



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา  
กับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์

ของ

นิศาชล บำรุงภักดี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมษายน 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา  
กับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์  
ของ  
นิศาชล บำรุงภักดี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
เมษายน 2563  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEADERSHIP IN INFORMATION TECHNOLOGY  
OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND SCHOOL EFFECTIVENESS  
UNDER THE LOCAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION  
IN SAKON NAKHON PROVINCE

BY

NISASOL BUMRUNGPUKDEE

A Thesis Submitted to Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration  
at Sakon Nakhon Rajabhat University

April 2020

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา  
กับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร  
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นิศาชล บำรุงภักดิ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ ..... ประธานที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์) วิทยานิพนธ์  
และกรรมการสอบ

..... กรรมการสอบ ..... กรรมการที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์ขี้) วิทยานิพนธ์  
และกรรมการสอบ

..... กรรมการสอบและ  
(ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)  
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและช่วยเหลืออย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เทพรังสรรค์ จันทรงษ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ เรียบร้อยและขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือชี้แนวทาง จนทำให้การศึกษาและงานวิจัยบรรลุตามเป้าหมายผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ นายประจบ บุญแสง นายกำแพง ไชยมาตย์ นางนภาพร ศรีมรกต ดร.ปาริชาติ โนนสุภา นางสาวโสภา ทวีพันธ์ นายณภัต วิภาวิน นายสุทัศน์ สุวรรณโน นายนนทชัย เวยสาร ผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแนวทางพัฒนา ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนครทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม ทำให้ได้ข้อมูลอย่างครบถ้วน ความสำเร็จและความภาคภูมิใจอันเกิดจากความสำเร็จครั้งนี้ ต้องขอขอบพระคุณ บิดามารดา ครอบครัวของผู้วิจัยที่ส่งเสริม สนับสนุน เป็นกำลังใจสำคัญให้แก่ผู้วิจัย จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 19 ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบให้แก่บุพการี ครู อาจารย์ และผู้อุปการคุณทุกท่าน ที่ได้สร้างพื้นฐานการศึกษาและสร้างทักษะให้แก่ผู้วิจัย ตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

นิตยาชล บำรุงภักดี

ชื่อเรื่อง	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร
ผู้วิจัย	นิศาชล บำรุงภักดิ์
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์ขี้
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 200 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบไม่ใช้สัดส่วน (Non-proportional Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .978 และ 989 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .542-.879 และ .508-.908 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบ สมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Samples) การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product - Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน

4. ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และระดับการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนควรได้รับการพัฒนา มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรจัดอบรม สัมมนา สร้างความตระหนัก ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การปฏิบัติ 2) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรจัดสรรงบประมาณ จัดอบรม และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ 3) ด้านสนับสนุนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดอบรมการใช้สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่วนแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียน ควรได้รับการพัฒนา 1 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานบุคคล ควรจัดอบรมสัมมนา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการกระบวนการทำงาน

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ประสิทธิภาพโรงเรียน

<b>TITLE</b>	The Relationship between Leadership in Information Technology of School Administrators and School Effectiveness under the Local Administrative Organization in Sakon Nakhon Province
<b>AUTHOR</b>	Nisasol Bumrungpukdee
<b>ADVISORS</b>	Asst. Prof. Dr. Ploenpit Thummarat Dr. Theprangsan Jantharangsee
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2020

### ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate, compare, identify the relationship and establish the guidelines for developing leadership in Information Technology (IT) of school administrators and school effectiveness under the Local Administrative Organization (LAO) in Sakon Nakhon Province. The samples, obtained through non-proportional stratified random sampling, consisted of 200 administrators and teachers in the academic year 2019. The instrument for data collection was a set of questionnaires concerning IT leadership of school administrators and school effectiveness with the reliability of .978 and .989 and the discriminative power from .542 to .879 and from .508 to .908, respectively. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test for Independent Samples, One-Way ANOVA, the Scheffe method for pair matching comparison and Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient.

The findings were as follows:

1. The IT leadership of school administrators, as a whole and each aspect was at a high level.
2. The school effectiveness, as a whole and each aspect was at a high level.



3. The IT leadership of school administrators as perceived by participants with different work experiences, type of Local Government Organization and type of school program provision, as a whole showed no difference. In terms of positions, the results showed significant differences at the .01 level. School administrators were observed to express more opinions than teachers.

4. The school effectiveness as perceived by participants classified by positions, work experiences and type of school program provision, as a whole showed no difference. In terms of type of Local Administrative Organization, the results showed significant difference at the .05 level.

5. The IT leadership of school administrators and school effectiveness, as a whole had a positive relationship at the statistical significance of the .01 level.

6. The guidelines for developing IT leadership of school administrators involved three aspects needing improvement: 1) IT Visions. Schools should provide the following: seminars, raising awareness and supporting administrators to share IT visions and put into practice; 2) IT Competency. Schools should provide financial support, trainings and learning resources; and 3) IT Support for Instructional Management. Schools should allocate financial support for the integration of technology for instructional management. In addition, the guidelines for developing school effectiveness needing improvement comprised one aspect: Personnel Management. Schools should provide trainings and seminars to promote personnel development concerning IT knowledge as well as computers and IT utilization for work process management.

**Keywords :** Information Technology Leadership, School Effectiveness

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ .....	1
	ภูมิหลัง .....	1
	คำถามของการวิจัย .....	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	6
	สมมติฐานของการวิจัย .....	7
	ความสำคัญของการวิจัย .....	7
	ขอบเขตของการวิจัย .....	8
	ขอบเขตของเนื้อหา .....	8
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	9
	ตัวแปรที่ศึกษา .....	9
	กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	11
	นิยามศัพท์เฉพาะ .....	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	17
	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ .....	18
	ความหมายของภาวะผู้นำ .....	18
	ความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ .....	19
	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ .....	21
	ความสำคัญของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ .....	28
	ประสิทธิผลโรงเรียน .....	36
	ความหมายของประสิทธิผลโรงเรียน .....	36
	ความสำคัญของประสิทธิผลในการบริหารงานโรงเรียน .....	38

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารงานโรงเรียน .....	39
ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน .....	41
บริบทของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร .....	82
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น .....	82
อำนาจหน้าที่ .....	82
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น .....	83
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา .....	84
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	86
งานวิจัยในประเทศ .....	86
งานวิจัยต่างประเทศ .....	97
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	101
ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนครประกอบด้วย .....	102
ประชากร .....	102
กลุ่มตัวอย่าง .....	102
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	104
การสร้างเครื่องมือ .....	106
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	108
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	109
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	110

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร .....	111
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	113
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	113
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล .....	114
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	116
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	116
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย .....	118
ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร .....	154
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร .....	156
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	165
ความมุ่งหมายการวิจัย .....	165
สมมติฐานการวิจัย .....	166
วิธีดำเนินการวิจัย .....	167
สรุปผลการวิจัย .....	169

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
อภิปรายผลการวิจัย .....	171
ข้อเสนอแนะ .....	181
ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ .....	181
ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป .....	182
บรรณานุกรม .....	183
ภาคผนวก .....	191
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....	193
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	199
ภาคผนวก ค แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย .....	221
ภาคผนวก ง ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .....	237
ภาคผนวก จ สรุปผลแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ .....	245
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	253
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนา .....	271
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการวิจัย .....	277
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	283

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ .....	26
2	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	103
3	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม สถานภาพการดำรง ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา .....	116
4	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม .....	118
5	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านที่ 1 วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ .....	120
6	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านที่ 2 สมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ....	121
7	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านที่ 3 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้านการบริหารงาน .....	122
8	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านที่ 4 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้าน การจัดการเรียนการสอน .....	123

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
9	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านที่ 5 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ .....	125
10	ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม .....	126
11	ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานวิชาการ .....	127
12	ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการบริหารงบประมาณ .....	130
13	ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนด้านการบริหารงานบุคคล .....	132
14	ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนด้านการบริหารงานทั่วไป .....	135
15	การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง .....	138

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
16	การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน .....	139
17	การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม รูปแบบ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น .....	141
18	การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นรายคู่ .....	142
19	การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา .....	144
20	การเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง .....	146
21	การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน .....	147



## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
22	การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่ .....	148
23	การเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น .....	149
24	การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นรายคู่ .....	150
25	การเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ระดับการจัดการศึกษา .....	151
26	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนจากตัวแปรทั้งหมด	153
27	การนำเสนอระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร เพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนา .....	154
28	การนำเสนอระดับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร เพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนา .....	155

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
29	การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายชื่อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร .....	239
30	การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายชื่อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร .....	241
31	สรุปการพิจารณาความสอดคล้องรายชื่อของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	247
32	สรุปการพิจารณาความสอดคล้องรายชื่อของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร .....	248
33	สรุปการพิจารณาความสอดคล้องรายชื่อของประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร .....	249

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	11
2 สัมภาษณ์ รศ.ดร.ไชยา ภาวะบุตร .....	279
3 สัมภาษณ์ ผศ.ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ .....	279
4 สัมภาษณ์ ดร.ปาริชาติ โนนต์สุภา .....	280
5 สัมภาษณ์ นางนภาพร ศรีมรกต .....	280
6 สัมภาษณ์ นายกำแพง ไชยมาตย์ .....	281
7 สัมภาษณ์ นายนภดล วิภาวีน .....	281
8 สัมภาษณ์ นางสาวโสภา ทวีพันธ์ .....	282
9 สัมภาษณ์ นายสุทัศน์ สุวรรณโน .....	282

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดแนวนโยบาย ด้านการศึกษา ในมาตรา 69 รัฐพึงจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปวิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็งของสังคม และเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ มาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา (4) ได้สรุปว่าการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการให้เกิดผล ด้านการศึกษา ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่ จากบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ ดังกล่าวข้างต้น ได้มีการดำเนินการในกระบวนการทางนิติบัญญัติตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 9 เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา มาตรา 63-69 ที่มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดย รัฐต้องจัดสรรค้ำประกันความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นเพื่อใช้ประโยชน์ สำหรับการศึกษ ส่งเสริมให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิผล ในด้านการพัฒนาขีดความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีนั้น ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในโอกาสแรกๆ ที่ทำได้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เกิดการใช้ ที่คุ้มค่าเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย ตลอดจนให้มีการระดมทุนเพื่อจัดตั้ง กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและรัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่

พิจารณาเสนอนโยบาย แผนส่งเสริมและประสานการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่หน่วยงานต่าง ๆ ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน การบริหารงานและการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภavnับตั้งแต่การผลิตการจัดเก็บ การประมวลผล การเรียกใช้และการสื่อสารสารสนเทศ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนและการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้าและสามารถนำมาใช้ในด้านการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทในแต่ละด้านนั้นจึงการใช้งานผ่านช่องทางการสื่อสารในระบบเครือข่าย ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเข้ามามีบทบาทมากในการบริหารงานในสถานศึกษา เพราะจะทำให้การปฏิบัติงานในทุกระดับบรรลุเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ของผู้บริหารที่วางนโยบายและแผนเอาไว้เพื่อที่จะพัฒนาระบบงานให้มีความทันสมัยและรวดเร็ว โดยนำเอาเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถสนับสนุนภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ มั่นคง ยั่งยืน และมีธรรมาภิบาลนั้น จำเป็นต้องคำนึงถึงหลายปัจจัยสำคัญตัวหนึ่งก็คือ ภาวะผู้นำ ในที่นี้จะหมายถึง พฤติกรรมหรือกระบวนการที่บุคคลหนึ่งมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นหรือกลุ่มในการทำงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2551, หน้า 31-48) ซึ่งสอดคล้องกับภาวะผู้นำเป็นกระบวนการใช้อิทธิพลโน้มน้าวที่มีผลต่อการตัดสินใจและเป้าหมายขององค์การ เพื่อกระตุ้นพฤติกรรมการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นกระบวนการรักษาสภาพและวัฒนธรรมของกลุ่ม (Yuki, 1998, pp. 285-305) อย่างไรก็ตามกระบวนการทัศน์ทฤษฎีภาวะผู้นำ เริ่มเปลี่ยนแปลงไปสู่กระบวนการเชิงบูรณาการ ซึ่งพยายามจะรวมทฤษฎีเชิงคุณลักษณะ ทฤษฎีเชิงพฤติกรรม และทฤษฎีตามสถานการณ์ เพื่ออธิบายถึงการมีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตามที่มีประสิทธิผล (วิโรจน์ สารรัตน์, 2556, หน้า 10-21) ในช่วงที่ผ่านมา ได้มีการศึกษาภาวะผู้นำที่มีความเหมาะสมกับยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งเกิดขึ้นจากกระแสโลกาภิวัตน์ยังได้นำมาซึ่งภาวะผู้นำรูปแบบใหม่เรียกว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีคำจำกัดความว่าเป็นกระบวนการอิทธิพลทางสังคมผ่านทางสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของทัศนคติ อารมณ์ การคิด พฤติกรรมทั้งระดับบุคคลและระดับ

องค์การ กล่าวคือ ปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นสูงได้เข้ามามีอิทธิพลอย่างมากต่อการดำเนินชีวิตของประชาชน เนื่องจากเมื่อมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ผู้นำที่มีพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำแบบเดิม ๆ จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตัวเองเพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้ในสังคมเทคโนโลยี โดยผู้นำสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีมาเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชา และสาธารณชนได้ อาทิ การสร้างภาพลักษณ์องค์การต่อสาธารณะ การรับรู้การตอบสนองของผู้ที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายการประสานงาน การค้นหาข้อมูลที่ต้องการเป็นต้น และการติดต่อสื่อสารก็ทำได้ไม่จำกัดเวลา (จันทกานต์ ต้นเจริญพานิช และนิตยา เงินประเสริฐศรี, 2550, หน้า 82-90) ยังส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนการใช้เวลาว่างและพฤติกรรมในการทำงานมีการพึ่งพาเทคโนโลยีมากขึ้น และมีความเชื่อว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อกิจกรรมต่าง ๆ ในอนาคต เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหัวใจของสังคมสมัยใหม่เพราะสามารถแก้ไขปัญหาความท้าทายทางสังคมที่กำลังเผชิญอยู่ได้ (บรรจบ บุญจันทร์, 2554, หน้า 1222)

ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยพื้นฐานของเทคโนโลยีย่อมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าได้ แต่เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิถีความเป็นอยู่ของสังคมสมัยใหม่อยู่มาก ลักษณะเด่นที่สำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ มีดังนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้การทำงานรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ ในระบบการจัดการขององค์กรทุกแห่งต้องใช้ข้อมูลเพื่อการดำเนินการ และตัดสินใจ ระบบการศึกษาจึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยในการดำเนินการเพื่อให้การทำงานมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ เช่น นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงานธุรการ เช่น หนังสือรับ - ส่ง คำสั่ง บันทึกข้อความ การแจ้งรับหนังสือเวียน รวบรวม จัดทำสถิติ เกี่ยวกับงานการเงิน เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยทำให้การบริการกว้างขวางขึ้น เมื่อมีการพัฒนาระบบเก็บและใช้ข้อมูล ทำให้การบริการต่าง ๆ อยู่ในรูปแบบการบริการแบบกระจาย ผู้ใช้สามารถ สามารถถามข้อมูลผ่านทางโทรศัพท์ นิสิตนักศึกษาบางมหาวิทยาลัยสามารถใช้คอมพิวเตอร์สอบถามผลสอบจากที่บ้านได้ มีการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยดำเนินการในหน่วยงานต่าง ๆ ปัจจุบันทุกหน่วยงานต่างพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในองค์กร ประเทศไทยมีระบบทะเบียนราษฎรที่จัดทำด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ระบบข้อมูลโรงเรียน ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดเก็บสืบค้นข้อมูลที่เป็นสารสนเทศ ซึ่งในปัจจุบันองค์กรทุกระดับเห็นความสำคัญที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้

(ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ, 2542, หน้า13) เทคโนโลยีสารสนเทศจึงนับเป็นปัจจัยสำคัญต่อการปฏิบัติงาน ยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศมี ประสิทธิภาพมากเพียงใด ยิ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานมากขึ้น เท่านั้น ในทางตรงกันข้าม ถึงแม้จะมีเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูง แต่หากประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีของบุคลากรยังอยู่ในระดับต่ำก็ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานให้ต่ำได้เช่นกัน ดังงานวิจัยของสุทนต์ ศรีไสย์ และ คณะ (2547 หน้า 13) ที่ได้ ศึกษาประสิทธิภาพการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ประสิทธิภาพการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมของประเทศ อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับ ตัวชี้วัดกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สิ่งที่ต้องปรับปรุงโดยด่วนใน 2 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารจัดการ ปัญหาดังกล่าวแสดงถึงประสิทธิภาพของครูและบุคลากรใน สถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น ไม่เพียงแต่การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เท่านั้นควรให้ความสำคัญเรื่องประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีทั้งในด้านการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาควบคู่กันไป (คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง, 2557 หน้า 3)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องมีผู้บริหารที่เห็นความสำคัญของการศึกษา และพร้อมที่จะลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนในท้องถิ่น โดยมีผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากร และการบริหารจัดการทั้งแผนการปฏิบัติงาน แผนงบประมาณ และแผนพัฒนาบุคลากร สำหรับโรงเรียนซึ่งเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นจะต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา มีครู ที่มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษา จะต้องมีการต่าง ๆ ที่จำเป็น และโรงเรียนจะต้องมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีความคล่องตัว ทั้งการบริหารงานทั่วไป การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารบุคคล (อภิรดี กลกิจ, 2554, หน้า 203)

ประเด็นเหล่านี้ล้วนบ่งชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ซึ่งผู้บริหารและบุคลากรสถานศึกษาจำเป็นต้องตระหนักและยึดถือเป็นภารกิจสำคัญ เนื่องจากไม่สามารถหลีกเลี่ยงกระแสอิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าวตลอดจนสร้างภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดขึ้นเพื่อพัฒนา

การเรียนการสอนให้มีประสิทธิผล ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ 5 ด้านคือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน 4) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ที่นักการศึกษาให้การยอมรับว่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านใดที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ให้มีประสิทธิผลด้านการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร



6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร เป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
6. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

## สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับการจัดการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

## ความสำคัญของการวิจัย

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครในครั้งนี้ จะเกิดประโยชน์ต่าง ๆ ดังนี้

1. ทำให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ในการไปประกอบกระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เพื่อช่วยให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผลการวิจัยเป็นสารสนเทศพื้นฐานสำหรับโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร เพื่อประกอบการพิจารณาในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ให้เกิดประสิทธิภาพโรงเรียนต่อไป

3. ผลการวิจัยทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่บุคลากรทุกฝ่ายได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ในการใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียนต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังต่อไปนี้

### 1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

1.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ จิณฉัตร ปะโคทัง (2561, หน้า 84) ชัญญาภัค ไยดี (2560, หน้า 150) ธนกฤต พราหมณ์นง (2560, หน้า 43) กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559, หน้า 265) คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557, หน้า 148-149) ภัทรา ธรรมวิทยา (2558, หน้า 1) ภัทราพร ธัญกิจเจริญสิน (2558, หน้า 6) บรรจบ บุญจันทร์ (2554, หน้า 29) สุนันทา สมใจ (2554, หน้า 353-360) สุทาสินี สว่างศรี (2554, หน้า 4) ประกาศครูสภา (2549, หน้า 304) International Society for Technology in Education: ISTE. (2009) American Institute for Research: AIR (2009) Hong Kong Education City: HKedCity (2005) Yee (2002) Frazier, & Bailey (2004) Frazier, & Bailey (2004) สรุปได้ว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1.1.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1.2 ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1.3 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้าน

การบริหารงาน

1.1.4 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้าน  
การจัดการเรียนการสอน

1.1.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
กับประสิทธิภาพโรงเรียนตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ  
การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 6)  
ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ  
3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา  
2562 จาก 22 โรงเรียนจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน ครูจำนวน  
379 คน รวม 407 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2562  
จำนวน 251 คน จาก 22 โรงเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางเคร็สซีและมอร์แกน  
(Krejcie and Morgan อ่างในบุญชม ศรีสะอาด 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง 198 คน  
แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็น 200 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร  
สถานศึกษา จำนวน 28 คน ครูผู้สอน จำนวน 172 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การวิธี  
สุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นแต่ไม่ใช่สัดส่วน (Non-proportional Stratified Random  
Sampling)

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดตัวแปรอิสระและตัวแปรตามดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.1.2 ครู

3.1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน

3.1.2.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.1.2.2 ระหว่าง 5 – 10 ปี

3.1.2.3 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.1.3 รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.1.3.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

3.1.3.2 เทศบาลนคร

3.1.3.3 เทศบาลตำบล

3.1.4 ระดับการจัดการศึกษา

3.1.4.1 อนุบาล

3.1.4.2 อนุบาลและประถมศึกษา

3.1.4.3 มัธยมศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน

ได้แก่

3.2.1.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2.1.2 ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2.1.3 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ในด้านการบริหารงาน

3.2.1.4 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ในด้านการจัดการเรียนการสอน

3.2.1.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย

ได้แก่

3.2.2.1 การบริหารงานวิชาการ

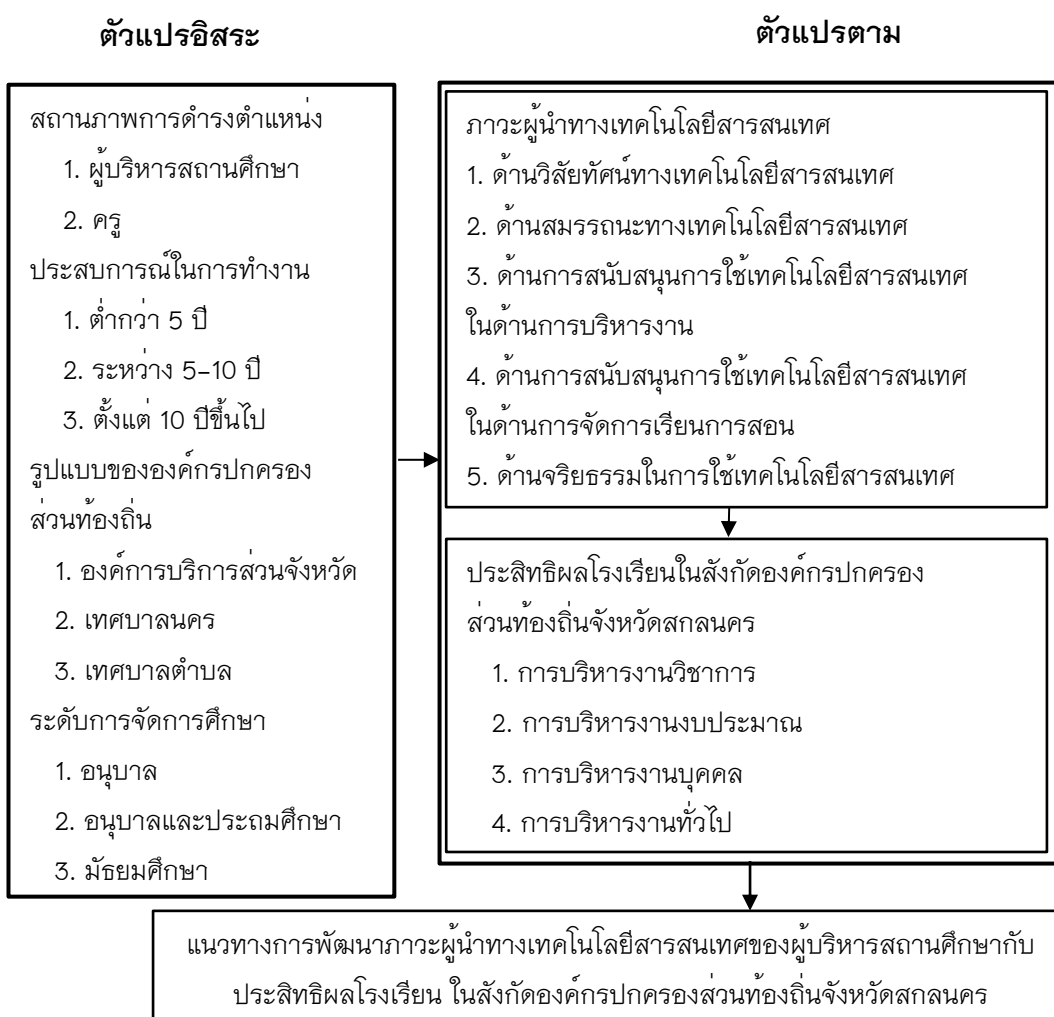
3.2.2.2 การบริหารงานงบประมาณ

3.2.2.3 การบริหารงานบุคคล

3.2.2.4 การบริหารงานทั่วไป

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ยึดกรอบแนวคิดขอบข่ายภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 5 ด้าน คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน 4) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน และ 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์ สมรรถนะ สามารถใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยี ได้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้ความรู้อย่างมีเหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาและบริหารการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมายบนพื้นฐานของทฤษฎี ตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจและจูงใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักเห็นประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิผล ซึ่งมี 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี

1.2 ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ก้าวทันเทคโนโลยีอยู่เสมอ เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีความสามารถบูรณาการเทคโนโลยีกับการบริหารงาน

1.3 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติ และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

1.4 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

1.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความ

ระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่องาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคน สามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร และจริยธรรม

2. ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน หมายถึง การบริหารโรงเรียนเพื่อให้ สอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการและให้ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพึงพอใจ มากที่สุด ตามเป้าหมายการจัดการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ขอบข่ายการบริหารการศึกษาประกอบด้วย 4 งาน

2.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการจัด หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วม ในการวางแผน ให้คำปรึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน และเสนอแนวทางให้ครูจัดการระบบ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

2.2 การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับงาน งบประมาณ หมายถึงการจัดทำและการเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและการรายงานใช้เงิน การระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

2.3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการหรือขั้นตอนการทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับคนในองค์กรโดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน สรรหา คัดเลือก จัดวางในตำแหน่ง การดูแลรักษาและออกจากตำแหน่งงาน เพื่อให้องค์กรบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์

2.4 การบริหารงานทั่วไป หมายถึง ภารกิจงานที่เกี่ยวกับการวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูล และระบบข้อมูลข่าวสารของ สถานศึกษา มีการประสานงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อบริหารและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่สาธารณชน รวมถึงการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา

3. ประสิทธิภาพโรงเรียน หมายถึง ผลของความสำเร็จในการดำเนินงานของ โรงเรียนที่เป็นตัวชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จตามขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน ทั้ง 4 งานคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการ บริหารงานบริหารทั่วไป ของโรงเรียนทั้งระบบ ทั้งปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการเพื่อ



สิ่งมุ่งหวังถึงผลสำเร็จและผลสำเร็จนั้นได้มาโดยการให้ทรัพยากรน้อยที่สุด การดำเนินการเป็นไปอย่างประหยัด และบรรลุผลตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2562

4.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2562

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้สอนจนถึงเวลาปัจจุบันแบ่งเป็น

5.1 น้อยกว่า 5 ปี

5.2 5 - 10 ปี

5.3 มากกว่า 10 ปี

6. รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ลักษณะของโรงเรียนโดยจำแนกตามรูปแบบการปกครอง โดยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2562 จำแนกเป็น 2 แบบดังนี้ ดังนี้

6.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด หมายถึง โรงเรียนที่บริหารโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีจำนวน 6 โรงเรียน

6.2 เทศบาลนครสกลนคร หมายถึง โรงเรียนที่บริหารโดยเทศบาลนครสกลนคร มีจำนวน 4 โรงเรียน

6.3 เทศบาลตำบล หมายถึง โรงเรียนที่บริหารโดยเทศบาลตำบล มีจำนวน 12 โรงเรียน

7. ระดับการจัดการศึกษา หมายถึง ระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียน จำแนกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

7.1 อนุบาล หมายถึง โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลเท่านั้น

7.2 อนุบาลและประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาเท่านั้น

7.3 มัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาเท่านั้นเท่านั้น

8. โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่ภายใต้การบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ซึ่งประกอบไปด้วยสถานศึกษา จำนวน 22 โรงเรียน

9. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร หมายถึง วิธีการที่ผู้วิจัยนำผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ที่มีค่าเฉลี่ยรายต้นต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม นำมาสร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร นำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน และนำเสนอเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครต่อไป

10. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร หมายถึง วิธีการที่ผู้วิจัยนำผลการศึกษาประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ที่มีค่าเฉลี่ยรายต้นต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม นำมาสร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร นำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน และนำเสนอเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ซึ่งผู้วิจัย ได้ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี
  - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
  - 1.2 ความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 1.3 องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 1.4 ความสำคัญของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ประสิทธิภาพในการบริหารงานโรงเรียน
  - 2.1 ความหมายของประสิทธิภาพในการบริหารงานโรงเรียน
  - 2.2 ความสำคัญของประสิทธิภาพในการบริหารงานโรงเรียน
  - 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการบริหารงานโรงเรียน
3. ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน
  - 3.1 การบริหารวิชาการ
  - 3.2 การบริหารงบประมาณ
  - 3.3 การบริหารงานบุคคล
  - 3.4 การบริหารทั่วไป
4. บริบทของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร
  - 4.1 ข้อมูลทั่วไป
  - 4.2 นโยบายด้านการจัดการศึกษา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

## ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

### 1. ความหมายของภาวะผู้นำ

วิจิณ์ สารวัตนะ (2553, หน้า 265) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมผู้อื่น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การปฏิบัติงาน บรรลุจุดหมายขององค์กร เป็นกระบวนการที่มีอิทธิพล ระหว่างผู้นำและผู้และเกิดการเปลี่ยนแปลง

ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 258) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการใช้ศิลปะ อิทธิพล อำนาจหน้าที่และพลังอำนาจที่มีอยู่เพื่อให้บุคคล หรือกลุ่มบุคคลดำเนินหน้าที่รับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2556, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ เป็นคุณลักษณะ พฤติกรรม ความสามารถ หรือกระบวนการที่เป็นปฏิสัมพันธ์หรือเป็นวิธีการดำเนินชีวิต ของบุคคลที่สามารถมีอิทธิพลต่อผู้อื่น กลุ่มคน ความสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สร้างความปรารถนา ทำให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธา ยอมรับ ความพยายาม การอุทิศตน การใช้ความสามารถอย่างดีที่สุด และช่วยเพิ่มพลังอำนาจของผู้อื่น เพื่อให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย

สัมมา รณินิธย์ (2556, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้ อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่งโดยการจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็น ความต้องการของตนด้วยความเต็มใจ ยินดีที่จะให้ความร่วมมือเพื่อจะนำไปสู่การบรรลุ วัตถุประสงค์ของกลุ่มที่กำหนดไว้ ภาวะผู้นำจึงเป็นความสามารถของผู้นำในการชักจูง หรือโน้มน้าวผู้อื่นให้ค้นหาหนทางที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ชูศักดิ์ เอกเพชร (2561, หน้า 2) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง เป็นเรื่องของความสามารถทักษะและกระบวนการที่ผู้นำใช้ในการนำกลุ่มให้ไปสู่จุดหมาย

Yuki (1988) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการที่มีอิทธิพลต่อผู้ตาม วัตถุประสงค์ของกลุ่มหรือองค์กร กิจกรรมขององค์กร แรงจูงใจของผู้ตามที่จะให้บรรลุ วัตถุประสงค์ การรักษาความสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม

Maurik (2008, p. 51) ได้กล่าวว่า เป็นความสามารถในการระดมพล เพื่อการแข่งขัน หรือ ในการต่อกรกับความต้องการของผู้ตาม ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำ คือ สัมพันธ์ภาพ หรือกระบวนการในการกระตุ้นกันและกันที่จะเปลี่ยนความตื่นตัว ให้กลายเป็นพันธะผูกพันและประสิทธิผล

Band (2008, pp. 9–10) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่ผู้นำใช้อำนาจที่ตนมีอยู่ในการชักนำหรือโน้มน้าวจิตใจให้ผู้บังคับบัญชาภายในองค์การหรือกลุ่มคนในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้สมาชิกของกลุ่มได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพที่สุด ตามจุดหมายขององค์การร่วมกันตามที่กำหนด ซึ่งการที่ผู้นำใช้อำนาจเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่นั้น อำนาจดังกล่าวนี้อาจเป็นมาตรฐานทางลบ จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเป็นการใช้อำนาจต่อบุคคลอื่นในการสร้างสรรค์หรือสร้างศรัทธา ความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นในระหว่างผู้นำและผู้ตาม เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ผู้นำ ต้องการอันเป็นวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์การ

## 2. ความหมายภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

จิณฉัตร ปะโคทัง (2561, หน้า 81) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียน ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหาร การเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาครูและการพัฒนานักเรียน

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2561, หน้า 81) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการจัดการศึกษามีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วย

สุนันทา สมใจ (2561, หน้า 351) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี และเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ สูงสุดของนักเรียน

นิคม นาคน้อย (2549, หน้า 99–114 ) ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นพฤติกรรมการบริหารงานของผู้นำที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลง

ที่ทำทลายของเทคโนโลยีโดยใช้คุณลักษณะของผู้นำ ตลอดจนกระบวนการบริหารที่ต้องปรับบทบาทพฤติกรรมกรรนำและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขององค์การให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

Keen (2003, pp. 4-5) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สารสนเทศ ว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการนำ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับธุรกิจในยุคพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-commerce)

Schmidt, G. M., & Porteus, E. L. (2000, pp. 1-18) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นความสามารถของผู้นำในการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่ลงทุนต่ำ ความสามารถนี้เรียกว่า cost competence ขณะเดียวกัน ผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดอยู่ตลอดเวลา (marketable products) ซึ่งความสามารถในการบริหารจัดการนี้เรียกว่า innovative competence

Annunzio (2001) ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่ช่วยทำให้ผู้นำแบบดั้งเดิมสามารถเปลี่ยนวัฒนธรรมในการบริหารจัดการธุรกิจได้อย่างรวดเร็ว คล่องแคล่ว มีความยืดหยุ่นมากขึ้นในระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัล

Pulley, Sessa, & Malloy (2002) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำในยุคเทคโนโลยีที่ผู้นำต้องเปลี่ยนแปลงการนำ ในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นเกินกว่าที่บุคลากรและองค์กรจะซึมซับได้

Flanagan, & Jacobson (2003, p. 124) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน (pupil engagement) เป็นความแน่วแน่นมั่นคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (effective professional development) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอโดยเน้นการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่าง ๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน

Hughes, & Zachariah (2001) กล่าวว่า ผู้นำที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนในทุกหลักสูตร

และมองเห็นศักยภาพของเทคโนโลยีในการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญ

Hughes, & Zachariah (2001); Kirkman (2000) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือของการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ประสบความสำเร็จ ครูต้องมีความพยายามทำให้ได้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ความปรารถนาของครูจะเป็นจริงได้ ต้องทำด้วยหัวใจและจิตวิญญาณ

Burke (2009) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไม่แตกต่างจากภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพรูปแบบอื่น เพียงแต่ว่าในภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีทำให้มีทางเลือกที่ดีกว่า ภาวะผู้นำแบบนี้ต้องการภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงเพราะเป็นธรรมชาติการมีส่วนร่วมในระดับสูงของโลกทางอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างองค์การทางอิเล็กทรอนิกส์และลูกค้าทางอิเล็กทรอนิกส์ และความเชื่อมโยงระหว่างผู้นำและผู้ตาม

กล่าวโดยสรุป จากทัศนะความหมายทั้งหมดที่กล่าวมา ผู้วิจัยสรุปนิยามคำว่า “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ” หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์ สมรรถนะ สามารถใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยี ได้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้ความรู้อเหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาและบริหารการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียว อย่างมีความหมายบนพื้นฐานของทฤษฎี ตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจและจูงใจให้ครู นักเรียน

### 3. องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ตามแนวคิดของ ธนภฤต พรหมนันท (2560)

- 3.1.1 มีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.1.2 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
- 3.1.3 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร
- 3.1.4 มีการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการ
- 3.1.5 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล
- 3.1.6 มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.1.7 มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ตามแนวคิดของ  
ชัชฎาภักดิ์ โยดี (2561)

- 3.2.1 ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์
- 3.2.1 ด้านพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
- 3.2.3 ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ
- 3.2.4 ด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
- 3.2.5 ด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัล

3.3 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ตามแนวคิดของ  
กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559)

- 3.3.1 ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
- 3.3.2 การเรียนการสอน
- 3.3.3 ผลผลิตภาพและความเป็นมืออาชีพ
- 3.3.4 การสนับสนุน การจัดการและการดำเนินงาน
- 3.3.5 การวัดและการประเมินผล
- 3.3.6 สังคม กฎหมาย และปัญหาทางจริยธรรม

3.4 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ตามแนวคิดของ  
คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2558)

- 3.4.1 การใช้ ICT ในการบริหาร
- 3.4.2 การใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.4.3 การมีจริยธรรมในการใช้ ICT

3.5 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ตามแนวคิดของ  
ภัทรา ธรรมวิทยา (2558)

- 3.5.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.5.2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการ  
บริหารงาน
- 3.5.2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการ  
จัดการเรียนการสอน
- 3.5.2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



3.6 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ตามแนวคิดของ  
ภัทรพร ธัญกิจเจริญสิน (2558)

3.6.1 วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.6.2 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอน

3.6.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

3.6.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและการประเมินผล

3.6.5 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.7 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ตามแนวคิดของ  
บรรจบ บุญจันทร์ (2554)

3.7.1 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

3.7.2 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร

3.7.3 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการในการวัดผลและการ  
ประเมินผล

3.7.4 มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.8 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ตามแนวคิดของ  
ทินกร พูลพุด (2554) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศและ  
การสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก  
พบว่า มี 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

3.8.1 การวางแผนการบริหารจัดการ ICT

3.8.2 การกำหนดโครงสร้างและภาระกิจการบริหารจัดการ ICT

3.8.3 การบริหารสินทรัพย์ ICT

3.8.4 การติดตามประเมินผล ICT

3.9 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามทัศนะของ  
สุนันทา สมใจ (2560)

3.9.1 ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์

3.9.2 การเรียนรู้และการสอน

3.9.3 ผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ

3.9.4 การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการและการปฏิบัติ

3.9.5 การวัดผลและการประเมินผล

## 3.9.6 สังคม กฎหมาย และจริยธรรม

3.10 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามทัศนะของ สุชาลินี สว่างศรี (2555)

## 3.10.1 การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

## 3.10.2 โครงสร้างพื้นฐาน

## 3.10.3 การเรียนการสอน

## 3.10.4 กระบวนการเรียนรู้

## 3.10.5 ทรัพยากรการเรียนรู้

## 3.10.6 ความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชนและชุมชน

3.11 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศของ ISTE (2009) International Society for Technology in Education: ISTE) (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ได้แก่

## 3.11.1 วิสัยทัศน์

## 3.11.2 การเรียนรู้และการสอน

## 3.11.3 ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ

## 3.11.4 การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ

## 3.11.5 การวัดผลและการประเมินผล

## 3.11.6 สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

3.12 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศตามทัศนะของ American Institute for Research: AIR (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทาง เทคโนโลยี การศึกษาระดับชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS-A) ซึ่งประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ได้แก่

## 3.12.1 ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

## 3.12.2 วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

## 3.12.3 มีความเป็นเลิศในวิชาชีพ

## 3.12.4 การพัฒนาอย่างเป็นระบบ

## 3.12.5 สังคมดิจิทัล

3.13 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศตามทัศนะของ Redish, & Chan ผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้ คือ

3.13.1 ภาวะผู้นำ

3.13.2 การเรียนรู้และการสอน

3.13.3 ผลผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ

3.13.4 การสนับสนุน การบำรุงรักษา การดำเนินการ และงบประมาณ

3.13.5 การวัดผลและการประเมินผล

3.13.6 สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

3.14 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศตามทัศนะของ Kozloski (2006) องค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

3.14.1 ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

3.14.2 การเรียนรู้และการสอน

3.14.3 ผลผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ

3.14.4 การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ

3.14.5 การวัดผล และการประเมินผล

3.14.6 สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามแนวคิดของ ชัญญาภัค ไยดี (2561) ธนกฤต พราหมณ์นง (2560) กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559) คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2558) ภัทรา ธรรมวิทยา (2558) ภัทราพร ธีญกิจเจริญสิน (2558) บรรจบ บุญจันทร์(2554) ทินกร พูลพุด (2554) สุนันทา สมใจ (2554) สุทาสินี สว่างศรี (2554)ISTE (2009) AIR-NETS-A(2009) Redish, & Chan (2006) Kozloski (2006) พบว่า มีองค์ประกอบเชิงทฤษฎี (theoretical framework) จำนวน 15 องค์ประกอบ แต่ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework) ดังตาราง 1

ตาราง 1 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

	องค์ประกอบ	ชัยวัฒน์ ไชยดี(2561)	ชินกฤต พรหมนง (2560)	กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559)	คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2558)	ภัทรา ธรรมวิทยา (2558)	ภัทราพร ชัยกิจเจริญสิน (2558)	บรรจบ บุญจันทร์(2554)	ทินกร พลพฒ (2554)	สนันทก สมใจ (2554)	สหาลินี สว่างศรี (2554)	ISTE (2009)	AIR-NETS-A(2009)	Redish, & Chan (2006)	Kozloski (2006)	รวม
1	ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ		✓													1
2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14
3	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร	✓	✓		✓	✓	✓				✓		✓			8
4	การสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ	✓	✓	✓					✓	✓		✓	✓	✓	✓	9
5	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล		✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	11
6	จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	13

ตาราง 1 (ต่อ)

	องค์ประกอบ	ชัยวัฒน์ (2561)	ชนกฤต พราหมณกุล (2560)	กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559)	คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง	ภัทรา ธรรมวิทยา (2558)	ภัทราพร ชัยกิจเจริญสิน	บรรจบ บุญจันทร์(2554)	ทินกร พลพฒ (2554)	สนั่นทา สมใจ (2554)	สทาสินี สวางศรี (2554)	ISTE (2009)	AIR-NETS-A(2009)	Redish, & Chan (2006)	Kozloski (2006)	รวม
7	การเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		✓													
8	ด้านการมี วิสัยทัศน์	✓		✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	10
9	ผลิิตภาพ และความเป็น มืออาชีพ			✓						✓		✓				3
10	การวางแผนการ บริหารจัดการ และพัฒนา								✓				✓			2
11	การกำหนด โครงสร้าง และภาระกิจการ บริหารจัดการ								✓							1
12	โครงสร้าง พื้นฐาน เทคโนโลยี สารสนเทศ										✓					1
13	กระบวนการ เรียนรู้										✓					1
14	ทรัพยากร การเรียนรู้										✓					1

ตาราง 1 (ต่อ)

	องค์ประกอบ	ชัยวัฒน์ (2561)	ชนกฤต พราหมณ์ (2560)	กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559)	คมพิศิษฐ์ ศรีบงเมือง	ภัทรา ธรรมวิทยา (2558)	ภัทราพร ภัณฑิลาภิสิทธิ์	บรรจบ บณจันทร์ (2554)	ทินกร พลพฒ (2554)	สนั่นหา สมใจ (2554)	ศุภาสิณี สว่างศรี (2554)	ISTE (2009)	AIR-NETS-A(2009)	Redish. & Chan (2006)	Kozloski (2006)	รวม
15	ความร่วมมือภาครัฐ เอกชนและชุมชน										✓					1
รวม		6	8	7	3	5	5	4	5	6	6	6	5	5		83

จากตาราง 1 สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผู้วิจัยสังเคราะห์ได้จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน 4) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 4. ความสำคัญของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

ปราวีณยา สุวรรณัฐโชติ (2542, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศนับวันก้าวหน้าเพิ่มขึ้นและบทบาทสำคัญที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตการพัฒนาเทคโนโลยีหรือการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาเป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกได้มาตรฐานให้สามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ได้มากขึ้นอีกทั้งมีความสามารถในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ อุตสาหกรรม การแพทย์ ทั้งการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและประหยัดเวลา การเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542, หน้า 37-38) สรุปได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2560 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2562 สาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามมาตรฐานต่าง ๆ ของพระราชบัญญัติการศึกษา 2542

แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 4 ในหมวด 9 เทคโนโลยีการศึกษาในมาตรา 63 ถึงมาตรา 69 ที่มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดย รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นเพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษา ส่งเสริมให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ในด้านการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนั้น ผู้เรียนมีสิทธิได้รับ การพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อให้ มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัย และพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าเหมาะสมกับ กระบวนการเรียนรู้ของคนไทย ตลอดจนให้มีการระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและรัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนส่งเสริมและประสานการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิผลของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่หน่วยงานต่าง ๆ ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการทำงาน การบริหารงานและการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ นับตั้งแต่การผลิต การจัดเก็บ การประมวลผล การเรียกใช้และการสื่อสารสารสนเทศ รวมทั้งการแลกเปลี่ยน และการใช้ทรัพยากรสารสนเทศรวมกันให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ปัจจุบันเทคโนโลยี สารสนเทศ ได้มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้าและสามารถนำมาใช้ในด้านการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทในแต่ละด้านนั้นจึงการใช้งานผ่านช่องทางการสื่อสารในระบบ เครือข่าย ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเข้ามามีบทบาทมากในการบริหารงาน ในสถานศึกษา เพราะจะทำให้การปฏิบัติงานในทุกระดับบรรลุเป้าหมายได้ตาม วัตถุประสงค์ของผู้บริหารที่วางนโยบายและแผนเอาไว้เพื่อที่จะพัฒนาระบบงานให้มี ความทันสมัยและรวดเร็ว โดยนำเอาเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวก ในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

อภากร ชาติโลหะ( 2547,หน้า2-3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอนในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศถูกเผยแพร่หลายรูปแบบ เช่น สื่อที่เป็น สิ่งพิมพ์สื่อโสตทัศนวัสดุและสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถค้นหาในเวลาอันรวดเร็ว และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้เรียน และผู้สอนต้องเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณค่า และตรงกับสาขาวิชาที่ต้องการให้มากที่สุดจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ด้านการศึกษา ค้นคว้าวิจัย มีดังนี้

2.1 สามารถใช้ประโยชน์จากความรู้และวิธีการที่มีอยู่แล้วไปถ่ายทอดในที่อื่น ๆ ได้เช่น สอน บรรยายองค์ความรู้สาธิต หรือปฏิบัติให้แก่กลุ่มบุคคล และชุมชน

2.2 สามารถวางแผน และจัดระบบการวิจัย และพัฒนาโดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้จาก ที่อื่นมาใช้ในหน่วยงาน หรือองค์กร

2.3 ทำให้มีฐานความรู้ที่กว้างขวางสามารถเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่เพื่อนำมาแก้ไขและป้องกันปัญหาทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

2.4 ช่วยในการวางแผน และตัดสินใจในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ด้านสังคม จากการรับรู้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคคลก่อให้เกิดประโยชน์คือ

3.1 การตัดสินใจในชีวิตประจำวันในทุก ๆ เรื่อง เช่น การตัดสินใจซื้อสินค้าต่าง ๆ การเลือกคูครอง การเดินทาง หลักการปฏิบัติตนในระบบประชาธิปไตย ล้วนต้องอาศัยสารสนเทศที่มีคุณค่าประกอบ

3.2 ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ในสังคมปัจจุบันบุคคลที่อยู่รวมกันในโลกซึ่งแตกต่างกันในด้านเชื้อชาติศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม สามารถอยู่รวมกันได้โดยรับรู้สารสนเทศที่แตกต่างกัน แล้วนำมาปรับเข้าหากันทำให้เกิดความเข้าใจ และยังช่วยให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง

3.3 การสร้างค่านิยม และทัศนคติที่ดีต่อสังคมการที่ประชาชนในประเทศได้รับสารสนเทศในทุกรูปแบบโดยไม่มีขีดจำกัด สามารถสร้างค่านิยม และทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคมได้



3.4 การเมือง สารสนเทศจำเป็นสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งต้องพึ่งพาองค์ความรู้จากประเทศที่พัฒนาแล้วเนื่องจากประเทศที่กำลังพัฒนายังไม่มีความพร้อมในการผลิตสารสนเทศบางประเภท

4. ด้านวัฒนธรรม เทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดการถ่ายทอด วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องทำให้ชนรุ่นหลังได้รับรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิหลังของ ประเทศชาติก่อให้เกิดความภูมิใจ ความรัก ความสามัคคีและความมั่นคงในชาติ

5. ด้านงบประมาณ และเวลา เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ประหยัด ค่าใช้จ่าย และเวลาเนื่องจากผู้ใช้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือองค์ความรู้ ที่เกิดขึ้นมาใช้ต่อยอดได้แล้วท ทำให้เกิดข้อมูลในเชิงลึก ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลา ในการเข้าถึงข้อมูลแต่ละเรื่อง

6. ด้านวิชาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในยุคสังคมข่าวสาร เทคโนโลยี ถูกพัฒนาไปอย่างรวดเร็วประกอบกับการแสวงหาสารสนเทศอยู่เป็นประจำทำให้ทราบ การพัฒนาทางวิชาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ทันเวลาที่และเมื่อนำไปใช้ประโยชน์ จะช่วยให้เกิดเป็นผลดีต่อการพัฒนาประเทศ

ครรรชิต มาลัยวงศ์ (2541) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสำคัญ ดังนี้

1. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถจัดเก็บข้อมูลจากจุดเกิดได้อย่างรวดเร็ว
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถบันทึกข้อมูลจำนวนมากไว้ใช้งาน หรือไว้อ้างอิงการดำเนินงานหรือการตัดสินใจ
3. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถคำนวณผลลัพธ์ได้อย่างรวดเร็ว
4. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างผลลัพธ์ได้หลากหลายรูปแบบ
5. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถส่งสารสนเทศ ข้อมูล หรือผลลัพธ์ ที่ได้จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งได้อย่างรวดเร็ว

ยีน ภู่วรรณ (2538, หน้า 30) ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศ ดังนี้

1. เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สังคมเปลี่ยนจากสังคมอุตสาหกรรม มาเป็นสังคมสารสนเทศ
2. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้ระบบเศรษฐกิจเปลี่ยน จากระบบแห่งชาติไปเป็นเศรษฐกิจโลก ที่ทำให้ระบบเศรษฐกิจของโลกผูกพันกับ

ทุกประเทศ ความเชื่อมโยงของเครือข่ายสารสนเทศ ทำให้เกิดสังคมโลกาภิวัตน์ ระบบเศรษฐกิจซึ่งแต่เดิมมีขอบเขตจำกัดภายในประเทศ ได้กระจายเป็นเศรษฐกิจโลก เกิดการหมุนเวียน แลกเปลี่ยนสินค้า และบริการอย่างรวดเร็ว ซึ่งเครื่องมือสำคัญที่เอื้ออำนวยให้การดำเนินการดังกล่าว มีขอบเขตกว้างขวาง และเชื่อมโยงกันมากขึ้น คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

3. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้องค์กรมีลักษณะผูกพันกัน หน่วยงานภายในเป็นแบบเครือข่าย (Network) เพราะการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในองค์กร ทำให้เกิดการดำเนินงานเป็นกลุ่ม โครงสร้างขององค์กรเปลี่ยนแปลงไปจากองค์กรที่มีลำดับชั้นสายบังคับบัญชา กลายเป็นองค์กรเครือข่ายที่มีลักษณะการบังคับบัญชาเป็นแนวราบ หน่วยธุรกิจมีขนาดเล็ก และเชื่อมโยงกันกับหน่วยธุรกิจอื่น เป็นเครือข่ายสถานะภาพขององค์กร เกิดการปรับเปลี่ยนไปตามกระแสของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การดำเนินธุรกิจจึงลดความสำคัญในเรื่องของขนาด แต่แข่งขันกันความเร็ว (Economy of Speed) โดยอาศัยระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารโทรคมนาคมเป็นตัวสนับสนุน

4. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเทคโนโลยีแบบสุนทรียสัมผัส สามารถตอบสนองความต้องการการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบใหม่ que เลือกได้ เช่น หากเราต้องการชมภาพยนตร์ หรือโทรทัศน์ เราต้องเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ และไม่สามารถเลือกตามความต้องการได้ ถ้าสถานีส่งสัญญาณใดมากก็จะต้องชมตามนั้น หรือเมื่อต้องการฟังรายการวิทยุ ก็เปิดวิทยุจะมีเสียงดังขึ้นทันที หากไม่พอใจก็ทำได้เพียงเลือก สถานีใหม่ แต่ปัจจุบัน เกิดการเปลี่ยนแปลงในลักษณะ “ตามที่ต้องการ” หรือ “On emand” มากขึ้น เช่น เมื่อต้องการชมภาพยนตร์หรือฟังเพลง สามารถเลือกชมและดูตามความสนใจ หรือหากต้องการศึกษาหาความรู้มีบทเรียนออนไลน์ หรืออีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) ที่ผู้เรียน สามารถเลือกบทเรียนได้ตามอัธยาศัย

5. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้เกิดสภาพทางการทำงานแบบทุกสถานที่และทุกเวลา (Anywhere and Anytime) เมื่อการสื่อสารแบบสองทาง ก้าวหน้าและแพร่หลายขึ้น ทำให้การโต้ตอบผ่านเครือข่ายทำให้เสมือนมีปฏิสัมพันธ์ได้จริง เช่น การประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Tele Education) พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Commerce) เป็นต้น

ซึ่งการดำเนินกิจกรรม ลักษณะเช่นนี้ ทำให้การทำงานขยายขอบเขตไปทุกหนทุกแห่ง และสามารถดำเนินการได้

6. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้เกิดการวางแผนการดำเนินการระยะยาว และมีวิธีการตัดสินใจหรือทางเลือกได้ละเอียดขึ้น ในอดีตการตัดสินใจ ปัญหา อาจมีหนทางให้เลือกน้อย เช่น มีคำตอบเดียว ใช่ และ ไม่ใช่ แต่ด้วยข้อมูลข่าวสารที่สนับสนุนการตัดสินใจ ทำให้กระบวนการคิดในการตัดสินใจปัญหาเปลี่ยนไป ผู้ตัดสินใจมีทางเลือกมากขึ้น และมีความละเอียดอ่อนในการตัดสินใจมากขึ้น

สุขุม เฉลยทรัพย์ และคณะ (2555, หน้า 128) ได้ให้ประโยชน์และความสำคัญของ เทคโนโลยีสารสนเทศต่อผู้ใช้สรุปได้ดังนี้

1. เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มผลผลิต ลดต้นทุน และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานในการประกอบธุรกิจ และการอุตสาหกรรม จึงได้มีการนำคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารโทรคมนาคม เข้ามาช่วยในการทำงาน เช่น ระบบสำนักงานอัตโนมัติ การบริการในระบบออนไลน์ที่สามารถดำเนินกิจกรรมทางการเงินได้สะดวก รวดเร็วโดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา เป็นต้น

2. เทคโนโลยีสารสนเทศเปลี่ยนรูปแบบการบริการเป็นแบบกระจาย โดยการพัฒนาระบบข้อมูลและรูปแบบการบริการ ให้ผู้ใช้บริการสามารถเลือกรูปแบบการบริการได้ตามความต้องการ และสามารถเลือกเวลาและสถานที่บริการได้ตามสะดวก เช่น สามารถสั่งซื้อสินค้าได้ทุกที่ทุกเวลา สามารถสอบถามข้อมูลผ่านทางโทรศัพท์นักศึกษาทำการลงทะเบียนและตรวจผลการเรียนได้โดยไม่จำกัดสถานที่ เป็นต้น

3. เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานต่าง ๆ ปัจจุบันทุกหน่วยงานไม่ว่าจะเป็นองค์กรของรัฐหรือเอกชน ต่างก็พัฒนาระบบรวบรวมจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในองค์กร เนื่องจากสามารถเก็บข้อมูลได้จำนวนมาก ใช้พื้นที่ในการจัดเก็บน้อย อำนวยความสะดวกในการค้นหา และปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้โดยง่าย ตัวอย่าง เช่น ระบบทะเบียนราษฎร ระบบเวชระเบียน ระบบการจัดเก็บภาษี เป็นต้น

4. เทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น สภาพความเป็นอยู่ของสังคมเมือง มีการพัฒนาระบบประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อติดต่อสื่อสารให้สะดวก ดังนั้นการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับเครื่อง

อำนวยความสะดวกภายในบ้าน เช่น บ้านอัจฉริยะที่มีการควบคุมการทำงานด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ตู้เย็นอัจฉริยะที่สามารถยืดอายุอาหารที่แช่ในตู้เย็น และระบบเตือนเมื่ออาหารใกล้หมดอายุ เป็นต้น

5. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ปัจจุบันระบบการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น เมื่อมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนได้ตามอัธยาศัย โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ เช่น บทเรียนออนไลน์ที่สามารถเรียนผ่านเว็บ ยูบิควิตัสเลิร์นนิง (Ubiquitous Learning) ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาตามความต้องการตามอัธยาศัย ที่ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้เหมือนเปิดวิดีโอ เป็นต้น นอกจากนี้เทคโนโลยีสารสนเทศยังนำมาช่วยในด้านการจัดการ เช่น การจัดตารางสอนการคำนวณภาระระดับคะแนน การเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียน เป็นต้น

6. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสภาพแวดล้อมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ได้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการจัดการ เช่น การใช้ภาพถ่ายดาวเทียม การใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (Geographic Information System) การจำลองรูปแบบสภาวะแวดล้อม การติดตามข้อมูลสภาพอากาศการตรวจวัดมลภาวะ การจัดการน้ำ และการเฝ้าระวังอุทกภัย เป็นต้น

7. การป้องกันประเทศและความมั่นคง โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในด้านกิจการทหารและตำรวจ เพื่อการรักษาความมั่นคงปลอดภัย และการป้องกันประเทศ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการดำเนินการ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ทำประวัติผู้ก่อการร้าย ผู้ก่ออาชญากรรม ระบบเฝ้าระวังโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นตัวควบคุมการทำงานอาวุธยุทโธปกรณ์ และชิปนาวิคัลใหม่ เป็นต้น

8. การผลิตในอุตสาหกรรมและการพาณิชย์กรรม ในการแข่งขันทางด้านการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม จำเป็นต้องหาวิธีในการเพิ่มผลผลิตควบคุมการผลิตให้ได้มาตรฐานดำเนินการได้รวดเร็ว และลดต้นทุนการผลิต เช่น การใช้ระบบคอมพิวเตอร์ควบคุมการผลิต การบริการการใช้หุ่นยนต์มาช่วยในด้านแรงงาน และการทดสอบคุณภาพแทนแรงงานของมนุษย์ เป็นต้น

9. เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการแพทย์ นำมาใช้ในระบบแพทย์ทางไกล (Telemedicine) สามารถปรึกษาแพทย์ผู้เชี่ยวชาญทางไกลได้ อุปกรณ์

ทางการแพทย์ที่นำระบบคอมพิวเตอร์มาช่วยในการควบคุมคุณภาพ และการตรวจรักษาโรค การใช้ระบบแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ (Expert System) เพื่อการวินิจฉัยโรค

#### 10. ความบันเทิง โดยอาศัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจุบัน

ความบันเทิงรูปแบบต่าง ๆ ได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้ผู้ให้บริการได้รับความสะดวกสบาย เช่น การจองตั๋วหนังออนไลน์ การใช้คาราโอเกะออนไลน์ และระบบโฮมเธียเตอร์ที่ควบคุมด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ฉันทวัฒน์ ประโคทัง (2561, หน้า 257) กล่าวไว้ว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคนาโนเทคโนโลยีของโลกสมัยใหม่ที่เต็มไปด้วยความเร็วของการเปลี่ยนแปลง การมุ่งไปสู่การพัฒนาศักยภาพ คุณภาพ และประสิทธิภาพสูงสุดของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดการยอมรับในองค์กร ความท้าทายของ ผู้นำในยุคศตวรรษที่ 21 จึงให้ความสำคัญกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำพา องค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์ พบกับความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ สถาบันทางการศึกษาต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเช่นเดียวกับองค์กรอื่น ๆ ทำอย่างไรที่จะให้สถาบันการศึกษาสามารถคงความมีคุณค่า มีคุณภาพ เพิ่มสมรรถนะ ในการพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และเกิดการพัฒนายั่งยืน การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ของสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ในยุคดิจิทัลที่สามารถเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างไม่จำกัด ผู้นำในยุคนี้ต้องมีความสามารถในการนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับองค์กรตั้งแต่การปฏิบัติการ วันต่อวัน (Day-to-Day Operation) ไปจนถึงการวางกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ ต้องมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและกลยุทธ์ ที่สนับสนุนเป้าหมายขององค์กรทั้งระยะสั้นและระยะยาว ที่ต้องการการตัดสินใจที่รวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ดังนั้น สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันเป็นอย่างมาก ซึ่งสามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศได้หลากหลายสาขา อาทิ ด้านธุรกิจ ด้านการแพทย์ ด้านอุตสาหกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านความบันเทิง ด้านการทหารและตำรวจ และด้านการศึกษา เป็นต้น

## ประสิทธิผลโรงเรียน

### 1. ความหมายของประสิทธิผลโรงเรียน

นักวิชาการได้ให้ความหมายของประสิทธิผลโรงเรียนดังนี้

ปริญญา ตันสกุล (2550, หน้า 534) กล่าวว่า ประสิทธิผลโรงเรียน หมายถึง ประสิทธิภาพเป็นการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการนำโครงการไปปฏิบัติ กับผลที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ

จร สุนทรายุทธ (2551, หน้า 459) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาโดยพิจารณาจาก ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีทัศนคติทางบวก เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกและรวมถึงความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาจนทำให้เกิดความ พอใจในการทำงาน

วิโรจน์ ยี่ขอ (2551, หน้า 36) ให้ความหมายของประสิทธิผลโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น และความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้ง สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน เพื่อให้การทำงานหรือการปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดผลตามเป้าหมายที่องค์การได้กำหนดเอาไว้

งามตา ธาณีวรรณ (2553, หน้า 49) ให้ความหมายของโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนใหม่ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ ในทางบวก ตลอดจนสามารถ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลงได้อย่าง เหมาะสมและมีความสามารถ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภารดี อนันต์นาวิ (2553, หน้า 203) กล่าวว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน หมายถึงการที่องค์กรได้ดำเนินการใด ๆ โดยใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายที่องค์กรตั้งไว้

วรนาถ แสงมณี (2553, หน้า 92) กล่าวว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน หมายถึง องค์กรที่บรรลุเป้าหมายรวมถึงการค้นคว้าวิจัยและประสบการณ์ของผู้บริหาร ซึ่งสามารถดูความสำเร็จได้จากความอยู่รอดและความเจริญเติบโตขององค์กร

สุวณดี สุระสังข์ (2554, หน้า 29) ให้ความหมายของประสิทธิผลโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการบริหารจัดการที่บรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะทำให้ผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งบุคลากรทุกคนมีความสุขหรือมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน ครูและผู้บริหารมีความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศรित्र เสรีพาณิชย์การ (2555, หน้า 53) ให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมีความสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนา เพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อมที่แท้จริง บุคลากรผสมผสานคงสภาพขององค์กรให้เกิดความพึงพอใจและผลสำเร็จของการทำงานให้องค์กรหรือหน่วยงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยพิจารณาจากความสามารถในการทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียน มีเจตคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนจนทำให้เกิดความพอใจในการทำงาน

เพ็ญประภา สาริภา (2556, หน้า 46) ให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน หมายถึง การบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยผู้นำใช้ความสามารถจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ครูมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนจนทำให้ผู้เรียนใฝ่รู้รักการอ่าน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษามุ่งหวัง รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน จนทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

ปิยะดา น้อยอามาตย์ (2558) ให้ความหมายของประสิทธิผลโรงเรียน หมายถึง ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ที่เป็นตัวชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จของการบริหารงานของโรงเรียนทั้งระบบ ทั้งปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการที่อาศัยหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเป็นแนวทางความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทรัพยากรที่เพียงพอ มีคุณภาพ เป้าหมายที่ชัดเจน วิสัยทัศน์ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งวัดได้จากการใช้แบบสอบถามเพื่อวัดระดับการปฏิบัติของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

Dessler (1986, pp. 68 – 69 อ้างถึงใน วิโรจน์ ยี่ซอ, 2551, หน้า 35)

ให้ความหมายของประสิทธิผลโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการ ปรับตัว  
เปลี่ยนแปลง พัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และความสามารถ  
ในการประชาสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียนเพื่อรวมพลังให้เป็นอันเดียวกันในการปฏิบัติ  
ภารกิจของโรงเรียนจากนักวิชาการและนักการศึกษา กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า  
ประสิทธิผลโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลให้นักเรียน  
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และสามารถพัฒนานักเรียน  
ให้มีเจตคติทางบวก สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา  
สรุป ได้ว่าประสิทธิผลโรงเรียน หมายถึง

## 2. ความสำคัญของประสิทธิผลในการบริหารงานโรงเรียน

นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของประสิทธิผลในการบริหารงาน  
โรงเรียนไว้ดังนี้

การดี อนันต์นาวิ (2553, หน้า 204) ได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพ  
มีความสำคัญต่อองค์กรไว้ดังนี้

1. ช่วยตรวจสอบวัตถุประสงค์กับการจัดตั้งองค์กร การจัดตั้งองค์กร  
ย่อมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนเพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตาม  
ความต้องการหรือไม่

2. ประเมินผลการดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนดการดำเนินงาน  
ในแต่ละกิจกรรมย่อมต้องมีการวางแผนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบการจัดสรร  
ทรัพยากรการใช้อำนาจหน้าที่การบริหารการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ  
และประสิทธิผลของงาน

3. ประเมินผลสำเร็จกับวัตถุประสงค์เปรียบเทียบผลงานที่ดำเนินการ  
ได้ตามแผนงานกับวัตถุประสงค์ขององค์กรที่คาดหวังถ้าผลของงานบรรลุผล  
ตามวัตถุประสงค์และความคาดหวังขององค์กรแสดงว่าองค์กรมีประสิทธิผล

วรนารถ แสงมณี (2553, หน้า 92) ได้กล่าวถึง ความสำคัญ  
ของประสิทธิผลว่า ประสิทธิภาพมีความสำคัญอย่างยิ่งในศาสตร์ทางการบริหารและองค์กร  
นับว่าเป็นการตัดสินใจขั้นสุดท้ายว่าการบริหารองค์กรประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด  
องค์กรจะอยู่รอดและมีความมั่นคงจะขึ้นอยู่กับประสิทธิผลขององค์กร ถ้าองค์กรสามารถ



บรรลุมรรถประโยชน์จะสามารถดำรงอยู่ต่อไปได้ แต่ถ้าไม่สามารถบรรลุมรรถประโยชน์ประสงค์องค์กร จะล่มสลายไม่สามารถดำรงอยู่ต่อไป

ภรณ์ มหามนต์ (2554, หน้า 92) ได้กล่าวถึงความสำคัญของประสิทธิผลว่า มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งทั้งในศาสตร์ทางการบริหารและองค์กร นับว่าเป็นการตัดสินใจขั้นสุดท้ายว่าการบริหารองค์กรประสบความสำเร็จหรือไม่องค์กร จะอยู่รอดได้และมีความมั่นคงขึ้นอยู่กับความมีประสิทธิภาพขององค์กร ถ้าองค์กรสามารถ บรรลุมรรถประโยชน์จะสามารถดำรงอยู่ต่อไปได้ ถ้าไม่สามารถบรรลุมรรถประโยชน์องค์กร องค์กรจะล่มสลายไปในที่สุด ดังนั้นประสิทธิผลจึงมีความสำคัญอย่างมากต่อองค์กร

สรุปได้ว่า ความสำคัญของประสิทธิผลเป็นการได้รับการสนับสนุน จากชุมชนและสังคมโดยเฉพาะผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงและหาตัวชี้วัดให้ได้ว่าอะไรบ้าง ที่ผู้บริหารควรนำมาเป็นประเด็นในการพิจารณาประกอบรายละเอียด เพื่อตรวจสอบ การประเมินตนเองให้เกิดความมั่นใจว่า โรงเรียนมีคุณภาพดีมีประสิทธิภาพที่เกิดจาก การบริหารจริงที่สำคัญไปกว่านั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ว่า มี องค์ประกอบใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง ของปัจจัยเหล่านั้นนำมา มาวางแผนพัฒนาโรงเรียน พร้อมทั้งมีการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

### 3. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารงานโรงเรียน

นักวิชาการได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2552, หน้า 6) ได้กล่าวถึง แนวคิด ของประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

1. หลักนิติบัญญัติ
2. หลักการมีส่วนร่วม
3. หลักความเป็นกลางทางการเมือง
4. หลักความเป็นมืออาชีพ
5. หลักความมีอิสระในการบริหารจัดการ
6. หลักการประกันคุณภาพการศึกษา

เรณู คุปต์ชัยเสียร (2552, หน้า 6) ได้กล่าวถึง แนวคิดของประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

1. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
2. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
3. ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร
4. ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
5. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
6. ด้านการกำหนดมาตรฐานด้านวิชาการ
7. ด้านการพัฒนาบุคลากร
8. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากร
9. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
10. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา
11. ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้
12. ด้านการนิเทศภายใน

สุประวีณ์ สุนย์ตะคุ (2554, หน้า 69) กล่าวถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ระดับความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ได้ผลงานตามที่ต้องการ และประสิทธิผลของการบริหารงานของผู้บริหารงานวิชาการหมายถึงความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารงานทุกชนิด ซึ่งเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการสอนนักเรียนให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ และยังหมายรวมถึง การอบรมศีลธรรม จรรยา และความประพฤติของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ษมา วรวรรณ ณ อยุธยา (2555, หน้า 16-17) กล่าวถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียนเกิดจากความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากที่กล่าวมา ประสิทธิผลของโรงเรียนสามารถพิจารณาได้จากปัจจัยบ่งชี้ ดังนี้

1. สามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดทัศนคติทางบวก เป็นการจัดการศึกษาด้วยคุณธรรม จริยธรรม วินัย ให้นักเรียนพัฒนาตนเอง เป็นการพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาหรือสร้างความร่วมมือของบุคลากรของโรงเรียน ร่วมกันทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ เป็นการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรอื่นของโรงเรียน สามารถร่วมกันแก้ปัญหาของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการบริหารบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยด้านบริบทสถานศึกษา คือ ที่ตั้งของสถานศึกษาขนาดของสถานศึกษา โครงสร้างของสถานศึกษา และอัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียนปัจจัยด้านผู้บริหารระดับ การศึกษาความสามารถในการบริหารงานประสพการณ์ในการเป็นผู้บริหารภาวะผู้นำ เพื่อนร่วมงาน การมุ่งเน้นทางวิชาการและความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน สถานศึกษาปัจจัยด้านครู ความผูกพันของบุคลากรภายในสถานศึกษาการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่และการจูงใจปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม คือบรรยากาศภายในสถานศึกษาที่มีการร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานและสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้รับโดยปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่กล่าวมา นับได้ว่าเป็นส่วนประกอบสำคัญ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา

#### 4. ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีความสามารถ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องยึดเงื่อนไขและหลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (2550, หน้า 1) ได้พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการจัดการศึกษาไว้ 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ

การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (กรมวิชาการ, 2550, หน้า 21 – 30)

#### 4.1 การบริหารวิชาการ

##### 4.1.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ เป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะนับปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนวัดผลประเมินผล รวมทั้งจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายและความสำคัญกับการบริหารวิชาการ ดังนี้

บุญสง เจริญศรี (2550, หน้า 16) ได้ให้ความคิดเห็นว่าการบริหารวิชาการโดยสถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานภาพและความต้องการของชุมชนและสังคมโดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการศึกษาจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐาน

จันทร์ธานี สงวนนาม (2551, หน้า 148) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 21) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 2) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ยุคต้นทศวรรษ 2555, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารวิชาการ หมายถึงภารกิจงานเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน และเสนอแนะแนวทางให้ครูจัดการเรียน การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรม ที่บุคคลภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดขึ้นเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติของ บุคลากรภายใน สถานศึกษา -ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

#### 4.1.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการบริหารวิชาการ ไว้ดังนี้ สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 22) ได้กล่าวว่า ความสำคัญ ของการบริหารวิชาการเป็นหัวใจ สำคัญหรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนอื่น ๆ เป็นงานที่มาสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ ดังนั้น งานวิชาการจึงมิใช่ เพียงแต่ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเก่งเท่านั้น แต่ความหมายรวมถึงการดำรงชีวิต ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 1-2) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารวิชาการเป็นงานในความรับผิดชอบของผู้บริหาร โดยแยกเป็น 7 ประเภท พบว่า การบริหารวิชาการคิดเป็น ร้อยละ 40 งานบริหารบุคลากร ได้แก่ ครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 20 งานบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 20 งานบริหารการเงิน คิดเป็นร้อยละ 5 งานบริหารอาคารสถานที่คิดเป็น ร้อยละ 5 งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 5 และงานบริหารทั่วไป คิดเป็น ร้อยละ 5

วันทนา เมืองจันทร์ (ออนไลน์, 2562) ได้กล่าวว่า ความสำคัญ ของการบริหารวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาและถือว่าเป็นหัวใจ ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษานั้นคือนักเรียนมีความรู้

คุณธรรม เก่ง ดี มีสุข มีคุณภาพและคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามที่ชาติต้องการ สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการเป็นงานที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นงานหลักของสถานศึกษา ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนดเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของสถานศึกษาการจัดสรรทรัพยากรให้แก่ สถานศึกษาคุณภาพของสถานศึกษา และเครื่องชี้วัดของสถานศึกษา

#### 4.1.3 ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ

งานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการ ประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งงานวิชาการที่ครูจะต้องปฏิบัติจะประกอบด้วยภารกิจหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 14 – 15) ได้กำหนดถึงขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีรายละเอียดดังนี้

1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยงาน

เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง

#### 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

### 2. การวางแผนงานวิชาการ

2.1 วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับดูแล นิเทศและติดตาม เกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผล การเรียนการสอนประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

#### 3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### 3.2 จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ

ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

#### 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน

#### 3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน

และช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

### 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

#### 4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเองโดย

##### 4.1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เอง

ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

4.1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียน  
ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรมสามารถ  
อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

4.1.3 จัดให้มีรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

4.1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูง  
และลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี  
นาฏศิลป์ กีฬาอาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศผู้ปกครอง พิกการ  
และการศึกษาทางเลือก

4.1.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้อง  
กับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความ  
เป็นสากล

4.2 สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัด  
กระบวนการเรียนรู้และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย  
พิเศษ

4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ  
เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

4.4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร  
สถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

## 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ  
ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.2 ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ  
สถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง  
ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

5.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้  
ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม  
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา



5.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ครู และนักเรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภท ต่าง ๆ

5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนา นักเรียนเต็มตามศักยภาพ

5.7 ศึกษา ค้นคว้า พัฒนารูปแบบหรือการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าเพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบ ให้กับสถานศึกษาอื่น

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้

6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตาม ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนรู้ และอนุมัติผลการเรียน

6.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกชั้นและจัดให้มีการ ช่อมเสริม กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน

6.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัด และประเมินผล

6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน

6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียน ด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาค และตัดสินผลการเรียน การเลื่อนชั้น และจบการศึกษา

## 6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจ

ของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เมื่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนแล้วให้เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

### 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2 พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

### 7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7.4 รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้

8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

8.2 จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชาห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น

8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา ของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบ

การเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชนห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์  
พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

8.4 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งใน  
และนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุง  
อย่างต่อเนื่อง

8.5 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้  
ในต่างประเทศ

## 9. การนิเทศการศึกษา

9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ  
กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการ  
พัฒนาปรับปรุงวิธีการท างานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของ  
กระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิด  
ประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและตัวครูเอง

9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งถึง  
และต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยง  
กับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## 10. การแนะแนว

10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนว  
เป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วม  
ในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนว  
และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

10.3 สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการ  
แนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม  
ในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถ  
บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

- 10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว
- 10.6 ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการ ดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 10.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- 10.8 ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์การภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว
- 10.9 เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา
- 11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติม ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน
- 11.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้าง การบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน และการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบ สารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุง ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
- 11.3 จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)
- 11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมี ส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA
- 11.5 ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม

11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)  
และสรุปรายงานประจำปีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

12.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว  
ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ  
สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น

12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัด  
กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม  
มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ  
ความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ  
กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

13.1 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาดูงานวิทยากร  
ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้ง  
สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา  
กับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษา  
เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยง  
หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ

13.4 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม  
การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงาน  
ร่วมกับชุมชนการร่วม กิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

#### 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล

ครอบครัวองค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

##### 14.1 ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจต่อบุคคล

ครอบครัว ชุมชนองค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะ

##### 14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล

ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

##### 14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

##### 14.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

##### 14.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวชุมชน

องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

##### 14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพ

และปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน

ด้านวิชาการของสถานศึกษา

##### 15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ

งานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน  
ด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน  
ด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง

15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน  
ด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบ  
และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุง  
ให้เหมาะสมต่อไป

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

16.1 ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียน  
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์  
หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3 ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริม  
ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียน  
การสอน

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง  
การค้นหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการ  
สื่อกำหนดการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่าย  
ทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

17.3 พัฒนาและใช้สื่อกำหนดการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการ  
ศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อกำหนดการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์  
เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษา  
ให้มีประสิทธิภาพ

17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่ง  
การเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน

17.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน  
ของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา  
จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ  
ประกอบด้วยขอบข่าย ภารกิจ ทั้งหมด 17 งาน ดังนี้ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการ  
การเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานวิชาการ  
3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา  
5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการ เปรียบโอน  
ผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนา  
และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนวการศึกษา  
11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริม  
ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ  
กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร  
ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา  
15) การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา  
16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและการใช้สื่อ  
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งขอบข่ายงานทั้งหมดนี้ จะทำให้การบริหารงานวิชาการ  
ได้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

#### 4.2 การบริหารงบประมาณ

##### 4.2.1 ความหมายของการบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณ มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหาร  
จัดการระบบมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์  
และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดการผลประโยชน์จากทรัพย์สิน  
ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของ  
การบริหารงบประมาณ ดังนี้

ไพฑูริย์ เจริญพันธ์ (2550, หน้า 4) ได้กล่าวว่า การบริหาร  
งบประมาณ หมายถึง เครื่องมือ อย่างหนึ่งของรัฐบาล ที่เป็นเอกสารแสดงถึงความ  
ต้องการของรัฐบาลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐบาล ที่แสดงออกมาในลักษณะแผน



ทางการเงินและโครงการ ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณหนึ่ง ๆ โดยรัฐบาลได้สัญญาต่อรัฐสภาและประชาชน ที่จะใช้เงินภายใต้เงื่อนไขที่ได้ตกลงกันแล้ว

สำนักงบประมาณ (2552, หน้า 9) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงบประมาณ หมายถึง แผนที่แสดงให้เห็นรายรับและรายจ่ายของรัฐบาลอันเป็นการประมาณหรือคาดคะเนกิจกรรมโครงการ ตลอดจนค่าใช้จ่ายและการใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในระยะเวลาหนึ่ง

ศิลป์ชัย อวตระกูล (2553, หน้า 6) ได้ให้ความหมายว่า งานงบประมาณ หมายถึง การจัดทำและการเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและการรายงานใช้เงิน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ (2555, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงบประมาณ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์การจัด และการพัฒนาของสถานศึกษา มีการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำข้อมูลทรัพยากร จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีการกำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงบประมาณ หมายถึง การตัดสินใจในเรื่องการจัดทำและเสนอ ของงบประมาณการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารงบประมาณ การบริหารบัญชี และการบริหารพัสดุและทรัพย์สิน ทั้งนี้งบประมาณเป็นตัวช่วยในการบริหารงานให้ได้ผลดีที่สุด

#### 4.2.2 ความสำคัญของการบริหารงบประมาณ

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการบริหารงบประมาณ ไว้ดังนี้ อรรถยุทธ อินทรปรีชา (2549, หน้า 12) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงบประมาณไว้ว่า งบประมาณมีความสำคัญยิ่งในการดำเนินการขององค์กร โดยเฉพาะงบประมาณรายจ่ายหากมีแนวโน้มมากขึ้นย่อมส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจ จะเห็นได้ว่างบประมาณมีความสำคัญในการดำรงไว้ ซึ่งเสถียรภาพและความมั่นคงเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการบริหารงบประมาณ ตามแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก จากการศึกษาความรู้วิชาการสมัยใหม่และความต้องการในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นเกณฑ์

การจัดสรรงบประมาณควมมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ประหยัด (Economy) และการกำกับดูแลที่ดี (Good Corporate Governance)

มีความรับผิดชอบต่อความเชื่อที่วางใจได้ ความโปร่งใสความเสมอภาคความมีจริยธรรม ข้อมูลสารสนเทศที่ดี เพื่อการบริหารงบประมาณ ตามความเหมาะสมในสภาพปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 5)

ได้ให้ความสำคัญของงบประมาณไว้ว่า มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร หน่วยงาน สามารถนำเอางบประมาณมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารหน่วยงาน ให้เจริญก้าวหน้าความสำคัญและประโยชน์ของงบประมาณมีดังนี้

1. ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารหน่วยงานตามแผนงาน และกำลังเงินที่มีอยู่ โดยให้มีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนงานที่วางไว้เพื่อป้องกันการรั่วไหลและการปฏิบัติงานที่ไม่จำเป็นของหน่วยงานลดลง
2. ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหน่วยงานถ้าหน่วยงาน จัดงบประมาณการใช้จ่ายอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ จะสามารถพัฒนาให้เกิดความเจริญก้าวหน้าแก่หน่วยงานและ สังคม โดยหน่วยงานต้องพยายามใช้จ่ายและจัดสรร งบประมาณให้เกิดประสิทธิผลไปสู่โครงการที่จำเป็นโครงการลงทุนเพื่อก่อให้เกิด ความก้าวหน้าของหน่วยงาน
3. เป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้มี ประสิทธิภาพ เนื่องจาก ทรัพยากรหรืองบประมาณของหน่วยงานมีจำกัด ดังนั้นจำเป็น ที่จะต้องใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรหรือใช้จ่ายเงินให้มี ประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนในการใช้และจัดสรรเงินงบประมาณไปในแต่ละด้าน และมีการวางแผนการปฏิบัติงานในการใช้จ่ายทรัพยากรนั้น ๆ ด้วย เพื่อที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดในเวลาที่เร็วที่สุดและใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด
4. เป็นเครื่องมือกระจายทรัพยากรและเงินงบประมาณ ที่เป็นธรรม งบประมาณ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการจัดสรรงบประมาณที่เป็นธรรมไปสู่ จุดที่มีความจำเป็นและทั่วถึง ที่จะทำให้หน่วยงานนั้นสามารถดำเนินไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
5. เป็นเครื่องมือประชาสัมพันธ์งานและผลงานของ หน่วยงาน เนื่องจากงบประมาณเป็นที่รวมทั้งหมดของแผนงานและงานที่จะดำเนินการ ในแต่ละปีพร้อมทั้งผลที่จะเกิดขึ้น ดังนั้น หน่วยงานสามารถใช้งบประมาณหรือเอกสาร

งบประมาณที่แสดงถึงงานต่าง ๆ ที่ทำเพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ งบประมาณ เป็นเครื่องมือทางการคลังที่สำคัญที่ทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินงาน กิจกรรมขององค์กรหรือหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในระดับรัฐบาลและในระดับท้องถิ่น

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารงบประมาณ เป็นการ บริหารที่มีความสำคัญยิ่งที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์กร เพราะว่างบประมาณเป็น ปัจจัยหลักที่ช่วยสนับสนุนปัจจัยด้านอื่น ๆ ในการบริหารงานในองค์กรและเป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบกำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ด้วย หากองค์กรใดมีระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพก็จะส่งผลต่อความมี ประสิทธิภาพในการบริหารงานในองค์กรนั้น ๆ ด้วย

#### 4.2.3 ขอบข่ายการบริหารงบประมาณ

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนิติบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ คล่องตัว สามารถบริหาร การจัดการศึกษาได้สะดวก รวดเร็วมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบโรงเรียน นิติบุคคล นอกจากนี้มีอำนาจหน้าที่ตามวัตถุประสงค์ข้างต้นแล้ว ยังมีอำนาจหน้าที่ตามที่ กฎระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ ของโรงเรียนขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารงาน งบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 หน้าที่ด้วยกัน คือ

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 39 – 55) ได้กำหนดถึง ขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

1.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการเงินของสถานศึกษา ได้แก่ แผนชั้นเรียน ข้อมูลครู นักเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 จัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะ ปานกลาง (MTEF) และแผนงบประมาณ

1.3 เสนอแผนงบประมาณขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นคำขอต้งงบประมาณต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอต้งงบประมาณจะต้องดำเนินการร่วมกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

2.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณตามงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายเงินภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณตรวจสอบรายละเอียดรายการงบประมาณที่จำเป็นต้องขอโอนหรือเปลี่ยนแปลงเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วเสนอขอโอนการเปลี่ยนแปลงรายการงบประมาณต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินงานต่อไป

5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

6.1 จัดให้มีการตรวจสอบติดตามให้กลุ่มฝ่ายงานในสถานศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแบบที่สำนักงานงบประมาณกำหนดแล้วจัดส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในระยะเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

6.2 จัดทำรายงานประจำปีที่แสดงถึงความสำเร็จในการปฏิบัติงานทุกสิ้นปีงบประมาณ แล้วจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในระยะเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

## 7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิต

จากงบประมาณ

### 7.1 ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามที่ได้รับ

มอบหมาย

### 7.2 วางแผนประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การดำเนินงานของสถานศึกษา

7.3 วิเคราะห์และประเมินประสิทธิภาพ ความประหยัด และคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในสถานศึกษา

## 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

### 8.1 วางแผน รณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษา

และทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

8.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและระบบการรับจ่ายทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลคุ้มค่าและมีความโปร่งใส

8.3 สรุป รายงาน เผยแพร่และเชิดชูเกียรติผู้สนับสนุนทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาโดยความชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

9.1 สํารวจความต้องการของนักเรียนและคัดเลือกผู้เสนอเยี่ยมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

9.2 ประสานการเยี่ยมเพื่อการศึกษา กับหน่วยปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

9.3 สร้างความตระหนักแก่ผู้เยี่ยมทุนเพื่อการศึกษา

## 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

### 10.1 จัดทำรายงานทรัพยากรเพื่อเป็นสารสนเทศ

ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการเพื่อการรับรู้ของบุคลากรในสถานศึกษานักเรียนและบุคคลทั่วไปจะก่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการศึกษา

### 10.2 วางระบบหรือกำหนดแนวปฏิบัติการ

ใช้ทรัพยากรร่วมกันกับบุคคล หน่วยงานรัฐบาลและเอกชนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### 10.3 กระตุ้นให้บุคคลในสถานศึกษาร่วม

ใช้ทรัพยากรภายในและภายนอก รวมทั้งให้บริการการใช้ทรัพยากรภายในเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการศึกษาในชุมชน

## 11. การวางแผนพัสดุ

### 11.1 วางแผนพัสดุให้ดำเนินตามกระบวนการ

การวางแผนงบประมาณ

### 11.2 จัดทำแผนการจัดหาพัสดุ

### 11.3 รวบรวมข้อมูลรายละเอียดจากฝ่ายที่ต้องการ

ใช้พัสดุ

## 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะ

ของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

### 12.1 กำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ

เพื่อประกอบการขอต้งงบประมาณส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 12.2 กรณีที่เป็นการจัดหาจากเงินนอกงบประมาณ

ให้กำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ โดยให้พิจารณาจากแบบมาตรฐานก่อน หากไม่เหมาะสมก็ให้กำหนดความต้องการโดยยึดหลักความโปร่งใส เป็นธรรม และประโยชน์กับทางราชการ

## 13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ

จัดทำและจัดหาพัสดุพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดหาพัสดุ เช่น สมุด โทรศัพท์ หน้าเหลือง การจัดทำบัญชีผู้ขายหรือผู้รับจ้าง เพื่อสำหรับการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และการประเมินผลผู้ขายและผู้รับจ้าง เป็นต้น

14. การจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุ พุทธศักราช 2560 ให้เหมาะสมสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พุทธศักราช 2560

15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

15.1 จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินและบัญชีพัสดุ

ไม่ว่าจะได้มาด้วยการจัดหาหรือการรับบริจาค

15.2 ควบคุมพัสดุให้อยู่ในสภาพพร้อมการใช้งาน

15.3 ตรวจสอบพัสดุประจำปีและให้มีการจำหน่าย

พัสดุที่ชำรุดตามสภาพหรือไม่ใช้ในราชการอีกต่อไป

16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินจัดทำ

แนวปฏิบัติหรือระเบียบของสถานศึกษาในการดำเนินการหารายได้โดยไม่ขัดต่อกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้อง

17. การเบิกเงินจากคลังทำการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบ

ว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินของหน่วยงานของรัฐ และรายงานให้กระทรวงการศึกษาระดับพื้นฐานทราบ

18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุ พุทธศักราช 2560 ให้เหมาะสมสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พุทธศักราช 2560

19. การนำเงินส่งคลัง การนำเงินส่งคลังให้นำส่งต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามระเบียบ หากนำส่งเป็นเงินสดให้ตั้งคณะกรรมการนำส่งเงินด้วย

20. การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำบัญชีการเงิน

ให้จัดทำบัญชีการเงินตามระเบียบโดยต้องมีเอกสารที่ต้องใช้ประกอบการลงบัญชีทุกรายการ และเอกสารที่ต้องใช้ประกอบการลงบัญชีนั้นต้องสามารถแสดงความถูกต้องครบถ้วนของรายการบัญชีทุกรายการบัญชีตามความเป็นจริงและเป็นที่ยอมรับได้

## 21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

### 21.1 รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่าย

งบประมาณตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ พร้อมทั้งระบุปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานงบประมาณกำหนด และจัดส่งด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐเมื่อสิ้นระยะเวลาในแต่ละไตรมาส หรือภายในสิบห้าวันนับแต่วันสิ้นไตรมาส

### 21.2 รายงานประจำปีที่แสดงถึงความสำเร็จในการ

ปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการให้บริการกระทรวง โดยมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนส่งสำนักงานงบประมาณภายในหกสิบวันนับแต่วันสิ้นปีงบประมาณ

## 22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน

และรายงานให้จัดทำตามแบบการจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงานตามระเบียบดั่งนั้นในงานบริหารงบประมาณ เป็นความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องใช้ความรู้ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ การเงินและพัสดุมาใช้เป็นหลักในการบริหารงาน ผู้บริหารงานจึงจำเป็นต้องแสวงหาความรู้และศึกษากฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ เพราะงานบริหารงบประมาณ เป็นงานสนับสนุนหลักของโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้ การบริหารงานพัฒนาและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การบริหารงบประมาณ เป็นงานหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับระเบียบกฎหมาย ผู้บริหารจะต้องกำกับดูแลเป็นพิเศษ และจัดให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในด้านนี้ด้วย ส่วนขอบข่ายงาน ได้แก่ การเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ และงานพัสดุ งานบัญชี ความสำเร็จของการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารโรงเรียนนั้นขึ้นอยู่กับการบริหารของของผู้บริหารโรงเรียนที่จะบริหารจัดการตามขอบข่ายของการบริหารงานงบประมาณได้มากน้อยเพียงใด การบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย ขอบข่ายภารกิจ ทั้งหมด 22 งาน ดังนี้ 1) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตังงบประมาณ 2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ 3) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7) การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา



10) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11) การวางแผนพัสดุ 12) การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ 13) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14) การจัดหาพัสดุ 15) การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17) การเบิกเงินจากคลัง 18) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19) การนำเงินส่งคลัง 20) การจัดทำบัญชีการเงิน 21) การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน 22) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

### 4.3 การบริหารงานบุคคล

#### 4.3.1 ความหมายของการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนององภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อีสรระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยมีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารบุคคล ดังนี้ กรมพลศึกษา (2550, หน้า 99) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลว่า หมายถึง การดำเนินกิจการงานบริหารงานบุคคล ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรเป็นสำคัญ หากบุคคลกรให้ความร่วมมืออุทิศแรงกายและแรงใจช่วยกันทำงานงานนั้นก็จะบรรลุความสำเร็จเป็นอย่างดี การบริหารบุคคลเป็นงานลึกซึ้ง กว้างขวาง ยิ่งใหญ่ละเอียดอ่อนกว่างานทั้งหลาย และเป็นงานที่ทำไม่รู้จักเสีจต้องคอยปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาวการณ์ปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา ปกรณ์กฤษ อินทร์มงคล (2550, หน้า 20) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการในการบริหารกำลังคนขององค์กร ผ่านทางการวางนโยบาย กฎ ระเบียบและขั้นตอนการทำงาน เป็นงานที่เกี่ยวกับสมาชิกที่ปฏิบัติงานในองค์กร เพื่อให้ได้บุคลากรที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ และระยะเวลาที่เหมาะสม

พรพรรณ อินทรประเสริฐ (2550, หน้า 75) ได้สรุปไว้ว่าการบริหารงานด้านบุคคลในสถานศึกษา มีความสำคัญมากเพราะเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารองค์กร หากสถานศึกษาใดประกอบไปด้วยบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมือ

อาชีพอย่างแท้จริง คือ มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะในงานหลัก มีคุณธรรมและจรรยาบรรณที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษา ย่อมส่งผลให้สถานศึกษาแห่งนั้นมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

วิชัย โถสุวรรณจินดา (2551, หน้า 1) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลว่า หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารใช้ศิลปะและกลยุทธ์ดำเนินการสรรหา คัดเลือกและบรรจุบุคคล ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมให้ปฏิบัติงานในองค์กรพร้อมทั้งสนใจการพัฒนา การบำรุงรักษาให้สมาชิกปฏิบัติงานในองค์กรสามารถเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เพื่อการทุ่มเทการทำงานให้กับองค์กร และสามารถเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มขึ้นด้วย

ธงชัย สันติวงษ์ (2553, หน้า 3) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลว่า หมายถึง กระบวนการที่จะช่วยองค์กรได้ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความเจริญเติบโตก้าวหน้าให้แก่องค์กร และพร้อมจะรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกธุรกิจยุคปัจจุบัน

อนิวัช แก้วจำนง (2554, หน้า 2) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการหรือขั้นตอนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคนในองค์กร โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน สรรหา คัดเลือก จัดวางในตำแหน่ง การดูแลจ้การรักษา และออกจากตำแหน่งงาน เพื่อให้องค์กรบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

วัลลภ ขวัญมา (2557, หน้า 29) ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคคลในหน่วยงาน เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน การบำรุงรักษาการพัฒนา ตลอดจนการให้พ้นจากงาน เพื่อให้หน่วยงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพโดยความพึงพอใจของบุคคลในหน่วยงาน

โสภณ สวดยขุนทด (2557, หน้า 26) ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเกี่ยวกับบุคคลในองค์กร เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับความต้องการขององค์กร มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของงาน เห็นคุณค่าของบุคคล เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายสูงสุดตามที่องค์กรได้กำหนดไว้

สรุปลได้ว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการทั้งหมดเกี่ยวกับคนหรือบุคลากรที่จะสามารถปฏิบัติงานให้กับองค์กรอย่าง

พอเพียง ในการทำภารกิจและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นับแต่เริ่มต้นเข้าสู่ องค์การจนกระทั่งพ้นจากหน้าที่ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่

#### 4.3.2 ความสำคัญของการบริหารงานบุคคล

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานบุคคล ไว้ดังนี้  
 พนัส หันนาคินทร์ (2550, หน้า 132) ได้กล่าวถึง ความสำคัญ ของการบริหารงานบุคคลว่า การบริหารบุคคลากรจะต้องกระทำเป็นการต่อเนื่องอย่างไม่มี วันจบสิ้นทั้งนี้ก็เพื่อเพิ่มพูนและปรับปรุงคุณภาพของผู้ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ อย่างเต็มที่ทั้งนี้ เพื่อผลงานของสถาบันเอง และทั้งเพื่อสนองความต้องการของ ผู้ปฏิบัติงานที่ปรารถนาจะได้รับความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานนั้น ๆ อันถือได้ว่าเป็น ความต้องการพื้นฐานโดยทั่วไปของมนุษย์ทุกคน

วิชัย โถสุวรรณจินดา (2551, หน้า 2) ได้กล่าวถึง ความสำคัญ ของการบริหารงานบุคคล ไว้ว่า

1. ความต้องการขององค์กร โดยมีส่วนทำให้องค์กรเติบโต ก้าวหน้ามีการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้โดยอาศัยกลไกวิเคราะห์งาน การวางแผน ทรัพยากรมนุษย์ การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุ การปฐมนิเทศ การฝึกอบรม การประเมินผล และการจ่ายค่าตอบแทน เพื่อให้องค์กรได้ คนที่ดีที่สุดเข้ามาทำงาน
2. ความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน โดยการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ต้องตอบสนอง ความต้องการต่าง ๆ ของผู้ปฏิบัติงานในเรื่องการดำรงชีวิต การมีความมั่นคงความรู้สึกลดตภัย การได้รับการยอมรับและประสบความสำเร็จ โดยใช้กลไกการขึ้นค่าจ้าง การให้ตำแหน่ง การแก้ไข ปัญหาข้อร้องทุกข์ การจัดกิจกรรม สังคมและการทำงานร่วมกันเป็นทีม

กิติ ตยัคคานนท์ (2553, หน้า 71 – 73) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการ บริหารงานบุคคลว่า องค์กรที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้องค์กรบรรลุตามเป้าหมาย ได้นั้นตามทฤษฎีขององค์กรได้แบ่งองค์ประกอบสำคัญไว้ 2 ประการ คือ

1. งานซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญและเป็นหัวใจต่อการ บริหารงาน งานเป็นภารกิจที่ต้องดำเนินการให้สำเร็จ แต่วิธีดำเนินการที่จะให้ภารกิจ สำเร็จได้ต้องอาศัยคนที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม
2. คนจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการบริหารงาน ในการทำงานจึง ต้องอาศัยคนที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและดำเนินการไปได้ด้วยดี

อนิวัช แก้วจำนง (2554, หน้า 2 – 3) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงานบุคคลว่า ความสำคัญของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร โดยต้องดำเนินการเป็นกระบวนการรอบคอบ และระมัดระวัง เนื่องจากหากกระทบในขั้นตอนหนึ่งก็อาจส่งผลกระทบต่อขั้นอื่นได้จึงพบว่าองค์กรในปัจจุบันได้หันมาให้ความสำคัญและให้ความสนใจกับทรัพยากรมากขึ้น อีกทั้งพื้นฐานที่ว่าคนจะต้องยอมรับเกียรติภูมิค่าของความเป็นคน การยอมรับในความรู้ความสามารถซึ่งกันและกัน การให้การยกย่องการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคคลในองค์กรและทำให้พวกเขายอมรับอุทิศกายและใจเพื่อองค์กรของพวกเขาอย่างไม่เห็นแก่เหน็ดเหนื่อยและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนจึงส่งผลดีต่อองค์กรในที่สุด

#### 4.3.3 ขอบข่ายของการบริหารงานบุคคล

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 57-102) ได้กล่าวถึงการบริหารงานบุคคลคือการหาทางใช้คนที่อยู่ร่วมกันในองค์กรนั้น ๆ ให้ทำงานได้ผลดีที่สุด ลีนเปลืองค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดในขณะเดียวกันก็สามารถทำให้ผู้ร่วมงานมีความสุข มีความพอใจที่จะให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้บริหาร เพื่อให้งานขององค์กรนั้น ๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี การบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 หน้าที่ด้วยกันคือ

##### 1. การวางแผนอัตรากำลัง

1.1 รวบรวมและรายงานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 วิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลัง

1.3 จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา

1.4 เสนอแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

##### 2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

2.1 รวบรวมและรายงานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับจำนวนข้าราชการครู จำแนกตามสาขา

2.2 เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่ง  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจำแนกตามสาขา ตามเกณฑ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

### 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.1 เสนอความต้องการข้าราชการครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของกลุ่มเครือข่าย  
สถานศึกษา

3.2 ดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน  
ในตำแหน่งอัตราจ้างประจำหรืออัตราจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการตามเกณฑ์ที่  
กฎหมายกำหนดโดยผ่านความเห็นชอบของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาด้วยความเห็นชอบ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 แจกภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ  
จรรยาบรรณวิชาชีพและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร แก้อัตราจ้างประจำหรือ อัตราจ้าง  
ชั่วคราวและพนักงานราชการ

3.4 ดำเนินการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการสำหรับบุคลากร  
ทางการศึกษาหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับผู้ได้รับการบรรจุเข้ารับ  
ราชการในตำแหน่ง “ครูผู้ช่วย” ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

3.5 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้ช่วย  
เป็นระยะ ๆ ทุกสามเดือนตามแบบประเมินที่กำหนดและในการประเมินแต่ละครั้ง  
ให้ประธานกรรมการแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้ช่วยและผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ทราบ  
และในส่วนพนักงานราชการต้องจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง

3.6 รายงานผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือการ  
เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มแล้วแต่กรณีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.7 ดำเนินการแต่งตั้ง หรือสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็น  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดหรือเมื่อ  
ได้รับอนุมัติจากเขตพื้นที่การศึกษา

4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา

4.1 การเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและทางการศึกษา  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอความประสงค์และเหตุผลความจำเป็นในการขอเปลี่ยนตำแหน่งกรณีสมัครใจ กรณีเพื่อประโยชน์ทางราชการและกรณีถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

4.2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

4.3 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ต่างเขตพื้นที่การศึกษา

5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

5.1 การเลื่อนขั้นเงินเดือนปกติ

5.2 การเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษ กรณีถึงแก่ความตาย  
อันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

6. การลาทุกประเภท

6.1 อนุญาตหรือเสนอขออนุญาตตามนโยบาย หลักเกณฑ์  
และวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และกระทรวงศึกษาธิการตามที่กฎหมายกำหนด

6.2 เสนอเรื่องขออนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาต่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมาย  
กำหนดหรือเพื่อทราบแล้วแต่กรณี

7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

7.1 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีผลการ  
ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ  
มาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่  
การศึกษา

7.2 ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

7.3 นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการบริหารบุคคล

7.4 รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานในส่วนที่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้องขอได้รับทราบ

8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

8.1 การกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง

8.2 การกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง

9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน  
เมื่อมีการสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนกรณีกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงและสั่งพัก  
ราชการหรือสั่งให้ออกจากราชการให้ดำเนินการภายในขอบเขตอำนาจตามที่กฎหมาย  
กำหนดในกรณีตำแหน่งครูผู้ช่วยและตำแหน่งครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะ

10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

รายงานการดำเนินการลงโทษทางวินัยและการลงโทษที่ได้ดำเนินการแก่ข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษาไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา  
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

11.1 การอุทธรณ์รับเรื่องอุทธรณ์คำสั่งลงโทษทางวินัย  
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาแล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจ  
ตามกฎหมายกำหนดเพื่อพิจารณา ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
เสนอเรื่อง อุทธรณ์ผ่านหัวหน้าสถานศึกษา

11.2 การร้องทุกข์รับเรื่องร้องทุกข์ของข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาแล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจตามกฎหมายกำหนด  
เพื่อพิจารณา ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอเรื่องร้องทุกข์

12. การออกจากราชการการอนุญาตการลาออกจาก  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตาม  
หลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดหรือรับเรื่องการลาออกจากราชการ  
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชาแล้วเสนอไปยัง  
ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งแล้วแต่กรณี

13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

13.1 จัดทำข้อมูลประวัติข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา และลูกจ้าง

13.2 ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสถานศึกษา

13.3 รับเรื่องการแก้ไข วัน เดือน ปีเกิด แล้วเสนอให้ผู้มีอำนาจตามกฎหมายพิจารณา

14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

14.1 ดำเนินการในเรื่องการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอผู้มีอำนาจตามหลักเกณฑ์และกฎหมายกำหนด

14.2 จัดทำทะเบียนผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัด

15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

15.1 สํารวจและรวบรวมข้อมูลการขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

15.2 ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามที่กำหนด

15.3 รวมแบบเสนอขอรับการประเมินและรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เสนอขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการ

16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

16.1 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา

16.2 สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นและมีคุณงามความดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดหรือกรณีอื่นตามความเหมาะสม



## 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

17.1 ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา

17.2 ควบคุม ดูแล และส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษา

## 18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

18.1 เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

18.2 เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัยในตนเอง

18.3 ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย

## 19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตดำเนินการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ดำเนินการต่อไป

## 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยกรนั้น

20.1 ความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

20.2 จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

20.3 ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนที่กำหนด

20.4 สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วยขอบข่าย ภารกิจ ทั้งหมด 20 งาน ดังนี้ 1) การวางแผนอัตรากำลัง 2) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) การสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง 4) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6) การลาทุกประเภท 7) การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10) การรายงานและการดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ 11) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12) การออกจากราชการ 13) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 14) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 15) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18) การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 19) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 20) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 4.4 การบริหารงานทั่วไป

##### 4.4.1 ความหมายของการบริหารทั่วไป

การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบ การบริหารองค์การให้บริการการบริหารงานอื่น ๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีผู้ให้ความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

ปริญญา ตันสกุล (2550, หน้า 2) ได้กล่าวว่า งานบริหารทั่วไป หมายถึงการดำเนินการ เกี่ยวกับงานธุรการและงานสารบรรณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การเงิน การบัญชีงานพัสดุ และระบบควบคุมภายใน ที่ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบและแล้วเสร็จภายใน ระยะเวลาที่กำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 6) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารทั่วไป หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการวางแผนและออกแบบระบบงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูล และระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา มีการประสานงานร่วมกับ ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อให้บริการและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ รวมถึง การจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ในสถานศึกษา

วีระศักดิ์ ศรีอุตร (2553, หน้า 17) ให้ความหมายของการ บริหารทั่วไป หมายถึง งานที่ไม่ใช่ภารกิจหน้าที่หลัก แต่มีความสำคัญต่อการดำเนินงาน ของสถานศึกษา การให้บริการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้สามารถดำเนินไป ตามจุดหมายที่ต้องการหรือวางไว้

ยุกตพันธ์ หวานน้ำ (2555, หน้า 7) ได้ให้ความหมาย การบริหารงานทั่วไป หมายถึงภารกิจงานที่เกี่ยวกับการวางแผน และออกแบบระบบงาน ธุรการ จัดระบบฐานข้อมูล และระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา มีการประสานงาน ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อบริการและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ แก่สาธารณชน รวมถึงการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการ บริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา

สมพงษ์ เปรมปิยศรี (2555, หน้า 19) ให้ความหมายของการ บริหารทั่วไป หมายถึง การจัดการระบบงานในสถานศึกษาที่สนับสนุน ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อให้บรรลุมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีความสำคัญต่อสถานศึกษาในการสนับสนุนส่งเสริมให้บริการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ให้สามารถดำเนินงานจนเกิดผลสำเร็จในกรอบภาระงานของตน

สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การบริหารงานทั่วไป ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รวมทั้งการให้บริการด้านต่าง ๆ ในทุกระบบของการจัดการศึกษา ซึ่งอาจไม่ใช่งานที่เป็น ภารกิจหลัก แต่มีความสำคัญต่อการดำเนินงาน การบริหารจัดการ การสนับสนุน การรายงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

#### 4.4.2 ความสำคัญของการบริหารทั่วไป

นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารทั่วไปไว้ดังนี้  
 กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 64) ได้ให้ความสำคัญ  
 ถึงการบริหารทั่วไปไว้ว่าเป็นการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตาม  
 มาตรฐานคุณภาพและมาตรฐานที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม  
 สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริหารการศึกษาทุกระดับแบบมุ่งพัฒนาสถานศึกษา  
 ให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษา  
 ของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้น  
 ความโปร่งใสความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชน  
 และองค์การที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ภารดี อนันต์นาวิ (2553, หน้า 280) ได้กล่าวถึง ความสำคัญ  
 ของการบริหารงานทั่วไปว่ามีความสำคัญมากต่อหน่วยงานการศึกษาหรือสถานศึกษา  
 เปรียบเสมือนเป็นหัวใจเลยทีเดียวเพราะ การบริหารงานทั่วไปทุก ๆ ด้านเป็นการ  
 ตอบสนองความต้องการของครูและนักเรียนที่ทำการเรียนการสอนในสถานศึกษาทั้งนั้น  
 จุดมุ่งหมายของการบริหารทั่วไปก็เพื่อสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ ให้มีความรู้ความเข้าใจ  
 ด้านเทคโนโลยีหรือวิชาการที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ คุณธรรม  
 สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า การบริหารทั่วไปมีความสำคัญเนื่องจากเป็นงานที่  
 เกี่ยวข้องกับการจัดระบบ บริหารองค์กรให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมาย  
 ที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทและหลักการในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนและการ  
 อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริการ การศึกษาทุกระดับ

#### 4.4.2 ขอบข่ายของการบริหารงานทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 103-110) ได้กล่าวถึง ขอบข่าย  
 การบริหารทั่วไป ไว้ว่า เป็นภารกิจหนึ่งของโรงเรียนในการสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงาน  
 ของโรงเรียนให้บรรลุตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดให้มี  
 ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีภาระหน้าที่ 22 หน้าที่ด้วยกันดังนี้

##### 1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

1.1 จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหาร  
 จัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา

- 1.2 จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่นเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง
- 1.3 นำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
  - 2.1 ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 2.2 เผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
  - 2.3 กำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
  - 2.4 ให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
  - 3.1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและสนองความต้องการของชุมชนและสังคมโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
  - 3.2 เสนอแผนพัฒนาการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ
  - 3.3 ดำเนินการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
  - 4.1 วิเคราะห์วิจัยและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา
  - 4.2 แจ้งผลการศึกษารวบรวมของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ
  - 4.3 เผยแพร่ผลการศึกษารวบรวมของสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและสาธารณชนทราบ

## 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

5.1 ศึกษาวิเคราะห์จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา  
และแผนปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษา

5.2 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารจัดการ

5.3 จัดระบบการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น  
องค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

5.4 ประเมินผลงานและรายงาน

5.5 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานสถานศึกษา  
อย่างต่อเนื่อง

## 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

6.1 กำหนดมาตรฐานและผลการปฏิบัติงานแต่ละด้าน

6.2 เผยแพร่มาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา  
ให้ผู้รับผิดชอบและเกี่ยวข้องทราบ

6.3 ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน  
การปฏิบัติงานของสถานศึกษา

6.4 ปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงาน  
และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

## 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

7.1 วางแผนและดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี  
เพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

7.2 ระดมจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในงานด้านต่าง ๆ  
ของสถานศึกษา

7.3 สนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรสามารถนำนวัตกรรม  
และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา

7.4 ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตการพัฒนา  
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

7.5 ติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## 8. การดำเนินงานธุรการ

### 8.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพระบบงานธุรการและระเบียบ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

### 8.2 วางแผนออกแบบระบบงานธุรการโดยนำเทคโนโลยี

มาช่วยเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

### 8.3 บุคลากรรับผิดชอบและพัฒนาให้มีความรู้

ความสามารถในการปฏิบัติงานธุรการ

### 8.4 จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สามารถรองรับการ

ปฏิบัติงานด้านธุรการได้ตามระบบงานที่กำหนดไว้

### 8.5 ดำเนินงานธุรการตามระบบที่กำหนดไว้โดยยึดหลัก

ความถูกต้องรวดเร็วประหยัดและคุ้มค่า

### 8.6 ติดตามประเมินผลและปรับปรุงงานธุรการให้มี

ประสิทธิภาพ

## 9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

### 9.1 กำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการอาคาร

สถานที่และสภาพแวดล้อม

### 9.2 บำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และ

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ มั่นคง ปลอดภัย และสวยงาม

### 9.3 ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่

และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

## 10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

### 10.1 ประสานงานกับชุมชนและห้องในการสำรวจและจัดทำ

สำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

### 10.2 เสนอสำมะโนผู้เรียนให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

### 10.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศจากการสำมะโนผู้เรียน

### 10.4 เสนอข้อมูลสารสนเทศการสำมะโนผู้เรียนในเขตพื้นที่

การศึกษา

## 11. การรับนักเรียน

11.1 ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดเขตพื้นที่บริการการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาโดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา

11.2 กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาโดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา

11.3 ดำเนินการรับนักเรียนตามแผนที่กำหนดโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษาเสนอข้อมูลและความต้องการในการยุบ รวม เลิกหรือเปลี่ยนสภาพสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

13.1 สำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกรูปแบบทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

13.2 กำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา

13.3 ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้ง 3 รูปแบบตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษา รวมทั้งเชื่อมโยงประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันต่าง ๆ ที่จัดการศึกษา

## 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

14.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

14.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในทุกด้านครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร



ปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานสถานประกอบการสถาบันสังคมและสถานศึกษา ในการใช้  
ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกัน

#### 14.3 ดำเนินการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 15. การทัศนศึกษา

##### 15.1 วางแผนการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่

##### 15.2 ดำเนินการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

16. งานกิจการนักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน  
และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย  
ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนสรุปและประเมินผลเพื่อปรับปรุง

#### 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

##### 17.1 วางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

ของสถานศึกษา

##### 17.2 ดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาตามแนวทาง

ที่กำหนด

##### 17.3 ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาการ

ประชาสัมพันธ์การศึกษาของสถานศึกษา

18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษา  
ของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาส่งเสริม สนับสนุน  
และประสานการจัดการศึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำส่งเสริม สนับสนุนและประสาน  
ความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

#### 19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

##### 19.1 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ

ส่วนภูมิภาคในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

##### 19.2 ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

และสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดและพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน

## 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน

### 20.1 จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

และการรายงานผล การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

### 20.2 จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การติดตาม

ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

### 20.3 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบที่กำหนดไว้

### 20.4 รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณะชนทราบ

### 20.5 ปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลและการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

## 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

### 21.1 วิเคราะห์กำหนดมาตรฐานการป้องกันความเสี่ยง

ในการดำเนินงานของสถานศึกษา

### 21.2 วางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา

### 21.3 ดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

ที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกำหนด

### 21.4 ติดตามและประเมินผลการควบคุมภายในและรายงาน

ให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

## 22 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ในการลงโทษนักเรียน

### 22.1 ได้ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน

ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

### 22.2 การวางแผนงานปกครองนักเรียน

### 22.3 การบริหารงานปกครองนักเรียน การกำหนดหน้าที่

ความรับผิดชอบ การประสานงานปกครอง

### 22.4 การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม

จริยธรรมได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การจัด

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์การยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียน ผู้ประพฤติดี

22.5 การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของนักเรียนได้แก่ การป้องกันและแก้ไขที่ไม่เหมาะสมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในโรงเรียน การดำเนินงานป้องกันและแก้ปัญหาโรคเอดส์ในโรงเรียน

#### 22.6 การประเมินผลงานปกครองนักเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไป

ประกอบด้วยขอบข่ายภารกิจ ทั้งหมด 22 งาน ดังนี้ 1) การพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ 2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 3) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5) การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร 6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8) การดำเนินงานธุรการ 9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 10) การจัดทำ สำมะโนผู้เรียน 11) การรับนักเรียน 12) การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวม หรือเลิกสถานศึกษา 13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย 14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15) การทัศนศึกษา 16) การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19) งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20) การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และ 22) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาประสิทธิผลการบริหารงาน ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร สรุปได้ว่า ประสิทธิผลการ บริหารงานในโรงเรียน มีขอบข่ายการบริหารงานในแต่ฝ่าย ซึ่งมีรายละเอียดต่อไปนี้ ประสิทธิภาพโรงเรียน เป็นการดำเนินงานของโรงเรียน ที่เป็นตัวชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จ ของการบริหารงานของโรงเรียนทั้งระบบ ทั้งปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการเพื่อสิ่งมุ่งหวัง ถึงผลสำเร็จ และผลสำเร็จนั้นได้มา โดยการใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด การดำเนินการเป็นไป อย่างประหยัด และบรรลุผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ประกอบด้วยประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ 17 ด้าน การบริหารงานงบประมาณ 22 ด้าน ประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคล 20 ด้าน และประสิทธิผลการประสิทธิผลการบริหารทั่วไป 22 ด้าน

## บริบทของโรงเรียนสังกัดองค์กรส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

### 1. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

เป็นส่วนราชการที่จัดตั้งขึ้นใหม่ในสังกัดกระทรวงมหาดไทยที่มีบทบาทภารกิจสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการพัฒนาและให้คำปรึกษา แนะนำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น การบริหารงานบุคคล การเงินการคลัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความเข้มแข็ง และมีศักยภาพในการให้บริการสาธารณะ ทั้งนี้ อำนาจหน้าที่และโครงสร้างส่วนราชการ ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นไปตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย พ.ศ. 2545 ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

### 2. อำนาจหน้าที่

ดำเนินการพัฒนาระบบ รูปแบบ และโครงสร้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดทำ ประสานและบูรณาการแผนพัฒนาท้องถิ่น และวางระบบในการติดตามและประเมิน ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำ แก้ไข ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และกำกับดูแลการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดแนวทางและจัดทำมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการบริการงานบุคคลส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุน และประสานการดำเนินงานด้านการเงิน การคลัง การงบประมาณ การพัสดุการจัดเก็บรายได้ และการประกอบกิจการพาณิชย์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งวางระบบตรวจสอบระบบการเงิน การบัญชี และการพัสดุขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการบริการสาธารณะและการศึกษาในอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดแนวทางวางระบบ และสร้างตัวชี้วัดเพื่อเป็นมาตรฐานการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนกำกับดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานส่งเสริมภาคประชาชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานและตรวจสอบการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริการขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนา

บุคลากรขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและของกรมปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกรมหรือตามที่กระทรวงหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ต่อมาในปี พ.ศ. 2551 ได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย พ.ศ. 2551 โดยกำหนดให้มีราชการบริหารส่วน ภูมิภาค และจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดขึ้นในกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อทำหน้าที่ประสานงานและปฏิบัติหน้าที่ในฐานะตัวแทนของกรม ในราชการส่วนภูมิภาค เพื่อให้การดำเนินการกำกับ ดูแล และสนับสนุนการปฏิบัติงานขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ และจัดตั้งกลุ่ม ตรวจสอบภายในและกลุ่มพัฒนาระบบบริหารขึ้นในกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบการดำเนินงานภายในส่วนราชการ สนับสนุนการปฏิบัติงานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และพัฒนาการบริหารของส่วนราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า

ต่อมาในปี พ.ศ. 2559 ได้จัดตั้งกองยุทธศาสตร์และแผนงานเป็นส่วนราชการภายในกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยแยกภารกิจด้านแผนงานและการจัดทำงบประมาณของกรมของสำนักงานเลขาธิการกรมออกมาดำเนินการ และแก้ไขอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการกรมเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งยุทธศาสตร์และแผนงาน รวมทั้งจัดตั้งกองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นเป็นส่วนราชการภายในกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นโดยแยกภารกิจด้านการศึกษาของสำนักพัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานท้องถิ่น ออกมาดำเนินการ และเปลี่ยนชื่อสำนักพัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานท้องถิ่นเป็นกองพัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานท้องถิ่น และแก้ไขอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการดังกล่าว เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดตั้งกองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นโดยกำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการประสานความร่วมมือ วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณเงินอุดหนุนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประกอบการจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของกรม

### 3. กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการบริหารจัดการด้านการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และพัฒนากิจการด้านเด็ก เยาวชน ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.2 ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำมาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเป็นแนวทางดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่นในทุกๆระดับ

3.3 ติดตามประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถในการจัดบริการสาธารณะด้านการศึกษา เด็ก เยาวชน ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

## 4. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### 4.1 วิสัยทัศน์

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น เป็นองค์กรหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน

### 4.2 พันธกิจ

4.2.1 สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม บุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

4.2.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน

### 4.3 ยุทธศาสตร์

4.3.1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพมาตรฐาน

4.3.2 เพิ่มขีดความสามารถในการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการ การจัดทำแผน การงบประมาณ และข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพ

4.3.3 เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรม  
เยาวชน กีฬานันทนาการขององค์กรปกครองท้องถิ่นให้มีคุณภาพมาตรฐานอำนาจหน้าที่  
ความรับผิดชอบ

#### 4.4 การจัดการศึกษา

##### 4.4.1. การจัดการศึกษาปฐมวัย

มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและสนับสนุน ส่งเสริมองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อมให้แก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึง  
ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย อารมณ์  
สังคม จิตใจ และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีความพร้อม  
ในการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 4.4.2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและสนับสนุน ส่งเสริมองค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาวางรากฐานชีวิต การเตรียม  
ความพร้อมของเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพและสังคม  
ให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ  
ขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถพัฒนาความต้องการ ความสนใจ ความถนัดทางด้านวิชาการ  
วิชาชีพ ความสามารถทางวิชาชีพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต รับผิดชอบต่อสังคม ครอบคลุมครัว  
ประเทศชาติ สามารถอยู่ในสังคม และประเทศชาติได้อย่างมีความสุข

#### 4.5 โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

##### 4.5.1 ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

4.5.1.1 ระดับอนุบาล จำนวน 9 โรงเรียน

4.5.1.2 ระดับอนุบาลและประถมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน

4.5.1.3 ระดับมัธยมศึกษา 1-6 จำนวน 7 โรงเรียน

รวม 22 โรงเรียน

##### 4.5.2 ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามรูปแบบการปกครอง

ส่วนท้องถิ่น

4.5.2.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 6 โรงเรียน

4.5.2.2 เทศบาลนครสกลนคร จำนวน 4 โรงเรียน

4.5.2.3 เทศบาลตำบล จำนวน 12 โรงเรียน รวม 22 โรงเรียน

สรุปองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีนโยบายในด้านการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ดูแลคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาเด็กและเยาวชน ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพที่ดี ให้การสนับสนุนการพัฒนาครู หลักสูตรสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านคุณภาพและความรู้แก่นักเรียน การเตรียมพร้อมด้านการศึกษา เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและสติปัญญา ส่งเสริมบทบาทของสตรีเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการศึกษา อาชีพ พัฒนาชุมชน อนามัย มีส่วนร่วมทางการเมือง การสนับสนุนส่งเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาทั้งระบบ

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

สำหรับงานวิจัยในประเทศ ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยของนักการศึกษา หลายท่าน ดังต่อไปนี้

ไพบุลย์ กุลอักษ (2553, หน้า 97-101) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพ การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 3 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนครเขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 420 คน แยกเป็น ผู้บริหารจำนวน 140 คนครูผู้สอนจำนวน 140 คนและประธานกรรมการสถานศึกษา จำนวน 140 คนเครื่องมือในการเก็บข้อมูลได้แก่แบบสอบถามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลได้แก่ความถี่ร้อยละส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบ ค่าเอฟ (F-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ยกเว้นด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การเปรียบเทียบ ความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพ ต่างกัน มีความคิดเห็นเรื่องประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนต่างกันคือ



ผู้บริหารครูผู้สอนและประธานกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความเห็นเรื่องประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสกร เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีประเภทโรงเรียนต่างกัน มีความเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสกร เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ 5) แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสกร เขต 3 ควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน

ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ และบรรจบ บุญจันทร์ (2557, หน้า 88)

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา และศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มประชากรโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 84 คน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนโดยใช้สังกัดสถานศึกษาเป็นระดับชั้น ได้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จำนวน 39 คน และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.933 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด คือ ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล

2) การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

3) ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมาได้ร้อยละ 66.6 หรือมีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 66.6 โดยปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสำคัญหรือมีอิทธิพลมากกว่าวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ภัทรา ธรรมวิทยา และนันทรัตน์ เจริญกุล (2557, หน้า 1-11)

ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในเขตธนบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 12 คน และครู 167 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ และสุ่มตามสัดส่วนครูของแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติทดสอบ ค่าที (t-test) ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของผู้บริหาร และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของครู

เมื่อทดสอบค่า  $t$  พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านที่มีความแตกต่างมากที่สุดระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ส่วนด้านที่ไม่มีความแตกต่างกัน คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี

ภัทรา ธรรมวิทยา (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในเขตธนบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ประชากรและกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 12 คน และครู 167 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ และสุ่มตามสัดส่วนครูของแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติทดสอบ ค่าที่ ( $t$ -test) ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของผู้บริหาร และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของครู เมื่อทดสอบค่า  $t$  พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านที่มีความแตกต่างมากที่สุดระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ส่วนด้านที่ไม่มีความแตกต่างกัน คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี

ภัทรพร ธัญกิจเจริญสิน (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และขนาดสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 114 คน และครู จำนวน 221 คน รวมทั้งสิ้น 335 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test, F-test ผลการวิจัยพบว่า 1)ระดับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 216-222) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรง

ตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยทางการบริหารกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมาก ปัจจัยทางการบริหารจำนวน 6 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร นโยบายสู่การปฏิบัติ บุคลากร กระบวนการบริหาร และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สำหรับปัจจัยที่ไม่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียน จำนวน 3 ปัจจัย คือ โครงสร้างขององค์การ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน เสนอแนะไว้ 6 ปัจจัย ประกอบด้วย นโยบายสู่การปฏิบัติ กระบวนการบริหารบุคลากร งบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และบรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์การ

ประยงค์ ศรีโทมิ (2561, หน้า 175-189) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหาร และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผล การจัดการศึกษาของโรงเรียน ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่มีผลต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 358 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 105 คน และครูผู้สอน จำนวน 253 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการ

วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples การทดสอบเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .016) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน จำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ( $X_8$ ) ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ( $X_{10}$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_7$ ) ในการพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน รายด้านพบว่ายังมีปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ด้านโครงสร้างองค์การ ( $X_6$ ) ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ( $Y_2$ ) ได้ และด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_2$ ) ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านความพึงพอใจของครู ( $Y_3$ ) ได้ และ 7) แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เสนอแนะไว้ 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านทรัพยากรการเรียนการสอน

วิภาสธนี หัตถกรรจ์ (2561, หน้า 159–162) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหาร

โรงเรียนดีประจำ ตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 3) ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกันพบว่า 3.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยทางการ บริหารโดยรวมมีความแตกต่างกัน 3.2 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความ คิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยทางการบริหารโดยรวมไม่แตกต่างกัน 3.3 ผู้ที่ปฏิบัติงานขนาด โรงเรียนที่ต่างกันโดยรวมมีความแตกต่างกัน 4) ประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกันพบว่า 4.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพ โรงเรียนดีประจำตำบล โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน 4.2 ผู้ที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำ ตำบล โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน 4.3 ที่ปฏิบัติงานขนาดโรงเรียน ที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบลโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน 5) ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโดยรวมมี ความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัย ทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 4 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจ พยากรณ์ ได้ร้อยละ 58.00 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.30655$

ชัยภูมิกัด ยืด (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test ผลการศึกษา พบว่า 1) ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามอายุ และประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา (1) ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารต้องศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา และส่งเสริมการระดมทุน (2) ด้านพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (3) ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำด้านการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร (4) ด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารต้องใช้ยุทธศาสตร์ความร่วมมือโดยเชิญทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างความเข้าใจ กำหนดยุทธศาสตร์ วางแผนในการพัฒนา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และองค์ความรู้ร่วมกันและควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บและดูแลระบบข้อมูลให้สามารถเรียกใช้ได้สะดวก (5) ด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัล ผู้บริหารควรมีนโยบายการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนอย่างชัดเจนและมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และมีเครื่องมือดิจิทัลที่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน

ประภาช จิตรรักศิลป์ (2561, หน้า 169-171) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของ บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยทางการบริหาร



ของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ประสิทธิภาพโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ทั้ง โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน แต่จำแนกตามขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและ รายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน กับประสิทธิภาพ วิทยาลัย โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ด้านการพัฒนาที่มุ่งงาน ( $X_8$ ) ด้านการติดต่อสื่อสาร ( $X_4$ ) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ( $X_1$ ) และด้านการ จูงใจ ( $X_5$ ) สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพโรงเรียนได้ โดยสามารถรวมกันพยากรณ์ ประสิทธิภาพ วิทยาลัย ได้ร้อยละ 46.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการ พยากรณ์เท่ากับ  $\pm 0.20006$  สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้  $Y' = 1.749 + 0.286 X_8 + 0.114 X_4 + 0.094 X_1 + 0.076 X_5$  และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้  $Z' = 0.435 ZX_8 + 0.172 ZX_4 + 0.130 ZX_1 + 0.105 ZX_5$

จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์และกุหลาบ ปรีสาร (2561, หน้า 178) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 8 คน และครู 167 คน จากนั้นสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้โรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง และกำหนดสัดส่วนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่เป็น แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการศึกษา พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขต หนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเรียงค่าสัมประสิทธิ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบูรณาการ เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับด้านที่มีความสัมพันธ์

น้อยที่สุด คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษามีเพียง 2 ปัจจัยเท่านั้นที่ร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีและด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า เมื่อนำตัวแปรต้นปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.413 และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยร้อยละ 17.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่ามาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาด้านสูงสุด คือ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 0.241 และ 0.207 ตามลำดับ สุกเขต หมัดอะดิม และสุนทรี วรณไพเราะ (2562, หน้า 1905) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ทำงาน และขนาดสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 350 คน กำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี และมอร์แกน และนำมาสุ่มแบบ แบ่งชั้น ตามขนาดของสถานศึกษา แล้วสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูที่มีอายุระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีเพศ ประสบการณ์ทำงาน และทำงานในขนาด สถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทินกฤต ชัยสุวรรณ และคณะ (2562, หน้า 35-36) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เขตภาคเหนือตอนล่าง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง 2) เปรียบเทียบประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 26 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 12 คน และครู จำนวน 68 คน รวม 106 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.80–1.00 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดด้านความสามารถของสถานศึกษาในการธำรงรักษาแบบแผนทางวัฒนธรรม รองลงมาคือความสามารถของสถานศึกษาในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือความสามารถของสถานศึกษาในการบรรลุเป้าหมาย 2) เปรียบเทียบประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยภาพรวมและจำแนกตามตำแหน่งประสบการณ์การทำงาน และจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

Yee (2002, pp. 287–302) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูใหญ่ ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารเทคโนโลยีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนักเรียนและผู้ปกครองที่มีส่วนเกี่ยวข้องของประเทศแคนาดา นิวซีแลนด์ และสหรัฐอเมริกา ผู้วิจัยใช้ผลจากการสัมภาษณ์มาจัดหมวดหมู่คุณลักษณะผู้นำได้หลายหมวดหมู่ โดยคุณลักษณะในหมวดหมู่ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอนนั้น Yee ได้จำแนกออกเป็นคุณลักษณะหลักดังนี้ คือ

1) คุณลักษณะแห่งการมุ่งการเรียนรู้สู่การสร้างวิสัยทัศน์ (learning-focused envisioning) เป็นการอธิบายคุณลักษณะของผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง โดยให้ความสำคัญ

กับผู้นำว่าเป็นบุคคลที่เป็นผู้ลงทุนทางความคิดในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการเรียนรู้ 2) คุณลักษณะแห่งการเรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย (adventurous learning) เป็นการอธิบายความสำคัญของผู้บริหารว่าต้องเป็นผู้เรียนรู้เทคโนโลยีจากผู้ร่วมงาน และเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์จำนวนหนึ่งระบุว่าผู้บริหารถูกคาดหวังว่าต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในระดับหนึ่ง หากผู้บริหารไม่เรียนรู้ที่จะสร้างทักษะด้วยตนเองจะเกิดความไม่เข้าใจในการบูรณาการสู่การเรียน การสอน 3) คุณลักษณะแห่งการถ่ายทอดความรู้อย่างอดทน เป็นการอธิบายลักษณะ ผู้บริหารว่าต้องอยู่ใกล้ชิดกับห้องเรียนและเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรผู้มีความรู้ทางเทคโนโลยี

Redish, & Chan (2006, pp.123–139) ได้ทำการวิจัยเรื่องความเป็นผู้นำ ด้านเทคโนโลยี การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมความเป็นผู้นำ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ของผู้บริหารที่มีต่อการเตรียมความพร้อมในฐานะ ผู้นำเทคโนโลยีในหลักสูตรปริญญาโทของผู้นำทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยซานเมื่อง ขนาดใหญ่ เครื่องมือตามข้อกำหนดของมาตรฐานเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติสำหรับผู้ดูแลระบบ (NETS-A) ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อสำรวจผู้สมัคร 58 คนที่อยู่ในภาคเรียน สุดท้ายของโปรแกรม ใช้สถิติเชิงพรรณนาเพื่อตรวจสอบความคิดเห็นของผู้ตอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ Univariate ใช้เพื่อตรวจสอบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในการรับรู้ระหว่างการจำแนกประเภทของตัวแปรประชากร ผลการศึกษาพบว่า คะแนนที่ผู้บริหารต้องการในการจัดทำเทคโนโลยีสูงกว่าค่าเฉลี่ยเล็กน้อย คะแนนย่อยทั้งหมดได้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยยกเว้น Subscale 4 (รองรับ, การบำรุงรักษา การดำเนินงานและการเงิน) และ Subscale 5 (การประเมินและการประเมินผล) การรับรู้ของผู้สมัครในการเตรียมโปรแกรมของพวกเขาถูกแบ่งออก แนะนำให้ปรับเปลี่ยนโปรแกรม ด้วยมาตรฐาน NET-A

Kozloski (2006, pp. 145–148) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาหลักการความเป็นผู้นำสำหรับการบูรณาการเทคโนโลยี: การศึกษาความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีหลัก พบว่าระบบโรงเรียนในปัจจุบันจำเป็นต้องมีผู้ควบคุมการทำงานไม่เพียง แต่ผู้จัดการข้อมูล และการฝึกสอนเท่านั้น แต่ยังเป็นผู้นำความเป็นผู้นำนี้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการชี้ นำกระบวนการเรียนการสอนจำเป็นสำหรับการเตรียมนักเรียนของวันนี้ด้วยความรู้และทักษะที่จำเป็นสังคมปัจจุบันกลายเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิผลของศตวรรษที่ 21 บทบาทดั้งเดิม

ของอาจารย์ใหญ่ของอาคารจะต้องเป็นผู้จัดการโรงเรียนดูแลกิจกรรมวันต่อวันทำงานได้อย่างราบรื่น ความแตกต่างของผู้นำกับผู้จัดการมีความสำคัญอย่างที่มีนัยเป็นผู้นำในองค์กรที่สร้างวิสัยทัศน์สำหรับการเปลี่ยนแปลงและผู้จัดการที่สามารถวางแผนได้และใช้รายละเอียดของการเปลี่ยนแปลงนั้น อาจารย์ใหญ่ในวันนี้จะต้องบรรลุปทบาททั้งสองทำ ความเข้าใจถึงความสำคัญและการเตรียมพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน วัฒนธรรม, บทบาทและความสำเร็จเหล่านี้มีความสำคัญในการรักษาวิสัยทัศน์และอำนวยความสะดวกในกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์นี้ ในฐานะผู้นำการเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันอาคารหลักกำลังถูกขอให้มีความสำคัญในบูรณาการ เทคโนโลยี บทบาทนี้เป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยครูในการสร้างอุดมคติของวันนี้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

American Institute for Research: AIR (2009) ได้ทำการศึกษาเรื่อง มาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS-A) ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการที่ผู้บริหารมีความรู้ ความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ พัฒนาการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่หลากหลายที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักสูตร สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะพบว่า ผู้บริหารต้องเห็น ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างออกไปจากฝ่ายปฏิบัติการหรือครูผู้สอน ต้องเข้าใจการใช้ภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้กำหนดนโยบายทางการศึกษา หลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการพัฒนา การเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีการ เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการ เรียนการสอนและใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร เป็นการวิจัยความสัมพันธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

## ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
ในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2562  
จำนวน 407 คน จาก 22 โรงเรียน จำแนกเป็น

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	28 คน
1.2 ครูผู้สอน	จำนวน	379 คน
รวมประชากรทั้งหมด		407 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู  
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2562 จำนวน  
251 คน จาก 22 โรงเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางเคร็สซีและมอร์แกน (Krejcie and  
Morgan อ่างในบุญชม ศรีสะอาด 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง 198 คน แต่ในการวิจัย  
ครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็น 200 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน  
28 คน ครูผู้สอน จำนวน 172 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การวิธีสุ่มตัวอย่าง  
ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นแต่ไม่ใช่สัดส่วน (Non-proportional Stratified random sampling)  
ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

2.1 ผู้บริหารเลือกแบบเจาะจงทุกคน

2.2 สุ่มครูผู้สอนในสถานศึกษาแต่ละแห่งโดยใช้สัดส่วน 0.45

ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

2.4 การสุ่มกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนในแต่ละสถานศึกษาใช้การสุ่ม  
แบบแบ่งชั้น โดยใช้ครูผู้สอนเป็นชั้น

2.5 ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อสถานศึกษา	ระดับการ จัดการศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
<b>รูปแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด</b>							
รร.ร่มไทรวิทยา	มัธยมศึกษา	1	20	21	1	9	10
รร.ธาตุทองอำนาจวิทย	มัธยมศึกษา	1	22	23	1	10	11
รร.สกลทวาปี	มัธยมศึกษา	2	34	36	2	15	17
รร.เดื่อศรีไพรวัลย์	มัธยมศึกษา	2	18	20	2	9	11
รร.ภูดินแดงวิทยา	มัธยมศึกษา	3	45	48	3	20	23
รร.คำยางพิทยาคม	มัธยมศึกษา	1	21	22	1	10	11
<b>รวมกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</b>		<b>10</b>	<b>160</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>82</b>
<b>รูปแบบอบจ.</b>							
<b>รูปแบบเทศบาลนคร</b>							
รร.ทต. 1 เชียงชุมประชานุกูล	ประถมศึกษา	2	26	28	2	12	14
รร.ทต. 2 เชียงชุมอนุชนวิทยา	ประถมศึกษา	3	43	46	3	19	22
รร.ทต. 4 รัฐประชานุเคราะห์	ประถมศึกษา	1	11	12	1	5	6
รร.มัธยมศึกษาเทศบาล 3 ยุติธรรมวิทยา	มัธยมศึกษา	3	43	46	3	19	22
<b>รวมกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</b>		<b>9</b>	<b>123</b>	<b>132</b>	<b>9</b>	<b>55</b>	<b>64</b>
<b>รูปแบบ ทน.</b>							
<b>รูปแบบเทศบาลตำบล</b>							
รร.ทต.ตำบลเชียงเคื้อ	ทต.เชียงเคื้อ	1	4	5	1	2	3
รร.ทต.ดงมะไฟ	ทต.ดงมะไฟ	1	3	4	1	1	2
รร.อนุบาลทต.ท่าแร่	ทต.ท่าแร่		5	5	-	2	2



ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา	ระดับการจัด การศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
รร.ทต.คำตากลา	ทต.คำตากลา	2	30	32	2	14	16
รร.อนุบาลทต.แพด	ทต.แพด	-	1	1	-	1	1
รร.อนุบาลทต.เจริญศิลป์	ทต.เจริญศิลป์	-	9	9	-	4	4
รร.อนุบาลทต.วานรนิวาส	ทต.วานรนิวาส	1	5	6	1	2	3
รร.ทต.วาริชภูมิ	ทต.วาริชภูมิ	1	8	9	1	4	5
รร.ทต.สองดาว	ทต.สองดาว	-	9	9	-	4	4
รร.อนุบาลทต.ปะหวา	ทต.ปะหวา	1	7	8	1	3	4
รร.อนุบาลทต.โพนแพง	ทต.โพนแพง	-	4	4	-	2	2
รร.ทต.อากาศอำนวย (ชุมชนอุปถัมภ์)	ทต.อากาศ อำนวย	2	12	14	2	5	8
<b>รวมกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง รูปแบบ ทต.</b>		9	97	106	9	44	54
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>28</b>	<b>379</b>	<b>407</b>	<b>28</b>	<b>172</b>	<b>200</b>

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา มีลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
  - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.2 ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ในการทำงาน
  - 2.1 ต่ำกว่า 5 ปี
  - 2.2 ระหว่าง 5 - 10 ปี
  - 2.3 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป
3. รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
  - 3.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด
  - 3.2 เทศบาลนครสกลนคร
  - 3.3 เทศบาลตำบล
4. ระดับการจัดการศึกษา
  - 4.1 อนุบาล
  - 4.2 อนุบาลและประถมศึกษา
  - 4.3 มัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการ

บริหารงาน

4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการ

เรียนการสอน

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร จำนวน 4 งาน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานงบประมาณ

3. การบริหารงานบุคคล

4. การบริหารงานทั่วไป

สำหรับแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นมาตราส่วน  
ประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของเรนซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ประสิทธิผลมากที่สุด	ระดับคะแนน	5
ประสิทธิผลมาก	ระดับคะแนน	4
ประสิทธิผลปานกลาง	ระดับคะแนน	3
ประสิทธิผลน้อย	ระดับคะแนน	2
ประสิทธิผลน้อยที่สุด	ระดับคะแนน	1

#### 4. การสร้างเครื่องมือ

4.1 ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการสร้างแบบสอบถามและศึกษาแบบสอบถาม  
ที่นักวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิสร้างไว้แล้วนำข้อมูลที่ได้มาศึกษามาประมวลองค์ความรู้  
และพิจารณากำหนดโครงสร้างเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ แล้วเขียน  
แบบสอบถามฉบับหนึ่งเพื่อนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา  
เพื่อขอคำชี้แนะ ตรวจสอบและแก้ไขให้เหมาะสม นำเสนอแบบสอบถามเสนอต่อ  
ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา  
(Wording)

4.2 นำร่างแบบสอบถาม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณา  
ความถูกต้องเหมาะสมครอบคลุมของประเด็นแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อ ดังนี้

4.2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณะบดีคณะครุศาสตร์  
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎี  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง  
จังหวัดสกลนคร

4.2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไพไล กรรมการบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

4.2.3 นายกำแพง ไชยมาตย์ศึกษานิเทศก์ องค์การบริหารส่วนจังหวัด  
สกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

4.2.4 นายณภัทล วิภาวิน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน  
ธาตุทองอำนวยการบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อำเภอมารนิวาส  
จังหวัดสกลนคร

4.2.5 นายพนทชัย เวยสาร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภูดินแดง  
วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อำเภอมารนิวาส จังหวัดสกลนคร

4.3. นำแบบสอบถามมาประเมิน วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง  
ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence)  
แล้วจะเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไปโดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา  
ข้อคำถาม

ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์  
ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์  
ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

4.4 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำ  
แบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน  
จำนวน 50 คน จาก 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนพันดอนวิทยา โรงเรียนแซแลพิทยานุสรณ์  
โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนจังหวัดอุดรธานี โดยแต่ละโรงเรียนเลือกผู้บริหาร จำนวน 8 คนและครูผู้สอน  
จำนวน 42 คน

4.5 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์  
สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation) ระหว่างคะแนนแต่ละข้อ  
และรวมคะแนนในแต่ละด้าน (Item Total Correlation) แล้วจะเลือกพิจารณาเฉพาะข้อ  
คำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญของสถิติระดับ .05 (ค่า  $r$  ตั้งแต่ 0.23  
ขึ้นไป)

4.6 นำข้อคำถามจากข้อ 2 ที่มีอำนาจจำแนกรายข้อเข้าเกณฑ์มาหาค่า  
ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา  
(Coefficient-Alpha) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

4.7 นำแบบสอบถามดังกล่าวเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยอีกครั้ง  
เมื่อได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพแล้ว จะนำไปพิมพ์เป็นฉบับจริงแล้วใช้เก็บข้อมูลต่อไป

4.8. แบบสอบถามภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .542-.879 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .978 ส่วนแบบสอบถามประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .508-.908 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .989

4.9 นำแบบสอบถามฉบับจริงไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยทำการแจกแบบสอบถามและชี้แจงแบบสอบถามให้ผู้ตอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามและขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

5.1 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

5.2 นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขออนุญาตให้เก็บข้อมูลไปขอความร่วมมือและคำแนะนำวิธีการรวบรวมข้อมูลทราบ และขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาทั้ง 22 โรงเรียนที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

5.3 ผู้วิจัยจะติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ติดตาม ถ้าเก็บครั้งแรกไม่ได้ ผู้วิจัยจะติดตามเก็บในรอบต่อไป โดยขอนัดวันเวลาในการเก็บแบบสอบถามจนได้ครบตามจำนวน

5.4 ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เมื่อได้รับมาแล้ว

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

6.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

6.4 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ในการแปลภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ได้กำหนดการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

0.81 ขึ้นไป หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับสูง

0.61 – 0.80 ขึ้นไป หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

0.41 – 0.60 ขึ้นไป หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

0.21 – 0.40 ขึ้นไป หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ต่ำกว่า 0.21 ขึ้นไป หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับต่ำ

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

### 7.1 สถิติพื้นฐาน

#### 7.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

#### 7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

7.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

7.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' s Alpha coefficient)

7.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

7.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่งคือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบที (t – test) ชนิด Independent Samples

7.3.3 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้ขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน รูปแบบการจัดการจัดการศึกษา และระดับการจัดการศึกษา ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

7.3.4 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

## ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าผลการวิจัยพบว่าการดำเนินงานโดยใช้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม จะนำภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านนั้น ๆ มาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน แล้วสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์  
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎี  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง  
จังหวัดสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล กรรมการบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
4. นายประจบ บุญแสง ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนาและ  
วัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
5. ดร.ปาริชาติ โนนต์สุภา ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลอากาศ  
อำนวย อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร
6. นางนภาพร ศรีมรกตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ องค์การบริหาร  
ส่วนจังหวัดสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
7. นายกำแพง ไชยมาตย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ องค์การบริหาร  
ส่วนจังหวัดสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
8. นายนภดล วิภาวิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนธาตุทอง  
อำเภอนวนนิवास จังหวัดสกลนคร สังกัดองค์การบริหารส่วน  
จังหวัดสกลนคร
9. นางสาวโสภาทวีพันธ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนภูดินแดงวิทยา  
อำเภอนวนนิवास จังหวัดสกลนคร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
10. นายสุทัศน์ สุวรรณโน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเตี้อศรีไพรวัลย์  
อำเภอนวนนิवास จังหวัดสกลนคร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาคะแนนแบบ t – test
f	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F – test
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
rxy	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร
X1	แทน	วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
X2	แทน	สมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
X3	แทน	การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน
X4	แทน	การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียน
X5	แทน	จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
Xt	แทน	ภาพรวมของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
Y1	แทน	การบริหารงานวิชาการ
Y2	แทน	การบริหารงานงบประมาณ
Y3	แทน	การบริหารงานบุคคล
Y4	แทน	การบริหารงานทั่วไป
Yt	แทน	ภาพรวมของประสิทธิผลโรงเรียน

### ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 200 ฉบับ ไปยังโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน ครูผู้สอนจำนวน 172 รวมทั้งสิ้น 200 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้ตรวจแบบสอบถามและกรอกข้อมูลตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนดได้ลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย การวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษาโดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

2. วิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่งคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Samples) และในส่วนของการเปรียบเทียบประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ระดับการจัดการศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการ ของScheffe (Scheffe Method) หรือ LSD (LSD Method) ตามความเหมาะสม

4. เปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพ การดำรงตำแหน่งคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Samples) และในส่วนของการเปรียบเทียบประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา ใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่าง

ของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe (Scheffe Method) หรือ LSD (LSD Method) ตามความเหมาะสม

5. หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson's Product Moment Correlation

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร จำนวนทั้งสิ้น 200 คน ผลปรากฏตามตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสพการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับการจัดการศึกษา

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	28	14.00
2. ครูผู้สอน	172	86.00
รวม	200	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	28	14.00
2. ครูผู้สอน	172	86.00
รวม	200	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 5 ปี	15	7.5
2. ระหว่าง 5 – 10 ปี	65	32.5
3. มากกว่า 10 ปี	120	60.0
รวม	200	100.00
รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. องค์การบริหารส่วนจังหวัด	82	41.0
2. เทศบาลนคร	64	32.0
3. เทศบาลตำบล	54	27.0
รวม	200	100.00
ระดับการจัดการศึกษา		
1. อนุบาล	38	19.0
2. อนุบาลและประถมศึกษา	58	29.0
3. มัธยมศึกษา	104	52.0
รวม	200	100.00

จากตาราง 3 กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 200 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 86.00 เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ

60.00 รองลงมาคือ ระหว่าง 5 – 10 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็น ร้อยละ 32.50 และน้อยที่สุด คือน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50

เมื่อจำแนกตามรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้อยู่ในองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00 รองลงมาอยู่ในเทศบาลนคร จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 และน้อยที่สุด อยู่ในเทศบาลตำบล จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00

เมื่อจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้อยู่ในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมาอยู่ในระดับอนุบาลและประถมศึกษา จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00 และน้อยที่สุด อยู่ในระดับอนุบาล จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

2.1 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” ทำการทดสอบโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปล ความหมายตามที่กำหนดไว้

2.1.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 4 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม

ด้านที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.16	.60	มาก	3
2	ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.14	.60	มาก	4

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.16	.60	มาก	3
2	ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.14	.60	มาก	4
3	ด้านการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการบริหารงาน	4.23	.62	มาก	2
4	ด้านการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในด้าน การจัดการเรียนการสอน	4.13	.66	มาก	5
5	ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.40	.57	มาก	1
<b>ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม</b>		<b>4.22</b>	<b>.53</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{x} = 4.40$ ) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน ( $\bar{x} = 4.23$ ) และด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{x} = 4.16$ )

2.1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน รายด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตาราง 5-10 ดังนี้

ตาราง 5 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านที่ 1 วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1	การวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	4.19	.68	มาก	3
2	มีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน	4.10	.72	มาก	7
3	การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.12	.74	มาก	6
4	การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการจัดหาคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์อย่างเพียงพอ	4.14	.81	มาก	5
5	มีการกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.18	.74	มาก	4
6	การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.23	.76	มาก	1
7	มีการแสดงวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติ	4.20	.78	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.16</b>	<b>.60</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของ



ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านที่ 1 วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดความต้องการ ในอนาคตให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{x} = 4.23$ ) มีการแสดง วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.20$ ) และการวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.19$ )

ตาราง 6 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านที่ 2 สมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดเก็บข้อมูลการบริหารงาน	4.19	.75	มาก	2
2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาองค์กร	4.18	.75	มาก	3
3	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการประกอบการตัดสินใจ	4.07	.74	มาก	6
4	ความรู้เกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ระบบปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น Windows ,OS ,Linux เป็นต้น	4.03	.71	มาก	7
5	ความรู้เกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ กับการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต	4.11	.78	มาก	5
6	ความรู้เกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ระบบปฏิบัติการ Microsoft Office word	4.25	.69	มาก	1
7	ความรู้เกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ระบบปฏิบัติการ Microsoft Office excel	4.16	.74	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.14</b>	<b>.60</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านที่ 2 สมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ระบบปฏิบัติการ Microsoft Office word ( $\bar{x} = 4.25$ ) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการบริหารงาน ( $\bar{x} = 4.19$ ) และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาองค์การ ( $\bar{x} = 4.18$ )

ตาราง 7 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านที่ 3 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานวิชาการ	4.23	.72	มาก	5
2	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงบประมาณ	4.28	.72	มาก	1
3	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานทั่วไป	4.19	.76	มาก	7
4	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานบุคคล	4.24	.75	มาก	4
4	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานบุคคล	4.24	.75	มาก	4
5	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการ บริหารโรงเรียน	4.25	.69	มาก	2

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
6	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ประมวลผลข้อมูลการบริหารงาน โรงเรียน	4.25	.73	มาก	3
7	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นประจำทุกวันในการบริหารงาน โรงเรียน	4.21	.72	มาก	6
<b>รวม</b>		<b>4.23</b>	<b>.62</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านที่ 3 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.28$ ) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.25$ ) และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผลข้อมูลการบริหารงานโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.25$ )

ตาราง 8 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านที่ 4 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น E-learning, Google education เป็นต้น	4.11	.80	มาก	6

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
2	สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ CAI บทเรียน ออนไลน์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.98	.80	มาก	7
3	สนับสนุนให้บุคลากรมีการฝึกอบรม ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.14	.81	มาก	4
4	อำนวยความสะดวก ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนแก่นักเรียน	4.13	.81	มาก	5
5	กระตุ้นให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	.78	มาก	3
6	อำนวยความสะดวกให้ครูใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัย เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.17	.75	มาก	2
7	จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	4.20	.81	มาก	1
<b>รวม</b>		<b>4.13</b>	<b>.66</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านที่ 4 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการ  
จัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า  
อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ  
จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน  
( $\bar{x} = 4.20$ ) อำนวยความสะดวกให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัย

เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.17$ ) และกระตุ้นให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 4.16$ )

ตาราง 9 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูผู้สอน ด้านที่ 5 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1	การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	4.23	.82	มาก	6
2	สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าถึง และใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษา	4.20	.79	มาก	7
3	ไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรม ข้อมูลข่าวสาร	4.46	.63	มาก	3
4	ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์โปรแกรม	4.45	.68	มาก	5
5	ไม่ปล่อยหรือสร้างโปรแกรมประสงค์ร้าย ทำการก่อกวนทำลายหรือทำความ เสียหายระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย	4.51	.64	มาก	1
6	ไม่บิดเบือนความถูกต้องของข้อมูลให้ผู้รับ คนต่อไปได้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง	4.45	.65	มาก	4
7	ไม่เข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับ อนุญาต	4.49	.67	มาก	2
รวม		4.40	.57	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านที่ 5 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม

อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ไม่ปล่อยหรือสร้างโปรแกรม ประสงค์ร้ายทำการก่อกวนทำลายหรือทำความเสียหายระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย ( $\bar{x} = 4.51$ ) ไม่เข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ( $\bar{x} = 4.49$ ) และไม่ใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร ( $\bar{x} = 4.46$ )

2.2 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 “ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน” ทำการทดสอบโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้

2.2.1 ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ดังนี้

ตาราง 10 ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม

ด้าน	ประสิทธิผลโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.17	.53	มาก	1
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	4.09	.65	มาก	2
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.05	.70	มาก	4
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.09	.69	มาก	3
รวม		4.07	.64	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{x} = 4.29$ ) ด้านการบริหาร งบประมาณ ( $\bar{x} = 4.09$ ) และด้านการบริหารงานทั่วไป ( $\bar{x} = 4.09$ )

2.2.2 ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน รายด้าน  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตาราง 11 - 14 ดังนี้

ตาราง 11 ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร  
ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการบริหารงาน  
วิชาการ

ข้อ ที่	ประสิทธิภาพโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดทำ หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและ แผนการสอนในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.31	.65	มาก	1
2	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ วางแผนงานวิชาการ	4.25	.64	มาก	4
3	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ของครูในสถานศึกษา	4.27	.67	มาก	2
4	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.25	.63	มาก	3
5	สถานศึกษาได้มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ จัดตารางสอนนักเรียน ครู ตารางการใช้ห้อง	4.22	.80	มาก	5
6	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ วัดผล ประเมินผล และการดำเนิน การเทียบโอนผลการเรียน	4.20	.72	มาก	6
7	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	4.16	.71	มาก	9

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
8	จัดและพัฒนาสถานที่ห้องสมุดให้เหมาะสมกับเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้และมีเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและหลากหลาย	4.18	.74	มาก	7
9	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนิเทศการศึกษาและสารสนเทศที่สามารถสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้	4.18	.75	มาก	8
10	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการแนะแนวการศึกษาและสารสนเทศที่สามารถสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้	4.14	.72	มาก	12
11	ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.14	.72	มาก	12
12	สถานศึกษาได้จัดระบบและพัฒนาประกันคุณภาพภายในเป็นระบบสารสนเทศที่สามารถสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้	4.14	.69	มาก	11
13	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ	4.11	.68	มาก	14
14	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.12	.67	มาก	13



ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
15	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดระเบียบและแจ้งแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.15	.72	มาก	10
16	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ ในสถานศึกษา	4.01	.72	มาก	16
17	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ พัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	4.04	.74	มาก	15
<b>รวม</b>		<b>4.17</b>	<b>.53</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 11 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการบริหารงาน วิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการจัดทำ หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและแผนการสอนในสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.31$ ) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบวกรจัดการเรียน การสอนของครูในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.27$ ) และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.25$ )

ตาราง 12 ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร  
ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการบริหาร  
งบประมาณ

ข้อ ที่	ประสิทธิภาพโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1	กำหนดนโยบาย วางแผนงาน จัดระบบงาน ควบคุมงาน ประสานงาน และติดตามประเมินผลงานที่เกี่ยวข้อง	4.18	.78	มาก	2
2	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงาน ธุรการ เช่น หนังสือรับ - ส่ง คำสั่ง บันทึกข้อความ การแจ้งรับหนังสือเวียน	4.01	.81	มาก	13
3	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้กับงาน การเงิน - การบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ เช่น โปรแกรมสำเร็จรูป	4.20	.76	มาก	1
4	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดทำ รวบรวม จัดเก็บ เอกสาร เช่น โครงการ กิจกรรม อย่างเป็นระบบ	4.13	.79	มาก	4
5	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทำทะเบียน คุมเงิน งบประมาณ ที่ได้รับแล้ว จัดสรร และรายงานประจำงวด	4.15	.77	มาก	3
6	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทำสมุด เงินสด ทะเบียน และรายงานการเงิน นอกงบประมาณทุกประเภท	4.04	.77	มาก	10
7	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ รวบรวม จัดทำสถิติ เกี่ยวกับงานการเงินทุก ประเภท เพื่อจัดทำรายงานประจำงวด และประจำปี	4.11	.78	มาก	5

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
8	จัดทำทะเบียนคุมทะเบียนทรัพย์สินที่เป็น วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นปัจจุบัน ทั้งที่ซื้อหรือ จัดหาจากเงินงบประมาณและเงินนอก งบประมาณ ตลอดจนได้รับการบริจาค ที่ยังไม่ได้บันทึกคุมไว้ โดยบันทึกทะเบียน คุมราคา วันเวลาที่ได้รับสินทรัพย์	4.09	.76	มาก	6
9	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา เช่นการเข้าระบบลงทะเบียน	4.07	.85	มาก	8
10	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำแผนการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาและทุนการศึกษา โดยกำหนด วิธีการ แหล่งสนับสนุน เป้าหมาย เวลาดำเนินงาน	4.04	.81	มาก	11
11	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ วางแผนงานพัสดุ	4.08	.79	มาก	7
12	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ กำหนดรูปแบบรายการหรือคุณ ลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือ สิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ	4.03	.81	มาก	12
13	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	4.05	.80	มาก	9
<b>รวม</b>		<b>4.09</b>	<b>.65</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 12 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้กับงานการเงิน – การบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ เช่น โปรแกรมสำเร็จรูป ( $\bar{x} = 4.20$ ) กำหนดนโยบาย วางแผนงาน จัดระบบงาน ควบคุมงาน ประสานงาน และติดตามประเมินผลงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.18$ ) และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทำทะเบียนคุมเงิน งบประมาณ ที่ได้รับแล้ว จัดสรร และรายงานประจำงวด ( $\bar{x} = 4.15$ )

ตาราง 13 ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ ที่	ประสิทธิภาพโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.95	.82	มาก	14
2	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการอำนวยความสะดวกงานการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.00	.84	มาก	13
3	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงานการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน อย่างเป็นธรรม มีความโปร่งใส	4.04	.84	มาก	9
4	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงานการลาทุกประเภท	4.01	.81	มาก	11

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
5	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพและเกณฑ์การประเมินผล การปฏิบัติงานมีความชัดเจน และนำเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร	4.11	.76	มาก	4
6	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงานการรายงานและการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	3.94	.84	มาก	15
8	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ครู พนักงานจ้าง ลูกจ้าง เช่น ประกาศรับสมัครผ่านเว็บไซต์ ประกาศผลสอบคัดเลือก	4.03	.87	มาก	10
9	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงานการจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	4.09	.84	มาก	7
10	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงานการจัดทำบัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	4.01	.85	มาก	12
11	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงานการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.12	.81	มาก	3

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
12	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน งานการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยการประชาสัมพันธ์	4.07	.82	มาก	8
13	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในงานการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.10	.84	มาก	6
14	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในงานการส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.11	.84	มาก	5
15	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในงานการริเริ่มส่งเสริมการขอรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.19	.81	มาก	1
16	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.18	.82	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.05</b>	<b>.70</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน  
ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ  
การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงานการริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบ  
วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{x} = 4.19$ ) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ  
ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{x} = 4.18$ ) และการนำเทคโนโลยี

สารสนเทศมาใช้ในงานการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา ( $\bar{x} = 4.12$ )

ตาราง 14 ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร  
ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานทั่วไป

ข้อ ที่	ประสิทธิภาพโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1	ผู้บริหารพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยมีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร	4.10	.770	มาก	7
2	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่ายบริหารทั่วไป จัดทำข้อมูล สารสนเทศ สรุปและรายงานผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.09	.75	มาก	8
3	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดระบบ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการ เรียนรู้	4.04	.81	มาก	12
4	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดทำสถิติและข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย เช่น จัดทำบัตรสุขภาพอนามัย เก็บสถิติ นำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนในโรงเรียน	4.04	.79	มาก	11
5	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ทำแผนการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาและทุนการศึกษา โดยกำหนด วิธีการ แหล่งสนับสนุนเป้าหมาย เวลาดำเนินการอย่างเป็นระบบ	4.00	.81	มาก	13

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
6	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ดำเนินการกิจการสหกรณ์ และสวัสดิการ ที่เอื้อประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนรู้	3.94	.88	มาก	14
7	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดทำแบบประเมินผลการทำงานหรือ แบบประเมินความพึงพอใจของฝ่าย บริหารทั่วไป	4.05	.84	มาก	10
8	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โดยการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต	4.11	.83	มาก	6
9	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ประสานราชการระหว่างโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงาน ภายนอก	4.18	.77	มาก	1
10	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	4.12	.81	มาก	5
11	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ	4.17	.77	มาก	2
12	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และจัดทำรายงาน	4.16	.78	มาก	4
13	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.06	.81	มาก	9



ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
14	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดระบบแนวทางการจัดกิจกรรมระบบ ช่วยเหลือผู้เรียน	4.17	.82	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.09</b>	<b>.69</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประสานราชการระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก ( $\bar{x} = 4.18$ ) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ( $\bar{x} = 4.17$ ) และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบแนวทางการจัดกิจกรรมระบบช่วยเหลือผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.17$ )

2.3 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่งคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Samples) และในส่วนของการเปรียบเทียบประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe (Scheffe Method) หรือ LSD (LSD Method) ตามความเหมาะสม

2.3.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรง

ตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับ การจัดการศึกษา ดังตาราง 15 ดังนี้

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t-test	Sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.53	.31	4.10	.62	5.57**	.00
2. ด้านสมรรถนะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.43	.52	4.09	.59	2.81**	.00
3. ด้านการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในด้าน การบริหารงาน	4.47	.65	4.19	.61	2.22*	.02
4. ด้านการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในด้าน การจัดการเรียนการสอน	4.41	.74	4.08	.64	2.45**	.01
5. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.67	.44	4.35	.58	3.37**	.00
<b>ภาวะผู้นำรวม (X)</b>	<b>4.50</b>	<b>.47</b>	<b>4.18</b>	<b>.52</b>	<b>3.01**</b>	<b>.00</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรง ตำแหน่ง พบว่า โดยรวมมีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี

สารสนเทศ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ส่วนด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ ในการทำงาน ดังตาราง 16

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ ในการทำงาน

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	ค่านัยสำคัญ
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.75	2	.37	1.01	.36
	ภายในกลุ่ม	73.14	197	.37		
	รวม	73.89	199			
2. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.33	2	.16	.46	.63
	ภายในกลุ่ม	71.36	197	.36		
	รวม	71.69	199			
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	.40	2	.20	.50	.60
	ภายในกลุ่ม	78.43	197	.39		
	รวม	78.83	199			

ตาราง 16 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	ค่านัยสำคัญ
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.01	2	1.00	2.29	.10
	ภายในกลุ่ม	86.48	197	.43		
	รวม	88.49	199			
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	1.30	2	.65	1.98	.14
	ภายในกลุ่ม	65.06	197	.33		
	รวม	66.37	199			
ภาวะผู้นำรวม (X)	ระหว่างกลุ่ม	.83	2	.41	1.48	.23
	ภายในกลุ่ม	55.76	197	.28		
	รวม	56.59	199			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังตาราง 17

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร  
 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม รูปแบบ  
 ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. ด้านวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2.61	2	1.30	3.61*	.02
	ภายในกลุ่ม	71.27	197	.36		
	รวม	73.89	199			
2. ด้านสมรรถนะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2.45	2	1.22	3.49*	.03
	ภายในกลุ่ม	69.23	197	.35		
	รวม	71.69	199			
3. ด้านการสนับสนุน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้าน การบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.28	2	1.14	2.94*	.05
	ภายในกลุ่ม	76.54	197	.38		
	รวม	78.83	199			
4. ด้านการสนับสนุน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้านการ จัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.54	2	.27	.60	.54
	ภายในกลุ่ม	87.95	197	.44		
	รวม	88.49	199			
5. ด้านจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2.22	2	1.11	3.41*	.03
	ภายในกลุ่ม	64.15	197	.32		
	รวม	66.37	199			
ภาวะผู้นำรวม (X)	ระหว่างกลุ่ม	1.57	2	.78	2.82	.06
	ภายในกลุ่ม	55.02	197	.27		
	รวม	56.59	199			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานและ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการจัดการเรียนการสอนไม่มีความแตกต่าง ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธี LSD ดังตาราง 18

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นรายคู่

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		องค์กรบริหารส่วนจังหวัด	เทศบาลนคร	เทศบาลตำบล
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ		$\bar{x}$	4.03	4.27	4.24
	องค์กรบริหารส่วนจังหวัด	4.03	-	.24*	.21*
	เทศบาลนคร	4.27		-	-.03
	เทศบาลตำบล	4.24			-
2. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ		$\bar{x}$	4.01	4.18	4.28
	องค์กรบริหารส่วนจังหวัด	4.01	-	.17	.27*
	เทศบาลนคร	4.18		-	.10
	เทศบาลตำบล	4.28			-

ตาราง 18 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		องค์การบริหารส่วนจังหวัด	เทศบาลนคร	เทศบาลตำบล
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน		$\bar{x}$	4.10	4.31	4.34
	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	4.10	-	.21	.24*
	เทศบาลนคร	4.31		-	.03
	เทศบาลตำบล	4.34			-
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		$\bar{x}$	4.28	4.52	4.43
	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	4.28	-	.24*	.15
	เทศบาลนคร	4.52		-	-.09
	เทศบาลตำบล	4.43			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นรายคู่ พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เทศบาลนครและเทศบาลตำบลมีความเห็นแตกต่างกันกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเทศบาลนครและเทศบาลตำบลมีความเห็นมากกว่าองค์การบริหารส่วนจังหวัด ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เทศบาลตำบลกับเทศบาลนครมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ส่วนด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เทศบาลตำบลมีความเห็นแตกต่างกันกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเทศบาลตำบลมีความเห็นมากกว่าองค์การบริหารส่วนจังหวัด ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เทศบาลตำบลกับเทศบาลนคร มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เทศบาลตำบลมีความเห็นแตกต่างกันกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเทศบาลตำบลมีความเห็นมากกว่าองค์การบริหารส่วนจังหวัด ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เทศบาลตำบลกับเทศบาลนครมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เทศบาลนครมีความเห็นแตกต่างกันกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเทศบาลตำบลมีความเห็นมากกว่าองค์การบริหารส่วนจังหวัด ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เทศบาลตำบลกับเทศบาลนคร มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ระดับการจัดการศึกษา ดังตาราง 19

ตาราง 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.59	2	.29	.80	.44
	ภายในกลุ่ม	73.29	197	.37		
	รวม	73.89	199			



ตาราง 19 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.59	2	.29	.80	.44
	ภายในกลุ่ม	73.29	197	.37		
	รวม	73.89	199			
2. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	1.49	2	.74	2.09	.12
	ภายในกลุ่ม	70.20	197	.35		
	รวม	71.69	199			
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.05	2	.52	1.33	.26
	ภายในกลุ่ม	77.77	197	.39		
	รวม	78.83	199			
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.22	2	.11	.25	.77
	ภายในกลุ่ม	88.27	197	.44		
	รวม	88.49	199			
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.67	2	.33	1.01	.36
	ภายในกลุ่ม	65.69	197	.33		
	รวม	66.37	199			
ภาวะผู้นำรวม (X)	ระหว่างกลุ่ม	.37	2	.18	.65	.52
	ภายในกลุ่ม	56.22	197	.28		
	รวม	56.59	199			

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่งคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Samples) และในส่วนของการเปรียบเทียบประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe (Scheffe Method) หรือ LSD (LSD Method) ตามความเหมาะสม

4.1 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 20

ตาราง 20 การเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.31	.47	4.14	.54	1.50	.13
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.28	.49	4.06	.67	1.68	.09
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.26	.47	4.01	.73	1.71	.08
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.19	.58	4.07	.71	.87	.38
ประสิทธิผลโรงเรียน รวม	4.25	.45	4.05	.66	1.51	.13

จากตาราง 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวม และรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

4.2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน ดังตาราง 21

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสิทธิผลโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.81	2	.40	1.41	.24
	ภายในกลุ่ม	57.12	197	.29		
	รวม	57.93	199			
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	3.19	2	1.59	3.83*	.02
	ภายในกลุ่ม	82.01	197	.41		
	รวม	85.20	199			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.28	2	.64	1.28	.27
	ภายในกลุ่ม	98.62	197	.50		
	รวม	99.91	199			
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.43	2	.71	1.48	.22
	ภายในกลุ่ม	95.14	197	.48		
	รวม	96.57	199			
ประสิทธิผลโรงเรียน รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.73	2	.86	2.12	.12
	ภายในกลุ่ม	80.70	197	.41		
	รวม	82.44	199			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe (Scheffe Method) ดังตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

ประสิทธิผลโรงเรียน	ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{x}$	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
			4.51	4.00	4.09
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	น้อยกว่า 5 ปี	4.51	-	-.51*	-.42
	5-10 ปี	4.00		-	.09
	มากกว่า 10 ปี	4.09			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่ ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติที่ระดับ .05 และมากกว่า 10 ปี

4.3 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังตาราง 23

ตาราง 23 การเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน  
จำแนกตามรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ประสิทธิผลโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. ด้านการบริหารงาน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.68	2	.84	2.94*	.05
	ภายในกลุ่ม	56.25	197	.28		
	รวม	57.93	199			
2. ด้านการบริหาร งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	.96	2	.48	1.13	.32
	ภายในกลุ่ม	84.23	197	.42		
	รวม	85.20	199			
3. ด้านการบริหารงาน บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.89	2	1.94	3.99*	.02
	ภายในกลุ่ม	96.02	197	.48		
	รวม	99.91	199			
4. ด้านการบริหารงาน ทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	3.27	2	1.64	3.46*	.03
	ภายในกลุ่ม	93.29	197	0		
	รวม	96.57	199	.474		
ประสิทธิผลโรงเรียน รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.55	2	1.27	3.15*	.04
	ภายในกลุ่ม	79.88	197	9		
	รวม	82.44	199	.406		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ LSD ดังตาราง 24

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นรายคู่

ประสิทธิผลโรงเรียน	รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		องค์กรบริหารส่วนจังหวัด	เทศบาลนคร	เทศบาลตำบล
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ		$\bar{x}$	4.07	4.28	4.18
	องค์กรบริหารส่วนจังหวัด	4.07	-	.21	.11
	เทศบาลนคร	4.28		-	-.09
	เทศบาลตำบล	4.18			-
3. ด้านการบริหารงานบุคคล		$\bar{x}$	3.88	4.14	4.19
	องค์กรบริหารส่วนจังหวัด	3.88	-	.26	.30*
	เทศบาลนคร	4.14		-	.04
	เทศบาลตำบล	4.19			-
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป		$\bar{x}$	3.93	4.17	4.21
	องค์กรบริหารส่วนจังหวัด	3.93	-	.24	.27
	เทศบาลนคร	4.17		-	.03
	เทศบาลตำบล	4.21			-
ประสิทธิผลโรงเรียน รวม		$\bar{x}$	3.94	4.15	4.19
	องค์กรบริหารส่วนจังหวัด	3.94	-	.20	.25
	เทศบาลนคร	4.15		-	.04
	เทศบาลตำบล	4.19			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า เทศบาลตำบล มีความคิดเห็นมากกว่าเทศบาลนครและองค์การบริหารส่วนจังหวัดและเทศบาลนครมีความคิดเห็นมากกว่าองค์การบริหารส่วนจังหวัด

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป เทศบาลตำบลมีความคิดเห็นมากกว่าเทศบาลนครและองค์การบริหารส่วนจังหวัด ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการ เทศบาลนครมีความคิดเห็นมากกว่าองค์การบริหารส่วนจังหวัด

4.4 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ระดับการจัดการศึกษา ดังตาราง 25

ตาราง 25 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ระดับการจัดการศึกษา

ประสิทธิผลโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.35	2	.17	.60	.54
	ภายในกลุ่ม	57.58	197	.29		
	รวม	57.93	199			
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	.72	2	.36	.84	.43
	ภายในกลุ่ม	84.48	197	.42		
	รวม	85.20	199			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.97	2	.98	1.98	.14
	ภายในกลุ่ม	97.93	197	.49		
	รวม	99.91	199			
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.15	2	.57	1.19	.30
	ภายในกลุ่ม	95.42	197	.48		
	รวม	96.57	199			

ตาราง 25 (ต่อ)

ประสิทธิผลโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
ประสิทธิผลโรงเรียน รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.21	2	.60	1.47	.23
	ภายในกลุ่ม	81.22	197	.41		
	รวม	82.44	199			

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม ระดับการจัดการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ทำการทดสอบโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 26



ตาราง 26 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนจากตัวแปรทั้งหมด

ตัวแปร	X <sub>t</sub>	X1	X2	X3	X4	X5	Y <sub>t</sub>	Y1	Y2	Y3	Y4
X <sub>t</sub>											
X1	.806**										
X2	.874**	.728**									
X3	.892**	.723**	.747**								
X4	.899**	.726**	.705**	.757**							
X5	.784**	.554**	.566**	.561**	.618**						
Y <sub>t</sub>	.710**	.614**	.600**	.617**	.681**	.543**					
Y1	.663**	.568**	.598**	.559**	.647**	.470**	.786**				
Y2	.639**	.541**	.548**	.546**	.588**	.520**	.907**	.725**			
Y3	.663**	.591**	.569**	.572**	.649**	.483**	.970**	.754**	.830**		
Y4	.698**	.592**	.569**	.620**	.674**	.536**	.941**	.718**	.755**	.889**	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม ( $X_t$ ) กับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน ( $Y_t$ ) โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .710 ส่วนภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง 5 ปัจจัย และประสิทธิผลโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง .483-.970

### ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร รายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาพิจารณาแล้วร่างเป็นแนวทางการยกระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยนำประเด็นสาระที่สำคัญ ในรายละเอียดของแต่ละด้านเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน พิจารณาและให้การเสนอแนะ โดยผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับมา 10 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการอภิปรายผล และทำการสังเคราะห์เนื้อหา นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังข้อมูลในตาราง 27-28

ตาราง 27 การนำเสนอระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร เพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนา

ด้านที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	$\bar{X}$	แปลความ เมื่อเทียบ ค่าเฉลี่ยรวม	สรุป
1	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.16	ต่ำกว่า	หาแนวทาง พัฒนา

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้านที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	$\bar{X}$	แปลความเมื่อเทียบค่าเฉลี่ยรวม	สรุป
2	ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.14	ต่ำกว่า	หาแนวทางพัฒนา
3	ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน	4.23	สูงกว่า	-
4	ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน	4.13	ต่ำกว่า	หาแนวทางพัฒนา
5	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.40	สูงกว่า	-
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวม		4.22	-	-

ตาราง 28 การนำเสนอระดับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร เพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนา

ด้าน	ประสิทธิผลโรงเรียน	$\bar{X}$	แปลความเมื่อเทียบค่าเฉลี่ยรวม	สรุป
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.17	สูงกว่า	-
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	4.09	สูงกว่า	-
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.05	ต่ำกว่า	หาแนวทางพัฒนา
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.09	สูงกว่า	-
รวม		4.07	-	-

จากตาราง 28 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม 3 ดาน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน และประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม 1 ดาน ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล

### **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร**

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลและนำเสนอแนวทางในการยกระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแนวทางพัฒนา ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำสัมภาษณ์ไว้โดยสรุป ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม 3 ดาน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...มีการสร้างความตระหนัก ในการสร้างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติโดยการหลอมรวมวิสัยทัศน์นั้นลงไปในปรัชญา นโยบาย เป้าหมาย และกิจวัตรประจำวันของโรงเรียน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2563)

“...ผู้บริหารควรเข้ารับการอบรมสัมมนาการสร้างวิสัยทัศน์ในการทำงานเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิผล...”

(ธวัชชัย โพธิ์ไพล, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2563)

“...ในการสร้างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาคควรมีบุคคลากรในองค์กรมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2563)

“...จัดอบรมสัมมนาในการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคคลากรเพื่อบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ...”

(ประจบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 8 เมษายน 2563)

“...การพัฒนาวิสัยทัศน์ที่ดีอย่างหนึ่งคือการสร้างความตระหนักถึงพันธกิจที่เกิดจากการสร้างวิสัยทัศน์ดังนั้นการพัฒนาที่ดีคือการมีส่วนร่วมของบุคคลากรให้มีการ SWOT ..”

(โสภา ทวีพันธ์, สัมภาษณ์, 8 เมษายน 2563)

“...กระตุ้นหรือส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษากำกับติดตามเพื่อให้มั่นใจว่าได้นำวิสัยทัศน์ลงสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ปาริชาติ โนนตสุภา, สัมภาษณ์, 9 เมษายน 2563)

“...วิสัยทัศน์ไปใช้ในการบริหารหรือปฏิบัติงาน จะต้องสัมพันธ์กับพันธกิจและการดำเนินงานขององค์กรจนถึงผลการดำเนินงานดังนั้นควรมีการจัดการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์...”

(นภาดล วิภาวิน, สัมภาษณ์, 9 เมษายน 2563)

“...ส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคคลมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานที่ดีขึ้น ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน อันจะเป็นผลให้ปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น...”

(สุทัศน์ สุวรรณโน, สัมภาษณ์, 9 เมษายน 2563)

“...จัดอบรมการสร้างวิสัยทัศน์ ติดตามการสร้างวิสัยทัศน์และ ประเมินผลการใช้วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา..”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 10 เมษายน 2563)

“...มีการสร้างความตระหนัก ในการนำวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติ...”

(นภาพร ศรีมรกต, สัมภาษณ์, 10 เมษายน 2563)

นำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางด้านวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดังนี้

1. จัดอบรม สัมมนาการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
  2. สร้างความตระหนักด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- นำไปสู่การปฏิบัติ
3. ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา
  4. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กรในการสร้างวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโดยวิธีการ SWOT

1.2 ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...มีการพัฒนาตนเองให้ทันถ่วงทีในเทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่อยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เพิ่มเติม หรืออบรม เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นแบบอย่าง..”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2563)

“...ผู้บริหารควรเข้ารับการการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารงานเกิดประสิทธิผลสูงสุด ...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2563)

“...การฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพที่ใช้แนวคิดสมรรถนะ เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างความสามารถของบุคลากรให้มีศักยภาพในการ ปฏิบัติงานได้จริง...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2563)

“...จัดอบรมสัมมนาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรเพื่อบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ...”

(ประจวบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 8 เมษายน 2563)

“...การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโดยการ อบรมทั้งด้วยตนเอง ออนไลน์ หรือหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น ..”

(โสภา ทวีพันธ์, สัมภาษณ์, 8 เมษายน 2563)

“...กระตุ้นหรือส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นใช้ เทคโนโลยีมาบริหารจัดการศึกษากำกับติดตามเพื่อให้มั่นใจว่าได้มีการลงสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ปาริชาติ โนนต์สุภา, สัมภาษณ์, 9 เมษายน 2563)

“...พัฒนาโดยการศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การเรียนรู้ด้วยตนเองให้ทันต่อโลกศตวรรษที่ 21 ..”

(นภาดล วิภาวีน, สัมภาษณ์, 9 เมษายน 2563)

“...ส่งเสริมให้ผู้บริหาร มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น ในการทำงานที่ดีขึ้น อันจะเป็นผลให้ปฏิบัติงาน ได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น..”

(สุทัศน์ สุวรรณโน, สัมภาษณ์, 9 เมษายน 2563)

“...จัดสรรงบประมาณในการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามการใช้และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 10 เมษายน 2563)

“...มีการสร้างความตระหนัก ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติ...”

(นภาพร ศรีมรกต, สัมภาษณ์, 10 เมษายน 2563)

นำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนา  
ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  2. จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  3. เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ เรียนรู้  
ด้วยตนเอง
  4. สร้างความตระหนักในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ปฏิบัติ
- 1.2 ด้านสนับสนุนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการ  
จัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...มีการสร้างความตระหนัก ในการสนับสนุนสนับสนุนการใช้  
เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ที่นำไปสู่การปฏิบัติโดยการให้การ  
สนับสนุนทั้งงบประมาณและบุคคลากร...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2563)

“...ผู้บริหารควรกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรนำเทคโนโลยี  
สารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียน  
การสอน การประเมินที่หลากหลาย ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
และกำกับติดตามผล...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2563)

“...ส่งเสริมให้บุคลากรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ  
จัดการเรียนการสอน สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2563)

“...จัดสรรงบประมาณจัดอบรมสัมมนาในการจัดการเรียน  
การสอนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน...”

(ประจวบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 8 เมษายน 2563)



“...ส่งเสริมการสอนโดยใช้สื่อ CAI ช่วยสอนให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ ๆ จากอินเทอร์เน็ต จาก E-book จาก E-Library...”

(โสภกา ทวีพันธ์, สัมภาษณ์, 8 เมษายน 2563)

“...สนับสนุนงบประมาณหรือปัจจัยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน...”

(ปาริชาติ โนนตสุภา, สัมภาษณ์, 9 เมษายน 2563)

“...พัฒนาครูผู้สอนและสื่อการสอนให้ทันสมัยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น..”

(นภาดล วิภาวีน, สัมภาษณ์, 9 เมษายน 2563)

“...ส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคคลมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนการสอน..”

(สุทัศน์ สุวรรณโน, สัมภาษณ์, 9 เมษายน 2563)

“...จัดหาสื่อด้านเทคโนโลยี จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน จัดอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อุปกรณ์สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้..”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 10 เมษายน 2563)

“...มีการสร้างความตระหนัก ในนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการจัดอบรมการใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์...”

(นภาพร ศรีมรกต, สัมภาษณ์, 10 เมษายน 2563)

นำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาด้านสนับสนุนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนได้ดังนี้

1. จัดอบรมการใช้สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี
2. จัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูง

### 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน

การสอน

#### 2. แนวทางพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

โดยด้านที่มีค่าน้อยกว่าค่าน้อยกว่ารวม 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการ  
บริหารงานบุคคล ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...นำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบงานที่ประกอบด้วยฮาร์ดแวร์หรือ  
ตัวอุปกรณ์ และซอฟต์แวร์หรือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่ทำหน้าที่รวบรวม ประมวลผล  
วิเคราะห์ จัดเก็บ และกระจายข้อมูล ข่าวสาร รายงาน ที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว ตรงเวลา  
ให้กับผู้ใช้ เพื่อการนำไปวิเคราะห์ เพื่อการสนับสนุนการตัดสินใจ การปรับปรุง  
กระบวนการทางบริหาร การควบคุมการบริหารงานบุคคลภายในองค์กร...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2563)

“...ผู้บริหารควรเข้ารับการอบรม สัมมนาการสร้างความรู้ความเข้าใจ  
และส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานเพื่อการบริหารงานบุคคลที่มี  
ประสิทธิผล...”

(ธวัชชัย ไพโหล, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2563)

“...ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มิให้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน แต่ไม่เปลี่ยนพฤติกรรม  
การทำงาน ผลที่ได้ก็จะไม่คุ้มค่ากับค่าใช้จ่ายที่ลงทุน...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2563)

“...จัดอบรมสัมมนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับงานบริหารงาน  
บุคคลมากขึ้นเพื่อบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ  
...”

(ประจวบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 8 เมษายน 2563)

“... พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในงานบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ..”

(โสภา ทวีพันธ์, สัมภาษณ์, 8 เมษายน 2563)

“...ศึกษาวเคราะห์ภาระงานด้านการบริหารงานและตัวเทคโนโลยีที่จะใช้สนับสนุนเพื่อนำมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิผล...”

(ปาริชาติ โนนต์สุภา, สัมภาษณ์, 9 เมษายน 2563)

“...พัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานจากการใช้แบบเดิมเป็นแบบนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานที่เกี่ยวข้องมากขึ้น..”

(นภาดล วิภาวิน, สัมภาษณ์, 9 เมษายน 2563)

“...ส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำงานมีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับงานที่ทำ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีกับเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน อันจะเป็นผลให้ปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น..”

(สุทัศน์ สุวรรณโน, สัมภาษณ์, 9 เมษายน 2563)

“...ส่งเสริมสนับสนุนทั้งงบประมาณและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ตลอดจน ความรู้ที่จะอำนวยความสะดวกในการนำไปใช้ในการพัฒนางานบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิผล...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 10 เมษายน 2563)

“...มีการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการกระบวนการทำงานที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีประสิทธิผลสูงสุด...”

(นภาพร ศรีมรกต, สัมภาษณ์, 10 เมษายน 2563)

นำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียน ด้านบริหารงานบุคคลได้ดังนี้

1. จัดอบรมสัมมนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับงานบริหารงานบุคคล

2. ส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำงานมีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับงานที่ทำ

3. พัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานจากการใช้แบบเดิมเป็นแบบ  
นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงานที่เกี่ยวข้องมากขึ้น

4. ส่งเสริมสนับสนุนทั้งงบประมาณและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี  
ตลอดจนความรู้ที่จะอำนวยความสะดวกในการนำไปใช้ในการพัฒนางานบริหารงานบุคคล

5. การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ  
เพื่อจัดการกระบวนการทำงาน

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะการวิจัย

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

## วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจากโรงเรียนทั้งหมด 22 โรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร จำนวน 407 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน และครูผู้สอน จำนวน 379 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2562 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607–610) พบว่า ได้กลุ่มตัวอย่าง 198 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็น 200 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน ครูผู้สอน จำนวน 172 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบไม่ใช้สัดส่วน (Non-proportional Stratified Random Sampling)
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นจากการศึกษาหลักการ กรอบแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร จำนวน 5 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน 4) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน ประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Rating Scale) คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญในอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน

และศึกษานិเทศก์ จำนวน 1 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รูปแบบและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุตรธานี จาก 4 โรงเรียน จำนวน 50 ฉบับ แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและรายด้าน (Item Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไปนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .542-.879 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .978 และประสิทธิผลโรงเรียนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .508-.908 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .989

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร จำนวน 22 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 28 คน และครูผู้สอน จำนวน 172 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 200 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินการส่ง-รับคืนแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ จำนวน 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### 6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

##### 6.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

##### 6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

6.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)



### 6.3 สถิติใช้ทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้านใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Samples)

6.3.3 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe (Scheffe Method) หรือ LSD (LSD Method) ตามความเหมาะสม

6.3.4 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

### สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน และด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป

3. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา พบว่า

3.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศไม่แตกต่างกันทุกด้าน

3.3 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่าง

3.4 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

4. ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับการจัดการศึกษา พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม รูปแบบของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

4.4 ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามระดับ การจัดการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวม ( $X_t$ ) กับความคิดเห็นเกี่ยว กับประสิทธิภาพโรงเรียน ( $Y_t$ ) โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .710 ส่วนภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศทั้ง 5 ปัจจัย และประสิทธิภาพโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครที่ควรได้รับการพัฒนา ในส่วนของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน และในส่วนของประสิทธิภาพ โรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร มี 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการ บริหารงานบุคคล

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศในด้านการบริหารงาน และด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร มีการส่งเสริมให้ผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้ ไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาและบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิผล และ Yee (2002) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูใหญ่ ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารเทคโนโลยีในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตลอดจนนักเรียนและผู้ปกครองที่มีส่วนเกี่ยวข้องของประเทศแคนาดา นิวซีแลนด์และสหรัฐอเมริกา โดยจากเก็บข้อมูลสามารถจัดหมวดหมู่คุณลักษณะผู้นำดังนี้ 1) คุณลักษณะแห่งการมุ่งการเรียนรู้สู่การสร้างวิสัยทัศน์ (learning-focused envisioning) 2) คุณลักษณะแห่งการเรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย (adventurous learning) 3) คุณลักษณะแห่งการถ่ายทอดความรู้ อย่างมั่นคง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ภัทรา ธรรมวิทยา (2558, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ผลการวิจัย พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในความคิดเห็นของผู้บริหารและครูและยังสอดคล้องกับ ภัทราพร ธัญกิจเจริญสิน (2558, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม

สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน อยู่เสมอ อีกทั้งหน่วยงานต้นสังกัดเองก็จัดทำโครงการเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนไว้ในแผนพัฒนาของหน่วยงานเอง ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้งานด้านวิชาการมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่างานด้านอื่น ๆ สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 2) ที่กล่าวไว้ว่า การบริหารวิชาการเป็นการบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชาสิณี หัตถกรรจ์ (2561, หน้า 159-162) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมมีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่างมีความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี กล่าวคือผู้บริหารก็มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่วนครูผู้สอนก็มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งในปัจจุบัน ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจึงมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Redish, & Chan (2006) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้บริหารเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมพร้อมความเป็นผู้นำ ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีความคาดหวังในการเตรียมทางด้านเทคโนโลยี โดยเฉลี่ยสูงขึ้น ด้วยเหตุดังกล่าว จึงทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ภัทรา ธรรมวิทยา และนันทรัตน์ เจริญกุล (2557, หน้า 1-11) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ผลการวิจัย พบว่า รายชื่อมีความแตกต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านที่แตกต่างมากที่สุดระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านที่ไม่แตกต่างกัน คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 3.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศไม่แตกต่างกันทุกด้าน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ได้รับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมให้นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน จึงส่งผลให้ไม่ว่าผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอน ไม่ว่าจะมีความประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากหรือน้อยเพียงใด ย่อมมีความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ชัยัญญาภักดิ์ ไยดี (2561, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่องศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนครราชสีมา ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนครราชสีมา จำแนกตามอายุ และประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### 3.3 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่าง ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหน่วยงานต้นสังกัด คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งมีนโยบายในการส่งเสริมภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นแนวเดียวกัน โดยทุกสถานศึกษาต้องเข้ารับการพัฒนาจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกัน ได้รับฟัง ปรึกษา นโยบายเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเหตุดังกล่าว จึงทำให้สถานศึกษาที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ และบรรจบ บุญจันทร์ (2557, หน้า 88) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

3.4 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเห็นว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกขนาดของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นระดับอนุบาล ประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาต่างก็มีความสำคัญและจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจะต้องใช้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558, หน้า 217) ที่กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นตัวกระตุ้นสำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างมากมาย เช่น รูปแบบของการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป โดยผู้สอนและผู้เรียน จะเป็นลักษณะของการเป็นหุ้นส่วนในการเรียนรู้ (Partnering) และยังสอดคล้องกับ สุเขต หมดอะดัม และสุนทรี วรรณไพเราะ (2562, หน้า 1905) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีอายุระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็น

ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีเพศ ประสบการณ์ทำงาน และทำงานในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่าง รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4. ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด

สกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับการจัดการศึกษา รายละเอียดดังนี้

##### 4.1 ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด

สกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต่างเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญและเป็นผู้ขับเคลื่อนในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพตามที่สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายไว้ อีกทั้งยังได้รับการพัฒนาให้เห็นถึง ความสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษาด้วยนโยบายแนวทางอันเดียวกัน จึงทำให้มี ความเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ทินกฤต ชัยสุวรรณ และคณะ (2562, หน้า 35-36) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของการจัด การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ ประภาส จิตรรักศิลป์ (2561, หน้า 169-171) ได้ทำการ วิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของ บุคลากร ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

##### 4.2 ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด

สกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ถึงแม้แต่คนจะมีประสบการณ์การปฏิบัติงานในงานทั้ง 4 ด้าน



ที่แตกต่างกัน แต่ก็ได้รับการพัฒนา รับรู้และสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่เหมือนกัน เข้าใจในเป้าหมายของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายมาให้ จึงทำให้ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะอยู่ในสังกัดใด ซึ่งสอดคล้องกับ ทินกฤต ชัยสุวรรณ และคณะ (2562, หน้า 35-36) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยภาพรวมและจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 216-222) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครซึ่งแบ่งออกเป็น 3 สังกัดใหญ่ ๆ ตามขนาด ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดใหญ่ ครอบคลุมทั้งจังหวัด เทศบาลนครเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดรองจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และเทศบาลตำบลเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีขนาดเล็กกว่าเมื่อเทียบกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดและเทศบาลนคร ซึ่งแต่ละสังกัดมีนโยบายในการบริหารงานด้านการศึกษาที่แตกต่างกัน อีกทั้งแต่ละสังกัดและโรงเรียนภายในสังกัดก็มีบริบทที่แตกต่างกัน จึงทำให้แต่ละสถานศึกษามีจุดเน้นจุดเด่นที่แตกต่างกัน ด้วยเหตุดังกล่าว จึงทำให้แต่ละโรงเรียนมีประสิทธิผลโรงเรียนที่แตกต่างกันไปด้วยสอดคล้องกับ ประยงค์ ศรีโทมิ (2561, หน้า 175-189) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 เมื่อเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียนเช่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เช่นกัน

4.4 ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ซึ่งมีระดับในการจัดการศึกษาตามความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่ง กล่าวคือ บางแห่งจัดการศึกษาอนุบาลอย่างเดียว บางแห่งจัดการศึกษาอนุบาล และประถมศึกษาบางแห่งจัดการศึกษามัธยมศึกษาอย่างเดียว แต่ด้วยนโยบายทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบกับการบังคับใช้ กฎระเบียบ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ก็ยอม ทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2552, หน้า 6) ได้กล่าวถึงประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนไว้ว่าประกอบด้วย หลักนิติบัญญัติ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเป็นกลางทางการเมือง หลักความเป็น มืออาชีพ หลักความมีอิสระในการบริหารจัดการ หลักการประกันคุณภาพการศึกษา และยังสอดคล้องกับ ไพบุลย์ กุลอักษ (2553, หน้า 97-101) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพ การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประเภทโรงเรียนต่างกัน มีความเห็นต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกลนคร เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวม ( $X_t$ ) กับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพโรงเรียน ( $Y_t$ ) โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .710 ส่วนภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศทั้ง 5 ปัจจัย และประสิทธิภาพโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

จึงส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์และกุหลาบ ปริสาร (2561, หน้า 178) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเรียงค่าสัมประสิทธิ์จากมาก ไปหาน้อย คือ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และยังสอดคล้องกับ ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ และบรรจบ บุญจันทร์ (2557, หน้า 88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัด นครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 66.6 หรือมีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัด นครราชสีมา ได้ร้อยละ 66.6 โดยปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมีความสำคัญหรือมีอิทธิพลมากกว่าวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม 3 ดาน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนและประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม 1 ดาน ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

6.1 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ดังนี้

#### 6.1.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 6.1.1.1 จัดอบรม สัมมนาการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

สารสนเทศ

##### 6.1.1.2 สร้างความตระหนักด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

สารสนเทศนำไปสู่การปฏิบัติ

##### 6.1.1.3 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา

##### 6.1.1.4 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กรในการสร้างวิสัยทัศน์

ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโดยวิธีการ SWOT

#### 6.1.2 ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 6.1.2.1 จัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

##### 6.1.2.2 จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 6.1.2.3 เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์

เรียนรู้ด้วยตนเอง

##### 6.1.2.4 สร้างความตระหนักในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ

ไปใช้ปฏิบัติ

#### 6.1.3 ด้านสนับสนุนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้าน

การจัดการเรียนการสอน

##### 6.1.3.1 จัดอบรมการใช้สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี

##### 6.1.3.2 จัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์

อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

##### 6.1.3.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน

การสอน

6.2 แนวทางพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

### 6.2.1 ด้านบริหารงานบุคคล ดังนี้

6.2.1.1 จัดอบรมสัมมนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับงานบริหารงานบุคคล

6.2.1.2 ส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำงานมีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับงานที่ทำ

6.2.1.3 พัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานจากการใช้แบบเดิมเป็นแบบนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงานที่เกี่ยวข้องมากขึ้น

6.2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนทั้งงบประมาณและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ตลอดจนความรู้ที่จะอำนวยความสะดวกในการนำไปใช้ในการพัฒนางานบริหารงานบุคคล

6.2.1.5 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการกระบวนการทำงาน

## ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร มีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ยังมีบางประเด็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับน้อยกว่าทุกด้าน ได้แก่ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้มี

สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ยังมีบางประเด็นที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับน้อยกว่าทุกด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไปและด้านการบริหารงานบุคคล ดังนั้น ควรพัฒนางานด้านการบริหารงานทั่วไปและด้านการบริหารงานบุคคล โดยการสร้างความเข้าใจ ให้ความรู้ และพัฒนาทักษะทั้งสองด้านให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้มากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับกลุ่มการศึกษาของท้องถิ่น

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับกลุ่มการศึกษาของท้องถิ่น

2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการพัฒนาโรงเรียน

2.4 ควรศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ระหว่างโรงเรียนของรัฐกับโรงเรียนของเอกชน หรือกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอื่น ๆ

บรรณานุกรม





## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: เพลลิน สตูดิโอ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 2554 – 2556*. กรุงเทพมหานคร. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. (2558). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ครูสภา. (2556). *มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา*. สืบค้นจาก [http://www.car.chula.ac.th/readerweb/web/reference\\_format.html](http://www.car.chula.ac.th/readerweb/web/reference_format.html) 2557.
- จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์และกุหลาบ ปรีสาร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, (8)2: 178–188.
- จิตตาทานต์ วังคา. (2555). การศึกษาสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED)*, 7(1), 880–894.
- จิณณวัฒน์ ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ*. อุบลราชธานี : ศิริธรรมออฟเซต.
- จันทกานต์ ดันเจริญพานิช และนิตยา เงินประเสริฐศรี. (2550). ทิศทางการพัฒนาภาวะผู้นำภาครัฐของไทยในคริสต์ศตวรรษที่ 21. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*. 33 (มกราคม) : 82–83.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2555). *หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ชวลิต เกิดทิพย์. (2554). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารเพื่อการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (2552 -2561). *วารสาร คณะศึกษาศาสตร์*, 21(2), 162 – 182.
- ชญญาภัค ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*. 8(1), 150-164.
- ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ และบรรจบ บุญจันทร์. (2557). *การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา*. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2557. กลุ่มครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (การบริหารการศึกษา). หน้า 88-96.
- ทินกฤต ชัยสุวรรณ และคณะ. (2561). ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา*, (12)2: 35-45.
- นันทา สมใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 12(1), 350-363.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วิทยานิพนธ์ ดด.ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.
- ประภาช จิตรักศิลป์. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประยงค์ ศรีโหม้. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไพบูลย์ กุลอ๊ก. (2553). *ประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ภัทรา ธรรมวิทยา และนันทรัตน์ เจริญกุล. (2557). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ  
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี.  
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 10(1): 1 – 13.
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ยี่น ภูววรรณ. 2538. การประยุกต์เทคโนโลยีทางการศึกษา. วารสารการศึกษา  
แห่งชาติ. 22(124) : 30.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.  
รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2551). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ใน  
ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง วันที่ค้นข้อมูล 22 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก  
<http://www.siamhrm.com/report/management>
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2553). ผู้บริหารโรงเรียน: สามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็น  
ผู้บริหารที่มีประสิทธิผล. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังน่านานาวิทยา.
- วิทยา สนวนกุลลาบ. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร  
เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิภาสิณี หัตถกรรจ์. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำ  
ตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนว  
ทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงาน  
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2551). ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน :  
การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด.  
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สุหเตด หมดอะดัม และสุนทรี วรณโพเราะ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 15 มีนาคม 2562. หน้า 1905–1915.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2558). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, (16)4: 216–224.
- สุนันทา สมใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, (12)1:350–363.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี :มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- American Institute for Research: AIR. (2009). *Evaluation of the school technology leadership initiative: external evaluation report #2*. Washington, DC: American Institutes of Research.
- Bush, T. (2003). *Theories of educational leadership and management*. Sage.
- Davies, P. M. (2010). On school educational technology leadership. *Management in Education*, 24(2), 55–61.
- Benedetto, R. (2006). *How do independent school leaders build the educational technology leadership capacity of the school*. A multi-site case study (Order No. 3202751). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (305329304). Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/305329304?accountid=32138>
- Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003). Technology leadership for the twenty-first century principal. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 124– 142.

- Hanson, E. W. (1996). *Monitoring the common loon population in Minnesota : Assessment of the 1994 and 1995 survey results, the accuracy of volunteers and aerial surveys, and the power of detecting trends*. Master's thesis, University of Minnesota.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2008). *Educational Administration : Theory Research and Practice* (8th ed). Singapore : McGraw-Hill.
- International Society for Technology in Education. (2009). *Visionary Leadership*. Retrieved. October 30, 2016, Retrieved from <http://www.iste.org/standards/standards/standards-for-administrators>.
- Keen, P.G.(2003). it's agenda for e-leadership. *Computer world*. 3(34): 4-5
- Kozloski, K. C. (2006). *Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership*.
- Linda Flanagan, Michele Jacobsen, (2003) "Technology leadership for the twenty-first century principal", *Journal of Educational Administration*, Vol. 41 Issue:2, pp.124-142.
- Redish, T., & Chan, T. C. (2007). Technology leadership: Aspiring administrators' perceptions of their leadership preparation program. *Electronic Journal for the Integration of Technology in Education*, 6(123-139).
- Schmidt, G. M., & Porteus, E. L. (2000). Sustaining technology leadership can require both cost competence and innovative competence. *Manufacturing & Service Operations Management*, 2(1), 1-18.
- Yee, D. L. (2000). Images of school principals' information and communications technology leadership. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 9(3), 287-302.
- Yukl, G. (1999). An evaluation of conceptual weaknesses in transformational and charismatic leadership theories. *The leadership quarterly*, 10(2), 285-305.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ





**ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กับ  
ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร**

- |   |  |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร      | <p>คณบดีคณะครุศาสตร์<br/>ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร<br/>ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตร<br/>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร<br/>การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร<br/>อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร</p> |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ | <p>กรรมการบริหารหลักสูตร<br/>ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตร<br/>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร<br/>การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร<br/>อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร</p>                             |
| 3. นายกำแพง ไชยมาตย์                    | <p>ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br/>องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร<br/>อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร</p>   |
| 4. นายณภดล วิภาวิน                      | <p>ผู้อำนวยการสถานศึกษา<br/>โรงเรียนธาตุทองอำเภอยางวิทย์<br/>อำเภอยางวิทย์ จังหวัดสกลนคร<br/>สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร</p>  |
| 5. นายณนชัย เวยสาร                      | <p>รองผู้อำนวยการสถานศึกษา<br/>โรงเรียนภูดินแดงวิทยา อำเภอยางวิทย์<br/>จังหวัดสกลนคร สังกัดองค์การบริหาร<br/>ส่วนจังหวัดสกลนคร</p>   |

**ผู้เชี่ยวชาญที่นำเสนอแนวทางการพัฒนา  
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กับ  
ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร**

- |   |  |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร      | <p>คณบดีคณะครุศาสตร์<br/>ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร<br/>ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตร<br/>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร<br/>การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร<br/>อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร</p> |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ      | <p>กรรมการบริหารหลักสูตร<br/>ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตร<br/>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร<br/>การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร<br/>อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร</p>                             |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ | <p>กรรมการบริหารหลักสูตร<br/>ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตร<br/>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร<br/>การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร<br/>อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร</p>                             |
| 4. นายประจบ บุญแสง                      | <p>ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา<br/>ศาสนาและวัฒนธรรมองค์การบริหาร<br/>ส่วนจังหวัดสกลนคร อำเภอเมือง<br/>จังหวัดสกลนคร</p>   |
| 5. ดร.ปาริชาติ โนนัสสุภา                | <p>ผู้อำนวยการกองการศึกษา<br/>เทศบาลตำบลอากาศอำนวย<br/>อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร</p>   |

6. นางนภาพร ศรีมรกต  
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ องค์การบริหาร  
ส่วนจังหวัดสกลนคร อำเภอเมือง  
จังหวัดสกลนคร
7. นายกำแพง ไชยมาตย์  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร  
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
8. นายนภดล วิภาวิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนธาตุทองอำเภอยุวิทย์  
อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
9. นางสาวโสภา ทวีพันธ์  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนภูดินแดง  
วิทยา อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
10. นายสุทัศน์ สุวรรณโน  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเตี้อ  
ศรีไพรวัลย์ อำเภอวานรนิวาส  
จังหวัดสกลนคร สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนจังหวัดสกลนคร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด
  ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
  ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิศาชล บำรุงภักดิ์รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บุญมี ก่อบุญ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิศาชล บำรุงภักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพลไหล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด
  ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
  ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดิ์รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บุญมี ก่อบุญ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายกำแพง ไชยมาตย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด
  ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
  ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดิ์รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บุญมี ก่อบุญญ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิกานต์ เพียรชญากรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายนนทชัย เวยสาร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด
  ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
  ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดิ์รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บุญมี ก่อบุญ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิกานต์ เพียรธัญญากรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายนภาดล วิภาวิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดิ์รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บุญมี ก่อบุญญ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิกานต์ เพียรธัญญากรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพันดอนวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดิ์รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศธรรมรัตน์เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บุญมี ก่อบุญ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายภคพล คติวัฒน์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนงานและประกันคุณภาพ รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแชแลพิทยานุสรณ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด
  ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
  ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดิ์รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บุญมี ก่อบุญ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายภคพล คติวัฒน์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนงานและประกันคุณภาพ รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ โพนศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดีรหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บุญมี ก่อบุญ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายภคพล คติวัฒน์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนงานและประกันคุณภาพ รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดิ์รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บุญมี ก่อบุญ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายภคพล คติวัฒน์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนงานและประกันคุณภาพ รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดิ์รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บุญมี ก่อบุญ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการตกลงใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิศาชล บำรุงภักดี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เทพรังสรรค์ จันทรังษี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิศาชล บำรุงภักดี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์รังษี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๐๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์รังษี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรชัยคุณกรณ)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายประจวบ บุญแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์รังษี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.ปาริชาติ โนนต์สุภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์รังษี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางนภาพร ศรีมรกต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์รังษี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพ็ญธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายกำแพง ไชยมาตย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์งษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรชัยคุณ)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายณภัทล วิภาวิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์งษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพ็ญธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖



ที่ ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๐๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางสาวโสภา ทวีพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์งษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายสุทัศน์ สุวรรณโน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางนิตาชล บำรุงภักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๔๑๒๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์รังษี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๔ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางนิตาชล บำรุงภักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑ ๐๕๖ ๒๖๒๖

ภาคผนวก ค

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย



## แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

### เรื่อง

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน  
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....  
สถานที่ทำงาน.....

### คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญโปรดอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ขอให้พิจารณาแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้วิจัยจะนำจากการประเมินของท่านมาพิจารณาปรับปรุงแบบสอบถามให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตอนที่ 1  
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานการณ์ของท่าน					
1	1.สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา ( ) ครูผู้สอน				
2	2.ประสบการณ์ในการทำงาน ( ) น้อยกว่า 5 ปี ( ) ระหว่าง 5-10 ปี ( ) มากกว่า 10 ปี				
3	3. รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ( ) องค์การบริหารส่วนจังหวัด ( ) เทศบาลนคร ( ) เทศบาลตำบล				
4	4.ระดับการจัดการศึกษา ( ) ระดับอนุบาล ( ) ระดับอนุบาลและประถมศึกษา ( ) มัธยมศึกษา				

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
<b>การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
1	การวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษา				
2	มีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน				
3	การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ				
4	การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการจัดหา คอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ อย่างเพียงพอ				
5	มีการกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการพัฒนา เทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ				
6	การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการพัฒนา บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ				
7	มีการแสดงวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติ				
<b>การมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
8	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศ ในการจัดเก็บข้อมูลการบริหารงาน				
9	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาองค์การ				
10	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการประกอบ การตัดสินใจ				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
<b>การมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)</b>					
11	ความรู้เกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ระบบปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น Windows, OS, Linux เป็นต้น				
12	ความรู้เกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์กับการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต				
13	ความรู้เกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ระบบปฏิบัติการ <i>Microsoft Office word</i>				
<b>การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน</b>					
14	ความรู้เกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ระบบปฏิบัติการ <i>Microsoft Office excel</i>				
15	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ				
16	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ				
17	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป				
18	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล				
19	ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน				
20	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลการบริหารงานโรงเรียน				
21	ใช้เทคโนโลยีเป็นประจำทุกวันในการบริหารงานโรงเรียน				



ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
<b>การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน</b>					
22	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น E-learning, Google education เป็นต้น				
23	สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ CAI บทเรียนออนไลน์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
24	สนับสนุนให้บุคลากรมีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
25	อำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนแก่นักเรียน				
26	กระตุ้นให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ				
27	อำนวยความสะดวกให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัยเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน				
28	จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน				
29	การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี</b>					
30	สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าถึงและใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา				
31	ไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร				
32	ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์โปรแกรม				
33	ไม่ปล่อยหรือสร้างโปรแกรมประสงค์ร้ายทำการก่อกวนทำลายหรือทำความเสียหายระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย				
34	ไม่เปิดเผยความถูกต้องของข้อมูลให้ผู้รับคนต่อไปได้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง				
35	ไม่เข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
<b>1. การบริหารงานวิชาการ</b>					
1	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดทำหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและแผนการสอนในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ				
2	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนงานวิชาการ				
3	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา				
4	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา				
5	สถานศึกษาได้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดตารางสอนนักเรียน ครู ตารางการใช้ห้อง				
6	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดผล ประเมินผล และการดำเนิน การเทียบโอนผลการเรียน				
7	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา				
8	จัดและพัฒนาสถานที่ห้องสมุดให้เหมาะสมกับเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้และมีเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและหลากหลาย				
9	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศการศึกษา และสารสนเทศที่สามารถสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้				
10	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการแนะแนวการศึกษา และสารสนเทศที่สามารถสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้				
11	ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ				
12	สถานศึกษาได้จัดระบบและพัฒนาประกันคุณภาพภายในเป็นระบบสารสนเทศที่สามารถสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
13	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา				
14	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา				
15	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา				
16	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา				
17	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา				
<b>2. การบริหารงบประมาณ</b>					
18	กำหนดนโยบาย วางแผนงาน จัดระบบงาน ควบคุมงาน ประสานงาน และติดตามประเมินผลงานที่เกี่ยวข้อง				
19	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงานธุรการ เช่น หนังสือรับ – ส่ง คำสั่ง				
20	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้กับงานการเงิน – การบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ เช่น โปรแกรมสำเร็จรูป				
21	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำ รวบรวม จัดเก็บ เอกสาร เช่น โครงการ กิจกรรม				
22	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทำทะเบียนคุมเงินงบประมาณ ที่ได้รับแล้ว จัดสรร และรายงานประจำงวด				
23	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทำสมุดเงินสด ทะเบียน และรายงานการเงินนอกงบประมาณทุกประเภท				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
24	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ รวบรวม จัดทำสถิติเกี่ยวกับงานการเงินทุกประเภท เพื่อจัดทำรายงานประจำงวดและประจำปี				
25	จัดทำทะเบียนคุมทะเบียนทรัพย์สินที่เป็นวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นปัจจุบัน ทั้งที่ซื้อหรือจัดหาจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ตลอดจนได้รับการบริจาคที่ยังไม่ได้บันทึกคุมไว้ โดยบันทึกทะเบียนคุมราคา วันเวลาที่ได้รับสินทรัพย์				
26	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา				
27	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและทุนการศึกษา โดยกำหนดวิธีการแหล่งสนับสนุน เป้าหมาย เวลาดำเนินงาน				
28	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนงานพัสดุ				
29	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ				
30	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ				
<b>3. การบริหารงานบุคคล</b>					
31	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>3. การบริหารงานบุคคล</b>					
32	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
33	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน อย่างเป็นธรรม มีความโปร่งใส				
34	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการลาทุกประเภท				
35	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ วิชาชีพและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความชัดเจนและนำเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร				
36	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการรายงาน และการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ				
37	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการอุทธรณ์ และการร้องทุกข์				
38	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบการสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง ครู พนักงานจ้าง ลูกจ้าง				
39	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบ และการจัดทำทะเบียนประวัติ				
40	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์				
41	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
<b>4. การบริหารงานทั่วไป</b>					
42	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยการประชาสัมพันธ์				
43	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ				
44	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
45	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา				
46	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
47	ผู้บริหารพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร				
48	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการ ของฝ่ายบริหารทั่วไป จัดทำข้อมูลสารสนเทศ สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ				
49	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้				
50	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำสถิติและข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย เช่น จัดทำบัตรสุขภาพอนามัย เก็บสถิตินำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนในโรงเรียน				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อ เสนอแนะ
<b>4. การบริหารงานทั่วไป</b>					
51	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำแผนการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาและทุนการศึกษา โดยกำหนด วิธีการ แหล่งสนับสนุนเป้าหมาย เวลาดำเนินการ อย่างเป็นระบบ				
52	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินการกิจการ สหกรณ์ และสวัสดิการ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนรู้				
53	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแบบ ประเมินผลการทำงานหรือแบบประเมินความพึงพอใจ ของฝ่ายบริหารทั่วไป				
54	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสรุปและรายงาน ผลการดำเนินงานโดยการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต				
55	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประสานราชการ ระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงาน ภายนอก				
56	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมงาน กิจการนักเรียน				
57	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ				
58	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบการ ควบคุมภายในหน่วยงานและจัดทำรายงาน				
59	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดูแลอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม				
60	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบ แนวทางการจัดกิจกรรมระบบช่วยเหลือผู้เรียน				



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

ภาคผนวก ง

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



ตาราง 29 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น  
ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	.812
	2	.768
	3	.713
	4	.633
	5	.656
	6	.658
	7	.739
2. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี	1	.645
	2	.779
	3	.774
	4	.741
	5	.792
	6	.879
	7	.827
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน	1	.855
	2	.824
	3	.792
	4	.853
	5	.876
	6	.804
	7	.790

ตาราง 29 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้าน การจัดการเรียนการสอน	1	.744
	2	.692
	3	.739
	4	.778
	5	.774
	6	.760
	7	.703
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	1	.727
	2	.649
	3	.670
	4	.746
	5	.542
	6	.679
	7	.623
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เท่ากับ .978		

ตาราง 30 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น  
ของประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ประสิทธิผลโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. การบริหารงานวิชาการ	1	.684
	2	.684
	3	.685
	4	.705
	5	.534
	6	.508
	7	.733
	8	.562
	9	.715
	10	.729
	11	.725
	12	.709
	13	.776
	14	.803
	15	.762
	16	.761
	17	.652
2. การบริหารงานงบประมาณ	1	.745
	2	.802
	3	.787
	4	.844
	5	.837

ตาราง 30 (ต่อ)

ประสิทธิผลโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
	6	.864
	7	.858
	8	.889
	9	.833
	10	.833
	11	.908
	12	.896
	13	.848
3. การบริหารงานบุคคล	1	.857
	2	.790
	3	.880
	4	.724
	5	.880
	6	.855
	7	.788
	8	.806
	9	.789
	10	.801
	11	.788
	12	.809
	13	.804
	14	.856
	15	.806
	16	.846

ตาราง 30 (ต่อ)

ประสิทธิผลโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
4. การบริหารงานทั่วไป	1	.791
	2	.820
	3	.777
	4	.796
	5	.815
	6	.687
	7	.764
	8	.680
	9	.734
	10	.774
	11	.738
	12	.890
	13	.781
	14	.770
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน เท่ากับ .989		



ภาคผนวก จ

สรุปผลแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ



**สรุปผลแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ**  
**เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กับ**  
**ประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร**

ตาราง 31 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องรายข้อของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ  
แบบสอบถาม

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1		+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย

ตาราง 32 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องรายข้อของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี  
สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
จังหวัดสกลนคร

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เห็นด้วย
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เห็นด้วย

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
19	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เห็นด้วย
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
21	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เห็นด้วย
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
24	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เห็นด้วย
25	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เห็นด้วย
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
27	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เห็นด้วย
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย

ตาราง 33 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องรายชื่อของประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัด  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
21	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เห็นด้วย
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เห็นด้วย

ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย





**แบบสอบถามประกอบการวิจัย****เรื่อง**

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน  
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร
  2. แบบสอบถามประกอบไปด้วย ข้อคำถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร  
ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร
  3. ในการตอบแบบสอบถามกรุณาแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน
- จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นิศาชล บำรุงภักดี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เบอร์โทรศัพท์ 081-0562626

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ  
สถานภาพของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ( ) ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ( ) น้อยกว่า 5 ปี
- ( ) ระหว่าง 5-10 ปี
- ( ) มากกว่า 10 ปี

3. รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- ( ) องค์การบริหารส่วนจังหวัด
- ( ) เทศบาลนคร
- ( ) เทศบาลตำบล

4. ระดับการจัดการศึกษา

- ( ) อนุบาล
- ( ) อนุบาล และ ประถมศึกษา
- ( ) มัธยมศึกษา

## ตอนที่ 2

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ว่ามีภาวะผู้นำที่มากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) แต่ละข้อที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

ระดับความเป็นจริงมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับความเป็นจริงมาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับความเป็นจริงปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับความเป็นจริงน้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับความเป็นจริงน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

**ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ** หมายถึงพฤติกรรมที่ผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์ สมรรถนะ สามารถใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้ความรู้อเหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาและบริหารการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมายบนพื้นฐานของทฤษฎี ตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจและจูงใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักเห็นประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมี 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี
2. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ก้าวทันเทคโนโลยีอยู่เสมอ เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีความสามารถบูรณาการเทคโนโลยีกับการบริหารงาน

3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติ และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา</b>						
1	การวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา					
2	มีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน					
3	การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4	การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการจัดหาคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์อย่างเพียงพอ					
5	มีการกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
6	การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
7	มีการแสดงวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติ					
<b>ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา</b>						
8	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการบริหารงาน					
9	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาองค์การ					
10	การนำเทคโนโลยีในการประกอบการตัดสินใจ					
11	ความรู้เกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ระบบปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น Windows ,OS ,Linux เป็นต้น					
12	ความรู้เกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์กับการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนของ ผู้บริหารสถานศึกษา</b>						
13	ความรู้เกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ระบบปฏิบัติการ <i>Microsoft Office word</i>					
14	ความรู้เกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ระบบปฏิบัติการ <i>Microsoft Office excel</i>					
<b>การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา</b>						
15	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ					
16	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ					
17	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป					
18	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล					
19	ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน					
20	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลการบริหารงานโรงเรียน					
21	ใช้เทคโนโลยีเป็นประจำทุกวันในการบริหารงานโรงเรียน					
22	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น E-learning, Google education เป็นต้น					
23	สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ CAI บทเรียนออนไลน์ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
24	สนับสนุนให้บุคลากรมีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
25	อำนวยความสะดวก ด้านเทคโนโลยีในการเรียนแก่นักเรียน					
26	กระตุ้นให้ครูใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ					
27	อำนวยความสะดวกให้ครูใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
28	จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน					
<b>การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา</b>						
29	การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
30	สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าถึงและใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา					
31	ไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร					
32	ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์โปรแกรม					
33	ไม่ปล่อยหรือสร้างโปรแกรมประสงค์ร้ายทำการก่อกวนทำลายหรือทำความเสียหายระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย					
34	ไม่เปิดเผยความถูกต้องของข้อมูลให้ผู้อื่นคนต่อไปได้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง					
35	ไม่เข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต					

**ขอเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
จังหวัดสกลนคร

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครในการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล และประสิทธิภาพการบริหารทั่วไป โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) แต่ละข้อที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ระดับความเป็นจริงมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับความเป็นจริงมาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับความเป็นจริงปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับความเป็นจริงน้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับความเป็นจริงน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

#### ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน	✓				

จากตัวอย่าง แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับดีมาก

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1. การบริหารงานวิชาการ</b>						
1	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและแผนการสอนในสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ					
2	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนงาน วิชาการ					
3	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบวกรจัดการ เรียนการสอนของครูในสถานศึกษา					
4	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา					
5	สถานศึกษาได้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัด ตารางสอนนักเรียน ครู ตารางการใช้ห้อง					
6	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดผล ประเมินผล และการดำเนิน การเทียบโอนผลการเรียน					
7	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา					
8	จัดและพัฒนาสถานที่ห้องสมุดให้เหมาะสมกับเป็นแหล่ง ค้นคว้าหาความรู้และมีเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและหลากหลาย					
9	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศการศึกษา และสารสนเทศที่สามารถสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้					
10	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแนะแนวการศึกษา และสารสนเทศที่สามารถสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11	ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ					
12	สถานศึกษาได้จัดระบบและพัฒนาประกันคุณภาพภายใน เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ต					
13	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ๆ					
14	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา					
15	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระเบียบและ แจ้งแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา					
16	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา					
17	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
<b>2. การบริหารงบประมาณ</b>						
18	กำหนดนโยบาย วางแผนงาน จัดระบบงาน ควบคุมงาน ประสานงาน และติดตามประเมินผลงานที่เกี่ยวข้อง					
19	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงานธุรการ เช่น หนังสือรับ -ส่ง คำสั่ง บันทึกข้อความ การแจ้งรับหนังสือเวียน					
20	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้กับงานการเงิน - การบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ เช่น โปรแกรมสำเร็จรูป					
21	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำ รวบรวม จัดเก็บ เอกสาร เช่น โครงการ กิจกรรม อย่างเป็นระบบ					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
22	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทำทะเบียนคุมเงินงบประมาณ ที่ได้รับแล้ว จัดสรร และรายงานประจำงวด					
23	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทำสมุดเงินสด ทะเบียน และรายงานการเงินนอกงบประมาณทุกประเภท					
24	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ รวบรวม จัดทำสถิติเกี่ยวกับงานการเงินทุกประเภท เพื่อจัดทำรายงานประจำงวดและประจำปี					
25	จัดทำทะเบียนคุมทะเบียนทรัพย์สินที่เป็นวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นปัจจุบัน ทั้งที่ซื้อหรือจัดหาจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ตลอดจนได้รับการบริจาคที่ยังไม่ได้บันทึกคุมไว้ โดยบันทึกทะเบียนคุมราคา วันเวลาที่ได้รับทรัพย์สิน					
26	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษาเช่นการเข้าระบบลงทะเบียน					
27	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและทุนการศึกษา โดยกำหนดวิธีการแหล่งสนับสนุน เป้าหมาย เวลาดำเนินงาน					
28	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนงานพัสดุ					
29	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
30	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ					
<b>3. การบริหารงานบุคคล</b>						
31	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
32	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการอำนวยความสะดวกงานการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
33	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน อย่างเป็นธรรม มีความโปร่งใส					
34	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการลาทุกประเภท					
35	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ วิชาชีพและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน มีความชัดเจนและนำเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร					
36	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการรายงาน และการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ					
37	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการออกุทธธณ์ และการร้องทุกข์					
38	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบการสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง ครู พนักงานจ้าง ลูกจ้าง เช่น ประกาศรับสมัครผ่านเว็บไซต์ ประกาศผลสอบคัดเลือก					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
39	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ					
40	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
41	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
42	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยการประชาสัมพันธ์					
43	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ					
44	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
45	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา					
46	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
<b>4. การบริหารงานทั่วไป</b>						
47	ผู้บริหารพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
48	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่ายบริหารทั่วไป จัดทำข้อมูลสารสนเทศ สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ					
49	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้					
50	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำสถิติและข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย เช่น จัดทำบัตรสุขภาพอนามัย เก็บสถิตินำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนในโรงเรียน					
51	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและทุนการศึกษา โดยกำหนดวิธีการ แหล่งสนับสนุนเป้าหมาย เวลาดำเนินการ อย่างเป็นระบบ					
52	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินการกิจการสหกรณ์ และสวัสดิการ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้					
53	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแบบประเมินผลการทำงานหรือแบบประเมินความพึงพอใจของฝ่ายบริหารทั่วไป					
54	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานโดยการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต					
55	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประสานราชการระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอก					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
56	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน					
57	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ					
58	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานและจัดทำรายงาน					
59	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม					
60	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบแนวทางการจัดกิจกรรมระบบช่วยเหลือผู้เรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง



ภาคผนวก ช

แบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนา



## แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี  
 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน  
 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้วิจัย นางนิศาชล บำรุงศักดิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
 ภาควิชาที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์  
 กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.เทพรังสรรค์ จันทรังษี

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....

### ประเด็นคำถาม

1. แนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

1.1 ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร  
 สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ด้านวิสัยทัศน์ทาง  
 เทคโนโลยี อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## 2. แนวทางพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### จังหวัดสกลนคร

2.1 ท่านมีแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารงานบุคคล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ท่านได้สละเวลาให้ความอนุเคราะห์เสนอแนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

นางนิศาชล บำรุงภักดี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ช

ภาพประกอบการวิจัย





ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธาน  
กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ กรรมการบริหาร  
หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร





ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ ดร.ปาริชาติ โนนต์สุภา ผู้อำนวยการกองการศึกษา  
เทศบาลตำบลอากาศอำนวย



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ นางนภาพร ศรีมรกต  
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ นายกำแพง ไชยมาตย์  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นายนภดล วิภาวิน  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนธาตุทองอำเภอนายูง



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ นางสาวโสภา ทวีพันธ์  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนภูดินแดงวิทยา



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ นายสุทัศน์ สุวรรณโน  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเตี้อศรีไพรวัลย์

ประวัติย่อของผู้วิจัย



## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางนิศาชล บำรุงภักดี
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 25 มกราคม 2526
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 56 หมู่ 1 บ้านปะนงทา ตำบลหนองสนม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 163 หมู่ 1 บ้านปะนงทา ตำบลหนองสนม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ตำบลหนองสนม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
<b>ประวัติการศึกษา</b>	
พ.ศ. 2539	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปะนงทา ตำบลหนองสนม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2542	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส ตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2545	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส ตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2549	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.)วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2562	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>ประวัติการทำงาน</b>	
พ.ศ. 2557	ครู ผู้ช่วย วิทยาลัยการอาชีพเซกา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน	ครู ค.ศ.1 โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ตำบลหนองสนม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร