



ปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

วิทยานิพนธ์

ของ

นฤมล จันทร์เรือง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

วิทยานิพนธ์  
ของ  
นฤมล จันทร์เรือง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
พฤษภาคม 2563  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

PROBLEMS AND GUIDELINES FOR DEVELOPING DISTANCE LEARNING  
INFORMATION TECHNOLOGY (DLIT) IN SMALL-SIZED SCHOOLS  
UNDER UBON RATCHATHANI PRIMARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 2

BY  
NARUMOL JUNRRANG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Education Administration  
at Sakon Nakhon Rajabhat University

May 2020

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นฤมล จันทร์เรือง

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ ..... ประธานที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร) (ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม) วิทยานิพนธ์  
และกรรมการสอบ

..... กรรมการสอบ ..... กรรมการที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ) วิทยานิพนธ์  
และกรรมการสอบ

..... กรรมการสอบและ  
(ดร.เทพวังสรรค์ จันทร์รังษี) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)  
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรชัยคุณกรณ)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ประกาศคุณูปการ

ปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ในโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2  
สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก ดร. สุรัตน์ ดวงชาทม ประธานกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ และ ดร. ฤทัยทรัพย์ ดอกคำกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา  
คำแนะนำต่างๆ เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้กำลังใจเป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัย  
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และนายนิคม กุดนอก โรงเรียนบ้านตุงสูงเหนือ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ที่ให้ความอนุเคราะห์  
เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย เสนอแนวทางพัฒนา ตลอดจน  
ให้การสนับสนุนด้านต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียนสมาคมจักรยาน  
สมัครเล่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่ให้ความ  
อนุเคราะห์ในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อสมหมาย คุณแม่ชม และน้องนพดล จันทรเรือง  
ตลอดถึงนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 18 ทุกท่าน ที่เป็นผู้ให้  
กำลังใจตลอดระยะเวลาการทำวิจัย จนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จด้วยดี

คุณประโยชน์อันพึงมีจากการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอขอบเป็นกตัญญูตา  
แต่ บิดา มารดา และบูรพาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตน  
และบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

นฤมล จันทรเรือง

ชื่อเรื่อง	ปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
ชื่อผู้วิจัย	นฤมล จันทร์เรือง
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน และหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2562 โดยเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ในเขตพื้นที่การให้บริการ มีทั้งหมด 5 อำเภอ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก 127 โรงเรียน ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้ผู้บริหารสถานศึกษา 127 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก (Lottery) ได้ครูผู้สอน โรงเรียนละ 2 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ทั้งหมด 381 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) อยู่ระหว่าง 0.56 – 0.98 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐาน การแจกแจงค่าความถี่ (Frequency distribution) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (Independent Samples) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงใช้การเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของ Least Significant Difference (LSD)

### ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับ น้อย

2. ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน พบว่า

2.1 สถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกัน

2.2 ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่แตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ

**คำสำคัญ:** การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ, โรงเรียนขนาดเล็ก

<b>TITLE</b>	Problems and Guidelines for Developing Distance Learning Information Technology (DLIT) in Small-sized Schools under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 2
<b>AUTHOR</b>	Narumol Junrrang
<b>ADVISORS</b>	Dr. Surut Duangchatom Dr. Ruethaisap Dokkham
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2020

### ABSTRACT

The purposes of this research were to compare problems concerning Distance Learning Information Technology (DLIT) in small-sized schools under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 2, as perceived by school administrators and teachers classified by positions and work experiences, and to establish the guidelines for developing DLIT in small-sized schools. The sample group consisted of school administrators and teachers who used DLIT for instructional management in small-sized schools in the academic year 2019. The Krejcie & Morgan table was employed for determining the sample size, which was drawn from 127 small-sized schools as service areas in five districts. The researcher generated a purposive sampling to obtain 127 school administrators and then selected two teachers from each school through a simple random sampling using lottery method, yielding a total of 381 participants. The research instrument for data collection was a set of 5 – level rating scale questionnaires with the discriminative power ranging between 0.56 and 0.98 with the reliability of 0.99. The statistics for data analysis included basic distribution, frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, Independent Samples t-test, and One-Way ANOVA. In case the difference of mean values was found, the Least Significant Difference (LSD) method was then conducted to perform pairwise comparisons.



The findings were as follows:

1. Problems of DLIT in small-sized schools under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 2, as perceived by participants were at a low level.

2. Problems of DLIT in small-sized schools under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 2, as perceived by participants classified by positions and work experiences revealed that:

2.1 Participants with distinct positions expressed opinions toward problems concerning DLIT differently.

2.2 Participants with different work experiences perceived DLIT differently with a statistical significance level of .05.

3. The guidelines for DLIT in small-sized schools involved three aspects: quality of learners, instructional management, and management administration.

**Keywords:** Distance Learning Information Technology, Small-Sized Schools

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ .....	1
	ภูมิหลัง .....	1
	คำถามการวิจัย .....	3
	ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	4
	สมมติฐานของการวิจัย .....	4
	ความสำคัญของการวิจัย .....	5
	ขอบเขตของการวิจัย .....	5
	ขอบเขตด้านเนื้อหา .....	5
	ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	5
	กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ .....	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	11
	การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ .....	11
	ความหมายของการศึกษาทางไกล .....	11
	ความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ....	25
	มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล	
	ผ่านดาวเทียม .....	36
	มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	
	ระดับสถานศึกษา .....	39
	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน .....	39
	มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน .....	41
	ระดับสถานศึกษา .....	43
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา .....	45

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวทางการพัฒนาในรายมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับสถานศึกษา .....	54
ด้านการจัดการเรียนการสอน .....	54
ด้านการบริหารจัดการ .....	56
การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้โรงเรียน จัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม .....	58
แนวทางการพัฒนาในรายมาตรฐานและตัวชี้วัด .....	59
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา .....	59
โรงเรียนขนาดเล็ก .....	61
โรงเรียน .....	61
โรงเรียนขนาดเล็ก .....	61
บริบทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ข้อมูลทั่วไป .....	61
โครงสร้างการบริหาร .....	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	65
งานวิจัยในประเทศ .....	65
งานวิจัยต่างประเทศ .....	67
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	70
ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 .....	71
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	71
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	72

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	74
การหาคุณภาพเครื่องมือ .....	75
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล .....	76
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	77
ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 .....	78
กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ .....	78
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	79
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	80
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	81
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	81
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล .....	82
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	82
ตอนที่ 3 วิเคราะห์แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ โดย การวิเคราะห์เนื้อหา .....	93
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	111
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	111
สมมติฐานการวิจัย .....	112
วิธีดำเนินการวิจัย .....	112
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	112
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	113

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	113
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	113
สรุปผลการวิจัย .....	114
อภิปรายผลการวิจัย .....	122
ข้อเสนอแนะ .....	130
ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ .....	130
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป .....	131
บรรณานุกรม .....	132
ภาคผนวก .....	137
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	138
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....	150
ภาคผนวก ค เครื่องมือการวิจัย .....	153
ภาคผนวก ง ค่า IOC .....	172
ภาคผนวก จ คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .....	184
ภาคผนวก ฉ ภาพการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ .....	190
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	192

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 .....	72
2 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและลักษณะการเปิดสอน .....	83
3 ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 .....	84
4 ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียน .....	85
5 ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายตัวชี้วัดด้านการจัดการเรียนการสอน .....	86
6 ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ .....	87
7 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน .....	88

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
8	เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ ..... 89
9	เปรียบเทียบรายคู่ (รวม) ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการ จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ ..... 90
10	เปรียบเทียบรายคู่ (ด้านการจัดการเรียนการสอน) ปัญหาการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ .... 91
11	เปรียบเทียบรายคู่ (ด้านการบริหารจัดการ) ปัญหาการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ .... 92
12	การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญปัญหาการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ..... 173
13	แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) กับค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีฯ ..... 185

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	6
2 สัมภาษณ์ ดร. วิชัย แสงศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 .....	191
3 สัมภาษณ์รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร .....	191

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นหนึ่งในปัญหาสำคัญที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน ส่วนใหญ่พบปัญหาความขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้นเรียนหรือครูจบไม่ตรงวิชาเอก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนต่ำ โดยปีการศึกษา 2557 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโรงเรียนขนาดเล็กประมาณ 15,000 แห่ง คิดเป็นประมาณร้อยละ 50 ของโรงเรียนทั้งหมด โดย 14,000 แห่งเป็นโรงเรียนที่สอนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา หรือสอนทั้งระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา ที่เปิดสอนนักเรียน 900,000 กว่าคน คิดเป็นร้อยละ 22 ของนักเรียนอนุบาลและประถมศึกษา ทั้งหมดในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น การลดความขาดแคลนครูจะช่วยยกระดับผลการเรียนให้กับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งเป็นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในอนาคต (ศุภณัฐ ศศิวิวัฒน์, 2558, หน้า 1) พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร (2561, หน้า 6) ทรงมีพระราชญาณทัศน์ ในประโยชน์ของการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีต่อการแก้ไขปัญหาการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนชาวไทยซึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ประกอบกับหลายพื้นที่ยังขาดแคลน ครูผู้สอน อุปกรณ์การเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการเรียนอันจะส่งผลระยะยาวต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความสามารถ มีสติปัญญากระทำการอย่างมีเหตุผล และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เพื่อที่เป็นกำลังหลักสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความผาสุกสืบไปในเรื่องนี้ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม “การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาจะช่วยสร้างสังคมแห่งปัญญา แก้ไขปัญหา

การขาดแคลนครู สร้างความเสมอภาคในการศึกษา ตลอดจนเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไป เรียนรู้ได้ทุกช่วงเวลา และไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่อีกต่อไป”

คู่มือแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมให้ได้มาตรฐาน (2561, หน้า 6) กล่าวถึง การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนจากห้องเรียน ในโรงเรียนวังไกลกังวล หรือ “โรงเรียนต้นทาง” ส่งตรงไปยังห้องเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ ต่าง ๆ หรือ “โรงเรียนปลายทาง” โดยครูจากโรงเรียนต้นทางจัดการเรียนการสอน ตามตาราง ในขณะที่โรงเรียนปลายทางจะมีการทำกิจกรรมการเรียนการสอนไปพร้อมกัน ในเวลาเดียวกัน มีการถ่ายทอดออกอากาศตลอด 24 ชั่วโมง เป็นประจำทุกวันซึ่งเป็นการ จัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television; DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (Distance Learning Information Technology; DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วน เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการจัดเรียนการสอนด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียน การสอน โดยได้ดำเนินงานตามโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศขึ้น โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ การนำเสนอเนื้อหาอย่างทันสมัย และการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสื่อ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนนั้นจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนชาวไทยทุกคน เป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 217 แห่ง และมีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครูจำนวน 127 แห่ง ซึ่งถือว่ามากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด ทางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้ดำเนินการแก้ปัญหาหลากหลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นการเกลี้ยตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา การสอบคัดเลือกและสรรหาบุคลากรด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อหวังให้สามารถลดปัญหาที่เกิดขึ้นหากแต่ปัญหานั้นยังไม่มีที่ท่าลดลงไป การนำนวัตกรรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มาปรับใช้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ได้รับการคาดหวังให้สามารถแก้ไขสภาพปัญหาดังกล่าวได้ แต่จากการติดตามผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด พบว่าโรงเรียนยังมีปัญหาในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันไปตามบริบทของโรงเรียนนั้น เป็นเหตุให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ซึ่งข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยจะได้นำมาใช้ในการวางแผนและเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

### คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. ปัญหาจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันหรือไม่

### 3. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ควรเป็นอย่างไร

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

#### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง
2. ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

## ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
2. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน
3. ทำให้ทราบแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คือ คู่มือแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้มาตรฐาน (2561, หน้า 6) ได้ข้อสรุปเป็น 3 ตัวแปร ได้แก่

- 1.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน
- 1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านการบริหารจัดการ

### 2. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

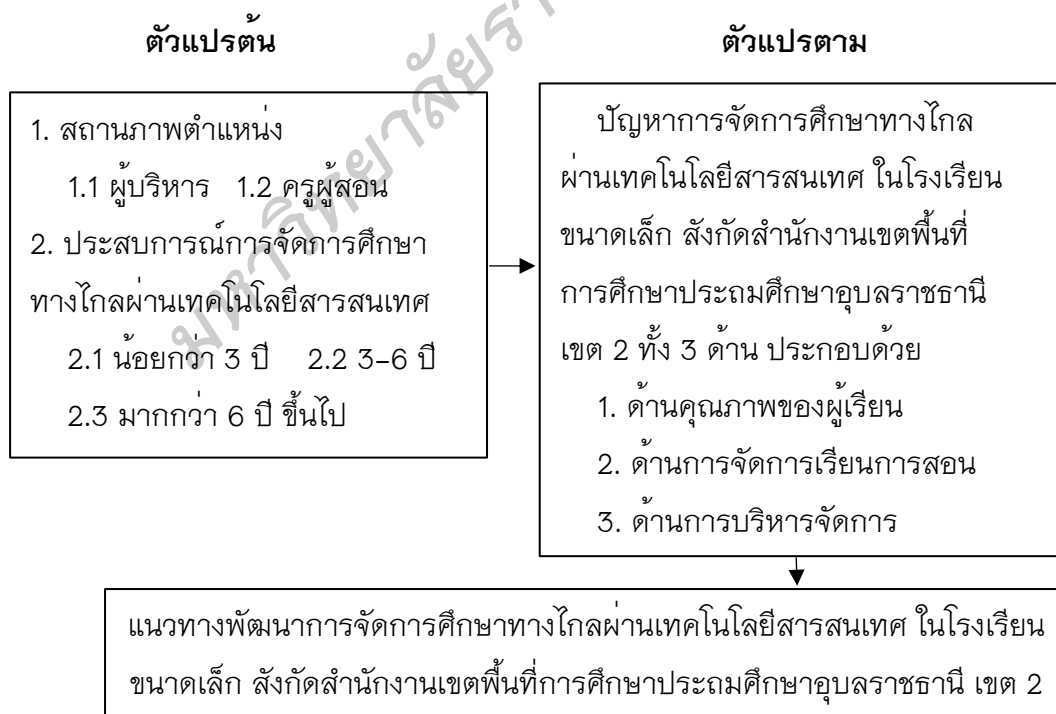
2.1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งหมด 127 โรงเรียน ซึ่งมีประชากร ทั้งหมด 1,016 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 127 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 889 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง การหากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 คน พื้นที่ให้บริการมีทั้งหมด 5 อำเภอ โรงเรียนขนาดเล็ก 127 โรงเรียน ผู้วิจัยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารทั้งหมด จำนวน 127 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก (Lottery) ได้ครูผู้สอน โรงเรียนละ 2 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ทั้งหมด 381 คน ดังตารางแสดงการสุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดในการศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามบริบทต่าง ๆ ในโรงเรียน



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ดังนี้

1. การศึกษาทางไกล หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียน อยู่ห่างไกลกันแต่มีกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันโดยอาศัยสื่อการสอนที่จัดทำขึ้น อย่างเหมาะสมกับเทคโนโลยี โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามสื่อการสอนที่เหมาะสม กับตนเอง ในวัน เวลา และสถานที่ที่เหมาะสม

2. เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) หมายถึง เทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดการสารสนเทศซึ่งรวมถึงเทคโนโลยีการผลิต การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์และเผยแพร่ การสื่อสารโทรคมนาคม รวมถึงอุปกรณ์ สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านสารสนเทศที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้งานร่วมกันเพื่อให้ได้มา ซึ่งประโยชน์ ประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำและทันต่อเหตุการณ์

3. การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้อย่างถาวร อันเนื่องมาจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีทุกช่องทางในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยจากต้นทางไปยังปลายทาง

ให้สอดคล้องกับความต้องการ และตอบสนองต่อปัจจัยด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยต้องมีมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการ เรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

3.1. ด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สังคมต้องการ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศกำหนด ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่

3.1.1. พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม

3.1.2. ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

3.1.3. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

3.1.4. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

3.2. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่

3.2.1. การเตรียมการก่อนการจัดการเรียนการสอน

3.2.2. การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3. การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้

3.2.4. การสอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

3.3. ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการมุ่งสู่เป้าหมายจากการทำงานร่วมกันขององค์กร โดยใช้บุคคล ทรัพยากรอื่น ๆ และกระบวนการที่เอื้อให้บุคคลทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

3.3.1. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

3.3.2. การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3.3.3. การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3.3.4. การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติ

3.3.5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3.3.6. การนิเทศภายใน

4. ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ข้อขัดข้องหรือความไม่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ตรงตามตัวชี้วัดของมาตรฐาน 3 มาตรฐาน อันได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ



5. โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง หน่วยงานหรือองค์การที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้เกิดความเจริญงอกงามในตัวบุคคล โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนผู้เรียนตั้งแต่ 1 – 120 คนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มี ทั้งหมด 127 แห่ง

6. สถานภาพตำแหน่ง หมายถึง สถานภาพของการดำรงตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2562 อันประกอบไปด้วย

6.1. ผู้บริหาร หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2562

6.2. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ได้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2562

7. ประสบการณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ระยะเวลาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.1. น้อยกว่า 3 ปี หมายถึง ระยะเวลาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ น้อยกว่า 3 ปี

7.2. 3-6 ปี หมายถึง ระยะเวลาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3-6 ปี

7.3. มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป หมายถึง ระยะเวลาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป

8. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง วิธีการจัดการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำมาปรับใช้แล้วประสบผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการ

จัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ  
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผู้วิจัย โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 1.1 ความหมายของการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 1.2 ความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 1.3 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. โรงเรียนขนาดเล็ก
  - 2.1 โรงเรียนระดับสถานศึกษา
  - 2.2 โรงเรียนขนาดเล็ก
3. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
  - 3.1 ข้อมูลทั่วไป
  - 3.2 โครงสร้างการบริหาร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 1. ความหมายของการศึกษาทางไกล

เกษศิริพันธ์ พลจันทร์ (2553, หน้า 34) ได้ให้ความหมายว่า การศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาระบบเปิด มีการเรียนทั้งในระบบและการเรียนนอกระบบควบคู่กันไป เป็นการจัดการสอนที่พยายามให้ถึงตัวผู้เรียนมากที่สุด เป็นระบบการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาว่างศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ

ไม่จำเป็นต้องมีเวลาเรียนประจำถึงแม้ว่าผู้เรียนและผู้สอนจะอยู่ห่างไกลกันก็ตามแต่ก็สามารถทำกิจกรรมการเรียนร่วมกันได้โดยอาศัยสื่อการสอนหลายประเภท เช่น ตำราเรียน สิ่งพิมพ์ เทปบันทึกเสียง สื่อมวลชนและอุปกรณ์โทรคมนาคมประเภทต่าง ๆ เป็นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด

สมบูรณ ลีขิตยั้งวรา (2556, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของ การศึกษาทางไกล ไว้ว่า การศึกษาทางไกล หมายถึง การเรียนการสอนโดยผู้ที่ศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ เป็นการเรียนแบบไม่มีชั้นเรียนแต่อาศัยสื่อต่าง ๆ ที่เรียกว่า สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุกระจายเสียง สื่ออินเทอร์เน็ต บทเรียนออนไลน์ รวมถึงบุคคลที่ช่วยจัดการเรียนการสอนแต่อาจจะมีการพบปะระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเป็นบางครั้ง เพื่อทบทวน หรือซักถามประเด็นปัญหาในการศึกษา

สถาบันการศึกษาทางไกล (2559, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของ การศึกษาทางไกลไว้ว่า การศึกษาทางไกล หมายถึง วิธีจัดการศึกษาที่ใช้สื่อในการถ่ายทอดความรู้ เนื้อหาวิชา และมวลประสบการณ์ต่าง ๆ โดยที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่ต้องมาพบกัน แต่อาจให้มีการพบปะระหว่างผู้เรียนและผู้สอนตามความเหมาะสม โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสำคัญ

กล่าวโดยสรุป การศึกษาทางไกล หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อหลายรูปแบบ เช่น สิ่งพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างอิสระ

#### เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology)

มาจากคำว่า “เทคโนโลยี” รวมกับคำว่า “สารสนเทศ” “เทคโนโลยี” หมายถึง สิ่งที่มีมนุษย์พัฒนาขึ้น เพื่อช่วยในการทำงานหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องจักรวัสดุ หรือแม้กระทั่งสิ่งที่จับต้องไม่ได้ เช่น ระบบหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้การดำรงชีวิตของมนุษย์ง่ายและสะดวกยิ่งขึ้น “สารสนเทศ” หมายถึง ข้อมูลข้อเท็จจริง ข่าวสาร ความรู้ที่ได้มีการบันทึกประมวลหรือดำเนินการด้วยวิธีใด ๆ ไว้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ทั้งส่วนบุคคลและสังคม

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำเอาเทคโนโลยีมาใช้สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสารสนเทศให้มีประโยชน์และใช้งานได้กว้างขวางมากขึ้น เทคโนโลยีสารสนเทศรวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ที่จะรวบรวม จัดเก็บ ใช้งาน ส่งต่อหรือสื่อสารระหว่างกัน เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวข้องโดยตรงกับเครื่องมือ

เครื่องใช้ในการจัดการสารสนเทศ ซึ่งได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์รอบข้าง  
ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับซอฟต์แวร์ ตัวข้อมูล บุคลากร และกรรมวิธีการ  
ดำเนินงานเพื่อให้ข้อมูลเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้แล้วยังรวมไปถึง โทรทัศน์ วิทยุ  
โทรศัพท์ โทรสาร หนังสือพิมพ์ นิตยสารต่าง ๆ ฯลฯ

### 1.1 การจัดการศึกษาทางไกล

ทฤษฎีการศึกษาทางไกล มัวร์ (moor) ได้ศึกษาทฤษฎีการเรียน  
การสอนของอิสระ ประกอบด้วย 2 มิติ คือ

1.1.1 การจัดการศึกษาทางไกล เป็นการจัดการศึกษาที่ผู้เรียน  
และผู้สอนอยู่ทางไกลกันทั้งกายภาพและทางภูมิศาสตร์

1.1.2 การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่ขึ้นอยู่กับระดับของ  
วุฒิภาวะของบุคคลแต่ละคนโดยผู้เรียนยอมแสวงหาผู้สอนให้ช่วยในการเลือกปัญหา  
และเก็บข้อมูลมาประกอบการพิจารณาแก้ไข

โดยสรุปแล้ว การจัดการศึกษาทางไกลและการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
ของผู้เรียน มีหลักการสำคัญ 4 ประการ คือ

- 1) โครงสร้างของการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน
- 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
- 3) การอยู่ทำงานไกลกันทางกายภาพระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

แบบดั้งเดิมได้

4) การเรียนการสอนทางไกลที่ประยุกต์เข้ากับการเรียนการสอน  
ทฤษฎีความเป็นอิสระและความเป็นตัวของตัวเอง นักการศึกษา  
ที่มีความคิดเห็นสนับสนุนทฤษฎีนี้ ประกอบด้วยโฮล์มเบิร์ก (Hornbera) วีเดเมเยอร์  
(wedeneyer) เคสลิงค์ (Deng) สรุปได้ว่า เน้นการเรียนรู้ที่เปลี่ยนพฤติกรรมซึ่งเป็นผลมา  
จากกิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการปฏิบัติในสถานที่และเวลา ตลอดจนสภาพแวดล้อม  
ที่แตกต่างจากสภาพโรงเรียน ผู้เรียนอาจได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอนแต่ไม่ใช่พึ่งพาครู  
ยอมรับในปริมาณของความเป็นอิสระและความรับผิดชอบในการริเริ่มและทำกิจกรรม  
ที่นำไปสู่การเรียนรู้ (สมบุญ ณ ลีขิตยงวรา, 2555, หน้า 19)

ทฤษฎีอุตสาหกรรมการเรียนการสอน ทฤษฎีนี้มีส่วนคล้ายกับ ทฤษฎี  
ของคีแกน (Keegan) โดยปีเตอร์ (Peter) เป็นผู้คิดทฤษฎีนี้โดยมุ่งตรงไปที่ผลกระทบ  
ที่เกิดขึ้นโดยการเปลี่ยนแปลงสื่อเทคโนโลยีของการเรียนรู้ทางไกล ซึ่งเขาเชื่อว่าเทคโนโลยี

จะเป็นสิ่งช่วยให้เราหันกลับมาดูคำนิยามถึงบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนจะกลายเป็นผู้มีอำนาจน้อยลงและให้สิ่งอำนวยความสะดวกมากขึ้น รวมทั้งคอยแนะนำให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียน

ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์การสื่อสาร ในปี ค.ศ. 1986 โฮล์มเบิร์ก (Holmberg) ได้มีการพัฒนาทฤษฎีการศึกษาทางไกลเพื่ออธิบายถึงลักษณะในการติดต่อสื่อสาร โดยมีข้อสมมุติฐาน 7 ประการ ดังนี้ 1) หัวใจของการสอน คือ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการสอนกับผู้เรียน สันนิษฐานว่า ปฏิสัมพันธ์ที่เป็นการเลียนแบบโดยใช้การนำเสนอเนื้อหาวิชาในหลักสูตรที่ได้นำเสนอไว้ก่อนนั้น สามารถที่จะมีส่วนร่วมในการปฏิสัมพันธ์ โดยส่งเสริมผู้เรียนให้พิจารณาเห็นมุมมองที่แตกต่างกัน วิธีการแก้ไขต่อปฏิสัมพันธ์กับหลักสูตรโดยทั่วไป 2) ในด้านของอารมณ์จะเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาและความรู้สึกของบุคคลที่มีปฏิสัมพันธ์อันใกล้ชิดระหว่างการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งที่เป็นไปได้ควรสร้างอารมณ์ให้มีความสุขที่ดีในการเรียนรู้ 3) ความรู้สึกที่ดีในการ เรียนรู้มีส่วนสนับสนุนแรงจูงใจของผู้เรียน 4) การมีส่วนร่วมในการคิดตัดสินใจความเอาใจใส่ในการศึกษาจะช่วยแรงจูงใจที่ดีของผู้เรียนได้ 5) ผู้เรียนมีแรงจูงใจที่มากจะช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ 6) เพื่อเป็นกำลังของบุคคลและการเข้าใจเนื้อหาวิชาจะช่วยสร้างการเรียนรู้ที่มีความสุขด้วยการสนับสนุนแรงจูงใจของผู้เรียนและการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ก่อนนำเสนอบทเรียน เช่น แนะนำการติดต่อสื่อสารแบบสองทาง 7) ประสิทธิภาพของการสอนจะพิสูจน์ได้โดยการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งมาจากการสอนของครูผู้สอน

กล่าวโดยสรุป ทั้ง 4 ทฤษฎีการเรียนรู้ข้างต้นเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของมนุษย์ที่ต้องการความเป็นอิสระ การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากตนเอง มีความเข้าใจกระบวนการทางจิตวิทยาในด้านความต้องการ มีแรงเสริมแรงจูงใจและความช่วยเหลือจากบุคคลอื่นพร้อมทั้งการสื่อสารที่เข้าใจในตนเอง

คำว่า “เทคโนโลยีสารสนเทศ (information Technology)” หรือมักเรียกว่า ไอที (IT) ถูกนำมาใช้งานอย่างกว้างขวาง แทบทุกวงการล้วนเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศจนมีคำกล่าวว่า โลกปัจจุบันนี้เป็นโลกแห่งยุคไอที

ในความเป็นจริง เทคโนโลยีสารสนเทศ จะประกอบด้วยคำว่า “เทคโนโลยี” และคำว่า “สารสนเทศ” รวมกันซึ่งแต่ละคำมีความหมายดังต่อไปนี้ (โอภาส เขี่ยมสิริวงศ์, 2551, หน้า 14)

เทคโนโลยี (Technology) คือ การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การสร้าง วิธีการดำเนินงาน และรวมถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ปัจจุบันมนุษย์ได้นำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้เพื่อการอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินชีวิตประจำวันมากมายอย่างนับไม่ถ้วน

สารสนเทศ (Information) คือ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการประมวลผลข้อมูลดิบด้วยการรวบรวมข้อมูลดิบจากแหล่งต่าง ๆ นำมาผ่านกระบวนการประมวลผล ไม่ว่าจะเป็นการจัดกลุ่ม การเรียงลำดับข้อมูล การคำนวณและการสรุปผล หลังจากนั้นก็นำสารสนเทศที่ได้มานำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสมต่อการใช้งานต่อไป สารสนเทศที่ดีย่อมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นด้านชีวิตประจำวัน ข่าวสาร ความรู้ด้านวิชาการและธุรกิจ ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดและความหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศไว้หลายแนวคิดด้วยกัน เช่น

ไชยา ภาวะบุตร (2552, หน้า 1) กล่าวว่า สารสนเทศ (Information) หมายถึง ข้อมูลที่ได้ผ่านการประมวลผล ผ่านการวิเคราะห์หรือสรุปให้อยู่ในรูปความหมายที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ประมุข เสริมสุข (2548, หน้า 8) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สารสนเทศ หมายถึง องค์ความรู้ วิธีการรวมถึงเครื่องมืออุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์ที่มนุษย์สร้างขึ้น เพื่อนำมาใช้ดำเนินงาน จัดการกับข้อมูล เพื่อให้ข้อมูลนั้นเป็นสารสนเทศ การดำเนินการจัดการข้อมูล เรียกว่า การประมวลผลข้อมูล ซึ่งได้แก่การจัดเก็บ การค้นหา การเปรียบเทียบ การคำนวณ รวมถึงการรับส่งข้อมูลจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง ดังนั้น เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้จะเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และเครื่องมือในการสื่อสารคมนาคม เทคโนโลยีสารสนเทศก็คือ การรวมเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ากับเทคโนโลยีสื่อสารคมนาคม โดยที่เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จะนำมาใช้ในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล ส่วนเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคมจะนำมาใช้ในการสื่อสารข้อมูล ระหว่างคอมพิวเตอร์เพื่อการส่งข้อมูลและการส่งผลลัพธ์ของการประมวลผลไปยังจุดต่าง ๆ ซึ่งจะประกอบด้วยเทคโนโลยี 2 ส่วน ดังนี้

1. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คือ ระบบคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วงอื่น ๆ ที่ใช้ร่วมกับคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องอิเล็กทรอนิกส์แบบอัตโนมัติทำหน้าที่เหมือนสมองกลใช้สำหรับการแก้ปัญหาต่าง ๆ หน้าที่ของ

คอมพิวเตอร์ คือ รับข้อมูลมาประมวลผล แสดงผลรวมทั้งทำหน้าที่ในการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบที่สะดวกต่อการนำไปใช้ในภายหลัง

2. เทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม คือ ระบบสื่อสารใด ๆ ก็ตามที่ใช้ในอากาศ เช่น สัญญาณไมโครเวฟ ดาวเทียม คลื่นวิทยุ การสื่อสารข้อมูลทั้งแบบมีสาย เช่น สายโทรศัพท์ สายเคเบิลและระบบไร้สาย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 4) ได้ให้ความหมายของเทคโนโลยี (Technology) หมายถึง การประยุกต์เอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์การศึกษา พัฒนาการความรู้ต่าง ๆ ก็เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติ กฎเกณฑ์ของสิ่งต่างและหาทางนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ ส่วนสารสนเทศ (Information) หมายถึง ข้อมูลที่ผ่านการประมวลผลและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology, IT) หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้จัดการสารสนเทศเป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การรวบรวม การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์ การสร้างรายงาน การสื่อสารข้อมูล ฯลฯ เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังรวมถึงเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดการให้บริการ การใช้และการดูแลข้อมูลด้วย

พนิดา พานิชกุล (2553, หน้า 4) ให้ความหมายว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการประมวลผลข้อมูลเพื่อให้ได้เป็นสารสนเทศ ซึ่งเทคโนโลยีที่ใช้นั้นจะต้องสนับสนุนการทำงานตั้งแต่การนำเข้า การจัดเก็บ การจัดการ การป้องกัน การสื่อสาร และการค้นคืนสารสนเทศ โดยจะต้องผสมผสานเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้าด้วยกันได้อย่างลงตัวจึงจะช่วยให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพได้

โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์ (2554, หน้า 14) ให้ความหมายว่า เทคโนโลยีสารสนเทศคือเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการสารสนเทศซึ่งรวมถึงเทคโนโลยีการผลิต การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์และเผยแพร่ การสื่อสารโทรคมนาคม รวมถึงอุปกรณ์สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านสารสนเทศที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้งานร่วมกันเพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ ประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และทันต่อเหตุการณ์

จากความหมายที่นักการศึกษาได้กล่าวมานั้น สามารถสรุปได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง วิทยาการที่นำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ให้เกิด



ประโยชน์ ในทางปฏิบัติ มาใช้จัดการข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด หรือการนำกระบวนการนำเอาเทคนิค วิธีการ วัสดุ อุปกรณ์ มาใช้ในการแก้ไขปัญหา เพื่อการวิเคราะห์ปัญหา การประดิษฐ์สร้าง การปรับใช้ การประเมิน และการจัดการ ต่อปัญหาทั้งหมดที่เกี่ยวกับการเรียนรู้

## 1.2 แนวคิดและหลักการของการศึกษาทางไกล

แนวคิดของการศึกษาทางไกล ศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรี ได้สรุปแนวคิดสำคัญของการศึกษาทางไกล ดังนี้ (2559, หน้า 4-8)

1. การศึกษาทางไกลตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต ตามปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education) ถือว่าการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งของการดำรงชีวิต บุคคลควรได้รับการศึกษาอย่างเป็นทางการต่อเนื่องตลอดชีวิตของเขาตั้งแต่เกิดจนตาย วิธีการของการศึกษาทางไกล เป็นการจัดการศึกษา ถ่ายทอดความรู้ โดยใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ดังนั้นบุคคลสามารถเรียนจากสื่อได้ทุกช่วงชีวิตของเขาตั้งแต่เกิดจนตายเมื่อมีความพร้อม
2. วิธีการของการศึกษาทางไกลช่วยลดข้อจำกัดของการศึกษา ในระบบโรงเรียน การจัดการศึกษาโดยระบบทางไกลจะช่วยลดข้อจำกัดของจำนวนผู้เรียน อายุของผู้เรียน พื้นฐานความรู้ของผู้เรียนและมีระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เคร่งครัด เพราะรับผู้เรียนได้ไม่จำกัดจำนวน ไม่จำกัดว่าผู้เรียนจะมีอายุมากน้อยเท่าใด ผู้เรียนสามารถเรียนได้เมื่อว่างเว้นจากภารกิจหรือมีความพร้อม ผู้เรียนเป็นผู้ควบคุมการเรียนของตนเอง จะไม่มีครูหรือกฎระเบียบของสถานศึกษาควบคุม
3. การศึกษาทางไกลช่วยขยายโอกาสทางการศึกษา ไม่ว่าผู้เรียนจะอยู่ที่ใดทางไกลจากสถานศึกษาเพียงไร ก็มีโอกาสที่จะศึกษาจากสื่อประเภทต่าง ๆ หรือผู้ที่มีภาระหน้าที่การงานก็สามารถสมัครเข้าศึกษาได้โดยจัดเวลาศึกษาของตนเองเมื่อมีเวลาว่าง ทำให้ทุกคนต่างได้รับโอกาสเข้าศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน
4. การศึกษาทางไกลเอื้อต่อสภาพเศรษฐกิจ ช่วยประหยัดงบประมาณค่าใช้จ่ายทั้งในด้านผู้จัดการศึกษาและผู้รับการศึกษา ผู้จัดไม่ต้องสร้างอาคารสถานที่มากมายเพื่อเป็นชั้นเรียน เพราะไม่มีการสอนแบบชั้นเรียน มีแต่เพียงสถานที่ผลิตสื่อ สถานที่ฝึกอบรมเป็นครั้งคราว ทำให้งบประมาณสำหรับการก่อสร้างลดลง แต่จะใช้งบประมาณในส่วนของการผลิตสื่อมากขึ้น ส่วนผู้เรียนสามารถเรียนอยู่ที่บ้านได้

จะมีค่าใช้จ่ายเฉพาะค่าลงทะเบียนเรียนและค่าสื่อต่าง ๆ เท่านั้น นับว่าช่วยประหยัดรายจ่ายของผู้เรียนได้อย่างมาก

5. การศึกษาทางไกลเอื้อต่อผู้ที่ประกอบอาชีพการงานแล้ว ผู้เรียนสามารถเรียนที่บ้านหรือระหว่างการทำงานเมื่อมีความพร้อม โดยไม่ต้องลาออกจากงานหรือจะทิ้งหน้าที่การงาน

6. การศึกษาทางไกลส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและอิสระในการเรียน การศึกษาทางประเภทต่าง ๆ ผู้เรียนจะมีอิสระในการเรียน กำหนดเวลาเรียนของตนเอง ควบคุมดูแลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนแบบนำตนเอง (Self-directed learning) การศึกษาทางไกลจึงสอดคล้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ คือ ผู้เรียนจะเรียนได้ดีเมื่อมีความพร้อม การศึกษาทางไกลให้ผู้เรียนเลือกเวลาเรียน โดยจะเรียนเมื่อใดก็ได้ตามที่ตนมีความพร้อมหรือมีความตั้งใจจะเรียน จะเรียนสถานที่ใดก็ได้ การเรียนรู้จึงเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและสถานที่

7. การศึกษาทางไกลเป็นการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการศึกษา การศึกษาทางไกลเป็นการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียน โดยอาศัยสื่อต่าง ๆ ปัจจุบันมีการใช้สื่อประสมหลาย ๆ อย่าง ทั้งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ เทปเสียง วีดีโอ คอมพิวเตอร์และดาวเทียมมาใช้เป็นสื่อในการจัดการศึกษาทางไกล ซึ่งสื่อเหล่านี้ช่วยให้การศึกษาเข้าถึงประชาชนอย่างกว้างขวางและสื่อบางชนิดสามารถช่วยให้บทเรียนน่าสนใจ

หลักการของการศึกษาทางไกล เกษศิริรินทร์ พลจันทร์ (2553, หน้า 34-35) การศึกษาทางไกลเป็นระบบที่ยืด หลักการดังต่อไปนี้

1. การศึกษาตลอดชีวิต เป็นการศึกษที่ไม่จำเป็นต้องแยกชีวิตของการเรียนออกจากชีวิตการทำงาน การศึกษาสามารถที่จะสอดแทรกอยู่ได้ในการดำเนินชีวิตประจำวันตามปกติ ผู้ที่สนใจเรียนจะทำการเรียนเมื่อไรก็ได้โดยคำนึงถึงความพร้อม ความต้องการ เวลา ความถนัด ความสนใจ โดยไม่จำเป็นต้องเรียนเพื่อประกอบอาชีพก็ได้

2. การให้โอกาสเท่าเทียมกันในการศึกษา เป็นการกระจายและขยายโอกาสให้ผู้ที่ไม่มีโอกาสในการศึกษาเล่าเรียน ตลอดจนผู้ที่ต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้มีโอกาสในการศึกษาต่อ เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาตลอดชีวิตและเป็นทางออกไปสู่ความเสมอภาคทางการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นการแก้ปัญหาครูผู้สอน

ไม่สามารถหาผู้เชี่ยวชาญในวิชานั้น ๆ หรือการขาดแคลนครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนที่อยู่ไกลสามารถได้รับความรู้ได้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคกับผู้เรียนที่อยู่ในเมือง

3. ส่งเสริมการศึกษามวลชน เป็นการให้การศึกษาแก่มวลชนในระดับต่าง ๆ โดยการใช้สื่อมวลชนและสื่ออื่น ๆ รวมทั้งอุปกรณ์โทรคมนาคมประเภทต่าง ๆ ร่วมกันในรูปแบบของสื่อประสม

แนวคิดและหลักการของการศึกษาทางไกล คือ การศึกษาตลอดชีวิต เป็นการจัดการศึกษาถ่ายทอดความรู้ โดยใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ช่วยลดข้อจำกัดของในระบบการศึกษาทั้งในด้านจำนวนผู้เรียน อายุของผู้เรียน พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ขยายโอกาสทางที่จะศึกษาทำให้ทุกคนต่างได้รับโอกาสเข้าศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน เอื้อต่อสภาพเศรษฐกิจ ช่วยประหยัดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและอิสระในการเรียน พร้อมทั้งเป็นการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียนโดยมีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ นอกจากนี้ยังเป็นการแก้ปัญหาครูผู้สอนในวิชาที่ไม่สามารถหาผู้เชี่ยวชาญในวิชานั้น ๆ หรือการขาดแคลนครูผู้สอน

ลักษณะเฉพาะของการศึกษาทางไกล

แนวคิดและหลักการของการศึกษาทางไกล ดังได้กล่าวมาแล้วนั้นจะเห็นได้ว่าการศึกษาทางไกลมีลักษณะเฉพาะสำคัญที่แตกต่างไป จากการศึกษาในระบบอื่น ๆ ซึ่งมีนักศึกษาและนักวิชาการ ได้จำแนกลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. กรมการศึกษานอกโรงเรียน (เกษศิริรินทร์ พลจันทร์, 2553, หน้า 37) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะการจัดการศึกษาทางไกล จำแนกได้ดังนี้

1.1 การศึกษาทางไกลเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ขาดโอกาส ผู้พลาดโอกาสและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาที่สมควรแก่อัธภาพของตน

1.2 การศึกษาทางไกลเป็นการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต เปิดกว้างสำหรับประชาชนทุกเพศทุกวัยที่ต้องการได้รับการศึกษาทางไกล โดยมีการบูรณาการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจสะดวกและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้

1.3 การศึกษาทางไกลใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริการและจัดการที่เหมาะสมแก่ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนจะเป็นสื่อประสมที่มีสื่อเอกสาร สื่อเทคโนโลยี สื่อบุคคลและสื่อที่เป็นระบบบริการเพื่อส่งเสริม

การศึกษา สื่อประสมเหล่านี้จะจัดขึ้นในลักษณะของชุดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่สามารถในการเรียนของผู้เรียน

1.4 การศึกษาทางไกลเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าในทางเศรษฐกิจ สังคมเพราะสามารถให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างไม่มีจำกัดจำนวนและไม่จำกัดเวลา สามารถเข้าถึงตัวผู้เรียนได้ด้วยสื่อคมนาคมที่ถึงตัวผู้เรียนทุกวิถีทางทั้งการสื่อสารและโทรคมนาคม

1.5 การศึกษาทางไกลเหมาะสำหรับผู้สอนและผู้เรียนที่ห่างไกล เฉพาะผู้ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารเดินทางไปเรียนไม่สะดวกและข้อจำกัดอื่น ๆ ซึ่งการศึกษาทางไกลสามารถเป็นสื่อกลางระหว่างผู้สอนและผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เป็นอย่างดี

1.6 การศึกษาทางไกลใช้ได้ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน (Formal Education) เป็นการจัดการศึกษาทางไกลในวิชาที่สอนตามหลักสูตรของการศึกษาในระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นการสอนเพื่อช่วยเหลือครูในบางวิชาที่มีความยากในการเข้าใจและขาดแคลนครูผู้ชำนาญการเฉพาะสาขา เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ อังกฤษ เป็นต้น

1.7 การศึกษาทางไกลสามารถใช้ได้ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Open Distance Education) เพราะการศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาที่ใช้สื่อประสมทั้งสื่อเอกสาร สื่อเทคโนโลยีและสื่อบุคคลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายกลุ่มต่าง ๆ ระบบเปิดนี้จะครอบคลุมหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน

1.8 การศึกษาทางไกลเหมาะสมที่จะให้การศึกษาในลักษณะการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) เพราะสามารถเผยแพร่ความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทั่วไป การจัดการศึกษาลักษณะนี้ จะไม่มีหลักสูตรชัดเจนเหมือนสองประการแรก แต่เนื้อหาจะสอดคล้องกับปัญหาปัจจุบันและความต้องการของประชาชนในการพัฒนาสภาพความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน หรือกลุ่มเป้าหมาย

2. พัลลภ พิริยะสุวรรณค์ (2559, หน้า 14) ได้กล่าวถึง ลักษณะการสอนทางไกล ประกอบด้วยการสอน 3 ลักษณะคือ การเรียน-การสอน การถาม-ตอบ และการประเมินผล ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

## 2.1 การเรียนการสอน

การสอนทางไกลอาศัยครูและอุปกรณ์การสอน สามารถสอนได้มากกว่า 1 ห้องเรียนและได้หลายสถานที่ซึ่งจะเหมาะกับวิชาที่นักเรียนหลาย ๆ แห่งต้องเรียนเหมือน ๆ กัน เช่น วิชาพื้นฐานซึ่งจะทำให้ไม่ต้องจ้างครูและซื้ออุปกรณ์สำหรับการสอนในวิชาเดียวกันของแต่ละแห่ง การสอนนักเรียนจำนวนมาก ๆ ในหลาย ๆ สถานที่ที่ครูจะสามารถเลือกให้นักเรียนแต่ละแห่งถามคำถามได้เนื่องจากแต่ละห้องมีขนาดไม่ใหญ่นักและจำนวนนักเรียนก็มีไม่มากนัก มีอุปกรณ์ช่วยในการโต้ตอบ เช่น ไมโครโฟน กล้องวีดิทัศน์และจอภาพ เป็นต้น จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น การเรียนการสอนในลักษณะการสอนทางไกลจะต้องประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการต่อไปนี้คือ

### 2.1.1 การเตรียมการสอน

ในการเตรียมการสอนนอกจากครูผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหา การสอนของแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและสื่อที่ใช้ในการถ่ายทอดแล้วยังต้องมีการเตรียมการร่วมกับผู้ควบคุมการถ่ายทอดในเรื่องของมุมกล้องและตำแหน่งของครูผู้สอนและอุปกรณ์ที่จะใช้ในการสอนให้เหมาะสมกับการถ่ายทอดด้วย เพราะนักเรียนจะมองเห็นครูและอุปกรณ์ได้จากจอโทรทัศน์และสามารถรับชมได้เพียงครั้งละอุปกรณ์การสอนเท่านั้น

### 2.1.2 การสอนให้ห้อง

การสอนทางไกลจะต้องดำเนินการให้อยู่ภายในช่วงเวลาที่กำหนดอย่างแน่นอน เนื่องจากถูกจำกัดด้วยเวลาในการถ่ายทอดตามที่กำหนดไว้ ระหว่างการสอนครูจะสามารถรับรู้ปฏิกิริยาของผู้เรียนในห้องเรียนทางไกลได้จากกล้องวีดิทัศน์ที่ใช้ถ่ายทอดจากห้องเรียนทางไกล นอกจากนี้ครูเองก็ไม่ต้องสอนซ้ำไปซ้ำมาทั้งนี้เพราะผู้เรียนสามารถจะเปิดวีดิทัศน์ที่สถานศึกษาบันทึกไว้เพื่อทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้วได้ หรือผู้เรียนอาจจะบันทึกไว้เองเพื่อเปิดดูซ้ำในภายหลัง (ผู้เรียนจะได้เห็นภาพและฟังเสียงได้) ครูสามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้มากเข้ามาช่วยในการสอนได้ง่าย โดยครูจะได้รับการอบรมให้มีความรู้ในเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น มัลติมีเดีย ในห้องเรียนทางไกลจำเป็นต้องมีผู้ช่วยสอนเพื่อคอยตอบคำถามให้กับผู้เรียนหรือเพื่อช่วยอธิบายบทเรียนที่กำลังเรียนและควบคุม

### 2.1.3 อุปกรณ์และการจัดห้องเรียน

เอกสารหรือวัสดุประกอบการเรียนต้องมีการเตรียมล่วงหน้าเพื่อจัดส่งให้ผู้เรียนก่อนเวลาเรียน ทำให้การปรับเปลี่ยนและแก้ไขอาจจะไม่สะดวกเท่าที่ควร การเรียนทางไกลจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการเรียนเพราะไม่ต้องเดินทางสามารถเรียนได้ที่บ้านหรือที่ทำงาน หรือที่ที่จัดไว้ ซึ่งจะช่วยให้ประหยัดทั้งเวลา ห้องเรียนปกติหรือโมกี้ได้และค่าใช้จ่ายในการเดินทาง หรืออาจจะมีสถานที่เป็นการเฉพาะ เช่นเดียวกับโรงเรียน

### 2.2 การถาม-ตอบ

หากนักเรียนมีปัญหาข้อสงสัยอาจจะสามารถถามครูได้ โดยผ่านโทรศัพท์ ผ่านกล่องโทรศัพท์หรือผ่านกล่องวีดิทัศน์ในระบบการประชุมทางไกล ขณะที่เรียน หรือส่งโทรสาร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ไปถามภายหลัง หรือครูอาจจะนัดเวลาเป็นการเฉพาะเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม การถามตอบในลักษณะนี้จะทำให้ครูจะมีเวลามากขึ้นในการค้นคว้าเพื่อส่งคำตอบกลับไปให้เรียนได้ในภายหลัง

### 2.3 การประเมินผล

รูปแบบการประเมินผลการเรียนทางไกลนั้น ผู้เรียนสามารถส่งบ้านและการทดสอบโดยใช้ทางไปรษณีย์ โทรสารหรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ แต่ทั้งนี้รูปแบบและวิธีการประเมินผลจะต้องได้รับการออกแบบเฉพาะ หรือประเมินผลในรูปแบบปกติในห้องเรียน โดยให้ผู้เรียนทดสอบ ณ สถานที่ที่จัดไว้ให้เพื่อผสมผสานกันกับการเรียนทางไกล

กล่าวโดยสรุป ลักษณะสำคัญของการศึกษาทางไกล คือ การให้โอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียน มีการลงทุนที่คุ้มค่า เหมาะสำหรับผู้สอนและผู้เรียนที่ห่างไกล ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูผู้ชำนาญการเฉพาะ สามารถจะใช้สอนนักเรียนได้หลายสถานที่ หากนักเรียนมีปัญหาข้อสงสัย สามารถถามครูได้โดยผ่านทางสื่อสารต่าง ๆ อีกทั้งมีรูปแบบและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย

#### แนวทางในการจัดการศึกษาทางไกล

การเรียนการสอนทางไกลแบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ การดำเนินการด้านครูผู้สอนต้นทางและการดำเนินงานของครูผู้สอนปลายทาง (พัลลภ พิริยะสุวรรณค์, 2559, หน้า 14) ดังนี้ คือ

1. การดำเนินการด้านครูผู้สอนต้นทาง มีรายละเอียดการดำเนินการ  
คือ

### 1.1 การเตรียมการ

1.1.1 จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อวิเคราะห์จุดประสงค์  
การเรียนรู้ กำหนดแนวการสอน ตารางการสอน จัดทำแผนการสอน ใบความรู้ ใบงานสื่อ  
ประกอบการสอน แนวทางการวัดและประเมินผล ตลอดจนเขียนบทสำหรับการสอนสดทางไกล

1.1.2 ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงแผนการสอน สื่อและ  
บทเรียน อาจกำหนดสัดส่วนเวลา เช่น กำหนดกรอบเวลาและกิจกรรมการนำเสนอ

1.1.2.1 นำเข้าสู่บทเรียน/ทักทาย/ทบทวนและนำเข้าสู่  
บทเรียน 10%

1.1.2.2 สอน นำเสนอเนื้อหา/สอนสิ่งใหม่ 80%

1.1.2.3 สรุป ทบทวน/ประเมินผล 10%

1.2 รูปแบบกระบวนการสอนและการนำเสนอ อาจกำหนดเป็น  
รูปแบบการนำเสนอได้ 2 ลักษณะ คือ ครูสอนสดโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เตรียมมา  
ประกอบและผลิตเป็นรายการสอนที่มีการตัดต่อสอดแทรกไว้เต็มรูปแบบในรูปแบบวีดิทัศน์

2. การดำเนินงานของครูผู้สอนปลายทาง มีรายละเอียด  
การดำเนินการ ดังนี้

### 2.1 การดำเนินการ

2.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการจัดการเรียน  
การสอน ซึ่งประกอบด้วย ครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา นักวัดผลและประเมินผลการศึกษา  
นักเทคโนโลยีการศึกษาและช่างเทคนิค

2.1.2 ติดตั้งระบบรับสัญญาณปลายทางครบชุด  
ตามความเหมาะสม

2.1.3 วางแผนการจัดตารางสอนหรือกำหนดตารางเรียน  
ตามความเหมาะสม

2.1.4 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ไม่งอแงหรือ  
มีคนพลุกพล่านเกินไป ขนาดของกลุ่มผู้เรียนควรเหมาะสม ต้องมีครูคอยดูแลและควบคุม  
การเรียนของนักเรียนทุกครั้ง

2.1.5 ดำเนินการติดตามผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข

## 2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน

### 2.2.1 การเตรียม

2.2.1.1 ครูประจำวิชาหรือครูที่ปรึกษา ศึกษาเอกสารการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบล่วงหน้าก่อนออกการสอนทางไกล ทั้งนี้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรายการสอน เช่น เตรียมพร้อมในเรื่อง สื่อ ใบงาน ใบความรู้ บทเรียนวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

2.2.1.2 กำหนดประเด็นสำคัญเพื่อการเสริมประสบการณ์ ทบทวนและการวัดผล ประเมินผล

2.2.2 การดำเนินการระหว่างคาบเรียน การเรียนรู้จะอาศัยครูช่วยกระตุ้นส่งเสริมและเสริมแรง เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ครูประจำวิชาอาจดำเนินการสอนได้ 2 ลักษณะคือ

#### ลักษณะที่ 1

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติก่อนการสอนทางไกลจะเกิดขึ้น โดยใช้เวลา 5 - 10 นาที
2. ให้ศึกษาจากการสอนทางไกล
3. อภิปรายประเด็นและเปิดโอกาสให้ซักถาม
4. ทดลอง สาธิต ฝึกปฏิบัติหรือทำแบบฝึกหัดตามที่บทเรียนกำหนด
5. สรุปบทเรียน มอบหมายงาน ทดสอบ กระตุ้นให้นักศึกษาเตรียมตัวหรือเชื่อมโยงความรู้ในครั้งต่อไป

#### ลักษณะที่ 2

1. ครูแจ้งจุดประสงค์และนำเข้าสู่บทเรียน
2. ให้นักศึกษาเรียนจากบทเรียน ซึ่งเป็นรายการวิธีทัศน์และปฏิบัติทักษะตามที่บทเรียนหรือครูผู้สอนทางไกลกำหนด
3. ซักถามปัญหา ทดสอบความรู้ความเข้าใจ
4. สรุปบทเรียนและให้นักศึกษาเตรียมตัวรับบทเรียนต่อไป



## 2.3 การดำเนินการหลังการสอน

- 2.3.1 ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบและสอนซ่อมเสริม รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไข
- 2.3.2 จัดการวัดและประเมินผลเป็นระยะ ๆ
- 2.3.3 กรณีที่นักศึกษามีปัญหาสงสัยกระทำได้โดยโทรศัพท์หรือโทรสารสอบถามโดยตรงไปยังครูผู้สอนต้นทาง
- 2.3.4 หากมีปัญหาที่ต้องการความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติม ครูประจำวิชาสามารถติดต่อกับครูผู้สอนต้นทางได้ โดยผ่านทาง การใช้โทรศัพท์หรือติดต่อกับตัวครูผู้สอนโดยตรง ณ ที่ครูผู้สอนต้นทางนั้นสอนอยู่
- 2.3.5 บันทึกเทปวีดิทัศน์การสอนทางไกลแต่ละครั้งไว้ และนำมาตัดต่อเป็นรายการ เพื่อส่งไปยังปลายทางให้นักศึกษาได้เรียนซ้ำหรือเรียนซ่อมเสริมภายหลัง

กล่าวโดยสรุป การศึกษาทางไกล (Distance Learning) หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ไกลกัน ใช้วิธีการถ่ายทอดความรู้และกิจกรรมการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในหลายรูปแบบ เพื่อเพิ่มโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ดังนั้น แนวทางในการจัดการศึกษาทางไกลจะต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งครูต้นทางและครูปลายทางเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการจัดการศึกษาทางไกลมากที่สุด และจะต้องมีการบันทึกการสอนไว้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกลับมาเรียนซ้ำได้ในภายหลัง

## 2. ความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) ได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว และมีบทบาทสำคัญในด้านต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม การบริการสังคม สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมรวมทั้งด้านการศึกษา ซึ่งการมีบทบาทสำคัญนี้อาจกล่าวได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศหรือไอทีนั้นเปรียบเสมือนเครื่องจักรที่สามารถรองรับข้อมูลข่าวสารมาทำการประมวลผลและการแสดงผลตามที่ต้องการได้รวดเร็ว โดยอาศัยองค์ประกอบอื่น ๆ ช่วยในการรัฐบาลในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญเล็งเห็นประโยชน์และคุณค่าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนมากยิ่งขึ้น

เทคโนโลยีสารสนเทศมีพัฒนาการที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการปรับปรุงเครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นประโยชน์กับงานสารสนเทศอยู่ตลอดเวลา ทำให้วงการวิชาชีพหันมาปรับปรุงกลไกในวิชาชีพของตนให้ทันกับสังคมสารสนเทศเพื่อให้ทันต่อกระแสโลก จึงทำให้เกิดการบริการรูปแบบใหม่ ๆ ขึ้นมากมาย ไม่ว่าจะเป็นการซื้อขายผ่านอินเทอร์เน็ต การให้บริการส่งข่าวสาร หรือการไหลตเพลงผ่านเครือข่ายโทรศัพท์มือถือ นอกจากนี้หน่วยงานต่าง ๆ ยังได้สร้างระบบงานสารสนเทศในหน่วยงานของตนเองขึ้นเป็นจำนวนมาก เช่น การทำเว็บไซต์ของหน่วยงานเพื่อใช้ประโยชน์จาก สารสนเทศเหล่านั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างกว้างขวางและคุ้มค่า โดยสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การปฏิบัติงานการแก้ปัญหา หรือการตัดสินใจเพื่อการวางแผนและการจัดการ

ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีบทบาทและความสำคัญมากในปัจจุบัน และมีแนวโน้มที่จะมีบทบาทมากยิ่งขึ้นในอนาคต เพราะเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานสารสนเทศให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นับตั้งแต่การผลิต การจัดเก็บ การประมวลผล การเรียกใช้การสื่อสารสารสนเทศ การแลกเปลี่ยนและใช้ทรัพยากร สารสนเทศร่วมกันให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

สุชาติ กิระนันท์ (2541, หน้า 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของ เทคโนโลยีสารสนเทศไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญต่อหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับผู้บริหารระดับสูงเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ
2. มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบบัญชี ระบบสินค้าคงเหลือ ระบบงานบุคคล เป็นต้น

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2551, หน้า 7) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสำคัญมากในหลาย ๆ ด้าน ดังนี้

1. ด้านการศึกษา สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอน การเขียนหนังสือ บทความ รายงานด้านการค้นคว้า
2. ด้านการวิจัย ข้อมูลสถิติต่าง ๆ นำไปใช้ในการวิจัยด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี
3. ด้านธุรกิจ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยนำไปใช้ประกอบ การวางแผน และการตัดสินใจ

4. ด้านการเมืองและการปกครอง ข้อมูลสถิติต่าง ๆ สามารถใช้ประกอบการตัดสินใจ วางแผน การแก้ปัญหาต่าง ๆ นอกจากนี้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์สามารถนำมาเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปได้รับความรู้เป็นเครื่องมือในการปกครองประเทศ

5. ด้านการบันเทิง รายการบันเทิงทั้งทางวิทยุและโทรทัศน์อาศัยข้อมูลข้อเท็จจริง ความรู้ข่าวสารต่าง ๆ มาผูกเป็นเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและสอดแทรกสาระความรู้ให้แก่ผู้ชมและผู้ฟังทางบ้าน

6. ด้านชีวิตประจำวัน ข่าวสารข้อเท็จจริงและความรู้จัดเป็นอาหารสมองที่ประชาชนส่วนใหญ่จะต้องบริโภคเป็นประจำไม่แพ้อาหารหลัก เพราะจะได้รู้เท่าทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ศรีไพร คักดีรุ่งพงศากุล (2551, หน้า 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ เพราะการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาและการดำเนินธุรกิจด้วยความสามารถของอุปกรณ์สื่อสารและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทำให้องค์กรต่าง ๆ นำเทคโนโลยีเหล่านี้ มาช่วยในการดำเนินงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการรับข้อมูลข่าวสารอิเล็กทรอนิกส์ การทำธุรกิจ และการให้บริการอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการใช้เครื่องมือช่วยในการทำงาน

นอกจากนั้นยังมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนหลายอย่าง เช่น การทำและตรวจข้อสอบด้วยโปรแกรมบนเครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งประมวลผลและวิเคราะห์คะแนนได้ทันทีในขณะนั้น เป็นต้น เทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีบทบาทเป็นอย่างมากในการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไป

จากการที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศว่าเป็นสิ่งสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนเพราะเป็นการพัฒนาที่ควบคู่กันไปในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา การวิจัย ด้านธุรกิจ การเมือง การปกครอง ด้านการบันเทิงและชีวิตประจำวัน และนอกจากนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศยังช่วยให้การทำงานในองค์กรต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

## ความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี

### สารสนเทศ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระปณิธานอันแน่วแน่ในการที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของประชาชน ทรงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหลายรูปแบบในโครงการพัฒนาเพื่อนำความร่มเย็นเป็นสุขให้เกิดแก่ประชาชนชาวไทย

งานวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทยชี้ให้เห็นว่าสาเหตุหลักของปัญหาคุณภาพการศึกษาไทย คือ การที่ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันเป็นระบบที่ไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีผลทำให้การเรียนการสอนตลอดไปจนถึงการทดสอบยังคงเน้นการจดจำเนื้อหา มากกว่าการเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง อีกทั้งสภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันกำลังประสบปัญหาในด้านคุณภาพของนักเรียน ปรากฏอยู่ในหลายพื้นที่ ซึ่งมีสาเหตุจากการขาดครูหรือครูไม่ครบชั้นไม่ครบสาระการเรียนรู้ ครูมีประสบการณ์หรือทักษะการจัดการเรียนรู้น้อย ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยและการเข้าถึงได้ลำบาก ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อย กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ทรัพยากรที่มีกระจายไม่สมารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ก็ทำได้ในวงจำกัด

สภาพปัญหาข้างต้นผนวกกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่จะนำเอาเทคโนโลยีการสื่อสารมาเสริมสร้างความเข้มแข็ง หรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินงานเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติเนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับ ประชาชนไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

### เป้าหมาย

1. ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ
2. ครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม
3. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง
4. มีการระดมสรรพกำลังและบูรณาการทรัพยากรจากภาครัฐและเอกชนช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

คุณลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

จุดเด่นของระบบ DLIT (Distance learning information technology) คือ เป็นเครื่องมือที่มีพร้อมทั้งเนื้อหาและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบครบวงจร ทั้งการออกแบบ การเตรียมการสอน การสอบเพื่อพัฒนาตนเอง การแบ่งปันความรู้ รวมถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระบบดังกล่าวจะช่วยสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน

1. Accurate ถูกต้อง
2. User-friendly ใช้งาน เข้าใจง่าย
3. Joyful มีความสนุกสนาน ชมหรือนำไปใช้แล้วทำให้มีความสุข
4. Quality มีคุณภาพ
5. Broad coverage มีความหลากหลายที่ตอบสนองความต้องการของครูทุกด้าน

รูปแบบของพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
รูปแบบของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มี 5 รูปแบบ คือ

1. DLIT Classroom คือ ห้องเรียน DLIT
  - 1.1 การถ่ายทอดการจัดการเรียนรู้หัวข้อเรื่องที่ยาก 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

#### 1.1.1 ภาษาไทย

## 1.1.2 คณิตศาสตร์

## 1.1.3 วิทยาศาสตร์

## 1.1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## 1.1.5 ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษา

ปีที่ 6 จากครูต้นแบบของโรงเรียนชั้นนำไปยังห้องเรียนปลายทาง เพื่อใช้เปิดสอนแทน หรือสอนควบคู่ไปกับครูในห้องเรียนปลายทาง โดยเฉพาะกรณีที่ครูปลายทางไม่ใช่ครู ตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครูประสบปัญหาการสอนหัวข้อเรื่องที่ยากมาโดยตลอด เมื่อเปิดห้องเรียน DLIT นักเรียนจะสามารถเรียนจากครูต้นแบบได้ซึ่งครูปลายทางสามารถ ชมวีดิทัศน์ห้องเรียน DLIT ได้ล่วงหน้า เพื่อจะได้เตรียมสื่อหรือเอกสารต่าง ๆ ไว้เรียนไป พร้อม ๆ กับครูต้นแบบ นอกจากการเผยแพร่ห้องเรียนคุณภาพ จากครูต้นแบบไปยัง โรงเรียนปลายทางแล้ว ครูและนักเรียนปลายทางสามารถถามคำถามและพูดคุยกับครู ต้นแบบได้ผ่านเว็บไซต์ในส่วนของคำถามตอบกับครูต้นแบบแต่ละคน โดยมีเนื้อหา ประกอบด้วยหัวข้อเรื่อง ที่ยากใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 การถ่ายทอดการสอนจากห้องเรียนต้นทางในโรงเรียนชั้นนำ ถ่ายทอดสดผ่านเครือข่ายยูทูปใน ช่องทางที่จัดไว้เป็นการเฉพาะไปยังห้องเรียนปลายทาง โดยโรงเรียนสามารถจัดตารางสอนในวิชานั้น ๆ ให้ตรงกับห้องเรียนต้นทาง

## 2. DLIT Resources คือ คลังสื่อการสอน

คลังสื่อประกอบการสอนสำหรับครูที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปใช้ในห้องเรียนแล้วทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน และเข้าใจบทเรียนมากขึ้น แก้ปัญหาเนื้อหาที่สอนยากเป็นนามธรรมให้มีการเชื่อมโยง และการติดตามผลที่ต้องการภาพวีดิทัศน์ในการทำให้เข้าใจ รวมไปถึงแก้ปัญหาครูที่ไม่มี ความพร้อมในการค้นหาและตัดต่อสื่อวีดิทัศน์ ครูสามารถนำไปใช้ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอนและชั้นสรุป ครูอาจจะใช้สื่อนำไปสู่คำถามหรือใช้สื่อเพื่อเฉลยคำตอบ คลังสื่อ การสอนมีรูปแบบที่หลากหลาย เช่น วีดิทัศน์ประเภทสารคดี, วีดิทัศน์ประเภท Animation, Learning Object, Game และ Info graphic เป็นต้น แหล่งที่มา 4 ด้านคือ

## 2.1 สื่อการสอนที่ สพฐ. และหน่วยงานอื่น ๆ มีอยู่แล้ว

โดยได้ทำการรวบรวม จัดหมวดหมู่และเผยแพร่

## 2.2 สื่อการสอนที่ผลิตใหม่

## 2.3 สื่อการสอนที่ครูผลิตขึ้นเอง

2.4 สื่อการสอนจากต่างประเทศ โดยจะทำการรวบรวม คัดเลือก จัดทำให้ถูกต้องตามลิขสิทธิ์และ บรรยายเสียงภาษาไทย

### 3. DLIT Library คือ ห้องสมุดดิจิทัล

คลังข้อมูลสำหรับนักเรียนในการค้นคว้าเนื้อหาที่นอกเหนือจาก หนังสือเรียนและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยจะเป็นห้องสมุดที่ความ หลากหลายทั้งรูปแบบและเนื้อหา ในด้านรูปแบบจะมีทั้งหนังสือ วิดิทัศน์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ในด้านเนื้อหา มีการแบ่งหมวดหมู่ที่ตอบสนองความต้องการของ นักเรียนในการเรียนรู้แบบโครงการ รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่แบ่งหมวดหมู่ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยในช่วงแรกของ DLIT จะเป็นการแนะนำ เว็บไซต์ไทยและสากลที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีสำหรับนักเรียนและจะดำเนินการให้เป็น ห้องสมุดดิจิทัลที่มีเนื้อหามากขึ้น แบ่งหมวดหมู่ที่สะดวกต่อการค้นคว้าและใช้งาน

4. DLIT Professional Learning Community: DLIT PLC “ชุมชนการ เรียนรู้ครูมืออาชีพ” คือ ช่องทางในการสร้างและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้กับครูทั่ว ประเทศ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู เพราะการจะพัฒนาการศึกษาให้ยั่งยืน คือ การสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มครูทั่วประเทศ DLIT PLC มี 3 รูปแบบ คือ

4.1 สื่อรายการที่ทำให้ครูได้เห็นแบบปฏิบัติการสอนที่ดี หรือ Good Practice ของครูไทยและครูทั่วโลก เช่น ไทรทัศน์ครู

4.2 กิจกรรมการแบ่งปันและการเรียนรู้หรือ Share and Learn ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น ครูมีนวัตกรรมก็นำเสนอ ผ่านช่องทาง DLIT PLC คุณครูสนใจก็เลือกไปประกอบการเรียนการสอน นวัตกรรมใด ถูกเลือกมากก็อาจจัดเป็นผลงานรางวัลต่อไป

4.3 กิจกรรมการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง หรือ Coaching and Mentoring กิจกรรมที่สร้างครูหรือผู้บริหารให้มีความเชี่ยวชาญแล้วพัฒนาต่อยอดให้เป็น ผู้ชี้แนะหรือพี่เลี้ยง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในโรงเรียน โดยอาจสร้างครู หรือผู้บริหารในโรงเรียนเอง DLIT PLC จะทำให้ครูไม่โดดเดี่ยวอีกต่อไป แต่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกชีวิตจะรวมพลังกัน พัฒนาการศึกษาไทยและเยาวชนไทยให้ดีขึ้น

### 5. DLIT Assessment

คือ คลังข้อสอบ ที่รวบรวมข้อสอบมากมาย ตั้งแต่ประถมศึกษา ปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 DLIT Assessment คลังข้อสอบเป็นการสอบที่เรียกว่า Assessment for Learning สอบเพื่อเรียน ไม่ใช่เรียนเพื่อสอบ นั่นคือ ครูสามารถใช้ข้อสอบ

เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียนได้ตลอดเวลา เพื่อสอนเสริมและวางแผนการสอนให้ตรงกับ ความสามารถของนักเรียน นอกจากนี้ คลังข้อสอบ DLIT Assessment ยังมีข้อสอบกลางภาค ปลายภาค และข้อสอบเพื่อการเตรียมตัวสอบแบบต่าง ๆ เป้าหมายสำคัญ DLIT Assessment มีเป้าหมายเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ครูมีเครื่องมือที่ทำให้เกิดการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการศึกษาของไทยได้ก้าวไปข้างหน้าอย่าง

#### การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

##### การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการถ่ายทอด

กระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนจากห้องเรียน ในโรงเรียนวังไกลกังวล หรือ “โรงเรียนต้นทาง” ส่งตรงไปยังห้องเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ หรือ “โรงเรียนปลายทาง” โดยครูจากโรงเรียนต้นทางจัดการเรียนการสอนตามตาราง ในขณะที่โรงเรียนปลายทางจะมีการทำกิจกรรมการเรียนการสอนไปพร้อมกัน การถ่ายทอดออกอากาศตลอด 24 ชั่วโมงเป็นประจำทุกวัน ปัจจุบันการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้มีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานเป็น New DLTV โดยแบ่งระบบการทำงานออกเป็น ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง ดังนี้

##### - New DLTV ในส่วนของต้นทาง

การดำเนินงาน New DLTV ในส่วนของต้นทาง มีสถานีโทรทัศน์และโรงเรียนวังไกลกังวลเป็นหน่วยงานหลักทำหน้าที่ในการถ่ายทอดการเรียนการสอนและผลิตรายการ โดยมีการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญ 4 ประการ ดังนี้

การเปลี่ยนแปลงประการที่ 1 การปรับผังรายการให้ New DLTV เป็นการจัดการศึกษาทางไกลที่ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยช่อง DLTV 1 ถึง DLTV 12 จะมีการปรับผังรายการออกเป็น 2 ห้วง ห้วงแรกคือ ช่วงเวลา 06.30 – 16.30 น. เป็นการถ่ายทอดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2561 นี้มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม ที่ถ่ายทอดการเรียนการสอนชั้น ป. 1 ถึง ม. 6 เปลี่ยนเป็น อนุบาล 1 ถึง อนุบาล 3 และ ป. 1 ถึง ม. 3 โดยเฉพาะการถ่ายทอดการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้น นอกจากจะถ่ายทอดไปยังโรงเรียนขนาดเล็กกว่า 25,000 แห่งแล้วยังมีการถ่ายทอดไปยังศูนย์ดูแลเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกว่า 6,000 แห่งทั่วประเทศ เพื่อให้เด็กเล็กทั่วประเทศมีพัฒนาการที่สมวัย ส่วนการจัดการเรียนการสอนระดับ ม.ปลาย ซึ่งไม่ได้ออกอากาศตามตารางสอนแล้วในปีการศึกษานี้ จะนำเทปการเรียนการสอนวิชาที่เป็นที่ต้องการมาออกอากาศ ในช่วงบ่ายในช่อง DLTV 1 – 3



ซึ่งออกอากาศระดับอนุบาลเพียงครึ่งวัน สำหรับผังรายการห้วงที่ 2 ตั้งแต่เวลา 15.30 น. เป็นต้นไป จะเป็นรายการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย อาทิ รายการที่เกี่ยวกับสุขภาพ รายการให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รายการภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ รายการความรู้ปกิณกะต่าง ๆ ตลอดจนรายการแนะนำการประกอบอาชีพสำหรับผู้สนใจทั่วไป สำหรับช่อง DLTV 13 เป็นการถ่ายทอดการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ช่อง DLTV 14 ถ่ายทอดสัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชและช่อง DLTV 15 เป็นช่องสำหรับคุณครูโดยเฉพาะ เพื่อเผยแพร่เทคนิคการสอน สื่อการเรียนและองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

การเปลี่ยนแปลงประการที่ 2 คือ การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่แบบ Active Learning โดยตั้งแต่ปีการศึกษานี้เป็นต้นไป ทางห้องเรียนต้นทางที่โรงเรียน วังไกลกังวลจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ คือ ระดับปฐมวัยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย ปี 2560 เพื่อพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยได้รับความร่วมมือจาก สพฐ. ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อ เพื่อให้ครูปลายทางพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

มูลนิธิฯ ได้รับพระราชทานพระราชนุญาตให้นำสื่อ 60 พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดย ได้รับความร่วมมือจาก สพฐ. และ สสวท. ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบรายชั้นเรียน โดย เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และสามารถเชื่อมโยงความรู้แบบองค์รวมได้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับความร่วมมือจาก สพฐ. ในการปรับหลักสูตรการสอนและแผนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งเพิ่มวิชาการเพิ่มเติมที่เน้นความรู้และทักษะวิชาชีพ โดยโรงเรียนวังไกลกังวลจะเริ่มนำมาใช้จัดการเรียนการสอนออกอากาศในปีการศึกษา 2562

การเปลี่ยนแปลงประการที่ 3 คือ การเปลี่ยนระบบการออกอากาศจากการออกอากาศสด จากเป็นแบบบันทึกเทป โดยมีการวางแผนการถ่ายทำ การทำ Story Board การซักซ้อมทำความเข้าใจระหว่างทีมช่างกล้องกับครูผู้สอน ทำให้ได้

ภาพกิจกรรมที่น่าสนใจ มีสื่อที่ทันสมัยซึ่งฝ่ายสื่อ การสอนช่วยจัดหาและแนะนำการทำ และใช้สื่อการสอนให้กับครูในห้องเรียนต้นทาง เพื่อให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การถ่ายทอดออกอากาศไปยังห้องเรียนปลายทางมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งยังสามารถตัดต่อแก้ไขเทปให้สมบูรณ์ก่อนนำไปออกอากาศ

การเปลี่ยนแปลงประการที่ 4 คือการปรับห้องเรียนที่ใช้ในการออกอากาศและอุปกรณ์สถานีโทรทัศน์ โดยมูลนิธิฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียน และอุปกรณ์ประจำห้อง อาทิการนำโทรทัศน์แบบ Smart TV มาใช้เพื่อให้ครูสามารถนำสื่อการเรียนรู้อาประกอบการสอนได้ง่ายยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังได้เพิ่มกล่องที่เป็น Robot อีกห้องละ 1 ตัว ทำให้สามารถเก็บรายละเอียดการทำงานของนักเรียนได้ทั่วห้อง โดยที่ไม่ต้องให้ช่างกล่องเดินไปถ่ายใกล้ ๆ ซึ่งเป็นการรบกวนสมาธิของนักเรียน นอกจากนี้มูลนิธิฯ ยังได้เปลี่ยนระบบการถ่ายทำและออกอากาศรวมทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ของสถานีจากระบบ SD มาเป็นระบบ HD ซึ่งเป็นระบบที่ทันสมัยที่สุดในปัจจุบัน ทำให้นักเรียนและครูปลายทางตลอดจนประชาชนทั่วไปสามารถรับชมรายการจากสถานีได้คมชัดมากยิ่งขึ้น

#### - New DLTV ในส่วนของกลางทาง

การดำเนินงานของ New DLTV ในส่วนของกลางทาง หมายถึง การนำสัญญาณภาพและเสียงจากห้องเรียนต้นทางที่โรงเรียนวังไกลกังวลไปยังโรงเรียนปลายทาง ซึ่งเดิมผู้รับชมปลายทางสามารถรับชมได้ทางโทรทัศน์ผ่านระบบดาวเทียม 15 ช่อง ทาง website ของมูลนิธิฯ และทางมือถือผ่าน Application on Mobile นั้น ในยุค New DLTV นี้ ผู้รับชมปลายทาง สามารถรับชมได้ทั้งสามช่องทางเช่นเดิม แต่มีการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้สัญญาณภาพและเสียงมีคุณภาพดีขึ้น และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้รับชมปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จะช่วยให้โรงเรียนปลายทางที่ได้ติดตั้งเครื่องรับสัญญาณไว้แล้วกว่า 16,000 โรงเรียน สามารถรับชมทางโทรทัศน์ผ่านระบบดาวเทียมได้ทั้ง 15 ช่อง นอกจากนี้ ทั้งโรงเรียนปลายทางและประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ยังสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาทางไกลและรับชมรายการของมูลนิธิฯ ได้ทาง Website ของมูลนิธิฯ ซึ่งนอกจากจะรับชมรายการได้เช่นเดียวกับระบบการถ่ายทอดผ่านดาวเทียมแล้ว ยังสามารถสืบค้นรายการย้อนหลังได้ตามต้องการและสามารถ Download แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน สื่อการสอน ได้ด้วย นอกจากนี้ยังมีห้องสนทนา (Web board) ที่ผู้รับชมปลายทางสามารถตั้งกระทู้สอบถามปัญหาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทั้งครูต้นทางและครูปลายทางสามารถเข้ามาตอบปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

เพื่อให้เกิดการสื่อสาร 2 ทาง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลของโรงเรียนปลายทางหรือปรีกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเองให้ดียิ่งขึ้น และถือว่าเป็นการจัดการศึกษาแบบ E-Learning อย่างเต็มรูปแบบ นอกจากนี้ Website มูลนิธิฯ ยังเปิดช่องทางให้มีการแจ้งปัญหาเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์การรับสัญญาณต่าง ๆ ซึ่งหากเป็นปัญหาเล็กน้อย เจ้าหน้าที่เทคนิคประจำสถานีจะเป็นผู้ตอบปัญหาขั้นต้น แต่หากเป็นปัญหาที่ต้องมีช่างเทคนิคเข้าไปแก้ไขก็จะแจ้งปัญหาต่อไปยังศูนย์ DLTV ประจำเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

นอกจากนั้น ในส่วนของการดำเนินงาน New DLTV ในส่วนของกลาง ทางนี้ มูลนิธิฯ ได้มีการปรับปรุงพัฒนา Application on Mobile ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการเข้าถึงการศึกษาทางไกล ซึ่งครู นักเรียนและประชาชนทั่วไปสามารถรับชมรายการของมูลนิธิฯ โดยมี Function หรือขีดความสามารถเช่นเดียวกับ Website ของมูลนิธิฯ

#### - New DLTV ในส่วนของปลายทาง

การดำเนินงาน New DLTV ในส่วนของปลายทาง คือ การเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้กับคุณครูที่โรงเรียนปลายทาง โดยการ upload รายการการจัดการเรียนการสอนของทุกระดับชั้นทาง Website ของมูลนิธิฯ ล่วงหน้า 3 วัน ก่อนวันออกอากาศ เพื่อให้ครูปลายทางสามารถเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เตรียมพร้อมที่จะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกให้แก่นักเรียน เตรียมใบงาน สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์การเรียน เช่นเดียวกับโรงเรียนต้นทางได้ล่วงหน้า

นอกจากนี้ มูลนิธิฯ ยังจัดให้ครูทั่วประเทศได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลโดยการส่งเสริมให้ครูต้นทางและครูปลายทางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางห้องสนทนา หรือ Web board บน Website ของมูลนิธิฯ ซึ่งนับว่าเป็นรูปแบบหนึ่งของกระบวนการ PLC หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดเป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาครูที่สำคัญ DLTV ช่อง 15 เป็นช่องสำหรับครู โดยเฉพาะ มีรายการให้ความรู้ พัฒนาทักษะการสอน การทำสื่อ การประเมินผล การพัฒนาตนเอง การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ อีกด้วย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมเพื่อให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน ประกอบด้วย ฝ่ายปฏิบัติ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ฝ่ายนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ได้แก่ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นฝ่าย ติดตาม ประเมินผล แนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน ฉบับนี้จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวทาง การดำเนินงาน สร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน ทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองและใช้เป็นสื่อในการประสานงานกับบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นทรัพยากรของชาติต่อไป

### 3. มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มุ่งเน้นการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา โดยมีกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง ข้อกำหนดเกณฑ์คุณภาพสำหรับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ประกอบด้วยมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับสถานศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกณฑ์คุณภาพสำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการในแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

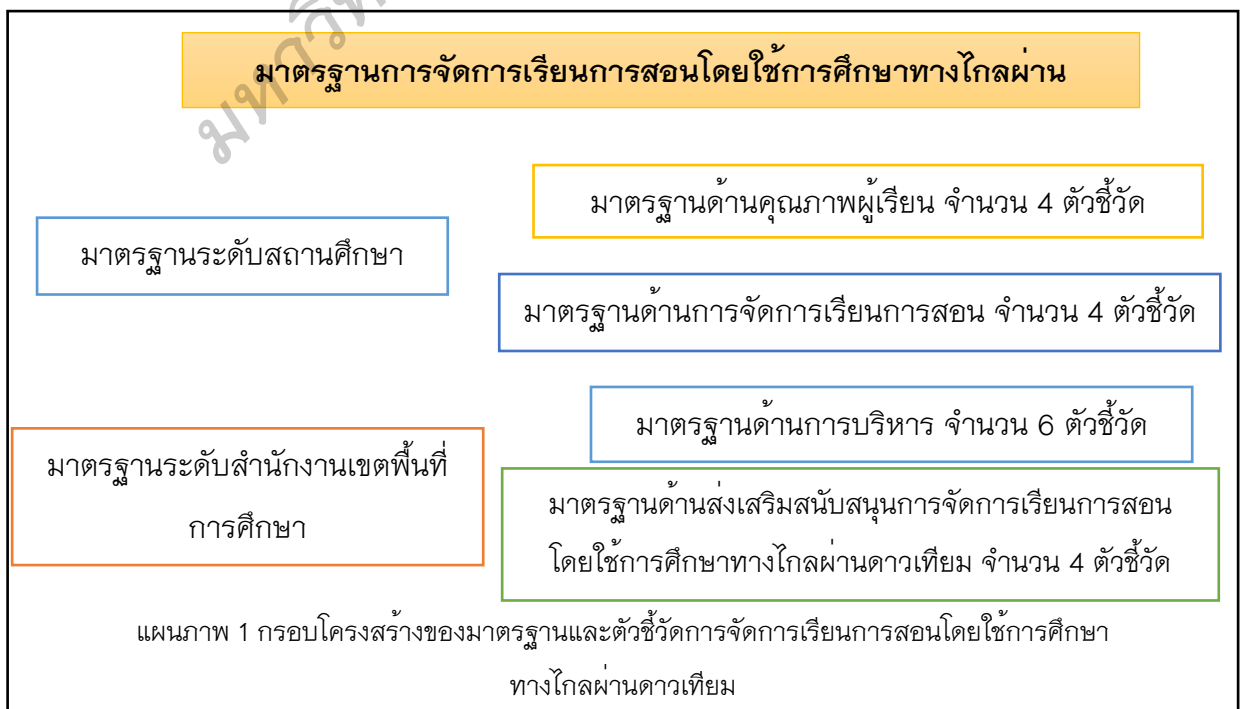
- 3.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่
  - ตัวชี้วัดที่
    - 3.1.1 พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
    - 3.1.2 ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
    - 3.1.3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
    - 3.1.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)
- 3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัด
  - 3.2.1 การเตรียมการก่อนการจัดการเรียนการสอน
  - 3.2.2 การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ
  - 3.2.3 การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้
  - 3.2.4 การสอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 3.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน 6 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัด
  - 3.3.1 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
  - 3.3.2 การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
  - 3.3.3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
  - 3.3.4 การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติ

3.3.5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

### 3.3.6 การนิเทศภายใน

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกณฑ์คุณภาพสำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด มีจำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 การกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 การกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ 2 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ 3 การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และตัวชี้วัดที่ 4 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

กรอบโครงสร้างของมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีดังนี้



## มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับสถานศึกษา

### มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

#### ประเด็นการพิจารณา

1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมพร้อมกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนตามตาราง
3. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้และเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้จากครูโรงเรียนต้นทาง
4. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

#### ระดับคุณภาพ

นักเรียนมีพฤติกรรม จำนวน 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

นักเรียนมีพฤติกรรม จำนวน 3 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

นักเรียนมีพฤติกรรม จำนวน 2 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

นักเรียนมีพฤติกรรม จำนวน 1 ข้อ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2561

#### ประเด็นการพิจารณา

1. ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ดี” ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์และเขียนในระดับ “ดี”  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ “ดี” ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า  
ร้อยละ 80

#### ระดับคุณภาพ

- มีผลการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก  
มีผลการเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ อยู่ในระดับ ดี  
มีผลการเรียนรู้ จำนวน 2 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้  
มีผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ข้อ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง  
ตัวชี้วัดที่ 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

#### ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย  
เท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ /เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ /เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. ผลการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
หรือสูงกว่าระดับประเทศ /เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมี  
ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ /เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

#### ระดับคุณภาพ

- มีผลการทดสอบเป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 4 ข้อ  
อยู่ในระดับดีมาก
- มีผลการทดสอบเป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 3 ข้อ  
อยู่ในระดับดี
- มีผลการทดสอบเป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 2-1 ข้อ  
อยู่ในระดับพอใช้
- มีผลการทดสอบเป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 0 ข้อ  
อยู่ในระดับควรปรับปรุง



#### ตัวชี้วัดที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการทดสอบ NT ความสารคดีด้านภาษาเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ /เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. ผลการทำสอบ NT ความสามารถด้านคำนวณเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ /เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านเหตุผลเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

##### ระดับคุณภาพ

- มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 3 ข้อ  
อยู่ในระดับ ดีมาก
- มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 2 ข้อ  
อยู่ในระดับ ดี
- มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 1 ข้อ  
อยู่ในระดับ พอใช้
- มีผลการทดสอบ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน 0 ข้อ  
อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

#### มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

##### ตัวชี้วัดที่ 1 การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน

##### ประเด็นการพิจารณา

1. จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสมเพื่อการเรียนการสอน
2. ตรวจสอบสัญญาณการแพร่ภาพการสอนของโรงเรียนต้นทาง เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้
3. เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบบงานและเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง
4. มีการทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับ DLTV

##### ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้ จำนวน 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ปฏิบัติได้ จำนวน 3 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ปฏิบัติได้ จำนวน 2 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ปฏิบัติได้ จำนวน 1 ข้อ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ประเด็นการพิจารณา

1. กำกับ ดูแล ช่วยเหลือและกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง
2. กระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ หรือเนื้อหาที่ได้จากการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง
3. ร่วมกับนักเรียนในการสรุปความรู้หลังจบบทเรียน
4. มีการมอบหมายงานเพื่อการเรียนในชั่วโมงต่อไป
5. ตรวจสอบผลงานและเสนอแนะให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไข
6. บันทึกผลหลังสอน

#### ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้ จำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ปฏิบัติได้ จำนวน 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ปฏิบัติได้ จำนวน 3-4 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ปฏิบัติได้ จำนวน 1-2 ข้อ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 4 การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

#### ประเด็นการพิจารณา

1. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. สอนซ่อมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
3. สอนเสริมหรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
4. บันทึกผลการสอนซ่อมเสริม

#### ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ปฏิบัติได้จำนวน 3 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ปฏิบัติได้จำนวน 2 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ปฏิบัติได้จำนวน 1 ข้อ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

### ระดับสถานศึกษา

#### มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

##### ประเด็นการพิจารณา

1. มีโทรทัศน์ จานดาวเทียม กล้องรับสัญญาณและอุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุกห้องเรียน
2. โทรทัศน์ทุกเครื่องมีภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน
3. การจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียนและนักเรียนทุกคนสามารถได้ยินเสียงจากโทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน
4. อุปกรณ์การจัดวางโทรทัศน์มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย

##### ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	4 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	2 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	1 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

##### ประเด็นการพิจารณา

1. ทุกระดับชั้นมีห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัย
2. อาคารเรียนทุกอาคาร สะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัย
3. มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน
4. มีภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

##### ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	4 ข้อ	จัดคุณภาพในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	3 ข้อ	จัดคุณภาพในระดับ	ดี

ปฏิบัติได้จำนวน 2 ข้อ จัดคุณภาพในระดับ พอใช้  
 ปฏิบัติได้จำนวน 1 ข้อ จัดคุณภาพในระดับ ต้องปรับปรุง  
 ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา  
 ทางไกลผ่านดาวเทียม

#### ประเด็นการพิจารณา

1. มีผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลอุปกรณ์และระบบการจัดการเรียน  
 การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างชัดเจน มีการตรวจเช็คสภาพอุปกรณ์  
 และระบบอย่างสม่ำเสมอ
2. มีแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู  
 กรณีที่ไม่สามารถรับชมการถ่ายทอดสัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้
3. มีการจัดการหาวัสดุอุปกรณ์และส่งเสริมให้ครูจัดทำหรือ  
 พัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
 ที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นอย่างเหมาะสมกับบริบท
4. มอบหมายครูเข้าสอนตามตารางการจัดการเรียนการสอน  
 โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างเหมาะสมและมีแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหา  
 กรณีครูสอนหลักไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
5. มีตารางกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียน  
 การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

#### ระดับคุณภาพ

- ปฏิบัติได้จำนวน 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก  
 ปฏิบัติได้จำนวน 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี  
 ปฏิบัติได้จำนวน 3 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้  
 ปฏิบัติได้จำนวน 1-2 ข้อ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียน  
 การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติ

#### ประเด็นการพิจารณา

1. สร้างความเข้าใจ ความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์  
 ของการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รวมทั้งชี้แจงแนวทางการ  
 ปฏิบัติและเป้าหมายอย่างชัดเจน

2. สร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจแก่ครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์หรือกลยุทธ์ เป้าหมายอย่างสอดคล้องพร้อมปฏิบัติได้จริง
4. จัดสรรงบประมาณตามโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน
5. ประเมิน และรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
6. นำข้อมูลรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ในปีต่อไป

#### ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	6 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	5 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	3-4 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	1-2 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 5 การพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

#### ประเด็นการพิจารณา

1. มีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. มีการประเมินผลกรณำความรู้จากการพัฒนาของครู และบุคลากรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3. มีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

4. มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการบันทึก สรุปผล และรายงานเป็นรายบุคคล

#### ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	4 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	3 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	2 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	1 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 5 การนิเทศภายใน

#### ประเด็นการพิจารณา

- กำหนดแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับผลการประเมินตนเอง จากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแบบมีส่วนร่วม
- กำหนดผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
- ดำเนินการนิเทศตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้
- มีการบันทึกผลการนิเทศของผู้รับการนิเทศเป็นรายบุคคล
- ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานนิเทศภายใน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศในปีต่อไป

#### ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน	6 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ปฏิบัติได้จำนวน	5 ข้อ	อยู่ในระดับ	ดี
ปฏิบัติได้จำนวน	3-4 ข้อ	อยู่ในระดับ	พอใช้
ปฏิบัติได้จำนวน	1-2 ข้อ	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

#### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับสถานศึกษาใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ ซึ่งจำแนกออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด เกณฑ์ระดับคุณภาพรายมาตรฐานและเกณฑ์ระดับคุณภาพรวม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของตัวชี้วัดในมาตรฐานต่าง ๆ มี 4 ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง รายละเอียดของระดับคุณภาพต่าง ๆ ปรากฏ ในส่วนท้ายของตัวชี้วัดต่าง ๆ แล้วข้างต้น ในแต่ละระดับคุณภาพมีความหมายดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีมาก	มีค่าคะแนน 4
ระดับคุณภาพ ดี	มีค่าคะแนน 3
ระดับคุณภาพ พอใช้	มีค่าคะแนน 2
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	มีค่าคะแนน 1

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายมาตรฐาน หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของแต่ละมาตรฐาน มี 4 ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ได้จากการนำค่าคะแนนของตัวชี้วัดต่าง ๆ ภายในมาตรฐานมาหาค่าเฉลี่ย โดยค่าเฉลี่ยคะแนนของแต่ละมาตรฐานมีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยรวม 3.50 – 4.00	หมายถึง ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม 2.75 – 3.57	หมายถึง ดี
ค่าเฉลี่ยรวม 2.00 – 2.74	หมายถึง พอใช้
ค่าเฉลี่ยรวม 1.00 – 1.99	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ระดับคุณภาพรวม หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวม มี 4 ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ได้จากการนำค่าคะแนนของทุกมาตรฐาน มาหาค่าเฉลี่ย โดยค่าเฉลี่ยคะแนนของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมมีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยรวม 3.50 – 4.00	หมายถึง ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม 2.75 – 3.49	หมายถึง ดี
ค่าเฉลี่ยรวม 2.00 – 2.74	หมายถึง พอใช้
ค่าเฉลี่ยรวม 1.00 – 1.99	หมายถึง ปรับปรุง

## ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### มาตรฐานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

#### โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ 1 การกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

##### ประเด็นการพิจารณา

1. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
2. กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
3. กำหนดภาระงาน และมอบหมายงานให้บุคลากรได้ร่วมกันรับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม
4. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้สอดคล้องกับแผนงานที่กำหนดไว้

##### ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน 4 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

ปฏิบัติได้จำนวน 3 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ปฏิบัติได้จำนวน 2 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ปฏิบัติได้จำนวน 1 ข้อ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

##### ประเด็นการพิจารณา

1. พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับการนำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดให้มีคณะทำงานเพื่อดูแล ช่วยเหลือ แก้ปัญหา หรือสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสถานศึกษาในสังกัด



3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของเขตพื้นที่การศึกษา

4. สร้างเครือข่าย และประสานความร่วมมือให้แก่สถานศึกษาในสังกัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

#### ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ปฏิบัติได้จำนวน 3 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ปฏิบัติได้จำนวน 2 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ปฏิบัติได้จำนวน 1 ข้อ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 3 การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

#### ประเด็นการพิจารณา

1. จัดทำแผนการนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2. จัดให้มีคณะนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3. ชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับแผนการนิเทศ เครื่องมือ ระยะเวลาในการนิเทศ ให้กับผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ

4. ดำเนินการติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกล ผ่านดาวเทียม ตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้

5. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามแผน และปฏิทินที่กำหนดไว้

6. สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

7. นำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้จำนวน 7 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ปฏิบัติได้จำนวน 5-6 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ปฏิบัติได้จำนวน 3-4 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ปฏิบัติได้จำนวน 1-2 ข้อ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 4 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา

ทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินมาตรฐาน  
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90.00 – 100 อยู่ในระดับ ดีมาก

ร้อยละ 70.00 – 89.99 อยู่ในระดับ ดี

ร้อยละ 50.00 – 69.99 อยู่ในระดับ พอใช้

ร้อยละ 0.00 – 49.99 อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล  
ผ่านดาวเทียม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ซึ่งมีจำนวน 1 มาตรฐาน จึงใช้เกณฑ์ระดับ  
คุณภาพรายตัวชี้วัดและเกณฑ์ระดับคุณภาพรายมาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณภาพ  
ของตัวชี้วัดในมาตรฐานต่าง ๆ มี 4 ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง  
รายละเอียดของระดับคุณภาพต่าง ๆ ปรากฏ ในส่วนท้ายของตัวชี้วัดต่าง ๆ แล้วข้างต้น  
ในแต่ละระดับคุณภาพมีความหมายดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีมาก มีค่าคะแนน 4

ระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนน 3

ระดับคุณภาพ พอใช้ มีค่าคะแนน 2

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง มีค่าคะแนน 1

เกณฑ์ระดับคุณภาพรายมาตรฐาน หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้  
คุณภาพของแต่ละมาตรฐาน มี 4 ระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ได้จาก

การนำค่าคะแนนของตัวชี้วัดต่าง ๆ ภายใน มาตรฐาน มาหาค่าเฉลี่ย โดยค่าเฉลี่ยคะแนนของแต่ละมาตรฐานมีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยรวม 3.50 – 4.00	หมายถึง ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม 2.75 – 3.49	หมายถึง ดี
ค่าเฉลี่ยรวม 2.00 – 2.74	หมายถึง พอใช้
ค่าเฉลี่ยรวม 1.00 – 1.99	หมายถึง ปรับปรุง

### การจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีเป้าหมายหลัก คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และที่แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานดังกล่าว ประกอบด้วยสองภาคส่วน ได้แก่ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### แนวทางการดำเนินงาน

##### 1. การดำเนินงานของสถานศึกษา

###### 1.1 วางแผนการดำเนินงาน

1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

1.1.2 ศึกษา “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)”

1.1.3 โรงเรียนประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

1.1.4 รายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

1.1.5 นำผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐาน

##### 2. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

2.1 จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายรับทราบและเข้าใจตรงกัน

2.2 กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

2.3 ดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม

### 3. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

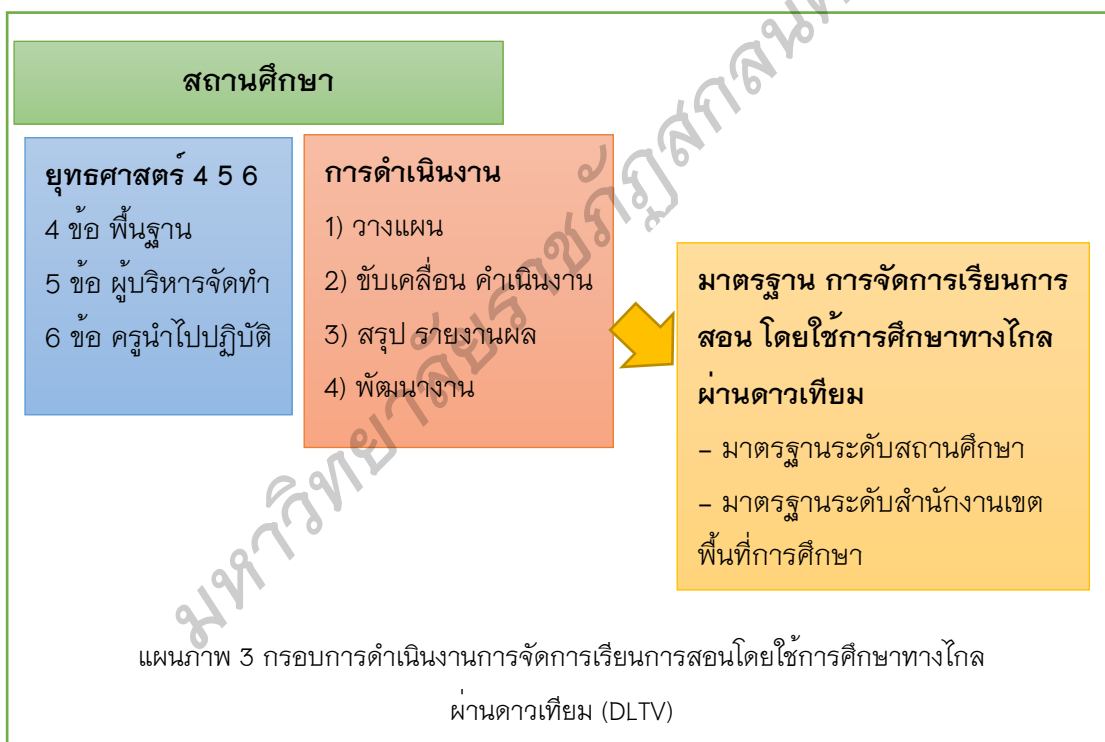
3.1 ประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินหลังการดำเนินงาน)

3.2 รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบ ออนไลน์

3.3 จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมินตนเอง

### 4. พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ โดยการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพื่อนำไป พัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง



### แนวทางการพัฒนาในภาพรวม

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ให้ได้ตามมาตรฐาน สามารถ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 4 5 6 (อนุสรณ์ พูเจริญ, 2560, หน้า 12) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 4 5 6 ประกอบด้วย การดำเนินงาน 4 ข้อ พื้นฐาน 5 ข้อ ผู้บริหารจัดการ 5 ข้อ ครุนำไป ปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้

### > 4 ข้อพื้นฐาน

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “4 ข้อพื้นฐาน” มุ่งเน้นให้โรงเรียนได้สำรวจและ จัดสภาพแวดล้อม รวมถึงปัจจัยพื้นฐานทั่วไปโดยรวมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและภายในห้องเรียนสะอาด และเป็นระเบียบ

2. โทรทัศน์มีขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียนติดตั้งโทรทัศน์ให้มี ความสูงเหมาะสมกับระดับสายตา นักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเครื่องรับโทรทัศน์ที่จัดได้ว่าเป็นขนาดที่เหมาะสม ดังนั้นโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการติดตั้ง เครื่องรับโทรทัศน์ที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน

3. ครูเอาใจใส่กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน

4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและตั้งใจเรียนรู้ ไปพร้อมกันกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง

### > 5 ข้อ ผู้บริหารจัดการทำ

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “๕ ข้อผู้บริหารจัดทำ” มุ่งเน้นให้ผู้บริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการในฐานะหัวหน้าหน่วยงาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม มีข้อที่ผู้บริหารควรดำเนินการดังนี้

1. วางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจังและอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2. เป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น และนำพาครู ทุกคน ทุกฝ่าย ตระหนัก เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ขนาดเหมาะสม กับห้องเรียน และจำนวนนักเรียน รวมถึงการกำกับ ดูแลให้มีการติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตา นักเรียน

4. จัดหา ส่งเสริม กำกับ ดูแลให้มีคู่มือครูสอนทางไกลผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ รายชั่วโมง

5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมของทุกห้องอย่างสม่ำเสมอ

#### > ครุณา 6 ข้อปฏิบัติ

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “6 ข้อครุณาไปปฏิบัติ” มุ่งเน้น ให้ครูผู้สอนในโรงเรียน ปลายทางดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีข้อที่ครูควรดำเนินการดังนี้

1. จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับเอื้อต่อการปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนการ จัดการเรียนรู้อ
2. เตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบบาง ใบความรู้และกิจกรรม เสริมตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้ง มอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
3. ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทาง และต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง
4. สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรม การเรียนรู้สิ้นสุดลงและ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง
5. วัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้อสิ้นสุด ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุ จุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุง แก้ไขต่อไป
6. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

### **แนวทางการพัฒนาในรายมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับสถานศึกษา**

#### **1. ด้านการจัดการเรียนการสอน**

ตัวชี้วัดที่ 1 เตรียมการก่อนการเรียนการสอน

1. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยมีมุมแสดงผลงาน และป้ายนิเทศแสดงความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
2. ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ สัญญาณการแพร่ภาพ ของโรงเรียนต้นทางให้สามารถจัดการเรียนการสอน

3. ศึกษาคู่มือ แผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนต้นทาง เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบบาง ให้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทางโดยการเตรียมล่วงหน้าก่อนสอน อย่างน้อย 1 วัน

4. ชี้แจงการทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับDLTV  
ตัวชี้วัดที่ 2 จัดการเรียนการสอนของครูปลายทางให้มีประสิทธิภาพ  
ครูปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับเชื้อต่อการปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. เตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบบาง ใบความรู้ และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อม ในการเรียนครั้งต่อไป
3. ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำ นักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง
4. สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง

ตัวชี้วัดที่ 3 วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

1. ครูต้องวัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมสิ้นสุดในแต่ละครั้งแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ ทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดหรือไม่ เพื่อทำการซ่อมเสริมต่อไป โดยมีการวัดผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียนและวัดผลปลายปี อย่างเป็นระบบตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 4 สอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

1. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยนำผลการประเมินมาใช้
2. สอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป
3. สอนซ่อมเสริมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
4. บันทึกผลการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบจากการวัดและประเมินผล

## 2. ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 1 จัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

1. จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์
2. มีการตรวจสอบ บำรุงรักษาให้มีความแข็งแรง พร้อมใช้งาน

ตลอดเวลา

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานห้องเรียนตามบริบทของโรงเรียน โดยบริเวณโรงเรียน อาคารเรียนและห้องเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบและปลอดภัย
2. มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ

3. มีภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1. สถานศึกษามีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ ออกควบคุมดูแลอุปกรณ์ และระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
2. กำหนดแนวทางปฏิบัติและแก้ไขปัญหาให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้
3. จัดทำตารางกิจกรรมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ 4 กำหนดนโยบายและน่านโยบาย โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติ

1. จัดประชุมเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งให้เห็นถึงแนวทางการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถยกระดับคุณภาพได้



2. กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ทางไกลผ่าน ดาวเทียม

3. จัดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษา  
ทางไกลผ่านดาวเทียมตามบริบทของโรงเรียน

4. นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ

5. การประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม  
ที่เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

6. นำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ไปใช้ในการพัฒนา  
ปรับปรุงให้มี คุณภาพต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการ  
เรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผน พัฒนาตนเอง (ID Plan)  
และกระบวนการ PLC เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2. กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเอง  
(ID Plan) เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3. กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินผลการพัฒนาตนเอง (ID Plan)  
ที่สอดคล้องกับแผนที่ได้จัดทำไว้เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) จากผลการพัฒนา  
ตนเองเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

5. จัดกิจกรรมถอดบทเรียน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา  
ทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ 5 การนิเทศภายใน

1. กำหนดแผนการนิเทศโดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ การนิเทศ เนื้อหา  
ระยะเวลา วิธีการแนวทางและผู้นิเทศให้ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา

2. ดำเนินการนิเทศภายใน ตามบริบทของสถานศึกษา เช่น คู่มือ  
เยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนสนิท ฯลฯ

3. สรุปผลการนิเทศ

4. แลกเปลี่ยนผลการนิเทศและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนา

### 3. การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยสนับสนุน และส่งเสริมให้โรงเรียน สามารถดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยดำเนินการดังนี้ (แยกชั้น)

#### 1. วางแผนการดำเนินงาน

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

1.2 ศึกษา “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)”

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินศึกษาประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียน ลงโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

1.4 รายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

1.5 นำผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ เป็นไปตามมาตรฐาน

#### 2. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

2.1 จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายรับทราบ และเข้าใจตรงกัน

2.2 กำหนด แผนงานและปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับตามมาตรฐาน ๆ

2.3 กำกับ ดูแล ให้โรงเรียนประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

2.4 ศึกษาผลการประเมินตนเองและแผนการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

2.5 ดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

### 3. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

3.1 ประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินหลังการดำเนินงาน)

3.2 รายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

3.3 จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมินตนเอง

### 4. พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้โดยการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาเพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

## แนวทางการพัฒนาในรายมาตรฐานและตัวชี้วัด

### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1. จัดประชุมผู้บริหารระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3. จัดทำโครงการเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการระบุกิจกรรม งบประมาณ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1. จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนที่ใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ชำรงความตระหนักความเข้าใจเกี่ยวกับการนำ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2. แต่งตั้งคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา หรือสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม

3. ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ เพื่อยกระดับการจัดการเรียน การสอนตามปฏิทินอย่างต่อเนื่อง จริงจังและเป็นรูปธรรม

4. สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือให้แก่สถานศึกษาในสังกัด ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา โดยจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการประกวด Best Practice ให้กับ

ตัวชี้วัดที่ 3 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม

1. จัดทำแผนการนิเทศ โดยระบุปฏิทินการนิเทศ ผู้นิเทศ ผู้รับนิเทศ อย่างชัดเจน

2. จัดทำเครื่องมือการนิเทศติดตามและประเมินผล ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยระบุวิธีการนิเทศ เกณฑ์การพิจารณาอย่างชัดเจน

3. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยประกอบด้วยผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนต้นแบบ

4. ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนัก ให้กับผู้นิเทศและผู้รับนิเทศให้เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมและเครื่องมือการนิเทศ

5. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้

6. จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศ เพื่อนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปแนวทางการดำเนินงานและแนวทางการแก้ไขในปีต่อไป

7. รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

## โรงเรียนขนาดเล็ก

### 1. โรงเรียน

โรงเรียน หมายถึง สถานที่สำหรับฝึกสอนนักเรียนภายใต้การดูแลของครู หรืออาจารย์ หลายประเทศมีระบบการศึกษาอย่างเป็นทางการ ส่วนใหญ่เป็นการศึกษา ภาคบังคับ ในระบบการเรียนนี้ นักเรียนจะผ่านโรงเรียนตามลำดับ ชื่อของโรงเรียนเหล่านี้ อาจแตกต่างกันไปตามภาษาและประเทศ แต่โดยหลักจะมีโรงเรียนประถมสำหรับเด็กเล็ก และโรงเรียนมัธยมสำหรับเด็กโตที่ได้สำเร็จการศึกษาระดับประถมมาแล้ว

### 2. โรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง หน่วยงานหรือองค์การที่ทำหน้าที่จัดการเรียน การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้เกิดความเจริญงอกงามในตัวบุคคล โรงเรียน ขนาดเล็ก มีจำนวนผู้เรียนตั้งแต่ 1 – 120 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มี ทั้งหมด 127 แห่ง

## บริบทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

### 1. ข้อมูลทั่วไป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตั้งอยู่ที่ 201 หมู่ 5 ถนนตระการ-พนา ตำบลขุหลุ อำเภอดงเจริญ จังหวัด อุบลราชธานี 34130 หมายเลขโทรศัพท์ 0 – 4548 – 2410, 0 – 4548 – 2411 โทรสาร 0 – 4548 – 1210 Website <http://www.ubon2-ed.go.th/>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ครอบคลุมใน 5 อำเภอ คือ อำเภอดงเจริญ อำเภอดงเจริญ อำเภอดงเจริญ อำเภอดงเจริญ และอำเภอดงเจริญ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับชานุมาน และอำเภอบุณฑลบุรี จังหวัด อำนาจเจริญ

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอเหล่าเสือโก้ก, อำเภอดอนมดแดง,  
อำเภอतालसुम จังหวัดอุบลราชธานี และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอศรีเมืองใหม่ จังหวัดอุบลราชธานี  
ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอพนา, อำเภอปทุมราชวงศา  
จังหวัดอำนาจเจริญ

### วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน  
ระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชำสู่การพัฒนา  
ที่ยั่งยืนก้าวสู่ Thailand 4.0”

### พันธกิจ

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ  
ที่ 21 สู่ Thailand 4.0
- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ  
และมีทักษะวิชาชีพชั้นสูง
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส  
ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริม  
สถานศึกษาให้จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ให้กับนักเรียน
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความ  
รับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์  
แห่งพระราชำสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

### เป้าประสงค์

- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะ  
วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระมากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาคตรงตามศักยภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
6. สถานศึกษาทุกแห่งจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการความร่วมมือ มีเครือข่ายการบริหารจัดการจากทุกภาคส่วน กระจายอำนาจและความรับผิดชอบโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ
9. หน่วยงานทุกระดับมีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช่วิจัยเป็นฐานมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

## 2. โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย ได้แก่

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มนโยบายและแผน

5. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7. กลุ่มกฎหมายและคดี
8. หน่วยตรวจสอบภายใน
9. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร

### ภารกิจหลักและอำนาจหน้าที่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แบ่งส่วนราชการ ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 มีภาระงานหรือหน้าที่ตามกฎหมาย ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและถือปฏิบัติ รวมทั้งกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา
4. กำกับ ดูแลติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษา



8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ  
สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย  
ในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย  
และพัฒนาการศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ  
และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ  
เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่น  
ตามที่ได้รับมอบหมาย

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ  
ดังนี้

### 1. งานวิจัยในประเทศ

ประทุมภรณ์ ใจบุญ (2552, หน้า 4) การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทางไกล  
ผ่านดาวเทียม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15  
ผลการศึกษาพบว่า ผลการศึกษาค้นคว้าทำให้ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น  
การเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรม  
สรุปท้ายบทเรียนคณิตศาสตร์ทางไกลผ่านดาวเทียม 2) แผนการจัดกิจกรรมเสริมการ  
เรียนรู้ที่เน้น การเรียนรู้แบบร่วมมือที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้  
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

อุทัย ชั่งซั่ว (2560, หน้า 4) การพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา (DLIT) : โรงเรียนอนุบาลหนองโดน(สนธิทประชากร) และโรงเรียนวัดโคกใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ซึ่งทำควบคู่ไปกับการนิเทศแบบ PIDRE ทำให้การพัฒนาครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ตอนต้น จำนวน 1 คน ให้มีความรู้และทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งสะท้อนผลจากแผนจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้น ใช้สื่อการเรียนรู้ จากคลังสื่อ DLIT มาบูรณาการกับการสอนปกติ และมีจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึก กระบวนการ คิดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงไปใช้ในการประเมินผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติสำหรับปัจจัยที่ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จคือ กระบวนการนิเทศที่ก่อให้เกิดความไว้วางใจ เปิดใจ ให้ใจ ร่วมใจ และภูมิใจ ประกอบการสะท้อนคิดกับครูหลังจากสอนจบบทเรียน ทำให้ครูทราบว่าใน บทเรียนที่ ผ่านมานั้นมีจุดบกพร่องส่วนใดที่ควรจัดเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน ครูมีแหล่งสื่อที่จะช่วยให้ เติบโตให้กับผู้เรียน คลังสื่อที่ผู้นิเทศแนะนำให้ครูได้เลือกใช้อย่างหลากหลายสอดคล้อง กับความต้องการของครู มีการการ สาธิตวิธีใช้ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายที่สามารถ ให้คำปรึกษาแนะนำในกลุ่มสาระและศึกษานิเทศก์ผ่าน Social Network

พัชรี สมนึก (2550, หน้า 4) ได้ศึกษา การสำรวจความต้องการการ พัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสายอาชีพศึกษาของนักเรียนในวิทยาลัยการ อาชีพวังไกลกังวล มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการการ พัฒนาการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมสายอาชีพศึกษาของนักเรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลในสี่ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัย 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านผู้เรียน และ 4) ด้านเทคนิค การถ่ายทำรายการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการบริหาร จัดการของวิทยาลัย นักเรียนมีความต้องการให้ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลจัดครูที่มี ความรู้เฉพาะด้านและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา ควบคุมห้องเรียนปลายทางขณะที่มีการ เรียนการสอน และอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติมให้แก่ นักเรียนเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยขณะ เรียนด้วยสื่อโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมและควรมีการจัดอบรมให้แก่ครูต้นทางและครู ปลายทางเกี่ยวกับเทคนิคการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 2) ด้านครูผู้สอน นักเรียนมีความ ต้องการให้ครูผู้สอนสรุป สารสำคัญของบทเรียน หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน ด้วยสื่อโทรทัศน์ทางไกลผ่าน ดาวเทียมทุกครั้งเมื่อสิ้นการเรียนการสอน ในแต่ละคาบ นอกจากนี้ครูผู้สอนควรสอนตาม ขั้นตอนการสอนที่เป็นสากล ซึ่งได้แก่ ขั้นตอนการนำเข้าสู่

บทเรียน ทบทวนความรู้เดิม แจ่งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นำเสนอบทเรียน สรุปบทเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำบทเรียนไป ระเมินผลการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ 3) ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความต้องการเวลาในการเตรียมความพร้อม 29ตนเองในการทบทวนบทเรียน อุปกรณ์การเรียน ล่วงหน้าก่อนที่จะเข้าชั้นเรียน ในแต่ละคาบ 4) ด้านเทคนิคการถ่ายทำรายการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม นักเรียนมีความต้องการ เจ้าหน้าที่เทคนิคที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านระบบการส่งสัญญาณ ผ่านดาวเทียมและอุปกรณ์ การติดต่อสื่อสารสำหรับห้องเรียนปลายทางกับครูต้นทาง ทั้งนี้ เพื่อจะได้มีการสื่อสารโดยตรงระหว่าง ห้องเรียนปลายทางกับครูต้นทางในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา นักเรียนในห้องเรียนปลายทางจะได้มีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับ ครูต้นทาง

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

Galaza Perez (1997, p. 78) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการทดสอบโมเดล ระบบการศึกษาทางไกลในประเทศเม็กซิโก ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จใจการศึกษา ทางไกลของสถาบันการศึกษาทางไกลทวีปอเมริกา เป็นผลมาจากการนำเอาโมเดลของ การศึกษาทางไกลของประเทศอเมริกามาใช้นอกจากนั้นความสำเร็จของการจัดการศึกษา ทางไกลยังขึ้นอยู่กับการรับรู้ และสำนึกทางวัฒนธรรมการเรียนรู้รวมทั้งการจัดเตรียม โครงสร้างพื้นฐานที่ดีด้านเทคโนโลยี

Brown (1997, p. 34) ได้ทำการศึกษาวเคราะห์เชิงบรรยายรูปแบบ การประเมินการศึกษาทางไกลโดยใช้โทรศัพท์เป็นสื่อ ซึ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการ ประเมินการศึกษาทางไกลกับทักษะการอ่านของนักศึกษาผู้ใหญ่ ในสถาบันการศึกษา ที่อยู่ห่างไกลการพัฒนาและสถาบันการศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาแล้ว จากการวิจัย พบว่าพื้นฐาน การพัฒนาทักษะการอ่านจากรูปแบบการประเมินทางไกลจะประสบ ความสำเร็จเมื่อเปิดโอกาสให้แต่ละเชื้อชาติได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนี้

Mottet (1998, p. 54) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้สอนในโทรศัพท์กับผู้เรียน และผลที่เกิดขึ้นจากการสอนทางไกล วัตถุประสงค์ของ การศึกษาเพื่อต้องทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับความเข้าใจของนักเรียนและ ความเข้าใจของนักเรียนปลายทาง ประสิทธิภาพการสอนของครู ความพอใจในการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน และเปรียบเทียบการสอนของเรียนโทรศัพท์ กับการสอนตามปกติในห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

ในโทรทัศน์นั้นมีความสัมพันธ์กันดี นักเรียนมีความพึงพอใจ ประสิทธิภาพการสอนครู อยู่ในเกณฑ์ดีและนักเรียนชอบการสอนในห้องโทรทัศน์ แต่มีเส้นเกี่ยวกับความพึงพอใจ ของนักเรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประสิทธิภาพการสอนของครู ความพึงพอใจในการสอน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การสอนที่เห็นหน้ากันปกติ จะสูงกว่าห้องเรียนที่มีแต่โทรทัศน์ นอกจากนี้การศึกษาโดยตามปกติ จะเพิ่มประสิทธิภาพ การสอนของครู ให้เกิดความพึงพอใจในการสอน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ให้มากขึ้น

Cohen Vicki 1 (2002, p. 109) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การสอน การเรียนรู้ทางไกล : รูปแบบใหม่ของการประเมินผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่ามี สถาบันการศึกษาในระดับสูง ได้จัดการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้ Computer กันมากขึ้น จึงมีความจำเป็นที่การจัดการเรียน เช่นนี้จะต้องได้รับการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การประเมินโดยใช้รูปแบบใหม่ งานวิจัยครั้งนี้ มุ่งประเด็นการประเมินการใช้ คอมพิวเตอร์ทางไกล ใน 6 ด้าน คือ 1) ด้านการเรียนการสอน 2) ด้านการพัฒนาชุมชน ของผู้เรียน 3) ด้านผู้สอน 4) ด้านผู้เรียน 5) ด้านการวางแผนและระบบของวิชา 6) ด้านการใช้เทคโนโลยี ซึ่งกลายเป็นโครงสร้างส่วนประกอบสำคัญของรูปแบบ การประเมินชั้นเรียนการเรียนรูปแบบทางไกล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่อง การศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน จากห้องเรียน ในโรงเรียนวังไกลกังวล หรือ “โรงเรียนต้นทาง” ส่งตรงไปยังห้องเรียน ในโรงเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ หรือ “โรงเรียนปลายทาง” โดยครูจากโรงเรียนต้นทางจัดการ เรียนการสอนตามตาราง ในขณะที่โรงเรียนปลายทางจะมีการทำกิจกรรมการเรียน การสอนไปพร้อมกัน ในเวลาเดียวกัน มีการถ่ายทอดออกอากาศตลอด 24 ชั่วโมง เป็นประจำ ทุกวัน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้าน การบริหารจัดการ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการใช้เป็นข้อสนเทศ ที่สามารถนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา และนำไปสู่แนวทางการพัฒนาการจัด

การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ให้มีคุณภาพต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ ที่ผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยผู้วิจัยดำเนินการเป็น 2 ระยะ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

1. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

## ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทั้งหมด 127 โรงเรียน ซึ่งมีประชากร ทั้งหมด 1,016 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 127 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 889 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

การหากกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 นั้น

ผู้วิจัยเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 คน ผู้วิจัยได้ศึกษาเขตพื้นที่การให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่มีทั้งหมด 5 อำเภอ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก 127 โรงเรียน ผู้วิจัยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารทั้งหมด จำนวน 127 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก (Lottery) ได้ครูผู้สอน โรงเรียนละ 2 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ทั้งหมด 381 คน ดังตารางแสดงการสุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ตาราง 1 การสุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

อำเภอ	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร(คน)	ครู(คน)	ผู้บริหาร(คน)	ครู(คน)
ตระการพืชผล	66	595	66	132
โพธิ์ไทร	20	122	20	40
กุดข้าวปุ้น	17	92	17	34
นาตาล	12	119	12	24
เขมราฐ	12	88	12	24
รวม	127	889	127	254
	127	889	127	254
	1,016		381	

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยใช้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพตำแหน่ง และประสบการณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาตนที่ปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามระดับใน 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน 4 ตัวชี้วัด
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ตัวชี้วัด
3. ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 6 ตัวชี้วัด



โดยแบบสอบถามระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่
  - 1.1. พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ
  - 1.2. ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 4 ข้อ
  - 1.3. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) จำนวน 1 ข้อ
  - 1.4. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) จำนวน 1 ข้อ
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่
  - 2.1. การเตรียมการก่อนการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ
  - 2.2. การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 6 ข้อ
  - 2.3. การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ
  - 2.4. การสอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จำนวน 4 ข้อ
3. ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน 6 ตัวชี้วัด ได้แก่
  - 3.1. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ
  - 3.2. การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ
  - 3.3. การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 ข้อ
  - 3.4. การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ สู่การปฏิบัติ จำนวน 6 ข้อ

3.5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ

3.6 การนิเทศภายใน จำนวน 6 ข้อ

### การให้คะแนนในการตอบดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ มาก

ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ มากที่สุด

### 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียนขนาดเล็กภายใต้คำแนะนำของประธานและกรรมการที่ปรึกษา

### 4. การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างและสร้างเครื่องมือจากทฤษฎี หลักการแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษา การใช้ถ้อยคำ โดยคณะผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญไว้ ประกอบไปด้วย

1. มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือที่สัมพันธ์กัน หรือวิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญพิเศษ

2. มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ

3. มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน หรือนิเทศการ จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่น้อย 3 ปี

ผู้วิจัยได้เลือกผู้เชี่ยวชาญจากคุณสมบัติ แบบเจาะจงได้ 5 ท่าน ประกอบไปด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหาร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร

2. นายเทียนไท คำล้าน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

3. นายณัฐศักดิ์ สำเภา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

4. นายสัญญา โสภาก ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญจิวาธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

5. นายนิคม กุดนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตุงสูงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ คัดเลือกข้อพิจารณาความสมบูรณ์ ความถูกต้อง และค่าความเที่ยงตรงระหว่างข้อคำถาม กับเนื้อหา (IOC) ที่ 1.00 ทุกข้อคำถาม แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและ ครูผู้สอนไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.56 – 0.98 โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ 0.56 ขึ้นไป และนำมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, p. 204) เท่ากับ 0.993

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญไปนำเสนอ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

7. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารและครูในการตอบแบบสอบถาม
  2. ผู้วิจัยติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
  3. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
- การสรุปผลวิเคราะห์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 สำหรับการแปลความหมายของแบบสอบถามเป็นรายข้อถือเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

การให้คะแนนในการตอบดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ มากที่สุด

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และใช้สถิติตามหัวข้อการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติพื้นฐาน การแจกแจงค่าความถี่ (Frequency distribution) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดย การทดสอบค่าที (Independent Samples)
3. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะใช้การเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของ LSD (Least significant difference)

## ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

### 1. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้จำนวน 9 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญไว้ ประกอบไปด้วย

1. มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือที่สัมพันธ์กัน หรือวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้เชี่ยวชาญพิเศษ

2. มีผลงานวิชาการด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ ดีเด่น หรือเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอน

3. มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน หรือניהตักจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่น้อย 3 ปี

ผู้วิจัยได้เลือกผู้ทรงคุณวุฒิตามคุณสมบัติ แบบเจาะจง ได้ทั้งหมด 9 คน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ดร. วิชัย แสงศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

2. นายอนุกุล จันดาร์ภักษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

3. นายจรัญ หวานคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารระดับสถานศึกษา

1. นายบุญเลิศ กลีบรัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

2. นางศศิวิมล เสนาฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

3. นายนิคม อุदनอก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตุงสูงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

### กลุ่มที่ 3 นักวิชาการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหาร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร
2. นายวิรัตน์ เท้าดอน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
3. นายณัฐศักดิ์ ลำเนา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

## 2. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่เกี่ยวกับ  
แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียนขนาดเล็ก  
โดย

1. ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีการ  
จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ร่างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา  
ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียนขนาดเล็กภายใต้คำแนะนำของประธาน  
และกรรมการที่ปรึกษา เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา  
ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบไปด้วย
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับชื่อ-สกุล สถานภาพตำแหน่ง วัน  
เดือน ปี สถานที่ และข้อมูลติดต่อของผู้ให้สัมภาษณ์
  - ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา  
ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกได้ 3 ด้าน ดังนี้
    1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
    2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
    3. ด้านการบริหารจัดการ

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี  
สารสนเทศ โดย การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ที่ครอบคลุมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ของโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นรายบุคคล ทั้งหมด 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการบริหารจัดการ

สรุปแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
จากผู้เชี่ยวชาญที่ไปสัมภาษณ์ แต่ละด้านทั้ง 3 ด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ไว้ดังนี้

- |           |     |                                   |
|-----------|-----|-----------------------------------|
| N         | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง            |
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง    |
| S.D.      | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน       |
| T         | แทน | ค่าที่ใช้พิจารณาแบบ t-test        |
| SS        | แทน | ผลรวมกำลังสองของคะแนน             |
| MS        | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน |
| Df        | แทน | ชั้นแห่งความอิสระ                 |
| *         | แทน | นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05      |
| **        | แทน | นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01      |

## ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติพื้นฐาน การแจกแจงค่าความถี่ (Frequency distribution) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1. วิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยการทดสอบค่าที (Independent Samples)

2.3. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะใช้การเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของ LSD (Least significant difference)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดย การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานงานวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการหากลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 นั้น

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเขตพื้นที่การให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่มีทั้งหมด 5 อำเภอ โรงเรียน 127 โรงเรียน ผู้วิจัยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 127 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก (Lottery) ได้ครูผู้สอน โรงเรียนละ 2 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ทั้งหมด 381 คน ได้รับกลับคืนมา 381 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ที่มาของแบบสอบถามและกลุ่มตัวอย่างปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและลักษณะการเปิดสอน

ที่	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม (N=381)	
		กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ร้อยละ
1	สถานภาพ		
	- ผู้บริหารสถานศึกษา	127	33.3
	- ครูผู้สอน	254	66.6
	รวม	381	100.00
2	ประสบการณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	- น้อยกว่า 3 ปี	114	29.9
	- 3-6 ปี	109	28.6
	- มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป	158	41.5
	รวม	381	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน เป็นร้อยละ 33.3 และครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 33.3 แบ่งเป็นประสบการณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 41.5 รองลงมาได้แก่ น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 29.9 และ 3-6 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1. วิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2  
โดยรวมและรายด้าน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับสถานศึกษา  
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี  
เขต 2

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลฯ (N = 381)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้าน 1 คุณภาพผู้เรียน	1.84	.57	น้อย
ด้าน 2 การจัดการเรียนการสอน	1.83	.63	น้อย
ด้าน 3 การบริหารจัดการ	1.82	.61	น้อย
รวม	1.83	.56	น้อย

จากตาราง 3 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ทั้ง 3 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับ น้อย ( $\bar{X} = 1.83$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ดังนี้ ด้านคุณภาพ  
ผู้เรียน ( $\bar{X} = 1.84$ ) ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 1.83$ ) และด้านการบริหารจัดการ  
( $\bar{X} = 1.82$ )

2.1.1. วิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี  
สารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายตัวชี้วัด ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตาราง 4 ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับสถานศึกษา  
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 อุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายตัวชี้วัด ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (N = 381)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	1.89	.78	น้อย
ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	1.88	.73	น้อย
ตัวชี้วัดที่ 3 ผลการเรียนรู้ O-Net	1.82	.63	น้อย
ตัวชี้วัดที่ 4 ผลการเรียนรู้ NT	1.79	.70	น้อย
รวม	1.84	.57	น้อย

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านคุณภาพผู้เรียนโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้ง 4 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ( $\bar{X} = 1.89$ ) ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 1.88$ ) ตัวชี้วัดที่ 3 ผลการเรียนรู้ O-Net ( $\bar{X} = 1.82$ ) และ ตัวชี้วัดที่ 4 ผลการเรียนรู้ NT ( $\bar{X} = 1.79$ )

2.1.2. วิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายตัวชี้วัด ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 5 ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับสถานศึกษา  
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2  
 โดยรวมและรายตัวชี้วัด ด้านการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (N = 381)		
	$\bar{X}$	(S.D.)	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 1 การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน	1.79	.71	น้อย
ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทาง อย่างมีประสิทธิภาพ	1.86	.70	น้อย
ตัวชี้วัดที่ 3 การวัดผลและประเมินผล	1.83	.67	น้อย
ตัวชี้วัดที่ 4 การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	1.76	.62	น้อย
รวม	1.83	.59	น้อย

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2  
 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.83$ ) เมื่อพิจารณา  
 เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้ง 4 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย  
 ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ  
 ( $\bar{X} = 1.86$ ) ตัวชี้วัดที่ 3 การวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 1.83$ ) ตัวชี้วัดที่ 1 การเตรียมการ  
 ก่อนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 1.79$ ) และ ตัวชี้วัดที่ 4 การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพ  
 ผู้เรียน ( $\bar{X} = 1.76$ )

2.1.3. วิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี  
 สารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 อุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายตัวชี้วัด ด้านการบริหารจัดการ

ตาราง 6 ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับสถานศึกษา  
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายตัวชี้วัด ด้านการบริหารจัดการ

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (N = 381)		
	$\bar{X}$	(S.D.)	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	1.82	.75	น้อย
ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	1.83	.76	น้อย
ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	1.80	.68	น้อย
ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการนำนโยบาย การจัดการเรียนการสอน	1.84	.69	น้อย
ตัวชี้วัดที่ 5 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	1.81	.68	น้อย
ตัวชี้วัดที่ 6 การนิเทศภายใน	1.73	.51	น้อย
รวม	1.82	.58	น้อย

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2  
 ด้านการบริหารจัดการโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็น  
 รายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้ง 6 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
 ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 1.84$ )  
 ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา  
 ( $\bar{X} = 1.83$ ) ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน  
 ดาวเทียม ( $\bar{X} = 1.82$ ) ตัวชี้วัดที่ 5 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา  
 ทางไกลผ่านดาวเทียม ( $\bar{X} = 1.81$ ) ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ( $\bar{X} = 1.80$ ) และตัวชี้วัดที่ 6 การนิเทศภายใน ( $\bar{X} = 1.73$ )

2.2. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ตาราง 7 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกล	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		ค่าการกระจายของข้อมูลประชากร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ด้านคุณภาพผู้เรียน	1.89	.71	1.85	.56	.622	.020
ด้านการจัดการเรียนการสอน	1.83	.67	1.80	.54	.450	.005
ด้านการบริหารจัดการ	1.81	.69	1.81	.53	.133	.005
รวม	1.84	.64	1.82	.49	.442	.005

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามสถานภาพที่แตกต่างกันจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันด้วย โดยกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 1.84 กลุ่มครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย 1.82

2.3. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกัน



ตาราง 8 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 อุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกล  
 ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียน  
 การสอน และด้านการบริหารจัดการ

ปัญหาการจัดการศึกษา ทางไกล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้าน 1 คุณภาพผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.838	2	.419	1.266	.283
	ภายในกลุ่ม	125.118	378	.331		
	รวม	125.956	380			
ด้าน 2 การจัดการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.451	2	1.225	3.065*	.048
	ภายในกลุ่ม	151.143	378	.400		
	รวม	153.594	380			
ด้าน 3 การบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	3.615	2	1.808	4.945**	.008
	ภายในกลุ่ม	138.174	378	.366		
	รวม	141.789	380			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.058	2	1.029	3.335*	.037
	ภายในกลุ่ม	116.606	378	.308		
	รวม	118.663	380			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (  $\alpha$  .05;  $F_{2,378} = 3.03$  )

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (  $\alpha$  .01;  $F_{2,378} = 3.03$  )

ตาราง 8 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี  
 สารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 อุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี  
 สารสนเทศที่แตกต่างกัน โดยรวมจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
 ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนจะมีความคิด  
 เห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ และด้านการบริหารจัดการจะมี  
 ความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงนำไปเปรียบเทียบรายคู่  
 ดังตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบรายคู่ (รวม) ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ

ปัญหาการจัด การศึกษาทางไกล	ประสบการณ์ ในการจัดการศึกษา ทางไกล	น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป
ประสบการณ์ในการ จัดการศึกษาทางไกล	$\bar{X}$	1.77	1.76	1.91
น้อยกว่า 1-3 ปี	1.77		.01	-.14*
3-6 ปี	1.76			-.15*
มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป	1.91			

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ (รวม) ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ น้อยกว่า 3 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันกับประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3-6 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันกับ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 เปรียบเทียบรายคู่ (ด้านการจัดการเรียนการสอน) ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลด้านการจัดการเรียนการสอน	ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกล	น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6 ปีขึ้นไป
ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกล	$\bar{X}$	1.76	1.75	1.92
น้อยกว่า 1-3 ปี	1.76		.01	-.16*
3-6 ปี	1.75			-.16*
มากกว่า 6 ปีขึ้นไป	1.92			

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ (ด้านการจัดการเรียนการสอน) ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ น้อยกว่า 1-3 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกับ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3-6 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกับ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 เปรียบเทียบรายคู่ (ด้านการบริหารจัดการ) ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลด้านการบริหารจัดการ	ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกล	น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6 ปีขึ้นไป
ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกล	$\bar{X}$	1.76	1.70	1.92
น้อยกว่า 1-3 ปี	1.76		.06	-.16**
3-6 ปี	1.70			-.22**
มากกว่า 6 ปีขึ้นไป	1.92			

\*\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ (ด้านการบริหารจัดการ) ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ น้อยกว่า 1-3 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกับ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3-6 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกับ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ตอนที่ 3 วิเคราะห์แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดย การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

จากการที่ผู้วิจัยวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดย การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่ครอบคลุมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นรายบุคคล 9 คน ทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ ผู้วิจัยนำไปหาแนวทางพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน จากนั้นสรุปรวมจัดกลุ่มแล้วนำเสนอเป็นรายชื่อ ดังนี้

#### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1. แนวทางส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมสำคัญ ที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 ท่าน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอแนวทางส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมสำคัญ ที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากข้อความการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...พฤติกรรมเป็นสิ่งที่ควบคุมไม่ได้ ต้องอาศัยต้นทาง หากสื่อที่น่าสนใจ สนุก ตื่นตาตื่นใจ นักเรียนจะสนใจ จนเกิดพฤติกรรมที่ดี จากต้นและกระบวนการเรียนการสอนที่มาร่วม...”

(ไชยา ภาระบุตร, สัมภาษณ์ 27 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนหากได้รับการเตรียมพร้อม นักเรียนมีความพร้อม มีสมาธิ และเตรียมแบบ กิจกรรมการสอน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น...”

(วิชัย แสงศรี, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...หากนักเรียนได้ทำกิจกรรมนั้นซ้ำอีกครั้ง ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น...”

(นุกุล จันดาร์ักษ์, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...พื้นฐานของนักเรียนมีความแตกต่างกันระหว่างต้นทาง กับปลายทาง ทำให้การสอนไม่น่าสนใจ ครูไม่อยู่กับดูแล...”

(จรัญ หวานคำ, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...การจัดการเรียนการสอนจะมี 2 ระบบ คือโดยตรงกับหน่วยต้น  
กับ มีการบันทึกวิดีโอไม่ตามต้นทาง มี 120 โรงเรียนจะจัดแบบที่ 2 เป็นส่วนมาก จะเน้น  
วิชาหลักคือ คณิต ไทย วิทยาศาสตร์ และอังกฤษ...”

(วิรัตน์ เท้าคอน, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...จัดเป็นรายวิชาที่สื่อต่าง ๆ ไม่เพียงพอ เช่น ที่มีการทดลอง  
วิทยาศาสตร์จะอาศัยแม่ข่าย แต่อื่น ๆ จะให้ครูสอน...”

(ณัฐศักดิ์ สำเนา, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ครูเตรียมการสอน สื่อการสอนมาใช้ในการจัดการเรียน  
การสอน...”

(บุญเลิศ กลีบรัง, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...การเรียนการสอนน่าสนใจ สนุกสนาน ตื่นตาตื่นใจ...”

(ศศิวิมล เสนาฤทธิ์, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีส่วนร่วมนั้นให้เกิดผลต่อ  
นักเรียนให้มากที่สุด...”

(นิคม อุदनอก, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

จากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า แนวทางส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมสำคัญ  
ที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ควรมีการพัฒนา  
โดยทุกฝ่ายต้องเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์เราเป็นสิ่งที่ควบคุมได้ยาก เพราะความแตกต่าง  
ระหว่างบุคคล โดยพฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในระดับที่ตรงตามความคาดหวัง  
ไว้นั้น ต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีส่วนร่วมนั้นให้เกิดผลต่อนักเรียนให้มากที่สุด  
หากนักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อม หรือทบทวนความรู้เดิมแล้วให้นักเรียนมีความ  
พร้อม มีสมาธิ เกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องอาศัยต้นทางและปลายทาง  
ร่วมกัน หากสื่อการเรียนการสอนน่าสนใจ สนุกสนาน ตื่นตาตื่นใจ และครูปลายทางเตรียม  
แบบฝึกหัดจากกิจกรรมการสอน ให้นักเรียนได้รับการทำกิจกรรมนั้นซ้ำอีกครั้ง ทำให้เด็ก  
มีความเข้าใจมากขึ้นนักเรียนเกิดความสนใจจนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ในทางที่ดี  
และเอื้อต่อการเรียนรู้ในบทเรียนจากต้นทางสู่ปลายทาง

## 1.2 แนวทางส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอแนวทางส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากข้อความการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การอาศัยสื่อที่มาจัดการเรียนไปด้วยวัดผลการเรียนไปด้วยครูที่สอนจะเกิดการเรียนรู้ไปด้วยในแต่ละเนื้อหา ไม่ค้างจนนักเรียนลืมและเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 27 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง และเชื่อมโยงความรู้จากเนื้อหาหนึ่งไปอีกเนื้อหา...”

(วิชัย แสงศรี, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ นำไปใช้ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและจดจำได้ยาวนาน...”

(นุกูล จันดาร์กำ, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ครูสอนเสริมหลังจากเรียนจากต้นทาง พร้อมสรุปเนื้อหา...”

(จรัญ หวานคำ, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...มีโครงการรองรับ และนิเทศติดตามโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV โดยพัฒนาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ที่มีการเปลี่ยนเราจะอิงตามหลักสูตรแกนกลาง...”

(วิรัตน์ เท้าดอน, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...มีการจัดประกวดโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบนี้แล้ว ประสพผลสำเร็จให้นักเรียนมีคุณภาพจากการเรียนการสอนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่าน และมอบรางวัลเกียรติบัตรหรือโลรางวัลเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียน...”

(ณัฐศักดิ์ สำเนา, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...โรงเรียนศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายวิชา  
ที่ปรับเปลี่ยนด้านเนื้อหา อาทิเช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภูมิศาสตร์...”

(บุญเลิศ กลีบรัง, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ครูเข้าใจผู้เรียน เข้าใจหลักสูตร เข้าใจเป้าหมาย...”

(ศศิวิมล เสนาฤทธิ์, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ทุกฝ่ายรู้เป้าหมาย เข้าใจหน้าที่ของตน เพื่อจัดกระบวนการ  
เรียนการสอนให้เกิดผลต่อนักเรียนให้มากที่สุด...”

(นิคม อุदनอก, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

จากสัมภาษณ์สรุปได้ว่า แนวทางส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
ควรมีการพัฒนา ดังนี้

การจัดการเรียนรู้จะต้องอาศัยสื่อเข้ามาส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนรู้  
ไปพร้อมกับวัดผลการเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนไปด้วย ทำให้ครู  
มองภาพรวมของการบรรลุเป้าหมายในแต่ละเนื้อหาได้ นักเรียนและครูเกิดการเรียนรู้  
ไปพร้อมกันในแต่ละเนื้อหา

### 1.3. แนวทางส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ O-Net และ NT เพิ่มขึ้น

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอ  
แนวทางส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ O-Net และ NT ให้ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากข้อความ  
การสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การวัดข้อสอบจาก O-Net ไม่ได้วัดตรงตามที่เรียน ไม่ออกตาม  
หลักสูตร ครูจะต้องนำมาจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงและมีการประยุกต์...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 27 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนมีความพร้อม มีสมาธิ และเตรียมแบบ กิจกรรม  
การสอน ให้นักเรียนได้รับการทำกิจกรรมนั้นซ้ำอีกครั้ง ทำให้เด็กมีความเข้าใจมากขึ้น...”

(วิชัย แสงศรี, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)



“...คัดเลือกโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ก็มีการมอบรางวัล...”

(นุญกุล จันดาร์ักษ์, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร...”

(จรัญ หวานคำ, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแล้วประสบผลสำเร็จ  
มอบรางวัลเกียรติบัตรหรือโลรางวัล...”

(วิรัตน์ เท้าดอน, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ติดตามการสอนของคุณ สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ ให้ออกมาครบ  
และพร้อมเชื่อมต่อการเรียนรู้ที่ดี...”

(ณัฐศักดิ์ สำเภา, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ครูให้ใช้การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV อย่างจริงจัง  
ติดตามอย่างต่อเนื่อง...”

(บุญเลิศ กลีบรัง, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ครูเข้าใจผู้เรียน เข้าใจหลักสูตร เข้าใจเป้าหมาย  
เสริมข้อบกพร่องของนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันทุกฝ่าย...”

(ศศิวิมล เสนาฤทธิ์, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ทุกฝ่ายส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ส่งผลต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นของนักเรียน...”

(นิคม อุदनอก, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

จากสัมภาษณ์สรุปได้ว่า แนวทางส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
ควรมีการพัฒนา ดังนี้

โดยการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยใช้ข้อสอบที่มีในสื่อ  
การสอนที่มีให้ อาจไม่ได้วัดตรงตามข้อสอบ O-NET NT หรือตามหลักสูตร ครูจะต้องนำมา

จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงและมีการประยุกต์ใช้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ จึงจะสามารถทำข้อสอบได้หลากหลาย

## 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

### 2.1. แนวทางส่งเสริมให้เกิดการเตรียมการก่อนการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอ แนวทางส่งเสริมให้เกิดการเตรียมการก่อนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จาก ข้อความการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...แจ้งนักเรียนให้เข้าใจในกิจกรรม และมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม มีการอธิบายเพิ่มเติม พานักเรียนตามกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง หากไม่มีครูนักเรียน จะไม่สนใจ...”

(ไชยา ภาระบุตร, สัมภาษณ์ 27 พฤศจิกายน 2562)

“...ครูส่วนใหญ่ใช้การสอนทางไกลเป็นหลัก ครูต้องเตรียม นักเรียนให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอน และกระตุ้นนักเรียน...”

(วิชัย แสงศรี, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนมีความพร้อม มีสมาธิ และเตรียมแบบ กิจกรรม การสอน...”

(นุกุล จันดาร์ักษ์, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ให้นักเรียนได้รับการทำกิจกรรมนั้นซ้ำอีกครั้ง ทำให้เด็กมีความ เข้าใจมากขึ้น...”

(จรัญ หวานคำ, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...เตรียมให้ตรงกับตารางสอนรายวิชาตามโรงเรียนต้นแบบ ของไกลกังวล และมีการบันทึกการสอนไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาอีกรอบ...”

(วิรัตน์ เท้าดอน, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...บันทึกการจัดการเรียนการสอน แล้วมาเรียนซ้ำอีกครั้ง...”

(ณัฐศักดิ์ สำเภา, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ครูเตรียมการสอน สื่อการสอนที่น่าสนใจเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน...”

(บุญเลิศ กลีบรัง, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...การเรียนการสอนที่น่าสนใจ สนุกสนาน ตื่นตาตื่นใจ...”

(ศศิวิมล เสนาฤทธิ์, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง หากไม่เข้าใจเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนสามารถสอบถาม ปรีกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมนอกห้องเรียนได้...”

(นิคม อุคนอก, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

จากสัมภาษณ์สรุปได้ว่า แนวทางส่งเสริมให้เกิดการเตรียมการสอน การเรียนการสอน ควรมีการพัฒนา ดังนี้

ครูแจ้งนักเรียนให้เข้าใจ และเข้าร่วมทุกกิจกรรม รวมถึงกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเรียน สนใจการเรียนรู้ ค้นคว้าข้อมูลนอกห้องเรียน และครูคอยอธิบายเพิ่มเติมหลังเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนยิ่งขึ้น

## 2.2. แนวทางส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอแนวทางส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพให้ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากข้อความการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การอาศัยสื่อที่จัดการเรียน พร้อมทั้งใช้การวัดผลการเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนไปด้วย นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ไปด้วยในแต่ละเนื้อหา ไม่ต่างจนนักเรียนลืมและเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง จนส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ไม่ต่อเนื่อง...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 27 พฤศจิกายน 2562)

“...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องแจ้งหนังสือราชการให้โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา...”

(วิชัย แสงศรี, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...มีการนิเทศติดตามโรงเรียนที่มีการจัดการสอนตามนี้  
ที่เกิดผลและไม่เกิดผลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่โรงเรียน...”

(นุญกุล จันดารักษ์, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ครูสอนเสริมหลังจากเรียนจากต้นทาง พร้อมสรุปเนื้อหา  
สอนเสริม เชื่อมโยงเนื้อหาถัดไปให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง...”

(จรัญ หวานคำ, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งหนังสือราชการให้โรงเรียน  
ขนาดเล็กทุกโรงดำเนินการตลอดปีการศึกษา และให้มีการนิเทศติดตามโรงเรียนที่มีการ  
จัดการสอนตามนี้ที่เกิดผลและนำผลให้เครือข่ายโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาคัดเลือก  
เป็นโรงเรียนต้นแบบของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศมอบรางวัล  
จากผลการสอบ O-net NT ดีขึ้น...”

(วิรัตน์ เท้าดอน, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...มีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบนี้แล้วประสบ  
ผลสำเร็จเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่เริ่มใช้ หรือใช้การจัดการเรียนการสอนแบบนี้  
แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จ...”

(ณัฐศักดิ์ สำเภา, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...มีเจ้าหน้าที่ดูแล เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม เอื้ออำนวย  
และนิเทศติดตาม...”

(บุญเลิศ กสิบรัง, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบเพื่อกระตุ้นให้ทุกฝ่ายสนใจ  
และใส่ใจมากขึ้น...”

(ศศิวิมล เสนาฤทธิ์, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่ดีทางการเรียนรู้แก่นักเรียน...”

(นิคม อุदनอก, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

จากสัมภาษณ์สรุปได้ว่า แนวทางส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการพัฒนา ดังนี้

มีการนิเทศติดตามโรงเรียนที่มีการจัดการสอนตามนี้ที่เกิดผล และนำผลให้เครือข่ายโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศมอบรางวัลจากผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น สอบวัดผลในชั้นเรียน สอบ O-net สอบ NT หรืออื่น ๆ

2.3. แนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลการประเมินสู่การพัฒนา

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอแนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลการประเมินสู่การพัฒนาให้ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากข้อความการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ครูต้องอยู่รวมกิจกรรม อธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนสนใจ ครูได้เก็บคะแนน สังเกตการณ์สอนเพื่อประเมินผลนำไปสู่การพัฒนา...”

(ไชยา ภาระบุตร, สัมภาษณ์ 27 พฤศจิกายน 2562)

“...มีการเข้าร่วมกับนักเรียนทุกชั้นตอน ชั้นก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเพื่อพิจารณาพัฒนาการที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น...”

(วิชัย แสงศรี, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...กำกับดูแลให้นักเรียนเรียนเอง ทำให้นักเรียนมีความสนใจ และสมาธิในการเรียนด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ระยะยาว...”

(นุภูฏ จันดาร์ักษ์, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นของตัวชี้วัดที่เรียนรู้ได้ยากขึ้น...”

(จรัญ หวานคำ, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งให้โรงเรียนมีการวัดผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อจบแต่ละหน่วยเหมือนโรงเรียนต้นแบบทุกชั้นตอน เพื่อเปรียบเทียบและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างพร้อมเพรียงกัน...”

(วิรัตน์ เท้าดอน, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...สนับสนุนและกระตุ้นครูให้ใช้อย่างจริงจัง หากผู้บริหาร  
กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง...”

(ณัฐศักดิ์ สำเภา, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...มีสื่อการสอนที่ดี มีกิจกรรมสอนเสริม ผู้บริหารสนับสนุน  
และกระตุ้นครูให้ใช้อย่างจริงจัง หากผู้บริหารกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง...”

(บุญเลิศ กลีบรัง, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารกำกับติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการทำงาน  
อย่างเป็นระบบ แบบแผน และอย่างต่อเนื่อง...”

(ศศิวิมล เสนาฤทธิ์, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารเป็นแกนนำในการประสานงานจากส่วนนอก  
โรงเรียน กับครูที่อยู่ภายในโรงเรียนให้เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน  
แก่นักเรียน ให้มีการพัฒนา...”

(นิคม อุदनอก, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

จากสัมภาษณ์สรุปได้ว่า แนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการวัดผลและประเมินผล  
ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินสู่การพัฒนา ควรมีการพัฒนา ดังนี้

ครูจะต้องอยู่ร่วมทุกกิจกรรมพร้อมคอยอธิบายเพิ่มเติมในส่วนของ  
เนื้อหาและอื่น ๆ ที่เสริมการเรียนรู้ของนักเรียน คอยกระตุ้นความสนใจตลอดการเรียน  
คอยสอบถามคะแนนและสังเกตการสอน

2.4. แนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพ  
ผู้เรียน

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ  
นำเสนอแนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น  
ดังจะเห็นได้จากข้อความการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ครูต้องจัดเอง บางคำ บางสื่อนักเรียนไม่เข้าใจ ครูต้อง  
เข้าร่วมตลอด...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 27 พฤศจิกายน 2562)

“...มีการเข้าร่วมกับนักเรียนทุกชั้นตอน ชั้นก่อนเรียน  
ระหว่างเรียน และหลังเรียน...”

(วิชัย แสงศรี, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ครูเข้าร่วมการเรียนทางไกลตลอด และเข้าค้นคว้า  
แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของการจัดการเรียนรู้เพื่อศึกษาแนวทางการสอนเสริม...”

(นุกุล จันดารักษ์, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...สอนซ่อมเสริมตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง  
เพื่อให้เกิดการเรียนรู้รายตัวชี้วัดตามหลักสูตร...”

(จรัญ หวานคำ, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...แจ้งให้โรงเรียนบันทึกเทปการสอน หรือค้นแหล่งข้อมูล  
ที่มีวิดีโอการสอนในเนื้อหา นั้น ๆ ตามรายวิชาที่ครูขาดแคลน เช่น วิทยา นาฏศิลป์  
หรือวิชาอื่น ๆ แล้วนำมาใช้สอนเสริมแก่นักเรียน...”

(วิรัตน์ เท้าดอน, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...เข้าร่วมชั่วโมงเรียนทางไกลกับนักเรียน ประเมินผล  
การเรียนรู้ สอนเสริมด้วยตนเองหรือใช้วิดีโอการสอนซ้ำในเนื้อหาที่นักเรียนยังเรียนรู้  
ได้ไม่ดี แล้วประเมินอีกรอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้...”

(ณัฐศักดิ์ สำเภา, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารเข้ามามีบทบาทการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ  
และส่งเสริมในส่วนของทรัพยากรต่าง ๆ ที่ครูและนักเรียนต้องการ...”

(บุญเลิศ กสิบรัง, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารกำกับติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการทำงาน  
อย่างเป็นระบบ แบบแผน และอย่างต่อเนื่อง...”

(ศศิวิมล เสนาฤทธิ์, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารเป็นแกนนำในการประสานงานจากส่วนนอก  
โรงเรียน กับครูที่อยู่ภายในโรงเรียนให้เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน  
แก่นักเรียน ให้มีการพัฒนา...”

(นิคม อุदनอก, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

จากสัมภาษณ์สรุปได้ว่า แนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการสอนซ่อมเสริม  
เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ควรมีการพัฒนา ดังนี้

โดยครูต้องสังเกต วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่นักเรียนด้วยตัวเอง  
ซึ่งบางกิจกรรม บางสื่อการเรียนการสอนนักเรียนไม่เข้าใจ ครูที่เข้าร่วมตลอดการเรียน  
จะสามารถเข้าใจในประเด็นที่เป็นปัญหาสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน  
และซ่อมเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตรงจุด

### 3. ด้านการบริหารจัดการ

3.1. แนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการ  
เรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้พร้อม ใช้อยู่เสมอ

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ  
นำเสนอแนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกล  
ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้พร้อม ใช้อยู่เสมอ ให้ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากข้อความ  
การสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารต้องจัดเตรียม ส่งเสริมให้สื่อทันสมัย ใช้งานได้  
เอื้อต่อการเรียนการสอน พร้อมให้เกิดการเรียนรู้...”

(ไชยา ภวระบุตร, สัมภาษณ์ 27 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารต้องนิเทศติดตามการสอนของครู  
คอยสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ ไม่ควรให้ครูจัดหาเองตามกำลังของตน...”

(วิชัย แสงศรี, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารต้องคอยสนับสนุนและเอื้อประโยชน์ในส่วนของ  
ทรัพยากรทางการจัดการเรียนการสอนต่อครู และนักเรียน...”

(นุญกุล จันดาร์ักษ์, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)



“...ผู้บริหารต้องคอยจัดหาทรัพยากรทางการจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วนอยู่เสมอเพราะเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษา...”

(จรัญ หวานคำ, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...การจัดหาอุปกรณ์ แจงให้ใช้งบประมาณรายหัวที่จำเป็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามบริบทของแต่ละโรงเรียน และให้ถูกระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและระเบียบราชการ...”

(วิรัตน์ เท้าดอน, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...จัดหาอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนเท่าที่จำเป็น และเกิดประสิทธิภาพตามจริง ไม่ฟุ่มเฟือย...”

(ณัฐศักดิ์ สำเภา, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ครูเตรียมสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามเนื้อหาที่สอน...”

(บุญเลิศ กลีบรัง, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...เตรียมสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ สนุกสนาน ตื่นตาตื่นใจสำหรับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน...”

(ศศิวิมล เสนาฤทธิ์, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ครูเตรียมเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน และชี้แจงแหล่งเรียนรู้ที่สามารถ ค้นคว้าเพิ่มเติมนอกห้องเรียนได้ หากนักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาในชั้นเรียน...”

(นิคม อุดนอก, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

จากสัมภาษณ์สรุปได้ว่า แนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ ควรมีการพัฒนา ดังนี้

ผู้บริหารต้องจัดเตรียม ส่งเสริมให้สื่อทันสมัย ใช้งานได้ เชื่อมต่อการเรียนการสอน พร้อมให้เกิดการเรียนรู้

3.2. แนวทางส่งเสริมให้เกิดการจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ นำเสนอแนวทางส่งเสริมให้เกิดการจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากข้อความการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...เตรียมสิ่งที่ครูและนักเรียนต้องการไว้ให้พร้อมในห้อง มีมุมให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติม...”

(ไชยา ภาระบุตร, สัมภาษณ์ 27 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารต้องเตรียมพร้อมในเรื่องของทรัพยากรการจัดการ เรียนรู้อยู่เสมอ...”

(วิชัย แสงศรี, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารเป็นเสาหลักในการดำเนินการ และสนับสนุนให้เกิด การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสัมฤทธิ์ผล...”

(นุญกุล จันดาร์ักษ์, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารจะกำหนดทิศทางการดำเนินงานให้ครูและนักเรียน ได้จัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ...”

(จรัญ หวานคำ, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...จัดตกแต่งห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียนอยู่เสมอ...”

(วิรัตน์ เท้าคอน, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหาร ครู และทุกฝ่ายสำรวจความต้องการของแต่ละห้องเรียน เพื่อจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่ขาดไป...”

(ณัฐศักดิ์ สำเภา, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ครูแจ้งความประสงค์ที่ต้องการสื่อหรืออุปกรณ์ทางการจัดการเรียนการสอน...”

(บุญเลิศ กลีบรัง, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารเข้าร่วมสังเกตการณ์สอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อรับฟังความต้องการของชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้...”

(ศศิวิมล เสนาฤทธิ์, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ส่งเสริมให้ใช้สื่อหรืออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด...”

(นิคม อุดนอก, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

จากสัมภาษณ์สรุปได้ว่า แนวทางส่งเสริมให้เกิดการจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ควรมีการพัฒนา ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจะต้องเตรียมสิ่งที่นักเรียนต้องการไว้ให้พร้อมในห้อง มีมุมหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่เอื้อให้ครูและนักเรียนทุกคนได้ศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอ และกระตุ้นการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง

3.3. นโยบายและการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอแนะนโยบายและการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากข้อความการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ครูเลือกความต้องการที่ใช้สื่อหรือเรียนทางไกล ตามความเหมาะสม เรียนด้วย ครูสอน มีกิจกรรมร่วมด้วย...”

(ไชยา ภวระบุตร, สัมภาษณ์ 27 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และนิเทศก์การสอนของครู...”

(วิชัย แสงศรี, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...กำกับดูแลให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียน  
การสอนแบบการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ...”

(นุญกุล จันดารักษ์, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร  
แกนกลาง...”

(จรัญ หวานคำ, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...แจ้งหนังสือราชการให้ทุกโรงเรียนใช้การศึกษาทางไกล  
ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ทั้งขนาดเล็กและโรงเรียนที่คิดว่า  
จำเป็นในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น โรงเรียนขยายโอกาสที่ขาดครู  
บางวิชาเอก หรือบางหน่วยที่ขาดอุปกรณ์และสื่อ ให้หันมาเรียนรู้ตามระบบการศึกษา  
ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ...”

(วิรัตน์ เท้าดอน, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหารและคณะครูเกี่ยวกับ  
แนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และประโยชน์ที่นักเรียน  
จะได้รับ...”

(ณัฐศักดิ์ สำเภา, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารสนับสนุนและกระตุ้นครูให้ใช้อย่างจริงจัง  
หากผู้บริหารกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง...”

(บุญเลิศ กสิบรัง, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...โรงเรียนใช้สื่ออย่างจริงจังเต็มรูปแบบ มีกิจกรรม  
สอนเสริม...”

(ศศิวิมล เสนาฤทธิ์, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนแก่ครู  
และนักเรียนอยู่เสมอ...”

(นิคม อุदनอก, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

จากสัมภาษณ์สรุปได้ว่า นโยบายและการสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการพัฒนา ดังนี้ โดยครูสามารถเลือกตามความต้องการที่จะใช้สื่อหรือเรียนทางไกล ตามความเหมาะสม มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนมีส่วนร่วมด้วย

#### 2.4. แนวทางส่งเสริมให้เกิดการนิเทศภายใน

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ นำเสนอแนวทางส่งเสริมให้เกิดการนิเทศภายในให้ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากข้อความ การสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารต้องเข้ามามีส่วนร่วม ครูวัดประเมินตรงใหม่ ขาดเหลือสิ่งไหน ทำให้การสอนมีผลที่ดีให้เพิ่มเติมได้ตลอด...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 27 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารรู้และเข้าใจหลักของมีการเข้าร่วมกับนักเรียน ทุกชั้นตอน ชั้นก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน...”

(วิชัย แสงศรี, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ครูเข้าร่วมการเรียนทางไกลตลอด และเข้าค้นคว้า แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของการจัดการเรียนรู้เพื่อศึกษาแนวทางการสอนเสริม...”

(นุกุล จันดาร์ักษ์, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารส่งเสริม ครูให้สอนซ่อมเสริมตามตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้รายตัวชี้วัดตามหลักสูตร...”

(จรัญ หวานคำ, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ ให้มีการนิเทศภายใน มีการจัด PLC ในการเรียนการสอน ที่โรงเรียนขาดแคลนหรือติดขัด ในเรื่องสื่อการเรียนการสอน มีศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายร่วมนิเทศเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายตนเองทุกเครือข่าย และสรุปรายงานผลของทุกโรงเรียน สิ้นปีงบประมาณหรือสิ้นปีการศึกษา...”

(วิรัตน์ เท้าดอน, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารเข้าร่วมกับนักเรียน ประเมินผลการเรียนรู้  
ขาดแคลนหรือติดขัดในเรื่องสื่อการเรียนการสอน...”

(ณัฐศักดิ์ สำเภา, สัมภาษณ์ 28 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารเข้ามามีบทบาทการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ  
และส่งเสริมในส่วนของทรัพยากรต่าง ๆ ที่ครูและนักเรียนขาดแคลนแต่เอื้อประโยชน์  
อย่างมากต่อการเรียนรู้...”

(บุญเลิศ กสิบรัง, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารกำกับติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการทำงาน  
อย่างเป็นระบบ แบบแผน และอย่างต่อเนื่อง...”

(ศศิวิมล เสนาฤทธิ์, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารประสานงานจากจากทุกฝ่ายเพื่อส่งเสริม  
การจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนในทุกด้าน...”

(นิคม อุदनอก, สัมภาษณ์ 29 พฤศจิกายน 2562)

จากสัมภาษณ์สรุปได้ว่า แนวทางส่งเสริมให้เกิดการนิเทศภายใน  
ควรมีการพัฒนา ดังนี้

ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ  
สังเกตการณ์ วางแผน ส่งเสริม สนับสนุนและวัดประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการ  
พัฒนางานอยู่เสมอ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

## สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งหมด 127 โรงเรียน ซึ่งมีประชากรทั้งหมด 1,016 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 127 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 889 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

การหากกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 นั้น

ผู้วิจัยเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 คน พื้นที่การให้บริการมีทั้งหมด 5 อำเภอ มีโรงเรียนขนาดเล็ก 127 โรงเรียน ผู้วิจัยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารทั้งหมด จำนวน 127 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก (Lottery) ได้ครูผู้สอน โรงเรียนละ 2 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ทั้งหมด 381 คน ดังตารางแสดงการสุ่มผู้บริหารสถานศึกษา



และครูผู้สอนที่การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยใช้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพตำแหน่ง และประสบการณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาต้นที่ปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามระดับใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน 4 ตัวชี้วัด ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ตัวชี้วัด และด้านการบริหารจัดการ จำนวน 6 ตัวชี้วัด ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ โดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.56 – 0.98 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.993

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวม ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 381 ฉบับ เก็บข้อมูลด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์
3. การเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการในช่วง เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ถึง เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2562 โดยผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมทั้งหมด 127 โรงเรียน

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและแปลความหมายการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติพื้นฐาน การแจกแจงค่าความถี่ (Frequency distribution) และร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดย การทดสอบค่าที (Independent Samples)
4. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะใช้การเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของ LSD (Least significant difference)
5. วิเคราะห์แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ทั้ง 3 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับ น้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.84$ ) ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.83$ ) และด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.82$ ) และผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายตัวชี้วัด ด้านคุณภาพผู้เรียนโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.84$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้ง 4 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ( $\bar{X} = 1.89$ ) ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 1.88$ ) ตัวชี้วัดที่ 3 ผลการเรียนรู้ O-Net ( $\bar{X} = 1.82$ ) และ ตัวชี้วัดที่ 4 ผลการเรียนรู้ NT ( $\bar{X} = 1.79$ ) ส่วนผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายตัวชี้วัด ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้ง 4 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 1.86$ ) ตัวชี้วัดที่ 3 การวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 1.83$ ) ตัวชี้วัดที่ 1 การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 1.79$ ) และตัวชี้วัดที่ 4 การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 1.76$ ) นอกจากนี้เมื่อวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายตัวชี้วัด ด้านการบริหารจัดการโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้ง 6 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการนํานโยบายการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 1.84$ ) ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 1.83$ ) ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ( $\bar{X} = 1.82$ ) ตัวชี้วัดที่ 5 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ( $\bar{X} = 1.81$ ) ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ( $\bar{X} = 1.80$ ) และตัวชี้วัดที่ 6 การนิเทศภายใน ( $\bar{X} = 1.73$ )

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการ



จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ น้อยกว่า 3 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันกับประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 7 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3-6 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันกับ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า

ด้านคุณภาพผู้เรียน

3.1 ควรมีการพัฒนาแนวทางส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

3.1.1 พฤติกรรมของนักเรียนเป็นสิ่งที่ควบคุมไม่ได้ พื้นฐานของนักเรียนมีความแตกต่างกันระหว่างต้นทางกับปลายทาง ต้องอาศัยต้นทาง หากสื่อน่าสนใจ สนุก ตื่นตาตื่นใจ นักเรียนจะสนใจ จนเกิดพฤติกรรมที่ดี จากต้นและกระบวนการเรียนการสอนที่มาร่วม

3.1.2 นักเรียนหากได้รับการเตรียมพร้อม นักเรียนมีความพร้อม มีสมาธิ และเตรียมแบบ กิจกรรมการสอน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น

3.2 ควรมีการพัฒนาแนวทางส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยมีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

3.2.1 การอาศัยสื่อที่จัดการเรียนไปด้วยวัดผลการเรียนไปด้วย ครูที่สอนจะเกิดการเรียนรู้ไปด้วยในแต่ละเนื้อหา ไม่คั่งจนนักเรียนลืมและเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง

3.2.2 นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง และเชื่อมโยงความรู้จากเนื้อหาหนึ่งไปอีกเนื้อหา

3.2.3 นักเรียนทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้นำไปใช้ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและจดจำได้ยาวนานพร้อมสรุปเนื้อหา

3.2.4 ทุกฝ่ายรู้เป้าหมาย เข้าใจหน้าที่ของตน เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดผลต่อนักเรียนให้มากที่สุด

3.3 ควรมีการพัฒนาแนวทางส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ O-Net และ NT เพิ่มขึ้น โดยมีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

3.3.1 การวัดข้อสอบจาก O-Net ไม่ได้วัดตรงที่เรียน ไม่ออกตามหลักสูตร ครูจะต้องนำมาจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงและมีการประยุกต์

3.3.2 นักเรียนมีความพร้อม มีสมาธิ และเตรียมแบบ กิจกรรม การสอน ทำให้นักเรียนได้รับการทำกิจกรรมนั้นซ้ำอีกครั้ง ทำให้เด็กมีความเข้าใจมากขึ้น

3.3.3 ติดตามการสอนของครู สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ ให้ออกมาครบและพร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดี

3.3.4 ครูเข้าใจผู้เรียน เข้าใจหลักสูตร เข้าใจเป้าหมาย เสริมข้อบกพร่องของนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันทุกฝ่าย

3.3.5 ทุกฝ่ายส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ส่งผล ต่อผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นของนักเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ควรมีการพัฒนาแนวทางส่งเสริมให้เกิดการเตรียมการก่อน การเรียนการสอนโดยมีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

1.1 แจ้งนักเรียนให้เข้าใจในกิจกรรม และมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม มีการอธิบายเพิ่มเติม พานักเรียนตามกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง หากไม่มีครูนักเรียน จะไม่สนใจ

1.2 ครูส่วนใหญ่ใช้การสอนทางไกลเป็นหลัก ครูต้องเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอน และกระตุ้นนักเรียน

1.3 เตรียมให้ตรงกับตารางสอนรายวิชาตามโรงเรียนต้นแบบ ของไกลกังวล และมีการบันทึกการสอนไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาอีกรอบ

## 2. ควรมีการพัฒนาแนวทางส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้

ตามหลักสูตร โดยมีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การอาศัยสื่อที่มาจัดการเรียน พร้อมทั้งใช้การวัดผลการเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนไปด้วย นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ไปด้วยในแต่ละเนื้อหา ไม่ต่างจนนักเรียนล้าและเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง จนส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ไม่ต่อเนื่อง

2.2 มีการนิเทศติดตามโรงเรียนที่มีการจัดการสอนตามนี้ที่เกิดผลและไม่เกิดผลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่โรงเรียน

2.3 ครูสอนเสริมหลังจากเรียนจากต้นทาง พร้อมสรุปเนื้อหา สอนเสริม เชื่อมโยงเนื้อหาถัดไปให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งหนังสือราชการให้โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงดำเนินการตลอดปีการศึกษา และให้มีการนิเทศติดตามโรงเรียนที่มีการจัดการสอนตามนี้ที่เกิดผลและนำผลให้เครือข่ายโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศมอบรางวัล จากผลการสอบ O-net NT ดีขึ้น

2.5 มีเจ้าหน้าที่ดูแล เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม เชื้ออำนาจ และนิเทศติดตาม

3 ควรมีการพัฒนาแนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลการประเมินสู่การพัฒนา โดยมีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ครูต้องอยู่ร่วมกิจกรรม อธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนสนใจ ครูได้เก็บคะแนน สังเกตการณ์สอนเพื่อประเมินผลนำไปสู่การพัฒนา

3.2 มีการเข้าร่วมกับนักเรียนทุกชั้นตอน ชั้นก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเพื่อพิจารณาพัฒนาการที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

3.3 กำกับดูแลให้นักเรียนเรียนเอง ทำให้นักเรียนมีความสนใจ และสมาธิในการเรียนด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ระยะยาว

3.4 ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นของตัวชีวิตที่เรียนรู้ได้ยากขึ้น

3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งให้โรงเรียนมีการวัดผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อจบแต่ละหน่วยเหมือนโรงเรียนต้นแบบทุกชั้นตอน เพื่อเปรียบเทียบและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างพร้อมเพรียงกัน

4 ควรมีการพัฒนาแนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

4.1 มีการเข้าร่วมกับนักเรียนทุกชั้นตอน ชั้นก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

4.2 สอนซ่อมเสริมตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้เกิด การเรียนรู้รายตัวชี้วัดตามหลักสูตร

4.3 แจ้งให้โรงเรียนบันทึกเทปการสอน หรือค้นแหล่งข้อมูล ที่มีวิดีโอการสอนในเนื้อหา นั้น ๆ ตามรายวิชาที่ครูขาดแคลน เช่น วิทยา นาฏศิลป์ หรือวิชาอื่น ๆ แล้วนำมาใช้สอนเสริมแก่นักเรียน

4.4 ผู้บริหารเข้านิเทศการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมในส่วนของทรัพยากรต่าง ๆ ที่ครูและนักเรียนต้องการ กำกับติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานอย่างเป็นระบบ แบบแผน และอย่างต่อเนื่อง

#### ด้านการบริหารจัดการ

1. ควรมีการพัฒนาแนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ โดยมีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารต้องจัดเตรียม ส่งเสริมให้สื่อทันสมัย ใช้การได้ เอื้อต่อการเรียนการสอน พร้อมให้เกิดการเรียนรู้ ต้องคอยสนับสนุนและเอื้อประโยชน์ ในส่วนของทรัพยากรทางการจัดการเรียนการสอนต่อครู และนักเรียน

1.2 ผู้บริหารต้องนิเทศติดตามการสอนของครู คอยสนับสนุนสื่อ และอุปกรณ์ ไม่ควรให้ครูจัดหาเองตามกำลังของตน และชี้แจงแหล่งเรียนรู้ที่สามารถ ค้นคว้าเพิ่มเติมนอกห้องเรียนได้ หากนักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาในชั้นเรียน

2. ควรมีการพัฒนาแนวทางส่งเสริมให้เกิดการจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้



2.1 เตรียมสิ่งที่ครูและนักเรียนต้องการไว้ให้พร้อมในห้อง มีมุมให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติม ต้องเตรียมพร้อมในเรื่องของทรัพยากรการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

2.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดการจัดตกแต่งห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน สํารวจความต้องการของแต่ละห้องเรียน เพื่อจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่ขาดไปอยู่เสมอ

3. ควรมีการพัฒนานโยบายและการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ครูเลือกความต้องการที่ใช้สื่อหรือเรียนทางไกล ตามความเหมาะสมกับกิจกรรมและส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง

3.2 ผู้บริหารกำกับ ติดตาม กระตุ้นครูให้ใช้อย่างจริงจังและนิเทศการสอนของครู กำกับดูแลให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.3 แจกหนังสือราชการสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหาร และคณะครูเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ ให้ทุกโรงเรียนใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ทั้งขนาดเล็กและโรงเรียนที่คิดว่าจำเป็นในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น โรงเรียนขยายโอกาสที่ขาดครูบางวิชาเอก หรือบางหน่วยที่ขาดอุปกรณ์และสื่อ ให้หันมาเรียนรู้ตามระบบการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ควรมีการพัฒนาแนวทางส่งเสริมให้เกิดการนิเทศภายใน โดยมีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

4.1 ผู้บริหารต้องเข้ามามีส่วนร่วมการวัดประเมิน รู้และเข้าใจหลักของการเข้าร่วมกับนักเรียนทุกขั้นตอน ชั้นก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ส่งเสริมครูให้สอนซ่อมเสริมตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้รายตัวชี้วัดตามหลักสูตร

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งโรงเรียน หัวหน้าวิชาการให้มีการนิเทศภายใน มีการจัด PLC ในการเรียนการสอน ที่โรงเรียนขาดแคลนหรือติดขัดในเรื่องสื่อการเรียนการสอน มีศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายร่วมนิเทศเสนอแนะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายตนเองทุกเครือข่าย และสรุปรายงานผลของทุกโรงเรียนสิ้นปีงบประมาณหรือสิ้นปีการศึกษา

4.3 ผู้บริหารเข้าร่วมกับนักเรียน ประเมินผลการเรียนรู้ ชาติแคลน หรือติดขัดในเรื่องสื่อการเรียนการสอน ประสานงานจากจากทุกฝ่ายเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนในทุกด้าน

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ทั้ง 3 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ด้านคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 1.84$ ) ผลการวิเคราะห์ปัญหา โดยรวมและรายตัวชี้วัด ด้านคุณภาพผู้เรียนโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้ง 4 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ตัวชี้วัดที่ 3 ผลการเรียนรู้ O-Net และ ตัวชี้วัดที่ 4 ผลการเรียนรู้ NT สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิพย์ สิงห์สุติน (2558, บทคัดย่อ) เรื่อง การประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 2 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทุกตัวชี้วัด ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 1.83$ ) ผลการวิเคราะห์รายตัวชี้วัด พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทุกตัวชี้วัด สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ปิยะ จะเส็ง (2561, บทคัดย่อ) เรื่อง การนิเทศกระบวนการจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทุกตัวชี้วัด กล่าวคือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มาผสมผสานในการ จัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และคลังสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (DLIT) มาบูรณาการกับการสอน ปกติ และมีจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างเครื่องมือ วัดผลตามสภาพจริง ไปใช้ในการประเมินผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะ

และเจตคติ และด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 1.82$ ) รายตัวชี้วัด มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับวิจัย ปิยะ จะเอียง (2561, บทคัดย่อ) เรื่อง การนิเทศกระบวนการจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทุกตัวชี้วัด กล่าวคือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนการใช้สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) กระตุ้นให้ครูมีการพัฒนา ตนเอง พัฒนางาน พัฒนางองค์กร อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในอนาคต สำหรับปัจจัยที่ส่งผลให้ งานประสบความสำเร็จ คือ กระบวนการนิเทศที่ก่อให้เกิดความ ไว้วางใจ เปิดใจ ให้ใจ รวมใจ และภูมิใจ ประกอบการสะท้อนคิดกับครูหลังจากสอนจบ บทเรียน ทำให้ครูทราบว่าในบทเรียนที่ผ่านมา มีจุดบกพร่องส่วนใดที่ควรจัดเพิ่มเติม ให้กับผู้เรียน ครูมีแหล่งสื่อที่จะช่วยให้เพิ่มเติมให้กับผู้เรียน คลังสื่อที่ผู้นิเทศแนะนำให้ครู ได้เลือกใช้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของครู มีการสาธิตวิธีใช้รวม ทั้งการสร้างเครือข่ายที่สามารถให้คำปรึกษาแนะนำ ในหลากหลายช่องทาง

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่แตกต่าง สอดคล้องกับวิจัย สมจิตร์ ชวัญแดง (2559, บทคัดย่อ) เรื่อง สภาพปัญหาของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัด เทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า ด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูใน สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลาที่มีสถานภาพต่างกัน โดยรวม และรายด้านทุกด้านต่างก็มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 สอดคล้องกับวิจัย ศิริกานต์ จันทศิริ (2559, บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิด วงจร Deming ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการเปรียบเทียบสภาพทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ตำแหน่งหน้าที่ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งรวมถึง ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ทำให้ทัศนะคติมุมมองเรื่องของการศึกษาทางไกล

มีความแตกต่างกัน ซึ่ง ญัฐญาตา เอกกุล (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติในโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารครูและเจ้าหน้าที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพและปัญหาการใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติในโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารครูและเจ้าหน้าที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ตามกลุ่มตัวอย่างสรุปผลได้สภาพการใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติซึ่งจำแนกตามตำแหน่งระหว่างผู้บริหารและครู แตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่า ตำแหน่งอาจมีส่วนสำคัญ ในการมองสภาพและปัญหาของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน โดยรวมจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการบริหารจัดการจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงนำไปเปรียบเทียบรายคู่สอดคล้องกับวิจัย ศิริกานต์ จันทศิริ (2559, บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการเปรียบเทียบแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการวางแผน พบว่า ด้านการวางแผน ประสบการณ์สอนระหว่าง 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีการวางแผนที่สูงกว่าผู้ที่ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์สอน ประสบการณ์สอนต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการดำเนินงาน และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวางแผน ประสบการณ์สอนต่ำกว่า 5-10 ปี โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวางแผน และด้านที่มีคะแนน

น้อยที่สุด คือ ด้านการปรับปรุงแก้ไข ประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการดำเนินงาน ด้านการวางแผน ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบรายคู่(รวม) ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ น้อยกว่า 3 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันกับ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3-6 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันกับ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่(ด้านการจัดการเรียนการสอน) ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ น้อยกว่า 3 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันกับ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับวิจัย ศิริกานต์ จันทศิริ (2559, บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ผลการเปรียบเทียบแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการวางแผน พบว่า ด้านการวางแผน ประสบการณ์สอนระหว่าง 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีการวางแผนที่สูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แนวทางการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์สอน ประสบการณ์สอนต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการดำเนินงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากประสบการณ์ในการสอนอาจทำให้มีมุมมองที่แตกต่างกันผู้ที่มีประสบการณ์น้อยอาจมีความต้องการที่จะใช้การศึกษาทางไกลเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพราะขาดความชำนาญในการสอน และจบไม่ตรงเอกวิชาที่สอน ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์สอนมากอาจไม่ต้องการใช้การศึกษาทางไกลเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพราะมีความชำนาญด้านการสอนเป็นเวลานาน และสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้ ดังนั้นประสบการณ์ในการสอนอาจมีส่วนสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้กับนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน(ด้านการบริหารจัดการ) ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ น้อยกว่า 3 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันกับ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 7 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3-6 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันกับ ประสบการณ์ในการ

จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) แนวทางส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมสำคัญ ที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ทุกฝ่ายต้องเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์เราเป็นสิ่งที่ควบคุมได้ยาก เพราะความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยพฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในระดับที่ตรงตามความคาดหวังไว้นั้น ต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีส่วนร่วมนั้นให้เกิดผลต่อนักเรียนให้มากที่สุด หากนักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อม หรือทบทวนความรู้เดิมแล้วให้นักเรียนมีความพร้อม มีสมาธิ เกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องอาศัยต้นทางและปลายทางร่วมกัน หากสื่อการเรียนการสอนน่าสนใจ สนุกสนาน ตื่นตาตื่นใจ และครูปลายทางเตรียมแบบฝึกหัดจากกิจกรรมการสอน ให้นักเรียนได้รับการทำกิจกรรมนั้นซ้ำอีกครั้ง ทำให้เด็กมีความเข้าใจมากขึ้นนักเรียนเกิดความสนใจจนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ในทางที่ดี และเอื้อต่อการเรียนรู้ในบทเรียนจากต้นทางสู่ปลายทาง 2) แนวทางส่งเสริมให้เกิดผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร จะต้องอาศัยสื่อเข้ามาส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับวัตถุประสงค์การเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนไปด้วย ทำให้ครูมองภาพรวมของการบรรลุเป้าหมายในแต่ละเนื้อหาได้ นักเรียนและครูเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกันในแต่ละเนื้อหา 3) แนวทางส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ O-Net และ NT เพิ่มขึ้น โดยการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยใช้ข้อสอบที่มีในสื่อการสอนที่มีให้ อาจไม่ได้วัดตรงตามข้อสอบ O-NET NT หรือตามหลักสูตร ครูจะต้องนำมาจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงและมีการประยุกต์ใช้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ จึงจะสามารถทำข้อสอบได้หลากหลายด้านการจัดการเรียนการสอน 1) แนวทางส่งเสริมให้เกิดการเตรียมการก่อนการเรียนการสอน ครูแจ้งนักเรียนให้เข้าใจ และเข้าร่วมทุกกิจกรรม รวมถึงอธิบายเพิ่มเติมหลังเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ยิ่งขึ้น 2) แนวทางส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องแจ้งหนังสือราชการให้โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา และให้มีการนิเทศติดตามโรงเรียนที่มีการจัดการสอนตามนี้ที่เกิดผล และนำผลให้เครือข่ายโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

และประกาศมอบรางวัลจากผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็  
 สอบวัดผลในชั้นเรียน สอบ O-net สอบ NT หรืออื่น ๆ 3) แนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการ  
 วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินสู่การพัฒนา ครูจะต้องอยู่ร่วม  
 ทุกกิจกรรมพร้อมคอยอธิบายเพิ่มเติมในส่วนขอเนื้อหาและอื่น ๆ ที่เสริมการเรียนรู้  
 ของนักเรียน คอยกระตุ้นความสนใจตลอดการเรียน คอยสอบเก็บคะแนนและสังเกต  
 การสอน 4) แนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยครู  
 ต้องสังเกต วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่นักเรียนด้วยตัวเอง ซึ่งบางกิจกรรม บางสื่อ  
 การเรียนการสอนนักเรียนไม่เข้าใจ ครูที่เข้าร่วมตลอดการเรียนจะสามารถเข้าใจในประเด็น  
 ที่เป็นปัญหาสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และซ่อมเสริมให้เกิดการ  
 เรียนรู้ได้ตรงจุด และด้านการบริหารจัดการ 1) แนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดหาวัสดุ  
 อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้พร้อมใช้อยู่เสมอ ผู้บริหาร  
 ต้องจัดเตรียม ส่งเสริมให้สื่อทันสมัย ใช้งานได้ เชื่อมต่อการเรียนการสอน พร้อมให้เกิดการ  
 เรียนรู้ 2) แนวทางส่งเสริมให้เกิดการจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม  
 ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกล  
 ผ่านดาวเทียม ผู้บริหารจะต้องเตรียมสิ่งที่ครูและนักเรียนต้องการไว้ให้พร้อมในห้อง  
 มีมุมหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่เอื้อให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอ 3) นโยบายและการ  
 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยครูสามารถ  
 เลือกตามความต้องการที่จะใช้สื่อหรือเรียนทางไกล ตามความเหมาะสม มีกิจกรรมเรียน  
 ที่ครูสอนด้วยตัวเองร่วมด้วย 4) แนวทางส่งเสริมให้เกิดการนิเทศภายใน ผู้บริหาร  
 การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสังเกตการณ์ วางแผน  
 ส่งเสริม สนับสนุนและวัดประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง  
 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธนันท์ หรรษาภิรมย์โชค (2557, บทคัดย่อ) เรื่อง  
 แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนา  
 คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและปัจจัย  
 แห่งความสำเร็จในการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน 2) เพื่อถอดรูปแบบ  
 การบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนที่เป็นต้นแบบ และ 3) เพื่อกำหนด  
 แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้  
 กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาวิเคราะห์  
 และสังเคราะห์เอกสารข้อมูล งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) สสำรวจสภาพปัญหาและปัจจัย



แห่งความสำเร็จในการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนจำนวน 426 แห่ง โดยใช้แบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรง และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.96 ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็กที่ตอบกลับมา จำนวน 295 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.24 จากแบบสอบถามทั้งหมด 3) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นต้นแบบเพื่อถอดรูปแบบที่เป็นเลิศสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนที่มีการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ดี โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับตัวแทนของโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 10 คน 4) การตรวจสอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน โดยการจัดกลุ่มสนทนาหรือกลุ่มเสวนากับผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 12 คน และ 5) นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาความคิดเห็นจากแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรค และปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน ประกอบด้วย

- 1.1) ปัญหา/อุปสรรคส่วนใหญ่ ครูไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่ถนัดและครูต้องรับภาระหนักสอนหลายระดับ และหลายรายวิชาจำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 78.31
- 1.2) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 95.26

2. ผลการถอดรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนที่เป็นต้นแบบ พบว่าผู้บริหารของโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นว่าสภาพปัญหาของโรงเรียนที่สำคัญ คือ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสนับสนุนด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด/องค์การบริหารส่วนตำบล และครูไม่ครบชั้นและสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบ และตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพทางการศึกษาที่มีปัญหา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนน้อยจึงส่งผลกระทบต่อประเมินคุณภาพโรงเรียน 3. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่าควรเพิ่มการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ การกำหนดแนวทางการวางแผนกำลังคน การสร้างความเข้าใจในบทบาทของคนไทยทุกคนในการสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับความต้องการ 4. แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน ประกอบด้วย 1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 4) อาคารสถานที่ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมของชุมชนและ 2) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และ 2. วิธีการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียน ขนาดเล็ก ควรวิเคราะห์สภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในโรงเรียนแต่ละโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายตัวชี้วัด ประกอบไปด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งในด้านการบริหารจัดการนั้น สถานภาพของผู้ที่เกี่ยวข้องมีผลต่อการปฏิบัติงานตามแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น ประสบการณ์ก็มีส่วนต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเช่นเดียวกัน

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในหน่วยของโรงเรียนปลายทางนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีโรงเรียนในสังกัดจะต้องเชื่อมโยงทักษะ กระบวนการ และความรู้จากโรงเรียนต้นทางมายังโรงเรียนปลายทาง โดยพัฒนาครูให้มีความพร้อมในด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกล รวมทั้งการนิเทศ ติดตามเพื่อนำไปสะท้อนผล และร่วมพัฒนากับสถานศึกษา

1.3 ด้านการบริหารจัดการ ทุกฝ่ายควรร่วมกันในการสำรวจสื่อ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้พอเพียงและทันสมัย โดยร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และเขตพื้นที่ในการระดมทรัพยากรดังกล่าวที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณภาพอุปกรณ์ และสื่อต่าง ๆ ที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนให้สร้างเครือข่ายโรงเรียน ขนาดเล็กที่เข้าร่วมโครงการ เล็งเห็นถึงความแตกต่างกันในด้านสภาพแวดล้อมและบริบท ที่ส่งผลให้การดำเนินการด้านต่าง ๆ มีความแตกต่างกันไป ซึ่งทุกฝ่ายจะต้องมีระบบกำกับ ติดตาม สะท้อนผล และช่วยเหลือให้ครูได้ทบทวนบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือ แผนงานของโรงเรียนต้นทาง หลังจากดำเนินการดังกล่าวแล้ว ในส่วนของผู้บริหารควรมี การสะท้อนผลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อนำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการ ตามกระบวนการการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งโรงเรียนปลายทางควรที่จะได้ติดต่อ หรือสื่อสารกับ

โรงเรียนต้นทางในช่องทางใดช่องทางหนึ่งอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีข้อเสนอแนะในการศึกษาในอนาคต ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนต่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือในโรงเรียนต่างประเทศที่มีบริบทใกล้เคียง

2.2 ควรศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียน ในองค์กรอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียง เช่น โรงเรียนสังกัดเทศบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กองการวิจัยทางการศึกษา. (2546). *สภาพการใช้สื่อการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์การศาสนา.*
- กิดานันท์ มะลิทอง. (2558). *เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558.*
- เกษศิริรินทร์ พลจันทร์. (2554). *การบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียน  
วังไกลกังวลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.*
- จรรยา พลสมัคร. (2549). *การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา  
ตามโครงการโรงเรียนวังไกลกังวล: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนราชประชานุเคราะห์:  
มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- เฉลิม พักอ่อน. (2552). *หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน. ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาลำพูน เขต 1. พฤศจิกายน 2552.*
- ชฎาภรณ์ สงวนแก้ว. (2549). *ศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ของโรงเรียนต้นแบบ การพัฒนาการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.*
- ไชยา ภาวะบุตร. (2552). *สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศ  
งานวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสกลนคร. วารสารบัณฑิตศึกษา. 10(49)*
- ทีศนา แหมมณี. (2548). *14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.*
- ประทุมภรณ์ ใจบุญ. (2552) *การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือ เพื่อเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: เชียงใหม่.*
- ประมุข เสริมสุข. (2548). *เทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ. องค์การค้ำของ. สกสค.*

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). *การนิเทศการสอน*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปิยะ จะเฮียง. (2561). *การนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) โดยใช้กระบวนการ PIDRE*. จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1 ปีการศึกษา 2561.
- พนิดา พาณิชกุล. (2553). *เทคโนโลยีสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ: เคทีพี คอมพ์ แอนด์ คอนซัลท์.
- พัทธนันท์ ทรรษาภิรมย์โชค. (2557). *แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์) 6(12)*.
- พัลลภ พิริยะสุรวงศ์. (2559). *การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การประดิษฐ์คิดค้นสาขาวิศวกรรมและอุตสาหกรรมวิจัย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ไพรัช รัชชพงษ์. (2549). *อุดมศึกษาผ่านสื่อทางไกล : โอกาสทางการศึกษาคุณภาพ ความคุ้มค่า และความเป็นไปได้. เอกสารประชุมทางวิชาการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ประจำปี 2549*. ขอนแก่น : ม.ป.พ.
- รัชณีกุล ภิญญิภาณุวัฒน์. (2557). *การวิจัยและพัฒนาระบบประเมินการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล. คณะครุศาสตร์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- รุ่งทิพย์ สิงห์สุติน. (2560). *การประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2*. วิทยานิพนธ์: กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิจิตร ศรีสะอาด. (2529). *การศึกษาทางไกล*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศรีไพร คักดีรุ่งพงศากุล. (2551). *ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการจัดการความรู้*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ศากุน บุญอิต. (2545). *แนวคิดและข้อเสนอแนะการพัฒนาสื่อการเรียนผ่านเว็บสำหรับวิชาการบริหารการผลิตและปฏิบัติการ. วารสารบริหารธุรกิจ. 25(93) 69-77*.

- ศิริกานต์ จันทศิริ. (2559). การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศุภณัฐ ศศิวิวัฒน์. (2558). ปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก แก้ไขอย่างไรดี. โครงการสถาบันวิจัยการเรียนรู้: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.
- สมบูรณ์ ลิขิตยิ่งวรา. (2556). การพัฒนารูปแบบการศึกษาทางไกลสำหรับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 5(2)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV). ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2533). ภาวะ สภาวะ สภาพ และสถานะ. <http://www.royin.go.th/?knowledges/ภาวะ-สภาวะ-สภาพ-และสถานะ>.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2551). เทคโนโลยีสารสนเทศ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุชาติ กิระนันท์. (2541). สารสนเทศ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: [http://www.elearning.msu.ac.th/opencourse/0503706/04\\_.htm](http://www.elearning.msu.ac.th/opencourse/0503706/04_.htm) (สืบค้นเมื่อ 7 กันยายน 2559).
- สุพัตร์ พิบูลย์. (2556). การยกระดับคุณภาพการสอนระดับชาติ(O-NET). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://www.facebook.com/notes/suphak-pibool/>.
- สุมาลี สังข์ศรี. (2539). การศึกษานอกโรงเรียน การขยายโอกาสทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางไกล. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สมล อมรวิวัฒน์. (2547). กัลยาณมิตรนิเทศสำหรับผู้บริหารกลยุทธ์ในการนิเทศ เพื่อสร้างโรงเรียนให้เข้มแข็ง. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สกศ.
- อุทัย ชังชัว. (2560). การนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) โดยใช้ PIDRE. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2.
- โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์. (2554). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

- Close, R. (2004). *Television and language development in the early years*. Retrieved from <http://www.literacytrust.org.uk/research/TV.html>.
- Daily, S. (2001). *Television can enhance children's intellectual development, Study finds*. Retrieved from <http://www.sciencedaily.com/releases/2001/09/010924061623.htm>.
- Eiserman, W., & Williams, D. (1987). *Statewide evaluation report on productivity Project studies*. Related to improved use of technology to extend programs. Logan, UT: Wasatch Institute for Research and Evaluation.
- Holmberg, B. (1985). *The feasibility of a theory of teaching for a distance*. Hagen, Germany: Zentrales Institute fur Fernstudienforschung Arbeitsbereich.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Moore, M. (1989). Editorial: Three types of interaction. *The American Journal of Distance Education*, 3(2), 1–6.
- Wetzel, C. D., Radtke, P. H., Stem, H. W. (1994). *Instructional effectiveness of video media*. Hillsdale: N.J. Lawrence Earlbaum Associates.



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่ ๒๖ ๐๖๒๙.๑๒๖/๖ ๕๕๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
๒๕๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลวังน้อย  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๙๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ขอใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นางอรานนุช จันทร์เรือง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ๒๐๙๒๑๒๐๐๗๓๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ โดย ดร.สุวิทย์ ศรีสุวาท เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.กัญญาทิพย์ ทองคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการทศลงใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สาวยุชย์ ศรีภักดิ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๖๗๙ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๖๗๙ ๐๐๑๒

ผู้ประสานงาน นางอรานนุช จันทร์เรือง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๑๑๕ ๐๒๕๗

## รายชื่อแบบท่ายโรงเรียนที่จะทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒

จำนวน ๑๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ ชุด

ลำดับ	โรงเรียน	สังกัด	จำนวนชุด	หมายเหตุ
๑	บ้านห่มหลวงพะเนียด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๒	
๒	บ้านสวาสดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๒	
๓	บ้านคำหมาในร้องเข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๒	
๔	บ้านลาดควาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๒	
๕	บ้านโนน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๒	
๖	บ้านตุงลงเหนือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๒	
๗	บ้านภูหล่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๒	
๘	บ้านหมามแห่ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๒	
๙	บ้านนาโพธิ์กลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๒	
๑๐	บ้านนาโพธิ์ใต้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๒	
๑๑	บ้านฟ้าห่วน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๒	
๑๒	บ้านหนองผักแพว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๒	
๑๓	บ้านสระคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๒	
๑๔	บ้านสงยาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๒	
๑๕	บ้านสร้างถ่อ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๒	



ที่ ฮว ๐๖๑๑.๑๒/ว ๒๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
๒๔๐ ถ.นิคมโย ต.หาดใหญ่  
อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี ๘๗๐๐๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนฤมล จันทร์เรือง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๐๑๒๒๒๐๙๑๒๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุวิทย์ ควบช่อหม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อุทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อึ้งภาผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๘๒๐๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๘๒๐๗ ๐๐๑๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณมล จันทร์เรือง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๐๕๒๑๒๒๕๑๓๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ก่อตั้งศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหา และแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรฉัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณมล จันทร์เรือง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๑๗๕ ๐๖๕๗

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๐๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.วิชัย แสงศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณมล จันทร์เรือง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๕๒๑๒๒๕๑๓๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหา และแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณมล จันทร์เรือง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๑๗๕ ๐๖๕๗

“อัสสกล ักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายจรัญ หวานคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณมล จันทร์เรือง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๕๑๐๑๐๒๔๑๓๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหา และแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อุทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรฉัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณมล จันทร์เรือง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๑๗๕ ๐๖๕๗

"อยุ่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายบุญกุล จันดาร์ักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณมล จันทรเรือง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๐๕๒๑๒๒๕๑๓๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหา และแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตุม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณมล จันทรเรือง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๑๗๕ ๐๖๕๗

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายวิรัตน์ เท้าค้อน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวนฤมล จันทร์เรือง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๕๑๓๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหา และแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขวาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อุทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรเจริญธรรม)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวนฤมล จันทร์เรือง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๑๗๕ ๐๖๕๗

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๑๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายณัฐศักดิ์ สำเนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณมล จันทร์เรือง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๑๑๒๒๒๕๑๓๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหา และแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อุทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เทกานต์ เพียรชญกรณ)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณมล จันทร์เรือง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๑๗๕ ๐๖๕๗

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายบุญเลิศ กลีบรัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวนฤมล จันทร์เรือง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๐๔๒๑๒๒๕๑๓๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหา และแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงซ่างม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวนฤมล จันทร์เรือง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๑๓๕ ๐๖๕๗

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายนิคม อุดนอก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวนฤมล จันทร์เรือง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๐๔๒๑๒๒๕๑๓๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหา และแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงซงทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อุทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวนฤมล จันทร์เรือง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๑๗๕ ๐๖๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นายเขียนไท คำล้าน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
3. นายณัฐศักดิ์ สำเภา คีษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
4. นายสัญญา โสภาก ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญจิวาธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
5. นายนิคม กุดนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาแนวทางพัฒนา

ผู้วิจัยได้เลือกผู้ทรงคุณวุฒิตามคุณสมบัติ แบบเจาะจง ได้ทั้งหมด 9 ท่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม

### กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ดร. วิชัย แสงศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

2. นายบุญกุล จันดาร์ักษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

3. นายจรัญ หวานคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

### กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารระดับสถานศึกษา

1. นายบุญเลิศ กลีบรัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

2. นางศศิวิมล เสนาฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

3. นายนิคม อุดนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตุงสูงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

### กลุ่มที่ 3 นักวิชาการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. นายวิรัตน์ เท้าดอน คีษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

3. นายณัฐศักดิ์ สำเภา คีษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2



ภาคผนวก ค

เครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

## แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี  
 เขต 2

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
  2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์โดยภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด จึงให้ท่านโปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในโอกาสต่อไป
  3. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
    - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพตำแหน่งและประสบการณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)
    - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน อันประกอบด้วย ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน 4 ตัวชี้วัด ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ตัวชี้วัด ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 6 ตัวชี้วัด ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ
    4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วขอความกรุณาส่งคืนตามที่อยู่ซองเปล่าติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัย เพื่อให้ผู้วิจัยนำข้อมูลของท่านมาวิเคราะห์ผลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป
- จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนฤมล จันทร์เรือง

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เบอร์โทรศัพท์ : 095-1750657

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

## 1. สถานภาพ

- ( ) ผู้บริหารโรงเรียน
- ( ) ครูผู้สอน

## 2. ประสบการณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ( ) น้อยกว่า 3 ปี
- ( ) 3-6 ปี
- ( ) มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 2

### ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

**คำชี้แจง** โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริง / ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมายตามเกณฑ์ดังนี้

- ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
อยู่ในระดับ น้อยที่สุด
- ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
อยู่ในระดับ น้อย
- ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
อยู่ในระดับ ปานกลาง
- ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
อยู่ในระดับ มาก
- ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
อยู่ในระดับ มากที่สุด

### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับปัญหาการจัดการศึกษา				
		1	2	3	4	5
000	<u>ด้านคุณภาพผู้เรียน</u> นักเรียนไม่เข้าเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์เป็นประจำทุกวัน			✓		

**แปลความหมาย** ได้ว่า

นักเรียนไม่เข้าเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์เป็นประจำทุกวัน อยู่ในระดับ  
ปานกลาง

## 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ข้อ	ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับปัญหาการจัดการศึกษา				
		1	2	3	4	5
<b>ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
1	นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง					
2	นักเรียนทุกคนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนตามตารางเรียน					
3	นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง					
<b>ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร</b>						
4	ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของนักเรียนทุกคน เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้					
5	นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
6	นักเรียนทุกคนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียน					
7	นักเรียนทุกคนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร					
<b>ตัวชี้วัดที่ 3 ผลการเรียนรู้ O-Net</b>						
8	ผลการทดสอบ O-Net ทุกคน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา					
9	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา					
10	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา					
11	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา					

ข้อ	ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ	ระดับปัญหาการจัดการศึกษา				
		1	2	3	4	5
<b>ตัวชี้วัดที่ 4 ผลการเรียนรู้ NT</b>						
12	ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านภาษา ของนักเรียน ทุกคนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา					
13	ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านคำนวณ ของนักเรียน ทุกคนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา					
14	ผลการทดสอบ NT ความสามารถด้านเหตุผล ของนักเรียน ทุกคนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา					

## 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ	ระดับปัญหาการจัดการศึกษา				
		1	2	3	4	5
<b>ตัวชี้วัดที่ 1 การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน</b>						
15	การจัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียน การสอน					
16	การตรวจสอบสัญญาณแพรภาพการสอนของโรงเรียน ต้นทางได้					
17	การเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง					
18	การทำความเข้าใจกับนักเรียนในการเรียนรู้กับการจัด การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
<b>ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ</b>						
19	การกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียน					
20	การกระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ หรือเนื้อหา ที่ได้จากการเรียน					
21	ครูร่วมกับนักเรียนในการสรุปความรู้หลังจบบทเรียน					

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ	ระดับปัญหาการจัดการศึกษา				
		1	2	3	4	5
<b>ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)</b>						
22	การมอบหมายงานเพื่อการเรียนในชั่วโมงต่อไป					
23	การตรวจผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไข					
24	การบันทึกผลหลังสอน					
<b>ตัวชี้วัดที่ 3 การวัดผลและประเมินผล</b>						
25	การวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน					
26	การวัดผลปลายปี					
27	การวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
28	การวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล แล้วนำไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
<b>ตัวชี้วัดที่ 4 การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</b>						
29	การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล					
30	การสอนซ่อมมอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้					
31	การสอนเสริมหรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน ที่มีความสามารถดี					
32	การบันทึกผลการสอนซ่อมเสริม					

## 3. ด้านการบริหารจัดการ

ข้อ	ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับปัญหาการจัดการศึกษา				
		1	2	3	4	5
<b>ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
33	การนำโทรทัศน์ จานดาวเทียม กล้องรับสัญญาณ และอุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุกห้องเรียน					
34	โทรทัศน์ทุกเครื่องมีภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน					
35	การจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน และนักเรียนทุกคนสามารถได้ยินเสียงจากโทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน					
36	อุปกรณ์สำหรับจัดวางโทรทัศน์มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย					
<b>ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
37	ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัย					
38	อาคารเรียนสะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัย					
39	มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน					
40	มีภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
<b>ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
41	มีผู้รับผิดชอบที่สามารถควบคุมดูแลอุปกรณ์และระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน และมีการตรวจเช็คสภาพอุปกรณ์และระบบอย่างสม่ำเสมอ					



## 3. ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับปัญหาการจัดการศึกษา				
		1	2	3	4	5
ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(ต่อ)						
42	มีแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู ากรณีให้สามารถรับชมการถ่ายทอดสัญญาณได้					
43	มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำหรือ พัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับโรงเรียนต้นทาง อย่างเหมาะสมกับบริบท					
45	มีตารางกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
46	มีการจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับ สายตาของนักเรียน และนักเรียนทุกคนสามารถได้ยินเสียง จากโทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน					
47	อุปกรณ์สำหรับจัดวางโทรทัศน์มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย					
ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศการปฏิบัติ						
48	การสร้างความเข้าใจ ความตระหนักถึงความสำคัญและ ประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งการชี้แจงแนวทาง การปฏิบัติและเป้าหมายอย่างชัดเจน					
49	การสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจแก่ครูและบุคลากร ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีการที่ หลากหลาย					

## 3. ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับความ คิดเห็น				
		1	2	3	4	5
ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การปฏิบัติ (ต่อ)						
50	การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ หรือเป้าหมายอย่างสอดคล้องพร้อมปฏิบัติได้จริง					
51	การจัดสรรงบประมาณตามโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน					
53	การนำข้อมูลรายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป					
ตัวชี้วัดที่ 5 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ						
54	การมีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (ID Plan) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					
55	การมีการประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาของครูและบุคลากรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง					

## 3. ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับปัญหาการจัดการศึกษา				
		1	2	3	4	5
ตัวชี้วัดที่ 5 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)						
56	การมีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาครูและ บุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง					
57	การมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมีการ บันทึก สรุปผล และรายงานเป็นรายบุคคล					
ตัวชี้วัดที่ 6 การนิเทศภายใน						
58	มีการกำหนดแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศแบบมีส่วนร่วม					
59	มีการกำหนดผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา					
60	การดำเนินการนิเทศตามแผน และปฏิทินที่กำหนดไว้					
61	มีการบันทึกผลการนิเทศของผู้รับการนิเทศเป็นรายบุคคล					
62	ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
63	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานนิเทศภายในเพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศในปีต่อไป					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี  
 เขต 2

ชื่อผู้วิจัย นางสาวนฤมล จันทร์เรือง นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
 ประชานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม  
 กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ

### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยได้เลือกผู้ทรงคุณวุฒิตามคุณสมบัติ แบบเจาะจง  
 ได้ทั้งหมด 9 ท่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา  
 ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์เนื้อหา (Content  
 Analysis) ไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด จึงให้ท่านโปรดพิจารณา  
 ตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อแนวทางการจัด  
 การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในโอกาสต่อไป

จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนฤมล จันทร์เรือง  
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
 เบอร์โทรศัพท์ : 095-1750657  
 ID Line: najapukky  
 E-mail: narumoljunrrang@gmail.com

## ตอนที่ 1

ข้อมูลสถานภาพผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

วัน เดือน ปี เวลา ระยะเวลาทั้งที่สัมภาษณ์ .....

สถานที่สัมภาษณ์ .....

ผู้สัมภาษณ์ .....

ช่องทางการติดต่อ .....

โทรศัพท์/โทรสาร .....

Email .....



3. แนวทางส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ O-Net และ NT เพิ่มขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. แนวทางส่งเสริมให้เกิดการเตรียมการก่อนการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. แนวทางส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอนของครูปลายทาง  
อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

.....



3. แนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง  
และนำผลการประเมินสู่การพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. แนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**3. ด้านการบริหารจัดการ**

1. แนวทางที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน  
ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมใช้อยู่เสมอ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า ให้ความอนุเคราะห์เสนอแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

นางสาวนฤมล จันทร์เรือง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ง

คำ IOC

ตาราง 12 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>1. ดานคุณภาพผู้เรียน</b>									
<b>ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>									
1	นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน หรือกิจกรรม พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนทุกคนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนตามตารางเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร</b>									
4	ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของนักเรียนทุกคน เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	นักเรียนทุกคนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	นักเรียนทุกคนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ตัวชี้วัดที่ 3 ผลการเรียนรู้ O-Net</b>									
8	ผลการทดสอบ O-Net ทุกคน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยมี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศมี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ตัวชี้วัดที่ 4 ผลการเรียนรู้ NT</b>									
12	ผลการทดสอบ NT ความสามารถ ด้านภาษา ของนักเรียนทุกคน สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผลการทดสอบ NT ความสามารถ ด้านคำนวณ ของนักเรียนทุกคน สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผลการทดสอบ NT ความสามารถ ด้านเหตุผล ของนักเรียนทุกคน สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>2. ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>									
<b>ตัวชี้วัดที่ 1 การเตรียมการก่อน การเรียนการสอน</b>									
15	การจัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	การตรวจสอบสัญญาณภาพ การสอนของโรงเรียนต้นทางได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	การเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้สอดคล้อง กับโรงเรียนต้นทาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	การทำความเข้าใจกับนักเรียนในการ เรียนรู้กับ เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน ของครูปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ</b>									
19	การกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	การกระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึก ความรู้ หรือเนื้อหาที่ได้จากการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ครูร่วมกับนักเรียนในการสรุปความรู้ หลังจบบทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	การมอบหมายงานเพื่อการเรียน ในชั่วโมงต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	การตรวจผลงาน และเสนอแนะ ให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	การบันทึกผลหลังสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ตัวชี้วัดที่ 3 การวัดผลและประเมินผล</b>									
25	การวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	การวัดผลปลายปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	การวัดและประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	การวิเคราะห์ผลประเมินผล แล้วนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ตัวชี้วัดที่ 4 การสอนเสริมเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน</b>									
29	การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	การสอนซ่อมเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	การสอนเสริมหรือให้ความรู้เพิ่มเติม แก่นักเรียนที่มีความสามารถดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	การบันทึกผลการสอนซ่อมเสริม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>3. ด้านการบริหารจัดการ</b>									
<b>ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การ จัดการเรียนการสอนทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศ</b>									
33	มีโทรทัศน์ กล้องรับสัญญาณและ อุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตัวชี้วัดที่ 3 การวัดผลและประเมินผล									
ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การ จัดการเรียนการสอนทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศ (ต่อ)									
34	โทรทัศน์ทุกเครื่องมีภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	จัดวางโทรทัศน์ทุกคนสามารถได้ยิน เสียงจาก โทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ									
37	ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	อาคารเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้นอกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	มีภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อ การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ									
41	มีผู้รับผิดชอบที่สามารถควบคุมดูแลอุปกรณ์และระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างชัดเจน และมีการตรวจเช็คสภาพอุปกรณ์และระบบอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	มีแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครุกรณ์ให้สามารถรับชมการถ่ายทอดสัญญาณได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำหรือพัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง อย่างเหมาะสมกับบริบท	+1	+1	+	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	มอบหมายครูเขาสอนตามตารางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม และมีแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหากรณีครูผู้สอนหลักไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)</b>									
45	มีตารางกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	มีการจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน และนักเรียนทุกคนสามารถได้ยินเสียงจากโทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	อุปกรณ์สำหรับจัดวางโทรทัศน์มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การปฏิบัติ</b>									
48	การสร้างความเข้าใจ ความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งการชี้แจงแนวทางการปฏิบัติและเป้าหมายอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการ นำนโยบายการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศสู่การปฏิบัติ (ต่อ)									
49	การสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจ แก่ครูและบุคลากรในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ หรือเป้าหมายอย่างสอดคล้อง พร้อมปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	การจัดสรรงบประมาณตามโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52	การประเมิน และรายงานผลการ ดำเนินโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการ นำนโยบายการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศสู่การปฏิบัติ (ต่อ)</b>									
53	การนำข้อมูลรายงานผลการดำเนิน โครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปใช้ ในการวางแผน ปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ตัวชี้วัดที่ 5 การสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>									
54	มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	การมีการประเมินผลการนำความรู้ จากการพัฒนาของครูและบุคลากร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การปฏิบัติ (ต่อ)</b>									
56	การมีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาครูและ บุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	การมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบันทึก สรุปผล และรายงานเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ตัวชี้วัดที่ 6 การนิเทศภายใน</b>									
58	มีการกำหนดแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ แบบมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	มีการกำหนดผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตัวชี้วัดที่ 6 การนิเทศภายใน (ต่อ)									
60	การดำเนินการนิเทศตามแผน และปฏิทินที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61	มีการบันทึกผลการนิเทศของ ผู้รับการนิเทศเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
62	ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศ ไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
63	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการ ดำเนินงานนิเทศภายใน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการนิเทศในปีต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**ค่าอำนาจจำแนก (r)  
และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม**

**ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียน  
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี**

**เขต 2**

ตาราง 13 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) กับค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบสอบถามปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี

ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
<b>1. ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		
ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .99	1	.72
	2	.82
	3	.78
ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .99	4	.86
	5	.83
	6	.79
	7	.91
ตัวชี้วัดที่ 3 ผลการเรียนรู้ O-Net ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .99	8	.79
	9	.76
	10	.75
	11	.67
ตัวชี้วัดที่ 4 ผลการเรียนรู้ NT ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .99	12	.71
	13	.86
	14	.84

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีฯ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
<b>2. ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>		
ตัวชี้วัดที่ 1 การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน  ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .99	15	.73
	16	.74
	17	.70
	18	.76
ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทาง อย่างมีประสิทธิภาพ  ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .99	19	.56
	20	.91
	21	.80
	22	.52
	23	.90
	24	.87
ตัวชี้วัดที่ 3 การวัดผลและประเมินผล  ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .99	25	.80
	26	.58
	27	.63
	28	.87
ตัวชี้วัดที่ 4 การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน  ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .99	29	.75
	30	.57
	31	.86
	32	.72

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีฯ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
<b>3. ด้านการบริหารจัดการ</b>		
ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .99	33	.87
	34	.98
	35	.79
ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .99	37	.68
	38	.82
	39	.85
	40	.85
ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .99	41	.87
	42	.89
	43	.92
	44	.78
	45	.85
	46	.86
	47	.83
ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การปฏิบัติ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .99	48	.78
	49	.84
	50	.91
	51	.91
	52	.82
	53	.81

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีฯ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ตัวชี้วัดที่ 5 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .99	54	.76
	55	.87
	56	.88
	57	.80
ตัวชี้วัดที่ 6 การนิเทศภายใน  ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .99	58	.78
	59	.84
	60	.80
	61	.81
	62	.63
	63	.75

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.56 – 0.98

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีฯ เท่ากับ 0.99

### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมสำคัญที่เกิดจากการเรียนการสอนฯ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .993
- ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .991
- ตัวชี้วัดที่ 3 ผลการเรียนรู้ O-Net มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .993
- ตัวชี้วัดที่ 4 ผลการเรียนรู้ NT มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .993

### 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ตัวชี้วัดที่ 1 การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .990
- ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของครูปลายทาง มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .991
- ตัวชี้วัดที่ 3 การวัดผลและประเมินผล มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .993
- ตัวชี้วัดที่ 4 การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .992

### 3. ด้านการบริหารจัดการ

- ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .990
- ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพห้องเรียน ฯ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .994
- ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนฯ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .994
- ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายฯ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .994
- ตัวชี้วัดที่ 5 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนฯ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .991
- ตัวชี้วัดที่ 6 การนิเทศภายใน มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .990

ภาคผนวก จ

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ ดร. วิชัย แสงศรี  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร  
ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประวัติย่อของผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางสาวนฤมล จันทร์เรือง
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 28 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2533
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 91 หมู่ 2 ตำบลหนองหิน อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46220
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านพักครูโรงเรียนสมาคมจักรยานสมัครเล่น บ้านผาชัน ตำบลสำโรง อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู โรงเรียนสมาคมจักรยานสมัครเล่น บ้านผาชัน ตำบลสำโรง อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี

### ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2546 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัวชุม  
ตำบลหนองหิน อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
- พ.ศ. 2549 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดงมูลวิทยาคม  
ตำบลดงมูล อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
- พ.ศ. 2552 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดงมูลวิทยาคม  
ตำบลดงมูล อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
- พ.ศ. 2557 ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)  
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- พ.ศ. 2562 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2558 ครูผู้ช่วย โรงเรียนสมาคมจักรยานสมัครเล่น บ้านผาชัน  
ตำบลสำโรง อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี
- พ.ศ. 2560 ครู คศ.1 โรงเรียนสมาคมจักรยานสมัครเล่น บ้านผาชัน  
ตำบลสำโรง อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี