



ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจ  
ของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม

วิทยานิพนธ์

ของ

วิหวัช แดงประสาท

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มิถุนายน 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจ  
ของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม

วิทยานิพนธ์

ของ

วิทวัช แดงประสาธ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มิถุนายน 2563  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

THE RELATIONSHIP BETWEEN OPERATIONS AND STAKEHOLDERS'  
SATISFACTION IN CHILD DEVELOPMENT CENTERS UNDER THE  
SUBDISTRICT ADMINISTRATION ORGANIZATION  
IN NAKHON PHANOM PROVINCE

BY

WITTAWAT DANGPASAT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration  
at Sakon Nakhon Rajabhat University

June 2020

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย  
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ วิทวัช แดงประสาท

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ ..... ประธานที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รวิชชัย ไพไหล) วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบ .....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์) แต่งตั้งเพิ่มเติม

.....กรรมการที่ปรึกษา  
(ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่) วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบ .....  
และกรรมการสอบ

.....กรรมการสอบและ  
(ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)  
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จได้ด้วยความสามารถอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อยและขอขอบพระคุณคณาจารย์ ผู้สอนทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือชี้แนวทางจนทำให้การศึกษาและงานวิจัยบรรลุตามเป้าหมาย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัฒนาศูวรรณไตรย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา นายอธิพจน์ หารู้ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลรามราช นายนครราช อันสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านคำพอกท่าดอกแก้ว นางจันทร์เพ็ญ แว่นเตื้อ รองศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 นางจุฬารัตน์ วงศ์โพหนอง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านโพนก่อ นางพนมพร พะวะ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านบุง นางทองทรัพย์ มุมบุญ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเวินพระบาท นางรุ่งนภา อัมรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแพงสะพัง และนางสมพิศ คัดทะจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุนทรวิจิตร (บำรุงวิทยา) ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอย่างดี

และที่สำคัญที่สุด ขอขอบคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ รวมทั้งนักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษารุ่นที่ 18 ทุกท่าน ที่คอยสนับสนุน ให้ข้อเสนอแนะให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในทุก ๆ ด้านเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบแด่บุพการี ครูอาจารย์ และผู้อุปการคุณทุกท่าน ที่ได้สร้างพื้นฐานการศึกษาและสร้างทักษะให้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

วิทวัช แดงประสาท

ชื่อเรื่อง	ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานกับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม
ผู้วิจัย	วิหวัช แดงประสาธ
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไหล ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2563

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ และหาแนวทางยกระดับความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง จำนวน 377 คน ปีการศึกษา 2561 โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าความเชื่อมั่น 0.972 และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย มีค่าความเชื่อมั่น 0.918 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ การวิเคราะห์ t - test, One-Way ANOVA, ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของ เพียร์สัน (Pearson product-moment correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การดำเนินงาน และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. การดำเนินงาน และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็น

ของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ สถานภาพ วุฒิการศึกษาและขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีรายละเอียด ดังนี้ การดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามเพศโดยรวม ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .973$ )

4. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางยกระดับความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินงานกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ใน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน

**คำสำคัญ :** การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

<b>TITLE</b>	The Relationship Between Operations and Stakeholders' Satisfaction in Child Development Centers under the Subdistrict Administration Organization in Nakhon Phanom Province
<b>AUTHOR</b>	Wittawat Dangpasat
<b>ADVISORS</b>	Asst. Prof. Dr. Tawatchai Pailai Dr. Surapol Boonmeethongyoo
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Education Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2020

#### ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, determine the relationships, and establish the guidelines for upgrading the relationship between operations and stakeholders' satisfaction in the Child Development Centers (CDCs) under the Subdistrict Administration Organization in Nakhon Phanom province. The sample, obtained through multi-stage sampling, consisted of administrators, teachers, and parents, yielding a total of 377 participants in the academic year 2018. Research tools for data collection were a set of 5-point rating scale questionnaires consisting of two parts: Administration of CDCs with the reliability of 0.972, and stakeholders' satisfaction toward operations of CDCs having a reliability of 0.918. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation. Hypothesis testing was analyzed through t – test, One-Way ANOVA, Pearson product-moment correlation, and Stepwise multiple regression analysis.

The results were as follows :

1. The operations and stakeholders' satisfaction in CDCs under the Subdistrict Administration Organization in Nakhon Phanom province, as perceived by participants as a whole were at a high level.



2. The operations of CDCs and stakeholders' satisfaction toward operations in CDCs under the Subdistrict Administration Organization in Nakhon Phanom province, as perceived by participants classified by gender, status, educational background, and sizes of CDCs, could be detailed as follows: In terms of gender, there was no difference. No difference was also found in terms of status. When considering each aspect, academic affairs, and activities in curricula were different at a statistical significance of .05 level. In terms of educational background, there was no difference. When considering each aspect, personnel administration was different at a statistical significance of .05 level. In terms of sizes of CDCs, operations as a whole were not different. When considering in each aspect, there were differences at a statistical significance of .05 level. Stakeholders' satisfaction toward operations of CDCs in general was different at a statistical significance of .05 level.

3. Stakeholders' satisfaction and CDCs under the Subdistrict Administration Organizations in Nakhon Phanom province had a positive relationship at a statistical significance of .01 level ( $r = .973$ ).

4. In this research, the researcher proposed the guidelines to upgrade the relationship between operations and stakeholders' satisfaction in CDCs under the Subdistrict Administrative Organizations in Nakhon Phanom province in five aspects: Administrative management, Personnel management, Building, environment and safety management, Academic affairs administration and curriculum activities, and Participation, promotion, and support management.

**Keywords :** Operations of the Child Development Centers, Stakeholders' Satisfaction

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามการวิจัย .....	3
ความมุ่งหมายของงานวิจัย .....	4
สมมติฐานการวิจัย .....	4
ความสำคัญของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	13
การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก .....	14
ด้านการจัดการศูนย์พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก .....	14
ด้านบุคลากร .....	18
ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย .....	27
ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร .....	34
ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน .....	47
ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย .....	50
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 .....	51
มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย .....	52
มาตรฐานด้านครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแลจัดประสบการณ์	
การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย .....	54
มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย .....	55

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความพึงพอใจ .....	56
ความหมายของความพึงพอใจ .....	56
ความสำคัญของความพึงพอใจ .....	57
การวัดความพึงพอใจ .....	58
บริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม .....	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	61
งานวิจัยในประเทศ .....	61
งานวิจัยในต่างประเทศ .....	66
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	69
ประชากรและตัวอย่าง .....	69
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	81
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	82
การเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดกระทำข้อมูล .....	84
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	85
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	85
แนวทางยกระดับความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม .....	88
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	91
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	91
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	92

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	93
แนวทางการยกระดับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความ พึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม .....	125
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	139
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	139
สมมติฐานการวิจัย .....	140
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	140
การดำเนินการวิจัย .....	143
สรุปผลการวิจัย .....	145
อภิปรายผลการวิจัย .....	151
ข้อเสนอแนะ .....	159
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ .....	160
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป .....	161
บรรณานุกรม .....	163
ภาคผนวก .....	169
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	171
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	177
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	187
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพของเครื่องมือ .....	199
ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา .....	211

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก จ ภาพประกอบการสัมภาษณ์หาแนวทางพัฒนา .....	215
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	221

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากร และตัวอย่างจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละอำเภอ .....	72
2 จำนวนตัวอย่างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในแต่ละอำเภอในจังหวัดนครพนม .....	74
3 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศของผู้ตอบ แบบสอบถาม .....	94
4 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานะภาพผู้ตอบ แบบสอบถาม .....	94
5 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิ การศึกษา .....	94
6 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก .....	95
7 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม และรายด้าน ตามความ คิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง .....	96
8 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กเล็ก .....	97
9 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านบุคลากร .....	98

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก .....	99
11 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรม ตามหลักสูตร .....	100
12 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน .....	101
13 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย .....	102
14 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม และรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง .....	103
15 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม และรายด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย .....	104

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
16	ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ...	105
17	ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านคุณภาพ ของเด็กปฐมวัย .....	106
18	เปรียบเทียบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน .....	107
19	เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกัน .....	108
20	เปรียบเทียบ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพต่างกัน .....	109
21	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพต่างกัน .....	110
22	เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพต่างกัน .....	111



## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
23	เปรียบเทียบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน ..	112
24	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน ..	113
25	เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ..	114
26	เปรียบเทียบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ..	115
27	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน ..	116
28	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน ..	117

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
29	เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีขนาด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ..... 118
30	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ความพึงพอใจ ของผู้มีส่วน ได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ต่างกัน ..... 119
31	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ความพึงพอใจ ของผู้มีส่วน ได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองมีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน .. 120
32	การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ..... 122
33	การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ..... 126
35	การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ..... 201

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
36	การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม .....	206
37	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัยทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม .....	209
38	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม .....	210

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	8
2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 .....	217
3 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 .....	217
4 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 .....	218
5 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 .....	218
6 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 .....	219
7 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6 .....	219
8 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7 .....	220
9 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8 .....	220

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายข้อ 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพ และมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น โดยแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0 - 2 ปี) ได้รับการดูแล และพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง มีการปรับระบบการบริหารจัดการการดูแล และพัฒนาเด็กเล็ก (0-2 ปี) และการศึกษาปฐมวัย (3-5 ปี) ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ และการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการตามวัย และพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียน และระดับสากล เพื่อการพัฒนาคุณภาพ และพัฒนาการรอบด้านสมวัยของเด็กปฐมวัย

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นสถานศึกษาตาม มาตรา 4 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมาตรา 18 กำหนดว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ (1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่เรียกชื่ออย่างอื่น ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงมีหน้าที่รับผิดชอบ การบริหาร

จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดให้มีมาตรฐาน และมีคุณภาพตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือสนับสนุนของประชาชน ในชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้จัดทำมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทาง ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มี มาตรฐาน และมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มาตรฐาน ด้านบุคลากร 3) มาตรฐานด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนและ 6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2559, หน้า 1) ซึ่งมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถใช้เป็น แนวทางในการพัฒนา และบริหารจัดการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหรือดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของมนุษย์ที่ตั้งอยู่บนความต้องการ และเป้าหมาย ที่ได้วางไว้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามปัจจัยแวดล้อม และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอันเนื่อง มาจากสิ่งเร้า และแรงจูงใจโดยปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ บุคคลใดบุคคลหนึ่งได้รับการตอบสนองตามความต้องการที่ตั้งไว้ ความพึงพอใจ เป็นตัวชี้วัดคุณภาพ และความสำเร็จ ประกอบด้วยระดับความคิดเห็น ทศนคติความ คาดหวังที่ ต้องการได้รับการตอบสนอง ทำให้กิจกรรมสามารถดำเนินต่อไปได้ ก่อให้เกิด ความร่วมมือร่วมใจเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ (วิदारตัน เจริญรูป, 2558, หน้า 15) นอกจากนี้ ความพึงพอใจยังทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การหรือหน่วยงาน เสริมสร้างให้มีความเข้าใจอันดีต่อกันและกัน ต่อหน่วยงาน องค์การ เสริมสร้างให้มีความ ซื่อสัตย์ มีความจงรักภักดีต่อหน่วยงานและองค์การ ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และมีការร่วมพลังเพื่อกำจัดปัญหาในองค์การร่วมกัน ช่วยเกื้อหนุนให้กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ สามารถใช้บังคับ ควบคุมพฤติกรรมให้อยู่ในระเบียบวินัยอันดี ก่อให้เกิดความ เชื่อมั่นและศรัทธาในองค์การ ช่วยเกื้อหนุนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมต่าง ๆ (นิลรดา พันธุ์สระ, 2554, หน้า 13)

บริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีฐานะเป็นนิติบุคคล จัดตั้งตามประกาศกระทรวงมหาดไทย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ถือเป็นหน่วยงานหนึ่งขององค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2551 กำหนดให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ทั้งสิ้น 12 อำเภอ 430 ตำบล มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 329 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 85 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่จำนวน 12 ศูนย์ มีผู้บริหาร จำนวน 426 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 1,089 คน และผู้ปกครอง จำนวน 14,841 คน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม เพื่อนำผลการวิจัยเสนอต่อองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม และนำผลการวิจัยไป สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ต่อไป

## คำถามการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยตั้งคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง อยู่ในระดับใด
2. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง จำแนกตาม เพศ สถานภาพ วุฒิการศึกษา และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

3. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

4. แนวทางยกระดับความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม เป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง

2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง จำแนกตาม สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง

4. เพื่อศึกษาแนวทางยกระดับความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม

### สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังต่อไปนี้

1. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง อยู่ในระดับ มาก



2. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง จำแนกตาม เพศ สถานภาพ วุฒิการศึกษา และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน

3. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

### ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะเกิดประโยชน์ดังนี้

1. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม สามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาปัจจัยทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีระดับความพึงพอใจต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับมากที่สุดต่อไป
2. เป็นสารสนเทศสำหรับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตการวิจัยครอบคลุมเฉพาะศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยมุ่งศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

#### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย เพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยนำกรอบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2559 มาเป็นหัวข้อการดำเนินงาน ประกอบด้วย 1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มาตรฐานด้านบุคลากร 3) มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน และ 6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา

เด็กปฐมวัย และผู้วิจัยนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 มาเป็นกรอบของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย 1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) มาตรฐานด้านครูผู้ดูแลเด็กเล็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3) มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

## 2. ขอบเขตด้านประชากร และตัวอย่าง

ประชากร และตัวอย่างในการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ประกอบด้วย

2.1 ประชากรที่ใช้ในขั้นตอนการวิจัยเชิงสำรวจประกอบด้วย มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 430 ศูนย์ มีผู้บริหาร จำนวน 430 คน ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 1,095 คน และผู้ปกครองเด็กเล็ก จำนวน 14,841 คน

2.2 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็กเล็ก และผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2561 ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบตาราง Krejcie & Morgan (อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2556) จำนวน 377 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 108 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 133 คน ผู้ปกครองเด็กเล็ก จำนวน 136 คน

## 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

### 3.1 ตัวแปรอิสระ

#### 3.1.1 สถานภาพ ได้แก่

##### 3.1.1.1 ผู้บริหาร

##### 3.1.1.2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก

##### 3.1.1.3 ผู้ปกครอง

#### 3.1.2 เพศ

##### 3.1.2.1 ชาย

##### 3.1.2.2 หญิง

#### 3.1.3 วุฒิการศึกษา

##### 3.1.3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.3.2 ปริญญาตรี

3.1.3.3 สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.4 ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.4.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก

3.1.4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง

3.1.4.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 การดำเนินงานด้านการบริหารประกอบด้วย

3.2.1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.2.1.2 ด้านบุคลากร

3.2.1.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.2.1.4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

3.2.1.5 ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน

3.2.1.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ประกอบด้วย

3.2.2.1 ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2.2.2 ด้านการครู/ผู้ดูแลเด็กเล็กให้การดูแล และจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2.2.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

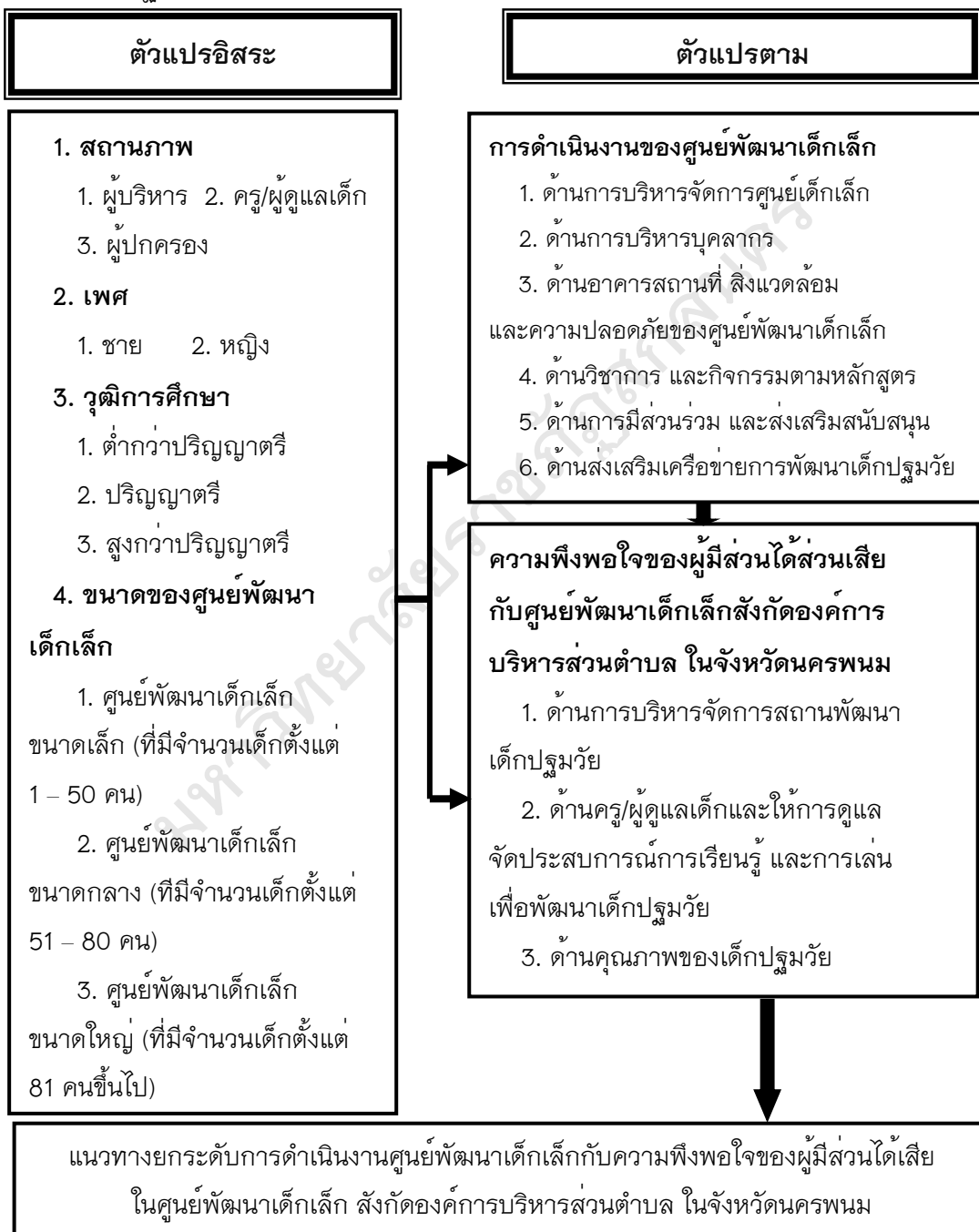
ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยระหว่างเดือนสิงหาคม

พ.ศ. 2561 ถึง มีนาคม พ.ศ. 2562

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/

ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงาน จากมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2559, หน้า 6) ส่วนความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้นำมาตรฐานสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (2561, หน้า 5) เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. การดำเนินงาน หมายถึง การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.2 ด้านบุคลากร หมายถึง การบริหารจัดการบุคลากรของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม

1.4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนมเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา หลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดประสบการณ์ การบริหารงานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

1.5 ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน หมายถึง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม เพื่อให้ได้รับการมีส่วนร่วม

1.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนมเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพความสำเร็จที่ปรากฏอยู่จริงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นความพึงพอใจของผลมาจากการบริหารจัดการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่สามารถใช้ความคิดความสนใจ และการตั้งใจในการบริหารจัดการต่าง ๆ ประกอบด้วย

2.1 ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง สภาพความสำเร็จ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด นครพนม บริหารจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร และข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง สภาพความสำเร็จที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนมบริหารจัดการเกี่ยวกับ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็ก ประจำวัน

2.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย หมายถึง สภาพความสำเร็จ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม บริหารจัดการ เกี่ยวกับเด็กมีการเจริญเติบโต พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

3. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าส่วนราชการ ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่มีต่อปัจจัยทางการบริหาร ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม

4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม

5. สถานภาพ หมายถึง สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ประกอบด้วย

5.1 ผู้บริหาร หมายถึง นายกเทศมนตรี นายกองค์การบริหารส่วนตำบล หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากนายกเทศมนตรี หรือนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ในการปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง บุคลากรที่องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม คัดเลือกและแต่งตั้งจากผู้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ หลักในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็ก มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

5.3 ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลาน เข้ารับบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม

6. เพศ หมายถึง เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ประกอบด้วยเพศชาย และเพศหญิง

7. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัด นครพนม ประกอบด้วย 3 ระดับ ดังนี้

7.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่า วุฒิปริญญาตรี

7.2 ปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีวุฒิการศึกษาเท่ากับวุฒิปริญญาตรี

7.3 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่า วุฒิปริญญาตรี

8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลเด็กและให้การศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม มีฐานะเทียบเท่ากับสถานศึกษาโดยองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นผู้ดูแลภายในกรอบระเบียบของกระทรวงมหาดไทย ประกอบด้วย

8.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีจำนวนเด็กตั้งแต่ 1 – 50 คน

8.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีจำนวนเด็กตั้งแต่ 51 – 80 คน

8.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีจำนวนเด็กตั้งแต่ 81 คนขึ้นไป

9. แนวทางยกระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัด นครพนม หมายถึง วิธีการที่ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยผู้วิจัยนำเอาปัจจัยการบริหารด้านต่าง ๆ ตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม มาเป็นแนวทางแล้วนำแนวทางดังกล่าวไปสอบถาม ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน และนำเสนอเป็นความเรียง

## บทที่ 2

### เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม และนำเสนอดังต่อไปนี้

#### 1. การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2 ด้านบุคลากร

1.3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

1.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

1.5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน

1.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### 2. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

2.1 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.2 มาตรฐานด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์

การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.3 มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3. ความพึงพอใจ

3.1 ความหมายของความพึงพอใจ

3.2 ความสำคัญของความพึงพอใจ

3.3 การวัดความพึงพอใจ

#### 4. บริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ในจังหวัดนครพนม



## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 วิจัยภายในประเทศ

### 5.2 วิจัยต่างประเทศ

## การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2553, หน้า 4-53)

### 1. ด้านการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือเป็นสถานศึกษาตามมาตรา 4 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมาตรา 18 กำหนดว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ (1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น ฯลฯ ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดให้มีมาตรฐาน และมีคุณภาพตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือสนับสนุนของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ โดยแบ่งการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงาน และด้านการบริหารงบประมาณ ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงาน ประกอบด้วย 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับถ่ายโอนตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 โดยรับถ่ายโอนจากส่วนราชการต่าง ๆ ได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชน สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศาสนา

### 1.1.1 การจัดตั้ง/ย้าย/รวม/ยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย

- 1) การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดประสงค์จะจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นต้องมีความพร้อมในการบริหารจัดการศูนย์ ทั้งในด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่และด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2) การย้าย/รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในกรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความประสงค์หรือมีความจำเป็นต้องย้าย/รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด ให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาเหตุผลความจำเป็นในการย้าย/รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด 3) การยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในกรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความประสงค์ มีความจำเป็นต้องยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาเหตุผลความจำเป็นในการยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กในศูนย์นั้น และให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด

### 1.1.2 การจัดการศึกษาและการให้บริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัยตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ดังนั้น ระยะเวลาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมเพื่อให้เด็กเล็กได้รับการศึกษาและการพัฒนาเป็นไปตามวัยแต่ละช่วงอายุ สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กเล็กพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

### 1.1.3 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ผู้บริหารองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมี จำนวนคณะกรรมการฯ ไม่น้อยกว่า 9 คน แต่ไม่เกิน 15 คน ดังนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนศาสนสถาน ผู้แทนจากสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน ผู้แทนด้านสาธารณสุข ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนสำนัก/กอง/ส่วน การศึกษา ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นที่ปรึกษา

ของคณะกรรมการมีจำนวนตามความเหมาะสม และให้คณะกรรมการพิจารณาเลือกกรรมการ 1 คน เป็นประธานคณะกรรมการฯ โดยมีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นกรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง มีผู้แทนครูผู้ดูแลเด็กหรือครู หรือผู้ดูแลเด็ก 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 2 ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งติดต่อกันได้ไม่เกิน 2 วาระ

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามที่ได้รับการอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หรือจากเงินรายได้ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หรือจากเงินรายได้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามแนวทางดังนี้

1.2.1 งบประมาณที่ได้รับการอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นอุดหนุนงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 7 รายการ ดังนี้

- 1) เงินเดือน และเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรสำหรับหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู และครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ค่าตอบแทน เงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราวและเงินประกันสังคม สำหรับพนักงานจ้างตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก 3) ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)
- 4) ทุนการศึกษาสำหรับผู้ดูแลเด็ก (กรณีที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจัดสรรให้)
- 5) ค่าสวัสดิการสำหรับหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) อาหารเสริม (นม) 7) อาหารกลางวัน โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

จะต้องบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศทางการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ระบบ Child development Center Information System (CCIS) ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ข้อมูลหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูผู้ดูแลเด็ก ครู ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก และเด็กเล็ก ตามโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (ระบบ CCIS) โดยใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี พ.ศ. นั้นพร้อมทั้งตรวจสอบและยืนยันข้อมูลตามความเป็นจริง ตามแบบสำรวจและรายงานให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดภายในระยะเวลาที่กำหนด

1.2.2 งบประมาณเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
พิจารณาจัดตั้งงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่น โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนเสนอขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ต้นสังกัดพิจารณา ดังนี้ 1) แผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระยะ 3 ปี  
2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) แผนปฏิบัติการประจำปี  
การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2.3 งบประมาณเงินรายได้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย  
ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการ  
จัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2551 และหนังสือ  
สั่งการที่เกี่ยวข้อง

1.2.4 การจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน เครื่องเล่น  
พัฒนาการเด็ก และวัสดุครุภัณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และองค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่น ถือปฏิบัติตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ด่วนมาก  
ที่ มท.08ต3.2/ ว 801 ลงวันที่ 11 มีนาคม 2551 เรื่อง การจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์  
และอุปกรณ์การเรียนการสอนของสถานศึกษา ระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการ  
ที่เกี่ยวข้อง

1.2.5 การเบิกจ่ายงบประมาณ ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และองค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติตามระเบียบที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้ 1) ระเบียบ  
กระทรวงมหาดไทยว่าด้วยวิธีการงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2541  
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 และ 3) พ.ศ. 2543 2) ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการรับ  
เงิน การเบิกจ่ายเงิน การฝากเงิน การเก็บรักษาเงินและการตรวจเงินขององค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548 3) ระเบียบ  
กระทรวงมหาดไทยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษา ไปจัดสรร  
เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
พ.ศ. 2551 4) ระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการพัสดุของหน่วยการบริหารราชการ  
ส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 9) พ.ศ. 2553 5) ระเบียบ หนังสือ  
สั่งการของกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และหนังสือสั่งการอื่น ๆ  
ที่เกี่ยวข้อง

## 2. ด้านบุคลากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะสามารถดำเนินงานได้ อย่างมีมาตรฐานและมีคุณภาพต้องมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ และเป็นระบบ โดยผู้บริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วยผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารและหัวหน้าส่วนราชการ ที่รับผิดชอบงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ครู ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ภารโรง และพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่น ทั้งนี้เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพ ในการจัดการศึกษา อบรม เลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กเล็กได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยความเหมาะสมอย่างมีคุณภาพ โดยมาตรฐานด้านบุคลากร ประกอบด้วย ปัจจุบันตำแหน่งของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 2 ประเภท ได้แก่ 1) พนักงานส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และครู 2) พนักงานจ้างตามภารกิจ และพนักงานจ้างทั่วไป ตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กโดยแต่ละตำแหน่งมีมาตรฐานตำแหน่งซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องถือปฏิบัติในการคัดเลือกหรือสรรหาบุคคลเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง ดังนี้

1. พนักงานส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาล เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานกำหนดตำแหน่งพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเทศบาล พ.ศ. 2559 ประกาศ ณ วันที่ 8 มิถุนายน 2559 ได้กำหนดมาตรฐานตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

1.1 คุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือสาขาศึกษาศาสตร์ เฉพาะสาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัย หรือคุณวุฒิอื่นที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้ ได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นติดต่อกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูหรือหลักฐานที่ใช้แสดงในการประกอบวิชาชีพครูตามที่คุรุสภาออกให้เพื่อปฏิบัติหน้าที่สอน

1.2 หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รับผิดชอบดูแลบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการดำเนินงาน

ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่วางไว้ อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ได้แก่ งานบุคลากรและการบริหารจัดการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร งานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา(ศพด.) โดยจะต้องผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู และงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

1.3 ลักษณะงานที่ปฏิบัติ 1) รับผิดชอบดูแลบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย แผนงาน และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น จัดทำแผนงานโครงการ และงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เด็กเล็กทุกด้าน อย่างต่อเนื่อง 3) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และการวัดผลประเมินผล 4) จัดทำภาระงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5) การจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 6) ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 7) เป็นผู้แทนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในกิจการทั่วไป และประสานเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8) ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

1.4 การให้ได้รับเงินเดือน ให้ได้รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย

2. พนักงานส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก ประกาศ

คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาล เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานกำหนดตำแหน่งพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเทศบาล พ.ศ. 2559 ประกาศ ณ วันที่ 8 มิถุนายน 2559 ได้กำหนดมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก ดังนี้

2.1 คุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง 1) มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือคุณวุฒิอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกันทางการศึกษา หรือสาขาศึกษาศาสตร์ เฉพาะสาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัย หรือคุณวุฒิอื่นที่ ก.จ. ก.ท.

และ ก.อบต.กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้ 2) มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือคุณวุฒิอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกันทางการศึกษา หรือสาขาวิทยาศาสตร์ และได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นติดต่อกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากหน่วยงาน ซึ่งระบุถึงลักษณะงาน และระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงาน 3) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือหลักฐานที่ใช้แสดงในการประกอบวิชาชีพครูตามที่คุรุสภาออกให้เพื่อปฏิบัติหน้าที่สอน

2.2 หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) โดยจะต้องผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2.3 ลักษณะงานที่ปฏิบัติ 1) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) อบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะตามวัย 3) ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) 4) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5) ปฏิบัติงานความร่วมมือกับเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 6) ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 7) ความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 8) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2.4 การให้ได้รับเงินเดือน ให้ได้รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย

3. พนักงานส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งครู ประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาล เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานกำหนดตำแหน่งพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเทศบาล พ.ศ.2559 ประกาศ ณ วันที่ 8 มิถุนายน 2559 ได้กำหนดมาตรฐานตำแหน่งครู ดังนี้

3.1 คุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง 1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือสาขาวิทยาศาสตร์ หรือทางอื่นที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้ 2) ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยและหรือตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็กและหรือตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์

และวิธีการที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. เทียบเท่า 3) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

3.2 หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนา ผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนการบริการสังคมด้านวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

3.3 ลักษณะงานที่ปฏิบัติ 1) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา 4) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5) ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 6) ทำนุบำรุง ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 7) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 8) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 3.4 การให้ได้รับเงินเดือน ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ.1

ผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ใดผ่านการประเมินวิทยฐานะครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ หรือครูเชี่ยวชาญพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.จ. ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนดให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ.2 คศ.3 คศ.4 หรือ คศ.5 ตามลำดับ

4. พนักงานจ้างตามภารกิจ และพนักงานจ้างทั่วไป หนังสือสำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. ที่ มท 0809.9/ว 2 ลงวันที่ 25 มกราคม 2554 ได้ชักซ้อม แนวทางการจ้างพนักงานจ้างในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายหลังจากการประกาศใช้มาตรฐาน กำหนด ตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก โดยต้องถือปฏิบัติ ตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับพนักงานจ้าง ดังนี้

4.1 การจ้างพนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหรือตำแหน่งผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก แล้วแต่กรณี สามารถจ้างได้ 2 ลักษณะ ได้แก่ 1) ตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหรือตำแหน่งผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก สำหรับผู้มีคุณวุฒิที่กำหนดลักษณะงาน และคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง



ของตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก และหรือครูผู้ดูแลเด็ก แล้วแต่กรณีตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่งที่ ก.ท. กำหนด 2) ตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหรือ ตำแหน่งผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กสำหรับผู้มีทักษะ ให้กำหนดลักษณะงานและคุณสมบัติเฉพาะ สำหรับตำแหน่งโดยใช้ทักษะเฉพาะของบุคคลซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในงานที่จะปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 5 ปี และทักษะของบุคคลดังกล่าวจะต้องสามารถ พิสูจน์ให้เห็นถึงความมีทักษะในงานนั้น ๆ โดยมีหนังสือรับรองการทำงานจากนายจ้าง หรือหน่วยงานซึ่งระบุถึงลักษณะงานที่ได้ปฏิบัติหรือมีการทดสอบทักษะเฉพาะบุคคล ด้วยการทดลองปฏิบัติ

4.2 พนักงานจ้างทั่วไป ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นสามารถจ้างพนักงานจ้างทั่วไปตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก สำหรับปฏิบัติหน้าที่ดูแล เด็กเล็ก ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท 0809.2/ว 77 เรื่อง แจ่มติ คณะกรรมการกลางข้าราชการและพนักงานส่วนท้องถิ่น (ก.กลาง) เรื่อง ปรับปรุง ค่าตอบแทน (ค่าจ้าง) พนักงานจ้างทั่วไปและการกำหนดตำแหน่ง และเรื่อง ต่อสัญญาจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว ลงวันที่ 29 ตุลาคม 2547

5. พนักงานจ้างทั่วไปหรือพนักงานจ้างตามภารกิจที่ปฏิบัติหน้าที่อื่น ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย

5.1 ชุรการ/การเงิน/พัสดุ มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ 1) ทำหน้าที่ชุรการ การเงิน พักสุ และงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.2 คนครัว/ผู้ประกอบอาหาร มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ 1) ประกอบอาหารให้ถูกสุขลักษณะ ถูกอนามัยตามหลักโภชนาการสำหรับเด็กเล็ก แต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีสุขภาพดีไม่เป็นโรคติดต่อ จัดสถานที่ประกอบอาหาร และเครื่องครัวให้สะอาดเป็นระเบียบ มีการจัดเก็บขยะถูกสุขลักษณะ 2) คนครัวจัดเตรียม อาหารว่าง อาหารกลางวัน ทำความสะอาดอุปกรณ์วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ตลอดจนดูแล ความเรียบร้อยความสะอาดเป็นไปตามสุขลักษณะ 3) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับ มอบหมาย

5.3 ภารโรง/พนักงานทำความสะอาด มีบทบาทหน้าที่ดังนี้ 1) ทำความสะอาด รักษาความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ดูแลบำรุงรักษาอาคาร

สถานที่ และทรัพย์สินให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และมีความปลอดภัยสำหรับเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.4 ยามรักษาความปลอดภัย มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ 1) ดูแลรักษาความปลอดภัยของอาคาร ทรัพย์สิน บุคลากร และเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.5 พนักงานจ้างตำแหน่งอื่น ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจพิจารณากำหนดตำแหน่งและดำเนินการจ้างได้ตามระเบียบประกาศ หลักเกณฑ์ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ตามความเหมาะสมและจำเป็นทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงสถานะทางการคลังของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสำคัญคุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่งตามข้อ 1.5 มีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วน ท้องถิ่นกำหนด และระเบียบ หนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีสถานภาพเป็นพนักงานจ้างทั่วไป/พนักงานจ้างตามภารกิจ

6. อัตราค่าตอบแทนและเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวของพนักงานจ้าง ตามภารกิจและพนักงานจ้างทั่วไป ตามข้อ 1.4 และ 1.5 กรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสรรหา/คัดเลือกบุคคลเป็นพนักงานจ้างตามภารกิจและพนักงานจ้างทั่วไป ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามตำแหน่งที่กำหนดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องดำเนินการกำหนดอัตราค่าตอบแทนและเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวตามประกาศของ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. ดังนี้

6.1 อัตราค่าตอบแทนของพนักงานจ้างตามภารกิจและพนักงานจ้างทั่วไป ตามประกาศ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับพนักงานจ้าง (ฉบับที่ 5) ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2558 ได้กำหนดอัตราค่าตอบแทนพนักงานจ้าง ดังนี้

- 1) พนักงานจ้างทั่วไป อัตราเดือนละ 9,000 บาท
- 2) พนักงานจ้างตามภารกิจ แยกเป็น
- 3) พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่งสำหรับผู้มีคุณวุฒิ ปวช. และผู้มีทักษะ อัตราขั้นต่ำเดือนละ 9,400 บาท อัตราขั้นสูง เดือนละ 19,550 บาท
- 4) พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่งสำหรับผู้มีคุณวุฒิปริญญาตรี อัตราขั้นต่ำ เดือนละ 15,000 บาท อัตราขั้นสูง เดือนละ 31,430 บาท

6.2 อัตราเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวของพนักงานจ้าง ตามภารกิจและพนักงานจ้างทั่วไป ตามประกาศ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. เรื่อง กำหนด

มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การให้พนักงานส่วนท้องถิ่น ลูกจ้าง และพนักงานจ้าง ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราว (ฉบับที่ 2) ลงวันที่ 18 มิถุนายน 2558 ได้กำหนดอัตราเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวของพนักงานจ้าง ตามภารกิจและพนักงานจ้างทั่วไป ดังนี้ 1) พนักงานจ้างทั่วไป ให้พนักงานจ้างทั่วไปที่ได้ กำหนดให้คุณสมบัติเฉพาะสำหรับ ตำแหน่งนั้นต้องใช้วุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่า ปริญญาตรี ให้พนักงานจ้างทั่วไปซึ่งบรรจุหรือแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ดังกล่าวที่มี ค่าตอบแทนไม่ถึงเดือนละ 10,000 บาท ให้ได้รับเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวเพิ่มขึ้นจาก ค่าตอบแทนอีกจนถึงเดือนละ 10,000 บาท 2) พนักงานจ้างตามภารกิจ ที่ได้กำหนดให้ คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนั้น ต้องใช้วุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ให้พนักงานจ้างซึ่งบรรจุหรือแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวที่มีค่าตอบแทนไม่ถึงเดือนละ 13,285 บาท ให้ได้รับเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวเดือนละ 2,000 บาท แต่เมื่อรวมกับ ค่าตอบแทนแล้วต้องไม่เกิน 13,285 บาท

#### 7. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารและหัวหน้าส่วน ราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ดังนั้น ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารและหัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

7.1 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นายกององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และรองนายกององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับมอบหมาย การกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ถือว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการ และส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานดังนั้นผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างยั่งยืน
- 2) สนับสนุนงบประมาณด้านบุคลากร สื่อ หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ การพัฒนา บุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาศักยภาพ การพัฒนาเด็กปฐมวัยคุณภาพครู การจัดสภาพแวดล้อม งานวิชาการ และกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3) ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การเสริมสร้างความรักความอบอุ่นในครอบครัว ชุมชน 4) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมความร่วมมือของบุคลากรในศูนย์และเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 5) ระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 6) กำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## 7.2 ผู้บริหารและหัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รองปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารการศึกษา รวมถึง นักบริหารการศึกษา นักวิชาการศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ 1) นำนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่การปฏิบัติ 2) จัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ และการจัดตั้งงบประมาณเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการพัฒนาบุคลากร การจัดหาสื่อ หนังสือ นิทาน วัสดุอุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก การปรับปรุงซ่อมแซมหรือการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบอื่น ๆ การจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ในศูนย์ และการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง 3) สำรวจความต้องการของชุมชน ในการจัดตั้ง ย้าย/รวม ยุบเลิก และดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4) จัดทำประกาศจัดตั้ง/ย้าย/รวม/ยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลงนาม 5) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร และระบบสารสนเทศทางการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 6) ควบคุม กำกับ ดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 7) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 8) จัดทำระเบียบว่าด้วยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นชอบและลงนาม 9) นิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และรายงานผลพร้อมข้อเสนอให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## 8. ด้านการบริหารงานบุคคล

### 8.1 การกำหนดอัตราบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

#### 8.1.1 ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1 อัตรา มีอัตราครูผู้ดูแลเด็กเป็นไปตามสัดส่วน (ครู : นักเรียน) 1:10 หากมีเศษตั้งแต่ 5 คน ขึ้นไป ให้เพิ่มครูผู้ดูแลเด็กได้อีก 1 คน โดยจัดการศึกษาห้องละไม่เกิน 20 คน หรือตามความเหมาะสมของพื้นที่ (กรณีอัตราผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กให้ใช้สัดส่วนเช่นเดียวกับครูผู้ดูแลเด็ก) กรณีที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยังไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาคัดเลือกครูผู้ดูแลเด็ก หรือครูที่มีความรู้ความสามารถ และเหมาะสมรักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจนกว่าจะมีผู้ดำรงตำแหน่ง กรณีที่จะแต่งตั้งผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งเป็นพนักงานจ้างตามภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินการได้ กรณีที่ศูนย์นั้นไม่มีข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นดำรงตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็กหรือครู

8.1.2 สำหรับอัตราพนักงานจ้างตำแหน่งอื่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจพิจารณากำหนดตำแหน่งและดำเนินการจ้างได้ตามระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องได้ตามความเหมาะสมและจำเป็น โดยคำนึงถึงสถานะ การคลังของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสำคัญ

8.2 การกำหนดค่าตอบแทน สิทธิ สวัสดิการ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดค่าตอบแทน สิทธิ และสวัสดิการของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ครู ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่น หนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และหนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### 8.3 การประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินผล

การปฏิบัติงานของพนักงานส่วนท้องถิ่น ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูผู้ดูแลเด็ก ครู รวมถึงพนักงานจ้าง ตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยึดหลักเกณฑ์ และวิธีการที่คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่นกำหนดด้วยความเป็นธรรมโปร่งใส ตรวจสอบได้ และนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่อง การเลื่อนขั้นเงินเดือน ค่าตอบแทน การได้เงินรางวัล เป็นต้น เพื่อเป็นการเสริมสร้าง

แรงจูงใจในการปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กรณีที่จะต่อสัญญาจ้าง พนักงานจ้างตามภารกิจตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก พนักงานจ้างทั่วไปตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก หรือบุคลากรอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่น เรื่องมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับพนักงานจ้าง หนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และหนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### 8.4 การพัฒนาบุคลากร ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก ครู ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง หรือไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี การศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

### 3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัด ประสพการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ ดังนั้น ในการก่อสร้างหรือปรับปรุงอาคาร สถานที่ และจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึง ความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็กเพื่อส่งเสริม พัฒนาการและสุขภาพของเด็ก ให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ไว้วางใจ การก่อสร้างและ พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีส่วนช่วย ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก การจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ จะส่งผลต่อ สุขภาพโดยตรงในการป้องกัน การแพร่กระจายของโรคติดต่อ สามารถลดความเสี่ยงจาก การเกิดอุบัติเหตุ ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กและฝึกสุขนิสัยให้เด็กมีพฤติกรรม ที่ถูกต้องซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ โดยองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จะต้องให้ความสำคัญในการก่อสร้างอาคาร หรือการปรับปรุงอาคาร สถานที่ เพื่อจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

#### 1. ด้านอาคาร สถานที่

1.1 ที่ตั้ง ประกอบด้วย 1) สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรอยู่ใน พื้นที่ที่มีขนาดเหมาะสม และไม่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณชนถ่ายแก๊ส น้ำมัน สารเคมีหรือสารพิษ ฼าปนกิจสถาน มลภาวะทางอากาศ แสงและเสียงที่มากเกินไป หากไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ต้องมีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุตามมาตรฐานความจำเป็น

และเหมาะสม 2) ไม่ควรอยู่ใกล้ถนน หรือใกล้ทางรถไฟ โดยเฉพาะที่มีการจราจรคับคั่ง หากมีความจำเป็นต้องสร้างอาคารให้ห่างจากแนวถนนไม่น้อยกว่า 20 เมตร และมีรั้วเพื่อป้องกันอันตราย 3) พื้นที่ก่อสร้างควรเป็นพื้นที่ที่สามารถรับน้ำหนักอาคารได้อย่างปลอดภัย และเป็นพื้นที่ที่น้ำท่วมไม่ถึงกรณีที่มีอาคารเดิมอยู่แล้ว แต่มีสภาพเสี่ยงไม่เหมาะสมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรพิจารณาตั้งงบประมาณเพื่อปรับปรุง พัฒนาให้เหมาะสม

1.2 จำนวนชั้นของอาคาร อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรเป็นอาคารชั้นเดียว หากเป็นอาคาร 2 ชั้นขึ้นไป ต้องมีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และอัคคีภัยที่อาจเกิดขึ้น และความสูง ของห้องจากพื้นถึงเพดานไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร

1.3 ทางเข้า – ออกตัวอาคาร ประตูทางเข้า-ออกจากตัวอาคาร ควรไม่น้อยกว่า 2 ทาง มีความกว้างที่สามารถเคลื่อนย้ายเด็ก ออกจากตัวอาคาร ได้สะดวกหากเกิดอุบัติเหตุ หรือภาวะฉุกเฉินต่าง ๆ

1.4 ประตู- หน้าต่าง ต้องมีความแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีขนาด และจำนวนเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ของห้อง ความสูงของขอบหน้าต่าง ควรสูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 80.00 เซนติเมตร นับจากพื้น และหน้าต่างมีความกว้างและความสูงไม่น้อยกว่า 1 เมตร เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งแวดล้อมได้กว้างและชัดเจน ไม่ควรมีสิ่งกีดขวางใด ๆ มาปิดกั้นช่องทางลมและ แสงสว่าง

1.5 บันได ไม่ลาดหรือชันเกินไป ควรมีความกว้างแต่ละช่วงไม่น้อยกว่า 1 เมตร ลูกตั้งของบันไดสูงไม่เกิน 17.5 เซนติเมตร ลูกนอนกว้างไม่น้อยกว่า 20 เซนติเมตร บันไดทุกชั้นต้องมีลูกกรง และราวบันได มีขนาดเหมาะสม กับมือเด็ก และระยะห่างของลูกกรง ต้องไม่เกิน 17 เซนติเมตร ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ เช่น ปิดกั้นช่องบันได และช่องลูกกรง บันได (ช่องที่เป็นช่วงอันตราย อยู่ระหว่าง 9-23 เซนติเมตร)

1.6 พื้นที่ใช้สอยภายใน พื้นที่ใช้สอย ต้องจัดให้มีบริเวณพื้นที่ในอาคารที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดกิจกรรมอื่น ๆ ของเด็ก เช่น การเล่น การเรียนรู้ การรับประทานอาหารและการนอน โดยแยกเป็นสัดส่วนจากห้องประกอบอาหาร ห้องส้วม และที่พักรักษาตัวของเด็กป่วย เฉลี่ยพื้นที่ใช้สอย 2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน หากไม่สามารถแยกเป็นแต่ละห้องได้ อาจจัดรวมเป็นห้องอเนกประสงค์ โดยใช้พื้นที่เดียวกันแต่ต่างเวลา และปรับเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ตามความเหมาะสม และข้อจำกัดของพื้นที่ โดยมีแนวทาง ดังนี้

1.6.1 บริเวณพื้นที่สำหรับการนอน ต้องคำนึงถึงความสะดวก เป็นหลัก อากาศถ่ายเทได้สะดวกและอุปกรณ์เครื่องใช้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก มีพื้นที่เฉลี่ยประมาณ 2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน โดยมีแนวทางในการจัดดำเนินการ ดังนี้ จัดให้มีการระบายอากาศที่ดี ปลอดภัย ไม่มีเสียงรบกวน และแสงสว่างไม่จ้าเกินไป อุปกรณ์เครื่องนอนต่าง ๆ มีความสะอาด นำไปขัดฟูน ตากแดดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ที่นอน ผ้าปูที่นอน หมอน ปลอกหมอน ผ้าห่ม มีสภาพดี และมีเฉพาะเด็กแต่ละคนทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ด้วยการซัก หรือผึ่งแดด เพื่อลดการแพร่ของเชื้อโรค ตรวจตราดูแลไม่ให้มีสัตว์ หรือแมลงต่าง ๆ มารบกวนในบริเวณพื้นที่สำหรับนอน

1.6.2 บริเวณพื้นที่สำหรับการเล่นและพัฒนาเด็ก สภาพพื้นที่ห้องส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น ห้องศูนย์สื่อ ห้องนิทาน ห้องสมุด ฯลฯ ทุกห้องต้องไม่ลื่น และไม่ชื้น ควรเป็นพื้นไม้หรือวัสดุที่มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ทำความสะอาดง่าย และอยู่ในสภาพที่สะอาดอยู่เสมอ จัดวางสิ่งของเครื่องใช้ เช่น ตุ๊กตา เป็นระเบียบ และมีการยึดติดกับผนัง หรือพื้น อย่างมั่นคง ในกรณีที่เครื่องใช้นั้นล้มได้ง่าย เหลี่ยมมุม ที่แหลมคมของเครื่องใช้ต่าง ๆ ต้องหุ้มด้วยวัสดุที่นุ่ม เพื่อป้องกันการกระแทกของเด็ก

1.6.3 บริเวณพื้นที่รับประทานอาหาร ต้องคำนึงถึงความสะดวกเป็นหลัก มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเหมาะสม มีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนเด็ก ทั้งนี้ บริเวณห้องอาหาร โต๊ะ เก้าอี้ ที่ใช้สำหรับรับประทานอาหาร ต้องทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ และควรจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้มีขนาดเหมาะสมกับเด็ก มีสภาพแข็งแรง ปลอดภัย และใช้งานได้ดี

1.6.4 บริเวณสถานที่ประกอบอาหารหรือห้องครัว ต้องแยกห่างจากบริเวณพื้นที่สำหรับเด็กพอสมควร มีเครื่องใช้ที่จำเป็น รวมทั้งที่ล้าง และเก็บภาชนะเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ถูกสุขลักษณะ โดยเน้นเรื่องความสะดวกและความปลอดภัยเป็นหลัก ดังนี้ 1) สถานที่เตรียมปรุงอาหาร สะอาด เป็นระเบียบ และการขนส่งอาหารที่พร้อมบริโภคต้องมีการปกปิด 2) มีการระบายอากาศดี ไม่มีกลิ่นควันรบกวน 3) มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น มีการป้องกันอันตรายที่เกิดกับเด็กได้ จากมีด ของมีคม ถังแก๊ส เป็นต้น 4) โต๊ะเตรียมปรุงอาหารมีสภาพดี สะอาด สูงจากพื้นอย่างน้อย 60 เซนติเมตร 5) ภาชนะใส่อาหารทำด้วยวัสดุที่ปลอดภัย เช่น สแตนเลส อลูมิเนียม เมลามีนสีขาว หรือสีอ่อน



ไม่แตกง่าย หรือมีความคม 6) ที่ล้างภาชนะ ควรใช้อ่างที่มีก๊อกน้ำหรือ ท่อระบายน้ำ ถ้าใช้ กะละมัง ต้องมี 3 ใบ วางสูงจากพื้น อย่างน้อย 60 เซนติเมตร และบริเวณที่ล้างจะต้องมี การระบายน้ำได้ดี ไม่เฉอะแฉะ 7) ล้างภาชนะ อุปกรณ์ด้วยน้ำยาฆ่าล้างภาชนะ และน้ำ สะอาดอีก 2 ครั้ง หรือล้างด้วยน้ำไหล 8) ภาชนะ อุปกรณ์ เมื่อล้างเสร็จแล้วต้องคว่ำให้ แห้ง ห้ามเช็ด วางในตะแกรงโปร่ง สะอาดสูงจากพื้นอย่างน้อย 60 เซนติเมตร 9) เชียง มีด ต้องอยู่ในสภาพดี สะอาด แยกใช้ตามประเภทของอาหาร ได้แก่ ผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์สุก เนื้อสัตว์ดิบ มีเชียงแยกใช้ตามประเภทอาหารอย่างน้อย 3 อัน และควรทำความสะอาด ทันทีเมื่อใช้เสร็จ

1.6.5 ห้องปฐมพยาบาล ต้องแยกเป็นสัดส่วน มีอุปกรณ์ปฐม พยาบาล ตู้ยา เครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็น มีผู้รับผิดชอบตรวจสอบยาหากหมดอายุต้อง เปลี่ยนใหม่ทันที และขณะอยู่ในห้องปฐมพยาบาลเด็กต้องอยู่ในการดูแลของครูผู้ดูแลเด็ก ครู ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก หรือผู้ดูแลเด็กตลอดเวลา กรณีไม่สามารถจัดห้องปฐมพยาบาล เป็นการเฉพาะได้ ต้องจัดให้มีที่ปฐมพยาบาลแยกเป็นสัดส่วนตามความเหมาะสม

1.6.6 บริเวณพื้นที่สำหรับใช้ทำความสะอาดร่างกายเด็ก ต้องจัดให้มีบริเวณที่ใช้สำหรับทำความสะอาดร่างกายเด็ก และมีอุปกรณ์ที่จำเป็นตาม สมควร อย่างน้อยต้องมีที่ล้างมือและแปรงฟัน ในขนาด และระดับความสูงที่เหมาะสม กับเด็ก ในกรณีที่มีห้องอาบน้ำ จะต้องมีส่วนสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทโดยสะดวก พื้นไม่ลื่น แยกเป็นสัดส่วนสำหรับเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง

1.6.7 ห้องส้วมสำหรับเด็ก ต้องจัดให้มีห้องส้วมสำหรับเด็ก แยกเป็นสัดส่วนสำหรับเด็กชายและเด็กหญิง โดยเฉลี่ย 1 ที่ ต่อเด็ก 10-12 คน โถส้วมต้อง มีขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก หรือมีฐานส้วมที่เด็กสามารถก้าวขึ้นลงได้ง่าย ห้องมีแสงสว่าง เพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก พื้นไม่ลื่น หากมีประตูจะต้องไม่ใส่กลอน หรือกุญแจและ มีส่วนสูงที่สามารถมองเห็นเด็กได้จากภายนอก หากห้องส้วมอยู่ภายนอกอาคาร จะต้องไม่ ตั้งอยู่ในที่ลับตาคน กรณีไม่สามารถ ทำห้องส้วมสำหรับเด็กเป็นการเฉพาะได้ อาจ ดัดแปลงห้องส้วมที่มีอยู่แล้วให้เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็กแยกเป็นสัดส่วนสำหรับเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง

1.6.8 ห้องอเนกประสงค์ สำหรับใช้จัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก  
 กรณีที่ไม่มีห้องที่เป็นสัดส่วน การรับประทานอาหาร หรือการนอนต้องคำนึงถึงความ  
 สะอาด และการจัดพื้นที่ใช้สอยให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมหากเป็นอาคาร  
 ชั้นเดียวต้องมีฝ้าใต้หลังคา หากเป็นอาคารที่มีมากกว่า 1 ชั้น ควรจัดให้ชั้นบนสุดมีฝ้า  
 ใต้หลังคา โดยมีความสูงจากพื้นถึงเพดานไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร แต่กรณีที่มีความสูงเกิน  
 กว่า 2.00 เมตร อาจไม่มีฝ้าใต้เพดานก็ได้

1.6.9 การกำจัดสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ให้จัดเก็บในภาชนะที่มีฝาปิด  
 มิดชิด และนำออกไปทิ้งภายนอกอาคารทุกวัน

## 2. ด้านสิ่งแวดล้อม

### 2.1 ภายในอาคาร

2.1.1 แสงสว่าง ควรเป็นแสงสว่างจากธรรมชาติ สม่่าเสมอ  
 ทั่วทั้งห้อง เชื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ เหมาะสม  
 (ไม่น้อยกว่า 200 ลักซ์) ในการอ่านหนังสือได้อย่างสบายตา ไม่ควรให้เด็กอยู่ในห้องที่ใช้  
 แสงสว่างจากไฟฟ้าต่อเนื่องนานกว่า 2-3 ชั่วโมง เพราะจะทำให้เกิดภาวะเครียดและมีผล  
 ถึงฮอร์โมนการเติบโตของเด็ก 1) เสียงต้องอยู่ในระดับไม่ดังเกินไป อาคารควรตั้งอยู่ใน  
 บริเวณที่ระดับเสียงเหมาะสม 2) การถ่ายเทอากาศ ควรมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก โดยมี  
 พื้นที่ของหน้าต่าง ประตู และช่องลม รวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 ของพื้นที่ห้อง  
 กรณีที่เป็นห้องกระจกหรืออยู่ในบริเวณโรงงานที่มีมลพิษ ต้องมีเครื่องฟอกอากาศ  
 และมีเครื่องปรับอากาศอย่างเหมาะสม บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเขตห้ามสูบบุหรี่  
 ตามกฎหมาย

### 2.2 ภายนอกอาคาร

2.2.1 รั้ว ควรมีรั้วกันบริเวณให้เป็นสัดส่วน เพื่อความ  
 ปลอดภัยของเด็ก และควรมีทางเข้า – ออก ไม่น้อยกว่า 2 ทาง กรณีมีทางเดียวต้องมี  
 ความกว้างไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร

2.2.2 สภาพแวดล้อมและมลภาวะควรมีสภาพแวดล้อม  
 ที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และควรตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุขฝุ่นละออง กลิ่น หรือเสียง  
 ที่รบกวน มีการจัดระบบสุขาภิบาล การระบายน้ำ การระบายอากาศ และการจัดเก็บ  
 สิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม ไม่ปล่อยให้เป็นแหล่งเพาะ หรือแพร่เชื้อโรคโดยเฉพาะต้องกำจัด  
 สิ่งปฏิกูลทุกวัน

2.2.3 พื้นที่เล่นกลางแจ้ง ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ตารางเมตร ต่อจำนวนเด็ก 1 คน โดย จัดให้มีเครื่องเล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก ควรเป็นพื้นสนามหญ้า ดิน ททราย หรือวัสดุที่อ่อนนุ่ม ในกรณีที่ไม่สามารถจัดให้มี ที่เล่นกลางแจ้ง เป็นการเฉพาะ หรือในสถานที่อื่น ๆ ได้ ควรปรับใช้ในบริเวณที่ร่มแทน โดยมีพื้นที่ตามเกณฑ์กำหนดหรืออาจจะจัดกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กในสถานที่อื่น ๆ ที่เหมาะสมเช่น ในบริเวณลานวัด หรือในสวนสาธารณะในกรณีที่น่าเด็กออกไปเล่นนอกศูนย์ จะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นสำคัญ โดยให้เด็กมีกิจกรรมกลางแจ้งอย่างน้อย 1 ชั่วโมง ในแต่ละวัน

2.2.4 ระเบียง ต้องมีความกว้างของระเบียงไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร หากมีที่นั่งตามระเบียงต้องกว้าง ไม่น้อยกว่า 1.75 เมตร ขอบระเบียงต้องสูงจากที่นั่งไม่น้อยกว่า 70.00 เซนติเมตร กรณีที่มีอาคารสูง 2 ชั้นขึ้นไป ควรมีลูกกรงกัน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก นอกจากนี้ควรตรวจสอบสภาพความคงทน แข็งแรง และสภาพการใช้งานให้ปลอดภัยสำหรับเด็กอยู่เสมอ

### 3. ด้านความปลอดภัย

#### 3.1 มาตรการป้องกันความปลอดภัย

3.1.1 ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย หรือเครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร

3.1.2 มีการติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องดับเพลิงอย่างน้อย 1 เครื่อง ต่อพื้นที่ 150 ตารางเมตร และถังดับเพลิงติดตั้งสูงจากพื้นถึงหัวถัง ไม่เกิน 1.50 เซนติเมตร ต้องมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ

3.1.3 ติดตั้งปลั๊กไฟให้สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ถ้าติดตั้งต่ำกว่าที่กำหนด จะต้องมีฝาปิดครอบ เพื่อป้องกันไม่让孩子เล่นได้ และควรหลีกเลี่ยงการใช้สายไฟต่อพ่วง

3.1.4 หลีกเลี่ยงเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทำด้วยวัสดุแตกหักง่ายหรือแหลมคมหากเป็นไม้ ต้องไม่มีเสี้ยนไม้ หรือเหลี่ยมคม

3.1.5 จัดให้มีตู้เก็บยา และเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับปฐมพยาบาลวางไว้อยู่ใน ที่สูง สะดวกต่อการหยิบใช้ และเก็บไว้ในที่ปลอดภัย ให้พื้นมือเด็ก

3.1.6 จัดให้มีวัสดุกันลื่น ในบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วมที่มีลักษณะลื่น และเก็บสารจำพวกเคมีหรือน้ำยาทำความสะอาดไว้ในที่ปลอดภัย ให้พื้นมือเด็ก วัสดุกันลื่นที่ใช้ในห้องน้ำ-ห้องส้วม ต้องทำความสะอาดสม่ำเสมอ

3.1.7 ไม่มีหลุม บ่อน้ำ หรือเศษวัสดุอื่น ๆ ที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กในบริเวณโดยรอบตัวอาคาร รวมทั้งไม่ควรปลูกต้นไม้ที่มีหนามแหลมคม

3.1.8 มีระบบการล็อคประตูในการเข้า-ออก นอกบริเวณอาคาร สำหรับเจ้าหน้าที่เปิด-ปิดได้ ควรมึกริ่งสัญญาณเรียกไว้ที่หน้าประตู สำหรับห้องครัว และที่ประกอบอาหาร ควรมีประตูเปิด-ปิด ที่ปลอดภัยเด็กเข้าไปไม่ได้

3.1.9 ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค เช่น มุ้งลวด ฯลฯ และมีมาตรการในการดูแลรักษาความปลอดภัยและป้องกันด้านสุขอนามัย

3.1.10 มีตู้ หรือชั้นเก็บวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่แข็งแรง มั่นคง มีความสูง ขนาดที่เหมาะสมกับเด็กเล็ก สำหรับสิ่งของเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ ที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กนั้น ควรจัดแยกให้พื้นมือเด็ก

3.1.11 กรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีบริการรถรับส่งเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยของรถรับส่งนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น สภาพรถรับส่งที่ต้องมีสภาพรถสมบูรณ์ ปลอดภัย และมีการตรวจสอบสภาพอยู่เป็นประจำ ด้านการตรวจสอบทะเบียนและบัญชีรายชื่อเด็กนักเรียนที่ใช้บริการรถรับส่งประจำวัน ความปลอดภัยในการขับขี่และความประพฤติของพนักงานขับรถ ข้อปฏิบัติของครูผู้ควบคุมเด็กนักเรียนประจำรถ เป็นต้น

3.2 มาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน และอันตรายต่าง ๆ

3.2.1 มีการฝึกซ้อมสำหรับการป้องกันอุบัติภัย ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง

3.2.2 บุคลากรในศูนย์ควรได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติภัยและความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก

3.2.3 มีโทรศัพท์และหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาลไว้เพื่อติดต่อได้อย่างทันท่วงที กรณีเกิดเหตุการณ์คับขัน หรือจำเป็นที่อาจเป็นอันตราย

ต่อเด็ก และควรมีอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำไว้

3.2.4 มีสมุดบันทึกข้อมูลสุขภาพ และพัฒนาการของเด็ก

3.2.5 มีมาตรการในการรับ-ส่งเด็ก กรณีเกิดสถานการณ์

ฉุกเฉินและอันตรายต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

3.2.6 มีแผนและแนวทางปฏิบัติกรณีมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นกับเด็กที่จะต้องดำเนินการช่วยเหลือโดยด่วน

3.2.7 มีการสำรวจ ประเมิน และจัดการจุดเสี่ยงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

#### 4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก อายุ 2-5 ปีเป็นภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการอบรมเลี้ยงดู และได้รับการศึกษาเพื่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัยและความสามารถของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้ 1) เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคม และสติปัญญา) 2) เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะ และสมรรถนะตามวัย โดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย 3) เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ 4) เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กเล็กตามบริบท และวัฒนธรรมของชุมชน สังคม ในท้องถิ่น 5) เพื่อส่งเสริมความรักเอื้ออาทร ของสถาบันครอบครัว ชุมชน และสังคมท้องถิ่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 4 และมาตรา 18 จึงต้องใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

1. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี (5 ปี หมายถึง อายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน) บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้อ

อาหาร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

2. หลักการ เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้ 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท 2) ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย 3) พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย 4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

3. การบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กจัดทำขึ้น โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นแนวทางโดยการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของสังคม ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาขึ้นมาโดยการศึกษาจากภูมิสังคม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประกอบเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย อายุ 2 ปี เพื่อ

- 1) ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- 2) ใช้วัยวะะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
- 3) มีจิตใจร่าเริงเบิกบาน แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- 4) รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- 5) ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- 6) ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- 7) สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 3- 5 ปี เพื่อ

- 1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- 2) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
- 3) มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
- 4) มีคุณธรรมจริยธรรม
- 5) ชื่นชมและกล้าแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการ

ออกกำลังกาย 6) ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย 7) รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม  
วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย 8) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข  
และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 9) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย  
10) มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย 11) มีจินตนาการ  
และความคิดสร้างสรรค์ 12) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

#### 6. คุณลักษณะตามวัย ประกอบด้วย

6.1 คุณลักษณะตามวัยเด็กอายุ 2 ปี 1) พัฒนาการด้านร่างกาย  
วิ่งคล่องขึ้นแต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที เดินถอยหลังได้ เดินขึ้นบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้ง  
2 ข้างบนบันไดขั้นเดียว สลับเท้าขึ้นบันไดได้เมื่ออายุย่าง 3 ปี หยิบของชิ้นเล็ก ๆ ได้  
แต่หลุดมือง่าย จับดินสอแท่งใหญ่ ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ 2) พัฒนาการด้าน  
อารมณ์ – จิตใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ด้วยคำพูด มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง  
เมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย มีความเป็นตัวของตัวเอง 3) พัฒนาการด้านสังคม  
เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น พยายามช่วยตัวเอง  
ในเรื่องการแต่งตัว รู้จักขอและเริ่มรู้จักให้ เริ่มรู้จักรอคอย มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น  
4) พัฒนาการด้านสติปัญญา มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน 3-5 นาที ชอบดู  
หนังสือภาพ ชอบฟังบทกลอน นิทาน คำคล้องจอง สนใจค้นคว้า สำรวจสิ่งต่าง ๆ  
เริ่มประโยคคำถาม อะไร สนใจสิ่งรอบตัว วางของซ้อนกันได้ 4 - 6 ชั้น

6.2 คุณลักษณะตามวัยเด็กอายุ 3 ปี 1) พัฒนาการด้านร่างกาย  
กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ เขียนรูป  
วงกลมตามแบบได้ 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก  
ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชม กลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชั้ตนั้น้อยลง  
3) พัฒนาการด้านสังคม รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของ  
เล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น) เล่นสมมติได้ รู้จักรอคอย 4) พัฒนาการด้าน  
สติปัญญา สำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่เหมือนกันและต่างกันได้ บอกชื่อของตนเองได้ ขอความ  
ช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้ สนใจนิทานและ  
เรื่องราวต่าง ๆ ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองและแสดงท่าทางเลียนแบบได้ รู้จักใช้  
คำถาม อะไร สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ อยากรู้อยากเห็นทุกอย่าง  
รอบตัว

6.3 คุณลักษณะตามวัยเด็กอายุ 4 ปี 1) พัฒนาการด้านร่างกาย กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้ ตัดกระดาษเป็นเส้นตรงได้ กระทบกระเเงไม่ชอบอยู่เฉย 2) พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ชอบท้าทายผู้ใหญ่ ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ 3) พัฒนาการด้านสังคม แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง เล่นร่วมกับคนอื่นได้ รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง แบ่งของให้คนอื่น เก็บของเล่นเข้าที่ได้ 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ บอกชื่อ และนามสกุลของตนเองได้ พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง อย่างสร้างสรรค์ โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”

6.4 คุณลักษณะตามวัยเด็กอายุ 5 ปี 1) พัฒนาการด้านร่างกาย สามารถปฏิบัติกิจกรรมทางด้านร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นคง 2) พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง 3) พัฒนาการด้านสังคม ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้ มีมารยาทในสังคมที่งดงามมีจิตอาสา 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นและสร้างสรรค์งานตามศักยภาพ

## 7 การจัดประสบการณ์

7.1 การจัดประสบการณ์เด็กอายุ 2 ปี การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 2 ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ได้พัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 1) หลักการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้ เลี่ยงดูแลเด็กให้มีสุขภาพที่ดีและปลอดภัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กด้วยวาจาและท่าทีที่อบอุ่นเป็นมิตร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการ และพัฒนาการของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก 2) แนวทางการจัดประสบการณ์เด็กอายุ 2 ปี ดังนี้ ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการพื้นฐาน



ทางร่างกายและจิตใจของเด็ก สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ จัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำและเรียนรู้ จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย จัดสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็ก ใช้การสังเกตและติดตาม การเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ให้ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

7.2 การจัดประสบการณ์เด็กอายุ 3 - 5 ปี การจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก อายุ 3-5 ปี (ไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ทำกิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรม) เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 1) หลักการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ผ่านการเล่นและทำกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมและอย่างต่อเนื่อง เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความ ต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต จัดการ ประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์ ให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก 2) แนวทางการจัด ประสบการณ์ ดังนี้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสม กับวุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 จัดประสบการณ์ในรูปแบบ บูรณาการ จัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ให้ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ใน บริบทของชุมชนนั้น ๆ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ให้เด็กทั้งที่มีการวางแผนล่วงหน้า และแผนที่เกิดจากสภาพจริง นำชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล ใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

8. การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร แบ่งออกเป็น 10 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดประสบการณ์/การจัดกิจกรรมประจำวัน 3) ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ 4) ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 5) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการวัดและประเมินผล 8) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญต่าง/โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย) 9) ด้านการประเมินและใช้หลักสูตร 10) ด้านโภชนาการและการส่งเสริมสุขภาพ 11) ด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

8.1 ด้านหลักสูตร หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับอายุ 2 ปี และระดับอายุ 3 – 5 ปี โดยหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กเล็ก ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรดำเนินการจัดทำหลักสูตร ดังนี้ 1) ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 และเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว สภาพปัจจุบัน บริบทของสังคม ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 2) จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยกำหนด ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอาจกำหนดหัวข้ออื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษาแต่ละแห่ง 3) การประเมิน เป็นขั้นตอนของการตรวจสอบหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบ่งออกเป็น การประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรองค์ประกอบของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และการประเมินหลังการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบหลักจากที่ใช้หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุเพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น อย่างไร

8.2 ด้านการจัดประสบการณ์/การจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ 2 – 5 ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลาย

รูปแบบ เป็นการช่วยให้ครูผู้สอนและเด็กทราบว่าแต่ละวันจะต้องทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร โดยมี หลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

8.2.1 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วย 1) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กและยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็กวัย 2 ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ 5 นาที วัย 3 ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 8 นาที วัย 4 ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 12 นาที วัย 5 ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 15 นาที 2) กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกิน 20 นาที 3) กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่น เสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ 40 – 60 นาที 4) กิจกรรมมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลังจัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

#### 8.2.2 ขอบข่ายการจัดกิจกรรมประจำวัน

สำหรับเด็กอายุ 2 ปี กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 2 ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็กตามวัย โดยบูรณาการกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการเล่นตามวิถีชีวิตประจำวัน และการเล่นของเด็กตามธรรมชาติ ที่เหมาะสม กับวัย ดังนี้ 1) การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการรับประทานอาหาร การนอน การทำ ความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยและการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวลแบบไทย 2) การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้น การรับรู้ของผู้เรียนประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการมองเห็น การได้ยินเสียง การลิ้มรส การได้กลิ่น และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง ความยาว สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น 3) การฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตา เป็นกิจกรรมที่ฝึกความแข็งแรง ของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา เช่น ร้อยลูกปัด เล่น

พลาสติกสร้างสรรค์เล่นหยอดบล็อกรูปทรงลงกลอง ตอกหมุด โยนรับลูกบอล ตักน้ำหรือทรายใส่ภาชนะ เป็นต้น 4) การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายทุกส่วนโดยการจัดให้เด็กเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ตามความสามารถของวัย เช่น คิว่า คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี วิ่งไล่จับ ปีนป่ายเครื่องเล่นสนาม เล่นชิงช้า ม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ขี่จักรยานสามล้อ เป็นต้น 5) การส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและมีความสุข เช่น อุ้ม โอบกอด ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออก เป็นต้น 6) การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น แบ่งปัน รู้จักรอคอย เป็นต้น 7) การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้เปล่งเสียงเลียนเสียงพูดของผู้คน เสียงสัตว์ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนรู้จักสื่อความหมายด้วยคำ พูดและท่าทาง เช่น ชี้ชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จากของจริง เล่านิทานหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้ฟัง เป็นต้น 8) การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดตามจินตนาการของตนเอง เช่น ชีตเขียนวาดรูป เล่นบทบาทสมมติ ทำกิจกรรมศิลปะเล่นของเล่นสร้างสรรค์ เป็นต้น

สำหรับเด็กอายุ 3- 5 ปี 1) การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหว และความคล่องแคล่วในการใช้วัยวระต่าง ๆ จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี ฯลฯ 2) การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมต่อภาพ ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อมใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ 3) การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเองรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

และศาสนาที่นับถือ จึงควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย 4) การพัฒนาสังคมนิสัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำ กิจกรรมประจำวันมีนิสัย รักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จึงควรจัดให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อน นอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ กติกาข้อตกลงของส่วนรวมเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ 5) การพัฒนา การคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทดลอง ศึกษาเอกสารที่ ประกอบอาหาร หรือจัดให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัย อย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็น กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ หรือรายบุคคล 6) การพัฒนาภาษา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษา สื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกความนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมี ประสบการณ์ จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน และบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็ก เป็นสำคัญ 7) การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ให้ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็กเล่นบทบาทสมมติ ในมุขเล่นต่าง ๆ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นก่อสร้างสิ่งต่าง ๆ เช่น แท่งไม้รูปทรงต่าง ๆ ฯลฯ

### 8.3 ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ในระดับเด็กเล็ก

นั้นไม่สอนเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปแบบกิจกรรมบูรณาการให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ดังนั้น การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้านบรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องวางแผนการจัดประสบการณ์และรู้หลักการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวในการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 8.3.1 จุดประสงค์ของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

- 1) เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนล่วงหน้าในการจัดกิจกรรม การใช้สื่อ อุปกรณ์ และการวัดผล ประเมินผล ร่วมกับเด็กได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) เพื่อให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

### 8.3.2 การทำแผนการจัดประสบการณ์ ให้บรรลุจุดหมาย

ของหลักสูตร ผู้สอนควรดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างละเอียด จนเกิดความเข้าใจว่าจะพัฒนาเด็กอย่างไร เพื่อให้บรรลุตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ นอกจากนี้ควรศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมเพื่อให้มีความเข้าใจยิ่งขึ้น เช่น คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ข้อมูลพัฒนาการเด็ก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 2) วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จุดมุ่งหมาย) ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ของเด็กอายุ 2 – 5 ปี ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 2 – 5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาสาระการเรียนรู้ 3) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรปฐมวัยส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นประสบการณ์สำคัญและส่วนที่เป็นสาระที่ควรเรียนรู้ โดยครูผู้สอนจะต้องวิเคราะห์และเลือกนำมากำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ 4) กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์ เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะต้องกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งมีหลากหลาย รวมทั้งศึกษาแนวคิดจากนวัตกรรมการสอนแบบโครงงาน/โครงการ ที่ผู้สอนต้องใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์ สำหรับรูปแบบที่นิยมใช้จัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยคือ หน่วยการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนสามารถกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ บางสัปดาห์อาจใช้หน่วยการจัดประสบการณ์ตามความสนใจของเด็ก โดยพิจารณาข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาตัวเด็ก สภาพแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม ประกอบ ทั้งนี้สามารถยืดหยุ่นตามความเหมาะสม 5) จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในรูปแบบการบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น สำหรับการจัดประสบการณ์แบบหน่วย ครูผู้สอนต้องกำหนดหัวเรื่องโดยใช้เป็นแกนกลางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก การกำหนดหัวเรื่องสามารถทำได้ 3 วิธี โดยเด็กเป็นผู้กำหนด โดยครูสังเกตความสนใจของเด็ก และนำไปกำหนดเป็นหัวเรื่อง

ในการจัดประสบการณ์ โดยครูผู้สอนและเด็กร่วมกันกำหนด โดยครูพิจารณาหัวเรื่องร่วมกันกับเด็กโดยเนื้อหาที่ครูพิจารณาแล้วว่าเป็นสาระที่เด็กควรเรียนรู้ แล้วนำไปกำหนดเป็นหัวเรื่องในการจัดประสบการณ์ และโดยครูผู้สอนเป็นผู้กำหนด โดยครูพิจารณาเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ที่เหมาะสมเพื่อกำหนดเป็นหัวเรื่องในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เช่น ความรู้ทางด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ประเพณี ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวันสำคัญของชาติ เป็นต้น 6) เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนควรพิจารณาเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่ผู้สอนนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยที่ครูผู้สอนรับผิดชอบ ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการนำหน่วยการจัดประสบการณ์มากำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้ เมื่อได้หน่วยการจัดประสบการณ์แล้ว ครูผู้สอนกำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ซึ่งสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตรนั้นเป็นสาระที่ไม่ได้กำหนดรายละเอียดในเนื้อหาให้ ทั้งนี้เพื่อประสงค์ให้สามารถยืดหยุ่นได้โดยง่าย สะดวกต่อการปรับให้เหมาะสมกับความสนใจและสิ่งแวดล้อมในชีวิตของเด็กแล้ว สังเกตหรือระดมความคิดจากเด็ก ครูผู้สอนจะสนทนากับเด็ก เพื่อจะได้ทราบว่าเด็กมีประสบการณ์เดิมในหัวเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด เด็กอยากทราบอะไรเพิ่มเติม และครูผู้สอนควรตรวจสอบหลักสูตรเพื่อเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรเรียนรู้ในหน่วยหรือหัวเรื่องนั้น ๆ เขียนแผนการจัดประสบการณ์ เมื่อได้ข้อขยายสาระที่เด็กต้องการรู้และสาระที่ผู้สอนคิดว่าเด็กควรรู้เพิ่มแล้ว ครูผู้สอนต้องเขียนแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ในเด็กแต่ละกลุ่มอายุที่ผู้สอนรับผิดชอบ ประสบการณ์สำคัญที่คาดว่าจะเกิด สื่อ กิจกรรม และการประเมิน

8.3.3 ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สื่อเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากผู้ส่งไปยังผู้รับใน การเรียน การสอน สื่อเป็นตัวกลางนำความรู้จากผู้สอนสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งที่เป็นามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจได้ง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และการค้นพบด้วยตนเอง โดยองค์ประกอบของส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินการตามแนวทางการจัดหาและคัดเลือกสื่อ ตามแนวปฏิบัติตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท 0893.2/ว 801 ลงวันที่ 11 มีนาคม 2551 เรื่อง การจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์การเรียนการสอน

แนวทางการดำเนินการใช้สื่อที่เป็นของจริง สื่อธรรมชาติ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้สื่อจากแหล่งการเรียนรู้ที่อยู่อย่างหลากหลาย ทั้งที่บ้าน ศูนย์ ชุมชน ใช้สื่อที่คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตัวเด็ก ใช้สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยบูรณาการผ่านการเล่น และเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยการกระทำโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้สู่แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น ซีดีรอม วีดีทัศน์ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยรวมจัดหาสื่อ

#### 8.3.4 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียน

เป็นงานวิจัยที่มุ่งพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่กำหนด ในหลักสูตรหรือสังคมาคตหวัง ซึ่งดำเนินการโดยครูผู้ดูแลเด็กหรือดำเนินการร่วมกับหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ภาคเรียนละ 1 เรื่อง และวิจัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (วิจัย 5 บท) ปีละ 1 เรื่อง

#### 8.3.5 ด้านการนิเทศการศึกษา เป็นงานที่ครอบคลุมถึงการให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการเพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ การใช้วิธีการนิเทศสามารถทำได้หลากหลาย ทั้งนี้ต้องปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นระบบ โดยยึดหลักดังนี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน มีแผนปฏิบัติการและปฏิทินการนิเทศเพื่อรองรับการนิเทศทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีการกำหนดประเด็นและเครื่องมือการนิเทศ มีการรายงานผลการนิเทศ นำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหมายเหตุ รูปแบบการนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย เช่น แบบกัลยาณมิตรฯ

#### 8.3.6 ด้านการวัดและประเมินผล ให้ครอบคลุมถึงการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการประเมินผล ส่งเสริมความสามารถให้ประเมินผลอย่างถูกต้อง จัดให้มีการวัดและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ปรับปรุงการสร้างเครื่องมือวัดผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และคอยดูแลควบคุมการดำเนินการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ๆ รวมทั้งการตรวจสอบการจัดทำสมุดประจำชั้นและสมุดประจำตัวนักเรียนให้ถูกต้องเรียบร้อยและเป็นปัจจุบันการประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์-จิต ใจ สังคม และสติปัญญา



ของเด็กโดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ทั้งนี้ให้มุ่งนำข้อมูลการประเมินมาพิจารณา ปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้ 1) ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก 2) ประเมินเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี 3) สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน 4) ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน 5) ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ไม่ควรใช้วิธีการทดสอบ 6) ประเมินตามสมรรถนะ ดังนี้ การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา ส่วนหลัก 5 พัฒนาการด้านภาษา พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการสร้างสรรค์ 7) ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของ สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ 2-5 ปี ได้แก่ การสังเกตการบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

8.3.7 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ / โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย) เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก วันปีใหม่ วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ โครงการต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

8.3.8 ด้านการประเมินและใช้หลักสูตร มีแนวปฏิบัติดังนี้ จัดให้มีการประเมิน วิจัยและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปีละ 1 ครั้ง นำผลการประเมินมาวางแผนการพัฒนา

8.3.9 ด้านโภชนาการและการส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินงานโภชนาการและการส่งเสริมสุขภาพใช้แนวทางการดำเนินงานโภชนาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมอนามัย ซึ่งงานโภชนาการที่สำคัญมี 2 ส่วนคือ การจัดอาหารสำหรับเด็กเล็ก และการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับอาหารตามวัยที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของเด็กเป็นพื้นฐานของการมีสุขภาพที่ดี มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารครบ 5 หมู่ รวมทั้งน้ำดื่มสะอาด และสารอาหารที่จำเป็น

8.3.10 ด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด และเกณฑ์ประเมินในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยมีขั้นตอน การดำเนินการตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 5. ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 29 กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายใน ชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จัก เลือกรวมภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนา ระหว่างชุมชน และมาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศ มาใช้ในการจัดการศึกษา ดังนั้น ในการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุนกับทุกภาคส่วนในสังคม เพื่อเป็นการระดมความร่วมมือทั้งทรัพยากร และการลงทุนทางสังคมที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมความพร้อมของเด็กเล็กในการเข้ารับการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานต่อไปได้

อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชนท้องถิ่นสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมจนเป็นที่ยอมรับในศักยภาพของการบริหารจัดการ การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกระบวนการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมเป็นการระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนของสังคมภายใต้ทักษะการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารและหัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสถานศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรรัฐ สถาบันการศึกษา และศาสนสถาน สามารถมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โครงการ และกิจกรรมพัฒนาต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) การมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการเด็กให้กับผู้ปกครองและชุมชน 3) การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4) การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และภาคสังคมรับทราบอย่างทั่วถึง

2. ด้านอาคารสถานที่ ประกอบด้วย 1) ร่วมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร 2) ร่วมให้การเฝ้าระวังดูแลความปลอดภัยและทรัพย์สินภายในอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. ด้านงบประมาณ ประกอบด้วย 1) ร่วมระดมทรัพยากร และสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ บุคลากร สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ นอกสถานที่ อาหารเสริม อาหารว่าง อุปกรณ์กีฬา และอื่น ๆ ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ร่วมพิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ฯตามหลักวิชาการและแผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4. ด้านบุคลากร ประกอบด้วย 1) ให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริมสนับสนุน ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ร่วมในการอบรมเลี้ยงดูจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ และดูแลความปลอดภัยเด็กเล็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ เช่น 1) จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง และเยี่ยมบ้าน 2) จัดทำสารสัมพันธ์ระหว่างศูนย์กับผู้ปกครอง 3) จัดทำป้ายนิเทศและมุมเรียนรู้ผู้ปกครอง 4) จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม สื่อการเรียน และผลงานเด็ก 5) ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และโอกาสต่าง ๆ ของท้องถิ่น 6) เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่สาธารณะ เช่น ตลาด วัด สวนสาธารณะ ฯลฯ

6. การให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนอกเหนือจากการให้การอบรมเลี้ยงดู การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการด้านอื่น ๆ แก่ครอบครัวชุมชน และท้องถิ่นได้ ดังนี้ 1) ด้านอาคารสถานที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ครอบครัวชุมชน หรือประชาชนภายในท้องถิ่น ในวันสำคัญต่าง ๆ หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน 2) ด้านวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถให้บริการด้านวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของครอบครัว ชุมชน หรือประชาชน 3) ด้านวิชาการ สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถให้บริการด้านวิชาการ สารสนเทศหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเด็กปฐมวัยให้กับ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เยาวชน และชุมชนในการค้นคว้า ศึกษา ต่าง ๆ 4) ด้านการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถให้บริการแก่ครอบครัว ประชาชน หรือชุมชนในท้องถิ่น โดยให้หัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ครูผู้ดูแลเด็ก หรือผู้ดูแลเด็ก เป็นวิทยากรในการเผยแพร่ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย 5) ด้านการให้บริการสาธารณะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถมีส่วนช่วยในการสนับสนุนการให้บริการสาธารณะแก่ชุมชน หรือประชาชนได้ ตามบริบทหรือวัฒนธรรมของท้องถิ่น

7. การส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากครอบครัว ชุมชน และภาคส่วนของสังคม 1) การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่าง ๆ ครอบครัว ชุมชน และภาคส่วนของสังคมสามารถให้การสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ในด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น 2) บริจาคเงินสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ รวมทั้งการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3) ให้ความรู้โดยปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชน หรือจากเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานต่าง ๆ การสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยปราชญ์ชาวบ้านถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่บุคลากร และเด็กเล็ก หรือร่วมเป็นครูท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือผู้มีความรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ มาถ่ายทอดความรู้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) ให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้โดยให้เด็กปฐมวัยเข้าไปเรียนรู้จากสถานที่จริงในแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และภาคส่วนต่าง ๆ 5) ให้ข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การสนับสนุนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่จะประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาครู และพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## 6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุม กว้างขวาง เพื่อเสริมสร้างและส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ให้มีการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ครู ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงต้องส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาค โดยมีวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2) เพื่อจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีศักยภาพในการพัฒนาเด็ก 3) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ครู ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งเครือข่ายต่าง ๆ ในระดับพื้นที่ 4) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

เด็กปฐมวัยเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาค ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรกำหนดแนวทาง การดำเนินงานส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้ 1) ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดตั้ง และหรือการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่าย/สมาคม/ ชมรม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุม การอบรมสัมมนาหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/หน่วยงานภายนอก และทุกภาคส่วน เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ 3) จัดทำแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่าย/สมาคม/ชมรม ในการจัดการศึกษาการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการพัฒนาครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 4) สนับสนุนงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ ในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่กำหนดโดยถือปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการของทางราชการ 5) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถกำหนดรูปแบบและกิจกรรมความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาครู และองค์กรให้มีความเข้มแข็งได้ตามบริบทสังคม และวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นได้ 6) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเป็นศูนย์ต้นแบบของการพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือศูนย์เรียนรู้การพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือรวมกันกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น หรือในสังกัดหน่วยราชการ สถาบันการศึกษา หรือภาคเอกชน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และศักยภาพในการปฏิบัติงานได้ตามศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 ถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเด็กของประเทศ และเป็นมาตรฐานเชิงคุณภาพเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานและจัดบริการให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพและ

เท่าเทียมกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดในการนำประเทศไทยสู่ความเจริญก้าวหน้า มั่นคงยั่งยืน ท่ามกลางความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561, 2562, หน้า 6-11)

## 1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีภารกิจ 5 ด้าน ได้แก่

1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 1) บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ 2) บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3) บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ประกอบด้วย 1) บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ 2) ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม 4) บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ประกอบด้วย 1) บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ 2) โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย 3) จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร 4) จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ 5) จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก 6) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย 7) จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 8) จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น 2) มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ 3) อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตร

ประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ 4) จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 5) จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก 6) จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนาโรค 7) จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ประกอบด้วย

- 1) มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
  - 2) การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม 3) ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## 2. มาตรฐานด้านครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีภารกิจ 5 ด้าน ได้แก่

2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ประกอบด้วย

- 1) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล 2) จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น 4) เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ) 5) เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- ประกอบด้วย 1) ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม 2) จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน/นอน/พักผ่อน และการเดินทาง 3) ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็ก



ประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ  
4) เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ  
อย่างต่อเนื่อง 5) จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

### 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ประกอบด้วย 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม  
สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงาน  
ที่แตกต่างของเด็ก 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก  
เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน  
พัฒนาการ 3) จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ  
ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก  
เป็นตัวช่วยของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง 4) จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับ  
ตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย  
5) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย  
โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง

### 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง

คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย 1) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง  
ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการ  
แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง  
มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ  
ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด 3) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรม  
ให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว  
โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

### 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ

ในชั้นถัดไป ประกอบด้วย 1) จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่  
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัว  
ในบรรยากาศที่เป็นมิตร 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับ  
ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### 3. มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

แบ่งภารกิจตามช่วงอายุของเด็กเล็ก เป็น 2 ช่วงอายุ คือ

3.1 สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

เด็กแรกเกิดถึง อายุ 2 ปี ต้องมีคุณภาพ ดังนี้

3.1.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ประกอบด้วย เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

3.1.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย ประกอบด้วย 1) เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน 2) เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ 3) เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย 4) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา 5) เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย 6) เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

3.2 สำหรับเด็ก อายุ 3 ปีถึงอายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) เด็กอายุ 3 ปีถึงอายุ 6 ปี ต้องมีคุณภาพ ดังนี้

3.2.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ประกอบด้วย 1) เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล 2) เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย 3) เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

3.2.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย ประกอบด้วย 1) เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน

3.2.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ประกอบด้วย 1) เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย 2) เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

3.2.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ประกอบด้วย 1) เด็กแสดงออก ว่าเป็นแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้สมวัย 2) เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา 3) เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

3.2.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1) เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ

รอบตัวเด็กได้สมวัย 2) เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย 3) เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย 4) เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย 5) เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

### 3.2.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ประกอบด้วย

1) เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนา และสื่อสารได้สมวัย 2) เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ 3) เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ 4) เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

### 3.2.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น

พลเมืองดี ประกอบด้วย 1) เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย 3) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ 4) เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

## ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ คือสิ่งเสริมสร้างให้ผู้มีส่วนได้เสีย มีความเข้าใจอันดีต่อกันและกันต่อหน่วยงาน หรือต่อองค์การ ผู้วิจัยจะได้กล่าวถึงความพึงพอใจพอสังเขป ดังนี้

### 1. ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นแรงจูงใจของบุคลากร ที่ตั้งอยู่บนความต้องการพื้นฐาน และมีความเกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิดกับความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร หรือหน่วยงาน ได้มีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้มากมาย อาทิเช่น

ราตรี บุระเนตร (2554, หน้า 91) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นสภาพความรู้สึกในทางบวกต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นบุคคล สิ่งของ การบริการหรือกิจกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมของบุคคลนั้น ๆ

วริดา ทินนา (2556, หน้า 13) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้งานบรรลุผลสำเร็จและอีกทั้งยังช่วยให้คนรู้สึกมีชีวิต ของตนเองเป็นชีวิตที่มีคุณค่าและมีคุณภาพในการทำงาน นอกจากนี้ยังอาจช่วยลดความเป็นปฏิปักษ์ต่องานของคนงานด้วย การเป็นปฏิปักษ์ต่องานจะเป็นผลเสีย ต่อองค์กรเพราะคนงานจะแสดงออกซึ่งความเป็นปฏิปักษ์ ด้วยวิธีการต่าง ๆ

รัชฎาภรณ์ พอลิ่ง (2557, หน้า 80) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึก หรือเจตคติที่เป็นแรงจูงใจหรือความต้องการของมนุษย์ ที่ต้องการสิ่งเร้า ทำให้เกิดความรู้สึกที่มีความสุข ซึ่งมีผลทางด้านร่างกายและจิตใจ ความพึงพอใจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้พฤติกรรมมีพลัง มีทิศทางและมีความมุ่งมั่นที่ ต้องการจะบรรลุเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม ความพึงพอใจของแต่ละบุคคลไม่มีวันสิ้นสุดเปลี่ยนแปลงได้เสมอตามกาลเวลา และสภาพแวดล้อม บุคคลจึงมีโอกาสที่จะไม่พึงพอใจในสิ่งที่เคยพึงพอใจมาแล้ว ฉะนั้น การบริหารงานจึงจำเป็นต้องสำรวจ ความพึงพอใจให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลต่อไป

ละมัย เหลือผล (2559, หน้า 18) กล่าวว่า ความพึงพอใจนั้นเป็น ความรู้สึกหรือเป็นทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลนั้นได้บรรลุถึงความต้องการหรือจุดมุ่งหมายของตนเองที่กำหนดไว้ และระดับความพึงพอใจนั้นยังขึ้นกับประสบการณ์ของคนนั้น ๆ ด้วยซึ่งเป็นสิ่งที่ละเอียดอ่อน ที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับความต้องการทางจิต ใจของบุคคลและเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงาน

จากนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้บุคลากร มีพฤติกรรม มีพลัง มีทิศทาง และมีความมุ่งมั่นที่ ต้องการจะบรรลุเป้าหมายของการทำในสิ่งนั้น ๆ ดังนั้นการบริหารงานจึงจำเป็นต้องสำรวจความพึงพอใจของบุคลากร และพยายามสร้างความพึงพอใจให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากร และภารกิจขององค์กรหรือหน่วยงานต่อไป

## 2. ความสำคัญของความพึงพอใจ

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรหรือหน่วยงาน จำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรขององค์กรหรือหน่วยงานนั้นจะต้องมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีผู้กล่าวถึงความสำคัญของความพึงพอใจไว้มากมาย เช่น

นิลรดา พันหัวสระ (2554, หน้า 13) ความพึงพอใจเสริมสร้างให้ ผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจอันดีต่อกันและกันต่อหน่วยงาน องค์กร มีความซื่อสัตย์

ความจงรักภักดีต่อหน่วยงานและองค์การ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะและมีการร่วมพลังเพื่อกำจัดปัญหาในองค์การร่วมกัน

รัฐภาววรรณ พ่อสิงห์ (2557, หน้า 27) ความสำคัญของความพึงพอใจมีอิทธิพลเชื่อมโยงถึงการปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก เนื่องจากความพึงพอใจจะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจเกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในองค์การ พร้อมทั้งจะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพด้วยความเสียสละ พื่อใจเต็มທີ່ที่จะปฏิบัติงาน

ละมัย เหลือผล (2559, หน้า 23) ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งซึ่งช่วยให้งานประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ นอกจากผู้บริหารจะดำเนินการให้พนักงานเกิดความพึงพอใจในการทำงานแล้วยังจำเป็นต้องดำเนินการที่จะทำให้ผู้เกี่ยวข้องกับผลของการปฏิบัติงานของ หน่วยงาน เกิดความพึงพอใจด้วย เพราะความเจริญก้าวหน้าของการปฏิบัติงานเป็นประเด็นที่สำคัญประการหนึ่ง ที่เป็นตัวบ่งชี้การพัฒนาของหน่วยงาน และก่อให้เกิดผลดีต่อหน่วยงาน

จากนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปความสำคัญของความพึงพอใจได้ว่า ถ้าบุคลากรบังเกิดความพึงพอใจก็จะช่วยให้บุคลากรรู้และเข้าใจกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ สามารถใช้บังคับ ควบคุมพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานให้อยู่ในระเบียบวินัยอันดีเกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในองค์การที่ร่วมปฏิบัติงานอยู่ เกิดความคิดสร้างสรรค์ ในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่อไป

### 3. การวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจนั้น เป็นการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ นอกจากสามารถที่จะดูเรื่องคุณภาพการให้บริการของหน่วยงาน ซึ่งได้มีนักการศึกษาได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

นิตา ทองวิจารณ์ (2551, หน้า 27) ได้กล่าวไว้ว่า การสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการนอกจากสามารถที่จะดูเรื่องคุณภาพการให้บริการขององค์การได้แล้ว ยังเป็นการประเมินภาพขององค์กรในด้านอื่น ๆ จากมุมมองของลูกค้าได้ด้วย ผลการวัดความพึงพอใจของลูกค้านำไปใช้ประโยชน์อย่างมากในการปรับปรุงองค์กร ได้แก่ เรื่องการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ ยุทธศาสตร์ วัฒนธรรมเป็นต้น ข้อมูลเรื่องความพึงพอใจของลูกค้าสามารถที่จะนำมาใช้ประโยชน์ได้มากมายจนกล่าวได้ว่า ทั้งองค์กรต้องมีการ

ปรับกระบวนการให้สอดคล้องกับความต้องการของลูกค้า แม้การสำรวจความพึงพอใจของลูกค้าเป็นเรื่องจำเป็นและทุกองค์กรต้องทำ

ณัฐมา ทันทิณี (2554, หน้า 49) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจต่อการให้บริการสาธารณะ (Public Service satisfaction) จะเป็นการประเมินค่าโดยลูกค้าหรือผู้รับบริการต่อกิจกรรมสาธารณะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือชุดของการให้บริการสาธารณะใด ก็ตามตัวชี้วัด ความพึงพอใจส่วนใหญ่จะวัดที่พฤติกรรมของผู้ให้บริการกระบวนการ ให้บริการหรือผลผลิตที่ได้รับ ดังนั้น การวัดระดับความพึงพอใจจึงน่าจะหมายถึง ปฏิกริยาด้านความรู้สึกของประชาชนในฐานะผู้รับบริการว่า มีความรู้สึกเช่นไร ต่องานหรือต่อบริการนั้น ๆ ซึ่งอาจจะประเมินว่า ชอบมาก ชอบน้อย พอใจ หรือไม่พอใจ เช่นไร โดยที่ความรู้สึกนี้น่าจะเป็นความรู้สึกสุดท้ายภายหลังจากที่ประชาชนเหล่านั้นได้ตัดสินใจประเมินออกมาแล้ว ขณะที่พฤติกรรมของผู้ให้บริการกระบวนการบริหารผลผลิตที่ได้รับจะเป็นสาเหตุของการทำให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจออกมา

สุชาติา เนตรฉัยยา (2555, หน้า 17) ได้กล่าวถึง การวัดความพึงพอใจในการทำงาน ไว้ดังนี้ 1) เพื่อเข้าใจถึงปัจจัยต่าง ๆ ทั้งด้านส่วนบุคคล ด้านงาน ด้านการจัดการที่เกี่ยวกับความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการทำงาน 2) เพื่อเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานกับการปฏิบัติงาน ว่าอะไรเป็นสาเหตุให้คนทำงานดีได้ดี 3) เพื่อเข้าใจถึงงานลักษณะใดที่คนพึงพอใจ และไม่พึงพอใจ รวมทั้งเกี่ยวกับการจัดการและการบริหารหน่วยงานนั้น 4) เพื่อเข้าใจถึงผลจากการไม่พึงพอใจงาน เช่น การขาดงาน ลางาน และการออกจากงาน รวมทั้งได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาต่อการจัดสวัสดิการบริการต่าง ๆ ว่าจะสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับการทำงานได้อย่างไร

รัชฎาวรรณ พอสึงห์ (2557, หน้า 86) สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจ เป็นการบอกถึงความชอบของบุคคล ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งเป็นปฏิกริยาด้านความรู้สึกของประชาชนในฐานะผู้รับบริการว่า มีความรู้สึกเช่นไรต่องานหรือต่อบริการนั้น ๆ ซึ่งอาจจะประเมินว่า ชอบมาก ชอบน้อย พอใจ หรือไม่พอใจเช่นไร

จากนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจเป็นการวัดพฤติกรรมทั้งก่อนการปฏิบัติกิจกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมและหลังการปฏิบัติกิจกรรม การวัดความพึงพอใจของผู้รับบริการ สามารถที่จะวัดได้หลายวิธีทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ

ความสะดวกความเหมาะสมตลอดจนจุดมุ่งหมาย หรือเป้าหมายของการวัดความพึงพอใจ ด้วยจึงจะส่งผลให้การวัดนั้นมีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือ

## บริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม

บริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีฐานะเป็นนิติบุคคล จัดตั้งตามประกาศกระทรวงมหาดไทย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ถือเป็นหน่วยงานหนึ่งขององค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2551 กำหนดให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามแผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ทั้งสิ้น 12 อำเภอ 430 ตำบล มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 329 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 85 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่จำนวน 12 ศูนย์ มีผู้บริหาร จำนวน 426 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 1,089 คน และผู้ปกครอง จำนวน 14,841 คน ประกอบด้วย อำเภอวังยาง มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 8 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 4 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ จำนวน - ศูนย์ มีผู้บริหาร จำนวน 12 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 34 คน และผู้ปกครอง จำนวน 518 คน อำเภอท่าอุเทน มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 27 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 5 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ จำนวน 1 ศูนย์ มีผู้บริหาร จำนวน 33 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 82 คน และผู้ปกครอง จำนวน 1,228 คน อำเภอธาตุพนม มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 41 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 7 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ จำนวน - ศูนย์ มีผู้บริหาร จำนวน 48 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 126 คน และผู้ปกครอง จำนวน 1,224 คน อำเภอนาทม มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 9 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 6 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ จำนวน - ศูนย์ มีผู้บริหาร จำนวน 15 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 46 คน และผู้ปกครอง จำนวน 629 คน อำเภอนาหว้า มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 21 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 6 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ จำนวน 3 ศูนย์ มีผู้บริหาร จำนวน 30 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 81 คน และผู้ปกครอง จำนวน

1,328 คน อำเภอบ้านแพ้ว มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 10 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 8 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ จำนวน – ศูนย์ มีผู้บริหาร จำนวน 18 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 55 คน และผู้ปกครอง จำนวน 819 คน อำเภอปลวกแดง มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 49 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 6 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ จำนวน – ศูนย์ มีผู้บริหาร จำนวน 55 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 106 คน และผู้ปกครอง จำนวน 1,558 คน อำเภอโพธาราม มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 22 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 9 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ จำนวน 3 ศูนย์ มีผู้บริหาร จำนวน 34 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 97 คน และผู้ปกครอง จำนวน 1,326 คน อำเภอเมืองนครพนม มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 41 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 12 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ จำนวน 3 ศูนย์ มีผู้บริหาร จำนวน 56 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 142 คน และผู้ปกครอง จำนวน 1,927 คน อำเภอเรณูนคร มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 19 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 5 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ จำนวน – ศูนย์ มีผู้บริหาร จำนวน 24 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 73 คน และผู้ปกครอง จำนวน 986 คน อำเภอศรีสงคราม มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 42 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 8 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ จำนวน 1 ศูนย์ มีผู้บริหาร จำนวน 51 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 124 คน และผู้ปกครอง จำนวน 1,661 คน (องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น, 2557, หน้า 3-15)

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

ณรงค์ฤทธิ์ อุดมรัตน์โยธิน (2550, หน้า 113 – 125) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและประชาชน ที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลโดนด อำเภอศีร์ษะเกษ จังหวัดสุโขทัย ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองและประชาชน ที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ ดังนี้ ด้านพฤติกรรมกรรมการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผล



การเปรียบเทียบความพึงพอใจของปกครองและประชาชนที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริการด้านต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นภัทร์ โพธิรัตน์ (2550, หน้า 120 - 135) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลวัฒนานครอำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านพฤติกรรมเด็ก ด้านการเลี้ยงดูเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาศูนย์เด็กเล็กของผู้ปกครองและชุมชน ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมภายนอกและภายใน ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองเด็กมีความพึงพอใจที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาก ในด้านพฤติกรรมเด็ก ส่วนในด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมภายนอกและภายใน และด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาศูนย์เด็กเล็กของผู้ปกครองเด็กเล็กและชุมชนมีส่วนร่วมในระดับน้อย ควรที่จะมีการปรับปรุง

ฐิติวรรณ หารนอก (2554, หน้า 112 - 124) ทำการศึกษา เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองหัวหินอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมากถึง 3 ข้อ เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ข้อที่แสดงถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับแรก 3 ข้อ คือ ข้อ 13 ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่ส่งบุตรหลานศึกษา ณ โรงเรียนแห่งนี้ ข้อ 5 โรงเรียนแลกเปลี่ยนความรู้และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาและข้อ 12 โรงเรียนมีแผนป้ายนิเทศ แสดงข้อมูลข่าวสาร วันสำคัญให้ผู้ปกครอง รับทราบที่โรงเรียน ในอันดับท้ายสุด 3 อันดับ คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ภาพอันดีต่อกันระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชน ทำให้โรงเรียนรู้จักบ้านและชุมชนดีขึ้น ข้อ 7 โรงเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง โดยการจัดประชุมอบรมเพื่อให้ความรู้ผู้ปกครอง เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กและข้อ 10 โรงเรียนได้ส่งผู้บริหารและครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในโอกาสต่าง ๆ 3) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง ที่มีความพึงพอใจในระดับมาก และเมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ชุตติมา อุปพงษ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการดำเนินงานและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ส่วนด้านอื่น ๆ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเรียงลำดับ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ และการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มีสถานภาพ อายุ อาชีพ และการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสกลนคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้มีรายได้ต่างกันโดยรวมไม่แตกต่าง 3) ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเพียงข้อเดียว คือ ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านวิชาการ และการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร 4) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มีอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสกลนคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ที่มีสถานภาพ อายุ รายได้ และการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

รัฐภาววรรณ พอลสิงห์ (2557, หน้า 161-166) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ผลการศึกษา พบว่า 1) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) 2) ผู้ปกครองเด็กที่มีบุตรหลานอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความ

พึงพอใจต่อการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา  
 เป็นรายด้าน พบว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน  
 มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผู้ปกครองเด็กที่มีอายุแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อ  
 การบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
 ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม พบว่า โดยรวมและรายด้านแล้วไม่แตกต่างกัน  
 4) ผู้ปกครองเด็กที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงาน  
 ตามมาตรฐานการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล  
 ในจังหวัดนครพนม พบว่า โดยรวมและรายด้านแล้วไม่แตกต่างกัน 5) ผู้ปกครองเด็กที่อยู่  
 อำเภอแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานภายใน  
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยรวมไม่  
 ต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการ  
 บริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
 ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจาก  
 ทุกภาคส่วน มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นายเกษม พงษ์เดช (2558, หน้า 103-104) ได้วิจัยการบริหารจัดการ  
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่  
 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
 ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มี 3 ปัจจัย เรียงลำดับความสัมพัทธ์จากมากไปหาน้อย  
 ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ทักษะ  
 และประสบการณ์การสอนที่ดีของผู้ดูแลเด็ก 3) การจัดสรรงบประมาณขององค์การ  
 ปกครองส่วนท้องถิ่นให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เพียงพอและเหมาะสมการบริหารจัดการ  
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่  
 พ.ศ. 2554 มีความสำเร็จระดับมาก ผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนได้แสดงความคิดเห็น  
 เพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วน  
 ท้องถิ่นในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่  
 1) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จัดสรรงบประมาณ สำหรับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กไม่เพียงพอ 2) การเดินทางไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กลำบาก 3) อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ ไม่เป็นสัดส่วน และห้องเรียนมีสภาพไม่ปลอดภัยต่อเด็ก 4) การดูแลเด็กไม่ทั่วถึง เนื่องจากขาดบุคลากร 5) เด็กเล็กส่วนใหญ่เป็นบุตรของแรงงานต่างด้าว รวมทั้งมีปัญหา ด้านการสื่อสาร 6) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้านในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 7) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีรั้วรอบขอบชิด สำหรับป้องกันไม่ให้เด็กได้รับอันตราย 8) สื่อการเรียนการสอน ไม่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน 9) ความไม่เข้าใจกันระหว่างผู้ปกครองกับผู้บริหาร 10) ขาดความสามัคคีกันระหว่างผู้บริหารกับผู้ปกครอง 11) มีเด็กฝากที่มาจากสายนักการเมือง ทำให้มีปัญหาในการบริหารจัดการ 12) ความสามัคคี ความร่วมมือในหน่วยงานมีน้อย ผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนได้ให้ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เรียงลำดับความถี่มากจากไปหาน้อย ได้แก่ 1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอนและส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาหรืออบรมอย่างต่อเนื่อง 3) ขยายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานและแบ่งเป็นสัดส่วน มีรั้วรอบขอบชิด 4) ควรให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรมีปราชญ์ชาวบ้านถ่ายทอดความรู้และวิถีชีวิต วัฒนธรรมให้กับเด็ก 5) ควรเพิ่มบุคลากรผู้ดูแลเด็ก 6) ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 7) ควรให้มีรถรับส่งเด็กนักเรียน 8) ควรมีผู้เชี่ยวชาญสำหรับเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการต่าง ๆ 9) ผู้นำท้องถิ่นและผู้บริหารควรมีนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 10) ควรมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เด็กเล็ก

ชัชฎา ศรีทองสุข (2558, บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ และการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร 2) ผู้มีส่วนได้เสียที่มีสภาพแตกต่างกันมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .013) ผู้มีส่วนได้เสีย ที่อยู่อำเภอ

ที่มีขนาดต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผู้มีส่วนได้เสีย ที่หน่วยงานต่างสังกัดกันมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ และการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 5) แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### งานวิจัยในต่างประเทศ

Liang (2001, Abstract อ้างถึงใน ราตรี บุระเนตร, 2557, หน้า 113)

ได้ศึกษาการรับรู้และความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาล : กรณีศึกษา ผู้ปกครองเด็กในไต้หวัน ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว มีอิทธิพลต่อการรับรู้เกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของผู้ปกครอง ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลแตกต่างกัน การรับรู้คุณภาพในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของผู้ปกครองเป็นความสัมพันธ์เชิงบวก และพบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกและพื้นที่ว่าง สถานที่ตั้ง และความสะอาด หลักสูตรปรัชญาการศึกษา คุณสมบัติของครู และค่าใช้จ่าย เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ปกครอง พิจารณาในการเลือกโรงเรียนอนุบาล

Pen (2000, Abstract อ้างถึงใน รัชฎาวรรณ พอลิ่งห์, 2557, หน้า 95)

ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและมีอิทธิพลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษา คือ ภาษา สมาคมผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ทศนคติของบุคลากรในโรงเรียน วัฒนธรรม สภาพครอบครัว ความไม่ตระหนักของครูเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยพบว่าการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีคุณภาพเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองเด็กเล็กทุกคนต้องการ องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ที่มีหน้าที่บริหาร และดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นองค์กรหรือหน่วยงานที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ผู้วิจัยจะนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ แล้วนำไปศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม เพื่อนำผลการวิจัยเสนอต่อองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม และนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร และตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดกระทำข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
7. แนวทางยกระดับ ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม

#### 1. ประชากรและตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดประชากร และตัวอย่างเพื่อให้สอดคล้องกับการวิจัย ดังนี้

##### 1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 16,366 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 430 คน ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 1,095 คน และผู้ปกครอง จำนวน 14,841 คน จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ทั้งหมด 430 ศูนย์

## 1.2 ตัวอย่าง

ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2561 ผู้วิจัยกำหนดตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 377 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีวิธีการ ดังนี้

1.2.1 ผู้วิจัยใช้ประชากรเป็น ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2561 โดยกำหนดขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นชั้น (Strata) ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 331 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง จำนวน 86 ศูนย์ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ จำนวน 13 ศูนย์

1.2.2 ผู้วิจัยสุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อกำหนดเป็นตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 25 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ละขนาดโดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 108 ศูนย์ การสุ่มตัวอย่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยใช้วิธีจับสลากแบบใส่คืน ตามรายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบ่งตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดังนี้

1.2.2.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 83 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2.2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 22 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2.2.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ จำนวน 3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2.3 เจาะจงผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับเลือกเป็นตัวอย่างตามข้อ 1.2.2 ได้ตัวอย่างซึ่งจะเป็นผู้บริหารรวม 108 คน

1.2.4 กำหนดครู/ผู้ดูแลเด็กเล็กที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นตัวอย่างตามข้อ 1.2.3 เป็นตัวอย่างใช้การสุ่มอย่างง่าย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก กำหนดครู/ผู้ดูแลเด็กเล็กศูนย์ละ 1 คน ขนาดกลาง กำหนดสุ่มครู/ผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์ละ 2 คน ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ กำหนดครู/ผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์ละ 2 คน ได้ตัวอย่างของครู/ผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 133 คน ดังนี้

1.2.4.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 83 คน



1.2.4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 44 คน

1.2.4.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ จำนวน 6 คน

1.2.5 กำหนดผู้ปกครองที่ส่งเด็กเล็กให้อยู่ในความดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่เป็นตัวอย่างตามข้อ 1.2.3 เป็นตัวอย่างใช้การรุ่มอย่างง่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็กกำหนดผู้ปกครอง ศูนย์ละ 1 คน ขนาดกลาง กำหนดผู้ปกครอง ศูนย์ละ 2 คน ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ กำหนดผู้ปกครอง ศูนย์ละ 3 คน ได้ตัวอย่างของผู้ปกครอง จำนวน 136 คน ดังนี้

1.2.4.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก จำนวน 83 คน

1.2.4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง จำนวน 44 คน

1.2.4.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ จำนวน 9 คน

ดังนั้น จะได้ตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 108 คน และครู/ผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 133 คน และผู้ปกครองที่ส่งเด็กเล็กให้อยู่ในความดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 136 คน รวมตัวอย่างทั้งหมด 377 คน

1.2.5 เพื่อให้ถ่ายทอดการเก็บข้อมูลผู้วิจัยจึงกำหนดแยกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละขนาดตามอำเภอทั้ง 12 อำเภอ โดยใช้เกณฑ์ การกำหนดจำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นหน่วยการรุ่ม ร้อยละ 25

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากร และตัวอย่างจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละอำเภอ

อำเภอ	ประชากร												ตัวอย่าง											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	(โรงเรียนพัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียนอนุบาล)	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(โรงเรียนพัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียนอนุบาล)	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(โรงเรียนพัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียนอนุบาล)	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(โรงเรียนพัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียนอนุบาล)	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(โรงเรียนพัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียนอนุบาล)	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(โรงเรียนพัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียนอนุบาล)	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	(ผด) อนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
วังยาง	8	8	17	290	4	4	17	228	-	-	-	-	2	2	2	2	1	1	2	2	-	-	-	-
ท่าอุเทน	27	27	45	668	5	5	32	458	1	1	5	102	7	7	7	7	1	1	2	2	-	-	-	-
ธาตุพนม	41	41	81	772	7	7	45	452	-	-	-	-	10	10	10	10	2	2	4	4	-	-	-	-
นาแก	40	40	61	874	9	9	57	673	1	1	5	90	10	10	10	10	2	2	4	4	-	-	-	-
นาทม	9	9	24	259	6	6	22	370	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	4	4	-	-	-	-
นาหว้า	21	21	30	460	6	6	35	543	3	3	16	325	5	5	5	5	2	2	4	4	1	1	2	3
บ้านแพง	10	10	23	310	8	8	32	509	-	-	-	-	3	3	3	3	2	2	4	4	-	-	-	-
ปลาปาก	49	49	77	1095	6	6	29	463	-	-	-	-	12	12	12	12	2	2	4	4	-	-	-	-
โพนสวรรค์	22	22	40	524	9	9	43	537	3	3	14	265	6	6	6	6	2	2	4	4	1	1	2	3

ตาราง 1 (ต่อ)

อำเภอ	ประชากร												ตัวอย่าง											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(โรง)	ผู้บริหาร(คน)	ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก (คน)	ผู้ปกครอง (คน)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(โรง)	ผู้บริหาร(คน)	ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก (คน)	ผู้ปกครอง (คน)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(โรง)	ผู้บริหาร(คน)	ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก (คน)	ผู้ปกครอง (คน)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(โรง)	ผู้บริหาร(คน)	ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก (คน)	ผู้ปกครอง (คน)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(โรง)	ผู้บริหาร(คน)	ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก (คน)	ผู้ปกครอง (คน)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(โรง)	ผู้บริหาร(คน)	ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก (คน)	ผู้ปกครอง (คน)
เมืองนครพนม	41	41	51	931	12	12	78	734	3	3	13	262	10	10	10	10	3	3	6	6	1	1	2	3
เรณูนคร	19	19	44	518	5	5	29	468	-	-	-	-	5	5	5	5	1	1	2	2	-	-	-	-
ศรีสงคราม	42	42	68	895	8	8	50	543	1	1	6	223	11	11	11	11	2	2	4	4	-	-	-	-
รวม	329	329	561	7596	85	85	469	5978	12	12	59	1267	83	83	83	83	22	22	44	44	3	3	6	9
รวมทั้งสิ้น	8,815				6,617				1,350				332				132				21			

ตาราง 2 จำนวนตัวอย่างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ในแต่ละอำเภอในจังหวัดนครพนม

อำเภอ	รายชื่อศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	จำนวนบุคลากร ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวอย่าง			ตัวอย่าง			รวม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครู/ผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	ผู้บริหาร	ครู/ผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	
วังยาง	ขนาดเล็ก (2)							
	1. บ้านโนนฮ้าง	1	3	35	1	1	1	3
	2. หอนางคอน	1	3	40	1	1	1	3
วังยาง	ขนาดกลาง (1)							
	3. วัดโพธิ์ศรี	1	3	57	1	2	2	5
ท่าอุเทน	ขนาดเล็ก (7)							
	4. บ้านดอนตู	1	2	35	1	1	1	3
	5. บ้านห้วยพระ	1	2	35	1	1	1	3
	6. บ้านตาล	1	2	42	1	1	1	3
	7. บ้านพนอม	1	2	27	1	1	1	3
	8. บ้านท่าหนามแก้ว	1	3	35	1	1	1	3
	9. วัดโพธิ์ชัย	1	3	43	1	1	1	3
	10. วัดจอมแจ้ง	1	2	40	1	1	1	3
ท่าอุเทน	ขนาดกลาง (1)							
	11. บ้านพะทาย	1	3	65	1	2	2	5
ธาตุพนม	ขนาดเล็ก (10)							
	12. บ้านโคกสว่างพัฒนา	1	2	30	1	1	1	3
	13. ดงเจริญ(กุศฉิม)	1	3	37	1	1	1	3
ธาตุพนม	14. ดอนนงหงส์	1	2	26	1	1	1	3

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	จำนวนบุคลากร ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวอย่าง			ตัวอย่าง			รวม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	ผู้บริหาร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	
ธาตุพนม	15. บ้านนาถอนทา	1	2	26	1	1	1	3
	16. บ้านหนองหญ้ามา	1	2	23	1	1	1	3
	17. บ้านคำชะอี	1	2	22	1	1	1	3
	18. ดอนขาวหลาม	1	1	24	1	1	1	3
	19. บ้านทรายมูล	1	2	33	1	1	1	3
	20. บ้านอุมเหมา	1	2	40	1	1	1	3
	21. บ้านตาลกุด	1	2	27	1	1	1	3
	<b>ขนาดกลาง (2)</b>							
	22. บ้านฝั่งแดง	1	3	51	1	2	2	5
23. น้ำกำเหนื่อ	1	4	69	1	2	2	5	
นาแก	<b>ขนาดเล็ก (10)</b>							
	24. บ้านดอนข้าวหลาม	1	2	27	1	1	1	3
	25. วัดศรีเจริญสุข	1	2	37	1	1	1	3
	26. วัดไทรงาม	1	2	23	1	1	1	3
	27. น้ำบ่อ	1	2	32	1	1	1	3
	28. วัดจอมแจ้ง	1	2	27	1	1	1	3
	29. นาอุดม	1	2	30	1	1	1	3
	30. นาเหนื่อ	1	2	37	1	1	1	3
31. บ้านจำปาศรี	1	2	35	1	1	1	3	

## ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวอย่าง			ตัวอย่าง			รวม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	ผู้บริหาร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	
นาแก	32. บ้านโพธิ์ตูม	1	2	39	1	1	1	3
	33. นางเลิศ	1	2	31	1	1	1	3
	ขนาดกลาง (2)							
	34. บ้านต้นแห่น	1	4	78	1	2	2	5
	35. หนองสังข์	1	3	66	1	2	2	5
นาทม	ขนาดเล็ก (2)							
	36. ดอนเตย	1	2	30	1	1	1	3
	37. นานอ	1	2	35	1	1	1	3
	ขนาดกลาง (2)							
	38. นาทม	1	3	52	1	2	2	5
	39. วัดสิงห์ทอง	1	4	60	1	2	2	5
นาหว้า	ขนาดเล็ก (5)							
	40. บ้านท่าคำไฮ	1	2	40	1	1	1	3
	41. ดอนศาลา	1	3	37	1	1	1	3
	42. ดอนพะธาย	1	2	31	1	1	1	3
	43. วัดศรีสว่าง	1	2	35	1	1	1	3
	44. ม่วง	1	2	34	1	1	1	3

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนบุคลากร ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวอย่าง			ตัวอย่าง			รวม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	ผู้บริหาร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	
นาหว้า	<b>ขนาดกลาง (2)</b>							
	45. วัดศรีโพธิ์ชัย	1	4	60	1	2	2	5
	46. บ้านเหล่าพัฒนา	1	3	50	1	2	2	5
นาหว้า	<b>ขนาดใหญ่ (1)</b>							
	47. วัดธาตุนิคม	1	5	120	1	2	3	6
บ้านแพน	<b>ขนาดเล็ก (3)</b>							
	48. บ้านโพธิ์ทอง	1	2	32	1	1	1	3
	49. ท่าลาด	1	2	35	1	1	1	3
	50. วัดศรีสมพร	1	2	28	1	1	1	3
	<b>ขนาดกลาง (2)</b>							
51. บ้านไผ่ล้อม	1	4	80	1	2	2	5	
	52. บ้านนางัว	1	3	60	1	2	2	5
ปลาปาก	<b>ขนาดเล็ก (12)</b>							
	53. วัดท่าสะอาด	1	2	24	1	1	1	3
	54. วัดสว่างสำราญ	1	2	23	1	1	1	3
	55. วัดไถยงาม	1	2	23	1	1	1	3
	56. วัดนางาม	1	2	25	1	1	1	3
	57. วัดโพธิ์คำแหลมทอง	1	2	20	1	1	1	3
	58. วัดชนราษฎรอุทิศ	1	2	26	1	1	1	3

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนบุคลากร ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวอย่าง			ตัวอย่าง			รวม ตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	ผู้บริหาร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง		
ปลาปาก	59. วัดโสมนัสไชยาวาส	1	2	28	1	1	1	3	
	60. วัดโพนสวรรค์	1	2	30	1	1	1	3	
	61. วัดศรีสุมังค์	1	2	27	1	1	1	3	
	62. วัดโพนนิสัย	1	1	25	1	1	1	3	
	63. วัดนารีศรีบัวบาน	1	2	26	1	1	1	3	
	64. วัดท่าซาลีลำพร	1	2	37	1	1	1	3	
	ขนาดกลาง (2)								
	65. วัดประคองวิระธรรม	1	3	55	1	2	2	5	
66. กุดตาไก่อ	1	3	42	1	2	2	5		
โพนสวรรค์	ขนาดเล็ก (6)								
	67. บ้านขามเตี้ยน้อย	1	1	25	1	1	1	3	
	68. วัดศรีบัวบาน	1	2	37	1	1	1	3	
	69. วัดศรีบุญเรือง ม.8	1	2	31	1	1	1	3	
	70. บ้านหนองผักตบ	1	2	31	1	1	1	3	
	71. บ้านโพนตูม	1	1	19	1	1	1	3	
	72. วัดฉิมवास	1	2	37	1	1	1	3	
	ขนาดเล็ก (2)								
73. บ้านหนองบัวแดง	1	2	54	1	2	2	5		
74. บ้านเสาเสา	1	3	54	1	2	2	5		



ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			ตัวอย่าง			รวมตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	ผู้บริหาร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง		
โพนสวรรค์	ขนาดใหญ่ (1) 75. วัดศรีทอง	1	5	85	1	2	3	6	
เมืองนครพนม	ขนาดเล็ก (10)								
	76. บ้านชะโนด	1	3	35	1	1	1	3	
	77. วัดอัมพวนาราม	1	2	21	1	1	1	3	
	78. พรเจริญ	1	2	20	1	1	1	3	
	79. บ้านนามูลฮิ้น	1	2	32	1	1	1	3	
	80. โพนสวรรค์	1	2	37	1	1	1	3	
	81. บ้านหนองแซง	1	2	30	1	1	1	3	
	82. หงมน	1	2	36	1	1	1	3	
	83. บ้านดงขวาง	1	2	34	1	1	1	3	
	84. วัดดอนม่วง	1	2	25	1	1	1	3	
	85. วัดสามัคคีธรรม	1	2	37	1	1	1	3	
	ขนาดกลาง (3)								
	86. วัดศรีบุญเรือง	1	4	62	1	2	2	5	
87. วัดศรีชมชื่น	1	4	60	1	2	2	5		
88. บ้านกुरुค	1	3	68	1	2	2	5		
ขนาดใหญ่ (1)									
89. วัดไตรรัตนาราม	1	5	91	1	2	3	6		

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนบุคลากร ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวอย่าง			ตัวอย่าง			รวม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	ผู้บริหาร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	
เรณูนคร	<b>ขนาดเล็ก (5)</b>							
	90. บ้านหนองกุ้ง	1	2	20	1	1	1	3
	91. ทาลาด	1	2	25	1	1	1	3
	92. สร้างแปน	1	2	27	1	1	1	3
	93. บ้านศรีบุญเรือง	1	2	37	1	1	1	3
	94. บ้านนาดี	1	2	30	1	1	1	3
เรณูนคร	<b>ขนาดกลาง (1)</b>							
	95. บ้านนายอ	1	3	55	1	2	2	5
ศรีสงคราม	<b>ขนาดเล็ก (11)</b>							
	96. บ้านท่าบ่อสงคราม	1	2	35	1	1	1	3
	97. วัดนาเดื่อ	1	3	33	1	1	1	3
	98. วัดยางสูง	1	2	35	1	1	1	3
	99. บ้านนาหนองหวาย	1	3	30	1	1	1	3
	100. บ้านศรีเวินชัย	1	2	25	1	1	1	3
	101. บ้านโคกกลาง	1	2	26	1	1	1	3
	102. วัดศรีสวัสดิ์	1	2	34	1	1	1	3
	103. วัดศรีบุญเรือง	1	2	22	1	1	1	3
	104. บ้านดอนแดง	1	2	28	1	1	1	3
105. บ้านเหล่า	1	2	30	1	1	1	3	

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนบุคลากร ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตัวอย่าง			ตัวอย่าง			รวม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	ผู้บริหาร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	
ศรีสงคราม	106. บ้านดอนแดง	1	2	28	1	1	1	3
	ขนาดกลาง (1)							
	107. วัดสุวรรณบรรพต	1	4	62	1	2	2	5
	108. บ้านนาชุม	1	3	52	1	2	2	5

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ Rensis Likert Method ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็กเล็ก และผู้ปกครอง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ วุฒิการศึกษา และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็น Check List

ตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นคำถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม

ตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม

ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์มาจากแนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีความหมายของระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร / ความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร / ความพึงพอใจ ระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร / ความพึงพอใจ ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร / ความพึงพอใจ ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร / ความพึงพอใจ ระดับน้อยที่สุด

### 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ และกำหนดขั้นตอน วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ตามลำดับดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม เพื่อกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ และเป็นแนวทางการสร้างแบบสอบถาม

3.2 สร้างเครื่องมือเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม มีลักษณะแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วไปหาคุณภาพโดยดำเนินการดังนี้

3.4.1 นำสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการบริหาร และการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยข้อคำถามมีดัชนีความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

3.4.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.4.1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร

3.4.1.3 นางจุฬารัตน์ วงศ์โพหนอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน บ้านโพก้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

3.4.1.4 นางรุ่งนภา อัมรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน บ้านแพงสะพัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

3.4.1.5 นางพนมพร พะวะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

3.4.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จาก 12 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 56 ชุด

3.4.3 นำแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ที่ทดลองใช้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนก (discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.4.3.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบ Pearson product – moment correlation ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item – total correlation) โดยตัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไปมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก มีดังนี้

1) ค่าอำนาจจำแนก ปัจจัยทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม มีค่าระหว่าง 0.261– 0.967

2) ค่าอำนาจจำแนกความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมมีค่าระหว่าง 0.330 – 0.687

3.4.3.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of alpha) ของ Cronbach ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น มีดังนี้

1) ค่าความเชื่อมั่น ปัจจัยทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมมีค่าเท่ากับ 0.972

2) ค่าความเชื่อมั่น ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมมีค่าเท่ากับ 0.918

3.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับตัวอย่างต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดทำข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

4.2 นำแบบสอบถามไปให้ตัวอย่างในการทดสอบคุณภาพเครื่องมือจำนวน 56 คน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสกลนคร จำนวน

12 ศูนย์ ให้ตอบแบบสอบถามโดยประสานงานกับบริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสกลนคร เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

4.3 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปให้ตัวอย่างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ที่เป็นตัวอย่างเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

4.4 กรณีผู้ตอบแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยได้ติดต่อแบบสอบถาม เพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบ หรือได้คืนมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไปเก็บข้อมูล

4.5 เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบหรือไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไปเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วจึงนำเข้าไปศึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำไปจัดกระทำข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์ และคัดเลือกไว้เฉพาะฉบับที่สมบูรณ์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2 ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

5.3 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation)

## 6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 การหาอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของ Pearson's product-moment correlation ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item – total correlation)

6.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach's alpha coefficient

## 6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ปัจจัยทางการบริหาร และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก และผู้ปกครองเด็กเล็ก อยู่ในระดับมาก ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับปัจจัยทางการบริหาร / ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับปัจจัยทางการบริหาร / ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปัจจัยทางการบริหาร / ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับปัจจัยทางการบริหาร / ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับน้อย



ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับปัจจัยทางการบริหาร  
/ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย  
ต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย  
ระดับน้อยที่สุด

6.3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ปัจจัยทางการบริหาร และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเด็กเล็ก จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน ใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ส่วนเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การทดสอบค่าสถิติ (t-test ชนิด Independent samples)

6.3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ปัจจัยทางการบริหาร และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson's product-moment correlation ใช้เกณฑ์การพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ (Hinkle D. E. 1998, p. 118) ดังนี้

ค่า r	ระดับของความสัมพันธ์
.90 – 1.00	มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
.70 – .90	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
.50 – .70	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
.30 – .50	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
.00 – .30	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

6.3.4 สมมติฐานข้อที่ 4 ปัจจัยทางการบริหาร มีอำนาจพยากรณ์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

## 7. แนวทางยกระดับความสัมพันธ์ระหว่างการค้าดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม

ผู้วิจัยนำ แนวทางหรือวิธีการที่ทำให้ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความพึงพอใจสูงขึ้น โดยผู้วิจัยนำเอาปัจจัยทางการบริหารในด้านต่าง ๆ ที่มีอำนาจพยากรณ์ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาร่างเป็นแนวทาง แล้วนำแนวทางดังกล่าวไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 ท่าน และนำเสนอเป็นความเรียง โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในทางการบริหาร และการดำเนินงานเกี่ยวกับเด็กเล็ก ประกอบด้วย อาจารย์ในสาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 2 ท่าน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 1 ท่าน ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ท่าน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 ท่าน ครูผู้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 5 ท่าน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิธนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. นายอิทธิพนธ์ หารู้ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลรามราช  
อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

4. นางจันทร์เพ็ญ แวนเต็อรอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

5. นายนครราช อันสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำพอก ท่าดอกแก้ว  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

6. นางรุ่งนภา อัมรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแพงสระพัง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

7. นางพนมพร พะวะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

8. นางสมพิศ คัดทะจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุนทรวิจิตร (บำรุงวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

9. นางจุฬารัตน์ วงศ์โพหนอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

10. นางทองทรัพย์ มุมนบุญ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเวินพระบาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแบบ t – test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแบบ F – test
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็น ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัด นครพนม
adf <sub>1</sub>	แทน	ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก

adf <sub>2</sub>	แทน	ด้านการบริหารบุคลากร
adf <sub>3</sub>	แทน	ด้านการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
adf <sub>4</sub>	แทน	ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
adf <sub>5</sub>	แทน	ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน
adf <sub>6</sub>	แทน	ด้านการบริหารการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
adf <sub>t</sub>	แทน	ผลรวมปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
adm <sub>1</sub>	แทน	ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
adm <sub>2</sub>	แทน	ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก
adm <sub>3</sub>	แทน	ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย
adm <sub>t</sub>	แทน	ผลรวมความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
S.E. <sub>b</sub>	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ ตัวแปรพยากรณ์
S.E. <sub>est</sub>	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
Y'	แทน	ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มี ส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ที่ได้จากสมการ พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z'	แทน	ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มี ส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ที่ได้จากสมการ พยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 377 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมา และมีความสมบูรณ์ จำนวน 377 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของทั้งหมด จากนั้น

ได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนตามที่กำหนดไว้แล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา และขนาด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้สถิติการ หาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ได้ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และความ พึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 เปรียบเทียบ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ส่งผลต่อ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดย จำแนกตาม สถานภาพ วุฒิการศึกษา ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่แตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบค่าสถิติ ค่าเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ส่วน เพศ ใช้การทดสอบค่าสถิติที (t-test ชนิด Independent Samples)

2.3 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์กันทางบวก กับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยใช้การหาค่าความสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation)

ตอนที่ 3 แนวทางในการยกระดับความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ สภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ สถานภาพ วุฒิการศึกษา และขนาดของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กโดยใช้สถิติการ หาค่าร้อยละ ดังตาราง 3 – 6

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศของผู้ตอบ  
แบบสอบถาม

ตัวแปร	จำนวน(คน)	คิดร้อยละ
เพศชาย	103	27.3
เพศหญิง	274	72.7
<b>รวม</b>	<b>377</b>	<b>100</b>

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็น เพศชาย จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 และผู้ตอบแบบสอบถามเป็น เพศหญิง จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 72.7

ตาราง 4 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานะภาพผู้ตอบ  
แบบสอบถาม

ตัวแปร	จำนวน(คน)	คิดร้อยละ
ผู้บริหาร	108	28.6
ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก	133	35.3
ผู้ปกครองเด็กเล็ก	136	36.1
<b>รวม</b>	<b>377</b>	<b>100</b>

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็น ผู้บริหาร จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 35.3 และผู้ปกครองเด็กเล็ก จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 36.1

ตาราง 5 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตัวแปร	จำนวน(คน)	คิดร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	86	22.8
ปริญญาตรี	247	65.5
สูงกว่าปริญญาตรี	44	11.7
<b>รวม</b>	<b>377</b>	<b>100</b>

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 22.8 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 65.5 และมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 11.7

ตาราง 6 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวแปร	จำนวน(คน)	คิดร้อยละ
ขนาดเล็ก (จำนวนเด็กเล็กไม่เกิน 40 คน)	249	66.0
ขนาดกลาง (มีจำนวนเด็กเล็กตั้งแต่ 41 – 80 คน)	110	29.2
ขนาดใหญ่ (มีจำนวนเด็กเล็กตั้งแต่ 81 คน ขึ้นไป)	18	4.8
<b>รวม</b>	<b>377</b>	<b>100</b>

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก (จำนวนเด็กเล็กไม่เกิน 40 คน) จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 66.0 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง (มีจำนวนเด็กเล็กตั้งแต่ 41 – 80 คน) จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2 และจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ (มีจำนวนเด็กเล็กตั้งแต่ 81 คน ขึ้นไป) จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ได้ดังนี้  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำเสนอเป็นภาพรวม และรายด้าน ดังตาราง 8 – 19

2.1 วิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดยภาพรวม และรายด้าน โดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “...การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง อยู่ในระดับ มาก...” นำเสนอดังตาราง 8 – 19 ดังนี้



ตาราง 7 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม และรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง

ด้าน ที่	การดำเนินงานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		( $\bar{X}$ )	S.D.	
1	ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กเล็ก	4.37	0.35	มาก
2	ด้านบุคลากร	4.15	0.39	มาก
3	ด้านอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.35	0.37	มาก
4	ด้านวิชาการ และกิจกรรม ตามหลักสูตร	4.38	0.37	มาก
5	ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริม สนับสนุน	4.36	0.37	มาก
6	ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	4.33	0.39	มาก
<b>รวม</b>		4.32	0.33	มาก

จากตาราง 7 พบว่า โดยภาพรวม และรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง อยู่ในลำดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 2) ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก 3) ด้านอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4) ด้านอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 5) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 6) ด้านบุคลากร

ตาราง 8 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจ  
ของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล  
ในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก

ข้อที่	การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็ก เล็ก	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		( $\bar{X}$ )	S.D.	
1	การจัดการศึกษา และการให้บริการ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ	4.43	0.61	มาก
2	การบริหารงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุน จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.64	มาก
3	การบริหารงบประมาณเงินรายได้ ขององค์การบริหารส่วนตำบลอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.18	0.69	มาก
4	การจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ การเรียน เครื่องเล่น ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการของเด็กเล็ก	4.33	0.67	มาก
5	การเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ	4.50	0.56	มาก
<b>รวม</b>		4.37	0.35	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
กับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย  
3 ลำดับดังนี้ คือ 1) การเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ  
2) การจัดการศึกษา และการให้บริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ

3) การบริหารงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 9 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านบุคลากร

ข้อที่	การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารบุคลากร	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		( $\bar{X}$ )	S.D.	
1	การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ หน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.76	0.59	มาก
2	การกำหนดจำนวนอัตราบุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.22	0.73	มาก
3	การกำหนดค่าตอบแทน สิทธิ สวัสดิการ ของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.40	0.64	มาก
4	การประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.06	0.96	มาก
5	การพัฒนาบุคลากรในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.82	มาก
รวม		4.15	0.39	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ 1) การกำหนดค่าตอบแทน สิทธิ สวัสดิการ ของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) การพัฒนาบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง 3) การกำหนดจำนวนอัตราบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตาราง 10 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อที่	การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		( $\bar{X}$ )	S.D.	
1	ภายในอาคารมีแสงสว่างเหมาะสม เพียงพอ ภายนอกอาคาร มีรั้วกั้นบริเวณ ให้เป็นสัดส่วน	4.40	0.64	มาก
2	การจัดระบบสุขาภิบาล การระบายน้ำ การระบายอากาศ และการจัดเก็บ สิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม	4.35	0.63	มาก
3	สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข	4.40	0.57	มาก
4	มาตรการป้องกันความปลอดภัยภายใน และภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.48	0.63	มาก
5	มาตรการเตรียมความพร้อมรับ สถานการณ์ฉุกเฉิน และอันตรายต่าง ๆ	4.11	0.73	มาก
รวม		4.35	0.37	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ 1) มาตรการป้องกัน ความปลอดภัยภายใน และภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยถูกสุขลักษณะ

และตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข และภายในอาคารมีแสงสว่างเหมาะสมเพียงพอ  
ภายนอกอาคาร มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วน 3) การจัดระบบสุขาภิบาล การระบายน้ำ  
การระบายอากาศ และการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม

ตาราง 11 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจ  
ของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล  
ในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

ข้อที่	การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรม ตามหลักสูตร	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		( $\bar{X}$ )	S.D.	
1	การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และ พัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย ทุกประเภท	4.45	0.57	มาก
2	การยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.45	0.63	มาก
3	การพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย	4.29	0.70	มาก
4	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถ ดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ	4.36	0.63	มาก
5	การบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.37	0.62	มาก
<b>รวม</b>		4.38	0.37	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
กับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร  
ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย  
3 ลำดับดังนี้ คือ 1) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย

ทุกประเภท และการยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 2) การบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรม  
 และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวัน  
 ได้อย่างมีคุณภาพ

ตาราง 12 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจ  
 ของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล  
 ในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน

ข้อที่	การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		( $\bar{X}$ )	S.D.	
1	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	4.25	0.69	มาก
2	การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.44	0.57	มาก
3	การรวมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก อาคาร	4.37	0.63	มาก
4	การให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	4.28	0.68	มาก
5	การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านต่าง ๆ	4.47	0.58	มาก
<b>รวม</b>		4.36	0.37	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก  
 เล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
 ส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน

ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดยภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ 1) การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ 2) การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) การร่วมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายใน และภายนอกอาคาร

ตาราง 13 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อที่	การดำเนินงานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		( $\bar{X}$ )	S.D.	
1	การจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีศักยภาพ	4.36	0.60	มาก
2	การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการ ปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยของ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.32	0.67	มาก
3	เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.37	0.62	มาก
4	การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดตั้ง และหรือการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.28	0.71	มาก
5	มีการสนับสนุนการจัดประชุม การอบรม สัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.31	0.68	มาก
<b>รวม</b>		4.33	0.39	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามความ

คิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ 1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) การจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีศักยภาพ 3) การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้องกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตาราง 14 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม และรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง

ด้าน ที่	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหาร ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		( $\bar{X}$ )	S.D.	
1	ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	4.38	0.35	มาก
2	ด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก	4.30	0.38	มาก
3	ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	4.32	0.35	มาก
<b>รวม</b>		4.34	0.33	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ระดับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย 3) ด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก



ตาราง 15 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม และรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อที่	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		( $\bar{X}$ )	S.D.	
1	มีการจัดการหลักสูตร และข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	4.31	0.71	มาก
2	บุคลากรทุกประเภท มีคุณสมบัติเหมาะสม และอัตราส่วนเหมาะสมพอเพียง	4.36	0.61	มาก
3	มีการจัดการครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก อาคารให้มีความปลอดภัย	4.35	0.69	มาก
4	มีการจัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้	4.43	0.57	มาก
5	มีคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน	4.48	0.60	มาก
<b>รวม</b>		4.38	0.35	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ระดับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม และรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ 1) มีคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน 2) มีการจัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้ 3) บุคลากรทุกประเภท มีคุณสมบัติเหมาะสม และอัตราส่วนเหมาะสมพอเพียง

ตาราง 16 ระดับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านครูผู้ดูแลเด็ก  
และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก

ข้อ ที่	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านครูผู้ดูแล เด็กเล็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		( $\bar{X}$ )	S.D.	
1	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน	4.30	0.69	มาก
2	มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย และการดูแลสุขภาพ	4.44	0.58	มาก
3	มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง	4.36	0.60	มาก
4	มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	4.17	0.63	มาก
5	มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	4.23	0.76	มาก
	รวม	4.30	0.38	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ระดับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านครูผู้ดูแลเด็ก  
และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น  
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ  
1) มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย  
และการดูแลสุขภาพ 2) มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร  
และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง 3) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก  
อย่างรอบด้าน

ตาราง 17 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด  
องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ข้อ ที่	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
		( $\bar{X}$ )	S.D.	
1	เด็กมีการเจริญเติบโต พัฒนาการ ด้านกล้ามเนื้อ มัดเล็ก และสติปัญญา สมวัยของการพัฒนาการ	4.50	0.60	มาก
2	เด็กมีการเจริญเติบโต และมีสุขนิสัยที่ดี ในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	4.35	0.67	มาก
3	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ด้านการเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	4.45	0.55	มาก
4	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจแสดง ความรู้สึกรักที่ติดต่อกับตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	4.37	0.60	มาก
5	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และความคิด สร้างสรรค์ ในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์	4.18	0.64	มาก
6	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารโดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษา อื่นด้วย	4.22	0.76	มาก
7	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม และความเป็นพลเมืองดี	4.18	0.77	มาก
<b>รวม</b>		4.32	0.35	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ระดับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย  
ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ  
มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมาก  
ไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ 1) เด็กมีการเจริญเติบโต พัฒนาการ ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก  
และสติปัญญา สมวัยของการพัฒนาการ 2) เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่

ด้านการเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย 3) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

2.2 เปรียบเทียบ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การทดสอบสถิติ (t-test ชนิด Independent Samples) ส่วนสถานภาพ วุฒิการศึกษา และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) เพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 2 ที่ว่า “การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง จำแนกตาม เพศ สถานภาพ วุฒิการศึกษา และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน”

ตาราง 18 เปรียบเทียบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกัน

ด้าน ที่	การดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพศชาย (N = 103)		เพศหญิง (N = 274)		ค่า t คำนวณ	Sig
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1	ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.36	0.36	4.37	0.35	- 0.11	0.90
2	ด้านการบริหารบุคลากร	4.20	0.40	4.13	0.39	1.63	0.10
3	ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความ ปลอดภัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	4.34	0.38	4.35	0.37	- 0.20	0.83
4	ด้านวิชาการ และ กิจกรรมตามหลักสูตร	4.40	0.38	4.38	0.37	0.49	0.62
5	ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน	4.36	0.38	4.36	0.37	0.00	0.99

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้าน ที่	การดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพศชาย (N = 103)		เพศหญิง (N = 274)		ค่า t คำนวณ	Sig
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
6	ด้านส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.32	0.40	4.33	0.38	- 0.16	0.86
	<b>รวม</b>	4.33	0.34	4.32	0.32	0.32	0.74

จากตาราง 18 พบว่า การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกัน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกัน

ด้าน ที่	ความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพศชาย (N = 103)		เพศหญิง (N = 274)		ค่า t คำนวณ	Sig
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1	ด้านการบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.39	0.39	4.38	0.33	0.24	0.80
2	ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.31	0.38	4.30	0.38	0.21	0.82
3	ด้านคุณภาพของ เด็กปฐมวัย	4.34	0.36	4.32	0.35	0.53	0.59
	<b>รวม</b>	4.35	0.35	4.33	0.28	0.35	0.72

จากตาราง 19 พบว่า เปรียบเทียบ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม  
ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกันไม่แตกต่างกัน  
เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพต่างกัน

การดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
ด้านการบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.671	2	0.336	2.686	0.069
	ภายในกลุ่ม	46.722	374	0.125		
	รวม	47.393	376			
ด้านการบริหารบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.387	2	0.193	1.238	0.291
	ภายในกลุ่ม	58.375	374	0.156		
	รวม	58.761	376			
ด้านการบริหารอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.630	2	0.315	2.205	0.112
	ภายในกลุ่ม	53.470	374	0.143		
	รวม	54.101	376			
ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.109	2	0.555	4.036*	0.018
	ภายในกลุ่ม	51.399	374	0.137		
	รวม	52.509	376			
ด้านการบริหารการมี ส่วนร่วม และส่งเสริม สนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	0.597	2	0.298	2.131	0.120
	ภายในกลุ่ม	52.381	374	0.140		
	รวม	52.978	376			

ตาราง 20 (ต่อ)

การดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
ด้านการบริหารการ ส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.648	2	0.324	2.123	0.121
	ภายในกลุ่ม	57.094	374	0.153		
	รวม	57.742	376			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.515	2	0.257	2.342	0.098
	ภายในกลุ่ม	41.088	374	0.110		
	รวม	41.603	376			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\alpha$ .05;  $df_{2,374} = 3.03$ )

จากตาราง 20 พบว่า การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการทดสอบของ Scheffe (Scheffe Method) นำเสนอข้อมูล ดังตาราง 21

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพต่างกัน

รายการ	สถานภาพ	$\bar{X}$	ผู้บริหาร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง
			4.47	4.33	4.37
ด้านการบริหาร	ผู้บริหาร	4.47	-	0.14*	0.10
วิชาการ	ครูผู้ดูแลเด็ก	4.33		-	-0.04
และกิจกรรม ตามหลักสูตร	ผู้ปกครอง	4.37			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแล

เด็ก และผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพต่างกัน พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยทางการบริหาร มากกว่า ครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพต่างกัน

ความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
ด้านการบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.320	2	0.160	1.287	0.277
	ภายในกลุ่ม	46.473	374	0.124		
	รวม	46.793	376			
ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.338	2	0.169	1.129	0.325
	ภายในกลุ่ม	56.060	374	0.150		
	รวม	56.398	376			
ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.331	2	0.166	1.322	0.268
	ภายในกลุ่ม	46.874	374	0.125		
	รวม	47.205	376			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.316	2	0.158	1.423	0.242
	ภายในกลุ่ม	41.541	374	0.111		
	รวม	41.857	376			

จากตาราง 22 พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพต่างกัน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน



ตาราง 23 เปรียบเทียบ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน

การดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	ss	Df	MS	F	Sig
ด้านการบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.199	2	0.099	0.787	0.456
	ภายในกลุ่ม	47.194	374	0.126		
	รวม	47.393	376			
ด้านการบริหารบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.347	2	0.674	4.288*	0.013
	ภายในกลุ่ม	57.414	374	0.154		
	รวม	58.761	376			
ด้านการบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.054	2	0.027	0.187	0.830
	ภายในกลุ่ม	54.047	374	0.145		
	รวม	54.101	376			
ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.077	2	0.039	0.276	0.759
	ภายในกลุ่ม	52.431	374	0.140		
	รวม	52.509	376			
ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	0.045	2	0.022	0.159	0.853
	ภายในกลุ่ม	52.933	374	0.142		
	รวม	52.978	376			
ด้านการบริหารการส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.267	2	0.133	0.868	0.420
	ภายในกลุ่ม	57.475	374	0.154		
	รวม	57.742	376			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.005	2	0.002	0.022	.9780
	ภายในกลุ่ม	41.598	374	0.111		
	รวม	41.603	376			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่า การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/

ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของ Scheffe (Scheffe Method) นำเสนอข้อมูลดังตาราง 24

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน

รายการ	วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่า	ปริญญตรี	สูงกว่า
			ปริญญตรี	ปริญญตรี	ปริญญตรี
			4.22	4.10	4.24
ด้านการ	ต่ำกว่าปริญญตรี	4.22	-	0.12*	-0.02
บริหาร	ปริญญตรี	4.10		-	-0.12
บุคลากร	สูงกว่าปริญญตรี	4.24			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารบุคลากร โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญตรีมีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 เปรียบเทียบ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

ความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	sig
ด้านการบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.022	2	0.011	0.086	0.917
	ภายในกลุ่ม	46.772	374	0.125		
	รวม	46.793	376			
ด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.075	2	0.037	0.248	0.780
	ภายในกลุ่ม	56.324	374	0.151		
	รวม	56.398	376			
ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.003	2	0.002	0.012	0.988
	ภายในกลุ่ม	47.202	374	0.126		
	รวม	47.205	376			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.002	2	0.001	0.011	0.989
	ภายในกลุ่ม	41.854	374	0.112		
	รวม	41.857	376			

จากตาราง 25 พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยภาพรวม  
ไม่แตกต่างกันอย่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 เปรียบเทียบ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน

การดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	ss	Df	MS	F	Sig
ด้านการบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.044	2	0.022	0.174	0.840
	ภายในกลุ่ม	47.349	374	0.127		
	รวม	47.393	376			
ด้านการบริหารบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	4.554	2	2.277	15.710**	0.000
	ภายในกลุ่ม	54.207	374	0.145		
	รวม	58.761	376			
ด้านการบริหารอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.665	2	0.332	2.327	0.099
	ภายในกลุ่ม	53.436	374	0.143		
	รวม	54.101	376			
ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตาม หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.246	2	0.623	4.544*	0.011
	ภายในกลุ่ม	51.263	374	0.137		
	รวม	52.509	376			
ด้านการบริหารการมี ส่วนร่วม และส่งเสริม สนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	0.330	2	0.165	1.171	0.311
	ภายในกลุ่ม	52.648	374	0.141		
	รวม	52.978	376			
ด้านการบริหารการ ส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.572	2	0.286	1.871	0.155
	ภายในกลุ่ม	57.170	374	0.153		
	รวม	57.742	376			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.295	2	0.148	1.337	0.264
	ภายในกลุ่ม	41.307	374	0.110		
	รวม	41.603	376			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 พบว่า การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของ Scheffe (Scheffe Method) นำเสนอข้อมูลดังตาราง 27-28

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน

รายการ	ขนาดของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			4.07	4.28	4.40
ด้านการบริหาร บุคลากร	ขนาดเล็ก	4.07	-	-0.21*	-0.33*
	ขนาดกลาง	4.28		-	-0.12
	ขนาดใหญ่	4.40			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารบุคลากร โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหาร  
วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก  
และผู้ปกครอง ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน

รายการ	ขนาดของ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			4.42	4.30	4.46
ด้านการบริหารวิชา การและกิจกรรม ตามหลักสูตร	ขนาดเล็ก	4.42	-	0.12*	-0.04
	ขนาดกลาง	4.30		-	-0.16
	ขนาดใหญ่	4.46			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารวิชาการและกิจกรรม  
ตามหลักสูตร โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง  
ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง  
ที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก  
และผู้ปกครองที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ส่วนผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคู่อื่น ๆ มีความ  
คิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 เปรียบเทียบ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กที่ต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน

ความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	ss	Df	MS	F	Sig
ด้านการบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.284	2	0.142	1.141	0.321
	ภายในกลุ่ม	46.510	374	0.124		
	รวม	46.793	376			
ด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	2.362	2	1.181	8.173**	0.000
	ภายในกลุ่ม	54.037	374	0.144		
	รวม	56.398	376			
ด้านคุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.917	2	0.459	3.705*	0.026
	ภายในกลุ่ม	46.288	374	0.124		
	รวม	47.205	376			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.904	2	0.452	4.1290*	0.017
	ภายในกลุ่ม	40.953	374	0.109		
	รวม	41.857	376			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน  
โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
พบว่า ด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่าง

ของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของ Scheffe (Scheffe Method) นำเสนอข้อมูลดังตาราง 30-31

ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน

รายการ	ขนาดของ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			4.25	4.39	4.51
ด้านครูผู้ดูแลเด็กและ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก	ขนาดเล็ก	4.25	-	- 0.14*	- 0.26*
	ขนาดกลาง	4.39		-	- 0.12
	ขนาดใหญ่	4.51			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน

รายการ	ขนาดของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			4.30	4.35	4.52
ด้านคุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ขนาดเล็ก	4.30	-	- 0.05	- 0.22*
	ขนาดกลาง	4.35		-	- 0.17
	ขนาดใหญ่	4.52			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านคุณภาพของ เด็กปฐมวัย โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่มี ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่อยู่ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็กและ ผู้ปกครองที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคู่อื่น ๆ มีความ คิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และความพึงพอใจของผู้มี ส่วนได้เสียกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยใช้การหาค่าความสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation) เพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 3 ที่ว่า "ปัจจัยทางการบริหาร และความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัด นครพนม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กัน ในทางบวก"

โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Hinkle D. E (1998, p. 118) ดังนี้

ค่า r	ระดับของความสัมพันธ์
.90 - 1.00	มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
.70 - .90	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
.50 - .70	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
.30 - .50	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
.00 - .30	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ตาราง 32 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล  
ในจังหวัดนครพนม

ตัวแปร	adf <sub>1</sub>	adf <sub>2</sub>	adf <sub>3</sub>	adf <sub>4</sub>	adf <sub>5</sub>	adf <sub>6</sub>	adf <sub>t</sub>	adm <sub>1</sub>	adm <sub>2</sub>	adm <sub>3</sub>	adm <sub>t</sub>
adf <sub>1</sub>	1.00										
adf <sub>2</sub>	.608**	1.00									
adf <sub>3</sub>	.786**	.567**	1.00								
adf <sub>4</sub>	.851**	.564**	.788**	1.00							
adf <sub>5</sub>	.812**	.669**	.794**	.791**	1.00						
adf <sub>6</sub>	.754**	.566**	.853**	.774**	.771**	1.00					
adf <sub>t</sub>	.908**	.756**	.908**	.901**	.915**	.893**	1.00				
adm <sub>1</sub>	.832**	.583**	.751**	.853**	.763**	.725**	.849**	1.00			
adm <sub>2</sub>	.755**	.654**	.771**	.701**	.849**	.719**	.842**	.725**	1.00		
adm <sub>3</sub>	.827**	.613*	.833**	.806**	.775**	.796**	.880**	.804**	.739**	1.00	
adm <sub>t</sub>	.879**	.675*	.858**	.851**	.872**	.816**	.937**	.917**	.904**	.923**	1.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตาราง 32 พบว่า การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนมปัจจัย ในภาพรวม ( $adf_1$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ในภาพรวม ( $adm_1$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .973 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก และด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก ( $adf_1$ ) ด้านการบริหารบุคลากร ( $adf_2$ ) ด้านการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และ ความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $adf_3$ ) ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ( $adf_4$ ) ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน ( $adf_5$ ) และด้านการบริหารการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ( $adf_6$ ) ทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวก กับด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ( $adm_1$ ) ด้านครูผู้ดูแลเด็กเล็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ( $adm_2$ ) และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ( $adm_3$ ) รวม 3 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก ( $adf_1$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ( $adm_1$ ) ด้านครูผู้ดูแลเด็กเล็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ( $adm_2$ ) และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ( $adm_3$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .832, .755, .827 เรียงตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารบุคลากร ( $adf_2$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ( $adm_1$ ) ด้านครูผู้ดูแลเด็กเล็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น

เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ( $adm_2$ ) และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ( $adm_3$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .583, .654, .613 เรียงตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $adf_3$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ( $adm_1$ ) ด้านครูผู้ดูแลเด็กเล็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ( $adm_2$ ) และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ( $adm_3$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .751, .771, .833 เรียงตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ( $adf_4$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ( $adm_1$ ) ด้านครูผู้ดูแลเด็กเล็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ( $adm_2$ ) และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ( $adm_3$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .835, .701, .806 เรียงตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน ( $adf_5$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรต่อด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ( $adm_1$ ) ด้านครูผู้ดูแลเด็กเล็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ( $adm_2$ ) และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ( $adm_3$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .763, .849, .775 เรียงตามลำดับ

เมื่อพิจารณาทางด้าน การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (adf<sub>6</sub>) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนา หรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (adm<sub>1</sub>) ด้านครูผู้ดูแลเด็กเล็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก adm<sub>2</sub>) และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย (adm<sub>3</sub>) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .725, .719, .796 เรียงตามลำดับ

### **แนวทางการยกระดับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม**

ผู้วิจัยดำเนินการหาแนวทางยกระดับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยผู้วิจัยได้นำเอา การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ในด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ ความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม มาเป็นแนวทาง แล้วนำแนวทางดังกล่าวไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 ท่าน และนำเสนอเป็นความเรียง ดังนี้

1. ผู้วิจัยสรุป การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านที่สามารถพยากรณ์ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม



ตาราง 33 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม

ตัวแปร การดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ตัวแปรความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม	สรุป	
	โดยภาพรวม	ควรพัฒนา	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก	✓	✓	
ด้านการบริหารบุคลากร	✓	✓	
ด้านการบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓	✓	
ด้านการบริหารวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	✓	✓	
ด้านการบริหารการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน	✓	✓	
ด้านการบริหารการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✗	✓	

✓ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์ ✗ หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 33 พบว่า การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านการบริหารบุคลากร 3) ด้านการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4) ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

5) ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน มีอำนาจพยากรณ์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม

2. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลใน จังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้นำการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอำนาจพยากรณ์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม มาร่างเป็นคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอวิธีการหรือแนวทางพัฒนาให้ผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมเกิดความพึงพอใจ ดังนี้

2.1 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่ว่า “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก อย่างไร” ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 ท่าน ได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ เงินรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบล ต้องบริหารจัดการให้ผู้ปกครอง และคนทั่วไป เห็นว่าโปร่งใส มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้...”

(ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องดำเนินการไปตามกรอบงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยครูต้องมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม และเพื่อพัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ผศ.ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น ควรจัดการศึกษา และการให้บริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การดูแลเด็กตั้งแต่เข้าจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีการพัฒนากล้ามเนื้อมัดต่าง ๆ พัฒนาทักษะ พัฒนาการ

เรียนรู้และจัดประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนด ...”

(อธิพจน์ หารู้, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“... การบริหารจัดการศูนย์นั้น สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการบริหารงบประมาณของศูนย์ไม่ว่าจะได้รับจากกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบล ตลอดจนการได้รับบริจาค ควรมีการเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ และถูกต้อง ...”

(จันทร์เพ็ญ แวนเตอร์อง, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และข้อปฏิบัติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเคร่งครัดและครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน...”

(นครราช อันสุข, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...การบริหาร และดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรดำเนินการจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ การเรียน เครื่องเล่น ที่เกี่ยวข้องพัฒนาการของเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน ทั้งทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์ และสังคม ...”

(รุ่งนภา อัมรัตน์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ การวางแผน และปฏิบัติตามแผน มีการจัดทำแผนดำเนินงานอย่างชัดเจน ทั้งเรื่องแผนปฏิบัติการ และแผนดำเนินงานงบประมาณ...”

(พนมพร พะวะ, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“... ผู้ปกครองจะมองว่าผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารอย่างไร ได้งบประมาณจากไหนบ้าง ใช้จ่ายอย่างไรเป็นประโยชน์ต่อเด็กหรือไม่อย่างไร ดังนั้นการบริหารงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุน จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หรือบที่ได้จากการบริจาค ควรใช้อย่างมีคุณค่า และมีประสิทธิภาพ ...”

(สมพิศ คัดทะจันทร์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ต้องปฏิบัติงานอย่างถูกต้องและชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ เพราะด้านงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะเยอะในส่วนนี้ต้องตรวจสอบและจัดทำอย่างถี่ถ้วน...”

(จุฬารัตน์ วงศ์โพชนทอง, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมุ่งเน้นให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ให้ครบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่กับการบริหารด้านอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วย...”

(ทองทรัพย์ มุมบุญ, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก ได้ดังนี้

1. ควรจัดการศึกษา และการให้บริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
อย่างเป็นระบบ
  2. ควรบริหารงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุนจากกรมส่งเสริม  
การปกครองท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ
  3. ควรบริหารงบประมาณเงินรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบล  
อย่างมีประสิทธิภาพ
  4. ควรจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ การเรียน เครื่องเล่น ที่เกี่ยวข้อง  
พัฒนาการของเด็กเล็ก
  5. ควรเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
- 2.2 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารบุคลากร

ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่ว่า “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารบุคลากร อย่างไร” ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 ท่าน ได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารบุคลากรนั้น ควรมีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ เรื่องความรู้ ความสามารถ หน้าที่ความรับผิดชอบ ภารกิจของบุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชัดเจน ...”

(ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น คิดว่าควรมีการกำหนด จำนวนอัตราบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ชัดเจน เพียงพอต่อการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสรรหาบุคลากรแต่ละตำแหน่งนั้นควรได้มาโดยถูกต้อง โปร่งใส จึงจะทำให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพ ...”

(ผศ.ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ต้องมีการกำหนดคุณสมบัติ และอัตราเงินเดือนของบุคลากร ให้ชัดเจน ควรสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ...”

(อธิพจน์ หารู้, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...1) เปิดให้มีการสมัครเข้าทำงานตามคุณสมบัติที่กำหนดได้  
2) บุคลากรมีเพียงพอกับจำนวนเด็กในศูนย์เด็กเล็ก 3) เพิ่มค่าตอบแทนหรือจัดสวัสดิการ ให้เหมาะสม...”

(จันทร์เพ็ญ แวนเต็อรอง, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...จัดบุคลากรให้ตรงกับความต้องการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเฉพาะครูต้องมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการสอนก่อนระดับประถม อย่างน้อย 2 ปี เคยผ่านการอบรมการเลี้ยงดูเด็ก มีสุขภาพแข็งแรง มีความมั่นคง ทางอารมณ์...”

(นครราช อันสุข, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับการ กำหนดอัตราบุคลากร ดังนี้ 1) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ครูผู้ดูแลเด็ก 3) ผู้ช่วยครู/ผู้ดูแลเด็ก 4) ผู้ประกอบอาหาร โดยมีการประกาศรับสมัครอย่างชัดเจน และกำหนดอัตราเงินเดือนอย่างเหมาะสม...”

(รุ่งนภา อัมรัตน์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...เพื่อให้การทำงานของบุคลากรในตำแหน่งต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทางศูนย์ฯ โดยผู้บริหารต้องมีนโยบายที่จะพัฒนาบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง เพราะบุคลากรจะได้มีความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงานของตนและเป็นประโยชน์ต่อเด็กเล็ก...”

(พนมพร พะวะ, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง หรือไม่น้อยกว่า 20 ชม. / ปีการศึกษา และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ...”

(สมพิศ คัดทะจันทร์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...การบริหารบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องมีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นข้อมูลให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง และเป็นการเพิ่มค่าจ้าง เงินเดือนอย่างเป็นธรรม โดยกำหนดผลงาน วิธีการประเมิน แล้วแจ้งให้บุคลากรได้ทราบก่อนการปฏิบัติงานในแต่ละปีงบประมาณ ...”

(จุฬารัตน์ วงศ์โพหนอง, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...การบริหารบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น ควรกำหนดค่าตอบแทน สิทธิสวัสดิการ ของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชัดเจน และเป็นธรรม เพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะได้ปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ...”

(ทองทรัพย์ มุมบุญ, สัมภาษณ์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารบุคลากร ได้ดังนี้

1. ควรกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ หน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน

2. ควรกำหนดจำนวนอัตราบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เพียงพอ และเหมาะสม
3. ควรกำหนดค่าตอบแทน สิทธิสวัสดิการ ของบุคลากรในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก
4. ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนำผลการประเมินไปพัฒนาบุคลากร
5. ควรพัฒนาบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง

### 2.3 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการบริหารอาคาร

สถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่ว่า “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างไร” ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 ท่าน ได้ให้คำสัมภาษณ์ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งภายนอกและภายในอาคารมีแสงสว่างเหมาะสมเพียงพอ โดยเฉพาะภายนอกอาคารนั้นควรมีรั้วกันบริเวณให้เป็นสัดส่วน ...”

(ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ภายในอาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีแสงสว่างเหมาะสมเพียงพอ และแบ่งสัดส่วนการใช้งานให้ชัดเจน เช่น ห้องนอนควรต้องสามารถป้องกันยุงและแมลงต่าง ๆ ได้ ห้องอาหารตลอดจนภาชนะต้องสะอาดอยู่เสมอ ...”

(ผศ.ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...บริเวณรอบ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาดและปลอดภัย ส่วนในห้องเรียนควรจัดบรรยากาศให้น่าอยู่อาศัย อากาศถ่ายเทสะดวก...”

(อธิพจน์ หารู้, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ห้องเรียนของเด็กเล็กควรมีขนาดเท่ากับขนาดมาตรฐาน ตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนด ในห้องต้องสะอาด อากาศถ่ายเท ไม่แออัด เกินไป...”

(จันทร์เพ็ญ แวนเต็อรอง, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...บริเวณภายนอกและภายในควรสะอาด ภายในห้องเรียนควรจัด ห้องเรียนเป็นสัดส่วน และควรมีห้องน้ำในตัว เพราะเด็กจะได้สามารถเข้าห้องน้ำได้อย่าง ปลอดภัย...”

(นครราช อันสุข, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ผู้บริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องจัดให้มีมาตรการ และเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน และอันตรายต่าง ๆ...”

(รุ่งนภา อัมรัตน์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ควรจัดบรรยากาศทั้งภายนอกและภายในให้เหมือนบ้าน ภายนอกควรมีบรรยากาศร่มรื่น ภายในควรจัดบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น อากาศถ่ายเท และมีแสงสว่างเพียงพอ...”

(พนมพร พะวะ, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดการสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุขพอสมควร ...”

(สมพิศ คัดทะจันทร์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“... ผู้บริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องดำเนินการให้มี มาตรการป้องกันความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ...”

(จุฬารัตน์ วงศ์โพหนอง, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...บริเวณรอบ ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องมีการจัดระบบ สุขภาพ การระบายน้ำ การระบายอากาศ และการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม ...”

(ทองทรัพย์ มุมบุญ, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)



ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ดังนี้

1. ภายในอาคารควรมีแสงสว่างเหมาะสมเพียงพอ ภายนอกอาคาร มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วน
2. ควรจัดระบบสุขาภิบาล การระบายน้ำ การระบาย อากาศ และการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม
3. ควรมีมาตรการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข
4. ควรมีมาตรการป้องกันความปลอดภัยภายใน และภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
5. ควรมีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ ฉุกเฉิน และอันตรายต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.4 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรม ตามหลักสูตร

ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่ว่า “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร อย่างไร” ปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 ท่าน ได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การพัฒนาเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น ครูผู้ดูแลเด็ก ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการนิเทศติดตาม และประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ...”

(ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไทย์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ครูควรจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กแบบเตรียมความพร้อม ให้เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ในวัยนี้ยังไม่จำเป็นต้องอัดแน่นด้านวิชาการ แต่ครูควร ฝึกเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อน และครูควรเอาใจใส่เด็กวัยนี้ให้มากกว่าวัยอื่น ๆ...”

(ผศ.ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ครูผู้ดูแลเด็กต้องยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพราะผู้ปกครองไวใจและฝากสิ่งที่มีค่าสำหรับเขาให้ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้บริหาร เป็นผู้ดูแลบุตรหลานของเขา ...”

(อธิพจน์ หารู, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กให้มีการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ...”

(จันทร์เพ็ญ แวนเต็อรอง, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ในการพัฒนาเด็กเล็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น ครูผู้ดูแลเด็ก ต้องมีการพัฒนาเด็ก โดยผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้มีการพัฒนาอย่างจริงจัง ...”

(นครราช อันสุข, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ครูควรจัดประสบการณ์แก่เด็ก ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดประสบการณ์ให้หลากหลายรูปแบบ...”

(รุ่งนภา อัมรัตน์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องจัดโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ...”

(พนมพร พะวะ, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก...”

(สมพิศ คัดทะจันทร์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...จัดกิจกรรมมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่เรียน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้...”

(จุฬารัตน์ วงศ์โพชนทอง, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...1) จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม 2) พัฒนาสถาบันหลัก ในสังคมให้มีความสามารถปลูกฝังคุณธรรม 3) ให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง 4) เตรียมความพร้อมให้เด็กมีทักษะด้านวิชาการ...”

(ทองทรัพย์ มุมบุญ, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ได้ดังนี้

1. ควรมีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการ ที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
2. ควรยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษานี้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ
3. ควรมีการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
4. ควรมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรง ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ
5. ควรมีการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.5 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารการมี ส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน

ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่ว่า “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน อย่างไร” ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 ท่าน ได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ เพื่อชุมชน ผู้ปกครองจะได้เกิด

ความรัก ศรัทธาและไว้วางใจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในชุมชนของเขา...”

(ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไทย์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นายกองดีการบริหารส่วนตำบล  
ตลอดจนนายกเทศมนตรี ควรจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กร่วมกัน ... ”

(ผศ.ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานและร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ  
เช่น วัด บ้าน และองค์การบริหารส่วนตำบล โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน...”

(อธิพจน์ หารู้, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแล  
เด็ก เข้ารับการอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และยกระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก...”

(จันทร์เพ็ญ แวนเดือรอง, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรส่งเสริม และจัดให้มีการ  
จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กขึ้นภายในอำเภอ  
หรือจังหวัดรวมกัน...”

(นครราช อันสุข, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี  
และมีการประเมินการปฏิบัติงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครู/ผู้ดูแลเด็ก  
เพื่อความเป็นมาตรฐาน...”

(รุ่งนภา อัมรัตน์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...ขอความร่วมมือกับชุมชนเมื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรม  
ต่าง ๆ และขอความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เพื่อให้วัดขึ้น  
ป้องกันโรคแก่เด็ก รวมถึงการฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย นอกจากนี้จะช่วยป้องกันโรค  
ได้แล้ว ยังเป็นการปฏิบัติงานร่วมกันอีกด้วย...”

(พนมพร พะวะ, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“... ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดให้มีการให้คำปรึกษา  
แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการเชิญวิทยากร  
มาให้คำชี้แนะ หรือจัดให้มีการศึกษาดูงาน ...”

(สมพิศ คัตตะจันทร์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...จัดให้มีวิทยากรด้านสาธารณสุขมาให้ความรู้แก่ครู  
และผู้ดูแลเด็ก เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง ให้มีความพร้อมและสามารถในมาจัด  
ประสบการณ์ให้แก่เด็กได้ ...”

(จุฬารัตน์ วงศ์ไพหนอง, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

“...นายกองค์การบริหารส่วนตำบล นายกเทศมนตรี ผู้บริหาร  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรร่วมมือกันพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมภายใน  
และภายนอกอาคารให้เหมาะสม สะอาด และเพียงพอต่อจำนวนเด็กที่อยู่ในศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็ก ...”

(ทองทรัพย์ มุมบุญ, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2563)

ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ  
ทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน  
ได้ดังนี้

1. ควรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
2. ควรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. ควรมีการร่วมพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่  
และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร
4. ควรมีการให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน  
การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
5. ควรมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยสรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การดำเนินการวิจัย
5. สรุปผลการวิจัย
6. การอภิปรายผลของการวิจัย
7. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง จำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง
4. เพื่อศึกษาแนวทางยกระดับความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม

### สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังต่อไปนี้

1. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง อยู่ในระดับ มาก
2. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง จำแนกตาม สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน
3. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามวิธีของ Rensis Likert Method ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ วุฒิการศึกษา และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 มาตรฐาน คือ 1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) มาตรฐานด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก 3) มาตรฐานด้านครูผู้ดูแลเด็ก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 17 ข้อ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ และเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างเครื่องมือเกี่ยวกับ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม มีลักษณะแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ให้เป็นแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ครอบคลุมขอบเขตของการศึกษา



4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะไปหาคุณภาพ โดยนำแบบสอบถามเกี่ยวกับ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับผู้พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบริหาร และการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยเลือกใช้ข้อคำถามที่มีดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหารครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จาก 12 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 56 ชุด

6. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนก (discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับผู้พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

6.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบ Pearson product – moment correlation ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวม (item – total correlation) โดยตัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไปมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก มีดังนี้

6.1.1 ค่าอำนาจจำแนก การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม มีค่าระหว่าง 0.261– 0.967

6.1.2 ค่าอำนาจจำแนกความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมมีค่าระหว่าง 0.330 – 0.687

6.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of alpha) ของ Cronbach ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น มีดังนี้

6.2.1 ค่าความเชื่อมั่น การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมมีค่าเท่ากับ 0.972

6.2.2 ค่าความเชื่อมั่น ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมมีค่าเท่ากับ 0.918

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามเกี่ยวกับ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษา การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมปีการศึกษา 2561 ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 377 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีวิธีการ ดังนี้

1.1.1 ผู้วิจัยใช้ประชากรจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยกำหนดขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นชั้น (Strata) ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก จำนวน 331 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง จำนวน 86 ศูนย์ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก จำนวน 13 ศูนย์

1.1.2 ผู้วิจัยสุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อกำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 25 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละขนาด และใช้การสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ผู้วิจัยจึงได้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 108 ศูนย์ โดยใช้วิธีจับสลากแบบใส่คืน ตามรายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบ่งตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก จำนวน 83 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลางจำนวน 22 ศูนย์ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ จำนวน 3 ศูนย์

1.1.3 เจาะจงผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับเลือกเป็น  
กลุ่มตัวอย่างตามข้อ 1.1.2 ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งจะเป็นผู้บริหารรวม 108 คน

1.1.4 กำหนดครูผู้ดูแลเด็กที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นกลุ่ม  
ตัวอย่างตามข้อ 1.1.2 เป็นกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ขนาดเล็กกำหนดครูผู้ดูแลเด็กศูนย์ละ 1 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง กำหนดครูผู้  
ดูแลเด็กศูนย์ละ 2 คน ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ กำหนดครูผู้ดูแลเด็ก  
ศูนย์ละ 2 คน ได้กลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอน จำนวน 133 คน

1.1.5 กำหนดผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามข้อ 1.1.2 เป็นกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กขนาดเล็กกำหนดผู้ปกครองศูนย์ละ 1 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง  
กำหนดกลุ่มผู้ปกครองศูนย์ละ 2 คน ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ กำหนดผู้ปกครอง  
ศูนย์ละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครอง จำนวน 136 คน

1.1.6 เพื่อให้ง่ายต่อการเก็บข้อมูลผู้วิจัยจึงกำหนดแยกศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กในแต่ละขนาดตามอำเภอทั้ง 12 อำเภอ โดยใช้เกณฑ์ การกำหนดจำนวน  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นหน่วยการสุ่ม ร้อยละ 25

1.2 ขอนหนังสือขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองในศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ทุกศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บข้อมูล

1.3 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด  
องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ทุกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง  
เพื่อผู้ให้ข้อมูลได้ตอบแบบสอบถาม

1.4 รวบรวมแบบสอบถามคืนมาตรวจสอบ และคัดเลือกเฉพาะฉบับ  
ที่สมบูรณ์ดำเนินการจัดกระทำตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

1.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด ตรวจสอบความสมบูรณ์  
และคัดเลือกไว้เฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

1.6 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มาวิเคราะห์  
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัยทั้ง 4 ข้อ  
ตามสถิติที่กำหนด

2. การหาแนวทางพัฒนา การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยผู้วิจัยจะนำผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม นำมาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทำการสรุปรวมแนวความคิดของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ให้เป็นแนวทางพัฒนา และข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม สามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ได้ดังนี้

1. ระดับ ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปรากฏผลดังนี้

1.1 ระดับ ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 2) ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก 3) ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน 4) ด้านการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 5) ด้านการบริหารการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 6) ด้านการบริหารบุคลากร

1.2 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ 1) ดังนี้ คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) ด้านคุณภาพของ

เด็กปฐมวัย 3) ด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก

2. การเปรียบเทียบ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกัน ปรากฏผลดังนี้

2.1 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน

2.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกัน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครูผู้ดูแลเด็กเล็ก การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพต่างกัน ปรากฏผลดังนี้

3.1 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีเพียงด้านเดียว คือ ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ ผู้ที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีสถานภาพเป็นครูผู้ดูแลเด็ก

### 3.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยรวมตาม ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพต่างกัน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน ปรากฏผลดังนี้

4.1 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี

### 4.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยรวมตาม ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน

### 5. การเปรียบเทียบ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่แตกต่างกัน ปรากฏผลดังนี้

5.1 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่แตกต่างกัน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 5.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 6. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร

ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมในภาพรวม (adft) มีความสัมพันธ์กันทางบวก ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม (admt) ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .973 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก และด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก (adf1) ด้านการบริหารบุคลากร (adf2) ด้านการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (adf3) ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร (adf4) ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน (adf5) และด้านการบริหารการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (adf6) ทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวก กับด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (adm1) ด้านครูผู้ดูแลเด็กเล็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก adm2) และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย (adm3) รวม 3 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ในภาพรวม ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .279 รองลงมา คือ

ด้านการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .263 ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .247 ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .153 และด้านการบริหารบุคลากร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .103 เรียงตามลำดับ ตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถรวมกันอธิบายความแปรปรวน ของระดับ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม มีอำนาจพยากรณ์ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดยภาพรวม ได้ร้อยละ 88.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 11.363$

8. การยกระดับความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

8.1 วิธีการพัฒนา การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ

8.1.1 ควรจัดการศึกษา และการให้บริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างเป็นระบบ

8.1.2 ควรบริหารงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุนจากกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

8.1.3 ควรบริหารงบประมาณเงินรายได้ขององค์การบริหาร ส่วนตำบลอย่างมีประสิทธิภาพ

8.1.4 ควรจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ การเรียน เครื่องเล่น ที่เกี่ยวข้องพัฒนาการของเด็กเล็ก

8.1.5 ควรเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบของ ทางราชการ



8.2 วิธีการพัฒนา การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ

8.2.1 ควรกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ หน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน

8.2.2 ควรกำหนดจำนวนอัตราบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เพียงพอ และเหมาะสม

8.2.3 ควรกำหนดค่าตอบแทน สิทธิสวัสดิการ ของบุคลากรในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก

8.2.4 ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนำผลการประเมินไปพัฒนาบุคลากร

8.2.5 ควรพัฒนาบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง

8.3 วิธีการพัฒนา การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ

8.3.1 ภายในอาคารควรมีแสงสว่างเหมาะสมเพียงพอ ภายนอกอาคาร มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วน

8.3.2 ควรจัดระบบสุขาภิบาล การระบายน้ำ การระบายอากาศ และการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม

8.3.3 ควรมีมาตรการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข

8.3.4 ควรมีมาตรการป้องกันความปลอดภัยภายใน และภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

8.3.5 ควรมีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน และอันตรายต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

8.4 วิธีการพัฒนา การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร คือ

- 8.4.1 ควรมีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
- 8.4.2 ควรยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 8.4.3 ควรมีการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
- 8.4.4 ควรมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ
- 8.4.5 ควรมีการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 8.5 วิธีการพัฒนา การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน คือ
- 8.5.1 ควรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- 8.5.2 ควรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 8.5.3 ควรมีการร่วมพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร
- 8.5.4 ควรมีการให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 8.5.5 ควรมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยที่ได้สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. สมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก”

1.1 ระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 2) ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก 3) ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน 4) ด้านการบริหารอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 5) ด้านการบริหารการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 6) ด้านการบริหารบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารท้องถิ่น หัวหน้ากองการศึกษา ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ต่างมีความตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน และการจัดเวทีประชาคมอย่างทั่วถึง จึงทำให้ผู้บริหารท้องถิ่น หัวหน้ากองการศึกษา ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจในการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท โดยการยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็กผู้บริหาร และครูผู้ดูแล มีการจัดการศึกษา และการให้บริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ การบริหารงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุน จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ การเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธิยาภักดิ์ บัวใหญ่ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการ

ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัด  
อุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐาน  
การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่จังหวัด  
อุบลราชธานี ซึ่งได้แก่ สภาพด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สภาพด้าน  
บุคลากร สภาพด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย สภาพด้านการบริหาร  
จัดการงานวิชาการ และกิจกรรมหลักสูตร สภาพด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจาก  
ทุกภาคส่วน และสภาพด้านส่งเสริมเครือข่ายและการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมปฏิบัติ  
อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาคินี อินทร์งาม (2557, บทคัดย่อ)  
ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหาร  
ส่วนตำบลในเขตจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ  
การบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรบริหารส่วนตำบล ในเขตจังหวัด  
อุบลราชธานี มีทั้งหมด 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรม  
ตาม หลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริม  
เครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวม และรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ใน  
ระดับมาก

1.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด  
องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก  
และผู้ปกครอง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า  
อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เนื่องจาก  
ในแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาตามกรอบ  
มาตรฐานระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา  
ตามกรอบมาตรฐานที่หน่วยงานต้นสังกัดได้มอบหมายนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนั้นผู้บริหาร  
และครูผู้ดูแลเด็ก ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติจึงต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานที่ตั้งไว้  
จึงทำให้ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ  
ละมัย เหลือผล (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้มี  
ส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบ มาตรฐานระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานด้านการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านบริหารและการจัดการศึกษา และมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

2. สมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ สถานภาพ วุฒิการศึกษา และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน”

#### ผลการวิจัยพบว่า

##### 2.1 เพศที่แตกต่างกัน

2.1.1 การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกัน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารบุคลากร ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้ปฏิบัติงาน จึงเห็นการปฏิบัติงานของตนเองนั้นเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ทำให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุคนธา ไพไหล (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร พบว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มี เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่ต่างกัน

2.1.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกันไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครูผู้ดูแลเด็กเล็ก การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้าน คุณภาพของเด็กปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้ปฏิบัติงานและ ผู้ปกครองที่ได้สัมผัสใกล้ชิดกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ตลอดเวลา จึงเห็นการปฏิบัติงานที่เป็นไป ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ทำให้มีความพึงพอใจในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกัน

## 2.2 สถานภาพที่ต่างกัน

2.2.1 การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพต่างกัน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ความเข้าใจในด้านการ บริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีความเข้าใจ หรือมีความคาดหวังที่แตกต่างกัน ทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ ผลการวิจัย ครั้งนี้ สอดคล้องงานวิจัยของ ชัชฎา ศรีทองสุข (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ซึ่งกำหนดกรอบการดำเนินงานไว้ 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาค ส่วนและด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า ผู้ที่มีส่วนได้เสีย ที่มีสถานภาพ แตกต่างกันมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

2.2.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพต่างกัน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครู/ ผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก และด้าน คุณภาพของเด็กปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก ได้ดำเนินการด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3 วุฒิกการศึกษาที่ต่างกัน

#### 2.3.1 การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร

บริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิกการศึกษาที่ต่างกัน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมมีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะหน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคลากร มีการกำหนดค่าตอบแทน สิทธิสวัสดิการของบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร การพัฒนาบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่มีความสอดคล้องงานวิจัยของ ชูติมา อุปพงศ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการดำเนินงานและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร กำหนดกรอบการดำเนินงานไว้ 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนและด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 2.3.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีวุฒิกการศึกษาต่างกันโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีวุฒิการศึกษาต่างกัน แต่ยังคงมีความพึงพอใจในเรื่องการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน และด้านการบริหารการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีประสิทธิผล จึงทำให้ความพึงพอใจซึ่งผลวิจัยสอดคล้องกับ รัชฎาภรณ์ พอลิ่ง (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองเด็กเล็กที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยรวมไม่แตกต่างกัน

## 2.4 ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน

### 2.4.1 การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการในด้านการบริหารบุคลากร และด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรที่ยังมีความแตกต่างกันทั้งในเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง ก็จะมีความพร้อมมากกว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชฎาภรณ์ พอลิ่ง (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองเด็กที่มีบุตรหลานอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านการ



มีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนมาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 2.4.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต่างกัน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีพร้อมที่มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานในด้านต่าง ๆ ที่กำหนดให้แตกต่างกันจึงทำให้ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนได้เสียแตกต่างกัน และด้าน คุณภาพของเด็กปฐมวัย ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่อยู่ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก

### 3. สมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันในทางบวก”

#### ผลการวิจัยพบว่า

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ในภาพรวม (adft) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ในภาพรวม (admt) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .973 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก และด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กเล็ก (adf1) ด้านการบริหารบุคลากร (adf2) ด้านการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (adf3) ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรม ตามหลักสูตร (adf4) ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน

(adf5) และด้านการบริหารการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (adf6) ทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวก กับด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (adm1) ด้านครู ผู้ดูแลเด็กเล็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก (adm2) และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย (adm3) รวม 3 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ความพึงพอใจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้บุคลากร มีพฤติกรรม มีพลัง มีทิศทาง และมีความมุ่งมั่นที่ต้องการจะบรรลุเป้าหมายของการทำในสิ่งนั้น ๆ ดังนั้นการบริหารงานจึงจำเป็นต้องสำรวจความพึงพอใจของบุคลากร และพยายามสร้างความพึงพอใจให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากร และภารกิจขององค์กรหรือหน่วยงาน ดังนั้นการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินงานตามปัจจัยทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ทั้ง 6 ด้าน ให้เกิดความพึงพอใจ ของของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัด นครพนมทั้ง 3 ด้าน มากเท่าใดย่อมส่งผลให้ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนมตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี บุระเนตร (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจ และประสิทธิผลของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผล กับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนครโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก และได้เสนอแนวทางพัฒนาความพึงพอใจและประสิทธิผล ของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มี 3 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนา และการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

## 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารควรดำเนินการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ รวมถึงจัดการศึกษา การให้บริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญในการบริหารงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายใน และภายนอกอาคารให้มีประสิทธิผลสูงสุด

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารควรจัดให้มีมาตรการป้องกัน ความปลอดภัยภายใน และภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ภายในอาคารมีแสงสว่างเหมาะสมเพียงพอ ภายนอกอาคาร มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วนจัดระบบสุขาภิบาล การระบายน้ำ การระบายอากาศ และการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม

1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านบุคลากร ผู้บริหารควรกำหนดค่าตอบแทน สิทธิสวัสดิการของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เหมาะสม และเป็นธรรม ส่งเสริมมีการพัฒนาบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง และกำหนดจำนวนอัตราบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เหมาะสมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเอง

### 1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างการค้าดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับ

ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท ยึดหลักการอบรม เลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ ของครู/ผู้ดูแลเด็ก ระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม

2.2 ควรมีการศึกษา วิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาบุคลากรในการ จัด กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.3 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาค ตะวันออกตะวันออกเฉียงเหนือ

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## บรรณานุกรม

- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2553). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. เข้าถึงได้จาก <https://www.docs.google.com/open?id=OB0j7CXPrtUTaSldvU205a3B1ZUU>
- เกษม พงเดช. (2558). *การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ รป.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัชฎา ศรีทองสุข. (2558). *ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชุตินา อุปพงษ์. (2556). *ผลการดำเนินงานและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชไมพร วดีศิริศักดิ์. ( 2552). *ความคาดหวังและความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อบทบาทตามนโยบายการพัฒนาของตำบลท่าอุเทน อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ รป.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฐิติวรรณ ทารนอก. (2554). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์* :มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ณรงค์ฤทธิ์ อุดมรัตน์โยธิน . (2550). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองและประชาชนที่มีผลต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านโดนด อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย.การศึกษาค้นคว้าอิสระ* รป.ม.ขอนแก่น : วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นภัทร์ โพธิ์รัตน์. (2550). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลวัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว.การศึกษาค้นคว้าอิสระ* รป.ม.ขอนแก่น : วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ณัฐมา ทันนิตี. (2554). การศึกษาสภาพและความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอตำบลขุนทด จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- นิตา ทองวิจารณ์. (2551). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 1 ศรีกิตติวรรณนุสรณ์ เทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิลรดา พันหัวสระ. (2554). ความพึงพอใจของประชาชน ต่อการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลขมิ้น อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ร.ป.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- รัชฎาวรรณ พอลสิงห์. (2557). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดการบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ราตรี บุระเนตร. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและประสิทธิผลของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ละมัย เหลือผล. (2560). ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน ระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสกลนครเขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วนิดา ทินนา. (2556). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด : มหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัย.
- สุชาติา เนตรนัทรยา. (2555). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลภาลีนี จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.



องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (2557). แบบสำรวจข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครพนม. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : นครพนม.

Liang Pi – Ming. (2001). *Parents Perceived Quality of and Satisfaction with Early Childhood Programs : A Study of Taiwanese Pasents who have a Child Enrolled in Kindergarten*, (Online). Availble : [http : // www.lib.uml.com](http://www.lib.uml.com).

Likert, R. (1967). *A teachnique for the measurement of attitudes*. Chicago : McNatly Lunenburg, F.C. and Ornstein, A.C. (2000). *Educational Administration : Concept and Practice*. (3rded).Belmont : Wadsworth.

Pen, D.C. (2000). *Parent involvement : Influencing Factors and Implication*. Journal of Education Research.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร      ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต และหลักสูตรปรัชญา  
ดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นางจุฬารัตน์ วงศ์โพหนอง      ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน  
บ้านโพนก้อ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษานครพนม  
เขต 2
4. นางรุ่งนภา อัมรัตน์      ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน  
บ้านแพงสะพัง สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครพนม เขต 2
5. นางพนมพร พะวะ      ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน  
บ้านบู่ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษานครพนม  
เขต 2

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร  
และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎี  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎี  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร
3. นายอิทธิพนธ์ หารู้ ปลัดองค์การบริหาร  
ส่วนตำบลรามราช  
อำเภอท่าอุเทน  
จังหวัดนครพนม
4. นางจันเพ็ญ แวนเต็อรอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 1
5. นายนครราช อันสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำพอก  
ท่าดอกแก้ว สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 2

6. นางรุ่งนภา อัมรัตน์  
 ครูชำนาญการพิเศษ  
 โรงเรียนบ้านแพงสระพัง  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษา  
 นครพนม เขต 2
7. นางพนมพร พะวะ  
 ครูชำนาญการพิเศษ  
 โรงเรียนบ้านบุง สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครพนม เขต 2
8. นางสมพิศ คัดทะจันทร์  
 ครูชำนาญการพิเศษ  
 โรงเรียนสุนทรวิจิตร  
 (บำรุงวิทยา) สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครพนม เขต 1
9. นางจุฬารัตน์ วงศ์โพหนอง  
 ครูชำนาญการพิเศษ  
 โรงเรียนบ้านโพนก่อ  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษา  
 นครพนม เขต 2
10. นางทองทรัพย์ มุ่มบุญ  
 ครูชำนาญการพิเศษ  
 โรงเรียนบ้านเวินพระบาท  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษา  
 นครพนม เขต 2



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๑๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิหวัช แดงประสาธ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๕๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*V. aumn*

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๘๗ ๐๒๒๘

โทรสาร ๐ ๔๒๘๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิหวัช แดงประสาธ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๒๒๘๔ ๐๓๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๑๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสมพิศ คัดทะจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิฑูรย์ แดงประสาธ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๕๒๑๒๒๕๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย ไพโรจน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิฑูรย์ แดงประสาธ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๒๒๘๔ ๐๓๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๑๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางรุ่งนภา อัมรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิฑูรย์ แดงประสาธน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๕๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพทิล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*K. Anum*

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิฑูรย์ แดงประสาธน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๒๒๘๔ ๐๓๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๑๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางพนมพร พะวะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิหวัช แดงประสาธ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๙๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภากล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิหวัช แดงประสาธ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๒๒๘๔ ๐๓๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๑๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลรามราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิวัฒน์ แดงประสาธน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๙๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโรจน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

U. aum

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิวัฒน์ แดงประสาธน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๒๒๘๔ ๐๓๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๑๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสมพิศ คัดทะจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิทวีช แดงประสาธ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๕๒๑๒๒๙๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*U. aumw*

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภากล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิทวีช แดงประสาธ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๒๒๘๘๔ ๐๓๒๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย  
กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ดังนั้น ขอให้ท่านตอบด้วยความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุดและกรุณาตอบทุก ๆ ข้อ
2. คำตอบของท่านมีคุณค่ายิ่งต่อการวิจัย ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านเป็นความลับ และจะใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น โดยเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม ไม่เจาะจงไปที่กลุ่มหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ จึงไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง
  - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง
4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อแล้ว ขอความกรุณาท่านเก็บรวบรวมส่งคืนผู้วิจัย โดยผู้วิจัยได้จัดซองพร้อมแสตมป์เจ้าหน้าที่ซองถึงผู้วิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นายวิฑูรย์ แดงประสาธ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1

## สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

## 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้บริหาร
- ครูผู้ดูแลเด็ก
- ผู้ปกครอง

## 2. เพศ

- ชาย
- หญิง

## 3. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

## 4. ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็ก (ที่มีจำนวนเด็กตั้งแต่ 1 – 40 คน)
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดกลาง (ที่มีจำนวนเด็กตั้งแต่ 41 – 80 คน)
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดใหญ่ (ที่มีจำนวนเด็กตั้งแต่ 81 คนขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถาม ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม

**คำชี้แจง :** โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ระดับความคิดเห็น ตามความคิดเห็นของท่านว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความ  
พึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล  
ในจังหวัดนครพนม ของท่าน อยู่ในระดับใด

ระดับปัจจัย คือ ระดับของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหาร  
ส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ด้านบุคลากร  
ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ  
และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน ด้านส่งเสริม  
เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบล  
ในจังหวัดนครพนมซึ่งในแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ปัจจัยทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	<b>ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก</b> มีการจัดการศึกษาและการให้บริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ					
2	การบริหารงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ					
3	มีการบริหารงบประมาณเงินรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลอย่างมีประสิทธิภาพ					
4	การจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุอุปกรณ์การเรียน เครื่องเล่น ที่เกี่ยวข้องพัฒนาการของเด็กเล็ก					
5	การเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ					
6	<b>ด้านบุคลากร</b> การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ หน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
7	การกำหนดจำนวนอัตราบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
8	การกำหนดค่าตอบแทน สิทธิ สวัสดิการของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
9	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
10	การพัฒนาบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	ปัจจัยทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	<b>ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b> ภายในอาคารมีแสงสว่างเหมาะสมเพียงพอ ภายนอกอาคาร มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วน					
12	การจัดระบบสุขาภิบาล การระบายน้ำ การระบายอากาศ และการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม					
13	สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข					
14	มาตรการป้องกันความปลอดภัยภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
15	มาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินและอันตรายต่าง ๆ					
16	<b>ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร</b> การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการ ที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท					
17	การยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
18	การพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย					
19	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ					
20	การบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น					



ข้อ ที่	ปัจจัยทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความเป็นจริง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
21	<b>ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน</b> การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก					
22	การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
23	การรวมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร					
24	การให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน การ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
25	การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ					
26	<b>ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> การจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้มีศักยภาพ					
27	การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้าน พัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก					
28	เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เด็กปฐมวัย					
29	การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดตั้งและหรือการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
30	มีการสนับสนุนการจัดประชุม การอบรมสัมมนา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					

### ตอนที่ 3

#### แบบสอบถาม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ตามความคิดเห็นของท่านว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับใด

ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม หมายถึง สภาพการบริหารที่ปรากฏอยู่จริงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ด้านคุณภาพของเด็ก ซึ่งในแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	<b>มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย</b> มีการจัดการหลักสูตร และข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ					
2	บุคลากรทุกประเภท มีคุณสมบัติเหมาะสม และอัตราส่วนเหมาะสมพอเพียง					
3	มีการจัดการครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก อาคารให้มีความปลอดภัย					
4	มีการจัดการระบบสุขภาพที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้					
5	มีคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน					
6	<b>มาตรฐานด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก</b> มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
7	มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็ก ประจำวัน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย และการดูแลสุขภาพ					
8	มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง					

ข้อ ที่	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
9	มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี					
10	มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป					
11	<b>มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</b> เด็กมีการเจริญเติบโต พัฒนาการ ด้าน กล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญา สมวัย ของการพัฒนาการ					
12	เด็กมีการเจริญเติบโต และมีสุขนิสัยที่ดี ในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย					
13	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัด ใหญ่ด้านการเคลื่อนไหว และทรงตัว ได้ตามวัย					
14	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แสดง ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย					
15	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และความคิดสร้างสรรค์ ในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์					
16	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย					
17	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม และความ เป็นพลเมืองดี					



ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ตาราง 35 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย  
กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม

ข้อ ที่	ปัจจัยทางการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	<b>ด้านการบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กเล็ก</b> มีการจัดการศึกษาและการ ให้บริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	การบริหารงบประมาณที่ได้รับ การอุดหนุน จากกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นอย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	มีการบริหารงบประมาณเงิน รายได้ขององค์การบริหาร ส่วนตำบลอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	การจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียน เครื่องเล่น ที่เกี่ยวข้องพัฒนาการของเด็กเล็ก	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
5	การเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	<b>ด้านบุคลากร</b> การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ หน้าที่ และความรับผิดชอบของ บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	การกำหนดจำนวนอัตราบุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	การกำหนดค่าตอบแทน สิทธิ สวัสดิการ ของบุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
9	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	การพัฒนาบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	<b>ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม</b> <b>และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b> ภายในอาคารมีแสงสว่างเหมาะสมเพียงพอ ภายนอกอาคาร มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	การจัดระบบสุขาภิบาล การกระจายน้ำ การระบายอากาศ และการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	มาตรการป้องกันความปลอดภัยภายใน และภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
15	มาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน และอันตรายต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	มาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน และอันตรายต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
16	<b>ด้านวิชาการ และกิจกรรมตาม หลักสูตร</b> การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุม เด็กปฐมวัยทุกประเภท	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	การยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	การพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่น และกิจกรรม ที่เหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	การบูรณาการหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้อง กับบริบทของสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	<b>ด้านการมีส่วนร่วม และ ส่งเสริมสนับสนุน</b> การมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	การมีส่วนร่วมในการประกัน คุณภาพการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
23	การรวมพัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมภายใน และภายนอกอาคาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	การให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน การ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม รวมการจัดกิจกรรมของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	<b>ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย</b> การจัดตั้งเครือข่ายความ ร่วมมือการพัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้มีศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานด้านพัฒนา เด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการพัฒนา เด็กปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	การส่งเสริม และสนับสนุน การจัดตั้งและหรือการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
30	มีการสนับสนุนการจัดประชุม การอบรมสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้อง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 36 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม  
เรื่อง ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ  
บริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม

ข้อที่	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
1	<b>มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ</b> <b>สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> มีการจัดการหลักสูตร และข้อมูล ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	บุคลากรทุกประเภท มีคุณสมบัติ เหมาะสม และอัตราส่วนเหมาะสม พอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	มีการจัดการครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ และสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกอาคารให้มี ความปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	มีการจัดการระบบสุขภาพที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	มีคณะกรรมการสถานศึกษา เด็กเล็กเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัว และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	<b>มาตรฐานด้านครูผู้ดูแลเด็กและ</b> <b>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้</b> <b>และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก</b> มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็ก ประจำวัน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย และการดูแลสุขภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	แปลผล
		1	2	3	4	5			
8	มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	<b>มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</b> เด็กมีการเจริญเติบโต พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา สมวัยของการพัฒนาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	เด็กมีการเจริญเติบโต และมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ด้านการเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และความคิดสร้างสรรค์ ในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	แปลผล
		1	2	3	4	5			
16	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมมีวินัยเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม และเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบสอบถาม ปัจจัยทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม

ข้อที่	ค่า (r)	ข้อที่	ค่า (r)	ข้อที่	ค่า (r)
1	.808	11	.870	21	.426
2	.547	12	.871	22	.781
3	.356	13	.263	23	.967
4	.326	14	.884	24	.967
5	.870	15	.804	25	.391
6	.736	16	.952	26	.760
7	.844	17	.851	27	.843
8	.830	18	.861	28	.890
9	.776	19	.261	29	.414
10	.809	20	.967	30	.907

ข้อที่ 1 - 5 ค่าความเชื่อมั่น ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กเล็ก  
เท่ากับ .755  
ข้อที่ 6 - 10 ค่าความเชื่อมั่น ด้านบุคลากร เท่ากับ .927  
ข้อที่ 11 - 15 ค่าความเชื่อมั่น ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความ  
ปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เท่ากับ .845  
ข้อที่ 16 - 20 ค่าความเชื่อมั่น ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร เท่ากับ  
.874  
ข้อที่ 21 - 25 ค่าความเชื่อมั่น ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน  
เท่ากับ .839  
ข้อที่ 26 - 30 ค่าความเชื่อมั่น ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
เท่ากับ .883  
ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามปัจจัยทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ทั้งฉบับ .972



ตาราง 38 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม

ข้อที่	ค่า (r)	ข้อที่	ค่า (r)	ข้อที่	ค่า (r)
1	.598	7	.639	13	.687
2	.687	8	.687	14	.613
3	.478	9	.569	15	.330
4	.687	10	.687	16	.639
5	.574	11	.572	17	.360
6	.687	12	.687	-	-

ข้อที่ 1 - 5 ค่าความเชื่อมั่น มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนา  
เด็กปฐมวัย เท่ากับ .734

ข้อที่ 6 - 10 ค่าความเชื่อมั่น มาตรฐานด้านครูผู้ดูแลเด็ก และการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก เท่ากับ .795

ข้อที่ 11 -17 ค่าความเชื่อมั่น มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย เท่ากับ  
.770

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ทั้งฉบับ .918

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยแบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับ  
แนวทางการยกระดับ ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของ  
ผู้มีส่วนได้เสียกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล  
ในจังหวัดนครพนม**

**ชื่อผู้วิจัย** นายวิฑูรย์ แดงประสาธ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา

**อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย  
กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม พบว่า  
ปัจจัยทางการบริหาร 5 ปัจจัย ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม คือ

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. ด้านการบริหารบุคลากร
3. ด้านการบริหารอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4. ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
5. ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน

**ประเด็นคำถาม**

1. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างไร

.....  
.....

2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ด้านการบริหารบุคลากร อย่างไร

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ด้านการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างไร

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ด้านการบริหารวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร อย่างไร

.....

.....

.....

5. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ด้านการบริหารการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน อย่างไร

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เพื่องานวิจัยในครั้งนี้

วิทวัช แดงประสาท

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประวัติย่อของผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายวิทวัช แดงประสาท
วัน เดือน ปีเกิด	7 สิงหาคม 2531
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	16/2 หมู่ที่ 4 ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
ภูมิลำเนา	16/2 หมู่ที่ 4 ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
อาชีพ	ธุรกิจส่วนตัว

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2544	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชียงฮื่น ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2547	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุเทนพัฒนา ตำบลโนนตาล อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2550	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุเทนพัฒนา ตำบลโนนตาล อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2559	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนครพนม
พ.ศ. 2563	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) วิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร