



ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

นราธิป ไชคชยสุนทร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

ธันวาคม 2562

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

นราธิป ไชคชยสุนทร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา  
ธันวาคม 2562

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING ACADEMIC ADMINISTRATION  
COMPETENCIES OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER NAKHON PHANOM  
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

BY

NARATIP CHOKCHAYASUNTORN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration and Development  
at Sakon Nakhon Rajabhat University

December 2019

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1  
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นราธิป โชคชยสุนทร

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ ..... กรรมการสอบและ  
(ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า) (รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์) ประธานที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์  
..... กรรมการสอบ ..... กรรมการสอบและ  
(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์กษ) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา) กรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์  
..... กรรมการสอบ .....  
(ดร.บุญมี ก่อบุญ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์)  
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 27 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์ ความช่วยเหลือ ความร่วมมือ และกำลังใจอย่างยิ่งจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่าง และโรงเรียนต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้เมตตา ดูแล เอาใจใส่และให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยดีตลอดเวลา โดยการให้แนวคิดให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักวิชาการ

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยและกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ซึ่งให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความเมตตากรุณา ในการสอบวิทยานิพนธ์จนลุล่วงด้วยดี คำแนะนำ ข้อควรพิจารณาต่าง ๆ ที่ได้จากการสอบ ถือเป็นกำไรที่ข้าพเจ้าได้นำมาศึกษาเพิ่มเติมและเป็นประโยชน์อย่างมาก จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ที่คอยเป็นกำลังใจและแรงใจอันสำคัญยิ่งในการทำวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนคุณครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้ชีวิตอันดีงามและเสริมสร้างสติปัญญาแก่ผู้วิจัย

นราธิป ไชคชยสุนทร

<b>ชื่อเรื่อง</b>	ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
<b>ผู้วิจัย</b>	นราธิป โชคชยสุนทร
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา
<b>ปริญญา</b>	ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
<b>สถาบัน</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับสมรรถนะการบริหารงาน  
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 4) เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และ 5) เพื่อหา  
แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม  
เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม จำนวน 353  
คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 150 คนและครู จำนวน 203 คน เครื่องมือที่  
ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ  
โดยมีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.60–1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.21–0.93  
และค่าความเชื่อมั่น 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์  
การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $x_4$ ) ด้านวิสัยทัศน์ ( $x_1$ ) และด้านการสื่อสาร ( $x_2$ ) มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 71.90 สามารถเขียนสมการในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = .583 + .364 X_4 + .338 X_1 + .168 X_2$$

และสามารถเขียนเป็นสมการในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'y = .373 Z_4 + .338 Z_1 + .175 Z_2$$

5. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร และด้านความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งได้เสนอแนวทางในการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแล้ว

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ

<b>TITLE</b>	Leadership of Administrators Affecting Academic Administration Competencies of School Administrators under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1
<b>AUTHOR</b>	Naratip Chokchayasuntorn
<b>ADVISORS</b>	Asst. Prof. Dr. Waro Phengsawat Dr. Akkaluck Pheasa
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration and Development)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2019

### ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to study the level of leadership of the school administrators, 2) to study the level of academic administration competencies of school administrators, 3) to study the relationship between leadership of the school administrators and the academic administration competencies of school administrators, 4) to study a predictive equation of leadership of administrators affecting academic administration competencies of school administrators, and 5) to investigate the guidelines for improving leadership of administrators affecting academic administration competencies of school administrators under Nakhon Phanom primary educational service area office 1. The samples of this study were 150 school administrators and 203 teachers, yielding a total of 353 participants. Those participants were selected using cluster random sampling. The instruments used in data collection was a 5-rating scale questionnaire, which indicates validity index between 0.60–1.00. The item discrimination ranged between 0.21–0.93 and the overall reliability was 0.97. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, correlation coefficient of Pearson, and stepwise multiple regression analysis.

The findings were:

1. The level of leadership of school administrators were at a high level both in whole aspects and each aspect.
2. The level of academic administration competencies of school administrators were at high level both in whole aspects and each aspect.
3. The relationship between leadership of school administrators and academic administration competencies of school administrators showed positive correlation at a statistical significance of the .01 level.
4. The leadership of administrators involving creativity ( $x_4$ ) visionary ( $x_1$ ) and communication ( $x_2$ ) were able to predict academic administration competencies of school administrators at a statistical significance of the .01 level, with a predictive power of 71.90. The equation could be summarized in raw scores as follows:
 
$$Y' = .583 + .364 X_4 + .338 X_1 + .168 X_2$$
 and the predictive equation standardized score was
 
$$Z'y = .373 Z_4 + .338 Z_1 + .175 Z_2$$
5. The guidelines for developing leadership of administrators affecting academic administration competencies of school administrators involved three aspects: visionary communication and creativity, which were proposed based on the results from experts.

**Keywords:** leadership, leadership of administrators, competency, academic administration

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามของการวิจัย .....	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	5
สมมติฐานของการวิจัย .....	5
ความสำคัญของการวิจัย .....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	13
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร .....	14
ความหมายของภาวะผู้นำ .....	14
ความสำคัญของภาวะผู้นำ .....	15
ความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหาร .....	17
ความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหาร .....	18
องค์ประกอบของภาวะผู้นำของผู้บริหาร .....	19
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	
สถานศึกษา .....	30
ความหมายของสมรรถนะ .....	30
ความสำคัญของสมรรถนะ .....	31
ความหมายของสมรรถนะของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	
สถานศึกษา .....	32

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความสำคัญของสมรรถนะของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา .....	34
องค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา .....	35
ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา .....	56
แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา .....	59
<b>3</b> วิธีดำเนินการวิจัย .....	<b>63</b>
ตอนที่ 1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 .....	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	71
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	73
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	73
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 .....	75
<b>4</b> ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	<b>77</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	77

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	79
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	79
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	113
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	113
สมมติฐานของการวิจัย .....	114
วิธีการดำเนินการวิจัย .....	114
สรุปผลการวิจัย .....	117
อภิปรายผลการวิจัย .....	119
ข้อเสนอแนะ .....	125
บรรณานุกรม .....	127
ภาคผนวก .....	137
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....	139
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	143
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	159
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง .....	175
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม .....	181
ภาคผนวก ฉ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทาง การพัฒนา .....	185
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	191



## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา ..... 22
2	สังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ..... 38
3	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอและขนาดของ โรงเรียน ..... 65
4	โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามอำเภอและ ขนาดของโรงเรียน ..... 66
5	จำนวนและข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ..... 80
6	ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม ..... 82
7	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและ รายชื่อ ..... 83
8	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสาร ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและ รายชื่อ ..... 85
9	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความร่วมมือ ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและ รายชื่อ ..... 87
10	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและรายชื่อ ..... 89

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายชื่อ .....	90
12 ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวม และรายชื่อ .....	91
13 ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายชื่อ .....	94
14 ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวม และรายชื่อ .....	96
15 ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายชื่อ .....	98
16 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 .....	100
17 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผล ต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 .....	101

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
18 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อ สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพื่อหาแนวทางการพัฒนา .....	103
19 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิสัยทัศน์ที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 .....	105
20 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสื่อสารที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 .....	107
21 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 .....	109
22 สรุปผลพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัยแบบสอบถาม เพื่อการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 .....	177
23 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อและค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 .....	183

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
24 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 .....	184

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	9

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนเพราะการจัดการศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิดและคุณธรรมของบุคคล เป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรมและสร้างภูมิปัญญาให้แก่บุคคล การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จะช่วยให้ประชาชนมีคุณธรรม สามารถดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ เกิดความเป็นธรรม และเสมอภาคกับทุกคน มีการกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติการในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาโดยให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเข้าใจและมองเห็นภาพรวมของการพัฒนาทางการศึกษา ทั้งระบบ ไม่ว่าจะเป็นด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการและผลผลิตของระบบการศึกษา เพื่อเป็นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ (วีระยุทธ ชาตะกาญจน์, 2556, หน้า 28)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กล่าวว่าให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานการบริหารงานบุคคล และงานการบริหารทั่วไป โดยงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรม การเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพของการบริหาร การดำเนินงานของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านวิชาการ ผลผลิตที่ได้ก็คือ คุณภาพนักเรียน ดังนั้น

ความสำเร็จหรือการล้มเหลวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงอยู่ที่การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ (ศศิวิมล สุขทนาร์ักษ์, 2554, หน้า 1)

ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพนั้น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ถือว่าเป็นผู้นำ ซึ่งผู้นำคือผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำ ซึ่งภาวะผู้นำเป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาการทำงานกับคนในสถานศึกษา เป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน เป็นการใช้นุญยสัมพันธ์ การสื่อสารระหว่างบุคคล เป็นการสร้างบรรยากาศต่อองค์การ เพื่อช่วยในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและการพัฒนาสถานศึกษา และนำไปสู่เป้าหมาย จึงอาจกล่าวได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพนั้นจำเป็นต้องอาศัย ความรู้ ความสามารถที่มีภาวะผู้นำหากผู้บริหารขาดภาวะผู้นำแล้วก็จะส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ทั้งด้านชื่อเสียง ค่านิยมและผลสัมฤทธิ์ โดยเฉพาะสังคมปัจจุบันเป็นยุคดิจิทัลข้อมูลข่าวสารสามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว (จรุณี เก้าเอี้ยน, 2557, หน้า 94) ดังนั้นภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นปัจจัยที่สำคัญมากต่อการบริหารงาน และขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำภาวะผู้นำมาใช้ในการบริหารงานและให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกกิจกรรมในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารส่งผลให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 2) การดำเนินงานตามสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร ซึ่งได้แก่

- 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีความเข้าใจหลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานวิชาการได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสามารถจัดเนื้อหาสาระกิจกรรม

ได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ขั้นตอน และบทบาทในการบริหารหลักสูตร เป็นผู้นำในการนำหลักสูตรไปใช้ จัดหาส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตร และจัดกิจกรรมการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามศักยภาพสูงสุด 3) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ติดตามประเมิน ผลการจัด การนิเทศภายในโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศที่ได้รับไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไป 4) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมในด้านอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สามารถวางระบบ กระตุ้นกำกับติดตามให้ความช่วยเหลือการวิจัยในชั้นเรียนสามารถจัดกิจกรรมเผยแพร่ ผลงานวิจัยทั้งในและนอกห้องเรียน และความสำคัญของการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้ดีขึ้นต่อไป ดังนั้นเมื่องานวิชาการเป็นงานที่สำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้อง ใช้เวลาในการบริหารงานวิชาการมากกว่างานอื่นในการดำเนินงาน

เนื่องด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้ดำเนินการตามบทบาท ภารกิจ หน้าที่และวิสัยทัศน์ โดยมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษาเพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามนโยบาย แต่ยังมีปัญหาในการอบการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะด้าน การบริหารงานวิชาการ ประสิทธิภาพการดำเนินการยังไม่เป็นตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ในปีการศึกษา 2561 ได้คะแนน เฉลี่ยเขต 38.08 พบว่า คะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 และจากรายงานผลการทดสอบทาง การศึกษาในระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 ในปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนเฉลี่ย 42.43 พบว่า คะแนน เฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 เช่นเดียวกัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1, 2562) แสดงให้เห็นถึงปัญหาการขาดสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ไม่สามารถบริหารการจัดการปฏิรูปการศึกษา (ทินกร ประเสริฐหาล้า, 2553, หน้า 2)



ปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นอาจกล่าวได้ว่าโรงเรียนที่บริหารงานด้านวิชาการไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ สาเหตุหนึ่งเกิดจากการขาดสมรรถนะในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีความสนใจที่จะศึกษาระดับภาวะผู้นำและสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพื่อนำผลของการวิจัยที่ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นในอนาคตต่อไป

## คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีความสัมพันธ์กันหรือไม่
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้หรือไม่ อย่างไร
5. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
5. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

## สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์สมรรถนะ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้

### ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 นำไปประกอบการพิจารณา ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการจัดอบรม พัฒนาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดได้

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา แบ่งเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1.1.1 ด้านวิสัยทัศน์
- 1.1.2 ด้านการสื่อสาร
- 1.1.3 ด้านความร่วมมือ
- 1.1.4 ด้านความคิดสร้างสรรค์

1.2 สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- 1.2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2.3 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- 1.2.4 ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,803 คน

### 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 353 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191)

## 3. ตัวแปรในการศึกษา

3.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

3.1.1 ด้านวิสัยทัศน์

3.1.2 ด้านการสื่อสาร

3.1.3 ด้านความร่วมมือ

3.1.4 ด้านความคิดสร้างสรรค์

3.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.3 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3.2.4 ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ตามแนวคิดองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหาร (กรรณิกา เรตมอนด์, 2559; บุญช่วย สายราม, 2559; เพ็ญศิริกรรณ์ ประเทียบอินทร์, 2559; พลุ เตชะรินทร์, 2560; พรชัย เจดามาน, 2560; สนุก สิงห์มาต, 2560; สิปปนนท์ มั่งอะนะ และวิทยา จันทร์ศิลา, 2560; Pophal Lin, 2014; Driscoll Maxine, 2017; และ Strock James, 2017) ดังนี้

1.1.1 ด้านวิสัยทัศน์

1.1.2 ด้านการสื่อสาร

1.1.3 ด้านความร่วมมือ

1.1.4 ด้านความคิดสร้างสรรค์

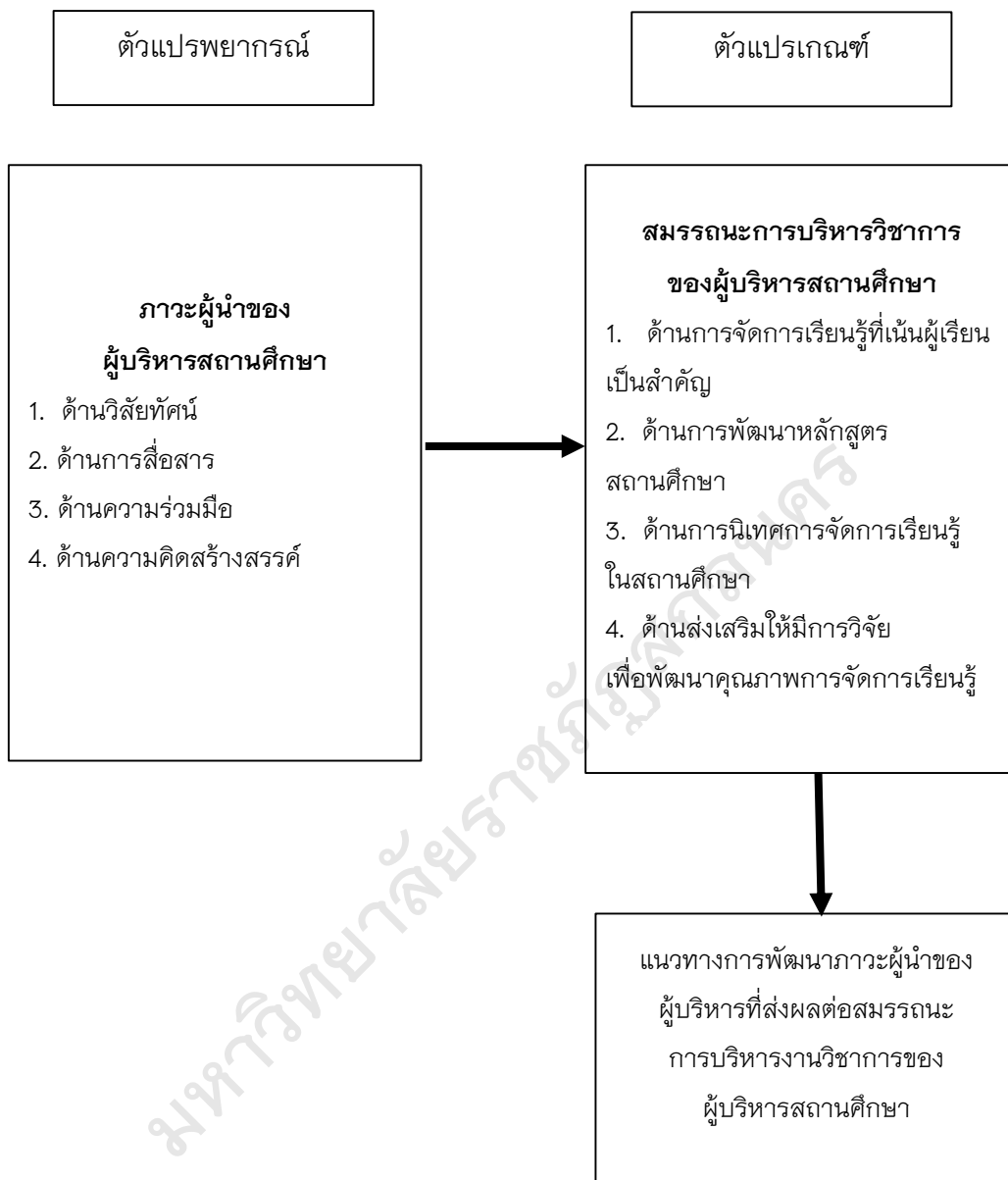
1.2 สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ตามแนวคิดองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548; ฐนิกันต์ เต่งตระกูล, 2551; ศศิวิมล สุขทนาร์ักษ์, 2554; เพ็ญภา วิเศษฤทธิ์, 2555; สยาม สุกัน, 2555; ต้องตา กวดนอก, 2556; วีระวัฒน์ พัชณี, 2556; นิรมล พันศรี, 2558; เพ็ญประภา ศรีมะโรง, 2559; และ สุวรรณ สว่างสาสี, 2559) ดังนี้

1.2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2.3 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

1.2.4 ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นียมคัพทเจพา

ในการวิจัยครั้งนี้มีผู้วิจัยได้นียมคัพทเจพา ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อผู้อื่น สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ เพื่อให้ปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์และประสพผลสำเร็จ

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บทบาท การกระทำหรือ การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลหรือแรงจูงใจ ในการผลักดันบุคลากร ในสถานศึกษา ให้มีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการ ให้สถานศึกษาประสพผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารแสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อสร้างอนาคตของตนเองผ่านวิสัยทัศน์สถานศึกษา โดยการกระตุ้นให้ผู้ตามเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ ความกระตือรือร้น มีความซื่อสัตย์และเกิดความศรัทธาพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเต็มความสามารถ

2.2 ด้านการสื่อสาร หมายถึง ผู้บริหารมีการถ่ายทอด ความรู้ ประสบการณ์โดยผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารอย่างถูกต้อง ทั้งด้านการพูด การฟังและการแสดงออก มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม

2.3 ด้านความร่วมมือ หมายถึง ผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย และเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานมีส่วนร่วม เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.4 ด้านความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดสิ่งแปลกใหม่โดยการนำความรู้ ประสบการณ์เดิมมาประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ รวมถึงด้านความคิด ความสนใจ ความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา นำความรู้ การกระตุ้นสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

3. สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal Characteristic of Attributes) ซึ่งมีในการปฏิบัติงานส่งผลให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ ประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร สถานศึกษาที่เป็นลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่จำเป็นในด้านการบริหารกิจกรรมทุกอย่างภายในสถานศึกษา ทั้งการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ และเน้นการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งเป็น จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดผลดีและมี ประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน แบ่งเป็น 4 ด้าน

4.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีความเข้าใจหลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานวิชาการได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสามารถจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมได้สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน

4.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ขั้นตอน และบทบาทในการบริหาร หลักสูตร เป็นผู้นำในการนำหลักสูตรไปใช้ จัดหาส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรและ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ สูงสุด

4.3 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครู มีความรู้ ติดตามประเมินผลการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูนำผล การนิเทศที่ได้รับไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ต่อไป

4.4 ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ



ในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมในด้านอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สามารถวางระบบกระตุ้นกำกับติดตามให้ความช่วยเหลือการวิจัยในชั้นเรียนสามารถจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและนอกห้องเรียน และความสำคัญของการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไป

5. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง วิธีการหรือข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยผู้วิจัยนำผลการวิจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้มากำหนดเป็นแนวทางพัฒนา โดยทำร่างแนวทางพัฒนาไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นจึงสรุปในรูปตารางแจกแจงความถี่และแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอเป็นแนวทางภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ต่อไป

6. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2562

7. ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2562

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหลักการและทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยนำเสนอผลการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
  - 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
  - 1.3 ความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.4 ความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.5 องค์ประกอบของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษา

- 2.1 ความหมายของสมรรถนะ
- 2.2 ความสำคัญของสมรรถนะ
- 2.3 ความหมายของสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษา

- 2.4 ความสำคัญของสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษา

- 2.5 องค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษา

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

4. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

## แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

### 1. ความหมายของภาวะผู้นำ

ปราณี เข้มทอง (2557, หน้า 11) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารเกี่ยวกับความสามารถในการใช้อิทธิพล อำนาจและจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือกลุ่มปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ ประกอบด้วย บทบาทผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ กระบวนการหรือในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการจูงใจให้คนอื่นคล้อยตามทำตามและสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน มีความรู้ มีสติปัญญา มองการณ์ไกล มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการองค์การ มีทักษะเป็นศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลงที่ทรงความรู้ สามารถขับเคลื่อนองค์การให้ปฏิบัติภารกิจตามแผนงานเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ขององค์การ

สุภาวงศ์พิมพ์ คล้ายธานี (2557, หน้า 16) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ เป็นศิลปะอย่างหนึ่งและเป็นความสามารถส่วนตัวของบุคคลในการที่จะนำพาและจูงใจเพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา แต่ละคนให้ทำงานด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

นิรมล พันศรี (2558, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ ของบุคคลทั้งทางกาย วาจา จิตใจ และอารมณ์ตลอดถึงการใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ในลักษณะการใช้อำนาจหน้าที่ในการจูงใจ กระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคคลอื่นหรือกลุ่มบุคคลอื่น มีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการโดยมีความสำเร็จหรือองค์การเป็นเป้าหมาย

พิชามญชฺ์ ม่วงแก้ว (2559, หน้า 12) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลซึ่งเป็นผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ตาม หรือลูกน้อง ยอมรับและปฏิบัติตามเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม ความริเริ่มและชำระไว้ซึ่งโครงสร้างของความคาดหวัง และความสัมพันธ์ระหว่างกันของสมาชิกของกลุ่ม ความสามารถที่จะชี้แนะสั่งการ อำนาจการมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้อื่นเพื่อให้มุ่งไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้

ศิลปะในการชี้แนะลูกน้องหรือผู้ร่วมงาน ให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ กระบวนการที่บุคคลใช้อิทธิพลต่อกลุ่มเพื่อให้บรรลุความต้องการของกลุ่มหรือจุดมุ่งหมายขององค์การ

ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อน (2559, หน้า 25) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้นำได้ใช้ศักยภาพของตนที่มีอย่างเต็มที่ในการสร้างวิสัยทัศน์ และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเองให้หลุดพ้นไปจากกรอบคิดแบบเดิม ๆ รวมถึงการแสวงหาวิธีการหรือเครื่องมือในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยสนับสนุนและกระตุ้นจิตใจให้ผู้ปฏิบัติสามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

ภูมิภัทร สุวรรณศรี (2560, หน้า 12) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการ สภาวะ หรือศักยภาพความสามารถของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่มที่มีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ เพื่อจูงใจให้คนอื่นคล้อยตามทำตาม และสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ทั้งด้านความรู้ มีสติปัญญา มองการณ์ไกล มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ ในการบริหารจัดการองค์การ มีทักษะและเป็นศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลงที่ทรงความรู้ สามารถขับเคลื่อนองค์การให้ปฏิบัติตามภารกิจตามแผนงานเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ขององค์การ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การกระทำของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อผู้อื่น สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ เพื่อให้ปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์และประสพผลสำเร็จ

## 2. ความสำคัญของภาวะผู้นำ

ปราณี เข้มทอง (2557, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการบริหาร ผู้บริหารทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์การ ยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้นำต้องมีคุณลักษณะ มีความสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเอง เพื่อให้องค์การบรรลุเป้าหมาย

นิรมล พันศรี (2558, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้นำหรือผู้บริหารที่จำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำ ในการบริหารงานร่วมกับบุคคลอื่นหรือผู้ใต้บังคับบัญชา โดยให้เพื่อนร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ

มีความพึงพอใจ โดยได้ทั้งงานและได้ทั้งใจของเพื่อนร่วมงาน และได้ผลงานที่ออกมาอย่างมีคุณภาพตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

พิชามญช์ ม่วงแก้ว (2559, หน้า 12) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการบริหาร ผู้บริหารสถานการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์การยุคของการแข่งขันจำเป็นต้องมีคุณลักษณะ มีความสามารถ เป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มุ่งพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์การบรรลุเป้าหมาย

ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อน (2559, หน้า 25) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ องค์การที่จะประสบความสำเร็จ มีลักษณะที่สำคัญอย่างหนึ่งแตกต่างไปจากองค์การที่ไม่ประสบความสำเร็จ คือ การมีผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

ลัมฤทธิ กางเพ็ง (2559, หน้า 141) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการองค์การล้มเหลวหรือเจริญก้าวหน้าขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำ ทุกหน่วยงานหรือองค์การไม่ว่าจะขนาดใหญ่หรือเล็กย่อมต้องการผู้บริหาร เช่นผู้จัดการ ผู้อำนวยการหรือ CEO ที่มีบารมี ความรู้ความสามารถ ทักษะ และสามารถ “นำ” หรือเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นทำตามได้ ภาวะผู้นำเป็นเรื่องของอิทธิพล หรือการผลักดันและโน้มน้าวให้คนอื่นทำในสิ่งต่าง ๆ ภาวะผู้นำจึงเป็นกระบวนการที่ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องไม่ใช่เรื่องของตำแหน่งหน้าที่ แต่จะเกี่ยวข้องกับผู้คนและการเปลี่ยนแปลงของคนกลุ่มนั้น ๆ ซึ่งจะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาไม่เคยหยุดนิ่ง ความท้าทายของภาวะผู้นำจึงอยู่ที่การสร้างการเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมให้เกิดความเติบโต

ภูมิภัทร สุวรรณศรี (2560, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหาร ผู้บริหารทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์การยุคของการแข่งขัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานร่วมกับบุคคลอื่นหรือผู้ใต้บังคับบัญชา โดยผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และได้ผลงานที่ออกมาอย่างมีคุณภาพตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการบริหาร ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำในการบริหารจะส่งผลให้ผู้ร่วมงานมีความเต็มใจ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ได้งานที่ออกมาอย่างมีคุณภาพและตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

### 3. ความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

กาญจนา ศิลา (2554, หน้า 20) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจหรืออิทธิพลจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

ศศิวิมล สุขทนารักษ์ (2554, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในลักษณะการจูงใจใช้อิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาในการกำหนดเป้าหมายการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การปกครองบังคับบัญชา การควบคุมดูแล การตัดสินใจ และสร้างสัมพันธภาพกับผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งนี้เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ

จรรณี เก้าเอียน (2557, หน้า 97) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารถ่ายทอดให้ผู้อื่นทราบถึงคุณค่าและศักยภาพของตนเองอย่างถ่องแท้จนเข้าใจและมั่นใจด้วยตนเองเพื่อให้เกิดกระบวนการเตรียมการเพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มทำตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ปราณี เข้มทอง (2557, หน้า 24) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารเกี่ยวกับความสามารถในการใช้อิทธิพลอำนาจและจูงใจ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือกลุ่มปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ ประกอบด้วย บทบาทผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ และคุณลักษณะผู้นำ

กรรณิกา เรตมอนด์ (2559, หน้า 8) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถึงความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

ธูมากร เจตีย์คำ (2559, หน้า 11) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออกในรูปของกระบวนการความสามารถหรือกิจกรรมซึ่งให้เกิดอิทธิพลของบุคคลอื่นโดยที่บุคคลอื่นจะคล้อยตามหรือปฏิบัติตามผู้นำเพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งให้ร่วมมือประสานงานกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยอาศัยกระบวนการสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

พิชามญช์ ม่วงแก้ว (2559, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่เป็นผู้นำในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้ การปฏิบัติงานขององค์การเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

สุวรรณา สว่างสาลี (2559, หน้า 17) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ใช้กระบวนการสั่งการตามสถานการณ์ การมีปฏิสัมพันธ์ โดยถ่ายทอดแนวคิดไปสู่ การปฏิบัติ ภาวะผู้นำเป็นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ไม่หยุดนิ่งของกระบวนการ 3 อย่างที่มีความเกี่ยวเนื่องและมีอิทธิพลต่อกัน ได้แก่ ผู้นำ (Leaders) ผู้ตาม (Follows) และสถานการณ์ (Situations) นำไปสู่ความพึงพอใจในการปฏิบัติและบรรลุผลตามเป้าหมาย การที่ผู้บริหารของกลุ่มมีพฤติกรรมในการจูงใจ การโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงานในองค์การ ให้เกิดความร่วมมือ ประสานงานในการทุ่มเทกำลังความคิด ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อก่อให้เกิดพลังร่วมของกลุ่มให้การบริหารบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บทบาท การกระทำหรือการปฏิบัติของผู้บริหารที่มีอิทธิพลหรือแรงจูงใจ ในการผลักดันบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการ ให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

#### 4. ความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

อนันท์ งามสะอาด (2555, ออนไลน์) กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญโดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปรับกระบวนการทัศน ในการบริหารงานเสมอ เช่น การมีภาวะผู้นำแบบศูนย์รวมคิดแล้วสั่งการจะรู้คนเดียว ควรปรับแก้เป็นภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจ บริหารกระบวนการระดับกลางบริหารที่ม ระดับล่างพัฒนาระบบจะได้ผลผลิต ที่ต้องการ และภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหาร ที่สำคัญ เช่น ความรับผิดชอบ การเสริมสร้างทักษะเฉพาะเรื่อง การรับมือกับเรื่องการเมืองของ องค์การ การคิดอย่างมีกลยุทธ์ การรับมือกับความเครียด การบริหารจัดการทีม การสร้าง แรงจูงใจ การเจรจาต่อรอง การระดมแนวคิดใหม่ ๆ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การวางแผน ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ การงานส่วนบุคคลเหล่านี้ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะ ผู้นำที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

ปราณี เข้มทอง (2557, หน้า 24) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นเครื่องมือชี้ให้เห็นความสำเร็จของหน่วยงาน งานจะดำเนินไปด้วยดีและบรรลุวัตถุประสงค์ย่อมขึ้นอยู่กับทักษะและศิลปะในการบริหารงานของผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำ เป็นตัวอย่างในด้านพฤติกรรมและเป็นผู้กำหนดพฤติกรรมของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จขององค์กรในอันที่จะดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นอย่างมาก

พิชามญช์ ม่วงแก้ว (2559, หน้า 15) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญโดยแสดงบทบาทความเป็นผู้นำซึ่งมีอิทธิพลและอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการในอันที่จะบังคับบัญชา เพื่อการอำนวยความสะดวกติดต่อสื่อสารให้องค์การมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นเครื่องมือชี้ให้เห็นความสำเร็จของสถานศึกษา งานจะดำเนินไปด้วยดี ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญที่ใช้ในการขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีคุณภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

## 5. องค์ประกอบของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

กรรณิกา เรตมอนด์ (2559, หน้า 7) ได้ศึกษาตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1) ด้านการสื่อสาร 2) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 3) ด้านวิสัยทัศน์ และ 4) ด้านความร่วมมือ

บุญช่วย สายราม (2559, ออนไลน์) ได้ศึกษาทักษะภาวะผู้นำองค์กรโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1) ด้านการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพสูง 2) ด้านการแก้ปัญหา 3) ด้านการวางแผน 4) ด้านการกำกับกับการปฏิบัติงาน 5) ด้านการสื่อสารที่ดี 6) ด้านการสร้างสัมพันธ์ 7) ด้านการสอนงาน 8) ด้านทางสังคม 9) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 10) ด้านการคิดเชิงสะท้อน 11) ด้านการจัดการตนเอง 12) ด้านการใช้เทคโนโลยี 13) ด้านการเรียนการสอน และ 14) ด้านความฉลาดทางอารมณ์



เพ็ญศิริกรณ์ ประเทียบอินทร์ (2559, หน้า 150) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

- 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) มีจริยธรรม 3) นำทางวิชาชีพ 4) นำทางวิชาการ
- 5) นำการเปลี่ยนแปลง และ 6) สร้างแรงบันดาลใจ

พลุ เตชะรินทร์ (2560, ออนไลน์) ได้ศึกษาผู้นำในยุค 4.0 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ได้แก่

- 1) ความถ่อมตัว (Humble) 2) การปรับตัว (Adaptable) 3) มีวิสัยทัศน์ (Visionary) และ 4) การมีส่วนร่วม(Engaged)

พรชัย เจตมาาน (2560, ออนไลน์) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุค 4.0 ในพลวัตศตวรรษที่ 21 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

- 1) สามารถใช้รูปแบบภาวะผู้นำในการนำบุคลากรในองค์กร และสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2) ความรอบรู้และความเชี่ยวชาญในเรื่องต่าง ๆ 3) ทักษะการตัดสินใจ 4) การบริหารตนเอง และ 5) คุณลักษณะที่เกี่ยวข้อง

สนุก สิงห์มาตร (2560, หน้า 487) ได้ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กรในศตวรรษที่ 21 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กล่าวคือ ผู้นำที่จะสามารถพัฒนาภาวะผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

- 1) ด้านการรอบรู้ (Knowing) 2) ด้านอุดมการณ์ (Ideology) 3) ด้านเท่าทัน (In time knowing) 4) ด้านกล้าตัดสินใจ (Discussion Courage)
- 5) ด้านวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ (Strategy of Vision) 6) ด้านสร้างทีม (Team Work) และ
- 7) ด้านใฝ่บริการ (Service Mind)

สิปปนนท์ มั่งอะนะ และวิทยา จันทรศิลา (2560, หน้า 296) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการใช้สิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 5) ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์
- 6) ด้านการปฏิบัติงาน และ 7) ด้านการดำรงตน

Pophal Lin (2014, ออนไลน์) ได้ศึกษา Must Have Leadership Skills for The 21st Century เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1) บุคลิกภาพน่าเชื่อถือ (Character) 2) มีวิสัยทัศน์ (Vision) 3) มีเสน่ห์น่าหลงใหล (Passion) 4) ด้านการสื่อสาร (Communication) 5) ทักษะในการสอนงาน (Coaching Skills) 6) ด้านความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) 7) มีความยืดหยุ่น (Flexibility) 8) ด้านความปลอดภัยและความคลุมเครือ (Comfort with Ambiguity) 9) ด้านความร่วมมือ (Collaboration) 10) เป็นผู้แสวงหาความรู้ (Knowledge Seekers)

Driscoll Maxine (2017, ออนไลน์) ได้ศึกษา 8 Essential 21st Century Leadership Skills เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1) มีวิสัยทัศน์ (visionary) 2) มีความฉลาดทางอารมณ์ (emotionally intelligent) 3) มีความเป็นผู้นำของตนเอง (master self-leadership) 4) มีความยอมรับการเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรม (embrace change and innovation) 5) มีความยินดีและให้ความสำคัญแก่ผู้ร่วมงาน (welcome and value diversity) 6) มีความคิดตามศตวรรษที่ 21 (develop a 21st Century Mindset) 7) มีความเป็นผู้เรียนรู้ (learners) และ 8) เป็นผู้ปฏิบัติดำเนินการ (take action)

Strock James (2017, ออนไลน์) ได้ศึกษา 25 Essential 21st Century Leadership Skills เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1) ด้านผู้นำบริการ (Leaders Serve) 2) ด้านปลูกฝังความกล้าหาญ (Cultivate Courage) 3) คิดในแง่ของความสัมพันธ์ (Think in Terms of Relationships) 4) สร้างคุณค่า (Create Value) 5) เพิ่มคุณค่าเพื่อสร้างคุณค่า (Advance Your Customers' Values to Create Value) 6) มีวิสัยทัศน์ (Vision) 7) บริหารการจัดการเป็นสิ่งสำคัญ (Make Management a Vital) 8) มีความมุ่งมั่น (Aim to be Best in the World) 9) มีการฟังและการสังเกตอย่างมีทักษะ (Listen and Observe) 10) มีการซักถาม (Ask Questions) 11) เชี่ยวชาญด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ (Master the Arts and Science of Influence) 12) ด้านการสื่อสาร (Communication) 13) ด้านการร่วมมือ (Collaborate) 14) สร้างแรงบันดาลใจ (Create inspiration) 15) การเรียนรู้จากรุ่นอื่น (Learn from Other Generations) 16) การเรียนรู้จากวัฒนธรรมที่หลากหลาย (Learn from Other Cultures) 17) การเรียนรู้จากความล้มเหลวและข้อผิดพลาด (Learn from Public Failures and Mistakes) 18) ฝึกฝนให้เป็นนักทดลอง (Cultivate an Experimenter's Mindset)



ตาราง 1 (ต่อ)

นักศึกษา	กรรณิกา เรตมอนด์ (2559)	บุญช่วย สายรวม (2559)	เพ็ญศิริกรรณ์ ประเทียบอินทร์ (2559)	พลุ เตชะรินทร์ (2560)	พรชัย เจตคามาน (2560)	สนุก สิงห์มาตร (2560)	ดิปพนธ์ มั่งอณะและ วิทยา จันทร์ศิลา (2560)	Pophal Lin (2014)	Driscoll Maxine (2017)	Strock James (2017)	ความถี่
13. ด้านการจัดการตนเอง		√			√						2
14. ด้านการใช้เทคโนโลยี		√									1
15. ด้านการเรียนการสอน		√									1
16. ด้านความฉลาดทางอารมณ์		√							√		2
17. มีจริยธรรม			√								1
18. นำทางวิชาชีพ			√								1
19. นำทางวิชาการ			√								1
20. นำการเปลี่ยนแปลง			√						√		2
21. สร้างแรงบันดาลใจ			√				√			√	3
22. ความถ่อมตัว				√							1
23. การปรับตัว				√					√	√	3
24. สามารถใช้รูปแบบภาวะผู้นำในการนำบุคลากรในองค์กรและสถานการณ์ต่าง ๆ					√						1
25. ด้านการรอบรู้					√	√		√			3
26. ด้านการตัดสินใจ					√	√					2
27. คุณลักษณะที่เกี่ยวข้อง					√						1

## ตาราง 1 (ต่อ)

นักรการศึกษา องค์ประกอบภาวะผู้นำ	กรรณิกา เรตมอนต์ (2559)	บุญช่วย สายราม (2559)	เพ็ญศิริภรณ์ ประเทือบรินทร์ (2559)	พลู เดชะรินทร์ (2560)	พรชัย เจตมาน (2560)	สนุก ลิงห์ภาต (2560)	ลีปพนธ์ มั่งคะนะและ วิทยา จันทร์ศิลา (2560)	Pophal Lin (2014)	Driscoll Maxine (2017)	Strock James (2017)	ความถี่
28. ด้านอุดมการณ์						√	√				2
29. ด้านเท่าทัน						√					1
30. ด้านใฝ่บริการ						√				√	2
31. ด้านการกระตุ้น ปัญญา							√				1
32. ด้านการคำนึงถึง ความเป็นปัจเจก บุคคล							√				1
33. ด้านการดำรงตน							√				1
34. บุคลิกภาพ น่าเชื่อถือ								√			1
35. มีเสน่ห์หน้า หลังไหล								√			1
36. มีความยืดหยุ่น								√			1
37. ด้านความ ปลอดภัย								√			1
38. มีความเป็นผู้นำ ตนเอง									√		1
39. มีความยินดีและ ให้ความสำคัญแก่ ผู้ร่วมงาน									√		1
40. มีความคิดตาม ศตวรรษที่ 21									√		1



ตาราง 1 (ต่อ)

นักรการศึกษา	กรรณิกา เรตมอนด์ (2559)	บุญช่วย สายราม (2559)	เพ็ญศิริกรณ ประเทือบรินทร์ (2559)	พลู เดชะรินทร์ (2560)	พรชัย เจตมาน (2560)	สนุก สิงห์ภาค (2560)	ลิปนันทน์ มั่งอะนะและ วิทยา จันทร์ศิลา (2560)	Pophal Lin (2014)	Driscoll Maxine (2017)	Strock James (2017)	ความถี่
53. การเรียนรู้จาก ความล้มเหลวและ ข้อผิดพลาด										√	1
54. ฝึกฝนให้เป็นนัก ทดลอง										√	1
55. กำหนดขอบเขต และพื้นที่										√	1
56. มองในแง่ดี										√	1
57. มีความ กระตือรือร้น										√	1
58. ดูแลสุขภาพและ จิตใจ										√	1
59. ประสบ ความสำเร็จโดย สมบูรณ์										√	1

จากตาราง 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหาร  
สถานศึกษา พบว่า มีองค์ประกอบภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหาร ทั้งหมด 59 ด้าน ซึ่งใน  
การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบภาวะผู้นำ ที่มีค่าความถี่สูงตั้งแต่  
4 ขึ้นไป เพื่อการวิจัย ได้ทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านการสื่อสาร  
3) ด้านความร่วมมือ และ 4) ด้านความคิดสร้างสรรค์

### 5.1 ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

สมัชชา จันทรแสง (2558, หน้า 15) ได้กล่าวว่า ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เพราะเป็นพลังที่สร้างความหมาย และวัตถุประสงค์ของการทำงานในองค์การ เพื่อใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางและเป้าหมาย ในการสร้างอนาคตขององค์การ ผู้นำต้องสามารถกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์โดยการโน้มน้าวจูงใจให้เกิดความศรัทธา และร่วมสานฝันขององค์การได้อย่างเต็มความสามารถ

กรรณิกา เรตมอนด์ (2559, หน้า 23) ได้กล่าวว่า ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อสร้างอนาคตผ่านวิสัยทัศน์ขององค์การเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ชัดเจนโดยการสื่อสารโน้มน้าวจูงใจหรือกระตุ้นให้ผู้ตามเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์มีความคิดสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นมีความผูกพันต่อวิสัยทัศน์และมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน

ธัญชนก สุภักดิ์เลิศ (2559, หน้า 93) ได้กล่าวว่า ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกที่ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการสร้างวิสัยทัศน์โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกองค์การ การกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบ มีความซื่อสัตย์ และยึดมั่นสิ่งที่จะต้องในการทำงาน มีการประพฤติตนดี ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อพัฒนาบุคลากรสู่อนาคต

เพ็ญประภา ศรีมะโรง (2559, หน้า 75) ได้กล่าวว่า ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมในอนาคตขององค์การที่ต้องการจะให้เป็นได้อย่างชัดเจน โดยภาพนั้นต้องสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์การ มีความเป็นไปได้และสามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติที่จะนำองค์การให้บรรลุความต้องการ

สรุปได้ว่า ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารแสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อสร้างอนาคตของตนเองผ่านวิสัยทัศน์สถานศึกษา โดยการกระตุ้นให้ผู้ตามเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้น มีความซื่อสัตย์และเกิดความศรัทธาพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเต็มความสามารถ



## 5.2 ด้านการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา

สุภาวงศ์พิมพ์ คล้ายธานี (2557, หน้า 7) ได้กล่าวว่า ด้านการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การถ่ายทอดของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการสื่อสาร มีเจตคติที่ดี มีพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรม ไปยังบุคลากรหรือทีมของตนในส่วนองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเป็นไปตามช่องทางของการติดต่อสื่อสาร

กรรณิกา เรตมอนด์ (2559, หน้า 9) ได้กล่าวว่า ด้านการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการตีความวิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ และมีวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่ผสมผสานกันระหว่างศิลปะการพูดกับการแสดงข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคนิควิธีการผ่านสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์โดยนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่า ด้านการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารมีการถ่ายทอด ความรู้ ประสบการณ์โดยผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารอย่างถูกต้อง ทั้งด้านการพูด การฟัง และการแสดงออก มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม

## 5.3 ด้านความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา

กรรณิกา เรตมอนด์ (2559, หน้า 11) ได้กล่าวว่า ด้านความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและเปิดโอกาสให้สมาชิกร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม มีความร่วมมือร่วมใจกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

พลู เดชะรินทร์ (2560, ออนไลน์) ได้กล่าวว่า ด้านความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการทำงานที่ผู้นำพร้อมที่จะสื่อสาร รับฟัง พูดคุย กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทั้งนี้เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้การสื่อสารและการมีส่วนร่วมกลายเป็นกลไกหนึ่งที่ผู้นำจะทั้งได้รับข้อมูล ความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา และในทางกลับกันก็เป็นช่องทางให้ผู้นำได้สื่อสารถึงทิศทางและการตัดสินใจที่เกิดขึ้น

สรุปได้ว่า ด้านความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย และเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานมีส่วนร่วม เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

#### 5.4 ด้านความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

กาญจนา ศิลา (2556, หน้า 7) ได้กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรเป็นอันดับแรกในด้านความคิด ความสนใจ ความต้องการหรือพฤติกรรมของบุคคล หรือกลุ่มบุคคลในองค์การให้หันไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีศิลปะ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรคสิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

กรรณิกา เรตมอนด์ (2559, หน้า 11) ได้กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดสิ่งแปลกใหม่โดยการนำความรู้ ประสบการณ์เดิมมาประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ผลงานเป็นผลงานที่แปลกใหม่

ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อน (2559, หน้า 6) ได้กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรเป็นอันดับแรกในด้านความสามารถในการสร้างสรรค์ และกระตุ้นความสร้างสรรค์

สรุปได้ว่า ด้านความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดสิ่งแปลกใหม่โดยการนำความรู้ ประสบการณ์เดิมมาประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ รวมถึงด้านความคิด ความสนใจ ความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา นำความรู้ การกระตุ้นสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรคสิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

## แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา

### 1. ความหมายของสมรรถนะ

กมลพัชร หินแก้ว (2555, หน้า 18) ได้กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal Characteristic Of Attributes) ที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรม (Behavior) ที่จำเป็น และมีผลทำให้บุคคลนั้นปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของตนได้ดีกว่าผู้อื่น สมรรถนะของคนซึ่งเกิดได้จาก 3 ทาง คือ 1) เป็นพรสวรรค์ที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิด 2) เกิดจากประสบการณ์การทำงาน 3) เกิดจากการฝึกอบรมและพัฒนาที่มีต่อตนเองและบทบาทที่แสดงออกต่อสังคมที่เหมาะสมด้วย จึงจะทำให้เขาสามารถเป็นผู้ที่มีผลงานที่โดดเด่นได้

อนุกุล มานะวรพงศ์ (2555, หน้า 12) ได้กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ/ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่น ๆ ในองค์กร กล่าวคือ การที่บุคคลจะแสดงสมรรถนะใดสมรรถนะหนึ่งได้ มักจะต้องมีองค์ประกอบ ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ/ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ได้แก่ บทบาทที่แสดงออกต่อสังคม (Social Role) ภาพลักษณ์ภายใน (Self-Image) อุปนิสัย (Traits) และแรงผลักดันเบื้องลึก (Motives) ซึ่งสามารถที่จะประเมินได้ จากพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน บทบาทในงาน และมาตรฐานของความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคคล โดยมาตรฐานของความสามารถเป็นเครื่องสะท้อนถึงผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง

ต้องตา กวดนอก (2556, หน้า 16) ได้กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถและคุณลักษณะของบุคคล ซึ่งบุคคลนั้น จะแสดงออกเป็นวิถีคิดและพฤติกรรมในการทำงานที่จะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคล และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามมาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐานที่องค์กรได้กำหนดไว้

นิรมล พันศรี (2558, หน้า 26) ได้กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถของผู้บริหารที่แสดงออกและส่งผลต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ ทำให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ ประสบผลสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมาย

เพ็ญประภา ศรีมะโรง (2559, หน้า 38) ได้กล่าวว่า กลุ่มพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกและส่งผลต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบทำให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ ประสบผลสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานหรือสูงกว่า โดยอย่างน้อยมีองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal Characteristic Of Attributes) ที่ซ่อนเร้นอยู่ อันได้แก่ ค่านิยม จริยธรรม บุคลิกภาพ คุณลักษณะทางกายภาพและอื่น ๆ และกลุ่มพฤติกรรมที่ถูกนำมาใช้จะต้องมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับภาระงานที่ปฏิบัติในตำแหน่งนั้น ๆ

สรุปได้ว่า สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal Characteristic Of Attributes) ซึ่งมีในการปฏิบัติงานส่งผลให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ความสำคัญของสมรรถนะ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2548, หน้า 5) กล่าวว่า สมรรถนะหรือ Competency มีความสำคัญ ดังนี้

- 1) ช่วยให้การคัดสรรบุคคลที่มีความรู้ทักษะและความสามารถตลอดจนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับงานเพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จตามความต้องการการขององค์กรอย่างแท้จริง
- 2) ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงระดับความสามารถของตัวเองว่าอยู่ในระดับใด และจะต้องพัฒนาในเรื่องใด ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น
- 3) เป็นประโยชน์ในการพัฒนาฝึกอบรมแก่พนักงานในองค์กร
- 4) ช่วยสนับสนุนให้ตัวชี้วัดหลักของผลงาน (KPIs) บรรลุเป้าหมาย เพราะ Competency จะเป็นตัวบ่งบอกได้ว่าถ้าต้องการให้บรรลุเป้าหมายตาม แล้วจะต้องใช้ Competency ตัวไหนบ้าง
- 5) ช่วยให้เกิดการหล่อหลอมไปสู่สมรรถนะขององค์กรที่ดีขึ้น เพราะถ้าทุกคนปรับสมรรถนะของตัวเองให้เข้ากับผลงานที่องค์กร ต้องการอยู่ตลอดเวลาแล้วในระยะเวลาที่จะส่งผลให้เกิดเป็นสมรรถนะเฉพาะขององค์กรนั้น ๆ เช่น เป็นองค์กรแห่งการคิดสร้างสรรค์

นิรมล พันศรี (2558, หน้า 26) ได้กล่าวว่า สมรรถนะมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร และองค์กร คือ ทำให้ทราบถึงระดับความสามารถ

การทำงานของบุคลากรว่าอยู่ในระดับใดจะพัฒนาจุดใดเพื่อที่จะให้บุคลากรทุกคนในองค์กรมีสมรรถนะของตนให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรแล้วอันจะส่งผลให้องค์กรนั้น ๆ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

เพ็ญประภา ศรีมะโรง (2559, หน้า 40) ได้กล่าวว่า สมรรถนะมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของบุคคลากรดำเนินงานขององค์กรและมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารงานบุคคลขององค์กร โดยที่สมรรถนะมีผลทำให้การดำเนินการกิจขององค์กรและของบุคคล บรรลุความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า สมรรถนะมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานบุคลากรและองค์กร เพื่อให้บุคลากรมีสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรแล้วอันจะส่งผลให้องค์กรนั้น ๆ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

### **3. ความหมายของสมรรถนะของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา**

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 30) ได้กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ดรุณี จันทร์แก้ว (2554, หน้า 20) ได้กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการการบริหารกิจกรรมทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล การเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ศศิวิมล สุขทนารักษ์ (2554, หน้า 47) ได้กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาโดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนั้น

ทิพยาภรณ์ เตียวเจริญ (2555, หน้า 15) ได้กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างภายในสถานศึกษา การเรียนการสอนของผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผล สื่อการเรียนการสอน การประกันคุณภาพ การวิจัย เพื่อส่งเสริมปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ

อนุกุล มานะวรพงศ์ (2555, หน้า 5) ได้กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ ที่สามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นในด้านวิชาการซึ่งสามารถที่จะประเมินได้จากพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน บทบาทในหน้าที่ และมาตรฐานของความสามารถในการปฏิบัติงาน

ต้องตา กวดนอก (2556, หน้า 34) ได้กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน และด้านการอบรมทางวิชาการ หรือการกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการสอนนักเรียน โดยการใช้ศาสตร์และศิลป์มาเป็นหลักการบริหารในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

นันทนา เทพิน (2556, หน้า 42) ได้กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานปรับปรุง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียน

วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์ (2557, หน้า 21) ได้กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การส่งเสริมงานด้านวิชาการ ตลอดจนการประเมินผลการสอนให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

นิรมล พันศรี (2558, หน้า 32) ได้กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานภารกิจหลักของโรงเรียนที่ผู้บริหารจัดกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการสอนของครู การจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน และการวัดการประเมินผลการเรียนของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เพ็ญประภา ศรีมะโรง (2559, หน้า 10) ได้กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นด้านการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการ

สรุปได้ว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่จำเป็นในด้านการบริหารกิจกรรมทุกอย่างภายในสถานศึกษา ทั้งการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพ และเน้นการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

#### **4. ความสำคัญของสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา**

ดรุณี จันทร์แก้ว (2554, หน้า 21) ได้กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารโรงเรียนและถือว่าเป็นหัวใจของโรงเรียนที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา นั่นคือ นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ดี เก่ง มีสุข มีคุณภาพและคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามที่ชาติต้องการสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ต้องตา กวดนอก (2556, หน้า 35) ได้กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักที่มีความสำคัญของโรงเรียน ซึ่งมีขอบเขตอย่างกว้างขวาง จำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องกระจายอำนาจในการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารต้องทำงานให้เป็นอย่างดีที่ติดต่อครู อาจารย์และเป็นผู้นำทางวิชาการปฏิบัติงานร่วมกันในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด

วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์ (2557, หน้า 22) ได้กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญสูงสุดของการบริหารการศึกษา ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ ให้ความสำคัญในการบริหารมากกว่าการบริหารงานอื่น ๆ ส่วนงานอื่น ๆ เป็นงานสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมระบบของโรงเรียนได้ และเนื่องจากการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกคนจำเป็นต้องให้ความสนใจ และให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรกโดยมุ่งหวังให้ประโยชน์เกิดแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ

ตามจุดหมายที่กำหนดไว้และเพื่อใช้เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จให้เห็นถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ

เพ็ญประภา ศรีมะโรง (2559, หน้า 63) ได้กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารงานที่สำคัญและเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพราะเป็นการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโดยตรงสามารถสะท้อนถึงคุณภาพของโรงเรียนและความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง

สรุปได้ว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญ และมีความสำคัญต่อโรงเรียนอย่างยิ่ง ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารโรงเรียนและถือว่าเป็นหัวใจของโรงเรียน เพราะการบริหารงานวิชาการส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนและสามารถสะท้อนผลถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน รวมทั้งความสามารถของผู้บริหารและบุคลากร

#### **5. องค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา**

สมรรถนะของผู้บริหารวิชาการเป็นการการันตีความสำเร็จของการบริหาร การที่ผู้บริหารได้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษา จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้การจัดการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้บริหารเป็นเสาหลักที่มีความสำคัญยิ่งต่อหน่วยงาน ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและต่อผลงานอันเป็นส่วนรวม คุณภาพและบทบาทของผู้บริหารมีความสำคัญอย่างใกล้ชิดกับคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งมีผลสะท้อนต่อผลงานและวิถีปฏิบัติของสถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นอันมาก (ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 8)

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548, หน้า 19) ได้กำหนดสมรรถนะการบริหารงานวิชาการไว้ 4 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้



ฐนิกันต์ เต่งตระกูล (2551, หน้า 15) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สมรรถนะด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1) การมีจริยธรรม 2) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 5) การพัฒนาตนเอง 6) การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 7) การมีภาวะผู้นำ 8) การสื่อสารและแรงจูงใจ 9) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 10) การทำงานเป็นทีม 11) การมีวิสัยทัศน์ 12) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 13) การบริการทางวิชาการ และ 14) การวิเคราะห์สังเคราะห์

ศศิวิมล สุขทนารักษ์ (2554, หน้า 53) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้สมรรถนะด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1) ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และ 4) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เพ็ญญา วิเศษฤทธิ์ (2555, หน้า 22) ได้ศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในอำเภอคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้สมรรถนะด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1) ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และ 4) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

สยาม สุกัน (2555, หน้า 32) ได้ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในทัศนะของครูกลุ่มปงไฮ-น้ำจั้น อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้สมรรถนะด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1) ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และ 4) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ต้องตา กวดนอก (2556, หน้า 46) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้สมรรถนะด้านวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษา ดังนี้ 1) ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้อยู่ 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้อยู่ในสถานศึกษา และ 4) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่

วีระวัฒน์ พัทธนี (2556, หน้า 21) ได้ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้สมรรถนะด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้อยู่ 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้อยู่ในสถานศึกษา และ 4) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่

นิรมล พันศรี (2558, หน้า 32) ได้ศึกษาแบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้สมรรถนะด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้อยู่ 3) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้อยู่ในสถานศึกษา 4) ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่

เพ็ญประภา ศรีมะโรง (2559, หน้า 74) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ได้สมรรถนะด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา 2) การมีภาวะผู้นำทางวิชาการ 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) การบริหารจัดการเรียนรู้อยู่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ 6) การนิเทศการจัดการเรียนรู้อยู่ในสถานศึกษา 7) การจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 8) การพัฒนาบุคลากรด้านงานวิชาการ 9) การสร้างสัมพันธภาพในการทำงาน และ 10) การกำกับติดตามและประเมินผล

สุวรรณ สว่างสาส์ (2559, หน้า 46-47) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอสว่างบูรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ได้สมรรถนะด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้อยู่ 3) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้อยู่ในสถานศึกษา 4) ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่



ตาราง 2 (ต่อ)

นักรการศึกษา รายละเอียดสมรรถนะ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548)	อุดมการณ์ แห่งตระกูล (2551)	ศศิสมิต สุขทนต์รักษ์ (2554)	เพ็ญนภา วิเศษฤทธิ์ (2555)	ต้องตา กวดนอก (2556)	สยาม สุกัน (2555)	วิระวัฒน์ พิชนี (2556)	นิรมล พันศรี (2558)	เพ็ญประภา ศรีมะโรจ (2559)	สุวรรณา สว่างสกลี (2559)	ความถี่
14. การวิเคราะห์ สังเคราะห์		√									1
15. การจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศมาใช้ ในการจัดการเรียน การสอน									√		1
16. การกำกับติดตาม และประเมินผล									√		1

จากตาราง 2 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งหมด 16 ด้าน ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ที่มีค่าความถี่สูงตั้งแต่ 6 ขึ้นไป เพื่อการวิจัย ได้ทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และ 4) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

## 5.1 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 96) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองสูงสุด ตามกำลังหรือศักยภาพของแต่ละคน

สุจินต์ ใจกระจ่าง (2553, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง มีอิสระทางความคิด สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ใหม่ตามความสนใจและความถนัด โดยผู้สอนมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน

วีระวัฒน์ พัทธนี (2556, หน้า 28) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ผู้บริหารสามารถจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมได้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการนิเทศการใช้สื่อนวัตกรรม จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในวิชา ส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมถึงการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู

นิรมล พันศรี (2558, หน้า 44-45) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ผู้บริหารสามารถจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ได้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพ็ญประภา ศรีมะโรง (2559, หน้า 104) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการเรียนโดยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและในการจัดการเรียนรู้มุ่งผลประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีการพัฒนาเต็มศักยภาพของผู้เรียน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง มีอิสระทางความคิด สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ใหม่ตามความสนใจและความถนัด และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อมุ่งผลประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และพัฒนาเต็มศักยภาพของผู้เรียน

### **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 95) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักและมีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารจึงต้องสนับสนุนให้ครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักการสำคัญ เพราะจะช่วยในการปรับเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้เมื่อแนวคิดเปลี่ยนแปลง การกระทำย่อมเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีบทบาทที่สำคัญ คือ

1. สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
2. สนับสนุนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
3. กำกับ ติดตาม ประเมินผล

สุจินต์ ใจกระจ่าง (2553, หน้า 48) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงมีต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนซึ่งมีความต้องการที่แตกต่างกัน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะต้องคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นิรมล พันศรี (2558, หน้า 44-45) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องจัดให้มีการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 1) การรวบรวม วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การกำหนดการเตรียมการและการจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชาให้มีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ซึ่งเป็นการประเมินที่สอดคล้องกับ จุดเน้นของกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ทดลองปฏิบัติในสิ่งต่าง ๆ
- 4) การจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน แต่ละคนในระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา

เพ็ญประภา ศรีมะโรง (2559, หน้า 108) ได้กล่าวว่า บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือผู้บริหารจะต้อง มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้และเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนในทุก ๆ ด้าน แก่ครูในการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ คือผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ และคอย สนับสนุนครู คอยให้อำนวยความสะดวกต่าง ๆ สนับสนุน สื่อ นวัตกรรม และคอยส่งเสริม ในทุกด้านแก่ครูในการทำกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### **สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ศศิวิมล สุขทนาร์ักษ์ (2554, หน้า 8) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้ง อำนวยความสะดวกให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ปลุกฝังให้ ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพ จริงอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียน

สยาม สุกัน (2555, หน้า 56) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจหลักการและแนวทางจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานวิชาการได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีแนวทางปฏิบัติในการบริหารการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ผีกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ กิจกรรมทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

วิระวัฒน์ พัทธนี (2556, หน้า 28) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียน

นิรมล พันศรี (2558, หน้า 48) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนรวมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย



ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียน และส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สุวรรณ สว่างสาส์ (2559, หน้า 48) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การบริหารจัดการให้มีการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ พร้อมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ศึกษาตามความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการประเมินตนเอง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้น

สรุปได้ว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีความเข้าใจหลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานวิชาการได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสามารถจัดเนื้อหา สารกิจกรรมได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

### 3.2 สมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

#### ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 8) ได้กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดประมวลความรู้และประสบการณ์ซึ่งจัดทำโดยบุคคลหรือคณะบุคคลในระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 49) ได้กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหรือพัฒนาขึ้น โดยจัดทำองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรให้เป็นไปตามขอบข่ายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วจัดทำสาระหรือรายละเอียดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นรวมทั้งความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน

วิรุฬห์ เกิดภักดี (2551, หน้า 14) ได้กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน โดยนำสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 มาเป็นกรอบ นำข้อมูลของสถานศึกษาและชุมชนในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาจุดเด่นเอกลักษณ์ ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประกอบในการกำหนดเป็น สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสังคม และความเหมาะสมกับสภาพของแต่ละท้องถิ่น

วีระวัฒน์ พัทธนี (2556, หน้า 29) ได้กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือมวลประสบการณ์ที่จำเป็นและจัดไว้เป็นอย่างดีเป็นระบบสำหรับให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาไป ในแนวทางที่พึงประสงค์

เพ็ญประภา ศรีมะโรง (2559, หน้า 95) ได้กล่าวว่า หลักสูตร สถานศึกษา หมายถึง แผนงาน แนวทาง หรือข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งร่วมกับบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาวางแผนเพื่อพัฒนา นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ใน โรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาตนเองให้มีชีวิตอยู่ใน โรงเรียน มีส่วนร่วมของสังคมอย่างมีความสุข

#### **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 43) ได้กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

- 1) ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินผลสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วม

ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มี  
ในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และระหว่างกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

4) นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการ  
ใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

5) นิเทศการใช้หลักสูตร

6) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

7) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

วิรุฬห์ เกิดภักดี (2551, หน้า 53-54) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาดำเนิน  
การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา อยู่ภายใต้  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือ  
สถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ คณะกรรมการประกอบด้วย

1) ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นประธานกรรมการ

2) ผู้ช่วยผู้บริหารที่ผู้บริหารสถานศึกษามองหมายเป็นรองประธาน

กรรมการ

3) หัวหน้าหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเป็นกรรมการ

4) หัวหน้างานแนะแนวเป็นกรรมการ

5) หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล เป็นกรรมการ

6) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย/วิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของ  
หลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวทางจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ  
สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

2) จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา  
นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัด

และประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องกัน และเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การแนะแนวให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

4) ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และ ชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

5) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลย้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้

7) ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น และระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน ด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

8) ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

เพ็ญประภา ศรีมะโรง (2559, หน้า 100) ได้กล่าวว่า การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจใน หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม จุดมุ่งหมายของการศึกษา ในการบริหารหลักสูตรนั้นแม้ผู้บริหารจะมีความรู้ทางวิชาการ ทุกอย่างแต่จะดำเนินการเพียงคนเดียวหาได้ไม่ ดังนั้นจึงควรมีคณะกรรมการที่ปรึกษา ของโรงเรียนซึ่งมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทส่งเสริม สนับสนุนให้ คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพราะความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเกิดได้จากการส่งเสริมและสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ

### สมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ศศิวิมล สุขชนารักษ์ (2554, หน้า 8) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

วีระวัฒน์ พัทธนี (2556, หน้า 41) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

นิรมล พันศรี (2558, หน้า 42) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

สุวรรณ สว่างสาส์ (2559, หน้า 52) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร เข้าใจวัตถุประสงค์ของสิ่งที่จะพัฒนาอย่างกระจ่างชัดตั้งวัตถุประสงค์ต้องสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน และกำหนดเวลา การเลือกและจัดระบบเนื้อหาวิชา ขึ้นอยู่กับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้บรรลุเนื้อหาวิชา ซึ่งเป็นสิ่งที่มีคุณค่าทางการศึกษาที่จะเชื่อมโยงสู่ผู้เรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เมื่อได้เนื้อหาวิชา ทำให้เกิดผลและมีประสิทธิภาพ การวัดและการประเมินผล คือ กระบวนการของการประเมินผลเป็นกระบวนการที่จำเป็นในการที่จะรู้ถึงจุดประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การประเมินผลต้องประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม หลักสูตรจะเคลื่อนไหว

ไม่หยุดนิ่ง ทันทต่อเหตุการณ์

สรุปได้ว่า สมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ขั้นตอน และบทบาทในการบริหารหลักสูตร เป็นผู้นำในการหลักสูตรไปใช้ จัดหาส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตร และจัดกิจกรรมการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามศักยภาพสูงสุด

### 3.3 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

#### ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 143) ได้กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การนิเทศที่มีการริเริ่มและจัดดำเนินการโดยบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยจัดตามความต้องการและความจำเป็น หรือเป็นการดำเนินงานกระบวนการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา

วีระวัฒน์ พัทธนี (2556, หน้า 42) ได้กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การชี้แนะให้ความช่วยเหลือ และแนะนำครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

นิรมล พันศรี (2558, หน้า 52) ได้กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เป็นไปตามขั้นตอนของการทำงาน คือ มีการวางแผนการนิเทศ การปฏิบัติตามแผน การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน สำหรับเทคนิคในการนิเทศควรใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

เพ็ญประภา ศรีมะโรง (2559, หน้า 120) ได้กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้บริหารและคณะครู เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในการช่วยเหลือ ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้

อัญชลี ธรรมะวิชิกุล (2552, ออนไลน์) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) จัดให้มีการปฐมนิเทศครูใหม่ให้เข้าใจในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบ
- 2) สถานศึกษาจัดการอบรม หรือให้การนิเทศด้วยการสอนแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ
- 3) แนะนำให้ครูรู้จักัดแปลงเนื้อหาวิชาที่สอนให้เหมาะสมแก่สภาพท้องถิ่น
- 4) ช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนที่จะแก้ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน
- 5) เสนอแนะวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และสภาพแวดล้อมให้ครู
- 6) ส่งครูไปสังเกตการสอนในสถานศึกษาอื่น ๆ ที่เห็นว่าเป็นตัวอย่างที่ดีได้
- 7) ให้ครูได้เข้าร่วมการฝึกอบรมทางวิชาการที่จัดขึ้นภายในและภายนอกกลุ่มสถานศึกษา
- 8) จัดให้มีการติดตามผลภายหลังการฝึกอบรม
- 9) จัดหาหนังสือทางวิชาการ คู่มือครู วารสาร และบริการอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือครูก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ
- 10) ผู้บริหารควรเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อมุ่งที่จะให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาทางการสอน
- 11) การบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ครู
- 12) ผู้บริหารควรมีเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบของครู โดยใช้วิธีความเป็นธรรมให้มากที่สุด

13) จัดให้มีการสัมมนาของคณะครู เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

14) สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการศึกษา

15) จัดให้มีการประกวดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษาภายในกลุ่ม

นิรมล พันศรี (2558, หน้า 55-56 อ้างถึงใน กมล ภูประเสริฐ 2547, หน้า 13-14) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารมีความสามารถในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่มีหลักการให้บุคลากรทุกคนร่วมกันรับผิดชอบในการนำเสนอสถานศึกษาไปสู่มาตรฐานการศึกษาทุกคนจึงต้องร่วมคิด ร่วมกันทำเพื่อให้สถานศึกษาสามารถพึ่งตนเองได้ ในทางวิชาการแต่ละคนเป็นผู้นิเทศและเป็นผู้รับผิดชอบการนิเทศตามความเหมาะสมเฉพาะตัวในแต่ละด้าน

2) ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิธีการและระยะเวลาการนิเทศภายใน วิธีการที่จะนำไปใช้ควรเป็นวิธีการที่มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน เช่น การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจจากการอ่าน การค้นคว้า การได้ไปประชุมอบรมสัมมนา ปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ การสาธิตรูปแบบการสอน เพื่อช่วยกันค้นหาข้อบกพร่องและการปรับปรุงให้เป็นรูปแบบของสถานศึกษาร่วมกัน การประชุมระดมสมองที่ไม่ต้องมีการวิพากษ์วิจารณ์กันโดยตรง เป็นต้น

3) ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ

4) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยถือเป็นปัญหาของสถานศึกษาโดยส่วนรวม

เพ็ญประภา ศรีมะโรง (2559, หน้า 126) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญมาก ผู้บริหารจะต้องดำเนินการให้มีระบบนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพราะการนิเทศเป็นการค้นหาศักยภาพของครูและส่งเสริมให้กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนบรรลุผลตามเป้าหมายซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพ



ของนักเรียนเพราะการจัดการเรียนการสอนจะก้าวหน้าหรือล้าหลังขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา

สรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญมากในด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารจะต้องดำเนินการให้ครุมีความรู้ ความสามารถ นำความรู้ความสามารถของตนเองมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน และผู้บริหารคอยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ก่อให้เกิดผลประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด

### **สมรรถนะด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา**

วีระวัฒน์ พัทธ์ณี (2556, หน้า 48) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการชี้แนะให้ความช่วยเหลือและแนะนำครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้แก่ การจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษา การดำเนินงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

นิรมล พันศรี (2558, หน้า 56) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผน และดำเนินการให้มีกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการแจ้งผลการนิเทศให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงพัฒนาสื่อ

สุวรรณา สว่างสาลี (2559, หน้า 55) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา หมายถึง ภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่ทำให้การชี้แนะให้ความช่วยเหลือ และแนะนำครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การบริหารวิชาการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องคำนึงถึงเงื่อนไขที่จะทำให้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประสบความสำเร็จ และต้องนำหลักการสำคัญในการนิเทศมาใช้ในการนิเทศการทำงานร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษาที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศเป็นการค้นหาศักยภาพของครูกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการหาแนวทางที่ดีที่สุดมาทำการสอนทำให้ครูทำงานดีขึ้น

สรุปได้ว่า สมรรถนะด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา หมายถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ติดตามประเมินผลการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศที่ได้รับไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไป

### 3.4 สมรรถนะด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

#### ความหมายของการวิจัย

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 113) ได้กล่าวว่า การวิจัย หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบน่าเชื่อถือ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่สนใจ

สิริกัญญา พรหมวิมานรัตน์ (2551, หน้า 18) ได้กล่าวว่า การวิจัย หมายถึง วิธีการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนด้วยการหาความรู้ วิธีการใหม่ ๆ หรือการพัฒนานวัตกรรม เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนหรือ ในโรงเรียน และนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน

เพ็ญประภา ศรีมะโรง (2559, หน้า 113) ได้กล่าวว่า การวิจัย หมายถึง กระบวนการแสวงหาความเข้าใจที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบมีการเก็บรวบรวมข้อมูล มีการจัดระเบียบข้อมูลและการตีความหมายที่ได้จากการวิเคราะห์ด้วยกระบวนการได้มา ซึ่งคำตอบที่ถูกต้อง อันเป็นที่ยอมรับในวิทยาการและเชื่อถือได้มากที่สุด

สรุปได้ว่า การวิจัย หมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของนักเรียน ด้วยการหาความรู้ วิธีการใหม่ ๆ และนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

#### บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 115-116) ได้กล่าวว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้นำที่มีความสำคัญอย่างยิ่งย้อมต้องมีบทบาทเกี่ยวกับการวิจัย ดังนี้

- 1) สร้างบรรยากาศโดยกำหนดให้การวิจัยเป็นนโยบายที่สำคัญอย่างหนึ่งของสถานศึกษา จัดนิทรรศการและเผยแพร่งานวิจัยของครูและนักเรียน

- 2) จัดให้มีหน่วยงานและคณะกรรมการประจำสถานศึกษา
- 3) จัดหาทุนวิจัย โดยการจัดทำงบประมาณประจำปีและแสวงหาแหล่งทุนต่าง ๆ มาใช้
- 4) จัดฝึกอบรมการวิจัยให้แก่ครู เพื่อนำไปใช้วิจัยในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น
- 5) ส่งบุคลากรไปร่วมศึกษาอบรม และกิจกรรมการวิจัยเท่าที่โอกาสอำนวยและให้มานำเสนอเผยแพร่แก่บุคคลอื่น
- 6) จัดดำเนินการวิจัยโดยตนเอง อย่างน้อยเข้าร่วมเป็นผู้วิจัยในโครงการวิจัยต่าง ๆ

7) ให้งานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ แก่ครูและนักเรียนที่มีผลการวิจัยดี  
 เพ็ญประภา ศรีมะโรง (2559, หน้า 117) ได้กล่าวว่า การวิจัยเป็นกระบวนการสร้างความรู้ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถแก้ไขปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ จึงควรสร้างวัฒนธรรมการวิจัยให้เป็นวิถีชีวิตของคนไทยทุกคน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้งสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

สรุปได้ว่า การวิจัยในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ได้รับความตระหนักและสนใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างมากในปัจจุบัน ในระดับสถานศึกษาจำเป็นต้องให้ความสนใจและพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการวิจัย เพื่อทำให้งานวิจัยประสบความสำเร็จ และนำไปสู่ภารกิจของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### **สมรรถนะด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้**

ศศิวิมล สุขชนารักษ์ (2554, หน้า 8) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งความสามารถนำไปปฏิบัติจริง

วีระวัฒน์ พัทธนี (2556, หน้า 52) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ได้แก่ สามารถกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

สามารถสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในด้านอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สามารถวางระบบกระตุ้นกำกับติดตามให้ความช่วยเหลือการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถส่งเสริมบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่มของครูอาจารย์ ในโรงเรียนให้ครูมีเวลาประชุม เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคนสามารถจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและนอกโรงเรียน สามารถวางระบบกระตุ้น กำกับติดตามให้ความช่วยเหลือการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถส่งเสริมบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่มของครูอาจารย์ ในโรงเรียน ให้ครูมีเวลาประชุมเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและนอกโรงเรียน ยกย่องให้กำลังใจสิ่งตอบแทนเป็นแรงเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

สุวรรณา สว่างสาส์ (2559, หน้า 57) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร ต้องมีความสามารถในการกระตุ้นให้ครูแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้านการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน สรุปได้ 10 ประการ ดังนี้

1. ชี้นำและกระตุ้นให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการปฏิรูปการศึกษา
2. กำหนดเป็นนโยบายโรงเรียนให้ครูทุกคนค้นคว้าทำวิจัยในชั้นเรียน
3. ประชุมชี้แจงให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
4. จัดให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
5. จัดหาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียนให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า
6. ร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
7. ดำเนินการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
8. จัดประชุมย่อยระหว่างครูกับผู้บริหารเพื่อติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียน

9. จัดประชุมย่อยระหว่างครูกับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน

10. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน

สรุปได้ว่า สมรรถนะด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมในด้านอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สามารถวางระบบกระตุ้นกำกับติดตามให้ความช่วยเหลือการวิจัยในชั้นเรียน สามารถจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและนอกห้องเรียน และความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไป

### **ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา**

ศศิวิมล สุขทนารักษ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง

รัชดาพร วรรณจันทร์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.58 และในการวิจัยครั้งนี้ได้เสนอแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

นิรมล พันศรี (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และการสร้างสมการพยากรณ์ แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ( $X_4$ ) เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .743 และมีอำนาจของการพยากรณ์เท่ากับร้อยละ 55.3 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำแบบสั่งการ ( $X_1$ ) ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ( $X_2$ ) และภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ( $X_3$ ) โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมดสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้ร้อยละ 66.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ เท่ากับ .336, .364, .166, .178 และมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .328, .269, .181, .184 ตามลำดับ สมการพยากรณ์เขียนได้ดังนี้ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน  $Z'_y = -.254 + .336(X_4) + .364(X_1) + .166(X_2) + .178(X_3)$  สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน  $Z'_y = .328Z_{x_4} + .269Z_{x_1} + .181Z_{x_2} + .184Z_{x_3}$

ชญาดา พันธุ์ยาว (2559, หน้า 56-57) ได้ศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) = .64 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 44.20

สุวรรณา สว่างสาลี (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการกระตุ้นปัญญา ด้านการมี อิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและด้านความคำนึงถึงความเป็นปัจเจก บุคคล ตามลำดับ สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ระดับปานกลางกับสมรรถนะ การบริหารวิชาการของผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สรุปจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารถือเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารงานรวมทั้งยกระดับสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของ สถานศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารและสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวก ทำให้ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้

### **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา**

รัชดาพร วรรณจันทร์ (2557, หน้า 197-198) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 พบว่า ในการหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร ด้านการพัฒนานักเรียน และ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยได้ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสร้างแบบสอบถาม แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล (2558, หน้า 156-157) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทาง พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ พบว่า ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน การพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคคลที่รอบรู้ ด้านรูปแบบวิธีความคิด ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการเรียนรู้เป็นทีม และด้าน



การคิดอย่างเป็นระบบ พบว่า ส่วนใหญ่มีแนวทางการพัฒนาที่แตกต่างกันในแต่ละด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องจากสภาพแวดล้อม ประสบการณ์ของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน แม้แต่เพื่อนร่วมงานในองค์กรเดียวกันย่อมแตกต่างกัน

ลือชัย ชูนาคา (2559, หน้า 78) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พบว่า รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ และประเมินโดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก วิธีการพัฒนาสมรรถนะการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 1) การฝึกอบรม 2) การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง 3) การให้ฝึกปฏิบัติจริง 4) การศึกษาดูงาน 5) การสอนงาน 6) การประชุมเชิงปฏิบัติการ

กัญญณ์พัชร์ เพิ่มพูล (2560, หน้า 416) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจุฬารัตนาธิปัตย์ภาคใต้ พบว่าแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจุฬารัตนาธิปัตย์ ภาคใต้ ประกอบด้วย 1. ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องเป็น ผู้รู้ เรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้ตื่น การตื่นตัวในการศึกษาหาความรู้ การพัฒนาตนเองให้มีความรู้ใหม่มากำหนดวิธีการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติหน้าที่ และแบ่งปันความรู้ให้ครูอย่างต่อเนื่อง และผู้เบิกบานในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของบุคลากรและครู โดยผู้บริหารเป็นผู้ให้บริการที่ดีและเป็นต้นแบบในการให้บริการความรู้ ทักษะวิชาชีพและบุคลิกภาพ 2. ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องเข้าใจเหตุผลในการพัฒนาหลักสูตรและต้องมีความรู้สำคัญ คือ ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ สารระการการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐานและตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระ ข้อมูลส่วนต้นของหลักสูตร ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร 3. ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องสร้างระบบคุณภาพในการดำเนินการ

คือ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ (ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ) การจัดทำคำสั่งมอบหมายปฏิบัติหน้าที่บริหารกลุ่มสาระและการจัดการเรียนรู้รายบุคคล มีการจัดคาบประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ และประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในสัปดาห์ โดยกำหนดรูปแบบเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานการประชุม มีหัวหน้ากลุ่มรายงานผลการประชุม ครูรายงานผลการปฏิบัติงาน รองวิชาการและ คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผู้อำนวยการ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ให้การสนับสนุนแก้ไขปัญหา หรือตามบันทึกข้อเสนอแนะและส่งเสริมสนับสนุนแก้ปัญหา ตามข้อค้นพบ ตลอดจนผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระสรุปผลงานรายงานผลต่อ สาธารณะชนประจำปี 4. ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การวิจัยประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ควรต้องมีข้อมูลที่มีความเชื่อมั่นใน การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณ เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาให้ตรงกับข้อค้นพบ สำคัญนั้น ๆ มีแนวทางดำเนินการ คือ แนวทางที่ 1 พัฒนาแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยออกคำสั่งมอบหมายกลุ่มงานที่รับผิดชอบ มีการจัดทำแผนงาน โครงการวิจัยพัฒนาและแก้ไขปัญหา ตลอดจนดำเนินการวิจัยและเขียนรายงานผลนำเสนอ แนวทางที่ 2 การวิจัยประเมินผลและแก้ไขปัญหาผู้เรียน (วิจัยชั้นเรียน) ครูปฏิบัติหน้าที่ ตามคำสั่งโรงเรียน (การเรียนรู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้) พร้อมกับค้นหานักเรียนที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ อีกทั้งออกแบบ พัฒนา นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และนำนวัตกรรมไปใช้กับกลุ่มนักเรียน ตลอดจน วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลให้ผู้บริหารทราบ

พรพิพัฒน์ ตั้งจิตรวัฒนากุล (2560, หน้า 38) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบให้บริการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบให้บริการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษา ประกอบด้วย 7 ส่วน ดังนี้ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ของการพัฒนา 3) แผนงาน 4) ผู้ที่เกี่ยวข้อง 5) คุณลักษณะและตัวบ่งชี้ประกอบด้วย 6 คุณลักษณะ ได้แก่ ตระหนักรู้อย่างชัดแจ้ง มีวิสัยทัศน์ยาวไกล โมตรีจิตมิตรสัมพันธ์ ให้ความสำคัญ การบริการส่งผ่านอำนาจสู่ระดับล่างและไว้วางใจต่อกัน รวม 67 ตัวบ่งชี้ 6 กระบวนการพัฒนา มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การกำหนดความต้องการพัฒนา ขั้นที่ 2 การวางแผนการพัฒนา ขั้นที่ 3 การเลือกเทคนิควิธีการ ขั้นที่ 4 การดำเนินการ พัฒนาและ ขั้นที่ 5 การกำกับติดตามและประเมินผลแผนงาน 7) ผลที่ได้รับจากการพัฒนา

โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเห็นว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบให้บริการของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยภาพรวมความเป็นไปได้ และความเป็น  
ประโยชน์อยู่ในระดับมาก

สรุปจากการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผล  
ต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า  
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางที่หลากหลาย ผู้วิจัยจึงได้เสนอแนวทางในการพัฒนา  
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษา มาหาแนวทางพัฒนา เพื่อยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผล  
ต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอถึงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ
  - 2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1

**ตอนที่ 1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับสมรรถนะ  
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1**

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

**1. ประชากร**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 249 คน ครู 2,554 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,803 คน

**2. กลุ่มตัวอย่าง**

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 353 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) วิธีการวิจัยได้มาของกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยกำหนดให้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก 166 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 78 โรงเรียน และ โรงเรียนขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน

2.2 ผู้วิจัยสุ่มโรงเรียนเพื่อกำหนดเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 60 ของโรงเรียนแต่ละขนาด ใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก ซึ่งจะได้โรงเรียนจำนวน 150 โรงเรียน แบ่งตามขนาดดังนี้

2.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 100 โรงเรียน

2.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 47 โรงเรียน

2.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยศึกษาทุกโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างในข้อ 2.2 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งจะได้จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 150 คน

## 2.4 ครู ผู้วิจัยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

โดยการจับฉลากแบบใส่คืนตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในข้อ 2.2 โดยกำหนดจำนวนครู ดังนี้

2.4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 คน

2.4.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 2 คน

2.4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 คน

ซึ่งจะได้จำนวนครู จำนวน 203 คน รวมกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 353 คน รายละเอียดดังแสดงในตาราง 2-3

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอและขนาดของโรงเรียน

อำเภอ	ประชากรจำแนกตามขนาดของโรงเรียน						กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน					
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน
เมือง	34	215	27	419	2	134	20	20	16	32	1	3
ปลาปาก	28	189	14	200	-	-	17	17	8	16	-	-
ธาตุพนม	27	181	15	199	2	79	16	16	9	18	1	3
เรณูนคร	23	148	10	164	-	-	14	14	6	12	-	-
นาแก	41	280	11	174	1	58	25	25	7	14	1	3
วังยาง	13	96	1	18	-	-	8	8	1	2	-	-
รวม	166	1,109	78	1,174	5	271	100	100	47	94	3	9
	1,275		1,252		276		200		141		12	
	2,803						353					

ตาราง 4 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามอำเภอและขนาด  
ของโรงเรียน

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. เมือง	1. เมืองนครพนม 2. บ้านหนองหญ้าไซ 3. บ้านกล้วย 4. บ้านขามเฒ่า กุดข้าวปุ้น 5. บ้านนาคำโนนขาม 6. บ้านนาหัวบ่อ 7. บ้านนาทราย 8. บ้านดอนยานาง 9. บ้านทุ่งมน 10. บ้านโชคอำนวย 11. บ้านหนองยาว 12. บ้านวังไฮหนองกุ้ง 13. บ้านโพนป่าหว้าน 14. บ้านเนินสะอาด 15. บ้านหนองญาติ 16. บ้านดงโชค 17. บ้านนาหลวง 18. บ้านกลางน้อย 19. บ้านกกไฮ 20. บ้านดงยอ	1. บ้านกुरुคู 2. บ้านคำพอก 3. บ้านท่าค้อ (ชุมชนประสาธศิลป์) 4. รอดโพธิ์ทองวิทยา 5. บ้านนามูลฮิ้น 6. บ้านผึ้ง 7. บ้านนาดอกควาย 8. บ้านเหล่าภูมิ คำธาตุ 9. บ้านดงดี 10. บ้านวังกระแเส 11. บ้านนาราชควาย 12. บ้านหนองบัว หนองแวง 13. บ้านโพนค้อ โพนสวรรค์ 14. ชุมชนนามน วิทยาจารย์ 15. บ้านกลางบ้าน หนอง 16. บ้านดอนแดง เจริญทอง	1. อนุบาลนครพนม

ตาราง 4 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
2. ปลาปาก	1. บ้านนาขาม 2. บ้านปลาปากน้อย 3. บ้านหนองบัว 4. บ้านใหม่วังเชื่อม 5. บ้านโคกสว่าง 6. บ้านกอก 7. บ้านวังลิ้ม 8. บ้านวังยาง 9. บ้านวังกะเบา 10. บ้านนาสีนวล 11. บ้านกุงโกน 12. บ้านนาสะเตา 13. บ้านโพนทัน 14. บ้านนาเชือก 15. บ้านหนองกกคุณ 16. บ้านม่วง 17. บ้านสว่างสำราญ	1. ปลาปากราษฎร์ บำรุง 2. ชุมชนหนองฮี สามัคคี 3. บ้านนาดอกไม้ 4. บ้านโคกสูง 5. บ้านนกเหาะ 6. โพนสว่างนาจิว วิทยา 7. บ้านศรีชน 8. บ้านโคกกลาง	
3. ธาตุพนม	1. มรุกชนคร 2. บ้านหนองกุดแคน 3. บ้านหัวดอน 4. บ้านดอนแดง 5. บ้านธาตุน้อยศรีบุญ เรืองฯ 6. บ้านคั้บพวง	1. บ้านสร้างแท้ 2. บ้านกุดฉิม 3. บ้านดอนนางหงส์ (หงส์ทองวิทยาคาร) 4. บ้านนาแกบึงเหล็ก 5. นาถ่อนวิทยานุกูล	1. บ้านหัวบึงทุ่ง"เขต การทาง นครราชสีมา สงเคราะห์3"



## ตาราง 4 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
3. ธาตุพนม (ต่อ)	7. บ้านทรายมูลคำฝัก แปง 8. บ้านแก่งโพธิ์ 9. บ้านดอนข้าวหลาม 10. บ้านหนองสะโน 11. บ้านชาติพัฒนา สันติสุข 12. บ้านขอนแก่น 13. บ้านดอนสวรรค์ 14. บ้านนาหนาด 15. บ้านโพนแพง 16. บ้านน้ำก่ำ(ลำซ)	6. บ้านน้ำก่ำ (ลิตธิผลนุกูล) 7. อุ่มเหมาวิทยาคาร 8. บ้านทุ่ง (สามัคคีวิทยา) 9. บ้านฝั่งแดง (พระเทพวรมณี อุปถัมภ์)	
4. เรณูนคร	1. บ้านนาบัว 2. บ้านโคกกลาง 3. บ้านนาดี 4. บ้านโพนสาวเอ้ 5. บ้านคำผาสุก 6. บ้านโนนสังข์ 7. บ้านทุ่งสว่าง 8. บ้านเห็บ 9. บ้านนาม่วง 10. บ้านนาโดนใหม่ 11. บ้านนาบัว 12. บ้านหนองกุง 13. บ้านหนองแซง 14. บ้านสร้างเม็ก	1. บ้านโคกหินแฮ่ 2. บ้านท่าลาด (ราษฎร์วิทยานุกูล) 3. ชุมชนบ้านหนอง ย่างขึ้น 4. นางามวิทยาคาร 5. โพนทองวิทยาคาร 6. เรณูวิทยาคาร	

ตาราง 4 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
5. นากะ	1. บ้านนาปางคอง 2. บ้านโคกกลางแก้ง น้อย 3. บ้านน้ำบ่อ 4. บ้านต้นแหน (ราษฎร์ต้นแหนฯ) 5. บ้านจอมมณี 6. บ้านกลางมูลอัน 7. บ้านหนองบ่อ 8. บ้านจำปา 9. บ้านดงตู๋งาม 10. บ้านหนองห้าง 11. พระซองวิทยาคาร 12. นาสุ่มอุดมสวรรค์ สามัคคี 13. นาเหนือทุ่งทอง วิทยา 14. บ้านพระซองเหนือ 15. บ้านหนองคอง 16. บ้านนาปางคอง 17. บ้านนามนดงดี วิทยา 18. บ้านหนองหอย ใหญ่ 19. ชุมชนบ้านพุ่มแก	1. ศรีโพนทองวิทยา 2. ดอนเหลืองทอง วิทยา 3. ไทยรัฐวิทยา 50 (บ้านคำพิ) 4. บ้านนาทุ่งมั่ง 5. บ้านนาเสียง 6. บ้านดงอินน้ำ 7. ธารน้ำใจ	1. อนุบาลนาแกผดุง ราชกิจเจริญ

ตาราง 4 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
5. นาแก (ต่อ)	20. บ้านนางเลิศ 21. บ้านพิมานท่า 22. ชุมชนบ้านพิมาน 23. บ้านคอนโตน 24. นาฝือบอน ราษฎร์นุกูล 25. บ้านแก่งสีสารมณ สามัคคี		
6. วังยาง	1. บ้านยอดชาตวิทยา 2. บ้านหนองบึง 3. บ้านโนนหอม 4. บ้านโคกสีมิตรภาพ ที่ 87 5. บ้านหนองโพธิ์วังโน 6. บ้านวังยาง 7. บ้านนาขามล้มป่อย 8. บ้านสามแยกหัวภูธร	1. หนองผักแว่น โนนฮ้างหนองบัว สามัคคี	

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อคำถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำแนกตามองค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 4 องค์ประกอบ ซึ่งจัดลำดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย ข้อคำถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำแนกตามรายด้าน 4 ด้าน ซึ่งจัดลำดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ

โดยตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 กำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนดังนี้

5 หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 2. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการและทฤษฎี จากหนังสือ เอกสาร ตำราต่าง ๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสังเคราะห์แนวความคิด แล้วร่างเป็น ข้อคำถามที่ครอบคลุมในเนื้อหาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อร่างเสร็จนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

3. นำแบบสอบถามที่ปรับแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยการตรวจสอบ  
ปรับปรุง แก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ตลอดจนตรวจสอบเนื้อหาให้ครอบคลุม เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ  
ให้ความคิดเห็นและให้คะแนน ดังนี้

- ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
  - ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
  - ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- เสร็จแล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อ

คำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้กำหนดคุณสมบัติ  
ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก) ดังนี้

3.1 อาจารย์ผู้สอน ทางการบริหารการศึกษา ที่มีตำแหน่งวิชาการ  
ตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์ในด้  
การปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 5 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีคุณวุฒิ  
ระดับปริญญาโทด้านการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์บริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี  
จำนวน 2 คน

3.3 ครูผู้สอน ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษมีคุณวุฒิ  
ระดับปริญญาโททางการศึกษา และมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน  
1 คน

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสนออาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ตรวจอีกครั้งหนึ่ง

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่โรงเรียนอนุบาลวัดพระธาตุพนม  
“พนมวิทยาคาร” และโรงเรียนทานสัมฤทธิ์วิทยา แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่า  
อำนาจจำแนก คัดข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ค่าอำนาจ  
จำแนกแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ 0.38-0.90  
และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 ได้ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ 0.21–0.93 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

6. ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถาม เสนออาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์อีกครั้ง

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวม  
ข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองการทำวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์จาก  
สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือใน  
การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

2. ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยไปยังผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ที่เป็นกลุ่ม  
ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม ดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลทาง  
ไปรษณีย์ โดยแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างเป็นรายสถานศึกษา ตามจำนวนที่กำหนด

4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด จำนวน 353 ฉบับ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป  
ในการหาค่าทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ซึ่งถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ  
แบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ซึ่งถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์แปลผลคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 ,หน้า 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับน้อย

0.51 – 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ซึ่งถามเกี่ยวกับระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์แปลผลคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แล้วนำค่าที่คำนวณได้มาทำการแปลผลในรูปความสัมพันธ์โดยมีหลักการ ดังนี้ (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551 ,หน้า 307)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ความหมาย
0.71 – 1.00	ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง
0.41 – 0.70	ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลาง
0.10 – 0.40	ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับต่ำ

5. การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อหาตัวแปรในองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

## ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ผู้วิจัยได้หาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ซึ่งนำผลการวิจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร และด้านความคิดสร้างสรรค์ มากำหนดเป็นแนวทางพัฒนา โดยทำร่างเป็นแบบสอบถาม แล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นจึงจะเสนอในรูปแบบตารางแจกแจงความถี่ต่อไปและแบบสัมภาษณ์

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแนวทางการพัฒนา จำนวน 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก) มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอน ทางการบริหารการศึกษา ที่มีตำแหน่งวิชาการตั้งแต่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติงาน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน



2. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและมีคุณวุฒิระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์บริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

3. รองผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์บริหารไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 1 คน

4. ครูผู้สอน ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและมีคุณวุฒิระดับปริญญาโททางการศึกษาและมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ซึ่งมีการดำเนินงานตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

ตอนที่ 1 การหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ซึ่งมีการดำเนินงานตามลำดับดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- |           |     |                             |
|-----------|-----|-----------------------------|
| n         | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง      |
| $\bar{X}$ | แทน | คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มตัวอย่าง  |
| S.D.      | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน |

F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ (F-test)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน
df	แทน	ความเป็นอิสระ
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
$r_{xy}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของ ผู้บริหารกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์อยู่ใน รูปคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์อยู่ใน รูปคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคำนวณ
$R^2$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
Z'	แทน	คะแนนการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
X	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
$X_1$	แทน	ด้านวิสัยทัศน์
$X_2$	แทน	ด้านการสื่อสาร
$X_3$	แทน	ด้านความร่วมมือ
$X_4$	แทน	ด้านความคิดสร้างสรรค์
Y	แทน	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา
$Y_1$	แทน	ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
$Y_2$	แทน	ด้านการพัฒนาหลักสูตร
$Y_3$	แทน	ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
$Y_4$	แทน	ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด

## ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำนวน 353 ฉบับ ได้รับกลับคืนทั้งหมด 353 ฉบับ ได้ตรวจความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ 353 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ใน  
สถานศึกษา และขนาดของโรงเรียน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ  
แบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา  
ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา และขนาดของโรงเรียน ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ  
ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา และขนาดของโรงเรียน

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	เพศ		
	- ชาย	178	50.42
	- หญิง	175	49.58
	รวม	353	100.00
2	อายุ		
	- 20-30 ปี	33	9.35
	- 31-40 ปี	51	14.45
	- 41-50 ปี	90	25.50
	- 51 ปีขึ้นไป	179	50.70
	รวม	353	100.00
3	ระดับการศึกษา		
	- ปริญญาตรี	129	36.54
	- ปริญญาโท	217	61.47
	- ปริญญาเอก	7	1.99
	รวม	353	100.00

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
4	ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา		
	- ผู้บริหารสถานศึกษา, รองผู้บริหารสถานศึกษา หรือ รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	150	42.49
	- ครูผู้สอน	203	57.51
	รวม	353	100.00
5	ขนาดของโรงเรียน		
	- โรงเรียนขนาดเล็ก	200	56.66
	- โรงเรียนขนาดกลาง	141	39.94
	- โรงเรียนขนาดใหญ่	12	3.40
	รวม	353	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 353 คน เป็นเพศชาย จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 50.42 เป็นเพศหญิง จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 49.58 เป็นผู้มีอายุ 20-30 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.35 เป็นผู้มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 14.45 เป็นผู้มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 เป็นผู้มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 50.70 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 36.54 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 61.47 ระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.99 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 42.49 เป็นครูผู้สอน จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 57.51 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 56.66 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 39.94 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.40

**ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1**

2.1 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครพนม เขต 1 โดยรวม ดังตาราง 6

ตาราง 6 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.34	0.61	มาก
2. ด้านการสื่อสาร	4.25	0.64	มาก
3. ด้านความร่วมมือ	4.43	0.63	มาก
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.33	0.63	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.34</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียง  
จากมากไปน้อย คือ ด้านความร่วมมือ ( $\bar{X} = 4.43$ ) ด้านวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.34$ ) ด้านความ  
คิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.33$ ) และด้านการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.25$ )

2.2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 7

ตาราง 7 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายตามมาตรฐานโรงเรียน	4.39	0.66	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.40	0.66	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.51	0.65	มากที่สุด
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.34	0.73	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยวิธีการใหม่ ๆ	4.34	0.77	มาก



ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอภิปราย กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน	4.34	0.74	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษามองปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทายเพื่อค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการต่าง ๆ	4.25	0.77	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเต็มใจปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์	4.21	0.77	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจหน้าที่แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	4.33	0.80	มาก
10	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	4.40	0.78	มาก
11	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดค้นหาวิธีทำงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ	4.23	0.77	มาก
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงใหม่เกิดขึ้น	4.33	0.76	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.34</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายตามมาตรฐานโรงเรียน

2.3 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 8

ตาราง 8 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสาร	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ และความรู้ในการวิเคราะห์สื่อ	4.22	0.76	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถวิเคราะห์สื่อ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน	4.27	0.75	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย (Social Media)	4.20	0.81	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ของการนำเสนองานได้	4.28	0.77	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสาร	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจในหลักการพูดและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง	4.33	0.72	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศ โน้มน้าวใจและการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง	4.25	0.72	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในการนำเสนองาน	4.18	0.77	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.25</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจในหลักการพูดและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ของการนำเสนองานได้ และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถวิเคราะห์สื่อ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน

2.4 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความร่วมมือ  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและรายข้อ  
ดังตาราง 9

ตาราง 9 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความร่วมมือ ในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความร่วมมือ	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสครูและบุคลากร ในโรงเรียนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมกันวางแผน งานและร่วมกันประเมินผล	4.44	0.77	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมีส่วนร่วมใน การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะในการทำงาน ร่วมกัน	4.42	0.69	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.45	0.70	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมปรึกษาหารือ หรือวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน	4.43	0.72	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษายึดถือและปฏิบัติตาม ข้อตกลงตามมติการประชุม	4.41	0.74	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้แก่ครูและ บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายของสถานศึกษา	4.44	0.74	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรร่วมกันชื่นชม ผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน	4.49	0.73	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความร่วมมือ	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกัน เป็นทีม	4.53	0.68	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพบปะสังสรรค์กับครู และบุคลากรเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	4.28	0.84	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.43</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความร่วมมือ  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ผู้บริหาร  
สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันเป็นทีม นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไป  
หาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรร่วมกันชื่นชมผลสำเร็จใน  
การปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานให้มี  
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสครูและบุคลากรในโรงเรียน  
ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมกันวางแผนงานและร่วมกันประเมินผล

2.5 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม และรายข้อ ดังตาราง 10

ตาราง 10 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ครูยอมรับและร่วมมือในการสร้างสรรค์งาน	4.31	0.76	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างสรรค์งานและพัฒนางานในรูปแบบใหม่ได้	4.21	0.74	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ	4.28	0.76	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน	4.41	0.76	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.43	0.69	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษานำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรในโรงเรียน	4.29	0.75	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นประโยชน์ของโอกาสที่เกิดขึ้น นำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต	4.41	0.72	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.33</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 10 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำนวัตกรรม การเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร โรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นประโยชน์ของโอกาสที่เกิดขึ้น นำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต

### ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

3.1 การวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม ดังตาราง 11

ตาราง 11 ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.47	0.56	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.34	0.64	มาก
3. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	4.33	0.70	มาก
4. ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.23	0.77	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.34</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.47$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.34$ ) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.33$ ) และ ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.25$ )

3.2 การวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 12

ตาราง 12 ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระให้ครูผู้สอนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.29	0.70	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.68	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.50	0.65	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.52	0.64	มากที่สุด
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	4.50	0.67	มาก



ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียน	4.50	0.70	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและ นวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	4.51	0.69	มากที่สุด
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิต สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	4.49	0.68	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณใน การผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	4.35	0.77	มาก
10	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นฝึกทักษะการเรียนรู้จาก ประสบการณ์และการปฏิบัติจริง	4.43	0.67	มาก
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้พัฒนา ตนเองเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนโดย การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานอยู่ เสมอ	4.50	0.72	มาก
12	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน	4.54	0.66	มากที่สุด
13	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน	4.50	0.70	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้พัฒนา ตนเองตามความถนัด หรือความชอบเพื่อให้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน	4.44	0.69	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.47</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 12 ระดับภาวะสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 การวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครพนม เขต 1 โดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 13

ตาราง 13 ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครพนม เขต 1 โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น	4.41	0.71	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.41	0.69	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น	4.34	0.78	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.39	0.73	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใน การอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ครูเข้าใจ	4.28	0.73	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำ โครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น	4.27	0.71	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนา หลักสูตรที่มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	4.30	0.75	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินจุดเด่นจุดด้อย ของหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผล การใช้หลักสูตร	4.22	0.75	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.27	0.77	มาก
10	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผล การประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร	4.32	0.76	มาก
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.35	0.74	มาก
12	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูให้ช่วยกัน พิจารณาและสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ที่ต้องการในอนาคต	4.35	0.73	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.34</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 13 ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ  
มากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู  
มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา  
ส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนา  
และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.4 การวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 14

ตาราง 14 ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	4.36	0.76	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนปรับปรุง วิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	4.36	0.73	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการให้มี การนิเทศภายในสถานศึกษา	4.35	0.78	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำปฏิทินและตาราง การนิเทศภายในสถานศึกษา	4.30	0.81	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูมีการนิเทศและ ประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.32	0.81	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและส่งเสริมการเยี่ยม ชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.31	0.88	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงผลการนิเทศให้ครู ทราบและแจ้งจุดที่ต้องพัฒนา	4.30	0.77	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศ มาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	4.37	0.78	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.33</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 14 ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนปรับปรุงวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

3.4 การวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 15

ตาราง 15 ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริมให้ ครูทำวิจัยในและนอกชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	4.23	0.83	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	4.26	0.82	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูด้าน การวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.16	0.85	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือกับครูในการทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษาอยู่เสมอ	4.16	0.85	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำผลการวิเคราะห์ มาใช้กำหนดหัวข้อวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.25	0.80	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัย ไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.31	0.80	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.23</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 15 ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้กำหนดหัวข้อวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1**

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ดังตาราง 16



ตาราง 16 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ตัวแปร	X	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	Y	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>
X	1.00									
X <sub>1</sub>	0.951**	1.00								
X <sub>2</sub>	0.943**	0.866**	1.00							
X <sub>3</sub>	0.951**	0.876**	0.852**	1.00						
X <sub>4</sub>	0.953**	0.874**	0.860**	0.884**	1.00					
Y	0.841**	0.816**	0.789**	0.772**	0.819**	1.00				
Y <sub>1</sub>	0.866**	0.831**	0.788**	0.828**	0.842**	0.905**	1.00			
Y <sub>2</sub>	0.809**	0.782**	0.755**	0.731**	0.802**	0.948**	0.855**	1.00		
Y <sub>3</sub>	0.795**	0.782**	0.741**	0.742**	0.754**	0.934**	0.821**	0.855**	1.00	
Y <sub>4</sub>	0.663**	0.640**	0.645**	0.581**	0.652**	0.900**	0.708**	0.800**	0.769**	1.00

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวม ( $r_{xy}=.841$ ) สัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 รายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ( $r=0.816$ ) ด้านการสื่อสาร ( $r=0.789$ ) ด้านความร่วมมือ ( $r=0.772$ ) และด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $r=0.819$ )

#### ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

การวิเคราะห์ตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
Regression	3	95.574	31.858	298.063**	.000
Residual	349	37.702	.107		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple)	.848
สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ (R Square)	.719
สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square)	.717
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error)	.327

ตัวแปรที่ได้รับคัดเลือกเข้าสมการ

ภาวะผู้นำภาวะผู้นำของผู้บริหาร	Adj R <sup>2</sup>	B	$\beta$	t	Sig
1. ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X <sub>4</sub> )	.670	.364	.373	5.787**	.000
2. ด้านวิสัยทัศน์ (X <sub>1</sub> )	.711	.338	.338	5.146**	.000
3. ด้านการสื่อสาร (X <sub>2</sub> )	.717	.168	.175	2.792**	.006
ค่าคงที่	-	.583	-	4.589**	.000

ค่าคงที่ = .583

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่นำมาวิเคราะห์ 4 ตัวแปร พบว่า มี 3 ตัวแปรย่อยที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร และด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้ภาวะผู้นำภาวะผู้นำของผู้บริหารทั้ง 3 ตัวดังกล่าวเป็นตัวพยากรณ์มีค่าเท่ากับ .848 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 71.90 แสดงว่า ภาวะผู้นำภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร และด้านความคิดสร้างสรรค์ พยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ .719 หรือ ร้อยละ 71.90 สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) .717 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) .327

ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .583 + .364 X_4 + .338 X_1 + .168 X_2$$

และสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

ดังนี้

$$Z'y = .373 Z_4 + .338 Z_1 + .175 Z_2$$

**ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อสมรรถนะ  
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1**

การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะ  
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้วิจัยหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
ที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้  
มาหาแนวทางพัฒนา ผลการวิจัยสรุปเป็นตารางดังนี้

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ  
สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เพื่อหาแนวทางการพัฒนา

ตัวแปร	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ตัวแปรที่ส่งผลต่อ สมรรถนะการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	สรุปผล
X <sub>1</sub>	ด้านวิสัยทัศน์	√	ควรพัฒนา
X <sub>2</sub>	ด้านการสื่อสาร	√	ควรพัฒนา
X <sub>3</sub>	ด้านความร่วมมือ	×	-
X <sub>4</sub>	ด้านความคิดสร้างสรรค์	√	ควรพัฒนา

หมายเหตุ √ หมายถึง มีอำนาจในการทำนายสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษา

× หมายถึง ไม่มีอำนาจในการทำนายสมรรถนะการบริหารงาน  
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

จากตาราง 18 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร และด้านความคิดสร้างสรรค์ เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ ดังนั้นจึงควรหาแนวทางในการพัฒนา

การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 นั้นผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาเพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แล้วนำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาเชิงเนื้อหา หลังจากนั้นนำไปเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 1 คน ผลปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวได้ให้ข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามกลับมาทั้งหมด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาความถี่และทำการสังเคราะห์เชิงเนื้อหา

การนำเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ตาราง 19 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครพนม เขต 1

ด้านที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ความถี่
1	<b>ด้านวิสัยทัศน์</b>	
	1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายตามมาตรฐานโรงเรียน	5
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมอภิปราย กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน	5
	3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระจายอำนาจหน้าที่แก่ครูอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	5
	4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	5
	5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับปรุงวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงใหม่เกิดขึ้น	5

จากตาราง 19 แสดงว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางพัฒนาทุกข้อ

คำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ตนเองมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา เพื่อเป็นการมองโลกกว้าง และเป็นแนวทางการกำหนดวิสัยทัศน์ มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรแสวงวิสัยทัศน์เพื่อเป็นการผสมผสานระหว่างวิสัยทัศน์ตนเองและคนอื่น...”

(วันเพ็ญ นันทะศรี, สัมภาษณ์ 6 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมองการณ์ไกล กล้าคิด กล้าทำ กล้าเปลี่ยนแปลง กล้าตัดสินใจ...”

(หงษา วงศ์จำปา, สัมภาษณ์ 11 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนและระบุเวลาที่ชัดเจน มีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์และผู้ร่วมงานและเปิดโอกาสให้ครูผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันขององค์กร...”

(วันชัย บัวชุม, สัมภาษณ์ 8 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน...”

(พิพัฒน์พงศ์ สุริยนต์, สัมภาษณ์ 9 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรกล้าที่จะยืนหยัด ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง กล้าพูด กล้าทำ กล้าคิดสิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า...”

(ชฎาวัลย์ สมประสงค์, สัมภาษณ์ 8 พฤศจิกายน 2562)

ตาราง 20 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสื่อสารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงาน  
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาศึกษานครพนม เขต 1

ด้านที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ความถี่
2	<b>ด้านการสื่อสาร</b>	
	1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถ และความรอบรู้ในการวิเคราะห์สื่อ เพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อโรงเรียน	5
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย (Social Media)	5
	3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจในหลักการพูดและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง	5
	4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถสร้าง บรรยากาศที่ไม่น่าวจูใจและการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง	5
	5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนและกำหนด วัตถุประสงค์ของการนำเสนองาน	5
	6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้สื่อในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในการนำเสนองาน	5

จากตาราง 20 แสดงว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสื่อสารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครพนม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางพัฒนาทุกข้อ



คำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมองโลกในแง่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพราะพื้นฐานทางจิตใจเป็นพื้นฐานที่สำคัญของระบบการสื่อสารที่ดี และควรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นสื่อกลางของการสื่อสาร...”

(วันเพ็ญ นันทะศรี, สัมภาษณ์ 6 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดหลักธรรมาภิบาลของศาสนามาเป็นแนวทางในการบริหาร เช่น พรหมวิหาร 4 สังคหวัตถุ 4 เป็นต้น และผู้บริหารสถานศึกษามีช่องทางในการสื่อสารที่หลากหลาย ครอบคลุมภาระงาน และกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง...”

(หงษา วงศ์จำปา, สัมภาษณ์ 11 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มทักษะในการสื่อสาร เพราะการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารงานเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน สามารถสร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ...”

(วันชัย บัวชุม, สัมภาษณ์ 8 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมการสื่อสารที่เหมาะสมให้แก่ครู โดยส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC ในการปรึกษาหารือ และแก้ปัญหาร่วมกัน...”

(พิพัฒน์พงศ์ สุริยนต์, สัมภาษณ์ 9 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีทักษะด้านการสื่อสารที่ดี เพื่อให้เกิดการปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน...”

(ชฎาวลัย สมประสงค์, สัมภาษณ์ 8 พฤศจิกายน 2562)

ตาราง 21 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ด้านที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ความถี่
3	<b>ด้านความคิดสร้างสรรค์</b>	
	1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความเชื่อมั่นให้ครูและบุคลากรยอมรับและร่วมมือในการสร้างสรรค้งาน	5
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรสร้างสรรค้งานใหม่ ๆ	5
	3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน	5
	4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรในโรงเรียน	5
	5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมองเห็นประโยชน์ของโอกาสที่เกิดขึ้น นำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต	5
	6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างสรรค้งานและพัฒนางานในรูปแบบใหม่ได้	5

จากตาราง 21 แสดงว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางพัฒนาทุกข้อ

คำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ผู้บริหารสถานศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอด และผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ เพื่อเป็นแบบอย่างของบุคลากรด้านความคิดสร้างสรรค์...”

(วันเพ็ญ นันทะศรี, สัมภาษณ์ 6 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการประมวลข้อมูลผ่านทักษะการคิด เพื่อนำมาแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพในแนวทางและวิธีใหม่ ๆ อย่างหลากหลายไม่มีข้อจำกัด และส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องชมเชยแก่ครูและบุคลากรที่มีผลงานด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์...”

(หงษา วงศ์จำปา, สัมภาษณ์ 11 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้ประสบความสำเร็จ และผู้บริหารควรส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของครูโดยการพัฒนาครูที่เกิดจากการศึกษาด้วยตนเอง การอบรม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ และสนับสนุนเทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้และนวัตกรรมใหม่ ให้ผู้ร่วมงานมีความคิดสร้างสรรค์จะทำให้มีนวัตกรรมใหม่ ๆ ...”

(วันชัย บัวชุม, สัมภาษณ์ 8 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมให้เพื่อนครูในสถานศึกษา...”

(พิพัฒน์พงศ์ สุริยนต์, สัมภาษณ์ 9 พฤศจิกายน 2562)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ควรยอมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวตามสถานการณ์รอบตัวอีกทั้งมีมุมมองที่ก้าวไกล และมีการปฏิสัมพันธ์กับคนได้หลากหลาย...”

(ชฎาวลัย สมประสงค์, สัมภาษณ์ 8 พฤศจิกายน 2562)

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ คือ
  - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายตามมาตรฐานโรงเรียน
  - 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมอภิปราย กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน
  - 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระจายอำนาจหน้าที่แก่ครูอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
  - 1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
  - 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับปรุงวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงใหม่เกิดขึ้น
2. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสาร คือ
  - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถ และความรอบรู้ในการวิเคราะห์สื่อ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน
  - 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย (Social Media)
  - 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจในหลักการพูดและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง
  - 2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถสร้างบรรยากาศในมน้ำใจและการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง
  - 2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ของการนำเสนองาน

2.6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้สื่อในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในการนำเสนองาน

3. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดสร้างสรรค์ คือ

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความเชื่อมั่นให้ครูและบุคลากรยอมรับและร่วมมือในการสร้างสรรค์งาน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน

3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรในโรงเรียน

3.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมองเห็นประโยชน์ของโอกาสที่เกิดขึ้นนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต

3.6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างสรรค์งานและพัฒนางานในรูปแบบใหม่ได้

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. การอภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

5. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

### สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก

2. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 249 คน ครูผู้สอน 2,554 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,803 คน

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (วาริ พึ่งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 353 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 150 คน ครูผู้สอน จำนวน 203 คน

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อคำถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำแนกตามองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 4 องค์ประกอบ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านการสื่อสาร 3) ด้านความร่วมมือ 4) ด้านความคิดสร้างสรรค์ แบ่งเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย ข้อคำถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำแนกตามรายด้าน 4 ด้าน 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 4) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 5 ระดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบ ตรวจสอบและแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตามขั้นตอนอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปทดลองใช้ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก คัดข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ 0.38-0.90 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97



ได้ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ 0.21-0.93 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96 ซึ่งถือว่ามีความเชื่อมั่นสูง อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองการทำวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

2. ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม ดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ โดยแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างเป็นรายสถานศึกษา ตามจำนวนที่กำหนด

4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด จำนวน 353 ฉบับ

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ซึ่งถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ซึ่งถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ซึ่งถามเกี่ยวกับระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แล้วนำค่าที่คำนวณได้มาทำการแปลผลในรูปความสัมพันธ์

5. การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

## สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร และด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้ภาวะผู้นำภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 ตัวดังกล่าวเป็นตัวพยากรณ์มีค่าเท่ากับ .848 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 71.90 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร และด้านความคิดสร้างสรรค์ พยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ .719 หรือ ร้อยละ 71.90 สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) .717 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) .327

ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .583 + .364 X_4 + .338 X_1 + .168 X_2$$

และสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนน

มาตรฐานดังนี้

$$Z'y = .373 Z_4 + .338 Z_1 + .175 Z_2$$

5. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีดังนี้

5.1 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ คือ

5.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายตามมาตรฐานโรงเรียน

5.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมอภิปราย กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน

5.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระจายอำนาจหน้าที่แก่ครูอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

5.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

5.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับปรุงวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงใหม่เกิดขึ้น

5.2. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสาร คือ

5.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถ และความรู้รอบรู้ในการวิเคราะห์สื่อ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน

5.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย (Social Media)

- 5.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ  
ในหลักการพูดและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง
- 5.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถสร้างบรรยากาศ  
โน้มน้าวใจและการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง
- 5.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนและกำหนด  
วัตถุประสงค์ของการนำเสนองาน
- 5.2.6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้สื่อในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่าง  
เหมาะสมในการนำเสนองาน
- 5.3 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา  
ด้านความคิดสร้างสรรค์ คือ
- 5.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความเชื่อมั่นให้ครูและบุคลากร  
ยอมรับและร่วมมือในการสร้างสรรค์งาน
- 5.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร  
สร้างสรรค์งานใหม่ ๆ
- 5.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำ  
นวัตกรรมการเรียนการสอน
- 5.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการ  
การบริหารและการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรในโรงเรียน
- 5.3.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมองเห็นประโยชน์ของโอกาสที่เกิดขึ้น  
นำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต
- 5.3.6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างสรรค์งานและพัฒนางานใน  
รูปแบบใหม่ได้

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลสรุปการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย  
คือ ด้านความร่วมมือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านการสื่อสาร

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 1 ที่ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลและแรงจูงใจ ในการผลักดันบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการ ให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ มีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อสร้างอนาคตของตนเองผ่านวิสัยทัศน์สถานศึกษา โดยการกระตุ้นให้ผู้ตามเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้น มีความซื่อสัตย์และเกิดความศรัทธาพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเต็มความสามารถ มีการถ่ายทอด ความรู้ ประสบการณ์โดยผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารอย่างถูกต้อง ทั้งด้านการพูด การฟังและการแสดงออก มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย และเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานมีส่วนร่วม มีความสามารถในการคิดสิ่งแปลกใหม่โดยการนำความรู้ ประสบการณ์เดิมมาประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ รวมถึงด้านความคิด ความสนใจ ความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา นำความรู้ การกระตุ้นสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นจึงทำให้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิวิมล สุขทนารักษ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในเขต อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรณจันทร์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับนิรมล พันศรี (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และ ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 2 ที่ว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่บริหารกิจกรรมทุกอย่างภายในสถานศึกษา ทั้งการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ และเน้นการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และมีความเข้าใจหลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานวิชาการได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสามารถจัดเนื้อหา สาระกิจกรรมได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน พร้อมเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ขั้นตอน และบทบาทในการบริหารหลักสูตร เป็นผู้นำในการนำหลักสูตรไปใช้ จัดทำส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพสูงสุด คอยให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ติดตาม ประเมินผล การจัดการนิเทศภายในโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศที่ได้รับไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไป ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมในด้านอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สามารถวางระบบกระตุ้นกำกับติดตามให้ความช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรมล พันศรี (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับ

มากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ สว่างสาลี (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.841 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ 3 ที่ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการบริหารงาน และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษาและมีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ ให้ผู้บริหาร สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมาย พร้อมแสวงหาวิธีการต่าง ๆ ปรับปรุงงาน พัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิวิมล สุขทนารักษ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขต อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในเขต อำเภอ คลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชญาดา พันธุ์ขาว (2559, หน้า 56-57) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  $(r) = .64$  แสดงว่าตัวแปรทั้งสอง มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ สว่างสาลี

(2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับ สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ เชิงบวกอยู่ระดับปานกลางกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ .05 เรียงตามระดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อย ได้แก่ การสร้างแรงบันดาลใจ การเป็นผู้กระตุ้นการใช้ปัญญา การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ และการคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ตัวแปร พบว่า มี 3 ตัวแปรย่อยที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) ด้านการสื่อสาร ( $X_2$ ) และด้าน ความคิดสร้างสรรค์ ( $X_4$ ) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้ภาวะผู้นำภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 ตัวดังกล่าวเป็นตัวพยากรณ์มีค่าเท่ากับ .848 มีอำนาจ พยากรณ์ร้อยละ 71.90 แสดงว่า ภาวะผู้นำภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน วิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร และด้านความคิดสร้างสรรค์ พยากรณ์สมรรถนะการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ .719 หรือ ร้อยละ 71.90

สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) .717  
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) .327

ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .583 + .364 X_4 + .338 X_1 + .168 X_2$$

และสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูป คะแนนมาตรฐานดังนี้

$$Z'y = .373 Z_4 + .338 Z_1 + .175 Z_2$$



ผลการผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 4 ที่ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรที่มีภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อสร้างอนาคต เป้าหมายเชิงสร้างสรรค์ที่สามารถเกิดขึ้นได้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และมีภาวะผู้นำด้านการสื่อสาร ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์โดยผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีภาวะผู้นำด้านความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการประมวลข้อมูลผ่านทักษะการคิด เพื่อนำมาแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพในแนวทางและวิธีใหม่ ๆ อย่างหลากหลายไม่มีข้อจำกัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรมล พันศิริ (2558, หน้า 98-100) ได้ศึกษาเรื่องแบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมี 4 ตัว คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งสำเร็จ ภาวะผู้นำแบบสั่งการ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม โดยตัวแปรทั้ง 4 ตัว ร่วมกันทำนายสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 66.7 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่าเท่ากับ .817 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชญาดา พันธุ์ยาว (2559, หน้า 56-57) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทุกด้านร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้ร้อยละ 44.20 โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลมีอำนาจการพยากรณ์สูงสุด รองลงมา ได้แก่ การสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นทางปัญญา ตามลำดับ

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ดังนั้นในการเตรียมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ไปเป็นแนวทางพัฒนาผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดีที่สุด คือ ภาวะผู้นำด้านความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นในการพัฒนาผู้บริหารควรได้รับการฝึกอบรมและส่งเสริมเกี่ยวกับภาวะผู้นำในด้านดังกล่าว เพื่อส่งผลดีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร และด้านความคิดสร้างสรรค์ ควรจะให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการ นำไปใช้เพื่อวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการรวมถึงการบริหารงานในสถานศึกษา

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ทราบถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเชิงลึก

2.3 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## บรรณานุกรม

- กมลพัชร หินแก้ว. (2555). *สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: พรินทวารานกราฟฟิค.
- กรรณิกา เรตมอนด์. (2559). *ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ดุษฎีนิพนธ์ ศษ.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- กาญจนา ดิลา. (2554). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน*. สารนิพนธ์. กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กัญญณ์ณพัชร เพิ่มพูล. (2560). *สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยภาคใต้*. ในเวทีการประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 (หน้า 415–416). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- จรุณี แก้วเอี่ยม. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- ชญาดา พันธุ์ยาว. (2559). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฐนิกันต์ เต่งตระกูล. (2551). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสยาม.
- ดร.ณิ จันท์แก้ว. (2554). *การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส*. สารนิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- ต้องตา กวदनอก. (2556). การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร  
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์. กศ.ม. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทินกร ประเสริฐหาล้า. (2553). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทิพยาภรณ์ เตียวเจริญ. (2555). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ตุมากร เจตย์คำ. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธัญชนก สุกคัลเลิศ. (2559). ภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนยุคโลกาภิวัตน์. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปีที่ 13 ฉบับที่ 24 มกราคม – มิถุนายน 2559, 92–98.
- นิรมล พันศรี. (2558). แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- นันทนา เทพิน. (2556). ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญช่วย สายาราม. (2559). ทักษะภาวะผู้นำองค์กรโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. (ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก <http://wetoknows.blogspot.com/2016/12/21.html>. 6 พฤศจิกายน 2561.

- ปราณี เข็มทอง. (2557). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.(2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พรชัย เจดามาน. (2560). *ภาวะผู้นำยุค 4.0ในพลวัตศตวรรษที่ 21*. (ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก <http://oknation.nationtv.tv/blog/jedaman>. 6 พฤศจิกายน 2561.
- พรพิพัฒน์ ตั้งจิตวัฒนากุล. (2560). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบให้บริการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ปีที่ 23 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2560. 38-54.*
- พสุ เดชะรินทร์. (2560). *ผู้นำในยุค 4.0*. (ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก <http://www.bangkokbiznews.com/blog/detail/641042>. 6 พฤศจิกายน 2561.
- พิชามญชู่ ม่วงแก้ว. (2559). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เพ็ญภา วิเศษฤทธิ์. (2555). *สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในอำเภอคลองใหญ่* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. สารนิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
- เพ็ญประภา ศรีมะโรง. (2559). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก*. ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เพ็ญศิริกรณ์ ประเทียบอินทร์. (2559). *องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. *วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี, ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2559. 139-160.*



- ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อน. (2559). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน* สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ คศ.ม.  
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูมิพิพัฒน์ รักษพรมงคล. (2558). *แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการ  
พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี,  
ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 เมษายน 2558 - กันยายน 2558, 143-160.*
- ภูมิภัทร สุวรรณศรี. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ  
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก* สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- รัชดาพร วรรณจันทร์. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2551). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
(พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.*
- ลือชัย ชูนาคา. (2559). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.  
*วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน  
2559, 72-80.*
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.*
- วิรุฬ เกิดภักดี. (2551). *การศึกษากาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด  
กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน. สารนิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์. (2557). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน* สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2556). *เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามืออาชีพ.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

- วีระวัฒน์ พชนี. (2556). *ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ศศิวิมล สุขทนารักษ์. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สยาม สุกัน. (2555). *สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในทัศนะ ของครูกลุ่มป่งไฮ-น้ำจั้น อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สนุก สิงห์มาตร. (2560). *คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กรในศตวรรษที่ 21. ในเวทีนำเสนอการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2 (หน้า 487-493)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สมัชชา จันทรแสง. (2558). *การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2559). *ภาวะผู้นำแบบบริการ:แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. มหาสารคาม: อภิชาติ.
- สำนักงานการศึกษา. (2551). *คู่มือการบริหารจัดการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). *มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2548). *สมรรถนะของข้าราชการ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *รายงานการสังเคราะห์การใช้ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

- สุจินต์ ใจกระจ่าง. (2553). *สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง*. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุภาวงศ์พิมพ์ คล้ายธานี. (2557). *การพัฒนาภาวะผู้นำในการสื่อสารตามแนวทางพระพุทธศาสนา*. วิทยานิพนธ์ พธ.บ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุวรรณา สว่างสาลี. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอวังสมบูรณ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ลิปพนนท์ มั่งอะนะ และวิทยา จันทรศิลา. (2560). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2560, 296–303.
- สิริกัญญา พรหมวิมานรัตน์. (2551). *การศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับประถมศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนุกุล มานะวรพงศ์. (2555). *ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อนันท์ งามสะอาด. (2555). *ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหาร*. (ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/372538>. 6 เมษายน 2562.
- อัญชลี ธรรมะวิธิกุล. (2552). *บทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา*. (ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก <https://panchalee.wordpress.com/2009/03/30/admin-role/>. 21 มิถุนายน 2561.
- Driscoll Maxine. (2017). *8 ESSENTIAL 21ST CENTURY LEADERSHIP SKILLS*. Retrieved from <https://thinkstrategicforschools.com/9-essential-21st-century-leadership-skills/>. December 30<sup>th</sup>, 2018.

Pophal,L. (2014). *Must Have Leadership Skills for The 21st Century*. Retrieved from  
[http://westsidetoastmasters.com/article\\_reference/leadership.shtml](http://westsidetoastmasters.com/article_reference/leadership.shtml).

December 30<sup>th</sup>, 2018.

Strock James. (2017). *25 Essential 21st Century Leadership Skills*. Retrieved from  
<https://servetolead.org/25-essential-21st-century-leadership-skills/>.

December 30<sup>th</sup>, 2018.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร





### ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผศ. ว่าที่ร.อ.ดร.ชาญวิทย์ หาญรินทร์      คณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนครพนม  
อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
2. ผศ. ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี      กรรมการคณะบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
3. ดร.พิชิต โกพล      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลาง สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครพนม เขต 1
4. ดร.วราภรณ์ ชาเรืองเดช      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั่งแดง  
(พระเทพวรมนูปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1
5. ดร.ตฤณ ศุภโชคอุดมชัย      ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนนาแกพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผู้เชี่ยวชาญที่เสนอแนะเพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. ผศ. ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี | กรรมการคณะบริหารหลักสูตร<br>ครุศาสตร์มหาบัณฑิต<br>สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร<br>อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร |
| 2. ดร.หงษา วงศ์จำปา        | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราช-<br>กิจเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานครพนม เขต 1                        |
| 3. นายวันชัย บัวชุม        | ผู้อำนวยการโรงเรียนปลาปากราษฎร์บำรุง<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานครพนม เขต 1                                  |
| 4. นายพิพัฒน์พงศ์ สุริยนต์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์-<br>บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานครพนม เขต 1                          |
| 5. นางชฎาวัลย์ สมประสงค์   | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านศรีธน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานครพนม เขต 1                                    |

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๕๕๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยเอก ดร.ชาญวิทย์ หาญรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนราธิป โชคชยสุนทร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

U. eum

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายนราธิป โชคชยสุนทร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๓๘ ๓๒๑๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๕๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลาง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนราธิป โขชขยสุนทร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*N. amn*

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายนราธิป โขชขยสุนทร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๓๘ ๓๒๑๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๕๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายธนารัตน์ โชคชยสุนทร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๕๒๑๒๕๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เฟื่องสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*V. umn*

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายธนารัตน์ โชคชยสุนทร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๓๘ ๓๒๑๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๕๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๒๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั่งแดง(พระเทพพรหมณีอุปถัมภ์)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนราธิป โชคขยสุนทร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

U. eum

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายนราธิป โชคขยสุนทร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๓๘ ๓๒๑๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๕๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ตฤณ ศุภโชคอุดมชัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายณรรธิป ไชคชยสุนทร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*V. umun*

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณรรธิป ไชคชยสุนทร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๓๘ ๓๒๑๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนราธิป โชคขยสุนทร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (คม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ญรัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายนราธิป โชคขยสุนทร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๓๘ ๓๒๑๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.หงษา วงศ์จำปา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายณราธิป โชคชยสุนทร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (คม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ญรัษฎกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป โชคชยสุนทร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๓๘ ๓๒๑๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายวันชัย บัวชุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายณราธิป โชคชัยสุนทร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (คม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ญธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป โชคชัยสุนทร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๓๘ ๓๒๑๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายพิพัฒน์พงศ์ สุริยนต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายณารัตน์ โชคชัยสุนทร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (คม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ญธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณารัตน์ โชคชัยสุนทร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๓๘ ๓๒๑๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางชฎาวลัย สมประสงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนราธิป โชคชัยสุนทร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ดี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ญธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายนราธิป โชคชัยสุนทร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๓๘ ๓๒๑๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๕๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาการ”

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนราธิป โชคชยสุนทร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดูตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายนราธิป โชคชยสุนทร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๓๘ ๓๒๑๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทานสัมฤทธิ์วิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนราธิป ไชคชยสุนทร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติคราะห์ท่านในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*U. sumw*

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายนราธิป ไชคชยสุนทร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๓๘ ๓๒๑๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายณราธิป โชคชัยสุนทร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ที่มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

*N. amun*

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป โชคชัยสุนทร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๓๘ ๓๒๑๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

--	--	--

เรื่อง

ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากท่านให้บุคคลทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการตอบแบบสอบถาม ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ในภาพรวมและไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลจากท่านด้วยดีและขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายนราธิป โชคชยสุนทร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  20-30 ปี  31-40 ปี  
 41-50 ปี  51 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา  
 ปริญญาตรี  ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก  อื่นๆ ระบุ.....
4. ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา  
 ผู้บริหารสถานศึกษา, รองผู้บริหารสถานศึกษา  
หรือ รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา  
 ครูผู้สอน
5. ขนาดของโรงเรียน  
 โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1 - 120 คน)  
 โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 600 คน)  
 โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 601 คน ขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับใด ซึ่งในแต่ละข้อมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### ตัวอย่าง

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ทำหาย	✓				
00	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงมาตรฐานการปฏิบัติงานให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง		✓			

#### จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ทำหาย ระดับภาวะผู้นำ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีปรับปรุงมาตรฐานการปฏิบัติงานให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ระดับภาวะผู้นำ อยู่ในระดับ มาก

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
ด้านวิสัยทัศน์						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายตามมาตรฐานโรงเรียน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยวิธีการใหม่ ๆ					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอภิปราย กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามองปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทายเพื่อค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการต่าง ๆ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
ด้านวิสัยทัศน์ (ต่อ)						
8	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเต็มใจปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์					
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจหน้าที่แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดค้นหาวิธีทำงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงใหม่เกิดขึ้น					
ด้านการสื่อสาร						
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ และความรู้รอบรู้ในการวิเคราะห์สื่อ					
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถวิเคราะห์สื่อ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย (Social Media)					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ของการนำเสนองานได้					



ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
ด้านการสื่อสาร (ต่อ)						
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจในหลักการพูดและการใช้ภาษาที่ ถูกต้อง					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศ โน้มน้าวใจและการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในการนำเสนองาน					
ด้านความร่วมมือ						
20	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสครูและบุคลากร ในโรงเรียนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมกัน วางแผนงานและร่วมกันประเมินผล					
21	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมีส่วนร่วมใน การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะในการทำงาน ร่วมกัน					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมปรึกษาหารือ หรือวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน					
24	ผู้บริหารสถานศึกษายึดถือและปฏิบัติตาม ข้อตกลงตามมติการประชุม					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้แก่ครูและ บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายของสถานศึกษา					
26	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรร่วมกันชื่นชม ผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
ด้านความร่วมมือ (ต่อ)						
27	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันเป็นทีม					
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพบปะสังสรรค์กับครูและบุคลากรเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน					
ด้านความคิดสร้างสรรค์						
29	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ครูยอมรับและร่วมมือในการสร้างสรรค์งาน					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างสรรค์งานและพัฒนางานในรูปแบบใหม่ได้					
31	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน					
33	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน					
34	ผู้บริหารสถานศึกษานำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรในโรงเรียน					
35	ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นประโยชน์ของโอกาสที่เกิดขึ้น นำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต					

### ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 อยู่ในระดับใด ซึ่งในแต่ละข้อมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### ตัวอย่าง

ข้อที่	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
0	การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา	✓				
00	การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน		✓			

#### จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก

ข้อที่	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับสมรรถนะ				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระให้ครูผู้สอนเข้าใจอย่างชัดเจน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้					
4	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นฝึกทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติจริง					

ข้อที่	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับสมรรถนะ				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)						
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานอยู่เสมอ					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองตามความถนัด หรือความชอบเพื่อให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน					
ด้านการพัฒนาหลักสูตร						
15	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับสมรรถนะ				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)						
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครูเข้าใจ					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน					
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินจุดเด่นจุดด้อยของหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลการใช้หลักสูตร					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
26	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูให้ช่วยกันพิจารณาและสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ ต้องการในอนาคต					

ข้อที่	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับสมรรถนะ				
		5	4	3	2	1
ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา						
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา					
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนปรับปรุงวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา					
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายในสถานศึกษา					
31	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูมีการนิเทศและประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและส่งเสริมการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
33	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงผลการนิเทศให้ครูทราบและแจ้งจุดที่ต้องพัฒนา					
34	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้						
35	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในและนอกชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้					

ข้อที่	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับสมรรถนะ				
		5	4	3	2	1
	ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)					
36	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนรู้					
37	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
38	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือกับครูในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอยู่เสมอ					
39	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้กำหนดหัวข้อวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
40	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ตาราง 22 สรุปผลพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัยแบบสอบถาม  
เพื่อการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหาร  
งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 1

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหาร								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหาร								
21	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
26	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
ตอนที่ 3 แบบสอบถามสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี





ตาราง 23 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อและค่าความเชื่อมั่น  
แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ข้อที่	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	อำนาจจำแนก (r)
1	0.70	21	0.63
2	0.38	22	0.71
3	0.65	23	0.76
4	0.66	24	0.63
5	0.61	25	0.69
6	0.58	26	0.57
7	0.78	27	0.42
8	0.62	28	0.68
9	0.69	29	0.47
10	0.76	30	0.70
11	0.81	31	0.78
12	0.88	32	0.59
13	0.81	33	0.59
14	0.81	34	0.78
15	0.88	35	0.59
16	0.76		
17	0.78		
18	0.90		
19	0.68		
20	0.47		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เท่ากับ 0.97

ตาราง 24 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1

ข้อที่	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	อำนาจจำแนก (r)
1	0.73	21	0.87
2	0.40	22	0.66
3	0.40	23	0.65
4	0.22	24	0.70
5	0.29	25	0.51
6	0.21	26	0.73
7	0.84	27	0.83
8	0.38	28	0.59
9	0.49	29	0.37
10	0.41	30	0.93
11	0.52	31	0.27
12	0.84	32	0.46
13	0.84	33	0.40
14	0.68	34	0.40
15	0.66	35	0.55
16	0.69	36	0.77
17	0.93	37	0.70
18	0.70	38	0.71
19	0.86	39	0.71
20	0.70	40	0.74

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 เท่ากับ 0.96

ภาคผนวก ฉ

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา

ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1





**แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ**  
**แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อ**  
**สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา**  
**ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1**

ผู้เสนอความคิดเห็น.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ว่าวิธีการใดจะเหมาะสมที่จะกำหนดเป็นแนวทางพัฒนา โดยกำหนดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยตามความคิดเห็นของท่าน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความคิดเห็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 ในครั้งนี้

นายบรรณธิป โชคชยสุนทร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร





ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<b>ด้านความคิดสร้างสรรค์</b>		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความเชื่อมั่นให้ครู ยอมรับและร่วมมือในการสร้างสรรค้งาน		
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้ครูสร้างสรรค้งานใหม่ ๆ		
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอนและนำรูปแบบการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน		
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของครู		
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์		
<b>1) ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ด้านความคิดสร้างสรรค์ตามความคิดของท่านควรเป็นอย่างไร</b> ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....		

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....



ประวัติย่อของผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายนราธิป โชคชยสุนทร
วัน เดือน ปีเกิด	13 เดือน พฤษภาคม 2536
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	586 หมู่ 8 ตำบลนาแก อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48130 โทรศัพท์ 085-7383213
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ.1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านศรีอิน อำเภอลาปาก จังหวัดนครพนม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟนาแก อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2550	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2553	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2558	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
พ.ศ. 2563	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2559	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านศรีอิน อำเภอลาปาก จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2561	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านศรีอิน อำเภอลาปาก จังหวัดนครพนม