



การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

วิทยานิพนธ์

ของ

พรรณิภา ไชยศรี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมษายน 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

วิทยานิพนธ์  
ของ  
พรรณิภา ไชยศรี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
เมษายน 2563  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ADMINISTRATION BASED ON GOOD GOVERNANCE PRINCIPLES AFFECTING  
EFFECTIVENESS IN SCHOOLS UNDER SAKON NAKHON PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA 2

By

Phannipha Chaiyasri

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration  
At Sakon Nakhon Rajabhat University

April 2020

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ พรรณีภา ไชยศรี

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ ..... ประธานที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์) วิทยานิพนธ์  
และกรรมการสอบ

..... กรรมการสอบ ..... กรรมการที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.ภิญโญ ทองเหลา) วิทยานิพนธ์  
และกรรมการสอบ

..... กรรมการสอบและ  
(ดร.รัชฎาพร งอยภูธร) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)  
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ประกาศคุณูปการ

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สำเร็จได้ด้วยความกรุณา  
อย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ และดร.ภิญโญ ทองเหลา กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา  
คำแนะนำต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้กำลังใจเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอ  
กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ ดร.เทพรังสรรค์ จันทรัมย์ ดร.เจริญ ราชโสภา  
ดร.ยุทธนา อุทโท ดร.รัชฎาพร งามภูธร นางสาวกาญจน์ณภัทร ดาบพิมพ์ศรี  
นางสาวรัชฎาพร ผิวเงิน นางสุภาพร กิณเรศ ดร.เกวียนทอง ต้นเชื้อ และนายปัญญา  
ถานะลุน ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย  
เสนอแนวทางการพัฒนา ตลอดจนให้การสนับสนุนด้านต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการ  
ดำเนินการด้านต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อบุญส่ง ไชยศรี และคุณแม่บัวผัน ไชยศรี ตลอดจนถึง  
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 19 ทุกท่าน ที่เป็นผู้ให้กำลังใจ  
ตลอดระยะเวลาการทำวิจัย จนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จด้วยดี

คุณประโยชน์อันพึงมีจากการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตา  
แต่ บิดา มารดา และบูรพาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตน  
และบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

พรรณิภา ไชยศรี

ชื่อเรื่อง	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ชื่อผู้วิจัย	พรรณนิภา ไชยศรี
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ ดร.ภิญโญ ทองเหลา
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน 2) ศึกษาประสิทธิผลโรงเรียน 3) เปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน 4) เปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน 5) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและประสิทธิผลโรงเรียน 6) หาอำนาจพยากรณ์ของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน 7) หาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 366 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 69 คน และครูผู้สอนจำนวน 297 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.41–0.93 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าที (T-Test ชนิด Independent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่าสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ประสิทธิภาพโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน พบว่า สถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและ ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ .01  
สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้  

$$Z' = 0.210 Z_7 + 0.184 Z_9 + 0.172 Z_{10} + 0.159 Z_2 + 0.116 Z_6 + 0.107 Z_5 + 0.094 Z_8$$
6. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพ โรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
7. การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล ได้แก่ 1) หลักการกระจายอำนาจ กำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อให้เกิดความ คล่องตัว 2) หลักความเสมอภาค ต้องกำหนดกฎ ระเบียบที่ชัดเจน 3) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ยึดหลักประชาธิปไตย 4) หลักประสิทธิภาพ ต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ 5) หลักนิติ ธรรม นำกฎหมาย กฎ ระเบียบ 6) หลักความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และ 7) หลักการมีส่วนร่วม เสนอแนวคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

**คำสำคัญ:** หลักธรรมาภิบาล ประสิทธิภาพโรงเรียน

<b>TITLE</b>	Administration Based on Good Governance Principles Affecting Effectiveness in Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2
<b>AUTHOR</b>	Phannipha Chaiyasri
<b>ADVISORS</b>	Asst. Prof. Dr. Ploenpit Thummarat Dr. Pinyo Thonglao
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2020

### ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) examine administration in accordance with good governance principles, 2) explore school effectiveness, 3) compare administration with regard to good governance principles, 4) compare school effectiveness, 5) identify the relationship between administration based on good governance principles and school effectiveness, 6) determine the predictive power of administration based on good governance principles affecting school effectiveness, and 7) establish the guidelines for developing administration based on good governance principles affecting school effectiveness. The samples consisted of 69 school administrators and 297 teachers, yielding a total of 366 participants in the 2019 academic year. The instrument for data collection was a set of 5-level rating scale questionnaires with the Item Objective Congruence (IOC) of each item ranging from 0.80 to 1.00, the discriminative power ranging from 0.41 to 0.93 and the reliability of 0.97. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t – test for Independent Samples, One-Way ANOVA, Pearson’s Product Moment Correlation Coefficient, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings were as follows:

1. Administration based on good governance principles as a whole and each aspect was at a high level.



2. School effectiveness as a whole and each aspect was at a high level.

3. Administration based on good governance principles, as perceived by participants classified by status, school sizes and work experiences revealed that there were no differences among participants with different positions and school sizes. In terms of work experiences, there were a statistically significant difference at the .01 level.

4. School effectiveness as perceived by participants classified by status, school sizes, and work experiences revealed that there were no differences among participants with different positions and school sizes. In terms of work experiences, there were a statistically significant difference at the .01 level.

5. The relationship between administration with regard to good governance principles and school effectiveness as a whole showed a positive relationship with a statistical significance at .01 level. The regression analysis equation could be written in standard scores as follows:  $Z' = 0.210 Z_7 + 0.184 Z_9 + 0.172 Z_{10} + 0.159 Z_2 + 0.116 Z_6 + 0.107 Z_5 + 0.094 Z_8$ .

6. Administration based on good governance principles were able to predict school effectiveness with a statistical significance at .01 level.

7. This research proposed the guidelines for developing administration based on good governance principles as follows: 1) Decentralization– stationing designated personnel with responsibility in assigned areas or at specified service points to provide efficient processes, 2) Equality–establishing clearly defined rules and regulations regarding equity and diversity, 3) Consensus Oriented–focusing on democratic practices, 4) Efficiency– creating strategic planning, 5) Rule of Law– applying legal rules and regulations, 6) Transparency – providing suitable oversight and accountability, and 7) Participation– offering opportunities for exchanging ideas.

**Keywords :** Good Governance, School Effectiveness

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามการวิจัย .....	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	5
สมมติฐานการวิจัย .....	6
ความสำคัญของการวิจัย .....	7
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	19
การบริหารสถานศึกษา .....	20
ความหมายของการบริหารสถานศึกษา .....	20
บทบาทหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษา .....	21
บทบาท หน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....	23
บทบาทหน้าที่ตาม พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา .....	24
การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล .....	24
ความหมายของหลักธรรมาภิบาล .....	24
หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโรงเรียน .....	26
ประสิทธิผลโรงเรียน .....	36
ความหมายของการบริหารงานโรงเรียน .....	36
ประสิทธิผลโรงเรียน .....	37

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	43
ข้อมูลทั่วไป .....	43
โครงสร้างการบริหาร .....	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	45
งานวิจัยในประเทศ .....	45
งานวิจัยต่างประเทศ .....	50
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	53
ตอนที่ 1 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2...	53
ประชากร .....	53
กลุ่มตัวอย่าง .....	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	60
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	63
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	64
สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	64
ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	65
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	67
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	67
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล .....	69
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	71

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	133
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	133
สมมติฐานการวิจัย .....	134
วิธีดำเนินการวิจัย .....	135
สรุปผลการวิจัย .....	139
อภิปรายผลการวิจัย .....	144
ข้อเสนอแนะในการวิจัย .....	152
 บรรณานุกรม.....	 155
 ภาคผนวก.....	 163
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....	165
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	169
ภาคผนวก ค เครื่องมือการวิจัย .....	197
ภาคผนวก ง ค่า IOC .....	225
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	241
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบการวิจัย .....	249
 ประวัติย่อผู้วิจัย .....	 255

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	55
2 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน .....	56
3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของ โรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน .....	72
4 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม .....	73
5 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักประสิทธิผล .....	74
6 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักประสิทธิภาพ .....	75
7 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักการตอบสนอง .....	76
8 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักภาวะรับผิดชอบ .....	77
9 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักความโปร่งใส .....	78

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักการมีส่วนร่วม .....	79
11 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักการกระจายอำนาจ .....	80
12 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักนิติธรรม .....	81
13 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักความเสมอภาค .....	82
14 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักมุ่งเน้นฉันทามติ .....	83
15 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวม .....	84
16 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานวิชาการ .....	84
17 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานงบประมาณ .....	86

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
18 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานบุคคล .....	88
19 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานทั่วไป .....	90
20 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน....	91
21 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน.....	93
22 เปรียบเทียบรายค่าการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน โดยใช้วิธีของ LSD .....	95
23 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน .....	97

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
24	เปรียบเทียบรายคู่งานบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ การปฏิบัติงานที่ต่างกัน โดยใช้วิธีของ LSD ..... 99
25	เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน..... 102
26	เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ..... 103
27	เปรียบเทียบรายคู่งานประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้วิธีของ LSD..... 104
28	เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ..... 105
29	เปรียบเทียบรายคู่งานประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยใช้วิธีของ LSD ..... 107
30	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล กับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ..... 109



## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
31	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม .....	111
32	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของอำนาจพยากรณ์ของการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านบริหารงานวิชาการ	112
33	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของอำนาจพยากรณ์ของการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารงาน งบประมาณ .....	114
34	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของอำนาจพยากรณ์ของการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหาร งานบุคคล .....	115
35	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของอำนาจพยากรณ์ของการบริหาร งานตามหลักธรรมาภิบาล ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป .....	117
36	สรุปการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผล โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	119
37	การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	227

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
38 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	234
39 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของการบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	243

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	11
2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร .....	251
3 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร .....	252
4 สัมภาษณ์ ดร.รัชฎาพร งามยงยุทธ ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลต่างอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 .....	252
5 สัมภาษณ์ ดร.ยุทธนา อุทโช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล พรรณานิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ..	253
6 สัมภาษณ์ นางสาวรัชฎาพร ผิวเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝั่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	253

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การบริหารจัดการศึกษาไทย ท่ามกลางรูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคดิจิทัล โลกดิจิทัลมักไปไวและเคลื่อนที่ไม่มีหยุดขององค์กรจึงจำเป็นต้องปรับตัวให้ทัน ตามเทรนด์พัฒนานวัตกรรมเพื่อต่อยอดธุรกิจบนการแข่งขันที่รวดเร็วและรอบด้าน เพื่อเสริมสร้างผลประโยชน์ต่อองค์กรของตนเอง ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับเปลี่ยนการแข่งขัน เพื่อสร้างข้อได้เปรียบ และความมุ่งมั่นของสังคมที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว รุนแรง และมีความหลากหลายนั้นต่างก็ส่งผลกระทบต่อวงวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการศึกษาซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนบริบทและโครงสร้างการบริหารของการบริหารจัดการศึกษาภายใต้สาระแห่งบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาที่เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542” เป็นการจัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาโดยยึดหลักของการมีเอกภาพเชิงนโยบาย หลากหลายในการปฏิบัติ โดยเน้นระบบการกระจายอำนาจ และการยึดหลักการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นเป็นสำคัญ สาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้นได้เสนอแนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาที่ทำหลายด้าน จึงเป็นเสมือนกฎหมายปฏิรูปการศึกษาดังจะเห็นได้ว่าในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินี้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปในด้านต่าง ๆ คือปฏิรูประบบการศึกษาให้สอดคล้องซึ่งกันและกันทั้งระบบปฏิรูปแนวทางการจัดการศึกษาโดยให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิรูปหลักสูตรและเนื้อหาสาระวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น และเอกชนโดยเน้นเรื่องการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมปฏิรูประบบครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีการยกระดับสถานภาพของวิชาชีพครู การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพครู ปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการศึกษา ปฏิรูประบบประกันคุณภาพการศึกษาเน้นเรื่องของการประกันคุณภาพภายในและให้มีการรับรองและประเมินผลมาตรฐานจากองค์กรภายนอก

และปฏิรูปสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามุ่งให้มีการผลิตใช้สื่อและเทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายที่มีคุณภาพ( สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2544,หน้า15-18)

การปฏิรูปการศึกษาทำให้เกิดคุณภาพทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการจัดการ และปัจจัยต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาพัฒนาทั้งระบบ (Whole School Approach : WSA) เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรมบุคคลที่มี ความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะต้อง เป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีความสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียน การสอน และการเรียนรู้ รวมทั้งระเบียบและ หลักเกณฑ์เกณฑ์ที่ใช้เป็นข้อตกลงของหน่วยงาน โดยที่ระเบียบและหลักเกณฑ์ข้อบังคับเหล่านั้น ต้องเป็นที่ยอมรับของสมาชิก และต้องนำมาซึ่งความเสมอภาคของ สมาชิกในหน่วยงานและผู้รับบริการ รวมทั้งมีสภาพเอื้อต่อการควบคุมดูแล และพัฒนาผู้รับบริการด้วยการกำหนดและการปฏิบัติตามกฎ กติกาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด (ทินกร อัครศรีชัยโรจน์, 2551, หน้า 9) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเปรียบได้ว่าเป็นจอมทัพสำคัญที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางบริบท (Context) หลากหลายส่วนนั้น น่าจะเปรียบได้กับ “ผู้บริหารมืออาชีพ ” จึงจะเหมาะสมกับ

สภาพการณ์ปัจจุบันที่จะทำหน้าที่สำคัญให้ไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์โดยการกำหนด เป็นยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นศักยภาพ คุณภาพ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาแห่งนั้น

สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรหลักที่สำคัญ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการปฏิรูปการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม มีการนำหลัก ธรรมชาติมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้ง ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ให้โรงเรียนโดยตรง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 ก, หน้า 157) ซึ่งตรงกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนา ระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่าไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ ตามกลยุทธ์ ข้อที่ 1 ปรับปรุง กลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมชาติโดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลางและในส่วนพื้นที่ระดับภาค / จังหวัด (แผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12, 2559, หน้า ค)

ตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง โดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและ การจัดการศึกษาในด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการ บริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ สถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตนแล้วแต่กรณี ดังนั้นการบริหารและการจัดการศึกษา ในปัจจุบันอยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานหลัก คือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำหนดนโยบายและมาตรฐาน กำกับติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับดูแลโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจ

หน้าที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา กระจายอำนาจหน้าที่และบทบาทการดำเนินงานให้แก่สถานศึกษาซึ่งเป็นนิติบุคคล โดยมีอำนาจอำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำกับ สนับสนุนมีการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการ ผู้บริหารศึกษามีบทบาทสำคัญในฐานะผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการจัดการศึกษาอันเป็นพื้นฐานการศึกษาทุกระดับ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 ,2545)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความต้องการปฏิรูปการศึกษาโดยนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการพัฒนา เพื่อให้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่ไปกับการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ตีรวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาของบุคลากรทุกกลุ่ม โดยมีปัจจัยสนับสนุนส่งเสริมการบริหารงานในด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และการบริหารทั่วไป (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2562, หน้า 45)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ว่ามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในด้านหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนที่ต่างกันอย่างไร เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และเป็นประโยชน์เป็นแนวทางในการยกระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารที่ดียิ่งขึ้นไป

## คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
6. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
7. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน



2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ ครูผู้สอน จำแนกตามการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามการ ดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

5. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

6. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนอย่างน้อย 1 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิภาพ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้มีความสำคัญต่อผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ได้เป็นสารสนเทศสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 นำไปประกอบกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษาและเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง อย่าง เพื่อให้การบริหารงานมีระบบและมีประสิทธิภาพ

2. ได้เป็นสารสนเทศสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 เพื่อประกอบการพิจารณาให้มีการสนับสนุนส่งเสริมการบริหารโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

3. เป็นแนวทางให้โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 นำผลวิจัยที่ได้ไปพิจารณาประกอบการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการบริหารต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ไว้ดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2552, หน้า 8 – 9) ซึ่งมี 10 องค์ประกอบ คือ

- 1.1.1 หลักประสิทธิผล
- 1.1.2 หลักประสิทธิภาพ
- 1.1.3 หลักการตอบสนอง
- 1.1.4 หลักการรับผิดชอบต่อ
- 1.1.5 หลักความโปร่งใส
- 1.1.6 หลักการมีส่วนร่วม
- 1.1.7 หลักการกระจายอำนาจ
- 1.1.8 หลักนิติธรรม
- 1.1.9 หลักความเสมอภาค
- 1.1.10 หลักมุ่งเน้นฉันทามติ

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการมาตรา 39 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 การบริหารการจัดการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 29) ซึ่งมี 4 ด้าน คือ

- 1.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 1.2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ
- 1.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
- 1.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### 2.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จากโรงเรียน ใน 7 อำเภอ จำนวน 3,350 คน จาก 258 โรงเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 230 คน

2.1.2 ครูผู้สอน จำนวน 3,120 คน

### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จากโรงเรียน 258 โรงเรียนใน 7 อำเภอ จำนวน 366 คน

2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 69 คน

2.1.2 ครูผู้สอน จำนวน 297 คน

กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน ( Krejcie และ Morgan ) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) มาเทียบเป็นสัดส่วนร้อยละ

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

### 3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 การดำรงตำแหน่ง จำแนกเป็น

3.1.1.1 ผู้บริหาร

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็น

3.1.2.1 ขนาดเล็ก

3.1.2.2 ขนาดกลาง

3.1.2.3 ขนาดใหญ่

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน จำแนกเป็น

3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.3.2 10– 20 ปี

3.1.3.3 มากกว่า20 ปี

### 3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย

3.2.1.1 หลักประสิทธิผล

3.2.1.2 หลักประสิทธิภาพ

3.2.1.3 หลักการตอบสนอง

3.2.1.4 หลักการรับผิดชอบ

3.2.1.5 หลักความโปร่งใส

3.2.1.6 หลักการมีส่วนร่วม

3.2.1.7 หลักการกระจายอำนาจ

3.2.1.8 หลักนิติธรรม

3.2.1.9 หลักความเสมอภาค

3.2.1.10 หลักมุ่งเน้นฉันทามติ

3.2.2 ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษสกลนคร เขต 2 ซึ่งมี 4 ด้าน คือ

3.2.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

3.2.2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

3.2.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

3.2.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียน สามารถที่จะ  
บูรณาการเข้ากับคู่มือการจัดระดับการกำกับดูแลองค์การภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล  
ของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance Rating) (สำนักงานคณะกรรมการ  
พัฒนาระบบราชการ, 2552, หน้า 8–9) และประสิทธิผลโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน กฎกระทรวง

กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 29) ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิตยสารศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิตยสารศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. หลักธรรมาภิบาล หมายถึง ระบบกลไกของโรงเรียนที่มีความแข็งแกร่งในการบริหารจัดการให้เป็นไปตามกฎ ข้อบังคับ ระเบียบตามที่กำหนดไว้ มีความถูกต้อง เป็นธรรมอันเป็นแนวทางที่ทำให้สังคมอยู่ร่วมกันได้ ซึ่งมีองค์ประกอบ 10 ประการ ดังนี้

1.1 หลักประสิทธิผล หมายถึง ระบบกลไกที่โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน จัดให้มีการดำเนินการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงและแก้ไข ผลการปฏิบัติงานตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและเวลาเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละชั้นปี

1.2 หลักประสิทธิภาพ หมายถึง ระบบกลไกที่โรงเรียนจัดวางแผนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ควบคุมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างประหยัด และคุ้มค่า จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากร คู่มือการบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป มีการบริหารงานอย่างมีระบบ ตรงตามเวลาที่กำหนด และจัดอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ได้รับความรู้และสะดวกต่อการดำเนินงานในโรงเรียน

1.3 หลักการตอบสนอง หมายถึง ระบบกลไกที่โรงเรียนสำรวจความต้องการของบุคลากรและชุมชน เพื่อดำเนินการบริหารงานโรงเรียนได้ตามความต้องการนั้น มีสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ในการดูแลช่วยเหลือบุคลากรและชุมชน บุคลากรในโรงเรียนมีความเป็นกันเองกับผู้มาติดต่องาน โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โรงเรียนจัดให้มีบริการข้อมูลข่าวสาร เพื่อลดข้อสงสัยของผู้ปกครอง และเป็นการสร้างทัศนคติที่ดี

1.4 หลักการรับผิดชอบ หมายถึง ระบบกลไกที่โรงเรียนมีคำสั่ง มอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน มีจัดทำเอกสารธุรการขึ้นในการประเมินผลการเรียน มีการบริการชุมชน อำนวยความสะดวกในการใช้สถานที่จัดกิจกรรม

ของชุมชน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียน ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียน

1.5 หลักความโปร่งใส หมายถึง ระบบกลไกที่โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนให้กับชุมชน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อความถูกต้อง จัดทำรายรับ-รายจ่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และมีการชี้แจงงบประมาณ และทำเล่มรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี

1.6 หลักความมีส่วนร่วม หมายถึง ระบบกลไกที่โรงเรียนจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอความคิดเห็น เสนอแนวทางการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

1.7 หลักการกระจายอำนาจ หมายถึง ระบบกลไกที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ ทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการแต่งตั้งบุคลากรเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การกระจายอำนาจบริหารทั้ง 4 ด้าน กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีได้ตามสภาพจริง และสรรหาบุคลากรของโรงเรียนตรงตามความขาดแคลนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ สพฐ.

1.8 หลักนิติธรรม หมายถึง ระบบกลไกที่การปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ โดยถือว่าเป็นการปกครองภายใต้กฎหมายมิใช่ตามอำเภอใจ หรืออำนาจของตัวบุคคล จะต้องคำนึงถึงความเป็นธรรมและความยุติธรรมสร้างกฎกติการ่วมกัน ยอมรับ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการปฏิบัติงานเลื่อนเงินเดือนและยอมรับผลการประเมินการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน

1.9 หลักความเสมอภาค หมายถึง ระบบกลไกที่โรงเรียนจัดการส่งเสริมภาคประชาชน ให้มีบทบาทมากขึ้นในการตรวจสอบการทำงานของภาครัฐ มีระเบียบข้อบังคับ และคำสั่งที่มีความเป็นธรรมเสมอภาค จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อำนวยความสะดวกให้บริการ และมีเกณฑ์ประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอย่าง



## ยุคิธรรม

1.10 หลักมุ่งเน้นฉันทามติ หมายถึง บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติงานตามการจัดโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนบุคลากรในโรงเรียนยอมรับ และเข้าใจหลักเกณฑ์การพิจารณาการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปีโรงเรียนจัดทำประชาพิจารณ์จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน

2. ประสิทธิภาพโรงเรียน หมายถึง สภาพความสำเร็จที่ปรากฏจริงในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารงานของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน ทำงานร่วมกัน จนสามารถทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งด้านการบริหารและการเรียนการสอน จนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่โรงเรียน กำหนดไว้ ตลอดจนการอำนวยความสะดวกตามโครงการขอข่างาน 4 ด้านเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์

2.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานการบริหารกิจกรรม ทุกชนิดในสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ กำหนดนโยบาย การวางแผนจัดทำหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น สามารถ นำไปจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนการสอนและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลสร้าง เครื่องมือ ระบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความทันสมัย มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล นำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมี ประสิทธิภาพที่สุด จัดให้มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชน บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญา ท้องถิ่น ครูศึกษาวิเคราะห์ วิจัย แสวงหา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาและนวัตกรรม การบริหารให้ทันการเปลี่ยนแปลง ให้การแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคน ในโรงเรียน และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อรับการประเมินผลคุณภาพ ภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2 การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานโรงเรียนจัดทำ รายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงานโครงการของโรงเรียน ซึ่งแสดงออกในรูปตัวเงิน แสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะหนึ่ง รวมถึงการประมาณการบริหารกิจกรรม

โครงการและค่าใช้จ่าย ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนต้องมีการอนุมัติใช้งบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานให้บรรลุตามแผนจัดระบบการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาระบบงานภายในโรงเรียนการบริหารงานการเงินเป็นไปตามขั้นตอน และวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนดการจัดทำเอกสารทางการเงินอย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบันตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินงบประมาณอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันจัดทำทะเบียนคุมพัสดุจัดทำแผนเพื่อจัดหาพัสดุ บำรุงรักษาโดยการจัดซื้อจัดจ้างอีกทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคาร เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูล และทะเบียนคุมทรัพย์สินนำเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาระบบการเงินการคลัง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารเงินนอกงบประมาณอย่างถูกต้อง โปร่งใสและสถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่าย และนำส่งเงินตามวิธีที่กระทรวงการคลังกำหนด

2.3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับบุคคลในการทำงานในหน่วยงานหรือ องค์กรเพื่อให้บุคคลมาปฏิบัติงานตามที่ต้องการ และให้บุคคลได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล และวางแผนกำหนดอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอน กำหนดมาตรฐานคุณภาพงาน ภาระงานขั้นต่ำ และกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามกฎหมาย ระเบียบ เพื่อพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน บุคลากรมีความประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบมีความโปร่งใสและเที่ยงธรรม และมีการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ ร้องเรียนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อไม่ได้รับความเป็นธรรม

2.4 การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการและงานสารบรรณได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ธุรการมีมาตรฐานวางแผนการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับโอกาสการจัดการศึกษาได้รับสนับสนุนจากการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย จัดการระบบการบริหารงานและพัฒนาโรงเรียนมีความเหมาะสมการศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างนโยบาย

และแผนงานให้สอดคล้องกับความจำเป็นของสถานศึกษา การบริหารงานบุคคล  
 ดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงาน บัณฑิตบัญชา และหน่วยงานที่  
 เกี่ยวข้องส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้  
 เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานงบประมาณ การเงิน การบัญชี งานพัสดุ  
 และระบบควบคุมภายใน ที่ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบและแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่  
 กำหนด จัดการสิ่งอำนวยความสะดวก ครุภัณฑ์ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ  
 ปฏิบัติงาน การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตาม  
 อัตยาศัยของสถานศึกษา มีการวางแผน การประชาสัมพันธ์หลายรูปแบบ โดยยึดหลักการ  
 มีส่วนร่วมของเครือข่ายประชาสัมพันธ์ประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อระดม  
 ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

3. การดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของบุคคลในโรงเรียน สำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตำแหน่ง ได้แก่

3.1 ผู้บริหาร หมายถึง บุคคลที่เป็นข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้  
 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง บุคคลที่เป็นข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครู  
 ประจำชั้น หรือครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนประจำวิชาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

4. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ลักษณะของโรงเรียน โดยจำแนกตาม  
 จำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีจำนวน  
 ทั้งสิ้น 258 โรงเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา จนถึง  
 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1-120 คน

4.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน

121-300 คน

4.3 โรงเรียนใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่  
 ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนตามคำสั่งผู้มีอำนาจบรรจุแต่งตั้ง ตั้งแต่การเข้าสู่  
 ตำแหน่งจนถึงปัจจุบัน ซึ่งกำหนด 3 กลุ่ม ได้แก่

5.1 น้อยกว่า 10 ปี

5.2 10-20 ปี

5.3 มากกว่า 20 ปี

6. แนวทางพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลโรงเรียน หมายถึง การนำผลการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานตาม  
หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาจากการนำผลวิจัยการบริหารงานตาม  
หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แล้วผู้วิจัยจัดทำแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน  
และให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา แนวทางพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุง  
ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเสนอเป็นแนวทางที่เหมาะสมต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษา
  - 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
  - 1.2 บทบาทอำนาจหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษา
2. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
  - 2.1 ความหมายของหลักธรรมาภิบาล
  - 2.2 หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโรงเรียน
3. ประสิทธิภาพโรงเรียน
  - 3.1 ความหมายของการบริหารงานโรงเรียน
  - 3.2 ประสิทธิภาพโรงเรียน
4. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
  - 4.1 ข้อมูลทั่วไป
  - 4.2 โครงสร้างการบริหาร
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยภายในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## การบริหารสถานศึกษา

### 1. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหาร คือ กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (Sergiovanni) การบริหาร คือ การทำงานของคณะบุคคล ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่รวมปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน (Barnard)

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2547:23) คำว่า “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย วิทยาลัยชุมชน สถาบันหรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและตามประกาศกระทรวง

ถวิล เกษสุพรรณ (2552, หน้า 32) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึงกระบวนการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาที่บุคคลผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมมือกันเพื่อดำเนินงานต่าง ๆ โดยนำทรัพยากรมาใช้ในการบริหารเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพของสังคมตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

นพพพร ศรีพิชจักร (2553, หน้า 40) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง เป็นการทำงานของคณะบุคคล ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ซึ่งมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน โดยการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างเป็นระบบ ซึ่งการบริหารงานนี้จะใช้ในการกำกับหรือแสดงให้เห็นลักษณะของการบริหารงานแต่ละประเภท เป็นกรณีไป

สมเดช สรวันดี (2553, หน้า 32) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การนำทั้งศาสตร์และศิลปะมาใช้ในการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกระบวนการเรียนรู้ที่กำหนด และเสริมสร้างความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ชิติศวรรค์ คุ่มสุภา ( 2554, หน้า 6) กล่าวว่า “การบริหาร” หมายถึง ความรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรหรือการที่นำทรัพยากรมาบริหารจัดการให้เป็นระบบ ได้แก่คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนาวรัตน์ เกตุสุวรรณ (2556, หน้า 11) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และความเป็นคนดีในตัวบุคคลนั้น

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ การบริหารเป็นสาขาวิชาที่มีการจัดการระเบียบอย่างเป็นระบบ คือจะต้องมีหลักเกณฑ์และทฤษฎีที่ฟังเชื่อถือได้ ซึ่งเกิดจากการค้นคว้าเชิงวิทยาศาสตร์ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหาร โดยลักษณะนี้จึงกล่าวได้ว่า การบริหารจึงเป็นศาสตร์ (Science) เป็นศาสตร์สังคม ซึ่งอยู่กลุ่มเดียวกับวิชาจิตวิทยา สังคมวิทยา และรัฐศาสตร์แต่ถ้าพิจารณาการบริหารในลักษณะของการปฏิบัติที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะของผู้บริหารแต่ละคน ที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป็นการประยุกต์เอาความรู้ หลักการและทฤษฎีไปรับใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อม การบริหารก็จะมีลักษณะเป็นศิลป์ (Arts)

## 2. บทบาทอำนาจหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบ่งบทบาทอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

### 2.1 บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

2.1.1 จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2.1.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

2.1.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากร บุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผล สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายใน เขตพื้นที่การศึกษา

2.1.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

2.1.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงาน ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.1.12 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## 2.2 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1.1 พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545

2.2.1.2 พรบ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา 38 (กรรมการสถานศึกษา) มาตรา 39 (อำนาจหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา)

2.2.1.3 กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.

2.2.1.4 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและจัดการศึกษา (ออกตาม ม.39 วรรคสอง พรบ.กศ แห่งชาติ 2542)



2.2.1.5 ระเบียบ ศธ.ว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 (ออกตาม ม.35พรบ.บริหาร ศธ.)

2.2.1.6 กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหากรรมการสถานศึกษา

2.2.1.7 ระเบียบ กฎหมายอื่นๆ

2.3 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

2.3.1 จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคลงบประมาณ บริหารทั่วไป

2.3.2 จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ

2.3.3 พัฒนาหลักสูตร /จัดการเรียนการสอน

2.3.4 ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ

2.3.5 กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ

2.3.6 ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ

2.3.7 จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3.8 ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

### 3. บทบาท หน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 37 วรรค 2 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

3.1 เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 รับผิดชอบ ในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง

3.3 ปฏิบัติ หน้าที่ตามกฎหมายอื่น ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะการ ใช้อำนาจ และการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติแนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย

#### 4. บทบาทหน้าที่ตาม พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 24 ของ พรบ.ระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บริหารราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.1 รับผิดชอบในการปฏิบัติงานราชการที่เป็นอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาและตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามอบหมาย

4.2 เสนอแนะการบรรจุและแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่นที่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

4.3 พิจารณาเสนอความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.4 จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4.5 จัด Advertisement

สรุปได้ว่า องค์การกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้าราชการในสังกัดองค์การกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

##### 1. ความหมายของหลักธรรมาภิบาล

ความหมายของหลักธรรมาภิบาล นักวิชาการและนักการศึกษาให้ความหมายของหลักธรรมาภิบาลไว้หลายท่านดังนี้

สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานข้าราชการพลเรือน (2546, หน้า 11)ธรรมาภิบาล หรือภาษาอังกฤษเรียกว่า Good Governance ซึ่งความหมายของ Governance เพียงคำเดียว หมายถึง แนวทางในการจัดระเบียบเพื่อให้สังคมของประเทศทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชนและภาคประชาชน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข และตั้งอยู่

ในความถูกต้องเป็นธรรม ตามหลักพื้นฐานการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ถ้านำไปใช้ในทางราชการก็จะเรียกว่า Public Governance ซึ่งกรอบการบริหารจัดการนี้ย่อมมีทั้งข้อดีและข้อเสีย แต่สำหรับสิ่งที่ดีเรียกว่า Good Governance ซึ่งสำหรับสิ่งที่ไม่ดีเรียกว่า Bad Governance

สุทัศน์ สุธาทิกุลสมบัติ (2550, หน้า 1) ได้ให้ความหมายของธรรมาภิบาลไว้ว่า กระบวนการตัดสินใจที่จะปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่ง ธรรมาภิบาล (Governance) มีความสำคัญกับองค์กรที่มีรูปแบบ (Formal) และไม่มีรูปแบบ (Informal) โดยมีคนที่อยู่ในองค์กรจะต้องเป็นผู้ตัดสินใจการดำเนินงานตามโครงสร้างและแนวทางที่ได้กำหนดไว้

เจริญ เจษฎาวุธ (2552, หน้า 15) ได้กล่าวว่า ธรรมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง โครงสร้างการจัดการองค์การ นโยบาย กระบวนการปฏิบัติ และระบบการควบคุมภายในขององค์การ ซึ่งออกแบบมาเพื่อใช้ในการชี้้นำการปฏิบัติงานทั้งหมด ในลักษณะต่อเนื่อง และสามารถควบคุมกิจกรรมทั้งหมดขององค์การด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและความเอาใจใส่เพื่อเป็นการปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด และส่งผลต่อผู้รับผลประโยชน์ โดยการปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่กำหนดเพื่อจะได้รายงานถึงการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของตนเองได้

ฐิติรัตน์ เอี่ยมสกุล (2555, หน้า 20) ได้กล่าวว่า ธรรมาภิบาลเป็นกลไกที่ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนเป็นเป็นแนวทางในการดำเนินงานที่มีพื้นฐานระบบประชาธิปไตยที่เข้มแข็ง ซึ่งมีโครงสร้างและกระบวนการบริหารที่มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ นำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างสม่ำเสมอ

สรุปได้ว่า หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง การบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคม ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนที่ดี ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใช้หลักประชาธิปไตย และเคารพในสิทธิมนุษยชน มุ่งใช้กฎระเบียบด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบได้ มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ส่งผลให้สังคมดำรงอยู่อย่างสันติ ตลอดจนมีการใช้อำนาจในการพัฒนาประเทศให้เป็นไปอย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีเสถียรภาพ

## 2. หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโรงเรียน

การบริหารจัดการของโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษา แก่ประชาชน และเป็นโรงเรียนของรัฐ จึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีซึ่งเรียก กันโดยทั่วไปว่า “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคล หลักการดังกล่าวได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักธรรมาภิบาล อาจบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน

### 2.1 องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาล

องค์ประกอบของธรรมาภิบาล เป็นเรื่องเกี่ยวกับกรอบเป้าหมาย วัตถุประสงค์ แนวทางหรือวิธีปฏิบัติ ซึ่งหลักธรรมาภิบาลในแต่ละหลักประกอบด้วย หลักย่อย ๆ หลายหลัก ตามแนวคิดของแต่ละบุคคล หน่วยงาน และองค์กร ซึ่งมีแนวคิดแตกต่างกันดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2544, หน้า 13)

กล่าวว่า หลักธรรมาภิบาล ที่ทุกส่วนราชการต้องยึดถือปฏิบัติ มี 6 ประการ คือ

1. หลักนิติธรรม คือ หลักการปกครองภายใต้กฎหมายที่ครอบคลุมไปถึงเรื่อง การตรากฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับ และกติกาต่าง ๆ ให้ทันสมัย และเป็นธรรม ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของสังคมและสมาชิก โดยมีการยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาค และเป็นธรรม กล่าวโดยสรุปคือ สถาปนาการปกครองภายใต้กฎหมายมิใช่กระทำกันตามอำเภอใจ หรืออำนาจบุคคล
2. หลักคุณธรรม คือ การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้อง ดีงาม โดยการรณรงค์ เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรหรือสมาชิกของสังคมถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทนขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย เป็นต้น

3. หลักความโปร่งใส คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร อย่างตรงไปตรงมาและสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้โดยการปรับปรุงระบบและกลไก การทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารหรือเปิดให้ประชาชนสามารถ เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ตลอดจนที่ระบบหรือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพซึ่งจะเป็นการสร้างควมไว้วางใจ

ซึ่งกันและกันและช่วยให้การทำงานของภาครัฐ และภาคเอกชนปลอดจากการทุจริต  
คอร์รัปชัน

4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่  
ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคมโดย  
เปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทาง ในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็น การโต้  
สวน สาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ และขจัดการผูกขาดทั้ง  
โดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยสร้างความสามัคคีและความร่วมมือกัน  
ทำงานในเรื่องสำคัญของภาครัฐและภาคธุรกิจ เอกชน

5. หลักความรับผิดชอบ คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่  
ทุกคนทุกฝ่ายตระหนัก ในสิทธิหน้าที่ มีสำนึกในความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน  
และการใส่ใจในปัญหา สาธารณะ รวมทั้งมีความกระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหา ตลอดจน  
เคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยพยายามหาทางออกที่ทุกฝ่ายสามารถยอมรับร่วมกัน  
ได้กลับรับผลจากการกระทำ ของตน

6. หลักความคุ้มค่า คือ การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่  
จำกัดเพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุด โดยการทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่รู้คุณค่าของ  
ทรัพยากรของชาติและบริหารงาน ด้วยความประหยัดมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล  
โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาครัฐซึ่งต้องให้บริการที่มี คุณภาพแก่ประชาชน

การบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน เป็นการบริหารที่  
ทำให้เกิดความสมดุลในองค์กร และทำให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วน  
ได้ส่วนเสีย เกิดความมั่นใจที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงถือได้ว่าหลัก  
ธรรมาภิบาล เป็นแนวคิดที่สามารถผลักดันให้โรงเรียนสามารถบรรลุเป้าประสงค์ ทั้งใน  
ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 30 - 36) การดำเนินงานด้าน  
วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป และเป้าหมายในการจัด  
การศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข การบริหารจัดการ ของ  
สถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนและเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงต้อง  
นำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า  
“ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง  
ให้กับโรงเรียน ในฐานะที่เป็นนิติบุคคลด้วย หลักการดังกล่าว ได้แก่ หลักนิติธรรม หลัก

คุณธรรม หลักความ โปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความ  
 คำนึงค่าหลักธรรมาภิบาลอาจ บูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา  
 ซึ่งได้แก่การดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณบริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป และ  
 เป้าหมายในการจัดการศึกษาคือทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ดังมีรายละเอียด  
 แนวคิดของธรรมาภิบาลในแต่ละด้านดังนี้

1. การบริหารงานด้านวิชาการ งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็น  
 ภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข  
 เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษา  
 ให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็ว  
 สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจาก  
 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการ  
 บริหารและจัดการ สามารถพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล  
 ประเมินผลรวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมี  
 คุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. การบริหารงบประมาณ การบริหารงานงบประมาณของ  
 สถานศึกษามุ่งเน้นความ เป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส  
 ตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น  
 ผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จาก  
 บริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อ  
 ผู้เรียน

3. การบริหารงานบุคคล การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา  
 เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่ง ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของ  
 สถานศึกษาเพื่อดำเนินการ ด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้  
 กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาลข้าราชการครูและนักศึกษาทางการศึกษา  
 ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถมี ขวัญกำลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมี  
 ความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน  
 เป็นสำคัญ

4. การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการ  
 จัดระบบ บริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและ

เป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการ

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 29-30) ได้กล่าวเกี่ยวกับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ฐานโรงเรียนว่า ปัจจุบันนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้พยายามนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ โดยมีโครงการพัฒนาการนำการบริหารฐานโรงเรียน มาใช้ในโรงเรียนขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการบริหารจัดการเรียนรูตามแนวทางที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และได้จัดโครงการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ ที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรูมาแล้ว 2 รุ่น คือ รุ่นปีการศึกษา 2544 และรุ่นปีการศึกษา 2545 เพื่อเป็นการพิสูจน์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารฐานโรงเรียน

ปาริชาติ เทพอาร์ักษ์ (2550, หน้า 50) กล่าวว่า หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วยหลักสำคัญ 6 ประการดังนี้

1. หลักนิติธรรม คือ หลักสำคัญที่ถือเป็นกฎกติกาในสังคม ดังนั้นการตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม และกระบวนการยุติธรรมต้องมีความเป็นธรรมและชัดเจน
  2. หลักคุณธรรม คือ การพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้ยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม เป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพและยึดถือระบบคุณธรรม
  3. หลักความโปร่งใส คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส และเปิดเผยให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมรับรู้ เข้ามาตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลเพื่อให้การทุจริตประพฤติมิชอบของข้าราชการลดลง
  4. หลักการมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจการดำเนินโครงการ รวมถึงการการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างรัฐกับประชาชน
  5. หลักความคุ้มค่า คือ การพัฒนาที่ยั่งยืนจะต้องบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด คำนึงถึงความประหยัด คุ้มค่า และได้ผลผลิตที่มีคุณภาพโดยยึดประชาชนเป็นเป้าหมายสูงสุด
  6. หลักความสำนึกรับผิดชอบ คือ ความสำนึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีแผนสำรองในการดำเนินงาน มีการติดตามประเมินผล
- อรทัย แสงทอง (2551, หน้า 4) กล่าวว่า หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วยหลักการสำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม คือ ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ใช้เป็นข้อตกลงของหน่วยงาน โดยที่ระเบียบ และหลักเกณฑ์การบังคับใช้นั้นต้องเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับจากสมาชิก ระเบียบและ หลักเกณฑ์เหล่านั้นต้องนำมาซึ่งความเสมอภาคของสมาชิกในหน่วยงาน และผู้รับบริการ รวมทั้ง เอื้ออำนวยต่อการควบคุม และพัฒนาผู้รับบริการด้วยการกำหนด และปฏิบัติตามกฎ กติกาที่ตกลง กันไว้อย่างเคร่งครัด

2. หลักคุณธรรม คือ หลักปฏิบัติในการทำในสิ่งที่ถูกต้อง ด้วยความซื่อสัตย์จริงใจ ยึดมั่นในความถูกต้อง ดึงาม บนพื้นฐานของศีลธรรม จริยธรรม ภายใต้ ระเบียบและข้อบังคับของ ผู้รับบริการ และยังประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

3. หลักความโปร่งใส คือ การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของหน่วยงาน และผู้รับบริการ โดยปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กร ให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

4. หลักความรับผิดชอบ คือ ความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถให้บรรลุความสำเร็จ สอดคล้องตามกฎระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงาน อย่างมีสำนึกต่อหน้าที่ สังคม ประชาชน และประเทศ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการและ ส่วนรวมเป็นสำคัญ รวมทั้งยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานดังกล่าว ทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย ตลอดจนพร้อมแสดงข้อเท็จจริงในการประกอบภารกิจต่อสาธารณชน สามารถชี้แจงเหตุผลได้ และพร้อมต่อการตรวจสอบจากสาธารณะ

5. หลักการมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงาน และผู้รับบริการ ซึ่งเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือได้รับผลกระทบจากการบริหารงาน หรือการดำเนินการต่าง ๆ ของหน่วยงานได้ร่วมรับรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ รวมทั้งร่วมสนับสนุน ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติตามสิ่งที่ตนเองได้ร่วมตัดสินใจ

6. หลักความคุ้มค่า คือ การบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดด้วย ความประหยัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม ทำให้งานมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลภายนอก

สุัทศนา สุทธิกุลสมบัติ (2552, หน้า 1-3) กล่าวว่า หลักสำคัญของหลักธรรมมาภิบาล กำหนดไว้มี 8 ประการ ดังนี้



1. การมีส่วนร่วม คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของสมาชิกทั้งชายและหญิง การตัดสินใจมีความสำคัญและสร้างความสามัคคีให้เกิดกับประชาชน การมีส่วนร่วมสามารถทำได้โดยอิสระไม่มีการบังคับ

2. การปฏิบัติตามกฎ คือ การต้องการความถูกต้องตามกรอบของกฎหมาย มีการปฏิบัติอย่างเสมอภาคและมีความเป็นธรรม ทุกคนในสังคมอยู่ภายใต้ข้อกำหนดของกฎหมายเดียวกัน

3. ความโปร่งใส คือ การตรวจสอบความถูกต้องและมีการเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมาเพื่อช่วยแก้ปัญหาการทุจริตและคอร์รัปชันได้ทั้งในภาครัฐและเอกชน

4. ความรับผิดชอบ คือ การที่ทุกฝ่ายทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด สำหรับการปฏิบัติงานที่กล้าคิดกล้าที่จะตัดสินใจและรับผิดชอบต่อผลการคิดและการตัดสินใจนั้น

5. ความสอดคล้อง คือ ความสอดคล้องต้องกันเป็นการกำหนดและสรุปความต้องการของคนในสังคม โดยพยายามหาจุดสนใจร่วมกันเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งในสังคม

6. ความเสมอภาค คือ เป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่ประชาชนทุกคนพึงได้รับจากรัฐบาลทั้งการบริการและสวัสดิการตลอดจนสาธารณูปโภคด้านอื่น ๆ

7. หลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล คือ วิธีการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดโดยการผลิตและจำหน่าย เพื่อให้ได้ผลตอบแทนที่คุ้มค่ากับทุนที่ใช้ไปพัฒนากระบวนการผลิตและให้เกิดความยั่งยืน

8. หลักการมีเหตุผล คือ การตัดสินใจและรับผิดชอบต่อกรกระทำด้วยผลที่สมเหตุสมผล การมีเหตุผลไม่สามารถกระทำได้โดยปราศจากการปฏิบัติตามกฎหมายความโปร่งใสและตรวจสอบได้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553, หน้า 76) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการนำหลักการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ไปใช้ในสถานศึกษาว่าหลักการดังกล่าวจะทำให้บุคลากรและสถานศึกษามีประสิทธิภาพดังนี้

1. เพื่อประโยชน์ส่วนรวม ได้รับผลประโยชน์อย่างทั่วถึง
2. กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง
3. ไม่ถูกชี้นำในการตัดสินใจและการทำงาน

4. เป็นความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ
5. เกิดความโปร่งใสในการทำงาน และไม่เลือกปฏิบัติ
6. เป็นการสร้างหลักประกันคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของ

สถานศึกษา

หลักการของการบริหารโรงเรียน เป็นหลักการบริหารฐานโรงเรียน เป็นหลักการที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลทั้งหมด ซึ่งอาจถือได้ว่าเป็นเรื่องเดียวกัน ในเรื่องนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้สรุปหลักการทั่วไป เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ ดังนี้

หลักที่ 1 การกระจายอำนาจ คือ อำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน สำหรับประเทศไทยจะมีการกระจายอำนาจส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษาไปยังสถานศึกษา

หลักที่ 2 การบริหารตนเอง สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเองมากขึ้น ภายใต้การบริหารในรูปแบบขององค์คณะบุคคล

หลักที่ 3 การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถมีส่วนร่วม กำหนด นโยบายและแผนตัดสินใจกำหนดหลักสูตรท้องถิ่นร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา

หลักที่ 4 ภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน เป็นภาวะผู้นำที่เน้นการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก

หลักที่ 5 การพัฒนาทั้งระบบ ปรับทั้งเรื่องโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร โดยการเปลี่ยนแปลงต้องให้ระบบทั้งหมดเห็นด้วยและสนับสนุน

หลักที่ 6 ความรับผิดชอบตรวจสอบได้ โรงเรียนต้องพร้อมให้มีการตรวจสอบ เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ( 2552, หน้า 8 – 9) หมายถึงหลักในการปกครอง การบริหาร การจัดการ การควบคุมดูแล กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามครรลองครองธรรม แบ่งออกเป็น 10 หลัก ประกอบด้วย

1. หลักประสิทธิผล คือ ผลการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนการปฏิบัติราชการตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ โดยการปฏิบัติราชการจะต้องมีทิศทาง ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐาน มีการติดตาม ประเมินผล และพัฒนา ปรับปรุงให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2. หลักประสิทธิภาพ คือ การบริหารตามแนวทางการกำกับติดตามที่ดี ที่มีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยใช้เทคนิคและเครื่องมือบริหารจัดการอย่างเหมาะสม องค์กรสามารถใช้ทรัพยากรทั้งด้านต้นทุน แรงงาน และระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการตามภารกิจ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

3. หลักการตอบสนอง คือ การให้บริการที่สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจรวมถึงตอบสนองตามความคาดหวังความต้องการของประชาชนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่าง

4. หลักการรับผิดชอบต่อ คือ การแสดงถึงความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยความรับผิดชอบนั้นควรอยู่ในระดับที่สนองต่อความคาดหวังของสาธารณะรวมทั้งการแสดงถึงความสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะ

5. หลักความโปร่งใส คือ กระบวนการเปิดเผยอย่างตรงไปตรงมา ชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัยและสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอันไม่ต้องห้ามตามกฎหมายได้ อย่างเสรีโดยประชาชนสามารถรู้ทุกขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆ และสามารถตรวจสอบได้

6. หลักการมีส่วนร่วม คือ กระบวนการที่ข้าราชการ ประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอปัญหาประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิดร่วมหาทางแก้ปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจและร่วมพัฒนาในฐานะหุ้นส่วนการพัฒนา

7. หลักการกระจายอำนาจ คือ การถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจจากส่วนราชการส่วนกลางให้แก่หน่วยงานการปกครองอื่นและภาคประชาชน ดำเนินการแทนโดยมีอิสระตามสมควรรวมถึงการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจ และการดำเนินการให้แก่บุคลากรโดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพพึงพอใจในการให้บริการต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปรับปรุงกระบวนการและเพิ่มผลผลิตภาพ เพื่อผลการดำเนินงานที่ดีของส่วนราชการ

8. หลักนิติธรรม คือ การใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

9. หลักความเสมอภาค คือ การได้รับการปฏิบัติและการได้รับบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยกด้านชายหญิง ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคลฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษา และการฝึกอบรมและอื่นๆ

10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ คือ การหาข้อตกลงทั่วไปภายในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นข้อตกลงที่เกิดจากการใช้กระบวนการเพื่อหาข้อคิดเห็นจากกลุ่มบุคคลที่ได้รับประโยชน์หรือเสียประโยชน์ โดยเฉพาะกลุ่มที่ได้รับผลกระทบโดยตรง ซึ่งต้องไม่มีข้อคัดค้านที่ยุติไม่ได้ในประเด็นที่สำคัญ โดยฉันทามติไม่จำเป็นต้องหมายความว่าเห็นพ้องโดยเอกฉันท์

ป๋นรศ มาลากุล ณ อยุธยา (อ้างถึงใน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553, หน้า 33-34) ได้ให้องค์ประกอบของหลักธรรมมาภิบาลว่า ธรรมมาภิบาล เป็นตัวร่วมของแนวคิดต่าง ๆ ประกอบด้วยอย่างน้อย 5 ประการ คือ

1. หลักความเป็นธรรม (Equitability) ซึ่งหมายความรวมถึงความเป็นธรรมตามหลักมนุษยธรรม คุณธรรม และนิติธรรม

2. หลักความคุ้มค่า (Value for money) ซึ่งหมายความรวมถึงหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. หลักความโปร่งใส (Transparency) เปิดโอกาสให้ตรวจสอบได้

4. หลักความรับผิดชอบ (Accountability) ที่ทำให้สามารถระบุได้ว่าใครรับผิดชอบการกระทำใด ๆ ได้อย่างชัดเจน

5. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารจัดการจะมีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับ “การตัดสินใจ”

โดยหลักสองประการหลัก คือ ความเป็นธรรม และความคุ้มค่า นั่นถือเป็นเป้าหมาย (Ends) คือ จะทำอะไรต้องดูให้คุ้มค่าและเป็นธรรมอย่างมีคุณภาพ ส่วนหลักที่เหลืออีกสามหลักนั้นถือเป็นวิธีการ (Means) ที่จะนำไปสู่เป้าหมายคือถ้าจะให้แน่ใจว่าการกระทำใดเป็นธรรม และคุ้มค่าหรือไม่ก็ต้องทำให้การกระทำนั้น ๆ เป็นไปโดยโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้มีการกำหนดตัวผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ร่วมคิดร่วมทำให้มากที่สุด

วิชิต บุญสนอง (2554, หน้า 5) กล่าวว่า หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วยหลัก 10 ประการดังนี้

1. หลักนิติธรรม (The rule of law) คือ การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม โดยการคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพและความยุติธรรมของประชาชน
2. หลักคุณธรรม (Morality) คือ การคำนึงถึงความถูกต้องดีงาม ตลอดจนการส่งเสริมให้ บุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์จริงใจ ชยัน อดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต
3. หลักความโปร่งใส (Accountability) คือ การดำเนินงานที่ใสสะอาด โดยปราศจาก การทุจริตคอร์รัปชัน สามารถตรวจสอบการทำงานได้ในทุกมุมมอง
4. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) คือ การให้โอกาสประชาชนในท้องถิ่นได้เข้ามา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและบริหารจัดการชุมชน การแสดงความคิดเห็นในการวางแผนและ ร่วมปฏิบัติงาน ตลอดจนการควบคุมโดยตรงจากประชาชน
5. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility) คือ การสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่น การใส่ใจปัญหาและการกระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข การเคารพ ในความคิดเห็นที่แตกต่างและกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการกระทำของตนเอง
6. หลักความคุ้มค่า (Cost-effectiveness or economy) คือ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนการรักษาและพัฒนาทรัพยากร ธรรมชาติให้มีความสมบูรณ์ยั่งยืน
7. หลักความเสมอภาค (Equity) คือ ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ ทางสังคมได้ อย่างเท่าเทียมกัน
8. หลักความสอดคล้อง (Consensus orientation) คือ ความสอดคล้องกับความต้องการ ทางสังคมหรือประชาชนในท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อลดความขัดแย้ง
9. การมีวิสัยทัศน์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic vision) คือ การวางแผนหรือการกำหนด นโยบายโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลักสำคัญ
10. การควบคุม การคอร์รัปชัน (Control of corruption) คือ การส่งเสริม ภาคประชาชน ให้มีบทบาทมากขึ้นในการตรวจสอบการทำงานของภาครัฐ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลตามแนวคิดของแต่ละบุคคล แต่ละหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ มีความแตกต่างกันไปบ้าง แต่ส่วนใหญ่เน้นนโยบายหลัก และหลักเกณฑ์การปฏิบัติจะคล้ายกัน และอยู่ในกรอบของหลักธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี

## ประสิทธิผลโรงเรียน

### 1. ความหมายของการบริหารงานในโรงเรียน

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้องค์กรต่าง ๆ สามารถที่จะเรียนรู้ พัฒนาไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งการศึกษาเป็นการพัฒนาทรัพยากรทุกด้านให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทรัพยากรมนุษย์ได้นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ โรงเรียน เป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนในการเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ รวมทั้งการผลิตทรัพยากร มนุษย์ให้มีความรู้คู่คุณธรรม สิ่งเหล่านี้ย่อมแสดงให้เห็นถึงศักยภาพและประสิทธิภาพใน การบริหารโรงเรียนนั้น ดังนั้นการประยุกต์หลักการบริหารโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียน มีระบบการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลผลิตทางการศึกษาเหล่านั้น คือ นักเรียน สามารถอยู่ในสังคมอย่าง เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข การบริหารงานโรงเรียนเป็นการ ดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้ทรัพยากร ทางการบริหารอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของการ บริหารงานโรงเรียน ดังนี้

ทรงวิทย์ ชูวงศ์ (2550, หน้า 11) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหาร ทั่วไป โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การคืนอำนาจ จัดการศึกษาให้แก่ ประชาชน การบริหารตนเอง การตรวจสอบถ่วงดุล เพื่อพัฒนาองค์กร เพื่อให้พัฒนามนุษย์ ให้มีคุณภาพ และสามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 9) ได้ให้ความหมายว่า การบริหาร หมายถึง การร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของบุคคลในองค์กร เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วาง ไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

สรุปได้ว่า การบริหารงานโรงเรียน เป็นการบริหารงานภายใต้การดำเนินงาน ของกลุ่มบุคคล ทั้ง 4 ด้านในโรงเรียน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน

งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ประสิทธิภาพโรงเรียน

ประสิทธิภาพ แปลมาจาก effective ซึ่งเป็นศัพท์บัญญัติทางการบริหารจัดการ ให้เกิดผลสำเร็จตามที่ได้กำหนดความมุ่งหวังไว้ในวัตถุประสงค์ ดังนั้น ประสิทธิภาพจึงเป็นการมุ่งเน้นถึงการพิจารณาจุดสิ้นสุดของกิจกรรมหรือการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตามที่ตั้งไว้หรือไม่ ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542, หน้า 14) ได้ให้ความหมาย ประสิทธิภาพ หมายถึง สภาพความสำเร็จที่ปรากฏจริงในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารงานของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน ทำงานร่วมกัน จนสามารถทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งด้านการบริหารและการเรียนการสอน จนสามารถบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ตลอดจนจนการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งมีขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียน ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา หรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุด ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปยังโรงเรียนให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะทำให้โรงเรียนดำเนินการได้โดยเป็นอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผลได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยมีขอบข่ายงานดังนี้

1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ

- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา

- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ

สถานศึกษาและองค์กรอื่น

- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ  
องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

ของสถานศึกษา

- 1.16 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริหารจัดการ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน โดยมีขอบข่ายงานดังนี้

2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง



- 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- 2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจาก  
งบประมาณ
- 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุน  
เพื่อการศึกษา
- 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.11 การวางแผนพัสดุ
- 2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของ  
ครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือ  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่ กรณี
- 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและ  
จัดหาพัสดุ
- 2.14 การจัดหาพัสดุ
- 2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- 2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 2.17 การเบิกเงินจากคลัง
- 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 2.19 การนำเงินส่งคลัง
- 2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
- 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง เป็นภารกิจมุ่งส่งเสริมให้ศึกษา  
สามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการ  
บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อีสระภายใต้กฎหมายระเบียบ เป็นไปตามหลัก  
ธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้

ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขอบข่ายงานดังนี้

3.1 การวางแผนอัตรากำลัง

3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การศึกษา

3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา

3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

3.6 การลาทุกประเภท

3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

3.12 การออกจากราชการ

3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

3.14 การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ

ขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์

3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา

3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

4. การบริหารงานทั่วไป หมายถึง เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษา มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีขอบข่ายงานดังนี้

- 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11 การรับนักเรียน
- 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15 การทัศนศึกษา
- 4.16 งานกิจการนักเรียน
- 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

## 4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท)

การรายงานผลการปฏิบัติงาน

## 4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการ  
ลงโทษนักเรียน

ดวงพร คำภูแสน (2551, หน้า 4) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนได้ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติที่ดีในเชิงบวก สามารถแก้ไขปัญหาภายในและบุคลากรมีความพอใจในการกระทำ

สายสมร พุทธิไสย (2551, หน้า 20) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จจากการบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ไม่ว่าจะเป็นระยะสั้นหรือระยะยาวก็ตาม การบริหารเป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ ด้วยความสมดุลของเหตุผล

อนุสิทธิ์ นามโยธา (2555, หน้า 53) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และสามารถช่วยในการปรับตัว เพื่อใช้ในการพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้นไป

ดังนั้นสรุปได้ว่า งานในโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหารจะต้องใช้ความรู้ ความสามารถ เทคนิควิธีการต่าง ๆ และประสบการณ์ในการทำงานมาเป็นองค์ประกอบ ซึ่งการบริหารงานจะให้มีประสิทธิภาพได้นั้น ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง งานบริหารในโรงเรียนเป็นงานที่ต้องรับผิดชอบหลายด้าน ทุก ๆ งาน ซึ่งเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนและพัฒนา เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

## บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### 1. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางที่อยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่อำนาจหน้าที่ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนา

การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ

คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ

ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทน

กระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุ

ให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

## 2. โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แบ่งเป็น 7 กลุ่มงาน และ 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มนโยบายและแผน
5. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7. กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
8. หน่วยตรวจสอบภายใน

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติโดยมีการแบ่งส่วนราชการภายใน ออกเป็นกลุ่มตามงานที่ปฏิบัติในลักษณะกำกับดูแลประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการและสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

#### 1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

คารินทร์ สงมะเริง (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 พบว่า 1) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศโดยรวมและ รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักมุ่งเน้น ฉันทามติและหลักประสิทธิผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยรวมและ รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นหลักความรับผิดชอบต่อ หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค หลักมุ่งเน้นฉันทามติ หลักประสิทธิผล และหลักประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านหลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค และหลักมุ่งเน้นฉันทามติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

พิชญ์ ยงดี (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาธรรมาภิบาลของโรงเรียนนรตนราชบุรีบารุง พบว่า 1) ธรรมาภิบาลของโรงเรียนนรตนราชบุรีบารุง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม หลักการตอบสนอง หลักความโปร่งใส หลักการระมัดระวัง และหลักนิติธรรม ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อธรรมาภิบาลของโรงเรียนนรตนราชบุรีบารุงเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน

และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน ทั้งภาพรวมและรายด้าน

ภัทรวดี อุทัยกรณ์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลัก  
 ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า 1) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ  
 ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานตามหลัก  
 ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ โดยรวม  
 และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านหลักความ  
 รับผิดชอบ ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความเสมอภาคและด้านหลักประสิทธิภาพ  
 แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ 3) บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาในกลุ่มอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 จันทบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน  
 ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

รัตนาภรณ์ ส่งเสริม (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียน  
 ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนตาม  
 หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น  
 รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยหลักคุณธรรมอยู่ในลำดับแรก รองลงมาคือ  
 หลักนิติธรรม หลักความรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม ส่วนหลัก  
 ความคุ้มค่า อยู่ในลำดับสุดท้าย 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารโรงเรียน  
 ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและวุฒิ  
 การศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ข้าราชการครูได้เสนอปัญหา  
 และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล ดังนี้ 3.1 ด้านหลักนิติธรรม  
 บุคลากรยังไม่ทราบข้อบังคับ ระเบียบ และคำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับ การบริหารงานเท่าที่ควร  
 ผู้บริหารควรอบรมให้บุคลากรได้ทราบในข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับ  
 การบริหารงาน เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 3.2 ด้านหลักคุณธรรม  
 บุคลากรบางส่วนยังเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ ส่วนรวม ผู้บริหารควร  
 สร้างทัศนคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นแก่



ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะ 3.3 ด้านหลักความโปร่งใส การบริหารงานไม่มีความชัดเจนในเรื่องของงบประมาณที่นำไปใช้ การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารน้อย ผู้บริหารควรเปิดเผยการใช้จ่ายงบประมาณให้มีความชัดเจนและ กระบวนการบริหารงานนั้นพร้อมที่จะตรวจสอบได้ 3.4 ด้านหลักการมีส่วนร่วม การทำงานในบางเรื่องไม่ค่อยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานเพื่อให้การบริหารงานมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3.5 ด้านหลักความรับผิดชอบ บุคลากรบางส่วนปฏิบัติตามความรู้สึกรับผิดชอบของตนเองโดยไม่มี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การปฏิบัติงานล่าช้าขาดความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน ผู้บริหารควรสนับสนุน การปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความรับผิดชอบต่อการทำงานอย่างเต็มที่ 3.6 ด้านหลักความคุ้มค่า บุคลากรบางส่วนขาดจิตสำนึกต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์มากที่สุด

นันทิชา ปูเวหา (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาหนองกุงศรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า 1) การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาหนองกุงศรี 1 ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้านและอยู่ในระดับมาก 3 ด้านโดย เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้ดังนี้ ด้านหลักความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ด้านหลักความคุ้มค่า ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม และด้านหลักความ โปร่งใส ตามลำดับ 2) เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาหนองกุงศรี 1 ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศ อายุ และ ประสบการณ์การทำงานต่างกันโดยรวม และรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนศูนย์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาหนองกุงศรี 1 ดังนี้การบริหารโรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ต้องยึดระเบียบข้อบังคับปัญหาอย่างให้เกิดความชอบธรรม ต้อง มอบหมายภาระงานให้ครูทุกคนรับผิดชอบผู้บริหารต้องมีคุณธรรมในการบริหาร เพื่อสร้าง ศรัทธาต่อครูในโรงเรียนเช่นสร้างความเท่าเทียมกันมีศีลธรรมจริยธรรมเป็นต้น ต้องบริหารให้ มีความชัดเจนถูกต้องตามระเบียบโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

ต้องสร้างองค์กรให้มี ความสามัคคีมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารยึดเสียงส่วนใหญ่ตามหลักประชาธิปไตย ต้องปลูกจิตสำนึกช่วยดูแลรักษาผลประโยชน์ของทางราชการอย่างเต็มที่ในการทำงานของครู และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

ขจรศักดิ์ วงษ์ไวกว (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร 1) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า 2.1 สถานภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ไม่แตกต่างกัน 2.2 ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ไม่แตกต่างกัน 2.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ไม่แตกต่างกัน 3) ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า 3.1 สถานภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 3.2 ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 3.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 4) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลประกอบด้วย หลักการกระจายอำนาจ หลักการรับผิดชอบ หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม หลักการตอบสนอง หลักมุ่งเน้นฉันทามติ หลักประสิทธิผล หลักนิติธรรม และหลักความโปร่งใส มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 - .01 6) การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนว

ทางการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล หลักการกระจายอำนาจ หลักการระ  
 ับผิดชอบ หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม หลักการตอบสนอง หลักมุ่งเน้นฉันทา  
 มติ หลักประสิทธิผล หลักนิติธรรม และหลักความโปร่งใส ไว้ด้วย

## 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลโรงเรียน

นำคิลป์ วิเศษ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ  
 ผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม  
 เปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามการรับรู้ของ  
 ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป รับรู้ประสิทธิผลของ  
 โรงเรียนสูงกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี

ยุกตนันท์ หวานน้ำ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษา  
 กับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า 1) การบริหารสถานศึกษา และ 2) ประสิทธิผลของ  
 โรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวม และรายด้าน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร  
 สถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง  
 อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด .01

สุชาติ เอกปัทมา (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหาร  
 จัดการโรงเรียนตีประจำตำบล ในประเทศไทย พบว่า 1) องค์ประกอบและปัจจัยที่ใช้ใน  
 การศึกษาทุกตัว มีประสิทธิผลอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้  
 2) องค์ประกอบเกือบทุกตัวของ แต่ละปัจจัยตามแบบจำลองสมการโครงสร้างการบริหาร  
 จัดการโรงเรียนตีประจำตำบลในประเทศไทย (น้ำหนักองค์ประกอบ > 0.70 และ  $p < .05$ )  
 เป็นองค์ประกอบสำคัญเชิงยืนยัน ยกเว้นองค์ประกอบของปัจจัย ประสิทธิผลการบริหาร  
 จัดการโรงเรียนใน มิติด้านนักเรียน และ มิติด้านครูและบุคลากร ไม่เป็นองค์ประกอบ  
 สำคัญ เชิงยืนยัน และ 3) แบบจำลองสมการโครงสร้างเป็นไปตามข้อตกลงทางสถิติคือ  
 $\text{Chi-square} = 68.12$ ,  $\text{df} = 67$ ,  $p\text{-value} = 0.43896$ , และ  $\text{RMSEA} = 0.013$  ดังนั้นจึงสรุป  
 ได้ว่า แบบจำลองที่พัฒนาขึ้นมามีความเหมาะสมและมี ความสอดคล้องกับข้อมูลเชิง  
 ประจักษ์ สามารถที่จะอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผลได้คือ การบริหารจัดการโรงเรียนตี  
 ประจำตำบลที่มีประสิทธิผลสูง จะได้รับอิทธิพลหรือผลทางตรงเชิงบวกมาจาก 3 ปัจจัย

ต่อไปนี้อยู่ในระดับสูงด้วยคือ ปัจจัย ด้านการบริหารจัดการ ด้านนโยบายและโครงสร้าง และ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในทำนองเดียวกันได้รับ อิทธิพลทางอ้อมเชิงบวกมาจาก ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม โดยส่งผ่านตัวแปรด้านการบริหารจัดการ และพบว่าปัจจัย ทั้งหมดดังกล่าวสามารถทำนายตัวแปรตามคือ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนตี ประจำตำบลทั้งทางตรงและ ทางอ้อม ได้ร้อยละ 89.90 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

### 2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

kimmet (2005, Abstract) ได้ศึกษาได้ศึกษาเรื่อง การนำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในระบบการเมืองการปกครองในอาเซียน 10 ประเทศ พบว่าในประเทศที่พัฒนาแล้ว หลักธรรมาภิบาลได้ถูกนำไปใช้ในเชิงของกลยุทธ์ทางการเมืองมากกว่าการนำเนื้อหาสาระ ไปประยุกต์ใช้ในเชิงนโยบายในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 4 ประเทศนี้ได้แก่ฟิลิปปินส์ ไทย มาเลเซีย และอินโดนีเซีย โดยพิจารณาเป็นประเทศไปและเปรียบเทียบกับกรณีศึกษา โดยศึกษาว่าประเทศเหล่านี้มีการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้อย่างไรรวมถึงการมีส่วนร่วม ของหลักธรรมาภิบาลในการเลือกตั้งปี ค. ศ. 2004 ซึ่งพบว่าหลักธรรมาภิบาลได้ถูก นำไปใช้อย่างกว้างขวางและเป็นความสำคัญในการปฏิรูประบบการปกครองนอกจากนั้น ยังได้เริ่มเรียนรู้การนำหลักธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาการเมืองการปกครองโดยเน้นการนำ หลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการพัฒนาเมืองโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานะที่บ้านเมืองมีความไม่ แน่นนอนของเศรษฐกิจ เพื่อเป็นรูปแบบและเป็นหนทางในการบริหารประเทศใหม่ ๆ เนื่องจากธรรมาภิบาลช่วยสนับสนุนการเมืองการปกครองซึ่งแนวคิดของหลักธรรมาภิบาล ที่มาจากชาติตะวันตกซึ่งก่อให้เกิดรูปแบบการบริหารใหม่ ๆ และก่อให้เกิดการพัฒนาทาง ประชาธิปไตยซึ่งนั่นก็คือหนึ่งในจุดประสงค์สำคัญของหลักธรรมาภิบาล

Tennekes (2005, Abstract) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การสังคมนิยมและหลักธรรมาภิบาล มาใช้วิเคราะห์แนวโน้มนโยบายในประเทศเนเธอร์แลนด์และประเทศ เยอรมนี พบว่า หลังจากสงครามเย็น ผ่านไปแล้วประเทศทั้งสองได้กำหนดนโยบายในการ ดูแลประเทศในโลกที่สาม โดยนักสังคมนิยมได้นำเอาหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการ ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของประเทศทั้งสองแต่ยังขาดความเข้าใจ ในการกำหนดรูปแบบการประเมินเพราะการกำหนดยุทธศาสตร์ในกระบวนการจัดทำ นโยบายมีการแยกย่อยออกเป็นส่วน ๆ มากเกินไปและยังขาดความเข้าใจในความหมาย

ของธรรมาภิบาล

Asri.A (2019, Abstract) ได้ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในการ  
 ชี้นำเด็กนอกโรงเรียนที่สำนักงานบริการสังคมจังหวัดเซวาลซาเวซี พบว่าการประยุกต์ใช้  
 หลักธรรมาภิบาลในความพยายามในการพัฒนาสถานศึกษาที่สำนักงานบริการสังคม  
 จังหวัดเซวาลซาเวซี แสดงให้เห็นว่าธรรมาภิบาลของสำนักงานบริการสังคมอยู่ในระดับดี

## 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลโรงเรียน

Patrick, O. N., Samuel N. W., & Felicitia W. N. (2013, pp. 174 – 184)  
 ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ  
 ของโรงเรียนในเขตเคนยาตอนกลาง ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณส่งผล  
 ต่อการบรรลุประสิทธิผลของโรงเรียน

Niaz.A and Sailesh.S (2016, Abstract) ได้ศึกษาวัฒนธรรมโรงเรียน  
 และประสิทธิผลของโรงเรียน: โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในปากีสถาน พบว่าระดับของ  
 วัฒนธรรมโรงเรียนในปัจจุบันโรงเรียนดังกล่าวอยู่ในระดับต่ำ และมีความสัมพันธ์ที่สำคัญ  
 ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนที่อยู่ในระดับสูงวัฒนธรรม  
 โรงเรียนจะช่วยให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในระดับสูง

Samuel.S (2017, Abstract) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ความแตกต่างของ  
 ประสิทธิภาพในโรงเรียนฐานะเศรษฐกิจและสังคมระดับกลางและระดับต่ำ พบว่า  
 ประสิทธิภาพของโรงเรียนหลายชิ้นคือการค้นหาลักษณะของการศึกษาที่เป็นแบบอย่าง  
 ในบริบททางเศรษฐกิจที่หลากหลายในโรงเรียน มีผลต่อประสิทธิภาพในโรงเรียนที่เป็น  
 แบบอย่างและไม่มีประสิทธิภาพในละแวกใกล้เคียงทางเศรษฐกิจและสังคม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่อง ปัจจัยการบริหารงาน  
 ตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สรุปได้ว่า ธรรมาภิบาล (Good  
 Governance) หมายถึง การบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคม ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและ  
 ภาคประชาชนที่ดี ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใช้หลักประชาธิปไตย และเคารพใน  
 สิทธิมนุษยชน มุ่งใช้กฎระเบียบด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถ  
 ตรวจสอบได้ มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ส่งผลให้สังคมดำรงอยู่อย่างสันติ ตลอดจนมี  
 การใช้อำนาจในการพัฒนาประเทศให้เป็นไปอย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีเสถียรภาพ ซึ่งหลัก  
 ธรรมาภิบาล มีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งกล่าวคือ ธรรมาภิบาลเป็นส่วนสำคัญ  
 ในการช่วยกำหนดนโยบาย ใช้ปรับโครงสร้างและกระบวนการ รวมทั้งเป็นกลไก เครื่องมือ

และแนวทางการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกันของภาคเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง โดยเน้นการสร้างความร่วมมืออย่างจริงจังและต่อเนื่อง มุ่งให้การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ เพื่อให้สังคมดำรงอยู่ร่วมกัน อย่างสันติมั่นคงยั่งยืนและมีเสถียรภาพ สรุปว่าองค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลตามแนวคิดของแต่ละบุคคล แต่ละหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ มีความแตกต่างกันไปบ้าง แต่ส่วนใหญ่เน้นนโยบายหลักและหลักเกณฑ์การปฏิบัติจะคล้ายกัน และอยู่ในกรอบของหลักธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 และต่อมาสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ 2552 ได้จัดทำคู่มือการจัดระดับการกำกับดูแลองค์การภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปราชการโดยกำหนดให้ส่วนราชการและข้าราชการปฏิบัติราชการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือธรรมาภิบาลซึ่งมีองค์ประกอบของธรรมาภิบาล (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2544, หน้า 13) ด้วยหลักการ 6 ประการได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่าและงานในโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหารจะต้องใช้ความรู้ความสามารถ เทคนิควิธีการต่าง ๆ และประสบการณ์ในการทำงานมาเป็นองค์ประกอบ ซึ่งการบริหารงานจะให้มีประสิทธิภาพได้นั้น ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง งานบริหารในโรงเรียนเป็นงานที่ต้องรับผิดชอบหลายด้าน ทุก ๆ งาน ซึ่งเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนและพัฒนา เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย  
2 ขั้นตอน ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 1 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2562  
จำนวน 7 อำเภอ จำนวน 258 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 3,350 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562,  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2) โดยจำแนกตามรายละเอียด  
ดังนี้

- 1.1 ขนาดโรงเรียน จำนวน 258 โรงเรียน จำแนกได้ดังนี้
  - 1.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 140 โรงเรียน
  - 1.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 94 โรงเรียน
  - 1.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 24 โรงเรียน
- 1.2 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 230 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้

ดังนี้

- 1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 115 คน
- 1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 91 คน
- 1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 24 คน
- 1.3 ครูผู้สอน จำนวน 3,120 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ ดังนี้
  - 1.3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1,069 คน
  - 1.3.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1,329 คน
  - 1.3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 722 คน

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ปีการศึกษา 2562 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางการกำหนดข้อมูลขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Stage sampling) จำนวน 341 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยขอเก็บกลุ่มตัวอย่างจำนวน 366 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 69 คน และครูผู้สอน จำนวน 297 คน ซึ่งวิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการ ดังนี้

2.1 การเลือกโรงเรียนโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม ได้โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 20 โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 30 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 50 ได้โรงเรียนขนาดเล็ก 28 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 29 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 12 โรงเรียน

### 2.2 เลือกบุคลากรในโรงเรียนดังนี้

2.2.1 เจาะจงเลือกผู้อำนวยการที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างตามข้อ 2.1 ได้ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 69 คน



2.2.2 สุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับเป็นกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนขนาดเล็ก 2 คน โรงเรียนขนาดกลาง 5 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 8 คน

การกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ที่ได้มาด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนในสังกัดแยกตามขนาดโรงเรียน					
	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	โรงเรียน(โรง)	ผู้บริหาร(คน)	ครูผู้สอน(คน)	โรงเรียน(โรง)	ผู้บริหาร(คน)	ครูผู้สอน(คน)
โรงเรียนขนาดเล็ก	140	115	1,069	28	28	56
โรงเรียนขนาดกลาง	94	91	1,329	29	29	145
โรงเรียนขนาดใหญ่	24	24	772	12	12	96
รวม	258	230	3,170	69	69	297

ตาราง 2 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนบุคลากร ในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง		กลุ่ม ตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
ขนาด เล็ก	1. บ้านคอนม่วย	1	4	1	2	3
	2. บ้านหนองเดินคอนขาว	1	6	1	2	3
	3. บ้านช้างมิ่ง	1	8	1	2	3
	4. บ้านอุ่มไผ่ไผ่ทอง	1	9	1	2	3
	5. บ้านทิดไทย	1	9	1	2	3
	6. บ้านหินแตก	1	6	1	2	3
	7.บ้านนาดี	1	7	1	2	3
	8.บ้านหนองจาน	1	5	1	2	3
	9. บ้านนาเลา	1	6	1	2	3
	10. บ้านหนองผือ-นาใน	1	8	1	2	3
	11.บ้านทุ่งค้ำ	1	9	1	2	3
	12.บ้านโนนอุดม	1	10	1	2	3
	13. บ้านม่วงไข่บ้านเม็ก	1	5	1	2	3
	14.บ้านหนองน้อย	1	9	1	2	3
	15.บ้านหนองแสง	1	8	1	2	3
	16.บ้านทุ่งแก	1	4	1	2	3
	17.บ้านแกดำ	1	5	1	2	3
	18.บ้านหนองฮ้างเหลว	1	9	1	2	3
	19.บ้านหนองหวาย	1	9	1	2	3
	20.บ้านสร้างฟาก	1	4	1	2	3
	21.บ้านโสกวังอ้อยหนู	1	10	1	2	3

ตาราง 2 (ต่อ)

ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	จำนวน บุคลากร ในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง		กลุ่ม ตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
ขนาด เล็ก	22.บ้านคำบอน	1	4	1	2	3
	23.บ้านหนองบัวแพ	1	9	1	2	3
	24.บ้านพินนา	1	9	1	2	3
	25.บ้านทุ่งปลากัด	1	7	1	2	3
	26.บ้านคันชา	1	8	1	2	3
	27.บ้านชุมพลศึกษา	1	3	1	2	3
	28.บ้านกุดจิกนาสมบูรณ์	1	5	1	2	3
<b>รวม</b>		<b>28</b>	<b>195</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>84</b>
ขนาด กลาง	1.บ้านคำแหง	1	17	1	5	6
	2.บ้านตาลเสียน	1	15	1	5	6
	3.วัดสุทิมงคล	1	11	1	5	6
	4.บ้านไร่บ้านไฮ	1	17	1	5	6
	5.บ้านห้วยปูนนาทัน	1	10	1	5	6
	6.บ้านคำซ่า	1	15	1	5	6
	7.บ้านโคก	1	11	1	5	6
	8.บ้านดอนชัยวิทยา	1	17	1	5	6
	9.บ้านทุ่งมนธาตุวิทยา	1	5	1	5	6
	10.บ้านกุดนาขาม (เขตชูวิทยา)	1	14	1	5	6
	11.บ้านหนองทุ่มหนองโจด	1	17	1	5	6

## ตาราง 2 (ต่อ)

ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนบุคลากร ในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง		กลุ่ม ตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
ขนาด กลาง	12.บ้านโคกสี (จตุรภูมิพิทยา)	1	13	1	5	6
	13.บ้านตาล	1	12	1	5	6
	14.บ้านโคกสี (จตุรภูมิพิทยา)	1	13	1	5	6
	15.บ้านโคกค่อนดอนม่วย	1	6	1	5	6
	16.บ้านเตาไหสร้างแก้ว	1	11	1	5	6
	17.ชุมชนบ้านฝั่งแดง	1	12	1	5	6
	18.บ้านขาม (ขามเขตวิทยาการ)	1	17	1	5	6
	19.บ้านเล่า (ประชานุเคราะห์)	1	14	1	5	6
	20.บ้านหินโงมโนนสร้างไพ	1	20	1	5	6
	21.บ้านบงใต้โนนรังพัฒนา	1	19	1	5	6
	22.บ้านนาดอกไม้ห้วยไร่ สามัคคี	1	14	1	5	6
	23.ชุมชนบ้านบงเหนือ	1	9	1	5	6
	24.บ้านจำปานาถ่อน	1	10	1	5	6
	25.บ้านชุมชนบ้านล้างคู ดอนเชียง	1	10	1	5	6
	26.บ้านหนองแคหนองไข่ย (อำนวยการศิลป์)	1	9	1	5	6
	27.บ้านปทุมวาปี	1	9	1	5	6

ตาราง 2 (ต่อ)

ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	จำนวน บุคลากร ในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง		กลุ่ม ตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
ขนาด กลาง	28.บ้านหนองขาด	1	10	1	5	6
	29.บ้านสร้างแป้น	1	11	1	5	6
<b>รวม</b>		29	358	29	145	174
ขนาดใหญ่	1.บ้านพังโคน(จำปาสักคัตู้)	1	39	1	8	9
	2.บ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชานุกุล)	1	24	1	8	9
	3.บ้านหนองแวงน้อย	1	19	1	8	9
	4.บ้านบึงโน	1	22	1	8	9
	5.ทรายมูลหนองกุงทรายศรี พิทยา	1	22	1	8	9
	6.บ้านถ่อน	1	11	1	8	9
	7.บ้านหนองทุ่ม(พุทธานุ เคราะห์)	1	24	1	8	9
	8.บ้านเปือยทานตะวันพิทยา สรรพ	1	23	1	8	9
	9.อนุบาลสว่างแดนดิน	1	43	1	8	9
	10.บ้านเหล่าบ้านถ่อน	1	25	1	8	9
	11.อนุบาลเจริญศิลป์	1	41	1	8	9
	12.บ้านง่อนหนองพะเนาวิ (มิตรภาพที่ 121)	1	70	1	8	9
<b>รวม</b>		12	363	12	96	108
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		69	916	69	297	366

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซีสไล เคอร์ท (Rensis Likert Method) ใช้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 10 หลัก ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ จาก มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. หลักนิติธรรม
2. หลักคุณธรรม
3. หลักความโปร่งใส
4. หลักการมีส่วนร่วม
5. หลักความรับผิดชอบ
6. หลักความคุ้มค่า
7. หลักความเสมอภาค
8. หลักความสอดคล้อง
9. การมีวิสัยทัศน์เชิงยุทธศาสตร์
10. การควบคุม การคอร์รัปชัน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ตั้งแต่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล/ระดับประสิทธิผลโรงเรียนมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับการบริหารงาน  
ตามหลักธรรมาภิบาล/ระดับประสิทธิผลโรงเรียนมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับการบริหารงาน  
ตามหลักธรรมาภิบาล/ระดับประสิทธิผลโรงเรียนปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับการบริหารงาน  
ตามหลักธรรมาภิบาล/ระดับประสิทธิผลโรงเรียนน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับการบริหารงาน  
ตามหลักธรรมาภิบาล/ระดับประสิทธิผลโรงเรียนน้อยที่สุด

#### 4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตาม  
ขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้าง  
แบบสอบถามด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1. ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุม  
ขอบข่ายการดำเนินการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน ทั้ง 10 หลัก และ  
ประสิทธิผลโรงเรียน ตามกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหาร  
และจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วยงาน 4 ด้าน แล้วกำหนดคำถามเพื่อมาตราส่วน  
ประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิส ไลเคอร์ท (Rensis Likert  
Method)
3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา  
ของแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้  
คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการวิจัย โดยวิธีหาค่าดัชนีความ  
สอดคล้องของคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม (IOC: Index of item Objective  
Congruence)
4. ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
5. นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา  
(Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording)

และด้านอื่น ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เกณฑ์ อาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 2 คน คีษานีเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 1 คน และ ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหาร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร

5.3 นางสาวกาญจน์ภัทร ดาบพิมพ์ศรี คีษานีเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

5.4 นายยุทธนา อุทโธ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพรรณานิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

5.5 นายปัญญา ถานะลุน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุนุดง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50-1.00

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 51 ชุด ได้แก่

6.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 โรงเรียน ทดลองใช้เครื่องมือ โรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้สอน 3 คน รวม 12 คน

6.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 3 โรงเรียน ทดลองใช้เครื่องมือ โรงเรียนละ 6 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้สอน 5 คน รวม 18 คน

6.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน ทดลองใช้เครื่องมือ โรงเรียนละ 7 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้สอน 6 คน



รวม 21 คน

7. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ 0.23 ขึ้นไป

7.1 แบบสอบถามการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล  
มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.41 – 0.93

7.2 แบบสอบถามประสิทธิผลโรงเรียนมีค่าอำนาจจำแนก (r)  
อยู่ระหว่าง 0.60 – 0.87

8. นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม  
ทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$ - Coefficient) มีค่าเท่ากับ  
0.97

8.1 แบบสอบถามการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล  
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

8.2 แบบสอบถามประสิทธิผลโรงเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

9. นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
อีกครั้ง

10. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล  
จากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวม ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน  
เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 366 ฉบับ และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์
2. นำเอาแบบสอบถามที่คัดเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย
4. การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเป็นการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยสรุปความคิดเห็นรายด้านและหาค่าความถี่แต่ละด้าน

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 7.1 สถิติพื้นฐาน

- 7.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
- 7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 7.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

- 7.2.1 การหาอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)
- 7.2.2 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's)

### 7.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

- 7.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบทดสอบใช้ค่าร้อยละ
- 7.3.2 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) ชนิด (Independent Samples) ในกรณีเปรียบเทียบในการปฏิบัติงาน และสถิติทดสอบค่าเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบว่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธี

ของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสมใน

กรณีการเปรียบเทียบสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

7.3.3 การหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับ  
ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ใช้การหาค่าความสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation)

7.3.4 การหาอำนาจมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน” ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอย  
พหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

## ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1. ผู้วิจัยนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลโรงเรียน สรุปเป็นรายด้าน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าผลการวิจัยพบว่า  
การดำเนินการตามการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิ  
ผลโรงเรียน จะนำข้อมูลในข้อนั้นมาเป็นแนวทางพัฒนา

2. นำประเด็นและข้อสรุปเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผล  
ต่อประสิทธิผลโรงเรียน มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน  
อาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 1 คน  
ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการ  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 3 คน  
และครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร จำนวน 2 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอแนวทางพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน  
โดยมีผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อดังนี้

2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์และ  
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.3 ดร.เทพรังสรรค์ จันทรงษ์ อาจารย์พิเศษหลักสูตรการบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.4 ดร.เจริญ ราชโสภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.5 นางสาวกาญจน์ภัทร ดาบพิมพ์ศรีศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.6 นางสาวรัชฎาพร ผิวเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝั่งแดง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7 นางสุภาพร กิณเรศ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังยาง (วังยางวิทยานุกูล)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.8 นายยุทธนา อุทโช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพรรณานิคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.9 ดร.เกวียนทอง ต้นเชื้อ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลพรรณานิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.10 ดร.รัชฎาพร งามภูธร ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลเต่างอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษากิจการตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมโดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและนำเสนอข้อมูลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
  - 3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - 3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบเอฟ (F – distribution)
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบที (t – distribution)
f	แทน	ความถี่
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
%	แทน	ร้อยละ

*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
$r_{xy}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม
X	แทน	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
$X_1$	แทน	หลักประสิทธิผล
$X_2$	แทน	หลักประสิทธิภาพ
$X_3$	แทน	หลักการตอบสนอง
$X_4$	แทน	หลักการรับผิดชอบต่อ
$X_5$	แทน	หลักความโปร่งใส
$X_6$	แทน	หลักการมีส่วนร่วม
$X_7$	แทน	หลักการกระจายอำนาจ
$X_8$	แทน	หลักนิติธรรม
$X_9$	แทน	หลักความเสมอภาค
$X_{10}$	แทน	หลักมุ่งเน้นฉันทามติ
Y	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน
$Y_1$	แทน	การบริหารงานวิชาการ
$Y_2$	แทน	การบริหารงานงบประมาณ
$Y_3$	แทน	การบริหารงานบุคคล
$Y_4$	แทน	การบริหารงานทั่วไป
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพ

#### ในอำนาจพยากรณ์

$a$	แทน	ค่าคงที่ของพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
B	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
S.E. <sub>b</sub>	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์

#### ตัวแปรพยากรณ์

S.E. <sub>est</sub>	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
---------------------	-----	--

## ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย การวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แบ่งออกเป็นดังนี้

4.1 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบที (t-test)

4.2 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.3 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยใช้การ

ทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แบ่งออกดังนี้

5.1 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยทำการทดสอบที (t-test) แบบ Independent Samples t-test

5.2 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยทำการทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.3 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยทำการทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ตอนที่ 6 หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

ตอนที่ 7 หาอำนาจพยากรณ์ของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร



เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 8 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล จำนวน 366 ฉบับ จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 69 โรงเรียน ได้แบบสอบถามกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ จำนวน 366 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจความสมบูรณ์และความถูกต้องตามเกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามที่กำหนดไว้ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ  
ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง	
		จำนวน	ร้อยละ
1	สถานภาพ		
	ผู้บริหารโรงเรียน	69	18.9
	ครูผู้สอน	297	81.1
	รวม	366	100
2	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	84	23.0
	กลาง	175	47.8
	ใหญ่	107	29.2
	รวม	366	100
3	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
	น้อยกว่า 10 ปี	123	33.6
	10 – 20 ปี	121	33.1
	มากกว่า 20 ปี	122	33.3
	รวม	366	100

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 366 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า เป็นครูผู้สอน จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 81.1 เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 18.9

เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นผู้อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 47.8 รองลงมา อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2 และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 23.0

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 33.6 รองลงมาคือมากกว่า 20 ปี จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และระหว่าง 10-20 ปี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 33.1

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน รายละเอียดดังตาราง 4-14

ตาราง 4 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม

หลัก	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	หลักประสิทธิผล ( $X_1$ )	4.48	0.51	มาก
2	หลักประสิทธิภาพ ( $X_2$ )	4.26	0.54	มาก
3	หลักการตอบสนอง ( $X_3$ )	4.34	0.54	มาก
4	หลักการรับผิดชอบต่อ ( $X_4$ )	4.48	0.51	มาก
5	หลักความโปร่งใส ( $X_5$ )	4.42	0.53	มาก
6	หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ )	4.34	0.55	มาก
7	หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ )	4.38	0.54	มาก
8	หลักนิติธรรม ( $X_8$ )	4.44	0.53	มาก
9	หลักความเสมอภาค ( $X_9$ )	4.45	0.54	มาก
10	หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ )	4.38	0.54	มาก
โดยเฉลี่ย ( $X$ )		4.40	0.47	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 10 หลัก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ หลักประสิทธิผล ( $X_1$ ) ( $\bar{X} = 4.48$ ) หลักการรับผิดชอบต่อ ( $X_4$ ) ( $\bar{X} = 4.48$ ) โดยอันดับหนึ่งมีค่าเท่ากัน รองลงมาคือหลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) ( $\bar{X} = 4.45$ ) และหลักนิติธรรม ( $X_8$ ) ( $\bar{X} = 4.44$ )

ตาราง 5 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักประสิทธิผล

ข้อ	ด้านหลักประสิทธิผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี	4.59	0.54	มากที่สุด
2	โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.43	0.61	มาก
3	โรงเรียนได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงและแก้ไข ผลการปฏิบัติงานตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.36	0.66	มาก
4	โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและเวลาเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	4.51	0.57	มากที่สุด
<b>โดยเฉลี่ย</b>		<b>4.48</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักประสิทธิผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ข้อ ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก เรียงจากระดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี ( $\bar{X} = 4.59$ ) โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและเวลาเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ( $\bar{X} = 4.51$ ) และโรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.43$ )

ตาราง 6 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านหลักประสิทธิภาพ

ข้อ	ด้านหลักประสิทธิภาพ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	โรงเรียนวางแผนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	4.35	0.66	มาก
2	โรงเรียนจัดดำเนินการจัดการควบคุมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างประหยัด และคุ้มค่า	4.29	0.67	มาก
3	โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรมือการบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป	4.18	0.76	มาก
4	โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีระบบ ตรงตามเวลาที่กำหนด	4.28	0.64	มาก
5	โรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ได้รับความรู้และสะดวกต่อการดำเนินงานในโรงเรียน	4.22	0.69	มาก
โดยเฉลี่ย		4.26	0.54	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านหลักประสิทธิภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากระดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ โรงเรียนวางแผนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นและคุ้มค่า ( $\bar{X} = 4.35$ ) โรงเรียนจัดดำเนินการจัดการควบคุมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ( $\bar{X} = 4.29$ ) และโรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีระบบ ตรงตามเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.28$ )

ตาราง 7 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักการตอบสนอง

ข้อ	ด้านหลักการตอบสนอง	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	โรงเรียนสำรวจความต้องการของบุคลากรและชุมชน เพื่อดำเนินการบริหารงานโรงเรียนได้ตามความต้องการนั้น	4.26	0.69	มาก
2	โรงเรียนมีสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ในการดูแลช่วยเหลือบุคลากรและชุมชน	4.19	0.70	มาก
3	บุคลากรในโรงเรียนมีความเป็นกันเองและให้บริการ ด้วยอัธยาศัยไมตรีกับผู้มาติดต่องาน	4.46	0.65	มาก
4	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.45	0.66	มาก
5	โรงเรียนจัดให้มีบริการข้อมูลข่าวสาร เพื่อลดข้อสงสัยของผู้ปกครอง และเป็นการสร้างทัศนคติที่ดี	4.36	0.68	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>		<b>4.34</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักการตอบสนอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากระดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ บุคลากรของโรงเรียนมีความเป็นกันเองกับผู้มาติดต่อ ( $\bar{X} = 4.60$ ) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.59$ ) และโรงเรียนสร้างทัศนคติที่ดีในการให้บริการข้อมูลข่าวสารและข้อสงสัยของผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.35$ )

ตาราง 8 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักภาระรับผิดชอบ

ข้อ	ด้านหลักภาระรับผิดชอบ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	โรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร	4.51	0.64	มากที่สุด
2	โรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน	4.51	0.63	มากที่สุด
3	โรงเรียนมอบหมายให้บุคลากรจัดทำเอกสารธุรการขึ้นในการประเมินผลการเรียน	4.51	0.60	มากที่สุด
4	โรงเรียนจัดให้มีการบริการชุมชน อำนวยความสะดวกในการใช้สถานที่จัดกิจกรรมของชุมชน	4.43	0.65	มาก
5	บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียน	4.45	0.64	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>		<b>4.48</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักภาระรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก เรียงจากระดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนมอบหมายให้บุคลากรจัดทำเอกสารธุรการขึ้นในการประเมินผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.51$ ) โรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.51$ ) และโรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร ( $\bar{X} = 4.51$ )

ตาราง 9 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักความโปร่งใส

ข้อ	ด้านหลักความโปร่งใส	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	โรงเรียนประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนให้กับชุมชน	4.36	0.70	มาก
2	โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.43	0.65	มาก
3	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อความถูกต้อง	4.38	0.64	มาก
4	โรงเรียนจัดทำรายรับ-รายจ่ายในการจัดกิจกรรมต่างๆ และมีการชี้แจงงบประมาณในที่ประชุมทราบ	4.43	0.65	มาก
5	โรงเรียนจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.48	0.60	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>		<b>4.42</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักความโปร่งใส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากระดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.48$ ) รองลงมาคือโรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.43$ ) โรงเรียนจัดทำรายรับ-รายจ่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และมีการชี้แจงงบประมาณในที่ประชุมทราบ ( $\bar{X} = 4.43$ ) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อความถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.38$ )



ตาราง 10 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
และครูผู้สอน ด้านหลักการมีส่วนร่วม

ข้อ	ด้านหลักการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	โรงเรียนมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.46	0.65	มาก
2	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.39	0.66	มาก
3	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำและเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.32	0.68	มาก
4	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี	4.26	0.73	มาก
5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอความคิดเห็น และความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	4.32	0.69	มาก
6	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.31	0.48	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>		<b>4.34</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากระดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.46$ ) โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.39$ ) โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.32$ ) โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากร

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำและเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.32$ ) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตาราง 11 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านหลักการกระจายอำนาจ

ข้อ	ด้านหลักการกระจายอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความถนัดเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	4.42	0.67	มาก
2	โรงเรียนได้มีการกระจายอำนาจบริหารทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป	4.48	0.62	มาก
3	โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมินและเทียบโอนผลการเรียนของโรงเรียนได้	4.33	0.70	มาก
4	โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีได้ตามสภาพจริง	4.35	0.65	มาก
5	โรงเรียนสรรหาบุคลากรของโรงเรียนตรงตามความขาดแคลนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ สพฐ.	4.35	0.64	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>		<b>4.38</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากระดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนได้มีการกระจายอำนาจบริหารทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป ( $\bar{X} = 4.48$ ) โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความถนัดเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.42$ ) โรงเรียนสรรหาบุคลากรของโรงเรียนตรงตามความขาดแคลนเป็นไปตาม

หลักเกณฑ์ของ สพฐ. ( $\bar{X} = 4.35$ ) และโรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีได้ตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.35$ ) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตาราง 12 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักนิติธรรม

ข้อ	ด้านหลักนิติธรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	โรงเรียนมีแนวปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของทางราชการในการปฏิบัติงาน	4.50	0.61	มาก
2	โรงเรียนควบคุมดูแลปฏิบัติบุคลากรในโรงเรียนให้ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ	4.51	0.59	มากที่สุด
3	บุคลากรในโรงเรียนสร้างกฎกติการ่วมกัน ยอมรับและ ปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง	4.43	0.64	มาก
4	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการปฏิบัติงาน เลื่อนเงินเดือน	4.42	0.66	มาก
5	บุคลากรในโรงเรียนยอมรับผลการประเมินการ ปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน	4.35	0.72	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>		<b>4.44</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก มีเพียงข้อเดียวที่มีอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับ มาก เรียงจากระดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนควบคุมดูแลปฏิบัติบุคลากรใน โรงเรียนให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ ( $\bar{X} = 4.51$ ) โรงเรียน มีแนวปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.50$ ) และบุคลากรในโรงเรียนสร้างกฎกติการ่วมกัน ยอมรับและปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.43$ )

ตาราง 13 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
และครูผู้สอน ด้านหลักความเสมอภาค

ข้อ	ด้านหลักความเสมอภาค	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	โรงเรียนจัดให้มีระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งที่มีความเป็นธรรมเสมอภาคกับบุคลากรในโรงเรียน	4.45	0.62	มาก
2	โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	4.42	0.69	มาก
3	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน	4.50	0.64	มาก
4	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ทุกคน	4.46	0.63	มาก
5	โรงเรียนมีเกณฑ์ประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอย่างยุติธรรม	4.42	0.63	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>		<b>4.45</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านหลักความเสมอภาค โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกข้อ มีเพียงข้อเดียวที่มีอยู่ในระดับมาก เรียงจากระดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน ( $\bar{X} = 4.50$ ) โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ทุกคน ( $\bar{X} = 4.46$ ) และโรงเรียนจัดให้มีระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งที่มีความเป็นธรรมเสมอภาคกับบุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.45$ )

ตาราง 14 ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
และครูผู้สอน ด้านหลักมุ่งเน้นฉันทามติ

ข้อ	ด้านหลักมุ่งเน้นฉันทามติ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานตาม การจัดโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน	4.39	0.63	มาก
2	บุคลากรในโรงเรียนยอมรับและเข้าใจหลักเกณฑ์การ พิจารณาการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อเลื่อนเงินเดือนประจำปี	4.36	0.64	มาก
3	โรงเรียนจัดทำประชาพิจารณ์จากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและชุมชนในการ วางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.30	0.73	มาก
4	บุคลากรทุกคนมีการเสนอความคิดเห็นและร่วมกัน ตัดสินใจในการจัดกิจกรรมโรงเรียน	4.40	0.67	มาก
5	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมประจำเดือนเพื่อร่วมกัน และเปลี่ยนปัญหาและร่วมกันหาทางแก้ไข	4.47	0.61	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>		<b>4.38</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 14 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
และรายชื่ออยู่ในระดับมาก และเรียงจากระดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนจัด  
ให้มีการประชุมประจำเดือนเพื่อร่วมกันและเปลี่ยนปัญหาและร่วมกันหาทางแก้ไข  
(  $\bar{X} = 4.47$ )บุคลากรทุกคนมีการเสนอความคิดเห็นและร่วมกันตัดสินใจในการจัดกิจกรรม  
โรงเรียน (  $\bar{X} = 4.40$ ) และบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานตามการจัด  
โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน (  $\bar{X} = 4.39$ )

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ  
ครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 15-19

ตาราง 15 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม

ด้าน	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ )	4.32	0.51	มาก
2	ด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ )	4.41	0.55	มาก
3	ด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ )	4.39	0.53	มาก
4	ด้านการบริหารทั่วไป ( $Y_4$ )	4.35	0.55	มาก
โดยเฉลี่ย ( $Y$ )		4.37	0.50	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ  
เรียงจากระดับมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ ) ( $\bar{X} = 4.41$ )  
ด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) ( $\bar{X} = 4.39$ ) และด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ ) ( $\bar{X} = 4.43$ )  
และด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ ) ( $\bar{X} = 4.42$ )

ตาราง 16 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ  
บริหารงานวิชาการ

ข้อ	ด้านการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	โรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน สารระแกนกลางของหลักสูตร ตรงตามปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4.42	0.61	มาก
2	โรงเรียนกำหนดนโยบาย การวางแผน จำทำหลักสูตร สถานศึกษาตามความต้องการของสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น	4.36	0.66	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
3	โรงเรียนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	4.43	0.60	มาก
4	ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงการใช้ หลักสูตร อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	4.35	0.66	มาก
5	ส่งเสริมครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.40	0.64	มาก
6	โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.38	0.67	มาก
7	มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน	4.28	0.67	มาก
8	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด กระบวนการเรียนรู้	4.28	0.71	มาก
9	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับ มอบหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	4.19	0.67	มาก
10	นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและคุณภาพ ชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น	4.25	0.68	มาก
11	กำหนดรูปแบบและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	4.29	0.67	มาก
12	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและ นวัตกรรมการบริหารเพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลง	4.33	0.68	มาก
13	จัดให้มีชั่วโมงแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครู ทุกคนในโรงเรียน	4.27	0.68	มาก
14	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา	4.25	0.72	มาก
15	จัดทำแผนพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	4.34	0.62	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
16	ส่งเสริมให้ชุมชน บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ	4.26	0.71	มาก
17	พัฒนาระบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.29	0.69	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>		<b>4.32</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้าน การบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงจากระดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.43$ ) โรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน สาระแกนกลางของหลักสูตร ตรงตามปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.42$ ) และส่งเสริมครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ( $\bar{X} = 4.40$ )

ตาราง 17 ระดับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ บริหารงานงบประมาณ

ข้อ	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงานโครงการ ของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.43	0.66	มาก
2	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ในการใช้และ การเบิกงบประมาณต่าง ๆ เป็นไปตามแผน	4.46	0.58	มาก



ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
3	การอนุมัติใช้งบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ	4.38	0.65	มาก
4	จัดทำรายงานการขอโอนหรือเปลี่ยนแปลงการใช้งบประมาณ	4.48	0.73	มาก
5	มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม	4.30	0.70	มาก
6	ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาโรงเรียน	4.36	0.65	มาก
7	การบริหารงานการเงินดำเนินการตามวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด	4.41	0.63	มาก
8	การจัดทำเอกสารทางการเงินอย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้	4.45	0.63	มาก
9	มีการรายงานผลการใช้งบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน	4.42	0.64	มาก
10	จัดทำทะเบียนคุมพัสดุ	4.44	0.65	มาก
11	จัดทำแผนเพื่อจัดหาพัสดุ บำรุงรักษาโดยการจัดซื้อจัดจ้าง	4.40	0.66	มาก
12	การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคาร เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูล และทะเบียนคุมทรัพย์สิน	4.43	0.64	มาก
13	สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่าย และนำส่งเงินตามวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด	4.46	0.63	มาก
14	บริหารเงินรายได้แผ่นดินได้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวง	4.45	0.64	มาก
15	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำระบบการเงิน การคลังได้	4.31	0.71	มาก
16	บริหารเงินนอกงบประมาณอย่างถูกต้องโปร่งใส	4.44	0.68	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>		<b>4.41</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 17 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้าน การบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากระดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ จัดทำรายงานการขอ โอนหรือเปลี่ยนแปลงการใช้เงินงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.48$ ) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ในการใช้และการเบิกงบประมาณต่าง ๆ เป็นไปตามแผน ( $\bar{X} = 4.46$ ) และ สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่าย และนำส่งเงินตามวิธีที่กระทรวงการคลังกำหนด ( $\bar{X} = 4.46$ )

ตาราง 18 ระดับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการ บริหารงานบุคคล

ข้อ	ด้านการบริหารงานบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล มีความ เหมาะสมกับปริมาณงานของโรงเรียน	4.39	0.66	มาก
2	สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามความขาดแคลน	4.30	0.66	มาก
3	แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน	4.46	0.64	มาก
4	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตรงตามกฎหมาย ระเบียบ	4.44	0.62	มาก
5	การส่งเสริมให้บุคลากรมีความประพฤติปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี	4.43	0.68	มาก
6	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาให้ เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.45	0.65	มาก
7	จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตาม สภาพจริง	4.38	0.67	มาก
8	การพิจารณาความดีความชอบมีความโปร่งใสและ เทียบธรรม	4.32	0.67	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารงานบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
9	สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาความสามารถของบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.39	0.53	มาก
10	ยกย่อง เชิดชูข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สร้างความสำเร็จอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	4.39	0.68	มาก
11	สร้างช่องทางการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ ร้องเรียนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อไม่ได้รับความเป็นธรรม	4.42	0.67	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>		<b>4.39</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 18 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากระดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน ( $\bar{X} = 4.46$ ) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.45$ ) และกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามกฎหมาย ระเบียบ ( $\bar{X} = 4.44$ )

ตาราง 19 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา  
 สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน  
 ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	ด้านการบริหารทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ธุรการเพื่อให้งานรวดเร็ว มีคุณภาพตามกำหนดเวลา	4.39	0.68	มาก
2	ดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน ที่กำหนดไว้ตามแผน	4.33	0.67	มาก
3	จัดการระบบการบริหารงานและพัฒนาโรงเรียน มีความเหมาะสมตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ	4.43	0.66	มาก
4	การวิเคราะห์โครงสร้างนโยบายและแผนงานให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	4.39	0.67	มาก
5	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	4.41	0.63	มาก
6	จัดการสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	4.38	0.67	มาก
7	จัดบริการด้านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้มีความสะดวกต่อ บุคลากรและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.30	0.66	มาก
8	การประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับรู้ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียน	4.37	0.68	มาก
9	หน่วยงานจากภายนอกให้การสนับสนุนในการจัด การศึกษา	4.26	0.73	มาก
10	มีการใช้สื่อที่หลากหลายการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับ การศึกษา	4.30	0.70	มาก
11	จัดการระบบบริหารงานมีการกระจายอำนาจไปยังด้าน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป	4.41	0.65	มาก
<b>โดยเฉลี่ย</b>		<b>4.35</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงจากระดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ จัดการระบบการบริหารงาน และพัฒนาโรงเรียนมีความเหมาะสมตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 4.43$ ) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมี ประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.41$ ) และจัดการระบบบริหารงานมีการกระจายอำนาจไปยังด้านการ บริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงาน ทั่วไป ( $\bar{X} = 4.41$ )

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แบ่งออกเป็นดังนี้

#### 4.1 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบที (t-test) แบบ Independent Samples t-test ดังตาราง 20

ตาราง 20 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน

การบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	สถานภาพ				t	Sig.
	ผู้อำนวยการ โรงเรียน (N = 69 )		ครูผู้สอน (N = 297)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. หลักประสิทธิภาพ ( $X_1$ )	4.51	0.47	4.47	0.52	0.61	.542
2. หลักประสิทธิภาพ ( $X_2$ )	4.27	0.52	4.26	0.54	0.10	.919
3. หลักการตอบสนอง ( $X_3$ )	4.43	0.48	4.33	0.56	1.39	.165

ตาราง 20 (ต่อ)

การบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	สถานภาพ				t	Sig.
	ผู้อำนวยการ โรงเรียน (N = 69 )		ครูผู้สอน (N = 297)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
4. หลักการรับผิดชอบต่อ (X <sub>4</sub> )	4.63	0.45	4.45	0.52	2.61**	.009
5. หลักความโปร่งใส (X <sub>5</sub> )	4.51	0.49	4.40	0.54	1.51	.130
6. หลักการมีส่วนร่วม (X <sub>6</sub> )	4.42	0.54	4.33	0.55	1.31	.198
7. หลักการกระจายอำนาจ (X <sub>7</sub> )	4.44	0.56	4.39	0.51	1.03	.304
8. หลักนิติธรรม (X <sub>8</sub> )	4.56	0.51	4.41	0.53	2.08*	.038
9. หลักความเสมอภาค (X <sub>9</sub> )	4.51	0.53	4.43	0.54	1.11	.265
10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (X <sub>10</sub> )	4.49	0.47	4.36	0.55	1.77	.077
โดยเฉลี่ย (X)	4.48	0.43	4.38	0.47	1.53	.125

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า หลักการรับผิดชอบต่อ (X<sub>4</sub>) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหลักนิติธรรม (X<sub>8</sub>) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นสูงกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน

4.2 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่

ตาราง 21 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน

การบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
1. หลักประสิทธิผล ( $X_1$ )	ระหว่างกลุ่ม	1.126	2	.56	2.108	.123
	ภายในกลุ่ม	96.918	363	.267		
	รวม	98.044	365			
2. หลักประสิทธิภาพ ( $X_2$ )	ระหว่างกลุ่ม	.921	2	.461	1.583	.207
	ภายในกลุ่ม	105.596	363	.291		
	รวม	106.517	365			
3. หลักการตอบสนอง ( $X_3$ )	ระหว่างกลุ่ม	1.218	2	.609	2.031	.133
	ภายในกลุ่ม	108.837	363	.300		
	รวม	110.055	365			
4. หลักการรับผิดชอบต่อ ( $X_4$ )	ระหว่างกลุ่ม	.949	2	.474	1.769	.172
	ภายในกลุ่ม	97.357	363	.268		
	รวม	98.306	365			
5. หลักความโปร่งใส ( $X_5$ )	ระหว่างกลุ่ม	.884	2	.442	1.556	.212
	ภายในกลุ่ม	103.053	363	.284		
	รวม	103.936	365			
6. หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ )	ระหว่างกลุ่ม	1.052	2	.526	1.735	.178
	ภายในกลุ่ม	110.027	363	.303		
	รวม	111.079	365			
7. หลักการกระจาย อำนาจ ( $X_7$ )	ระหว่างกลุ่ม	2.368	2	1.184	4.067*	.018
	ภายในกลุ่ม	86.374	298	.290		
	รวม	88.471	300			
8. หลักนิติธรรม ( $X_8$ )	ระหว่างกลุ่ม	1.102	2	.551	1.924	.147
	ภายในกลุ่ม	103.951	363	.286		
	รวม	105.053	365			

ตาราง 21 (ต่อ)

การบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
9. หลักความ เสมอภาค ( $X_9$ )	ระหว่างกลุ่ม	2.695	2	1.348	4.650**	.010
	ภายในกลุ่ม	71.337	298	.239		
	รวม	71.972	300			
10. หลักมุ่งเน้น ฉันทามติ ( $X_{10}$ )	ระหว่างกลุ่ม	1.797	2	.899	3.074*	.047
	ภายในกลุ่ม	106.115	363	.292		
	รวม	107.912	365			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.220	2	.610	2.756	.065
	ภายในกลุ่ม	80.315	363	.221		
	รวม	81.535	365			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า หลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ ) และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ดังตาราง 22



ตาราง 22 เปรียบเทียบรายคู่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน โดยใช้วิธีของ LSD

การบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาล	ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดโรงเรียน		
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
หลักความเสมอภาค ( $X_9$ )		$\bar{X}$	4.20	4.38	4.23
	ขนาดเล็ก	4.20	-	0.18**	0.03
	ขนาดกลาง	4.38		-	-0.15*
	ขนาดใหญ่	4.23			-
หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ )		$\bar{X}$	4.20	4.40	4.35
	ขนาดเล็ก	4.20	-	0.20	0.15*
	ขนาดกลาง	4.40		-	-0.04
	ขนาดใหญ่	4.35			-
หลักมุ่งเน้น ฉันทามติ ( $X_{10}$ )		$\bar{X}$	4.18	4.32	4.18
	ขนาดเล็ก	4.18	-	0.14*	0.00
	ขนาดกลาง	4.32		-	-0.13*
	ขนาดใหญ่	4.18			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 พบว่า การเปรียบเทียบรายคู่อการบริหารงานตามหลัก  
ธรรมาภิบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียน  
ต่างกัน ในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความเสมอภาค ( $X_9$ )  
พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กมีความคิดเห็น  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน  
โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาด  
เล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลาง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นสูง

กว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่อยู่โรงเรียนขนาดอื่น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่อยู่โรงเรียนขนาดอื่น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลาง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่อยู่โรงเรียนขนาดอื่น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

#### 4.3 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่

ตาราง 23 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัด สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียน และครูผู้สอน มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

การบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิ บาล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
1. หลักประสิทธิผล (X <sub>1</sub> )	ระหว่างกลุ่ม	1.531	2	.765	2.879	.057
	ภายในกลุ่ม	96.513	363	.266		
	รวม	98.044	365			
2. หลัก ประสิทธิภาพ (X <sub>2</sub> )	ระหว่างกลุ่ม	1.097	2	.549	1.889	.153
	ภายในกลุ่ม	105.420	363	.290		
	รวม	106.517	365			
3. หลักการ ตอบสนอง (X <sub>3</sub> )	ระหว่างกลุ่ม	.472	2	.236	.782	.458
	ภายในกลุ่ม	109.582	363	.302		
	รวม	110.055	365			
4. หลักการระ ับผิดชอบ (X <sub>4</sub> )	ระหว่างกลุ่ม	3.504	2	1.752	6.708**	.001
	ภายในกลุ่ม	94.802	363	.261		
	รวม	98.306	365			
5. หลักความ โปร่งใส (X <sub>5</sub> )	ระหว่างกลุ่ม	2.440	2	1.220	4.363*	.013
	ภายในกลุ่ม	101.496	363	.280		
	รวม	103.936	365			
6. หลักการมีส่วน ร่วม (X <sub>6</sub> )	ระหว่างกลุ่ม	2.585	2	1.292	4.324*	.014
	ภายในกลุ่ม	108.494	363	.299		
	รวม	111.079	365			
7. หลักการ กระจายอำนาจ (X <sub>7</sub> )	ระหว่างกลุ่ม	1.570	2	.785	2.676	.070
	ภายในกลุ่ม	106.502	363	.293		
	รวม	108.072	365			

ตาราง 23 (ต่อ)

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
8. หลักนิติธรรม ( $X_8$ )	ระหว่างกลุ่ม	2.058	2	1.029	3.627*	.028
	ภายในกลุ่ม	102.995	363	.284		
	รวม	105.053	365			
9. หลักความเสมอภาค ( $X_9$ )	ระหว่างกลุ่ม	2.645	2	1.323	4.562*	.011
	ภายในกลุ่ม	105.247	363	.290		
	รวม	107.892	365			
10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ )	ระหว่างกลุ่ม	1.397	2	.699	2.381	.094
	ภายในกลุ่ม	106.514	363	.293		
	รวม	107.912	365			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.795	2	.897	4.085*	.018
	ภายในกลุ่ม	79.740	363	.220		
	รวม	81.535	365			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า หลักการระับผิดชอบ ( $X_4$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลักความโปร่งใส ( $X_5$ ) หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ ) หลักนิติธรรม ( $X_8$ ) และหลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่

ตาราง 24 เปรียบเทียบรายค่าการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานที่ต่างกัน โดยใช้วิธีของ LSD

การบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาล	ประสบการณ์ การปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
			น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
			4.67	4.51	4.74
หลักภาวะรับผิดชอบ (X <sub>4</sub> )	น้อยกว่า 10 ปี	4.67	-	-0.16*	0.06
	10 – 20 ปี	4.51		-	0.23**
	มากกว่า 20 ปี	4.74			-
หลักความโปร่งใส (X <sub>5</sub> )		$\bar{X}$	4.55	4.43	4.62
	น้อยกว่า 10 ปี	4.55	-	-0.12	0.07
	10 – 20 ปี	4.43		-	0.19**
	มากกว่า 20 ปี	4.62			-
หลักการมีส่วนร่วม (X <sub>6</sub> )		$\bar{X}$	4.46	4.35	4.54
	น้อยกว่า 10 ปี	4.46	-	-0.11	0.08
	10 – 20 ปี	4.35		-	0.20**
	มากกว่า 20 ปี	4.47			-
หลักนิติธรรม (X <sub>8</sub> )		$\bar{X}$	4.54	4.45	4.62
	น้อยกว่า 10 ปี	4.54	-	-0.09	0.08
	10 – 20 ปี	4.45		-	0.18**
	มากกว่า 20 ปี	4.62			-
หลักความเสมอภาค (X <sub>9</sub> )		$\bar{X}$	4.55	4.45	4.65
	น้อยกว่า 10 ปี	4.34	-	-0.10	0.10
	10 – 20 ปี	4.45		-	0.20**
	มากกว่า 20 ปี	4.55			-

ตาราง 24 (ต่อ)

การบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาล	ประสบการณ์ การปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
			น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
			4.53	4.43	4.60
รวม	น้อยกว่า 10 ปี	4.53	-	-0.10	0.06
	10 – 20 ปี	4.43		-	0.17*
	มากกว่า 20 ปี	4.60			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 พบว่า การเปรียบเทียบรายคู่การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่ต่างกัน โดยในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโดยรวม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี กับ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี เมื่อพิจารณารายคู่ได้แก่ หลักการรับผิดชอบต่อสังคม ( $X_4$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปีกับน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี และผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีกับ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี ส่วนผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

หลักความโปร่งใส ( $X_5$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีกับ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี ส่วนผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีกับ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี ส่วนผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

หลักนิติธรรม ( $X_8$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีกับ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี ส่วนผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

และหลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีกับ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี ส่วนผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แบ่งออกดังนี้

5.1 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบที (t-test) แบบ Independent

## Samples t-test ดังตาราง 25

ตาราง 25 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ  
ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหารงาน ในโรงเรียน	สถานภาพ				t	Sig.
	ผู้อำนวยการ โรงเรียน (N = 69 )		ครูผู้สอน (N = 297 )			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y <sub>1</sub> )	4.33	0.51	4.31	0.52	1.99	.842
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y <sub>2</sub> )	4.55	0.63	4.38	0.52	2.278*	.023
3. ด้านการบริหารงานบุคคล (Y <sub>3</sub> )	4.45	0.47	4.36	0.54	2.558*	.011
4. ด้านการบริหารทั่วไป (Y <sub>4</sub> )	4.47	0.52	4.33	0.55	1.908	.057
รวม (Y)	4.48	0.43	4.38	0.47	1.882	.061

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มี  
สถานภาพต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า  
ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y<sub>2</sub>) และด้านการบริหารงานบุคคล (Y<sub>3</sub>) มีความคิดเห็น  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็น  
สูงกว่าครูผู้สอน

5.2 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ  
ครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการ  
วิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่าง  
ของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่  
ดังตาราง 26



ตาราง 26 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และ  
 ครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน

ประสิทธิผล การบริหารงาน ในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
1. ด้านการบริหาร งานวิชาการ (Y <sub>1</sub> )	ระหว่างกลุ่ม	1.859	2	.929	3.507*	.031
	ภายในกลุ่ม	96.200	363	.256		
	รวม	98.059	365			
2. ด้านการบริหาร งานงบประมาณ (Y <sub>2</sub> )	ระหว่างกลุ่ม	.569	2	.285	.934	.394
	ภายในกลุ่ม	110.677	363	.305		
	รวม	111.246	365			
3. ด้านการบริหาร งานบุคคล (Y <sub>3</sub> )	ระหว่างกลุ่ม	1.048	2	.542	1.902	.151
	ภายในกลุ่ม	103.446	363	.285		
	รวม	104.550	365			
4. ด้านการบริหาร ทั่วไป (Y <sub>4</sub> )	ระหว่างกลุ่ม	3.187	2	1.594	5.280**	.005
	ภายในกลุ่ม	109.571	363	.302		
	รวม	112.759	365			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.403	2	.701	2.807	.062
	ภายในกลุ่ม	90.719	363	.250		
	รวม	92.122	365			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มี  
 ขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้าน  
 การบริหารงานวิชาการ (Y<sub>1</sub>) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
 .05 และด้านการบริหารงานทั่วไป (Y<sub>4</sub>) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ดังตาราง 27

ตาราง 27 เปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้วิธีของ LSD

ประสิทธิผลการ บริหารงานในโรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดโรงเรียน		
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			4.12	4.28	4.17
ด้านการบริหารงาน วิชาการ ( $Y_1$ )	ขนาดเล็ก	4.12	-	0.16*	0.05
	ขนาดกลาง	4.28		-	-0.10
	ขนาดใหญ่	4.17			-
ด้านการบริหาร ทั่วไป ( $Y_4$ )		$\bar{X}$	4.11	4.28	4.09
	ขนาดเล็ก	4.11	-	0.17*	-0.02
	ขนาดกลาง	4.28		-	-0.19**
	ขนาดใหญ่	4.09			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 พบว่า การเปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร วิทยาลัย และครูผู้สอน ที่อยู่ในขนาดโรงเรียนต่างกัน ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่อยู่ใน วิทยาลัยขนาดกลางมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียน ขนาดเล็ก

ด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่อยู่ในวิทยาลัยขนาดกลางมีความคิดเห็น มากกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในวิทยาลัยขนาดใหญ่กับขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

5.3 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของLSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ดังตาราง 28

ตาราง 28 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ประสิทธิผล การบริหารงานใน โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
1. ด้านการบริหาร งานวิชาการ (Y <sub>1</sub> )	ระหว่างกลุ่ม	1.222	2	.611	2.290	.103
	ภายในกลุ่ม	96.837	363	.267		
	รวม	98.059	365			
2. ด้านการบริหาร งานงบประมาณ (Y <sub>2</sub> )	ระหว่างกลุ่ม	3.137	2	1.568	5.266**	.006
	ภายในกลุ่ม	108.109	363	.298		
	รวม	111.246	365			
3. ด้านการบริหาร งานบุคคล (Y <sub>3</sub> )	ระหว่างกลุ่ม	1.423	2	.712	2.505	.083
	ภายในกลุ่ม	103.127	363	.284		
	รวม	104.550	365			
4. ด้านการบริหาร ทั่วไป (Y <sub>4</sub> )	ระหว่างกลุ่ม	2.367	2	1.183	3.892*	.021
	ภายในกลุ่ม	110.392	363	.304		
	รวม	112.759	365			

ตาราง 28 (ต่อ)

ประสิทธิผล การบริหารงานใน โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.930	2	.965	3.884*	.021
	ภายในกลุ่ม	1.222	2	.611		
	รวม	96.837	363			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 28 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มี  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ ) มีความคิดเห็น  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการบริหารทั่วไป ( $Y_4$ ) มีความ  
คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยทำการทดสอบความ  
แตกต่างของค่าเฉลี่ยทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็น  
รายคู่ ดังตาราง 29

ตาราง 29 เปรียบเทียบรายค่าประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ  
 ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยใช้วิธีของ  
 LSD

ประสิทธิผลการ บริหารงานในโรงเรียน	ประสบการณ์ การปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
			น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
			4.51	4.41	4.63
ด้านการบริหารงาน งบประมาณ (Y <sub>2</sub> )	น้อยกว่า 10 ปี	4.51	-	-0.10	0.12
	10 – 20 ปี	4.41		-	0.22**
	มากกว่า 20 ปี	4.63			-
ด้านการบริหาร ทั่วไป (Y <sub>4</sub> )		$\bar{X}$	4.41	4.34	4.52
	น้อยกว่า 10 ปี	4.41	-	-0.07	0.11
	10 – 20 ปี	4.34		-	0.19**
	มากกว่า 20 ปี	4.52			-
รวม		$\bar{X}$	4.46	4.37	4.54
	น้อยกว่า 10 ปี	4.46		-0.09	0.08
	10 – 20 ปี	4.37			0.17*
	มากกว่า 20 ปี	4.54			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 พบว่า การเปรียบเทียบรายค่าประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
 โรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันโดยรวม พบว่า  
 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี กับ  
 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร  
 โรงเรียน และครูผู้สอนประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่า  
 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี เมื่อพิจารณา  
 รายค่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y<sub>2</sub>) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มี

ประสบการณ์ปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีกับ 10-20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10-20 ปี

ด้านการบริหารทั่วไป (Y<sub>4</sub>) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีกับ 10-20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10-20 ปี

ตอนที่ 6 หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ดังตาราง 30

ตาราง 30 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตัวแปร	X	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	Y	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>
X	1.00															
X <sub>1</sub>	.807*	1.00														
X <sub>2</sub>	.855**	.703**	1.00													
X <sub>3</sub>	.881**	.643**	.783**	1.00												
X <sub>4</sub>	.889**	.688**	.705**	.763**	1.00											
X <sub>5</sub>	.890**	.680**	.780**	.783**	.828**	1.00										
X <sub>6</sub>	.960**	.709**	.774**	.787**	.762**	.779**	1.00									
X <sub>7</sub>	.889**	.678**	.705**	.742**	.771**	.771**	.807**	1.00								
X <sub>8</sub>	.889**	.655**	.720**	.731**	.791**	.776**	.771**	.778**	1.00							
X <sub>9</sub>	.894**	.688**	.708**	.752**	.786**	.770**	.775**	.764**	.821**	1.00						
X <sub>10</sub>	.881**	.652**	.733**	.749**	.720**	.725**	.815**	.780**	.768**	.784**	1.00					
Y	.928**	.716**	.794**	.811**	.890**	.812**	.843**	.847**	.828**	.842**	.842**	1.00				
Y <sub>1</sub>	.884**	.727**	.797**	.780**	.741**	.754**	.826**	.790**	.759**	.776**	.810**	.915**	1.00			
Y <sub>2</sub>	.832**	.630**	.675**	.728**	.747**	.749**	.724**	.776**	.754**	.772**	.784**	.922**	.782**	1.00		
Y <sub>3</sub>	.867**	.645**	.738**	.755**	.763**	.773**	.786**	.784**	.794**	.796**	.780**	.940**	.805**	.829**	1.00	
Y <sub>4</sub>	.869**	.662**	.748**	.754**	.758**	.746**	.804**	.800**	.774**	.789**	.795**	.941**	.823**	.812**	.862**	1.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0

จากตาราง 30 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลัก  
 ธรรมมาภิบาล (X) กับประสิทธิผลโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ ) .928 ส่วนการบริหารงานตามหลัก  
 ธรรมมาภิบาลทั้ง 10 หลัก และประสิทธิผลโรงเรียน 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมมาภิบาล  
 ด้วยกันเอง พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
 โดยตัวแปรการบริหารงานตามหลักธรรมมาภิบาล (X) ได้แก่ หลักการรับผิดชอบ ( $X_4$ )  
 กับหลักความโปร่งใส ( $X_5$ ) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ  
 .828 หลักนิติธรรม ( $X_8$ ) กับหลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) มีความสัมพันธ์อันดับสอง  
 คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .821 หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ ) กับหลักการกระจาย  
 อำนาจ ( $X_7$ ) มีความสัมพันธ์อันดับสาม คือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .807 ส่วน  
 หลักที่มีค่าความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ได้แก่ หลักประสิทธิผล ( $X_1$ ) กับหลักมุ่งเน้นจิตตมตติ  
 ( $X_{10}$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .652

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลโรงเรียนด้วยกันเอง พบว่า  
 ทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรประสิทธิผล  
 การบริหารงานโรงเรียน (Y) ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) กับด้านการบริหารทั่วไป  
 ( $Y_4$ ) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .862 ด้านการ  
 บริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ ) กับด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) มีความสัมพันธ์อันดับสอง  
 คือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .829 ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ ) กับด้านการ  
 บริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ ) มีความสัมพันธ์อันดับสาม คือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ  
 .823 ส่วนด้านที่มีค่าความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ )  
 กับด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .782

ตอนที่ 7 หาอำนาจพยากรณ์ของการบริหารงานตามหลักธรรมมาภิบาล  
 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
 เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การ  
 ถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)



ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล  
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig.
หลักการกระจายอำนาจ (X <sub>7</sub> )	0.847	0.717	0.717	0.194	0.035	0.210	5.523**	0.000
หลักความเสมอภาค (X <sub>9</sub> )	0.899	0.809	0.808	0.170	0.036	0.184	4.707**	0.000
หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (X <sub>10</sub> )	0.925	0.856	0.854	0.159	0.036	0.172	4.461**	0.000
หลักประสิทธิภาพ (X <sub>2</sub> )	0.917	0.841	0.840	0.148	0.030	0.159	4.977**	0.000
หลักการมีส่วนร่วม (X <sub>6</sub> )	0.930	0.866	0.863	0.106	0.037	0.116	2.834**	0.000
หลักความโปร่งใส (X <sub>5</sub> )	0.929	0.862	0.860	0.101	0.034	0.107	2.961**	0.000
หลักนิติธรรม (X <sub>8</sub> )	0.931	0.868	0.865	0.088	0.037	0.094	2.398**	0.017

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R = 0.931    R<sup>2</sup> = 0.868    Adjusted R<sup>2</sup> = 0.865     $\alpha$  = 0.136    S.E.<sub>est</sub> = 0.089

จากตาราง 31 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 10 หลัก พบว่า จำนวน 7 หลัก ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ คือ หลักการกระจายอำนาจ (X<sub>7</sub>) หลักความเสมอภาค (X<sub>9</sub>) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (X<sub>10</sub>) หลักประสิทธิภาพ (X<sub>2</sub>) หลักการมีส่วนร่วม (X<sub>6</sub>) หลักความโปร่งใส (X<sub>5</sub>) และหลักนิติธรรม (X<sub>8</sub>) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ หลักการกระจายอำนาจ (X<sub>7</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.210 รองลงมา คือ หลักความเสมอภาค (X<sub>9</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.184 หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (X<sub>10</sub>)

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.172 หลักประสิทธิภาพ ( $X_2$ )

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.159 หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ )

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.116 หลักความโปร่งใส ( $X_5$ )

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.107 หลักนิติธรรม ( $X_8$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.094 ซึ่งตัวแปรทั้ง 7 หลักนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนได้ร้อยละ 86.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.089$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.136 + 0.194 X_7 + 0.170 X_9 + 0.159 X_{10} + 0.148 X_2 + 0.106 X_6 + 0.101 X_5 + 0.088 X_8$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.210 Z_7 + 0.184 Z_9 + 0.172 Z_{10} + 0.159 Z_2 + 0.116 Z_6 + 0.107 Z_5 + 0.094 Z_8$$

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของอำนาจพยากรณ์ของการบริหารงาน

ตามหลักธรรมาภิบาล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ )

ตัวแปร พยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig.
หลักประสิทธิ ภาพ ( $X_2$ )	0.870	0.756	0.755	0.239	0.039	0.249	6.201**	0.000
หลักการมีส่วน ร่วม ( $X_6$ )	0.826	0.682	0.681	0.206	0.047	0.219	4.405**	0.000
หลักมุ่งเน้น ฉันทามติ ( $X_{10}$ )	0.883	0.780	0.778	0.185	0.045	0.194	4.113**	0.000
หลักการกระ จ่ายอำนาจ ( $X_7$ )	0.889	0.790	0.788	0.129	0.043	0.135	2.996**	0.003
หลักประสิทธิ ผล ( $X_1$ )	0.893	0.797	0.794	0.109	0.037	0.109	2.909*	0.004
หลักความ เสมอภาค ( $X_9$ )	0.894	0.799	0.796	0.094	0.042	0.099	2.252*	0.025

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$R = 0.894 \quad R^2 = 0.799 \quad \text{Adjusted } R^2 = 0.796 \quad a = 0.119 \quad \text{S.E.}_{\text{est}} = 0.116$$

จากตาราง 32 พบว่า ตัวแปรการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 10 หลัก พบว่ามี จำนวน 6 หลัก ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ ) ได้ จำนวน 4 หลัก คือ หลักประสิทธิภาพ ( $X_2$ ) หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ ) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ ) หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ ) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำนวน 2 หลัก คือ หลักประสิทธิผล ( $X_1$ ) หลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ หลักประสิทธิภาพ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.249 รองลงมา คือ หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.219 หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.194 หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.135 หลักประสิทธิผล ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.109 หลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.099 ซึ่งตัวแปรทั้ง 6 หลักนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนได้ร้อยละ 79.60 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm 0.116$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.119 + 0.239 X_2 + 0.206 X_6 + 0.185 X_{10} + 0.129 X_7 + 0.109 X_1 + 0.094 X_9$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.249 Z_2 + 0.219 Z_6 + 0.194 Z_{10} + 0.135 Z_7 + 0.109 Z_1 + 0.099 Z_9$$

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของอำนาจพยากรณ์ของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig.
กระจายอำนาจ ( $X_7$ )	0.776	0.603	0.602	0.266	0.055	0.262	4.831**	0.000
ความเสมอภาค ( $X_9$ )	0.824	0.679	0.678	0.235	0.056	0.231	4.178**	0.000
หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ )	0.840	0.705	0.702	0.173	0.053	0.171	3.284**	0.001
หลักความโปร่งใส ( $X_5$ )	0.834	0.696	0.693	0.153	0.058	0.148	2.627**	0.009
หลักการรับผิดชอบต่อ ( $X_4$ )	0.842	0.708	0.704	0.125	0.061	0.117	2.039*	0.042

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R = 0.842    R<sup>2</sup> = 0.708    Adjusted R<sup>2</sup> = 0.704     $\alpha$  = 0.208    S.E.<sub>est</sub> = 0.145

จากตาราง 33 พบว่า ตัวแปรการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 10 หลัก พบว่า มีจำนวน 5 หลัก ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ ) ได้ จำนวน 4 หลัก หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ ) หลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ ) หลักความโปร่งใส ( $X_5$ ) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำนวน 1 หลัก คือ หลักการรับผิดชอบต่อ ( $X_4$ ) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.262 รองลงมา คือ หลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.231 หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.171 หลักความโปร่งใส ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.148 หลักการรับผิดชอบต่อ ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.117 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 หลักนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนได้ร้อยละ 70.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.145$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.208 + 0.266 X_7 + 0.235 X_9 + 0.173 X_{10} + 0.153 X_5 + 0.125 X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.262 Z_7 + 0.231 Z_9 + 0.171 Z_{10} + 0.148 Z_5 + 0.117 Z_4$$

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของอำนาจพยากรณ์ของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig.
หลักความเสมอภาค ( $X_9$ )	0.796	0.633	0.632	0.185	0.051	0.188	3.599**	0.000
หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ )	0.841	0.708	0.706	0.169	0.049	0.172	3.474**	0.001
หลักนิติธรรม ( $X_8$ )	0.864	0.764	0.743	0.162	0.053	0.163	3.090**	0.002
หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ )	0.872	0.761	0.757	0.154	0.049	0.159	3.221**	0.001
หลักความโปร่งใส ( $X_5$ )	0.868	0.754	0.750	0.157	0.048	0.154	3.227**	0.001

ตาราง 34 (ต่อ)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig.
หลักประสิทธิ ภาพ (X <sub>2</sub> )	0.856	0.733	0.731	0.140	0.042	0.141	3.326**	0.001

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$R = 0.856 \quad R^2 = 0.733 \quad \text{Adjusted } R^2 = 0.731 \quad \sigma = 0.144 \quad S.E._{est} = 0.127$$

จากตาราง 34 พบว่า ตัวแปรการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่นำมา  
วิเคราะห์ จำนวน 10 หลัก พบว่ามี จำนวน 6 หลัก ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการ  
บริหารงานบุคคล (Y<sub>3</sub>) ได้ คือ หลักความเสมอภาค (X<sub>9</sub>) หลักการกระจายอำนาจ (X<sub>7</sub>)  
หลักนิติธรรม (X<sub>8</sub>) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (X<sub>10</sub>) หลักความโปร่งใส (X<sub>5</sub>) หลักประสิทธิภาพ  
(X<sub>2</sub>) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ หลักความเสมอภาค (X<sub>9</sub>) โดยมีค่า  
สัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.188 รองลงมา คือ หลักการกระจายอำนาจ  
(X<sub>7</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.172 หลักนิติธรรม (X<sub>8</sub>) โดยมีค่า  
สัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.163 หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (X<sub>10</sub>) โดยมีค่า  
สัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.159 หลักความโปร่งใส (X<sub>5</sub>) โดยมีค่า  
สัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.154 หลักประสิทธิภาพ (X<sub>2</sub>) โดยมีค่า  
สัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.141 ซึ่งตัวแปรทั้ง 6 หลักนี้ สามารถร่วมกัน  
พยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 73.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการ  
พยากรณ์  $\pm 0.127$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.144 + 0.185 X_9 + 0.169 X_7 + 0.162 X_8 + 0.157 X_{10} + 0.154 X_5 + 0.140 X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.188 Z_9 + 0.172 Z_7 + 0.163 Z_8 + 0.159 Z_{10} + 0.154 Z_5 + 0.141 Z_2$$

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของอำนาจพยากรณ์ของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig.
หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ )	0.863	0.744	0.742	0.244	0.049	0.239	4.957**	0.000
หลักความเสมอภาค ( $X_9$ )	0.846	0.716	0.714	0.218	0.048	0.213	4.583**	0.000
หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ )	0.804	0.646	0.646	0.185	0.053	0.184	3.487**	0.001
หลักประสิทธิภาพ ( $X_2$ )	0.871	0.759	0.757	0.173	0.043	0.168	4.041**	0.000
หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ )	0.875	0.766	0.763	0.172	0.052	0.168	3.302**	0.001

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R = 0.875    R<sup>2</sup> = 0.766    Adjusted R<sup>2</sup> = 0.763     $\alpha$  = 0.019    S.E.<sub>est</sub> = 0.128

จากตาราง 35 พบว่า ตัวแปรการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 10 หลัก พบว่ามี จำนวน 5 หลัก ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ ) ได้ คือ หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ ) หลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ ) หลักประสิทธิภาพ ( $X_2$ ) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ ) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.239 รองลงมา คือ คือ หลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.213 หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.184 หลักประสิทธิภาพ ( $X_2$ ) โดยมีค่า

สัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.168 หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.168 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 หลักนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนได้ร้อยละ 76.30 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.128$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.019 + 0.224 X_7 + 0.218 X_9 + 0.185 X_6 + 0.173 X_2 + 0.172 X_{10}$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.239 Z_7 + 0.213 Z_9 + 0.184 Z_6 + 0.168 Z_2 + 0.168 Z_{10}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ตาราง 36 สรุปการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y	สรุป
X <sub>1</sub>	√	X	X	X	X	X
X <sub>2</sub>	√	X	√	√	√	√
X <sub>3</sub>	X	X	X	X	X	X
X <sub>4</sub>	X	√	X	X	X	X
X <sub>5</sub>	X	√	√	X	√	√
X <sub>6</sub>	X	X	X	√	√	√
X <sub>7</sub>	√	√	√	√	√	√
X <sub>8</sub>	√	X	√	X	√	√
X <sub>9</sub>	√	√	√	√	√	√
X <sub>10</sub>	√	√	√	√	√	√

√ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์      X หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 36 พบว่า ตัวแปรการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมมีจำนวน 7 หลัก คือ หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ ) หลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ ) หลักประสิทธิผล ( $X_2$ ) หลักนิติธรรม ( $X_8$ ) หลักความโปร่งใส ( $X_5$ ) และหลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ )

ตอนที่ 8 เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

จากการหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน พบว่า หลักที่ส่งผลโดยรวมมีจำนวน 7 หลัก ได้แก่ หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ ) หลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) หลักประสิทธิภาพ ( $X_2$ ) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ ) หลักความโปร่งใส ( $X_5$ ) หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ ) และหลักนิติธรรม ( $X_8$ ) ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ทั้ง 7 หลัก ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอวิธีการ แนวทางพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดังกล่าว จากนั้นผู้วิจัยสรุปรวมจัดกลุ่มแล้วนำเสนอเป็นรายชื่อ ดังนี้

1. หลักการกระจายอำนาจ สรุปได้ว่าการดำเนินงานต้องมีการกำหนดแผนการปฏิบัติการที่ชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบตามความสามารถหรือความเหมาะสม มอบอำนาจการตัดสินใจให้บุคคลนั้นเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...มอบงาน ให้อำนาจ ไม่ต้องกำกับ ควบคุม แต่ให้คำชี้แนะ และติดตามผล งานก็จะสำเร็จตามวัตถุประสงค์...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 3 เมษายน 2563)

“...มอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความต้องการ และความถนัด...”

(ธวัชชัย ไพบูลย์, สัมภาษณ์, 30 มีนาคม 2563)

“...การให้อำนาจต่อคนในองค์กร จัดโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของคนตามความเหมาะสม...”

(เทพรัฐรงค์ จันทรังษี, สัมภาษณ์, 28 มีนาคม 2563)

“...การมอบหน้าที่ และอำนาจการตัดสินใจเพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายบรรลุตามวัตถุประสงค์...”

(เจริญ ราชโสภา, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2563)

“...จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA เน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วน...”

(กาญจน์ณภัทร ดาบพิมพ์ศรี, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...กำหนดเป้าหมาย มอบหมายงานตามความถนัดและเหมาะสม ติดตามให้คำแนะนำเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ...”

(สุภาพร กิณเรศ, สัมภาษณ์, 2 เมษายน 2563)

“...การกำหนดผู้รับผิดชอบงาน โดยสร้างความเข้าใจว่าทุกคนเป็นเจ้าขององค์กร รับผิดชอบร่วมกันเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ...”

(รัชฎาพร พิวงเงิน, สัมภาษณ์, 28 มีนาคม 2563)

“...มอบหมายหัวหน้างาน 4 ฝ่าย 4 คน หัวหน้าสายชั้น 7 คน ดำเนินการกระจายงานสู่คนในองค์กร คอยกำกับติดตามผล...”

(ยุทธนา อุทโท, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...มีการกำหนดขอบข่ายงาน การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคคลที่ได้รับมอบหมายงานชัดเจน มอบหมายงานให้กับทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน ...”

(เกวียนทอง ต้นเชื้อ, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2563)

“..ควรมีการถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ และ ภารกิจให้แก่ รองผู้อำนวยการ หรือหัวหน้ากลุ่มงาน หรือหัวหน้าสายชั้น เพื่อดำเนินการแทน โดยมี อีสรระตามสมควร ตามภารกิจหรือกิจกรรม เช่น การนิเทศ และอื่นๆ เพื่อให้เกิดความ คล่องตัวในการบริหารจัดการและมีประสิทธิผลที่ดีต่อสถานศึกษา..”

(รัชฎาพร งามภูธร, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

จะเห็นได้ว่า หลักการกระจายอำนาจต้องมีการกำหนดแผนการ ปฏิบัติการที่ชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบตามความสามารถหรือความเหมาะสม มอบ อำนาจการตัดสินใจให้บุคคลนั้นเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

2. หลักความเสมอภาค สรุปได้ว่าการสร้างความเสมอภาคในองค์กร นั้น ต้องกำหนดกฎ ระเบียบที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ให้เกิดความเท่าเทียมในการ ปฏิบัติงาน ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ทุกคนต่างชอบความเท่าเทียม ดังนั้นจึงต้องสร้างความ ตระหนักถึงความเท่าเทียม เพื่อสร้างความพึงพอใจในการทำงานให้เกิดประสิทธิผล...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 3 เมษายน 2563)

“...มีการสนับสนุน และส่งเสริมให้มีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความยุติธรรม...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 30 มีนาคม 2563)

“...สร้างความตระหนักให้คนในองค์กรเข้าใจว่ามีสิทธิคือ ออะไร หน้าที่คืออะไร ถ้าเข้าใจถึงสิทธิปฏิบัติตราบทบาทหน้าที่ ทุกคนจะมีความสำคัญ...”

(เทพรังสรรค์ จันทรังษี, สัมภาษณ์, 28 มีนาคม 2563)

“...ในการปฏิบัติงาน ทุกคนมีสิทธิแสดงความคิดเห็น และมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจ...”

(เจริญ ราชโสภา, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2563)

“...ทุก ๆ คนสามารถเสนอความคิดและการปฏิบัติได้ โดยที่เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหาแนวทางปฏิบัติร่วมกัน ...”

(กาญจน์ณภัทร ดาบพิมพ์ศรี, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารต้องมีความเที่ยงธรรม และให้ความเป็นธรรมแก่คนในองค์กร เพื่อให้ทุกคนได้รับความเท่าเทียม...”

(สุภาพร กิณเรศ, สัมภาษณ์, 2 เมษายน 2563)

“...มีคำสั่งปฏิบัติงาน มีการสร้างขวัญและกำลังใจ มีการพิจารณาความดีความชอบ สร้างสำนึกรักในองค์กร...”

(รัชฎาพร พิวงเงิน, สัมภาษณ์, 28 มีนาคม 2563)

“...มีการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักความเป็นธรรม และการอยู่ร่วมกัน โดยมีเครื่องมือที่ชัดเจนและยอมรับได้...”

(ยุพธนา อุทโท, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...กำหนดแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน แน่นนอน ให้ทุกคนมีสิทธิแสดงความคิดเห็น เพื่อสร้างความเท่าเทียมในองค์กร...”

(เกวียนทอง ต้นเชื้อ, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2563)

“...ควรปฏิบัติและให้บริการแก่ผู้มารับบริการ อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่แบ่งชนชั้นวรรณะ ลูกหลานใคร มีสิทธิเท่าเทียมกัน...”

(รัชฎาพร งอยภูธร, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

จะเห็นได้ว่า หลักความเสมอภาคจะต้องสร้างความเสมอภาคในองค์กรนั้น ต้องกำหนดกฎ ระเบียบที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ให้เกิดความเท่าเทียมในการปฏิบัติงาน

3. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ สรุปได้ว่าการทำงานในองค์กรเพื่อให้การทำงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานจำเป็นต้องยึดหลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ รับฟังเสียงข้างมาก และร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขเมื่อเกิดความขัดแย้งดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...มีความเห็นเป็นเอกฉันท์ ต้องยอมรับเสียงข้างมาก และรับฟังแนวคิดของทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความสอดคล้องไปด้วยกันนำไปสู่ประสิทธิภาพ...”  
(ไชยา ภวระบุตร, สัมภาษณ์, 3 เมษายน 2563)

“...ใช้หลักธรรมาภิบาล สร้างความเข้าใจให้บุคลากรทุกคนยอมรับในผลการปฏิบัติงาน...”  
(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 30 มีนาคม 2563)

“...การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ องค์กรมีความเชื่อว่าทุกคนสำคัญ และมีความสามารถ กำหนดเป้าหมายวิธีปฏิบัติให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล...”  
(เทพรังสรรค์ จันทรังษี, สัมภาษณ์, 28 มีนาคม 2563)

“...ขอความเห็นชอบมติในการดำเนินงานต่าง ๆ ยอมรับเสียงส่วนมาก และสร้างความเข้าใจที่เป็นเอกฉันท์...”  
(เจริญ ราชโสภา, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2563)

“...สำรวจความต้องการทั้งด้านชุมชนและบุคลากร ร่วมกันวางแผนและวิธีปฏิบัติ เพื่อหาแนวทางดำเนินการเพื่อสนองต่อความต้องการ...”  
(กาญจน์ณภัทร ดาบพิมพ์ศรี, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...เมื่อเกิดปัญหาต้องมีการรวมหารือ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน โดยการรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย และมีมติที่เป็นที่ยอมรับ...”  
(สุภาพร กิณเรศ, สัมภาษณ์, 2 เมษายน 2563)

“...ใช้การพูดคุย ประชุมเพื่อทำความเข้าใจในทุกเรื่อง เช่น พิจารณาเลื่อนเงินเดือน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ...”

(รัชฎาพร พิวงเงิน, สัมภาษณ์, 28 มีนาคม 2563)

“...มีการประชุมและชี้แจง ให้ความเข้าใจและยอมรับตรงกันใน แนวปฏิบัติต่างๆของโรงเรียน...”

(ยุทธนา อุทโร, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...รับฟังความคิดเห็นของเสียงส่วนมาก ไม่เอาความคิดเห็นเป็น หลัก ร่วมกันเสนอความคิดเห็น...”

(เกวียนทอง ต้นเชื้อ, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2563)

“...ควรใช้กระบวนการที่เป็นเหตุ เป็นผล และมีความยุติธรรม โดยการลงขันตามมติที่เป็นธรรมกับทุกฝ่าย ภายใต้การบริหารงานแบบคณะกรรมการ”

(รัชฎาพร ทยภูธร, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

จะเห็นได้ว่า หลักมุ่งเน้นขันตามมติคือการทำงานในองค์กรเพื่อให้การทำงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานจำเป็นต้องยึดหลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ รับฟังเสียงข้างมาก และร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขเมื่อเกิดความขัดแย้ง

4. หลักประสิทธิภาพ สรุปได้ว่าการที่องค์กรจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ มีเป้าหมายชัดเจน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้ จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ วัดผลประเมินผล ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การทำงานให้ประสบความสำเร็จโดย ลดคน ลดงบประมาณ ลดเวลา ให้สำเร็จเร็วขึ้น นำมาซึ่งประสิทธิภาพ...”

(ไชยา ภวระบุตร, สัมภาษณ์, 3 เมษายน 2563)

“...กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การนำวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงทรัพยากรทางการศึกษาอื่น ๆ มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างคุ้มค่าและประหยัด...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 30 มีนาคม 2563)

“...มีความเข้าใจชัดเจน มีเป้าหมายการแสวงหาคือ  
การวางแผนการจัดทำแผนกลยุทธ์นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักการ PDCA ...”  
(เทพรังสรรค์ จันทรังษี, สัมภาษณ์, 28 มีนาคม 2563)

“...การปฏิบัติงานให้สำเร็จนั้น จะต้องได้รับความร่วมมือ  
จากทุกฝ่ายมีการประสานงาน วางแผน ปฏิบัติงานตามขั้นตอน และวัดผลประเมินผล  
ร่วมกัน...”  
(เจริญ ราชโสภา, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2563)

“...สำรวจความต้องการ ปัญหา วางแผนเพื่อหาแนว  
ทางแก้ไข ดำเนินการตามกลยุทธ์ สะท้อนผลนำไปพัฒนา...”  
(กาญจน์ณภัทร ดาบพิมพ์ศรี, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...ต้องมีการวางแผนกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการ  
บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ได้รับความร่วมมือจากทุกคนในองค์กร...”  
(สุภาพร กิณเรศ, สัมภาษณ์, 2 เมษายน 2563)

“...การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการปรึกษาหารือทั้งที่  
เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อให้ได้มาซึ่งแนวทางดำเนินงานให้เกิดผลดี...”  
(รัชฎาพร พิวเงิน, สัมภาษณ์, 28 มีนาคม 2563)

“...มีการวางแผนในการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า โดยเกิดจาก  
กระบวนการมีส่วนร่วม มีการมอบหมายงานโดยการกระจายอำนาจ...”  
(ยุทธนา อุทโท, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...กำหนดกรอบในการดำเนินงาน และดำเนินตามกรอบ  
ของงานให้ครอบคลุม จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อม...”  
(เกวียนทอง ต้นเชื้อ, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2563)



“...ควรมีการทำงานเป็นทีม โดยทีมงานต้องมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ร่วมวางแผนทุกกระบวนการระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้องอยู่ภายใต้หลักการใช้งบประมาณน้อย ใช้เวลาน้อย ใช้บุคลากรลดลง แต่ได้ผลผลิตที่ดีมีประสิทธิภาพ...”

(รัชฎาพร งามภูธร, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

จะเห็นได้ว่า หลักประสิทธิภาพนั้นการที่องค์กรจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ มีเป้าหมายชัดเจน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้ จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ วัดผลประเมินผล

5. หลักนิติธรรม สรุปได้ว่าการปฏิบัติงานในองค์กรต้องการนำกฎหมาย กฎ ระเบียบ มาใช้ในการปฏิบัติงาน และทุกคนต้องยึดปฏิบัติอย่างเคร่งครัด เพื่อให้องค์กรมีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย บุคลากรในองค์กรมีความสุขในการทำงาน ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...นิติธรรม เป็นธรรมกับทุกคน ทำให้เกิดความเป็นธรรม นำไปสู่ความเป็นระเบียบ...”

(ไชยา ภวระบุตร, สัมภาษณ์, 3 เมษายน 2563)

“...จัดทำสำเนาคู่มือเกี่ยวกับกฎหมาย กฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ให้บุคลากรได้ศึกษาหาความรู้...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 30 มีนาคม 2563)

“...สำรวจบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายมากเพียงใด จัดการประชุม สัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจในกฎหมายมากยิ่งขึ้น...”

(เทพรังสรรค์ จันทรังษี, สัมภาษณ์, 28 มีนาคม 2563)

“...มีคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานทุกงาน เพื่อให้เป็นคำสั่งที่ถูกต้อง เชื่อถือได้...”

(เจริญ ราชนิสภา, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2563)

“...ยึดแผนปฏิบัติการ ยึดกฎระเบียบ ข้อบังคับ ในการ  
ดำเนินงานในองค์กร...”

(กาญจน์ฉัตร ดาบพิมพ์ศรี, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...มีการกำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับ ในองค์กร เพื่อให้เป็น  
แนวปฏิบัติที่เหมือนกัน ลดความขัดแย้ง...”

(สุภาพร กิณเรศ, สัมภาษณ์, 2 เมษายน 2563)

“...การดำเนินการ ยึดกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด ปฏิบัติตาม  
นโยบายของทางราชการ...”

(รัชฎาพร พิวงเงิน, สัมภาษณ์, 28 มีนาคม 2563)

“...มีการยึดตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด ทำตามคำสั่งที่  
ได้รับมอบหมาย...”

(ยุพธนา อุทโท, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการทำงาน เช่น ประเมิน  
การปฏิบัติงาน ประเมินเลื่อนเงินเดือน...”

(เกวียนทอง ต้นเชื้อ, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารควรใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ  
ข้อบังคับในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงสิทธิ  
เสรีภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วย...”

(รัชฎาพร งอยภูธร, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

จะเห็นได้ว่า หลักนิติธรรม การปฏิบัติงานในองค์กรต้องการนำ  
กฎหมาย กฎ ระเบียบ มาใช้ในการปฏิบัติงาน และทุกคนต้องยึดปฏิบัติอย่างเคร่งครัด  
เพื่อให้องค์กรมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย บุคลากรในองค์กรมีความสุขในการทำงาน

6. หลักความโปร่งใส สรุปได้ว่าการทำงานที่จะประสบความสำเร็จ ต้องทำตามระเบียบแบบแผนปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผนอย่างเคร่งครัด มีความชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ไม่หมกม昧 งานต้องเคลียร์ และ  
เกิดประโยชน์ต่อองค์กร...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 3 เมษายน 2563)

“...โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานทุกงาน ตามเป้าหมาย  
ผลสำเร็จ รายรับ-รายจ่าย ให้บุคลากรทราบ...”

(ธวัชชัย ไพโกล, สัมภาษณ์, 30 มีนาคม 2563)

“...ผู้บริหารต้องทบทวนว่าแนวปฏิบัติขัดกับกฎหมาย  
คุณธรรม เพื่อให้การดำเนินงานถูกต้องและโปร่งใส...”

(เทพรังสรรค์ จันทรังษี, สัมภาษณ์, 28 มีนาคม 2563)

“...ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ โดยยึดความถูกต้อง โปร่งใส  
สามารถตรวจสอบได้เมื่อเกิดความข้องใจ...”

(เจริญ ราชโสภา, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2563)

“...มีการเปิดเผยการดำเนินงานต่อทั้งบุคลากร ชุมชน หรือ  
หน่วยงานอื่น ๆ ในการดำเนินงานตามแผน...”

(กาญจน์ณภัทร ดาบพิมพ์ศรี, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนทางเพจ  
หรืออื่น ๆ เพื่อให้ทราบถึงผลที่เกิดจากการดำเนินงานของโรงเรียน...”

(สุภาพร กิณเรศ, สัมภาษณ์, 2 เมษายน 2563)

“...มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกาปฏิบัติงาน และกำกับ ติดตาม ประเมินผล เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง...”

(รัชฎาพร พิวงเงิน, สัมภาษณ์, 28 มีนาคม 2563)

“...มีการประชุมชี้แจงต่อคณะประชุม เช่น บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีการแจ้งประชาสัมพันธ์ทางผู้นำชุมชน...”

(ยุทธนา อุทโร, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...มีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการการทำงาน ติดตามผล รายงานผลทุกครั้ง...”

(เกวียนทอง ต้นเชื้อ, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2563)

“...ควรจัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายใน อย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ทราบในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา...”

(รัชฎาพร งามยงยุทธ, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

จะเห็นได้ว่า หลักความโปร่งใส การทำงานที่จะประสบความสำเร็จ ต้องทำตามระเบียบแบบแผนปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผนอย่างเคร่งครัด มีความชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

7. หลักการมีส่วนร่วม สรุปได้ว่าการดำเนินงานต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เสนอแนวคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันวางแผน หาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...หลายมือดีกว่ามือเดียว หลายหัวดีกว่าหัวเดียว ในการทำงาน ในองค์กรทุกคนต้องร่วมมือกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเพื่อนำองค์กรสู่ความสำเร็จ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 3 เมษายน 2563)

“...มีการประชุมทุกสัปดาห์ เพื่อปรึกษาหารือ หรือวางแผน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษา...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 30 มีนาคม 2563)

“...ร่วมคิด วางแผน สร้างสรรค์ ผู้บริหารจะต้องมีทักษะในการฟังและการถ่ายทอดคำสั่ง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำงาน...”

(เทพรังสรรค์ จันทรังษี, สัมภาษณ์, 28 มีนาคม 2563)

“...การติดต่อประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เช่น ที่ว่าการอำเภอ สาธารณสุข สถานีตำรวจ...”

(เจริญ ราชโสภา, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2563)

“...การให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นทุกฝ่าย...”

(กาญจน์ณภัทร ดาบพิมพ์ศรี, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...ร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมแก้ไขปัญหา ในการดำเนินงานต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์...”

(สุภาพร กิณเรศ, สัมภาษณ์, 2 เมษายน 2563)

“...มีการประชุมชี้แจง หาแนวทางร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในโรงเรียน...”

(รัชฎาพร พิวงเงิน, สัมภาษณ์, 28 มีนาคม 2563)

“...มีการปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา การให้และรับความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น...”

(ยุทธนา อุทโท, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2563)

“...รับฟังความคิดเห็นของคนในองค์กร ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้ เพื่อที่จะเกิดความรู้สึกถึงคุณค่าในตนเอง และมีความเต็มใจในงานที่ได้รับมอบหมาย...”

(เกวียนทอง ต้นเชื้อ, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2563)

“...การดำเนินงานทุกกิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้ไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมคิดร่วมทำร่วมวางแผนทุกกระบวนการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย...”

(รัชฎาพร งามยงยุทธ, สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2563)

จะเห็นได้ว่า หลักการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เสนอแนวคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันวางแผน หาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัย  
ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และ  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

5. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก



6. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล อย่างน้อย 1 องค์ประกอบ  
มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จากโรงเรียน  
ใน 7 อำเภอ จำนวน 3,350 คน จาก 258 โรงเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562, สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 230 คน

1.1.2 ครูผู้สอน จำนวน 3,120 คน

### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จาก  
โรงเรียน 258 โรงเรียนใน 7 อำเภอ จำนวน 366 คน

1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 69 คน

1.2.2 ครูผู้สอน จำนวน 297 คน

กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie  
และ Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น  
(stratified sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) มาเทียบเป็นสัดส่วน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตรา  
ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไล เคอร์ท (Rensis Likert  
Method) ใช้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 10 หลัก ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ จาก มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.41 – 0.93 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ตั้งแต่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.60 – 0.87 ค่าความเชื่อมั่น 0.97

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวม ดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 366 ฉบับ และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3.3 การเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการในช่วง เดือนมกราคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 โดยผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมทั้งหมด 69 โรงเรียน

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและแปลความหมายการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แบ่งออกเป็นดังนี้

4.4.1 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบที (t-test)

4.4.2 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่

4.4.3 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่

5. เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ

ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน แบ่งออกดังนี้

5.1 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบที (t-test)

5.2 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่

5.3 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่

6. หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบ เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

7. หาอำนาจพยากรณ์ของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การ ถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 2 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า

1. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า หลักการรับผิดชอบ ( $X_4$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสถานภาพของผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน และหลักนิติธรรม ( $X_8$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน

3.2 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ในการบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และ

ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลักหมุ่นเน้น้นทามติ ( $X_{10}$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่กว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก

3.3 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า หลักการรับผิดชอบ ( $X_4$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลักความโปร่งใส ( $X_5$ ) หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ ) หลักนิติธรรม ( $X_8$ ) และหลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ได้ดังนี้

ด้านหลักหลักการรับผิดชอบ ( $X_4$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปีกับน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี

หลักความโปร่งใส ( $X_5$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีกับ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี

หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีกับ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี

หลักนิติธรรม ( $X_8$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีกับ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี

หลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีกับ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี

4. ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ ) และด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน

4.2 ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_1$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียน

ขนาดกลางกับขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

#### 4.3 ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันเมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีกับ 10-20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10-20 ปี และด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีกับ 10-20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10-20 ปี

5. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและ ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ ) .928 ส่วนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง 10 หลัก และประสิทธิภาพโรงเรียน 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. อำนาจพยากรณ์ของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 10 หลัก พบว่า จำนวน 7 หลัก ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 7 หลัก ได้แก่ หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ ) หลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) หลักประสิทธิภาพ ( $X_2$ )



หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ ) หลักความโปร่งใส ( $X_5$ ) หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ ) และหลักนิติธรรม ( $X_8$ )

ซึ่งตัวแปรทั้ง 7 หลักนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 86.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.089$

7. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียนมีดังนี้

7.1 ควรมีการพัฒนาหลักการกระจายอำนาจ ในการดำเนินงานต้องมีการกำหนดแผนการปฏิบัติการที่ชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบตามความสามารถหรือความเหมาะสม มอบอำนาจการตัดสินใจให้บุคคลนั้นเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

7.2 ควรมีการพัฒนาหลักความเสมอภาค การสร้างเสมอภาคในองค์กรนั้น ต้องกำหนดกฎ ระเบียบที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ให้เกิดความเท่าเทียมในการปฏิบัติงาน

7.3 ควรมีการพัฒนาหลักมุ่งเน้นฉันทามติ การทำงานในองค์กรเพื่อให้การทำงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานจำเป็นต้องยึดหลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ รับฟังเสียงข้างมาก และร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขเมื่อเกิดความขัดแย้ง

7.4 ควรมีการพัฒนาหลักประสิทธิภาพ การที่องค์กรจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ มีเป้าหมายชัดเจน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้ จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ วัดผลประเมินผล

7.5 ควรมีการพัฒนาหลักนิติธรรม การปฏิบัติงานในองค์กรต้องมีการนำกฎหมาย กฎ ระเบียบ มาใช้ในการปฏิบัติงาน และทุกคนต้องยึดปฏิบัติอย่างเคร่งครัด เพื่อให้องค์กรมีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย บุคลากรในองค์กรมีความสุขในการทำงาน

7.6 ควรมีการพัฒนาหลักความโปร่งใส การทำงานที่จะประสบความสำเร็จ ต้องทำตามระเบียบแบบแผนปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผนอย่างเคร่งครัด มีความชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

7.7 ควรมีการพัฒนาหลักการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เสนอแนวคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันวางแผน หาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัยดังนี้

1. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ หลักประสิทธิผล หลักการรับผิดชอบ และหลักความเสมอภาค ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้ความสำคัญกับการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคนิคและเครื่องมือบริหารจัดการอย่างเหมาะสม องค์กรสามารถใช้ทรัพยากรทั้งด้านต้นทุน แรงงาน และระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการตามภารกิจ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม การจัดวางแผนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งเป็นการควบคุมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ในการดำเนินงานนั้นมีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ทุกคนรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ทำหน้าที่ของตนอย่างเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียน โดยที่ทุกคนยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติร่วมกัน อย่างเสมอภาค และคำสั่งนั้นต้องนำมาซึ่งความเสมอภาคของสมาชิกในหน่วยงาน ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมกัน ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อการควบคุม และพัฒนา ผู้รับบริการด้วยการกำหนด และปฏิบัติตามกฎ กติกาที่ตกลง กันไว้อย่างเคร่งครัด ส่งผลให้ผลการปฏิบัติราชการบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตาม ประเมินผล พัฒนา และปรับปรุงเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นันทิชา ปุเวหา (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาหนองกุงศรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาหนองกุงศรี 1 ตามความคิดเห็นครูโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหา ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้ดังนี้ ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความ คุ่มค่า ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม และด้านหลักความโปร่งใส ตามลำดับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตนาภรณ์ ส่งเสริม (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหาร โรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหาร โรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยหลักคุณธรรมอยู่ในลำดับแรก รองลงมาคือ หลักนิติธรรม หลักความรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม ส่วนหลัก ความคุ้มค่า อยู่ในลำดับสุดท้าย

2. ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากระดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบจัดทำรายละเอียดแผน งบประมาณ แผนงานโครงการของโรงเรียน ซึ่งแสดงออกในรูปตัวเงินแสดงโครงการ ดำเนินงานทั้งหมดในระยะหนึ่ง รวมถึงการประมาณการบริหารกิจกรรม โครงการและ ค่าใช้จ่าย ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนต้องมีการอนุมัติใช้งบประมาณ รายจ่ายให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานให้บรรลุตามแผน จัดระบบการใช้ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ระดมทรัพยากร จากหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาระบบงานภายในโรงเรียนการบริหารงานการเงินเป็นไป ตามขั้นตอน และวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนดการจัดทำเอกสารทางการเงินอย่าง ถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบันตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน งบประมาณอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันรวมทั้งจัดหารายได้จากการบริหารจัดการ เพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน การบริหารงานบุคคล โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลเพื่อให้บุคคลมาปฏิบัติงาน ตามที่ ต้องการ และให้บุคคลได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและกำหนดเกณฑ์การ

ประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามกฎหมาย ระเบียบ เพื่อพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน บุคลากรมีความประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการบริหารงานทั่วไป ได้รับสนับสนุนจากการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย จัดการระบบการบริหารงานและพัฒนาโรงเรียนมีความเหมาะสมการศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับความจำเป็นของสถานศึกษา มีการวางแผน การประชาสัมพันธ์หลายรูปแบบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับผลการวิจัย ของ ยุกตพันธ์ หวานฉ่ำ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล ของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า การบริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้ง โดยรวม และรายด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ โรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ จุด .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อมรา ไชยคำ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทุกคนต่างมีส่วนร่วมเมื่อเกิดความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันก็ได้ช่วยกันหาแนวทางแก้ไขจึงทำให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิษณุ ยงดี (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาธรรมชาติของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง พบว่า ) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อธรรมชาติของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของธีรัช บัวศรี (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมชาติในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมชาติในสถานศึกษาที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน พบว่า เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมชาติ ในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

3.2 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน  
 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มองว่าการบริหารงานตามหลักธรรมชาติโรงเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน เพราะในการบริหารงานตามหลักธรรมชาติไม่ว่าจะในโรงเรียนหรือองค์กรต่างๆ นั้นจะต้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติการมีการตั้งกฎ ระเบียบ เพื่อเป็นกรอบในการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้จึงทำให้ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตนาภรณ์ ส่งเสริม (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมชาติของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการวิจัย

ของ ขจรศักดิ์ ว่องไว (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียนพบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล ไม่แตกต่างกัน

3.3 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน 10-20 ปี มีความคิดเห็นต่ำกว่ากลุ่มอื่น ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ประสบการณ์ใน การทำงานไม่มีผลต่อการปฏิบัติการ ซึ่งการทำงานจะออกมาดีขึ้นอยู่กับความตั้งใจทำงานที่ ได้รับมอบหมาย และผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน ทำให้ทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันด้วยซึ่งประสบการณ์ที่ได้นั้นสามารถช่วย ตรวจสอบและตัดสินใจในการปฏิบัติงานเมื่อเกิดเหตุการณ์การในอนาคตที่ต้องหาแนว ทางแก้ไขปัญหานั้นๆ เพื่อให้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมีศักยภาพ ดังนั้น ความคิดเห็นจึงแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีรัช บัวศรี (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ทั้งในภาพรวมและราย ด้าน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยะกาญจน์ คระระหอม (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนธรรมศาสตร์ คลองหลวงวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 4 พบว่าครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม และด้านหลัก ความโปร่งใส แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

4. ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า

4.1 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจ เนื่องจากว่า ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทั้งผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ทำให้ทุกคนมีความเข้าใจในหลักปฏิบัติเหมือนกัน รวมถึงการรับรู้ เกี่ยวกับศักยภาพการบริหารงานของสถานศึกษาของตนเอง ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อมรา ไชยคำ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ มีต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่มีสถานภาพแตกต่างกันพบว่า ไม่แตกต่างกัน

4.2 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมและรายได้ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้ง ไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มองว่าประสิทธิภาพโรงเรียนไม่ได้ ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน เพราะในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลนั้นไม่ว่าจะใน โรงเรียนหรือองค์กรต่าง ๆ จะต้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติการมีการตั้งกฎ ระเบียบ เพื่อเป็นกรอบในการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้จึงทำให้ความคิดเห็นระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อมรา ไชยคำ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน โรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพการบริหารงานด้าน หลักสูตร

และการสอนแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมี ประสิทธิภาพการบริหารงานด้านหลักสูตรและการสอนมากกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

4.3 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10-20 ปี มีความคิดเห็นต่ำกว่ากลุ่มอื่น ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ประสบการณ์ในการทำงานไม่มีผลต่อการปฏิบัติการ ซึ่งการทำงานจะออกมาดีขึ้นอยู่กับความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน ทำให้ทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันด้วยซึ่งประสบการณ์ที่ได้นั้นสามารถช่วยตรวจสอบและตัดสินใจในการปฏิบัติงานเมื่อเกิดเหตุการณ์การในอนาคตที่ต้องหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียน ดังนั้นความคิดเห็นจึงแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นำศิลป์ วิเศษ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม เปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป รับรู้ประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี

5. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ ) .928 ส่วนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง 10 หลัก และประสิทธิผลโรงเรียน 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง 10 หลัก โรงเรียนได้นำมาปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ทุกคนให้ความร่วมมือ ย่อมส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน และเกิดประสิทธิผลโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทพศักดิ์ ไครอุบล (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลัก



ธรรมภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูใน  
 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่าความสัมพันธ์  
 ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจ  
 ในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย  
 เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมี  
 ความสัมพันธ์ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมลพรรณ พึ่งด้วง (2560,  
 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมภิบาลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่าการบริหารตาม  
 หลักธรรมภิบาลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศพร หงษาชาติ  
 (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลัก  
 ธรรมภิบาลกับความผูกพันต่อองค์กร : กรณีศึกษา สถานศึกษาภาครัฐ สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง  
 การบริหารงานตามหลักธรรมภิบาลในสถานศึกษาภาครัฐกับความผูกพันต่อองค์กรของ  
 บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 พบว่ามีความสัมพันธ์  
 กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ขนาดความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงและมีทิศทาง  
 ทางบวก ( $r=0.81^*$ )

6. การบริหารงานตามหลักธรรมภิบาลในโรงเรียน อย่างน้อย 1 ตัว  
 มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า การ  
 บริหารงานตามหลักธรรมภิบาล ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 10 หลัก พบว่า จำนวน 7 หลัก  
 ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สกลนคร เขต 2 ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวนทั้ง 7 หลัก คือ  
 หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ ) หลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) หลักประสิทธิผล ( $X_2$ )  
 หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ( $X_{10}$ ) หลักความโปร่งใส ( $X_5$ ) หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ ) และหลักนิติ  
 ธรรม ( $X_8$ ) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า หลักธรรมภิบาลทั้ง 7  
 หลัก ต่างก็มีความสำคัญต่อประสิทธิผลโรงเรียน ซึ่งหลักธรรมภิบาลที่นำมาใช้ในการ  
 บริหารมีความสำคัญคือ เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนหรือองค์กรอื่น ๆ ที่นำมาใช้ให้เกิด  
 ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใช้หลักประชาธิปไตย และเคารพในสิทธิมนุษยชน มุ่งใช้

กฎระเบียบด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบได้ มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ส่งผลให้สังคมดำรงอยู่อย่างสันติ ตลอดจนมีการใช้อำนาจในการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุทัย จันทรรัตนกานต์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของเทศบาลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี พบว่าหลักธรรมาภิบาลส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิผลของเทศบาลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลักความโปร่งใสส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิผล ของเทศบาลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานีสูงสุด และหลักนิติธรรม ส่งผลเชิงบวกต่อ ประสิทธิผลของเทศบาลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานีต่ำสุด โดยที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลของเทศบาลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานีได้ร้อยละ 68.20 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปณิธาน กมลเศษ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่าการสร้างสมการพยากรณ์การ บริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า หลักมุ่งฉันทามติ ( $X_{10}$ ) เป็นตัวแปรพยากรณ์การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดได้ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .85 และมีอำนาจการพยากรณ์เท่ากับ ร้อยละ 71.50 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ หลักนิติธรรม ( $X_8$ ) หลักการตอบสนอง ( $X_3$ ) หลักความโปร่งใส ( $X_5$ ) หลักภาวะ รับผิดชอบ ( $X_4$ ) หลักการมีส่วนร่วม ( $X_6$ ) หลักความเสมอภาค ( $X_9$ ) และหลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ ) โดยตัวแปรพยากรณ์ ดังกล่าวสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ด

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นควรมีการกำหนดให้มีระบบ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาเกี่ยวกับการ

บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลให้อยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นควรมีการกำหนดให้มีระบบ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนให้อยู่ในระดับดีมากที่สุด

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับ ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์เชิงบวก ดังนั้นควรมีการกำหนดให้มีระบบ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลให้อยู่ในสภาพการณ์ที่ดีกว่าเดิม

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า อำนาจพยากรณ์ของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนมาวิเคราะห์พบว่า มี 7 หลัก หลักการกระจายอำนาจ หลักความเสมอภาค หลักประสิทธิภาพ หลักมุ่งเน้นฉันทามติ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม และหลักนิติธรรม ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริมหลักธรรมาภิบาลดังกล่าวเพื่อช่วยสนับสนุน และส่งเสริม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพโรงเรียนอย่างมีคุณภาพคุณภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีข้อเสนอแนะในการศึกษา ดังนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใกล้เคียง

2.2 ควรศึกษาประสิทธิภาพโรงเรียนขององค์กรอื่น ๆ เช่น โรงเรียนสังกัดเทศบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## บรรณานุกรม

- กมลพรรณ พึ่งดวง. (2560). *การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ขจรศักดิ์ ว่องไว. (2562.) *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*.
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2553). *การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจริญ เจษฎาวัดย์. (2552). *ทางสู่ธรรมาภิบาล*. นนทบุรี : พอดี.
- ชิติศวรรค์ คุ่มสุภา. (2554). *ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี*. วิทยานิพนธ์ ร.ป.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฐิติรัตน์ เอี่ยมสกุล (2555). *พฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวงพร คำภูแสน. (2551). *ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานด้านกระบวนการของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ดารินทร์ สงมะเรียง. (2559). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทินกร อัครศรีชัยโรจน์. (2551). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- เทพศักดิ์ ไตรอุปบล. (2561). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลัก  
 ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน  
 ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.  
 วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.เลย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรี  
 ล้านช้าง จังหวัดเลย.
- ทรงวิทย์ ชูวงศ์. (2550). กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการส่งเสริม  
 พฤติกรรมด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์.  
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- ทศพร หงษาชาติ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานงานตามหลัก  
 ธรรมาภิบาลกับความผูกพันต่อองค์กร : กรณีศึกษา สถานศึกษาภาครัฐ  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์  
 รป.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ถวิล เกษสุพรรณ. (2552). การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี :  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธีธัช บัวศรี. (2560). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. อุตรดิตถ์ :  
 มหาวิทยาลัยสันตพล.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 30 (1), 2 (มกราคม-มีนาคม 2550).
- นันธิชา ปูเงหา. (2560.) การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนศูนย์เครือข่าย  
 พัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาหนองกุงศรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กาฬสินธุ์ :  
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ  
 กาฬสินธุ์.
- นพพพร ตรีพิชจักร. (2553). การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารองค์การบริหาร  
 ส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ รป.ม. กรุงเทพฯ ๗

- เนาวรัตน์ เกตุสุวรรณ. (2556). *สภาพและปัญหาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาตอชนานอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- นำศิลป์ วิเศษ. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9 แก้ไขเพิ่มเติม.) กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปณิธาน กมลเศษ. (2560). *หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- ปิ่นรส มาลากุล ณ อยุธยา. (ม.ป.ป.). *การเสริมสร้างธรรมาภิบาลให้เป็นวัฒนธรรมองค์การ*. เอกสารประกอบการบรรยายคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะกาญจน์ คระระออม. (2560). *การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปาริชาติ เทพอารักษ์. (2550). *สังคมประชาธิปไตยที่มีธรรมาภิบาลเป็นรากฐานสังคมอยู่เย็นเป็นสุข*. วารสารเศรษฐกิจและสังคม. 44, 1 (ม.ค.-มี.ค.50)
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ. (2542). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 7 ก. หน้า 40.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2545). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก. หน้า 14.
- พิชญ ุงดี. (2559). *ธรรมาภิบาลของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- ภัทรวดี อุทัยกรณ์. (2559). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม อำเภอลำปาง* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยุคนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). *การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอลอง* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2560). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก, หน้า 19 , 48.
- รัตนาภรณ์ ส่งเสริม. (2559). *การบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิจิต บุญสนอง. (2554). *แนวทางการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลและเทศบาลในเขตอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี*. ทุนวิจัยวิทยาลัยราชพฤกษ์ : นครปฐม.
- สมเดช สายวันดี. (2553). *การนำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สายสมร พุทธิไสย. (2551). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุชาติ เอกปัชชา. (2557). *ประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนดีประจำตำบลในประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา
- สุัทศนา สุทธิกุลสมบัติ. (2550). *ธรรมาภิบาล (Good Governance) คืออะไร*. เข้าถึงได้จาก <http://ipc.wikipedea.ovg/wiki>. 5 กรกฎาคม 2561.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2552). *คู่มือการจัดระดับการกำกับดูแลองค์การภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance Rating)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 : พังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2544). *การปรับปรุงประสิทธิภาพในส่วนราชการจะทำอะไร จะได้อะไร*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2544). *คู่มือการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดีตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารจัดการ บ้านเมืองและสังคมที่ดี*. กรุงเทพฯ : สำนักงานข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). *แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- อุทัย จันทรรัตน์กานต์. (2560). *หลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของเทศบาลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี พบว่าหลักธรรมาภิบาลส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิผลของเทศบาลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- อนุสิทธิ์ นามโยธา. (2555). *การพัฒนารูปแบบ ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อมรา ไชยคำ. (2559). *ประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- อรทัย แสงทอง (2552). *หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครกรณีศึกษสถานศึกษาในเขตตลิ่งชัน*. วิทยานิพนธ์ ปร.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Asri Ayu. (2019). *Applying the principles of Good Governance in the Efforts of Guiding Out-of-School Children at Social Service Offices Takalar Regency*. Universitas Negeri Makassar.

- Blumel, Christina M. (2000). *Foreign Aid, Donor Coordination and the Pursuit of good governance*. (Kenya) Ph.D. Dissertation: University of Maryland.
- Clarke, Vicki Clinell Burge. (2001). *Ins Search of Good Governance : Decentralization and Democracy in Ghana*. Ph.D. Dissertation: Northern Illinois University.
- Farooq, Chaudhry , Shafiq, and Berhanu. (2011). Factors Affecting Students' Quality of Academic Performance: a Case of Secondary School Level. *Journal of Quality and Technology Management*, 7(2), 1-14.
- Niaz Ali, Sailesh Sharma. (2016). *School culture and School effectiveness : secondary school in Pakistan*. Institute of Educational Leadership, University of Malaya MALAYSIA.
- Patrick, O. N., Samuel N. W., & Felicitia W. N. (2013). Factors Influencing Academic Achievement in Public Secondary Schools in Central Kenya : an Effective School' Perspective. *Educational Research International*, 2(2), 174-184
- Tennekes, Hendrik Joost. (2005). *Donors and Good Governance: Analysis of a Policy Discourse in the Netherlands and Germany*. Ph.D. Dissertation. University of Twente.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ และ  
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ คณะกรรมการบริหาร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร
3. นางสาวกาญจน์ภัทร ดาบพิมพ์ศรี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. ดร.ยุทธนา อุทโธ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพรรณานิคม สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. นายปัญญา ถานะสุน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุนตง สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ และ  
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล คณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.เทพรังสรรค์ จันทรังษี อาจารย์พิเศษหลักสูตรการบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
4. ดร.เจริญ ราชโสภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 2
5. นางสาวกาญจน์ณภัทร ดาบพิมพ์ศรีศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
6. นางสาวรัชฎาพร ผิวเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝั่งแดง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
7. นางสุภาพร กิณเรศ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังยาง (วังยางวิทยานุกูล)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
8. ดร.ยุพธนา อุทโธ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพรรณานิคม สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
9. ดร.เกวียนทอง ตันเชื้อ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลพรรณานิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
10. ดร.รัชฎาพร งอยภูธร ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลเต่างอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์





ที่ ๒7 ๐๖๒๓.๑๒/ว ๓๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๒๔๐ ถนนโพนพิสัย หนองสูง  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.ภวิญทอง ต้นเชื้อ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๑๕๐๑๐๑๔๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภวิญทองเหล่า เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชิตวานิช)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๐๗ ๐๒๒๗

โทรสาร ๐ ๔๒๐๗ ๐๐๓๖

ผู้ประสานงาน นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๓๑๐ ๕๕๕๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ ๘๖ ๐๖๒๓.๑๒/ว ๓๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๒๔๐ ถนนโยธา เขตเมือง  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพรรณานิคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๑๔๒๑๒๒๑๗๒๒๒๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ศ.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมวิรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เทียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๐๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๐๗ ๐๐๒๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๓๐ ๔๕๔๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๒๒๓.๓๒/๖ ๓๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๔๐ ถนนโคกขาม ๓.๓๕๑  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังยาง (วังยางวิทยานุกูล)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรณิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๔๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชิตวานิช)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓๗ ๐๒๒๓

โทรสาร ๐ ๔๒๓๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรณิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๗๓๐ ๔๕๔๔

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ ฮา ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๔๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝั่งแดง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรณิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๐๑๒๒๐๙๑๒๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรณิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๓๑๐ ๔๕๕๙

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ ฮว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๒๔๐ ถนนโยธา อุบลราชธานี  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๕๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางสาวกาญจนาภรณ์ คานพิภพศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๑๕๐๑๒๒๕๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปิฎกญู ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน ขอความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณ)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๖๓๗ ๐๖๒๔

โทรสาร ๐ ๕๖๓๗ ๐๐๒๖

ผู้ประสานงาน นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๑๐ ๕๕๕๔

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"





ที่ ฮว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๓๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเจิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบขออนุญาตฯ เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรณิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๕๐๑๒๖๗๙๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินทิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.กัญญาทองเหล่า เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรวิชญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๐๗ ๐๒๒๓

โทรสาร ๐ ๔๒๐๗ ๐๐๒๖

ผู้ประสานงาน นางสาวพรณิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๓๐ ๕๕๔๕

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๓๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๒๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.เทพเรีงสรณ์ จันทรงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรณิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๓๑๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ชรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ความความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรปัญญากรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๗๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรณิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๓๐ ๔๕๔๔

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ ฮว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนโคโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวีชัย ไทโหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๑๔๐๑๑๒๑๓๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินทิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรรัตนสารณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓๗ ๐๒๒๓

โทรสาร ๐ ๔๒๓๗ ๐๐๒๖

ผู้ประสานงาน นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๑๐ ๕๕๕๙

"อยู่กล รักกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ ๒๖ ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๔๐ ถนนโพนพิสัย ๓.เขตเมือง  
จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบขออนุญาตเช่าเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.โยธา ภาวบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรณิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๓๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปิฎกไธยทองเหล่า เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอขออนุญาตเช่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓๗ ๐๖๒๗

โทรสาร ๐ ๔๒๓๗ ๐๐๗๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรณิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๓๓๐ ๔๕๔๙

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๑๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรณิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๑๔๒๓๒๒๙๑๒๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๑๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรณิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๑๐ ๔๕๔๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๑๐๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๔๐ ถ.นิตโย ต.หาดเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลต่างอย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๕๑๑๒๒๒๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ตั้งแต่สัดส่วนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมวัฒน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปิฎกัญญา ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓๗ ๐๒๒๐๙

โทรสาร ๐ ๔๒๓๗ ๐๐๒๒๖

ผู้ประสานงาน นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๑๑๐ ๔๕๔๙๙

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๖/ว ๑๑๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรณิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมวัฒน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปิญญ์ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมเครื่องใช้ให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรณิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๓๐ ๔๕๔๔

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"

ที่ ๒7 ๐๖๒๓.๑๒/ว ๓๑๐๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนคณะไพจิตรศิลป์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือนักเรียน

ด้วย นางสาวพรณิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๓๕๐๓๒๐๙๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือนักเรียน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมือนักเรียนดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๐๗ ๐๖๒๓

โทรสาร ๐ ๔๒๐๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรณิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๑๐ ๕๕๕๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ ๘๖ ๐๖๒๓.๑๒/๖ ๓๓๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนโนนหอมไม่ล้อม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๕๒๑๒๒๔๙๓๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓๗ ๐๖๒๓

โทรสาร ๐ ๔๒๓๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๑๐ ๔๕๔๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๓๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๕๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพานสทราชบุรีบำรุง  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรณิภา ไชยศิริ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๐๑๒๒๓๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินทิศ อรรถมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปิญญู ทองเหล่า เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรณิภา ไชยศิริ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๓๐ ๔๕๕๙

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๑๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๒๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรณิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๑๔๐๑๒๒๕๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.กัญญา ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรชัยคุณ)   
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน   
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรณิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๑๐ ๕๕๕๙

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๑๓๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหวด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๐๑๒๒๕๓๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินทิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัญญา ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๑๐ ๔๕๔๙

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๑๓๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๕๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผักแพรวบำรุงวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๕๒๑๒๒๙๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินทิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมของท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๑๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๑๐ ๔๕๔๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๑๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรณิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๕๐๑๒๐๙๑๒๒๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินทิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาใช้การทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.तिकานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓๗ ๐๒๒๑

โทรสาร ๐ ๔๒๓๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรณิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๑๐ ๔๕๔๙

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๓๐๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๒๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.โซยา ภวະบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๓ ชุด  
 ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓ ชุด  
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นางสาวพรณิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๓๒๒๕๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาด้านหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรณิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๓๐ ๔๕๔๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๓๐๔๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนโยธา เขตเมือง  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณโคตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๓ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๕๐๑๐๒๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพสินทิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.กัญญา ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๖๐๗ ๐๒๒๑

โทรสาร ๐ ๔๖๐๗ ๐๐๑๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๑๐ ๔๕๔๙

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"





ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๓๐๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๔๐ ถ.นิคมโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุนตง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๓ ชุด  
 ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓ ชุด  
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นางสาวพรณิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๕๐๑๒๒๔๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินทิศ อรรถมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เทียรชัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗-๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรณิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๑๐ ๔๕๔๙

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ ยว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๓๐๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพรรณานิคม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพรรณนิภา ไชยศิริ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๑๔๑๑๒๒๙๓๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปิญญ์ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรรณนิภา ไชยศิริ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๓๐ ๔๕๔๙

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๐๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๒๔๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวกาญจน์ณภัทร ดาบพิมพ์ศรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๓ ชุด  
 ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓ ชุด  
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพรณิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๐๑๐๒๙๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินทิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.กัญญา ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรชัยคุณากรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๐๗ ๐๒๒๐๔

โทรสาร ๐ ๔๒๐๗ ๐๐๒๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรณิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๑๐ ๔๕๔๕๔

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"

ที่ อว ๐๖๒๓.๓๑๖/ว ๓๔๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๒๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๕๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.วิภากร งามบุญธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรณิภา ไชยศรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๒๕๒๖๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เวียรชัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๓๗ ๐๐๓๖

ผู้ประสานงาน นางสาวพรณิภา ไชยศรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๓๐ ๔๕๔๙๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## แบบประเมินแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

.....  
 ผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....  
 สถานที่ทำงาน.....

### คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญโปรดอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ขอให้พิจารณาแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้วิจัยจะนำจากการประเมินของท่านมาพิจารณาปรับปรุงแบบสอบถามให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น  
 ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมายดังนี้

- + 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม</b>					
1	การดำรงตำแหน่ง				
2	ขนาดโรงเรียน				
3	ประสบการณ์ในการทำงาน				
<b>ตอนที่ 2 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน</b>					
<b>1. หลักประสิทธิผล</b>					
1	โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี				
2	โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน				
3	โรงเรียนได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงและแก้ไขผลการปฏิบัติงานตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
4	โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและเวลาเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละชั้นปี				
<b>2. หลักประสิทธิภาพ</b>					
5	โรงเรียนวางแผนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น				
6	โรงเรียนจัดดำเนินการจัดการควบคุมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างประหยัด และคุ้มค่า				
7	โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากร คู่มือการบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป				
8	โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีระบบ ตรงตามเวลาที่กำหนด				



ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	<b>2. หลักประสิทธิภาพ (ต่อ)</b>				
9	โรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ได้รับความรู้และสะดวกต่อการดำเนินงานในโรงเรียน				
	<b>3. หลักการตอบสนอง</b>				
10	โรงเรียนสำรวจความต้องการของบุคลากรและชุมชน เพื่อดำเนินการบริหารงานโรงเรียนได้ตามความต้องการนั้น				
11	โรงเรียนมีสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ต่างๆในการดูแลช่วยเหลือบุคลากรและชุมชน				
12	บุคลากรในโรงเรียนมีความเป็นกันเองกับผู้มาติดต่องาน				
13	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ				
14	โรงเรียนจัดให้มีบริการข้อมูลข่าวสาร เพื่อลดข้อสงสัยของผู้ปกครอง และเป็นการสร้างทัศนคติที่ดี				
	<b>4. หลักการรับผิดชอบ</b>				
15	โรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร				
16	โรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน				
17	โรงเรียนมอบหมายให้บุคลากรจัดทำเอกสารธุรการชั้นในการประเมินผลการเรียน				
18	โรงเรียนจัดให้มีการบริการชุมชน อำนวยความสะดวกในการใช้สถานที่จัดกิจกรรมของชุมชน				
19	บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียน				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>5. หลักความโปร่งใส</b>					
20	โรงเรียนประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนให้กับชุมชน				
21	มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ				
22	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆเพื่อความถูกต้อง				
23	โรงเรียนจัดทำรายรับ-รายจ่ายในการจัดกิจกรรมต่างๆและมีการชี้แจงงบประมาณในที่ประชุมทราบ				
24	โรงเรียนจัดทำเล่มรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
<b>6. หลักความมีส่วนร่วม</b>					
25	โรงเรียนประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
26	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
27	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำและเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
28	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี				
29	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอความคิดเห็นและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้				
30	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>7. หลักการกระจายอำนาจ</b>					
31	โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความถนัดเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้				
32	โรงเรียนได้รับการกระจายอำนาจบริหารทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป				
33	โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมินและเทียบโอนผลการเรียนของโรงเรียนได้				
34	โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีได้ตามสภาพจริง				
35	โรงเรียนสรรหาบุคลากรของโรงเรียนตรงตามความขาดแคลนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ สพฐ.				
<b>8. หลักนิติธรรม</b>					
36	โรงเรียนมีแนวปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการในการปฏิบัติงาน				
37	โรงเรียนควบคุมดูแลปฏิบัติบุคลากรในโรงเรียนให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ				
38	บุคลากรในโรงเรียนสร้างกฎกติการ่วมกัน ยอมรับและปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง				
39	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการปฏิบัติงาน เลื่อนเงินเดือน				
40	บุคลากรในโรงเรียนยอมรับผลการประเมินการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน				
<b>9. หลักความเสมอภาค</b>					
41	โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>9. หลักความเสมอภาค (ต่อ)</b>					
42	โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม				
43	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน				
44	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ทุกคน				
45	โรงเรียนมีเกณฑ์ประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอย่างยุติธรรม				
<b>10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ</b>					
46	บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานตามการจัดโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน				
47	บุคลากรในโรงเรียนยอมรับและเข้าใจหลักเกณฑ์การพิจารณาการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี				
48	โรงเรียนจัดทำประชาพิจารณ์จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน</b>					
<b>1. ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>					
1	โรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระแกนกลางของหลักสูตร ตรงตามปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น				
2	โรงเรียนกำหนดนโยบาย การวางแผน จำทำหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการของ สังคม ชุมชน และท้องถิ่น				
3	โรงเรียนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร				
4	ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงการใช้ หลักสูตร อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง				
5	ส่งเสริมครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				
6	โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ				
7	มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน				
8	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด กระบวนการเรียนรู้				
9	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับ มอบหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้				
10	นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและคุณภาพชีวิต ของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น				
11	กำหนดรูปแบบและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ				
12	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและ นวัตกรรมการบริหารเพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลง				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>1. ด้านการบริหารงานวิชาการ (ต่อ)</b>					
13	เพิ่มชั่วโมงแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนในโรงเรียน				
14	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา				
15	จัดทำกาพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				
16	ส่งเสริมให้ชุมชน บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ				
17	พัฒนาระบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				
<b>2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>					
18	จัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงานโครงการของโรงเรียนอย่างชัดเจน				
19	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ในการใช้และการเบิกงบประมาณต่าง ๆ เป็นไปแผน				
20	การอนุมัติใช้งบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ				
21	จัดทำรายงานการขอโอนหรือเปลี่ยนแปลงการใช้งบประมาณ				
22	มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)</b>					
23	ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาโรงเรียน				
24	การบริหารงานการเงินดำเนินการตามวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด				
25	การจัดทำเอกสารทางการเงินอย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้				
26	มีการรายงานผลการใช้เงินงบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน				
27	จัดทำทะเบียนคุมพัสดุ				
28	จัดทำแผนเพื่อจัดหาพัสดุ บำรุงรักษาโดยการจัดซื้อจัดจ้าง				
29	การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคาร เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูล และทะเบียนคุมทรัพย์สิน				
30	สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่าย และนำส่งเงินตามวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด				
31	บริหารเงินรายได้แผ่นดินได้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวง				
32	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำระบบการเงินการคลังได้				
33	บริหารเงินนอกงบประมาณอย่างถูกต้องโปร่งใส				
<b>3. ด้านการบริหารงานบุคคล</b>					
34	การกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล มีความเหมาะสมกับปริมาณงานของโรงเรียน				
35	สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความขาดแคลน				
36	แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือน				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>3. ด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)</b>					
37	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามกฎหมาย ระเบียบ				
38	การส่งเสริมให้บุคลากรมีความประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี				
39	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ				
40	จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง				
41	การนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
42	การพิจารณาความดีความชอบมีความโปร่งใสและเที่ยงธรรม				
43	สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาความสามารถของบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม				
44	ยกย่อง เชิญชูข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สร้างคุณูปการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี				
45	สร้างช่องทางการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ ร้องเรียนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อไม่ได้รับความเป็นธรรม				
<b>4. ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>					
46	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานธุรการเพื่อให้งานรวดเร็ว มีคุณภาพตามกำหนดเวลา				
47	ดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ตามแผน				
48	จัดการระบบการบริหารงานและพัฒนาโรงเรียนมีความเหมาะสมตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ				



ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>4. ด้านการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)</b>					
49	การวิเคราะห์โครงสร้างนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา				
50	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ				
51	จัดการสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ตามความเหมาะสม				
52	จัดบริการด้านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้มีความสะดวกต่อบุคลากรและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ				
53	การประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียน				
54	หน่วยงานจากภายนอกให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา				
55	มีการใช้สื่อที่หลากหลายการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษา				
56	จัดการระบบบริหารงานมีการกระจายอำนาจไปยังด้านอื่น ๆ				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง** การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์โดยภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด จึงให้ท่านโปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนในโอกาสต่อไป

3. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 10 หลัก ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

นางสาวพรรณิภา ไชยศรี

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ตอนที่ 1****ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย  $\surd$  ลงใน ( ) หน้าของความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

**1. การดำรงตำแหน่ง**

- ( ) ผู้บริหารโรงเรียน
- ( ) ครูผู้สอน

**2. ขนาดของโรงเรียน**

- ( ) เล็ก (นักเรียน 1 - 120 คน)
- ( ) กลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)
- ( ) ใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)

**3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน**

- ( ) น้อยกว่า 10 ปี
- ( ) 10 - 20 ปี
- ( ) มากกว่า 20 ปี

## ตอนที่ 2

### การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน

**คำชี้แจง** โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริง / ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมายตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมากที่สุด  
 4 หมายถึง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมาก  
 3 หมายถึง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนปานกลาง  
 2 หมายถึง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนน้อย  
 1 หมายถึง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1. หลักประสิทธิผล</b>						
1	โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี					
2	โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน					
3	โรงเรียนได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงและแก้ไข ผลการปฏิบัติงานตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
4	โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและเวลาเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง					
<b>2. หลักประสิทธิภาพ</b>						
5	โรงเรียนวางแผนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น					
6	โรงเรียนจัดดำเนินการจัดการควบคุมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างประหยัด และคุ้มค่า					

ข้อ	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>2. หลักประสิทธิภาพ (ต่อ)</b>						
7	โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากร คู่มือการบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป					
8	โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีระบบ ตรงตามเวลาที่ กำหนด					
9	โรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ได้รับความรู้และสะดวกต่อ การดำเนินงานในโรงเรียน					
<b>3. หลักการตอบสนอง</b>						
10	โรงเรียนสำรวจความต้องการของบุคลากรและชุมชน เพื่อ ดำเนินการบริหารงานโรงเรียนได้ตามความต้องการนั้น					
11	โรงเรียนมีสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ต่างๆในการดูแล ช่วยเหลือบุคลากรและชุมชน					
12	บุคลากรในโรงเรียนมีความเป็นกันเองและให้บริการด้วย อัธยาศัยไมตรีกับผู้มาติดต่องาน					
13	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาให้บุคลากร มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
14	โรงเรียนจัดให้มีบริการข้อมูลข่าวสาร เพื่อลดข้อสงสัยของ ผู้ปกครอง และเป็นการสร้างทัศนคติที่ดี					
<b>4. หลักการระับผิดชอบ</b>						
15	โรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร					
16	โรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละหน้าที่ของ บุคลากรในโรงเรียน					
17	โรงเรียนมอบหมายให้บุคลากรจัดทำเอกสารธุรการชั้นใน การประเมินผลการเรียน					

ข้อ	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>4. หลักการรับผิดชอบ (ต่อ)</b>						
18	โรงเรียนจัดให้มีการบริการชุมชน อำนวยความสะดวกในการใช้สถานที่จัดกิจกรรมของชุมชน					
19	บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียน					
<b>5. หลักความโปร่งใส</b>						
20	โรงเรียนประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนให้กับชุมชน					
21	โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
22	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อความถูกต้อง					
23	โรงเรียนจัดทำรายรับ-รายจ่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และมีการชี้แจงงบประมาณในที่ประชุมทราบ					
24	โรงเรียนจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
<b>6. หลักความมีส่วนร่วม</b>						
25	โรงเรียนมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
26	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
27	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำและเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					

ข้อ	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>6. หลักความมีส่วนร่วม(ต่อ)</b>						
28	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี					
29	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอความคิดเห็น และความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้					
30	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน					
<b>7. หลักการกระจายอำนาจ</b>						
31	โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความถนัดเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้					
32	โรงเรียนได้มีการกระจายอำนาจบริหารทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป					
33	โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมินและเทียบโอนผลการเรียนของโรงเรียนได้					
34	โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีได้ตามสภาพจริง					
35	โรงเรียนสรรหาบุคลากรของโรงเรียนตรงตามความขาดแคลนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ สพฐ.					
<b>8. หลักนิติธรรม</b>						
36	โรงเรียนมีแนวปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการในการปฏิบัติงาน					
37	โรงเรียนควบคุมดูแลปฏิบัติบุคลากรในโรงเรียนให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ					

ข้อ	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
38	บุคลากรในโรงเรียนสร้างกฎกติการ่วมกัน ยอมรับและปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง					
39	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการปฏิบัติงานเลื่อนเงินเดือน					
40	บุคลากรในโรงเรียนยอมรับผลการประเมินการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน					

### 9. หลักความเสมอภาค

41	โรงเรียนจัดให้มีระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งที่มีความเป็นธรรมเสมอภาคกับบุคลากรในโรงเรียน					
42	โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม					
43	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน					
44	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ทุกคน					
45	โรงเรียนมีเกณฑ์ประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอย่างยุติธรรม					

### 10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ

46	บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามตามการจัดโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน					
47	บุคลากรในโรงเรียนยอมรับและเข้าใจหลักเกณฑ์การพิจารณาการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี					
48	โรงเรียนจัดทำประชาพิจารณ์จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน					
49	บุคลากรทุกคนมีการเสนอความคิดเห็นและร่วมกันตัดสินใจในการจัดกิจกรรมโรงเรียน					
50	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมประจำเดือนเพื่อร่วมกันและเปลี่ยนแปลงปัญหาและร่วมกันหาทางแก้ไข					



### ตอนที่ 3

#### ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

**คำชี้แจง** โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริง / ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมายตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิภาพโรงเรียนมากที่สุด  
 4 หมายถึง ประสิทธิภาพโรงเรียนมาก  
 3 หมายถึง ประสิทธิภาพโรงเรียนปานกลาง  
 2 หมายถึง ประสิทธิภาพโรงเรียนน้อย  
 1 หมายถึง ประสิทธิภาพโรงเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>						
1	โรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระแกนกลางของหลักสูตร ตรงตามปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
2	โรงเรียนกำหนดนโยบาย การวางแผน จำทำหลักสูตร สถานศึกษาตามความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
3	โรงเรียนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร					
4	ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงการใช้หลักสูตร อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง					
5	ส่งเสริมครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6	โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ					
7	มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
8	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้					
9	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้					
10	นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น					
11	กำหนดรูปแบบและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ					
12	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและนวัตกรรมการบริหารเพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลง					
13	จัดให้มีชั่วโมงแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนในโรงเรียน					
14	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา					
15	จัดทำแผนพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
16	ส่งเสริมให้ชุมชน บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ					
17	พัฒนาระบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
<b>2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>						
18	จัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงานโครงการของโรงเรียนอย่างชัดเจน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
<b>2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)</b>						
19	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ในการใช้และการเบิกงบประมาณต่าง ๆ เป็นไปแผน					
20	การอนุมัติใช้งบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ					
21	จัดทำรายงานการขอโอนหรือเปลี่ยนแปลงการใช้งบประมาณ					
22	มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม					
23	ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาโรงเรียน					
24	การบริหารงานการเงินดำเนินการตามวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด					
25	การจัดทำเอกสารทางการเงินอย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้					
26	มีการรายงานผลการใช้งบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัด อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน					
27	จัดทำทะเบียนคุมพัสดุ					
28	จัดทำแผนเพื่อจัดหาพัสดุ บำรุงรักษาโดยการจัดซื้อจัดจ้าง					
29	การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคาร เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูล และทะเบียนคุมทรัพย์สิน					
30	สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่าย และนำส่งเงินตามวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด					
31	บริหารเงินรายได้แผ่นดินได้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวง					
32	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำระบบการเงินการคลังได้					
33	บริหารเงินนอกงบประมาณอย่างถูกต้องโปร่งใส					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
<b>3. ด้านการบริหารงานบุคคล</b>						
34	การกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล มีความเหมาะสมกับปริมาณงานของโรงเรียน					
35	สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความขาดแคลน					
36	แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน					
37	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามกฎหมาย ระเบียบ					
38	การส่งเสริมให้บุคลากรมีความประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี					
39	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
40	จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง					
41	การนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
42	การพิจารณาความดีความชอบมีความโปร่งใสและเที่ยงธรรม					
43	สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาความสามารถของบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม					
44	ยกย่อง เชิดชูข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สร้างคุณตัวอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี					
45	สร้างช่องทางการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ ร้องเรียนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อไม่ได้รับความเป็นธรรม					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
<b>4. ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>						
46	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานธุรการ เพื่อให้งานรวดเร็ว มีคุณภาพตามกำหนดเวลา					
47	ดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ตามแผน					
48	จัดการระบบการบริหารงานและพัฒนาโรงเรียน มีความเหมาะสมตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ					
49	การวิเคราะห์โครงสร้างนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา					
50	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ					
51	จัดการสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ตามความเหมาะสม					
52	จัดบริการด้านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้มีความสะดวกต่อบุคลากรและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ					
53	การประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียน					
54	หน่วยงานจากภายนอกให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา					
55	มีการใช้สื่อที่หลากหลายการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษา					
56	จัดการระบบบริหารงานมีการกระจายอำนาจไปยังด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

## แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะทางพัฒนา

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

**สถานที่ศึกษาวิทยานิพนธ์** ผศ.ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์

**กรรมการที่ศึกษาวิทยานิพนธ์** ดร.ปริญญา ทองเหลา

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

วันเดือนปีสัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

### ประเด็นคำถาม แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

#### 1. หลักการกระจายอำนาจ ( $X_7$ )

1.1 การพัฒนาหลักการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เกิดผลที่ดี และยั่งยืนในโรงเรียนหรือหน่วยงานของท่าน ท่านมีแนวทาง วิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

#### 2. หลักความเสมอภาค ( $X_9$ )

2.1 การพัฒนาหลักความเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เกิดผลที่ดี และยั่งยืนในโรงเรียนหรือหน่วยงานของท่าน ท่านมีแนวทาง วิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

### 3. หลักมุ่งเน้นชั้นทามติ ( $X_{10}$ )

3.1 การพัฒนาหลักมุ่งเน้นชั้นทามติ ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เกิดผลที่ดี และยั่งยืนในโรงเรียนหรือหน่วยงานของท่าน ท่านมีแนวทาง วิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

### 4. หลักประสิทธิภาพ ( $X_2$ )

4.1 การพัฒนาหลักประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เกิดผลที่ดีและ ยั่งยืนในโรงเรียนหรือหน่วยงานของท่าน ท่านมีแนวทาง วิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

### 5. หลักนิติธรรม ( $X_8$ )

5.1 การพัฒนาหลักนิติธรรมหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดผลที่ดีและยั่งยืนในโรงเรียน หรือหน่วยงานของท่าน ท่านมีแนวทาง วิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

### 6. หลักความโปร่งใส ( $X_5$ )

6.1 การพัฒนาหลักความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เกิดผลที่ดีและ ยั่งยืนในโรงเรียนหรือหน่วยงานของท่าน ท่านมีแนวทาง วิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

## 7. หลักการมีส่วนร่วม (X<sub>6</sub>)

7.1 การพัฒนาหลักการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เกิดผลที่ดีและยั่งยืนในโรงเรียนหรือหน่วยงานของท่าน ท่านมีแนวทาง วิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า ให้ความอนุเคราะห์เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

นางสาวพรรณนิภา ไชยศรี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ตาราง 37 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>1. หลักประสิทธิผล</b>									
1	โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	โรงเรียนได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงและแก้ไข ผลการปฏิบัติงาน ตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษาและเวลาเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>2. หลักประสิทธิภาพ</b>									
5	โรงเรียนวางแผนการใช้ทรัพยากรทาง การศึกษา เหมาะสมกับความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	โรงเรียนจัดดำเนินการจัดการควบคุม การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน สำหรับบุคลากร คู่มือการ บริหารงานวิชาการ บริหารงาน งบประมาณ บริหารงานบุคคล และ บริหารงานทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
8	โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีระบบตรงตามเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	โรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ได้รับความรู้และสะดวกต่อการดำเนินงานในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>3. หลักการตอบสนอง</b>									
10	โรงเรียนสำรวจความต้องการของบุคลากรและชุมชน เพื่อดำเนินการบริหารงานโรงเรียนได้ตามความต้องการนั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	โรงเรียนมีสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ต่างๆในการดูแลช่วยเหลือบุคลากรและชุมชน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
12	บุคลากรในโรงเรียนมีความเป็นกันเองและให้บริการด้วยอัธยาศัยไมตรีกับผู้มาติดต่องาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
14	โรงเรียนจัดให้มีบริการข้อมูลข่าวสาร เพื่อลดข้อสงสัยของผู้ปกครอง และเป็นการสร้างทัศนคติที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>4. หลักการะรับผิดชอบ</b>									
15	โรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายงานและ ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนเป็นลาย ลักษณ์อักษร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	โรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ในแต่ละหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	โรงเรียนมอบหมายให้บุคลากรจัดทำ เอกสารธุรการชั้นในการประเมินผล การเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	โรงเรียนจัดให้มีการบริการชุมชน อำนวยความสะดวกในการใช้สถานที่ จัดกิจกรรมของชุมชน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
19	บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย โดยคำนึงถึงประโยชน์ของ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>5. หลักความโปร่งใส</b>									
20	โรงเรียนประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมในโรงเรียนให้กับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาในการจัดกิจกรรม ต่างๆเพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
22	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ ตรวจสอบผลการดำเนินงานกิจกรรม ต่างๆเพื่อความถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>5. หลักความโปร่งใส (ต่อ)</b>									
23	โรงเรียนจัดทำรายรับ-รายจ่ายในการจัดกิจกรรมต่างๆ และมีการชี้แจงงบประมาณในที่ประชุมทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	โรงเรียนจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>6. หลักการมีส่วนร่วม</b>									
25	โรงเรียนมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
26	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำและเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอความคิดเห็น และความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>6. หลักการมีส่วนร่วม (ต่อ)</b>									
30	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>7. หลักการกระจายอำนาจ</b>									
31	โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความถนัดเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	โรงเรียนได้มีการกระจายอำนาจบริหารทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
33	โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมินและเทียบโอนผลการเรียนของโรงเรียนได้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
34	โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีได้ตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
35	โรงเรียนสรรหาบุคลากรของโรงเรียนตรงตามความขาดแคลนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ สพฐ.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>8. หลักนิติธรรม</b>									
36	โรงเรียนมีแนวปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>8. หลักนิติธรรม (ต่อ)</b>									
37	โรงเรียนควบคุมดูแลปฏิบัติบุคลากรในโรงเรียนให้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	บุคลากรในโรงเรียนสร้างกฎกติกา ร่วมกัน ยอมรับและปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการปฏิบัติงานเลื่อนเงินเดือน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	บุคลากรในโรงเรียนยอมรับผลการประเมินการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>9. หลักความเสมอภาค</b>									
41	โรงเรียนจัดให้มีระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งที่มีความเป็นธรรมเสมอภาคกับบุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
42	โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ทุกคน	+1	+1	+	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	โรงเรียนมีเกณฑ์ประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอย่างยุติธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ</b>									
46	บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติงานตามการจัดโครงสร้าง การบริหารงานในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
47	บุคลากรในโรงเรียนยอมรับและเข้าใจ หลักเกณฑ์การพิจารณาการประเมิน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	โรงเรียนจัดทำประชาพิจารณ์จาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและชุมชนในการวาง แผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	บุคลากรทุกคนมีการเสนอความ คิดเห็นและร่วมกันตัดสินใจในการจัด กิจกรรมโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	โรงเรียนจัดให้มีการประชุม ประจำเดือนเพื่อร่วมกันและเปลี่ยน ปัญหาและร่วมกันหาทางแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 38 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
<b>1. ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>									
1	โรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระแกนกลาง ของหลักสูตร ตรงตามปัญหาและ ความต้องการของสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	โรงเรียนกำหนดนโยบาย การวางแผน จำทำหลักสูตรสถานศึกษาตามความ ต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	โรงเรียนการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงการใช้หลักสูตร อย่าง เหมาะสมและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ส่งเสริมครูให้จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลการเรียนของนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	มีการจัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่ได้มาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
9	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน ในชุมชนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	กำหนดรูปแบบและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลภายในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาและนวัตกรรมการ บริหารเพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	จัดให้มีชั่วโมงแนะแนวการศึกษาโดย ความร่วมมือของครูทุกคนในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด การศึกษาของบุคคล ครอบครั วงศ์กร หน่วยงานและสถาบันสังคม อื่นที่จัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	จัดทำการพัฒนาตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพ ภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	ส่งเสริมให้ชุมชน บุคคล ครอบครั วงศ์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นเข้า มามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
17	พัฒนาระบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>									
18	จัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงานโครงการของโรงเรียนอย่าง ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ในการใช้และการเบิก งบประมาณต่าง ๆ เป็นไปแผน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	การอนุมัติใช้งบประมาณรายจ่ายให้ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	จัดทำรายงานการขอโอนหรือ เปลี่ยนแปลงการใช้เงินงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีระบบและ ประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้หน่วยงาน อื่นทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ภายนอกในการพัฒนาโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	การบริหารงานการเงินดำเนินการตาม วิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	การจัดทำเอกสารทางการเงินอย่าง ถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบัน และ สามารถตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
26	มีการรายงานผลการใช้เงิน งบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัด อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	จัดทำทะเบียนคุมพัสดุ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	จัดทำแผนเพื่อจัดหาพัสดุ บำรุงรักษา โดยการจัดซื้อจัดจ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคาร เพื่อจัดทำ ระบบฐานข้อมูล และทะเบียนคุม ทรัพย์สิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่าย และ นำส่งเงินตามวิธีที่กระทรวงการคลัง กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	บริหารเงินรายได้แผ่นดินได้ถูกต้อง ตามระเบียบกระทรวง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ทำระบบการเงิน การคลังได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	บริหารเงินนอกงบประมาณอย่าง ถูกต้องโปร่งใส	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>3. ด้านการบริหารงานบุคคล</b>									
34	การกำหนดนโยบายการบริหารงาน บุคคล มีความเหมาะสมกับปริมาณ งานของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามความขาดแคลน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
36	แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการ เลื่อนเงินเดือน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตรงตามกฎหมาย ระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	การส่งเสริมให้บุคลากรมีความ ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีการพัฒนาให้เกิด ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	การนำผลการประเมินไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของ บุคลากรในปีต่อไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	การพิจารณาความดีความชอบมี ความโปร่งใสและเที่ยงธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ความสามารถของบุคลากรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	ยกย่อง เชิดชูข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่สร้างความดี อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
45	สร้างช่องทางการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ ร้องเรียนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อไม่ได้รับความเป็นธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>4. ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>									
46	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานธุรการเพื่อให้งานรวดเร็ว มีคุณภาพตามกำหนดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	ดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ตามแผน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	จัดการระบบการบริหารงานและพัฒนาโรงเรียนมีความเหมาะสมตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	การวิเคราะห์โครงสร้างนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	จัดการสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52	จัดบริการด้านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้มีความสะดวกต่อบุคลากรและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
53	การประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนให้ ชุมชนได้รับรู้เกี่ยวกับการดำเนิน กิจกรรมในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54	หน่วยงานจากภายนอกให้การ สนับสนุนในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	มีการใช้สื่อที่หลากหลายการเผยแพร่ ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56	จัดการระบบบริหารงานมีการกระจาย อำนาจไปยังด้านการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการ บริหารงานทั่วไป	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้



ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**ค่าอำนาจจำแนก (r)**  
**และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม**  
**การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

ตาราง 39 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1. หลักประสิทธิผล ค่าความเชื่อมั่น 0.86	1	0.78
	2	0.63
	3	0.70
	4	0.75
2. ประสิทธิภาพ ค่าความเชื่อมั่น 0.91	5	0.76
	6	0.66
	7	0.78
	8	0.79
	9	0.86
3. หลักการตอบสนอง ค่าความเชื่อมั่น 0.88	10	0.77
	11	0.68
	12	0.71
	13	0.60
	14	0.80
4. หลักการรับผิดชอบต่อ ค่าความเชื่อมั่น 0.89	15	0.79
	16	0.66
	17	0.73
	18	0.75
	19	0.74

ตาราง 39 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
5. หลักความโปร่งใส ค่าความเชื่อมั่น 0.93	20	0.80
	21	0.88
	22	0.85
	23	0.84
	24	0.72
6. หลักการมีส่วนร่วม ค่าความเชื่อมั่น 0.88	25	0.62
	26	0.60
	27	0.75
	28	0.67
	29	0.83
	30	0.76
7. หลักการกระจายอำนาจ ค่าความเชื่อมั่น 0.88	31	0.60
	32	0.73
	33	0.75
	34	0.75
	35	0.71
8. หลักนิติธรรม ค่าความเชื่อมั่น 0.87	36	0.59
	37	0.66
	38	0.68
	39	0.75
	40	0.80
9. หลักความเสมอภาค ค่าความเชื่อมั่น 0.94	41	0.88
	42	0.93
	43	0.79
	44	0.87
	45	0.41
10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ค่าความเชื่อมั่น 0.88	46	0.70
	47	0.75
	48	0.73
	49	0.78

ตาราง 39 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ค่าความเชื่อมั่น 0.88	50	0.67
ด้านประสิทธิผลโรงเรียน	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ค่าความเชื่อมั่น 0.96	1	0.74
	2	0.70
	3	0.74
	4	0.77
	5	0.76
	6	0.83
	7	0.82
	8	0.78
	9	0.74
	10	0.78
	11	0.82
	12	0.81
	13	0.79
	14	0.70
	15	0.76
	16	0.78
	17	0.70
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ค่าความเชื่อมั่น 0.97	18	0.72
	19	0.79
	20	0.81
	21	0.85
	22	0.81
	23	0.82
	24	0.86
	25	0.80
	26	0.79
	27	0.86

ตาราง 39 (ต่อ)

ด้านประสิทธิผลโรงเรียน	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ต่อ) ค่าความเชื่อมั่น 0.97	28	0.84
	29	0.79
	30	0.81
	31	0.86
	32	0.77
	33	0.78
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ค่าความเชื่อมั่น 0.94	34	0.71
	36	0.60
	37	0.85
	38	0.87
	39	0.79
	40	0.74
	41	0.69
	42	0.71
	43	0.77
	44	0.75
45	0.65	
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ค่าความเชื่อมั่น 0.94	46	0.70
	47	0.75
	48	0.72
	49	0.72
	50	0.68
	51	0.81
	52	0.77
	53	0.76
	54	0.66
	55	0.82
	56	0.71

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.41 – 0.93

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล  
เท่ากับ 0.97

- หลักประสิทธิผล	มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.78
- หลักประสิทธิภาพ	มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.86
- หลักการตอบสนอง	มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.86
- หลักการรับผิดชอบต่อ	มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.85
- หลักความโปร่งใส	มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.82
- หลักการมีส่วนร่วม	มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84
- หลักการกระจายอำนาจ	มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90
- หลักนิติธรรม	มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91
- หลักความเสมอภาค	มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88
- หลักมุ่งเน้นฉันทามติ	มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.85

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.60 – 0.87

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน เท่ากับ 0.97

- ด้านการบริหารงานวิชาการ	มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.85
- ด้านการบริหารงานงบประมาณ	มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.77
- ด้านการบริหารงานบุคคล	มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87
- ด้านการบริหารงานทั่วไป	มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.86

ภาคผนวก จ  
ภาพประกอบการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี





การประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหาร  
ตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผลการวิจัย การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลประกอบด้วย หลักการ  
กระจายอำนาจ หลักความเสมอภาค หลักประสิทธิภาพ หลักมุ่งเน้นฉันทามติ หลักความ  
โปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม และ หลักนิติธรรม มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน  
จึงได้นำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา 10 ท่าน ดังภาพ



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดี  
คณะครุศาสตร์ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่  
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ ดร.รัชฎาพร งามยงยุทธ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลต่างอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ ดร.ยุทธนา อุทโท ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพรณานิคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ นางสาวรัชฎาพร พิวงเงิน ผู้อำนวยการ  
โรงเรียนชุมชนบ้านฝั่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ประวัติย่อผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวพรรณิภา ไชยศรี
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 18 มกราคม 2536
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 106 หมู่ 5 บ้านหนองแสง ตำบลทุ่งแก อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 106 หมู่ 5 บ้านหนองแสง ตำบลทุ่งแก อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู โรงเรียนบ้านทิดไทย ตำบลไร่ อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2548	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองแสง อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2551	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2554	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2560	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2563	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2560	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านทิดไทย ตำบลไร่ อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2562	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านทิดไทย ตำบลไร่ อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร