



สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

วิทยานิพนธ์

ของ

กันตินันท์ การะพัตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมษายน 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน  
สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

วิทยานิพนธ์

ของ

กัณฑ์นันท์ ภาระพัตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมษายน 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

OPERATIONAL CONDITIONS AND PROBLEMS OF READING HABIT PROMOTION  
PROJECTS IN SCHOOLS UNDER THE EDUCATIONAL OFFICE  
OF ROI ET MUNICIPALITY IN ROI ET PROVINCE

BY  
KANTINUN KARAPHAT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration  
at Sakon Nakhon Rajabhat University

April 2020

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ สสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด  
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ กันตินันท์ การะพัตร

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ ..... ประธานที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไตรย์) (ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม) วิทยานิพนธ์  
และกรรมการสอบ

..... กรรมการสอบ ..... กรรมการที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.รัชฎาพร งอยภูธร) วิทยานิพนธ์  
และกรรมการสอบ

..... กรรมการสอบและ  
(ดร.เทพรังสรรค์ จันทรงษ์) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)  
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรชิตัญญกรณ)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่ง จาก ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งามภูธร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาเอาใจใส่ ดูแล ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ส่งผลให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตา และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล นางพิกุล พรหมเกตุ นางฉันทรุจี พรหมเกตุ นายโกสิทธิ์ บุญส่ง นางสาวฐิติดารีย์ ตรีเทรนา นางสาวนางนิภาพร ลุนบุตร ดร. ริสาข์ ชูช่วยสุวรรณ นางทองใบ ชันสมบัติ และนางสาวพรพรรณ จันทรง ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ทุกคน ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

และที่สำคัญที่สุด ขอขอบคุณบิดา มารดา และสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในทุกๆ ด้าน คอยดูแลและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนและสนับสนุนการศึกษาของข้าพเจ้าตั้งแต่นั้น จนปัจจุบัน

กัณฑ์นันท์ การะพัตร

<b>ชื่อเรื่อง</b>	สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
<b>ผู้วิจัย</b>	กันตินันท์ การะพัตร
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม ดร.รัชฎาพร งามยงยุทธ
<b>ปริญญา</b>	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
<b>สถาบัน</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 2) เปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน และ 3) หาแนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 จำนวน 171 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และครูผู้สอน จำนวน 155 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้ออยู่ระหว่าง 0.257 – 0.919 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.972 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t – test) ชนิด Independent Samples การทดสอบเอฟ (F – test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย

2. สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เสนอแนะไว้ 3 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4.2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ควรอนุมัติงบประมาณเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด ให้มีสื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่านที่หลากหลาย

4.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์เข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรักการอ่านเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของครูบรรณารักษ์

**คำสำคัญ :** สภาพการดำเนินงาน, ปัญหาการดำเนินงาน, โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

<b>TITLE</b>	Operational Conditions and Problems of Reading Habit Promotion Projects in Schools under the Educational Office of Roi Et Municipality in Roi Et Province
<b>AUTHOR</b>	Kantinan Karaphat
<b>ADVISORS</b>	Dr. Surat Duangchatom Dr. Rachadaporn Ngoiphuthorn
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2020

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were: 1) to examine operational conditions and problems of reading habit promotion projects in schools; 2) to compare operational conditions and problems of reading habit promotion projects in schools, as perceived by school administrators and teachers with different positions and work experiences; and 3) to establish the guidelines for developing operational conditions and problems of reading habit promotion projects in schools under the Educational Office of Roi Et Municipality in Roi Et Province. The samples consisted of a total of 171 participants including 16 school administrators and 155 teachers in the 2019 academic year. The instruments for data collection were a set of questionnaires concerning operational conditions and problems of school reading habit promotion projects with item discrimination ranging between 0.257 and 0.918 and the reliability of 0.972, and an interview form concerning the guidelines for developing school reading habit promotion projects. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, t-test (Independent Samples) and One – Way ANOVA.

The findings were as follows:

1. The operational conditions of school reading habit promotion projects, as a whole and each aspect were at a high level, whereas the problems were at a low level.



2. The operational conditions and problems of school reading habit promotion projects as perceived by participants with different positions, as a whole and each aspect, were different at a statistical significance of the .01 level.

3. The operational conditions and problems of school reading habit promotion projects as perceived by participants with different work experiences, as a whole and each aspect, were different at a statistical significance of the .01 level.

4. The proposed guidelines for the development of reading habit promotion projects in schools under the Educational Office of Roi Et Municipality in Roi Et Province were presented as follows:

4.1 In terms of promotion and development of Thai language skills for reading and learning habits, schools should support and encourage teachers to organize reading habits promotion projects and activities regularly and continuously.

4.2 In terms of promotion and development of live libraries, budget should be allocated for library development and improvement to provide a wide range of resources and services including reading media, related reading activities, research and reading innovation.

4.3 Regarding the promotion and development of teacher librarians, teachers or personnel working as librarians, schools should support and encourage teacher librarians to attend academic seminars about reading activities to fulfill their roles.

**Keywords:** Operational Conditions, Operational Problems, Reading Habit Promotion Projects

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ ..... 1 ภูมิหลัง ..... 1 คำถามการวิจัย ..... 5 ความมุ่งหมายของการวิจัย ..... 5 สมมติฐานของการวิจัย ..... 6 ความสำคัญของการวิจัย ..... 6 ขอบเขตของการวิจัย ..... 7 ขอบเขตของเนื้อหา ..... 7 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ..... 7 ตัวแปรที่ศึกษา ..... 8 กรอบแนวคิดของการวิจัย ..... 9 นิยามศัพท์เฉพาะ ..... 10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ..... 13 การบริหารสถานศึกษา ..... 13 ความหมายของการบริหาร. .... 14 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา ..... 14 ขอขายการบริหารสถานศึกษา ..... 16 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ..... 26 ความหมายของการอ่าน ..... 27 ความสำคัญของการอ่าน ..... 28 จุดมุ่งหมายของการอ่าน ..... 30 ความหมายของนิสัยรักการอ่าน ..... 32 ความหมายของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ..... 33

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน .....	33
บริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด .....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	49
งานวิจัยในประเทศ .....	49
งานวิจัยต่างประเทศ .....	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	61
ตอนที่ 1 สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด .....	61
ประชากร .....	61
กลุ่มตัวอย่าง .....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	63
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	67
การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	67
สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	67
ตอนที่ 2 แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	68
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	71
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	71
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล .....	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	73
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	73

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย .....	74
ตอนที่ 3 แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด .....	93
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	103
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	103
สมมติฐานของการวิจัย .....	104
วิธีดำเนินการวิจัย .....	104
ประชากร .....	104
กลุ่มตัวอย่าง .....	104
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	105
การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	105
สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	106
สรุปผลการวิจัย .....	107
อภิปรายผลการวิจัย .....	110
ข้อเสนอแนะในการวิจัย .....	115
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ .....	115
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป .....	116
บรรณานุกรม .....	117
ภาคผนวก .....	123
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....	125
ภาคผนวก ข รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูลทดลองใช้เครื่องมือวิจัย .....	131

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	135
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	167
ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) .....	177
ภาคผนวก ฉ คำอธิบายจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .....	185
ภาคผนวก ช ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปมาลงในตาราง .....	189
ภาคผนวก ซ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนา ...	193
ภาคผนวก ฌ ภาพประกอบการวิจัย .....	197
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	203

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงรายชื่อโรงเรียน และบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด .....	49
2	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด จำนวน 8 โรงเรียน .....	62
3	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน .....	73
4	ระดับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม .....	74
5	ระดับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้ .....	76
6	ระดับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัย และนวัตกรรมการอ่าน .....	79
7	ระดับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ .....	82

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
8	การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม นิสัย์รักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง .....	85
9	การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัย์รักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ...	86
10	การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม นิสัย์รักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน .....	88
11	การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม นิสัย์รักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่ .....	89
12	การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัย์รักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	90
13	การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัย์รักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ .....	92
14	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ สภาพ และปัญหา การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัย์รักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด .....	179

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	<p>ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.....</p>	187
16	<p>ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหาร ความเสี่ยงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ครู กคน.ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง</p>	110



## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	9
2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง ครูผู้สอน .....	199
3 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา .....	200
4 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง คีษานินเทศก์ .....	201

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ที่ผ่านมา ประเทศไทยได้ดำเนินการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ภายใต้อำนาจหน้าที่ของกฎหมายที่สำคัญหลายฉบับ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จากการบังคับใช้กฎหมายในช่วงต้นอยู่ในระดับที่น่าพอใจในเชิงปริมาณ สำหรับในเชิง คุณภาพยังคงมีสภาพปัญหาปรากฏอยู่ ซึ่งอาจเกิดจากปัจจัยและข้อจำกัดในการบังคับใช้ ข้อมกฎหมายในหลายประการ และจำเป็นต้องหาแนวทางแก้ไขให้สามารถเกิดผลลัพธ์ ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายต่อไป (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559, หน้า 4) ซึ่งการพัฒนาประเทศขาดความต่อเนื่อง มีแผนพัฒนาและแผนยุทธศาสตร์ที่หลากหลาย การจัดสรรและการใช้งบประมาณแบบแยกส่วน การกำหนดอนาคตของชาติกระทำ โดยภาครัฐเป็นส่วนใหญ่ และประเทศพัฒนาแล้วจะมียุทธศาสตร์ชาติ จากปัญหา และแนวโน้มดังกล่าวนำไปสู่การกำหนด ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งเป็นการบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 โดยกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) กำหนดว่า ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนอง ต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการทำงานที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศ สามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ หรือ การเป็นไทยแลนด์ 4.0 (พรชัย เจตมามาน และคณะ, 2559, หน้า 2) การศึกษา เป็นกลไกในการพัฒนา ส่งเสริมและปลูกฝัง แนวความคิดให้กับพลเมืองและเยาวชนของชาติ ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญของสมรรถนะ และความสามารถในการแข่งขันระยะยาว (Long Term Competitiveness) ที่เป็นข้อต่อหลัก

และบริบทที่สำคัญของการออกแบบภายใต้การขับเคลื่อนของการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา อันเชื่อมโยงกับมนุษย์และสังคมในพลวัตการเปลี่ยนแปลงของการก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 และการเป็นไทยแลนด์ 4.0 การปฏิรูปการศึกษา จึงเป็นโจทย์สำคัญสำหรับทุกภาคส่วน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินการปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพ และจะสำเร็จได้ก็ต้องการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (พรชัย เจตมาจน และคณะ, 2559, หน้า 5) เพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย พ.ศ. 2560 - 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงจัดทำคู่มือการดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ 2561 ขึ้น วัตถุประสงค์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมายการอ่านของนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2561, คำชี้แจง)

สังคมโลกปัจจุบันเห็นความสำคัญของการอ่านมากถึงขั้นกำหนดให้ใช้ความสามารถด้านการอ่านมาเป็นเกณฑ์กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของประเทศ ประเทศใดที่มีสถิติการอ่านมาก แสดงว่ามีความเจริญก้าวหน้ามาก ซึ่งประเทศไทยได้ตระหนักดีถึงความสำคัญของการอ่าน รัฐบาลไทยจึงได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการอ่านเพื่อเพิ่มสถิติการอ่านของประเทศ โดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนนักเรียนในการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการศึกษาในระดับสูงต่อไป จากผลการสำรวจการอ่านของประชากร 2561 พบว่า เด็กเล็ก (อายุต่ำกว่า 6 ปี) ที่อ่านมีประมาณ 2.7 ล้านคน คิดเป็นร้อยละ 61.2 เด็กผู้หญิงมีอัตราการอ่านสูงกว่าเด็กผู้ชายเล็กน้อย (ร้อยละ 63.0 และ 59.5 ตามลำดับ) เมื่อเปรียบเทียบกับการสำรวจที่ผ่านมา พบว่า อัตราการอ่านของเด็กเล็กในปี 2558 มีร้อยละ 60.2 เพิ่มขึ้นเล็กน้อยเป็นร้อยละ 61.2 ในปี 2561 โดยเด็กหญิงมีอัตราการอ่านเพิ่มขึ้นเล็กน้อย ส่วนเด็กชาย มีอัตราการอ่านที่คงที่เมื่อพิจารณาตามวัยที่อ่าน พบว่า การอ่านของประชากรมีความแตกต่างกันตามวัย โดยวัยเยาวชนมีอัตราการอ่านสูงสุดร้อยละ 92.9 รองลงมาคือ วัยเด็ก (ร้อยละ 89.7) วัยทำงาน (ร้อยละ 81.1)

และต่ำสุดคือ วัยสูงอายุ (ร้อยละ 52.2) และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ปี 2561 การอ่านของประชากรในวัยเด็กและวัยสูงอายุมีอัตราการอ่านลดลงเล็กน้อย ในขณะที่วัยเยาวชนและวัยทำงานมีอัตราการอ่านที่เพิ่มขึ้นจากปี 2558 สำหรับผู้อ่านที่มีอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปทั้งหมดใช้เวลาอ่านนอกเวลาเรียน / นอกเวลาทำงานเฉลี่ย 1 ชั่วโมง 20 นาทีต่อวัน (80 นาที) โดยกลุ่มเยาวชนใช้เวลาอ่านมากที่สุด เฉลี่ย 1 ชั่วโมง 49 นาทีต่อวัน (109 นาที) วัยเด็กและวัยทำงานใช้เวลาอ่าน เฉลี่ยต่อวันมากกว่า 1 ชั่วโมงเล็กน้อย ส่วนวัยสูงอายุใช้เวลาอ่านน้อยที่สุดเฉลี่ย 47 นาทีต่อวัน เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2558 พบว่า ทุกกลุ่มวัยใช้เวลาอ่านเพิ่มขึ้น โดยวัยเยาวชนใช้เวลาอ่านเพิ่มขึ้นมากที่สุดถึง 15 นาทีต่อวัน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2562, หน้า 1) แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยยังประสบปัญหาเรื่องการอ่านอยู่ในระดับหนึ่งซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายล้วนตระหนักและหาหนทางแก้ไขเพื่อขจัดปัญหาการอ่าน

การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นไปตามกรอบแนวทางขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการอ่านเป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคน ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน กอปรกับรัฐบาลได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ มาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาส และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยให้มีความเชื่อมโยงและส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (ที่มา: นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา, 2559) และยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย พ.ศ. 2560 – 2564 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตให้สอดคล้องกับนโยบาย จึงได้กำหนดกรอบแนวทางขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2561 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2561, หน้า 1 - 2)

#### การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ดยังคงมีปัญหาในด้านจัดการบ้างอยู่เพราะห้องสมุดของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดทั้งหมดเป็นระบบ e-library ซึ่งจะมีข้อจำกัดคือเราไม่มีครุบรรณารักษ์ แต่เราจัดการโดยให้บุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่เป็นบรรณารักษ์ เพื่อให้ห้องสมุดสามารถจัดกิจกรรมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้ แต่จำเป็นต้องมีเวลาในการเปิดปิดที่ชัดเจน เพื่อเอื้อให้กับครุบรรณารักษ์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนไปด้วย สามารถนำเนื้องิจกรรมห้องสมุดได้ หนังสือที่มีในห้องสมุดจะจัดซื้อและนำเข้ามาวางในห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้นั้น ได้มาจากงบประมาณของเทศบาลซึ่งเป็นต้นสังกัด และผ่านการพิจารณาจากครุผู้ดูแล และครูแต่ละสายชั้น ได้ร่วมกันคัดเลือกหนังสือก่อนนำมาวางในห้องสมุดเพื่อให้เหมาะสมกับเด็กและผู้เรียนมากที่สุด ส่วนห้องสมุดจะมีชีวิตนั้น เรามองว่าสื่อ เทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ห้องสมุดมีชีวิต เพราะฉะนั้นเราต้องพัฒนา และติดตามเทคโนโลยีต่าง ๆ และนำเข้ามาใช้ให้เป็นประโยชน์สูงสุด (ฉันทรุจิพรหมเกตุ, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาที่มุ่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน ให้มีคุณภาพและหาแนวทางในการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดต่อไป

## คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. แนวทางการยกระดับการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด มีแนวทางอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน

4. เพื่อหาแนวทางการยกระดับการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก และระดับน้อย ตามลำดับ

2. สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน แตกต่างกัน

3. สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกัน

### ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จะก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. ทำให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ในการนำไปประกอบกระบวนการบริหารตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อช่วยให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

2. ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการยกระดับการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มาใช้ในการพัฒนาและยกระดับการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด และจังหวัดอื่น ๆ

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

### 1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยกำหนดขอบเขตการศึกษาตามกลยุทธ์การดำเนินงานของคู่มือการดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2561, หน้า 2 – 7) ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้
- 1.2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรมวิจัยและนวัตกรรมการอ่าน
- 1.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 276 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และครูผู้สอน จำนวน 260 คน จากทั้งหมด 8 โรงเรียน



2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงเลือกผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนั้นได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 155 คน จากทั้งหมด 8 โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียนโดยใช้สัดส่วน 0.596 จากนั้นใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืนเพื่อให้ได้ครูผู้สอนตามจำนวนที่กำหนด

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

###### 3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

###### 3.1.1.2 ครูผู้สอน

##### 3.1.2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

###### 3.1.2.1 น้อยกว่า 5 ปี

###### 3.1.2.2 5 – 10 ปี

###### 3.1.2.3 มากกว่า 10 ปี

#### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3 ด้าน

3.2.1.1 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

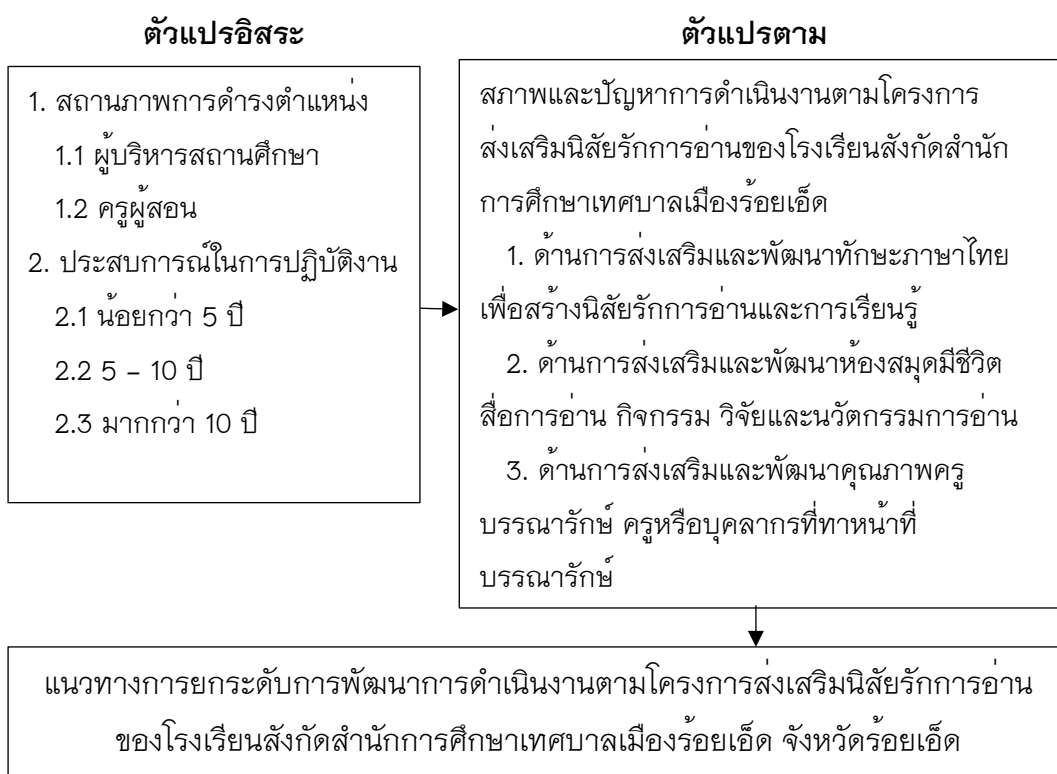
###### 3.2.1.2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน

3.2.1.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ 2) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน และ 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู บรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ตามกลยุทธ์การดำเนินงานของคู่มือการดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2561, หน้า 2 - 7) ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยเรื่องสภาพ และปัญหาการดำเนินงาน ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. นิสัยรักการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงความสนใจ ในการอ่านและการชอบอ่าน รวมไปถึงรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และแสวงหาหนังสือ เพื่อการอ่าน โดยมีความสนใจและยินดีที่จะอ่านเองโดยไม่มีการบังคับและเป็นการแสดง พฤติกรรมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

2. การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง การส่งเสริมเพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่านและการชอบอ่านด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่านิทาน การเล่าเรื่องหนังสือ และการแสดงละคร เป็นต้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย เกิดความสนใจการอ่าน จนกระทั่งเห็นความสำคัญและมีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการอ่าน จนมีความสามารถใช้ประโยชน์จากการอ่านในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน มีทั้งหมด 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัย รักการอ่านและการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะภาษาไทยเหมาะสม กับวัยและสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันและประยุกต์ใช้แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต รวมไปถึงส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีนิสัยรักการอ่าน

2.2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน หมายถึง การส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิตที่มีมาตรฐาน ไว้บริการให้แก่ักเรียนทุกระดับชั้น โรงเรียนมีสื่อการอ่านและนวัตกรรมการอ่านที่มี คุณภาพ มีปริมาณเพียงพอแก่ักเรียนทุกระดับชั้น และโรงเรียนมีห้องสมุดจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

2.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ หมายถึง การสร้างแรงจูงใจให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการดำเนินงานในรูปแบบ PLC และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่ บรรณารักษ์ผ่าน TEPE Online

3. สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง สภาพที่ปรากฏในปัจจุบันที่เกี่ยวกับการส่งเสริมเพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่าน และการชอบอ่านด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่นนิทาน การเล่าเรื่องหนังสือ และการแสดงละคร เป็นต้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจในการอ่าน จนกระทั่งเห็นความสำคัญ และมีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการอ่านจนมีความสามารถใช้ประโยชน์จากการอ่าน ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน

4. ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง อุปสรรคและข้อจำกัดในการส่งเสริมเพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่านและการชอบอ่าน ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การเล่นนิทาน การเล่าเรื่องหนังสือ และการแสดงละคร เป็นต้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจในการอ่าน จนกระทั่งเห็นความสำคัญและมีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการอ่านจนมีความสามารถใช้ประโยชน์จากการอ่านในการเรียนรู้ และในชีวิตประจำวัน มีทั้งหมด 3 ด้าน ดังนี้

5. แนวทางการยกระดับการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด หมายถึง แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน โดยผู้วิจัยหาแนวทางยกระดับการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน ตามกลยุทธ์การดำเนินงานของคู่มือการดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน และด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอวิธีการหรือแนวทางการยกระดับการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ต่อไป

6. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด  
จังหวัดร้อยเอ็ดปีการศึกษา 2562

6.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียน  
ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546  
สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562

7. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงาน  
ที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลา  
ปัจจุบันแบ่งเป็น

7.1 น้อยกว่า 5 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหาร  
สถานศึกษา และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบัน  
ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอน ที่น้อยกว่า 5 ปี

7.2 5 - 10 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหาร  
สถานศึกษา และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบัน  
ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอน ตั้งแต่ 5 - 10 ปี

7.3 มากกว่า 10 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหาร  
สถานศึกษา และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบัน  
ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอนที่มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยได้นำเสนอประเด็นที่สำคัญตามลำดับดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษา
  - 1.1 ความหมายของการบริหาร
  - 1.2 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
  - 1.3 ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา
2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
  - 2.1 ความหมายของการอ่าน
  - 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
  - 2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
  - 2.4 ความหมายของนิสัยรักการอ่าน
  - 2.5 ความหมายของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
  - 2.6 การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. บริบทของของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### การบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งมีหน่วยงาน นักวิชาการ และนักวิจัยได้กล่าวถึง ความหมายของการบริหาร ความหมายของการบริหารสถานศึกษา และขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา ไว้ในมุมมองที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

## 1. ความหมายของการบริหาร

นักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ของการบริหารไว้แตกต่างกัน ดังนี้

อัคราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 12) ได้สรุปว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายอย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 10) ได้ให้ความหมายว่าการบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

อศิรารัตน์ วรรณรัตน์ (2556, หน้า 13) การบริหาร เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม ซึ่งมี บุคคลและหรือกลุ่มบุคคลร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งใช้กำลังคนและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลขององค์การ

Sergiovanni (1980 อ้างถึงใน วุฒิพร ประทุมพงษ์, 2556, หน้า 9) ให้คำจำกัดความ การบริหารไว้ว่า การบริหารโดยทั่วไปแล้ว คือ กระบวนการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และหรือโดยผู้อื่น เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

Wehrich and Koontz (1993 อ้างถึงใน กฤษฎา การิษฐ์ม, 2554, หน้า 15) ได้ให้ความหมาย “การบริหาร” คือ กระบวนการของการตัดสินใจ การบริหารจัดการทรัพยากรการบริหารให้บรรลุ วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีหน้าที่หลัก 5 ประการ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การบริหารงานบุคคล การอำนวยการ และการควบคุม

จากความหมายของการบริหารข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงาน ระหว่างบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน และใช้ปัจจัยทางการบริหาร เพื่อให้บรรลุประสิทธิผลขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

มีนักบริหารและนักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

ทิตนา แคมมณี (2551, หน้า 12) ได้สรุปว่า การบริหารสถานศึกษา คือ การดำเนินการต่าง ๆ ของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมให้มี ความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่ และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้นโรงเรียนหรือสถาบันทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ ซึ่งต้องทำหน้าที่การบริหารการศึกษา มีผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนรับผิดชอบสูงสุดร่วมกับคณะครู และผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ รวมทั้งตัวแทนประชาชนด้านที่เข้ามาร่วมกิจกรรมการดำเนินในลักษณะต่าง ๆ จัดบริการทั้งทางวิชาการและอื่น ๆ ให้แก่คนทุกเพศทุกวัยในชุมชนนั้น ตลอดจนจนความ ต้องการของชุมชน และเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน

อัชราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 13) ได้สรุปความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคมโดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล พัฒนาตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

อุณหยา ผาผาง (2556, หน้า 13 - 14) ได้สรุปความหมายของการบริหารโรงเรียนไว้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การ โดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม ผู้บริหารเป็นบุคคลที่ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น หรือกลุ่ม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ผู้บริหารเป็นผู้บังคับการพฤติกรรมของคนอื่น การทำงานของผู้บริหารอาจใช้แรงจูงใจ การสั่งการ หรือการใช้กฎระเบียบในการบังคับบัญชาคนอื่นให้ทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ขององค์การเป็นหลัก

วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 16) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล แต่ละฝ่ายร่วมมือกันวางแผนดำเนินงาน การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม และการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการในโรงเรียน โดยใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมในการให้การศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม



Good (1973, อ้างถึงใน วุฒิปกร ประทุมพงษ์, 2556, หน้า 10)

ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การสั่งการ การควบคุมดูแลงาน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นภาระหน้าที่ของสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงาน เหล่านั้นนำไปสู่ความสัมฤทธิ์ผลในการจัดการศึกษาให้ตรงเป้าหมายทุกประการ

จากความหมายของการบริหารสถานศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียน ร่วมมือกันในการดำเนินงาน การจัดการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

### 3. ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาไว้แตกต่างกัน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี (2553, หน้า 14) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ในมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยแบ่งขอบข่ายงาน การบริหารสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

1. ด้านบริหารงานวิชาการ งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็น ภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะป็นปัจจัยทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการ จัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล และการวัดผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการมีภาระหน้าที่ 17 หน้าที่ด้วยกันคือ

1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การหลักสูตรของสถานศึกษาพัฒนา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน

#### ผลการเรียน

- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

#### การศึกษา

- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

#### กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล

#### ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน

#### ด้านวิชาการของสถานศึกษา

- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

#### 2. ด้านบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานงบประมาณของ

สถานศึกษามุ่งเน้นความอิสระ ในการบริหารจัดการให้คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ขอบข่าย และภารกิจของสถานศึกษาในการบริหารงบประมาณมีภาระหน้าที่ 22 หน้าที่ด้วยกันคือ

- 2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ  
เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แล้วแต่กรณี
- 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร  
งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- 2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจาก  
งบประมาณ
- 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุน  
เพื่อการศึกษา
- 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.11 การวางแผนพัสดุ
- 2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะ  
ของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำ  
และจัดหาพัสดุ
- 2.14 การจัดหาพัสดุ
- 2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- 2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 2.17 การเบิกเงินจากคลัง
- 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 2.19 การนำเงินส่งคลัง
- 2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
- 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

## 2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน

และรายงาน

3. ด้านบริหารงานบุคคล การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อีกระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา และมีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชู มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เป็นสำคัญ ขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษาในการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 หน้าที่ด้วยกันคือ

### 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง

### 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

### 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

### 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษา

### 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

### 3.6 การลาทุกประเภท

### 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

### 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

### 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

### 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

### 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

### 3.12 การออกจากราชการ

### 3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

### 3.14 การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการ

เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

### 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษา

- 3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

- 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 4. ด้านบริหารงานบริหารทั่วไป การบริหารทั่วไปเป็นงาน

ที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจน การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษาในการบริหารงานทั่วไปมีภาระหน้าที่ 22 หน้าที่ด้วยกันคือ

- 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11 การรับนักเรียน
- 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม

หรือเลิกสถานศึกษา

- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15 การทัศนศึกษา
- 4.16 งานกิจการนักเรียน
- 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษา ของบุคคลชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- 4.20 การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 4.21 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 4.22 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการลงโทษนักเรียน

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 11) ได้สรุปขอบข่ายงานสถานศึกษาไว้ว่า การจำแนกขอบข่ายงานสถานศึกษาของนักวิชาการชาวต่างประเทศและหน่วยงานทางการศึกษาของไทยนั้นมีส่วนที่คล้ายคลึงกันโดยมีส่วนย่อยในรายละเอียดที่แตกต่างกัน และสถานศึกษาทุกประเภทไม่ว่าจะจัดงานบริหารออกเป็นรูปแบบใด หรือจำแนกงานบริหารสถานศึกษาออกเป็นกี่ประเภท จำนวนมากหรือน้อยแตกต่างกันไปตามสภาพและขนาดของสถานศึกษาเช่นใดก็ตาม ทุกสถานศึกษาต้องจัดให้มีงานวิชาการในสถานศึกษาของตนเองด้วยทั้งสิ้น งานวิชาการจึงนับว่าเป็นงานที่มีความสำคัญหรืออาจเรียกได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนงานอื่น ๆ ล้วนมาสนับสนุนงานวิชาการโดยใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556, หน้า 49 – 104) กล่าวถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เป็นกฎหมายฉบับแรกที่ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติใช้เป็นหลักในการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ได้กำหนดรายละเอียดสำหรับการนำไปปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมไว้อย่างชัดเจน ในมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการ

จัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ดังนี้

ขอขยาย / ภารกิจการดำเนินการด้านการบริหารวิชาการของ  
สถานศึกษาตามระบบการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล มีรายละเอียดดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระ  
หลักสูตรท้องถิ่น

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน

ผลการเรียน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

9. การนิเทศการศึกษา

10. การแนะแนว

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั  
องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ  
ของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ขอขยาย / ภารกิจการทำงานด้านบริหารงบประมาณ  
ของสถานศึกษาตามระบบการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล มีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ  
เพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรร  
งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจาก  
งบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุน  
เพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะ  
ของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำ  
และจัดหาพัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน



21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
22. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน  
 ขอบข่าย / ภารกิจการดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลของ  
 สถานศึกษาตามระบบการพัฒนาระบบการบริหารรูปแบบนิติบุคคล มีรายละเอียดดังนี้
  1. การวางแผนอัตรากำลัง
  2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการ  
 ศึกษา
  3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
  4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครู  
 และบุคลากรทางการศึกษา
  5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
  6. การลาทุกประเภท
  7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
  8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
  9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน  
 เมื่อมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนกรณีกระทำความผิดวินัยอย่างร้ายแรงและมีเหตุ  
 สั่งพักราชการหรือสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนให้ดำเนินการภายในขอบเขตอำนาจตามที่  
 กฎหมายกำหนดในกรณีตำแหน่งครูผู้ช่วยและตำแหน่งครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะ
  10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษเสนอ  
 รายงานการลงโทษทางวินัยและการลงโทษให้ดำเนินการแก่ข้าราชการครูและบุคลากร  
 ทางการศึกษาไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่  
 การศึกษาพิจารณาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
  11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
  12. การออกจากราชการ
  13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
  14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ  
 ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
  15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู  
 และบุคลากรทางการศึกษา

16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเสนอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ดำเนินการต่อไป

20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น  
 ขอบข่าย / ภารกิจงานดำเนินงานด้านการบริหารทั่วไปของ  
 สถานศึกษาตามระบบการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล มีรายละเอียดดังนี้

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม

หรือเลิกสถานศึกษาเสนอข้อมูลและความต้องการในการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก หรือเปลี่ยนแปลงสภาพสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
19. การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับหน่วยราชการส่วนภูมิภาคและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

จากการศึกษาขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษามีขอบข่ายการบริหารหลัก ๆ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ระบบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยเน้นการกระจายอำนาจไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นการที่ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ร่วมมือกันในการดำเนินงาน การจัดการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดยมีขอบข่ายในการบริหารงาน 4 ฝ่าย คือ 1) กลุ่มบริหารวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงานทั่วไป 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล และ 4) กลุ่มบริหารงานประมาณ

## โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นโครงการที่จัดขึ้นตามยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีหน่วยงานทางการศึกษา นักวิชาการ และนักวิจัยได้กล่าวถึง ความหมายของการอ่าน ความสำคัญของการอ่าน จุดมุ่งหมายของการอ่าน ความหมายของนิสัยรักการอ่าน ความหมายของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ไว้ในมุมมองที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

### 1. ความหมายของการอ่าน

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการอ่านไว้แตกต่างกัน ดังนี้

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2553, หน้า 24) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการรับรู้ความหมายและการทำความเข้าใจจากตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ โดยผู้อ่านจะต้องตั้งใจและมีสมาธิเก็บสาระสำคัญหรือรวบรวมความคิดที่มีอยู่ในหนังสือนั้น

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ (2556, หน้า 2) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นรับสารซึ่งเกิดจากปฏิสัมพันธ์ที่สายตารับรู้ข่าวสารที่เป็นอักษร โดยผู้อ่านสามารถเข้าใจหน่วยต่างๆ ของภาษา ผ่านตัวอักษรได้ถูกต้อง จุดมุ่งหมายของการอ่านที่แท้จริงอยู่ที่ผู้อ่านเข้าใจสามารถรับรู้ความหมายของเรื่องราวที่อ่านและเลือกนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 (2556, หน้า 1405) ให้ความหมาย คำว่า “อ่าน” เป็นคำกริยา แปลว่าตามตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วย เรียกว่าอ่านออกเสียง ถ้าไม่ออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ

ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์ (2558, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการทางสมองผ่านสายตาสัมผัสสัญลักษณ์หรืออักษร แปลความหมายออกมาเป็นถ้อยคำ ความคิด และเพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งผู้อ่านสามารถรับรู้สื่อความหมาย ความคิด ความรู้ของผู้เขียนได้ดีมากน้อยเพียงไรนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถในการรับรู้ ความรู้หรือประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องภาษาและบริบทของสิ่งที่อ่าน และสามารถการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับข้อมูลเดิมที่มีอยู่ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ และความรู้ที่ได้จากการอ่านสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างถูกต้อง

วรภรณ์ ภิรมย์นาค (2559, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายจากตัวอักษร สัญลักษณ์มาเป็นความรู้

และสามารถเข้าใจความหมายของคำที่อ่าน ซึ่งมีทั้งการอ่านในใจและการอ่านออกเสียง สามารถสื่อสารความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านได้ตรงกันซึ่งเป็นการสร้างสรรค์จินตนาการให้กับผู้อ่านได้เป็นอย่างดีโดยอธิบายความหมายของคำ เล่าเรื่อง สรุปเรื่อง และบอกประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

Cooper (1979, p. 3) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการสร้างหรือพัฒนาความหมายของเนื้อเรื่องที่เป็นตัวอักษรซึ่งผู้อ่านต้องนำความรู้แลประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงในการอ่านโดยกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและเนื้อความ

Goodman (1988, p. 4) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ในเนื้อหาที่เขียนและความคิดในการอ่านซึ่งผู้เขียนถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นภาษาและผู้อ่านแปลออกมาเป็นความ

จากความหมายของการอ่านข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการตีความหมายลายลักษณ์อักษรจากการที่ผู้เขียนได้มีการถ่ายทอดมาให้แล้วนำมาแปรเป็นความคิด ทำให้มีความเข้าใจ มีความรู้จากการอ่าน และสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการดำรงชีวิต

## 2. ความสำคัญของการอ่าน

มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้แตกต่างกัน ดังนี้

วรการณ สามโกเศศ (2554, หน้า 8) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญ และมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ทั้งนี้แล้วการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์อย่างน้อย 6 ประการดังต่อไปนี้ 1) การอ่านคือการเปิดหน้าต่างและประตูเพื่อให้เกิดการไหลเข้าของความรู้และการมีทักษะในเรื่องต่าง ๆ ยิ่งอ่านมากและยิ่งอ่านได้หลากหลายภาษาก็ยิ่งมีประตูและหน้าต่างมากขึ้นการอ่านจึงเป็นหนทางไปสู่ชีวิตที่มีราคาโดยแท้ 2) การอ่านสร้างความคิดความอ่านให้แก่ผู้อ่านประวัติบุคคลสำคัญ คำพูดของนักปราชญ์ความคิดเห็นของผู้รู้ความคิดสร้างสรรค์ของคนทุกวัยเป็นต้น แรงบันดาลใจและทัศนคติอันเหมาะสมซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดชะตาชีวิตมนุษย์ล้วนมาจากการอ่านหนังสือที่มีคุณค่าทั้งสิ้น 3) การอ่านสร้างจินตนาการและจินตนาการก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (creativity) ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนนวัตกรรมในเรื่องต่าง ๆ ของมนุษยชาติถ้าไม่มีจินตนาการเราคงไม่มีหม้อหุงข้าวกระเป๋ามีล้อโทรทัศน์ โทรศัพท์มือถือคอมพิวเตอร์เครื่องบิน 4) การอ่านทำให้ผู้อ่านแตกฉานในคลังคำซึ่งนำไปสู่

ความคิดคนอ่านมากก็จะมีคลังคำหรือคำศัพท์มากไปด้วยความคิดซึ่งอาศัยภาษา ประกอบด้วยคลังคำเหล่านี้เป็นเครื่องมือบรรยายจึงผูกพันกับการอ่านยกตัวอย่าง เช่น คำว่ากระอักกระอ่วนถ้าไม่เคยรู้จักคำนี้เลยก็จะไม่สามารถอธิบายความรู้สึกเช่นที่ว่านี้ได้ คนที่อ่านและดูดซับข้อมูลและสามารถจัดระบบข้อมูลที่ได้รับมาได้เป็นอย่างดีจึงมีความคิด ที่เป็นระบบจนสามารถสื่อสารออกมาได้ชัดเจนซึ่งตรงข้ามกับคนอ่านหนังสือไม่ออก ที่ประสบความยากลำบากในการบรรยายความรู้สึกของตนเองและมักไม่สามารถนำเสนอ ความคิดของตนเองอย่างแตกฉานและเป็นระบบได้ 5) การอ่านสร้างคุณธรรมการอ่าน เรื่องราวของคุณธรรมเช่นความดีความกล้าหาญความเสียสละความซื่อสัตย์ความกตัญญู ฯลฯ ทำให้เกิดความเข้าใจความหมายของสิ่งเหล่านี้เกิดแรงบันดาลใจเกิดการเรียนรู้ และเกิดความคิดในเรื่องคุณธรรมขึ้นคุณธรรมไม่จำเป็นต้องเรียนรู้จากการเห็นตัวอย่างที่ดี เท่านั้นการอ่านซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองก็สามารถสร้างคุณธรรมในบุคลิกอุปนิสัย ของบุคคลได้เช่นกันและ 6) การอ่านก่อให้เกิดนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้นเกิดความชื่นชม และศรัทธาในการมีความรู้การซึมซับนิสัยรักการอ่านเป็นคุณลักษณะสำคัญของคน ใฝ่เรียนรู้และเป็นคนที่สามารถพัฒนาได้

วาริน เชิญกลาง (2557, หน้า 30) ได้สรุปว่า การอ่านถือเป็น เครื่องมือสำคัญที่สุดในการกระตุ้นให้คนแสวงหาความรู้เพิ่มพูนสติปัญญาก่อให้เกิด องค์ความรู้ใหม่ ๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะด้านการพูดการฟังและการเขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอจะทำให้มีพื้นฐาน ในการอ่านที่ดีเกิดความชำนาญมีความรู้กว้างขวางและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์ (2558, หน้า 16) ได้สรุปว่าการอ่านมีความ จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ทุกคน ทำให้มนุษย์ได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร เปิดโลกทัศน์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ของโลก และได้แนวคิดใหม่ ๆ อันจะช่วยให้เกิดองค์ความรู้ ความคิดใหม่ รวมทั้งยังเป็นการพัฒนาผู้อ่านจนสามารถคิด สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และถ้ายิ่งได้อ่านมาก ๆ ก็จะสามารถพัฒนาความเจริญ อกงามทางสมอง เพิ่มพูนประสบการณ์ ช่วยในการปรับตัวให้เข้ากับสังคม ช่วยยกฐานะ ทางสังคม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

วรารักษ์ ภิรมย์นาค (2559, หน้า 14) ได้สรุปความสำคัญของการ อ่านไว้ว่า การอ่านมีประโยชน์และความสำคัญทั้งต่อตนเองคือช่วยให้บุคคลที่อ่านประสบ

ความสำเร็จในการศึกษา การงาน และต่อสังคมได้เป็นอย่างดีเนื่องจากการอ่านเป็นการเสริมสร้างความรู้ให้แก่บุคคลในชาติสร้างความแข็งแกร่งทางสติปัญญา

เข้ม ชอบกิตติวรกุล (2560, หน้า 11) ได้สรุปไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญ เพราะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในความรู้และความคิด มองโลกที่กว้างไกล เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม การอ่านเป็นอุปกรณ์ที่จำเป็นและสำคัญในการดำรงชีวิตอันจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

จากความสำคัญของการอ่านข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญทั้งต่อตนเองและสังคมเพราะการอ่านช่วยให้เราประสบความสำเร็จในทั้งด้านการศึกษา และการทำงาน อีกทั้งยังช่วยให้คนที่อ่านรู้และเข้าใจเรื่องที่ตนเองต้องการรู้ได้อีกด้วย และการอ่านช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดความรู้และสร้างองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 3. จุดมุ่งหมายของการอ่าน

มีนักวิชาการได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้แตกต่างกัน ดังนี้  
 ลาวัญย์ สังขพันธ์านนท์ และคณะ (2550, หน้า 18 อ้างถึงใน  
 ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์, 2558, หน้า 16) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเพื่อความรอบรู้ ได้แก่ การอ่านเพื่อการศึกษาหาความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอาจจะเป็นการศึกษาองค์ความรู้ในแนวอาชีพของตน เพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนสมรรถภาพในการทำงาน ทำให้เป็นผู้ที่มีความรู้กว้างขวางทั้งเรื่องส่วนตัวและงานที่ต้องปฏิบัติ นอกจากการอ่านเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพของตนแล้ว การอ่านเพื่อความรอบรู้อาจจะเป็นการอ่านเพื่อแสวงความรู้แขนงอื่น ๆ ที่ตนเองสนใจ โดยเป็นการอ่านที่ผู้อ่านตั้งใจจะจับความคิดหรือนำสารบางอย่างที่ได้จากการอ่าน มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งสามารถประเมินค่า ดีความ วิพากษ์วิจารณ์ ให้กว้างขวางออกไปได้

2. การอ่านเพื่อต้องการทราบข่าวสารข้อเท็จจริง อาจเป็นการอ่านเพื่อปฏิบัติตามและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ การอ่านในลักษณะนี้เป็นการอ่านที่เน้นความรวดเร็ว เพราะสิ่งที่ต้องการจาก การอ่าน คือคำตอบอย่างสั้นๆ หัวข้อ หรือประเด็นสำคัญ รวมทั้งแนวความคิดที่เด่น ๆ ของข้อความทั้งหมด เช่น การอ่านประกาศ การอ่าน

ป้ายโฆษณา การอ่านพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์ การอ่าน แผนที่ การอ่านวิธีการสร้างหรือ การปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นต้น

3. การอ่านเพื่อความบันเทิงและความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการอ่านเพื่อสร้างความผ่อนคลายและพักผ่อน เพราะหนังสือเป็นเครื่องมือที่สร้างความบันเทิงให้แก่ผู้อ่านได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็น นวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ บทละคร นิตยสาร วารสารเรื่องต่าง ๆ เป็นต้น

4. การอ่านเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ การอ่าน เพื่อเสริมสร้างความคิดขุมคติและจินตนาการ การอ่านประเภทนี้จะต้องเป็นการอ่าน อย่างพิถีพิถันเคราะห้ ดังนั้น

Grellet (1994, p. 56) ได้แบ่งความมุ่งหมายของการอ่านออกเป็น 2 ประการ คือ 1) การอ่านเพื่อความรอบรู้ได้แก่การอ่านตำราวิชาการสารคดีบทความ หรือแม้แต่เรื่องบันเทิงคดีก็อาจมีความรู้ต่าง ๆ สอดแทรกอยู่การอ่านแบบนี้ผู้อ่านจะอ่าน ละเอียดลออพิถีพิถันพิจารณาเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความต้องการและจุดประสงค์ในการอ่าน ของตนถ้าเป็นการอ่านตำราวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้าก็ต้องอ่านอย่างละเอียดและอาจ ต้องอ่านซ้ำหลายครั้งนอกจากนี้เมื่ออ่านจับใจความของแต่ละบทแต่ละตอนได้แล้วก็ควรจะได้ ทำโน้ตย่อไว้เพื่อจะได้จดจำเนื้อหาได้ดีขึ้นและเป็นการทดสอบความเข้าใจเรื่องราว ไปด้วยในตัวการอ่านเพื่อความรอบรู้โดยทั่ว ๆ ไป ที่มีใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าอาจอ่าน ผ่าน ๆ พอเข้าใจก็ได้อนึ่งการอ่านเพื่อการวิจารณ์ก็นับได้ว่าเป็นการอ่านเพื่อความรอบรู้ เพราะต้องรู้เรื่องดีและต้องอ่านอย่างพิถีพิถันจึงจะวิจารณ์ได้ และ 2) การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินได้แก่การอ่านทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์นิตยสาร นวนิยายเรื่องสั้นสารคดี เป็นต้นเป็นการอ่านเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินและเพื่อ พักผ่อนหย่อนใจอย่างไรก็ดีการอ่านแบบนี้แม้ว่าจะเป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน แต่ผู้อ่านก็มักจะได้ความรู้ไปด้วยเสมอการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินนี้ทำได้ง่ายไม่ต้อง วิดกกังวลในด้านการจดจำเนื้อหามากนักเพียงแต่อ่านจับใจความให้ได้เข้าใจเรื่องราว และอ่านได้เร็วก็่น่าจะเพียงพอแล้ว

Miller (1979, p. 15 อ้างถึงใน วาริน เชิญกลาง, 2557, หน้า 32) แบ่งความมุ่งหมายของการอ่านไว้ 6 ประการ คือ 1) อ่านเพื่อจับใจความคร่าว ๆ 2) อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ 3) อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดและจับใจความสำคัญทั่วไป



- 4) อ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ 5) อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ตามข้อความที่อ่าน และ 6) อ่านเพื่อการวิเคราะห์ข้อความหรือแนวความคิดในเรื่องที่อ่าน

จากการศึกษาจุดมุ่งหมายของการอ่านข้างต้น สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่าน คือ อ่านเพื่อความรู้ความคิด และการอ่านเพื่อความบันเทิง ซึ่งการอ่านเพื่อความรู้ความคิดนั้นเป็นการอ่านเพื่อความรู้ในการประกอบอาชีพการอ่านเพื่อความรู้ในการศึกษาเรียนรู้การอ่านเพื่อความรู้ในการดำเนินชีวิตและการอ่านเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว

#### 4. ความหมายของนิสัยรักการอ่าน

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านไว้แตกต่างกัน ดังนี้

เคอรี่วัลย์ ศุภะรัฐภูเดช (2552, หน้า 15) กล่าวว่า นิสัยรักการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมรักการอ่านว่าหมายถึงการกระทำที่บุคคลแสดงออกถึงความสนใจใฝ่ใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถแก่ตนเอง

วาริน เชิญกลาง (2557, หน้า 35) ได้สรุปว่า นิสัยรักการอ่าน หมายถึง อาการที่แสดงออกทั้งทางกล่ามเนื้อความคิดความรู้สึกที่ผูกพันกับหนังสือ ชอบหนังสือด้วยความสมัครใจสนใจอ่านอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถแก่ตนเอง

ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์ (2558, หน้า 21) ได้สรุปไว้ว่า นิสัยรักการอ่าน คือ การชอบอ่านจนเป็นนิสัย สนใจอ่านตลอดเวลา ชอบอ่านหนังสือและเอกสารทุกชนิด ทุกประการ การสร้างนิสัยรักการอ่านมีความสำคัญเพราะการอ่านไม่ใช่ทักษะที่เกิดขึ้นเอง โดยการถ่ายทอดพันธุกรรม การสร้างนิสัย รักการอ่านจะต้องปลูกฝังและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เล็กๆ จึงจะได้ผลและจะได้ผลดียิ่งขึ้นควรเริ่มตั้งแต่ยังเป็นทารก อยู่ในครรภ์ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน และครูมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก

จากการศึกษาความหมายของนิสัยรักการอ่านข้างต้น สรุปได้ว่า นิสัยรักการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกถึงความสนใจในการอ่าน และการชอบอ่าน รวมไปถึงรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และแสวงหาหนังสือเพื่อการอ่าน โดยมีความสมัครใจและยินดีที่จะอ่านเองโดยไม่มีการบังคับและเป็นการแสดงพฤติกรรมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

## 5. ความหมายของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้แตกต่างกัน ดังนี้

วาริน เชิญกลาง (2557, หน้า 6) การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้น ชักจูงเปิดโอกาสและแนะแนวทางการอ่านให้นักเรียนเพื่อเกิดความสนใจในการอ่านหนังสือนำไปสู่นิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา

ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์ (2558, หน้า 36) ได้สรุปไว้ว่า กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมมุ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากรู้ อยากอ่าน จนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย และอ่านอย่างต่อเนื่อง เป็นนิสัย โดยสถานศึกษาสามารถนำการอ่านเข้าไปอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ และต้องจัดกิจกรรมการอ่านเป็นกิจกรรมเสริมนอกเหนือเวลาเรียน ทั้งที่บ้าน และชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนอ่านได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา

วรารัตน์ ภิรมย์นาค (2559, หน้า 18) ได้สรุปไว้ว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นมาเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมให้เด็กเกิดความอยากอ่านหนังสือเล่มที่ตนเองสนใจและพยายามพัฒนาการอ่านของตนเองจนติดเป็นนิสัยซึ่งมีทั้งกิจกรรมกระตุ้นใฝ่หาความรู้ กระตุ้นจักษุประสาท และกระตุ้นทั้งใฝ่หาความรู้และจักษุประสาท เพื่อกระตุ้น ใฝ่หา และจูงใจให้นักเรียนมาอ่านหนังสือ

จากการศึกษาความหมายของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านข้างต้นสรุปได้ว่า การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง การส่งเสริมเพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่านและการชอบอ่านด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่านิทาน การเล่าเรื่องหนังสือ และการแสดงละคร เป็นต้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจในการอ่าน จนกระทั่งเห็นความสำคัญและมีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการอ่านจนมีความสามารถนำประโยชน์จากการอ่านในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน

## 6. การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นไปตามกรอบแนวทางขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2561 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2561, หน้า 1 – 8) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

## 6.1 หลักการและเหตุผล

การอ่าน เป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคน ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและให้การส่งเสริมสนับสนุนมาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน กอปรกับรัฐบาลได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ มาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาส และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยให้มีความเชื่อมโยงและส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (ที่มา: นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา : 2559) และยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย พ.ศ. 2560 – 2564 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตให้สอดคล้องกับนโยบาย จึงได้กำหนดกรอบแนวทางขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2561 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

## 6.2 วัตถุประสงค์

- 6.2.1 นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่
- 6.2.2 นักเรียนมีการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย
- 6.2.3 โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

6.2.4 ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ดี

### 6.3 เป้าหมาย

เด็กไทยทุกคนมีความสุขกับการอ่านอย่างน้อย 12 เล่มต่อปีหรือ 60 นาทีต่อวัน

### 6.4 กลยุทธ์การดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

1. นักเรียนมีทักษะภาษาไทยเหมาะสมกับวัยและสามารถ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันและประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

2. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. เด็กปฐมวัย สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

2. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เลือกอ่านหนังสือ / สื่อที่ต้องการ และสื่อสารเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการพูด เขียน แสดงความคิดเห็น สรุปความและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เลือกอ่านหนังสือ / สื่อตามความสนใจและสื่อสารเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการพูด เขียน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินค่า และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

4. นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านหนังสือ / สื่อที่หลากหลายประเภทอย่างสม่ำเสมอและมีนิสัยรักการอ่าน

5. โรงเรียนบริหารแผนงาน / โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างชัดเจน

6. ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ

7. ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการบูรณาการการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

### หน่วยงานที่ดำเนินงาน

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำแผนงาน / โครงการในการขับเคลื่อนให้สอดคล้อง  
กับนโยบายและบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะ  
ภาษาไทยอย่างเข้มแข็งสู่การสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

3. สร้างการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย  
รักการอ่านในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน  
และหน่วยงาน ในการมีส่วนร่วมดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

#### โรงเรียน

1. เสริมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการอ่านอย่างต่อเนื่อง  
ตามความเหมาะสมกับวัย และอย่างมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อการอ่านที่หลากหลาย  
ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3. ร่วมมือกันดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน  
ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของนโยบาย / แผนงาน / โครงการ

4. สร้างแบบอย่างที่ดีในการอ่านสู่การมีนิสัยรักการอ่าน  
ที่ยั่งยืน

จากการศึกษาเกี่ยวกับ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ  
ภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ข้างต้น สรุปได้ว่า ด้านการส่งเสริม  
และพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริม  
ให้นักเรียนมีทักษะภาษาไทยเหมาะสมกับวัยและสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้  
ในชีวิตประจำวันและประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต รวมไปถึงส่งเสริมให้นักเรียน  
ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีนิสัยรักการอ่าน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน  
กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน

1. โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิตที่มีมาตรฐานไว้บริการให้แก่  
นักเรียนทุกระดับชั้น

2. โรงเรียนมีสื่อการอ่านและนวัตกรรมการอ่านที่มีคุณภาพ มีปริมาณเพียงพอแก่นักเรียนทุกระดับชั้น

3. โรงเรียนมีห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

#### ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนจัดห้องสมุดมีชีวิตตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ห้องสมุดโรงเรียนมีสื่อการอ่านและนวัตกรรมการอ่านที่มีคุณภาพ

3. ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น ค่ายการอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด วันรักการอ่าน ฯลฯ

4. นักเรียนใช้บริการห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าและการพัฒนาการอ่าน

5. นักเรียนอ่านหนังสือต่อปี (ไม่รวมหนังสือเรียน)

5.1 เด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 6 เล่ม

5.2 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ไม่น้อยกว่า

12 เล่ม

5.3 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ไม่น้อยกว่า

14 เล่ม

5.4 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ไม่น้อยกว่า

20 เล่ม

5.5 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 มากกว่า 20 เล่ม

6. นักเรียนอ่านนอกเวลาเรียน

6.1 เด็กปฐมวัย เฉลี่ยวันละ 10 นาที

6.2 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เฉลี่ยวันละ

30 นาที

6.3 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เฉลี่ยวันละ

60 นาที

## 6.4 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เฉลี่ยวันละ

90 นาที

## 6.5 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เฉลี่ยวันละ

120 นาที

7. นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หรือสมัครใจเป็นสมาชิกชมรม / ชุมนุมห้องสมุดหรือยุวบรรณารักษ์

8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และห้องสมุดมีชีวิต

9. โรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียน / ชุมชน / ประชาสังคม / ภาคเอกชน ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / โรงเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

หน่วยงานที่ดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริมสนับสนุนห้องสมุดมีชีวิตภายในโรงเรียน กิจกรรม และนวัตกรรมการอ่าน

2. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3. ส่งเสริมสนับสนุนสื่อการอ่าน รูปแบบกิจกรรม นวัตกรรมการอ่าน และการใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สฟลู. ในการบริหารจัดการ ห้องสมุด

4. ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของ โรงเรียนในการพัฒนาทักษะภาษาไทยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

5. กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน

1. จัดให้มีห้องสมุดมีชีวิต โดยเน้นสื่อการอ่านที่หลากหลาย มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอเหมาะสมกับวัย

2. จัดให้มีการใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สฟลู. เพื่อบริหารจัดการห้องสมุด

3. จัดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการ การอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้สื่อการอ่านของห้องสมุด / แหล่งเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

4. จัดให้มีการอ่านอย่างมีความสุข และได้รับประโยชน์จากการอ่าน รวมทั้งบันทึกการอ่านในทุกระดับชั้น

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและแสวงหาความช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการศึกษาเกี่ยวกับ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่านข้างต้น สรุปได้ว่า ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน หมายถึง การส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิตที่มีมาตรฐานไว้บริการให้แก่ักเรียนทุกระดับชั้น โรงเรียนมีสื่อการอ่านและนวัตกรรมการอ่านที่มีคุณภาพ มีปริมาณเพียงพอแก่ักเรียนทุกระดับชั้น และโรงเรียนมีห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์

1. สร้างแรงจูงใจให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการดำเนินงานในรูปแบบ PLC

3. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ผ่าน TEPE Online

ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / โรงเรียน ประกาศเกียรติคุณ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ นักเรียนรักการอ่าน



2. ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ มีการพัฒนาคุณภาพงานในรูปแบบ PLC

3. ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ พัฒนาตนเองผ่าน TEPE Online

4. ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ เข้าร่วมกิจกรรมของชมรม สมาคม หรือกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงานที่ดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สร้างเสริมขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียนรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ให้สามารถดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการปฏิบัติงาน ห้องสมุดมีชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียน

1. สร้างเสริมขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติครู นักเรียนรักการอ่าน

2. ส่งเสริม สนับสนุนครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน พัฒนาการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

3. ส่งเสริม สนับสนุนครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์เป็นสมาชิกสมาคม ชมรม หรือกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านวิชาชีพให้มีความเข้มแข็ง

จากการศึกษาเกี่ยวกับ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ข้างต้น สรุปได้ว่า ด้านการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ หมายถึง การสร้างแรงจูงใจให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการดำเนินงานในรูปแบบ PLC และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ของครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ผ่าน TEPE Online

6.5 แนวทางขับเคลื่อนของโรงเรียนสู่การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุด

โรงเรียนเป็นหน่วยงานสำคัญที่มีหน้าที่โดยตรงในการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนชอบอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้น เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและการพัฒนาห้องสมุดสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนควรมีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและการพัฒนา ห้องสมุดให้ชัดเจน โดยมีดำเนินงานดังต่อไปนี้

6.5.1 วางแผนกำหนดกิจกรรมการอ่านทั้งในห้องเรียน และนอกเวลาเรียน และกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกการอ่าน โดยความร่วมมือ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูบรรณารักษ์ และคณะกรรมการสถานศึกษา

6.5.2 กำหนดนโยบายของโรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านให้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ แก้ปัญหาและให้กำลังใจ ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณประจำปี

6.5.3 จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกการอ่าน ปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้า มีความเข้าใจว่าการอ่านเป็นความจำเป็น หรือเป็นพฤติกรรมที่ติดตัวนักเรียนไปตลอดชีวิต ผึกให้นักเรียนอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การฝึกที่ดีที่สุดก็คือการสอนของครูที่มุ่งฝึก ให้นักเรียนได้อ่าน การเตรียมการสอนที่ให้นักเรียนได้อ่านและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

6.5.4 จัดหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนให้มีการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและการใช้ห้องสมุดสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชา พื้นฐาน กำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เล่ม หรือ 5 ชั้โมงต่อ สัปดาห์ และเขียนบันทึกการอ่าน จัดเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนรายวิชา หรือจัดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการใช้ห้องสมุดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในช่วงชั้น ทุกระดับ หรือจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเพิ่มเวลารู้

6.5.5 จัดห้องสมุดมีชีวิตและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และหนังสือใหม่ ๆ ที่ให้ความรู้และสาระบันเทิง

6.5.6 จัดให้มีครูหรือครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานห้องสมุด และจัดกิจกรรมเต็มเวลา อย่างน้อย 1 คน

### 6.5.7 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด

ในช่วงเวลาพักกลางวันช่วงละไม่เกิน 30 นาที หรือในช่วงเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละวันทุกวัน

### 6.5.8 จัดกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม เช่น

กิจกรรมนิทานหรรษาพาเพลิน ซึ่งนักเรียนจะต้องอ่านนิทานให้เข้าใจเรื่องและบทตัวละคร  
จัดนิทรรศการหนังสือ สนทนาเกี่ยวกับหนังสือ เป็นต้น

### 6.5.9 จัดกิจกรรมช่วยนักเรียนในการทำรายงาน การค้นคว้า

แนะนำหนังสือในห้องสมุด สอนวิธีเขียนบรรณานุกรม จัดทำแฟ้มประวัติส่วนตัวของ  
นักเรียน บันทึกเรื่องที่นักเรียนสนใจ / ปัญหาที่พบระดับพัฒนาการการอ่านจากการแนะนำ  
หนังสือให้อ่าน พยายามช่วยเหลือให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านของตนเอง

### 6.5.10 สร้างบรรยากาศของห้องสมุดให้น่าสนใจ มีชีวิตชีวา

ตกแต่งห้องสมุดด้วยสิ่งสวยงามสะดุดตาจัดระบบหมวดหมู่ให้เป็นระเบียบสามารถค้นหา  
หนังสือด้วยตนเองได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ข้อสำคัญต้องรักษาสภาพห้องสมุด  
ให้สะอาด ปราศจากฝุ่น และวัสดุครุภัณฑ์ไม่ทรุดโทรม

จากการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัย

รักการอ่านข้างต้นสรุปได้ว่า การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3 ด้าน  
ประกอบด้วย 1) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน  
และการเรียนรู้ 2) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัย  
และนวัตกรรมการอ่าน และ 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์  
ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์

จากการศึกษาเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสรุปได้ว่า การอ่าน

เป็นกระบวนการตีความหมายลายลักษณ์อักษรจากการที่ผู้เขียนได้มีการถ่ายทอดมาให้  
แล้วนำมาแปรเป็นความคิด ทำให้มีความเข้าใจ มีความรู้จากการอ่าน และสามารถ  
นำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการดำรงชีวิต ซึ่งการอ่านมีความสำคัญทั้งต่อตนเอง  
และสังคมเพราะการอ่านช่วยให้เราประสบความสำเร็จในทั้งด้านการศึกษาและการทำงาน  
อีกทั้งยังช่วยให้คนที่อ่านรู้และเข้าใจเรื่องที่ตนเองต้องการรู้ได้อีกด้วย และการอ่านช่วย  
ส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดความรู้และสร้างองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี  
ความสุข โดยจุดมุ่งหมายของการอ่าน คือ อ่านเพื่อความรู้ความคิด และการอ่านเพื่อความ  
บันเทิง ซึ่งการอ่านเพื่อความรู้ความคิดนั้นเป็นการอ่านเพื่อความรู้ในการประกอบอาชีพ  
การอ่านเพื่อความรู้ในการศึกษาเรียนรู้การอ่านเพื่อความรู้ในการดำเนินชีวิตและการอ่าน

เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว และนิสัยรักการอ่าน หมายถึง การกระทำที่บุคคล แสดงออกถึงความสนใจในการอ่านและการชอบอ่าน รวมไปถึงรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และแสวงหาหนังสือเพื่อการอ่าน โดยมีความสมัครใจและยินดีที่จะอ่านเอง โดยไม่มีการบังคับและเป็นการแสดงพฤติกรรมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ จากความหมาย ต่าง ๆ ข้างต้นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจึงหมายถึง การกระทำหรือกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่นนิทาน การเล่าเรื่องหนังสือ และการแสดงละคร เป็นต้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจการอ่าน จนกระทั่งเห็นความสำคัญและมีนิสัย รักการอ่าน พัฒนาการอ่านจนมีความสามารถใช้ประโยชน์จากการอ่านในการเรียนรู้ และในชีวิตประจำวัน โดยที่การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้ 2) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัย และนวัตกรรมการอ่าน และ 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์

## บริบทของของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ดเป็นหน่วยงานหนึ่ง ที่ควบคุมดูแลและรับผิดชอบการปฏิบัติงานในหน้าที่ของงานธุรการ ฝ่ายบริหารการศึกษา และฝ่ายส่งเสริมการพัฒนาศาสนาวัฒนธรรม ซึ่งมีขอบข่ายการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. งานธุรการ มีหน้าที่เกี่ยวกับ
  - 1.1 งานสารบรรณ
  - 1.2 งานดูแล รักษา จัดเตรียม ประสานงาน และให้บริการเรื่องสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ติดต่อและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ
  - 1.3 งานประสานเกี่ยวกับการประชุมสภาเทศบาล คณะเทศมนตรี และพนักงานเทศบาล
  - 1.4 งานตรวจสอบแสดงรายการเกี่ยวกับเอกสารสำคัญของทางราชการ
  - 1.5 งานสาธารณกุศลของเทศบาลและของหน่วยงานต่าง ๆ ที่ขอความร่วมมือ
  - 1.6 งานรักษาความสะอาด ความปลอดภัยของสถานที่ราชการ
  - 1.7 งานจัดทำคำสั่งและประกาศ

1.8 งานขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เหรียญจักรพรรดิมาลา และผู้ทำคุณประโยชน์

1.9 งานรับเรื่องรางวัลรื่องทุกข์และร้องเรียน

1.10 งานพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนพนักงาน ลูกจ้าง และการให้บำเหน็จความชอบเป็นกรณีพิเศษ

1.11 งานการลาพักผ่อนประจำปี และการลาอื่น ๆ

1.12 งานสวัสดิการต่าง ๆ

1.13 งานด้านการประชาสัมพันธ์และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน

1.14 งานการประชาสัมพันธ์

1.15 งานรวบรวมข้อมูลและจัดทำแผนงานของกองการศึกษา รวมถึง การตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผน การติดตามผลและการรายงาน

1.16 งานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

2. ฝ่ายบริหารการศึกษา มีหน้าที่ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของ งานการเจ้าหน้าที่ งานบริหารโรงเรียน งานบริหารวิชาการ งานนิเทศการศึกษา งานการเงินและบัญชี งานพัสดุ

2.1 งานการเจ้าหน้าที่ มีหน้าที่เกี่ยวกับ

2.1.1 ควบคุมดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคล ของพนักงานครูเทศบาลที่สังกัดและไม่สังกัดสถานศึกษา

2.1.2 เรื่องการบรรจุ แต่งตั้ง โอนย้าย เลื่อนระดับ สอบคัดเลือก และการคัดเลือก

2.1.3 ดำเนินการทางวินัย

2.1.4 ดูแลเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์

2.1.5 การวางแผนบุคลากรทางการศึกษา

2.1.6 การกำหนดตำแหน่งพนักงานครูและลูกจ้าง

2.1.7 การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี

2.1.8 การพัฒนาบุคลากร เช่น การลาศึกษาต่อ การฝึกอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา

2.1.9 การจัดทำทะเบียนประวัติและบัตรประวัติ

2.1.10 งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

## 2.2 งานบริหารโรงเรียน มีหน้าที่เกี่ยวกับ

- 2.2.1 งานควบคุมดูแลโรงเรียนเทศบาล (จำนวนโรงเรียน, จำนวนอาคาร, ครู, นักเรียน)
- 2.2.2 งานตรวจสอบหลักฐาน เอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 2.2.3 งานพิจารณาจัดตั้ง ยุบเลิกโรงเรียน
- 2.2.4 งานจัดตั้งและส่งเสริมสมาคมครู นักเรียน และมูลนิธิต่าง ๆ ตลอดจนการจัดตั้งกรรมการการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 2.2.5 งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
- 2.2.6 งานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 2.2.7 งานตรวจตราสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน
- 2.2.8 งานสำรวจเด็กที่มีอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เข้าเรียนตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา
- 2.2.9 งานเกี่ยวกับเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
- 2.2.10 งานวิเคราะห์วิจัยศึกษาสาเหตุที่นักเรียนประพฤติตัวไม่เหมาะสม
- 2.2.11 งานประสานงานกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2.2.12 งานติดตามแก้ไขปรับปรุง เสนอแนะแนวทางวางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2.2.13 งานลูกเสือ-ยุวกาชาด และเนตรนารี
- 2.2.14 งานจัดทำรายงานการศึกษาและสถิติข้อมูลต่าง ๆ
- 2.2.15 งานเกี่ยวกับทะเบียนประกาศนียบัตรและใบสุทธิ
- 2.2.16 งานตรวจสอบสถานที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมาย
- 2.2.17 งานแนะนำเด็กเดือนห้ามปรามนักเรียนที่ประพฤติตัวไม่เหมาะสมแล้วรายงานเสนอผู้บังคับบัญชาหรือนำตัวนักเรียนมาสอบสวน
- 2.2.18 งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

### 2.3 งานบริหารวิชาการ มีหน้าที่เกี่ยวกับ

- 2.3.1 งานวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงาน วิจัยสั่งงาน  
ประสานงานและ ตรวจสอบ ควบคุมดำเนินงาน
  - 2.3.2 งานประเมินผลและรายงานการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา  
ทั้งด้านการบริหารและส่งเสริมทั้งด้านการบริหารทั่วไปและด้านวิชาการ
  - 2.3.3 งานส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
  - 2.3.4 งานจัดเก็บวิเคราะห์ข้อมูลสถิติทางการศึกษา และการ  
ทดลองวิจัยทางการศึกษา
  - 2.3.5 งานส่งเสริมและเผยแพร่การศึกษาและวิชาการ
  - 2.3.6 งานเผยแพร่และแนะแนวการศึกษาเกี่ยวกับการศึกษา  
และอาชีพ
  - 2.3.7 งานประสานงานในการดำเนินการศึกษากับหน่วยงานอื่น ๆ  
ที่เกี่ยวข้อง
  - 2.3.8 งานจัดทำรายงานการศึกษาหรือวัดผลการศึกษาและสถิติ  
ของชั้นเรียน
  - 2.3.9 งานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย
- ### 2.4 งานนิเทศการศึกษา มีหน้าที่เกี่ยวกับ
- 2.4.1 งานสำรวจความต้องการและปัญหาทางการศึกษา
  - 2.4.2 งานจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลสถิติทางการศึกษา
  - 2.4.3 งานวิจัยการศึกษา
  - 2.4.4 งานพัฒนาหลักสูตร
  - 2.4.5 งานให้บริการทางการศึกษาทั่วไปด้วยการนิเทศ ให้คำปรึกษา  
แนะนำปัญหาทางวิชาการ
  - 2.4.6 งานเขียนเอกสาร ตำรา ผลิตภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน
  - 2.4.7 งานค้นคว้าทดลอง และเผยแพร่เทคนิควิทยาการแผนใหม่  
ทางการศึกษา
  - 2.4.8 งานประชุม อบรม สัมมนา ประสานงานและให้บริการทางด้าน  
วิชาการ
  - 2.4.9 งานการวัดผล ประเมินผลการศึกษา

2.4.10 งานประสานงานดำเนินงานด้านวิชาการกับหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้อง

2.4.11 งานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

2.5 งานการเงินและบัญชี มีหน้าที่เกี่ยวกับ

2.5.1 งานเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี เช่น การวางฎีกา เตรียมการ  
เบิกจ่ายและสิ่งแทนตัวเงิน การตรวจสอบหลักฐานใบสำคัญคู่จ่ายเงินทุกประเภททั้งใน  
และนอกงบประมาณ การลงบัญชี ทำรายงานบัญชี

2.5.2 งานรวบรวมรายละเอียดและดำเนินงานเกี่ยวกับงบประมาณ  
ของกอง เช่น รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำงบประมาณ การทำหนังสือชี้แจงโต้ตอบ  
ด้านงบประมาณ การพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย

2.5.3 งานการบริหารและควบคุมงานงบประมาณของกอง

2.5.4 งานเกี่ยวกับการทำบัญชีถือจ่ายเงินเดือนพนักงานครูเทศบาล  
ตามแบบและวิธีการที่สำนักงานงบประมาณกำหนด เช่น จัดทำแผนสรุปยอดเงินงบประมาณ  
อัตราเงินเดือนที่ขอถือจ่ายประจำปี การจัดทำบัญชีขอถือจ่ายเงินเดือนเพิ่มระหว่างปี  
หรือเงินเพิ่มทุกกรณี การสรุปยอดจำนวนอัตราเงินเดือน การเลื่อนเงินเดือนกรณีพิเศษ  
2 ชั้น ตามมติคณะรัฐมนตรี การจัดทำสถิติเงินเดือนพนักงานครูเทศบาล การจัดทำสถิติ  
ประกอบบัญชีถือจ่ายประจำปี ซึ่งแสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน และครู

2.6 งานพัสดุ มีหน้าที่เกี่ยวกับ

2.6.1 การขออนุมัติจัดซื้อ จัดจ้าง เบิกจ่าย ซ่อมแซม และบำรุงรักษา  
พัสดุ

2.6.2 การจัดทำบัญชีทะเบียนพัสดุ

2.6.3 เก็บรักษาใบสำคัญ หลักฐาน เอกสารเกี่ยวกับพัสดุ

3. ฝ่ายส่งเสริมการพัฒนาศาสนาวัฒนธรรม มีหน้าที่ควบคุมดูแลการ  
ปฏิบัติงานในหน้าที่ของงานการศึกษาออกโรงเรียน งานกิจกรรมเด็กและเยาวชน  
งานอนุรักษ์โบราณสถาน งานสถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ

3.1 งานการศึกษาออกโรงเรียน มีหน้าที่เกี่ยวกับ

3.1.1 งานสำรวจ รวบรวมข้อมูลสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา  
นอกโรงเรียน



- 3.1.2 งานเกี่ยวกับการศึกษาผู้ใหญ่ และวิทยาลัยชุมชน  
หรือการศึกษาที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ
- 3.1.3 งานรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือ เผยแพร่ข่าวสาร เอกสารต่าง ๆ  
แก่ประชาชนทั่วไป
- 3.1.4 งานส่งเสริมคุณภาพและควบคุมมาตรฐานการศึกษาผู้ใหญ่
- 3.1.5 งานควบคุม ตรวจสอบ ติดตามผล การวัดผล และการ  
ประเมินผลการศึกษาผู้ใหญ่
- 3.1.6 งานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย
- 3.2 งานกิจกรรมเด็กและเยาวชน มีหน้าที่เกี่ยวกับ
- 3.2.1 งานพัฒนาเยาวชนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน  
แห่งชาติ
- 3.2.2 งานเกี่ยวกับศูนย์เยาวชน
- 3.2.3 งานควบคุมตรวจสอบ นิเทศติดตามผล วัดผลกิจกรรมเยาวชน
- 3.2.4 งานชุมชนต่าง ๆ เช่น การอยู่ค่ายพักแรม
- 3.2.5 งานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน
- 3.2.6 งานบริการด้านวิชาการอื่น ๆ
- 3.2.7 งานติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ  
ที่เกี่ยวข้อง
- 3.2.8 งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย
- 3.3 งานอนุรักษ์โบราณสถาน มีหน้าที่
- 3.3.1 งานสำรวจแหล่งโบราณสถาน จัดทำทะเบียนประวัติ
- 3.3.2 งานควบคุม ตรวจสอบสภาพโบราณสถานในเขตเทศบาล
- 3.3.3 บำรุงรักษา และดูแลโบราณสถานตามระเบียบวิธีการ  
ที่กรมศิลปากรกำหนด
- 3.3.4 งานเผยแพร่และประชาสัมพันธ์
- 3.3.5 งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย
- 3.4 งานสถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ มีหน้าที่เกี่ยวกับ
- 3.4.1 งานควบคุมและรักษามาตรฐานของสถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ
- 3.4.2 งานเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ทางด้านวิชาการ

3.4.3 งานให้บริการและส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ปลาน้ำจืด  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.4.4 งานกิจกรรมและนิทรรศการของสถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ

3.4.5 งานติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ

3.4.6 งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและได้รับมอบหมาย

สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ดมีโรงเรียนในสังกัด  
จำนวน 8 โรงเรียน ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงรายชื่อโรงเรียน และบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา  
เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

รายชื่อโรงเรียน	จำนวนบุคลากร		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง	3	74	77
2. โรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม	1	13	14
3. โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ	1	19	20
4. โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร	2	32	34
5. โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้ามา	3	50	53
6. โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน	2	29	31
7. โรงเรียนเทศบาลวัดราชฎราชอุทิศ	2	12	14
8. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	2	31	33
รวม	16	260	276

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

สำหรับงานวิจัยในประเทศ ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยของนักการศึกษา  
หลายท่าน ดังต่อไปนี้

อรุณนิญา นวนคราม (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อ  
ความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและ  
โรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง พบว่า

ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้าน เรียงจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านการทำงานเป็นทีม ส่วนด้านที่เป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกัน 1 คู่ คือ กลุ่มผู้ปกครองแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่ คือ กลุ่มที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และกลุ่มที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่ คือ กลุ่มที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในเขตพื้นที่ชัยนาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และกลุ่มที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในเขตพื้นที่ชัยนาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน 3 คู่ คือ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และด้านการทำงานเป็นทีมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อจำแนกตามทำเลที่ตั้ง ไม่แตกต่างกัน

จันจิรา คุณงษ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี พบว่า 1) ผลประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก และด้าน

ผลผลิตอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ด้านความสำคัญของการอ่าน ด้านพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน ด้านการใช้ห้องสมุด และด้านผลจากการอ่านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมิน นิสัยรักการอ่านของนักเรียนในความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับมาก 2) โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี มีผลงานในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้แก่ โรงเรียนบ้านเจ้าเพชร

สุธัฒมา เพ็ชรเจริญ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม พบว่า 1) ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านบริบทภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ 2) ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านปัจจัยนำเข้าภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ 3) ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านกระบวนการภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ 4) ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านผลผลิตภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

บัวคำ ประดิษฐ์จุ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า 1) ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริบท ด้านผลกระทบ ด้านความยั่งยืน ด้านการถ่ายทอดความรู้ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านประสิทธิผลตามลำดับ 2) แนวทางที่เหมาะสมในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านกระบวนการ พบว่า ควรเพิ่มรางวัลในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดแยกให้ชัดเจนว่าเป็นกิจกรรมของระดับชั้นใด เพิ่มกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้หลากหลายมากขึ้น และด้านประสิทธิผล พบว่า ควรจัดการแข่งขันทักษะ

ทางวิชาการให้หลากหลาย เพิ่มมุมมองเสริมการอ่านตามอาคารต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปแบบ  
บันทึกการอ่าน

วาริน เชิญกลาง (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการส่งเสริมนิสัย  
รักการอ่านในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า 1) การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการส่งเสริมรายด้าน เรียงจาก  
มากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้าน  
สภาพแวดล้อมส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรเอกชน  
2) การเปรียบเทียบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เมื่อจำแนก  
ตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา สถานภาพสมรส และขนาดโรงเรียน ในภาพรวมแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามเพศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
และประสบการณ์ในการทำงาน ให้ระดับการปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในภาพรวม  
ไม่แตกต่างกัน และ 3) วิเคราะห์เนื้อหา จากการจัดกลุ่มสนทนา พบว่า ควรจัดกิจกรรม  
ในการส่งเสริมการอ่านให้เด็กมีการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ ผู้บริหารควรกระตุ้น  
ส่งเสริม ให้ครู และบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้เป็นส่วนหนึ่งในการ  
จัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในการอ่าน ควรปรับทั้งภายในและภายนอก  
ในโรงเรียน องค์กรที่มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  
ควรให้งบประมาณส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายภาคีร่วมจัดงาน  
ควรประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมรักการอ่านให้ต่อเนื่องและครอบคลุม  
องค์กรท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สิริภรณ์ อรัญวารี (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมิน  
โครงการรักการอ่านของโรงเรียนชนนาคำวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี  
พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชนนาคำวิทยา  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการ  
สถานศึกษา ในภาพรวมทั้ง 4 ด้านมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มี  
ความคิดเห็นสูงสุดเรียงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านผลผลิตของโครงการ รองลงมาคือ  
ด้านบริบทของโครงการ และด้านกระบวนการตามลำดับ โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็น

น้อยที่สุดคือด้านปัจจัยนำเข้า ส่วนกลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ  
 รักการอ่าน ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มี  
 ความคิดเห็นสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผลผลิตของโครงการ รองลงมา  
 คือด้านบริบทของโครงการ และด้านกระบวนการตามลำดับ โดยด้านที่มีระดับความ  
 คิดเห็นน้อยที่สุดคือ ด้านปัจจัยนำเข้า และกลุ่มที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน  
 มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุดเรียงลำดับ  
 จากมากไปหาน้อย คือ ด้านผลผลิตของโครงการ รองลงมาคือด้านปัจจัยนำเข้าของ  
 โครงการและด้านบริบทของโครงการ ตามลำดับ โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด  
 คือด้านกระบวนการ

กาญจนา ชูสกุล (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมิน  
 โครงการรักการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น  
 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบชิปปี้ พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหาร  
 และครู ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีผล  
 การประเมินสูงสุด เรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ  
 และด้านผลผลิตตามลำดับ ผลการประเมินในภาพรวม ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียน  
 ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีผลการ  
 ประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด เรียงจากมาก  
 ไปน้อย คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ตามลำดับ ผลการ  
 ประเมินในภาพรวม ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครอง ในภาพรวมด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก  
 ซึ่งผลการประเมินต่อโครงการรักการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาล  
 นครขอนแก่น โดยประยุกต์ใช้รูปแบบชิปปี้ ทั้งแบบประเมินทั้ง 3 ผ่านเกณฑ์การประเมิน  
 ที่ระดับมาก

จุฑามาส เทวา (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของ  
 ผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1  
 พบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน  
 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมบทบาทของผู้บริหารมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับ  
 ปานกลาง 2) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความ

คิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1  
จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมิน  
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า 1) การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมนิสัย  
รักการอ่านของโรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 41 พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) การประเมินกระบวนการ  
ดำเนินงานของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
ระดับมาก 3) การประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน  
นาบ่อคำวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า  
ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

วารารุณ ภิรมย์นาถ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมิน  
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูหัวหน้าบรรณารักษ์  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ  
มากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพแวดล้อม รองลงมาคือด้านผลผลิต  
ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านปัจจัยนำเข้า

เอมมิกา วัชรสุทธิพงศ์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการ  
พยากรณ์ประสิทธิผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า 1) ปัจจัย  
ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวม  
และรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2) ประสิทธิผลการส่งเสริมนิสัย  
รักการอ่านของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก  
3) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนกับประสิทธิผล  
การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการอ่านจากกลุ่มครอบครัว และด้านการส่งเสริมการอ่านจากครูและโรงเรียน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวม ได้ร้อยละ 58.9 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

สำหรับงานวิจัยต่างประเทศ ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน ดังต่อไปนี้

Blain (1983, pp. 125 – A) ได้ศึกษาความแตกต่างระหว่างเด็กที่มีประสบการณ์ในการอ่านและไม่มีประสบการณ์ในการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน โดยศึกษาเปรียบเทียบจากอายุ ภูมิภาค ความสามารถในการอ่าน ความแตกต่างของปัญหาที่เกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การวิเคราะห์คำศัพท์และศึกษาทบทวนของผู้ปกครองว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมในบ้าน เพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่านมากน้อยเพียงใด อะไรคือสาเหตุที่ทำให้เด็กสามารถอ่านได้ก่อนวัยเรียน ผู้วิจัยได้จำแนกเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการอ่าน และกลุ่มที่ไม่มีประสบการณ์ในการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมินผลเด็กกลุ่มละ 10 คน แล้วจึงสัมภาษณ์ผู้ปกครองและครู ผู้สอนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มผลการศึกษาพบว่า เด็กที่มีประสบการณ์ในการอ่านจะมีความสนใจเรื่องราวที่มีสาระยุ่งยาก ให้ความสนใจข้อมูลข่าวสาร ชอบอ่านหนังสือที่มีข้อเท็จจริง พจนานุกรม สารานุกรม เด็กกลุ่มนี้จะมีความคิดดีเลิศ เป็นเด็กที่สมบูรณ์ทุกด้าน ไม่เคยประสบความล้มเหลวในชีวิตมาก่อน มีความร่าเริง และมีการปรับตัวได้ดีกว่าเด็กที่ไม่มีประสบการณ์ในการอ่านนอกจากนั้นยังทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน การวิเคราะห์คำศัพท์ได้ในระดับคะแนนที่ดีกว่าเด็กที่ไม่มีประสบการณ์ในการอ่าน การวิเคราะห์คำศัพท์ ไม่แตกต่างกันในบทบาทที่เกี่ยวกับการอ่าน หนังสือให้เด็กฟัง พาไปห้องสมุด ให้ดูโทรทัศน์การศึกษา แต่มีความแตกต่างกันในบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการพูดคุยอภิปราย สอบถามเรื่องที่อ่านจากหนังสือให้เด็กฟัง โดยที่ผู้ปกครองกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการอ่านมีความถี่ในการปฏิบัติมากกว่าผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่มีประสบการณ์ในการอ่านมาก่อน



Neuman (1986, pp. 335 – 342) ได้ศึกษาสิ่งแวดล้อมภายในที่มีผลโดยตรงกับการใช้เวลาว่างในการอ่านของเด็กนักเรียน สรุปได้ว่าการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียน การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง เพศของนักเรียน ความเชื่อใจ ความสามารถของตนเอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

Rolanddo (2002, pp. 827 – A) ได้เปรียบเทียบวิธีการที่จะทำให้เด็กสนใจในการอ่านหนังสือ โดยการทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเมืองมอนทานา วิธีการคือจะแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กลุ่มละ 1 เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ โดยหนังสือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเป็นหนังสือชื่อเดียวกัน คือ The Wild Swans. เมื่อจัดกิจกรรมเสร็จจะมีการทดสอบว่ากลุ่มใดสนใจ และจำเรื่องราวของหนังสือได้มากที่สุด ผลปรากฏว่า การให้เด็กอ่านหนังสือเอง และการฉายสไลด์ประกอบเสียงเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ จะก่อให้เกิดความสนใจและจำเรื่องได้มากกว่าการเล่นิทาน

Ball (2003, pp. 1171 – A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการถอดรหัสและการสะกดคำที่ต่ำกับระดับความเข้าใจในการอ่านและการสร้างเรื่อง ที่สูงกว่าในการพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 และศึกษากระบวนการที่รองรับความรู้ความเข้าใจและภาษาหลายกระบวนการที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนได้นอกจากนี้ การศึกษาครั้งนี้ได้กล่าวถึงประเด็นเหล่านี้ในขณะที่ประเด็นดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับนักเรียนที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแรก (อังกฤษ) หรือเป็นภาษาที่ 2 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ชุดการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเปิดเผยว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญด้านระหว่างนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแรกกับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจากการวัดการอ่านการเขียนและความรู้ความเข้าใจอย่างไรก็ตามพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจากการวัดความคล่องแคล่วทางภาษาพูดในนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแรกมากกว่าเมื่อวิเคราะห์พหุคูณต่อไปเพื่อศึกษาการรองรับกระบวนการทางความรู้ความเข้าใจและภาษาซึ่งพยากรณ์เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนพบว่าส่วนประกอบของความสามารถในความรู้ความเข้าใจพยากรณ์ความแปรปรวนได้มากที่สุดในทุกๆการถอดรหัสการสะกดคำในระดับที่ต่ำกว่า และส่วนประกอบของความคล่องแคล่วทางภาษาพูดพยากรณ์ความแปรปรวนได้มากที่สุด

ในทักษะความเข้าใจในการอ่านและทักษะการสร้างเรื่องผลเหล่านี้มีข้อชี้แนะที่สำคัญ สำหรับการประเมินและการเขียนโปรแกรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนที่เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง

Kaiser (2003, abstract) ได้ทำการศึกษาแนวความคิดของครูเกี่ยวกับ แนวทางที่อาศัยวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเป็นฐานซึ่งจำเป็นสำหรับสร้างและรักษาโปรแกรม การอ่านที่มีประสิทธิภาพและศึกษาวิธีการที่กลุ่มโรงเรียนใช้ในการพัฒนาคณะครู และให้กลยุทธ์อื่น ๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมครูให้ปรับปรุงทักษะของตนในการสอน การอ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลให้วิธีการหลายวิธีใช้แบบสำรวจมุมมองของครูจาก ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่การสัมภาษณ์ครูผู้สอนระดับเดียวกันเจาะ ผู้บรรยายวิชาการพัฒนาการอ่านผลการศึกษพบว่าการพัฒนาคณะครูและกลยุทธ์อื่น ๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดโปรแกรมการอ่านที่มีประสิทธิภาพครูต้องการภาวะผู้นำ ที่นำไปสู่การมีความคาดหวังสูงมีการสนับสนุนมีทรัพยากรและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ที่เพิ่มพูนบทบาทมากขึ้นคณะครูต้องการกลยุทธ์ที่ปรับปรุงและเพื่อสอนการอ่านต้องการ เวลาเพื่ออุทิศให้การสอนอย่างเหมาะสมต้องการวิธีการประเมินที่ปรับปรุงแล้วเพื่อกำหนด ความก้าวหน้าของนักเรียนและต้องการกลยุทธ์ที่ใช้ในการปรับปรุงนักเรียนที่ยังไม่สามารถ ไม่ดีนักครูต้องการปัจจัยนำ เข้าป้องกันความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ที่ให้มีการนำไปใช้และการสะท้อนกลับและครูต้องการหาทางช่วยเหลือผู้ปกครอง ให้เสริมแรงการสอนในชั้นเรียนด้วย สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีหลาย รูปแบบแต่ละรูปแบบมีผลต่อความสนใจของการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาการส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนเพื่อกระตุ้นจิตใจให้เกิดนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนเป็นหน้าที่สำคัญของครูในโรงเรียนที่จะส่งเสริมการอ่านให้แก่นักเรียนเพราะ การอ่านช่วยพัฒนานักเรียนทั้งด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถประสบการณ์ พฤติกรรมและการดำเนินชีวิตอันจะส่งผลสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมโดยการ จัดกิจกรรมส่งเสริมวิธีต่าง ๆ ให้นักเรียนรักการอ่านทั้งนี้ต้องดำเนินงานที่เป็นระบบ มีกระบวนการที่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะสามารถพัฒนางานส่งเสริมการอ่านได้ และเป็นเรื่องที่คุณครูทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันในการสร้างนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศทำให้ผู้วิจัยทราบวาระระดับสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน จากงานวิจัยของนักวิจัยส่วนมากพบว่าโดยภาพ

รวมอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาอยู่ในระดับน้อย และผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า มีทั้งแตกต่างกันโดยมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และที่ระดับ .05 และไม่แตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยจะนำข้อมูล ที่ได้ศึกษามาข้างต้นไปใช้ในการอภิปรายผลการวิจัยในลำดับต่อไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ผู้วิจัยได้สารสนเทศ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน โดยการบริหาร สถานศึกษา เป็นการที่ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ร่วมมือกันในการดำเนินงาน การจัดการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดยมีขอบข่ายในการบริหารงาน 4 ฝ่าย คือ 1) กลุ่มบริหาร วิชาการ 2) กลุ่มบริหารงานทั่วไป 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล และ 4) กลุ่มบริหาร งบประมาณ การอ่าน เป็นกระบวนการที่มีความหมายหลายลักษณะอักษรจากการที่ผู้เขียน ได้มีการถ่ายทอดมาให้แล้วนำมาแปรเป็นความคิด ทำให้มีความเข้าใจ มีความรู้ จากการอ่าน และสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการดำรงชีวิต ซึ่งการอ่าน มีความสำคัญทั้งต่อตนเองและสังคมเพราะการอ่านช่วยให้เราประสบความสำเร็จในทั้ง ด้านการศึกษาและการทำงานอีกทั้งยังช่วยให้คนที่อ่านรู้และเข้าใจเรื่องที่ต้องการรู้ ได้อีกด้วย และการอ่านช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดความรู้และสร้างองค์ความรู้ในการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจุดมุ่งหมายของการอ่าน คือ อ่านเพื่อความรู้อ ความคิด และการอ่านเพื่อความบันเทิง ซึ่งการอ่านเพื่อความรู้ความคตินั้นเป็นการอ่าน เพื่อความรู้ในการประกอบอาชีพการอ่านเพื่อความรู้ในการศึกษาเรียนรู้การอ่าน เพื่อความรู้ในการดำเนินชีวิตและการอ่านเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว และนิสัย รักการอ่าน หมายถึง การกระทำที่บุคคลแสดงออกถึงความสนใจในการอ่านและการชอบ อ่าน รวมไปถึงรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และแสวงหาหนังสือเพื่อการอ่าน โดยมีความสมัครใจและยินดีที่จะอ่านเองโดยไม่มีการบังคับและเป็นการแสดงพฤติกรรม การอ่านอย่างสม่ำเสมอ จากความหมายต่าง ๆ ข้างต้นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจึง หมายถึง การกระทำหรือกิจกรรมเพื่อกระตุ้นด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่นนิทาน การเล่าเรื่องหนังสือ และการแสดงละคร เป็นต้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจ การอ่าน จนกระทั่งเห็นความสำคัญและมีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการอ่านจนมี ความสามารถใช้ประโยชน์จากการอ่านในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน และจาก

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยเกี่ยวกับการ  
ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการส่งเสริม  
และพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ 2) ด้านการส่งเสริม  
และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน  
และ 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่  
บรรณารักษ์

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม  
นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด  
เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัย  
รักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด  
ประกอบด้วย

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน  
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

**ตอนที่ 1 สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัย  
รักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด  
จังหวัดร้อยเอ็ด**

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น  
276 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และครูผู้สอน จำนวน 260 คน  
จากทั้งหมด 8 โรงเรียน

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงเลือกผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนั้นได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 155 คน จากทั้งหมด 8 โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียนโดยใช้สัดส่วน 0.596 จากนั้นใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืนเพื่อให้ได้ครูผู้สอนตามจำนวนที่กำหนด

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และครูผู้สอน จำนวน 155 คน รวมทั้งหมด 171 คน ดังรายละเอียดที่แสดงใน ตาราง 2

ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำนวน 8 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. โรงเรียนเทศบาล วัดสระทอง	3	74	77	3	44	47
2. โรงเรียนเทศบาล วัดบูรพาภิราม	1	13	14	1	8	9
3. โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ	1	19	20	1	11	12
4. โรงเรียนเทศบาล วัดป่าเรไร	2	32	34	2	19	21
5. โรงเรียนเทศบาล หนองหญ้าม้า	3	50	53	3	30	33
6. โรงเรียนเทศบาล วัดเวฬุวัน	2	29	31	2	17	19
7. โรงเรียนเทศบาล วัดราษฎร์อุทิศ	2	12	14	2	7	9

ตาราง 2 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
8. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	2	31	33	2	19	21
รวม	16	260	276	16	155	171

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

#### 1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

##### 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

##### 1.2 ครูผู้สอน

#### 2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

##### 2.1 น้อยกว่า 5 ปี

##### 2.2 5 - 10 ปี

##### 2.3 มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 3 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

#### 1. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัย

รักการอ่านและการเรียนรู้

#### 2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม

วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน

#### 3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือ

บุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์

สำหรับแบบสอบถามในตอนที 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน  
ประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ เรนซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert  
Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับสภาพ / ปัญหา การดำเนินงานตามโครงการ  
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัด  
ร้อยเอ็ด อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ระดับสภาพ / ปัญหา การดำเนินงานตามโครงการ  
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัด  
ร้อยเอ็ด อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ระดับสภาพ / ปัญหา การดำเนินงานตามโครงการ  
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด  
จังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ระดับสภาพ / ปัญหา การดำเนินงานตามโครงการ  
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด  
จังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ระดับสภาพ / ปัญหา การดำเนินงานตามโครงการ  
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด  
จังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับ  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพ / ปัญหา การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัย  
รักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด  
โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556,  
หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับสภาพ / ปัญหา การดำเนินงาน  
ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาล  
เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับสภาพ / ปัญหา การดำเนินงาน  
ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาล  
เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ในระดับมาก



ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับสภาพ / ปัญหา การดำเนินงาน ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับสภาพ / ปัญหา การดำเนินงาน ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับสภาพ / ปัญหา การดำเนินงาน ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 4.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูล จากการศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน แล้วกำหนด คำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ เรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)
- 4.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการวิจัย
- 4.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 4.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิด ความสมบูรณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์  
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎี  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย ไพไธล กรรมการบริหาร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.5.3 นางพิกุล พรหมเกตุ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง  
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

4.5.4 นางสาวพรพรรณ จันทรง คีษานินเทศก์ วิทยฐานะ  
ชำนาญการพิเศษ

4.5.5 ดร. ริสาช ชูช่วยสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน  
เทศบาลหนองหญ้า (โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด) สังกัดสำนักงานการศึกษา  
เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00

4.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – out)  
กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม  
จำนวน 50 ฉบับ มีรายละเอียดดังนี้

4.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 ฉบับ

4.6.2 ครูผู้สอน จำนวน 35 ฉบับ

4.7 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ  
โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total  
Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา  
( $\alpha$  – Coerelation) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability)  
ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  
 $\alpha$  – Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117) ได้ค่าอำนาจจำแนกของ  
แบบสอบถามรายข้ออยู่ระหว่าง 0.257 – 0.919 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.972

4.8 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
อีกครั้ง

4.9 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

5.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 171 ฉบับ เก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 171 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## 6. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

6.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 6.2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

### 7.1 สถิติพื้นฐาน

7.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

7.2.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

7.2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

7.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

### 7.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

7.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.3.2 สมมติฐานข้อ 2 ใช้การทดสอบที (t – test) ชนิด Independent Samples

7.3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ใช้การทดสอบค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé – Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

## ตอนที่ 2 แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

การดำเนินการในการหาตอนที่ 2 แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด มีรายละเอียดดังนี้

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน จำแนกเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 4 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน โดยผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์  
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล กรรมการบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- 1.3 นางพิกุล พรหมเกตุ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง  
สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
- 1.4 นางฉันทรุจี พรหมเกตุ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการ  
ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม สังกัดสำนัก  
การศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
- 1.5 นายโกสิทธิ์ บุญส่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลหนองหญ้าม้า  
(โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด) สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
- 1.6 นางสาวฐิตารีย์ ตรีเหรา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล  
วัดสระทอง สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
- 1.7 นางสาวนางนิภาพร ลุนบุตร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล  
วัดเวฬุวัน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
- 1.8 ดร. ริสาช ชูช่วยสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล  
หนองหญ้า (โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด) สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาล  
เมืองร้อยเอ็ด
- 1.9 นางทองใบ ชันสมบัติ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล  
วัดป่าเรไร สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
- 1.10 นางสาวพรพรรณ จันทรง คศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ  
ชำนาญการพิเศษ

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการหาตอนที่ 2 แนวทางการยกระดับการพัฒนา  
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด  
จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นแบบสัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยหาแนวทางพัฒนาทุกด้าน จากนั้นผู้วิจัย  
จะร่างวิธีการหรือแนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน  
ของโรงเรียน ดังกล่าวมาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางการยกระดับพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม  
นิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด  
ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง สภาพ และปัญหาการดำเนินงาน ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ t – test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F – test
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก และระดับน้อย ตามลำดับ” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบที (t - test) ชนิด Independent Samples

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé - Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ตอนที่ 3 แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	n	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	16	9.36
2. ครูผู้สอน	155	90.64
รวม	171	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1. น้อยกว่า 5 ปี	22	12.86
2. 5 - 10 ปี	68	39.77
3. มากกว่า 10 ปี	81	47.37
รวม	171	100.00

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 171 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า เป็นครูผู้สอน จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 90.64 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 9.36

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 รองลงมาคือ ตั้งแต่ 5 - 10 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 39.77 และน้อยที่สุดคือ น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 12.86



## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก และระดับน้อย ตามลำดับ” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.1 ระดับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 4

ตาราง 4 ระดับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม

การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	สภาพการดำเนินงาน			ปัญหาการดำเนินงาน		
	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้	4.02	.49	มาก	1.98	.49	น้อย
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัย และนวัตกรรมการอ่าน	4.11	.47	มาก	1.89	.47	น้อย
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์	3.97	.42	มาก	2.03	.42	น้อย
รวม	4.03	.41	มาก	1.97	.41	น้อย

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมกรอ่าน ( $\bar{X} = 4.11$ ) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.02$ ) และด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ( $\bar{X} = 3.97$ )

ส่วนปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ( $\bar{X} = 2.03$ ) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 1.98$ ) และด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรมวิจัยและนวัตกรรมกรอ่าน ( $\bar{X} = 1.89$ )

1.2 ระดับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน รายด้าน ดังตาราง 5 – 7

ตาราง 5 ระดับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน  
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด  
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน  
และการเรียนรู้

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้	สภาพการดำเนินงาน			ปัญหาการดำเนินงาน		
	คาสถิติ		การแปลความหมาย	คาสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนมีการเสริมสร้างแรงจูงใจ ให้นักเรียนเกิดการอ่านอย่างต่อเนื่อง ตามความเหมาะสมกับวัย	3.99	.60	มาก	2.01	.60	น้อย
2. โรงเรียนมีการเสริมสร้างแรงจูงใจ ให้นักเรียนเกิดการอ่านอย่างต่อเนื่อง อย่างมีคุณภาพ	4.00	.58	มาก	2.00	.58	น้อย
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียนใช้สื่อการอ่านที่หลากหลาย ในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.09	.61	มาก	1.91	.61	น้อย
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียนใช้สื่อการอ่านที่หลากหลาย ภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.97	.60	มาก	2.03	.60	น้อย
5. บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกัน ดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของ นโยบาย / แผนงาน / โครงการ ของโรงเรียน	3.97	.66	มาก	2.03	.66	น้อย
6. โรงเรียนมีการสร้างแบบอย่างที่ดีใน การอ่านสู่การมีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน	4.02	.68	มาก	1.98	.68	น้อย

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้	สภาพการดำเนินงาน			ปัญหาการดำเนินงาน		
	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
7. นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านหนังสือ / สื่อที่หลากหลายประเภทอย่าง สม่ำเสมอและมีนิสัยรักการอ่าน	3.95	.67	มาก	2.05	.67	น้อย
8. โรงเรียนบริหารแผนงาน / โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย อย่างชัดเจน	4.00	.64	มาก	2.00	.64	น้อย
9. ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ร่วมกัน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ	4.08	.68	มาก	1.92	.68	น้อย
10. ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำ หน้าที่บรรณารักษ์มีการบูรณาการ การอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.09	.68	มาก	1.91	.68	น้อย
รวม	4.02	.49	มาก	1.98	.49	น้อย

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัย  
รักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ  
ภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการบูรณาการการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ( $\bar{X} = 4.09$ ) โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อการอ่านที่หลากหลายในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.09$ ) และครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.08$ )

ส่วนปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านหนังสือ / สื่อที่หลากหลายประเภทอย่างสม่ำเสมอและมีนิสัยรักการอ่าน ( $\bar{X} = 2.05$ ) โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อการอ่านที่หลากหลายภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 2.03$ ) และบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของนโยบาย/ แผนงาน / โครงการ ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.03$ )

ตาราง 6 ระดับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน  
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด  
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัย  
และนวัตกรรมการอ่าน

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุด มีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัย และนวัตกรรมการอ่าน	สภาพการดำเนินงาน			ปัญหาการดำเนินงาน		
	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนจัดให้มีห้องสมุดมีชีวิต โดยเน้นสื่อการอ่านที่หลากหลาย มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ เหมาะสมกับวัย	4.10	.63	มาก	1.90	.63	น้อย
2. โรงเรียนจัดให้มีการใช้ระบบ ห้องสมุดอัตโนมัติ อปท. เพื่อบริหารจัดการห้องสมุด	4.01	.60	มาก	1.99	.60	น้อย
3. โรงเรียนจัดให้มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการ การอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการอ่านของห้องสมุด / แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.02	.60	มาก	1.98	.60	น้อย
4. โรงเรียนจัดให้มีการอ่านอย่างมี ความสุข และได้รับประโยชน์ จากการอ่าน รวมทั้งบันทึก การอ่านในทุกระดับชั้น	4.03	.57	มาก	1.97	.57	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุด มีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัย และนวัตกรรมการอ่าน	สภาพการดำเนินงาน			ปัญหาการดำเนินงาน		
	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
5. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือและแสวงหาความช่วยเหลือเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	4.04	.63	มาก	1.96	.63	น้อย
6. โรงเรียน กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงาน ส่งเสริมการอ่านเสนอต่อสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	4.10	.59	มาก	1.90	.59	น้อย
7. ห้องสมุดโรงเรียนมีสื่อการอ่าน และนวัตกรรมการอ่านที่มีคุณภาพ	4.15	.58	มาก	1.85	.58	น้อย
8. ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน เช่น ค่ายการอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด วันรักการอ่าน ฯลฯ	4.19	.65	มาก	1.81	.65	น้อย
9. นักเรียนใช้บริการห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าและการพัฒนาการอ่าน	4.24	.63	มาก	1.76	.63	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุด มีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัย และนวัตกรรมการอ่าน	สภาพการดำเนินงาน			ปัญหาการดำเนินงาน		
	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
10. นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หรือสมัคร ใจเป็นสมาชิกชมรม / ชุมนุมห้องสมุด หรือยุวบรรณารักษ์	4.21	.63	มาก	1.79	.63	น้อย
รวม	4.11	.47	มาก	1.89	.47	น้อย

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัย  
รักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมและพัฒนา  
ห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน โดยรวม อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนใช้บริการห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้า  
และการพัฒนาการอ่าน ( $\bar{X} = 4.24$ ) นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน  
หรือสมัครใจเป็นสมาชิกชมรม / ชุมนุมห้องสมุดหรือยุวบรรณารักษ์ ( $\bar{X} = 4.21$ )  
และห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น ค่ายการอ่าน ลับดาห้องสมุด  
วันรักการอ่านฯลฯ ( $\bar{X} = 4.19$ )

ส่วนปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน  
กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน โดยรวม อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.89$ ) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย  
3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนจัดให้มีการใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ อปท. เพื่อบริหารจัดการ  
ห้องสมุด ( $\bar{X} = 1.99$ ) โรงเรียนจัดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการ



การอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้สื่อการอ่านของห้องสมุด / แหล่งเรียนรู้  
อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 1.98$ ) และโรงเรียนจัดให้มีการอ่านอย่างมีความสุข และได้รับ  
ประโยชน์จากการอ่าน รวมทั้งบันทึกการอ่านในทุกระดับชั้น ( $\bar{X} = 1.97$ )

ตาราง 7 ระดับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน  
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด  
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่  
บรรณารักษ์

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์	สภาพการดำเนินงาน			ปัญหาการดำเนินงาน		
	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนมีการสร้างเสริมขวัญและ กำลังใจให้กับครูที่มีนิสัยรักการอ่าน	4.12	.59	มาก	1.88	.59	น้อย
2. โรงเรียนมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู ที่มีนิสัยรักการอ่าน	4.14	.66	มาก	1.86	.66	น้อย
3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนครู บรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ให้สามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินงานด้านการพัฒนาการอ่าน	4.16	.65	มาก	1.84	.65	น้อย
4. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนครู บรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำ หน้าที่บรรณารักษ์ให้สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต	4.01	.59	มาก	1.99	.59	น้อย

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์	สภาพการดำเนินงาน			ปัญหาการดำเนินงาน		
	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
5. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนครู บรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ ทำหน้าที่บรรณารักษ์เป็นสมาชิก สมาคม ชมรม หรือกลุ่มวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะด้านวิชาชีพให้มี ความเข้มแข็ง	3.99	.49	มาก	2.01	.49	น้อย
6. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครู บรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ให้สามารถดำเนินการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและการ ปฏิบัติงานห้องสมุดมีชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	3.99	.56	มาก	2.01	.56	น้อย
7. โรงเรียน ประกาศเกียรติคุณ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูหรือ บุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ และนักเรียนรักการอ่าน	3.89	.61	มาก	2.11	.61	น้อย

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์	สภาพการดำเนินงาน			ปัญหาการดำเนินงาน		
	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
8. ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการพัฒนา คุณภาพงานในรูปแบบ PLC	3.76	.70	มาก	2.24	.70	น้อย
9. ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์พัฒนา ตนเองผ่าน TEPE Online	3.66	.66	มาก	2.34	.66	น้อย
10. ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์เข้าร่วม กิจกรรมของชมรม สมาคม หรือกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	3.97	.48	มาก	2.03	.48	น้อย
รวม	3.97	.42	มาก	2.03	.42	น้อย

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาการอ่าน ( $\bar{X} = 4.16$ ) โรงเรียนมีการยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีนิสัยรักการอ่าน ( $\bar{X} = 4.14$ ) และโรงเรียนมีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้กับครูที่มีนิสัยรักการอ่าน ( $\bar{X} = 4.12$ )

ส่วนปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ โดยรวม อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์พัฒนาตนเองผ่าน TEPE Online ( $\bar{X} = 2.34$ ) ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการพัฒนาคุณภาพงานในรูปแบบ PLC ( $\bar{X} = 2.24$ ) และครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์เข้าร่วมกิจกรรมของชมรม สมาคม หรือกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 2.03$ )

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบที (t - test) ชนิด Independent Samples ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 8

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้	4.54	.33	3.96	.47	4.83**	.00

ตาราง 8 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน	4.60	.23	4.06	.45	8.04**	.00
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือ บุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์	4.70	.28	3.89	.35	8.88**	.00
รวม	4.62	.21	3.97	.38	10.74**	.00

จากตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 9

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

สภาพการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้	1.46	.33	2.04	.47	-4.83**	.00

ตาราง 9 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน	1.40	.23	1.94	.45	-8.04**	.00
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือ บุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์	1.30	.28	2.11	.35	-8.88**	.00
รวม	1.39	.21	2.03	.38	-10.74**	.00

จากตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé - Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 10 - 11

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม  
นิยัร้การอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด  
จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สภาพการดำเนินงาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อสร้างนิยัร้การ อ่านและการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.56	2	1.78	8.07**	.00
	ภายในกลุ่ม	37.10	168	.22		
	รวม	40.66	170			
2. ด้านการส่งเสริมและ พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อ การอ่าน กิจกรรม วิจัย และนวัตกรรมการอ่าน	ระหว่างกลุ่ม	3.02	2	1.51	7.53**	.00
	ภายในกลุ่ม	33.77	168	.20		
	รวม	36.79	170			
3. ด้านการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพครู บรรณารักร์ ครูหรือ บุคลากรที่ทำหน้าที่ บรรณารักร์	ระหว่างกลุ่ม	2.12	2	1.06	6.49**	.00
	ภายในกลุ่ม	27.46	168	.16		
	รวม	29.58	170			
สภาพการดำเนินงาน โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.08	2	1.04	6.66**	.00
	ภายในกลุ่ม	26.20	168	.16		
	รวม	28.28	170			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F_{.05}(2,168) = 3.02$ )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $F_{.01}(2,168) = 4.66$ )

จากตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิยัร้การอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé - Method) ดังตาราง 11

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม  
นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด  
จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่

สภาพการดำเนินงาน	ประสบการณ์ใน การปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
			น้อยกว่า 5 ปี	5-10ปี	มากกว่า 10 ปี
1. ด้านการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อสร้างนิสัยรักการ อ่านและการเรียนรู้		$\bar{X}$	4.39	3.96	3.96
	น้อยกว่า 5 ปี	4.39	-	0.43**	0.43**
	5 - 10 ปี	3.96	-	-	0.00
	มากกว่า 10 ปี	3.96	-	-	-
2. ด้านการส่งเสริมและ พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อ การอ่าน กิจกรรม วิจัย และนวัตกรรมการอ่าน		$\bar{X}$	4.45	4.09	4.03
	น้อยกว่า 5 ปี	4.45	-	0.36**	0.42**
	5 - 10 ปี	4.09	-	-	0.06
	มากกว่า 10 ปี	4.03	-	-	-
3. ด้านการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพครู บรรณารักษ์ ครูหรือ บุคลากรที่ทำหน้าที่ บรรณารักษ์		$\bar{X}$	4.04	4.09	3.85
	น้อยกว่า 5 ปี	4.04	-	0.05	0.19
	5 - 10 ปี	4.09	-	-	0.24**
	มากกว่า 10 ปี	3.85	-	-	-
สภาพการดำเนินงาน โดยรวม		$\bar{X}$	4.29	4.05	3.95
	น้อยกว่า 5 ปี	4.29	-	0.24**	0.34**
	5 - 10 ปี	4.05	-	-	0.10
	มากกว่า 10 ปี	3.95	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงาน  
ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาล  
เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน



จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 12 – 13

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ปัญหาการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.56	2	1.78	8.07**	.00
	ภายในกลุ่ม	37.10	168	.22		
	รวม	40.66	170			

ตาราง 12 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัย และนวัตกรรมการอ่าน	ระหว่างกลุ่ม	3.03	2	1.51	7.53**	.00
	ภายในกลุ่ม	33.76	168	.20		
	รวม	36.79	170			
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู บรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์	ระหว่างกลุ่ม	2.12	2	1.06	6.49**	.00
	ภายในกลุ่ม	27.46	168	.16		
	รวม	29.58	170			
ปัญหาการดำเนินงานโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.08	2	1.04	6.66**	.00
	ภายในกลุ่ม	26.20	168	.16		
	รวม	28.28	170			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F_{.05}(2,168) = 3.02$ )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $F_{.01}(2,168) = 4.66$ )

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé – Method) ดังตาราง 13

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม  
นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด  
จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่

ปัญหาการดำเนินงาน	ประสบการณ์ใน การปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
			น้อยกว่า 5 ปี	5-10ปี	มากกว่า 10 ปี
1. ด้านการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่านและการเรียนรู้		$\bar{X}$	1.61	2.04	2.04
	น้อยกว่า 5 ปี	1.61	-	0.43**	0.43**
	5 - 10 ปี	2.04	-	-	0.00
	มากกว่า 10 ปี	2.04	-	-	-
2. ด้านการส่งเสริมและ พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อ การอ่าน กิจกรรม วิจัย และนวัตกรรมการอ่าน		$\bar{X}$	1.55	1.91	1.97
	น้อยกว่า 5 ปี	1.55	-	0.36**	0.42**
	5 - 10 ปี	1.91	-	-	0.06
	มากกว่า 10 ปี	1.97	-	-	-
3. ด้านการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพครู บรรณารักษ์ ครูหรือ บุคลากรที่ทำหน้าที่ บรรณารักษ์		$\bar{X}$	1.96	1.91	2.15
	น้อยกว่า 5 ปี	1.96	-	0.05	0.19
	5 - 10 ปี	1.91	-	-	0.24**
	มากกว่า 10 ปี	2.15	-	-	-
ปัญหาการดำเนินงาน โดยรวม		$\bar{X}$	1.71	1.95	2.05
	น้อยกว่า 5 ปี	1.71	-	0.24**	0.34**
	5 - 10 ปี	1.95	-	-	0.10
	มากกว่า 10 ปี	2.05	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงาน  
ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมือง  
ร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนก

ตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### **ตอนที่ 3 แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด**

ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 3 ด้าน ผู้วิจัยนำการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนทุกด้านไปหาแนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน โดยผู้วิจัยจัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

สรุปแนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดโครงการ และกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.2 ผู้บริหารควรติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม รักการอ่านในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงและแก้ไข การจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

1.3 โรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน อีกทั้งควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย และสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

1.4 โรงเรียนควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการอ่าน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล จากนั้นนำมาจัดกิจกรรมตามความสนใจ และตาม ความสามารถของแต่ละบุคคลเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

1.5 โรงเรียนควรบรรจุกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในแผนปฏิบัติการโรงเรียน รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษา

ตั้งคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...การอ่านเกี่ยวข้องกับภาษาไทย ในด้านการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เราต้องส่งเสริมให้มีพื้นฐาน ด้านการอ่าน เช่นเดียวกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ รวมถึงให้มหาวิทยาลัยหรือ สถาบันการศึกษาอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้วย พัฒนาให้มีความหลากหลายในเรื่อง การอ่าน เช่นการอ่านหนังสือ อ่านสื่อต่าง ๆ และต้องส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การอ่าน จากวิดีโอ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้เกิดทักษะในการอ่าน ผู้เรียนจะอ่านได้เข้าใจ สามารถอ่านได้เร็วขึ้น และทั้งหมดนั้นจะต้องดำเนินการและพัฒนา อย่างต่อเนื่องเพื่อพื้นฐานที่ดีต่อไป...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 21 เมษายน 2563)

“...ผู้บริหารควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดโครงการและ กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อีกทั้งควรติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรมรักการอ่านในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข และควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และโรงเรียนที่สนับสนุน ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์, 18 เมษายน 2563)

“...ทักษะการอ่านและนิสัยรักการเรียนรู้ อันที่จริงแล้วเราต้องฝึกเด็กตั้งแต่วัยเยาว์ นั่นหมายความว่าต้องเริ่มตั้งปฐมวัย และประถมศึกษาตอนต้น ครูในระดับนั้นต้องเป็นผู้ที่จะคอยบ่มเพาะ และฝึกฝนเด็กให้เกิดทักษะเหล่านั้น ฉะนั้นทักษะการฝึกฝน และการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ให้กับเด็กในวัยดังกล่าวครูในระดับปฐมวัยจะต้องมีความชำนาญการเป็นอย่างมาก และเกิดจากประสบการณ์ รวมถึงพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนก็ต้องมีส่วนช่วยสนับสนุน ส่งเสริม โดยส่งอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาบุคลากร อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องด้วยเช่นกัน...”

(พิบูล พรหมเทศ, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

“...เน้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ปลูกฝังให้เค้าใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ โรงเรียนควรมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการโรงเรียน รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษา และสิ่งที่ควรมุ่งเน้นคือ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ โครงการห้องสมุด และโครงการหนังสือที่ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาล มีการส่งเสริมด้านกิจกรรมการอ่าน เช่น กิจกรรมเผยแพร่ข่าวสารหน้าเสาธง กิจกรรมตะกร้าห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือ ซึ่งจัดให้มีทุกห้องเรียน และจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนอีกด้วย และในแต่ละสัปดาห์เด็ก ๆ จะได้เข้าห้องสมุดทุกคน ตามวัตถุประสงค์ของโครงการห้องสมุดโรงเรียน...”

(ฉันทรุจี พรหมเทศ, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

“...ทางโรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาคือ จัดกิจกรรมรักการอ่าน โดยผู้เรียนจะมีสมุดบันทึกการอ่านเพื่อบันทึกเรื่องราวที่ได้อ่านจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากหนังสือหรือสื่อสังคมออนไลน์...”

(โกสิทธิ์ บุญสง, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

“...แนวทางที่ต้องการพัฒนาให้ได้นั้นก็คือแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ให้เป็นศูนย์ โดยเริ่มพัฒนาทั้งระบบ เพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และใช้วิธีการทำ PLC ในการสะท้อนผลเพื่อจะได้หาวิธีแก้ไขปัญหา...”

(ฉัตรวิทย์ ตรีเทธา, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

“...ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ เริ่มต้นด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการอ่าน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล จากนั้นนำมาจัดกิจกรรมตามความสนใจ และตาม ความสามารถของแต่ละบุคคล เช่น การจัดห้องคลินิกภาษาไทยเพื่อพัฒนานักเรียน ที่มีปัญหาด้านการอ่าน กิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อนที่สอนน้อง นั่นคือคนที่สามารถอ่านได้สอน คนที่อ่านยังไม่ได้หรืออ่านไม่คล่อง รวมไปถึงการจัดกิจกรรมยอตนักอ่าน เป็นต้น...”

(นิภาพร ลุนบุตร, สัมภาษณ์, 20 เมษายน 2563)

“...จัดคลินิกการอ่าน เพราะเชื่อว่าเด็กทุกคนไม่ได้มีปัญหา มีเพียงเฉพาะบางคน หรือเพียงกลุ่มเล็ก ๆ เท่านั้นที่ต้องการการรักษา และถ้าเรามองว่า เด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นผู้ป่วย เราก็ต้องพาพวกเขาเหล่านั้นไปหาหมอที่คลินิก เพื่อรักษาให้หาย นักเรียนที่มีปัญหาเหล่านั้นก็เช่นกัน ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ของผู้เรียน ส่วนนี้จะต้องเน้นที่ครูเป็นหลัก เพราะครูเป็นบุคคลที่จะคอยไปกระตุ้น และทำให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อบรม พัฒนาตัวครูผู้ที่จะเป็นฟันเฟืองในการ แก้ไขปัญหาเหล่านี้ให้เขาได้มีความรู้และประสบการณ์ เพื่อที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้อ่านออกเขียนได้ตามวัตถุประสงค์ และส่งเสริมการผลิตสื่อ เพราะสื่อจะเป็นตัวช่วยให้ ผู้เรียนสนใจที่จะเรียน หากครูสอนปากเปล่าเหมือนสมัยก่อนไม่มีตัวอย่าง ไม่มีสื่อการ เรียนรู้ประกอบ การเรียนการสอนในช่วงเวลานั้นจะไม่น่าสนใจเลย เพราะฉะนั้นสื่อการสอน จึงมีความสำคัญและจำเป็น ในฐานะผู้บริหารจึงสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้พัฒนาตนเองในเรื่องการจัดทำสื่อการเรียนการสอนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เป็นอย่างน้อย...”

(ริสาช ชูช่วยสุวรรณ, สัมภาษณ์, 21 เมษายน 2563)

“...ทักษะทางด้านภาษาไทยโดยเฉพาะเรื่องทักษะการอ่าน ผู้เรียนสามารถฝึกฝนเองได้ ไม่ว่าจะที่ไหนหรือเวลาใด แต่ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่เกี่ยวข้องที่สุด คือ ครู ซึ่งครูจะเป็นผู้คอยแนะนำ เป็นแบบอย่างและดูแลฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดทักษะตรงนี้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเขาได้ ดังนั้น เราควรเริ่มจากการพัฒนาครู ให้ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะสามารถมาฝึกฝนผู้เรียนให้มีนิสัยรัก การอ่านและการเรียนรู้...”

(ทองใบ ชันสมบัติ, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

“...โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย รวมถึงการสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น...”

(พรพรรณ จันทรง, สัมภาษณ์, 21 เมษายน 2563)

2. แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัย และนวัตกรรมการอ่าน

สรุปแนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน ดังนี้

2.1 ผู้บริหารควรอนุมัติงบประมาณเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด ให้มีสื่อการอ่านที่หลากหลาย

2.2 ผู้บริหารควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดกิจกรรมรักการอ่านของห้องสมุด และของโรงเรียน

2.3 ควรมีการจัดรายการเสียงตามสายแนะนำหนังสือ กิจกรรมเวทีนักร้องนิทานเพื่อให้นักเรียนอ่านนิทานและนำมาถ่ายทอดให้เพื่อน ๆ ได้ฟัง

2.4 โรงเรียนควรมีการพัฒนาห้องสมุด โดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ และจัดกิจกรรมห้องสมุดให้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับต่าง ๆ

2.5 โรงเรียนควรจัดให้มีห้องสมุดมีชีวิต โดยเน้นสื่อการอ่านที่หลากหลายมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอเหมาะสมกับวัย

ตั้งคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ปัจจุบันห้องสมุดไม่ได้เป็นเพียงแค่ห้องเก็บหนังสือ แต่โรงเรียนสามารถเปลี่ยนให้ห้องสมุดมีชีวิตขึ้นมาได้ โดยอาจจะจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเกี่ยวกับห้องสมุด เพื่อทำให้ห้องสมุดมีคุณค่า น่าสนใจ มีคนอยากเข้าใช้บริการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกเข้าใช้บริการ เช่นผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามาใช้บริการ กิจกรรมที่ควรมีในห้องสมุดต้องคำนึงถึงสื่อ อุปกรณ์ ระบบแลนด์ไร้สาย เพื่อให้ห้องสมุดมีชีวิตชีวามากยิ่งขึ้น...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 21 เมษายน 2563)



“...ผู้บริหารควรอนุมัติงบประมาณเพื่อนำมาพัฒนา และปรับปรุงห้องสมุด ให้มีสื่อการอ่านที่หลากหลาย รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดกิจกรรมรักการอ่านของห้องสมุด และของโรงเรียน...”

(ธวัชชัย โพธิ์ไหล, สัมภาษณ์, 18 เมษายน 2563)

“...แนวทางในการจัดการห้องสมุดซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญ ภายในโรงเรียนให้มีชีวิตนั้น จะต้องเริ่มจากความสนใจของหนังสือ สื่อ อุปกรณ์ ที่อยู่ภายในห้องสมุด ถ้ามีเพียงแต่หนังสือธรรมดา ให้ผู้เรียนได้เข้าไปหยิบยืม และเข้าไป อ่านเหมือนสมัยก่อนนั้นคงได้แล้ว อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ทีวีไฟ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ห้องสมุดในยุคไทยแลนด์ 4.0 เป็นอย่างยิ่ง พื้นที่สำหรับการนั่งสืบค้น ต้องมีเพียงพอ กับ ผู้เรียนที่ต้องการเข้าไปใช้บริการด้วย...”

(พิกุล พรหมเกต, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

“...ห้องสมุดของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดทั้งหมด เป็นระบบ e-library ซึ่งจะมีข้อจำกัดคือเราไม่มีครุบรรณารักษ์ แต่เราจัดการโดยให้ บุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่เป็นบรรณารักษ์ เพื่อให้ห้องสมุดสามารถจัดกิจกรรม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้ แต่จำเป็นต้องมีเวลาในการเปิดปิดที่ชัดเจน เพื่อเอื้อให้กับครุ บรรณารักษ์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนไปด้วย สามารถนำเสนอกิจกรรมห้องสมุดได้ หนังสือที่มี ในห้องสมุดจะจัดซื้อและนำเข้ามาวางในห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้มัน ได้มาจาก งบประมาณของเทศบาลซึ่งเป็นต้นสังกัด และผ่านการพิจารณาจากครูผู้ดูแล และครูแต่ละ สายชั้น ได้ร่วมกันคัดเลือกหนังสือก่อนนำมาวางในห้องสมุดเพื่อให้เหมาะสมกับเด็กและ ผู้เรียนมากที่สุด ส่วนห้องสมุดจะมีชีวิตนั้น เรามองว่าสื่อ เทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ ห้องสมุดมีชีวิต เพราะฉะนั้นเราต้องพัฒนา และติดตามเทคโนโลยีต่าง ๆ และนำเข้ามาใช้ ให้เป็นประโยชน์สูงสุด...”

(ฉันทรุจี พรหมเกต, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

“...ทางโรงเรียนได้มีแนวทางส่งเสริมการอ่านผ่านโครงการ ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดในแผนพัฒนาการศึกษา และส่งเสริมการวิจัยเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของการอ่านทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา...”

(โกสิทธิ์ บุญสง, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

“...ห้องสมุดจะมีชีวิตได้คือต้องจัดการให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย ทำหนังสือให้พูดได้ อาจในเทคโนโลยีเข้ามาช่วยให้หนังสือนั้นพูดได้ ที่สำคัญการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมต้องจัดให้น่าสนใจ และต่อเนื่อง...”

(จิตตารีย์ ตริเทรา, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

“...จัดกิจกรรมโดยการจัดเตรียมมุมรักการอ่านตามมุมห้องเรียน หรือบริเวณมุมทางเดินเพื่อบริการนักเรียน หรือจัดโต๊ะเก้าอี้หนังสือเคลื่อนที่ จัดรายการเสียงตามสายแนะนำหนังสือ กิจกรรมเวทีนักเรียนนิทานเพื่อให้นักเรียนอ่านนิทานและนำมาถ่ายทอดให้เพื่อนๆได้ฟัง...”

(นิภาพร ลุนบุตร, สัมภาษณ์, 20 เมษายน 2563)

“...ห้องสมุดจะมีชีวิตนั้นควรประกอบไปด้วย 3 ประการหลัก ได้แก่ บรรยากาศ กิจกรรม และเทคโนโลยี ซึ่งบรรยากาศนั้นต้องเป็นบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจที่จะเข้ามาอ่านหนังสือหรือสืบค้นในห้องสมุด และที่สำคัญ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและความสะดวกในการเข้าใช้ และเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีเหล่านั้นเป็นสิ่งสำคัญ เพราะโลกของเราเดินไปทุกวัน การศึกษาก็เช่นกัน...”

(วิสาข์ ชูช่วยสุวรรณ, สัมภาษณ์, 21 เมษายน 2563)

“...ถ้าเราสามารถสร้างห้องสมุดให้เหมือนกับห้องสมุดมหาวิทยาลัยได้ ก็จะทำให้ห้องสมุดของโรงเรียนมีชีวิตและน่าสนใจเป็นที่สุด แต่ในเมื่อความเป็นจริงเป็นไปได้ เราก็ทำในสิ่งที่เรามี และทำได้ภายใต้ข้อจำกัดหลาย ๆ ประการ และคิดว่าในปัจจุบันโรงเรียนของเราได้จัดการห้องสมุดให้มีชีวิตได้ดีแล้ว เพียงแต่ค่อย ๆ พัฒนาหรือแทรกเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่สามารถเข้ามาช่วยเสริมให้ห้องสมุดของเราน่าสนใจมากยิ่งขึ้นเท่านั้นเอง...”

(ทองใบ ชันสมบัติ, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

“...โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุด โดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ และจัดกิจกรรมห้องสมุดให้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับต่าง ๆ

และห้องสมุดต้องเป็นแหล่งรวบรวมทรัพยากรสารสนเทศทุกประเภททั้งที่เป็นวัสดุตีพิมพ์ วัสดุไม่ตีพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย...”

(พรพรรณ จันทรง, สัมภาษณ์, 21 เมษายน 2563)

3. แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์

สรุปแนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ดังนี้

3.1 ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์เข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรักการอ่านเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของครูบรรณารักษ์

3.2 ควรจัดให้มีการศึกษาดูงาน การดำเนินงานห้องสมุดของโรงเรียนต้นแบบ เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้ครูบรรณารักษ์ หรือครูผู้ดูแลห้องสมุดได้กว้างไกลขึ้น

3.3 ควรมีการจัดประกวดการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมรักการอ่าน

3.4 ควรส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีความรู้และเก่งและเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยี เพื่อที่จะสามารถให้บริการและสนับสนุนงานสอนของโรงเรียนได้อย่างรอบด้าน

3.5 โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุนครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...บรรณารักษ์ ไม่ใช่ผู้ดูแลหนังสือเพียงอย่างเดียว แต่บรรณารักษ์ต้องเป็นผู้จัดหากิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนครูให้เข้าใช้ห้องสมุด และเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนด้วย อีกทั้งยังต้องมีการพัฒนาตนเอง

ปรับจากเป็นผู้ให้บริการธรรมดา ให้เป็นผู้ให้บริการในเชิงรุก บรรณารักษ์ต้องเก่งและเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยี เพื่อที่จะสามารถให้บริการและสนับสนุนงานสอนของโรงเรียนได้อย่างรอบด้าน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 21 เมษายน 2563)

“...สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์เข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรักการอ่าน กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และมีการประกวดการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมรักการอ่าน...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์, 18 เมษายน 2563)

“...เชื่อว่าครูบรรณารักษ์ได้ศึกษาอบรมเกี่ยวกับห้องสมุดมาเป็นอย่างดี แต่สิ่งที่ควรเพิ่มเติมนั่นคือการพัฒนาตนเอง เมื่อพัฒนาตนเองแล้ว ห้องสมุดก็ต้องพัฒนาไปด้วยเช่นเดียวกัน เราจัดให้มีการอบรม ศึกษาดูงานตามโอกาส เพื่อให้ครูบรรณารักษ์ได้เปิดโลกทัศน์ใหม่ ๆ และนำมาปรับใช้กับโรงเรียนเราได้ เชื่อว่าสิ่งเหล่านี้จะเป็นแนวทางที่จะสามารถพัฒนาได้ดียิ่งขึ้นไป...”

(พิกุล พรมเกต, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

“...พัฒนาครูบรรณารักษ์ซึ่งเป็นครูที่มีภาระงานสอน โดยส่งให้ไปอบรมพัฒนาเพื่อนำความรู้เกี่ยวกับงานบรรณารักษ์มาปรับใช้ในห้องสมุดโรงเรียนของเรา และมีการมอบหมายภาระงานอื่น ๆ ให้เหมาะสม เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาภาระงานล้นมือของครูบรรณารักษ์อีกด้วย รวมถึงต้องพัฒนาผู้ดูแลห้องสมุดหรือครูบรรณารักษ์อย่างต่อเนื่อง...”

(ฉันทรุจี พรมเกต, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

“...ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูที่มีหน้าที่ส่งเสริมการอ่าน ทั้งครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอนภาษาไทย ให้ได้อบรมพัฒนาตนเองที่เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการและส่งเสริมการทำ PLC เพื่อพัฒนาบุคลากร...”

(โกสิทธิ์ บุญสง, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

“...ครูบรรณารักษ์ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการอ่าน รวมถึงจัดหาแนวร่วมในการจัดกิจกรรมรักการอ่าน รวมถึง จัดให้มียุวบรรณารักษ์ เพื่อถ่ายทอดนิสัยรักการอ่าน และสร้างแรงจูงใจ เป็นแบบอย่างให้กับรุ่นน้อง หรือรุ่นพี่ ในโรงเรียน...”

(จิตาวิทย์ ตรีเหรา, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

“...จัดให้มีการอบรม สัมมนา ทบทวนบทบาทหน้าที่ของครู บรรณารักษ์ จัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการให้บริการ และจัดให้มีการศึกษาดูงาน การดำเนินงานห้องสมุดของโรงเรียนต้นแบบ เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้ครูบรรณารักษ์ หรือครูผู้ดูแลห้องสมุดได้กว้างไกลขึ้น...”

(นิภาพร ลุนบุตร, สัมภาษณ์, 20 เมษายน 2563)

“...ครูบรรณารักษ์เป็นบุคคลสำคัญ ต้องเสริมความรู้ และส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงอบรมและศึกษาดูงาน ด้วย ที่สำคัญคือการทำงานเป็นทีม และจัดหาให้ความรู้กับบรรณารักษ์อาสา เพื่อให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดูแลห้องสมุดมากขึ้นด้วย...”

(วิสาข์ ชูช่วยสุวรรณ, สัมภาษณ์, 21 เมษายน 2563)

“...ครูบรรณารักษ์ เป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยดูแล จัดกิจกรรม ห้องสมุด ดังนั้นควรจัดส่งให้ได้ไปอบรมและศึกษาดูงานในสถานที่ที่คิดว่าจะสามารถนำ กลับมาพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนได้ ฉะนั้นการจัดศึกษา และฝึกอบรมให้กับครู บรรณารักษ์อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องด้วย...”

(ทองใบ ชันสมบัติ, สัมภาษณ์, 22 เมษายน 2563)

“...ครูบรรณารักษ์ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และผู้ที่ เป็นครูบรรณารักษ์ ต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดที่ชัดเจน...”

(พรพรรณ จันทรง, สัมภาษณ์, 21 เมษายน 2563)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 จะนำเสนอเป็นบทสรุปและอภิปรายผลในบทที่

5 ต่อไป

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และนำเสนอขอเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน

4. เพื่อหาแนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก และระดับน้อย ตามลำดับ

2. สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน แตกต่างกันไป

3. สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันไป

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 276 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และครูผู้สอน จำนวน 260 คน จากทั้งหมด 8 โรงเรียน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงเลือกผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน

เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนั้นได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 155 คน จากทั้งหมด 8 โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียนโดยใช้สัดส่วน 0.596 จากนั้นใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืนเพื่อให้ได้ครูผู้สอนตามจำนวนที่กำหนด

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม

(Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 3 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 50 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครูผู้สอน จำนวน 35 คน วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถามได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้ออยู่ระหว่าง 0.257 – 0.919 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.972

3.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

### 4. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้



4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

4.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 4.2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

### 5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

5.2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

5.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

### 5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 สมมติฐานข้อ 2 ใช้การทดสอบที (t - test) ชนิด Independent Samples

5.3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ใช้การทดสอบค่าเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของ

ค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé – Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

### สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเรื่อง สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปผลได้ ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์

ส่วนปัญหา โดยรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน

2. สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

ส่วนปัญหา พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนมีความเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

3. สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนปัญหา พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด มีจำนวน 3 ด้าน ที่ต้องการพัฒนา ประกอบด้วย ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน และด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู บรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ สรุปรจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

4.1 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ มีแนวทางการยกระดับการพัฒนา ดังนี้

4.1.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4.1.2 ผู้บริหารควรติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมรักการอ่านในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

4.1.3 โรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อีกทั้งควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย และสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

4.1.4 โรงเรียนควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล จากนั้นนำมาจัดกิจกรรมตามความสนใจ และตามความสามารถของแต่ละบุคคลเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

4.1.5 โรงเรียนควรบรรจุกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในแผนปฏิบัติการโรงเรียน รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษา

4.2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรมวิจัยและนวัตกรรมการอ่าน มีแนวทางการยกระดับการพัฒนา ดังนี้

4.2.1 ผู้บริหารควรอนุมัติงบประมาณเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด ให้มีสื่อการอ่านที่หลากหลาย

4.2.2 ผู้บริหารควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดกิจกรรมรักการอ่านของห้องสมุด และของโรงเรียน

4.2.3 ควรมีการจัดรายการเสียงตามสายแนะนำหนังสือ กิจกรรมเวทีนักเรียนนิทานเพื่อให้นักเรียนอ่านนิทานและนำมาถ่ายทอดให้เพื่อน ๆ ได้ฟัง

4.2.4 โรงเรียนควรมีการพัฒนาห้องสมุด โดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ และจัดกิจกรรมห้องสมุดให้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับต่าง ๆ

4.2.5 โรงเรียนควรจัดให้มีห้องสมุดมีชีวิต โดยเน้นสื่อการอ่านที่หลากหลายมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอเหมาะสมกับวัย

4.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ มีแนวทางการยกระดับการพัฒนา ดังนี้

4.3.1 ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์เข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรักการอ่านเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของครูบรรณารักษ์

4.3.2 ควรจัดให้มีการศึกษาดูงาน การดำเนินงานห้องสมุดของโรงเรียนต้นแบบ เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้ครูบรรณารักษ์ หรือครูผู้ดูแลห้องสมุดได้กว้างไกลขึ้น

4.3.3 ควรมีการจัดประกวดการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมรักการอ่าน

4.3.4 ควรส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีความรู้และเก่งและเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยี เพื่อที่จะสามารถให้บริการและสนับสนุนงานสอนของโรงเรียนได้อย่างรอบด้าน

4.3.5 โรงเรียนนครสงเสริม สนับสนุนครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนใช้บริการห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าและการพัฒนาการอ่าน อีกทั้งนักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หรือสมัครใจเป็นสมาชิกชมรม / ชุมนุมห้องสมุดหรือยุวบรรณารักษ์ และห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น ค่ายกร่างอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด วันรักการอ่าน ฯลฯ อีกทั้งครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการบูรณาการการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อการอ่านที่หลากหลายในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัวคำ ประดิษฐ์จ่า (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของ วาริน เชิญกลาง (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการ

วิจัยเรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่าการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของ กาญจนา ชูสกุล (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการรักการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยประยุกต์ใช้รูปแบบชิปป์ พบว่าผลการประเมินในภาพรวม ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครู ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ วราภรณ์ ภิรมย์นาค (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่าผู้อำนวยการโรงเรียนและครูหัวหน้าบรรณารักษ์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ส่วนปัญหา โดยรวม อยู่ในระดับน้อย เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรมวิจัยและนวัตกรรมการอ่าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนทุกระดับชั้นอ่านหนังสือ / สื่อที่หลากหลายประเภทอย่างสม่ำเสมอและมีนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อการอ่านที่หลากหลายภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของนโยบาย / แผนงาน / โครงการ ของโรงเรียน จึงทำให้ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัวคำ ประดิษฐ์จา (2557, บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าแนวทางที่เหมาะสมในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านกระบวนการ พบว่า ควรเพิ่มรางวัลในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดแยกให้ชัดเจนว่าเป็นกิจกรรมของระดับชั้นใด เพิ่มกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้หลากหลายมากขึ้น และด้านประสิทธิผล พบว่า ควรจัดการแข่งขันทักษะ

ทางวิชาการให้หลากหลาย เพิ่มมุมส่งเสริมการอ่านตามอาคารต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปแบบ  
 บันเทิงการอ่านและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาริน เชิญกลาง (2557, บทคัดย่อ)  
 พบว่าควรจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กมีการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ  
 ผู้บริหารควรกระตุ้นส่งเสริม ให้ครู และบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้  
 เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในการอ่าน ควรปรับทั้ง  
 ภายในและภายนอกในโรงเรียน องค์การที่มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการพัฒนา  
 คุณภาพสถานศึกษา ควรให้งบประมาณส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายภาคี  
 ร่วมจัดงาน ควรประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมรักการอ่านให้ต่อเนื่อง  
 และครอบคลุม องค์การท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

## 2. สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของ  
 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า  
 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน  
 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็น  
 ผู้บังคับบัญชาที่ได้รับรายงานจากครูผู้สอนและผู้ดูแลรับผิดชอบโครงการ อีกทั้งผู้บริหาร  
 ยังทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์  
 ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาการอ่าน  
 และต้องคอยสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีนิสัยรักการอ่าน และมีการสร้างเสริมขวัญ  
 และกำลังใจให้กับครูที่มีนิสัยรักการอ่านอีกด้วย จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความ  
 คิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรุณีญา นวนคราม (2553,  
 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัย  
 รักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนิน  
 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แตกต่าง  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และผลการวิจัยของ วาริน เชิญกลาง (2557,  
 บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาตามความคิดเห็น  
 ของผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนปัญหา พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนเป็นผู้ปฏิบัติงานจริงจึงมองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นได้มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา เพราะมีความรู้และเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาจึงทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของนโยบาย / แผนงาน / โครงการของโรงเรียน โดยครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ มีการบูรณาการการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการพัฒนาคุณภาพงานในรูปแบบ PLC พัฒนาตนเองผ่าน TEPE Online และเข้าร่วมกิจกรรมของชมรม สมาคม หรือกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาเพราะเป็นเรื่องใกล้ตัว และเป็นสิ่งที่ตนเองปฏิบัติจึงมีมุมมองและทรรศนะที่แตกต่างและมากกว่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของบัวคำ ประดิษฐ์จิว (2557, บทคัดย่อ) ที่เสนอแนวทางที่เหมาะสมในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสมเด็จพระศุภยาศรม จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านกระบวนการ พบว่า ควรเพิ่มรางวัลในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดแยกให้ชัดเจนว่าเป็นกิจกรรมของระดับชั้นใด เพิ่มกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้หลากหลายมากขึ้น และด้านประสิทธิผล พบว่า ควรจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการให้หลากหลาย เพิ่มมุมส่งเสริมการอ่านตามอาคารต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปแบบบันทึกการอ่าน

3. สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มี



ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยเกิดในยุคแห่งการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้ง่ายและสะดวกกว่า ทำให้หม่อมองและระดับความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาริน เชิญกลาง (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในสังกัดที่เสนอว่าควรจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กมีการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ ผู้บริหารควรกระตุ้นส่งเสริม ให้ครู และบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในการอ่าน ควรปรับทั้งภายในและภายนอกในโรงเรียน องค์การที่มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ควรให้งบประมาณส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายภาคีร่วมจัดงาน ควรประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมรักการอ่านให้ต่อเนื่อง และครอบคลุม องค์การท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ส่วนปัญหา พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่านั้นผ่านการทำงานที่หลากหลายมาก่อน มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ มากากกว่า มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในงานและการบริหารจัดการมากกว่า จึงมองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นได้มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า ดังที่ ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์ (2558, หน้า 16) กล่าวว่า การอ่านมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ทุกคน ทำให้มนุษย์ได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร เปิดโลกทัศน์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ของโลก และได้แนวคิดใหม่ ๆ อันจะช่วยให้เกิดองค์ความรู้ ความคิดใหม่ รวมทั้งยังเป็นการพัฒนาผู้อ่านจนสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ และถ้ายังได้อ่านมาก ๆ ก็จะสามารถพัฒนาความเจริญของสังคมทางสมอง เพิ่มพูนประสบการณ์ ช่วยในการ

ปรับตัวให้เข้ากับสังคม ช่วยยกฐานะทางสังคม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง  
ปกติสุข

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม  
นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด  
มีดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม  
นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด  
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ  
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการ  
อ่าน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้  
และด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่  
บรรณารักษ์ ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเสริมสร้างความรู้  
ความเข้าใจ และส่งเสริมการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในทุก ๆ ด้าน  
เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา  
และการดำเนินงานของครูผู้สอนหรือครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม  
นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด  
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ  
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่  
บรรณารักษ์ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน  
และการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม  
วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแก้ปัญหา  
ด้านที่มีปัญหามาก คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์  
ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์โดยให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูหรือครูที่ทำ  
หน้าที่บรรณารักษ์เข้ารับการอบรม สัมมนา และพัฒนาตนเองทุกรูปแบบเพื่อให้สามารถ  
ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

2.2 ควรศึกษาแนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ในเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กาญจนา ชูสกุล. (2558). การประเมินโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาล บ้านสามเหลี่ยม สังกัด เทศบาลนครขอนแก่น โดยประยุกต์ใช้รูปแบบชิปปี้. การค้นคว้าอิสระค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กฤษฎา การิชุม. (2554). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อระบบประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เข้ม ขอบกิตติ์วรกุล. (2560). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียน อมกอบวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เครือวัลย์ ศุภะรัฐภูเดช. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการดำเนินชีวิต พฤติกรรม รักการอ่าน และความเป็นผู้คิดก้าวหน้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์. วท.ม.เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จันจิรา ฤกษ์ทิ. (2555). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนต้นแบบ ส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- จิรวัดณ์ เพชรรัตน์. (2556). การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จุฑามาส เทวา. (2558). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรัก การอ่านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1. การค้นคว้าอิสระ ค.ม. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ทีศนา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัวคำ ประดิษฐ์จา. (2557). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสมเด็จพระ พิตยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กาฬสินธุ์ : มหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์. (2558). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน  
นาบ่อคาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41.  
การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ม. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. (2556). กรุงเทพฯ: ศิริวัฒนา  
อินเตอร์พริ้นท์.
- พรชัย เจตมาจน และคณะ. (2559). ยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการสู่การ  
เปลี่ยนผ่านศตวรรษที่ 21 : ไทยแลนด์ 4.0. วารสารหลักสูตรและการเรียนการ  
สอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2(1), 1 – 14.
- วรารักษ์ ภิรมย์นาค. (2559). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วรารักษ์ สามโกเศศ. (2554). โลกนี้ไม่มีอะไรฟรี 7 สนุกกับของไม่ฟรี. กรุงเทพฯ : มติชน.
- วาริน เชิญกลาง. (2557). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วิรัตน์ พงษ์มิตร. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน  
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน. (2556). คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหาร  
รูปแบบนิติบุคคล”. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย  
จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.  
(2561). คู่มือการดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการ  
พัฒนาห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ 2561. สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2553).  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : พริกหวาน  
กราฟฟิค.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564). กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2562). ข่าวประชาสัมพันธ์สำนักงานสถิติแห่งชาติ. กรุงเทพฯ :  
สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สิริภรณ์ อรัญวารี. (2557). การประเมินโครงการรักการอ่านของโรงเรียนชัยนาทคำวิทยา  
สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2553). รูปแบบการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยในทรศณะของครู  
และผู้ปกครอง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุธัมมา เพ็ชรเจริญ. (2555). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนบางบัว  
วิทยาคม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อศิราภรณ์ วรรณรัตน์. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของ  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรุณีญา นวนคราม. (2553). ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการ  
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- อัคราภรณ์ มาตรา. (2555). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกัน  
คุณภาพการศึกษาของครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุ้นทยา ผาผิง. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ  
สามของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น  
เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.



- เอมมิกา วัชรสุทธิพงศ์. (2559). การพยากรณ์ประสิทธิผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Ball, G.B. (2003). *International Business*. (5<sup>th</sup> ed.). Boston: Kluwer Academic.
- Blain, H. (1983). A Case Study Comparison Between Early Readers and Non-Early Readers. *Dissertation Abstracts*, 12(4), 125-A.
- Cooper, D.J. (1979). *Management : Foundation & Practices*. (5th ed.). NewYork : Macmillan.
- Goodman, K. S. (1988). *The reading process*. In P. L. Carrell, J. Devine & D. E. Eskey (Eds.), *Interactive approaches to second language reading* (pp. 11-21). Cambridge: Cambridge University Press.
- Kaiser, S.M. (2003). *Mapping the Learning Organization: Exploring a Model of Organizational Learning*. Ph.D. Dissertation, Louisiana State University. U.S.A.
- Grellet. (1994). *Developing reading skills*. London: Cambridge University.
- Miller, G.A. (1979). *Children's fears: A review of the literature with implications for nursing research and practice*. New York : The. Macmillan Publishing.
- Neuman, S.B. (1986). The Home Environment and Fifth Grade Student Leisure Reading. *The Elementary School Journal*, 86, pp. 335 – 342.
- Rolando, M.K. (2002). An Investigation of Children's Perceptions of Story Content By Thrcc Modes of Presentation : The Story Teller, The Reader. The Sound Slide Show. *Dissertation Abstracts International*, 46, 827 – A.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



## ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร      คณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานกรรมการ  
บริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่      กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นางพิกุล พรหมเกต      ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง  
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
4. นางสาวพรพรรณ จัทรถ     ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
5. ดร. ริสาช ฐชวยสุวรรณ     ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้า  
(โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด)  
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

**ผู้เชี่ยวชาญที่เสนอแนะเพื่อหาแนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการ  
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา  
เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด**

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร      คณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานกรรมการ  
บริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีชัย ไพโหล      กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตร  
มหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นางพิกุล พรหมเกต      ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง  
สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
4. นางฉันทรุจี พรหมเกต      รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการ  
ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล  
วัดบูรพาภิราม สำนักงานการศึกษา  
เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
5. นายโกสิทธิ์ บุญส่ง      ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลหนองหญ้าม้า  
(โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด)  
สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
6. นางสาวฐิติตารีย์ ตรีเหรา      ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล  
วัดสระทอง  
สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
7. นางสาวนางนิภาพร ลุนบุตร      ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล  
วัดเวฬุวัน  
สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

8. ดร.ริสาข์ ชูช่วยสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล  
หนองหญ้า  
(โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด)  
สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
9. นางทองใบ ชันสมบัติ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร  
สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
10. นางสาวพรพรรณ จันทรงศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูลทดลองใช้เครื่องมือวิจัย



## รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูลทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

โรงเรียนที่ใช้ใช้ในการเก็บข้อมูลทดลองใช้เครื่องมือวิจัยเป็นโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ดังนี้

1. โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคม
2. โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา
3. โรงเรียนเทศบาลบ้านค้อ
4. โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา
5. โรงเรียนเทศบาลบ้านแมต

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ อว ๐๒๑๑.๑๒/ว ๙๙๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางพิกุล พรหมเกตุ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวกานตินันท์ คุณธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๙๙๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร พิมพ์ชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกานตินันท์ คุณธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๙๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนโยธา ๓.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวพรพรรณ จันทรง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวกณดัตินันท์ คุณธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๖๑๒๒๙๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิภาพร พิมพ์ชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๕๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกณดัตินันท์ คุณธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ ยว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๙๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วิลาห์ ชูช่วยสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวกานต์นันทน์ คุณธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๙๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ตวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิภาพร พิมพ์ชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ติชานต์ เพียรบุญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๙ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๙ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกานต์นันทน์ คุณธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



## สำเนาคู่มือฉบับ

ที่ ฮว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๙๙๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รศ.ดร.โยธา ภวาระบุตร/ผศ.ดร.ธวัชชัย โพโหล/นางพิกุล พรหมเกตุ/น.ส.พรพรรณ จันทร์ทอง/

ดร.วิสาข์ ขุช่วยสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวกันตินันท์ คุณธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๐๙๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิชฎาพร พิมพ์ชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกันตินันท์ คุณธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"

...อีเมล์...ว่าง/พิมพ์


 ...ตรง

ที่ ยว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๙๑๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนโพนพิสัย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.โยธา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวกันตินันท์ คุณธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๕๒๑๒๒๕๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร พิมพ์ชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกันตินันท์ คุณธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๙๙๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเจิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวิชัย ไทโกล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวกัณตินันท์ คุณธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๑๒๓๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิภาพร พิมพ์ชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรฉัตรคุณ)   
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน   
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกัณตินันท์ คุณธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ ฮว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๒๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเข็มน  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกันตินันท์ คุณธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๙๒๑๔ ซึ่งเป็น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ วิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๙๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๑๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกันตินันท์ คุณธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ ยว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๒๒๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกันตินันท์ คุณธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๙๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาด้านหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร รอยอุธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย บัณฑิตวิชาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกันตินันท์ คุณธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านค้อ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกันตินันท์ คุณธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๙๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร จ้อยอุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยภูมรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๐๔

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกันตินันท์ คุณธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"

ที่ ฮว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๒๒๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเข็ญ  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกันตินันท์ คุณธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๔๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร จอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๐๔๗ ๐๒๒๐๔

โทรสาร ๐ ๔๒๐๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกันตินันท์ คุณธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านแมต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวกันตินันท์ คุณธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๑๕๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร ออยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณม์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวกันตินันท์ คุณธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๘๘๔ ๖๘๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ ยว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนโยธา ตำบลเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกันตนิมิต์ การะพัตร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๙๒๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิภาพร จอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยอนุกรม)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๑๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกันตนิมิต์ การะพัตร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๕๔ ๖๘๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑๑.๑๒/ว ๓๓๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๒๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกันตินันท์ การะพัตร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๕๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ คงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกันตินันท์ การะพัตร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๓๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกันตนิมิต์ การะพัตร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๙๒๓๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร จอยอุธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ท่าน ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๐๓๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๐๓๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกันตนิมิต์ การะพัตร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ ฮว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๓๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
 ๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
 อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกันตินันท์ การะพัตร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๙๒๑๓๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร ทยอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
 ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๓๗ ๐๒๒๑๔

โทรสาร ๐ ๔๒๑๓๗ ๐๐๓๒๖

ผู้ประสานงาน นางกันตินันท์ การะพัตร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๕๔๔ ๖๘๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ ฮว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๓๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิคโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกันดินันท์ การะพัตร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๕๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร ทยอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๐๙๗ ๐๒๒๐๙

โทรสาร ๐ ๔๒๐๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกันดินันท์ การะพัตร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

**"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"**

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๓๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเจิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดราชบูรมฤติศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกันตินันท์ การะพัตร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๙๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุวัฒน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร จอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๙ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกันตินันท์ การะพัตร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๓๑๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลหนองน้ำ (โรงเรียนกีฬาท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด)  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกันตินันท์ การะพัตร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๑๙๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษา  
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา  
เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
(ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิจิฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ  
อนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา  
วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณรัมย์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกันตินันท์ การะพัตร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑๓.๓๒/ว ๓๓๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๔๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกันตนิษฐ์ การะพัตร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๐๙๒๓๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งามภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๖๒๑๗ ๐๒๒๙๙

โทรสาร ๐ ๔๖๒๑๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกันตนิษฐ์ การะพัตร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"





ที่ ฮว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางพิภล พรมเกตุ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกนิตินันท์ การะบัตร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๐๑๒๒๕๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิภาพร งามอุฎฐ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกนิตินันท์ การะบัตร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๔๔๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๓๐๐๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางฉันทรุจี พรหมเกตุ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกันตฉัตร การะบัตร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๙๒๓๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุวัฒน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร จอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญูญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกันตฉัตร การะบัตร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายโกสิทธิ์ บุญส่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกันตินันท์ การะบัตร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๒๒๒๔๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งามภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ดตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกันตินันท์ การะบัตร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ ฮว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนโยธาตุนคร  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางสาวฐิติารีย์ ศรีเหรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกนิตินันท์ การะบัตร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๕๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร ทยอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกนิตินันท์ การะบัตร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางนิภาพร ลุนบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกนิตนันท์ การะบัดตร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๕๖๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร จอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกนิตนันท์ การะบัดตร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๔๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิคโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.วิสาข์ ชูช่วยสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกนกดินันท์ การะบัตร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๔๒๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งามฤทธิ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ติกันต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๐

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๒๖

ผู้ประสานงาน นางกนกดินันท์ การะบัตร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางทองใบ จันทร์ปิติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกันตนิษฐ์ การะบัตร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๔๒๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร จอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกันตนิษฐ์ การะบัตร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

**“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”**



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๒๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางสาวพรพรรณ จันทร์ทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกันตินันท์ การะบัตร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๕๒๓๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ศ.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งามภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกันตินันท์ การะบัตร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ ฮว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๔๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวະบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกันตินันท์ การะบัตร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๙๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งามภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกันตินันท์ การะบัตร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๕๔ ๖๘๖๖

**"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"**



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รวิชัย โพไพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางกันตินันท์ การะบัตร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๔๒๑๒๒๔๒๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร อยุณธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรจัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางกันตินันท์ การะบัตร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๕๘๔ ๖๘๖๖

**“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”**

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย





## แบบสอบถามประกอบการวิจัย

เรื่อง สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน  
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด  
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการ  
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด  
จังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง  
และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการดำเนินงาน  
ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาล  
เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

2. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

3. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลต่อตัวของท่านแต่ประการใด  
เพราะผู้วิจัยจะนำผลไปวิเคราะห์ในภาพรวม คำตอบของท่านจะมีประโยชน์เป็นอย่างยิ่ง  
ต่อการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาล  
เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางกนตินันท์ การะพัตร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ตอนที่ 1

#### สถานภาพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

##### คำชี้แจง

ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่เห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
  - ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา
  - ( ) ครูผู้สอน
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
  - ( ) น้อยกว่า 5 ปี
  - ( ) 5 - 10 ปี
  - ( ) มากกว่า 10 ปี

### ตอนที่ 2

#### สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริง / ความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย ตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับสภาพ / ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับสภาพ / ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดับมาก
- 3 หมายถึง มีระดับสภาพ / ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับสภาพ / ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดับน้อย

1 หมายถึง มีระดับสภาพ / ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดับน้อยที่สุด  
ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้</b>											
0	โรงเรียนมีการเสริมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการอ่านอย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสมกับวัย					√	√				

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องหมายเลข 5 ของระดับสภาพ แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ “โรงเรียนมีการเสริมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการอ่านอย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสมกับวัย” อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ตอบทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องหมายเลข 1 ของระดับปัญหา แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ “โรงเรียนมีการเสริมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการอ่านอย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสมกับวัย” อยู่ในระดับน้อยที่สุด





ข้อ	การดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9	ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่ บรรณารักษ์ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านอย่างต่อเนื่องและเกิด ประสิทธิภาพ										
10	ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่ บรรณารักษ์มีการบูรณาการการอ่าน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน										
<b>2. ดานการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัย และนวัตกรรมการอ่าน</b>											
11	โรงเรียนจัดให้มีห้องสมุดมีชีวิต โดยเน้น สื่อการอ่านที่หลากหลายมีคุณภาพ และปริมาณเพียงพอเหมาะสมกับวัย										
12	โรงเรียนจัดให้มีการใช้ระบบห้องสมุด อัตโนมัติ อปท. เพื่อบริหารจัดการ ห้องสมุด										
13	โรงเรียนจัดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านแบบบูรณาการการอ่านทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้โดยใช้สื่อการอ่านของ ห้องสมุด / แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ										
14	โรงเรียนจัดให้มีการอ่านอย่างมีความสุข และได้รับประโยชน์จากการอ่าน รวมทั้งบันทึกการอ่านในทุกระดับชั้น										
15	โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และแสวงหาความช่วยเหลือเพื่อพัฒนา ทักษะภาษาไทย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต										

ข้อ	การดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16	โรงเรียน กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผล การดำเนินงานส่งเสริมการอ่านเสนอต่อ สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด										
17	ห้องสมุดโรงเรียนมีสื่อการอ่านและ นวัตกรรมการอ่านที่มีคุณภาพ										
18	ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน เช่น ค่ายการอ่าน สัปดาห์ ห้องสมุด วันรักการอ่านฯลฯ										
19	นักเรียนใช้บริการห้องสมุดในการศึกษา ค้นคว้าและการพัฒนาการอ่าน										
20	นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน หรือสมัครใจเป็น สมาชิกชมรม / ชุมนุมห้องสมุดหรือ ยุวบรรณารักษ์										
<b>3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์</b>											
21	โรงเรียนมีการสร้างเสริมขวัญและ กำลังใจให้กับครูที่มีนิสัยรักการอ่าน										
22	โรงเรียนมีการยกย่องเชิดชูเกียรติครู ที่มีนิสัยรักการอ่าน										
23	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนครู บรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่ บรรณารักษ์ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านการ พัฒนาการอ่าน										





ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



ตาราง 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ สภาพ และปัญหา  
การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ข้อ	การดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>1. ดานการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้</b>									
1	โรงเรียนมีการเสริมสร้างแรงจูงใจให้ นักเรียนเกิดการอ่านอย่างต่อเนื่อง ตามความเหมาะสมกับวัย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	โรงเรียนมีการเสริมสร้างแรงจูงใจ ให้นักเรียนเกิดการอ่านอย่างต่อเนื่อง อย่างมีคุณภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียนใช้สื่อการอ่านที่หลากหลาย ในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4	โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียนใช้สื่อการอ่านที่หลากหลาย ภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกัน ดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของ นโยบาย / แผนงาน / โครงการ ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	โรงเรียนมีการสร้างแบบอย่างที่ดี ในการอ่านสู่การมีนิสัยรักการอ่าน ที่ยั่งยืน	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
7	นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านหนังสือ / สื่อที่หลากหลายประเภทอย่าง สม่ำเสมอและมีนิสัยรักการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	โรงเรียนบริหารแผนงาน / โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่าง ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่ บรรณารักษ์ร่วมกันจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องและ เกิดประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่ บรรณารักษ์มีการบูรณาการการอ่าน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัย และนวัตกรรมการอ่าน</b>									
11	โรงเรียนจัดให้มีห้องสมุดมีชีวิต โดยเน้นสื่อการอ่านที่หลากหลาย มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ เหมาะสมกับวัย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	โรงเรียนจัดให้มีการใช้ระบบห้องสมุด อัตโนมัติ อปท. เพื่อบริหารจัดการ ห้องสมุด	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้



ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
13	โรงเรียนจัดให้มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการ การอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการอ่านของห้องสมุด / แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	โรงเรียนจัดให้มีการอ่านอย่างมี ความสุข และได้รับประโยชน์ จากการอ่าน รวมทั้งบันทึกการอ่าน ในทุกระดับชั้น	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
15	โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และแสวงหาความช่วยเหลือเพื่อ พัฒนาทักษะภาษาไทย ส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด มีชีวิต	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
16	โรงเรียน กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน ผลการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน เสนอต่อสำนักงานการศึกษา เทศบาล เมืองร้อยเอ็ด	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
17	ห้องสมุดโรงเรียนมีสื่อการอ่าน และนวัตกรรมการอ่านที่มีคุณภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน เช่น ค่ายการอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด วันรักการอ่านฯลฯ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้



ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
26	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครู บรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ให้สามารถ ดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการปฏิบัติงานห้องสมุดมีชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27	โรงเรียน ประกาศเกียรติคุณ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ และนักเรียน รักการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากร ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการพัฒนา คุณภาพงานในรูปแบบ PLC	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบสอบถามสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัย  
รักการอ่าน

การดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.967	1	.565
	2	.733
	3	.799
	4	.830
	5	.824
	6	.852
	7	.758
	8	.810
	9	.772
	10	.902
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.952	11	.785
	12	.257
	13	.882
	14	.887
	15	.890
	16	.852
	17	.883
	18	.762
	19	.886
	20	.906

ตาราง 15 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู บรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่ บรรณารักษ์ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.896	21	.733
	22	.795
	23	.871
	24	.881
	25	.919
	26	.862
	27	.799
	28	.546
	29	.304
	30	.802
ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เท่ากับ 0.972		

จากตาราง 15 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.257 – 0.919 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.23 หมดทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เท่ากับ 0.972 ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.967
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรมวิจัยและนวัตกรรมกรอ่าน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.952
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.896

ภาคผนวก ช

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมาลงในตาราง





## Group Statistics

	status	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
X1	ผู้บริหารสถานศึกษา	16	4.544	.3326	.0832
	ครูผู้สอน	155	3.961	.4704	.0378
X2	ผู้บริหารสถานศึกษา	16	4.600	.2280	.0570
	ครูผู้สอน	155	4.056	.4539	.0365
X3	ผู้บริหารสถานศึกษา	16	4.700	.2828	.0707
	ครูผู้สอน	155	3.894	.3509	.0282
Xt	ผู้บริหารสถานศึกษา	16	4.615	.2076	.0519
	ครูผู้สอน	155	3.970	.3746	.0301

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
X1	Equal variances assumed	2.108	.148	4.830	169
	Equal variances not assumed			6.385	21.742
X2	Equal variances assumed	5.995	.015	4.723	169
	Equal variances not assumed			8.037	29.298
X3	Equal variances assumed	.295	.588	8.884	169
	Equal variances not assumed			10.586	20.096
Xt	Equal variances assumed	5.771	.017	6.760	169
	Equal variances not assumed			10.738	26.486

## Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
X1	Equal variances assumed	.000	.5831	.1207	.3448
	Equal variances not assumed	.000	.5831	.0913	.3936
X2	Equal variances assumed	.000	.5439	.1152	.3165
	Equal variances not assumed	.000	.5439	.0677	.4055
X3	Equal variances assumed	.000	.8058	.0907	.6267
	Equal variances not assumed	.000	.8058	.0761	.6471
Xt	Equal variances assumed	.000	.6443	.0953	.4561
	Equal variances not assumed	.000	.6443	.0600	.5210

ภาคผนวก ซ

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนา







ภาคผนวก ฅ

ภาพประกอบการวิจัย







ภาพประกอบ 2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง ครูผู้สอน



ภาพประกอบ 3 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา



ภาพประกอบ 4 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง คีษานีเทศก์

ประวัติย่อของผู้วิจัย



## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	กันตินันท์ การะพัตร
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2527
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 326 หมู่ที่ 9 ตำบลขวัญเมือง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด 45120
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด 45120
<b>ประวัติการศึกษา</b>	
พ.ศ. 2540	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดงประเสริฐ ตำบลขวัญเมือง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2546	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2550	ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2563	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>ประวัติการทำงาน</b>	
พ.ศ. 2555 – 2559	ครูผู้ช่วย โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดนิรมิต) อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร
พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน	ครู โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด