



การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างศิษุชาติ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

วิทยานิพนธ์

ของ

ครรชิต ไทรรัตน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคลีชุมชน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

วิทยานิพนธ์

ของ

ครรชิต ไทรรัตน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

THE DEVELOPMENT OF TEACHER POTENTIAL TO ENHANCE STUDENT
DISCIPLINE AT BAN KHWANG KLEE CHUCHAT SCHOOL UNDER
NAKHON PHANOM PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 2

BY
KHANCHIT THORAT

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Education Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

May 2020

All Right Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ครรชิต ไทรรัตน์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ ประธานที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์) วิทยานิพนธ์
และกรรมการสอบ

..... กรรมการสอบ กรรมการที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.รัชฎาพร กองภูธร) วิทยานิพนธ์
และกรรมการสอบ

..... กรรมการสอบและ
(ดร.ชรินดา พิมพ์บุตร) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ติกันต์ เพียรชัยบุญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 นี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณา และความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.รัชฎาพร งามภูธร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และคณาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ในหลักการทำวิจัย หลักการบริหารการศึกษา และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณ นายนฤทธิ โกษาแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 และคณะครูโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติที่เป็นผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศ และเป็นวิทยากรร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการ และขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านในการพิจารณา ตรวจสอบ ให้คำแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบคุณ คุณพ่อเวิน ไทรัตน์ คุณแม่ทะวง อนุญาหงษ์ และพี่น้องผู้ให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมาในช่วงระยะเวลาการทำวิทยานิพนธ์ จนสำเร็จเป็นอย่างดี

คุณประโยชน์คุณค่าของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแด่แก่บิดา มารดา บรรพชนที่ล่วงลับไปแล้ว และบูรพาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถทำวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ครรรชิต ไทรัตน์

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2
ผู้วิจัย	ครรชิต ไทรัตน์
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 2) เพื่อหาแนวทางพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน 3) เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 23 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 130 คน และกลุ่มผู้สังเกต จำนวน 4 คน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการวางแผน 2) ขั้นการปฏิบัติการ 3) ขั้นการสังเกตการณ์และ 4) ขั้นการสะท้อนผลดำเนินการ 2 วงรอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบสังเกต การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ค่าสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละความก้าวหน้า การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ

1.1 สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียน พบว่า การเสริมสร้างวินัยนักเรียนยังขาดการดำเนินงานอย่างเป็นระบบขาดความต่อเนื่อง มีการเสริมสร้างวินัยนักเรียนแต่เป็นไปตามความสนใจและความเข้าใจของครูผู้สอน และครูผู้ดำเนินกิจกรรม ครูยังขาด

ความเข้าใจในหลักการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างถ่องแท้ นักเรียนขาดวินัย มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต้องได้รับการแก้ไขและเสริมสร้างวินัยนักเรียน

1.2 ปัญหาการเสริมสร้างวินัยนักเรียน พบว่า ครูได้รับการพัฒนาในด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียนยังไม่เพียงพอและไม่เป็นระบบในทิศทางเดียวกัน ความตระหนักในความรับผิดชอบเกี่ยวกับภารกิจการพัฒนาและการเสริมสร้างวินัยตามแผนและเป้าหมายของโรงเรียนยังมีน้อย โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนน้อย ครูมีภาระงานมากทำให้มีความสนใจเสริมสร้างวินัยนักเรียนน้อยลงปัญหาวินัยนักเรียนที่ต้องการพัฒนามีมากซึ่งจะต้องร่วมมือกัน

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านวังคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่าแนวทางการพัฒนาศักยภาพครู 3 แนวทาง ได้แก่ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศภายใน และ 3) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคลีชูชาติ

3.1 ครูผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนจากวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าร้อยละความก้าวหน้า 68.77 และจากการนิเทศภายใน พบว่า ครูผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในวงรอบที่ 1 และในวงรอบที่ 2 มีค่าร้อยละความก้าวหน้า 83.03 ผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้ครูเกิดการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนได้ดีขึ้นจากวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 มีค่าร้อยละความก้าวหน้า 43.27

3.2 ผลที่เกิดกับนักเรียนพบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านวินัยความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมวินัยของนักเรียน จากวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 มีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 13.38 และ 12.93 ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยต่อพฤติกรรมวินัยของนักเรียน จากวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 มีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 26.76 และ 33.17 ตามลำดับ

คำสำคัญ : การพัฒนาศักยภาพครู การเสริมสร้างวินัยนักเรียน

TITLE	The Development of Teacher Potential to Enhance Student Discipline at Ban Khwang Klee Chuchat School under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2
AUTHOR	Khanchit Thorat
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Watana Suwannatrai Dr. Rutchadaporn Ngoipoothon
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2020

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study the conditions and problems of student discipline at Ban Khwang Klee Chuchat School under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2; 2) to establish the guidelines for developing teacher potential on student discipline enhancement; and 3) to follow up the effects after the intervention. The target group of this research consisted of 23 participants, including a researcher and co-researchers, 130 informants and four supervisors. This research employed a two-spiral participatory action research consisting of four stages: 1) Planning, 2) Action, 3) Observation, and 4) Reflection. The research instruments included interview forms, a set of questionnaires, and observation forms. The quantitative data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and percentage of progress. Content analysis was used for analyzing qualitative data.

The findings were as follows:

1. Conditions and problems of teachers concerning student discipline enhancement at Baan Kwang Klee Chuchat school revealed that:

- 1.1 In terms of conditions, school operations on student discipline enhancement were unsystematic, discontinuous, and undertaken based on teachers' interests and understanding. Teachers lacked a thorough understanding on the principles of student discipline enhancement. The students lacked discipline and exhibited inappropriate behaviors, which required for improvement.

1.2 In terms of students' discipline problems, the provision of trainings on student discipline enhancement was inadequate, and unsystematic. Consequently, teachers reported low levels of awareness concerning the scope of their responsibility on student discipline development and enhancement in accordance with school planning and goals. School personnel had limited knowledge and understanding on student discipline enhancement. Teacher indicated less interest in enhancing student discipline due to heavy workloads. There were existed disciplinary problems needing improvement. The creation of a more collaborative approach with the aim of improving student discipline was required.

2. The guidelines for teachers' potential development on student discipline enhancement consisted of three approaches: 1) Workshop 2) Internal Supervision, and 3) Professional Learning Community (PLC).

3. The effects after the intervention revealed that

3.1 The co-researchers obtained knowledge and understanding on student discipline enhancement in the first spiral. In the second spiral, teachers gained better knowledge and understanding at a high level in overall with the progress percentage of 68.77. The effects after the internal supervision showed that in the first spiral, teachers as co-researchers reported their knowledge and understanding and were able to organize school operations concerning student discipline enhancement. In the second spiral, the internal supervision process led to improvement with the progress percentage of 83.03 percent. The effects after the PLC session revealed that PLC facilitated teachers' learning. Consequently, teachers performed better in enhancing student discipline. From the first to the second spirals, the progress percentage achieved 43.27.

3.2 The students improved their discipline in terms of self and social responsibility. Parents' satisfaction toward student discipline from the first to the second spirals achieved the progress percentage of 13.38 and 12.93, respectively. In addition, from the first to the second spirals, co-researcher's satisfaction toward student discipline reached the progress percentage of 26.76, and 33.17, respectively.

Keywords : Teacher Development, Student Discipline Enhancement.

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	คำถามของการวิจัย.....	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
	ความสำคัญของการวิจัย	6
	ขอบเขตของการวิจัย.....	6
	กรอบแนวคิดของการ.....	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
	การพัฒนาศักยภาพครู.....	16
	ความหมายของการพัฒนาศักยภาพครู.....	16
	ความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพครู.....	20
	แนวคิดหลักการและวิธีการพัฒนาครู.....	21
	การเสริมสร้างสร้างระเบียบวินัยนักเรียน.....	24
	ความหมายของวินัยนักเรียน.....	41
	ประเภทของวินัยนักเรียน.....	41
	ความสำคัญของการมีวินัยนักเรียน.....	44
	สาเหตุของการขาดวินัยของนักเรียน.....	45
	แนวทางในการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน..	46
	ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาวินัย.....	47
	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	49
	แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	49

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	50
	วิธีการดำเนินการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	51
	บริบทโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ	53
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	65
	งานวิจัยในประเทศ.....	65
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	71
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	75
	กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย.....	75
	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	76
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	84
	การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย.....	85
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	88
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
	การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1.....	89
	การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2.....	122
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	153
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	153
	การดำเนินการวิจัย.....	154
	สรุปผลการวิจัย.....	155
	อภิปรายผลการวิจัย.....	159
	ข้อเสนอแนะ.....	165

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	167
ภาคผนวก.....	181
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	183
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	187
ภาคผนวก ค ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา.....	195
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	229
ภาคผนวก จ ภาพประกอบกิจกรรมการดำเนินงาน.....	245
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	259

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ ปีการศึกษา 2562.....	55
2	แสดงข้อมูลจำนวนครูโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ ปีการศึกษา 2562.....	57
3	แผนปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน.....	78
4	ตารางการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบการเรียนรู้อส่งเสริมวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ.....	97
5	ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ.....	98
6	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความพึงพอใจของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2.....	99
7	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติในภาพรวมวงรอบที่ 1	100
8	กิจกรรมที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	104

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9 กำหนดการนิเทศภายในและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนเพื่อพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขว้าง คลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 1.....	107
10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความ เกี่ยวกับการสังเกตการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัย นักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติโดยการใช้กิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วงรอบที่ 1.....	110
11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความ เกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียน บ้านขว้างคลีชูชาติในวงรอบที่ 1.....	113
12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความ เกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียน บ้านขว้างคลีชูชาติ (สำหรับผู้ร่วมวิจัย) ในวงรอบที่ 1.....	115
13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปล ความหมาย เกี่ยวกับการสังเกตการณ์การดำเนินงานการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ โดยกลุ่มผู้นิเทศ ในวงรอบที่ 1.....	118
14 กำหนดการนิเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัย นักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 2 ในวงรอบที่ 2.....	123

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	กำหนดการนิเทศและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 2.....	127
16	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองพฤติกรรมวินัยของ นักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ในวงรอบที่ 2.....	129
17	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความ เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยต่อพฤติกรรมวินัยของ นักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติในวงรอบที่ 2.....	131
18	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความ เกี่ยวกับการสังเกตการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัย นักเรียน โรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติโดยการใช้กิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วงรอบที่ 2	133
19	การเปรียบเทียบการสังเกตเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community PLC) ของครูโรงเรียน บ้านขว้างคลีชูชาติ ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2	136
20	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ วงรอบที่ 2	140
21	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความ เกี่ยวกับการสังเกตการณ์พัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัย นักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ ในภาพรวมวงรอบที่ 2.....	142

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
22	การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรม วินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2	144
23	การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยต่อพฤติกรรม วินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2	145
24	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ การแปล ความเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจของครูในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2	148
25	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ การแปลความเกี่ยวกับการสังเกตการณ์พัฒนาตักยภาพครูในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ โดยกลุ่มผู้ นิเทศติดตาม (N=4) ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2.....	150
26	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาตักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัย นักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2.....	231
27	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจของ ครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	233

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
28	<p>ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.....</p>	235
29	<p>ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ (สำหรับผู้ปกครอง).....</p>	236
30	<p>ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ (สำหรับผู้ปกครอง).....</p>	237
31	<p>ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 (สำหรับผู้ร่วมวิจัย).....</p>	238
32	<p>ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2.....</p>	240
33	<p>ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) นักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2.....</p>	241

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	9
2 ประชุมวางแผนในการแจ้งการปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน.....	247
3 การประชุมประชุมกำหนดแผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน.....	248
4 การประชุมกำหนดแนวทางเพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครู ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	249
5 คณะวิทยากรเตรียมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	249
6 การประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่วมกับ ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อหาข้อมูลนำไปดำเนินการพัฒนาในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน	250
7 การนิเทศภายในโรงเรียนบ้านข่วงคลีชุมชน โดยคณะกรรมการฝ่าย วิชาการของโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัย นักเรียน	251
8 กิจกรรมสอนสอดแทรก เพื่อพัฒนาและให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักตนเองและทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	252
9 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) กลุ่มโรงเรียนบ้านข่วงคลีชุมชนศึกษาหา หาวิธีร่วมกันพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้มี วินัย.....	253

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
10 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) ศึกษาเอกสารปรึกษาร่วมกันคณะครูโรงเรียนบ้านสว่างคลีชุมชนประชุมปรึกษาหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนร่วมกัน	254
11 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) การประชุมสรุปหารือร่วมกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	255
12 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	256
13 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิก่อนขึ้นเรียน ช่วงพักเที่ยง	257
14 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยการสอดแทรกความในวิชาเรียน.....	258

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดหน้าที่ของรัฐ โดยให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามที่รัฐได้กำหนดประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มีผลทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาโดยมีความมุ่งหมายและหลักการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขการพัฒนาการศึกษาจึงเป็นเงื่อนไขสำคัญของการพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้า กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างคุณธรรมระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความสามัคคี สันติวิธีประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน

สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีมีความรู้
(กระทรวงศึกษาธิการ, หน้า 1 - 2)

สิ่งที่จะทำให้สังคมเราอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขนั้น คนในสังคมต้องยึดถือปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ที่สังคมกำหนดขึ้น ควบคู่กับความมีระเบียบวินัย ซึ่งหากขาดระเบียบวินัยแล้ว สังคมอาจเกิดความสับสนวุ่นวายได้ ดังนั้นการสร้างระเบียบวินัยในสังคม จึงจำเป็นต้องวางรากฐานให้กับเด็ก ซึ่งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตเด็กจึงควรได้รับการปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้แนวทางในการปฏิบัติ เด็กควรได้รับการเรียนรู้อบรมฝึกหัดวินัยให้มีความพร้อมตั้งแต่วัยเยาว์ซึ่งจะมีความสุขความเจริญต่อไปในวันข้างหน้า และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีวินัย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมืองการปกครองและวัฒนธรรมดังนั้นวินัยจึงเปรียบได้กับหลักธรรมที่คอยควบคุมจิตใจของมนุษย์ให้รู้จักรับผิดชอบชีวิต และรู้จักประพฤติปฏิบัติตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยรวมเด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งของชาติ ถ้าเด็กและเยาวชนของชาติในวันนี้ ขาดระเบียบวินัยขาดความรับผิดชอบ หรือกล่าวอย่างง่าย ๆ ถ้าสังคมหรือชาติของเรามีคนชั่วเพียงคนเดียวก็ย่อมทำให้กระทบกระเทือนไปถึงทุกคน ทุกจุดในสังคมได้ ฉะนั้น โรงเรียนจึงมีความสำคัญในการเตรียมตัวเด็กให้เติบโตขึ้นเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมให้มีระเบียบวินัย ยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น รู้จักสร้างหรือส่งเสริมดินเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเท่านั้น แต่จัดเป็นไปเพื่อพัฒนาเด็กและความสามารถในการประกอบอาชีพต่าง ๆ สร้างงานให้กับตนเองได้ รู้จักประหยัด มีความนิยมไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรักชาติ ตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของชาติ และการมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตย ซึ่งถือว่ามีคามจำเป็นและสำคัญมากสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนาอย่างประเทศไทย

การปลูกฝังและเสริมสร้างวินัยให้แก่คนในชาติ จึงต้องดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่องและไม่ปล่อยให้เป็นการหน้าที่ของรัฐบาลแต่ฝ่ายเดียวเท่านั้น แต่เป็นหน้าที่ของประชาชนในชาติและทุกฝ่ายจะต้องช่วยเหลือและร่วมมือกัน โดยเริ่มต้นที่เยาวชน ซึ่งเป็นนักเรียนตั้งแต่แรกเกิดและระดับอนุบาลขึ้นไป ด้วยการฝึกฝน อบรมจนเป็นนิสัย และนำระเบียบวินัยที่ฝึกฝนไว้นั้นออกไปปฏิบัติจริงในชุมชนให้ประพฤติปฏิบัติตน จึงเป็นสิ่งที่มี ความสำคัญและมีความจำเป็น สำหรับนักเรียนเพราะ “วินัย” เป็นคุณสมบัติที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประพฤติดีและเป็นคุณสมบัติพื้นฐานในการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต

และวินัยจะเป็นสิ่งที่จะช่วยในการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะวินัยจะเป็นสิ่งที่คอยป้องกันจากสิ่งที่ยุ่บกรวนยั่วการศึกษาเรียนรู้ และทำให้การเรียนรู้ถูกรบกวนน้อยที่สุด

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายเร่งด่วน เรื่อง เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ เพื่อสร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธีวิถีประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา ที่เรียกว่า “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เพื่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนการศึกษาที่ใช้คุณธรรมนำความรู้ โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนดังกล่าวมีความชัดเจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข ด้วยการให้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงกับความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา การปลูกฝังคุณธรรม การจัดสภาพการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าของการมีระเบียบวินัยในด้านต่าง ๆ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ คำนิยามความเชื่อและพฤติกรรมที่ติงามโดยวินัยที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ปลูกฝังในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 3 - 4) โรงเรียนยังมีหน้าที่สำคัญในการปลูกฝังแนวทางปฏิบัติให้แก่ นักเรียน ให้มีการปรับตัวที่ดูแลป้องกันและควบคุมแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาสำคัญของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้สามารถสติปัญญา พฤติกรรมในแนวประพฤตินักเรียนได้ กฎ ข้อบังคับ ระเบียบต่าง ๆ ตลอดจนวินัยในโรงเรียนได้กำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีของนักเรียนให้ควบคุมตนเองและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา ของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและส่วนรวมและครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนานักเรียนในทุกด้านให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การพัฒนาศักยภาพครูสามารถดำเนินการได้หลายแนวทาง

โรงเรียนบ้านสว่างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเปิดทำการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 299 คน ข้าราชการครู จำนวน 19 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน และได้กำหนด กฎ ระเบียบ และวินัยขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในขอบเขต และอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียนปัจจุบัน ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีทำให้สภาพสังคมไทย ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว กลายเป็นสังคมบริโภคนิยม และวัตถุนิยมที่ทำให้เกิดการมุ่งแสวงหาวัตถุเพื่อประโยชน์ของตนเอง ทำให้เกิดปัญหาทาง คุณธรรม จริยธรรม ไม่ว่าจะเป็นการขาดระเบียบวินัย การโกหก การเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม ขาดความรับผิดชอบ เป็นต้น จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปนี้ ชี้ให้เห็นว่าคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนจัดเป็นหนึ่งในเครื่องมือที่ช่วยชี้แนะแนวทางในการ ดำเนินชีวิตให้เป็นไปอย่างถูกต้องและเปรียบเสมือนเป็นกฎเกณฑ์ ป้องกันไม่ให้สังคมเกิด ความวุ่นวาย ซึ่งบุคคลที่พึงมีคุณธรรม จริยธรรมนั้น จะต้องได้รับการอบรมและปลูกฝัง ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ทั้งจากครอบครัวและสถานศึกษามาตั้งแต่เยาว์วัยว่าในยุค ที่ต้องการการแข่งขันตลอดเวลาทำให้คนในสังคมต้องเร่งรีบ ขาดการดูแลเอาใจใส่กัน โดยเฉพาะครอบครัว บิดามารดาไม่มีเวลาเลี้ยงดูและปลูกฝังสิ่งที่ถูกที่ควรกับบุตรหลาน แต่จะฝากความหวัง ในการอบรมสั่งสอนไว้กับสถานศึกษา โดยเชื่อมั่นว่าครูอาจารย์ รวมทั้งระบบการศึกษา จะสามารถอบรมขัดเกลาและผลิตเยาวชนให้กลายเป็นคนที่มี คุณธรรม จริยธรรมแก่เด็ก โดยเน้นความสำคัญของการพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ (นिरुช เหลือลมัย, 2552, หน้า 1)

การศึกษาในปัจจุบันยังขาดมิติทางด้านคุณธรรมอยู่มากซึ่งถ้าหากสังคมเน้น แต่คนเก่งก็จะได้คนเก่ง แต่หากคนเก่งเหล่านั้นขาดวินัย เขาก็กลายเป็นคนที่เห็นแก่ตัว คิดถึงตัวเองกว่าส่วนรวม ขาดจิตสาธารณะ เพราะโดยปกติแล้วคนที่เห็นแก่ตัว จะไม่ยอม ให้อื่นเก่งกว่าตนเอง ถ้าหากสอนโดยเน้นให้เด็กเป็นคนเก่ง โดยไม่คำนึงถึงความดี

ด้วยสาเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้มองเห็นประเด็นปัญหาและเกิดความสนใจที่จะแก้ไขปัญหา จึงได้ปรึกษากับคณะครูที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนโดยการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน และกำหนดกระบวนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ซึ่งแบ่งได้ทั้งหมดเป็น 4 ขั้นตอน คือ การร่วมกันวางแผนการลงมือปฏิบัติจริงการสังเกตและการสะท้อนผลการปฏิบัติการเพื่อนำผลไปปรับปรุงการปฏิบัติการขั้นตอนต่อไป การพัฒนาศักยภาพครูของโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติก็เช่นกันนั้นได้มีการส่งเสริมและปฏิบัติการ ได้แก่ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศภายในและ 3) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งการพัฒนาศักยภาพของครูนั้นจำเป็นอย่างยิ่งในยุคสมัยปัจจุบันเพราะเหตุการณ์ได้เปลี่ยนไปและความรู้ต่าง ๆ นั้นได้เปลี่ยนไปมากการพัฒนาศักยภาพครูจึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเพราะจะส่งผลถึงตัวนักเรียน ได้รับการพัฒนาไปด้วยผู้บริหารก็มีความจำเป็นในการให้มีการพัฒนาทรัพยากรของโรงเรียนได้เรียนรู้และได้พัฒนาตนเองเพื่อเป้าหมายขององค์กรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีอะไรบ้าง
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างการมีวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. ได้แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
3. ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติเกิดความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และสามารถนำไปเสริมสร้างวินัยนักเรียนได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1.1 กลุ่มผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 23 คน ประกอบด้วย
 - 1.1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน เป็นครูประจำชั้น ม.1/2
 - 1.1.2 ผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วยครูประจำชั้น อ.2- ม.3 จำนวน 22 คน
- 1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 130 คน ประกอบด้วย
 - 1.2.1 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน

1.2.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

1.2.3 ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 7 คน

1.2.4 นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดวินัยที่ครูประจำชั้น ป.1 – ม.3

เลือกรวมทั้งสิ้นจำนวน 60 คน

1.2.5 ผู้ปกครองนักเรียนในข้อ 1.2.4 จำนวน 60 คน

1.3 กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 299 คน

1.4 กลุ่มผู้นิเทศ จำนวน 4 คน ประกอบด้วย

1.4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

1.4.2 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน

1.4.3 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล จำนวน 1 คน

1.4.4 หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ศึกษา ประกอบด้วย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านวังคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 รายละเอียดดังนี้

2.1 การดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู โรงเรียนบ้านวังคลีชูชาติ ประกอบด้วย กิจกรรมดังนี้

2.1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.1.2 การนิเทศภายใน

2.1.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

2.2 การเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2.2.1 วินัยนักเรียนประกอบด้วย

2.2.1.1 ความรับผิดชอบตนเอง ประกอบด้วย

1) การแต่งกาย

2) การตรงต่อเวลา

3) การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง

2.2.1.2 ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ประกอบด้วย

- 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
- 2) การปฏิบัติตามระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียน
- 3) การรักษาสมบัติของโรงเรียน
- 4) การทิ้งขยะให้ถูกที่

2.2.2 แนวทางการเสริมสร้างวินัย นักเรียน

2.2.2.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ

2.2.2.2 การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียน

2.2.2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด

3. ขอบเขตด้านระเบียบวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) โดยผู้วิจัยได้นำหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของ เคมมิสและแม็กแท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart, 1988, p. 11 อ้างถึงในองอาจ นัยพัฒน์, 2554, หน้า 301 – 303) เป็นกระบวนการในการวิจัย 2 วงรอบ ประกอบด้วย

3.1 การวางแผน (Planning)

3.2 การปฏิบัติการ (Action)

3.3 การสังเกตการณ์ (Observation)

3.4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

4. ขอบเขตด้านระยะเวลาดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2562 – 28 มีนาคม

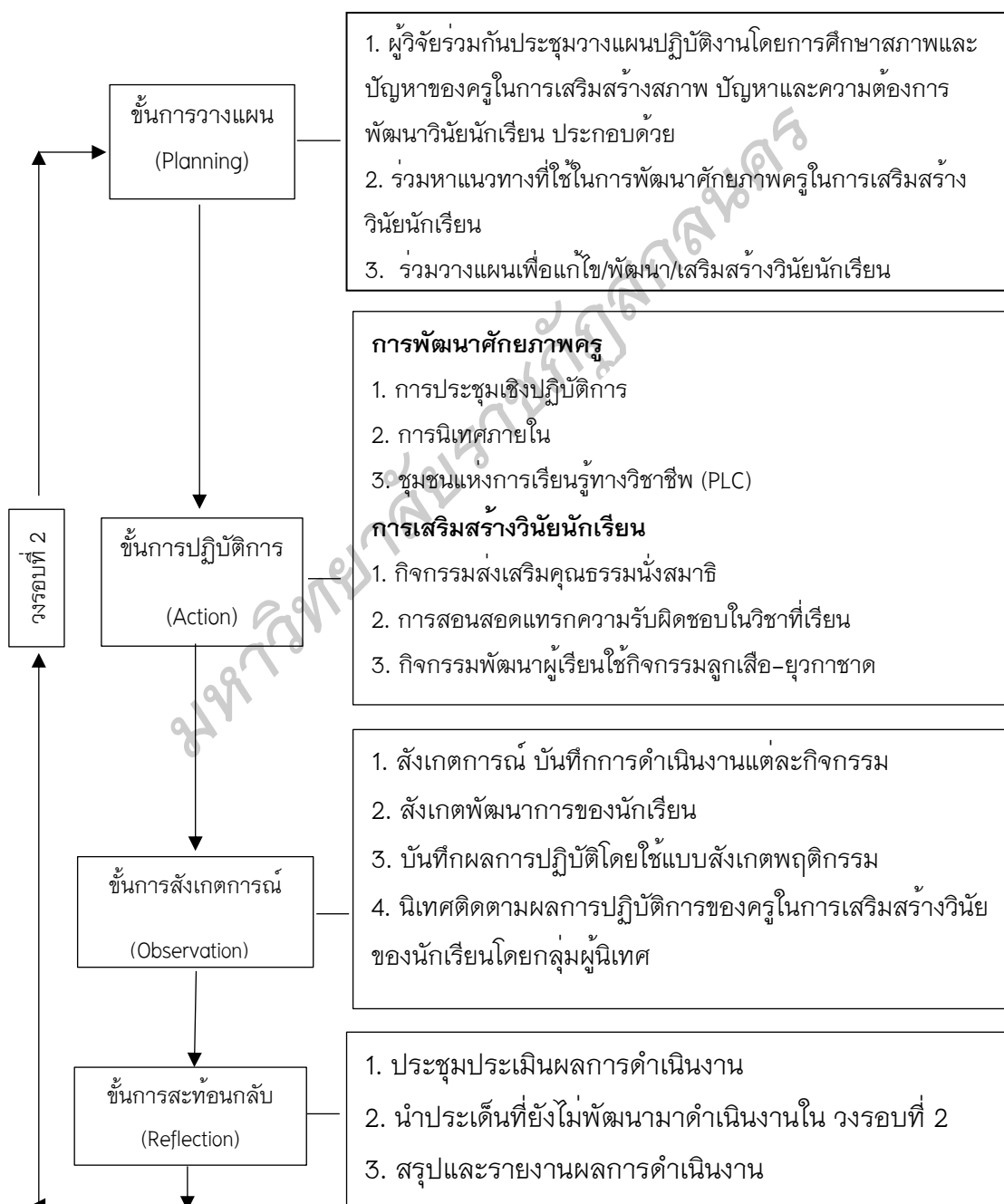
2563

วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 4 พฤศจิกายน 2562 – 17 มกราคม 2563

วงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 21 มกราคม 2563 – 28 กุมภาพันธ์ 2563

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ตามแนวคิดของเคมมิสและแม็คแท็กการ์ท (Kemmis and Mc Taggart, 1988, p. 11 อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2554, หน้า 301 – 305) มีขั้นตอนดำเนินงาน 4 ขั้นตอน โดยจะดำเนินการในวงรอบที่ 1 และหลังจากสะท้อนกลับแล้วก็จะดำเนินการในวงรอบที่ 2 รายละเอียดแสดงดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน หมายถึง การดำเนินการให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ครู ตลอดจนการจัดกิจกรรมโครงการเสริมเพื่อปลูกฝังให้ครูมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่เต็มความสามารถและคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความตระหนักมีความสามารถในการจัดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ดำเนินการดังนี้

1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง กิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนแก่คณะผู้ร่วมวิจัย และการมอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้ครูปฏิบัติกิจกรรมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียนที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเพื่อส่งเสริม ปลูกฝังพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียนและกำกับดูแลให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง ต่อเนื่องจนติดเป็นนิสัยอย่าง

1.2 การนิเทศภายใน หมายถึง กระบวนการปฏิบัติภารกิจกำกับ ติดตาม เสนอแนะและประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาครู โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างการมีระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียน

1.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) หมายถึง การร่วมมือและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารและผู้ร่วมวิจัยในการร่วมวิเคราะห์สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยของนักเรียน นำไปปฏิบัติและนำผลมารวมกันอภิปราย ประเมินผลการดำเนินงานร่วมกัน และร่วมกันสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อการปฏิบัติในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2. วินัยนักเรียนหมายถึง พฤติกรรมนักเรียน ความมีวินัยซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ วินัยนักเรียนเสริมสร้างได้แก่

2.1 วินัยด้านความรับผิดชอบ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเป็นคนมีความรับผิดชอบซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่

2.1.1 ความรับผิดชอบต่องานของตนเอง หมายถึง การรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองประกอบด้วย

2.1.1.1 การแต่งกาย หมายถึง นักเรียนแต่งกาย ให้ถูกระเบียบของโรงเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เพื่อพัฒนาตนเองในด้านบุคลิกภาพ

2.1.1.2 การตรงต่อเวลา หมายถึง นักเรียนทุกคนที่ต้องรู้จักหน้าที่การตรงต่อเวลาก็เช่นกัน นักเรียนสามารถเป็นผู้กำหนดเวลาของตนเองให้เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่แต่ละอย่างให้ตรงต่อเวลาให้พอเหมาะพอควร แบ่งเวลาการทำงานและจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังการรับรู้บทบาทของตนเองที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม จะต้องดำรงตนให้

2.1.1.3 การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกวันในตอนเช้าก่อนเข้าเรียนเป็นกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนและครูต้องร่วมกิจกรรม โดยมีกิจกรรมสำคัญคือการเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ การอบรมโดยครูเวรประจำวัน เป็นต้น

2.1.2 ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม หมายถึง การที่นักเรียนทุกคนร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ภายในโรงเรียนหรือชุมชนเพื่อให้เกิดความมีระเบียบวินัยต่อโรงเรียนและชุมชน การกระทำหรือการต่อส่วนรมนั้น นักเรียนลงมือปฏิบัติได้โดยไม่ต้องรอคำสั่งจากครูหรือคิดว่าเป็นหน้าที่ปฏิบัติด้วยความตั้งใจจริง ได้แก่

2.1.2.1 การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน หมายถึง การมีหน้าที่รับผิดชอบในหน้าที่ต้องปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และระเบียบของโรงเรียนว่าจะช่วยกันรักษา ความสะอาดของห้องเรียนร่วมกันและดูแลห้องเรียนให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รวมถึงเขตบริเวณโรงเรียนที่ต้องช่วยกันดูแลปรับปรุงให้ดูสะอาดอยู่เสมอ

2.1.2.2 การปฏิบัติตามระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียน หมายถึง ระเบียบที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด กฎของโรงเรียนที่นักเรียนต้องประพฤติปฏิบัติตามให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันเพื่อให้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีสุข

2.1.1.3 การรักษาสมบัติของโรงเรียน หมายถึง การดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวมในโรงเรียนคือเมื่อมีการใช้แล้ว มีการเก็บรักษาใช้แล้วเก็บเข้าที่เดิม การไม่ทิ้ง

เศษขยะในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน การไม่ขีดเขียนหรือทำลายวัสดุและอุปกรณ์ในห้องเรียนและในโรงเรียน เพื่อให้ของส่วนรวมอยู่ในสภาพดีสิ่งของและสถานที่

2.1.1.4 การทิ้งขยะให้ถูกที่ หมายถึง การทิ้งขยะในที่ที่ทางสถานที่ต่าง ๆ เตรียมไว้ให้ เหมาะสมกับชนิดขยะแต่ละชนิดนั้น ๆ การทิ้งขยะให้ถูกที่นั้นเป็นประโยชน์มาก จะเห็นได้จากการช่วยลดภาระของขยะได้เยอะ และยังสามารถแยกขยะที่สามารถนำไป รีไซเคิล เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ได้ อีกทั้งยังช่วยให้โลกลดภาวะโลกร้อนได้

3. สภาพการดำเนินงานในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน หมายถึง สภาพที่เป็นจริงในการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ที่นักเรียนพึงประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมของนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคสิชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

4. ปัญหาการดำเนินงานในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน หมายถึง สิ่งที่มีปัญหาอุปสรรคต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคสิชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

5. การเสริมสร้างวินัยนักเรียน หมายถึง การดำเนินการโดยใช้วิธีการในการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยกำหนดขึ้นเพื่อเสริมสร้าง มีวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคสิชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

5.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ หมายถึง การฝึกให้นักเรียนทำจิตใจให้สงบ ให้มีสมาธิเพื่อให้เกิดความตั้งมั่นของจิต โดยกำหนดให้นักเรียนนั่งสมาธิประมาณครั้งละ 10 นาทีทุกวันก่อนเข้าชั้นเรียนในภาคบ่าย

5.2 การสอนสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการมีวินัยในตนเองและต่อส่วนรวมและปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย

5.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด หมายถึง การใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-ยุวกาชาดเป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน

6. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูในแนวทาง 3 แนวทาง โดยดูจาก

6.1 ความรู้ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน ซึ่งเป็นความก้าวหน้าจาก วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2

6.2 พฤติกรรมวินัยนักเรียนหมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ร่วมวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขวางคสิชูชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัย ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. การพัฒนาศักยภาพครู

1.1 ความหมายของการพัฒนาศักยภาพครู

1.2 ความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพครู

1.3 แนวคิดในการพัฒนาศักยภาพครู

1.4 แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู

1.4.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.4.2 การนิเทศภายใน

1.4.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning

Community :PLC)

2. การเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2.1 ความหมายของวินัยนักเรียน

2.2 ประเภทของวินัยนักเรียน

2.3 ความสำคัญของการมีวินัยนักเรียน

2.4 สาเหตุของการขาดระเบียบวินัยของนักเรียน

2.5 แนวทางการดำเนินการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน

2.6 ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาวินัย

3. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

3.2 กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

3.3 วิธีดำเนินการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

4. บริบทโรงเรียนบ้านขวางคสิชูชาติ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การพัฒนาศักยภาพครู

1. ความหมายของการพัฒนาศักยภาพครู

มีนักวิชาการให้ความหมายของการพัฒนาศักยภาพครูไว้ดังต่อไปนี้

นริศรา ชมพู่จั่ง (2550, หน้า 11) กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพครู หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อพัฒนาบุคลากรในองค์การให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะความชำนาญและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดตลอดจนพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อองค์การส่งผลให้องค์การประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ยงยุทธ เกษสาคร (2551, หน้า 23) กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพครู หมายถึง กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเดิมที่เป็นสมบัติส่วนบุคคลของบุคลากรให้มีพฤติกรรมใหม่ตามเป้าประสงค์ขององค์การทั้งในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ ตลอดจนบุคลิกภาพและเจตคติอย่างมีหลักเกณฑ์ มีระเบียบแบบแผนที่ชัดเจนภายใต้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ

สมโชค กางรัมย์ (2551, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาครูเอาไว้ว่าการนำกรรมวิธีต่าง ๆ มาพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรในหน่วยงานเพื่อให้บุคคลมีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะในการปฏิบัติงานจริงหรือมีความชำนาญในวิชาชีพ ทำให้การปฏิบัติงานในหน่วยงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามความต้องการของหน่วยงาน

เกตุมะณีย์ คำจันทร์ (2552, หน้า 12) กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพครู หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำมาพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานหรือองค์การเพื่อเพิ่มพูนให้บุคลากรในหน่วยงานหรือในองค์การเกิดความรู้ความสามารถและเกิดทักษะในการทำงานมีความก้าวหน้าในอาชีพการทำงานมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานที่ปฏิบัติอยู่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วาสนา น้อยนาจารย์ (2552, หน้า 10) กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพครู หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการที่หน่วยงานนำมาใช้พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุตาม เป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2552, หน้า 126) ได้ให้ความหมายของการพัฒนา ครูไว้ว่าการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อช่วยพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ของ บุคลากรในหน่วยงานเพื่อให้เกิดการทำงานที่ดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานส่งผลให้ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จินดารัตน์ แสงวงศ์ (2553, หน้า 16) กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพครู หมายถึง วิธีการกระบวนการหรือกิจกรรมต่างที่นำมาพัฒนาครูในสถานศึกษา หรือ องค์การเพื่อเพิ่มพูนให้บุคลากรในหน่วยงาน หรือองค์การเกิดความรู้ความสามารถและ เกิดทักษะในการทำงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานที่ปฏิบัติอยู่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2553, ออนไลน์) ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้ ศักยภาพ หมายถึง ความสามารถที่ยังไม่พัฒนา หรือยังไม่พัฒนา เต็มที่ ศักยภาพเป็นพลังภายใน พลังที่ซ่อนไว้หรือพลังแฝงที่ยังไม่ได้แสดงออกมาให้ปรากฏ หรือออกมาบ้างแต่ยังไม่หมด เช่น เมล็ดมะม่วงมีศักยภาพที่จะโตเป็นต้นมะม่วงถ้าหากได้ ดินดี น้ำดี แดดดี ปุ๋ยดี เด็กจำนวนมากที่มีศักยภาพที่จะเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและเก่งถ้าหากได้รับการ เลี้ยงดูที่ดี การศึกษาที่ดี สิ่งแวดล้อมที่ดีการพัฒนาศักยภาพครูและสมรรถภาพของ ครูให้เป็นครูที่ดีและประสบความสำเร็จในวิชาชีพครูอาจดำเนินการได้อย่างน้อย 3 ทาง ได้แก่

1. การพัฒนาศักยภาพและสมรรถภาพตนเองของครู เช่น การ ฝึกอบรมการปฏิบัติงาน การประชุมทางวิชาการ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การช่วย เหลือเพื่อนครูในการทำงาน การเสนอรายงานพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งเป็นการฝึกฝนที่ครูเลือกปฏิบัติด้วยตนเองตามศักยภาพ จุดเด่นจุดด้อยและโอกาส ของตน

2. การพัฒนาศักยภาพและสมรรถภาพของครูโดยสถานศึกษา เป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลอย่างเป็นกระบวนการและเป็นระบบ มีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมให้ไปศึกษาอบรม ศึกษานสาวิชาที่ปฏิบัติงานอยู่ สนับสนุนให้ไปศึกษาต่อ

ในระดับที่สูงขึ้น ให้ทุนการวิจัยให้ไปเป็นวิทยากรในหน่วยงานอื่น การแลกเปลี่ยน
ครู ส่งเสริมการเขียนตำรา สนับสนุนให้เป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ
และอนุญาตให้ไปปฏิบัติงานด้านวิชาการโดยไม่ถือว่าเป็นการลาเหล่านี้ เป็นต้น

3. การพัฒนาศักยภาพและสมรรถภาพของครูโดยหน่วยงาน

กลาง อาจเป็นหน่วยงานต้นสังกัดการบริหารบุคคล เช่น สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือหน่วยงานอื่นของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย
เป็นต้น ที่มีการพัฒนาทุกด้านอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาโดยองค์กรวิชาชีพคือ
คุรุสภา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานแห่งวิชาชีพครูและการถือครองใบอนุญาตการ
ประกอบวิชาชีพครูอีกด้วยนอกจาก นั้นอาจมีการพัฒนาโดยองค์กร ชมรม สมาคมหรือ
กลุ่มวิชาชีพที่ผู้ประกอบวิชาชีพพร้อมตัวกันเพื่อดำเนินการเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายอย่าง
เพื่อผลประโยชน์แห่งวิชาชีพครูของพวกเขาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้สรุปว่า การพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อ
ยกระดับคุณภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพควรเป็นการพัฒนาที่ครูได้ฝึกฝนตนเองในสภาวะ
ของการปฏิบัติงานปกติ สร้างโอกาสให้ครูได้ทำกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจด้วย
วิธีการต่าง ๆ หลากหลายครูจะแสดงบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะ
ต่าง ๆ แตกต่างกันตามระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งสามารถวิเคราะห์การแสดงผล
ของครูใน 3 มิติ ดังนี้

1. ระดับฝีมือของครูเป็นระดับคุณภาพในการดำเนินงานการจัดทำ
แผนการสอนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูนำมาใช้ โดยมีระดับฝีมือที่กำหนด
คุณภาพไว้กว้าง 3 ระดับ คือ คุณภาพระดับต่ำ เป็นการปฏิบัติตามแบบตามตัวอย่างที่ผู้อื่น
กำหนดไว้หรือปฏิบัติให้เห็นแล้วนำมาใช้โดยไม่คำนึงถึงบริบทอื่น คุณภาพระดับกลาง
เป็นการปฏิบัติที่ครูพัฒนาขึ้นเองสอดคล้องกับผู้เรียนท้องถิ่นศักยภาพและความถนัดของ
ครู คุณภาพระดับสูงเป็นการปฏิบัติที่มีความชำนาญแตกฉานจนสามารถเป็นผู้แนะนำ
ช่วยเหลือเป็นแบบอย่างหรือเป็นที่ปรึกษาร่วมพัฒนาให้กับครูคนอื่น ๆ ได้

2. การเพิ่มบทบาทของผู้เรียนเป็นการพัฒนาผู้เรียนจากความสามารถ
สามารถขั้นต่ำไปสู่ความสามารถขั้นสูง จากผู้เรียนอธิบายด้วยตนเองสู่ผู้เรียนออกแบบการ
เรียนรู้ด้วยตนเองสู่ผู้เรียนสร้างความรู้ได้เองเป็นการพัฒนาคุณภาพสูงขึ้นโดยกิจกรรมการ
เรียนรู้ที่ครูแสดงออก ครูจะต้องเป็นผู้นำทางโดยการจัดชั้นตอนของกิจกรรมเป็นลำดับ
นำไปสู่การคิดได้เองและการสร้างความรู้ได้เอง

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาความสามารถ จากความจำสู่ความคิดสู่การกระทำสู่ค่านิยมและสู่การปฏิบัติเป็นนิสัยติดตัวด้วยค่านิยม ที่พึงประสงค์จึงจะเป็นผลผลิตของครูมืออาชีพที่มีคุณภาพพระดับสูงขอขยายสาระของการ พัฒนาครูจึงกำหนดแนวทางพัฒนาครูโดยเริ่มจากฝึกฝนตนเองของครู การแสดงออกของ ครูและผลที่เกิดกับนักเรียนการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพครูมืออาชีพ นั้นจะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงด้วยตัวเองมาเป็นลำดับ โดยผู้บังคับบัญชาได้ เสนอวิธีการพัฒนาตนเองบางประการเพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จ เช่น ฝึกตนเองให้ตรงต่อ เวลา ทุกคนมีเวลาเท่ากันผู้ที่บริหารเวลาเก่งจะต้องยึดมั่นในหลักการพื้นฐาน ได้แก่ มีความกระตือรือร้นและมีความตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาไม่ผัดวันประกันพรุ่งในการทำงานทุก ประเภททั้งงานเล็กงานใหญ่ให้ความสำคัญเท่าเทียมกันเตรียมตัวให้พร้อมอยู่เสมอ เป็นคน ขยันขันแข็ง เป็นคนทำงานรวดเร็วลักษณะคนทำงานรวดเร็ว ฝึกตนให้มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง ทำให้ตนเป็นที่ต้องใจของผู้อื่น ทำตนให้รู้จักกาลเทศะ และทำให้ตนเองเป็นที่ น่าเชื่อถือ

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ให้ความหมาย คำว่า บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมถึงผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงาน เกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศการบริหารการศึกษา และ ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา สอดคล้องกับสังคมปัจจุบันที่นิยามไว้ว่า บุคลากร ทางการศึกษาประกอบด้วยบุคคลที่มีหน้าที่ต่อไปนี้

1. บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอน
2. บุคคลที่ทำหน้าที่สนับสนุนนักเรียนให้เรียนรู้
3. บุคคลที่ทำหน้าที่จัดการ ควบคุมหรือบริหาร
4. บุคคลที่ทำหน้าที่ดำเนินการและทำนุบำรุง

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนาศักยภาพครู หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำมาพัฒนาครูในโรงเรียน เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ครูในหน่วยงานของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถและเกิด ทักษะในการ ทำงาน มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานที่ปฏิบัติบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จมากที่สุด บุคลากรนั้นถือได้ว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญ ที่สุดของโรงเรียนได้มีครูที่มีคุณภาพตามความเหมาะสมที่ดี มีทักษะสูงก็จะนำพาให้

โรงเรียนนั้น บรรลุเป้าหมายได้อย่างดีการพัฒนาครูเป็นกระบวนการที่เพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคคล เพื่อให้มีทักษะ ความถนัด ความสามารถเหมาะสมกับงานและพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพในการทำงานให้สูงขึ้น

2. ความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพครู

ครูถือเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการดำเนินงานในโรงเรียนต่าง ๆ ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ดังนั้นความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรจึงมีความสำคัญควบคู่ไปด้วย จะเห็นได้ว่าหน่วยงานหรือโรงเรียนจะมีแผนการพัฒนา ครูแต่ละโรงเรียนที่แตกต่างกันออกไปเพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานภายในองค์กรนั้น ๆ และเพิ่มพูนคุณภาพของบุคลากรตามภาวะเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงความสำคัญ ในการพัฒนาบุคลากรไว้ ดังนี้

ชัยยุทธ ศิริสุทธิ (2553, หน้า 11) สรุปความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า การบริหารทรัพยากรมนุษย์มีความสำคัญที่สามารถเอื้ออำนวยให้องค์การบรรลุเป้าหมาย ซึ่งก็คือความเจริญเติบโตขององค์กรนั่นเอง ทั้งนี้เพราะงานด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นงานที่มุ่งเลือกสรรคนดี มีความรู้ ความสามารถ เข้าทำงานและเมื่อคนเหล่านี้เข้ามาอยู่ในองค์กรแล้วงานของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ก็ยังไม่สิ้นสุดเพียงเท่านี้ แต่ยังคงดำเนินการต่อเนื่องอย่างเป็นระบบด้วยการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในองค์กร

สมชัย การมาโส (2554, หน้า 10) กล่าวว่าการพัฒนาครูนั้น มีความสำคัญมากเพราะจะทำให้บุคคลในหน่วยงานได้มีความสามารถที่จะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่หน่วยงานต้องการได้ เนื่องจากบุคคลที่ได้รับการบรรจุมาแล้วยังไม่สามารถหรือยังไม่มีความรู้ความสามารถเข้าใจ รวมทั้งความชำนาญเพียงพอที่จะปฏิบัติงานให้ได้ผลสูงสุดตามที่หน่วยงานต้องการได้ ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาให้มี ความสามารถเหมาะสมก่อน ก็จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่ง ๆ ขึ้นไป

บุญเลิศ บุษเนตร (2555, หน้า 11) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาครูนั้นมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการพัฒนา เพื่อให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจความสามารถ มีทักษะ ทักษะคิดคำนิยมในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนทั้งการปรับตัวเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งจะส่งผลดีทั้งต่อตนเองและหน่วยงาน และจะต้องดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอตลอดไป

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การพัฒนาครูนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อโรงเรียน หน่วยงานหรือองค์กรได้มีการพัฒนาครู อยู่เสมอก็必将ทำให้เกิดระบบงานที่ดีมี คุณภาพส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุด การพัฒนาครูนั้นนอกจากจะทำให้หน่วยงานหรือองค์กรมีประสิทธิภาพแล้วยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียนด้วยทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและความทันสมัยของเทคโนโลยีด้วย

3. แนวคิดในการพัฒนาศักยภาพครู

ปัจจุบันการศึกษาเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญของมนุษย์เพราะ การศึกษามีบทบาทต่อการพัฒนาความมั่นคงของชาติและความเจริญก้าวหน้าของประเทศเป็นอันมาก การพัฒนาคุณภาพของมนุษย์และการสร้างพลังในการพัฒนาประเทศดั่งนั้นสถานศึกษา จึงต้องมีการจัดการศึกษาที่จะพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้านและเป็น การศึกษาที่ต่อเนื่องตลอดชีวิตเพราะโลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญ ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี โดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทาย ดังกล่าว คือ คุณภาพของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้คุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความ จำเป็นอย่างยิ่งโดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรมคุณธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข

ศิริลักษณ์ แสงบุญ (2550, หน้า 24 - 25) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนาครูไว้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ความต้องการ (Need) การหาความต้องการเป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดตัวบุคลากร เช่น ครู อาจารย์ ต้องมีการพัฒนาโดยผู้บริหารต้องหาวิธีการกระตุ้นและ ส่งเสริมให้บุคลากรสนใจต่อการพัฒนาตนเองด้วย
2. การวินิจฉัยและการวิเคราะห์ (Diagnosis and Analysis) เป็นการ พัฒนาสภาพการณ์และสิ่งแวดล้อมที่ควรแก้ไข โดยใช้แบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ให้ ครูอาจารย์ได้แสดงความคิดเห็น เพื่อทราบถึงความต้องการของครูอาจารย์โดยภาพรวม
3. การพัฒนา (Development) เป็นการแสวงหากลวิธีแก้ไขปรับปรุง ตามความต้องการของครูอาจารย์ เช่น การประชุมปฏิบัติการ การอภิปรายและการ เผยแพร่ข่าวสาร เป็นต้น

4. ความเป็นไปได้ (Validation) ความเป็นไปได้ของโครงการศึกษาโดยการวิจัยทดสอบ (Pilot Study) และการแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้โครงการดำเนินไปด้วยดี

5. การนำไปใช้ (Implementation) คือการนำเอาโครงการไปสู่การปฏิบัติโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน มาให้การฝึกอบรมในสิ่งที่ผู้จัดทำโครงการขาดประสบการณ์และไม่สามารถทำได้ด้วยตนเอง

6. การประเมินผล (Evaluation) การประเมินผลโครงการที่ทำ ว่าได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาอย่างมีเกณฑ์ เพื่อแก้ไขปรับปรุงแก้ไขในข้อบกพร่องต่อไปและควรประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ธีรยุทธ์ หล่อเลิศรัตน์ (2553, หน้า 32) กล่าวถึง การดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. การหาความจำเป็นของการพัฒนาครู (Personnel Development Needs) หมายถึง การหาข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาของหน่วยงาน เพื่อหาทางแก้ไขด้วยการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานนั้น

2. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives) เมื่อทราบปัญหาความจำเป็น หรือความต้องการในการพัฒนาบุคลากรแล้ว ก็เริ่มดำเนินการด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ว่าจะพัฒนาบุคลากรเพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างไรในการปฏิบัติงาน

3. การเลือกวิธีการ (Methods) ที่เหมาะสมว่าควรดำเนินการด้วยวิธีใด เช่น ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ศึกษาดูงาน โยกย้ายเปลี่ยนหน้าที่ โดยพิจารณาดูว่าวิธีใดจะได้ผลรวดเร็ว

4. การกำหนดโครงการ ซึ่งในที่นี้หมายถึง การจัดทำรายละเอียดของการพัฒนาครูในแต่ละเรื่องว่าจะดำเนินการอย่างไร เช่น ถ้าจะใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการสัมมนาที่ต้องกำหนดหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิทยากร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณที่จะใช้ หรือถ้าจะใช้วิธีส่งตนไปศึกษาดูงานหรือศึกษาต่อก็ต้องจัดทำ โครงการรายละเอียดเหตุผล ความจำเป็นพร้อมทั้งกำหนดหรือจัดหาแหล่งเงินทุน เป็นต้น

5. การดำเนินพัฒนาครูตามโครงการที่กำหนดขึ้น เช่น จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือสัมมนา หรือประชุมปฏิบัติการ (Workshop) หรือจัดส่งคนไปดูงานและศึกษาตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ

6. การประเมินผลและติดตามผล การพัฒนาบุคคลที่ได้ดำเนินการไปแล้วว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด มีปัญหา อุปสรรคหรือข้อขัดข้องประการใดบ้าง รวมทั้งการติดตามดูว่าหน่วยงานและบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากโครงการที่ดำเนินการไปแล้วเพียงใดคุ้มค่าหรือไม่

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2555, หน้า 39 – 40) ได้เสนอแนะว่าระบบการพัฒนาคู่มือที่ดีควรจะครอบคลุมการพัฒนาใน 3 ระดับดังนี้

1. การพัฒนาคู่มือระดับบุคคล ครูและผู้บริหารทุกคนควรจะได้รับการพัฒนา

2. การพัฒนาคู่มือระดับกลุ่มหรือระดับโรงเรียนเป็นการพัฒนาบุคคลเป็นกลุ่มหรือทั้งโรงเรียนพร้อมกัน

3. การพัฒนาคู่มือระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือเขตการศึกษา (District) นอกจากนั้นยังได้เสนอแนะว่า วัตถุประสงค์ของโปรแกรมการพัฒนาคู่มือควรจะเป็น

3.1 การพัฒนาวิชาชีพ

3.2 การปรับปรุงการสอน

3.3 การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

3.4 การพัฒนาองค์การ

โสภณา ตาแก้ว (2556, หน้า 37) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครู กล่าวว่าวิธีการบริหารและจัดการพัฒนาคู่มือสามารถทำได้หลากหลายตามสภาพเงื่อนไขของแต่ละแห่ง จากข้อเท็จจริงการพัฒนาคู่มือจึงต้องพัฒนาคู่มือในหลาย ๆ ด้าน และในรูปแบบที่หลากหลายโดยทั่วไปคนสามารถพัฒนาได้โดยการเรียนรู้จากที่ผู้อื่นบอกหรือการเข้าร่วม ทำดังนั้นการพัฒนาคู่มือจึงแยกได้เป็น 3 ส่วน ได้แก่ การพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และพัฒนาแนวคิด

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การพัฒนาศักยภาพครูมีหลายรูปแบบ หลากหลายลักษณะสามารถนำมาใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ทรัพยากรและบุคคลที่จะพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร

4. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู

แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขว้างคสิษฐชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ 3 แนวทาง ได้แก่

4.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ หมายถึงการประชุมของคณะครูและบุคลากรในสถานศึกษา ในลักษณะปฏิบัติการเป็นการพัฒนาบุคลากรเพื่อช่วยให้ผู้ที่ประสบ ปัญหาหรือมีความสนใจเรื่องใกล้เคียงกันเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติจริงซึ่งผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานหรือจัดทำแนวทางการปฏิบัติงานได้

4.1.1 ความหมายของการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้มีนักวิชาการ และนักการศึกษาให้ความหมายของการประชุมเชิงปฏิบัติการไว้ดังนี้

นิเวทย์ บุญโยธา (2550, หน้า 14) กล่าวถึง การประชุมเชิงปฏิบัติการ ว่าเป็นการจัดประชุมเป็นกลุ่ม (ประมาณ 10 – 25 คน) จากผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้ก้าวหน้าต่อไป จากผลการฝึกปฏิบัติ หรือการสร้างผลผลิตขึ้นมา รวมทั้งเพื่อแก้ปัญหาหรือขยายความรู้ด้วยการ ศึกษาวิจัย

น้อย ศิริโชติ (2552, หน้า 95) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นการประชุมที่ประกอบด้วย บุคคลหลายฝ่ายที่มีปัญหาและความสนใจตรงกัน ร่วมปรึกษากับผู้ชำนาญการหรือผู้เชี่ยวชาญในด้านที่เหมาะสม เพื่อที่จะหาความรู้และหาทางที่จะแก้ปัญหาที่ประสบอยู่โดยการศึกษาเป็นกลุ่ม มักจะจัดรวมกันและใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติการหลายวัน

มานิต ศุทธสกุล (2553, หน้า 54 – 57) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นการอบรมเพื่อปฏิบัติการกิจกรรมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสมาชิกจะมีการอบรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และลงมือปฏิบัติหรือทำภารกิจรวมกันไปด้วย เมื่อเสร็จสิ้นการประชุมปฏิบัติการจะต้องมีผลลัพธ์หรือผลงานจากการปฏิบัติงานร่วมกัน หรือมีการนำผลงานจากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปปรับปรุงหรือพัฒนาให้แล้วเสร็จภายหลังจากการอบรมเสร็จสิ้นไปแล้ว เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผนพัฒนา เป็นต้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การจัดรวมกลุ่มบุคลากรที่มีความสนใจร่วมกัน และประสงค์จะได้รับการพัฒนา ร่วมกันด้วยความสมัครใจ และเชิญวิทยากรมาถ่ายทอดความรู้ แบ่งปันประสบการณ์และ ฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้บุคลากรมีความรู้และเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานได้มากยิ่งขึ้น

4.1.2 ประโยชน์ของการประชุมเชิงปฏิบัติการ

มะลิวัลย์ หมื่นไธสง (2550, หน้า 23) สรุปว่าการประชุมเชิง ปฏิบัติการมีประโยชน์ทั้งต่อหน่วยงานและบุคคลผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของตนเองและองค์กรได้รับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย

มานิต ศุภธสกุล (2553, หน้า 62 – 64) กล่าวไว้ว่า

1. ควรเปิดโอกาสแก่ผู้ร่วมประชุม ให้เตรียมตัวเพื่อทำงาน ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในวิชาชีพหรืออาชีพของเขา
2. ให้โอกาสในการประเมินค่าของวิชาชีพหรืออาชีพและทำ การวิจัยที่จำเป็น
3. เปิดโอกาสในการเสนอปัญหาในหลายลักษณะ
4. ให้โอกาสเสนอสิ่งสำคัญและเรื่องราวใหม่ ๆ ให้โอกาส แก่บุคคลทุกคนที่มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่
5. ให้โอกาสสำหรับศึกษาและวิจัยอย่างมีใจจดจ่อใน ขอบเขตของความสนใจทางด้านวิชาชีพหรืออาชีพ
6. เปิดโอกาสให้ได้รับรู้เรื่องราวที่ถูกต้องจากผู้ชำนาญการ พิเศษ
7. ให้มีการพัฒนาบุคลิกภาพแต่ละบุคคลโดย การอภิปราย แบบยุติธรรม และมีการมีส่วนร่วม ร่วมมือกันอย่างแท้จริง
8. ปลอ่ยให้กลุ่มกำหนดจุดประสงค์ที่จะกระทำ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการประชุมเชิง ปฏิบัติการมีคุณ ประโยชน์ต่อหน่วยงาน คือ ช่วยให้ผู้บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติในการปฏิบัติงาน ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประสบ ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายขององค์กรและบุคลากรมีความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรในหน่วยงาน ช่วยลดภาระหน้าที่ของ

ผู้บริหาร เสริมความมั่นคงให้กับหน่วยงาน ยกย่องคุณภาพและปริมาณของผลงานให้มากขึ้น พัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.1.3 รูปแบบของการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ทวีป อภิลิทธิ์ (2551, หน้า 28) ได้นำเสนอรูปแบบในการประชุมเชิงปฏิบัติการที่ เรียกว่า Training Design and Evaluation Model ไว้ดังนี้ รูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการนั้นจะเริ่มจาก

1. วิเคราะห์ความต้องการขององค์กร หรือหน่วยงานที่ต้องการจัดการอบรมให้กับบุคลากรในหน่วยงานของตนก่อน เพื่อให้ทราบปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการอบรมแต่ละครั้งให้ชัดเจน เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการประชุม
3. สร้างหลักสูตรและใส่นี้อาหาการอบรมเข้าไปให้สอดคล้องกันกับวัตถุประสงค์และความต้องการ
4. เลือกเทคนิคที่จะนำเข้าไปใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเนื้อหาที่มีอยู่ พยายามแปลงเนื้อหาวิชาให้เป็นกิจกรรม เพื่อให้ ผู้เข้ารับการ อบรมและเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ทำไปนั้นพร้อม ๆ กัน โดยพยายามหลีกเลี่ยงการบรรยายให้น้อยลง

5. เตรียมออกแบบ และจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ซึ่งมีการประเมินอยู่ 3 ลักษณะ คือ

5.1 ประเมินผลก่อนจะเริ่มการการอบรมเป็นการประเมินความรู้ ทักษะหรือเจตคติในเรื่องต่าง ๆ ว่าก่อนที่เข้ารับการการอบรมตามหลักสูตรนั้น ผู้จะเข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด เพื่อเก็บไว้เปรียบเทียบกับผลการประเมินที่ได้รับหลังจากการอบรมจบสิ้นลง

5.2 ประเมินผลขณะการอบรม ซึ่งแบ่งเป็น

5.2.1 ประเมินผลด้านการจัดการ เช่น ที่พัก อาหาร การบริการความสะอาดทวกลสบาย

5.2.2 การประเมินผลด้านความสัมฤทธิ์ในการประชุมผู้ประเมินจะต้องประเมินโดยยึดวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่กำหนดไว้เป็นหลัก

5.2.3 การประเมินผลวิทยาการผู้ให้การอบรมจะเป็น การเก็บข้อมูลวิทยาการในแต่ละรายวิชาไว้เพื่อให้วิทยากรที่ยอมรับผลการประเมินจะได้นำไปปรับปรุงวิธีการให้ความรู้ในครั้งต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อเป็นข้อมูลในการเลือก วิทยากรที่มีความรู้ในครั้งต่อไป

6. ขั้นตอนดำเนินการอบรมซึ่งแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ

6.1 โครงการจัดการอบรมซึ่งประกอบด้วยหลักการ และเหตุผลวัตถุประสงค์ขั้นตอนในการดำเนินการ ระยะเวลาที่จะอบรม ผู้รับผิดชอบงบประมาณที่จะใช้วิธีการประเมินผล และผมคาดว่าจะได้รับ

6.2 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติหรือขอความเห็นชอบจากผู้มีอำนาจตัดสินใจ

6.3 จัดอบรมคณะผู้ดำเนินการประชุมหลังจากโครงการได้รับความเห็นชอบแล้ว เพื่อให้ทราบว่า จะทำอะไร เมื่อไหร่และใครเป็นผู้รับผิดชอบในเรื่องใดบ้าง เช่น การติดต่อสถานที่ เรื่องธุรการ การออกหนังสือเชิญผู้เข้ารับการอบรม หนังสือเชิญวิทยากรและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ

ขั้นตอนที่ 2 การอบรมตามตารางเริ่มแต่งตั้งประธาน เปิดการอบรมวิทยากรให้ความรู้ตามกำหนดที่เตรียมไว้จนจบกระบวนการการอบรม

7. การประเมินผล เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง ทั้งนี้เพื่อจัดการอบรมในครั้งต่อไป ให้ดีขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า รูปแบบของการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์ความต้องการ 2) กำหนดวัตถุประสงค์ 3) สร้างหลักสูตรและใส่เนื้อหา 4) เลือกเทคนิคที่จะนำไปใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ 5) เตรียมออกแบบและจัดทำเครื่องมือ 6) การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการและ 7) การประเมินผล

4.2 การนิเทศภายใน

4.2.1 ความหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา

นักวิชาการหลายท่านและหน่วยงานราชการได้ให้ความหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

กรองทอง จิระเดชากุล (2550, หน้า 4) การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนหรือการให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้

ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกายสังคมอารมณ์จิตใจและสติปัญญา ให้เต็มตามวัยและศักยภาพ ตลอดจนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูในสถานศึกษานั้นในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

ไฉน ยังละออ (2550 หน้า 13) กล่าวว่า หลักการนิเทศการศึกษายึดหลักความถูกต้องตามหลักวิชาการมีหลักการวางแผนในการดำเนินงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มุ่งบรรยากาศที่เป็นกันเองตามหลักประชาธิปไตย ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานโดยส่งเสริมบำรุงขวัญให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในอาชีพ และเกิดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานตลอดจนใช้หลักการสร้างสรรค์การยืดหยุ่น เชื้อในศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2550, หน้า 58) ได้สรุปความหมายของการนิเทศภายในว่า การนิเทศภายในโรงเรียน คือ การนิเทศที่มีการริเริ่มและจัดดำเนินการโดยบุคคลภายในสถานศึกษา โดยจัดตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษานั้น ๆ และมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรอันจะส่งผลให้เกิดการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

จันทร์ธานี สงวนนาม (2551, หน้า 159) ได้สรุปความหมายของการ นิเทศภายในว่า เป็นการนิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินการโดยผู้บริหารสถานศึกษา และครู ตลอดจนบุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน อันจะนำมาซึ่งคุณภาพของสถานศึกษา และผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ซึ่งผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ครูผู้สอนและบุคลากรภายในสถานศึกษา

จากความหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษาที่นักวิชาการได้กล่าวมา สรุปได้ว่าการนิเทศภายใน หมายถึง การปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาระหว่างผู้นิเทศ และผู้ถูกนิเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาการทำงานของครูทำให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 ขอบข่ายของการนิเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ได้กำหนดขอบข่ายของการนิเทศไว้ 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีขอบข่ายงาน ดังนี้
 - 1.1 จัดให้มีหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
 - 1.2 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรให้ชัดเจน
 - 1.3 วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้
 - 1.4 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม

หลักสูตร

- 1.5 แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร
- 1.6 พัฒนาดตนเองและครูผู้สอนโดยการประชุม อบรม

เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนมีขอบข่ายงาน ดังนี้
 - 2.1 จัดให้มีแผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.2 จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอน

- 2.3 จัดสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.4 จัดทำหรือจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร
- 2.5 จัดครูเข้าสอนตามความสามารถ ความเหมาะสม
- 2.6 เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอนเพื่อติดตามการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนของครู

- 2.7 เป็นผู้นำให้ครูปรับปรุงการสอน

3. ด้านสื่อการเรียนการสอนมีขอบข่ายงาน ดังนี้

3.1 จัดหาและบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนแก่ครูอย่างเพียงพอและครบถ้วนมีการสำรวจความต้องการ

- 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูรู้จักทำ รู้จักใช้ รู้จักเก็บ

บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน

- 3.3 จัดให้มีศูนย์สื่อหรือศูนย์วิชาการของโรงเรียน

- 3.4 ส่งเสริมให้ครูรู้จักถอดคน สร้างสรรค์สื่อหรือวิธีการใหม่ ๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.5 แสวงหาแหล่งวิทยาการที่เป็นสื่อการสอนในชุมชนหรือในท้องถิ่น
- 3.6 จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลมีขอบข่ายงาน ดังนี้
- 4.1 จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และระเบียบที่กำหนดไว้
- 4.2 วางแผนและกำหนดระยะเวลาการวัดผลประเมินผลให้เพียงพอ
- 4.3 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่จำเป็นเพื่อใช้ในการวัดผลและประเมินผลให้เพียงพอ
- 4.4 จัดสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 4.5 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4.6 จัดทำผลการประเมินแสดงความก้าวหน้า
5. ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษามีขอบข่ายงาน ดังนี้
- 5.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและต้องการเพื่อวางแผน เรื่อง ที่จะประชุมอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร
- 5.2 จัดให้มีการประชุม อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาของงาน วิชาการในโรงเรียนโดยครูที่มีความรู้ความสามารถในโรงเรียน หรือเชิญบุคลากรภายนอกมาเป็นวิทยากร
- 5.3 สนับสนุนให้ครูมีโอกาสเข้ารับการประชุม อบรมทางวิชาการ และศึกษาต่อไปในระดับที่สูงขึ้น
- 5.4 ประเมินผล และรายงานผลการประชุม อบรมหรือสัมมนา
- 5.5 จัดงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการประชุม อบรมพัฒนาบุคลากร

4.2.3 ประเภทของการนิเทศภายใน

การนิเทศภายใน แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ การนิเทศ รายบุคคลและการนิเทศเป็นกลุ่ม รายละเอียดมีดังนี้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2550, หน้า 136 – 138)

4.2.3.1 การนิเทศรายบุคคล เป็นวิธีการที่ผู้นิเทศและครู จะมีปฏิสัมพันธ์กัน อย่างใกล้ชิดเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการสอนอย่างตรงจุด การนิเทศรายบุคคลมีเทคนิคที่สำคัญดังนี้

1) การเยี่ยมชั้นเรียนและการสังเกตการสอน เป็นเทคนิคที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างตรงจุดมากที่สุด ผู้นิเทศต้องทำให้ครู เข้าใจตรงกัน ยอมรับผู้นิเทศและทำให้เปิดกว้างที่จะพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง นอกจากนี้ผู้นิเทศต้องมีเครื่องมือที่เป็นระบบซึ่งจะช่วยให้ครูได้แนวทางชัดเจนในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2) การสาธิตการสอน ใช้ในกรณีที่ต้องการเน้น วิธีการสอน และทักษะเฉพาะทางหรือได้รับการขอรับรองจากครู ผู้นิเทศต้องเตรียมตัว ล่วงหน้าอย่างดี และมีการซักถามหลังการสาธิต การสาธิตการสอนอาจใช้กับการนิเทศเป็นกลุ่มก็ได้

3) การให้คำปรึกษา เป็นวิธีการที่ผู้นิเทศและครู จะได้สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับการหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของครูเป็นรายบุคคล วิธีนี้ใช้กับครูใหม่เพื่อให้เกิด ความมั่นใจในการสอนและครูเก่าที่ต้องการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของตน

4) การให้ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ยอมรับการประเมินจากผู้อื่นและยอมรับวิธีการจัดการเรียนรู้

4.2.3.2 การนิเทศเป็นกลุ่มเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับครูส่วนใหญ่ในโรงเรียน เพื่อร่วมกันป้องกันแก้ปัญหาและพัฒนาการสอน มีเทคนิคที่ควรใช้ดังนี้

1) การประชุม การอบรมและการประชุมเชิง ปฏิบัติการ ผู้บริหารควรให้ครูมีโอกาสประชุมเพื่อปรึกษาหารือและสนทนาทางวิชาการ จะช่วยให้ครู ตื่นตัวในการปฏิบัติงานและเห็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ส่วนการ อบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นกิจกรรมที่จำเป็นต้องจัดให้ครูได้ฟื้นฟู และเพิ่มพูน ความรู้รวมทั้งได้ปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อจัดทำผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในงานที่ทำอยู่ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ให้ครูสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและ กระตือรือร้นในการทำงาน

2) การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ครูควรได้รับ การส่งเสริมให้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาปรับปรุงการเรียนการสอนและทดลอง วิธีการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการสอนเฉพาะจุด ผู้มีเทคนิคหาวิธีช่วยเหลือครูให้สามารถทำวิจัยจากเรื่องที่สนใจ

3) การให้บริการทางวิชาการเป็นวิธีที่ใช้ ค่อนข้างมาก ครูต้องมีข้อมูลที่จะตัดสินใจรับบริการทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ การให้ข้อมูล การทำเอกสารเผยแพร่ การจัดศูนย์วิชาการ การศึกษาดูงาน

4) การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) เป็นวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการทำงานของครู โดยเน้นไปที่การทำงานให้ได้ตามเป้าหมายของงาน หรือการช่วยให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่และหรือได้รับการอบรมมา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ การให้คำชี้แนะมีลักษณะเป็นกระบวนการมีเป้าหมายที่ต้องการไปให้ถึง 3 ประการ คือ การแก้ปัญหาในการทำงาน การพัฒนาความรู้ทักษะหรือความสามารถในการทำงาน และการประยุกต์ใช้ทักษะหรือความรู้ในการทำงานที่ตั้งอยู่บนหลักการของการเรียนรู้ร่วมกัน (Co-Construction) โดยยึดหลักว่าไม่มีใครรู้มากกว่าใคร จึงต้องเรียนรู้ไปพร้อมกันเพื่อให้คนพบวิธีการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

4.2.4 กิจกรรมและกระบวนการนิเทศภายใน มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการนิเทศ ดังนี้

สุภากร ราชากรใจและคณะ (2550, หน้า 70 - 71) กล่าวว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นขั้นตอนการนิเทศสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมี 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการสภาพปัจจุบัน หมายถึง สภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังหรือเป้าหมายความต้องการหมายถึง ความคาดหวังที่จะพัฒนางานให้ดีขึ้นในขณะที่งานนั้นมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับที่ไม่เป็นปัญหา การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลตัวบ่งชี้คุณภาพต่าง ๆ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้น ด้านผลการเรียนบกพร่องของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. สสำรวจและประเมินความต้องการของครู

3. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ

4. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและจัดลำดับ ความสำคัญ
ของสาเหตุ กำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาและดำเนินการตามความต้องการ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวางแผน หมายถึง การนำข้อมูลการ

วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการมากำหนดกิจกรรม
และแนวทางการปฏิบัติงานนิเทศ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นขั้นตอนที่
นำเอาทางเลือกที่จะดำเนินการมาร่วมกันกำหนดรายละเอียดกิจกรรมและลำดับขั้นตอน
ในการปฏิบัติ เขียนเป็นโครงการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศ หมายถึง การดำเนินการ
ตามกิจกรรมที่กำหนดในโครงการนิเทศภายในโรงเรียน ในการปฏิบัติการนิเทศ ภายใน
โรงเรียนผู้บริหารหรือผู้นิเทศจะต้องนำหลักการนิเทศ เทคนิค ทักษะ สื่อและเครื่องมือใน
การนิเทศไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบุคลากรผู้รับการนิเทศเพื่อให้การ
ปฏิบัติการนิเทศภายใน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ผู้บริหารและผู้นิเทศดำเนินการ

1. เตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศ ควรจัดให้มีการ
ประชุมคณะปฏิบัติงานเพื่อซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ กิจกรรม สื่อ เครื่องมือ
การบันทึกผลการประเมินและสรุปผลการนิเทศ

2. ปฏิบัติการนิเทศ คือ การดำเนินการตามกิจกรรม
ที่กำหนดไว้ในโครงการนิเทศภายใน ผู้นิเทศไม่ควรละเลยเกี่ยวกับการเสริมแรงให้กำลังใจ
ให้รับทราบปัญหาความต้องการของผู้รับการนิเทศและปัญหาและความต้องการนั้นมา
หาทางช่วยเหลือและสนับสนุน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล หมายถึง การตรวจสอบ
ความสำเร็จของโครงการกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้ที่มีหน้าที่ดำเนินการ
ประเมินผล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะนิเทศ การประเมินผลมีขอบข่ายการปฏิบัติ
ดังนี้

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามวัตถุประสงค์
และเป้าหมาย
2. ประเมินความเห็นเพื่อทราบความพึงพอใจของผู้รับ
การนิเทศ
3. ประเมินกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

4. สรุปผลการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุง การปฏิบัติงานในโอกาสต่อไป

จันทรานี สงวนนาม (2553, หน้า 160) กล่าวว่า กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ผู้บริหาร สามารถดำเนินการได้อย่างหลายอย่างแต่การจะเลือกใช้วิธีการใดควรคำนึงถึงสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เช่น การประชุม อบรม ปฐมนิเทศ การสังเกตการสอน การศึกษาเอกสารทางวิชาการ การให้คำปรึกษาหารือเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล การสนทนาทางวิชาการ การพาไปศึกษานอกสถานที่การสัมมนา การจัดนิทรรศการ การเยี่ยมชั้นเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

สรุปได้ว่า ขั้นตอนของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง แบบแผนและขั้นตอนในการนิเทศการศึกษาที่จัดลำดับไว้อย่างเป็นระเบียบชัดเจน ต่อเนื่องซึ่งขั้นตอนการนิเทศภายในประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการวางแผน การปฏิบัติการนิเทศและการประเมินผล โดยเป็นการประสานการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

4.2.5 บทบาทหน้าที่ของบุคลากรการนิเทศและหน้าที่ของผู้นิเทศ บทบาทหน้าที่ของบุคลากรการนิเทศ รายละเอียดดังนี้

กรองทอง จิระเชชากุล (2550, หน้า 5 – 10) บุคลากรการนิเทศ หมายถึง ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบทบาทและภารกิจสำคัญ ดังนี้

1. บทบาทในการส่งเสริมและจัดให้มีการนิเทศ ภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง สามารถดำเนินงานตามนโยบายได้ถูกต้อง ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียนได้อย่างสมบูรณ์

2. บทบาทในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพครูโดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ส่งเสริมให้มีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับครูในโรงเรียน

3. บทบาทในการจัดประชุมอบรม มีการจัดประชุม อบรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมปฏิบัติการ การสัมมนา อภิปรายกลุ่ม เป็นต้น นอกจากนี้

ยังต้องส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเข้ารับการอบรมในการพัฒนาวิชาชีพ นำทักษะ ความรู้มา
ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. บทบาทในการติดตามประเมินผลซึ่งจะช่วยให้ครู พัฒนา
ศักยภาพได้ดีขึ้นการประเมินเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ให้เกิดการพัฒนาเชิง
สร้างสรรค์

5. บทบาทในการใช้กลุ่มโรงเรียน สมาคมวิชาชีพหรือเครือข่าย
เป็นแนวทาง เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่ครูในโรงเรียน โดยใช้กลุ่มหรือเครือข่ายช่วยเหลือ
ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมทางวิชาการ การศึกษาเอกสาร การศึกษาดูงาน ฯลฯ

6. บทบาทในการสร้างครุต้นแบบในสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งจะ
ก่อให้เกิดผลในการพัฒนาและเป็นแบบอย่างแก่ครูทั่วไปได้

7. กำหนดนโยบายของการนิเทศภายในโรงเรียน เช่น ส่งเสริม
ให้ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานเพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นต้น

8. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง หลักสูตรและ
เรื่องอื่น ๆ ที่ครูส่วนใหญ่ มีความต้องการในการพัฒนา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง
การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ตลอดจนมีเจตคติที่ดี ต่อการนิเทศภายในโรงเรียน

9. ปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน ตามแผนการ นิเทศของ
สถานศึกษา

10. เปิดโอกาสให้คณะครู มีส่วนร่วมในการ ต้านเนื้องานนิเทศ
ภายในโรงเรียนและมีการประเมินตนเอง

11. สรุปและเผยแพร่รายงานที่ประสบความสำเร็จ

สรุปได้ว่าการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการที่
สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกสถานศึกษาต้องกำหนดนโยบายและดำเนินการตามบทบาท
ภารกิจของการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการคิดค้น และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ
ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องอาศัยความร่วมมือของชุมชนท้องถิ่น และผู้มี
ส่วนเกี่ยวข้องทุกด้าน ทุกคน บุคลากรเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญยิ่งในการที่จะ
ปฏิบัติงานหรือดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านความรู้และวิธีการ
ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้
เนื่องจากบุคลากรเป็นตัวจักรที่สำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยความรู้
ความสามารถในการผลิตผลงานออกมาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

การปฏิบัติกิจกรรมนิเทศติดตามผล จำเป็นต้องอาศัย
ขั้นตอนในการ ดำเนินงานเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือกันอย่างเป็นระบบและใน
กระบวนการ นิเทศนั้นจะต้องได้รับความร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมนิเทศของผู้นิเทศ
ผู้รับการ นิเทศ รวมถึงบุคลากรอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศติดตามผล มีการ
ดำเนินการนิเทศ เป็นลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องเพื่อที่จะปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุง
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในของ
โรงเรียน พบว่าการนิเทศภายในของโรงเรียน หมายถึง การนิเทศภายในโรงเรียนเป็น
กระบวนการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารร่วมมือ
กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น และเพื่อให้งานด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน
ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย
ขอบข่ายการ นิเทศในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน
การสอน สื่อการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผลและการพัฒนาบุคลากรทาง
การศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในของโรงเรียน เพื่อกำหนด
เป็นกรอบในการวิจัยและได้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายในของโรงเรียน 5 ด้าน
ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) สื่อการเรียนการสอน
4) การวัดผลและประเมินผล 5) และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาซึ่งผู้วิจัยจะได้
ทำการศึกษาต่อไปว่าปัจจัยทางการบริหารด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของ
โรงเรียนตามกรอบแนวคิดนี้โรงเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องทำการนิเทศอย่างต่อเนื่อง
เพราะความก้าวหน้าทางวิชาการเพิ่มพูนขึ้นเรื่อย ๆ และเป็นการช่วยให้ครูเข้าใจ
วัตถุประสงค์ของการศึกษา การนิเทศภายในเพื่อสามารถนำสิ่งที่ได้รับการนิเทศไปใช้
ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

4.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community
: PLC)

เรวัตี ชัยเชาวรัตน์ (2558, หน้า 16) กล่าวว่านโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เรื่องการพัฒนาครูเพื่อพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชาด้วย Active Learning และ Professional Learning
Community (PLC) สู่คุณภาพ Thailand 4.0 ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียน

เป็นฐานที่เกิดจากการรวมตัว รวมใจรวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหารและนักการศึกษา
 ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อไม่ให้เป็นภาระ
 ให้กับครูและไม่ให้เกิดการใช้เวลาในการอบรม PLC มาก กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่ง
 กำหนดให้ครูสามารถนำชั่วโมงการอบรม PLC ไปรวมกับจำนวนชั่วโมงการสอนหนังสือ
 ที่จะใช้เป็นเกณฑ์ในการเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ที่จะประกาศใช้ต่อไปด้วยนั้น
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC :
 Professional Learning Community) สู่อสถานศึกษา ทั้งระดับสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป้าหมายเพื่อให้ครู
 ที่เข้าร่วมโครงการนำกระบวนการตามกรอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการ
 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง ความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 ประกอบด้วยหลายปัจจัย ที่จะต้องชี้ชวนให้บุคลากรมีความเข้าใจและยอมรับด้วยตนเอง
 ก่อน เช่น การยอมรับว่าหัวใจหลักของการเรียนรู้ของครู คือ การเรียนรู้ของผู้เรียนและการ
 สอน/การปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนของผู้เรียน ความเข้าใจความแตกต่างของ
 ระดับการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจ การสร้างความสัมพันธ์แบบ
 กัลยาณมิตร การรับฟังและแสดงความคิดเห็นด้วยทัศนคติเชิงบวก และแนวพระราชดำริ
 ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ประกอบด้วย ภูมิสังคม ระเบิดจาก
 ข้างใน การมีส่วนร่วม ประโยชน์ส่วนรวม มองคร่อมทำตามลำดับขั้น ไม่ติดตำรา ฟังตนเอง
 และประหยัดเรียบง่ายได้ประโยชน์สูงสุด เนื่องจากชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ
 (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จาก
 การปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มารวมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน
 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน
 และตรวจสอบสะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่าน
 กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือรวม
 พลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม มีการดำเนินการอย่าง
 น้อย 5 ประการ ได้แก่

1. มีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาผู้เรียนให้
 พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน้างาน/สถานการณ์จริง
 ของชั้นเรียน

3. ทุกฝ่ายเกี่ยวข้องร่วมเรียนรู้และรวมพลังหนุนเสริมให้เกิดการสร้างเปลี่ยนแปลงเพื่อเป้าหมาย

4. มีการวิพากษ์ สะท้อนผลการทำงานพัฒนาผู้เรียน

5. มีการสร้าง HOPE ให้ทีมงาน ประกอบด้วย

5.1 Honesty & humanity เป็นการเปิดเผยความจริงที่เกิดขึ้นและให้การเคารพกันอย่างจริงจัง

5.2 Option & openness เป็นการเลือกสรรสิ่งที่ดีที่สุดให้ผู้เรียนและพร้อมเปิดเผย / เปิดใจเรียนรู้จากผู้อื่น

5.3 Patience & Persistence เป็นการพัฒนาความอดทนและความมุ่งมั่นทุ่มเทพยายามจนเกิดผลชัดเจน

5.4 Efficacy & enthusiasm เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในผลของวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ และกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่

คุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC นั้นนอกจากจะต้อง ประกอบด้วย สมาชิกซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลดั่งที่กล่าวไปแล้ว การรวมตัวกันของสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพยังต้อง ประกอบด้วย คุณลักษณะสำคัญที่จะทำให้เกิด PLC ไว้อย่างหลากหลาย อย่างไรก็ตามสามารถสรุป คุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิด PLC ได้ 5 ประการ ได้แก่

1. การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared Values and Vision)

2. การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (Collective responsibility for students learning)

3. การสืบสอบเพื่อสะท้อนผลเชิงวิชาชีพ (Reflective professional inquiry)

4. การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)

5. การสนับสนุนการจัดลำดับโครงสร้างและความสัมพันธ์ของบุคลากร (Supportive conditions Structural arrangements and collegial relationships) (Hord, Roussin & Sommers, 2015)

4.3.1 ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สุรพล ธรรมรมดี ทศนีย์ จันอินทร์ และคงกฤษ ไตรยวงศ์ (2553, ออนไลน์) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง การรวมตัวการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงใด ๆ เป็นไปได้ยากที่จะทำเพียงลำพังหรือเพียงนโยบาย เพื่อให้เกิด การขับเคลื่อนทั้งระบบโรงเรียน จึงจำเป็นต้องสร้างความเป็น PLC ที่สอดคล้องกับธรรมชาติทางวิชาชีพพร้อมในโรงเรียนย่อมมีความเป็นชุมชนที่สัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น ชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้นั้น จึงจำเป็นต้องมีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขทางวิชาชีพ มีฉันทะ และศรัทธาในการทำงาน “ครูเพื่อศิษย์ ร่วมกัน” บรรยากาศ การอยู่ร่วมกันจึงเป็นบรรยากาศ “ชุมชน กัลยาณมิตร ทางวิชาการ” ที่มีลักษณะความเป็นชุมชนแห่งความเอื้ออาทรอยู่บนพื้นฐาน “อำนาจเชิงวิชาชีพ” และ “อำนาจเชิงคุณธรรม” เป็นอำนาจที่สร้างพลังมวลชนเริ่มจากภาวะผู้นำร่วมของครูเพื่อขับเคลื่อนการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา

วิจารณ์ พานิช (2555, ออนไลน์) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง การมีคุณค่าร่วมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน ไปถึงการเรียนรู้ร่วมกัน และการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวในรูปแบบนี้เป็นเหมือนแรงผลักดัน โดยอาศัยความต้องการและความสนใจของสมาชิกใน PLC เพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก การพัฒนาวิชาชีพให้เป็น “ครู เพื่อศิษย์” โดยมองว่าเป็น “ศิษย์ของเรา” มากกว่ามองว่า “ศิษย์ของฉันและการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ ของครู” เป็นตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

กล่าวโดยสรุป ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารและนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือ ประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
 ขับเคลื่อนนโยบาย ดังกล่าว ภายใต้โครงการ “การขับเคลื่อน PLC สู่อการพัฒนาคุณภาพ
 ผู้เรียน Thailand 4.0 เป้าหมายเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย
 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ให้สามารถนำกระบวนการ PLC : Professional Learning Community ไปจัดทำแผนและ
 แนวทาง การขับเคลื่อน PLC สู่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 มีการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือการดำเนินงาน PLC ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา
 คุณภาพผู้เรียน Thailand 4.0 มีการสะท้อนผลการดำเนินการ PLC ความเป็นองค์กรแห่ง
 การเรียนรู้ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้กำหนด
 วัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขยายผลการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วย
 กระบวนการ (PLC : Professional Learning Community) ให้แก่ทีมแกนนำขับเคลื่อน PLC
 ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อจัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อน PLC สู่อการพัฒนา
 ปฏิบัติจริงในสถานศึกษา
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการ PLC ของสถานศึกษา
4. เพื่อสะท้อนผลการดำเนินการ PLC ของสถานศึกษาและ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป้าหมาย
 - 4.1 ผู้บริหาร ครูจากทุกโรงเรียนและบุคลากรทางการ
 ศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่เข้ารับการพัฒนา
 สามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับไปขับเคลื่อนและจัดกิจกรรม PLC ในสถานศึกษา
 และหน่วยงานได้
 - 4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
 เขต 2 มีแผนและแนวทางการขับเคลื่อน PLC สู่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาที่มี
 ประสิทธิภาพ
 - 4.3 Reving Team ขับเคลื่อน PLC ของสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 สามารถนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อน PLC
 ของสถานศึกษาได้ตามแผนที่กำหนด

4.4 ครูมีการพัฒนาตามกรอบ PLC ไปใช้ในการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน

4.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 2 มีรูปแบบการขับเคลื่อน PLC สู่การปฏิบัติจริงของสถานศึกษา

สรุปว่า แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู มี 3
แนวทางในการพัฒนา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการการนิเทศภายในและชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัย
นักเรียน

การเสริมสร้างวินัยนักเรียน

การพัฒนาวินัยนักเรียน สถานศึกษาต่าง ๆ ถือเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุด
เพราะจะช่วยสร้างสรรคความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศชาติ โดยการมุ่งพัฒนานักเรียน
ให้มีความสมดุล ทั้งด้านปัญญา จิตใจ และสังคมเป็นผู้รู้จักคิดวิเคราะห์ใช้เหตุผลทาง
วิทยาศาสตร์มีความคิดรวบยอดรักการเรียนรู้ รู้วิธีการแก้ปัญหาและสามารถเรียนรู้ให้
ด้วยตนเองมีเจตคติที่ดีมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนรู้จัก
พัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคมดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

1. ความหมายของวินัยนักเรียน

มีนักวิชาการให้ความหมายของวินัยนักเรียน ดังต่อไปนี้
พิชิต บุญสาร (2550, หน้า 18) กล่าวว่า วินัยนักเรียน หมายถึง
ระเบียบ แบบแผนข้อบังคับที่สังคมกำหนดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับบุคคลใน
สังคม เป็นสิ่งควบคุมให้บุคคลอยู่ในระเบียบแบบแผนเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อความเรียบร้อย
ความสงบสุขของสังคม

สุทธิดา รักษาพันธ์ (2550, หน้า 13) กล่าวว่า ระเบียบวินัยในโรงเรียน
หมายถึง เกณฑ์หรือข้อบังคับที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเพื่อเป็นหลักปฏิบัติในการควบคุม
และส่งเสริมพฤติกรรมของเด็กให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนเพื่อความสงบสุขของ
โรงเรียน และเพื่อพัฒนานิสัยที่พึงงามให้เกิดขึ้นและติดตัวเด็กตลอดไป

ณัฐวุฒิ ภิญญุทรัพย์ (2551, หน้า 6) กล่าวว่า ระเบียบวินัย หมายถึง
การปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่สังคมกำหนดขึ้นไว้ให้ยึดถือเป็นแนวทาง
ปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยขึ้นในสังคม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 19) ได้กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ โดยให้นิยามของคำว่า มีวินัย และผู้มีวินัยดังนี้

มีวินัยนักเรียน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

วิทยา จิตเงิน (2552, หน้า 3) กล่าวว่า วินัยนักเรียน หมายถึง การที่นักเรียนได้แสดงออกทางกายและจิตสำนึกที่อยู่ในจิตใจในการที่จะประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ถูกที่ควรเหมาะสมกับตนเองสังคมส่วนรวมและเกิดผลมีความสุขจากการปฏิบัติ จากคำกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ระเบียบวินัยของนักเรียน หมายถึง การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับที่โรงเรียนกำหนดเพื่อให้นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติตาม

พัชรินทร์ จันทร์ดาประดิษฐ์ (2553, หน้า 23) สรุปได้ว่า วินัย หมายถึง ระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้น เพื่อให้บุคคลประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิตร่วมกัน เพื่อให้อยู่อย่างราบรื่น มีความสุขและความเป็นระเบียบในสังคม วินัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ใช้ควบคุมระเบียบแบบแผนเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อความเป็นระเบียบ ความสงบสุขของสังคม

ชูชัย อาจิวชัย (2553, หน้า 18) สรุปความหมายของวินัยนักเรียน ได้ว่าหมายถึง การควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปในทางที่พึงปรารถนา เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้และบุคลิกภาพให้เป็นที่น่าปรารถนาของสังคม วินัยที่ดี คือ การที่บุคคลรู้จักการ ปกครองตนเอง และการกระทำตามระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ เพราะได้ เห็นคุณค่าว่า การปฏิบัติตามระเบียบนั้นจะนำมาซึ่งความมีระเบียบและความสงบสุขในสังคม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 19) ให้ ความหมาย การมีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมและผู้มีวินัย คือ ผู้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

เพชรบุปผา สุริยะกาญจน์ (2553, หน้า 21) สรุปได้ว่า วินัยนักเรียน หมายถึง กฎเกณฑ์ระเบียบแบบแผน ข้อบังคับที่สังคมหรือบุคคลกำหนดขึ้นอย่าง สอดคล้องกัน และเมื่อปฏิบัติรวมกันแล้วจะนำมาซึ่งความสันติสุข

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 19) ให้ความหมาย การมีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมและผู้มีวินัยคือผู้ปฏิบัติ ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็น ปกติวิสัยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

คมศิลป์ วงศ์พรหมษา (2554, หน้า 21) กล่าวโดยสรุปวินัยนักเรียน หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ หรือบังคับพฤติกรรมของตนเอง ให้เชื่อฟังและประพฤติปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ แบบแผนอันต่าง ๆ ที่สังคม ยอมรับโดย ตนเองมองเห็นคุณค่าที่จะกระทำ เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

พระมหาสมชาย ฐานวุฑโฒ (2560, ออนไลน์) วินัยนักเรียน หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจา ของคนในสังคม ให้เรียบร้อยดีงามเป็นแบบแผน อันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสุขสบาย ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกันวินัยช่วยให้คนในสังคมห่างไกลจากความชั่วทั้งหลายการอยู่ ร่วมกันเป็นหมู่เหล่า ถ้าขาดระเบียบวินัย ต่างคนต่างทำตามอำเภอใจ ความขัดแย้งและ ลักลั่นก็จะเกิดขึ้น ยิ่งมากคนก็ยิ่งมากเรื่อง ไม่มีความสงบสุข การงานที่ทำก็จะเสียผล ดอกไม้จำนวนมากที่วางรวมกัน หากวางอยู่ระเกะระกะจะจัดกระจายก็จะด้อยค่าลง ทั้งยังทำให้รกรุงรังอีกด้วยแต่เมื่อเรานำดอกไม้เหล่านี้มาร้อยรวมเข้าด้วยกันด้วยเส้นด้าย ดอกไม้เหล่านี้ก็จะกลายเป็นพวงมาลัยอันงดงาม เหมาะที่จะนำไปประดับตกแต่งให้เจริญ งามตาเจริญใจ ถ้าประชาชนแต่ละคนเป็นเสมือนดอกไม้แต่ละดอก เส้นด้ายที่ใช้ร้อยดอกไม้ให้ รวมกันอยู่อย่างมีระเบียบงดงามนั้นก็เปรียบเสมือนวินัย วินัยจึงเป็นสิ่งที่ใช้ควบคุมคนให้ คนเราใช้ความรู้ความสามารถไปในทางที่ถูกที่ควร คือ ทำคนให้เป็นคน “ฉลาดใช้” นั่นเอง

สำนักงาน ก.พ. (2560, หน้า 3) กล่าวว่า วินัยตรงกับภาษาอังกฤษว่า Discipline มีความหมายตามแต่จะมองในแง่ใด ซึ่งแตกต่างกันตามความเห็นของคนที่มี มอง คือ วินัย แปลว่า เครื่องนำไปในทางที่ดีผู้มีวินัยจะเป็นคนดี วินัย แปลว่า “เครื่องนำให้ มี ความแตกต่าง” ผู้มีวินัยจะแตกต่างกับผู้ไม่มีวินัย เช่น กลุ่มคนถืออาวุธซึ่งมีวินัย อาจเป็น กองทหาร ส่วนกลุ่มคนถืออาวุธที่ไม่มีวินัย อาจเป็นกองโจร

จากความหมายของวินัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า วินัยนักเรียน หมายถึง การควบคุมพฤติกรรมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ แบบแผน ข้อบังคับ หรือข้อตกลงของสังคมที่กำหนดขึ้นเป็นข้อปฏิบัติร่วมกัน เพื่อความสงบสุขของตนเองและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม ดังนั้นการเสริมสร้างวินัยนักเรียนจึงครอบคลุมถึง การเสริมสร้างให้นักเรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบ แบบแผน ข้อบังคับ ของโรงเรียนและสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

2. ประเภทของวินัยนักเรียน

มีนักวิชาการและนักการศึกษา ได้กล่าวถึง การแบ่งประเภทของระเบียบวินัยออกเป็นดังนี้

จุฑาทาเทพย์ จิตตติ (2552, หน้า 12) กล่าวว่า วินัยแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) วินัยในตนเอง ซึ่งเป็นจิตสำนึกภายในของตนเองสามารถควบคุมจิตใจและพฤติกรรมของตนเองได้ และ 2) วินัยทางสังคม ซึ่งเป็นวินัยที่เกิดจากการควบคุมอำนาจจากภายนอก ส่งผลต่อการควบคุมจิตใจ และพฤติกรรมของบุคคล เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย เป็นต้น

พนัส หันนาคินทร์ (2556, หน้า 153 – 154 อ้างถึงใน พิชัย อัมภ์ปัญญา, 2552, หน้า 17) ได้จัดแบ่งประเภทวินัยไว้ 3 ประเภท ได้แก่

1. วินัยเฉียบขาดแบบทหาร คือ การใช้ความกลัวเป็นเครื่องมือ นักเรียนทำดีเพราะกลัวโดนลงโทษ วินัยชนิดนี้ ตรงกับสุภาษิตว่า “รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี” ซึ่งเมื่อนักเรียนทำดีจนเป็นนิสัยแล้วต่อไปในภายหน้าระดิดนิสัยไม่ทำชั่ว แต่ก็ไม่มีผู้เห็นด้วยว่าผิดหลักประชาธิปไตย

2. วินัยแบบดำเนินการให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน แนวคิดนี้ถือว่าเมื่อนักเรียนได้ทำสิ่งที่ตนสนใจแล้วปัญหาเรื่องวินัยก็จะไม่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่โรงเรียนจะใช้เพื่อแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียน

3. วินัยที่เกิดจากความรับผิดชอบและเกียรติของคนมีจุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนมีความประพฤติดี โดยพยายามให้นักเรียนนับถือในเกียรติของตนและรู้จักรับผิดชอบต่อการรักษาเกียรตินั้น

ดังนั้น กล่าวโดยสรุปว่า ประเภทของวินัยนักเรียน ประกอบด้วย วินัยต่อตนเองและวินัยต่อส่วนรวม

3. ความสำคัญของการมีวินัยนักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2555, หน้า 3 – 20) ได้เห็นความสำคัญของความมีระเบียบวินัย จึงได้บรรจุเข้าไว้ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 3 จากทั้งหมด 8 ข้อ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

วินัยของนักเรียนอยู่ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นตัวชี้วัดคือ 1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม มีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2) พฤติกรรมตัวบ่งชี้ คือ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงานนอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาและนักบริหารการศึกษาได้กล่าวถึง ความสำคัญของการมีระเบียบวินัยไว้ดังนี้

อรุณี ถนัดคำ (2551, หน้า 11) กล่าวว่าความสำคัญของวินัย หมายถึง วินัยช่วยเสริมสร้างให้ผู้ปฏิบัติตามเกิดความรู้สึกลำบากและความเคยชินที่จะประพฤติปฏิบัติตนไปในทางที่ดีงามเป็นมาตรฐานระหว่างความประพฤติของกลุ่มบุคคลผู้ปฏิบัติงานในองค์การ

ปัทมา ผาดจันทิก (2553, หน้า 6) ได้อธิบายถึงความสำคัญของการมีวินัย การสร้างวินัยในชีวิตและการทำงานมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะการมีวินัยเป็นรากฐานของพฤติกรรมที่ถูกต้อง สิ่งที่จะช่วยให้คนเรามีวินัยที่ดีงามมีหลายลักษณะ ได้แก่ ระเบียบ กำหนด ข้อปฏิบัติ ข้อบังคับ ตลอดจนกฎหมายและศีลธรรม สิ่งเหล่านี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ให้เป็นที่พึงประสงค์ในทางที่ดีงาม

จันจิรา อินตะยะ (2556, ออนไลน์) กล่าวว่า วินัยมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ท่ามกลางยุคกระแสบริโภคนิยม คนที่มีวินัยในตนเองจะเป็นคนที่รู้จักตนเอง สามารถควบคุมตนเองมิให้ทำผิดกฎ ระเบียบ ที่สังคมได้กำหนดไว้กลายเป็นบุคคลที่สังคมยอมรับ และที่สำคัญเป็นคนที่ไม่สร้างปัญหาให้กับสังคมได้อีกด้วย วินัยที่จะต้องมาจากจิตสำนึกของแต่ละคน ให้อยู่ในระเบียบแบบแผนอันดีงาม โดยมีต้อง มีกฎเกณฑ์ใด ๆ มาบังคับ

โดยสรุปแล้ววินัยมีความสำคัญ เนื่องจากการสร้างวินัยในชีวิตและการทำงานมีความจำเป็นและสำคัญเพราะการมีวินัยเป็นรากฐานของพฤติกรรมที่ถูกต้องสิ่งที่จะช่วยให้คนเรามีวินัยที่ดียังมีหลายลักษณะ ได้แก่ ระเบียบ กำหนด ข้อปฏิบัติ ข้อบังคับ ตลอดจนกฎหมายและศีลธรรม สิ่งเหล่านี้มีวัตถุประสงค์ที่จะควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ให้เป็นไปในแนวทางที่พึงประสงค์ในทางที่ดีงาม ดังนั้นทุกคนจึงควรตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นของการมีวินัย โดยถือปฏิบัติด้วยความเต็มใจ ถือว่าเป็น หัวใจของการแสดงออกทางคุณธรรมที่สำคัญ

4. สาเหตุของการขาดระเบียบวินัยของนักเรียน

นักเรียนขาดระเบียบวินัยหรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม อาจมีสาเหตุที่เกี่ยวข้องกันหลายประการ

วิทยา จิตเงิน (2552, หน้า 11) สาเหตุที่นักเรียนขาดระเบียบวินัย หมายถึง ตัวนักเรียนเองที่ไม่พัฒนาตนไปในทางที่ถูกที่ควร มีสภาพความไม่พร้อมของครอบครัว ครูไม่เอาใจใส่ได้รับความกดดันจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ และเพื่อนฝูงที่มีลักษณะ ไม่พึงประสงค์ ถ้าผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักในปัญหาด้านความมีวินัย แล้วพยายามแก้ไขพัฒนา ก็จะทำให้การเสริมสร้างวินัยนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาลี จุฑา (2556, หน้า 287 - 286 อ้างถึงใน ญัฐพล มงคลแท้, 2556, หน้า 11) กล่าวว่า พฤติกรรมทุกอย่างย่อมมีสาเหตุการที่นักเรียนประพฤติผิดวินัยนั้นอาจจะมีสาเหตุจากสิ่งต่อไปนี้คือ

1. สภาพเกี่ยวกับตัวนักเรียน นักเรียนอาจมีปัญหาในด้านต่อไปนี้
 - 1.1 สภาพทางร่างกาย เช่น สุขภาพไม่ดีก็นั่งหลับในห้องเรียน หิวบ่อยจึงชอบรับประทานขนมในห้องเรียน อารมณ์หงุดหงิดบ่อย ๆ
 - 1.2 สภาพส่วนตัว อาจจะไปโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ เช่น เตะฟุตบอล ไปโดนกระจกแตก ชอบทำอะไรตามใจตนเองไว้วางยขณะเรียนหนังสือ ต้องการแสดงพฤติกรรมเด่นและตั้ง แต่งกายผิดระเบียบ ชอบเลียนแบบความประพฤติที่ไม่ดีของผู้อื่นพูดจาไม่สุภาพทางจิต เช่น เป็นนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่ย่ำแย่กัน หรือทะเลาะกันเป็นประจำทำให้นักเรียนสุขภาพจิตเสีย จึงชอบแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว อยู่เสมอ

2. สภาพแวดล้อม นักเรียนอาจมีปัญหาสืบเนื่องมาจากสภาพ
สิ่งแวดล้อม ได้แก่
- 2.1 สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่ดี เช่น โรงเรียนไม่น่าอยู่แออัด
เกินไป อากาศไม่ดีมีสิ่งรบกวนต่าง ๆ ทั้งเสียงและกลิ่น
 - 2.2 เพื่อน ๆ ไม่ดี เช่น นักเรียนถูกเพื่อน ๆ รังแก
 - 2.3 สิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียน เช่น สภาพการจราจรติดขัดทำ
ให้นักเรียนมาสาย
3. ครูเป็นบุคคลทำให้นักเรียนเกิดปัญหาทางวินัย ได้แก่
- 3.1 ครูมีบุคลิกภาพไม่ดี พูดจา วางตัว และแต่งกายไม่
เหมาะสม
 - 3.2 ครูไม่เตรียมการสอน เข้าห้องเรียนแล้วเริ่มต้นด้วยมารดา
นักเรียน
 - 3.3 ครูขาดความชำนาญในการสอน สอนตะกุกตะกัก ทำให้
เป็นที่น่าเบื่อหน่ายนักเรียนไม่สนใจ
 - 3.4 ครูไม่ยุติธรรม และมีอคติต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนเสื่อม
ศรัทธาในตัวครู
 - 3.5 ครูขาดเทคนิควิธีในการสอนที่ดี เช่น สอนไม่เข้าใจใน
เนื้อหา
 - 3.6 ครูขาดเทคนิควิธีการอบรมนักเรียน เช่น ครอบบรมนักเรียน
ไม่เป็น

จากที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า สาเหตุที่นักเรียนขาดวินัยหรือ
มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมนั้น มีสาเหตุด้วยกันหลายประการ คือ สาเหตุที่เกิดจากตัว
นักเรียน สาเหตุที่เกิดจากครู สาเหตุจากเพื่อนหรือแม้แต่กระทั่งสาเหตุจากสภาพสังคม

5. แนวทางการดำเนินการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561, หน้า 102 – 105) ในการ
ดำเนินการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนาและเสริมสร้างระเบียบ
วินัยของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ
2. การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียน

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด

โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ในระหว่างการเดินทาง กิจกรรมและมีการประเมิน นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและต่อเนื่อง

6. ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาวินัย

สังคมในแต่ละภาคส่วน ประกอบไปด้วย สมาชิกที่มีความหลากหลายทางด้าน พฤติกรรมในการดำเนินชีวิต มีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจ ความรู้ ความสามารถ ค่านิยม ความเชื่อ ศาสนาที่นับถือ หากสังคมนั้นสมาชิกแต่ละคนยึดถือตนเองเป็นที่ตั้ง ไม่สนใจ แบบแผนข้อบังคับ ระเบียบปฏิบัติที่ตกลงร่วมกัน ก็จะทำให้สังคมนั้นวุ่นวายปราศจากความสงบสุข เพราะคนในสังคมขาดซึ่งวินัย จากเหตุผลดังกล่าวได้มีผู้ให้ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาวินัยดังนี้

มานพ จิตแมน (2551, หน้า 12) ให้ความสำคัญของคำว่าวินัย หมายถึง การปฏิบัติ ตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติของหน่วยงาน ตั้งแต่หน่วยงานย่อยไป จนถึงหน่วยงานใหญ่หรือสถาบันย่อยไปสู่สถาบันใหญ่ เพื่อให้มีการปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน และก่อให้เกิดประโยชน์ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนในสังคมจากสังคมเล็ก ๆ ไปสู่สังคมใหญ่ ๆ จนถึงประเทศชาติ เพื่อให้คนในชุมชนและสังคม เป็นคนที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อ ประเทศชาติให้เป็นประเทศที่ได้รับการพัฒนาแล้ว

กล่าวโดยสรุปความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาวินัยได้ดังนี้ บุคคลที่ประกอบกันเป็นสังคมในแต่ละภาคส่วนนั้น ประกอบไปด้วย สมาชิกที่มีความหลากหลายทาง ด้านพฤติกรรม ด้านเศรษฐกิจ ความรู้ความสามารถ ค่านิยมความเชื่อ ศาสนาที่นับถือ หากสังคมนั้นสมาชิกแต่ละคนยึดถือตนเองเป็นที่ตั้ง ไม่สนใจแบบแผน ข้อบังคับ ระเบียบ ปฏิบัติที่ตกลงร่วมกัน ก็จะทำให้สังคมนั้นวุ่นวายปราศจากความสงบสุข ดังนั้นการมีวินัย ของคนในสังคมจึงเป็นสิ่งสำคัญในการทำให้บุคคลต่าง ๆ ในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข อันมีพื้นฐานมาจากการเคารพกฎระเบียบข้อบังคับที่ตกลงร่วมกัน ซึ่งเรียกว่า การมีวินัย

ดังนั้น การเสริมสร้างวินัยนักเรียน สรุปได้ว่า เป็นการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข วินัยนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา คือ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ส่วนแนวทางในการเสริมสร้างวินัย ดำเนินการได้หลากหลายวิธีประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริม

คุณธรรมการนั่งสมาธิการสวดมนต์ ความรับผิดชอบในวิชาเรียนและกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนใช้ กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและนำเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ชัชวาล ทัดศิวัช (2554, ออนไลน์) กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม หมายความว่า การร่วมกันดำเนินกระบวนการวิจัยโดยผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ทั้งที่เป็นชาวบ้านและนักพัฒนากับผู้วิจัยภายนอก เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสภาพความจริงของสังคมนั้น และเพื่อให้เห็นภาพแห่งคุณลักษณะสำคัญของการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่เด่นชัด

ชนิษฐา กาญจนรังสี (2554, ออนไลน์) ได้เสนอแนวคิดพื้นฐานในการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไว้ว่าเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องไม่สิ้นสุดในวงจรไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่การวิจัยจะประสบความสำเร็จได้เมื่อนักวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อว่าทุกคนมีศักยภาพและมีความสามารถในการคิดและการทำงานร่วมกัน การวิจัยเริ่มจากความรู้สึกของคนที่มีความรู้หรือความต้องการของชุมชนแล้วสร้างความเข้าใจและกระทำที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

สำราญ กำจัดภัย และคณะ (2546, หน้า 11) กล่าวว่า การวิจัยแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการค้นหาข้อมูลร่วมกันระหว่างนักวิจัยและกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้ในการอธิบายปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนหรือองค์การที่สนใจศึกษา การวิจัยประเภทนี้จะไม่เรียกกลุ่มเป้าหมายในการทำวิจัยว่า กลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เหมือนกับการวิจัยทั่วไปแต่จะเรียกว่า “นักวิจัยภายใน หรือ นักวิจัยร่วม” เพราะบทบาทของกลุ่มเป้าหมายไม่ใช่เพียงเป็นผู้ให้ข้อมูลแต่จะเป็นผู้มีส่วนร่วมในการทำวิจัย ในขณะที่นักวิจัยเอง (นักวิจัยภายนอก) ก็ไม่ใช่เพียงเป็นผู้สังเกตการณ์ภายนอกเท่านั้น แต่จะเข้ามามีส่วนร่วมในปัญหาของกลุ่มเป้าหมายที่นักวิจัยทำงานร่วมอยู่ด้วย

สมบัติ ท้ายเรือคำ (2547, หน้า 43) ได้ให้ความหมายไว้ว่าการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การวิจัยที่มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานของหน่วยงานองค์กร หรือชุมชนตามแนวทางที่บุคคลหลายฝ่ายซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องของเข้ามาร่วมในการวิจัยทุกขั้นตอน นับตั้งแต่ขั้นตอนแรกเริ่ม จนกระทั่งสิ้นสุดการดำเนินการวิจัย

Kemmis and McTaggart (1986, pp. 47 – 48 อ้างถึงใน อังคณา ตุงคะสมิต, 2550, หน้า 74) ได้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นวัฏจักรของกระบวนการวางแผน การปฏิบัติการ สังเกตและการสะท้อนผล กระบวนการหนึ่งวงจรนั้นใช้ระยะเวลาในการดำเนินการไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของกิจกรรมที่ทำในแต่ละขั้นตอนในแต่ละวงจร กิจกรรมบางอย่างการดำเนินการจนครบวงจร อาจใช้ระยะเวลาเพียง 7 – 10 วันเท่านั้น เช่น การจัดการเรียนการสอน ขณะที่กิจกรรมบางอย่างใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ นานถึง 1 ปี

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการค้นคว้าหาวิธีการในการแก้ปัญหาโดยกลุ่มบุคคลหรือองค์กรในชุมชนที่ร่วมกัน คิด ร่วมกันทำ และร่วมกันประเมินผลอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ได้รูปแบบหรือแนวทางไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

2. กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีนักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

Kemmis and McTaggart (1988, อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2551, หน้า 301 – 303) ได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการไว้ 4 ขั้นตอนหลัก คือ 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติการ (Action) 3) การสังเกตการณ์ (Observation) กระบวนการ และผลการเปลี่ยนแปลง 4) การสะท้อนกลับ (Reflection) กระบวนการและผลของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและปรับปรุงแผนการปฏิบัติงาน (Re-Planning) และ ดำเนินการเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการวิจัยหลักที่หมุนเคลื่อนไป เป็นวัฏจักรของกระบวนการวิจัยเสมือนแหล่งที่ก่อให้เกิดความรู้เชิงปฏิบัติและกลไกการนำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้แก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องหรือเป็นการดำเนินงานวิจัยที่ไม่แยกกิจกรรม การสืบค้นหาความรู้ความจริงออกจาก กิจกรรมการพัฒนา ซึ่งการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ มีส่วนร่วมสามารถประยุกต์ใช้ระเบียบ วิธีวิจัยตามแนวคิดของเคมมิส และแมคแทกการ์ท ได้ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละขั้น

3. วิธีการดำเนินการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ซึ่งมีนักวิชาการได้นำเสนอวิธีการดำเนินการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

สุวิมล ว่องวาณิช (2552, หน้า 23) กล่าวว่า ขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีกระบวนการทำงานที่เป็นวงจรการวิจัยแบบขดลวด มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผนหลังจากการวิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข (Plan) การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด (Act) การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน (Observe) และการสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงานให้ผู้ที่มีส่วนร่วมได้วิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานต่อไป (Reflect) วงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้ เรียกว่า วงจร PAOR จากของกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมข้างต้น สรุปได้ว่ากระบวนการ วิจัยเชิงปฏิบัติการสามารถนำมาใช้ในการประยุกต์และพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษา โดยกำหนดขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการไว้ 4 ขั้นตอนหลัก คือ 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติการ (Action) 3) การสังเกตการณ์ (Observation) 4) การสะท้อนกลับ (Rejection) ซึ่งขั้นตอนดังกล่าวนี้ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพได้ รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ขั้นการวางแผน (Planning) เป็นขั้นเริ่มต้นซึ่งดำเนินการด้วยการสำรวจ ปัญหาที่ต้องการให้มีการแก้ไขหรือพัฒนาโดยผู้มีส่วนร่วมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ครูผู้สอนในชั้นเรียนและผู้เกี่ยวข้องอาจเป็นครูอื่น ๆ ที่สอนรวมกันนักเรียน ผู้ปกครองและหรือผู้บริหารตลอดจนชุมชน วางแผนร่วมกันโดยการสำรวจสภาพปัญหาที่ต้องการแก้ไข จะใช้วิธีการใดบ้างบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมเป็นอย่างไร เครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหามีอะไรบ้าง เป็นต้น ในขั้นการวางแผนจะมีการปรึกษาร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนร่วม ซึ่งจะช่วยให้มองสภาพปัญหาได้ชัดเจน รอบด้าน สอดคล้องกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นแล้วร่วมกัน กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ

2. ขั้นการปฏิบัติการ (Action) เป็นการนำข้อมูลจากขั้นวางแผนงานมา ดำเนินการปฏิบัติ โดยผู้มีส่วนร่วมใช้การวิเคราะห์วิจารณ์ประกอบการปฏิบัติไปด้วย โดยร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับว่าแผนที่วางไว้อย่างสมเหตุสมผลนั้นปฏิบัติได้จริงมากน้อย เพียงใดและอาจมีอุปสรรคอื่น ๆ มาเกี่ยวข้องโดยไม่คาดคิด ฉะนั้นแผนงานที่กำหนดไว้ อาจจะมีติดขัด โดยผู้มีส่วนร่วมต้องใช้วิจารณญาณและการตัดสินใจที่เหมาะสม และมุ่งการปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ด้วย

3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) ในการดำเนินการวิจัยในชั้นปฏิบัติ จำเป็นต้องมีการสังเกตการณ์ควบคู่ไปด้วย เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงในการปฏิบัติ ควรให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้ร่วมการสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างระมัดระวัง พร้อมกับจับบันทึกสิ่งที่เกิดขึ้นทั้งที่คาดหวังและไม่ได้คาดหวัง สิ่งที่ต้องทำการสังเกต คือ กระบวนการของการปฏิบัติการณ์สังเกต (The Action Process) ผลของการปฏิบัติการ (The Effects of Action) และสภาพแวดล้อมและข้อจำกัดของการปฏิบัติ (The Circumstances and constraints) การสังเกตนี้รวมถึงการรวบรวมผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติโดยมากจะใช้เครื่องมือในการสังเกตเพื่อบันทึกข้อมูลเชิงคุณภาพ หรือแบบสังเกตที่วัดผลออกมาในเชิงปริมาณใช้แบบสำรวจ แบบสอบถามวัดสิ่งที่ต้องการทราบความเปลี่ยนแปลงด้วย

4. ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection) ขั้นตอนสุดท้ายของวงจรการวิจัย เชิงปฏิบัติการคือการประเมินหรือตรวจสอบกระบวนการผู้มีส่วนร่วมจะต้องตรวจสอบ ปัญหาที่เกิดขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนชุมชน และสังคม โดยร่วมกันดูปรายเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติที่เกิดขึ้น การประเมินโดยผู้มีส่วนร่วมจะทำให้ข้อมูลครอบคลุมรอบด้าน โดยข้อมูลที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและวางแผน การปฏิบัติต่อไปจนกว่าจะสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนางานที่เกิดขึ้น

สรุปได้ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการสืบค้นหาความรู้ความจริงที่ดำเนินเพื่อแก้ปัญหาร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลงควบคู่กับการเรียนรู้ และความรู้ใหม่จากการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงาน องค์กร หรือชุมชน เพื่อให้การดำเนินงานของผู้ปฏิบัติดีขึ้นและให้ผู้มีส่วนร่วมนำไปปฏิบัติและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละชุมชนกับหลักการทางการเป็นการปฏิบัติแบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานที่มีผู้ร่วมวิจัยมีลักษณะ เป็นรูปแบบที่มีความเป็นที่ใช้ให้ประชาชนในชุมชนได้มีโอกาสเข้ามาเป็นนักวิจัยร่วมกันในการร่วมคิดวางแผนและตัดสินใจในการวิจัย ชุมชนจะมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการการวิจัยตั้งแต่การศึกษาชุมชน วิเคราะห์ปัญหา วางแผน ลงมือปฏิบัติและติดตามประเมินผล การมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนก่อให้เกิดการพัฒนาที่มาจากชุมชนลดการพึ่งพิงจากสังคมภายนอกให้ประชาชนตัดสินใจร่วมกัน ชาวบ้านเป็นศูนย์กลางพึ่งพาตนเองได้ และจะก่อการสร้างองค์ความรู้จากการผสมผสานความรู้ของนักวิชาการกับความรู้พื้นบ้านให้เกิด

องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งยังเกิดการผสมผสานความรู้จากทฤษฎี (จากนักวิจัย) และการปฏิบัติ (จากชาวบ้าน) เข้าด้วยกัน ความรู้ที่ประชาชนได้รับ จาก PAR เป็นการปฏิบัติที่ไม่ใช่การเข้าใจเพียงอย่างเดียวแต่จะเกิดจากการลงมือกระทำทำให้ ความเข้าใจ (ดั้งเดิม) ที่เป็นนามธรรมออกมาสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า PAR นั้นเป็นการวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาทั้งวิธีการวิจัยและการพัฒนามนุษย์อย่าง แท้จริง

บริบทโรงเรียนบ้านสว่างคลีชุมชนชาติ

โรงเรียนบ้านสว่างคลีชุมชนชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีข้อมูลและรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้งของสถานศึกษา

ตั้งอยู่หมู่ที่ 19 ตำบล บ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม โรงเรียนบ้านสว่างคลีชุมชนชาติ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2482 โดยคำสั่งของ นายอำเภอ ท่าอุเทน ซึ่งมีนายตื้อ ทองประสม เป็นผู้ดำเนินงานและแนะนำเกี่ยวกับกิจการ ของโรงเรียนจนแล้วเสร็จ นายอำเภอท่าอุเทน จึงแต่งตั้งให้ นายบุญ กีกทอง มาดำรง ตำแหน่งครูใหญ่คนแรก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ในวันที่ 14 พฤษภาคม 2535 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และใน วันที่ 10 เมษายน 2549 เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนบ้านสว่างคลีชุมชนชาติ” ตามหนังสือ ที่ ศธ. 04061/1841 ลงวันที่ 10 เมษายน 2549 นับรวมถึงปีการศึกษา 2561 เป็นเวลา 79 ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรด ที่ว่างเปล่าของหมู่บ้าน
 ทิศใต้ จรด ที่ธรณีสงฆ์และหมู่บ้านสว่างคลี
 ทิศตะวันออก จรด ที่นาของนายโฮม อนุญาหงษ์
 ทิศตะวันตก จรด ที่นาของนายสวน ไทรัตน์

1.2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดดังนี้

1.2.1 ระดับปฐมวัย อนุบาล 1 – 2

1.2.2 ระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอน 3 ช่วงชั้น คือ

ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3) และช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6) และช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3) โรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ ได้จัดการศึกษาให้กับประชาชนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ ให้มีสิทธิเข้าเรียนโดยเสมอภาคกัน ทั้งบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความพิการ ทั้งทางร่างกายสติปัญญา และความบกพร่องด้านอื่น ๆ ได้มีโอกาสเข้าเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาแต่อย่างใดการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำจริง ปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม บลูมั้งเด็กให้รักความเป็นไทย สืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมอันเป็นที่รักและสืบทอดนี้ให้คงอยู่กับลูกหลานเพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดและเหมาะสมสามารถปรับเปลี่ยนไปตามยุคแต่ยังคงอยู่ด้วยความเสมอภาคและเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้โอกาสส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มที่พัฒนาอย่างเป็นระบบด้วยความเมตตา ด้วยรักและห่วงใยนักเรียนเปรียบเสมือนลูกของตัวเอง

1.2.3 ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วยบ้านขว้างคลี หมู่ 7, 10 และ 19, บ้านหนองชูชาติ หมู่ 13 ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ คือ ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา และเมื่อว่างจากฤดูกาลแล้วจะไปทำงานในต่างจังหวัดทำให้เกิดปัญหาซ้อนขึ้นมา คือ ปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับตายายทำให้เกิดปัญหาเด็กขาดความอบอุ่น ขาดความเข้าใจภายในครอบครัว เกิดปัญหาขึ้นทับซ้อนอย่างเช่น ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาครอบครัวแตกแยก เป็นต้น โดยความต้องการของชุมชนที่สถานศึกษาสามารถตอบสนองได้ คือ การจัดการศึกษามุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่รวมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขและส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนตำบลบ้านค้อ มีพื้นที่ 119 ไร่ – งาน 59 ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลางเปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนา

นักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับการพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ เข้าใจและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักสูตรท้องถิ่นและกิจกรรมการเรียนรู้อบรมการเข้ากับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการและเผยแพร่กิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนทั้งในและนอกเขตบริการ

2. ปรัชญา/สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา/สุภาษิต

ปัญญา ว ธเนน เสยโย ปัญญาแลประเสริฐกว่าทรัพย์

คำขวัญ

“มุ่งเน้นการศึกษา ส่งเสริมด้านกีฬา การเกษตรก้าวหน้าชุมชนพัฒนา มีจรรยาและคุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สะอาด

สีเขียว หมายถึง ความสงบ ร่มรื่น

3. ข้อมูลนักเรียนและบุคลากร

ข้อมูลนักเรียนและบุคลากร โรงเรียนบ้านข้างคสิชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังตาราง 1 - 2

ตาราง 1 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ โรงเรียนบ้านข้างคสิชูชาติ ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาลปีที่ 2/1	7	8	15	นางวิรงค์รอง คำโคตร	
อนุบาลปีที่ 2/2	6	10	16	นางวัลยา ไทรรัตน์	
อนุบาลปีที่ 3/1	8	11	19	นางสาวสุนิษา ไทรรัตน์	
อนุบาลปีที่ 3/2	7	13	20	นางวันวิสาข์ รัตนวงศ์ชัย	
รวม	35	27	62		

ตาราง 1 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	12	6	18	นางชวัลฤใจ ชัยมุงคุณ	
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	11	7	18	นางชัชฎาพร เรืองศรี	
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	5	9	14	นางสาววัชรพร มุลมี	
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	4	9	13	นางสาวภัทราพร ลิ่งหั่นต์	
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	6	10	17	นายครรชิต นรบุตร	
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	6	12	18	นางจุฑามาศ ป้อมศิลารัตน์	
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	7	9	16	นายจำลอง อินธิแสง	
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	6	12	18	นายณัฐพงศ์ คำโคตร	
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	9	10	19	นายกนกฉัตร ละครไชย	
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	9	9	18	นายอรรถกร บุญญาอนุภาพ	
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	11	11	22	นายปฏิภาณ อนุญาหงษ์	
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	11	11	22	นางสุมาลี มะโนสินธุ์	
รวม	97	115	213		
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	14	8	22	นางปทุมทิพย์ สุรินทะ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	10	8	18	นายครรชิต ไทรัตน์	
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	12	7	19	นายสุทธิกร สุทธิประภา	
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	9	15	24	นายประสิทธิ์ ปิ่นเมือง	
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	10	7	17	นายธีรนนท์ โสมชัย	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	11	22	นางสาวมยุรี อนุญาหงษ์	
รวม	44	42	86		
รวมทั้งสิ้น	146	153	299		

ตาราง 2 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านสว่างคลีชูชาติ
ปีการศึกษา 2562

ที่	รายชื่อบุคลากร	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายนฤทธิ โกษาแสง	ผอ.รร.	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
2	นายภูมิทร์ รักษาวงศ์	รอง ผอ.รร.	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
3	นายจำลอง อินธิแสง	ครู คศ. 3	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
4	นางสุมาลี มะโนสินธุ์	ครู คศ. 3	คศ.บ. (คหกรรมศาสตร์)
5	นายสุทธิกร สุทธิประภา	ครู คศ. 3	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
6	นายณัฐพงศ์ คำโคตร	ครู คศ. 3	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
7	นายครรชิต นรบุตร	ครู คศ. 3	ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)
8	นายประสิทธิ์ ปิ่นเมือง	ครู คศ. 3	ค.บ. (นาฏศิลป์)
9	นางขวัญใจ ชัยมงคล	ครู คศ. 3	กศ.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา)
10	นางสาวมยุรี อนุญาหงษ์	ครู คศ. 3	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
11	นางพทุมทิพย์ สุรินทะ	ครู คศ. 3	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
12	นายกนกฉัตร ละครไชย	ครู คศ. 3	ค.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)
13	นางชัชฎาพร เรืองศรี	ครู คศ. 3	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
14	นางวันวิสาข์ รัตนวงศ์ชัย	ครู คศ. 3	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
15	นางสาวภัทราพร สิงห์นต์	ครู คศ. 3	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
16	นายปฏิภาณ อนุญาหงษ์	ครู คศ. 2	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
17	นางสุชามาศ ป้อมศิลารัตน์	ครู คศ. 1	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
18	นายอรรถกร บุญญานุภาพ	ครู คศ. 1	ค.บ. (คณิตศาสตร์)
19	นายครรชิต ไทรรัตน์	ครู คศ. 1	บธ.บ. (บริหารการจัดการทั่วไป)
20	นางสาววัลยา ไทรรัตน์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. (ปฐมวัย)
21	นางสาวสุนิษา ไทรรัตน์	ครูเด็กพิเศษ	ปวส.
22	นางวิรงค์รอง คำโคตร	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. (ประถมศึกษา)
23	นางสาววัชรภาพร มุลมี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. (วิทยาศาสตร์)
รวมทั้งสิ้น 23 คน			

4. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

4.1 เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน 1 ตำบล 2 หมู่บ้าน ได้แก่ 1) หมู่ที่ 7 บ้านขว้างคลี ประชากรชาย 850 คน หญิง 980 คน รวม 1,830 คน 2) หมู่ที่ 13 บ้านหนองชูชาติ ประชากรชาย 250 คน หญิง 350 คน รวม 600 คน

4.2 ลักษณะภูมิประเทศตำบลบ้านค้อ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ เป็นพื้นที่ที่ราบลุ่ม ทางทิศตะวันออกของตำบลติดที่ชาวบ้าน มีลักษณะเป็นผืนนา และป่าเม็ก

4.3 การคมนาคมขนส่ง ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน 2 หมู่บ้านโดยนักเรียนที่หมู่บ้าน หนองชูชาติ จะมีรถโรงเรียนไปรับ ไปส่งทุกวัน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย เป็นถนนลาดยางทั้งหมด 1 สาย จากบ้านคำสะอาด ถึงตำบลบ้านค้อ

4.4 ด้านเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก 85 % ประกอบด้วย ทำนา ทำไร่ ทำสวนยางพารา ทำสวนมันสำปะหลัง พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง เลี้ยงสัตว์ กบ วัว ควาย มะม่วง หาของป่า เป็นต้น ส่วนสาขาการประมง นั้นจะเลี้ยงไว้ตามบ่อที่ใครที่มันไว้บริโภคไม่ค่อยได้ขาย และเลี้ยงปลาตามธรรมชาติ เป็นต้น สาขาอันดับรองจากภาคเกษตรกรรม คือ ผู้ปกครองที่หมู่บ้านขว้างคลีและบ้านหนองชูชาติ จะเป็นแรงงานต่างประเทศ

4.5 การนับถือศาสนา ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100 สรุปข้อมูลทางสังคม และภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ 560 ตารางกิโลเมตร

5. แผนปฏิบัติการประจำปี 2561 โรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ จะพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมนักเรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญและการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพภายในปีการศึกษา 2561

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้เด็กกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่ 5 - 6 ในเขตบริการให้ได้รับการเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. จัดการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือออกไปประกอบอาชีพช่วยครอบครัวได้อย่างมีความสุข
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐาน

วิสัยทัศน์

5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน
6. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
7. ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษาภาคบังคับกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ความคาดหวังของโรงเรียน

1. นักเรียนในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน ได้เข้ารับการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัยและได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาในช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 ทุกคน
2. นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ นักเรียนของ สพฐ. โดยเน้นความสามารถในด้านการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักภาษา และสามารถใช้อังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ และตามหลักวิชาการพื้นฐาน ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สามารถคิดและแก้ปัญหาเป็น สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

3. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับชุมชนได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

4. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

5. นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

6. โรงเรียนปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ เรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม จัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้พัฒนาเต็มศักยภาพ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการปฏิรูปการเรียนรู้

7. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีระบบ

8. นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์

9. โรงเรียนปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สะอาดร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน สังคมต่อไป

แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

1. ขอความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการมีส่วนร่วมรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน

2. ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนเพื่อจัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทุก ๆ ด้าน

3. ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาแก่นักเรียนอย่างเท่าเทียม และมีประสิทธิภาพ โดยเน้นนโยบาย 4 ประการ

4. สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล

6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
7. ร่วมมือกับพลังมวลชนทุกภาคส่วนของชุมชนพัฒนาวิชาการของ สถานศึกษา และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น
8. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และตรวจสอบได้
9. เร่งรัดจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และการบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
10. เร่งรัดเพื่อจัดหาสื่ออุปกรณ์ ตลอดจนจรรยาบรรณปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ เพื่อช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพ

6. บริบทเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาความมีวินัยของนักเรียน

โรงเรียนบ้านขว้างคีลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครพนม เขต 2 สภาพชุมชนโดยรวมปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านระเบียบวินัยของโรงเรียนรวมถึงชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ คือ ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา และเมื่อว่างจากฤดูกาลแล้วจะไปทำงานในต่างจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาซ้อนขึ้นมา คือ ปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับตา ยายทำให้เกิดปัญหาเด็กขาดความอบอุ่น ขาดความเข้าใจภายในครอบครัว เกิดปัญหาเพิ่มขึ้นได้แก่ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาครอบครัวแตกแยก เป็นต้น โดยความต้องการของชุมชนที่สถานศึกษาสามารถตอบสนองได้ คือ การจัดการศึกษามุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การที่นักเรียนขาดระเบียบวินัยหรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม อาจมีสาเหตุที่เกี่ยวข้องกันหลายประการ สาเหตุที่มาจากตัวพื้นฐานทางครอบครัวของนักเรียน นักเรียนบางคนอาจมีสภาพร่างกายที่ไม่สมบูรณ์ เช่น สุขภาพไม่ดี ก็อาจนั่งหลับในห้องเรียน และมีอารมณ์ไม่คงที่หรืออาจมาจากสภาวะส่วนตัว เช่น ชอบทำอะไรตามใจตัวเอง ชอบเลียนแบบความประพฤติที่ไม่ดีของผู้อื่น หรืออาจมาจากสภาพทางจิตใจ เช่น เป็นนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่พ่อแม่หย่าร้างหรือทะเลาะกันเป็นประจำทำให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ไม่ปกติจึงชอบที่จะแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดีออกมาอยู่เสมอ

นักเรียนประพาศิตินันท์นับว่าเป็นปัญหาสำคัญที่ ครู ผู้ปกครอง บิดา มารดา และผู้ที่เกี่ยวข้องพยายามทำความเข้าใจปัญหา ศึกษาสาเหตุของการประพาศิตินันท์ของนักเรียน และร่วมมือกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ส่วนสาเหตุของการขาดวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านว่างคสิชูชาติ พอสรุปได้ดังนี้ (ปทุมทิพย์ สุรินทะ, สุมาลี มะโนสินธุ์, มยุรี อนุญาหงษ์, วัชรพร มุลมี, ภัทราพร สิงห์นต์, สุทามาศ ป้อมศิริรัตน์, ชวีญใจ ชัยมุงคุณ, สัมภาษณ์, (6 มกราคม 2563))

1. สภาพของสังคมความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมสมัยใหม่ นักเรียน “นักศึกษาต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างมากมายของสังคม” เช่น การติดต่อสื่อสารอย่างรวดเร็ว ทางโทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ การเพิ่มอัตราการว่างงานของวัยรุ่น การขาดการดูแลอย่างอบอุ่น จากบิดามารดา การเพิ่มจำนวนการค้าสิ่งเสพติดให้โทษและสถานเริงรมย์ การอพยพเข้าสู่เมืองใหญ่ “ของคนหนุ่มสาวชาวชนบท” เพื่อความอยู่รอดในชีวิตของผู้ที่ขาดแคลนในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางเศรษฐกิจการศึกษา ตลอดจนสุขภาพอนามัย สภาพปัจจุบันสังคมมีอิทธิพลเหนือชีวิต และความเป็นอยู่ของ “นักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งแวดล้อมเหตุการณ์สำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้น อาทิ สถานเริงรมย์ บาร์สถานห้องอาหาร เหล่านี้เป็นแหล่งมั่วสุมที่เป็นอันตรายอย่างยิ่ง ถ้าโรงเรียนตั้งอยู่ติดกันเป็นบริเวณใกล้กันเด็ก ๆ อาจจะเอาอย่างและต้องการสัมผัสกับสิ่งไม่ดีเหล่านั้นบ้าง เป็นต้น

2. สภาพของสถานศึกษา การที่นักเรียนส่วนใหญ่ต้องเผชิญอยู่กับความคับข้องใจ และความเบื่อหน่ายในการใช้ชีวิตอันยาวนาน อยู่ในสถานศึกษาที่มักไม่ได้จัดการเรียนการสอน ที่มีความหมายให้แก่เขาทั้งหลายได้มากนัก ครั้นเมื่อเรียนจบหลักสูตรไปแล้วก็ยังไม่อาจพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้นได้เท่าที่ควร เช่น สภาพความเป็นอยู่ ความสามารถในการเลี้ยงชีพ ความสามารถในการหาความรู้เพิ่ม สภาพเศรษฐกิจ สุขภาพ ก็มักจะไม่พัฒนาจากสภาพเดิมไปมากนัก สภาพชีวิตอันแร้นแค้นเช่นนี้ รวมทั้งสภาพที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของการสื่อสารมวลชนสมัยใหม่ที่เอาวัฒนธรรมของทั่วโลก ซึ่งบางอย่างเป็นอันตรายแก่เยาวชนมาแพร่ขยายอย่างรวดเร็วทำให้เกิดผลเสียตามมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เด็กชายไม่ยอมให้ผู้ใหญ่ ครูอาจารย์ อบรมสั่งสอนชี้แนะแก่ตนอีกต่อไป เด็กหญิงมีสภาพชีวิตที่ขาดแคลนและด้อยความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน เมื่อโตขึ้นก็เริ่มหลงใหลกับสิ่งที่ไม่ควร เช่น วุ่นวายกับการแต่งตัว เริ่มยุ่งกับเพื่อนชายจนถึงขั้นการแต่งงานกันระหว่างชายหญิงที่มีอายุเพียงย่างเข้าสู่วัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่ยังไม่สามารถช่วยตนเองได้

3. ปัญหาสุขภาพจิต เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาการประพฤติผิดวินัย คือ ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับระเบียบวินัยของโรงเรียนได้ก็เกิดความคับข้องใจ ยิ่งกว่านั้นสื่อสาร มวลชน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ย่อมมีอิทธิพลเหนือความรู้สึกนึกคิดและทัศนคติของนักเรียน ถ้าเสนอแต่ในสิ่งที่ดีงาม เสริมสร้างทัศนคติและค่านิยมในทิศทางที่ดีงาม และเป็นประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมประเทศชาติ มีตัวอย่างปรากฏ หลายรายที่นักเรียนเลียนแบบมาจากภาพยนตร์และโทรทัศน์ โดยมากมักจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ ไม่ดีงามจากภาพยนตร์และโทรทัศน์เสีย เป็นส่วนใหญ่ เช่น การปล้นจี้ การประกอบอาชญากรรม เป็นต้น

4. ปัญหาและสาเหตุของการประพฤติผิดวินัยของนักเรียนว่า การกระทำผิดวินัยเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ก่อให้เกิดผลเสียแก่ผู้กระทำผิดและยังส่งผลกระทบต่อผู้อื่น องค์กร และสังคม ซึ่งการกระทำผิดวินัยของนักเรียนเป็นปัญหาที่สำคัญที่ครู อาจารย์ บิดา มารดา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจะต้องทำความเข้าใจและศึกษาสาเหตุของการกระทำผิดวินัยของนักเรียน เราต้องยอมรับว่าทั้งในอดีตและปัจจุบันอย่างสงบสุขของสังคม สังคมไม่อาจตอบสนองความต้องการของทุกคน ด้วยเหตุนี้การกระทำที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของ การอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ปัญหาสำคัญของการขาดระเบียบวินัยของสังคมมักปรากฏออกมาในลักษณะทำความสกปรกและความเสียหายแก่สาธารณสถาน การไม่เคารพกฎเกณฑ์ของสังคม การใช้คำสั่งและความรุนแรงมากกว่าการใช้เหตุผล การทะเลาะวิวาท การก่ออาชญากรรม ในสังคมโรงเรียนนั้นการขาดระเบียบวินัยของนักเรียนมักออกมาในรูปของการขาดเรียน มาสาย หนีเรียน การแต่งกายและการประพฤติไม่เหมาะสม ขาดคุณธรรม จริยธรรม การมั่วสุมในสถานที่อันไม่สมควร สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายจะต้องรับผิดชอบ ควรตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในการร่วมมือกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

5. สาเหตุของการประพฤติผิดวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคลี ชูชาติ คือ การแต่งกาย ด้านความประพฤติ และด้านการปฏิบัติตนซึ่งปัญหา ด้านการแต่งกาย ได้แก่ เอาเสื้อออกนอกกางเกง ใส่เสื้อไม่เรียบร้อย ไว้ผมยาว สวมรองเท้าฟองน้ำ ตัดผมผิดระเบียบ เหยียบส้นรองเท้า ไม่แต่งชุดตามที่โรงเรียนกำหนด ไม่ใส่ถุงเท้า ไม่ใส่เข็มขัด ผูกโบหลากสี และรวบผมไม่เรียบร้อยทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาเหตุหลักมาจากเรียกร้องความสนใจ ได้แก่ อยากรู้อยากเห็น อยากรู้อยากลอง เกิดการเลียนแบบรุ่นพี่

6. ปัญหาการยอมรับ ขาดความเข้มงวดเรื่องระเบียบวินัย ปัญหาด้านความประพฤติ ได้แก่ การพูดคำหยาบ พูดไม่สุภาพ ก้าวร้าว เข้าแถวไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย พูดคุยขณะเข้าแถว มาโรงเรียนสาย ไม่ทำกิจกรรมหน้าเสาธง โดดเรียน การด่าชื่อพ่อแม่ ทิ้งขยะไม่ถูกที่ ใส้ของเก็บไม่เข้าที่ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากการเลียนแบบเพื่อน และรุ่นพี่ ขาดวินัยในตนเอง ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของนักเรียน คิดเกม นิสัยส่วนตัวจากความเคยชิน ขาดจิตสำนึก และปัญหาครอบครัว และปัญหาด้าน การ ปฏิบัติตน ได้แก่ ขาดสัมมาคารวะ ไม่แสดงความเคารพผู้ใหญ่และครู พูดไม่สุภาพ พูดล้อเลียน พูดสอດแทรก ขาดการมีส่วนร่วม การข่มเหงผู้อื่น อาจที่ จะไหว้ทำความเคารพ ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากเลียนแบบเพื่อนและรุ่นพี่ อยากอวดผู้หญิงทำให้เพื่อนเห็นว่าเรามีความกล้า เรียกร้องความสนใจ ขาดการอบรมอย่างจริงจังจากครูทุกคน การถูกกดขี่ข่มเหง ความเคยชิน ครูใช้อารมณ์ มากกว่าเหตุผลทำให้นักเรียนกดดันและเกิดความเครียด ขาดความเป็นไทย ปัญหาครอบครัว ความดีกค่นอง และกฎระเบียบขาดความเข้มข้น

7. ปัญหาของการประพฤติดินวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคลีชุมชน ซึ่งปัญหาด้านการแต่งกาย ได้แก่ นักเรียน แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด เอาชายเสื้อออกนอกกางเกงหรือกระโปรง ดัดแปลง ปรับแต่งเครื่องแบบนักเรียน กระโปรงสั้นเหนือเข่า กางเกงวอร์มรัดรูป ถุงเท้าผิดระเบียบ ไว้เล็บบยาว ใส้เครื่องสำอาง ใส่เครื่องประดับ ทำสีผม ปัญหาด้านความประพฤติ ได้แก่ นักเรียน หนีเรียนหรือออกนอกสถานศึกษา โดยไม่ได้รับอนุญาตในช่วงเวลาเรียน นักเรียนก่อเหตุทะเลาะวิวาททำร้ายผู้อื่น แสดงพฤติกรรมซู้สาวในที่สาธารณะ เล่นการพนันหรือมั่วสุมในวงการพนัน นักเรียนใช้กิริยาวาจาก้าวร้าวกับครูและเพื่อน นักเรียนออกนอกสถานที่พักเวลากลางคืนเพื่อเที่ยวเตร่หรือรวมกลุ่ม อันเป็นการสร้างความเดือดร้อนให้กับ

สรุปได้ว่า พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและสาเหตุของการประพฤติดินวินัยนักเรียน มีสาเหตุที่เกิดจากจิตใจ ความรู้สึก และอารมณ์ของเด็กตามสภาวะการณ์ที่เด็กได้เผชิญอยู่เป็นประจำเริ่มจากครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สภาพแวดล้อมส่วนบุคคล การอบรมสั่งสอนจากบิดามารดา ครูอาจารย์ รวมทั้งเพื่อนด้วยเพราะสภาพแวดล้อมของครอบครัวแต่ละบุคคลไม่เหมือนกัน การคิดก็คิดกันคนละอย่างสำหรับโรงเรียนจะต้องมีการคิดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนด้วยและบริบทของโรงเรียนรวมทั้งบรรยากาศความเอื้ออาทรหรือเป็นแบบกัลยาณมิตรที่ครูทุกท่านต้องมีความเมตตาต่อเด็กนักเรียนให้มาก และให้ความดูแลอย่างใกล้ชิดเปรียบเสมือนเป็น

บุตรหลานของท่าน เพราะเด็กเหล่านี้จะเป็นผู้ใหญ่ และอนาคตของชาติในวันข้างหน้าควรปรับเปลี่ยน นิสัยเขาให้เขากันสังคมให้ได้ มีการโน้มน้าวใจให้กำลังใจนักเรียน อยู่เป็นประจำไม่ควรซ้ำเติมพร้อมให้คำปรึกษา นักเรียนอยู่ตลอดเวลา ทั้งความรู้ สอนวิธีแก้ปัญหาพร้อมให้โอกาสลูกศิษย์เสมอ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

นราศัย ศิริพันธุ์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา เกิดจากสาเหตุการทำผิดระเบียบวินัยของนักเรียนแบบซ้ำซากจนเกิดปัญหา ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียนไม่ยอมปฏิบัติและร่วม กิจกรรม ซึ่งมีสาเหตุจากการขาดวินัยในตนเองและวินัยต่อหน้าที่เป็นปัญหาทำให้ผลการ เรียนต่ำ นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน การศึกษานี้มีความมุ่งความ เพื่อพัฒนาการดำเนินการ เสริมสร้างวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา การดำเนินการ พัฒนาใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการแบบ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผลกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาได้แก่ การประชุมปรึกษา กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสังเกต แบบบันทึก แบบสัมภาษณ์ ผลการศึกษาค้นพบว่า การพัฒนาเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีความเหมาะสมและได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำให้ผลการพัฒนาเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนมีวินัยด้านความรับผิดชอบต่อ ตนเอง และวินัยด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโรงเรียน อย่างมีความสุข

ทรงศักดิ์ สารรัตน์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาระบบการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนหนองชนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนา

กระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนหนองชนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ พบว่าสภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน ยังไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร ปัญหาเกิดขึ้นส่วนใหญ่เกิดจากนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมโดยเฉพาะในเรื่องของระเบียบวินัย การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองมีบ้างไม่มากนัก ผู้ปกครองนักเรียนเห็นว่านักเรียนในปกครองมีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในระดับควรปรับปรุงและเห็นว่า นักเรียนควรได้รับการพัฒนาพฤติกรรมในทุก ๆ ด้าน 2) ผลการหาแนวทางการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนหนองชนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจในแนวทางดำเนินการวิจัยและเสนอสภาพปัจจุบันปัญหาข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไข การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ กิจกรรมที่ 2 ที่ศึกษาเอกสารและประชุมระดมสมองเพื่อสร้างองค์ความรู้ กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมตามกิจกรรมและโครงการที่กำหนดไว้ตามแผน ซึ่งได้แก่ กิจกรรมไฮมูม กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนดีเด่น การอบรมธรรมะ การเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมเยี่ยมบ้านและกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่บริการ กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามผลและเก็บรวบรวมข้อมูล 3) ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนหนองชนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า จากการเข้าร่วมโครงการของนักเรียนทำให้พฤติกรรมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของทางโรงเรียนด้านต่าง ๆ ดีขึ้นมาก ได้แก่ ด้านการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน และด้านความประพฤติของนักเรียน แสดงว่าโครงการพัฒนาและส่งเสริมระเบียบ วินัยนักเรียน ช่วยทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยดีขึ้น

ณัฐนิชา สมฤาแสง (2554, บทคัดย่อ) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านดอนชัยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 2 ผลวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการมีระเบียบวินัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านดอนชัยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 2 โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียน ผลจากการสัมภาษณ์ ซึ่งนำเสนอเป็น 2 ประเด็นคือ 1) สภาพของการมีระเบียบ

วินัยของนักเรียนผู้เกี่ยวข้องเห็นว่านักเรียนยังไม่มีระเบียบวินัยเท่าที่ควรโดยเฉพาะที่เห็นชัดเจนคือการแต่งกายที่ยังไม่ถูกระเบียบ การนำเสื้อออกนอกกางเกง การไม่สวมรองเท้า นักเรียนมาโรงเรียน การสวมใส่เครื่องประดับมาโรงเรียนเช่นต่างหู สร้อยคอ การไม่มาเข้าแถวหน้าเสาธง การไม่เข้าเรียนตรงเวลา การไม่รับผิดชอบในการทำงานการไม่ช่วยเพื่อน ทำความสะอาดเวรประจำวัน การไม่รับผิดชอบในการส่งงาน 2) ปัญหาเกิดจากการที่ไม่มีระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจนให้กับนักเรียน การเรียกร้องความสนใจ การเลียนแบบเพื่อน การไม่เห็นความสำคัญของการมีระเบียบวินัย การไม่ตระหนักเห็นความสำคัญของการรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ครูขาดการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด ขาดการแรงจูงใจในการปฏิบัติตนให้ถูกระเบียบของโรงเรียน 2) ผลการหาแนวทางการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านดอนชัยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ได้มีการประชุมร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาอย่างที่ดี มีประสิทธิภาพ และควรให้บุคลากรไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน เป็นที่ยอมรับแล้วนำแนวทางในการเสริมสร้างมาปรับใช้ ได้มีการกำหนดแนวทางและการวางแผนการดำเนินการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มเป้าหมาย ได้เสนอโครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยโดยมีกิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมสัปดาห์เสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน 2) กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ 3) กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย 4) กิจกรรมตนเทรีดอนชัย 3) ผลการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านดอนชัยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จากการดำเนินโครงการเสริมสร้าง ระเบียบวินัยซึ่งมีกิจกรรมย่อย 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมสัปดาห์เสริมสร้างระเบียบวินัย ของนักเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมในวันศุกร์ กิจกรรมเข้าค่ายอบรม คุณธรรม จริยธรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย กิจกรรมคนดีศรีดอนชัย พบว่านักเรียน กลุ่มเป้าหมาย มีพฤติกรรม ด้านการรักษาระเบียบวินัย ด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ หลังการเสริมสร้างระเบียบวินัยสูงกว่าก่อนการเสริมสร้าง ระเบียบวินัย

พิมพ์หทัย มะลิลา (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเสริมระเบียบวินัย โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย วัดดูประสงค์ในการศึกษาเพื่อศึกษาการสร้างเสริมระเบียบวินัยโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีการศึกษา 2552 และเพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยจากแบบสังเกต การมีระเบียบวินัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีการศึกษา 2552 หลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีการศึกษา 2552 โดยใช้แบบสังเกต ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนน และค่าของผลต่างระหว่าง ก่อนใช้และหลังใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาการสร้างเสริมระเบียบวินัยโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีการศึกษา 2552 หลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.79 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยจากแบบสังเกต การมีระเบียบวินัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีการศึกษา 2552 หลังการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ก่อนใช้กิจกรรม ทั้งในภาพรวมของห้องและ ในรายบุคคล

ทวิชัย อัมพฤษ และวรรณวดี ม้าลำพอง (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนสามัคคีศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีศรีวิชัย อำเภอทุ่งหัวช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จังหวัดลำพูน กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในโรงเรียนสามัคคีศรีวิชัย อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบเชิงลึก นำไปทดลองใช้ได้ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการวางแผน มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.28 2) ด้านการแบ่งทรัพยากร มีการจัดบรรยากาศในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้นักเรียน

ได้แสดงความเคารพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.04 3) ด้านการกระตุ้นและจูงใจ มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของควมมีวินัยในตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.35 4) ด้านการประสานงาน มีการยอมรับการเปลี่ยนแปลงด้านการส่งเสริมควมมีวินัยทุกเมื่อมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.24

ปริบทใหม่คามิ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองงานควมรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยป่าหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพและปัญหาของการมีวินัยในตนเองด้านควมรับผิดชอบของนักเรียน ปรากฏผลดังนี้ 1.1) สภาพควมมีวินัยในตนเองในควมรับผิดชอบของนักเรียนต่อตนเองของนักเรียนพบว่านักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ก้าวร้าว มาเรียนไม่ทัน แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบ ไม่ส่งงานตามเวลา นิยมไว้มยาว 1.2) สภาพเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเองด้านควมรับผิดชอบของนักเรียนต่อสังคม พบว่า นักเรียนมีควมรับผิดชอบด้านการรักษาควมสะอาดตามกลุ่มสี่ ชอบส่งเสียงดัง ชอบหยอกล้อกันเวลาเข้าแถว 1.3) ปัญหาควมมีวินัยในตนเองด้านควมรับผิดชอบของนักเรียนต่อตนเอง พบว่านักเรียน บางคนขาดควมอบอุ่น เนื่องจากไม่ได้อยู่กับบิดามารดา จึงแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเพื่อเรียกร้องควมสนใจในด้านต่าง ๆ และมีลักษณะของการขาดจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง 1.4) ปัญหาควมมีวินัยในตนเองด้านควมรับผิดชอบของนักเรียนต่อสังคมพบว่าเนื่องจากเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทำให้ครูมีชั่วโมงสอนจำนวนมากและต้องรับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เวลาสอนต้องมุ่งเน้นในส่วนของ เนื้อหาจนลืมนักเรียนการสร้างคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน 2) แนวทางในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองด้านควมรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยป่าหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร ประกอบด้วย 2.1) กิจกรรมการ สอนสอดแทรกการมีวินัยในตนเองด้านควมรับผิดชอบในรายวิชาทั้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.2) กิจกรรมเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองด้านควมรับผิดชอบของนักเรียน เป็นโครงการหรือกิจกรรมที่ทางผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ นักเรียนมีวินัยในตนเองมีควมรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม 2.3) การเข้าค่ายอบรม พัฒนาจิตเพื่อพัฒนาควมมีวินัยในตนเอง 3) ผลการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้าง ควมมีวินัยในตนเองด้านควมรับผิดชอบต่อตนเองและด้านควมรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยป่าหวาย สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร 3.1) ความมีวินัยในตนเองงานความรับผิดชอบต่อตนเอง พบว่า นักเรียน แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรับผิดชอบที่ดีต่อตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.87 และ 3.2) ความมีวินัยด้านความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนาในวงรอบที่ 1 พบว่า นักเรียนได้แสดงออกถึงความรับผิดชอบที่ดีต่อสังคมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.69 เมื่อพัฒนาในวงรอบที่ 2 นักเรียนได้แสดงถึงความรับผิดชอบที่ดีต่อสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ปรีดีนัส จันทราทานตานันท์ (2556, ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาวินัยของนักเรียนโรงเรียนกำรุ้งวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการพัฒนาวินัยนักเรียนโรงเรียนกำรุ้งวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี ด้านตัวนักเรียนด้านกลุ่มเพื่อน ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมได้แนวทางการพัฒนาวินัยโดยต้องมีการพูดคุยอธิบายให้ฟังทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน ร่วมกันวางแนวทางในการพัฒนาวินัยของนักเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ให้ความรู้ความรู้อันสิ่งที่ดีที่ควรให้กับนักเรียน ผู้สอนปฏิบัติงานที่ต้องรับผิดชอบอย่างเต็มที่

เต็มความสามารถ มีการจัดอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักเรียนเพื่อปลูกฝังความมีวินัยและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

สมบุญธ ธรรมคุณ (2556, หน้า 145 - 149) ได้ศึกษาการพัฒนาวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายและการรักษาความสะอาดของนักเรียนโรงเรียนหนองจรเข้เรื่อง ศิลป์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จากการสำรวจสภาพปัญหาวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายและการรักษาความสะอาด เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาวินัยนักเรียนให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น โดยการประชุมปรึกษาหารือร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและศึกษาข้อมูลจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับวินัยด้านการแต่งกายและการรักษาความสะอาด ซึ่งมีสาเหตุมาจากครูไม่ได้กำกับดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนได้ประพฤติในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาคือ

- 1) การสำรวจสภาพปัญหาวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายและการรักษาความสะอาดตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ ได้แก่ ด้านการแต่งกาย ประกอบไปด้วย การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบการแต่งกายสะอาดและด้านการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน และ 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยนักเรียนด้าน การแต่งกายและการรักษาความสะอาด

ได้แก่ 2.1) กิจกรรมตรวจเครื่องแต่งกายหน้าเสาธงให้ถูกต้องตามระเบียบ 2.2) กิจกรรม สอนสอดแทรก 2.3) กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 2.4) กิจกรรมนักเรียนต้นแบบ 2.5) กิจกรรม พ่อครูแม่ครู และผู้ปกครองเครือข่าย และ 2.6) กิจกรรมแบ่งเขตรักษาความสะอาดจากผล การจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายและการรักษาความสะอาด ปรากฏว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เกี่ยวกับวินัยด้านการแต่งกายและการรักษาความสะอาดเป็นที่ น่าพึงพอใจ เช่น ด้านการแต่งกาย นักเรียนไม่ปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกง ด้านการ รักษาความสะอาด นักเรียนมีการรักษาความสะอาดเล็บมือเล็บเท้า ดูแลรักษาความ สะอาดเครื่องแต่งกาย ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร โดยกิจกรรมการพัฒนาใน ทุกกิจกรรม มีผลอยู่ในระดับมาก

ยุระธิดา ไตรธรรม (2558, หน้า 143 - 145) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการ เสริมสร้าง ความมีวินัยด้านการแต่งกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน บ้านห้วยหินลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนกับชุมชนมีการร่วมมือกันอย่างจริงจัง ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่บุตร หลานมากขึ้น นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวินัยด้านการแต่งกาย ทำให้นักเรียน แต่งเครื่องแต่งกายและไว้ทรงผมถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของทางโรงเรียน ส่งผลให้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมีวินัยด้านการแต่งกายดีขึ้นมาก จากผลหลังการ เสริมสร้างควมมีวินัยในการแต่งกายของนักเรียนสูงกว่าก่อนการเสริมสร้าง ความมีวินัย ในการแต่งกายของนักเรียน

ณัฐพร ฝ่ายจันทร์ (2560, หน้า 136) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครู ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนวนาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งผลการหาแนวทางพัฒนากระบวนการเสริมสร้าง ระเบียบวินัยนักเรียน 1) ศึกษาสภาพปัญหาของครูในการดำเนินงานทางด้านวินัยนักเรียน 2) หาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และ 3) ติดตามผล ในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Boilinger (2002, pp. 2052 - A อ้างถึงใน ชูชัย อาจิวชัย, 2553, หน้า 75) ได้ศึกษาผลกระทบการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียนในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป และพฤติกรรม ด้านระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนในเมือง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่ออธิบายผลกระทบ ของนโยบายการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียนในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป กับระเบียบวินัยของ

นักเรียนโรงเรียนในเมือง กลุ่มตัวอย่างคือ ครู พ่อแม่จากโรงเรียนใน เมืองของรัฐเท็กซัส โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจและบันทึก เกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียนทั้งสองโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า 1) ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป 2) ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในโรงเรียนทั่ว ๆ ไปในเขตเมืองที่แต่งตัวเครื่องแบบนักเรียน และไม่ได้แต่งเครื่องแบบนักเรียน 5) ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างข้อมูลทางระเบียบวินัยของโรงเรียน จากทั้งสองโรงเรียนในปีการศึกษา 2000, 2001 และ 2002 ความหมายโดยนัยของการ วิจัยคือ จะไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของนักเรียนในเรื่องการปรับปรุง นโยบายการ แต่งกายระหว่างโรงเรียน แต่จะมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยทางสถิติในเรื่องการ ปรับปรุง นโยบายการแต่งเครื่องแบบระหว่างนักเรียนในโรงเรียนเดียวกัน

Zenner (2002, pp. 2312 – 4 อ้างถึงใน ชูชัย อาจวิชัย, 2553, หน้า 79) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวินัยนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยนัก การศึกษาส่วนมากได้เสนอรูปแบบปฏิรูปการศึกษาที่หลากหลายแต่ก็มีความเชื่อในการ ปฏิรูปโรงเรียนว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด และมีหลาย ระดับและเป็นประเด็นทางการศึกษาที่ซับซ้อนมาก การศึกษาในครั้งนี้จึงไม่ต้องการศึกษา ปัญหาทางวินัยโดยเพียงแต่ไปถามนักศึกษาเท่านั้น ควรเน้นการศึกษาในบริบทที่กว้างกว่า ว่ามีอะไรบ้างเกิดขึ้นในชั้นเรียน ที่อาคารเรียน ที่โรงเรียนในชุมชนและที่ชุมชนการศึกษา ในครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนกับวินัยนักเรียน โดยมีตัวแปรอิสระ ได้แก่ วินัย นักเรียน วัดได้ จากการหนีเรียนการพักการเรียนการใส่ออกสถานภาพด้านเศรษฐกิจทางสังคม ขนาดของ อาคารเรียนที่มีนักเรียนแต่ละชั้นเรียน ความสามารถทางด้านภาษา เชื้อชาติของชุมชนกลุ่ม น้อย ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวัดจากคะแนนแบบทดสอบ

Guepet (2005, pp. 3802 – A) ได้ศึกษาการติดต่อสื่อสารของโรงเรียนกับ ผู้ปกครองกับวินัยนักเรียนภายในชั้นเรียน ผู้ศึกษาต้องการศึกษาว่าการที่โรงเรียน ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองกับวินัยนักเรียนในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เก็บ รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจ และการสัมภาษณ์ผู้ปกครองจำนวน 35 คน สถิติ ที่ใช้ คือ ไควสแคว ผลการศึกษาพบว่า ในกรณีที่ผู้ปกครองได้รับการติดต่อให้มีส่วนร่วม ในแผนการแก้ปัญหาวินัยนักเรียน การแก้ปัญหาวินัยนักเรียนจะไม่ได้ผล และยังพบอีกว่า การติดต่อของโรงเรียนกับผู้ปกครองกับการเรียนของนักเรียนพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงลบ

Balderson (2004, p. 746) ได้ศึกษาผลกระทบของการใช้รูปแบบซึ่งส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อตนเองที่มีพฤติกรรมในด้านการละเลยต่อหน้าที่และพฤติกรรมด้านเข้าสังคมในทางบวกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยสร้างรูปแบบซึ่งส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อตนเองขึ้นมาเพื่อลดพฤติกรรมในด้านการละเลยต่อหน้าที่และพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนขณะที่อยู่ในโรงเรียนรวมทั้งเพื่อเพิ่ม พฤติกรรมด้านการเข้าสังคมในทางบวกของเด็กและเยาวชนเหล่านั้น ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบซึ่งส่งเสริมด้านการมีความรับผิดชอบต่อตนเองเป็นกลุ่มที่ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดังกล่าวทั้งหมดไปในทิศทางที่ปรารถนา แต่ที่สำคัญยิ่งไปกว่านั้น คือ พบว่ายังมีผลกระทบต่อพฤติกรรมที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เช่น พฤติกรรมด้านการเข้าสังคมในทางบวก และพฤติกรรมด้านการแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างนักเรียนนั่นเอง

Wilson (2007, unpagged) ที่ปรึกษาการวางแผนปรับปรุงโรงเรียน อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการแก้ปัญหาวินัยในโรงเรียนด้านการรักษาปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม จากการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่โดยรอบของรัฐจอร์เจีย และการวิเคราะห์ ข้อมูลปัจจุบัน ข้อมูลแสดงขั้นตอนการเกิดความรู้สึกรุนแรงไปยังการเริ่มต้น ซึ่งการประเมินค่า เบนซ์มาร์ค จากศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่าระเบียบวินัย เป็นนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ทุกโรงเรียนต้องมีระบบหรือกระบวนการบริหารให้ดีและมีประสิทธิภาพ เพราะว่าปัญหาเรื่องวินัยเป็นปัญหาทางพฤติกรรมที่บุคคลกระทำผิดต่อ กฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และกฎหมายบ้านเมือง การดำเนินงานเสริมสร้างวินัย นักเรียนมี เป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ดังนั้น จึงต้องอาศัยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากหลายฝ่ายทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ให้ความร่วมมือกันทั้งหมด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีวินัยเป็นที่ยอมรับและ สามารถอยู่ร่วมกับสังคม จากการศึกษาดูงานและงานวิจัยในประเทศ ได้ชี้ให้เห็นว่าการ ส่งเสริมให้ นักเรียนมีวินัยเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้

บรรลุลักษณะของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียน มีความรู้คู่คุณธรรมเป็นผู้มีวินัย สามารถออกไปดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะพบว่าส่วนใหญ่จะเป็นการดำเนินงานพัฒนาเสริมสร้างวินัยด้านพัฒนาศักยภาพครูและการแต่งกายและการรักษาความสะอาด ซึ่งนับว่าเป็นการสร้างวินัยขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนในการที่จะแบ่งปันอื่น ๆ ต่อไป การสร้างวินัยเกี่ยวกับการแต่งกายและการรักษาความสะอาด จะเห็นเป็นรูปธรรมในการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี ส่วนใหญ่จะใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการหรือการวิจัย เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งการวิจัยที่ทำโดยนักวิจัยและคณะบุคคลที่เป็นผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงาน องค์กร หรือชุมชน โดยมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อนำผลการ ศึกษาวิจัยที่คนพบหรือสรรที่สร้างขึ้นไปใช้ปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการ ปฏิบัติงานได้ทันต่อเหตุการณ์ สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ต้องการแก้ไข รวมทั้งกลมกลืนกับโครงสร้างการบริหารงาน ตลอดจนบริบททางด้านสังคมและวัฒนธรรมและด้านอื่น ๆ ที่แวดล้อมหรือเกิดขึ้นในสถานที่เหล่านั้น การดำเนินการวิจัยต้องมีการดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่องเนื่องจากการวิจัยเรื่องวินัยนักเรียน เป็นเรื่องที่ส่งผลกระทบต่อสภาพ จิตใจของนักเรียนและเป็นเรื่องที่ต้องร่วมมือกันของทุกฝ่ายในการปลูกฝังบ่มเพาะการมี วินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียน บุคคลที่มีส่วนสำคัญดังกล่าวเริ่มต้นจากผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร โรงเรียนโดยเฉพาะผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องตระหนักถึง ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่จะต้องทำให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัยตามพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่าย ควรให้ความร่วมมือกันในการดำเนินงาน ปลูกฝังความมีวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนด้วยความเอาใจใส่อย่างจริงจังและต่อเนื่องรวมถึงการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างปกติสุข นักเรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นผู้เคารพกฎกติกาของสังคมการมีวินัยเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ เป็นจุดมุ่งหมายสำคัญสูงสุดของการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การสร้างให้นักเรียนให้เป็นผู้มีวินัย สอดคล้องกับคำพูดที่ว่า “วินัยสร้างชาติ”

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านว่างคสิชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอนตามลำดับต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
5. การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นการทำงานระหว่างผู้วิจัยกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านว่างคสิชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย ประกอบด้วย
 - 1.1 กลุ่มผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 23 คน ประกอบด้วย
 - 1.1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน ซึ่งเป็นครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2
 - 1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วยครูประจำชั้น อนุบาล 2 - ม.3

จำนวน 22 คน

- 1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 130 คน ประกอบด้วย

- 1.2.1 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน
- 1.2.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 1.2.3 ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 7 คน ได้แก่
 - 1.2.3.1 ด.ญ.วริศรา ปิลาดี ชั้น ม.1/2
 - 1.2.3.2 ด.ญ.นิตา มหาวงศ์ ชั้น ม.1/2
 - 1.2.3.3 ด.ช.ธีรเดช ผ่านคำ ชั้น ม.1/2
 - 1.2.3.4 ด.ช.อนุวัช ไทรัตน์ ชั้น ม.1/2
 - 1.2.3.5 ด.ช.ธนภัทร กองสีลา ชั้น ม.1/1
 - 1.2.3.6 ด.ช.กิตตินันท์ สีวิค้ำ ชั้น ม.1/1
 - 1.2.3.7 ด.ญ.จันทกานต์ อนุญาหงษ์ ชั้นม.1/1
- 1.3 กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 299 คน
- 1.4 กลุ่มผู้นิเทศจำนวน 4 คน ประกอบด้วย
 - 1.4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
 - 1.4.2 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน
 - 1.4.3 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล จำนวน 1 คน
 - 1.4.4 หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Planning)

- 1.1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์สภาพและปัญหาของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
- 1.2 ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูผู้สอนใน โรงเรียนบ้านข่วงคสิชูชาติ โดยการสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
2. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความ

รับผิดชอบต่อผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนบ้านว่างคสีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

3. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านว่างคสีชูชาติเพื่อวางแผน ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ร่วมวิจัยถึงบทบาทหน้าที่ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการทำงานร่วมกันตามแนวทางและกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมกันดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

3.1 กำหนดกระบวนการต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อผู้อื่นตามประเด็นปัญหาที่ต้องการพัฒนาโดยกำหนดกิจกรรม หรือโครงการให้สอดคล้องกับงาน มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อดำเนินการต่อไป

3.2 จัดทำรายละเอียดของโครงการ ได้แก่ ชื่อโครงการหรือกิจกรรม วัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการ เครื่องมือ แหล่งข้อมูล การติดตามและประเมินผล มีการจัดทำกำหนดการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

4. ผู้วิจัยเสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขออนุมัติเพื่อดำเนินการและออกคำสั่งเพื่อแต่งตั้งรับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ

5. หลังจากดำเนินการในขั้นตอนต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ และแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่บกพร่องให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

6. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการและพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการ ดังตาราง 3

ตาราง 3 แผนปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
โรงเรียนบ้านข่วงคลีชชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนมเขต 2

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนิน กิจกรรม	วิธีการเก็บ ข้อมูล	เครื่องมือการ เก็บข้อมูล
1. การวางแผน 1.1 วิเคราะห์ สภาพและปัญหา 1.2 หาแนวทาง ในการพัฒนา ศักยภาพครูใน การเสริมสร้าง วินัยนักเรียน	-เพื่อวิเคราะห์สภาพ และปัญหาของครูใน การเสริมสร้าง วินัย นักเรียนร่วมกัน วางแผนเพื่อหา แนวทางในการพัฒนา ศักยภาพครูในการ เสริมสร้างวินัย นักเรียน	วงรอบที่ 1 พฤศจิกายน 2562	-สัมภาษณ์ -แบบสอบถาม	-แบบ สัมภาษณ์ -แบบสอบถาม
2. การ ปฏิบัติการ 2.1 ประชุมเชิง ปฏิบัติการ ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้าน ข่วงคลีชชาติ	- เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยมี ความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ เสริมสร้างวินัย นักเรียน - เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูในการเสริมสร้าง วินัยนักเรียน	2-3 ธันวาคม 2562	-การสอบถาม	-แบบสอบถาม

ตาราง 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินกิจกรรม	วิธีการเก็บ ข้อมูล	เครื่องมือการ เก็บข้อมูล
2.2 การ ดำเนินการตาม โครงการ เสริมสร้างวินัย นักเรียน 2.2.1 กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ 2.2.2 การสอน สอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชา เรียน 2.2.3 กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ- ยุวกาชาด	- เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย นำความรู้ที่ได้จากการ ประชุมเชิงปฏิบัติการมา ใช้ในการพัฒนาศักยภาพ ครูในการเสริมสร้างวินัย นักเรียนตามภาระงานที่ ได้รับมอบหมาย	วงรอบที่ 1 4 พฤศจิกายน 2562 -17 มกราคม 2563	-แบบ สอบถาม	-แบบ สอบถาม
2.3 การนิเทศ ติดตามการ ดำเนินการ เสริมสร้างวินัย นักเรียน	- เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือดำเนินงานการ พัฒนาศักยภาพครูในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาแก้ไขและ ปรับปรุงต่อไป	วงรอบที่ 1 วันที่ 4 พฤศจิกายน 62-17 มกราคม 2563 วงรอบที่ 2 วันที่ 5 ธันวาคม 2562 - 17 มีนาคม 2563	-การสังเกต	-แบบสังเกต -แบบ สัมภาษณ์ -แบบ สอบถาม

ตาราง 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินกิจกรรม	วิธีการเก็บ ข้อมูล	เครื่องมือการ เก็บข้อมูล
2.4 ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	- เพื่อให้ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัยและผู้บริหาร ได้ร่วมกันศึกษาผลการ ปฏิบัตินำเสนอแนว ทางการแก้ไขปัญหาหรือ การเสริมสร้างวินัย เพื่อให้เกิดความสำเร็จ ระหว่างการทำงาน	วงรอบที่ 1 วันที่ 4 ธันวาคม 2562 - 17 มกราคม 2563	-การสังเกต -การ สัมภาษณ์	-การสังเกต -การ สัมภาษณ์
3. การ สังเกตการณ์ 3.1 การประชุม เชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพ ครูในการ เสริมสร้างวินัย นักเรียน 3.2 การ ดำเนินการตาม โครงการ เสริมสร้างวินัย นักเรียน	-เพื่อสังเกตการณ์เข้า ร่วมการประชุมเชิง ปฏิบัติการ -เพื่อ สังเกตการดำเนิน โครงการพัฒนาวินัย นักเรียน เสริมสร้างวินัย นักเรียน	วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 4 -17 พฤศจิกายน 2562 วงรอบที่ 2 วันที่ 4 ธันวาคม - 17 มกราคม 2563	-การ สัมภาษณ์ -การ สอบถาม -แบบสังเกต -การ สอบถาม -แบบสังเกต	-การ สัมภาษณ์ -การสอบถาม -แบบสังเกต -การสอบถาม -แบบสังเกต

ตาราง 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินกิจกรรม	วิธีการเก็บ ข้อมูล	เครื่องมือการ เก็บข้อมูล
4. การสะท้อน กลับ 4.1 เพื่อสะท้อน ผลการดำเนิน กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพครูใน การเสริมสร้างวินัย นักเรียน ได้แก่ 1. การประชุมเชิง ปฏิบัติการ 2. การนิเทศ ภายใน และ 3. ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-เพื่อติดตามและ ประเมินผลการพัฒนา ศักยภาพครูในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน	วงรอบที่ 1 วันที่ 15 พฤศจิกายน -17 มกราคม 2563 วงรอบที่ 2 วันที่ 4 ธันวาคม 2562 -17 มกราคม 2563	-การ สัมภาษณ์ -การ สอบถาม -แบบสังเกต	-การ สัมภาษณ์ -การสอบถาม -แบบสังเกต
4.2 การ ดำเนินการตาม โครงการ เสริมสร้างวินัย นักเรียน	เพื่อสะท้อนการตาม โครงการเสริมสร้างวินัย นักเรียน เพื่อนำผลการ สะท้อนกลับไปปรับปรุง แก้ไข	วงรอบที่ 2 วันที่ 4 ธันวาคม 2562 -17 มกราคม 2563	-การ สัมภาษณ์ -การ สอบถาม -แบบสังเกต	-การ สัมภาษณ์ -การสอบถาม -แบบสังเกต

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชุมชนนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ วันที่ 2 – 3 ธันวาคม 2562 มีผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่วงคลีชุมชนนี้ นายนฤทธิ โกษาแสง เป็นหัวหน้าวิทยากร คุณครูปทุมทิพย์ สุรินทะและคุณครูมยุรี อนุญาหงษ์ ร่วมเป็นวิทยากร
2. การนิเทศภายใน โดยกลุ่มผู้นิเทศประกอบด้วย 1) มีผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่วงคลีชุมชนนี้ นายนฤทธิ โกษาแสง เป็นหัวหน้าวิทยากร 2) คุณครูปทุมทิพย์ สุรินทะและ 3) คุณครูมยุรี อนุญาหงษ์ ดำเนินการนิเทศการปฏิบัติงานในกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน 3 กิจกรรม ประกอบด้วย
 - 2.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ
 - 2.2 การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาที่เรียน
 - 2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
3. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันศึกษาผลการปฏิบัติงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน และหาแนวทางพัฒนา ตลอดจนสรุปปัญหาร่วมกัน เพื่อดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

สังเกตการณ์ขณะพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ทั้ง 3 กิจกรรม ประกอบด้วย

- 3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - 3.2 การนิเทศภายใน
 - 3.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community-PLC) โดยมีกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน 3 กิจกรรมประกอบด้วย
 - 3.3.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ
 - 3.3.2 การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาที่เรียน
 - 3.3.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
- ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกัน สังเกตการเข้าร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม ในขั้นที่ 2 ซึ่งการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาดเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

วงรอบที่ 1 ขั้นการสะท้อนการพัฒนาศักยภาพครู ประกอบด้วย

1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ การติดตาม 2) และประเมินผลการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และปรับปรุงแก้ไขในขั้นนี้ เป็นการจัดกิจกรรม 4 ส่วนควบคู่กันไป

ส่วนที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูตามแผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ 2 การปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 3 ด้าน ตามแผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้าน

ความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ตามที่ดำเนินการพัฒนาในขั้นที่ 2 พร้อมกับส่งผลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไข

ส่วนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง การทำงานทั้ง 3 ส่วน มีลักษณะ

ผสมผสานเป็นวงจรตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ PAOR นั่นคือ Planning (ขั้นวางแผน) Action (ขั้นลงมือปฏิบัติการ) Observation (ขั้นสังเกตการณ์) และReflection (ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ) ซึ่งในขั้นสะท้อนผลการปฏิบัตินี้ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้นและขั้นตอนนี้จะประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- นำแผนปฏิบัติการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ตามแผนที่วางไว้มาปฏิบัติการจริง
- ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระหว่างการทำงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อประกอบการพิจารณาวางแผนปรับปรุงแก้ไขงานหรือพัฒนาให้ดีขึ้น โดยติดตามและประเมินผล

3. วางแผนปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางาน ปรับปรุงแก้ไข

ข้อบกพร่องตามแผนที่วางเอาไว้ ถ้ามีปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงาน จะบันทึกข้อเสนอแนะ แนวทาง แก้ไข เพื่อให้ได้รับการพัฒนาในโอกาสต่อไปในทิศทางที่ดีขึ้น

วงรอบที่ 2 ดำเนินการปรับปรุงผลการพัฒนาจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านว่างคสิชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 (สำหรับผู้ปกครองและสำหรับผู้ร่วมวิจัย)

ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยกลุ่ม ผู้นิเทศติดตาม ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. ประเภทของเครื่องมือ มี 3 ประเภท ประกอบด้วย
 - 1.1 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ
 - 1.2 แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ
 - 1.3 แบบสังเกต จำนวน 3 ฉบับ
2. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 2.1 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย
 - 2.1.1 แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาและแนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
 - 2.1.2 แบบสัมภาษณ์ความรู้ ความเข้าใจ ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
 - 2.2 แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย
 - 2.2.1 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
 - 2.2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ (สำหรับผู้ร่วมวิจัย)
 - 2.2.3 แบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ

2.2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ (สำหรับผู้ปกครองและสำหรับผู้วิจัย)

2.3 แบบสังเกต จำนวน 3 ฉบับ ประกอบด้วย

2.3.1 แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2.3.2 แบบสังเกตการณ์ การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ของกลุ่มผู้วิจัย โดยผู้สังเกตติดตาม

2.3.3 แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพครูการพัฒนาการส่งเสริมความร่วมมือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC)

การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ประเภท ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบสังเกต ซึ่งมีรายละเอียดในการสร้างดังต่อไปนี้

1. การสร้างเครื่องมือผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

1.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสังเกตจากเอกสาร ตำรา ว่าด้วยวิธีวิทยาการวิจัย

1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบสังเกตเพื่อประกอบการพัฒนาดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน

1.4 นำแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบสังเกตที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และครอบคลุมเนื้อหา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย 5 ท่าน ซึ่งผู้วิจัยใช้เกณฑ์ ได้แก่ อาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 คน และครูชำนาญการพิเศษจำนวน 1 คน รายละเอียดดังนี้

1.4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.4.3 นายอดุลย์ ไพรสณฑ์ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

1.4.4 นางดารุณี บุญเพ็ญ ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านจิวสร้างแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1.4.5 นายไพฑูรย์ มะโนสินธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านนาเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1.4.6 นางปทุมทิพย์ สุรินทะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านขว้าง คลีขุชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1.5 นำเครื่องมือ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบสังเกตไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้ ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น แล้วดำเนินการจัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสังเกต การสอบถาม และการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์

1.2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ มาเชื่อมโยงเรียงเรียงในเชิงพรรณนาวิเคราะห์

1.3 การแปลค่าข้อมูลที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

1.3.1 การให้คะแนนแบบสอบถามมีดังนี้

ระดับสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

ระดับสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ให้ 4 คะแนน

ระดับสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ให้ 3 คะแนน
 ระดับสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย ให้ 2 คะแนน
 ระดับสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

1.3.2 การแปลความหมายคะแนนของแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัย
 กำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 103) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

1.3.3 ค่าร้อยละความก้าวหน้า โดยใช้สูตร (พิชิต ฤทธิจักรูญ,
 ออนไลน์,2563)

$$\text{ค่าร้อยละความก้าวหน้า} = \frac{\text{คะแนนหลังการดำเนินการ} - \text{คะแนนก่อนการดำเนินการ}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนก่อนการดำเนินการ}} \times 100$$

ค่าร้อยละความก้าวหน้าควรมีค่าตั้งแต่ 50.00 ขึ้นไป ใช้ในการทดสอบ
 ความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัย ก่อน – หลังการประชุมเชิงปฏิบัติ และการเปรียบเทียบ
 การพัฒนางวงจรรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2

2. ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์
 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์การมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพครู
 ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และ
 หาค่าร้อยละแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

2.3 ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ โดยการ
 แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดสถิติเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X})
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. ค่าร้อยละความก้าวหน้า

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา
ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติสังกัด สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 วนรอบ รายละเอียด
ดังต่อไปนี้

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning)

1. การศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียน โรงเรียน
บ้านข่วงคลีชูชาติ มีขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์
โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการดำเนินงานการเสริมสร้าง
วินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ มีเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานการ ประเมิน
ตนเองตามมาตรฐานการศึกษา เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแสดงความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
ของนักเรียน

1.2 การสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในโรงเรียนในโรงเรียนบ้าน
ข่วงคลีชูชาติ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนา
ของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน สรุปได้ดังนี้

1. สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ
สรุปได้ดังนี้

1.1 การเสริมสร้างวินัยนักเรียนยังขาดการดำเนินงานอย่างเป็น
ระบบ ขาดความต่อเนื่อง

1.2 มีการเสริมสร้างวินัยนักเรียน แต่เป็นไปตามความสนใจและความเข้าใจของครูผู้สอน และครูผู้ดำเนินกิจกรรม

1.3 ครูยังขาดความเข้าใจในหลักการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างถ่องแท้ โดยเฉพาะกรณีที่ต้องใช้หลักจิตวิทยาในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน

1.4 นักเรียนขาดวินัย มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต้องได้รับการแก้ไขรายละเอียดดังคำสัมภาษณ์ ผู้ร่วมวิจัย ดังนี้

“...จากที่สังเกตการณ์ทำงานในเรื่องการพัฒนานักเรียน ยังไม่มีครู ท่านไหนที่สนใจทำอย่างจริงจัง เพราะครูหลายคนยังไม่ค่อยมีเวลาในการที่จะพัฒนาตนเอง ส่วนมากไปตามคำสั่งของผู้บริหาร...”

(ครรรชิต นรบุตร, สัมภาษณ์, 27 กันยายน 2562)

“...การพัฒนาครูยังไม่เป็นที่เด่นชัด เพราะครูบางท่านไม่ค่อยสนใจเรื่องการพัฒนาตน เพราะคิดว่าเมื่อเข้ารับการพัฒนาอบรม แล้วก็ไม่สามารถพัฒนาได้ไม่มาก...”

(ประสิทธิ์ ปิ่นเมือง, สัมภาษณ์, 27 กันยายน 2562)

“...นักเรียนขาดความอบอุ่นผู้ปกครองต้องไปทำงานที่กรุงเทพฯ ต้องอยู่กับตา ยาย เป็นคนไม่ค่อยอ่อนน้อมถ่อมตน บังคับไม่ได้ขาดเรียนประจำไม่ค่อยทำการบ้านงานที่บ้านก็ไม่ช่วยเหลืออยากให้ครูช่วยอบรมด้วย...”

(บุญรมณ์ จำปาซ้อ, สัมภาษณ์, 27 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนเรามีพฤติกรรมคุยกันเสียงดังในชั้นเรียนไม่ตั้งใจเรียนคุยกันเสียงดังในห้องเรียน แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะ เปิดไฟ ครูใช้แล้วเดินหนีทำไม่ได้ยินเสียงครู...”

(สุมาลี มะโนสินธุ์, สัมภาษณ์, 28 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนไม่ค่อยส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ส่งการบ้านขาดความรับผิดชอบ ไม่ทำเวรประจำวันและบริเวณที่ได้รับมอบหมาย ไม่ช่วยเหลืองานเพื่อน เห็นได้จากการทำงานของกลุ่ม นักเรียนชายชอบเอาเสื้อออกนอกชายกางเกง ใส่รองเท้าแตะ ตัดผมไม่ถูกระเบียบของโรงเรียน...”

(ปฐมทิพย์ สุรินทะ, สัมภาษณ์, 28 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ ห้องประชุมไม่สะอาดไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะชอบทิ้ง และทิ้งไว้ตามกระถาง ดอกไม้ วางรองเท้าไม่เรียบร้อย ไม่อยากรวมกิจกรรมของโรงเรียน เป็นเวลานาน ๆ ...”

(สุทธิกร สุทธิประภา, สัมภาษณ์, 28 พฤศจิกายน 2562)

2. ปัญหาของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่าง
คสิษฐชาติ สรุปลงได้ดังนี้

- 2.1 ครูได้รับการพัฒนายังไม่เพียงพอในด้านการสร้างเสริม
วินัยนักเรียน ที่เป็นระบบ ในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน
- 2.2 ความตระหนักในความรับผิดชอบใน การกิจการพัฒนา
และการเสริมสร้างวินัยตามแผนและเป้าหมายของโรงเรียน ยังมีน้อย
- 2.3 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้าง
วินัยนักเรียนน้อย
- 2.4 ครูมีภาระงานมาก ทำให้มีความสนใจเสริมสร้างวินัย
นักเรียนน้อยลง
- 2.5 ปัญหาวินัยนักเรียนที่ต้องการพัฒนา มีมากซึ่งจะต้อง
ร่วมมือกัน ประกอบด้วย
 - 2.5.1 นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ
มอบหมายไม่ส่งการบ้านตามกำหนด
 - 2.5.2 นักเรียนแต่งกายไม่เรียบร้อยตามระเบียบของ
โรงเรียนคุยกันเสียงดัง ขาดเรียนบ่อย
 - 2.5.3 นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน พฤติกรรมก้าวร้าว ไม่มีความ
อดทน
 - 2.5.4 ไม่รับผิดชอบทำความสะอาดในบริเวณที่ได้รับ
มอบหมาย ไม่อยากรวมในกิจกรรมของโรงเรียนที่ต้องใช้เวลานาน ๆ
 - 2.5.5 นักเรียนขาดจิตสาธารณะ ไม่ชอบเอื้อเฟื้อแก่คนอื่น
 - 2.5.6 นักเรียนขาดวินัย ความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทิ้งขยะ
ไม่ถูกที่ตั้งคำสัมภาษณ์ ผู้ร่วมวิจัยตัวแทนผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ตั้งคำสัมภาษณ์ครูผู้ร่วมวิจัย ตัวแทนผู้ปกครอง
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

“...ไม่มีการส่งเสริมด้านวินัยเท่าที่ควร ผู้ปกครองบางคน
ไม่ให้ความร่วมมือส่งผลให้โรงเรียนมีการปรับและพัฒนา นักเรียนไปในลู่วาง
ค่อนข้างยาก...”

(วัลยา ไทรรัตน์, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้ปกครองไม่ค่อยยอมรับว่า ลูกตัวเองไม่มีวินัย ซึ่ง
นักเรียนบางคนมากโรงเรียนกับอยู่ที่บ้านวินัยการใช้ชีวิตจะแตกต่างกันมาก อยู่ที่บ้านก็จะ
เป็นการปฏิบัติตนอีกอย่าง...”

(วิรงค์รอง คำโคตร, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...การพัฒนาตนเองของครูบางท่าน ยังไม่พร้อม
เนื่องจากโรงเรียนยังไม่อำนวยความสะดวกขาดปัจจัยหลายอย่าง เช่น งบประมาณ
ไม่เพียงพอต่อการพัฒนา ห้องเรียนและนักเรียน...”

(ศุภลักษณ์ อนุญาหงษ์, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนแต่งกายไม่ถูกระเบียบ คุยเสียงดังใน
ห้องเรียนเวลาครูสอนคุยกันเสียงดัง และในห้องเรียนก็ไม่รักษาความสะอาด อีกทั้งการ
พูดจาที่ไม่ไพเราะ กับครูไม่ค่อยมีจิตสาธารณะน้อยมาก...”

(ณัฐพงศ์ คำโคตร, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนไม่มีระเบียบวินัย คุยกันเสียงดังเวลารวม
กิจกรรม ทั้งขยะไม่ ถูกถังขยะ ไม่เข้าแถวรับอาหารกลางวัน มีจิตสาธารณะน้อยสังเกตได้
จาก การล้างถ้วยในโรงอาหาร พูดจาเสียงดัง โวยวาย ขาดความรับผิดชอบกับงานที่
มอบหมายให้ ไม่เรียบร้อย...”

(ครรชิต นรบุตร, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...ไม่ชอบทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียนเท่าที่ควร ขาดความอ่อนน้อมถ่อมตน ชอบขาดเรียนพยายามหาทำเฉพาะกิจกรรมที่ตนเองชอบเท่านั้น เวลาทำกิจกรรมหน้าเสาธงชอบคุยกันเสียงดัง...”

(ประสิทธิ์ ปิ่นเมือง, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนไม่มีระเบียบวินัย อย่างการเข้าแถวรับอาหารจะไม่ค่อยเข้าแถวชอบแย่งกัน ชอบแข่งมอเตอร์ไซด์กันเวลาหลังเลิกเรียนซึ่งเป็นสิ่งอันตรายมาก และชอบออกมาเล่นนอบ้านเวลากลางคืนไม่ค่อยส่งการบ้าน...”

(นางสาวมยุรี อนุญาหงษ์, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนไม่ค่อยดูแลความสะอาดในเขตบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบมีเวลาส่วนมากจะชอบเล่นกัน ผมยาวโดยเฉพาะนักเรียนชายตัดผมไม่ถูกระเบียบตามกฎของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ใส่รองเท้าแตะมาประจำ...”

(ชัชฎาพร เรืองศรี, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนไม่ค่อยตั้งใจเรียนหนังสือ ไม่ค่อยทำความสะอาดห้องเรียน ไม่ค่อยส่งงานที่มอบหมายเวลาเดินชอบลากเท้า ชอบแอบกินขนมในห้องเรียน และห้องสมุดไม่มีจิตสาธารณะ ชอบพูดจาลามกในห้องเรียน ชอบเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ควร...”

(กนกนัทร ละครไชย, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนชอบแกล้งเพื่อนเวลาร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ชอบคุยกันเสียงดัง ไม่ค่อยยืนอยู่กับที่ระเบียบแถวยังไม่ค่อยได้ การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ชอบโยนหินใส่กันเวลาร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง...”

(สุทามาศ ป้อมศิริรัตน์, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนขาดความความรับผิดชอบในหน้าที่ตนเอง ไม่ค่อยทำหน้าที่บริเวณที่ตนเองรับผิดชอบ เวิร์ประจำวัน ชอบมาเข้าแถวสาย ไม่เก็บรองเท้าให้เป็นระเบียบ ใช้เงินจับจ่ายเกินวันตนเอง ชอบนำสิ่งของมาอ้างอดกัน ชอบคุยชมเพื่อน...”

(วัชรภรณ์ มูลมี, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนชอบขาดเรียนบ่อย ไม่ค่อยตั้งใจเรียนไม่มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง ไม่มีความอดทนขณะเข้าร่วมกิจกรรม ไม่มีความมานะอดทน ไม่มีความอดทนรอคอยขณะเข้าแถวเข้ารับอาหาร ไม่ชอบทำความสะอาดอาหารของตัวเอง...”

(ศุภลักษณ์ อนุญาหงษ์, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนช่วยงานดี แต่ต้องให้อ่อยปากบอกทุกครั้งไม่ช่วยด้วยความเต็มใจ หรือบางครั้งมีการทำเพื่อหวังสิ่งตอบแทนถึงจะค่อยลงมือช่วย มีความรับผิดชอบ ช่วยเลี้ยงน้องบ้างในบางโอกาส พุดจาไม่ค่อยมีทางเสียง และเป็นห่วงเรื่องการคบเพื่อนชอบชวนกันไปซั่มมอเตอร์ไซด์ไปเล่นนอกบ้าน และกลับมาดึกไม่ฟังคำตักเตือนของผู้ปกครอง...”

(บุญนำ ไทรัตน์, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...หลังจากนักเรียนกลับบ้านก็ไม่ได้มีหน้าที่อะไรมาช่วยไปเล่นกับเพื่อนเล่น ฟุตบอล การบ้านอ้างตลอดว่าครูไม่ให้การบ้าน อยากให้คุณครูช่วยบอก ช่วยสอนให้ลูกศิษย์เป็นคนดี มีระเบียบวินัยต่อตนเอง แม่หวังทางโรงเรียนช่วยเหลือ...”

(บังอร โสภาน้ำ, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

“...นักเรียนขาดความอบอุ่นผู้ปกครองต้องไปทำงานที่กรุงเทพฯ ต้องอยู่กับตา ยาย เป็นคนไม่ค่อยอ่อนน้อมถ่อมตน บังคับไม่ได้ขาดเรียนประจำ ไม่ค่อยทำการบ้าน งานที่บ้านก็ไม่ช่วยเหลืออยากให้ครูช่วยอบรมด้วย...”

(บุญรมณ์ จำปาซ้อ, สัมภาษณ์, 30 พฤศจิกายน 2562)

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคสิชูชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

การกำหนดแผนงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคสิชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2.1.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและของงบประมาณ สนับสนุน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.1.2 ประสานงานกับบุคลากรในฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อจัดเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ เอกสาร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงาน

2.1.3 ประสานงานกับวิทยากร

2.1.4 แจกครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝ่ายบริหาร โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมปรึกษาหารือ เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2562 เวลา 13.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ เพื่อทำการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาพบว่า ผู้ร่วมวิจัยยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จึงมีมติเลือกวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ซึ่งมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการเห็นความสำคัญและระดมความคิดเห็นในการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียน โดยได้เชิญวิทยากรที่มาให้ ความรู้ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ คือ นายนฤทธิ โกษาแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน ข่วงคลีชูชาติ นางปทุมทิพย์ สุรินทะ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติและ นางสาวมยุรี อนุญาหงษ์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในวันที่ 2 – 3 ธันวาคม 2562 ณ ห้องประชุมศรีโคตรบูรณ์ ซึ่งมีเนื้อหาในการประชุมเชิงปฏิบัติการดังนี้

1. ความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน ได้แก่

1.1 ความรับผิดชอบตนเอง

1.1.1 การแต่งกาย

1.1.2 การตรงต่อเวลา

1.1.3 กิจกรรมหน้าเสาธง

โรงเรียน

1.2 ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

1.2.1 การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณ

1.2.2 การปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน

1.2.3 การรักษาสมบัติของโรงเรียน

1.2.4 การทิ้งขยะ

2. จัดกิจกรรมที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน ได้แก่

2.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ

2.2 การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบต่อวิชาเรียน

2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด

2.1.5 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการ

เสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ระหว่างวันที่ 2 - 3 ธันวาคม 2562 ณ ห้องประชุมศรีโคตร

บูรณ์ ดังตาราง 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตาราง 4 การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านสว่างคสิชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ประจำปี 2562 วันที่ 2-3 ธันวาคม 2562 ณ ห้องประชุมศรีโคตรบูรณ์
โรงเรียนบ้านสว่างคสิชูชาติ

เวลา วัน	เวลา 08.00- 09.00 น.	เวลา 09.00 – 10.00 น.	เวลา 10.00- 11.50 น.	เวลา 12.00-13.00น. รับประทานอาหารกลางวัน	เวลา 14.00 – 16.00 น.	เวลา 16.00 –16.30 น.
2 ธันวาคม 2562	ลงทะเบียนรับ เอกสารพิธีเปิด (08.30 –09.00น.)	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมวินัยนักเรียนในโรงเรียน (ผอ.นฤทธิ โกษาแสง) วิทยากร	รูปแบบการพัฒนากระบวนการ ส่งเสริมวินัยนักเรียน (นางปทุมทิพย์ สุรินทะ) วิทยากร		การพัฒนาการเรียนรู้(ตาม หลักสูตรบูรณาการฯ สู้ครูมืออาชีพ (นางสาวมยุรี อนุญาหงษ์)วิทยากร	
	เวลา 08.00 –09.00 น.	09.00 –11.50 น.			เวลา 14.00 –16.00 น.	เวลา 16.00 –16.30น.
3 ธันวาคม 2562	การพัฒนาวินัยใน ด้านการตรงต่อเวลา (นางปทุมทิพย์ สุรินทะวิทยากร)	การพัฒนาวินัยด้านการปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ (นางปทุมทิพย์ สุรินทะ) วิทยากร	การพัฒนาพฤติกรรมของครู ที่ เหมาะสมในการเป็นแบบอย่าง (นางสาวมยุรี อนุญาหงษ์) วิทยากร		การพัฒนาพฤติกรรมของ ครู ที่เหมาะสมในการเป็น แบบอย่าง (นางปทุมทิพย์ สุรินทะ) วิทยากร	สรุปและปิดการอบรม (เจ้าของโครงการ) นายครรชิต ไทรรัตน์

หมายเหตุ:ผู้เข้าอบรมทุกท่านนำคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียนในโรงเรียนมาในวันอบรมด้วย

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

3.1 การสังเกตพฤติกรรมกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ รายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมรับการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ผลการสังเกต (N = 23)	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. มาถึงสถานที่ประชุมก่อนเวลา	23	-
2. เข้าประชุมตรงต่อเวลาที่กำหนด	23	-
3. เตรียมอุปกรณ์สำหรับการเข้าประชุม	23	-
4. มีความสนใจและตั้งใจขณะประชุม	23	-
5. มีการซักถามและแสดงความคิดเห็น	23	-
6. มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	23	-
7. มีการจดบันทึกในขณะประชุม	23	-
8. มีส่วนร่วมขณะปฏิบัติกิจกรรมประชุม	23	-
9. ไม่หนีออกนอกห้องประชุมก่อนเวลาอันควร	23	-
10. เลิกประชุมตามเวลาที่กำหนด	23	-
ร้อยละ	100	

จากตาราง 5 การประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ร่วมวิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ให้ความสำคัญในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ในโรงเรียนบ้านสว่างคลีซุชาติอย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสม และเป็นแบบอย่างในการพัฒนานักเรียนให้มีวินัยต่อไป

3.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียนเพื่อประเมินเกี่ยวกับความคิดเห็นของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคลีซุชาติ ตามตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความพึงพอใจของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคลีซุชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ข้อความ	ค่าสถิติ (N=23)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. สถานที่ในการประชุมมีความเหมาะสม	3.48	0.67	ปานกลาง
2. สื่อ อุปกรณ์ ในการประชุมมีความเหมาะสม	3.26	0.54	ปานกลาง
3. วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	3.83	0.94	มาก
4. ระยะเวลามีความเหมาะสมในการประชุม	3.39	0.72	ปานกลาง
5. ความถูกต้อง เหมาะสมของเอกสารประกอบการประชุม	3.43	0.79	ปานกลาง
6. กิจกรรมที่ผู้ร่วมประชุมเกิดการเรียนรู้	4.52	0.67	มากที่สุด
7. ผู้เข้าประชุมกับวิทยากรมีการปฏิสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม	3.74	0.86	มาก
8. ผู้เข้าประชุมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหมาะสม	3.65	0.71	มาก
9. วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าประชุมได้ซักถาม	3.30	0.63	ปานกลาง
10. ผู้เข้าประชุมมีการรายงาน นำเสนอผลงานเหมาะสม	3.26	0.54	ปานกลาง
รวม	3.59	0.13	มาก

จากตาราง 6 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย มีความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านสว่างคลีซุชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้าน ขว้างคลีชุมชนในภาพรวม วงรอบที่ 1

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=23)		แปลความ หมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	มีความรู้ความเข้าใจ ความเข้าใจการกำหนด แผนการดำเนินการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน	2.48	0.59	น้อย
2	มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการเสริมสร้าง ระเบียบวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนา	2.52	0.79	ปานกลาง
2.1	มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานการเสริมสร้าง ระเบียบวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนา ด้านความรับผิดชอบตนเอง	2.48	0.85	น้อย
2.2	มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานการเสริมสร้าง ระเบียบวินัยนักเรียนโดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนา ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	2.57	0.95	ปานกลาง
3	กิจกรรมที่นำมาใช้ในการเสริมสร้างระเบียบวินัย นักเรียนมีความน่าสนใจและมีความหลากหลาย	2.64	0.89	ปานกลาง
4	สามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างระเบียบ วินัยนักเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกในวิชาที่สอน	2.91	1.12	ปานกลาง
5	มีการสรุปผลและการรายงานผลหลังจากทำ กิจกรรมในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	2.83	0.98	ปานกลาง
โดยเฉลี่ย		2.63	0.10	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่าผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้พัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ ในวงรอบที่ 1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อโดยเรียงลำดับ 3 ข้อแรก ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกในวิชาที่สอน มีการสรุปผลและการรายงานผลหลังจากทำกิจกรรมในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และกิจกรรมที่นำมาใช้ในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนมีความน่าสนใจและมีความหลากหลาย คือ

3.3 ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นการสัมภาษณ์ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในครั้งนี้มีประโยชน์มาก ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการดำเนินงานในการปลูกฝังในด้านวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและการมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมของนักเรียนมากยิ่งขึ้น...”

(ปทุมทิพย์ สุรินทะ, สัมภาษณ์, 4 ธันวาคม 2562)

“...จากการที่ได้เข้าร่วมประชุมสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ได้ทำให้เข้าใจ ในการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียนมากขึ้น และจะนำความรู้และวิธีการที่จะพัฒนาไปสู่การเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้ถูกต้องและเหมาะสม...”

(มยุรี อนุญาหงษ์, สัมภาษณ์, 4 ธันวาคม 2562)

“...การได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในครั้งนี้ ทำให้เข้าใจและรู้จักการดำเนินทางวินัยต่อนักเรียนและปรับปรุงการทำงานของตนเองมากขึ้น รู้จักการหาวิธีที่ทำให้นักเรียนมีวินัยมากขึ้นทั้งต่อตนเองและส่วนรวม...”

(สุทธิกกร สุทธิประภา, สัมภาษณ์, 4 ธันวาคม 2562)

“...จากที่ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ทำให้ได้ทราบแนวทางในการพัฒนาวินัยนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ได้รับความรู้ และเข้าใจและจะใช้ความรู้ในครั้งนี้ไปพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของสังคมต่อไป...”

(ประสิทธิ์ ปิ่นเมือง, สัมภาษณ์, 4 ธันวาคม 2562)

“...ในการเข้าร่วมประชุมครั้งนี้ทำให้ได้รับความรู้ ทัศนะและเข้าใจถึง การพัฒนาวิษยนักเรียนมากขึ้น ได้มองเห็นแนวทางการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียน ยิ่งขึ้น...”

(วัชรภรณ์ มุลมี, สัมภาษณ์, 4 ธันวาคม 2562)

“...ผู้บรรยายถ่ายทอดเข้าใจในเนื้อหาได้ดีมาก และบอกวิธีการพัฒนาให้ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ได้เข้าใจ และได้รับความรู้และมองเห็นคุณค่าที่จะดูแล และพัฒนาวิษยนักเรียนให้มีความก้าวหน้าดียิ่งขึ้น...”

(ชัชฎาพร เรื่องศรี, สัมภาษณ์, 4 ธันวาคม 2562)

“...รู้สึกมีความตระหนักในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ว่า จะต้องนำความรู้ที่ได้ในวันอบรมไปพัฒนาวิษยนักเรียน อย่างจริงจังเพื่อให้เขาพร้อมออกไปสู่โลกภายนอกอย่างเข้มแข็ง และมีระเบียบวินัย...”

(ณัฐพงศ์ คำโคตร, สัมภาษณ์, 4 ธันวาคม 2562)

“...จากการที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาเสริมสร้างวิษยนักเรียน รวมถึงการนำเทคนิคการสอนสอดแทรกในเนื้อหา และบูรณาการกิจกรรมได้ดียิ่งขึ้น...”

(สุมาลี มะโนสินธุ์, สัมภาษณ์, 4 ธันวาคม 2562)

“...วิทยากรได้อธิบายถึงแนวทาง การพัฒนาส่งเสริมวิษยนักเรียนได้ดีมีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และยังให้ความรู้พร้อมแนวทางการพัฒนาทำให้เข้าใจมากขึ้น...”

(ครรชิต นรบุตร, สัมภาษณ์, 4 ธันวาคม 2562)

“...การเข้าร่วมในครั้งนี้ทำให้รู้ถึงวิธีการพัฒนาวิษยนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น และต้องเอาใจใส่ให้นักเรียนให้มาก รวมถึงการเข้าใจในตัวเด็กว่าแต่ละคนพื้นฐานต่างกัน ซึ่ง การเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ทำให้เทคนิค และวิธีการมากขึ้น...”

(ภัทราพร สิงห์พันธุ์, สัมภาษณ์, 4 ธันวาคม 2562)

“...ได้เรียนรู้และเข้าใจแนวทางในการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนมากขึ้น จากการที่ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้จะพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี...”

(กนกฉัตร ละครไชย, สัมภาษณ์, 4 ธันวาคม 2562)

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียนบ้านว่างคสิชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยพบว่าผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างวิสัยทัศน์นักเรียนมากขึ้น และเป็นการสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่ได้ดำเนินการเสริมสร้างวิสัยทัศน์นักเรียนในการนำความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้

1. ผู้วิจัยและผู้วิจัยร่วมกัน สังเกตการเข้าร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวิสัยทัศน์นักเรียน โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใช้กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาดเป็นแนวทางในการพัฒนา

2. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันประเมินความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ความคิดเห็นที่มีต่อการเสริมสร้างวิสัยทัศน์นักเรียน ทั้ง 4 กิจกรรม ตามข้อที่ 1

3. การดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียนบ้านว่างคสิชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยใช้กิจกรรมเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียนบ้านว่างคสิชูชาติ รายละเอียดดังนี้

3.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ

3.2 การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียน

3.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด

ซึ่ง ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดและดำเนินการจัดกิจกรรมที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน ดังตาราง 8

ตาราง 8 กิจกรรมที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ
4 ธ.ค. 2562	กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายครรชิต นรบุตร
6 ธ.ค. 2562	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางวิรงค์รอง คำโคตร
9 ธ.ค. 2562	การสนทนอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางวันวิสาข์ รัตนวงศ์ชัย
11 ธ.ค. 2562	กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางขวัญใจ ชัยมุงคุณ
12 ธ.ค. 2562	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางชัชฎาพร เรืองศรี
13 ธ.ค. 2562	การสนทนอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางสาวภัทราพร สิงห์ตันต์
16 ธ.ค. 2562	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางจุฑามาศ ป้อมศิลารัตน์
17 ธ.ค. 2562	การสนทนอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายจำลอง อินธิแสง
18 ธ.ค. 2562	กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายณัฐพงศ์ คำโคตร
19 ธ.ค. 2562	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายกนกนัทร ละครไชย
20 ธ.ค. 2562	การสนทนอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายอรรถกร บุญญานภาพ

ตาราง 8 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ
23 ธ.ค. 2562	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายปฏิภาณ อนุญาหงษ์
24 ธ.ค. 2562	การสอดส่องตรวจความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางสุมาลี มะโนสินธุ์
25 ธ.ค. 2562	กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางปทุมทิพย์ สุรินทร์
26 ธ.ค. 2562	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายครรชิต ไทรัตน์
27 ธ.ค. 2562	การสอดส่องตรวจความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายประสิทธิ์ ปิ่นเมือง
2 ม.ค. 2563	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางสาวมยุรี อนุญาหงษ์
3 ม.ค. 2563	การสอดส่องตรวจความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางขวัญใจ ชัยมุงคุณ
6 ม.ค. 2563	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางชัชฎาพร เรืองศรี
7 ม.ค. 2563	การสอดส่องตรวจความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางสาวภัทราพร สิงห์นต์
8 ม.ค. 2563	กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายครรชิต นรบุตร
9 ม.ค. 2563	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางจุฑามาศ ป้อมศิลารัตน์
10 ม.ค. 2563	การสอดส่องตรวจความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายกนกฉัตร ละครไชย
13 ม.ค. 2563	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายอรรถกร บุญญาภาพ

ตาราง 8 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ
14 ม.ค. 2563	การสนทนาสอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายปฏิภาณ อนุญาหงษ์
15 ม.ค. 2563	กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางสุมาลี มะโนสินธุ์
17 ม.ค. 2563	การสนทนาสอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางปทุมทิพย์ สุรินทะ

จากตาราง 8 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข้างคสิชูชาติ ในวงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 4 พฤศจิกายน 2562 ถึงวันที่ 17 มกราคม 2563 จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ 2) การสนทนาสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียน และ 3) กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด โดยแต่ละกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม

4. การนิเทศภายในและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ผู้วิจัยได้กำหนดการนิเทศและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัย นักเรียนโรงเรียนบ้านข้างคสิชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ดังตาราง 9

ตาราง 9 กำหนดการนิเทศภายในและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนเพื่อพัฒนา
 ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคสิฐชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 นครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 1

วัน/เดือน/ปี	การดำเนินการ	กิจกรรม	ผู้รับการนิเทศ/ผู้ร่วมกิจกรรม สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	ผู้นิเทศ/ผู้อำนวยการโรงเรียน
4 พ.ย.2562- 17 ม.ค. 2563	นิเทศภายใน	1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่ง สมาธิ 2. การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบ ในวิชาเรียน 3. กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	1. นายครรชิต นรบุตร 2. นางวิรงค์รอง คำโคตร 3. นางวันวิสาข์ รัตนวงศ์ชัย 4. นางขวัญใจ ชัยมุงคุณ 5. นางชัชฎาพร เรืองศรี 6. นางสาวภัทราพร สิงห์นัต 7. นางจุฑามาศ ป้อมศิลารัตน์ 8. นายจำลอง อินธิแสง 9. นายณัฐพงศ์ คำโคตร 10. นายกนกฉัตร ละครไชย 11. นายอรรถกร บุญญาอนุภาพ	1. นายนฤทธิ โกษาแสง 2. นายณัฐพงษ์ คำโคตร 3. นางสาวมยุรี อนุญาหงส์ 4. นายสุทธิกร สุทธิประภา

วัน/เดือน/ปี	การดำเนินการ	กิจกรรม	ผู้รับการนิเทศ/ผู้ร่วมกิจกรรม สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	ผู้นิเทศ/ผู้อำนวยการ โรงเรียน
20 ธ.ค. 2562	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ครั้งที่ 1)	ร่วมกันปรึกษาหารือในการดำเนินกิจกรรม การเสริมสร้างวินัยนักเรียน กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ ระหว่าง วันที่ 4 - 20 ธ.ค. 2562	ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 24 คน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน สว่างคสิชูชาติ
23 ธ.ค. 2562 ถึง 10 ม.ค. 2563	นิเทศภายใน	1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ 2. การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบใน วิชาเรียน 3. กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	1. นายปฏิภาณ อนุญาหงษ์ 2. นางสุมาลี มะโนสินธุ์ 3. นางปทุมทิพย์ สุรินทะ 4. นายครรชิต โทรัตน์ 5. นายประสิทธิ์ ปิ่นเมือง 6. นางสาวมยุรี อนุญาหงษ์ 7. นางขวัญใจ ชัยมุงคุณ 8. นางชัชฎาพร เรืองศรี 9. นางสาวภัทรพร ลิงหันต์ 10. นายครรชิต นรบุตร 11. นางจุฑามาศ ป้อมศิลารัตน์ 12. นายกนกฉัตร ละครไชย	1. นายนฤทธิ โกษาแสง 2. นายรัฐพงษ์ คำโคตร 3. นางสาวมยุรี อนุญาหงษ์ 4. นายสุทธิกร สุทธิ ประภา

ตาราง 9 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	การดำเนินการ	กิจกรรม	ผู้รับการนิเทศ/ผู้รวมกิจกรรม สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	ผู้นิเทศ/ผู้อำนวยการ โรงเรียน
10 ม.ค. 2563	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ครั้งที่ 2)	ร่วมกันปรึกษาหารือในการดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียน ระหว่างวันที่ 23 ธ.ค. 2562 ถึง 10 ม.ค. 2563	ผู้วิจัยและผู้รวมวิจัย จำนวน 24 คน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน สว่างคลีชูชาติ
13-17 ม.ค. 2563	นิเทศภายใน	1.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ 2.การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียน 3.กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	1.นายอรรถกร บุญญาภาพ 2.นายปฏิภาณ อนุญาหงส์ 3.นางสุมาลี มะโนสินธุ์ 4.นางปทุมทิพย์ สุรินทะ	1.นายนฤทธิ โกษาแสง 2.นายรัฐพงษ์ คำโคตร 3.นางสาวมยุรี อนุญาหงส์ 4. นายสุทธิกร สุทธิประภา
17 ม.ค. 2563	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ครั้งที่ 3)	ร่วมกันปรึกษาหารือในการดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด ระหว่างวันที่ 13-17 ม.ค. 2563	ผู้วิจัยและผู้รวมวิจัย จำนวน 24 คน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน สว่างคลีชูชาติ

จากตาราง 9 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ ในวงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 4 ธันวาคม 2562 ถึงวันที่ 17 มกราคม 2563 จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ 2) การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียน และ 3) กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด โดยการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ ใช้กระบวนการนิเทศภายในและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

5. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครู ต่อกระบวนการพัฒนาศักยภาพครู ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับการสังเกตการพัฒนาคุณภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้าน ขว้างคลีชูชาติโดยการใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วงรอบที่ 1

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N=23)		แปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน				
1.1	ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนและงานพัฒนา ผู้เรียนของครูลง	3.00	0.59	ปานกลาง
1.2	เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของ โรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะ ปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง	2.65	0.50	ปานกลาง
1.3	ตระหนักว่าต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อพัฒนาการ และการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน และร่วมกัน รับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน	3.17	0.65	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N=23)		แปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน				
1.4	เกิดสิ่งที่เรียกว่า “พลังการเรียนรู้” ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนและการพัฒนาผู้เรียนมีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและวิธีการพัฒนาตัวผู้เรียนซึ่งตนไม่เคยสังเกตหรือสนใจมาก่อน	2.26	0.62	น้อย
1.5	เข้าใจในดานเนื้อหาสาระที่ต้องทำการสอนพัฒนาผู้เรียนได้แตกฉานยิ่งขึ้น และรู้ว่าตนเองควรแสดงบทบาทและพฤติกรรมการสอนอย่างไร จึงจะช่วยให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดตามเกณฑ์ที่คาดหวัง	2.96	0.93	ปานกลาง
1.6	รับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนต่อไป	3.43	0.72	มาก
1.7	เพิ่มความพึงพอใจ เพิ่มขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานสูงขึ้นและลดอัตราการลาหยุดงาน น้อยลง	2.91	0.15	ปานกลาง
1.8	มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีสอนและวิธีพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด	2.87	0.24	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N=23)		แปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน				
1.9	มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน	3.22	0.27	ปานกลาง
1.10	มีความประสงค์ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ต่อปัจจัยพื้นฐานด้านต่าง ๆ	2.74	0.29	ปานกลาง
เฉลี่ย		2.92	0.30	ปานกลาง
2. ประโยชน์ต่อนักเรียน				
2.1	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงได้ดีขึ้น	2.96	0.30	ปานกลาง
2.2	อัตราการขาดเรียนลดลงรับผิดชอบส่งงานตามเวลาได้ดีขึ้น	2.61	0.19	ปานกลาง
2.3	มีผลการพัฒนาความรับผิดชอบส่วนตัวเพิ่มขึ้น	2.70	0.06	ปานกลาง
2.4	มีผลการพัฒนาความรับผิดชอบส่วนรวมเพิ่มขึ้น	3.09	0.08	ปานกลาง
2.5	มีความรับผิดชอบรวมในกิจกรรมรวมของโรงเรียนได้ดีขึ้น	3.04	0.10	ปานกลาง
เฉลี่ย		2.88	0.26	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		2.90	0.28	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่าผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการศึกษาในวงรอบที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านประโยชน์ต่อครูผู้สอน ด้านรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนเองได้ตลอดเวลา ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนต่อไปอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) ด้านมีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) และตระหนักว่า

ต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการพัฒนาการและการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน และร่วมกัน
รับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อความสำเร็จของนักเรียน ($\bar{X} = 3.17$)

ดังจะเห็นได้ว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีความสำคัญต่อครู
เป็นอย่างมาก เพราะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพส่งผลต่อครูคือลดความรู้สึกโดด
เดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันรักกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยลด
ความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มแข็ง จนเกิดความรู้สึกว่า ต้องการ
ร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนถือเป็นพลังการเรียนรู้
ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนมีผลยิ่งขึ้น

6. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ร่วมวิจัยต่อพฤติกรรม
นักเรียนโรงเรียนบ้านวังคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2 ดังตาราง 11 - 12

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความ
พึงพอใจของผู้ปกครองในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียน
บ้านวังคลีชูชาติ ในวงรอบที่ 1

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N=60)		แปล ความ หมาย
		\bar{X}	S.D.	
ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง				
1	เก็บที่นอนเองให้เรียบร้อย	4.02	0.77	มาก
2	นักเรียนช่วยเหลืองานบ้าน เช่น ซักผ้า หุงข้าวให้ตนเอง และสมาชิกในครอบครัว	3.88	0.64	มาก
3	นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการทำงานหรือปฏิบัติหน้าที่ มอบหมายที่บ้านได้ดี	3.70	0.79	มาก
4	นักเรียนตื่นตรงเวลา มาโรงเรียนด้วยตนเอง	3.68	0.82	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N=60)		แปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
5	นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตาม ระเบียบของโรงเรียน	3.77	0.72	มาก
6	นักเรียนพูดสุภาพเวลาอยู่กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง	3.68	0.68	มาก
7	นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวซื้อของประจำ	3.42	0.69	มาก
8	นักเรียนมีการไหว้พ่อแม่ ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียน และกลับจากโรงเรียน	3.77	0.72	มาก
9	นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน	3.83	0.85	มาก
10	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคมชุมชน เป็นอย่างดี	3.80	0.78	มาก
เฉลี่ย		3.73	0.07	มาก
11	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม ชุมชนเป็นอย่างดี	3.67	0.75	มาก
12	นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและมีส่วนร่วมตามโอกาส	3.87	0.81	มาก
13	นักเรียนทำความสะอาดที่เป็นส่วนรวมและทิ้งขยะให้ ถูกต้องเป็นประจำ	3.98	0.85	มาก
14	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวมและช่วยเหลือรักษาสัมบัติของส่วนรวม	3.92	0.79	มาก
15	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา และ ประเพณีและวัฒนธรรมอย่างดี	3.78	0.84	มาก
เฉลี่ย		3.84	0.07	มาก
เฉลี่ยรวม		3.78	0.07	มาก

จากตาราง 11 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยพบว่า สภาพภายหลังการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ (สำหรับนักเรียน) ในวงรอบที่ 1 โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแต่ละด้านพบว่าด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ และในด้านระเบียบวินัยต่อตนเองหรือส่วนรวมด้านนักเรียนทำความสะอาดที่เป็นส่วนรวมและทิ้งขยะให้ถูกที่เป็นประจำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และด้านนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและช่วยเหลือรักษาสมบัติของส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติในวงรอบที่ 1

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N=23)		แปลความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง				
1	นักเรียนมาเรียนทันเวลา ไม่มาสาย	2.61	0.66	ปานกลาง
2	นักเรียนไม่ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น	2.74	0.83	มาก
3	นักเรียนพูดจาสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมตามกาลเทศะ	2.65	1.01	มาก
4	นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ไม่ฝ่าฝืนระเบียบของทางโรงเรียน	2.13	1.00	มาก
5	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนหรือช่วยครูถือของหรือแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน	2.83	0.76	ปานกลาง
6	นักเรียนตั้งใจเรียนและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู	2.65	0.75	ปานกลาง
7	นักเรียนพบสิ่งของหายแล้วนำไปแจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ ไม่ขโมย ไม่ลอกการบ้าน	3.30	0.77	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N=23)		แปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
8	นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวันทำความสะอาดบริเวณพื้นที่เขตรับผิดชอบ	3.00	0.66	ปานกลาง
9	นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า	2.74	0.34	ปานกลาง
10	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีความเคารพ รักและศรัทธาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	4.04	0.69	มาก
เฉลี่ย		3.44	2.87	ปานกลาง
ด้านระเบียบวินัยที่มีต่อส่วนรวมและต่อสังคม				
11	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคมชุมชนหรือกฎหมาย	2.61	0.93	ปานกลาง
12	นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมตามโอกาส	2.87	0.83	ปานกลาง
13	นักเรียนทำความสะอาดที่เป็นของส่วนรวมและทิ้งขยะให้ถูกที่	2.91	0.92	ปานกลาง
14	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	2.70	0.87	ปานกลาง
15	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนาและประเพณีและวัฒนธรรมประจำ	2.65	1.00	ปานกลาง
โดยเฉลี่ย		2.75	0.06	ปานกลาง
โดยเฉลี่ยรวม		3.20	0.05	ปานกลาง

จากตาราง 12 ความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยต่อพฤติกรรมนักเรียนหลังได้รับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในวงรอบที่ 1 โดยเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านระเบียบวินัยต่อตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกได้แก่นักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีความเคารพ รักและศรัทธาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.04$) นักเรียนพบสิ่งของหายแล้วนำไปแจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ ไม่ขโมย ไม่ลอกการบ้าน ($\bar{X} = 3.30$) และนักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวันทำความสะอาดบริเวณพื้นที่เขตรับผิดชอบในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรก ได้แก่นักเรียนทำความสะอาดที่เป็นของส่วนรวมและทิ้งขยะให้ถูกที่ นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมตามโอกาส และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

ผลการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในการสะท้อนกลับ ในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านว่างคสิขุชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 1 และการใช้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น มีดังต่อไปนี้

4.1 ผลการติดตามและประเมินผลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของ โรงเรียนบ้านว่างคสิขุชาติ จากข้อมูลการสัมภาษณ์และ บันทึกการสังเกต ทำให้ผู้ร่วมวิจัย เกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ สามารถกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการดำเนินงานตามแผนงานมีหลักการแนวทางและ วิธีการที่ชัดเจน และนำข้อมูลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการนี้มาประชุมปรึกษาหารือ วิเคราะห์ วิจัยร่วมกันสรุปรายงานต่อที่ประชุม เพื่อวางแผนพัฒนาและมีความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของ โรงเรียนบ้านว่างคสิขุชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.80$)

4.2 ผลการวิเคราะห์จากแบบสังเกตการณ์ การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านว่างคสิขุชาติ โดยกลุ่มผู้สังเกตติดตาม ดังตาราง 12

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
เกี่ยวกับ การสังเกตการณ์การดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
โรงเรียนบ้านข่วงคลีชชาติ โดยกลุ่มผู้นิเทศ ในวงรอบที่ 1

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าสถิติ N=4		แปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	การวางแผนการดำเนินงานเสริมสร้างวินัย นักเรียน	3.70	0.45	มาก
2	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	3.65	0.43	มาก
3	การสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียน	3.53	0.55	มาก
4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้กิจกรรม ลูกเสือ-ยุวกาชาด	3.60	0.40	มาก
5	การดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย	3.55	0.46	มาก
6	การสรุปผลการรายงานผลการดำเนินการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.83	0.41	มาก
เฉลี่ย		3.64	0.45	มาก

จากตาราง 13 ได้สังเกตการณ์ ในการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
โรงเรียนบ้านข่วงคลีชชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 2 โดยกลุ่มผู้นิเทศในวงรอบที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
ได้แก่ การสรุปผลการรายงานผลการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 3.83$)
การวางแผนการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 3.70$) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
การนั่งสมาธิ ($\bar{X} = 3.65$)

4.3 การสะท้อนความคิดเห็น เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยทุกคนได้ร่วมประชุม
เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนผลการปฏิบัติ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา แก้ไข
ในครั้งต่อไปผู้ร่วมวิจัย ทุกคนนำข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลระหว่างการปฏิบัติการ
จัดการเรียนรู้ มาสนทนาแลกเปลี่ยนกันโดยการสัมภาษณ์ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยในการ

พัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยของโรงเรียนบ้านข่วงคสิชชาติ ดังตัวอย่างบทสนทนา ดังนี้

“...การเข้าร่วมในการพัฒนาศักยภาพครูในในครั้งนี้มีประโยชน์มาก ซึ่งการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นฐานในการพัฒนาครู เป็นการร่วมมือมือใจกันของคณะครูโรงเรียนบ้านข่วงคสิชชาติอย่างตั้งใจและทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการดำเนินงานในการปลูกฝังในด้านวินัยความรับผิดชอบต่อตนเองและการมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมของนักเรียนมากยิ่งขึ้น...”

(ปทุมทิพย์ สุรินทระ, สัมภาษณ์, 6 ธันวาคม 2562)

“...จากการที่ได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในครั้งนี้ได้ทำให้เข้าใจ ในการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียนมากขึ้น หาแนวทางร่วมกันพัฒนาตนเองและจะนำความรู้และวิธีการที่จะพัฒนาไปสู่การเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้ถูกต้องและเหมาะสมต่อไป...”

(มยุรี อนุญาหงษ์, สัมภาษณ์, 6 ธันวาคม 2562)

“...การได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในครั้งนี้ทำให้ได้รับข้อมูลข่าวสารมีส่วนร่วมในครั้งนี้ และได้รับความรู้ใหม่ ๆ เป็นอย่างมากและจะนำความรู้ที่ได้ ไปปรับปรุงพร้อมกับคณะครูและทำให้เข้าใจและรู้จักการส่งเสริมวินัยนักเรียนไปในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อไป...”

(สุทธิกิร สุทธิประภา, สัมภาษณ์, 6 ธันวาคม 2562)

“...จากที่ได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพทางการศึกษาในครั้งนี้ทำให้ได้ทราบแนวทางในการพัฒนาวินัยนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ได้รับความรู้ และพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นคนดีของสังคมต่อไป...”

(ประสิทธิ์ ปิ่นเมือง, สัมภาษณ์, 6 ธันวาคม 2562)

“...ในการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในครั้งนี้ทำให้ได้รับความรู้ตระหนักและเข้าใจถึงการพัฒนาวินัยนักเรียนมากขึ้นมีการแบ่งปันความรู้จากครูหลาย ๆ ท่าน ได้มองเห็นแนวทางการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนยิ่งขึ้น...”

(วัชรภรณ์ มุลมี, สัมภาษณ์, 6 ธันวาคม 2562)

“...ในการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยากให้มีการส่งเสริมคณะครูให้ปฏิบัติแบบจริงจังและบอกวิธีการพัฒนาให้ผู้เข้าร่วมในชุมชนทางวิชาชีพในครั้งนี้ได้เข้าใจ และได้รับความรู้และมองเห็นคุณค่าที่จะดูแล และพัฒนาวิทยุณักเรียนให้มีความก้าวหน้าดียิ่งขึ้น...”

(ชัชฎาพร เรื่องศรี, สัมภาษณ์, 6 ธันวาคม 2562)

“...รู้สึกมีความเข้าใจในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในครั้งนี่ว่า จะต้องนำความรู้ที่ได้ในวันอบรมไปพัฒนาวิทยุณักเรียน มีปัญหาหลายอย่างที่คุณครูทางโรงเรียนบ้านสว่างคลีชุมชนต้องร่วมกันพัฒนา อย่างจริงจังเพื่อให้วิทยุณักเรียนมีความรู้ และมีระเบียบวินัย...”

(ณัฐพงศ์ คำโคตร, สัมภาษณ์, 6 ธันวาคม 2562)

“...จากการที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในครั้งนีทำให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาเสริมสร้างวิทยุณักเรียน รวมถึงการนำเทคนิคการสอนสอดแทรกในเนื้อหาและบูรณาการกิจกรรมได้ดียิ่งขึ้น...”

(สุมาลี มะโนสินธุ์, สัมภาษณ์, 6 ธันวาคม 2562)

“...ได้พบปะเพื่อนครูมากขึ้น นำปัญหาของตนเองที่พบในชั้นเรียนมาปรึกษากับทางผู้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในครั้งนี่มากพร้อมส่งเสริมวิทยุณักเรียนให้มีการพัฒนาที่ถูกต้อง และยังให้ความรู้พร้อมแนวทางการแก้ปัญหาอีกครั้ง...”

(ดรรชิต นรบุตร, สัมภาษณ์, 6 ธันวาคม 2562)

“...การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในครั้งนีทำให้รู้ถึงวิธีการพัฒนาวิทยุณักเรียนได้ดียิ่งขึ้น และต้องเอาใจใส่นักเรียนให้มาก รวมถึงการเข้าใจในตัวเด็กกว่าแต่ละคนพื้นฐานต่างกัน ซึ่งการเข้าร่วมประชุมในครั้งนีทำให้เทคนิคและวิธีการมากขึ้น...”

(ภัทราพร สิงห์นต์, สัมภาษณ์, 6 ธันวาคม 2562)

“...จากการได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการศึกษาแล้วได้เรียนรู้และเข้าใจแนวทางในการพัฒนาวิทยุณักเรียนมากขึ้น ได้แลกเปลี่ยนความรู้จากคณะครูภายในโรงเรียนและได้รับรู้ปัญหาของนักเรียนในครั้งนีจะพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น...”

(กนกฉัตร ละครไชย, สัมภาษณ์, 6 ธันวาคม 2562)

ดังนั้นการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของ
ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยโรงเรียนบ้านวังคลีชูชาติ คณะครูได้รับความรู้และมีการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ซึ่งกันและกันได้วิธีการใหม่ ๆ ที่จะนำไปใช้กับนักเรียน รวมถึงการรู้จักวิธีการ
แก้ปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนลดความโดยเดี่ยวของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอนได้ดีมาก การจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้นรวมถึงตระหนักในการรับผิดชอบต่อ
นักเรียน และการเอาใจใส่นักเรียนมาก

จะเห็นได้ว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นั้นมี
ความสำคัญกับผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมาก ซึ่งหากครูผู้สอนอยู่ตามลำพังหรือทำงานเพียง
นโยบาย เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนทั้งระบบ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการร่วมมือกับครู
ภายในโรงเรียนเพื่อสอดคล้องกับธรรมชาติทางวิชาชีพ เป็นชุมชนที่สัมพันธ์กันอย่างแน่น
แน่น รักศรัทธาในการทำงาน บรรยากาศ เพื่อให้สถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของ
นโยบายของรัฐบาลต่อไป

4.4 การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียน
บ้านวังคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
เมื่อนำไปจัดแก่นักเรียนสรุปผลจากการสะท้อนผลการดำเนินกิจกรรมสามารถสรุปได้ว่าใน
ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง 1) การแต่งกาย 2) การตรงต่อเวลา 3) การร่วมกิจกรรม
หน้าเสาธง ส่วนความรับผิดชอบต่อส่วนรวม คือ 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียนและ
บริเวณโรงเรียน 2) การปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน 3) การรักษาสมบัติ
ของโรงเรียนและ 4) การทิ้งขยะให้ถูกที่ เพื่อให้เข้ากับเนื้อหาวิชา ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ
เทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอนขึ้น ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา และใช้กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนคือ กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด การนั่งสมาธิ เป็นกิจกรรมที่มีการเรียน
การสอนเป็นระบบเพราะการเรียนวิชาลูกเสือและยุวกาชาด จะทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย
มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และการเสียสละอันเป็น พื้นฐานในหน้าที่ที่จะพึงกระทำ
อย่างยิ่งต่อตนเองและต่อส่วนรวม พบว่าผลการวิเคราะห์จาก แบบสอบถามความพึงพอใจ
เกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 (สำหรับผู้ปกครอง) ในวงรอบที่ 1 อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.81$) ผลการวิเคราะห์ จากแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านวังคลีชูชาติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครพนม เขต 2 (สำหรับผู้ร่วมวิจัย) ในวงรอบที่ 1 อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.80$) ผลการ

ติดตามจากการสังเกตการณ์ การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านว่างคลีชชาติ โดยกลุ่มผู้สังเกต (N = 4) โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.23$) ส่วนผลจากการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านว่างคลีชชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 1 ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจึงได้มีมติประชุมให้มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านว่างคลีชชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 2 เพื่อให้มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ต่อไป

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning)

จากมติที่ประชุมวันที่ 20 มกราคม 2563 ให้มีการดำเนินการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัย นักเรียนโรงเรียนบ้านว่างคลีชชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 2 กลุ่มผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจึงได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านว่างคลีชชาติ โดยใช้กิจกรรมการสอนสอดแทรกในวิชาเรียนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ แต่ครูจะสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบที่นักเรียนควรรู้จัก และสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นการสอนแบบบูรณาการ โดยการสอดแทรกความมีวินัย ของนักเรียน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง 1) การแต่งกาย 2) การตรงต่อเวลา 3) กิจกรรมหน้าเสาธง และในด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน 2) การปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน 3) การรักษาสมบัติของโรงเรียน 4) การทิ้งขยะ และใช้กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนคือ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ การสอนสอดแทรกในวิชาที่เรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด และผลการติดตามการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านว่างคลีชชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

2.1 การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 21 มกราคม ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563 กำหนดการดังตาราง 14

ตาราง 14 กำหนดการนิเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 2

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ
21 ม.ค. 2563	การสนทนอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางวิรงค์รอง คำโคตร
22 ม.ค. 2563	กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางขวัญใจ ชัยมุงคุณ
23 ม.ค. 2563	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางวันวิสาข์ รัตนวงศ์ชัย
24 ม.ค. 2563	การสนทนอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางชัชฎาพร เรืองศรี
27 ม.ค. 2563	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางสาวภัทราพร สิงห์พันธ์
28 ม.ค. 2563	การสนทนอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายครรชิต นรบุตร
29 ม.ค. 2563	กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางจุฑามาศ ป้อมศิลารัตน์
30 ม.ค. 2563	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายจำลอง อินธิแสง
31 ม.ค. 2563	การสนทนอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายณัฐพงศ์ คำโคตร

ตาราง 14 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ
3 ก.พ. 2563	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายกนกฉัตร ละครไชย
4 ก.พ. 2563	การสอนสอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายอรรถกร บุญญาภาพ
5 ก.พ. 2563	กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายปฏิภาณ อนุญาหงษ์
6 ก.พ. 2563	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางสุมาลี มะโนสินธุ์
7 ก.พ. 2563	การสอนสอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางปทุมทิพย์ สุรินทะ
10 ก.พ. 2563	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายครรชิต ไทรัตน์
11 ก.พ. 2563	การสอนสอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายประสิทธิ์ ปิ่นเมือง
12 ก.พ. 2563	กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางสาวมยุรี อนุญาหงษ์
13 ก.พ. 2563	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางวิรงค์รอง คำโคตร
14 ก.พ. 2563	การสอนสอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางวันวิสาข์ รัตนวงศ์ชัย
17 ก.พ. 2563	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางขวัญใจ ชัยมุงคุณ
18 ก.พ. 2563	การสอนสอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางชัชฎาพร เรืองศรี
19 ก.พ. 2563	กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางสาวภัทราพร สิงห์นต์

ตาราง 14 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ
20 ก.พ. 2563	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายครรชิต นรบุตร
21 ก.พ. 2563	การสอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นางจุฑามาศ ป้อมศิลารัตน์
24 ก.พ. 2563	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายจำลอง อินธิแสง
25 ก.พ. 2563	การสอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายณัฐพงศ์ คำโคตร
26 ก.พ. 2563	กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายกนกฉัตร ละครไชย
27 ก.พ. 2563	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายอรรถกร บุญญาภาพ
28 ก.พ. 2563	การสอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต	นายปฏิภาณ อนุญาหงษ์

จากตาราง 14 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
โรงเรียนบ้านช้างคลีชุมชน ในวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 21 มกราคม 2563 ถึงวันที่ 28
กุมภาพันธ์ 2563 จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ
2) การสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียนและ 3) กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
โดยแต่ละกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม

2.1.1 การสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามปกติซึ่งให้ครูจะสอดแทรก
คุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบที่นักเรียนควรรู้จักและสามารถนำไปปฏิบัติได้
ถูกต้อง เป็นการสอนแบบบูรณาการ โดยการสอดแทรกความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน
ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง 1) การแต่งกาย 2) การตรงต่อเวลา 3) กิจกรรมหน้า
เสาธง ในด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 1) การรักษา ความสะอาดห้องเรียนและบริเวณ
โรงเรียน 2) การปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน 3) การรักษาสมบัติของ

โรงเรียน และ 4) การทิ้งขยะเพื่อให้เข้ากับเนื้อหาวิชา ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอนอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละวิชาทำให้ครูได้เห็นพฤติกรรมนักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมี พฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

2.1.2 ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ การสอนซ่อมเสริม ลูกเสือ ยุวกาชาด แต่ครูจะสอดแทรก วินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบผ่าน กระบวนการทางลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรม ลูกเสือและยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่มีการ เรียนการสอนเป็นระบบเพราะการเรียนวิชา ลูกเสือและยุวกาชาด จะทำให้นักเรียนมี ระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และการเสียสละอันเป็นพื้นฐานในหน้าที่ ที่จะพึงกระทำอย่างยั่งยืนต่อตนเองและต่อส่วนรวม

จากการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพ ครู ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัย นักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 และเป็น การเพิ่มศักยภาพของครูในการปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น การตระหนัก การดูแลเอาใจใส่นักเรียนโดยไม่ต้องกังวลในเรื่องความประพฤติของนักเรียน พร้อมยังสามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เช่นการสอนสอดแทรกในวิชาที่ สอนและการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

2.2 การนิเทศภายใน และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC

กำหนดการนิเทศและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อ พัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้ดำเนินการในระหว่างวันที่ 21 มกราคม ถึง วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563 ตามรายละเอียดตาราง 15

ตาราง 15 กำหนดการนิเทศและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
โรงเรียนบ้านสว่างคลีชูชาติสังักัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ใน วงรอบที่ 2

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมที่ทำการนิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ
25 มกราคม 2563	- กำหนดการวางแผนการนิเทศในการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน ให้	ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย	1.นายนฤทธิ โกษาแสง 2.นางสุมาลี มะโนสินธุ์ 3.นางสาวมยุรี อนุญาหงษ์ 4.นายสุทธิกร สุทธิประภา
27-31 มกราคม 2563	-กำหนดการนิเทศภายในเพื่อดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้แนวคิดการพัฒนา คือ ความมีวินัยของนักเรียนได้แก่ 1. ด้านความรับผิดชอบตนเอง 2. ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย	1.นายนฤทธิ โกษาแสง 2.นางสุมาลี มะโนสินธุ์ 3.นางสาวมยุรี อนุญาหงษ์ 4.นายสุทธิกร สุทธิประภา
22-23 มกราคม 2563	การสังเกตการณ์ดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย	1.นายนฤทธิ โกษาแสง 2.นางสุมาลี มะโนสินธุ์ 3.นางสาวมยุรี อนุญาหงษ์ 4.นายสุทธิกร สุทธิประภา

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมที่ทำการนิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ
28 มีนาคม 2563	การสรุปผลการรายงานผลการพัฒนาศักยภาพในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย	1.นายนฤทธิ โกษาแสง 2.นางสุมาลี มะโนสินธุ์ 3.นางสาวมยุรี อนุญาหงส์ 4.นายสุทธิกร สุทธิประภา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

จากตาราง 15 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข้างคสิษฐชาติ ในวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 21 มกราคม 2563 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563 จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ 2) การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียนและ 3) กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด โดยการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข้างคสิษฐชาติใช้กระบวนการนิเทศภายในและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

3.1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านข้างคสิษฐชาติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามตาราง 16 - 17

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านข้างคสิษฐชาติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 2

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N=60)		แปลความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
ด้านระเบียบวินัยตนเอง				
1	เก็บที่นอนเองให้เรียบร้อย	4.15	0.76	มาก
2	นักเรียนช่วยเหลืองานบ้าน เช่น ซักผ้า หุงข้าวให้ตนเองและสมาชิกในครอบครัว	4.02	0.60	มาก
3	นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการทำงานหรือปฏิบัติหน้าที่มอบหมายที่บ้านได้ดี	3.70	0.78	มาก
4	นักเรียนตื่นตรงเวลา มาโรงเรียนด้วยตนเอง	3.88	0.87	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N=60)		แปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง				
5	นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน	4.00	0.76	มาก
6	นักเรียนพูดจาสุภาพเวลาอยู่กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง	3.95	0.70	มาก
7	นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวซื้อของประจำ	3.80	0.66	มาก
8	นักเรียนมีการไหว้พ่อแม่ ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียน และกลับจากโรงเรียน	3.68	0.79	มาก
ด้านระเบียบวินัยที่มีต่อส่วนรวมและต่อสังคม				
9	นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน	4.00	0.71	มาก
10	นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนสั่งสอนของครู ปฏิบัติตาม ระเบียบของโรงเรียนเป็นประจำ	3.90	0.71	มาก
11	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม ชุมชนเป็นอย่างดี	4.05	0.67	มาก
12	นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมตามโอกาส	4.03	0.80	มาก
ด้านระเบียบวินัยที่มีต่อส่วนรวมและต่อสังคม				
13	นักเรียนทำความสะอาดที่เป็นส่วนรวมและทิ้งขยะ ให้ถูกที่เป็นประจำ	4.00	0.82	มาก
14	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวมเหลือรักชาติของส่วนรวม	4.12	0.72	มาก
15	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา และ ประเพณีและวัฒนธรรมอย่างดี	3.80	0.82	มาก
เฉลี่ย		3.93	0.07	มาก

จากตาราง 16 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ ในวงรอบที่ 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกสุดได้แก่ เก็บที่นอนเองให้เรียบร้อย ($\bar{X} = 4.15$) นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคมชุมชนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.05$) และนักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมตามโอกาส ($\bar{X} = 4.03$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยต่อพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติในวงรอบที่ 2

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N=23)		แปลความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
ด้านระเบียบวินัยของตนเอง				
1	นักเรียนมาเรียนทันเวลา ไม่มาสาย	2.61	0.66	ปานกลาง
2	นักเรียนไม่ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น	2.74	0.83	มาก
3	นักเรียนพูดจาสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมตามกาลเทศะ	2.65	1.01	มาก
4	นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ไม่ฝ่าฝืนระเบียบของทางโรงเรียน	2.13	1.00	มาก
5	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนหรือช่วยครูถือของหรือแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน	2.83	0.76	ปานกลาง
6	นักเรียนตั้งใจเรียนและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู	2.65	0.75	ปานกลาง
7	นักเรียนพบสิ่งของหายแล้วนำไปแจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ ไม่ขโมย ไม่ลอกการบ้าน	3.43	0.77	ปานกลาง
8	นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวันทำความสะอาดบริเวณพื้นที่เขตรับผิดชอบ	3.22	0.66	ปานกลาง
9	นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า	3.13	0.34	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N=23)		แปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง				
10	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีความเคารพ รักและศรัทธาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	4.17	0.69	มาก
เฉลี่ย		3.44	0.19	ปานกลาง
ด้านระเบียบวินัยที่มีต่อส่วนรวมและต่อสังคม				
11	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคมชุมชนหรือกฎหมาย	3.48	0.93	มาก
12	นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมตามโอกาส	3.52	0.83	มาก
13	นักเรียนทำความสะอาดที่เป็นของส่วนรวมและทิ้งขยะให้ถูกที่	3.61	0.92	มาก
14	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.83	0.87	มาก
15	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนาและประเพณีและวัฒนธรรมประจำ	3.70	1.00	มาก
โดยเฉลี่ย		3.63	0.06	มาก

จากตาราง 17 ความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยต่อพฤติกรรมวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านสว่างคสิชูชาติ ในวงรอบที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านระเบียบวินัยต่อตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกได้แก่ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีความเคารพ รักและศรัทธาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.17$) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อ

ส่วนรวม ($\bar{X} = 3.83$) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา และประเพณีและ
วัฒนธรรมประจำ ($\bar{X} = 3.70$)

3.2 ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในวงรอบที่ 2
ดังตาราง 18 - 20

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับการ
สังเกตการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้าน
สว่างศิษุชาติโดยการใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
วงรอบที่ 2

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N=23)		แปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
ประโยชน์ต่อครูผู้สอน				
1.1	ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนและพัฒนา ผู้เรียนของครูลง	3.57	0.59	มาก
1.2	เพิ่มความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของ โรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้น ที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น	3.61	0.50	มาก
ประโยชน์ต่อครูผู้สอน				
1.3	รู้สึกว่าต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการ โดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบเป็น กลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน	3.83	0.65	มาก
1.4	รู้สึกเกิดสิ่งที่เรียกว่า “พลังการเรียนรู้” หรือ Powerful learning ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการ สอนในชั้นเรียนของตนมีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการ ค้นพบความรู้และความเชื่อใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับ วิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งตนไม่เคยสังเกตหรือ สนใจมาก่อน	3.74	0.62	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N=23)		แปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
ประโยชน์ต่อครูผู้สอน				
1.5	เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องทำการสอนได้ แตกฉานยิ่งขึ้นและรู้ว่าตนเองควรแสดงบทบาท และพฤติกรรมการสอนอย่างไร จึงจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดตามเกณฑ์ที่ คาดหวัง	3.65	0.93	มาก
1.6	รับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อ วิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดี ต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ ตลอดเวลา ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างแรง บันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป	4.61	0.72	มากที่สุด
1.7	เพิ่มความพึงพอใจ เพิ่มขวัญกำลังใจต่อการ ปฏิบัติงานสูงขึ้นและลดอัตราการลาหยุดงาน น้อยลง	3.78	0.15	มาก
1.8	มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีสอน ให้ สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด และรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า	3.57	0.24	มาก
1.9	มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน	4.17	0.27	มาก
1.10	มีความประสงค์ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง อย่างเป็นระบบ ต่อปัจจัยพื้นฐานด้านต่าง ๆ	3.65	0.29	มาก
เฉลี่ย		3.82	0.30	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N=23)		แปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
ประโยชน์ต่อนักเรียน				
2.1	ลดอัตราการตกซ้ำชั้นและจำนวนชั้นเรียนที่ต้อง เลื่อนหรือชะลอการสอนให้น้อยลง	3.70	0.30	มาก
2.2	อัตราการขาดเรียนลดลง	3.91	0.19	มาก
2.3	มีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเด่นชัด ปรากฏให้เห็น ทั่วไปโดยเฉพาะในแทบทุกโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก	3.78	0.06	มาก
2.4	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และ วิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัดเมื่อเทียบกับ โรงเรียนแบบเก่า	3.57	0.08	มาก
2.5	มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์การเรียน ระหว่าง กลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลัง ไม่เหมือนกัน ลดลงชัดเจน	3.61	0.10	มาก
เฉลี่ย		3.78	0.26	มาก
เฉลี่ยรวม		3.80	0.28	มาก

จากตาราง 18 พบว่ากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการศึกษาใน
วงรอบที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้าน
ประโยชน์ต่อครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.61$) และด้านประโยชน์ต่อนักเรียนอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.61$) ดังจะเห็นได้ว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีความสำคัญต่อ
การพัฒนาครูเป็นอย่างมาก เพราะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพส่งผลต่อครูคือลด
ความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันภารกิจและเป้าหมายของโรงเรียน
มากขึ้น โดยลดความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มแข็ง จนเกิด

ความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนมีผลยิ่งขึ้น

กล่าวคือมีการค้นพบความรู้ และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งที่เกิดจากการคอยสังเกตอย่างสนใจ รวมถึงเข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้แตกฉานยิ่งขึ้นจนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมการสอน ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ที่ดีที่สุด อีกทั้งการรับทราบข้อมูลสาระสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็วยิ่งขึ้นส่งผลดีต่อการพัฒนาปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพได้ตลอดเวลาเกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อศิษย์

ตาราง 19 การเปรียบเทียบการสังเกตเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community PLC) ของครูโรงเรียนบ้านสว่างคลีชุมชนชาติ
ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2

พฤติกรรม	วงรอบ ที่ 1		วงรอบ ที่ 2		ค่า เพิ่ม ค่า ลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		
1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน						
1.1 ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอน และงานพัฒนาของครูลง	3.00	ปาน กลาง	3.57	มาก	0.57	28.50
1.2 เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนมาก ขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะ ปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น	2.65	ปาน กลาง	3.61	มาก	0.96	40.85
1.3 ตระหนักว่าต้องร่วมกัน รับผิดชอบต่อการพัฒนาการและการ เสริมสร้างวินัยของนักเรียน และ ร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อ ผลสำเร็จของนักเรียน	3.17	ปาน กลาง	3.83	มาก	0.66	36.06

ตาราง 19 (ต่อ)

พฤติกรรม	วงรอบ ที่ 1		วงรอบ ที่ 2		ค่า เพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		
1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน						
1.4 เกิดสิ่งทีเรียกว่า “พลังการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้น เรียนของตนและการพัฒนาผู้เรียนมี ผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบ ความรู้และความเชื่อใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและวิธีการ พัฒนาผู้เรียน ซึ่งตนไม่เคยสังเกต หรือสนใจมาก่อน	2.26	ปาน กลาง	3.74	มาก	1.48	61.67
1.5 เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้อง ทำการสอนและการพัฒนาผู้เรียนได้ แตกฉานยิ่งขึ้นและรู้ว่าตนเองควร แสดงบทบาทและพฤติกรรมการ สอนอย่างไร จึงจะช่วยให้ นักเรียน เกิดการเรียนรู้และมีวิธีการได้ดีที่สุด ตามเกณฑ์ที่คาดหวัง	2.96	ปาน กลาง	3.65	มาก	0.69	33.82
1.6 รับทราบข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่าง กว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อ การปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของ ตนได้ตลอดเวลา ครูเกิดแรงบันดาลใจ ที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการ เรียนรู้ให้แก่ นักเรียนต่อไป	3.43	ปาน กลาง	4.61	มาก ที่สุด	1.18	75.16

ตาราง 19 (ต่อ)

พฤติกรรม	วงรอบ ที่ 1		วงรอบ ที่ 2		ค่า เพิ่ม ค่า ลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		
1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน						
1.7 เพิ่มความพึงพอใจ เพิ่มขวัญ กำลังใจต่อการปฏิบัติงานสูงขึ้น และ ลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลง	2.91	ปาน กลาง	3.78	มาก	0.87	41.63
1.8 มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยน วิธีสอน และวิธีพัฒนาผู้เรียนให้ สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่าง เด่นชัด และรวดเร็วกว่าที่พบใน โรงเรียนแบบเก่า	2.87	ปาน กลาง	3.57	มาก	0.70	32.86
1.9 มีความผูกพันที่จะสร้างการ เปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ให้ปรากฏอย่าง เด่นชัดและยั่งยืน	3.22	ปาน กลาง	4.17	มาก	0.95	53.37
1.10 มีความประสงค์ที่จะทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ต่อปัจจัยพื้นฐานด้านต่าง ๆ	2.74	ปาน กลาง	3.65	มาก	0.91	40.26
เฉลี่ย	2.92	ปาน กลาง	3.82	มาก	0.90	43.27
2. ประโยชน์ต่อนักเรียน						
2.1 นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบ และข้อตกลงได้ดีขึ้น	2.96	ปาน กลาง	3.70	มาก	0.74	36.27

ตาราง 19 (ต่อ)

พฤติกรรม	วงรอบ ที่ 1		วงรอบ ที่ 2		ค่า เพิ่ม ค่า ลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		
2. ประโยชน์ต่อนักเรียน						
2.2 อัตราการขาดเรียนลดลง รับผิดชอบส่งงานตามเวลาได้ดีขึ้น	2.61	ปาน กลาง	3.91	มาก	1.30	54.39
2.3 มีผลการพัฒนาความรับผิดชอบ ต่อส่วนตนเพิ่มขึ้น	2.70	ปาน กลาง	3.78	มาก	1.08	46.96
2.4 มีผลการพัฒนาความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวมเพิ่มขึ้น	3.09	ปาน กลาง	3.57	มาก	0.48	25.13
2.5 มีความรับผิดชอบรวมในกิจกรรม รวมของโรงเรียนได้ดีขึ้น	3.04	ปาน กลาง	3.61	มาก	0.57	29.08
เฉลี่ย	2.88	ปาน กลาง	3.78	มาก	0.90	42.45
เฉลี่ยรวม	2.90	ปาน กลาง	3.80	มาก	0.90	42.85

จากตาราง 19 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้เปรียบเทียบเกี่ยวกับการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพทางการศึกษา (PLC) คณะครูโรงเรียนบ้านสว่างคลีชูชาติ ในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยรวมพบว่า ในวงรอบที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) และสังเกตการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการศึกษา (PLC) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 42.45 และร้อยละความก้าวหน้าด้านประโยชน์สำหรับครูผู้สอนอยู่ที่ 43.27 ส่วนร้อยละความก้าวหน้าด้านประโยชน์ต่อนักเรียนอยู่ที่ 42.45

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

หลังจากผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในการสะท้อนกลับในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 2 และการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น ดังนี้

4.1 ผลการเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 ดังตาราง 20

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 วงรอบที่ 2

ระดับความรู้ความเข้าใจ	ค่าสถิติ (N=23)		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดแผน ดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.39	0.66	มาก
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนา	4.04	0.71	มาก
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินการเสริมสร้าง ระเบียบวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนาด้าน ความรับผิดชอบของตนเอง	4.26	0.45	มาก
2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการ เสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่ พัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	4.52	0.67	มากที่สุด
3. กิจกรรมที่นำมาใช้ในการเสริมสร้างระเบียบวินัย นักเรียนมีความน่าสนใจและมีความหลากหลาย	4.61	0.50	มากที่สุด

ตาราง 20 (ต่อ)

ระดับความรู้ความเข้าใจ	ค่าสถิติ (N=23)		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
4. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกในกลุ่มรายวิชาที่สอน	4.61	0.50	มากที่สุด
5. มีการสรุปการสรุปผลและการรายงานผล หลังจากทำกิจกรรมในการเสริมสร้างระเบียบวินัยอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	4.52	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.37	0.10	มาก

จากตาราง 20 การได้พัฒนาศักยภาพในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านวังคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 อันดับแรกสุดได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกในกลุ่มรายวิชาที่สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และความสามารถในการสรุปผล และการรายงานผลหลังจากทำกิจกรรมในการเสริมสร้างระเบียบวินัยอย่างเป็นระบบ

4.2 ผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านวังคลีชูชาติ (สำหรับผู้ปกครองและผู้ร่วมวิจัย) ดังต่อไปนี้

4.2.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคลีชูชาติ (สำหรับผู้ปกครอง) ในวงรอบที่ 2 อยู่ในระดับ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$)

4.2.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความแปลความเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้าน

ชว้างคสิชูชาติ (สำหรับผู้ร่วมวิจัย) ในวงรอบที่ 2 อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$)

4.3 ผลการวิเคราะห์จากแบบสังเกตการณ์ การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านชว้างคสิชูชาติ โดยกลุ่มผู้สังเกตติดตาม
ดังตาราง 21

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับการสังเกตการณ์พัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านชว้างคสิชูชาติในภาพรวม วงรอบที่ 2

รายการประเมิน	ค่าสถิติ N=4		แปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดการวางแผนการนิเทศในการพัฒนาศักยภาพเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
2. กำหนดการนิเทศภายในเพื่อดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้แนวคิดการพัฒนาคือ ความมีวินัยของนักเรียนได้แก่	4.40	0.89	มาก
2.1 ด้านความรับผิดชอบตนเอง	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 ด้านความรับผิดชอบโดยรวม	4.20	0.45	มาก
3. การสังเกตการณ์ดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
4. การสรุปผลการรายงานผลการพัฒนาศักยภาพในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.53	0.17	มากที่สุด

จากตาราง 21 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้สังเกตการณ์พัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านชว้างคสิชูชาติ โดยผู้สังเกตติดตาม ในวงรอบที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบตนเอง กำหนดการวางแผนการนิเทศในการพัฒนาศักยภาพเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน และด้านการสรุปผลการรายงานผลการพัฒนาศักยภาพในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

4.4 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ร่วมวิจัยต่อ
พฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2
ดังตาราง 22 - 23

ตาราง 22 การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมวินัยของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2

พฤติกรรม	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่าเพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		
ด้านวินัยของตนเอง						
1. เก็บที่นอนเองให้เรียบร้อย	4.02	มาก	4.15	มาก	0.13	0.07
2. นักเรียนช่วยเหลืองานบ้าน เช่น ซักผ้า หุงข้าวให้ตนเองและ สมาชิกในครอบครัว	3.88	มาก	4.02	มาก	0.14	0.08
3. นักเรียนมีความตรงต่อเวลา ในการทำงานหรือปฏิบัติหน้าที่ มอบหมายที่บ้านได้ดี	3.70	มาก	3.73	มาก	0.03	2.30
4. นักเรียนตื่นตรงเวลา มาโรงเรียนด้วยตนเอง	3.68	มาก	3.88	มาก	0.20	15.15
5. นักเรียนแต่งกายสะอาด เรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน	3.77	มาก	4.00	มาก	0.23	18.69
6. นักเรียนพูดจาสุภาพเวลาอยู่ กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง	3.68	มาก	3.95	มาก	0.27	20.45
7. นักเรียนมีระเบียบวินัยในการ เข้าแถวซื้อของประจำ	3.42	ปาน กลาง	3.80	มาก	0.38	24.05

ตาราง 22 (ต่อ)

พฤติกรรม	วงรอบที่1		วงรอบที่2		ค่าเพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		
8. นักเรียนมีการไหว้พ้อ แม่ ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียนและ กลับจากโรงเรียน	3.67	มาก	3.79	มาก	0.12	9.02
9. นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่และปฏิบัติตามคำสั่ง สอน	3.83	มาก	4.00	มาก	0.17	14.53
10. นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนสั่ง สอนของครู ปฏิบัติตามระเบียบ ของโรงเรียนเป็นประจำ	3.80	มาก	3.90	มาก	0.10	8.33
เฉลี่ย	3.73	มาก	3.90	มาก	0.17	13.38
ด้านวินัยต่อส่วนรวม						
11. นักเรียนปฏิบัติตาม กฎระเบียบข้อบังคับของสังคม ชุมชนเป็นอย่างดี	3.67	มาก	4.05	มาก	0.38	28.57
12. นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและ ส่วนรวมตามโอกาส	3.87	มาก	4.03	มาก	0.16	14.16
13. นักเรียนทำความสะอาดที่ เป็นส่วนรวมและทิ้งขยะให้ถูกที่ เป็นประจำ	3.98	มาก	4.00	มาก	0.02	1.96
14. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม บำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวมและช่วยเหลือรักษา สมบัติของส่วนรวม	3.92	มาก	4.12	มาก	0.2	18.52

ตาราง 22 (ต่อ)

พฤติกรรม	วงรอบที่1		วงรอบที่2		ค่าเพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		
15. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม สำคัญทางศาสนา และประเพณี และวัฒนธรรมอย่างดี	3.78	มาก	3.80	มาก	0.02	1.64
เฉลี่ย	3.84	มาก	3.99	มาก	0.15	12.93

จากตาราง 22 การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคลีชูชาติ โดยรวมพบว่า ในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 12.93

ตาราง 23 การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยต่อพฤติกรรมวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคลีชูชาติ ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2

พฤติกรรม	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่าเพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		
ด้านระเบียบวินัยของตนเอง						
1. นักเรียนมาเรียนทันเวลา ไม่มาสาย	2.61	ปาน กลาง	3.22	ปาน กลาง	0.61	25.52
2. นักเรียนไม่ขาดเรียน โดยไม่จำเป็น	2.74	ปาน กลาง	3.52	ปาน กลาง	0.78	34.51
3. นักเรียนพูดจาสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมตามกาลเทศะ	2.65	ปาน กลาง	3.61	ปาน กลาง	0.96	40.85

ตาราง 23 (ต่อ)

พฤติกรรม	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่าเพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		
4. นักเรียนแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ไม่ฝ่าฝืนระเบียบของทางโรงเรียน	2.13	น้อย	3.65	มาก	1.52	52.96
5. นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนช่วยครู ถือของหรือแบ่งปันสิ่งของให้ เพื่อน	2.83	ปาน กลาง	3.17	ปาน กลาง	0.34	15.67
6. นักเรียนตั้งใจเรียนและเชื่อฟัง คำสั่งสอนของครู	2.65	ปาน กลาง	3.30	ปาน กลาง	0.65	27.66
7. นักเรียนพบสิ่งของหายแล้ว นำไปแจ้งเพื่อคืนเจ้าของ ไม่ลัก ขโมย ไม่ลอกการบ้าน	3.30	ปาน กลาง	3.43	ปาน กลาง	0.13	7.66
ด้านระเบียบวินัยของตนเอง						
8. นักเรียนทำความสะอาด ห้องเรียนตามเวรประจำวันทำ ความสะอาดบริเวณพื้นที่เขต รับผิดชอบ	3.00	ปาน กลาง	3.22	ปาน กลาง	0.22	11.00
9. นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	2.74	ปาน กลาง	3.13	ปาน กลาง	0.39	17.26
10. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิก ชนที่ดี มีความเคารพรักและ ศรัทธา และเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์	4.04	มาก	4.17	มาก	0.13	13.54
เฉลี่ย	2.87	ปาน กลาง	3.44	ปาน กลาง	0.57	26.76

ตาราง 23 (ต่อ)

พฤติกรรม	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่าเพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		
วินัยต่อส่วนรวมและต่อสังคม						
11. นักเรียนปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบข้อบังคับของสังคม ชุมชนหรือกฎหมาย	2.61	ปาน กลาง	3.48	ปาน กลาง	0.87	17.4
12. นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและ ส่วนรวมตามโอกาส	2.87	ปาน กลาง	3.52	มาก	0.65	30.51
13. นักเรียนทำความสะอาดที่เป็น ของส่วนรวมและทิ้งขยะให้ถูกที่	2.91	ปาน กลาง	3.61	มาก	0.70	33.49
14. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม บำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	2.70	ปาน กลาง	3.83	มาก	1.13	49.13
15. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม สำคัญทางศาสนา และประเพณี และวัฒนธรรมประจำ	2.65	ปาน กลาง	3.70	มาก	1.05	44.68
เฉลี่ย	2.75	ปาน กลาง	3.63	มาก	0.68	33.17

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยต่อ
พฤติกรรมวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคัสชูชาติ โดยพบว่า ในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่
ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) โดยมี
ค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 33.17

4.5 การเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัย
นักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคัสชูชาติ ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2
รายละเอียดตามตาราง 24

ตาราง 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคีรีชูชาติ ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2

รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่าเพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		
1. มีความรู้ความเข้าใจการกำหนดแผนการดำเนินการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน	2.48	น้อย	4.09	มาก	1.61	63.89
2. มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนา	2.52	ปาน กลาง	4.13	มาก	1.61	64.91
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนาด้านความรับผิดชอบตนเอง	2.48	น้อย	4.43	มาก	1.95	77.38
2.2 มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนโดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	2.57	ปาน กลาง	4.17	มาก	1.60	65.84
3. กิจกรรมที่นำมาใช้ในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนมีความน่าสนใจและมีความหลากหลาย	2.61	ปาน กลาง	4.04	มาก	1.43	59.83

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่า เพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		
4. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกในวิชาที่สอน	2.91	ปาน กลาง	4.61	มาก ที่สุด	1.70	81.34
5. มีการสรุปผลและรายงานผลหลังจากทำกิจกรรมในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	2.83	ปาน กลาง	4.35	มาก	1.52	70.04
เฉลี่ย	2.63	ปาน กลาง	4.26	มาก	1.63	68.77

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคสิชูชาติ ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 โดยรวมพบว่า ในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 68.77

4.6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับการสังเกตการณ์พัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคสิชูชาติ โดยกลุ่มผู้สังเกตติดตาม (N = 4) ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2
ดังตาราง 25

ตาราง 25 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับการสังเกตการณ์พัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขวางคลีชุมชน โดยกลุ่มผู้สังเกตติดตาม (N=4) ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2

ข้อความ	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่าเพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล		
1. กำหนดการวางแผนการนิเทศในการพัฒนาศักยภาพเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน	2.20	น้อย	4.60	มากที่สุด	2.24	80.00
2. กำหนดการนิเทศภายในเพื่อดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้แนวคิดการพัฒนา คือ ความมีวินัยของนักเรียนได้แก่	2.80	ปานกลาง	4.40	มาก	1.60	72.73
2.1 ด้านความรับผิดชอบตนเอง	1.40	น้อยมาก	4.80	มากที่สุด	3.40	94.44
2.2 ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	2.20	น้อย	4.20	มาก	2.00	71.43
3. การสังเกตการณ์ดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	2.40	น้อย	4.60	มากที่สุด	2.20	84.62

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อความ	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่า เพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล		
4. การสรุปผลการรายงานผล การพัฒนาศักยภาพในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน	2.40	น้อย	4.60	มากที่สุด	2.20	84.62
เฉลี่ย	2.23	น้อย	4.53	มากที่สุด	2.30	83.03

จากตาราง 25 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายเกี่ยวกับการสังเกตการณ์ พัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยกลุ่มผู้นิเทศติดตาม (N=4) ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 โดยรวมพบว่าในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.23$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ความก้าวหน้า อยู่ที่ 83.03

ผู้วิจัยได้พัฒนาทั้ง 2 วงรอบจะเห็นได้ว่าการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีแนวทางในการพัฒนา คือ การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดีเรียบร้อย การสอนสอดแทรกในวิชาเรียน เป็นการ สอนแบบบูรณาการโดยการสอดแทรกความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน ได้แก่ ด้าน ความรับผิดชอบตนเอง 1) การแต่งกาย 2) การตรงต่อเวลา 3) กิจกรรมหน้าเสาธง ในด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน 2) การปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน 3) การรักษาสมบัติของ โรงเรียน 4) การทิ้งขยะให้ถูกที่ เพื่อให้เข้ากับเนื้อหาวิชา ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา ทำให้ครูได้เห็น พฤติกรรมนักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มากขึ้น การใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

ลูกเสือ-ยุวกาชาด นั้นได้ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคีมีความรับผิดชอบ และการเสียสละอันเป็นพื้นฐานในหน้าที่พึงกระทำอย่างยิ่งต่อตนเองและต่อส่วนรวม เป็นผลให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกิดความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งการพัฒนา ดังกล่าวจะสามารถนำมาปรับเพื่อเพิ่มศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียน บ้านช่วงคสิชูชาติ เป็นการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น โดยไม่ต้องกังวล เกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนพร้อมทั้งยังสามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัย นักเรียนสนองอดแทรกในการจัดการเรียนได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข่วงคลีชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ดำเนินการ โดยรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ผู้วิจัยนำเสนอผลการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. การดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการศึกษาวิจัย
5. ข้อเสนอแนะการศึกษาวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านข่วงคลีชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นการทำงานระหว่างผู้วิจัยกับผู้ร่วมวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยมีผู้เกี่ยวข้องดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย จำแนกเป็น

1.1 กลุ่มผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 23 คน ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน ซึ่งเป็นครูประจำชั้น ม.1/2

1.1.2 ผู้ร่วมผู้วิจัย ประกอบด้วย ครูประจำชั้น อ.2-ม.3

จำนวน 23 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 130 คน ประกอบด้วย

1.2.1 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน

1.2.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

1.2.3 ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 7 คน

1.3 กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 299 คน

1.4 กลุ่มผู้สังเกตจำนวน 4 คน ประกอบด้วย

1.4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

1.4.2 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน

1.4.3 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล จำนวน 1 คน

1.4.4 หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน

2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Planning)

1.1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์สภาพและปัญหาของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูผู้สอน

1.2 ร่วมประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติเพื่อวางแผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน กำหนดกิจกรรม จัดทำรายละเอียดของโครงการ เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขออนุมัติเพื่อดำเนินการ

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ประกอบด้วย

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. การนิเทศภายใน โดยกลุ่มผู้นิเทศ และดำเนินการนิเทศการปฏิบัติงานในกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน 3 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาที่เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
3. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันศึกษาผลการปฏิบัติงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน และหาแนวทางพัฒนา ตลอดจนสรุปปัญหาาร่วมกัน เพื่อดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) เป็นการสังเกตการณ์ขณะพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ทั้ง 3 กิจกรรม และดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานในวงรอบที่ 1 ในการพัฒนาศักยภาพครู ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อประกอบการพิจารณาวางแผนปรับปรุงแก้ไขงานหรือพัฒนาให้ดีขึ้น เพื่อดำเนินการในวงรอบที่ 2 และร่วมกันสรุปผลการดำเนินงาน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1.1 สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียน พบว่า

1.1.1 การเสริมสร้างวินัยนักเรียนยังขาดการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ขาดความต่อเนื่อง

1.1.2 มีการเสริมสร้างวินัยนักเรียน แต่เป็นไปตามความสนใจและความเข้าใจของครูผู้สอน และครูผู้ดำเนินกิจกรรม

1.1.3 ครูยังขาดความเข้าใจในหลักการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างถ่องแท้

1.1.4 นักเรียนขาดวินัย มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต้องได้รับการแก้ไขในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านช่วงคลีชูชาติ ยังไม่ค่อยเป็นระบบเท่าที่ควร นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีระเบียบวินัย ไม่ค่อยเชื่อฟังครู มีการขาดระเบียบขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวมไม่มีจิตสาธารณะและไม่ค่อยมีวินัยต่อตนเองและหน้าที่ที่ตนเองได้รับผิดชอบ จนเป็นสาเหตุของการขาดระเบียบวินัย อนาคตถ้าไม่รีบปรับปรุงอาจจะทำให้นักเรียนเป็นคนไร้ซึ่งวินัยได้

1.2 ปัญหาการเสริมสร้างวินัยนักเรียน พบว่า

1.2.1 ครูได้รับการพัฒนายังไม่เพียงพอในด้านการสร้างเสริมวินัยนักเรียน ที่เป็นระบบ ในทิศทางเดียวกัน ทั้งโรงเรียน

1.2.2 ความตระหนักในความรับผิดชอบใน ภารกิจการพัฒนาและการเสริมสร้างวินัยตามแผนและเป้าหมายของโรงเรียน ยังมีน้อย

1.2.3 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนน้อย

1.2.4 ครูมีภาระงานมาก ทำให้มีความสนใจเสริมสร้างวินัยนักเรียนน้อยลง

1.2.5 ปัญหาวินัยนักเรียนที่ต้องการพัฒนา มีมากซึ่งจะต้องร่วมมือกันประกอบด้วย

1.2.5.1 นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ส่งการบ้านตามกำหนด

1.2.5.2 นักเรียนแต่งกายไม่เรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน คุยกันเสียงดัง ขาดเรียนบ่อย

1.2.5.3 นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน พฤติกรรมก้าวร้าว ไม่มีความอดทน

1.2.5.4 ไม่รับผิดชอบทำความสะอาดในบริเวณที่ได้รับ

มอบหมาย ไม่อยากร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่ต้องใช้เวลานาน ๆ

1.2.5.5 นักเรียนขาดจิตสาธารณะ ไม่ชอบเอื้อเฟื้อแก่คนอื่น

1.2.5.6 นักเรียนขาดวินัย ความรับผิดชอบต่อส่วนรวมที่ขะ

ไม่ถูกที่

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศภายใน และ 3) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

3.1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้พัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ ในวงรอบที่ 1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อโดยเรียงลำดับ 3 ข้อแรก ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกในวิชาที่สอน มีการสรุปผลและการรายงานผลหลังจากทำกิจกรรมในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และกิจกรรมที่นำมาใช้ในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนมีความน่าสนใจและมีความหลากหลาย ได้แก่

3.2 การดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน พบว่า ครูผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$) และในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้า 68.77

3.3 ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน พบว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีแนวทางในการพัฒนา ได้แก่ การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดีเรียบร้อย การสอนสอดแทรกในวิชาเรียน เป็นการสอนแบบบูรณาการโดยการสอดแทรกความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง 1) การแต่งกาย 2) การตรงต่อเวลา 3) กิจกรรมหน้าเสาธง ในด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน 2) การปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน 3) การรักษาสมบัติของโรงเรียน 4) การทิ้งขยะเพื่อให้เข้ากับเนื้อหาวิชา ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา ทำให้ครูได้เห็นพฤติกรรมนักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

3.4 ผลการติดตามการพัฒนาในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่านักเรียนมีการพัฒนา 4 ด้าน ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การเสริมสร้างวินัยนักเรียนและแนวทางที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม คือการนั่งสมาธิ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด การทำกิจกรรมนี้ทำให้พฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติตามวินัยของโรงเรียน 4 ด้าน ดีขึ้นมากไม่ว่าจะเป็นด้านการแต่งกาย วินัยด้านการตรงต่อเวลา วินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวม ถือว่ากิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านวินัยดีขึ้น ในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$) และในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$)

การใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ- ยุวกาชาด นั้นได้ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคีมีความรับผิดชอบ และการเสียสละอันเป็นพื้นฐานในหน้าที่พึงกระทำอย่างยิ่งต่อตนเองและต่อส่วนรวม เป็นผลให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกิดความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวจะสามารถนำมาปรับเพื่อเพิ่มศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ เป็นการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น โดยไม่ต้องกังวลเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนพร้อมทั้งยังสามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนสอดแทรกในการจัดการเรียนได้

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขวางคสิชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

1.1 สภาพการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียน พบว่า 1) การเสริมสร้างวินัยนักเรียนยังขาดการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ขาดความต่อเนื่อง 2) มีการเสริมสร้างวินัยนักเรียน แต่เป็นไปตามความสนใจและความเข้าใจของครูผู้สอน และครูผู้ดำเนินกิจกรรม 3) ครูยังขาดความเข้าใจในหลักการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างถ่องแท้ 4) นักเรียนขาดวินัย มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต้องได้รับการแก้ไขในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขวางคสิชูชาติ ยังไม่ค่อยเป็นระบบเท่าที่ควร นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีระเบียบวินัย ไม่ค่อยเชื่อฟังครู มีการขาดระเบียบขาดความรับผิดชอบตนเองและต่อส่วนรวม ไม่มีจิตสาธารณะ และไม่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ตนเองได้รับผิดชอบ จนเป็นสาเหตุของการขาดระเบียบวินัย อนาคตถ้าไม่ปรับปรุงอาจจะทำให้นักเรียนเป็นคนไร้ซึ่งวินัยได้ สอดคล้องกับนราศัย ศิริพันธุ์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่ โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา เกิดจากสาเหตุการทำผิดระเบียบวินัยของนักเรียนแบบซ้ำซากจนเกิดปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียนไม่ยอมปฏิบัติและร่วม กิจกรรม ซึ่งมีสาเหตุจากการขาดวินัยในตนเองและวินัยต่อหน้าที่เป็นปัญหาทำให้ผลการเรียนต่ำ นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน การศึกษานี้มีความมุ่งความเพื่อพัฒนาการดำเนินการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อหน้าที่โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา การดำเนินการพัฒนาใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการแบบ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตและการสะท้อนผลกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาได้แก่ การประชุมปรึกษา กิจกรรมไฮมูม กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แบบสังเกต แบบบันทึก แบบสัมภาษณ์ ผลการศึกษานคว่าพบว่า การพัฒนาเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีความเหมาะสมและได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้ผลการพัฒนาเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนมีวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและวินัยด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโรงเรียน อย่างมี

ความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Boilinger (2002, pp. 2052 – A อ้างถึงใน ชูชัย อาจิวชัย, 2553, หน้า 75) ได้ศึกษาผลกระทบการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียนในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป และพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนในเมือง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่ออธิบายผลกระทบของนโยบายการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียนในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป กับระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนในเมือง กลุ่มตัวอย่างคือ ครู พ่อแม่ จากโรงเรียนในเมืองของรัฐเท็กซัส โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจและบันทึก เกี่ยวกับระเบียบวินัย ของนักเรียนทั้งสองโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า 1) ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป 2) ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป ในเขตเมืองที่แต่งตัวเครื่องแบบนักเรียน และไม่ได้แต่งเครื่องแบบนักเรียน 5) ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างข้อมูลทางระเบียบวินัยของโรงเรียน จากทั้งสองโรงเรียนในปีการศึกษา 2000, 2001 และ 2002 ความหมายโดยนัยของการวิจัยคือ จะไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของนักเรียนในเรื่องการปรับปรุงนโยบายการแต่งกายระหว่างโรงเรียน แต่จะมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยทางสถิติในเรื่องการปรับปรุงนโยบายการแต่งเครื่องแบบระหว่างนักเรียนในโรงเรียนเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีนทร ใหม่คามิ (2556, หน้า 162 – 163) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองงานความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยป่าหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพความมีวินัยในตนเองในความรับผิดชอบของนักเรียนต่อตนเองของนักเรียนพบว่า นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ก้าวร้าว มาเรียนไม่ทัน แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบ ไม่ส่งงานตามเวลา นิยมไว้มยาว 2) สภาพเกี่ยวกับการมี วินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบต่อนักเรียนต่อสังคม พบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบ ด้านการรักษาความสะอาดตามกลุ่ม ชอบส่งเสียงดัง ชอบหยอกล้อกันเวลาเข้าแถว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพร ฝ่ายพันธ์ (2560, หน้า 101 – 102) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ ผลการศึกษาพบว่าก่อนการพัฒนา ดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียนในด้านการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ครูไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา และส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน และสอดคล้องกับ อมรรัตน์ วงศ์ศรียา (2562, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ: กรณี

โรงเรียนบ้านนาแมต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ในการศึกษาสภาพและปัญหาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.: โรงเรียนบ้านนาแมต และหาแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.:โรงเรียนบ้านนาแมต และติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม สพฐ.:โรงเรียนบ้านนาแมต พบว่า สภาพ คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.:กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต พบว่า 1) ด้านความรับผิดชอบ นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ได้แก่ หลีกเลี้ยงงานที่ตัวเองต้องรับผิดชอบ เช่น การทำความสะอาดเวรประจำวัน และบริเวณอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ไม่ส่งการบ้าน ไม่เก็บขยะ ไม่ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน และขาดความรับผิดชอบในการทำงาน 2) ด้านความมีระเบียบวินัย พบว่านักเรียนบางส่วน ไม่แต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนนักเรียนชายชอบเอาเสื้อออกนอกกางเกง ไม่เข้าแถวซื้อสินค้า ไม่เข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน ไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะ คู้กันเสียงดังเวลาร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติและร่วมกิจกรรมอื่น ๆ วางรองเท้าไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่เดินเป็นแถวเวลาเข้าชั้นเรียนและขึ้นรถกลับบ้าน 3) ด้านความมีจิตสาธารณะ พบว่านักเรียนบางส่วน ไม่ช่วยรักษาทรัพย์สินของส่วนรวมของโรงเรียน ไม่มีจิตสาธารณะ

1.2 ปัญหาการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียน พบว่า 1) ครูได้รับการพัฒนายังไม่เพียงพอในด้านการสร้างเสริมวินัยนักเรียน ที่เป็นระบบ ในทิศทางเดียวกัน ทั้งโรงเรียน 2) ความตระหนักในความรับผิดชอบใน การกิจการพัฒนาและการเสริมสร้างวินัยตามแผนและเป้าหมายของโรงเรียน ยังมีน้อย 3) โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนน้อย 4) ครูมีภาระงานมาก ทำให้มีความสนใจเสริมสร้างวินัยนักเรียนน้อยลง 5) ปัญหาวินัยนักเรียนที่ต้องการพัฒนา มีมากซึ่งจะต้องร่วมมือกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงศักดิ์ สารรัตน์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาระบบการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนหนองชนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนหนองชนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ พบว่าสภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน ยังไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร ปัญหาเกิดขึ้นส่วนใหญ่เกิดจากนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมโดยเฉพาะในเรื่องของระเบียบวินัย การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองมีบ้างไม่มากนัก ผู้ปกครอง

นักเรียนเห็นว่านักเรียนในปกครองมีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในระดับควรปรับปรุงและเห็นว่า นักเรียนควรได้รับการพัฒนาพฤติกรรมในทุก ๆ ด้าน 2) ผลการหาแนวทางการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนหนองชนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจในแนวทางดำเนินการวิจัยและเสนอสภาพปัจจุบันปัญหาข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไข การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ กิจกรรมที่ 2 ที่ศึกษาเอกสารและประชุมระดมสมองเพื่อสร้างองค์ความรู้ กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมตามกิจกรรมและโครงการที่กำหนดไว้ตามแผน ซึ่งได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนดีเด่น การอบรมธรรมะ การเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมเยี่ยมบ้านและกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่บริการ กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามผลและเก็บรวบรวมข้อมูล 3) ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนหนองชนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า จากการเข้าร่วมโครงการของนักเรียนทำให้พฤติกรรมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของทางโรงเรียนด้านต่าง ๆ ดีขึ้นมาก ได้แก่ ด้านการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน และด้านความประพฤติของนักเรียน แสดงว่าโครงการพัฒนาและส่งเสริมระเบียบ วินัยนักเรียน ช่วยทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริณทร ใหม่คามิ (2556, หน้า 162 - 163) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองงานความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยป่าหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียนต่อตนเอง พบว่า นักเรียน บางคนขาดความอบอุ่น เนื่องจากไม่ได้อยู่กับบิดามารดา จึงแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมเพื่อเรียกร้องความสนใจในด้านต่าง ๆ และมีลักษณะของการขาดจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง 2) ปัญหาความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียนต่อสังคมพบว่าเนื่องจากเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้ครูมีชั่วโมงสอนจำนวนมากและต้องรับผิดชอบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ยุวธิดา ไตรธรรม (2558, หน้า 145 - 146) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเสริมสร้าง ความมีวินัยด้านการแต่งกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้าน ห้วยหินลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนกับชุมชนมีการร่วมมือกันอย่างจริงจัง ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่

บุตรหลานมากขึ้น นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวินัยด้านการแต่งกาย ทำให้นักเรียนแต่งเครื่องแต่งกายและไว้ทรงผมถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของทางโรงเรียน ส่งผลให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมีวินัยด้านการแต่งกายดีขึ้นมาก จากผลหลังการเสริมสร้างควมมีวินัยในการแต่งกายของนักเรียนสูงกว่าก่อนการเสริมสร้างควมมีวินัยในการแต่งกายของนักเรียน สอดคล้องกับ อมรรัตน์ วงศ์ศรียา (2562, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ: กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ในการศึกษาสภาพและปัญหาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ:โรงเรียนบ้านนาแมด และหาแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ:โรงเรียนบ้านนาแมด และติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม สพฐ: โรงเรียนบ้านนาแมด พบว่า ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. :

กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด จากการสังเกต และสอบถาม พบว่า 1) นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ขาดควมมีระเบียบวินัย และขาดการมีจิตสาธารณะ 2) ครูและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านวังคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศภายใน และ 3) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการศึกษา (PLC) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีชัย อัมพูช และวรรณวดี ม้าลำพอง (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการส่งเสริมควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนสามัคคีศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน การศึกษา ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการส่งเสริมควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียน สามัคคีศรีวิชัย อำเภอทุ่งหัวช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จังหวัดลำพูน กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในโรงเรียนสามัคคีศรีวิชัย อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบเชิงลึก นำไปทดลอง ใช้ได้ทีลัมประสิทธิ์ควมเที่ยงเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าควมถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการวางแผน มีการกำหนด นโยบายและเป้าหมายใน

การส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.28 2) ด้านการแบ่งทรัพยากร มีการจัดบรรยากาศในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.04 3) ด้านการกระตุ้นและจูงใจ มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของความมีวินัยในตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.35 4) ด้านการ ประสานงานมีการยอมรับการเปลี่ยนแปลงด้านการส่งเสริมความมีวินัยทุกเมื่อมีค่าเฉลี่ย สูงสุด 4.24 สอดคล้องกับ อมรรัตน์ วงศ์ศรียา (2562, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ: กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ในการศึกษาสภาพและปัญหา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ:โรงเรียนบ้านนาแม่ต และหาแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ:โรงเรียนบ้านนาแม่ต และติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม สพฐ: โรงเรียนบ้านนาแม่ต พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต พัฒนาทั้ง 3 ด้าน ในวงรอบที่ 1 ใช้ 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) โครงการคุณธรรม 2) กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้อง ทำดี 3) กิจกรรมสอน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 4) กิจกรรมอบรมจิตพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมวันสุดท้ายสัปดาห์ และ 5) กิจกรรมพบพระพบธรรม ในวงรอบที่ 2 ใช้ 4 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) โครงการคุณธรรม 2) กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องทำดี 3) กิจกรรมสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 4) กิจกรรม อบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมวันสุดท้ายสัปดาห์โดยเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้ แก่นักเรียน

3. การดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน สิ่งที่พบคือผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านข่วงคสิชูชาติ สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าอยู่ที่ 68.77 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวธิดา ไตรธรรม (2558, หน้า 126 – 127) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเสริมสร้างความมีวินัยด้านการแต่งกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านห้วยหินลาด สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ส่งผลให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดความตระหนัก และเริ่มพัฒนาตนเองในด้านความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียนทำให้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนดีขึ้นตามลำดับ รวมถึงด้านการเรียนด้วยสอดคล้องกับงานวิจัย ญัฐพร ฝ่ายพันธ์ (2560, หน้า 136) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะรัง จังหวัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ซึ่งผลการหาแนวทางพัฒนากระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน 1) ศึกษาสภาพปัญหาของครูในการดำเนินงานทางด้านวินัยนักเรียน 2)หาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และ 3) ติดตามผลในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และมีความก้าวหน้าร้อยละ 31.80 สรุปโดยภาพรวมในวงรอบที่ 2 สูงกว่าวงรอบที่ 1 เฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และมีค่าร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 29.00 3.3 การนิเทศภายในพบว่า ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ความเข้าใจ ได้เป็น อย่างดี และสอดคล้องกับ อมรรัตน์ วงศ์ศรียา (2562, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ: กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต จังหวัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ในการศึกษาสภาพและปัญหาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ: โรงเรียนบ้านนาแม่ต และหาแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ: โรงเรียนบ้านนาแม่ต และติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม สพฐ: โรงเรียนบ้านนาแม่ต พบว่า ผลการติดตามการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 ทำให้นักเรียน โรงเรียนบ้านนาแม่ต จำนวน 138 คน มีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น มีระเบียบวินัยมากขึ้น และมีจิตสาธารณะมากขึ้นกว่าก่อนการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ฝ่ายบริหารควรให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ควรให้การส่งเสริม สนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ ด้านต่าง ๆ รวมถึงประสานงานให้ความร่วมมือครูที่ปรึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และควรมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความตระหนักรู้ต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนในด้านความมีระเบียบวินัยอย่างสม่ำเสมอ

และต่อเนื่องทั้งด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ และการเรียนที่มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้บริหารควรแนะนำให้คณะครูประจำชั้นทำการวิจัยในการดำเนินการส่งเสริมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทุกระดับชั้นเรียน

2.2 ให้พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จะได้ร่วมกันส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียนร่วมกันควรตระหนักถึง การพัฒนาวินัยนักเรียนให้มากเพื่อควมมีประสิทธิภาพของโรงเรียนตลอดไป

2.3 ให้ผู้บริหารส่งเสริมอย่างต่อเนื่องทั้งด้านงบประมาณต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กรองทอง จิตรเดชากุล. (2550). *คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542* แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2547). *พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทาง* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553) *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562* สหวิทยาการการศึกษา.
- _____. (2555). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2547). *พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา* พุทธศักราช 2547. เข้าถึงได้จาก <http://203.155.220.238/csc/index.php/hr-rule/26-act-rule-practices/act/232-2012-10-09-04-08-55>. สืบค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2563
- _____. (2560). *การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2560). *ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community PLC)*. เข้าถึงได้จาก [www.https://www.tci-thaijo.org > index.php > scnet > article > download](https://www.tci-thaijo.org/index.php/scnet/article/download) สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2563
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). *การบริหารงานองค์การและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันจิรา อินตะยะ. (2542). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์* วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2556). *กระบวนการพัฒนาบุคลากร. (พิมพ์ครั้งที่ 2).*
 กรุงเทพฯ: บุค พอยท์.
- _____. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3).*
 นนทบุรี: บุคพอยท์.
- _____. (2551). *ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:
 บุคพอยท์.*
- จุฑาทาเทพย์ จิตคตติ. (2552). *การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน
 ด้านการตรงต่อเวลา โรงเรียนบ้านปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์.
 การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- ไฉน ยิ่งละออ. (2550). *การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแก่นำ สังกัด
 สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
 กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ชัชวาล ทัดศิวัช. (2554). *คุณภาพการให้บริการเป็นแนวคิดหนึ่งได้รับการนำมาประยุกต์ใช้
 ในกระบวนการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐไทย. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์
 สถาบันรัชต์ภาคย์.*
- ชัยยุทธ ศิริสุทธิ. (2553). *การพัฒนาบุคลากร โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการ
 ประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 25(2), 26 – 36*
- ณรงค์ คำภาศรี. (2550). *ความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของ
 ครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์
 เขต 1 ค.ม.กาฬสินธุ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.*
- ณัฐนิชา สมถาแสง. (2554). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างระเบียบ
 วินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านดอนชัยวิทยา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์
 ค.ม.สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ณัฐพร ฝ่ายชันต์. (2560). *การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียน
 อุนบาลศาสนสิทธิ์อำนวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 บึงกาฬ. จังหวัดบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 สกลนคร.*

- ทรงศักดิ์ สารรัตน์. (2553). *การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยโรงเรียน
หนองชนพิทยาคม.วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ทวีชัย อัมพุด และวรรณวดี ม้าลำพอง. (2556). *การส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนสามัคคี ศรีวิชัยสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2.การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม.เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยพายัพอีสเทิร์น.*
- ทวีป อภิลิทธิ.(2551). *เทคนิคการเป็นวิทยากรและนักฝึกอบรม (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- นราศัย ศิริพันธุ์.(2552). *การพัฒนาการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนท่า
ช้างราษฎร์บำรุง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา.วิทยานิพนธ์
ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*
- น้อย ศิริโชติ.(2552). *การประชุมปฏิบัติการเทคนิคการฝึกอบรม. (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.*
- นัตยา หล้าทูนธีรกุล. (2559). *Professional Learning Community* กับการพัฒนาครู
เพื่อศิษย์ยุค Thailand 4.0.ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. 10-13.
- นิเวทย์ บุญโยธา.(2550). *การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียน
บ้านฝาย อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ.วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2555). *การวิจัยเบื้องต้น.พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.*
- บุญเลิศ บุญเนตร. (2555). *การพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนในด้านการ
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านนาโพธิ์ อำเภอเมืองร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*
- ปทุมทิพย์ สุรินทะ. (2562). *ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนบ้านขว้างคสิษฐชาติ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.*
- ประวิต เอราวรรณ.(2542). *การวิจัยในชั้นเรียน.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ
จำกัด.*

- ปราณี นิมชัย. (2557). การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม
มาตรฐานการศึกษา (ชั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลกุสุมาลย์ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร.
วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ปริทรี ใหม่คามิ. (2556). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัย
ในตนเอง ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนหนองหอยป่าหวาย สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรีดิษฐ์ จันทร์กานตาทันท์. (2556). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียน
โรงเรียนการุญวิทยาคม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.ชลบุรี:มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปัทมา ผาดจันทิก. (2558). การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม www.eledu.ssru.ac.th
มิถุนายน, 2558
- ปิยะนุช สุวรรณเทพ และสุเทพ อ่วมเจริญ. (2558). การศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมการเล่นไทย.
เข้าถึงได้จาก [www.kmutt.ac.th/jif/public_html/article_detail.php?](http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/article_detail.php?ArticleID=160480)
ArticleID=160480. สืบค้นเมื่อ 28 สิงหาคม 2562
- พนัส หันนาคินทร์ และคณะ. (2542). สร้างเสริมลักษณะนิสัย 6. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- พรทิพย์ โภกิลรัตน์. (2561). การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแปน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร:มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พดิน แดงจวง. (2554). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:
ดวงกมลพับลิชชิ่ง.
- พิชิต บุญสาร. (2550). การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความ
รับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนนานกษุมวิทยาคม อำเภอวังสามหมอ
จังหวัดอุดรธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2555). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน.
(พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.

- พิมพ์หทัย มะลิลา.(2554). การสร้างเสริมระเบียบวินัย โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ภาวิณี ไสภัย. (2557). การจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองอ้อ อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภูมินทร์ รัชชางค์. (2563). สัมภาษณ์, บริบทของโรงเรียนบ้านขว้างคลีชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, สาขาวิทยาการจัดการ. (2552). เอกสารการสอนชุดวิชาองค์การและการจัดการงานบุคคล Organization and Personnel Management.นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____.(2550). ประมวลสาระชุดวิชาการนเทศการสอนในระดับประถมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มะลิวัลย์ หมั่นไธสง.(2550). การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านท่าพระเนา อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มานพ จิตแมน. (2551). ศิลปะสำหรับครู. กรุงเทพฯ : ลิปประภา.
- มานิต ศุภธสกุล.(2553). หลักการและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- มาลี จุฑา. (2556). การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้.กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.
- ยงยุทธ์ เกษสาคร. (2551). การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: วิ เจ พรินติ้ง.
- ยุวธิดา ไตรธรรม. (2558). การเสริมสร้างควมมีวินัยด้านการแต่งกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านห้วยหินลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รสสุคนธ์ มกรมณี. (2549). เอกสารคำสอนรายวิชาการจัดการฝึกอบรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.
 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- _____. (2562). ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4)
 พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ:
 นานมี บุคส์พับลิเคชันส์.
- เรวดี ชัยเชาวรัตน์. (2558). คู่มือประกอบการอบรม การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
 (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่
 สถานศึกษา. เข้าถึงได้จาก <http://www.ben.ac.th>. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2563.
- วรรัตน์ เขียวโพรี. (2551). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร. กรุงเทพฯ:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- วันวิสา ผลิปัญญา. (2550). พฤติกรรมมนุษย์ในการเรียนรู้ต่อสังคมโลก
 กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิ
 สดศรี-สุฤษดิ์วงศ์.
- วิทยา จิตเงิน. (2552). การดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ
 โรงเรียนบ้านกรูด อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา.
 การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2550). การบริหารการศึกษา : แนวคิดและกรณีศึกษา. ขอนแก่น :
 โรงพิมพ์ คลังนา.
- วีระ พรหมอารักษ์. (2550). แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ :
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ศิริลักษณ์ แสงวงบุญ. (2550). สภาพและความต้องการพัฒนาตนเองของครูศูนย์การเรียนรู้
 ชุมชนสังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในกลุ่มจังหวัด “สนุก”
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมคิด บางโม. (2554). เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม. กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒน์.
- สมชัย การมาโส. (2554). การพัฒนาครูด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ
 คณิตศาสตร์ โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม อำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สมโชค กางรัมย์.(2551). *การพัฒนาบุคลากรในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดป่าเลไลยก์ อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์.*

มหาสารคาม: คันคว่ำอิสระ ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมบัติ ท้ายเรือคำ.(2547). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยการศึกษาเบื้องต้น.*

มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมบูรณ์ อรรถอุดม. (2556). *การพัฒนาวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายและการรักษาความสะอาดของโรงเรียนหนองจรเข้เรืองศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.กาฬสินธุ์ :*

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.

สันติวัฒน์ จันทรโต. (2549). *สาธิตจุฬาฯ: แหล่งเรียนรู้ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพิษณุโลก, กลุ่มนิเทศ ติดตามและ*

ประเมินผลการจัดการศึกษา. (2556). *เครื่องมือนิเทศ กิจกรรม กศน.*

ปีงบประมาณ 2555. สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพิษณุโลก.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, กลุ่มนิเทศ ติดตามและ

ประเมินผลการจัดการศึกษา. (2556). *คู่มือนิเทศการสอนภายในโรงเรียน.*

สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2555). *การนิเทศภายในสถานศึกษา.*

(2551). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2553). *ความหมายของการพัฒนาศักยภาพครู.เข้าถึงได้จาก*

ksp.or.th/ksp2018/. สืบค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2563.

สำนักทดสอบทางการศึกษา.(2553). *การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เล่ม 3 ความรู้และตัวอย่าง.*

กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการ*

เรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). รายงานผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยและ
พัฒนารูปแบบกลไกการเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ
มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำราญ กำจัดภัย และคณะ. (2547). การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนา
ครูและบุคลากร อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร. สกลนคร :
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุกัญญา รัตนิธรรมโชติ. (2551). แนวทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ Competency Based
Learning. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.

สุจิตรา บุญเรืองสวัสดิ์. (2553). การพัฒนาวิทยากรโรงเรียน โรงเรียนบ้านแฝกโนนสำราญ
อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม การศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุชาดา รีเวียง. (2553). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่
เน้นการใช้วัสดุท้องถิ่นโรงเรียนบ้านอู่จวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร: เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุทธนู ศรีไสย์. (2555). หลักการนิเทศการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- สุธิดา รักษาพันธ์.(2550). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้าน
ระเบียบวินัยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สงขลา:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สุรัชย์ พรหมพันธ์. (2554). ข้าทะเลสมรณะเพื่อการพัฒนา. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุรพล ธรรมร่มดี, ทศนีย์ จันอินทร์, และคงกฤษ ไตรยวงศ์. (2553). อาศรมศิลป์วิจัย:
การวิจัยและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ แนวจิตตปัญญา. โครงการเอกสาร
วิชาการการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ลำดับที่ 8. นครปฐม:เอมี
เอ็นเตอร์ไพรส์ จำกัด.
- สุวิมล ว่องวานิช.(2552). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. (พิมพ์ครั้งที่ 14).กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____.(2550) การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสถียร วินโธสง. (2550). การพัฒนาบุคลากรด้านการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานโรงเรียนวัดสุพรรณอำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์.
ปริญญาโท ค.ศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2555). “ภาวะผู้นำ” ในประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนว
ปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- โสภณา ตาแก้ว. (2556). แนวทางการจัดทำและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติ:
โครงการมาตรฐานการศึกษาของชาติ.กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2554). การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและ
ผสมผสานด้านวิธีการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- อนันต์ ศรีอำไพ. (2549). การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3).
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2560). การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3).
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- อนุธิดา ปิ่นคำ. (2559). การศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีนายับและบริหารธุรกิจ. วิทยาลัยเทคโนโลยีนายับและบริหารธุรกิจ
- อรุณี ถนัดคำ. (2551). การดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนบ้านทรัพย์วังทอง อำเภอเซกา จังหวัดหนองคาย. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- อัญญา ประสานชาติ. (2556). ผลของการฝึกจิตลักษณะเพื่อพัฒนาพฤติกรรมวินัยในตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศษ.ม.ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อาภรณ์ ภูวิทยาพันธุ์. (2552). การเชื่อมโยงกลยุทธ์ธุรกิจกับแผนการบริหารทรัพยากรมนุษย์. วารสารการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน. 13(1), 51 – 80.
- อมรรัตน์ วงศ์ศรียา. (2562). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพลู: กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- Academic Services Journal Prince of Songkla University Vol.25 No.1 jan-Apr 2014
- Balderson, Daniel Wesley. (2004). The Effect of a Personal Accountability and Personal Esponsibility Model on Urban Elementary Student Positive Social and Off-task Behaviors. Abstracts International.
- Cranley, Mary Elizabeth. (2003). Tessaan School : the Moral Life of a Thai Primary School. Dissertation Abhtracts International.
- Enciso, Raymond Paz. (2001) Perception of Student Discipline: Viewpoints of Student,Teacher, and Administrations, Masters Abstract International.
- Guepet, Sharon Joyann, Parental Contact and Student Discipline in the Classroom Setting, Dissertation Abstracts International, 61 (11) : 3802-A; May, 2003
- Gardner H. (2005). August 15 Intelligence in seven steps. (Online). Available URL: http://www.newhorizons.org/future/Creating_the_Future/crfut_gardner.html
- Hord, S.M. (1997). *Professional learning communities : Communities of inquiry and improvement*. Austin : Southwest Educational Development Laboratory. Journal.oas.psu.ac.th/index.php/asj/article/viewFile/125/688

- Jonkey, Kelli C. (2003). The Relationship Between School Uniform and a Reduction in Student Behavioral Problems, Masters Abstracts International.
- Kemmis and McTaggart. (1988). The Action Research Planer (3 ed.).
Victoria : Deakin University.
- Senge,P.(1990). The fifth discipline : The art and practice of the learning organization.New York : Currency Doubleday.
- Sergiovanni,T. (1998). International Journal of Leadership in Education.Vol.1No.1 P.37
- Wilson SJ. (2007). School-based intervention for aggressive and disruptive behavior: update of a meta-analysis. Dissertation Abstracts International. 3322 Supp).
- Wilson SJ.(School-based international for aggressive and disruptive behavior: update of a meta-analysis.Dissertation Abstracts International, 33 (2Suppl), S130-43
- Wikisource . (2559). *หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*
การพัฒนาศักยภาพครู .เข้าถึงได้จาก <https://th.wikisource.org/wiki>.
- Zender, Suzanne Mary. (2002). The Relationship Between Student Discipline and Student Achievement: A Multi-linear Approach,” Dissertation Abstract International.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

การพัฒนาศักยภาพในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียน

บ้านว่างคสิษฐชาติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์และประธาน
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายอดุลย์ ไพรสนต์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
4. นายไพฑูรย์ มะโนสินธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเตา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
5. นางดารุณี บุญเพ็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิวสร้างแก้ว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
6. นางปทุมทิพย์ สุรินทะ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียน
บ้านว่างคสิษฐชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๔๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายครรชิต ไทรัตน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๔๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขวังศรีสุขชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร พิมพิชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายครรชิต ไทรัตน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๑๒๖ ๔๗๐๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๔๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายครรชิต ไทรัตน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๔๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านข่วงคลีชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร พิมพิชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายครรชิต ไทรัตน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๑๒๖ ๔๗๐๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๔๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายอตุลย์ ไพรสนธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายครรชิต ไทรัตน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๕๑๔๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขว้างคลีชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร พิมพ์ชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายครรชิต ไทรัตน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๑๒๖ ๔๗๐๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๔๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเต่า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายครรชิต โทรัตน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๕๑๔๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขว้างคลีชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร พิมพิชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายครรชิต โทรัตน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๑๒๖ ๔๗๐๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๔๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิวสร้างแก้ว

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายครรชิต โทรัตน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๒๙๑๔๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขว้างคลีชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร พิมพิชัย เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายครรชิต โทรัตน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๑๒๖ ๔๗๐๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาศักยภาพครู
ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขวังคลีชุมชน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1. ผู้เสนอความคิดเห็น

.....
.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเสนอแนะแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนขวังคลีชุมชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ขอความกรุณาตรวจสอบรายการประเมินแต่ละรายการและตอบความคิดเห็นต่อรายการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตัวเลขในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ใช้ได้

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ไม่แน่ใจว่าใช้ได้

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ใช้ไม่ได้

เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์

ครรชิต ไทรัตน์

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียน
1.1 มีปัญหาอะไรบ้าง
1.2 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร
1.3 มีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร
2. ด้านการปฏิบัติของครูในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน
2.1 โรงเรียนมีการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เป็นอย่างไร
2.2 มีปัญหาอะไรบ้าง
2.3 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร
2.4 มีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร
3. ด้านการปฏิบัติในการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน
3.1 ปัญหาอะไรบ้าง
3.2 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร
3.3 มีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร
4. ด้านการปฏิบัติตนเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
4.1 มีปัญหาอะไรบ้าง
4.2 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร
4.3 มีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร
5. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูควรทำอย่างไร
5.1 มีปัญหาอะไร
5.2 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร
5.3 มีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร
6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
โรงเรียนบ้านขว้างคสิษฐชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครพนม เขต 2

1. ผู้สัมภาษณ์.....
2. ผู้ให้สัมภาษณ์.....
3. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
4. วัน/เดือน/ปี สัมภาษณ์.....เวลา.....น.

ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. สภาพการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน
 - 1.1 มีปัญหาอะไรบ้าง
 - 1.2 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร.....
 - 1.3 มีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร
2. ด้านการปฏิบัติของครูในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน
 - 2.1 มีปัญหาอะไรบ้าง
 - 2.2 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร
 - 2.3 และมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร.....
3. ด้านการปฏิบัติตนในการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน
 - 3.1 มีปัญหาอะไรบ้าง
 - 3.2 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร.....
 - 3.3 และมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร.....
4. ด้านการปฏิบัติตนเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
 - 4.1 มีปัญหาอะไรบ้าง.....
 - 4.2 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร.....
 - 4.3 และมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร.....

5. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู ควรทำอย่างไร

5.1 มีปัญหาอะไรบ้าง.....

5.2 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร.....

5.3 และมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร.....

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

ดร.รชิต ไทรรัตน์

ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินเครื่องมือ
แบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
โรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2

1. ผู้เสนอความคิดเห็น.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เสนอแนะแบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

ขอความกรุณาตรวจสอบรายการประเมินแต่ละรายการ และตอบความคิดเห็นต่อรายการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตัวเลขในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ใช้ได้
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ไม่แน่ใจว่าใช้ได้
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ใช้ไม่ได้

ขอขอบพระคุณ

ครรชิต ไทรรัตน์

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดแผน ดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่ คือ ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน 2 ด้าน
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน การเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน โดยใช้กรอบ แนวคิดที่พัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง
2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน การเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบ แนวคิดที่พัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
3. ความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ระเบียบวินัยนักเรียนที่น่าสนใจและมีความ หลากหลาย
4. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิง ปฏิบัติการการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกในกลุ่ม รายวิชาที่สอน
5. ความสามารถในการสรุปผลและการรายงานผล หลังจากทำกิจกรรมในการเสริมสร้างระเบียบวินัย อย่างเป็นระบบ

ขอเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
โรงเรียนบ้านขวางคสิษฐชาติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครพนม เขต 2

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อและพิจารณาว่า ความรู้ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน ในความคิดของท่านอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้ ความเข้าใจการกำหนดแผนการดำเนินการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน					
2. มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนา					
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนาด้านความรับผิดชอบตนเอง					
2.2 มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนโดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. กิจกรรมที่นำมาใช้ในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน มีความน่าสนใจและมีความหลากหลาย					
4. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกในวิชาที่สอน					
5. มีการสรุปผลและการรายงานผลหลังจากทำกิจกรรมในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณ

ครรรชิต ไทรรัตน์

นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินเครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการประชุมเชิง
ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
โรงเรียนบ้านขว้างคสิษฐชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษานครพนม เขต 2

1. ผู้เสนอแนะความคิดเห็น

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เสนอแนะแบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

ขอความกรุณาตรวจสอบรายการประเมินแต่ละรายการและตอบความคิดเห็นต่อรายการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตัวเลขในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความหมายดังนี้

+ 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ใช้ได้

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ไม่แน่ใจว่าใช้ได้

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ใช้ไม่ได้

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

ครรรชิต ไทรรัตน์

นักศึกษาศรีวิภา โท หลัการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
1. ความเหมาะสมของสถานที่จัดการอบรม
2. ความเหมาะสมของสื่อ/และอุปกรณ์ /เทคโนโลยีต่าง ๆ
3. ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรการอบรม
4. ความสามารถและทักษะในการถ่ายทอดของวิทยากร
5. เอกสารประกอบครอบคลุมเนื้อหาที่จัดการอบรม
6. ระยะเวลาเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการประชุม
7. นำกิจกรรมที่ปฏิบัติมาให้ผู้เข้าประชุมเกิดการเรียนรู้
8. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้าร่วมประชุมด้วยกันมีความเหมาะสม
9. มีการอภิปราย รายงาน นำเสนอผลงานมีความเหมาะสม
10. การนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ
ครูในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างคลีขุชาติ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า ความพึงพอใจของท่านในการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ
ในความคิดของท่านอยู่ในระดับใด โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับความ
คิดเห็นที่ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อนำกลับไปปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	สถานที่ในการประชุมมีความเหมาะสม					
2	สื่อ อุปกรณ์ ในการประชุมมีความเหมาะสม					
3	วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้					
4	ระยะเวลาที่มีความเหมาะสมในการประชุม					
5	ความถูกต้อง เหมาะสมของเอกสารประกอบการประชุม					
6	กิจกรรมที่ผู้ร่วมประชุมเกิดการเรียนรู้					
7	ผู้เข้าประชุมกับวิทยากรมีการปฏิสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม					
8	ผู้เข้าประชุมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหมาะสม					
9	วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าประชุมได้ซักถาม					
10	ผู้เข้าประชุมมีการรายงาน นำเสนอผลงานเหมาะสม					

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

ขอขอบพระคุณที่อนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมระเบียบวินัยของนักเรียน
โรงเรียนบ้านสว่างคลีชูชาติ (สำหรับผู้ปกครอง)

1. ผู้เสนอความคิดเห็น

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เสนอแนะแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคลีชูชาติ (สำหรับผู้ปกครอง) โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตัวเลขในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ใช้ได้

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ไม่แน่ใจว่าใช้ได้

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ใช้ไม่ได้

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ครรชิต ไทรัตน์

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
1. ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง
1. เก็บที่นอนเองให้เรียบร้อย
2. นักเรียนช่วยเหลืองานบ้าน เช่น ซักผ้า หุงข้าวให้ตนเองและสมาชิกในครอบครัว
3. นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการทำงานหรือปฏิบัติหน้าที่มอบหมายที่บ้านได้ดี
4. นักเรียนตื่นตรงเวลา มาโรงเรียนด้วยตนเอง
5. นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
6. นักเรียนพูดจาสุภาพเวลาอยู่กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง
7. นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวซื้อของประจำ
8. นักเรียนมีการไหว้พ่อแม่ ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียน และกลับจากโรงเรียน
9. นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและปฏิบัติตามคำสั่งสอน
10. นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนเป็นประจำ
2. ด้านระเบียบวินัยที่มีต่อส่วนรวมและต่อสังคม
11. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม ชุมชนเป็นอย่างดี
12. นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมตามโอกาส
13. นักเรียนทำความสะอาดที่เป็นส่วนรวมและทิ้งขยะให้ถูกที่เป็นประจำ
14. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและช่วยเหลือรักษาสัมบัติของส่วนรวม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
15. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา และ ประเพณีและวัฒนธรรมอย่างดี				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยนักเรียน
โรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ (สำหรับผู้ปกครอง)**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนในความปกครองของท่าน โปรดอ่านพฤติกรรมในแต่ละข้อและพิจารณาว่าพฤติกรรมของนักเรียนในปกครองของท่านว่ามีระเบียบวินัยต่อตนเอง และต่อส่วนรวมในแต่ละข้ออยู่ในระดับใด โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง					
1	เก็บที่นอนเองให้เรียบร้อย					
2	นักเรียนช่วยเหลืองานบ้าน เช่น ซักผ้า หุงข้าวให้ตนเอง และสมาชิกในครอบครัว					
3	นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการทำงานหรือปฏิบัติหน้าที่มอบหมายที่บ้านได้ดี					
4	นักเรียนตื่นตรงเวลา มาโรงเรียนด้วยตนเอง					
5	นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
6	นักเรียนพูดจาสุภาพเวลาอยู่กับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง					
7	นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวซื้อของประจำ					

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านระเบียบวินัยของตนเอง					
8	นักเรียนมีการไหวพ้อแม่ ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียนและกลับจากโรงเรียน					
9	นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและปฏิบัติตามคำสั่งสอน					
10	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม ชุมชนเป็นอย่างดี					
11	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม ชุมชนเป็นอย่างดี					
12	นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและสว่นรวมตามโอกาส					
13	นักเรียนทำความสะอาดที่เป็นสว่นรวมและทิ้งขยะให้ถูกที่เป็นประจำ					
14	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อสว่นรวมและช่วยเหลือรักษาสมบัติของสว่นรวม					
15	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา และประเพณีและวัฒนธรรมอย่างดี					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณ

ลงชื่อ..... ผู้ปกครอง

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียน
โรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ (สำหรับผู้ร่วมวิจัย)

1. ผู้เสนอความคิดเห็น

.....
.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เสนอแนะแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ (สำหรับผู้ร่วมวิจัย) โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

ขอความกรุณาตรวจสอบรายการประเมินแต่ละรายการ และตอบความคิดเห็นต่อรายการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตัวเลขในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ใช้ได้

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ไม่แน่ใจว่าใช้ได้

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ใช้ไม่ได้

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ดร.ชิต ไทรัตน์

นักศึกษาศรีปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง
1. นักเรียนมาเรียนทันเวลา ไม่มาเรียนสาย
2. นักเรียนไม่ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น
3. นักเรียนพูดจาสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมตามกาลเทศะ
4. นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบไม่ฝ่าฝืนระเบียบของทางโรงเรียน
5. นักเรียนช่วยเพื่อนหรือช่วยครูถือของ หรือแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน
6. นักเรียนตั้งใจเรียนและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู
7. นักเรียนพบสิ่งของหายแล้วนำไปแจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของไม่ลักขโมย ไม่ลอกการบ้าน
8. นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวัน ทำความสะอาดบริเวณพื้นที่เขตรับผิดชอบ
9. นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า
10. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีความเคารพ รักและศรัทธา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
ด้านระเบียบวินัยต่อส่วนรวมหรือสังคม				
11. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคมชุมชนหรือกฎหมาย
12. นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมตามโอกาสเหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง
13. นักเรียนทำความสะอาดสถานที่เป็นส่วนรวม และทิ้งขยะให้ถูกที่
14. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม
15. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
ผู้เชี่ยวชาญ

**แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมของนักเรียน
โรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2
(สำหรับผู้ร่วมวิจัย)**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนในระดับชั้นของท่าน โปรดอ่านพฤติกรรมในแต่ละข้อและพิจารณาว่าพฤติกรรมของนักเรียนในปกครองของท่านมีระเบียบวินัยในตนเอง และต่อส่วนรวม ในแต่ละข้ออยู่ในระดับใด โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง					
1	นักเรียนมาเรียนทันเวลา ไม่มาสาย					
2	นักเรียนไม่ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น					
3	นักเรียนพูดจาสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมตามกาลเทศะ					
4	นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ไม่ฝ่าฝืนระเบียบของทางโรงเรียน					
5	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนหรือช่วยครูถือของ หรือแบ่งปัน สิ่งของให้เพื่อน					
6	นักเรียนตั้งใจเรียนและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู					
7	นักเรียนพบสิ่งของหายแล้วนำไปแจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ ไม่ลักขโมย ไม่ลอกการบ้าน					

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง					
8	นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวันทำความสะอาดบริเวณพื้นที่เขตรับผิดชอบ					
9	นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า					
10	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีความเคารพ รัก และศรัทธา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์					
	ระเบียบวินัยต่อส่วนรวมและต่อสังคม					
	ด้านระเบียบวินัยมีต่อส่วนรวมและต่อสังคม					
11	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคมชุมชนหรือกฎหมาย					
12	นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมตามโอกาส					
13	นักเรียนทำความสะอาดที่เป็นของส่วนรวม และทิ้งขยะให้ถูกที่					
14	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม					
15	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา และประเพณี และวัฒนธรรมประจำ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ
 ครรชิต ไทรรัตน์

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบสังเกตการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครู
ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขวางคสิขุชาติ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

1. ผู้เสนอความคิดเห็น.....

คำชี้แจง

ขอให้อ่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบเครื่องมือ เสนอแนะแบบ
สังเกตการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพในการเสริมสร้างระเบียบวินัย
นักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำกลับมา
ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากขึ้น

ขอความกรุณาตรวจสอบรายการประเมินแต่ละรายการ และตอบความ
คิดเห็นต่อรายการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ตัวเลขในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความหมายดังนี้
+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ใช้ได้
0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ไม่แน่ใจว่าใช้ได้
-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ใช้ไม่ได้

ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือ

ครรชิต ไทรรัตน์

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
1. มาถึงสถานที่ประชุมก่อนเวลา	
2. เข้าประชุมตรงต่อเวลาที่กำหนด	
3. เตรียมอุปกรณ์สำหรับการเข้าประชุม	
4. มีความสนใจและตั้งใจขณะประชุม	
5. มีการซักถามและแสดงความคิดเห็น	
6. มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
7. มีการจดบันทึกในขณะประชุม	
8. มีส่วนร่วมขณะปฏิบัติกิจกรรมประชุม	
9. ไม่หนีออกนอกห้องประชุมก่อนเวลาอันควร	
10. เลิกประชุมตามเวลาที่กำหนด	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

ผู้เชี่ยวชาญ

**แบบสังเกตการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครู
ในการเสริมสร้างวินัย นักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐชาติ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2**

ผู้สังเกต

ผู้รับการสังเกต

วัน.....เดือน.....ปี.....

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อและพิจารณาว่า การสังเกตการเข้าร่วมประชุม
เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน ในความคิด
ของท่านอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของความคิดเห็นที่ผู้วิจัยจัดทำ
ขึ้นเพื่อนำกลับไปปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
3 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

รายการสังเกต	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มาถึงสถานที่ประชุมก่อนเวลากำหนด					
2. เข้าประชุมตรงตามเวลา					
3. เตรียมอุปกรณ์ สำหรับเข้าประชุม					
4. มีความตั้งใจและสนใจขณะประชุม					
5. มีการซักถามและแสดงความคิดเห็น					
6. มีความกระตือรือร้นในการรวมกิจกรรม					
7. มีการจดบันทึกขณะเข้าร่วมประชุม					
8. มีส่วนร่วมขณะเข้าร่วมประชุม					
9. ไม่หนีออกนอกห้องประชุม					
10. เลิกประชุมตามเวลาที่กำหนดให้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....
.....
.....

ขอขอบคุณในความร่วมมื
อ
ครรชิต ไทรัตน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบสังเกตการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC) นักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคลีชูชาติ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1. ผู้เสนอความคิดเห็น.....

.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบเครื่องมือ เสนอแนะแบบสังเกตการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากขึ้น

ขอความกรุณาตรวจสอบรายการประเมินแต่ละรายการ และตอบความคิดเห็นต่อรายการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตัวเลขในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ใช้ได้

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ไม่แน่ใจว่าใช้ได้

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารายการประเมิน ใช้ไม่ได้

ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือ

ดร.ชิต ไทรัตน์

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
1.ประโยชน์ต่อครู
1.1 ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนของครูลง
1.2 เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น
1.3 ตระหนักว่าต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน
1.4 ต้องการให้เกิดสิ่งที่เรียกว่า “พลังการเรียนรู้” หรือ Powerful learning ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนมีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งตนไม่เคยสังเกตหรือสนใจมาก่อน
1.5 เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องทำการสอนได้แตกฉานยิ่งขึ้นและรู้ว่าตนเองควรแสดงบทบาทและพฤติกรรมการสอนอย่างไร จึงจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดตามเกณฑ์ที่คาดหวัง
1.6 รับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนต่อไป
1.7 เพิ่มความพึงพอใจ เพิ่มขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานสูงขึ้นและลดอัตราการลาหยุดงาน น้อยลง

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
1.8 มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด และรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า
1.9 มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน
1.10 มีความประสงค์ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ตอบปัจจัยพื้นฐานด้านต่าง ๆ
2. ประโยชน์ต่อนักเรียน
2.1 ลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการสอนให้น้อยลง
2.2 อัตราการขาดเรียนลดลง
2.3 มีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเด่นชัด ปรากฏให้เห็นทั่วไปโดยเฉพาะในแทบทุกโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
2.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัดเมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า
2.5 มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกัน ลดลงชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือ
แบบสังเกตการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 (Professional Learning Community : PLC) นักเรียนโรงเรียนบ้านวังคลีชาติ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ผู้สังเกต

ผู้รับการสังเกต

วัน.....เดือน.....ปี.....

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อและพิจารณาว่า การสังเกตการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน ในความคิดของท่านอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของความคิดเห็นที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อนำกลับไปปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
 3 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

รายการสังเกต	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน					
1.1 ลดความรู้สึกลดเดี๋ยวในงานสอนของครูลง					
1.2 เพิ่มความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น					
1.3 ตระหนักว่าต้องรวมกันรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และรวมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน					

รายการสังเกต	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน					
1.4 ต้องการให้เกิดสิ่งทีเรียกว่า “พลังการเรียนรู้” หรือ Powerful learning ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนมีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งตนไม่เคยสังเกตหรือสนใจมาก่อน					
1.5 เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องทำการสอนได้แตกฉานยิ่งขึ้น และรู้ว่าตนเองควรแสดงบทบาทและพฤติกรรมการสอนอย่างไร จึงจะช่วยให้แก่นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดตามเกณฑ์ที่คาดหวัง					
1.6 รับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนต่อไป					
1.7 เพิ่มความพึงพอใจ เพิ่มขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานสูงขึ้นและลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลง					
1.8 มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า					
1.9 มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน					
1.10 มีความประสงค์ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ต่อปัจจัยพื้นฐานด้านต่าง ๆ					

รายการสังเกต	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. ประโยชน์ต่อนักเรียน					
2.1 ลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการสอนให้น้อยลง					
2.2 อัตราการขาดเรียนลดลง					
2.3 มีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเด่นชัด ปรากฏให้เห็นทั่วไปโดยเฉพาะในแทบทุกโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก					
2.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัดเมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า					
2.5 มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลัง ไม่เหมือนกัน ลดลงชัดเจน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ครรรชิต ไทรัตน์

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 26 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิชูชาติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	5	4	3	2	1			
1.สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.1 มีปัญหาอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3 มีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ด้านการปฏิบัติของครูในการเสริมสร้างระเบียบวินัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.1 โรงเรียนมีการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 มีปัญหาอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4 มีการพัฒนาอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ด้านการปฏิบัติในการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.1 ปัญหาอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3 มีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ด้านการปฏิบัติตนเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.1 มีปัญหาอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	5	4	3	2	1			
4.3 มีแนวทางในการพัฒนา อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู ควรทำอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.1 มีปัญหาอะไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 มีแนวทางในการแก้ปัญหา อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 มีแนวทางในการพัฒนา อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 27 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจของครูในการ
เสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	5	4	3	2	1			
1. มีความรู้ ความเข้าใจการกำหนด แผนการดำเนินการเสริมสร้างระเบียบ วินัยนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินการ เสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน โดยใช้ กรอบแนวคิดที่พัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจการ ดำเนินงานการเสริมสร้างระเบียบวินัย นักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนา ด้านความรับผิดชอบตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 มีความรู้ ความเข้าใจการ ดำเนินงานการเสริมสร้างระเบียบวินัย นักเรียนโดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนา ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. กิจกรรมที่นำมาใช้ในการเสริมสร้าง ระเบียบวินัยนักเรียนมีความน่าสนใจ และมีความหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการ ประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมใน การเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนไป ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกในวิชาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	5	4	3	2	1			
5. มีการสรุปผลและการรายงานผล หลังจากทำกิจกรรมในการเสริมสร้าง ระเบียบวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 28 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านขวางคสิชูชาติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	5	4	3	2	1			
1. ความเหมาะสมของสถานที่จัดการ อบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ความเหมาะสมของสื่อ/และอุปกรณ์ /เทคโนโลยีต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตร การอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ความสามารถและทักษะในการ ถ่ายทอดของวิทยากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. เอกสารประกอบครอบคลุมเนื้อหาที่ จัดการอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ระยะเวลาเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาสาระการประชุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. นำกิจกรรมที่ปฏิบัติมาให้ผู้เข้า ประชุมเกิดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้เข้าร่วมประชุมด้วยกันมีความ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. มีการอภิปราย รายงาน นำเสนอ ผลงานมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. การนำความรู้ที่ได้รับจากการ ประชุมเชิงปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจใน
พฤติกรรมระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคลีซูชาติ
(สำหรับผู้ปกครอง)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	5	4	3	2	1			
ด้านระเบียบวินัยตนเอง	5	4	3	2	1			
1. เก็บที่นอนเองให้เรียบร้อย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. นักเรียนช่วยเหลืองานบ้าน เช่น ซักผ้า หุงข้าวให้ตนเองและสมาชิกในครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการทำงานหรือปฏิบัติหน้าที่มอบหมายที่บ้านได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. นักเรียนตื่นตรงเวลา มาโรงเรียนด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. นักเรียนพูดจาสุภาพเวลาอยู่กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเช่าแถวซื้อของประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. นักเรียนมีการไหว้พ่อแม่ ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียนและกลับจากโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและปฏิบัติตามคำสั่งสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจใน
พฤติกรรมระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคลีซูชาติ
(สำหรับผู้ปกครอง)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	5	4	3	2	1			
ด้านระเบียบวินัยต่อส่วนรวม								
10. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม ชุมชนเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม ชุมชนเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและ ส่วนรวมตามโอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. นักเรียนทำความสะอาดที่เป็น ส่วนรวมและทิ้งขยะให้ถูกที่เป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ตนที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและ ช่วยเหลือรักษาสัมบัติของส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ ทางศาสนา และประเพณีและ วัฒนธรรมอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรม
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคลีชุมชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครพนม เขต 2 (สำหรับผู้ร่วมวิจัย)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	5	4	3	2	1			
ด้านระเบียบวินัยตนเอง								
1. นักเรียนมาเรียนทันเวลา ไม่มาสาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. นักเรียนไม่ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. นักเรียนพูดจาสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมตามกาลเทศะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ ไม่ฝ่าฝืนระเบียบ ของทางโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนหรือช่วย ครูถือของ หรือแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. นักเรียนตั้งใจเรียนและเชื่อฟัง คำสั่งสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. นักเรียนพบสิ่งของหายแล้วนำไป แจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ ไม่ลักขโมย ไม่ลอกการบ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. นักเรียนทำความสะอาด ห้องเรียนตามเวรประจำวันทำ ความสะอาดบริเวณพื้นที่เขต รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	5	4	3	2	1			
ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง								
10. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิก ชนที่ดี มีความเคารพ รัก และศรัทธาและเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านระเบียบวินัยต่อส่วนรวม และต่อสังคม								
11. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคมชุมชนหรือ กฎหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและ ส่วนรวมตามโอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. นักเรียนทำความสะอาดที่เป็น ของส่วนรวม และทิ้งขยะให้ถูกที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม บำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ ทางศาสนา และประเพณีและ วัฒนธรรมประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านข้าง คลีชุมชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	5	4	3	2	1			
ด้านระเบียบวินัยตนเอง	5	4	3	2	1			
1. มาถึงสถานที่ประชุมก่อนเวลา กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. เข้าประชุมตรงตามเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เตรียมอุปกรณ์สำหรับ เข้าประชุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. มีความตั้งใจและสนใจ ขณะประชุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. มีการซักถามและแสดงความ คิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. มีความกระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. มีการจดบันทึกขณะเข้าร่วม ประชุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. มีส่วนร่วมขณะเข้าร่วมประชุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. ไม่นี้ออกนอกห้องประชุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. เลิกประชุมตามเวลาที่ กำหนดให้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 33 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) นักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างคสิษฐาตีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	5	4	3	2	1			
1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน								
1.1 ลดความรู้สึกลดโดดเดี่ยวในงานสอนของครูลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 เพิ่มความรู้สึกร่วมกันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3 ตระหนักว่าต้องรวมกันรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และรวมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4 ต้องการให้เกิดสิ่งที่เรียกว่า “พลังการเรียนรู้” หรือ Powerful learning ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนมีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียน ซึ่งตนไม่เคยสังเกตหรือสนใจมาก่อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 33 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	5	4	3	2	1			
1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน								
1.5 เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้อง ทำการสอนได้แตกฉานยิ่งขึ้นและรู้ ว่าตนเองควรแสดงบทบาทและ พฤติกรรมการสอนอย่างไร จึงจะ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ที่สุดตามเกณฑ์ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.6 รับทราบข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่าง กว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดี ต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพ ของตนได้ตลอดเวลา ครูเกิดแรง บันดาลใจที่จะสร้างแรงบันดาลใจ ต่อการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.7 เพิ่มความพึงพอใจ เพิ่มขวัญ กำลังใจต่อการปฏิบัติงานสูงขึ้นและ ลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.8 มีความก้าวหน้าในการ ปรับเปลี่ยนวิธีสอน ให้สอดคล้องกับ ลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด และ รวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.9 มีความผูกพันที่จะสร้างการ เปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ให้ปรากฏอย่าง เด่นชัดและยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 33 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	5	4	3	2	1			
1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน								
1.10 มีความประสงค์ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบต่อปัจจัยพื้นฐานด้านต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ประโยชน์ต่อนักเรียน								
2.1 ลดอัตราการตกซ้ำชั้นและจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการสอนให้น้อยลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 อัตราการขาดเรียนลดลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 มีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเด่นชัด ปรากฏให้เห็นทั่วไป โดยเฉพาะในแทบทุกโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัดเมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5 มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์การเรียน ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลัง ไม่เหมือนกัน ลดลงชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ภาพประกอบการวิจัย

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ภาพประกอบ 2 ประชุมวางแผนในการแจ้งการปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ
ครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ณ โรงเรียนบ้านข่วงคสีชชาติ
วันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2563



ภาพประกอบ 3 การประชุมกำหนดแผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู
ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน



ภาพประกอบ 4 การประชุมกำหนดแนวทางเพื่อหาแนวทางการพัฒนา
ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน



ภาพประกอบ 5 คณะวิทยากรเตรียมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา
ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน



ภาพประกอบ 6 การประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และร่วมกับผู้ปกครอง นักเรียนเพื่อหาข้อมูลนำไป
ดำเนินการพัฒนาในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน



ภาพประกอบ 7 รับการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านข่วงคลีชูชาติ โดย
คณะกรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเพื่อพัฒนา
ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน



ภาพประกอบ 8 กิจกรรมสอนสอดแทรก เพื่อพัฒนาและให้นักเรียน
มีระเบียบวินัยรู้จักตนเองและทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อ
ส่วนรวม



ภาพประกอบ 9 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community:PLC)

กลุ่มโรงเรียนบ้านข่วงคสิษฐชาติปรึกษาหาหาวิธีร่วมกัน

พัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้มีวินัย



ภาพประกอบ 10 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community:PLC)

ศึกษาเอกสารปรึกษาร่วมกันคณะครูโรงเรียนบ้านขว้าง

คลังชาติประชุมปรึกษาหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครู

ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนร่วมกัน



ภาพประกอบ 11 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community:PLC)

การประชุมสรุปหารือร่วมกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพ
ครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน



ภาพประกอบ 12 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด



ภาพประกอบ 13 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม การนั่งสมาธิ



ภาพประกอบ 14 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียน

ประวัติย่อของผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายครรชิต ไทรรัตน์
วัน เดือน ปีเกิด	14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2526
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	35 หมู่ 7 บ้านขวังคลี ตำบลบ้านค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู อันดับ คศ.1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านขวังคลีชุมชน อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2544	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม ถนนจันทน์ แขวงบางโคล่ บางคอแหลม จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โรงเรียนสารสาสน์บริหารธุรกิจกอนอนุสรณ์ ถนนจันทน์ แขวงทุ่งวัดดอน เขตสาทร จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2552	ปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการทั่วไป (บธ.บ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2554	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2563	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2560	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านขวังคลีชุมชน อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2
พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน	ครู อันดับ คศ. 1 โรงเรียนบ้านขวังคลีชุมชน อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2