



ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

วิทยานิพนธ์  
ของ  
พระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว)

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มกราคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

วิทยานิพนธ์

ของ

พระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว)

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มกราคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

FACTORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS  
ADMINISTRATION OF PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOLS  
IN GENERAL EDUCATION DIVISION, GROUP 10  
UNDER THE NATIONAL OFFICE OF BUDDHISM

BY

PHRA CHARATCHAI PAÑÑĀVAJIRO (THONGPIU)

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Education Administration  
At Sakon Nakhon Rajabhat University  
January 2020  
All Right Sakon Nakhon Rajabhat University

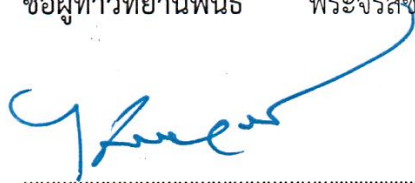







ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ พระจรัสชัย ปญญาวิชโร(ทองปิว)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ..... ประธานกรรมการสอบ .....	 ..... กรรมการสอบและ ประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)	(รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ)
 ..... กรรมการสอบ	 ..... กรรมการสอบและ กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์) แต่งตั้งเพิ่มเติม	(ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน)
 ..... กรรมการสอบ	 ..... กรรมการสอบ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์) แต่งตั้งเพิ่มเติม	(ดร.ประภัสร สุภาสอน) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว



(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือจากรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาเอาใจใส่ ดูแลให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ในความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล ดร.ศตพล ใจสบาย พระครูพนมปริชากร พระมหาทิพย์ ถิรจิตโต พระครูศรีธีราภิวังษ์ พระครูประสิทธิ์เจติยาทร พระ ดร.ศุภลักษณ์ มหาสกุโก พระอธิการสบาย ปญญาชิโร นายสำลี เชื้อคำจันทร์ และนางนิรันดร์ ไทรรัตน์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญในการเสนอแนวทางการพัฒนางานวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วง

ขอขอบคุณ คณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ในหลักการและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัย

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ทุกรูป ครูพระ ครูฆราวาส ทุกท่าน ที่ได้ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

และที่สำคัญที่สุด ขอขอบคุณบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ รวมทั้งนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 19 ที่ได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน ทั้งคอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอน้อมถวายเป็นพุทธบูชา ธรรมบูชา สังฆบูชา และขอบูชาพระคุณของบิดามารดา ครูอาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนและสนับสนุนข้าพเจ้าตั้งแต่ต้น จนถึงปัจจุบัน

พระจรัสชัย ปญญาชิโร (ทองปิว)

<b>ชื่อเรื่อง</b>	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
<b>ชื่อผู้วิจัย</b>	พระจรัสชัย ปญญาวิโร (ทองปิว)
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน
<b>ปริญญา</b>	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
<b>สถาบัน</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 186 รูป/คน ได้มาโดยการสุ่มแบบใช้สัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ผู้อำนวยการ จำนวน 43 รูป ครูพระ จำนวน 71 รูป และครูฆราวาส จำนวน 72 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.948 ด้านที่ 2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.981 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test, F-test (One - way ANOVA) ใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product – moment correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมีขนาดแตกต่างกัน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านมีด้านผู้บริหาร มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

4. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระและครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ด้านผู้เรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านชุมชน และด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ร้อยละ 72.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 28768$

7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี และด้านผู้เรียน

**คำสำคัญ :** ปัจจัยการบริหาร, ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ,  
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

<b>TITLE</b>	Factors Affecting Effectiveness of Academic Affairs Administration of Phrapariyattidhamma Schools in General Education Division, Group 10 under the National Office of Buddhism
<b>AUTHOR</b>	Phra Charatchai Paññāvajiro (Thongpiu)
<b>ADVISORS</b>	Assoc. Prof. Dr. Sayan Boonbai Dr. Worakanyaphilai Kaerahan
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2020

### ABSTRACT

The purposes of this research aimed to examine factors affecting effectiveness of academic affairs administration of Phrapariyattidhamma schools in General Education Division, Group 10 under the National Office of Buddhism. The sample, obtained through proportional stratified random sampling, were 43 directors, 71 monk teachers, and 72 layman teachers, yielding a total of 186 participants from Phrapariyattidhamma schools in General Education Division, Group 10 in the academic year 2019. The research instrument for data collection was a rating scale questionnaire containing two aspects: Aspect 1: School administrative factors with the reliability of .948; Aspect 2: Effectiveness of school academic affairs administration with the reliability of .981. The statistics for data analysis were percentage, mean and standard deviation. The hypothesis testing was done through t-test and F-test (One – Way ANOVA), Pearson’s product-moment correlation, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The administrative factors and effectiveness of school academic affairs administration, as perceived by participants were at a high level in overall.



2. The administrative factors and effectiveness of school academic affairs administration, as perceived by participants as a whole and each aspect were not different.

3. The administrative factors and effectiveness of school academic affairs administration, as perceived by participants from different school sizes, were not different in overall. As for each aspect, school administrators in small schools perceived the said variables with the statistically significant difference at the .05 level more than those in medium-sized schools.

4. The administrative factors and effectiveness of school academic affairs administration, perceived by participants working in schools from different provinces, showed statistical significance at .01 level.

5. The administrative factors and effectiveness of school academic affairs administration had a positive relationship at the .01 statistical significance level.

6. The administrative factors in terms of learners, buildings, community, and equipment and technology had a predictive power on effectiveness of academic affairs administration at the .01 statistical significance level in overall with a predictive power of 72.20 percent and standard error of estimate of  $\pm .28768$ .

7. The administrative factors affecting effectiveness of school academic affairs administration needing improvement involved four aspects: community, building, equipment and technology, and learners.

**Keywords :** Administrative Factors, Effectiveness of Academic Affairs Administration, Phrapariyattidhamma School in General Education Division.

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามของการวิจัย .....	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	6
สมมติฐานของการวิจัย .....	7
ความสำคัญของการวิจัย .....	8
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	19
ปัจจัยการบริหาร .....	20
ปัจจัยที่ส่งผล .....	26
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ .....	40
ความหมายเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ .....	40
ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ .....	41
ความหมายของประสิทธิผล .....	44
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ .....	46
บริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 .....	49
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา .....	49
รูปแบบการศึกษา .....	53
การบริหารจัดการ .....	54
อัตลักษณ์ของโรงเรียน .....	54

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา .....	56
การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 .....	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	58
งานวิจัยในประเทศ .....	58
งานวิจัยในต่างประเทศ .....	62
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	67
ตอนที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10	
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ .....	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	76
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	77
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	78
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10	
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ .....	80
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	83
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	83
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	86

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	88
แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ .....	165
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	177
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	177
สมมติฐานการวิจัย .....	178
วิธีดำเนินการวิจัย .....	179
สรุปผลการวิจัย .....	184
อภิปรายผลการวิจัย .....	192
ข้อเสนอแนะการวิจัย .....	203
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>205</b>
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>213</b>
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ .....	215
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	219
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	239
ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา .....	259
ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ .....	265
ภาคผนวก ฉ คำอำนาจจำแนกความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .....	289
ภาคผนวก ช ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	297
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา .....	303
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	309

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผล .....	25
2 ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ปีการศึกษา 2562 ....	52
3 บุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา .....	69
4 แสดงกลุ่มตัวอย่าง บุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ปีการศึกษา 2562 .....	71
5 จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง คือ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามขนาด ของสถานศึกษา คือ ขนาดเล็กและขนาดกลาง จำแนกตามที่อยู่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แยกเป็นจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนม จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดร้อยเอ็ด .....	89
6 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ .....	90
7 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 1 ด้านผู้บริหาร .....	91
8 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 2 ด้านครูผู้สอน .....	93
9 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 3 ด้านหลักสูตร .....	94
10 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 4 ด้านชุมชน .....	96
11 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 5 ด้านอาคารสถานที่ .....	97

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 6 ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี .....	98
13 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 7 ด้านผู้เรียน .....	100
14 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม .....	102
15 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ .....	104
16 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 2 การจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษา .....	105
17 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ .....	107
18 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 4 การวัดผลและ ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน .....	108
19 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 5 การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา .....	110

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ .....	111
21 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 7 การนิเทศ การศึกษา และการแนะแนว .....	113
22 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา .....	114
23 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 9 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น .....	116
24 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา .....	118
25 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 11 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา .....	119

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
26 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 12 การคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา .....	121
27 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 13 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา .....	122
28 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ...	124
29 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส .....	126
30 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาสปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน .....	129
31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาสที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน .....	130



## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
32 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน .....	132
33 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยการบริหารโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวม จำแนก เป็นรายด้าน .....	134
34 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน .....	137
35 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวม จำแนก เป็นรายด้าน .....	140
36 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมและรายด้าน .....	145
37 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม .....	149

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
38 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผน งานวิชาการ .....	150
39 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา .....	151
40 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ .....	152
41 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการวัดผลและประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน .....	153
42 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา .....	154
43 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ .....	156

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
44 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการนิเทศการศึกษา และการแนะแนว .....	157
45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา .....	158
46 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น .....	159
47 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล .....	161
48 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา .....	162
49 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ ในสถานศึกษา .....	163

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
50 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา .....	164
51 การนำเสนอปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 เพื่อนำมาหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ .....	167
52 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ เพื่อหาแนวทางพัฒนาการปัจจัยการบริหาร .....	168

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	12
2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา .....	56
3 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา .....	305
4 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา .....	305
5 สัมภาษณ์ พระครูประสิทธิ์เจติยาทร ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา วัดศรีหนาดวิทยา .....	306
6 สัมภาษณ์ พระครูสมุห์ชีวา ฐานุตโตโร ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา วัดดาราาราม .....	306
7 สัมภาษณ์ พระ ดร.ศุภลักษณ์ มหาสกุโก ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดธาตुประสิทธิ์ .....	307
8 สัมภาษณ์ พระสบาย ปญญาวิโร ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดศรีชมภู .....	307
9 สัมภาษณ์ นายสำลี เชื้อคำจันทร์ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดพระซองวิทยา .....	308
10 สัมภาษณ์ นางนรินทร์ ไทรรัตน์ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดศรีชมภู .....	308

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้สังคมมีหน้าที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้สถาบันศาสนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ และกำหนดไว้ด้วยว่าการจัดการศึกษามีทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย จะต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และ บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, หน้า 4) ในขณะที่สังคมไทยมีวัดในทางพระพุทธศาสนาซึ่งมี บทบาทต่อวิถีชีวิตของคนไทยทั้งในอดีตจนถึงปัจจุบัน วัดนั้นสามารถจัดการศึกษาตามแบบสากล ผสมผสานกับการศึกษาในทางพระพุทธศาสนาได้เป็นอย่างดีแก่พระภิกษุและสามเณร ดังเช่น การศึกษาในรูปแบบของการศึกษาพระปริยัติธรรม ซึ่งวัดมีหน้าที่ให้การศึกษแก่พระภิกษุ สามเณร ทั้งประเทศมีโรงเรียนพระปริยัติธรรมมากกว่า 400 โรงเรียน ทำหน้าที่ให้การอบรม สั่งสอนพระภิกษุและสามเณรในด้านวิชาการควบคู่ไปพร้อมกับคุณธรรมและจริยธรรม แม้จะ ดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จแล้วในหลาย ๆ ด้าน แต่การดำเนินงานในหลาย ๆ ด้าน ยังไม่เป็น ที่ประจักษ์มากและยังมีอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานอย่างมาก ภายใต้การสังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ

การศึกษาพระปริยัติธรรม เป็นการศึกษาที่รัฐบาลได้กำหนดให้มีขึ้น ตามความ ประสงค์ของคณะสงฆ์โดยพระปรารภของสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก (จวน อุฏฐายีมหาเถร) ว่า “การศึกษาทางโลกได้เจริญก้าวหน้ามากขึ้น ตามการเปลี่ยนแปลงของโลก จึงเห็นสมควรที่จะมีหลักสูตรในการเรียนพระปริยัติธรรมเพิ่มขึ้นอีก แผนกหนึ่ง คือหลักสูตรพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ศึกษาได้มีโอกาสบำเพ็ญ ตนให้เป็นประโยชน์ทั้งทางโลกและทางธรรมควบคู่กันไป” กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศ ระเบียบกระทรวง ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ขึ้นเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2514 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พุทธศักราช 2535 เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนของกรมการ ศาสนา ซึ่งทางกระทรวงในสมัยนั้นได้มีพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม ทำให้มี

หน่วยงานที่กำกับ ดูแล เพื่อสนองงานคณะสงฆ์และเพื่อพัฒนากิจการพระพุทธศาสนาโดยตรง คือสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งได้แยกออกจากกรมการศาสนา ดังนั้นเพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่องจึงมีระบบที่ควบคุมงานที่ชัดเจน ซึ่งในขณะนั้นสำนักงานพระพุทธศาสนาได้ออกกฎระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พุทธศักราช 2546 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะให้การศึกษารวมทั้งในโรงเรียนดังกล่าวได้ประโยชน์ต่อฝ่ายศาสนจักรและฝ่ายบ้านเมือง กล่าวคือ ฝ่ายศาสนจักรจะได้ทนายทสืบทอดพระพุทธศาสนา มีความรู้ มีความเข้าใจในหลักธรรมอย่างแท้จริง เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติชอบดำรงอยู่ในกรอบแห่งพระธรรมวินัย สมควรแก่ภาวะสามารถชำระสืบทอดอายุพระพุทธศาสนาให้เจริญรุ่งเรืองสถาพรสืบไป และถ้าหากพระภิกษุหรือสามเณรเหล่านั้นได้ลาสิกขาไปแล้วก็สามารถทำงานได้ หรือหากจะเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐก็สามารถทำได้ หรือสามารถเข้ารับราชการสร้างประโยชน์ต่อประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าสืบไปได้ด้วยเช่นกัน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการตัดสินใจ เพราะการบริหารงานด้านวิชาการจะประสบผลสำเร็จได้มากน้อย จะอยู่รอดและมีความมั่นคงนั้นขึ้นอยู่กับประสิทธิผลด้านการบริหารงานวิชาการ ถ้าสถานศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ก็จะสามารถดำเนินงานต่อไปได้อย่างเรียบร้อย ถ้าไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ก็จะสะท้อนออกมาในรูปแบบของผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน หรือคุณภาพสถานศึกษาที่ตกต่ำ ประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือและเป็นตัวบ่งชี้ในการบริหารงานวิชาการ ถ้าสถานศึกษาสามารถบริหารได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ก็จะสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับผลที่ได้รับและผลสำเร็จของงาน มีความเกี่ยวข้องกับผลงานที่สถานศึกษาพึงประสงค์ จึงมีความสำคัญต่อสถานศึกษา ดังนี้ 1) ช่วยตรวจสอบวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ซึ่งการจัดตั้งสถานศึกษาย่อมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามความต้องการหรือไม่ 2) วัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามความต้องการหรือไม่ 3) ประเมินผล การดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนด การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมย่อมต้องมีการวางแผน กำหนดหน้าที่งานกับแผนงานที่กำหนด การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมย่อมต้องมีการวางแผน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดสรรทรัพยากร การใช้อำนาจหน้าที่การบริหาร การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน 4) ประเมินผลสำเร็จกับวัตถุประสงค์ เปรียบเทียบผลงานกับแผนงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และความคาดหวังของสถานศึกษา แสดงว่า สถานศึกษานั้นมีประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ (ภารดี อนันต์นาวิ, 2551, หน้า 203)

การบริหารกิจการใด ๆ ก็ตามต้องอาศัยปัจจัยในการสนับสนุนการดำเนินกิจการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้ เพราะปัจจัยการบริหารหรือทรัพยากรการบริหารนั้นมีความสำคัญและจำเป็นต่อการบริหารงานอย่างมากไม่ว่าการบริหารงานนั้นจะเป็นการบริหารภาครัฐหรือเอกชนก็ตาม การเอาปัจจัยการบริหารมาเลือกใช้ให้เหมาะสมกับการบริหารงานจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุดสอดคล้องกับ (สุพัตรา ทิวเฮือง, 2557, หน้า 1) กล่าวว่า ปัจจัยทางการบริหารงาน ถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานซึ่งจะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินงานได้ ไม่ว่าจะเป็นงานภาครัฐหรือเอกชน ทรัพยากรทางการบริหารงานนั้นควรมีอย่างน้อย 7 ประการ ได้แก่ คน เงิน วัสดุ อำนาจหน้าที่ เวลา ความตั้งใจในการทำงาน และความสะอาดต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มี 4 จังหวัดประกอบด้วย 1) จังหวัดกาฬสินธุ์ 2) จังหวัดนครพนม 3) จังหวัดร้อยเอ็ด และ 4) จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมีการดำเนินงานด้านวิชาการ ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการประเมินคุณภาพทางด้านวิชาการ ด้านพระพุทธศาสนา อ้างอิงจากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา Buddhism National Education Test : B-NET ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 จำนวน 43 โรงเรียน ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาภาษาบาลี 32.45 วิชาธรรม 34.39 วิชาพุทธประวัติ 33.15 วิชาวินัย 34.80 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาภาษาบาลี 30.52 วิชาธรรม 32.46 วิชาพุทธประวัติ 43.24 วิชาวินัย 33.16 ซึ่งในแต่ละวิชาถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่น้อย จากเกณฑ์การประเมินดังกล่าวซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นหน้าที่โดยตรงของการบริหารงานวิชาการ (สำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10, สถิติ B-NET, 2561, หน้า 1)

จากสภาพการณ์เป็นอยู่ของการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 มีประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนา ที่สำคัญอยู่หลายประเด็น ไม่ว่าจะเป็นคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษายังไม่เป็นที่ยอมรับจากสังคมในวงกว้างมากนักในอัตลักษณ์ของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทที่ควรจะเป็นอย่างแท้จริง ประสิทธิภาพของระบบการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา ที่ยังไม่มีทิศทางต่อการพัฒนาและขาดความชัดเจนในการสร้างเอกภาพการบริหารให้กับกลุ่มโรงเรียน และสำนักงานพระพุทธศาสนาประจำจังหวัด นอกจากนี้ยังพบว่า การสร้างพันธะสัญญาการดำเนินการและการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง



ศาสนทายาทให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ยังไม่มีการกำหนดอย่างเป็นรูปธรรมมากนักจะมีก็เพียง การดำเนินงานตามกรอบแนวปฏิบัติของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเป็นสำคัญ อีกทั้ง โรงเรียนยังไม่ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เด่นชัดพอ ที่จะเป็แนวทางของการจัดการศึกษาบริบทใน พื้นที่นั้น ๆ เพื่อสร้างศาสนทายาท และดำเนินการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชุมชน และพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ (กองพุทธศาสนศึกษา, บทสรุปผู้บริหาร 2553, หน้า 1)

จะเห็นได้ว่าปัจจัยในการบริหารงานนั้น มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ซึ่ง ปัจจัยต่าง ๆ นั้น จะเป็นตัวหนุนให้ดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิผลในการ บริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ ตามที่ได้วางไว้ การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเอาปัจจัยการ บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้บริหาร ด้าน ครูผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ ด้านชุมชน ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อ ศึกษาว่าปัจจัยดังกล่าวจะส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติ ธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ หรือไม่ ซึ่งประกอบ ไปด้วย การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นและการวางแผนงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว การ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้ม ีความเข้มแข็งทางวิชาการและการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานะ ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศแก่ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เป็นระบบ ต่อการดำเนินการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัย ซึ่งเป็นพระสงฆ์ในพระพุทธศาสนา มีส่วนในการรับผิดชอบต่อการ บริหารกิจการคณะสงฆ์ในฝ่ายศาสนศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาในเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เพื่อให้มีประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นไป

## คำถามของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
6. ปัจจัยการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาหรือไม่ อย่างไร
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ แตกต่างกัน
5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส
6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส
7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

## สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส อยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส มีความแตกต่างกัน
3. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน มีความแตกต่างกัน
4. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีความแตกต่างกัน
5. ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
6. มีปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ปัจจัยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

## ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในครั้งนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลการวิจัยทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียน

พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

2. ผลการวิจัยในครั้งนี้จะช่วยให้ผู้จัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ผู้อำนวยการ ครูพระ ครูฆราวาส และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับฝ่ายการบริหารงานวิชาการได้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนางานด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยในครั้งนี้ คือ ปัจจัยการบริหาร ที่ได้มาจากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมปัจจัย 7 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์มาจาก งานวิจัยของ พระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว (2553, หน้า 12), เยาวเรศ บุชพงศ์ (2553, หน้า 6), พระมหาบุญเสริม ธรรมทินโน (2554, หน้า 64), อารี ภูมิพันธ์ (2555, หน้า 4), สุดาพร ทองสวัสดิ์ (2556, หน้า 339), สุปัญญา หาแก้ว (2556, หน้า 3), พระมหาวรวิทย์ ภูเขมา (2558, บทคัดย่อ), พระมหาอภิชัย คั่นเคย (2558, บทคัดย่อ), เขมสร โข่งศรี (2558, บทคัดย่อ), ราตรี สอนดี (2559, หน้า 8), และนภกร ปั่นพุ่มโพธิ์ (2561, บทคัดย่อ) คือ

1.1.1 ด้านผู้บริหาร

1.1.2 ด้านครูผู้สอน

1.1.3 ด้านหลักสูตร

1.1.4 ด้านชุมชน

1.1.5 ด้านอาคารสถานที่

1.1.6 ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

1.1.7 ด้านผู้เรียน

1.2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา มี 13 ภาระงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 28-51, อ้างถึงใน กองพุทธศาสนศึกษา, 2557, หน้า 5-91) ดังนี้

1.2.1 การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นและการวางแผนงานวิชาการ

- 1.2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.2.3 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.2.4 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.2.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.2.6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.2.7 การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว
- 1.2.8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐาน

การศึกษา

- 1.2.9 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา
- 1.2.10 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.2.11 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.2.12 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.2.13 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 371 รูป/คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการ จำนวน 43 รูป ครูพระ จำนวน 92 รูป และครูฆราวาส จำนวน 236 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2562 โดยใช้ตารางสำเร็จของ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 43) จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นได้กลุ่มตัวอย่าง 186 รูป/คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการ 43 รูป ครูพระ จำนวน 71 รูป และครูฆราวาส จำนวน 72 คน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ มี 3 ตัวแปร คือ

##### 3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกเป็น

3.1.1.1 ผู้อำนวยการ

3.1.1.2 ครูพระ

3.2.2.3 ครูฆราวาส

##### 3.1.2 ขนาดโรงเรียน

3.1.2.1 ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 รูป)

3.1.2.2 ขนาดกลาง (นักเรียน ตั้งแต่ 121 – 300 รูป)

##### 3.1.3 เขตพื้นที่จังหวัด

3.1.3.1 กาฬสินธุ์

3.1.3.2 นครพนม

3.1.3.3 มหาสารคาม

3.1.3.4 ร้อยเอ็ด

#### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

##### 3.2.1 ปัจจัยที่ส่งผล

3.2.1.1 ด้านผู้บริหาร

3.2.1.2 ด้านครูผู้สอน

3.2.1.3 ปัจจัยด้านหลักสูตร

3.2.1.4 ปัจจัยด้านชุมชน

3.2.1.5 ด้านอาคารสถานที่

3.2.1.6 ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

3.2.1.7 ด้านผู้เรียน

##### 3.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มี 13 ภาระงาน ประกอบด้วย

3.2.2.1 การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นและการวางแผนงานวิชาการ

3.2.2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- กระบวนการเรียนรู้
- 3.2.2.3 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนา
  - 3.2.2.4 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
  - 3.2.2.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
  - 3.2.2.6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
  - 3.2.2.7 การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว
  - 3.2.2.8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและ
- มาตรฐานการศึกษา
- 3.2.2.9 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการ
- ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา
- 3.2.2.10 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
- ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานะประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 3.2.2.11 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
- ของสถานศึกษา
- 3.2.2.12 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
  - 3.2.2.13 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

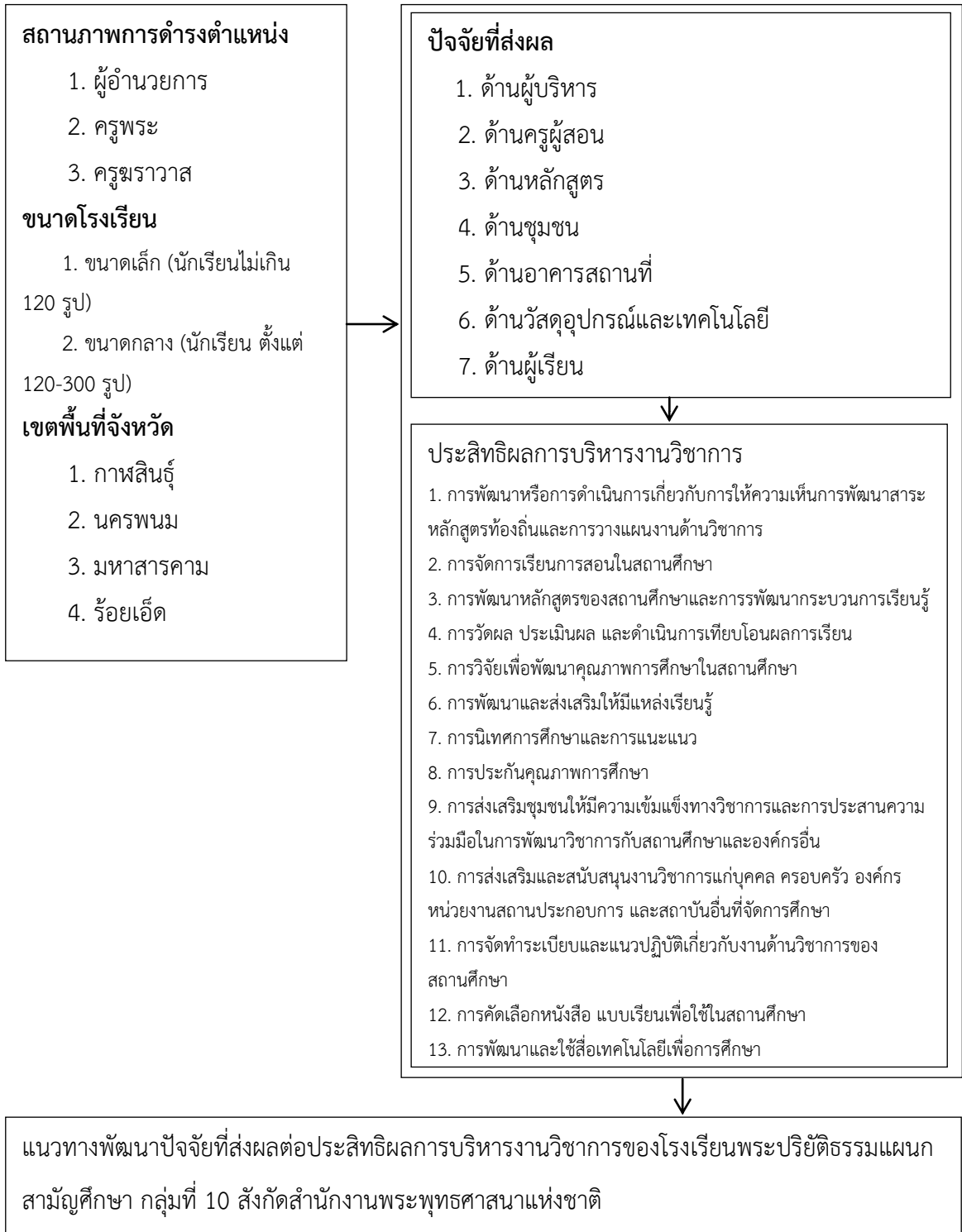
### กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



## ตัวแปรอิสระ

## ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผล หมายถึง องค์ประกอบทางการบริหารของปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ

1.1 ด้านผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะส่วนตัวและความสามารถในการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์และทักษะในการสร้าง ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น สุภาพนอบน้อมและรู้มารยาทในสังคม การใช้อำนาจในการบริหารงาน ความรับผิดชอบในการทำงานทุ่มเท เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การบริหารงาน ความ รับผิดชอบในการทำงานทุ่มเทเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงาน การครองตน คุณธรรม จริยธรรม มีความคิดริเริ่มเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ สามารถกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ การ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา สามารถใช้แรงจูงใจและให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีม ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ

1.2 ด้านครูผู้สอน หมายถึง คุณลักษณะส่วนตัว ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนและศักยภาพของครูผู้สอน เอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคน มีมนุษย สัมพันธ์ระหว่างครูกับบุคคลอื่น ควบคุมอารมณ์และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความ รับผิดชอบอุทิศตนให้กับการพัฒนาการเรียนการสอน การครองตนในเรื่องความประพฤติและ บุคลิกภาพมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ ประสานความร่วมมือกับวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเองและ ผู้เรียน วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

1.3 ด้านหลักสูตร หมายถึง สภาพความพร้อมของหลักสูตรสถานศึกษาในการ จัดการศึกษา จัดทำสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมและมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง บูรณาการกับการเรียนรู้ระดับชาติ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมมีการนำสาระการเรียนรู้ไปใช้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุง สาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบริบทของโรงเรียนเป็นหลัก สื่อธรรมชาติ

เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาและสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาันทนาการ ค่านิยมที่ดีงามและวัฒนธรรมประเพณีไทย

1.4 ด้านชุมชน หมายถึง สภาพความพร้อมและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงานด้านวิชาการ การให้ความรัก เอาใจใส่ในการอบรมสั่งสอนบุตรหลานของผู้ปกครอง การติดตาม นิเทศ ตรวจสอบการดำเนินงานด้านวิชาการของชุมชน และมีส่วนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของชุมชนให้กับโรงเรียน

1.5 ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง สภาพสถานศึกษาที่เป็นปัจจัยที่มีส่วนสำคัญ และมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องจัดกระบวนการและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์บุคลิกภาพ การสร้างอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียน มีพื้นที่ในการพักผ่อน มีพื้นที่การอ่านหนังสือ มีห้องเรียนที่พร้อมในการเรียน เพื่อรองรับการใช้งานอย่างเป็นระบบ

1.6 ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี หมายถึง สภาพวัสดุและอุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่นำมาใช้ภายในโรงเรียนซึ่งมีอายุการใช้งาน

1.7 ด้านผู้เรียน หมายถึง สภาพของนักเรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม มีการพัฒนา มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ มีการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสำเร็จจากการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งมี 13 ภาระงาน

2.1 การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นและการวางแผนงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตั้งแต่การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น การวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา และมีการดำเนินการอย่างมีระบบแบบแผนเพื่อให้ได้มาซึ่งแผนงานในการดำเนินงานวิชาการ โดยรวบรวมข้อมูล กำกับดูแลนิเทศติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ

2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ทุกช่วงชั้นโดยอาศัยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา การใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาห้องสมุด เพื่อความสะดวกต่อการศึกษา

2.3 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำหลักสูตรเพื่อการศึกษาของตนเอง โดยจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เอง ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก โดยจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เอง ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบทั้งจิตใจ และสติปัญญา และมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และจัดทำเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจตามความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการและการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาโดยได้รับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น หลักการอ่าน และเป็นผู้ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

2.4 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนของสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับนโยบายของระดับประเทศ ทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และมีการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกช่วงชั้น จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมกรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการค้นหาความรู้และแนวทางปฏิบัติที่นำไปสู่การปฏิรูปการเรียนที่นำเชื่อถือ สามารถนำเอาผลที่ค้นพบมาแก้ไขการเรียนรู้ หรือตัดสินใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการวิจัยเป็นกระบวนการเชิงระบบ ที่ใช้การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วย

วิธีการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งโดยทั่วไปจะเริ่มต้นจากการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิด ออกแบบวางแผน แบะการสร้างเครื่องมือ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล จนถึงขั้นการสรุปและรายงานผล โดยมีแนวทางในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือศึกษาวิเคราะห์วิจัยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์วิจัย และเผยแพร่ผลงานการวิจัย

2.6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การวัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เพียงพอและสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.7 การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว หมายถึงกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของบุคลากรรายบุคคลเพื่อให้มีคุณภาพและเกิดความเชื่อมั่นและถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและครู และจัดระบบงานและโครงสร้างขององค์กรแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนให้ชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องของจิตวิทยาและการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสามารถเพื่อสามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินภายนอกและการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและสรุปรายงานประจำปี

2.9 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา หมายถึง การแลกเปลี่ยนข่าวสารทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ประชาชนเข้าใจในสำคัญของการศึกษา และเกิดความรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของตน ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์ประชาคมศูนย์การศึกษาและวัฒนธรรมและเป็นตัวนำในการนำความเจริญมาสู่ชุมชนเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอื่นในโรงเรียนในชุมชน และเป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากชุมชน โดยมีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน และการระดมทรัพยากรทางการศึกษารวมทั้งวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างการพัฒนานักเรียนทางด้านต่าง ๆ รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

2.10 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การสร้างความรู้ความเข้าใจ ต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนาและสถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่น

2.11 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์จากการตรวจสอบทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับผู้เกี่ยวข้องได้รับและถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

2.12 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา หมายถึง การคัดเลือกหนังสือ ใบงานความรู้ เพื่อประกอบการเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

2.13 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การพัฒนาบุคลากร พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของชุมชน

3. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่ได้รับการอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นโดยเจ้าอาวาสหรือเจ้าสำนักเป็นผู้ขอใบอนุญาตให้เปิดเป็นโรงเรียนจากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งเป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่พระภิกษุและสามเณร

4. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ ที่สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติประกาศให้เป็นกลุ่มในการบริหาร ซึ่งโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 10 มีทั้งหมด 4 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนม จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดร้อยเอ็ด

5. ผู้อำนวยการ หมายถึง พระภิกษุที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้าโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

6. ครูพระ หมายถึง พระภิกษุในทางพระพุทธศาสนา ที่เป็นบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียน

7. ครูฆราวาส หมายถึง บุคคลทั่วไปที่เป็นบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียน

8. แนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการที่ผู้วิจัยได้นำเสนอวิธีการที่จะทำให้อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สูงขึ้น

โดยผู้วิจัย นำเสนอปัจจัยการบริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เพื่อแสดง  
ความคิดเห็นและนำเสนอวิธีการยกระดับเพิ่มเติม จากนั้นผู้วิจัยสรุปและนำเสนอในรูปแบบของ  
ความเรียงหรือจัดกลุ่มนำเสนอเป็นรายชื่อ

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและค้นคว้าเอกสาร ตำรา ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหาร  
ปัจจัยที่ส่งผล
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
  - 2.1 ความหมายเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
  - 2.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
  - 2.3 ความหมายของประสิทธิผล
  - 2.4 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
3. บริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10
  - 3.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
  - 3.2 รูปแบบการศึกษา
  - 3.3 การบริหารจัดการ
  - 3.4 อัตลักษณ์ของโรงเรียน
  - 3.5 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
  - 3.6 การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ



## ปัจจัยการบริหาร

เนื่องจากปัจจุบันมนุษย์จะต้องประสบปัญหาอยู่เสมอ เพราะฉะนั้นการที่จะเลือกทางออกไปสู่การแก้ปัญหา นั้น จำเป็นต้องมีปัจจัยในด้านต่างๆ เป็นกำลังเสริมเพื่อความสะดวกต่อการแก้ปัญหา นั้น ๆ การบริหารงานวิชาการถือว่าไม่มีวิธีที่ดีที่สุด There is one best way สถานการณ์ต่างหากที่จะเป็นตัวกำหนดว่าควรจะใช้ปัจจัยในด้านการบริหารงานวิชาการแบบใด ซึ่งการบริหารงานวิชาการในยุคนี้มุ่งเน้นความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรกับสภาพแวดล้อมขององค์กร และเป็นส่วนขยายของทฤษฎีระบบว่า ทุก ๆ ส่วนจะต้องสัมพันธ์กันกับสถานการณ์ บางครั้งจะต้องใช้การตัดสินใจอย่างเฉียบขาด

การบริหารงานวิชาการนั้นต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ ถือว่าเป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร การที่ผู้บริหารจะประสบผลสำเร็จในด้านการบริหารนั้นจะต้องอาศัยปัจจัยในหลายๆ ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร และได้สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

พระมหากษัตริย์ จักรแก้ว (2553, หน้า 12) ได้สรุปกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การบริหารหลักสูตร
3. การจัดการเรียนรู้
4. การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
5. การจัดสื่อการเรียนรู้
6. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

เยาวเรศ บุขบงค์ (2553, หน้า 6) ได้เสนอกรอบแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ไว้ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ประกอบด้วย
  - 1.1 บุคลิกภาพ
  - 1.2 แรงจูงใจของภาวะผู้นำ

2. ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน ประกอบด้วย
  - 2.1 การตัดสินใจ
  - 2.2 การติดต่อสื่อสาร
  - 2.3 การสร้างแรงจูงใจ
  - 2.4 การบริหารความขัดแย้ง
  - 2.5 การเป็นผู้นำทางวิชาการ
  - 2.6 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
3. ปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้นำ ประกอบด้วย
  - 3.1 ผู้นำแบบบงการ
  - 3.2 ผู้นำที่มุ่งความสำเร็จ
  - 3.3 ผู้นำแบบมีส่วนร่วม
  - 3.4 ผู้นำประเภทให้การสนับสนุน
4. ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ประกอบด้วย
  - การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

พระมหาบุญเสริม ธรรมทินโน (2554, หน้า 64) ได้สรุปกรอบแนวคิดเกี่ยวกับ ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไว้ ดังนี้

1. ด้านสภาพของโรงเรียน
2. ด้านผู้บริหาร
3. ด้านครูผู้สอน
4. ด้านชุมชน
5. ด้านทรัพยากร

อารี ภูมิพันธุ์ (2555, หน้า 4) ได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ไว้ ดังนี้

1. ด้านผู้บริหาร
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านหลักสูตร
4. ด้านอาคารสถานที่
5. ด้านชุมชน

สุดาพร ทองสวัสดิ์ (2556, หน้า 339) ได้สรุปผลการสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่

- 1.1 การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเชิงวิชาการ
- 1.2 การสร้างทีมงานหรือบริหารด้วยทีมงาน
- 1.3 การบริหารจัดการและการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 1.4 มีพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ดี

2. ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ได้แก่

- 2.1 การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเชิงวิชาการ
- 2.2 การสร้างทีมงานหรือบริหารด้วยทีมงานที่ดี
- 2.3 การบริหารอย่างมีระบบที่ดี
- 2.4 การบริหารและจัดการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีพฤติกรรม

การบริหารที่ดี

3. ปัจจัยด้านครูที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

- 3.1 มีความเป็นมืออาชีพในการสอน
- 3.2 มีการบริหารการสอนที่ดีด้วยการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่

มุ่งเน้นการสอน

- 3.3 การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนการสอน และกระตุ้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

4. ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่

การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมเรียนของนักเรียน และดึงผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการสอน

สุปัญญา หาแก้ว (2556, หน้า 3) ได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

1. ด้านผู้สอน

- 1.1 ความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ
- 1.2 การพัฒนาครูทางวิชาการ
- 1.3 การสร้างขวัญและกำลังใจ
- 1.4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม
- 1.5 การจัดบุคลากรทางวิชาการ

- 1.6 การดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการ
2. ด้านครู
  - ความรู้ ความสามารถในการเรื่องหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้
3. ด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา
  - 3.1 ความพร้อมด้านอาคาร สถานที่
  - 3.2 ความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา
  - 3.3 ความพร้อมด้านงบประมาณ
  - 3.4 บรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ
  - 3.5 ขนาดของโรงเรียน
4. ด้านชุมชน
  - 4.1 การมีส่วนร่วมของชุมชน
  - 4.2 ความพร้อมด้านสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
  - 4.3 สภาพสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการประสิทธิผลในการ

บริหารงานวิชาการ

พระมหาวรวิทย์ ภูเขมา (2558, บทคัดย่อ) ได้สรุปอภิปรายผลเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ไว้ดังนี้

1. การบริหารจัดการและผู้บริหาร
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
3. การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

พระมหากฤษชัย คุ่นเคย (2558, บทคัดย่อ) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ประกอบด้วย
  - ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง

ชุมชนและทุกภาคส่วน

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
  - ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระ
- 3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียน แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

#### 4. ด้านการวัดผลประเมินผล

ผู้บริหารควรเห็นถึงความสำคัญของการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

5. ด้านการนิเทศการศึกษา ควรมีการประเมินผลการจัดระบบและ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา ควรให้ ความสำคัญในเรื่องการประสานงานกับสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการ พัฒนาอย่างเป็นระบบ

เชชมสร โข่งศรี (2558, บทคัดย่อ) ได้สรุป ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 6 ประการ คือ

1. ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน
2. ความพร้อมของอาคารสถานที่
3. ครูผู้สอน
4. ผู้บริหาร
5. สื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี

ราตรี สอนดี (2559, หน้า 8) ได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ไว้ ดังนี้

1. ด้านผู้บริหาร
2. ด้านโครงสร้าง
3. ด้านกระบวนการ
4. ด้านทรัพยากร
5. ด้านบุคลากร

นฏกร ปั้นพุ่มโพธิ์ (2561, บทคัดย่อ) ได้กำหนดกรอบแนวคิดปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ไว้ 3 ปัจจัย ดังนี้

1. ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย
  - 1.1 ด้านพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ได้แก่
  - 1.2 ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน ได้แก่
  - 2.1 ด้านคุณภาพการสอนของครู
  - 2.2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู

- 2.3 ด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคม
3. ปัจจัยสถานศึกษา ได้แก่
- 3.1 ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- 3.2 ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ปัจจัยจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ในแต่ละด้าน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 1 การสังเคราะห์ปัจจัยการบริหาร

ปัจจัยการบริหาร	พระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว (2553)	เยาวเรศ บุชบงค์ (2553)	พระมหาบุญเสริม ธรรมทินโน (2554)	อารี ภูมิพันธ์ (2555)	สุดาพร ทองสวัสดิ์ (2556)	สุปัญญา หาแก้ว (2556)	พระมหาวรวิทย์ ภูเขมา (2558)	พระมหาอภิชัย คุ่นเคย (2558)	เชษฐา ไข่งศรี (2558)	ราตรี สอนดี (2559)	นฤกร ปันพิมพ์โพธิ์ (2561)	รวม
1. ด้านผู้บริหาร	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	9
2. ด้านครูผู้สอน			✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	7
3. ด้านหลักสูตร	✓			✓	✓		✓			✓		5
4. ด้านอาคารสถานที่						✓					✓	2
5. ด้านชุมชน			✓	✓		✓		✓	✓			5
6. ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	✓							✓	✓	✓		4
7. ด้านผู้เรียน							✓					1
รวม	3	1	3	4	3	3	3	2	4	4	3	33

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่คาดว่าจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ได้แก่ พระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว (2553, หน้า 12), เยาวเรศ บุชบงค์ (2553, หน้า 6), พระมหาบุญเสริม ธรรมทินโน (2554, หน้า 64), อารี ภูมิพันธ์ (2555, หน้า 4), สุดาพร ทองสวัสดิ์ (2556, หน้า 339), สุปัญญา หาแก้ว (2556, หน้า 3), พระมหาวรวิทย์ ภูเขมา (2558, บทคัดย่อ),

พระมหากษัตริย์ คั่นเคย (2558, บทคัดย่อ), เขมสมสร โข่งศรี (2558, บทคัดย่อ), ราตรี สอนดี (2559, หน้า 8), และนฏกร ปั้นพุ่มโพธิ์ (2561, บทคัดย่อ) โดยได้เลือกปัจจัยทุกด้าน ดังนี้ คือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านหลักสูตร 4) ด้านอาคารสถานที่ 5) ด้านชุมชน 6) ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี 7) ด้านผู้เรียน

## 1. ปัจจัยที่ส่งผล

ปัจจัยที่ส่งผล หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ที่จะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์มาแล้ว ณ เบื้องต้น ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี และปัจจัยด้านผู้เรียน

### 1.1 ด้านผู้บริหาร

ความหมายของปัจจัยด้านผู้บริหาร

มีหน่วยงานทางการศึกษา และนักวิชาการให้ความหมายของปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียนไว้ ดังนี้

สำนักเลขาธิการศึกษา (2555, หน้า 3) ให้ความหมายไว้ว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 8) ให้ความหมายว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์

ผู้บริหาร เป็นบุคคลซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบัน

ปัจจัยความสำเร็จของการทำงานภายในองค์กร ส่วนหนึ่งเกิดจากการบริหารงานของผู้นำหรือผู้บริหาร ที่มีทักษะ มีความรู้ความสามารถในการนำพาองค์กรให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งผู้บริหารที่มีความสามารถจะต้องเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และรู้ความหมายของคำว่า “ผู้บริหาร” อย่างเข้าใจ (ความหมายของผู้บริหาร, 2558, ออนไลน์)

ผู้บริหารเป็นบุคลากรหลักในการบริหารโรงเรียน คุณภาพของการศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับสมรรถภาพในการบริหารจัดการของผู้บริหารเป็นสำคัญจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าหรือผู้มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กฎหมายกำหนดและผู้บริหารยังแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1. ผู้บริหารระดับสูง หมายถึง ผู้ริเริ่มตั้งองค์กร หรือเป็นประธานการไปจนถึงกรรมการผู้จัดการ ซึ่งมีหน้าที่กำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและกลยุทธ์ เป็นผู้ตัดสินใจเกี่ยวกับทิศทางการดำเนินงานโดยรวมขององค์กร
2. ผู้บริหารระดับกลาง หมายถึง ผู้อำนวยการ หัวหน้าศูนย์ ผู้จัดการแผนก หรือหัวหน้าสายงานมีหน้าที่ดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานที่ได้กำหนดไว้ รวมถึงการประสานงานระหว่างผู้บริหารระดับสูง เพื่อกำหนดนโยบายให้ผู้จัดการระดับล่าง ได้นำแผนงานไปปฏิบัติ
3. ผู้บริหารระดับล่าง หมายถึง หัวหน้าแผนกหรือหัวหน้าคนงาน มีหน้าที่ทำตามนโยบายที่ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารระดับกลางกำหนดไว้ รวมทั้งการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้กับทีม สร้างแรงจูงใจและสามารถรับผิดชอบต่อผู้ที่อยู่ในแผนกของตนได้

อารี ภูมิพันธุ์ (2555, หน้า 57) ได้สรุปคุณสมบัติของผู้นำหรือผู้บริหารโรงเรียนไว้ 3 ประการ คือ

1. ภูมิรู้ ผู้นำหรือผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้กว้างขวาง โดยที่สามารถพบปะพูดคุยเรื่องต่าง ๆ ได้ทุกเรื่อง เช่น เรื่องการศึกษา เรื่องเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และที่สำคัญต้องรู้จักหลักการบริหาร
2. ภูมิธรรม ผู้นำหรือผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีคุณธรรม มีศีลธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักละอายต่อบาป
3. ภูมิฐาน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีบุคลิกภาพที่ดี สง่าผ่าเผย พูดจาไพเราะ คล่องแคล่ว ไม่เคอะเขิน แต่งกายดี นอบน้อมรู้มารยาทในสังคม เข้ากับคนได้ทุกระดับ

อารี ภูมิพันธุ์ (2555, หน้า 57) ได้สรุปไว้ว่าคุณสมบัติที่ดีที่เป็นคุณลักษณะพื้นฐานที่ผู้บริหารโรงเรียนควรมี 2 ประการ คือ

1. มีคุณสมบัติหรือคุณลักษณะส่วนตัว คือ มีสุขภาพดี มีความเฉลียวฉลาด มีอารมณ์มั่นคง มีพฤติกรรมดี มีคุณธรรมสูง มีความสามารถในการแสดงออกทางความคิด มีคุณลักษณะอื่น ๆ เช่น ไม่เห็นแก่ตัว มีไหวพริบ มีความน่าเลื่อมใส
2. มีคุณสมบัติทางวิชาชีพ คือ คุณสมบัติทางวิชาการและความรู้ในวิชาชีพที่จำเป็นต่อการบริหารโรงเรียน ดังนี้

2.1 ความรู้ทางด้านวิชาการ ทั้งต้องมีความรู้ทางวิชาการทั่วไป ความรู้ทางวิชาชีพและความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชา



2.2 มีประสบการณ์และระดับความรู้คือเกณฑ์มาตรฐาน สำหรับวัดระดับความรู้และประสบการณ์ในการทำงานของบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน

### 2.3 ศึกษาหาความรู้ในระหว่างทำงานอยู่เสมอ

ผู้บริหารที่ดี คือ

มีบุคลิกภาพที่ดี ผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับการดูแลบุคลิกภาพของตนเอง นอกจากจะช่วยสร้างความประทับใจกับบุคคลที่ร่วมงานด้วยแล้ว บุคลิกภาพยังถือเป็นบันไดสู่ความสำเร็จได้เป็นอย่างดี

มีวิสัยทัศน์ ผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลต้องเป็นผู้ที่เรียนรู้มาก และมักนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ

มีมนุษยสัมพันธ์นักบริหารมืออาชีพจะต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนทั้ง เจ้านาย ลูกน้อง เพื่อนและคนทั่วไป

มีคุณธรรมจริยธรรมผู้ที่มีคุณธรรมประจำใจจะมีจริยธรรมทั้งดงามเสมอ จึงทำให้ สามารถครองตน ครองคน และครองงาน ได้

เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ 3 ประการคือ “มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ลึกและรู้รอบ มีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น ผู้บริหารนับว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวขององค์กร ผู้ที่มีความสามารถและมีประสบการณ์ในการทำงานสูง การดำเนินงานทุกครั้งก็จะบรรลุเป้าหมายและมีข้อผิดพลาดหรือโอกาสเกิดความผิดพลาดได้น้อย

#### 1.2 ด้านครูผู้สอน

ครูเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนบรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้การบริหารงานทางการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต คำว่าครูมีความหมายอย่างลึกซึ้งกว้างขวาง มีผู้ให้ความหมายของครูไว้ ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ให้ความหมายคำว่า “ครู” ไว้ ดังนี้ ครู คือผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ การเป็นครูนับเป็นงานหนักเป็นงานที่จะต้องเสียสละเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น เป็นงานที่ทำเพื่อให้ ไม่ใช่งานที่ทำเพื่อจะเอาผู้ใดสมัครเป็นครูก็แสดงว่าเป็นคนดี จิตใจสูง มีความเสียสละชีวิตผู้อื่นโดยแท้ ฉะนั้นอุดมการณ์ของครูอยู่ที่การเสียสละเพื่อศิษย์ สิ่งที่ครูได้รับตอบแทนคือความเป็นปวงชนียบุคคลของชาวโลก ความเป็นปวงชนียบุคคลเป็นความปรารถนาที่มีอยู่ในหัวใจครู นับเป็นงานของครู เป็นเองโดยธรรมชาติไม่มีใครตั้งให้

ไม่มีใครถอดถอนได้ ในสมัยโบราณคำว่า “ครู” เป็นคำที่สูงมาก ครูเป็นผู้เปิดประตูทางวิญญูญาณ และนำวิญญูญาณไปสู่คุณธรรมชั้นสูง เป็นเรื่องทางจิตใจ โดยเฉพาะครูเป็นผู้ควรเคารพหรือมีความหนักที่เป็นหนักอยู่เหนือศีรษะของทุกคน

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดนิยามของ ครู ไว้ดังนี้

ครู หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครู ในความหมายนี้ จึงเป็นบุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักในด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานหรือปริญญาตรี ครูในความหมายนี้เป็นที่เข้าใจของคนไทยทั่วไป คือ เป็นครูโดยอาชีพ กล่าวคือ มีอาชีพสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในระบบและนอกระบบ นอกจากนี้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้มีการศึกษาตามอัธยาศัย ครูในบทบาทของการศึกษาตามอัธยาศัย ย่อมมีความแตกต่างกันไปจากครูในระบบนอกระบบ ครูในอนาคตย่อมอาจจะมีหลากหลายกลุ่มแตกต่างกันออกไป ซึ่งอาจจะแบ่งออกได้ 5 ประเภท คือ

1. ครูโดยวัฒนธรรม หมายถึง ผู้สั่งสอนเยาวชนในรูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน และยังคงส่งต่อไปในอนาคต ได้แก่ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย พระสงฆ์ รวมทั้งผู้ทรงภูมิปัญญาในท้องถิ่น เป็นต้น
2. ครูโดยอาชีพ หมายถึง ผู้ประกอบอาชีพครู ซึ่งสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการผลิตครูหรือสถาบันอื่น ๆ
3. ครูโดยธรรมชาติ หมายถึง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่ก่อให้เกิดประสบการณ์ และการเรียนรู้แก่มนุษย์
4. ครูโดยเทคโนโลยี หมายถึง เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว หลากหลายและไร้พรมแดน เทคโนโลยีจะมีบทบาทและความสำคัญในการเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ และช่วยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองของแต่ละบุคคลเป็นอย่างดี ประสิทธิภาพ
5. ครูโดยตนเอง หมายถึง บุคคลผู้มีความใฝ่เรียนสามารถสอนแนะนำเตือนสติตนเองหรือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ อันเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดของการศึกษาที่ทำให้ผู้นั้นเกิดการเรียนรู้หรือพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ความหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4  
ได้นิยามความหมายของคำว่าผู้สอน ครูและคณาจารย์ไว้ว่า

ผู้สอน หมายถึง ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน  
และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ

คณาจารย์ หมายถึง บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน  
และการวิจัยในสถานศึกษา

ความหมายตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.  
2546 ได้ให้ความหมายของคำว่า ครู ไว้ว่า ครู หมายถึงความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลัก  
ทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา  
ปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของภาครัฐและเอกชน

ครูเป็นตัวแปรในระดับห้องเรียนเป็นตัวแปรที่วัดจากสภาพแวดล้อมทาง  
กายภาพและปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งที่เป็น  
สภาพ คุณลักษณะ และพฤติกรรมของครูและนักเรียน พบว่า คุณลักษณะทางชีวะสังคมของครู  
การสนับสนุนทางสังคมของครู แรงจูงใจในการทำงานของครู ความผูกพันต่อโรงเรียนของครู  
พฤติกรรมการสอนของครู บรรยากาศการเรียนการสอนของครู มีอิทธิพลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
และมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง พลังหรือ  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่กระตุ้นบุคคลให้ทำงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้งาน  
สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลนั้นมีความก้าวหน้าในการทำงาน และได้รับ  
ผลตอบแทนจากการทำงาน ความพึงพอใจของครู ได้แก่ ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมการ  
ทำงาน ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน ได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา ความพึงพอใจ  
ต่อเงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการที่ได้รับ ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ความพึงพอใจต่อผล  
การดำเนินงานของครูและโรงเรียน ความพึงพอใจในการบริหารจัดการภายในของโรงเรียน และ  
ความพึงพอใจต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย (นฤมล เจริญพรสกุล, 2559, หน้า 115)

สรุปได้ว่า ครูเป็นบุขนิยบุคคลที่มีความสำคัญอย่างมาก ในการให้การศึกษาเรียนรู้  
ทั้งในด้านวิชาการ และประสบการณ์ ตลอดจนเป็นผู้มีความเสียสละดูแลเอาใจใส่สั่งสอนอบรมให้  
เด็กได้พบกับแสงสว่างแห่งปัญญา อันเป็นหนทางแห่งการประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเอง รวมทั้ง  
นำพาสังคมประเทศชาติ ก้าวไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง งานของครูเป็นงานสร้างสรรค์ที่บริสุทธิ์ เป็น  
งานวางรากฐานความรู้ดี และความสามารถให้แก่ศิษย์ ผู้ปกครองชุมชนและสังคม โดยไม่หวัง

ผลตอบแทน ครูจึงได้รับการยกย่องว่า เป็นบิดามารดาคนที่สองของศิษย์ เป็นปูชนียบุคคลของสังคม

### 1.3 ด้านหลักสูตร

หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หลักสูตรที่ดีต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้มีเนื้อหาสาระที่ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการเมือง ซึ่งมีนักการศึกษาได้อธิบาย และให้ความหมายการพัฒนาหลักสูตรดังนี้

Saylor, Alexander & Lewis (1981, p. 8) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง แผนการเรียนการสอนที่จัดโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่บุคคลที่ได้รับการศึกษา

Beane & Other (1986, pp. 34-35) สรุปความหมายของหลักสูตรไว้โดยใช้เกณฑ์ความเป็นรูปธรรม ไปสู่นามธรรม และจากการยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางไปสู่การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยอธิบายไว้ดังนี้

1. หลักสูตร คือ ผลผลิตที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการศึกษา
2. หลักสูตร คือ โครงการหรือแผนการในการจัดการศึกษา
3. หลักสูตร คือ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างมีความหมาย
4. หลักสูตร คือ ประสบการณ์ของผู้เรียน

Oliva (1992, pp. 8-9) ได้ให้นิยามความหมายของหลักสูตร โดยแบ่งเป็น

1. การให้นิยามโดยยึดจุดประสงค์ หลักสูตรจึงมีภาระหน้าที่ที่จะทำให้ผู้เรียนควรจะเป็นอย่างไร หรือมีลักษณะอย่างไร หลักสูตรแนวคิดนี้จึงมีความหมายในลักษณะที่เป็นวิธีการที่นำไปสู่ความสำเร็จตามจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย เช่น หลักสูตร คือการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม หลักสูตร คือการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เป็นต้น

2. การให้นิยามโดยยึดบริบทหรือสภาพแวดล้อม นิยามหลักสูตรในลักษณะนี้ เป็นการอธิบายถึงลักษณะทั่วไปของหลักสูตร ซึ่งแล้วแต่ว่าเนื้อหาสาระของหลักสูตรมีลักษณะเป็นอย่างไร เช่น หลักสูตรที่ยึดเนื้อหาวิชา หลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักสูตรเพื่อการปฏิรูปสังคม เป็นต้น

3. การให้นิยามโดยยึดวิธีดำเนินการหรือยุทธศาสตร์ เป็นการให้นิยามหลักสูตร ในเชิงวิธีดำเนินการที่เป็นกระบวนการ ยุทธศาสตร์หรือเทคนิควิธีการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร คือ กระบวนการแก้ปัญหา หลักสูตร คือ การทำงาน

กลุ่ม หลักสูตร คือ การเรียนรู้รายบุคคล หลักสูตร คือ โครงการหรือแผนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

โอลิวา ได้สรุปความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร คือ แผนงานหรือโครงการที่จัดประสบการณ์ทั้งหมดให้แก่ผู้เรียนโดยแผนงานต่าง ๆ จะถูกกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร มีขอบเขตกว้างขวาง หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องการ ดังนั้น หลักสูตรอาจเป็นหน่วย เป็นรายวิชา หรือเป็นรายวิชาย่อยทั้งนี้ แผนงานหรือโครงการทางการศึกษาดังกล่าว อาจจัดขึ้นได้ทั้งในและนอกชั้นเรียน ภายใต้การบริหารและดำเนินงานของสถานศึกษา

Sowell (1996, p. 5) ได้กล่าวว่า มีผู้อธิบายความหมายของหลักสูตรไว้อย่างมากมาย เช่น หลักสูตรเป็นการสะสมความรู้ดั้งเดิม เป็นวิธีการคิด เป็นประสบการณ์ที่ถูกกำหนดไว้ เป็นแผนการจัดสภาพการเรียนรู้ เป็นความรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นเนื้อหาและกระบวนการ เป็นแผนการเรียนการสอน เป็นจุดหมายปลายทางและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนและเป็นผลผลิตของระบบเทคโนโลยี เป็นต้น โซเวลล์ ได้อธิบายว่า เป็นเรื่องปกติที่นิยามความหมายของหลักสูตรมีความแตกต่างกันไปเพราะบางคนให้ความหมายของหลักสูตรในระดับที่แตกต่างกันหรือไม่ได้แยกหลักสูตรกับการจัดการเรียนการสอน แต่อย่างไรก็ตาม โซเวลล์ ได้สรุปว่า หลักสูตร คือ การสอนอะไรให้กับผู้เรียน ซึ่งมีความหมายที่กว้างขวาง ที่รวมทั้งข้อมูลข่าวสาร ทักษะ และ ทศนคติ ทั้งที่ได้กำหนดไว้และไม่ได้กำหนดไว้ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรต้องพิจารณาถึงองค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้อง และมีความสัมพันธ์กัน โดย (Kerr, 1976, pp. 16-17) ได้นำเสนอองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ 4 ส่วน ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) เนื้อหาสาระ 3) ประสบการณ์การเรียนรู้ และ 4) การประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ (Taba, 1962, p. 10) ที่ได้เสนอองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรไม่ว่าจะสร้างขึ้นในลักษณะใด ย่อมประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ส่วน คือ 1) จุดมุ่งหมาย 2) เนื้อหาสาระ 3) กิจกรรมและรูปแบบการเรียนการสอน และ 4) การประเมินผล

จากการศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตร ตามที่นักการศึกษาได้กำหนดไว้ สรุปได้ว่า นักการศึกษาได้นำเสนอองค์ประกอบของหลักสูตรไว้มีความสอดคล้องกัน โดยองค์ประกอบของหลักสูตรที่สำคัญมี 4 ส่วน คือ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) เนื้อหาสาระ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4) การประเมินผล

#### 1.4 ด้านชุมชน

ปัจจุบันคำว่า ชุมชน เป็นศัพท์ที่บัญญัติมาจากภาษาอังกฤษ คือคำว่า Community โดยมีรากศัพท์เดิมที่มาจาก Indo European คือคำว่า Mein ซึ่งแปลว่าการเปลี่ยนแปลงหรือการแลกเปลี่ยน และเมื่อนำมาสนธิกับคำว่า Kom ซึ่งหมายถึง ด้วยกับ จะได้ ความว่า Kommein ซึ่งหมายถึง แบ่งปันโดยทั้งหมด สำหรับในประเทศไทยคำว่า ชุมชนได้ถูกนำมาใช้อย่างเป็นทางการในปี พ.ศ.2505 เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหน่วยราชการที่มีการแยกส่วนพัฒนาการท้องถิ่นออกจากกรมมหาดไทยแล้วจัดตั้งเป็นกรมการพัฒนาชุมชน สังกัด กระทรวงมหาดไทย คำว่าชุมชนที่นำมาใช้นั้นมีความหมายซ้อนทับกับคำว่า บ้านหรือหมู่บ้าน เป็นหน่วยงานการปกครองพื้นฐานในสังคมมาตั้งแต่ดั้งเดิม จากนั้นชุมชนจึงถูกนำมาใช้ในความหมายของลักษณะต่าง ๆ มากมาย เช่น ความหมายที่เป็นรูปแบบของหน่วยทางสังคมและสถาบันการปกครอง เช่น ด้านปกครอง ด้านการพัฒนา ด้านวัฒนธรรมและด้านวิชาการ เป็นต้น ตลอดจนลักษณะของชุมชนที่มีความสัมพันธ์ในเชิงกระบวนการ เช่น ชุมชนชนบท ชุมชนเมือง และชุมชนแออัด เป็นต้น ประกอบกับแนวคิดอื่นที่หลากหลาย เช่นองค์กรชุมชน ป่าชุมชน ผู้นำชุมชน พัฒนาชุมชน วัฒนธรรมชุมชน สิทธิชุมชนและอำนาจชุมชน เป็นต้น ดังนั้นคำว่า ชุมชนจึงเป็นความหมายที่มีขอบเขตกว้างขวางมาก ซึ่งนักวิชาการส่วนใหญ่ให้ความหมายที่ใกล้เคียงกัน ดังนี้

ปรีชา วงศ์ทิพย์ (2555, หน้า 8) กล่าวว่า ชุมชน หมายถึง ถิ่นฐานอันเป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์ที่มีความเกี่ยวพันกับสภาพทางภูมิศาสตร์และระบบความสัมพันธ์ในสังคม ซึ่งอิงอาศัยความเอื้ออาทรความผูกพันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันเป็นเครื่องมือดำเนินการเพื่อให้มีชีวิตที่ตีรวมกัน

ดำรงศักดิ์ แก้วเพ็ง (2556, หน้า 7-8) ได้สรุปความหมายของชุมชนออกเป็น 3 แนวทาง ที่มีความแตกต่างกันออกไปตามที่มาและความหมาย คือ

1. ชุมชน หมายถึง การรวมตัวกลุ่มคนที่มีความสัมพันธ์กันตามบรรทัดฐานทางสังคม มีความผูกพัน มีความเป็นปึกแผ่น และอาจหมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีสายสัมพันธ์กันทั้งในมิติความสัมพันธ์แบบเครือญาติและมิติทางสังคมและวัฒนธรรม

2. ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่แห่งใดแห่งหนึ่ง เช่น ละแวกบ้าน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด เป็นต้น ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับความผูกพันทั้งในด้านพื้นที่และความเอื้ออาทรที่มีต่อกัน

3. ชุมชน หมายถึง องค์กรและขบวนการทางสังคมที่มีวัตถุประสงค์แน่ชัด และรวมกันในระยะเวลานานพอสมควร จนเกิดระบบความสัมพันธ์และความผูกพันเกิดขึ้น เช่น องค์กรชุมชน องค์กรในท้องถิ่น กลุ่มอาชีพ กลุ่มผลประโยชน์ เป็นต้น

นอกจากนี้คำว่า ชุมชนในความหมายทางสากลและนักคิดของตะวันตก ได้ให้ความหมายทั้งที่คล้ายคลึงและแตกต่างกับความหมายของนักวิชาการไทย ดังต่อไปนี้

สำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP, 2556) ได้กล่าวถึงชุมชนว่า เป็นดินแดนแห่งการรวมตัวทางสังคมที่เป็นการสมัครใจก่อขึ้นเองโดยประชาชน ส่วนใหญ่แล้วสนับสนุนตนเองและอยู่ในกฎเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น ชุมชนประกอบด้วยองค์กรต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงกลุ่มความสนใจ กลุ่มวัฒนธรรมและศาสนา สมาคม อนุรักษ์ หรือพัฒนาสังคม

Sanders (1958, p. 189) ให้ความหมายว่า ชุมชนเป็นกลุ่มบุคคลหลาย ๆ กลุ่มมารวมกันในบริเวณเดียวกันภายใต้กฎหมายหรือข้อบังคับเดียวกัน มีการสังสรรค์กัน มีความสนใจกัน มีวัฒนธรรมเดียวกันและมีพฤติกรรมเหมือนกัน

Cambridge Advanced Learner's dictionary (2003, p. 53) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับชุมชนว่า ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนหรือกลุ่มครอบครัวที่อยู่อาศัยร่วมกันในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง โดยกลุ่มคนเหล่านี้ต่างก็ทำงานร่วมกัน ใช้สิทธิและเป็นเจ้าของพื้นที่และผลประโยชน์ต่าง ๆ ร่วมกัน จนทำให้เกิดพื้นฐานทางความคิด ความเชื่อ ตลอดจนมีการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคมร่วมกัน ประหนึ่งว่าคนเหล่านี้เป็นหนึ่งเดียวกันทั้งชุมชน

สรุปได้ว่า ชุมชน คือกลุ่มคนที่อยู่รวมกัน มีความสัมพันธ์กันทั้งความเชื่อทางศาสนา ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและมีความรู้สึกเป็นพวกเดียวกัน อาจจะมีอาณาบริเวณพื้นที่ มีจารีตประเพณีอย่างเดียวกันหรือไม่มีพื้นที่ในการอยู่รวมกันก็ได้ ซึ่งจะมองประกอบที่เหมือนกัน คือกลุ่มคน สถานที่หรืออาณาบริเวณ ความสนใจทางสังคม การปฏิบัติต่อกันทางสังคม ความสัมพันธ์ทางสังคม องค์กรทางสังคมและมีผลประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งชุมชนทำให้เห็นว่าชุมชนในลักษณะของชุมชนที่มีชีวิตนั้น คือการที่สมาชิกมีความรู้สึกตนว่าเป็นสมาชิกคนหนึ่งของชุมชน รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่มีการสื่อสารกันอย่างมีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม มีจิตสำนึกที่จะปกป้องรักษาชุมชนร่วมกันและการมีจิตวิญญาณที่จะรักษาผลประโยชน์ร่วมของชุมชนซึ่งท้ายที่สุดแล้วจะเกิดเป็นความหวงแหนชุมชนซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของความเป็นชุมชน ชุมชนหนึ่งมีคุณค่าจะมีลักษณะที่บ่งชี้ถึงความเป็นชุมชน คือคุณค่าทางสังคมและวัฒนธรรม ทูตทางสังคม สิทธิและความชอบธรรม รวมถึงการเรียนรู้และการปรับตัวของชุมชน

### 1.5 ด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ดำเนินงาน อาคารสถานที่ ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาคารสถานที่ของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) อาคารเรียนรวม ซึ่งรวมถึงห้องเรียน และห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องพักครู ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพัสดุ 2) อาคารประกอบการ หรือสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ เช่น อาคารอเนกประสงค์ โรงฝึกงาน โรงอาหาร ห้องส้วม เรือนเพาะชำ รั้ว ถัง ประปา 3) บริเวณโรงเรียน เช่น สนาม ถนน ที่พักผ่อนหย่อนใจ

การที่ผู้บริหาร สามารถบริหารงานอาคารสถานที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้นจำเป็นต้องทราบขอบข่ายของงานว่า ครอบคลุมถึงลักษณะงานใดบ้าง โดยทั่วไปแล้วงานอาคารสถานที่ที่จะมีขอบข่ายครอบคลุมลักษณะงาน 5 อย่าง ดังต่อไปนี้ 1) การจัดอาคารสถานที่ อันรวมถึงการวางแผนผังบริเวณที่ตั้งอาคาร การควบคุมการก่อสร้าง การตกแต่งจัดระเบียบให้เป็นไปตามหลักการจัดอาคารสถานที่ของโรงเรียนตลอดจนการรื้อถอนอาคารสถานที่ 2) การใช้อาคารสถานที่อันหมายถึง การกำหนดวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ใช้สอยมากที่สุดต่อการเรียนการสอนโดยตรง ต่อการเกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียนของนักเรียนและต่อชุมชน 3) การบำรุงรักษาอาคารสถานที่การประดับตกแต่งและซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้คงสภาพเดิมหรือเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดประโยชน์ค้ำค่าที่สุด 4) การควบคุมดูแลอาคารสถานที่ คือ การควบคุมดูแลโดยทั่วไป เป็นการกำกับติดตามผลการใช้ การบำรุงรักษา การตกแต่ง รวมถึงการควบคุมการปฏิบัติงานอาคารสถานที่ให้เป็นไปตามกฎระเบียบ ข้อบังคับและแบบแผนของทางราชการที่เกี่ยวข้อง 5) การประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เป็นการดำเนินการประเมินผลการใช้เพื่อการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงแนวทางการดำเนินงานด้านนี้ให้เหมาะสมเพื่อประโยชน์สูงสุดและเพื่อเก็บข้อมูลสำหรับงานอาคารสถานศึกษาของปีถัดไป

อาคารสถานที่ที่เป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้โรงเรียนดำเนินงานไปได้สะดวกอาคารสถานที่เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เช่นเดียวกับบ้านเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคน จึงควรที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสำคัญของงาน ความสำคัญของการบริหารอาคารสถานที่มีความสำคัญโดยสรุป ดังต่อไปนี้ 1) เป็นการบริหารงานที่ให้ความสะดวกแก่การดำเนินงานหลักของโรงเรียน คืองานวิชาการ 2) เป็นการบริหารงานที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปได้โดยความสะดวก และมีประสิทธิภาพ 3) เป็นการบริหารงาน เพื่อเตรียมพร้อมที่จะรองรับความคิด และความเปลี่ยนแปลงทางการจัดการศึกษา เช่น การเพิ่ม หรือลดของจำนวนนักเรียน หรือความเปลี่ยนแปลงของชุมชน 4) เป็นการบริหารงานที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความ



พร้อม และพอใจในการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ 5) เป็นที่ประกอบกิจกรรมการดำเนินงาน บริหารโรงเรียนทุกงาน 6) มีส่วนในการกล่อมเกลาลักษณะนิสัยของนักเรียน ที่เกิดการเรียนรู้ได้ดี 7) มีส่วนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยการอำนวยความสะดวกแก่ชุมชนในการประกอบ กิจกรรมต่าง ๆ เมื่ออาคารสถานที่ที่มีประโยชน์ดังกล่าวมาแล้วนั้น จึงควรที่ผู้บริหารจะให้ความสำคัญต่อการบริหารงานด้านนี้ให้มากพอสมควรแก่ความจำเป็นของงานและแบ่งเวลาให้แก่ การบริหารงานด้านนี้ให้มีสัดส่วนพอเหมาะ (สุทิน พรหมสี, 2562, ออนไลน์)

สรุปได้ว่า การดำเนินงานอาคารสถานที่นั้น ผู้บริหารจะต้องกำกับ ติดตาม และควบคุมดูแลให้การดำเนินไปโดยราบรื่นและมีประสิทธิภาพพอสมควร หากผู้บริหารยึดแนวทางการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้ ปลุกฝังให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สึกว่าตนเองมีส่วนเป็น เจ้าของซึ่งต้องมีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

#### 1.6 ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

เทคโนโลยี หรือ เทคนิควิทยา มีความหมายค่อนข้างกว้าง โดยทั่วไป หมายถึงธรรมชาติวิทยาและต่อเนื่องมาถึงวิทยาศาสตร์ มาเป็นวิธีการปฏิบัติและประยุกต์ใช้เพื่อ ช่วยในการทำงานหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ อันก่อให้เกิดวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องจักร แม้กระทั่ง องค์ความรู้นามธรรมเช่น ระบบหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้การดำรงชีวิตของมนุษย์ง่ายและ สะดวกยิ่งขึ้น สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ สร้างขึ้นจากวัสดุหมายประเภท วัสดุแต่ละประเภทมีสมบัติ และลักษณะที่แตกต่างกัน การเลือกใช้วัสดุให้ถูกต้องและเหมาะสมจึงมีความสำคัญต่อการ ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ (ดำรงศุภสิทธิ์ เสนาชัย, 2562, ออนไลน์)

เทคโนโลยี (Technology) หมายถึง การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติให้ เกิดผลเป็นสิ่งที่วัดได้ หรือจับต้องได้ เทคโนโลยีจะอยู่ภายใต้อิทธิพลของปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นเทคโนโลยีจึงถูกกำหนดเป็นสินค้าอย่างหนึ่งที่มีราคาซื้อขายกัน ในตลาด

สารสนเทศ (Information) หมายถึง ข้อมูลที่ได้ผ่านกระบวนการ ประมวลผลแล้ว อาจใช้วิธีง่าย ๆ เช่น หาค่าเฉลี่ยหรือใช้เทคนิคขั้นสูง เช่น การวิจัยดำเนินงาน เพื่อเปลี่ยนแปลงสภาพข้อมูลทั่วไปให้อยู่ในรูปแบบที่มีความสัมพันธ์หรือมีความเกี่ยวข้องกันเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจให้คำตอบของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ สารสนเทศ ประกอบด้วยข้อมูลเอกสาร เสียง รูปภาพ หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ แต่จัดเนื้อเรื่องให้อยู่ในรูปแบบที่มีความหมาย สารสนเทศไม่จำกัดเฉพาะเพียงตัวเลขเพียงอย่างเดียว

เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการค้นหา การจัดการ การประมวลผล การจัดเก็บ การเรียกใช้แลกเปลี่ยน และการเผยแพร่สารสนเทศด้วย

เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ เป็นการนำเอาสารสนเทศและข้อมูลที่ได้ไปปฏิบัติตามเนื้อหาของข้อมูล เพื่อบรรลุเป้าหมายของผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงถือได้ว่ามีบทบาทและมีประโยชน์ต่อตัวเรา โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่มีบทบาททางด้านใช้การสื่อสารการโทรคมนาคม การขยายตัวได้ กลายเป็นระบบไร้สาย ทำให้เราสามารถใช้ประโยชน์จากสารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้ ในชีวิตประจำวันเป็นจำนวนมาก เราสามารถจำแนกอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตามลักษณะการใช้งาน ดังนี้ อุปกรณ์สารสนเทศที่มีระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในตัว

ปัจจุบันได้มีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ เข้ามามีบทบาท ในด้านการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อให้ได้ประโยชน์มากขึ้น ช่วยในการจัดการระบบในด้าน การผลิตสารสนเทศต่าง ๆ หลากหลายวิธี ดังนั้นคอมพิวเตอร์จึงมีจำหน่ายที่หลากหลายเพื่อ ตอบสนองการใช้งานด้านสารสนเทศในทุกรูปแบบของผู้บริโภค

1) เดสก์ทอป (Desktop) เป็นคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะที่ใช้ในสำนักงานและ ตามบ้านเรือนทั่วไป นิยมใช้สำหรับการประมวลผลสารสนเทศ เช่น พิมพ์รายงาน ดูหนังฟังเพลง ท่องอินเทอร์เน็ต ตัวเครื่องและจอภาพสามารถจัดวางเพื่อทำงานบนโต๊ะอย่างง่ายซึ่งปัจจุบันมีการ ผลิตที่เน้นให้มีความสวยงามมากยิ่งขึ้น

2) โน้ตบุ๊ก (Notebook) เป็นคอมพิวเตอร์ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับ เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ แต่จะมีขนาดเล็กและน้ำหนักเบา สามารถพกพาได้สะดวกมีแบตเตอรี่ ไว้ใช้สำหรับการทำงานในตัว แต่ก็ยังคงมีราคาแพงกว่าเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะแบบธรรมดาอยู่ มาก

3) เดสก์โน้ต (Desk note) เป็นเครื่องคอมพิวเตอร์พกพาที่คล้ายกับ เครื่องโน้ตบุ๊ก แตกต่างตรงที่ไม่มีแบตเตอรี่ที่คอยจ่ายไฟให้ตัวเอง จึงต้องเสียบปลั๊กอยู่ตลอดเวลา เมื่อใช้งาน คุณสมบัติของเครื่องจะแตกต่างกับเครื่องโน้ตบุ๊กเพียงแต่ตัวเครื่องจะมีขนาดที่หนา และเล็กกว่าเท่านั้น

4) แท็บเล็ต (Tablet) เป็นคอมพิวเตอร์ที่ป้อนข้อมูลเข้าโดยการเขียน บนจอภาพได้เหมือนการเขียนข้อความลงในสมุดโน้ตแล้วแปลข้อมูลเก็บไว้ในเครื่องได้ ทั้งนี้ก็ ขึ้นอยู่กับคุณสมบัติของเครื่องและโปรแกรมในแต่ละรุ่น หรือพลิกหน้าจอได้สองแบบได้เช่นกัน

5) พีดีเอ (PDA-Personal Digital Assistants) เป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ พกพาที่ช่วยบันทึกรายการต่าง ๆ ได้แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มปาล์มและกลุ่มพ็อกเก็ตพีซี

กลุ่มปาล์ม (Palm) เป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เน้นการใช้งานสำหรับการบันทึกช่วยความจำ เช่น การนัดหมาย รายการเมนูอาหาร หมายเลขสมุดโทรศัพท์แต่

ปัจจุบันได้พัฒนาให้มีขีดความสามารถที่เพิ่มขึ้น โดยมีใช้ระบบปฏิบัติการที่เป็นของตัวเองที่เรียกว่า “Palm OS” และเจ้าเครื่องพีดีเอนี้ก็เกิดจากบริษัทโซนี่ เช่นกัน

กลุ่มพ็อกเก็ตพีซี (Pocket PC) เป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ที่อำนวยความสะดวกในการใช้งานได้ดี โดยส่วนใหญ่แล้วมักจะมีผลิตมาจากบริษัทที่มีชื่อเสียงทางด้านคอมพิวเตอร์ ผู้ใช้งานพ็อกเก็ตพีซีที่เคยชินกับการใช้งานระบบปฏิบัติการของไมโครซอฟท์บนเครื่องพีซีมาก่อน สามารถใช้งานได้ง่ายมากเนื่องจากหน้าตาของโปรแกรมไม่ว่าจะเป็นรูปแบบหรือไอคอนต่าง ๆ จะมีลักษณะที่เหมือนกัน

6) สมาร์ทโฟน (Smartphone) เป็นกลุ่มของโทรศัพท์มือถือที่พัฒนาขีดความสามารถให้สามารถทำงานได้ใกล้เคียงกับพีดีเอเป็นอย่างมาก คุณสมบัติโดยรวมแล้วจะคล้าย ๆ กับพีดีเอ แต่สมาร์ทโฟนสามารถใช้เป็นเครื่องรับโทรศัพท์ไปในตัว รวมถึงความสามารถด้านอื่น ๆ เช่น กล้องถ่ายรูป การใช้งานอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

7) ไอแพด (iPad) เป็นกลุ่มอุปกรณ์ที่มีระบบปฏิบัติการในตัว สำหรับระบบปฏิบัติการ ที่ใช้บนไอแพดมินินั้นเป็นระบบปฏิบัติการ iOS 6.0.1 ที่มีลูกเล่นในการปรับแต่งในแนวตั้งมากที่สุด แต่ทั้งแนวตั้งและแนวนอนสามารถอ่านหน้าเว็บไซต์ การดูวิดีโอ การพิมพ์เอกสารได้ดี

เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการค้นหา การจัดการ การประมวลผล การจัดเก็บและการเรียกใช้แลกเปลี่ยน การเผยแพร่สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ เป็นการนำเอาสารสนเทศและข้อมูลที่ได้ไปปฏิบัติตามเนื้อหาของข้อมูลเพื่อบรรลุเป้าหมายของผู้ใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอุปกรณ์สารสนเทศใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน ได้มีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทในด้านการจัดการข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อให้ได้ประโยชน์มากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านี้จึงมีบทบาทในชีวิตประจำวันของเราทุกวันที่เป็นผู้บริโภค แต่อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศก็เป็นเพียงให้ความสามารถการสื่อสารกับคอมพิวเตอร์ในด้านการประสานงานสารสนเทศซึ่งแยกได้เป็น

- 1) อุปกรณ์สารสนเทศที่มีระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในตัว เช่น เดสก์ท็อป (Desktop) โน้ตบุ๊ก (Notebook) เดสก์โน้ต (Desk note) หรือแท็บเล็ต (Tablet ) ฯลฯ
- 2) อุปกรณ์ที่ใช้ทำการเชื่อมต่อทางพอร์ต USB หรือวายเลส เชื่อมต่อกับเครื่องคอมพิวเตอร์ เช่น เมาส์ (Mouse) คีย์บอร์ด (Keyboard) จอภาพ (Monitor) กล้องดิจิทัล (Digital Camera) หรือเครื่องพิมพ์ (Printer) ฯลฯ
- 3) อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเก็บข้อมูลในตัวแบบหน่วยความจำ

เช่น เมมโมรี่การ์ด (Memory Card) แฟลชไดรฟ์ (Flash memory) หรือแผ่นดีวีดี (Digital Versatile Disk : DVD) เป็นต้น

### 1.7 ด้านผู้เรียน

นักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษาได้นำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านผู้เรียน ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 10) ได้ระบุบทบาทผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบ การเรียนรู้ของตนเอง ให้บรรลุตามเป้าหมาย
2. แสวงหา และชี้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลายและรู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ข้อความเพื่อนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม
3. ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน และครูอย่างต่อเนื่อง

อมรรัตน์ อุปพงษ์ (2560, หน้า 53) กล่าวถึงบทบาทของผู้เรียน 3 ประการ คือ

1. การฝึกการดำเนินงานต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น
2. ค้นคว้าหาความรู้ที่ตนและกลุ่มสนใจเพื่อนำเสนอต่อเพื่อนร่วมชั้น

3. ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากกลุ่ม โดยกำหนดเป้าหมายการทำงานร่วมกัน กำหนดลำดับขั้นตอนการทำงานแบ่งตามความสามารถของสมาชิกในกลุ่ม ลงมือปฏิบัติหน้าที่อย่างรับผิดชอบมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง รับฟังการชี้แนะและวิจารณ์จากผู้อื่น เพื่อการปรับปรุงงานชิ้นชมในผลงานของตนเอง รับฟังการชี้แนะและวิจารณ์จากผู้อื่น เพื่อการปรับปรุงงานชิ้นชมในผลงานร่วมกันปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผลงานของตนเอง

สรุปได้ว่า ด้านนักเรียนนั้น นักเรียนจะต้องฝึกปฏิบัติ ลงมือทำ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่อย่างเสมอเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์พัฒนาความรู้ และรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

## ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

### 1. ความหมายเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญต่อการบริหารในทุกกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน อุปกรณ์การสอน การจัดตารางการสอน แบบเรียน ห้องสมุดในโรงเรียน การวัดผล และมีการสอนที่ทันสมัยอยู่เสมอ ซึ่งงานวิชาการนี้จะชี้ให้เห็นถึงคุณค่าและคุณภาพประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของหน่วยงานนั้น ๆ ผู้บริหารจะต้องให้ความเอาใจใส่ต่องานเป็นพิเศษ และต้องเชื่อว่าการบริหารนั้นเป็นหัวใจหลักและสำคัญต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน มีหน่วยงานทางการศึกษา หรือนักวิชาการและนักบริหาร ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับงานวิชาการไว้หลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและสรุปได้ดังนี้

กิติมา ปรีดีติลล (2553, หน้า 47) ได้เสนอความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาหรือโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุดเพราะหน้าที่ของผู้บริหารหรือสถานศึกษา คือการให้ความรู้ในด้านงานวิชาการแก่ผู้เรียน ผู้บริหาร หรือครูใหญ่เป็นผู้นำทางวิชาการ มีการทำงานร่วมกับครู ให้คำแนะนำ และประสานงานให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 2) ให้ความหมายว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

พระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว (2553, หน้า 44) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญหรือผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาโดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554, หน้า 19) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

กัมพล ชันทะวงษ์ (2555, หน้า 20) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ของงานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้อง

กับการเรียนการสอน ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

อารี ภูมิพันธุ์ (2555, หน้า 20) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการบริหารงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นริชกร ทองน้อย (2556, หน้า 41) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการบริหารในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นซึ่งส่งผลทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อผู้เรียนทั้งนี้เพื่อปรับส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของการศึกษาให้มากที่สุด

Fry, Detteridge (2008, p. 7) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ประกอบด้วยการจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครู และเทคนิคการสอน

Vick, Jennifer & Heidegger (2009, p. 68) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การวางแผนงานที่ต้องรับผิดชอบในการติดตามงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการทั้งหมดซึ่งเป็นภาระงานที่ใหญ่กว่างานบริหารทั่วไป

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับกิจกรรมทั้งหมดและการดำเนินงานทุกอย่างของผู้บริหาร ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจในเนื้อหาสาระ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

## 2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาให้กับประชาชนในชุมชน ตามกรอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ความหมายตามนัยนี้ผู้เรียนจะต้องจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ จึงมีคำถามออกมามากมายว่าโรงเรียนจะจัดการศึกษาอย่างไรให้ผลผลิตที่เกิดจากกระบวนการจัดการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ หนึ่งในหลาย ๆ

คำตอบคือ ผู้บริหารจะต้องดำเนินการ 2 ประการ คือ 1) แสดงบทบาทและหน้าที่ในการบริหาร 2) แสวงหาทรัพยากรที่ใช้ในการบริหาร สำหรับทรัพยากรการบริหารหรือปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ ได้แก่ แรงงาน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ที่ดินสิ่งก่อสร้าง ผู้บริหารต้องใช้ทรัพยากร

งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถานศึกษา ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารงานทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียน หรือสถานศึกษาทุกแห่ง คือการให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการโดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครูและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการเนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น ซึ่งมีผู้ให้คำจำกัดความของความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

ธีระพร आयวัฒน์ (2552, หน้า 78) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่า เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารโรงเรียน และถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียนที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษานั้นคือนักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม เป็นคนดีคนเก่ง มีความสุข มีคุณภาพและมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 39) ได้เสนอแนวคิดที่เกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา หากผู้บริหารต้องการให้เกิดผลสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต้องนำหลักการบริหารมาใช้กับงานวิชาการเนื่องจากผู้เชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษาต่าง ๆ ได้กล่าวไปในทิศทางเดียวกันว่างานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญ เพราะการเรียนการสอนถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา งานด้านอื่น ๆ ถือเป็นงานเสริม หรืองานสนับสนุนงานวิชาการ

อุทัย บุญประเสริฐ (2552, หน้า 23) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า การบริหารการศึกษา มีการบริหารงานวิชาการเป็นแกนกลางมีหัวใจและมีงานด้านอื่น ๆ เป็นงานสนับสนุนให้งานวิชาการประสบผลสำเร็จ งานวิชาการสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับพิมพ์เขียว ที่กำหนดไว้เป็นกรอบใหญ่ คือหลักสูตรที่ใช้อยู่ในขณะนั้น

อำภา บุญช่วย (2552, หน้า 22 อ้างใน ภัทนียา ประภาสโนบล, 2557, หน้า 19) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญ หรืออาจกล่าวได้ว่า

เป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนงานอื่น ๆ เป็นงานที่มาสสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ ดังนั้นงานวิชาการจึงไม่ใช่งานที่เพียงให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 1) ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจเกี่ยวข้องทางตรงและทางอ้อม

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554, หน้า 4) ได้กล่าวไว้ว่างานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียน การสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวิจัยผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง

อรัญ มูลบุญ (2558, หน้า 50) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอน เพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคนให้สามารถแสวงหาความรู้ ก้าวทันโลก สามารถปรับตัวอยู่ได้อย่างมีความสุข และมีการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุด เพราะหน้าที่ของสถานศึกษา คือการให้ความรู้ในด้านวิชาการแก่ผู้เรียน ผู้บริหารเป็นผู้นำทางการศึกษา วิชาการทำงานร่วมกับครู ให้คำแนะนำและประสานงานให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

Best (1986, p. 142) กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของงานวิชาการมีอยู่ด้วยกัน 7 ประการ ดังนี้ 1) การวางแผนการบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารหลักสูตร 3) การบริหารการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียน 4) การบริหารการนิเทศ 5) การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ 6) การบริหารข้อมูลระบบสารสนเทศ และ 7) การพัฒนาการวิจัยวัดผล ประเมินผล และรายงานผล

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า ปัจจัยที่จะทำให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารควรมีการเปิดโอกาสให้มีความอิสระในงาน งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญต่อการบริหาร



การศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียนงานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. ความหมายของประสิทธิผล

ในปัจจุบันได้มีนักวิชาการศึกษาในเรื่องของประสิทธิผลกันอย่างแพร่หลายและได้ให้ความหมายและคำนิยามไว้ แตกต่างกันไป โดยมีการใช้หลักเกณฑ์มาประกอบกัน มีผู้ให้ความหมายหรือคำนิยามต่าง ๆ เกี่ยวกับประสิทธิผล ไว้ดังนี้

Gibson and Others (1988, อ้างใน รัฐพล ศรีภักดิ์, 2551, หน้า 32-33) นิยามประสิทธิผลไว้ว่า ประสิทธิผลเป็นเรื่องของการกระทำใด ๆ หรือพยายามใด ๆ ที่มีความมุ่งหมายจะได้รับ ผลอะไรสักอย่างที่เกิดขึ้น การกระทำหรือความพยายามจะมีประสิทธิผลสูงหรือต่ำเพียงใดขึ้นอยู่กับว่า ผลที่ได้รับนั้นตรงลบถ้วนทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพ และใช้พลังงานน้อยเพียงใด ประสิทธิผลอาจพิจารณาเป็น 2 ระดับคือ

1. ประสิทธิผลของบุคคล คือ ลักษณะที่มีความสามารถปฏิบัติงานใด ๆ หรือปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ แล้วประสบความสำเร็จ ทำให้บังเกิดผลตรงและครบถ้วนตามที่มีวัตถุประสงค์ไว้ ผลที่เกิดขึ้นมีลักษณะคุณภาพ เช่นความถูกต้อง ความมีคุณค่า ความเหมาะสมดีงาม ตรงกับความคาดหวังและความต้องการของหมู่คณะ สังคมและผู้นำผลนั้นไปใช้เป็นผลที่ได้จากการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ คือ เป็นการปฏิบัติด้วยความพอใจ ปฏิบัติเต็มความสามารถ ปฏิบัติด้วยการเลือกสรรกลวิธี และเทคนิควิธีการที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้บรรลุทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อย่างสูงสุดแต่ใช้ทุนทรัพยากรและระยะเวลาให้น้อยที่สุด

#### 2. ประสิทธิผลขององค์การประกอบด้วย

- 2.1 การผลิต (Production) องค์การมีประสิทธิผลถ้าองค์การสามารถดำเนินการผลิตให้ได้ผลผลิตทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทั้งได้ตรงกับความต้องการขององค์การ

- 2.2 ประสิทธิผล (Efficiency) องค์การที่มีประสิทธิผลถ้าอัตราส่วนระหว่างปัจจัยทรัพยากร (Input) ที่ใช้กับผลผลิต (Output) มีความหมายเหมาะสมในลักษณะที่ใช้ทรัพยากรได้คุ้มค่า

- 2.3 ความพึงพอใจ (Satisfaction) องค์การประสิทธิผลถ้าผลการดำเนินงานขององค์การนำมาซึ่งความสำเร็จสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของสมาชิกในองค์กร

2.4 การปรับเปลี่ยน (Addictiveness) องค์การมีประสิทธิภาพถ้าองค์การมีกลไกที่สามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งภายในองค์การ และภายนอกองค์การ

สนใจ ลักษณะ (2552, หน้า 5-6) ได้ให้ความหมายของคำว่าประสิทธิผล หมายถึง ประสิทธิภาพของบุคคล คือ ลักษณะที่มีความสามารถปฏิบัติงานใด ๆ หรือปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ แล้วประสบผลสำเร็จทำให้เกิดผลครบถ้วนตามที่มีวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผลที่เกิดขึ้นมีลักษณะเป็นคุณภาพ เช่น ความถูกต้อง ความมีคุณค่า ความเหมาะสมตรงกับความคาดหวังและความต้องการของหมู่คณะ สังคม และปฏิบัติความสามารถ ปฏิบัติด้วยการเลือกสรร กลวิธีและเทคนิควิธีการที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้บรรลุผลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอย่างสูงสุดแต่ใช้ทุนทรัพย์และเวลาน้อยที่สุด ประสิทธิภาพขององค์การเน้นไปที่ผลรวมขององค์การ ซึ่ง กีบสิน และคณะ ได้อธิบายเกณฑ์ของประสิทธิภาพขององค์การว่า ประกอบไปด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ คือ

1. การผลิต
2. องค์การที่มีประสิทธิผลถ้าองค์การสามารถดำเนินการผลิตให้ได้ผลผลิตทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ตรงกับความต้องการขององค์การ
3. ประสิทธิภาพ
4. องค์การมีประสิทธิผล ถ้าอัตราส่วนระหว่างปัจจัยทรัพยากร ที่ใช้กับผลผลิตมีความเหมาะสมในลักษณะที่ใช้ทรัพยากรได้คุ้มค่า
5. ความพึงพอใจ องค์การมีประสิทธิผลถ้าผลการดำเนินงานขององค์การนำมาซึ่งความสำเร็จสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของสมาชิกในองค์การ การปรับเปลี่ยน องค์การมีประสิทธิผลถ้าองค์การมีกลไกที่สามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งภายในองค์การและภายนอกองค์การการพัฒนาองค์การมีประสิทธิผลถ้าองค์การสามารถเพิ่มพูนศักยภาพ และวิสัยทัศน์สามารถ ขององค์การให้เจริญก้าวหน้าตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ความหมายของประสิทธิผลทั้งระดับบุคคลและระดับองค์การมีความหมายครอบคลุมทั้งผลการดำเนินงานที่สนองวัตถุประสงค์ได้ผลดีทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพยังครอบคลุมถึงกระบวนการดำเนินงานที่ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมซึ่งก็คือประสิทธิภาพนั่นเอง

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2557, หน้า 33) ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนการปฏิบัติราชการตามที่ได้รับ

งบประมาณ มาดำเนินการรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับส่วนราชการหรือหน่วยงานที่มีภารกิจ คล้ายคลึงกันและมีผลการปฏิบัติงานในระดับชั้นนำของประเทศ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ประชาชน โดยการปฏิบัติราชการจะต้องมีทิศทางยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ชัดเจนมี กระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงมีการติดตามประเมินผลและพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพเป็นความสามารถของบุคคลหรือองค์กรในการบรรลุเป้าหมาย ความสำเร็จในการดำเนินการของกิจกรรมนั้น ๆ ให้เป็นไปได้ดี ตามแผนงานโครงการ และ เป้าหมาย ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเกิดความพึงพอใจของบุคลากร ภายในองค์กร ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดนโยบายและเป้าหมายไว้ทั้งที่เป็นเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือร่วมใจของทุกคนในองค์กร ผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับถือเป็น แนวทางในการดำเนินงานไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ดำเนินงาน และนำไปสู่ผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่พึงพอใจของทุกฝ่ายภายในองค์กร

#### 4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

ประสิทธิภาพ หมายถึง การบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่พึงปรารถนา เพื่อเป็นไปตามที่คาดหวังไว้ กล่าวคือ ประสิทธิภาพ พิจารณาจากการนำผลงานโครงการ หรือ กิจกรรมที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายซึ่งการบริหารงานวิชาการ มีของข่ายการ บริหารงาน 13 งาน ซึ่งเมื่อมีการดำเนินงานตามของข่ายงานแล้ว ผลสะท้อนออกมาในรูปของ ประสิทธิภาพการดำเนินงานมีดังนี้ (กองพุทธศาสนศึกษา, 2557, หน้า 5-91)

1. ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นและการวางแผนงาน วิชาการ หมายถึง การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตั้งแต่การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น การวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การให้ความ เห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ท้องถิ่นของสถานศึกษา และมีการดำเนินการอย่างมีระบบแบบแผนเพื่อให้ได้มาซึ่งแผนงานใน การดำเนินงานวิชาการ โดยรวบรวมข้อมูล กำกับดูแลนิเทศติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ซึ่ง ประกอบด้วย การพัฒนา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การประกัน คุณภาพการศึกษา การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความ เข้มแข็งทางด้านวิชาการ

2. ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ทุกช่วงชั้นโดยอาศัยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา การใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาห้องสมุด เพื่อความสะดวกต่อการศึกษา

3. ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำหลักสูตรเพื่อการศึกษารองเอง โดยจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เอง ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก โดยจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เอง ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบทั้งจิตใจ และสติปัญญา และมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และจัดทำเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจตามความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการและการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่ได้รับจากการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น หลักการอ่านและเป็นผู้ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4. ประสิทธิภาพด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนของสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับนโยบายของระดับประเทศ ทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และมีการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกช่วงชั้น จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมกรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5. ประสิทธิภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการค้นหาความรู้และแนวทางปฏิบัติที่นำไปสู่การปฏิรูปการเรียนที่นำเชื่อถือสามารถนำเอาผลที่ค้นพบมาแก้ไขการเรียนรู้ หรือตัดสินใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการวิจัยเป็นกระบวนการเชิงระบบ ที่ใช้การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งโดยทั่วไปจะเริ่มต้นจากการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิด ออกแบบวางแผน และการสร้างเครื่องมือ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล จนถึงขั้นการสรุปและรายงานผล โดยมีแนวทางในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือศึกษาวิเคราะห์วิจัยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์วิจัย และเผยแพร่ผลงานการวิจัย

6. ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การวัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เพียงพอและสนับสนุนการ

แสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. ประสิทธิภาพด้านการนิเทศการศึกษาและการแนะแนว หมายถึง กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของบุคลากรรายบุคคลเพื่อให้มีคุณภาพและเกิดความเชื่อมั่นและถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและครู และจัดระบบงานและโครงสร้างขององค์กรแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนให้ชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องของจิตวิทยาและการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสามารถเพื่อสามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

8. ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินภายนอกและการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและสรุปรายงานประจำปี

9. ประสิทธิภาพด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา หมายถึง การแลกเปลี่ยนข่าวสารทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ประชาชนเข้าใจในความสำคัญของการศึกษา และเกิดความรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของตน ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์ประชาคมศูนย์การศึกษาและวัฒนธรรมและเป็นตัวนำในการนำความเจริญมาสู่ชุมชนเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอื่นในโรงเรียนในชุมชน และเป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากชุมชน โดยมีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน และการระดมทรัพยากรทางการศึกษารวมทั้งวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเด็กเรียนทางด้านต่าง ๆ รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

10. ประสิทธิภาพด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานะประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การสร้างความรู้ความเข้าใจ ต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนาและสถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่น

11. ประสิทธิภาพด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์จากการตรวจสอบทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายได้รับและถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน
  12. ประสิทธิภาพด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา หมายถึง การคัดเลือกหนังสือ ใบงานความรู้ เพื่อประกอบการเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
  13. ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การพัฒนาบุคลากร พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของชุมชน
- ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ คือผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการดำเนินงานตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการทั้ง 13 ภาระงานที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพราะวัตถุประสงค์หลักของการจัดการศึกษาคือ การให้ได้ซึ่งทรัพยากรบุคคลของชาติ เพื่อให้มีคุณภาพดี เก่ง มีความสุข สามารถพัฒนาประเทศชาติร่วมกัน ให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

## บริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

### 1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาในรูปแบบหนึ่งของคณะสงฆ์ซึ่งรัฐได้กำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของคณะสงฆ์ ซึ่งมีมูลเหตุสืบเนื่องมาจากการจัดตั้งโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษาและบาลีวิสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดกล่าวคือ ภายหลังจากที่การศึกษาในมหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้งสองแห่ง คือ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้เปิดดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2432 และพ.ศ. 2489 ตามลำดับซึ่งได้เจริญก้าวหน้ามากขึ้น ทางมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้จัดแผนกมัธยมขึ้นมา เรียกว่าโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษา กำหนดให้การเรียนบาลี นักธรรมและความรู้ชั้นมัธยมศึกษาโดยรับผู้ที่สำเร็จประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อมาเมื่อโรงเรียนบาลีมัศึกษานี้ได้แพร่ขยายออกไปยังต่างจังหวัดหลายแห่ง ทำให้มีพระภิกษุและสามเณรเรียนกันมาก ทางคณะสงฆ์โดยองค์การศึกษาจึงได้กำหนดให้เรียกโรงเรียนประเภทนี้ใหม่ว่า โรงเรียนบาลีวิสามัญศึกษาสำนักเรียนวัดโดยมติคณะสังฆมนตรีและกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ออกกฎระเบียบกระทรวงให้โรงเรียนบาลีวิสามัญศึกษาสำนักเรียนวัดนี้ เปิดทำการสอบสมทบในชั้นต้นประโยค คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2500 เป็นต้นมา และเมื่อสอบได้แล้วก็จะได้รับ

ประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการอีกด้วย จึงทำให้ทางคณะสงฆ์เกรงว่าการศึกษารวม และบาลีจะเสื่อมลงเพราะพระภิกษุและสามเณรต่างมุ่งศึกษาแต่วิชาทางโลก เป็นเหตุให้ต้องละทิ้งการศึกษาทางธรรมและบาลีเสีย แต่ทางคณะสงฆ์ก็ยังพิจารณาเห็นความจำเป็นของการศึกษาวิชาทางโลกอยู่

ดังนั้น แม่กองบาลีสนามหลวง พระธรรมปัญญาบดี (สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ ฟั้น ชุตินฺธโร) จึงได้ตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีขึ้นใหม่มีวิชาบาลี ธรรม และวิชาทางโลก เรียกว่า บาลีศึกษาสามัญศึกษา และปริทัศน์ศึกษาและได้รับประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. 2507 พร้อมกับได้ยกเลิกระเบียบของคณะสังฆมนตรีว่าด้วยการศึกษาของโรงเรียนบาลีวิสามัญศึกษาสำนักวัดเสียม และกำหนดให้พระภิกษุสามเณรเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีใหม่ มีน้อย นักเรียนก็นิยมเรียนกันน้อย เพราะพระภิกษุสามเณรส่วนใหญ่ยังพอใจที่จะเรียนโดยได้รับประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการอยู่ ดังนั้นนักเรียนในโรงเรียนดังกล่าวจึงได้พากันเข้าเป็นนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ของวัดซึ่งตั้งขึ้นโดยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการบ้าง สมัครสอบเทียบบ้าง เข้าเป็นนักเรียนผู้ใหญ่บ้าง ทำให้การศึกษาของคณะสงฆ์ในช่วงนั้นเกิดความสับสนเป็นอันมาก

ในขณะที่เดียวกันได้มีผู้แทนราษฎรยื่นเรื่องขอให้กระทรวงศึกษาธิการ เปิดการสอบสมทบในชั้นตัวประโยคให้แก่พระภิกษุสามเณร แต่กรมการศาสนาร่วมกับกรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้พิจารณาลงความเห็นร่วมกันว่าควรจะต้องตั้งโรงเรียนขึ้นประเภทหนึ่ง เพื่อสนองความต้องการของพระภิกษุและสามเณรโดยให้เรียนทั้งวิชาธรรม และวิชาสามัญศึกษาควบคู่กันไป โดยไม่มีการสอบสมทบแต่ให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสอบเอง และโดยพระปรารภของสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก (จวน อุฏฐายีมหาเถร) การศึกษาทางโลกเจริญก้าวหน้ามากขึ้นตามความเปลี่ยนแปลงของโลก การศึกษาพระปริยัติธรรม ก็จำเป็นต้องอนุรักษ์ไปตามการเปลี่ยนแปลงของโลกบ้าง จึงเห็นสมควรที่จะมีหลักสูตรในการเรียนพระปริยัติธรรมเพิ่มขึ้นอีกแผนกหนึ่ง คือ หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ศึกษาได้มีโอกาสบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ได้ทั้งทางโลกและทางธรรมควบคู่กันไป

ในที่สุดกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2514 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2546 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้การศึกษาในโรงเรียนดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อฝ่ายศาสนจักรและฝ่ายบ้านเมือง กล่าวคือ ฝ่ายศาสนจักรก็ได้ศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง เป็นผู้ประพฤติดีปฏิบัติชอบ ดำรงอยู่ในสมณธรรม สมควรแก่ภาวะ

สามารถดำรงและสืบต่ออายุพระพุทธศาสนาให้เจริญสถาพรต่อไป และถ้าหากพระภิกษุสามเณรเหล่านี้ลาสิกขาไปแล้วก็สามารถเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐได้ หรือเข้ารับราชการสร้างประโยชน์ให้ก้าวหน้าแก่ตนเองและบ้านเมืองสืบต่อไป ในระยะเริ่มแรกมิได้มีเจ้าอาวาส 51 วัด รายงานเสนอจัดตั้งต่อกรมการศาสนา ปัจจุบันการศึกษาประเภทนี้ได้เจริญก้าวหน้าขึ้นมาโดยลำดับจนมีโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา 409 โรงเรียน มีนักเรียน 40,383 รูป (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

แต่เดิมนั้นโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ แต่ต่อมาเมื่อมีพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พุทธศักราช 2545 และต่อมากกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จึงอยู่ในภารกิจของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุน ดูแลการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

ในปีการศึกษา 2542 – 2552 เนื่องจากการออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ส่งผลให้มีการปฏิรูปการศึกษา และมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยจัดให้โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ (พระมหากษัตริย์ จักรแก้ว, 2553, หน้า 15 – 17)

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาต้องการให้ ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ และเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้อย่างแท้จริง เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จะต้องมีการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการพัฒนาครู บุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดและพัฒนาการศึกษาด้วย



ตาราง 2 ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

ลำดับ ที่	จังหวัด	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ขนาดโรงเรียน		ตำแหน่ง			รวมบุคลากร
				เล็ก	กลาง	ผู้อำนวยการ	ครูพระ	ครูฆราวาส	
1	กาฬสินธุ์	ชัยมงคลวิทยา	92	เล็ก	-	1	1	6	8
2	กาฬสินธุ์	วัดกลาง	117	เล็ก	-	1	2	6	9
3	กาฬสินธุ์	วัดสิมนาโก	91	เล็ก	-	1	1	6	8
4	กาฬสินธุ์	วัดปฐมแพ่งศรี	71	เล็ก	-	1	0	8	9
5	กาฬสินธุ์	หนองบัวพัฒนาวิทยา	78	เล็ก	-	1	5	5	11
6	กาฬสินธุ์	ไชยวารวิทยาเสริม	36	เล็ก	-	1	0	4	5
7	กาฬสินธุ์	วัดบุญทริกาวาส	58	เล็ก	-	1	1	4	6
8	กาฬสินธุ์	สมเด็จพระปริยัติ	64	เล็ก	-	1	1	8	10
9	กาฬสินธุ์	วัดประชานิยม	119	เล็ก	-	1	1	7	9
10	กาฬสินธุ์	โพธิธรรมวิทยา	96	เล็ก	-	1	3	6	10
11	นครพนม	วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร	174	-	กลาง	1	6	12	19
12	นครพนม	วัดศรีชมพู	97	เล็ก	-	1	4	6	11
13	นครพนม	วัดศรีนาถวิทยา	35	เล็ก	-	1	1	4	6
14	นครพนม	วัดธาตุเรณูวิทยา	57	เล็ก	-	1	5	4	10
15	นครพนม	วัดศรีสงคราม	62	เล็ก	-	1	3	1	5
16	นครพนม	วัดมหาธาตุ	119	เล็ก	-	1	3	5	9
17	นครพนม	วัดพระซองวิทยา	29	เล็ก	-	1	1	5	7
18	นครพนม	วัดศรีสว่าง	34	เล็ก	-	1	2	2	5
19	นครพนม	วัดธาตุประสิทธิ์	38	เล็ก	-	1	1	4	6
20	นครพนม	วัดดาราาราม	73	เล็ก	-	1	2	4	7
21	มหาสารคาม	บาลีสถาธิศึกษา วัดอภิสิทธิ์	84	เล็ก	-	1	4	9	14
22	มหาสารคาม	วัดสุวรรณาวาส	55	เล็ก	-	1	3	4	8
23	มหาสารคาม	วาปีคณาุสรณ์วิทยา	124	-	กลาง	1	3	6	10
24	มหาสารคาม	ปทุมพิทยากร	89	เล็ก	-	1	0	9	10
25	มหาสารคาม	ปัจฉิมเขียงยืน	91	เล็ก	-	1	4	4	9
26	มหาสารคาม	อุทัยทิศวิทยา	50	เล็ก	-	1	0	6	7
27	มหาสารคาม	หัวหนองสังฆประชาสรรค์	129	-	กลาง	1	2	8	11

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	จังหวัด	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ขนาดโรงเรียน		ตำแหน่ง			รวมบุคลากร
				เล็ก	กลาง	ผู้อำนวยการ	ครูพระ	ครูชวราวาส	
28	มหาสารคาม	วัดหัวดงนาค้าย	62	เล็ก	-	1	0	4	5
29	มหาสารคาม	ทัพป่าจิกวิทยา	24	เล็ก	-	1	3	2	6
30	ร้อยเอ็ด	สุนทรธรรมปริยัติ	59	เล็ก	-	1	8	4	13
31	ร้อยเอ็ด	สุพรรณภูมิพิทยา	74	เล็ก	-	1	2	3	6
32	ร้อยเอ็ด	ปริยัติสารคุณ	43	เล็ก	-	1	1	5	7
33	ร้อยเอ็ด	มงคลญาณปริยัติ	73	เล็ก	-	1	3	10	14
34	ร้อยเอ็ด	สุเทพนครวิช	51	เล็ก	-	1	4	4	9
35	ร้อยเอ็ด	วิโรจน์ผดุงศาสน์	90	เล็ก	-	1	1	9	11
36	ร้อยเอ็ด	ศรีทองพนคุณวิทยา	57	เล็ก	-	1	1	7	9
37	ร้อยเอ็ด	สามัคคีปริยัติธรรม	63	เล็ก	-	1	1	4	6
38	ร้อยเอ็ด	วัดบูรพาภิราม	93	เล็ก	-	1	4	5	10
39	ร้อยเอ็ด	ศรีอริยวงศ์	51	เล็ก	-	1	3	4	8
40	ร้อยเอ็ด	ทุ่งศรีเมืองวิทยา	41	เล็ก	-	1	0	5	6
41	ร้อยเอ็ด	เทพบัณฑิตวิทยาลัย	93	เล็ก	-	1	0	5	6
42	ร้อยเอ็ด	โพนทองวิทยานุสรณ์	54	เล็ก	-	1	1	7	9
43	ร้อยเอ็ด	วัดกลางบุญญาคม	74	เล็ก	-	1	1	5	7
		รวม	3,164	40	3	43	92	236	371

## 2. รูปแบบการศึกษา

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ หรือ 2 ช่วงชั้น คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดเป็นโรงเรียนในระบบเช่นเดียวกับรูปแบบโรงเรียนของรัฐและเอกชนทั่วไป โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 8 กลุ่มสาระ คือ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

และมีวิชาเฉพาะที่กำหนดให้นักเรียนต้องเรียนตามนโยบายของคณะสงฆ์ คือ วิชาภาษาบาลี และวิชาพระพุทธศาสนา เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ในคัมภีร์พระไตรปิฎก เพื่อที่จะนำไปเป็นเครื่องมือในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา อันเป็นหน้าที่ที่สำคัญของพระภิกษุสามเณร ในฐานะที่เป็นศาสนทายาทในการสืบทอดพระพุทธศาสนา

### 3. การบริหารจัดการ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจัดตั้งขึ้นในที่ธรณีสงฆ์ หรือที่ดินของมูลนิธิทางพระพุทธศาสนา จัดการศึกษาเฉพาะพระภิกษุสามเณรเท่านั้น โรงเรียนจะได้รับการจัดตั้งได้ ก็ต่อเมื่อได้รับอนุญาตหรือเห็นชอบจากมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นผู้ออกใบอนุญาตแก่เจ้าอาวาสวัดที่ขอจัดตั้งโรงเรียน

การบริหารจัดการโรงเรียน เจ้าอาวาสวัดหรือพระภิกษุที่เจ้าอาวาสมอบหมายให้เป็นผู้จัดการ และผู้จัดการเป็นผู้คัดเลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา รูปหนึ่งทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งจะดำเนินการคัดเลือก พระภิกษุและคฤหัสถ์เพื่อเสนอแต่งตั้งเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

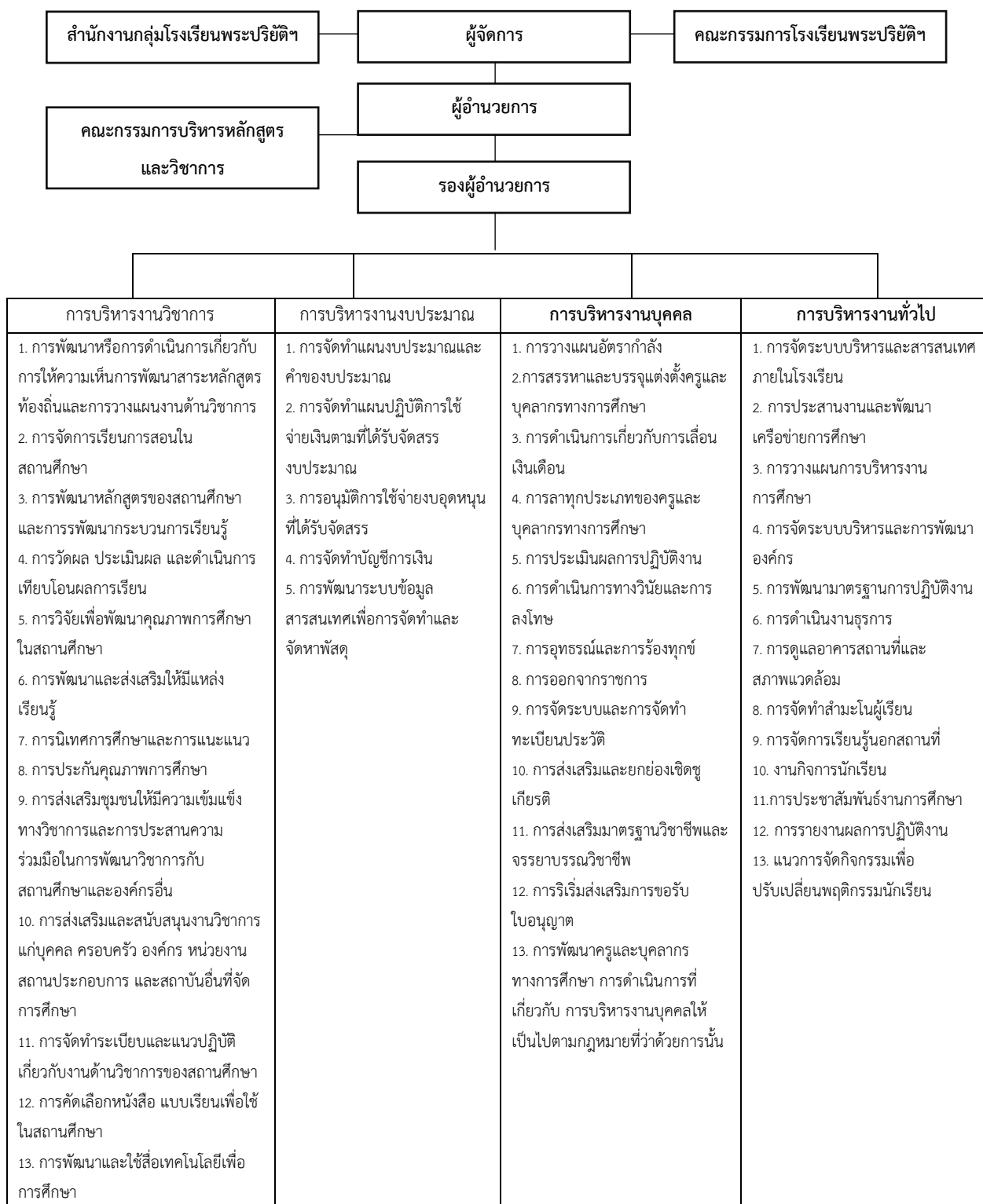
### 4. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา นอกจากจะจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการและยังได้สนองงานคณะสงฆ์ด้านการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา และบาลีอีกด้วย โดยได้จัดให้มีการเรียนการสอนตาม หลักสูตรนักรธรรมและบาลีอีกด้วย โดยได้จัดให้มีการเรียนการสอนตาม หลักสูตรนักรธรรมและบาลีให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะสงฆ์โดยมหาเถรสมาคม ทั้งนี้ในการประชุม มหาเถรสมาคม เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2555 ที่ประชุมมหาเถรสมาคมมีมติเห็นชอบให้ปรับปรุงโครงสร้าง เวลาเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

ศึกษา ตามคำสั่งประธาน คณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อให้  
นักเรียนสามารถสอบผ่านธรรมสนามหลวงโดยได้เพิ่มหน่วยกิต วิชาภาษาบาลี และวิชา  
พระพุทธศาสนา ทั้งนี้ ผู้เรียนจะจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ ต้องสอบได้นักธรรมชั้น  
ตรีเป็นอย่างต่ำ และจะจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ ต้องสอบได้นักธรรมชั้นโท  
เป็นอย่างต่ำ

นอกจากนี้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)  
ยังได้ปรับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ของ  
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โดยให้ใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตาม  
เป้าหมายเฉพาะของสถานศึกษา นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกด้วย ในการนี้เพื่อดำเนินการดังกล่าว สำนักงาน  
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ จึงได้ร่วมกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) จัดให้มีการ  
สอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา หรือเรียกย่อว่า B-NET (Buddhism  
National Educational Test)

### 5. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา



ภาพประกอบ 2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

(กองพุทธศาสนศึกษา, คู่มือโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา, 2557,

## 6. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

สถานศึกษาจำเป็นต้องกำหนดนโยบายและวางแผนที่จะดำเนินการ จัดการศึกษาให้กับพระภิกษุสามเณรโดยทัดเทียมกันกับบุคคลทั่วไป ดังจะเห็นได้ว่าในปัจจุบันบุคลากรในสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้สำหรับพระภิกษุสามเณร นักเรียนที่เรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนปกติทั่วไป ไม่สามารถรับพระภิกษุสามเณรนักเรียนเข้าเรียนได้ เนื่องจากขัดกับข้อพระธรรมวินัยและกฎหมาย หลักสูตร กระบวนการที่ใช้ในการจัดการศึกษาและการประเมินผล จึงจำเป็นต้องจัดให้เด็กได้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษซึ่งในประเทศไทยมีหน่วยงานที่จัดการศึกษาประเภทนี้ ได้แก่ กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพและความสามารถของเด็กแต่ละคน ซึ่งมีหลักสำคัญในการจัดการศึกษา คือ เด็กจะต้องได้รับสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รูปแบบการจัดการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และการทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ฝ่ายบริหารวิชาการในโรงเรียน เป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดและถือว่าเป็นหัวใจของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ส่วนงานด้านอื่น ๆ จะเป็นตัวช่วยเสริมและส่งผลให้งานวิชาการสำเร็จไปได้ด้วยดีมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่กล่าวว่า การบริหารวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น คุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนจึงอยู่ที่งานด้านวิชาการ ซึ่งการบริหารงานวิชาการ คือการบริหารกิจกรรมของโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งมีขอบข่ายงานประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (ศาสตรินทร์ อุ่นอินตะ, 2558, หน้า 1)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่างานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด และเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างสูง เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการและการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

คม ณีสูงเนิน (2553, หน้า 96) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง ซึ่งสภาพปัญหาที่สำคัญด้านต่าง ๆ ได้แก่ ขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา การแบ่งภาระหน้าที่การสอนไม่เหมาะสม ในการเรียนการสอนมีสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนน้อย ขาดการสนับสนุนสื่อ แบบเรียน ครูไม่มีเทคนิคการวัดผลที่หลากหลายแนวทางการแก้ปัญหา ได้แก่ ควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรแบ่งภาระหน้าที่การสอนให้เหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของครู ควรสนับสนุนปัจจัยการบริหารไม่ว่าจะเป็น เงิน คน วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการจัดนิเทศภายในโรงเรียน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

พระกฤตยา สัจจันทร์เป็ง (2554, หน้า 68) ได้ศึกษา การบริหารการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มลุ่มน้ำฝาง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าการบริหารการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มลุ่มน้ำฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอนมีการปฏิบัติพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้แก่ การจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้รองลงมา คือ การประชุมระดมความคิด ศึกษาวิธีการแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

พระสุพจน์ อินอร (2556, หน้า 1) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โรงเรียนวัดโพธาราม อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการจัดประชุมครูเพื่อวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการประชุมครู เพื่อจัดตารางสอนและเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียนการจัดทัศนศึกษาสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงการจัดหา กำหนดการสอนแผนการสอนให้มีประสบการณ์ การจัดกิจกรรมเสริมให้ทุกกลุ่มประสบการณ์ตามจุดมุ่งหมาย ในแต่ละชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก 3) ด้านการนิเทศภายใน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการสำรวจข้อมูลด้านวิชาการก่อนวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน การสร้างความเข้าใจและชี้แจงผลการนิเทศภายในให้ครูผู้สอนได้ทราบ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก 4) ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการแต่งตั้งบุคลากรในการรับผิดชอบ การวัดผลและประเมินผล การกำหนดวันเวลา ในการวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียนไว้ล่วงหน้า การให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน หรือโครงการในการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก 5) ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการจัดอบรมผลิตสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

อิสรายา พยัควรรณ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร และครู โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น และศึกษา แนวทางและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูประจำ และครูพิเศษ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จำนวนทั้งหมด 5 โรงเรียน ประชากรทั้งหมด 109 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแนวทางและข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ค่าความถี่และใช้วิธีการเชิงพรรณนา วิเคราะห์



เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น โดยภาพรวมมีความเห็นในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนมากมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ซึ่งได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพในด้านการประสานงานการพัฒนาวิชาการ

พระมหาธงชัย จิรสีโล (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร และศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา 10 โรงเรียน 188 รูป/คน โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลสถิติหาค่าเฉลี่ยร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และ f-test ทางเดียวแบบ One way ANOVA ผลการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ภาพรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ภาพรวมตามสถานภาพพบว่า บรรพชิตและคฤหัสถ์มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อเทียบรายด้านบรรพชิตและคฤหัสถ์มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา และด้านการนิเทศภายในที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรควรมีแนวทางการพัฒนาและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและจัดอบรมสัมมนา ด้านหลักสูตรแก่ครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้านกระบวนการเรียนรู้ควรมีการจัดทำแผนการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเป็นรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรจัดนิเทศให้ความรู้วิธีการ

ผลิตสื่อที่หลากหลายจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อสื่อเทคโนโลยีใหม่มาทดแทนของเก่าที่ชำรุดเสียหาย ด้านการนิเทศภายในควรมีการอบรมครูผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษาประจำปี เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการนิเทศภายในระหว่างครูด้วยกัน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาควรออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับความรู้ของผู้เรียนมีกฎเกณฑ์ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลแก่ครูผู้สอน

พระมหาวรวิทย์ ภูเขมา (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการบริหารจัดการและผู้บริหาร ด้านส่งเสริมผู้เรียน และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ส่วนปัญหาการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการบริหารจัดการและด้านส่งเสริมผู้เรียน 2) ผลการสร้างและพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่มีประสิทธิผลประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก 16 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการและผู้บริหารมี 7 องค์ประกอบ ประสิทธิภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมี 5 องค์ประกอบ และประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนมี 4 องค์ประกอบ 3) ผลการทดลองใช้ระบบบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 3 แห่ง ตามวงจร PDSA ผู้บริหารและครูมีความรู้มีความเข้าใจในการพัฒนา มีการร่วมนิเทศติดตาม และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ด้านการบริหารจัดการและผู้บริหารด้านคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ ความมีประสิทธิผลเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ด้านการบริหารจัดการและผู้บริหารคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ

พระสุริยา จันทร์กัน (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดลำปาง การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2558 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนและครูผู้สอน จำนวน 108 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าจำนวน 1 ฉบับ วิเคราะห์

ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ความร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำปาง ตาม ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น ๆ และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ปัญหาที่สำคัญ คือ ครูผู้สอนขาดการอบรม เพื่อพัฒนาทักษะในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนบางคนสอนไม่ตรงกับวุฒิการศึกษา มีปัญหาการเทียบโอนรายวิชาระหว่างโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมบาลี กับโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านหลักสูตรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ขาดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในด้านการนิเทศ ขาด งบประมาณในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวทางแก้ไขปัญหา ได้แก่ ควรให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสอน ตรงกับวุฒิการศึกษา กำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการเทียบโอนรายวิชาระหว่างโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกธรรม แผนกธรรมบาลี กับโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จัดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนและงานทะเบียนนักเรียน ให้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมอย่าง ต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนด้านการนิเทศ จัดให้มีการระดมทรัพยากรในการ พัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และควรส่งบุคลากรเข้าอบรมการ ผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## 2. งานวิจัยในต่างประเทศ

Good Heart (2010, Abstract) ได้ศึกษาลักษณะของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ของรัฐที่มีประสิทธิผลในด้านวิชาการซึ่งทำการวิเคราะห์โดยศึกษาผลผลิตทางการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการความสำเร็จของโรงเรียนและปฏิทินภาพของการ วัดผลพบว่าความเป็นผู้นำในด้านการจัดการองค์กรของผู้บริหารควรมีคุณธรรมจริยธรรมของครู ปฏิบัติการสอนและความเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษามีความสำคัญต่อความมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของโรงเรียนและส่งผลกระทบต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน

Santiago-Vargas (2010) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กันของผู้บริหารงานวิชาการและผู้บริหารงานกิจการนักเรียน พบว่าผู้บริหารงานวิชาการ และผู้บริหารงานกิจการนักเรียนมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย แต่ปัญหาของการทำงานร่วมกันก็คือการขาดความร่วมมือและประสานงานกันในการตัดสินใจหรือการวางนโยบาย ต่าง ๆ ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อการพัฒนานักเรียน ดังนั้นในการปฏิบัติงานทั้งสองฝ่ายจึงควรร่วมมือกัน ปฏิบัติงานอย่างเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

Farooq, Chaudhry, Shafiq, and Berhanu (2011, pp. 1-14) ได้ศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเมืองหลวงของปากีสถาน ผลศึกษาพบว่า สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม และผู้ปกครองมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญของนักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม

Muhammad Azeem (2012, pp. 242-247) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาในระดับรัฐปัญจาบ ประเทศปากีสถาน องค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียน มีทั้งสิ้น 17 องค์ประกอบ ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นกุญแจสำคัญในประสิทธิผลของโรงเรียน รวมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน การพัฒนาครู และการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในประเทศ โดยออกแบบหลักสูตรตามความต้องการของสังคม และการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

Agharuwhe A. Akiri (2013, p. 105) ได้ศึกษาอิทธิพลของการปฏิบัติงานของครูต่อความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียนมัธยมศึกษา รัฐเดลาแวร์ ไนจีเรีย พบว่า ครูมีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จของนักเรียน นอกจากนี้ยัง พบว่า ปัจจัยด้านนักเรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

O'Neil Ryan Roper (2014) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของนักเรียน ในประเทศจาเมกา ซึ่งก่อนหน้านี้ได้มีนักวิจัยได้ศึกษาเคยศึกษาไว้เพื่อเป็นการทดสอบผลการวิจัย โดยกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนมัธยม 83 แห่ง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านอาคารสถานที่ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการมากกว่าโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล หรือโรงเรียนที่ขาดความพร้อม ผลการวิจัยนี้จะช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษา การวิจัยชี้ให้เห็นถึงพื้นที่อื่น ๆ ที่สามารถนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อกำหนดความต้องการในการออกแบบและบำรุงรักษาด้านอาคารสถานที่ ซึ่งมีอิทธิพลอย่างมากต่อกระบวนการเรียนรู้

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุความมุ่งหมายของการศึกษา พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความรู้ทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร การบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วย 13 งาน ซึ่งมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของชาติ โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับผิดชอบร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผน จัดโครงสร้างบริหารงานวิชาการ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรจะทำให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ ประสานงาน ความร่วมมือกับทุกภาคส่วน สร้างขวัญและกำลังใจ มีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องใช้ศาสตร์ ศิลป์ ทักษะและเทคนิคในการบริหารงานโดยอาศัยปัจจัยที่เกี่ยวข้องในหลาย ๆ ด้าน ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารงานวิชาการเกิดประสิทธิผลต่อหน่วยงานทางการศึกษาและต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนที่จะเป็นกำลังในการพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาในเรื่องของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โดยพิจารณาในส่วนของปัจจัยการบริหารงาน 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านหลักสูตร 4) อาคารสถานที่ 5) ด้านชุมชน 6) ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี 7) ด้านผู้เรียน ปัจจัยเหล่านี้จะต้องมีการเกื้อหนุนกัน เพื่อมุ่งไปที่เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมตามที่กำหนดในหลักสูตร นำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 13 ภาระงาน คือ 1) ประสิทธิผลด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นและการวางแผนงานด้านวิชาการ 2) ประสิทธิผลด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ประสิทธิผลด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) ประสิทธิผลด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5) ประสิทธิผลด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) ประสิทธิผลด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 7) ประสิทธิผลด้านการนิเทศการศึกษาและการแนะแนว 8) ประสิทธิผลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 9) ประสิทธิผลด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ

องค์กรอื่น 10) ประสิทธิภาพด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 11) ประสิทธิภาพด้านการ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 12) ประสิทธิภาพด้านการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 13) ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างและหาค่าประสิทธิภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

## ตอนที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ

### 1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครู ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 371 รูป/คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการ จำนวน 43 รูป ครูพระ จำนวน 92 รูป และครูฆราวาส จำนวน 236 คน จาก 43 โรงเรียน

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2562 โดยใช้ตารางสำเร็จของ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 186 รูป/คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการ จำนวน 43 รูป ครูพระ จำนวน 71 รูป และครูฆราวาส จำนวน 72 คน

1.2.1 ใช้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ดังนั้นจะได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 43 โรงเรียน

1.2.2 ผู้วิจัยเลือกผู้อำนวยการแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม โดยเลือกผู้อำนวยการทุกรูป จะได้ผู้อำนวยการ จำนวน 43 รูป

1.2.3 กำหนดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata)

1.2.4 ดำเนินการสุ่ม ครูพระ และครูฆราวาสในแต่ละโรงเรียน

1.2.5 ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ครูพระ และครูฆราวาสในโรงเรียนขนาดกลาง ผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบเจาะจง โดยเลือกครูพระ และครูฆราวาส ทุกรูป/คน จะได้ครูพระ และครูฆราวาส จำนวน 37 รูป/คน และสุ่มโรงเรียนขนาดเล็กในโรงเรียนแต่ละแห่ง ใช้การสุ่มแบบจับสลากแบบใส่คืน

1.2.6 ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างดังแสดงในตาราง ดังนี้



ตาราง 3 บุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

ลำดับ ที่	จังหวัด	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ขนาดโรงเรียน		ตำแหน่ง			รวมบุคลากร
				เล็ก	กลาง	ผู้อำนวยการ	ครูพระ	ครูฆราวาส	
1	กาฬสินธุ์	ชัยมงคลวิทยา	92	เล็ก	-	1	1	6	8
2	กาฬสินธุ์	วัดกลาง	117	เล็ก	-	1	2	6	9
3	กาฬสินธุ์	วัดสิมนาโก	91	เล็ก	-	1	1	6	8
4	กาฬสินธุ์	วัดปฐมแพ่งศรี	71	เล็ก	-	1	0	8	9
5	กาฬสินธุ์	หนองบัวพัฒนาวิทยา	78	เล็ก	-	1	5	5	11
6	กาฬสินธุ์	ไชยวารวิทยาเสริม	36	เล็ก	-	1	0	4	5
7	กาฬสินธุ์	วัดบุญทริกาวาส	58	เล็ก	-	1	1	4	6
8	กาฬสินธุ์	สมเด็จพระปริยัติ	64	เล็ก	-	1	1	8	10
9	กาฬสินธุ์	วัดประชานิยม	119	เล็ก	-	1	1	7	9
10	กาฬสินธุ์	โพธิธรรมวิทยา	96	เล็ก	-	1	3	6	10
11	นครพนม	วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร	174	-	กลาง	1	6	12	19
12	นครพนม	วัดศรีชมพู	97	เล็ก	-	1	4	6	11
13	นครพนม	วัดศรีนาถวิทยา	35	เล็ก	-	1	1	4	6
14	นครพนม	วัดธาตุเรณูวิทยา	57	เล็ก	-	1	5	4	10
15	นครพนม	วัดศรีสงคราม	62	เล็ก	-	1	3	1	5
16	นครพนม	วัดมหาธาตุ	119	เล็ก	-	1	3	5	9
17	นครพนม	วัดพระซองวิทยา	29	เล็ก	-	1	1	5	7
18	นครพนม	วัดศรีสว่าง	34	เล็ก	-	1	2	2	5
19	นครพนม	วัดธาตุประสิทธิ์	38	เล็ก	-	1	1	4	6
20	นครพนม	วัดดาราาราม	73	เล็ก	-	1	2	4	7
21	มหาสารคาม	บาลีสถาธิศึกษา วัดอภิลิทธิ	84	เล็ก	-	1	4	9	14
22	มหาสารคาม	วัดสุวรรณาวาส	55	เล็ก	-	1	3	4	8
23	มหาสารคาม	วาปีคณาุสรณ์วิทยา	124	-	กลาง	1	3	6	10
24	มหาสารคาม	ปทุมพิทยากร	89	เล็ก	-	1	0	9	10
25	มหาสารคาม	ปัจฉิมเขียงยืน	91	เล็ก	-	1	4	4	9
26	มหาสารคาม	อุทัยทิศวิทยา	50	เล็ก	-	1	0	6	7
27	มหาสารคาม	หัวหนองสังข์ประชาสรรค์	129	-	กลาง	1	2	8	11

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ ที่	จังหวัด	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ขนาดโรงเรียน		ตำแหน่ง			รวมบุคลากร
				เล็ก	กลาง	ผู้อำนวยการ	ครูประจำ	ครูธุรการ	
28	มหาสารคาม	วัดหัวดงนาค่าย	62	เล็ก	-	1	0	4	5
29	มหาสารคาม	ทัพป่าจิกวิทยา	24	เล็ก	-	1	3	2	6
30	ร้อยเอ็ด	สุนทรธรรมปริยัติ	59	เล็ก	-	1	8	4	13
31	ร้อยเอ็ด	สุพรรณภูมิพิทยา	74	เล็ก	-	1	2	3	6
32	ร้อยเอ็ด	ปริยัติสารคุณ	43	เล็ก	-	1	1	5	7
33	ร้อยเอ็ด	มงคลญาณปริยัติ	73	เล็ก	-	1	3	10	14
34	ร้อยเอ็ด	สุเทพนครวิษ	51	เล็ก	-	1	4	4	9
35	ร้อยเอ็ด	วิโรจน์ผดุงศาสน์	90	เล็ก	-	1	1	9	11
36	ร้อยเอ็ด	ศรีทองพนคุณวิทยา	57	เล็ก	-	1	1	7	9
37	ร้อยเอ็ด	สามัคคีปริยัติธรรม	63	เล็ก	-	1	1	4	6
38	ร้อยเอ็ด	วัดบูรพาภิราม	93	เล็ก	-	1	4	5	10
39	ร้อยเอ็ด	ศรีอริยวงศ์	51	เล็ก	-	1	3	4	8
40	ร้อยเอ็ด	ทุ่งศรีเมืองวิทยา	41	เล็ก	-	1	0	5	6
41	ร้อยเอ็ด	เทพบัณฑิตวิทยาลัย	93	เล็ก	-	1	0	5	6
42	ร้อยเอ็ด	โพนทองวิทยานุสรณ์	54	เล็ก	-	1	1	7	9
43	ร้อยเอ็ด	วัดกลางปยุณูาคม	74	เล็ก	-	1	1	5	7
		<b>รวม</b>	<b>3,164</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>92</b>	<b>236</b>	<b>371</b>

ตาราง 4 กลุ่มตัวอย่าง บุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

ลำดับที่	จังหวัด	โรงเรียน	ตำแหน่ง			รวม
			ผู้อำนวยการ	ครูพระ	ครูฆราวาส	
1	กาฬสินธุ์	ชัยมงคลวิทยา	1	1	1	3
2	กาฬสินธุ์	วัดกลาง	1	2	1	4
3	กาฬสินธุ์	วัดสิมนาโก	1	1	2	4
4	กาฬสินธุ์	วัดปฐมแพ่งศรี	1	0	2	3
5	กาฬสินธุ์	หนองบัวพัฒนาวินิตยา	1	5	2	8
6	กาฬสินธุ์	ไชยวารวิทยาเสริม	1	0	2	3
7	กาฬสินธุ์	วัดบุญศรีกาฬวาส	1	1	2	4
8	กาฬสินธุ์	สมเด็จพระปริยัติ	1	1	1	3
9	กาฬสินธุ์	วัดประชานิยม	1	1	1	3
10	กาฬสินธุ์	โพธิธรรมวิทยา	1	3	1	5
11	นครพนม	วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร	1	6	12	19
12	นครพนม	วัดศรีชมพู	1	2	2	5
13	นครพนม	วัดศรีหน้าถวิลวิทยา	1	1	2	4
14	นครพนม	วัดธาตุเรณูวิทยา	1	3	2	6
15	นครพนม	วัดศรีสงคราม	1	3	1	5
16	นครพนม	วัดมหาธาตุ	1	3	2	6
17	นครพนม	วัดพระซองวิทยา	1	1	1	3
18	นครพนม	วัดศรีสว่าง	1	2	1	4
19	นครพนม	วัดธาตุประสิทธิ์	1	1	2	4
20	นครพนม	วัดดาราาราม	1	2	2	5
21	มหาสารคาม	บาลีสหิตศึกษา วัดอภิสิทธิ์	1	4	1	6
22	มหาสารคาม	วัดสุวรรณवास	1	3	1	5
23	มหาสารคาม	วาปีคนานุสรณ์วิทยา	1	3	1	5
24	มหาสารคาม	ปทุมพิทยากร	1	0	1	2
25	มหาสารคาม	ปัจฉิมเขียงยืน	1	4	1	6
26	มหาสารคาม	อุทัยทิศวิทยา	1	0	1	2
27	มหาสารคาม	หัวหนองสังข์ประชาสรรค์	1	2	8	11

ตาราง 4 (ต่อ)

ลำดับที่	จังหวัด	โรงเรียน	ตำแหน่ง			รวม
			ผู้อำนวยการ	ครูพระ	ครูฆราวาส	
28	มหาสารคาม	วัดหัวดงนาค่าย	1	0	1	2
29	มหาสารคาม	ทัพป่าจิกวิทยา	1	1	0	2
30	ร้อยเอ็ด	สุนทรธรรมปริยัติ	1	4	1	6
31	ร้อยเอ็ด	สุพรรณภูมิพิทยา	1	1	1	3
32	ร้อยเอ็ด	ปริยัติสารคุณ	1	1	1	3
33	ร้อยเอ็ด	มงคลญาณปริยัติ	1	1	2	4
34	ร้อยเอ็ด	สุเทพนครวิษ	1	1	1	3
35	ร้อยเอ็ด	วิโรจน์ผดุงศาสน์	1	1	1	3
36	ร้อยเอ็ด	ศรีทองพนคุณวิทยา	1	1	1	3
37	ร้อยเอ็ด	สามัคคีปริยัติธรรม	1	1	1	3
38	ร้อยเอ็ด	วัดบูรพาภิราม	1	1	1	3
39	ร้อยเอ็ด	ศรีอริยวงศ์	1	1	1	3
40	ร้อยเอ็ด	ทุ่งศรีเมืองวิทยา	1	0	1	2
41	ร้อยเอ็ด	เทพบัณฑิตวิทยาลัย	1	0	1	2
42	ร้อยเอ็ด	โพนทองวิทยานุสรณ์	1	1	1	3
43	ร้อยเอ็ด	วัดกลางบุญญาคม	1	1	1	3
		รวม	43	71	72	186

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบรายการ (Check List) ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งจำแนกออกเป็นปัจจัยการบริหาร 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้บริหาร
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านหลักสูตร
4. ด้านอาคารสถานที่
5. ด้านชุมชน
6. ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี
7. ด้านผู้เรียน

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามขอบข่ายภารกิจการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นและการวางแผนงานวิชาการ
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
4. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว
8. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา
9. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา
10. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวองค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
11. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
12. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

### 13. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการสร้างของ ลิเคอร์ท (Likert's 5 Rating scale) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 2.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อนำมา วิเคราะห์แนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างในลักษณะใกล้เคียงกันและนำมาพัฒนา สอดคล้องกับเรื่องที่ทำการศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบ แบบสอบถามลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิภาพ บริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

3. ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการสร้างแบบสอบถามและศึกษาแบบสอบถามที่ นักวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ สร้างไว้และนำข้อมูลที่ได้มาศึกษาและประมวลองค์ความรู้ และ พิจารณากำหนดโครงสร้างเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ แล้วเขียนแบบสอบถาม ฉบับหนึ่ง เพื่อนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำชี้แนะ ตรวจสอบ (Content Validity) การใช้ภาษา (Wording)

4. นำร่างแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณา ความถูกต้องเหมาะสมครอบคลุมประเด็นของแบบสอบถาม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีรายชื่อดังนี้

4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.3 ดร.ศตพล ใจสบาย หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร

4.4 พระครูพนมปริชากร ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร

4.5 พระมหาทิพย์ ถิรจิตโต ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร

5. นำแบบสอบถามมาประเมิน วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาข้อคำถาม

ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำกลับไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้งเมื่อได้รับความเห็นชอบแล้ว นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้อำนวยการ ครูพระ และครู จำนวน 50 รูป/คน จาก 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนศรีศาสนวิทยาวัดด้ามพร้า โรงเรียนพระปริยัติธรรมฯวัดแจ้งแสงอรุณ โรงเรียนพระปริยัติธรรมฯวัดทุ่ง โรงเรียนพระเทพบัณฑิตวิทยานุสรณ์ โรงเรียนพระศรีโสภณธรรมทาน โดยแต่ละโรงเรียนเลือกผู้อำนวยการ จำนวน 1 รูป ครูพระ 4 รูป และครูฆราวาส จำนวน 5 คน

7. หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมแต่ละด้าน (Item total correlation) แล้วเลือกพิจารณาข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่า  $r$  ตั้งแต่ .23 ขึ้นไป)

8. นำข้อคำถามจากข้อที่ 7 ที่มีอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient-alpha) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

8.1 แบบสอบถามมีคุณภาพดังนี้

8.1 ปัจจัยการบริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.580-0.933 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.948

8.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.705-0.879 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.981

9. นำแบบสอบถามฉบับดังกล่าวเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง เมื่อได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพแล้ว นำไปพิมพ์เป็นฉบับจริงแล้วใช้เก็บข้อมูลต่อไป

10. ตรวจสอบแบบสอบถามและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยจะทำการแจกแบบสอบถามและชี้แจงแบบสอบถามให้ผู้ตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามและขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเองโดยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เพื่อขอความร่วมมือจากการตอบแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขออนุญาตให้เก็บข้อมูลไปขอความร่วมมือและคำแนะนำวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ทราบ และขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

3. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ติดตามเก็บถ้าเก็บครั้งแรกไม่ได้ ผู้วิจัยจะติดตามเก็บในรอบต่อไปจนได้ครบตามจำนวน

4. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์พบว่า ทุกชุดมีความสมบูรณ์ครบถ้วน



#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย หลังจากที่ได้ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมดแล้ว นำแบบสอบถามทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งใช้ค่าสถิติต่างๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่และร้อยละ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ ปัจจัย และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อซึ่งให้เกณฑ์การตัดสินค่าเฉลี่ย ออกเป็น 5 ระดับ โดยพิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 ระดับ ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา มากที่สุด

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 ระดับ ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา มาก

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 ระดับ ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ปานกลาง

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 ระดับ ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา น้อย

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 ระดับ ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา น้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ (Scheffe) หรือ LSD Method

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์สถิติที่ ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t-test ชนิด Independent Samples)

5. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกันโดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ (Scheffe) หรือ LSD Method

6. หาความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

7. หาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

8. การหาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้วิจัยนำปัจจัยด้านที่มีค่าอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่
    - 1.1 ค่าร้อยละ
    - 1.2 ค่าเฉลี่ย
    - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
  2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
    - 2.1 หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญและใช้ค่าดัชนี
    - 2.2 หาอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยวิธี Item-Total Correlation
- โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ

2.3 หาความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 “ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ ครูฆราวาส อยู่ในระดั้มาก” สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 “ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการครูพระ ครูฆราวาส ในโรงเรียน มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีทดสอบพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้ Scheffe method หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 “ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ ครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้คือ สถิติที่ ชนิดตัวแปรอิสระต่อกัน (Independent Samples t-test)

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 “ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ ครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีทดสอบพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้ Scheffe method หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

3.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 มีความสัมพันธ์ทางบวกใช้การหาค่า สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson’s product Moment Correlation)

3.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณชนิดการวิเคราะห์ทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

## ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ผู้วิจัยร่างแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. นำผลการวิจัยที่พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในด้านที่สามารถพยากรณ์มาจัดทำเป็นแนวทางนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยมีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญเป็นนักวิชาการ จำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 3 รูป ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นครูพระ จำนวน 2 รูป และผู้เชี่ยวชาญที่เป็นครูฆราวาส จำนวน 2 คน ซึ่งมีรายนาม ดังนี้

1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.4 พระครูศรีธีราภิวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดธาตุเรณูวิทยา

1.5 พระครูประสิทธิ์เจติยาทร ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก  
สามัญศึกษา วัดศรีหนาดวิทยา

1.6 พระครูสมุห์ชีวา จานุดตโร ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก  
สามัญศึกษา วัดพระดาราาราม

1.7 พระ ดร.ศุภลักษณ์ มหาสกลโก ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ  
ศึกษา วัดธาตูประสัทธิ

1.8 พระอธิการสบาย ปณณาวชิโร ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ  
ศึกษา วัดศรีชมภู

1.9 นายสำลี เชื้อคำจันทร์ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
วัดพระทองวิทยา

1.10 นางนิรันดร์ ไทรัตน์ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
วัดศรีชมภู

2. นำประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์เป็นแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำเสนอต่อประธาน  
กรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. นำเสนอแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ตัวที่มีอำนาจ  
พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยดำเนินการนำเสนอในรูปแบบความเรียง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

- |           |     |                                   |
|-----------|-----|-----------------------------------|
| N         | แทน | กลุ่มตัวอย่าง                     |
| $\bar{X}$ | แทน | คะแนนค่าเฉลี่ย                    |
| S.D.      | แทน | ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน              |
| %         | แทน | ร้อยละของข้อมูล                   |
| t         | แทน | ค่าสถิติการแจกแจง t (t-test)      |
| F         | แทน | ค่าสถิติการแจกแจง F (F-test)      |
| df        | แทน | ค่าระดับขั้นแห่งความอิสระ         |
| SS        | แทน | ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง  |
| MS        | แทน | ค่าความแปรปรวน                    |
| *         | แทน | การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |
| **        | แทน | การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |

$R_{xy}$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

$R^2$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์

S แทน ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

E แทน ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการ

b แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ

$\beta$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน

S แทน ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

$S_1$  แทน ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านผู้บริหาร

$S_2$  แทน ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านครูผู้สอน

$S_3$  แทน ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร

$S_4$  แทน ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านชุมชน

$S_5$  แทน ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านอาคารสถานที่

$S_6$  แทน ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์

และเทคโนโลยี

$S_7$  แทน ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านผู้เรียน

E แทน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

$E_1$  แทน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสาระหลักสูตร

ท้องถิ่นและการวางแผนงานวิชาการ

$E_2$  แทน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนใน

สถานศึกษา

$E_3$  แทน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของ

สถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

$E_4$  แทน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล และ

ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

$E_5$  แทน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาในสถานศึกษา

- E<sub>6</sub> แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี  
แหล่งเรียนรู้
- E<sub>7</sub> แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาและการ  
แนะแนว
- E<sub>8</sub> แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกัน  
คุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา
- E<sub>9</sub> แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ  
เข้มแข็งทางวิชาการและการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา
- E<sub>10</sub> แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน  
วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- E<sub>11</sub> แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดทำระเบียบและแนวทาง  
ปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา
- E<sub>12</sub> แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน  
เพื่อใช้ในสถานศึกษา
- E<sub>13</sub> แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี  
เพื่อการศึกษา



## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมและรายด้าน

2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระและครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ รายด้าน

2.3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

2.4 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ รายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครู โดยรวมและรายด้าน

3.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมและรายด้าน

3.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการ ครูพระ และครู ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

4.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

4.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกันของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

5.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

5.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ตอนที่ 8 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาสของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน 186 ฉบับได้กลับคืนมาทั้งหมด 186 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้อำนวยการ ครูพระ ครูฆราวาส และขนาดของสถานศึกษา คือ ขนาดเล็กและขนาดกลาง ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แยกเป็น จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนม จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และวิเคราะห์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา คือ ขนาดเล็กและขนาดกลาง จำแนกตามที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แยกเป็น จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนม จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดร้อยเอ็ด ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดเล็กและขนาดกลาง จำแนกตามที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แยกเป็นจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนม จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง	
		N	ร้อยละ
1	การดำรงตำแหน่ง		
	ผู้อำนวยการ	43	23.10
	ครูพระ	71	38.20
	ครูฆราวาส	72	38.70
	รวม	186	100.00
2	ขนาดของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 120 รูป)	146	78.50
	ขนาดกลาง (นักเรียน 121 – 300 รูป)	40	21.50
	รวม	186	100.00
3	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่		
	จังหวัดกาฬสินธุ์	40	21.50
	จังหวัดนครพนม	61	32.80
	จังหวัดมหาสารคาม	41	22.00
	จังหวัดร้อยเอ็ด	44	23.70
	รวม	186	100.00

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้อำนวยการ จำนวน 43 รูป คิดเป็นร้อยละ 23.10 ครูพระ จำนวน 71 รูป คิดเป็นร้อยละ 38.20 และครูฆราวาส จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 38.70 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 146 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 78.50 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน

40 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 สังกัดเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 40 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 21 จังหวัดนครพนม จำนวน 61 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 41 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 44 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 23.70

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมและรายด้าน

2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

ตาราง 6 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ด้าน	ปัจจัยการบริหาร	( $\bar{X}$ )	S.D.	แปลความหมาย
1	ด้านผู้บริหาร	4.10	0.59	มาก
2	ด้านครูผู้สอน	4.03	0.59	มาก
3	ด้านหลักสูตร	4.11	0.59	มาก
4	ด้านชุมชน	3.96	0.66	มาก
5	ด้านอาคารสถานที่	4.06	0.63	มาก
6	ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	4.03	0.60	มาก
7	ด้านผู้เรียน	4.06	0.60	มาก
	รวม	4.04	0.48	มาก

จากตาราง 6 พบว่าปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.11$ ) ด้านผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.10$ ) ด้านผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.06$ )

2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระและครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ราชดำเนิน

2.2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 1 ด้านผู้บริหาร แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 7 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 1 ด้านผู้บริหาร

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	มีวิสัยทัศน์ทางการบริหารงานวิชาการ	4.16	0.72	มาก
2	มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน	4.10	0.84	มาก
3	มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	4.03	0.76	มาก
4	มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	4.09	0.75	มาก
5	มีการจัดประชุมปรึกษาหารือ และร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน	4.05	0.78	มาก
6	มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้ปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	4.11	0.78	มาก
7	มีการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานวิชาการตามศักยภาพ	4.17	0.74	มาก
8	มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานวิชาการทุกฝ่าย	4.03	0.86	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
9	มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานวิชาการ แก่บุคลากรทุกฝ่าย	4.14	0.85	มาก
10	มีจิตสำนึกมุ่งมั่นในการบริหารงานวิชาการ	4.15	0.75	มาก
	รวม	4.10	0.59	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.10$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือมีการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานวิชาการตาม ศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.17$ ) มีวิสัยทัศน์ทางการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X}= 4.16$ ) และมีจิตสำนึกมุ่งมั่นในการ บริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.15$ )

2.2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 2 ด้านครูผู้สอน แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 8 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 2 ด้านครูผู้สอน

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน	4.02	0.79	มาก
2	มีความรู้และมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.94	0.85	มาก
3	มีการเลือกใช้วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนได้เรียนตามจุดประสงค์และสอดคล้องกับหลักสูตร ของสถานศึกษา	3.91	0.85	มาก
4	มีเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของ เพื่อนครูและนักเรียนตลอดจนยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้	3.96	0.84	มาก
5	มีความสามารถจัดการเรียนการสอนรวมทั้งมีความมุ่งมั่น ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.12	0.79	มาก
6	มีการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนตามสภาพจริงและ นำผลมาปรับปรุงคุณภาพการสอน	4.16	0.79	มาก
7	มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพและเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและสังคม	4.12	0.87	มาก
8	มีมนุษยสัมพันธ์ต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองของนักเรียน และชุมชน	4.03	0.84	มาก
9	มีการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีอิสระ และเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	3.98	0.81	มาก
10	มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย	4.03	0.79	มาก
	<b>รวม</b>	4.03	0.59	มาก



จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ มีการวัดผลและประเมินผลของ ผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลมาปรับปรุงคุณภาพการสอน ( $\bar{X} = 4.16$ ) มีความสามารถจัดการเรียน การสอนรวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.12$ ) และมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและสังคม ( $\bar{X} = 4.12$ )

2.2.3 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครู พระ และครูฆราวาส โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 3 ด้านหลักสูตร แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 9 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 3 ด้านหลักสูตร

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	สถานศึกษามีหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรการเรียนการสอน	4.06	0.74	มาก
2	ผู้บริหารและครูศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรให้ชัดเจน	4.05	0.70	มาก
3	ผู้บริหารและครูมีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้	4.17	0.77	มาก
4	ผู้บริหารได้นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร	4.13	0.83	มาก
5	ผู้บริหารและครูมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร	4.18	0.85	มาก
6	ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองโดยการประชุมอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	4.15	0.80	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
7	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	4.16	0.79	มาก
8	ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจความต้องการของชุมชนและ ท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตร	4.06	0.80	มาก
9	ผู้บริหารกระตุ้นและติดตามให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ หลักหลาย	4.04	0.81	มาก
10	ผู้บริหารและครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และ บริหารการใช้หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	4.09	0.79	มาก
	รวม	4.11	0.59	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.10) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารและครูมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร ( $\bar{X}$  = 4.18) ผู้บริหารและครูมีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ ( $\bar{X}$  = 4.17) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X}$  = 4.16)

2.2.4 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 4 ด้านชุมชน แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 10 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 4 ด้านชุมชน

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายพัฒนาสถานศึกษา ทางด้านวิชาการ	3.97	0.87	มาก
2	ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ด้าน อาคารและสถานที่	4.01	0.83	มาก
3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของ นักเรียน	4.02	0.83	มาก
4	ชุมชนมีส่วนร่วมในงานวิชาการ เช่น เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียน	3.97	0.85	มาก
5	ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตาม ความจำเป็นและเหมาะสม	3.97	0.95	มาก
6	ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการสถานศึกษา	4.03	0.82	มาก
7	ชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.00	0.82	มาก
8	ชุมชนได้รับข่าวสารการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนาของ โรงเรียน	3.91	0.79	มาก
9	ชุมชนร่วมมือกับสถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน	3.89	0.82	มาก
10	ชุมชนและสถานศึกษาวางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์และ เทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการบริหารงานวิชาการ	3.82	0.91	มาก
	รวม	3.95	0.66	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ  
ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ  
มากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการ

สถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.03) ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{X}$  = 4.02) ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ด้านอาคารและสถานที่ ( $\bar{X}$  = 4.01)

2.2.5 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครู พระ และครูฆราวาส โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 5 ด้านอาคารสถานที่ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 11 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 5 ด้านอาคารสถานที่

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้	4.06	0.86	มาก
2	ห้องเรียนมีสภาพที่ใช้การได้ดี	4.12	0.82	มาก
3	ห้องปฏิบัติการมีสภาพใช้การได้ดี	4.11	0.85	มาก
4	ห้องสมุดมีสภาพใช้การได้ดี	4.07	0.76	มาก
5	ห้องปฏิบัติการพิเศษมีสภาพใช้การได้ดี	4.03	0.83	มาก
6	อาคารเรียนมีความแข็งแรงและมีสภาพที่เหมาะสมใช้การได้ดี	4.00	0.83	มาก
7	อาคารประกอบมีความมั่นคงแข็งแรงมีสภาพที่เหมาะสมและใช้การได้ดี	4.04	0.84	มาก
8	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อินเทอร์เน็ต เครื่องขยายเสียง โปรเจคเตอร์ ฯลฯ มีสภาพที่ใช้งานได้จริง	4.04	0.84	มาก
9	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า และประปา ครบถ้วน	4.09	0.84	มาก
10	สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย	4.01	0.83	มาก
	รวม	4.05	0.62	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.05) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ห้องเรียนมีสภาพที่ใช้การได้ดี ( $\bar{X}$  = 4.12) ห้องปฏิบัติการมีสภาพใช้การได้ดี ( $\bar{X}$  = 4.11) และสถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า และประปา ครบถ้วน ( $\bar{X}$  = 4.09)

2.2.6 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 6 ด้านอาคารสถานที่ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 12 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 6 ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไขสามารถใช้งานได้จนเกิดประโยชน์สูงสุด	4.03	0.83	มาก
2	มีความตระหนักถึงความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	4.01	0.83	มาก
3	มีการจัดลำดับความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อใช้งานตามความจำเป็น	3.89	0.75	มาก
4	วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีความพร้อมในการดำเนินงานด้านวิชาการให้ประสบผลสำเร็จ	4.04	0.82	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
5	มีการจัดสรรหาวัสดุอุปกรณ์และพัฒนาเทคโนโลยีอย่าง สม่ำเสมอเพื่อให้สามารถดำเนินงานวิชาการได้อย่าง ต่อเนื่อง	3.95	0.80	มาก
6	มีการกำหนดวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์และ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบรรลุวัตถุประสงค์ของการ ดำเนินงาน	4.01	0.81	มาก
7	มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุและพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อดำเนินงานวิชาการอย่างเพียงพอ	4.05	0.78	มาก
8	วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีความทันสมัยเหมาะสมต่อ การใช้งาน	4.10	0.80	มาก
9	วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	4.15	0.83	มาก
10	วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีเพียงพอ และเหมาะสม สามารถรองรับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.12	0.83	มาก
	รวม	4.03	0.60	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ  
ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.03) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ  
มากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีเพียงพอต่อ  
การปฏิบัติงาน ( $\bar{X}$  = 4.15) วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีเพียงพอ และเหมาะสมสามารถรองรับการ  
ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}$  = 4.12) และวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีความทันสมัย  
เหมาะสมต่อการใช้งาน ( $\bar{X}$  = 4.10)

2.2.7 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครู  
พระ และครูฆราวาส โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน  
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 7 ด้านผู้เรียน แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 13 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 7 ด้านผู้เรียน

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	4.06	0.80	มาก
2	ผู้เรียนมีเจตคติต่อการเรียนทำให้ผลการเรียนดีขึ้น	4.16	0.75	มาก
3	ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนมากขึ้น	4.06	0.78	มาก
4	ผู้เรียนมีความถนัดในด้านต่าง ๆ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น	4.08	0.79	มาก
5	ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวมีผลต่อผู้เรียนและมีผล ต่อผลการเรียน	4.06	0.82	มาก
6	สภาพแวดล้อมทางบ้านของผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับ การเรียนรู้และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน	4.07	0.83	มาก
7	ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความต้องการความสนใจ ความถนัดและความสามารถ	4.06	0.79	มาก
8	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้	4.09	0.83	มาก
9	ผู้เรียนประสบความสำเร็จจากการเข้าแข่งขันทาง วิชาการกับโรงเรียนอื่น	4.00	0.82	มาก
10	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีจริยธรรมที่เหมาะสม กับวัย	3.97	0.79	มาก
	รวม	4.06	0.60	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือผู้เรียนมีเจตคติต่อการเรียนทำให้ผลการ เรียนดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.16$ ) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.09$ ) และผู้เรียนมีความถนัดในด้านต่าง ๆ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.08$ )

2.3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม



ตาราง 14 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

ด้าน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ	4.06	0.60	มาก
2	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.17	0.60	มาก
3	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	4.12	0.61	มาก
4	การวัดผลและประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	4.09	0.61	มาก
5	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.05	0.66	มาก
6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.01	0.67	มาก
7	การนิเทศการศึกษา และการแนะแนว	4.02	0.68	มาก
8	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	4.08	0.63	มาก
9	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.03	0.65	มาก
10	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.01	0.69	มาก
11	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	4.05	0.64	มาก
12	การคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.16	0.69	มาก
13	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.07	0.64	มาก
	รวม	4.07	0.54	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.07) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.17) การคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.16) และการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.12)

2.4 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ รายด้าน

2.4.1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 15 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ  
ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นที่สำนักงานพระพุทธศาสนาจัดทำไว้	4.04	0.74	มาก
2	สถานศึกษาดำเนินการศึกษาระยะและวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็น ข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.99	0.79	มาก
3	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานวิชาการโดยการ รวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.09	0.70	มาก
4	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานวิชาการโดยการ รวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.04	0.78	มาก
5	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการ รวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.17	0.75	มาก
	รวม	4.06	0.60	มาก

จากตาราง 15 พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติ  
ธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของ  
ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า  
อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ สถานศึกษาดำเนินการ  
วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ ) สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.09$ ) สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ที่ท้องถิ่นที่สำนักงานพระพุทธศาสนาจัดทำไว้ และสถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.04$ )

2.4.2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 16 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้สอนจริง	4.26	0.79	มาก
2	ครูจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นปีตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาคุณธรรมความรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.17	0.77	มาก
3	ครูใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.20	0.74	มาก
4	ผู้บริหารมีการพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.14	0.72	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
5	ผู้บริหารส่งเสริมการวิจัย การสร้างและพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.10	0.77	มาก
	รวม	4.17	0.60	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 4.17) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้สอนจริง ( $\bar{X}$ = 4.26) ครูใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ( $\bar{X}$ = 4.20) และครูจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นปีตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาคุณธรรมความรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X}$ = 4.17)

2.4.3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 17 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก  
สามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนา  
หลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	สถานศึกษาจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ทำกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ	4.06	0.77	มาก
2	สถานศึกษามีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้มี ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและมุ่งสู่ความเป็นสากล	4.06	0.82	มาก
3	สถานศึกษาพัฒนาจัดทำหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.10	0.75	มาก
4	ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	4.16	0.73	มาก
5	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความ รอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้	4.24	0.73	มาก
	รวม	4.12	0.61	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติ  
ธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.12) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.24) ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X}$  = 4.16) และสถานศึกษาพัฒนาจัดทำหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ( $\bar{X}$  = 4.10)

2.4.4 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 4 การวัดผลและประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 18 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 4 การวัดผลและประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	สถานศึกษากำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษา	4.10	0.78	มาก
2	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกชั้นปีและจัดให้มีการซ่อมเสริม กรณีนักเรียนไม่ผ่านการประเมิน	4.13	0.76	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
3	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบ	4.09	0.75	มาก
4	สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและ	4.05	0.76	มาก
5	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.07	0.77	มาก
	รวม	4.09	0.61	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ) สถานศึกษากำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ ) และสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกชั้นปีและจัดให้มีการซ่อมเสริม กรณีนักเรียนไม่ผ่านการประเมิน ( $\bar{X} = 4.09$ )

2.4.5 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้



ตาราง 19 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	สถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง	4.02	0.82	มาก
2	สถานศึกษาพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ	4.05	0.80	มาก
3	สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	4.10	0.81	มาก
4	สถานศึกษารวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.09	0.80	มาก
5	สถานศึกษาสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา	4.03	0.78	มาก
	รวม	4.05	0.66	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

( $\bar{X}$  = 4.10) สถานศึกษารวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.09) และสถานศึกษาพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ ( $\bar{X}$  = 4.05)

2.4.6 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 20 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.00	0.79	มาก
2	สถานศึกษาจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.04	0.83	มาก
3	สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน	4.02	0.83	มาก
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.87	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ	3.99	0.92	มาก
	รวม	4.01	0.68	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 4.01) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ สถานศึกษาจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X}$ = 4.04) สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{X}$ = 4.02) สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}$ = 4.00)

2.4.7 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 7 การนิเทศการศึกษา และการแนะแนว แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 21 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 7 การนิเทศ การศึกษา และการแนะแนว

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน ว่าเป็นกระบวนการทำงานแบบกัลยาณมิตร และนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ	4.11	0.87	มาก
2	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึง ต่อเนื่องเป็นระบบและมีกระบวนการที่ชัดเจน	4.02	0.81	มาก
3	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยนักเรียน	3.97	0.89	มาก
4	ผู้บริหารจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กร แนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน	3.96	0.82	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน	4.06	0.80	มาก
	รวม	4.02	0.68	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการนิเทศการศึกษา และการแนะแนว โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ใน

ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน ว่าเป็นกระบวนการทำงานแบบกัลยาณมิตร และนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.11$ ) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.06$ ) และสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึง ต่อเนื่องเป็นระบบและมีกระบวนการที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.02$ )

2.4.8 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 22 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชน	4.01	0.81	มาก
2	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	4.01	0.77	มาก
3	การดำเนินโครงการและกิจกรรมสถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม	4.13	0.74	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
4	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตรงตามมาตรฐานที่กำหนดไว้เพื่อรองรับการประเมิน			
5	คุณภาพภายนอก	4.09	0.79	มาก
	การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และสรุปรายงานประจำปีมีความถูกต้อง และเชื่อถือได้	4.20	0.81	มาก
	รวม	4.08	0.63	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และสรุปรายงานประจำปีมีความถูกต้อง และเชื่อถือได้ ( $\bar{X} = 4.20$ ) การดำเนินโครงการและกิจกรรมสถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.13$ ) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตรงตามมาตรฐานที่กำหนดไว้เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ( $\bar{X} = 4.09$ )

2.4.9 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 9 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 23 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 9 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	สถานศึกษาส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	4.03	0.83	มาก
2	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	4.04	0.78	มาก
3	สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.05	0.80	มาก
4	สถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.99	0.82	มาก
5	สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น	4.07	0.78	มาก
	รวม	4.03	0.65	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.07$ ) สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.05$ ) และสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ( $\bar{X} = 4.04$ )

2.4.10 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้



ตาราง 24 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	ผู้บริหารจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา	4.06	0.79	มาก
2	สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน	4.03	0.77	มาก
3	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว สถานประกอบการ และสถาบันอื่น	4.05	0.84	มาก
4	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น	4.03	0.84	มาก
5	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	3.92	0.90	มาก
	รวม	4.01	0.69	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3

ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารจัดการให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล  
 ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา  
 ( $\bar{X}$  = 4.06) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา  
 กับครอบครัวยุวมชน สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ( $\bar{X}$  = 4.05) และสถานศึกษาร่วมกับบุคคล  
 ครอบครัวยุวมชน องค์กร สถานประกอบการ ( $\bar{X}$  = 4.03)

2.4.11 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ  
 ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัด  
 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 11 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน  
 วิชาการของสถานศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 25 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ  
 ศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 11 การจัดทำ  
 ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติแนว เดียวกัน	3.99	0.81	มาก
2	ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำร่างระเบียบ และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	4.09	0.78	มาก
3	ผู้บริหารและครูร่วมกันตรวจสอบร่างระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และ แก้ไขปรับปรุง	4.07	0.81	มาก
4	ผู้บริหารและครูร่วมกันนำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	4.03	0.72	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
5	ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินงานวิชาการของ สถานศึกษาแล้วนำไปปฏิบัติ	4.08	0.78	
	รวม	4.05	0.64	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.09$ ) ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินงานวิชาการของสถานศึกษาแล้วนำไปปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.08$ ) และผู้บริหารและครูร่วมกันตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง ( $\bar{X} = 4.07$ )

2.4.12 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 12 การคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 26 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 12 การคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	ผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อใช้เป็นหนังสือประกอบการจัดการเรียนการสอน	4.08	0.81	มาก
2	ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดหาหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.24	0.85	มาก
3	ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินคุณภาพหนังสือเรียน	4.15	0.82	มาก
4	ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดหาหนังสือเสริมประสบการณ์หนังสือประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.20	0.78	มาก
5	ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินคุณภาพหนังสือประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เป็นประจำ	4.15	0.81	มาก
	รวม	4.16	0.69	มาก

จากตาราง 26 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดหาหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.24$ ) ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดหาหนังสือเสริมประสบการณ์หนังสือประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

( $\bar{X} = 4.20$ ) ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินคุณภาพหนังสือประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เป็นประจำ และผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินคุณภาพหนังสือเรียน ( $\bar{X} = 4.15$ )

2.4.13 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 13 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แสดง ข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 27 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 13 การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	4.06	0.80	มาก
2	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการใช้สื่อการ เรียนรู้และเทคโนโลยี และสามารถก้าวทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	4.10	0.82	มาก
3	สถานศึกษาจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	4.03	0.77	มาก
4	สถานศึกษามุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถใช้ การสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	4.10	0.80	มาก

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
5	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้และ พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.10	0.81	มาก
	รวม	4.07	0.64	มาก

จากตาราง 27 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ สถานศึกษามุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ ) สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.10$ ) และสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี และสามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.10$ )

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครู โดยรวมและรายด้าน

3.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

ตาราง 28 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็น  
ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

ปัจจัยการบริหาร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
1. ด้านผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.667	2	.833	2.406	.093
	ภายในกลุ่ม	63.392	183	.346	-	-
	รวม	65.059	185	-	-	-
2. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	.457	2	.229	.652	.522
	ภายในกลุ่ม	64.129	183	.350	-	-
	รวม	64.586	185	-	-	-
3. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.342	2	.171	.494	.611
	ภายในกลุ่ม	63.321	183	.346	-	-
	รวม	63.663	185	-	-	-
4. ด้านชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.853	2	.427	.990	.373
	ภายในกลุ่ม	78.836	183	.431	-	-
	รวม	79.689	185	-	-	-
5. ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	.140	2	.070	.176	.839
	ภายในกลุ่ม	72.616	183	.397	-	-
	รวม	72.756	185	-	-	-
6. ด้านวัสดุอุปกรณ์และ เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	1.122	2	.561	1.546	.216
	ภายในกลุ่ม	66.392	183	.363	-	-
	รวม	67.513	185	-	-	-
7. ด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.281	2	.140	.393	.676
	ภายในกลุ่ม	65.405	183	.357	-	-
	รวม	65.586	185	-	-	-

ตาราง 28 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.241	2	.121	.515	.599
	ภายในกลุ่ม	42.925	183	.235	-	-
	รวม	43.166	185	-	-	-

จากตาราง 28 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และ ครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการ ครูพระ และครู ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมและรายด้าน



ตาราง 29 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา  
แห่งชาติ ตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
1. การพัฒนาหลักสูตรและการ วางแผนงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.306	2	.153	.414	.661
	ภายในกลุ่ม	67.574	183	.369	-	-
	รวม	67.880	185	-	-	-
2. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.281	2	.140	.377	.686
	ภายในกลุ่ม	68.025	183	.372	-	-
	รวม	68.306	185	-	-	-
3. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาและการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.544	2	.272	.717	.489
	ภายในกลุ่ม	69.363	183	.379	-	-
	รวม	69.906	185	-	-	-
4. การวัดผลและประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.182	2	.591	1.594	.206
	ภายในกลุ่ม	67.861	183	.371	-	-
	รวม	69.043	185	-	-	-
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.772	2	.386	.875	.419
	ภายในกลุ่ม	80.744	183	.441	-	-
	รวม	81.516	185	-	-	-
6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.307	2	.154	.330	.719
	ภายในกลุ่ม	85.147	183	.465	-	-
	รวม	85.454	185	-	-	-
7. การนิเทศการศึกษา และการ แนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	.118	2	.059	.123	.884
	ภายในกลุ่ม	87.568	183	.479	-	-
	รวม	87.686	185	-	-	-

ตาราง 29 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
8. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.415	2	.207	.505	.604
	ภายในกลุ่ม	75.099	183	.410	-	-
	รวม	75.514	185	-	-	-
9. การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ การ ประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	.825	2	.413	.968	.382
	ภายในกลุ่ม	77.991	183	.426	-	-
	รวม	78.817	185	-	-	-
10. การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.288	2	.144	.300	.741
	ภายในกลุ่ม	87.897	183	.480	-	-
	รวม	88.185	185	-	-	-
11. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.912	2	.456	1.112	.331
	ภายในกลุ่ม	75.072	183	.410	-	-
	รวม	75.598	185	-	-	-
12. การคัดเลือกหนังสือและ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.061	2	.530	1.100	.335
	ภายในกลุ่ม	88.210	183	.482	-	-
	รวม	89.271	185	-	-	-
13. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.421	2	.210	.505	.604
	ภายในกลุ่ม	76.215	183	.416	-	-
	รวม	76.636	185	-	-	-

ตาราง 29 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.091	2	.046	.152	.859
	ภายในกลุ่ม	55.014	183	.301	-	-
	รวม	55.106	185	-	-	-

จากตาราง 29 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

4.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

ตาราง 30 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ  
ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ปัจจัยการบริหาร	ขนาดสถานศึกษา				t-test	Sig
	ขนาดเล็ก (N=146)		ขนาดกลาง (N=40)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านผู้บริหาร	4.15	0.52	3.89	0.76	2.530*	.012
2. ด้านครูผู้สอน	4.06	0.58	3.89	0.59	1.662	.098
3. ด้านหลักสูตร	4.12	0.60	4.05	0.50	.634	.527
4. ด้านชุมชน	3.96	0.68	3.94	0.52	.811	.857
5. ด้านอาคารสถานที่	4.06	0.64	4.01	0.54	.534	.594
6. ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	4.06	0.60	3.90	0.57	1.492	.137
7. ด้านผู้เรียน	4.07	0.60	4.01	0.55	.511	.610
รวม	4.07	0.50	3.96	0.39	1.329	.185

\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และ  
ครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมีขนาดแตกต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาราย  
ด้านพบว่า ด้านผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็น  
มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน

4.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา  
แห่งชาติ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

ตาราง 31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา  
แห่งชาติ ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาด  
แตกต่างกัน

ปัจจัยการบริหาร	ขนาดสถานศึกษา				t-test	Sig
	ขนาดเล็ก (N=146)		ขนาดกลาง (N=40)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงาน วิชาการ	4.06	0.60	4.05	0.61	.183	.855
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.22	0.61	3.98	0.53	2.295*	.023
3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.15	0.62	4.01	0.58	1.276	.203
4. การวัดผลและประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	4.09	0.60	4.07	0.64	.237	.813
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	4.08	0.69	3.96	0.51	.989	.324
6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการ เรียนรู้	4.01	0.69	3.99	0.62	.229	.819
7. การนิเทศการศึกษา และการแนะแนว	4.05	0.68	3.91	0.70	1.139	.256
8. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	4.12	0.64	3.97	0.60	1.323	.187
9. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.07	0.65	3.89	0.63	1.566	.119

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	ขนาดสถานศึกษา				t-test	Sig
	ขนาดเล็ก (N=146)		ขนาดกลาง (N=40)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
10. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ	4.04	0.71	3.91	0.60	1.109	.269
11. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.05	0.65	4.03	0.58	.185	.854
12. การคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อ ใช้ในสถานศึกษา	4.18	0.71	4.09	0.62	.702	.483
13. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	4.07	0.67	4.09	0.54	-.206	.837
รวม	4.09	0.56	3.99	0.47	1.003	.317

\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน

พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน  
ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

5.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระ  
ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติที่ปฏิบัติงานใน  
โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

ตาราง 32 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ  
ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่  
ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
1. ด้านผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	5.217	3	1.739	5.289**	.002
	ภายในกลุ่ม	59.842	182	.329	-	-
	รวม	65.059	185	-	-	-
2. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	3.13	3	1.044	3.093*	.028
	ภายในกลุ่ม	61.453	182	.338	-	-
	รวม	64.586	185	-	-	-
3. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3.456	3	1.152	3.482*	.017
	ภายในกลุ่ม	60.207	182	.331	-	-
	รวม	63.663	185	-	-	-
4. ด้านชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	6.235	3	2.078	5.150**	.002
	ภายในกลุ่ม	73.454	182	.404	-	-
	รวม	79.689	185	-	-	-
5. ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2.492	3	0.831	2.151	.095
	ภายในกลุ่ม	70.264	182	.386	-	-
	รวม	72.756	185	-	-	-

ตาราง 32 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
6. ด้านวัสดุอุปกรณ์และ เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2.642	3	0.881	2.471	.063
	ภายในกลุ่ม	64.871	182	.356	-	-
	รวม	67.513	185	-	-	-
7. ด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.684	3	1.228	3.605*	.015
	ภายในกลุ่ม	62.001	182	.341	-	-
	รวม	65.686	185	-	-	-
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.207	3	0.736	3.269*	.023
	ภายในกลุ่ม	40.959	182	.225	-	-
	รวม	43.166	185	-	-	-

\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระและครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหาร และด้านชุมชน มีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร และด้านผู้เรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำด้านดังกล่าวไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe ดังตาราง 33



ตาราง 33 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยการบริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ  
ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวม จำแนก เป็นรายด้าน

ปัจจัยการบริหาร	เขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดกาฬสินธุ์	จังหวัดนครพนม	จังหวัดมหาสารคาม	จังหวัดร้อยเอ็ด
1. ด้านผู้บริหาร		$\bar{X}$	4.13	4.24	3.79	4.15
	จังหวัดกาฬสินธุ์	4.13	-	0.10	-0.33	0.01
	จังหวัดนครพนม	4.24	-	-	-0.44**	-0.08
	จังหวัดมหาสารคาม	3.79	-	-	-	0.35*
	จังหวัดร้อยเอ็ด	4.15	-	-	-	-
2. ด้านครูผู้สอน		$\bar{X}$	4.21	4.00	3.82	4.07
	จังหวัดกาฬสินธุ์	4.21	-	-0.20	-0.38**	-0.13
	จังหวัดนครพนม	4.00	-	-	-0.18	0.06
	จังหวัดมหาสารคาม	3.82	-	-	-	0.24*
	จังหวัดร้อยเอ็ด	4.07	-	-	-	-
3. ด้านหลักสูตร		$\bar{X}$	4.29	4.00	3.96	4.22
	จังหวัดกาฬสินธุ์	4.29	-	-0.28*	-0.32*	-0.06
	จังหวัดนครพนม	4.00	-	-	-0.04	0.22
	จังหวัดมหาสารคาม	3.96	-	-	-	0.26*
	จังหวัดร้อยเอ็ด	4.22	-	-	-	-

ตาราง 33 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	เขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดกาฬสินธุ์	จังหวัดนครพนม	จังหวัดมหาสารคาม	จังหวัดร้อยเอ็ด
4. ด้านชุมชน		$\bar{X}$	4.12	3.71	3.97	4.13
	จังหวัดกาฬสินธุ์	4.12	-	-0.41*	-0.14	0.01
	จังหวัดนครพนม	3.71	-	-	-0.26	0.42*
	จังหวัดมหาสารคาม	3.97	-	-	-	0.16
	จังหวัดร้อยเอ็ด	4.13	-	-	-	-
5. ด้านผู้เรียน		$\bar{X}$	4.19	3.96	3.93	4.14
	จังหวัดกาฬสินธุ์	4.19	-	-0.23	-0.05	-0.13
	จังหวัดนครพนม	3.96	-	-	-0.17	0.37*
	จังหวัดมหาสารคาม	3.93	-	-	-	0.19
	จังหวัดร้อยเอ็ด	4.14	-	-	-	-
รวม		$\bar{X}$	4.19	3.96	3.93	4.14
	จังหวัดกาฬสินธุ์	4.19	-	-0.23	-0.05	-0.13
	จังหวัดนครพนม	3.96	-	-	-0.17	0.37*
	จังหวัดมหาสารคาม	3.93	-	-	-	0.19
	จังหวัดร้อยเอ็ด	4.14	-	-	-	-

\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดนครพนม มีความเห็นต่อปัจจัยการบริหารงานน้อยกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านผู้บริหาร ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดนครพนมมีความเห็นต่อปัจจัยการบริหารงาน ด้านผู้บริหาร มากกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาสที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม มีความเห็นน้อยกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านครูผู้สอน ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความเห็นต่อปัจจัยการบริหารด้านครูผู้สอน มากกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม มีความเห็นน้อยกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านชุมชน ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดนครพนม มีความเห็นต่อปัจจัยการบริหาร น้อยกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านหลักสูตร ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความเห็นมากกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระและครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดนครพนมและจังหวัดมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม น้อยกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านผู้เรียน ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัด นครพนม มีความเห็นต่อปัจจัยการบริหาร น้อยกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การพัฒนาหลักสูตรและการ วางแผนงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.528	3	.176	.475	.700
	ภายในกลุ่ม	67.352	182	.370	-	-
	รวม	67.880	185	-	-	-
2. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.934	3	1.311	3.707*	.013
	ภายในกลุ่ม	64.372	182	.354	-	-
	รวม	68.306	185	-	-	-
3. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาและการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.647	3	1.216	3.339*	.021
	ภายในกลุ่ม	66.259	182	.364	-	-
	รวม	69.906	185	-	-	-
4. การวัดผลและประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.955	3	.318	.851	.468
	ภายในกลุ่ม	68.088	182	.374	-	-
	รวม	69.043	185	-	-	-
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.862	3	1.287	3.018*	.031
	ภายในกลุ่ม	77.654	182	.427	-	-
	รวม	81.516	185	-	-	-

ตาราง 34 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.231	3	1.410	3.160*	.026
	ภายในกลุ่ม	81.223	182	.446	-	-
	รวม	85.454	185	-	-	-
7. การนิเทศการศึกษา และการ แนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	2.097	3	.699	1.487	.220
	ภายในกลุ่ม	85.589	182	.470	-	-
	รวม	87.686	185	-	-	-
8. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.681	3	.894	2.233	.086
	ภายในกลุ่ม	72.833	182	.400	-	-
	รวม	75.514	185	-	-	-
9. การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ การประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	7.558	3	2.519	6.435**	.000
	ภายในกลุ่ม	71.258	182	.392	-	-
	รวม	78.817	185	-	-	-
10. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ	ระหว่างกลุ่ม	4.499	3	1.500	3.261*	.023
	ภายในกลุ่ม	83.686	182	.460	-	-
	รวม	88.185	185	-	-	-
11. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.819	3	.273	0.661	.577
	ภายในกลุ่ม	75.166	182	.413	-	-
	รวม	75.985	185	-	-	-
12. การคัดเลือกหนังสือและ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.454	3	1.151	2.442	.066
	ภายในกลุ่ม	85.818	182	.472	-	-
	รวม	89.271	185	-	-	-

ตาราง 34 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
13. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.268	3	1.423	3.578*	.015
	ภายในกลุ่ม	72.368	182	.398	-	-
	รวม	76.636	185	-	-	-
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.375	3	.792	2.733*	.045
	ภายในกลุ่ม	52.731	182	.290	-	-
	รวม	55.106	185	-	-	-

\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน โดยรวมและราย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำด้านดังกล่าวไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD ดังตาราง 35

ตาราง 35 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ  
ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวม จำแนก เป็นรายด้าน

ปัจจัยการบริหาร	เขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดกาฬสินธุ์	จังหวัดนครพนม	จังหวัดมหาสารคาม	จังหวัดร้อยเอ็ด
1. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา		$\bar{X}$	4.31	3.99	4.14	4.32
	จังหวัดกาฬสินธุ์	4.31	-	-0.32*	-0.17	0.01
	จังหวัดนครพนม	3.99	-	-	0.15	0.33*
	จังหวัดมหาสารคาม	4.14	-	-	-	0.18
	จังหวัดร้อยเอ็ด	4.32	-	-	-	-
2. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาและการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้		$\bar{X}$	4.28	3.97	4.04	4.27
	จังหวัดกาฬสินธุ์	4.28	-	-0.30*	-0.23*	-0.01
	จังหวัดนครพนม	3.97	-	-	0.07	0.30*
	จังหวัดมหาสารคาม	4.04	-	-	-	0.22
	จังหวัดร้อยเอ็ด	4.27	-	-	-	-
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา		$\bar{X}$	4.22	3.87	4.01	4.18
	จังหวัดกาฬสินธุ์	4.22	-	-0.35*	-0.21	-0.04
	จังหวัดนครพนม	3.87	-	-	0.19	0.31*
	จังหวัดมหาสารคาม	4.01	-	-	-	0.17
	จังหวัดร้อยเอ็ด	4.18	-	-	-	-

ตาราง 35 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	เขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดกาฬสินธุ์	จังหวัดนครพนม	จังหวัดมหาสารคาม	จังหวัดร้อยเอ็ด
4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งการเรียนรู้		$\bar{X}$	4.17	3.80	4.12	4.05
	จังหวัดกาฬสินธุ์	4.17	-	-0.37*	-0.05	-0.12
	จังหวัดนครพนม	3.80	-	-	0.32	0.25
	จังหวัดมหาสารคาม	4.12	-	-	-	-0.06
	จังหวัดร้อยเอ็ด	4.05	-	-	-	-
5. การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ การ ประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น		$\bar{X}$	4.21	3.75	4.17	4.15
	จังหวัดกาฬสินธุ์	4.21	-	-0.46**	-0.04	-0.06
	จังหวัดนครพนม	3.75	-	-	0.42**	0.40**
	จังหวัดมหาสารคาม	4.17	-	-	-	-0.02
	จังหวัดร้อยเอ็ด	4.15	-	-	-	-
6. การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา		$\bar{X}$	4.19	3.80	4.03	4.13
	จังหวัดกาฬสินธุ์	4.19	-	-0.39**	-0.16	-0.06
	จังหวัดนครพนม	3.80	-	-	0.23	0.33*
	จังหวัดมหาสารคาม	4.03	-	-	-	0.10
	จังหวัดร้อยเอ็ด	4.13	-	-	-	-



ตาราง 35 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	เขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่ จังหวัดร้อยเอ็ด	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดกาฬสินธุ์	จังหวัดนครพนม	จังหวัดมหาสารคาม	จังหวัดร้อยเอ็ด
7. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา		$\bar{X}$	4.28	3.93	4.21	3.95
	จังหวัดกาฬสินธุ์	4.28	-	-0.35**	-0.07	-0.33*
	จังหวัดนครพนม	3.93	-	-	0.28*	0.02
	จังหวัดมหาสารคาม	4.21	-	-	-	-0.36
	จังหวัดร้อยเอ็ด	3.95	-	-	-	-
โดยรวม		$\bar{X}$	4.28	3.93	4.21	3.95
	จังหวัดกาฬสินธุ์	4.28	-	-0.35*	-0.07	-0.33
	จังหวัดนครพนม	3.93	-	-	0.28*	0.02*
	จังหวัดมหาสารคาม	4.21	-	-	-	-0.36
	จังหวัดร้อยเอ็ด	3.95	-	-	-	-

\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียน ตั้งอยู่เป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัด กาฬสินธุ์มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระและครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัด นครพนมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่



พระและครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นน้อยกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคามและจังหวัดร้อยเอ็ด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้อำนวยการ ครูพระและครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระและครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดนครพนมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้อำนวยการ ครูพระและครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นน้อยกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคามและจังหวัดร้อยเอ็ด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ผู้อำนวยการ ครูพระและครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดนครพนมและจังหวัดร้อยเอ็ด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้อำนวยการ ครูพระและครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ตาราง 36 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ  
ศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมและรายด้าน

	S	S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	S <sub>3</sub>	S <sub>4</sub>	S <sub>5</sub>	S <sub>6</sub>	S <sub>7</sub>	E	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>	E <sub>3</sub>	E <sub>4</sub>	E <sub>5</sub>	E <sub>6</sub>	E <sub>7</sub>	E <sub>8</sub>	E <sub>9</sub>	E <sub>10</sub>	E <sub>11</sub>	E <sub>12</sub>	E <sub>13</sub>	
S	1																						
S <sub>1</sub>	.591**	1																					
S <sub>2</sub>	.777**	.452**	1																				
S <sub>3</sub>	.857**	.465**	.739**	1																			
S <sub>4</sub>	.825**	.286**	.561**	.689**	1																		
S <sub>5</sub>	.844**	.356**	.534**	.661**	.687**	1																	
S <sub>6</sub>	.836**	.419**	.503**	.593**	.647**	.756**	1																
S <sub>7</sub>	.828**	.339**	.548**	.627**	.682**	.679**	.724**	1															
E	.833**	.393**	.578**	.658**	.723**	.744**	.750**	.775**	1														
E <sub>1</sub>	.726**	.284**	.509**	.614**	.684**	.628**	.569**	.739**	.786**	1													
E <sub>2</sub>	.710**	.274**	.523**	.584**	.607**	.669**	.622**	.660**	.815**	.744**	1												
E <sub>3</sub>	.674**	.282**	.448**	.503**	.623**	.584**	.591**	.706**	.797**	.668**	.718**	1											
E <sub>4</sub>	.635**	.280**	.401**	.506**	.593**	.564**	.591**	.581**	.805**	.614**	.620**	.691**	1										
E <sub>5</sub>	.699**	.334**	.496**	.566**	.644**	.595**	.594**	.646**	.839**	.660**	.668**	.694**	.683**	1									
E <sub>6</sub>	.696**	.299**	.495**	.501**	.605**	.618**	.679**	.662**	.872**	.591**	.651**	.621**	.695**	.713**	1								
E <sub>7</sub>	.724**	.343**	.495**	.564**	.589**	.667**	.695**	.664**	.884**	.626**	.682**	.628**	.706**	.667**	.793**	1							

ตาราง 36 (ต่อ)

	S	S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	S <sub>3</sub>	S <sub>4</sub>	S <sub>5</sub>	S <sub>6</sub>	S <sub>7</sub>	E	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>	E <sub>3</sub>	E <sub>4</sub>	E <sub>5</sub>	E <sub>6</sub>	E <sub>7</sub>	E <sub>8</sub>	E <sub>9</sub>	E <sub>10</sub>	E <sub>11</sub>	E <sub>12</sub>	E <sub>13</sub>	
E <sub>8</sub>	.740**	.418**	.542**	.568**	.584**	.677**	.685**	.636**	.836**	.612**	.635**	.618**	.648**	.689**	.712**	.769**	1						
E <sub>9</sub>	.735**	.363**	.485**	.574**	.683**	.663**	.644**	.662**	.875**	.663**	.723**	.649**	.646**	.770**	.764**	.749**	.730**	1					
E <sub>10</sub>	.689**	.375**	.455**	.546**	.592**	.574**	.634**	.648**	.854**	.582**	.603**	.663**	.647**	.692**	.756**	.733**	.643**	.763**	1				
E <sub>11</sub>	.677**	.369**	.486**	.550**	.548**	.590**	.613**	.603**	.850**	.609**	.629**	.600**	.638**	.633**	.727**	.766**	.657**	.693**	.788**	1			
E <sub>12</sub>	.678**	.333**	.449**	.544**	.545**	.659**	.614**	.620**	.855**	.586**	.633**	.591**	.602**	.660**	.746**	.770**	.724**	.700**	.722**	.771**	1		
E <sub>13</sub>	.728**	.336**	.540**	.576**	.625**	.646**	.659**	.657**	.855**	.678**	.646**	.610**	.627**	.643**	.733**	.742**	.691**	.701**	.704**	.759**	.795**	1	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม ( $R_{ES} = .833$ ) สัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า

ด้านผู้บริหาร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R_{S1E} = .393$ )

ด้านครูผู้สอน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R_{S2E} = .578$ )

ด้านหลักสูตร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R_{S3E} = .658$ )

ด้านด้านชุมชน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R_{S4E} = .723$ )

ด้านอาคารสถานที่ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R_{S5E} = .744$ )

ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R_{S6E} = .750$ )

ด้านผู้เรียน โดยรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R_{S7E} = .755$ )

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้วยตนเอง พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (S) ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ( $S_5$ ) กับด้านวัสดุและเทคโนโลยี ( $S_6$ ) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .756 ด้านครูผู้สอน ( $S_2$ ) กับด้านหลักสูตร ( $S_3$ ) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสอง คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .739 ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ( $S_6$ ) กับด้านผู้เรียน ( $S_7$ ) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสาม คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .724

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้วยกันเอง พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยตัวแปรระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา (E) ได้แก่ การคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ( $E_{12}$ ) กับ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $E_{13}$ ) มีความสัมพันธ์มากที่สุด เท่ากับ .795 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $E_6$ ) กับด้านการนิเทศการศึกษา และการแนะแนว ( $E_7$ ) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสอง คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .793 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $E_{10}$ ) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ( $E_{11}$ ) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสามคือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .788 ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ ( $E_1$ ) กับ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $E_{10}$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .582

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	SE.B	β	t	Sig
ด้านผู้เรียน(S <sub>7</sub> )	.775	.601	.598	.304	.057	.332	5.339**	.000
ด้านอาคารสถานที่(S <sub>5</sub> )	.830	.689	.685	.184	.057	.212	3.246**	.001
ด้านชุมชน(S <sub>4</sub> )	.845	.713	.709	.180	.049	.216	3.683**	.000
ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี(S <sub>6</sub> )	.853	.728	.722	.189	.060	.209	3.151**	.002

$$\alpha = .619 \quad S.E._{est} = \pm .28768$$

\*\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 พบว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน (S<sub>7</sub>) ด้านอาคารสถานที่ (S<sub>5</sub>) ด้านชุมชน (S<sub>4</sub>) และด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (S<sub>6</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือด้านผู้เรียน (E<sub>7</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .332 รองลงมาคือ ด้านชุมชน (S<sub>4</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .216 ด้านอาคารสถานที่ (S<sub>5</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .212 และด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (S<sub>6</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .209 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ได้ร้อยละ 72.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .28768$



สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = .619 + 0.304(S_7) + 0.184(S_5) + 0.180(S_4) + 0.189(S_6)$$

$$Z = .332(Z_7) + .212(Z_5) + .216(Z_4) + .209(Z_6)$$

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	SE.B.	β	t	Sig
ด้านผู้เรียน (S <sub>7</sub> )	.739	.546	.543	.517	.064	.509	8.022**	.000
ด้านชุมชน (S <sub>4</sub> )	.779	.606	.602	.311	.059	.337	5.317**	.000

$$\alpha = .734 \quad S.E._{est} = \pm .38206$$

\*\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน (S<sub>7</sub>) ด้านชุมชน (S<sub>4</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านผู้เรียน (S<sub>7</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .509 รองลงมา คือ ด้านชุมชน (S<sub>4</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .337 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 60.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .38206$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = .734 + 0.517(S_7) + 0.311(S_4)$$

$$Z = .509(Z_7) + .377 (Z_4)$$

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	SE.B.	β	t	Sig
ด้านอาคารสถานที่ (S <sub>5</sub> )	.669	.447	.444	.355	.069	.366	5.151**	.000
ด้านผู้เรียน (S <sub>7</sub> )	.725	.526	.520	.338	.073	.331	4.615**	.000
ด้านผู้สอน (S <sub>2</sub> )	.734	.539	.532	.150	.064	.145	2.333*	.021

$$\alpha = .760 \quad S.E._{est} = \pm .41579$$

\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีปัจจัยจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านอาคารสถานที่ (S<sub>5</sub>) ด้านผู้เรียน (S<sub>7</sub>) และ 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านผู้สอน (S<sub>2</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ (S<sub>5</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .366 รองลงมา คือ ด้านผู้เรียน (S<sub>7</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์

เท่ากับ .331 และด้านผู้สอน ( $S_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .145 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 53.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .41579$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = .760 + 0.355(S_5) + 0.338(S_7) + 0.150(S_2)$$

$$Z = .366 (Y_5) + .331 (Y_7) + .145 (Y_2)$$

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	SE.B.	$\beta$	t	Sig
ด้านผู้เรียน ( $S_7$ )	.706	.498	.495	.542	.071	.706	7.628**	.000
ด้านชุมชน ( $S_4$ )	.732	.535	.530	.247	.065	.264	3.832**	.000

$$\alpha = .944 \quad S.E._{est} = \pm .42130$$

\*\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ ได้อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน ( $S_7$ ) ด้านชุมชน ( $S_4$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ( $S_7$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย พยากรณ์ เท่ากับ .706 รองลงมา คือ ด้านชุมชน ( $S_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ

.264 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 53.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .42130$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = .944 + 0.542(S_7) + 0.247(S_4)$$

$$Z = .706(Z_7) + .264 (Z_4)$$

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการวัดผลและประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	SE.B	$\beta$	t	Sig
ด้านชุมชน (S <sub>4</sub> )	.593	.352	.348	.272	.074	.292	3.669**	.000
ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (S <sub>6</sub> )	.652	.425	.419	.266	.085	.263	3.115**	.002
ด้านผู้เรียน (S <sub>7</sub> )	.663	.440	.431	.196	.090	.192	2.176*	.031

$$\alpha = 1.144 \quad S.E._{est} = \pm .46091$$

\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ด้านการวัดผลและประเมินผลการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

ด้านชุมชน ( $S_4$ ) ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ( $S_6$ ) และ 1 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ และด้านผู้เรียน ( $S_7$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ด้านชุมชน ( $S_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .292 รองลงมา คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ( $S_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .263 และด้านผู้เรียน ( $S_7$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .192 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ได้ร้อยละ 43.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .46091$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = 1.144 + 0.272(S_4) + 0.266(S_6) + 0.196(S_7)$$

$$Z = .292(Z_4) + .263(Z_{6+}) + .192(Z_7)$$

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ในสถานศึกษา

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	SE.B.	$\beta$	t	Sig
ด้านผู้เรียน ( $S_7$ )	.646	.418	.415	.362	.086	.325	4.185**	.000
ด้านชุมชน ( $S_4$ )	.704	.495	.490	.317	.079	.314	4.003**	.000
ด้านอาคารสถานที่ ( $S_5$ )	.712	.506	.468	.168	.083	.159	2.037*	.043

$$\alpha = .651 \quad S.E._{est} = \pm .47022$$

\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 42 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน ( $S_7$ ) ด้านชุมชน ( $S_4$ ) และ 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ อาคารสถานที่เทคโนโลยี ( $S_5$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือด้านผู้เรียน ( $S_7$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .325 รองลงมาคือ ด้านชุมชน ( $S_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .314 ด้านอาคารสถานที่ ( $S_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .159 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ได้ร้อยละ 46.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 47022$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = .651 + 0.362(S_7) + 0.317(S_4) + 0.168(S_5)$$

$$Z = .325(Z_7) + .314(Z_4) + .159(Z_5)$$

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	SE.B.	$\beta$	t	Sig
ด้านผู้เรียน (S <sub>7</sub> )	.679	.462	.459	.408	.086	.362	4.724**	.000
ด้านอาคารสถานที่ (S <sub>5</sub> )	.723	.522	.517	.313	.091	.274	3.433**	.001
ด้านชุมชน (S <sub>4</sub> )	.734	.538	.531	.189	.075	.183	2.530*	.012

$$\alpha = .347 \quad S.E._{est} = \pm .46561$$

\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา  
แห่งชาติ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ด้านการวิจัยเพื่อ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน (S<sub>7</sub>)  
อาคารสถานที่เทคโนโลยี (S<sub>5</sub>) และ 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่  
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ  
ด้านชุมชน (S<sub>4</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือด้านผู้เรียน (S<sub>7</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการ  
พยากรณ์เท่ากับ .362 รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่ (S<sub>5</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์  
เท่ากับ .274 และด้านชุมชน (S<sub>4</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .183 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้  
สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ  
ศึกษา กลุ่มที่ 10 ได้ร้อยละ 53.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .47022$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนน  
มาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = .347 + 0.408(S_7) + 0.313(S_5) + 0.189(S_4)$$

$$Z = .362(Z_7) + .274(Z_5) + .183(Z_4)$$

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการนิเทศการศึกษา และการแนะแนว

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	SE.B.	β	t	Sig
ด้านผู้เรียน (S <sub>7</sub> )	.695	.483	.480	.355	.095	.312	3.733**	.000
ด้านอาคารสถานที่ (S <sub>5</sub> )	.733	.537	.532	.311	.086	.269	3.611**	.000
ด้านชุมชน (S <sub>4</sub> )	.749	.561	.554	.273	.086	.249	3.169**	.002

$$\alpha = .222 \quad S.E._{est} = \pm .45995$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ด้านการนิเทศการศึกษา และการ  
แนะแนว ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และ  
การแนะแนว ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน (S<sub>7</sub>) อาคารสถานที่เทคโนโลยี  
(S<sub>5</sub>) และด้านชุมชน (S<sub>4</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือด้านผู้เรียน (S<sub>7</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการ  
พยากรณ์เท่ากับ .312 รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่ (S<sub>5</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์  
เท่ากับ .269 และด้านชุมชน (S<sub>4</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .249 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้  
สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ  
ศึกษา กลุ่มที่ 10 ได้ร้อยละ 55.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .47022$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนน  
มาตรฐาน ได้ดังนี้



$$Y = .222 + 0.355(S_7) + 0.311(S_5) + 0.273(S_4)$$

$$Z = .312(Z_7) + .269(Z_5) + .249(Z_4)$$

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน  
และมาตรฐานการศึกษา

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	SE.B.	β	t	Sig
ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (S <sub>6</sub> )	.685	.469	.466	.304	.088	.288	3.450**	.001
ด้านอาคารสถานที่ (S <sub>5</sub> )	.727	.528	.523	.267	.081	.263	3.289**	.001
ด้านผู้สอน (S <sub>2</sub> )	.746	.556	.549	.186	.066	.172	2.825**	.005
ด้านผู้เรียน (S <sub>7</sub> )	.752	.566	.557	.166	.082	.155	2.023*	.045

$$\alpha = .354 \quad S.E._{est} = \pm .42540$$

\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 45 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน  
พบว่า มีปัจจัยจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา  
ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ  
ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (S<sub>6</sub>) ด้านอาคารสถานที่ (S<sub>5</sub>) ด้านผู้สอน (S<sub>2</sub>) และ 1 ด้าน ที่สามารถ  
พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ  
มาตรฐานการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านผู้เรียน (S<sub>7</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (S<sub>6</sub>) โดยมีค่า  
สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .288 รองลงมา คือ ด้านอาคารสถานที่ (S<sub>5</sub>) โดยมีค่า

สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .263 ด้านผู้สอน ( $S_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .172 และด้านผู้เรียน ( $S_7$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .155 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 55.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .42540$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = .354 + 0.304(S_6) + 0.267(S_5) + 0.186(S_2) + 0.166 (S_7)$$

$$Z = .288 (Z_6) + .263 (Z_5) + .172 (Z_2) + .155 (Z_7)$$

ตาราง 46 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	SE.B.	$\beta$	t	Sig
ด้านชุมชน ( $S_4$ )	.683	.467	.464	.322	.072	.324	4.464**	.000
ด้านผู้เรียน ( $S_7$ )	.734	.539	.534	.269	.079	.245	3.382**	.001
ด้านอาคารสถานที่ ( $S_5$ )	.754	.569	.562	.247	.076	.237	3.231**	.001
ด้านผู้บริหาร( $S_1$ )	.761	.578	.569	.114	.057	.103	1.983*	.049

$$\alpha = .204 \quad S.E._{est} = \pm .42849$$

\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 46 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน

พบว่า มีปัจจัยจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านชุมชน ( $S_4$ ) ด้านผู้เรียน ( $S_7$ ) ด้านอาคารสถานที่ ( $S_5$ ) และ 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านผู้บริหาร( $S_1$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านชุมชน ( $S_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .324 รองลงมา คือ ด้านผู้เรียน ( $S_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .245 ด้านผู้สอน ( $S_7$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .245 ด้านอาคารสถานที่ ( $S_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .237 และด้านผู้บริหาร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .103 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 56.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 4.2849$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = .204 + 0.322(S_4) + 0.269(S_7) + 0.247(S_5) + 0.114(S_1)$$

$$Z = .324 (Z_4) + .245 (Z_7) + .237 (Z_5) + .103(Z_1)$$

ตาราง 47 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
 วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่  
 บุคคล

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	SE.B.	$\beta$	t	Sig
ด้านผู้เรียน (S <sub>7</sub> )	.648	.420	.417	.346	.096	.298	3.599**	.000
ด้านวัสดุอุปกรณ์และ เทคโนโลยี (S <sub>6</sub> )	.690	.477	.471	.274	.094	.240	2.915**	.004
ด้านชุมชน (S <sub>4</sub> )	.704	.496	.488	.211	.079	.200	2.676**	.008
ด้านผู้บริหาร (S <sub>1</sub> )	.712	.507	.496	.135	.067	.116	2.013*	.046

$$\alpha = .121 \quad S.E._{est} = \pm .48999$$

\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 47 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
 วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน  
 พบว่า มีปัจจัยจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริม  
 ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน (S<sub>7</sub>)  
 ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (S<sub>6</sub>) คือ ด้านชุมชน (S<sub>4</sub>) และ 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล  
 การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความ  
 ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
 คือ ด้านผู้บริหาร (S<sub>1</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านผู้เรียน (S<sub>7</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการ  
 พยากรณ์ เท่ากับ .298 รองลงมา คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (S<sub>6</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของ  
 การพยากรณ์ เท่ากับ .240 ด้านชุมชน (S<sub>4</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .200

ด้านผู้บริหาร ( $S_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .116 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 49.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 4.2849$  สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = .121 + 0.346(S_7) + 0.274(S_6) + 0.211(S_4) + 0.135(S_1)$$

$$Z = .298 (Z_7) + .240 (Z_6) + .200 (Z_4) + .116(Z_1)$$

ตาราง 48 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	SE.B.	$\beta$	t	Sig
ด้านวัสดุอุปกรณ์และ เทคโนโลยี ( $S_6$ )	.613	.376	.373	.328	.087	.309	3.760**	.000
ด้านหลักสูตร ( $S_3$ )	.656	.43	.424	.233	.079	.213	2.931**	.004
ด้านผู้เรียน ( $S_7$ )	.674	.455	.446	.264	.091	.246	2.893**	.004

$$\alpha = .700 \quad S.E._{est} = \pm .47708$$

\*\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 48 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีปัจจัยจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้าน ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ( $S_6$ ) คือ ด้านหลักสูตร ( $S_3$ ) ด้านผู้เรียน ( $S_7$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ( $S_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .309 รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ( $S_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .213 ด้านผู้เรียน ( $S_7$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .246 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 44.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .47708$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = .700 + 0.328 (S_6) + 0.233 (S_3) + 0.264 (S_7)$$

$$Z = .309 (Z_6) + .213 (Z_3) + .246 (Z_7)$$

ตาราง 49 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	SE.B.	$\beta$	t	Sig
ด้านอาคารสถานที่ ( $S_5$ )	.659	.435	.431	.490	.080	.442	6.146**	.000
ด้านผู้เรียน ( $S_7$ )	.700	.490	.484	.373	.084	.320	4.444**	.000

$$\alpha = .663 \quad S.E._{est} = \pm .49896$$

\*\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 49 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านอาคารสถานที่ ( $S_5$ ) ด้านผู้เรียน ( $S_7$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ ( $S_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .442 รองลงมา คือ ด้านผู้เรียน ( $S_7$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .320 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 48.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .49896$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = .663 + 0.490(S_5) + 0.373(S_7)$$

$$Z = .442(Z_5) + .320(Z_7)$$

ตาราง 50 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	SE.B.	$\beta$	t	Sig
ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ( $S_6$ )	.659	.435	.432	.307	.081	.288	3.762**	.000
ด้านชุมชน ( $S_4$ )	.709	.503	.497	.189	.073	.193	2.586**	.010
ผู้เรียน ( $S_7$ )	.729	.531	.524	.247	.087	.229	2.832**	.005
ด้านครูผู้สอน ( $S_2$ )	.740	.548	.538	.176	.069	.161	2.560*	.011

$$\alpha = .380 \quad S.E._{est} = \pm .43761$$

\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 50 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีปัจจัยจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ( $S_6$ ) ด้านชุมชน ( $S_4$ ) ผู้เรียน ( $S_7$ ) และ 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านครูผู้สอน ( $S_2$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ( $S_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .288 รองลงมา คือ ผู้เรียน ( $S_7$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .229 ด้านชุมชน ( $S_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .193 ด้านด้านครูผู้สอน ( $S_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .161 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 53.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 4.2849$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = .380 + 0.307(S_6) + 0.189(S_4) + 0.247(S_7) + 0.176(S_2)$$

$$Z = .288(Z_6) + .193(Z_4) + .229(Z_7) + .161(Z_2)$$



**แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ**

ผู้วิจัยนำปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระ  
ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่สามารถ  
พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมาวิเคราะห์ก่อนสัมภาษณ์สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน  
10 ท่าน จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา นำเสนอดังตาราง 51

ตาราง 51 การนำเสนอปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแพกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 เพื่อนำมาหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ปัจจัยการบริหาร	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ														สรุป	
	โดยรวม	การพัฒนาหลักสูตรและแผนงานวิชาการ	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	การพัฒนาหลักสูตรของสงฆ์และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลเรียน	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	การพัฒนาแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้	ระบบและกระบวนการบริหารงาน	การพัฒนาระบบงานเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูล	การบริการทางวิชาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และส่งเสริมสังคม	การควบคุมและส่งเสริมสิ่งแวดล้อม	การควบคุมและส่งเสริมระบบงาน	การควบคุมและส่งเสริมระบบงาน	การควบคุมและส่งเสริมระบบงาน	ควรพัฒนา	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
ด้านผู้บริหาร	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✓
ด้านครูผู้สอน	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✓
ด้านหลักสูตร	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✓
ด้านชุมชน	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗
ด้านอาคารสถานที่	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✓	✗
ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✗
ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗

จากตาราง 51 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี และด้านผู้เรียน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม และรายด้าน ส่วนด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านหลักสูตร ไม่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

ตาราง 52 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เพื่อหาแนวทางพัฒนาการปัจจัยการบริหาร

ด้านปัจจัยการบริหาร	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	สรุป	
	มีอำนาจพยากรณ์	ควรพัฒนา	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
ด้านผู้บริหาร	✗	✗	✓
ด้านครูผู้สอน	✗	✗	✓
ด้านหลักสูตร	✗	✗	✓
ด้านชุมชน	✓	✓	✗
ด้านอาคารสถานที่	✓	✓	✗
ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	✓	✓	✗
ด้านผู้เรียน	✓	✓	✗

จากตาราง 52 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มี 4 ด้าน คือ ด้านชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี และด้านผู้เรียน มาร่างหาแนวทางพัฒนา โดยการนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน เพื่อหาแนวทางพัฒนา จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เพื่อเสนอแนวทางพัฒนา ดังนี้

## 1. ปัจจัยด้านชุมชน

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 รูป/คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปัจจัยด้านชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

“...โรงเรียนต้องอาศัยความร่วมมือจากชุมชน ในการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน ขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ครูที่เกษียณอายุราชการ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 7 ธันวาคม 2562)

“...ประชุมสัมพันธ ให้ชุมชนสนับสนุนและส่งเสริมสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานทางวิชาการ ให้ชุมชน เข้ามาเป็นกรรมการร่วมกับโรงเรียนในการติดตาม นิเทศ และตรวจสอบการดำเนินงาน ด้านวิชาการ ...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...ควรให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในทางการบริหารงานวิชาการในทุกขั้นตอนที่เหมาะสม เช่น การวางแผน การดำเนินงาน ตลอดจนการติดตามประเมินผล...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...ควรสร้างและอนุรักษ์รากฐานทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น...”

(พระครูศรีธีราภิวัฒน์, สัมภาษณ์, 27 พฤศจิกายน 2562)

“...ควรจัดระบบความสัมพันธ์ของคนในชุมชนให้เกิดความเหมาะสม รวมทั้งช่วยสร้าง แบบแผนมีการปฏิสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนและชุมชน ...”

(พระครูประสิทธิ์เจติยาทร, สัมภาษณ์, 26 พฤศจิกายน 2562)

“...ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการริเริ่มโครงการ มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ มีส่วน ร่วมในการสนับสนุนโครงการ รวมทั้งร่วมคิดในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน...”

(พระครูสมุห์ชีวา ฐานุตโตโร, สัมภาษณ์, 27 พฤศจิกายน 2562)

“...มุ่งเน้นในด้านการพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นสำคัญ มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชน ชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยเฉพาะผู้นำหมู่บ้านต้องเป็นแกนนำไปพัฒนาชุมชนให้มีการเรียนรู้ที่นำไปพัฒนาได้...”

(พระศุภลักษณ์ มหาสกลโก, สัมภาษณ์, 26 พฤศจิกายน 2562)

“...โรงเรียนควรร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานาสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีคุณภาพยิ่งขึ้น...”

(พระอธิการสบาย ปญญาวิโร, สัมภาษณ์, 22 พฤศจิกายน 2562)

“...โรงเรียนควรได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ทั้งทางด้านทรัพยากร และภูมิปัญญา ทราบความต้องการและปัญหาของชุมชนทำให้สามารถจัดการศึกษาให้เหมาะสม...”

(สำลี เชื้อคำจันทร์, สัมภาษณ์, 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการคิดตัดสินใจ และรับผิดชอบการจัดการศึกษาในโรงเรียน...”

(นิรันดร์ โทรัตน์, สัมภาษณ์, 22 พฤศจิกายน 2562)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาปัจจัยด้านชุมชนได้ดังนี้ คือ

1. ขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญจากกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือครูที่เกษียณอายุ

ราชการ

2. ให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในทางการบริหารงานวิชาการในทุกขั้นตอน
3. มุ่งเน้นในด้านการพัฒนาคุณภาพของชุมชนเป็นสำคัญ
4. ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนในการสนับสนุนทางด้านทรัพยากร ภูมิปัญญา

รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน

## 2. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 รูป/คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปัจจัยด้านชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

“...ต้องอาศัยความร่วมมือจากชุมชน อาคารสถานที่ต้องมีความพร้อมต่อการเรียน ต้องหาสถานที่ที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้ว ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 7 ธันวาคม 2562)

“...จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนต้องร่วมกันจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องสำนักงาน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องศึกษาค้นคว้า ให้บริการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ ...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้สวยงาม เพิ่มมุมเรียนรู้ มุมเชิงวิชาการต่าง ๆ สถานศึกษาสนับสนุน ครู และบุคลากร ด้านงบประมาณ วัสดุในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการที่ครบถ้วน สภาพพร้อมใช้งาน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...ควรตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ โดยจัดให้มีการซ่อมแซมอาคารสถานที่ชำรุด จัดให้มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาอาคารสถานที่...”

(พระครูศรีธีราภิวัฒน์, สัมภาษณ์, 27 พฤศจิกายน 2562)

“...ใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่ เช่น รับฟังความคิดเห็นจาก ชุมชน กระบวนการบริหารงานอาคารสถานที่...”

(พระครูประสิทธิ์เจติยาทร, สัมภาษณ์, 26 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามขั้นตอนแรกของกระบวนการบริหาร โดยรวบรวมข้อมูลด้านอาคารสถานที่ จากระบบข้อมูลของโรงเรียน และหาข้อมูลสภาพปัญหาเพิ่มเติม เพื่อให้เป็นปัจจุบัน...”

(พระครูสมุห์ชีวา ฐานุตโตโร, สัมภาษณ์, 27 พฤศจิกายน 2562)

“...ส่งเสริมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาได้ ส่งเสริมมุมแห่งการรักการอ่าน พัฒนาระบบสื่อสารให้มีประสิทธิภาพสามารถสื่อสารกันได้รวดเร็ว...”

(พระศุภลักษณ์ มหาสกุโก, สัมภาษณ์, 26 พฤศจิกายน 2562)

“...โรงเรียนควรจัดเตรียมอาคารสถานที่ให้มีความเพียงพอ และเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกการบริหารงานวิชาการ...”

(พระอธิการสบาย ปญฺญาวชิโร, สัมภาษณ์, 22 พฤศจิกายน 2562)

“...ดำเนินการประเมินผลการใช้เพื่อปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงแนวทางการดำเนินงานในการเก็บข้อมูลสำหรับการวางแผนดำเนินงานอาคารสถานที่...”

(สำลี เชื้อคำจันทร์, สัมภาษณ์, 28 พฤศจิกายน 2562)

“...กำหนดวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ใช้สอยมากที่สุด ต่อการเรียนการสอนโดยตรง ต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียนของนักเรียน ...”

(นิรันดร์ โทรัตน์, สัมภาษณ์, 22 พฤศจิกายน 2562)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ได้ดังนี้ คือ

1. ควรจัดเตรียมอาคารสถานที่ให้มีความเพียงพอ
2. วางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ใช้สอยมาก
3. ส่งเสริมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาได้
4. ปฏิบัติให้เป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการบริหาร โดยรวบรวมข้อมูลด้านอาคาร

สถานที่

### 3. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 รูป/คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปัจจัยด้านชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

“...ต้องหาสถานที่ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ ในส่วนที่มีอยู่ควรเพิ่มเติม คือด้านอินเทอร์เน็ต ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 7 ธันวาคม 2562)

“...จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์และเทคโนโลยีให้พร้อมต่อการจัดกระบวนการเรียนหลากหลาย ตรวจสอบความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี ให้อยู่ในสภาพพร้อมในการใช้งาน จัดหาและซ่อมแซมโสตทัศนอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ...”

(วิชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่มีความเพียงพอ การดูแลรักษาที่ดี มีอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว ใช้งานสะดวกทั่วถึง มีระบบเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ทั้งการวางแผนจัดทำ การดูแลรักษา การติดตาม...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มที่...”

(พระครูศรีธีราภิวัฒน์, สัมภาษณ์, 27 พฤศจิกายน 2562)

“...เลือกนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับสถานภาพและสิ่งแวดล้อมหมั่นศึกษา และติดตามความรู้วิทยาการใหม่ ๆ ให้นำมาช่วยทำให้การตัดสินใจนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อการศึกษา...”

(พระครูประสิทธิ์เจติยาทร, สัมภาษณ์, 26 พฤศจิกายน 2562)



“...ควรสนับสนุนให้ครูนำวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา...”

(พระครูสมุห์ชีวา จานุตตโร, สัมภาษณ์, 27 พฤศจิกายน 2562)

“...มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้เป็นไปแบบมีประสิทธิภาพ ออกแบบวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานได้จริง...”

(พระศุภลักษณ์ มหาสกุโก, สัมภาษณ์, 26 พฤศจิกายน 2562)

“...สร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ ครูต้องมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีผลงานที่บ่งบอกถึงความสำเร็จในระดับสูงเพื่อให้เทียบเท่าความเป็นมาตรฐานสากล...”

(พระอธิการสบาย ปญฺญาวชิโร, สัมภาษณ์, 22 พฤศจิกายน 2562)

“...โรงเรียนต้องมีระบบการวัดผลประเมินผลที่ทันสมัย นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ เพื่อให้เทียบเท่ากับความเป็นมาตรฐานสากล...”

(สำลี เชื้อคำจันทร์, สัมภาษณ์, 28 พฤศจิกายน 2562)

“... โรงเรียนที่มีประสิทธิผลในด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ควรปรับปรุงห้องเรียนให้มีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนาระบบ ICT...”

(นิรันดร์ โทรัตน์, สัมภาษณ์, 22 พฤศจิกายน 2562)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ได้ดังนี้ คือ

1. ควรมีวัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีที่ให้ความพร้อมต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ควรมีระบบการวัดผลประเมินผลที่ทันสมัย นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่เพื่อให้เทียบเท่ากับความเป็นมาตรฐานสากล
3. ควรปรับปรุงห้องเรียนให้มีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนาระบบ ICT

4. ครูต้องมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีผลงานที่บ่งบอกถึงความสำเร็จในระดับสูงเพื่อให้เทียบเท่าความเป็นมาตรฐานสากล

#### 4. ปัจจัยด้านผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 รูป/คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปัจจัยด้านชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

“...ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถเท่ากันหรือใกล้เคียงกันกับโรงเรียน สพฐ. ผู้เรียนต้องมีการทำกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมทดลอง กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ โรงเรียนต้องจัดการให้มีความพร้อมในระดับเดียวกันกับโรงเรียน สพฐ. ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 7 ธันวาคม 2562)

“...จัดโครงการคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกัน...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ การปฏิบัติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนให้ความรัก อบอุ่น ดูแลผู้เรียน มีการวิเคราะห์ และทำการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...ควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศต่อการพัฒนาผู้เรียน...”

(พระครูศรีธีราภิวัฒน์, สัมภาษณ์, 27 พฤศจิกายน 2562)

“...ควรจัดนิทรรศการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ มีการร่วมมือกับผู้ปกครองกับนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน...”

(พระครูประสิทธิ์เจติยาทร, สัมภาษณ์, 26 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารควรติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูนำเสนอ  
พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน...”

(พระครูสมุห์ชีวา จานุตโตโร, สัมภาษณ์, 07 ธันวาคม 2562)

“...กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ได้รับ  
ความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน...”

(พระศุภลักษณ์ มหาสกุโก, สัมภาษณ์, 26 พฤศจิกายน 2562)

“...ครูผู้สอนควรเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายไม่จำเพาะแต่เป็นหนังสือ  
เช่นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประสบการณ์จริง เว็บไซต์ สมาร์ทโฟนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย  
...”

(พระอธิการสบาย ปญญาวิโร, สัมภาษณ์, 22 พฤศจิกายน 2562)

“...ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ  
ของผู้เรียน...”

(สำลี เชื้อคำจันทร์, สัมภาษณ์, 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมกับครูวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียน...”

(นิรันดร์ ไทรัตน์, สัมภาษณ์, 22 พฤศจิกายน 2562)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ได้  
ดังนี้ คือ

1. จัดโครงการคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ  
ของผู้เรียน
3. ครูผู้สอนควรเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
4. ควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศต่อการพัฒนาผู้เรียน

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
  - 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
  - 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ แตกต่างกัน

5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

## สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส อยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส มีความแตกต่างกัน

3. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส มีความแตกต่างกัน

4. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีความแตกต่างกัน

5. ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

6. มีปัจจัยอย่างน้อย 1 ปัจจัยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 371 รูป/คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการ จำนวน 43 รูป ครูพระ จำนวน 92 รูป และครูฆราวาส จำนวน 236 คน

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ในปีการศึกษา 2562 จากโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จของ

Krejcie & Morgan จำนวน 186 รูป/คน ซึ่งแบ่งเป็น ผู้อำนวยการ จำนวน 43 รูป ครูพระ จำนวน 71 รูป และครูฆราวาส จำนวน 72 คน จาก 43 โรงเรียน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ซึ่งมีการสุ่มดังนี้

2.1 ใช้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ดังนั้นจะได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 43 โรงเรียน

2.2 ผู้วิจัยเลือกผู้อำนวยการแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม โดยเลือกผู้อำนวยการทุกรูป จะได้ผู้อำนวยการ จำนวน 43 รูป

2.3 กำหนดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata)

2.4 ดำเนินการสุ่ม ครูพระ และครูฆราวาสในแต่ละโรงเรียน

2.5 ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ครูพระ และครูฆราวาสในโรงเรียนขนาดกลาง

ผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบเจาะจง โดยเลือกครูพระ และครูฆราวาส ทุกรูป/คน จะได้ครูพระ และครูฆราวาส จำนวน 37 รูป/คน และสุ่มโรงเรียนขนาดเล็กในโรงเรียนแต่ละแห่ง ใช้การสุ่มแบบจับสลากแบบใส่คืน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบรายการ (Check List) ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกออกเป็น ปัจจัยการบริหาร 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้บริหาร
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านหลักสูตร
4. ด้านอาคารสถานที่
5. ด้านชุมชน

6. ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

7. ด้านผู้เรียน

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามขอบข่ายภารกิจการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นและการวางแผนงานวิชาการ
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
4. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว
8. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา
9. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการประสานความ

ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา

10. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชนกร

หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

11. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ

สถานศึกษา

12. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

13. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการสร้างของลิเคอร์ (Likert's 5 Rating scale) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก



3 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

## 2.2 คุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัย ได้นำแบบสอบถามปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ไปทดลองใช้กับ โรงเรียนศรีศาสนวิทยาวัดด้ามพร้า โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดแจ้งแสงอรุณ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดทุ่ง โรงเรียนพระเทพบัณฑิตวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนพระศรีโสภณธรรมทาน จำนวน 50 ชุด พบว่าปัจจัยการบริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.580-0.933 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.948 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.705-0.879 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.981

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามและขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากสำนักบัณฑิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เพื่อขอความร่วมมือจากการตอบแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขออนุญาตให้เก็บข้อมูลไปขอความร่วมมือและคำแนะนำวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ทราบ และขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10
3. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ติดตามเก็บถ้าเก็บครั้งแรกไม่ได้ ผู้วิจัยจะติดตามเก็บในรอบต่อไปจนได้ครบตามจำนวน
4. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์พบว่า ทุกชุดมีความสมบูรณ์ครบถ้วน

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย หลังจากที่ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมดแล้ว นำแบบสอบถามทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งใช้ค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่และร้อยละ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ดังนี้
  - 2.1 วิเคราะห์ ปัจจัย และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้าน และรายชื่อซึ่งให้เกณฑ์การตัดสินค่าเฉลี่ย ออกเป็น 5 ระดับ โดยพิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)
3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ (Scheffe) หรือ LSD Method
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยการบริหารวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์สถิติที ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t-test ชนิด Independent Samples)
5. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกันโดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ (Scheffe) หรือ LSD Method
6. หาความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

7. หาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

8. การหาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้วิจัยนำปัจจัยด้านที่มีค่าอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอในรูปแบบเรียง

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีต่อปัจจัยการบริหารงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านหลักสูตร ด้านผู้บริหาร และด้านผู้เรียน

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีต่อปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านผู้บริหาร มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีต่อปัจจัยการบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตจังหวัดแตกต่างกัน โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหาร และด้านชุมชน มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตจังหวัดแตกต่างกัน โดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

7. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $R_{ES} = .833$ ) ส่วนปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. ผลการหาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส พบว่า

8.1 ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านชุมชน และด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือด้านผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .332 รองลงมาคือ ด้านชุมชน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .216 ด้านอาคารสถานที่ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .212 และด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .209 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ได้ร้อยละ 72.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 28768$

8.2 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน ด้านชุมชน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .509 รองลงมา คือ ด้านชุมชน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .337 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 60.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 38206$

8.3 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีปัจจัยจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้เรียน และ 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านผู้สอน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .366 รองลงมา คือ ด้านผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .331 และด้านผู้สอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .145 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 53.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 41579$

8.4 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน ด้านชุมชน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ด้านผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .706 รองลงมา คือ ด้านชุมชน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .264 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 53.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 42130$

8.5 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ด้านการวัดผลและประเมินผลการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านชุมชน ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี และ 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ และด้านผู้เรียน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ด้านชุมชน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .292 รองลงมา คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .263 และด้านผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .192 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ได้ร้อยละ 43.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 46091$

8.6 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน

ด้านชุมชน และ 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือด้านผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .325 รองลงมาคือ ด้านชุมชน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .314 ด้านอาคารสถานที่ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .159 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ได้ร้อยละ 46.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .47022$

8.7 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน อาคารสถานที่เทคโนโลยี และ 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านชุมชน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือด้านผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .362 รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .274 และด้านชุมชน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .183 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ได้ร้อยละ 53.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .47022$

8.8 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ด้านการนิเทศการศึกษา และการแนะแนว ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และการแนะแนว ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน อาคารสถานที่เทคโนโลยี และด้านชุมชน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือด้านผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .312 รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .269 และด้านชุมชน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .249 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

ได้ร้อยละ 55.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 4.7022$

8.9 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีปัจจัยจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้สอน และ 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านผู้เรียน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .288 รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .263 ด้านผู้สอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .172 และด้านผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .155 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 55.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 4.2540$

8.10 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีปัจจัยจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านชุมชน ด้านผู้เรียน ด้านอาคารสถานที่ และ 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านผู้บริหาร ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ด้านชุมชน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .324 รองลงมา คือ ด้านผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .245 ด้านผู้สอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .245 ด้านอาคารสถานที่ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .237 และด้านผู้บริหาร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .103 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 56.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 4.2849$



8.11 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีปัจจัยจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี คือ ด้านชุมชน และ 1 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านผู้บริหาร ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .298 รองลงมา คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .240 ด้านชุมชน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .200 ด้านผู้บริหาร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .116 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 56.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 42849$

8.12 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีปัจจัยจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี คือ ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .309 รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .213 ด้านผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .246 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 44.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 47708$

8.13 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้เรียน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ

ด้านอาคารสถานที่ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .442 รองลงมา คือ ด้านผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .320 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 48.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 49896$

8.14 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีปัจจัยจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ด้านชุมชน ผู้เรียน และ 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านครูผู้สอน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .288 รองลงมา คือ ผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .229 ด้านชุมชน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .193 ด้านครูผู้สอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .116 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ค่าร้อยละ 56.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 42849$

9. แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยนำปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมาวิเคราะห์ก่อนสัมภาษณ์สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา สามารถสรุปได้ดังนี้

9.1 ปัจจัยด้านชุมชน 1) ขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญจากกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือครูที่เกษียณอายุราชการ 2) ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในทางการบริหารงานวิชาการในทุกขั้นตอน 3) มุ่งเน้นในด้านการพัฒนาคุณภาพของชุมชนเป็นสำคัญ 4) ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนในการสนับสนุนทางด้านทรัพยากร ภูมิปัญญา รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน

9.2 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ 1) ควรจัดเตรียมอาคารสถานที่ให้มีความเพียงพอ 2) วางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ใช้สอยมาก 3) ส่งเสริมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้เพื่อ

นำไปพัฒนาได้ 4) ปฏิบัติให้เป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการบริหาร โดยรวบรวมข้อมูลด้าน อาคารสถานที่

9.3 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี 1) ควรมีวัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ให้ความพร้อมต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2) ควรมีระบบการวัดผล ประเมินผลที่ทันสมัย นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่เพื่อให้เทียบเท่ากับความเป็นมาตรฐานสากล 3) ควรปรับปรุงห้องเรียนให้มีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนาระบบ ICT 4) ครูต้องมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ มีผลงานที่บ่งบอกถึงความสำเร็จในระดับสูงเพื่อให้เทียบเท่าความเป็น มาตรฐานสากล

9.4 ปัจจัยด้านผู้เรียน 1) จัดโครงการคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 2) ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถของผู้เรียน 3) ครูผู้สอนควรเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย 4) ควรมี การศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศต่อการพัฒนาผู้เรียน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติ ธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมี ประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สามารถแยก อภิปรายได้ดังนี้

1.1 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือด้านหลักสูตร ด้านผู้บริหาร และด้าน อาคารสถานที่ ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ สามารถอธิบายเหตุผลประกอบใน แต่ละด้าน ได้ดังนี้

1.1.1 ด้านหลักสูตร พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งหลักสูตรนั้น เป็นปัจจัยที่สำคัญ ที่สุดที่มีผลต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและครู โดยเห็นว่า ผู้บริหารและครูมีการวางแผนการนำ

หลักสูตรไปใช้สอน เมื่อผู้เรียน เรียนจบแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากหลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานในการบริหารงานวิชาการมีหลักการและแนวคิด ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสังกัดอย่างแท้จริง โดยให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมมุ่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ พระมหาดวงชัย จิรสีโล (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร และศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ภาพรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

1.1.2 ด้านผู้บริหาร พบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้บริหารนั้นมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ เพราะผู้อำนวยการ ถือว่าเป็นบุคลากรที่สำคัญต่อสถานศึกษา คือ ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ในการมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ พระมหาดวงชัย จิรสีโล (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ภาพรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

1.1.3 ด้านอาคารสถานที่ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ อาคารสถานที่ บริเวณ รวมทั้งบุคคลและวัสดุต่าง ๆ เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะช่วยให้การบริหารงานวิชาการหรือสถานศึกษามีบรรยากาศดี เอื้อต่อการทำกิจกรรมต่าง แล้วยังช่วยให้การจัดการศึกษาหรือการบริหารงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พระมหาดวงชัย จิรสีโล (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำ

การวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ภาพรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

1.1.4 ด้านผู้เรียน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียนเป็นคือผลลัพธ์ของโรงเรียนที่เกิดจากการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนของครูนอกจากนี้นักเรียนจะมีคุณภาพยิ่งขึ้นอยู่กับการกล้าแสดงออกให้ลักษณะความพึงพอใจ มีความต้องการอิสระในการทำงานและการแสดงออกมุ่งที่จะทำให้ดีเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับ พระมหาธงชัย จิรสีโล (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร และศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ภาพรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ความสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และครูให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน และมีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

ใน 3 ด้านที่น่าเสนอ อยู่ในระดับมากกว่าด้านอื่น ๆ ซึ่งผลสรุปที่ได้สอดคล้องกับ พระมหาธงชัย จิรสีโล (สงวนเรื่อง). (2558, บทคัดย่อ, หน้า 1) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นผู้บริหาร และครูสอนที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ภาพรวม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน สามารถอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

2.1 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส มีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการร่วมกัน และผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ได้ร่วมกันปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตนเองรับผิดชอบจริง ๆ จึงมองเห็นการปฏิบัติงาน เนื่องจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาธงชัย จิรสีโล (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผลการวิจัยพบว่า พบว่า บรรพชิตและคฤหัสถ์มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อเทียบรายด้านบรรพชิตและคฤหัสถ์มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษาและด้านการนิเทศภายในที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรควรมีแนวทางการพัฒนาและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและจัดอบรมสัมมนา ด้านหลักสูตรแก่ครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้านกระบวนการเรียนรู้ควรมีการจัดทำ

แผนการเรียนรู้เพื่อเป็นรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรจัดนิเทศให้ความรู้วิธีการผลิตสื่อที่ หลากหลายจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อสื่อเทคโนโลยีใหม่มาทดแทนของเก่าที่ชำรุดเสียหาย ด้านการ นิเทศภายในควรมีการอบรมครูผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษาประจำปี เพื่อปรับปรุงวิธีการสอน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการนิเทศภายในระหว่างครูด้วยกัน ด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษาควรออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับความรู้ของผู้เรียนมีกฎเกณฑ์ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลแก่ครูผู้สอน

2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานบริหารงานวิชาการ รับรู้และเข้าใจในผลการดำเนินงานของการ บริหารงานวิชาการจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาธชชัย จิรสีโล (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การ บริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร และศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลความ คิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ภาพรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้าน สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ผล การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติ ธรรมแผนกสามัญศึกษา ภาพรวมตามสถานภาพ พบว่า บรรพชิตและคฤหัสถ์มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อเทียบรายด้านบรรพชิตและคฤหัสถ์มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านการ วัดผลและประเมินผลการศึกษาและด้านการนิเทศภายในที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

### 3. การเปรียบเทียบปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้มีการเปรียบเทียบโรงเรียนเพียง 2 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง เนื่องจากโรงเรียนพระปริยัติธรรมส่วนใหญ่ มีจำนวนนักเรียนไม่มากนัก สามารถอภิปรายแยกย่อยได้ดังนี้

3.1 ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานบริหารงานวิชาการ รับรู้และเข้าใจ และมีการดำเนินงานตามกรอบของการบริหารงานวิชาการจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระสุริยา จันทร์กัน (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดลำปาง ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น ๆ และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ปัญหาที่สำคัญ คือ ครูผู้สอนขาดการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนบางคนสอนไม่ตรงกับวุฒิการศึกษา มีปัญหาการเทียบโอนรายวิชาระหว่างโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมบาลี กับโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านหลักสูตรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมขาดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในด้านการนิเทศ ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวทางแก้ไขปัญหา ได้แก่ ควรให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสอนตรงกับวุฒิการศึกษา กำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการเทียบโอนรายวิชาระหว่างโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรม แผนกธรรมบาลี กับโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จัดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนและงานทะเบียนนักเรียน ให้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือ



ระหว่างโรงเรียนด้านการนิเทศ จัดให้มีการระดมทรัพยากรในการพัฒนาและจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และควรส่งบุคลากรเข้าอบรมการผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน การที่ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาสที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมไม่แตกต่างกัน อาจเกิดจาก โรงเรียนมีขนาดแตกต่างกันก็จริง แต่จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสองขนาดไม่แตกต่างกันมาก และเมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนจำนวนบุคลากร กับจำนวนนักเรียน จะพบว่าสัดส่วนของบุคลากรต่อนักเรียนไม่ค่อยมีความแตกต่างกัน จึงทำให้ผู้บริหาร ครูพระ และครูฆราวาส สามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้เกิดประสิทธิผล ในการบริหารงานไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะที่โรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรน้อย ทำให้เวลา ประชุม หรือดำเนินการในด้านใด ๆ สามารถทำได้อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นการวางแผนงาน การคัดเลือกหนังสือ ตลอดจนการพัฒนาให้บุคลากรใช้สื่อเพื่อการศึกษา ทำได้ง่าย ใช้เวลาไม่มาก เกิดผลลัพธ์ได้เร็วกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ O'Neil Ryan Roper (2014) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของนักเรียน ในประเทศจาเมกา ซึ่งก่อนหน้านี้ได้มีนักวิจัยได้ศึกษาเคยศึกษาไว้เพื่อเป็นการทดสอบผลการวิจัย โดยกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนมัธยม 83 แห่ง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านอาคารสถานที่ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการมากกว่าโรงเรียน ที่อยู่ห่างไกล หรือโรงเรียนที่ขาดความพร้อม ผลการวิจัยนี้จะช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษา การวิจัยชี้ให้เห็นถึงพื้นที่อื่น ๆ ที่สามารถนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อกำหนดความต้องการในการออกแบบและบำรุงรักษาด้านอาคารสถานที่ ซึ่งมีอิทธิพลอย่างมากต่อกระบวนการเรียนรู้

4. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาสที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่ตั้งโรงเรียนในจังหวัดแตกต่างกัน

4.1 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส

ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านผู้บริหาร ด้านหลักสูตร ด้านชุมชน และด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านผู้สอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดนครพนมมีความเห็นต่อปัจจัยการบริหารด้านผู้บริหาร มากกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาสที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม มีความเห็นน้อยกว่า ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม มีโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา น้อยกว่า จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนั้นการประสานความร่วมมือ กับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายมีไม่มากเท่าที่ควรจะเป็น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาธงชัย จิรสีโล (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร และศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ภาพรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ภาพรวมตามสถานภาพ พบว่า บรรพชิตและคฤหัสถ์มีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อเทียบรายด้านบรรพชิตและคฤหัสถ์มีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาและด้านการนิเทศภายในที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรควรมีแนวทางการพัฒนาและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและจัดอบรมสัมมนา ด้านหลักสูตรแก่ครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้านกระบวนการเรียนรู้ควรมีการ

จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อเป็นรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรจัดนิเทศให้ความรู้วิธีการผลิตสื่อที่หลากหลายจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อสื่อเทคโนโลยีใหม่มาทดแทนของเก่าที่ชำรุดเสียหาย ด้านการนิเทศภายในควรมีการอบรมครูผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษาประจำปี เพื่อปรับปรุงวิธีการสอน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการนิเทศภายในระหว่างครูด้วยกัน ด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษาควรออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับความรู้ของผู้เรียนมีกฎเกณฑ์ในการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลแก่ครูผู้สอน

#### 4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

ศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน โดยรวม และรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา น้อยกว่าผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม มีบุคลากรน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียน และการประสานความร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายมีไม่มากเท่าที่ควรจะเป็น ซึ่งสอดคล้องกับ พระมหาธงชัย จิรสีโล (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ภาพรวม 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ภาพรวมตามสถานภาพ พบว่า บรรพชิตและคฤหัสถ์มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .833 ส่วนปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนจะผ่านมาตรฐานได้ครูจะต้องมีคุณภาพมีจิตวิญญาณในความเป็นครู และผู้บริหารจะต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการให้ผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจะต้องผ่านมาตรฐาน และพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพได้นั้น ทุกห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ ครูทุกคนมีคุณภาพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ผู้บริหารทุกคนมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Muhammad Azeem (2012, pp. 242-247) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาในระดับรัฐปัญจาบ ประเทศปากีสถาน องค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียน มีทั้งสิ้น 17 องค์ประกอบ ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นกุญแจสำคัญในประสิทธิผลของโรงเรียน รวมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน การพัฒนาครู และการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในประเทศ โดยออกแบบหลักสูตรตามความต้องการของสังคมและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน ด้านอาคารสถานที่ และด้านชุมชน และ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี และด้านผู้เรียน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนซึ่งสามารถอภิปรายปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

6.1 ปัจจัยด้านชุมชน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนค่าใช้จ่ายบางส่วน ร่วมคิด ร่วมเสนอแนะ ร่วม

ตัดสินใจร่วมดำเนินการในการจัดการศึกษา ต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Muhammad Azeem (2012, pp. 242-247) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาในระดับรัฐปัญจาบ ประเทศปากีสถาน องค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียนมีทั้งสิ้น 17 องค์ประกอบ ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นกุญแจสำคัญในประสิทธิผลของโรงเรียน รวมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน การพัฒนาครู และการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในประเทศ โดยออกแบบหลักสูตรตามความต้องการของสังคมและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

6.2 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมงานต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม การวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทำให้เกิดความร่มรื่น เป็นสัดส่วน สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลบำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องพิเศษ และห้องบริหารต่าง ๆ ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า เพื่อให้มีแรงดึงดูดในการทำงาน เอื้อและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ พระสุพจน์ อินอร (2556, หน้า 1) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โรงเรียนวัดโพธาราม อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการประชุมครู เพื่อจัดตารางสอนและเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียนการจัดทัศนศึกษาภายนอกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงการจัดหา กำหนดการสอนแผนการสอนให้มีประสบการณ์ การจัดกิจกรรมเสริมให้ทุกกลุ่มประสบการณ์ตามจุดมุ่งหมาย ในแต่ละชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก

6.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน วัสดุสิ่งพิมพ์ วัสดุและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดขีดความสามารถในการผลิตจัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิต และการให้แรงจูงใจ แก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระสุพจน์ อินอร (2556, หน้า 1) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โรงเรียนวัดโพธาราม อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ

ปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการจัดอบรมผลิตสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

6.4 ด้านผู้เรียน ผู้เรียนคือผลลัพธ์ของโรงเรียนที่เกิดจากการบริหารงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนของครูนอกจากนี้นักเรียนจะมีคุณภาพยังขึ้นอยู่กับการกล้าแสดงออกให้ ลักษณะความพึงพอใจ มีความต้องการอิสระในการทำงานและการแสดงออกมุงที่จะทำให้อัตโนมัติ ซึ่ง สอดคล้องกับ พระสุพจน์ อินอร (2556, หน้า 1) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โรงเรียนวัดโพธาราม อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Agharuwhe A. Akiri (2013, p. 105) ได้ศึกษาอิทธิผลของการปฏิบัติงานของครูต่อความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา; รัฐเดลด้า – ไนจีเรีย ผลศึกษาพบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพต่อผลสำเร็จนักเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า ด้านผู้เรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ข้อเสนอแนะการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ยังพบว่า ด้านมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านชุมชน (3.96) ซึ่งชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการพัฒนา สถานศึกษาทางด้านวิชาการ เป็นวิทยากรให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียน ชุมชนควรได้รับข่าวสารการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนาของโรงเรียน ดังนั้นควรมีการส่งเสริมปัจจัยด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านที่มีค่าน้อยที่สุด (4.01) คือ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องดังนั้นควรมีการส่งเสริมปัจจัยด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยภาพรวม และแต่ละด้านทั้ง 7 ด้าน กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก ดังนั้นผู้อำนวยการควรที่จะพัฒนาปัจจัยการบริหารในทุกๆ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม คือ ด้านผู้เรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านชุมชน และ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาถึงปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2.2 ควรศึกษาถึงปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือในองค์กรอื่นๆ

2.3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

บรรณานุกรม





## บรรณานุกรม

- กัมพล ชันทะวงษ์. (2555). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขต  
ปราสาทพญาไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25.*  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กาญจน์ เรื่องมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554). *การบริหารวิชาการและนวัตกรรมการ  
จัดการเรียนรู้.* มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- กิติมา ปรีดีติลล. (2553). *การบริหารการนิเทศเบื้องต้น.* กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์ จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กษมาพร ทองเอื้อ. (2555). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล.*  
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กองพุทธศาสนา. (2557). *คู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา.* กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- กองพุทธศาสนศึกษา. (2561). *สถิติข้อมูลโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา.* เข้าถึงได้  
จาก [http://deb.onab.go.th/index.php?option=com\\_content&view=section&layout=blog&id=132&Itemid=239](http://deb.onab.go.th/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=132&Itemid=239)
- ขวัญใจ แสงเจริญ. (2560). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวม (สหราษฎร์บูรณะ)  
สำนักงานเขตหนองแวม สังกัดกรุงเทพมหานคร.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คม ณีสูงเนิน. (2553). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา.* วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- ฉัตรภาณ สภาปิตานันท์. (2550). *ปัจจัยที่ส่งผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูลีพร บริเอก. (2560). *ปัจจัยการบริหารองค์กรที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดนครพนม.*  
*วารสารวิทยาลัยนครพนม, 7(2), 48.*
- ดำรงฤทธิ์ เสนาชัย. (2562). *อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ.* เข้าถึงได้จาก  
<https://www.gotoknow.org/posts/640454>. 1 สิงหาคม 2562.

- ดำรงศักดิ์ แก้วเพ็ง. (2556). *ชุมชน*. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ธีระพร อายุวัฒน์. (2552). *แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นฤกร ปันพุมโพธิ์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. *วารสารวิจัยทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 13(1), 81-85.
- นฤมล เจริญพรสกุล. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. *วารสารวิจัยและพัฒนา  
วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 11(3), 115.
- นิรัชกร ทองน้อย. (2556). *การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียน  
ประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5)*.  
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษบา คำนนท์. (2559). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์  
มนตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประวิทย์ อ่อนแก้ว (2549) *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี : มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเทพสตรี.
- ปัญญา พรหมบุตร. (2552). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทาง  
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2*.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- ปรีชา วงศ์ทิพย์. (2555). *การพัฒนาชุมชนประยุกต์ แนวคิดการบูรณาการ*. กรุงเทพฯ:  
สถาบันเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พระกฤตยา สัจจันทร์เป็ง. (2554). *การบริหารการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา กลุ่มลุ่มน้ำฝาง จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- พระมหาบุญเสริม ธมมทินโน. (2554). *ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
ป้อมนาคราชสวาทยานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1.  
วิทยานิพนธ์ พธ.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.*
- พระมหาธงชัย จิรสีโล. (2558). *การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ พธ.ม. พระนครศรีอยุธยา:  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.*
- พระมหาทวีทย์ ภูเขมา. (2558). *สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ  
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาที่มีประสิทธิผล. วิทยานิพนธ์ ปร.ด.  
ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.*
- พระมหาสุทิตย์ อากาศโร. *บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: สถาบันเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อ  
ชุมชนเป็นสุข.*
- พระมหาอภิชัย คุ่นเคย. (2558). *การศึกษากาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่มที่ 1.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏเจ้าพระยา.*
- พระมหาอภิรักษ์ณ์ จักรแก้ว. (2553). *การศึกษากาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่มที่ 1.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. นครนายก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- พระสุพจน์ อินอร. (2556). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
โรงเรียนวัดโพธาราม อำเภอมแม่ใจ จังหวัดพะเยา. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.*
- พระสุรียา จันทร์กัน. (2559). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ  
ศึกษาในจังหวัดลำปาง. ลำปาง : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.*
- มหาวิทยาลัยราชมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2557). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาใน  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช 2557.  
กรุงเทพฯ: สำนักประกันคุณภาพ.*
- ยिनยอม สุขเกษม. (2553). *สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
ในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.*
- รัชดาพร ชื่นนุกข์ม. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. วารสารการบริหารและพัฒนา  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 6(2), 125-141.*

- ราตรี สอนดี. (2559). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วราภรณ์ ลวงสวาส. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1, วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. 9(1), 236.
- วิรัตน์ พงษ์มิตร. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริวรรณ แก้วจันทา. (2554). งบประมาณและความหมาย. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/454366>. 27 กรกฎาคม 2562.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : โรงเรียนพิมพ์บุ๊คพอยท์.
- สุชกะเสริม สิทธิเดช. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 9(1), 96-97.
- สุดาพร ทองสวัสดิ์. (2556). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา. การประชุมมหาดใหญ่วิชาการครั้งที่ 4 เรื่อง “การวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมไทย” วันที่ 10 พฤษภาคม 2556 ณ มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. ผลงานวิชาการเลขที่ 371 หน้า 338-348.
- สุทิน พรหมสี. (2562). งานอาคารสถานที่. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/161662>. 1 สิงหาคม 2562.
- สุปัญญา หาแก้ว. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุพัตรา ติวเอื้อง. (2557). ปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานระบบการแพทย์ฉุกเฉินเบื้องต้นในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อมรรัตน์ อุปพงษ์. (2560). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- อรัญ มุลบุญ. (2558). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อารี ภูมิพันธุ์. (2555). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2552). *การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัฒพร อังกินันท์. (2558). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา*. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*, 5(1), 143-144.
- อิศรายา พัยสุวรรณ. (2556). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในเขตเทศบาลขอนแก่น*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- เชชมสร โข่งศรี. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41*. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนองานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ*. หน้า 131.
- เยาวเรศ บุขบงค์. (2553). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านการจัดการของโรงเรียนเอกชนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- Agharuwhe A. Akiri. (2013). Effects of Teachers Effectiveness on Students Academic Performance in Public Secondary Schools; Delta Satate-Nigeria. *Journal of Educational and Social Research*, 3(3), 105.
- Aydin Balyer. (2012). Tracsformational Leadership Behaviors of School Principals: A Qualitative Research Based on Teachers perceptions. *International Online Journal of Education Sciences*, 4(3), 581-591.
- Beane, james. (1998). *Cuririculum Planning and Development*. Massachusette.
- Best, J.W. (1986). *Research in education*. Englewood Cliffs.
- Farooq, haudhry, Shafiq, and Berhanu. (2011). Facors Affecting students Quality of Academic Performance : a Case of Secondary School Level. *Journal of Quality and Technology Management*, 7(2), 1-14.

- Goodhart, H. (2010). *The Instrument and Expressive Characteristics of Public Secondary School and Effectiveness*. New York: McGraw-Hill.  
New Jersey: Prentice Hall.
- Kert. Joseph and Keneth. (1976). *Meting the Changing Need of Nodules Through Education Programes and Services*, Dissertatin adstracts interrational.
- Muhammand Azeem. (2012). Deerminants of School Effcetiveness: A study at Punjab Level. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(4), 242.
- Oliva, Peter F. (1992). *Developing the Curriculum 3<sup>rd</sup> ed.*  
New York: Harper Collins Publishers.
- Patrick, O. N., Samuel N. W., & Felicita W. N. (2013). Factors influencing Academic Achievement in public Secondary Schools in Central Kenya: An Effective Schools Perspective. *Educational Research International*, 2(2), 174-184.
- ROPER, O'Neil Ryan (2014). *Building conditions and students' attainment in Jamaica. Doctoral* : Sheffield Hallam University. Retrieved from <http://ethos.bl.uk/OrderDetails.do?did=1&uin=uk.bl.ethos.675121>.  
June 5,2018.
- Sanders. (1958). *Community Development Through Community Capacity Building: A Social Science Perspective*. University Putra Malaysia.
- Sowell, Evelys, J. (1996). *Curriculum An Integrative Introduction*. New Jersey: Prentice Hall.
- Taba. (1962). *Curriculum Development. Theory and Practice*. New York : Harcourt.
- Santiago-Vargas, "The Relationship of Mental Models to Learning and Partnerships between Academic and Student Affairs Deans in Puerto Rican Undergraduate Education," ProQuest LLC, PH.D.Dissertation, Walden University.

ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ



## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร      ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎี  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์      คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตร  
มหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.ศตพล ใจสบาย      หัวหน้าบริหารงานวิชาการ
4. พระครูพนมปริชากร      ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก  
สามัญ วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร
5. พระมหาทิพย์ ธิรจิตโต      ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ  
วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร

**รายนามผู้เชี่ยวชาญที่เสนอแนะเพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ**

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ที่เสนอแนะเพื่อหาแนวทางการพัฒนา จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

- |   |   |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร          | ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร<br>ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญา<br>ดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล      | คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหา<br>บัณฑิต และหลักสูตร ปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต<br>สาขาวิชาการบริหารการศึกษ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร       |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ | คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหา<br>บัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต<br>สาขาวิชาการบริหารการศึกษ มรภ.สกลนคร                         |
| 4. พระครูศรีธีราภิวัดมน                     | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก<br>สามัญศึกษา วัดธาตุเรณูวิทยา  |
| 5. พระครูประสิทธิ์เจติยาทร                  | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก<br>สามัญศึกษา วัดศรีหนาดวิทยา   |
| 6. พระครูสมุห์ชีวา จานุดตโร                 | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก<br>สามัญศึกษา วัดदारาราม  |
| 7. พระ ดร.ศุภลักษณ์ มหาสกุโก                | ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา<br>วัดธาตุประสิทธิ์   |
| 8. พระอธิการสบาย ปญญาวิชโร                  | ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา<br>วัดศรีชมภู   |
| 9. นายสำลี เชื้อคำจันทร์                    | ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา<br>วัดพระทองวิทยา   |
| 10. นางนรินทร์ ไทรตัน                       | ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา<br>วัดศรีชมภู   |

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระจรัสชัย ปลูกาวชิโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภผล)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย ปลูกาวชิโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไตรย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระจรัสขัย ปลูกาวชิโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรภัฏญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*N.annu*

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามผล)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสขัย ปลูกาวชิโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๑๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ศตพล ใจสบาย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระจรัสชัย ปลูกาวชิโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัญชัย อัมภามผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย ปลูกาวชิโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

นมัสการ พระครูพนมปริชากร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระจรัสชัย ปลูกาวชิโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

*N. amn*

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามผล)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย ปลูกาวชิโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

นมัสการ พระมหาพิทย์ ธีรจิตโต

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระจรัสชัย ปณณาวชิโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรภัฏญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

*N. Anun*

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย ปณณาวชิโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

นมัสการ ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยพระจรัสชัย ปณณาวชิโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรกัญญาพิไล แกร่งหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

นมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภผล)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย ปณณาวชิโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๑ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

นมัสการ ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยพระจรัสชัย ปลูกาวชิโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรภัฏญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย ปลูกาวชิโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระจรัสชัย วัฒนาวชิโร (ทองปิว) รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอลดลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย วัฒนาวชิโร (ทองปิว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอลดลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินทิศ ธรรมรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติคราะห์จากท่านในการตกลงใช้เครื่องมือวิจัยแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ใช้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

นมัสการ พระครูศรีธีราภินันท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตจากท่านในการตกลงใช้เครื่องมือวิจัยแก่นักศึกษาด้วย

จึงน้อมสการมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

นมัสการ พระครูประสิทธิ์เจติยาทร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตกลงใช้เครื่องมือวิจัยแก่นักศึกษาด้วย

จึงน้อมสการมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

นมัสการ พระครูสมุห์ชีวา ฐานุตโตโร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๑๒๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตกลงใช้เครื่องมือวิจัยแก่นักศึกษาด้วย

จึงนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

นมัสการ พระอริการสบาย ปณณาวชิโร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยแก่นักศึกษาด้วย

จึงน้อมสการมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

นมัสการ พระ ดร.ศุภลักษณ์ มหาสกลโก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตกลงใช้เครื่องมือวิจัยแก่นักศึกษาด้วย

จึงน้อมสการมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เทกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายสำลี เชื้อคำจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๕๒๑๒๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตกลงใช้เครื่องมือวิจัยแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางนรินทร์ ไทรรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๔๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๑๐ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตกลงใช้เครื่องมือวิจัยแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๐๕ ๖๑๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



## แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

.....

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์โดยภาพรวมไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่ประการใด จึงให้ท่านโปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริง เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในโอกาสต่อไป
3. แบบสอบถามนี้ มี 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
  - ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และต้องขอขอบพระคุณ/เจริญพร มา ณ โอกาสนี้

พระจรัสชัย ปณณาวชิโร

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

### ตอนที่ 1

#### ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการ  
 ครูพระ  
 ครูฆราวาส

2. ขนาดของโรงเรียน

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1-120 รูป)  
 ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 รูป)

3. เขตพื้นที่จังหวัด

- กาฬสินธุ์  
 นครพนม  
 มหาสารคาม  
 ร้อยเอ็ด

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานของ  
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัจจัยการบริหารงาน ตามความหมายของตัวเลข ระดับความคิดเห็นพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

- 5 = มากที่สุด หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารงาน อยู่ในระดับ มากที่สุด  
4 = มาก หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารงาน อยู่ในระดับ มาก  
3 = ปานกลาง หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารงาน อยู่ในระดับ ปานกลาง  
2 = น้อย หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารงานอยู่ในระดับ น้อย  
1 = น้อยที่สุด หมายถึง ระดับปัจจัยการบริหารงานอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับปัจจัยการบริหาร				
		5	4	3	2	1
00	การจัดการเรียนรู้	✓				

ข้อ 00 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าในสถานศึกษาของท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ มากที่สุด

ข้อ	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัจจัย				
		5	4	3	2	1
	<b>1. ด้านผู้บริหาร</b>					
1	มีวิสัยทัศน์ทางการบริหารงานวิชาการ					
2	มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อพัฒนางานงานวิชาการ ในโรงเรียน					
3	มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน					
4	มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน					
5	มีการจัดประชุมปรึกษาหารือ และร่วมกันวางแผนเพื่อ พัฒนางานวิชาการในโรงเรียน					
6	มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้ปฏิบัติงาน วิชาการในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ					
7	มีการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานวิชาการตามศักยภาพ					
8	มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานวิชาการทุกฝ่าย					
9	มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานวิชาการแก่ บุคลากรทุกฝ่าย					
10	มีจิตสำนึกมุ่งมั่นในการบริหารงานวิชาการ					
	<b>2. ด้านครูผู้สอน</b>					
11	มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อหน้าที่ในการจัดการ เรียนการสอน					
12	มีความรู้และมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน					
13	มีการเลือกใช้วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนได้เรียนตามจุดประสงค์และสอดคล้องกับหลักสูตร ของสถานศึกษา					
14	มีเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของ เพื่อนครูและนักเรียนตลอดจนยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้					
15	มีความสามารถจัดการเรียนการสอนรวมทั้งมีความมุ่งมั่น ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
16	มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงและนำ ผลมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัจจัย				
		5	4	3	2	1
17	มีคุณภาพ จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและสังคม					
18	มีมนุษยสัมพันธ์ต่อเพื่อนร่วมงานผู้ปกครองของนักเรียนและชุมชน					
19	มีการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้คิดอย่างอิสระและเหมาะสมกับผู้เรียน					
20	มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย					
21	<b>3. ด้านหลักสูตร</b> สถานศึกษามีหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรและการเรียนการสอน					
22	ผู้บริหารและครูศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรให้ชัดเจน					
23	ผู้บริหารและครูมีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้					
24	ผู้บริหารได้เน้นเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร					
25	ผู้บริหารและครูมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร					
26	ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองโดยการประชุมอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร					
27	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร					
28	ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตร					
29	ผู้บริหารกระตุ้นและติดตามให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย					
30	ผู้บริหารและครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารการใช้หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัจจัย				
		5	4	3	2	1
	<b>4. ด้านชุมชน</b>					
31	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายพัฒนาสถานศึกษาทางด้านวิชาการ					
32	ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ด้านอาคารและสถานที่					
33	ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน					
34	ชุมชนมีส่วนร่วมในงานวิชาการ เช่น เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียน					
35	ชุมชนมีส่วนร่วมเมื่อในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความจำเป็นและเหมาะสม					
36	ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการสถานศึกษา					
37	ชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
38	ชุมชนได้รับข่าวสารการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนาของโรงเรียน					
39	ชุมชนร่วมมือกับสถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน					
40	ชุมชนและสถานศึกษาวางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการบริหารงานวิชาการ					
	<b>5. ด้านอาคารสถานที่</b>					
41	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้					
42	ห้องเรียนมีสภาพที่ใช้การได้ดี					
43	ห้องปฏิบัติการมีสภาพที่ใช้การได้ดี					
44	ห้องสมุดมีสภาพที่ใช้การได้ดี					
45	ห้องปฏิบัติการพิเศษมีสภาพที่ใช้การได้ดี					
46	อาคารเรียนมีความแข็งแรงและมีสภาพที่เหมาะสมใช้การได้ดี					
47	อาคารประกอบมีความมั่นคงแข็งแรงมีสภาพที่เหมาะสม					



ข้อ	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัจจัย				
		5	4	3	2	1
	และใช้การได้ดี					
48	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อินเทอร์เน็ต เครื่องขยายเสียง โปรเจคเตอร์ ฯลฯ มีสภาพที่ใช้งานได้จริง					
49	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า และประปา ครบถ้วน					
50	สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย					
51	<b>6 ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี</b> วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไขสามารถใช้งานได้จนเกิดประโยชน์สูงสุด					
52	มีความตระหนักถึงความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี					
53	มีการจัดลำดับความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อใช้งานตามความจำเป็น					
54	วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีความพร้อมในการดำเนินงานด้านวิชาการให้ประสบผลสำเร็จ					
55	มีการจัดสรรหาวัสดุอุปกรณ์และพัฒนาเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สามารถดำเนินงานวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง					
56	มีการกำหนดวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบรรลุวัตถุประสงค์ของการทำงาน					
57	มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อดำเนินงานวิชาการอย่างเพียงพอ					
58	วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีความทันสมัยเหมาะสมต่อการใช้งาน					
59	วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน					
60	วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีเพียงพอ และเหมาะสมสามารถรองรับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัจจัย				
		5	4	3	2	1
	<b>7. ด้านผู้เรียน</b>					
61	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น					
62	ผู้เรียนมีเจตคติต่อการเรียนทำให้ผลการเรียนดีขึ้น					
63	ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนมากขึ้น					
64	ผู้เรียนมีความถนัดในด้านต่าง ๆ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น					
65	ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวมีผลต่อผู้เรียนและมีผลต่อผลการเรียน					
66	สภาพแวดล้อมทางบ้านของผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
67	ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามความต้องการความสนใจ ความถนัดและความสามารถ					
68	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้					
69	ผู้เรียนประสบความสำเร็จจากการเข้าแข่งขันทางวิชาการกับโรงเรียนอื่น					
70	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย					

## ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ตามความหมายของตัวเลข ระดับความคิดเห็น พิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

5 = มากที่สุด หมายถึง ระดับประสิทธิภาพการบริหารงาน อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 = มาก หมายถึง ระดับประสิทธิภาพการบริหารงาน อยู่ในระดับ มาก

3 = ปานกลาง หมายถึง ระดับประสิทธิภาพการบริหารงาน อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 = น้อย หมายถึง ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานอยู่ในระดับ น้อย

1 = น้อยที่สุด หมายถึง ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัจจัยการบริหาร				
		5	4	3	2	1
00	การจัดการเรียนรู้		✓			

ข้อ 00 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าในสถานศึกษาของท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ มาก

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
1	<b>1. การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ</b> สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นที่สำนักงานพระพุทธศาสนาจัดทำไว้					
2	สถานศึกษาดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น					
3	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานวิชาการโดยการ รวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
4	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานวิชาการโดยการ รวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
5	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการ รวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
6	<b>2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b> ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้สอนจริง					
7	ครูจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นปี ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนา คุณธรรมความรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
8	ครูใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย					
9	ผู้บริหารมีการพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้ เอื้อต่อการเรียนรู้					
10	ผู้บริหารส่งเสริมการวิจัย การสร้างและพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
	<b>3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>					
11	สถานศึกษาจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ					
12	สถานศึกษามีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและมุ่งสู่ความเป็นสากล					
13	สถานศึกษาพัฒนาจัดทำหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน					
14	ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
15	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้					
	<b>4. การวัดผลและประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</b>					
16	สถานศึกษากำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา					
17	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา					
18	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกชั้นปีและจัดให้มีการซ่อมเสริม กรณีนักเรียนไม่ผ่านการประเมิน					
19	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
20	สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
21	<b>5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</b> สถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและกระบวนการทำงานของนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา					
22	สถานศึกษาพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ					
23	สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย					
24	สถานศึกษารวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
25	สถานศึกษาสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา					
26	<b>6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้</b> สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
27	สถานศึกษาจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน					
28	สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
	ต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน					
29	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
30	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ					
	<b><u>7. การนิเทศการศึกษา และการแนะแนว</u></b>					
31	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน ว่าเป็นกระบวนการทำงานแบบกัลยาณมิตร และนำผลการนิเทศไปพัฒนา ปรับวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ					
32	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึง ต่อเนื่องเป็นระบบและมีกระบวนการที่ชัดเจน					
33	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนว เป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
34	ผู้บริหารจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กร แนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน					
35	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน					
	<b><u>8. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</u></b>					
36	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และความ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
	ต้องการของชุมชน					
37	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพ การศึกษาตามแผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน					
38	การดำเนินโครงการและกิจกรรมสถานศึกษาดำเนินการ อย่างเป็นระบบและมีการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม					
39	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตรง ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก					
40	การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และสรุป รายงานประจำปีมีความถูกต้อง และเชื่อถือได้					
	<b><u>9. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</u></b> <b><u>การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ</u></b> <b><u>สถานศึกษาและองค์กรอื่น</u></b>					
41	สถานศึกษาส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัด กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน					
42	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มี การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน					
43	สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาดูงาน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น					
44	สถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น					
45	สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริม					



ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
	วัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน และท้องถิ่น					
	<b>10. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</b>					
46	ผู้บริหารจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน ยุทธศาสตร์ชุมชน สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา					
47	สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน ยุทธศาสตร์ สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน					
48	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวยุทธศาสตร์ สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น					
49	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น					
50	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ					
	<b>11. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</b>					
51	ผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
	เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน					
52	ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำร่างระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน					
53	ผู้บริหารและครูร่วมกันตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง					
54	ผู้บริหารและครูร่วมกันนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ					
55	ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินงานวิชาการของสถานศึกษาแล้วนำไปปฏิบัติ					
	<b><u>12. การคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</u></b>					
56	ผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อใช้เป็นหนังสือประกอบการจัดการเรียนการสอน					
57	ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดหาหนังสือเรียนที่สอดคล้องกันกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
58	ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินคุณภาพหนังสือเรียน					
59	ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดหาหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสือประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน					
60	ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินคุณภาพหนังสือประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เป็นประจำ					
	<b><u>13. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</u></b>					
61	ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
	การศึกษา					
62	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี และสามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี					
63	สถานศึกษาจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ					
64	สถานศึกษามุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้และสามารถใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
65	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา







4) ท่านมีแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารงาน ด้านผู้เรียน อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์เพื่องานวิจัยในครั้งนี้  
พระจรัสชัย ปณณาวชิโร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ



**ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ**  
**ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ**  
**โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10**  
**สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ**

ส่วนที่ 1 ปัจจัยการบริหารงาน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1	<b>1. ด้านผู้บริหาร</b> มีวิสัยทัศน์ทางการบริหารงาน วิชาการ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อ พัฒนางานวิชาการในโรงเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	มีความสามารถการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	มีประสบการณ์ด้านการ บริหารงานวิชาการ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	มีการจัดประชุมปรึกษาหารือ และ ร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนางาน วิชาการ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุก ฝ่ายเพื่อให้ปฏิบัติงานวิชาการใน โรงเรียนมีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	มีการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงาน วิชาการตามศักยภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน วิชาการของทุกฝ่าย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
9	มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานวิชาการแก่บุคลากรทุกฝ่าย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	มีจิตสำนึกมุ่งมั่นในการบริหารงานวิชาการ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	<b>2. ด้านครูผู้สอน</b> มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	มีความรู้และมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	มีการเลือกใช้วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนเรียนตามจุดประสงค์และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	มีเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนครูและนักเรียนตลอดจนยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	มีความสามารถจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	มีการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
17	มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและ เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและ สังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	มีมนุษยสัมพันธ์ต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	มีการจัดการเรียนการสอนโดยให้ ผู้เรียนได้คิดอย่างอิสระและ เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	มีความรู้ความสามารถในการ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	<b>3.ด้านหลักสูตร</b> สถานศึกษามีหลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารและครูศึกษาและ วิเคราะห์หลักสูตรให้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารและครูมีการวางแผนการ นำหลักสูตรไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารได้นิเทศ ติดตามการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารและครูมีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารและครูมีการพัฒนา ตนเองโดยการประชุมอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร								
27	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วน ร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่นใน การจัดทำหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ผู้บริหารกระตุ้นและติดตามให้ครู จัดการการสอนที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารและครูนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ และบริหาร การใช้หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	<b>4. ด้านชุมชน</b> ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา ด้านอาคารและ สถานที่	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
33	ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	ชุมชนมีส่วนร่วมในงานวิชาการ เช่นเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านภูมิ ปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับภาระ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความ จำเป็นและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
36	ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	ชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้ในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	ชุมชนได้รับข่าวสาร การ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนา ของโรงเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
39	ชุมชนร่วมมือกับสถานศึกษาจัด กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
40	ชุมชนและสถานศึกษาวางแผน จัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ จำเป็นต่อการบริหารงานวิชาการ	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
41	<b>5. ด้านอาคารสถานที่</b> สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อ ต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	ห้องเรียนอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	ห้องปฏิบัติการอยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	ห้องสมุดอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	ห้องพิเศษอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
46	อาคารเรียนมีความแข็งแรงและอยู่ ในสภาพที่เหมาะสมอยู่ในสภาพใช้ การได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
47	อาคารประกอบมั่นคง แข็งแรงอยู่ในสภาพที่เหมาะสมและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต เครื่องขยายเสียง โปรเจคเตอร์ ฯลฯ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา ครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	<b>6. ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี</b> วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไขให้สามารถใช้งานได้ดี และมีประโยชน์สูงสุด	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
52	มีความตระหนักถึงความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	มีการจัดลำดับความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อให้ใช้งานได้เท่าที่จำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54	วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีความพร้อมในการดำเนินงานด้านวิชาการให้ประสบผลสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
55	มีการจัดสรรหาวัสดุอุปกรณ์อย่าง สม่ำเสมอเพื่อให้สามารถ ดำเนินงานวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56	มีการกำหนดวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการ จัดสรรหาวัสดุอุปกรณ์และ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบรรลุ วัตถุประสงค์ของการทำงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
57	มีการจัดสรรงบประมาณในการ ดำเนินการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีความ ทันสมัยเหมาะสมต่อการใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมี เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60	สถานที่ทำงานมีความเหมาะสม สามารถรองรับการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61	<b>7. ด้านผู้เรียน</b> นักเรียนมีความรู้พื้นฐานซึ่งมีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
62	ผู้เรียนมีเจตคติต่อการเรียนมีผลทำ ให้นักเรียนตั้งใจเรียนและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
63	นักเรียนมีความตั้งใจเรียนมากขึ้น	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
64	นักเรียนมีความถนัดทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
65	ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวมีผล ต่อนักเรียนและผลการเรียนของ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66	สภาพแวดล้อมทางบ้านของ นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการ เรียนรู้และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
67	นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตาม ความต้องการ ความถนัด และ ความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
68	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดไว้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
69	นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทาง ทักษะวิชาการกับโรงเรียนอื่นและ ประสบความสำเร็จ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
70	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มี จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ส่วนที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1	<b>1. การพัฒนาสาระหลักสูตรและ การวางแผนงานวิชาการ</b> สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ สำนักงานพระพุทธศาสนาจัดทำไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	สถานศึกษาดำเนินการศึกษาระยะ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมา เป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงาน ด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับดูแล นิเทศและติดตาม เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงาน ด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับดูแล นิเทศและติดตาม เกี่ยวกับการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงาน ด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับดูแล นิเทศและติดตาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา								
6	<b><u>2. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา</u></b> ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำ แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้ สอนจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ครูจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทุกชั้นปีตามแนว ปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อพัฒนาคุณธรรมนำ ความรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ครูใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่ง เรียนรู้อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารและครูมีการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารและครูส่งเสริมการวิจัย การสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ ในการพัฒนาการทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ผู้บริหารและครูจัดให้มีการ วิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เอง ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจสังคม ทันท่อนโยบายของ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน								
12	ผู้บริหารและครูเพิ่มเติมเนื้อหา สาระของรายวิชา มีความ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเพื่อมุ่งสู่ความเป็น สากล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารและครูสามารถจัดทำ หลักสูตร การจัดการกระบวนการ เรียนรู้และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียนตาม กลุ่มเป้าหมายพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครู สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ครู และนักเรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	วิทยาการประเภทต่าง ๆ								
16	<u>4. การวัดผลและประเมินผล และ</u> <u>ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</u> ผู้บริหารกำหนดระเบียบการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตร สถานศึกษา และให้สอดคล้องกับ นโยบายระดับประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารและครูจัดทำเอกสาร หลักฐานการศึกษาเป็นไปตาม ระเบียบการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการ เรียนทุกชั้นปีและจัดให้มีการซ่อม เสริม กรณีนักเรียนไม่ผ่านการ ประเมิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารและครูจัดระบบ สารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผล การเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้







ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
31	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานแบบกัลยาณมิตร และนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึงต่อเนื่อง เป็นระบบและกระบวนการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญโดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	และเชื่อถือได้								
41	<u>9. การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการการประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษา</u> ผู้บริหารส่งเสริมความเข้มแข็งของ ชุมชนโดยการจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างชุมชน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
43	ผู้บริหารระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน ทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	สถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของ ชุมชน และมีส่วนในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
45	สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับ ชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	<u>10. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน</u> <u>วิชาการแก่บุคคล ครอบครั</u> <u>องค์กร หน่วยงาน สถาน</u> <u>ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด</u> <u>การศึกษา</u> ผู้บริหารจัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจการเพิ่มความพร้อม ให้กับบุคคล ครอบครั ชุมชน องค์กรชุมชน สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัด การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัด การศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกัน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
48	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
49	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคคล ครอบครั้ว ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือ ทางด้านวิชาการตามความ เหมาะสมและจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและ ปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	<b>11. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา</b> ผู้บริหารและครูศึกษาและวิเคราะห์ ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนว เดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52	ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำร่าง ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนว เดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
53	ผู้บริหารและครูร่วมกันตรวจสอบ ร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54	ผู้บริหารและครูร่วมกันนำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	ผู้บริหารและครูร่วมกันตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56	<b>12. การคัดเลือกหนังสือและ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</b> ผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียนที่มี คุณภาพเพื่อเป็นหนังสือ ประกอบการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดหา หนังสือเรียนที่สอดคล้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมิน คุณภาพหนังสือเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดหา หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสือ ประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียน								
60	ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมิน คุณภาพหนังสือเรียน หนังสือ ประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบ ความรู้ เป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61	<b>13. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b> ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดให้มีการ ร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนใน เรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการ เรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
62	มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี และสามารถก้าวทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
63	มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ อบรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
64	มีการมุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้และ สามารถใช้สื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่ง สื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
65	มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้ และ พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้



ภาคผนวก ฉ

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



ตาราง ค่าจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ปัจจัยการบริหารงาน	ข้อ	r
1. ด้านผู้บริหาร  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .959	1	.851
	2	.846
	3	.861
	4	.832
	5	.846
	6	.849
	7	.789
	8	.851
	9	.779
	10	.723
2. ด้านครูผู้สอน  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .954	11	.811
	12	.837
	13	.870
	14	.848
	15	.815
	16	.636
	17	.806
	18	.826
	19	.733
	20	.813
	21	.682
	22	.792

ปัจจัยการบริหารงาน	ข้อ	r	
3. ด้านหลักสูตร  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .963	23	.862	
	24	.799	
	25	.886	
	26	.858	
	27	.837	
	28	.860	
	29	.904	
	30	.868	
	4. ด้านชุมชน  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .971	31	.883
		32	.820
33		.884	
34		.859	
35		.979	
36		.755	
37		.914	
38		.852	
39		.900	
40		.917	
5. ด้านอาคารสถานที่  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .927	41	.650	
	42	.770	
	43	.771	
	44	.810	
	45	.782	
	46	.765	
	47	.739	
	48	.580	
	49	.703	
	50	.731	

ปัจจัยการบริหารงาน	ข้อ	r	
6. ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	51	.922	
	52	.897	
	53	.924	
	54	.927	
	ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.981	55	.894
	56	.933	
	57	.891	
	58	.864	
	59	.919	
	60	.895	
7. ด้านผู้บริหาร	61	.694	
	62	.857	
	63	.863	
	64	.804	
	ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .958	65	.659
	66	.810	
	67	.867	
	68	.900	
	69	.833	
	70	.862	
ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ปัจจัยการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ			
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .948			

ตาราง ค่าจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ข้อ	r
1. การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .937	1	.758
	2	.776
	3	.743
	4	.750
	5	.740
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .930	6	.750
	7	.741
	8	.737
	9	.879
	10	.828
3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .911	11	.744
	12	.711
	13	.792
	14	.785
	15	.818
4. การวัดผลและประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .925	16	.769
	17	.769
	18	.747
	19	.741
	20	.789
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .954	21	.852
	22	.867
	23	.868
	24	.860
	25	.859

ประสิทธิผลการบริหารงาน	ข้อ	r
6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .883	26	.777
	27	.866
	28	.780
	29	.737
	30	.723
7. การนิเทศการศึกษา และการแนะแนว  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .993	31	.781
	32	.847
	33	.771
	34	.856
	35	.806
8. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .934	36	.82
	37	.736
	38	.799
	39	.763
	40	.792
9. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .954	41	.874
	42	.874
	43	.866
	44	.844
	45	.827
10. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .949	46	.844
	47	.847
	48	.814
	49	.876
	50	.837
11. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	51	.817
	52	.748
	53	.800

ประสิทธิผลการบริหารงาน	ข้อ	r
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .920	54	.722
	55	.748
12. การคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .953	56	.749
	57	.849
	58	.798
	59	.812
	60	.837
	61	.826
13. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา  ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .923	62	.813
	63	.743
	64	.724
	65	.705
ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน พระปริยัติธรรมฯ  มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .981		



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล



### ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.775 <sup>a</sup>	.601	.598	.34586
2	.830 <sup>b</sup>	.689	.685	.30626
3	.845 <sup>c</sup>	.713	.709	.29465
4	.853 <sup>d</sup>	.728	.722	.28768

a. Predictors: (Constant), totlea70

b. Predictors: (Constant), totlea70, totle50

c. Predictors: (Constant), totlea70, totle50, totle40

d. Predictors: (Constant), totlea70, totle50, totle40, totlea60

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.193	.175		6.816	.000
	totea70	.710	.043	.775	16.633	.000
2	(Constant)	.787	.165		4.771	.000
	totea70	.459	.051	.501	8.909	.000
	tote50	.352	.049	.404	7.188	.000
3	(Constant)	.707	.160		4.418	.000
	totea70	.372	.054	.406	6.866	.000
	tote50	.266	.052	.306	5.143	.000
	tote40	.197	.050	.237	3.963	.000
4	(Constant)	.619	.159		3.896	.000
	totea70	.304	.057	.332	5.339	.000
	tote50	.184	.057	.212	3.246	.001
	tote40	.180	.049	.216	3.683	.000
	totea60	.189	.060	.209	3.151	.002

a. Dependent Variable: totlebb

หมายเหตุ	tote10	หมายถึง ปัจจัยด้านผู้บริหาร
	tote20	หมายถึง ปัจจัยด้านครูผู้สอน
	tote40	หมายถึง ปัจจัยด้านหลักสูตร
	tote50	หมายถึง ปัจจัยด้านชุมชน
	tote40	หมายถึง ปัจจัยด้านอาคารสถานที่
	totea60	หมายถึง ปัจจัยด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี
	totea70	หมายถึง ปัจจัยด้านผู้เรียน
	totlebb	หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม

ตาราง ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	SE.B.	β	t	Sig
ด้านผู้เรียน (S <sub>7</sub> )	.775	.601	.598	.304	.057	.332	5.339**	.000
ด้านอาคารสถานที่ (S <sub>5</sub> )	.830	.689	.685	.184	.057	.212	3.246**	.001
ด้านชุมชน (S <sub>4</sub> )	.845	.713	.709	.180	.049	.216	3.683**	.000
ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี (S <sub>6</sub> )	.853	.728	.722	.189	.060	.209	3.151**	.002

$\alpha = .619$     S.E.<sub>est</sub> = ± .28768

\*\* มีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01

ภาคผนวก ซ

ภาพประกอบ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา





ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพเทอด  
 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สัมภาษณ์ 30 พฤศจิกายน 2562



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์  
 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สัมภาษณ์ 30 พฤศจิกายน 2562





ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ พระครูประสิทธิ์เจติยาทร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดศรีมหาโพธิ์  
สัมภาษณ์ 26 พฤศจิกายน 2562



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ พระครูสมุห์ชีวา จานุตโตโร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดดาราาราม  
สัมภาษณ์ 4 ธันวาคม 2562



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ พระ ดร.ศุภลักษณ์ มหาสโก  
 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดธาตุประสิทธิ์  
 สัมภาษณ์ 26 พฤศจิกายน 2562



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ พระอธิการสบาย ปณณาวชิโร  
 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดศรีชมภู  
 สัมภาษณ์ 22 พฤศจิกายน 2562



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ นายสำลี เชื้อคำจันทร์  
ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดพระซองวิทยา  
สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ นางนรินทร์ ไทรตัน  
ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดศรีชมภู  
สัมภาษณ์ 22 พฤศจิกายน 2562

ประวัติย่อของผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	พระจรัสชัย ปญญาวิชโร (ทองปิว)
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2537
ภูมิลำเนา	บ้านเลขที่ 80/2 หมู่ 8 ตำบลบ่อแก้ว อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ 46160
ที่พำนัก	วัดศรีชมภู ตำบลนาจัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม 48180
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2550	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหินลาดนารายณ์สาร ตำบลบ่อแก้ว อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์
พ.ศ. 2551	นักธรรมชั้นตรี สำนักเรียนวัดศรีชมภู จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2553	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดศรีชมภู ตำบลนาจัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2553	นักธรรมชั้นโท สำนักเรียนวัดศรีชมภู จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2554	นักธรรมชั้นเอก สำนักเรียนวัดศรีชมภู จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2556	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดศรีชมภู ตำบลนาจัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2561	ปริญญาพุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครพนม
พ.ศ. 2563	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2559	พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
พ.ศ. 2561	ครูสอนพิเศษโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดศรีชมภู อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2562	เลขานุการเจ้าคณะตำบลเหล่าพัฒนา อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม