



ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

วิทยานิพนธ์

ของ

ณัฐดนัย วงษาเนาวิ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมษายน 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

วิทยานิพนธ์  
ของ  
ณัฐดนัย วงษาเนา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมษายน 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Administrative Factors Affecting Success in Academic Affairs

ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING SUCCESS IN ACADEMIC AFFAIRS  
ADMINISTRATION IN SCHOOLS UNDER THE PRIMARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE IN NAKHON PHANOM PROVINCE

BY

NATDANAI WONGSANAO

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration  
at Sakon Nakhon Rajabhat University

April 2021

All Right Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ บัณฑิตที่สำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ณิชุนัย วงษาเนา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ ..... กรรมการสอบและ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์) (รองศาสตราจารย์ ดร.โซชา ภาวะบุตร) ประธานที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ ..... กรรมการสอบและ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.รัชฎาพร อยบุญจร) กรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ  
(ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์งษ์) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.โซชา ภาวะบุตร)

ประธานหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.รัชฎาพร อวยภูธร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาเอาใจใส่ ดูแล ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ส่งผลให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดร.วิไลวรรณ สิทธิ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 นางสาวนิราพร โทสวงจิต ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนประสานมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 และนางเพ็ญภา วัชชุม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ทุกท่าน ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณบิดา มารดา และสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านคอยดูแลและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนและสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยตั้งแต่ต้นจนปัจจุบัน

ณัฐดนัย วงษาเนาวั

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครพนม
ผู้วิจัย	ณัฐดนัย วงษาเนา
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ดร.รัชฎาพร งอยภูธร
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2564

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ และอำนาจพยากรณ์ ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 356 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) และเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.955 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.240-0.886 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาด โรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ ทำงานและขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

5. ปัจจัยการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

6. ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน มีดังนี้ 7.1 ด้านภาวะผู้นำมีแนวทางพัฒนา คือ มีการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ 7.2 ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากรมีแนวทางพัฒนา คือ ส่งเสริมบุคลากรเข้าอบรม ศึกษาดูงาน นิเทศการ และการศึกษาต่อ 7.3 ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีแนวทางพัฒนา คือ มีการสนับสนุน อุปกรณ์ สื่อ เพื่อการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 7.4 ด้านงบประมาณมีแนวทางพัฒนา คือ มีการนิเทศติดตามประเมินผล ด้านงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ 7.5 ด้านบรรยากาศ มีแนวทางพัฒนา คือ ส่งเสริมให้มีความรักความผูกพันต่อองค์กร และเพื่อนร่วมองค์กร

**คำสำคัญ:** ปัจจัยการบริหาร ความสำเร็จในการบริหารงาน การบริหารงานวิชาการ

<b>TITLE</b>	Administrative Factors Affecting Success in the Academic Affairs Administration in Schools under the Primary Educational Service Area Office in Nakhon Phanom Province
<b>AUTHOR</b>	Natdanai Wongsanao
<b>ADVISORS</b>	Assoc. Prof. Dr. Chaiya Pawabutra Dr. Rutchadaporn Ngoiphuthorn
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2021

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to examine, compare, determine the relationship and the predicting power between administrative factors affecting success in academic affairs administration in schools under the Primary Educational Service Area Office in Nakhon Phanom Province, as perceived by school administrators, heads of academic affairs administration department, teachers, and chairmen of Basic Education Board, and establish guidelines for developing administrative factors. The samples consisted of school administrators, heads of academic affairs department, teachers, and chairmen of Basic Education Board from schools under the Primary Educational Service Area Offices in Nakhon Phanom Province in the 2019 academic year, yielding a total of 356 participants. obtained through multi-stage random sampling The instrument for data collection was a set of questionnaires concerning administrative factors affecting success in school academic affairs administration with the reliability of 0.955 and the discrimination values between 0.240 and 0.886. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, One – Way ANOVA, Pearson’s product–moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.



The findings were as follows:

1. The administrative factors affecting success in school academic affairs administration were at a high level.
2. The success of school academic affairs administration was at a high level.
3. The administrative factors as perceived by participants, classified by positions were different, whereas there were not different in terms of work experiences and school sizes.
4. The success of school academic affairs administration as perceived by participants, classified by positions was different, whereas there were not different in terms of work experience and school sizes.
5. The administrative factors and the success in school academic affairs administration had positive relation at a high level with the .01 level of significance.
6. The administrative factors consisting of five aspects were able to predict the success in school academic affairs administration at the .01 level of significance.
7. The guidelines for developing administrative factors affecting success in school academic affairs administration consisted of: 7.1 Leadership comprising continuous supervision, monitoring and evaluation; 7.2 Personnel and Personnel Development, including promoting personnel professional development through workshops, best practice visits, and further study; 7.3 Information Technology, including a provision of media equipment for information technology utilization; 7.4 Budgets comprising continuous supervision, monitoring and evaluation of school budget; 7.5 Atmosphere, including promoting a sense of organizational commitment and positive co-worker relationships.

**Keywords:** Administrative Factors, Administrative Success, Academic Affairs Administration

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามของการวิจัย .....	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	5
สมมติฐานของการวิจัย .....	6
ความสำคัญของการวิจัย .....	7
ขอบเขตของการวิจัย .....	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	19
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน.....	19
ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ.....	33
ความหมายของการบริหารงานวิชาการ.....	33
ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ.....	34
แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน.....	35
ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน.....	36
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
งานวิจัยในประเทศ.....	55
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	62
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
ตอนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครพนม.....	67

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	78
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	82
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม.....	86
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	89
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	187
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	187
สมมติฐานของการวิจัย.....	188
วิธีดำเนินการวิจัย.....	189
สรุปผลการวิจัย.....	193
อภิปรายผล.....	198
ข้อเสนอแนะ.....	206
บรรณานุกรม.....	207
ภาคผนวก .....	215
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ .....	217

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	223
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	237
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	255
ภาคผนวก จ คำอธิบายจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	271
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ผล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปมาลงในตาราง.....	279
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนา.....	291
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการวิจัย.....	297
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	305

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	ตารางสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา ..... 24
2	จำนวนโรงเรียนที่แยกตาม โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครพนม ..... 68
3	จำนวนผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาแยกตามขนาดขอโรงเรียน..... 69
4	จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด นครพนม และจำนวนโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มจำแนกตามขนาด และอำเภอ..... 71
5	รายชื่อ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา รายอำเภอโรงเรียน ขนาดเล็ก ..... 72
6	รายชื่อ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา รายอำเภอโรงเรียน ขนาดกลาง ..... 75
7	รายชื่อโรงเรียนตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา รายอำเภอโรงเรียนขนาดใหญ่..... 76
8	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ ประสพการณ์ ทำงานและขนาดโรงเรียน..... 93
9	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน.... 95
10	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านภาวะผู้นำ ..... 96

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า	
11	<p>ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร .....</p>	97
12	<p>ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านงบประมาณ.....</p>	98
13	<p>ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ .....</p>	99
14	<p>ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครพนมด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร.....</p>	101
15	<p>การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน.....</p>	102
16	<p>การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น .....</p>	104
17	<p>การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ.....</p>	105
18	<p>การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา.....</p>	106

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
19	การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา .....	107
20	การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ.....	108
21	การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการวัดผล ประเมินผลและ การดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน .....	109
22	การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา .....	110
23	การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ .....	111
24	การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการนิเทศการศึกษา.....	112
25	การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการแนะแนว .....	113
26	การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา .....	114
27	การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ .....	115

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
28 การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น.....	116
29 การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา.....	117
30 การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา .....	118
31 การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา .....	119
32 การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา.....	120
33 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน.....	121
34 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะ กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน .....	122
35 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะ กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน.....	125



## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
36	เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน..... 126
37	เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ..... 127
38	เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็น สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน ..... 129
39	การเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความ คิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ที่แตกต่างกัน ..... 132
40	เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็น สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน..... 139
41	เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน 143
42	เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่งประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน ..... 145

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
43	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน จากตัวแปรทั้งหมด.....	149
44	ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม (YT) .....	151
45	ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น(Y1) R <sup>2</sup> .....	153
46	ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ (Y2) R <sup>2</sup> .....	154
47	ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Y3) R <sup>2</sup> .....	155
48	ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y4) R <sup>2</sup> .....	157
49	ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y5)R <sup>2</sup> .....	158

## บัญชีตาราง (ต่อ)

### ตาราง

### หน้า

50	ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (Y6) R2 .....	159
51	ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (Y7) R2 .....	160
52	ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้(Y8) R2 .....	162
53	ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการนิเทศการศึกษา (Y9) R2 .....	163
54	ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการแนะแนว (Y10) R2	164
55	ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (Y11).....	165

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

56	ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (Y13)R2	166
57	ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถาน ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (Y14) R2 .....	167
58	ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (Y16) R2 .....	168
59	ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านภาวะผู้นำตามความ คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ .....	171
60	ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านบุคลากรและ การพัฒนาบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	175
61	ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านบุคลากรและ การพัฒนาบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ .....	179

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

62	ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ .....	182
63	ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	185

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	12
2	แผนที่แสดงเขตบริการ สพป.นครพนม เขต 2.....	50
3	การสัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่.....	299
4	การสัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์.....	299
5	การสัมภาษณ์ นายพงษ์ศักดิ์ เอกจักรแก้ว.....	300
6	การสัมภาษณ์ ดร.วิไลวรรณ ลิทธิ.....	300
7	การสัมภาษณ์ นายวิญญู คำหา.....	301
8	การสัมภาษณ์ นายพิพัฒน์ พิทักษ์.....	301
9	การสัมภาษณ์ ดร.อรวรรณ ไชยปัญญา.....	302
10	การสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ นายณรงค์ศักดิ์ อัครศรีวงษ์ .....	302
11	การสัมภาษณ์การสัมภาษณ์ นางเพ็ญนภา วะชุม .....	303
12	การสัมภาษณ์ นางสาวนิราพร โทสพนจิต .....	303

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การศึกษาทำให้เกิดการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน การบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจะส่งผล ไปยังการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนการบริหารการศึกษามีหลายระดับ มีตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง ระดับอุดมศึกษา แต่การบริหารการศึกษาในระดับประถมศึกษา นั้นมีความสำคัญมากเพราะว่าเป็นการสร้าง ความรู้พื้นฐาน และจริยธรรม คุณธรรมของ สังคมที่ดีให้กับนักเรียนที่มีอายุน้อยการจัดการศึกษาในระดับ ประถมศึกษาจะเสริม พื้นฐานที่แข็งแรงให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเองโดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศ ที่จะต้อง นำเอาองค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนการรู้ ไปเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ดังนั้นใน การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาควรได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ โดยโรงเรียน ต้องจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพ คนที่มีคุณภาพก็จะได้รับการ พัฒนาได้ง่าย และรวดเร็วขึ้นในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ในการจัดการศึกษาดังกล่าว ผู้ที่มีบทบาทเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ที่จะเป็นปัจจัยนำไปสู่ คุณภาพของการจัดการศึกษาโดยการ บริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ซึ่งงานการ บริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของงานการบริหารโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เพราะ จุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการ ทั้งสิ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สูง ให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการ ดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี หากเปรียบงานแผนงานเป็นสมอง เป็นแผนที่ เป็นเข็มทิศของชีวิต งานวิชาการก็คือหัวใจของสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับงานแผน อย่างแยกไม่ได้รับการจะบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสัมฤทธิ์ต้องตระหนักว่าหัวใจของ

การจัดการศึกษาคือผู้เรียน หากจะดูว่างานวิชาการโรงเรียนใดเป็นอย่างไร ดูได้จากนักเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ การบริหารงานวิชาการจะเกิดประสิทธิผลได้ ผู้บริหารโรงเรียนจะทราบและเข้าใจเป็นอย่างดีต่อการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ งานวิชาการจึงถือเป็นงานหลักไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทใดก็ตามการดำเนินงานวิชาการจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง (ภัทรสุดา เกิดแสง, 2563, หน้า 3)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีขอบข่ายกว้างขวางมีส่วนเกี่ยวข้องกับงานทุกด้าน ของสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ ได้ผลและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนการทำความเข้าใจเพื่อสร้างจุดมุ่งหมายร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาจึงเป็นความสำคัญ อันดับแรก โดยที่การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจะเกี่ยวข้องกับกรอบงานบริหารงาน วิชาการ ประกอบด้วย 17 งาน คือ การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงาน ด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, (2556, หน้า 39 – 49)

ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าโรงเรียนให้ความสำคัญในการบริหารงานในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในงานด้านวิชาการโดยภาพรวมยังมีปัญหาหลายประการซึ่งจำเป็นจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในด้านการดำเนินการหลายประการ เช่น ปัญหาด้านหลักสูตร ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดทำหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนที่เน้นการวิเคราะห์และสังเคราะห์ที่ยึดการสอนแบบเดิมและครูยังสอนไม่ตรงกับวิชาเอกของครูการขาดแคลนครูผู้สอนตามวิชาซึ่งจากผลการทดสอบระดับชาติ



(O – NET) 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 เขตพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 – 2561 พบว่าปีการศึกษา 2561 มีพัฒนาการดีขึ้น 6.21 และมีเพียงกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ที่มีพัฒนาการน้อยลง ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 พบว่าผลการทดสอบต่ำกว่า เกณฑ์ระดับชาติ 5.76 และไม่เป็นไปตามจุดเน้นที่ 1 ที่ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 (Student Achievement) ซึ่งบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่ถึง ร้อยละ 3 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเร่งดำเนินการช่วยเหลือและพัฒนาให้ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามสภาพปัญหา ของสถานศึกษาและผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การบริหารและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม, 2562)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมองเห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่ผู้บริหารและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับงานวิชาการ จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จในการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ว่ามีสภาพการปฏิบัติและปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จในการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีประสิทธิภาพค่อนข้างน้อย เนื่องจากมีตัวแปรใดมาเกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อได้ข้อมูลที่สำคัญและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

## คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับใด
2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
6. ปัจจัยการบริหารใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมเป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

2. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่มีต่อปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่มีต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

## สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก
2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน
4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน
5. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก
6. ปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ตัว มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. การวิจัยจะเป็นสารสนเทศสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม นำไปประกอบกระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบเป้าหมายเพื่อนำโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ
2. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการนำปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จมาใช้ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
3. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ใช้เป็นแนวทาง การวางแผนการจัดการศึกษา การให้ความช่วยเหลือแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามกรอบแนวคิด ไชยา ภวะบุตร (2554, หน้า 109 – 110) สมพงษ์ เกษมสินธุ์ (2526, หน้า 6 อ้างถึงใน ปราณี สาไพรวิน, 2558, หน้า 20) Hoy and Miskel (2001 อ้างถึงใน กฤติยา กุลภา, 2558, หน้า 29) สุธรรม ธรรมทัตตานนท์ (2554, หน้า 51) สอนนารินทร์ ปัทม (2559, หน้า 41) กฤติยา กุลภา, ( 2558, หน้า 29)จินดาขวัญ ถิ่นวงษ์แดง (2561, หน้า 182) ชีรพงศ์ อุปทุม (2561, หน้า 28) ประภาส จิตรรักศิลป์ (2561, หน้า 31)ภาคภูมิ ทองลาด (2561, หน้า 14) วิภาสสินี หัศกรรจ (2561, หน้า 10)

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 10) สุนทรียกร วรณรส (2561, หน้า 43) นำมาทำการสังเคราะห์โดยใช้การทำตารางฐานนิยม (Mode) โดยใช้เกณฑ์ความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ซึ่งสรุป ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ งานวิชาการมี 5 ด้านคือ

- 1.1.1 ด้านภาวะผู้นำ
- 1.1.2 ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร
- 1.1.3 ด้านงบประมาณ
- 1.1.4 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.1.5 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

1.2 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามกรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 39 – 49) ซึ่งสรุปว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ มี 17 ด้าน คือ

- 1.2.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2.2 การวางแผนด้านงานวิชาการ
- 1.2.3 การจัดการเรียนการสอนด้านสถานศึกษา
- 1.2.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.2.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.2.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.2.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.2.10 การแนะแนว
- 1.2.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.2.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.2.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.2.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.2.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ  
สถานศึกษา

1.2.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

1.2.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## 2. ประชากรและตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า  
งานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 434  
โรงเรียน จำนวน 4,253 คน จำแนกเป็น

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 434 คน

2.1.2 หัวหน้างานวิชาการ 434 คน

2.1.3 ครูผู้สอน จำนวน 2,951 คน

2.1.4 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน  
434 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ข้อมูล ณ วันที่  
15 มีนาคม 2563)

### 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ  
ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 356 คน

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนตัวอย่าง 89 คน

2.2.2 หัวหน้างานวิชาการ จำนวนตัวอย่าง 89 คน

2.2.3 ครูผู้สอน จำนวนตัวอย่าง 89 คน

2.2.4 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน  
ตัวอย่าง 89 คน

ซึ่งตัวอย่างกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยอาศัยตารางกำหนดขนาดกลุ่ม  
ตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Worgan) ซึ่งกำหนดเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน  
356 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างนี้ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ มี 3 ตัวแปรคือ

##### 3.1.1 สภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกเป็น

3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.1.2 ครูหัวหน้างานวิชาการ

3.1.1.3 ครูผู้สอน

3.1.1.4 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 3.1.2 ขนาดของโรงเรียน

3.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

3.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

##### 3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.3.2 10 – 20 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี

#### 3.2 ตัวแปรตาม มี 2 ตัวแปร ดังนี้

##### 3.2.1 ปัจจัย 5 ด้าน ได้แก่

3.2.1.1 ด้านภาวะผู้นำ

3.2.1.2 ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร

3.2.1.3 ด้านงบประมาณ

3.2.1.4 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2.1.5 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

##### 3.2.2 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามกรอบงานบริหารงานวิชาการ กฎกระทรวงศึกษาธิการ 2550 (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 39-49 ) ประกอบด้วย 17 งาน คือ

3.2.2.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น  
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

3.2.2.2 การวางแผนดำเนินงานวิชาการ



- 3.2.2.3 การจัดการเรียนการสอนด้านสถานศึกษา
- 3.2.2.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.2.2.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3.2.2.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน

#### ผลการเรียน

- 3.2.2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 3.2.2.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 3.2.2.9 การนิเทศการศึกษา
- 3.2.2.10 การแนะแนว
- 3.2.2.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

#### การศึกษา

- 3.2.2.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 3.2.2.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ

#### สถานศึกษาและองค์กรอื่น

3.2.2.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล  
ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

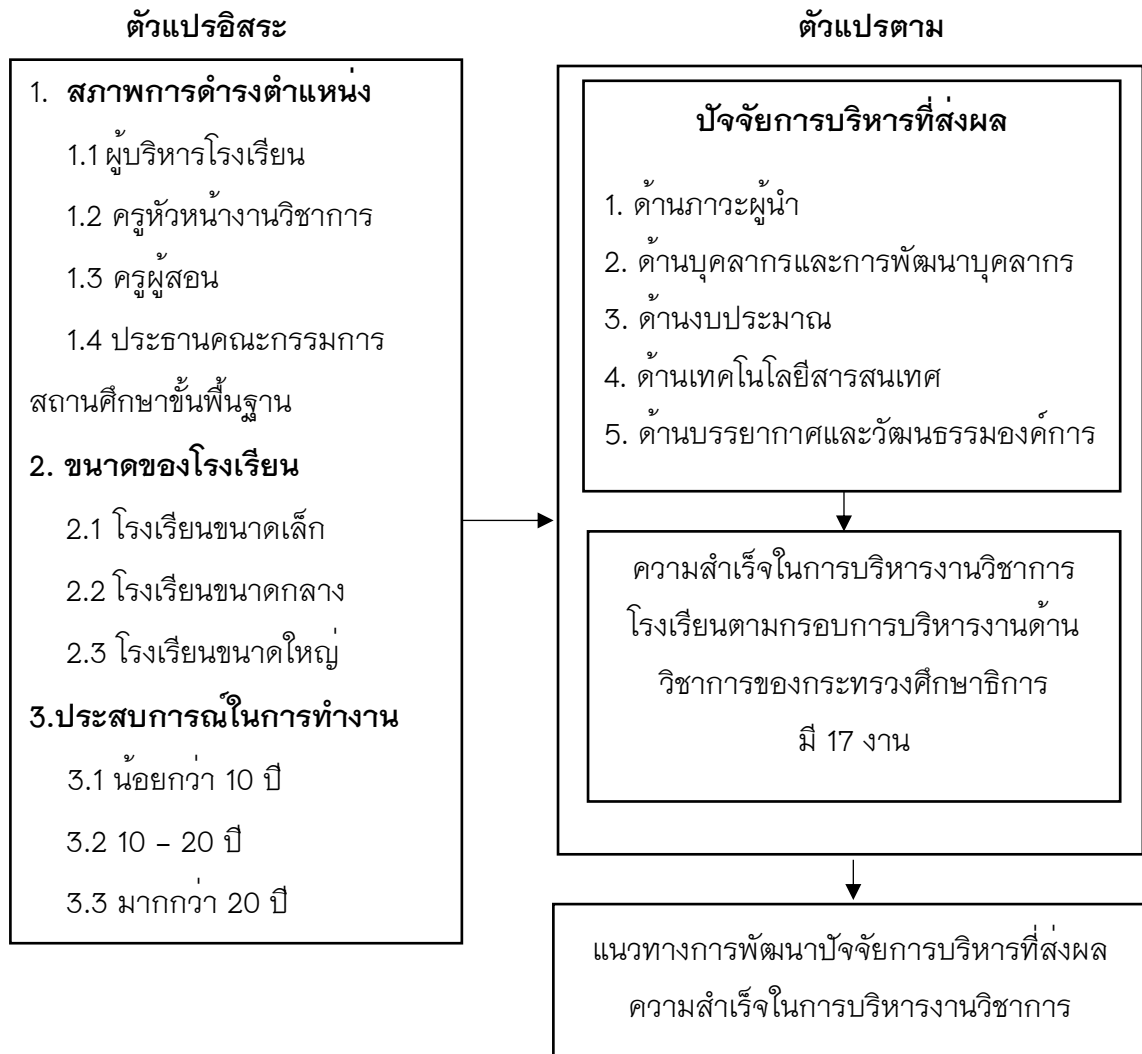
3.2.2.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน  
วิชาการของสถานศึกษา

3.2.2.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

3.2.2.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

#### กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานหรือสิ่งสนับสนุนการปฏิบัติงานในโรงเรียนซึ่งได้รับการสังเคราะห์ว่าส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย

1.1 ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่งโดยการจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็น เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือขององค์การ สามารถกระตุ้นและจูงใจให้ผู้อื่นคอยตาม เกิดแรงบันดาลใจอย่างมีเหตุผล ภาวะผู้นำจึงเป็นความสามารถของผู้นำในการชักจูง หรือโน้มน้าวผู้อื่นให้ค้นหาหนทางที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างกระตือรือร้นและ เป็นการผูกมัดหรือหลอมรวมกลุ่มเข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันแล้วกระตุ้นให้ดำเนินไปสู่เป้าหมาย

1.2 ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการเพิ่มศักยภาพของบุคคลในองค์การผ่านกระบวนการให้การศึกษา การฝึกอบรม และเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การนอกจากนี้ยังมีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาทัศนคติของ ผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไปในทางที่ดี ให้มีกำลังใจรักงานและให้มีความคิดที่จะหาทางปรับปรุงการ ปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

1.3 ด้านงบประมาณ หมายถึง แผนการใช้เงินที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้การบริหารงบประมาณบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในช่วงระยะเวลาหนึ่งโดยยึดหลักความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางโอกาส การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อรองรับการบริหารให้เป็นไปในลักษณะของวงเงินรวมแก่อสถานศึกษา

1.4 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การรวบรวม การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์การสร้างงาน การสื่อสารข้อมูล และเป็นช่องทางหนึ่งที่ทำให้คนเข้าถึงความรู้โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารโทรคมนาคม

1.5 ด้านบรรยากาศ หมายถึง สภาพแวดล้อมและความสัมพันธ์โดยทั่วไปรอบตัวงานและผู้ปฏิบัติงาน มีส่วนทำให้บรรยากาศในการปฏิบัติงานในสำนักงานองค์ประกอบเหล่านั้นได้แก่ แสง เสียง การถ่ายเทอากาศ สภาพชุมชน สภาพแวดล้อมในสำนักงานเพราะมีผลกระทบต่อตัวบุคคล องค์การ และการรับรู้ที่มี เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ทัศนคติ การปฏิบัติงาน และความพึงพอใจ ส่งผลต่อความภักดีที่มีต่อองค์การ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานร่วมกันในองค์การ อันเป็นการแสดงถึงปฏิสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์การ

ในการวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์จัดการบริหาร ได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลการดำเนินงานวิชาการโดยผลงานปฏิบัติงานเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐานบรรลุเป้าหมายของการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการ

ดำเนินงานตลอดทั้งปี มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการวางแผนงานวิชาการ โดยมุ่งเน้นให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความรู้ทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็น ข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง การวางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตาม เกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก  
สะดวกให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา และ  
บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ

#### 2.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

หมายถึง การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตร  
สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา  
ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา มีการประเมินผลการเรียน  
ทุกชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริม กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน มีการพัฒนาเครื่องมือ  
ในการวัดและประเมินผล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน  
ผลการเรียน

2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง  
การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และ  
กระบวนการทำงานของครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย  
กระบวนการวิจัย สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดให้มีแหล่ง  
เรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเอื้อต่อการจัด  
การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อ  
พัฒนาการเรียนรู้ และมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.9 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและ  
ผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการ  
การบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์  
สูงสุดต่อนักเรียนและตัวครูเอง จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และ  
ต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบ  
นิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.10 การแนะแนว หมายถึง การจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กร  
แนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน สร้างความตระหนักให้  
ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแล กำกับ นิเทศ  
ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และความต้องการของชุมชน ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี

2.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง การจัด กระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน มีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ให้มี การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

2.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น หมายถึง การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

2.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

2.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ จัดทำ ตรวจสอบและประเมินผล นำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

2.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์

หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา หาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและ ชุมชน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง บทบาทที่ได้รับคำสั่งให้ดำรงตำแหน่งหรือ ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับ ตามบทบาทหน้าที่ แบ่งเป็น

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

3.2 หัวหน้างานวิชาการ หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งจากโรงเรียนให้ทำหน้าที่หัวหน้างานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

3.3 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งจากโรงเรียนให้ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

3.4 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการสรรหาและการเลือกประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการวาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ หรือครูผู้สอนจนถึงเวลาปัจจุบันแบ่งเป็น

4.1 น้อยกว่า 10 ปี

4.2 11 – 20 ปี

4.3 มากกว่า 20 ปี

5. ขนาดโรงเรียน หมายถึง จำนวนนักเรียนซึ่งเป็นตัวกำหนดขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

5.1 ขนาดเล็ก หมายถึง จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

5.2 ขนาดกลาง หมายถึง จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน

5.3 ขนาดใหญ่ หมายถึง จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป

6. โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและขยายโอกาส ประกอบด้วยโรงเรียน 434 โรงเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 เขตพื้นที่ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหาร หมายถึง การนำเสนอแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหาร โดยนำผลการศึกษาที่พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยผู้วิจัยนำปัจจัยการบริหารงานด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 10 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอวิธีการพัฒนาปัจจัยดังกล่าว แล้วผู้วิจัยสรุปรวมและจัดกลุ่มนำเสนอเป็นรายชื่อ



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา
2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ
3. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

### ปัจจัยที่การบริหารสถานศึกษา

เนื่องจากปัจจุบันมนุษย์ต้องประสบกับปัญหาอยู่เสมอ การเลือกทางออกที่จะไปสู่การแก้ปัญหาทางการบริหารถือว่าไม่มีวิธีใดที่ดีที่สุด There is one best way สถานการณ์ต่างหากที่จะเป็นตัวกำหนดว่าความจะใช้การบริหารแบบใด การบริหารในยุคนี้มุ่งเน้น ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรกับสภาพแวดล้อมขององค์กร และเป็นส่วนขยายของทฤษฎีระบบว่าทุก ๆ ส่วนจะต้องสัมพันธ์กัน สถานการณ์บางครั้งจะต้องใช้การตัดสินใจอย่างเฉียบขาด บางสถานการณ์ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ บางครั้งก็ต้องคำนึงถึงหลักมนุษย์และแรงจูงใจ บางครั้งก็ต้องคำนึงถึงเป้าหมายหรือผลผลิตขององค์กร เป็นหลักการบริหารจึงต้องอาศัยสถานการณ์เป็นตัวกำหนดในการตัดสินใจ

การบริหาร หมายถึง ศิลปะในการทำให้สิ่งต่าง ๆ ได้รับการกระทำจนเป็นผลสำเร็จ กล่าวคือ ผู้บริหารไม่ใช่เป็นผู้ปฏิบัติ แต่เป็นผู้ใช้ศิลปะทำให้ผู้ปฏิบัติทำงานจนสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ผู้บริหารตัดสินใจเลือกแล้วหรือการบริหาร คือ กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหาร

คือ การทำงานของคณะบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่รวมปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ การบริหารเป็นสาขาวิชาที่มีการจัดการระเบียบอย่างเป็นระบบ คือ มีหลักเกณฑ์และทฤษฎีที่ฟังเชื่อถือได้ อันเกิดจากการค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการบริหาร โดยลักษณะนี้ การบริหารจึงเป็นศาสตร์ (Science) เป็นศาสตร์สังคม ซึ่งอยู่กลุ่มเดียวกับวิชาจิตวิทยา สังคมวิทยา และรัฐศาสตร์ แต่ถ่าพิจารณาการบริหารในลักษณะการปฏิบัติที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะของผู้บริหารแต่ละคน ที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป็นการประยุกต์เอาความรู้ หลักการและทฤษฎีไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อม การบริการก็จะมีลักษณะเป็นศิลป์ (ออนไลน์, 2558) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน รายละเอียดดังนี้ ในด้านต่าง ๆ หลากหลายทัศนะ ดังนี้

สมพงษ์ เกษมสินธุ์ (2526, หน้า 6 อ้างถึงใน ปราณี สวาโพรวัน, 2558, หน้า 20) ได้ระบุปัจจัยพื้นฐานในการบริหาร 4 ประการ คือ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management)

ไชยา ภาวะบุตร (2554, หน้า 109 - 110) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของนักบริหารมีอาชีพ สรุปได้ดังนี้

1. นวัตกรรม
2. วิสัยทัศน์
3. คุณภาพของทีมงาน
4. ความเป็นเลิศของสินค้าและบริการ
5. ความพร้อมของสารสนเทศ
6. ความมีเสถียรภาพของตลาด
7. ความผูกพัน (Loyalty) ของลูกค้าต่อผลิตภัณฑ์
8. การใช้เทคโนโลยีให้ประโยชน์สูงสุด

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2554, หน้า 51) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า การบริหารเป็นการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยอาศัยปัจจัยทั้งหลาย ได้แก่ 1) คน 2) เงิน 3) วัสดุสิ่งของเป็นอุปกรณ์การจัดการ

สอนนารินทร์ ปัทม (2559, หน้า 41) ปัจจัยการบริหารงาน เป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้เกิด ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพ ซึ่งจำเป็นจะต้องจัด ห้องเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วัสดุอุปกรณ์

Hoy and Miskel (2001 อ้างถึงใน กฤติยา กุลภา (2558, หน้า 29) ได้ศึกษา ปัจจัยการพัฒนามีประสิทธิภาพของโรงเรียน ได้กำหนดองค์ประกอบความเป็นโรงเรียนคุณภาพตามกรอบแนวคิดองค์ประกอบเชิงระบบ ได้ 8 ปัจจัย และ 14 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านบริบท ได้แก่
  - 1.1 สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดี มีสังคม บรรยากาศสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ปัจจัยด้านทรัพยากรบุคคล ได้แก่
  - 2.1 ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ และจำนวนเพียงพอ
3. ปัจจัยด้านทรัพยากรวัสดุ ได้แก่ เทคโนโลยีและงบประมาณ
  - 3.1 ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน
  - 3.2 หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
  - 3.3 สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย
  - 3.4 แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย
  - 3.5 งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน
4. ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
  - 4.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
  - 4.2 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ได้แก่
  - 5.1 การบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วม
6. ปัจจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่
  - 6.1 การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน
7. ปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่

7.1 ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีพัฒนาการทุกด้านเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถเรียนต่อและประกอบอาชีพได้

## 8. ปัจจัยด้านโรงเรียน ได้แก่

8.1 โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน

8.2 โรงเรียนเป็นแบบอย่างและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจากแนวคิดของนัก การศึกษาหลายท่าน แต่ละด้านมีรายละเอียดที่จะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

สุนิสา ภูเงิน (2561, หน้า 36) ได้นำเสนอปัจจัยไว้ 3 ปัจจัย คือ ภาวะผู้นำ/ พฤติกรรมการบริหารเกี่ยวกับช่องการบริหารของผู้บริหาร บรรยากาศองค์การ คือส่วนที่ เกี่ยวข้องกับบรรยากาศในการทำงานหรือสภาพแวดล้อมในการทำงาน และแรงจูงใจใน การปฏิบัติงาน

โสพิศ ภาชนะ (2561, หน้า 21) ได้นำเสนอปัจจัยไว้ 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้าน บุคคล ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านวัตถุดิบของ และปัจจัยด้านการจัดการ

จินดาขวัญ ถิ่นวงษ์แดง (2561, หน้า 182) ได้นำเสนอปัจจัยไว้ 4 ปัจจัย คือ คน (man) เงิน (money) วัสดุอุปกรณ์ (material) และการบริหาร (management)

ธีรพงศ์ อุปทุม (2561, หน้า 28) ได้นำเสนอปัจจัยไว้ 8 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการมี ส่วนร่วมของชุมชน ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านครูผู้สอน และ ด้านงบประมาณ

ประภาษ จิตรรักศิลป์ (2561, หน้า 31) ได้นำเสนอปัจจัยไว้ 8 ปัจจัย ประกอบด้วยบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ โครงสร้างองค์การ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การจูงใจ ภาวะผู้นำ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และ การพัฒนาทีมงาน

ภาคภูมิ ทองลาด (2561, หน้า 14) ได้นำเสนอปัจจัยไว้ คือ ปัจจัยด้าน คุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ปัจจัยด้านระบบ บริหารการจัดการที่มีคุณภาพ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา ปัจจัยด้าน คุณลักษณะของครูผู้สอน ปัจจัยด้านระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ ศักยภาพและ บทบาทของศึกษานิเทศก์และนักวิชาการ ในท้องถิ่น

วิภาสิณี หัตถกรรจ์ (2561, หน้า 10) ได้นำเสนอปัจจัยไว้ 6 ปัจจัย คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านภาคีเครือข่าย ด้านการจูงใจ ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

वलันต์ บัวชุม (2561, หน้า 10) ได้นำเสนอปัจจัยไว้ 9 ปัจจัย 1) คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) คุณลักษณะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี 4) คุณลักษณะด้านการติดต่อประสานงานที่ดี 5) คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ 6) คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก 7) คุณลักษณะด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี 8) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและความอ่อนน้อมถ่อมตน 9) คุณลักษณะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

สุนทรีกร วรรณรส (2561, หน้า 43) ได้นำเสนอปัจจัยไว้ 4 ปัจจัย คือ พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน และพฤติกรรมการสอนของครู

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ปัจจัยที่การบริหารจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 1

ตาราง 1 ตารางสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา

ปัจจัยการบริหาร สถานศึกษา	นักรการศึกษา													รวม	ร้อยละ
	ไชยา ภาวบุตร (2554)	สมพงษ์ เกษมสินธุ์ (2556)	Hoy and Miskel (2001)	สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2554)	สอนนารินทร์ ปัทม (2559)	จินดาขวัญ ถิ่นวงษ์แดง (2561)	ประภาส จิตรศักดิ์ (2561)	ภาคภูมิ ทองลาด (2561)	วิภาสสินี หัตถการจ (2561)	วสันต์ บัวชุม (2561)	สุนทรวิกร วรณรส (2561)	สุนิสา ภูเงิน (2561)	โศพิศ ภาชนะ (2561)		
1.กระบวนการ จัดการเรียนรู้		√	√											2	15
2.นโยบายสู่การ ปฏิบัติ							√				√		√	3	23
3.ภาวะผู้นำ	√						√	√	√	√	√	√		7	54
4.กระบวนการ บริหาร		√				√		√		√			√	5	38
5.บุคลากรและการ พัฒนาบุคลากร	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	13	100
6.งบประมาณและ ทรัพยากร		√	√	√		√		√			√		√	7	54
7.เทคโนโลยี สารสนเทศ	√		√			√	√		√	√		√		7	54
8.บรรยากาศ			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		10	77
9.แรงจูงใจ						√	√		√	√				4	31
10.การบริหารแบบ มีส่วนร่วม							√			√				2	15

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม เลือกปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนที่มีระดับร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้ดังนี้คือ

1. ด้านภาวะผู้นำ
2. ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร
3. ด้านงบประมาณและทรัพยากร
4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ด้านบรรยากาศ

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

1. ด้านภาวะผู้นำ

ความหมายปัจจัยด้านผู้นำและภาวะผู้นำ

พัชราภรณ์ จันทพล (2559, หน้า 24) สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถหรือกระบวนการของผู้นำหรือผู้บริหารที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลหรือกลุ่มเพื่อให้การดำเนินงานขององค์การบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน

สาวิตรี มาตขาว (2560, หน้า 22) สรุปเอาไว้ดังนี้ ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถของบุคคลในการใช้กระบวนการต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือขององค์การ สามารถกระตุ้นและจูงใจให้ผู้อื่นคอยตาม เกิดแรงบันดาลใจอย่างมีเหตุผล เห็นด้วยกับเป้าหมายขององค์การ และผู้ตามพยายามหาหนทางลงมือปฏิบัติเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

สัมมา รธนิตย์ (2556, หน้า 13) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่งโดยการจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็น ความต้องการของตนด้วยความเต็มใจ ยินดีที่จะให้ความร่วมมือเพื่อจะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มตามที่กำหนดไว้ ภาวะผู้นำจึงเป็นความสามารถของผู้นำในการชักจูง หรือโน้มน้าวผู้อื่นให้ค้นหาหนทางที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อย่างกระตือรือร้นและ เป็นการผูกมัดหรือหลอมรวมกลุ่มเข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันแล้ว กระตุ้นให้ดำเนินไปสู่ เป้าหมาย

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2556, หน้า 14) กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเป็น คุณลักษณะพฤติกรรม ความสามารถ หรือกระบวนการที่เป็นปฏิสัมพันธ์หรือเป็นวิถีการดำเนินชีวิตของบุคคลที่สามารถมีอิทธิพลต่อผู้อื่น กลุ่มคน สามารถสร้างแรงบันดาลใจ สร้างความปรารถนา ทำให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธา ยอมรับ ความพยายาม การอุทิศตน

การใช้ความสามารถอย่างดีที่สุด และช่วยเพิ่มพลังอำนาจของผู้อื่น เพื่อให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย

ประภาส จิตรรักศิลป์ (2561, หน้า 51) กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ใช้เหตุผลในการบริหารงานอย่างสร้างสรรค์ และสร้างความร่วมมือให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา

สุนิสา ภูเงิน (2561, หน้า 40) สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อกระบวนการบริหารงาน ผู้นำที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะการบริหารหรือมีภาวะผู้นำที่ดี จะทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นภาวะการแสดงความสามารถทางการบริหารเพื่อการบริหาร งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานทั่วไปของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา

จากแนวคิดสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้ อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่งโดยการจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็น เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือขององค์การ สามารถกระตุ้นและจูงใจให้ผู้อื่นคอยตาม เกิดแรงบันดาลใจอย่างมีเหตุผล ภาวะผู้นำจึงเป็นความสามารถของผู้นำในการชักจูง หรือโน้มน้าวผู้อื่นให้ค้นหาหนทางที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างกระตือรือร้นและ เป็นการผูกมัดหรือหลอมรวมกลุ่มเข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันแล้วกระตุ้นให้ดำเนินไปสู่ เป้าหมาย

## 2. ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555, หน้า 116) ได้กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรหมายถึงกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทัศนคติของบุคลากรในองค์กร เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

สมคิด บางโม (2555, หน้า 156) ได้กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรหมายถึงกรรมวิธีต่าง ๆ ที่มุ่งจะเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานหนึ่งสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาทัศนคติของ ผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไปในทางที่ดี ให้มีกำลังใจรักงานและให้มีความคิดที่จะหาทางปรับปรุงการ ปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น



สาส์น ขุนทอง (2555. หน้า 18) ได้กล่าวว่า การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นกระบวนการ ส่งเสริมช่วยเหลือให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนทัศนคติเทคนิคต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและความรับผิดชอบของบุคลากรให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อจะยัง ประโยชน์แก่องค์กร โดยส่วนรวมยิ่งขึ้น

เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2556. หน้า 136) ได้กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร คือ การเปลี่ยนแปลงบุคลากรให้มีความรู้มากขึ้น มีความชำนาญมากขึ้น การพัฒนาบุคลากร (human resource

กัลยารัตน์ ชีระธนชัยกุล (2557. หน้า 147) ได้กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการเพิ่มศักยภาพของบุคคลในองค์การผ่านกระบวนการให้ การศึกษา การฝึกอบรม การสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นประโยชน์ต่อ องค์การและบุคลากร

ชุตติกาญจน์ ศรีวิบูลย์ (2557. หน้า 23) ได้กล่าวว่า การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ในระดับ จุลภาคเป็นการพัฒนาทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กรต่าง ๆ ในฐานะ ที่เป็นลูกจ้างหรือพนักงานของ องค์กรนั้น ๆ สารระสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ใน องค์กรก็คือ การเพิ่มพูนทักษะความรู้ และความสามารถให้แก่บุคคลเพื่อที่จะทำงานใน องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ขึ้นอยู่กับการที่บุคคลได้รับความรู้ ความสามารถของตน รู้จักงานที่ต้องทำ รู้จักลักษณะขององค์กร และผลผลิตที่องค์กร ปรารถนารวมทั้งการรู้ความสัมพันธ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในแนวราบและ แนวตั้ง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรนี้มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีพลวัต (dynamic) คือ มีลักษณะการเคลื่อนไหวต่อการรับรู้ มีการปรับตัวและพร้อมที่จะละลายพฤติกรรมของ ตนเองเพื่อรวมกับเพื่อน

วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 55) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรเป็น สิ่งจำเป็นต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาโดยเฉพะบุคลากร ที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและตลอดเวลาในยุคของโลกาภิวัตน์

ประภาส จิตรรักศิลป์ (2561, หน้า 55) กล่าวว่า การเพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การ การค้นหาวิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อกระตุ้นให้ทรัพยากรมนุษย์มี

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ สร้างบรรยากาศองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และการเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ

จากแนวคิดสรุปได้ว่า ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร หมายถึงกระบวนการเพิ่มศักยภาพของบุคคลในองค์การผ่านกระบวนการให้การศึกษา การฝึกอบรม และเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การนอกจากนี้ยังมีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาทัศนคติของ ผู้ปฏิบัติงานให้เป็นที่ดี ให้มีกำลังใจรักงานและให้มีความคิดที่จะหาทางปรับปรุงการ ปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

### 3. ด้านงบประมาณ

ความหมายของปัจจัยด้านงบประมาณ มีนักการศึกษาให้ความหมายของปัจจัยด้านงบประมาณไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 58) ได้ให้หลักการและแนวคิดไว้ คือ

1. ยึดหลักความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน ทั้ง 7 ด้าน เพื่อรองรับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ดังนี้

2.1 การวางแผนงบประมาณ

2.2 การคำนวณต้นทุนผลผลิต

2.3 การจัดระบบการจัดหาพัสดุ

2.4 การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ

2.5 การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

2.6 การบริหารสินทรัพย์

2.7 การตรวจสอบภายใน

3. ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณ โดยจัดสรรงบประมาณ ให้เป็นไปในลักษณะของวงเงินรวมแกสถานศึกษา

4. มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดการงบประมาณของสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ มีความคล่องตัวควบคู่กับความโปร่งใส และความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงาน

และทรัพยากรที่ใช้

พิบูล ไชยแสน (2557, หน้า 6) ให้ความหมายไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนการใช้จ่ายเงินที่โรงเรียนจัดทำขึ้นโดยการกำหนดรายรับและ รายจ่ายของงานที่จะดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 8) ให้ความหมายไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนการเงินที่จัดทำขึ้นโดยการกำหนดรายรับและรายจ่ายของงานที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

สรุปได้ว่าด้านงบประมาณ หมายถึง ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง แผนการใช้จ่ายเงินที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้การบริหารงบประมาณบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในช่วงระยะเวลาหนึ่งโดยยึดหลักความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางโอกาส การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อรองรับการบริหารให้เป็นไปในลักษณะของวงเงินรวมแกสสถานศึกษา

#### 4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 43 – 44) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษามาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารโทรคมนาคมมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนช่วยเรื่องการเรียนรู้ ปัจจุบันมีเครื่องมือที่ 1 ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ หลายด้าน มีระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ระบบสนับสนุนการรับรู้ ข่าวสาร เช่น การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการเรียนรู้ใน World Wide Web เป็นต้น

2. เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษา สมัยใหม่จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารเพื่อการวางแผนหรือการประยุกต์ใช้ ระบบประชุมทางไกล โดยผู้สอนและผู้เรียนสามารถสื่อสารถึงกันได้

3. เครือข่ายการศึกษา เพื่อให้ครูอาจารย์ และนักเรียน มีโอกาสใช้เครือข่ายเพื่อแสวงหาความรู้ที่อยู่อย่างมากมายในโลกและใช้บริการต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ทางการศึกษา เช่น บริการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e – mail) การเผยแพร่และค้นหาข้อมูลในระบบเวิร์ด ไรด์ เว็บ (world wide web) ซึ่งปัจจุบันมีเครือข่าย school net ที่เน็ตเทคได้ส่งเสริมให้เกิดขึ้น มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้าร่วมโครงการนี้เป็นจำนวนมาก และยังมีเครือข่ายกาญจนาภิเษกที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกระจายความรู้ให้ประชาชน

โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเข้าใช้แต่อย่างใด

4. การใช้งานในห้องสมุด มีการส่งเสริมให้ห้องสมุดมหาวิทยาลัยทั้งของรัฐและเอกชนมีความร่วมมือในการให้บริการในลักษณะเครือข่าย เช่น โครงการพูลิเน็ต (pulinet: provincial university library network) และโครงการไทยลิเน็ต (thailinet : thai library network) การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในห้องสมุด ทำให้ผู้ใช้ได้รับความสะดวกมากขึ้น เช่น บริการยืมคืน การค้นหาหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ต้องการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

5. การใช้งานในห้องปฏิบัติการ โดยใช้การจัดการทำงานในห้องปฏิบัติการร่วมกับอุปกรณ์อื่น ๆ เช่น การจำลองแบบ การออกแบบวงจรไฟฟ้า การควบคุม การทดลอง

6. การใช้งานประจำและการบริหาร เช่น การจัดทำประวัติ นักเรียน นักศึกษา การลงทะเบียน การแนะแนวศึกษาต่อ ข้อมูลผู้ปกครอง ข้อมูลครู ซึ่งการมีข้อมูลดังกล่าว ทำให้ครูอาจารย์สามารถติดตามและดูแลนักเรียนได้ดีขึ้น

นิษฐ์อติกานต์ ดาราพันธ์ (2560, หน้า 66 ) สรุปไว้ว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในภายในองค์การหรือโรงเรียน มีความสำคัญทั้งด้านการจัดการองค์การและการเรียนรู้ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรวบรวม การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์การสร้างงาน การสื่อสารข้อมูล และเป็นช่องทางหนึ่งที่ทำให้คนเข้าถึงความรู้ ทั้งการค้นหาความรู้ ใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายและสร้างฐานข้อมูลด้วยเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร และทำให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานและพัฒนาองค์การ

จากแนวคิดสรุปได้ว่าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการรวบรวม การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์การสร้างงาน การสื่อสารข้อมูล และเป็นช่องทางหนึ่งที่ทำให้คนเข้าถึงความรู้โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารโทรคมนาคม

#### 5. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

Steers (1977, หน้า 100) กล่าวว่าภาวะวิเคราะห้บทบาทของสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพขององค์การจะไม่สมบูรณ์ หากไม่มีการพิจารณาลักษณะของสภาพแวดล้อมภายในองค์การ ซึ่งมีผลกระทบต่อทัศนคติและ

พฤติกรรมในการทำงานที่เรียกว่า บรรยากาศขององค์การ นอกจากนี้ถ้าจะให้บรรยากาศขององค์การสมบูรณ์ ควรคำนึงถึงองค์ประกอบย่อย อันประกอบด้วย แนวโน้มของความสำเร็จ การสร้างบรรยากาศในการส่งเสริมการปฏิบัติงานนั้น จำเป็นต้องมีเป้าหมายชัดเจน วิธีการหนึ่งซึ่งฝ่ายบริหารจะช่วยให้เกิดประสิทธิผลได้ก็คือสร้างบรรยากาศที่เน้นความสำคัญของการบรรลุเป้าหมาย ในขณะที่เดียวกันก็สนับสนุนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมซึ่งการนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย

ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 104) สรุปว่า บรรยากาศขององค์การ หมายถึง สภาพแวดล้อมและความสัมพันธ์โดยทั่วไปรอบตัวงานและผู้ปฏิบัติงาน ที่รวมกันแล้วมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมขององค์การ โครงสร้างองค์การ และกระบวนการขององค์การ ทั้งทางตรงและทางอ้อม

กรรณา ภูมะลี (2556, หน้า 109) บรรยากาศขององค์การคือความรู้สึกหรือความคิดเห็นของสมาชิกในองค์การที่มีต่อองค์การ ความรู้สึกนั้น มีต่อลักษณะต่าง ๆ เช่น โครงสร้างองค์การ การปฏิสัมพันธ์ การให้ผลตอบแทน การสนับสนุนในองค์การ ความเป็นอิสระ พฤติกรรมการบริหาร ซึ่งเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารและบุคลากรที่ปฏิบัติงานร่วมกัน

ปราณี สาไพวัฒน์ (2558, หน้า 32) สรุปไว้ว่า องค์ประกอบต่าง ๆ ของลักษณะสภาพแวดล้อมภายนอก และลักษณะสภาพแวดล้อมภายใน ที่มีส่วนทำให้บรรยากาศในการปฏิบัติงานในสำนักงาน เป็นไปด้วยดีหรือไม่ดี องค์ประกอบเหล่านั้นได้แก่ แสง เสียง การถ่ายเทอากาศ สภาพชุมชน สภาพแวดล้อมในสำนักงานจะสมบูรณ์แบบและสนับสนุนการปฏิบัติงานให้มากที่สุดผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบดังกล่าวข้างต้นจะต้องไม่ละเลยหรือสนับสนุนเรื่องใดเรื่องหนึ่งจนเกินไป ทั้งนี้เพื่อให้ได้สภาพแวดล้อมที่ดีที่สุดสำหรับบุคลากรในสำนักงาน ในการปฏิบัติงาน

นิษฐ์อดิกันต์ ดาราพันธ์ (2560, หน้า 32) สรุปไว้ว่า บรรยากาศขององค์การเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ เพราะมีผลกระทบต่อตัวบุคคล องค์การ และการรับรู้ที่มี เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ทักษะคติ การปฏิบัติงาน และความพึงพอใจ ส่งผลต่อความภักดีที่มีต่อองค์การ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานร่วมกันในองค์การ อันเป็นการแสดงถึงปฏิสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์การ มีส่วนเกี่ยวโยงมาจากพฤติกรรมของผู้บริหารในการสั่งการ บังคับบัญชา หรือจูงใจให้ผู้นับถือบังคับบัญชาปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติสิ่งใดตามจุดหมายที่ผู้บริหารกำหนดไว้ ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อขวัญ กำลังใจ และความพึงพอใจในการ

ปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา จึงกล่าวได้ว่า บรรยากาศขององค์กรจะเป็นไปในมิติใด ย่อมขึ้นอยู่กับพฤติกรรมของผู้บริหารเป็นสำคัญ

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 58) สรุปไว้ว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศในองค์กร คือ ปัจจัยด้านกายภาพ ปัจจัยด้านการจัดการ ปัจจัยด้านการบริหารงาน ที่ส่งผลให้บุคลากรนั้นร่วมมือร่วมใจ ในการดำเนินกิจกรรมได้ การจัดทำขึ้นนั้นจะต้องเน้นความพึงพอใจ มากกว่าผลงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย

วิภาพร ยืนยง (2560, หน้า 47)สรุปไว้ว่า บรรยากาศขององค์กรมีความสำคัญต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการดำเนินงาน สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและความพึงพอใจในองค์กรด้วยจะเห็นได้ว่า บรรยากาศขององค์กร มีความสำคัญต่อองค์กร เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ความพึงพอใจและความรู้สึกนึกคิดของบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของผู้บริหารในการสร้างบรรยากาศให้บุคลากรได้รับความอบอุ่นและความมั่นคง การปฏิบัติงานก็จะมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อสถานศึกษา

จากแนวคิดสรุปได้ว่าบรรยากาศขององค์กร หมายถึง สภาพแวดล้อมและความสัมพันธ์โดยทั่วไปรอบตัวงานและผู้ปฏิบัติงาน มีส่วนทำให้บรรยากาศในการปฏิบัติงานในสำนักงาน เป็นไปด้วยดีหรือไม่ดี องค์กรประกอบเหล่านั้นได้แก่ แสง เสียง การถ่ายเทอากาศ สภาพชุมชน สภาพแวดล้อมในสำนักงานเพราะมีผลกระทบต่อตัวบุคคล องค์กร และการรับรู้ที่มี เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ทักษะคติ การปฏิบัติงาน และความพึงพอใจ ส่งผลต่อความภาคภูมิใจที่มีต่อองค์กร สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานร่วมกันในองค์กร อันเป็นการแสดงถึงปฏิสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์กร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางการบริหารข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นกรอบในการวิจัยในครั้งนี้ได้ทั้งหมด 5 ด้าน 1. ด้านภาวะผู้นำ 2. ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร 3. ด้านงบประมาณและทรัพยากร 4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

## ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

### 1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งได้มีผู้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความหมายการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

นันทนา เทพิน (2556, หน้า 42) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการ หรือการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียน

ปราณี ท้าวกลาง (2557, หน้า 20) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามบทบาทหน้าที่ ซึ่งผู้บริหารทุกคนรับผิดชอบและเป็นผู้นำครู ให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด และให้ เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของปรัชญา หลักการ แนวคิดทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนารอบด้าน จนเต็มศักยภาพ เพื่อให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ คือเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558, หน้า 24) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานในขอบข่ายภารกิจทุกอย่างของผู้บริหารโรงเรียน ที่เกี่ยวข้อง กับกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ ดี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นผลเมืองที่ดีของสังคม โดยผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน

ปวีณา คำชมภู (2561, หน้า 25) การบริหารงาน วิชาการ หมายถึง ขั้นตอน กระบวนการ วิธีการ การพัฒนา การดำเนินการเกี่ยวกับการจัด การศึกษาใน โรงเรียน โดยมุ่งเน้นนักเรียนมีคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม จุดมุ่งหมาย ของโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทุกฝ่ายร่วมมือกัน

จากความหมายของการบริหารวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหาร วิชาการ หมายถึง วิธีการดำเนินงาน หรือการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการ

สอนภายในโรงเรียน ที่เกิดจากความร่วมมือและประสานงานกันของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และจุดมุ่งหมายของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

## 2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการหลากหลายทัศนะไว้ ดังนี้

ปราณี ท้าวกลาง (2557, หน้า 22) ได้กล่าวว่า ความสำคัญองงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านวัดผลประเมินผล ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ด้านนิเทศการศึกษา ด้านส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่สำคัญยิ่งในงานวิชาการ ถ้าบุคลากรทุกคนมีความตระหนัก มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ ของการศึกษา และจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนที่รับผิดชอบแล้ว ย่อมเป็นการง่าย ที่จะทำให้งาน วิชาการนั้นบรรลุและนำความสำเร็จมาสู่สถานศึกษา ที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี

อรัญ มุลบุญ (2558, หน้า 50) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการปรับปรุงคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคนให้ สามารถแสวงหาความรู้ ก้าวมันทันโลก สามารถปรับตัวอยู่ได้อย่างมีสุข และการบริหาร กิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุด เพราะหน้าที่ของสถานศึกษา คือ การให้ความรู้ในด้านวิชาการ แก่ผู้เรียน ผู้บริหารเป็นผู้นำทางการศึกษาวิชาการทางานร่วมกับครู ให้คำแนะนำและประสานงานให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาของ Smith and Others (อ้างถึงใน สอนนารินทร์ ปัทม .2559, หน้า 23 - 24) พบว่าในด้านการใช้เวลาในการดำเนินงานวิชาการและการให้ ความสำคัญของ งานในสถานศึกษา งานในความรับผิดชอบของผู้บริหารสามารถแยก ออกเป็น 7 ประเภท ดังนี้



1. การปฏิบัติงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40
2. งานบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 20
3. งานกิจการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 20
4. งานการเงิน คิดเป็นร้อยละ 5
5. งานอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 5
6. งานความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 5
7. งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 5

ปีรณิศา คำชมภู (2561, หน้า 27) งานวิชาการ เป็นงานหลักหรือหัวใจสำคัญในโรงเรียน เป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด และมีงานอื่น ๆ เป็นงานสนับสนุนให้งานด้านวิชาการประสบผลสำเร็จ เนื่องจากจุดมุ่งหมาย ของสถานศึกษาคือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียน พิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยเกี่ยวข้องกับผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทุกระดับของในโรงเรียน

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานวิชาการคืองานที่มีความสำคัญ เพราะเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ดังนั้นประสิทธิภาพในการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนโดยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายส่งผลถึงระดับคุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน

### 3. แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

จำลอง โคตรพัฒน์ (2555, หน้า 25) สรุปไว้ว่า งานวิชาการในสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สามารถยกระดับให้สูงขึ้นได้ด้วยความเอาใจใส่ดูแลของผู้บริหาร ทั้งผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งหากจะมอบหมายให้คนใดคนหนึ่งกระทำแทนนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ เพราะบุคคลที่มอบหมายไปนั้นเขาไม่มีอำนาจ โดยตรงในการให้คุณหรือให้โทษแก่ผู้สอน โดยหลักการของการบริหารงานวิชาการในเชิงพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสนใจที่จะใช้ประกอบเป็นแนวทางในการ

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 6-7 อ้างถึงใน ทศนีย์ ใจดี, 2560, หน้า 18) ได้กล่าวถึง การบริหารงาน วิชาการมีหลักการบริหาร คือ

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือ นักเรียนนักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรโดยไม่ลาออกกลางคัน เรียนเกินเวลา และช้ากว่ากำหนด

2. หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือ นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะคุณภาพ และการจัดการได้

อุณากรรณ์ สนวนมะม่วง (2553, หน้า 23 – 24 อ้างถึงใน ทัดนีย์ ใจดี, 2560, หน้า 18) ได้สรุปหลักการบริหารงาน วิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญมากเพราะเป็นกิจกรรมการจัดการ เกี่ยวกับงานด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านวัดผลประเมินผล ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านนิเทศ การศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาด้าน จัดการเรียนการสอนที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้จริยธรรม และมีคุณสมบัติ ตามที่ต้องการเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ มีหลักสำคัญ คือ การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษามีความสำคัญเพราะเป็นกิจกรรมการจัดการเพื่อให้เกิดการทำงานที่มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 4. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 39 – 49) การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข สำนึกนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ

ดังนั้นการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารควรดำเนินงานภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ โดยมีแผนการดำเนินงานที่แสดงลำดับขั้นตอนของการปฏิบัติงานเป็นกระบวนการ มีการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบ มีแผนการควบคุม กำกับ ติดตาม และการประเมินผลงานที่ชัดเจน ตามลักษณะของงานดังนี้

## ประสิทธิผลด้านวิชาการ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีรายละเอียดดังนี้

1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำมาเป็น ข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผล และปรับปรุง

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

## 2. การวางแผนงานวิชาการ

2.1 วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตาม เกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อ  
การเรียนรู้

3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้

3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือ  
นักเรียนพิการ ด้วยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

#### 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดย

4.1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับ  
การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

4.1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์  
ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้  
อย่างมีความสุข

4.1.3 จัดให้มีรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

4.1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้น  
สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา  
อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศผู้ปกครอง พิกการ และการศึกษาทางเลือก

4.1.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพ  
ปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล

4.2 สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดการกระบวนการ  
เรียนรู้และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ  
หลักสูตร สถานศึกษา

4.4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา  
และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

#### 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและ  
ความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.2 ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

5.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้ง สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูและนักเรียนอาจเรียนรู้ไป พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ

5.7 ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ที่ก้าวหน้าเพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

## 6. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้

6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนรู้และอนุมัติผลการเรียน

6.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริม กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน

6.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาค และตัดสินผลการเรียน การเลื่อนชั้น และจบการศึกษา

6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย เมื่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนแล้วให้เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

## 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2 พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิด การจัดการการหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการ เรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7.4 รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้

8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

8.2 จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น

8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการ

เชื่อมโยง เครือข่ายห้องสมุดประชาชนห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ พิพิธภัณฑ์  
วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

8.4 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอก  
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่าง  
ต่อเนื่อง

8.5 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ

## 9. การนิเทศการศึกษา

9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ  
กระบวนการ นิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการ  
พัฒนาปรับปรุง วิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของ  
กระบวนการ บริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิด  
ประโยชน์สูงสุด ต่อนักเรียนและตัวครูเอง

9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั่วถึง และ  
ต่อเนื่อง เป็นระบบและกระบวนการ

9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศ  
การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## 10. การแนะแนว

10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็น  
องค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการ  
แนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและการดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

10.3 สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนว  
และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง  
จิตวิทยา และการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการใน  
การจัดการ เรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่  
เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว

10.6 คู่มือ กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงาน  
แนะแนวและ คู่มือช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

10.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู  
ผู้ปกครอง และชุมชน

10.8 ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กร  
ภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

10.9 เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบช่วยเหลือนักเรียน

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้  
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน

11.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหาร  
ที่เอื้อต่อการพัฒนางาน และการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้  
เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้งาน สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน  
อยู่เสมอ

11.3 จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้น  
คุณภาพ การศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)

11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ  
กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการ  
พัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA

11.5 ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการ  
อย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน  
ที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุป  
รายงานประจำปีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อ  
หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน



## 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

12.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น

12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหา ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น

13.1 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ

13.4 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

14.1 ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะ

14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ นักเรียน

14.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง สถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

14.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตาม ความเหมาะสมและจำเป็น

14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง

15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

#### 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

16.1 ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

16.2 จัดทำ หนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3 ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

#### 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

17.3 พัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน

17.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามกระทรวงศึกษาธิการมีทั้งหมด 17 ด้านเนื่องจากมีความเหมาะสม สอดคล้องและครอบคลุมสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามขอบข่ายและภารกิจงานในสถานศึกษา

## บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม แบ่งออกเป็น 2 เขตพื้นที่ คือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เป็นหน่วยงาน ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1, 2556, หน้า 1-13) ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของผู้วิจัยดังนี้

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตั้งอยู่ทางตอนใต้ของจังหวัดนครพนมมีพื้นที่ 2,683.225 ตารางกิโลเมตร มีลักษณะเป็นแนวชายเลียบตามฝั่งแม่น้ำโขงประกอบด้วย 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครพนมธาตุพนม นาแก ปลาปาก เรณูนครและวังยาง มี 59 ตำบล 644 หมู่บ้าน 50 อบต. 1 เทศบาลเมือง 12 เทศบาลตำบล ประชากร 413,117 คนมีความหนาแน่นประชากร 1 ตร.กม.ต่อ 154 คน

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เป็นองค์กร แนวหน้าในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2558

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคและทั่วถึง
3. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี

4. เสริมสร้างความพร้อมในการพัฒนานักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐาน และการใช้ภาษาเวียดนามหรือภาษาลาวตามบริบทของพื้นที่
6. ระดมสรรพกำลังทุกภาคส่วน สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน  
ค่านิยม ใจบริการ เชี่ยวชาญหน้าที่ มีจิตสาธารณะ  
เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสการศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาด้านคุณธรรม นำความรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (Raising the bar)

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และ วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Moral and Ethics)

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (Filing the gap)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Teacher Enhancement)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ตามหลัก ธรรมภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)

#### จุดเน้น

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 (Student Achievement)
2. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (Ea : Emotion Quotient)
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะ การคิดขั้นพื้นฐาน (literacy. Numeracy & Reasoning Abilities)
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และ อยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)
5. นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปะศาสตร์ ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)
6. ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อ หรือประกอบอาชีพ (Alternative Access)
- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)
7. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality Schools)
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas)

ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2555 ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้ขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาตาม กลยุทธ์องค์กร ให้สามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ เป้าหมายความสำเร็จและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล ในปีงบประมาณ 2555 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 4 ดำเนินการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วย ระบบ e - Training (UTQ Online) โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือเป็นระยะ โดย รอง ผอ.เขต ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ทุกคน ได้นิเทศติดตามการพัฒนา ด้วย UTQ Online ผนวกลงในทุกโครงการที่มีการนิเทศติดตาม ซึ่งยังมีข้อจำกัดในเรื่องระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ ทำให้การเชื่อมต่อเข้าสู่ระบบ e - Training ทำได้ยาก เนื่องจากความเร็วของอุปกรณ์เชื่อมต่อไม่มากพอ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลักธรรมมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และพัฒนาระบบการจัดการ ตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ ความเป็นเลิศ ดังนี้

มีการพัฒนาหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ข้อดังนี้

การบริหารวิชาการ ได้แก่ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การผลิตสื่อ การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

การบริหารบุคคล ได้แก่ การเก็บข้อมูลรายบุคคลทางระบบ P-obec

การบริหารงบประมาณ ได้แก่ การใช้ระบบ GFMS และ ระบบ Web-Form และ E-Form

การบริหารทั่วไป ได้แก่

1) การรับ-ส่งหนังสือระบบ e-office และ e-filing เพื่อการประสานงานระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ใช้ระบบ SMS ประสานงานระหว่าง ผอ.เขต กัปรอง ผอ.สพป./ ผอ.กลุ่ม/หน่วย/ผอ.โรงเรียน

3) ส่งข่าวสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียน  
ทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทางเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประชุมผู้บริหาร  
ทุกเดือน ทางวิทยุชุมชน และทาง e-massage

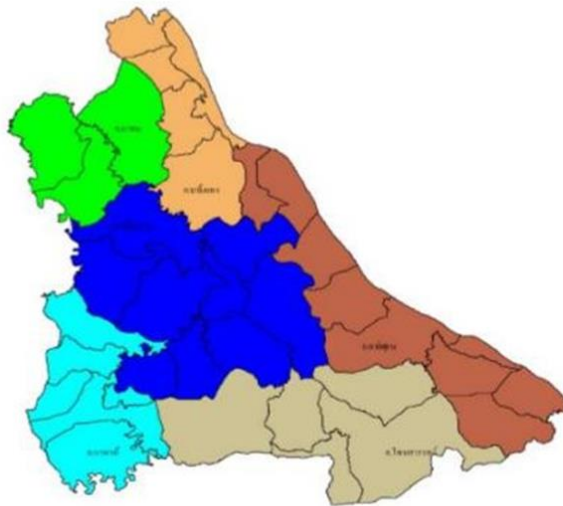
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1. ขนาดและที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2  
ประกอบด้วย สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่รวม 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอท่าอุเทน อำเภอ  
ศรีสงคราม อำเภอนาหว้า อำเภอบ้านแพง อำเภอโพนสวรรค์ และอำเภอนาทม มีอาณา  
เขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดอำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
ทิศตะวันออก	ติดแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวโดยมีแม่น้ำโขงเป็นแนวกันพรมแดน
ทิศใต้	ติดอำเภอเมืองนครพนม
ทิศตะวันตก	ติดอำเภอกุสุมาลย์อำเภออากาศอำนวย และ อำเภอเมือง สกลนคร จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตั้งอยู่ที่  
ถนนศรีสงคราม ท่าดอกแก้ว บ้านปฏิรูป ตำบลศรีสงคราม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม



ภาพประกอบ 1 แผนที่แสดงเขตบริการ สพป.นครพนม เขต 2

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 (2562, หน้า 4)



## 2. สภาพการบริหารการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยการยุบรวมหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใน จังหวัดนครพนม ดังนี้

2.1 สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอศรีสงคราม อำเภอนาหว้า อำเภอบ้านแพง อำเภอท่าอุเทน อำเภอโพนสวรรค์ และอำเภอนาทม

2.2 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอศรีสงคราม อำเภอนาหว้า อำเภอบ้านแพง อำเภอท่าอุเทน อำเภอโพนสวรรค์ และอำเภอนาทม สภาพการบริหารการศึกษาใน 6 อำเภอ ในพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จัดระบบการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งดำเนินการ 3 รูปแบบ

การศึกษาในระบบ 2 ระดับ คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งดำเนินการโดยภาครัฐและภาคเอกชน

การศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี ซึ่งจัด โดยภาคเอกชน 2 แห่ง

การศึกษานอกระบบ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ประเภทที่สามารถแบ่งเป็น ระดับตามการศึกษาในระบบได้ กับประเภทที่ไม่แบ่งเป็นระดับ คือ รายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมตามความต้องการแต่อาจเป็นการเก็บรวบรวมผลการเรียนรู้ สะสมไว้เพื่อเทียบเป็นระดับโดยใช้การศึกษาในระบบเป็นหลักในการเทียบ

การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรูปแบบการศึกษาแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่ง ความรู้อื่น ๆ สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับการศึกษาในระบบได้เป็นรายวิชา หรือเทียบเป็นระดับ การศึกษาตาม ความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้สะสมไว้ได้ตลอดชีวิตผู้เรียนตามหลักสูตรที่ กระทรวงกำหนด

### 3. ภารกิจหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

3.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

3.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และ หน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และ แจกจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงาน รับผิดชอบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา

3.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ในเขต พื้นที่การศึกษา

3.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา

3.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษา

3.7 จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผล สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น

3.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา การศึกษา

3.10 ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

3.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประดับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

3.12 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

#### 4. ทิศทางการพัฒนาการศึกษานโยบายสู่การปฏิบัติ

##### 4.1 วิสัยทัศน์

“สพป.นครพนม เขต 2 ริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

##### 4.2 พันธกิจ

4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล

4.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

4.2.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมการบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

4.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

##### 4.3 เป้าหมาย

4.3.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4.3.2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

4.3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4.3.4 สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อน การศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้ศาสตร์พระราชาพัฒนา คุณภาพสู่ระดับมาตรฐานสากล

4.3.5 มีเครือข่ายในการบริหารจัดการ เน้นการทำงานแบบบูรณา การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4.3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนา สื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีการจัดระบบการศึกษาเป็น การศึกษาในระบบและนอกระบบและองค์กรอื่นที่จัดการศึกษานอกระบบ การจัดการศึกษาตาม อัจฉริยะ ซึ่งประกอบด้วย การศึกษาปฐมวัย ดำเนินการทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งในภาครัฐและ เอกชนครอบคลุมเขตพื้นที่การศึกษา และจัดการศึกษาได้มาตรฐาน บนพื้นฐานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

#### 1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหาร

กษมาพร ทองเชื้อ (2555, หน้า 112 – 113) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก มี 3 ปัจจัย โดยเรียงจากค่าระดับอิทธิพลจากมากไปน้อย ได้แก่ ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม มีค่าระดับอิทธิพล 73 ปัจจัยลักษณะองค์การ มีค่าระดับอิทธิพล 18 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติมีค่าระดับอิทธิพล 10 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ

สุชตะเสริม สิทธิเดช (2555, หน้า 96–97) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงคำม่วน สปป. ลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มากทั้ง 6 ด้านได้แก่ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านชุมชน 4) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ 5) ปัจจัยด้านงบประมาณ และ 6) ปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียนได้ร้อยละ 55.40 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา ในรายละเอียด พบว่า ด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก และที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านองค์การแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก และที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความสัมพันธ์ในเชิงบวก และ

สามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ว่า ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต 3 ได้ร้อยละ 49.01 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อศิราภรณ์ วรรณรัตน์ (2556, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แรงจูงใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน 2) ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาวิชาชีพและด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน ในภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก พบว่าคู่ที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดคือ ปัจจัยทางการบริหารด้านการควบคุมงาน กับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนของครู มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก 4) ปัจจัยทางการบริหารจำนวน 5 ด้าน ที่เป็นตัวทำนายหรือพยากรณ์ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนที่ดี คือ การควบคุมงาน การติดต่อสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กร การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยร่วมกันพยากรณ์ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน ร้อยละ 75.0 ตามลำดับ

#### 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

กรรณา ภูมะลี (2557, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ปัจจัยสำคัญของการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับตามค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ คือ การมีส่วนร่วมการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาวะผู้นำทางการศึกษา และการปฏิบัติตามนโยบาย และประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ คือ ครูได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม ผู้บริหารได้รับความไว้วางใจให้รับผิดชอบในงานต่าง ๆ และ

ผู้บริหารได้รับคำตอบแทนที่เหมาะสม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ข้อ คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน และ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ตามเป้าหมายของ โรงเรียน 2. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาค ตะวันออก มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดได้แก่ ปัจจัยด้านการปฏิบัติตามนโยบาย รองลงไป ได้แก่ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ทางการศึกษา และปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัยการ บริหารสามารถพยากรณ์ปัจจัยการบริหารโดยภาพรวม ได้ร้อยละ 70.60 แสดงว่า ปัจจัย ด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาและปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผล ต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกอย่างไม่มีนัยสำคัญ ส่วนปัจจัยด้านการ จัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม และปัจจัยด้านการปฏิบัติตามนโยบาย ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 119-121) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านหลักสูตร ด้านบรรยากาศ ด้าน ทรัพยากร และด้านนักเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก 2) ประสิทธิภาพการบริหารของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน พบว่า 3.1) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผล การบริหารของโรงเรียนทั้ง 6 ปัจจัยคือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้าน หลักสูตร ปัจจัยด้านบรรยากาศ ปัจจัยด้านทรัพยากร และด้านนักเรียน กับประสิทธิผล การบริหารงานของโรงเรียนพบว่ามี ความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 3.2) ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยที่ ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตัวแปรต้นที่ถูกเลือกเข้าสู่สมการมี 5 ตัวพบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้าน ทรัพยากร ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านครู เป็นตัวแปรพยากรณ์

ไชยา บัวชัยสิทธิ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการ

ปฏิบัติงานของครูผู้สอน และระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ระดับความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน 5. ความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอนแต่ละด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ผลรวมประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

6.ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานและ ด้านปริมาณงานที่มี ความเหมาะสม มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดวงเดือน แก้วฝ่าย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมมีความคิดเห็น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ปัจจัยการ บริหารงานวิชาการและคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม มีความเห็นไม่แตกต่างกันจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม มีความ คิดเห็นไม่แตกต่างกัน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน โดย ภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ปัจจัยการ บริหารงานวิชาการส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน พบว่า มี 4 ตัวแปร ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการ



ส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการ ให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปราณี สาโพธิ์วัน (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ ส่งผล ต่อประสิทธิผลองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและประสิทธิผล องค์การของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยทางการบริหาร ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและประสิทธิผลองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ปัจจัยทางการบริหาร ด้านนโยบายการบริหารและ การปฏิบัติ ด้านลักษณะบุคลากรขอ องค์กร ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์การ ด้าน แรงจูงใจของบุคลากรในองค์การ และด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน มีอำนาจ พยากรณ์ประสิทธิผลองค์การของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร ของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .882 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การตัดสินใจ (R) เท่ากับ 778 หรือมีอำนาจการ พยากรณ์ร้อยละ 77.80และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (Adj R ) เท่ากับ 75 หรือร้อยละ 77.5 นั่นคือตัวแปรต้นทั้ง 5 ตัวส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารของโรงเรียนร้อยละ 77.5 หมายความว่าตัวแปรต้นดังกล่าวเป็นตัวแปรที่เป็น ปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม (Y)

สุชาติดา ถาวรชาติ (2558, บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ1. ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 2. ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยกบ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 และ 4. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 รวมทั้งหมดจำนวน 216 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่าง ง่ายง่ายเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง (0.40 – 0.88) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้าน ผู้บริหาร ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และปัจจัยด้านอาคารสถานที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สอนนารินทร์ ปัทม (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่าผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงาน แตกต่างกันผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงาน ไม่แตกต่างกันผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงาน ไม่แตกต่างกันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน พบว่าผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ไม่แตกต่างกันผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ไม่แตกต่างกันผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่แตกต่างกันปัจจัยการบริหารงานกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยการบริหารงาน ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านผู้บริหารโรงเรียน

ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านงบประมาณ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 - .01 การวิจัย ครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารงาน ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านงบประมาณ ได้ด้วย

วิมลสิริ มังธานี (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า 1. ภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ ในระดับมาก 3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน 5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 6. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 7. ภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 8. ผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์ระหว่าง ภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า มี 1 ด้าน พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน คือด้านเป็นผู้ประสานงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 9. นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านเป็นผู้ประสานงาน

ปวีณา คำชมภู (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนโดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 ด้านได้แก่ด้านผู้บริหารด้านครู และด้านผู้เรียน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 47.80 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.38738$  ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน

## 2. งานวิจัยในต่างประเทศ

### 2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหาร

Maccarthy (2002, p. 705 – A) ได้ศึกษา บทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในมลรัฐนิวเจอร์ซีย์ พบว่า ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มครู เกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ และความรับผิดชอบในการตัดสินใจของคณะกรรมการมากกว่าการบริหารงานอื่น ๆ

Aghte (2004, p 3077) ได้ศึกษา การรับรู้บทบาทและหน้าที่ของครูใหญ่ และครูในงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่และครูยอมรับว่างานปรับปรุงการเรียน

การสอนต้องทำเป็นคณะและร่วมกันรับผิดชอบรวมทั้งต้องให้ความสำคัญในการนิเทศ การศึกษา ไม่ทำงานอื่นมากเกินไป รวมทั้งนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีอิทธิพลในการ เปลี่ยนแปลงบทบาทของครูใหญ่จากผู้สั่งการมาเป็นผู้ประสานงานและมีการทำงานเป็น คณะมากยิ่งขึ้น

Liu (2006, p. 961) ได้ศึกษาพฤติกรรมผู้บริหารทางวิชาการในโรงเรียน มัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลโดยการใช้เครื่องมือที่มีชื่อว่า Instructional Leadership Behavior Questionnaire (ILBQ) ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารงานทางวิชาการ ของครูใหญ่มีความสำคัญสูงกับประสิทธิผลของโรงเรียน

Foster (2007, p. 259) ได้ศึกษา ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มี ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา เมืองซานฟรานซิสโก ซึ่งศึกษาการบริหารงาน วิชาการ 7 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า การบริหารเรียงลำดับตาม ความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน กิจกรรมนักเรียน การบริหารงานบุคลากร โครงสร้างองค์กร ความสัมพันธ์กับชุมชน อาคารสถานที่และ การเงินกับธุรกิจ ส่วนการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ตามทัศนะของครูพบว่า การ บริหารงานบุคลากรโครงสร้างองค์กรกิจกรรมนักเรียนความสัมพันธ์กับชุมชนการเงินกับ ธุรกิจ และอาคารสถานที่ จากผลการวิจัยดังกล่าวพบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญกับ ระดับการปฏิบัติงาน การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารงานบุคลากรสอดคล้อง กับทัศ นของผู้บริหารโรงเรียน ความคิดเห็นระหว่างผู้บังคับกับผู้ตามเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ อย่าง ยิ่งในการบริหารงาน

## 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

Chripeels (1990) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพของโรงเรียน ศึกษาเฉพาะกรณี ในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 8 แห่ง โดยทำการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของ โรงเรียน 8 แห่ง การวิจัยดังกล่าวศึกษาเกี่ยวกับ วัฒนธรรมและบรรยากาศในโรงเรียน หลักสูตร และการสอน โครงสร้างองค์การ ภาวะผู้นำของครูใหญ่ ใช้เวลาศึกษา 5 ปี ทำการรวบรวม โดยใช้การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ผลของการทดลองและแบบบันทึก ข้อมูลจากการศึกษา พบว่า เปิดโอกาสให้คณะกรรมการหลักสูตรและครูทำงานร่วมกันมี ความจำเป็นสำหรับ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน โรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้นครูใหญ่ ต้องมีภาวะผู้นำ ต้องมีการวางแผนบุคลากรที่ดี

Odden and Ciune (2005, p 6-10) ได้รวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สรุปว่า การปรับปรุงประสิทธิภาพของโรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกาจะเป็นหนทางที่จะปรับปรุงการศึกษาที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่สอนนักเรียนทุกคนให้มีมาตรฐานที่ดี โดยเป้าหมายที่สำคัญที่โรงเรียนจะต้องกำหนดคือ 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 2) เพิ่มปริมาณของหลักสูตรให้นักเรียนเลือกหลาย ๆ อย่าง มีการจัดการที่ดีเกี่ยวกับการเงิน ธุรการ บุคลากร และเวลา ทั้งในระดับโรงเรียนและห้องเรียน จุดเน้นที่สำคัญคือ การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่องานวิชาการมี 5 ด้านคือ

1. ด้านภาวะผู้นำ
2. ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร
3. ด้านงบประมาณ
4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามกรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 39 – 49) ซึ่งสรุปว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ มี 17 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนด้านงานวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนด้านสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ  
องค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร  
หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ  
สถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ
  - 2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม



ตอนที่ 1 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน  
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

## 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า  
งานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 434  
โรงเรียน จำนวน 4,253 คน จำแนกเป็น

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 434 คน

1.1.2 หัวหน้างานวิชาการจำนวน 434 คน

1.1.3 ครูผู้สอนจำนวน 2,951 คน

1.1.4 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 434 คน

รวมทั้งสิ้นจำนวน 4,253 คน

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ข้อมูล ณ วันที่ 15 มีนาคม  
2563)

ตาราง 2 จำนวนโรงเรียนที่แยกตาม โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียน  
ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

อำเภอ	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียนขนาด ใหญ่	รวมทั้งหมด
เมืองนครพนม	34	21	8	63
ปลาปาก	28	11	3	42
ธาตุพนม	27	15	2	44
เรณู	23	8	2	33
นาแก	41	8	4	53
วังยาง	13	1	0	14

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียนขนาด ใหญ่	รวมทั้งหมด
ท่าอุเทน	25	16	3	44
บ้านแพง	19	7	2	28
นาหว้า	8	11	4	23
ศรีสงคราม	25	16	4	45
โพนสวรรค์	10	15	5	30
นาทม	7	8	0	15
รวม	260	137	37	434

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 1 (2562, หน้า 2) และข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 (2562, หน้า 17 – 26)

ตาราง 3 จำนวนผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
แยกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา
เล็ก	260	260	758	260
กลาง	137	137	942	137
ใหญ่/ใหญ่พิเศษ	37	37	1,231	37
รวม	434	434	2,951	434
	4,253			

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม  
ข้อมูล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2563)

## 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 356 คน จำแนกเป็น

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนตัวอย่าง 89 คน

หัวหน้างานวิชาการ จำนวนตัวอย่าง 89 คน

ครูผู้สอน จำนวนตัวอย่าง 89 คน

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตัวอย่าง 89 คน

ซึ่งตัวอย่างกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยอาศัยตารางกำหนดขนาดกลุ่ม ตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Worgan) ซึ่งกำหนดเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 356 คน การได้มาของตัวอย่างนี้ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน

1.2.1 แบ่งโรงเรียนในแต่ละอำเภอทุกอำเภอ จำนวน 12 อำเภอ และ แบ่งโรงเรียน โดยกำหนดโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด คือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาด กลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ จะได้จำนวน 434 โรงเรียน รายละเอียดดังนี้

1.2.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 260 โรงเรียน

1.2.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 137 โรงเรียน

1.2.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 37 โรงเรียน

1.2.2 ในการสุ่มโรงเรียนในแต่ละขนาดสุ่มตามอำเภอทั้ง 12 อำเภอ ดังนั้น จะได้โรงเรียนแต่ละขนาด ซึ่งในความเป็นจริงจะได้โรงเรียนแต่ละขนาดในแต่ละ อำเภอ ดังต่อไปนี้

1.2.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 47 โรงเรียน

1.2.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 23 โรงเรียน

1.2.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 จะได้ จำนวน 19

โรงเรียน

รวมโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มจริง จำนวน 89 โรงเรียน

ตาราง 4 จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม และจำนวนโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม จำแนกตามขนาดและอำเภอ

อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทั้งหมด	
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้
เมืองนครพนม	34	6	21	3	8	4	63	13
ปลาปาก	28	5	11	2	3	2	42	9
ธาตุพนม	27	5	15	2	2	1	44	8
เรณู	23	4	8	2	2	1	33	7
นาแก	41	7	8	2	4	2	53	11
วังยาง	13	2	1	1	0	0	14	3
ท่าอุเทน	25	5	16	2	3	2	44	9
บ้านแพง	19	3	7	1	2	1	28	5
นาหว้า	8	2	11	2	4	2	23	6
ศรีสงคราม	25	5	16	2	4	2	45	9
โพนสวรรค์	10	2	15	2	5	2	30	6
นาทม	7	1	8	2	0	0	15	3
รวม	260	47	137	23	37	19	434	89

### 1.2.3 กำหนดสุ่มโรงเรียนโดยใช้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน

หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียด ดังนี้

1.2.3.1 โรงเรียนขนาดเล็กใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจงโดยเป็น ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็น 1 : 1 : 1 : 1

1.2.3.2 โรงเรียนขนาดกลางใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจงโดยเป็น ผู้บริหาร  
โรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โดยกำหนดเป็น 1 : 1 : 1 : 1

1.2.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจงโดยเป็น ผู้บริหาร  
โรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โดยกำหนดเป็น 1 : 1 : 1 : 1

ตาราง 5 รายชื่อ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ  
ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา รายอำเภอโรงเรียนขนาดเล็ก

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง				
		ผู้บริหารบริหาร	หัวหน้างานวิชาการ	ครูผู้สอน	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา	รวม
เมืองนครพนม	1.บ้านกล้วย	1	1	1	1	4
	2.บ้านนาคำโนนขาม	1	1	1	1	4
	3.บ้านนาหัวบ่อ	1	1	1	1	4
	4.บ้านหนองยาว	1	1	1	1	4
	5.บ้านนาปัง	1	1	1	1	4
	6.บ้านดงยอ	1	1	1	1	4
ปลาปาก	7.บ้านนาสีนวล	1	1	1	1	4
	8.บ้านโพนทัน	1	1	1	1	4
	9.บ้านม่วง	1	1	1	1	4
	10.บ้านโพนทา	1	1	1	1	4
	11.บ้านนางาม	1	1	1	1	4

ตาราง 5 (ต่อ)

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง				
		ผู้บริหารบริหาร	หัวหน้างานวิชาการ	ครูผู้สอน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รวม
ธาตุพนม	12.บ้านดอนแดง	1	1	1	1	4
	13.บ้านแก่งโพธิ์	1	1	1	1	4
	14.บ้านโคกสว่าง (โรงเรียนศิษย์วิทยาย)	1	1	1	1	4
	15.บ้านขอนกของโพน ทอง	1	1	1	1	4
	16.บ้านดงป่ายูง	1	1	1	1	4
เรณู	17.บ้านนาโดนเก่า	1	1	1	1	4
	18.บ้านหนองกุง	1	1	1	1	4
	19.บ้านดงมะเอ็ก	1	1	1	1	4
	20.บ้านนาดี	1	1	1	1	4
นาแก	21.บ้านหนองกุง	1	1	1	1	4
	22.บ้านน้ำบ่อ	1	1	1	1	4
	23.ชุมชนบ้านพิमान	1	1	1	1	4
	24.บ้านนางเลิศ	1	1	1	1	4
	25.พระซองวิทยาคาร	1	1	1	1	4
	26.บ้านดงคูงาม	1	1	1	1	4
	27.บ้านจำปา	1	1	1	1	4
วังยาง	28.บ้านโนนหอม	1	1	1	1	4
	29.บ้านหนองโพธิ์ วังโน	1	1	1	1	4

ตาราง 5 (ต่อ)

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง					รวม
		ผู้บริหารบริหาร	หัวหน้างานวิชาการ	ครูผู้สอน	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา		
ท่าอุเทน	30.บ้านดอนคู	1	1	1	1	4	
	31.บ้านดอนแดง	1	1	1	1	4	
	32.บ้านดง	1	1	1	1	4	
	33.บ้านเชียงฮิ้น	1	1	1	1	4	
	34.บ้านปากทวย	1	1	1	1	4	
	บ้านแพง	35.บ้านนาดีหัวภู	1	1	1	1	4
นาหว้า	36.บ้านโคกพะธาย	1	1	1	1	4	
	37.บ้านนากระแต	1	1	1	1	4	
	38.บ้านสามัคคี	1	1	1	1	4	
ศรีสงคราม	39.บ้านนาพระโนน ห้วยแคน	1	1	1	1	4	
	40.บ้านโพนงาม	1	1	1	1	4	
	41.บ้านนาเพียง	1	1	1	1	4	
	42.บ้านนาเดื่อ	1	1	1	1	4	
	43.บ้านโพนสว่าง	1	1	1	1	4	
	44.บ้านปฏิรูป	1	1	1	1	4	
	โพนสวรรค์	45.บ้านนาโน	1	1	1	1	4
นาทม	46.บ้านขามเตียนอย	1	1	1	1	4	
	47.บ้านโคกศรี	1	1	1	1	4	
รวม		47	47	47	47	188	

ตาราง 6 รายชื่อ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ  
ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา รายอำเภอโรงเรียนขนาดกลาง

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง				
		ผู้บริหารบริหาร	หัวหน้างานวิชาการ	ครูผู้สอน	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา	รวม
เมืองนครพนม	1.บ้านชะโนด	1	1	1	1	4
	2.บ้านสำราญ	1	1	1	1	4
	3.บ้านวังตามัว	1	1	1	1	4
ปลาปาก	4.บ้านโคกกลาง	1	1	1	1	4
	5.บ้านนาเชือก	1	1	1	1	4
ธาตุพนม	6.บ้านกุดฉิม	1	1	1	1	4
	7.บ้านโสกแมว	1	1	1	1	4
เรณู	8.บ้านดอนขาว	1	1	1	1	4
	9.บ้านดงปาก	1	1	1	1	4
นาแก	10.บ้านนาคู	1	1	1	1	4
	11.บ้านดงน้อยพัฒนา	1	1	1	1	4
วังยาง	12.หนองผักแว่นโนนฮ้าง หนองบัวสามัคคี	1	1	1	1	4
	13.บ้านหาดกวน	1	1	1	1	4
ท่าอุเทน	14.บ้านห้วยพระ	1	1	1	1	4
	15.ชุมชนไผ่ลอม	1	1	1	1	4
บ้านแพง	16.บ้านนาคูถนนอย หนองหัวงัว	1	1	1	1	4



ตาราง 6 (ต่อ)

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง					รวม
		ผู้บริหารบริหาร	หัวหน้างานวิชาการ	ครูผู้สอน	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา		
	17.บ้านโคกสะอาด	1	1	1	1	4	
ศรีสงคราม	18.บ้านนาโพธิ์	1	1	1	1	4	
	19.บ้านดงน้อย	1	1	1	1	4	
โพนสวรรค์	20.บ้านค้อ	1	1	1	1	4	
	21.บ้านโพนสวรรค์	1	1	1	1	4	
นาทม	22.บ้านหนองซน	1	1	1	1	4	
	23.บ้านนาดีวิทยา	1	1	1	1	4	
	รวม	23	23	23	23	92	

ตาราง 7 รายชื่อโรงเรียนตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา รายอำเภอโรงเรียนขนาดใหญ่

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง					รวม
		ผู้บริหารบริหาร	หัวหน้างานวิชาการ	ครูผู้สอน	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา		
เมืองนครพนม	1.อนุบาลนครพนม	1	1	1	1	4	
	2.บ้านคำสว่าง	1	1	1	1	4	
	3.บ้านกุรุคุ	1	1	1	1	4	
	4.บ้านผึ้ง	1	1	1	1	4	

ตาราง 7 (ต่อ)

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง				
		ผู้บริหารบริหาร	หัวหน้างานวิชาการ	ครูผู้สอน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รวม
ปลาปาก	5.ชุมชนหนองฮีสามัคคี	1	1	1	1	4
	6.บ้านกุดาโก	1	1	1	1	4
ธาตุพนม	7.อนุบาลวัดพระธาตุพนม	1	1	1	1	4
เรณู	8.เรณูวิทยาคาร	1	1	1	1	4
นาแก	9.อนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ	1	1	1	1	4
	10.ศรีโพธิ์ทองวิทยา	1	1	1	1	4
วังยาง	-	-	-	-	-	-
ท่าอุเทน	11.อุเทนวิทยาคาร	1	1	1	1	4
	12.ชุมชนบ้านคาพอกท่าดอกแก้ว	1	1	1	1	4
บ้านแพง	13.อนุบาลบ้านแพง	1	1	1	1	4
นาหว้า	14.บ้านนาหว้า	1	1	1	1	4
	15.ราษฎร์สามัคคี	1	1	1	1	4
ศรีสงคราม	16.บ้านปากกูน (ปากกูนผดุงวิทย์)	1	1	1	1	4
	17.บ้านภูกระแต	1	1	1	1	4
โพนสวรรค์	18.บ้านขวางคสิษฐชาติ	1	1	1	1	4
	19.บ้านโพนจาน	1	1	1	1	4
	รวม	19	19	19	19	76

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) โดยการสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน รวมได้ 5 ข้อ คือ

1. ด้านภาวะผู้นำ
2. ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร
3. ด้านงบประมาณ
4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ใน 17 ด้าน คือ

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามกรอบแนวคิดขอกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 39 – 49) ซึ่งสรุปว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ มี 17 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น  
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนด้านงานวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนด้านสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน

ผลการเรียน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

9. การนิเทศการศึกษา

10. การแนะแนว

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ

สถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล

ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน

วิชาการของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบมาตรฐานส่วน  
ประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก  
ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด กำหนดเกณฑ์ในการให้ค่าระดับของการปฏิบัติดังนี้

มากที่สุด มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 5

มาก มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 4

ปานกลาง มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 3

น้อย มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 2

น้อยที่สุด มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 1

การแปลความหมายใช้เกณฑ์ของการแปลความหมายของ

(บุญชม ศรีสะอาด, 2553 , หน้า 170) ดังนี้

4.51 – 5.0 หมายถึง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51– 4.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.51 – 5.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.0 – 1.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## 2.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาในตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 มาประมวลเป็นองค์ความรู้และนำมาสร้างเป็นนิยามตัวแปร

2.2.3 นำตัวบ่งชี้หรือตัววัดคุณภาพในนิยามตัวแปรมาสร้างเป็นแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหา

2.2.4 ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 5 คน และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป นำมาปรับปรุงแก้ไขจำนวน ภาษาที่ใช้ ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้อง (Internal Consistency) ถูกต้องและสมบูรณ์ตรงตามเรื่องที่ศึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ มีรายชื่อ ดังนี้

2.2.4.1 ผศ.ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2.4.2 ผศ.ดร.ธวัชชัย ไพไธล อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2.4.3 ดร.วิไลวรรณ สิทธิ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2.2.4.4 นางสาวนิราพร โทสวนจิต ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนชุมชนประสานมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2.2.4.5 นางเพ็ญภา วัชชุม ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

2.4 ทำหนังสือเพื่อขอรับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

2.5 ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่พัฒนา แก้ไขสมบูรณ์แล้วนำไปทดสอบ (Pre-Test) โดยการทดลองใช้ (Try out) แบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้จำนวน 50 ชุด

2.6 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาอำนาจจำแนก รายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$ -Coefficient) ซึ่งจะได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารเท่ากับ 0.969 และค่าอำนาจจำแนกของ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารรายข้ออยู่ระหว่าง 0.809- 0.924 และค่าความเชื่อมั่นของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เท่ากับ 0.928 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.351 - 0.785 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.955 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.240 - 0.886

2.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาคครั้งนี้ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 356 คน และได้ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

3.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

3.4 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ในการแปลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ได้กำหนดการแปลความหมาย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550, หน้า 314)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.90 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.70 – 0.89 หมายถึง ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.30 – 0.69 หมายถึง ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมีความสัมพันธ์

ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.30 หมายถึง ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.00 หมายถึง ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระดับต่ำมาก

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูล มีลำดับดังนี้

4.1 นำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วกรอกลงในแบบฟอร์มการลงรหัสทั่วไป (general Coding form) ซึ่งเป็นการเตรียมข้อมูล เพื่อมุ่งไปบันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรต้น (ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม) ได้แก่ สถานภาพดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ใช้สถิติ ค่าร้อยละ (Percentage)

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัจจัยและความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ด้วยการกำหนดเกณฑ์และความหมายของข้อมูลจากค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ ) ตามแนวความคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 133)

4.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับปัจจัยในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่มีขนาดแตกต่างกันวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

4.5 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่มีขนาดแตกต่างกันวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)



4.6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง/ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันเกี่ยวกับระดับปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

4.7 กรณีผลการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือ .01 ทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Seheffe หรือ LSD ตามความเหมาะสม

4.8 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ใช้การหาค่าอย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation)

4.9 การหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณชนิดการวิเคราะห์ทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้สถิติ

### 1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (mean)

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

2.1 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation)

2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach'Alpha-Coefficient)

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สถิติที่ใช้คือความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้คือความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

3.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมมีความสัมพันธ์กันทางบวกใช้การหาค่าอย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation)

3.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ปัจจัยการบริหารใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณชนิดการวิเคราะห์ทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

## ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ผู้วิจัยดำเนินการ โดยการคัดเลือกหาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมมาวางเป็นแนวทางการพัฒนา และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน พิจารณาให้ความเห็นชอบ และสรุปเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผศ.ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.อรุวรรณิ ไชยปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
4. ดร.วิไลวรรณ สิทธิ คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
5. นางเพ็ญภา วะชุม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
6. นายพงษ์ศักดิ์ เอกจักรแก้ว คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
7. นายวิญญู คำหา ผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

8. นายพิพัฒน์ พิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบงคำ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
9. นางสาวนिरาพร ไทสวนจิต ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชน  
ประสานมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
10. นายณรงค์ศักดิ์ อัครศรีวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคอย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมครั้งนี้ ผู้วิจัย  
ขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้  
กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
X1	แทน	ด้านภาวะผู้นำ
X2	แทน	ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร
X3	แทน	ด้านงบประมาณ
X4	แทน	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- X5 แทน ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ
- Y แทน การบริหารงานวิชาการโรงเรียน
- Y1 แทน การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็น  
การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- Y2 แทน การวางแผนงานวิชาการ
- Y3 แทน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- Y4 แทน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- Y5 แทน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- Y6 แทน การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้
- Y7 แทน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- Y8 แทน การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้
- Y9 แทน การนิเทศการศึกษา
- Y10 แทน การแนะแนว
- Y11 แทน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ  
มาตรฐานการศึกษา
- Y12 แทน การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- Y13 แทน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ  
สถานศึกษาและองค์กรอื่น
- Y14 แทน การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั  
องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด  
การศึกษา
- Y15 แทน การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ  
ของสถานศึกษา
- Y16 แทน การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- Y17 แทน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
- R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
- R<sup>2</sup> แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพ  
ในอำนาจพยากรณ์

- $\alpha$  แทน ค่าคงที่ของพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
- B แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
- $\beta$  แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน
- S.E.<sub>b</sub> แทน ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์
- S.E.<sub>est</sub> แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 356 ฉบับ โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 89 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 89 คน ครูผู้สอน จำนวน 89 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตัวอย่าง 89 คน ได้รับแบบสอบถามกลับมา และมีความสมบูรณ์ จำนวน 356 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของทั้งหมด จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนตามที่กำหนดไว้แล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูล มีลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนแบ่งออกเป็นดังนี้

4.1 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยใช้ในการทดสอบที (F-test)

4.2 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน โดยใช้ในการทดสอบที (F-test)

4.3 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยใช้ในการทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน แบ่งออกเป็นดังนี้

5.1 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยใช้ในการทดสอบที (F-test)

5.2 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยใช้ในการทดสอบที (F-test)

5.3 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยใช้ในการทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบราย



คู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe–Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยใช้การหาค่าอย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation)

ตอนที่ 7 หาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณชนิดการวิเคราะห์ทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ตอนที่ 8 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 8 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง	
	คน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
1.1 ผู้บริหาร	89	25.00
1.2 ครู	89	25.00
1.3 หัวหน้างานวิชาการ	89	25.00
1.4 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	89	25.00
รวม	356	100.00

ตาราง 8 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง	
	คน	ร้อยละ
2. ประสบการณ์ทำงาน		
2.1 น้อยกว่า 10 ปี	79	22.29
2.2 ระหว่าง 10 – 20 ปี	213	59.83
2.3 มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	64	18.08
รวม	356	100.00
3. ขนาดโรงเรียน		
3.1 ขนาดเล็ก	188	52.81
3.2 ขนาดกลาง	92	25.84
3.3 ขนาดใหญ่	76	21.35
รวม	356	100.00

จากตาราง 8 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ครู จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 25 หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 25 มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 59.8 มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไปจำนวน.64 คน คิดเป็นร้อยละ 18.0 อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 52.8 ขนาดกลาง จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8 ขนาดใหญ่ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตาราง 9 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยการบริหาร	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านภาวะผู้นำ	4.25	0.46	มาก
2. ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร	4.26	0.44	มาก
3. ด้านงบประมาณ	4.18	0.43	มาก
4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.26	0.45	มาก
5. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ	4.19	0.50	มาก
รวม	4.23	0.39	มาก

จากตาราง 9 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ( $\bar{X} = 4.26$ ) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.26$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $\bar{X} = 4.25$ ) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ( $\bar{X} = 4.19$ ) ด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.18$ ) ตามลำดับ ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก จากการทดสอบค่าเฉลี่ย

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 10 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านภาวะผู้นำ

ด้านภาวะผู้นำ	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. บุคลากรยอมรับความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร	4.27	0.51	มาก
2. ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาสม่ำเสมอ	4.23	0.62	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.30	0.61	มาก
4. ผู้บริหารว่ากล่าวตักเตือนผู้ใต้บังคับบัญชาที่ทำผิดโดยใช้เหตุผลและให้โอกาสชี้แจง ปรับปรุงแก้ไข	4.23	0.65	มาก
5. ผู้บริหารให้ความใกล้ชิดและปฏิบัติตนเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสม	4.19	0.72	มาก
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลมองปัญหาได้อย่างทะลุปรุโปร่ง	4.29	0.53	มาก
รวม	4.25	0.46	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่าปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่

คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.30$ ) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลมองปัญหาได้อย่างทะลุปรุโปร่ง ( $\bar{X} = 4.29$ ) และบุคลากรยอมรับความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.27$ ) ตามลำดับ

ตาราง 11 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร

ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.โรงเรียนมีนโยบายและแผนการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรทุกระดับให้พร้อมต่อการปฏิบัติการกิจทั้งในปัจจุบันและอนาคต	4.28	0.57	มาก
2.โรงเรียนมีการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.25	0.55	มาก
3.โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นมีโอกาสแสดงผลงานและจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงาน	4.21	0.55	มาก
4.โรงเรียนการสื่อสารนโยบายและแผนการพัฒนาบุคลากรให้แก่บุคลากรทุกคนรับทราบเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน	4.26	0.67	มาก
5.โรงเรียนมีนโยบายและแผนการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรทุกระดับให้พร้อมต่อการปฏิบัติการกิจทั้งในปัจจุบันและอนาคต	4.32	0.56	มาก
รวม	4.26	0.44	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่าปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่คือ โรงเรียนมีนโยบายและแผนการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรทุกระดับให้พร้อมต่อการปฏิบัติภารกิจ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ( $\bar{X} = 4.32$ ) โรงเรียนมีนโยบายและแผนการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรทุกระดับให้พร้อมต่อการปฏิบัติภารกิจ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ( $\bar{X} = 4.28$ ) โรงเรียนมีการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.25$ ) ตามลำดับ

ตาราง 12 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านงบประมาณ

ด้านงบประมาณ	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ความต้องการของชุมชนเพื่อใช้ในวางแผนงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการด้านวิชาการของโรงเรียน	4.29	0.55	มาก
2. โรงเรียนวางแผนด้านงบประมาณสำหรับการวิชาการเป็นระบบชัดเจน	4.22	0.57	มาก
3. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณประจำปี เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ	4.23	0.55	มาก
4. โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานงบประมาณวิชาการของโรงเรียน	4.29	0.57	มาก
5. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดทำเอกสาร สื่อ หนังสือประกอบการเรียนอย่างเพียงพอ	4.27	0.63	มาก
รวม	4.26	0.45	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่าปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ความต้องการของชุมชนเพื่อใช้ในวางแผนงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการด้านวิชาการของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.29$ ) โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานงบประมาณวิชาการของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.29$ ) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดทำ เอกสาร สื่อ หนังสือประกอบการเรียนอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.27$ ) ตามลำดับ

ตาราง 13 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	4.26	0.50	มาก
2. โรงเรียนมีการติดตามความเคลื่อนไหวและเทคโนโลยีใหม่นำมาปรับใช้ตรงตามความต้องการ	4.22	0.59	มาก
3. โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เหมาะสมใช้ในการปฏิบัติงานตรงตามความต้องการ	4.09	0.71	มาก
4. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์ผลงานต่อ สาธารณะ ชุมชน และท้องถิ่น	4.13	0.69	มาก
5. โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	4.26	0.50	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
6. โรงเรียนมีการติดตามความเคลื่อนไหวและเทคโนโลยีใหม่นำมาปรับใช้ตรงตามความต้องการ	4.22	0.59	มาก
7. โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เหมาะสมใช้ในการปฏิบัติงานตรงตามความต้องการ	4.09	0.71	มาก
8. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์ผลงานต่อ สาธารณะ ชุมชน และท้องถิ่น	4.13	0.69	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่าปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.26$ ) โรงเรียนมีการดูแลรักษา เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ( $\bar{X} = 4.25$ ) โรงเรียนมีการติดตามความเคลื่อนไหวและเทคโนโลยีใหม่นำมาปรับใช้ตรงตามความต้องการ ( $\bar{X} = 4.22$ ) ตามลำดับ



ตาราง 14 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม  
ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและ ความสัมพันธ์โดยทั่วไปรอบตัวงานและผู้ปฏิบัติงาน	4.31	0.56	มาก
2. บุคลากรในโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีต่อ การทำงานและดีต่อร่างกาย	4.25	0.61	มาก
3. โรงเรียนมีการควบคุมมลพิษและสิ่งรบกวนใน การปฏิบัติงาน	4.07	0.74	มาก
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพทั้งทางร่างกาย และจิตใจ	4.12	0.65	มาก
รวม	4.19	0.50	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่าปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและความสัมพันธ์โดยทั่วไปรอบตัวงานและผู้ปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.31$ ) บุคลากรในโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการทำงานและดีต่อร่างกาย ( $\bar{X} = 4.25$ ) โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ ( $\bar{X} = 4.12$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตาราง 15 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.20	0.43	มาก
2. การวางแผนด้านงานวิชาการ	4.19	0.42	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนด้านสถานศึกษา	4.26	0.43	มาก
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.16	0.46	มาก
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.22	0.46	มาก
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.18	0.39	มาก
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.21	0.47	มาก
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.19	0.42	มาก
9. การนิเทศการศึกษา	4.22	0.44	มาก
10. การแนะแนว	4.22	0.41	มาก
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.25	0.37	มาก
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งแก่งทางวิชาการ	4.28	0.42	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.23	0.42	มาก
14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถาน ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.27	0.41	มาก
15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.24	0.40	มาก
16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	4.22	0.40	มาก
17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	4.17	0.40	มาก
รวม	4.22	0.25	มาก

จากตาราง 15 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม อยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมากทุก  
ด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง  
วิชาการ ( $\bar{X} = 4.28$ ) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร  
หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.27$ ) การจัดการเรียน  
การสอนด้านสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.26$ ) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ  
มาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.25$ ) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน  
วิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.24$ ) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ  
สถานศึกษาและองค์กรอื่น ( $\bar{X} = 4.23$ ) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน  
สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.22$ ) การแนะแนว ( $\bar{X} = 4.22$ ) การนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 4.22$ )

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.22$ ) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.21$ ) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.20$ ) การวางแผนดำเนินงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.19$ ) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.19$ ) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.18$ ) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ ) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.16$ )

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก จากการทดสอบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 16 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรท้องถิ่นโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม	4.22	0.57	มาก
2.มีการศึกษาสภาพ ความต้องการของท้องถิ่นก่อนการทำหลักสูตร	4.26	0.54	มาก
3.มีการวิเคราะห์ และกำหนดเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระสามารถปรับให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และผู้เรียน	4.22	0.57	มาก
4.มีการอนุมัติใช้หลักสูตรท้องถิ่น เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.19	0.65	มาก
5.มีหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสามารถใช้ได้จริง	4.15	0.64	มาก
รวม	4.20	0.43	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ มีการศึกษาสภาพ ความต้องการของท้องถิ่นก่อนการทำหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.26$ ) มีการแต่งตั้งคณะทำงานร่างหลักสูตรท้องถิ่นโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.22$ ) มีการวิเคราะห์ และกำหนดเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระสามารถปรับให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.22$ )

ตาราง 17 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

การวางแผนงานด้านวิชาการ	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.21	0.62	มาก
2.มีการวางแผนการดำเนินงานวิชาการที่ชัดเจน	4.29	0.57	มาก
3.มีการดำเนินงานตามแผนงานวิชาการที่กำหนดไว้	4.19	0.60	มาก
4.มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.08	0.62	มาก
รวม	4.19	0.43	มาก

จากตาราง 17 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ มีการวางแผนการดำเนินงานวิชาการที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.29$ ) มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้านการวางแผนงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.21$ ) มีการดำเนินงานตามแผนงานวิชาการที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.19$ )

ตาราง 18 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.มีการจัดครูเข้าสอนเหมาะสมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.11	0.64	มาก
2.มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแผนงานวิชาการ	4.24	0.62	มาก
3.ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.37	0.56	มาก
4.มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.33	0.58	มาก
รวม	4.26	0.43	มาก

จากตาราง 18 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.37$ ) มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.33$ ) มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแผนงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.24$ )

ตาราง 19 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน	4.19	0.64	มาก
2.คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนรวมในหลักสูตรสถานศึกษา	4.08	0.67	มาก
3.จัดให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน	4.14	0.72	มาก
4.มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม	4.23	0.64	มาก
5.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมิน ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.14	0.67	มาก
รวม	4.16	0.46	มาก

จากตาราง 19 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.23$ ) มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.19$ ) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมิน ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.14$ ) ตามลำดับ

ตาราง 20 การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู

การพัฒนาระบบการเรียนรู	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และวางแผนการจัดเรียนการสอน	4.16	0.60	มาก
2.มีการจัดทำแผนการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู	4.24	0.58	มาก
3.มีกระบวนการเรียนรูที่หลากหลายและสอดคล้อง กับความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน	4.24	0.72	มาก
4.ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน กรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมใน การพัฒนาระบบการเรียนรู	4.26	0.61	มาก
รวม	4.22	0.46	มาก

จากตาราง 20 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู  
 โดยรวมอยู่ในระดับ. มาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ  
 มาทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน  
 นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการเรียนรู  
 ( $\bar{X} = 4.26$ ) มีการจัดทำแผนการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่มสาระ  
 การเรียนรู ( $\bar{X} = 4.24$ ) มีกระบวนการเรียนรูที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ  
 ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.24$ )



ตาราง 21 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

การวัดผล ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	4.19	0.57	มาก
2.มีเอกสารหลักฐานการศึกษาตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	4.13	0.63	มาก
3.มีระเบียบการวัดผลประเมินของสถานศึกษา	4.15	0.58	มาก
4.มีเครื่องมือ ในการวัดผลและประเมินผล	4.18	0.56	มาก
5.มีการประเมินทุกช่วงชั้นเป็นประจำทุกภาคการศึกษา	4.25	0.59	มาก
รวม	4.18	0.40	มาก

จากตาราง 21 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก. ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ มีการประเมินทุกช่วงชั้นเป็นประจำทุกภาคการศึกษา ( $\bar{X} = 4.25$ ) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.19$ ) มีเครื่องมือ ในการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.18$ ) ตามลำดับ

ตาราง 22 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา

การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D	
1.ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้ เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.30	0.58	มาก
2.จัดทำเอกสารและคู่มือการวิจัย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.31	0.53	มาก
3.สนับสนุนให้ครูทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการนำไปใช้	4.19	0.60	มาก
4.มีผลการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.13	0.70	มาก
5.มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้กับบุคลากรในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน	4.13	0.73	มาก
รวม	4.21	0.47	มาก

จากตาราง 22 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ประเมินผล ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ จัดทำเอกสารและคู่มือการวิจัย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.31$ ) ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้ เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.30$ ) สนับสนุนให้ครูทำงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและการนำไปใช้ ( $\bar{X} = 4.19$ ) ตามลำดับ

ตาราง 23 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาและส่งเสริม  
ให้มีแหล่งเรียนรู้

การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.มีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้	4.14	0.69	มาก
2.ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	4.17	0.54	มาก
3.มีการจัดทำทะเบียนข้อมูลแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก	4.22	0.54	มาก
4.มีแผนงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.25	0.62	มาก
5.มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ	4.16	0.59	มาก
รวม	4.19	0.42	มาก

จากตาราง 23 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาและส่งเสริม  
ให้มีแหล่งเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ใน  
ระดับ มากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ มีแผนงาน  
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.25$ ) มีการจัดทำทะเบียนข้อมูลแหล่ง เรียนรู้ทั้ง  
ภายในและภายนอก ( $\bar{X} = 4.22$ ) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ  
ภายนอกสถานศึกษา ภายนอก ( $\bar{X} = 4.17$ ) ตามลำดับ

ตาราง 24 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.มีการนิเทศการศึกษาที่เป็นระบบ	4.15	0.60	มาก
2.บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการกำหนดยุทธศาสตร์เป้าหมายการนิเทศ	4.20	0.61	มาก
3.จัดระบบนิเทศภายในสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน	4.24	0.58	มาก
4.จัดทำปฏิทินการนิเทศ และทำการนิเทศตามกำหนด	4.24	0.62	มาก
5.ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในโรงเรียน	4.30	0.62	มาก
รวม	4.22	0.44	มาก

จากตาราง 24 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ภายนอก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.30$ ) จัดระบบนิเทศภายในสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.24$ ) จัดทำปฏิทินการนิเทศ และทำการนิเทศตามกำหนด ( $\bar{X} = 4.24$ ) ตามลำดับ

ตาราง 25 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการแนะแนว

การแนะแนว	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.32	0.58	มาก
2.ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านจิตวิทยา การแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.31	0.54	มาก
3.มีการประสานและร่วมมือ ด้านแนะแนว ระหว่าง สถานศึกษา องค์กร บ้าน ชุมชน	4.19	0.53	มาก
4.จัดกิจกรรมแนะแนว หลากหลายรูปแบบ ที่ เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	4.10	0.61	มาก
5.บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด แนวทางและเป็นหมายการแนะแนวอย่างชัดเจน	4.19	0.65	มาก
รวม	4.22	0.41	มาก

จากตาราง 25 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการแนะแนว โดยรวม  
อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน  
เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
( $\bar{X} = 4.32$ ) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านจิตวิทยาการแนะแนว ระบบดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.31$ ) มีการประสานและร่วมมือ ด้านแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา  
องค์กร บ้าน ชุมชน ( $\bar{X} = 4.19$ ) ตามลำดับ

ตาราง 26 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.มีแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่ชัดเจน	4.26	0.58	มาก
2.มีการจัดทำเอกสาร และเครื่องมือ การพัฒนาแบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.24	0.49	มาก
3.จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา	4.23	0.54	มาก
4.ดำเนินงานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.54	มาก
5.นำผลที่ได้จากระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยทั้งที่เป็นรายด้านและภาพรวมทั้งโรงเรียน	4.27	0.59	มาก
รวม	4.26	0.37	มาก

จากตาราง 26 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรกดังนี้ ได้แก่คือ ดำเนินงานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.30$ ) นำผลที่ได้จากระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยทั้งที่เป็นรายด้านและภาพรวมทั้งโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.27$ ) มีแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.26$ )

ตาราง 27 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การจัดการเรียนรู้ และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวม	4.31	0.58	มาก
2. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานส่งเสริม ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจน	4.32	0.55	มาก
3. มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจให้ความรู้การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.22	0.56	มาก
4. มีการสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน	4.23	0.61	มาก
5. จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ความคิด และทักษะสำหรับพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน	4.29	0.61	มาก
รวม	4.23	0.44	มาก

จากตาราง 27 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่คือ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานส่งเสริม ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.32$ ) การจัดการเรียนรู้ และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.31$ ) จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ความคิด และทักษะสำหรับพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ( $\bar{X} = 4.29$ )

ตาราง 28 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.28	0.56	มาก
2.มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการร่วมกับ ชุมชน	4.19	0.57	มาก
3.สนับสนุนด้านวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพ	4.13	0.65	มาก
4.มีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อ พัฒนางานวิชาการ กับโรงเรียนและองค์กรอื่น ๆ	4.25	0.66	มาก
5.มีเอกสาร หลักฐาน คู่มือ การประสานความ ร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรอื่น ๆ	4.28	0.54	มาก
รวม	4.23	0.42	มาก

จากตาราง 28 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ มีเอกสาร หลักฐาน คู่มือ การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรอื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.28$ ) มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.28$ )



ตาราง 29 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับชุมชน เกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.21	0.47	มาก
2.สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษากับชุมชน	4.17	0.56	มาก
3.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.21	0.64	มาก
4.มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างชัดเจน	4.15	0.63	มาก
5.มีแผนงานการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างชัดเจน	4.11	0.59	มาก
รวม	4.17	0.40	มาก

จากตาราง 29 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.17$ )เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับชุมชน เกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบัน

อื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.21$ ) สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษากับชุมชน ( $\bar{X} = 4.17$ )

ตาราง 30 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.ศึกษาวเคราะห์แนวทางปฏิบัติในสถานศึกษา	4.28	0.54	มาก
2.จัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการในสถานศึกษา	4.24	0.59	มาก
3.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการรวบรวมระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.20	0.58	มาก
4.จัดทำแผนงานวิชาการเป็นลายลักษณ์อักษร	4.27	0.56	มาก
5.จัดเก็บรวบรวมระเบียบแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเป็นระบบสะดวกเมื่อนำมาใช้	4.34	0.58	มาก
รวม	4.27	0.41	มาก

จากตาราง 30 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่ คือ จัดเก็บรวบรวมระเบียบแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเป็นระบบสะดวกเมื่อนำมาใช้ ( $\bar{X} = 4.34$ ) ศึกษาวเคราะห์แนวทางปฏิบัติในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.28$ ) จัดทำแผนงานวิชาการเป็นลายลักษณ์อักษร ( $\bar{X} = 4.27$ )

ตาราง 31 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.มีการจัดหาหนังสือเป็นไปตามระเบียบของ กระทรวง	4.28	0.53	มาก
2.หนังสือตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.20	0.56	มาก
3.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.19	0.66	มาก
4.ดำเนินการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนบังคับ แบบเรียนอ่านประกอบตามที่ได้รับอนุญาตจาก กระทรวงศึกษาธิการ	4.27	0.64	มาก
5.มีการจัดเก็บหนังสือแบบเรียน อย่างเป็นระบบ	4.27	0.55	มาก
รวม	4.24	0.40	มาก

จากตาราง 31 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ได้แก่คือมีการจัดหาหนังสือเป็นไปตามระเบียบของกระทรวง ( $\bar{X} = 4.28$ ) มีการจัดเก็บหนังสือแบบเรียน อย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.27$ ) ดำเนินการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนบังคับแบบเรียนอ่านประกอบตามที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ( $\bar{X} = 4.27$ )

ตาราง 32 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.พัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.24	0.51	มาก
2.ส่งเสริมให้ครูบุคลากร เข้าอบรม สัมมนา ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.23	0.58	มาก
3.มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.21	0.61	มาก
4.จัดสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา เหมาะสมและเพียงพอ ในการจัดการเรียน การสอน	4.21	0.60	มาก
รวม	4.22	0.40	มาก

จากตาราง 32 แสดงว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ได้แก่คือ พัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.24$ ) ส่งเสริมให้ครูบุคลากร เข้าอบรม สัมมนา ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.23$ ) จัดสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา เหมาะสมและเพียงพอ ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.21$ )

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารจำแนกตามตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนแบ่งออกเป็นดังนี้

ตาราง 33 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

ปัจจัยการบริหาร	แสดงความแปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
1. ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	.408	3	.136	.655	.581
	ภายในกลุ่ม	73.224	352	.208		
	รวม	73.633	355			
2. ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.556	3	.519	2.737	.043
	ภายในกลุ่ม	66.729	352	.190		
	รวม	68.285	355			
3. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.998	3	.666	3.634	.013
	ภายในกลุ่ม	64.515	352	.183		
	รวม	66.513	355			
4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	1.908	3	.636	3.217	.023
	ภายในกลุ่ม	69.578	352	.198		
	รวม	71.485	355			
5. ด้านบรรยากาศ	ระหว่างกลุ่ม	1.757	3	.586	2.356	.072
	ภายในกลุ่ม	87.508	352	.249		
	รวม	89.265	355			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.320	3	.440	2.866	.037
	ภายในกลุ่ม	54.031	352	.153		
	รวม	55.351	355	.136		

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 แสดงว่า เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ปัจจัยด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงนำไปเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีของ Least Significant Difference (LSD)

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน จากการทดสอบ F (F – test ) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) พบว่า มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 34 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามความคิดเห็น

ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

ปัจจัยการบริหาร	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				
			ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	หัวหน้าวิชาการ	ประธานคณะกรรมการฯ
1. ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร		$\bar{X}$	4.16	4.34	4.30	4.25
	ผู้บริหารสถานศึกษา	4.16	-	-.18*	-.14*	-.09
	ครูผู้สอน	4.34	-	-	.03	.09
	หัวหน้าวิชาการ	4.30	-	-	-	.05
	ประธานคณะกรรมการฯ	4.25	-	-	-	-

ตาราง 34 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				
			ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	หัวหน้าวิชาการ	ประธานคณะ กรรมการฯ
2. ด้านงบประมาณ		$\bar{X}$	4.08	4.27	4.23	4.14
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.08	-	-.19*	-.15*	-.06
	ครูผู้สอน	4.27	-	-	.04	.13
	หัวหน้าวิชาการ	4.23	-	-	-	.09
	ประธานคณะ กรรมการฯ	4.14	-	-	-	-
3. ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ		$\bar{X}$	4.22	4.33	4.33	4.16
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.22	-	-.11	-.11	.06
	ครูผู้สอน	4.33	-	-	-.00	.17
	หัวหน้าวิชาการ	4.33	-	-	-	.17*
	ประธานคณะ กรรมการฯ	4.16	-	-	-	-
4. โดยรวม		$\bar{X}$	4.15	4.30	4.27	4.19
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.15	-	-.15*	-.12*	-.12
	ครูผู้สอน	4.30	-	-	.03	.16*
	หัวหน้าวิชาการ	4.27	-	-	-	.09
	ประธานคณะ กรรมการฯ	4.19	-	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 พบว่า ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน เป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ครูผู้สอน และ หัวหน้างานวิชาการ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากรตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ครูผู้สอน และหัวหน้างานวิชาการ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ด้านงบประมาณตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ครูผู้สอน และ หัวหน้างานวิชาการ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ตาราง 35 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน

ปัจจัยการบริหาร	แสดงความแปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
1. ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	.075	2	.037	.179	.836
	ภายในกลุ่ม	73.558	353	.208		
	รวม	73.633	355			
2. ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.442	2	.721	3.807	.023
	ภายในกลุ่ม	66.844	353	.189		
	รวม	68.285	355			
3. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.425	2	.713	3.865	.022
	ภายในกลุ่ม	65.088	353	.184		
	รวม	66.513	355			
4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	1.144	2	.572	2.870	.058
	ภายในกลุ่ม	70.341	353	.199		
	รวม	71.485	355			
5. ด้านบรรยากาศ	ระหว่างกลุ่ม	1.229	2	.614	2.464	.087
	ภายในกลุ่ม	88.037	353	.249		
	รวม	89.265	355			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.832	2	.416	2.693	.069
	ภายในกลุ่ม	54.519	353	.154		
	รวม	55.351	355			

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 แสดงว่า เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากรและปัจจัยด้านงบประมาณ จึงนำไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ Least Significant Difference (LSD)

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน จากการทดสอบ F (F – test ) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 36 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน

ปัจจัยการบริหาร	ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
1. ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร		$\bar{X}$	4.36	4.21	4.31
	น้อยกว่า 10 ปี	4.36	-	.15*	.05
	10 – 20 ปี	4.21	-	-	-.10
	มากกว่า 20 ปี	4.31	-	-	-
2. ด้านงบประมาณ		$\bar{X}$	4.30	4.14	4.17
	น้อยกว่า 10 ปี	4.30	-	.16*	.12
	10 – 20 ปี	4.14	-	-	-.03
	มากกว่า 20 ปี	4.17	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันพบว่า

ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากรตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ด้านงบประมาณตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ปัจจัยการบริหาร	แสดงความแปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
1. ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	.009	2	.005	.022	.979
	ภายในกลุ่ม	73.624	353	.209		
	รวม	73.633	355			
2. ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.095	2	.047	.245	.782
	ภายในกลุ่ม	68.190	353	.193		
	รวม	68.285	355			
3. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	.159	2	.079	.422	.656
	ภายในกลุ่ม	66.355	353	.188		
	รวม	66.513	355			

ตาราง 37 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	แสดงความแปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.195	2	.097	.482	.618
	ภายในกลุ่ม	71.290	353	.202		
	รวม	71.485	355			
5. ด้านบรรยากาศ	ระหว่างกลุ่ม	.667	2	.334	1.329	.266
	ภายในกลุ่ม	88.598	353	.251		
	รวม	89.265	355			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.021	2	.010	.067	.935
	ภายในกลุ่ม	55.330	353	.157		
	รวม	55.351	355			

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 แสดงว่า เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน จากการทดสอบ F (F – test ) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

**ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน  
แบ่งออกเป็นดังนี้**

ตาราง 38 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็น  
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มี  
สถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

ความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แสดงความ แปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
1. การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	.524	3	.175	.939	.422
	ภายในกลุ่ม	65.497	352	.186		
	รวม	66.021	355			
2. การวางแผนดำเนินงาน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.954	3	.651	3.645	.013
	ภายในกลุ่ม	62.904	352	.179		
	รวม	64.859	355			
3. การจัดการเรียนการสอน ด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.180	3	.393	2.174	.091
	ภายในกลุ่ม	63.694	352	.181		
	รวม	64.874	355			
4. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.826	3	1.609	8.159	.000
	ภายในกลุ่ม	69.405	352	.197		
	รวม	74.231	355			
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.945	3	.315	1.492	.216
	ภายในกลุ่ม	74.327	352	.211		
	รวม	75.272	355			
6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.161	3	.387	2.466	.062
	ภายในกลุ่ม	55.222	352	.157		
	รวม	56.382	355			

ตาราง 38 (ต่อ)

ความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แสดงความ แปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
7.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.142	3	1.047	4.899	.002
	ภายในกลุ่ม	75.258	352	.214		
	รวม	78.399	355			
8.การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.507	3	.502	2.956	.032
	ภายในกลุ่ม	59.789	352	.170		
	รวม	61.295	355			
9.การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.906	3	.302	1.587	.192
	ภายในกลุ่ม	66.945	352	.190		
	รวม	67.850	355			
10.การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	.906	3	.302	1.819	.143
	ภายในกลุ่ม	58.434	352	.166		
	รวม	59.340	355			
11.การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.865	3	.622	4.770	.003
	ภายในกลุ่ม	45.880	352	.130		
	รวม	47.745	355			
12.การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3.051	3	1.017	5.895	.001
	ภายในกลุ่ม	60.729	352	.173		
	รวม	63.780	355			
13.การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2.598	3	.866	4.971	.002
	ภายในกลุ่ม	61.324	352	.174		
	รวม	63.922	355			

ตาราง 38 (ต่อ)

ความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แสดงความ แปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
14.การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.835	3	1.278	8.518	.000
	ภายในกลุ่ม	52.822	352	.150		
	รวม	56.656	355			
15.การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.626	3	1.209	7.471	.000
	ภายในกลุ่ม	56.956	352	.162		
	รวม	60.582	355			
16.การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.400	3	.800	5.207	.002
	ภายในกลุ่ม	54.093	352	.154		
	รวม	56.494	355			
17.การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.215	3	1.072	6.960	.000
	ภายในกลุ่ม	54.205	352	.154		
	รวม	57.420	355			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.979	3	.326	5.581	.001
	ภายในกลุ่ม	20.588	352	.058		
	รวม	21.567	355			

จากตาราง 38 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงาน  
วิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และ  
ขนาดโรงเรียน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันพบว่า โดยรวม มีความแตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การวางแผนด้านงานวิชาการ การพัฒนาและ  
ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01  
จำนวน 9 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

การส่งเสริมชุมชนให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาก็งนำไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ Least Significant Difference (LSD)

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันพบว่า มีความแตกต่างกัน จากการทดสอบ F (F – test) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) พบว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 39 การเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	สภาพการดำรงตำแหน่ง	สภาพการดำรงตำแหน่งที่				
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	หัวหน้าวิชาการ	ประธานคณะกรรมาการฯ
		$\bar{X}$	411	4.27	4.25	4.12
1. การวางแผนดำเนินงานวิชาการ	ผู้บริหารสถานศึกษา	4.11	-	.16*	.14*	-.01
	ครูผู้สอน	4.27	-	-	.02	.15*
	หัวหน้าวิชาการ	4.25	-	-	-	.13*
	ประธานคณะกรรมการฯ	4.12	-	-	-	-



ตาราง 39 (ต่อ)

ความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	สภาพการดำรง ตำแหน่ง	สภาพการดำรงตำแหน่งที่				
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	หัวหน้าวิชาการ	ประธานคณะ กรรมการฯ
2.การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา		$\bar{X}$	4.01	4.33	4.18	4.11
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.01	-	-	.17*	.10
	ครูผู้สอน	4.33	-	-	.15*	.22*
	หัวหน้าวิชาการ	4.18	-	-	-	.71
	ประธานคณะ กรรมการฯ	4.11	-	-	-	-
3.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา		$\bar{X}$	4.10	4.32	4.29	4.13
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.10	-	-	.19*	-.03
	ครูผู้สอน	4.32	-	-	.03	.18*
	หัวหน้าวิชาการ	4.29	-	-	-	.16
	ประธานคณะ กรรมการฯ	4.13	-	-	-	-
4.การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้		$\bar{X}$	4.10	4.26	4.23	4.16
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.10	-	-	.13*	-.06
	ครูผู้สอน	4.26	-	-	.03	.11
	หัวหน้าวิชาการ	4.23	-	-	-	.08
	ประธานคณะ กรรมการฯ	4.16	-	-	-	-

ตาราง 39 (ต่อ)

ความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	สภาการดำรง ตำแหน่ง	สภาการดำรงตำแหน่งที่				
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	หัวหน้าวิชาการ	ประธานคณะ กรรมการฯ
5.การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา		$\bar{X}$	4.10	4.26	4.23	4.16
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.10	-	.17*	.13*	-.06
	ครูผู้สอน	4.26	-	-	.03	.11
	หัวหน้าวิชาการ	4.23	-	-	-	.08
	ประธานคณะ กรรมการฯ	4.16	-	-	-	-
6.การส่งเสริมชุมชนให้มีความ แข็งแกร่งทางวิชาการ		$\bar{X}$	4.18	4.36	4.20	4.30
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.18	-	-.17	.01*	.12*
	ครูผู้สอน	4.36	-	-	.16*	.05
	หัวหน้าวิชาการ	4.20	-	-	-	-.11
	ประธานคณะ กรรมการฯ	4.30	-	-	-	-
7.การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาระบบวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น		$\bar{X}$	4.20	4.37	4.17	4.37
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.20	-	.18*	0.25	-.17
	ครูผู้สอน	4.37	-	-	.20*	.01
	หัวหน้าวิชาการ	4.17	-	-	-	.19*
	ประธานคณะ กรรมการฯ	4.37	-	-	-	-

ตาราง 39 (ต่อ)

ความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	สภาพการ ดำรงตำแหน่ง	สภาพการดำรงตำแหน่งที่				
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	หัวหน้าวิชาการ	ประธานคณะ กรรมการฯ
8. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงานสถาน ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา		$\bar{X}$	4.11	4.30	4.17	4.32
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.11	-	.18*	.05	.20*
	ครูผู้สอน	4.30	-	-	.13*	-.02
	หัวหน้า วิชาการ	4.17	-	-	-	-.15*
	ประธานคณะ กรรมการฯ	4.32	-	-	-	-
9. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา		$\bar{X}$	4.20	4.33	4.14	4.39
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.20	-	-	0.67	-.19*
	ครูผู้สอน	4.33	-	-	.20*	-.06
	หัวหน้า วิชาการ	4.14	-	-	-	-.25*
	ประธานคณะ กรรมการฯ	4.39	-	-	-	-
10. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา		$\bar{X}$	4.14	4.33	4.19	4.31
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.14	-	-	-.05	.18*
	ครูผู้สอน	4.33	-	-	.14*	.01
	หัวหน้า วิชาการ	4.19	-	-	-	-.13*
	ประธานคณะ กรรมการฯ	4.31	-	-	-	-

ตาราง 39 (ต่อ)

ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการโรงเรียน	สภาพการดำรง ตำแหน่ง	สภาพการดำรงตำแหน่งที่				
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	หัวหน้าวิชาการ	ประธานคณะ กรรมการฯ
11.การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		$\bar{X}$	4.25	4.24	4.08	4.33
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.25	-	.01	.19*	.07
	ครูผู้สอน	4.24	-	-	.18*	.08
	หัวหน้าวิชาการ	4.08	-	-	-	.26*
	ประธานคณะ กรรมการฯ	4.33	-	-	-	-
12.โดยรวม		$\bar{X}$	4.15	4.30	4.20	4.23
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.15	-	-	-.04	.08*
	ครูผู้สอน	4.30	-	-	.10*	.06
	หัวหน้าวิชาการ	4.20	-	-	-	.04
	ประธานคณะ กรรมการฯ	4.23	-	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานสภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน พบว่าโดยรวม ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ด้านการวางแผนดำเนินงานวิชาการตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา  
หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพ  
การดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน พบว่า ครูผู้สอน และหัวหน้าวิชาการ มีความคิดเห็น  
มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูผู้สอน และ  
หัวหน้าวิชาการ มีความคิดเห็นมากกว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา  
หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพ  
การดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน พบว่า ครูผู้สอน และหัวหน้าวิชาการ มีความคิดเห็น  
มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนมีความ  
คิดเห็นมากกว่าหัวหน้าวิชาการและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็น  
ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐานที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน พบว่าครูผู้สอน และหัวหน้าวิชาการ  
มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ  
ครูผู้สอน มีความคิดเห็นมากกว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นผู้บริหาร  
สถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่  
มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน พบว่าครูผู้สอน และหัวหน้าวิชาการ มีความ  
คิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือ  
ไม่แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาตาม  
ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน พบว่า ครูผู้สอน และ  
หัวหน้าวิชาการ มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ตามความคิดเห็น  
ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน พบว่าหัวหน้าวิชาการและ  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอน มีความคิดเห็นมากกว่า หัวหน้า  
วิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นมากกว่า หัวหน้าวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ  
องค์กรอื่นตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน พบว่า  
ครูผู้สอน มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.01 และครูผู้สอน มีความคิดเห็นมากกว่า หัวหน้าวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .01 และ หัวหน้าวิชาการ มีความคิดเห็นมากกว่า ประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร  
หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาตามความคิดเห็น ผู้บริหาร  
สถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน  
ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น  
มากกว่า ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอน มีความคิดเห็นมากกว่า หัวหน้าวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีความ  
คิดเห็นมากกว่า หัวหน้าวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือไม่  
แตกต่างกัน

ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ  
สถานศึกษาตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน พบว่า  
ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นมากกว่า  
ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอน มีความคิดเห็น

มากกว่า หัวหน้าวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นมากกว่า หัวหน้าวิชาการ อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ตามความคิดเห็น  
ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน พบว่า ครูผู้สอน และประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา อย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครูผู้สอน มีความคิดเห็นมากกว่า หัวหน้าวิชาการ อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความ  
คิดเห็นมากกว่า หัวหน้าวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือไม่  
แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็น  
ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐานที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความ  
คิดเห็นมากกว่า ครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอน มีความ  
คิดเห็นมากกว่า หัวหน้างานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหัวหน้างาน  
วิชาการ มีความคิดเห็นมากกว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็น  
ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง  
ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน

ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการโรงเรียน	แสดงความ แปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
1. การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	1.509	2	.755	4.129	.017
	ภายในกลุ่ม	64.512	353	.183		
	รวม	66.021	355			

ตาราง 40 (ต่อ)

ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการโรงเรียน	แสดงความ แปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
2. การวางแผนดำเนินงาน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.307	2	.153	.839	.433
	ภายในกลุ่ม	64.552	353	.183		
	รวม	64.859	355			
3. การจัดการเรียนการสอน ด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.970	2	.485	2.680	.070
	ภายในกลุ่ม	63.904	353	.181		
	รวม	64.874	355			
4. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.274	2	.637	3.083	.047
	ภายในกลุ่ม	72.957	353	.207		
	รวม	74.231	355			
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.799	2	.899	4.321	.014
	ภายในกลุ่ม	73.474	353	.208		
	รวม	75.272	355			
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.632	2	.316	2.000	.137
	ภายในกลุ่ม	55.751	353	.158		
	รวม	56.382	355			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.834	2	.417	1.897	.151
	ภายในกลุ่ม	77.566	353	.220		
	รวม	78.399	355			
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้ มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.635	2	.317	1.847	.159
	ภายในกลุ่ม	60.661	353	.172		
	รวม	61.295	355			
9. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.138	2	.569	3.011	.051
	ภายในกลุ่ม	66.712	353	.189		
	รวม	67.850	355			



ตาราง 40 (ต่อ)

ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการโรงเรียน	แสดงความ แปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
10. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	.299	2	.150	.895	.410
	ภายในกลุ่ม	59.041	353	.167		
	รวม	59.340	355			
11. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.187	2	.093	.693	.501
	ภายในกลุ่ม	47.558	353	.135		
	รวม	47.745	355			
12. การส่งเสริมชุมชนให้มี ความแข็งแกร่งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.128	2	.064	.356	.701
	ภายในกลุ่ม	63.652	353	.180		
	รวม	63.780	355			
13. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	.197	2	.099	.546	.580
	ภายในกลุ่ม	63.725	353	.181		
	รวม	63.922	355			
14. การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.040	2	.020	.126	.882
	ภายในกลุ่ม	56.616	353	.160		
	รวม	56.656	355			
15.การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.039	2	.020	.114	.892
	ภายในกลุ่ม	60.543	353	.172		
	รวม	60.582	355			
16.การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.125	2	.062	.391	.677
	ภายในกลุ่ม	56.369	353	.160		
	รวม	56.494	355			

ตาราง 40 (ต่อ)

ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการโรงเรียน	แสดงความ แปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
17.การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.005	2	.502	3.143	.044
	ภายในกลุ่ม	56.416	353	.160		
	รวม	57.420	355			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.343	2	.172	2.855	.059
	ภายในกลุ่ม	21.224	353	.060		
	รวม	21.567	355			

จากตาราง 40 ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันพบว่า โดยรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จึงนำไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ Least Significant Difference (LSD)

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันพบว่า มีความแตกต่างกัน จากการทดสอบ F (F – test ) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) พบว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 41 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็น  
ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน

	ประสบการณ์ ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
			น้อย กว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
1. การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น		$\bar{X}$	4.33	4.17	4.18
	น้อยกว่า 10 ปี	4.33	-	.16*	.15*
	10 - 20 ปี	4.17	-	-	-.01
	มากกว่า 20 ปี	4.18	-	-	-
2. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา		$\bar{X}$	4.24	4.11	4.21
	น้อยกว่า 10 ปี	4.24	-	.13*	.03
	10 - 20 ปี	4.11	-	-	-.10
	มากกว่า 20 ปี	4.21	-	-	-
3. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้		$\bar{X}$	4.36	4.18	4.20
	น้อยกว่า 10 ปี	4.36	-	.17*	.16*
	10 - 20 ปี	4.18	-	-	-.01
	มากกว่า 20 ปี	4.20	-	-	-
4. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		$\bar{X}$	4.27	4.20	4.23
	น้อยกว่า 10 ปี	4.27	-	-.01	-.14*
	10 - 20 ปี	4.20	-	-	-.14*
	มากกว่า 20 ปี	4.23	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน พบว่า

การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ ที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี และ มากกว่า 20 ปี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ ที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ ที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี และ มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า น้อยกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	แสดงความแปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	.385	2	.193	1.036	.356
	ภายในกลุ่ม	65.636	353	.186		
	รวม	66.021	355			
2. การวางแผนดำเนินงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.596	2	.298	1.638	.196
	ภายในกลุ่ม	64.262	353	.182		
	รวม	64.859	355			
3. การจัดการเรียนการสอนด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.165	2	.083	.450	.638
	ภายในกลุ่ม	64.709	353	.183		
	รวม	64.874	355			
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.440	2	.220	1.053	.350
	ภายในกลุ่ม	73.791	353	.209		
	รวม	74.231	355			
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.147	2	.073	.345	.708
	ภายในกลุ่ม	75.126	353	.213		
	รวม	75.272	355			
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.324	2	.162	1.020	.362
	ภายในกลุ่ม	56.059	353	.159		
	รวม	56.382	355			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.012	2	.006	.028	.972
	ภายในกลุ่ม	78.387	353	.222		
	รวม	78.399	355			

ตาราง 42 (ต่อ)

ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการโรงเรียน	แสดงความ แปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้ มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.192	2	.096	.554	.575
	ภายในกลุ่ม	61.103	353	.173		
	รวม	61.295	355			
9. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.436	2	.218	1.142	.320
	ภายในกลุ่ม	67.414	353	.191		
	รวม	67.850	355			
10. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	.025	2	.012	.074	.929
	ภายในกลุ่ม	59.315	353	.168		
	รวม	59.340	355			
11. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.152	2	.076	.565	.569
	ภายในกลุ่ม	47.592	353	.135		
	รวม	47.745	355			
12. การส่งเสริมชุมชนให้มี ความแข็งแกร่งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.128	2	.064	.356	.701
	ภายในกลุ่ม	63.652	353	.180		
	รวม	63.780	355			
13. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	.145	2	.072	.400	.671
	ภายในกลุ่ม	63.778	353	.181		
14. การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.026	2	.013	.081	.922
	ภายในกลุ่ม	56.630	353	.160		
	รวม	56.656	355			

ตาราง 42 (ต่อ)

ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการโรงเรียน	แสดงความ แปรปรวน	SS	Df	Ms	F	Sig.
15. การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.039	2	.020	.114	.892
	ภายในกลุ่ม	60.543	353	.172		
	รวม	60.582	355			
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.241	2	.121	.757	.470
	ภายในกลุ่ม	56.253	353	.159		
	รวม	56.494	355			
17. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.016	2	.008	.048	.953
	ภายในกลุ่ม	57.405	353	.163		
	รวม	57.420	355			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.011	2	.005	.090	.914
	ภายในกลุ่ม	21.556	353	.061		
	รวม	21.567	355			

จากตาราง 42 ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีขนาดโรงเรียน แตกต่างกันไปพบว่า โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน จากการทดสอบ F (F – test ) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) พบว่า ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง  
ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่าง  
กัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

**ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ  
ความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน**



ตาราง 43 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน จากตัวแปรทั้งหมด

	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	XT	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>6</sub>	Y <sub>7</sub>	Y <sub>8</sub>	Y <sub>9</sub>	Y <sub>10</sub>	Y <sub>11</sub>	Y <sub>12</sub>	Y <sub>13</sub>	Y <sub>14</sub>	Y <sub>15</sub>	Y <sub>16</sub>	Y <sub>17</sub>	YT	
X <sub>1</sub>	1																								
X <sub>2</sub>	.657**	1																							
X <sub>3</sub>	.637**	.807**	1																						
X <sub>4</sub>	.502**	.683**	.793**	1																					
X <sub>5</sub>	.550**	.670**	.813**	.794**	1																				
XT	.770**	.876**	.932**	.870**	.888**	1																			
Y <sub>1</sub>	.479**	.650**	.847**	.838**	.824**	.841**	1																		
Y <sub>2</sub>	.404**	.562**	.693**	.791**	.774**	.746**	.783**	1																	
Y <sub>3</sub>	.345**	.484**	.669**	.815**	.729**	.704**	.811**	.719**	1																
Y <sub>4</sub>	.544**	.591**	.710**	.711**	.808**	.779**	.687**	.743**	.638**	1															
Y <sub>5</sub>	.401**	.637**	.776**	.787**	.721**	.766**	.821**	.679**	.770**	.641**	1														
Y <sub>6</sub>	.511**	.681**	.767**	.695**	.701**	.773**	.696**	.696**	.545**	.729**	.721**	1													
Y <sub>7</sub>	.489**	.508**	.742**	.694**	.744**	.735**	.666**	.658**	.616**	.693**	.615**	.607**	1												
Y <sub>8</sub>	.425**	.392**	.531**	.559**	.566**	.572**	.504**	.508**	.447**	.622**	.431**	.466**	.717**	1											
Y <sub>9</sub>	.394**	.409**	.475**	.510**	.435**	.512**	.384**	.408**	.369**	.502**	.332**	.349**	.533**	.644**	1										
Y <sub>10</sub>	.365**	.327**	.486**	.337**	.364**	.432**	.324**	.275**	.216**	.458**	.319**	.366**	.606**	.563**	.635**	1									
Y <sub>11</sub>	.325**	.294**	.394**	.288**	.206**	.344**	.227**	.205**	.148**	.311**	.187**	.253**	.364**	.422**	.522**	.612**	1								
Y <sub>12</sub>	.079	.022	-.027	-.031	-.048	-.002	-.064	.004	-.073	-.001	-.103	.001	-.034	.051	.099	.139**	.406**	1							
Y <sub>13</sub>	.128*	.039	.055	.039	.029	.067	.014	.048	.005	.085	-.001	.026	.055	.132*	.196**	.237**	.43**	.769**	1						
Y <sub>14</sub>	-.118*	-.224**	-.161**	-.129*	-.126*	-.174**	-.155**	-.075	-.098	-.120*	-.167**	-.164**	-.055	-.017	.050	.084	.249**	.549**	.581**	1					
Y <sub>15</sub>	-.014	-.054	-.078	-.049	-.037	-.053	-.050	.000	-.058	-.079	-.110*	-.090	-.038	.041	.022	-.007	.245**	.628**	.619**	.681**	1				
Y <sub>16</sub>	.154**	.063	.092	.079	.087	.110*	.066	.092	.058	.097	.002	.014	.117*	.120*	.206**	.199**	.347**	.584**	.746**	.585**	.646**	1			
Y <sub>17</sub>	.049	-.091	-.038	-.022	.001	-.022	-.037	.015	-.006	.004	-.096	-.063	.000	.028	.048	.032	.194**	.450**	.456**	.674**	.581**	.595**	1		
YT	.507**	.546**	.714**	.714**	.702**	.735**	.691**	.698**	.634**	.723**	.628**	.634**	.734**	.683**	.640**	.612**	.607**	.428**	.530**	.344**	.390**	.537**	.375**	1	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร โดยรวม (XT) กับความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน (YT) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .753 ส่วนปัจจัยทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้ง 5 ด้าน และความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ทั้ง 17 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 12 ด้าน คือด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนด้านงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 ด้าน คือด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านงบประมาณ (X3) กับความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) กับความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนด้านงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านบรรยากาศ (X5) กับความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนด้านงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการ

เรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก จากการทดสอบโดยหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) พบว่าสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

**ตอนที่ 7 หาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณชนิดการวิเคราะห์ทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)**

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม (YT) R<sup>2</sup>

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	β	t	Sig
ดานงบประมาณ (X3)	.714	.510	.508	.201	.044	.353	4.559**	.000
ดานเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4)	.754	.569	.566	.186	.034	.338	5.455**	.000
ดานบรรยากาศ (X5)	.763	.582	.579	.100	.032	.204	3.162*	.002
ดานบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร(X2)	.767	.589	.584	-.106	.034	-.189	3.093*	.002
ดานภาวะผู้นำ (X1)	.773	.597	.591	.068	.025	.125	2.681*	.008

$\alpha = 2.332$       S.E.est =  $\pm 0.15758$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X1) ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X3) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) ปัจจัยด้านบรรยากาศ (X5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.353 รองลงมาคือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.338 ปัจจัยด้านบรรยากาศ (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.204 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.125 ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร(X2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.189 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 59.10 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.15758

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 2.332 + 0.201 X3 + 0.186 X4 + 0.100 X5 - 0.106 X2 + 0.068$$

X1

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.353 Z3 + 0.338 Z4 + 0.204 Z5 - 0.189 Z2 + 0.125 Z1$$

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ตัว มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่าสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม กับด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (Y1) R<sup>2</sup>

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	$\beta$	t	Sig
ด้านงบประมาณ (X3)	.847	.717	.716	.500	.052	.502	9.696**	.000
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4)	.890	.792	.791	.346	.040	.360	8.694**	.000
ด้านบรรยากาศ (X5)	.899	.809	.807	.219	.037	.254	5.914**	.000
ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร(X2)	.904	.817	.815	-.113	.040	-.115	-2.809*	.005
ด้านภาวะผู้นำ (X1)	.906	.821	.818	-.081	.029	-.085	-2.741*	.006

$\alpha = 0.552$  S.E.est =  $\pm 0.18397$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 45 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X1) ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X3) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) ปัจจัยด้านบรรยากาศ (X5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ปัจจัยด้านงบประมาณ (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.502 รองลงมาคือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.360 ปัจจัยด้านบรรยากาศ (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.254 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.115 ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร(X2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.085 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการ

บริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 81.80 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.18397

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.552 + 0.500 X3 + 0.346 X4 + 0.219X5 - 0.113X2 - 0.081X1$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.502 Z3 + 0.360 Z4 + 0.254 Z5 - 0.115 Z2 - 0.085 Z1$$

ตาราง 46 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม กับด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ (Y2) R2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	β	t	Sig
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4)	.791	.625	.624	.466	.047	.490	9.892**	.000
ด้านบรรยากาศ (X5)	.826	.683	.681	.365	.044	.428	8.347**	.000
ด้านภาวะผู้นำ (X1)	.829	.687	.684	-.072	.034	-.077	-2.138*	.033

$\alpha = 0.981$  S.E.est =  $\pm 0.24015$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 46 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 3 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) ปัจจัยด้านบรรยากาศ (X5) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.490 รองลงมาคือ ปัจจัยด้านบรรยากาศ (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.428 ปัจจัยด้าน

ภาวะผู้นำ (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ  $-0.077$  ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 68.40 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.24015

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.981 + 0.466 X4 + 0.365 X5 - 0.072 X1$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.490 Z4 + 0.428 Z5 - 0.077 Z1$$

ตาราง 47 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม กับด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Y3) R2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4)	.815	.664	.663	.652	.050	.685	13.040**	.000
ปัจจัยด้านบรรยากาศ (X5)	.826	.682	.680	.223	.047	.262	4.797**	.000
ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร(X2)	.838	.703	.701	-.212	.050	-.217	-4.189**	.000
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X1)	.841	.706	.703	-.088	.037	-.094	-2.373*	.018
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X3)	.843	.711	.706	.146	.065	.148	2.246*	.025

$\alpha = 1.212$  S.E.est =  $\pm .23159$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 47 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) ปัจจัยด้านบรรยากาศ (X5) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X1) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X3)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.685 รองลงมาคือ ปัจจัยด้านบรรยากาศ (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.262 ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.217 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.094 ปัจจัยด้านงบประมาณ (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.148 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 70.60 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.23159

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.212 + 0.652 X4 + 0.223 X5 - 0.212 X2 - 0.088 X1 + 0.146$$

X3

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้

ดังนี้

$$Z' = 0.685 Z4 + 0.262 Z5 - 0.217 Z2 - 0.094 Z1 + 0.148 Z3$$



ตาราง 48 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ  
ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม กับด้านการพัฒนาหลักสูตร  
สถานศึกษา (Y4) R2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้าน บรรยากาศ (X5)	.808	.654	.653	.554	.047	.608	11.694**	.000
ปัจจัยด้านภาวะ ผู้นำ (X1)	.817	.668	.666	.128	.037	.127	3.477**	.001
ปัจจัยด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ (X4)	.823	.678	.675	.168	.051	.164	3.274**	.001

$\alpha = 0.578$  S.E.est =  $\pm .26075$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 48 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามี  
จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 3 ด้าน มีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านบรรยากาศ (X5) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X1) ปัจจัยด้าน  
เทคโนโลยีสารสนเทศ (X4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ ปัจจัยด้านบรรยากาศ (X5) โดยมีค่า  
สัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.608 รองลงมาคือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ  
(X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.127 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี  
สารสนเทศ (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.164 ซึ่งตัวแปร  
ทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 67.50 และมีความ  
คาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.26075

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.578 + 0.554 X5 + 0.128 X1 + 0.168 X4$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.608 Z5 + 0.127 Z1 + 0.164 Z4$$

ตาราง 49 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y5) R2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	$\beta$	t	Sig
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4)	.787	.619	.618	.473	.049	.461	9.566**	.000
ด้านงบประมาณ (X3)	.826	.681	.680	.541	.058	.509	9.408**	.000
ด้านภาวะผู้นำ (X1)	.834	.696	.693	-.156	.039	-.155	-4.059**	.000

$$\alpha = 0.610 \quad S.E.est = \pm .25508$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 49 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 3 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X3) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.461 รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.509 ด้านภาวะผู้นำ (X1) โดยมีค่า

สัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ  $-0.155$  ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 69.30 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.25508

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.610 + 0.473 X4 + 0.541 X3 - 0.156 X1$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.461 Z4 + 0.509 Z3 - 0.155 Z1$$

ตาราง 50 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (Y6) R2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	$\beta$	t	Sig
ด้านงบประมาณ (X3)	.767	.588	.587	.363	.068	.394	5.341**	.000
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4)	.780	.608	.606	.138	.053	.155	2.597**	.010
ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2)	.785	.616	.613	.140	.051	.154	2.754**	.006
ด้านบรรยากาศ (X5)	.789	.623	.619	.122	.049	.154	2.482*	.014

$$a = 0.966 \quad S.E.est = \pm .24610$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 50 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 4 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านงบประมาณ (X3) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านบรรยากาศ (X5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ด้านงบประมาณ (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.394 รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.155 ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.154 ด้านบรรยากาศ (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.154 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 61.90 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.24610

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.966 + 0.363 X3 + 0.138 X4 + 0.140 X2 + 0.122 X5$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.394 Z3 + 0.155 Z4 + 0.154 Z2 + 0.154 Z5$$

ตาราง 51 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม กับด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (Y7) R2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	$\beta$	t	Sig
ด้านบรรยากาศ (X5)	.744	.553	.552	.316	.056	.337	5.615**	.000

ตาราง 51 (ต่อ)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	$\beta$	t	Sig
ด้าน งบประมาณ (X3)	.781	.609	.607	.579	.078	.533	7.379**	.000
ด้านบุคลากร และการ พัฒนา บุคลากร(X2)	.798	.636	.633	-.359	.061	-.335	-5.890**	.000
ด้านภาวะ ผู้นำ (X1)	.806	.650	.645	.094	.045	.091	2.091*	.037

$$a = 0.766 \quad S.E.est = \pm .27990$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 51 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านบรรยากาศ (X5) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X3) ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ปัจจัยด้านบรรยากาศ (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.337 รองลงมาคือ ปัจจัยด้านงบประมาณ (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.533 ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.335 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.187 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์

เท่ากับ 0.091 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 64.50 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.27990

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.766 + 0.316 X5 + 0.579 X3 - 0.359 X2 + 0.196 X4 + 0.094 X1$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.337 Z5 + 0.533 Z3 - 0.335 Z2 + 0.187 Z4 + 0.091 Z5$$

ตาราง 52 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม กับด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้(Y8) R<sup>2</sup>

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	$\beta$	t	Sig
ด้านบรรยากาศ (X5)	.566	.320	.318	.254	.061	.306	4.169**	.000
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4)	.594	.353	.349	.308	.068	.332	4.520**	.000
ด้านภาวะผู้นำ (X1)	.605	.366	.361	.186	.052	.204	3.586**	.000
ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร(X2)	.615	.378	.371	-.165	.064	-.174	-2.582**	.010

$\alpha = 1.722$  S.E.est =  $\pm .32965$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 52 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 4 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านบรรยากาศ (X5) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) ด้านภาวะผู้นำ (X1) ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ด้านบรรยากาศ (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.306 รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.332 ด้านภาวะผู้นำ (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.204 ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ - 0.174 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 37.10 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.32965

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.722 + 0.254 X5 + 0.308 X4 + 0.186 X1 - 0.165 X2$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.306 Z5 + 0.332 Z4 + 0.204 Z1 - 0.174 Z2$$

ตาราง 53 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการนิเทศการศึกษา (Y9) R2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	$\beta$	t	Sig
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4)	.510	.260	.258	.406	.051	.417	8.011	.000
ด้านภาวะผู้นำ (X1)	.534	.285	.281	.178	.050	.185	3.559	.000

$$a = 1.740 \quad S.E.est = \pm .37060$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 53 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 2 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.417 รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำ (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.185 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 28.10 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.37060

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.740 + 0.406 X4 + 0.178 X1$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.417 Z4 + 0.185 Z1$$

ตาราง 54 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมกับด้านการแนะแนว (Y10) R2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	$\beta$	t	Sig
ด้านงบประมาณ (X3)	.486	.236	.234	.558	.076	.591	7.396**	.000
ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2)	.499	.249	.244	-.234	.076	-.251	-3.072**	.002
ด้านภาวะผู้นำ (X1)	.511	.261	.255	.138	.056	.154	2.452*	.015

$$a = 2.301 \quad S.E.est = \pm .35292$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตาราง 54 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 3 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านงบประมาณ (X3) ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .5 ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ (X1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ปัจจัยด้านงบประมาณ (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.591 รองลงมาคือ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ - 0.251 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.154 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 25.50 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.35292

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 2.301 + 0.558 X3 - 0.234 X2 + 0.138 X1$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.591 Z3 - 0.251 Z2 + 0.154 Z1$$

ตาราง 55 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม กับด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (Y11) R2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	$\beta$	t	Sig
ด้านงบประมาณ (X3)	.394	.155	.153	.496	.075	.586	6.620**	.000
ด้านบรรยากาศ (X5)	.440	.193	.189	-.255	.060	-.349	-4.273**	.000
ด้านภาวะผู้นำ (X1)	.453	.205	.199	.116	.050	.143	2.323*	.021

$$a = 2.761 \quad S.E.est = \pm .32830$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 55 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 3 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านงบประมาณ (X3) ด้านบรรยากาศ (X5) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ (X1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ด้านงบประมาณ (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.586 รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศ (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.349 ด้านภาวะผู้นำ (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.143 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 19.90 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.32830

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 2.761 + 0.496 X3 - 0.255 X5 + 0.116 X1$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.586 Z3 - 0.349 Z5 + 0.143 Z1$$

ตาราง 56 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม กับด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (Y13) R2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	$\beta$	t	Sig
ด้านภาวะผู้นำ (X1)	.128	.016	.014	.119	.049	.128	2.423*	.016

$$a = 3.720 \quad S.E.est = \pm .42146$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 56 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 1 ด้าน และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ (X1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ด้านภาวะผู้นำ (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.128 สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 1.40 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.42146

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 3.720 + 0.119 X1$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.128 Z1$$

ตาราง 57 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม กับด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (Y14) R2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	$\beta$	t	Sig
ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร(X2)	.224	.050	.048	-.204	.047	-.224	-4.327**	.000

$\alpha = 5.041$  S.E.est =  $\pm .38988$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 57 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 1 ด้าน และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร(X2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ  $-0.224$  สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 4.80 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.38988

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 5.041 - 0.204 X2$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = - 0.224 Z2$$

ตาราง 58 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม กับด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (Y16) R<sup>2</sup>

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	$\beta$	t	Sig
ด้านภาวะผู้นำ (X1)	.154	.024	.021	.135	.046	.154	2.928	.004

$$d = 3.670 \text{ S.E.}_{est} = \pm .39473$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 58 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 1 ด้าน และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ (X1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ด้านภาวะผู้นำ (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.154 สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงาน

วิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 2.10 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.39473

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 3.670 + 0.135 X_1$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.154 Z_2$$

ตอนที่ 8 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ในด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยนำปัจจัยทางการบริหาร จำนวน 5 ด้าน จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหาเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

8.1 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...มีการพัฒนาภาวะผู้นำ เปิดโอกาสให้ศึกษาเรียนรู้ผู้นำเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ และต้องมีเครือข่ายการทำงานของแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยมีการสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากรด้วยกระบวนการที่ชัดเจนโดยใช้กระบวนการ PLC...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 21 กุมภาพันธ์ 2564)

“...อบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำประเภทต่าง ๆ และติดตามประเมินผลการใช้ภาวะผู้นำอย่างต่อเนื่อง...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 21 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผน มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน ครองคน ครองคน ครองงาน...”

(วิญญู คำหา, สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...สัมมนาวิชาการด้านภา วะผู้นำของผู้บริหาร ศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีวิชาการ...”

(อรรรณี ไชยปัญญา, สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำที่แท้จริงและมีความมั่นคงในสิ่งที่พูด และการกระทำ มีการกำหนดบทบาทและทิศทางของสถานศึกษาอย่างชัดเจนและมีการ ขยายความคิดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษายอมรับยอมปฏิบัติตามด้วยความรู้สึก ใ้วางใจ...”

(นิราพร โทสวนจิต, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร เทคนิคการสอน และจิตวิทยา ควรมีการสังเกตการณ์สอนและ ออกนิเทศภายใน โรงเรียน...”

(พงศักดิ์ เอกจักรแก้ว, สัมภาษณ์, 24 กุมภาพันธ์ 2564)

“...มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและมีวิสัยทัศน์กว้างไกลมองปัญหาได้อย่างทะลุปรุ โปร่งเพื่อให้บุคลากรยอมรับความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร...”

(วิไลวรรณ สิทธิ, สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ผู้บริหารให้ความใกล้ชิดและปฏิบัติตนเป็นกันเองกับ ผู้ใต้บังคับบัญชา และมีความเป็นเหตุเป็นผลไม่เอนเอียงในการตัดสินใจและต้องมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ...”

(เพ็ญนภา วัชชุม, สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ผู้บริหารต้องวางตัวเป็นกลางให้ความใกล้ชิด เป็นที่พึ่งสำหรับบุคลากรในองค์กรเพื่อให้เกิดความไว้วางใจและเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในองค์กร จะทำให้เกิดประสิทธิภาพของงานอย่างเต็มที่...”

(ณรงค์ศักดิ์ อัครศรีวงษ์, 25 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรม ของหน่วยงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาสม่ำเสมอ จะต้องมีการมีภาวะผู้นำที่แท้จริง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรภายในองค์กร...”

(พิพัฒน์ พิทักษ์, สัมภาษณ์, 2 มีนาคม 2564)

ตาราง 59 ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านภาวะผู้นำ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	แนวทางการพัฒนา										รวม
	เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์	ชัชชัย ไทเทล	วิญญู คำหา	อรุวรรณิ ไชยปัญญา	นิราพร โทสภนจิต	พงศักดิ์ เอกจักรแก้ว	วิไลวรรณ ลิทธิ	เพ็ญนภา วะชุม	ณรงค์ศักดิ์ อัครศรีวงษ์	พิพัฒน์ พิทักษ์	
มีการสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากรด้วยกระบวนการที่ชัดเจน	√										1
มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร		√		√							2
มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ		√				√	√	√			4
ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดี			√		√					√	3

ตาราง 59 (ต่อ)

รายชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ	แนวทาง การพัฒนา										
	เพลินพิศ ธรรมรัตน์	ชัชชัย ไทเฮล	วิญญู คำหา	อรวรรณ ไซบุญญา	นิราพร โทสมนจิต	พงศศักดิ์ เอกจักรแก้ว	วิไลวรรณ สิทธิ	เพ็ญนภา วะชุม	ณรงค์ศักดิ์ ธีรศรีวงษ์	พิพัฒน์ พิทักษ์	รวม
มีวิสัยทัศน์กว้างไกล							√				1
ผู้บริหารต้องวางตัวเป็น กลางให้ความใกล้ชิด เป็นที่พึ่งสำหรับบุคลากร ในองค์กร								√	√		2

จากตาราง 59 พบว่า แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านภาวะผู้นำ เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ

1. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
2. ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และผู้บริหารต้องวางตัวเป็นกลางให้ความใกล้ชิด เป็นที่พึ่งสำหรับบุคลากรในองค์กร

3. มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร
4. มีการสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากรด้วยกระบวนการที่ชัดเจน
5. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล

8.2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม



ดั่งคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...กำหนดแผนพัฒนาบุคลากร เป้าหมาย นโยบายด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคคล โดยการพัฒนาบุคลากรมีทั้งการพัฒนาตนเอง เช่น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การพัฒนาโดยหน่วยงาน เช่น ส่งเข้าร่วม อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาต่อ และมีการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และมีการให้ขวัญกำลังใจ...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน นิทรรศการ และการศึกษาต่อ...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ให้ทุกคนในโรงเรียนมีสิทธิเสมอภาค เท่าเทียมกัน และเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน สร้างขวัญและกำลังใจให้ได้รับการพัฒนาตนเองในส่วนที่ชอบและจำเป็น...”

(วิญญู คำหา, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...จัดอบรมและส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองทุกปี...”

(อรรรรณี ไชยปัญญา, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...มีการสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงปัจเจกบุคคลโดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงออกด้วยการเป็นต้นแบบแล้วสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ปฏิบัติตาม...”

(นิราพร ไทสวนจิต, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ควรศึกษาข้อมูลพื้นฐานของบุคลากรในองค์กร ใช้หลักการบริหารแบบประชาธิปไตย และผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักจิตวิทยา...”

(พงศ์ศักดิ์ เอกจักรแก้ว, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2564)

“...มีการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรมีการส่งเสริมให้บุคลากรที่มีโอกาสแสดงผลงานและจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงาน...”

(วิไลวรรณ สิทธิ, สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการ อบรม สัมมนาวิชาการ ศึกษาต่อ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองของบุคลากร มอบหมายงานในสิ่งที่บุคลากรแต่ละคนถนัดเพื่อให้ได้งานที่มีประสิทธิภาพ...”

(เพ็ญภา วัชชุม, สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เพื่อความหลากหลายของการทำงานในหลายด้าน มอบหมายงานที่ตรงกับคนที่เหมาะสม และออกนิเทศติดตามเพื่อการพัฒนาที่สม่ำเสมอ...”

(ณรงค์ศักดิ์ อัครศรีวงษ์, สัมภาษณ์, 25 กุมภาพันธ์ 2564)

“...มุ่งพัฒนาทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนให้มากที่สุดโดยการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรเพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จทางด้านบริหาร เพราะถ้ามีบุคลากรที่มีความสามารถจะทำให้ได้งานที่มีประสิทธิภาพ...”

(พิพัฒน์ พิทักษ์, สัมภาษณ์, 2 มีนาคม 2564)

ตาราง 60 ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ตามความ

แนวทาง การพัฒนา	รายชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ										
	เพลินพิศ ธรรมรัตน์	ชัชชัย ไพฑูริย์	วิญญู คำหา	อรพรรณ ไชยปัญญา	นิราพร ไทสวนจิต	พงศ์ศักดิ์ เอกจักรแก้ว	วิไลวรรณ ลิทธิ	เพ็ญนภา วะชุม	ณรงค์ศักดิ์ อัครศรีวงษ์	พิพัฒน์ พิทักษ์	รวม
มีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร เป้าหมายนโยบายด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคคล	√										1
มีการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ	√							√	√		3
มีการให้ขวัญกำลังใจ	√		√								2
ส่งเสริมบุคลากรเข้าอบรมศึกษาดูงาน นิเทศการและการศึกษาต่อ	√	√		√			√	√	√	√	7
ทุกคนในโรงเรียนมีสิทธิเสมอภาค เท่าเทียมกัน			√								1
มีการสร้างแรงบันดาลใจการกระตุ้นทางปัญญา					√						1
ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของบุคลากรในองค์กร ใช้หลักการบริหารแบบประชาธิปไตย						√					1

ตาราง 60 (ต่อ)

รายชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ แนวทาง การพัฒนา	เพลินพิศ ธรรมรัตน์	ชัชชัย ไพฑูเรศ	วิญญู คำหา	อรรรณี ไชยปัญญา	นิราพร โทสวงจิต	พงศักดิ์ เอกจักรแก้ว	ศิไลวรรณ สิทธิ	เพ็ญภา วรรณ	ณรงค์ศักดิ์ วัชรศรีวงษ์	พิพัฒน์ พิทักษ์	รวม
	นิเทศ ติดตาม อย่าง สม่ำเสมอ									√	

จากตาราง 60 พบว่า แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

1. ส่งเสริมบุคลากรเข้าอบรม ศึกษาดูงาน นิเทศการและการศึกษาต่อ
2. มีการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ
3. มีการให้ขวัญกำลังใจ
4. มีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร เป้าหมาย นโยบายด้านบุคลากร และการพัฒนาบุคคล
5. ทุกคนในโรงเรียนมีสิทธิเสมอภาค เท่าเทียมกัน
6. มีการสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา
7. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของบุคลากรในองค์กร ใช้หลักการบริหารแบบ

ประชาธิปไตย

8. นิเทศ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ

8.3 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...มีแผนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานและการจัดการเรียนรู้ สนับสนุน อุปกรณ์ สื่อ เพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีฝ่ายรับผิดชอบ เพื่อดูแลและอำนวยความสะดวก มีการนิเทศติดตาม เพื่อช่วยเหลือการทำงาน...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2564)

“...สนับสนุนให้มีการจัดซื้อจัดจ้าง สื่อ นวัตกรรมที่จำเป็นและตอบสนองต่อภาระงาน...”

(ธวัชชัย ไพโหล, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2564)

“...จัดสรรเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ทันสมัยให้ครอบคลุมทุกชั้น งบประมาณ...”

(วิญญู คำหา, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...จัดอบรมและส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ งบประมาณการบริหารสถานศึกษา...”

(อรรรณี ไชยปัญญา, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...มีการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ได้นวัตกรรมหรือ สิ่งใหม่ ๆ...”

(นิราพร โทสวนจิต, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...จัดอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยี และใช้ เทคโนโลยีในการบริหาร และส่งเสริมให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน...”

(พงค์ศักดิ์ เอกจักรแก้ว, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2564)

“...จัดสรรเทคโนโลยีที่เหมาะสมใช้ในการปฏิบัติงาน ตรงตามความต้องการ จัดอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยี...”

(วิไลวรรณ สิทธิ, สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ควรส่งเสริมให้บุคลากรไปอบรมเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาให้ทันต่อยุคสมัย จัดหาอุปกรณ์อำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ...”

(เพ็ญนภา ระชุม, สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ในด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มศักยภาพตนเองให้มีเพิ่มขึ้น และนำเทคโนโลยีมาช่วยเพิ่มศักยภาพทางการบริหารของผู้บริหาร เพื่อความสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น...”

(ณรงค์ศักดิ์ อัครศรีวงษ์, สัมภาษณ์, 25 กุมภาพันธ์ 2564)

“...นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน เพื่อลดภาระงานของบุคลากรในองค์กรและเพิ่มความรวดเร็วในการทำงาน ลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำๆโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วย เช่นการติดต่อสื่อสาร การส่งเอกสารอิเล็กทรอนิกส์...”

(พิพัฒน์ พิทักษ์, สัมภาษณ์, 2 มีนาคม 2564)

ตาราง 61 ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	แนวทางการพัฒนา										
	เพลินพิศ ธรรมรัตน์	ชัชชัย ไทเทล	วิญญู คำทา	อรวรรณี ไชยปัญญา	นิราพร ไทสวนจิต	พงศ์ศักดิ์ เอกจักรแก้ว	วิไลวรรณ ลิทธิ	เพ็ญนิภา วะชุม	ณรงค์ศักดิ์ อัครศรีวงษ์	พิพัฒน์ พิทักษ์	รวม
มีแผนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน	√				√	√				√	4
มีการสนับสนุน อุปกรณ์ สื่อ เพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	√	√	√				√	√			5
มีการนิเทศติดตาม	√										1
จัดอบรมและส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้				√		√	√	√	√		5

จากตาราง 61 พบว่า แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ

1. มีการสนับสนุน อุปกรณ์ สื่อ เพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. จัดอบรมและส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้
3. มีแผนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน
4. มีการนิเทศติดตาม

8.4 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ตั้งคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...มีแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการในการจัดสรรงบประมาณและให้งานแต่ละฝ่ายอย่างยุติธรรม และถูกต้องตามระเบียบกฎหมายต้องมีการนิเทศติดตามประเมินผลด้านงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการบริหารงบประมาณอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มอบหมายงานให้บุคลากรด้านงบประมาณอย่างชัดเจน...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ใช้จ่ายบริหารตามแผนงานโครงการให้มีความคุ้มค่า...”

(วิญญู คำหา, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...จัดอบรมผู้บริหาร ด้านการบริหารงบประมาณ และมีการนิเทศติดตาม รายงานผลของการดำเนินงานและมีแผนการดำเนินงานด้านงบประมาณ...”

(อรรวรรณี ไชยปัญญา, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ควรมีการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบวิเคราะห์โครงการ มีการชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การใช้งบประมาณ...”

(นิราพร โทสวนจิต, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...จัดอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและกฎหมาย ด้านงบประมาณและจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานด้านงบประมาณ...”

(พงค์ศักดิ์ เอกจักรแก้ว, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2564)



“...ใช้งบประมาณให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ และให้บุคลากรภายในโรงเรียนรับรู้ถึงการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน...”

(วิไลวรรณ สิทธิ, สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...จัดสรรงบประมาณตรงตามโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการทางวิชาการได้เต็มประสิทธิภาพ ให้บุคลากรรับรู้ถึงแผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อจะได้พัฒนาไปในทิศทางเดียวกับและการใช้จ่ายงบประมาณคุ้มค่า...”

(เพ็ญภา วัชรุม, สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดทำ เอกสาร สื่อ หนังสือ ประกอบการเรียนอย่างเพียงพอ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าของงบประมาณ สามารถตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย...”

(ณรงค์ศักดิ์ อัครศรีวงษ์, สัมภาษณ์, 25 กุมภาพันธ์ 2564)

“...จัดทำแผนการใช้งบประมาณประจำปีให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในแต่ละปีการศึกษา อธิบายทำความเข้าใจกับบุคลากรในองค์กรเพื่อให้มองในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรเกี่ยวกับงานด้านงบประมาณ...”

(พิพัฒน์ พิทักษ์, สัมภาษณ์, 2 มีนาคม 2564)

ตาราง 62 ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	แนวทางการพัฒนา										รวม
	เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์	ธวัชชัย ไทใหญ่	วิญญู คำทา	อรพรรณ ไชยปัญหา	นิราพร โทสวงจิต	พงศ์ศักดิ์ เอกจักรแก้ว	วิไลวรรณ สิทธิ	เพ็ญนภา วัฒน	ณรงค์ศักดิ์ อัครศรีวงษ์	พิพัฒน์ พิทักษ์	
มีแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน	√		√	√	√			√	√	√	7
ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการในการจัดสรรงบประมาณ			√				√			√	4
มีการนิเทศติดตามประเมินผลด้านงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ		√	√	√	√		√		√		7
มอบหมายงานให้บุคลากรด้านงบประมาณอย่างชัดเจน		√					√				3
จัดอบรมผู้บริหาร ด้านการบริหารงบประมาณ				√		√					2

จากตาราง 62 พบว่า แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ

1. มีการนิเทศติดตามประเมินผลด้านงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ
2. มีแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน
3. ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการในการจัดสรรงบประมาณ
4. มอบหมายงานให้บุคลากรด้านงบประมาณอย่างชัดเจน
5. จัดอบรมผู้บริหาร ด้านการบริหารงบประมาณ

8.5 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านบรรยากาศ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

“...มีแผนโครงการในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาด เป็นระเบียบ เชื้อต่อการเรียนรู้ มีการประสานงานที่ดี และส่งเสริมให้มีความรักความผูกพันต่อองค์กร...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2564)

“...จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ร่วมกันกำหนดกฎระเบียบข้อบังคับในหารทำงานร่วมกัน เปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการทำงาน...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2564)

“...สร้างบรรยากาศให้ทุกคนอยู่ด้วยกันด้วยความรัก ความสามัคคี รู้จักหน้าที่ และช่วยเหลือส่วนรวม...”

(วิญญู คำหา, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร  
ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อให้การบริหาร  
ประสบความสำเร็จ...”

(อรวรรณี ไชยปัญญา, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...บุคลากรในสถานศึกษาจะต้องมีการสร้างบรรยากาศและ  
วัฒนธรรมองค์กรที่เอื้ออาทรเป็นกัลยาณมิตรที่ดีในองค์กร...”

(นิราพร โทสวนจิต, สัมภาษณ์ 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศและวัฒนธรรม  
องค์กร ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศภายในองค์กรโดยมีผู้บริหารเป็น  
แบบอย่างที่ดี...”

(พงศศักดิ์ เอกจักรแก้ว, สัมภาษณ์ 24 กุมภาพันธ์ 2564)

“...สร้างบรรยากาศในองค์กรให้เหมือนครอบครัว อยู่ด้วยกันด้วย  
ความรักความเข้าใจช่วยกันดูแลรักษาองค์ขับเคลื่อนองค์กรไปในทิศทางเดียวกัน...”

(วิไลวรรณ สิทธิ, สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...จัดบรรยากาศให้เหมาะกับการทำงาน ไม่เกิดความขัดแย้ง และ  
เหมาะสำหรับผู้เรียนให้เกิดบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ และการทำงาน ของคนใน  
องค์กร...”

(เพ็ญนภา วะชุม, สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2564)

“...บรรยากาศในองค์กรที่ดี ต้องเกิดจากความร่วมมือกันของ  
บุคลากรทุกภาคส่วนในองค์กร ทั้งด้านการร่วมมือกันเป็นทีม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน  
ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันภายในองค์กรเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน...”

(ณรงค์ศักดิ์ อัครศรีวงษ์, สัมภาษณ์, 25 กุมภาพันธ์ 2564)

“...สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ให้เกิดบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การทำงานและการเรียนรู้ มีความสะอาดมีความเป็นระเบียบ ไม่มีมลพิษทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ...”

(พิพัฒน์ พิทักษ์, สัมภาษณ์, 2 มีนาคม 2564)

ตาราง 63 ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	แนวทางการพัฒนา										
	เพลินพิศ ธรรมรัตน์	ชัชชัย ไพโรจน์	วิญญู คำหา	อรวรรณี ไชยปัญญา	นิราพร โทสพนจิต	พงศ์ศักดิ์ เอกจักรแก้ว	วิไลวรรณ ลิทธิ	เพ็ญนภา วัชรชุม	ณรงค์ศักดิ์ อัครศรีวงษ์	พิพัฒน์ พิทักษ์	รวม
มีแผนโครงการในการพัฒนาบรรยากาศให้เหมาะกับการทำงาน									√	√	3
ส่งเสริมให้มีความรักความผูกพันต่อองค์กรและเพื่อนร่วมองค์กร			√		√		√				4
ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ		√				√			√		3
ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร				√							1

จากตาราง 63 พบว่า แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

1. ส่งเสริมให้มีความรักความผูกพันต่อองค์กร และเพื่อนร่วมองค์กร
2. มีแผนโครงการในการพัฒนาบรรยากาศให้เหมาะกับการทำงาน
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ
4. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และนำเสนอข้อเสนอนี้ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
2. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่มีต่อปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่มีต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก

2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการ



สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตาม สภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

5. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมมี ความสัมพันธ์กันในทางบวก

6. ปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ตัว มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างาน วิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 434 โรงเรียน จำนวน 4,253 คน จำแนกเป็น

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 434 คน

1.1.2 หัวหน้างานวิชาการจำนวน 434 คน

1.1.3 ครูผู้สอนจำนวน 2,951 คน

1.1.4 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 434 คน

รวมทั้งสิ้นจำนวน 4,253 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 356 คน จำแนกเป็น

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนตัวอย่าง 89 คน

หัวหน้างานวิชาการ จำนวนตัวอย่าง 89 คน

ครูผู้สอน จำนวนตัวอย่าง 89 คน

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตัวอย่าง 89 คน

ซึ่งตัวอย่างกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยอาศัยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Worgan) ซึ่งกำหนดเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 356 คน การได้มาของตัวอย่างนี้ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน

1.2.1 แบ่งโรงเรียนในแต่ละอำเภอทุกอำเภอ จำนวน 12 อำเภอ และแบ่งโรงเรียน โดยกำหนดโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด คือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ จะได้จำนวน 434 โรงเรียน รายละเอียดดังนี้

1.2.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 260 โรงเรียน

1.2.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 137 โรงเรียน

1.2.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 37 โรงเรียน

1.2.2 ในการสุ่มโรงเรียนในแต่ละขนาดสุ่มตามอำเภอทั้ง 12 อำเภอ ดังนั้น จะได้โรงเรียนแต่ละขนาด ซึ่งในความเป็นจริงจะได้โรงเรียนแต่ละขนาดในแต่ละอำเภอ ดังต่อไปนี้

1.2.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 47 โรงเรียน

1.2.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 23 โรงเรียน

1.2.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 จะได้ จำนวน 19

โรงเรียน

รวมโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 89 โรงเรียน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

### 1. ลักษณะของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) โดยการสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน รวมได้ 4 ข้อ คือ

1. ผู้บริหาร
2. ครูผู้สอน
3. งบประมาณ
4. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ใน 17 ด้าน

#### การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 5 คน และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความ สอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป นำมาปรับปรุงแก้ไขจำนวน ภาษาที่ใช้ ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้อง (Internal Consistency) ถูกต้องและสมบูรณ์ตรงตามเรื่องที่ศึกษา

### 4. การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

4.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

4.4 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้สถิติ

### 1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (mean)

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

2.1 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation)

2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach'Alpha-Coefficient)

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สถิติที่ใช้คือความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้คือความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

3.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมมีความสัมพันธ์กันทางบวกใช้การหาค่าอย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation)

3.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ปัจจัยการบริหารใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณชนิดการวิเคราะห์ทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

## สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม สรุป ผลได้ ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน

เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ด้านงบประมาณ

2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ การส่งเสริมชุมชนให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการ) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนด้าน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การแนะแนว การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนด้านงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3. ปัจจัยการบริหารจำแนกตามตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนแบ่งออกเป็นดังนี้

3.1 ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรและ

การพัฒนาบุคลากรและปัจจัยด้านงบประมาณ

3.3 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน แบ่งออกเป็นดังนี้

4.1 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันพบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การวางแผนด้านงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำนวน 9 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.2 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน พบว่า โดยรวม ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันพบว่า โดยรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหรือการ

ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

#### 4.4 ความสำเร็จการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็น

สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันพบว่า โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร โดยรวม (XT) กับความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน (YT) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .753 ส่วนปัจจัยทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้ง 5 ด้าน และความสำเร็จกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ทั้ง 17 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ (X1) ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) ด้านงบประมาณ (X3) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) ด้านบรรยากาศ (X5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ปัจจัยด้านงบประมาณ (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.353 รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.338 ด้านบรรยากาศ (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.204 ด้านภาวะผู้นำ (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.125 ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.189 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 59.10 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.15758

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 2.332 + 0.201 (X3) + 0.186 X4 + 0.100 X5 - 0.106 X2 +$$

$$0.068 X1$$



สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้  
ดังนี้

$$Z' = 0.353 (Z3) + 0.338 Z4 + 0.204 Z5 - 0.189 Z2 + 0.125 Z1$$

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ในด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยนำปัจจัยทางการบริหาร จำนวน 5 ด้าน จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหาเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

#### 7.1 ด้านภาวะผู้นำ

7.1.1 มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

7.1.2 ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และผู้บริหารต้องวางตัวเป็นกลางให้ความใกล้ชิด เป็นที่พึ่งสำหรับบุคลากรในองค์กร

7.1.3 มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร

7.1.4 มีการสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากรด้วยกระบวนการ

ที่ชัดเจน

7.1.5 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล

#### 7.2 ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร

7.2.1 ส่งเสริมบุคลากรเข้า อบรม ศึกษาดูงาน นิทรรศการ และการศึกษาต่อ

7.2.2 มีการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ

7.2.3 มีการให้ขวัญกำลังใจ

7.2.4 มีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร เป้าหมาย นโยบายด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคคล

7.2.5 ทุกคนในโรงเรียนมีสิทธิเสมอภาค เท่าเทียมกัน

7.2.6 มีการสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา

7.2.7 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของบุคลากรในองค์กร ใช้หลักการบริหารแบบประชาธิปไตย

- 7.2.8 นิเทศ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ
- 7.3 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 7.3.1 มีการสนับสนุน อุปกรณ์ สื่อ เพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 7.3.2 จัดอบรมและส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้
  - 7.3.3 มีแผนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน
  - 7.3.4 มีการนิเทศติดตาม
- 7.4 ด้านงบประมาณ
  - 7.4.1 มีการนิเทศติดตามประเมินผลด้านงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ
  - 7.4.2 มีแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน
  - 7.4.3 ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการในการจัดสรร  
งบประมาณ
  - 7.4.4 มอบหมายงานให้บุคลากรด้านงบประมาณอย่างชัดเจน
  - 7.4.5 จัดอบรมผู้บริหาร ด้านการบริหารงบประมาณ
- 7.5 ด้านบรรยากาศ
  - 7.5.1 ส่งเสริมให้มีความรักความผูกพันต่อองค์กร และเพื่อนร่วม  
องค์กร
  - 7.5.2 มีแผนโครงการในการพัฒนาบรรยากาศให้เหมาะกับการ  
ทำงาน
  - 7.5.3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ
  - 7.5.4 ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรม  
องค์กร

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัย อภิปรายผล ตามผลการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยการ

บริหารอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้คือ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร การที่บุคลากรมีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนา และมีการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ทำให้บุคลากรรู้สึกถึงความสำคัญที่มีเจตคติที่ดีต่อองค์กร บุคลากรจึงมีแรงพลักดันให้เกิดความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณาภุมะลิ (2557) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัจจัยสำคัญของการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของปราณี สาโพธิ์วัน (2558) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลขององค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและประสิทธิผลขององค์กรของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของ ดวงเดือน แก้วฝ่าย (2558) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหาร งานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียน อยู่ในระดับมากปวีณา คำชมภู (2561) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้คือ การส่งเสริมชุมชนให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนด้านสถานศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การส่งเสริมชุมชนให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการจะสามารถทำให้เกิดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากสภาพโรงเรียนและธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่นมี

ความแตกต่างและความหลากหลายค่อนข้างสูง ดังนั้นการส่งเสริมชุมชนให้มีความ  
แข็งแกร่งทางวิชาการ ก็คือสามารถสนองความต้องการ ความถนัด และความสามารถของ  
ผู้เรียนได้หลากหลายมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ ถาวรชาติ (2559,  
บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

2.1 ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน  
อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน  
วิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม สถานภาพ  
การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน พบว่า

3.1 ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน  
วิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพการดำรง  
ตำแหน่งแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้าน  
งบประมาณ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า  
ครูผู้สอน และหัวหน้าวิชาการ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอน และหัวหน้าวิชาการ  
ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมทางด้านวิชาการและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่าง  
สม่ำเสมอซึ่งสอดคล้องกับ ปวีณา คำชมภู (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่าผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนโดยรวม  
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามความคิดเห็น ผู้บริหาร  
สถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน  
ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากรและด้านงบประมาณสอดคล้อง

กับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารเป็นกระบวนการ ในการกำหนดเป้าหมายและการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงาน ทั้งด้าน บุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ เพื่อให้งานนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 พบว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการและคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.3 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารการเป็นกระบวนการ ในการกำหนดเป้าหมายและการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงาน เพื่อให้งานนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้เป้าหมายของการบริหารความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 พบว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการและคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียนพบว่า

4.1 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันพบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำนวน 9 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนและกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาและมีประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คอยสนับสนุน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ปวิธนา คำชมภู (2561) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 พบว่า ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามเห็นสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันพบว่า โดยรวม ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และเมื่อ

พิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ ที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ ที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ ที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี และ มากกว่า 20 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปี มีการพัฒนาและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วิมลสิริ มังธานี (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่าประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

4.3 ความสำเร็จการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันพบว่า โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความสำเร็จการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเกิดจากความร่วมมือหลายฝ่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ความคิดเห็นผู้บริหาร

สถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ปวีณา คำชมภู (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 พบว่า ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพ การดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

5. ปัจจัยการบริหาร โดยรวม (XT) กับความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน (YT) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดย มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ .753 ส่วนปัจจัยทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้ง 5 ด้าน และความสำเร็จกับ การบริหารงานวิชาการโรงเรียน ทั้ง 17 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 อยู่ 12 ด้าน คือด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนด้านงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการ นิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมา ตฐานการศึกษาและมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 ด้าน คือด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การ บริหารเป็นกระบวนการ ในการกำหนดเป้าหมายและการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการ บริหารหน่วยงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อศิราภรณ์ วรรณรัตน์ (2556) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของโรงเรียน ใน ภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก

6. ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่



ระดับ .01 ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ (X1) ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) ด้านงบประมาณ (X3) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) ด้านบรรยากาศ (X5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านงบประมาณ (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.353 รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.338 ด้านบรรยากาศ (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.204 ด้านภาวะผู้นำ (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.125 ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร (X2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.189 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ได้ร้อยละ 59.10 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.15758

จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบรรยากาศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร การที่บุคลากรมีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนา และมีการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ทำให้บุคลากรรู้สึกถึงความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อองค์กร บุคลากรจึงมีแรงผลักดันให้เกิดความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โดยการส่งเสริมชุมชนให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการจะสามารถทำให้เกิดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากสภาพโรงเรียนและธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างและความหลากหลายค่อนข้างสูง ดังนั้นการส่งเสริมชุมชนให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการ ก็คือสามารถสนองความต้องการ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียนได้หลากหลายมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี สภาไพรัตน์ (2558) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ด้านลักษณะบุคลากรของ องค์กร ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร องค์กร ด้านแรงจูงใจของบุคลากรในองค์กร และด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลองค์กรของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหารส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีจำนวน 5 ด้าน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ด้านงบประมาณ หมายถึง แผนการใช้จ่ายเงินที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้การบริหารงบประมาณบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในช่วงระยะเวลาหนึ่งโดยยึดหลักความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางโอกาส การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อรองรับการบริหารให้เป็นไปในลักษณะของวงเงินรวมแก่สถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้คือ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำ

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม และเขตอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารแบบอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน หรือความสำเร็จด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กฤติยา กุลภา. (2558). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*
- “กฎกระทรวง” กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา, *ราชกิจจานุเบกษา* เล่มที่ 124 ตอนที่ 24 ก.หน้า 29-36.16 พฤษภาคม 2550
- “กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2553, "ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนที่ 23 ก. หน้า 1-19.2 เมษายน 2553
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด*
- \_\_\_\_\_. (2556). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กรรณา ภูมะลี. (2557). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก* ในภาคตะวันออกเฉียง. *ปร.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์*
- กาญจนา ภาวงศ์. (2557) *ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*
- เกสร ใจชื่น. (2551). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา*
- งามทิพย์ มั่นทองขาว. (2559). *ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร:มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*

- จุฑามาศ อินนามเพ็ง. (2554). *ภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารและครูผู้สอนที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร :มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ไชยา ภาวะบุตร. (2554). *ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ*. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ไชยา บัวชัยสิทธิ์. (2557). *ปัจจัยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ดวงเดือน แก้วฝ่าย. (2558). *ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ดวงพร แสนภูวา. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ดุจฤทัย โพนนอก. (2559). *การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี :มหาวิทยาลัย
- ทรงศักดิ์ สู้สุข. (2551). *ปัจจัยทางการบริหารบางประการที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ทัศนีย์ ใจดี. (2560). *สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ทัศนีย์ วงศ์เย็น. (2552). *การบริหารการงานวิชาการ*. เข้าถึงได้จาก [mystou.files.wordpress.com/2012/02/23503-4-k.pdf](http://mystou.files.wordpress.com/2012/02/23503-4-k.pdf)

- นันทนา เทพิน. (2556). *ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). *การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี*.  
สารนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- บุชา ศรีสร้อย. (2551). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
สกลนคร:มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- บุรพา ตรีโชค กางกั้น. (2552). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลิงห์บุรี*. วิทยานิพนธ์  
ค.ม.ลพบุรี :มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- ปวีณา คำชมภู. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ปราณี साโพรวัน. (2558). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- พิกุล ไชยแสน. (2557). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26*.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- รัตติยา ทองสีนุช. (2558). *ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราชชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.  
นครศรีธรรมราช:วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้จังหวัดนครศรีธรรมราช
- รัชดาพร ชื่นนงขัม (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- ราตรี สอนดี. (2559). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี:มหาวิทยาลัยบูรพา
- วิมลสิริ มังธานี. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิรัตน์ พงษ์มิตร. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- วิมลสิริ มังธานี (2559, บทคัดย่อ) *ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- สอนนารินทร์ บัทมุข. (2559). *ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร:มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ล้มมา รณิธย์. (2556). *หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีจำกัด
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู* กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). *กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*, กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น
- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2554). *หลักการทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา* มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



- สุชาติ ถาวรชาติ. (2558). *ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร:มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*
- อรัญ มุลบุญ. (2558). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*
- อศิราภรณ์ วรรณรัตน์. (2556). *ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมี ประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. ศศ.บ, ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น*
- Agthe. Robert R. (2004, September). *The Elementary Principals Perceptions of Their won and the Teacher Roles in Curriculum Decision Making. Dissertation Abstracts International, 24(3).*
- Chrispeels, J. and Ann H. (1990). *A Study of Factor contributing to Achieving and Sustaining School Effective in Elemintary School. DAI 51/07 A.*
- Foster, R.M. (2007). *Perception of Elementary School Practices and Selected Professors of Educational Administration Concerning Pre–Service Training and Task Performance Capabilities. Dessertation Abstracts International. 42(6), 2394–A.*
- Liu, Ching–Jen.(2006, October). *An Identification of Principal Instructional Leadership Behavior in Effective High School. Dissertation Abstracts International, 46(4): 861–A.*
- McCarthy, W.M.(2002). *The Role of the Secondary School Principal in New Jersey. Dissertation Abstracts International.32(2), p.705–A.*
- Odden,H. and W. Ciune. (2005). *Improving Education Productivity and School Finance. Educational Researcher.*

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.วิไลวรรณ สิทธิศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 2
4. นางสาวนิราพร ไทสวนจิต ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนประสานมิตร  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 2
5. นางเพ็ญภา วัชชุม ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนโรงเรียนราษฎร์สามัคคี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 2

ผู้เชี่ยวชาญที่เสนอแนะเพื่อหาวิธีการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร  
 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
 และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
 และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.วิไลวรรณ ลิทธิศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครพนม เขต 2
4. นางสาวนิราพร โทสวงจิต ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนประสานมิตร  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครพนม เขต 2
5. นางเพ็ญภา วะชุม ครูชำนาญการพิเศษ  
 โรงเรียนโรงเรียนราษฎร์สามัคคี  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครพนม เขต 2
6. ดร.อรวรรณณี ไชยปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครพนม เขต 2
7. นายพงษ์ศักดิ์ เอกจักรแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครพนม เขต 2

8. นายวิญญู คำหา

ผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์สามัคคี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครพนม เขต 2

9. นายพิพัฒน์ พิทักษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบงคำ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครพนม เขต 2

10. นายณรงค์ศักดิ์ อัครศรีวงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคอย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครพนม เขต 2



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๙๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางเพ็ญภา วะชุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐดนัย วงษาเนาวัลย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๑๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้นจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๖๕/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐดนัย วงษาเนาวัลย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๓ ๖๗๗๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๙๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐดนัย วงษาเนาวิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้นจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๖๕/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐดนัย วงษาเนาวิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๓ ๖๗๗๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๙๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.วิไลวรรณ สิทธิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐดนัย วงษาเนาวิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้นจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ไปรับรอง ๐๖๕/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐดนัย วงษาเนาวิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๓ ๖๗๗๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๙๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายพงษ์ศักดิ์ เอกจักรแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐดนัย วงษาเนา รัทสประจําตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้นจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๖๕/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐดนัย วงษาเนา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๓ ๖๗๗๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๙๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคอย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐดนัย วงษาเนา รัทสประจําตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้นจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๖๕/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐดนัย วงษาเนา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๓ ๖๗๗๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐดนัย วงษาเนา รัศมีประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.โซชา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ไปรับรอง ๐๖๕/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐดนัย วงษาเนา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๓ ๖๗๗๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนางัว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐดนัย วงษาเนาวัลย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๖๕/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐดนัย วงษาเนาวัลย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๓ ๖๗๗๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคุณน้อยหนองห้วย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐดนัย วงษาเนาวิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่รับรอง ๐๖๕/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐดนัย วงษาเนาวิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๓ ๖๗๗๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเทา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐดนัย วงษาเนา รัศมีประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ไพชา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๖๕/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยภูธรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐดนัย วงษาเนา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๓ ๖๗๗๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๙๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางเพ็ญภา วะชุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐดนัย วงษาเนาวิ รัทสประจําตัวนักศึกษา ๒๒๔๒๑๒๒๕๑๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้นจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๖๕/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐดนัย วงษาเนาวิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๓ ๖๗๗๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๙๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอดำเนินการขอความช่วยเหลือขอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางสาวนิราพร โทสวนจิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐดนัย วงษาเนา รัทสประจําตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๑๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความช่วยเหลือขอแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้นจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ไปรับรอง ๐๖๕/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐดนัย วงษาเนา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๓ ๖๗๗๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๙๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณัฐดนัย วงษาเนา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๑๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้นจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๖๕/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยญูกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณัฐดนัย วงษาเนา โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๓ ๖๗๗๓

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย





**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน**  
**วิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**  
**ในจังหวัดนครพนม**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูลสำหรับการวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อทราบ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา และ 3) เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิภาพของ สถานศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน

**ตอนที่ 1** ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ข้อคำถามที่เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

**ตอนที่ 3** ข้อคำถามที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

3. ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาละ 4 คน ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการหรือผู้ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการ 1 คน

2. หัวหน้างานวิชาการ 1 คน

3. ครูผู้สอน 1 คน

4. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน

4. โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ท่านเลือกตามความเป็นจริง และกรุณาตอบคำถาม ทุกข้อ โดยแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น การตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อ ท่านแต่อย่างใด และข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และ ช่วยให้การดำเนินงานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

**ตอนที่ 1 : สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม****คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน**

1. สภาพการดำรงตำแหน่ง
  - ( ) ผู้บริหารโรงเรียน
  - ( ) ครูหัวหน้าวิชาการ
  - ( ) ครูผู้สอน
  - ( ) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ขนาดของโรงเรียน
  - ( ) โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ( ) โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียน 121 – 300 คน)
  - ( ) โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป)
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
  - ( ) ไม่เกิน 10 ปี
  - ( ) 11 – 20 ปี
  - ( ) มากกว่า 20 ปี

## ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

### คำชี้แจง

1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการทำงานวิชาการมี 5 ด้านคือ
  - 1.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ
  - 1.2 ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร
  - 1.3 ปัจจัยด้านงบประมาณ
  - 1.4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 1.5 ปัจจัยด้านบรรยากาศ
2. เมื่ออ่านข้อความแล้ว ท่านคิดว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนของท่าน อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
3. ระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
  - 5 หมายถึง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด
  - 4 หมายถึง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก
  - 3 หมายถึง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง
  - 2 หมายถึง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับ น้อย
  - 1 หมายถึง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
00	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	√				

## คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 00 ระดับความคิดเห็น ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับความคิดเห็น 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการที่ผู้บริหารควบคุมดูแลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านภาวะผู้นำ</b>						
1	บุคลากรยอมรับความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร					
2	ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรม ของหน่วยงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา สม่ำเสมอ					
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
4	ผู้บริหารวากล่าวตักเตือนผู้ใต้บังคับบัญชาที่ทำผิดโดยใช้เหตุผล และให้โอกาสชี้แจง ปรับปรุงแก้ไข					
5	ผู้บริหารให้ความใกล้ชิดและปฏิบัติตนเป็นกันเองกับ ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสม					
6	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลมองปัญหาได้อย่างทะลุปรุโปร่ง					
<b>การบริหารทรัพยากรบุคคล</b>						
7	โรงเรียนมีนโยบายและแผนการพัฒนาศุคลากร เพื่อพัฒนา ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรทุกระดับให้พร้อม ต่อการปฏิบัติภารกิจ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต					
8	โรงเรียนมีการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร อย่างต่อเนื่อง					
9	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นมีโอกา สแสดงผลงานและจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงาน					
10	โรงเรียนการสื่อสารนโยบายและแผนการพัฒนาศุคลากรให้แก่ บุคลากรทุกคนรับทราบ เพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน					
11	โรงเรียนมีนโยบายและแผนการพัฒนาศุคลากรเพื่อพัฒนา ความรู้ ทักษะและสมรรถนะของบุคลากรทุกระดับให้พร้อม ต่อการปฏิบัติภารกิจ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
12	โรงเรียนมีการติดตามความเคลื่อนไหวและเทคโนโลยีใหม่นำมาปรับใช้					
13	โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เหมาะสมใช้ในการปฏิบัติงานตรงตามความต้องการ					
14	โรงเรียนมีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้อย่างสม่ำเสมอเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารโรงเรียน					
15	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์ ผลงานต่อ สาธารณะ ชุมชน และท้องถิ่น					
16	โรงเรียนมีการดูแล รักษา เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน					
17	โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อความถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ					
18	โรงเรียนมีการติดตามความเคลื่อนไหวและเทคโนโลยีใหม่นำมาปรับใช้					
19	โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เหมาะสมใช้ในการปฏิบัติงานตรงตามความต้องการ					
20	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์ผลงานต่อ สาธารณะ ชุมชน และท้องถิ่น					
<b>ด้านงบประมาณ</b>						
21	โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ความต้องการของชุมชนเพื่อใช้ในวางแผนงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการด้านวิชาการของโรงเรียน					
22	โรงเรียนวางแผนด้านงบประมาณสำหรับการวิชาการเป็นระบบชัดเจน					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
23	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณประจำปี เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ					
24	โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานงบประมาณวิชาการของ โรงเรียน					
25	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดทำ เอกสาร สื่อ หนังสือ ประกอบการเรียนอย่างเพียงพอ					
<b>ด้านบรรยากาศ</b>						
26	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและความสัมพันธ์โดยทั่วไป รอบตัวงานและผู้ปฏิบัติงาน					
27	บุคลากรในโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการทำงานและดีต่อ ร่างกาย					
28	โรงเรียนมีการควบคุมมลพิษและสิ่งรบกวนในการปฏิบัติงาน					
29	โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ					

### ตอนที่ 3 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

#### คำชี้แจง

1. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามขอบข่ายงานวิชาการ 17 ด้าน ได้แก่

1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

1.2 การวางแผนด้านงานวิชาการ

1.3 การจัดการเรียนการสอนด้านสถานศึกษา

1.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

1.9 การนิเทศการศึกษา

1.10 การแนะแนว

1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ

องค์กรอื่น

1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร

หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ

สถานศึกษา

1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. เมื่ออ่านข้อความแล้วตามความคิดเห็นของท่าน ท่านคิดว่าผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนของท่าน อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน



3. การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

5 หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
00	การพัฒนาหรือ ดำเนิน การเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลัก สูตรท้องถิ่น	√				

#### คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 00 ระดับความคิ เห็น ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ลงใน ช่อง  
ระดับความคิดเห็น 5 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในด้านการ  
พัฒนาหรือดำเนิน การเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ใน  
ระดับ มากที่สุด

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</b>						
1	มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ร่างหลักสูตรท้องถิ่นโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม					
2	มีการศึกษาสภาพ ความต้องการของท้องถิ่นก่อนการทำหลักสูตร					
3	มีการวิเคราะห์ และกำหนดเนื้อหา สาระของกลุ่มสาระสามารถปรับให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และผู้เรียน					
4	มีการอนุมัติใช้หลักสูตรท้องถิ่น เป็นไปตามลำดับขั้นตอน					
5	มีหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาสามารถใช้ได้จริง					
<b>2 การวางแผนงานด้านวิชาการ</b>						
6	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้านการวางแผนงานวิชาการ					
7	มีการวางแผนการดำเนินงานวิชาการที่ชัดเจน					
8	มีการดำเนินงานตามแผนงานวิชาการที่กำหนดไว้					
9	มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับงานวิชาการ					
<b>3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b>						
10	มีการจัดครูเข้าสอนเหมาะสมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
11	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแผนงานวิชาการ					
12	ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
13	มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
<b>4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</b>						
14	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน					
15	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในหลักสูตรสถานศึกษา					
16	จัดให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน					

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
17	มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม					
18	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษานิติศาสตร์ ติดตาม และประเมิน ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
<b>5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>						
19	มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและวางแผนการ จัดเรียนการสอน					
20	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้					
21	มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน					
22	ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
<b>6 การวัดผล ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</b>						
23	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน					
24	มีเอกสารหลักฐานการศึกษาตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ของสถานศึกษา					
25	มีระเบียบการวัดผลประเมินของสถานศึกษา					
26	มีเครื่องมือ ในการวัดผลและประเมินผล					
27	มีการประเมินทุกช่วงชั้นเป็นประจำทุกภาคการศึกษา					
<b>7 การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</b>						
28	ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้ เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
29	จัดทำเอกสารและคู่มือการวิจัย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม					
30	สนับสนุนให้ครูทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการ นำไปใช้					

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
31	มีผลการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
32	มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้กับบุคลากรในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน					
<b>8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</b>						
33	มีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้					
34	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
35	มีการจัดทำทะเบียนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก					
36	มีแผนงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน					
37	มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ					
<b>9 การนิเทศการศึกษา</b>						
38	มีการนิเทศการศึกษาที่เป็นระบบ					
39	บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการกำหนดยุทธศาสตร์เป้าหมายการนิเทศ					
40	จัดระบบนิเทศภายในสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน					
41	จัดทำปฏิทินการนิเทศ และทำการนิเทศตามกำหนด					
42	ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน					
<b>10 การแนะแนว</b>						
43	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
44	ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านจิตวิทยาการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
45	มีการประสานและร่วมมือ ด้านแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรบ้าน ชุมชน					
46	จัดกิจกรรมแนะแนว หลากหลายรูปแบบ ที่เหมาะสมกับความ ต้องการของผู้เรียน					

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
47	บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและเป็นหมายการแนะแนวอย่างชัดเจน					
<b>11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</b>						
48	มีแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่ชัดเจน					
49	มีการจัดทำเอกสาร และเครื่องมือ การพัฒนาแบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
50	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา					
51	ดำเนินงานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
52	นำผลที่ได้จากระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยทั้งที่เป็นรายด้านและภาพรวมทั้งโรงเรียน					
<b>12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</b>						
53	การจัดการเรียนรู้ และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม					
54	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานส่งเสริม ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจน					
55	มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจให้ความรู้การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
56	มีการสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน					
57	จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ความคิด และทักษะสำหรับพัฒนาวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน					
<b>13 การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</b>						
58	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา					
59	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการร่วมกับชุมชน					
60	สนับสนุนด้านวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพ					

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
61	มีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อ พัฒนางานวิชาการกับโรงเรียนและ องค์กรอื่น ๆ					
62	มีเอกสาร หลักฐาน คู่มือ การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนา งานวิชาการกับองค์กรอื่น ๆ					
<b>14 การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา</b>						
63	สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับชุมชน เกี่ยวกับสิทธิในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน					
64	สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษากับชุมชน					
65	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
66	มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษาอย่างชัดเจน					
67	มีแผนงานการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างชัดเจน					
<b>15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</b>						
68	ศึกษาวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติในสถานศึกษา					
69	จัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการในสถานศึกษา					
70	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการรวบรวมระเบียบและแนวปฏิบัติของทาง ราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ					
71	จัดทำแผนงานวิชาการไว้เป็นลายลักษณ์อักษร					
72	จัดเก็บรวบรวมระเบียบแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงาน วิชาการอย่างเป็นระบบสะดวกเมื่อนำมาใช้					
<b>16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</b>						
73	มีการจัดหาหนังสือเป็นไปตามระเบียบของกระทรวง					

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
74	หนังสือตรงกับความต้องการของผู้เรียน					
75	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
76	ดำเนินการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนบังคับ แบบเรียนอ่านประกอบตามที่รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ					
77	มีการจัดเก็บหนังสือแบบเรียน อย่างเป็นระบบ					
<b>17 การพัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>						
78	พัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา					
79	ส่งเสริมให้ครูบุคลากร เข้าอบรม สัมมนา ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
80	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
81	จัดสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา เหมาะสมและเพียงพอ ในการจัดการเรียนการสอน					

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก ง  
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)





## ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

ตาราง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>1. ด้านภาวะผู้นำ</b>									
1	บุคลากรยอมรับความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารวากลาตักเตือนผู้ใต้บังคับบัญชาที่ทำผิดโดยใช้เหตุผลและให้โอกาสชี้แจงปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารให้ความใกล้ชิดและปฏิบัติตนเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลมองปัญหาได้อย่างทะลุปรุโปร่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>2. การบริหารทรัพยากรบุคคล</b>									
7	โรงเรียนมีนโยบายและแผนการ พัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนา ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของ บุคลากรทุกระดับให้พร้อมต่อการ ปฏิบัติการกิจ ทั้งในปัจจุบันและ อนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	โรงเรียนมีการสนับสนุนการ พัฒนาศักยภาพของบุคลากร อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากร ที่มีผลงานดีเด่นมีโอกาสแสดงผล งานและจัดนิทรรศการเพื่อ เผยแพร่ผลงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	โรงเรียนการสื่อสารนโยบายและ แผนการพัฒนาบุคลากรให้แก่ บุคลากรทุกคนรับทราบ เพื่อสร้าง การรับรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	โรงเรียนมีนโยบายและแผนการ พัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากร ทุกระดับให้พร้อมต่อการปฏิบัติ ภารกิจ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>									
12	โรงเรียนมีการติดตามความ เคลื่อนไหวและเทคโนโลยีใหม่ นำมาปรับใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
13	โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เหมาะสมใช้ในการปฏิบัติงานตรงตามความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	โรงเรียนมีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์ ผลงานต่อสาธารณะ ชุมชน และท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	โรงเรียนมีการดูแลรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน การดำเนินงาน เพื่อความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	โรงเรียนมีการติดตามความเคลื่อนไหวและเทคโนโลยีใหม่นำมาปรับใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เหมาะสมใช้ในการปฏิบัติงานตรงตามความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์ ผลงานต่อสาธารณะ ชุมชน และท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>4. ดานงบประมาณ</b>									
21	โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ความต้องการของชุมชนเพื่อ ใช้ในวางแผนงบประมาณ ให้ สอดคล้องกับสภาพความต้องการ ด้านวิชาการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	โรงเรียนวางแผนด้านงบประมาณ สำหรับการวิชาการเป็นระบบ ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนงบประมาณ ประจำปี เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากร รับผิดชอบงานงบประมาณ วิชาการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>5. ดานบรรยากาศ</b>									
26	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และความสัมพันธ์โดยทั่วไป รอบตัวงานและผู้ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	บุคลากรในโรงเรียนอยู่ใน สภาพแวดล้อมที่ดีต่อการทำงาน และดีต่อร่างกาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	โรงเรียนมีการควบคุมมลพิษและ สิ่งรบกวนในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพทั้ง ทางร่างกายและจิตใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น</b>									
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง หลักสูตรท้องถิ่นโดยมี คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามา มีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	มีการศึกษาสภาพ ความต้องการ ของท้องถิ่นก่อนการทำหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	มีการวิเคราะห์ และกำหนดเนื้อหา สาระของกลุ่มสาระสามารถ ปรับให้สอดคล้อง เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น และผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	มีการอนุมัติใช้หลักสูตรท้องถิ่น เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	มีหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษาสามารถใช้ได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>2 การวางแผนงานด้านวิชาการ</b>									
6	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้าน การวางแผนงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	มีการวางแผนการดำเนินงาน วิชาการที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	มีการดำเนินงานตามแผนงาน วิชาการที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	มีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลเกี่ยวกับงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b>									
10	มีการจัดครูเข้าสอนเหมาะสมใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแผนงาน วิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</b>									
14	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ในหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	จัดให้ครูผู้สอนนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ในการวาง แผนการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมิน ผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>									
19	มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและวางแผนการจัดเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>6 การวัดผล ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</b>									
23	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	มีเอกสารหลักฐานการศึกษาตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	มีระเบียบการวัดผลประเมินของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	มีเครื่องมือ ในการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	มีการประเมินทุกช่วงชั้นเป็นประจำทุกภาคการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>7 การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</b>									
28	ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ ความรู้ เรื่องการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนกับ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	จัดทำเอกสารและคู่มือการวิจัย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	สนับสนุนให้ครูทำงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและการ นำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	มีผลการวิจัย เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้กับ บุคลากรในโรงเรียนและภายนอก โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</b>									
33	มีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่ง เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	มีการจัดทำทะเบียนข้อมูลแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	มีแผนงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
37	มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

### 9 การนิเทศการศึกษา

38	มีการนิเทศการศึกษาที่เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการกำหนดยุทธศาสตร์เป้าหมายการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	จัดระบบนิเทศภายในสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	จัดทำปฏิทินการนิเทศ และทำการนิเทศตามกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

### 10 การแนะแนว

43	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านจิตวิทยาการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	มีการประสานและร่วมมือ ด้านแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กร บ้าน ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	จัดกิจกรรมแนะแนว หลากหลายรูปแบบ ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
47	บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและเป็น หมายเหตุการแนะแนวอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</b>									
48	มีแผนการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	มีการจัดทำเอกสาร และ เครื่องมือ การพัฒนาแบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาอย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี (SAR) ตามมาตรฐาน การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	ดำเนินงานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล คุณภาพภายใน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52	นำผลที่ได้จากระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษามา วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยทั้งที่ เป็นรายด้านและภาพรวมทั้ง โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</b>									
53	การจัดการเรียนรู้ และให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
54	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานส่งเสริม ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจให้ความรู้การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56	มีการสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ความคิด และทักษะสำหรับพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**13 การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น**

58	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการร่วมกับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60	สนับสนุนด้านวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61	มีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนางานวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
62	มีเอกสาร หลักฐาน คู่มือ การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>14 การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา</b>									
63	สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับชุมชน เกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
64	สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษากับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
65	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66	มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
67	มีแผนงานการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</b>									
68	ศึกษาวិเคราะห์แนวทางปฏิบัติในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
69	จัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
70	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการรวบรวมระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
71	จัดทำแผนงานวิชาการไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
72	จัดเก็บรวบรวมระเบียบแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเป็นระบบสะดวกเมื่อนำมาใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

#### 16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

73	มีการจัดหาหนังสือเป็นไปตามระเบียบของกระทรวง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
74	หนังสือตรงกับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
75	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
76	ดำเนินการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนบังคับ แบบเรียนอ่านประกอบตามที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
77	มีการจัดเก็บหนังสือแบบเรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>17 การพัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>									
78	พัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
79	ส่งเสริมให้ครูบุคลากร เข้าอบรมสัมมนา ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
80	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
81	จัดสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อ การศึกษา เหมาะสมและเพียงพอ ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

คำอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม





ตาราง ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านภาวะผู้นำ  ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .844 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .275 - .821	1	.275
	2	.589
	3	.821
	4	.569
	5	.804
	6	.821
2. การบริหารทรัพยากรบุคคล  ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .849 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .585 - .769	1	.769
	2	.702
	3	.635
	4	.680
	5	.585
3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ  ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .919 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .550 - .862	1	.746
	2	.862
	3	.837
	4	.555
	5	.746
	6	.746
	7	.793
	8	.550
	9	.845

ตาราง (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
4. ด้านงบประมาณ	1	.829
	2	.790
	3	.494
	4	.824
	5	.470
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .849 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .470 - .829		
5. ด้านบรรยากาศ	1	.433
	2	.862
	3	.737
	4	.224
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .728 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .224 - .862		

จากตาราง ค่าความเชื่อมั่นของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงาน  
วิชาการในโรงเรียนเท่ากับ .969

มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .809- .924

ตาราง ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	1	.513
	2	.712
	3	.081
	4	.183
	5	.837
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .672 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .081 - .837		
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	1	.602
	2	.601
	3	.554
	4	.135
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .662 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .135 - .602		
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	1	.063
	2	.127
	3	-.009
	4	.466
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .273 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง -.009 - .466		
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	1	.654
	2	.665
	3	.765
	4	.647
	5	.638
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .850 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .638- .765		
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1	.128
	2	.453
	3	.297
	4	.257
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .443 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .128- .453		

ตาราง (ต่อ)

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ขอ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
6.การวัดผล ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	1	.852
	2	.707
	3	.690
	4	.742
	5	.852
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .901 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .690 - .852		
7.การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	1	.832
	2	.708
	3	.620
	4	.884
	5	.902
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .906 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .620 - .902		
8.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	1	.521
	2	.589
	3	.589
	4	.809
	5	.618
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .814 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .512 - .809		
9.การนิเทศการศึกษา	1	.598
	2	.839
	3	.782
	4	.495
	5	.865
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .867 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .495 - .865		
10. การแนะแนว	1	.832
	2	.708
	3	.620
	4	.884
	5	.902
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .906 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .602 - .902		

ตาราง (ต่อ)

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ขอ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
<b>11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา</b>	1	.521
	2	.589
	3	.589
	4	.809
	5	.618
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .814 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .521- .809		
<b>12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</b>	1	.801
	2	.875
	3	.616
	4	.680
	5	.784
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .889 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .616 - .875		
<b>13. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น</b>	1	.518
	2	.566
	3	.817
	4	.830
	5	.440
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .819 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .440 - .830		
<b>14. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา</b>	1	.518
	2	.550
	3	.597
	4	.304
	5	.584
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .727 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .304 - .597		
<b>15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา</b>	1	.719
	2	.697
	3	.444
	4	.749
	5	.709
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .837 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .444 - .749		

ตาราง (ต่อ)

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	1	.518
	2	.566
	3	.817
	4	.830
	5	.440
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .819 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .440 - .830		
17 การพัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1	.383
	2	.558
	3	.531
	4	.305
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .639 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .305 - .558		

ค่าความเชื่อมั่นของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเท่ากับ .928  
มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .351 - .785

สรุป ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .955 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง  
.240 - .886

ภาคผนวก ฉ  
ตัวอย่างการวิเคราะห์ผล  
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมาลงในตาราง





## Regression

### Notes

Output Created		06-FEB-2021 10:27:08
Comments		
Input	Data	C:\Users\Teacher\Desktop\เก็บ จริง.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	412
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

Syntax		REGRESSION  /MISSING LISTWISE  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  /NOORIGIN  /DEPENDENT taapp  /METHOD=STEPWISE ta tb tc td te.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.22
	Memory Required	10608 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	tc		Stepwise (Criteria: Probability-of-F- to-enter <= .050, Probability-of-F- to-remove >= .100).

2	td		Stepwise (Criteria: Probability-of-F- to-enter $\leq .050$ , Probability-of-F- to-remove $\geq$ .100).
3	te		Stepwise (Criteria: Probability-of-F- to-enter $\leq .050$ , Probability-of-F- to-remove $\geq$ .100).
4	tb		Stepwise (Criteria: Probability-of-F- to-enter $\leq .050$ , Probability-of-F- to-remove $\geq$ .100).
5	ta		Stepwise (Criteria: Probability-of-F- to-enter $\leq .050$ , Probability-of-F- to-remove $\geq$ .100).

a. Dependent Variable: taapp

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.714 <sup>a</sup>	.510	.508	.17281
2	.754 <sup>b</sup>	.569	.566	.16232
3	.763 <sup>c</sup>	.582	.579	.15997
4	.767 <sup>d</sup>	.589	.584	.15897
5	.773 <sup>e</sup>	.597	.591	.15758

a. Predictors: (Constant), tc

b. Predictors: (Constant), tc, td

c. Predictors: (Constant), tc, td, te

d. Predictors: (Constant), tc, td, te, tb

e. Predictors: (Constant), tc, td, te, tb, ta

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	10.996	1	10.996	368.216	.000 <sup>b</sup>
	Residual	10.571	354	.030		
	Total	21.567	355			
2	Regression	12.266	2	6.133	232.756	.000 <sup>c</sup>
	Residual	9.301	353	.026		
	Total	21.567	355			
3	Regression	12.559	3	4.186	163.586	.000 <sup>d</sup>
	Residual	9.008	352	.026		
	Total	21.567	355			
4	Regression	12.697	4	3.174	125.613	.000 <sup>e</sup>
	Residual	8.870	351	.025		
	Total	21.567	355			
5	Regression	12.876	5	2.575	103.700	.000 <sup>f</sup>
	Residual	8.691	350	.025		
	Total	21.567	355			

a. Dependent Variable: taapp

b. Predictors: (Constant), tc

c. Predictors: (Constant), tc, td

d. Predictors: (Constant), tc, td, te

e. Predictors: (Constant), tc, td, te, tb

f. Predictors: (Constant), tc, td, te, tb, ta

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.520	.089		28.297	.000
	tc	.407	.021	.714	19.189	.000
2	(Constant)	2.339	.088		26.692	.000
	tc	.227	.033	.399	6.952	.000
	td	.219	.031	.398	6.943	.000
3	(Constant)	2.352	.086		27.209	.000
	tc	.165	.037	.290	4.462	.000
	td	.170	.034	.309	4.954	.000
	te	.108	.032	.221	3.385	.001
4	(Constant)	2.409	.089		26.965	.000
	tc	.221	.044	.388	5.038	.000
	td	.179	.034	.325	5.214	.000
	te	.108	.032	.219	3.385	.001
	tb	-.077	.033	-.137	-2.338	.020
5	(Constant)	2.332	.093		25.028	.000
	tc	.201	.044	.353	4.559	.000
	td	.186	.034	.338	5.455	.000
	te	.100	.032	.204	3.162	.002
	tb	-.106	.034	-.189	-3.093	.002
	ta	.068	.025	.125	2.681	.008

a. Dependent Variable: taapp

### Excluded Variables<sup>a</sup>

Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics Tolerance
1	ta	.089 <sup>b</sup>	1.850	.065	.098	.595
	tb	-.088 <sup>b</sup>	-1.393	.164	-.074	.348
	td	.398 <sup>b</sup>	6.943	.000	.347	.372
	te	.357 <sup>b</sup>	5.853	.000	.297	.340
2	ta	.091 <sup>c</sup>	2.009	.045	.106	.595
	tb	-.138 <sup>c</sup>	-2.334	.020	-.123	.343
	te	.221 <sup>c</sup>	3.385	.001	.178	.279
3	ta	.079 <sup>d</sup>	1.764	.079	.094	.591
	tb	-.137 <sup>d</sup>	-2.338	.020	-.124	.343
4	ta	.125 <sup>e</sup>	2.681	.008	.142	.530

a. Dependent Variable: taapp

b. Predictors in the Model: (Constant), tc

c. Predictors in the Model: (Constant), tc, td

d. Predictors in the Model: (Constant), tc, td, te

e. Predictors in the Model: (Constant), tc, td, te, tb

DESCRIPTIVES VARIABLES=ta tb tc td te tae

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.



## Descriptives

### Notes

Output Created		06-FEB-2021 10:30:58
Comments		
Input	Data	C:\Users\Teacher\Desktop\เก็บ จริง.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	412
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ta tb tc td te tae  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ta	356	3.50	5.00	4.2542	.45543
tb	356	3.60	5.00	4.2635	.43858
tc	356	3.56	5.00	4.1804	.43285
td	356	3.20	5.00	4.2635	.44874
te	356	3.25	5.00	4.1882	.50145
tae	356	3.60	5.00	4.2300	.39486
Valid N (listwise)	356				

DESCRIPTIVES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 ta

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

ภาคผนวก ช  
แบบสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนา



**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยแบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับ  
ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม**

**ชื่อผู้วิจัย** นายณัฐดนัย วงษาเนาวัลย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
**อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร  
ดร.รัชฎาพร งามยงบุตร

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....  
สถานที่ทำงาน.....  
วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์ .....  
เริ่มการสัมภาษณ์ เวลา.....จบการสัมภาษณ์ เวลา.....

ในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน  
วิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่า  
ปัจจัยการบริหาร 5 ด้าน ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม คือ

1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ
2. ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร
3. ปัจจัยด้านงบประมาณ
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

**ประเด็นคำถาม**

1. ท่านมีแนวทางในการพัฒนา ปัจจัยการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



4. ท่านมีแนวทางในการพัฒนา ปัจจัยการบริหาร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านมีแนวทางในการพัฒนา ปัจจัยการบริหาร ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรม  
องค์การ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่ง ที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เพื่องานวิจัยในครั้งนี้

ณัฐคนัย วงษาเนา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ช  
ภาพประกอบการวิจัย







ภาพประกอบ 3 การสัมภาษณ์ผศ.ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 4 การสัมภาษณ์ผศ.ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 5 การสัมภาษณ์ นายพงษ์ศักดิ์ เอกจักรแก้ว คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 6 การสัมภาษณ์ ดร.วิไลวรรณ ลิทธิ คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 7 การสัมภาษณ์ นายวิญญู คำหา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดแพง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 8 การสัมภาษณ์ นายพิพัฒน์ พิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบงคำ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 9 การสัมภาษณ์ ดร.อรุวรรณ ไชยปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหว้า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 10 การสัมภาษณ์ นายณรงค์ศักดิ์ อัครศรีวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน  
บ้านนาคอยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 11 การสัมภาษณ์ นางเพ็ญภา วรรณ วะชุม ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 12 การสัมภาษณ์ นางสาวนิราพร ไทสวนจิต ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียน  
ชุมชนประสานมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ประวัติย่อของผู้วิจัย





## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายณัฐดนัย วงษาเนา
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2537
ภูมิลำเนา	จังหวัดนครพนม
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 354/5 หมู่ 4 ต.นาหว้า อ.นาหว้า จ.นครพนม 48180
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านชุมชนประสานมิตร อ.นาหว้า จ.นครพนม 48180
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2552	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2555	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2560	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2564	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
	เริ่มบรรจุรับราชการตำแหน่ง ครูผู้ช่วย เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2561
พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1