาะที่เรียนมา...”

(พูนเงิน แสงอะตีด, สัมภาษณ์ 1 มีนาคม 2563)

ซึ่งผู้วิจัยได้นำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ได้ดังนี้ คือ

1. ผู้บริหารต้องมีกลยุทธ์ที่ดี ต้องมีกระบวนการที่ชัดเจน เช่น หลัก PDCA มีกระบวนการประชุม
2. มุมมองที่หลากหลาย ใช้ทักษะความคิด การประเมิน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประยุกต์ ความเข้าใจ
3. ต้องมีแผนที่ดีในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ลงมือปฏิบัติให้มีผลสำเร็จ มีความรู้ความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ต่อตนเองหน่วยงานและเพื่อนร่วมงาน
4. ใช้ความสามารถในการวางแผน ใช้คนให้ถูกกับงาน ตามความถนัดของแต่ละบุคคล

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการ

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 รูป/คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต ปรากฏผล ดังนี้

“...ควรมีระบบสื่อสารแบบอินเทอร์เน็ต มีการสอนแบบ PLC แบบ Active learning...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2563)

“...ศึกษาดูงาน อบรมเชิงวิชาการ นิเทศติดตาม ประเมินผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 7 มีนาคม 2563)

“...ต้องศึกษาภาครวมของวิชาการ ต้องเข้าใจขอบข่ายงานวิชาการ ต้องพัฒนาตนเอง ต้องเรียนรู้กับฝ่ายต่าง ๆ มีการติดตาม แนะนำในการทำงานวิชาการ แต่ละฝ่าย ต้องศึกษารายละเอียดในการทำงาน ศึกษาข้อมูลของงานแต่ละฝ่าย ต้องร่วมมือกันทำงาน ชี้แจงเป้าหมายของงานแต่ละงาน...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2563)

“...ควรมีติดตามเป้าหมายของโรงเรียนโดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมวางแผน ในงานวิชาการ มีประเมินความต้องการของครู เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา เป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน ใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียน ในการพัฒนาเป้าหมาย ของโรงเรียนเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการของโรงเรียน ในช่วงชั้น...”

(เยาวลักษณ์ สุตะโคตร, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2563)

“...ควรพัฒนาตน พัฒนาการเรียนการสอน ควรใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา จัดทำแผนมีการวางแผนในการจัดการเรียนรู้...”

(พระมาลี กอนอุโล, สัมภาษณ์, 1 มีนาคม 2563)

“... แนะนำหลักการสอน อบรมครูให้ครู อาจารย์เป็น Coaching ให้มีความรู้ SWOT เข้ามาใช้ ตรงต่อเวลา ให้มีความรับผิดชอบ...”

(พระจันดา เคนสักดา, สัมภาษณ์, 1 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์การสร้างสัมพันธ์ไมตรี การสร้างให้มีส่วนร่วมยึดหลักการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ต้องมีการพัฒนาในการเรียนการสอน...”

(พระอินทะปันยา ลิตทิเตด, สัมภาษณ์ 1 มีนาคม 2563)

“...พัฒนาความคิดให้ทันสมัย มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นมืออาชีพ...”

(จันทะบุณ ชมวิมาน, สัมภาษณ์ 1 มีนาคม 2563)

“...เรียนรู้ตนเอง เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ มีความจริงใจ และหวังดีกับทุกคน สื่อสารได้สร้างดี พัฒนาความคิดให้เป็นระบบระเบียบ สร้างแนวคิดที่แตกต่างและสามารถใช้ได้จริง ทำงานเป็นทีม หาข้อดีและข้อเสียของการเป็นผู้นำทีมแล้วนำมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น...”

(บุญแปง แก้วปะทุม, สัมภาษณ์ 1 มีนาคม 2563)

“...ควรมีแนวคิด มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ก้าวหน้า ทันสมัย มีทัศนคติเชิงบวก โดยอาศัยคุณลักษณะทางการศึกษา 3 ประการ ควรมีความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประหยัด อุตุน มีความรับผิดชอบตามที่ที่ได้รับมอบหมาย ควรมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ ควรพัฒนาตนเอง พัฒนางานและประสานสัมพันธ์บุคคลรอบข้าง โดยการโอบอ้อมอารี มีไมตรีจิต...”

(พูนเงิน แสงอะตีด, สัมภาษณ์ 1 มีนาคม 2563)

ซึ่งผู้วิจัยได้นำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ได้ดังนี้ คือ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศและความเป็นผู้นำของนักเรียน
2. ควรมีแนวคิด มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ก้าวหน้า ทันสมัย มีทัศนคติเชิงบวก
3. ควรพัฒนาตน พัฒนาการเรียนการสอน ควรใฝ่เรียนรู้ ตลอดเวลา จัดทำแผนมีการวางแผนในการจัดการเรียนรู้
4. แนะนำหลักการสอน อบรมครูให้ครู อาจารย์เป็น Coaching ให้มีความรู้ SWOT เข้ามาใช้ ตรงต่อเวลา ให้มีความรับผิดชอบ

3. ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 รูป/คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต ปรากฏผล ดังนี้

“...ห้องเรียนต้องมีความพร้อม view being classroom ห้องเรียนควรมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ตกแต่งบรรยากาศให้สวยงาม นักเรียนต้องมีความพร้อมในการเรียน มีการแยกสัดส่วนให้ชัดเจน ครูต้องมีความรู้ความสามารถ ให้สอบโดยเน้นการปฏิบัติ มีการออกแบบการสอน ให้นักเรียนทำกิจกรรมในเรื่องที่นักเรียนสนใจ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2563)

“...ศึกษาดูงาน อบรมเชิงวิชาการ นิเทศติดตาม ประเมินผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 7 มีนาคม 2563)

“...ต้องศึกษาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรนั้นต้องการอะไร ต้องมีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ต้องพัฒนาครูในด้านการสอน เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม ส่งเสริมให้ครูเข้าศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ครูเข้าสัมมนา...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2563)

“...ควรให้มีการพัฒนาในประเด็นของการนิเทศ และประเมินผล ด้านการสอน โดยให้มีการกำกับติดตามด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู ให้มีความรู้สอดคล้องกับเป้าหมาย ด้านวิชาการของโรงเรียนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามจุดหมายของหลักสูตร มีการเยี่ยมเยียนอย่างไม่เป็นทางการ การสนับสนุนด้านการสอน และมีการจัดบันทึกการให้ผลย้อนกลับแก่ครู...”

(เยาวลักษณ์ สุตะโคตร, สัมภาษณ์, 3 มีนาคม 2563)

“...ใช้ความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจในการเรียนการสอน ให้เป็นครูมืออาชีพ...”

(พระมาลี กอนอุไล, สัมภาษณ์, 1 มีนาคม 2563)

“...ต้องพัฒนาครูให้ถูกตามหลักสูตร ประเมินครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา แล้วนำไปปฏิบัติให้มีผลงานที่ดี เป็นการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน...”

(พระจันดา เคนสักดา, สัมภาษณ์, 1 มีนาคม 2563)

“... ต้องมีทักษะแรงจูงใจแก่นักเรียนให้ใช้ความสามารถที่มีนำออกมาใช้ให้ถูกกับบุคลิกของนักเรียน กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ กำหนดทิศทางในการสร้าง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จแสดงถึงการตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้...”

(พระอินทะปันยา ลิตทิเดค, สัมภาษณ์ 1 มีนาคม 2563)

“...พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยี ต้องมีการวัดผลประเมินผลครูผู้สอน...”

(จันทร์หะบุณ ชมวิมาน, สัมภาษณ์ 1 มีนาคม 2563)

“...กำหนดทิศทางในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมใหม่ในการเรียนรู้ การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในด้านวิชาการ พัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ มีการนิเทศ มีการประเมินการเรียนการสอน...”

(บุญแปง แก้วปะทุม, สัมภาษณ์ 1 มีนาคม 2563)

“...ต้องมีความรู้วิชาเฉพาะ ต้องมีความคิดประดิษฐ์สร้าง ต้องเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ เป็นตัวอย่างให้แก่เพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี ต้องมีความมั่นคงในแนวทางของภาครัฐ ต้องรู้ผิดรู้ชอบอันควรและไม่ควร...”

(พูนเงิน แสงอะดีด, สัมภาษณ์ 1 มีนาคม 2563)

ซึ่งผู้วิจัยได้นำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน ได้ดังนี้ คือ

1. ครูต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตนเองและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการออกแบบการเรียนการสอนใหม่ ๆ
2. กำหนดทิศทางในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมใหม่ในการเรียนรู้
3. พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยี ต้องมีการวัดผลประเมินผลครูผู้สอน
4. ต้องมีทักษะแรงจูงใจแก่นักเรียนให้ใช้ความสามารถที่มีนำออกมาใช้ให้ถูกกับบุคลิกของนักเรียน กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ กำหนดทิศทางในการสร้างเพื่อให้ประสบผลสำเร็จแสดงถึงการตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุป
ผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์
และครูฆราวาส

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาสที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

3. เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาสที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่มีประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานแตกต่างกัน

5. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สมมติฐานของการวิจัย

จากการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย
ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส
อยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส
มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส
มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส
ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครู
โรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ประจำปีการศึกษา 2561 จาก 11 โรงเรียน จำนวน 115 รูป/คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร
โรงเรียน จำนวน 11 รูป ครูพระสงฆ์ จำนวน 46 รูป และครูฆราวาส จำนวน 58 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครู
ฆราวาสโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ประจำปีการศึกษา 2561 โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556,
หน้า 43) จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้
โรงเรียนเป็นชั้น ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 95 รูป/คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน
จำนวน 11 รูป ครูพระสงฆ์ จำนวน 37 รูป และครูฆราวาส จำนวน 47 คน

1.2.1 ใช้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ดังนั้นจะได้โรงเรียน
ที่เป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 11 โรงเรียน

1.2.2 ผู้วิจัยเลือกผู้บริหารโรงเรียนแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
ในโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม ดังนั้นจะได้ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 11 รูป

1.2.3 กำหนดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata)

1.2.4 ดำเนินการสุ่ม ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาสในแต่ละโรงเรียน

1.2.5 ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ครูพระสงฆ์และครูฆราวาส ใช้วิธีสุ่ม
อย่างง่าย (Sample Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษา
ค้นคว้าจากเอกสารและตำรา โดยเป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้
คำถามเป็นแบบกำหนดให้เลือกตอบ (Check List) ซึ่งถามในเรื่องต่อไปนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

1.2 ครูพระสงฆ์

1.3 ครูฆราวาส

2. ระดับการศึกษา

2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

2.2 ปริญาตรี

2.3 สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1 ต่ำกว่า 10 ปี

3.2 10 – 20 ปี

3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นลักษณะของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's 5 Scale) ซึ่งประกอบไปด้วย

1. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการ
5. ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย แขวงสะหวันนะเขต เพื่อขอความร่วมมือจากการตอบแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขออนุญาตให้เก็บข้อมูลไปขอความร่วมมือและคำแนะนำวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ทราบ และขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนมัธยมสงฆ์แขวงสะหวันนะเขต
3. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ติดตามเก็บ ถ้าเก็บครั้งแรกไม่ได้ ผู้วิจัยจะติดตามเก็บในรอบต่อไปจนได้ครบตามจำนวน
4. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว พบว่าแบบสอบถามทุกฉบับมีความสมบูรณ์ครบถ้วน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย หลังจากที่ได้ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมดแล้ว นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งใช้ค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่ร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยดังนี้
วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อซึ่งให้เกณฑ์การตัดสินค่าเฉลี่ย ออกเป็น 5 ระดับ โดยพิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)
3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ (Scheffe) หรือ LSD Method
4. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต ของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์สถิติที ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t-test ชนิด Independent Samples)
5. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันโดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ (Scheffe) หรือ LSD Method
6. หาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยนำภาวะผู้นำด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 รูป/คน และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ด้านภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ที่มีสภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว คือ ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยครูฆราวาสมีความคิดเห็นในด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มากกว่า ครูพระสงฆ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
5. แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยนำภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยรวมมาวิเคราะห์ก่อนสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา ซึ่งสามารถสรุปได้ ดังนี้
 - 5.1 ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 1) ผู้บริหารต้องมีกลยุทธ์กลวิธี ต้องมีกระบวนการที่ชัดเจน เช่น หลัก PDCA มีกระบวนการประชุม 2) มีมุมมองที่หลากหลาย ใช้ทักษะความคิด การประเมิน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประยุกต์ ความเข้าใจ 3) ต้องมีแผนที่ดีในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ลงมือปฏิบัติให้มีผลสำเร็จ มีความรู้ความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย

มีความตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์ต่อตนเองหน่วยงานและเพื่อนร่วมงาน 4) ใช้ความสามารถในการวางแผน ใช้คนให้ถูกกับงาน ตามความถนัดของแต่ละบุคคล

5.2 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศและความเป็นผู้นำของนักเรียน 2) ควรมีความคิด มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล ก้าวหน้า ทันสมัย มีทัศนคติเชิงบวก 3) ควรพัฒนาตน พัฒนาการเรียนการสอน ควรใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา จัดทำแผนมีการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ 4) แนะนำหลักการสอน อบรมครูให้ครู อาจารย์เป็น Coaching ให้มีความรู้ SWOT เข้ามาใช้ ตรงต่อเวลาให้มีความรับผิดชอบ

5.3 ด้านภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน 1) ครูต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตนเองและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นี้ มีการออกแบบการเรียนการสอนใหม่ ๆ 2) กำหนดทิศทางในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมใหม่ในการเรียนรู้ 3) พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยี ต้องมีการวัดผลประเมินผลครูผู้สอน 4) ต้องมีทักษะแรงจูงใจแก่นักเรียนให้ใช้ความสามารถที่มีนำออกมาใช้ให้ถูกกับบุคลิกของนักเรียน กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ กำหนดทิศทางในการสร้างเพื่อให้ประสบผลสำเร็จแสดงถึงการตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาสโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ด้านภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สามารถอธิบายเหตุผลประกอบในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1.1 ด้านภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในโรงเรียนสงฆ์

แขวงสะพานนะเขต มีผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาที่อยู่ในระดับสูง จึงทำให้ถึงการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ทันต่อสมัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตรา สงคราม (2556, หน้า 86) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกแบบอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ภาวะผู้นำแบบวางเฉย ภาวะผู้นำแบบการให้รางวัลตามสถานการณ์ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพในระดับมากที่สุดทั้ง 4 เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ภาวะผู้นำแบบใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์ ภาวะผู้นำแบบกระตุ้นการใช้ปัญญา ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล และภาวะผู้นำแบบจูงใจ ความแตกต่างของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็กมีการใช้ภาวะผู้นำใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์มากที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีการใช้ภาวะผู้นำแบบกระตุ้นการใช้ปัญญา มากที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีการใช้ภาวะผู้นำแบบใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์มากที่สุด และผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีการใช้ภาวะผู้นำแบบจูงใจมากที่สุด และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ข้อสรุปว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในทุกด้านผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วยวิธีการเข้าร่วมการประชุม เข้าร่วมการอบรมการศึกษาดูงาน การศึกษาจากเอกสารตำรา และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

1.2 ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน พบว่า อยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอนนั้น เป็นคุณลักษณะเฉพาะตัวที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในการที่จะให้ความร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ผู้นำต้องการ ซึ่งคุณลักษณะความเป็นผู้นำนี้ไม่มีเฉพาะผู้ที่ดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้าเท่านั้น แต่บุคคลทุกอาชีพทุกสถานภาพก็สามารถมีภาวะผู้นำได้ตามเวลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบัณฑิต กิมศรี (2559, หน้า 62 – 63) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านการเป็นผู้กระตุ้นการใช้สติปัญญา และด้านการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเป็นผู้มีบารมี และการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการสร้างแรงบันดาลใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 ภาวะผู้นำด้านวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอนนั้น ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารจะต้องมี ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาโดยตรง ทำให้ผู้บริหารและครูได้นำความรู้มาใช้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับคณะครูและนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพ์ลัญช์ นันทยทวิกุล (2557, หน้า 182 - 183) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลตามลำดับ

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาสที่มีสภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว คือ ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยครูฆราวาสมีความคิดเห็นในด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มากกว่า ครูพระสงฆ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขตมีปริมาณครูในแต่ละโรงเรียนน้อย และมีนักเรียนไม่มาก จึงทำให้มองเห็นถึงการบริหารที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนภัทร เสียงล้ำ (2556, หน้า 93) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำด้านการสร้างบารมี 2) ภาวะผู้นำด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ภาวะผู้นำด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม

ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตาม ประสบการณ์ของข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้าน ภาวะผู้นำแบบตามสบาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครู ฆราวาส ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในโรงเรียนสงฆ์อาจจะมีครูส่วนมาก เป็นครูที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จึงทำให้มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ บรรพต รังงาม (2555, หน้า 70 – 72) เป็นการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำ 4 ด้านของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการค่าเฉลี่ย สูงสุดอยู่ในภาวะผู้นำแบบปฏิรูป รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบผู้สอนงาน ภาวะผู้นำเหนือ ผู้นำ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและครู ตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า กลุ่ม ตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู ตามอายุ สถานภาพสมรส ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน พบว่า มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครู ฆราวาส ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ในการทำงานของ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีความใกล้เคียงกัน จึงทำให้การบริหารงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรพต รังงาม (2555, หน้า 70 – 72) เป็นการวิจัยเรื่อง

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำ 4 ด้านของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในภาวะผู้นำแบบปฏิรูป รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบผู้สอนงาน ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการ

เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู ตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู ตามอายุ สถานภาพสมรส ตำแหน่งหน้าที่และขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน พบว่า มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันที่ระดับสำคัญ .05

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

- 1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสูงที่สุดในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส อยู่ในระดับมาก แต่ยังพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมให้มีครูได้พัฒนาด้านวิชาการ เพื่อให้ได้ประสิทธิผลภาพมากยิ่งขึ้น
- 1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสูงที่สุดในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ที่มีสภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว คือ ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนสูงวัย ควรจะพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสูงวัย ครูพระ ครูฆราวาส และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้พัฒนาเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสูงวัยต่อไป

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาบุคลากรให้มีการศึกษาอย่างทั่วถึง

1.4 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้บริหารควรพัฒนาบุคลากรให้มีประสบการณ์ โดยการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินการเรียนการสอน และได้อบรมเชิงวิชาการเพื่อจะได้นำไปพัฒนาโรงเรียนสงฆ์ให้ดียิ่งขึ้น

1.5 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ในแขวงสะหวันนะเขต ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่ควรนำมาพัฒนา คือ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสงฆ์

2.2 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนสงฆ์

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา. (2552). *แผนยุทธศาสตร์การศึกษา*. มปท.
- กวี วงศ์พุ่ม. (2554). *ภาวะผู้นำ* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ปิเคออินเตอร์พริ้นท์.
- กันยา เทพกัน. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตบางนา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิตติศักดิ์ ศรีทอง. (2555). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ชนันดา ชาติแดง. (2550). *ภาวะผู้นำความผูกพันองค์กรและพฤติกรรมการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. จิตวิทยาอุตสาหกรรม กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2555). *หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ถาวร เส็งเอียด. (2550). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เทือน ทองแก้ว และเฉลา ประเสริฐสังข์. (2554). *ภาวะผู้นำทางการศึกษา*. จันทบุรี: สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธนิศรา แสนจริง. (2555). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธนภัทร เลียงล้ำ. (2556). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธร สุนทรายุธ. (2551). *การบริหารจัดการจัดการเชิงปฏิรูป ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.

- ธีรดา สืบวงษ์ชัย. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติการของครูในสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นพพล ศุภวิทยาเจริญกุล. (2560). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บรรพต รังงาม. (2555). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- บัณฑิต กิมศรี. (2559). *การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประหยัด ลัสดี. (2551). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นจริงและตามความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปวารณี ริวทอง. (2550). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ปิยะวรรณ คัดโสตา. (2561). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา* สำนักงานศึกษาธิการภาค 11. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิมพ์วัลย์ นันทัยทวีกุล. (2557). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เพ็ญพร ทองคำสุก. (2553). *ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ: กระบวนทัศน์ใหม่และผู้นำใหม่ทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์ และคณะ. (2556). *โรงเรียนสร้างสรรค์ : นวัตกรรมสู่การปฏิบัติ*.
 กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ภารดี อนันต์นารี. (2551). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*.
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มณีรัตน์ สุพร. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์*. สืบค้นได้จาก
<https://www.gotoknow.org/posts/448160> 13 กุมภาพันธ์ 2563.
- มดี ไตรยพันธ์. (2554). *ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน*. สืบค้นได้จาก
<http://mati2507.blogspot.com/2011/04/blog-post.html> 13 กุมภาพันธ์ 2563.
- ยงยุทธ เกษสาคร. (2552). *ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม (พิมพ์ครั้งที่ 8)*.
 กรุงเทพฯ: วี.เจ.พริ้นติ้ง.
- ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ. (2553). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. สกลนคร:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิทยา สวนกุลหาบ. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของ
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
 เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). *ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและนวัตกรรมการร่วมสมัยปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ:
 ทิพย์วิสุทธิ.
- ศศิทิพ ทิพโม. (2552). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะคติของผู้บริหารครู
 และผู้ปกครองสังกัดเทศบาลจังหวัดสระบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. ลพบุรี:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- คันสนีย์ หอมจันทร์. (2550). *พฤติกรรมของผู้บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนใน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. ลพบุรี:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สมพร แพร่มวน. (2551). *คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้
 เชิงประจักษ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาสิงห์บุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- สมลักษณ์ รูปเชิด. (2554). การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สัมมา รณิตย์. (2553). หลักทฤษฎีและการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชั่วฟ้า.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- สินธร คำเหมือน. (2550). บทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สิร์รานี วสุภัทร. (2551). ภาวะผู้นำทางวิชาการ และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุจิตรา สงคราม. (2556). โรงเรียนสร้างสรรค์ : นวัตกรรมสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สุทธิชัย ปัญญโรจน์. (2554). ครบเครื่องเรื่องนักบริหาร. กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพรส.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2550). ภาวะความเป็นผู้นำ. กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพรส.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2551). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุวรรณณี เขยสมบัติ. (2554). การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอขลุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอนก เครือสา. (2552). ความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.

- Anantha Raj. (2016). *Transformational Leadership of School Principals and Organizational Health of Primary School Teachers In Malaysia*. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 229. 151 – 157.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Transformational Leadership Development*. Pola Alto, California: Consulting Psychologists.
- Bass, B.M. and Shackleton. (1990). *Bass & Stogdill's Handbook of Leadership*. New York: The Free Press.
- Benedicte Vanblaere. (2014). Relating school leadership to perceived professional learning community characteristics: A multilevel analysis. *Teaching and Teacher Education Volume 57*, pp. 26 – 38.
- Burns, J. M. (1978). *Leadership: Theory of leadership*. New York: Harper and Row.
- Fiedler, Fred E. (1967). *A Theory of Leadership Effectiveness*. New York: McGraw–Hill.
- Lusser & Achua (2001). *Transformational leadership and teacher motivation across*. New York: Mc Graw–Hill.
- Micheal, C.M. (2003). *The Relationship of the Transformational Leadership of the Administrators in America Middle College High School and their feeds Institutions to Selected Indicators of Effectiveness*. New York: Marshall.
- Schermerhorn. (1999). *Management. 6th ed*. New York: John Wiley & Sons.
- Yuki. (1987). *Leadership in organization*. Englewood Cliffs, New jersey Prentice–Hall.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์และประธาน
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ คณบดีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ คณบดีคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4. พระจันดา เคนสักดา หัวหน้ากรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

5. นางหลิงทอง แสงดาววัน หัวหน้าสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬาแขวง
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

รายนามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพื่อหาแนวทางการพัฒนา จำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณะบดีคณะครุศาสตร์และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
4. ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร อดีตผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองมุกดาหาร (ข้าราชการบำนาญ)
5. พระมาลี กอนอุโล ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสังฆตถอนปลาย วัดไชยะพุมาราม นະคອນໄກສອນພມີວິຫານ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
6. พระจันดา เคนลักดา หัวหน้ากรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
7. พระอินทะปัญญา สิตทีเตต ครูพระสงฆ์ ในโรงเรียนมัธยมสังฆตถอนปลาย วัดไชยะพุมาราม นະคອນໄກສອນພມີວິຫານ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
8. อาจารย์จันทะบูน ชมวิมาน รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสังฆตถอนปลาย วัดไชยะพุมาราม นະคອນໄກສອນພມີວິຫານ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
9. อาจารย์บุญแปง แก้วปะทุม ครูฆราวาส โรงเรียนมัธยมสังฆตถอนปลาย วัดไชยะพุมาราม นະคອນໄກສອນພມີວິຫານ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
10. อาจารย์พูนเงิน แสงอะดีต ครูฆราวาส โรงเรียนมัธยมสังฆตถอนปลาย วัดไชยะพุมาราม นະคອນໄກສອນພມີວິຫານ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระโอเด วิลันดอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๕๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

U. eum

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระโอเด วิลันดอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๒ ๗๑๘๐

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระโอเด วิสันดอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๕๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

U. eumw

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระโอเด วิสันดอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๒ ๗๑๘๐

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระโอเด วิสันดอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๕๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชัยไพไธล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

U. aumw

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภากล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระโอเด วิสันดอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๒ ๗๑๘๐

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 754

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

17 สิงหาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

นมัสการ พระจันดา เคนสักดา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ชุด
3. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระโอเด วิสันดอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 61421229152 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

U. eumwv

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน พระโอเด วิสันดอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 7152 7180

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 754

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

17 สิงหาคม 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ท่านหลิงทอง แสงดาววัน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ชุด
3. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระโอเด วิลันดอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 61421229152 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน พระโอเด วิลันดอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 7152 7180

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว 0621.12/ว 937



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

19 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสงฆ์แก่นทั่ว แขวงเวียงจันทน์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระโอบเด โทธิจโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา 61421229152 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพบูลย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัยกับท่าน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน พระโอบเด โทธิจโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 7152 7180

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 937

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

19 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน มส.ตงโคก นครหลวงเวียงจันทน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระโอเด โปธิจโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา 61421229152 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพลไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัยกับท่าน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน พระโอเด โปธิจโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 7152 7180

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 937

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

19 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสงฆ์โลกป่า นครหลวงเวียงจันทน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระโอเด โทธิจกโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา 61421229152 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัยกับท่าน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน พระโอเด โทธิจกโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 7152 7180

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว 0621.12/ว 937



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

19 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ม ปายสงฆ์ แขวงคำม่วน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระโอบเด โปธิจกโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา 61421229152 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัยกับท่าน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน พระโอบเด โปธิจกโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 7152 7180

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 937

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

19 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสงฆ์วัดท่าหิน แขวงจำปาสัก
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระโอเด โทธิจโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา 61421229152 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอลดลองใช้เครื่องมือการวิจัยกับท่าน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรชัยญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน พระโอเด โทธิจโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 7152 7180

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 937

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

19 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนักศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสงฆ์วัดท่าหิน แขวงจำปาสัก
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือนักศึกษา จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระโอบโต โปธิจกโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา 61421229152 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือนักศึกษากับท่าน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านในการยืมเครื่องมือนักศึกษาดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน พระโอบโต โปธิจกโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 7152 7180

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระโอเด โพรธิจโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๕๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระโอเด โพรธิจโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๒ ๗๑๘๐

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระโอเด โปธิจโกโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๕๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระโอเด โปธิจโกโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๒ ๗๑๘๐

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระโอเด โปธิจโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๕๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระโอเด โปธิจโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๒ ๗๑๘๐

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระโอเด โทธิจโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๔๕๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยญูกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระโอเด โทธิจโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๒ ๗๑๘๐

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 221

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

28 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา
นมีสการ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลายวัดไชยภูมิ
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระโอเด โปธิจโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา 61421229152 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมีสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน พระโอเด โปธิจโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 7152 7180

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 221

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

28 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

นมัสการ พระอาจารย์จันทา เคนลักดา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระโอเด โปธิจกโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา 61421229152 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน พระโอเด โปธิจกโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 7152 7180

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 221

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

28 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

นมัสการ พระอาจารย์อินทะปinya สิตติเตด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระโอเด โพรธิจโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา 61421229152 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพบูลย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน พระโอเด โพรธิจโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 7152 7180

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 221

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

28 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

นมัสการ พระอาจารย์อินทะปinya สิตติโคต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระโอเด โทธิจโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา 61421229152 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน พระโอเด โทธิจโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 7152 7180

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 221

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

28 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

นมัสการ ท่านอาจารย์บุญแปง แก้วปะทุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระโอเด โปธิจโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา 61421229152 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน พระโอเด โปธิจโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 7152 7180

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 221

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

28 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

นมัสการ ท่านอาจารย์บุญแปง แก้วปะทุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระโอเด โปธิจโก (วิลันดอน) รหัสประจำตัวนักศึกษา 61421229152 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน พระโอเด โปธิจโก (วิลันดอน) โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 7152 7180

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถาม

เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์โดยภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่ประการใด จึงให้ท่านโปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริง เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในโอกาสต่อไป

3. แบบสอบถามนี้มี จำนวน 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และต้องขอขอบคุณ/เจริญพร มา ณ โอกาสนี้

พระโอเด โปธิจโกโก (วิสันดอน)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

.....

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ครูพระสงฆ์
- ครูฆราวาส

2. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ต่ำกว่า 10 ปี
- ตั้งแต่ 10 – 20 ปี
- สูงกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์
ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่าท่าน
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่
ตรงกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ ตามความหมายของตัวเลข ระดับความ
คิดเห็น พิจารณาเกณฑ์ดังนี้

- 5 = มากที่สุด หมายถึง ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด
4 = มาก หมายถึง ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก
3 = ปานกลาง หมายถึง ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง
2 = น้อย หมายถึง ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อย
1 = น้อยที่สุด หมายถึง ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	ภาวะผู้นำ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
00	การบริหาร		✓			

ข้อ 00 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการบริหาร อยู่ในระดับ มาก

ข้อที่	ภาวะผู้นำ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน						
1	ผู้บริหารให้รางวัลยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานสำเร็จ					
2	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจแก่บุคลากรว่าจะได้รับรางวัลตอบแทนที่เหมาะสมเมื่อปฏิบัติงานได้สำเร็จ					
3	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและแนะนำบุคลากรเพื่อจะได้รับผลประโยชน์จากการกระทำสิ่งนั้นเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน					
4	ผู้บริหารแสดงความเชื่อถือและพึงพอใจเมื่อบุคลากรปฏิบัติงานได้สำเร็จ					
5	ผู้บริหารพิจารณาเฉพาะผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเท่านั้น					
6	ผู้บริหารแสดงความไม่พอใจ ตักเตือน ตำหนิเมื่องานไม่สำเร็จ					
7	ผู้บริหารไม่ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอะไรทั้งงานยังดำเนินไปด้วยดีตามแผนงานเดิม					
8	ผู้บริหารใช้การลงโทษตามสถานการณ์เพื่อให้บุคลากรเกิดการปรับปรุงแก้ไข					
9	ผู้บริหารแก้ไขข้อผิดพลาดในการทำงานเท่าที่จำเป็น					
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
10	ผู้บริหารมีความสามารถที่จูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ					
11	ผู้บริหารแสดงให้บุคลากรเห็นถึงความตั้งใจ ความมุ่งมั่น ทুমเท ที่จะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย					

ข้อที่	ภาวะผู้นำ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
12	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร เกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน					
13	ผู้บริหารกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรแสดง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก					
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความคิด เห็นร่วมกันในการปฏิบัติงาน					
15	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมีการ เอาใจใส่ในการปฏิบัติงานของบุคลากร					
16	ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นที่ยอมรับ จากเพื่อนร่วมงาน					
17	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม					
18	ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาดและรอบคอบ ในการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหา					
19	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ ในแต่ละสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม					
3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์						
20	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ กำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุ เป้าหมาย					
21	ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					
22	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบ สารสนเทศ					
23	ผู้บริหารนำนโยบายเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษามากำหนด เป็นกลยุทธ์ในการทำงาน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
24	ผู้บริหารให้โอกาสครูมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการนำมาจัดลำดับความสำคัญมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน					
25	ผู้บริหารมีความสามารถทำงานเชิงรุกโดยการออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรมชัดเจน					
26	ผู้บริหารมีความสามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคตและคิดเชิงรุกกำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้					
27	ผู้บริหารมีความสามารถเทียบเคียงผลผลิตกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศและกำหนดแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น					
28	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน					
29	ผู้บริหารมีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกแล้วนำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ					
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการ						
30	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนโดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม					
31	ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน					
32	ผู้บริหารใช้ผลการทดสอบเพื่อการประเมินความก้าวหน้าตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
33	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถและทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ					
34	ผู้บริหารสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องเป้าหมายของโรงเรียน					
35	ผู้บริหารสื่อสารให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง รับทราบแนวปฏิบัติ หรือเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน					
36	ผู้บริหารจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อจัดทำและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการ					
37	ผู้บริหารบันทึกการนิเทศเพื่อประเมินด้านวิชาการของโรงเรียน					
38	ผู้บริหารประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ					
39	ผู้บริหารยกย่องชมเชยนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการหรือนักเรียนที่นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน					
5. ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน						
40	ผู้บริหารสังเกตการณ์สอนอย่างไม่เป็นทางการ อยู่เสมอ ได้แก่ การเยี่ยมชั้นเรียน โดยใช้เวลานสั้น ๆ และไม่มีการกำหนดล่วงหน้า					
41	ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอนของครูเมื่อมีการประชุมหลังสังเกตการสอน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
42	ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูด้วยกันเพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน					
43	ผู้บริหารใช้ข้อมูลตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้					
44	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร					
45	ผู้บริหารกำกับดูแลการสร่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละสาระการเรียนรู้					
46	ผู้บริหารพบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน					
47	ผู้บริหารใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน ได้แก่ การสอนซ่อมและการสอนเสริม					
48	ผู้บริหารควบคุมดูแลเกี่ยวกับการสอนแทนของครูประจำชั้น/ประจำวิชา					
49	ผู้บริหารกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องเสียง หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่อาจเป็นการรบกวนหรือขัดจังหวะในขณะที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

ขอเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

ค่าคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 17 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1	ผู้บริหารให้รางวัลยกย่องชมเชย บุคลากรที่ปฏิบัติงานสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจแก่ บุคลากรว่าจะได้รับรางวัล ตอบแทนที่เหมาะสม เมื่อปฏิบัติงานได้สำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและ แนะนำบุคลากร เพื่อจะได้รับ ผลประโยชน์จากการกระทำ สิ่งนั้น เพื่อให้เกิดแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารแสดงความเชื่อถือ และพึงพอใจ เมื่อบุคลากร ปฏิบัติงานได้สำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารพิจารณาเฉพาะผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรเท่านั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารแสดงความไม่พอใจ ตักเตือน ตำหนิ เมื่องาน ไม่สำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารไม่ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงอะไรถ้างานยัง ดำเนินไปด้วยดีตามแผนงานเดิม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
8	ผู้บริหารใช้การลงโทษตาม สถานการณ์เพื่อให้บุคลากร เกิดการปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารแก้ไขข้อผิดพลาด ในการทำงานเท่าที่จำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารมีความสามารถที่จูงใจ ให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความ เต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารแสดงให้บุคลากรเห็น ถึงความตั้งใจ ความมุ่งมั่น ทุ่มเท ที่จะทำงานให้สำเร็จตาม เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจ ให้บุคลากรเกิดความ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารกระตุ้นส่งเสริมให้ บุคลากรแสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้ แสดงความคิดเห็นร่วมกันใน การปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และมีการเอาใจใส่ในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
16	ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นที่ยอมรับจากเพื่อน ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาด และรอบคอบในการ เปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสามารถควบคุม อารมณ์ในแต่ละสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารมีความสามารถในการ คิดเชิงวิเคราะห์ กำหนดวิธีการ ทำงานที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุ เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่าง เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการ ข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารนำนโยบายเป้าหมาย ยุทธศาสตร์เกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษามากำหนด เป็นกลยุทธ์ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
24	ผู้บริหารให้โอกาสครูมีส่วนร่วมในการกำหนด ความต้องการนำมาจัดลำดับความสำคัญมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารมีความสามารถทำงานเชิงรุกโดยการออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรมชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารมีความสามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคตและคิดเชิงรุกกำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารมีความสามารถเทียบเคียงผลผลิตกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศและกำหนดแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
29	ผู้บริหารมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกแล้วนำข้อมูลมา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนโดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้บริหารใช้ผลการทดสอบเพื่อการประเมินความก้าวหน้าตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถและทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	ผู้บริหารสนับสนุนครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาการที่สอดคล้องเป้าหมายของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
35	ผู้บริหารสื่อสารให้บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้แก่ ครู นักเรียน และ ผู้ปกครองรับทราบแนวปฏิบัติ หรือเป้าหมายด้านวิชาการ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	ผู้บริหารจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อจัดทำและพัฒนาเกณฑ์ มาตรฐานด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	ผู้บริหารบันทึกการนิเทศ เพื่อประเมินด้านวิชาการ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	ผู้บริหารประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	ผู้บริหารยกย่องชมเชยนักเรียน ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ หรือนักเรียน ที่นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	ผู้บริหารสังเกตการณ์สอนอย่าง ไม่เป็นทางการอยู่เสมอ ได้แก่ การเยี่ยมชั้นเรียน โดยใช้เวลา สั้น ๆ และไม่มีการกำหนด ล่วงหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
41	ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอนของครูเมื่อมีการประชุมหลังสังเกตการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูด้วยกันเพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	ผู้บริหารใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	ผู้บริหารกำกับ ดูแลการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
46	ผู้บริหารพบครูเป็นรายบุคคล เพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้าน การเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	ผู้บริหารใช้ผลจากการทดสอบ เพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน ได้แก่ การสอนซ่อมและการสอนเสริม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	ผู้บริหารควบคุมดูแลเกี่ยวกับการสอนแทนของครูประจำชั้น/ประจำวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	ผู้บริหารกำหนดแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการใช้เครื่องเสียง หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่อาจ เป็นการรบกวนหรือขัดจังหวะ ในขณะที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ข้อที่	r
1. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .948	1	.823
	2	.840
	3	.869
	4	.841
	5	.811
	6	.637
	7	.806
	8	.818
	9	.715
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .959	10	.740
	11	.703
	12	.803
	13	.863
	14	.786
	15	.878
	16	.852
	17	.836
	18	.858
3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .967	20	.781
	21	.885
	22	.834
	23	.882
	24	.859
	25	.854

ตาราง 18 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ข้อที่	r
	26	.759
	27	.903
	28	.866
	29	.888
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการ	30	.593
	31	.595
	32	.745
	33	.768
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .919	34	.824
	35	.787
	36	.749
	37	.712
	38	.606
	39	.690
5. ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน	40	.730
	41	.924
	42	.897
	43	.929
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .977	44	.931
	45	.900
	46	.931
	47	.875
	48	.853
	49	.915

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขต จำนวน 5 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูพระสงฆ์ และครูฆราวาส จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ในแขวงสะหวันนะเขตที่ควรพัฒนา 3 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงต้องการแสวงหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสงฆ์ต่อไป

จึงเรียน/เจริญพร มาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาให้ความคิดเห็นในการแสวงหาแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสมต่อไป
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ฉ

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
คณบดีคณะครุศาสตร์และประธานคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์
 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
 และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
 การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ ดร.เขาวลัักษณ์ สุตะโคตร
 อดีตผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลมุกดาหาร
 (ข้าราชการบำนาญ)



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ พระมาลี กอนอุไล
 ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย วัดไชยะพุมาราม
 นะคอนโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ พระจันดา เคนสักดา
 หัวหน้ากรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงสะหวันนะเขต
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ พระอินทะปันยา สิตทีเตต
 ครูพระสงฆ์ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย
 วัดไชยะพุมาราม นะคอนโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ อาจารย์จันทะบูน ชมวิมาน
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย
 วัดไชยะพุมาราม นะคอนโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ อาจารย์บุญแปง แก้วปะทุม
 ครูรรววาสในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย
 วัดไชยะพุมาราม นะคอนโกสอนพมวิหาน
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ อาจารย์ พูเงิน แสงอะตีด
 ครูในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย วัดไชยะพุมาราม
 นะคอนโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ประวัติย่อของผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	พระโอบเต โปธิจโกโก (วิสันดอน)
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2530
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	วัดโพนสะหวันทมมาวาส นะคอนโกสอนพมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูโรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย วัดไชยะพุมาราม รองหัวหน้าห้องการองค์การพุทธศาสนาสัมพันธ์ลาว นะคอนโกสอนพมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย วัดไชยะพุมาราม นะคอนโกสอนพมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2550	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย วัดไชยะพุมาราม นะคอนโกสอนพมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
พ.ศ. 2555	ปริญญาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2563	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2556	ครูโรงเรียนมัธยมสงฆ์ตอนปลาย วัดไชยะพุมาราม นะคอนโกสอนพมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
พ.ศ. 2558	รองหัวหน้าห้องการองค์การพุทธศาสนาสัมพันธ์ลาว นะคอนโกสอนพมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต