



ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

วิทยานิพนธ์

ของ

แก้วกาญจน์ กิমানุวัฒน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มิถุนายน 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

วิทยานิพนธ์  
ของ  
แก้วกาญจน์ กิমানุวัฒน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มิถุนายน 2564  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING THE SUCCESS OF GOOD  
GOVERNANCE IN SCHOOLS UNDER THE AMNAT CHAROEN  
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

BY  
KAEWKAN KIMANUWAT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration  
at Sakon Nakhon Rajabhat University

June 2021

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ แก้วกาญจน์ กิमानุวัฒน์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ ..... กรรมการสอบและ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์) ประธานที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ ..... กรรมการสอบและ  
(ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์) กรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ  
(ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์ขี้) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

ประธานหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 3 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาเอาใจใส่ ดูแล ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ใส นางนันทภัทธร บรรณัติ เจริญโชติ นางรัชดา อุทโท นางสาวณัฐพร สายตา นางจริยาภรณ์ สิงห์ทอง รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ นายจรณเดช บุญผาชาติ นายเทวัญนิมิต ทิพบุตร นายธนกร เทมะธนานนท์ นายสมคิด จัยวัฒน์ นางวัจนารัตน์ ภูตะเวช นางสาวพรสวรรค์ คำเหลือ นายเสน่ห์ กาลีก นางบังอร บุญมาวัด ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนางานวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณ คณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ในหลักการและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัย

ขอขอบคุณ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภोजารีญ ทุกท่าน ที่ได้ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ท้ายที่สุด ขอขอบคุณบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ รวมทั้งนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 20/1 ที่ได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน ทั้งคอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา คุณประโยชน์อันพึงมีจากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตาแต่ บิดา มารดา และบูรพาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตน และบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

แก้วกาญจน์ กิมาณัฐวัฒน์

<b>ชื่อเรื่อง</b>	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ
<b>ชื่อผู้วิจัย</b>	แก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์
<b>ปริญญา</b>	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
<b>สถาบัน</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2564

## บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ ศึกษาความสัมพันธ์  
ศึกษาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ  
ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน  
และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา  
2563 จำนวน 376 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและ  
มอร์แกน (Krejcie & Morgan) ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้  
วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน  
110 คน และครูผู้สอน จำนวน 266 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น  
แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ปัจจัยการ  
บริหารของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.893 ตอนที่ 2 ความสำเร็จในการบริหารตาม  
หลักธรรมาภิบาล มีค่าความเชื่อมั่น 0.980 และแบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนา สถิติที่ใช้ใน  
การวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test)  
ชนิด Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)  
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson product – moment correlation  
coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple  
regression analysis)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ปัจจัยการบริหารจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนได้คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ และ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน เสนอแนะไว้จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร

**คำสำคัญ:** ปัจจัยทางการบริหาร ความสำเร็จในการบริหาร หลักธรรมาภิบาล

<b>TITLE</b>	Administrative Factors Affecting Successful Administration Practices Based on Good Governance Principles in Schools under Amnatcharoen Primary Educational Service Area Office
<b>AUTHOR</b>	Kaewkan Kimanuwat
<b>ADVISORS</b>	Asst. Prof. Dr.Ploenpit Thummarat Asst. Prof. Dr.Jinda Lapho
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2021

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to explore, compare, determine the relationship, identify the predictive power, and establish the guidelines for developing administrative factors affecting successful administration practices based on good governance principles in schools under Amnatcharoen Primary Educational Service Area Office. The sample, obtained through multi-stage random sampling and Krejcie and Morgan's table for sample size determination, consisted of 376 participants, including 110 school administrators and 266 teachers at primary schools under Amnatcharoen Primary Educational Service Area Office in the 2020 academic year. The tool for data collection was a set of 5-point rating scale questionnaires, comprising Section 1 administrative factors with the reliability of 0.893 and Section 2 successful school administration practices based on good governance principles with the reliability of 0.980, and a structured interview form. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Independent Samples t-test, One-Way ANOVA, Pearson's product moment correlation, and stepwise multiple regression analysis.



The findings were as follows:

1. The overall administrative factors of school administrators were at a high level.
2. The overall successful administration practices based on good governance principles in schools were at a high level.
3. The overall administrative factors of administrators in schools, classified by participants' positions and work experience, were not different. In terms of school sizes, there was an overall difference at the .01 level of significance.
4. The overall successful administration practices based on good governance principles in schools, classified by participants' positions and work experience, were not different, whereas in terms of school sizes, there was an overall difference at the .01 of significance.
5. The administrative factors and the successful administration practices based on good governance principles in schools had positive relationship with the .01 level of significance overall.
6. The four administrative factors were able to predict the successful administration practices based on good governance principles in schools, including leadership, personnel development, administrative management, and information technology.
7. The guidelines for developing administrative factors affecting the successful administration practices based on good governance principles in schools involved four aspects, including leadership, personnel development, administrative management, and information technology.

**Keywords:** Administrative Factors, Successful Administration Practices,  
Good Governance Principles

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามของการวิจัย .....	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	6
สมมติฐานของการวิจัย .....	7
ความสำคัญของการวิจัย .....	7
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	17
ปัจจัยการบริหาร .....	18
ความหมายของการบริหารโรงเรียน .....	18
ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน .....	19
ความหมายของปัจจัยการบริหาร .....	20
แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร .....	21
หลักธรรมาภิบาล .....	40
แนวคิดเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล .....	40
ความหมายของหลักธรรมาภิบาล .....	41
ความสำคัญและความจำเป็นของหลักธรรมาภิบาล .....	42
การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล .....	44
ประโยชน์ของหลักธรรมาภิบาล .....	44
องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาล .....	46
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ .....	48

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
งานวิจัยในประเทศ .....	55
งานวิจัยต่างประเทศ .....	63
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	67
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ .....	68
ประชากร .....	68
กลุ่มตัวอย่าง .....	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	75
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	78
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	81
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ในการวิจัย .....	81
สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	82
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ .....	83
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	85
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	85
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	87
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	89

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ..... 175
	ความมุ่งหมายของการวิจัย ..... 176
	สมมติฐานการวิจัย ..... 177
	วิธีดำเนินการวิจัย ..... 177
	สรุปผลการวิจัย ..... 182
	อภิปรายผลการวิจัย ..... 191
	ข้อเสนอแนะ ..... 201
	บรรณานุกรม ..... 203
	ภาคผนวก ..... 213
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ..... 215
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ ..... 219
	ภาคผนวก ค เครื่องมือการวิจัย ..... 237
	ภาคผนวก ง ค่า IOC ..... 249
	ภาคผนวก จ คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ..... 261
	ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอ แนวทางพัฒนา ..... 269
	ประวัติย่อของผู้วิจัย ..... 277

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การสังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหาร .....	23
2	แสดงจำนวนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ในสังกัด สพพ.อำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดปีการศึกษา 2562 .....	50
3	แสดงจำนวนโรงเรียน ในสังกัด สพพ.อำนาจเจริญจำแนกตามขนาดปีการศึกษา 2562 .....	50
4	แสดงจำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 วันที่ 10 มิถุนายน 2563 .....	51
5	แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562) .....	52
6	จำนวนโรงเรียนของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน .....	69
7	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 74 โรงเรียน.....	69
8	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 26 โรงเรียน .....	73
9	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 13 โรงเรียน .....	75
10	ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม .....	90
11	การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม .....	91
12	การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านที่ 1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ .....	92
13	การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนด้านที่ 2 ปัจจัยด้านงบประมาณ .....	93

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14	94
การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านที่ 3 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ...	
15	95
การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านที่ 4 ปัจจัยด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ .....	
16	96
การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากร .....	
17	97
การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม .....	
18	99
การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 1 หลักความรับผิดชอบ .....	
19	100
การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 2 หลักการกระจายอำนาจ .....	
20	101
การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 3 หลักการมีส่วนร่วม .....	
21	102
การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 4 หลักประสิทธิภาพ .....	

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 5 หลักความโปร่งใส .....	104
23 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 6 หลักประสิทธิภาพ .....	105
24 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 7 หลักการตอบสนอง .....	106
25 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 8 หลักความเสมอภาค .....	107
26 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 9 หลักคุณธรรม .....	108
27 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 10 หลักนิติธรรม .....	109
28 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง .....	110

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
29	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ..... 111
30	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ..... 113
31	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ ..... 114
32	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ..... 116
33	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ..... 118
34	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ..... 122
35	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ ..... 124



## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
36 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน .....	126
37 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ .....	129
38 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร (X) ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Y) ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ .....	133
39 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความรับผิดชอบ .....	134
40 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการกระจายอำนาจ .....	135
41 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการมีส่วนร่วม .....	136

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
42	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักประสิทธิภาพ ..... 137
43	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความโปร่งใส ..... 138
44	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักประสิทธิผล ..... 139
45	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการตอบสนอง ..... 140
46	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความเสมอภาค ..... 141
47	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักคุณธรรม ..... 142

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
48	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักนิติธรรม ..... 143
49	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวม ..... 144
50	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความรับผิดชอบต่อ ..... 145
51	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลัก การกระจายอำนาจ ..... 146
52	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการมีส่วนร่วม ..... 148
53	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักประสิทธิภาพ ..... 149

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
54 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความโปร่งใส .....	150
55 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักประสิทธิผล .....	151
56 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการตอบสนอง .....	153
57 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความเสมอภาค .....	154
58 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักคุณธรรม .....	155
59 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักนิติธรรม .....	157

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
60	สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ .....	158
61	การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ .....	167

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	12
2	สัมภาษณ์รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ .....	271
3	สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ .....	271
4	สัมภาษณ์ นายจรณเดช บุปผาชาติ .....	272
5	สัมภาษณ์ นายเทวัญนิมิต ทิพอุตร์ .....	272
6	สัมภาษณ์ นายธนกร เทมะธนานนท์ .....	273
7	สัมภาษณ์ นายสมคิด จัยวัฒน์ .....	273
8	สัมภาษณ์ นางวิจนารัตน์ ภูตะเวช .....	274
9	สัมภาษณ์ นางสาวพรสวรรค์ คำเหลือ .....	274
10	สัมภาษณ์ นายเสน่ห์ กาเล็ก .....	275
11	สัมภาษณ์ นางบังอร บุญมาวัด .....	275

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ บทบาทความรับผิดชอบต่อสังคมนั้น ทุกหน่วยงานจำเป็นต้องมี รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการสร้างธรรมาภิบาล เพื่อปรับปรุงระบบราชการให้ตอบสนองกับความต้องการของประชาชนได้ดียิ่งขึ้นและแก้ปัญหาของประเทศโดย (ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์, 2551) เพื่อให้การบริหารงานของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมายสูงสุดคือ ประเทศชาติเกิดความเจริญก้าวหน้า มั่นคง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยหลักธรรมาภิบาลได้ปรากฏครั้งแรกในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ต่อมาพัฒนามาเป็นพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งสอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ที่ให้ความสำคัญกับการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี กำหนดนโยบายในการบริหารราชการให้เป็นไปเพื่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศอย่างยั่งยืนพัฒนาระบบงานภาครัฐ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการทำงานเพื่อให้การบริหารราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้หน่วยงานรัฐใช้หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้ เน้นการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ด้านการศึกษา ให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาทุกระดับทุกระดับรูปแบบ มีแผนการศึกษาชาติเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้เน้นย้ำถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนกลไกการบริหารราชการแผ่นดินสำคัญ ๆ การปรับเปลี่ยนกฎหมายและ

กฎระเบียบในหลายด้าน รวมถึงการปรับการบริหารจัดการให้มีธรรมาภิบาลในทุกระดับ  
 ปลดคอร์รัปชัน และปรับเปลี่ยนทัศนคติของคนไทยในทุกภาคส่วนให้มีค่านิยมที่ดีงาม มี  
 วินัย มีความรับผิดชอบ และมีความพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง  
 โดยยึดหลักการรักษาสถียรภาพประโยชน์ของส่วนรวม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ  
 เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, หน้า 3)

ในส่วนของโรงเรียนนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่  
 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในมาตรา 39 ได้กำหนด  
 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณ  
 การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และมาตรา 35 ยังกำหนดให้  
 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล เพื่อให้การ  
 บริหารงานสถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระ และมีความเข้มแข็ง (สำนักงาน  
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2553, หน้า 21 - 24)

การบริหารสถานศึกษาเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารโรงเรียน การบริหารเป็น  
 การขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย แต่จะบริหารและจัดการอย่างไรให้  
 เกิดประสิทธิภพนั้น ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงานและใช้หลักการกระจาย  
 อำนาจและการมีส่วนร่วมในการบริหาร ในปัจจุบันสิ่งที่ท้าทายความสามารถของผู้บริหาร  
 อีกประการหนึ่ง คือ การทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงหน้าที่รับผิดชอบ  
 แม้งานสอนจะเป็นงานหลัก แต่งานในหน้าที่พิเศษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนเป็น  
 หน้าที่ที่ครูปฏิเสธไม่ได้ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่จะทำให้ครูทุกคนรักในงานสอน  
 มีการทำงานและเก็บงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่มีความหมายและสามารถ  
 นำไปใช้ได้ตามความมุ่งหมายทันการ (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน  
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 6) และมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้  
 ความเห็นที่ตรงกันเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารซึ่งสามารถสังเคราะห์ออกมาได้ทั้งหมด 5  
 ด้าน คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) งบประมาณ 3) การบริหารจัดการ 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5)  
 การพัฒนาบุคลากร ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
 กับปัจจัยการบริหารของ อัจฉราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 24) วีระยุทธ พรพจนธนาศ  
 (2556, หน้า 206-209) พิภูล ไชยแสน (2557, หน้า 89) ธนกร อัมฉจักร (2557, หน้า 37)  
 แพว เฉลิมญาติวงศ์ (2557, หน้า 30) เขมมสร ไข่งศรี และ ชัยรัตน์ บุนี (2557, หน้า



131) วัชรพงษ์ น่วมมะโน และกาญจนา บุญส่ง (2558, หน้า 1120) สรคุปต์ บุญเกษม, ลันตีศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสินันท์ (2560, หน้า 217) พระครูวิมลภาณ รัชตมงคลชล (2561, หน้า 98) ซึ่งการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จและสอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษานั้น ปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยอาศัยหลักธรรมมาภิบาล

ธรรมมาภิบาล เป็นการปกครอง การบริหาร การจัดการการควบคุมดูแลกิจการต่าง ๆ ให้เป็นไปในครรลองธรรม นอกจากนี้ยัง หมายถึงการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทั้งภาครัฐ เอกชนและในโรงเรียน ธรรมที่ใช้ในการบริหารงานนี้ มีความหมายอย่างกว้างขวาง กล่าวคือ หาได้มีความหมายเพียงหลักธรรมทางศาสนาเท่านั้น แต่รวมถึงศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความถูกต้องชอบธรรมทั้งปวง ซึ่งวิญญูชนพึงมีและพึงประพฤติปฏิบัติ อาทิ ความโปร่งใสตรวจสอบได้ การปราศจากการแทรกแซงจากองค์กรภายนอก ธรรมมาภิบาล เป็นหลักการที่นำมาใช้บริหารงานในปัจจุบันอย่างแพร่หลาย ด้วยเหตุเพราะช่วยสร้างสรรค์และส่งเสริมองค์กรให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพ จะทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น องค์กรที่โปร่งใส ย่อมได้รับความไว้วางใจใน ย่อมสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ประชาชน ตลอดจนส่งผลดีต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ การสร้างหลักธรรมมาภิบาลในการบริหารจึงเป็นสิ่งที่สำคัญเร่งด่วนในยุคที่มีการแข่งขันกันอย่างมากในกระแสโลกาภิวัตน์เช่นทุกวันนี้ (ถวิลวดี บุรีกุล, 2552, หน้า 108) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการได้ทบทวนและวิเคราะห์หลักธรรมมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของสถาบันต่าง ๆ ในระดับสากลร่วมกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องของประเทศไทย พบว่ามี 10 องค์ประกอบหลักที่สำคัญ เหมาะสมสำหรับนำมากำหนดเป็นเกณฑ์ในการประเมินการจัดระดับการกำกับดูแลองค์การภาครัฐ และเพื่อให้มีความง่ายต่อความเข้าใจ สะดวกต่อการจดจำและการนำไปปฏิบัติ รวมทั้งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพบริบทของประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการระับผิดชอบ หลักความเปิดเผย/ โปร่งใส หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ และหลักคุณธรรม/ จริยธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2555, หน้า 19)

การบริหารสถานศึกษาให้สำเร็จตามหลักธรรมาภิบาลนั้นเป็นหลักการที่ควรนำมาใช้ในปัจจุบันมากที่สุด ในสังคมปัจจุบันนี้ความยุติธรรมและความโปร่งใสจำเป็นที่จะต้องเกิดขึ้นในทุกภาคส่วน เพื่อที่สังคมที่กำลังวิกฤติสามารถดำเนินต่อไปได้อย่างยั่งยืนและมั่นคงต่อไป ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่ประสานงานระหว่างคณะกรรมการกับพนักงาน ต้องมีการรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นประจำ มีการบริหาร อย่างโปร่งใสพร้อมที่จะให้ตรวจสอบได้ทุกเวลาและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมอย่างยุติธรรม (ปัญญา ฉายะจินดาวงศ์ และคณะ, 2543, หน้า 36)

สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอำนาจเจริญ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ, 2562, หน้า 1 – 13) มีหน่วยงานตรวจสอบ ภายในกำกับ นิเทศ ติดตามจะเสนอและจัดทำแผนการตรวจสอบภายในให้คำปรึกษา คำแนะนำตรวจสอบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการตรวจสอบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, หน้า 10 – 44)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยเลือกศึกษาปัจจัยการบริหาร 5 ด้าน คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) งบประมาณ 3) การบริหารจัดการ 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การพัฒนาบุคลากร นำมาวิเคราะห์ถึงความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน 10 หลัก ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักประสิทธิภาพ หลักความโปร่งใส หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค หลักคุณธรรม และหลักนิติธรรม โดยผลการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานภายในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

## คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ใน ระดับใด
2. ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ใน การทำงานและขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบ ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

## สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ใน ระดับมาก
2. ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนก ตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน
4. ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ใน การทำงานและขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน
5. ปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความ คิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก
6. ปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ด้าน สามารถพยากรณ์ความสำเร็จ ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ

## ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญสังกัด จะก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. ทราบถึงความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
2. ทราบถึงปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
3. ผลวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนาสู่ความสำเร็จของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในจังหวัดอำนาจเจริญและเขตอื่น ๆ

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาอำนาจเจริญ กำหนดขอบเขตเนื้อหาสาระดังนี้

1.1 ปัจจัยทางการบริหาร ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางการบริหารของ อัคราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 24) วีระยุทธ พรพจนธนาศ (2556, หน้า 206–209) พิฑูล ไชยแสน (2557, หน้า 89) ธนกร อัฒจักร (2557, หน้า 37) แพว เฉลิมญาติวงศ์ (2557, หน้า 30) เขมสร โขงศรี และ ชัยรัตน์ บุนี (2557, หน้า 131) วัชรพงษ์ น่วมมะโน และกาญจนา บุญส่ง (2558, หน้า 1120) สรคุปต์ บุญเกษม , สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสินันท์ (2560, หน้า 217) พระครูวิมลภาณ รัชตมงคลชล (2561, หน้า 98) ได้ปัจจัยการบริหาร 5 ด้าน ดังนี้

#### 1.1.1 ภาวะผู้นำ

1.1.2 งบประมาณ

1.1.3 การบริหารจัดการ

1.1.4 เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1.5 การพัฒนาบุคลากร

1.2 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2555) ซึ่งผู้วิจัยสรุปเป็นกรอบแนวคิดความสำเร็จในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล 10 หลักการ ดังนี้

- 1.2.1 หลักความรับผิดชอบ
- 1.2.2 หลักการกระจายอำนาจ
- 1.2.3 หลักการมีส่วนร่วม
- 1.2.4 หลักประสิทธิภาพ
- 1.2.5 หลักความโปร่งใส
- 1.2.6 หลักประสิทธิผล
- 1.2.7 หลักการตอบสนอง
- 1.2.8 หลักความเสมอภาค
- 1.2.9 หลักคุณธรรม
- 1.2.10 หลักนิติธรรม

## 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 2,831 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 252 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,579 คน จากทั้งหมด 252 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2563 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 376 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 110 คน และ ครูผู้สอนจำนวน 266 คน จากโรงเรียน 252 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

- 3.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย
  - 3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
    - 3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
    - 3.1.1.2 ครูผู้สอน

- 3.1.2 ประสบการณ์การทำงาน
  - 3.1.2.1 น้อยกว่า 10 ปี
  - 3.1.2.2 10 – 20 ปี
  - 3.1.2.3 มากกว่า 20 ปี
- 3.1.3 ขนาดของโรงเรียน
  - 3.1.3.1 ขนาดเล็ก
  - 3.1.3.2 ขนาดกลาง
  - 3.1.3.3 ขนาดใหญ่
- 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
  - 3.2.1 ปัจจัยการบริหาร
    - 3.2.1.1 ภาวะผู้นำ
    - 3.2.2 งบประมาณ
    - 3.2.3 การบริหารจัดการ
    - 3.2.4 เทคโนโลยีสารสนเทศ
    - 3.2.5 การพัฒนาบุคลากร
  - 3.2.2 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล 10 หลักการ ดังนี้
    - 3.2.2.1 หลักความรับผิดชอบ
    - 3.2.2.2 หลักการกระจายอำนาจ
    - 3.2.2.3 หลักการมีส่วนร่วม
    - 3.2.2.4 หลักประสิทธิภาพ
    - 3.2.2.5 หลักความโปร่งใส
    - 3.2.2.6 หลักประสิทธิผล
    - 3.2.2.7 หลักการตอบสนอง
    - 3.2.2.8 หลักความเสมอภาค
    - 3.2.2.9 หลักคุณธรรม
    - 3.2.2.10 หลักนิติธรรม



## กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร บุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร 5 ด้าน คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) งบประมาณ 3) การบริหารจัดการ 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การพัฒนาบุคลากร ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารของ อัคราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 24) วีระยุทธ พรพจนธนาศ (2556, หน้า 206-209) พิกุล ไชยแสน (2557, หน้า 89) ธนกร อัฒจักร (2557, หน้า 37) แพว เฉลิมญาติวงศ์ (2557, หน้า 30) เขมสร ไข่งศรี และ ชัยรัตน์ บุมี (2557, หน้า 131) วัชรพงษ์ น่วมมะโน และกาญจนา บุญส่ง (2558, หน้า 1120) สรคุปต์ บุญเกษม , สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสินันท์ (2560, หน้า 217) พระครูวิมลภาณ รัชตมงคลชล (2561 หน้า 98) และกรอบแนวคิดความสำเร็จในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล 10 หลักการ คือ 1) หลักความรับผิดชอบ 2) หลักการกระจายอำนาจ 3) หลักการมีส่วนร่วม 4) หลักประสิทธิภาพ 5) หลักความโปร่งใส 6) หลักประสิทธิผล 7) หลักการตอบสนอง 8) หลักความเสมอภาค 9) หลักคุณธรรม 10) หลักนิติธรรม ซึ่งได้จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2555)

### 1. ปัจจัยการบริหาร

#### 1.1 ภาวะผู้นำ

#### 1.2 งบประมาณ

#### 1.3 การบริหารจัดการ

#### 1.4 เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 1.5 การพัฒนาบุคลากร

### 2. ความสำเร็จในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล 10 หลักการ ดังนี้

#### 2.1 หลักความรับผิดชอบ

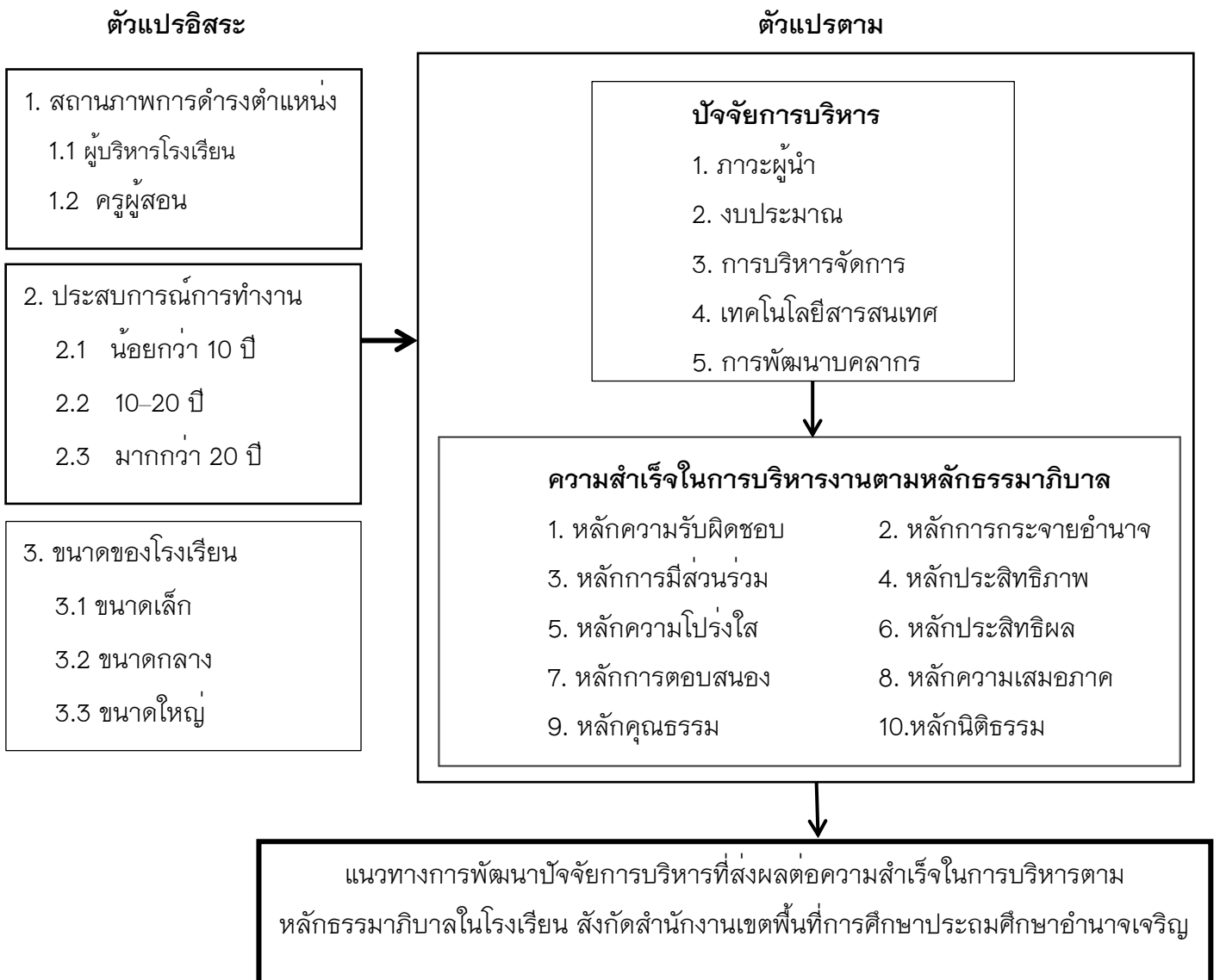
#### 2.2 หลักการกระจายอำนาจ

#### 2.3 หลักการมีส่วนร่วม

#### 2.4 หลักประสิทธิภาพ

- 2.5 หลักความโปร่งใส
- 2.6 หลักประสิทธิผล
- 2.7 หลักการตอบสนอง
- 2.8 หลักความเสมอภาค
- 2.9 หลักคุณธรรม
- 2.10 หลักนิติธรรม

ดั่งภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเจริญ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบทางการบริหารที่ทำให้เกิดควมมีประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเจริญ ซึ่งมี 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหาร เพื่อการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอ ใช้หลักเหตุผลในการบริหารงาน สามารถประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 งบประมาณ หมายถึง แผนการจัดการที่จัดทำขึ้น และแสดงออกมาในรูปแบบโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้า และมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอน มีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วยระบบบัญชี และวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบ และมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ

1.3 การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การโดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร คือ การวางแผนการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์นโยบายและการจัดการศึกษา ระบบอำนาจหน้าที่เน้นการมีส่วนร่วมใช้กำลังคนและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

1.4 เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้มากลับกรองให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแสดงผลลัพท์ การทำสำเนา และการสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสม และการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหา เพื่อการเรียนรู้ และการเผยแพร่ข้อมูล

1.5 การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์กร การค้นหาวิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อกระตุ้นให้ทรัพยากรมนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ สร้างบรรยากาศขององค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ

2. ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง การบรรลุเป้าหมายหลักการบริหารจัดการที่ยึดหลักความรับผิดชอบ หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักประสิทธิภาพ หลักความโปร่งใส หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค หลักคุณธรรม และหลักนิติธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ในอนาคต ประกอบด้วยหลัก 10 ประการ ได้แก่

2.1 หลักความรับผิดชอบ หมายถึง ตั้งใจปฏิบัติงาน การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบ และกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำหรือการตัดสินใจของตนเอง รวมถึงการใส่ใจปัญหาของหน่วยงานและมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา

2.2 หลักการกระจายอำนาจ หมายถึง การมอบอำนาจในภารกิจ หน้าที่ ความรับผิดชอบ การตัดสินใจ การสั่งการ การบริหาร และการดำเนินการให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.3 หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน การกำหนดนโยบาย การดำเนินงาน การตัดสินใจ การแสดงความคิดเห็น ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายของหน่วยงาน

2.4 หลักประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการดำเนินการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานเพื่ออำนวยความสะดวกและลดภาระค่าใช้จ่าย ตลอดจนมีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมเพื่อลดภารกิจที่ล้าสมัยและไม่มีความจำเป็น

2.5 หลักความโปร่งใส หมายถึง การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ตรงไปตรงมา มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและเชื่อถือได้ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนปรับปรุงระบบการบริหารงานให้มีความโปร่งใส และชี้แจง

ได้เมื่อมีข้อสงสัย

2.6 หลักประสิทธิผล หมายถึง ผลการบริหารงานที่บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ มีการวางแผนเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจนสร้างกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน รวมถึงมีการติดตามประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.7 หลักการตอบสนอง หมายถึง การให้บริการได้อย่างมีคุณภาพ สามารถดำเนินการแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดสร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองตามความคาดหวังความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึง

2.8 หลักความเสมอภาค หมายถึง การได้รับการปฏิบัติและได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยก ไม่เลือกปฏิบัติ มุ่งสร้างความเท่าเทียมกันระหว่างบุคคลกรได้รับผลประโยชน์และความคุ้มครองอย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้งต้องคำนึงถึงโอกาสความเท่าเทียมกันของการเข้าถึงบริการสาธารณะของกลุ่มบุคคล ผู้ด้อยโอกาสในสังคมด้วย

2.9 หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม มีศีลธรรม และจริยธรรมมีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร

2.10 หลักนิติธรรม หมายถึง การดำเนินงานที่ยึดถือกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับและข้อตกลงในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด และปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาค รวมถึงการใช้ อำนาจในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ โดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพและความยุติธรรมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคคลที่รับผิดชอบหน้าที่การปฏิบัติงานขององค์การ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่งในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2563

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน หรือตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายภายในโรงเรียน ภายใต้

โครงสร้างที่จัดตามกระบวนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2563

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอนจนถึงเวลาปัจจุบันแบ่งเป็น

4.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่น้อยกว่า

10 ปี

4.2 10–20 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่าง 10–20 ปี

4.3 มากกว่า 20 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่มากกว่า

20 ปี

5. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ลักษณะของโรงเรียนโดยจำแนกตามจำนวนนักเรียน โดยโรงเรียนที่สังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน

120 คน

5.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน

121 – 300

5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 301 คน

ขึ้นไป

6. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ หมายถึงแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยผู้วิจัยนำปัจจัยการบริหารด้านที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ไปสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอวิธีหรือแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารนั้นต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีเนื้อหาสาระดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยการบริหาร
  - 1.1 ความหมายของการบริหารโรงเรียน
  - 1.2 ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน
  - 1.3 ความหมายของปัจจัยการบริหาร
  - 1.4 แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร
2. หลักธรรมาภิบาล
  - 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล
  - 2.2 ความหมายของหลักธรรมาภิบาล
  - 2.3 ความสำคัญและความจำเป็นของหลักธรรมาภิบาล
  - 2.4 การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
  - 2.5 ประโยชน์ของหลักธรรมาภิบาล
  - 2.6 องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาล
3. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
  - 3.1 ข้อมูลทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
  - 3.2 นโยบายด้านการจัดการศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## ปัจจัยการบริหาร

การบริหารโรงเรียน เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องดูแลรับผิดชอบ มีนักการศึกษา นักบริหาร และนักวิชาการได้กล่าวถึง การบริหารโรงเรียน ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน ความหมายของปัจจัยการบริหาร แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร และองค์ประกอบปัจจัยการบริหาร ดังนี้

### 1. ความหมายของการบริหารโรงเรียน

เกียรติยศ เอี่ยมองเอก (2546, หน้า 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารการศึกษาของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่จะส่งเสริมให้การบริหารงานเกิดสัมฤทธิ์ผล มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานธุรการ การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารอาคารสถานที่ และบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน

วรุณยุพา วิโนทพรรษ์ (2546, หน้า 10) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้บริหารร่วมกับผู้เกี่ยวข้องดำเนินการเกี่ยวกับการให้การศึกษา แก่เยาวชนและผู้สนใจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของโรงเรียน โดยใช้ทรัพยากรการบริหาร คือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

มนีรัตน์ ภิญโญภาสกุล (2549, หน้า 13) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารของสถานศึกษา ที่ผู้บริหารดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่มีความร่วมมือของผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยมีการวางแผนการวินิจฉัยสั่งการการควบคุมและการจัดการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา

อัชราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 13) ได้สรุปความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล พัฒนาการตรงตาม



เป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 11) ได้สรุปความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารร่วมมือกับบุคลากรในสถานศึกษา ภายใต้ภารกิจของหน่วยงานสถานศึกษาตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในการให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนและผู้สนใจเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

อศิราภรณ์ วรรณรัตน์ (2556, หน้า 14) ได้สรุปความหมายของการบริหารโรงเรียนไว้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การ โดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผนการจัดองค์การ การนำ และการควบคุม ผู้บริหารเป็นบุคคลที่ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น หรือกลุ่มเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ผู้บริหารเป็นผู้บังคับการพฤติกรรมของคนอื่น การทำงานของผู้บริหารอาจใช้แรงจูงใจการสั่งการ หรือการใช้กฎระเบียบในการบังคับบัญชาคนอื่นให้ทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ขององค์การเป็นหลัก

อุณหยา ผาผาง (2556, หน้า 13 – 14) ได้สรุปความหมายของการบริหารโรงเรียนไว้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การ โดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม ผู้บริหารเป็นบุคคลที่ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น หรือกลุ่มเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ผู้บริหารเป็นผู้บังคับการพฤติกรรมของคนอื่น การทำงานของผู้บริหารอาจใช้แรงจูงใจ การสั่งการ หรือการใช้กฎระเบียบในการบังคับบัญชาคนอื่นให้ทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ขององค์การเป็นหลัก

จากความหมายของการบริหารโรงเรียนข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง การบริหารโรงเรียนที่ผู้บริหารร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ในการให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนและผู้สนใจ โดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

## 2. ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ขอบข่ายการบริหารโรงเรียนไว้แตกต่างกันมากมาย ดังนี้

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดสาระสำคัญของไว้ในมาตรา 39 ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยแบ่งขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553, หน้า 14) คือ 1) งานการบริหารวิชาการ 2) งานการบริหารงบประมาณ 3) งานการบริหารงานบุคคล 4) งานการบริหารทั่วไป

วุฒิปร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 11) ได้สรุปขอบข่ายงานสถานศึกษาไว้ว่า การจำแนกขอบข่ายงานสถานศึกษาของนักวิชาการชาวต่างประเทศและหน่วยงานทางการศึกษาของไทยนั้นมีส่วนที่คล้ายคลึงกันโดยมีส่วนย่อยในรายละเอียดที่แตกต่างกัน และสถานศึกษาทุกประเภทไม่ว่าจะจัดงานบริหารออกเป็นรูปแบบใด หรือจำแนกงานบริหารสถานศึกษาออกเป็นกี่ประเภท จำนวนมากหรือน้อยแตกต่างกันไปตามสภาพและขนาดของสถานศึกษาเช่นใดก็ตาม ทุกสถานศึกษาต้องจัดให้มีงานวิชาการในสถานศึกษาของตนเองด้วยทั้งสิ้น งานวิชาการจึงนับว่าเป็นงานที่มีความสำคัญหรืออาจเรียกได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนงานอื่น ๆ ล้วนมาสนับสนุนงานวิชาการโดยใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารโรงเรียนมีงานหลัก ๆ 4 งาน ได้แก่ 1) งานการบริหารวิชาการ 2) งานการบริหารงบประมาณ 3) งานการบริหารงานบุคคล 4) งานการบริหารทั่วไป ซึ่งงานการบริหารวิชาการนั้นเป็นงานที่นับได้ว่ามีความสำคัญที่สุด ส่วนงานอื่น ๆ เป็นงานที่เข้ามาสนับสนุนงานการบริหารวิชาการเพื่อให้โรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด

### 3. ความหมายของปัจจัยการบริหาร

มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายของปัจจัยทางการบริหารไว้หลายท่าน ดังนี้

คำเตียง ก่าเกลี้ยง (2556, หน้า 5) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบที่เอื้อต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

วุฒิปร ประทุมพงษ์, (2556, หน้า 5) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบทางการบริหารที่ทำให้เกิดความเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

อัคราภรณ์ วรณรัตน์ (2556, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการความเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

พัชรรัตน์ แสงวงศ์ (2556, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง เหตุหรือการกระทำใด ๆ ของการใช้ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

อุณหยา ผาผง (2556, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากความหมายของปัจจัยทางการบริหารข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบทางการบริหารที่ทำให้เกิดควมมีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

#### 4. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร

ปัจจัยทางการบริหาร มีผู้วิจัยและศึกษาไว้เป็นจำนวนมาก ทั้งให้แนวคิดและทฤษฎีที่แตกต่างกันดังนี้

อัคราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 24) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น 9 ตำบล ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์พันธกิจและยุทธศาสตร์ 2) โครงสร้างของโรงเรียน 3) เทคโนโลยีและระบบงาน 4) การปฏิบัติด้านบริหาร 5) การปฏิบัติด้านการจัดการ 6) การปฏิบัติของครูและทีมงาน 7) การพัฒนาครูและทีมงาน 8) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 9) บรรยากาศของโรงเรียน 10) การจูงใจ

วีระยุทธ พรพจนธนาต (2556 หน้า 206-209) ได้ศึกษา ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการนำธรรมาภิบาลมาใช้ในโรงเรียน พบว่าปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการนำธรรมาภิบาลมาใช้ในโรงเรียนนั้นทั้งสิ้น 10 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยด้านผู้นำ 2) ปัจจัยด้านบุคลากร 3) ปัจจัยด้านการมีระบบบริหารที่ดี 4) ปัจจัยด้านขนาดของโรงเรียน 5) ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร 6) ปัจจัยด้านงบประมาณ 7) ปัจจัยด้านสถานที่ตั้ง 8) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม 9) ปัจจัยด้านการเมืองและการกำหนดนโยบายจากภาครัฐ และ 10) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

พิบูล ไชยแสน (2557, หน้า 89) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) บรรยากาศของสถานศึกษา 3) นโยบายและการปฏิบัติ 4) ความร่วมมือจากชุมชน 5) งบประมาณ 6) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และ 7) เทคโนโลยีสารสนเทศ

ธนกร อัดมัจกร (2557, หน้า 37) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) การมีส่วนร่วม 3) ทรัพยากรการเรียนการสอน 4) การติดต่อ สื่อสาร 5) การทำงานเป็นทีม 6) การจูงใจ

แพว เฉลิมญาติวงศ์ (2557, หน้า 30) กล่าวว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของข้าราชการครู มี 3 ปัจจัย ประกอบด้วย

1. ปัจจัยด้านองค์การ ประกอบด้วย โครงสร้างสถานศึกษา จุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ระเบียบและข้อตกลง การติดต่อสื่อสาร ความมั่นคงของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
2. ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ความเป็นผู้นำ การบริหารจัดการบังคับบัญชาและการสนับสนุนของผู้บริหาร
3. ปัจจัยด้านผลตอบแทนของครู ประกอบด้วย เงินเดือนและผลตอบแทน สวัสดิการต่าง ๆ ลักษณะงานการได้รับการยอมรับนับถือ ความมั่นคงปลอดภัย ความรู้ความสามารถของข้าราชการครู ความเอาใจใส่นักเรียน การให้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในโรงเรียน

เชษมสร โขงศรี และ ชัยรัตน์ บุนี (2557 หน้า 131) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า ประกอบด้วย ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

วัชรพงษ์ น่วมมะโน และกาญจนา บุญสง (2558 หน้า 1120) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า มีจำนวน 4 ปัจจัย ได้แก่ คุณลักษณะครูผู้สอนสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การบริหารงบประมาณและความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร

สรคุปต์ บุญเกษม , สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสินันท์ (2560 หน้า 217) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยการบริหารจัดการ ด้านงาน ด้านคน และด้านเทคโนโลยี

พระครูวิมลภาณ รัชตมงคลชล (2561 หน้า 98) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการวัดตามหลักธรรมาภิบาล พบว่า ประกอบด้วย ด้านค่านิยมร่วม ด้านระบบการปฏิบัติงาน ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านโครงสร้างองค์การ

Likert (1961, อ้างถึงใน วุฒิพร ประทุมพงษ์, 2556, หน้า 27) องค์กรที่ประสบความสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับระบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับพนักงาน เกิดจากปัจจัย 8 ประการ ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำ 2) แรงจูงใจ 3) การติดต่อสื่อสาร 4) การปฏิสัมพันธ์และอิทธิพลต่อกันและกัน 5) สภาพของการวินิจฉัยสั่งการ 6) กระบวนการควบคุมการปฏิบัติงาน 7) สภาพการกำหนดเป้าหมายหรือสั่งการ 8) การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและฝึกอบรม

ผลการสังเคราะห์ปัจจัยการบริหาร ปราบกฏดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์ปัจจัยการบริหาร

ปัจจัยการบริหาร	อัชราภรณ์ มาตรา (2555)	วีระยุทธ พรพจนธนาต (2556)	พิทกุล ไชยแสน (2557)	ธนกร อัฒจักร (2557)	แพว เฉลิมญาติวงศ์ (2557)	เชษมสร โขงศรี, ชัยรัตน์ บุณี (2557)	วัชรพงษ์ นวมะโน (2558)	สรคุปต์ บุญเกษม และคณะ (2560)	พระครูวิมลภาณ รัชตมงคลชล (2561)	Likert (1961)	ความถี่	ร้อยละ
1. ภาวะผู้นำ	√		√	√	√		√			√	6	60.00
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง			√		√						2	20.00
3. ทรัพยากรการเรียนการสอน				√		√					2	20.00
4. การติดต่อ สื่อสาร				√	√					√	3	30.00

ปัจจัยการบริหาร	อัชราฟาน์ มาตรา (2555)	วีระยุทธ พรพจนธนมมาต (2556)	พิภุฑ ไชยแสน (2557)	ธนกร อัฒจักร (2557)	แพรว เฉลิมญาดิวงค์ (2557)	เชษเมสร ไข่งศรี, ชัยรัตน์ บุญี (2557)	วัชรพงษ์ นวมมะโน (2558)	สรศุப்புต์ บุญเกษม และคณะ (2560)	พระศุริยมลภาณ รัชตมณฑล (2561)	Likert (1961)	ความถี่	ร้อยละ
5. การทำงานเป็นทีม				√							1	10.00
6. การจูงใจ	√			√						√	3	30.00
7. งบประมาณ		√	√		√		√				4	40.00
8. บรรยากาศและวัฒนธรรม องค์การ	√		√								2	20.00
9. โครงสร้างองค์การ	√				√						2	20.00
10. การพัฒนาบุคลากร	√				√			√		√	4	40.00
11. การบริหารจัดการ	√				√			√	√		4	40.00
12. เทคโนโลยีสารสนเทศ	√		√			√		√			4	40.00

จากตาราง 1 จะเห็นว่าจากการสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารซึ่งคาดว่าจะส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยพิจารณาความสอดคล้องกับบริบทการศึกษา และเลือกความถี่ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป (ร้อยละ 40) จึงสรุปได้ว่าปัจจัยการบริหารมีทั้งหมด 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) งบประมาณ 3) การบริหารจัดการ 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การพัฒนาบุคลากร แต่ละด้านมีรายละเอียดที่จะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

## 1. ภาวะผู้นำ

### 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

อัชราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 33) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมและกระบวนการต่าง ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เพื่อส่งผลกระทบต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประกอบด้วย การให้ข้อมูลและการสื่อสารเป้าหมายร่วมการนิเทศและกำกับติดตามและสนับสนุนส่งเสริมงานวิชาการ

ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2555, หน้า 16) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลที่เป็นผู้นำใช้อำนาจหรืออิทธิพลต่อบุคคลอื่น เพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มยอมรับและปฏิบัติในสิ่งที่ผู้นำต้องการ ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้นำหรือกลุ่มองค์กรกำหนดไว้

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 37) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถที่จะใช้อิทธิพลของผู้นำในการชักจูงให้บุคคลหนึ่งหรือกลุ่มบุคคลมีพฤติกรรมคล้อยตามและยอมปฏิบัติหรือดำเนินกิจกรรม ที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความเห็นใจ

อุ้นทยา ผาผง (2556, หน้า 17) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถที่จะใช้อิทธิพลของผู้นำในการบังคับและโน้มน้าวจิตใจบุคคลหรือกลุ่มคนให้ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความเต็มใจ

อศิราภรณ์ วรรณรัตน์ (2556, หน้า 27) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอใช้หลักเหตุผลในการบริหารงาน สามารถประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำเตียง ก่าเกลี้ยง (2556, หน้า 29) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถในการบริหาร สามารถนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอ ใช้หลักเหตุผลในการบริหารงาน สามารถประสานงานกับบุคคล หรือหน่วยงานต่าง ๆ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ธนกร อัฒจักร (2557, หน้า 38) ได้สรุปความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่เป็นผู้นำใช้อำนาจในการเป็นผู้นำต่อบุคคลอื่นให้ปฏิบัติในสิ่งที่ตนต้องการตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

จากความหมายของภาวะผู้นำข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหาร เพื่อการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอ ใช้หลักเหตุผลในการบริหารงาน สามารถประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 281) กล่าวว่า ในการบริหารกิจการใด ๆ ก็ตามไม่ว่าจะเป็นการบริหารรัฐกิจ บริหารธุรกิจและบริหารการศึกษา ผู้บริหารในฐานะเป็นผู้นำองค์กร จะต้องมีการหน้าที่ที่จะต้องสร้างความร่วมมือร่วมใจกันเป็นอย่างดีในการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน การบริหารการศึกษาก็เช่นเดียวกันกับการบริหารกิจการอื่น ๆ ผู้บริหารจะต้องสร้างความร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันคือให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ผู้บริหารในฐานะเป็นผู้นำสถานศึกษา จะต้องสร้างความร่วมมือในการทำงานให้เกิดขึ้นให้ได้ นั้น หมายถึง ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำ ผู้นำจะต้องมีความเป็นผู้นำ หรือภาวะผู้นำจะต้องสร้างขึ้นให้ได้

Lipham and Hoch (1974 อ้างถึงใน อติพล เปียทอง, 2552, หน้า 52) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนไว้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อความสำเร็จของโครงการต่าง ๆ ความรู้ ความสามารถทางสติปัญญา และทักษะของผู้บริหารมีผลต่อการสร้างภาวะผู้นำที่ดีเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารงานและสามารถสร้างภาวะผู้นำให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปอีกด้วย และจากผลการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูซึ่งได้ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบที่เหมาะสมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายงานการประถมศึกษา สายงานการบริหารการศึกษา และสายงานบริหารการมัธยมศึกษา พบว่า องค์ประกอบสำคัญในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์สายงานการบริหารการศึกษา ได้แก่ 1) คุณลักษณะด้านทักษะการบริหาร 2) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ



3) คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ และ 4) คุณลักษณะด้านลักษณะนิสัย

Caldwell and Spinks (1990 อ้างถึงใน วิโรจน์ สารัตนะ. 2548, หน้า 37 – 39) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินควมมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ในด้านภาวะผู้นำ ดังนี้

1. สามารถแบ่งสรรหน้าที่และทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ
2. จัดสรรทรัพยากรได้สอดคล้องกับความต้องการทางการศึกษา
3. ตอบสนองและสนับสนุนความต้องการของครู
4. ใส่ใจต่อการพัฒนาในวิชาชีพ
5. กระตุ้นคณะครูให้มีการพัฒนาในวิชาชีพและใช้ครูที่มีทักษะ
6. มีความตระหนักถึงสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในสถานศึกษาระดับสูง
7. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครู และนักเรียน
8. มีรูปแบบการบริหารที่ยืดหยุ่น
9. มีความพยายามที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
10. จัดให้มีข้อมูลย้อนกลับสำหรับครูในระดับสูง
11. มีการตรวจสอบแผนงานอย่างต่อเนื่องและวัดความก้าวหน้า

ตามจุดมุ่งหมาย

จากแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการจัดการศึกษา เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติแก่บุคลากรให้เหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ และจะต้องสร้างความร่วมมือให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา

## 2. งบประมาณ

### 2.1 ความหมายของงบประมาณ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของงบประมาณไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

สมจิตร ยะจอม (2554, หน้า 12) ได้สรุปว่า งบประมาณ หมายถึง แผนงานทางการเงินที่องค์กรจัดทำขึ้นในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับรายรับและรายจ่ายเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรที่ตั้งไว้

ปราณี สาทิพรวัน (2558, หน้า 29) ได้สรุปว่า งบประมาณ เป็นเงินที่ทางราชการจัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิ่งที่เป็นอุปสรรคเข้ามาเกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณของสำนักงาน คือ อิทธิพลของความถดถอยทางเศรษฐกิจนโยบายของรัฐบาล อย่างไรก็ตามการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องมีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วยระบบบัญชี และวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบ การจัดการงบประมาณเกี่ยวกับรายรับ - จ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องให้สอดคล้องกับหลักการทางเศรษฐศาสตร์ หลักการบริหารรวมทั้งหลักการคลังทั่วไป

จากความหมายของงบประมาณข้างต้น สรุปได้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนการจัดการที่จัดทำขึ้น และแสดงออกมาในรูปแบบโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้า และมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอน มีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วยระบบบัญชี และวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบ และมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ

## 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับงบประมาณ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับงบประมาณไว้แตกต่างกัน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 39) กล่าวว่า การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจะหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 58) ได้ให้หลักการและแนวคิดในการบริหารงบประมาณไว้ว่า

1. ยึดหลักความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน ทั้ง 7 ด้าน เพื่อรองรับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ดังนี้

2.1 การวางแผนงบประมาณ

2.2 การคำนวณต้นทุนการผลิต

2.3 การจัดระบบการจัดหาพัสดุ

2.4 การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ

2.5 การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

2.6 การบริหารสินทรัพย์

2.7 การตรวจสอบภายใน

3. ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณโดยจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปในลักษณะของวงเงินรวมแก่สถานศึกษา

4. มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดการงบประมาณของสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ มีความคล่องตัว ควบคู่กับความโปร่งใส และความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงานและทรัพยากรที่ใช้

จากแนวคิดเกี่ยวกับงบประมาณดังกล่าว สรุปได้ว่า งบประมาณเป็นปัจจัยทางการบริหารที่มีความจำเป็นต่อการบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลในด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน จะเห็นได้จากหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้อำนาจสถานศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีอิสระ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ซึ่งโรงเรียนจะต้องมีการวางแผนงบประมาณ ควบคุม ตรวจสอบ และมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ อีกทั้งสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

### 3. การบริหารจัดการ

#### 3.1 ความหมายของการบริหารจัดการ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2555, หน้า 10) ได้สรุปว่า การบริหาร เป็น กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญ เช่น การวางแผน การนำ และการควบคุม ซึ่งมีบุคคลหรือกลุ่มบุคคลร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งเป็นการใช้กำลังคนและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

อัคราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 12) ได้สรุปว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายอย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบ และใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

อศิราภรณ์ วรรณรัตน์ (2556, หน้า 13) ได้สรุปว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์กร การนำและการควบคุม ซึ่งมีบุคคลและหรือกลุ่มบุคคลร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งใช้กำลังคนและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

จากความหมายของการบริหารจัดการข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรโดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร คือ การวางแผนการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์นโยบายและการจัดการศึกษา ระบบอำนาจหน้าที่เน้นการมีส่วนร่วมใช้กำลังคนและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

### 3.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ธีระ รุณเจริญ (2550, หน้า 165) ได้สรุปกลยุทธ์สำคัญที่จะนำไปสู่การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้เกิดความสำเร็จ ดังนี้

1. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง
2. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา และให้มีการกำหนดมาตรฐานงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ชัดเจน
3. การสรรหาและการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา ต้องให้ได้คนที่มีความรู้ความสามารถ เสียสละ และเป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ อย่างแท้จริง

4. ต้องจัดการฝึกอบรม/สัมมนาผู้บริหาร คณะกรรมการ  
สถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาทักษะ และปรับบทบาทที่เกี่ยวกับการบริหารและ  
จัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ให้ชัดเจน

5. ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับคณะกรรมการ  
สถานศึกษาอย่างใกล้ชิด

6. จัดให้มีเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา

7. ให้การสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามแนวการ  
บริหารแบบยึดโรงเรียนเป็นฐาน และสามารถรับผิดชอบการบริหารจัดการโรงเรียนของตน  
แบบเบ็ดเสร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรອງทอง เขียนทอง (2555, หน้า 38-69) กล่าวว่า การบริหาร  
จัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นวิธีที่ดีที่จะช่วยในการบริหาร  
สถานศึกษาให้ดำเนินต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพสามารถเป็นฐานสำคัญในการปฏิรูป  
การศึกษาให้สำเร็จได้ จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการที่ดี  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหารจัดการที่ดีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักสำคัญ  
8 องค์ประกอบ คือ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมี  
ส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบต่อ 6) หลักความคุ้มค่า 7) หลักการบริหารจัดการความรู้  
และ 8) หลักเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม เป็นกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและใช้เป็นข้อตกลง  
ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับองค์กร ระดับภาครัฐและระดับประเทศ ที่บังคับใช้อย่างเป็นธรรม  
เสมอภาค เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

2. หลักคุณธรรม เป็นการปฏิบัติงานที่ดี เพื่อประโยชน์ของ  
ส่วนรวม

3. หลักความโปร่งใส เป็นพฤติกรรมที่เปิดเผยมองตรงไปตรงมา  
ที่รู้เห็นได้ชัดเจนว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐใช้อำนาจการกระทำเพื่อประโยชน์สาธารณะ ปราศจาก  
คอร์รัปชัน

4. หลักการมีส่วนร่วม เป็นการให้บุคคลได้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการ  
ปฏิบัติงานในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ตลอดจนร่วมประเมินผล

5. หลักความรับผิดชอบต่อ เป็นภาระของคนที่จะต้องปฏิบัติต่อสิ่ง  
อื่นที่เกี่ยวข้องให้สำเร็จลุล่วง

6. หลักความคุ้มค่า เป็นการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม รวมทั้งการรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้มีความยั่งยืน

7. หลักการบริหารจัดการความรู้ เป็นกระบวนการจัดเก็บองค์ความรู้ให้เป็นระบบเป็นระเบียบ ที่เน้นในด้านการพัฒนากระบวนการควบคู่ไปกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการ เพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ ทำให้เกิดประสบการณ์และความชำนาญเพิ่มขึ้น ทำให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในทางปฏิบัติ

8. หลักเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล การแสดงผลลัพธ์ การทำสำเนาและการสื่อสารโทรคมนาคม เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสม โดยจัดเก็บสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

วิภาดา ทองเกลี้ยง (2555) กล่าวถึง หลักการจัดการ (management principles) ของ Fayol ไว้ว่า หลักทั่วไปที่ใช้ในการบริหารมี 14 ข้อ ซึ่งใช้สำหรับเป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้บริหาร หลักทั่วไปดังกล่าวมีดังนี้คือ

1. หลักที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ (authority & responsibility) คือ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเป็นสิ่งที่แยกจากกันมิได้ ผู้ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ที่จะออกคำสั่งได้นั้น ต้องมีความรับผิดชอบต่อผลงานที่ตนทำไปนั้นด้วย

2. หลักของการมีผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว (unity of command) คือ ในการกระทำใดๆ คนงานควรได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียวเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อป้องกันมิให้เกิดความสับสนในคำสั่งด้วยการปฏิบัติตามหลักข้อนี้ ย่อมจะช่วยให้สามารถจัดสาเหตุแห่งการเกิดข้อขัดแย้งระหว่างแผนงาน และระหว่างบุคคลในองค์การให้หมดไป

3. หลักของการมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน (unity of direction) กิจกรรมของกลุ่มที่มีเป้าหมายอันเดียวกันควรจะต้องดำเนินไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกัน เป็นไปตามแผนงานเพียงอันเดียวร่วมกัน

4. หลักของการดำรงไว้ซึ่งสายงาน (scalar chain) สายงานอันนี้คือสายการบังคับบัญชาจากระดับสูงมายังระดับต่ำสุด ด้วยสายการบังคับบัญชาดังกล่าวจะ

อำนาจให้การบังคับบัญชาเป็นไปตามหลักของการมีผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว และช่วยให้เกิดระเบียบในการส่งทอดข่าวสารข้อมูลระหว่างกันอีกด้วย

5. หลักของการแบ่งงานกันทำ (division of work or specialization) คือ การแบ่งแยกงานกันทำตามความถนัด โดยไม่คำนึงถึงว่าจะเป็นการดำเนินงานด้านบริหารหรือด้านเทคนิค

6. หลักเกี่ยวกับระเบียบวินัย (discipline) โดยถือวาระเบียบวินัยในการทำงานนั้น เกิดจากการปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำงาน ทั้งนี้โดยมุ่งที่จะก่อให้เกิดการเคารพเชื่อฟัง และทำงานตามหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เรื่องดังกล่าวนี้ จะทำได้ก็โดยที่ผู้บังคับบัญชาต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต และเป็นตัวอย่างที่ดี ข้อตกลงระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา จะต้องเป็นไปอย่างยุติธรรมมากที่สุด และจะต้องยึดถือเป็นหลักปฏิบัติอย่างคงเส้นคงวา

7. หลักของการถือประโยชน์ส่วนบุคคลเป็นรองประโยชน์ส่วนรวม (subordination of individual to general interest) หลักข้อนี้ระบุว่า ส่วนรวมย่อมสำคัญกว่าส่วนย่อยต่าง ๆ เพื่อที่จะให้สำเร็จผลตามเป้าหมายของกลุ่ม (องค์การ) นั้น ผลประโยชน์ส่วนตัวเสียของกลุ่มย่อมต้องสำคัญเหนืออื่นใดทั้งหมด

8. หลักของการให้ผลประโยชน์ตอบแทน (remuneration) การให้และวิธีการจ่ายผลประโยชน์ตอบแทนควรที่จะยุติธรรม และให้ความพอใจมากที่สุดแก่ทั้งฝ่ายลูกจ้างและนายจ้าง

9. หลักของการรวมอำนาจไว้ส่วนกลาง (centralization) หมายถึง ว่าในการบริหารจะมีการรวมอำนาจไว้ที่จุดศูนย์กลาง เพื่อให้ควบคุมส่วนต่าง ๆ ขององค์การไว้ได้เสมอ และการกระจายอำนาจจะมากน้อยเพียงใดก็ย่อมแล้วแต่กรณี

10. หลักของความมีระเบียบเรียบร้อย (order) ทุกสิ่งทุกอย่างไม่ว่าสิ่งของหรือคนต่างต้องมีระเบียบและรู้ว่าตนอยู่ในที่ใดของส่วนรวม หลักนี้ก็คือหลักมูลฐานที่ใช้ในการจัดสิ่งของและตัวคนในการจัดองค์การนั่นเอง

11. หลักของความเสมอภาค (equity) ผู้บริหารต้องยึดถือความเอื้ออารีและความยุติธรรมเป็นหลักปฏิบัติต่อผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา ทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งความจงรักภักดี และการอุทิศตนเพื่องาน

12. หลักของความมีเสถียรภาพของการว่าจ้างทำงาน (stability of tenure) กล่าวว่า ทั้งผู้บริหารและคนงานต้องใช้เวลาระยะหนึ่ง เพื่อเรียนรู้งานจนทำงาน

ได้ดี การที่คนเข้าออกมากย่อมเป็นสาเหตุให้ต้องสิ้นเปลือง และเป็นผลของการบริหารงานที่ไม่มีประสิทธิภาพ

13. หลักของความคิดริเริ่ม (initiative) เนื่องจากว่าคนฉลาดย่อมต้องการที่จะได้รับความพอใจจากการที่ตนได้ทำอะไรด้วยตัวเอง ดังนั้น ผู้บังคับบัญชาควรจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้น้อยได้ใช้ความคิดริเริ่มของตนบ้าง

14. หลักของสามัคคี (esprit de corps) เน้นถึงความจำเป็นที่คนต้องทำงานเป็นกลุ่มที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (teamwork) และชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการติดต่อสื่อสาร (communication) เพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มทำงานที่ดี

จากแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการข้างต้นสรุปได้ว่า ในด้านการบริหารจัดการนั้นโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการกำหนดบุคคลรับผิดชอบในการจัดทำแผนงาน จัดให้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม นโยบาย และแผนการจัดการศึกษา มีระบบงานธุรการที่กะทัดรัด และคล่องตัว มีระบบอำนาจการที่เหมาะสมเน้นการมีส่วนร่วม มีระบบการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกที่ดี และโรงเรียนควรจัดระบบและกลไกการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

#### 4. เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 4.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2555, หน้า 27) ได้สรุปว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้จัดการสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแสดงผลลัพท์ การทำสำเนา และการสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

อัคราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 28) สรุปว่า เทคโนโลยีและระบบงาน หมายถึง การจัดหาและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม การจัดและพัฒนาระบบฐานข้อมูลทั้งการบริหารและการเรียนการสอน การสร้างเครือข่ายบริหารจัดการข้อมูลที่ทันสมัยเหมาะสมกับการใช้งาน มีการมอบหมายความรับผิดชอบในการบำรุงรักษาและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ที่มุ่งไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

คำเตียง ก่าเกลี้ยง (2556, หน้า 32) ได้สรุปว่า การใช้เทคโนโลยีเป็นการที่นำอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การนำคอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการ



สอน เอาความรู้ ความคิด วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ศิลปะและอุปกรณ์ไปประยุกต์ใช้ในงานในด้านต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติ ทั้งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่สูงขึ้นในการดำเนินการเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์

วุฒิปร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 44) สรุปไว้ว่า เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้มากลับกรองให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการเรียนรู้ และการเผยแพร่ข้อมูล

จากความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศข้างต้น สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้มากลับกรองให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแสดงผลลัพธ์ การทำสำเนา และการสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสม และ การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหา เพื่อการเรียนรู้ และการเผยแพร่ข้อมูล

#### 4.2 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศไว้แตกต่างกัน ดังนี้

วุฒิปร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 43 – 44) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารโทรคมนาคมมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนช่วยเรื่องการเรียนรู้ ปัจจุบันมีเครื่องมือที่ 1 ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ หลายด้าน มีระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ระบบสนับสนุนการรับรู้ ข่าวสาร เช่น การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการเรียนรู้ใน World Wide Web เป็นต้น

2. เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษา สมัยใหม่จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารเพื่อการวางแผน การดำเนินการ การติดตามและประเมินผลซึ่งอาศัยคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารโทรคมนาคมเข้ามามีบทบาทที่สำคัญ

3. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการสื่อสารระหว่างบุคคล ในเกือบทุกวงการทั้งทางการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยสื่อสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล เช่น การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยใช้องค์ประกอบที่สำคัญช่วยสนับสนุนให้เกิด

ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เช่น การใช้โทรศัพท์โทรสาร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เทเลคอมเฟอเรนซ์ เป็นต้น

จากแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนควรมีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน โรงเรียนมีการจัดหาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการที่ดี เพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด มีการพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอน และกำหนดผู้รับผิดชอบต่อการบำรุงรักษาเทคโนโลยี และพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม

## 5. การพัฒนาบุคลากร

### 5.1 ความหมายของการพัฒนาบุคลากร

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการพัฒนาบุคลากรไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

อัคราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 32) ได้สรุปว่า การพัฒนาครูและทีมงาน หมายถึง วิธีการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นสมาชิกให้พัฒนาด้วยตนเอง การพัฒนาทั้งระบบ ไม่แยกส่วนการมีนโยบายและมาตรการในการพัฒนา การมุ่งเพิ่มขีดความสามารถ การมุ่งให้เป็นกลไกสำคัญในการจัดการเรียนการสอนการเข้าถึงถึงความสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงความต้องการและจำเป็นที่แท้จริง

ชมพล ภูบาล (2556, หน้า 37 - 38) กล่าวว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์น่าจะมีความหมายรวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อให้เป็นประโยชน์และสอดคล้องกับความต้องการของตลาด
2. การเพิ่มพูนอัตราการใช้ทรัพยากรมนุษย์ให้ได้ประโยชน์สูงสุดเต็มที่
3. การค้นหาวิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อกระตุ้นให้ทรัพยากรมนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ เช่น การสร้างนวัตกรรม (Innovation) สร้างภาวะผู้นำ (Leadership) สร้างความเต็มใจที่จะทำงานให้องค์กร

4. สร้างบรรยากาศองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยสร้างโครงสร้างขององค์การที่เหมาะสมกับประเภทของธุรกิจและลักษณะงาน (Organizational Structure) ให้เกิดความพอใจในการทำงาน ลดขั้นตอนต่าง ๆ จากโครงสร้างแนวตั้ง (Vertical Approach) ให้เป็นโครงสร้างแนวระนาบ (Horizontal Approach) คือ Flat not tall และให้จิ๋วแต่แจ๋ว (Small is Beautiful)

5. เปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ (Responsibility) สร้างจริยธรรมในอาชีพ (Workethics) สร้างความซื่อสัตย์ (Honesty) สร้างความมีส่วนร่วมในงาน (Accountability) สร้างวินัยให้เกิดขึ้น (Disciplines) โดยเฉพาะวินัยแห่งตน

จากความหมายของการพัฒนาบุคลากรข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การ การค้นหาวิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อกระตุ้นให้ทรัพยากรมนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ สร้างบรรยากาศองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และการเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ

## 5.2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ถวิล มาตรเลียม (2545 อ้างถึงใน วุฒิพร ประทุมพงษ์, 2556, หน้า 47 - 49) ได้กล่าวถึง ภาระหน้าที่หลักสำคัญยิ่งของการพัฒนาบุคลากรระดับต่าง ๆ พอสรุปได้ดังนี้

ระดับบุคคลและประสิทธิผลของบุคคล

1. เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรแต่ละคนเกิดแรงจูงใจและรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ของทุกคน
2. เพื่อช่วยเหลือบุคลากรแต่ละคนได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญ
3. เพื่อช่วยเหลือส่งเสริมบุคลากรแต่ละคนให้ก้าวหน้าในวิชาชีพ

4. เพื่อช่วยเหลือสมาชิกแต่ละคนมีโอกาส สะท้อนความคิด  
ต่อจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ นโยบาย ตลอดจนการปฏิบัติในการดำเนินงานของโรงเรียน

5. เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกคน

6. เพื่อดูแลรักษา และปรับปรุงสภาพความพึงพอใจในงาน  
ของแต่ละบุคคล

7. สร้างความเชื่อมั่นแก่บุคลากร  
ระดับกลุ่มบุคคลและประสิทธิผลของกลุ่ม

1. เพื่อกระตุ้นความร่วมมือภายในกลุ่ม

2. เพื่อสร้างสปีริตทีมงาน

3. เพื่อสร้างความคุ้นเคยและกัลยาณมิตร

4. เพื่อสร้างความเข้าใจและยอมรับความคิดที่แตกต่างและ

หลากหลายภายในกลุ่ม

5. เพื่อปรับปรุงประสานงานภายในกลุ่ม

6. เพื่อแก้ปัญหาความขัดแย้งภายในกลุ่ม

7. เพื่อปรับปรุงการสื่อความหมายที่ดีขึ้นภายในสมาชิกของ

กลุ่ม

8. เพื่อสร้างความคิดที่ดีกว่า ตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหา  
และการตัดสินใจที่ดีกว่าภายในกลุ่ม

ระดับโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียน

1. เพื่อความมั่นใจหรือสร้างคุณภาพของการเรียน และการสอน  
ในโรงเรียน

2. เพื่อปรับปรุงการบริหารบุคลากร

3. เพื่อสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนให้เข้มแข็ง

4. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์เชิงบวกและเปิดเผยในหมู่คณะ

บุคลากร

5. เพื่อเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารความเข้าใจ และพัฒนา  
ภารกิจและเป้าหมายของโรงเรียน

6. เพื่อให้สมาชิกทุกคนของโรงเรียนได้ใช้หรือเข้าถึง  
นวัตกรรมทางการศึกษา

7. เพื่อกำหนดปัญหาความต้องการและการพัฒนาโรงเรียน  
ในระยะยาว

8. เพื่อบรรลุถึงการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่าง  
กว้างขวางของมวลสมาชิกในโรงเรียน

การพัฒนาและประสิทธิผลที่เกิดขึ้นในระดับบุคคล กลุ่มบุคคลและ  
ระดับโรงเรียนทั้งหมดเป็นผลกระทบซึ่งกันและกัน นั่นคือ ยิ่งพัฒนาระดับบุคลากรแต่ละคน  
ให้มีประสิทธิภาพมากเท่าไรก็ยิ่งส่งผลต่อการพัฒนาระดับกลุ่มและระดับโรงเรียนมี  
ประสิทธิผลมากเท่านั้น ในทางกลับกันก็เป็นเช่นเดียวกัน และที่สำคัญการพัฒนาทุกระดับ  
จะต้องเน้นให้เกิดประสิทธิผล 3 ด้าน (Domain) กล่าวคือ

1. ด้านความรู้ความคิด (Cognitive Domain)
2. ด้านอารมณ์ความรู้สึก (Affective Domain)
3. ด้านพฤติกรรม (เทคนิคต่างๆ) (Behavior/Techniques)

แนวทางการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

1. จัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง
2. จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้ร้อยรัดกับการนิเทศ  
จากภายนอกหรือการส่งเสริมสนับสนุนจากสถาบันการศึกษาที่เป็นพี่เลี้ยงของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษากลับคิด กล้า  
ทำกล้าตัดสินใจและมีเสรีภาพทางวิชาการ

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ทำงานร่วมกัน  
ได้แลกเปลี่ยนสิ่งที่เรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียน  
การสอนร่วมกัน

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการ  
อบรม ร่วมประชุมสัมมนาฝึกปฏิบัติการที่หน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดขึ้น

6. ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้  
แลกเปลี่ยนการเรียนรู้และประสบการณ์ในการทำงานกับบุคลากรในสถานศึกษา

7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐาน

วิชาชีพครู

8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในสถานศึกษาได้สะสม  
ประสบการณ์ทางวิชาชีพการเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น

วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 55) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งจำเป็นต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาโดยเฉพาะบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลาในยุคของโลกาภิวัตน์

จากแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การพัฒนาครูเป็นการพัฒนาที่ต้องมีนโยบายและมาตรฐานในการพัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน โดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ มุ่งไปที่การพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนาโดยเน้นที่การพัฒนาตนเอง

## หลักธรรมาภิบาล

หลักธรรมาภิบาลเป็นแนวคิดในการปฏิบัติงานหรือการบริหารงาน ผู้วิจัยขอ นำเสนอการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

### 1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2552, หน้า 1) กล่าวถึงการนำหลักธรรมาภิบาล (Good governance) มาใช้ครั้งแรก เมื่อปี ค.ศ. 1989 ในรายงานของธนาคารโลก (World bank) เรื่อง “Sub-Saharan Africa from crisis to sustainable growth” ต่อมากองทุนการเงินระหว่างประเทศ (International monetary fund) ได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับการให้ประเทศต่าง ๆ กู้เงินเพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจ ซึ่งพบว่าธรรมาภิบาลเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่น่าไปสู่ความสำเร็จในการฟื้นฟูระบบเศรษฐกิจของประเทศ จากนั้นแนวความคิดเกี่ยวกับธรรมาภิบาลได้รับการถ่ายทอดผ่านหน่วยงานต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนและสังคมสำหรับเอเชียและแปซิฟิกแห่งสหประชาชาติ (The United Nations Economics and Social Commission for Asia and the Pacific: UNESCAP) สำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Program: UNDP) และองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development: OECD)

กุลธิดา เลนุกุล (2554, หน้า 15) กล่าวว่า ธนาคารโลกสร้างลักษณะของ ธรรมนูญบาลระดับโลกขึ้นเพื่อให้หน่วยงาน และเครือข่ายในองค์กรผลักดันให้ประเทศต่าง ๆ ดำเนินตามแนวทาง “ธรรมนูญบาล” ซึ่งลักษณะองค์ประกอบที่กว้างขวางนี้ มิได้ชี้ชัดว่า ประเทศนั้นจะต้องอยู่ภายใต้ระบบการเมืองการปกครองแบบใดแบบหนึ่งอย่างเฉพาะเจาะจง แม้ว่าอาจมีการแปลงความหมายแบบแอบแฝงในคำว่าระบบการเมือง นั้นน่าจะหมายถึง “ระบอบประชาธิปไตย” ก็ตาม (Democratic good governance) ในตอนแรก ๆ ของการใช้คำ นี้ยังมีความไม่ลงรอยระหว่างองค์กร ระหว่างประเทศ แต่เนื่องจากอิทธิพลของธนาคารโลก ที่มีอยู่มาก ในไม่ช้าคำว่า “ธรรมนูญบาล” จึงเป็นคำที่มีการใช้อย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะหลัง วิกฤติการณ์เศรษฐกิจในปี พ.ศ. 2540 ในประเทศไทยและลามไปสู่ประเทศต่าง ๆ อย่าง รวดเร็ว

Agera (2000 อ้างถึงใน บุษบง ชัยเจริญวัฒน์ และบุญมี ลี, 2544, หน้า 5) กล่าวว่าธรรมนูญบาล เป็นแนวคิดที่ใช้ในสาขารัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเป็น คำที่อยู่ร่วมกับกลุ่มคำประชาธิปไตย ประชาสังคม การมีส่วนร่วมของประชาชน สิทธิ มนุษยชน และการพัฒนาที่ยั่งยืนในช่วงศตวรรษที่ผ่านมา กลุ่มคำดังกล่าวนี้มีความสัมพันธ์ที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปองค์กรของรัฐ นักรัฐประศาสนศาสตร์ส่วนหนึ่งมองว่า ธรรมนูญบาล เป็น นวัตกรรม ที่เน้นบทบาทของผู้บริหารในการที่จะปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ มีการ ตรวจสอบ สามารถประเมินผลงานได้อย่างชัดเจนและมีการแข่งขันเพื่อการจัดการการ บริการที่ดีขึ้น

หลักธรรมนูญบาล (Good governance) เป็นแนวคิดในการปฏิบัติงานหรือ การบริหารงาน ที่มุ่งเน้นให้เกิดความเป็นธรรม ความสุจริต ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความคุ้มค่า สามารถตรวจสอบได้ เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม และยังช่วยใน การจัดระเบียบให้สังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขตั้งอยู่ในความถูกต้องเป็นธรรม

## 2. ความหมายของหลักธรรมนูญบาล

บุษบง ชัยเจริญวัฒน์ และบุญมี ลี (2544, หน้า 9) สรุปความหมายของ “ธรรมนูญบาล” ว่าทำหน้าที่เป็นกลไก เครื่องมือ และแนวทางการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกัน ของภาคเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง โดยเน้นความจำเป็นของการสร้างความร่วมมือจาก ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้ประเทศมีพื้นฐาน ระบอบประชาธิปไตยที่เข้มแข็ง มีความชอบธรรมของกฎหมาย มีเสถียรภาพ มีโครงสร้าง

และกระบวนการการบริหารที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2544, หน้า 13) ให้ความหมายของคำว่าธรรมาภิบาล ไว้ว่า เป็นการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี อันเป็นแนวทางสำคัญในการจัดระเบียบให้สังคมทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชน ซึ่งครอบคลุมถึงฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฏิบัติการ ฝ่ายราชการ และฝ่ายตุลาการ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีความรู้สึกสามัคคี และร่วมกันเป็นพลังก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป็นส่วนเสริมความเข้มแข็งหรือสร้างภูมิคุ้มกันแก่ประเทศเพื่อบรรเทาป้องกันหรือแก้ไขวิกฤติที่หากจะมีในอนาคต เพราะสังคมจะรู้สึกถึงความยุติธรรม ความโปร่งใสและความมีส่วนร่วม อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสอดคล้องกับความเป็นไทยรัฐธรรมนูญ และกระแสการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

### 3. ความสำคัญและความจำเป็นของหลักธรรมาภิบาล

อานันท์ ปันยารชุน (2541, หน้า 47) กล่าวว่า หลักธรรมาภิบาลเป็นหลักการพื้นฐานในการสร้างความเป็นธรรมในสังคม เอื้อผลประโยชน์ให้กับคนทุกระดับทั้งในภาครัฐและเอกชนในเรื่องการเปิดเผย ตรวจสอบได้ และรับผิดชอบในสิ่งที่ตัดสินใจ ธรรมาภิบาลจะทำให้สังคมมีความเข้มแข็ง ทั้งทางด้านคุณค่าและจิตสำนึกทางสังคมการเมือง วัฒนธรรม จริยธรรมและทางเศรษฐกิจ มีสมรรถนะ มีความโปร่งใส อยู่ร่วมกันด้วยความสุขและความเอื้ออาทรต่อกัน

สำนักนายกรัฐมนตรี (2554, หน้า 6 - 15) กล่าวถึงทิศทางในการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 ไว้ว่า ภายใต้อาณัติของการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ ที่จะส่งผลกระทบต่อทิศทางการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม ขณะที่การทบทวนผลการพัฒนาประเทศในระยะที่ผ่านมา สะท้อนปัญหาเชิงโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการประเทศที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในระยะยาว ทั้งมีความเสี่ยงในหลายมิติที่อาจทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ รุนแรงมากขึ้น จึงเป็นต้องเตรียมพร้อมและสร้างภูมิคุ้มกันของประเทศให้เข้มแข็งภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมั่นคง ซึ่งมีแนวคิดที่ต่อเนื่องจาก แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 - 10 โดยยังคงยึดหลักการปฏิบัติตาม



“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกภาคส่วน ทุกระดับ ยึดแนวความคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มีการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ ทั้งมิติตัวคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้พร้อมเผชิญ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ขณะเดียวกัน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมในกระบวนการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการประเทศเพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบราชการและข้าราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพิ่มประสิทธิภาพการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาระบบและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ประชาชนทุกระดับมีโอกาสเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเท่าเทียมและสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากร ควบคุมไปกบปลุกจิตสำนึกค่านิยมประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลแก่ประชาชนทุกกลุ่ม

สมคิด มาวงค์ (2554, หน้า 30) กล่าวถึงความสำคัญของหลักธรรมาภิบาลว่า เป็นทั้งหลักการขั้นพื้นฐานและหลักยุทธศาสตร์ที่สังคมโลกต้องการให้เกิดขึ้น และนำมาใช้เพื่อลดและแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน การฉ้อราษฎร์บังหลวง การเอารัดเอาเปรียบช่วยให้เกิดการสร้างคุณค่า จิตสำนึกทางปัญญา วัฒนธรรมและจริยธรรม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมือง เข้มแข็ง มีความมั่นคง และเกิดความเป็นธรรมในสังคม

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2555, หน้า 1) กล่าวถึงความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล (Good governance) ว่าเป็นหลักการบริหารที่ปัจจัยแห่งความสำเร็จ นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ ความขัดแย้ง และสร้างความเป็นธรรมในสังคม รวมทั้งทำให้การบริหารงานตอบสนองความต้องการของประชาชน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและเกิดภาพลักษณ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของสังคม

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า หลักธรรมาภิบาล มีความสำคัญและความจำเป็น คือ เป็นหลักการพื้นฐานในการสร้างความเป็นธรรมในสังคม ช่วยให้ระบบบริหารของรัฐมีความยุติธรรม ทำให้สังคมไทยเป็นสังคมเสถียรภาพ ช่วยลดบรรเทาหรือแก้ปัญหาความรุนแรงในสังคม ช่วยให้สังคมมีความเข้มแข็งในทุกด้าน ลดและแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะปัญหาการ

ทุจริตคอร์รัปชัน การฉ้อราษฎร์บังหลวง การเอาเปรียบ ช่วยให้เกิดการสร้างคุณค่า  
จิตสำนึกทางปัญญา วัฒนธรรมและจริยธรรม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมือง เข้มแข็ง  
มีความมั่นคง และเกิดความเป็นธรรมในสังคม

#### 4. การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (2543, หน้า 6) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารควรบริหาร  
จัดการด้วยความเป็นธรรมให้ความยุติธรรมกับทีมงาน การตัดสินใจก็ควรให้ทีมงานมีส่วน  
ร่วมชี้แจงให้ทุกคนเข้าใจถึงบทบาทและปัญหาที่แท้จริงในการปฏิบัติ เพื่อการบริหารจัดการ  
ที่ดี

ปัญญา ฉายะจินตาวงศ์ และคณะ (2543, หน้า 36) กล่าวว่า ผู้บริหารมี  
หน้าที่ประสานงานระหว่างคณะกรรมการกับพนักงานต้อง มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน  
เป็นประจำ มีการบริหาร อย่างโปร่งใส พร้อมทั้งจะให้ตรวจสอบได้ตลอดเวลาและคำนึงถึง  
ประโยชน์ส่วนรวมอย่างยุติธรรม

การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง การนำหลักธรร  
มาภิบาลมาใช้ในการดำเนินงานในสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยผู้บริหาร  
โรงเรียน จะต้องมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่จะทำให้การตัดสินใจ การ  
วางแผนในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิ  
บาล 10 ประการ

#### 5. ประโยชน์ของหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2552, หน้า 25 - 26)  
กล่าวถึง ประโยชน์ของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ไว้ว่า หลักธรรมาภิบาล  
เป็นหลักการที่สำคัญของทุกองค์กร ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาชน  
เนื่องจากธรรมาภิบาลเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติต่อกัน และเป็นแนวทางในการจัด  
ระเบียบเพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถร่วมกันได้อย่างสงบสุข ตั้งอยู่ในความถูกต้อง เป็นธรรม  
ดังนั้น การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการจึงมีประโยชน์ ดังต่อไปนี้

##### ประโยชน์ต่อองค์กร

1. ทำให้การบริหารจัดการขององค์กรมีกลไกและกฎเกณฑ์ในการ  
บริหารจัดการที่ดีมีระบบ มีความโปร่งใส มีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน อันนำมาซึ่งความ  
น่าเชื่อถือและศรัทธาต่อองค์กรนั้น ๆ

2. ทำให้องค์กรมีการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว ทันท่วงที  
สถานการณ์ สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งภายในและ  
ภายนอก

3. ทำให้การดำเนินงานในภาพรวมขององค์กรมีประสิทธิภาพ  
ประสิทธิผลและเกิดความคุ้มค่าสูงสุดตามภารกิจขององค์กร

4. ทำให้เพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน เพิ่มโอกาสในการระดมทุน/  
การเข้าสู่ตลาดทุนในระดับสากล เพิ่มโอกาสในการแสวงหาพันธมิตรทางธุรกิจ เพิ่มคุณค่า  
ให้แก่องค์กรในระยะยาว

ประโยชน์ต่อประชาชน/ ผู้รับบริการ

1. ทำให้ระบบการตัดสินใจและการบริหารจัดการโดยรวมของ  
หน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เสมอภาค และมีความยุติธรรมอย่างแท้จริง  
อันนำมาซึ่งความเชื่อมั่นและศรัทธาแก่ประชาชนและผู้รับบริการ

2. ทำให้ประชาชน/ ผู้รับบริการได้รับการอำนวยความสะดวก  
รวดเร็ว ทันท่วงทีมีประสิทธิภาพ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็น สามารถ  
ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของประชาชน/ ผู้รับบริการได้มากขึ้น

3. ทำให้การบริหารงานของภาครัฐเป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสม  
มีคุณภาพ สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป อันส่งผลทำให้ประชาชน/  
ผู้รับบริการมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประโยชน์ต่อสังคม/ประเทศชาติ

1. ทำให้ระบบบริหารของภาครัฐมีความโปร่งใส ยุติธรรม ก่อให้เกิด  
เกิดความเป็นธรรมในสังคม

2. ทำให้สังคมมีความเข้มแข็ง เกิดเป็นสังคมที่มีเสถียรภาพ ช่วยลด  
บรรเทา หรือแก้ไขปัญหาความรุนแรงในสังคม

3. ทำให้สามารถลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ส่งผลทำให้ช่วยลด  
งบประมาณค่าใช้จ่ายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันของประเทศ

4. ทำให้ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชน  
สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขภายใต้ความร่วมมือกัน อันก่อให้เกิดการพัฒนาอย่าง  
ยั่งยืน และเป็นส่วนเสริมความเข้มแข็งหรือสร้างภูมิคุ้มกันแก่ประเทศ

5. ทำให้ภาพลักษณ์ของหน่วยงานของประเทศเป็นที่ศรัทธา เชื่อมั่น และได้รับความไว้วางใจจากประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล อันส่งผลทำให้การพัฒนาของประเทศเป็นไปอย่างยั่งยืน เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า

การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการจึงมีประโยชน์ดังต่อไปนี้ ประโยชน์ต่อองค์กร ได้แก่ เกิดกลไกและกฎเกณฑ์ในการบริหารจัดการที่ดี ให้องค์กรมีการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ประโยชน์ต่อประชาชน/ ผู้รับบริการ ได้แก่ การนำมาซึ่งความเชื่อมั่นและศรัทธาแก่ประชาชนและผู้รับบริการ สามารถตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้รับบริการได้มากขึ้น ทำให้มีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ประโยชน์ต่อสังคม/ประเทศชาติ ได้แก่ ทำให้เกิดความเป็นธรรมในสังคม สังคมมีความเข้มแข็ง ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน เสริมความเข้มแข็งหรือสร้างภูมิคุ้มกันแก่ประเทศ เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า

## 6. องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการได้วิเคราะห์หลักธรรมาภิบาล พบว่ามี 10 องค์ประกอบหลักที่สำคัญ ได้แก่

1. หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบ และกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำหรือการตัดสินใจของตนเอง รวมถึงการใส่ใจปัญหาของหน่วยงานและมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา
2. หลักการกระจายอำนาจ หมายถึง การมอบอำนาจในการกิจ หน้าที่ ความรับผิดชอบการตัดสินใจ การสั่งการ การบริหาร และการดำเนินการให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน การกำหนดนโยบาย การดำเนินงาน การตัดสินใจ การแสดงความคิดเห็นในการแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายของหน่วยงาน
4. หลักประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการดำเนินการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานเพื่ออำนวยความสะดวกและลดภาระค่าใช้จ่าย ตลอดจนมีการออกแบบ

กระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมเพื่อลดภารกิจที่ล่าช้าและไม่มีความจำเป็น

5. หลักความโปร่งใส หมายถึง การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ตรงไปตรงมา มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและเชื่อถือได้ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนปรับปรุงระบบการบริหารงานให้มีความโปร่งใส และชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย

6. หลักประสิทธิผล หมายถึง ผลการบริหารงานที่บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนสร้างกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน รวมถึงมีการติดตามประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7. หลักการตอบสนอง หมายถึง การให้บริการได้อย่างมีคุณภาพ สามารถดำเนินการแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองตามความคาดหวัง ความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึง

8. หลักความเสมอภาค หมายถึง การได้รับการปฏิบัติและได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยก ไม่เลือกปฏิบัติ มุ่งสร้างความเท่าเทียมกันระหว่างบุคคล การได้รับผลประโยชน์ และความคุ้มครองอย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้งต้องคำนึงถึงโอกาสความเท่าเทียมกันของการเข้าถึงบริการสาธารณะของกลุ่มบุคคล ผู้ด้อยโอกาสในสังคมด้วย

9. หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม มีศีลธรรม และจริยธรรมมีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร

10. หลักนิติธรรม หมายถึง การดำเนินงานที่ยึดถือกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับและข้อตกลงในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด และปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาค รวมถึงการใช้อำนาจในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ โดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพและความยุติธรรมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

หลักธรรมาภิบาล มี 10 องค์ประกอบหลักที่สำคัญ ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักประสิทธิภาพ หลักความโปร่งใส หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม

## บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีบริบททั่วไป ดังนี้

### 1. ข้อมูลทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 36 และ 37 เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาบรรลุผล ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2545 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 175 เขต และเพิ่มเติมเป็น 185 เขต ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 แห่ง และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 แห่ง ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ลงวันที่ 14 กันยายน 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีสถานศึกษาจำนวน 252 แห่ง ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองอำนาจเจริญ อำเภอชานุมาน อำเภอปทุมราชวงศา อำเภอเสนางคนิคม อำเภอพนนา อำเภอหัวตะพานและอำเภอสืออำนาจ

ปัจจุบันมี นายธัญชัย สายสุด เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 4 คน ได้แก่

1. นายจรณเดช บุปผาชาติ
2. นายสมโภชน์ เศรษฐวงค์
3. นายอำนาจ โพธาทอง
4. ว่าที่ร้อยตรีวิษชากร วงศ์จริยะภรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตั้งอยู่เลขที่ 230 หมู่ 7 ถนนสุขาภิบาล 1 ตำบลบึง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ มีอาคารสำนักงานเป็นอาคารแบบ สปจ.ขนาด 15 ห้อง 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง หอประชุม 1 หลัง อาคารแบบอื่น ๆ 2 หลัง ใช้เป็นห้องประชุมขนาดเล็ก 2 ห้อง และห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์จำนวน 1 ห้องและห้อง

จัดทำเอกสาร 1 ห้อง โทรศัพท์ 045-511019 โทรสาร 045-511917 เว็บไซต์สำนักงาน  
www.amnat-ed.go.th

### คำนิยามองค์กร

"ชื่อสัตย์สุจริต จิตมุ่งบริการ งานสัมฤทธิ์ผล ทุกคน ตรวจสอบได้"

### วิสัยทัศน์

" เป็นองค์กรหลักทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล "

### พันธกิจ

1. เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเป็นสมาชิกที่ดีของสมาคมอาเซียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
7. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลทางการศึกษา (10 มิถุนายน 2563)

ตาราง 2 แสดงจำนวนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ในสังกัด สพป.อำนาจเจริญ  
จำแนกตามขนาดปีการศึกษา 2562

รายชื่อกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย	จำนวนโรงเรียน	ชื่อประธานกลุ่ม
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเสนาางคณิศม	23	นายชวลิต มาลีรัตน์
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชานุมาน	26	นายจารึก พละไกร
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายปทุมราชวงศา2	16	นายสุพล บุญมาศ
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายปทุมราชวงศา2	20	นายแหล่ง ธนุ
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายพนา	22	นายพิสิษฐ์แสง สุขวาว
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายหัวตะพาน 1	23	นายสมเดช ศรีวิเศษ
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายหัวตะพาน 2	19	นายประสิทธิ์ สิงห์งาม
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสิ้ออำนาจ	23	นายนริศ เชื้ออ่ำ
กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย เมือง1	29	นายประยูร ลัทธิรมย์
กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย เมือง2	24	นายสุวิษ จำปานนท์
กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย เมือง3	27	-

ตาราง 3 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพป.อำนาจเจริญ จำแนกตามขนาด  
ปีการศึกษา 2562

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	252	
<b>จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน</b>	<b>จำนวนโรงเรียน</b>	<b>ร้อยละ</b>
- ระดับประถมศึกษา	252	
- ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา	53	21.03
<b>จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน</b>	<b>จำนวนโรงเรียน</b>	<b>ร้อยละ</b>
- ขนาดที่1 (นร.0-120 คน)	175	69.44
- ขนาดที่2 ( นร.121-200 คน)	45	17.85
- ขนาดที่3 (นร.201-300 คน)	19	7.53
- ขนาดที่4 (นร.301-499 คน)	7	2.77



ตาราง 3 (ต่อ)

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
- ขนาดที่ 5 (นร.500-1499 คน)	5	1.98
- ขนาดที่ 6 (นร.1500-2499)	1	0.39

ตาราง 4 แสดงจำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 วันที่ 10 มิถุนายน 2563

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อบ.1	35	60	95	15
อบ.2	1,407	1,438	2,845	262
อบ.3	1,600	1,535	3,135	266
<b>รวม อบ.</b>	3,042	3,033	6,075	543
ป.1	1,788	1,705	3,493	273
ป.2	1,813	1,713	3,526	273
ป.3	1,685	1,637	3,322	271
ป.4	1,722	1,605	3,327	270
ป.5	1,740	1,666	3,406	271
ป.6	1,860	1,764	3,624	274
<b>รวมประถม</b>	10,608	10,090	20,698	1,632
ม.1	541	422	963	56
ม.2	514	450	964	58
ม.3	517	452	969	57
<b>รวมมัธยมต้น</b>	1,572	1,324	2,896	171
ม.4	0	0	0	0
ม.5	0	0	0	0

ตาราง 4 (ต่อ)

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
ม.6	0	0	0	0
ปวช.1	0	0	0	0
ปวช.2	0	0	0	0
ปวช.3	0	0	0	0
<b>รวมมัธยมปลายและ</b>	0	0	0	0
<b>รวมทั้งหมด</b>	15,222	14,447	29,669	2,346

ตาราง 5 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	222
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	12
ครู	1604
ครูผู้ช่วย	126
พนักงานราชการ	137
ครูอัตราจ้าง	
- ครูวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	22
- ครูขาดแคลนชั้นวิฤติ	45
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	105
ลูกจ้างประจำ(นักการภารโรง)	100
ลูกจ้างชั่วคราว(ธุรการโรงเรียน)	101
ลูกจ้างชั่วคราว(ภารโรง)	153
ลูกจ้างชั่วคราว(ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)	23
<b>รวมบุคลากร</b>	<b>2650</b>

## 2. นโยบายด้านการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.1 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน  
ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 1.2 เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม

หลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น

เครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2.3 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและ

วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ

ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ในด้านการวัดและ  
ประเมินผลรวมทั้งทักษะในการสื่อสารของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3.3 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3.4 สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครูในการเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพตาม  
มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.3 ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหาร  
โรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4.4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตาม  
แนวทางการกระจายอำนาจเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 4.5 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม  
จากทุกภาคส่วนและมีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร  
กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม  
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆในการ  
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง  
เท่าเทียมทั่วถึงและเสมอภาค

2. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเป็นสมาชิกที่ดีของ  
ประชาคมอาเซียน

3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา " เป็นคนดี  
มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข "

4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน เห็นคุณค่าร่วมสืบ  
สานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

5. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. ผู้บริหารทุกคนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
8. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

#### 1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหาร

สำหรับงานวิจัยในประเทศ ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน ดังต่อไปนี้

วีระยุทธ พรพจนธนาศ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการนำธรรมาภิบาลมาใช้ในโรงเรียน: การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการนำธรรมาภิบาลมาใช้ในโรงเรียน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของการจัดการศึกษา 56 ราย จำแนกเป็นนักวิชาการ 11 ราย หน่วยงานต้นสังกัด 9 ราย ผู้บริหารโรงเรียน 19 ราย และครูผู้สอน 17 ราย ผลการสัมภาษณ์พบว่าปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการนำธรรมาภิบาลมาใช้ในโรงเรียนนั้นอาจจำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปัจจัยสภาพภายในโรงเรียนและกลุ่มปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกกลุ่มปัจจัยสภาพภายในโรงเรียนได้แก่ ปัจจัยด้านตัวผู้นำ ด้านบุคลากร ด้านการมีระบบบริหารที่ดี ด้านขนาดโรงเรียน ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านงบประมาณ และด้านสถานที่ตั้งของโรงเรียน ส่วนกลุ่มปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมปัจจัยด้านการเมืองและการกำหนดนโยบายจากภาครัฐ และปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ธนกร อัครจักร (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 27 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ระดับการดำเนินงานประกัน

คุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ ปัจจัยทางการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.52 ถึง 0.71 โดยทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พิกุล ไชยแสน (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า การบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้วยวิธีการสกัดปัจจัย (principal component analysis) ทำให้สามารถจัดกลุ่มปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นกลุ่มปัจจัยใหม่ เป็น 7 กลุ่ม ปัจจัย เมื่อพิจารณาค่าผลรวมความแปรปรวนรวมจากมากไปหาน้อยสามารถจัดเรียงลำดับ ตัวแปรค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) ในแต่ละปัจจัย ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้าน งบประมาณ องค์ประกอบที่ 2 ด้านนโยบายและการปฏิบัติการ องค์ประกอบที่ 3 ด้านภาวะ ผู้นำ องค์ประกอบที่ 4 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ องค์ประกอบที่ 5 ด้านความร่วมมือจาก ชุมชน องค์ประกอบที่ 6 ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 7 ด้านการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.535 ถึง 0.857 และ องค์ประกอบทั้งหมด สามารถอธิบายการบริหารงานของสถานศึกษาได้ร้อยละ 71.947

ตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับสูงกับการบริหารงานของสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัย ด้านนโยบายและการปฏิบัติ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านบรรยากาศของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .500 .193 .085 .069 และ .084 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .538 .174 .086 .084 และ .081 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .835 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสามารถในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 69.60 มีค่าความ คลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ .265 และค่าคงที่ของสมการในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .362 โดยสรุปปัจจัยที่มีความสัมพันธ์สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติ ปัจจัย

ด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านบรรยากาศของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารควรพัฒนา และส่งเสริมตัวแปรเหล่านี้เพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลการบริหารงานให้เพิ่มขึ้นต่อไป

แพรว เฉลิมญาติวงศ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า ผู้บริหารและข้าราชการครูเห็นว่าปัจจัยการบริหารทั้ง 3 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในสถานศึกษาในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านองค์การ และด้านผลตอบแทนของครู ส่วนประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม และด้านความประพฤตินในการรักษาวินัย ส่วนด้านความสำเร็จของผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยการบริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูได้ร้อยละ 47.1

เชษมสร โขงศร และชัยรัตน์ บุนี (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการแนะแนว

2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมาก คือ ด้านครูผู้สอนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $r=.766$ ) ด้านการจัดการงบประมาณ ( $r=.445$ ) ด้าน

ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน ( $r = -.416$ ) ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ ( $r = -.300$ ) ด้านผู้บริหาร ( $r = .066$ ) ด้านครูผู้สอน ( $r = -.030$ )

4. เมื่อใช้การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า มีกลุ่มตัวแปร 4 ตัวที่มีนัยสำคัญของการพยากรณ์การบริหารวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X6) ด้านครูผู้สอน (X4) ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ (X2) ด้านความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน (X1) โดยกลุ่มตัวแปรเหล่านี้มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 66.70

วัชรพงษ์ น่วมมะโน และกาญจนา บุญสง (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านครู อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านผู้บริหารและด้านนักเรียน อยู่ในอันดับต่ำสุด

2. ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาบุคลากร อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารและสนับสนุนโรงเรียน และด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน อยู่ในอันดับต่ำสุด

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 71.50

สรคุปต์ บุญเกษม , สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสินันท์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1) เพื่อศึกษาระดับศักยภาพการบริหารจัดการ และประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ และ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยศักยภาพการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมประชากรทั้งสิ้น 4,747 คน



กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 837 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าที โดยใช้วิธี (One sample t-test) และวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณแบบมีขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ระดับศักยภาพการบริหารจัดการและระดับประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ
- 2) ปัจจัยศักยภาพการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยการบริหารจัดการ ด้านงาน ด้านคน และด้านเทคโนโลยี ทั้งสามปัจจัยสามารถรวมกันอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 69.0 ( $R^2 = .690$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมาก ปัจจัยทางการบริหารจำนวน 6 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร

นโยบายสู่การปฏิบัติ บุคลากร กระบวนการบริหาร และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สำหรับปัจจัยที่ไม่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน จำนวน 3 ปัจจัย คือ โครงสร้างขององค์การ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เสนอแนะไว้ 6 ปัจจัย ประกอบด้วย นโยบายสู่การปฏิบัติ กระบวนการบริหาร บุคลากร งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

พระครูวิมลภาณ รัชตมงคลชล (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการวัดตามหลักธรรมมาภิบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อหาระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการวัด ตามหลักธรรมมาภิบาลและศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการวัดตามหลักธรรมมาภิบาล กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ เจ้าอาวาสวัด 285 วัด โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแล้วผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสำเร็จของการนำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการวัดโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก
2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการวัดตามหลักธรรมมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการวัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากที่สุด
3. หลักธรรมมาภิบาล โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการวัดอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. การสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการวัดตามหลักธรรมมาภิบาล เรียงตามลำดับตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ หลักการมีส่วนร่วม (X4) หลักความรับผิดชอบ (X5) หลักนิติธรรม (X1) หลักความคุ้มค่า (X6) หลักความโปร่งใส (X3) และหลักคุณธรรม(X2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่าเท่ากับ .991 มีอ นาจในการพยากรณ์โดยรวมได้ร้อยละ 98.20
5. แนวทางในการนำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการวัดให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้นที่สำคัญคือ การกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และนโยบายการพัฒนาวัดด้านหลักธรรมมาภิบาลให้ชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงานของวัด

กำหนดการพัฒนากระบวนการวางแผนล่วงหน้าให้ปรากฏเป็นรูปธรรม พัฒนาเจ้าอาวาสให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมมาภิบาล จัดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรภายในวัดและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรมีค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กรผู้ปฏิบัติงานให้มีจิตสำนึกพร้อมในการพัฒนาองค์กรและนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

## 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมมาภิบาล

วรชัย สิงหฤกษ์ และ ประสพชัย พสุนนท์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับความสำเร็จของการนำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการของชุมชนสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด 2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการนำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการของชุมชนสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด 3) แนวทางในการนำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการของชุมชนสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจแบบภาคตัดขวาง ซึ่งประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ของชุมชนสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด จำนวน 122 คน โดยศึกษาจากประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความสำเร็จของการนำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการของชุมชนสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด อยู่ในระดับร้อยละ 78.50 2) ปัจจัยค่านิยมและวัฒนธรรม ปัจจัยความชัดเจนของยุทธศาสตร์ ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยความเหมาะสมด้านโครงสร้างของหน่วยงาน และปัจจัยการมีส่วนร่วมของเจ้าหน้าที่ มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการนำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการของชุมชนสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด โดยสามารถอธิบายรวมกันได้ร้อยละ 81.90 และ 3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการนำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการของชุมชนสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด ให้บรรลุความสำเร็จคือ ปัจจุบันสหกรณ์ได้นำหลักธรรมมาภิบาลตามแนวทางกรมส่งเสริมสหกรณ์มาใช้ พร้อมทั้งมีการตั้งคณะกรรมการในการตรวจประเมิน แต่ควรมีการกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ดี ของผู้ดำรงตำแหน่งสำคัญ เช่น ประธานกรรมการ กรรมการผู้จัดการใหญ่ เป็นต้นควรจัดหาซีดีหลักธรรมมาภิบาลมาเผยแพร่เพื่อเพิ่มการปลูกฝังหลักธรรมมาภิบาลให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และมีการสื่อสารให้บุคลากรทุกคนเข้าใจตรงกันในหลักธรรมมาภิบาลอย่างเท่าเทียมกันในทุกส่วนฝ่าย และปลูกจิตสำนึกให้รักองค์กรร่วมกัน

จิไรรัตน์ ฝ่ายดี (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การบริหารงานตามหลัก  
 ธรรมมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางในอำเภอดาพระยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการ  
 บริหารงานตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางในอำเภอดาพระยา สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบ  
 ประเมินการบริหารงานตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางในอำเภอดา  
 พระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 สถิติที่ใช้ในการ  
 วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (%) ร้อยละสะสม (%สะสม) ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน ( $\sigma$ ) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา (PNImodified) ผลการวิจัย  
 พบว่า สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการบริหารงานตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหาร  
 โรงเรียนขนาดกลางในอำเภอดาพระยา อยู่ในระดับมาก สภาพที่ควรจะเป็นในความ  
 คาดหวังอยู่ในระดับมาก ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา พบว่า มีความต้องการในการ  
 พัฒนา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมมาภิบาลมีดังนี้  
 ควรปฏิบัติกับครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ  
 ควรมีการมอบอำนาจในการกิจให้แก่ครูในโรงเรียนอย่างเหมาะสม ควรให้ความสำคัญต่อ  
 ความยุติธรรมกับบุคลากรในโรงเรียน ควรมีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้  
 เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมเพื่อลดภารกิจที่ล้าสมัยและไม่มีความ  
 จำเป็นควรมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม  
 ในการตัดสินใจ และควรปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร

สมจิต มุ่งกลาง, สุดา ทัพสุวรรณ, ศิริ เจริญวัย และสงวนพงศ์ ชวนชม  
 (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารตามหลักธรรมมาภิบาลของ  
 โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา  
 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารตามหลักธรรมมาภิบาล และศึกษาแนวทางการพัฒนา  
 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารตามหลักธรรมมาภิบาลของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง  
 ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 220 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลรวม  
 ทั้งสิ้นจำนวน 1,320 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับ  
 ที่ 1 แบบสอบถามการบริหารตามหลักธรรมมาภิบาล และ ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการใช้  
 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) จากการ  
 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและ การวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) และ จัดประชุม

สนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงสูงสุด คือ ปัจจัยด้านครู (0.52) รองลงมาคือปัจจัยด้านโรงเรียน (0.43) และตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมคือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (0.54) โดยส่งผ่านปัจจัยด้านครู แนวทางการพัฒนาปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านครูประกอบด้วย สาระการพัฒนา วัตถุประสงค์ วิธีการหรือกิจกรรม และการประเมินผล

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

สำหรับงานวิจัยต่างประเทศ ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน ดังต่อไปนี้

### 2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหาร

Townsend (1997, p. 311) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในเมืองเมลเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย และใน 7 รัฐของสหรัฐอเมริกา พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เชื่อว่าสิ่งสำคัญที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพคือ บุคลากรมีคุณภาพ มีจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศโรงเรียนที่ดีในการเรียน

Hightt (1989, p.4) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนพบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์จังหวัด ประกอบด้วยปัจจัยหลัก 2 ประการ คือ ปัจจัยภายในโรงเรียน และปัจจัยภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การบริหารจัดการและการอำนวยความสะดวก และงบประมาณ การเน้นที่เป้าหมายของโรงเรียน การสนับสนุนของผู้ปกครอง และการให้ความสำคัญกับโปรแกรมทางวิชาการ

Glickman (2001, p. 49) ได้ทำการศึกษาและสรุปลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพหรือโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงาน มี 12 ประการ คือ 1) ผู้บริหารมีความหลากหลายของภาวะผู้นำซึ่งรวมไปถึงภาวะผู้นำของครูด้วย 2) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันและปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง 5) มีการสนับสนุนเรื่องเวลาเรียน การจัดกิจกรรมด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 6) เน้นการเรียนการสอน 7) มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 8) มีแผนการสอนที่ดี 9) ครูมีความร่วมมือกัน

10) มีการวิจัยเพื่อสร้างหลักสูตรของโรงเรียน 11) มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการพัฒนาโรงเรียน 12) ใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาโรงเรียน

## 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมาภิบาล

Brennan Niamh (2011, p.iii) ได้ศึกษาเรื่อง การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการปกครองของสถานศึกษา โดยกล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของฝ่ายบริหารว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญของโรงเรียน เพราะมีส่วนช่วยให้โรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะบทบาทสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนในการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การปรับปรุงกระบวนการทำงาน การประชุม เอกสารสำคัญต่าง ๆ โดยบทสรุปของงานวิจัยอ้างอิงจากการประเมินประสิทธิภาพของตนเองของฝ่ายผู้บริหาร ซึ่งผู้วิจัยกล่าวว่าการปกครองโรงเรียนที่ดีนั้นต้องปกครองในหลายมิติ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ที่ทำงานด้านงบประมาณเป็นสิ่งที่ยากลำบาก โดยงานวิจัยนี้ได้พยายามที่จะให้ความกระจ่างบางประการเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบในการดูแลโรงเรียนว่าความสำเร็จหรือประสิทธิผลของโรงเรียนขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายบริหารกับสมาชิกในโรงเรียน อิทธิพลของฝ่ายบริหารและหัวหน้างานมีความสำคัญต่อระบบความคิด ควรมีการแบ่งอำนาจอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และเกิดความคุ้มค่าในการทำงาน

Austeb Steven and Others (2012, p.1) ได้ศึกษาเรื่อง ผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารองค์การ ของโรงเรียนในประเทศออสเตรเลีย เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการด้านธรรมาภิบาลในโรงเรียนเอกชนของประเทศออสเตรเลีย เก็บข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ โดยมุ่งประเด็นการศึกษาไปที่ความเป็นผู้นำ โครงสร้างการบริหาร การใช้นวัตกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการบริหาร รวมถึงการได้รับผลประโยชน์จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รูปแบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียนของรัฐบาล เช่น การบริหารแบบประชาธิปไตย และการบริหารแบบได้รับมอบหมายให้ดูแลผลประโยชน์ ล้วนแต่มีประโยชน์สำหรับการอธิบายบางแง่มุมของโรงเรียนเอกชนในประเทศออสเตรเลีย ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชน ประมาณ 1 ใน 3 ของรัฐควีนส์แลนด์กำลังได้รับการพัฒนาไปในทางที่ดี แต่โครงสร้างและกระบวนการดำเนินงานในโรงเรียนเอกชนยังไม่เป็นระบบที่สมบูรณ์ ถึงแม้จะมีการใช้หลักการกระจายอำนาจตามแนวคิดของการปกครองแบบรัฐ มีโครงสร้างที่ใกล้ชิดกันระหว่างโรงเรียนและผู้บริหาร แต่ยังมีเพียงไม่กี่โรงเรียนที่บริหารด้วยธรรมาภิบาลแบบประชาธิปไตยโดยสมบูรณ์ โรงเรียนส่วนมากสามารถทำงานร่วมกับผู้มี

ส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งโรงเรียนรัฐบาลจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านนี้เช่นกัน

Saleem Farhat (2012, p.248) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยสำรวจความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญใน 3 คำถาม ได้แก่ 1) ปัจจัยที่กำหนดประสิทธิผลของโรงเรียน 2) ครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียน 3) ตัวแปรที่สามารถนำมาปรับปรุงโรงเรียนคืออะไร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมี 4 ประการ คือ สภาพแวดล้อม การบริหารจัดการงาน ความเป็นมืออาชีพ และคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ซึ่งปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีที่สุดคือความเป็นมืออาชีพ ซึ่งความเป็นมืออาชีพที่ได้ผลดีของการบริหารงานนั้นต้องมีการประสานงานและได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในโรงเรียน ส่วนสภาพแวดล้อม เช่นอุปกรณ์ห้องเรียน ปัจจัยเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่ทำให้การศึกษามีคุณภาพ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำที่ดีและมีคุณลักษณะที่ดีในการบริหารงาน จะเห็นว่าตัวแปรทั้งหมดมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาโครงสร้างที่ทำให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผลที่ดี ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ความเป็นมืออาชีพ การจัดการ และคุณภาพ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้ผู้วิจัยทราบว่าระดับปัจจัยการบริหารจากงานวิจัยของนักการศึกษาส่วนมากพบว่าระดับของปัจจัยการบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งระดับปัจจัยการบริหารและการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งการบริหารโรงเรียน เป็นการบริหารที่ผู้บริหารร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ในการให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนและผู้สนใจ โดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา และปัจจัยการบริหารเป็นองค์ประกอบทางการบริหารที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนซึ่งมีองค์ประกอบหลัก ๆ 4 ด้าน คือ คนหรือบุคคล (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Material) และการบริหารจัดการ (Management) และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบของการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และแยกย่อยออกไป 1) ภาวะผู้นำ 2) งบประมาณ

3) การบริหารจัดการ 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การพัฒนาบุคลากร ซึ่งปัจจัยทางการบริหารเหล่านี้อาจส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน เพราะความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้วิจัยได้กำหนดกรอบเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน 10 ด้าน คือ 1) หลักความรับผิดชอบ 2) หลักการกระจายอำนาจ 3) หลักการมีส่วนร่วม 4) หลักประสิทธิภาพ 5) หลักความโปร่งใส 6) หลักประสิทธิผล 7) หลักการตอบสนอง 8) หลักความเสมอภาค 9) หลักคุณธรรม 10) หลักนิติธรรม ดังนั้นผู้วิจัยจะทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เพื่อเป็นแนวทางในการนำปัจจัยการบริหารมาใช้ในการบริหารงานโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญและจังหวัดอื่น



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลัก  
ธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อำนาจเจริญ มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ มีวิธีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อำนาจเจริญ ประกอบด้วย

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ  
ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

## ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักกรรมภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 2,831 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 252 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,579 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2563 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607-610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 376 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 110 คน และ ครูผู้สอนจำนวน 266 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยขั้นตอนการสุ่มมี ดังนี้

2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 74 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยเจาะจงผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน สุ่มครูผู้สอน โรงเรียนละ 2 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 3 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดเล็ก 222 คน

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 26 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยเจาะจงผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และสุ่มครูผู้สอน โรงเรียนละ 3 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 4 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดกลาง 104 คน

2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยเจาะจงเลือกผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และ

ครูผู้สอน โรงเรียนละ 4 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 5 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดกลาง 50 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 110 คน และครูผู้สอนจำนวน 266 คน ดังรายละเอียดที่แสดงใน ตาราง 6 – 9

ตาราง 6 จำนวนโรงเรียนของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	โรงเรียน (โรง)	จำนวนประชากร (คน)			โรงเรียน (โรง)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)		
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ผู้สอน	รวม		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู ผู้สอน	รวม
ขนาดเล็ก	177	177	1,237	1,414	74	74	148	222
ขนาดกลาง	62	62	905	967	26	26	78	104
ขนาดใหญ่	13	13	437	450	10	10	40	50
<b>รวม</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>2,579</b>	<b>2,831</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>266</b>	<b>376</b>

ตาราง 7 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 74 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. บ้านกุดปลาตุก	1	2	3
2. บ้านวังแคน	1	2	3
3. บ้านนาสีนวน	1	2	3
4. บ้านนาเมือง	1	2	3
5. โดกศรีหนองคลอง	1	2	3
6. บ้านสามัคคีพัฒนา	1	2	3

ตาราง 7 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
7. บ้านไรสมบูรณ์	1	2	3
8. บ้านโคกค้าย	1	2	3
9. บ้านคิมใหญ่	1	2	3
10. บ้านดอนไร่	1	2	3
11. บ้านหนองเม็ก	1	2	3
12. บ้านนาคำ	1	2	3
13. บ้านหัวภู	1	2	3
14. บ้านดอนเมย	1	2	3
15. บ้านหนองปลิง	1	2	3
16. บ้านกอ (รวมคำแห่งอนุสรณ์ 2)	1	2	3
17. หนองนาเทิงโนนผึ้ง	1	2	3
18. บ้านนาจิกหนองทุ่งมนตหนองชาด	1	2	3
19. บ้านเชือก	1	2	3
20. บ้านเหล่าหนาด	1	2	3
21. โคกสวาสดีหนองสองหนองดอนแดง	1	2	3
22. บ้านโคกสูง	1	2	3
23. บ้านนาเรือ	1	2	3
24. หนองแหโนนสมบูรณ์	1	2	3
25. บ้านนาดอกไม้	1	2	3
26. บ้านโคกขางฮ้าย	1	2	3
27. บ้านนาอุดม	1	2	3

ตาราง 7 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
28. บ้านนาโพธิ์	1	2	3
29. บ้านดงสว่าง	1	2	3
30. ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองมะแซว	1	2	3
31. นาวังกุดตากกล้า	1	2	3
32. บ้านนาคำสามัคคี	1	2	3
33. บ้านหนองเรือ	1	2	3
34. แก่งกฐินภูจำปา	1	2	3
35. บ้านดงบังพัฒนา	1	2	3
36. บ้านคำสร้างบ่อ	1	2	3
37. บ้านดอนตู	1	2	3
38. ชุมชนบ้านน้ำปลีก	1	2	3
39. บ้านโนนโพธิ์	1	2	3
40. โพธิ์ศิลาเนาหวา	1	2	3
41. นาห้วยยางสองคอน	1	2	3
42. กาวหนาสამัคคีคำงูเหลือม	1	2	3
43. บ้านโนนหนามแท่ง	1	2	3
44. บ้านทับเมย	1	2	3
45. บ้านคำกลางคำสมบูรณ์	1	2	3
46. บ้านเจริญสามัคคี	1	2	3
47. มิ่งมงคล	1	2	3
48. บ้านดอนแดง	1	2	3

ตาราง 7 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
49. บ้านโนนจาน	1	2	3
50. ไทยรัฐวิทยา 91(บ้านโคกจ๊กจั่น)	1	2	3
51. บ้านถอนใหญ่	1	2	3
52. บ้านกอนาดี	1	2	3
53. บ้านโคกกองนคร	1	2	3
54. สรรพนกหวาดดอนหวาย	1	2	3
55. ชามนาเพียงโคกยาว	1	2	3
56. บ้านบาก	1	2	3
57. บ้านดงสีโท	1	2	3
58. คำมะเปือแสงเพชร	1	2	3
59. ห้วยไรหาดทรายมูล	1	2	3
60. บ้านโคกจ๊กจั่น	1	2	3
61. บ้านโคกกง	1	2	3
62. บ้านสายนาตงอุปถัมภ	1	2	3
63. บ้านหินกองสามัคคี	1	2	3
64. บ้านนางาม	1	2	3
65. บ้านโสกกระแต	1	2	3
66. บ้านคันสูง	1	2	3
67. บ้านหินชัน	1	2	3
68. นิคมชานุมานสงเคราะห์ 1	1	2	3

ตาราง 7 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
69. เพียงหลวง ๙ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	1	2	3
70. นิคมชานุมานสงเคราะห์ 3	1	2	3
71. บ้านหินสิว	1	2	3
72. บ้านคำโพน	1	2	3
73. สามแยกชมพู่โคกเจริญยางเครือพัฒนา	1	2	3
74. บ้านโนนงาม	1	2	3
รวม	74	148	222

ตาราง 8 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 26 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. ป่าติวป่าเตยวิทยาสรรค์	1	3	4
2. บ้านไก่อคำ	1	3	4
3. บ่อบุโปโล	1	3	4
4. บ้านภูเขาม	1	3	4
5. นาแต่โคกสำราญ	1	3	4
6. บ้านกุดน้ำกิน	1	3	4

ตาราง 8 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
7. นาฬิกาโคกกอก	1	3	4
8. บ้านนายม	1	3	4
9. บ้านนาเฮี้ย	1	3	4
10. บ้านนาหมอมมา	1	3	4
11. โสภโตนคำไหลคำเตย	1	3	4
12. ดอนหวายหนองตาไกลเหล่าเจริญ	1	3	4
13. ปลาควาหนองน้ำเที่ยง	1	3	4
14. บ้านโนนคู	1	3	4
15. บ้านคำมะโค้งหนองแฝก	1	3	4
16. พัฒนาสามัคคี	1	3	4
17. ภัคดีเจริญหัวนาโคกช้างมะนาย	1	3	4
18. บ้านคำปอแก้วคำไหล	1	3	4
19. เหล้าพรวนป่ากุงโนนสว่าง	1	3	4
20. บ้านหนองบัวสงยาง	1	3	4
21. บ้านคำแก้ว	1	3	4
22. บ้านคำเดือย	1	3	4
23. ดงแสนแก้วดงสำราญ	1	3	4
24. บ้านหลายางชุมสามัคคี	1	3	4
25. บ้านพุทธรักษา	1	3	4
26. บ้านโนนกุง	1	3	4
รวม	26	78	104



ตาราง 9 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 13 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่	กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. เมืองอำนาจเจริญ	1	4	5
2. อนุบาลอำนาจเจริญ	1	4	5
3. ชุมชนโคกสารวิทยา	1	4	5
4. อนุบาลปทุมราชวงศา	1	4	5
5. บ้านหนองไฮ	1	4	5
6. บ้านโพหนอง	1	4	5
7. ชุมชนไร่สีสุก	1	4	5
8. อนุบาลเสนางคณิศม(หนองทับมา)	1	4	5
9. อนุบาลหัวตะพาน(รัตนวารี)	1	4	5
10. อนุบาลสี้ออำนาจ (ชุมชนเป็อยหัวดง)	1	4	5
รวม	10	50	60

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

#### 1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

##### 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

- 1.2 ครูผู้สอน
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
  - 2.1 น้อยกว่า 10 ปี
  - 2.1 10 – 20 ปี
  - 2.3 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
3. ขนาดโรงเรียน
  - 3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
  - 3.2 โรงเรียนขนาดกลาง
  - 3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำ
2. งบประมาณ
3. การบริหารจัดการ
4. เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. การพัฒนาบุคลากร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 10 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. หลักความรับผิดชอบ
2. หลักการกระจายอำนาจ
3. หลักการมีส่วนร่วม
4. หลักประสิทธิภาพ
5. หลักความโปร่งใส
6. หลักประสิทธิผล
7. หลักการตอบสนอง

8. หลักความเสมอภาค

9. หลักคุณธรรม

10.หลักนิติธรรม

สำหรับแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ความสำเร็จตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ความสำเร็จตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ความสำเร็จตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ความสำเร็จตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ความสำเร็จตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร /ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร /ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร /ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร /ความสำเร็จในการบริหารตามหลัก ธรรมภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร /ความสำเร็จในการบริหารตามหลัก ธรรมภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลัก ธรรมภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

4.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

4.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา

(Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ใส อาจารย์ประจำ  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

4.5.2 นางนันทภัทร บรรณัติเจริญโชติ รองผู้อำนวยการสำนักงาน  
เขตพื้นที่ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

4.5.3 นางรัชดา อุทโท ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

4.5.4 นางสาวณัฐพร สายตา ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการ  
พิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยงูเห่ล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

4.5.5 นางจริยาภรณ์ สิงห์ทอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน  
หินกองสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

4.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทำหนังสือขอรับรองผลการ  
พิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ต่อสถาบันวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และ  
ได้รับการอนุมัติ วันที่ 28 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2563 โดยมีเลขที่หนังสือ 083/2563 ออก  
โดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – out) กับ  
ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อำนาจเจริญ จำนวน 52 ชุด มีรายละเอียดดังนี้

4.7.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 โรงเรียน จำนวน 12 คน ดังนี้

4.7.1.1 โรงเรียนเพียงหลวง 9 ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราช  
กัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนละ 1 คน และบุคลากร  
โรงเรียนละ 3 คน รวม 4 คน

4.7.1.2 โรงเรียนนิคมชาวมานสงเคราะห์ 3 ทดลองใช้กับผู้บริหาร  
โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และบุคลากร โรงเรียนละ 3 คน รวม 4 คน

4.7.1.3 โรงเรียนบ้านหินลิว ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน  
โรงเรียนละ 1 คน และบุคลากร โรงเรียนละ 3 คน รวม 4 คน

4.7.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 3 โรงเรียน จำนวน 17 คน ดังนี้

4.7.2.1 โรงเรียนบ้านคำแก้ว ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียนละ 1 คน และบุคลากร โรงเรียนละ 6 คน รวม 7 คน

4.7.2.2 โรงเรียนดงแสนแก้วดงสำราญ ทดลองใช้กับผู้บริหาร

โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และบุคลากร โรงเรียนละ 6 คน รวม 7 คน

4.7.2.3 โรงเรียนบ้านคำเดือย ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียนละ 1 คน และบุคลากร โรงเรียนละ 6 คน รวม 7 คน

4.7.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน จำนวน 21 คน ดังนี้

4.7.3.1 โรงเรียนนาเจริญหนองแดง ทดลองใช้กับผู้บริหาร

โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และบุคลากร โรงเรียนละ 6 คน รวม 7 คน

4.7.3.2 โรงเรียนบ้านบึงเขี้ยว ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียนละ 1 คน และบุคลากร โรงเรียนละ 6 คน รวม 7 คน

4.7.3.3 โรงเรียนชุมชนโคกสารวิทยา ทดลองใช้กับผู้บริหาร

โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และบุคลากร โรงเรียนละ 6 คน รวม 7 คน

4.8 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coerelation) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำค่าถามที่ใช้ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$  - Coefficient) มีดังนี้

4.8.1 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .561-.909 และความเชื่อมั่น เท่ากับ .893

4.8.2 ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .674-.973 และความเชื่อมั่น เท่ากับ .980

4.9 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

4.10 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

5.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 376 ฉบับ เก็บข้อมูลด้วยตนเองได้

## 6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

6.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 6.2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

6.4 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ในการแปลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้กำหนดการแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) ดังนี้

0.81 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักกรรมภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับสูง

0.61 – 0.80 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักกรรมภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

0.41 – 0.60 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักกรรมภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

0.21 – 0.40 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักกรรมภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ต่ำกว่า 0.21 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักกรรมภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับต่ำ

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

### 7.1 สถิติพื้นฐาน

7.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

7.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

7.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' s Alpha coefficient)

### 7.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

7.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



7.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่งคือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบที (t – test) ชนิด Independent Samples

7.3.3 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

7.3.4 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

7.3.5 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

## **ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน**

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าผลการวิจัยพบว่าการดำเนินงานโดยใช้ปัจจัยการบริหารในด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน จะนำปัจจัยทางการบริหารด้านนั้น ๆ มาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน จำแนกเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 3 คน แล้วสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายจรณเดช บุปผาชาติ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
4. นายเทวัญนิมิต ทิพอุตร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
5. นายธนกร เทมะธนานนท์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน  
หินส่ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
6. นายสมคิด จัยวัฒน์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนสูง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
7. นางวัจนรัตน์ ภูตะเวช ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาเจริญ  
หนองแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
8. นางสาวพรสวรรค์ ต่ำเหลือ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกก่ง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
9. นายเสน่ห์ กาเล็ก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านภักดีเจริญหัวนาโคก  
ข้างมะนาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
10. นางบังอร บุญมาวัด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาเจริญหนองแดง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลัก  
ธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ครั้ง  
นี้ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน กลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน ค่าร้อยละของข้อมูล
t	แทน ค่าสถิติการแจกแจง t (t-test)
F	แทน ค่าสถิติการแจกแจง F (F-test)
df	แทน ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
*	แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
$R_{xy}$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการ บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
$R^2$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์
$X_1$	แทน ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ
$X_2$	แทน ปัจจัยด้านงบประมาณ
$X_3$	แทน ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

$X_4$	แทน ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
$X_5$	แทน ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร
$X$	แทน ภาพรวมปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน
$Y_1$	แทน ความสำเร็จในการบริหารด้านหลักความรับผิดชอบต่อ
$Y_2$	แทน ความสำเร็จในการบริหารด้านหลักการกระจายอำนาจ
$Y_3$	แทน ความสำเร็จในการบริหารด้านหลักการมีส่วนร่วม
$Y_4$	แทน ความสำเร็จในการบริหารด้านหลักประสิทธิภาพ
$Y_5$	แทน ความสำเร็จในการบริหารด้านหลักความโปร่งใส
$Y_6$	แทน ความสำเร็จในการบริหารด้านหลักประสิทธิผล
$Y_7$	แทน ความสำเร็จในการบริหารด้านหลักการตอบสนอง
$Y_8$	แทน ความสำเร็จในการบริหารด้านหลักความเสมอภาค
$Y_9$	แทน ความสำเร็จในการบริหารด้านหลักคุณธรรม
$Y_{10}$	แทน ความสำเร็จในการบริหารด้านหลักนิติธรรม
$Y$	แทน ภาพรวมความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารโรงเรียน
$R$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$a$	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$b$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\beta$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวแปร พยากรณ์
S.E.est	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
$Y'$	แทน ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรร มาภิบาลในโรงเรียนที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$Z'$	แทน ระดับปัจจัยการบริหารที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนน มาตรฐาน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมและรายด้าน

2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม

2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน รายด้าน

2.3 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม

2.4 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน รายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

3.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

3.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน

4.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

4.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

5.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

5.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตอนที่ 8 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 376 ฉบับ ได้กลับคืนมาทั้งหมด 376 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ขนาดโรงเรียน ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ น้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10-20 ปี และ มากกว่า 20 ปี

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และวิเคราะห์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ขนาดโรงเรียน ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ น้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10 - 20 ปี และ มากกว่า 20 ปี ดังตาราง 10

ตาราง 10 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	ผู้บริหารโรงเรียน	110	29.30
	ครูผู้สอน	266	70.70
	รวม	376	100.00
2. ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 10 ปี	246	65.40
	10 - 20 ปี	73	19.40
	มากกว่า 20 ปี	57	15.20
	รวม	376	100.00
3. ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก	222	59.00
	ขนาดกลาง	104	27.70
	ขนาดใหญ่	50	13.30
	รวม	376	100.00

จากตาราง 10 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30 และครูผู้สอน จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 70.70 ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 65.40 ระหว่าง 10 - 20 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 และมากกว่า 20 ปี จำนวน 57 คิดเป็นร้อยละ 15.20 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 59.00 ขนาดกลาง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 27.70 และขนาดใหญ่ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมและรายด้าน

2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม



ตาราง 11 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ  
ครูผู้สอน โดยรวม

ด้าน	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	4.42	.48	มาก
2	ปัจจัยด้านงบประมาณ	4.39	.44	มาก
3	ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	4.34	.55	มาก
4	ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.12	.54	มาก
5	ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร	4.34	.44	มาก
	รวม	4.32	.39	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $\bar{X} = 4.42$ ) ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.39$ ) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.34$ ) ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $\bar{X} = 4.34$ ) และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.12$ ) ตามลำดับ

2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน รายด้าน

2.2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านที่ 1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ

ตาราง 12 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านที่ 1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.45	.53	มาก
2	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร โนม่น้าว จูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่	4.44	.55	มาก
3	ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานอื่นได้	4.56	.58	มากที่สุด
4	ผู้บริหารใช้หลักเหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียน	4.29	.64	มาก
5	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.37	.64	มาก
	รวม	4.42	.48	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านที่ 1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ คือ ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานอื่นได้ ( $\bar{X} = 4.56$ ) อยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 4.45$ ) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร โนม่น้าว จูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 4.44$ ) ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.37$ ) และผู้บริหารใช้หลักเหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.37$ ) ตามลำดับ

2.2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียน และครูผู้สอน ด้านที่ 2 ปัจจัยด้านงบประมาณ

ตาราง 13 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
และครูผู้สอน ด้านที่ 2 ปัจจัยด้านงบประมาณ

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการที่แสดง ออกมาในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้า	4.50	.51	มาก
2	มีการควบคุม ตรวจสอบ การใช้จ่าย งบประมาณในโรงเรียน	4.45	.52	มาก
3	โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีระยะเวลาในการใช้จ่ายที่แน่นอน	4.30	.65	มาก
4	โรงเรียนมีการจัดวางระบบการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน	4.35	.61	มาก
5	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้จ่าย งบประมาณ	4.33	.57	มาก
	รวม	4.39	.44	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านที่ 2 ปัจจัยด้านงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไป  
น้อยดังนี้ โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการที่แสดงออกมาในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม  
ต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้า ( $\bar{X} = 4.50$ ) มีการควบคุม ตรวจสอบ การใ้  
จ่ายงบประมาณในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.45$ ) โรงเรียนมีการจัดวางระบบการปฏิบัติงานให้

เป็นไปตามมาตรฐาน ( $\bar{X} = 4.35$ ) โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.33$ ) และ โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมีระยะเวลาในการใช้จ่ายที่แน่นอน ( $\bar{X} = 4.30$ ) ตามลำดับ

2.2.3 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านที่ 3 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

ตาราง 14 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนด้านที่ 3 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	โรงเรียนมีการวิเคราะห์นโยบายและการจัดการศึกษา	4.39	.57	มาก
2	โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงาน	4.36	.67	มาก
3	โรงเรียนมีระบบอำนาจหน้าที่ที่เหมาะสมเน้นการมีส่วนร่วม	4.30	.63	มาก
4	ผู้บริหารใช้กำลังคนที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร	4.27	.67	มาก
5	ผู้บริหารใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร	4.35	.67	มาก
	รวม	4.34	.55	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านที่ 3 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการวิเคราะห์นโยบายและการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.39$ ) โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.36$ ) ผู้บริหารใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและ

เกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ( $\bar{X} = 4.35$ ) โรงเรียนมีระบบอำนาจการที่ที่เหมาะสมเน้นการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.30$ ) และผู้บริหารใช้กำลังคนที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ( $\bar{X} = 4.27$ ) ตามลำดับ

2.2.4 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านที่ 4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตาราง 15 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านที่ 4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	4.11	.65	มาก
2	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลภายในโรงเรียน	4.14	.60	มาก
3	ใช้เทคโนโลยีในการแสดงผลลัพธ์และการทำสำเนาของข้อมูลภายในโรงเรียน	4.09	.65	มาก
4	โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน	4.09	.72	มาก
5	โรงเรียนมีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหา เพื่อการเรียนรู้ และการเผยแพร่ข้อมูล	4.18	.68	มาก
	รวม	4.12	.54	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านที่ 4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้

โรงเรียนมีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหา เพื่อการเรียนรู้ และการเผยแพร่ข้อมูล ( $\bar{X} = 4.18$ ) ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.14$ ) ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.11$ ) และใช้เทคโนโลยีในการแสดงผลล์์และการทำสำเนาของข้อมูลภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.09$ ) โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน ( $\bar{X} = 4.09$ ) ตามลำดับ

2.2.5 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากร

ตาราง 16 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากร

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D	แปลความหมาย
1	โรงเรียนมีจัดประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กับบุคลากรเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์กร	4.30	.52	มาก
2	โรงเรียนมีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ให้กับบุคลากรเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์กร	4.43	.58	มาก
3	ผู้บริหารค้นหาวิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.34	.57	มาก
4	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศขององค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.32	.58	มาก
5	ผู้บริหารเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ	4.30	.55	มาก
	รวม	4.34	.44	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ

ครูผู้สอน ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ โรงเรียนมีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ให้กับบุคลากรเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์กร ( $\bar{X} = 4.43$ ) ผู้บริหารค้นหาวิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.34$ ) ผู้บริหารสร้างบรรยากาศขององค์กรให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.32$ ) และโรงเรียนมีจัดประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กับบุคลากรเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์กร ( $\bar{X} = 4.30$ ) ผู้บริหารเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.30$ ) ตามลำดับ

2.3 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม

การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม

ตาราง 17 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม

ด้าน	ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	หลักความรับผิดชอบ	4.46	.55	มาก
2	หลักการกระจายอำนาจ	4.30	.61	มาก
3	หลักการมีส่วนร่วม	4.38	.57	มาก
5	หลักความโปร่งใส	4.51	.56	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้าน	ความสำเร็จในการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
6	หลักประสิทธิผล	4.48	.51	มาก
7	หลักการตอบสนอง	4.47	.50	มาก
8	หลักความเสมอภาค	4.45	.60	มาก
9	หลักคุณธรรม	4.57	.57	มากที่สุด
10	หลักนิติธรรม	4.51	.51	มากที่สุด
รวม		4.46	.45	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตาม  
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ )  
ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด  
จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ หลักคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.57$ ) และหลัก  
ความโปร่งใส ( $\bar{X} = 4.51$ ) หลักนิติธรรม ( $\bar{X} = 4.51$ ) เท่ากัน และอยู่ในระดับมาก จำนวน 7  
ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ หลักประสิทธิผล ( $\bar{X} = 4.48$ ) หลักการตอบสนอง  
( $\bar{X} = 4.47$ ) หลักความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.46$ ) หลักประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.45$ ) หลัก  
ความเสมอภาค ( $\bar{X} = 4.45$ ) หลักการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.38$ ) และหลักการกระจายอำนาจ  
( $\bar{X} = 4.30$ ) ตามลำดับ

2.4 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความ  
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน รายด้าน

2.4.1 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 1  
หลักความรับผิดชอบ



ตาราง 18 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
ด้าน 1 หลักความรับผิดชอบ

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารมีความสำนึกในความรับผิดชอบ ต่อการบริหารงานโรงเรียน	4.50	.59	มาก
2	ผู้บริหารตระหนักในหน้าที่การบริหารงาน โรงเรียน	4.41	.61	มาก
3	ผู้บริหารใส่ใจในปัญหาของโรงเรียน	4.42	.58	มาก
4	ผู้บริหารกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ภายในโรงเรียน	4.50	.62	มาก
5	ผู้บริหารยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการ ตัดสินใจของตนเอง	4.46	.66	มาก
	รวม	4.46	.55	มาก

จากตาราง 18 พบว่าความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 1  
หลักความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ ผู้บริหารมีความสำนึกในความ  
รับผิดชอบต่อการบริหารงานโรงเรียน ( $\bar{X}= 4.50$ ) ผู้บริหารกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา  
ภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.50$ ) ผู้บริหารยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของตนเอง  
( $\bar{X}= 4.46$ ) ผู้บริหารใส่ใจในปัญหาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.42$ ) และผู้บริหารตระหนักในหน้าที่  
การบริหารงานโรงเรียน ( $\bar{X}= 4.41$ ) ตามลำดับ

2.4.2 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 2  
หลักการกระจายอำนาจ

ตาราง 19 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
ด้าน 2 หลักการกระจายอำนาจ

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารมอบอำนาจในภารกิจ หน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม	4.40	.64	มาก
2	ผู้บริหารมอบอำนาจความรับผิดชอบ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม	4.31	.74	มาก
3	ผู้บริหารมอบอำนาจการตัดสินใจ การสั่ง การ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม	4.27	.72	มาก
4	ผู้บริหารมอบอำนาจการสั่งการให้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม	4.24	.74	มาก
5	ผู้บริหารมอบอำนาจในการบริหารให้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม	4.27	.68	มาก
	รวม	4.30	.61	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 2  
หลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ ผู้บริหารมอบอำนาจในภารกิจ  
หน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.40$ ) ผู้บริหารมอบอำนาจ  
ความรับผิดชอบให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.31$ ) ผู้บริหาร

มอบอำนาจการตัดสินใจ การสั่งการ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.27$ ) ผู้บริหารมอบอำนาจในการบริหารให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.27$ ) และผู้บริหารมอบอำนาจการสั่งการให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.24$ ) ตามลำดับ

2.4.3 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 3 หลักการมีส่วนร่วม

ตาราง 20 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 3 หลักการมีส่วนร่วม

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน	4.34	.62	มาก
2	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารงาน	4.36	.61	มาก
3	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการตัดสินใจของโรงเรียน	4.38	.62	มาก
4	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	4.40	.61	มาก
5	การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.41	.61	มาก
	รวม	4.38	.57	มาก

จากตาราง 20 พบว่าความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 3 หลักการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.41$ ) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมการแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.40$ ) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การตัดสินใจของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.38$ ) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารงาน ( $\bar{X} = 4.36$ ) และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 4.34$ ) ตามลำดับ

2.4.4 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 4 หลักประสิทธิภาพ

ตาราง 21 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 4 หลักประสิทธิภาพ

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	ผู้บริหารดำเนินการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.48	.67	มาก
2	การบริหารงานมีการลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานเพื่ออำนวยความสะดวกและลดภาระค่าใช้จ่าย	4.45	.62	มาก
3	ผู้บริหารมีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคนิคการบริหารจัดการที่เหมาะสมเพื่อลดภารกิจที่ซ้ำซ้อนและไม่มีความจำเป็น	4.44	.64	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
4	ผู้บริหารมีการออกแบบกระบวนการ ปฏิบัติงานโดยการใช้เครื่องมือการบริหาร จัดการที่เหมาะสมเพื่อลดภารกิจที่ ล้าสมัยและไม่มีความจำเป็น	4.43	.61	มาก
รวม		4.45	.57	มาก

จากตาราง 21 พบว่าความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 4  
หลักประสิทธิภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ ผู้บริหารดำเนินการใช้ทรัพยากรที่มี  
อยู่อย่างประหยัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.48$ ) การบริหารงานมีการลดขั้นตอนและ  
ระยะเวลาในการปฏิบัติงานเพื่ออำนวยความสะดวกและลดภาระค่าใช้จ่าย ( $\bar{X} = 4.45$ )  
ผู้บริหารมีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคนิคการบริหารจัดการที่  
เหมาะสมเพื่อลดภารกิจที่ล้าสมัยและไม่มีความจำเป็น ( $\bar{X} = 4.44$ ) และผู้บริหารมีการ  
ออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้เครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมเพื่อลด  
ภารกิจที่ล้าสมัยและไม่มีความจำเป็น ( $\bar{X} = 4.43$ ) ตามลำดับ

2.4.5 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 5  
หลักความโปร่งใส

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
ด้าน 5 หลักความโปร่งใส

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตตรงไปตรงมา	4.51	.62	มากที่สุด
2	ผู้บริหารเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และเชื่อถือได้เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบ อย่างสม่ำเสมอ	4.53	.61	มากที่สุด
3	ผู้บริหารปรับปรุงระบบการบริหารงานให้ มีความโปร่งใส	4.48	.60	มาก
4	ผู้บริหารสามารถชี้แจงและตอบคำถามได้ เมื่อมีข้อสงสัยในการบริหารงาน	4.50	.59	มาก
รวม		4.51	.56	มากที่สุด

จากตาราง 22 พบว่าความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 5  
หลักความโปร่งใส โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ ผู้บริหารเปิดเผย  
ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและเชื่อถือได้เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.53$ )  
ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตตรงไปตรงมา ( $\bar{X} = 4.51$ ) ตามลำดับ และอยู่ใน  
ระดับมาก จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ ผู้บริหารสามารถชี้แจงและ  
ตอบคำถามได้เมื่อมีข้อสงสัยในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 4.50$ ) ผู้บริหารปรับปรุงระบบการ  
บริหารงานให้มีความโปร่งใส ( $\bar{X} = 4.48$ ) ตามลำดับ

2.4.6 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 6  
หลักประสิทธิภาพ

ตาราง 23 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
ด้าน 6 หลักประสิทธิผล

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผลการบริหารงานบรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของแผน ตามที่ได้รับ งบประมาณมาดำเนินการ	4.46	.54	มาก
2	ผู้บริหารวางเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ ชัดเจน	4.48	.55	มาก
3	สร้างกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ มีมาตรฐาน	4.47	.59	มาก
4	มีการติดตามประเมินผลและพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง	4.50	.57	มาก
รวม		4.48	.51	มาก

จากตาราง 23 พบว่าความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 6  
หลักประสิทธิผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ มีการติดตามประเมินผลและพัฒนา  
ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.50$ ) ผู้บริหารวางเป้าหมายการ  
ปฏิบัติงานที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.48$ ) สร้างกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐาน  
( $\bar{X} = 4.47$ ) และผลการบริหารงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน ตามที่ได้รับ  
งบประมาณมาดำเนินการ ( $\bar{X} = 4.46$ ) ตามลำดับ

2.4.7 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 7  
หลักการตอบสนอง

ตาราง 24 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
ด้าน 7 หลักการตอบสนอง

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารสามารถบริหารงานด้านการ ให้บริการด้านการศึกษาต่อชุมชนได้อย่าง มีคุณภาพ	4.52	.57	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีบริการด้านการศึกษาที่ สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลาที่ กำหนด	4.51	.57	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจแก่ ผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึง	4.47	.56	มาก
4	การบริหารงานตอบสนองตามความ คาดหวัง ความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างทั่วถึง	4.37	.59	มาก
รวม		4.47	.50	มาก

จากตาราง 24 พบว่าความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล  
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 7  
หลักการตอบสนอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ ผู้บริหารสามารถ  
บริหารงานด้านการให้บริการด้านการศึกษาต่อชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.52$ )  
โรงเรียนมีบริการด้านการศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด  
( $\bar{X} = 4.51$ ) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้  
คือ ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจแก่ผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.47$ ) และการ  
บริหารงานตอบสนองตามความคาดหวัง ความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึง  
( $\bar{X} = 4.37$ ) ตามลำดับ



2.4.8 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตำบล 8  
หลักความเสมอภาค

ตาราง 25 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
ตำบล 8 หลักความเสมอภาค

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	บุคลากรได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม กันโดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ	4.37	.66	มาก
2	ผู้บริหารได้รับการบริการอย่างเท่าเทียม กันโดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ	4.47	.63	มาก
3	ผู้บริหารสร้างความเท่าเทียมระหว่าง บุคคล การได้รับผลประโยชน์ และความ คุ้มครองอย่างเท่าเทียมกัน	4.45	.65	มาก
4	ผู้บริหารคำนึงถึงโอกาสความเท่าเทียม กันของการเข้าถึงบริการด้านการศึกษา ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในสังคม	4.50	.61	มาก
รวม		4.45	.60	มาก

จากตาราง 25 พบว่าความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตำบล 8  
หลักความเสมอภาค โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ ผู้บริหารคำนึงถึงโอกาสความเท่า  
เทียมกันของการเข้าถึงบริการด้านการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในสังคม ( $\bar{X} = 4.50$ )  
ผู้บริหารได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.47$ )  
ผู้บริหารสร้างความเท่าเทียมระหว่างบุคคล การได้รับผลประโยชน์ และความคุ้มครอง  
อย่างเท่าเทียมกัน ( $\bar{X} = 4.45$ ) และบุคลากรได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่

แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.37$ ) ตามลำดับ

2.4.9 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 9  
หลักคุณธรรม

ตาราง 26 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
ด้าน 9 หลักคุณธรรม

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารยึดมั่นความถูกต้องดีงาม	4.60	.59	มากที่สุด
2	ผู้บริหารมีศีลธรรม จริยธรรมในการ บริหารงาน	4.58	.61	มากที่สุด
3	ผู้บริหารมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อ ในการปฏิบัติหน้าที่	4.59	.62	มากที่สุด
4	ผู้บริหารปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพของผู้บริหาร	4.50	.62	มาก
รวม		4.57	.57	มากที่สุด

จากตาราง 26 พบว่าความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน 9  
หลักคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้คือผู้บริหารยึดมั่น  
ความถูกต้องดีงาม ( $\bar{X} = 4.60$ ) ผู้บริหารมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่  
( $\bar{X} = 4.59$ ) และผู้บริหารมีศีลธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 4.58$ ) ตามลำดับ  
และอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ คือผู้บริหารปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ  
ผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.50$ )

2.4.10 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล  
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้าน  
10 หลักนิติธรรม

ตาราง 27 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
ด้าน 10 หลักนิติธรรม

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารยึดถือกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและข้อตกลงในโรงเรียนอย่าง เคร่งครัด	4.60	.55	มากที่สุด
2	ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลงในโรงเรียนร่วมกัน อย่างเสมอภาค	4.47	.57	มาก
3	ผู้บริหารใช้อำนาจในการบริหารงาน โรงเรียนด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือก ปฏิบัติ	4.51	.58	มากที่สุด
4	ผู้บริหารคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพ และความ ยุติธรรม ของทุกคนในโรงเรียน	4.46	.60	มาก
รวม		4.51	.51	มากที่สุด

จากตาราง 27 พบว่าการวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารตาม  
หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
อำนาจเจริญ ด้าน 10 หลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ  
ผู้บริหารยึดถือกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและข้อตกลงในโรงเรียนอย่างเคร่งครัดขอ  
( $\bar{X} = 4.60$ ) และผู้บริหารใช้อำนาจในการบริหารงานโรงเรียนด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือก

ปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.51$ ) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลงในโรงเรียน ร่วมกันอย่างเสมอภาค ( $\bar{X} = 4.47$ ) และผู้บริหารคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพ และความยุติธรรมของทุกคนในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.46$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

3.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 28 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ปัจจัยการบริหาร	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t-test	Sig
	ผู้บริหาร (N=110)		ครูผู้สอน (N=266)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	4.45	.54	4.41	.45	.68	.61
2. ปัจจัยด้านงบประมาณ	4.41	.46	4.37	.43	.73	.49
3. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	4.39	.51	4.31	.56	1.22*	.03
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.15	.52	4.11	.55	.56	.20
5. ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร	4.32	.41	4.34	.45	-.37*	.02
รวม	4.34	.38	4.31	.39	.74	.09

\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 พบว่าระดับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน และปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 29 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ความสำเร็จในการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t-test	Sig
	ผู้บริหาร (N=110)		ครูผู้สอน (N=266)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. หลักความรับผิดชอบ	4.55	.50	4.42	.56	2.21	.55
2. หลักการกระจายอำนาจ	4.39	.57	4.26	.62	1.92	.25
3. หลักการมีส่วนร่วม	4.46	.54	4.34	.58	1.77	.39
4. หลักประสิทธิภาพ	4.48	.50	4.44	.60	.66**	.00
5. หลักความโปร่งใส	4.55	.54	4.49	.57	1.09	.59
6. หลักประสิทธิผล	4.50	.47	4.47	.53	.55*	.04

ตาราง 29 (ต่อ)

ความสำเร็จในการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t-test	Sig
	ผู้บริหาร (N=110)		ครูผู้สอน (N=266)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
7. หลักการตอบสนอง	4.54	.50	4.44	.50	1.84	.85
8. หลักความเสมอภาค	4.50	.62	4.43	.59	1.08	.37
9. หลักคุณธรรม	4.68	.56	4.52	.57	2.52*	.03
10. หลักนิติธรรม	4.54	.51	4.50	.51	.70	.60
รวม	4.52	.45	4.43	.45	1.76	.23

\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า หลักประสิทธิภาพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน และหลักประสิทธิผล หลักคุณธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวม และรายด้าน

4.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนก  
ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 30 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัจจัยการบริหาร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2.68	2	1.34	5.98*	.003
	ภายในกลุ่ม	83.63	373	.22	*	
	รวม	86.31	375			
ปัจจัยด้าน งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	3.10	2	1.55	8.33*	.00
	ภายในกลุ่ม	69.38	373	.19	*	
	รวม	72.48	375			
ปัจจัยด้านการ บริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	6.85	2	3.05	10.82	.00
	ภายในกลุ่ม	106.11	373	.28	**	
	รวม	112.96	375			
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	6.10	2	3.05	10.82	.00
	ภายในกลุ่ม	105.14	373	.28	**	
	รวม	111.24	375			
ปัจจัยด้านการพัฒนา บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2.05	2	1.03	5.41**	.005
	ภายในกลุ่ม	70.66	373	.19		
	รวม	72.71	375			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.61	2	1.81	12.89	.00
	ภายในกลุ่ม	52.27	373	.14	**	
	รวม	55.89	375			

\*\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของ  
ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนก  
ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อ  
พิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน  
จึงได้นำไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe-Method) ดังตาราง 27

ตาราง 31 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ปัจจัยการบริหาร	ขนาดของ โรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
			เล็ก	กลาง	ใหญ่
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ		$\bar{X}$	4.38	4.40	4.63
	เล็ก	4.38	-	-0.17	-.25**
	กลาง	4.40		-	-.24**
	ใหญ่	4.63			-
ปัจจัยด้านงบประมาณ		$\bar{X}$	4.36	4.32	4.61
	เล็ก	4.36	-	.04	-.25**
	กลาง	4.32		-	-.29**
	ใหญ่	4.61			-
ปัจจัยด้านการบริหาร จัดการ		$\bar{X}$	4.28	4.29	4.68
	เล็ก	4.28	-	-.01	-.40**
	กลาง	4.29		-	-.29**
	ใหญ่	4.68			-
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ		$\bar{X}$	4.05	4.13	4.44
	เล็ก	4.05	-	-.08	-.39**
	กลาง	4.13		-	-.31**
	ใหญ่	4.44			-



ตาราง 31 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
			เล็ก	กลาง	ใหญ่
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร		$\bar{X}$	4.35	4.24	4.49
	เล็ก	4.35	-	.10	-.14*
	กลาง	4.24		-	-.24**
	ใหญ่	4.49			-
โดยรวม		$\bar{X}$	4.28	4.28	4.57
	เล็ก	4.28	-	.01	-.29**
	กลาง	4.28		-	-.29**
	ใหญ่	4.57			-

\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยด้านงบประมาณ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 32 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
หลักความรับผิดชอบต่อ	ระหว่างกลุ่ม	5.34	2	2.67	9.26**	.00
	ภายในกลุ่ม	107.61	373	.29		
	รวม	112.95	375			
หลักการกระจายอำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	8.21	2	4.10	11.86**	.00
	ภายในกลุ่ม	129.07	373	.35		
	รวม	137.28	375			
หลักการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	6.01	2	3.00	9.70**	.00
	ภายในกลุ่ม	115.48	373	.32		
	รวม	121.49	375			

ตาราง 32 (ต่อ)

ความสำเร็จ ในการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
หลักประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	4.40	2	2.20	6.97**	.00
	ภายในกลุ่ม	117.65	373	.32		
	รวม	122.04	375			
หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	7.08	2	3.54	11.90**	.00
	ภายในกลุ่ม	111.03	373	.30		
	รวม	118.11	375			
หลักประสิทธิผล	ระหว่างกลุ่ม	3.16	2	1.58	6.20**	.00
	ภายในกลุ่ม	95.00	373	.26		
	รวม	98.16	375			
หลักการตอบสนอง	ระหว่างกลุ่ม	4.07	2	2.03	8.45**	.00
	ภายในกลุ่ม	89.72	373	.24		
	รวม	93.79	375			
หลักความเสมอภาค	ระหว่างกลุ่ม	3.47	2	1.74	4.90**	.00
	ภายในกลุ่ม	132.26	373	.36		
	รวม	135.74	375			
หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	4.53	2	2.26	7.11**	.00
	ภายในกลุ่ม	118.72	373	.32		
	รวม	123.24	375			
หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.83	2	1.42	5.57**	.00
	ภายในกลุ่ม	94.70	373	.25		
	รวม	97.52	375			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.46	2	2.23	11.49**	.00
	ภายในกลุ่ม	72.31	373	.19		
	รวม	76.76	375			

\*\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน จึงได้นำไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe-Method) ดังตาราง 29

ตาราง 33 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
			เล็ก	กลาง	ใหญ่
หลักความรับผิดชอบ		$\bar{X}$	4.43	4.37	4.75
	เล็ก	4.43	-	.06	-.32**
	กลาง	4.37		-	-.38**
	ใหญ่	4.75			-
หลักการกระจายอำนาจ		$\bar{X}$	4.26	4.20	4.67
	เล็ก	4.26	-	.67	-.41**
	กลาง	4.20		-	-.47**
	ใหญ่	4.67			-
หลักการมีส่วนร่วม		$\bar{X}$	4.32	4.34	4.70
	เล็ก	4.32	-	-.02	-.38**
	กลาง	4.34		-	-.36**
	ใหญ่	4.70			-

ตาราง 33 (ต่อ)

ความสำเร็จ ในการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาล	ขนาดของ โรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
			เล็ก	กลาง	ใหญ่
หลักประสิทธิภาพ		$\bar{X}$	4.41	4.40	4.72
	เล็ก	4.41	-	.02	-.31**
	กลาง	4.40		-	-.33**
	ใหญ่	4.72			-
หลักความโปร่งใส		$\bar{X}$	4.47	4.41	4.85
	เล็ก	4.47	-	.06	-.38**
	กลาง	4.41		-	-.44**
	ใหญ่	4.85			-
หลักประสิทธิผล		$\bar{X}$	4.45	4.41	4.70
	เล็ก	4.45	-	.04	-.25**
	กลาง	4.41		-	-.29**
	ใหญ่	4.70			-
หลักการตอบสนอง		$\bar{X}$	4.47	4.36	4.70
	เล็ก	4.47	-	.11	-.24**
	กลาง	4.36		-	-.35**
	ใหญ่	4.70			-
หลักความเสมอภาค		$\bar{X}$	4.44	4.36	4.68
	เล็ก	4.44	-	.08	-.23*
	กลาง	4.36		-	-.32**
	ใหญ่	4.68			-

ตาราง 33 (ต่อ)

ความสำเร็จ ในการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาล	ขนาดของ โรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
			เล็ก	กลาง	ใหญ่
หลักคุณธรรม		$\bar{X}$	4.60	4.41	4.75
	เล็ก	4.60	-	.19**	-.15
	กลาง	4.41		-	-.34**
	ใหญ่	4.75			-
หลักนิติธรรม		$\bar{X}$	4.52	4.40	4.68
	เล็ก	4.52	-	.13*	-.16*
	กลาง	4.40		-	-.28**
	ใหญ่	4.68			-
โดยรวม		$\bar{X}$	4.44	4.36	4.72
	เล็ก	4.44	-	.07	-.28**
	กลาง	4.36		-	-.36**
	ใหญ่	4.72			-

\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า

ด้านหลักความรับผิดชอบ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

5.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 34 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน

ปัจจัยการบริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	1.88	2	.94	4.15*	.02
	ภายในกลุ่ม	84.43	373	.23		
	รวม	86.31	375			
ปัจจัยด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	.42	2	.21	1.08	.34
	ภายในกลุ่ม	72.06	373	.19		
	รวม	72.48	375			
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	2.45	2	1.22	4.13*	.02
	ภายในกลุ่ม	110.52	373	.30		
	รวม	112.96	375			
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	1.74	2	.87	2.96	.05
	ภายในกลุ่ม	109.5	373	.29		
	รวม	111.24	375			



ตาราง 34 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2.84	2	1.42	7.58**	.00
	ภายในกลุ่ม	69.87	373	.19		
	รวม	72.71	375			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.27	2	.14	.91	.40
	ภายในกลุ่ม	55.61	373	.15		
	รวม	55.89	375			

\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้นำไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe-Method) ดังตาราง 31

ตาราง 35 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่

ปัจจัยการบริหาร	ประสบการณ์ ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ		$\bar{X}$	4.39	4.56	4.37
	น้อยกว่า 10 ปี	4.39	-	-.17**	.02
	10 -20 ปี	4.56		-	.20*
	มากกว่า 20 ปี	4.37			-
ปัจจัยด้านงบประมาณ		$\bar{X}$	4.37	4.45	4.38
	น้อยกว่า 10 ปี	4.37	-	-.09	-.02
	10 -20 ปี	4.45		-	.07
	มากกว่า 20 ปี	4.38			-
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ		$\bar{X}$	4.28	4.42	4.47
	น้อยกว่า 10 ปี	4.28	-	-.14*	-.20*
	10 -20 ปี	4.42		-	-.05
	มากกว่า 20 ปี	4.47			-
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ		$\bar{X}$	4.08	4.17	4.26
	น้อยกว่า 10 ปี	4.08	-	-.09	-.18*
	10 -20 ปี	4.17		-	-.09
	มากกว่า 20 ปี	4.26			-
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร		$\bar{X}$	4.40	4.24	4.19
	น้อยกว่า 10 ปี	4.40	-	.16**	.21**
	10 -20 ปี	4.24		-	.05
	มากกว่า 20 ปี	4.19			-

ตาราง 35 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	ประสพการณ์ ในการทำงาน	ประสพการณ์ในการทำงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	มากกว่า 20 ปี
โดยรวม		$\bar{X}$	4.30	4.37	4.33
	น้อยกว่า 10 ปี	4.30	-	-.07	-.03
	10 -20 ปี	4.37		-	.04
	มากกว่า 20 ปี	4.33			-

\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนก  
ตามประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี  
ประสพการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามขนาด  
ของโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า

ด้านปัจจัยด้านภาวะผู้นำ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์  
ในการทำงาน 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์  
ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารและ  
ครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและ  
ครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05

ด้านปัจจัยด้านงบประมาณ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี  
ประสพการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านปัจจัยด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี  
ประสพการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี  
ประสพการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้าน

ตาราง 36 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
หลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3.92	2	1.96	6.70**	.00
	ภายในกลุ่ม	109.03	373	.29		
	รวม	112.95	375			
หลักการกระจายอำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	1.79	2	.90	2.47	.09
	ภายในกลุ่ม	135.49	373	.36		
	รวม	137.28	375			

ตาราง 36 (ต่อ)

ความสำเร็จ ในการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
หลักการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	1.54	2	.77	2.40	.09
	ภายในกลุ่ม	119.95	373	.32		
	รวม	121.49	375			
หลักประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2.14	2	1.07	3.33*	.04
	ภายในกลุ่ม	119.90	373	.32		
	รวม	122.04	375			
หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	1.14	2	.57	1.82	.164
	ภายในกลุ่ม	116.98	373	.31		
	รวม	118.11	375			
หลักประสิทธิผล	ระหว่างกลุ่ม	1.21	2	.60	2.32	.10
	ภายในกลุ่ม	96.95	373	.26		
	รวม	98.16	375			
หลักการตอบสนอง	ระหว่างกลุ่ม	2.17	2	1.09	4.42*	.01
	ภายในกลุ่ม	91.62	373	.25		
	รวม	93.79	375			
หลักความเสมอภาค	ระหว่างกลุ่ม	1.41	2	.71	1.96	.14
	ภายในกลุ่ม	134.32	373	.36		
	รวม	135.74	375			
หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.99	2	.99	3.06*	.05
	ภายในกลุ่ม	121.25	373	.33		
	รวม	123.24	375			
หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.88	2	.94	3.67*	.03
	ภายในกลุ่ม	95.64	373	.26		
	รวม	97.53	375			

ตาราง 36 (ต่อ)

ความสำเร็จ ในการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.64	2	.82	4.07	.01
	ภายในกลุ่ม	75.12	373	.20		
	รวม	76.76	375			

\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักคุณธรรม มีหลักนิติธรรมความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้นำไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe-Method) ดังตาราง 33

ตาราง 37 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตาม  
หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่

ความสำเร็จในการ บริหารตามหลัก ธรรมาภิบาล	ประสบการณ์ ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	มากกว่า 20 ปี
หลักความรับผิดชอบต่อ		$\bar{X}$	4.49	4.53	4.22
	น้อยกว่า 10 ปี	4.49	-	-0.4	.27**
	10 -20 ปี	4.53		-	.31**
	มากกว่า 20 ปี	4.22			-
หลักการกระจายอำนาจ		$\bar{X}$	4.34	4.28	4.14
	น้อยกว่า 10 ปี	4.34	-	.06	.20*
	10 -20 ปี	4.28		-	.14
	มากกว่า 20 ปี	4.14			-
หลักการมีส่วนร่วม		$\bar{X}$	4.41	4.37	4.23
	น้อยกว่า 10 ปี	4.41	-	.04	.18*
	10 -20 ปี	4.37		-	.14
	มากกว่า 20 ปี	4.23			-
หลักประสิทธิภาพ		$\bar{X}$	4.49	4.47	4.27
	น้อยกว่า 10 ปี	4.49	-	.02	.21*
	10 -20 ปี	4.47		-	.19
	มากกว่า 20 ปี	4.27			-
หลักความโปร่งใส		$\bar{X}$	4.52	4.55	4.38
	น้อยกว่า 10 ปี	4.52	-	-.03	.15
	10 -20 ปี	4.55		-	.17
	มากกว่า 20 ปี	4.38			-

ตาราง 37 (ต่อ)

ความสำเร็จในการ บริหารตามหลัก ธรรมาภิบาล	ประสบการณ์ ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	มากกว่า 20 ปี
หลักประสิทธิผล		$\bar{X}$	4.52	4.43	4.37
	น้อยกว่า 10 ปี	4.52	-	.09	.15
	10 -20 ปี	4.43		-	.06
	มากกว่า 20 ปี	4.37			-
หลักการตอบสนอง		$\bar{X}$	4.52	4.39	4.33
	น้อยกว่า 10 ปี	4.52	-	.13*	.19**
	10 -20 ปี	4.39		-	.06
	มากกว่า 20 ปี	4.33			-
หลักความเสมอภาค		$\bar{X}$	4.48	4.45	4.31
	น้อยกว่า 10 ปี	4.48	-	.04	.17*
	10 -20 ปี	4.45		-	.14
	มากกว่า 20 ปี	4.31			-
หลักคุณธรรม		$\bar{X}$	4.62	4.51	4.43
	น้อยกว่า 10 ปี	4.62	-	.11	.19*
	10 -20 ปี	4.51		-	.08
	มากกว่า 20 ปี	4.43			-
หลักนิติธรรม		$\bar{X}$	4.53	4.58	4.35
	น้อยกว่า 10 ปี	4.53	-	-.06	.17*
	10 -20 ปี	4.58		-	.23**
	มากกว่า 20 ปี	4.35			-



ตาราง 37 (ต่อ)

ความสำเร็จในการ บริหารตามหลัก ธรรมาภิบาล	ประสบการณ์ ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	มากกว่า 20 ปี
รวม		$\bar{X}$	4.49	4.46	4.30
	น้อยกว่า 10 ปี	4.49	-	.04	.19**
	10 -20 ปี	4.46		-	.15
	มากกว่า 20 ปี	4.30			-

\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือมีความเห็นไม่ต่างกัน และเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า

หลักความรับผิดชอบ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10-20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หลักการกระจายอำนาจ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หลักการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี

ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หลักประสิทธิภาพ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี

ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หลักความโปร่งใส พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

หลักประสิทธิผล พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

หลักการตอบสนอง พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หลักความเสมอภาค พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หลักคุณธรรม พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หลักนิติธรรม พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตาราง 38 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร (X) ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตาม  
 หลักธรรมาภิบาล (Y) ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>6</sub>	Y <sub>7</sub>	Y <sub>8</sub>	Y <sub>9</sub>	Y <sub>10</sub>	Y
X <sub>1</sub>	1																
X <sub>2</sub>	.630**	1															
X <sub>3</sub>	.595**	.744**	1														
X <sub>4</sub>	.345**	.516**	.643**	1													
X <sub>5</sub>	.564**	.487**	.337**	.357**	1												
X	.787**	.852**	.860**	.750**	.676**	1											
Y <sub>1</sub>	.661**	.541**	.542**	.315**	.595**	.666**	1										
Y <sub>2</sub>	.564**	.605**	.684**	.473**	.417**	.701**	.658**	1									
Y <sub>3</sub>	.555**	.524**	.597**	.324**	.536**	.641**	.716**	.702**	1								
Y <sub>4</sub>	.603**	.489**	.332**	.177**	.676**	.560**	.673**	.473**	.590**	1							
Y <sub>5</sub>	.607**	.655**	.652**	.436**	.549**	.734**	.792**	.718**	.726**	.673**	1						
Y <sub>6</sub>	.527**	.552**	.577**	.501**	.545**	.686**	.682**	.711**	.570**	.646**	.847**	1					
Y <sub>7</sub>	.552**	.519**	.432**	.401**	.664**	.643**	.676**	.526**	.628**	.707**	.724**	.748**	1				
Y <sub>8</sub>	.384**	.393**	.421**	.417**	.376**	.508**	.624**	.428**	.534**	.410**	.612**	.607**	.603**	1			
Y <sub>9</sub>	.553**	.500**	.429**	.205**	.573**	.562**	.775**	.485**	.676**	.676**	.737**	.586**	.677**	.615**	1		
Y <sub>10</sub>	.497**	.545**	.463**	.329**	.456**	.576**	.661**	.489**	.507**	.439**	.646**	.519**	.465**	.591**	.736**	1	
Y	.674**	.652**	.631**	.438**	.658**	.769**	.666**	.762**	.819**	.769**	.916**	.845**	.824**	.741**	.853**	.739**	1

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ปัจจัยการบริหาร (X) ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Y) ของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวม  
และรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร (X)  
ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Y) ของผู้บริหารโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีความสัมพันธ์กันทางบวก  
อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r=0.769$ ) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยมีค่า  
ความสัมพันธ์ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) ( $r = .674$ )  
และด้านที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) ( $r =$   
.438) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 39 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหาร ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความรับผิดชอบ

ปัจจัยทางการบริหาร (X)	ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความรับผิดชอบ ( $Y_1$ )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ )	.661**	ค่อนข้างสูง
ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ )	.541**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ )	.542**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ )	.315**	ค่อนข้างต่ำ
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ )	.595**	ปานกลาง
รวม (X)	.666**	ค่อนข้างสูง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความรับผิดชอบ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ( $r=.666$ ) โดยปัจจัยด้านภาวะผู้นำ มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ( $r=.661$ ) ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ( $r=.315$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 40 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการกระจายอำนาจ

ปัจจัยทางการบริหาร (X)	ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักการกระจายอำนาจ (Y <sub>2</sub> )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X <sub>1</sub> )	.564**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X <sub>2</sub> )	.605**	ค่อนข้างสูง
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X <sub>3</sub> )	.684**	ค่อนข้างสูง
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X <sub>4</sub> )	.473**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X <sub>5</sub> )	.417**	ปานกลาง
รวม (X <sub>x</sub> )	.701**	ค่อนข้างสูง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการกระจายอำนาจ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ( $r=.701$ ) โดยปัจจัยด้านการบริหารจัดการมีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ( $r=.684$ ) ส่วนปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ( $r=.417$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 41 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการมีส่วนร่วม

ปัจจัยทางการบริหาร (X)	ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วม (Y <sub>3</sub> )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X <sub>1</sub> )	.555**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านงบประมาณ(X <sub>2</sub> )	.524**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X <sub>3</sub> )	.597**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X <sub>4</sub> )	.324**	ค่อนข้างต่ำ
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X <sub>5</sub> )	.536**	ปานกลาง
รวม (X <sub>x</sub> )	.641**	ค่อนข้างสูง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง (r=.641) โดยปัจจัยด้านการบริหารจัดการมีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด (r=.597) ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด (r=.324) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 42 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักประสิทธิภาพ

ปัจจัยทางการบริหาร (X)	ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักประสิทธิภาพ (Y <sub>4</sub> )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X <sub>1</sub> )	.603**	ค่อนข้างสูง
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X <sub>2</sub> )	.489**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X <sub>3</sub> )	.332**	ค่อนข้างต่ำ
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X <sub>4</sub> )	.332**	ค่อนข้างต่ำ
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X <sub>5</sub> )	.676**	ค่อนข้างสูง
รวม (X <sub>x</sub> )	.560**	ปานกลาง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 42 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักประสิทธิภาพ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง (r=.560) โดยปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากรมีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด (r=.676) ส่วนปัจจัยด้านการบริหารจัดการและปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด (r=.332) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 43 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความโปร่งใส

ปัจจัยทางการบริหาร (X)	ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักความโปร่งใส (Y <sub>5</sub> )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X <sub>1</sub> )	.607**	ค่อนข้างสูง
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X <sub>2</sub> )	.655**	ค่อนข้างสูง
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X <sub>3</sub> )	.652**	ค่อนข้างสูง
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X <sub>4</sub> )	.436**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X <sub>5</sub> )	.549**	ปานกลาง
รวม (X <sub>x</sub> )	.734**	ค่อนข้างสูง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความโปร่งใส โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง (r=.734) โดยปัจจัยด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด (r=.655) ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด (r=.436) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตาราง 44 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักประสิทธิผล

ปัจจัยทางการบริหาร (X)	ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักประสิทธิผล (Y <sub>6</sub> )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X <sub>1</sub> )	.527**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X <sub>2</sub> )	.552**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X <sub>3</sub> )	.577**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X <sub>4</sub> )	.501**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X <sub>5</sub> )	.545**	ปานกลาง
รวม (X <sub>x</sub> )	.686**	ค่อนข้างสูง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความโปร่งใส โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ( $r=.686$ ) โดยปัจจัยด้านการบริหารจัดการมีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ( $r=.577$ ) ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ( $r=.501$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 45 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการตอบสนอง

ปัจจัยทางการบริหาร (X)	ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักการตอบสนอง (Y <sub>7</sub> )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X <sub>1</sub> )	.552**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X <sub>2</sub> )	.519**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X <sub>3</sub> )	.432**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X <sub>4</sub> )	.401**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X <sub>5</sub> )	.664**	ค่อนข้างสูง
รวม (X <sub>x</sub> )	.643**	ค่อนข้างสูง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 45 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการตอบสนอง โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง (r=.643) โดยปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากรมีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด (r=.664) ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด (r=.401) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 46 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความเสมอภาค

ปัจจัยทางการบริหาร (X)	ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักความเสมอภาค (Y <sub>8</sub> )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X <sub>1</sub> )	.384**	ค่อนข้างต่ำ
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X <sub>2</sub> )	.393**	ค่อนข้างต่ำ
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X <sub>3</sub> )	.421**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X <sub>4</sub> )	.417**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X <sub>5</sub> )	.376**	ค่อนข้างต่ำ
รวม (X <sub>x</sub> )	.508**	ปานกลาง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 46 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความเสมอภาค โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง (r=.508) โดยปัจจัยด้านการบริหารจัดการมีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด (r=.421) ส่วนปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด (r=.376) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 47 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักคุณธรรม

ปัจจัยทางการบริหาร (X)	ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักคุณธรรม (Y <sub>0</sub> )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X <sub>1</sub> )	.553**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X <sub>2</sub> )	.500**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X <sub>3</sub> )	.429**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X <sub>4</sub> )	.205**	ค่อนข้างต่ำ
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X <sub>5</sub> )	.573**	ปานกลาง
รวม (X <sub>x</sub> )	.562**	ปานกลาง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 47 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักคุณธรรม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ( $r=.562$ ) โดยปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากรมีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ( $r=.573$ ) ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ( $r=.205$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 48 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักนิติธรรม

ปัจจัยทางการบริหาร (X)	ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม (Y <sub>10</sub> )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X <sub>1</sub> )	.497**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X <sub>2</sub> )	.545**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X <sub>3</sub> )	.463**	ปานกลาง
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X <sub>4</sub> )	.329**	ค่อนข้างต่ำ
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X <sub>5</sub> )	.456**	ปานกลาง
รวม (X <sub>x</sub> )	.576**	ปานกลาง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 48 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักนิติธรรม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ( $r=.576$ ) โดยปัจจัยด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ( $r=.545$ ) ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ( $r=.329$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตาราง 49 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X <sub>1</sub> )	.674	.455	.453	.201	.042	.213	4.820**	.000
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X <sub>5</sub> )	.753	.568	.565	.393	.039	.383	10.020*	.000
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X <sub>3</sub> )	.805	.649	.646	.236	.039	.286	6.005**	.000
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X <sub>4</sub> )	.809	.654	.650	.123	.052	.119	2.365*	.019

$\alpha = .300$  , S.E.<sub>est</sub> =  $\pm .26761$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 49 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ(X<sub>1</sub>), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X<sub>5</sub>), ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ(X<sub>3</sub>) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X<sub>4</sub>) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ(X<sub>1</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .213 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร(X<sub>5</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .383 และ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X<sub>3</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .286 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X<sub>4</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .119 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้

สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 65.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm 2.6761$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .300 + .201X_1 + .393X_5 + .236X_3 + .123X_4$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = .213X_1 + .383X_5 + .286X_3 + .119X_4$$

ตาราง 50 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความรับผิดชอบ

ตัวแปร พยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้านภาวะ ผู้นำ ( X <sub>1</sub> )	.661	.437	.435	.363	.057	.317	6.333**	.000
ปัจจัยด้านการ พัฒนาบุคลากร ( X <sub>5</sub> )	.714	.509	.509	.442	.054	.354	8.138**	.000
ปัจจัยด้านการ บริหารจัดการ ( X <sub>3</sub> )	.737	.543	.543	.312	.054	.312	5.806**	.000
ปัจจัยด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ ( X <sub>4</sub> )	.743	.551	.551	– .122	.047	–.121	– 2.575**	.010

$$\alpha = .088, S.E._{est} = \pm .36957$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 50 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ), ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ) และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .317 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .354 และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .312 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ -.121 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 55.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .36957$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .088 + .363X_1 + .442X_5 + .312X_3 - .122X_4$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้

ดังนี้

$$Z' = .317X_1 + .354X_5 + .312X_3 - .121X_4$$

ตาราง 51 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ ด้านหลักการกระจายอำนาจ

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ )	.684	.468	.467	.595	.049	.539	12.076*	.000
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ )	.712	.507	.505	.197	.060	.143	3.291**	.001



ตาราง 51 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X <sub>1</sub> )	.721	.520	.516	.205	.064	.162	3.190**	.002

$$\alpha = -.039, S.E._{est} = \pm .42074$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 51 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X<sub>3</sub>), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X<sub>5</sub>) และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X<sub>1</sub>) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X<sub>3</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .539 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X<sub>5</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .143 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X<sub>1</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .162 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 51.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .42074$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = -.039 + .595X_3 + .197X_5 + X_1$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = .539X_3 + .143X_5 + 162X_1$$

ตาราง 52 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการมีส่วนร่วม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( X <sub>3</sub> )	.597	.365	.355	.609	.050	.588	12.202 **	.000
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( X <sub>5</sub> )	.695	.483	.480	.529	.051	.409	10.365 **	.000
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( X <sub>4</sub> )	.711	.505	.501	-.209	.051	-.200	- 4.123**	.000

$$\alpha = .304, S.E._{est} = \pm .40191$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 52 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( X<sub>3</sub> ), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( X<sub>5</sub> ) และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( X<sub>4</sub> ) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( X<sub>3</sub> ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .588 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( X<sub>5</sub> ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .409 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( X<sub>4</sub> ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ -.200 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 50.1 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .40191$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .304 + .609X_3 + .529X_5 - .209 X_4$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้  
ดังนี้

$$Z' = .588X_3 + .409X_5 - .200 X_4$$

ตาราง 53 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ  
ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักประสิทธิภาพ

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้านการ พัฒนาบุคลากร (X <sub>5</sub> )	.676	.456	.455	.653	.056	.504	11.669**	.000
ปัจจัยด้านภาวะ ผู้นำ(X <sub>1</sub> )	.727	.529	.526	.333	.057	.280	5.816**	.000
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ( X <sub>4</sub> )	.737	.543	.540	- .192	.043	-.183	- 4.495**	.000
ปัจจัยด้าน งบประมาณ( X <sub>2</sub> )	.746	.556	.552	.211	.064	.162	3.299**	.001

$$\alpha = .013, S.E._{est} = \pm .38199$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 53 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่นำมา  
วิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการ  
บริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( X<sub>5</sub>), ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ  
( X<sub>1</sub>), ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( X<sub>4</sub>) และปัจจัยด้านงบประมาณ( X<sub>2</sub>) มีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .504 รองลงมาคือปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .280 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ -.183 และปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .162 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 55.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .38199$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .013 + .653X_5 + .333X_1 - .192X_4 + .211X_2$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = .504X_5 + .280X_1 - .183X_4 + .162X_2$$

ตาราง 54 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความโปร่งใส

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ )	.655	.429	.428	.235	.071	.184	3.296**	.001
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ )	.706	.499	.496	.340	.054	.267	6.290**	.000
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ )	.752	.565	.561	.352	.054	.344	6.508**	.000
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ )	.757	.574	.569	.159	.057	.136	2.762**	.006

$$\alpha = -.228, S.E._{est} = \pm .36839$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 54 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ ), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ), ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ) และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .184 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .268 และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .344 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .136 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 56.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .36839$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = -.228 + .235X_2 + .340X_5 + .352X_3 + .159X_1$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = .184X_2 + .267X_5 + .344X_3 + .136X_1$$

ตาราง 55 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักประสิทธิผล

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ )	.577	.333	.331	.284	.054	.305	5.305**	.000
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ )	.686	.471	.468	.379	.054	.327	7.009**	.000

ตาราง 55 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X <sub>4</sub> )	.693	.481	.477	.141	.047	.150	2.987**	.003
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X <sub>1</sub> )	.698	.487	.481	.117	.057	.110	2.046*	.041

$$\alpha = .500, S.E._{est} = \pm .36857$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 55 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X<sub>3</sub>), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X<sub>5</sub>), ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X<sub>4</sub>) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X<sub>1</sub>) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X<sub>3</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .305 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X<sub>5</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .327 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X<sub>4</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .150 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X<sub>1</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .110 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 48.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .36857$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .500 + .284X_3 + .379X_5 + .141X_4 + .117X_1$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้  
ดังนี้

$$Z' = .305X_3 + .327X_5 + .150X_4 + .110X_1$$

ตาราง 56 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการตอบสนอง

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	β	t	Sig
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( X <sub>5</sub> )	.664	.441	.440	.530	.051	.467	10.333*	.000
ปัจจัยด้านงบประมาณ ( X <sub>2</sub> )	.701	.492	.489	.146	.059	.128	2.495*	.013
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( X <sub>1</sub> )	.711	.506	.502	.177	.052	.170	3.375**	.001
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( X <sub>4</sub> )	.717	.515	.510	.101	.039	.110	2.572**	.010

$$\alpha = .328. , S.E._{est} = \pm .35022$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 56 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( X<sub>5</sub> ), ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( X<sub>1</sub> ), ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( X<sub>4</sub> ) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านงบประมาณ ( X<sub>2</sub> ) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .467 รองลงมาคือปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .128 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .170 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .110 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 51.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .35022$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .328 + .530X_5 + .146X_2 + .177X_1 + .101X_4$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = .467X_5 + .128X_2 + .170X_1 + .110X_4$$

ตาราง 57 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความเสมอภาค

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ )	.421	.177	.175	.239	.065	.218	3.701**	.000
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ )	.489	.239	.235	.319	.066	.233	4.832**	.000
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ )	.510	.260	.254	.214	.066	.194	3.263**	.001

$$\alpha = 1.148, S.E._{est} = \pm .51954$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตาราง 57 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลัก ธรรมมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (  $X_3$  ), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (  $X_5$  ) และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (  $X_4$  ) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (  $X_3$  ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .218 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (  $X_5$  ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .233 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (  $X_4$  ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .194 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมมาภิบาล ได้ร้อยละ 25.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .51954$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.148 + .239X_3 + .319X_5 + .214X_4$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = .218X_3 + .233X_5 + .194X_4$$

ตาราง 58 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักคุณธรรม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ )	.573	.328	.326	.531	.065	.408	8.219**	.000
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ )	.637	.405	.402	.215	.068	.180	3.175**	.002
ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ )	.651	.423	.419	.173	.083	.133	2.086*	.038

ตาราง 58 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X <sub>4</sub> )	.660	.436	.430	-.226	.055	-.215	4.128**	.000
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X <sub>3</sub> )	.672	.452	.444	.234	.072	.224	3.260**	.001

$$\alpha = .473, S.E._{est} = \pm .42739$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 58 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า จำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X<sub>5</sub>), ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X<sub>1</sub>), ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X<sub>4</sub>) และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X<sub>3</sub>) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านงบประมาณ (X<sub>2</sub>) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X<sub>5</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .408 รองลงมาคือปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X<sub>1</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .180 และปัจจัยด้านงบประมาณ (X<sub>2</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .133 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X<sub>4</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ -.215 และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X<sub>3</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .224 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 44.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .42739$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .473 + .531X_5 + .215X_1 + .173X_2 - .226X_4 + .234X_3$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = .408X_5 + .180X_1 + .133X_2 - .215X_4 + .224X_3$$

ตาราง 59 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักนิติธรรม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X <sub>2</sub> )	.545	.297	.296	.399	.063	.344	6.302**	.000
ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X <sub>5</sub> )	.588	.345	.342	.223	.059	.192	3.751**	.000
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X <sub>1</sub> )	.600	.361	.355	.183	.061	.172	2.980**	.003

$$\alpha = .988, S.E._{est} = \pm .40943$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 59 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ (X<sub>2</sub>), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (X<sub>5</sub>) และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X<sub>1</sub>) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .344 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .192 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .172 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 35.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .40943$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .988 + .399X_2 + .223X_5 + .183X_1$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = .344X_2 + .192X_5 + .173X_1$$

ตาราง 60 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตัวแปร พยากรณ์	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>6</sub>	Y <sub>7</sub>	Y <sub>8</sub>	Y <sub>9</sub>	Y <sub>10</sub>	ประสิทธิผล โดยรวม
X <sub>1</sub>	√	√	×	√	√	√	√	×	√	√	√
X <sub>2</sub>	×	×	×	√	√	×	√	×	√	√	×
X <sub>3</sub>	√	√	√	×	√	√	×	√	√	×	√
X <sub>4</sub>	√	×	√	√	×	√	√	√	√	×	√
X <sub>5</sub>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

√ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์

× หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 60 พบว่า ตัวแปรของปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมมีจำนวน 4 ด้าน คือปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ), ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ), ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) และปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ )

ตอนที่ 8 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

จากการศึกษาปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีจำนวน 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ), ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ), ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) และปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) ผู้วิจัยจึงได้หาแนวทางในการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหาเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ในด้านภาวะผู้นำ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ศึกษาดูงานจากผู้บริหารที่เป็นเลิศที่ได้รับการยกย่องในด้านการมีภาวะผู้นำ และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2564)

“...จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำให้ผู้บริหาร และครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความตระหนัก และเห็นความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน...”

(ธวัชชัย โพธิ์ใส, สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2564)

“...จัดอบรมพัฒนาให้บุคลากรแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ดี ให้ทุกคนเล็งเห็นความสำคัญของการมีภาวะผู้นำในตนเอง ประโยชน์ของการมีภาวะผู้นำ ให้กล้าคิด กล้าแสดงออกในเรื่องที่ดี เรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา...”

(จรณเดช บุปผาชาติ, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2564)

“...จัดอบรมสื่อสารสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในหน่วยงาน องค์กร และที่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ตระหนักรับรู้และเห็นความสำคัญประโยชน์ของภาวะผู้นำ (การตระหนัก Awareness) จัดอบรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับองค์ความรู้ ทฤษฎี, หลักการ, และแนวทางเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการเป็นผู้มีภาวะผู้นำที่สูงยิ่งขึ้น (การพยายามเป็นผู้มีภาวะผู้นำ Affort ) จัดกิจกรรมสร้างโอกาสและหรือเวที ให้บุคลากรได้แสดงออก ใช้ภาวะผู้นำใน สถานการณ์จริง เหตุการณ์จริง ในการบริหารงาน (สัมฤทธิ์ผลของความเป็นผู้นำในการบริหาร (Achievement)ส่งเสริมให้ขวัญกับบุคลากรในหน่วยงาน องค์กร และที่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือการเลื่อนขั้นเงินเดือน ให้กับบุคคลมีภาวะผู้นำดีเด่นในด้านการบริหาร ในสายงาน /โรงเรียนในสังกัด /ผู้ที่เกี่ยวข้อง...”

(เทวัญนิมิต ทิพอุตร, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2564)

“...ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการพัฒนาด้านภาวะผู้นำอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้สามารถบริหารจัดการและเป็นผู้นำของบุคลากรในองค์กรภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยมีวิธีการเพื่อพัฒนาปัจจัยการบริหารในด้านภาวะผู้นำ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนต้องรอบรู้องค์การของตน มีวิสัยทัศน์ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้มาพัฒนาตนเองเพื่อนำมาพัฒนาองค์กร มีอุดมการณ์เชิงเป้าหมาย และเน้นการมีส่วนร่วมของการกำหนดเป้าหมายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารโรงเรียน ต้องมีการวางแผนก่อนการทำงานอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นทีม คำหนึ่งถึงสมรรถนะของบุคคลในองค์กร...”

(ธนกร เทมะธนานนท์, สัมภาษณ์ 21 เมษายน 2564)

“...ผู้บริหารต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าพัฒนา กล้าเปลี่ยนแปลง รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย มีความยุติธรรมในการบริหารจัดการในโรงเรียน...”

(สมคิด จัยวัฒน์, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2564)

“...การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารควรเกิดขึ้นตลอดเวลา ในการบริหารงานต้องมีการวางแผนก่อนการทำงาน คิดอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นทีม คำหนึ่งถึงศักยภาพของบุคคล...”

(วัจนารัตน์ ภูตะเวช, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2564)

“...การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ควรเริ่มจากการพัฒนาให้ผู้บริหารมีความรู้เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มีความฉลาดทางอารมณ์ กล้าคิด กล้าเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำพาโรงเรียนไปในทางที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำ...”

(พรสวรรค์ ดำเหลือ, สัมภาษณ์ 9 เมษายน 2564)

“...ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในทุกเรื่องแก่ผู้ร่วมงานทุกคน เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของทุกคน หาข้อมูลที่แท้จริงแล้วค่อยนำมาประกอบการตัดสินใจ...”

(เสนห์ กาเล็ก, สัมภาษณ์ 8 เมษายน 2564)

“...ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ โดยพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการบริหาร นิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอ ใช้เหตุผลในการบริหารงาน ประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี...”

(บังอร บุญมาวัด, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2564)

2. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ในด้านการบริหารจัดการ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ศึกษาดูงานจากผู้บริหารที่มีการปฏิบัติด้านการบริหารจัดการที่เป็นเลิศที่ได้รับการยกย่องในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการในโรงเรียน...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2564)

“...ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการบริหารจัดการเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางาน ควรมีการอบรมสัมมนาในเรื่องการพัฒนาปัจจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการ...”

(ธวัชชัย ไพโหฬ, สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2564)

“...จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการในโรงเรียนที่ถูกต้องให้ผู้บริหารไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่ถูกต้อง...”

(จรณเดช บุปฟาชาติ, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2564)

“...นำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการจัดการศึกษา ด้านการซักทำข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน ได้แก่ งานบริหารทั่วไป งานบุคคล งานวิชาการ งานแผนงานและการเงิน และให้ขวัญกำลังใจ โดยการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล ให้ครู ดีเด่น หรือ มีนวัตกรรม (Best practice) ด้านการบริหารจัดการ...”

(เทวัญนิมิต ทิพอุตร, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2564)

“...เพื่อให้การบริหารจัดการองค์การให้ประสบความสำเร็จต้องยึดมั่นในทฤษฎี และหลักการที่ถูกต้อง และถือเป็นนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองโดยศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริการจัดการ และนำมาประยุกต์ใช้ ตามบริบทในแต่ละสถานการณ์ให้เหมาะสมและเกิดความพึงพอใจระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา ศึกษาแนวปฏิบัติและมีการวางแผนงานอย่างเป็นขั้นตอนให้ชัดเจน และทำความเข้าใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา อันจะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมในทุกฝ่าย และปฏิบัติงานร่วมกันบนพื้นฐานของระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ อันจะนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพในองค์การ...”

(ธนกร เทมะธนานนท์, สัมภาษณ์ 21 เมษายน 2564)

“...ผู้บริหารควรนำหลักความยุติธรรมและการมีเมตตา มาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียน และให้เกียรติบุคคลากรทุกคนในโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นของทุกคน...”

(สมคิด จัยวัฒน์, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2564)

“...ผู้บริหารควรบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างมีความยุติธรรมกับทุกคนโดยพัฒนาการใช้กำลังคนที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์การ ...”

(วัจนรัตน์ ภูตะเวช, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2564)

“...ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียน ควรบริหารเน้นการกระจายอำนาจ มีความยุติธรรมใช้คนให้ถูกกับงาน...”

(พรสวรรค์ ดำเหลือ, สัมภาษณ์ 9 เมษายน 2564)



“...มีความยุติธรรมบริหารจัดการแบบเครือข่าย แบบพี่ปกครองน้อง เพื่อนปกครองเพื่อน แบบเป็นกันเอง หากใครมีปัญหาอะไรก็นำมาคุยกันและใช้พระคุณ ไม่ใช่พระเดช ...”

(เสน่ห์ กาเล็ก, สัมภาษณ์ 8 เมษายน 2564)

“...ผู้บริหารต้องนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอ การบริหารด้านโครงสร้างเน้นการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน จัดบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงาน เน้นการทำงานเป็นทีม มีความยุติธรรมยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ...”

(บังอร บุญมาวัด, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2564)

3. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...พบบุคลากรไปศึกษาดูงานจากองค์กรที่มีการปฏิบัติด้านเทคโนโลยีที่เป็นเลิศ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2564)

“...แต่งตั้งและมอบหมายให้บุคลากรที่มีความชำนาญและมีทักษะมาปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการปฏิบัติการเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2564)

“...พัฒนาบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ อยู่เสมอ การส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนา จัดหาและสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกพัฒนา...”

(จรณเดช บุปผาชาติ, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2564)

“...ส่งเสริมพัฒนา บุคลากรในโรงเรียน อบรม การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และการเรียนการสอน นำการประชุม (Videoconference) และโปรแกรม (Zoom) มาใช้ในการประชุมแจ้งงานนโยบาย ได้แก่ การจัดประชุมประจำเดือน การประชุมตามงานโครงการ และการประชุมกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย จัดทำโครงการประกวดแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์/ เทคโนโลยี/นวัตกรรม สำหรับนักเรียนประถมศึกษา(ชั้น ป.1-3) มัธยมศึกษา(ขยายโอกาสฯ ม.1- 3)...”

(เทวัญนิมิต ทิพอุตร์, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2564)

“...ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนโดยการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป ให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในงานที่ตนเองรับผิดชอบและนำมาปฏิบัติงานในโรงเรียนและขยายองค์ความรู้แก่เพื่อร่วมงาน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสร้างเครือข่ายกับข้าราชการครูและบุคลากรจากต่างโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีการติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานด้านงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่าง ๆ ของโรงเรียน...”

(ธนกร เทมะธนานนท์, สัมภาษณ์ 21 เมษายน 2564)

“...จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีมาฝึกอบรมให้ความรู้บุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา...”

(สมคิด จัยวัฒน์, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2564)

“...ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการจัดประชุม(Videoconference) และโปรแกรม (Zoom) และฝึกอบรมให้บุคลากรมีความชำนาญในเทคโนโลยี ใหม่ ๆ อยู่เสมอ...”

(วัจนรัตน์ ภูตะเวช, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2564)

“...พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ICT เทคโนโลยีใหม่ ๆ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการจัดประชุม หรือการส่งเอกสารงานต่าง ๆ...”

(พรสวรรค์ ดำเหลือ, สัมภาษณ์ 9 เมษายน 2564)

“...ศึกษาหาความรู้ให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีในทุก ๆ เรื่อง และนำมาเผยแพร่โดยการเล่าสู่กันฟังหรือทำเป็นแผ่นพับแจกให้แก่ผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ...”

(เสน่ห์ กาเล็ก, สัมภาษณ์ 8 เมษายน 2564)

“...การบริหารโดยพัฒนาด้านการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ใช้ ICT เพื่อการศึกษา และใช้ ICT เป็นแนวทางหลักในการพัฒนาครู เพื่อให้ครูเข้าใจง่ายและนำไปใช้ได้จริงกับผู้เรียน รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้ครูในการที่จะนำความรู้ด้าน ICT ไปพัฒนาต่อ ด้านกระบวนการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะด้าน ICT จากรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยผู้เรียนจะต้องใช้ ICT อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม...”

(บังอร บุญมาวัด, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2564)

4. ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ในด้านการพัฒนาบุคลากร ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กับบุคลากรเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ในส่วนของการจัดหาวิทยากร จัดสรรคั้งงบประมาณให้เพียงพอ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2564)

“...ผู้บริหารสร้างบรรยากาศองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา เพื่อให้มีความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2564)

“...ผู้บริหารค้นหาวิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์...”

(จรณเดช บุปผาชาติ, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2564)

“...ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมให้เข้ารับการประชุม สัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้มีความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ...”

(เทวัญนิมิต ทิพอุตร, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2564)

“...สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองตามความสมัครใจ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนต่อไป...”

(ธนภร เทมะธนานนท์, สัมภาษณ์ 21 เมษายน 2564)

“...สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ส่งเสริมให้เกิดความรัก ความสามัคคีในองค์กร ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรทุกคนตามความสนใจ...”

(สมคิด จัยวัฒน์, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2564)

“...พัฒนาบุคลากรตามความสนใจของบุคลากร ส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร จัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร...”

(วัจนรัตน์ ภูตะเวช, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2564)

“...ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ให้การสนับสนุนในปัจจัยต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากร จัดบรรยากาศในองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้...”

(พรสวรรค์ ดำเหลือ, สัมภาษณ์ 9 เมษายน 2564)

“...กระจายอำนาจให้บุคลากรมีบทบาทอย่างทั่วถึง ให้บุคลากรทุกคนมีบทบาทหน้าที่โดยทั่วกัน ปกครองแบบเป็นกันเอง สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง...”

(เสน่ห์ กาเล็ก, สัมภาษณ์ 8 เมษายน 2564)

“...พัฒนาบุคลากร โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ตามความสนใจ สนับสนุนปัจจัยในด้านต่าง ๆ จัดบรรยากาศให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน...”

(บึงอร บุญมาวัด, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2564)

จากผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สรุปได้ดังตาราง 61

ตาราง 61 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ  
ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

แนวทางพัฒนา	สายันต์ บุญใบ (2564)	ธวัชชัย ไพไพหล (2564)	จรรยาเดช บุญผาชาติ (2564)	เทวีณัฐนิมิต ทิพบุตร (2564)	ธนกร เทมะธรรณานนท์ (2564)	สมคิด จัยวัฒน์ (2564)	วัจนารัตน์ ภูตะเกษ (2564)	พรสวรรค์ ดำเทหล่อ (2564)	เสนาห์ กาเล็ก (2564)	บงอร บุญมาวัต (2564)	ความถี่	ร้อยละ
ปัจจัยทางการบริหาร												
1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ												
1.1 ศึกษาดูงาน จากผู้บริหารที่เป็น เลิศที่ได้รับการยก ย่องในด้านการมี ภาวะผู้นำ	√										1	10.00
1.2 ศึกษางานวิจัย ที่เกี่ยวกับการ พัฒนาภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร	√										1	10.00
1.3 จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ เกี่ยวกับการ พัฒนาภาวะผู้นำ ให้ความรู้เกี่ยวกับ ภาวะผู้นำ		√	√	√							3	30.00

ตาราง 61 (ต่อ)

แนวทางพัฒนา	สายันต์ บุญใบ (2564)	ธวัชชัย ไพโรจน์ (2564)	จรัมพรเดช บุปผาชาติ (2564)	เทวีณัฐนิมิต ทิพบุตร (2564)	ธนกร เทพะธนานนท์ (2564)	สมคิด จัยวัฒน์ (2564)	วัจนรัตน์ ภูตะเวช (2564)	พรสวรรค์ คำเหลือ (2564)	เสนห์ กาเล็ก (2564)	บงอร บุญมาวัด (2564)	ความถี่	ร้อยละ
1.4 จัดกิจกรรมสร้างโอกาสและหรือเวทีให้บุคลากรได้แสดงออกใช้ภาวะผู้นำในสถานการณ์จริง เหตุการณ์จริงในการบริหารงาน				√							1	10.00
1.5 ให้วิทยุกับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้กับบุคคลมีภาวะผู้นำดีเด่นในด้านการบริหาร				√							1	10.00
1.6 ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ แนวทาง วิธีการหรือกระบวนการพัฒนาด้านภาวะผู้นำ					√		√	√		√	4	40.00
1.7 ผู้บริหารต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีภาวะผู้นำ						√		√	√	√	4	40.00

ตาราง 61 (ต่อ)

แนวทางพัฒนา	สายันต์ บุญใบ (2564)	ธวัชชัย ไพใหญ่ (2564)	จรัมพรเดช บุญผาชาติ (2564)	เทวัญนิมิต ทิพบุตร (2564)	ธนกร เทพระชนานนท์ (2564)	สมคิด จัยวัฒน์ (2564)	วัจนรัตน์ ภูตะเวช (2564)	พรสวรรค์ คำเหลือ (2564)	เสนห์ กาเล็ก (2564)	บงอร บุญมาวัต (2564)	ความถี่	ร้อยละ
1.8 นิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร										√	1	10.00
2. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ												
2.1 ศึกษาดูงานจากผู้บริหารที่มีการปฏิบัติด้านการบริหารจัดการที่เป็นเลิศที่ได้รับการยกย่อง	√	√	√								3	30.00
2.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในโรงเรียน	√										1	10.00
2.3 อบรมเกี่ยวกับการพัฒนาปัจจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการ		√	√								2	20.00
2.4 ผู้บริหารพัฒนาตนเอง นำความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ				√	√			√			3	30.00

ตาราง 61 (ต่อ)

แนวทางพัฒนา	สายันต์ บุญใบ (2564)	ธวัชชัย โพธิ์ไหล (2564)	จรรยาเดช บุญผาชาติ (2564)	เทวัญนิมิตต์ ทิพบุตร (2564)	ธนกร เทมะธนานนท์ (2564)	สมคิด จัยวัฒน์ (2564)	วิจิตรรัตน์ ภูตะเวช (2564)	พรสวรรค์ คำเหลือ (2564)	เสน่ห์ กาเล็ก (2564)	บั้งอร บุญมาวัด (2564)	ความถี่	ร้อยละ
2.5 ให้ขวัญกำลังใจ โดยการมอบเกียรติบัตร โล่ รางวัล ให้ครู ดีเด่น หรือ มีนวัตกรรม (Best practice) ด้านการ บริหารจัดการ				√							1	10.0 0
2.6 ผู้บริหารควรรักษา หลักความยุติธรรมและ การมีเมตตามาใช้ใน การบริหารจัดการใน โรงเรียนและให้เกียรติ บุคลากรทุกคนในสถาน ศึกษารับฟังความ คิดเห็นของทุกคน						√	√	√	√	√	5	50.00
2.7 ผู้บริหารต้องนิเทศ ติดตามผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากร										√	1	10.00
3. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ												
3.1 ศึกษาดูงานจาก องค์กรที่มีการปฏิบัติด้าน เทคโนโลยีที่เป็นเลิศ	√	√									2	20.00



ตาราง 61 (ต่อ)

แนวทางพัฒนา	สายันต์ บุญใบ (2564)	ศิวชัย ไพใหญ่ (2564)	จรรยาเดช บุญผาชาติ (2564)	เทวัญนิมิตต์ ทิพบุตร (2564)	ธนกร เทมะธนานนท์ (2564)	สมคิด จัยวัฒน์ (2564)	วิจิตรรัตน์ ภูตะเวช (2564)	พรสวรรค์ คำเทสโอ (2564)	เสน่ห์ กาเล็ก (2564)	บงอร บุญมาวัฒน์ (2564)	ความถี่	ร้อยละ
3.2 ส่งเสริม สนับสนุน การอบรม หรือการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ	√		√	√	√	√	√	√	√		8	80.00
3.3 มอบหมายให้บุคลากรที่มีความชำนาญและมีทักษะมาปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ		√									1	10.00
3.4 ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน สนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ				√	√		√	√		√	5	50.00
3.5 ให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสร้างเครือข่ายกับบุคลากรจากต่างโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง					√						1	10.00

ตาราง 61 (ต่อ)

แนวทางพัฒนา	สายันต์ บุญใบ (2564)	ธวัชชัย ไพใหญ่ (2564)	จรรยาเดช บุญผาชาติ (2564)	เทพัญญิมลิต ทิพบุตร (2564)	ธนกร เทมะธนานนท์ (2564)	สมคิด จัยวัฒน์ (2564)	วิจิตรรัตน์ ภูตะเวช (2564)	พรสวรรค์ คำเทส (2564)	เสน่ห์ กาเล็ก (2564)	บั้งอร บุญมาวัด (2564)	ความถี่	ร้อยละ
3.6 ติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานด้าน งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ต่าง ๆ ของโรงเรียน					√						1	10.0 0
4. ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร												
4.1 ส่งเสริมให้บุคลากร มีการพัฒนาตนเอง โดย ศึกษาหาความรู้ อบรม	√	√		√	√	√	√	√	√	√	9	90.00
4.2 ผู้บริหารสร้าง บรรยากาศองค์การให้ เป็นองค์การแห่งการ เรียนรู้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์		√	√		√	√		√		√	6	60.00
4.3 ส่งเสริมให้เกิด ความรัก ความสามัคคี ในองค์กร						√	√				2	20.00
4.4 กระจายอำนาจให้ บุคลากรมีบทบาทอย่าง ทั่วถึง									√		1	10.00

จากตาราง 61 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ผู้วิจัยนำรายการที่มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรกของแต่ละด้านมาสรุปเป็นแนวทางพัฒนา ปรากฏดังนี้

#### 1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มี ความรู้ แนวทางวิธีการ หรือกระบวนการพัฒนาด้านภาวะผู้นำ
- 1.2 ผู้บริหารต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีภาวะผู้นำ
- 1.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำ ให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำ

#### 2. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

- 2.1 ผู้บริหารควรนำหลักความยุติธรรมและการมีเมตตามาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียน และให้เกียรติบุคลากรทุกคนในโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นของทุกคน
- 2.2 ศึกษาดูงานจากผู้บริหารที่มีการปฏิบัติด้านการบริหารจัดการที่เป็นเลิศที่ได้รับการยกย่อง
- 2.3 ผู้บริหารพัฒนาตนเอง นำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

#### 3. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน การอบรม หรือการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- 3.2 ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน สนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ
- 3.3 ศึกษาดูงานจากองค์กรที่มีการปฏิบัติด้านเทคโนโลยีที่เป็นเลิศ

#### 4. ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร

- 4.1 ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง โดยศึกษาหาความรู้ อบรม
- 4.2 ผู้บริหารสร้างบรรยากาศองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 4.3 ส่งเสริมให้เกิดความรัก ความสามัคคีในองค์กร

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลัก  
ธรรมภิบาลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
ครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอผล และสรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารตามหลักธรรมภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อำนาจเจริญ ประกอบด้วย

- 3.1 ประชากร
- 3.2 กลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ  
ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบ ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

## สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน
4. ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน
5. ปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก
6. ปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ด้าน สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ

## วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ ประกอบด้วย

## 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 2,831 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 252 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,579 คน จากทั้งหมด 252 โรงเรียน

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2563 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607-610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 376 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 110 คน และ ครูผู้สอนจำนวน 266 คน จากโรงเรียน 252 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 3.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
  - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
  - 1.2 ครูผู้สอน
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
  - 2.1 น้อยกว่า 10 ปี
  - 2.1 10 - 20 ปี

2.3 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

3. ขนาดโรงเรียน

3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 โรงเรียนขนาดกลาง

3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำ
2. งบประมาณ
3. การบริหารจัดการ
4. เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. การพัฒนาบุคลากร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 10 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. หลักความรับผิดชอบ
2. หลักการกระจายอำนาจ
3. หลักการมีส่วนร่วม
4. หลักประสิทธิภาพ
5. หลักความโปร่งใส
6. หลักประสิทธิผล
7. หลักการตอบสนอง
8. หลักความเสมอภาค
9. หลักคุณธรรม
10. หลักนิติธรรม



สำหรับแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ เรนซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

### 3.2 คุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ไปทดลองใช้กับ โรงเรียนเพียงหลวง 9 ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี โรงเรียนนิคมชาวนามานสงเคราะห์ 3 โรงเรียนบ้านหินสือ โรงเรียนบ้านคำแก้ว โรงเรียนดงแสนแก้วดงสำราญ โรงเรียนบ้านคำเดือย โรงเรียนนาเจริญหนองแดง โรงเรียนบ้านบึงเขียว โรงเรียนชุมชนโคกสารวิทยา จำนวน 52 ชุด พบว่า ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .893 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .613 – .914 ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .980 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .823 – .950

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 376 ฉบับ เก็บข้อมูลด้วยตนเองได้

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย หลังจากที่ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมดแล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งใช้สถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่และร้อยละ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

วิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อ ซึ่งให้เกณฑ์การตัดสิน ออกเป็น 5 ระดับ โดยพิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญชุม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 121)

3. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยใช้สถิติที่ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t-test ชนิด Independent Samples)

4. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ (Scheffe-Method)

5. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ (Scheffe-Method)

6. หาความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารและความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

7. หาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

การหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ผู้วิจัยนำปัจจัยการบริหารด้านที่มีค่าอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน และใช้ตารางสังเคราะห์ แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านงบประมาณและปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ
2. ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส และหลักนิติธรรม ตามลำดับ
3. ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน และปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณารายด้าน

พบว่า หลักประสิทธิภาพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน และหลักประสิทธิผล หลักคุณธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน

#### 4.2 ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 4.3 ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักคุณธรรม มีหลักนิติธรรมความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือมีความเห็นไม่ต่างกัน

5. ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r=0.769$ ) ส่วนปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ผลการหาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่า

6.1 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่นำมาวิเคราะห์ 5 ด้าน พบว่ามี 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ), ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .213 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .383 และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .286 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .119 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 65.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .26761$

6.2 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่นำมาวิเคราะห์ 5 ด้าน พบว่ามี 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความรับผิดชอบ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ), ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ) และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .317 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .354 และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .312 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ  $-.121$  ซึ่งตัว

แปรทั้ง 4 ตัวนี้สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 55.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm 36957$

6.3 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่นำมาวิเคราะห์ 5 ด้าน พบว่ามี 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการกระจายอำนาจ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .539 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .143 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .162 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 51.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm 42074$

6.4 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่นำมาวิเคราะห์ 5 ด้าน พบว่ามี 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการมีส่วนร่วม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .588 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .409 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ -.200 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 50.1 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm 40191$

6.5 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่นำมาวิเคราะห์ 5 ด้าน พบว่ามี 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักประสิทธิภาพ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ), ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ), ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) และปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .504 รองลงมาคือปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .280 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ -.183 และปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .162 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 55.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .38199$

6.6 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่นำมาวิเคราะห์ 5 ด้าน พบว่ามี 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความโปร่งใส ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ ), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ), ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ) และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .184 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .268 และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .344 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .136 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 56.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .36839$



6.7 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่นำมาวิเคราะห์ 5 ด้าน พบว่ามี 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักประสิทธิผล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ), ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) และมี 1 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักประสิทธิผล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .305 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .327 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .150 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .110 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 48.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .36857$

6.8 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่นำมาวิเคราะห์ 5 ด้าน พบว่ามี 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการตอบสนอง ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ), ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ), ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) และมี 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักการตอบสนอง ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .467 รองลงมาคือปัจจัยด้าน

งบประมาณ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .128 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .170 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .110 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 51.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .35022$

6.9 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่นำมาวิเคราะห์ 5 ด้าน พบว่ามี 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักความเสมอภาค ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .218 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .233 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .194 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 25.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .51954$

6.10 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่นำมาวิเคราะห์ 5 ด้าน พบว่ามี 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักคุณธรรม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ), ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ), ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ) และมี 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ด้านหลักคุณธรรม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .408 รองลงมาคือปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .180 และปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .133 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ -.215 และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .224 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 44.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .42739$

6.11 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญที่นำมาวิเคราะห์ 5 ด้าน พบว่ามี 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ ), ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .344 รองลงมาคือปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .192 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ เท่ากับ .172 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้ร้อยละ 35.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์  $\pm .40943$

7. แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยได้นำปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีจำนวน 4 ด้าน ที่ต้องได้รับการพัฒนา คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ), ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ( $X_3$ ), ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_4$ ) และปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_5$ ) สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

7.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ 1) ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ แนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการพัฒนาด้านภาวะผู้นำ 2) ผู้บริหารต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีภาวะผู้นำ 3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะ

ผู้นำ ให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำ

7.2 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ 1) ผู้บริหารควรนำหลักความยุติธรรมและการมีเมตตามาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียน และให้เกียรติบุคลากรทุกคนในโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นของทุกคน 2) ศึกษาดูงานจากผู้บริหารที่มีการปฏิบัติด้านการบริหารจัดการที่เป็นเลิศที่ได้รับการยกย่อง 3) ผู้บริหารพัฒนาตนเอง นำความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

7.3 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 1) ส่งเสริม สนับสนุน การอบรม หรือการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ 2) ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน สนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ 3) ศึกษาดูงานจากองค์กรที่มีการปฏิบัติด้านเทคโนโลยีที่เป็นเลิศ

7.4 ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร 1) ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง โดยศึกษาหาความรู้ อบรม 2) ผู้บริหารสร้างบรรยากาศขององค์กรให้เป็นอย่างดีแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ส่งเสริมให้เกิดความรัก ความสามัคคีในองค์กร

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ผู้วิจัยอภิปรายผล ตามผลการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารโรงเรียนนั้นมีปัจจัยหลาย ๆ ด้านที่ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นภาวะผู้นำของผู้บริหารเองที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำในการบริหารโรงเรียนสูง มีกระบวนการในการบริหารจัดการที่ดี และไม่ลืมที่จะพัฒนาบุคลากรควบคู่ไปด้วย โดยให้การสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีงบประมาณ และด้านต่าง ๆ หากผู้บริหารพัฒนาปัจจัยเหล่านี้ก็จะทำให้เกิดประสิทธิผล

สูงสุดในการบริหารโรงเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิภูล ไชยแสน (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า การบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้วยวิธีการสกัดปัจจัย (principal component analysis) ทำให้สามารถจัดกลุ่มปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นกลุ่มปัจจัยใหม่ เป็น 7 กลุ่มปัจจัย เมื่อพิจารณาค่าผลรวมความแปรปรวนรวมจากมากไปหาน้อยสามารถจัดเรียงลำดับตัวแปรค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) ในแต่ละปัจจัย ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านงบประมาณ องค์ประกอบที่ 2 ด้านนโยบายและการปฏิบัติการ องค์ประกอบที่ 3 ด้านภาวะผู้นำ องค์ประกอบที่ 4 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ องค์ประกอบที่ 5 ด้านความร่วมมือจากชุมชน องค์ประกอบที่ 6 ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 7 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.535 ถึง 0.857 และองค์ประกอบทั้งหมด สามารถอธิบายการบริหารงานของสถานศึกษาได้ร้อยละ 71.947 ตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับสูงกับการบริหารงานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านบรรยากาศของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .500 .193 .085 .069 และ .084 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .538 .174 .086 .084 และ .081 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .835 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสามารถในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 69.60 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ .265 และค่าคงที่ของสมการในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .362 โดย สรุปปัจจัยที่มีความสัมพันธ์สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านบรรยากาศของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารควรพัฒนา และ

ส่งเสริมตัวแปรเหล่านี้เพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลการบริหารงานให้เพิ่มขึ้นต่อไป และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ แพว เฉลิมญาติวงศ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า ผู้บริหารและข้าราชการครู เห็นว่าปัจจัยการบริหารทั้ง 3 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในสถานศึกษาในระดับมาก เรียง ตามลำดับ คือ ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านองค์การ และด้านผลตอบแทนของครู ส่วนประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้าน จรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม และด้านความประพฤติในการรักษา วินัย ส่วนด้านความสำเร็จของผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ปัจจัยการบริหารกับ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับปาน กลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยการบริหารสามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูได้ร้อยละ 47.1

2. ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ หลักคุณธรรม และหลักความโปร่งใส หลักนิติธรรม เท่ากัน และอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักความ รับผิดชอบ หลักประสิทธิภาพ หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม และหลักการ กระจายอำนาจ ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนา ในด้านต่าง ๆ รวมถึงผู้บริหารที่มีความเป็นธรรมให้ความยุติธรรมกับทีมงาน การตัดสินใจ ก็ควรให้ทีมงานมีส่วนร่วมซึ่งจะมีความโปร่งใสให้ทุกคนเข้าใจถึงบทบาทและปัญหาที่ แท้จริงในการปฏิบัติ ยึดหลักนิติธรรมดีแล้วก็จะเกิดความสำเร็จในการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลรัตน์ ฝ่ายดี (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ในอำเภอตาพระยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 การวิจัย ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลางในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินการบริหารงานตามหลัก

ธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (%) ร้อยละสะสม (%สะสม) ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา (PNI modified) ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางในอำเภอตาพระยา อยู่ในระดับมาก สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา พบว่า มีความต้องการในการพัฒนา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมีดังนี้ ควรปฏิบัติกับครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติควรมีการมอบอำนาจในการกิจให้แก่ครูในโรงเรียนอย่างเหมาะสม ควรให้ความสำคัญต่อความยุติธรรมกับบุคลากรในโรงเรียน ควรมีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมเพื่อลดภารกิจที่ล้าสมัยและไม่มีความจำเป็นควรมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และควรปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร

3. ปัจจัยการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า

3.1 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน และปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ในการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดนั้น ทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่ต่างกันคือการให้ความสำคัญในการพัฒนาปัจจัยการบริหารเหมือนกัน เพราะต้องทำงานประสานกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด

ของ อคิราอิรัตน์ วรรณรัตน์ (2556, หน้า 14) ได้สรุปความหมายของการบริหารโรงเรียนไว้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์กร โดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผนการจัดองค์กร การนำ และการควบคุม ผู้บริหารเป็นบุคคลที่ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น หรือกลุ่มเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ผู้บริหารเป็นผู้บังคับการพฤติกรรมของคนอื่น การทำงานของผู้บริหารอาจใช้แรงจูงใจการสั่งการ หรือการใช้กฎระเบียบในการบังคับบัญชาคนอื่นให้ทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ขององค์กรเป็นหลัก และแนวคิดของ เกียรติยศ เอี่ยมองเอก (2546, หน้า 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารการศึกษาของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่จะส่งเสริมให้การบริหารงานเกิดสัมฤทธิ์ผล มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานธุรการ การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารอาคารสถานที่ และบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต่างต้องทำงานร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียน จึงมีความคิดเห็นไม่ต่างกันเกี่ยวกับปัจจัยในการบริหารโรงเรียน

3.2 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ขนาดโรงเรียนที่ต่างกันมีบริบทในการบริหารโรงเรียนที่ต่างกัน ทำให้ความเห็นความสำคัญในการพัฒนาปัจจัยการบริหารต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่เป็นโรงเรียนที่ได้รับทรัพยากรในการบริหารที่มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยงค์ ศรีโทมิ (2561, หน้า 181) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และได้กล่าวว่า โรงเรียนขนาดต่างกัน ต่างก็มีปัจจัยการ



บริหารในระดับที่แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่ โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ได้รับความทรัพยากรเพื่อการบริหารที่เพียงพอต่อการพัฒนาสู่ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน ในขณะที่โรงเรียนขนาดกลางและ ขนาดเล็ก ขาดแคลนปัจจัยที่จะนำมาสู่ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา

3.3 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมีเหมือนกันในทุกโรงเรียนซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เชื้อต่อการดำเนินงานภายในโรงเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันจึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับความหมายของปัจจัยการบริหารของ วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 5) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบทางการบริหารที่ทำให้เกิดความเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งทุกโรงเรียนต้องมี

4. ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า หลักประสิทธิภาพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน และหลักประสิทธิผล หลักคุณธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมองเห็นความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลเหมือน ๆ กัน แต่ผู้บริหารมองในภาพรวมอาจจะทำให้มีความคิดเห็นที่มากกว่าครูผู้สอน ซึ่งหลักธรรมาภิบาลเป็นหลักการพื้นฐานในการสร้างความเป็นธรรมในสังคม จึงทำให้ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจนเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับความสำคัญของหลักธรรมาภิบาลของ อานันท์ ปันยารชุน (2541, หน้า 47) กล่าวว่า หลักธรรมาภิบาลเป็นหลักการพื้นฐานในการสร้างความเป็นธรรมในสังคม เอื้อผลประโยชน์ให้กับคนทุกระดับทั้งในภาครัฐและเอกชนในเรื่องการเปิดเผย ตรวจสอบได้ และรับผิดชอบ ในสิ่งที่ตัดสินใจ ธรรมาภิบาลจะทำให้สังคมมีความเข้มแข็ง ทั้งทางด้านคุณค่าและจิตสำนึกทางสังคม การเมือง วัฒนธรรม จริยธรรมและทางเศรษฐกิจ มีสมรรถนะ มีความโปร่งใส อยู่ร่วมกันด้วยความสุขและความเอื้ออาทรต่อกัน

#### 4.2 ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัจจัยหลายอย่างที่เอื้อต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ทั้งนี้ในโรงเรียนขนาดใหญ่อาจมีการประสานงานที่เป็นระบบกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง จึงทำให้ทำให้เห็นความโปร่งใส ชัดเจน เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปัญญา ฉายะจินดาวงศ์ และคณะ (2543, หน้า 36) กล่าวว่า ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานงานระหว่างคณะกรรมการกับพนักงานต้อง มีการรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นประจำ มีการบริหาร อย่างโปร่งใส พร้อมที่จะให้ตรวจสอบได้ตลอดเวลาและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมอย่างยุติธรรม

#### 4.3 ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็น

ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักคุณธรรม มีหลักนิติธรรมความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือมีความเห็นไม่ต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในโรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และนโยบายการพัฒนาวัดด้านหลักธรรมาภิบาลให้ชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร กำหนดการพัฒนากระบวนการวางแผนล่วงหน้าให้ปรากฏเป็นรูปธรรม จึงทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระครูวิมลภาณ รัชตมงคลชล (2561 ,บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการวัดตามหลักธรรมาภิบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อหาระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการวัด ตามหลักธรรมาภิบาลและศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการวัดตามหลักธรรมาภิบาล กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ เจ้าอาวาสวัด 285 วัด โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม แล้วผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสำเร็จของการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการวัดโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก 2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการวัดตามหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการวัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากที่สุด 3) หลักธรรมาภิบาล โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการวัดอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) การสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการวัดตามหลักธรรมาภิบาล เรียงตามลำดับตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ หลักการมีส่วนร่วม (X4) หลักความรับผิดชอบ (X5) หลักนิติธรรม (X1) หลักความคุ้มค่า (X6) หลักความโปร่งใส (X3) และหลักคุณธรรม(X2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่าเท่ากับ .991 มีอ นาจในการพยากรณ์โดยรวมได้ร้อยละ 98.20 5) แนวทางในการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการวัดให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้นที่สำคัญคือ การกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และนโยบายการพัฒนาวัดด้านหลักธรรมาภิบาลให้ชัดเจนและ

สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงานของวัด กำหนดการพัฒนาระบบการวางแผน ล่วงหน้าให้ปรากฏเป็นรูปธรรม พัฒนาเจ้าอาวาสให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก ธรรมาภิบาล จัดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรภายในวัดและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้าน รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรมีค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กรผู้ปฏิบัติงานให้มีจิต สำนึกร่วมในการพัฒนาองค์กรและนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

5. ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และความสำเร็จในการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r=0.769$ ) ส่วนปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จใน การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการพัฒนาปัจจัยในการบริหารที่ดี ผู้บริหารอาจจะมีการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านภาวะผู้นำของตนเองและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้นำ มีการพัฒนาด้านการบริหารจัดการที่ดี สร้างบรรยากาศเอื้อต่อการทำงาน มีการส่งเสริม สนับสนุนด้านเทคโนโลยีอย่างเต็มที่ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอในทุกด้าน ทำให้ ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมจิต มุ่งกลาง , สุดา ทัพสุวรรณ , ศิริ เจริญวัย และสงวนพงศ์ ชวนชม (2560 ,บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ ส่งผลต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ โรงเรียน มัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 220 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,320 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และ ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการใช้ปัจจัย การบริหารของโรงเรียน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) จากการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณและ การวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) และ จัดประชุมสนทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงสูงสุด คือ ปัจจัยด้านครู (0.52) รองลงมาคือปัจจัยด้านโรงเรียน (0.43) และตัวแปรที่มีอิทธิพล ทางอ้อมคือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (0.54) โดยส่งผ่านปัจจัยด้านครู แนวทางการพัฒนาปัจจัย

ด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านครูประกอบด้วย สารระการพัฒนา วัตถุประสงค์ วิธีการหรือกิจกรรม และการประเมินผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกร อัมจักร (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 27 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.52 ถึง 0.71 โดยทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่นำมาวิเคราะห์ 5 ด้าน พบว่ามี 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดี มีการพัฒนาบุคลากร มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีการสนับสนุนความรู้ด้านเทคโนโลยี สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารของ เกียรติยศ เอี่ยมมงเอก (2546, หน้า 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารการศึกษาของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่จะส่งเสริมให้การบริหารงานเกิดสัมฤทธิ์ผล มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานธุรการ การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารอาคารสถานที่ และบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิระยุทธ พรพจนธนาต (2556 ,บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการนำธรรมาภิบาลมาใช้ในโรงเรียน:การสัมภาษณ์ผู้มีสวณเกี่ยวข้องของการศึกษา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการนำธรรมาภิบาลมาใช้ในโรงเรียน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ที่มีสวณเกี่ยวข้องของการจัดการศึกษา 56 ราย จำแนกเป็นนักวิชาการ 11 ราย หน่วยงานต้นสังกัด 9 ราย ผู้บริหารโรงเรียน 19 ราย และครูผู้สอน 17 ราย ผลการสัมภาษณ์พบว่าปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการนำธรรมาภิบาล

มาใช้ในโรงเรียนนั้นอาจจำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปัจจัยสภาพภายในโรงเรียนและกลุ่มปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกกลุ่มปัจจัยสภาพภายในโรงเรียนได้แก่ ปัจจัยด้านตัวผู้นำ ด้านบุคลากร ด้านการมีระบบบริหารที่ดี ด้านขนาดโรงเรียน ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านงบประมาณ และด้านสถานที่ตั้งของโรงเรียน ส่วนกลุ่มปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมปัจจัยด้านการเมืองและการกำหนดนโยบายจากภาครัฐ และปัจจัย ด้านเศรษฐกิจ

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่าปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงว่าปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ควรมีปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัยความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ หลักคุณธรรม และหลักความโปร่งใส หลักนิติธรรม เท่ากัน และอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ หลักประสิทธิภาพ หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม และหลักการ

กระจายอำนาจ ครอบงำด้านดังกล่าวมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีความสัมพันธ์กันทางบวก ดังนั้นควรมีผู้บริหารควรมีการพัฒนาปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มมากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนวปฏิบัติดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบอื่นที่มีผลต่อปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเพิ่มเติมในบริบทของโรงเรียนมัธยม

2.2 ควรมีวิจัยที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารในด้านอื่นๆของผู้บริหารโรงเรียนกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน

2.3 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนและความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

บรรณานุกรม





## บรรณานุกรม

- กรองทอง เขียนทอง. (2555). การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- กำพล ฤทธิรักษา. (2545). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา : สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- กิติมา ปรีดีดีลก. (2543). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรพิมพ์.
- กุลธิดา เลนุกุล. (2554). รายงานวิจัยเรื่องตัวชี้วัดการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- เกียรติยศ เขียมองเอก. (2546). การบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในทรศนระบุดลากรโรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยา คม. กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- เชษมสร โข่งศรี. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- คำเตียง กำเกลี้ยง. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชมพล ภูบาล. (2556). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับคุณภาพของโรงเรียน ในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ไชยา ภาวะบุตร. (2555). *หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ถวิล มาตรเลี่ยม.(2545). *การปฏิรูปการศึกษา : โรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ*. กรุงเทพฯ.เสนาธรรม
- ถวิลวดี บุรีกุล.(2552). *การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี.เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหาร ภาครัฐ. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช*
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดการบริหารสถานศึกษายุคปฏิรูป การศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ธนกร อัมจักร. (2557). *ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2540). *ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุษบง ชัยเจริญวัฒน์ และบุญมี ลี.(2546). *รายงานการวิจัยตัวชี้วัดธรรมมาภิบาล*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.
- ปราณี साโพรวัน. (2558). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพองค์กรของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ประยงค์ ศรีโหม้ (2561).*ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ปัญญา ฉายะจินดาวงศ์ และคณะ. (2543). “ธรรมมาภิบาลกับสังคมไทย,” เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง “ความสำเร็จและบทเรียนในการสร้าง ธรรมมาภิบาลในสวนราชการ” สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงาน ก.พ. : นนทบุรี.

- มณีรัตน์ ภิญโญภาพสกุล. (2549). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้หลัก  
ธรรมาภิบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร  
เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. อุตรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- พระครูวิมลภาณ รัชตมงคลชล. (2561). *ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการ  
วัดตามหลักธรรมาภิบาล*. วิทยานิพนธ์ ค.ม., นครราชสีมา :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พัชรรัตน์ แสงวงศ์. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อ  
เตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิกุล ไชยแสน. (2557). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานของ  
สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26*.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แพว เฉลิมญาติวงศ์. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผล  
การปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี :  
มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา. (2555). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียน  
เป็นฐานของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.  
ขอนแก่น :มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรชัย สิงหฤกษ์ และดร.ประสพชัย พสุนนท. (2559). *ปัจจัยที่มีผลต่อการนำหลัก  
ธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการของชุมชนสหกรณ์ออมทรัพย์  
แห่งประเทศไทย จำกัด*
- วัฒนา และบุญมี ลี. (2544). *รายงานการวิจัย ตัวชี้วัดธรรมาภิบาล (Indicators of  
good governance)*. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.

- วัชรพงษ์ น่วมมะโน. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2548). *ผู้บริหารโรงเรียน: สามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ.
- วิภาดา ทองเกลี้ยง. (2555). *การจัดการตามหลักการจัดการทั่วไป (General principles of management) ตามทฤษฎีการจัดการของ Henri Fayol*. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/449253>.
- วิไลรัตน์ ฝ่ายดี (2559) ,*การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางในอำเภอดาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิรัตน์ พงษ์มิตร. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ ค.ศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีระยุทธ พรพจนธนาศ. (2556).*ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการนำธรรมาภิบาลมาใช้ในโรงเรียน*.วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรณัญญา วิโนทพรรษ์. (2546). *ศึกษาการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2552). *คู่มือการจัดระดับการกำกับดูแลองค์การภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good governance rating)*. กรุงเทพฯ: พรีเมียร์ โพร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564)*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี. (2553).  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)  
พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : สำนักงานรัฐมนตรี
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2552). *คู่มือการจัดระดับการกำกับดูแล  
องค์การภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี  
(Good governance rating)*. กรุงเทพฯ: พรีเมียร์ โปร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*.  
กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานรัฐมนตรี. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบเอ็ด*  
พ.ศ. 2555-5559. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556). *แนวคิดในการบริหารงบประมาณ*  
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554).  
*แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงาน  
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2555). *หลักธรรมาภิบาลของการบริหาร  
กิจการบ้านเมืองที่ดี (Good governance)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรี.
- สรคุปต์ บุญเกษม สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสินนท์. (2560). *ปัจจัยการบริหาร  
จัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*. 11(1): 217-230.
- สมจิตร ยะจอม. (2554). *การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2*. วิทยานิพนธ์  
ค.ม.ลำปาง : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สมคิด บางโม. (2544). *การบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏพระนคร.

- สมคิด มาวงศ์. (2554). การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง  
จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุรศักดิ์ ชะมารัมย์. (2554). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการนำหลักธรรมาภิบาล  
มาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดในเขต  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปร.ม. นนทบุรี :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อานันท์ ปันยารชุน. (2541, 26 มีนาคม). *ธรรมรัฐกับอนาคตของประเทศไทย* .  
มติชนรายวัน, 21.
- อัคราภรณ์ มาตรา. (2555). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการ  
ประกัน คุณภาพการศึกษาของครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อดิพล เปี้ยทอง. (2552). ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เอกชนในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท ศษ.ด. ปทุมธานี :  
มหาวิทยาลัยอีสเทิร์น เอเชีย.
- อติราภรณ์ วรรณรัตน์. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของ  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุ้นทยา ผาผง. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ  
สามของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น  
เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Agere, S. (2000). Promoting good governance: Principles, practices and perspective.  
London: Commonwealth Secretariat.
- Austeb Steven. "Governance and School Boards in Non-State Schools in Australia."  
*Ed.D. Dissertation*, Griffith University, 2012.

Brennan Niamh. "Applying Principles of Good Governance in a School Board context."

Ed.D. Dissertation, University College Dublin, 2011.

Likert, Rensis *New Patterns of Management*. Tokyo: McGraw – Hill Book company,

1961.

Saleem Farhat. "Determinants of School Effectiveness: A Study at Punjab Level." Ed.D.

Dissertation, University of Education Lahore, 2012



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
2. นางนันทปภัทร บรรณัติเจริญโชติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
3. นางรัชดา อุทโทศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
4. นางสาวณัฐพร สายตา ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านห้วยงูเห่ล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
5. นางจริยาภรณ์ สิงห์ทอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินกองสามัคคี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโรจน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายจรณเดช บุปผาชาติ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
4. นายเทวัญนิมิต ทิพอุตร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
5. นายธนกร เทมะธนานนท์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหิน  
สิ่ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
6. นายสมคิด จัยวัฒน์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนสูง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
7. นางวัจนารัตน์ ภูตะเวช ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาเจริญ  
หนองแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
8. นางสาวพรสวรรค์ คำเหลือ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกกง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
9. นายเสน่ห์ กาลึก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านภักดีเจริญหัวนาโคก  
ช้างมะนาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
10. นางบังอร บุญมาวัด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาเจริญหนองแดง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์







ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๖๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
  ๒. เครื่องมือการวิจัย
  ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตครุภัณฑ์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๒๒๙ ๗๗๓๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๖๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางนันทภัทร บรรณดีเจริญโชติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๕๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๒๒๙ ๗๗๓๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๖๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบขออนุญาตฯ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน นางรัชดา อุทโท

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๕๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๒๒๙ ๗๗๓๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๖๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวณัฐพร สายตา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๒๒๙ ๗๗๓๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๖๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางจริยาภรณ์ สิงห์ทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวแก้วกาญจน์ กิমানุวัฒน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๓๓๓ ซึ่งเป็น  
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและ  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจอเจริญ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธาน  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ  
เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้วกาญจน์ กิमानุวัฒน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๒๒๙ ๗๗๓๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๘๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรเจริญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๒๒๙ ๗๗๓๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัชชัย ไพไหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๘๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๒๒๙ ๗๗๓๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายจรณเดช บุปผาชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๘๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๒๒๙ ๗๗๓๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายเทวัญนิมิต ทิพอตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๘๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๒๒๙ ๗๗๓๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินสั่ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๑๓๓ ซึ่งเป็น นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหาร ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบ ยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ไปรับรอง ๐๘๓/ ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๒๒๙ ๗๗๓๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๘๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๒๒๙ ๗๗๓๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเจริญหนองแดง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวแก้วกาญจน์ กิमानุวัฒน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๘๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้วกาญจน์ กิमानุวัฒน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๒๒๙ ๗๗๓๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวพรสวรรค์ คำเหลื่อ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาด้านหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๘๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๒๒๙ ๗๗๓๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายเสน่ห์ กาเล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๘๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๒๒๙ ๗๗๓๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางบังอร บุญมาวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวแก้วกาญจน์ กิमानุวัฒน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอขอบขานุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๘๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้วกาญจน์ กิमानุวัฒน์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๒๒๙ ๗๗๓๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือการวิจัย





**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตาม**  
**หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่**  
**การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตอนที่ 3 ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

2. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา เพื่อนำไปวิเคราะห์ และหาแนวทางพัฒนาโรงเรียนในภาพรวม ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตำแหน่งหน้าที่การงานของท่าน

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อทั้ง 3 ตอน ตามสภาพความเป็นจริง เพื่อให้ผลการวิจัยถูกต้อง เชื่อถือได้และเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

แก้วกาญจน์ กิมาวุฒน์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

### คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่เห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

#### 1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหารโรงเรียน

ครูผู้สอน

#### 2. ประสบการณ์การทำงาน

น้อยกว่า 10 ปี

10 - 20 ปี

มากกว่า 20 ปี

#### 3. ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนขนาดกลาง

โรงเรียนขนาดใหญ่

**ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน**  
**ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ**

**คำชี้แจง**

โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตาราง (5),(4),(3),(2) และ (1) ช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริง/ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย ซึ่งแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- |   |         |                                       |
|---|---------|---------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | ปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความเป็นจริง/ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านภาวะผู้นำ</b>						
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
2	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร โน้มน้าว จูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่					
3	ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานอื่นได้					
4	ผู้บริหารใช้หลักเหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียน					
5	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความเป็นจริง/ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านงบประมาณ</b>						
6	โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการที่แสดงออกมาในรูปแบบของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้า					
7	มีการควบคุม ตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณในโรงเรียน					
8	โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีระยะเวลาในการใช้จ่ายที่แน่นอน					
9	โรงเรียนมีการจัดวางระบบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน					
10	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ					
<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>						
11	โรงเรียนมีการวิเคราะห์นโยบายและการจัดการศึกษา					
12	โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงาน					
13	โรงเรียนมีระบบอำนาจหน้าที่เหมาะสมเน้นการมีส่วนร่วม					
14	ผู้บริหารใช้กำลังคนที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร					
15	ผู้บริหารใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร					
<b>ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
16	ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ภายในโรงเรียน					
17	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลภายในโรงเรียน					

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความเป็นจริง/ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
18	ใช้เทคโนโลยีในการแสดงผลลัพธ์และการทำสำเนาของข้อมูลภายในโรงเรียน					
19	โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน					
20	โรงเรียนมีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหา เพื่อการเรียนรู้ และการเผยแพร่ข้อมูล					
<b>การพัฒนาบุคลากร</b>						
21	โรงเรียนมีจัดประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กับบุคลากร เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การ					
22	โรงเรียนมีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ให้กับบุคลากร เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การ					
23	ผู้บริหารคนหาวิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
24	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้					
25	ผู้บริหารเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ					

**ตอนที่ 3 ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
คำชี้แจง**

โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ช่องตาราง (5),(4),(3),(2) และ (1) ช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริง/ความคิดเห็นของ  
ท่านมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย ซึ่งแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด  
4 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก  
3 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง  
2 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย  
1 หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับความเป็นจริง/ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>หลักความรับผิดชอบ</b>						
1	ผู้บริหารมีความสำนึกในความรับผิดชอบต่อ การบริหารงานโรงเรียน					
2	ผู้บริหารตระหนักในหน้าที่การบริหารงานโรงเรียน					
3	ผู้บริหารใส่ใจในปัญหาของโรงเรียน					
4	ผู้บริหารกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน					
5	ผู้บริหารยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของตนเอง					
<b>หลักการกระจายอำนาจ</b>						
6	ผู้บริหารมอบอำนาจในภารกิจ หน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
7	ผู้บริหารมอบอำนาจความรับผิดชอบให้แก่ผู้ปฏิบัติงานใน ระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับความเป็นจริง/ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ผู้บริหารมอบอำนาจการตัดสินใจ การสั่งการ ให้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
9	ผู้บริหารมอบอำนาจการสั่งการให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
10	ผู้บริหารมอบอำนาจในการบริหารให้แก่ผู้ปฏิบัติงานใน ระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
<b>หลักการมีส่วนร่วม</b>						
11	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ บริหารงาน					
12	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายการบริหารงาน					
13	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การตัดสินใจของโรงเรียน					
14	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมการแสดง ความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ					
15	การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน					
<b>หลักประสิทธิภาพ</b>						
16	ผู้บริหารดำเนินการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดให้ เกิดประโยชน์สูงสุด					
17	การบริหารงานมีการลดขั้นตอนและระยะเวลาในการ ปฏิบัติงานเพื่ออำนวยความสะดวกและลดภาระค่าใช้จ่าย					
18	ผู้บริหารมีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้ เทคนิคการบริหารจัดการที่เหมาะสมเพื่อลดภารกิจที่ ล้าสมัยและไม่มีความจำเป็น					



ข้อ	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับความเป็นจริง/ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
19	ผู้บริหารมีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้เครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมเพื่อลดภารกิจที่ล้าสมัยและไม่มีความจำเป็น					
<b>หลักความโปร่งใส</b>						
20	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตตรงไปตรงมา					
21	ผู้บริหารเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและเชื่อถือได้เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ					
22	ผู้บริหารปรับปรุงระบบการบริหารงานให้มีความโปร่งใส					
23	ผู้บริหารสามารถชี้แจงและตอบคำถามได้เมื่อมีข้อสงสัยในการบริหารงาน					
<b>หลักประสิทธิภาพ</b>						
24	ผลการบริหารงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน ตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ					
25	ผู้บริหารวางแผนเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน					
26	สร้างกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐาน					
27	มีการติดตามประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง					
<b>หลักการตอบสนอง</b>						
28	ผู้บริหารสามารถบริหารงานด้านการให้บริการด้านการศึกษาต่อชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ					
29	โรงเรียนมีบริการด้านการศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด					
30	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจแก่ผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึง					
31	การบริหารงานตอบสนองตามความคาดหวัง ความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึง					

ข้อ	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับความเป็นจริง/ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>หลักความเสมอภาค</b>						
32	บุคลากรได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ					
33	ผู้บริหารได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ					
34	ผู้บริหารสร้างความเท่าเทียมระหว่างบุคคล การได้รับผลประโยชน์ และความคุ้มครองอย่างเท่าเทียมกัน					
35	ผู้บริหารคำนึงถึงโอกาสความเท่าเทียมกันของการเข้าถึงบริการด้านการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในสังคม					
<b>หลักคุณธรรม</b>						
36	ผู้บริหารยึดมั่นความถูกต้องดีงาม					
37	ผู้บริหารมีศีลธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน					
38	ผู้บริหารมีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่					
39	ผู้บริหารปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร					
<b>หลักนิติธรรม</b>						
40	ผู้บริหารยึดถือกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและข้อตกลงในโรงเรียนอย่างเคร่งครัด					
41	ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับข้อตกลงในโรงเรียนร่วมกันอย่างเสมอภาค					
42	ผู้บริหารใช้อำนาจในการบริหารงานโรงเรียนด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ					
43	ผู้บริหารคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพ และความยุติธรรม ของทุกคนในโรงเรียน					

ภาคผนวก ง

ค่า IOC



ตาราง การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยการหาค่าเฉลี่ย  
เพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

ขอ ที่	สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>สถานภาพ</b>									
1	ผู้บริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ประสบการณ์การทำงาน</b>									
3	น้อยกว่า 10 ปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ระหว่าง 10-20 ปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	มากกว่า 20 ปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ขนาดของโรงเรียน</b>									
6	โรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวน นักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	โรงเรียนขนาดกลาง (มีจำนวน นักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีจำนวน นักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ปัจจัยการบริหารของผู้บริหาร  
โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดย  
การหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำ</b>									
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการ บริหาร โนม่น้าว จูงใจให้ทุกฝ่ายใน โรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความ รับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสามารถประสานงานกับ บุคลากรหรือหน่วยงานอื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารใช้หลักเหตุผลในการ บริหารงานในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 2 งบประมาณ</b>									
6	โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการที่แสดง ออกมาในรูปแบบของโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีการประมาณ ค่าใช้จ่ายล่วงหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	มีการควบคุม ตรวจสอบ การใช้จ่าย งบประมาณในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนมีระยะเวลาในการใช้จ่ายที่ แน่นอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
9	โรงเรียนมีการจัดวางระบบการ ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้จ่าย งบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 3 การบริหารจัดการ</b>									
11	โรงเรียนมีการวิเคราะห์นโยบายและ การจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	โรงเรียนมีระบบอำนวยการที่เหมาะสม เน้นมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	ผู้บริหารใช้กำลังคนที่มีอยู่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อ องค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	ผู้บริหารใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อ องค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>									
16	ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล ภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	ใช้เทคโนโลยีในการแสดงผลลัพธ์และ การทำสำเนาของข้อมูลภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้อาจจัดทำ สารสนเทศให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
20	โรงเรียนมีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหาเพื่อการเรียนรู้ และการเผยแพร่ข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากร</b>									
21	โรงเรียนมีจัดประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กับบุคลากรเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	โรงเรียนมีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะให้กับบุคลากรเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารค้นหาวิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศขององค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	ผู้บริหารเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



ตาราง การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ความสำเร็จในการบริหารตาม  
 หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาอำนาจเจริญโดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อตัดสินความสอดคล้อง IOC  
 ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านที่ 1 หลักความรับผิดชอบ</b>									
1	ผู้บริหารมีความสำนึกในความ รับผิดชอบต่อการบริหารงานโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารตระหนักในหน้าที่การ บริหารงานโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารใส่ใจในปัญหาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารกระตือรือร้นในการ แก้ปัญหาภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการ ตัดสินใจของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 2 หลักการกระจายอำนาจ</b>									
6	ผู้บริหารมอบอำนาจในการกิจ หน้าที่ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารมอบอำนาจความ รับผิดชอบให้แก่ผู้ปฏิบัติงานใน ระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหารมอบอำนาจการตัดสินใจ การสั่งการ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานใน ระดับต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
9	ผู้บริหารมอบอำนาจการสั่งการให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารมอบอำนาจในการบริหารให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 3 หลักการมีส่วนร่วม</b>									
11	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการตัดสินใจของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมการแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 4 หลักประสิทธิภาพ</b>									
16	ผู้บริหารดำเนินการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
17	การบริหารงานมีการลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานเพื่ออำนวยความสะดวกและลดภาระค่าใช้จ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	ผู้บริหารมีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคนิคการบริหารจัดการที่เหมาะสมเพื่อลดภารกิจที่ล้าสมัยและไม่มีความจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	ผู้บริหารมีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้เครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสมเพื่อลดภารกิจที่ล้าสมัยและไม่มีความจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 5 หลักความโปร่งใส</b>									
20	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตตรงไปตรงมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	ผู้บริหารเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและเชื่อถือได้เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	ผู้บริหารปรับปรุงระบบการบริหารงานให้มีความโปร่งใส	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสามารถชี้แจงและตอบคำถามได้เมื่อมีข้อสงสัยในการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านที่ 6 หลักประสิทธิผล</b>									
24	ผลการบริหารงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน ตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ	+	+	+	+	+	5	1	ใช้ได้
25	ผู้บริหารวางเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	สร้างกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	มีการติดตามประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 7 หลักการตอบสนอง</b>									
28	ผู้บริหารสามารถบริหารงานด้านการให้บริการด้านการศึกษาต่อชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	โรงเรียนมีบริการด้านการศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจแก่ผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	การบริหารงานตอบสนองตามความคาดหวัง ความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านที่ 8 หลักความเสมอภาค</b>									
32	บุคลากรได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	ผู้บริหารได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	ผู้บริหารสร้างความเท่าเทียมระหว่างบุคคล การได้รับผลประโยชน์ ความคุ้มครองอย่างเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	ผู้บริหารคำนึงถึงโอกาสความเท่าเทียมกันของการเข้าถึงบริการด้านการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 9 หลักคุณธรรม</b>									
36	ผู้บริหารยึดมั่นความถูกต้องดีงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	ผู้บริหารมีศีลธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	ผู้บริหารมีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	ผู้บริหารปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านที่ 10 หลักนิติธรรม</b>									
40	ผู้บริหารยึดถือกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและข้อตกลงในโรงเรียน อย่างเคร่งครัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลงใน โรงเรียนร่วมกันอย่างเสมอภาค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	ผู้บริหารใช้อำนาจในการบริหารงาน โรงเรียนด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือก ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43	ผู้บริหารคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพ และ ความยุติธรรม ของทุกคนในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม





ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยการ  
บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตาราง ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ  
แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	
1. ด้านภาวะผู้นำ	1	.673	
	2	.589	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .877	3	.680
	และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง	4	.758
	.589 - .870	5	.870
2. ด้านงบประมาณ	1	.561	
	2	.866	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .857	3	.651
	และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง	4	.711
	.561 - .866	5	.647
3. ด้านการบริหารจัดการ	1	.752	
	2	.805	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .936	3	.893
	และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง	4	.855
	.752 - .893	5	.872

ตาราง (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ  ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .889 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .683 – .808	1	.710
	2	.683
	3	.808
	4	.716
	5	.750
5. การพัฒนาบุคลากร  ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .927 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .640 – .909	1	.640
	2	.878
	3	.909
	4	.898
	5	.735

จากตาราง ค่าความเชื่อมั่นของปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน เท่ากับ .893 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .561–.909

1. ด้านภาวะผู้นำ มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .877
2. ด้านงบประมาณ มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .857
3. ด้านการบริหารจัดการ มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .936
4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .889
5. การพัฒนาบุคลากร ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .927

ตาราง ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1. หลักความรับผิดชอบ	1	.674
	2	.711
	3	.925
	4	.875
	5	.752
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .914 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .674-.925		
2. หลักการกระจายอำนาจ	1	.818
	2	.912
	3	.895
	4	.933
	5	.783
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .950 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .783 - .933		
3. หลักการมีส่วนร่วม	1	.871
	2	.950
	3	.903
	4	.966
	5	.967
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .977 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .871 - .967		
4. หลักประสิทธิภาพ	1	.984
	2	.947
	3	.984
	4	.973
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .988 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .947 - .984		

## ตาราง (ต่อ)

ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
5. หลักความโปร่งใส	1	.934
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .975	2	.945
และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง	3	.939
.934 - .945	4	.937
6. หลักประสิทธิภาพ	1	.902
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .950	2	.902
และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง	3	.824
.824 - .910	4	.910
7. หลักการตอบสนอง	1	.821
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .923	2	.840
และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง	3	.819
.809 - .840	4	.809
8. หลักความเสมอภาค	1	.915
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .979	2	.973
และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง	3	.943
.915 - .973	4	.961
9. หลักคุณธรรม	1	.937
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .960	2	.960
และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง	3	.925
.800 - .960	4	.800
10. หลักนิติธรรม	1	.794
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .916	2	.789
และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง	3	.752
.752 - .900	4	.900

จากตาราง ค่าความเชื่อมั่นของความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเท่ากับ .980 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .674-.973

1. หลักความรับผิดชอบ มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .914
2. หลักการกระจายอำนาจ มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .950
3. หลักการมีส่วนร่วม มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .977
4. หลักประสิทธิภาพ มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .988
5. หลักความโปร่งใส มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .975
6. หลักประสิทธิผล มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .950
7. หลักการตอบสนอง มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .923
8. หลักความเสมอภาค มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .979
9. หลักคุณธรรม มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .960
10. หลักนิติธรรม มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .916

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .975 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .561 - .973

ภาคผนวก ฉ

ภาพประกอบ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา





ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2564



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโรจน์  
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
สัมภาษณ์ 4 เมษายน 2564





ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ นายจรณเดช บุปพาชาติ  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2564



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ นายเทวัญนิมิต ทิพอุตร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2564



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ นายธนกร เทมะธนานนท์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านหินส่ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
สัมภาษณ์ 21 เมษายน 2564



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นายสมคิด จัยวัฒน์  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนกง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2564



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ นางวัจนารัตน์ ภูตะเวช ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนนาเจริญหนองแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2564



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ นางสาวพรสวรรค์ ดាំเหลือ  
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกก่ง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
สัมภาษณ์ 9 เมษายน 2564





ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ นายเสนต์ กาเล็ก  
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านภักดีเจริญหัวนาโคกข้างมะนาย  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
 สัมภาษณ์ 8 เมษายน 2564



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ นางบังอร บุญมาวัด  
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาเจริญหนองแดง  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
 สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2564

ประวัติย่อของผู้วิจัย



## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - -สกุล	นางสาวแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 14 ธันวาคม 2535
ภูมิลำเนา	จังหวัดนครพนม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 183 หมู่ 3 บ้านหัวบึงทุ่ง ตำบลธาตุพนมเหนือ อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู โรงเรียนนาเจริญหนองแดง ตำบลคำเขื่อนแก้ว อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2548	ประถมศึกษาที่โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง เขตการทางนครราชสีมา สงเคราะห์ 3 อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม
พ.ศ.2554	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัด นครพนม
พ.ศ.2559	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ.2564	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2560	ครูผู้ช่วย โรงเรียนนาเจริญหนองแดง ตำบลคำเขื่อนแก้ว อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ
พ.ศ.2562	ครู คศ.1 โรงเรียนนาเจริญหนองแดง ตำบลคำเขื่อนแก้ว อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ