



การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

วิทยานิพนธ์
ของ
ณัฐมน สมตน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

วิทยานิพนธ์
ของ
ณัฐมน สมदन

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

SCHOOL ADMINISTRATION ACCORDING TO THE TEN ROYAL VIRTUES
OF THE RIGHTEOUS KING OF ADMINISTRATORS AFFECTING
THE SCHOOLS' EFFECTIVENESS UNDER MUKDAHAN
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

BY

NATHAMON SOMTON

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

February 2022

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ณิชัฐมน สมตน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิธมน สุวรรณไตรย์) (ดร.สุมัทนา หาญสุริย์) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่) แต่งตั้งเพิ่มเติม (รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ
(ดร.ปดิษฐ์ นารถโคษา) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรชัยอนุกรม)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือ เป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ประธานกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และดร.สุภัทมา หาญสุริย์ กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้ให้ความกรุณาแนะนำ เสนอแนะและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีตลอดมา ตั้งแต่ ต้นจนสำเร็จเรียบร้อยและขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทางจนทำให้การศึกษาและงานวิจัยบรรลุตามเป้าหมาย ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร รองศาสตราจารย์ ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ดร.วิหาญ พละพร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ดร.อดิศร ก้อนคำ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ดร.ชาติชาย ก่อคุณ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนมุกดาลัย ดร.ศิวพร อาจหาญ ผู้อำนวยการชำนาญ การพิเศษ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 11 (บ้านแซ้ว) ดร.อภิวัฒน์ อินลี ผู้อำนวยการชำนาญการ พิเศษโรงเรียนบ้านหนองข่าประชาอุทิศ นายจิตติพงษ์ มัชยัม ผู้อำนวยการชำนาญการ พิเศษโรงเรียนบ้านนาทาม นายถนัดกิจ บุราณเดช ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้าน หนองเม็ก นางสาวสำราญ วรรณสา ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านวังนอง รวมทั้ง ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านภูล้อย โรงเรียนบ้านโพนสว่าง และนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 20/2 ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดามารดาผู้ให้ กำเนิด และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผล สำเร็จในปัจจุบัน

ณัฐมน สมตน

ชื่อเรื่อง	การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร
ผู้วิจัย	ณัฐมน สมตน
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ดร.สุภัทษา หาญสุริย์
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ ศึกษาความสัมพันธ์ ศึกษาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน เป็นงานวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 339 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 73 คน และครูผู้สอน จำนวน 226 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกนและได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ คุณภาพของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.33 – 0.89 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson’s Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิภาพโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
3. การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ประสิทธิภาพโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวม และรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .739$)
6. การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน พบว่า มี 7 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ อักโกระ (X_7) อวิโรชนะ (X_{10}) คีล (X_2) อวิหิงสา (X_8) และทาน (X_1) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ อาชชวะ (X_4) และขันติ (X_9) โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ ร้อยละ 64.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ ± 2.2781
7. แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านทาน ควรตระหนักในการเป็นผู้ให้ พัฒนาและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคิล โดยควรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านอาชชวะ สร้างความตระหนัก ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่างเคร่งครัด ด้านอักโกระ โดยปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีไม่ลำเอียง ไม่มีอคติ ยึดความถูกต้องเป็นหลัก ด้านอวิหิงสา โดยควรวางตนเป็นกลางให้ความเป็นธรรม มีความเมตตาต่อผู้อื่น ด้านขันติ โดยควรเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความอดทน ด้านอวิโรชนะ โดยควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง หนักแน่น และบริหารงานด้วยความยุติธรรม

คำสำคัญ: ทศพิชราชธรรม การบริหารโรงเรียน ประสิทธิภาพโรงเรียน

TITLE	School Administration According to the Ten Royal Virtues of the Righteous King of Administrators Affecting the Schools' Effectiveness under Mukdahan Primary Educational Service Area Office
AUTHOR	Nathamon Somton
ADVISORS	Assoc. Prof. Dr. Sayan Boonbai Dr. Sumattana Hansuri
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2022

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, identify the relationship, determine the predictive power, and establish guidelines for developing administration according to the Ten Royal Virtues of the Righteous of administrators affecting the schools' effectiveness. The correlation research was conducted with 339 participants working under Mukdahan Primary Educational Service Area Office in the academic year 2021, consisting of 73 school administrators and 226 teachers, determined using Krejcie and Morgan sample size determination table and multi-stage random sampling. The instruments for data collection were an interview form and a set of questionnaires with a discriminative power ranging from 0.33 to 0.89 and the reliability of 0.97, covering two parts: school administration according to the Ten Royal Virtues of the Righteous King with the reliability of 0.94 and the schools' effectiveness with the reliability of 0.99. The interview form was also constructed focusing on guidelines for developing administration according to the Ten Royal Virtues of the Righteous King of administrators affecting the schools' effectiveness. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, t-test for Independent Samples, One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings revealed that:

1. The administration according to the Ten Royal Virtues of the Righteous King was at the highest level.

2. The school effectiveness was at a high level.

3. The administration according to the Ten Royal Virtues of the Righteous King was classified by positions as a whole and each aspect showed no differences, whereas, in terms of school sizes and work experience, as a whole, there was a difference at the .01 level of significance.

4. The school effectiveness, classified by positions, showed no differences as a whole and each aspect, whereas, in terms of school sizes and work experience, there was a difference at the .01 level of significance.

5. The administration according to the Ten Royal Virtues of the Righteous King had a positive correlation with the schools' effectiveness at the .01 level of significance with a high level ($r_{xy} = .739$).

6. The administration according to the Ten Royal Virtues of the Righteous King of administrators affected the schools' effectiveness consisting of seven aspects. The five aspects could predict the schools' effectiveness at the .01 level of significance, namely Akkodha (X_7), Avirodhana (X_{10}), Sila (X_2), Avihimsa (X_8), and Dana (X_1). The two aspects, namely Ajava (X_4) and Khanti (X_9) could achieve at the .05 level of significance. The said variables could predict the schools' effectiveness at 64.00 percent with a standard error of estimate of $\pm .22781$.

7. The guidelines for developing administration according to the Ten Royal Virtues of the Righteous King of administrators affecting the schools' effectiveness consisted of seven aspects: Dana: being givers, and role models. Sila: maintaining good conduct following professional morals and ethics. Ajava: building awareness and being good role models performing strictly adhering to the rules and regulations set by the government. Akkodha: being role models, adhering to reasons and righteousness. Avihimsa: School administrators should be neutral, fair, and kind to others. Khanti: being good models in terms of patience. Avirodhana: being role models in terms of self-confidence, self-control, and fair management.

Keywords: Ten Royal Virtues of the Righteous King, School Administration, School Effectiveness

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย.....	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
	สมมติฐานของการวิจัย	7
	ความสำคัญของการวิจัย	8
	ขอบเขตของการวิจัย	8
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	12
	นิยามศัพท์เฉพาะ	13
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
	ทศพิธราชธรรม	20
	ความหมายทศพิธราชธรรม	20
	ทศพิธราชธรรมกับผู้บริหารโรงเรียน	30
	ประสิทธิผลโรงเรียน	36
	ความหมายของประสิทธิผล	36
	แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบประสิทธิผลโรงเรียน	38
	บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	51
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	58
	งานวิจัยในประเทศ	58
	งานวิจัยต่างประเทศ	65

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 69 ตอนที่ 1 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 70 ประชากร 70 กลุ่มตัวอย่าง 70 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 77 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย..... 80 การเก็บรวบรวมข้อมูล 82 การวิเคราะห์ข้อมูล..... 82 สถิติที่ใช้ในการวิจัย..... 84 ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร..... 85 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 86 การวิเคราะห์ข้อมูล..... 86
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 87 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 87 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล..... 89 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 90

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	169
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	169
สมมติฐานของการวิจัย.....	170
วิธีดำเนินการวิจัย.....	171
สรุปผลการวิจัย.....	175
อภิปรายผลการวิจัย.....	179
ข้อเสนอแนะ.....	193
บรรณานุกรม.....	195
ภาคผนวก.....	205
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	207
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	211
ภาคผนวก ค หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์.....	231
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	235
ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	253
ภาคผนวก ฉ คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม.....	273
ภาคผนวก ช ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมาลงในตาราง.....	283
ภาคผนวก ซ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทาง ในการพัฒนา.....	287
ภาคผนวก ฌ ภาพประกอบการวิจัย	291
ประวัติย่อของผู้วิจัย	299

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	สังเคราะห์ประสิทธิภาพโรงเรียน.....	41
2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.....	72
3	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก.....	73
4	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง.....	75
5	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่.....	76
6	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่งประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน.....	91
7	ระดับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวม.....	92
8	ระดับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ทาน (X1).....	93
9	ระดับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน คีล (X2).....	94
10	ระดับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนปริจจาคะ (X3)	96
11	การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อาชชวะ (X4).....	97

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มัททวะ (X5).....	98
13	การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ตบะ (X6).....	100
14	ระดับการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อักโกชะ (X7)	101
15	การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อวิหิงสา (X8).....	102
16	การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ชันติ (X9).....	104
17	การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อวิโรธนะ(X10).....	105
18	ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม.....	106
19	ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน (Y1).....	107

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
20	ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Y2).....	109
21	ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านความพึงพอใจของครู (Y3).....	110
22	ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (Y4)	111
23	เปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง.....	113
24	เปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	114
25	การเปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่.....	116
26	เปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....	118

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
27	เปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของ ผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง อำเภอตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่.....	120
28	เปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพวงอำเภอตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง...	123
29	เปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพวงอำเภอตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน.....	124
30	เปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพวงอำเภอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน	125
31	เปรียบเทียบการประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพวงอำเภอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่	127
32	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรม ของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอำเภอ โดยใช้สถิติใช้การหาค่าอย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation).....	130

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
33	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร โดยรวม.....	131
34	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	132
35	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน.....	133
36	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านความ พึงพอใจของครู.....	134
37	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	135
38	สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรม ของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร.....	136
39	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของการบริหารตามแนว คิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหารโดยรวม	138

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
40	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของการบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (Y1).....	139
41	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของอำนาจพยากรณ์ของการบริหาร ตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพวง ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Y2).....	140
42	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของอำนาจพยากรณ์ของการบริหาร ตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพวง ด้านความพึงพอใจของครู (Y3).....	141
43	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของการบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (Y4)	143
44	สรุปการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่มีอำนาจ พยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพวง.....	144
45	ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตาม แนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ด้านทาน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	148

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
46	<p>ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหาร ตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ด้านศีลตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....</p>	151
47	<p>ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหาร ตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารด้านอาชชวะตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....</p>	154
48	<p>ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหาร ตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ด้านอภโกธะตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....</p>	157
49	<p>ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตาม แนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ด้านอวิหิงสา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....</p>	160
50	<p>ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหาร ตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ด้านขันติตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....</p>	163
51	<p>ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหาร ตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ด้านอวิโรธนะตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....</p>	166

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
52	ตารางค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหาร ตามแนวคิดพิชิตธรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ.....	255
53	ตารางค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผล โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ	268
54	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามการบริหารตามแนวคิดพิชิตธรรมของ ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ	275
55	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ	280

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	12
2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	293
3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล อาจารย์ประจำ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	293
4 สัมภาษณ์ ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร.....	294
5 สัมภาษณ์ ดร.วิหาญ พละพร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร	294
6 สัมภาษณ์ ดร.อดิศร ก้อนคำ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร.....	295
7 สัมภาษณ์ ดร.ชาติชาย ก่อคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนมุกดาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร.....	295
8 สัมภาษณ์ ดร.อภิรักษ์ อินลี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองข่า ประชาอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร.....	296
9 สัมภาษณ์ นายจิตติพงษ์ มัชฌิม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาทาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร.....	296

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
10 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ นายถนัดกิจ บุราณเดช ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองเม็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร.....	297
11 สัมภาษณ์ นางสาวสำราญ วรรณสา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวังนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร.....	297

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสภาวะปัจจุบัน สังคม เศรษฐกิจและการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อองค์กรและบุคลากรภายในองค์กรและประเทศไทย ก้าวสู่โลกแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้สังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปในทุก ๆ ด้านอย่างรวดเร็ว ผู้ที่จะเอาตัวรอดและรอดพ้นจากวิกฤติที่กำลังจะเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนี้ จะต้องรู้เท่าทันและสามารถแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นได้ การศึกษาจึงเป็นทางออกที่จะช่วยให้เด็กและเยาวชน มีทักษะและคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองโลก มีภูมิคุ้มกันที่ดี สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ ปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสู่อนาคต (อติสรณ์ เรื่องกิจจานันท์, 2561, หน้า 23 - 36)

ความท้าทายของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริษัทเศรษฐกิจและสังคมโลกอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs, 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบันรวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนและความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมและพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ระบบการศึกษาที่มีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับจุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัวยังมีความ

เหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็น กลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศ ไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ง)

ตามแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) ที่มุ่งเน้นการ สร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบประชารัฐ ภายใต้วิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการ วางระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและ ประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทของ หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการ แข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อ ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใสโดยร่วมกัน ปลุกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และการสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและอำนวยความสะดวก ตามหลักนิติธรรม (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2563, หน้า 7)

ปัจจุบันรัฐบาลให้ความสำคัญในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมเป็นอย่างมาก ตามมาตรฐานทางจริยธรรมและประมวลจริยธรรม มาตรา 5 มาตรฐานทางจริยธรรม คือ หลักเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐต้องยึดมั่นในสถาบัน

หลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ กล่าวตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ (พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรมและประมวลจริยธรรม, 2562, หน้า 2) ราชกิจจานุเบกษา (2562, 16 เมษายน) พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562, เล่ม 136 ตอนที่ 50 ก.

การบริหารตามหลักทศพิธราชธรรม หรือธรรมะสำหรับนักปกครอง 10 ประการ เป็นเสมือนศีลวินัยที่จกต้องสังวรปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องอบรมและคุ้มครองจิตใจไม่ให้ละเมิดอำนาจหน้าที่ เป็นหลักธรรมที่จะทำให้เกิดการเคารพรัก เป็นสิ่งคุ้มครองป้องกันและอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนและหมู่คณะ การมีคุณธรรมและจริยธรรมใช้ศีลเป็นเครื่องมือให้เกิดสมาธิและใช้สมาธิก่อให้เกิดปัญญา การเป็นผู้ให้ เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อยดีงาม ทั้งกาย วาจาและจิตใจ มีการเสียสละหรือบริจาคสิ่งของต่าง ๆ มีความซื่อตรง คือ ความซื่อสัตย์ ปฏิบัติภารกิจหน้าที่โดยสุจริต มีความจริงใจ มีอัธยาศัยไมตรี อ่อนโยน ไม่เย่อหยิ่งในตนและในงานนั้นเป็นผู้ที่มีความหนักแน่นคือการแผดเผากิเลส ตัณหาให้เข้ามาครอบงำจิตใจ ระวังยับยั้งข่มใจ รู้จักความรู้สึกผิดชอบชั่วดีโดยการใช้เมตตาธรรม คือ ความไม่โกรธ ไม่เบียดเบียน การให้อภัยบุคคลอื่น เป็นผู้ที่มีความอดทน ในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงานและอดทนต่อการกล่าววาติเตียนของผู้อื่นและคนรอบข้าง ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจ ศรัทธา และไว้วางใจในการบริหารงาน (พระมหามอ มหาลาโภ, 2561, หน้า 93 - 105)

การบริหารโรงเรียนตามแนวทศพิธราชธรรมกับหลักธรรมมาภิบาล พบว่า ผู้บริหารทั้งหลายทั้งทางด้านการเมือง การปกครอง ทั้งทางด้านสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรเป็นผู้ตั้งอยู่ในหลักธรรมมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อและหลักความคุ้มค่า เพื่อความเที่ยงตรงในการบริหารกิจการบ้านเมืองและสถานศึกษาให้ได้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป เพราะว่าผู้บริหารเหล่านี้ นับว่าเป็นบุคลากรที่มีบทบาทที่สำคัญที่สุดในการบริหารประเทศและสถานศึกษา การบริหารงานต่าง ๆ ทั้งในการปกครองประเทศ และการศึกษามีด้านธุรการ บุคลากร พัสดุ อาคารสถานที่ การเงินและกิจการนักเรียน ย่อมขึ้นอยู่กับ

ผู้บริหารเป็นหลัก ฉะนั้นผู้บริหารจึงไม่ควรบริหารโดยปราศจากหลักธรรมาภิบาล ควรสร้างให้เกิดมีขึ้นในตนเองอยู่เสมอ (พระมหารัตน์ย สิริภทโท (เข้มสายทอง), 2561, บทคัดย่อ) หลักธรรมทศพิทธราชธรรมคือธรรมของผู้นำที่จะนำประเทศชาติไปสู่ความร่มเย็นเป็นสุข ผู้บริหารในฐานะผู้นำทางการศึกษาจึงควรมีแนวปฏิบัติที่อยู่ในกรอบของคุณธรรมเพราะคุณธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวรั้งจิตใจบุคคลให้ประพฤติในทางที่ถูกที่ควรและเป็นเครื่องมือช่วยส่งเสริมให้บุคคลนั้นเป็นที่ยอมรับนับถือแก่ผู้ร่วมงาน ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดขวัญและกำลังใจ รู้สึกมั่นคงในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ (มัญญชัย ชาวแกลง, 2563, บทคัดย่อ)

การพัฒนาองค์กรให้เป็นในทิศทางที่เป็นด้านบวกเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น ต้องอาศัยหลักธรรมของพระพุทธศาสนานำมาใช้ในการบริหารเพื่อให้เกิดความเหมาะสม ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องนำหลักทศพิทธราชธรรมมาประกอบการบริหารจัดการในองค์กรเพื่อให้ระบบงานขับเคลื่อนไปในทิศทางที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (พระมหาวิระพนธ์ ทองพาลา, 2556, หน้า 4) ซึ่งผู้นำตามหลักทศพิทธราชธรรมมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ สามารถดำเนินงานของโรงเรียนด้วยการสื่อสารและการถ่ายทอดให้เกิดการเรียนรู้ ร่วมมือปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและตั้งใจจนทำให้องค์กรเกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (กฤษดา เขียววัฒนะสุข และทัตทรวง บุญญาธิการ, 2560, หน้า 13 – 28)

การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นั้น จะต้องมีการระดมความช่วยเหลือจากบุคคลจากหลายฝ่าย ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนและลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนไทยสังคมไทยและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น แต่จากข้อเท็จจริงก็ยังมองเห็นปัญหาการศึกษาที่สะท้อนการลงทุนสูงทางงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา แต่คุณภาพของผู้เรียนต่ำกว่าที่ควรจะเป็น โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ ผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งสะท้อนผลกลับไปยังความต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา คุณภาพของครูและผู้บริหารโรงเรียนรวมถึงองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีผลต่อการศึกษา ได้แก่ ปรัชญาการศึกษา ความต่อเนื่องของนโยบายการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทุกระดับที่เป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558, หน้า

2 - 3) ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้ผลการปฏิบัติงานขององค์กร เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดี ซึ่งผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เกิดจาก ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการทำงาน ร่วมกันนั้นเป็นภาพความสำเร็จที่ปรากฏจริงในโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งด้านการบริหารและการเรียนการสอน จนบรรลุเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ตลอดจนการอำนวยความสะดวกตามขอบข่ายงานเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ (อิศรา หาญรักษ์, 2563, หน้า 12)

จากเหตุผลที่กล่าวข้างต้น จะเห็นว่าการบริหารโดยนำหลักหลักกรรมมาใช้เป็น สิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการบริหาร นำหลักกรรมมาใช้ในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ และส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ส่งเสริม ให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งก็จะส่งผลให้การบริหารงานมี ประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมาย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อจะได้นำผล การศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและแก้ไขและวางแผนในการพัฒนา โรงเรียนให้มีประสิทธิผลดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ดังนี้

1. การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานมีความแตกต่างกันหรือไม่

4. ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกันหรือไม่

5. การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมกับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร

6. การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรม ด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ ต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

7. แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน

2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

3. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมที่มีผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน

5. การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรม อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจ
พยากรณ์ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร จะก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ในการนำไปประกอบกระบวนการจัดการศึกษา
อย่างมีระบบเพื่อช่วยให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. ผลการวิจัยเป็นสารสนเทศพื้นฐานสำหรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร เพื่อประกอบการพิจารณาให้การสนับสนุนส่งเสริมปัจจัยในการ
บริหารงานโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลต่อไป
3. ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการนำการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรม
ไปใช้ในการบริหารงานโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ผู้วิจัย ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของ
ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร ดังนี้

1.1 การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียน โดยมี 10 ด้าน พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พ.ศ. 2559 ของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2559, หน้า 240 – 241) ได้แก่

- 1.1.1 ทาน
- 1.1.2 คีล
- 1.1.3 ปริจาคะ
- 1.1.4 อาชวะ
- 1.1.5 มัททวะ
- 1.1.6 ตบะ
- 1.1.7 อักโกธะ
- 1.1.8 อวิหิงสา
- 1.1.9 ชันตี
- 1.1.10 อวิโรธนะ

1.2 ประสิทธิภาพโรงเรียน ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพโรงเรียนของ รสสุคนธ์ ถิ่นทวี (2555, หน้า 23); ภัทรพร อะพรรัมย์ (2555, หน้า 31); อนุสิทธิ์ นามโยธา (2555, หน้า 86); ยุกตน์นัท หวานฉ่ำ (2555, หน้า 23); นงนุช สมุทรดนตรี (2556, หน้า 9); วิทยา สวนกุลหาลาบ (2558, หน้า 22); สำนักทดสอบทางการศึกษา (2559, หน้า 2 – 3); Hoy & Ferguson (1985, p. 131); Hanson (1996, p. 35); Hoy and Miskel (2008, p. 291) ได้ประสิทธิผลโรงเรียน 4 ด้าน ดังนี้

- 1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2.2 คุณลักษณะของผู้เรียน
- 1.2.3 ความพึงพอใจของครู
- 1.2.4 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตาหาร ปีการศึกษา 2564 จำนวน

2,066 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 243 คน ครูผู้สอนจำนวน 1,823 คน จากทั้งหมด 243 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2563 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 339 คน จาก 73 โรงเรียน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 73 คน และครูผู้สอน จำนวน 266 คน จาก 73 โรงเรียน โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 30 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 41) วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นโดยใช้โรงเรียนเป็นเกณฑ์ ดังนี้

2.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 38 โรงเรียน การสุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนเจาะจงผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน สุ่มครูผู้สอน โรงเรียนละ 3 คน โดยการสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากใส่คืนได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 4 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดเล็ก 152 คน

2.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 23 โรงเรียน การสุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนเจาะจงผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน สุ่มครูผู้สอน โรงเรียนละ 4 คน โดยการสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากใส่คืน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 5 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดกลาง 115 คน

2.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 12 โรงเรียน การสุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนเจาะจงผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน สุ่มครูผู้สอน โรงเรียนละ 5 คน โดยการสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากใส่คืนได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 6 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ 72 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 73 คน และครูผู้สอนจำนวน 266 คน

2.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

2.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน
- 2) ครูผู้สอน

2.3.1.2 ขนาดโรงเรียน

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่เป็นพิเศษ

2.3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- 1) น้อยกว่า 10 ปี
- 2) 10 – 20 ปี
- 3) มากกว่า 20 ปี

2.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.3.2.1 การบริหารตามแนวศัพทพิธีราชธรรม

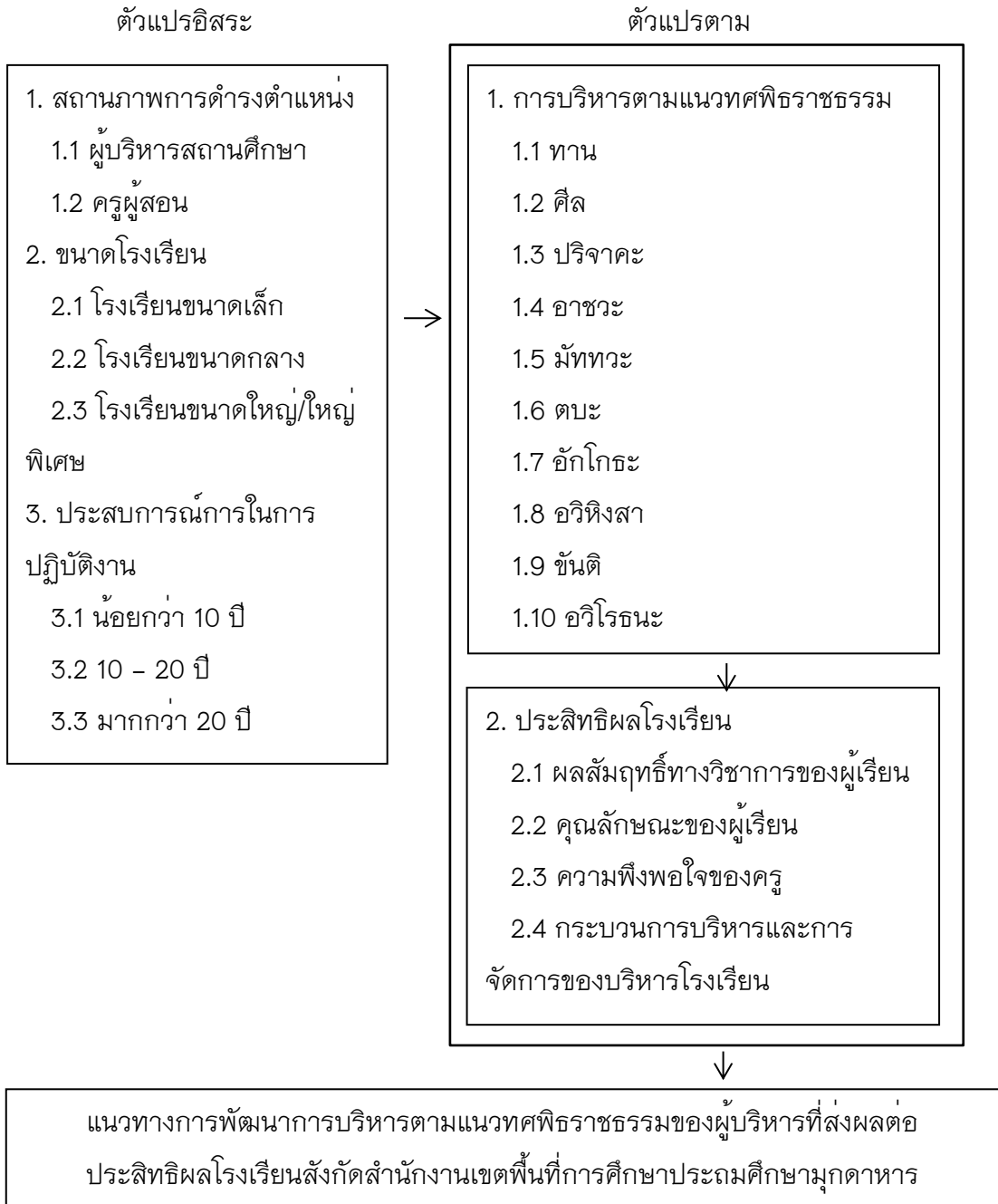
- 1) ทาน
- 2) ศีล
- 3) ปรีชาคะ
- 4) อหะวะ
- 5) มัททวะ
- 6) ตบะ
- 7) อักโกธะ
- 8) อวิหิงสา
- 9) ขันติ
- 10) อวิโรธนะ

2.3.2.2 ประสิทธิภาพโรงเรียน

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 2) คุณลักษณะของผู้เรียน
- 3) ความพึงพอใจของครู
- 4) กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยสรุป
เป็นกรอบแนวคิดดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิตยาคมคัพทลพอะ

การวิจัย เรื่อง การบริหารตามแนวทศพิชราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ กำหนดนิตยาคมคัพทลพอะไว้ดังนี้

1. การบริหารตามแนวทศพิชราชธรรม หมายถึง แนวทางปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบสำหรับผู้บริหารที่จะพึงใช้ประกอบการปฏิบัติงานของตนให้บรรลุความสำเร็จตาม เป้าหมายที่วางไว้ โดยนำเอาหลักธรรม 10 ประการ มาปฏิบัติ คือ

1.1 ทาน หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนการแสดงออกและการบริหารงานต่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วยการให้ การสละ ทรัพย์สิน ปัจจัย 4 วัตถุสิ่งของทั้งภายนอกและภายใน รวมทั้งสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ กำลังกาย กำลังใจที่เป็นประโยชน์และการรู้จักให้อภัย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน จัดหา และอำนวยความสะดวกแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทุกคนได้ประโยชน์จากสิ่งของ เงินทุนและวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน

1.2 ศีล หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนการแสดงออกและการบริหารงานต่อครูนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วยการสำรวม ทั้งกาย วาจา ใจ การไม่ละเมิดในศีลธรรมและกฎหมายบ้านเมือง การทำตนให้เป็นปกติบริหารงาน ตามหลักนิติธรรมและหลักจริยธรรม ตลอดจนทำตนให้เป็นตัวอย่างแก่ผู้พบเห็น มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครูและนักเรียนลูกจ้างให้ ปฏิบัติตนในกรอบของกฎหมายบ้านเมือง

1.3 ปริจาคะ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและการบริหารงานต่อครูนักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วยการเป็นผู้ให้ทั้งภายใน (จิตใจ) และภายนอก เป็นการสละทั้งทรัพย์สิน กำลัง สติปัญญา ความสุขส่วนตัวเพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม มีจิตใจกว้างขวางเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูล มีความเสียสละ ในความตระหนี่หวงแหน บริหารงานอย่างเสียสละทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียน ทั้งครู นักเรียนและลูกจ้างได้มีนิสัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างเกิดประโยชน์สูงสุดและอย่างประหยัด

1.4 อาชชวะ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและการบริหารงานต่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วยความซื่อตรงต่อเพื่อน

มนุษย์ ตรงต่อหน้าที่การงานทั้งต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความจริงใจปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์และสุจริตเห็นประโยชน์ส่วนรวมสำคัญมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความเปิดเผย จริงใจ ไม่มีนอกมีใน รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากร ภายในโรงเรียนทั้งครู นักเรียนและลูกจ้างได้มีนิสัยและประพฤติตนในกรอบของความซื่อสัตย์สุจริต

1.5 มัทวะ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและการบริหารงานต่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างมีความอ่อนโยน มีสัมมาคารวะอ่อนน้อมต่อมตน มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีความเมตตา ไม่ถือตัว รวมทั้งความอ่อนโยนทางกายและความอ่อนโยนทางจิตใจ วางตนเสมอต้นเสมอปลาย ไม่ดูหมิ่นผู้อื่น มีความอ่อนโยนต่อบุคคลที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับ ศีลธรรมในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่น รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครู นักเรียนและลูกจ้างได้มีนิสัยและประพฤติตนในกรอบของความมีสัมมาคารวะ สุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน

1.6 ตบะ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและบริหารงานด้วยความพากเพียร อุตสาหะ การปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้อง มีความบากบั่น ก้าวหน้าไม่ถอยหลัง ความไม่หยุดอยู่กับที่เป็นผู้นำในการพัฒนาตน พัฒนางาน ไม่หลงใหลในความสุขและมีความสามารถข่มใจต่อกิเลส สิ่งยั่วยู่ในอบายมุขต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครู นักเรียนและลูกจ้างได้มีนิสัยและประพฤติตน อย่างไม่หลงใหลในความสุขและกิเลสสิ่งยั่วยู่ต่าง ๆ และสามารถพัฒนาตนเองได้เท่าทัน ความเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม

1.7 อักโกธะ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและบริหารงานกับบุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วยความเที่ยงธรรม ไม่ลำเอียง ปราศจากอคติไม่คิดอาฆาตผูกพยาบาทผู้อื่น ความไม่โกรธ การไม่แสดงความโกรธให้ผู้อื่นได้เห็น ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นได้ลำบาก จากการบริหารงาน ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น และมีสติสัมปชัญญะ อารมณ์มั่นคงในการทำงานเป็นกัลยาณมิตรกับทุก ๆ คนที่เกี่ยวข้อง

1.8 อวิหิงสา หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและบริหารงานกับบุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องตามกฎหมายและหลักศีลธรรม ด้วยความไม่เบียดเบียนที่ก่อให้เกิดความทุกข์ ทั้งคนและ

ลัทธิ ยึดหลักความพอดี ความสันติ ไม่หลงระเหิงอำนาจโมหะ โทสะ ตลอดจนมีความกรุณาปราณีต่อผู้อื่น รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้มีความกรุณา ปราณีต่อผู้อื่นและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยสันติวิธี

1.9 ชั้นดี หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนการแสดงออกและบริหารงานกับบุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยความอดทนอดกลั้นมีอารมณ์มั่นคง หนักแน่นและไม่ใช้อำนาจของโทสะ โมหะ โลภะ ราคะ ในการปฏิบัติงาน มีความอดทนต่อความลำบากตรากตรำ อดทนต่ออาการเจ็บไข้ สามารถรอได้ คอยได้ ไม่กระวนกระวายใจ รวมทั้งมีความอดทนต่องานหนัก รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้มีความอดทน อดกลั้น มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่นทั้งต่อการเรียนและการทำงาน

1.10 อวิโรธนะ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและบริหารงานกับบุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครูนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทางของกฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ตัดสินใจในการบริหารด้วยความมีปัญญา มีความหนักแน่นในธรรม มีความยุติธรรม เทียงธรรม ยกย่องคนควรยกย่อง ปรามคนที่ควรปราม วางตนเป็นหลักที่ดีไม่มีความเอนเอียง หวั่นไหว เพราะถ้อยคำที่ร้าย ลากลับการะ ยกย่องเชิดชู ผู้ที่ทำความดีอย่างจริงใจ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้ชื่นชมและอนุรักษ์ในวัฒนธรรมประเพณีไทยและความเป็นไทย

2. ประสิทธิภาพโรงเรียน หมายถึง ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ในการทำงานร่วมกันเพื่อให้งานด้านการศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลสอบระดับชาติ

2.2 คุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง คุณภาพของนักเรียนในด้านความดี และมีความสุข ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและสุขภาพทางด้านร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

2.3 ความพึงพอใจของครู หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของครูที่มีต่อ งานในด้านบวก ได้แก่ ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมการทำงาน การยอมรับนับถือซึ่งกัน และกันของเพื่อนร่วมงาน ความไว้วางใจของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อตนเอง เงินเดือน ค่าตอบแทน และความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.4 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน การตัดสินใจของผู้บริหารที่มีผล ต่อการทำงานของบุคลากรในองค์กร เพื่อที่จะทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยเริ่มต้นจาก การวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการและการควบคุม ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะมีความ เกี่ยวข้องกันไป

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง การดำรงตำแหน่งของบุคคล ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู ให้ได้รับราชการใน ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนที่กำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหรือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2563

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัด การเรียนการสอนในโรงเรียน และไม่ได้ดำรงตำแหน่งในข้อ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2563

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ใน ช่วงผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอนจนถึงเวลาปัจจุบัน แบ่งเป็น

4.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหาร โรงเรียน หรือครูผู้สอนจนถึงเวลาปัจจุบัน น้อยกว่า 10 ปี

4.2 10 - 20 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหาร โรงเรียน หรือครูผู้สอนจนถึงเวลาปัจจุบัน ตั้งแต่ 10 - 20 ปี

4.3 มากกว่า 20 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียน หรือครูผู้สอนจนถึงเวลาปัจจุบัน มากกว่า 20 ปี

5. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง องค์การที่จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขนาด ได้แก่

5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน

5.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 121 - 300 คน

5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่มีจำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป

6. สังกัดของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

7. แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร หมายถึง แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน โดยผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสถิติ ค่าอำนาจพยากรณ์ ของการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรม ด้านที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน มาพิจารณา ถ้าพบว่าการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมข้อใดมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน แล้วผู้วิจัย นำข้อดังกล่าวไปสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอวิธีหรือแนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ทศพิธราชธรรม
 - 1.1 ความหมายทศพิธราชธรรม
 - 1.2 ทศพิธราชธรรมกับผู้บริหารโรงเรียน
2. ประสิทธิผลโรงเรียน
 - 2.1 ความหมายของประสิทธิผล
 - 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบประสิทธิผลโรงเรียน
3. บริบทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ทศพิธราชธรรม

1. ความหมายทศพิธราชธรรม

สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2560, หน้า 25 – 27) ได้กล่าว
ว่า ทศพิธราชธรรมราชธรรม (ธรรมของพระราชา) 10 ประการ ดังนี้

- 1) ทาน อวยทาน คือ พระราชทานทรัพย์สิ่งของ บำรุงเลี้ยง ช่วยเหลือ
ประชาราษฎร์ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
- 2) ศิล รักษาศีล คือ สำรวมกายและวาจี ประกอบการที่ดั่งามสุจริตรักษา
กิตติคุณให้ควรเป็นแบบอย่าง และเป็นที่เคารพนับถือของประชาราษฎร์ มิให้มีข้อที่ใครจะ
ดูแคลน
- 3) ปริจาคะ เสียสละได้ คือ เสียสละความสุขสำราญ เป็นต้น ตลอดจน
ชีวิตของตนได้ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนและความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง
- 4) อาชวะ มีใจซื่อตรง คือ ซื่อตรงทรงสัตย์ไรรำรยา ปฏิบัติภารกิจโดย
สุจริต มีความจริงใจ ไม่หลอกลวงประชาชน
- 5) มัทวะ ทรงความอ่อนโยน คือ มีอัชฌาสัย ไม่เย่อหยิ่ง หยาบคาย
กระด้างถือพระองค์ มีความงามสง่าเกิดแต่ท่วงทีกริยาสุภาพนุ่มนวล ละมุลละไม ให้ได้
ความรักภักดี แต่มีชาติยาเกรง
- 6) ตปะ ทรงเดชข่มกิเลสได้ คือ แผลพอกิเลสตัณหา มิให้เข้ามาครอบ
ครอบงำอำยิจิต ระวังยับยั้งข่มใจได้ไม่ยอมหลงใหลหมกหมุ่นในความสุขสำราญและความ
ปรนเปรอ มีความเป็นอยู่สม่าเสมอหรือง่าย ๆ สามัญ มุ่งมั่นแต่จะบำเพ็ญเพียรทำกิจให้
บริบูรณ์
- 7) อักโกธะ ไม่เกรี้ยวโกรธ คือ ไม่กริ้วกราดลุอำนาจความโกรธจนเป็น
เหตุให้วินิจฉัยความและกระทำการต่าง ๆ ผิดพลาดเสียธรรม มีเมตตาประจำใจไว้ระงับ
ความเคืองชุ่น วินิจฉัยความและกระทำด้วยจิตอันราบเรียบ ไม่มีความเพลขอขาดสติ
- 8) อวิหิงสา ไม่กดขี่ข่มเหง คือ ไม่บีบบังคับกดขี่ เช่น เก็บภาษีขูดรีดหรือ
เกณฑ์แรงงานเกินขนาด ไม่หลงละเลิงอำนาจ ขาดความกรุณา หาเหตุเบียดเบียนลงโทษ
อาชญาแก่ประชาราษฎร์ผู้ใดเพราะอาศัยความอาฆาตเกลียดชัง
- 9) ชันติ อุดได้ทนได้ คือ อุดทนต่องานต่อความลำบากตรากตรำต่อ
ถ้อยคำกระทบกระทั่งถึงจะเหนื่อยยากเพียงไร ก็ไม่ท้อถอย ถึงจะถูกขู่ถูกหยันด้วย
คำเสียดสีถากถางอย่างไร ก็ไม่หมัดกำลังใจ ไม่ละทิ้งกิจกรณีย์ที่บำเพ็ญโดยชอบธรรม

10) อวิโรธนะ ไม่คลาดธรรมดา คือ วางองค์เป็นหลักหนักแน่นในธรรมคงที่ไม่เอนเอียงหวั่นไหวเพราะถ้อยคำดีร้าย ลากลักการะหรืออภิวรรณ อภิวรรณใด ๆ สติมั่นในธรรมทั้งส่วนยุติธรรม คือ ความเที่ยงธรรมก็ดี นิติธรรม คือ ระเบียบแบบแผน หลักการปกครองตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามก็ดี ไม่ประพฤติให้เคลื่อนคลาดวิบัติไป

พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พ.ศ. 2559 ของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2559, หน้า 240 – 241) ได้ให้ความหมายของทศพิธราชธรรมว่าหมายถึง ธรรมพระราชากิจวัตรที่พระเจ้าแผ่นดินควรประพฤติ คุณธรรมของผู้ปกครองบ้านเมือง และธรรมของนักปกครอง

1) ทาน (การให้ คือ สละทรัพย์สิ่งของบำรุงเลี้ยง ช่วยเหลือประชาราษฎร์ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

2) ศีล (ความประพฤติดีงาม คือ สำรวมกายและวจีทวาร ประกอบแต่การสุจริต รักษาจิตดีคุณให้ควรเป็นตัวอย่างและเป็นทีเคารพนับถือของประชาราษฎร์มิให้มีข้อที่ใครจะดูแคลน

3) ปริจจาคะ (การบริจาค คือ เสียสละความสุขสำราญ เป็นต้น ตลอดจนชีวิตของตน เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน และความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง

4) อาชชวะ (ความซื่อตรง คือ ซื่อตรงทรงสัตย์ไรร่มารยา ปฏิบัติภารกิจโดยสุจริต มีความจริงใจ ไม่หลอกหลวงประชาชน

5) มัททวะ (ความอ่อนโยน คือ มีอัธยาศัย ไม่เย่อหยิ่งหยาบคายกระด้างถือองค์ มีความงามสง่าเกิดแต่ท่วงทีริยาสุภาพนุ่มนวล ละมุนละไม ให้ได้ความรักภักดีแต่มีชาติยำเกรง

6) ตบะ (ความทรงเดช คือ แผดเผากิเลสตัณหา มิให้เข้ามาครอบงำย่ำยีจิต ระงับยับยั้งข่มใจได้ ไม่ยอมให้หลงใหลหมกมุ่นในความสุขสำราญและความปรนเปรอ มีความเป็นอยู่สม่าเสมอ หรืออย่างสามัญ มุ่งมั่นแต่จะบำเพ็ญเพียรทำกิจให้บริบูรณ์

7) อัถโกธะ (ความไม่โกรธ คือ ไม่กริ้วกราด ลุอำนาจความโกรธ จนเป็นเหตุให้วินิจฉัยความและกระทำกรรมต่าง ๆ ผิดพลาดเสียธรรม มีเมตตาประจำใจไว้ระงับความเคืองชุน วินิจฉัยความและกระทำการด้วยจิตอันราบเรียบเป็นตัวของตนเอง

8) อวิหิงสา (ความไม่เบียดเบียน คือ ไม่บีบบังคับกดขี่ เช่น เก็บภาษีชู้ตริต หรือเกณฑ์แรงงานเกินขนาด ไม่หลงระเหิงอำนาจ ขาดความกรุณา หาเหตุเบียดเบียน ลงโทษอาชญาแก่ประชากรราษฎรผู้ใด เพราะอาศัยความอาฆาตเกลียดชัง

9) ชันติ (ความอดทน คือ อดทนต่องานที่ตรากตรำ ถึงจะลำบากกาย น่าเหนื่อยหน่ายเพียงไร ก็ไม่ท้อถอย ถึงจะถูกย่ำถูกเหยียดด้วยคำเสียดสีถากถางอย่างไร ก็ไม่หมัดกำลังใจ ไม่ยอมละทิ้งกรณีย์ที่บำเพ็ญโดยชอบธรรม

10) อวิโรธนะ (ความไม่คลาดธรรม คือ วางองค์เป็นหลักหนักแน่นใน ธรรมคงที่ไม่มีความเอนเอียงหวั่นไหวเพราะถ้อยคำที่ร้ายร้าย ลากลักการะหรืออัญญารมณ อัญญารมณใด ๆ สติมั่นในธรรม ทั้งส่วนยุติธรรม คือ ความเที่ยงธรรมก็ดี นิติธรรม คือ ระเบียบแบบแผนหลักการปกครอง ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามก็ดีไม่ ประพฤติให้เคลื่อนคลาดวิบัติไป

พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส (Thammahaso, 2013) ได้กล่าววาทศพิทธราชธรรมไม่ได้ หมายถึง หลักธรรมของพระเจ้าแผ่นดินเท่านั้นแต่หมายถึง ผู้นำ บ้านเมืองและผู้ปกครองอื่น ทศพิทธราชธรรมเป็นหลักปฏิบัติสำหรับกล่อมเกลাজิตใจเพื่อ สามารถปรับใจให้สอดคล้องกับวิกฤตต่าง ๆ ที่เข้ามากระทบและทดสอบจิตใจและสามารถ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ไม่มีอคติและมุ่งประโยชน์ชนส่วนรวมที่จะเกิดขึ้นแก่สังคมเป็นสำคัญ

1) ทาน การให้ คือ สละทรัพย์สิ่งของ บำรุงเลี้ยง ช่วยเหลือประชากรราษฎร และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

2) ศีล ความประพฤติดีงาม คือ สำรวมกายและวจีทวาร ประกอบแต่ การสุจริต รักษาจิตดีคุณให้ควรเป็นตัวอย่างและเป็นที่เคารพนับถือของประชากรราษฎร มิให้มีข้อที่ใครจะดูแคลน

3) ปริจจาคะ การบริจาค คือ เสียสละความสุขสำราญ เป็นต้น ตลอดจน ชีวิตของตน เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนและความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง

4) อาชชวะ ความซื่อตรง คือ ซื่อตรงทรงสัตย์ไรรู้มารยา ปฏิบัติภารกิจ โดยสุจริต มีความจริงใจไม่หลอกลวงประชาชน

5) มัททวะ ความอ่อนโยน คือ มีอัธยาศัย ไม่เยอหยิ่งหยาบคายกระด้าง ถือองค์ มีความงามสง่าเกิดแต่ท่วงทีกริยาสุภาพนุ่มนวล ละมุนละไม ให้ได้ความรักภักดี แต่มีชาติยาเกรง

6) ตบะ ความทรงเดช คือ แผดเผากิเลสตัณหา มิให้เขามาครอบงำย่ำยีจิต ระงับยั้ง ขมใจได้ ไม่ยอมให้หลงไหลหมกมุ่นในความสุขสำราญและความปรนเปรอ มีความเป็นอยู่สม่ำเสมอ หรืออย่างสามัญ มุ่งมั่นแต่จะบำเพ็ญเพียรทำกิจให้บริบูรณ์

7) อักโกระ ความไม่โกรธ คือ ไม่กริ้วกราดลุอำนาจความโกรธจนเป็นเหตุให้วินิจฉัยความและกระทำการต่าง ๆ ผิดพลาดเสียธรรมเนียม มีเมตตาประจําใจไวระงับความเคืองชุน่ วินิจฉัยความและกระทำการด้วยจิตอันราบเรียบเปนตัวของตนเอง

8) อวิหิงสา ความไม่เบียดเบียน คือ ไม่บีบบังคับกดขี่ เช่น เก็บภาษี ชูดริตหรือเกณฑ์แรงงานเกินขนาด ไม่หลงระเริงในอำนาจ ขาดความกรุณา หาเหตุเบียดเบียนลงโทษอาชญาแก่ประชาราษฎร์ผู้ใด เพราะอาศัยความอาฆาตเกลียดชัง

9) ชันติ ความอดทน คือ อดทนต่องานที่ตรากตรำ ถึงจะลำบากกายเหนื่อยหน่ายเพียงไร ก็ไม่ท้อถอย ถึงจะถูกข่มขู่ด้วยคำเลียดสีถากถางอย่างไร ก็ไม่หมัดกำลังใจไม่ยอมละทิ้งกรณียที่บำเพ็ญโดยชอบธรรม

10) อวิโรธนะ ความไม่คลาดธรรมดา คือ วางองค์เป็นหลักหนักแน่นในธรรมคงที่ไม่เอนเอียงหวั่นไหวเพราะถ้อยคำดีร้าย ลากลักการะหรืออัญญารมณั์ อัญญารมณั์ใด ๆ สถิตมั่นในธรรมทั้งส่วนยุติธรรม คือ ความเที่ยงธรรมก็ดี นิติธรรม คือระเบียบแบบแผนหลักการปกครอง ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามก็ดีไม่ประพฤดิให้เคลื่อนคลาดวิบัติไปราชธรรม 10 นี้ พึงจดจํางาย ๆ โดยคาถาในบาลี ดังนี้

ทานํ สิลํ ปริจจาคํ อาชชวํ มททวํ ตป

อกุโกธํ อวิหิงสญจ ชนุตติญจ อวิโรธนํ.

พระมหามงคล สารินทร, เรือเอกอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย, และสมชาย เทพแสง (2556, หน้า 84 – 88) กล่าวว่า หลักทศพิธราชธรรม 10 ประการในการบริหารงานนั้นเป็นข้อปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบสำหรับพระมหากษัตริย์ที่ทรงใช้ปกครองพระราชอาณาจักรและเป็นหลักธรรมของผู้บริหารทุกระดับที่จะพึงใช้ประกอบการปฏิบัติงานของตนให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนโดยรวมเป็นคุณธรรมที่โบราณ บัณฑิตได้บัญญัติไว้ก่อนสมัยพุทธกาล ซึ่งพระมหากษัตริย์ในอดีตได้ทรงถือปฏิบัติมาเป็นพระราชจริยาวัตร แม้บุคคลผู้มีใช้พระเจ้าแผ่นดินก็ควรเจริญรอยตาม โดยนำเอาหลักธรรม 10 ประการนี้มาปฏิบัติในการบริหารการปกครอง เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและเกิดความสวัสดิ์ในสังคม ตามอุดมการณ์แห่งการปกครองยิ่ง ๆ ขึ้นไป หลักทศพิธราชธรรม 10 ประการ คือ

1) ทานะ คือ การให้ การที่ผู้บริหารให้ทรัพย์สินวัตถุสิ่งของหรือองค์ประกอบที่ได้มาซึ่งวัตถุ อันหมายถึงเงิน เวลา กำลังกายของตนและผู้อื่นที่ต้องการ (วัตถุทาน) การให้ความรู้การชี้แนะที่เป็นประโยชน์ในการทำงาน (วิทยาทาน) และการให้ชีวิต (ธรรมทาน) และการให้อภัยแก่ผู้ที่ทำผิดพลาดที่พร้อมที่จะแก้ไขปรับปรุงหรือการไม่ถือโทษในเรื่องทั้งปวง (อภัยทาน)

2) คีละ คือ วิธีการอยู่ในศีลธรรมอันดีทั้งกาย วาจา และทางใจอันเป็นหลักการสากลคุ้มครองสิทธิมนุษยชน รวมทั้งการประพฤติตนตามระเบียบวินัยของหน่วยงาน ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของสังคม

3) ปริจจาคะ คือ การเสียสละสำหรับผู้บริหาร วิธีการของผู้บริหารในการดำเนินงานในด้านการเสียสละ เพื่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ของบุคลากรและองค์การ การไม่เห็นแก่ตัวของผู้บริหารจะสามารถทำให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข

4) อาชชวะ คือ ความเป็นผู้ซื่อตรงสำหรับผู้บริหาร วิธีการของผู้บริหารในการดำเนินงานในด้านของความซื่อสัตย์สุจริตต่อองค์การ ต่อบุคลากรเป็นผู้ตรงต่อหน้าที่รับผิดชอบต่อการงานให้ประสบความสำเร็จ

5) มัททวะ คือ ความสุภาพอ่อนโยน ความสุภาพอ่อนโยนที่ผู้บริหารแสดงออกถึงกิริยามารยาทที่สุภาพ เรียบร้อย ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างให้เกียรติ และการพูดจาสุภาพไพเราะ นุ่มนวลกับบุคคลในทุกระดับ

6) ตบะ คือ ความเพียรพยายามสำหรับผู้บริหารเป็นวิธีการของผู้บริหารในการดำเนินงานในด้านความพยายาม ความบากบั่นความก้าวหน้าไม่ถอยหลัง ความไม่หยุดอยู่กับที่รู้จักระงับยับยั้งซึ่งใจได้ ไม่หลงใหลหมกมุ่นในความสุขสำราญและการปรนเปรอ มุ่งมั่นในหน้าที่การงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์

7) อักโกธะ คือ ความไม่โกรธสำหรับผู้บริหาร เป็นวิธีการของผู้บริหารที่แสดงถึงความมีเหตุผล ไม่โกรธผู้ร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างไรเหตุผล มีเมตตาธรรมประจำใจ รู้จักระงับความขุ่นเคืองแห่งจิตและมีวินิจฉัยที่มีเหตุผล

8) อวิหิงสา คือ ความไม่เบียดเบียนสำหรับผู้บริหาร วิธีการของผู้บริหารที่ไม่แสดงการกดขี่ข่มเหงผู้ใต้บังคับบัญชา โดยใช้อำนาจที่เหนือกว่าเบียดเบียนผู้อื่น ให้ความช่วยเหลือ สร้างความเสมอภาคให้เกิดขึ้นในองค์การ

9) ชันติ คือ ความอดทน การที่ผู้บริหารอดทนต่อความยากลำบาก ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการดำรงชีวิต มีมานะอดทนในการงาน มีความอดทนต่ออารมณ์

ยั่วยุต่าง ๆ ที่เข้ามากระทบ คือ การควบคุมอารมณ์เมื่อผิดหวังหรือการอดกลั้นต่อความโลภและความอยากได้

10) อวิโรธนะ คือ ความยุติธรรมสำหรับผู้บริหาร วิธีการของผู้บริหารที่ยึดมั่นในหลักของความยุติธรรม ความเที่ยงตรง ไม่เอนเอียงหรือหวั่นไหว ไม่มีอคติ โดยมีขอบ ใช้ความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักความถูกต้อง สามารถทำให้อุบลการในองค์กรเกิดความเชื่อมั่นไม่หวั่นไหวต่อภาระงาน

พลังจิต (2563, ออนไลน์) กล่าวว่า หลัก “ทศพิธราชธรรม” หรือ กิจวัตรของพระราชา 10 ประการ ความจริงแล้วไม่ได้จำเพาะเจาะจงสำหรับพระเจ้าแผ่นดินหรือผู้ปกครองแผ่นดินเท่านั้น แต่บุคคลธรรมดาหรือบุคคลที่เป็นผู้บริหารระดับสูงในทุกองค์กรควรพึงใช้หลักธรรมเหล่านี้ ไปใช้ในกิจวัตรประจำวันของแต่ละบุคคลด้วยหลักทศพิธราชธรรม ทั้ง 10 ประการ มีดังนี้

1) ทานะ (Charity; Generosity; Liberality) หมายถึง การให้สิ่งของหรือวัตถุภายนอกโดยต้องมีผู้รับโดยตรง เป็นการให้ที่ไม่คิดเอากลับคืนด้วย คิณบูชาคุณก็ดี หรือคิดจะอนุเคราะห์ก็ดี เช่น ให้ข้าวปลาอาหาร เครื่องนุ่งห่มที่อยู่อาศัย ตลอดจนเงินให้กำลังกาย เช่น ช่วยขวนขวายกระทำในกิจการต่าง ๆ ที่เป็นบุญเป็นกุศลให้กำลังวาจา เช่น ช่วยพูดให้กิจการดำเนินสำเร็จลุล่วงไปได้ ช่วยพูดไกลเกลี่ยให้คู่พิพาทตกลง ประนีประนอมกันได้โดยสันติวิธี ให้กำลังความคิด เช่น ช่วยคิดช่วยแนะในกิจการต่าง ๆ ให้ปัญญา เช่น ให้ความรู้เพื่อให้เขาช่วยตัวเองได้ด้วยกุศลเจตนา

2) คีละ (High Moral Character; Morality) หมายถึง เจตนาที่จะรักษา กายกรรมและวจีกรรมให้ตั้งอยู่เป็นปกติดี คือ เว้นจากการประพฤดิชั่วทั้งทางกายและวาจา มีความประพฤติที่ดีงามในด้านกรปกครอง คีละยังรวมถึงการปฏิบัติตามตบทกฎหมาย จารีตธรรมเนียมและขนบประเพณีอันดีงามทั้งปวงในทางพุทธศาสนาที่หมายถึง คีละ 5 เป็นอย่างต่ำ

3) บริจาคะ (Self-Sacrifice) หมายถึง การเสียสละความสำราญส่วนตัว เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนและความสงบเรียบร้อยของประเทศชาติเป็นการให้ภายในทางจิตใจ ไม่ต้องมีผู้รับก็ได้ รวมทั้งบริจาคคือสละสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์หรือมีประโยชน์น้อยกว่าแคบกว่าเพื่อสิ่งที่มีประโยชน์ยิ่งใหญ่มากกว่ากว้างกว่า ดังพุทธสุภาษิตที่ว่า “ผู้มีปัญญาพึงสละสุขพอประมาณเสีย เพื่อเห็นแก่สุขอันไพบุลย์และว่าพึงสละทรัพย์

เพื่อรักษาอวัยวะอันประเสริฐไว้ ฟังสละอวัยวะเพื่อรักษาชีวิตไว้ และฟังสละทรัพย์อวัยวะ และแม้กระทั่งชีวิต เพื่อรักษาธรรมะ”

4) อาชชวะ (Honesty; integrity) หมายถึง ความซื่อตรง ความเปิดเผย คือ มีความซื่อตรงต่อตนเอง ต่อหน้าที่และต่อประชาชน ไม่มีลับลมคมใน ไม่มีมายาสาโดย ปฏิบัติราชกิจด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ที่เรียกว่า “ใจซื่อ มือสะอาด” มีความจริงใจ และจริงจังต่อประชาชน ไม่หลอกหลวงประชาชน

5) มัททวะ (Kindness And Gentleness; Softness) หมายถึง ความอ่อนโยนมีอัธยาศัยละมุนละม่อม สุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน ไม่เย่อหยิ่ง กระจ่าง หยาบคาย ไม่ถือเพื่อถือตัว มีความสง่าอันเกิดจากท่วงทีที่สุภาพนุมนวลละมุนละไม ลักษณะของความอ่อนโยนนั้น มีทั้งอ่อนโยนภายนอกและอ่อนโยนภายในที่ว่าอ่อนโยน ภายนอกนั้นคือ ความเป็นผู้ที่ริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อมต่อบุคคลที่มาเกี่ยวข้องกับด้วยเป็น การสร้างสรรค์ความรักความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะในสังคมและประเทศชาติ ส่วนอ่อนโยนภายใน หมายถึง ความมีจิตใจอ่อนโยน คือมีจิตใจที่ได้รับการฝึกฝนอบรมมาดี แล้วพร้อมที่จะทำหน้าที่รับใช้ประชาชนด้วยความเต็มอกเต็มใจ ความอ่อนโยนหรือความ อ่อนน้อมถ่อมตนนั้นนับว่าเป็น “มงคลอันสูงสุด” ในมงคล 38 ประการ

6) ตบะ (Austerity; Self Control; Non-indulgence; Devotion) หมายถึง ความเพียรความบากบั่น ความก้าวหน้า ความไม่ถอยหลัง ความไม่หยุดอยู่กับที่ความเป็น ผู้มีคุณธรรมที่จะสามารถแผดเผากิเลสตัณหาให้เข้ามาครอบครองย่ำยีจิตใจ สามารถ ระวังยับยั้งข่มใจ ไม่ยอมให้หลงไหลหมกมุ่นในความสุขสำราญจนเกินไป มีความเป็นอยู่ สม่่าเสมอ ไม่ลืมหืมตัว หุ่่มเทศติปัญญาความรักความสามารถและอุทิศเวลาให้แก่การบำเพ็ญ เพียรปฏิบัติหน้าที่การงานให้สำเร็จบริบูรณ์มีคุณสมบัติที่จะเผาผลาญกิเลสและความชั่ว โดยประการทั้งปวงให้เบาบางลงหรือให้หมดไปในที่สุด ในลัทธิพราหมณ์ถือว่า ตบะของ กษัตริย์หรือนักปกครองนั้นได้แก่การคุมครองไพร่ฟ้าประชาชนให้พ้นจากภัยพิบัติและความ ทุกข์ยากทั้งมวล

7) อัถโกธะ (Non-Anger; Non-Fury; Freedom From Wrath) ได้แก่ ความไม่โกรธ หมายถึง ความไม่เกรี้ยวกราดลุอำนาจแก่ความโกรธจนเป็นเหตุให้วินิจฉัย ความและการกระทำต่าง ๆ ผิดพลาด เสียธรรม มีเมตตาประจำใจไว้คอยระงับความขุ่น เคือง วินิจฉัยและกระทำการด้วยจิตที่ราบเรียบเป็นของตนเอง ไม่มีความกำเริบภายใน คือ ความกัลดกัลุ่มอยู่ในใจและไม่มีความกำเริบภายนอก คือ การประทุษร้ายผู้อื่น ไม่มีจิต

พยายามคิดมุ่งร้ายผู้อื่น แม้จักต้องลงโทษผู้กระทำผิด ก็ทำตามเหตุผล ไม่ทำด้วยอำนาจ ความโกรธ คนที่มีความโกรธอยู่ในอารมณ์นี้จะอยู่ไม่เป็นสุขเลย

8) อวิหิงสา (Non-Violence; Non-Oppression) ได้แก่ ความไม่เบียดเบียน หมายถึง ไม่มีการกระทำอันเบียดเบียนกระทบกระทั่งตนเองหรือผู้อื่น ได้แก่ การไม่ทำตนเองให้ได้รับความลำบากเดือดร้อนโดยไม่จำเป็น ไม่บีบบังคับขี่ประชาชน ให้ได้รับความเดือดร้อน เช่น ด้วยการเก็บภาษีอย่างขูดรีด หรือเกณฑ์แรงงานเกินขนาด รวมทั้งไม่เบียดเบียนสัตว์อื่น ๆ ด้วยเห็นเป็นการสนุกของตน ไม่หลงระเหิงในอำนาจอันเป็นเหตุให้ขาดเมตตา หาเหตุเบียดเบียน ลงโทษลงอาญาแก่ประชาชน เพราะความอาฆาตเกลียดชังส่วนตัว

9) ชันติ (Patience; Forbearance; Tolerance) ได้แก่ ความอดทน อดกลั้น หมายถึง ความอดทนต่อความลำบากตรากตรำ แม้จะมีภาระหน้าที่หรือการงานยุ่งยากเพียงใดก็ไม่ย่อหย่อนทอดอวย ถึงจะถูกยั่วเย้าเหยียดหยันหรือเหยียดหยาม กระทบกระทั่งเปรียบเปรย เสียดสีถากถางอย่างใดก็ไม่หมดกำลังใจ ไม่ยอมละทิ้งหน้าที่ อุดมคติและอุดมการณ์อันชอบธรรม ต้องรู้จักอดทน อดกลั้นรู้จักรอคอย ไม่ใจร้อนวู่วาม รวมทั้งอดทนต่อโลกะ ความอยากได้ อดทนต่อโทษของความโกรธเคืองจนถึงพยายามทำร้าย อดทนต่อโมหะ ความหลงมกมาย ผู้ปกครองประเทศจะต้องอดทนต่อความโง่เขลาของผู้ที่ตนได้ปกครองด้วยเพราะผู้น้อยซึ่งเป็นคนโง่เขลาเบาปัญญา ไร้ความสามารถมักชอบทำอะไรที่จะก่อให้เกิดปัญหาอยู่เสมอ ผู้ปกครองบ้านเมืองจะต้องมีขันติให้มาก ยิ่งเป็นผู้หลักผู้ใหญ่ยิ่งมากเท่าใดมีตำแหน่งสูงส่งมากเท่าใด ก็จำเป็นต้องมีความอดทนมากเท่านั้น

10) อวิโรธนะ (Non-Opposition; Non-Diviation From the Norm; Conformity To The law) ถือความไม่มีพิรุณ หมายถึง ความไม่มีความบกพร่องในคุณธรรม ความไม่คลาดจากธรรม การไม่ปฏิบัติให้ผิดไปจากแนวทางแห่งความถูกต้อง ความเป็นผู้รู้จักวางตนให้เป็นหลักหนักแน่นในธรรม มีจิตใจมั่นคงไม่เอนเอียงหวั่นไหว เพราะถ้อยคำไม่ว่าดีหรือร้าย หรือเพราะลาภสักการะหรืออารมณ์ที่ชอบใจและไม่ชอบใจใด ๆ มีจิตใจมั่นคงแน่วแน่ในธรรม ยึดมั่นในตวัตนกฎหมายหลักปกครองประเทศ ตลอดจนระเบียบแบบแผนขนบธรรมเนียม จารีตประเพณีอันดีงาม มิให้วิปลาสคลาดเคลื่อนไปจากคุณธรรม

สรุปได้ว่า ทศพิธราชธรรม หมายถึง ข้อปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบสำหรับผู้บริหารที่จะพึงใช้ประกอบการปฏิบัติงานของตน ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยนำเอาหลักธรรม 10 ประการ มาปฏิบัติ คือ

1. ทาน หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและการบริหารงานต่อครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยการให้การสละทรัพย์สินปัจจัย 4 วัตถุประสงค์ของทั้งภายนอกและภายใน รวมทั้งสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ กำลังกาย กำลังใจ ที่เป็นประโยชน์และการรู้จักให้อภัย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน จัดหาและอำนวยความสะดวกแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกคนได้ประโยชน์จากสิ่งของ เงินทุน และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน

2. ศิล หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและการบริหารงานต่อครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วยการสำรวมทั้งกาย วาจา ใจ การไม่ละเมิดในศีลธรรมและกฎหมายบ้านเมือง การทำตนให้เป็นปกติ บริหารงานตามหลักนิติธรรมและหลักจริยธรรม ตลอดจนจัดทำตนให้เป็นตัวอย่างแก่ผู้พบเห็นมีจรรยาบรรณวิชาชีพและส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครูและนักเรียน ลูกจ้างให้ปฏิบัติตนในกรอบของกฎหมายบ้านเมือง

3. ปริจาคะ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและการบริหารงานต่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วยการเป็นผู้ให้ทั้งภายใน (จิตใจ) และภายนอก เป็นการสละทั้งทรัพย์สิน กำลัง สติปัญญา ความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม มีจิตใจกว้างขวางเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูล มีความเสียสละในความตระหนี่หวงแหน บริหารงานอย่างเสียสละทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครู นักเรียนและลูกจ้างได้มีนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างเกิดประโยชน์สูงสุดและอย่างประหยัด

4. อาชชวะ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและการบริหารงานต่อครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วยความซื่อตรงต่อเพื่อนมนุษย์ ตรงต่อหน้าที่การงานทั้งต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความจริงใจ ปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์และสุจริต เห็นประโยชน์ส่วนรวมสำคัญ มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความเปิดเผย จริงใจ ไม่มีนอกมีในรวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากร ภายในโรงเรียนทั้งครู นักเรียนและลูกจ้างได้มีนิสัยและประพฤติตนในกรอบของความซื่อสัตย์สุจริต

5. มัททวะ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและการบริหารงานต่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างมีความอ่อนโยน มีสัมมาคารวะอ่อนน้อมต่อมตน มีเหตุผล ระวังความคิดเห็นของผู้อื่นมีความเมตตาไม่

ถือตัว รวมทั้งความอ่อนโยนทางกายและความอ่อนโยนทางจิตใจวางตนเสมอต้น
เสมอปลาย ไม่ดูหมิ่นผู้อื่น มีความอ่อนโยนต่อบุคคลที่เข้ามาเกี่ยวข้อง เคารพในเกียรติและ
ศักดิ์ศรีของผู้อื่น รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครู นักเรียนและลูกจ้างได้มี
นิสัยและประพฤติตนในกรอบของความมีสัมมาคารวะ สุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน

6. ตบะ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและบริหารงาน
ด้วยความพากเพียร อุตสาหะ การปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้อง มีความบากบั่น ก้าวหน้าไม่ถอย
หลัง ความไม่หยุดอยู่กับที่ เป็นผู้นำในการพัฒนาตนพัฒนางาน ไม่หลงใหลในความสุขและ
มีความสามารถข่มใจต่อกิเลส สิ่งยั่วยู่ในอบายมุขต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรภายใน
โรงเรียนทั้งครู นักเรียนและลูกจ้างได้มีนิสัยและประพฤติตน อย่างไม่หลงใหลในความสุข
และกิเลสสิ่งยั่วยู่ต่าง ๆ และสามารถพัฒนาตนเองได้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกและ
สังคม

7. อักโกธะ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและ
บริหารงานกับบุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
ด้วยความเที่ยงธรรม ไม่ลำเอียง ปราศจากอคติไม่คิดอาฆาตผูกพยาบาทผู้อื่นความไม่
โกรธ การไม่แสดงความโกรธให้ผู้อื่นได้เห็น ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นได้ลำบาก จากการ
บริหารงาน ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่นและมีสติสัมปชัญญะ อารมณ์มั่นคงในการทำงานเป็น
กัลยาณมิตรกับทุก ๆ คน

8. อวิหิงสา หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและ
บริหารงานกับบุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องตาม
กฎหมายและหลักศีลธรรม ด้วยความไม่เบียดเบียนที่ก่อให้เกิดความทุกข์ ทั้งคนและสัตว์
ยึดหลักความพอดี ความสันติ ไม่หลงระเหิงอำนาจโมหะ โทสะ ตลอดจนมีความกรุณา
ปราณีต่อผู้อื่น รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้มีความกรุณา ปราณีต่อผู้อื่น
และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยสันติวิธี

9. ชันติ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและ
บริหารงานกับบุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วย
ความอดทนอดกลั้นมีอารมณ์มั่นคง หนักแน่นและไม่ใช้อำนาจของโทสะ โมหะ โลภะ ราคะ
ในการปฏิบัติงาน มีความอดทนต่อความลำบากตรากตรำ อดทนต่ออาการเจ็บไข้ สามารถ
รอดได้ คอยได้ ไม่กระวนกระวายใจ รวมทั้งมีความอดทนต่องานหนัก รวมทั้งส่งเสริมให้

บุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้มีความอดทน อดกลั้น มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่นทั้งต่อการเรียนและการทำงาน

10. อวิโรธนะ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน การแสดงออกและ บริหารงานกับบุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครูนักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องตาม แนวทางของกฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น พระประมุข ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ตัดสินใจในการบริหารด้วยความ มีปัญญา มีความหนักแน่นในธรรม มีความยุติธรรม เทียงธรรม ยกย่องคนควร ยกย่อง ปราบคนที่ควรปราบ วางตนเป็นหลักที่ดีไม่มีความเอนเอียง ห้วนไหวเพราะถ้อยคำ ที่ดีร้าย ลากลักการะ ยกย่องเชิดชูผู้ที่ทำความดีอย่างจริงจัง รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากร ภายในโรงเรียนได้ชื่นชมและอนุรักษ์ในวัฒนธรรม ประเพณีไทยและความเป็นไทย

2. ทศพิธราชธรรมกับผู้บริหารโรงเรียน

พระมหาพรหมชา ฒมมหาโส (2556, หน้า 22 - 32) กล่าวว่าทศพิธราชธรรม หมายถึง “หลักการหรือหลักปฏิบัติที่ผู้นำ บุคคลที่จะทำให้มหาชน คนอื่น ผู้ตามเกิดความ ยินดีโดยชอบธรรม ซึ่งมี 10 ประการ” ผู้นำหรือบุคคลที่จะทำให้ผู้อื่นเกิดความพึงพอใจนั้น จะต้องมิดำชีวิต 10 ประการ เราสามารถแยกออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ กล่าวคือ (1) รู้จักให้ (ทาน) รู้จักควบคุมพฤติกรรมของตนเอง (ศีล) รู้จักเสียสละ (บริจาค) (2) รู้จักซื้อตรง (อาชชวะ) รู้จักอ่อนโยน (มัททวะ) รู้จักยับยั้งชั่งใจ (ตปะ) และ (3) รู้จักระงับโกรธ (อภิกะ) รู้จักการไม่เบียดเบียน (อวิหิงสา) รู้จักอดทน (อดทน) รู้จักหนักแน่น (อวิโรธนะ) เหตุผล สำคัญที่แบ่งทศพิธราชธรรมออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่นั้น เพราะมองว่าเป็นการจัดกลุ่มตาม คุณภาพของกลุ่มธรรมที่ปรากฏเป็นหลักปฏิบัติ เนื่องจากว่ากลุ่มแรกเน้นไปที่หลักปฏิบัติ เบื้องต้นซึ่งง่ายต่อการดำรงตัวดำรงตนของผู้บริหารอันจะส่งผลต่อการยอมรับของผู้ตาม กลุ่มที่สองจะเน้นไปที่คุณสมบัติภายในมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีความละเอียดอ่อนและทำทนายต่อ จิตวิญญาณของบุคคลที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้บริหารหรือผู้ปกครอง ส่วนกลุ่มที่สามนั้นเน้น ที่แสดงออกถึงแง่มุมในเชิงรุกต่อบุคคลอื่น ๆ โดยมีรายละเอียดในการปฏิบัติต่อไปนี้

1. รู้จักให้ (ทาน) หมายถึง คือ สละทรัพย์สินสิ่งของบำรุงเลี้ยงดู ช่วยเหลือ เกื้อกูลและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์แก่บุคคลอื่น ๆ การที่ผู้บริหารหรือผู้ปกครองจะสร้าง การยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น ๆ เพื่อให้การบริหารไปเป็นได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพนั้น สิ่งแรกที่จะต้องกระทำ คือ “การสร้าง ความเชื่อมั่น” (Trust) ซึ่งความ เชื่อมั่นจะนำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) ระหว่างผู้นำและผู้ตามจนทำให้ผู้ตามเกิด

ความกล้าในการที่จะแสดงศักยภาพของตัวเองออกมาโดยไม่หวาดเกรงอำนาจของผู้นำ
 ใบบ่ิกทางให้ผู้ตามหรือคนอื่น ๆ เกิดความเชื่อมั่นมากยิ่งขึ้นว่าการมาของผู้นำนั้นไม่ได้มา
 เพื่อที่จะเอา (Take) แต่มาเพื่อที่จะให้ (Give) การให้ในบริบทนี้จึงเป็นการให้โดยธรรม
 ซึ่งหมายถึงอยู่บนทำนองครองธรรม การให้ประการที่สองนั้น คือ การให้ความรู้หรือ
 ธรรมทาน การเป็นผู้นำนั้นจำเป็นต้องพัฒนาหรือยกระดับการให้วัตถุมูลค่าความรู้แก่
 กลุ่มคนที่ทำงานร่วมกัน โดยการอธิบายสิ่งที่ยู่งยาก ลึกลับและซับซ้อนให้แก่บุคคลอื่นได้
 เข้าใจและปฏิบัติตามผู้นำที่ดีจึงต้องสามารถที่จะโน้มน้าวใจผู้อื่นให้เข้าใจด้วยพุดที่ง่ายและ
 นำเสนอข้อมูลที่ชัดเจน ครอบคลุมและรอบด้านแก่คนอื่น ๆ มิฉะนั้นจะนำไปสู่ความ
 หวาดระแวงสงสัยต่อข้อมูลที่ได้รับการนำเสนอจากตัวผู้นำตามมา ส่วนการให้ประการ
 ที่สามนั้นเป็นการให้ที่สำคัญและสูงสุดในบรรดาการให้ทั้งหมด คือ “การให้อภัย” การให้
 อภัยมีความหมายทั้งในเชิงรุกและเชิงรับ การให้อภัยในเชิงรับหมายถึงการให้ความไม่กล่าว
 การให้เช่นนี้จะทำให้การอยู่ร่วมกันนั้นไม่ก่อให้เกิดความหวาดระแวงและสงสัยซึ่งกันและกัน
 การให้ในเชิงรุก หมายถึง การให้ยกโทษให้แก่คนอื่น ๆ ที่กระทำผิดพลาดบกพร่องเพื่อจะได้
 เปิดพื้นที่ความสัมพันธ์ให้สามารถเดินทางต่อไปได้และสร้างสิ่งใหม่ ๆ ร่วมกัน การให้อภัย
 นั้นเป็นการให้ที่สำคัญต่อภาวะการนำของตัวผู้นำเองเพราะจะทำให้ผู้ตามกล้าที่จะทำและ
 ตัดสินใจ อันเป็นการสร้างความมั่นใจต่อการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง และหากเกิด
 ความผิดพลาดอันเนื่องมาจากการขาดความเข้าใจและขาดทักษะ ย่อมจะนำไปสู่การเรียนรู้
 และพัฒนาตนเองให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ดังนั้น การให้อภัยจึงเป็นคุณลักษณะสำคัญของ
 ผู้นำในขั้นที่สาม

2. รู้จักควบคุมพฤติกรรม (ศีล) หมายถึง การสำรวมพฤติกรรมทางกาย
 และการระมัดระวังในการใช้คำพูดต่อสาธารณชน เพราะพฤติกรรมทั้งทางกายและวาจา
 จะมีผลต่อการเป็นแบบอย่าง (Role Model) ในการนำต่อกลุ่มคนต่าง ๆ ในชุมชน และสังคม
 อีกทั้งจะนำมาซึ่งการเคารพนับถือและเชื่อมั่นจากผู้อื่นเพิ่มมากยิ่งขึ้น คำว่า “ศีล” ของผู้นำ
 นั้น เป็นการสะท้อนแง่มุมส่วนตัวของผู้นำเอง (Personality) และสะท้อนแง่มุมของผู้นำที่
 จะต้องฉายภาพความเป็นตัวตนต่อการควบคุมพฤติกรรมทั้งแสดงออกและการพูดต่อ
 สาธารณะในขณะเดียวกันหากมองในอีกมุมหนึ่ง ศีลเป็นหลักปฏิบัติที่สามารถยืนยันคุณค่า
 ของตัวผู้นำเองว่า มีคุณลักษณะที่ทำให้สังคมเกิดความไว้วางใจได้

3. รู้จักเสียสละ (ปริจาค) หมายถึง การที่จะเป็นผู้นำหรือผู้ปกครองที่
 สมบูรณ์นั้น ผู้นำจำเป็นต้องเสียสละความสุขสำราญหรือผลประโยชน์และความต้องการ

ส่วนตนหรือกลุ่มของตน โดยผู้นำที่แท้จริงนั้นสามารถเสียสละได้กระ매ทั้งชีวิตตามหลักของพระพุทธศาสนาที่ว่า “จงสละทรัพย์เพื่อรักษาอวัยวะ จงสละอวัยวะเพื่อรักษาชีวิตและจงสละชีวิตเพื่อรักษาธรรม” ซึ่งดำรงตนให้เหมาะแก่ความเป็น “ธรรมราชา” นั้น จำนวนอย่างยิ่งที่จะต้องเสียสละความสุขและผลประโยชน์ส่วนตน เพื่ออุทิศตัวอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของมหาชน ดังปฐมบรมราชโองการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงตรัสว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” ถึงกระนั้น ผู้นำจำนวนหนึ่งได้ละเลยแนวทางดังกล่าว

สรุปการเป็นผู้นำ หรือผู้ปกครองที่ดีนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเริ่มต้นด้วยการเตือนตัวให้พร้อมที่จะเป็นทั้ง “ผู้เสีย” และ “ผู้สละ” ความสุขส่วนตน และยินยอมพร้อมใจที่จะอุทิศตนเพื่อจะทำหน้าที่อันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่อุทฺถและความสุขแก่มหาชนทั่วไป

4. รู้จักซื่อตรง (อาชชวะ) หมายถึง ซื่อตรงทรงสัตย์ไรรามรยา ปฏิบัติภารกิจโดยสุจริต มีความจริงใจ ไม่หลอกลวงประชาชน ความซื่อตรงต่อธรรมนั้นจะดำรงอยู่บนฐานของความละเอียดซื่อสัตย์ตามหลักของทริโอตปัปะ จึงทำให้ผู้นำรู้สึกทนต่อสภาพความอับอายที่เกิดขึ้นแก่ตัวเองและครอบครัวไม่ได้ นอกจากนี้ความซื่อตรง (Honesty) จะเป็นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสร้างใจไว้วางใจ (Trust) แก่บุคคลทั่วไปที่เข้ามาเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับผู้นำหรือผู้ปกครองและเมื่อเกิดความไว้วางใจมากยิ่งขึ้นจะส่งผลต่อความความสัมพันธ์ (Relationship) ที่แน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น ระหว่างผู้นำกับกลุ่มคนต่าง ๆ ในสังคม จากเหตุผลเช่นนี้ ผู้นำจึงจำเป็นจะต้องซื่อตรงต่อผู้ใต้ปกครองทุกคนโดยมิอาจแบ่งแยก หรือเลือกปฏิบัติที่จะซื่อตรงกับบางคน และไม่ซื่อตรงกับบางคน มิฉะนั้นแล้วผู้นำย่อมไม่สามารถที่จะทำให้ผู้ใต้ปกครองซื่อตรงต่อตัวผู้นำได้ทุกคนเช่นเดียวกัน

5. รู้จักอ่อนโยน (มีททวะ) หมายถึง การที่ผู้นำจะต้องมีอัธยาศัยไมตรีที่ไม่เย่อหยิ่ง หยาบคายกระด้าง ถือตัวถือตน มีความงามสง่าในท่วงทีกริยาสุภาพนุ่มนวล ละมุนละไมในการดำรงตัวดำรงตนเป็นผู้นำนั้น คุณลักษณะของความอ่อนโยนเป็นประเด็นที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปรับตัวทำที่ของผู้นำโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ท่าที่ดังกล่าว เริ่มต้นจากใจของบุคคลที่เป็นผู้นำที่พร้อมจะอ่อนน้อมถ่อมตน และเริ่มต้นที่จะอ่อนโยนเข้าไปหากกลุ่มคนต่าง ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและชักจูงกลุ่มคนต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายร่วมกัน เพราะการจะนำคนไปสู่เป้าหมายเดียวกันนั้น ย่อมเป็นไปได้โดยที่ใจจะแข็งกระด้างเป็นเครื่องมือในการเชื่อมสมาน

การที่ผู้นำ หรือ ผู้ปกครองท่านใดก็ตามโน้มตัวโน้มตนเข้าไปหากลุ่มบุคคลที่พยายามจะเรียกขานว่าตัวเองเป็นศัตรู โดยการมองให้ความโล่งใจว่ากลุ่มคนที่ปรากฏกายอยู่รอบข้างนั้นเป็นมิตรไม่ใช่ศัตรูย่อมจะทำให้เกิดพื้นที่ในการสร้างความสัมพันธ์ในเชิงบวกได้และที่สำคัญก็คือ คนกลุ่มแรกที่จะพอใจจากท่าทีอ่อนโยนของผู้นำคือ ศัตรูนั่นเองและเมื่อถึงจุดหนึ่ง คนหรือกลุ่มคนที่ได้รับการเรียกขานว่าเป็นศัตรูจะกลายเป็นที่คนกลับมาผู้นำหรือผู้ปกครองว่า “ราชา” ได้อย่างสนิทใจ และพร้อมที่จะอุทิศตัวอุทิศตนกระทำการต่าง ๆ เพื่อตอบแทนคุณค่าความดีและความไว้นือหาเชื่อใจที่ผู้นำมิให้

6. รู้จักยับยั้งชั่งใจ (ตปะ) หมายถึง ผู้นำจำเป็นต้องฝึกฝนพัฒนาจิตใจให้สามารถทนต่อกิเลสหรือสิ่งยั่วที่เข้ามากระทบจิตใจ ช่มใจมิให้ความอยากได้ (ตัณหา) อยากใหญ่ (มานะ) และจิตใจที่คับแคบ (ทิลลิว) เข้ามาครอบครองและย้ายจิตใจ อีกทั้งมีจิตใจที่มั่นคงสามารถระงับยับยั้งช่มใจได้ ไม่ยอมให้หลงใหลหมกมุ่นในความสุขสำราญและความปรนเปรอ มีความเป็นวิถีชีวิตที่เสมอต้นเสมอปลายและมุ่งมั่นตั้งใจในการดำเนินกิจกรรมที่ทรงคุณค่าแก่บุคคลอื่น ๆ ในชุมชนและสังคม

กล่าวโดยสรุปแล้ว ผู้นำ หรือผู้ปกครองจึงต้องมีความยับยั้งชั่งใจในขณะที่ยารมณ์ของความอยากได้เข้ามากระทบใจของตัวเอง มิฉะนั้นแล้ว ผู้นำเองจะไม่ต่างจากนกมวดยที่ซุ่มมาไม่ดีหรือขาดเทคนิคในการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ซับซ้อน จึงทำให้คู่ชกสามารถเลื้อยชกและน็อกคู่ปรับได้อย่างง่ายดาย เช่นเดียวกันผู้นำที่ได้รับแรงยั่วจากพลังของอามิสสินจ้างหรือลาภและสักการะ หากจิตขาดภูมิกุ้มกัน หรือขาดการยับยั้งชั่งใจแล้วย่อมเป็นการง่ายที่จะคล้อยตามแรงผลึกของสิ่งยั่ว (Temptation) ด้วยเหตุนี้ ผู้นำจึงต้องมีจิตใจที่แข็งแกร่ง มีฤทธิ์เดชในการเผากิเลส คือ ความอยากได้โดยไร้ขีดจำกัด โดยไม่สอดคล้องกับกฎหมายของบ้านเมือง ผู้นำจึงจำเป็นต้องใช้เดชโดยการเผากิเลสไม่ให้เข้ามาครอบครองและกินพื้นที่ของคุณธรรมความดีที่สะสมมาอย่างต่อเนื่องและยาวนาน

7. รู้จักรงับความโกรธ (อักโกธะ) หมายถึง ผู้นำ หรือผู้ปกครองไม่ควรแสดงอาการเกรี้ยวกราดและตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของความโกรธ เพราะผลเสียที่ตามมาจะก่อให้เกิดการวินิจฉัยความหรือตัดสินใจดำเนินการสิ่งใดสิ่งหนึ่งจนเกิดความผิดพลาดจนสูญเสียความเป็นธรรม ด้วยเหตุนี้ พระพุทธเจ้าจึงตรัสเตือนว่า “ฆ่าความโกรธเสียได้ย่อมอยู่เป็นสุข” (โกธัง ฆัตวา สุขัง เสติ) เหตุผลสำคัญที่พระองค์ต้องตรัสเช่นนี้ก็ด้วยเหตุที่ว่าเมื่อใดก็ตามที่ผู้นำไม่สามารถฆ่าความโกรธเกลียดได้ ความโกรธจะกลายเป็นอาวุธสำคัญที่จะเข้ามาตีแทงผู้นำ” เพราะเมื่อใดก็ตามที่ผู้นำเกิดความโกรธ เกลียด หรือชิงชัง

จะทำให้ “ความรัก” ไม่สามารถทำงานได้อย่างเต็มกำลังเพื่อที่จะเปิดพื้นที่ของหัวใจให้ผู้นำมองหรือประเมินค่ากลุ่มคนอื่น ๆ ในฐานะเป็นเพื่อนร่วมโลกที่ต้องเกิด แก่ เจ็บ และตาย เฉกเช่นเดียวกัน การย้ำเตือนให้ผู้นำระงับความโกรธยอมหมายถึงการเปิดโอกาสโอกาสให้ผู้นำเริ่มต้นที่จะรักคนอื่นมากยิ่งขึ้น เพราะในความเป็นจริงแล้ว การรักคนอื่นมีค่าทั้งไปทั้งกลับ เมื่อใดก็ตามที่ผู้นำรักคนอื่น ห่วงใยและใส่ใจผู้อื่น ผู้อื่นจะหันกลับมาใส่ใจและรักผู้นำหรือผู้ปกครองเหล่านั้นเช่นเดียวกัน ด้วยเหตุนี้ ธรรมชาติจึงย้ำสอนให้ผู้นำจำเป็นต้องระงับความโกรธและเปิดโอกาสให้หัวใจตัวเองได้เรียนรู้ที่จะรักคนอื่นมากยิ่งขึ้น

จะเห็นว่า การยึด หรือครอบครองที่แท้จริงไม่ได้มีนัยที่หมายถึงการยึดแต่เพียงสัญลักษณ์เชิงกายภาพภายนอก เช่น การยึดสถานที่ทำงานหรือยึดองค์กร หากแต่เป็นการยึดในเชิงคุณภาพซึ่งหมายถึงจิตใจของคนกลุ่มคนที่ทำงานในองค์กรหรือประเทศชาติบ้านเมือง ฉะนั้นการแสดงอาการโกรธ เกลียด เคียดแค้น ชิงชัง และด่าทอกัน และกันด้วยความโกรธ ย่อมไม่สามารถที่จะทำให้ผู้นำได้แนวร่วมในการสร้างคุณประโยชน์แก่ชุมชนหรือองค์กรได้ เพราะเมื่อใดก็ตามที่ผู้นำโกรธเคือง จะเปิดโอกาสให้สมองซีกขวาทำงานหนักมากขึ้น จนเป็นเหตุให้สมองซีกซ้ายไม่ได้มีโอกาสได้ใช้ปัญญาในการคิดนึก ตริตรองข้อดีและข้อเสีย เมื่อสมองซีกขวาทำหน้าที่ในการโกรธเกลียด ย่อมทำให้ความโกรธเกลียดกินพื้นที่สมองซีกซ้ายมาจนทำให้ความโกรธเกลียดบดบังพลังของปัญญา (Wisdom) ของสมองซีกซ้ายเสียสิ้น จนทำให้ผู้นำไม่สามารถที่จะใช้ปัญญาในการคิดวิเคราะห์เหตุ ผล ต้น ประมาณ กาล ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน จนนำไปสู่การคิด การพูด และการแสดงออกในเชิงลบซึ่งจะก่อให้เกิดผลเสียต่อภาพลักษณ์โดยรวมของตัวผู้นำ แก่มุมของความโกรธเกลียดนั้น อุปมาเช่นเดียวกับการที่เราตีลูกบอลเข้าฝาผนัง หากเราตีด้วยความรุนแรง ลูกบอลอาจจะกระดอนกลับมากระแทกใบหน้าของเราฉับใด การที่ผู้นำแสดงอาการโกรธ เกลียด เคียดแค้น ชิงชังผู้อื่นอย่างรุนแรง ย่อมทำให้อาณูภาพของความโกรธ เกลียด และชิงชังของบุคคลอื่น ๆ ย้อนกลับมาหาผู้นำหรือผู้ปกครองได้เช่นเดียวกันและบางครั้ง ผู้นำอาจจะต้องสังเวทชีวิตต่อความโกรธเกลียดเช่นเดียวกันเดียวหุ้ยได้ประสบมาแล้ว

8. รู้จักไม่เบียดเบียน (อวิหิงสา) หมายถึง การไม่บีบคั้นกดขี่ เช่นเก็บภาษี ขูดรีดหรือเกณฑ์แรงงานเกินขนาด ไม่หลงระเรีงอำนาจขาดความกรุณา หาเหตุเบียดเบียนลงโทษอาชญาแก่ประชาราษฎร์ผู้ใด เพราะอาศัยความอาฆาตเกลียดชัง คำว่า “การเบียดเบียน” ในบริบทนี้ อาจจะมีนัยที่เกิดขึ้นจากตัวผู้นำเข้าไปเบียดเบียนโดยตรงและเปิด

โอกาสให้กลุ่มคนที่ใกล้ชิดผู้นำได้ใช้อำนาจหน้าที่เข้าไปเบียดเบียนกลุ่มคนอื่นโดยมิชอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “การดำเนินนโยบายสาธารณะ” ของผู้นำหรือผู้ปกครองที่ขาดความรอบคอบและขาดป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริตอย่างครบวงจร จึงเปิดโอกาสให้เกิดการเบียดเบียน และเอารัศเอาเปรียบซึ่งกันและกันตามมา

9. รู้จักอดทน (ขันติ) หมายถึง การอดทนต่องานที่ตรากตรำถึงจะลำบาก ภายหน้าเหนื่อยหน่ายเพียงไรก็ไม่ท้อถอย ถึงจะถูกข่มขู่ถูกหยันด้วยคำเสียดสีถากถางอย่างไรก็ไม่หมดกำลังใจไม่ยอมทิ้งกรณีย์ที่บำเพ็ญโดยชอบธรรม การอดทนเป็นคุณสมบัติอันล้ำค่าอีกประการหนึ่งของผู้นำในพระพุทธศาสนาถือว่า “ความอดทนเป็นธรรมที่ทำให้ผู้นำเกิดความงาม” สิ่งสำคัญของผู้นำหรือผู้ปกครองคือ “ความนิ่ง” เราจะหาความนิ่งได้จากที่แห่งใด หากเราไม่สามารถหาได้จากความอดทน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอดทนเพื่อที่จะรอจังหวะเพื่อวิเคราะห์เหตุผล ชุมชนและบุคคลต่าง ๆ ที่เข้ามาแวดล้อม จะเห็นว่าในขณะที่ผู้นำกำลังเผชิญหน้ากับแรงเสียดทานอย่างต่อเนื่องและรุนแรงนั้น คุณสมบัติสำคัญที่จะก่อให้เกิดชัยชนะหรือพ่ายแพ้คือ “ความอดทน”

กล่าวโดยสรุปแล้ว จุดสำคัญเกี่ยวกับความอดทนของผู้นำนั้น หมายถึง การอดทนต่อวิกฤติการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านเข้ามาพิสูจน์ใจของผู้นำ ความอดทนทำให้ผู้นำเกิดความงัดมาและนิ่งสงบมากยิ่งขึ้น เพราะจิตใจที่นิ่งสงบจะเป็นตัวแปรสำคัญให้ผู้นำได้ใช้เวลาในการคิด นึก ตรึกตรองทางเลือกต่าง ๆ ก่อนที่จะตัดสินใจดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อที่จะก้าวข้ามปัญหา อุปสรรคและนำองค์กร ชุมชนและสังคมไปสู่เส้นทางที่อุดมไปด้วยความหวัง และมีทางออกมากยิ่งขึ้น

10. รู้จักหนักแน่น (อิริโรธนะ) หมายถึง การวางใจให้หนักแน่นในธรรมคองที่ไม่มีมีความเอนเอียงหวั่นไหว เพราะถ้อยคำที่ตีร้ายลาภสักการะหรืออิฏฐารมณ์ อภิฏฐารมณ์ใด ๆ สถิตมั่นในธรรม ทั้งส่วนยุติธรรมคือความเที่ยงธรรมก็ดี นิติธรรมคือระเบียบแบบแผนหลักการปกครอง ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามก็ดีไม่ประพฤตินให้เคลื่อนคลาดวิบัติไป หลักการของการเป็นผู้นำในข้อนี้ถือได้ว่าเป็นหลักการขั้นสูงสุดสำหรับบุคคลที่จะได้รับการแต่งตั้ง หรือสมมติขึ้นสู่ตำแหน่งของผู้นำ และผู้นำจำเป็นจะต้องยึดหลักการนี้เอาไว้ให้มั่นคง

ด้วยเหตุนี้ ผู้นำจึงมีความจำเป็นที่จะต้องหนักแน่นเพื่อดำรงตนอยู่ในครรลองแห่งความเที่ยงธรรมเพราะความเที่ยงธรรมของผู้นำนั้น หมายถึง การไม่คลาดเคลื่อนไปจากธรรมด้วยแรงผลักดันของอคติ (Bias) ไม่ว่าจะเป็นการลำเอียงเพราะรัก

การลำเอียงเพราะโกรธเกลียดเคียดแค้น การลำเอียงเพราะลุ่มหลง และการลำเอียงเพราะความกลัวกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง โดยเฉพาะแบบอย่างประการหนึ่งของการมิให้ผู้นำตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของความอคติ

ตัวชี้วัดเกี่ยวกับการดำรงตนของผู้นำหรือผู้ปกครองในข้อที่ 10 นี้ จึงเน้นและให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่และการใช้อำนาจด้วยความหนักแน่นซึ่งแฝงเอาไว้ด้วยความเที่ยงธรรมและพร้อมที่จะหยิบยื่นความยุติธรรมให้เกิดขึ้นแก่กลุ่มคนต่าง ๆ ที่อาศัยอยู่ร่วมกันในองค์กร ชุมชน และสังคม โดยไม่มีการแบ่งแยกให้เกิดความแปลกแยกและแตกแยกกันที่สุดในที่สุด ความหนักแน่นจะเป็นปราการในการป้องกันความไว้วางใจเพื่อมิให้ผู้คนในสังคมเกิดความหวาดระแวงสงสัยในพฤติกรรมของผู้นำต่อการเลือกปฏิบัติด้วยเหตุผล หรือข้ออ้างอย่างใดอย่างหนึ่งและหากผู้นำสามารถดำรงตนอยู่บนฐานของหลักการข้อนี้แล้ว เชื่อกันว่าจะทำให้ความสัมพันธ์ของสังคมที่อาศัยร่วมกันได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปในเชิงบวกและทำให้สังคมมีภูมิคุ้มกันมากยิ่งขึ้น

สรุป ผู้บริหารนั้นเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อองค์กรเป็นอย่างมากในการบริหารงาน ถ้าผู้บริหารนำหลักทศพิธราชธรรมมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่จะทำให้องค์กรนั้นเกิดความสุข ร่มเย็น และมีประสิทธิผลอย่างสูงสุด เนื่องจากผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่อย่างมีความสุขงานที่ออกมาก็จะประสบความสำเร็จ จึงกล่าวได้ว่า ทศพิธราชธรรมเป็นคุณธรรมที่ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมเดียวกันทั้งในฐานะผู้ปกครองทั้งในฐานะผู้ถูกปกครองควรประพฤติโดยเสมอหน้ากัน เพื่อความผาสุกและความเจริญก้าวหน้าของสังคมของตน

ประสิทธิผลโรงเรียน

1. ความหมายของประสิทธิผล

ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการทำงานร่วมกัน ผู้วิจัยขอเสนอการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลโรงเรียนนักริชาการได้ให้ความหมายของประสิทธิผลไว้หลายทัศนะ ดังนี้

กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา (2555, หน้า 16 – 17) กล่าวว่า ประสิทธิผลโรงเรียนเกิดจากความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รสสุคนธ์ ถิ่นทวี (2555, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง ผลงานขององค์การที่สามารถดำเนินการบรรลุตามแผนงานขององค์การนั้น ๆ ในทำนองเดียวกันประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง การบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการทำงาน โดยพิจารณาจากความสามารถของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขอบข่ายงานและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา

ภัทรพร อะพรรัมย์ (2555, หน้า 31) กล่าวว่า ประสิทธิผลโรงเรียน คือ การที่โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานและนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยเฉพาะประสิทธิผลโรงเรียนที่จะต้องคำนึงถึงในด้านผลผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเจตคติที่ดี มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมภายใต้ความสามารถของโรงเรียนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

อนุสิทธิ์ นามโยธา (2555, หน้า 53) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ สามารถที่จะปรับตัวเพื่อพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้นไป

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 51) ได้สรุปไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จทางการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งในด้านผลผลิตและผลลัพธ์

ปริญญ์ บุญฉนวน (2556, หน้า 14) กล่าวว่า ประสิทธิผลขององค์การ คือ ระดับความสามารถขององค์การในการบรรลุถึงเป้าหมายขององค์การที่องค์การนั้น กำหนดขึ้นซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญในการที่จะบ่งชี้ความสามารถในการอยู่รอดขององค์การ

ทริศม์ชญา พิพัฒน์เพ็ญ และคณะ (2557, หน้า 18) สรุปไว้ว่า ประสิทธิผล คือ กระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายหรือนโยบายที่วางไว้

วิทยา สนวนกุลลาบ (2558, หน้า 12) ได้สรุปไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานทั้งระบบ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

Price (1968, อ้างถึงใน วุฒิพร ประทุมพงษ์, 2556, หน้า 50) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลว่าหมายถึงความสามารถในการดำเนินงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากความหมายของประสิทธิผลข้างต้น สรุปได้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งใน ด้านผลผลิตและด้านผลลัพธ์โดยบริหารการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สูงสุด สมาชิกเกิดความพึงพอใจในงานและองค์การโดยส่วนรวม สามารถปรับตัวและ พัฒนาเพื่อให้องค์การดำรงอยู่ต่อไปได้

2. แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบประสิทธิผลโรงเรียน

มีนักวิชาการทั้งในประเทศและในต่างประเทศได้ให้ความหมายประสิทธิผล โรงเรียนไว้หลายทัศนะ ดังนี้

อนุสิทธิ์ นามโยธา (2555, หน้า 86) ได้สรุปองค์ประกอบประสิทธิผล ของโรงเรียนว่า ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูและบุคลากร 4) ด้านผู้เรียน 5) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและ 6) ด้าน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ (2555, หน้า 23) ประสิทธิผลโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ความสามารถในการจัดสรร ทรัพยากรอย่าง มีประสิทธิภาพ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบภายในและ ภายนอก

นงนุช สมุทรดนตรี (2556, หน้า 9) กล่าวว่า ประสิทธิผลโรงเรียน หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกันตามภารกิจจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัด การศึกษา ได้แก่ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน 3 ด้าน คือ ด้านการเป็นคนดี ด้านการเป็นคนเก่งและด้านการเป็นคนมีความสุข คณะครูพึงพอใจกับผลผลิตและการ ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

วิทยา สนวนกุลหาบ (2558, หน้า 22) ได้สรุปไว้ว่า ประสิทธิผลโรงเรียน หมายถึง ผลผลิตที่เกิดจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานตามภารกิจ ของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 2 – 3) กล่าวว่า การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ
 ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีแนวคิดที่ว่าต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติ
 ได้ ประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง
 ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับ
 เขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐาน
 จึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพของ
 สถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่
 กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
 พ.ศ. 2553 โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
 ของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของ
 ผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีพัฒนา
 การในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร
 สถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้าน
 วิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศและด้านสภาพแวดล้อม
 โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจ
 ด้านคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
 เป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่
 สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัด
 ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
 แต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้
 ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
 หมายถึง การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ
 ผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัด

การศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

Hoy and Ferguson (1985, p. 131) ได้พิจารณาประสิทธิผลโรงเรียนจากองค์ประกอบ 4 ประการ คือ 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) มีการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก และ 4) ความสามารถสร้างความพึงพอใจแก่ครูอาจารย์ได้

Hanson (1996, p. 35) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนี้ 1) สถานศึกษาต้องปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) มีบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนการสอน 3) มีการติดตามกำกับกระบวนการเรียนการสอน 4) มีบุคลากรที่มีมาตรฐาน 5) ส่งเสริมและรักษาวินัยของผู้เรียน 6) มีการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการในการทำงาน

Hoy and Miskel (2008, p. 291) ได้กล่าวถึงแนวคิดประสิทธิผลของสถานศึกษาไว้ 5 ประการ ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ความพึงพอใจในงาน 3) ความใส่ใจในงาน 4) การลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน 5) คุณภาพโดยทั่วไปจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียนจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน

ประสิทธิผลโรงเรียน	รอสส์ (2555)	ภัทรพร อะพรหมย์ (2555)	อนุสิทธิ์ นามโยธา (2555)	ยุกตน์ หวานล้ำ (2555)	นงนุช สมุทรตน์ตรี (2556)	วิทยา สอนกุลหาลาบ (2558)	สำนักทดสอบทางการศึกษา (2559)	Hoy and Ferguson (1985)	Hanson (1996)	Hoy and Miskel (2008)	ความถี่	ร้อยละ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100
2. คุณลักษณะของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				7	70
3. การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ		✓		✓				✓			3	30
4. ความสามารถปรับเปลี่ยนตามสภาพแวดล้อม				✓				✓			2	20
5. บรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้									✓		1	10
6. ความพึงพอใจของครู	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	8	80
7. มีการติดตามกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน									✓		1	10

ตาราง 1 (ต่อ)

	(5552) ยืนยง ชนเดชะ	สุเมธ (2555)	เบญจมาศ ชื่นสุข	(5552) เบญจมาศ ชื่นสุข	(5552) รุ่งเรือง ชื่นสุข	เบญจมาศ (2558)	(5559) เบญจมาศ ชื่นสุข	Hoy and Ferguson (1985)	Hanson (1996)	Hoy and Miskel (2008)	เบญจมาศ	จะเด็จ
8. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการการทำงาน									✓		1	10
9. การลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน										✓	1	10
10. คุณภาพโดยทั่วไป										✓	1	10
11. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓			✓				5	50
12. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		✓				✓				3	30
13. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	✓						✓				2	20

จากตาราง 1 จะเห็นว่าการสังเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน โดยพิจารณาความสอดคล้องและเลือกความถี่ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป (ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป) จึงสามารถสรุปประสิทธิผลโรงเรียนได้ทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) คุณลักษณะของผู้เรียน 3) ความพึงพอใจของครู 4) กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียนแต่ละด้านมีรายละเอียดที่จะนำเสนอ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554, หน้า 30) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2556, หน้า 2) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าคุณลักษณะรวมถึงความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนหรือมวลประสบการณ์ ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอนทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางสมองซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถสมองของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้อะไรบ้างและมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจาก การเรียน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนที่บ้านและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ รวมทั้งความรู้สึกร ค่านิยม จริยธรรมต่าง ๆ ก็เป็นผลมาจากการฝึกฝนด้วย

สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556, หน้า 74) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง ความสำเร็จที่เกิดจากการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือสมรรถภาพทางสมองที่ได้จากการเรียนโดยวัดจากผลการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา

ชนิดา ยอดสาลี และกาญจนา บุญส่ง (2559, หน้า 13)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้หรือทักษะที่ต้องใช้สติปัญญาและสมรรถภาพทางสมองที่ได้รับมาจากการสั่งสอน แสดงออกมาในรูปความสำเร็จสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัยและใช้แบบทดสอบความสามารถในการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน

จากความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนข้างต้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน หมายถึงความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลสอบระดับชาติ

1.2 แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 3) กล่าวถึงรายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนว่ามีประเด็นในการพิจารณา ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน Bloom (Bloom, 1965, p. 121) ได้จำแนกวัตถุประสงค์ทางการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ด้านคือ 1) ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) คือมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับความสามารถทางสมองหรือสติปัญญา ด้านความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้การวิเคราะห์การสังเคราะห์และการประเมินค่า 2) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) คือ มุ่งพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตใจหรือความรู้เกี่ยวกับความสนใจเจตคติและการปรับตัว 3) ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) คือมุ่งพัฒนา

ความสัมพันธ์ระหว่างร่างกายและสมองที่มีความสามารถในการปฏิบัติจนเกิดทักษะมีความชำนาญในการดำเนินงานต่าง ๆ

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน หมายถึงความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลสอบระดับชาติ

2. คุณลักษณะของผู้เรียน

2.1 ความหมายของคุณลักษณะของผู้เรียน มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของคุณลักษณะของผู้เรียนไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

สุภาวรรณ ยาทองไชย (2554, หน้า 16) ได้กล่าวไว้ว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง พฤติกรรมที่ชี้ให้เห็นความดีหรือพฤติกรรมที่ปรากฏให้เห็นหรือลักษณะประจำตัวของแต่ละบุคคลซึ่งเป็นการแสดงออกที่สามารถสังเกตและเห็นได้ ดังนั้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง ลักษณะที่ชี้ให้เห็นถึง ความดี การแสดงพฤติกรรมลักษณะท่าที กริยา ท่าทางหรือพฤติกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนควรยึดถือปฏิบัติ ตามความคาดหวังที่จะให้เกิดพฤติกรรมหรือลักษณะประจำตัวที่ดีของนักเรียน

ปาริชาติ โนนสุภา (2555, หน้า 57) ได้วิเคราะห์ด้านคุณภาพผู้เรียนไว้ 10 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 1) ความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ทักษะการคิด 3) ทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 4) ความรับผิดชอบ 5) การปฏิบัติตนตามศาสนา 6) ความซื่อสัตย์สุจริต 7) การใช้ทรัพยากรหรือสิ่งของอย่างคุ้มค่า 8) สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ 9) การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ กระทรวงสาธารณสุขและ 10) การชื่นชมศิลปะ ชนบธรรมเนียมประเพณีไทย

สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556, หน้า 75) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย รู้จักการพัฒนาตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

วิทยา สนวนกุลลาบ (2558, หน้า 37) ได้สรุปว่า คุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง ระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้าน สุขภาพร่างกาย จิตใจ สังคม คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

จากความหมายของคุณลักษณะของผู้เรียนข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้เรียน คือ คุณภาพของนักเรียนในด้านความดีและมีความสุข ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและสภาวะทางด้านร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 3) กล่าวถึงรายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนว่ามีประเด็นในการพิจารณา ดังนี้

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลาย

4. สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กำจร ไพจิตร (2556, หน้า 17 - 18) กล่าวถึงคุณลักษณะผู้เรียนในโรงเรียนคิดสร้างสรรค์ ว่าเด็กไทยควรต้องมีการเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1) ทักษะเชิงคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบันเรียนเพื่อหาคำตอบและจะเชื่อว่าคำตอบที่ถูกต้องมีเพียงคำตอบเดียวมีวิธีการหาคำตอบที่ถูกต้องเพียงแค่ว่า 1 วิธี ถ้ามีคนตอบถูก ก็ต้องมีคนตอบผิด 2) ทักษะเชิงคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญ และจำเป็นมากต่อการประกอบอาชีพในอนาคต เนื่องจากโลกในปัจจุบันต้องการคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็น มองโลกในแง่บวก ซึ่งเด็กไทยยังขาดอยู่มาก 3) ทักษะการสื่อสารซึ่งการสื่อสารจะช่วยให้เราเป็นผู้นำและ 4) ทักษะการคนควหาความรู้ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เนื่องจากโลกในยุคปัจจุบันความรู้มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

สุนน อมรวิวัฒน์ (2546, อ้างถึงใน ธันยวิช วิเชียรพันธ์ และปวีณา จันทร์สุข, 2556, หน้า 14) ได้วิเคราะห์คุณลักษณะของคนที่จะประสบความสำเร็จในการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

1. รู้จักแสวงหาข้อมูลข่าวสารและความรู้พื้นฐานในการทำงานและการประกอบอาชีพ
 2. มีจิตสำนึกในหน้าที่ มีความขยันหมั่นเพียรรักงาน (ฉันทะ) พากเพียรทำงาน (วิริยะ) ตั้งใจมุ่งมั่นทำงาน (จิตตะ) ทบทวนปรับปรุงแก้ไขงานที่ทำให้ดีขึ้น (วิมังสา)
 3. เชื่อมั่นในตนเองแต่สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
 4. มีวินัยในการทำงานรู้จักการจัดการบริหารเวลาทำงานและพักผ่อนรวมถึงวิธีการจัดการต่าง ๆ ในงานอาชีพ
 5. มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งทางกายและจิต
 6. มีความคิดสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพและจินตนาการ
 7. รู้จักแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อปรับปรุงงานที่ทำให้เหมาะกับกาลสมัยอยู่เสมอรวมถึงทักษะใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญทางเทคโนโลยี
- จากความหมายของคุณลักษณะของผู้เรียนข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้เรียน คือ คุณภาพของนักเรียนในด้านความดีและมีความสุข เผชิญชีวิตได้อย่างเหมาะสมมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

3. ความพึงพอใจของครู

3.1 ความหมายของความพึงพอใจของครู

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

ประไพ อุดมผล (2554, หน้า 43) กล่าวว่า ความพึงพอใจในงาน หมายถึง การที่บุคลากรในสถานศึกษายอมรับนโยบาย มาตรการและข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติงานของสถานศึกษามีความพึงพอใจในระบบการบริหารงานของสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ

ปาริชาติ โนนสุภา (2555, หน้า 60) กล่าวว่า ความพึงพอใจในงานของบุคลากรนั้นอาจมองได้ 2 ลักษณะ คือ ความรู้สึกของบุคลากรที่พึงพอใจในงานทั้งหมด โดยรวมและอารมณ์ที่มีปฏิกริยาต่องานของบุคลากร ทั้งในดานบวกหรือลบที่แต่ละคนมีต่องานของตนเป็นอารมณ์ที่ตอบสนองต่องานในหน้าที่ รวมทั้งสภาพ

ร่างกายและสังคมที่สะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานในโรงเรียนและได้กำหนดขอบข่ายของความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรไว้ 5 ด้าน คือ ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมในการทำงาน การยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ความไว้วางใจของผู้บังคับบัญชา เงินเดือนและค่าตอบแทนที่ได้รับและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556, หน้า 76) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ความรู้สึกที่มีความสุขความพอใจการมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ โดยพิจารณาเรื่องลักษณะงานที่ทำให้ความรับผิดชอบในงาน ความมั่นคงและความก้าวหน้า

รัชฎาวรรณ พอลิงห (2557, หน้า 80) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกหรือเป็นทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลนั้นได้บรรลุถึงความต้องการหรือจุดมุ่งหมายของตนเองที่กำหนดไว้และระดับความพึงพอใจยังขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของคนนั้น ๆ ด้วย

วิทยา สวนกุลหลาบ (2558, หน้า 39) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจในงานของครู หมายถึง ความรู้สึก การกระทำอารมณ์ ทัศนคติต่องานของครูที่มีต่องานทั้งในด้านบวกและลบ ได้แก่ ความพึงพอใจในบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการทำงาน ความต้องการยอมรับนับถือและเคารพตนเอง มีส่วนร่วมในการทำงานในสถานศึกษา มีโอกาสได้แสดงความสามารถ ได้รับความไว้วางใจ ความอิสระในการปฏิบัติงาน และผลตอบแทน

สิริกร กุ่มภักดี (2560, หน้า 8) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของบุคลากรเป็นความรู้สึกหรือทัศนคติที่เป็นไปในทางบวก ซึ่งเป็นผลทำให้การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่น เสียสละ อุทิศแรงกายแรงใจและสติปัญญาให้กับการปฏิบัติงาน มีความสุขกับงานที่ทำและพึงพอใจเมื่องานนั้นได้รับผลประโยชน์ตอบแทน ซึ่งอาจเป็นผลตอบแทนทางด้านวัตถุหรือจิตใจก็ได้ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานประกอบด้วย 1) การได้รับความสำเร็จ คือ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุความสำเร็จทั้งงานประจำและงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย จนเป็นที่น่าพอใจของตนเองและเพื่อนร่วมงาน 2) ลักษณะของงาน คือ งานที่ปฏิบัติเป็นงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถเป็นงานที่น่าสนใจท้าทายความสามารถให้อยากปฏิบัติ มีความยากง่ายตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ โดยไม่เกิดความเบื่อหน่ายรวมถึงการมีอิสระในการปฏิบัติงาน

3) การยอมรับนับถือ คือ การได้รับการยกย่อง ชมเชย การแสดงความยินดีความไว้วางใจ และการให้กำลังใจหรือการยอมรับในความสามารถในขณะที่ปฏิบัติงานและหลังการปฏิบัติงานสำเร็จ 4) ความรับผิดชอบ คือ ข้อผูกพันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาหรือระหว่างเพื่อนร่วมงานด้วยกันในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด 5) ความก้าวหน้า คือ การได้มีโอกาสเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น การได้มีโอกาสศึกษาเข้ารับการอบรมได้วุฒิสูงขึ้น

จากความหมายของความพึงพอใจของครูข้างต้นสรุปได้ว่า ความรู้สึกหรือทัศนคติของครูที่มีต่องานในด้านบวก ได้แก่ ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อม การทำงาน การยอมรับนับถือซึ่งกันและกันของเพื่อนร่วมงาน ความไว้วางใจของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อตนเอง เงินเดือน ค่าตอบแทนและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3.2 แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจของครู มีนักวิชาการและนักการศึกษา ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ ของครูไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

จำเนียร พลหาร (2553, หน้า 82) ความพึงพอใจของมนุษย์นั้นขึ้นอยู่กับระดับความต้องการเพราะมนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอ เมื่อได้รับการตอบสนองก็จะต้องการสิ่งอื่น เช่น ความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย ความต้องการความรักความเป็นเจ้าของของความต้องการเกียรติยศชื่อเสียงและความสำเร็จในชีวิต

วนิดา ทินนา (2556, หน้า 13) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงานเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้งานบรรลุผลสำเร็จและอีกทั้งยังช่วยให้รู้สึกที่ชีวิตของตนเองเป็นชีวิตที่มีคุณค่า มีคุณภาพในการทำงานเป็นจุดโครงสร้างที่หล่อหลอมให้ชีวิต มีคุณค่าเสมอ ความพึงพอใจในงานจึงช่วยเสริมความรู้สึกมีคุณค่าได้ การทำให้คนมีความพึงพอใจในการทำงานยังช่วยลดความเป็นปฏิปักษ์ต่องานด้วย การสร้างความพึงพอใจจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะนอกจากจะช่วยให้คนเราปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและรู้สึกว่าชีวิตของตนเองมีคุณภาพและยังช่วยลดแนวโน้มอันเกิดจากการเป็นปฏิปักษ์ต่องานด้วย

คเซนทร์ ผลจันทร์ (2562, หน้า 20 - 21) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจไว้ว่า การที่บุคคลเกิดความพึงพอใจต่อองค์กร หน่วยงาน ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญกับความต้องการของทุกฝ่ายโดยพยายามหาวิธีการสร้างความพึงพอใจเพื่อสนองความต้องการของบุคลากร ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานขององค์กร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า ความพึงพอใจของครู คือ ความรู้สึกหรือทัศนคติของครูที่มีต่องาน ไม่ว่าจะ เป็นความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมการทำงาน การได้รับการยอมรับนับถือจากเพื่อนร่วมงาน และความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา อีกทั้ง ความพึงพอใจในเงินเดือน ค่าตอบแทนและความสำเร็จในวิชาชีพของตน

4. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

4.1 ความหมายกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

โรงเรียนมีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียนไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

นิตยร์ดี ใจอาษา (2555, หน้า 16) กล่าวว่า การบริหารจัดการองค์กร คือ การที่องค์กรใด ๆ ที่ได้ใช้ทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์และการจัดการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่องค์กรนั้นตั้งเป้าหมายไว้ ด้วยการทำกิจกรรมอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้ กระทำนั้น ๆ จะเป็นไปในทางสร้างสรรค์ มีการดำเนินการเพื่อให้คงอยู่ มีการวางแผนการจ้ดองค์การ การจูงใจและการกระทำที่ทำให้เกิดการเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน อย่างมีระบบแบบแผน

พันวนา พัฒนาอุดมสินค้า (2557, หน้า 18) กล่าวว่า กระบวนการบริหาร หมายถึง กระบวนการที่ประกอบด้วย 9 เรื่องหลัก ได้แก่การวางแผน การจ้ดองค์การ การบริหารงานบุคคล การอำนวยการ การกระตุ้นการทำงาน การประสานงาน การควบคุม การเสนอรายงานและประเมินผล และการจัดท่างงบประมาณการเงิน

เพ็ญจันทร์ อุปพงษ์ (2559, หน้า 17) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา เป็นกระบวนการทางสังคมที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้หลักการบริหารและความสามารถเฉพาะตัวด้วยการอาศัยบุคคลต่าง ๆ เข้าด้วยกันโดยใช้กระบวนการบริหารอย่างมีระเบียบร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในทุก ๆ ด้าน

Koontz and Odonnell (2001, p. 297) เป็นนักวิชาการบริหาร ปัจจุบัน ให้ความเห็นว่างานในหน้าที่ของผู้บริหาร (Managerial Functions) ได้แก่

1. การวางแผน (Planning) คือ การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การ และการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
2. การจัดองค์การ (Organizing) เป็นแผนงานจะดำเนินการไปได้ด้วยดีก็ด้วยการจัดองค์การที่ดี ซึ่งประกอบด้วย การนำปัจจัยทางการบริหาร เช่น คน เงิน

วัตถุประสงค์ และวิธีการบริหารที่จะทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผล การจัดองค์การจึงหมายถึงการนำเอาทรัพยากรการบริหารทุกประเภท มาบูรณาการเพื่อดำเนินการ

3. การจูงใจ (Motivating) คือ การจูงใจที่จะช่วยให้พนักงานทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การจูงใจในที่นี้ หมายถึง การอำนวย (Directing) การติดต่อสื่อสาร (Communicating) และการเป็นผู้นำในการดำเนินการ (Leading)

4. การควบคุมงาน (Controlling) เป็นการติดตามและประเมินผล เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับแผนที่ได้กำหนดไว้ว่ามีความเบี่ยงเบนไปจาก ความคาดหวังมากน้อยเพียงใด

สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การตัดสินใจของผู้บริหารที่จะมีผลต่อการทำงานของบุคลากรในองค์กร เพื่อที่จะทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยเริ่มต้นจากการวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการและการควบคุม ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะมีความเกี่ยวข้องกันไป

บริบทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตั้งอยู่เลขที่ 17 ถนนวิจิตรสุรการ อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์ 49000 โทรศัพท์ 0-4261-1532 โทรสาร 0-4261-3040 Website <http://www.mukdahan.org/> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตั้งอยู่บริเวณศูนย์ราชการจังหวัดสมุทรสาคร อยู่ทางทิศตะวันออกของศาลากลางจังหวัดสมุทรสาคร ลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น หลังคาทรงจั่ว วัตถุประสงค์ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2530 เดิมเป็นอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครและสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ครอบคลุมใน 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองสมุทรสาคร อำเภอดำชะอี อำเภอดอนตาล อำเภอนิคมน้ำอ้อย อำเภอคงลวง อำเภอหนองสูงและอำเภอห้วยใหญ่ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอรัตนพนม อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม และอำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร

ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ และอำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็น เส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเขาวง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

1.2 บทบาทหน้าที่

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง. วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560) ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 135 ตอนพิเศษ 218 ง. วันที่ 7 กันยายน 2561) มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่ การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร แบ่งเป็น 9 กลุ่มและ 1 หน่วย ดังนี้
 - 12.1 กลุ่มอำนวยการ
 - 12.2 กลุ่มนโยบายและแผน
 - 12.3 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
 - 12.4 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 - 12.5 กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - 12.6 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 12.7 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 - 12.8 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 - 12.9 หน่วยตรวจสอบภายใน
 - 12.10 กลุ่มกฎหมายและคดี

1.3 วิสัยทัศน์

“การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างองค์กรคุณภาพ
ยึดหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

1.4 คำนิยาม

การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน : มาตรฐานการศึกษาชาติ
มาตรฐานขั้นพื้นฐานปฐมวัย มาตรฐานหลักสูตร สร้างองค์กรคุณภาพ : 4M (คน เงิน วัสดุ
การจัดการ) ยึดหลักธรรมาภิบาล : ยึด 6 ประการ (นิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม
รับผิดชอบ ความคุ้มค่า) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : 2 เงื่อนไข (ความรู้ คุณธรรม)
3 หลักการ (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน) 4 มิติ (ด้านวัตถุ สังคม วัฒนธรรม
สิ่งแวดล้อม) สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน: Thailand 4.0 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

1.5 พันธกิจ

- 15.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 15.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 15.3 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและสามารถปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
- 15.4 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สู้ความเป็นมืออาชีพ
- 15.5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ แบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- 15.6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 15.7 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.6 เป้าประสงค์

- 16.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

16.2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

16.3 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร

16.4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ การจัดการที่หลากหลายเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม

16.5 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงาน และการจัดการเรียนรู้อบรมร่วมกับผู้มีส่วนได้เสีย ตามแนวทาง 5M Model

16.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

16.7 ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน ให้เกิดการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการด้วยหลักความคุ้มค่า บนพื้นฐานของหลักนิติธรรม คุณธรรม มีความ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ในการบริหารงบประมาณ

16.8 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

16.9 มีรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท ของพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

16.10 ผู้เรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดมุกดาหาร มีคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศใน ระยะยาว

2. นโยบายการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารให้ความสำคัญกับการ บริหารงานภายใต้กรอบการจัดการบ้านเมืองที่ดีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์

และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) และนโยบายของรัฐบาล โดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบาย 11 ด้าน ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 ได้รวมถึงนโยบายส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต การประพุดติมิชอบในภาครัฐ ยึดหลักการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี เพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ และสร้างเสริมระบบคุณธรรม 6 ด้าน

2.1 ด้านความโปร่งใส สาธารณชนและผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย สามารถเข้าถึงข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหมุกดาหาร ได้อย่าง สะดวกในช่องทางที่กำหนด มีการเปิดเผยข้อมูลที่สามารถตรวจสอบได้ เปิดโอกาสให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหมุกดาหารตามความเหมาะสมและมีระบบการบริหารจัดการเรื่องร้องเรียน ที่ดี

2.2 ด้านความรับผิดชอบ ผู้บริหารและบุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติ ราชการอย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงาน

2.3 ด้านความปลอดจากการทุจริตในการปฏิบัติราชการ การส่งเสริมให้ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหมุกดาหาร มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

2.4 ด้านวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร การสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้ เกิดขึ้นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหมุกดาหาร บุคลากรไม่ยอมรับ พฤติกรรมการทุจริตคอร์รัปชันและละอายที่จะกระทำการทุจริตคอร์รัปชัน

2.5 ด้านคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน การมีระบบการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาลและมีคุณธรรมในการบริหารงาน

2.6 ด้านการสื่อสารภายในหน่วยงาน การมีช่องทางในการสื่อสารให้ บุคลากรตระหนักถึงการปฏิบัติงานที่มีคุณธรรมและความโปร่งใส

3. ปฏิญญาเขตสุจริต

คณะผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนขอให้คำมั่น สัญญาต่อพันธกรณี ในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ด้วยการขับเคลื่อน โครงการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

3.1 เราจะร่วมป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

3.2 เราจะปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา สังคมและชุมชน

3.3 เราจะสร้างเครือข่าย ความซื่อสัตย์สุจริต ระหว่างสถานศึกษา องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืน ทั้งนี้ เพื่อธำรงชาติไทยให้สถิต เสถียรสถาพรตลอดจรรีฐิติกาล

การดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและเป็นไปตามแนวทางการ จัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ประเด็นการป้องกัน ปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ ภายใต้แนวทางหลัก 1) เราจะร่วมป้องกันและต่อต้านการ ทุจริตทุกรูปแบบ 2) เราจะปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา สังคมและชุมชน 3) เราจะสร้างเครือข่าย ความซื่อสัตย์ สุจริต ระหว่างสถานศึกษา องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืน ทั้งนี้ เพื่อธำรงชาติไทยให้สถิตเสถียรสถาพรตลอดจรรีฐิติกาล ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังพัฒนาให้บุคลากร ในสังกัดมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะส่งผลให้การทุจริต ในการปฏิบัติราชการลดน้อยลง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการทำวิจัย เรื่อง การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

1.1 งานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรม

เมธี นาอุดม (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติหน้าที่ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่า การปฏิบัติหน้าที่ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

วารุณี รุ่งแดง และธานี เกตุทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอโกรกพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 พบว่าสภาพคุณธรรมตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอโกรกพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยภาพรวมมีสภาพคุณธรรมตามหลักทศพิธราชธรรมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีสภาพคุณธรรมตามหลักทศพิธราชธรรมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

มนัญชัย ชาวแกลง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้หลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

พระมหาวิญญู สิริภทฺโท (เข้มสายทอง) (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารโรงเรียนตามแนวทศพิธราชธรรมกับหลักธรรมาภิบาล พบว่า ผู้บริหารทั้งหลายทั้งทางด้านการเมือง การปกครองทั้งทางด้านสถานศึกษาและครูผู้สอนควรเป็นผู้ตั้งอยู่ในหลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า เพื่อความเที่ยงตรงในการบริหารกิจการบ้านเมืองและสถานศึกษาให้ได้ดี มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

เพราะว่าผู้บริหารเหล่านี้ นับว่าเป็นบุคลากรที่มีบทบาทที่สำคัญที่สุดในการบริหารประเทศ และสถานศึกษา การบริหารงานต่าง ๆ ทั้งในการปกครองประเทศ และการศึกษา มีด้านธุรการ บุคลากร พัสดุ อาคารสถานที่ การเงิน และกิจการนักเรียน ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นหลัก ฉะนั้นผู้บริหารจึงไม่ควรบริหารโดยปราศจากหลักธรรมาภิบาล ควรสร้างให้เกิดมีขึ้นในตนเองอยู่เสมอ

อภิรักษ์ สุจริตจันทร์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำตามหลักทศพิธราชธรรม ภาวะผู้นำที่มีความกล้าหาญ และพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร ผลการวิจัยพบว่า 1) เพศและระดับ การศึกษาที่แตกต่างกัน มีผลต่อพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ภาวะผู้นำตามหลักทศพิธราชธรรมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับปานกลาง 3) ภาวะผู้นำที่มีความกล้าหาญมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ประเสริฐ เลิศมะเสลา (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามคุณธรรมของคณะผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียน พัยคชภูมิวิทยาคาร อำเภอพัยคชภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคามพบว่า ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลการ ปฏิบัติตามคุณธรรมของคณะผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ นักเรียนโรงเรียนพัยคชภูมิวิทยาคาร อำเภอพัยคชภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำจะได้ดังนี้ ด้านความซื่อตรง ด้านความเพียร ด้านความไม่เบียดเบียน ด้านความยุติธรรม ด้านความอดทน ด้านศีล และด้านความ อ่อนโยนตามลำดับ

พระจักรี บางประเสริฐ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแนวทศพิธราชธรรมกับการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแนวทศพิธราชธรรมกับการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก 2) ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ มีการบริหารแนวทศพิธราชธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยสิ่งที่คุณบริหาร ได้ปฏิบัติมากที่สุด คือ อวิโรธนะ รองลงมาคือ ศีล และอาชชวะตามลำดับ ส่วนสิ่งที่

ผู้บริหารปฏิบัติน้อยที่สุดคือทาน รองลงมาคือ ตบะ และอภิกโกชะ ตามลำดับ 3) ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร มีการบริหารงานบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสิ่งที่ผู้บริหารได้ปฏิบัติมากที่สุด คือ การพัฒนาบุคคล ส่วนสิ่งที่ผู้บริหารปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้บุคคลพ้นจากงาน

สุภาภรณ์ เต็มรัตน์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงาน โดยใช้ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานโดยใช้ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการไม่เบียดเบียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาด้านการรักษากฎหมายและศีลธรรมและด้านการให้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีการปฏิบัติมากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ผู้บริหารที่มีการศึกษาธรรมไม่เคยบวช มีการปฏิบัติมากกว่าผู้บริหารที่เคยบวชและผู้บริหารที่ไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาบ่อยครั้งมีการปฏิบัติมากกว่าผู้บริหารที่ไปร่วมกิจกรรมนาน ๆ ครั้ง

1.2 งานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผล

นิศาชล บำรุงภักดี (2563, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรรณิภา ไชยศรี (2563, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า 1) การบริหารงานตามหลักธรรมมาภิบาลโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารงานตามหลักธรรมมาภิบาลโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่าสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันไม่แตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกันไม่แตกต่างกันและประสบการณ์

ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ประสิทธิภาพโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า สถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกันขนาดโรงเรียนแตกต่างกันไม่แตกต่างกันและประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 7) การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ 1) หลักการกระจายอำนาจ กำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อให้เกิดความคล่องตัว 2) หลักความเสมอภาคต้องกำหนดกฎระเบียบที่ชัดเจน 3) หลักมุ่งเน้นฉันทามติยึดหลักประชาธิปไตย 4) หลักประสิทธิภาพ ต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ 5) หลักนิติธรรมนำกฎหมาย กฎระเบียบ 6) หลักความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และ 7) หลักการมีส่วนร่วม เสนอแนวคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

วิมาลย์ สีทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและประเภทโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน 4) ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและประเภทโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยการบริหารจำนวน 5 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 7) แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน ที่ควรได้รับการพัฒนา มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การควรจัดบรรยากาศภายในให้ร่มรื่นสะอาดและปลอดภัยและมีระบบการทำงานที่เอื้อต่อ

ความสำเร็จ 2) ด้านการบริหารจัดการควรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมดำเนินงาน
 อย่างเป็นระบบ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร ควรส่งเสริม
 สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาของตนเองในทุก ๆ ด้าน 4) ด้านโครงสร้างองค์การควร
 วิเคราะห์ กำหนดโครงสร้างและแบ่งความรับผิดชอบชัดเจนขั้นตอนการทำงานและเน้นการ
 กระจายอำนาจ และ 5) ด้านงบประมาณ ควรวิเคราะห์ จัดทำงบประมาณ โดยยึดหลักการ
 บริหาร มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และจัดสรรงบประมาณให้
 เพียงพอ

ขจรศักดิ์ ว่องไว (2562, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการบริหารงาน
 ตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า 1) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
 และประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
 ครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน ตามความ
 คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียนและ
 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า สถานภาพแตกการดำรงตำแหน่งต่างกันมีความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลไม่แตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนแตกต่าง
 กัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลไม่แตกต่างกัน
 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลัก
 ธรรมาภิบาลไม่แตกต่างกัน 3) ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนตามความคิดเห็นของ
 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์
 ในการปฏิบัติงาน พบว่า สถานภาพแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการ
 บริหารงานในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
 ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน
 4) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน
 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย
 หลักการกระจายอำนาจ หลักการรับผิดชอบหลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม
 หลักการตอบสนอง หลักมุ่งเน้นฉันทามติ หลักประสิทธิผล หลักนิติธรรมและหลักความ
 โปร่งใสมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 - .01 6) การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล หลักการกระจายอำนาจ หลักการระับผิดชอบ หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม หลักการตอบสนอง หลักมุ่งเน้นฉันทามติ หลักประสิทธิผล หลักนิติธรรมและหลักความโปร่งใสไว้ด้วย

นันทิยา พรหมจันทร์ (2561, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการบริหารปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า 1) การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ประสิทธิผลโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 5) การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูกับประสิทธิผลการโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม (X_5) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ (X_2) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง (X_1) 7) แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเสนอแนะไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำงานร่วมกับหน่วยงานองค์กรของรัฐและเอกชนเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพผู้บริหารและครูเข้ารับการพัฒนาตนเองเสมอปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพไม่ทำให้เกิดความเสียหายขององค์กรวิชาชีพและ 3) ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองผู้บริหารและครูตั้งมั่นต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสม

อัฒนศักดิ์ สิทธิ (2561, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่ององค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า 1) ประสิทธิผลโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผล

โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นสูงกว่าครูผู้สอน 3) ประสิทธิภาพโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ประสิทธิภาพโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี

5) องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิภาพโรงเรียนโดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ประภาส จิตรรักศิลป์ (2561, หน้า 169 – 172) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน แต่จำแนกตามขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กมลพรรณ พึ่งดวง (2560, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า 1) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือ หลักคุณธรรมและจริยธรรม กับหลักความเสมอภาค ส่วนที่คงเหลือ 8 ด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หลักความเปิดเผยและโปร่งใส หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม และการมุ่งเน้นฉันทามติ หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการรับผิดชอบต่อสังคมสามารถตรวจสอบได้และหลักการตอบสนอง 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การลดอัตราค่าออกกลางคันของนักเรียน คุณภาพโดยทั่วไป ความใส่ใจในงาน ความพึงพอใจในงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิภาพของ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลสัมพันธ์กับคุณภาพโดยทั่วไป ความพึงพอใจในงาน ความใส่ใจในงาน การลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามลำดับ

อังสนา เข้มไคร (2559, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า 1) รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์พลังอำนาจและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2) รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าสถิติดังนี้ อิทธิพลของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สามารถจัดลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมากที่สุดรองลงมาคือพลังอำนาจและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่วนบุคลิกภาพ ด้านความมั่นคงทางอารมณ์มีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนอกจากนี้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีอิทธิพลรวมต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พลังอำนาจและบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บุคลิกภาพ ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ พลังอำนาจและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สามารถร่วมกันอธิบายประสิทธิผลของโรงเรียนได้

ร้อยละ 66

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Begley, P.T. and Stefkovich, J.A. (2004, pp. 132 – 136) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของการศึกษาคุณธรรมจริยธรรม และการปฏิบัติตามหลักศาสนาที่มีผลต่อค่านิยมและภาวะผู้นำในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าผู้นำในสถานศึกษานอกจากเป็นที่ยอมรับของชุมชนว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทางการศึกษาที่จำเป็นในการบริหารงานแล้ว ต้องมีภาวะผู้นำที่ยึดหลักศาสนาและมีคุณธรรม มีการแสดงออกทางจริยธรรมที่เด่นชัดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ การดูแลเอาใจใส่ผู้ที่อยู่ในปกครอง มีความยุติธรรม และให้การยอมรับผู้อื่นด้วย

Sammons & Mortimore (1994, p. 253) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพของโรงเรียนที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพจะประกอบไปด้วยความเป็นผู้นำด้านวิชาชีพมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีสภาพแวดล้อมที่ดี มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนการสอน มีจุดประสงค์การสอนที่ชัดเจน มีความคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีระบบการเสริมแรงทางบวก มีระบบการติดตามความสำเร็จของผู้เรียน ส่งเสริมสิทธิและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีการร่วมมือกันระหว่างบ้านกับโรงเรียนและมีการพัฒนาองค์กรอยู่ตลอดเวลา

Leithwood and Sun (2012, pp. 387 – 423) ศึกษาโดยการทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับภาวะผู้นำกับผลลัพธ์ด้านการจัดการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูงกับประสิทธิภาพของโรงเรียน

Glickman (2001, p. 49) ได้ทำการศึกษาและสรุปลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพหรือประสบความสำเร็จในการบริหารงาน มี 12 ประการ 1) ผู้บริหารมีความหลากหลายของภาวะผู้นำซึ่งรวมไปถึงภาวะผู้นำของครูด้วย 2) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันและปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง 5) มีการสนับสนุนเรื่องเวลาเรียนการจัดกิจกรรมด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 6) เน้นการเรียนการสอน 7) มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 8) มีแผนการสอนที่ดี 9) ครูมีความร่วมมือกัน 10) มีการวิจัยเพื่อสร้างหลักสูตรของโรงเรียน 11) มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการพัฒนาโรงเรียน 12) ใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาโรงเรียน

Hoy and Miskel (2011, abstract) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพด้านผลผลิต พบว่า คุณภาพของการปฏิบัติงานถือเป็นตัวบ่งชี้ความมีประสิทธิภาพที่สำคัญของโรงเรียน คือ ถ้าครูมีคุณภาพการสอนหรือการปฏิบัติงานต่อนักเรียนก็จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้นผู้บริหารจะต้องส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องและให้สอดคล้องกับศักยภาพความต้องการจำเป็นที่แท้จริงของครูมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากร กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่อง การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาต้องบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผล บุคลากรในสถานศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ จะดี เก่ง มีสุข ทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องนำเอา หลักธรรม มาเป็นหลักการบริหารสถานศึกษา มีกระบวนการบริหาร อย่างเป็นระบบใน สถานศึกษา ตลอดจนอำนาจการส่งเสริมและปรับปรุงการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยใช้หลักทศพิธราชธรรมมาควบคู่กับการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ การบริหารสถานศึกษา มีความเป็นเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา โดยหลักทศพิธราชธรรมนั้นมีอยู่ 10 ข้อ ได้แก่ 1) ทาน การให้ ทั้งวัตถุทาน ธรรมทาน และอภัยทาน 2) ศีล ความประพฤติดีงาม งดเว้นจากการทำชั่ว เสียหาย ไม่ทำอะไรที่เป็นการไม่เหมาะสมไม่ควร 3) ปริจจาคะ การเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม 4) อาชชวะ ความตรง คือประพฤติซื่อตรง ไม่คดโกง 5) มัททวะ ความอ่อนโยน มีกายวาจาสุภาพ อ่อนโยนต่อคนทั้งปวง 6) ตบะ ความเพียร เพียรปฏิบัติ หน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอ ไม่ลดละเพื่อหน่ายมีความกล้าหาญไม่อ่อนแอ ย่อท้อ 7) อักโกธะ ความไม่โกรธ ไม่ลุอำนาจของความโกรธ และกระทำไปด้วยอำนาจของความ โกรธ 8) อวิหิงสา การไม่เบียดเบียน ไม่ทำอะไรให้เป็นการเบียดเบียนผู้อื่นทั้งทางตรงและ ทางอ้อมมีจิตประกอบด้วยกรุณาจิตช่วยเหลือผู้อื่น 9) ชันติ ความอดทน มีความอดทนต่อ ความลำบาก ตรากตรำทั้งปวง อดทนต่อถ้อยคำที่จาบจ้วงล่วงเกิน 10) อวิโรธนะ ความไม่ ผิด จะทำอะไรก็ศึกษาพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดเมื่อรู้ ว่าอะไรผิดก็ไม่ทำ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเป็นการวิจัยความสัมพันธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ประกอบด้วย

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การบริหารตามแนวศัพิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ประกอบด้วย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 2,066 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 243 คน ครูผู้สอนจำนวน 1,823 คน จากทั้งหมด 243 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2564 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp, 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 322 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 339 คน จาก 73 โรงเรียน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 73 คน และครูผู้สอน จำนวน 266 คน จาก 73 โรงเรียน โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 30 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 41) วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นโดยใช้โรงเรียนเป็นเกณฑ์ ดังนี้

2.1 เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนน้อยผู้วิจัยจึงเลือกโรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ดังนั้นจะได้โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 12 โรงเรียน การสุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนเจาะจงผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน สุ่มครูผู้สอนโรงเรียนละ 5 คน โดยการสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากใส่ดิน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 6 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ 72 คน จะเหลือโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มอีก 230 โรงเรียน แต่ในการวิจัยครั้งนี้เหลือโรงเรียนที่ต้องการสุ่มเพียง 61 โรงเรียน ผู้วิจัยจึงเลือกใช้เกณฑ์ร้อยละ 26.40 ในการกำหนดโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กที่เหลือ ซึ่งโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 86 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 145 โรงเรียน

2.2 จากการกำหนดจะได้โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กดังนี้

2.2.1 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 23 โรงเรียน การสุ่มตัวอย่าง
ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนเจาะจงผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน สุ่มครูผู้สอน
โรงเรียนละ 4 คน โดยการสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากใส่คิน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ
5 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดกลาง 115 คน

2.2.2 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 38 โรงเรียน การสุ่มตัวอย่างที่เป็น
ผู้บริหารโรงเรียนเจาะจงผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน สุ่มครูผู้สอนโรงเรียนละ
3 คน โดยการสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากใส่คิน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 4 คน
รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดเล็ก 152 คน

จะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 73 คน และครูผู้สอน
จำนวน 266 คน ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 2 - 5

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
แต่ละอำเภอ (ข้อมูล มิถุนายน 2564)

อำเภอ	ประชากร									กลุ่มตัวอย่าง								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	(งบ) นครปฐม	(นบ) บางกรวย	(นบ) หนองหญ้าไซ	(งบ) นครปฐม	(นบ) บางกรวย	(นบ) หนองหญ้าไซ	(งบ) นครปฐม	(นบ) บางกรวย	(นบ) หนองหญ้าไซ	(งบ) นครปฐม	(นบ) บางกรวย	(นบ) หนองหญ้าไซ	(งบ) นครปฐม	(นบ) บางกรวย	(นบ) หนองหญ้าไซ	(งบ) นครปฐม	(นบ) บางกรวย	(นบ) หนองหญ้าไซ
เมือง	42	40	182	33	33	378	3	3	127	11	11	33	8	8	32	3	3	15
คำชะอี	23	18	96	10	10	117	1	1	23	6	6	18	3	3	12	1	1	5
นิคมคำสร้อย	19	16	77	11	11	127	3	3	58	5	5	15	3	3	12	3	3	15
ดอนตาล	23	21	108	11	11	142	2	2	32	6	6	18	3	3	12	2	2	10
ห้วยใหญ่	9	9	43	6	6	78	0	0	0	2	2	6	2	2	8	0	0	0
ดงหลวง	13	12	54	12	12	157	3	3	53	4	4	12	3	3	12	3	3	15
หนองสูง	16	16	74	3	3	35	0	0	0	4	4	12	1	1	4	0	0	0
รวม	145	140	634	86	86	1034	12	12	293	38	38	114	23	23	92	12	12	60

ตาราง 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 38 โรงเรียน

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
เมือง	1. บ้านกุดแฮด	1	3	4	1	3	4
	2. บ้านนาคำน้อย 2	1	6	7	1	3	4
	3. บ้านโคกสำราญ	1	5	6	1	3	4
	4. บ้านหนองน้ำเตา	1	5	6	1	3	4
	5. บ้านคำฝักหนองสงเปือย	1	5	6	1	3	4
	6. นาคำน้อยวิทยา	1	6	7	1	3	4
	7. บ้านบึงอุทัย	1	5	6	1	3	4
	8. บ้านป่าหวาย	1	5	6	1	3	4
	9. บ้านหนองหญ้าไซ	1	7	8	1	3	4
	10. บ้านโคก 1	1	6	7	1	3	4
	11. บ้านหนองแอก	1	6	7	1	3	4
นิคมคำสร้อย	12. บ้านบะ	1	5	6	1	3	4
	13. บ้านนากอก	1	3	4	1	3	4
	14. หนองขาประชาอุทิศ	1	6	7	1	3	4
	15. ชุมชนบ้านม่วงไข	1	5	6	1	3	4
	16. บ้านหนองนกเขียน	1	5	6	1	3	4
ดอนตาล	17. บ้านนาปัง	1	9	10	1	3	4
	18. บ้านนามวง	1	4	5	1	3	4
	19. บ้านห้วยกอก 2	1	4	5	1	3	4
	20. บ้านดง	1	5	6	1	3	4
	21. บ้านหนองบอน	1	6	7	1	3	4
	22. บ้านนายอ	1	4	5	1	3	4

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
ดงหลวง	23. บ้านยอมพัฒนา	1	6	7	1	3	4
	24. บ้านดีวราชราษฎร์อุทิศ	1	5	6	1	3	4
	25. บ้านมะนาว	1	6	7	1	3	4
	26. บ้านโพธิ์ไฮ	1	6	7	1	3	4
คำชะอี	27. บ้านแฝก	1	5	6	1	3	4
	28. บ้านโคก 2	1	6	7	1	3	4
	29. คำบกราษฎร์นุกูล	1	3	4	1	3	4
	30. บ้านค้อ “บ้านค้อ วิทยาคาร”	1	6	7	1	3	4
	31. บ้านดงยาง 1	1	5	6	1	3	4
	32. บ้านซ่ง	1	8	9	1	3	4
หว้านใหญ่	33. เมืองพาสุภากรภูมิ	1	5	6	1	3	4
	34. บ้านทรายทอง	1	6	7	1	3	4
หนองสูง	35. บ้านคำพอก 1	1	9	10	1	3	4
	36. บ้านวังนอง	1	3	4	1	3	4
	37. บ้านวังไฮ	1	5	6	1	3	4
	38. บ้านภู	1	3	4	1	3	4
รวม		38	202	240	38	114	152

ตาราง 4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 23 โรงเรียน

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน ขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
เมือง	1. บ้านเหล่าคราม	1	17	18	1	4	5
	2. บ้านโพนสว่าง	1	15	16	1	4	5
	3. บ้านป่งเปือย	1	15	16	1	4	5
	4. บ้านหนองแคนนาจวน	1	9	10	1	4	5
	5. บ้านป่งโพน	1	14	15	1	4	5
	6. บ้านท่าไค้	1	6	7	1	4	5
	7. บ้านสงเปือยเหนือ	1	10	11	1	4	5
	8. บ้านนาตะแบง 1	1	18	19	1	4	5
นิคมคำสร้อย	8. บ้านเหล่าหลวง เตาถ่าน	1	14	15	1	4	5
	10. บ้านซอนแก่น	1	9	10	1	4	5
	11. คณะเทศบาลนคร กรุงเทพ 3	1	14	15	1	4	5
ดอนตาล	12. นาหว้าประชาสรรค์	1	14	15	1	4	5
	13. บ้านหนองเม็ก	1	14	15	1	4	5
	14. บ้านเหล่าหมี	1	15	16	1	4	5
ดงหลวง	15. บ้านโสก	1	16	17	1	4	5
	16. บ้านฝั่งแดง	1	19	20	1	4	5
	17. ชุมชนบ้านหนองบัว	1	16	17	1	4	5
คำชะอี	18. บ้านโนนสังข์ศรี	1	15	16	1	4	5
	19. บ้านเหล่า	1	15	16	1	4	5
	20. บ้านหนองเอี่ยน	1	14	15	1	4	5

ตาราง 4 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน ขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
หว้านใหญ่	21. บ้านขามป้อม	1	14	15	1	4	5
	22. บ้านสองคอน	1	16	17	1	4	5
หนองสูง	23. บ้านเป่าป่าแสด	1	9	10	1	4	5
รวม		23	313	336	23	84	105

ตาราง 5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 12 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. บ้านสามขามิตรภาพที่ 3	2	19	21	1	5	6
2. มุกดาลัย	3	52	55	1	5	6
3. อนุบาลมุกดาหาร	4	56	60	1	5	6
4. บ้านคำบัง 1	2	20	22	1	5	6
5. บำรุงวงศ์อุปลัมภ์	2	23	25	1	5	6
6. บ้านคำสร้อย	1	15	16	1	5	6
7. ชุมชนดอนตาล	1	14	15	1	5	6
8. บ้านบาก 2	2	18	20	1	5	6
9. บ้านชะโนด 2	2	16	18	1	5	6

ตาราง 5 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
10. บานหนองยาง	2	19	21	1	5	6
11. ร่มเกล้า	2	18	20	1	5	6
12. บ้านน้ำเที่ยงวันครู 2501	2	23	25	1	5	6
รวม	25	293	318	12	60	126

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2563

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ครูผู้สอน
2. ขนาดโรงเรียน
 - 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
 - 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง
 - 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่เป็นพิเศษ
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 น้อยกว่า 10 ปี
 - 3.2 10 – 20 ปี

3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 10 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดประกอบด้วย

1. ทาน
2. ศีล
3. ปริจาคะ
4. อหิงสา
5. มัทวะ
6. ตบะ
7. อักโกธะ
8. อวิหิงสา
9. ชันติ
10. อวิโรธนะ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 4 ด้านซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. คุณลักษณะของผู้เรียน
3. ความพึงพอใจของครู
4. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารตามแนวศัพทพิธานธรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารตามแนวศัพทพิธานธรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารตามแนวศัพทพิธานธรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารตามแนวศัพทพิธานธรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามแนวศัพทพิธานธรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง การบริหารตามแนวศัพทพิธานธรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง การบริหารตามแนวศัพทพิธานธรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง การบริหารตามแนวศัพทพิธานธรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง การบริหารตามแนวศัพทพิธานธรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 4.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารกับประสิทธิภาพโรงเรียน แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ เรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)
- 4.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย
- 4.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 4.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน
 - 4.5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ ปรธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 4.5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.5.3 ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

4.5.4 ดร.ศิวพร อัจหาญ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 11 (บ้านแซ้ว) อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

4.5.5 ดร.อภิรักษ์ อินลี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองข่าประชาอุทิศ อำเภอนิคมน้ำอ้อย จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC (Index of item objective congruence) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.6 – 1.00 แสดงว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาอยู่ในระดับดี ผลปรากฏดังตาราง 52 – 53 (ภาคผนวก จ)

4.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญนำไปเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้ง

4.7 ทำหนังสือขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัยในมนุษย์วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 โดยมีเลขที่ใบรับรอง HE 64-087 ออกโดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ลงนามโดยนางสาวสุชาลีนี้ คุปตะบุตร ประธานกรรมการจริยธรรมในมนุษย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.8 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 56 ชุด มีรายละเอียดดังนี้

4.8.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 13 โรงเรียน ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนละ 1 คน รวม 26 คน

4.8.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 10 โรงเรียน ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนละ 2 คน รวม 30 คน

4.9 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา

(α - Coerelation) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's α - Coerelation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร เท่ากับ 0.94 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.33 – 0.89 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน เท่ากับ 0.99 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.56 – 0.89

4.10 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอกคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
อีกครั้ง

4.11 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน
เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

5.2 ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ Google form โดยเก็บข้อมูล
ในรูปแบบออนไลน์

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ
ดังนี้

6.1 คำนวณไหลตไฟล์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลผ่าน Google form

6.2 ตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้รับมา

6.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 6.2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

6.4 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่าง
การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนโดยใช้

วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) ถ้าค่าระหว่าง -1 ถึง $+1$ โดยทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวก แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกัน ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นลบ แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามหรือผกผันกัน ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์จะพิจารณาจากค่า Sig. (2 – tailed) หากค่า Sig. (2 – tailed) มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า การบริหารตามแนวทศพิชราชธรรมของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร มีความสัมพันธ์กัน หากค่า Sig. (2 – tailed) มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่า การบริหารตามแนวทศพิชราชธรรมของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ไม่มีความสัมพันธ์กันจากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามแนวทศพิชราชธรรมของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ซึ่งพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากุล, 2553, หน้า 336 – 377)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง $0.91 - 1.00$ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามแนวทศพิชราชธรรมของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง $0.71 - 0.90$ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามแนวทศพิชราชธรรมของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง $0.31 - 0.70$ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามแนวทศพิชราชธรรมของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง $0.01 - 0.30$ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามแนวทศพิชราชธรรมของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0 คือ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามแนวทศพิชราชธรรมของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

7.1 สถิติพื้นฐาน

7.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

7.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของ เพียร์สัน (Pearson)

7.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

7.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

7.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้านใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานการณ์ดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples

7.3.3 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงาน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

7.3.4 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

7.3.5 สมมติฐานข้อ 6 ให้ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่
ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสถิติ ค่าอำนาจ
พยากรณ์ของการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร ด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
โรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้านมาพิจารณา ถ้าพบว่าการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรม
ของผู้บริหารข้อใดมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน ผู้วิจัยนำข้อดังกล่าวไปสร้างแบบ
สัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน โดยจำแนกเป็นอาจารย์ใน
ระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน คศึกษานิเทศก์
จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 2 คน แล้วสรุป
เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์
ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโรจน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย
3. ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
4. ดร.วิหาญ พละพร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ
จัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย
5. ดร.อดิสร ก้อนคำ คศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย

6. ดร.ชาติชาย ก่อคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนมุกดาลัย อำเภอเมือง
จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

7. ดร.อภิรักษ์ อินลี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาประจำอุทิศ
อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มุกดาหาร

8. นายจิตติพงษ์ มัชฌม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทาม อำเภอดอนตาล
จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

9. นายถนัดกิจ บุราณเดช ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองเม็ก
อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

10. นางสาวสำราญ วรรณสา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวังทอง
อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของ
ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของ
ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มุกดาหาร ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษากิจการตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและนำเสนอข้อมูลในประเด็นสำคัญดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
f	แทน	ความถี่
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม
X	แทน	การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมในโรงเรียน

X1	แทน ทาน
X2	แทน คีล
X3	แทน ปริจจาคะ
X4	แทน อาชชวะ
X5	แทน มัททวะ
X6	แทน ตปะ
X7	แทน อักโกธะ
X8	แทน อวิหิงสา
X9	แทน ชั้นดี
X10	แทน อวิโรธนะ
Y	แทน ประสิทธิผลโรงเรียน
Y1	แทน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
Y2	แทน คุณลักษณะของผู้เรียน
Y3	แทน ความพึงพอใจของครู
Y4	แทน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
X_t	แทน ผลรวมการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร
Y_t	แทน ผลรวมประสิทธิผลโรงเรียน
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์
α	แทน ค่าคงที่ของพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
B	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน
$S.E._b$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์
$S.E._{est}$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
Y'	แทน การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
Z'	แทน ระดับการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหารที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนมาตรฐาน

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียนโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบที (t - test) ชนิด Independent Samples และในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffé - Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการทดสอบสมมติฐาน

เกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบที (t – test) ชนิด Independent Samples และในส่วนของ การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé – Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กัน ทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

6. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน โดยการหาค่า ร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ดังตาราง 6

ตาราง 6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	73	21.53
ครูผู้สอน	266	78.47
รวม	339	100
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	152	44.84
ขนาดกลาง	115	33.92
ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	72	21.24
รวม	339	100
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	29	8.55
10 - 20 ปี	224	66.08
มากกว่า 20 ปี	86	25.37
รวม	339	100

จากตาราง 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 339 คน ประกอบด้วยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 21.53 ครูผู้สอน จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 78.47

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ที่อยู่ในโรงเรียนเล็ก จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 44.84 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 33.92 และน้อยที่สุดอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 21.24

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 - 20 ปี จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 66.08 รองลงมาคือ มากกว่า 20 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 25.37 และน้อยที่สุดคือ น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 8.55

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.1 ระดับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตาราง 7 ระดับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวม

การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรม ของผู้บริหาร	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
ทาน (x_1)	4.48	.45	มาก
ศีล (x_2)	4.60	.42	มากที่สุด
บริจาค (x_3)	4.53	.44	มากที่สุด
อาชชวะ (x_4)	4.69	.41	มากที่สุด
มัทวะ (x_5)	4.67	.39	มากที่สุด
ตบะ (x_6)	4.60	.41	มากที่สุด
อภัย (x_7)	4.65	.42	มากที่สุด
อิหิงสา (x_8)	4.62	.41	มากที่สุด
ขันติ (x_9)	4.59	.43	มากที่สุด
อิโรธนะ (x_{10})	4.66	.44	มากที่สุด
รวม	4.61	.35	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่าการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) ไม่เป็นตามสมมติฐานที่ตั้ง

ไว้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ทาน ($\bar{X} = 4.48$) ด้านที่เหลืออยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ อาชวะ ($\bar{X} = 4.69$) มัทวะ ($\bar{X} = 4.67$) และอวิโรณะ ($\bar{X} = 4.66$) ตามลำดับ

1.2 ระดับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนรายด้าน ดังตาราง 8 – 16

ตาราง 8 ระดับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ทาน (X_1)

ทาน	คาสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. มีการดำเนินการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนขาดแคลนเป็นประจำ	4.31	.75	มาก
2. มีการสละทรัพย์เพื่อประโยชน์ต่อครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.39	.72	มาก
3. มีการให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด	4.53	.54	มากที่สุด
4. ให้ความรู้ในด้านอาชีพและการศึกษาที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	4.60	.55	มากที่สุด
5. ส่งเสริม ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในด้านสวัสดิการแก่นักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน	4.44	.68	มาก
6. สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียนได้พัฒนาความรู้ของตนเอง	4.52	.60	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้มีการดำเนินการจัดหาทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนยากจนขาดแคลน	4.54	.63	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ทาน	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
8. การให้ความรู้และแนวปฏิบัติที่ถูกต้องแก่บุคลากร ภายในโรงเรียน	4.54	.65	มากที่สุด
9. การให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์กับผู้เกี่ยวข้อง ทุกคน	4.42	.60	มาก
10. การให้นักเรียนและครูได้ใช้ประโยชน์จากวัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า	4.55	.61	มากที่สุด
โดยรวม	4.48	.45	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน ทาน (X_1) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และระดับมากจำนวน 4 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหา
น้อย 3 อันดับ ดังนี้ ให้ความรู้ในด้านอาชีพและการศึกษาที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ครู
ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 4.60$) การให้นักเรียนและครูได้ใช้ประโยชน์จากวัสดุ
อุปกรณ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.55$) และส่งเสริมให้มีการดำเนินการจัดหาทุนเพื่อ
โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนยากจนขาดแคลน ($\bar{X} = 4.54$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ระดับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน คีล (X_2)

ด้านคีล	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองและเคารพ ในหลักจริยธรรม	4.65	.54	มากที่สุด
2. การรักษาและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ตามคีล 5 อย่างเคร่งครัด	4.58	.53	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านศีล	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
3. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้พบเห็น	4.58	.58	มากที่สุด
4. การแสดงออกทางอารมณ์ ทั้งอาการดีใจ หรือเสียใจอย่างสำรวม	4.58	.55	มากที่สุด
5. การปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของจรรยาบรรณ วิชาชีพ	4.61	.60	มากที่สุด
6. การบริหารงานบุคคลตามหลักนิติธรรม และจริยธรรม	4.67	.57	มากที่สุด
7. การบริหารงานบุคคลและปฏิบัติตน ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	4.58	.59	มากที่สุด
8. การปฏิบัติตนตามกรอบวินัยและรักษาวินัย เป็นไปอย่างเคร่งครัด	4.61	.55	มากที่สุด
9. มีการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล ที่ยึดมั่นในกฎระเบียบ	4.54	.60	มากที่สุด
10. มีการส่งเสริมให้ครู นักเรียน ปฏิบัติตน อยู่ในกรอบของกฎหมายบ้านเมืองอย่างสม่ำเสมอ	4.63	.57	มากที่สุด
โดยรวม	4.60	.42	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่าการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน ศีล (X_2) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ
การบริหารงานบุคคลตามหลักนิติธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.67$) การปฏิบัติตนตาม
กฎหมายบ้านเมืองและเคารพในหลักจริยธรรม ($\bar{X} = 4.65$) และมีการส่งเสริมให้ครู
นักเรียน ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของกฎหมายบ้านเมือง อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.63$)
ตามลำดับ

ตาราง 10 ระดับการบริหารตามแนวคิดพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน ปรึจจาคะ (X_3)

ด้านปรึจจาคะ	คาสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การมีจิตใจกว้างขวางและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน ครูผู้ปกครองนักเรียน และแก่ผู้พบเห็น	4.63	.55	มากที่สุด
2. การปฏิบัติงานด้วยความเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อ ส่วนรวมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.52	.59	มากที่สุด
3. สนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ได้ใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่ภายในสถานศึกษาอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด	4.62	.52	มากที่สุด
4. การปฏิบัติงานโดยอุทิศเวลาให้ทางราชการอย่าง สม่ำเสมอ	4.51	.56	มากที่สุด
5. การปฏิบัติตน ปฏิบัติงานอย่างเป็นผู้สะกิละความเห็น แก่ตัว	4.49	.58	มาก
6. มีความยินดีให้ความช่วยเหลือแก่ทุกคนในทุก ๆ ด้าน	4.47	.54	มาก
7. เป็นผู้นำในการสละทรัพย์เพื่อประโยชน์ของ สถานศึกษา	4.58	.60	มากที่สุด
8. ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการใน แผนปฏิบัติการประจำปีทีปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.58	.60	มากที่สุด
9. เป็นผู้นำในการละความตระหนัถึเหนียว	4.48	.61	มาก
10. ให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูล คำจุนผู้ทีขัดสนขาดแคลน	4.47	.60	มาก
โดยรวม	4.53	.44	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่าการบริหารตามแนวคิดพิธราชธรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน ปรึจจาคะ (X_3) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ระดับมากที่สุด 6 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ การมีจิตใจกว้างขวางและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียนและแก่ผู้พบเห็น ($\bar{X} = 4.63$) สนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนได้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ภายในสถานศึกษาอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.62$) เป็นผู้นำในการสละทรัพย์เพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาและส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีระดับมากที่สุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.58$) ตามลำดับ

ตาราง 11 การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อาชชวะ (X_4)

ด้านอาชชวะ	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.69	.48	มากที่สุด
2. การปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ	4.75	.45	มากที่สุด
3. การปฏิบัติหน้าที่อย่างเห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.66	.56	มากที่สุด
4. การไม่ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาประโยชน์จากทางราชการและบุคคลอื่น	4.63	.59	มากที่สุด
5. บริหารงานในโรงเรียนด้วยความซื่อตรง เปิดเผยตรงไปตรงมา	4.78	.48	มากที่สุด
6. ประพฤติตนอยู่ในกรอบของความซื่อสัตย์ สุจริต	4.74	.50	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนประพฤติตนอยู่ในกรอบของความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต	4.72	.52	มากที่สุด
8. สนับสนุนในการจัดหารางวัลต่าง ๆ เพื่อมอบให้กับนักเรียนที่ประพฤติตนอยู่ในกรอบของความซื่อสัตย์ สุจริต	4.56	.62	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านอาชชวะ	คาสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
9. มีความจริงใจในการสร้างขวัญกำลังใจกับ ผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	4.68	.56	มากที่สุด
10. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.71	.51	มากที่สุด
โดยรวม	4.69	.41	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่าการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน อาชชวะ (X_4) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3 อันดับ ดังนี้ คือ บริหารงานในโรงเรียนด้วยความซื่อตรง เปิดเผยตรงไปตรงมา
($\bar{X} = 4.78$) การปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ ($\bar{X} = 4.75$) และประพฤติตน
อยู่ในกรอบของความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.74$) ตามลำดับ

ตาราง 12 การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอน มัทวะ (X_5)

ด้านมัทวะ	คาสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. เป็นผู้มีสัมมาคารวะต่อทุกคนอย่างจริงใจ	4.74	.48	มากที่สุด
2. ปฏิบัติตนกับผู้เกี่ยวข้องของทุกคน อย่างไม่ถือตัว	4.68	.50	มากที่สุด
3. มีบุคลิกภาพที่นมนวบรวมทั้งเป็นผู้มีความสุภาพ เรียบร้อย	4.58	.55	มากที่สุด
4. ไม่ดูถูกดูหมิ่นผู้อื่น	4.58	.60	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านมัทวะ	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
5. เป็นผู้มีความอ่อนโยนต่อผู้เกี่ยวข้องทุกคน	4.74	.50	มากที่สุด
6. มีความยินดีในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งในการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติตน	4.67	.52	มากที่สุด
7. บริหารงานอย่างเสมอต้นเสมอปลาย	4.67	.49	มากที่สุด
8. บริหารงานโดยเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรี ของทุกคน	4.64	.54	มากที่สุด
9. ส่งเสริมให้นักเรียนและครูมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้ใหญ่	4.71	.49	มากที่สุด
10. บริหารงานกับผู้เกี่ยวข้องโดยมีความเมตตา เป็นที่ตั้ง	4.67	.51	มากที่สุด
โดยรวม	4.67	.39	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่าการบริหารตามแนวคิดพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน มัทวะ (X_5) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้
คือ เป็นผู้มีสัมมาคารวะต่อทุกคนอย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.74$) เป็นผู้มีความอ่อนโยนต่อ
ผู้เกี่ยวข้องทุกคน ($\bar{X} = 4.74$) และส่งเสริมให้นักเรียนและครูมีสัมมาคารวะอ่อนน้อมถ่อม
ตนต่อผู้ใหญ่ ($\bar{X} = 4.71$) ตามลำดับ

ตาราง 13 การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอน ตบะ (X_6)

ตบะ	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหาร อย่างถูกต้อง ตามหน้าที่	4.59	.56	มากที่สุด
2. การบริหารสถานศึกษาให้ก้าวหน้าและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	4.57	.55	มากที่สุด
3. มีความอดุสาหะ เพียรพยายามในการปฏิบัติงาน	4.67	.51	มากที่สุด
4. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้เกิดความสำเร็จอย่าง ไม่ย่อท้อในอุปสรรค	4.59	.53	มากที่สุด
5. มีความสามารถขมใจในกิเลสสิ่งยั่วยุดต่าง ๆ ที่เข้า มากระทบขณะปฏิบัติหน้าที่การงาน	4.59	.51	มากที่สุด
6. ส่งเสริมให้ครู นักเรียน มีความอดุสาหะ เพียรพยายามทั้งในด้านการเรียนและในด้านการ ปฏิบัติงาน	4.60	.54	มากที่สุด
7. ปฏิบัติตนเองและส่งเสริมให้ครู นักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนดำรงชีวิตอย่างไม่หลงใหล ในความสุขและกิเลสต่าง ๆ	4.62	.52	มากที่สุด
8. ส่งเสริมให้นักเรียน และครูได้พัฒนาตนเอง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม	4.60	.54	มากที่สุด
9. เป็นผู้พัฒนาตน พัฒนางาน อยู่เสมอ	4.61	.54	มากที่สุด
10. เป็นผู้นำ ในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการ จัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการของ ชุมชน	4.60	.54	มากที่สุด
โดยรวม	4.60	.41	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่าการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน ตบะ (X_6) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้
มีความอดุสาหะ เพียรพยายามในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.67$) ปฏิบัติตนเองและส่งเสริมให้
ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนดำรงชีวิตอย่างไม่หลงใหลในความสุขและกิเลสต่าง ๆ
($\bar{X} = 4.62$) และเป็นผู้พัฒนาตน พัฒนางานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.61$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ระดับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูผู้สอน อักโกระ (X_7)

อักโกระ	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การปฏิบัติตนในการบริหารงานอย่างไม่ลำเอียง เข้าข้างบุคคลใดบุคคลหนึ่ง	4.63	.56	มากที่สุด
2. การปฏิบัติหน้าที่การงาน ตามบทบาท หน้าที่โดย เที่ยงธรรมปราศจากอคติ	4.67	.52	มากที่สุด
3. การปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่ ที่ไม่ทำให้อตนเองลำบาก	4.55	.59	มากที่สุด
4. การบริหารงานกับผู้ร่วมงานเป็นไปอย่าง กัลยาณมิตร	4.67	.55	มากที่สุด
5. เมื่อเกิดปัญหา ความไม่เข้าใจหรือไม่ถูกใจในการ ปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน ไม่แสดงอาการโกรธเกรี้ยว ขุ่นเคืองให้ผู้อื่นได้เห็น	4.63	.57	มากที่สุด
6. การไม่คิดร้ายต่อผู้ร่วมงาน นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป	4.74	.50	มากที่สุด
7. เป็นผู้มีอารมณ์มั่นคงไม่โกรธง่าย	4.65	.52	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

อักษระ	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
8. เป็นผู้ไม่คิดอาฆาตผูกพยาบาทผู้อื่น	4.67	.54	มากที่สุด
9. การปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่ทำให้ผู้เกี่ยวข้อง ลำบาก	4.60	.54	มากที่สุด
10. ปฏิบัติตนในการบริหารงานอย่างมีสติสัมปชัญญะ	4.72	.49	มากที่สุด
โดยรวม	4.65	.42	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่าการบริหารตามแนวคิดพิชิตธรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน อักษระ (X_7) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3
อันดับ ดังนี้ การไม่คิดร้ายต่อผู้ร่วมงาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลทั่วไป
($\bar{X} = 4.74$) ปฏิบัติตนในการบริหารงานอย่างมีสติสัมปชัญญะ ($\bar{X} = 4.72$) การปฏิบัติ
หน้าที่ การงานตามบทบาท หน้าที่โดยเที่ยงธรรมปราศจากอคติ ($\bar{X} = 4.67$) ตามลำดับ

ตาราง 15 การบริหารตามแนวคิดพิชิตธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอน อวิหิงสา (X_8)

อวิหิงสา	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การไม่ใช้อำนาจที่มีอยู่ในทางที่ผิดศีลธรรมและ กฎหมายซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์แก่ผู้อื่น	4.66	.53	มากที่สุด
2. การบริหารงานและการปฏิบัติตนไม่เบียดเบียนต่อ ครู นักเรียนผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนและสังคม	4.59	.54	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

อวิหิงสา	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
3. การปฏิบัติตนตามหลักความพอดียึดมั่นในความ สันติ	4.66	.49	มากที่สุด
4. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษารักษาความ สามัคคีและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	4.70	.51	มากที่สุด
5. เป็นผู้แก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ด้วยวิธีสันติ	4.59	.53	มากที่สุด
6. การบริหารงานและการปฏิบัติตนอย่างไม่หลงระเริง ในอำนาจแห่งความโกรธและความหลง	4.61	.54	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนแก้ไขปัญหา ความขัดแย้ง ต่าง ๆ ด้วยสันติวิธี	4.61	.52	มากที่สุด
8. การไม่ใช้อำนาจแห่งความโกรธ ความหลงในการ ตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง	4.55	.53	มากที่สุด
9. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาไม่เบียดเบียนผู้อื่น ให้ได้รับความทุกข์ยาก	4.55	.51	มากที่สุด
10. เป็นผู้มีความกรุณาปราณีต่อผู้อื่น	4.67	.51	มากที่สุด
โดยรวม	4.62	.41	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่าการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน อวิหิงสา (X_8) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3
อันดับ ดังนี้ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษารักษา ความสามัคคีและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
($\bar{X} = 4.70$) เป็นผู้มีความกรุณาปราณีต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.67$) และการปฏิบัติตนตามหลัก
ความพอดียึดมั่นในความสันติ ($\bar{X} = 4.66$) ตามลำดับ

ตาราง 16 การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ชั้นดี (X_9)

ด้านชั้นดี	ค่าสถิติ		แปล
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การบริหารงานและการปฏิบัติตน อย่างอดทนอดกลั้น ต่องานหนัก	4.67	.50	มากที่สุด
2. มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่นต่อสิ่งยั่วเยวต่าง ๆ	4.51	.57	มากที่สุด
3. การปฏิบัติงานมีความสามารถในการรอยคอยผู้อื่นได้	4.58	.53	มากที่สุด
4. การทำงานหรือตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยปราศจากความรัก โลภ โกรธ หลง	4.62	.53	มากที่สุด
5. เป็นผู้มีความอดทนต่อความลำบาก ตรากตรำ	4.60	.52	มากที่สุด
6. ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ปฏิบัติงานปฏิบัติตนอย่างมีความอดทน	4.50	.54	มาก
7. มีจิตใจหนักแน่นต่อคำติฉิน นินทาของผู้ร่วมงาน	4.59	.52	มากที่สุด
8. มีความอดทนและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.64	.52	มากที่สุด
9. ส่งเสริมให้นักเรียนและครูมีความอดทนต่อความยากลำบากต่าง ๆ ได้	4.62	.52	มากที่สุด
โดยรวม	4.59	.43	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่าการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ชั้นดี (X_9) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ปฏิบัติงานปฏิบัติตนอย่างมีความอดทนและข้อที่เหลืออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ การบริหารงานและการปฏิบัติตน อย่างอดทนอดกลั้นต่องานหนัก ($\bar{X} = 4.67$) มีความอดทนและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

($\bar{X} = 4.64$) และส่งเสริมให้นักเรียนและครูมีความอดทนต่อความยากลำบากต่าง ๆ ได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.62$) ตามลำดับ

ตาราง 17 การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อภิวิโรธนะ (X_{10})

ด้านอภิวิโรธนะ	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การบริหารงานและปฏิบัติตามแนวทางที่ถูกต้องของกฎหมายและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	4.66	.56	มากที่สุด
2. ส่งเสริมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.71	.54	มากที่สุด
3. เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย	4.69	.56	มากที่สุด
4. มีการบริหารงานและการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความยุติธรรมและเที่ยงธรรม	4.65	.56	มากที่สุด
5. มีความสามารถในการใช้ปัญญา เพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง แม่นยำในการบริหารงาน	4.66	.54	มากที่สุด
6. ส่งเสริมให้มีการยกย่อง เชิดชู บุคคลที่ทำความดีอย่างจริงจัง	4.60	.54	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้มีการใช้ความยุติธรรมและเที่ยงธรรมในสังคม	4.71	.53	มากที่สุด
8. ส่งเสริม สนับสนุน โครงการที่ปลูกฝังให้นักเรียนยึดมั่นชื่นชมในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	4.71	.52	มากที่สุด
9. บริหารงานและมอบหมายงานให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน อย่างยุติธรรม	4.63	.59	มากที่สุด
10. ปฏิบัติตนด้วยการวางตนเป็นตัวอย่างที่ดี	4.55	.70	มากที่สุด
โดยรวม	4.66	.44	มากที่สุด

จากตาราง 17 พบว่าการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน อภิโรธนะ (X_{10}) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนโครงการที่ปลูกฝังให้นักเรียน ยึดมั่น ชื่นชมในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ($\bar{X} = 4.71$) ส่งเสริมให้มีการใช้ความยุติธรรมและเที่ยงธรรมในสังคม ($\bar{X} = 4.71$) และส่งเสริมและยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.71$) ตามลำดับ

ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้จึงปฏิเสธสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก”

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.1 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวม

ตาราง 18 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวม

ด้าน	ประสิทธิผลโรงเรียน	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (Y_1)	4.15	.46	มาก
2	คุณลักษณะของผู้เรียน (Y_2)	4.38	.43	มาก
3	ความพึงพอใจของครู (Y_3)	4.54	.42	มากที่สุด
4	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (Y_4)	4.57	.44	มากที่สุด
โดยรวม		4.41	.38	มาก

จากตาราง 18 พบว่าระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (y_5) ($\bar{X} = 4.57$) และความพึงพอใจของครูมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.54$) และอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ คุณลักษณะของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.38$) และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ

2.2 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนรายด้าน ดังตาราง 19 – 22

ตาราง 19 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (Y_1)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระตลอดจนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	4.24	.74	มาก
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	4.22	.66	มาก
3. ผู้เรียนมีพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ	4.25	.67	มาก
4. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การพูด การเขียนได้	4.10	.60	มาก
5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ได้	4.04	.67	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึง สารสนเทศเพื่อเรียนรู้ในสิ่งที่ตนต้องการได้	4.13	.66	มาก
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการเรียนรู้และสร้าง นวัตกรรม	4.06	.67	มาก
8. ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาบูรณาการเพื่อการ ดำรงชีพและการทำงาน	4.16	.53	มาก
9. ผู้เรียนประสบความสำเร็จจากการแข่งขันทาง วิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ	4.14	.63	มาก
10. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไป ประกอบอาชีพได้อย่างแท้จริง	4.20	.55	มาก
โดยรวม	4.15	.46	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ
ผู้เรียนมีพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ ($\bar{X} = 4.25$) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ
และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตลอดจนมีผลการประเมินสมรรถนะ
สำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ($\bar{X} = 4.24$) และผู้เรียนมีผลการ
ประเมินการอ่านการคิดวิเคราะห์และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
($\bar{X} = 4.22$) ตามลำดับ

ตาราง 20 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Y_2)

ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมเหมาะสมกับวัย	4.10	.86	มาก
2. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและมีความประพฤติเรียบร้อย	4.37	.60	มาก
3. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นประชาชนชาวไทย	4.51	.63	มากที่สุด
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเหมาะสมกับวัย	4.42	.57	มาก
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.35	.54	มาก
6. ผู้เรียนมีการแสดงออกทางความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	4.46	.54	มาก
7. ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	4.32	.67	มาก
8. ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ	4.29	.65	มาก
9. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.47	.55	มาก
10. ผู้เรียนมีทัศนคติทางบวกมองโลกในแง่ดี	4.50	.55	มาก
โดยรวม	4.38	.43	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านคุณลักษณะของผู้เรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นประชาชนชาวไทย ($\bar{X} = 4.51$) ผู้เรียนมีทัศนคติทางบวกมองโลกในแง่ดี ($\bar{X} = 4.50$) และผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ

ตาราง 21 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
ด้านความพึงพอใจของครู (Y_3)

ด้านความพึงพอใจของครู	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ครูมีความเป็นอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับงาน ที่รับผิดชอบและเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน	4.51	.55	มากที่สุด
2. ครูมีเจตคติและความรู้สึกในทางบวกต่องาน ที่ปฏิบัติหรือกิจกรรมที่ทำ	4.56	.54	มากที่สุด
3. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.58	.59	มากที่สุด
4. ครูมีความมั่นคงและมีความเจริญก้าวหน้า ในอาชีพ	4.49	.59	มาก
5. ครูได้รับสวัสดิการและรายได้ที่เหมาะสมจาก การทำงาน	4.33	.65	มาก
6. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.57	.55	มากที่สุด
7. ครูมีความยินดีใช้เวลาให้กับงานในหน้าที่ของตน	4.59	.54	มากที่สุด
8. ครูแสดงให้เห็นว่าพร้อมที่จะให้ความร่วมมืออย่าง เต็มที่	4.55	.53	มากที่สุด
9. ครูมีความรักความผูกพันที่จะทำงานเพื่อโรงเรียน	4.57	.57	มากที่สุด
10. ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	4.62	.52	มากที่สุด
โดยรวม	4.54	.42	มากที่สุด

จากตาราง 21 พบว่า ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
ด้านความพึงพอใจของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหา
น้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ($\bar{X} = 4.62$) ครูมี

ความยินดีอุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ของตน ($\bar{X} = 4.59$) และครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ($\bar{X} = 4.58$) ตามลำดับ

ตาราง 22 ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านกระบวนการบริหารและ
การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (Y_4)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	4.58	.55	มากที่สุด
2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษารอบด้าน	4.67	.52	มากที่สุด
3. มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.55	.57	มากที่สุด
4. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายและการรวม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	4.55	.55	มากที่สุด
5. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.55	.55	มากที่สุด
6. มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	4.58	.53	มากที่สุด
7. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.56	.54	มากที่สุด
8. มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาที่มีคุณภาพ	4.52	.68	มากที่สุด
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงาน ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.55	.55	มากที่สุด

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
40. มีผลการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์เป้าประสงค์ และพันธกิจที่ตั้งไว้	4.55	.54	มากที่สุด
โดยรวม	4.57	.44	มากที่สุด

จากตาราง 22 พบว่าระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษารอบด้าน ($\bar{X} = 4.67$) มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.58$) และมีวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ($\bar{X} = 4.58$) ตามลำดับ

ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้จึงยอมรับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก”

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “การบริหารตามแนวคิดพิชิตธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบที (t - test) ชนิด Independent Samples และในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé - Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.1 เปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ตาราง 23 เปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรม ของผู้บริหาร	สถานภาพ				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. ทาน (x_1)	4.57	.56	4.46	.42	1.58	0.12
2. คีล (x_2)	4.70	.43	4.57	.42	2.26*	0.02
3. ปริจฉาคะ (x_3)	4.56	.45	4.53	.44	0.64	0.52
4. อาชชวะ (x_4)	4.69	.48	4.69	.38	0.05	0.96
5. มัททวะ (x_5)	4.66	.44	4.67	.39	0.09	0.92
6. ตบะ (x_6)	4.66	.42	4.59	.41	1.29	0.20
7. อักโกธะ (x_7)	4.67	.44	4.65	.42	0.46	0.67
8. อวิหิงสา (x_8)	4.59	.45	4.63	.40	0.60	0.55
9. ชันติ (x_9)	4.59	.44	4.59	.42	0.06	0.95
10. อวิโรธนะ (x_{10})	4.71	.47	4.64	.44	1.13	0.26
โดยรวม	4.64	.40	4.60	.34	0.83	0.41

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของ ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งไม่แตกต่างกันทั้ง โดยรวมและรายด้าน

3.2 เปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามุกดาหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังตาราง

ตาราง 24 เปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
1. ทาน (x_1)	ระหว่างกลุ่ม	3.45	2.00	1.73	8.72**	.00
	ภายในกลุ่ม	66.48	336.00	.20		
	รวม	69.93	338.00			
2. คีล (x_2)	ระหว่างกลุ่ม	1.97	2.00	.99	5.64**	.00
	ภายในกลุ่ม	58.77	336.00	.17		
	รวม	60.75	338.00			
3. ปริจจาคะ (x_3)	ระหว่างกลุ่ม	1.55	2.00	.77	3.99*	.02
	ภายในกลุ่ม	65.13	336.00	.19		
	รวม	66.68	338.00			
4. อาชชวะ (x_4)	ระหว่างกลุ่ม	2.99	2.00	1.50	9.57**	.00
	ภายในกลุ่ม	52.56	336.00	.16		
	รวม	55.55	338.00			
5. มัททวะ (x_5)	ระหว่างกลุ่ม	1.73	2.00	.86	5.77**	.00
	ภายในกลุ่ม	50.22	336.00	.15		
	รวม	51.95	338.00			
6. ตบะ (x_6)	ระหว่างกลุ่ม	3.37	2.00	1.68	10.52**	.00
	ภายในกลุ่ม	53.74	336.00	.16		
	รวม	57.11	338.00			

ตาราง 24 (ต่อ)

การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของ ผู้บริหาร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
7. อักโกระ (x_7)	ระหว่างกลุ่ม	3.02	2.00	1.51	8.81**	.00
	ภายในกลุ่ม	57.59	336.00	.17		
	รวม	60.61	338.00			
8. อวิหิงสา (x_8)	ระหว่างกลุ่ม	.76	2.00	.38	2.28	.10
	ภายในกลุ่ม	55.78	336.00	.17		
	รวม	56.54	338.00			
9. ชันติ (x_9)	ระหว่างกลุ่ม	2.92	2.00	1.46	8.42**	.00
	ภายในกลุ่ม	58.22	336.00	.17		
	รวม	61.14	338.00			
10. อวิโรธนะ (x_{10})	ระหว่างกลุ่ม	1.60	2.00	.80	4.12*	.02
	ภายในกลุ่ม	65.12	336.00	.19		
	รวม	66.71	338.00			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.80	2.00	.90	7.44**	.00
	ภายในกลุ่ม	40.61	336.00	.12		
	รวม	42.41	338.00			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มี จำนวน 7 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ทาน (x_1) ศีล (x_2) อาชชวะ (x_4) มัททวะ (x_5) ตบะ (x_6) อักโกระ (x_7) และชันติ (x_9) และแตกต่างกันที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ปริจาคะ (x_3)

และอิโรนนะ (x_{10}) ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe. ดังตาราง

ตาราง 25 การเปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวคิดพิชชาธรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่

การบริหารตามแนว ทศพิชชาธรรมของผู้บริหาร	ขนาด โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			เล็ก	กลาง	ใหญ่
1. ทาน (x_1)		\bar{X}	4.58	4.35	4.50
	เล็ก	4.58	-	.23**	.08
	กลาง	4.35		-	.15
	ใหญ่	4.50	-	-	-
2. คีล (x_2)		\bar{X}	4.66	4.50	4.64
	เล็ก	4.66	-	.17**	.02
	กลาง	4.50	-	-	.14
	ใหญ่	4.64	-	-	-
3. ปริจจาคะ (x_3)		\bar{X}	4.56	4.44	4.62
	เล็ก	4.56	-	.12	.05
	กลาง	4.44	-	-	.17
	ใหญ่	4.62	-	-	-
4. อาชชวะ (x_4)		\bar{X}	4.73	4.57	4.80
	เล็ก	4.73	-	.17**	.07
	กลาง	4.57	-	-	.24**
	ใหญ่	4.80	-	-	-

ตาราง 25 (ต่อ)

การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร	ขนาด โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			เล็ก	กลาง	ใหญ่
5. มัททวะ (x ₅)		\bar{X}	4.64	4.61	4.80
	เล็ก	4.64	-	.03	.16
	กลาง	4.61	-	-	.19**
	ใหญ่	4.80	-	-	-
6. ตบะ (x ₆)		\bar{X}	4.59	4.51	4.78
	เล็ก	4.59	-	.08	.20**
	กลาง	4.51	-	-	.27**
	ใหญ่	4.78	-	-	-
7. อักโกธะ (x ₇)		\bar{X}	4.62	4.58	4.83
	เล็ก	4.62	-	.03	.21**
	กลาง	4.58	-	-	.25**
	ใหญ่	4.83	-	-	-
8. ขันติ (x ₈)		\bar{X}	4.59	4.49	4.75
	เล็ก	4.59	-	.10	.16
	กลาง	4.49	-	-	.26**
	ใหญ่	4.75	-	-	-
9. อวิโรธนะ (x ₉)		\bar{X}	4.67	4.57	4.76
	เล็ก	4.67	-	.10	.09
	กลาง	4.57	-	-	.19
	ใหญ่	4.76	-	-	-
การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร โดยรวม		\bar{X}	4.62	4.52	4.72
	เล็ก	4.62	-	.10	.09
	กลาง	4.52	-	-	.20**
	ใหญ่	4.72	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่โดยรวม พบว่า ผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

3.3 เปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตาราง 26 เปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
1. ทาน (x_1)	ระหว่างกลุ่ม	2.72	2.00	1.36	6.79**	.00
	ภายในกลุ่ม	67.21	336.00	.20		
	รวม	69.93	338.00			
2. คีล (x_2)	ระหว่างกลุ่ม	2.94	2.00	1.47	8.56**	.00
	ภายในกลุ่ม	57.80	336.00	.17		
	รวม	60.75	338.00			
3. ปริจจาคะ (x_3)	ระหว่างกลุ่ม	.41	2.00	.20	1.03	.36
	ภายในกลุ่ม	66.27	336.00	.20		
	รวม	66.68	338.00			
4. อาชชวะ (x_4)	ระหว่างกลุ่ม	.95	2.00	.48	2.93*	.05
	ภายในกลุ่ม	54.60	336.00	.16		
	รวม	55.55	338.00			

ตาราง 26 (ต่อ)

การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของ ผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
5. มัททวะ (x_5)	ระหว่างกลุ่ม	.97	2.00	.49	3.21*	.04
	ภายในกลุ่ม	50.97	336.00	.15		
	รวม	51.95	338.00			
6. ตบะ (x_6)	ระหว่างกลุ่ม	.78	2.00	.39	2.32	.10
	ภายในกลุ่ม	56.33	336.00	.17		
	รวม	57.11	338.00			
7. อักโกธะ (x_7)	ระหว่างกลุ่ม	.54	2.00	.27	1.52	.22
	ภายในกลุ่ม	60.06	336.00	.18		
	รวม	60.61	338.00			
8. อวิหิงสา (x_8)	ระหว่างกลุ่ม	.01	2.00	.01	.04	.96
	ภายในกลุ่ม	56.52	336.00	.17		
	รวม	56.54	338.00			
9. ชันติ (x_9)	ระหว่างกลุ่ม	1.14	2.00	.57	3.20*	.04
	ภายในกลุ่ม	60.00	336.00	.18		
	รวม	61.14	338.00			
10. อวิโรธนะ (x_{10})	ระหว่างกลุ่ม	.07	2.00	.03	.17	.84
	ภายในกลุ่ม	66.65	336.00	.20		
	รวม	66.71	338.00			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.35	2.00	.17	1.40	.25
	ภายในกลุ่ม	42.06	336.00	.13		
	รวม	42.41	338.00			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ทาน (X_1) และศีล (X_2) และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ อาชชวะ (X_4) มัททวะ (X_5) และขันติ (X_9) ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe. ดังตาราง 27

ตาราง 27 เปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร จําแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่

การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของ ผู้บริหาร	ประสบการณ์ใน การปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
		\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	10- 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
1. ทาน (x_1)			4.52	4.42	4.63
	น้อยกว่า 10 ปี	4.52	-	.09	.11
	10 - 20 ปี	4.42	-	-	.21**
	มากกว่า 20 ปี	4.63	-	-	-
2. ศีล (x_2)		\bar{X}	4.75	4.53	4.73
	น้อยกว่า 10 ปี	4.75	-	.21*	.02
	10 - 20 ปี	4.53	-	-	.19**
	มากกว่า 20 ปี	4.73	-	-	-
3. อาชชวะ (x_4)		\bar{X}	4.80	4.65	4.75
	น้อยกว่า 10 ปี	4.80	-	.15	.05
	10 - 20 ปี	4.65	-	-	.09
	มากกว่า 20 ปี	4.75	-	-	-

ตาราง 27 (ต่อ)

การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของ ผู้บริหาร	ประสบการณ์ใน การปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
			นอ ย ก ว า 1 0 ปี	10-20 ปี	ม า ก ก ว า 2 0 ปี
4. มัททวะ (x_5)		\bar{x}	4.82	4.63	4.70
	นอ ย ก ว า 1 0 ปี	4.82	-	.18	.12
	10 - 20 ปี	4.63	-	-	.06
	ม า ก ก ว า 2 0 ปี	4.70	-	-	-
5. ชันติ (x_9)		\bar{x}	4.40	4.61	4.62
	นอ ย ก ว า 1 0 ปี	4.40	-	.20	.21
	10 - 20 ปี	4.61	-	-	.01
	ม า ก ก ว า 2 0 ปี	4.62	-	-	-
โดยรวม		\bar{x}	4.63	4.59	4.66
	นอ ย ก ว า 1 0 ปี	4.63	-	.04	.03
	10 - 20 ปี	4.59	-	-	.07
	ม า ก ก ว า 2 0 ปี	4.66	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 เปรียบเทียบระดับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของ
ผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพร จําแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่
โดยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมี
ความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเมื่อจําแนกเป็นรายคู่พบว่า

ทาน (x_1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ใน
การปฏิบัติงาน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นมีประสบการณ์
ในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คิล (x_2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการ 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อาชชวะ (x_4) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

มัททวะ (x_5) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขันติ (x_9) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการจำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแต่ไม่สอดคล้องในส่วนของการจำแนกตามสถานะภาพการดำรงตำแหน่ง

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบที่ (t - test) ชนิด Independent Samples และในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé - Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.1 เปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนก
ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง

ตาราง 28 เปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน (Y_1)	4.15	.49	4.16	.46	.09	.93
2. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Y_2)	4.39	.40	4.37	.43	.37	.71
3. ด้านความพึงพอใจของครู (Y_3)	4.58	.48	4.52	.40	1.02	.31
4. ด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (Y_4)	4.56	.47	4.57	.43	.06	.96
โดยรวม	4.42	.40	4.41	.37	.35	.72

จากตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียนตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านไม่
เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.2 เปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ดังตาราง 29

ตาราง 29 เปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ประสิทธิผลโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน (Y ₁)	ระหว่างกลุ่ม	4.28	2.00	2.14	10.46**	.00
	ภายในกลุ่ม	68.68	336.00	.20		
	รวม	72.96	338.00			
2. ด้านคุณลักษณะ ของผู้เรียน (Y ₂)	ระหว่างกลุ่ม	.87	2.00	.43	2.40	.09
	ภายในกลุ่ม	60.87	336.00	.18		
	รวม	61.74	338.00			
3. ด้านความพึง พอใจของครู (Y ₃)	ระหว่างกลุ่ม	2.23	2.00	1.11	6.57**	.00
	ภายในกลุ่ม	57.00	336.00	.17		
	รวม	59.22	338.00			
4. ด้านกระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา (Y ₄)	ระหว่างกลุ่ม	3.17	2.00	1.59	8.55**	.00
	ภายในกลุ่ม	62.30	336.00	.19		
	รวม	65.47	338.00			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.36	2.00	1.18	8.55**	.00
	ภายในกลุ่ม	46.45	336.00	.14		
	รวม	48.82	338.00			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า
โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (Y₁) ด้านความพึงพอใจของ

ครู (Y_3) และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (Y_4) ส่วนด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากนั้นจึงนำไปทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé - Method) ดังตาราง

4.3 เปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 30

ตาราง 30 เปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสิทธิผลโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (Y_1)	ระหว่างกลุ่ม	4.55	2.00	2.28	11.18**	.00
	ภายในกลุ่ม	68.41	336.00	.20		
	รวม	72.96	338.00			
2. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Y_2)	ระหว่างกลุ่ม	4.44	2.00	2.22	13.00**	.00
	ภายในกลุ่ม	57.30	336.00	.17		
	รวม	61.74	338.00			
3. ด้านความพึงพอใจของครู (Y_3)	ระหว่างกลุ่ม	2.21	2.00	1.11	6.53**	.00
	ภายในกลุ่ม	57.01	336.00	.17		
	รวม	59.22	338.00			

ตาราง 30 (ต่อ)

ประสิทธิผลโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
4. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (Y ₄)	ระหว่างกลุ่ม	1.54	2.00	.77	4.05*	.02
	ภายในกลุ่ม	63.93	336.00	.19		
	รวม	65.47	338.00			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.83	2.00	1.41	10.33**	.00
	ภายในกลุ่ม	45.99	336.00	.14		
	รวม	48.82	338.00			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (Y₁) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Y₂) และด้านความพึงพอใจของครู (Y₃) ส่วนด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจากนั้นจึงนำไปทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffé - Method) ดังตาราง 31

ตาราง 31 เปรียบเทียบการประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่

ประสิทธิผลโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (Y ₁)		\bar{X}	4.48	4.09	4.23
	น้อยกว่า 10 ปี	4.48	-	.39**	.25
	10 - 20 ปี	4.09	-	-	.14*
	มากกว่า 20 ปี	4.23	-	-	-
2. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Y ₂)		\bar{X}	4.72	4.32	4.43
	น้อยกว่า 10 ปี	4.72	-	.40**	.29**
	10 - 20 ปี	4.32	-	-	.11
	มากกว่า 20 ปี	4.43	-	-	-
3. ด้านความพึงพอใจของครู (Y ₃)		\bar{X}	4.76	4.49	4.59
	น้อยกว่า 10 ปี	4.76	-	.27**	.18
	10 - 20 ปี	4.49	-	-	.10
	มากกว่า 20 ปี	4.59	-	-	-
โดยรวม		\bar{X}	4.65	4.35	4.48
	น้อยกว่า 10 ปี	4.65	-	.30**	.18
	10 - 20 ปี	4.35	-	-	.12*
	มากกว่า 20 ปี	4.48	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 เปรียบเทียบการประสิทธิผลโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายคู่พบว่า

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (Y_1) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Y_2) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี และผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านความพึงพอใจของครู (Y_3) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรม
ของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหารโดยใช้สถิติใช้การหาค่าอย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation)
ดังตาราง

ตาราง 32 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้สถิติใช้การหาค่าอย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation)

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄
X	1															
X ₁	.643**	1														
X ₂	.773**	.777**	1													
X ₃	.823**	.532**	.704**	1												
X ₄	.884**	.587**	.718**	.712**	1											
X ₅	.875**	.430**	.604**	.634**	.841**	1										
X ₆	.903**	.446**	.584**	.674**	.740**	.774**	1									
X ₇	.853**	.384**	.490**	.602**	.684**	.807**	.837**	1								
X ₈	.887**	.376**	.527**	.704**	.686**	.817**	.835**	.849**	1							
X ₉	.858**	.356**	.455**	.621**	.674**	.712**	.863**	.802**	.879**	1						
X ₁₀	.890**	.447**	.589**	.696**	.782**	.756**	.837**	.724**	.789**	.846**	1					
Y	.739**	.383**	.556**	.571**	.605**	.624**	.714**	.726**	.637**	.673**	.711**	1				
Y ₁	.377**	.194**	.280**	.247**	.293**	.276**	.369**	.421**	.275**	.395**	.413**	.816**	1			
Y ₂	.596**	.290**	.498**	.476**	.499**	.514**	.558**	.542**	.538**	.514**	.578**	.900**	.711**	1		
Y ₃	.784**	.376**	.582**	.629**	.641**	.720**	.757**	.774**	.700**	.674**	.735**	.894**	.550**	.763**	1	
Y ₄	.828**	.478**	.589**	.650**	.686**	.679**	.813**	.800**	.723**	.768**	.758**	.868**	.550**	.663**	.814**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร (X) กับประสิทธิผลโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) .739 ส่วนการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมทั้ง 10 หลัก และประสิทธิผลโรงเรียน 4 ด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้รายละเอียดแต่ละด้านดังตาราง 33 – 37

ตาราง 33 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยรวม

การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวม (Y_t)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ทาน (x_1)	.383**	ปานกลาง
2. ศิล (x_2)	.556**	ปานกลาง
3. ปริจาคะ (x_3)	.571**	ปานกลาง
4. อาชชวะ (x_4)	.605**	ปานกลาง
5. มัททวะ (x_5)	.624**	ปานกลาง
6. ตบะ (x_6)	.714**	สูง
7. อักโกธะ (x_7)	.726**	สูง
8. อวิหิงสา (x_8)	.637**	ปานกลาง
9. ชันติ (x_9)	.673**	ปานกลาง
10. อวิโรธนะ (x_{10})	.711**	สูง
โดยรวม (X_t)	.739**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 พบว่า การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r = .739$) เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้านพบว่า ตบะ (X_6) อักโกระ (X_7) และอวิโรธนะ (X_{10}) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ส่วนทาน (X_1) คีล (X_2) ปริจาคะ (X_3) อาชชวะ (X_4) มัททวะ (X_5) อวิหิงสา (X_8) และขันติ (X_9) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 34 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารตามแนวศัพทพิทธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การบริหารตามแนวศัพทพิทธราชธรรมของ ผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน (Y_1)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ทาน (x_1)	.194**	ต่ำ
2. คีล (x_2)	.280**	ต่ำ
3. ปริจาคะ (x_3)	.247**	ต่ำ
4. อาชชวะ (x_4)	.293**	ต่ำ
5. มัททวะ (x_5)	.276**	ต่ำ
6. ตบะ (x_6)	.369**	ปานกลาง
7. อักโกระ (x_7)	.421**	ปานกลาง
8. อวิหิงสา (x_8)	.275**	ต่ำ
9. ขันติ (x_9)	.395**	ปานกลาง
10. อวิโรธนะ (x_{10})	.413**	ปานกลาง
โดยรวม (X_t)	.377**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 พบว่า การบริหารตามแนวศัพทพิทธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r = .377$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ตบะ (X_6) อักโกระ (X_7) ขันติ (X_9) และอวิโรธนะ (X_{10})

มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วน ทาน (X_1) คีล (X_2) ปริจาคะ (X_3) อาชชวะ (X_4) มัททวะ (X_5) และอวิหิงสา (X_8) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

ตาราง 35 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรม ของผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านคุณลักษณะ ของผู้เรียน (Y_2)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ทาน (x_1)	.290**	ต่ำ
2. คีล (x_2)	.498**	ปานกลาง
3. ปริจาคะ (x_3)	.476**	ปานกลาง
4. อาชชวะ (x_4)	.499**	ปานกลาง
5. มัททวะ (x_5)	.514**	ปานกลาง
6. ตปะ (x_6)	.558**	ปานกลาง
7. อักโกธะ (x_7)	.542**	ปานกลาง
8. อวิหิงสา (x_8)	.538**	ปานกลาง
9. ชันติ (x_9)	.514**	ปานกลาง
10. อวิโรธนะ (x_{10})	.578**	ปานกลาง
โดยรวม (X_t)	.596**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 พบว่า การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลด้านคุณลักษณะของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r = .596$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทาน (X_1) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำส่วนด้านอื่น มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 36 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร
โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพรด้านความพึงพอใจของครู

การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของ ผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านความพึงพอใจ ของครู (Y ₃)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ทาน (X ₁)	.376**	ปานกลาง
2. คีล (X ₂)	.582**	ปานกลาง
3. ปริจาคะ (X ₃)	.629**	ปานกลาง
4. อาชชวะ (X ₄)	.641**	ปานกลาง
5. มัททวะ (X ₅)	.720**	สูง
6. ตปะ (X ₆)	.757**	สูง
7. อักโกธะ (X ₇)	.774**	สูง
8. อวิหิงสา (X ₈)	.700**	ปานกลาง
9. ชันติ (X ₉)	.674**	ปานกลาง
10. อวิโรธนะ (X ₁₀)	.735**	สูง
โดยรวม (X _t)	.784**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 พบว่า การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร
โรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลด้านความพึงพอใจของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r = .784$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
มัททวะ (X₅) ตปะ (X₆) อักโกธะ (X₇) และอวิโรธนะ (X₁₀) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง
ส่วนทาน (X₁) คีล (X₂) ปริจาคะ (X₃) อาชชวะ (X₄) อวิหิงสา (X₈) และชันติ (X₉)
มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 37 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร
โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร
สถานศึกษา

การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของ ผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา (Y ₄)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ทาน (X ₁)	.478**	ปานกลาง
2. คีล (X ₂)	.589*	ปานกลาง
3. ปริจาคะ (X ₃)	.650**	ปานกลาง
4. อาชชวะ (X ₄)	.686**	ปานกลาง
5. มัททวะ (X ₅)	.679**	ปานกลาง
6. ตปะ (X ₆)	.813**	สูง
7. อักโกระ (X ₇)	.800**	สูง
8. อวิหิงสา (X ₈)	.723**	สูง
9. ชันติ (X ₉)	.768**	สูง
10. อวิโรธนะ (X ₁₀)	.758**	สูง
โดยรวม (X _t)	.828**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 พบว่า การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร
โรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง
($r = .828$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ตปะ (X₆) อักโกระ (X₇) อวิหิงสา (X₈) ชันติ (X₉)
และอวิโรธนะ (X₁₀) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ส่วน ทาน (X₁) คีล (X₂) ปริจาคะ (X₃)
อาชชวะ (X₄) และมัททวะ (X₅) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 38 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร

การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของ ผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลโรงเรียน				
	ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวม (Y ₁)	ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (Y ₁)	ด้านคุณลักษณะของ ผู้เรียน (Y ₂)	ด้านความพึงพอใจของ ครู (Y ₃)	ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ ของผู้บริหาร
1. ทาน (x ₁)	ปานกลาง (.383)	ต่ำ (.194)	ต่ำ (.290)	ปานกลาง (.376)	ปานกลาง (.478)
2. ศีล (x ₂)	ปานกลาง (.556)	ต่ำ (.280)	ปานกลาง (.498)	ปานกลาง (.582)	ปานกลาง (.589)
3. ปริจาคะ (x ₃)	ปานกลาง (.571)	ต่ำ (.247)	ปานกลาง (.476)	ปานกลาง (.629)	ปานกลาง (.650)
4. อาชชวะ (x ₄)	ปานกลาง (.605)	ต่ำ (.293)	ปานกลาง (.499)	ปานกลาง (.641)	ปานกลาง .686**
5. มัททวะ (x ₅)	ปานกลาง (.624)	ต่ำ (.276)	ปานกลาง (.514)	สูง (.720)	ปานกลาง (.679)
6. ตปะ (x ₆)	สูง (.714)	ปานกลาง (.369)	ปานกลาง (.558)	สูง (.757)	สูง (.813)
7. อักโกธะ (x ₇)	สูง (.726)	ปานกลาง (.421)	ปานกลาง (.542)	.774**	สูง (.800)
8. อวิหิงสา (x ₈)	ปานกลาง (.637)	ต่ำ (.275)	ปานกลาง (.538)	ปานกลาง (.700)	สูง (.723)

ตาราง 38 (ต่อ)

การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรม ของผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลโรงเรียน				
	ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวม (Y ₁)	ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	ด้านคุณลักษณะของ ผู้เรียน (Y ₂)	ด้านความพึงพอใจ ของครู (Y ₃)	ด้านกระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร
9. ชั้นดี (x ₉)	ปานกลาง (.673)	ปานกลาง (.395)	ปานกลาง (.514)	ปานกลาง (.674)	สูง (.768)
10. อภิโรธนะ (x ₁₀)	ปานกลาง (.711)	ปานกลาง (.413)	ปานกลาง (.578)	สูง (.735)	สูง (.758)
โดยรวม (X _t)	สูง (.739)	ปานกลาง (.377)	ปานกลาง (.596)	สูง (.784)	สูง (.828)

จากตาราง 38 พบว่า การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับสูงเมื่อพิจารณารายด้าน การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียนในระดับสูง จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ($R_{xTY4}=.828$) และด้านความพึงพอใจของครู ($R_{xTY3}=.784$) และการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียนในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ($R_{xTY2}=.596$) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ($R_{xTY1}=.377$)

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า “การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวก”

6. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรม อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ดังตาราง

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร โดยรวม

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
1. อักโกระ (x ₇)	.726 ^a	.527	.525	.524	.059	.584	8.951**	.000
2. อวิโรธนะ (x ₁₀)	.774 ^b	.599	.596	.322	.063	.377	5.114**	.000
3. คีล (x ₂)	.786 ^c	.617	.614	.330	.056	.368	5.870**	.000
4. อวิหิงสา (x ₈)	.793 ^d	.629	.625	.323	.076	.347	4.240**	.000
5. อาชชวะ (x ₄)	.798 ^e	.637	.632	.142	.059	.152	2.400*	.017
6. ทาน (x ₁)	.802 ^f	.643	.637	.116	.044	.139	2.638**	.009
7. ชันติ (x ₉)	.805 ^g	.648	.641	.157	.075	.176	2.085*	.038

R=.805 R²=.648 α = .912 S.E._{est} = .22781

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรที่นำมา วิเคราะห์จำนวน 10 ด้าน พบว่า มี 7 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ อักโกระ (X₇) อวิโรธนะ (x₁₀) คีล (x₂) อวิหิงสา (x₈) และทาน (X₁) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ อาชชวะ (x₄) และชันติ (x₉)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ อักโกธะ (X_7) รองลงมา คือ อวิโรธนะ (X_{10}) คีล (X_2) อวิหิงสา (X_8) ชั้นติ (X_9) อาชชวะ (X_4) และทาน (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .584, .377, .368, .347, .176, .152 และ .139 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 7 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมได้ร้อยละ 64.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .22781$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .912 + .524 (X_7) + .322 (X_{10}) + .330(X_2) + .323 (X_8) + .142 (X_4) + .116 (X_1) + .157 (X_9)$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z = .584 (X_7) + .377 (X_{10}) + .368 (X_2) + .347 (X_8) + .152 (X_4) + .139 (X_1) + .176 (X_9)$$

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (Y_1)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
1. อักโกธะ (X_7)	.421 ^a	.177	.174	.595	.098	.542	6.050**	.000
2. อวิโรธนะ (X_{10})	.449 ^b	.202	.197	.317	.092	.304	3.445**	.001
3. อวิหิงสา (X_8)	.520 ^c	.270	.264	.821	.128	.723	6.401**	.000
4. ชั้นติ (X_9)	.537 ^d	.289	.280	.370	.126	.339	2.947**	.003

$$R = .537 \quad R^2 = .289 \quad a = 2.004 \quad S.E._{est} = .39413$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 พบว่า ตัวแปรการการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 10 ด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (Y_1) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน คือ อักโกระ (X_7) ด้านอวิโรธนะ (X_{10}) ด้านอวิหิงสา (X_8) และด้านขันติ (X_9) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ อวิหิงสา (X_8) รองลงมาคือ อักโกระ (X_7) ขันติ (X_9) และอวิโรธนะ (X_{10}) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ .723, .542, .339 และ .304 ตามลำดับซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (Y_1) ได้โดยรวมได้ร้อยละ 28 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .39413$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 2.004 + .595 (X_7) + .317 (X_{10}) + .821(X_8) + .370 (X_9)$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z = .542 (X_7) + .304 (X_{10}) + .723 (X_8) + .339 (X_9)$$

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของอำนาจพยากรณ์ของการบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Y_2)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
1. อวิโรธนะ (X_{10})	.578 ^a	.334	.332	.262	.063	.272	4.146**	.000
2. คีล (X_2)	.610 ^b	.372	.368	.411	.074	.407	5.543**	.000
3. อักโกระ (X_7)	.630 ^c	.397	.392	.240	.061	.238	3.905**	.000
4. ทาน (X_1)	.648 ^d	.420	.413	.225	.062	.240	3.618**	.000

$$R = .648 \quad R^2 = .420 \quad a = 1.162 \quad S.E._{est} = .32750$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 พบว่า ตัวแปรการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 10 ด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล โรงเรียน ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Y_2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน คือ อภิโรธนะ (X_{10}) คีล (X_2) อักโกธะ (X_7) และทาน (X_1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ คีล (X_2) รองลงมา คือ อภิโรธนะ (X_{10}) ทาน (X_1) และอักโกธะ (X_7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .407, .272, .240, .238 ตามลำดับซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผล โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Y_2) ได้โดยรวมได้ร้อยละ 41 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .32750$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.162 + .262 (X_{10}) + .411 (X_2) + .240(X_7) + .225 (X_1)$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z = .272 (X_{10}) + .407 (X_2) + .238 (X_7) + .240 (X_1)$$

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของอำนาจพยากรณ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ด้านความพึงพอใจของครู (Y_3)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
1. อักโกธะ (X_7)	.774 ^a	.599	.598	.520	.057	.526	9.115**	.000
2. อภิโรธนะ (X_{10})	.814 ^b	.663	.661	.362	.065	.384	5.601**	.000
3. คีล (X_2)	.827 ^c	.684	.681	.324	.056	.328	5.810**	.000
4. ทาน (X_1)	.836 ^d	.698	.695	.158	.044	.172	3.639**	.000
5. ชันติ (X_9)	.838 ^e	.703	.698	.207	.070	.210	2.971**	.003

ตาราง 42 (ต่อ)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
6. อาชชวะ (x ₄)	.841 ^f	.707	.701	.133	.059	.129	2.244*	.025
7. ตบะ (x ₆)	.843 ^g	.711	.705	.160	.076	.158	2.116*	.035

R=.843 R²=.711 a=.488 S.E._{est} = .22753

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 42 พบว่า ตัวแปรการกรบริหารตามแนวหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 10 ด้าน พบว่ามีจำนวน 7 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านความพึงพอใจของครู (Y₃) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน คือ อักโกระ (x₇) อวิโรชนะ (x₁₀) คีล (x₂) และทาน (x₁) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ อาชชวะ (x₄) และตบะ (x₆)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ อักโกระ (x₇) รองลงมา คืออวิโรชนะ (x₁₀) คีล (x₂) ชันติ (x₉) ทาน (x₁) ตบะ (x₆) และอาชชวะ (x₄) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .526, .384, .328, .210, .172, .158, และ .129 ตามลำดับ

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .488 + .520 (X_7) + .362 (X_{10}) + .324(X_2) + .158 (X_1) + .207 (X_9) + .133 (X_4) + .160 (X_6)$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z = .526 (X_7) + .384 (X_{10}) + .328(X_2) + .172 (X_1) + .210 (X_9) + .129 (X_4) + .158 (X_6)$$

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชิตาธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (Y_4)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
1. ตบะ (x_6)	.813 ^a	.661	.660	.279	.069	.261	4.049**	.000
2. อักโกระ (x_7)	.842 ^b	.709	.707	.506	.060	.487	8.489**	.000
3. คีล (x_2)	.854 ^c	.729	.726	.191	.038	.184	5.065**	.000
4. อวิโรธนะ (x_{10})	.859 ^d	.738	.735	.229	.053	.231	4.318**	.000
5. มัททวะ (x_5)	.865 ^e	.748	.745	.226	.060	.202	3.761**	.000

R=.865 R²=.748 α =.039 S.E._{est} = .22242

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 พบว่า ตัวแปรการกรบริหารตามแนวคิดพิชิตาธรรมของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 10 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (Y_4) ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน คือ ตบะ (x_6) อักโกระ (x_7) คีล (x_2) อวิโรธนะ (x_{10}) และมัททวะ (x_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ อักโกระ (x_7) รองลงมา คือ ตบะ (x_6) อวิโรธนะ (x_{10}) มัททวะ (x_5) และคีล (x_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .487, .261, .231, .202 และ .184 ตามลำดับ

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .039 + .279 (X_6) + .506 (X_7) + .191 (X_2) + .229 (X_{10}) + .226 (X_5)$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
ได้ดังนี้

$$Z = .261 (X_6) + .487 (X_7) + .184 (X_2) + .231 (X_{10}) + .202 (X_5)$$

ตาราง 44 สรุปการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์
ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร

ตัวแปรพยากรณ์	ตัวแปรเกณฑ์ประสิทธิผลโรงเรียน
1. ทาน (x ₁)	✓
2. คีล (x ₂)	✓
3. ปริจาคะ (x ₃)	×
4. อาชชวะ (x ₄)	✓
5. มัททวะ (x ₅)	×
6. ตบะ (x ₆)	×
7. อักโกธะ (x ₇)	✓
8. อวิหิงสา (x ₈)	✓
9. ชันติ (x ₉)	✓
10. อวิโรธนะ (x ₁₀)	✓

✓ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์ X หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 44 พบว่า ตัวแปรการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร
ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร จำนวน 7 ด้าน คือ ทาน (x₁) คีล (x₂) อาชชวะ (x₄) อักโกธะ (x₇) อวิหิงสา (x₈)
ชันติ (x₉) และอวิโรธนะ (x₁₀)

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “การบริหารตามแนว
ทศพิชราชธรรม อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน”

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครในด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารผู้วิจัย นำการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร จำนวน 7 ด้าน จัดทำแบบสัมภาษณ์เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหา สังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา และนำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ทาน คีล อาชชวะ อักโกธะ อวิหิงสา ชันติและอวิโรธนะ

1. แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านทาน

ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้ให้ ผู้เสียสละ ทั้งด้านเวลา ทรัพย์สิน สติปัญญา ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนเป็นการให้ที่ไม่เกินกำลังของตน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการให้ทั้งทรัพย์สิน ความรู้ และการให้อภัยแก่ผู้อื่น...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...สร้างความตระหนักในการเป็นผู้ให้ปฏิบัติและพัฒนาตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการให้โดยเน้นประโยชน์ที่เกิดกับส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีจิตอาสา แบ่งปัน มีน้ำใจ...”

(วรกัญญาพิไล แกะระหัน, สัมภาษณ์ 28 ตุลาคม 2564)

“...เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการให้ การแบ่งปันการให้ความช่วยเหลือและมีน้ำใจแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง...”

(วิหาญ พละพร, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...การพัฒนาตนเป็นแบบอย่างที่ดีเรื่องของการให้ ...”

(อติศร ก้อนคำ, สัมภาษณ์ 27 ตุลาคม 2564)

“...เป็นแบบอย่างที่ดีเรื่องของการให้ เช่น การบริจาคสิ่งของ วัสดุอุปกรณ์ บริจาคเงินเพื่อสร้างอาคารสถานที่ เป็นทุนการศึกษาตามความต้องการและความจำเป็น ไม่เกินกำลังของตน...”

(ชาติชาย ก่อคุณ, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อครู นักเรียนและบุคคลอื่น รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม...”

(อภิรักษ์ อินลี, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการให้ ให้เงิน ให้วัสดุสิ่งของให้ ความรู้ให้ประสบการณ์ที่ดีแก่ครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง...”

(จิตติพงษ์ มัชฌม, สัมภาษณ์ 22 ตุลาคม 2564)

“...ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือบุคคลอื่นตามกำลังความสามารถของตน...”

(ณัฏกิจ บุราณเดช, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...เป็นแบบอย่างที่ดีในการให้ ให้ทรัพย์ ให้ความรู้ตามกำลังความสามารถของตนเอง สร้างความตระหนักแก่นักเรียนให้รู้จักการเป็นผู้รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น...”

(ลำราญ วรณสา, สัมภาษณ์ 27 ตุลาคม 2564)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ
แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านทาน ดังตาราง

ตาราง 45 ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย ด้านทาน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ	แนวทางการพัฒนา											จำนวน
	ระดับนโยบาย	งบเงิน งบประมาณ	แผนงาน งบประมาณ	แผนงาน งบเงิน	ขั้นตอน ผลิต	ขั้นตอน ผลิต	ขั้นตอน ผลิต	ขั้นตอน ผลิต	ขั้นตอน ผลิต	ขั้นตอน ผลิต	ขั้นตอน ผลิต	
			✓							✓	2	20
	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	9	90
					✓						1	10

จากตาราง 45 พบว่า แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตามแนว
ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านทาน เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3
ลำดับแรก คือ

1. ควรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้ให้ ผู้เสียสละ
ทั้งด้านเวลา ทรัพย์ สติปัญญาให้ความช่วยเหลือที่ไม่เกินกำลังของตน
 2. ควรสร้างความตระหนักในการเป็นผู้ให้ที่เกิดประโยชน์กับส่วนรวม
มากกว่าส่วนตน
 3. ควรมีการพัฒนาตนเป็นแบบอย่างที่ดีเรื่องของการให้
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่
ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ด้านศีล

ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ผู้บริหารจะต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับ
บัญชา นักเรียนและผู้ปกครองทางด้านจิตใจ ทำให้เกิดความศรัทธาเป็นที่น่าเชื่อถือ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติ
ตามคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...สร้างความตระหนัก และเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม
ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อบังคับและจรรยาบรรณวิชาชีพ...”

(วรกัญญาพิไล แกระหัน, สัมภาษณ์ 28 ตุลาคม 2564)

“...ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับ
และจรรยาบรรณวิชาชีพ...”

(วิหาญ พละพร, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...ประพฤติตนตามระเบียบและข้อบังคับ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
อย่างเคร่งครัด...”

(อติศร ก้อนคำ, สัมภาษณ์ 27 ตุลาคม 2564)

“...ประพฤติปฏิบัติตนไม่ขัดต่อศีลธรรม มีความรู้เยี่ยงนักปราชญ์
มีมารยาทเยี่ยงผู้ทรงศีล ...”

(ชาติชาย ก่อคุณ, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...ประพฤติตนด้วยความสำรวมทั้งกาย วาจาและใจดำเนินชีวิตใน
ศีลธรรมอันดี ปฏิบัติตนตามหลักกฎหมายบ้านเมืองเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้พบเห็น...”

(อภิรักษ์ อินลี, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...ปฏิบัติตนโดยยึดหลักนิติธรรม และจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่
ครู นักเรียน และผู้ปกครอง...”

(จิตติพงษ์ มัชฌม, สัมภาษณ์ 22 ตุลาคม 2564)

“...ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกติกาสังคม ...”

(ถนัดกิจ บุราณเดช, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ
กติกาของสังคม...”

(สำราญ วรรณสา, สัมภาษณ์ 27 ตุลาคม 2564)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนว
ทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านศีล ดังตาราง

ตาราง 46 ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านศีล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ แนวทางการพัฒนา	ไชยภาบุตร	ธวัชชัย ไชยเทล	วรกัญญาพิไล แกะระหัน	วิหยาญ พละพร	อดิสร บอนคำ	ชาติชาย บอคุณ	อภิวัฒน์ อินลี	จิตติพงษ์ มัชฌม	ถนัดกิจ บุระณเดชะ	สำราญ วรรณสา	รวม	ร้อยละ
	1. ควรสร้างความตระหนัก ให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับและจรรยาบรรณวิชาชีพ			✓								1
2. ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ประพฤติ ปฏิบัติ ตามคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ		✓	✓	✓	✓						4	40
3. ผู้บริหารควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้เกิด ความศรัทธาเป็นที่น่าเชื่อถือ	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	7	70
4. ควรประพฤติตนด้วยความสำรวมทั้งกาย วาจาและใจ ดำเนินชีวิตในศีลธรรมอันดี ปฏิบัติตนตามหลักกฎหมาย บ้านเมือง เคารพกฎกติกาสังคม							✓		✓	✓	3	30
5. ผู้บริหารควรประพฤติปฏิบัติตนไม่ขัดต่อศีลธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ						✓						

จากตาราง 46 พบว่า แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตามแนว
ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านศิลปะเรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
แรก คือ

1. ผู้บริหารควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้เกิดความศรัทธาเป็น
ที่น่าเชื่อถือ
 2. ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติตาม
คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 3. ควรประพฤติตนด้วยความสำรวมทั้งกาย วาจาและใจ ดำเนินชีวิตใน
ศีลธรรมอันดี ปฏิบัติตนตามหลักกฎหมายบ้านเมือง เคารพกฎกติกาสังคม
3. แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ด้านอาชวะ

ตั้งคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ซื่อตรง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทาง
ราชการ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้ที่มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต
เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...สร้างความตระหนักและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดียึดหลักธรรมมา
ภิบาลในการบริหารงาน...”

(วรกัญญาพิไล แกระหัน, สัมภาษณ์ 28 ตุลาคม 2564)

“...ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรง ไม่คดโกงแม้แต่เวลาราชการ...”

(วิหาญ พละพร, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...เป็นผู้มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์ ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส
ตรวจสอบได้...”

(อติศร ก้อนคำ, สัมภาษณ์ 27 ตุลาคม 2564)

“...ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์เพื่อเป็น
เกราะภูมิคุ้มกันตนเอง...”

(ชาติชาย ก่อคุณ, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรง เปิดเผย มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้...”

(อภิรักษ์ อินลี, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...ปฏิบัติงานด้วยความซื่อตรง โปร่งใส ตรวจสอบได้โดยทุกคนใน
โรงเรียนจะต้องร่วมกันทำงานอย่างซื่อตรง ...”

(จิตติพงษ์ มัชยม, สัมภาษณ์ 22 ตุลาคม 2564)

“...จะต้องยึดระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่างเคร่งครัด ซื่อตรง
ซื่อสัตย์ต่อการปฏิบัติหน้าที่...”

(ณัฏกิจ บุราณเดช, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...ทำงานด้วยความซื่อตรง จริงใจต่อผู้อื่น...”

(สำราญ วรรณสา, สัมภาษณ์ 27 ตุลาคม 2564)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนว
ทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านอาชชวะะ ดังตาราง

จากตาราง 47 พบว่า แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตามแนว
ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านอาชวะ เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3
ลำดับแรก คือ

1. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนของ
ทางราชการอย่างเคร่งครัด ซื่อตรง ซื่อสัตย์ต่อการปฏิบัติหน้าที่
2. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานด้วยความ ซื่อตรง ซื่อสัตย์
จริงใจต่อการปฏิบัติหน้าที่
3. สร้างความตระหนัก ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล
ในการบริหารงาน
4. แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด้านอีกโกธะ

ตั้งคำถามสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“..ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่ลำเอียงหรือเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง
ยึดความถูกต้องเป็นหลัก...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...ผู้บริหารจะต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นผู้บริหารจะต้องมี
การสื่อสารที่ดีต้องสร้างแรงจูงใจในการทำงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่ใช่อารมณ์...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักพรหมวิหาร 4 ในการปฏิบัติตน
เป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับผู้ร่วมงาน ...”

(วรกัญญาพิไล แกระหัน, สัมภาษณ์ 28 ตุลาคม 2564)

“...ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นโดยไม่ลำเอียง ปราศจากอคติ เป็นกัลยาณมิตรที่ดี
กับเพื่อนร่วมงาน...”

(วิหาญ พละพร, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...มีสติสัมปชัญญะในการปฏิบัติงานหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น...”

(อติศร ก้อนคำ, สัมภาษณ์ 27 ตุลาคม 2564)

“...ไม่แสดงความโกรธหรือความมีอคติต่อผู้อื่น เพราะความโกรธทำให้
คนขาดความสง่างาม...”

(ชาติชาย ก่อคุณ, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...ประพฤติปฏิบัติตนอย่างเรียบง่ายเป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับผู้ร่วมงาน...”

(อภิรักษ์ อินลี, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...มีความอดทน อดกลั้น ให้เกียรติและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น...”

(จิตติพงษ์ มัชฌม, สัมภาษณ์ 22 ตุลาคม 2564)

“...ต้องเป็นผู้มีสติสัมปชัญญะในการปฏิบัติงาน ทำงานโดยปราศจาก
อคติ ต่อผู้อื่น...”

(ณัดกิจ บุราณเดช, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...ไม่มีอคติในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับเพื่อน
ร่วมงาน...”

(สำราญ วรรณสา, สัมภาษณ์ 27 ตุลาคม 2564)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนว
ทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านอักษิณะ ดังตาราง

ตาราง 48 ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชชาธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านอภิปรัชญา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ	แนวทางการพัฒนา											รวม	เฉลี่ย
	ยึดระบบ	มุ่งประโยชน์	วางระเบียบ	ประนีประนอม	ยึดคติ	ซื่อสัตย์	อภิปรัชญา	จิตพิสัย	เด็ดขาด	ประนีประนอม	รวม		
1. ควรปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่ลำเอียง ไม่มีอคติ ไม่เข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ยึดความถูกต้องเป็นหลัก	✓			✓		✓			✓	✓	5	50	
2. ผู้บริหารจะต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการสื่อสารที่ดี ไม่ใช่อารมณ์		✓						✓			3	30	
3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักพรหมวิหาร 4 ในการปฏิบัติตน			✓								1	10	
4. ควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างเรียบง่าย เป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับผู้ร่วมงาน			✓	✓				✓		✓	4	40	
5. มีสติสัมปชัญญะในการปฏิบัติงานหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น						✓			✓		2	20	

จากตาราง 48 พบว่า แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านศีล เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ

1. ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่ลำเอียง ไม่มีอคติไม่เข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ยึดความถูกต้องเป็นหลัก

2. ควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างเรียบง่าย เป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับผู้ร่วมงาน

3. ผู้บริหารจะต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการสื่อสารที่ดี

ไม่ใช่อารมณ์

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านอวิหิงสา

ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ไม่ใช่อำนาจทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...ไม่ใช่อำนาจในทางมิชอบจนทำให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน...”

(ธวัชชัย ไพไพไล, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...สร้างความตระหนัก ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความโอบอ้อมอารีต่อผู้อื่น...”

(วรกัญญาพิไล แกระหัน, สัมภาษณ์ 28 ตุลาคม 2564)

“...มีความกรุณาต่อผู้อื่นไม่เบียดเบียนทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ...”

(วิหาญ พละพร, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...วางตนเป็นกลาง ให้ความเป็นธรรมและมีความเมตตาต่อผู้อื่น...”

(อดิสร ก้อนคำ, สัมภาษณ์ 27 ตุลาคม 2564)

“...มองผู้อื่นในด้านบวก มีความพอประมาณในตนเอง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่...”

(ชาติชาย ก่อคุณ, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน มีความพอดี พอเพียง แก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี...”

(อภิรักษ์ อินลี, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...ยึดหลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม บริหารจัดการอย่างสุจริตและโปร่งใส...”

(จิตติพงษ์ มัชฌม, สัมภาษณ์ 22 ตุลาคม 2564)

“...ไม่เอาใจเอาเปรียบเพื่อนร่วมงานหรือบุคคลอื่น...”

(ถนัดกิจ บุราณเดช, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...ไม่ใช้อำนาจในการเบียดเบียนผู้อื่น...”

(สำราญ วรรณสา, สัมภาษณ์ 27 ตุลาคม 2564)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านอภิวินิจฉัย ดังตาราง

ตาราง 49 ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านอภิศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ	ใช้ระบบ เอกสาร	ใช้เทคโนโลยี	วางกลยุทธ์ ที่ชัดเจน	วิสัย ทัศน์	ยึด มั่นค่านิยม	ยึด มั่นคุณ ธรรม	ยึด มั่นหลัก ธรรม	ยึด มั่นหลัก ธรรม	ยึด มั่นหลัก ธรรม	ยึด มั่นหลัก ธรรม	รวม	คะแนน
1. ผู้บริหารไม่ใช้อำนาจในทางมิชอบจนทำให้ตนเองหรือผู้อื่น ได้รับความเดือดร้อน	✓	✓		✓			✓		✓	✓	6	60
2. สร้างความตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความ โอปอ้อมอารีต่อผู้อื่น			✓	✓	✓						3	30
3. ควรวางตนเป็นกลางให้ความเป็นธรรม มีความเมตตาต่อผู้อื่น			✓	✓	✓			✓			4	40
4. ยึดหลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม บริหารจัดการอย่าง สุจริตและโปร่งใส								✓			1	10
5. มองผู้อื่นในด้านบวก มีความพอประมาณในตนเอง น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่						✓	✓				2	20

จากตาราง 49 พบว่า แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตามแนว
ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านอภิศาสตร์ เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3
ลำดับแรก คือ

1. ผู้บริหารไม่ใช้อำนาจในทางมิชอบจนทำให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับความ
เดือดร้อน

2. ควรวางตนเป็นกลาง ให้ความเป็นธรรม มีความเมตตาต่อผู้อื่น

3. สร้างความตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความโอบอ้อม
อารีต่อผู้อื่น

6. แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านขันติ
ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความอดทน อดทนต่อหลาย ๆ สิ่ง ทั้งอดทน
ต่อคำพูด กิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม อดทนต่อการปฏิบัติงานที่ยากลำบาก ไม่ย่อท้อต่อการ
ปฏิบัติงาน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...ไม่หวั่นไหวต่อคำนิทาและสรรเสริญเยินยอของผู้อื่น ...”

(ธวัชชัย ไพไพไล, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มีความอดทนอดกลั้น มีความ
พยายามทำงานจนประสบผลสำเร็จ...”

(วรกัญญาพิไล แกระหัน, สัมภาษณ์ 28 ตุลาคม 2564)

“...มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอ...”

(วิหาญ พละพร, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...ทำงานด้วยความอดทน ไม่ละทิ้งงาน...”

(อดิสร ก้อนคำ, สัมภาษณ์ 27 ตุลาคม 2564)

“...อดทนต่อสิ่งล่อใจทั้งหลาย อดทนต่องานที่หนักต่อสู้กับอุปสรรคในการบริหารงาน...”

(ชาติชาย ก่อคุณ, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...มีอารมณ์ที่มั่นคง อดทนต่อความลำบาก...”

(อภิรักษ์ อินลี, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...ไม่หวั่นไหวต่อปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมีสติและอดทน...”

(จิตติพงษ์ มัชฌม, สัมภาษณ์ 22 ตุลาคม 2564)

“...ทำงานด้วยความอดทนแม้พบเจอปัญหาต้องใช้สติปัญญาและความอดทน...”

(ณัดกิจ บุราณเดช, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...มีความพยายามในการทำงาน เพื่อทำให้งานเกิดความสำเร็จ...”

(สำราญ วรรณสา, สัมภาษณ์ 27 ตุลาคม 2564)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านชนิตี ดังตาราง

ตาราง 50 ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย ด้านชั้นดี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ	แนวทางการพัฒนา											
	ไชยา ภาวะบุตร	ธวัชชัย ไพโรจน์	วรกัญญาพิไล แกะระหัน	วิหยา พละพร	อดิสร ก้อนคำ	ชาติชาย บ่อคุณ	อภิวัฒน์ อินดี	จิตติพงษ์ มัธยม	ถนัดกิจ บุราณเดช	สำราญ วรรณเสถา	รวม	ร้อยละ
1. ควรเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความอดทน อดทนต่อหลาย ๆ สิ่ง ทั้งอดทนต่อคำพูด กิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม อดทนต่อการปฏิบัติงานที่ยากลำบาก ไม่ย่อท้อต่อการปฏิบัติงาน	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	50
2. ผู้บริหารไม่หวั่นไหวต่อปัญหาอุปสรรค คำนิทาและสรรเสริญเยินยอของผู้อื่น		✓						✓			2	20
3. เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มีความอดทนอดกลั้น มีความพยายามทำงานจนประสบผลสำเร็จ	✓		✓			✓				✓	4	40

จากตาราง 50 พบว่า แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตามแนว
ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านชั้นดี เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก คือ

1. ควรเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความอดทน อดทนต่อหลาย ๆ สิ่ง ทั้งอดทน
ต่อคำพูด กิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม อดทนต่อการปฏิบัติงานที่ยากลำบาก ไม่ย่อท้อต่อการ
ปฏิบัติงาน

2. เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มีความอดทนอดกลั้น มีความ
พยายามทำงานจนประสบผลสำเร็จ

3. ผู้บริหารไม่หวั่นไหวต่อปัญหาอุปสรรค คำนิทาและสรรเสริญเยินยอ
ของผู้อื่น

7. แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ด้านอวีโรธนะ

ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...เชื่อมั่นและหนักแน่นในตนเอง มีจุดยืน มีความเป็นกลาง...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...บริหารด้วยปัญญา มีความหนักแน่นมั่นคง มีความยุติธรรม...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง บริหารงาน
ด้วยความยุติธรรม...”

(วรกัญญาพิไล แกระหัน, สัมภาษณ์ 28 ตุลาคม 2564)

“...ใช้ปัญญา เพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง มั่นยำในการ ...”

(วิหาญ พละพร, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...ปฏิบัติตนตามแนวทางที่ถูกต้องของกฎหมายและวัฒนธรรม
ขนบธรรมเนียมประเพณี...”

(อติศร ก้อนคำ, สัมภาษณ์ 27 ตุลาคม 2564)

“...เชื่อมั่นในตนเอง และส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
ยกย่อง เชิดชู บุคคล ที่ทำความดี อย่างจริงใจ...”

(ชาติชาย ก่อคุณ, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข ร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย...”

(อภิรักษ์ อินลี, สัมภาษณ์ 26 ตุลาคม 2564)

“...บริหารงานและการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความยุติธรรมและ
เที่ยงธรรม...”

(จิตติพงษ์ มัชฌม, สัมภาษณ์ 22 ตุลาคม 2564)

“...ปฏิบัติตนด้วยการวางตนเป็นกลาง และเป็นตัวอย่างที่ดี...”

(ถนัดกิจ บุราณเดช, สัมภาษณ์ 25 ตุลาคม 2564)

“...มีความเชื่อมั่นในตนเอง ปฏิบัติตนโดยยึดมั่นในขนบธรรมเนียมและ
ประเพณี...”

(สำราญ วรรณสา, สัมภาษณ์ 27 ตุลาคม 2564)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนว
ทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านอภิวินัย
ดังตาราง

ตาราง 51 ตารางแสดงการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย ด้านอภิวินัย ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ	แนวทางการพัฒนา											รวม	เฉลี่ย
	ระเบียบแบบแผน	ขวัญกำลังใจ	การปฏิบัติ	วินัย	อภิวินัย	ชาติชาย	อภินันท	จิตตพิสัย	บูรณเดชา	สำราญ	วราธรรม		
1. ผู้บริหารควรเชื่อมั่นและหนักแน่นในตนเอง มีจุดยืน มีความเป็นกลาง	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		8	80
2. ควรบริหารด้วยปัญญา มีความหนักแน่นมั่นคง และมีความยุติธรรม	✓	✓	✓	✓				✓				5	50
3. ควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง บริหารงานด้วยความยุติธรรม	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		9	90
4. ควรปฏิบัติตนตามแนวทางที่ถูกตองของกฎหมาย วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี					✓		✓			✓		3	30
5. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ยกย่อง เชิดชู บุคคล ที่ทำความดี อย่างจริงจัง						✓						1	10

จากตาราง 51 พบว่า แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารตามแนว
ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพรด้านวิชาการ ด้านอิโรธนะ เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3
ลำดับแรก คือ

1. ควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง บริหารงานด้วย
ความยุติธรรม
2. ผู้บริหารควรเชื่อมั่นและหนักแน่นในตนเอง มีจุดยืน มีความเป็นกลาง
3. ควรบริหารด้วยปัญญา มีความหนักแน่นมั่นคงและมีความยุติธรรม

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และนำเสนอขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมที่มีผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน

5. การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรม อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจ
พยากรณ์ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2564 จำนวน
ทั้งสิ้น 2,066 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 243 คน ครูผู้สอนจำนวน 1,823 คน จากทั้งหมด
243 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2564
การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and
Morgan, 1970, pp, 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่ม
ตัวอย่างจำนวน 322 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 339 คน จาก 73
โรงเรียน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 73 คน และครูผู้สอน จำนวน 266 คน
จากนั้นผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)
(บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 49 – 50) โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม
(Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนปฏิบัติงาน
และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)
มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ครูผู้สอน
2. ขนาดโรงเรียน
 - 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
 - 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง
 - 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่เป็นพิเศษ
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 น้อยกว่า 10 ปี
 - 3.2 10 - 20 ปี
 - 3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามแนว
ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
จำนวน 10 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก
ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดประกอบด้วย

1. ทาน
2. ศีล
3. ปรีชาตะ
4. อาชวะ
5. มัทวะ
6. ตบะ
7. อักโกธะ
8. อวิหิงสา
9. ชันติ
10. อวิโรธนะ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 4 ด้านซึ่งมีลักษณะเป็นมาตร
ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดประกอบด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2. คุณลักษณะของผู้เรียน
3. ความพึงพอใจของครู
4. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สำหรับแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็น

แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ถึง 1 และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 56 ชุด ซึ่งไม่ใช่ตัวอย่าง วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร เท่ากับ 0.94 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.33 – 0.89 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน เท่ากับ 0.99 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.56 – 0.89

3.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนว

ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

4. การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 คำนวณไฟล์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลผ่าน Google form
- 4.2 ตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้รับมา
- 4.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 4.2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้

โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

4.4 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) ถ้าค่าระหว่าง -1 ถึง + 1 โดยทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมายของค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 แสดงว่าไม่มี ความสัมพันธ์ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวก แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้าย ตามกัน ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นลบ แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม หรือผกผันกันในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์จะพิจารณาจากค่า Sig. (2 – tailed) หากค่า Sig. (2 – tailed) มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า การบริหารตามแนวทศพิชราชธรรมของ ผู้บริหารและประสิทธิผลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร มีความสัมพันธ์กัน หากค่า Sig. (2 – tailed) มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่าการ บริหารตามแนวทศพิชราชธรรมของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ไม่มีความสัมพันธ์กัน จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ ระดับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามแนวทศพิชราชธรรมของผู้บริหารและ ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ซึ่ง พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากุล, 2553, หน้า 336 – 377)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของ เพียร์สัน (Pearson)

5.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้านใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples

5.3.3 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.3.4 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

5.3.5 สมมติฐานข้อ 6 ให้ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย เรื่อง การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สรุปผลได้ ดังนี้

1. การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า

3.1 การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

3.2 การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการ
ดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า

4.1 ประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารจำแนกตามสถานภาพ
การดำรงตำแหน่ง พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

4.2 ประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 ประสิทธิผลโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01

5. การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร โดยรวมมีความสัมพันธ์
เชิงบวกกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
โดยรวม อยู่ในระดับสูง (r_{xy}) .739 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารที่นำมาวิเคราะห์
จำนวน 10 ด้าน พบว่า มี 7 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ อักโกระ (X_7) อวิโรณะ (X_{10}) คีล (X_2) อวิหิงสา (X_8) และทาน (X_1) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ อาชชวะ (X_4) และขันติ (X_9)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดในคือ อักโกระ (X_7) รองลงมาคือ อวิโรณะ (X_{10}) คีล (X_2) อวิหิงสา (X_8) ขันติ (X_9) อาชชวะ (X_4) และทาน (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .584, .377, .368, .347, .176, .152 และ .139 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 7 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา โดยรวมได้ร้อยละ 64.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .22781$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y' = .912 + .524 (X_7) + .322 (X_{10}) + .330(X_2) + .323 (X_8) + .142 (X_4) + .116 (X_1) + .157 (X_9)$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z = .584 (X_7) + .377 (X_{10}) + .368 (X_2) + .347 (X_8) + .152 (X_4) + .139 (X_1) + .176 (X_9)$$

7. แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา ที่ต้องนำไปพัฒนา สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

7.1 ด้านทาน

7.1.1 ควรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้ให้ ผู้เสียสละทั้งด้านเวลา ทรัพย์ สติปัญญาให้ความช่วยเหลือที่ไม่เกินกำลังของตน

7.1.2 ควรสร้างความตระหนักในการเป็นผู้ให้ที่เกิดประโยชน์กับส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

7.1.3 ควรมีการพัฒนาตนเป็นแบบอย่างที่ดีเรื่องของการให้

7.2 ด้านศีล

7.2.1 ผู้บริหารควรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้เกิดความศรัทธาเป็นที่น่าเชื่อถือ

7.2.2 ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติ ตามคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

7.2.3 ควรประพฤติตนด้วยความสำรวมทั้งกาย วาจาและใจดำเนินชีวิตในศีลธรรมอันดี ปฏิบัติตนตามหลักกฎหมายบ้านเมือง เคารพกฎกติกาสังคม

7.3 ด้านอาชชวะ

7.3.1 ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่างเคร่งครัด ซื่อตรง ซื่อสัตย์ต่อการปฏิบัติหน้าที่

7.3.2 ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานด้วยความ ซื่อตรง ซื่อสัตย์ จริงใจต่อการปฏิบัติหน้าที่

7.3.3 สร้างความตระหนัก ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลัก
ธรรมาภิบาลในการบริหารงาน

7.4 ด้านอักษโกระ

7.4.1 ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่ลำเอียง ไม่มีอคติไม่เข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ยึดความถูกต้องเป็นหลัก

7.4.2 ควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างเรียบง่าย เป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับ
ผู้ร่วมงาน

7.4.3 ผู้บริหารจะต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการสื่อสาร
ที่ดีไม่ใช้อารมณ์

7.5 ด้านอวิหิงสา

7.5.1 ผู้บริหารไม่ใช้อำนาจในทางมิชอบจนทำให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน

7.5.2 ควรวางตนเป็นกลาง ให้ความเป็นธรรม มีความเมตตาต่อผู้อื่น

7.5.3 สร้างความตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีความ
โอบอ้อมอารีต่อผู้อื่น

7.6 ด้านขันติ

7.6.1 ควรเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความอดทน อดทนต่อหลาย ๆ สิ่ง ทั้งอดทนต่อคำพูด กิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม อดทนต่อการปฏิบัติงานที่ยากลำบาก ไม่ย่อท้อต่อการปฏิบัติงาน

7.6.2 เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มีความอดทนอดกลั้น
มีความพยายามทำงานจนประสบผลสำเร็จ

7.6.3 ผู้บริหารไม่หวั่นไหวต่อปัญหาอุปสรรค คำนิินทาและสรรเสริญ
เยินยอของผู้อื่น

7.7 ด้านอวิโรธนะ

7.7.1 ควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง
บริหารงานด้วยความยุติธรรม

7.7.2 ผู้บริหารควรเชื่อมั่นและหนักแน่นในตนเอง มีจุดยืน มีความ
เป็นกลาง

7.7.3 ควรบริหารด้วยปัญญา มีความหนักแน่นมั่นคงและมีความ
ยุติธรรม

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อ
ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัย
อภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ทาน และอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ อาชชวะ มัททวะและอวิโรธนะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ที่สอบ
ผ่านและจะเข้ารับตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนทุกคนจะต้องผ่านการอบรมอย่างเข้มข้น
ความรู้ ภูมิหาย ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการ
กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และในระหว่างที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน
ต้องเข้ารับการอบรมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอยู่เสมอจึงมีแนวโน้มที่ผู้บริหาร
โรงเรียนจะเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ
พระมหาพรหมชา ธรรมมหาโส (2556, หน้า 22 – 32) กล่าวว่า ทศพิธราชธรรม หมายถึง
“หลักการหรือหลักปฏิบัติที่ผู้นำ บุคคลที่จะทำให้มหาชน คนอื่น ผู้ตามเกิดความยินดีโดย
ชอบธรรม ซึ่งมี 10 ประการ” ผู้นำ หรือบุคคลที่จะทำให้อื่นเกิดความพึงพอใจนั้น จะต้อง
มีตัวชี้วัด 10 ประการ เราสามารถแยกออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ กล่าวคือ (1) รู้จักให้ (ทาน)
รู้จักควบคุมพฤติกรรมของตนเอง (ศีล) รู้จักเสียสละ (บริจาค) (2) รู้จักซื้อตรง (อาชชวะ)
รู้จักอ่อนโยน (มัททวะ) รู้จักยับยั้งชั่งใจ (ตปะ) และ (3) รู้จักระงับโกรธ (อัฏโธระ) รู้จักการ
ไม่เบียดเบียน (อวิหิงสา) รู้จักอดทน (อดทน) รู้จักหนักแน่น (อวิโรธนะ) เหตุผลสำคัญที่แบ่ง

ทศพิชราชธรรมออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่นั้น เพราะมองว่าเป็นการจัดกลุ่มตามคุณภาพของ กลุ่มธรรมที่ปรากฏเป็นหลักปฏิบัติ เนื่องจากว่ากลุ่มแรกเน้นไปที่หลักปฏิบัติเบื้องต้นซึ่งง่าย ต่อการดำรงตัวดำรงตนของผู้บริหารอันจะส่งผลต่อการยอมรับของผู้ตาม กลุ่มที่สองจะ เน้นไปที่คุณสมบัติภายในมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีความละเอียดอ่อนและท้าทายต่อจิตวิญญาณของ บุคคลที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้บริหารหรือผู้ปกครอง ส่วนกลุ่มที่สามนั้นมีนัยที่แสดงออกถึงแง่มุมใน เชิงรุกต่อบุคคลอื่น ๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เมธี นาอุดม (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง การปฏิบัติหน้าที่ตามหลักทศพิชราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่า การปฏิบัติหน้าที่ตาม หลักทศพิชราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและ ผลการวิจัยของพระมหาวิญญ์ สิริภุทโ (แซมสายทอง) (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารโรงเรียนตามแนวทศพิชราชธรรมกับ หลักธรรมาภิบาล พบว่า ผู้บริหาร ทั้งหลายทั้งทางด้านการเมือง การปกครองทั้งทางด้านสถานศึกษาและครูผู้สอนควรเป็น ผู้ตั้งอยู่ในหลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการ มีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคมและหลักความคุ้มค่าเพื่อความเที่ยงตรงในการบริหาร กิจการบ้านเมืองและสถานศึกษาให้ได้ดีมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป เพราะว่าผู้บริหารเหล่านี้ นับว่าเป็นบุคลากรที่มีบทบาทที่สำคัญที่สุดในการบริหารประเทศ และสถานศึกษา การบริหารงานต่าง ๆ ทั้งในการปกครองประเทศและการศึกษามีด้าน ธุรกิจ บุคลากร พัสดุ อาคารสถานที่ การเงินและกิจการนักเรียน ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหาร เป็นหลัก ฉะนั้นผู้บริหารจึงไม่ควรบริหารโดยปราศจากหลักธรรมาภิบาลควรสร้างให้เกิด มีขึ้นในตนเองอยู่เสมอ

2. ประสิทธิภาพผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ความพึงพอใจของครู คุณลักษณะของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียนตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียน สามารถบริหารจัดการโดย อาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย คณะครูทำงานร่วมกันจนทำให้นักเรียน มีความใฝ่รู้ รักการ อ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ครูเกิดความพึงพอใจในการทำงาน สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพจนบรรลุเป้าหมายและ

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรรณิภา ไชยศรี (2563, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของประภา จิตรักศิลป์ (2561, หน้า 169 – 172) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน แต่จำแนกตามขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการวิจัยของ อัจฉนศักดิ์ สิทธิ (2561, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่ององค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า

3.1 การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารนั้นเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อองค์กรมาก การบริหารงาน ถ้าผู้บริหารนำหลักทศพิธราชธรรมมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ จะทำให้องค์กรนั้น เกิดความสุข ร่มเย็นและมีประสิทธิผลอย่างสูงสุดเนื่องจาก ผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่อย่างมีความสุข จึงเกิดความร่วมมือที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสุขในการทำงาน งานที่ออกมา ก็จะประสบความสำเร็จ และการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้เกิดการสร้างสรรค์ที่จะกระทำในสิ่งที่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมกระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับร่วมกัน โรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ

พระมหามงคฺล สารินทฺร, เรือเอกอภิธีร ทรงบัณฺทิตยฺ, และสมชาย เทพแสง (2556, หน้า 84 – 88) กล่าวว่า หลักทศพิธราชธรรม 10 ประการ ในการบริหารงานนั้นเป็นข้อปฏิบัติดีปฏิบัติชอบสำหรับพระมหากษัตริย์ที่ทรงใช้ปกครองพระราชอาณาจักรและเป็นหลักธรรมของผู้บริหารทุกระดับที่จะพึงใช้ประกอบการปฏิบัติงานของตนให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนโดยรวมเป็นคุณธรรมที่โบราณราชบัณฑิตได้บัญญัติไว้ก่อนสมัยพุทธกาล ซึ่งพระมหากษัตริย์ในอดีตได้ทรงถือปฏิบัติมาเป็นพระราชจริยาวัตร แม้บุคคลผู้มีใช้พระเจ้าแผ่นดินก็ควรเจริญรอยตาม โดยนำเอาหลักธรรม 10 ประการนี้มาปฏิบัติในการบริหารการปกครอง เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและเกิดความสวัสดิในสังคม ตามอุดมการณ์แห่งการปกครองยิ่ง ๆ ขึ้นไป ผลการวิจัยของ เมธี นาคอุดม (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบการปฏิบัติหน้าที่ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า การปฏิบัติหน้าที่ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในวิจัยที่กำหนดไว้และผลการวิจัยของ วารุณี รุ่งแดงและธานี เกตุทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอโกรกพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 พบว่า สภาพคุณธรรมตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน อำเภอโกรกพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยภาพรวมมีสภาพคุณธรรมตามหลักทศพิธราชธรรมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสภาพคุณธรรมตามหลักทศพิธราชธรรมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3.2 การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีจำนวน 7 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ทาน ศีล อาชวระ มัททวะ ตบะ อักโกธะและขันติและแตกต่างกันที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ บริจาคะและอวิโรธนะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะ

ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามพันธกิจที่ตนเองรับผิดชอบให้ได้ดีที่สุด นอกเหนือจากการปฏิบัติงานตามระเบียบ กฎหมาย คำสั่ง หลักการและแนวคิดแล้ว ต้องคำนึงถึงหลักการปกครองด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตฺโต) (2559, หน้า 240 - 241) ได้ให้ความหมายของ ทศพิธราชธรรมว่า หมายถึง ธรรมะของพระราชาที่จักรวรรดิที่พระเจ้าแผ่นดินควรประพฤติ คุณธรรมของผู้ปกครองบ้านเมืองและธรรมของนักปกครอง พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส (Thammahaso, 2013) ได้กล่าวว่าทศพิธราชธรรมไม่ได้หมายถึง หลักธรรมของพระเจ้าแผ่นดินเท่านั้นแต่หมายถึงผู้นำบ้านเมืองและผู้ปกครองอื่น ทศพิธราชธรรมเป็นหลักปฏิบัติสำหรับกล่อมเกลาคใจใจ เพื่อสามารถปรับใจให้สอดคล้องกับวิกฤตต่าง ๆ ที่เข้ามากระทบ และทดสอบจิตใจและสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ไม่มีอคติและมุ่งประโยชน์ส่วนรวมที่จะเกิดขึ้น แก่สังคมเป็นสำคัญ พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส (Thammahaso, 2013) ได้กล่าวว่าทศพิธราชธรรมไม่ได้หมายถึง หลักธรรมของพระเจ้าแผ่นดินเท่านั้น แต่หมายถึง ผู้นำบ้านเมืองและผู้ปกครองอื่น ทศพิธราชธรรมเป็นหลักปฏิบัติสำหรับกล่อมเกลาคใจใจ เพื่อสามารถปรับใจให้สอดคล้องกับวิกฤตต่าง ๆ ที่เข้ามากระทบ และทดสอบจิตใจและสามารถตัดสินใจ ได้อย่างถูกต้องไม่มีอคติและมุ่งประโยชน์ส่วนรวมที่จะเกิดขึ้นแก่สังคม เป็นสำคัญ ผลการวิจัยของประเสริฐ เลิศมะเลา (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามคุณธรรมของคณะผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนพัยคณภูมิวิทยาคาร อำเภอพัยคณภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคามพบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติตามคุณธรรมของคณะผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนพัยคณภูมิวิทยาคาร อำเภอพัยคณภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากและ ผลการวิจัยของ พระจักรี บางประเสริฐ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแนวทศพิธราชธรรมกับการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารแนวทศพิธราชธรรมกับการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก 2) ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร มีการบริหารแนวทศพิธราชธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยสิ่งที่ผู้บริหารได้ปฏิบัติมากที่สุดคือ อวิโรธนะ รองลงมาคือ คีละ และอาชชวะ ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่ผู้บริหารปฏิบัติน้อยที่สุดคือทาน รองลงมา คือ ตบะ และอภิกโกธะ ตามลำดับ 3) ผู้บริหาร

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ มีการบริหารงานบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสิ่ง que ผู้บริหารได้ปฏิบัติมากที่สุดคือ การพัฒนาบุคคล ส่วนสิ่ง que ผู้บริหารปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้บุคคลพ้นจากงาน

3.3 การบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ทาน และศีลและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ อาชวระ มัทวะและขันติทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาและประสบผลสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาย่อมส่งผลให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของพระมหาหรรษา ธมฺมหาโส (2556, หน้า 22 – 32) กล่าวว่า ทศพิชราชธรรม หมายถึง “หลักการ หรือหลักปฏิบัติที่ผู้นำ บุคคลที่จะทำให้มหาชนคนอื่นผู้ตามเกิดความยินดีโดยชอบธรรม ผลงานวิจัยของ อภิรักษ์ สุจริตจันทร์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำตามหลักทศพิชราชธรรม ภาวะผู้ตามที่มีความกล้าหาญและพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร ผลการวิจัยพบว่า 1) เพศและระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ภาวะผู้นำตามหลักทศพิชราชธรรมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับปานกลาง 3) ภาวะผู้ตามที่มีความกล้าหาญมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และผลการวิจัยของสุภาภรณ์ เต็มรัตน์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานโดยใช้ทศพิชราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานโดยใช้ทศพิชราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการไม่เบียดเบียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา ด้านการรักษากฎหมายและศีลธรรมและด้านการให้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโดยรวมไม่แตกต่างกันผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีการปฏิบัติมากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ผู้บริหารที่มีการศึกษาธรรมไม่เคยบวชมีการ

ปฏิบัติมากกว่าผู้บริหารที่เคยพบและผู้บริหารที่ไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาบ่อยครั้งมีการปฏิบัติมากกว่าผู้บริหารที่ไปร่วมกิจกรรมนาน ๆ ครั้ง

4. ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า

4.1 ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การรับรู้เป้าหมายร่วมกัน การร่วมรับผิดชอบ และการร่วมปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เพราะครูเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานและปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ รสสุคนธ์ ถิ่นทวี (2555, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง ผลงานขององค์การที่สามารถดำเนินการบรรลุตามแผนงานขององค์การนั้น ๆ ในทำนองเดียวกันประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง การบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการทำงานโดยพิจารณาจากความสามารถของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามขอบข่ายงานและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา ผลการวิจัยของพรพรรณ ไชยศรี (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y2) และด้านการบริหารงานบุคคล (Y3) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนและผลการวิจัยของ นิตาชาล บำรุงภักดี (2563, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งประสบการณ์ใน

การปฏิบัติงานและระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านความพึงพอใจของครูและด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน แตกต่างกันนั้นมีประสิทธิภาพของโรงเรียนที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งแต่ละสถานศึกษา อาจจะมีมุ่งหวังต่อประสิทธิภาพโรงเรียนไม่เท่ากัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิศรา หาญรักษ์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยของ วิมาลย์ สีทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและประเภทโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน 4) ประสิทธิภาพโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและประเภทโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยการบริหาร จำนวน 5 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 7) แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลโรงเรียนที่ควรได้รับการพัฒนามี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การควรจัดบรรยากาศภายในให้ร่มรื่นสะอาดและปลอดภัยและมีระบบการทำงานที่เอื้อต่อความสำเร็จ 2) ด้านการบริหารจัดการ ควรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินงานอย่างเป็นระบบแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร ควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาของตนเองในทุก ๆ ด้าน 4) ด้านโครงสร้างองค์การ ควรวิเคราะห์กำหนดโครงสร้างและแบ่งความรับผิดชอบ ลดขั้นตอนการทำงานและเน้นการกระจายอำนาจและ 5) ด้านงบประมาณ ควรวิเคราะห์ จัดทำงบประมาณ โดยยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและผลการวิจัยของ ขจรศักดิ์ ว่องไว (2562, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า 1) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า สถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลไม่แตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลไม่แตกต่างกัน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลไม่แตกต่างกัน 3) ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า สถานภาพแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน 4) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย หลักการกระจายอำนาจหลักการกระจายรับผิดชอบ หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม หลักการตอบสนอง หลักมุ่งเน้น

ฉันทามติ หลักประสิทธิผล หลักนิติธรรมและหลักความโปร่งใส มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 - .01 6) การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล หลักการกระจายอำนาจ หลักการระดมความคิดเห็น หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม หลักการตอบสนอง หลักมุ่งเน้นฉันทามติ หลักประสิทธิผล หลักนิติธรรมและหลักความโปร่งใสไว้ด้วย

4.3 ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนและด้านความพึงพอใจของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปด้วยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียนและทุกภาคส่วนจึงส่งผลให้เกิดประสิทธิผลที่ดีต่อสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรรณีภา ไชยศรี (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y2) มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการบริหารงานทั่วไป (Y4) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y2) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี กับ 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 - 20 ปี และด้านการบริหารงานทั่วไป (Y4) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีกับ 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่

ประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 - 20 ปี ผลการวิจัยของ นันทิยา พรหมจันทร์ (2561, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า 1) การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ประสิทธิผลโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 5) การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูกับประสิทธิผลการโรงเรียนโดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม (X_5) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ (X_2) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง (X_1) 7) แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเสนอแนะไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำงานร่วมกับหน่วยงานองค์กรของรัฐและเอกชนเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพผู้บริหารและครูเข้ารับการพัฒนาตนเองเสมอปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่ทำให้เกิดความเสียหายขององค์กรวิชาชีพและ 3) ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ผู้บริหารและครูตั้งมั่นต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสม ผลการวิจัยของกมลพรรณ พิงต์วง (2560, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า 1) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือ หลักคุณธรรมและจริยธรรมกับหลักความเสมอภาค ส่วนที่คงเหลือ 8 ด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้

หลักความเปิดเผยและโปร่งใส หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม และการมุ่งเน้นฉันทามติ หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการรับผิดชอบและสามารถตรวจสอบได้และหลักการตอบสนอง 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน คุณภาพโดยทั่วไป ความใส่ใจในงาน ความพึงพอใจในงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลสัมพันธ์กับคุณภาพโดยทั่วไป ความพึงพอใจในงาน ความใส่ใจในงาน การลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามลำดับและผลการวิจัยของอังสนา เข้มไคร (2559, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า 1) รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ พลังอำนาจและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2) รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยมีค่าสถิติดังนี้ อิทธิพลของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สามารถจัดลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ พลังอำนาจและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่วนบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ มีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนอกจากนี้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีอิทธิพลรวมต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พลังอำนาจและบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บุคลิกภาพ ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ พลังอำนาจและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สามารถร่วมกันอธิบายประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 66

5. การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวม อยู่ในระดับสูง (r_{xy}) .739 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เป็นไปตามสมมติฐาน

ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการประยุกต์ใช้หลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียน การมีส่วนร่วมของครู การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่เป็นไปอย่างเหมาะสม จึงส่งผลให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ เกิดประสิทธิผลที่ดีต่อองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พระมหามงคฺล สารินทร์, เรือเอกอภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์, และสมชาย เทพแสง (2556, หน้า 84 – 88) กล่าวว่า หลักทศพิธราชธรรม 10 ประการในการบริหารงานนั้นเป็นข้อปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบสำหรับพระมหากษัตริย์ที่ทรงใช้ปกครองพระราชอาณาจักรและเป็นหลักธรรมของผู้บริหารทุกระดับที่จะพึงใช้ประกอบการปฏิบัติงานของตนให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนโดยรวมเป็นคุณธรรมที่โบราณ บัณฑิตได้บัญญัติไว้ก่อนสมัยพุทธกาล ซึ่งพระมหากษัตริย์ในอดีตได้ทรงถือปฏิบัติมาเป็นพระราชจริยาวัตร แม้บุคคลผู้มีใช้พระเจ้าแผ่นดินก็ควรเจริญรอยตามโดยนำเอาหลักธรรม 10 ประการนี้มาปฏิบัติในการบริหารการปกครอง เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและเกิดความสวัสดิ์ในสังคมตามอุดมการณ์แห่งการปกครองยิ่ง ๆ ขึ้นไป ผลการวิจัยของมนัญชัย ชาวแกลง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้หลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไป ตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้และผลการวิจัยของขจรศักดิ์ ว่องไว (2562, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมมาภิบาลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 10 ด้าน พบว่า มี 7 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ อักโกระ (X_7) อวิโรณะ (X_{10}) คีล (X_2) อวิหิงสา (X_8) และทาน (X_1) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ อาชชวะ (X_4) และขันติ (X_9)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ อักโกระ (X_7) รองลงมา คือ อวิโรณะ (X_{10}) คีล (X_2) อวิหิงสา (X_8) ขันติ (X_9) อาชชวะ (X_4) และทาน (X_1) มีค่า

สัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ .584, .377, .368, .347, .176, .152 และ .139 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 7 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมได้ร้อยละ 64.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .22781$

จากผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมได้ มีทั้งหมด 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านทาน ด้านศีล ด้านอาชชวะ ด้านอักษโกชะ ด้านอวิหิงสา ด้านขันติและด้านอวิโรธนะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องพัฒนาตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามหลักกฎหมาย บ้านเมือง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้เกิดความศรัทธา เป็นที่น่าเชื่อถือ ชื่อตรง ชื่อสัตย์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ลำเอียง ไม่มีอคติไม่เข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ยึดความถูกต้องเป็นหลัก มีความเมตตาต่อผู้อื่นผู้บริหารไม่ใช้อำนาจในทางมิชอบจนทำให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน มีความอดทนและมีความยุติธรรม สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรณิภา ไชยศรี (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 10 หลัก ได้แก่ หลักการกระจายอำนาจ (X_7) หลักความเสมอภาค (X_9) หลักประสิทธิภาพ (X_2) หลักมุ่งมั่นฉันทามติ (X_{10}) หลักความโปร่งใส (X_5) หลักการมีส่วนร่วม (X_6) หลักนิติธรรม (X_8) ซึ่งทั้ง 7 หลักสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 86.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.089 ผลการวิจัยของ นันทิยา พรหมจันทร์ (2561, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการบริหารตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม พบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม (X_5) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ (X_2) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง (X_1) และผลการวิจัยของ พระจักรี บางประเสริฐ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแนวทศพิธราชธรรมกับการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

กลุ่มกรุงธนใต้ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแนวทศพิธราชธรรมกับการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก 2) ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ มีการบริหารแนวทศพิธราชธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยสิ่งที่ผู้บริหารได้ปฏิบัติมากที่สุดคือ อภิโรธนะ รองลงมา คือ ศีละ และอาชชวะ ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่ผู้บริหารปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ทาน รองลงมาคือ ตบะ และอภัยโทษ ตามลำดับ 3) ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ มีการบริหารงานบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสิ่งที่ผู้บริหารได้ปฏิบัติมากที่สุด คือ การพัฒนาบุคคลส่วนสิ่งที่ผู้บริหารปฏิบัติน้อยที่สุดคือการให้บุคคลพ้นจากงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ มีจำนวน 7 ด้าน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านอภัยโทษ ซึ่งการพัฒนาด้านอภัยโทษของผู้บริหาร หมายถึง การพัฒนาตนเองโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่ลำเอียง ไม่ถือคติไม่เข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดยึดความถูกต้องเป็นหลัก ดำรงตนอย่างเรียบง่าย เป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับผู้ร่วมงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการสื่อสารที่ดีและไม่ใช้อารมณ์ รองลงมา คือ ด้านอภิโรธนะ ด้านศีล ด้านอวิหิงสา ด้านาขันติ ด้านอาชชวะและด้านทานตามลำดับ ด้านปริจาคะ ด้านมัททวะและด้านตบะนั้นเป็นด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนน้อย ดังนั้นควรมีการส่งเสริมการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมทุกด้านของผู้บริหารโรงเรียนให้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดเพื่อส่งผลให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียน ต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ทานและอยู่ในระดับมากที่สุด

เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ อาชชวะ มัททวะ และอวิโรธนะ ตามลำดับ
ดังนั้นผู้บริหารควรพัฒนาตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้ให้เสียสละ ทั้งด้านเวลา ทรัพย์สิน
สติปัญญาให้ความช่วยเหลือที่ไม่เกินกำลังของตนเป็นผู้ให้ที่เกิดประโยชน์กับส่วนรวม
มากกว่าส่วนตนเพื่อส่งผลให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียนในโรงเรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลโรงเรียน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและ
พัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีและเขตอื่น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลพรรณ พึ่งดวง. (2560). *การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กฤษดา เขียววัฒนสุข และทัตพรวง บุญญาธิการ. (2560). ภาวะผู้นำตามหลักทศพิธราชธรรมที่มีความสัมพันธ์กับการจัดการความรู้และนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 3(2), 13 – 28.
- กำธร ไพจิตต. (2556). *โรงเรียนสร้างสรรค : นวัตกรรมสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ขจรศักดิ์ ว่องไว. (2562). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- คเชนทร์ ผลจันทร์. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผลของการเรียนการสอน* โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จำเนียร พลหาร. (2553). *หลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชนิดา ยอดสาลี และกาญจนา บุญสง. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์เขต 2. *วารสารวิชาการ Veridian E –Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ*, 9(1), 1208 – 1223.
- ทีร์คมชญา พิพัฒน์เพ็ญ และคณะ. (2557). “การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติ ราชการของเทศบาลนครสงขลา” รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- ฉันทวิช วิเชียรพันธ์และปวีณา จันทร์สุข. (2556). รายงานโครงการพัฒนาเครื่องมือเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชนไทย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน. สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.).
- นันทิยา พรหมจันทร์. (2561). ได้วิจัยเรื่อง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหาร และครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิตาชาล บำรุงภักดี (2563) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิตยร์ดี ใจอาษา. (2555). ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการ ในองค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี. ปัญหาพิเศษ ปร.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นงค์นุช สมุทรดนตรี. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายกรุป จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปริญ บุญฉนวน. (2556). วัฒนธรรมองค์การ องค์การเรียนรู้ กับประสิทธิผลองค์การของศาลยุติธรรม : ตัวแบบสมการโครงสร้าง. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ประไพ อุดมผล. (2554). การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประภาช จิตรักศิลป์. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ประเสริฐ เลิศมะเลา. (2559). การปฏิบัติตามคุณธรรมของคณะผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนพญาคมภูมิวิทยาการ อำเภอพญาคมภูมิ พิสัย จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์.
- ปาริชาติ โนนตู่สุภา. (2555). การพัฒนาตัวแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของปัจจัยที่ ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน. ดุษฎีนิพนธ์ ด.ศ. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พลังจิต. (2563). ทศพิธราชธรรม. เรียกใช้เมื่อ 11 กันยายน 2563 จาก palungjit: <https://palungjit.org/>.
- พัญญา พัฒนาอุดมสินคำ. (2557). รูปแบบกระบวนการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ ปร.ด. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- พระจักรี บางประเสริฐ. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแนวทศพิธราชธรรม กับการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- พระมหามงคล สารินทร์, เรือเอกอภิรักษ์ ทรงบัณฑิตย์, สมชาย เทพแสง. (2556). การบริหารงานตามแนวพุทธธรรม. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 84 – 88.
- พระมหาวิชัย สิริภทฺโท (แซมสายทอง). (2561). การบริหารโรงเรียนตามแนว ทศพิธราชธรรมกับหลักธรรมอภิบาล. วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย, 10(2), 194 – 203.
- พระมหาวิระพันธ์ ผองพลา. (2556). การปฏิบัติตามทศพิธราชธรรมกับการ บริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส. (2556). ทศพิธราชธรรม: ๑๐ ตัวชี้วัดสำหรับผู้นำองค์กร. เรียกใช้เมื่อ 18 มกราคม 2564 จาก <https://www.mcu.ac.th/article/detail/14241>.
- พระมหาอมร มหาลาโภ. (2561). ทศพิธราชธรรมกับการปกครองของไทยในปัจจุบัน. วารสารวิชาการ สถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 94 – 105.

- พรณิภา ไชยศรี. (2563). *ได้อัจฉริยะเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมมาภิบาลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตฺโต). (2559). Phra Brahmaganabhorn (P. A. Payutto). (2016). Dictionary of Buddhism pramuandhaama. เรียกใช้เมื่อ 18 มกราคม 2564 จาก http://www.watnyanavas.net/uploads/File/books/pdf/dictionary_of_buddhism_pra-muandhaama.pdf (in Thai)
- เพ็ญจันทร์ อูปพงษ์. (2559). *การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ป.ด. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ไพโรจน์ คะเชนทร์. (2556). *การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. เรียกใช้เมื่อ 18 มกราคม 2564 จาก <http://wattoongpel.com/>*
- ภัทรพร อะพรรัมย์. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอบึงนารางบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- มนัญชัย ชาวแกลง. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักธรรม ทศพิธราชธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.*
- เมธี นาอุดม. (2563). *การปฏิบัติหน้าที่ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). *การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอดงหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.*
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562) *พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562, เล่ม 136 ตอนที่ 50 ก.*

- รสสุคนธ์ ถิ่นทวี. (2555). *ประสิทธิผลโรงเรียนในพื้นที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัชฎาภรณ์ พอลิงท. (2557). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงาน ตามมาตรฐานการ ดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดการบริหารสวนตำบลในจังหวัดนครพนม* : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วนิดา ทินนา. (2556). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด : มหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัย.
- วารุณี รุ่งแดง และ ธาณี เกตุทอง. (2563). *แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมตามหลัก ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอไทรทอง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1*. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์*, 8, 69 – 87.
- วิไลลักษณ์ มั่งสมบูรณ์. (2554). *การใช้หลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท อ่างทอง และอุทัยธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วิมาลย์ ลีทอง. (2563). *ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิทยา สอนกุลลาบ. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ. ปยุตฺโต). (2559). *พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิการศึกษาเพื่อสันติภาพ พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต).

- สิริกร กุมภักดี. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัย เทคโนโลยีฟังก์ชันพิเศษทางการ อำเภอฟังโคน จังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ปร.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- _____. (2560). *ธรรมของพระราชา*. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- _____. (2560). *ธรรมของพระราชา*. กรุงเทพฯ: พลิธัมม์ ในเครือบริษัท สำนักพิมพ์แอนด์โฮม จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี. (2563). *เจตจำนงสุจริตในการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี*. ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี. (2563). *จำนวนผู้บริหาร ข้าราชการครู และนักเรียน*. สืบค้น กันยายน 9, 2563,
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). *โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน พ.ศ. 2557 - 2561 “สะท้อนปัญหาและทางออกต่อโจทย์ปฏิรูปการศึกษาไทย”*. กรุงเทพฯ : 21 Century.
- _____. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟิค จำกัด.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- _____. (2559). *คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. *แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565)*. เรียกใช้เมื่อ 27 สิงหาคม 2563 จาก <https://www.moe.go.th>:
- สุภาภรณ์ เต็มรัตน์. (2556). *การบริหารงานโดยใช้ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

- สุภาววรรณ ยาทองไชย. (2554). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์วังโน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์
ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุภาพ ทธิ์บำรุง. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 30. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2545). รายงานผลการดำเนินงานโครงการนารองระดับชาติ
เรื่อง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนารอง : รูปแบบที่คัดสรร.
กรุงเทพฯ : เอส ดี เค เปเปอร์ แอนด์ ฟอรัม.
- อดิสรณ์ เรืองกิจจันทน์. (2561). สานต่ออภิวินัยการเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21:
การส่งเสริมทักษะกระบวนการและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในมิติใหม่.
วารสารวิชาการ, 23 - 36.
- อนุสิทธิ์ นามโยธา. (2555). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น
ของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน.
วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อภิรักษ์ สุจริตจันทร์. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำตามหลักทศพิธราชธรรม
ภาวะผู้ตามที่มีความกล้าหาญ และพฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร.
การค้นคว้าอิสระ บช.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อังสนา เข้มไคร. (2559). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารของ
ผู้บริหารสตรี ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปร.ด.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อัฒนศักดิ์ ลิทธิ. (2561). องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อิศรา หาญรักษ์. (2563). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- Begley, P.T. and Stefkovich, J.A. (2004). Education, ethics, and the cult of efficiency: implications for values and leadership: *Journal of Educational Administration*. Vol 42, no 2. pp. 132 – 136.
- Bloom, Benjamin S. (1965). *Taxonomy of Education Objective Handbook I : Cognitive Domain*. New York: David Mackey Company, Inc.
- Glickman, C. D. (2001). *Supervision of Instruction : A developmental Approach*. (5th ed). Boston: Allyn and Bacon.
- Hanson, Mark E. *Education Administration and Organization Behavior*. 4th ed. Boston: Allyn and Bacon, 1996.
- Hoy, W. K. & Furguson, J. (1985). Theoretical Framework and Exploration Organizational Effectiveness of School. *Educational Administration Quarterly*, 21(2), 121 – 122.
- Hoy, W.K., & Miskel, C.G. (1991). *Educational Administration: Theory Research and Practice*. 4th ed. New York : McGraw–Hill inc. .
- _____. (2011). *Educational administration Theory Research and practice*. 4th ed. New York : McGraw–Hill inc.
- Koontz, H., & O'Donnell, C. (2001). *Principal of management: An analysis of managerial function*. New York: McGraw–Hill inc.
- Leithwood, K., & Sun, J. P. (2012). *The nature and effects of transformational school leadership: a meta-analytic review of unpublished research*. *Educational Administration Quarterly*, 48 (3), 387 – 423.
- Sammons, P., Hillman, J. & Mortimore, P. (1995). *Key Characteristics of Effective Schools: a Review of School Effectiveness Research*. London: OFSTED.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์
ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหันรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร
4. ดร.ศิวพร อัจหาญ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 11
(บ้านแซ้ว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
5. ดร.อภิวัฒน์ อินลี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองข่า
ประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพื่อหาแนวทางการพัฒนา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์
ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร
3. ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
การศึกษามุกดาหาร
4. ดร.วิหาญ พละพร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด
การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
การศึกษามุกดาหาร
5. ดร.อดิศร ก้อนคำ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพวง
การศึกษามุกดาหาร
6. ดร.ชาติชาย ก่อคุณ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมุกดาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
การศึกษามุกดาหาร
7. ดร.อภิวัฒน์ อินลี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองขา
ประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
การศึกษามุกดาหาร
8. นายจิตติพงษ์ มัชยม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาทาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
การศึกษามุกดาหาร
9. นายถนัดกิจ บุราณเดช ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองเม็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
การศึกษามุกดาหาร
10. นางสาวสำราญ วรรณสา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวังนอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
การศึกษามุกดาหาร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ตีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมณา สุวรรณไตรย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานตามแนวศัพทราชาธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๑ (บ้านแซ้ว)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุภัทมา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรชัยญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองข่าประชาอุทิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๕๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๑๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกตูม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุ่มทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๑๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาก ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัยให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๔๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๕๒๑๒๒๕๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็น ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามแนวทศพิศ ราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๒๔๒๑๒๒๕๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขออนุมัติคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามแนวทศพิศราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.วิหาญ พลเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็น ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามแนวทศพิศ ราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรรัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.อดิสร ก้อนคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๔๙๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.คิกานต์ เพียรชญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๘๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.ชาติชาย ก่อคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามแนวทศพิศราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.อภิรักษ์ อินลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมีทนา หาญสุริย์ เป็น ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามแนวทศพิศ ราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายจิตติพงษ์ มัธยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๙๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามแนวทศพิศราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญูรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายถนัดกิจ บุราณเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามแนวทศพิศ ราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๙๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๕๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวสำราญ วรรณสา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวณัฐมน สมตน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการบริหารตามแนวทศพิศราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๐๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวณัฐมน สมตน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๒๓๖ ๓๘๕๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ภาคผนวก ค

หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการจรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์ โทร. IP (๒๖๓)

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๘/๘๖๔

วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แจ้งผลการพิจารณาจรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์

เรียน นางสาวณัฐมน สมตน

ตามที่ท่านได้ยื่นเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณาจรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์ (ฉบับแก้ไข) เรื่อง การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร (The Administration According to Ten Royal Virtues of School Administrators Affecting School Effectiveness Under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area) หมายเลขสำคัญโครงการ HE ๖๔-๐๘๗ นั้น

คณะกรรมการจรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เห็นสมควรออกหนังสือแจ้งยกเว้นการพิจารณาจรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์ ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาจรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์ ข้อ ๒,๓ ของวิธีดำเนินการมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการจรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

สุภาวณี คุปตะบุตร

(นางสาวสุภาวณี คุปตะบุตร)

ประธานกรรมการจรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



COA NO. ๑๐๖/๒๕๖๔

IEC NO. HE ๖๔-๐๘๗

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขอรับรองว่าโครงการวิจัยเรื่อง : การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร (The Administration According to Ten Royal Virtues of School Administrators Affecting School Effectiveness Under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area)

หัวหน้าโครงการวิจัย : นางสาวณัฐมน สมตน

หน่วยงานต้นสังกัด : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เอกสารที่รับรอง

๑. แบบฟอร์มโครงการวิจัย
๒. เอกสารชี้แจงอาสาสมัครที่เข้าร่วมโครงการวิจัย
๓. แบบแสดงความยินยอมให้ทำการวิจัยจากอาสาสมัคร
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล

รับรอง ณ วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สุภาวดี คุปตะบุตร์

(นางสาวสุภาวดี คุปตะบุตร์)

ประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วันหมดอายุ วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามประกอบการวิจัย

เรื่อง การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร

ตอนที่ 3 ข้อแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน

2. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

3. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อตัวของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำผลไปวิเคราะห์ในภาพรวม คำตอบของท่านจะมีประโยชน์เป็นอย่างยิ่งต่อการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

4. เครื่องมือนี้ผ่านการทดสอบจริยธรรมในมนุษย์

นางสาวณัฐมน สมตน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1
สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่เห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - () ผู้บริหารโรงเรียน
 - () ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียน
 - () โรงเรียนขนาดเล็ก
 - () โรงเรียนขนาดกลาง
 - () โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - () น้อยกว่า 10 ปี
 - () 10 - 20 ปี
 - () มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2

การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องระดับการปฏิบัติหน้าที่ตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่ตรงกับความเป็นจริง /ความคิดเห็นของท่าน
มากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย ตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ระดับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง ระดับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ระดับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง ระดับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		ระดับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรม				
		5	4	3	2	1
ท่าน						
1	มีการดำเนินการ จัดหาทุนการศึกษา สำหรับนักเรียนยากจนขาดแคลน เป็นประจำ					
2	มีการสละทรัพย์เพื่อประโยชน์ต่อครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน					
3	มีความยินดีในการให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด					
4	ให้ความรู้ในด้านอาชีพและการศึกษาที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน					
5	ส่งเสริม ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในด้านสวัสดิการแก่นักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		ระดับการบริหาร				
		ตามแนวคิดพิชิตราชธรรม				
		5	4	3	2	1
ทาน						
6	สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้ครูนักเรียนได้พัฒนาความรู้ของตนเอง					
7	ส่งเสริมให้มีการดำเนินการจัดหาทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันสำหรับ นักเรียนยากจนขาดแคลน					
8	การให้ความรู้และแนวปฏิบัติที่ถูกต้องแก่บุคคลากรภายในโรงเรียน					
9	การให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์กับผู้เกี่ยวข้องทุกคน					
10	การให้นักเรียนและครูได้ใช้ประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนอย่างเต็มที่					
ศีล						
11	การปฏิบัติตนตามกฎหมายบ้านเมือง และเคารพในหลักจริยธรรม					
12	การรักษาและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนตามศีล 5 อย่างเคร่งครัด					
13	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้พบเห็น					
14	การแสดงออกทางอารมณ์ ซึ่งอาการดีใจหรือเสียใจอย่างสำรวม					
15	การปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของ จรรยาบรรณวิชาชีพ					
16	การบริหารงานบุคคลตามหลักนิติธรรมและจริยธรรม					
17	การบริหารงานบุคคลและปฏิบัติตนภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		ระดับการบริหาร				
		ตามแนวคิดพิชิตราชธรรม				
		5	4	3	2	1
18	การปฏิบัติตนตามกรอบวินัยและรักษา วินัยเป็นไปอย่างเคร่งครัด					
ศีล						
19	มีการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคลที่ยึดมั่นในกฎระเบียบ					
20	มีการส่งเสริมให้ครู นักเรียน ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของกฎหมายบ้านเมือง อย่างสม่ำเสมอ					
ปรีชาตะ						
21	การมีจิตใจกว้างขวางและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน ครูผู้ปกครองนักเรียน และแก่ผู้พบเห็น					
22	การปฏิบัติงานด้วยความเสียสละความสุขส่วนตนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
23	สนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนได้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ภายในสถานศึกษา/ อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด					
24	การปฏิบัติงานโดยอุทิศเวลาให้ทางราชการอย่างสม่ำเสมอ					
25	การปฏิบัติตน ปฏิบัติงานอย่างเป็นผู้ละกิเลส ความเห็นแก่ตัว					
26	มีความยินดีให้ความช่วยเหลือแก่ทุกคนในทุก ๆ ด้าน					
27	เป็นผู้นำในการสละทรัพย์เพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		ระดับการบริหาร				
		ตามแนวทศพิธราชธรรม				
		5	4	3	2	1
28	ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
29	เป็นผู้นำในการลดความตระหนี่ถี่เหนียว					
30	ให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูล ค่าจ้างผู้ที่ขัดสนขาดแคลน					
อาชวะ						
31	การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต					
32	การปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่นด้วยความจริงใจ					
33	การปฏิบัติหน้าที่อย่างเห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่า					
34	การไม่ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาประโยชน์จากทางราชการและบุคคลอื่น					
35	บริหารงานในโรงเรียนด้วยความซื่อตรงเปิดเผยตรงไปตรงมา					
36	ประพฤติตนอยู่ในกรอบของความ ซื่อสัตย์ สุจริต					
37	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนประพฤติตนอยู่ในกรอบของความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต					
38	สนับสนุนในการจัดการรางวัลต่าง ๆ เพื่อมอบให้กับนักเรียนที่ประพฤติตนอยู่ในกรอบของความซื่อสัตย์ สุจริต					
39	มีความจริงใจในการสร้างขวัญกำลังใจกับผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		ระดับการบริหาร				
		ตามแนวทศพิธราชธรรม				
		5	4	3	2	1
40	ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต					
มัททวะ						
41	เป็นผู้มีสัมมาคารวะต่อทุกคนอย่างจริงใจ					
42	ปฏิบัติตนกับผู้เกี่ยวข้องทุกคน อย่างไม่ถือตัว					
43	มีบุคลิกภาพที่นุ่มนวล รวมทั้งเป็นผู้สุภาพเรียบร้อย					
44	ไม่ดูถูกดูหมิ่นผู้อื่นหรือผู้ที่มาเกี่ยวข้อง					
45	เป็นผู้มีความอ่อนโยนต่อผู้เกี่ยวข้องทุกคน					
46	มีความยินดีในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งในการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติตน					
47	บริหารงานอย่างเสมอต้นเสมอปลาย					
48	บริหารงานโดยเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของทุกคน					
49	ส่งเสริมให้นักเรียนและครูมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตนต่อ ผู้ใหญ่					
50	บริหารงานกับผู้เกี่ยวข้องโดยมีความเมตตาเป็นที่ตั้ง					
ตปะ						
51	การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหาร อย่างถูกต้องตามหน้าที่					
52	การบริหารสถานศึกษาให้ก้าวหน้า และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
53	มีความอดุทธสาหะ เพียรพยายามในการปฏิบัติงาน					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		ระดับการบริหาร				
		ตามแนวคิดพิชิตราชธรรม				
		5	4	3	2	1
ดปะ						
54	มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้เกิดความสำเร็จ อย่างไม่ย่อท้อในอุปสรรค					
55	มีความสามารถขมใจในกิเลสสิ่งยั่วเยวต่าง ๆ ที่เข้ามากระทบขณะปฏิบัติหน้าที่ การงาน					
56	สงเสริมให้ครู นักเรียน มีความอดุสหาหะ เพียรพยายามทั้งในด้านการเรียนและในด้านการปฏิบัติงาน					
57	ปฏิบัติตนเองและสงเสริมให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนดำรงชีวิตอดุอย่างไมหลงไหลในความสุขและกิเลสต่าง ๆ					
58	สงเสริมให้นักเรียน และครูได้พัฒนา ตนเอง เพื่อให้เห็นความเปลี่ยนแปลง ของโลกและสังคม					
59	เป็นผู้พัฒนาตน พัฒนางาน อยู่เสมอ					
60	เป็นผู้นำ ในการนำชุมชนเขามารวมจัด การศึกษา เพื่อให้สอดคล้องตามความ ต้องการของชุมชน					
อีกโกธะ						
61	การปฏิบัติตนในการบริหารงานอดุอย่างไม ลำเอียง เข้าข้างบุคคลใดบุคคลหนึ่ง					
62	การปฏิบัติหน้าที่การงาน ตามบทบาท หน้าที่ โดยเที่ยงธรรมปราศจากอคติ					
63	การปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่ ที่ไมทำให้ตนเองลำบาก					
64	การบริหารงานกับผูรวมงานเป็นไปอดุอย่าง กัลยาณมิตร					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		ระดับการบริหาร				
		ตามแนวทศพิธราชธรรม				
		5	4	3	2	1
อักษิณ						
65	เมื่อเกิดปัญหา ความไม่เข้าใจ หรือไม่ถูกใจในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน ไม่แสดงอาการโกรธเกรี้ยว ชุนเคือง ให้ผู้อื่นได้เห็น					
66	การไม่คิดร้ายต่อผู้ร่วมงาน นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป					
67	เป็นผู้มีอารมณ์มั่นคงไม่โกรธเกรี้ยวง่าย					
68	เป็นผู้ไม่คิดอาฆาตผูกพยาบาทผู้อื่น					
69	การปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่ ที่ไม่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องลำบาก					
70	ปฏิบัติตนในการบริหารงานอย่างมีสติสัมปชัญญะ					
อวิหิงสา						
71	การไม่ใช้อำนาจที่มีอยู่ในทางที่ผิด ศีลธรรม และกฎหมาย ซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์แก่ผู้อื่น					
72	การบริหารงานและการปฏิบัติตน ไม่เบียดเบียน ต่อครู นักเรียนผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน และสังคม					
73	การปฏิบัติตนตามหลักความพอดี ยึดมั่นในความสันติ					
74	ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษารักษา ความสามัคคีและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน					
75	เป็นผู้แก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ด้วยวิธีสันติ					
76	การบริหารงานและการปฏิบัติตน อย่างไม่หลงระเหิงในอำนาจแห่ง ความโกรธและความหลง					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		ระดับการบริหาร				
		ตามแนวทศพิธราชธรรม				
		5	4	3	2	1
อวิหิงสา						
77	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ด้วยวิธีสันติ					
78	การไม่ใช้อำนาจแห่งความโกรธ ความหลงในการตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง					
79	ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้ได้รับความทุกข์ยาก					
80	เป็นผู้มีความกรุณา ปราณีต่อผู้อื่น					
ขันติ						
81	การบริหารงานและการปฏิบัติตน อย่างอดทน อดกลั้นต่องานหนัก					
82	มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่น ต่อสิ่งยั่วเยวต่าง ๆ					
83	ในการปฏิบัติงานมีความสามารถในการรอคอยผู้อื่นได้					
84	การทำงานหรือตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยปราศจากความรัก โลภ โกรธ หลง					
85	เป็นผู้มีความอดทนต่อความลำบาก ตรากตรำ					
86	ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ปฏิบัติงานปฏิบัติตนอย่างมีความอดทน					
87	มีจิตใจหนักแน่นต่อคำติฉิน นินทาของผู้ร่วมงาน					
88	มีความอดทนและสามารถต่อสู้กับปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
89	ส่งเสริมให้นักเรียนและครูมีความอดทน สามารถต่อสู้กับความยากลำบากต่าง ๆ ได้					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		ระดับการบริหาร				
		ตามแนวคิดพิชิตราชธรรม				
		5	4	3	2	1
อภิวโรธนะ						
90	การบริหารงานและปฏิบัติตนตามแนวทาง ที่ถูกต้องของกฎหมายและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี					
91	ส่งเสริมและยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข					
92	เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย					
93	มีการบริหารงานและการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ ยุติธรรมและเที่ยงธรรม					
94	มีความสามารถในการใช้ปัญญา เพื่อการตัดสินใจ ที่ถูกต้อง มั่นยำในการบริหารงาน					
95	ส่งเสริมให้มีการยกย่อง เชิดชู บุคคลที่ทำความดี อย่างจริงใจ					
96	ส่งเสริมให้มีการใช้ความยุติธรรมและเที่ยงธรรม ในสังคม					
97	ส่งเสริม สนับสนุน โครงการที่ปลูกฝังให้นักเรียน ยึดมั่น ชื่นชมในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย					
98	บริหารงานและมอบหมายงานให้กับบุคลากร ภายในโรงเรียน อย่างยุติธรรม					
99	ปฏิบัติตนด้วยการวางตนเป็นตัวอย่างที่ดี					

ตอนที่ 3
ประสิทธิผลโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่ตรงกับความเป็นจริง / ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย ตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับประสิทธิผลโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับประสิทธิผลโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับประสิทธิผลโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับประสิทธิผลโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับประสิทธิผลโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		ระดับประสิทธิผลโรงเรียน				
		5	4	3	2	1
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตลอดจนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
2	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
3	ผู้เรียนมีพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ					
4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การพูด การเขียนได้					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		ระดับประสิทธิผลโรงเรียน				
		5	4	3	2	1
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
5	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ได้					
6	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงสารสนเทศเพื่อเรียนรู้ในสิ่งที่ตนต้องการได้					
7	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม					
8	ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาบูรณาการเพื่อการดำรงชีพและการทำงาน					
9	ผู้เรียนประสบความสำเร็จจากการแข่งขันทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ					
10	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประกอบอาชีพได้อย่างแท้จริง					
คุณลักษณะของผู้เรียน						
11	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมเหมาะสมกับวัย					
12	ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและมีความประพฤติเรียบร้อย					
13	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นประชาชนชาวไทย					
14	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเหมาะสมกับวัย					
15	ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่					
16	ผู้เรียนมีการแสดงออกทางความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์					
17	ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น					
18	ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีจิตสาธารณะ					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		ระดับประสิทธิผลโรงเรียน				
		5	4	3	2	1
คุณลักษณะของผู้เรียน						
19	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต					
20	ผู้เรียนมีทัศนคติทางบวกมองโลกในแง่ดี					
ความพึงพอใจของครู						
21	ครูมีความเป็นอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายและเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน					
22	ครูมีเจตคติและความรู้สึกในทางบวกต่องานที่ปฏิบัติหรือกิจกรรมที่ทำ					
23	ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน					
24	ครูมีความมั่นคงและมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ					
25	ครูได้รับสวัสดิการและรายได้ที่เหมาะสมจากการทำงาน					
26	ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
27	ครูมีความยินดีอุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ของตน					
28	ครูแสดงให้เห็นว่าพร้อมที่จะให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่					
29	ครูมีความรักความผูกพันที่จะทำงานเพื่อโรงเรียน					
30	ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง					
กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน						
31	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					
32	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษารอบด้าน					
33	มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		ระดับประสิทธิผลโรงเรียน				
		5	4	3	2	1
กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน						
34	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน					
35	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
36	มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					
37	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
38	มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาที่มีคุณภาพ					
39	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงาน ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
40	มีผลการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้					

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 52 ตารางค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามแนว
ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร

ข้อ	การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	ทาน								
1	มีการดำเนินการจัดหา ทุนการศึกษา สำหรับนักเรียน ยากจนขาดแคลน เป็นประจำ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	มีการสละทรัพย์เพื่อประโยชน์ ต่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	มีการให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำ ผิดพลาด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ให้ความรู้ในด้านอาชีพและ การศึกษา ที่เป็นประโยชน์แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ส่งเสริม ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ในด้านสวัสดิการ แก่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง นักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
6	สนับสนุนदानงบประมาณ เพื่อส่งเสริมให้ ครู นักเรียนได้ พัฒนาความรู้ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ส่งเสริมให้มีการดำเนินการ จัดหาทุน เพื่อโครงการอาหาร กลางวันสำหรับนักเรียนยากจน ขาดแคลน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
8	การให้ความรู้และแนวปฏิบัติ ที่ถูกต้องแก่บุคลากรภายใน โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	การให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ กับผู้เกี่ยวข้องทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	การให้นักเรียนและครูได้ใช้ ประโยชน์จาก วัสดุอุปกรณ์ ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
ศีล									
11	การปฏิบัติตามตามกฎหมาย บ้านเมือง และเคารพในหลัก จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	การรักษาและส่งเสริมให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามตาม ศีล 5 อย่าง เคร่งครัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้พบเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	การแสดงออกทางอารมณ์ ทั้งอาการดีใจหรือเสียใจอย่าง สำรวม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
15	การปฏิบัติตนอยู่ในกรอบ ของจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	ศีล								
16	การบริหารงานบุคคลตามหลัก นิติธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	การบริหารงานบุคคลและ ปฏิบัติตน ภายใต้รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
18	การปฏิบัติตนตามกรอบวินัย และรักษาวินัยเป็นไปอย่าง เคร่งครัด	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
19	มีการตัดสินใจในการบริหารงาน บุคคลที่ยึดมั่นในกฎระเบียบ	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	ใช้ได้
20	มีการส่งเสริมให้ครู นักเรียน ปฏิบัติตน อยู่ในกรอบของ กฎหมายบ้านเมือง อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
	บริจาคะ								
21	การมีจิตใจกว้างขวางและ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อนักเรียน ครูผู้ปกครองนักเรียนและแก่ ผู้พบเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	การปฏิบัติงานด้วยความ เสียสละความสุขส่วนตนเพื่อ ส่วนรวมอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	บริจาคะ								
23	สนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ได้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ภายใน สถานศึกษาอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	การปฏิบัติงานโดยอุทิศเวลา ให้ทางราชการอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	การปฏิบัติตน ปฏิบัติงานอย่าง เป็น ผู้ละกิเลสความเห็นแก่ตัว	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
26	มีความยินดีให้ความช่วยเหลือ แก่ทุกคนในทุก ๆ ด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	เป็นผู้นำในการสละทรัพย์เพื่อ ประโยชน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการ จัดทำ โครงการในแผนปฏิบัติ การประจำปีที่ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
29	เป็นผู้นำในการลดความตระหนี่ ถี่เหนียว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	ให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูล ค้ำจุนผู้ที่ขัดสนขาดแคลน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	อาชชวะ								
31	การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	การปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงาน ด้วยความจริงใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	การปฏิบัติหน้าที่อย่างเห็น ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	การไม่ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหา ประโยชน์จากทางราชการ และบุคคลอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	บริหารงานในโรงเรียนด้วยความ ซื่อตรงเปิดเผย ตรงไปตรงมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	ประพฤติตนอยู่ในกรอบ ของความซื่อสัตย์ สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน ประพฤติตนอยู่ในกรอบของ ความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	สนับสนุนในการจัดการรางวัล ต่าง ๆ เพื่อมอบให้กับนักเรียน ที่ประพฤติตนอยู่ในกรอบของ ความซื่อสัตย์สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
อาชชวะ									
39	มีความจริงใจในการสร้างขวัญ กำลังใจกับผู้ร่วมงานอย่าง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
40	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
มัททวะ									
41	เป็นผู้มีสัมมาคารวะต่อทุกคน อย่างจริงใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	ปฏิบัติตนกับผู้เกี่ยวข้องทุกคน อย่างไม่ถือตัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	มีบุคลิกภาพที่นุ่มนวลรวมทั้ง เป็นผู้มีความสุภาพเรียบร้อย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	ไม่ดูถูกดูหมิ่นผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	เป็นผู้มีความอ่อนโยนต่อ ผู้เกี่ยวข้องทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	มีความยินดีในการรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นทั้งในการปฏิบัติ หน้าที่และการปฏิบัติตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	บริหารงานอย่างเสมอต้น เสมอปลาย	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
มีทักษะ									
48	บริหารงานโดยเคารพในเกียรติ และศักดิ์ศรีของทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	ส่งเสริมให้นักเรียนและครู มีสัมมาคารวะอ่อนน้อม ถ่อมตนต่อผู้ใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	บริหารงานกับผู้เกี่ยวข้อง โดยมีความเมตตาเป็นที่ตั้ง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ตบะ									
51	การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ ผู้บริหารอย่างถูกต้องตามหน้าที่	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
52	การบริหารสถานศึกษาให้ ก้าวหน้าและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	มีความอดสาหะเพียรพยายาม ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54	มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้เกิด ความสำเร็จอย่างไม่ย่อท้อใน อุปสรรค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	มีความสามารถขมใจในกิเลสสิ่ง ยั่วยุต่าง ๆ ที่เข้ามากระทบขณะ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตบะ									
56	ส่งเสริมให้ครู นักเรียน มีความ อดุสาหะ เพียรพยายามทั้งใน ด้านการเรียนและในด้านการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	ปฏิบัติตนเองและส่งเสริมให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ดำรงชีวิตอย่างไม่หลงไหล ในความสุขและกิเลสต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	ส่งเสริมให้นักเรียน และครูได้ พัฒนาตนเอง เพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
59	เป็นผู้พัฒนาตน พัฒนางาน อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60	เป็นผู้นำในการนำชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องตามความ ต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
อักโกธะ									
61	การปฏิบัติตนในการบริหารงาน อย่างไม่ลำเอียงเข้าข้างบุคคลใด บุคคลหนึ่ง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
62	การปฏิบัติหน้าที่การงานตาม บทบาท หน้าที่โดยเที่ยงธรรม ปราศจากอคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ขอ	การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	อักโกธะ								
63	การปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่ ที่ไม่ทำให้ ตนเองลำบาก	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
64	การบริหารงานกับผู้ร่วมงาน เป็นไปอย่างกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
65	เมื่อเกิดปัญหา ความไม่เข้าใจ หรือไม่ถูกใจในการปฏิบัติงาน ของผู้ร่วมงาน ไม่แสดงอาการ โกรธเกรี้ยวขุ่นเคืองให้ผู้อื่น ได้เห็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66	การไม่คิดร้ายต่อผู้ร่วมงาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและ บุคคลทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
67	เป็นผู้มีอารมณ์มั่นคง ไม่โกรธง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
68	เป็นผู้ไม่คิดอาฆาตผูกพยาบาท ผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
69	การปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่ ที่ไม่ทำให้ ผู้เกี่ยวข้องลำบาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
70	ปฏิบัติตนในการบริหารงาน อย่างมีสติสัมปชัญญะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
อริหิงสา									
71	การไม่ใช้อำนาจที่มีอยู่ในทางที่ ผิดศีลธรรมและกฎหมาย ซึ่งก่อให้เกิด ความทุกข์แก่ผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
72	การบริหารงานและการปฏิบัติ ตนไม่เบียดเบียนต่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนและ สังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
73	การปฏิบัติตนตามหลักความ พอดี ยึดมั่นในความสันติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
74	ส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษารักษา ความสามัคคี และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
75	เป็นผู้แก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง ต่าง ๆ ด้วยวิธีสันติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
76	การบริหารงานและการปฏิบัติ ตนอย่างไม่หลงระเรีงในอำนาจ แห่งความโกรธและความหลง	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
77	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนแก้ไข ปัญหาคความขัดแย้งต่าง ๆ ด้วย สันติวิธี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
78	การไม่ใช้อำนาจแห่งความโกรธ ความหลง ในการตัดสินใจเรื่อง ใดเรื่องหนึ่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ขอ	การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
อริหิงสา									
79	ส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษาไม่เบียดเบียนผู้อื่น ให้ได้รับความทุกข์ยาก	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
80	เป็นผู้มีความกรุณาปราณี ต่อผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ขันติ									
81	การบริหารงานและการปฏิบัติ ตนอย่างอดทนอดกลั้น ต่องานหนัก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
82	มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่นต่อ สิ่งยั่วยุต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
83	การปฏิบัติงานมีความสามารถ ในการรอคอยผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
84	การทำงานหรือตัดสินใจทำสิ่ง ใดสิ่งหนึ่ง โดยปราศจากความ รัก โลภ โกรธ หลง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
85	แม้มีอาการเจ็บป่วยเล็กน้อย ก็สามารถมาปฏิบัติงานได้	+1	0	+1	+1	-1	2	0.4	ใช้ ไม่ได้
86	เป็นผู้มีความอดทนต่อความ ลำบาก ตรากตรำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
87	ส่งเสริมให้ครู นักเรียนและ ผู้ปกครอง ปฏิบัติงานปฏิบัติ ตนอย่างมีความอดทน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ชั้นดี									
88	มีจิตใจหนักแน่นต่อคำติฉิน นินทาของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
89	มีความอดทนและสามารถแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
90	ส่งเสริมให้นักเรียนและครู มีความอดทนต่อความ ยากลำบากต่าง ๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
อวีโรธนะ									
91	การบริหารงานและปฏิบัติตน ตามแนวทางที่ถูกต้องของ กฎหมายและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
92	ส่งเสริมและยึดมั่นในการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
93	เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
94	มีการบริหารงานและการปฏิบัติ หน้าที่ ด้วยความยุติธรรมและ เที่ยงธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	อริโรธนะ								
95	มีความสามารถในการใช้ ปัญญา เพื่อการตัดสินใจที่ ถูกต้องแม่นยำในการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
96	ส่งเสริมให้มีการยกย่อง เชิดชู บุคคลที่ทำความดี อย่างจริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
97	ส่งเสริมให้มีการใช้ความ ยุติธรรมและเที่ยงธรรมในสังคม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
98	ส่งเสริม สนับสนุน โครงการที่ ปลูกฝังให้นักเรียน ยึดมั่น ชื่นชมในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
99	บริหารงานและมอบหมายงาน ให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน อย่างยุติธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
100	ปฏิบัติตนด้วยการวางตนเป็น ตัวอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 53 ตารางค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน								
1	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตลอดจน มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้เรียนมีพัฒนาการผลการ ทดสอบระดับชาติ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการ สื่อสาร การพูด การเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีใน การเข้าถึงสารสนเทศเพื่อเรียนรู้ ในสิ่งที่ตนต้องการได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 53 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน									
7	ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และมีความคิด สร้างสรรค์ เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้เรียนสามารถนำความรู้มา บูรณาการเพื่อการดำรงชีพ และการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้เรียนประสบความสำเร็จจาก การแข่งขันทางวิชาการกับ หน่วยงานต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
10	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการเรียนไปประกอบอาชีพ ได้อย่างแท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
คุณลักษณะของผู้เรียน									
11	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและ จริยธรรมเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและมี ความประพฤติเรียบร้อย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็น ประชาชนชาวไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 53 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
คุณลักษณะของผู้เรียน									
15	ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
16	ผู้เรียนมีการแสดงออกทาง ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้เรียนมองเห็นคุณค่า ของตนเองและผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้เรียนมีทัศนคติทางบวกมอง โลกในแง่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ความพึงพอใจของครู									
21	ครูมีความเป็นอิสระในการ ตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่ รับผิดชอบและเป็นที่ยอมรับ ของเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ครูมีเจตคติ และความรู้สึกรัก ในทางบวกต่องานที่ปฏิบัติหรือ กิจกรรมที่ทำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ครูมีขวัญและกำลังใจในการ ทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ครูมีความมั่นคงและมีความ เจริญก้าวหน้าในอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 53 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ความพึงพอใจของครู									
25	ครูได้รับสวัสดิการและรายได้ที่เหมาะสมจากการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ครูมีความยินดีอุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ของตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ครูแสดงให้เห็นว่าพร้อมที่จะให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ครูมีความรักความผูกพันที่จะทำงานเพื่อโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร									
31	มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษารอบด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 53 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร								
34	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	มีการกำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	มีผลการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และพันธกิจที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 54 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ทาน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.92	1	0.70
	2	0.81
	3	0.71
	4	0.60
	5	0.84
	6	0.75
	7	0.72
	8	0.58
	9	0.64
	10	0.66
2. ศील ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.77	11	0.49
	12	0.43
	13	0.45
	14	0.55
	15	0.44
	16	0.34
	17	0.33
	18	0.48
	19	0.48
	20	0.50
3. ปริจาคะ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.93	21	0.78
	22	0.79
	23	0.79
	24	0.77

ตาราง 54 (ต่อ)

การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
	25	0.81
	26	0.70
	27	0.72
	28	0.65
	29	0.69
	30	0.60
	31	0.63
	32	0.71
	33	0.78
	34	0.82
4. อาชชะ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.92	35	0.82
	36	0.69
	37	0.66
	38	0.58
	39	0.73
	40	0.63
	41	0.72
	42	0.52
	43	0.72
	44	0.75
5. มัททวะ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.94	45	0.85
	46	0.85
	47	0.80
	48	0.78
	49	0.78
	50	0.66

ตาราง 54 (ต่อ)

การบริหารตามแนวทศพิศราชธรรมของผู้บริหาร	ขอ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
6. ตบะ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.95	51	0.78
	52	0.88
	53	0.84
	54	0.83
	55	0.68
	56	0.77
	57	0.67
	58	0.84
	59	0.74
	60	0.70
7. อักโกระ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.95	61	0.81
	62	0.89
	63	0.74
	64	0.79
	65	0.68
	66	0.84
	67	0.66
	68	0.64
	69	0.82
	70	0.89
8. อวิหิงสา ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.95	71	0.74
	72	0.86
	73	0.79
	74	0.84
	75	0.63
	76	0.72

ตาราง 54 (ต่อ)

การบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
	77	0.74
	78	0.84
	79	0.75
	80	0.86
	81	0.85
	82	0.86
	83	0.66
	84	0.81
9. ด้านซันติ	85	0.74
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.94	86	0.84
	87	0.72
	88	0.81
	89	0.75
	90	0.89
	91	0.74
	92	0.72
	93	0.75
10. ด้านอิโรณะ	94	0.82
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.95	95	0.72
	96	0.74
	97	0.72
	98	0.89
	99	0.75
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหารเท่ากับ 0.94		

จากตาราง 54 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.33 – 0.89 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.23 หมดทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามแนวคิดพิธราชธรรมของผู้บริหารเท่ากับ 0.94 ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. ทาน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.92
2. ศีล ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.77
3. ปริจาคะ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.93
4. อาชชวะ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.92
5. มัททวะ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.94
6. ตบะ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.95
7. อักโกธะ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.95
8. อวิหิงสา ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.95
9. ชันติ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.94
10. อวิโรธนะ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.95

ตาราง 55 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

ประสิทธิผลในโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.93	1	0.75
	2	0.74
	3	0.83
	4	0.69
	5	0.76
	6	0.71
	7	0.78
	8	0.64
	9	0.72
	10	0.74
2. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.94	11	0.83
	12	0.79
	13	0.75
	14	0.70
	15	0.79
	16	0.61
	17	0.61
	18	0.77
	19	0.87
	20	0.76
3. ด้านความพึงพอใจของครู ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.93	21	0.81
	22	0.74
	23	0.82
	24	0.66

ตาราง 55 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
	25	0.71
	26	0.56
	27	0.77
	28	0.59
	29	0.72
	30	0.75
	31	0.77
	32	0.70
	33	0.60
	34	0.70
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	35	0.80
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.93	36	0.64
	37	0.77
	38	0.64
	39	0.89
	40	0.63
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน เท่ากับ 0.99		

จากตาราง 55 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.56 – 0.89 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.23 หมดทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในโรงเรียน เท่ากับ 0.99 ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.93
2. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.94
3. ด้านความพึงพอใจของครู ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.93
4. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.93

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมาลงในตาราง

Group Statistics

	Status	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Total_a	ผู้บริหารโรงเรียน	73.00	4.57	.56	.07
	ครูผู้สอน	266.00	4.46	.42	.03
Total_b	ผู้บริหารโรงเรียน	73.00	4.70	.43	.05
	ครูผู้สอน	266.00	4.57	.42	.03
Total_c	ผู้บริหารโรงเรียน	73.00	4.56	.45	.05
	ครูผู้สอน	266.00	4.53	.44	.03
Total_d	ผู้บริหารโรงเรียน	73.00	4.69	.48	.06
	ครูผู้สอน	266.00	4.69	.38	.02
Total_e	ผู้บริหารโรงเรียน	73.00	4.66	.44	.05
	ครูผู้สอน	266.00	4.67	.38	.02
Total_f	ผู้บริหารโรงเรียน	73.00	4.66	.42	.05
	ครูผู้สอน	266.00	4.59	.41	.02
Total_g	ผู้บริหารโรงเรียน	73.00	4.67	.44	.05
	ครูผู้สอน	266.00	4.65	.42	.03
Total_h	ผู้บริหารโรงเรียน	73.00	4.59	.45	.05
	ครูผู้สอน	266.00	4.63	.40	.02
Total_i	ผู้บริหารโรงเรียน	73.00	4.59	.44	.05
	ครูผู้สอน	266.00	4.59	.42	.03
Total_j	ผู้บริหารโรงเรียน	73.00	4.71	.47	.06
	ครูผู้สอน	266.00	4.64	.44	.03
administration	ผู้บริหารโรงเรียน	73.00	4.64	.40	.05
	ครูผู้สอน	266.00	4.60	.34	.02

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.790	.200		8.949	.000
	Total_J	.556	.043	.578	12.993	.000
2	(Constant)	1.308	.222		5.891	.000
	Total_J	.419	.051	.435	8.135	.000
	Total_b	.243	.054	.241	4.510	.000
3	(Constant)	1.016	.231		4.393	.000
	Total_J	.270	.064	.281	4.197	.000
	Total_b	.221	.053	.219	4.147	.000
	Total_g	.234	.063	.232	3.742	.000
4	(Constant)	1.162	.231		5.035	.000
	Total_J	.262	.063	.272	4.146	.000
	Total_b	.411	.074	.407	5.543	.000
	Total_g	.240	.061	.238	3.905	.000
	Total_a	-.225	.062	-.240	-3.618	.000

a. Dependent Variable: effec_L

ภาคผนวก ช

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนา

**แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร**

ชื่อผู้วิจัย นางสาวณัฐมน สมตน์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.สายันต์ บุญใบ

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุมัทนา หาญสุริย์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

วัน / เดือน / ปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร
ด้านทาน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียน มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอย่างไร

.....
.....
.....

2. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร
ด้านศีล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียน มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอย่างไร

.....
.....
.....

3. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวคิดพิชิตราชธรรมของผู้บริหาร
ด้านอาชวะ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียน มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอย่างไร

.....
.....
.....

4. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร
ด้านอภิโกธะ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียน มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอย่างไร

.....
.....
.....

5. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร
ด้านอวิหิงสา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียน มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอย่างไร

.....
.....
.....

6. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร
ด้านขันติ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียน มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอย่างไร

.....
.....
.....

7. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร
ด้านอวิโรธนะ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียน มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอย่างไร

.....
.....
.....

ภาคผนวก ฅ

ภาพประกอบการวิจัย



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์
 ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎี
 บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่
 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
 และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ ดร.วิหาญ พละพร
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ ดร.อดิศร ก้อนคำ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ ดร.ชาติชาย ก่อคุณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนมุกดาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ ดร.อภิรักษ์ อินลี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองข่าประชาอุทิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ นายจิตติพงษ์ มัชฌิม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านนาทาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ นายณัดกิจ บุราณเดช
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองเม็ก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ นางสาวสำราญ วรรณสา ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านวังหนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามุกดาหาร

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางสาวณัฐมน สมตน
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2522
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูชำนาญการพิเศษ
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 77 หมู่ 5 ตำบลนาออก อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านโพนสว่าง ตำบลดงเย็น อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2534	ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยง 2 ตำบลนาออก อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร
พ.ศ. 2537	มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนบ้านป่งแดง ตำบลหนองแวง อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร
พ.ศ. 2541	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์ ตำบลนาออก อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร
พ.ศ. 2545	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2551	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2565	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2545	อาจารย์ 1 โรงเรียนหนองชนพิทยาคม ตำบลดอนเตย อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม สำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2564	ครู อันดับ คศ. 3 โรงเรียนบ้านภูล้อย ตำบลบ้านบาก อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร
พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน	ครู อันดับ คศ. 3 โรงเรียนบ้านโพนสว่าง ตำบลดงเย็น อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร