



บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร

วิทยานิพนธ์
ของ
กฤติเดช สมตน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร

วิทยานิพนธ์
ของ
กฤติเดช สมตน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

THE ROLES OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
THE OPERATIONAL EFFECTIVENESS OF THE OBEC
MORAL SCHOOLS UNDER MUKDAHAN PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

BY
KRITTIDECH SOMTON

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

February 2022

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพร.
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ กฤติเดช สมตน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการสอบ

กรรมการสอบและ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

(ดร.สุมัทนา หาญสุริย์)

ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

กรรมการสอบ

กรรมการสอบและ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์)

แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ)

กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

กรรมการสอบ

(ดร.บัณฑิต นารถโคชชา)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยบุญกรณ์)

ประธานหลักสูตร

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือ เป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ประธานกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และดร.สุ่มัทนา หาญสุริย์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณา แนะนำ เสนอแนะและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีตลอด มาตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย และขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ให้ความ ช่วยเหลือชี้แนวทางจนทำให้การศึกษาและงานวิจัยบรรลุตามเป้าหมาย ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ดร.วิหาญ พละพร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร นางสาวอรพร คนสนิทศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ดร.ชาติชาย ก่อคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงดาลัย ดร.อภิรักษ์ อินลี ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านหนองขาประจักษ์ นายจิตติพงษ์ มัชฌิม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทาม นายวัชระ ก้อนคำตัน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี นายอัมรินทร์ น้อยทรง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาหว้าประชาสรรค์ รวมทั้งผู้บริหารและคณะครูโรงเรียน คณะเทศบาลนครกรุงเทพ 3 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 19 และ รุ่น 20/2 ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดามารดา ผู้ให้กำเนิดและบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและ บรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

ชื่อเรื่อง	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร
ผู้วิจัย	กฤติเดช สมตน
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ดร.สุภัทนา หาญสุริย์
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับ เปรียบเทียบ ศึกษาความสัมพันธ์ และศึกษาอำนาจพยากรณ์ของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน และหาแนวทางการพัฒนาบทบาท ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 187 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 17 คน และครูผู้สอน จำนวน 170 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83 และประสิทธิผล การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.81 และแบบสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน การทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One-Way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด
3. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r_{xy} = .261$)
6. บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตร (X_2) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X_3) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการนิเทศและการสอน (X_4) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ได้ร้อยละ 84 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ $\pm .07849$
7. แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เสนอแนะไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการจัดหลักสูตร ควรบูรณาการวิชาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระ มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลาง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนควรมีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และด้านการนิเทศและการสอน ควรมีการกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามไว้อย่างชัดเจน

คำสำคัญ : บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

TITLE	The Roles of School Administrators Affecting the Operational Effectiveness of the OBEC Moral Schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office
AUTHOR	Krittidech Somton
ADVISORS	Assoc. Prof. Dr. Sayan Boonbai Dr. Sumattana Hansuri
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2022

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, identify the relationship, determine the predictive power of school administrators' roles and the operational effectiveness of the OBEC moral schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office, as perceived by school administrators and teachers, and establish guidelines for developing school administrators' roles affecting the operational effectiveness of the OBEC moral schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office. The samples, obtained through multi-stage random sampling, consisted of a total of 187 participants, including 17 school administrators and 170 teachers working in schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office in the 2021 academic year. The instrument for data collection was a set of questionnaires concerning school administrators' roles with the reliability of 0.83 and the operational effectiveness of OBEC moral schools with the reliability of 0.81. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, t-test for Independent Samples, One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The school administrators' roles as a whole and each aspect were at the highest level.

2. The operational effectiveness of the OBEC Moral Schools as a whole and each aspect was at the highest level.

3. The operational effectiveness of the OBEC Moral Schools as a whole and each aspect, classified by positions and work experience, as a whole showed no differences.

4. The operational effectiveness of the OBEC Moral Schools, classified by positions and work experience, as a whole showed no differences.

5. The school administrators' roles as a whole had a positive relationship with the operational effectiveness of the OBEC Moral Schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office at the .01 level of significance with a low level ($r_{xy} = .261$).

6. The school administrators' roles, which were able to predict the operational effectiveness of the OBEC Moral Schools, consisted of three aspects: the curriculum management (X_2) and the environmental management (X_3) were at the .01 level of significance, whereas the supervision and instruction (X_4) was at the .05 level of significance. The said aspects were able to predict the operational effectiveness of the OBEC Moral Schools at 84 percent with a standard error of estimate of ± 0.07849 .

7. The guidelines for developing school administrators' roles affecting the operational effectiveness of the OBEC Moral Schools proposed three aspects needing improvement: In terms of curriculum management, the integration of moral and ethical subjects into eight substance groups is required. School administrators are required to study the Basic Education Core Curriculum. In terms of environmental management, schools should have the Buddha statutes, and provide learning resources to enhance morals and ethics. In terms of supervision and instruction, the plans for supervision and monitoring should be clearly defined.

Keywords: School Administrators' Roles, Operational Effectiveness of the OBEC Moral Schools

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สังคมไทยในยุคปัจจุบันที่เรียกกันว่ายุคสมัยของโลกาภิวัตน์ที่มีการติดต่อสื่อสาร มีการเชื่อมโยงถึงกันทั่วทั้งโลกทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการศึกษา จนทำให้โลกมีลักษณะไร้พรมแดนมากขึ้นทุกขณะและได้กลายเป็นเงื่อนไขผลักดันให้นักเรียนและเยาวชนกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงต่อการถูกรวบงำ อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ ผู้คนต้องแก่งแย่งกันทำมาหากินและแสวงหาโอกาสเพื่อประโยชน์ส่วนตน คนในเมืองใหญ่อยู่กันอย่างแออัดสภาพชีวิตที่ล้นสนวนววยก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมทางด้านวัฒนธรรม ค่านิยม สุขภาพกายและสุขภาพจิตต่างมีความเห็นแก่ตัว เอารอดเอาเปรียบ ฉกฉวยโอกาสโดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น เพราะทุกคนล้วนแต่มีความต้องการที่จะสนองความต้องการให้กับตนเองทั้งสิ้น คนในสังคมขาดความรับผิดชอบ ขาดศีลธรรมอันดีงาม สังคมจึงขาดความสงบสุข ซึ่งประเทศของเราก็ได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมของชาติตะวันตก นอกจากนี้ยังได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจ ความล้นสนวนววยทางการเมืองที่เป็นอยู่ รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนยังไม่มีจุดหมายโดยตรงที่จะปลูกจิตสำนึกอันเป็นลักษณะที่สำคัญต่อพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมของคนไทย เยาวชนไทยยังคงอยู่ในสภาพของสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ยั่วยุให้กระทำผิดได้ตลอดเวลา การดำเนินชีวิตของคนในสังคมวัดคุณค่าความเป็นมนุษย์ด้วยความรวยความจน ทำให้เกิดปัญหาตามมามากมาย และจากจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ภาวะทางเศรษฐกิจ ค่าครองชีพที่สูงขึ้น และความล้นสนวนทางการเมืองความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อสภาพการดำเนินชีวิตของคนไทย (สุธันยชนก ทรัพย์ย่อย, 2558, หน้า 1)

จากที่กล่าวมาคุณธรรม จริยธรรมจึงเป็นรากฐานอันสำคัญแห่งความเจริญรุ่งเรือง ความมั่นคง และความสงบสุขของปัจเจกชน สังคมและประเทศชาติอย่างยิ่ง และวงการวิชาชีพในอนาคตได้อีกด้วย และด้วยเหตุนี้สังคมจึงมุ่งหวังจะให้โรงเรียนเป็นแกนนำในการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะสมบูรณ์ตามต้องการโดยเฉพาะในโรงเรียน

ประถมศึกษา ซึ่งมีสถานภาพเป็นองค์การหรือหน่วยงานหนึ่งนั้น มีหน้าที่โดยตรงที่จะอบรมสั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับหลักศีลธรรมเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้เพื่อที่จะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมให้แก่ผู้เรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนพึงปฏิบัติต่อผู้อื่นและสังคม มีการดำเนินชีวิตอยู่ในกรอบของสังคม ซึ่งจะส่งผลทำให้สังคมที่อยู่อาศัยนั้นมีความสุข ถือได้ว่าเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนเก่งคนดี และมีคุณธรรม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542, หน้า 6)

รวมทั้งในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนดการพัฒนาและเสริมสร้างประชาชนคนไทยไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 4.3 คือ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโภชน อารี มีวินัย รักชาติ ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยมีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด นักประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 ที่ได้กำหนดให้มีการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศโดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564, 2559, หน้า 15)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ชี้ให้เห็นประเด็นที่ควรศึกษาวิจัยทางคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นสภาพปัญหา เช่น ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจการเรียนการสอนจริยธรรม ไม่เห็นความสำคัญและไม่เป็นผู้นำในการให้ความรู้แก่นักเรียน ตัวแบบคือ ครูไม่เห็นความสำคัญ ไม่ติดตามผล วัดผลโดยวัดความจำมากกว่าการปฏิบัติ ผู้รับ

คือ นักเรียนรับความรู้แล้วปฏิบัติไม่ได้เนื่องจากความไม่สอดคล้องของการสอนกับการนำไปสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนเพราะเป็นผู้กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติให้ไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีวิสัยทัศน์ในการเล็งเห็นวิกฤติในปัญหาและส่งเสริมพัฒนาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการดำเนินการปลูกฝังเยาวชนให้เป็นคนดี สมบูรณ์ทั้งทางสติปัญญา จิตใจ ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขการบริหารโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบาย ผู้บริหารจำเป็นต้องมีหน้าที่รับผิดชอบงานทุกอย่างในโรงเรียน จัดวางงานให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของการศึกษา จากแนวนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ที่ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, หน้า 6)

เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) ความพอเพียง 2) ความกตัญญู 3) ความซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบและ 5) อุทิศตนคุณธรรม โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกโรงเรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จึงได้นำนโยบายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่การปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของโรงเรียน การประกวดโครงการคุณธรรม การประกวดหนังสือโรงเรียนคุณธรรม การคัดเลือกครูชนคนคุณธรรม ค่ายเยาวชนคนคุณธรรม ตลอดจนการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมในระดับเขตพื้นที่ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาที่มุ่งผลต่อความสำเร็จในการ

จัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
3. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการดำเนินงานใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก
3. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันมีความแตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน
5. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวก
6. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารจะก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. ทำให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารในการนำไปประกอบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างมีระบบเพื่อช่วยให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผลการวิจัยเป็นสารสนเทศพื้นฐานสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารเพื่อประกอบการพิจารณาให้การสนับสนุนส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนคุณธรรมต่อไป
3. ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการนำบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมาใช้ในการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ดังนี้

- 1.1 บทบาทของผู้บริหาร ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหาร ดวงกมล กิ่งจำปา (2559, หน้า 20); รสริญ เขยสาคร (2557, หน้า 11); นิลล์มียะห์ อิศาเฮาะ (2557, หน้า 28); วาสนา เต่าพาลี (2557, หน้า 34 – 69); รจนา สุรินทร์ (2558, หน้า 22); สุธัญชนก ททรัพย์ย่อย (2558, หน้า 42); อุไรวรรณ เดชาสิทธิ์ (2560, หน้า 4); Bass & Stogdill อ้างถึงใน ปราชาญา

กล้าพจน์ (2560, หน้า 602); ฉลองชัย คำสีแก้ว (2561, หน้า 5); วิภาพรรณ เนตรอนงค์ และทองสุข วันแสน (2563, หน้า 51) ได้บทบาทของผู้บริหาร 7 ด้าน ดังนี้

- 1.1.1 ด้านการประเมินผล
- 1.1.2 ด้านการจัดหลักสูตร
- 1.1.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
- 1.1.4 ด้านการนิเทศและการสอน
- 1.1.5 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 1.1.6 ด้านการบริหารโรงเรียน
- 1.1.7 ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้ข้อมูล การพิจารณาคุณภาพของโรงเรียนคุณธรรม ใน 7 ตัวชี้วัด (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิ ยุวสถิรคุณ, 2560, หน้า 61 – 67) ประกอบด้วย

- 1.2.1 มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน
- 1.2.2 มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือ ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
- 1.2.3 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- 1.2.4 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง
- 1.2.5 เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

1.2.6 มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

- 1.2.7 เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 311 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 17 คน และครูผู้สอนจำนวน 294 คน จากทั้งหมด 17 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2564 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 173 คน แต่การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 187 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 17 คน และครูผู้สอน จำนวน 170 คน จาก 17 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.2.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.2.2 10 – 20 ปี

3.1.2.3 มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 บทบาทของผู้บริหาร

3.2.1.1 ด้านการประเมินผล

3.2.1.2 ด้านการจัดหลักสูตร

3.2.1.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

3.2.1.4 ด้านการนิเทศและการสอน

3.2.1.5 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

3.2.1.6 ด้านการบริหารโรงเรียน

3.2.1.7 ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ

3.2.2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3.2.2.1 มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน

- 3.2.2.2 มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
- 3.2.2.3 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- 3.2.2.4 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง
- 3.2.2.5 เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- 3.2.2.6 มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 3.2.2.7 เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมด้านความพอเพียง

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรอิสระ

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ครูผู้สอน
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 2.1 น้อยกว่า 10 ปี
 - 2.2 10 – 20 ปี
 - 2.3 มากกว่า 20 ปี

ตัวแปรตาม

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.1 ด้านการประเมินผล
 - 1.2 ด้านการจัดหลักสูตร
 - 1.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
 - 1.4 ด้านการนิเทศและการสอน
 - 1.5 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน
 - 1.6 ด้านการบริหารโรงเรียน
 - 1.7 ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ

2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.
 - 2.1 มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน
 - 2.2 มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
 - 2.3 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
 - 2.4 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง
 - 2.5 เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
 - 2.6 มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
 - 2.7 เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมด้านความพอเพียง

แนวทางการพัฒนา
บทบาทของผู้บริหาร
โรงเรียนที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิภาพโรงเรียน
คุณธรรมสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่รับผิดชอบและการปฏิบัติตามตำแหน่ง ตามสถานภาพของแต่ละบุคคลที่เป็นอยู่ถ้าตำแหน่งหรือสถานภาพเปลี่ยนไปบทบาทที่มีอยู่ก็จะเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ซึ่งมี 7 ด้าน ดังนี้

1.1 การประเมินผล หมายถึง การตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการมีความสามารถและมีความสำเร็จทางการเรียนในด้านใด เพื่อนำผลมาใช้ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพแต่ในการจัดการเรียนการสอนนั้นวิชาจริยธรรมจะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

1.2 การจัดหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมแก่นักเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไว้แล้ว และผู้บริหารโรงเรียนจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามที่หลักสูตรที่ได้กำหนด

1.3 การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาจริยธรรม โรงเรียนต้องจัดบรรยากาศหรือสิ่งต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรม ซึ่งสภาพแวดล้อม แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และสิ่งแวดล้อมทางจิตใจ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ อาคารเรียน บริเวณโรงเรียน สะอาดมีระเบียบ มีความเหมาะสมตามธรรมชาติ มีป้ายแสดงคำขวัญ คำสอน คติพจน์ พระพุทธรูป ป้ายนิเทศ แสดงผลงานการจัดนิทรรศการ การเห็นแบบอย่างที่ดีจากเพื่อน และครู มีเอกสาร แบบเรียน ตำรา

สภาพแวดล้อมทางจิตใจ ได้แก่ มีห้องจริยธรรม มีการประกวดห้องเรียนที่มีมารยาทดี มีการจัดป้ายนิเทศรายชื่อนักเรียนที่ประพฤติดี โครงการเลือกคนดี และการจัดให้มีชุมนุมจริยธรรมขึ้นในโรงเรียน

1.4 การนิเทศและการสอน หมายถึง การให้คำแนะนำช่วยเหลือให้คำปรึกษาและการให้การสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุดบรรลุผลตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องแนะนำให้คณะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้ที่ตรงตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียนเองโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละครั้งว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร เรียนรู้ด้วยวิธีการใดมีขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบอย่างไร เปิดโอกาสและจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ประเมินจุดเด่น จุดด้อยและปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมพร้อมที่จะนำไปใช้ในการเรียนรู้ครั้งต่อไป

1.5 การจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจตามธรรมชาติอย่างแท้จริง โดยมีหลักในการจัดคือ ครูทุกคนและนักเรียนต้องเอาใจใส่ต่อการดำเนินงานอย่างพร้อมเพรียง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสนใจ มีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยหลักที่ว่านักเรียนสำคัญที่สุดและจัดกิจกรรมให้มีสาระความรู้และน่าสนใจ มีความเหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อม และมีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

1.6 การบริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายไว้อย่างชัดเจนในการที่จะพัฒนาคุณธรรมนักเรียนของโรงเรียนและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างจริงจัง

1.7 การเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้กลยุทธ์ทางการเป็นผู้นำและการบริหารที่สามารถนำกลุ่มให้กระทำกิจกรรมด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมายและสามารถบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตลอดทั้งการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งประกอบไปด้วย 7 ด้าน ดังนี้

2.1 มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมีแผนงานคุณธรรมจริยธรรม มีการปฏิบัติตามแผนงานคุณธรรมจริยธรรม

มีการกำกับติดตาม นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และมีการประเมินผลความสำเร็จตามแผนที่วางไว้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในช่วงปีถัดไปอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

2.2 มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม หมายถึง มีคณะกรรมการคณะทำงานรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยผู้บริหารมีการเสริมแรงอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ และครูมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์เช่นเดียวกัน รวมทั้งผู้บริหารมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ด้วย

2.4 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เกินร้อยละ 5 และไม่ขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยที่ครูมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ไม่เกินร้อยละ 5 และผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ไม่ขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

2.5 เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง หมายถึง โรงเรียนมีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียนผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีการปฏิบัติตามแผน กำกับติดตามและประเมินผลการมีส่วนร่วมเป็นระยะ โดยที่ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมด้วย

2.6 มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้อื่นๆในชั้นเรียน หมายถึง โรงเรียนมีการสรุปองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมที่ได้จากการพัฒนาโครงการคุณธรรมของโรงเรียนมีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและมีการพัฒนาคุณธรรมที่บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ทั้งในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2.7 เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง โรงเรียนมีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของนักเรียน ครู และผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาคูณานได้ และมีการเผยแพร่โครงการที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ มีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม นอกจากนี้ยังมีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืนโดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ปีการศึกษา 2564

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ปีการศึกษา 2564

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้สอนจนถึงเวลาปัจจุบันแบ่งเป็น

4.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบัน เป็นเวลาน้อยกว่า 10 ปี

4.2 10 – 20 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบันเป็นเวลาตั้งแต่ 10 – 20 ปี

4.3 มากกว่า 20 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบันเป็นเวลามากกว่า 20 ปี ขึ้นไป

5. แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนคุณธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร หมายถึง แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมโดยผู้วิจัยจะนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสถิติ ค่าอำนาจพยากรณ์ของบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนคุณธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ทั้งโดยรวมและรายด้านมาพิจารณาถ้าพบว่าบทบาทของผู้บริหารด้านใดมีอำนาจพยากรณ์การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม แล้วผู้วิจัยจะนำด้านดังกล่าวไปสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอวิธีหรือแนวทางพัฒนาบทบาทของผู้บริหารนั้น ต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องและเสนอหัวข้อการวิจัยไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.1 ประเภทของบทบาท
 - 1.2 ทฤษฎีแห่งบทบาท
 - 1.3 ความสำคัญของบทบาท
 - 1.4 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.4.1 ด้านการประเมินผล
 - 1.4.2 ด้านการจัดหลักสูตร
 - 1.4.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
 - 1.4.4 ด้านการนิเทศและการสอน
 - 1.4.5 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน
 - 1.4.6 ด้านการบริหารโรงเรียน
 - 1.4.7 ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ
2. ทฤษฎีเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม
3. การส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ
4. ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มุลนิธิยุวสถิรคุณ
5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
6. กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
7. ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
8. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9.1 งานวิจัยในประเทศ

9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

มนุษย์แต่ละคนจะมีบทบาทหลายบทบาทแต่ละบทบาทต้องมีความสมบูรณ์หรือสมดุลกันพอสมควร หากยิ่งสังคมมีความซับซ้อนมากขึ้นเท่าไรบทบาทก็จะยิ่งแตกต่างกันไปมากขึ้นเท่านั้นเพราะบางบทบาทบุคคลโดยทั่วไปก็สามารถที่จะปฏิบัติได้แต่บางบทบาทนั้นจำเป็นต้องอาศัยความชำนาญซึ่งมีคนไม่มากนักที่สามารถทำได้ เพราะผลงานที่ปรากฏแก่ผู้คนที่ทั่วไปนั้นจะต้องเต็มไปด้วยประสิทธิภาพและประสิทธิผลจึงจะเป็นที่ยอมรับของสังคม (ปราชญา กล้าผจญ, 2560, หน้า 125)

1. ความหมายของบทบาท

นิยามเกี่ยวกับบทบาท ดังนี้

Mead อ้างถึงใน สุทธิยชนก ทรัพย์ย่อย (2558, หน้า 35)

กระบวนการของการสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของตนเอง และเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ของสถาบันส่วนหนึ่ง

Good อ้างถึงใน สุทธิยชนก ทรัพย์ย่อย (2558, หน้า 35) ได้ให้

ความหมายของบทบาทว่า หมายถึง พฤติกรรม (Behavior) ที่คาดหวังของแต่ละบุคคลในระบบเฉพาะของสังคมหนึ่ง

Couch อ้างถึงใน สุทธิยชนก ทรัพย์ย่อย (2558, หน้า 35) ได้ให้

ความหมายของคำว่า บทบาท หมายถึง การคาดหวังของสังคมที่ต้องให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ ดังนั้น จะต้องปฏิบัติและจะต้องมีลักษณะนิสัยมีหน้าที่หรือบทบาทตามตำแหน่งและหน้าที่ที่สังคมมอบหมาย

มงคล ศรีไพรวรรณ (2562, หน้า 1) ได้กล่าวว่า บทบาทเป็นการ

แสดงออกในการปฏิบัติงานของบุคคลตามหน้าที่ความรับผิดชอบในตำแหน่งนั้น พฤติกรรมที่แสดงออกนั้นจะเป็นผลกระทบมาจากระดับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เจตคติ พื้นฐานความเชื่อค่านิยมและความต้องการส่วนตนโดยจะผสมผสานกับหน้าที่ ความรับผิดชอบที่กำหนดให้ปฏิบัติในตำแหน่งตามภารกิจ 8 โดยสรุป บทบาท คือ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกมาตามตำแหน่งหน้าที่ทางสังคมที่ตนดำรงอยู่โดยเป็นการผสมผสาน

ระหว่างระดับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เจตคติพื้นฐานความเชื่อค่านิยม ความต้องการส่วนตัวและความต้องการของสังคม

ชูศรี พุทธเจริญ (2562, หน้า 8) บทบาท หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมที่คาดหวังของผู้ดำรงตำแหน่งและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งนั้น ๆ สัมพันธ์ภาพระหว่างบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ และการที่บุคคลจะดำรงตำแหน่ง หนึ่งตำแหน่งใดจะต้องมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่กำหนดไว้ควบคู่กับตำแหน่ง เสมอบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ต้องเป็นที่รู้จักและเข้าใจกันระหว่างผู้ดำรงตำแหน่งและ ผู้เกี่ยวข้อง

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 602) ได้ให้ ความหมายของบทบาทไว้ว่า บทบาท หมายถึง การกระทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้

Levinson (2015, p. 253) ได้ให้ความหมายของคำว่า บทบาท ไว้ 3 ประการ คือ

1. บทบาท หมายถึง ปทัสถาน (norms) ความคาดหวัง (expectations) ข้อห้าม (taboos) ความรับผิดชอบ (responsibility) และอื่น ๆ ที่ลักษณะใน ทำนองเดียวกัน ซึ่งผูกพันอยู่กับตำแหน่งทางสังคมที่กำหนดให้บทบาทตามความหมายนี้ คำนี้ถึงบุคคลน้อยที่สุด แต่มุ่งไปที่การชี้บ่งถึงหน้าที่อันพึงกระทำ

2. บทบาท หมายถึง ความคิดเห็นของบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งเอง ที่จะคิดและปฏิบัติเพื่อดำรงตำแหน่งนั้น

3. บทบาท หมายถึง การกระทำของบุคคลแต่ละคนที่จะกระทำ โดยให้สัมพันธ์กับโครงสร้างของสังคมหรือแนวทางอันบุคคลพึงกระทำ เมื่อตนดำรง ตำแหน่งนั้น ๆ นั้นเอง

2. ประเภทของบทบาท

ปราชญา กล้าพจัญญ (2560, หน้า 125 – 126) ได้กล่าวถึง ประเภทของ บทบาท โดยแบ่งประเภทของบทบาทออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. บทบาทที่เป็นทางการ (formal roles) เป็นบทบาทที่ได้มีการ มอบหมายให้อย่างเป็นทางการกำหนดไว้แน่นอน มีระเบียบตายตัว เช่น เมื่อปฏิบัติราชการ มีตำแหน่งหน้าที่การงานประจำได้แก่ เสมียนประจำแผนก หัวหน้าแผนก ผู้อำนวยการกอง เป็นต้น หรือเมื่อทำงานธุรกิจมีตำแหน่งงานเป็นหัวหน้างาน ผู้จัดการแผนก ผู้จัดการส่วน ผู้จัดการฝ่าย เป็นต้น ซึ่งแต่ละองค์กรจะต้องมีการกำหนดบทบาทของแต่ละตำแหน่งไว้

อย่างชัดเจนที่สุด เพื่อให้แต่ละคนสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานตามบทบาทต่าง ๆ ที่ตนเองได้รับอยู่นั้นอย่างถูกต้องเหมาะสม

2. บทบาทที่ไม่เป็นทางการ (informal roles) ได้แก่ บทบาทที่ไม่ได้มีการแต่งตั้งมอบหมายให้แก่บุคคลอย่างเป็นทางการ แต่เป็นบทบาทที่มีผู้มีบทบาทอย่างเป็นทางการจะต้องปฏิบัติเพื่อจะรักษาความศักดิ์สิทธิ์แห่งบทบาทที่ตนครองอยู่นั้นเอาไว้ให้ได้ บทบาทที่ไม่เป็นทางการนี้แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะด้วยกัน คือ

2.1 บทบาทในภารกิจ (task roles) ซึ่งมุ่งไปที่การดูแลให้กลุ่มปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2 บทบาทในการสร้างกลุ่มและธำรงรักษา (group building and maintenance roles) ซึ่งหมายถึง บทบาทในการอำนวยความสะดวกและสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกันและกันในบรรดากลุ่มคนที่ปฏิบัติงานร่วมกันและสร้างสายใยแห่งสัมพันธ์มิตรต่อกันไว้ ผูกพันต่อกันไว้อย่างเหนียวแน่น มีความห่วงใยเอื้ออาทรแก่กันและกัน

2.3 บทบาทของเอกัตบุคคล (individual roles) เป็นบทบาทส่วนหนึ่งของแต่ละตัวบุคคลที่เติมเต็มความเป็นตัวของตัวเอง ทำให้ตัวเองมีความสุข มีความพึงพอใจกับชีวิตเรื่องของตัวเองไม่ใช่เรื่องกลุ่ม บทบาทส่วนตัวนี้ บางทีแทนที่จะเป็นเครื่องช่วยสนับสนุนสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างบุคคลในกลุ่มก็อาจจะกลับกลายเป็นสิ่งที่เป็นอุปสรรคขัดขวางความผูกพันระหว่างกันและกันไปเสียก็ได้ หากบุคคลนั้นมีลักษณะอุปนิสัยใจคอเป็นไปในทางที่เป็นลบ เห็นแก่ตัว อิจฉาริษยา เป็นต้น

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2553, หน้า 139) ได้แบ่งประเภทของบทบาทออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. บทบาทตามใบสั่ง (prescribed roles) บทบาทประเภทนี้ เพิ่งเริ่มที่การปฏิบัติตามความคาดหวังของแต่ละสถานภาพตัวตนและทักษะในการแสดงบทบาทหน้าที่ที่ต้องปรับตัวให้เข้ากับความคาดหวังของสถานภาพนั้น ๆ การวิเคราะห์บทบาทประเภทนี้เน้นตรงระดับการยอมรับปฏิบัติตามความคาดหวังของตำแหน่งที่บุคคลเข้าครอบครอง

2. บทบาทตามใจ (subjective roles) บทบาทประเภทที่สองเพิ่งไปยังจุดที่ความคาดหวังต่าง ๆ จะต้องผ่านอัตตาหรือตัวตนเสียก่อนแล้วจึงมีการปฏิบัติขณะที่ผ่านตัวตนนี้เอง ตัวตนก็จะกลั่นกรองพิจารณาเลือกสรร ลดทอนพลิกแพลงความ

คาดหวังนั้น ๆ ให้เหมาะกับตนจุดสนใจของการวิเคราะห์ซึ่งอยู่ที่แบบหรือสไตล์ของแต่ละคนว่าจะเป็นอย่างไรร

3. บทบาทตัวจริง (enacted roles) บทบาทประเภทนี้คือ พฤติกรรมของปัจเจกชนหลังผ่านขั้นตอน 2 ขั้นตอนข้างต้นมาแล้วหากจะดูพฤติกรรมเปิดเผยก็จะดูความซับซ้อนหรือเครือข่ายเชื่อมโยงของพฤติกรรมที่แสดงออกมาให้ ถ้าเพ่งไปที่บทบาทเปิดเผยจุดวิเคราะห์ที่จะมุ่งในความคาดหวังหรือการตีความคาดหวังตามสถานภาพนั้น

จำนง อติวัฒน์สิทธิ์ และคณะ (2555, หน้า 37 - 38) ได้แบ่งลักษณะบทบาทเป็น 3 ประการคือ

1. บทบาทในอุดมคติ (ideal roles) เป็นบทบาทที่กำหนดไว้เป็นกฎหมายหรือความคาดหวังของบุคคลทั่วไปในสังคมเป็นแบบฉบับที่สมบูรณ์ซึ่งผู้มีสถานภาพหนึ่ง ๆ ควรกระทำแต่อาจไม่มีใครทำตามก็ได้

2. บทบาทที่บุคคลเข้าใจ (perceived roles) เป็นบทบาทที่ขึ้นอยู่กับบุคคลนั้น ๆ ที่คาดคิดด้วยตัวเองว่าควรเป็นอย่างไร ทั้งนี้เกี่ยวข้องกับค่านิยม ทัศนคติ บุคลิกภาพ และประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

3. บทบาทที่แสดงออกจริง (actual or enacted roles) เป็นการกระทำที่บุคคลปฏิบัติจริงซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์เฉพาะหน้าในขณะนั้นด้วย สถานการณ์ดังกล่าวอาจเป็นสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม เช่น การกีดกันของกลุ่มต่าง ๆ และบทบาทที่กระทำจริงอาจสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับบทบาทในอุดมคติหรือบทบาทที่บุคคลรับรู้ก็ได้

3. ทฤษฎีแห่งบทบาท

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2553, หน้า 133 - 134) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารกับทฤษฎีบทบาทมีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันการจะวิเคราะห์ถึงบทบาทจำเป็นต้องวิเคราะห์บทบาทเชิงพฤติกรรมของบุคคลโดยเฉพาะผู้บริหาร ดังนั้น ทฤษฎีบทบาทจึงเป็นส่วนหนึ่งของทฤษฎีสังคม ทฤษฎีพฤติกรรมทางสังคมที่วิเคราะห์ถึงบทบาทของผู้บริหารที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง คือ ทฤษฎีพฤติกรรมทางสังคมของเกทเซลส์และกูบา (Getzels & Guba) ซึ่งได้จำแนกสังคมออกเป็นฝ่ายสถาบันและบุคคล และมีความเชื่อว่าการวิเคราะห์กระบวนการทางการบริหารเกี่ยวข้องกับมิติ 2 มิติ ต่อไปนี้

1. สถาบันมิติ (nomothetic dimension) ประกอบด้วย สถาบัน (institution) บทบาท (role) และความคาดหวัง (expectation) ซึ่งสถาบันจะต้องมีการ

กำหนดบทบาทของบุคลากรและมีความคาดหวังทั้งภายในและภายนอกในแต่ละบทบาทนั้น

2. บุคลามิติ (idiographic dimension) ประกอบด้วย บุคคล (individual) บุคลิกภาพ (personality) และความต้องการส่วนตัว (need disposition) ซึ่งในสถาบันจะประกอบด้วยบุคคลซึ่งมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันออกไปและแต่ละคนก็มีความต้องการของตนเอง ดังนั้น พฤติกรรมในระบบสังคมกำหนดขึ้นโดยสถาบันมิติ แต่ละคนในสังคมจึงต้องปฏิบัติตามบทบาทที่มีอยู่ให้ไปในทำนองเดียวกัน เพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหวังขององค์การในขณะเดียวกันคนที่เข้าไปอยู่ในองค์การก็มีบุคลิกภาพและความต้องการเป็นของตนเอง ซึ่งระบบสังคมทั้ง 2 มิตินี้ สามารถแสดงได้ดังแผนภูมิที่ 3 ในระบบสังคมนอกจากจะมีสถาบันสังคมและมีบุคคลผู้ปฏิบัติงานแล้วยังมีวัฒนธรรม (culture) ธรรมเนียม (ethic) และค่านิยม (value) สิ่งดังกล่าวเหล่านี้จะเป็นกรอบอันสำคัญที่มีผลต่อบทบาทของสถาบันและสังคม

ทฤษฎีบทบาทเป็นทฤษฎีย่อยในทฤษฎีการกระทำระหว่างกันด้วยสัญลักษณ์ (symbolic interaction theory) โดยกล่าวถึงลักษณะของสังคมมนุษย์และลักษณะของปัจเจกบุคคลแล้วชี้ให้เห็นว่าตัวเชื่อมระหว่างมนุษย์กับสังคมนั้นก็คือ บทบาท สังคมมนุษย์ คือ โรงละคร มนุษย์แต่ละคนคือตัวแสดงที่มีบทบาทชัดเจนสำหรับแสดง มีบทละครเป็นตัวกำกับมนุษย์แต่ละคนมีตำแหน่งต่าง ๆ ชัดเจนที่จะต้องดำรง มีบรรทัดฐานสังคมควบคุมพฤติกรรม ตัวละครต้องเชื่อฟังผู้กำกับ มนุษย์ทุกคนก็เชื่อฟังผู้มีอำนาจในสังคม ตัวละครแสดงเรื่องราวกับเพื่อนนักแสดง มนุษย์ทุกคนก็ปรับตัวให้เข้ากับผู้ชม ต้องสวมบทบาทผู้ชมประเภทต่าง ๆ (generalized others) และประการสุดท้ายต้องอาศัยความรู้ความชำนาญของตนช่วยในการแสดงอาศัยศักยภาพของตน และทักษะในการแสดงบทบาทเข้าช่วยเป็นสไตลส์ของตนในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น

กมล เกาพิจิตร และมัลลิกา เกาพิจิตร (2555, หน้า 50 – 53)

ได้กล่าวถึงทฤษฎีบทบาท ไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีบทบาทของลินตัน (Linton's Role Theory) ได้กล่าวว่า ตำแหน่งหรือสถานภาพเป็นผู้กำหนดบทบาท เช่น บุคคลที่เป็นครูจะต้องแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์
2. ทฤษฎีบทบาทของโฮแมน (Homan's Role Theory) ได้กล่าวว่า บุคคลจะเปลี่ยนบทบาทไปตามตำแหน่งเสมอ เช่น ตอนกลางวันแสดงบทบาทสอนหนังสือ

เพราะตำแหน่งเป็นครูตอนเย็นแสดงบทบาทเรียนหนังสือเพราะมีตำแหน่งเป็นนิสิต
ภาคสมทบ เป็นต้น

3. ทฤษฎีบทบาทของพาร์สัน (Parson's Role Theory) ได้กล่าวไว้ว่า
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ในสังคมทำให้มนุษย์ต้องเพิ่มบทบาทของตนเอง เช่น บุคคล
ที่มีเพื่อนมากก็ต้องเพิ่มบทบาทมากขึ้นเป็นเงาตามตัว

4. ทฤษฎีบทบาทของเมอร์ตัน (Merton's Role Theory) ได้กล่าวไว้ว่า
บุคคลแต่ละคนจะต้องมีตำแหน่งและบทบาทหน้าที่ที่ควบคู่กันไป ซึ่งไม่เหมือนกัน บทบาท
จะมีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับทักษะของสังคมที่เขาสังกัดอยู่ตลอดจนลักษณะของบุคคล
ในสังคมนั้น

5. ทฤษฎีบทบาทของกู๊ด (Good's Role Theory) ได้กล่าวไว้ว่า บทบาท
คือ แบบแผนของพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของแต่ละบุคคล บทบาทดังกล่าวควร
เป็นไปตามข้อตกลงที่มีต่อสังคมนั้น ๆ

6. ทฤษฎีบทบาทของกัสกิน (Guskin's Role Theory) ได้กล่าวไว้ว่า
พฤติกรรมของแต่ละคน คือ ผลที่ได้จากตำแหน่งทางสังคมของเขานั่นเองและทฤษฎี
บทบาทจัดเป็นข้อตกลงประการแรกที่สถาบันต่าง ๆ ในสังคมคาดหวังว่าบุคคลที่ได้รับ
ตำแหน่งต่าง ๆ ควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง

ปราชนญา กล้าผจญ (2560, หน้า 127) ได้กล่าวว่า สมาชิกแต่ละคนใน
สังคมต่างก็มีตำแหน่งต่าง ๆ อยู่ในกลุ่ม ในชุมชน ในองค์กร ซึ่งแต่ละคนต่างก็ต้องแสดง
บทบาทของตนตามที่ได้มีการกำหนดนิยามไว้ให้แล้วไม่มากก็น้อย ภาวะผู้นำอาจจะถือ
ได้ว่า เป็นการแยกแยะบทบาทของมนุษย์ได้อย่างหนึ่งที่ปรากฏขึ้น เป็นอาการของการ
มีปฏิสัมพันธ์ที่คนคนหนึ่งได้รับการยกย่องขึ้นสู่ความเป็นผู้นำบทบาทต่าง ๆ ของผู้นำ
ทั้งหลายต่างก็มีความผิดแผกแตกต่างกันไปตามลักษณะของงานที่ปฏิบัติและตาม
สถานการณ์ที่เกิดขึ้นภาวะผู้นำ นั้นเป็นบทบาทซึ่งกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำ
(leader) และผู้ตาม (follower)

จากทฤษฎีบทบาทที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า บทบาท หมายถึง การกระทำ
หรือการปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่รับผิดชอบและการปฏิบัติตามตำแหน่ง ตามสถานภาพ
ของแต่ละบุคคลที่เป็นอยู่ถ้าตำแหน่งหรือสถานภาพเปลี่ยนไปบทบาทที่มีอยู่ก็จะ
เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย

4. ความสำคัญของบทบาท

บทบาทมีความสำคัญต่อการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคลที่มีผลกระทบ มีคุณค่าหรือมีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น เริ่มตั้งแต่เกิดมาและดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ล้วนมีบทบาทแตกต่างกันไปหลายสถานะ นักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของบทบาทไว้ ดังต่อไปนี้

ชาญ สีหราช (2562, หน้า 23 – 25) ได้กำหนดความสำคัญบทบาทของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 17 บทบาท ได้แก่

1. บทบาทเป็นผู้กำหนดทิศทาง (direction setter) หมายถึง การเป็นผู้กำหนดนโยบายแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา
2. บทบาทเป็นผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำ (leader catalyst) หมายถึง การเป็นผู้นำในงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีอิทธิพลและจูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตาม
3. บทบาทเป็นนักวางแผน (planner) เป็นแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ร่วมกับกรรมการสถานศึกษา
4. บทบาทเป็นผู้ตัดสินใจ (decision maker) เป็นผู้ตัดสินใจต่อการบริหารงานในสถานศึกษา
5. บทบาทเป็นนักจัดองค์การ (organizer) เป็นผู้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา
6. บทบาทเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง (change manager) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจูงใจในการเปลี่ยนแปลง
7. บทบาทเป็นผู้ประสานงาน (coordinator) เป็นผู้ที่บุคลากรในสถานศึกษาติดต่อและประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. บทบาทเป็นผู้สื่อสาร (communicator) เป็นผู้ที่บุคลากรในสถานศึกษาติดต่อและประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
9. บทบาทเป็นผู้แก้ความขัดแย้ง (conflict manager) เป็นผู้คอยแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลและกลุ่มภายในสถานศึกษา
10. บทบาทเป็นผู้แก้ปัญหา (problem manager) เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสถานศึกษา

11. บทบาทเป็นผู้จัดระบบงาน (system manager) เป็นผู้นำในการจัดระบบงานและการพัฒนาสถานศึกษา

12. บทบาทเป็นผู้บริหารการเรียนการสอน (instructional manager) เป็นผู้นำด้านวิชาการการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา

13. บทบาทเป็นผู้บริหารบุคคล (personnel manager) เป็นผู้สรรหาคัดเลือก รักษาและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

14. บทบาทเป็นผู้บริหารทรัพยากร (resource manager) เป็นผู้นำทรัพยากรทั้งทรัพยากรสิ่งของและบุคคลมิให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูง

15. บทบาทเป็นผู้ประเมินผล (appraiser) เป็นผู้ประเมินผลการทำงานและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

16. บทบาทเป็นประธานในพิธี (ceremonial head) เป็นผู้นำทางด้านจัดการและพิธีต่าง ๆ ของหน่วยงานทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานที่

17. บทบาทเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (public relater) เป็นผู้นำในการสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก การประชาสัมพันธ์ การติดต่อประสานงาน รวมทั้งการให้บริการแก่หน่วยงานอื่น ๆ

Deutsch & Krauss อ้างถึงใน สุทธิชัยชนก ทรัพย์ย้อย (2558, หน้า 41) มีความเห็นว่า บทบาทที่มีความสำคัญสิ่งต่าง ๆ 4 ด้าน ได้แก่

1. บทบาททางเพศ (sex roles) เป็นบทบาทที่สำคัญมาก เพศมีความสัมพันธ์ต่อสภาพสังคมโดยทั่วไป ทั้งเพศหญิงและเพศชาย เริ่มตั้งแต่มีการกำหนดหน้าที่กันตามธรรมชาติ เพศหญิงมีบทบาทที่สำคัญในการเป็นแม่ เพศชายมีบทบาทสำคัญในการเป็นพ่อและการเป็นผู้นำของครอบครัว ในบางสังคมนั้นอาจจะเป็นการกีดกันทางเพศ แต่ก็ไม่ได้ทำให้ความสำคัญทางเพศลดลง

2. บทบาทเกี่ยวพันทางเครือญาติ (kinship roles) เนื่องจากสังคมมนุษย์เป็นสังคมที่ต้องอยู่ร่วมกัน มีการเคารพนับถือภายในเครือญาติ แต่ละคนมีบทบาทแตกต่างกันไปทำให้เกิดอิทธิพลในการเคารพเชื่อถือและเชื่อฟังกันและกัน เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ ลูก เป็นต้น

3. บทบาททางสังคม (social roles) เป็นบทบาทหรือหน้าที่ที่สังคมกำหนดขึ้นไว้ให้บุคคลในสถานภาพต่าง ๆ ได้ยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติหรือคาดหวังว่าจะปฏิบัติโดยมีปทัสถานทางวัฒนธรรมเป็นเกณฑ์ตัดสิน ฉะนั้นเมื่อบุคคลจะมีการเกี่ยวข้องกัน

ทุกคนจึงควรจะได้เรียนรู้และปฏิบัติตามปทัสถานทางวัฒนธรรม แต่ถ้ามีคนใดคนหนึ่งไม่ปฏิบัติตามก็จะต้องมีการบังคับหรือลงโทษ เพื่อความสงบสุขของสังคมส่วนใหญ่ต่อไป

4. บทบาททางอาชีพ (occupation roles) เป็นบทบาทหน้าที่ที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ และจะอยู่ได้อย่างมีความสุข ผู้แสดงบทบาทจะต้องคำนึงถึงขอบเขตและหลักการสำคัญของอาชีพนั้น เช่น กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณ และกฎหมาย เป็นต้นจากที่ได้กล่าวมาสรุปได้ว่า ความสำคัญของบทบาท ได้แก่ บทบาทที่มีความสำคัญต่อสถานภาพ การดำรงชีวิต การดำเนินกิจกรรมของสังคม การสร้างองค์กร ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านหน้าที่ของเพศ ความเกี่ยวพันทางเครือญาติ ความเกี่ยวข้องทางสังคม การดำเนินอาชีพ ความเป็นผู้นำองค์กร ความสำเร็จขององค์กร และความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพล้วนแต่เกิดจากความสำคัญของบทบาท

5. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

Bass & Stogdill อ้างถึงใน ปราชญา กล้าผจญ (2560, หน้า 127) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้นำทางการศึกษา หมายถึง ความคาดหวังของผู้ที่อยู่ในวงการศึกษาที่ได้พัฒนาขึ้นมาเพื่อตนเองและสมาชิกอื่น ๆ ในกลุ่มด้วย ดังนั้น บทบาทที่ถูกต้องและเหมาะสมสำหรับผู้นำทางการศึกษา คือ มุ่งปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าประสงค์ เป็นผลผลิตแห่งการปฏิสัมพันธ์

นอกจากนี้ Bass & Stogdill อ้างถึงใน ปราชญา กล้าผจญ (2560, หน้า 602) ยังได้กล่าวถึงบทบาทของผู้นำทางการศึกษาซึ่งมีอยู่ 3 ลักษณะด้วยกัน ดังต่อไปนี้

1. บทบาทของผู้นำที่กระฉับกระเฉง (active role) ผู้นำทางการศึกษา ต้องมีความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว มีความรวดเร็วในการคิด การตัดสินใจ แก้ปัญหา เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา บริหารด้วยวิธีการทำงานเป็นตัวอย่าง ที่เรียกว่า Management by Example (MBE) ในการบริหารงานโดยทั่วไปก็ใช้นโยบายเปิดประตูห้องทำงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าพบได้ง่าย (open-door policy) และชอบที่จะเดินตรวจตราการปฏิบัติงานโดยทั่ว ๆ ไปของสถานที่ทำงานและสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาที่เรียกว่า Management by Walking Around (MWA)

2. บทบาทของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะกิจ (task-specialist) ผู้นำทางการศึกษานั้น แรกก็ได้เข้ามาจากครูหรืออาจารย์ในสถานศึกษา แต่ได้มีความรู้ประสบการณ์เพิ่มพูนมากขึ้นจากการทำงานในหลาย ๆ หน้าที่ ในหลายกรม กอง หรือหลายโรงเรียน

ในที่สุดก็กลายเป็นผู้เชี่ยวชาญงานในหลาย ๆ สาขาไป และเมื่อได้มีส่วนแสดงบทบาทเป็นผู้นำทางการศึกษาก็ต้องแสดงบทบาทของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะกิจไป

3. บทบาทของผู้ที่เป็นที่ชื่นชอบแก่คนทั้งหลาย (best-liked-person-role) ในการเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดีนั้น จำเป็นต้องสามารถบริหารงานให้ได้ทั้งงานและน้ำใจคน การเป็นผู้บริหารที่มีความสามารถสูงนั้น ต้องมีความเด็ดขาด กล้าคิด กล้าทำ กล้าเสี่ยง และกล้าที่จะยอมรับผิดอย่างหน้าขึ้นตาบาน เมื่อได้กระทำผิดพลาดไปแล้วและรับเอาความผิดพลาดนั้นมาเป็นบทเรียนเพื่อที่จะได้ไม่กระทำผิดซ้ำสองอีก ผู้นำที่มีความกล้าหาญจริงใจ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลมีความคิดสร้างสรรค์นั้นย่อมเป็นธรรมชาติอยู่เองที่จะเป็นที่รักใคร่ชื่นชมและได้รับความศรัทธาจากผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างท่วมท้นชนิดที่เรียกกันได้ว่า “เข้าไปนั่งในหัวใจของลูกน้อง” แต่ในทางตรงกันข้าม หากผู้นำทางการศึกษาด้อยประสิทธิภาพ ประพฤติด้อยอ่อนในหน้าที่การงานไม่จริงจัง เสแสร้ง รับแต่ชอบ ไม่ยอมรับผิดยอมทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสื่อมถอยความนิยมนับถือลงไปและในที่สุดก็อาจกลายเป็นความเกลียดชังเมื่ออยากให้ลูกน้องรักก็ต้องให้รู้จัก “เอาใจเขามาใส่ใจเรา” และปฏิบัติต่อพวกเขาเสมือนเป็นบุคคลในครอบครัวเดียวกัน

ดวงกมล กิ่งจำปา (2559, หน้า 20) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. ด้านการนิเทศและการสอนของครู
2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

รสริญ เชนสาคร (2557, หน้า 11) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
3. ด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวก
4. ด้านการประชาสัมพันธ์
5. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร
6. ด้านการสร้างแรงจูงใจ
7. ด้านการประเมินผล

สุธัญชนก ทรัพย์ชัย (2558, หน้า 42) ได้กล่าวถึงบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. ด้านการบริหารโรงเรียน
2. ด้านการจัดหลักสูตร
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
4. ด้านการนิเทศและการสอน
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน
6. ด้านการประเมินผล

ฉลองชัย คำสีแก้ว, พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2561, หน้า 5) ได้กล่าวถึง
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. ด้านกำหนดนโยบาย
2. ด้านการนิเทศและการสอน
3. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน
4. ด้านการจัดอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม
5. ด้านการสัมพันธ์ชุมชน

อุไรวรรณ เดชาสิทธิ์ (2560, หน้า 4) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. ด้านการกำหนดนโยบาย
2. ด้านการประพฤติเป็นแบบอย่าง
3. ด้านการนิเทศและการสอน
4. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

รจนา สุรินทร์ (2558, หน้า 22) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหาร
โรงเรียนไว้ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญในการควบคุมกำกับดูแลให้งานตาม
ภารกิจประสบความสำเร็จ โดยผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทดังนี้ 1) เป็นผู้นำในการทำงาน
วิชาการ 2) เป็นผู้วางแผนกำหนดคนหลักสูตร 3) เป็นผู้กำหนดวิสัยทัศน์การบริหารโรงเรียน
4) นิเทศและติดตามผลการประเมิน

วาสนา เต่าพาลี (2557, หน้า 34 – 69) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ

2. ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
3. ด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวก
4. ด้านการประสานความสัมพันธ์
5. ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร
6. ด้านการประเมินผล
7. ด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
8. ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยี

นิสัลมียะห์ อีสาเฮาะ (2557, หน้า 28) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ไว้ดังนี้

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกและการปฏิบัติที่มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การทำคุณงามความดีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลาม โดยการสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการดำเนินการเสริมสร้างความรู้สึกนึกคิดการปฏิบัติที่ดีเป็นผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมซึ่งผู้บริหารมีบทบาทใน 6 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารโรงเรียน หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดวัตถุประสงค์ หลักการเป้าหมาย แผนงาน แนวปฏิบัติตลอดจนวิธีดำเนินงานเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมเพื่อให้กระบวนการให้การศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และการประพฤติที่ดีควบคู่กัน ได้แก่ การกำหนดให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี และให้มีระบบการดูแล การอบรมควบคุม กำกับความประพฤติของนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมติดตัวตลอดไป 2) ด้านการประพฤติเป็นแบบอย่าง หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประพฤติการปฏิบัติและการแสดงออกในลักษณะที่ดีงามมีคุณธรรมจริยธรรมโดยให้นักเรียนและผู้พบเห็นได้นำไปเป็นตัวอย่างและยึดเป็นแนวปฏิบัติ เช่น การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ การมีความอดทน การพูดจาที่สุภาพ เรียบร้อย การช่วยเหลือผู้อื่น การช่วยเหลือกิจกรรมทางสังคมอยู่เสมอ การยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น การตรงต่อเวลา การวางตัวเหมาะสมไม่ถือตัวการละเว้นอบายมุขทุกชนิด 3) ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการมอบหมายและสนับสนุนส่งเสริมดำเนินการให้มีการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน การอบรมนักเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การติดตามและการประเมินผล ได้แก่ การ

สนับสนุน ส่งเสริมดำเนินการอบรมหรือเข้าค่ายที่สอดคล้องกับคุณธรรม เพื่อให้เกิดเกิด จริยธรรมในตนเอง การจัดประเมินผลด้านคุณธรรมเป็นการเฉพาะโดยการสังเกต พฤติกรรมนักเรียนปฏิบัติเป็นหลัก ทั้งนี้จะได้เปลี่ยนพฤติกรรมให้นักเรียนทำดีเพื่อให้เกิด เกิดจริยธรรมในตนเอง 4) ด้านการจัดหลักสูตร หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการ มอบหมายและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนงาน โครงการ ประสานงาน การจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มีการ ปฏิบัติตามหลักศาสนาเสริมบทเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เป็นกิจกรรมที่นักเรียนคิดค้นและจัดทำเองโดยมีครูเป็นที่ปรึกษาที่สามารถให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด การทำการประเมินผลด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้าน จริยธรรม 5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดสถานที่ในโรงเรียนให้เอื้ออำนวย ต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรม หรือจัดส่งเสริมกิจกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น 6) ด้านการสัมพันธ์ชุมชน หมายถึง การขอความร่วมมือ ขอคำปรึกษา หรือการเชิญคนในชุมชนมาร่วมเป็นคณะกรรมการในการประชุมวางแผนการดำเนินงานที่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ร่วมมือในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ หรือการให้ ใช้สถานที่หรือเชิญเป็นวิทยากรเพื่อมาให้ความรู้กับนักเรียน เป็นต้น

วิภาวรรณ เนตรอนงค์, ทองสุข วันแสน (2563, หน้า 51) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้ จากผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาบทบาท ผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

- 1) ด้านการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารควรพัฒนาเรื่องการกำหนดนโยบายที่เป็นรูปธรรม การปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความเหมาะสมทันต่อ ยุคสมัย
- 2) ด้านการจัดหลักสูตร ผู้บริหารควรพัฒนาเรื่องการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้การบูรณาการจัดการเรียนรู้เข้ากับภูมิปัญญา ท้องถิ่นและเรื่องของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้มีการจัดโครงการและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมที่มีความหลากหลาย และควรมีบทบาทในการ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม
- 3) ด้านการประเมินผล ผู้บริหารควรพัฒนาบทบาทในการส่งเสริมให้มีคณะกรรมการ คณะทำงาน คณะครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย และส่งเสริมให้บุคคลหรือ หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม

จริยธรรม 4) ด้านปัจจัยสนับสนุน ผู้บริหารควรพัฒนาเรื่องความร่วมมือทั้งจากชุมชน
หน่วยงานภายนอก รวมทั้งมีบทบาทในการหาปัจจัยและงบประมาณ สนับสนุนการ
ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์
บทบาทของผู้บริหารจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ซึ่งแสดงรายละเอียดการ
สังเคราะห์ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์บทบาทของผู้บริหาร

	ดวงกมล กิ่งจำปา (2559)	รศริฎ เยลาคร (2557)	นิตต์มียะห์ อิศาเฮาะ (2560)	วาสนา เต่าพาลี (2557)	รจนา สุรินทร์ (2558)	สุทินชนก ทรัพย์โดย (2558)	อุไรวรรณ เดชสิทธิ์ (2560)	Bass & Stogdill อ้างถึงใน ๕ บทบาทของผู้บริหาร (2560)	ฉลองชัย คำลีแก้ว, พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2561)	วิภาพรรณ เนตรอนงค์ ทองสุข วันแสน (2563)	ศยามดี	ร้อยละ
1. บทบาทของผู้นำที่กระฉับกระเฉง								✓			1	10
2. บทบาทของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะกิจ								✓			1	10
3. บทบาทของผู้ที่เป็นที่ชื่นชอบแก่คนทั้งหลาย								✓			1	10
4. ด้านการนิเทศและการสอน	✓					✓	✓		✓		4	40

ตาราง 1 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหาร												
	ดงกมล กิ่งจำปา (2559)	รสริญ เขสาคกร (2557)	นิลลมียะห์ อิศาเสาะ (2560)	ภาสนา เต่าพาลี (2557)	รจนา สุรินทร์ (2558)	สุทินชนก ทรัพย์ยอย (2558)	อุไรวรรณ เดชสิทธิ์ (2560)	Bass & Stogdill อ้างถึงใน ปราชาญา กล้าผจญ (2560)	ฉลองชัย คำดีแก้ว, พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2561)	วิภาพรรณ เนตรอมงค์ ทองสุข วันแสน (2563)	ความถี่	ร้อยละ
5. ด้านการประเมินผล	✓	✓		✓	✓	✓				✓	5	50
6. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	✓		✓			✓			✓		4	40
7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ		✓		✓	✓						3	30
8. ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม		✓		✓							2	20

ตาราง 1 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหาร												
	ดวงกมล กิ่งจำปา (2559)	รสรินญ เยสาศกร (2557)	นิลลิมิยะห์ อีสาเฮาะ (2560)	ภาสนา เต่าพาลี (2557)	รจนา สุรินทร์ (2558)	สุทินชนก ทรัพย์ยอย (2558)	อุไรวรรณ เดชสิทธิ์ (2560)	Bass & Stogdill อ้างถึงใน ปราชญา กลานพัญญู (2560)	ฉลองชัย คำดีแก้ว, พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2561)	วิภาพรรณ เนตรอนงค์ ทองสุข วันแสน (2563)	ความถี่	ร้อยละ
9. ด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวก		✓		✓							2	20
10. ด้านการประสานความสัมพันธ์				✓					✓		2	20
11. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร		✓		✓							2	20
12. ด้านการสร้างแรงจูงใจ		✓									1	10

ตาราง 1 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหาร												
	ดงกมล กิ่งจำปา (2559)	รสริญ เขสาศร (2557)	ณิสดมียะห์ อีสาเฮาะ (2560)	ภาสนา เต่าพาลี (2557)	รจนา สุรินทร์ (2558)	สุทัศน์ชนก ทรัพย์ยอย (2558)	อุไรวรรณ เดชสิทธิ์ (2560)	Bass & Stogdill อ้างถึงใน ปรากฏา กลาฬจำญ (2560)	ผลองชัย คำลีแก้ว, พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2561)	วิภาพรรณ เนตรอมงค์ ทองสุข วันแสน (2563)	ความถี่	ร้อยละ
13. ด้านการบริหารโรงเรียน			✓		✓	✓				✓	4	40
14. ด้านการจัดหลักสูตร			✓		✓	✓				✓	4	40
15. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน			✓			✓	✓		✓		4	40
16. ด้านกำหนดนโยบาย							✓		✓		2	20

	ดงกมล กิ่งจำปา (2559)	รสริญ เยสาศร (2557)	ณิสดมียะห์ อิศาเสาะ (2560)	ภาสนา เต่าพาลี (2557)	รจนา สุรินทร์ (2558)	สุธันยชนก ทรัพย์ยอย (2558)	อุไรวรรณ เดชสิทธิ์ (2560)	Bass & Stogdill อ้างถึงใน ปรากฏา กลาฬจำญ (2560)	ผลองชัย คำลีแก้ว, พรรคักดิ์ สุจริตรักษ์ (2561)	วิภาพรรณ เนตรอมงค์ ทองสุข วันแสน (2563)	ความถี่	ร้อยละ
17. ด้านการประพฤติเป็นแบบอย่าง			✓				✓				2	20
18. ด้านการสัมพันธ์ชุมชน			✓								1	10
19. ด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์		✓		✓							2	20
20. ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยี				✓							1	10
21. ด้านปัจจัยสนับสนุน										✓	1	10

บทบาทของผู้บริหาร

จากตาราง 1 จากการสังเคราะห์บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งคาดว่าจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยพิจารณาความสอดคล้องและเลือกความถี่ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป หรือ ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป ซึ่งมีจำนวนเพียงพอและมีความเหมาะสม จึงสามารถสรุปบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนได้ทั้งหมด 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการประเมินผล 2) ด้านการจัดหลักสูตร 3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม 4) ด้านการนิเทศและการสอน 5) ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน 6) ด้านการบริหารโรงเรียน 7) ด้านการเป็นผู้นำวิชาการ

ซึ่งในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทเป็นผู้กำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมคุณธรรม สพฐ. ซึ่งประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการประเมินผล

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2555, หน้า 79) ได้กำหนดการประเมินผลทางคุณธรรมจริยธรรมไว้ว่าเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการมีความสามารถและมีความสำเร็จทางการเรียนในระดับใด เพื่อนำผลมาใช้ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพแต่ในการจัดการเรียนการสอนนั้นวิชาจริยธรรมจะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ดังนั้นการวัดผลประเมินผลทางด้านจริยธรรมจะต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น ดูจากการปฏิบัติ โครงการงาน แฟ้มสะสมงาน การทำงานกลุ่ม เป็นต้น มีการประเมินผลจากสภาพจริง (authentic assessment) โดยเน้นพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญอันเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นหาความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน รวมทั้งสามารถประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนและจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ผสมผสานไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการประเมินจะครอบคลุมความรู้ ทักษะความประพฤติ พฤติกรรมการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการงานหรือแฟ้มสะสมงานสะท้อนการสั่งสมการเรียนรู้ของผู้เรียนมาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นในการประเมินผลทางจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ผสมผสานไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และเน้นพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. สนับสนุนให้ครูติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งนำผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลทางด้านจริยธรรมมาแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

3. แนะนำ ให้ครูประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องเป็นประจำทุกครึ่ง และนำผลการประเมินทางจริยธรรมมาสรุปผลเพื่อนำไปปรับปรุงส่งเสริมการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนในโอกาสต่อไป

4. ต้องมีการรายงานผลการปฏิบัติงานด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนให้สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

สรุปด้านการประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรม ได้ว่าเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการ มีความสามารถและมีความสำเร็จทางการเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพแต่ในการจัดการเรียนการสอนนั้น วิชาจริยธรรมจะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม

2. ด้านการจัดหลักสูตร

หลักสูตรเป็นแผนแม่บทที่สำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสังคม โดยให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงงาม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคมและสภาพแวดล้อมโดยส่วนรวม นอกจากนี้ยังมุ่งหวังที่จะปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีปัญญา สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในการดำเนินชีวิต พัฒนาตนเองและสังคม มีความสามารถในการเรียนรู้ สื่อสาร ทำงาน การคิด ตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ พึ่งตนเองได้ มีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตมีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อนุรักษ์ธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในความเป็นไทยและประวัติความเป็นมาของ

ชาติไทย ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ที่ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูจะต้องช่วยกันสร้างหลักสูตร
 สถานศึกษาขึ้นเพื่อบูรณาการสอดแทรกวิชาจริยธรรมในสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระเพื่อให้
 ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544
 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมไว้
 ดังนี้

1. สถานศึกษาจะต้องร่วมมือกับชุมชนกำหนดลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม
2. คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ที่สถานศึกษาจะกำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถกำหนดขึ้นได้ตามความต้องการ โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนเพิ่มจากที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
3. ในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษา ครูผู้สอนจะต้องจัดให้มีการวัดและประเมินผลรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการประเมินเชิงวินิจฉัย เพื่อปรับปรุงพัฒนาและการส่งเสริม ทั้งนี้ ควรประสานสัมพันธ์กับผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปีและรายภาค
4. ในแต่ละช่วงชั้น สถานศึกษาต้องจัดให้มีการวัดและประเมินผลรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อทราบความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน สถานศึกษาจะได้นำไปกำหนดแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศาสนา ได้กำหนดการจัดหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ไว้ดังนี้ คือ กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 9 – 10)

1. จัดวิชาพระพุทธศาสนาไว้ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับทุกวง
 ชั้นตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาและควรบรรจุ เรื่อง พุทธประวัติไว้ใน
 หลักสูตรสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และวิชาจริยธรรมไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 2
 เพื่อให้การศึกษาแก่เยาวชนได้มีความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนามากยิ่งขึ้น

2. โรงเรียนต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาพร้อมทั้งกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของตนเอง สังคม และประเทศชาติโดยรวม

3. โรงเรียนต้องจัดทำหลักสูตรและมีการกำหนดหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรไว้อย่างถูกต้องชัดเจน สามารถประเมินผล ติดตามผล และตรวจสอบได้

4. จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่มีรูปแบบชัดเจนเป็นมาตรฐานสากลในสถานศึกษาทุกระดับชั้น เพื่อนำไปดำเนินการปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สรุปด้านการจัดหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้ว่า การจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมแก่นักเรียนหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไว้แล้ว และผู้บริหารโรงเรียนจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามที่หลักสูตรที่ได้กำหนด

3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

โรงเรียนเป็นสถานที่อบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ ดังนั้น การสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจึงมีอิทธิพล ในการฝึกอบรม สั่งสอนกลมกล่อม เสริมสร้าง และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียนจึงมีหน้าที่ที่จะต้องจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดผลตามความมุ่งหมายของการศึกษา

สมพงษ์ จิตระดับ (2560, หน้า 177 - 178) ได้กล่าวถึง การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างเสริมพัฒนาจริยธรรมนักเรียน สรุปได้ดังนี้

1. บริเวณโรงเรียนสะอาด มีความร่มรื่น มีไม้ดอกไม้ประดับ โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มรับผิดชอบความสะอาดและความสวยงามของโรงเรียน
2. จัดป้ายนิเทศเพื่อสนับสนุนผู้ทำความดีของโรงเรียน

3. ส่งเสริมการสร้างวินัยในเรื่องการปกครอง การเคารพกฎเกณฑ์
ระเบียบวินัย
4. การสร้างคำขวัญ เพื่อเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตนในทางที่ถูก
5. การสนทนาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในและ
นอกโรงเรียน
6. เสนอปัญหาและข้อค้นพบทางจริยธรรม โดยให้นักเรียนค้นคว้า
เพิ่มเติมจากที่กำหนด
7. การสวดมนต์ไหว้พระประจำวัน ประจำสัปดาห์
8. การสร้างห้องจริยธรรมที่มีพระพุทธรูป ภาพเกี่ยวกับคุณธรรม
คติสอนใจ มุมสงบที่นักเรียนใช้สมาธิในการศึกษาจริยธรรม มีหนังสืออ่าน
9. จัดทำประวัตินักเรียนที่เคยได้รับการยกย่องในเรื่องการทำความดี
ให้เป็นที่เปิดเผย
10. การบันทึกเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงในแต่ละ
วัน สัปดาห์ หรือเดือนการจัดสภาพแวดล้อมตั้งที่กล่าวมาข้างต้นสามารถจำแนกออกเป็น
2 ลักษณะ คือ สภาพแวดล้อมทางกาย และสภาพแวดล้อมทางจิตใจ
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เป็นสภาพที่นักเรียนรับรู้ด้วยสายตา ซึ่งมี
อิทธิพลต่อลักษณะนิสัยของนักเรียนได้ง่าย ได้แก่
 1. มีอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ มีความ
เหมาะสมตามธรรมชาติกับการใช้ในการอบรมจริยธรรมนักเรียน
 2. ป้ายแสดงคำ ขวัญ คำ สอน คติพจน์
 3. พระพุทธรูป ภาพประวัติหรือสัญลักษณ์ของศาสนาอื่น
 4. ป้ายนิเทศแสดงผลงานของผู้มีจริยธรรมดีเด่น
 5. การจัดนิทรรศการวันสำคัญทางศาสนา
 6. การได้พบเห็นแบบอย่างที่ดีจากครูและบุคคลอื่นในโรงเรียน
 7. มีเอกสาร ตำรา คู่มือครู และแบบเรียน ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการ
พัฒนาจริยธรรมไว้อย่างเพียงพอ
 สภาพแวดล้อมทางจิตใจ เป็นสภาพที่มีผลต่อจิตใจนักเรียนโดยตรง
กล่าวคือ นักเรียนจะต้องมีบุคลิกลักษณะหรือเจตคติต่อจริยธรรมอย่างไร มีผลมาจาก
สภาพแวดล้อมส่วนนี้ ซึ่งได้แก่

1. การจัดห้องจริยธรรมในโรงเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
2. การจัดประกวดห้องเรียนมารยาทดี
3. การมีป้ายแสดงรายชื่อและประวัตินักเรียนที่มีความประพฤติดี
4. การจัดโครงการสรรหานักเรียนที่มีความประพฤติดี
5. การมีชุมนุมจริยธรรมในโรงเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมทำให้สถานศึกษาสามารถควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ได้ทั้งการส่งเสริมการพัฒนาและบังคับให้คนทำความดีละเว้นความชั่ว โรงเรียนจึงต้องจัดการอบรมสั่งสอน จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ครูต้องทำตนเป็นต้นแบบ เป็นตัวอย่างที่ดี มีการแนะแนวหรือชักนำให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติในแนวทาง และวิธีการที่เหมาะสม โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำกับ ดูแล ติดตามอย่างต่อเนื่อง

สรุป ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ได้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาจริยธรรมนั้นโรงเรียนต้องจัดบรรยากาศหรือสิ่งต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรม ซึ่งสภาพแวดล้อม แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมทางจิตใจ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ อาคารเรียน บริเวณโรงเรียนสะอาดมีระเบียบ มีความเหมาะสมตามธรรมชาติ มีป้ายแสดงคำขวัญ คำสอน คติพจน์ พระพุทธรูป ป้ายนิเทศ แสดงผลงานการจัดนิทรรศการ การเห็นแบบอย่างที่ดีจากเพื่อนและครู มีเอกสาร แบบเรียน ตำรา สภาพแวดล้อมทางจิตใจ ได้แก่ มีห้องจริยธรรม มีการประกวดห้องเรียนที่มีมารยาทดี มีการจัดป้ายนิเทศรายชื่อนักเรียนที่ประพฤติดี โครงการเลือกคนดีและการจัดให้มีชุมนุมจริยธรรมขึ้นในโรงเรียน

4. ด้านการนิเทศและการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ครูผู้สอนหรือกระบวนการสอนของครูผู้สอนเป็นต้นเหตุสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ เฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่มุ่งหมายให้มีการส่งเสริมในโรงเรียนด้วยแล้ว ครูผู้สอนหรือการปฏิบัติการสอนของครูผู้สอนก็สำคัญมากที่จะต้องได้รับการพิจารณาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุดและผู้ที่มีหน้าที่พิจารณาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของครูก็คือ ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งกระทำในรูปที่เรียกว่าการนิเทศการสอน

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเป็นสาระที่เน้นหนักในด้านนามธรรม การที่จะทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจจนถึงขั้นนำไปปฏิบัติให้เป็นลักษณะนิสัย เป็นบุคลิกภาพของตนได้นั้นต้องขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น การจูงใจหรือแรงจูงใจ

เจตคติ ประสบการณ์ ความศรัทธา การได้เห็นแบบอย่างที่ดีจากครูหรือกลุ่มเพื่อน การได้ปฏิบัติจริงและการพัฒนาส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นในการสอนหรือการอบรมเกี่ยวกับจริยธรรมนักเรียน จึงยากที่นักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ และหากต้องมาประสบกับการสอนที่ขาดประสิทธิภาพของครูด้วยแล้วนักเรียนก็จะประสบปัญหาในการทำความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และทำให้การเรียนคุณธรรม จริยธรรมเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ การส่งเสริมและการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนก็จะเป็นเพียงทฤษฎีที่ไม่มีผลในทางปฏิบัติ ฉะนั้น ครูผู้สอนจึงต้องมีวิธีการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่หลากหลาย ซึ่งได้มีผู้กล่าวไว้ดังนี้ คือ

สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2553, หน้า 8 - 10) ได้เสนอหลักการทางจริยธรรม ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องตั้งความคาดหวังสูงสำหรับนักเรียนทุกคน ตระหนักในความต้องการความสนใจและความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้กำลังใจ กระตุ้นเตือน แก้อุปสรรคและส่งเสริมมาตรฐานของนักเรียนในทุกสถานการณ์
2. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นนักวิชาชีพ มีการคิดไตร่ตรอง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามคุณสมบัติที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน เช่น ความจริงจัง และความเฉียบคมทางสติปัญญา ความอดทน ความยุติธรรมสามัญสำนึก ความมั่นใจในตนเอง เคารพในตนเองและผู้อื่น เห็นชอบ รับผิดชอบต่อความหลากหลายและความแตกต่างทางวัฒนธรรม
3. ผู้บริหารโรงเรียนต้องคิดวิเคราะห์ผลกระทบของการสอน จริยธรรมและค่านิยมในวิชาชีพของตนที่มีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และบุคคลทั่วไปในชุมชน และมีความตระหนัก วิเคราะห์ตอบหาท่อนที่เกิดจากประสบการณ์ด้านการศึกษา สังคม วัฒนธรรม ศาสนา การเงิน และภูมิหลังของตนและตระหนักว่าปัจจัยเหล่านี้มีผลต่อค่านิยม วิธีสอน และความคิดเกี่ยวกับการศึกษาของตนอย่างไร
4. ผู้บริหารโรงเรียนต้องปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค และยุติธรรม รับผิดชอบ และชื่นชมค่านิยมของนักเรียนแต่ละคน ค่านิยมของครอบครัวของกลุ่มและของชุมชนของนักเรียน และวัฒนธรรมของชุมชนโรงเรียนโดยส่วนรวม
5. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้กว้างและลึก สามารถวิเคราะห์ในเนื้อหา วิธีการสอน และค่านิยมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิชาที่ตนสอนและตระหนักเสมอว่า ความรู้ อาจจะมีการโต้แย้งได้

6. ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำการสอนวิชาต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ วิจาร์ณ สร้างสรรค์ และด้วยความพากเพียรอย่างเป็นเลิศ
7. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และค่านิยมทางวิชาชีพอันจำเป็นต่อการพัฒนาโปรแกรมการสอนเพื่อบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
8. ผู้บริหารโรงเรียนต้องแสดงให้เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่สอน วิธีสอน และผู้เรียนมีความเชื่อมโยงกัน
9. ผู้บริหารโรงเรียนต้องเชี่ยวชาญในการใช้และประเมินสารสนเทศ เทคโนโลยีอย่างวิเคราะห์เพื่อช่วยในการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
10. ผู้บริหารโรงเรียนต้องติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ในการประเมินความก้าวหน้า จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดและใช้เป็นวิธีการพิจารณาประสิทธิภาพการสอนของครูด้วย
11. ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ข้อมูลความก้าวหน้าในการเรียนแก่นักเรียนอย่างแม่นยำ และสม่ำเสมอและจัดทำรายงานสิ่งที่นักเรียนรู้ เข้าใจ ทำได้ เห็นคุณค่า และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นอย่างแม่นยำและครอบคลุม
12. ผู้บริหารโรงเรียนต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนครูแก่นักเรียน และกำหนดแนวปฏิบัติระหว่างนักเรียนด้วยกัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความคล้ายคลึงภายในกรอบวัฒนธรรมการเรียนการสอน
13. ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ท้าทาย มีเป้าหมาย ปลอดภัยสนับสนุนและเป็นเชิงบวก เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความเกื้อกูล ความเป็นอิสระ ความรับผิดชอบและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
14. ผู้บริหารโรงเรียนต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้กับประชาชนในระบอบประชาธิปไตยที่ครูต้องการจะให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ
15. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีทักษะในการสื่อสารสัมพันธ์อย่างสูง มีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาและคณิตศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและค่านิยมในวิชาชีพที่จำเป็นต่อความรับผิดชอบที่ครูทุกคนควรปฏิบัติ

16. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความจริงจังในการพัฒนาวิชาชีพของตนเพิ่มพูนความรู้ เพิ่มพูนวิจากรณญาณเพิ่มพูนวิธีสอนและปรับวิธีสอนของตนตามความก้าวหน้าทางวิชาการและผลการวิจัยที่น่าเชื่อถือ

17. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครูเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนในฐานะชุมชนวิชาชีพ

18. ผู้บริหารโรงเรียนต้องร่วมมือกับชุมชนโรงเรียน สร้างและประเมินความก้าวหน้าของโรงเรียนเปรียบเทียบกับเป้าหมาย และนโยบายที่รัฐบาลหน่วยงานของรัฐและโรงเรียนได้กำหนดไว้

19. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีภาวะผู้นำในการพิจารณาปัญหาเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

20. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความฉับไวและตอบสนองต่อปัญหาทางการศึกษาอันเกิดขึ้นภายในชุมชนหลากหลายวัฒนธรรม ภายในบริบทของการพัฒนาความสามัคคีของสังคม

สรุปด้านการนิเทศและการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมได้ว่า ในการนิเทศและการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนั้น เป็นการให้คำแนะนำช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและการให้การสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุผลตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องแนะนำ ให้คณะกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้ที่ตรงตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียนเองโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละครั้งว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร เรียนรู้ด้วยวิธีการใดมีขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบอย่างไร เปิดโอกาสและจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ประเมินจุดเด่น จุดด้อยและปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมพร้อมที่จะนำไปใช้ในการเรียนรู้ครั้งต่อไป

5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการให้การศึกษาสถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสนใจ ตามความถนัด ตามธรรมชาติ อันแท้จริง กิจกรรมจะเป็นเครื่องมือในการช่วยอบรมนักเรียนให้รู้จักปรับปรุงตัวเองในการ

ทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ และความเสียสละเพื่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในระบบอบประชาธิปไตย เป็นการสร้างประสบการณ์ตามความแตกต่างของนักเรียนเพื่อสร้างเจตคติที่ดีและพัฒนาบุคลิกภาพอันพึงประสงค์ จิตรา ทองเกิด (2562, หน้า 30)

หลักในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สำคัญ คือ ครูทุกคนและนักเรียนเอาใจใส่ต่อการดำเนินงานให้พร้อมเพรียงเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสนใจ กำกับ ติดตามเพื่อให้การจัดกิจกรรมนักเรียนปราศจากอุปสรรคและสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ ซึ่ง สมพงษ์ จิตระดับ (2560, หน้า 48) ได้กล่าวถึง หลักการของการสร้างกิจกรรมนักเรียนบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ คือ

1. นักเรียนเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและรับทราบนโยบายของโรงเรียน

2. กิจกรรมสามารถพัฒนาการเรียนรู้ คุณสมบัติ เจตคติของผู้เรียนได้

3. กิจกรรมต้องมีสาระความรู้และความน่าสนใจ

และสมพงษ์ จิตระดับ (2560, หน้า 177) ได้กล่าวถึง กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทางด้านจิตใจการมีน้ำใจและศีลธรรม แบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ

2. กิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม

3. กิจกรรมชมรมอาสาพัฒนา

4. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การอยู่ค่ายพักแรม

สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2553, หน้า 12) ได้กล่าวถึง คุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนเป็นสิ่งที่ต้องสร้างขึ้นภายในโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของบุคลากรโรงเรียน นักเรียน ชุมชน โรงเรียน ชั้นเริ่มต้นควรให้ครูทุกคนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของตนเองขึ้น เพื่อนำไปสู่การสร้างคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนตามลำดับ ดังนี้

1. ทำการตรวจสอบค่านิยมในโรงเรียน โดยใช้แบบสำรวจถามครูว่า ค่านิยมสำคัญที่ควรปลูกฝังส่งเสริมมีอะไรบ้าง ปัจจุบันโรงเรียนส่งเสริมค่านิยมอะไรบ้างอย่างจริงจัง และโรงเรียนปฏิบัติค่านิยมอะไรบ้างในปัจจุบัน ทั้งนี้ เพื่อค้นหาช่องว่างทางค่านิยมของโรงเรียน

2. กำหนดสาระสำคัญที่ควรบรรจุไว้ในคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน เช่น การเก็บเป็นความลับ สิทธิ และความรับผิดชอบของครู นักเรียนและผู้ปกครอง และวิธีการคุ้มครองผู้รายงานการทำจริยธรรมของคนอื่น เป็นต้น

3. คณะครูร่วมกันร่างคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ซึ่งควรจะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของโรงเรียน การยอมรับนับถือสิทธิส่วนบุคคล ส่งเสริมวัฒนธรรมของความไว้วางใจและยอมรับนับถือความแตกต่างทางค่านิยมของ

4. นำหลักธรรมของโรงเรียนมาทดสอบกับปัญหาทางจริยธรรมที่เกิดขึ้นในโรงเรียนในสภาพจริง

5. กระบวนการพัฒนาหลักคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนไม่ควรใช้เวลานานเกินไปการร่วมกันร่างเป็นการเน้นว่าทุกคนเป็นเจ้าของหลักจริยธรรมของโรงเรียน

6. ควรนำหลักธรรมของโรงเรียนมาทบทวนตามระยะเวลาที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอเพื่อป้องกันมิให้หลักจริยธรรมเป็นสิ่งที่ไม่มีความหมายและถูกลืม

7. หลักจริยธรรมของแต่ละโรงเรียน ควรสอดคล้องกับหลักคุณธรรมจริยธรรมของระบบการศึกษากระบวนการจัดทำหลักคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนเป็นกระบวนการส่งเสริมการยอมรับหลักคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

สรุปด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียนนั้นโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจตามธรรมชาติอย่างแท้จริง โดยมีหลักในการจัด คือ ครูทุกคนและนักเรียนต้องเอาใจใส่ต่อการดำเนินงานอย่างพร้อมเพรียง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสนใจ มีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยหลักที่ว่านักเรียนสำคัญที่สุดและจัดกิจกรรมให้มีสาระความรู้และน่าสนใจ มีความเหมาะสมกับวัย และสภาพแวดล้อม และมีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

6. ด้านการบริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียน ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน เพราะนโยบายจะเป็นแนวในการปฏิบัติตลอดจนนำไปสู่การแก้ปัญหาและสนองความต้องการต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมการศาสนา ได้กำหนดนโยบายและการบริหารเพื่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม กรมการศาสนา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 5 - 9) ไว้ดังนี้ คือ

1. โรงเรียนจะต้องกำหนดนโยบาย/แผนงาน/โครงการและแผนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไว้อย่างมีระบบชัดเจน ปฏิบัติได้และจะต้องจัดประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงโครงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนทราบ เพื่อการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในกระบวนการติดตามประเมินผลเป็นระยะ ๆ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสนใจ สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง สังคม และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ต้องเป็นผู้นำในการประพฤติปฏิบัติตนให้มีจริยธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีงามทั้งในและนอกเวลาเรียน
4. ให้ทุกโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมในด้านจริยธรรม และสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างเพียงพอ
5. โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการทำงาน การตัดสินใจ ความรับผิดชอบและการทำงานกลุ่มมาเป็นกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
6. โรงเรียนต้องสนับสนุนให้มีการระดมความคิด วิเคราะห์ วิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
7. โรงเรียนจะต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลเรื่องพัฒนาจริยธรรมนักเรียน เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้เป็นไปตามนโยบายการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน และต้องสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างจริงจัง พร้อมทั้งเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเสวนาปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมนักเรียนด้วย

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2555, หน้า 13 - 14) ได้กล่าวว่า นักเรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน

ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม คือ มาตรฐานที่ 1 ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและ
หลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพสำหรับ
ระดับอาชีวศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและ
ของส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2559, หน้า 34)
ได้กำหนดมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม ได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ซึ่งโรงเรียนทุกโรงเรียนจะต้อง
สร้างเสริม และพัฒนาจริยธรรมที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขให้กับนักเรียน
ซึ่งคุณธรรมจริยธรรมเหล่านั้น ได้แก่ ความมีเมตตา ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ
ความซื่อสัตย์ ความเสียสละไม่เห็นแก่ตัว ความประหยัดและความกตัญญูทวดเทที่
ซึ่งสามารถจัดหมวดหมู่ได้ 2 หมวด

1. ความไม่เห็นแก่ตัว ได้แก่ การแบ่งปัน ความปรารถนาดี เห็นแก่
ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว ความเมตตากรุณา และความกตัญญูทวดเทที่

2. ความรับผิดชอบ ได้แก่ ความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ
พากเพียรละเอียดรอบคอบ ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ เคารพกฎระเบียบ มีวินัยในตนเอง
ความตรงต่อเวลา และการยอมรับผลการกระทำของตนเองเสมอ

สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2553, หน้า 12 - 13) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน
จึงควรมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ดังนี้

1. ผู้บริหารจะต้องปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการนำหลักคุณธรรม
จริยธรรมของโรงเรียนมาปฏิบัติ เช่น ความสัมพันธ์กับเพื่อนครู ควรเป็นไปในลักษณะ
ของการยอมรับนับถือ ความไว้วางใจ และความเห็นใจ

2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูอภิปรายปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม
ของโรงเรียน

3. ผู้บริหารต้องเป็นผู้ริเริ่มกระบวนการจัดทำคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน
4. ผู้บริหารและคณะครูควรทำการประเมินโรงเรียน โดยมีการตรวจสอบนโยบายด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูนำ กระบวนการทำงานการตัดสินใจ และการรับผิดชอบร่วมกันมาปฏิบัติ
6. ผู้บริหารและคณะครูควรปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอกเวลาเรียน
7. ผู้บริหารควรนำโรงเรียนเข้าเป็นเครือข่ายด้านคุณธรรมจริยธรรมกับศูนย์จริยธรรม

สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2553, หน้า 11) ได้กล่าวว่า โรงเรียนที่มีจริยธรรมเกิดขึ้นจาก บุคลากรในโรงเรียนทุกคนตระหนักในจริยธรรมของโรงเรียน ทั้งในด้านนโยบายและการปฏิบัติ และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนรับผิดชอบต่อการทำตามนโยบายทางจริยธรรมของโรงเรียนในส่วนของตนและส่วนรวม การที่จะให้โรงเรียนมีจริยธรรมนั้น จะใช้หลักทางจริยธรรม (code of ethics) แต่เพียงอย่างเดียวก็ไม่ได้เพราะหลักการทางจริยธรรมเป็นหลักการที่นอกเหนือการบังคับบัญชาทางกฎหมายโรงเรียน จำเป็นต้องออกระเบียบ (code of conduct) ควบคู่กันไปด้วย ระเบียบบางครั้งก็ไม่ชัดเจน ไม่มีรายละเอียดเพียงพอแต่หลักทางจริยธรรมอาจจะให้ความกระจ่างได้ การนำระเบียบมาปฏิบัติมักจะมีจุดอ่อนอยู่ 4 ประการ คือ

1. ไม่สามารถจะออกระเบียบให้ครอบคลุมได้ทุกกรณี
2. ระเบียบก่อให้เกิดการปฏิบัติตามตัวอักษรและผู้ปฏิบัติอาจจะไม่มีความรู้สึกในความรับผิดชอบต่อส่วนตัวได้
3. การปฏิบัติตามระเบียบนำไปสู่วัฒนธรรมของการเชื่อฟังอย่างเดียวอาจจะเป็นอุปสรรคต่อนวัตกรรมและอาจจะใช้ช่องว่างของระเบียบเพื่อประโยชน์ส่วนตนได้
4. การปฏิบัติตามระเบียบอาจจะทำให้ครูไม่คิดไตร่ตรอง ไม่คำนึงถึงหลักจริยธรรมและพฤติกรรมยึดติดกับตัวอักษรของระเบียบ

สรุปด้านการบริหารโรงเรียน ได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีการกำหนดนโยบายไว้อย่างชัดเจนในการที่จะพัฒนาจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างจริงจัง

7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 หน้า 15 อ้างถึงใน วิเชียร ทองคลี, 2560, หน้า 17) ได้กำหนดลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบไว้ประการหนึ่ง ได้แก่ ต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและใช้คำภาษาอังกฤษว่า Instructional leadership พร้อมกับขยายความว่าเป็นผู้ที่ต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริม และสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนเป็นผู้สร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้

บุญพา พรหมณะ (2559, หน้า 30) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการของผู้บริหารในสถานศึกษาในการชี้นำ ส่งเสริม สนับสนุน และโน้มน้าว จูงใจในการพัฒนางานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดภารกิจของโรงเรียน การพัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

ฮอย และฮอย (Hoy and Hoy, 2003 อ้างถึงใน พระมหาพิทยา จันทรวงศ์, 2557, หน้า 42) ได้กล่าวไว้ ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นผู้นำทางการศึกษาที่ส่งเสริมความสำเร็จของนักเรียนทุกคนโดยการสนับสนุน บำรุงและรักษาวัฒนธรรมของโรงเรียนและโปรแกรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้เจริญเติบโตอย่างมีอาชีพ

สรุป ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ได้ว่า พฤติกรรมและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้กลยุทธ์ทางการเป็นผู้นำและการบริหารที่สามารถนำกลุ่มให้กระทำการกิจกรรมด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมายและสามารถบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตลอดทั้งการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทฤษฎีเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

สถานศึกษาเป็นแหล่งบ่มเพาะวิชาความรู้และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนเพื่อที่จะได้เป็นดีของสังคม ประเทศชาติเป็นกำลังหลักในการพัฒนาด้วยเหตุนี้เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงจัดตั้ง “กองทุนการศึกษา” และให้คณะกรรมการจัดทหาอาสาสมัครมาช่วยงาน และได้พระราชทานพระราชประสงค์ของโครงการว่า “ให้โรงเรียนสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง” ฉะนั้น กระบวนการดังกล่าวได้รับการกล่าวขานว่า “โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม” แต่เรียกกันสั้น ๆ ว่า “โรงเรียนคุณธรรม” ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2558, หน้า 2)

1. การเกิดขึ้นของโรงเรียนคุณธรรม

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.เกษม วัฒนชัย ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ ได้เริ่มศึกษาการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนบางมุลนาภิวัตน์วิทยาเขต จังหวัดพิจิตร ในปี พ.ศ. 2553 และได้ศึกษาการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โดยได้เริ่มพัฒนาคุณธรรมเมื่อปี พ.ศ. 2555 พร้อมกันนี้ ในฐานะประธานมูลนิธิยุวสถิรคุณได้กำหนดนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมในกลางปี พ.ศ. 2557 พร้อมได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร และหลักสูตรอบรมครูแกนนำและนักเรียนแกนนำจนสำเร็จในต้นปี พ.ศ. 2558 ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ จึงได้เริ่มจัดฝึกอบรมกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ โดยผลิตหนังสือชี้แจงกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม คู่มือวิทยากร พร้อมสื่อการเรียนรู้สำหรับวิทยากรออกเผยแพร่ จัดฝึกอบรมวิทยากร ฝึกอบรมครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน พร้อมทั้งได้เริ่มงานนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบในรุ่นแรกมีโรงเรียนอยู่ในความดูแลของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ จำนวน 131 แห่ง ปัจจุบันมีโรงเรียนในความดูแล จำนวน 611 แห่ง เป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจำนวน 144 แห่ง โรงเรียนในโครงการพระราชดำริของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 100 แห่ง วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จำนวน 60 แห่ง โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 แห่ง และโรงเรียนร่วมกับศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ จำนวน 297 แห่ง โรงเรียนเหล่านี้ถือว่าเป็นตัวแทนของโรงเรียนในโครงการ

ต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เหมาะสม และสะดวกในการนำไปปฏิบัติจริง

2. ความหมายของคุณธรรม

ผู้วิจัยได้สืบค้นเอกสาร ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้ความหมายของคุณธรรม ซึ่งมีนักการศึกษา นักวิชาการ และนักการศาสนาให้ความหมายไว้ ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546, หน้า 253) ได้ให้ความหมายคำว่า คุณธรรม ไว้ดังนี้ คุณธรรม (คุณ-นะ) น. สภาพคุณงามความดี คุณธรรม สมาสกับคำว่า คุณ กับ ธรรม เข้าด้วยกันซึ่ง คุณ หมายถึง มีคุณค่า และธรรม หมายถึง ความประพฤติ คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี

กิตติศักดิ์ สมอเชียว (2555, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของคุณธรรม ไว้ว่า คุณธรรม หมายถึง สภาพนึกคิดในทางที่ดีงาม เชื่อในความบริสุทธิ์ ยุติธรรม มีความจริงใจและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ความประพฤติอันดีงามเหล่านี้จะถูกรับและกล่อมเกลามาเป็นเวลานานทำให้เกิดเป็นความเคยชินที่อยู่ใต้อำนาจบังคับของผู้ปฏิบัติทำให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติชอบด้วย กาย วาจา และใจ เป็นที่สบายใจต่อผู้พบเห็น

เกษม วัฒนชัย (2559, หน้า 26) ได้กล่าวไว้ว่า คุณธรรม คือ ธรรมที่เป็นคุณ หรือ สภาพคุณงามความดี เริ่มตั้งแต่ความนึกคิด ความปรารถนา ความตั้งใจ คนที่มีคุณธรรม เมื่อคิดดีแล้วยอมแสดงพฤติกรรมคือคำพูดและการกระทำที่ปรากฏออกมาแล้วสังคมตัดสินว่า ดี-จริง-และงาม

ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิยคุณ (2559, หน้า 14) สรุปไว้ว่า คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดีทางความประพฤติและจิตใจ คุณลักษณะหรือสภาวะที่มีค่าอยู่ภายในจิตใจของมนุษย์ ซึ่งเป็นไปในทางที่ถูกต้องดีงาม จะแสดงออกมาโดยการกระทำทางกาย วาจาและจิตใจของแต่ละบุคคลเป็นสิ่งที่ประโยชน์ต่อตนเองผู้อื่นและสังคม

Kohlberg อ้างถึงใน เกียรติศักดิ์ แปโค (2558, หน้า 19) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า คุณธรรม คือ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เป็นเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติและปฏิบัติในสังคมทำให้บุคคลมีการพัฒนาจนกระทั่งมีลักษณะพฤติกรรมเป็นของตนเอง มาตรฐานการตัดสินใจของสังคมจะเป็นเครื่องตัดสินว่า การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมเช่นนั้น เป็นเรื่องที่ดีหรือถูก

สรุปได้ว่า จากความหมายของนักการศึกษา นักการศาสนาและคุณธรรม คือ สภาพคุณความดี ความงามตามธรรมชาติ เป็นหลักประพฤติปฏิบัติของคนซึ่งจะเกิดขึ้นภายในจิตใจและจะแสดงออกทางกาย วาจา ใจ จนเป็นนิสัยหากประพฤติปฏิบัติเป็นเวลานานก็จะทำให้เกิดเป็นสันดาน พร้อมยังทำให้เกิดความรู้รับผิดชอบ ชั่วดี อันจะทำให้ผู้ที่มีคุณธรรมจะเป็นที่ยอมรับของบุคคลและสร้างสรรค์สิ่งดี สิ่งงามให้กับสังคมและประเทศชาติ

3. ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรม เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับบุคคลทุกระดับชั้น เพราะเป็นหลักเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติที่แสดงออกมาจากจิตใจสู่การกระทำ ทำให้เกิดความดีงามในหลาย ๆ สิ่ง ฉะนั้น จึงมีนักการศึกษา นักการศาสนาได้ให้ความหมายและความสำคัญ ดังนี้

สุภาพร สุขสวัสดิ์ (2552, หน้า 24) ได้กล่าวไว้ว่า คุณธรรม จริยธรรม เป็นเสมือนบทบัญญัติของความดีและความงามของจิตใจที่ส่งผลให้บุคคลประพฤติดี ประพฤติชอบด้านคุณธรรม จริยธรรม จึงเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต การที่จะให้คนในสังคมมีคุณลักษณะคุณธรรม จริยธรรม อันจะส่งผลให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้นั้น ควรมีการส่งเสริมและปลูกฝังในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตั้งแต่ยังเยาว์วัยที่เข้ารับการศึกษา ทั้งนี้ คุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นพฤติกรรมดีงามที่แสดงออกและควรส่งเสริมให้เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและสังคม ต้องการให้มีขึ้นในตัวผู้เรียน ซึ่งเป็นลักษณะที่สังคมชมชอบและให้การสนับสนุน เพราะเป็นสิ่งที่ถูกต้องดีงาม คุณธรรม จริยธรรมจะประกอบขึ้นด้วยองค์ประกอบหลายอย่างเข้าด้วยกัน ดังนั้น คุณธรรม จริยธรรม จึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญของทุกคนเป็นสิ่งจำเป็นในสังคม ความสงบสุขและความเจริญก้าวหน้าจะบังเกิดขึ้น เมื่อคนในสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม นโยบายสังคมของรัฐบาล มุ่งมั่นที่จะสร้างสังคมเข้มแข็งให้คนในชาติอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันอย่างสมานฉันท์บนพื้นฐานของคุณธรรม ในส่วนของภาคการศึกษาได้กำหนดไว้ว่า จะเร่งปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษาคุณธรรม จริยธรรม จึงมีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสังคมไทยที่ต้องการคนดีและคนเก่ง

พระบารุง ปญญาพล (โพธิ์ศรี) (2554, หน้า 13 – 14) ได้ประมวลคำว่า “คุณธรรม” และ “จริยธรรม” เข้าด้วยกันเป็น “คุณธรรม จริยธรรม” (Moral Virtues) มีความหมายว่า เป็นการประพฤติปฏิบัติที่เป็นสิ่งดีงาม ถูกต้องตามมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคมหรืออาจจะให้ความหมายได้ว่า “คุณธรรมตามกรอบจริยธรรม” คุณธรรมและจริยธรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนามนุษย์ เพื่อให้มีคุณภาพลักษณะอันนำมาซึ่งคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ความประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามตามคำสั่งสอนในศาสนา หรือการประพฤติตามเกณฑ์ที่ถูกต้องทั้งกาย วาจา และใจ อันก่อให้เกิดประโยชน์และความสุขทั้งต่อตนเองและสังคมส่วนรวม นำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าของสังคม เพราะฉะนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดในตัวบุคคลมากที่สุด

กระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 2) ได้ให้ความหมายว่า คุณธรรม จริยธรรมหมายถึง หลักแห่งความประพฤติดี เป็นพฤติกรรมการแสดงออกอันเนื่องมาจากสภาพคุณงามความดีในจิตใจ ตามหลักศีลธรรม ปรัชญา ค่านิยมขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม พฤติกรรมที่แสดงออกเป็นไปตามตามสำนึกในจิตใจกระทำ เพราะเป็นสิ่งที่ดีงามถูกต้อง ไม่ใช่เพราะมีกฎระเบียบหรือสภาพบังคับให้ต้องกระทำ ถ้าผู้ใดมีคุณธรรมในจิตใจแล้วแสดงออกให้เห็นเป็นรูปธรรม ก็จะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีจริยธรรมอันงดงาม ดังนั้น คำว่า “คุณธรรม จริยธรรม” เป็นคำที่คนส่วนใหญ่จะกล่าวควบคู่กันเสมอ

Dewey อ้างถึงใน เกียรติศักดิ์ แปโค (2558, หน้า 19) ได้กล่าวว่า คุณธรรม จริยธรรม คือ หลักความประพฤติที่มีการฝึกอบรมให้เป็นความประพฤติของพลเมืองดีโดยเน้นที่รายบุคคลเท่ากับที่ตระหนักถึงผลทางสังคมที่จะดำรงรูปแบบของสังคมนั้น ดังนั้น หลักจริยธรรมจึงไม่มีใครคนใดคนหนึ่งผูกขาดการตัดสินใจไม่ใช่เรื่องเหนือธรรมชาติ ไม่สร้างรูปแบบเฉพาะผูกขาดหรือวิถีชีวิตเพียงอย่างเดียวหนึ่งการแปลความหมาย คุณธรรมในชีวิตสังคมซึ่งเต็มไปด้วยการเร่รุดหน้าที่จะสร้างลักษณะนิสัยของบุคคลโดยเน้นความสำคัญในด้านจิตใจในการจัดจริยศึกษา

สรุปความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ได้ว่า คุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งที่ควรได้รับการปลูกฝังให้คนทุกระดับชั้น เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญอันสำคัญที่จะทำให้เกิดความสงบร่มเย็นเป็นสุขของคนในสังคมตนเองและสังคม โดยต้องร่วมมือกันทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา อันจะทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าและประเทศชาติทั้งยังเป็นหลักความประพฤติของพลเมืองที่ดี เป็นการสร้างนิสัยของบุคคล

ที่เน้นในด้านจิตใจเป็นหลัก และทำให้คนอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์และยังมีลักษณะเป็นพลวัตคือปรับเข้ากับบริบทของสังคม เมื่อคนมีคุณธรรมจริยธรรมแล้วจะส่งผลให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทั้งสังคม และประเทศชาติ

การส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ

จากกระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเคลื่อนไหวทางวัฒนธรรมจากต่างชาติเข้ามาสู่ประเทศไทย ผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ไร้พรมแดนได้ก่อให้เกิดการผสมผสานเข้ากับวัฒนธรรมพื้นถิ่น ซึ่งส่งผลทั้งในเชิงบวกและเชิงลบต่อการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยในแง่มุมต่าง ๆ ทั้งด้านค่านิยม พฤติกรรมและระบบคุณค่าของคนในสังคม ความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของคนไทยลดลง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่ยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรม นิยมพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยม บริโภคนิยม ขาดจิตสำนึกสาธารณะและให้ความสำคัญกับเรื่องส่วนตนมากกว่าส่วนรวม และนโยบายของรัฐบาลได้ให้ความสำคัญและมุ่งมั่นที่จะแก้ไขปัญหาสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาที่สะท้อนถึงวิกฤตการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของคนในชาติ โดยให้น้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หลักคำสอนของศาสนา วัฒนธรรม และความเป็นไทยมาสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความเข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยม จิตสำนึกที่ดีให้แก่ประชาชน ให้การพัฒนาประเทศมีความสมดุลทั้งทางด้านวัตถุและจิตใจ พร้อมทั้งจะก้าวไปสู่สังคมแห่งคุณธรรมตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และโมเดลประเทศไทย 4.0 โดยให้สังคมเกิดความเข้มแข็งจากภายในและกระบวนการสร้างสังคมคุณธรรมแบบ “ระเบิดจากข้างใน” รวมทั้งจัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เพื่อให้สังคมเกิดความมั่นคง สงบสุขร่มเย็นด้วยมิติทางศาสนา รวมทั้งระบบเศรษฐกิจเกิดความมั่งคั่ง เข้มแข็งบนวิถีวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาของท้องถิ่น ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน เพื่อวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของนโยบายรัฐบาลดังกล่าว และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรมของหน่วยงาน ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ซึ่งมีความสอดคล้องกับ (ร่าง) กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยมุ่งเน้นการปลูกฝัง ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้คนในสังคมไทยเป็นคนมีคุณธรรม มีความรักชาติ มีความศรัทธาและยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนา มีความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข นำไปสู่การเป็นองค์กรคุณธรรมและสังคมแห่งคุณธรรม โดยมีวิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรหลักในการส่งเสริมคุณธรรมในการศึกษาทุกระดับเพื่อเป็นรากฐานที่สำคัญในการดำรงชีวิต” จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์หลัก และ 3 กลยุทธ์ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 1 - 2)

ยุทธศาสตร์

1. วางระบบรากฐานการเสริมสร้างคุณธรรมในสังคมไทยผ่านกลไกทางการศึกษา
2. สร้างความเข้มแข็งในระบบการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นเอกภาพ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์

1. วางระบบรากฐานการเสริมสร้างคุณธรรมของสถาบันการศึกษาและสถาบันครอบครัว และนำวัฒนธรรมไทยมาเป็นฐานเสริมสร้างคุณธรรมให้แก่สังคมไทย
2. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการงานด้านส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ทำหน้าที่ในการส่งเสริมคุณธรรม

3. สร้าง พัฒนา และขยายเครือข่ายขับเคลื่อนคุณธรรม โดยสร้างระบบบริหารจัดการเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมและการคลังในการส่งเสริมเครือข่ายคุณธรรม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด แบ่งเป็น 2 ระยะ

1. ระยะสั้น กำหนดกรอบระยะเวลา ปี 2560 – 2561 (1 ปี)

1.1 ทุกส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ทุกส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผู้รับผิดชอบในการติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานในระดับดีมาก (ร้อยละ 80)

2. ระยะปานกลาง กำหนดกรอบระยะเวลา ปี 2560 – 2564 (5 ปี)

2.1 ทุกส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการมีการส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร

2.2 ทุกสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการมีการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

2.3 ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยมีคะแนนภาพรวม สูงกว่าร้อยละ 80

สถานภาพด้านการส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยการใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (Strength, Weakness, Opportunity, and Threat Analysis : SWOT Analysis) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559, หน้า 6 – 9)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็น “จุดแข็ง” ของการส่งเสริม
คุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ

1. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (STRATEGY)

1.1 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12
(พ.ศ. 2560 – 2564) ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็น
กรอบในการดำเนินงานเพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียน โดยมีวิสัยทัศน์ “มุ่งเน้น
ผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

1.2 จุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในเรื่อง
การส่งเสริม ปฐกฝังคุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านโครงสร้าง (STRUCTURE)

2.1 มีการขยายโครงสร้างไปยังส่วนภูมิภาคทุกจังหวัดทั่วประเทศ
ส่งผลให้การดำเนินงานส่งเสริม คุณธรรมครอบคลุมในทุกพื้นที่

2.2 มีสถานศึกษา ศูนย์ และแหล่งเรียนรู้ในสังกัดในทุกพื้นที่ของ
ประเทศ

2.3 มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตกระทรวงศึกษาธิการเป็น
หน่วยงานระดับสำนักที่บูรณาการและขับเคลื่อนงานด้านส่งเสริมจริยธรรมให้เกิดผลเป็น
รูปธรรมในทางปฏิบัติ

3. ด้านรูปแบบ (STYLE)

3.1 มีลำดับชั้นการบังคับบัญชาที่ชัดเจน และมีการกระจายภารกิจ
ด้านการส่งเสริมคุณธรรมให้แต่ละหน่วยงาน

3.2 มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน
ในการปลูกจิตสำนึกสร้างภูมิคุ้มกันโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุก ๆ
ระดับการศึกษาให้ร่วมกันต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม

4. ด้านระบบ (SYSTEM)

กระทรวงมีช่องทางในการสอดแทรกการส่งเสริมคุณธรรม
ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องและการเรียนการสอน

5. ด้านบุคลากร (STAFF)

มีบุคลากรจำนวนมาก ซึ่งมีศักยภาพและมีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจด้านการส่งเสริมคุณธรรม

6. ด้านทักษะ (SKILL)

มีบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการที่มีศักยภาพและความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ในด้านการส่งเสริมคุณธรรม

7. ด้านค่านิยม (SHARED VALUE)

มีกลุ่มงานคุ้มครองจริยธรรมในทุกส่วนราชการ ส่งผลต่อการกำกับดูแลและดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการให้สัมฤทธิ์ผลได้ดียิ่งขึ้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็น “จุดอ่อน” ของการส่งเสริมคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ

1. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (STRATEGY)

1.1 ยังขาดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่สำคัญด้านการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมอย่างจริงจัง

1.2 ยังขาดยุทธศาสตร์การสื่อสารให้เกิดการตื่นตัวในองค์กรทำให้การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมยังไม่ประสบความสำเร็จและไม่เกิดผลสัมฤทธิ์เท่าที่ควร

2. ด้านโครงสร้าง (STRUCTURE)

โครงสร้างและภารกิจของหน่วยงานที่ปฏิบัติภารกิจด้านการส่งเสริมคุณธรรมยังไม่ชัดเจน

3. ด้านรูปแบบ (STYLE)

หน่วยงานยังขาดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้งเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารให้การปฏิบัติงานยังขาดความชัดเจน ไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง

4. ด้านระบบ (SYSTEM)

หน่วยงานมีระบบการทำงานที่ไม่ชัดเจน มีความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน รวมทั้งยังขาดระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

5. ด้านบุคลากร (STAFF)

อัตรากำลังของบางหน่วยงานไม่เพียงพอ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานปฏิบัติ

6. ด้านทักษะ (SKILL)

บุคลากรยังขาดการนำเทคนิค/รูปแบบการทำงานใหม่ ๆ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เพื่อสนับสนุนการทำงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม

7. ด้านค่านิยม (SHARED VALUE)

หน่วยงานไม่มีมาตรการเด็ดขาดที่สามารถสร้างความเกรงกลัวให้ผู้กระทำทุจริต ยังมีค่านิยมในการปฏิบัติตามตัวอย่างพฤติกรรมที่ขัดต่อคุณธรรมจริยธรรม และยอมรับว่าเป็นเรื่องปกติ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็น “โอกาส” ของการส่งเสริมคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ

1. มิติทางการเมือง (POLITICAL)

รัฐบาลมีเจตนารมณ์ในการใช้อำนาจตามมาตรา 44 และคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ฉบับที่ 69/2557 เพื่อแก้ไขปัญหาการทุจริต

2. มิติทางเศรษฐกิจ (ECONOMIC)

การค้าและการลงทุนในประเทศได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินธุรกิจบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล และนำองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสอดแทรกในหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจให้มีภูมิคุ้มกันดีขึ้น

3. มิติทางสังคม (SOCIAL)

ทุกภาคส่วนในสังคมร่วมกันต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม โดยแสดงถึงความต้องการที่จะเห็นภาพของการแก้ไขปัญหาการทุจริตที่เป็นรูปธรรมและชัดเจน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการสำคัญที่เป็นพื้นฐานในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

4. มิติทางเทคโนโลยี (TECHNOLOGY)

มีการพัฒนาเทคโนโลยีที่ช่วยพัฒนาระบบการบริการสาธารณะ ระบบติดตามเรื่องร้องเรียน ลดการใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่ ส่งผลให้เกิดความโปร่งใส และตรวจสอบการทำงานของรัฐได้

5. มิติทางกฎหมาย (LEGAL)

รัฐธรรมนูญสามารถค้ำอำนาจทางการเมืองให้ไม่สามารถแทรกแซงฝ่ายข้าราชการประจำได้ อีกทั้งบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มีการกำหนดให้ประชาชนมีหน้าที่ในการให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และในปัจจุบันยังมีกระบวนการในการพัฒนาและปรับปรุงกฎหมาย และการบังคับใช้กฎหมายให้สามารถตอบสนองต่อการปฏิบัติงาน และบังคับใช้ได้จริง

6. มิติทางด้านต่างประเทศ (INTERNATIONAL)

มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการปรับปรุงกฎหมาย เพื่อให้เกิดความสอดคล้องในการปฏิบัติและบังคับใช้กฎหมาย

7. มิติทางด้านนโยบายรัฐบาล/ระบบราชการ (GOVERNMENT)

รัฐบาลมีนโยบายในการพัฒนาประเทศให้สมดุลทั้งทางวัตถุและจิตใจควบคู่กันไป “ให้คุณธรรม นำการพัฒนา” สร้าง “สังคมคุณธรรม” ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และประเทศไทย 4.0

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็น “อุปสรรค” ของการส่งเสริมคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ

1. มิติทางการเมือง (POLITICAL)

มาตรการป้องกันการทุจริตยังขาดการบังคับใช้อย่างจริงจัง ยังมี การออกกฎหมายเพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับตัวเองและพวกพ้อง

2. มิติทางเศรษฐกิจ (ECONOMIC)

ประเทศไทยเป็นประเทศเปิดเสรีทางการค้า ทำให้เผชิญกับปัญหาที่ตามมากับธุรกิจประเภท กิจการข้ามชาติ เกิดปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ และบุคลากรไม่เพียงพอในการกระจายลงพื้นที่เพื่อส่งเสริม หรือขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

3. มิติทางสังคม (SOCIAL)

วัฒนธรรมของไทยเป็นระบบอุปถัมภ์ รอมชอม และประชาชนยังเห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์สาธารณะ

4. มิติทางเทคโนโลยี (TECHNOLOGY)

ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ไม่เหมาะสมได้โดยตรงด้วยตนเอง และมีการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลโดยการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณชนผ่านสื่อออนไลน์

5. มิติทางกฎหมาย (LEGAL)

ขาดการบังคับใช้กฎหมายที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ได้ดขาด

6. มิติทางด้านต่างประเทศ (INTERNATIONAL)

การบริหารงานภาครัฐไทยขาดความน่าเชื่อถือในความโปร่งใส

7. มิติทางด้านนโยบายรัฐบาล/ระบบราชการ (GOVERNMENT)

เกิดการทุจริตในภาครัฐอย่างต่อเนื่อง จนประชาชนมีทัศนคติในแง่ลบกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ ประชาชนยังมองว่าหน่วยงานของรัฐไม่มีความจริงจังในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทย

ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ

“มูลนิธิยุวสถิรคุณ” (Foundation of Virtuous Youth : FVY) เป็นมูลนิธิที่มุ่งสร้างสรรค์เยาวชนให้คงมั่นอยู่ในคุณความดีเสมอ โดยได้น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของพระบาท สมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งได้พระราชทานให้แก่คณะองคมนตรีในโอกาสจัดตั้ง โครงการ “กองทุนการศึกษา” เมื่อปี พ.ศ.2555 พระราชทานหลัก 3 ประการ ในเรื่องครูและนักเรียน ดังนี้ “ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่ง ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” และมีพระราชกระแสรับสั่งว่า “ให้โรงเรียนสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ด้วยความมุ่งมั่นที่จะสนองพระราชประสงค์ในการส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ จึงสนับสนุนการดำเนินงานของ “มูลนิธิยุวสถิรคุณ” เพื่อให้ออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างคนดีและขยายผลกระบวนการสร้างคนดีไปสู่โรงเรียนต่าง ๆ ทั่วทุกภูมิภาคในการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อสร้างคนดีในโรงเรียน มูลนิธิยุวสถิรคุณได้ กำหนดนโยบายให้ดำเนินงานควบคู่กันไปในศูนย์ 3 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม ศูนย์จิตวิทยา การศึกษาและศูนย์สถานศึกษาพอเพียง ดังนี้ (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ, 2560, หน้า 6 – 11)

1. ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม (Centre for Moral School) มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครู ให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูในการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนและเป็นต้นแบบที่ดั่งงามของนักเรียน และพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวม เน้นพัฒนา กระบวนการคิดเชิงระบบ โดยใช้โครงงาน คุณธรรมและการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดี ความงามจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน อาทิ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น บนเส้นทางสร้างคนดี

2. ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา (Centre for Educational Psychology) มุ่งเน้น พัฒนาการเรียนการสอน โดยส่งเสริมความสัมพันธ์ ความรัก ความสามัคคีระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกัน และยกระดับทักษะของครูให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งค้นคว้า นวัตกรรม นโยบายและแนวคิด จากนานาชาติทั่วโลก นำมาผลิตเป็นสื่อเพื่อเผยแพร่ทาง สื่อสารมวลชนอีกทางหนึ่ง

3. ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง (Centre for Sufficiency Economy School) มีนโยบายในการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ เพื่อให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน อีกทั้งปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการดำเนินชีวิตในทุก ระดับบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องยั่งยืน

มูลนิธิยุวสถิรคุณกำหนดเป้าหมายให้ศูนย์โรงเรียนคุณธรรมจัดกิจกรรมพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมทั่วประเทศ โดยดำเนินงานในลักษณะงานวิจัยเชิงปฏิบัติการร่วมกับ โรงเรียนในพื้นที่ทุกภูมิภาค ศูนย์โรงเรียนคุณธรรมจะออกแบบกระบวนการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม นำไปปฏิบัติในโรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ โดยมีนิเทศอาสาซึ่งเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิในพื้นที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก่โรงเรียน ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม จะจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนการประเมินผล การถอดบทเรียนของโรงเรียนเองจะถูกนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อค้นหารูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนที่หลากหลาย ความ ร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมระหว่างโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ กลุ่ม นิเทศอาสา กลุ่มวิทยากรอาสา กับศูนย์โรงเรียนคุณธรรมตลอดระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มีรูปธรรมชัดเจนขึ้น สามารถนำไปขยาย ผลได้ทั่วประเทศ เป็นการสร้างคุณภาพการต่อวงการศึกษามีกระบวนการสร้างคนดีใน โรงเรียน เป็นสื่อการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ ประกอบด้วย
กิจกรรม ดังนี้

1. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู-อาจารย์
นักเรียนผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจเรื่อง
โรงเรียนคุณธรรมและสมัครใจ ร่วมกันดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ประสบ
ความสำเร็จ

2. โรงเรียนคัดเลือกครูเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการกับศูนย์โรงเรียนคุณธรรม
เพื่อให้ทำหน้าที่เป็น ครูวิทยากร เป็นแกนนำของโรงเรียน เพื่อจัดอบรมเพื่อนครู และ
นักเรียนแกนนำให้สามารถร่วมกัน ดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
ให้สำเร็จ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มยส.

3. กำหนดเป้าหมาย และแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ระดมสมองเพื่อค้นหา “พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก” โดยพิจารณาจาก
ปัญหาสำคัญของโรงเรียนที่ต้องการแก้ไขหรือพิจารณาจากพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่
ต้องการส่งเสริมให้เกิดขึ้นในโรงเรียนและกำหนด “คุณธรรมเป้าหมาย” เช่น ความซื่อสัตย์
ความมีวินัย ความรับผิดชอบ เป็นต้น คุณธรรมเป้าหมายที่มีการระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิง
บวกไว้ด้วย จะเรียกรวมว่า “คุณธรรมอัตลักษณ์” โรงเรียนอาจกำหนดคุณธรรม เป้าหมาย
ไว้ 3 ด้าน/รอบปี เพื่อความกระชับในการปฏิบัติและประเมินผลสำเร็จได้ง่าย

3.2 จัดทำ “ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์” ซึ่งหมายถึง การระบุพฤติกรรม
บ่งชี้เชิงบวกของคุณธรรมเป้าหมายแต่ละด้านที่โรงเรียนได้คัดเลือกไว้แล้ว โดยจำแนกตาม
กลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเพื่อให้แต่ละกลุ่ม
ทราบว่า ต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้าน เช่น ความซื่อสัตย์ของครูต้องเข้าสอนตรง
เวลา ความซื่อสัตย์ของนักเรียนต้องไม่ลอกการบ้าน เป็นต้น

3.3 โรงเรียนร่วมกันกำหนดวิธีการปฏิบัติงานให้บรรลุคุณธรรมเป้าหมาย
และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก โดยใช้ “โครงการคุณธรรม” เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน
เรียนรู้การสร้างคุณธรรมจริยธรรม ประการสำคัญ คือ ต้องเป็นโครงการที่เด็กคิด
เด็กเลือก เด็กทำ ให้ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงอย่างเต็มที่ โดยอาจดำเนินการเป็น
แผนงาน / โครงการ / กิจกรรมภายใต้แผนงานหลักของโรงเรียน ตามความต้องการและ
บริบทของโรงเรียน

4. ในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มุ่งเน้นให้ครู นักเรียน และผู้บริหารสร้างแบบอย่างพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นต้นแบบและร่วมกันเสริมสร้างพลังความร่วมมือในการสร้างสรรค์คุณธรรมความดีให้เป็นที่ยอมรับกัน

5. บูรณาการการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมไว้ใน การเรียนการสอน และในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

6. ร่วมกันพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม เพื่อให้โรงเรียนมีบรรยากาศของการเรียนรู้ มีสถานที่เรียนที่สะอาด สงบ ร่มรื่น ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีความรัก ใกล้ชิดอบอุ่น ห่วงใยกัน เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนจะเกิดประโยชน์ ทั้งด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสร้างสรรค์พฤติกรรมที่ดีให้นักเรียน

7. โรงเรียนอาจจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มย่อย ๆ และเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ มยส.จัดขึ้น อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง คือ รอบ 6 เดือนและรอบ 12 เดือน

8. โรงเรียนจัดให้มีการถอดบทเรียนความสำเร็จของโครงการคุณธรรมหรือกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เด่น สามารถใช้เป็นแบบอย่างที่ดีได้ เพื่อนำไปขยายผลให้เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม เป็นการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านพัฒนาคุณธรรมให้แพร่หลาย

9. โรงเรียนควรแต่งตั้งหรือมอบหมายคณะทำงาน เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้โดยกระจายความมีส่วนร่วมไปยังทุกภาคส่วนของโรงเรียน

10. จัดให้มีการนิเทศติดตามภายใน เพื่อสนับสนุนให้มีการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือกันอย่างเกื้อกูลมิตร แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นกำลังใจให้กันและกัน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคี เกิดการสร้างทีมงาน อันจะนำไปสู่ความสำเร็จและความยั่งยืนต่อไปในอนาคต

11. ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนการทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและให้ความสำคัญกับการเสริมแรง เสริมกำลังใจให้แก่ครู นักเรียน บุคลากร และผู้ปกครองที่ร่วมงาน

12. โรงเรียนควรขยายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทั้งภายในและภายนอก เน้นการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นและประชาสัมพันธ์ผลงานการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้กว้างขวาง เพื่อเป็น

แบบอย่างที่ดี และกระตุ้นสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

13. โรงเรียนสามารถประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ตามความต้องการ มีการจัดบันทึก ผลการปฏิบัติงาน ร่วมปรึกษาหารือ ปรับปรุงขั้นตอนและวิธีการให้เหมาะสม ตลอดจนประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตัวชี้วัดที่สำคัญคือ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นการ “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” อีกทางหนึ่ง

ความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

การจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนในปัจจุบัน เป็นไปตามนโยบายและแผนของประเทศ ได้แก่ (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ, 2560, หน้า 10 – 12)

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ ซึ่งโรงเรียนทุกแห่งต้องจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมคุณลักษณะทั้ง 8 ประการข้างต้น

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 กำหนดวัตถุประสงค์ มุ่งให้มีการวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจากการวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย พบว่า คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะจากการสะท้อนปัญหาของนักเรียนและครู พบว่า ในปัจจุบันนักเรียนยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อยู่บางประการ เช่น

2.1 พฤติกรรมขาดวินัย เช่น มาสาย หนีเรียน แต่งกายไม่ถูกระเบียบ ใช้โทรศัพท์มือถือถือผิดกาลเทศะ ไม่ใส่ใจหมวกกันน็อก

2.2 พฤติกรรมขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น เข้าแถว-เดินแถวไม่เป็นระเบียบ ไม่มีสัมมาคารวะ พูดคำหยาบ

2.3 พฤติกรรมขาดความรับผิดชอบ เช่น ไม่ตั้งใจเรียน ลอกการบ้าน ไม่ส่งการบ้าน ติด 0 ร. มส. ไม่ปิดน้ำ - ไฟหลังใช้ ไม่รักษาความสะอาดในโรงเรียน ขาดจิตสำนึกสาธารณะ

2.4 พฤติกรรมขาดความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ลักขโมย พุดโกหก ทูจริต การสอบ เกือบของได้ไม่ส่งคืน

2.5 พฤติกรรมเลียง/ก้าวร้าว เช่น สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า เล่นการพนัน ทะเลาะวิวาท ดุด่าเกมฟุ่มเฟือย ทำลายทรัพย์สินของส่วนรวม ช่มชู้รังแกเพื่อน – รุ่นน้อง ตั้งครรภ์ระหว่างเรียน

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 4 ประการ ได้แก่

3.1 เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี

3.2 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

3.3 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3.4 เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

4. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน ได้ระบุไว้ในมาตรา 54 ว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี หรือแม้แต่รัฐบาลปัจจุบันก็ยังมีนโยบายที่จะจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นต้น

จากข้อมูลเหล่านี้ จึงเป็นเหตุผลเบื้องต้นที่โรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรมตามวิธีการที่โรงเรียนสนใจและเลือกใช้และที่สำคัญ พระบรมราโชบายด้านการศึกษามหาสมเด็จเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ที่ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
3. มีงานทำ-มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

แนวปฏิบัติในเรื่อง “การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม” ได้แก่

1. รู้จักแยกแยะ ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม

3. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง

หลักการสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางของ มยส. ได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ 4 ประการ เพื่อบูรณาการให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จและเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน นักเรียนจะเติบโตไปพร้อมกับมีอุปนิสัยที่ดีงามติดตัวไปตลอด ดังพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งโรงเรียน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน) และผู้มีส่วนได้เสีย
2. ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลักการดำเนินงานตามกระบวนการนี้จึงทำจากล่างขึ้นบน (Bottom Up) เป็นการพิจารณาจากความสนใจความต้องการจากระดับล่างขึ้นมาเป็นระดับนโยบายของโรงเรียน
3. โรงเรียนต้องทำอย่างมีส่วนร่วม ให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
4. โรงเรียนต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอพยายามผนวกไว้ในการเรียนรู้ทุกประเภทของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

- ขั้นตอนที่ 1 การสร้างการรับรู้ และการยอมรับ
- ขั้นตอนที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ
- ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
 - ขั้นตอนที่ 4.1 การจัดทำโครงการคุณธรรม
 - ขั้นตอนที่ 4.2 การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน
 - ขั้นตอนที่ 4.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม
 - ขั้นตอนที่ 4.4 การบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้
- ขั้นตอนที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมาย การเปลี่ยนแปลง
- ขั้นตอนที่ 6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม

- ขั้นตอนที่ 6.1 การวางแผน
- ขั้นตอนที่ 6.2 การสร้างการมีส่วนร่วม
- ขั้นตอนที่ 6.3 การส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรง
- ขั้นตอนที่ 6.4 การนิเทศติดตาม
- ขั้นตอนที่ 6.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ขั้นตอนที่ 6.6 การประเมินผล
- ขั้นตอนที่ 6.7 การถอดบทเรียน
- ขั้นตอนที่ 6.8 การประชาสัมพันธ์

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยรวมหรือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ความสามารถเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มีซึ่คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึ่ก่อดิชอบซึ่ชีวิต รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็่็นรูปธรรมที่ชัดเจน

รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่ายเป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมากและสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากลที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึง

ประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครองและชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

1. วัตถุประสงค์โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

1.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี

1.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนขององค์กรแห่งคุณธรรมโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.1 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

2.2 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

2.3 จำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุทิศการณืคุณธรรม

3. เป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยมีตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2560 ที่กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต และโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ร้อยละ 35 เข้าร่วมโครงการ และขยายผลการดำเนินงานให้มีความครอบคลุมโรงเรียนทุกแห่งในปีการศึกษา 2561

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนขององค์กรแห่ง

คุณธรรมด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนต่อเนื่องและยั่งยืน

4. กรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 โดยโรงเรียนแต่ละแห่งต้องวิเคราะห์คุณธรรมอัตลักษณ์ของตนเองเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้

พอเพียง การดำรงชีวิตพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช โดยทำพอประมาณให้เหมาะสมกับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อและฝึกลดตัวเองให้รู้จักความพอดี พอเหมาะถ้าไม่พอดี ไม่พอเหมาะก็จะเกิดความทุกข์ใจได้

กตัญญู เป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ ซึ่งในสังคมมนุษย์ต้องเกี่ยวข้องกับสัมพันธกับบุคคลต่าง ๆ ได้แก่ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ ญาติพี่น้อง เป็นต้น ความกตัญญูเป็นคุณธรรมที่มนุษย์ควรปฏิบัติและไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิดความสำเร็จต้องยกย่องเชิดชูบุพการี ครู อาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนร่วม

ซื่อสัตย์สุจริต ยึดพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล อดุลยเดชที่ว่าความซื่อสัตย์สุจริตเป็นพื้นฐานของความดีทุกอย่าง เด็ก ๆ จึงต้องฝึกฝนอบรมให้เกิดมีขึ้นในตนเอง เพื่อจักได้เติบโตขึ้นเป็นคนดีมีประโยชน์ และมีชีวิตที่สะอาดที่เจริญมั่นคง

ความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ต้องมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์กติกาพร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ โดยพร้อมใจกันเพื่อให้ลูกหลานเยาวชนก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง

อุดมการณ์คุณธรรม การเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยการบริหารหรือการปกครองที่มีความถูกต้อง มีความยุติธรรมร่วมมือร่วมใจกันมุ่งมั่นให้ระบบการศึกษาของชาติดำเนินไปด้วยความมั่นคง ยั่งยืน ด้วยจิตสำนึก ทศนคติพฤติกรรมที่เต็มเปี่ยมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม พร้อมทั้งใช้หลักการ

ให้โอกาสประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560, หน้า 2 - 5)

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ, 2560, หน้า 17 - 45)

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างการรับรู้ และการยอมรับ

การสร้างการรับรู้เป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จัดว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ ต้องทำทั้งโรงเรียน ดังนั้น จำเป็นต้องให้ทุกคนเข้าใจกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เข้าใจให้กระจ่างในวิธีการทำ ส่วนเนื้อหาสาระในการปรับปรุงหรือสร้างเสริมพฤติกรรมนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนเป็นไปตามความต้องการของแต่ละโรงเรียน ซึ่งจะแตกต่างกันตามบริบท สภาพแวดล้อม นโยบาย วิสัยทัศน์ การบริหารจัดการโรงเรียน และความตั้งใจจริงและการมีส่วนร่วมของทุกคนในโรงเรียน ประการสำคัญในการสื่อสารเพื่อสร้างการรับรู้และการยอมรับนั้น ควรชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรม และผลดีที่จะเกิดจากการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทั้งผลดีที่จะเกิดกับนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนและชุมชน

วิธีการ

1. โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียน ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรมและสมัครใจร่วมกัน ดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ประสบความสำเร็จ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตรมาใช้ ซึ่งหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา นี้ พระองค์ใช้เป็นหลักการทรงงานของพระองค์ในการช่วยเหลือประชาชนในเรื่องต่าง ๆ ทรงศึกษาให้เข้าใจความเดือดร้อนของประชาชนอย่างแท้จริง เสด็จพระราชดำเนินไปถึงพื้นที่จริงเพื่อทรงฟังจากปากของประชาชน และทรงให้ความสำคัญกับการสร้างการรับรู้และยอมรับของประชาชนเป็นอย่างมาก ทรงอธิบายให้ประชาชนเข้าใจผล

ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอีกด้วย ดังนั้น ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ศาสตร์เรื่อง “เข้าใจ” จึงต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของโรงเรียน ต้องเข้าใจกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณอย่างชัดเจน ศาสตร์เรื่อง “เข้าถึง” คือ การเข้าถึงข้อมูลสำคัญของโรงเรียน สภาพที่เป็นความจริงของโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ศาสตร์เรื่อง “พัฒนา” คือ การลงมือปฏิบัติตามแนวทางที่ได้ศึกษามาและอาจดำเนินการต่อยอดเป็นนวัตกรรมขึ้น โดยต้องชี้แจงอธิบายให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียกับโรงเรียนได้รับรู้แนวทางดำเนินงาน แผนปฏิบัติของโรงเรียนและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อให้ทุกคนเกิดความตระหนัก และยอมรับในการร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เพื่อความสุขของทุกคนในโรงเรียน

2. โรงเรียนควรกระตุ้นการสร้างการรับรู้ตลอดเวลา ตั้งแต่เริ่มต้น ชี้แจงกระบวนการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ทุกคนรับรู้ และให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องให้ทุกคนรับทราบนโยบายเป้าหมายที่โรงเรียนจะร่วมกันดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น โดยใช้การสื่อสารด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย ทั้งในแนวตั้ง แนวนอน และแนวไขว้ (ความสัมพันธ์ต่างกลุ่มกัน) การสื่อสารทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการให้ทำอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นให้ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงคุณค่า ความสำคัญและประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน เช่น

2.1 จัดให้มีการประชุมทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชี้แจงกระบวนการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนคุณธรรมให้ชี้แจงอย่างต่อเนื่องทั้งในการประชุมประจำเดือน หรือ ประชุมวาระอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

2.2 กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงทุกเช้า มอบหมายให้ครูพูดเรื่องคุณธรรมหรือมีกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษา นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการที่มุ่งบรรลุคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน

2.3 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษา ได้ทราบการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง เสียงตามสาย ทำป้ายประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา ทำป้ายนิเทศ ต้นไม้พูดได้ เป็นต้น

3. ปลุกฝังจิตสำนึก โดยการน้อมนำพระราชดำรัส ภาพ เรื่องราว พระราชกรณียกิจ ศาสตร์พระราชหฤทัยของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาถ่ายทอดให้บุคลากรทุกภาคส่วน รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงพระราชประสงค์ในการ “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และนำมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตประจำวัน

4. สร้างความตระหนัก โดยชี้แจงหน้าที่ความรับผิดชอบที่โรงเรียน ต้องดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมให้เยาวชนไทยตามรัฐธรรมนูญ นโยบายรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

5. ใช้การสื่อสารแบบไม่เป็นทางการ (ทางอ้อม) เช่น สื่อสารผ่านครู แกนนำ นักเรียนแกนนำ ยกเหตุการณ์ตัวอย่าง เช่น เล่าเรื่องเกณฑ์การรับคนเข้าทำงาน และการให้คนออกจากงานขององค์กรต่าง ๆ ว่าต่อให้เก่งแค่ไหน แต่ถ้านิสัยไม่ดี ก็ไม่มีใครต้องการให้ทำงานด้วย เป็นต้น

6. ควรแทรกการสร้างการรับรู้และตระหนักในการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพไว้ในทุกขั้นตอนของงานโดยคำนึงถึงระยะเวลาที่เหมาะสม ภาระงานของ ผู้รับผิดชอบ และจัดประเมินความก้าวหน้าของงานเป็นระยะ ๆ เพื่อนำข้อมูลมาเป็น ตัวอย่างเหตุผลของการสร้างความตระหนักในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งจะเป็น การกระตุ้นให้ผู้ที่ทำงานตื่นตัว เข้าใจกระบวนการทำงานชัดเจนและให้ความร่วมมือมากยิ่งขึ้น

7. ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม เพื่อให้มีประสบการณ์ ในพื้นที่จริง จะช่วยสร้างความเข้าใจความตระหนักและแรงบันดาลใจเพิ่มขึ้นได้

8. สร้างการรับรู้ให้แก่บุคคลภายนอก (ผู้ปกครอง ชุมชน เขตพื้นที่) โดยเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม ประชาสัมพันธ์โครงการ โรงเรียนคุณธรรมทุกครั้งที่การประชุมระดับจังหวัด เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ

ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับการคัดเลือกแกนนำ ให้มั่นใจว่า เมื่อแกนนำได้รับการอบรมกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางของ มยส. แล้วจะสามารถทำหน้าที่แกนนำได้อย่างดี แกนนำจะเป็นทั้งครูวิทยากรของโรงเรียน เพื่อ จัดอบรมเพื่อนครูและนักเรียนแกนนำ เป็นทีมงานของโรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงาน ตามกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสำเร็จตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนได้

วิธีการ

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรพิจารณาความเหมาะสมของผู้ที่จะรับผิดชอบเป็นแกนนำ และเมื่อแกนนำได้รับการอบรมตามหลักสูตรของมูลนิธิยุวสถิรคุณ แล้วต้องมอบหมายงาน ให้โอกาสในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับ การอบรมมา มีการพัฒนา ความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามความจำเป็นเพิ่มเติม ได้รับการ เสริมแรงเชิงบวกและกำลังใจในการทำงานจากผู้บริหาร ร่วมวางแผนปฏิบัติงานประเมิน ความก้าวหน้าของงานในแต่ละช่วง และประเมินผลงานร่วมกัน การได้รับมอบหมายงาน ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของโรงเรียนที่ต้องการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ถือว่าเป็น การได้รับเกียรติ ได้รับการยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานจึงเป็นกลไกในการ พัฒนาแกนนำอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้งานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมประสบผลสำเร็จ
2. การคัดเลือกแกนนำควรพิจารณาจากผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีทัศนคติที่ดี ต่อการพัฒนาคุณธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นแบบอย่างที่ดีและสมาชิกในโรงเรียนให้การ ยอมรับ
3. พยายามสร้างทีมทำงานพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนให้กว้างขวาง แบ่งภาระรับผิดชอบงานให้ทั่วถึงสร้างการมีส่วนร่วมและผู้บริหารต้องติดตามให้คำปรึกษา แนะนำและเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ
4. เตรียมสร้างแกนนำรุ่นต่อไป เพื่อส่งต่อภารกิจการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรมไปยังรุ่นต่อรุ่นอย่างต่อเนื่อง
5. นักเรียนแกนนำควรแสวงหาโอกาสในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนา ตนเองด้านคุณธรรมอยู่เสมอควรพัฒนาความรู้ความสามารถ และสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง ในการเข้าร่วมงานประเมินความก้าวหน้าของงานที่ได้ปฏิบัติ สร้างทีมทำงานให้เข้มแข็ง แบ่งภาระรับผิดชอบงานให้ทั่วถึง ส่งต่อภารกิจให้แกนนำรุ่นต่อไปและร่วมแสดงผลงาน ความสำเร็จ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

คุณธรรมอัตลักษณ์ที่สามารถนำไปแก้ปัญหาในโรงเรียนได้จริงจะต้อง ได้มาจากการประชุมระดมความคิดของแต่ละกลุ่มบุคคล ได้แก่ กลุ่มนักเรียน กลุ่มครูและ กลุ่มผู้บริหาร ทุกกลุ่มมุ่งแก้ไขประเด็นปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบจากการระดมความคิด คุณธรรมอัตลักษณ์จึงประกอบด้วย คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนและพฤติกรรมบ่งชี้เชิง บวกของทั้ง 3 ฝ่าย หลักสำคัญของการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม

คือ การแปลงคุณธรรมเป้าหมายให้เป็นจริยธรรมหรือพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทาง มยส. จึงใช้ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ เป็นเครื่องมือแสดงเป้าหมายในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกต้องมีความชัดเจนสอดคล้องกับ ปัญหา สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และประเมินผลการเปลี่ยนแปลงได้ ประการสำคัญ ต้องมุ่งแก้ไขปัญหาของนักเรียนเพื่อช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลัก โดยมี คุณธรรมเป้าหมายเป็นตัวกำกับทิศทางการปฏิบัติพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก กรณีโรงเรียนมีความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน โรงเรียนสามารถเชิญมาร่วมการ ระดมความคิดได้ เพื่อให้งานพัฒนาคุณธรรมขยายความมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

วิธีการ

1. จัดประชุมระดมความคิดเฉพาะกลุ่ม กลุ่มครู กลุ่มนักเรียน และ กลุ่มผู้บริหาร เพื่อค้นหาคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของแต่ละกลุ่ม

2. ในการระดมสมองเพื่อค้นหา “พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก”

จะพิจารณาจากปัญหาสำคัญของโรงเรียน ที่ต้องการแก้ไขหรือพิจารณาจากพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการส่งเสริมให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ เป็นต้น คุณธรรมเป้าหมายที่มีการระบุ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกไว้ด้วย จะเรียกรวมว่า “คุณธรรมอัตลักษณ์” โรงเรียนอาจกำหนด คุณธรรม เป้าหมาย ไว้ 3 ประการ/รอบปี เพื่อความกระชับในการปฏิบัติโครงการคุณธรรม ให้บรรลุเป้าหมาย และประเมินผลสำเร็จได้สะดวกช่วยให้เห็นภาพการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของนักเรียนชัดเจนมากยิ่งขึ้น คุณลักษณะของพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ควร มี ดังนี้ 1) สอดคล้องกับคุณธรรมเป้าหมาย 2) พฤติกรรมต้องมีความชี้เฉพาะให้ชัดเจน 3) พฤติกรรมต้องสอดคล้องกับปัญหาที่ค้นพบ 4) พฤติกรรมต้องนำไปปฏิบัติได้จริง 5) พฤติกรรมต้องสามารถวัดและประเมินผลได้ และวิธีการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ เชิงบวก ดังนี้ 1) ระดมความคิดโดยแต่ละกลุ่มแยกกันทำ 2) กำหนดจากปัญหาและสาเหตุ 3) จัดลำดับความสำคัญของปัญหา 4) เลือกปัญหาที่สำคัญที่สุดมาจำนวนหนึ่ง 5) กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้นและมีความสอดคล้องกับปัญหาและ สาเหตุ

3. เมื่อจัดประชุมระดมความคิดครบทุกกลุ่มแล้ว ให้ผู้แทนกลุ่ม ผู้บริหารผู้แทนกลุ่มครู และผู้แทนกลุ่มนักเรียน นำคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้

เชิงบวกของทั้ง 3 ฝ่ายมาพิจารณาร่วมกันในกรณีที่คุณธรรมเป้าหมายมีความสอดคล้องตรงกันทั้ง 3 กลุ่ม ให้จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนต่อไป

ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ หมายถึง การระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของคุณธรรมเป้าหมายแต่ละด้านที่โรงเรียนได้คัดเลือกไว้แล้ว โดยจำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน เพื่อให้แต่ละกลุ่มทราบว่าจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้าน เช่น ความซื่อสัตย์ของครู ได้แก่ ไม่เบียดเบียนเวลาราชการ เข้าสอนตรงเวลา ความซื่อสัตย์ของนักเรียน ได้แก่ การไม่ลอกการบ้าน เป็นต้น เมื่อสรุปคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แล้วให้จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ แล้วประกาศให้ทุกฝ่ายรับทราบและดำเนินการให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดไว้

4. ในกรณีที่คุณธรรมเป้าหมายของนักเรียนไม่ตรงกับคุณธรรมเป้าหมายของกลุ่มครู และกลุ่มผู้บริหารให้เลือกคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียนเป็นคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน และให้ผู้บริหารและครูกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของผู้บริหารและครูขึ้นใหม่ เพื่อบรรลุเป้าหมายในการมุ่งเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลักอย่างไรก็ตาม ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมจนกว่าจะได้มาเป็นตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน กรณีคุณธรรมเป้าหมายที่ได้ซ้ำกันมากที่สุด ให้จัดเป็นเรื่องเร่งด่วนที่ต้องรีบดำเนินการแก้ไขเป็นลำดับแรก และจัดตามลำดับจนครบ 3 คุณธรรม

5. การประชุมค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ของกลุ่มผู้บริหารควรคำนึงถึงขนาดของสถานศึกษา เช่น กลุ่มผู้บริหารของสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง จะหมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการหรือครูทำหน้าที่รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูทำหน้าที่รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มสาระวิชา/แผนกวิชา เป็นต้น

6. ในรอบหนึ่งปี ผลจากการลงมือปฏิบัติจริงในการเลือกทำเพียง 3 คุณธรรมเป้าหมาย จะสามารถให้ผลครอบคลุมคุณธรรม 8 ประการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้ ด้วยเหตุที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนไว้ 8 ประการ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ได้แก่ 1) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ การพัฒนา

โรงเรียนคุณธรรมตามแนวทาง มยส. ก็มีจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกัน การจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนบรรลุคุณลักษณะพึงประสงค์ยังคงจัดตามปกติตามความต้องการของโรงเรียน เพียงแต่วิธีการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มยส. จะแนะนำให้กำหนดเป้าหมายคุณธรรม เพียงปีละ 3 เรื่อง ซึ่งจะต้องมีองค์ประกอบครบถ้วน ได้แก่ 1) มีคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกครบทั้ง 3 คุณธรรม 2) มีโครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือเพื่อบรรลุคุณธรรมเป้าหมายที่กำหนด และ 3) มีการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโรงเรียนจากการทำครบทั้งสามคุณธรรม จะส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับคุณธรรมข้ออื่น ๆ ตามมาด้วย เช่น นักเรียนมีความรับผิดชอบ (เป็นคุณธรรมเป้าหมาย) ส่งการบ้านทุกครั้ง (เป็นพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก) จึงทำให้ผลการเรียนดีขึ้น (ค่าคะแนนสอบเป็นตัวชี้วัด) โรงเรียน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้ว่า นอกจากนักเรียนจะมีคุณลักษณะเรื่อง “ความรับผิดชอบ” แล้ว นักเรียนยัง “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง มุ่งมั่นในการทำงาน” รวมทั้งมีคุณธรรมเรื่อง “มีความกตัญญู” ต่อพ่อแม่ที่ส่งเสียเลี้ยงดู ต่อครูอาจารย์ที่อบรมสั่งสอน เป็นต้น

โดยสรุป การทำครบทุกขั้นตอนองค์ประกอบของทั้ง 3 คุณธรรมที่ได้กำหนดเป็นเป้าหมาย จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน อันจะนำไปสู่คุณธรรมข้ออื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการได้

ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดวิธีการบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

คุณธรรมอัตลักษณ์เป็นเป้าหมายของการปฏิบัติงาน ส่วนวิธีการ เครื่องมือช่วยให้บรรลุเป้าหมายตามแนวทางของ มยส. ได้แนะนำไว้ 4 วิธีการ ได้แก่

1. การจัดทำโครงการคุณธรรม
2. การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน
3. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม
4. การบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้

รวมทั้ง วิธีการอื่น ๆ ที่โรงเรียนได้พิจารณาความเหมาะสมในการนำมาใช้เพิ่มเติมตามความต้องการของโรงเรียนอีกด้วย

ขั้นตอนที่ 4.1 การจัดทำโครงการคุณธรรม

โรงเรียนจะร่วมกันกำหนดวิธีการปฏิบัติงานให้บรรลุคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกโดยใช้ “โครงการคุณธรรม” เป็นเครื่องมือในการ

ปฏิบัติงานเรียนรู้การสร้างคุณธรรมความดี ประการสำคัญ คือ ต้องเป็นโครงการที่เด็กคิด เด็กเลือก เด็กทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงอย่างเต็มที่ โดยอาจดำเนินการเป็น แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ภายใต้แผนงานหลักของโรงเรียน ตามความต้องการและ บริบทของโรงเรียน

วิธีการ

1. ในการออกแบบโครงการคุณธรรมให้สอดคล้องกับ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ต้องคำนึงถึงปัญหาที่โรงเรียนต้องการปรับปรุงแก้ไขและ วิธีการแก้ไขต้องสอดคล้องกับสาเหตุที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ของนักเรียนตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โครงการคุณธรรมจึงจะ สามารถแก้ไขปัญหาของโรงเรียนได้ นอกจากนี้ ควรน้อมนำหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร มาใช้ในการจัดทำ โครงการ กล่าวคือ ควรคำนึงถึงการประหยัด เรียบง่ายและเกิดประโยชน์สูงสุด

2. วิธีการที่กำหนดในโครงการคุณธรรม ควรพิจารณาจาก พฤติกรรมที่โรงเรียนต้องการปรับเปลี่ยนแก้ไขอย่างเร่งด่วน วิธีการที่ใช้เพื่อแก้ไขต้องเป็น วิธีการเชิงบวก และมีแนวทางป้องกันพฤติกรรมเชิงลบไม่ให้เกิดขึ้น อีกทั้งส่งเสริม พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป เมื่อกำหนดวิธีการให้นักเรียนกำกับ ควบคุมตนเองในการทำกิจกรรมใดให้คำนึงถึงกิจกรรมเกี่ยวเนื่อง เพื่อกำกับควบคุมสิ่งเร้า รอบตัวนักเรียนด้วยทั้งนี้ เพื่อการเสริมสร้างแรงจูงใจ และลดสิ่งเร้าในเชิงลบ เช่น การ แก้ปัญหานักเรียนอ้วน โครงการมีกิจกรรมควบคุมสิ่งเร้า แต่โรงอาหารของโรงเรียนขาย ขนมกรุบกรอบ อาหารรสหวาน มันจัด ไม่มีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือการแก้ปัญหา นักเรียนมาสาย ไม่ควรคิดกิจกรรมให้เฉพาะนักเรียนที่มาสาย ควรทำกิจกรรมกับนักเรียน ทุกคน เป็นต้น

3. โครงการคุณธรรมที่ให้ผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ของนักเรียนต้องเป็นโครงการที่เด็กคิด เด็กเลือก เด็กทำ มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ค้นคว้าและฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ควรเป็นโครงการที่ตรงตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของนักเรียน สามารถปฏิบัติได้จริงและต้องยึดหลักการมีส่วนร่วม รวมทั้ง ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบทางลบต่อคุณภาพชีวิต

4. การออกแบบโครงการคุณธรรมควรคำนึงถึงความสำคัญ ของโครงการคุณธรรม ซึ่งต้องมีคุณลักษณะสามารถแก้ไขปัญหาของโรงเรียนได้

องค์ประกอบของโครงการ ควรประกอบด้วย 1) ปัญหา 2) สาเหตุของปัญหา 3) วัตถุประสงค์ 4) กำหนดเป้าหมาย ของปัญหา 5) วิธีแก้ไขปัญหา 6) หลักธรรม / พระราชดำรัส / พระราชดำริ / คำสอนที่นำมาใช้ 7) คุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการบรรลุ 8) ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการและวิธีการประเมินผล 9) ชื่อโครงการ 10) คณะผู้รับผิดชอบและ 11) ที่ปรึกษา

5. ทุกโครงการของโรงเรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรมได้ทั้งสิ้น ทั้งโครงการทางวิชาการในชั้นเรียน กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมในชมรมต่าง ๆ เป็นต้น โรงเรียนควรบูรณาการโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนเคยทำอยู่แล้ว เข้ากับโครงการตามแนวทางการดำเนินงานของ มยส. เพราะจะทำให้ทำงานสำเร็จไปด้วยกัน และอาจออกแบบโครงการคุณธรรมใหม่เพิ่มเติมตามความจำเป็น เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนคุณลักษณะที่ดีให้ครบตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

6. โรงเรียนควรกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละโครงการย่อย เพราะ ผลผลิตของโครงการย่อยหลาย ๆ โครงการจะนำไปสู่ความสำเร็จของโครงการหลักของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4.2 การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน

การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน ครู และผู้บริหารจำเป็นต้องกระทำตลอดเวลา ต่อเนื่องเป็นประจำสม่ำเสมอ การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกันจึงเป็นอีกวิธีการที่ช่วยให้บรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

วิธีการ

1. การเป็นแบบอย่างที่ดีในโรงเรียนคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่ทำทั้งในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนต้องมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่และวินัยของโรงเรียน เช่น เข้าห้องเรียนตรงเวลา แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อย และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อหน้าและลับหลังมีความกตัญญู กตเวทิต่อบิดามารดา มีสัมมาคารวะต่อผู้สูงอายุ มีจิตอาสาในชุมชน เป็นต้น

2. กลไกสำคัญที่ช่วยสร้างแบบอย่างที่ดีในโรงเรียน คือ การสร้างแรงจูงใจและการสร้างแรงกระตุ้น ได้แก่ 1) การสร้างแรงจูงใจให้ทุกคนมีพลังที่จะช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพซึ่งกันและกันให้โอกาส ให้ความช่วยเหลือ ยกย่อง

ชื่นชมและมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน มีความเป็นธรรมเท่าเทียมกัน 2) การสร้างแรงกระตุ้น โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนรู้สึกว่าการสร้างแบบอย่างที่ดีเป็นความรับผิดชอบให้ปฏิบัติตนมีความสุข สนุกกับงานของโรงเรียน โดยให้กำลังใจ จริงใจ เอาใจใส่และให้คำปรึกษา

3) การคัดสรรเลือกแบบอย่างที่ดี มีการประกาศ ยกย่อง ชื่นชม ให้แรงเสริม 4) กระตุ้นให้เกิดการเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยการส่งเสริม สนับสนุน เชิดชู ยกเป็นตัวอย่างให้สาธารณชนรับรู้การทำความดี

3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้เกิดแบบอย่างที่ดีเพิ่มขึ้นอยู่เสมอ เช่น กำหนดให้ทุกคนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนคุณธรรมอย่างพร้อมเพรียงและกำหนดกิจกรรมการสร้างแบบอย่างที่ดีไว้ในแผนปฏิบัติงาน เป็นต้น

4. การเสริมแรงทางบวกของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน แกนนำ จะช่วยกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติเห็นความสำคัญและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร เช่น การยกย่อง ชมเชย ผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ ต่อสาธารณชนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

ขั้นตอนที่ 4.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมีความสำคัญต่อจิตใจของนักเรียน ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ช่วยทำให้จิตใจแจ่มใส มีทัศนคติเชิงบวกเกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องที่เข้ามาในโรงเรียนจะรับรู้บรรยากาศของโรงเรียนคุณธรรมที่ส่งผลให้เกิดความชื่นชมและยอมรับโรงเรียน

วิธีการ

1. จัดสภาพแวดล้อมทางด้านจิตใจ โดยน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ว่า “ครูรักเด็ก เด็กรักครู” “ให้นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน” “นักเรียนมีความสามัคคีต่อกัน” มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ
2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีป้ายแสดง “คุณธรรมอัตลักษณ์” ของโรงเรียนอย่างชัดเจน และควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

3. จัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดน่าอยู่ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน

4. จัดสภาพแวดล้อมทางสัมพันธภาพ โดยสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน ครูรักและเมตตา นักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู เพื่อนรักและสามัคคีกัน รุ่นพี่ รุ่นน้องมีสัมมาคารวะ บุคลากรในองค์กรมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน

5. ตีต่ายประชาสัมพันธ ทั้งแนวทางและผลงานของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร การใช้เสียงตามสาย การใช้วีดิทัศน์เสนอเรื่องเด่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเผยแพร่ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 4.4 การบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้

ตามที่ได้กล่าวไว้แล้วว่า โครงงานของโรงเรียนทุกโครงงานสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรมได้ทั้งสิ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงงาน / กิจกรรมในชั้นเรียนมีความสำคัญที่สุด การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอนจะช่วยให้กิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมีความต่อเนื่อง เป็นการฝึกอุปนิสัยที่ดีให้กับนักเรียนได้ตลอดเวลา ได้ฝึกจนติดเป็นนิสัย เมื่อจบการศึกษาแล้วยังมีอุปนิสัยที่ดีติดตัวไปตลอดและทำให้การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเกิดความยั่งยืน มีโอกาสฝึกนักเรียนรุ่นต่อรุ่น อย่างไม่ขาดตอน ถือเป็นความสำเร็จของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

วิธีการ

1. สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอน เห็นความสำคัญของการบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ นอกจากการสอนเนื้อหาสาระวิชาแล้ว ครูผู้สอนทุกคนต้องอบรมสร้างนิสัยให้นักเรียนเป็นคนดีควบคู่กันไปด้วยเสมอ ไม่สามารถแยกส่วนได้ ดังนั้น ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถที่จะกำหนดคุณธรรมเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนไว้ในหัวข้อใหญ่ ๆ 4 หัวข้อ ซึ่งมีอยู่แล้วในแผนการจัดการเรียนรู้ คือ 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4) การประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งสามารถที่จะบูรณาการคุณธรรมไว้ได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. การบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ ทำได้หลายลักษณะ ได้แก่ 1) การนำคุณธรรมจริยธรรมไปเป็นสาระการเรียนรู้ 2) การบูรณาการเชิงเนื้อหาสาระเชื่อมโยงกัน เช่น การสอนเรื่องความซื่อสัตย์ในวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการทอนเงินผิด หรือการสอนเรื่องความซื่อสัตย์ในวิชาพลศึกษา เรื่องการเคารพและยอมรับกติการู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย 3) การบูรณาการความรู้ แนวคิดกับคุณธรรม เช่น การเล่นเกมทานคุณธรรมความเชื่อ แนวคิดหลักธรรมคำสอนทางศาสนา 4) การบูรณาการคุณธรรมกับการปฏิบัติ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อสารสนเทศต่าง ๆ โดยสอดแทรกเรื่องราวเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมไว้ 5) การบูรณาการคุณธรรมกับชีวิตจริงของผู้เรียน เช่น การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกหัดกิจกรรมในชมรม / ชุมนุมของโรงเรียน ชมรมวิชาชีพในวิทยาลัย การจัดทำแผนของโครงการพัฒนาคนดี 5 และคนเก่ง 5 ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นต้น

3. ขั้นตอนง่าย ๆ ของการบูรณาการคุณธรรมเข้าไว้ในจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสามารถบูรณาการคุณธรรมไว้ในโครงการ / โครงการงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำลังทำอยู่แล้วก็ได้เนื่องจากโครงการ / โครงการงาน / กิจกรรมต่าง ๆ ย่อมมีการวัดและประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นอยู่แล้ว เมื่อโรงเรียนเพิ่มตัวชี้วัดด้านคุณธรรมเข้าไป เช่น เพิ่มคำถามว่า “ทำโครงการนี้สำเร็จ ใช้คุณธรรมอะไรบ้าง” โครงการ / โครงการงาน / กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านั้น ก็เป็นโครงการคุณธรรม สามารถช่วยในการประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้ เช่น นักเรียนที่ฝึกกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เป็นการฝึกคุณธรรมเรื่องอะไรบ้าง (ความมีวินัยในตนเอง ความอดทน) เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง

การลงมือปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด หลังจากที่ได้คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนต้องเร่งลงมือปฏิบัติทันที และต้องกระตุ้นสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดการปฏิบัติทั้งโรงเรียน

วิธีการ

1. น้อมนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาใช้ เช่น “ทำอย่างมีความสุข” “ทำตามลำดับขั้นตอน” เพื่อเป็นหลักคิดในการลงมือปฏิบัติ

2. นำหลักการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมาใช้ ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้มีการทำทั้งโรงเรียน 2) ให้ทั้งโรงเรียนทำอย่างมีส่วนร่วมโดยร่วมมือกันทำ 3) ทำจากล่าง

ขึ้นบน โดยให้ความสำคัญกับความต้องการของนักเรียนเป็นหลัก และ 4) โรงเรียนต้องทำอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ จึงจะประสบความสำเร็จยั่งยืนตลอดไป

3. ประกาศเจตนารมณ์ในการร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เมื่อจัดทำคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนแล้ว ให้ประกาศตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้รู้ทั่วกัน และแบ่งงานความรับผิดชอบทั่วกัน

4. วางแผนสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยใช้แผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือกำกับการปฏิบัติการ เพื่อช่วยให้เกิดความร่วมมือกันในโรงเรียน

5. จัดทำโครงการคุณธรรม บูรณาการการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ขั้นตอนที่ 6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทาง มยส. มีเครื่องมือสำคัญที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมที่ช่วยให้โรงเรียนประสบความสำเร็จดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 6.1 การวางแผนของโรงเรียนคุณธรรม

กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ได้แก่ การกำหนดนโยบาย และประกาศให้ทุกคนทราบและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยจัดทำแผน (แผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการ) ให้รองรับการดำเนินงานตามนโยบายให้เป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ผู้บริหารควรจัดทีมทำงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมขึ้นให้มีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน ช่วยติดตามการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินความก้าวหน้าและความสำเร็จของงานโรงเรียนควรพัฒนาศักยภาพของครูแกนนำและนักเรียนแกนนำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นทีมทำงานที่มีประสิทธิภาพ ให้โอกาสได้ทำงานมอบหมายงานอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาความรู้ความสามารถทักษะในการปฏิบัติงาน และช่วยให้แกนนำสามารถสร้างทีมงานร่วมกันได้ ผู้บริหารควรติดตาม เสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ และให้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 6.2 การสร้างการมีส่วนร่วม

ผู้บริหารต้องคำนึงถึงผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม ควรให้โอกาสทุกกลุ่มในการให้ข้อมูลให้คำแนะนำ ให้โอกาสร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมชื่นชมความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

ขั้นตอนที่ 6.3 การส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรง

การเสริมแรงเชิงบวกที่ผู้บริหารเลือกใช้ ทั้งการชมเชย ยกย่อง ให้เกียรติ ให้โอกาสร่วมงานจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ส่งเสริมให้การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมเป็นไปอย่างอบอุ่น เป็นกันเองและเพิ่มแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานได้

ขั้นตอนที่ 6.4 การนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรม

ระบบการนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรมของ มยส.

มีจุดประสงค์เพื่อเยี่ยมชมการดำเนินงานของกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมและการปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงการคุณธรรม มุ่งให้คำปรึกษาแนะนำและกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมทั้งโรงเรียน โดยนิเทศอาสาจะรับฟังความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่ม นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เยี่ยมชม การปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน ให้คำปรึกษา แนะนำตามความจำเป็นเมื่อโรงเรียนต้องการให้ความช่วยเหลืออย่างกัลยาณมิตร เป็นกำลังใจให้โรงเรียน สนับสนุนการสร้างทีมทำงาน นิเทศภายในของโรงเรียน และจัดการนิเทศติดตามโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ร่วมถอดบทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อนำไปขยายผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ทั่วถึง ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มยส. พบว่า ระบบการนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรม เป็นกลไกและเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม บรรลุผลสำเร็จ โรงเรียนควรจัดให้มีการติดตามนิเทศภายใน เพื่อร่วมเตรียมความพร้อมของการปฏิบัติงาน รับฟังความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยแก้ไขปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ติดตามเป็นกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ร่วมประเมินผลและถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 6.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่นิยมใช้ในโลกของการทำงานสมัยใหม่ ซึ่งให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกิจกรรมหนึ่งในระบบการจัดการความรู้ ประกอบด้วย การค้นหา สร้าง รวบรวม กลั่นกรอง และจัดเก็บความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้ที่ต้องการใช้

ข้อมูลสามารถเข้าถึงข้อมูลนั้นได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องต้องเรียนรู้ สร้างระบบและใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยให้สามารถดึงความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ทั้งเคล็ดลับ การปฏิบัติงาน เทคนิคการทำงาน เทคนิคการแก้ปัญหาและปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จเป็นต้น ข้อมูลที่ได้จากเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จะนำมาจัดให้เป็นระบบเพื่อช่วยให้เข้าถึงข้อมูลสะดวกและนำไปใช้ได้ง่าย

1. จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มบุคคล ได้แก่ กลุ่มครู กลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มชุมชน และกลุ่มเครือข่ายผู้บริหาร เป็นต้น เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นโดยอาจประชุมแบบปกติ หรือผ่านการสื่อสารทางไกลรูปแบบต่าง ๆ เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงาน ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จรูปแบบต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

2. สร้างระบบการจัดการความรู้ของโรงเรียนคุณธรรม โดยนำข้อมูลความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาพัฒนาเป็นฐานข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อประโยชน์และความสะดวกในการนำไปใช้ รวมทั้งจัดข้อมูลให้เป็นระบบเพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ เพื่อใช้ประโยชน์พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมต่อไป และจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้รอบใหม่หมุนเวียนไปตลอด

3. รวบรวมผลงานของกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และโครงการคุณธรรมที่ประสบความสำเร็จดีเด่น จัดเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อใช้ขยายผลให้กับโรงเรียนคุณธรรมเครือข่าย

4. รวบรวมรายชื่อครูและนักเรียนที่มีผลงานดีมีความชำนาญ เชี่ยวชาญในการทำโครงการคุณธรรมหรือกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่ประสบความสำเร็จเพื่อพัฒนาศักยภาพเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและผลักดันให้สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการพัฒนาคุณธรรมมากขึ้น

5. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมจะช่วยขยายผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมและยกระดับมาตรฐานกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ดีขึ้น

ขั้นตอนที่ 6.6 การประเมินผล

โรงเรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ทำหน้าที่เป็นเป้าหมายของการปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม มีโครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือเพื่อบรรลุเป้าหมายของการ

ปฏิบัติรวมทั้งการสร้างแบบอย่างที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม และการบูรณาการคุณธรรมในชั้นเรียนครบทุกประการแล้ว โรงเรียนต้องจัดทำการประเมินผล เพื่อให้ทราบผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนไปในทิศทางที่ดีขึ้นหรือไม่

1. โรงเรียนต้องทำความเข้าใจกับตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรมทางแนวทาง มยส. จำนวน 7 เรื่อง เพื่อพิจารณากิจกรรมที่จะกระทำให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ และกำหนดตัวชี้วัดให้เหมาะสมที่จะใช้วัดหรือประเมินผลที่จะเกิดขึ้น
2. กำหนดตัวชี้วัดย่อยของโครงการคุณธรรม และ/หรือ กิจกรรมคุณธรรมที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเพื่อพิจารณาความสอดคล้องที่จะส่งผลให้เกิดตัวชี้วัดหลักของโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทาง มยส. เช่น ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ จำนวนนักเรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา จำนวนนักเรียนที่ส่งการบ้านทุกครั้ง ตัวชี้วัดหลัก ได้แก่ จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
3. โรงเรียนควรกำหนดวิธีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลให้เหมาะสมสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม เป็นต้น
4. โรงเรียนควรประเมินความก้าวหน้าของงานตามช่วงระยะเวลาที่ต้องการ และนำผลที่ได้จากการประเมินความก้าวหน้าไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสมมากขึ้น ส่วนการประเมินผลสรุปเมื่อครบปีสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมในรอบปีต่อไป
5. ควรให้โอกาสทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อใช้ในการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมของตนเอง และเป็นการกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในโรงเรียนอย่างทั่วถึง
6. แบบฟอร์มการประเมินตนเองของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มยส. จัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสามารถใช้เพื่อการวางแผนในช่วงเริ่มต้นงาน และใช้เพื่อปรับปรุงแผนปฏิบัติงานให้ทันต่อเหตุการณ์ในระหว่างดำเนินงาน แบบประเมินตนเองจะช่วยให้โรงเรียนทราบจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุงในการดำเนินงาน และทำให้ทราบจุดเด่น จุดดีของโรงเรียนคุณธรรมที่ควรนำไปขยายผล ทั้งนี้ การใช้แบบประเมินตนเองของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มยส. จะนำไป

ตามความต้องการของโรงเรียนเองที่จะใช้แบบประเมินตนเองเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

ขั้นตอนที่ 6.7 การถอดบทเรียน

การถอดบทเรียน หมายถึง การทบทวนประสบการณ์และการเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริงในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยทบทวนสิ่งที่ปฏิบัติทำความเข้าใจ สรุปความรู้ วิเคราะห์เหตุและปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว การถอดบทเรียนเป็นวิธีการช่วยให้โรงเรียนเรียนรู้จากความสำเร็จหรือความผิดพลาดในการปฏิบัติงานที่ผ่านมา เพื่อประโยชน์ในการสรุปบทเรียนที่เป็นรูปธรรมที่ได้จากกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทั้งผลการดำเนินงานตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนซึ่งเป็นเป้าหมาย และปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จและกระบวนการทำงานแบบใหม่ ๆ ซึ่งเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานจริง โดยไม่ได้คาดหมายล่วงหน้า ทั้งกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน และกระบวนการที่พึงระมัดระวังในการปฏิบัติงานต่อไป

1. กำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียนให้มีทบทวนวิเคราะห์หลังการปฏิบัติงาน (After Action Review) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานแต่ละครั้งหรือแต่ละกิจกรรมตามความต้องการของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับ (feed back) มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป รวมทั้งเป็นการกระตุ้นให้คณะทำงานเกิดความตื่นตัวและรู้สึกผูกพันอยู่กับงาน ติดตามปรับปรุงการทำงานแต่ละครั้งอย่างต่อเนื่อง

2. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้คณะทำงานแต่เนิ่น ๆ เพื่อมีเวลาในการเตรียมความพร้อมในการถอดบทเรียน ทั้งการวางแผนงาน กระบวนการทำงานกิจกรรมและเป้าหมาย เครื่องมือ วิธีการปฏิบัติบทบาทของผู้เข้าร่วมงาน ขอบเขตของงานและผลงานที่ต้องการ เป็นต้น

3. โรงเรียนควรจัดให้มีการถอดบทเรียนของกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และโครงการคุณธรรมที่ประสบความสำเร็จ ควรวิเคราะห์ผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับผลที่โรงเรียนคาดหวังไว้ เพื่อทราบสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงและผลงานที่เกิดขึ้นจริง รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อทราบว่าผลงานที่เกิดขึ้น เกิดอย่างไร มีปัจจัยอะไรเสริมหนุนหรือขัดขวาง

4. หลังจากการถอดบทเรียนทุกเรื่อง ควรสังเคราะห์
บทเรียนที่ได้รับทั้งการวางแผน กระบวนการทำงาน กิจกรรมและเป้าหมาย เพื่อรู้ว่าสิ่งใด
ที่ควรทำต่อไป สิ่งใดที่ควรละเว้น สิ่งใดที่ควรนำมาปรับปรุงก่อนนำไปทำต่อไป และสรุป
ข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้จริง

ขั้นตอนที่ 6.8 การประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์จะช่วยขยายผลการพัฒนาโรงเรียน
คุณธรรมให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียง ช่วยให้รู้วิธีการใน
การปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อภาคีเครือข่ายทั้ง
ภาครัฐภาคเอกชน และชุมชน เพื่อให้ความร่วมมือในส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม
ให้แก่เยาวชนของประเทศ

1. โรงเรียนจัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทั้ง สื่อ
สิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้ social network สร้างเครือข่ายและสื่อวีดิทัศน์
จัดกิจกรรมหน้าเสาธง จัดสื่อตามสายในโรงเรียน

2. บูรณาการกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมสอดแทรกไว้ใน
กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ จัดกิจกรรม
พูดคุย เล่าสู่กันฟัง ในกลุ่มย่อยต่าง ๆ จัดนิทรรศการทั้งภายในภายนอกโรงเรียน
จัดประชุมสัมมนาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ให้ความร่วมมือในการจัดสัมมนารายงาน
นวัตกรรมโรงเรียนคุณธรรมที่จัดขึ้นในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

4. เตรียมความพร้อมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน
พัฒนาคุณธรรม โดยจัดหาวิทยากรที่มีความสามารถในการนำเสนอผลงานความสำเร็จ
และเตรียมข้อมูลการรายงานที่กระชับและชัดเจนสะดวกในการนำไปใช้ประโยชน์
เพื่อโรงเรียน

ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรมทางแนวทาง มยส. จำนวน 7 เรื่อง (คู่มือโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ, 2558, หน้า 61 – 67)

1. มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน

1.1 โรงเรียนมีแผนงานคุณธรรมจริยธรรมที่ระบุคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (คุณธรรมอัตลักษณ์) ครอบคลุมทั้ง ผู้บริหาร ครู นักเรียนและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนอย่างชัดเจน รวมทั้งมีการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งครู นักเรียนและบุคลากรทราบแผนงานคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนอีกด้วย

1.2 มีการปฏิบัติตามแผนงานคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม/โครงการ และในโรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

1.3 มีการกำกับติดตาม นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งรายงานผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม ครู และนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ได้ตอบอย่างมีสัมมาคารวะ รวมทั้งสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้

1.4 มีการประเมินผลความสำเร็จตามแผน ที่วางไว้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในช่วงปีถัดไปอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

สรุป มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน คือ โรงเรียนมีแผนงานคุณธรรมจริยธรรม มีการปฏิบัติตามแผนงานคุณธรรมจริยธรรม มีการกำกับติดตาม นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และมีการประเมินผลความสำเร็จตามแผนที่วางไว้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในช่วงปีถัดไปอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

2. มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

2.1 คณะกรรมการ / คณะทำงานรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นและเชื่อมโยงการทำงานของทุกฝ่ายให้บรรลุตามแผนที่กำหนด

2.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีกระบวนการเสริมแรงอย่างเป็นระบบในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

2.3 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามโครงการได้อย่างสร้างสรรค์

2.4 มีโครงการคุณธรรม / กิจกรรมคุณธรรม และการดำเนินงานตามโครงการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สรุป มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม คือ มีคณะกรรมการคณะทำงานรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยผู้บริหารมีการเสริมแรงอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

3.1 จำนวนนักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ร้อยละ 75 ขึ้นไป

3.2 จำนวนนักเรียน มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 85 ขึ้นไป

3.3 จำนวนครูมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

3.4 ผู้บริหารมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 100

สรุป พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น คือ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ และครูมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์เช่นเดียวกัน รวมทั้งผู้บริหารมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ด้วย

4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง

4.1 นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เกินร้อยละ 5

4.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนไม่เกินร้อยละ 5

4.3 ครู มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ไม่เกินร้อยละ 5

4.4 ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ไม่ขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
 สรุปรูป พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง คือ นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เกินร้อยละ 5 และขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยที่ครูมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ไม่เกินร้อยละ 5 และผู้บริหารมีพฤติกรรมที่ไม่ขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

5. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน)

5.1 มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีการปฏิบัติตามแผน กำกับติดตาม และประเมินผลการมีส่วนร่วมเป็นระยะ

5.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

5.3 ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เพื่อช่วยให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนด

5.4 ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมาย ด้านคุณธรรมของโรงเรียน และช่วยเหลือด้านพัฒนาคุณธรรมตามความเหมาะสม

สรุป เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง คือ โรงเรียนมีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียนผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีการปฏิบัติตามแผน กำกับติดตาม และประเมินผลการมีส่วนร่วมเป็นระยะ โดยที่ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย

6. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

6.1 โรงเรียนมีการสรุปองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม

ที่ได้จากการพัฒนาโครงการคุณธรรมของโรงเรียน และได้เผยแพร่สู่สาธารณะ

6.2 มีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมผนวกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

6.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

6.4 มีการพัฒนาคุณธรรมที่บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ทั้งในการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนตามรูปแบบของโรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

สรุป มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน คือ โรงเรียนมีการสรุปองค์ความรู้ / นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมที่ได้จากการพัฒนาโครงการคุณธรรมของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และมีการพัฒนาคุณธรรมที่บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ทั้งในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

7. เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

7.1 มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของนักเรียน ครู และผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานได้

7.2 มีการเผยแพร่โครงการที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ วิดิทัศน์ เสียงตามสาย เป็นต้น

7.3 มีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม

7.4 มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน โดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ มีความชัดเจนและนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้

สรุป เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม คือ โรงเรียนมีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของนักเรียน ครู และผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานได้ และมีการเผยแพร่โครงการที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ มีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม นอกจากนี้ยังมีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืนโดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร

1. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร เลขที่ 17 ถนนวิจิตรสุรการ อำเภอเมืองตากดอาหาร จังหวัดตากดอาหาร รหัสไปรษณีย์ 49000 โทรศัพท์ 0-4261-1532 โทรสาร 0-4261-3040 Website <http://www.mukdahan.org/> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร ตั้งอยู่บริเวณศูนย์ราชการจังหวัดตากดอาหารอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงของศาลากลางจังหวัดตากดอาหาร ลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้นหลังคาทรงจั่ว รูปตัวยูก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2530 เดิมเป็นอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตากดอาหาร และสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดตากดอาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ครอบคลุมใน 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองตากดอาหาร อำเภอดำชะอี อำเภอดอนตาล อำเภอนิคมน้ำอ้อม อำเภอดงหลวง อำเภอหนองสูง และอำเภอหว้านใหญ่

2. บทบาทหน้าที่

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง. วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560) ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 135 ตอนพิเศษ 218 ง. วันที่ 7 กันยายน 2561) มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

2.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

2.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและใน
เขตพื้นที่การศึกษา

2.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล
เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษา

2.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน
ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่
การศึกษา

2.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา
การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ
คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา 1) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับ
องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ โครงสร้าง
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ แบ่งเป็น 9 กลุ่มและ 1 หน่วย
ดังนี้

2.10.1 กลุ่มอำนวยการ

2.10.2 กลุ่มนโยบายและแผน

2.10.3 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสาร

2.10.4 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

2.10.5 กลุ่มบริหารงานบุคคล

- 2.10.6 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.10.7 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 2.10.8 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 2.10.9 หน่วยตรวจสอบภายใน
- 2.10.10 กลุ่มกฎหมายและคดี

3. วิสัยทัศน์

“การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างองค์กรคุณภาพ ยึดหลัก
 ธรรมภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

4. คำนิยาม

การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน : มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐาน
 ขั้นพื้นฐานปฐมวัย มาตรฐานหลักสูตร สร้างองค์กรคุณภาพ : 4M (คน เงิน วัสดุ การ
 จัดการ) ยึดหลักธรรมภิบาล : ยึด 6 ประการ (นิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม
 รับผิดชอบ ความคุ้มค่า) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : 2 เงื่อนไข (ความรู้ คุณธรรม)
 3 หลักการ (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน) 4 มิติ (ด้านวัตถุ สังคม วัฒนธรรม
 สิ่งแวดล้อม) สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน : Thailand 4.0 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

5. พันธกิจ

- 5.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่าง
 ทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 5.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม
 หลักสูตร
- 5.3 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ
 ที่เหมาะสมและสามารถปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
- 5.4 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตาม
 มาตรฐานสู่ความเป็นมืออาชีพ
- 5.5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ แบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน
 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมภิบาล
- 5.6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
 สิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.7 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. เป้าประสงค์

6.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ ความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ คุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย
มีความสามารถในการพึ่งตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

6.2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา
อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

6.3 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

6.4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
มีทักษะ การจัดการที่หลากหลาย เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี
ที่เหมาะสม

6.5 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงาน และการจัดการเรียนรู้
ร่วมกับผู้มีส่วนได้เสีย ตามแนวทาง 5M Model

6.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูล
สารสนเทศ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ (PLC) บนพื้นฐานของการวิจัยเพื่อพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพกำกับติดตาม ประเมิน
และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

6.7 ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน ให้เกิดการกระจายอำนาจการบริหาร
จัดการด้วยหลักความคุ้มค่า บนพื้นฐานของหลักนิติธรรม คุณธรรม มีความถูกต้อง
เป็นปัจจุบัน โปร่งใสตรวจสอบได้ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและเป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ในการบริหารงบประมาณ

6.8 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.9 มีรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

6.10 ผู้เรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดมุกดาหาร มีคุณภาพ
เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการทำวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

1.1 งานวิจัยในประเทศ บทบาทของผู้บริหาร

นิลล์มียะห์ อีสาเฮาะ (2562) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ ผลการศึกษาพบว่า บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกันครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิภาพรรณ เนตรอนงค์ (2562) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนกลุ่มศรีรัตนฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยผลการศึกษาพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านนโยบายการศึกษาและด้านปัจจัยสนับสนุน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สุกัญชนก ททรัพย์ยอย (2558) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกัน

พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อุไรวรรณ เดชาสิทธิ์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่ประเภทสถานศึกษาต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บุญพรวิษฐ์ เหลืองอุ่มพล (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเป็นแบบอย่าง อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาครู ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ การพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ความสะอาด อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ความสามัคคี ความมีน้ำใจและความประหยัด ตามลำดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม มีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกันในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และด้านที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ได้แก่ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาครู และด้านการเป็นแบบอย่างตามลำดับ

พิมพ์ใจ ปันรอรู (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด บทบาทของผู้บริหารเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษา กับประสพการณ์การทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บุษบา จีเพชร (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาในภาพรวม

จำแนกตามเพศ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารอายุต่ำกว่า 45 ปี และผู้บริหารอายุ 45 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิมหาบัณฑิตสูงกว่าปริญญาตรีและผู้บริหารที่มีวุฒิมหาบัณฑิตปริญญาตรีมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีและผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ริฎญาภัทร์ สุภาศิริธนานนท์ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก บรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อิสมาแอล เจะเล็ง (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีทุกด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา ปรากฏผล ตามตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้ คือ วุฒิมหาบัณฑิตของผู้บริหาร ประสบการณ์ในการบริหารและขนาดของสถานศึกษา พบว่า ประสบการณ์ในการบริหารและขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนตามวุฒิมหาบัณฑิตของผู้บริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 งานวิจัยในประเทศ ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

จักรี วงศ์อักษร (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พฤติกรรมที่พึงประสงค์

เพิ่มขึ้นเกิดกระบวนการมีส่วนร่วม มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพัฒนาคุณธรรม มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็น เครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มุ่งองค์ความรู้/ นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณธรรม และครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณธรรมและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณธรรมและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ มุ่งองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้าง เสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ลดลง

พระมหารัตน์ อินธิสิทธิ์ (ติกุขปญโญ) (2562) ได้ทำวิจัย เรื่อง การบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ต้นแบบ: กรณีศึกษาโรงเรียนในจังหวัด สกลนคร ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ต้นแบบ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านกลางนาเดื่อมี 6 บทเรียนที่ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ประกอบด้วย การรับรู้และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การบูรณาการคุณธรรม กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน นักเรียน ทำได้ตามศักยภาพของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน การพัฒนาครู และนักเรียนแกนนำ และการนิเทศติดตามประเมินผลและใช้ 4 กลยุทธ์ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย กลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากร กลยุทธ์การพัฒนานักเรียน กลยุทธ์การ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและกลยุทธ์การมีส่วนร่วม ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากการเป็นโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ต้นแบบกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านกลางนาเดื่อ ต่อโรงเรียนและชุมชนบ้าน กลางนาเดื่อโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อและพิจารณาจากประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นใน 2 ด้าน คือ ประสิทธิภาพต่อโรงเรียน และประสิทธิภาพต่อชุมชน

กนกวรรณ ชื่นใจจิตต์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรมในอำเภอเมืองจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมในอำเภอเมือง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมในอำเภอเมือง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความซื่อสัตย์สุจริต แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตามชนาโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความซื่อสัตย์สุจริตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

พรรณนิภา ไชยศรี (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่าสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกันและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประสิทธิผลโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า สถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พระสมุหประสิทธิ์ ปสิทธิโก (แสนดวง) (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากโดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านหลักความคุ้มค่า รองลงมาคือด้านหลักความโปร่งใสและด้านหลักความรับผิดชอบต่อลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือด้านหลักนิติธรรมเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏดังนี้ ด้านการส่งเสริมด้านความพอเพียง ด้านการส่งเสริม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการส่งเสริมด้านอุดมการณ์คุณธรรมและจริยธรรม ด้านหลักความรับผิดชอบต่อ

ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านหลักความค้ำคามีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

รัตนกร มะหัตกุล (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมชนบทท่าแร่-หนองแสง ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมชนบท ท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน การเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน จำแนกตามสถานภาพที่ปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษางานวิจัยภายในประเทศ สรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารมีความสำคัญต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญ เพราะเป็นช่วงวัยที่กำลังเรียนรู้ในเรื่องความดี ความงาม หากได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีก็จะเป็นทรัพยากรที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ อีกทั้งผู้บริหาร ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องประสานความร่วมมือกันในการดำเนินการพร้อมทั้งครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ต้องมีบทบาทหน้าที่ช่วยเหลือกันเพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยใช้กระบวนการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมอันดีงามให้เกิดมีในกลุ่มเยาวชนไทยโดยเฉพาะในการพัฒนาต้องมีขั้นตอนกระบวนการในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจริงจังและมีการประเมินผลเพื่อให้ทราบผลการพัฒนาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในแต่ละแห่งทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนได้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าและเป็นเยาวชนที่มีคุณค่า มีคุณภาพอย่างแท้จริง

2. งานวิจัยต่างประเทศ

ได้มีผู้ศึกษาและทำการวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ดังนี้

Henson (2011, pp. 131 – A) ได้ศึกษาความรับผิดชอบตามที่เข้าใจของผู้ที่เป็นครู เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตนเองมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาว่าบทบาทของครู โรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง ใครควรมีบทบาทความรับผิดชอบต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน โดยมีกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามในวารสารทางวิชาการ 2 ข้อ จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าครูควรเป็นผู้นำทางจริยธรรม เนื่องจากครูสามารถสอดแทรกจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งควรจะรับผิดชอบต่อการพัฒนาาระบบความเชื่อของนักเรียน ผู้ปกครองมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนรองลงมา ส่วนโรงเรียนมีความล้มเหลวในการรับผิดชอบต่อการพัฒนาจริยธรรม

Stoll & Beller อ้างถึงใน ธเนศ (2562, หน้า 13) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องผลของการใช้วิธีสอนระยะยาว และบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีต่อการพัฒนาความรู้และพฤติกรรมทางจริยธรรม ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นว่าการศึกษาด้านจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในโรงเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ค่านิยมที่ดีได้อย่างรวดเร็วจากโรงเรียน จากงานวิจัยส่วนมาก ผู้วิจัย พบว่า การแข่งขันกีฬาเน้นการเอาชนะทำให้นักเรียนมีจริยธรรมลดลง ความมีน้ำใจนักกีฬาลดลง ผู้วิจัยเชื่อว่าการจัดวิธีการเรียนการสอนและบรรยากาศในชั้นเรียน จะสามารถช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาทางด้านจริยธรรมขึ้นได้

Ronald (2012) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของครูที่ใช้เหตุผลในทางจริยธรรมกับนักเรียนโดยใช้ลำดับขั้นการพัฒนาจริยธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลของครูที่ใช้เหตุผลในทางจริยธรรมกับนักเรียน โดยใช้ลำดับขั้นการพัฒนาจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg) พบว่า การให้การอบรมครูยังไม่เพียงพอครูแต่ละคนแม้จะรู้และเข้าใจในสถานการณ์ยาก ๆ นั้นก็ตาม แต่ก็อาจมีปฏิกิริยาแตกต่างกันไปตามประสบการณ์ของเขา ครูยังไม่เข้าใจสถานการณ์ที่ยากนั้นจริง จนกว่าเขาจะมีประสบการณ์ด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่าการวิจัยครั้งต่อไป ควรมุ่งวิจัยชั้นเรียนกับครูในฐานะที่เป็นผู้พัฒนาคุณธรรมให้ดีขึ้น

Jones & Morris อ้างถึงใน ธเนศ (2562, หน้า 12) ได้ทำการวิจัยพฤติกรรมและความรู้ด้านจริยธรรมของเด็ก พบว่า พฤติกรรมและความรู้เกี่ยวกับ

จริยธรรมของเด็กมีความสัมพันธ์กันอย่างมาก การสอนความรู้ทางศีลธรรมที่โรงเรียนไม่สามารถจะชักจูงเด็กให้แสดงคุณค่าทางจริยธรรมได้ทั้งนี้เพราะสังคม ครอบครัว ความต้องการและความรู้สึกของเด็กเป็นองค์ประกอบ ฉะนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการสอนจริยธรรมและศีลธรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรม เป็นสิ่งที่สำคัญและเป็นคุณลักษณะที่จะต้องสร้างให้เกิดมีในตัวนักเรียนเพราะจะเป็นการสร้างเป็นคนที่มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคม ในการบ่มเพาะหรือการเสริมสร้างให้มีนั้นเป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่ต้องกระทำไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารโรงเรียนครูผู้ปกครอง สังคมชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาต้องประสานความร่วมมือร่วมใจกันและกันอันจะส่งผลให้เยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดีรวมทั้งเป็นพลเมืองโลกที่ดีด้วย ในด้านการจัดการศึกษาคุณธรรม จริยธรรมนั้นผู้บริหารครูต้องเน้นการปลูกฝังความดี ควบคุม ดูแล อบรมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้โดยการประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี ฝึกการปฏิบัติจริงโดยใช้รูปแบบหลาย ๆ อย่างเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งนี้ผู้บริหารและครูต้องมีการบูรณาการจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และชุมชนเพื่อเน้นย้ำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เมื่อทุกฝ่ายได้ดำเนินการได้ผลดีแล้วต้องยกย่อง ชมเชยเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจและสร้างเครือข่ายให้ขยายงานกว้างขวางต่อไปในอนาคต อีกทั้งจะเป็นการสร้างคนดี คนเก่งให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เป็นการสืบสานงานคุณธรรมจริยธรรมให้คงอยู่อย่างยั่งยืนจากรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่งต่อไปและที่สำคัญอีกประการหนึ่งสถานศึกษาควรที่จะทำการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้รับทราบความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้ร่วมชื่นชมในผลสำเร็จที่เกิดขึ้นด้วยกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร เป็นการวิจัยความสัมพันธ์ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ประกอบด้วย

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

**ตอนที่ 1 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1**

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 311 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 17 คน ครูผู้สอนจำนวน 294 คน จากทั้งหมด 17 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 187 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 17 คน และครูผู้สอน จำนวน 170 คน จาก 17 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ดังนี้

2.1 โรงเรียนคุณธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทั้งหมดจำนวน 17 โรงเรียน ผู้วิจัยจึงใช้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2.2 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ร้อยละ 60 ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยประชากรผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทั้งหมด 311 คน ใช้เกณฑ์ร้อยละ 60 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 173 คน

2.3 การสุ่มจำนวนผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียน ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ร้อยละ 60 ในการสุ่มเลือกจากประชากรทั้งหมดของทั้ง 17 โรงเรียน

2.4 การสุ่มผู้บริหารโรงเรียน ใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.5 การสุ่มครูผู้สอนใช้การสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลากแบบจับออก ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 17 คน และครูผู้สอนจำนวน 170 คน ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนคุณธรรม	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. บ้านนาตะแบง 1	1	18	19	1	10	11
2. บ้านป่งเปือย	1	17	18	1	10	11
3. บ้านโพนสว่าง	1	16	17	1	9	10
4. บ้านป่งโพน	1	17	18	1	10	11
5. บ้านเหล่าคราม	1	21	22	1	12	13
6. บ้านโพนงาม	1	9	10	1	5	6
7. บ้านหนองเอี่ยนดง	1	17	18	1	10	11
8. ป่าไร่ป่าชาตวิทยา	1	18	19	1	10	11
9. นาสะเม็งวิทยา	1	20	21	1	12	13
10. สยามกมลการ 4	1	16	17	1	9	10
11. คณะเทคโนโลยีการเกษตร 3	1	16	17	1	9	10
12. ป่งแดงวิทยาคม	1	16	17	1	9	10
13. บ้านหนองยาง	1	25	16	1	15	16
14. ห้วยตาเปอะ	1	20	21	1	12	13
15. บ้านชะโนด 2	1	21	22	1	12	13
16. บ้านจิว	1	17	18	1	10	11
17. นาแพงโคกน้ำสร้าง	1	10	11	1	6	7
รวม	17	294	311	17	170	187

หมายเหตุ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2564

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ครูผู้สอน
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 2.1 น้อยกว่า 10 ปี
 - 2.2 10 - 20 ปี
 - 2.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 7 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารโรงเรียน
2. ด้านการจัดหลักสูตร
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
4. ด้านการนิเทศและการสอน
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน
6. ด้านการประเมินผล
7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 7 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน
2. มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง
5. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
6. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
7. เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมด้านความพอเพียง

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน/ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษามุกดาหาร อยู่ในระดับมากที่สุดให้ม้ค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน/ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษามุกดาหาร อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน/ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษามุกดาหาร อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน/ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษามุกดาหาร อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน/ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษามุกดาหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน/ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา มุกดาหาร โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน/ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา มุกดาหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน/ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา มุกดาหาร อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน/ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา มุกดาหาร อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน/ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา มุกดาหาร อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน/ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา มุกดาหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารกับการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

4.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับ
จุดมุ่งหมายของการวิจัย

4.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา
(Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording)
และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความ
สมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.5.3 ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

4.5.4 ดร.อภิรักษ์ อินลี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองข่า
ประจักษ์ศิลปาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

4.5.5 ดร.คิวนพร อัจหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 11
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC (Index of item
objective congruence) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.4 – 1.0 แสดงว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่า
ดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาอยู่ในระดับดี ผลปรากฏ
ดังตาราง 46 – 47 (ภาคผนวก จ)

4.6 ทำหนังสือขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
ต่อสถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และได้รับการอนุมัติวันที่ 30 เดือนมิถุนายน
พ.ศ. 2564 โดยมีเลขที่หนังสือ อว 0621.08/823 ออกโดยคณะกรรมการจริยธรรม

ในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ลงนามโดย นางสาวสุชาลีณี คุปตะบุตร ประธาน
กรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out)

กับผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 จำนวน 50 ชุด มีรายละเอียดดังนี้

4.7.1 โรงเรียนคุณธรรม ทดลองใช้กับผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน
และครูผู้สอน 49 คน รวม 50 คน

4.8 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total
Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา
(Coerelation) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้มาหาความเชื่อมั่น (Reliability)
ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's-Coerelation)
(บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117)

4.9 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
อีกครั้ง

4.10 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน
เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

5.2 ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ Google form โดยเก็บข้อมูล
ในรูปแบบออนไลน์ และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

6. การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ
ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง
และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

6.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตาม
เกณฑ์ที่กำหนด

6.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้เครื่อง
ไมโครคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

6.4 การแปลความหมายระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและระดับ
ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพล. มีดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.5 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของ
บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม
สพล. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้วิธีการหาค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation
Coefficient) และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ
แต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ในการแปลความสัมพันธ์ระหว่าง
บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม
สพล. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้กำหนดการแปล
ความหมาย ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2550, หน้า 144)

0.81 ขึ้นไป หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผล
การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพล. อยู่ในระดับสูง

0.61 – 0.80 ขึ้นไป หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
และประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพล. อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

0.41 – 0.60 ขึ้นไป หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อยู่ในระดับปานกลาง

0.21 – 0.40 ขึ้นไป หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ต่ำกว่า 0.21 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อยู่ในระดับต่ำ

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

7.1 สถิติพื้นฐาน

7.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

7.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

7.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

7.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

7.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.3.3 สมมติฐานข้อ 3 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานการณ์ดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples

7.3.4 สมมติฐานข้อ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนใช้สถิติทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples

7.3.5 สมมติฐานข้อ 3 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบที (F-test) ชนิด แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

7.3.6 สมมติฐานข้อ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง (t-test) ชนิด Independent Samples และประสบการณ์การปฏิบัติงานใช้สถิติทดสอบที (F-test) ชนิด แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

7.3.7 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

7.3.8 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าผลการวิจัยพบว่าการดำเนินงานโดยใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จะนำบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านนั้น ๆ มาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน แล้วสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในโรงเรียนมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

1.1 เกณฑ์กำหนดคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญในการหาแนวทางพัฒนา ดังนี้

1.1.1 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป

1.1.2 กำหนดผู้เชี่ยวชาญเป็น 4 กลุ่ม คือ

1.1.2.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีประสบการณ์ด้านการสอนในสาขาการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

1.1.2.2 ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มุกดาหาร จำนวน 1 คน

1.1.2.3 ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน 2 คน

1.1.2.4 ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน

1.1.2.5 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน

1.2 ผู้เชี่ยวชาญที่คัดเลือกตามเกณฑ์ ประกอบด้วย

1.2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2.3 ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.2.4 ดร.วิหาญ พละพร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.2.5 นางสาวอรพร คนสนิท ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.2.6 ดร.อภิวัฒน์ อินลี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาประจำชาติ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

1.2.7 ดร.ชาติชาย ก่อคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนมุกดาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

1.2.8 นายจิตติพงษ์ มัชฌิม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

1.2.9 นายวัชร ก้อนคำตัน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

1.2.10 นายอัมรินทร์ น้อยทรง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาหว้า
ประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุตรดิตถ์ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ t – test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F – test
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
R_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

X_1	แทน ด้านการประเมินผล
X_2	แทน ด้านการจัดหลักสูตร
X_3	แทน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
X_4	แทน ด้านการนิเทศและการสอน
X_5	แทน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน
X_6	แทน ด้านการบริหารโรงเรียน
X_7	แทน ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ
X_t	แทน ภาพรวมของภาพรวมของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
Y_1	แทน มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน
Y_2	แทน มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือ ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม
Y_3	แทน พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
Y_4	แทน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง
Y_5	แทน เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
Y_6	แทน มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีการ บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
Y_7	แทน เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมด้านความ พอเพียง
Y_8	แทน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
Y_t	แทน ภาพรวมของภาพรวมของประสิทธิผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจ พยากรณ์
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนน มาตรฐาน

β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์
S.E. _{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
Y'	แทน	ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z'	แทน	ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples และในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé-Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples และในส่วนของ การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé-Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

6. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	N	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารโรงเรียน	17	9.10
2. ครูผู้สอน	170	90.90
รวม	187	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1. น้อยกว่า 10 ปี	23	12.30
2. 10 – 20 ปี	98	52.40
3. มากกว่า 20 ปี	66	35.30
รวม	187	100.00

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 187 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 และเป็นครูผู้สอน จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 52.40 รองลงมาคือ มากกว่า 20 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 และน้อยที่สุดคือ น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.1 ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 4

ตาราง 4 ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าสถิติ (N = 187)		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการประเมินผล	4.87	.14	มากที่สุด
2. ด้านการจัดหลักสูตร	4.87	.15	มากที่สุด
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	4.89	.17	มากที่สุด
4. ด้านการนิเทศและการสอน	4.86	.16	มากที่สุด
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	4.86	.20	มากที่สุด
6. ด้านการบริหารโรงเรียน	4.87	.16	มากที่สุด
7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.86	.16	มากที่สุด
รวม	4.87	.08	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.89$) ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.87$) และด้านการจัดหลักสูตร ($\bar{X} = 4.87$) ตามลำดับ

1.2 ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ราชดำเนิน ดังตาราง 5 - 11

ตาราง 5 ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการประเมินผล

ด้านการประเมินผล	คาสถิติ (N = 187)		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.84	.41	มากที่สุด
2. การกำหนดแนวปฏิบัติ จุดประสงค์ในการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจน	4.81	.48	มากที่สุด
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป	4.72	.66	มากที่สุด
4. มีการประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรมในห้องเรียน	4.80	.51	มากที่สุด
5. มีการประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	4.73	.58	มากที่สุด
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.88	.40	มากที่สุด
7. ครูมีการเตรียมเครื่องมือในการประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรมไว้อย่างเหมาะสม	4.76	.54	มากที่สุด
รวม	4.87	.14	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริม

สนับสนุนให้ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{X} = 4.88$) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.84$) และการกำหนดแนวปฏิบัติ จุดประสงค์ในการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.81$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหมุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
ด้านการจัดหลักสูตร

ด้านการจัดหลักสูตร	ค่าสถิติ (N = 187)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. มีการจัดทำหลักสูตร โดยมีการกำหนดหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	4.80	.54	มากที่สุด
2. หลักสูตรมีการบูรณาการสอดแทรกวิชาคุณธรรม จริยธรรมในสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ	4.79	.52	มากที่สุด
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตร อบรม/พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่มีรูปแบบ ชัดเจน โดยเน้นมาตรฐานสากล	4.84	.45	มากที่สุด
4. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา ผู้เรียน	4.77	.56	มากที่สุด
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4.78	.56	มากที่สุด
6. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคณะกรรมการ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.84	.44	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการจัดหลักสูตร	คาสถิติ (N = 187)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
7. การวัดและประเมินผลในแต่ละช่วงชั้นและนำผลไปใช้ในการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงและพัฒนา	4.78	.56	มากที่สุด
รวม	4.87	.15	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการจัดหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.84$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตร อบรม / พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่มีรูปแบบชัดเจน โดยเน้นมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 4.84$) และมีการจัดทำหลักสูตร โดยมีการกำหนดหลักการจุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรไว้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.80$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	คาสถิติ (N = 187)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. โรงเรียนมีการจัดให้มีสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้อบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน	4.88	.38	มากที่สุด
2. ในห้องเรียนมีพระพุทธรูปหรือภาพพุทธประวัติหรือสัญลักษณ์ที่เคารพบูชาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.82	.52	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ค่าสถิติ (N = 187)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
3. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการวันสำคัญทางศาสนา เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน	4.90	.35	มากที่สุด
4. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	4.88	.38	มากที่สุด
5. โรงเรียนมีเอกสารตำรา และแบบเรียนที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไว้อย่าง เพียงพอ	4.83	.53	มากที่สุด
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และเกื้อกูลสิ่งแวดล้อม	4.89	.41	มากที่สุด
รวม	4.89	.17	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและเกื้อกูล
สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.89$) โรงเรียนมีการจัดให้มีสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้อบรมคุณธรรม
จริยธรรมแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.88$) และโรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.88$) ตามลำดับ

ตาราง 8 ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
 ด้านการนิเทศและการสอน

ด้านการนิเทศและการสอน	คาสถิติ (N = 187)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. มีการกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไว้อย่างชัดเจน	4.82	.51	มากที่สุด
2. มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.81	.49	มากที่สุด
3. มีการส่งเสริม พัฒนาการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยเน้นการปฏิบัติอย่างจริงจังและ สม่ำเสมอทั้งในและนอกเวลาเรียน	4.81	.47	มากที่สุด
4. มีการส่งเสริม สนับสนุนความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลาแก่บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.83	.50	มากที่สุด
5. สนับสนุนครูผู้สอนให้ใช้กระบวนการสอนโดยการ กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดและแก้ไขปัญหาด้วยสติ	4.80	.53	มากที่สุด
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดการเรียนรู้โดยการให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.83	.49	มากที่สุด
7. สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียน การสอนให้กับครูผู้สอน	4.84	.44	มากที่สุด
รวม	4.86	.16	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการนิเทศและการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.84$) ส่งเสริม
 สนับสนุนให้จัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.83$) และมึ
 การส่งเสริม สนับสนุนความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา
 แก่บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.83$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	ค่าสถิติ (N = 187)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกตาม ความถนัดและความสนใจ	4.84	.48	มากที่สุด
2. โรงเรียนนำผู้เรียนไปทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ที่วัดและทำความสะอาดอุโบสถ ศาลาการเปรียญ บริเวณวัดในวันสำคัญทางศาสนาหรือวันหยุดราชการ	4.82	.47	มากที่สุด
3. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมอย่างเห็นคุณค่าและสม่ำเสมอ	4.84	.47	มากที่สุด
4. โรงเรียนนิมนต์พระสงฆ์มาแสดงธรรมที่โรงเรียน ในวันสุตัสปาทหรือวันสำคัญทางศาสนา	4.81	.50	มากที่สุด
รวม	4.86	.20	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) เมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
 ลำดับแรก คือ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่าง
 เห็นคุณค่าและสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.84$) โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม
 จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสนใจ ($\bar{X} = 4.84$)

และโรงเรียนนำผู้เรียนไปทำบุญตักบาตร เวียนเทียนที่วัดและทำความสะอาดอุโบสถ ศาลา
การเปรียญ บริเวณวัดในวันสำคัญทางศาสนาหรือวันหยุดราชการ ($\bar{X} = 4.82$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
ด้านการบริหารโรงเรียน

ด้านการบริหารโรงเรียน	คาสถิติ (N = 187)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การกำหนดนโยบาย แผนงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เป้าหมายที่มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.86	.45	มากที่สุด
2. การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อใช้ปฏิบัติสำหรับครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา	4.88	.40	มากที่สุด
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา	4.86	.47	มากที่สุด
4. การบริหารการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยทุกฝ่าย (บ้าน วัด โรงเรียน) มีส่วนร่วม	4.89	.41	มากที่สุด
5. มีการบริหารงานที่สอดคล้องกับหลักศาสนา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.89	.38	มากที่สุด
6. การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมอบรมในด้าน คุณธรรม จริยธรรม	4.76	.57	มากที่สุด
7. การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์และการจัดสรร งบประมาณอย่างเพียงพอ	4.79	.52	มากที่สุด
รวม	4.87	.16	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการบริหารงานที่สอดคล้องกับหลักศาสนาและประเพณีเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.89$) การบริหารการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยทุกฝ่าย (บ้าน วัด โรงเรียน) มีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.89$) และการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อใช้ปฏิบัติสำหรับครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.88$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านผู้นำทางวิชาการ

ด้านผู้นำทางวิชาการ	ค่าสถิติ (N = 187)		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.75	.53	มากที่สุด
2. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.80	.48	มากที่สุด
3. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.81	.52	มากที่สุด
4. มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.84	.48	มากที่สุด
5. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.80	.54	มากที่สุด
6. มีการส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรมแก่ชุมชน	4.88	.40	มากที่สุด
7. มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมสถานศึกษาอื่น	4.80	.54	มากที่สุด
รวม	4.86	.16	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านผู้นำทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรมแก่ชุมชน ($\bar{X} = 4.88$) มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.84$) และมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.81$) ตามลำดับ

ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน”

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

2.1 ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวม ดังตาราง 12

ตาราง 12 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวม

ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	คาสถิติ (N = 187)		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน	4.87	.17	มากที่สุด
2. มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	4.86	.16	มากที่สุด
3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	4.87	.21	มากที่สุด
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง	4.88	.21	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ค่าสถิติ (N = 187)		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
5. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	4.86	.17	มากที่สุด
6. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.86	.16	มากที่สุด
7. เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมด้านความพอเพียง	4.86	.15	มากที่สุด
รวม	4.87	.08	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง ($\bar{X} = 4.88$) มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน ($\bar{X} = 4.87$) และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 4.87$) ตามลำดับ

2.2 ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนรายด้าน ดังตาราง 13 - 19

ตาราง 13 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอน มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน

มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ครู นักเรียนและบุคลากรทราบแผนงานคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	4.86	.43	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีแผนงานคุณธรรมจริยธรรมที่ระบุ คุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (คุณธรรมอัตลักษณ์) ครอบคลุมทั้งผู้บริหาร ครูและ นักเรียน	4.81	.53	มากที่สุด
3. มีการประเมินผลความสำเร็จตามแผนที่วางไว้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.83	.51	มากที่สุด
4. มีการปฏิบัติตามแผนงานคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม/โครงการ	4.75	.57	มากที่สุด
5. มีการกำกับติดตาม นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งรายงานผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	4.88	.37	มากที่สุด
6. มีการกำหนดแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	4.77	.56	มากที่สุด
รวม	4.87	.17	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูผู้สอน มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน โดยรวมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการกำกับติดตาม นิเทศ
ภายในอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งรายงานผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.88$) ครู
นักเรียนและบุคลากรทราบแผนงานคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.86$) และมีการ
ประเมินผลความสำเร็จตามแผนที่วางไว้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
($\bar{X} = 4.83$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอน มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือ
ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็น เครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม	4.88	.45	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีโครงการคุณธรรม / กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	4.80	.54	มากที่สุด
3. มีการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้เกิดบรรยากาศ ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	4.87	.43	มากที่สุด
4. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการตามโครงการได้อย่างสร้างสรรค์	4.81	.52	มากที่สุด
5. การดำเนินงานตามโครงการคุณธรรมบรรลุผล ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	4.84	.48	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีกระบวนการเสริมแรงอย่างเป็นระบบ ในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	4.81	.49	มากที่สุด
7. คณะกรรมการ/คณะทำงานรับผิดชอบงานตาม บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง	4.86	.46	มากที่สุด
รวม	4.86	.16	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคน
มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนา

โรงเรียนคุณธรรม ($\bar{X} = 4.88$) มีการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้น เพื่อให้เกิดบรรยากาศความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ($\bar{X} = 4.87$) และการดำเนินงานตามโครงการคุณธรรมบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ($\bar{X} = 4.84$) ตามลำดับ

ตาราง 15 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 100 โรงเรียนเป็นเขตปลอดเหล้า-บุหรี่ การพนันและสิ่งเสพติด โดยมีมาตรการและการดำเนินงานในการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ บุหรี่ การพนันและสิ่งเสพติดในโรงเรียนอย่างเข้มงวด	4.84	.48	มากที่สุด
2. ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป	4.84	.48	มากที่สุด
3. นักเรียน มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 85 ขึ้นไป	4.81	.50	มากที่สุด
4. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ร้อยละ 75 ขึ้นไป	4.84	.49	มากที่สุด
รวม	4.87	21	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 100 โรงเรียนเป็นเขตปลอดเหล้า-บุหรี่ การพนัน และสิ่งเสพติด โดยมีมาตรการและการดำเนินงานในการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ บุหรี่

การพนันและสิ่งเสพติดในโรงเรียนอย่างเข้มงวด ($\bar{X} = 4.84$) ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป ($\bar{X} = 4.84$) และนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ร้อยละ 75 ขึ้นไป ($\bar{X} = 4.84$) ตามลำดับ

ตาราง 16 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ไม่ขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.86	.45	มากที่สุด
2. ครู มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ไม่เกินร้อยละ 5	4.86	.43	มากที่สุด
3. นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ไม่เกินร้อยละ 5 โรงเรียนมีกระบวนการสื่อสารและแลกเปลี่ยนแนวทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ กลุ่ม Line กลุ่ม Facebook	4.81	.52	มากที่สุด
4. นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เกินร้อยละ 5	4.90	.36	มากที่สุด
รวม	4.88	.21	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เกินร้อยละ 5 ($\bar{X} = 4.90$) ครู มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์

ของโรงเรียน ไม่เกินร้อยละ 5 ($\bar{X} = 4.86$) และผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ไม่ขัดแย้งกับ
คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.86$) ตามลำดับ

ตาราง 17 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอน เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมใน
โรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน
ผู้ปกครองและชุมชน)

เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน)	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. มีการปฏิบัติตามแผน กำกับติดตาม และประเมินผล การมีส่วนร่วมเป็นระยะ	4.83	.47	มากที่สุด
2. ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับ โรงเรียน เพื่อช่วยให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนด	4.81	.52	มากที่สุด
3. ผู้ปกครองและชุมชนช่วยเหลือด้านพัฒนาคุณธรรม ตามความเหมาะสมและชุมชนรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรม ของโรงเรียน	4.87	.45	มากที่สุด
4. มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4.86	.46	มากที่สุด
5. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4.80	.55	มากที่สุด
6. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน	4.83	.50	มากที่สุด
7. มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียนและผู้บริหารเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4.88	.43	มากที่สุด
รวม	4.86	.17	มากที่สุด

จากตาราง 17 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของครูนักเรียนและผู้บริหารเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.88$) ผู้ปกครองและชุมชนช่วยเหลือด้านพัฒนาคุณธรรมตามความเหมาะสม และชุมชนรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.87$) และมีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.86$) ตามลำดับ

ตาราง 18 ระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มุ่งองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

มุ่งองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. โรงเรียนนำองค์ความรู้และนวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมที่ได้จากการพัฒนาโครงการคุณธรรมของโรงเรียนไปเผยแพร่สู่สาธารณะ	4.84	.48	มากที่สุด
2. มีการพัฒนาคุณธรรมในการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนตามรูปแบบของโรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร	4.87	.41	มากที่สุด
3. มีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมผนวกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.85	.49	มากที่สุด
4. มีการพัฒนาคุณธรรมที่บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ในการเรียนการสอน	4.86	.45	มากที่สุด
5. โรงเรียนมีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาโครงการคุณธรรมของโรงเรียน	4.82	.52	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

เมืองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมี การบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานอย่าง สม่ำเสมอ เพื่อสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional LearningCommunity : PLC)	4.86	.44	มากที่สุด
7. โรงเรียนมีนวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม	4.82	.52	มากที่สุด
รวม	4.86	.16	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่า ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เมืองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมี การบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการพัฒนาคุณธรรมในการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนตามรูปแบบของโรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.87$) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional LearningCommunity :PLC) ($\bar{X} = 4.86$) และมีการพัฒนาคุณธรรมที่บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.86$) ตามลำดับ

ตาราง 19 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม

เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. มีการเผยแพร่โครงการที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุทัศน์ เสียงตามสาย เป็นต้น	4.88	.40	มากที่สุด
2. มีความพร้อมในการบริหารจัดการเพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม	4.83	.51	มากที่สุด
3. มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน	4.89	.41	มากที่สุด
4. มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานได้	4.88	.39	มากที่สุด
5. มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของครูที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานได้	4.89	.39	มากที่สุด
6. มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของนักเรียนที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานได้	4.83	.51	มากที่สุด
7. มีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ มีความชัดเจนและนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้	4.71	.51	มากที่สุด
รวม	4.86	.15	มากที่สุด

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของครูที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานได้ ($\bar{X} = 4.89$) มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน ($\bar{X} = 4.89$) และมีการเผยแพร่โครงการที่เป็นแบบอย่าง

สู่สาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ วิดีทัศน์ เสียงตามสาย เป็นต้น ($\bar{X} = 4.88$) ตามลำดับ

ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน”

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples และในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé-Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ดังตาราง 20

ตาราง 20 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการประเมินผล	4.82	.14	4.87	.14	1.70	.10
2. ด้านการจัดหลักสูตร	4.89	.14	4.87	.15	.63	.53
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	4.81	.20	4.89	.16	1.84	.07
4. ด้านการนิเทศและการสอน	4.85	.13	4.86	.17	.18	.86
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	4.84	.20	4.87	.20	.58	.56

ตาราง 20 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. ด้านการบริหารโรงเรียน	4.86	.15	4.87	.16	.40	.69
7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.87	.15	4.86	.17	.38	.70
บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนรวม	4.85	.09	4.87	.08	1.01	.31

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

สรุป ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน”

3.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานดังตาราง 21 – 22

ตาราง 21 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกอาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.00	2.00	.00	.11	.89
	ภายในกลุ่ม	3.46	184.00	.02		
	รวม	3.47	186.00			
2. ด้านการจัดหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.01	2.00	.00	.18	.84
	ภายในกลุ่ม	4.23	184.00	.02		
	รวม	4.24	186.00			
3. ด้านการจัด สภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	.02	2.00	.01	.29	.75
	ภายในกลุ่ม	5.26	184.00	.03		
	รวม	5.28	186.00			
4. ด้านการนิเทศ และการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.00	2.00	.00	.01	.99
	ภายในกลุ่ม	4.90	184.00	.03		
	รวม	4.90	186.00			
5. ด้านการจัดกิจกรรม นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.03	2.00	.02	.44	.65
	ภายในกลุ่ม	7.24	184.00	.04		
	รวม	7.28	186.00			
6. ด้านการบริหารโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.02	2.00	.01	.34	.71
	ภายในกลุ่ม	4.62	184.00	.03		
	รวม	4.63	186.00			
7. ด้านการเป็นผู้นำทาง วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.02	2.00	.01	.35	.71
	ภายในกลุ่ม	4.94	184.00	.03		
	รวม	4.96	186.00			
บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.00	2.00	.00	.13	.88
	ภายในกลุ่ม	1.28	184.00	.01		
	รวม	1.28	186.00			

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน”

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples และในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffé-Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.1 ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทั้งโรงเรียน	4.89	.14	4.86	.17	.65	.52

ตาราง 22 (ต่อ)

ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2. มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการ คุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วน ร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม	4.87	.18	4.86	.16	.10	.92
3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียน เพิ่มขึ้น	4.87	.18	4.87	.22	.11	.91
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในโรงเรียนลดลง	4.85	.20	4.88	.21	.59	.56
5. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	4.86	.18	4.86	.17	.00	1.00
6. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้าง เสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการ กับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.86	.14	4.86	.17	.10	.92
7. เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน คุณธรรมจริยธรรมด้านความพอเพียง	4.88	.12	4.86	.16	.68	.50
ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โดยรวม	4.87	.08	4.87	.08	.12	.91

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า
ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

4.2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม
สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 23 - 24

ตาราง 23 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.03	2.00	.01	.52	.60
	ภายในกลุ่ม	5.09	184.00	.03		
	รวม	5.12	186.00			
2. มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.00	2.00	.00	.07	.93
	ภายในกลุ่ม	4.73	184.00	.03		
	รวม	4.73	186.00			
3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	.38	2.00	.19	4.37**	.01
	ภายในกลุ่ม	7.92	184.00	.04		
	รวม	8.30	186.00			
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง	ระหว่างกลุ่ม	.01	2.00	.00	.11	.90
	ภายในกลุ่ม	7.91	184.00	.04		
	รวม	7.92	186.00			
5. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	.17	2.00	.08	2.90	.06
	ภายในกลุ่ม	5.38	184.00	.03		
	รวม	5.55	186.00			

ตาราง 23 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ ดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
5. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมใน โรงเรียนจากทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	.17	2.00	.08	2.90	.06
	ภายในกลุ่ม	5.38	184.00	.03		
	รวม	5.55	186.00			
6. มีองค์ความรู้/ นวัตกรรมการสร้างเสริม คุณธรรมและมีการ บูรณาการกับการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.15	2.00	.07	2.87	.06
	ภายในกลุ่ม	4.77	184.00	.03		
	รวม	4.92	186.00			
7. เป็นแหล่งเรียนรู้ของ โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมด้านความ พอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	.01	2.00	.00	.11	.89
	ภายในกลุ่ม	4.42	184.00	.02		
	รวม	4.43	186.00			
ประสิทธิผลการ ดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.01	2.00	.00	.40	.67
	ภายในกลุ่ม	1.25	184.00	.01		
	รวม	1.25	186.00			

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าโดย
ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ผู้วิจัยจึงทำ
การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe. ดังตาราง 24

ตาราง 24 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่

ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		\bar{X}	4.87	4.83	4.93
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	น้อยกว่า 10 ปี	4.87	-	.04	.06
	10 – 20 ปี	4.83	-	-	-.10**
	มากกว่า 20 ปี	4.93	-	-	-

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งมีความแตกต่างกัน”

5. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 25

ตาราง 25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากตัวแปรทั้งหมด

ตัวแปร	X_t	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	Y_t	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7
X_t																
X_1	.411**															
X_2	.459**	.057														
X_3	.485**	.231**	.067													
X_4	.515**	.164*	.054	.064												
X_5	.550**	.035	.194**	.123	.131											
X_6	.571**	.069	.122	.203**	.271**	.143										
X_7	.563**	.166*	.186*	.047	.166*	.200**	.246**									
Y_t	.261**	.068	.210**	.200**	.163*	.019	.196*	.142								
Y_1	.223**	.017	.036	.119	.116	.140	.182*	.163*	.478**							
Y_2	.201**	.119	.276**	.086	.047	.023	.089	.168*	.482**	.072						
Y_3	.109	.100	.082	.211*	.146*	.051	.073	.069	.535*	.162*	.086					
Y_4	.054	.054	.063	.022	.023	.025	.059	.196**	.455**	.073	.133	.017				

ตาราง 25 (ต่อ)

ตัวแปร	X_t	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	Y_t	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7
Y_5	.063	.023	.118	.062	.039	.062	.105	.031	.473**	.071	.167*	.253**	.162*			
Y_6	.115	.038	.088	.147*	.071	.014	.036	.058	.386**	.138	.097	.042	.009	.043		
Y_7	.109	.104	.037	.043	.145*	.009	.108	.013	.431**	.244**	.098	.056	.009	.029	.135	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเท่ากับ .261 คู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านการประเมินผล ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้านปรากฏดังตาราง 26 – 33

ตาราง 26 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวม

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โดยรวม (Y _t)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการประเมินผล (X ₁)	.068	ต่ำ
2. ด้านการจัดหลักสูตร (X ₂)	.210**	ค่อนข้างต่ำ
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X ₃)	.200**	ต่ำ
4. ด้านการนิเทศและการสอน (X ₄)	.163*	ต่ำ
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน (X ₅)	.019	ต่ำ
6. ด้านการบริหารโรงเรียน (X ₆)	.196**	ต่ำ
7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ (X ₇)	.142	ต่ำ
8. โดยรวม (X _t)	.261**	ค่อนข้างต่ำ

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ (r=.261) โดยด้านการจัดหลักสูตรมีความสัมพันธ์กันสูงสุด (r=.210) อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด
($r=.019$)

ตาราง 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการ
ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. มีกระบวนการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน (Y_1)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการประเมินผล (X_1)	.017	ต่ำ
2. ด้านการจัดหลักสูตร (X_2)	.036	ต่ำ
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X_3)	.119	ต่ำ
4. ด้านการนิเทศและการสอน (X_4)	.116	ต่ำ
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน (X_5)	.140	ต่ำ
6. ด้านการบริหารโรงเรียน (X_6)	.182*	ต่ำ
7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ (X_7)	.163*	ต่ำ
8. โดยรวม (X_1)	.223**	ค่อนข้างต่ำ

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน
มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ ($r=.223$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
โดยด้านการบริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ($r=.182$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วน ด้านการประเมินผลมีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ($r=.017$)

ตาราง 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็น เครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (Y ₂)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการประเมินผล (X ₁)	.119	ต่ำ
2. ด้านการจัดหลักสูตร (X ₂)	.276**	ค่อนข้างต่ำ
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X ₃)	.086	ต่ำ
4. ด้านการนิเทศและการสอน (X ₄)	.047	ต่ำ
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน (X ₅)	.023	ต่ำ
6. ด้านการบริหารโรงเรียน (X ₆)	.089	ต่ำ
7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ (X ₇)	.168*	ต่ำ
8. โดยรวม (X ₁)	.201**	ต่ำ

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (r=.201) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านการจัดหลักสูตรมีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด (r=.276) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนมีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด (r=.023)

ตาราง 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ใน โรงเรียนเพิ่มขึ้น (Y ₃)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการประเมินผล (X ₁)	.011	ต่ำ
2. ด้านการจัดหลักสูตร (X ₂)	.082	ต่ำ
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X ₃)	.211**	ค่อนข้างต่ำ
4. ด้านการนิเทศและการสอน (X ₄)	.146*	ต่ำ
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน (X ₅)	.51	ต่ำ
6. ด้านการบริหารโรงเรียน (X ₆)	.073	ต่ำ
7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ (X ₇)	.069	ต่ำ
8. โดยรวม (X _T)	.109	ต่ำ

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ($r=.109$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านการจัดหลักสูตร มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ($r=.276$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ($r=.023$)

ตาราง 30 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในโรงเรียนลดลง (Y ₄)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการประเมินผล (X ₁)	.054	ต่ำ
2. ด้านการจัดหลักสูตร (X ₂)	.063	ต่ำ
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X ₃)	.022	ต่ำ
4. ด้านการนิเทศและการสอน (X ₄)	.023	ต่ำ
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน (X ₅)	.025	ต่ำ
6. ด้านการบริหารโรงเรียน (X ₆)	.059	ต่ำ
7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ (X ₇)	.196**	ต่ำ
8. โดยรวม (X _t)	.054	ต่ำ

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง ($r=.054$) โดยด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการมีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ($r=.196$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อมมีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ($r=.022$)

ตาราง 31 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (Y ₅)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการประเมินผล (X ₁)	.023	ต่ำ
2. ด้านการจัดหลักสูตร (X ₂)	.118	ต่ำ
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X ₃)	.062	ต่ำ
4. ด้านการนิเทศและการสอน (X ₄)	.039	ต่ำ
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน (X ₅)	.062	ต่ำ
6. ด้านการบริหารโรงเรียน (X ₆)	.105	ต่ำ
7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ (X ₇)	.031	ต่ำ
8. โดยรวม (X _t)	.063	ต่ำ

จากตาราง 31 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ($r=.063$) โดยด้านการจัดหลักสูตร มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ($r=.118$) ส่วนด้านการประเมินผลมีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ($r=.023$)

ตาราง 32 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Y_6)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการประเมินผล (X_1)	.038	ต่ำ
2. ด้านการจัดหลักสูตร (X_2)	.088	ต่ำ
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X_3)	.147*	ต่ำ
4. ด้านการนิเทศและการสอน (X_4)	.071	ต่ำ
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน (X_5)	.014	ต่ำ
6. ด้านการบริหารโรงเรียน (X_6)	.036	ต่ำ
7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ (X_7)	.058	ต่ำ
8. โดยรวม (X_t)	.115	ต่ำ

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง ($r=.115$) โดยด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ($r=.147$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ($r=.014$)

ตาราง 33 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม (Y ₇)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการประเมินผล (X ₁)	.104	ต่ำ
2. ด้านการจัดหลักสูตร (X ₂)	.037	ต่ำ
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X ₃)	.043	ต่ำ
4. ด้านการนิเทศและการสอน (X ₄)	.145*	ต่ำ
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน (X ₅)	.009	ต่ำ
6. ด้านการบริหารโรงเรียน (X ₆)	.108	ต่ำ
7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ (X ₇)	.013	ต่ำ
8. โดยรวม (X _T)	.109	ต่ำ

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม ($r = .109$) โดยด้านการนิเทศและการสอนมีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ($r = .145$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ($r = .009$)

ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน”

6. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียนอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหารและครูผู้สอน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ดังตาราง 34 – 41

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียนที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig
1. ด้านการจัดหลักสูตร (X ₂)	.210 ^a	.044	.039	.103	.08039	.190	2.700**	.008
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X ₃)	.280 ^b	.079	.069	.087	.07913	.178	2.524**	.012
3. ด้านการนิเทศและการสอน (X ₄)	.314 ^c	.098	.084	.071	.07849	.141	2.003*	.047

a = 3.594 R=.314 R²=.084 S.E._{est} = .07849

จากตาราง 34 พบว่า บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตร (X₂) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X₃) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการนิเทศและการสอน (X₄) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ ด้านการจัดหลักสูตร (X₂) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .190 รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .178 และด้านการนิเทศและการสอน (X₄) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .141 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ร้อยละ 84 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.07849

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 3.594 + 0.103 X_2 + 0.087 X_3 + 0.071 X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.190 Z_{X_2} + 0.178 Z_{X_3} + 0.141 Z_{X_4}$$

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียนที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน (Y_1)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig
1. ด้านการบริหารโรงเรียน (X_6)	.182 ^a	.033	.028	.191	.076	.182	2.511**	.013

$$a = 3.938 \quad R = .182 \quad R^2 = .028 \quad S.E._{est} = .164$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 พบว่า บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่ามีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน (Y_1) ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์มีเพียง 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ คือ ด้านการบริหารโรงเรียน (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.182 และสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน (Y_1) ได้ร้อยละ 2.8 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.164

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 3.938 + 0.191 X_6$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.182 Z_{X_6}$$

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียนที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (Y_2)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig
1. ด้านการจัดหลักสูตร (X_2)	.276 ^a	.076	.071	.291	.075	.276	3.902**	.000

$$a = 3.444 \quad R = .276 \quad R^2 = .071 \quad S.E._{est} = 0.154$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 พบว่า บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่ามีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (Y_2) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์มีเพียง 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ คือ ด้านการจัดหลักสูตร (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.276 และสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (Y_2) ได้ร้อยละ 7.1 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.154

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 3.444 + 0.291 X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.276 Z_{x_2}$$

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียนที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น (Y_3)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig
1. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X_3)	.211 ^a	.044	.039	.264	.090	.211	2.932**	.004

$a = 3.582$ $R = .211$ $R^2 = .039$ $S.E._{est} = 0.207$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 พบว่า บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่ามีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น (Y_3) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์มีเพียง 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.211 และสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น (Y_3) ได้ร้อยละ 3.9 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.207

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 3.582 + 0.264 X_3$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.211 Z_{x3}$$

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียนที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง (Y_4)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig
1. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ (X_7)	.196 ^a	.039	.033	.248	.091	.196	2.723**	.007

$a = 3.676$ $R = .196$ $R^2 = .033$ $S.E._{est} = 0.203$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 พบว่า บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่ามีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง (Y_4) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์มีเพียง 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ คือ ด้านผู้นำทางวิชาการ (X_7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.196 และสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง (Y_4) ได้ร้อยละ 3.3 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.203

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 3.676 + 0.248 X_7$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.196 Z_{x7}$$

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียนที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (Y_5)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig
1. ด้านการจัดหลักสูตร (X_2)	.276 ^a	.076	.071	.291	.075	.276	3.902**	.000

$a = 3.444$ $R = .276$ $R^2 = .071$ $S.E._{est} = 0.154$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 พบว่า บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่ามีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (Y_5) ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์มีเพียง 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ คือ ด้านการจัดหลักสูตร (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.276 และสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (Y_5) ได้ร้อยละ 7.1 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.154

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 3.444 + 0.291 X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.276 Z_{x_2}$$

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียนที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Y_6)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig
1. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X_3)	.147 ^a	.022	.016	.142	.070	.147	2.021*	.045

$\alpha = 4.168$ $R = .147$ $R^2 = .016$ $S.E._{est} = 0.161$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 พบว่า บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่ามีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Y_6) ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์มีเพียง 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.147 และสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Y_6) ได้ร้อยละ 1.6 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.161

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 4.168 + 0.142 X_3$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.147 Z_{x3}$$

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียนที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม (Y_7)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig
1. ด้านการนิเทศและการสอน (X_4)	.145 ^a	.021	.016	.138	.069	.145	1.988*	.048

$$a = - 4.190 \quad R=.145 \quad R^2=.0161 \quad S.E._{est} = 0.153$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 พบว่า บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่ามีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม (Y_7) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์มีเพียง 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ คือ ด้านการนิเทศและการสอน (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.145 และสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม (Y_7) ได้ร้อยละ 1.6 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.153

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 4.190 + 0.138 X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.145 Z_{x_4}$$

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

ผลการศึกษารoles บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ทั้ง 7 ด้าน พบว่ามี 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยรวมได้ คือ ด้านการจัดหลักสูตร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการนิเทศและการสอน

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ดังตาราง 42

ตาราง 42 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

ตัวแปรพยากรณ์	ตัวแปรเกณฑ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
1. ด้านการประเมินผล (X_1)	×
2. ด้านการจัดหลักสูตร (X_2)	✓
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X_3)	✓
4. ด้านการนิเทศและการสอน (X_4)	✓
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน (X_5)	×
6. ด้านการบริหารโรงเรียน (X_6)	×
7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ (X_7)	×

✓ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์ × หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 42 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการนิเทศและการสอน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยรวมได้และ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริหารโรงเรียน และด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ไม่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยรวม

แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ในด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน ผู้วิจัยนำบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหา สังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา และนำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ด้านการจัดหลักสูตร

ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 แล้วบูรณาการวิชาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระเพื่อสร้างเด็กให้มีความเฉพาะในด้านคุณธรรมจริยธรรม...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...มีการบูรณาการวิชาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระจัดทำตัวชี้วัดให้สอดคล้อง และมีการวัดประเมินผล...”

(ธวัชชัย ไพไทร, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...ศึกษาหลักสูตร พัฒนาและนำไปใช้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมุ่งให้โรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม...”

(วรกัญญาพิไล แกะระหัน, สัมภาษณ์ 28 ตุลาคม 2564)

“...มีการบูรณาการวิชาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องสนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม...”

(วิหาญ พละพร, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 แล้วบูรณาการวิชาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระ...”

(อรพร คนสนิท, สัมภาษณ์ 20 ตุลาคม 2564)

“...ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 บูรณาการวิชาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม...”

(ชาติชาย ก่อคุณ, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 แล้ว การบูรณาการวิชาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระ ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ...”

(อภิรักษ์ อินลี, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...มีการบูรณาการวิชาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ คณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร...”

(จิตติพงษ์ มัชยม, สัมภาษณ์ 21 ตุลาคม 2564)

“...มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 แล้ว การบูรณาการวิชาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม...”

(วัชระ ก้อนคำตัน, สัมภาษณ์ 28 ตุลาคม 2564)

“...มีการบูรณาการวิชาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระ
ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรมที่มีรูปแบบชัดเจน...”

(อัมรินทร์ น้อยทรง, สัมภาษณ์ 20 ตุลาคม 2564)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ
แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
ด้านการจัดหลักสูตร ดังตาราง 43

ตาราง 43 ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ	ไต่ถามแบบตรง	ตัวชี้วัด ใหม่	วาระปฏิรูป ใหม่	วิทยุ พระพร	อรรถ คุณนิท	ชาติชาย ปอดุณ	อรินันท์ อินสี	จิตติพงษ์ มัธยม	วัชร กอบคำตัน	อัมรินทร์ นอยทรง	รวม	เฉลี่ย
1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		7	70
2. บูรณาการวิชาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระ	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	80
3. จัดทำตัวชี้วัดให้สอดคล้อง และมีการวัดประเมินผล		✓	✓								2	20
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรมที่มีรูปแบบชัดเจน				✓			✓			✓	3	30
5. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร			✓			✓		✓			3	30
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนรวมในการ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม				✓			✓				2	20

จากตาราง 43 พบว่า แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการจัดหลักสูตร เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ

1. บูรณาการวิชาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระ
2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม

ที่มีรูปแบบชัดเจน

2. แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนมีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน โรงเรียนมีเอกสารตำรา และแบบเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไว้อย่างเพียงพอ ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...มีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ในห้องเรียนมีพระพุทธรูปหรือภาพพุทธประวัติหรือสัญลักษณ์ที่เคารพบูชาชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ มีห้องธรรมะ หรือลานธรรม...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...โรงเรียนมีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการวันสำคัญทางศาสนา ...”

(วรกัญญาพิไล แกะระหัน, สัมภาษณ์ 28 ตุลาคม 2564)

“...จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการวันสำคัญทางศาสนา ...”

(วิหาญ พละพร, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...โรงเรียนมีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน มีการจัดนิทรรศการ
วันสำคัญทางศาสนา มีเอกสารตำรา และแบบเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมไว้อย่างเพียงพอ...”

(อรรถ คนสนิท, สัมภาษณ์ 20 ตุลาคม 2564)

“...จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
โรงเรียนมีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน มีการจัดนิทรรศการวันสำคัญทางศาสนา โรงเรียน
มีเอกสารตำรา และแบบเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไว้อย่าง
เพียงพอ...”

(ชาติชาย ก่อคุณ, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...มีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการ
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการวันสำคัญทางศาสนา...”

(อภิวัฒน์ อินลี, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...โรงเรียนมีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน มีห้องปฏิบัติธรรม
และลานธรรม...”

(จิตติพงษ์ มัชฌม, สัมภาษณ์ 21 ตุลาคม 2564)

“...มีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ในห้องเรียนมีพระพุทธรูป
สัญลักษณ์ที่เคารพบูชาชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริม
คุณธรรม...”

(วัชระ ก้อนคำตัน, สัมภาษณ์ 28 ตุลาคม 2564)

“...โรงเรียนมีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน มีห้องธรรมะหรือลานธรรม
ในห้องเรียนมีพระพุทธรูปสัญลักษณ์ที่เคารพบูชาชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์...”

(อัมรินทร์ น้อยทรง, สัมภาษณ์ 20 ตุลาคม 2564)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ
แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ดังตาราง 44

ตาราง 44 ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี การจัดการศึกษาภาคพื้นเมือง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการพัฒนา	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ											รวม	ร้อยละ
	ไชยา ภาวะบุตร	ชัชชัย ไทไหล	วรกัญญาพิไล แกะระหัน	วิหาญ พละพร	อรพร คนสนิท	ชาติชาย กอบคุณ	อภิรักษ์ อินดี	จิตติพงษ์ มัชฌม	วัชร กอนคำตัน	อัมรินทร์ นอยทรง			
1. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	✓		✓	✓		✓	✓		✓		6	60	
2. โรงเรียนมีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100	
3. โรงเรียนมีเอกสารตำรา และแบบเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไว้อย่างเพียงพอ	✓				✓	✓					3	30	
4. ในห้องเรียนมีพระพุทธรูปหรือภาพพุทธประวัติหรือสัญลักษณ์ที่เคารพบูชาชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์		✓		✓			✓		✓	✓	5	50	
5. มีห้องธรรมะ หรือลานธรรม		✓						✓		✓	3	30	
6. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการวันสำคัญทางศาสนา			✓	✓	✓	✓					4	40	

จากตาราง 44 พบว่า แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ

1. โรงเรียนมีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน
2. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. ในห้องเรียนมีพระพุทธรูปหรือภาพพุทธประวัติหรือสัญลักษณ์ที่เคารพ

บูชาชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์

3. แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการนิเทศและการสอน

ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...มีการกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไว้อย่างชัดเจน สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...มีส่งเสริม สนับสนุนความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา แก่บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไว้อย่างชัดเจน...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...สนับสนุนครูผู้สอนให้ใช้กระบวนการสอนโดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดและแก้ไขปัญหาด้วยสติ มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ...”

(วรกัญญาพิไล แกระหัน, สัมภาษณ์ 28 ตุลาคม 2564)

“...สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไว้อย่างชัดเจน...”

(วิหาญ พละพร, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...มีการกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง...”

(อรพร คนสนิท, สัมภาษณ์ 20 ตุลาคม 2564)

“...มีการส่งเสริม สนับสนุนความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลาแก่บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไว้อย่างชัดเจน สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน...”

(ชาติชาย ก่อคุณ, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนครูผู้สอนให้ใช้กระบวนการสอนโดยการกระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดและแก้ไขปัญหาด้วยสติ...”

(อภิรักษ์ อินลี, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...กำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไว้อย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง...”

(จิตติพงษ์ มัชฌม, สัมภาษณ์ 21 ตุลาคม 2564)

“...มีการส่งเสริม สนับสนุนความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบแก่บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน...”

(วัชระ ก้อนคำตัน, สัมภาษณ์ 28 ตุลาคม 2564)

“...มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง กำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไว้อย่างชัดเจน...”

(อัมรินทร์ น้อยทรง, สัมภาษณ์ 20 ตุลาคม 2564)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ
แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
ด้านการนิเทศและการสอน ดังตาราง 45

ตาราง 45 ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี การนิเทศและการสอน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการพัฒนา	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ											รวม	ร้อยละ
	ไชยา ภาวบุตร	ชัชชัย ไพโรจน์	วราภรณ์ไพฑูริ์ แกะระหัน	วิหาญ พละพร	อรพร คนสนิท	ชาติชาย กอดคุณ	อภิรักษ์ อินลี	จิตติพงษ์ มั่งค่อม	นายวัชร กอนคำตัน	อัมรินทร์ น้อยทรง			
1. มีการกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามไว้อย่างชัดเจน	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	7	70	
2. สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓			✓		✓			✓		4	40	
3. มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	✓		✓		✓		✓	✓		✓	6	60	
4. มีส่งเสริม สนับสนุนความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา แก่บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ		✓				✓			✓		3	30	
5. สนับสนุนครูผู้สอนให้ใช้กระบวนการสอนโดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดและแก้ไขปัญหาด้วยสติ			✓				✓				2	20	

จากตาราง 45 พบว่า แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ด้านการนิเทศและการสอน เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ

1. มีการกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไว้อย่างชัดเจน
2. มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่าง

ต่อเนื่อง

3. สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และนำเสนอข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

โรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

3. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันมีความแตกต่างกัน

5. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 311 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 17 คน ครูผู้สอนจำนวน 294 คน จากทั้งหมด 17 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2564 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 187 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 17 คน และครูผู้สอนจำนวน 170 คน จาก 17 โรงเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานการณ์และข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 7 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 7 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ถึง 1 และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 50 ชุด ซึ่งไม่ใช้ตัวอย่างวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน เท่ากับ 0.83 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน รายข้ออยู่ระหว่าง 0.40 – 1 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เท่ากับ 0.81 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รายข้ออยู่ระหว่าง 0.40 – 1

3.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

4.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือโครคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

4.4 การแปลความหมายระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.5 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ในการแปลความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้กำหนดการแปลความหมาย ดังนี้

0.81 ขึ้นไป หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อยู่ในระดับสูง

0.61 – 0.80 ขึ้นไป หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

0.41 – 0.60 ขึ้นไป หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อยู่ในระดับปานกลาง

0.21 – 0.40 ขึ้นไป หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ต่ำกว่า 0.21 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผล
การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อยู่ในระดับต่ำ
(พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2550, หน้า 144)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์
ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามเพื่อ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยประเมินความสอดคล้องของ
นิยามศัพท์เฉพาะและข้อความของตัวแปรแต่ละตัวแปร โดยใช้การหาค่าดัชนีความ
สอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IOC)

5.2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation)
ของเพียร์สัน (Pearson)

5.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha
coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน
ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้
สถานการณ์การดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples
และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความ
แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการ

ทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé-Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.3.3 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

5.3.4 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan สรุปผลได้ ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามสถานการณ์ดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า
 - 3.1 บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามสถานการณ์ดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน
 - 3.2 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

5. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r=.261$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตร (X_2) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X_3) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการนิเทศและการสอน (X_4) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการจัดหลักสูตร (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .190 รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .178 และด้านการนิเทศและการสอน (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .141 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ได้ร้อยละ 84 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.07

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ
ได้ดังนี้

$$Y' = 3.594 + 0.103 X_2 + 0.087 X_3 + 0.071 X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
ได้ดังนี้

$$Z' = 0.190 Z_{X_2} + 0.178 Z_{X_3} + 0.141 Z_{X_4}$$

7. แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ที่ต้องได้รับการพัฒนา สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวน 3 ด้าน ดังนี้

7.1 ด้านการจัดหลักสูตร

7.1.1 บูรณาการณ้วิชาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระ

7.1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

7.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรด้านคุณธรรม

จริยธรรมที่มีรูปแบบชัดเจน

7.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

7.2.1 โรงเรียนมีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน

7.2.2 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

7.2.3 ในห้องเรียนมีพระพุทธรูปหรือภาพพุทธประวัติหรือสัญลักษณ์

ที่เคารพบูชาชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์

7.3 ด้านการนิเทศและการสอน

7.3.1 มีการกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไว้อย่างชัดเจน

7.3.2 มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

7.3.3 สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำโรงเรียนโดยตำแหน่ง จึงเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารที่จะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดจึงทำให้ผู้บริหารตระหนักในหน้าที่และใช้โอกาสของการเป็นผู้นำโรงเรียนทุ่มเทเสียสละและแสดงความสามารถในการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงทำหน้าที่ในการพัฒนาโรงเรียนให้เจริญในทุก ๆ ด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุธัญชนก ทรัพย์ย่อย (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ผลการวิจัยของบุษบา จีเพชร (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการวิจัยของ ธิญญาภัทร์ สุภาศิริธนานนท์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี พบว่า บทบาทผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรีโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการ

ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพไม่ว่าจะเป็นมีการจัดระบบบริหารงานที่มีโครงสร้างที่ชัดเจนและเอื้อต่อการพัฒนาระบบการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการตามแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จักรี วงศ์อักษร (2562, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของ พระมหาธศรั อินธิสิทธิ์ (ติกขบัญญัติ) (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ต้นแบบ: กรณีศึกษาโรงเรียนในจังหวัดสกลนคร พบว่า ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากการเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ต้นแบบกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านกลางนาติดต่อโรงเรียนและชุมชนบ้านกลางนาติดต่อโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผลการวิจัยของ กนกวรรณ ชื่นใจจิตต์ (2561, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมในอำเภอเมืองจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่าการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมในอำเภอเมือง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหมุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาหมุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารจัดการเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีอำนาจสั่งการในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา จึงอาจทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการที่คล้ายกับครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้รับนโยบายและปฏิบัติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิมพ์ใจ ปันรอรู (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่งไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราชญา กล้าผจญ (2560, หน้า 127) ได้กล่าวว่า สมาชิกแต่ละคนในสังคมต่างก็มีตำแหน่งต่าง ๆ อยู่ในกลุ่ม ในชุมชน ในองค์กร ซึ่งแต่ละคนต่างก็ต้องแสดงบทบาทของตนตามที่ได้มีการกำหนดนิยามไว้ให้แล้ว ไม่มากก็น้อย ภาวะผู้นำ อาจจะถูกตีความได้ว่าเป็นการแยกแยะบทบาทของมนุษย์ได้อย่างหนึ่ง ที่ปรากฏขึ้น เป็นอาการของการมีปฏิสัมพันธ์ที่คนคนหนึ่งได้รับการยกย่องขึ้นสู่ความเป็น ผู้นำบทบาทต่าง ๆ ของผู้นำทั้งหลายต่างก็มีความผิดแผกแตกต่างกันไปตามลักษณะของ งานที่ปฏิบัติและตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นภาวะผู้นำนั้นเป็นบทบาทซึ่งกำหนดความสัมพันธ์ ระหว่างผู้นำ (leader) และผู้ตาม (follower) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ

3.2 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน ที่เป็น เช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 – 20 ปี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นคล้าย กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี แสดงให้เห็นว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทการบริหารภายในสถานศึกษารวมถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต้องใช้ในการบริหารจัดการ ที่คล้ายกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิสัลมียะห์ อีสาเฮาะ (2561, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามความคิดเห็น ของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัย พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตามความคิดเห็นของครู สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก และการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดน ภาคใต้พบว่า ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษาประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างก็มีความ คิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยของ บุษบา จีเพชร (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันและผลการวิจัยของ อิสมาแอล เจะเล็ง (2557, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีทุกด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาปรากฏผลตามตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้ คือ วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ประสบการณ์ในการบริหารและขนาดของสถานศึกษา พบว่า ประสบการณ์ในการบริหารและขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มอบคำสั่งในการปฏิบัติงานต่าง ๆ แก่ครูผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารงานการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จึงทำให้ผู้บริหารนั้นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. คล้ายกับครูผู้สอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จักรี วงศ์อักษร (2562, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณธรรมและครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยของ พรธนิภา ไชยศรี (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยของ พระสมุหประสิทธิ์ ปสิทธิโก (แสนดวง) (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และผลการวิจัยของ รัตนากร มะห์ตกุล (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมชนบทท่าแร่-หนองแสง พบว่า การเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน จำแนกตามสถานภาพที่ปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้นที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี เนื่องจากประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่มากกว่าจึงอาจทำให้มีความรู้ความสามารถ รวมไปถึงความเข้าใจในการปฏิบัติงานแต่ละอย่างของการบริหารงานกาดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จักรี วงศ์อักษร (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณธรรมและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และผลการวิจัยของ รัตนากร มะห์ตกุล (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมชนบทท่าแร่-หนองแสง พบว่า ประสิทธิภาพการ

ดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .261$) อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียน ได้มอบหมายงานด้านการ ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้กับครูผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหาร เป็นผู้ดูแล จึงส่งผลให้ผู้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อยู่ในระดับต่ำ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาคุณลักษณะ ผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 และผลการวิจัยของ บุญพริษฐ์ เหลืองอุ่มพล (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำ การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนา คุณธรรมผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณธรรม มีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกันในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01

6. บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถ พยากรณ์ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตร (X2) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X3) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการ นิเทศและการสอน (X4) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการจัดหลักสูตร (X2) โดยมี ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .190 รองลงมา คือ ด้านการจัด สภาพแวดล้อม (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .178 และด้าน

การนิเทศและการสอน (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .141 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงได้ร้อยละ 84 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.07

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนที่จะประสบความสำเร็จด้านการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมนั้นจะต้องอาศัยบทบาทของผู้บริหารด้านต่าง ๆ ที่สำคัญเลย คือ ด้านการจัดหลักสูตร เพราะการจัดทำหลักสูตรนั้นเป็นเสมือนแบบแผนที่จะดำเนินงานซึ่งสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน และในการจัดทำหลักสูตรต้องให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาด้วย ในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นั้น นอกจากสถานศึกษาจะจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมแล้วนั้น สถานศึกษาก็ต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เข้ากับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมด้วย นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนก็ต้องมีการติดตามนิเทศการสอนของครู เพื่อที่จะได้ให้คำแนะนำ และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อที่จะทำแผนในการพัฒนาต่อไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิภาพรธเนตรอนงค์ (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนกลุ่มศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

- 1) ด้านนโยบายการศึกษา ผู้บริหารควรพัฒนาเรื่องการกำหนดนโยบายที่เป็นรูปธรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความเหมาะสมทันต่อยุคสมัย และผลการวิจัยของ อุไรวรรณ เดชาสิทธิ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร มีจำนวน 3 ด้าน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการจัดหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนควรบูรณาการวิชาคุณธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผู้บริหารควรให้มีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และด้านการนิเทศและการสอน ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดแผนการนิเทศกำกับติดตามไว้อย่างชัดเจน ดังนั้นควรมีการส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากที่สุด เพื่อส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ในโรงเรียนต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการประเมินผล และด้านการจัดหลักสูตร ตามลำดับในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนควรมีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และเสริมทักษะการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในโรงเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ และเขตอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรศึกษาบทบาทด้านคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ชื่นใจจิตต์. (2561). การบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมในอำเภอเมือง
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ ครูสภา. ลาดพร้าว.
- กิตติศักดิ์ สมอเขียว. (2555). การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนบ้านเขาคันทรง
อำเภอศรีราชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.
งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกษม วัฒนชัย. (2559). โรงเรียนคุณธรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ.
บริษัท ธนัชการพิมพ์ จำกัด.
- เกียรติศักดิ์ แป๊ะโค. (2558). การพัฒนาคุณธรรมนักเรียนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ
โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จักรี วงศ์อักษร. (2562). ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฉลองชัย คำสีแก้ว. (2561). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 1 (1), 1 – 13.
- ชูศรี พุทธเจริญ. (2562). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาจริยธรรมครูใน
สังกัดเทศบาล. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ดวงกมล กิ่งจำปา. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยี
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประทุมธานี. วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. นครนายก: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ธเนศ ขำเกิด. (2562). การวิจัยและพัฒนา (R&D): กระบวนการศึกษาค้นคว้าสู่คุณภาพ.
วารสารวิชาการ, 42,13.

- นิลล์มียะห์ อีสาเฮาะ. (2561). *บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญพริษฐ์ เหลืองอุ้มพล. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- บุญพา พรหมณะ. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปรด. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- บุษบา จีเพชร. (2558). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ปราชญา กล้าผัจญ์. (2560). *พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พระมหารัตน์ อินธิสิทธิ์ (ติงขปญโญ). *การบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพรฐ. ต้นแบบ: กรณีศึกษา โรงเรียนในจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พระสมุหประสิทธิ์ ปลืทธิโก (แสนดวง). (2560). *การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2*. ปร.ด. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พรณิภา ไชยศรี. (2563). *การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิมพ์ใจ ปันรอบรู้. (2564). *บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

- พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์. (2558). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มงคล ศรีไพวรรณ. (2562). “การพัฒนาสถาบันสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ” คู่มือการปฏิบัติงานผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ อักษรไทย.
- รัตนกร มะหัตกุล. (2562). ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมคุณธรรมท่าแร่-หนองแสง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- ริญญาภัทร์ สุภาศิริธนานนท์. (2563). บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม; มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รจนา สุรินทร์. (2558). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภูหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รสริญู เชยสาคร. (2557). บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี, 6 (1), 87 – 95.
- วาสนา เต่าพาลี. (2557). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับปัจจัยจูงใจในการทำผลงานทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นครนายก: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิภาพรรณ เนตรอนงค์. (2562). บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนกลุ่มศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี.

- ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิยคุณ (2558). *คู่มือปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม*. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพฯ. บริษัท สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2553). *ทฤษฎีสังคมวิทยา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธัญชนก ททรัพย์ย่อย. (2558). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2553). การเสริมการพัฒนาจริยธรรมในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 41, 37 – 44.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2555). *20 วิธีการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สมพงษ์ จิตระดับ. (2560). *การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินต์ติ้งเฮาส์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564*. สำนักงานกฤษฎมนตรี.
- อุไรวรรณ เดชาสิทธิ์. (2560). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- อิสมาแอล เจะเล็ง. (2557). *บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Boon, Helen J. (2011). Raising the Bar: Ethics Education for Quality Teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 36(7), 76.
- Cline Cline, Ann Heesters Barbara Secker, Andrea Frolic. (2012). *Education for Ethics Practice; Tailoring Curricula to Local Needs and Objectives*. HEC Forum. 24(3), 227 – 243.

- Henson, Robon K. (2011). Perceived Responsibility of Prospective Teacher for the Moral Development of Their Student. *Dissertation Abstacts international*. 25 (8): 131 A.
- Revinson, D. J. (2015). *Role, personality and structure on the organizational setting in selected reading and project in social psychology*. NewYork: Random House.
- Ronald, P. L. (2012). *The effects of teacher training seasions on the moral development of their studeir students*. *Dissertatation Abstracts International*, 42, 3959 A

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

3. ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร

4. ดร.อนันท์ อินลี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองข่า
ประชาอุทิศ อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร

5. ดร.ศิวพร อัจหาญ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 11
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาชุมพร

ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพื่อหาแนวทางการพัฒนา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์
ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไหล อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
3. ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
4. ดร.วิหาญ พละพร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด
การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
5. นางสาวอรพร คนสนิท คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
6. ดร.อภิรักษ์ อินลี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองข่า
ประชาอุทิศ อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
7. ดร.ชาติชาย ก่อคุณ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมุกดาลัย
อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
8. นายจิตติพงษ์ มัชฌม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาทาม
อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
9. นายวัชรระ ก้อนคำตัน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี
อำเภอดำชะอี จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
10. นายอัมรินทร์ น้อยทรง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาหว้าประชาสรรค์
อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์
ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองข่าประชาอุทิศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๑ (บ้านแซ้ว)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์
ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๘๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุ่มทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๔๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๘๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๘๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเยี่ยมน้ำพุ
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายภฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๑๒๑๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายภฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๘๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๘๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลต่างอย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมของท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๕๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๘๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอลดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ทำอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๖๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๘๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าวัดคุรุราษฎร์บำรุงวิทย
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๔๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์
บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ
ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรม
การวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐาน
ของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้
เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๘๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตองโขบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๘๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแคน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๘๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าโพนค้อเหล่าราษฎร์วิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายภฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายภฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคณะเทคโนโลยีการเกษตร
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ไปรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนสว่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโปงโพน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิว
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อการศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าคราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสะเม้งวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุภัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสยามกลการ ๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายภฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายภฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไร่ป่าชาดวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุ่มทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลเมืองเก่า
อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาด้านหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายอัมรินทร์ น้อยทรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายวัชร ก้อนคำตัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๔๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายจิตติพงษ์ มัชฌิม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพร. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพร. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.อภิรักษ์ อินลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.ชาติชาย ก่อคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวอรพร คนสนิท

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายภฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายภฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.วิหาญ พละพร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมีทนา ทาลุสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุภัททา ทาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุภัททา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤติเดช สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๕๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุภัททา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรชัยคุณ)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤติเดช สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๒๖ ๐๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ภาคผนวก ค

หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

AF/๑๐-๐๓/๐๒.๐



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โทร. IP (๒๖๓)

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๘/๘๒๓

วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง แจ้งผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

เรียน นายกฤติเดช สมตน

ตามที่ท่านได้ยื่นเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร (The roles of Administrators school Affecting the Effectiveness of operation Moral schools OBEC under Mukdahan Primary Education Service Area office) หมายเลขสำคัญโครงการ HE ๖๔-๐๘๙ นั้น

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เห็นสมควรออกหนังสือแจ้งยกเว้นการพิจารณา จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ข้อ ๑ ของวิธีดำเนินการ มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

สุภาวดี คุปตะบุตร

(นางสาวสุภาวดี คุปตะบุตร)

ประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



COA NO. ๑๐๑/๒๕๖๔

IEC NO. HE ๖๔-๐๘๙

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขอรับรองว่าโครงการวิจัยเรื่อง : บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร (The Roles of Administrators School Affecting the Effectiveness of Operation Moral Schools OBEC Under Mukdahan Primary Education Service Area office)

หัวหน้าโครงการวิจัย : นายกฤติเดช สมตน

หน่วยงานต้นสังกัด : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เอกสารที่รับรอง

๑. แบบฟอร์มโครงการวิจัย
๒. เอกสารชี้แจงอาสาสมัครที่เข้าร่วมโครงการวิจัย
๓. แบบแสดงความยินยอมให้ทำการวิจัยจากอาสาสมัคร
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล

รับรอง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

อุกษิณี คุปตะบุตร

(นางสาวสุธาสิณี คุปตะบุตร)

ประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วันหมดอายุ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ

สำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่อยู่ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ ๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมืองสกลนคร จ.สกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๙๗๐-๑๕๔

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2. กรุณาแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลต่อผู้ตอบแบบสอบถาม แต่จะใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายกฤติเดช สมตน

นักศึกษาระดับปริญญาโท

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหารโรงเรียน

ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์การทำงาน

น้อยกว่า 10 ปี

10 - 20 ปี

มากกว่า 20 ปี

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว ซึ่งแต่ละรายการมีความหมาย ดังนี้

ระดับความคิดเห็น มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

ระดับความคิดเห็น มาก ให้ 4 คะแนน

ระดับความคิดเห็น ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

ระดับความคิดเห็น น้อย ให้ 2 คะแนน

ระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน				
		5	4	3	2	1
ด้านการประเมินผล						
1	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย					
2	การกำหนดแนวปฏิบัติ จุดประสงค์ในการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจน					
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป					
4	มีการประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรมในห้องเรียน					
5	มีการประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ					
6	ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล					
7	ครูมีการเตรียมเครื่องมือในการประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรมไว้อย่างเหมาะสม					
ด้านการจัดหลักสูตร						
8	มีการจัดทำหลักสูตร โดยมีการกำหนดหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรไว้อย่างถูกต้องชัดเจน					
9	หลักสูตรมีการบูรณาการสอดแทรกวิชาคุณธรรม จริยธรรมในสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ					
10	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตร อบรม/พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่มีรูปแบบชัดเจน โดยเน้นมาตรฐานสากล					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน				
		5	4	3	2	1
11	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียน					
12	ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม					
13	การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร					
14	การวัดและประเมินผลในแต่ละช่วงชั้นและนำผลไปใช้ในการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงและพัฒนา					
ด้านการจัดสภาพแวดล้อม						
15	โรงเรียนมีการจัดให้มีสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้อบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน					
16	ในห้องเรียนมีพระพุทธรูปหรือภาพพุทธประวัติ หรือสัญลักษณ์ที่เคารพบูชาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					
17	โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการวันสำคัญทางศาสนา					
18	โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม					
19	โรงเรียนมีเอกสารตำรา และแบบเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไว้อย่างเพียงพอ					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน				
		5	4	3	2	1
20	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และถือกุศลสิ่งแวดลอม					
ด้านการนิเทศและการสอน						
21	มีการกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามไว้อย่างชัดเจน					
22	มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
23	มีการส่งเสริม พัฒนาการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยเน้นการปฏิบัติอย่างจริงจังและสม่ำเสมอทั้งในและนอกเวลาเรียน					
24	มีการส่งเสริม สนับสนุนความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา แก่บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
25	สนับสนุนครูผู้สอนให้ใช้กระบวนการสอนโดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดและแก้ไขปัญหาด้วยสติ					
26	ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดการเรียนรู้โดยการให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
27	สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับบทบาทของ ผู้บริหารโรงเรียน				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน						
28	โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกตาม ความถนัดและความสนใจ					
29	โรงเรียนนำผู้เรียนไปทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ที่วัดและทำความสะอาดอุโบสถ ศาลาการเปรียญ บริเวณวัดในวันสำคัญทางศาสนาหรือ วันหยุดราชการ					
30	ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมอย่างเห็นคุณค่าและสม่ำเสมอ					
31	โรงเรียนนิมนต์พระสงฆ์มาแสดงธรรมที่โรงเรียน ในวันสุกัลป์ดาห์หรือวันสำคัญทางศาสนา					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารโรงเรียน						
32	การกำหนดนโยบาย แผนงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เป้าหมายที่มีจุดเน้นในการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม					
33	การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อใช้ปฏิบัติสำหรับครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา					
34	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา					
35	การบริหารการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยทุกฝ่าย (บ้าน วัด โรงเรียน) มีส่วนร่วม					
36	มีการบริหารงานที่สอดคล้องกับหลักศาสนา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
37	การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้ารับการอบรมในด้านคุณธรรม จริยธรรม					
38	การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์และการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน				
		5	4	3	2	1
ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ						
39	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
40	มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
41	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
42	มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา					
43	มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
44	มีการส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรมแก่ชุมชน					
45	มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมสถานศึกษาอื่น					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับประสิทธิผลการ ดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.				
		5	4	3	2	1
มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน						
1	ครู นักเรียนและบุคลากรทราบแผนงานคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน					
2	โรงเรียนมีแผนงานคุณธรรมจริยธรรมที่ระบุ คุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (คุณธรรมอัตลักษณ์) ครอบคลุมทั้งผู้บริหาร ครูและนักเรียน					
3	มีการประเมินผลความสำเร็จตามแผนที่วางไว้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
4	มีการปฏิบัติตามแผนงานคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม/โครงการ					
5	มีการกำกับติดตาม นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งรายงานผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง					
6	มีการกำหนดแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไว้ ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน					
มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วม ในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม						
7	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ในการขับเคลื่อนพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม					
8	โรงเรียนมีโครงการคุณธรรม / กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม					
9	มีการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้เกิดบรรยากาศ ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับประสิทธิผลการ ดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.				
		5	4	3	2	1
10	ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการตามโครงการได้อย่างสร้างสรรค์					
11	การดำเนินงานตามโครงการคุณธรรมบรรลุผล ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้					
12	ผู้บริหารมีกระบวนการเสริมแรงอย่างเป็นระบบ ในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม					
13	คณะกรรมการ / คณะทำงานรับผิดชอบงานตาม บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง					
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น						
14	ผู้บริหารมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนด ในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 100					
15	ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตาราง คุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป					
16	นักเรียน มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดใน ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 85 ขึ้นไป					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับประสิทธิผลการ ดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.				
		5	4	3	2	1
17	นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลาง ร้อยละ 75 ขึ้นไป					
พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง						
18	ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ไม่ขัดแย้งกับคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน					
19	ครู มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และขัดแย้งกับ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ไม่เกินร้อยละ 5					
20	นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และขัดแย้ง กับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ไม่เกินร้อยละ 5					
21	นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เกินร้อยละ 5					
เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน)						
22	มีการปฏิบัติตามแผน กำกับติดตามและ ประเมินผลการมีส่วนร่วมเป็นระยะ					
23	ผู้ปกครองเขามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับ โรงเรียน เพื่อช่วยให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ที่กำหนด					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับประสิทธิผลการ ดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.				
		5	4	3	2	1
24	ผู้ปกครองและชุมชนช่วยเหลือด้านพัฒนา คุณธรรมตามความเหมาะสม และชุมชนรับรู้ เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียน					
25	มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
26	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เห็นคุณค่า และประโยชน์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
27	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ให้ความ ร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ โรงเรียน					
28	มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม ของครู นักเรียนและผู้บริหาร เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
เมืองค้ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน						
29	โรงเรียนนำองค์ความรู้และนวัตกรรมการสร้าง เสริมคุณธรรมที่ได้จากการพัฒนาโครงการ คุณธรรมของโรงเรียน ไปเผยแพร่สู่สาธารณะ					
30	มีการพัฒนาคุณธรรมในการทำงานของบุคลากร ในโรงเรียนตามรูปแบบของโรงเรียนจนเป็น วัฒนธรรมองค์กร					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับประสิทธิผลการ ดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.				
		5	4	3	2	1
31	มีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมผนวก ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน					
32	มีการพัฒนาคุณธรรมที่บูรณาการหรือสอดแทรก อยู่ในการเรียนการสอน					
33	โรงเรียนมีการสรุปองค์ความรู้ ที่ได้จากการพัฒนา โครงการคุณธรรมของโรงเรียน					
34	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานอย่าง สม่ำเสมอ เพื่อสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional LearningCommunity :PLC)					
35	โรงเรียนมีนวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม					
เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม						
36	มีการเผยแพร่โครงการที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ วีดิทัศน์ เสียงตามสาย เป็นต้น					
37	มีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้ แก่ผู้มาเยี่ยมชม					
38	มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน					
49	มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของผู้บริหาร ที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานได้					
40	มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของครู ที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานได้					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับประสิทธิผลการ ดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.				
		5	4	3	2	1
41	มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของนักเรียนที่เป็น แบบอย่างในการศึกษาดูงานได้					
42	มีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ มีความชัดเจนและนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

นายกฤติเดช สมตน
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 46 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการประเมินผล									
1	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้ วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
2	การกำหนดแนวปฏิบัติ จุดประสงค์ในการประเมินผล ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผล การประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อ พัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
4	มีการประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรมในห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
5	มีการประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
6	ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนได้มีส่วน ร่วมในการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
7	ครูมีการเตรียมเครื่องมือในการ ประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรมไว้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 46 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการจัดหลักสูตร									
8	มีการจัดทำหลักสูตร โดยมีการกำหนดหลักการจุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรไว้อย่างถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
9	หลักสูตรมีการบูรณาการสอดแทรกวิชาคุณธรรมจริยธรรมในสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
10	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตร อบรม/พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่มีรูปแบบชัดเจน โดยเน้นมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
11	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียน	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
12	ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
13	การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 46 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
14	การวัดและประเมินผลในแต่ละ ช่วงชั้นและนำผลไปใช้ในการ กำหนดแผนกลยุทธ์ในการ ปรับปรุงและพัฒนา	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
ดานการจัดสภาพแวดล้อม									
15	โรงเรียนมีการจัดให้มีสถานที่ ที่เหมาะสมกับการใช้อบรม คุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
16	ในห้องเรียนมีพระพุทธรูปหรือ ภาพพุทธประวัติหรือสัญลักษณ์ ที่เคารพบูชาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
17	โรงเรียนมีพระพุทธรูปประจำ โรงเรียน	0	-1	+1	+1	0	2	0.4	ใช้ ไม่ได้
18	โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการวัน สำคัญทางศาสนา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
19	โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็น การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
20	โรงเรียนมีเอกสารตำราและ แบบเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไว้อย่าง เพียงพอ	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้

ตาราง 46 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
21	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและ เกื้อกูลสิ่งแวดล้อม	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
ด้านการนิเทศและการสอน									
22	มีการกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
23	มีการกำกับ ติดตามการ ดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
24	มีการส่งเสริม พัฒนาการสอนด้าน คุณธรรม จริยธรรมโดยเน้นการ ปฏิบัติอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ ทั้งในและนอกเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
25	มีการส่งเสริม สนับสนุนความ มีวินัย ความซื่อสัตย์ ความ รับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา แก่บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
26	สนับสนุนครูผู้สอนให้ใช้กระบวนการ การสอนโดยการกระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดและแก้ไขปัญหาด้วยสติ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
27	ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ โดยการให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 46 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
28	สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน									
29	โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสนใจ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
30	โรงเรียนนำผู้เรียนไปทำบุญ ตักบาตร เวียนเทียนที่วัดและทำความสะอาดอุโบสถ ศาลาการเปรียญ บริเวณวัดในวันสำคัญทางศาสนาหรือวันหยุดราชการ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
31	ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างเห็นคุณค่าและสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
32	โรงเรียนนิมนต์พระสงฆ์มาแสดงธรรมที่โรงเรียนในวันสุตสัปดาห์หรือวันสำคัญทางศาสนา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
33	ส่งเสริม สนับสนุนจัดกิจกรรมเขาค่ายปฏิบัติธรรมแก่ผู้เรียน	-1	-1	0	0	0	-2	-0.4	ใช้ไม่ได้

ตาราง 46 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารโรงเรียน									
34	การกำหนดนโยบาย แผนงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เป้าหมายที่มีจุดเน้นในการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
35	การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อใช้ปฏิบัติ สำหรับครู ผู้เรียน และบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
36	การแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
37	การบริหารการดำเนินงานพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม โดยทุกฝ่าย (บ้าน วัด โรงเรียน) มีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
38	มีการบริหารงานที่สอดคล้องกับ หลักศาสนา และประเพณีตนเป็น แบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
39	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา เข้ารับการอบรม ในด้านคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
40	การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์และการ จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 46 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ดานการเป็นผู้นำทางวิชาการ									
41	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
42	มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
43	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
44	มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
45	มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
46	มีการส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรมแก่ชุมชน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
47	มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมสถานศึกษาอื่น	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 47 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน									
1	ครู นักเรียนและบุคลากรทราบ แผนงานคุณธรรมจริยธรรมของ โรงเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	โรงเรียนมีแผนงานคุณธรรม จริยธรรมที่ระบุคุณธรรม เป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้ เชิงบวก (คุณธรรมอัตลักษณ์) ครอบคลุมทั้งผู้บริหาร ครูและ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	มีการประเมินผลความสำเร็จตาม แผน ที่วางไว้ ภายใต้ความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ครู และ นักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ได้ตอบ อย่างมีสัมมาคารวะ	0	0	+1	+1	0	2	0.4	ใช้ ไม่ได้
5	มีการปฏิบัติตามแผนงาน คุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนได้ ครบถ้วนทุกกิจกรรม/โครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	มีการกำกับติดตาม นิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งรายงาน ผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
7	มีการกำหนดแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไว้ในแผนปฏิบัติการของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วม ในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม									
8	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการ ขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
9	โรงเรียนมีโครงการคุณธรรม / กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
10	มีการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้น เพื่อให้เกิดบรรยากาศความ ร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
11	ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีส่วน ร่วมในการดำเนินการตาม โครงการได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
12	การดำเนินงานตามโครงการ คุณธรรมบรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
13	ผู้บริหารมีกระบวนการเสริมแรง อย่างเป็นระบบในการขับเคลื่อน พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
14	คณะกรรมการ / คณะทำงาน รับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น									
15	ผู้บริหารมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ที่กำหนดในตารางคุณธรรม อัตลักษณ์ ร้อยละ 100	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
16	ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ กำหนดในตารางคุณธรรม อัตลักษณ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
17	นักเรียน มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ที่กำหนดในตารางคุณธรรม อัตลักษณ์ ร้อยละ 85 ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
18	นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ร้อยละ 75 ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพร.	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง									
19	ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ไม่ขัดแย้ง กับคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
20	ครู มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน ไม่เกินร้อยละ 5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
21	นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์และขัดแย้งกับคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ไม่เกิน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
22	นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ ไม่เกิน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน)									
23	มีการปฏิบัติตามแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการมีส่วน ร่วมเป็นระยะ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
24	ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือกับโรงเรียน เพื่อช่วย ให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ กำหนด	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
25	ผู้ปกครองและชุมชนช่วยเหลือ ด้านพัฒนาคุณธรรมตามความ เหมาะสม และชุมชนรับรู้เป้าหมาย ด้านคุณธรรมของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
26	มีการวางแผนในการสร้าง กระบวนการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เกิด ความร่วมมือในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
27	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
28	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียน ให้ความร่วมมือในการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
29	มีการวางแผนในการสร้าง กระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียนและผู้บริหาร เพื่อให้เกิด ความร่วมมือในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
เมืองความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน									
30	โรงเรียนนำองค์ความรู้และนวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมที่ได้จากการพัฒนาโครงการคุณธรรมของโรงเรียน ไปเผยแพร่สู่สาธารณะ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
31	มีการพัฒนาคุณธรรมในการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนตามรูปแบบของโรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
32	มีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมผนวกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
33	มีการพัฒนาคุณธรรมที่บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
34	โรงเรียนมีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาโครงการคุณธรรมของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
35	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อ สร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional LearningCommunity :PLC)	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
36	โรงเรียนมีนวัตกรรมการสร้าง เสริมคุณธรรมจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม									
37	มีการเผยแพร่โครงการที่เป็น แบบอย่างสู่สาธารณะในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อ สิ่งพิมพ์ วิดีทัศน์ เสียงตามสาย เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
38	มีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
39	มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็น ศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
40	มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของ ผู้บริหาร ที่เป็นแบบอย่างใน การศึกษาดูงานได้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
41	มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของ ครูที่เป็นแบบอย่างในการศึกษา ดูงานได้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
42	มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรม ของนักเรียนที่เป็นแบบอย่างใน การศึกษาดูงานได้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
43	มีกระบวนการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรมที่เป็นระบบมีความ ชัดเจนและนำไปใช้เป็นแบบ อย่างได้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 48 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านการประเมินผล ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.81	1	0.45
	2	0.68
	3	0.67
	4	0.56
	5	0.66
	6	0.57
	7	0.56
2. ด้านการจัดหลักสูตร ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.85	8	0.56
	9	0.61
	10	0.68
	11	0.53
	12	0.77
	13	0.76
	14	0.53
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.86	15	0.69
	16	0.74
	17	0.57
	18	0.83
	19	0.73
	20	0.42
4. ด้านการนิเทศและการสอน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.87	21	0.50
	22	0.65
	23	0.68

ตาราง 48 (ต่อ)

ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
4. ด้านการนิเทศและการสอน (ต่อ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.87	24	0.63
	25	0.74
	26	0.73
	27	0.66
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.86	28	0.75
	29	0.84
	30	0.79
	31	0.67
6. ด้านการบริหารโรงเรียน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.80	32	0.40
	33	0.47
	34	0.67
	35	0.70
	36	0.74
	37	0.74
7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.85	38	0.27
	39	0.77
	40	0.86
	41	0.79
	42	0.79
	43	0.85
	44	0.84
	45	0.82
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร เท่ากับ 0.83		

จากตาราง 48 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27 – 0.85 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.23 หมดทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เท่ากับ 0.83 ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

1. ด้านการประเมินผล ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.81
2. ด้านการจัดหลักสูตร ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.85
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.86
4. ด้านการนิเทศและการสอน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.87
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.86
6. ด้านการบริหารโรงเรียน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.80
7. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.85

ตาราง 49 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านมีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.92	1	0.71
	2	0.81
	3	0.81
	4	0.73
	5	0.83
	6	0.83
2. ด้านมีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.88	7	0.59
	8	0.67
	9	0.74
	10	0.72

ตาราง 49 (ต่อ)

ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
2. ด้านมีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (ต่อ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.88	11	0.63
	12	0.76
	13	0.63
3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้นเพื่อการศึกษา ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.89	14	0.81
	15	0.84
	16	0.82
	17	0.73
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.87	18	0.68
	19	0.86
	20	0.79
	21	0.71
5. ด้านเกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.85	22	0.68
	23	0.57
	24	0.63
	25	0.73
	26	0.63
	27	0.57
	28	0.61
6. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.84	29	0.61
	30	0.68
	31	0.74
	32	0.64
	33	0.62
	34	0.49
	35	0.54

ตาราง 49 (ต่อ)

ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
7. เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.85	36	0.51
	37	0.59
	38	0.68
	39	0.69
	40	0.65
	41	0.69
	42	0.56
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เท่ากับ 0.81		

จากตาราง 49 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.51 – 0.86 ซึ่งมีความมากกว่า 0.23 หมดทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เท่ากับ 0.81 ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. ด้านมีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.92
2. ด้านมีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.88
3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้นเพื่อการศึกษา ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.89
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลงค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.87
5. ด้านเกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.85

6. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.84

7. เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.85

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมาลงในตาราง

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
aa	Between Groups	.00	2.00	.00	.11	.89
	Within Groups	3.46	184.00	.02		
	Total	3.47	186.00			
bb	Between Groups	.01	2.00	.00	.18	.84
	Within Groups	4.23	184.00	.02		
	Total	4.24	186.00			
cc	Between Groups	.02	2.00	.01	.29	.75
	Within Groups	5.26	184.00	.03		
	Total	5.28	186.00			
dd	Between Groups	.00	2.00	.00	.01	.99
	Within Groups	4.90	184.00	.03		
	Total	4.90	186.00			
ee	Between Groups	.03	2.00	.02	.44	.65
	Within Groups	7.24	184.00	.04		
	Total	7.28	186.00			
ff	Between Groups	.02	2.00	.01	.34	.71
	Within Groups	4.62	184.00	.03		
	Total	4.63	186.00			
gg	Between Groups	.02	2.00	.01	.35	.71
	Within Groups	4.94	184.00	.03		
	Total	4.96	186.00			
ALL_A	Between Groups	.00	2.00	.00	.13	.88
	Within Groups	1.28	184.00	.01		
	Total	1.28	186.00			

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hh	Between Groups	.03	2.00	.01	.52	.60
	Within Groups	5.09	184.00	.03		
	Total	5.12	186.00			
ii	Between Groups	.00	2.00	.00	.07	.93
	Within Groups	4.73	184.00	.03		
	Total	4.73	186.00			
jj	Between Groups	.38	2.00	.19	4.37	.01
	Within Groups	7.92	184.00	.04		
	Total	8.30	186.00			
kk	Between Groups	.01	2.00	.00	.11	.90
	Within Groups	7.91	184.00	.04		
	Total	7.92	186.00			
ll	Between Groups	.17	2.00	.08	2.90	.06
	Within Groups	5.38	184.00	.03		
	Total	5.55	186.00			
mm	Between Groups	.15	2.00	.07	2.87	.06
	Within Groups	4.77	184.00	.03		
	Total	4.92	186.00			
nn	Between Groups	.01	2.00	.00	.11	.89
	Within Groups	4.42	184.00	.02		
	Total	4.43	186.00			
ALL_B	Between Groups	.01	2.00	.00	.40	.67
	Within Groups	1.25	184.00	.01		
	Total	1.25	186.00			

ภาคผนวก ซ

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนา

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้วิจัย นายกฤติเดช สมตน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.สายันต์ บุญใบ
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุ่มทนา หาญสุริย์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
สถานที่ทำงาน.....
วัน / เดือน / ปี ที่สัมภาษณ์.....
เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดหลักสูตร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างไร

.....
.....
.....

2. ท่านมีแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัด
สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างไร

.....
.....
.....

3. ท่านมีแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการนิเทศ
และการสอน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ฅ

ภาพประกอบการวิจัย



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวະบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์
 ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎี
 บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยชัย ไพไธล
 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
 และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ ดร.วรภัฏญาพิไล แกระหัน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ ดร.วิหาญ พละพร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ นางสาวอรพร คนสนิท คึกขานิเทศก์
 สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ ดร.อภิวัฒน์ อินลี
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองข่าประชาอุทิศ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ ดร.ชาติชาย ก่อคุณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนมุกดาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ นายจิตติพงษ์ มัชยม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ นายวัชระ ก้อนคำตัน
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ นายอัมรินทร์ น้อยทรง ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนนาหว้าประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายกฤติเดช สมตน
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2535
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 77 หมู่ 5 ตำบลนาออก อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนคณะเทพบาลนครกรุงเทพ 3 ตำบลนาอุดม อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์ ตำบลนาออก อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร
พ.ศ. 2553	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
พ.ศ. 2565	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2560	ครูผู้ช่วย โรงเรียนคณะเทพบาลนครกรุงเทพ 3 ตำบลนาอุดม อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน	ครู อันดับ ค.ศ.1 โรงเรียนคณะเทพบาลนครกรุงเทพ 3 ตำบลนาอุดม อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร