



คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์  
ของ  
กฤษฎพงษ์ ศรีทรัพย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริการการศึกษา  
กุมภาพันธ์ 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์  
ของ  
กฤษฎพงษ์ ศรีทรัพย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
กุมภาพันธ์ 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL ADMINISTRATORS AFFECTING  
THE EFFECTIVENESS OF SCHOOL ADMINISTRATION UNDER SAKON  
NAKHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

BY  
KRITSANAPONG SRISAP

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration  
at Sakon Nakhon Rajabhat University

February 2022

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ..... คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ..... กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

..... กรรมการสอบและ  
ประธานที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์  
(ดร.สุรัตน์ ดวงซาทม)

..... กรรมการสอบ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์) แต่งตั้งเพิ่มเติม

..... กรรมการสอบและ  
กรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์  
(ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ)

..... กรรมการสอบ  
(ดร.บดินทร์ นารถโคษา) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์)

ประธานหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือ เป็นอย่างดีจาก ดร. สุรัตน์ ดวงชาทม ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร. เพ็ญผกา ปัญจนะ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ เรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร. สายันต์ บุญใบ ดร.ชรินดา พิมพบุตร ดร.สมพร หลิมเจริญ ดร.ชัยวัฒน์ วาทะวัฒน์ ดร.เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ ดร.ยุทธชัย จริตน์อม นางรัตติยา บัวแดง นายมานพ สิงห์คำมา และนางสาวธัญชนก จันทะนาวงษ์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง

ขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทุกคน ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

และที่สำคัญที่สุด ขอขอบคุณพ่อทรงศักดิ์-คุณแม่เย็นจิตต์ ศรีทรัพย์ และสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน คอยดูแลและให้ กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดา มารดาของ ผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผล สำเร็จในปัจจุบัน

กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์

ชื่อเรื่อง	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1
ผู้วิจัย	กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม ดร.เพ็ญพกา ปัญจนะ
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2565

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์  
หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ปีการศึกษา  
2564 จำนวน 384 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan  
วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random  
Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน  
99 คน และครูผู้สอน จำนวน 285 คน จาก 99 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น  
แบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามคุณลักษณะ  
ผู้บริหารมืออาชีพ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .537 – .806 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ  
.967 และแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง  
.465 – .790 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .959 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่  
ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson’s Product – Moment Correlation Coefficient) และการ  
วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)  
ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการบริหารของของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการบริหารของของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน
5. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพและประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาโดยรวม พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ( $r_{xy} = .875$ )
6. คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ ) ด้านภาวะผู้นำ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ ) ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ( $X_2$ ) และด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $X_5$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 78.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 182008$
7. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาวิสัยทัศน์ มีจุดเริ่มต้นจากความคิดที่สร้างสรรค์ คิดอย่างมีจินตนาการ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2) ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาภาวะผู้นำไปสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาในทุก ๆ งาน นำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารทั้ง 4 ด้าน 3) ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาการคิดเชิงวิสัยทัศน์ การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงอนาคต นำสิ่งนั้นมาจัดแผนปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการในการบริหารสถานศึกษา และ 4) ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาทักษะ การพูด การฟัง การเขียนทางภาษาที่ดี นำเทคโนโลยีมาประกอบการสื่อสาร

**คำสำคัญ:** คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

<b>TITLE</b>	Characteristics of Professional Administrators Affecting The Effectiveness of School Administration under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1
<b>AUTHOR</b>	Kritsanapong Srisap
<b>ADVISORS</b>	Dr. Surat Duagchatoem Dr. Penpaka Panjana
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2022

## ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, determine the relationship, identify the predictive power and establish guidelines for developing the characteristics of professional administrators influencing the effectiveness of educational institution administration under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1. The sample size was estimated 384 participants by using Krejcie and Morgan Table and multi-stage random sampling using schools as the sampling unit was used to select 99 school administrators and 285 teachers from 99 schools. The research tool included two sets of 5-Likert rating scale questionnaires consisting of a set of questionnaires on characteristics of professional administrators with the predictive power between 0.537 and 0.806 and reliability value of 0.967 and a set of questionnaires on the effectiveness of educational institution administration with the predictive power between 0.465 and 0.790 and the reliability of 0.959. The statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and One-Way ANOVA, Pearson's product – moment correlation coefficient and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The characteristics of professional administrators were overall at a high level.

2. The effectiveness of educational institution administration was overall at a high level.

3. The characteristics of professional administrators, classified by positions, administrative experiences of school administrators, and school sizes showed no differences.

4. The effectiveness of school administration, classified by positions, administrative experiences of school administrators, and school sizes showed no differences.

5. The overall relationship between the characteristics of professional administrators and the effectiveness of educational institution administration was positive at the .01 level of significance with a high level ( $r_{xy} = .875$ ).

6. The characteristics of professional administrators that could predict the effectiveness of educational institution administration comprised four aspects as follows: wide visions ( $X_3$ ), leadership and transformational leaders ( $X_6$ ), good management skills of modern administrators ( $X_2$ ), and good communication and interpersonal skills ( $X_5$ ) at the .01 level of significance. The said variables were able jointly predict the effectiveness of educational institution administration at 78.40 percent with a standard error of estimate of  $\pm .182008$ .

7. The guidelines for developing characteristics of professional administrators influencing the effectiveness of educational institution administration consisted of four aspects as follows: 1) Wide visions, school administrators should develop visions starting from thinking creatively, thinking through the imagination, and pursuing higher education; 2) Leadership and transformational leaders, school administrators should develop transformational leaders leading to task development, and implement digital technology in four aspects of administration; 3) Good management skills of modern administrators, school administrators should develop their visionary, analytical, and futuristic thinking and translate them into performance plans to effectuate changes in administrative management for school administration; and 4) Good communication and interpersonal skills, school administrators should improve good language speaking, listening, and writing skills and use technology to support communication.

**Keywords:** Characteristics of Professional Administrators, Effectiveness of Educational Institution Administration

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามของการวิจัย .....	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	7
สมมติฐานของการวิจัย .....	8
ความสำคัญของการวิจัย .....	8
ขอบเขตของการวิจัย .....	9
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	12
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	19
บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	20
ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา.....	20
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	22
หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ.....	24
ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพ.....	25
ความสำคัญของผู้บริหารมืออาชีพ.....	26
คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ.....	27
หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา.....	57
ความหมายของประสิทธิผล.....	58
ความสำคัญของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา.....	59
ข้อบช่ายการบริหารสถานศึกษา.....	60
ข้อบช่ายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา.....	66
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนนคร เขต 1.....	99
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	105
งานวิจัยในประเทศ.....	105

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยต่างประเทศ.....	117
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	121
ตอนที่ 1 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผล	
การบริหารสถานศึกษา.....	122
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	122
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	130
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	132
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	136
การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	137
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	138
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผล	
ต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน	
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกสกลนคร เขต 1.....	139
ผู้เชี่ยวชาญ.....	139
เครื่องมือที่ใช้.....	141
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	141
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	143
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	143
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	144
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	146
แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ .....	189

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	211
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	211
สมมติฐานการวิจัย .....	212
วิธีดำเนินการวิจัย .....	213
สรุปผลการวิจัย .....	215
อภิปรายผล .....	218
ข้อเสนอแนะ .....	227
บรรณานุกรม .....	229
ภาคผนวก .....	241
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ .....	243
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย .....	249
ภาคผนวก ค หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ .....	277
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	281
ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) .....	295
ภาคผนวก ฉ คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม....	301
ภาคผนวก ช ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป .....	307
ภาคผนวก ซ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา....	313
ภาคผนวก ฌ ภาพประกอบการวิจัย .....	319
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	327



## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	สังเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ..... 45
2	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา..... 100
3	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 33 โรงเรียน..... 124
4	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 45 โรงเรียน..... 126
5	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 21 โรงเรียน..... 129
6	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง ..... 147
7	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา..... 147
8	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกขนาดโรงเรียน..... 148
9	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน..... 149
10	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ..... 150
11	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ..... 152
12	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล..... 153

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านบุคลิกภาพดี.....	155
14 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี.....	156
15 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง.....	157
16 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม.....	159
17 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานวิชาการ.....	160
18 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานงบประมาณ.....	162
19 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานบุคคล.....	163
20 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานทั่วไป.....	165

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง.....	167
22 เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา.....	168
23 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดขนาดโรงเรียน.....	170
24 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง...	172
25 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	173
26 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	174
27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน.....	176

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
28 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y <sub>1</sub> )..	177
29 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงาน งบประมาณ (Y <sub>2</sub> ).....	178
30 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้าน การบริหารงาน งบประมาณ (Y <sub>3</sub> ) .....	179
31 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงานบริหาร งานทั่วไป (Y <sub>4</sub> ).....	180
32 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มี อำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม(Y <sub>1</sub> ).....	181
33 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มี อำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y <sub>1</sub> ).....	183

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
34 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y <sub>2</sub> )..	185
35 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานบุคคล(Y <sub>3</sub> ).....	186
36 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานทั่วไป(Y <sub>4</sub> ).....	188
37 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1.....	190
38 สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1.....	191
39 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	194
40 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	199

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
41 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	204
42 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบ ผู้บริหารยุคใหม่ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	208
43 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องคุณลักษณะ ผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.....	297
44 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 .....	303
45 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 .....	305

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	13
2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวະบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร .....	321
3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร .....	322
4 สัมภาษณ์ ดร.ชรินดา พิมพบุตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	322
5 สัมภาษณ์ ดร.สมพร ลิ่มเจริญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.....	323
6 สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ ดร.ชัยวัฒน์ วาหะวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล สกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.	323
7 สัมภาษณ์ ดร.เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงลาย ราษฎร์ดุจศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1.....	324
8 สัมภาษณ์ ดร.ยุทธชัย จริตน์อม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน บอนสหราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1.....	324
9 สัมภาษณ์ นางรัตติยา บัวแดง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาล โคกศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1.....	325
10 สัมภาษณ์ นายมานพ สิงห์คำมา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน ห้วยหินพิทยาธาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.....	325

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ซึ่งทางด้านการศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) เกี่ยวกับปัญหาการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมายประการนับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 4)



ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีผลต่อความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารจะต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีพฤติกรรมในการนำที่ถูกต้อง เหมาะสม เพราะความสำเร็จของงานทุกงานทุกด้านขององค์กรขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ซึ่งจะวินิจฉัยสั่งการ หรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น ผู้บริหารคือผู้ที่มีศิลปะในการบริหารคนบริหารงานให้ประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ (จรุณี เก้าเอี้ยน, 2557, หน้า 125)

ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ คือ ผู้บริหารที่มุ่งมั่นเสริมพัฒนา บริหารจัดการ และดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาที่สมบูรณ์แบบโดยให้เกิดผลกับทุกมิติกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งกับชุมชน เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ นำไปสู่ความเป็นสถานศึกษาสมบูรณ์ คือ สถานศึกษาที่มีสภาพน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน โดยมีกระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงอย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพในลักษณะ เก่ง ดี มีความสุข ทำให้ผู้สอนเป็นผู้มีคุณภาพ มีความสุขในงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำไปสู่การสร้างสถาบันการศึกษาและชุมชนที่มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพต้องมีความเป็นนักบริหารจัดการ มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความเป็นผู้มีความสามารถทางวิชาการ มีความเข้าใจในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษา มีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและสังคม และยังคงมีคุณลักษณะส่วนบุคคลอันได้แก่ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งเงินทุน/บริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรมมีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทยและต้องเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีผู้บริหารนอกจากจะเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพตามการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 53 แล้วยังต้องปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีขององค์กร สร้างความศรัทธาเชื่อมั่นจากผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การบริหารงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาอันเป็นวัตถุประสงค์หลักที่สำคัญด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น ซึ่งถือเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่จะนำพาการบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา (ไชยา ภาวะบุตร, 2554, หน้า 189)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา เกิดจากสถานศึกษาที่มีสภาพทางสังคม บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวผู้เรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่าง ๆ เอกสาร สื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพียงพอและมีทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เห็นคุณค่าของการดำรงไว้ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุขก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยองค์ประกอบประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นระบบสังคมรูปนัยที่จะต้องจัดความสัมพันธ์ภายนอกกับกระบวนการภายในองค์การให้สอดคล้องกับเงื่อนไขของกระบวนการศึกษาของสังคม ระบบของสถานศึกษาจะมั่นคงก็ต่อเมื่อสร้างผลผลิตให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

จึงอาจกล่าวได้ว่า ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ ภายใต้ข้อจำกัดของการบริหารสถานศึกษา เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารบรรลุผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนด คือ การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา มีฐานะเป็นนักบริหาร มีหน้าที่ทำให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นผู้ที่มีหน้าที่ที่จะต้องส่งเสริมให้เกิดเป็นระบบความร่วมมือในการปฏิบัติงาน (ภรณ์ มหามนต์, 2554, หน้า 27) ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาพ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่กำหนดภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป ดังนั้น การบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายที่มีส่วนทำให้งานนั้น

ประสบความสำเร็จ ซึ่งการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้น ปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในสถานศึกษาคือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม ซึ่งตรงตามมาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามและเต็มศักยภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามาจึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลักภาระหน้าที่สำคัญ คือเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรับผิดชอบในการบริหารงานเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยเป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่ทำงานร่วมกัน จนสามารถทำให้นักเรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553, หน้า 14)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ให้บริการการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนประกอบด้วย อำเภอเมืองสกลนคร อำเภอกุสุมาลย์ อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอโพนนาแก้ว อำเภอเต่างอย อำเภอภูพาน และอำเภอกุดบาก มีโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมด 65 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมด 89 โรงเรียน และ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมด 21 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 175 โรงเรียน โดยมีอำเภอเมืองสกลนคร เป็นที่ตั้งศูนย์ราชการ ศูนย์กลางทางการศึกษา ศูนย์กลางคมนาคม ศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจ และการค้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีทิศทางและจุดเน้นสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย 5 ด้าน คือ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 2561, หน้า 33 – 36)

จากทิศทางและจุดเน้นสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย 5 ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยขับเคลื่อนการจัดการเรียนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดระบบนิเทศ กำกับติดตามดูแลและส่งเสริมภารกิจหลักของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้เป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน บนพื้นฐานความเป็นไทยและนักเรียนจบตามหลักสูตรอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะการยกระดับผลการเรียน สถานศึกษาในสังกัดให้สูงขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 2561, หน้า 33 – 36) จะเห็นได้ว่า ในปัจจุบันผู้บริหารนับว่ามีความสำคัญและความจำเป็นต้องเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ เพราะจากความก้าวหน้าของโลกยุคโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และการบริหารการศึกษายังไม่เหมาะสม ขาดประสิทธิภาพ เพราะฉะนั้น เพื่อยกระดับการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพเท่านั้นจึงจะสามารถเป็นผู้นำที่ดี และสร้างงานที่โดดเด่นการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบนำพาโรงเรียน ฝ่าฟันอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ และความสามารถเลือกรูปแบบการบริหารให้เหมาะสมกับประสบการณ์อย่างชาญฉลาดของผู้บริหาร (นฤชยา นนทยะโส, 2556, หน้า 24)

จากเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคูณลักษณะผู้มีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็น แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

## คำถามของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้มีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายการของวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน แตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน แตกต่างกัน
5. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก
6. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

## ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ในการนำไปประกอบกระบวนการจัดการศึกษา อย่างมีระบบ ช่วยให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

2. ผลการวิจัยเป็นสารสนเทศสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสกลนครเขต 1 เพื่อประกอบการพิจารณาในสนับสนุนส่งเสริมคุณลักษณะ  
 ผู้บริหารมืออาชีพ ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลดียิ่งขึ้นต่อไป

3. ผลการวิจัยเป็นทางเลือกเพื่อการพัฒนาตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่ส่งผลต่อ  
 ประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
 และพื้นที่ใกล้เคียง

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร  
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้  
 กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

### 1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อ  
 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
 เขต 1 ดังนี้

#### 1.1 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
 กับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของไชยา ภาวะบุตร (2554, หน้า  
 11 -15) นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2557, หน้า 90) รุ่งทิพย์ ปิยะสา (2557, หน้า 64 - 65)  
 สุรัตน์ ดวงชาทม (2558, หน้า 6 - 9) นิตยา ทองไทย (2559, หน้า 35 - 36)  
 ธนาวัฒน์ สายนภา (2559, หน้า 6) มยุรี อามาตย์มนตรีและภาณี สัจจาพันธ์ (2559, หน้า  
 151) สาริตา เจนเข้ว่าและเสวียน เจนเข้ว่า (2560, 267 - 276) เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย  
 (2562, หน้า 8) กุลจิรา รัชนีกร (2563, หน้า 210 - 216 ) Stadt, et al. (2003, pp.  
 49 - 53) Bizzell (2011, p.A) สรุปได้ คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ 6 ด้าน คือ

- 1.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ
- 1.1.2 ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่
- 1.1.3 ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล
- 1.1.4 ด้านบุคลิกภาพดี



1.1.5 ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

1.1.6 ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง

## 1.2 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้นำการบริหารงานในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 โดยกำหนดภาระหน้าที่การบริหารงานในสถานศึกษา 4 ด้าน คือ

1.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

1.2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

1.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

1.2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### 2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 169 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,931 คน รวมทั้งสิ้น 2,100 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 175 โรงเรียน (ข้อมูล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1)

### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้จำนวน 327 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 384 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 99 คน และครูผู้สอน 285 คน จากโรงเรียนจำนวน 99 โรงเรียน

### 3. ตัวแปรที่ใช้ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

##### 3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

##### 3.1.1.2 ครูผู้สอน

##### 3.1.2 ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

##### 3.1.2.1 น้อยกว่า 5 ปี

##### 3.1.2.2 ระหว่าง 5 – 10 ปี

##### 3.1.2.3 มากกว่า 10 ปี

##### 3.1.3 ขนาดของโรงเรียน

##### 3.1.3.1 ขนาดเล็ก

##### 3.1.3.2 ขนาดกลาง

##### 3.1.3.3 ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

#### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

##### 3.2.1 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

##### 3.2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ

##### 3.2.1.2 ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่

##### 3.2.1.3 ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล

##### 3.2.1.4 ด้านบุคลิกภาพดี

##### 3.2.1.5 ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

##### 3.2.1.6 ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง

##### 3.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

##### 3.2.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

##### 3.2.2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

##### 3.2.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

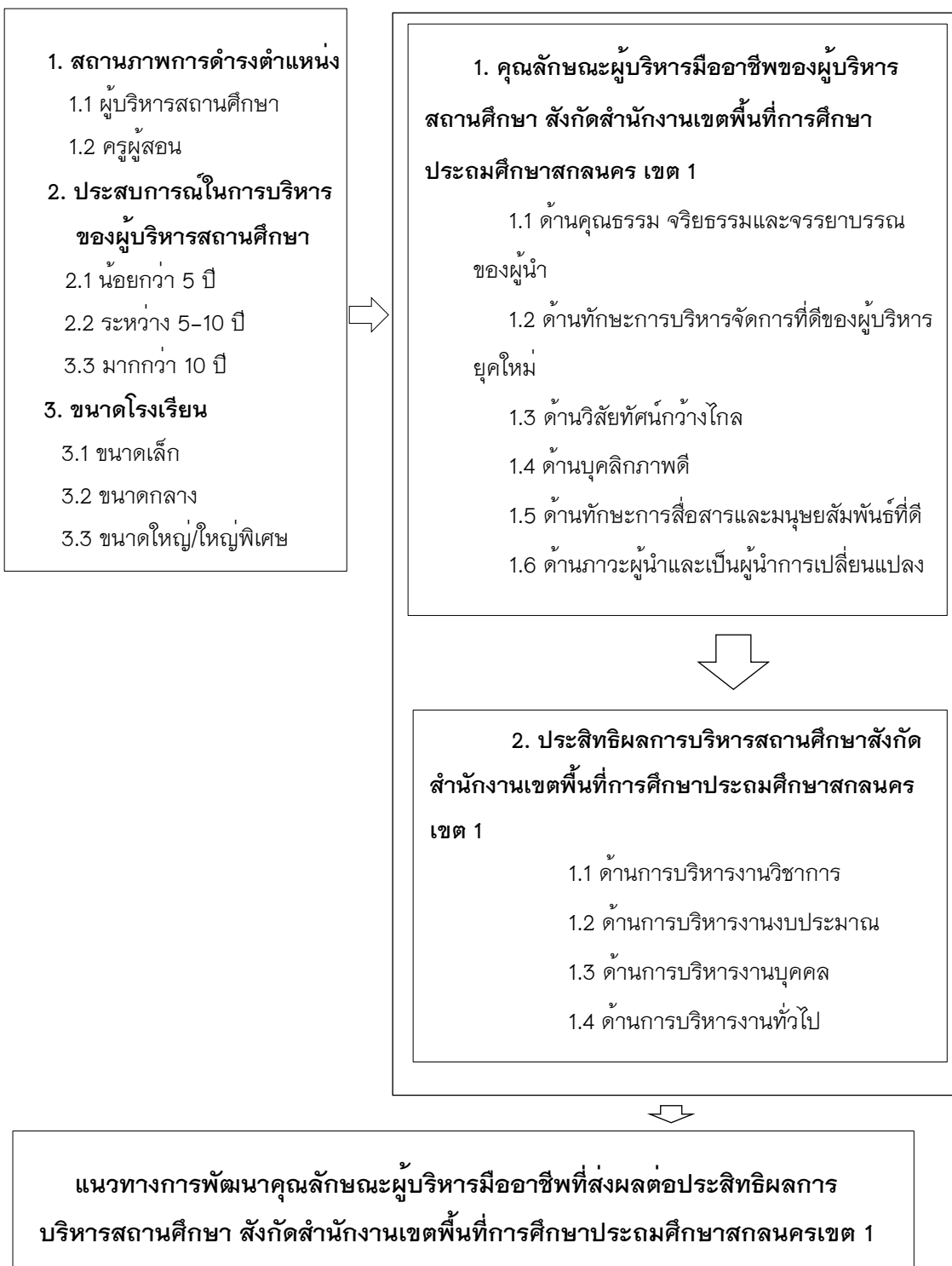
##### 3.2.2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ 2) ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ 3) ด้านวิสัยกว้างไกล 4) ด้านบุคลิกภาพดี 5) ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 6) ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของไชยา ภาวะบุตร (2554, หน้า 11 – 15) นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2557, หน้า 90) รุ่งทิพย์ ปิยะสา (2557, หน้า 64 – 65) สุรัตน์ ดวงชาทม (2558, หน้า 6 – 9) นิตยา ทองไทย (2558, หน้า 35 – 36) ธนาวัฒน์ สายนภา (2559, หน้า 6) มยุรี อามาตย์มนตรีและภาณี สัจจาพันธ์ (2559, หน้า 151) สารีศา เจนเข้ว่าและเสวียน เจนเข้ว่า ( 2560, 267 – 276) เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, หน้า 8) กุลจิรา รัทษนคร (2563, หน้า 210 – 216 ) Stadt, et al. (2003, pp. 49 – 53) Bizzell (2011, p.A) และประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ตามแผนภูมิแสดงกรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

## ตัวแปรอิสระ

## ตัวแปรตาม



## นียมคัพทเจพา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนียมคัพทเจพาไว้ดังนี้

1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง คุณลักษณะที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกและปฏิบัติตนได้เหมาะสม บริหารจัดการ บังคับบัญชาบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีความสุข ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี ทำให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำแนกออกเป็น 6 ด้าน คือ

1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้นำและจรรยาบรรณของผู้นำ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงพฤติกรรมว่ามีคุณงามความดี เป็นแบบอย่างของผู้มีมาตรฐานวิชาชีพทางคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพชั้นสูง ตัดสินใจในกรอบความคิดทางจริยธรรม มีเหตุผลและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แก้ปัญหาด้วยหลักเมตตาธรรม พัฒนาและสนับสนุนด้านคุณธรรมจริยธรรมในชุมชนของโรงเรียนมีความปรารถนาดี ประพฤติตนเสมอต้นเสมอปลาย

1.2 ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดแผนการดำเนินการและวิธีการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย บริหารจัดการตามหลักและกระบวนการจัดการเน้นการกระจายอำนาจ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม จัดลำดับความสำคัญของงานทวนทวนโครงสร้างองค์กรและระบบการจัดการ พัฒนาระบบการวางแผนงบประมาณ จัดทำรายงานการปฏิบัติการตามแผนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร

1.3 ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำด้วยสายตาที่กว้างไกล สร้างวิสัยทัศน์พัฒนาโรงเรียนชุมชนการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงองค์กร วิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหาและทักษะการตัดสินใจ วางแผนกลยุทธ์ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม นำเสนอวิสัยทัศน์สู่ชุมชนสังคมของโรงเรียน ตรวจสอบ ติดตามภารกิจของชุมชนและโรงเรียน

1.4 ด้านบุคลิกภาพดี หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อย มีนิสัยสุภาพอ่อนโยน มีความเชื่อมั่นในตนเองและให้เกียรติทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีอารมณ์มั่นคงเป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนทำงานเหมาะสมในการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียนและคนในสังคม

1.5 ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ร่วมมือกับครู วางแผนและจัดทำหลักสูตรพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการจัดโครงสร้างองค์กร สนับสนุนสื่อการเรียนรู้สนับสนุนและสนองตอบการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี บูรณาการกิจกรรมในการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ

1.6 ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาใช้อิทธิพล ในการนำพาครูหรือบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาเช่นผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กร แสวงหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำและกล้า นำเสนอโครงการใหม่ ๆ สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถ โน้มน้าวจิตใจของ ผู้ใต้บังคับบัญชาในการทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพมารวมมือกันในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา โดยมีการใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ การที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานใด โดยการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดประสิทธิผล ตามเป้าหมายต่าง ๆ ที่ตั้งไว้ตามความคิดเห็นของของครู 4 ด้าน

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการรวบรวมข้อมูลกำกับ ดูแล นิเทศ และติดตามเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการเรียนรู้อการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับนโยบาย การวางแผนการใช้จ่ายเงิน การทำบัญชี การจัดทำรายได้ กองทุนสถานศึกษา การบริหารทรัพย์สินการควบคุมตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อต้องการใช้บุคลากร วัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง ภารกิจ สำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนององภารกิจของสถานศึกษา และเพื่อให้ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมาย กฏระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ครูได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการงานอื่น ๆ บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ มุ่งส่งเสริมในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้นั้น ผลสัมฤทธิ์ของงาน ภายใต้วาม โปร่งใส ความรับผิดชอบ และตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการไปได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 175 โรงเรียน

4. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งหรือหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564

4.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564

5. ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจนถึงเวลาปัจจุบันแบ่งเป็น

5.1 น้อยกว่า 5 ปี หมายถึง ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบัน เป็นเวลาน้อยกว่า 5 ปี

5.2 ระหว่าง 5 - 10 ปี หมายถึง ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบัน เป็นเวลาตั้งแต่ 5 - 10 ปี

5.3 มากกว่า 10 ปี หมายถึง ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบัน เป็นเวลามากกว่า 10 ปีขึ้นไป

6. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ลักษณะของโรงเรียนโดยจำแนกตามจำนวนนักเรียน โดยโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

6.1 ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา

6.2 ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน

6.3 ขนาดใหญ่ /ใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 – 600 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 601 คน ขึ้นไป

7. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หมายถึง วิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนา คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยผู้วิจัยนำผลการวิจัยคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยจะนำด้านนั้น ๆ มาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน และนำผลการสัมภาษณ์นั้นมาสังเคราะห์และเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.2 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ
  - 2.1 ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพ
  - 2.2 ความสำคัญของผู้บริหารมืออาชีพ
  - 2.3 คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ
3. หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
  - 3.1 ความหมายของประสิทธิผล
  - 3.2 ความสำคัญของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
  - 3.3 ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา
  - 3.4 ขอบข่ายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กำหนดหลักเกณฑ์ในการกระจายอำนาจทางการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางการจัดระบบบริหาร และการจัดการศึกษาโดยเน้นให้มีการกระจายอำนาจทางการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป ส่งผลให้สถานศึกษามีสถานะเป็นนิติบุคคลมีการบริหารงานที่คล่องตัวมากขึ้น ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องนำความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การบริหารงานในสถานศึกษาในด้านการวางแผนการดำเนินงาน ด้านกระบวนการบริหารงานของสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมตรี, 2553, หน้า 14)

### 1. ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ให้ความหมายผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง บุคลากรที่รับผิดชอบสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐบาลและเอกชน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมตรี, 2553, หน้า 4)

ไชยา ภาวะบุตร (2554, หน้า 189) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา ว่า หมายถึง ผู้มีตำแหน่งทางการบริหารในสถาบันทางการศึกษา และทำหน้าที่บริหารองค์การนั้นให้มีความเจริญก้าวหน้า และบรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ โดยมีลักษณะงานเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานการประสานงาน การควบคุมดูแล การติดตาม การประเมินผลงานด้านวิชาการ และการบริหารทั่วไป

สมคิด มาวงค์ (2554, หน้า 11) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกด้านที่เกิดจากบุคลากรหลาย ๆ คนร่วมมือกันบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการทางการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพอาศัยวิธีการจัดการองค์การที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานแต่ละแห่ง

ธงชัย เจนโกศล (2557, หน้า 22) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งสูงสุดของสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ บริหารของหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยมีภาระหน้าที่รับผิดชอบให้องค์กรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ณรงค์ฤทธิ์ นามเหลา (2560, หน้า 18) กล่าวว่า ภารกิจของผู้บริหาร โรงเรียน คือ การบริหารจัดการเพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารเป็นงานที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและ ขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบเพราะถ้าระบบ การบริหารงานไม่ดี อาจจะทำให้กระทบกระเทือนต่องานส่วนอื่น ๆ ในหน่วยงาน ผู้บริหารที่ดีต้องเลือกวิธีการ บริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ซึ่งการบริหารงานในโรงเรียนผู้บริหารควรดำเนินการ ดังนี้คือ กำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้ชัดเจน เลิกใช้เทคนิคในการบริหารงานให้เหมาะสม มีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็น แนวทาง ในการปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น ซึ่งภารกิจ และความรับผิดชอบโดยทั่วไปของ ผู้บริหารโรงเรียน อาจสรุปได้ดังนี้ 1) รับผิดชอบการบริหารงานภายในโรงเรียน ความ รับผิดชอบในที่นี้ หมายถึง ภาระหรือความผูกพันที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องยอมรับผลการ กระทำที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นในทางดีหรือทางไม่ดี โดยทั่วไปถ้าหากเป็นผลในทางดีเรามัก เรียกว่า ความชอบแต่ถ้าไม่ดีก็กลายเป็น ความรับผิดชอบความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน ดังกล่าวมีขอบข่ายครอบคลุมงานต่อไปนี้เป็นคือ ความรับผิดชอบในการดำเนินการจัด การศึกษาในโรงเรียนให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาและนโยบายของรัฐ ความรับผิดชอบต่อการให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งที่อยู่ในระบบโรงเรียน นอกกระบวนโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย ความรับผิดชอบต่อการตรวจสอบของ หน่วยงานเหนือกว่าระดับโรงเรียน เนื่องจากการตรวจสอบเป็นมาตรการอย่างหนึ่ง สำหรับการควบคุมคุณภาพหน่วยงาน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเตรียมความพร้อม เพื่อรับการตรวจสอบได้ตลอดเวลา 2) เป็นตัวแทนหรือสัญลักษณ์ของโรงเรียน (Symbolic function) ในการติดต่อกับหน่วยงานหรือสังคมภายนอกและเป็นผู้รักษาภาพลักษณ์ที่ดีของ โรงเรียน 3) เป็นผู้ให้คำปรึกษาหรือให้คำปรึกษาแนะนำแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา (Advisory function) เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูหรือบุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลสูงสุด 4) เป็นผู้ริเริ่มงานใหม่หรือ

ปรับปรุงงานของโรงเรียนให้ดีขึ้น (Initiative function) ในการริเริ่มงานใหม่นั้น ผู้บริหารควรมีการพิจารณาอย่างรอบครอบ ก่อนตัดสินใจ และพยายามหลีกเลี่ยง การทำงานหรือการตัดสินใจแบบลองผิดลองถูก เพราะอาจสร้างความเสียหายอันไม่อาจแก้ไขได้ 5) เป็นผู้ตัดสินใจ ในระดับสูงของโรงเรียน (Decision – making function) การตัดสินใจเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารโดยตรง ก่อนที่จะตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ผู้บริหารจะต้องพิจารณาให้รอบครอบถี่ถ้วน โดยการนำข้อมูลที่มีทั้งหมดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและควรดำเนินการตามขั้นตอนการตัดสินใจ คือ ระบุปัญหาที่จะต้องตัดสินใจให้ชัดเจนหาทางเลือกปัญหาหลาย ๆ ทางที่อาจเป็นไปได้ พิจารณาทางเลือกต่าง ๆ ว่าจะนำไปสู่ผลดีผลเสียอย่างไร ทางเลือกใดเป็นสิ่งที่ดีและเหมาะสมมากที่สุดภายใต้สถานการณ์นั้น และเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด โดยอาจขอให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ในการพิจารณาเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดบทบาทของผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์การ

วิชชัย ทัพคำภา (2563, หน้า 15) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะ ด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งมีความสามารถในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายหรือตามแผนปฏิบัติการที่ได้วางไว้

จากแนวคิดของนักวิชาการที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพทางการบริหารที่บริหารงานในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ทำหน้าที่บริหารสถานศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ทางการบริหาร อาศัยความร่วมมือมือจากทุกภาคส่วนเพื่อทำให้การจัดการเรียนรู้อในสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์

## 2. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารถือเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทหน้าที่ในการที่จะนำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา ซึ่งบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีผู้ได้ศึกษาความหมายในด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาจากเอกสารของหน่วยงานและนักวิชาการไว้หลายประการ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2548, หน้า 34) พระราชบัญญัติ ระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 มาตรา 27 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. ควบคุม ดูแลให้การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา กำหนด
  2. พิจารณาเสนอความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  3. ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
  4. จัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  5. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
  6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือคณะกรรมการสถานศึกษามอบหมาย
- บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป

ธงชัย เจนโกศล (2557, หน้า 33) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้นำนโยบายแนวคิด และวิสัยทัศน์ที่เป็นประโยชน์ลงสู่การปฏิบัติต้องเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นผู้ประสานงาน สั่งการ ควบคุมตัดสินใจแก้ปัญหา และประเมินผลเกี่ยวกับงานในสถานศึกษาในทุกด้านสู่การปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพ สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างบรรยากาศองค์การที่ดี ทให้ครูและนักเรียนทำงานอย่างมีความสุข นอกจากนี้แล้วผู้บริหารยังมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานในตำแหน่งต่าง ๆ ให้โอกาสผู้ใต้บังคับบัญชาได้ฝึกฝนและเรียนรู้งานในด้านต่าง ๆ ตลอดจนจรรยาบรรณทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปโดยราบรื่นบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, หน้า 44) กล่าวว่า ผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีบทบาทที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ บทบาทในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียน คอยสนับสนุนการทำงานและพัฒนาครู เป็นผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นผู้กำหนดทิศทาง เป็นนักจัดองค์การ เป็นผู้แก้ปัญหา เป็นผู้สร้างแรงจูงใจ และที่สำคัญการเป็นผู้นำทางวิชาการ จึงจะนำพาสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

ธวัชชัย ทศคำภา (2563, หน้า) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการจัดการโรงเรียน ให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนดเท่านั้น แต่จะมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างชุมชนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อีกด้วย ซึ่งบทบาทดังกล่าวจะทำให้โรงเรียนต้องมีความใกล้ชิด และสัมพันธ์กับชุมชนมากขึ้น สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการคิดการตัดสินใจ การร่วมมือประสานงานกับบุคคลทั้งภายในองค์กรของตนเอง และภายนอกองค์กร และบริการผู้ที่มาติดต่อขอรับบริการขอความช่วยเหลือจากองค์กรของเรา อย่างมีศาสตร์และศิลป์ เพื่อให้การดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ที่ตั้งไว้บรรลุวัตถุประสงค์

จากแนวคิดของนักวิชาการที่กล่าวมา สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีบทบาทที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ บทบาทในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลนำไปสู่การปฏิบัติต้องเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นผู้ประสานงาน ดูแลควบคุมตัดสินใจแก้ปัญหา และประเมินผลเกี่ยวกับงานในสถานศึกษาในทุกด้านสู่การปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### **หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ**

การบริหารงานในหน่วยงาน หรือองค์กรใด ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนจำเป็นต้องอาศัยผู้นำ คือ ผู้บริหาร หรือนักบริหาร ซึ่งการบริหารคือ การนำพาองค์กรประสบความสำเร็จได้นั้นผู้บริหารต้องมีความเป็นมืออาชีพอาจเรียกว่า นักบริหารมืออาชีพ ในสถานศึกษานั้นผู้ที่กำกับดูแลบริหารงานต่าง ๆ จึงเรียกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ที่นำพาการจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ เป็นที่ยอมรับของสังคมต้อง

มีคุณลักษณะมืออาชีพ หรือเรียกว่าผู้บริหารมืออาชีพเช่นกัน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ จากนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารมืออาชีพตามลำดับดังต่อไปนี้

### 1. ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพ

ผู้บริหารมืออาชีพเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษา การบริหารจะดำเนินไปได้ ด้วยดีบรรลุวัตถุประสงค์และประสบความสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับ คุณลักษณะหลายประการของ ผู้บริหาร นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ ความหมายของผู้บริหาร ไว้ดังนี้

ไชยา ภาวะบุตร (2554, หน้า 6) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถและมีประสบการณ์สูงในงานที่ทำและดำเนินงานทุกครั้งให้บรรลุ เป้าหมายเป็นอย่างดี มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด ความเป็นมืออาชีพจะต้องมีพื้นฐานความรู้ที่ แข็งแกร่ง รู้จริงรู้ลึกในเรื่องที่ปฏิบัติ รู้ลึกในเรื่องที่ปฏิบัติ คือ การรู้หลักการรู้เหตุผล รู้หลัก วิชาของเรื่องที่จะปฏิบัติอย่างรอบด้าน อีกทั้งยังประยุกต์ความรู้ให้เข้ากับทุกสถานการณ์ ตลอดจนมีความสามารถในการประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ได้ เป็นผู้มีเทคนิคในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และเป็นผู้ที่มีความพยายาม และอดทน มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายสูงสุด

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, 14) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์ในการบริหารงาน มีผลงานที่ โดดเด่น ทำให้องค์การประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือนโยบายขององค์การได้อย่าง มีประสิทธิภาพ มีการประยุกต์แนวทางต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ เป็นผู้มีทั้ง “ศาสตร์” และ “ศิลป์” ในการบริหารงาน มีความพยายามและอดทน มุ่งมั่นทำงาน และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้บริหารหรือองค์กรอื่น ๆ ได้

ชนกนันท์ ทรวงรัมย์ (2563, หน้า 41) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มุ่งส่งเสริมพัฒนา บริหารจัดการและดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นในการที่จะจัดการการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ โดยให้เกิดผล ในทุกมิติกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชนเป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ นำไปสู่ความเป็นสถานศึกษาสมบูรณ์ คือ สถานศึกษาที่มีความร่มรื่น มีสภาพน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน โดยมีกระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับสภาพ ความเป็นจริงอย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพในลักษณะเก่ง ดี และมีความสุข ทำให้ครูมีคุณภาพในลักษณะ เก่ง ดี มีความสุข และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำไปสู่โรงเรียน

และชุมชนมีคุณภาพ มีคำกล่าวว่า “กว่าจะเป็นผู้บริหารนั้นยากยิ่ง แต่การจะเป็นนักบริหารมืออาชีพยากยิ่งกว่า” และ “ไม่มีองค์การแย่ แต่ผู้บริหารเยี่ยม และ ไม่มีผู้บริหารเยี่ยมแต่ องค์การแย่” ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรที่สำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่จะต้องเป็นตัวอย่างของการปฏิรูป ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการบริหารให้กับครู นักเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองและ ชุมชน ถ้าผู้บริหารไม่เอาจริง ไม่ตั้งใจบริหาร ไม่มีทักษะการบริหาร ทำงานไม่มีระบบ ขาดศีลธรรม การปฏิรูปสถานศึกษาก็คงจะประสบผลสำเร็จได้ยาก

วีระพงษ์ ปรองดอง (2563, หน้า 755) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน ต้องมี ประสิทธิภาพ และสามารถนำพาให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับขององค์กร

Hoy, Miskel (2003, p. 144) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ลักษณะความสามารถเฉพาะที่เกิดจากการอบรมในระยะที่ยาวนานเป็นไปตามปทัสฐานที่ ครอบคลุมวัตถุประสงค์โดยการดำเนินถึงส่วนรวม องค์รวมของหน่วยงานรวมถึงการ ให้บริการที่เป็นส่วนระบบกลุ่มมีการตัดสินใจด้วยตนเอง การควบคุมตนเอง ซึ่งเป็นความรู้ ตามมาตรฐานและการยอมรับเพื่อนร่วมงาน

Taylor (2005, p. 164) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหาร ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะเฉพาะตัว และคุณลักษณะทางวิชาชีพเหมาะสม บริหารงานโดยใช้ทรัพยากรที่มีผลลัพธ์ของงานเป็นที่ยอมรับ และเคารพจากเพื่อนร่วม วิชาชีพ และประชาชน

จากแนวคิดของนักวิชาการการศึกษา สรุปได้ว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน ต้องมีประสพการณ์ มุ่งส่งเสริมพัฒนา บริหารจัดการและใด ๆ เน้นการให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นในการที่จะจัดการการศึกษาที่สมบูรณ์แบบในการบริหารงาน มีความพยายามและอดทน มุ่งมั่นทำงาน นำพาให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้บริหารหรือองค์กรอื่น ๆ ได้

## 2. ความสำคัญของผู้บริหารมืออาชีพ

การบริหารสถานศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ ยุคการปฏิรูปการศึกษานั้น ผู้บริหารมืออาชีพถือว่ามีสำคัญและจำเป็นในการบริหารงานต่าง ๆ เพื่อให้การ



บริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ซึ่งนักวิชาการหลาย ๆ ท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของผู้บริหารมืออาชีพ ดังนี้

นฤชยา นนทยะโส (2556, หน้า 24) กล่าวว่า ในปัจจุบันผู้บริหารนับว่ามีความสำคัญและมีความจำเป็นต้องเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ เพราะจากความก้าวหน้าของโลกยุคโลกภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และการบริหารการศึกษายังไม่เหมาะสม ขาดประสิทธิภาพเพราะฉะนั้น เพื่อยกระดับการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพเท่านั้นจึงจะสามารถเป็นผู้นำที่ดี และสร้างงานที่โดดเด่นการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบนำพาโรงเรียน ฝ่าฟันอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ และความสามารถเลือกรูปแบบการบริหารให้เหมาะสมกับประสบการณ์อย่างชาญฉลาดของผู้บริหาร

ฐิติมา กาบแก้ว (2560, หน้า 40) กล่าวว่า ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ความอยู่รอดของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ ทั้งนี้ เนื่องจาก ผู้บริหารเป็นผู้ที่จะต้องเป็นผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษา ควบคุม ดูแล กำกับติดตาม การทำงานของบุคลากร เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, หน้า 15) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพมีความสำคัญ อย่างมากเพราะในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นผลที่สืบเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม มีการปฏิรูปการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้บริหารที่มีความเป็นมืออาชีพจึงจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

จากแนวคิดของนักวิชาการศึกษาสรุปได้ว่า ผู้บริหารมืออาชีพมีความสำคัญอย่างมากเพราะผู้บริหารเป็นผู้ที่จะต้องเป็นผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษา ควบคุม ดูแล กำกับติดตาม การทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถผู้บริหารสถานศึกษา

### 3. คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ

ในการบริหารจัดการสถานศึกษาการพัฒนาด้านไปสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพเป็นสิ่งสำคัญ และตัวผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักและพัฒนาตนเองในด้านความรู้ความสามารถ สมรรถนะในการบริหารจัดการที่จะนำตนไปสู่การเป็นผู้บริหารมือ

อาชีพมีนักวิชาการที่เสนอความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของผู้บริหารมืออาชีพไว้ หลายท่าน ดังนี้

### 3.1 คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา หมวด 2 (ราชกิจจานุเบกษา, 2556, หน้า 47-49)

ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานความรู้

#### 14. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

##### (ก) สาระความรู้

- (1) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร
- (2) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหาร

สถานศึกษา

- (3) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- (4) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

##### (ข) สมรรถนะ

(1) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

- (2) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

#### 15. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย

##### (ก) สาระความรู้

(1) การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ

- (2) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

- (3) การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ

ผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ

- ท้องถิ่น
- (4) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
- (5) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
- (6) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และ
- กับชุมชนและท้องถิ่นได้
- (ข) สมรรถนะ
- (1) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ
- (2) สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์
16. การบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (1) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการ
- บริหาร
- (2) การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความ
- เป็นเลิศ
- (3) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- (4) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ
- บริหารและการเรียนรู้
- (5) การบริหารงานบุคคล
- (6) การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคาร
- สถานที่
- (7) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหาร
- สถานศึกษา
- (8) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- การบริหารสถานศึกษา
- (ข) สมรรถนะ
- (1) สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และ
- นำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

(2) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม

(3) สามารถบริหารงานวิชาการ บริหาร แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

17. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สารความรู้

(1) พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา

(2) การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม

(3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(ข) สมรรถนะ

(1) สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารการจัดการ

เรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้

(2) ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหาร

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

18. กิจการและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

(ก) สารความรู้

(1) บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรม

นักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น

(2) บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของ

ผู้เรียน

(3) บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(ข) สมรรถนะ

(1) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(2) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ

ความสามัคคีในหมู่คณะ

19. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สารความรู้

- (1) หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพ  
การศึกษา
- (2) การประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- (ข) สมรรถนะ
- (1) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ  
สถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
- (2) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อ  
พัฒนาสถานศึกษา

## 20. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

- (ก) ภาวะความรู้
- (1) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษา
- (3) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
- (ข) สมรรถนะ
- (1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ  
และเสียสละให้สังคม
- (2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

สรุปได้ว่า ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เป็น  
ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการ  
ศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐาน  
ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน  
ซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือ การจัดการศึกษา  
ผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบ  
วิชาชีพได้ โดยคุณลักษณะหรือการแสดงผลพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน  
ซึ่งต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัด  
การศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556  
 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยที่เป็นการสมควรยกเลิก  
 ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 อาศัย  
 อำนาจตามความในมาตรา 9 วรรคหนึ่ง (1) (11) (จ) และมาตรา 50 แห่งพระราชบัญญัติ  
 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา  
 ในการประชุมครั้งที่ 5/2556 วันที่ 16 พฤษภาคม 2556 โดยความเห็นชอบของ  
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการคณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา  
 ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณ  
 ของวิชาชีพ พ.ศ. 2556"

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุ  
 เบกษาเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและ  
 จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548

ข้อบังคับคุรุสภานับได้อ่างอิงข้อบังคับคุรุสภานับที่ยกเลิกแล้ว  
 ตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่า  
 อ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย  
 จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 แล้วแต่กรณี

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา หมายความว่า ครู ผู้บริหาร  
 สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็น  
 ผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานใน  
 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา  
 ปฐมวัยขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

จรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายความว่า มาตรฐานการปฏิบัติ  
 ตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้อง  
 ปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพ  
 ทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและ

ศักดิ์ศรีแห่ง

ข้อ 5 ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษากฎการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

ข้อ 6 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อ 7 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

หมวด 2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อ 8 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

หมวด 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อ 9 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อ 10 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็ม ความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อ 11 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกายวาจา และจิตใจ

ข้อ 12 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็น ปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และ ผู้รับบริการ

ข้อ 13 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ

#### หมวด 4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้อ 14 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

#### หมวด 5 จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อ 15 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สรุปได้ว่า ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เป็นสิ่งที่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จะต้องปฏิบัติตามที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนตาม

#### จรรยาบรรณของวิชาชีพ

##### วิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเองพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



### 3.2 องค์ประกอบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

ในการบริหารจัดการสถานศึกษาการพัฒนาตนไปสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพเป็นสิ่งสำคัญ และตัวผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักและพัฒนาตนเองในด้านความรู้ความสามารถ สมรรถนะในการบริหารจัดการที่จะนำไปสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพมีนักวิชาการที่เสนอความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของผู้บริหารมืออาชีพไว้ หลายท่าน ดังนี้

ไชยา ภาวะบุตร (2554, หน้า 11 – 15) กล่าวถึงคุณสมบัติของนักบริหารมืออาชีพ ดังนี้

1. นักบริหารมืออาชีพต้องมีวิสัยทัศน์และมีความคิดอย่างสร้างสรรค์ จอห์น อแดร์ (John Adair) นักวิชาการชาวอังกฤษ ซึ่งเป็นผู้ทำการบุกเบิกทางการศึกษา เกี่ยวกับนักบริหารมืออาชีพเห็นว่า การมีวิสัยทัศน์เป็นคุณสมบัติเบื้องต้นที่สำคัญของนักบริหารมืออาชีพ การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมีจุดเริ่มต้นจากความคิดที่สร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีจินตนาการ นักบริหารมืออาชีพจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สำหรับวิสัยทัศน์ที่นักบริหารมืออาชีพกำหนดขึ้น อาจมาจากนโยบายขององค์กรมาจากการทบทวนบทเรียนความสำเร็จหรือความล้มเหลวในอดีตขององค์กร หรืออาจมาจากสถานการณ์จากสิ่งแวดล้อมภายนอก เช่น การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองหรือบทบัญญัติแห่งกฎหมาย นักบริหารมืออาชีพสามารถนำมาวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันขององค์กร จุดเด่นจุดด้อยขององค์กร ความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนภารกิจและกำหนดทิศทางเป้าหมายในระยะยาวขององค์กร นักบริหารมืออาชีพจะต้องสร้างการยอมรับในวิสัยทัศน์แก่พนักงานทุกระดับขององค์กร

2. นักบริหารมืออาชีพต้องพัฒนาความคิดและความรู้อย่างไม่หยุดยั้ง นักบริหารมืออาชีพต้องเป็นผู้บริหารยุคใหม่ ต้องพัฒนาทักษะด้านความคิดและความรู้ของตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น การเป็นคนฉลาดและมีความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอนั้น นอกจากจะทำให้ผู้บริหารได้คิดพิจารณาอย่างถูกต้องและตัดสินใจได้ดีขึ้นแล้ว ส่วนหนึ่งยังเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของนักบริหารให้มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น โดยนักบริหารมืออาชีพต้องมีความรู้ความสามารถอย่างลึกซึ้งในงานที่ทำได้แก่ความรู้ในเชิงบริหารเช่น บริหารองค์กร บริหารงาน บริหารคน บริหารเงินและบริหารการเปลี่ยนแปลงความรู้ในวิทยาการสมัยใหม่เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ

ความสัมพันธ์กับงานและนักบริหารยังต้องมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก ทั้งความรู้ด้านการเมือง สังคม และเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อองค์กรทั้งทางตรงและทางอ้อม นักบริหารมืออาชีพยังสามารถที่จะเรียนรู้และเพิ่มพูนความชำนาญแก่ตนเอง โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง การเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่น และเรียนรู้ผู้นำคนอื่น ๆ ที่มีความสามารถเป็นต้นแบบที่ดีได้

3. นักบริหารมืออาชีพต้องมีทัศนคติในเชิงบวกอยู่เสมอ นักบริหารมืออาชีพที่ประสบความสำเร็จในการก้าวผ่านอุปสรรคปัญหาไปได้ด้วยดีนั้น จึงต้องมีคุณสมบัติเป็นผู้ควบคุมทัศนคติ และสามารถเลือกแนวคิดและวิธีการที่เหมาะสมเพื่อแก้ไขสถานการณ์นั้นได้ รวมถึงจะต้องเป็นผู้ที่มีความคิดในเชิงบวกอยู่เสมอ นอกจากนี้แล้ว นักบริหารมืออาชีพควรมีอารมณ์ขันด้วย เพราะอารมณ์ขันจะทำให้มองทุกสิ่งทุกอย่างได้อย่างเข้าใจมากขึ้นไม่ว่าจะเป็นด้านดีหรือด้านร้าย อารมณ์ขันจะเป็นเครื่องปรับอารมณ์ และช่วยคลี่คลายสถานการณ์ที่ตึงเครียด การทำให้คนสบายใจด้วยอารมณ์ขัน ได้ยิ้มได้หัวเราะ เป็นการทำให้คนกล้าเปิดใจต่อกันมากขึ้น และยอมปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ การเป็นผู้ควบคุมทัศนคติได้ เป็นคนอารมณ์ดี มีอารมณ์ขัน รู้จักยืดหยุ่นและมีความคิดในทางบวกหรือสร้างสรรค์อยู่เสมอ จะทำให้นักบริหารมืออาชีพเป็นผู้ควบคุมและสามารถจัดการให้ผ่านพ้นไปได้ด้วยดีได้ทุกสถานการณ์ ไม่ว่าจะสถานการณ์นั้นจะรุนแรงเพียงใด

4. นักบริหารมืออาชีพต้องมีบุคลิกภาพที่ดี บุคลิกภาพที่ดีเป็นคุณสมบัติที่ช่วยเสริมเสน่ห์ สร้างความเชื่อถือ น่าเคารพแก่นักบริหารมืออาชีพ คุณสมบัติเบื้องต้นของการมีบุคลิกภาพที่ดีคือ การมีความมั่นใจในตนเอง ทั้งความมั่นใจภายในใจ และการแสดงออกทางกิริยาภายนอกให้ผู้อื่นได้เห็น โดยไม่มีความหวาดหวั่น นักบริหารที่ดีจะสร้างบุคลิกที่โดดเด่นขึ้นมาจากความมั่นใจในตนเอง ความมั่นใจจะทำให้เกิดความกล้าหาญด้วยการมีจิตใจที่พร้อมเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความมั่นคง นักบริหารมืออาชีพจะต้องกล้าที่จะแสดงออกถึงความคิด กล้าที่จะกำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ กล้าที่จะเสี่ยงในการลงทุนโครงการใหม่ ๆ ซึ่งการแสดงออกทางความคิดของผู้บริหารนั้น แน่แน่นอนว่าจะต้องมีทั้งผู้ที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยในความคิดนั้น ซึ่งถือเป็นเรื่องปกติธรรมดา ดังนั้นนักบริหารมืออาชีพจึงต้องไม่หวาดหวั่นต่อคำคัดค้าน คำวิพากษ์วิจารณ์ การโจมตีหรือการเย้ยหยันจากบุคคลรอบข้างที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหาร บุคลิกภาพอีกประการหนึ่งคือ ความอดทน นักบริหารมืออาชีพจะต้องเป็นผู้นำที่ไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรคใด ๆ แต่ต้องมีความมุ่งมั่น ความตั้งใจ ความอดทนจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถทำได้ทุกอย่าง

ตามที่ต้องการ

5. นักบริหารมืออาชีพจะต้องเป็นคนดีที่มีคุณธรรม การมีคุณธรรมเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่งของนักบริหารมืออาชีพ เพราะส่วนที่สำคัญของผู้ที่อยู่ในตำแหน่งระดับสูง การเป็นคนดี คือ การตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ใช่สิ่งที่คนนิยมชมชอบ การเป็นคนดีขึ้นอยู่กับระบบคุณค่าเรียบง่าย คือ ความเคารพผู้คน และการเป็นคนดีจะช่วยให้ทำงานได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้นักบริหารมืออาชีพจะเป็นคนดีมีคุณธรรมทางการบริหารแล้ว นักบริหารยังต้องสนับสนุนให้สมาชิกองค์กรมีคุณธรรมด้วย และส่งเสริมจนกลายเป็นวัฒนธรรมอันดีขององค์กร คุณธรรมที่ควรมีในองค์กรเช่น ความซื่อสัตย์ต่อองค์กร ความยุติธรรมต่อทุกฝ่าย ความจริงใจและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ความรับผิดชอบต่อองค์กร ความรับผิดชอบต่อชุมชนสังคมและสิ่งแวดล้อม

6. นักบริหารมืออาชีพต้องรู้จักสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ นักบริหารมืออาชีพคือ ผู้ที่จะนำพาองค์กรหรือบุคคล จากจุดที่กำลังยืนอยู่ในปัจจุบันไปยังจุดที่ควรอยู่ในอนาคต นักบริหารจำเป็นต้องใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารของนักบริหารอาจมีหลายวิธี เช่น การสื่อสารโดยการพูด นักบริหารที่ดีควรคิดก่อนที่จะพูด เมื่อพูดควรสื่อให้กระชับและตรงประเด็น การสื่อสารโดยใช้ภาษากาย เป็นการสื่อสารโดยทางอ้อมของผู้บริหารเช่น การยิ้ม การตบไหล่ลูกน้อง การเดินรอบ ๆ องค์กรเพื่อทำตนให้ผู้อื่นเห็น การสื่อสาร การสื่อสารโดยการแสดงละคร เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ลูกน้อง การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพอีกประการหนึ่งคือ การเล่าเรื่องที่ดี นักบริหารที่เป็นนักเล่าเรื่องที่ดี ทำให้เป็นผู้มีเสน่ห์แตกต่างจากผู้บริหารคนอื่น ๆ เพราะสามารถทำให้ผู้ฟังมีส่วนร่วมในกระบวนการคิดของผู้เล่า

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2557, หน้า 90) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ซึ่งประกอบด้วย การมีทักษะ หลักการและใช้กระบวนการทางการบริหารได้ดี มีคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำร่องหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อองค์กร มีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีวิสัยทัศน์และวุฒิภาวะทางอารมณ์ รู้จักใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ สำหรับการบริหาร รวมถึงการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและสถานศึกษา รุ่งทิพย์ ปิยะสา (2557, หน้า 64 – 65) ได้สังเคราะห์ลักษณะของนักบริหารมืออาชีพได้ 8 ประการ ดังนี้

1. มีภาวะผู้นำ หมายถึง การมีศิลปะในการครองใจคน สามารถจูงใจคนให้เต็มใจร่วมมือให้การสนับสนุน เป็นนักประสานความเข้าใจของทุกฝ่าย สามารถบริหารความขัดแย้งระหว่างบุคคลและประสานประโยชน์ให้เกิดกับองค์กรได้
2. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล หมายถึง การมีความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำด้วยสายตาที่กว้างไกล จากประสบการณ์ที่สะสมมามองเห็นภาพรวมทั้งระบบ มีข้อมูลที่ต้องสมบูรณ์ทันสมัย ทำให้กะเง็กเหตุการณ์ในอนาคตได้ใกล้เคียงความเป็นจริง และตัดสินใจดำเนินการบริหารองค์กรให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม
3. มีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติจนเกิดความเคยชินและกระทำไปด้วยจิตสำนึกว่าเป็นความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา เป็นผู้มีความรักในอาชีพครุ มีอุดมการณ์และปณิธานที่แน่วแน่ ในการแก้ไขปัญหาสังคม มีความประพฤติดี ตรงไปตรงมา ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง ไม่ปกปิดข้อเท็จจริงหรือบิดเบือนความจริง ใช้ดุลยพินิจโดยปราศจากความลำเอียง และพิจารณาข้อเท็จจริงต่าง ๆ อย่างยุติธรรม เป็นกลางและโปร่งใส
4. มีบุคลิกภาพดี หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารเกี่ยวกับภาพลักษณ์ สมรรถภาพทางร่างกาย อารมณ์ พฤติกรรมที่เป็นกิจนิสัยประจำตัวเป็นที่น่าเลื่อมใส น่าเคารพ น่าศรัทธา แก่ผู้พบเห็นโดยทั่วไป
5. มีความรับผิดชอบ หมายถึง การยอมรับผลทั้งดีและไม่ดีในกิจการที่ตนได้ทำลงไปหรืออยู่ในความดูแลของตน ซึ่งเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงความซื่อสัตย์ได้ทางหนึ่ง และเป็นตัวอย่างลูกน้องได้อีกด้วย มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามที่กำหนด เห็นความสำคัญของงาน สำนึกในความรับผิดชอบ และความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว
6. เป็นนักวิจัยและพัฒนา หมายถึง การให้ความสำคัญแก่การวิจัยและพัฒนาเพื่อปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการทำงานให้แก่องค์กร ต้องตระหนักอยู่เสมอว่าการพัฒนาเป็นหัวใจขององค์กรที่เป็นภารกิจสำคัญ ซึ่งผู้บริหารจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา
7. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย หมายถึง พฤติกรรมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมอันดีงาม และคุณค่าของ

ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและฉลาด มีความถูกต้องเหมาะสม ดำรงชีวิตให้พออยู่พอกิน ทำให้เกิดการสมดุลในการดำรงชีพ

8. มีใบประกอบวิชาชีพ หมายถึง การมีหลักฐานการอนุญาตให้ผู้ประกอบวิชาชีพควบคุมตามมาตรา 43 ของพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 เป็นผู้มีสิทธิในการประกอบอาชีพ ซึ่งได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น

สุรัตน์ ดวงชาทม (2558, หน้า 6 - 9) ให้ความเห็นว่า

“ความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การขึ้นอยู่กับศักยภาพ ของผู้บริหาร องค์การทุกองค์การ ไม่ว่าจะเป็นองค์การภาครัฐ หรือเอกชนจึงปรารถนา ที่จะให้มีหรือได้มาซึ่งนักบริหารมืออาชีพมาบริหารองค์การ ซึ่งนักบริหารมืออาชีพ คือ ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการบริหาร มีผลงานที่ประสพ ความสำเร็จจนเป็นหลักประกันถึงความเป็นผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพและมีมาตรฐานจนเป็นที่ยอมรับ” ผู้บริหารที่ประสพความสำเร็จในการบริหารอย่างมืออาชีพ จำนวนมากพบว่า ผู้บริหารเหล่านั้นจะมีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่โดดเด่นในเรื่องต่อไปนี้

1. มีบุคลิกภาพที่ดี (Personality) ผู้บริหารมืออาชีพต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี คนที่มีบุคลิกภาพดี คือ “คนที่มีจิตใจแจ่มใส ภายสง่า วาจาดี หรือคนที่มีมาดต้องตา วาจาต้องใจ ภายใต้องเยียม” “มาดดีมีชัยไปกว่าครึ่ง”

2. มีความรู้ดี (Knowledge) นักบริหารมืออาชีพจะต้องเป็นผู้มีความรู้ดี ผู้มีความรู้ดีจะเป็นผู้มีบารมีเป็นที่ยอมรับ มีคำกล่าวว่า “Knowledge is Power ความรู้ คืออำนาจ” ผู้ที่ประสพผลสำเร็จในการบริหารจะเป็นผู้ที่รู้กว้าง และรู้ลึก คือ know something in everything รู้บางสิ่งในทุกสิ่ง (ความรู้ทั่วไป ต้องรู้กว้างและรู้ไกล) know everything in something รู้ทุกสิ่งในบางสิ่ง (รู้งานในหน้าที่ต้องรู้ลึก) รวมทั้งรู้อย่างถูกหลักวิชา สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีวิสัยทัศน์ (Vision) ผู้บริหารมืออาชีพ ต้องมีวิสัยทัศน์ ที่กว้างไกล วิสัยทัศน์ คือ สิ่งที่ยากเห็น อยากมี อยากเป็นในอนาคตหรือภาพความสำเร็จในอนาคตที่มีความเป็นไปได้ ทำทาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายและค่านิยมขององค์การ ผู้ที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลต้องเป็นผู้ที่เรียนรู้มาก คือ ได้อ่าน ได้ฟัง ได้เห็น ได้ทำมาก คนที่มีวิสัยทัศน์และมุ่งมั่นนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ (vision with action) มักจะ

สำเร็จ ในทางตรงกันข้ามคนที่มีความวิสัยทัศน์แต่ไม่พยายามนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ (vision without action) ก็เท่ากับการเพ้อฝัน ดังนั้น ผู้บริหารมืออาชีพจะต้องมีความวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และมุ่งมั่นนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จอยู่เสมอ

4. มีมนุษยสัมพันธ์ (Human relationship) มีคำกล่าวว่า “นกไม่มีชนคนไม่มีเพื่อนชั้นที่สูงไม่ได้” นักบริหารมืออาชีพต้อง “อุ้มน้อง ประคองพี่ กอดคอเพื่อน ผู้ใหญ่ตั้ง ผู้น้อยดัน คนเสมอกันพุง” และ “จริงใจกับมิตร พิชิตใจมวลชน” นักบริหารมืออาชีพ จึงต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนทั้งนาย ลูกน้อง เพื่อนและคนทั่วไป เพราะความสำเร็จในการบริหารไม่ได้เกิดจากการทำงานเพียงลำพังของผู้บริหาร แต่เกิดจากการที่ทุกฝ่ายให้การช่วยเหลือสนับสนุน

5. มีภาวะผู้นำ (Leadership) มีคำกล่าวว่า “ผู้นำไม่จำเป็นต้องเป็นผู้บริหารแต่ผู้บริหารจำเป็นต้องเป็นผู้นำ” นักบริหารมืออาชีพจะต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง (strong leadership) สามารถนำทีมปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Chief change officer) ที่ใดไม่มีการเปลี่ยนแปลงที่นั่นไม่มีการพัฒนา การเปลี่ยนแปลง คือ การพัฒนา (changing is development) ผู้บริหารมืออาชีพจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดีขององค์การ โดยเฉพาะ ในยุคปฏิรูปยิ่งมีความต้องการผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงจะทำให้งานบรรลุผลสำเร็จ ที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ 3 ประการ คือ “มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความรู้ลึกและรู้รอบ มีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง”

7. มีคุณธรรมจริยธรรม (Moral & Ethics) คุณธรรมประดุจดังโลหิตที่หล่อเลี้ยงจิตวิญญาณผู้บริหารให้เป็นผู้ “คิดดี พูดดีและทำดี” “ผู้ที่มีคุณธรรมประจำใจจะมีจริยธรรมที่งดงามเสมอ จึงทำให้สามารถครองตน ครองคน ครองงาน ได้อย่างสง่างาม มีคำกล่าวว่า “ความดีมักชิงวิ่งราวกันไม่ได้ ความซื่อสัตย์แทนกันไม่ได้ ความกล้าแบ่งปันกันไม่ได้” นักบริหารมืออาชีพจะต้องหมั่นตรวจสอบตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่เสมอ เสี่ยงถูกจากผู้ย่อยในคำกลอนต่อไปนี้จะช่วยสะกิดเตือนใจนักบริหารให้ตระหนักในคุณค่าของความดีและมีคุณธรรม คือ “อธิษฐานตั้งใจไว้เต็มที่ เกิดชาตินี้ชาติไหนไม่รู้จบ หากเกิดเป็นผู้น้อยคอยไหวนบ ขอได้พบนายที่มีคุณธรรม”

8. บริหารจัดการดี (Administration & Management) นักบริหารมืออาชีพจะต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถมองภาพงานได้

ตลอดแนว (see through) คือ รู้จักจุดเริ่มต้นของงาน และจุดสุดท้ายของงาน และรู้จักกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดของนักบริหาร คือ บริหารแล้วได้ทั้งงาน ได้ทั้งคน หมายความว่า “งานบรรลุผล คนก็เป็นสุข” แต่ในโลกแห่งความเป็นจริงมักจะหาผู้บริหารดังกล่าวได้ยากยิ่ง ส่วนใหญ่จะพบแต่ผู้บริหารที่บริหารแล้วได้งานแต่ไม่ได้คน หรือได้คนแต่ไม่ได้งาน นักบริหารมืออาชีพจะต้องรู้จักประยุกต์ศาสตร์ทางการบริหารมาใช้อย่างมีศิลปะเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ ต้องมีทั้งศาสตร์ สามารถทั้งศิลป์ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องแสวงหานวัตกรรม เทคโนโลยี หลักการ แนวคิด ทฤษฎีใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการ อยู่เสมอ

9. มีความสามารถพิเศษรอบด้าน (Talent) ความสำเร็จในการบริหารนอกจากจะเป็นผู้มีความสามารถในการบริหารจัดการแล้วนักบริหารมืออาชีพ จะต้องมีความรู้และทักษะที่สำคัญอื่น ๆ อีกมากมาย เช่น กล้าตัดสินใจ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักประสานสปีทิต รู้จักบริหารงานแบบมีส่วนร่วม สร้างทีมงานและพัฒนาทีมงาน เสริมสร้างพลังอำนาจ ตลอดจนความสามารถในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการบริหาร

10. เป็นผู้นำวิชาชีพ (Professional leader) นักบริหารมืออาชีพจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นอย่างดี มีความสามารถในการประกอบวิชาชีพจนมีความชำนาญการหรือเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับของผู้ที่ประกอบวิชาชีพด้วยกัน และผู้รับบริการ

นิตยา ทองไทย (2558, หน้า 35 – 36) กล่าวว่า ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพ ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติงานในหน้าที่ ด้านความเป็นผู้นำและด้านทักษะการบริหารงาน

ธนาวัฒน์ สายนภา (2559, หน้า 6) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพมีความสำคัญ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีบุคลิกภาพที่ดีน่าเคารพ วางตัวเหมาะสม ถูกกาลเทศะและเป็นที่น่าเชื่อถือ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดองค์กรภายนอกทั้งรัฐบาลและเอกชน ในด้านการเรียนรู้และพัฒนา ทำให้ผู้บริหาร มีการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตนเองอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด เป็นผู้บริหารมืออาชีพที่สมบูรณ์มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมาย

มยุรี อามาตย์มนตรีและภาณี สัจจาพันธ์ (2559, หน้า 151)

กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพมีความสำคัญ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความเป็น ประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์กับทุกคน เป็นนักประสานงานที่ดี บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ และครองตนดี มีความโปร่งใส จึงจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้อื่น

สาริตา เจนเข้วา และเสวียน เจนเข้วา (2560, หน้า 267 – 276)

กล่าวว่า การเป็นนักบริหารมืออาชีพในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรมีลักษณะทั้งด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะส่วนบุคคล ความรู้และการคิด การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ความสามารถทางการบริหาร และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงการมีภาวะผู้นำแบบร่วมมือมากกว่าการใช้อำนาจหรือการบังคับ ซึ่งบทบาทของนักบริหารมืออาชีพที่มีประสิทธิผล

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, หน้า 8) ได้สรุปคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพ 6 ด้าน คือ

1. ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านการเป็นผู้นำในการจัดระบบ
3. ด้านการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ
4. ด้านการเป็นผู้นำในการบริหารจัดการ
5. ด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน
6. ด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

กุลจิรา รักษนคร (2563, หน้า 210 – 216 ) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 มี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถ (Knowledge and ability)

หมายถึงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการปฏิบัติงาน มีความรู้และความเข้าใจในหลักการแนวคิดทฤษฎีในการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติงานเพื่อผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด สามารถสร้างแรงจูงใจในการพัฒนา



2. ด้านทักษะภาวะผู้นำ (Leadership Skills) หมายถึง พฤติกรรมผู้บริหารที่แสดงออก การใช้ความสามารถในการทำงานในมิติค่านบุคคล มิติด้านงาน มิติด้านทีมงาน มิติด้านองค์กรสถานศึกษาและมิติ ด้านชุมชนทั้งในปัจจุบัน และอนาคตได้อย่างโดดเด่นเพื่อให้ผู้บริหารมีทักษะภาวะผู้นำในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ด้านผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) หมายถึง พฤติกรรมในการทำงานของ ผู้บริหารสถานศึกษาในงานวิชาการ ให้บรรลุเป้าประสงค์ ในความสามารถในการพัฒนางาน และส่งเสริมการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในองค์กรอย่างสร้างสรรค์ มีการเรียนรู้ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มียุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ร้อยเปอร์เซ็นต์ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศแบบร่วมพัฒนาและกำกับติดตามอยู่เสมอเพื่อสร้างความเข้มแข็งในงาน วิชาการและยกระดับคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Morality and ethics) หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออก ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ มีความซื่อตรงซื่อสัตย์ และโปร่งใสตรวจสอบได้ วางตัวเป็นกลางทางการเมือง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกที่ดี เพื่อให้เป็นผู้มีชื่อเสียง เกียรติคุณที่ดีและเป็นที่ยอมรับนับถือของผู้ได้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไปการศึกษา กรอบแนวคิดของผู้บริหารมีอาชีพยุค 4.0

5. ด้านทักษะยุคใหม่ (Modern Skills) หมายถึง พฤติกรรม แสดงออกของผู้บริหารในลักษณะ ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาไทยแลนด์ 4.0 เป็นทักษะในสายวิชาชีพ ทักษะการสอนงานและพัฒนาคน ทักษะการวางแผนงานและ ทักษะการมอบหมายงานคัดเลือกทีมงาน การสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นผู้อื่น เพิ่มพลังงานบวก ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบความคิดเชิงกลยุทธ์ ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ทักษะการบริหารผลการปฏิบัติงานและทักษะการ วัดผลปฏิบัติงานในองค์กร เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำทักษะยุคใหม่มาใช้ใน

การบริหารจัดการสถานศึกษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 ด้านทักษะยุค

6. ด้านคุณลักษณะ (Characteristic) หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกถึงคุณสมบัติที่มีในตัวผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ความสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนของสถานศึกษา สามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความมั่นใจในตนเอง มีความมุ่งมั่น ไม่ลดละที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ มีความอดทนอดกลั้นและเพียรพยายาม มีความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา มีความกระตือรือร้นในการทำงานอยู่เสมอ มีความสุขุมรอบคอบ มีเหตุผลน่าเชื่อถือ มีความโอบอ้อมอารี รู้จัก เอาใจเขาใส่ใจเรา และเป็นผู้มีพลังและศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างไม่มีขีดจำกัด เพื่อเป็นผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่ดีและเหมาะสมที่สุดของผู้บริหาร

7. ด้านผลการปฏิบัติงาน (Performance) หมายถึง ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถแข่งขันได้ในระดับชาติและนานาชาติ ให้ความร่วมมือกับชุมชนโดยมีเป้าหมายร่วมกัน ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานอย่างมีคุณภาพสูงสุดและมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน

Stadt, et al. (2003, pp. 49 – 53) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ คือ ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงมาตรฐานในการทำงานเป็นที่พึงของคนอื่นได้ มีความกล้า กล้าที่จะคิด กล้าที่จะเสี่ยง และกล้าที่จะทำ มีความรับผิดชอบ มีความสามารถ ที่จะแบ่งงานให้ผู้อื่นช่วยปฏิบัติ มีวินัยในตนเอง มีมโนภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการสื่อความคิด แข็งแรง และมีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีความสามารถในการจัดรูปงาน และมีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการอย่างมีเหตุผล

Bizzell (2011, p.A) ได้สรุปคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพจะมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ

1. ด้านบทบาทในการเป็นผู้นำ
2. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร
4. ด้านเทคโนโลยี

### 5. ด้านเทคนิคพัฒนาวิชาชีพครู

จากแนวคิดของนักวิชาการการศึกษา สรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง คุณสมบัติที่ชี้ให้เห็นลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกและปฏิบัติตนได้เหมาะสม บริหารจัดการ บังคับบัญชาบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีความสุข ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี ทำให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานทางการศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สามารถนำมาสรุปเป็นตารางที่ 1 ได้ดังนี้

ตาราง 1 สังเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ

คุณลักษณะของ ผู้บริหารมืออาชีพ	ไชยา ภาวระบุตร (2554)	นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2557)	รุ่งทิพย์ ปิยะสา (2557)	สุรัตน์ ดวงชาทม (2558)	นิตยา ทองไทย (2559)	ธนาวัฒน์ สภายนภา (2559)	มยุรี อามาตย์มนตรีและภาณี สัจจาพันธ์(2559)	ศาริตา เจมเขวา และเสถียร เจมเขวา (2560)	เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562)	กมลจิรา รัक्षणคร (2563)	Stodt, et al. (2003)	Bizzell (2011)	คามณี	รอยละ	ตัวแปรที่ศึกษา
1. วิสัยทัศน์กว้างไกล และความคิดอย่าง สร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓			✓			✓			6	50	✓
2. พัฒนาความคิดและ ความคิดอย่างไม่ หยุดยั้ง/เป็นนักวิจัย และพัฒนา	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓		9	75	✓
3. มีทัศนคติเชิงบวก	✓												1	8.3	
4. มีบุคลิกภาพดี	✓		✓	✓	✓	✓		✓			✓		7	58	✓

ตาราง 1 (ต่อ)

คุณลักษณะของ ผู้บริหารมืออาชีพ	ไชยา ภาวบุตร (2554)	นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2557)	รุ่งทิพย์ ปิยะสา (2557)	สุรัตน์ ตรงซาทม (2558)	นิตยา ทองไทย (2559)	ธนาวัฒน์ สายเนภา (2559)	มยุรี อามาศยมตรีและภาณี สัจจาพันธ์(2559)	สาริตา เจนเขวา และเสถียริน เจนเขวา (2560)	เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562)	กุลจิรา รัักษนศร (2563)	Stadt, et al. (2003)	Bizzell (2011)	ความถี่	ร้อยละ	ตัวแปรที่ศึกษา
5. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของ ผู้นำ	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓	9	75	✓
6. รู้จักสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ มี มนุษยสัมพันธ์และ ทำงานกับผู้อื่นได้	✓	✓		✓	✓		✓	✓			✓		7	58	✓
7. มีทักษะการคิด และหลักการบริหาร ที่ดี/การบริหารแบบมี ส่วนร่วม		✓			✓		✓	✓			✓	✓	7	58	✓
8. รุ้หน้าที่และความ รับผิดชอบต่อองค์กร		✓	✓		✓								3	25	
9. รู้จักการใช้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมใหม่ สำหรับการบริหาร		✓					✓	✓	✓			✓	5	41	

ตาราง 1 (ต่อ)

คุณลักษณะของ ผู้บริหารมืออาชีพ	ไชยา ภาวบุตร (2554)	นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2557)	รุ่งทิพย์ ปิยะสา (2557)	สุรัตน์ ตรงชาทม (2558)	นิตยา ทองไทย (2559)	ธนาวัฒน์ สายนภา (2559)	มยุรี อามาตย์มนตรีและภาณี สัจจาพันธ์ (2559)	สาริตา เจนเขวา และเสถียริน เจนเขวา (2560)	เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562)	กมลจิรา รักษานคร (2563)	Stadt, et al. (2003)	Bizzell (2011)	ความถี่	ร้อยละ	ตัวแปรที่ศึกษา
10. มีภาวะผู้นำและผู้นำ การเปลี่ยนแปลง			✓	✓	✓			✓		✓		✓	6	50	✓
11. มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม สังคมและชุมชน			✓					✓		✓			3	25	
12. มีใบประกอบ วิชาชีพ/เป็นผู้นำ วิชาชีพ/ผู้นำทาง วิชาการ		✓	✓							✓	✓		4	33	
13. ผู้มีความพิเศษ รอบด้าน/มีทักษะ ยุคใหม่			✓				✓					✓	3	25	

จากการศึกษางานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสังเคราะห์และเลือก  
คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ 6 หรือร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่  
คุณลักษณะบริหารมืออาชีพ ซึ่งประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้ 1) คุณธรรม จริยธรรมและ  
จรรยาบรรณของผู้นำ 2) พัฒนาความคิดและความคิดอย่างไม่หยุดยั้ง/เป็นนักวิจัยและ  
พัฒนา 3) วิสัยทัศน์กว้างไกลและความคิดอย่างสร้างสรรค์ 4) มีบุคลิกภาพดี 5) รู้จัก

สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์และทำงานกับผู้อื่นได้ 6) มีทักษะการคิดและ  
 หลักการบริหารที่ดี/การบริหารแบบมีส่วนร่วม 7) มีภาวะผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
 แต่ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า มีบางคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีลักษณะคล้ายกัน  
 ได้แก่ พัฒนาความคิดและความคิดอย่างไม่หยุดยั้ง/เป็นนักวิจัยและพัฒนาที่มีทักษะ  
 การคิดและหลักการบริหารที่ดี/การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการสรุป  
 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ได้อีกครั้ง จึงได้คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ 6 ด้าน  
 ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ 2) ด้านทักษะการบริหาร  
 จัดการที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่ 3) ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล 4) ด้านบุคลิกภาพดี 5) ด้าน  
 ทักษะการสื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์ 6) ด้านภาวะผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง

#### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้นำและจรรยาบรรณของผู้นำ

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายและลักษณะของด้าน  
 ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้นำและจรรยาบรรณของผู้นำ ไว้ดังนี้

จินดา พุ่มสกุล (2555, หน้า 56) ได้กล่าวว่า คุณธรรมของ  
 ผู้บริหาร คือคุณสมบัติที่แสดงถึงความ ดีงามและความถูกต้องที่มี อยู่ภายในจิตใจของ  
 ผู้บริหารซึ่งทำให้ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ของตนได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของ  
 สังคมทั่วไป ส่วนจริยธรรม หมายถึง ความประพฤติดีประพฤดีชอบทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และ  
 สังคมอันจะก่อให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วงษ์เดือน ทองคำ (2556, หน้า 19) ได้กล่าวว่า ด้านคุณธรรม  
 จริยธรรม คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพที่ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม  
 คำสอนตามหลักศาสนา มีจรรยาบรรณยึดระบบธรรมมาภิบาล เป็นที่ตั้ง และมีมนุษย  
 สัมพันธ์ที่ดี สามารถสร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นกับตนเองครู นักเรียนและบุคคลทั่วไป

ปิยนุช เศรษฐ์ (2559, หน้า 71) ได้กล่าวว่า ด้านคุณธรรม  
 จริยธรรม หมายถึง ความซื่อสัตย์ สุจริตในการท างาน มีความเมตตากรุณา มีความ  
 ยุติธรรมต่อผู้ร่วมงาน เสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีศีลธรรมเป็นพื้นฐานชีวิต มีการ  
 บริหารงานอย่างมีคุณธรรม มีจิตมุ่งมั่นสร้างสรรค์ มีน้ำใจต่อผู้ร่วมงาน มีการปฏิบัติตน  
 เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี ใช้หลักเหตุผลในการทำงาน

จිරศักดิ์ เจริญวรรณ (2560, หน้า 61) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารด้าน  
 คุณธรรมจริยธรรมต้องมีคุณลักษณะ ที่แสดงออกถึงความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่  
 ต่อบุคคลอื่นมีความซื่อสัตย์สุจริต ในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่

ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยไม่ใช้อำนาจหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองโดยไม่คำนึงถึงผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม มีความรับผิดชอบ และมีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน เป็นผู้ประพฤติตามกฎระเบียบ และมีวินัยในตนเอง เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญและไม่เอารัดเอาเปรียบเห็นแก่ตัวโดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น

ชุตินา ศิริไพโรวัน (2561, หน้า 37) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรม และจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านนี้ประกอบด้วยการมี ภูมิธรรม ด้วยการเป็นผู้มีวัฒนธรรมอยู่ในศีลธรรมอันดีงามต้องเป็นผู้ปฏิบัติตามหลักศาสนา มีความซื่อสัตย์ วางตัวเป็นกลางปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบวินัย มีกฎเกณฑ์ ทำงานอยู่ในสุจริต

จากความหมายของนักวิชาการที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้นำและจรรยาบรรณของผู้นำ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงพฤติกรรมว่ามีคุณงามความดี เป็นแบบอย่างของผู้มีมาตรฐานวิชาชีพทางคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพชั้นสูง ตัดสินใจในกรอบความคิดทางจริยธรรม มีเหตุผลและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แก้ปัญหาด้วยหลักเมตตาธรรม พัฒนาและสนับสนุนด้านคุณธรรมจริยธรรมในชุมชนของโรงเรียนมีความปรารถนาดี ประพฤติตนเสมอต้นเสมอปลาย

## 2. ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายและลักษณะของด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ไว้ดังนี้

จินดา พุ่มสกุล (2555, หน้า 60) ได้กล่าวว่า ด้านบริหารจัดการที่ดีต้นตัวและเข้าใจสถานการณ์ สามารถปรับตัวได้ มีความสามารถในการบริหารจัดการ และมีนิสัยรักการทำงาน มีความปรารถนาให้งานที่ทำก้าวหน้า ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด

วงษ์เดือน ทองคำ (2556, หน้า 19) ได้กล่าวว่า ด้านการบริหารจัดการ คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในการการวางแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ในการบริหารสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งมีการบริหารความขัดแย้ง การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่

นิตยา ทองไทย (2558, หน้า 38) ได้กล่าวว่า ด้านการบริหารผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภูมิรู้ทางการบริหารมีความรู้ในหลักการบริหาร เทคนิคทางการ

บริหารและวางแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องจนสามารถนำหลักวิชามาประยุกต์ใช้ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

จිරศักดิ์ เจริญวรรณ (2560, หน้า 62) ได้กล่าวว่า ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารมาพัฒนาการบริหารงานด้าน ต่าง ๆ ภายในสถาบันการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สูงความเป็นเลิศ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้ง มีความสามารถในการบริหารทรัพยากร บุคคล เงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประหยัด มีความสามารถในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษาและชุมชนมาช่วยจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายสูงสุด

นันทศักดิ์ สุขโข (2560, หน้า 89) ได้กล่าวว่า ด้านความสามารถในการบริหาร ความสามารถและความชำนาญของผู้บริหาร ในการบริหารงานสถานศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาการศึกษาและกระบวนการบริหารการศึกษา รวมถึงงานฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำไป เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลงมีความสามารถในการนำนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย สามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยช่วยในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระเบียบการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาบุคลากรให้ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงเสมอ

จากความหมายของนักวิชาการที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดแผนการดำเนินการและวิธีการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย บริหารจัดการตามหลักและกระบวนการจัดการเน้นการกระจายอำนาจ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม จัดลำดับความสำคัญของงานทบทวนโครงสร้างองค์กรและระบบการจัดการ พัฒนาระบบการวางแผนงบประมาณ จัดทำรายงานการปฏิบัติการตามแผนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร



### 3. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายและลักษณะของด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ไว้ดังนี้

ไชยา ภาวะบุตร (2554, หน้า 11 – 15) ได้กล่าวว่า นักบริหารมืออาชีพต้องมียุทธศาสตร์และมีความคิดอย่างสร้างสรรค์ จอห์น อแดร์ (John Adair) นักวิชาการชาวอังกฤษ ซึ่งเป็นผู้ทำการบุกเบิกทางการศึกษา เกี่ยวกับนักบริหารมืออาชีพ เห็นว่า การมียุทธศาสตร์เป็นคุณสมบัติเบื้องต้นที่สำคัญของนักบริหารมืออาชีพ การมียุทธศาสตร์ที่กว้างไกลมีจุดเริ่มต้นจากความคิดที่สร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีจินตนาการ นักบริหารมืออาชีพจะต้องมียุทธศาสตร์ที่ชัดเจน สำหรับวิสัยทัศน์ที่ นักบริหารมืออาชีพกำหนดขึ้น อาจมาจากนโยบายขององค์กรมาจากการทบทวนบทเรียนความสำเร็จหรือความล้มเหลวในอดีตขององค์กรหรืออาจมาจากสถานการณ์จากสิ่งแวดล้อมภายนอก เช่น การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองหรือบทบาทบัญญัติแห่งกฎหมาย นักบริหารมืออาชีพสามารถนำมาวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันขององค์กร จุดเด่นจุดด้อยขององค์กร ความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนภารกิจและกำหนดทิศทางเป้าหมายในระยะยาวขององค์กร นักบริหารมืออาชีพจะต้องสร้างการยอมรับในวิสัยทัศน์แก่พนักงานทุกระดับขององค์กร

รุ่งทิพย์ ปิยะสา (2557, หน้า 64 – 65) กล่าวว่า มียุทธศาสตร์กว้างไกล หมายถึง การมีความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำด้วยสายตาที่กว้างไกล จากประสบการณ์ที่สะสมมองเห็นภาพรวมทั้งระบบ มีข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ทันสมัย ทำให้กะแ่งเหตุการณ์ในอนาคตได้ใกล้เคียงความเป็นจริง และตัดสินใจดำเนินการบริหารองค์กรให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม

สุรัตน์ ดวงชาทม (2558, หน้า 6-9) ได้กล่าวว่า วิสัยทัศน์ (Vision) ผู้บริหารมืออาชีพ ต้องมียุทธศาสตร์ ที่กว้างไกล วิสัยทัศน์ คือ สิ่งที่ยากเห็น ยากมี ยากเป็นในอนาคตหรือภาพความสำเร็จ ในอนาคตที่มีความเป็นไปได้ ทำทาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายและค่านิยม ขององค์กร ผู้ที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ต้องเป็นผู้ที่เรียนรู้มาก คือ ได้อ่าน ได้ฟัง ได้เห็น ได้ทำมาก คนที่มีวิสัยทัศน์และมุ่งมั่นนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ (vision with action) มักจะสำเร็จ ในทางตรงกันข้ามคนที่มียุทธศาสตร์แต่ไม่พยายามนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ (vision without action) ก็เท่ากับการเพ้อฝัน ดังนั้นผู้บริหารมืออาชีพจะต้องมียุทธศาสตร์ที่กว้างไกล และมุ่งมั่นนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติให้

บรรลุผลสำเร็จอยู่เสมอ

จิรศักดิ์ เจริญวรรณ (2560, หน้า 64) กล่าวว่า วิสัยทัศน์เป็นภาพ  
 ผันที่วาดไว้เพื่อไปให้ถึง วิสัยทัศน์ที่ดีมีพลังและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้คน วิสัยทัศน์ ไม่ใช่  
 สภาพการณ์ที่เป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้เหมือนกับเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ ไม่ใช่  
 กลวิธีหรือเทคนิคเฉพาะแต่วิสัยทัศน์จะมีลักษณะเป็นสภาพการณ์ทั่วไปกว้าง ๆ เป็นคุณ  
 ค่าที่ประกาศให้รู้กันทั่วไปว่า องค์การหรือหน่วยงานมีความมุ่งมั่นมีแรงบันดาลใจ  
 มีบูรณาการ และจะมีการควบคุมความพยายามในองค์การ วิสัยทัศน์เป็นสิ่งบอกให้รู้ว่า  
 ความมุ่งหมายขององค์การ คืออะไร จะต้องทำภารกิจอย่างไรจึงจะบรรลุความมุ่งหมายนั้น

นันทศักดิ์ สุขโข (2560, หน้า 86) กล่าวว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์  
 ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย การมอง  
 การไกล ประกอบด้วยผู้บริหารรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มในการ  
 กำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย สามารถกำหนดทิศทางในการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและ  
 มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติรวมถึง ริเริ่มหาแนวทางในการบริหารที่ท้าทายมีความเชื่อมั่น  
 ในการบริหารสถานศึกษา กับการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาความเป็นเลิศ มีการ  
 วางแผนการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนและนักเรียน

จากความหมายของนักวิชาการที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ด้านวิสัยทัศน์  
 กว้างไกล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ใน  
 อนาคตและคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำด้วยสายตาที่กว้างไกล สร้างวิสัยทัศน์พัฒนา  
 โรงเรียนชุมชนการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงองค์กร วิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้เทคนิค  
 การแก้ปัญหาและทักษะการตัดสินใจ วางแผนกลยุทธ์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม นำเสนอ  
 วิสัยทัศน์สู่ชุมชนสังคมของโรงเรียน ตรวจสอบ ติดตาม ภารกิจของชุมชนและโรงเรียน

#### 4. ด้านบุคลิกภาพดี

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายและลักษณะของด้าน  
 บุคลิกภาพดี ไว้ดังนี้

จินดา พุ่มสกุล (2555, หน้า 54) กล่าวว่า ด้านบุคลิกภาพ มีความ  
 สามารถในการยืดหยุ่นและการปรับตัวได้ มีการตัดสินใจแน่นอน เด็ดขาด และกล้าคิด  
 กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์และได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ เป็นคนมีอารมณ์ดีและ  
 มองเหตุการณ์หรือสิ่งต่าง ๆ โดยไม่รู้สึกเครียด

ปิยนุช เศรษฐ์ (2559, หน้า 68) กล่าวว่า ด้านบุคลิกภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษา กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นผู้บริหารงาน แบบประชาธิปไตย แต่งกายสะอาดสุภาพ เหมาะสมกับวัยและกาลเทศะ และมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรงสมกับวัย

นิติวุฒิ สุจริต (2560, หน้า 6) กล่าวว่า ด้านบุคลิกภาพบุคลิกภาพ หน้าที่เชื่อถือ มีอารมณ์มั่นคง มีกิจกรรมรยาทเป็นที่ยอมรับของสังคม แต่งกายเหมาะสมกับ กาลเทศะ และมีความกระตือรือร้นในการทำงาน นั้นเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็น คุณลักษณะบุคคลที่มีบุคลิกภาพที่ดี จะเกิดความมั่นใจในตนเองมีพฤติกรรมที่แสดงออก อย่างเหมาะสม เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป ย่อมส่งผลให้การทำงาน และการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น

นันทภัค สุขโข (2560, หน้า 88) กล่าวว่า ด้านบุคลิกภาพลักษณะ เฉพาะตัวของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เหมาะสมในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อ ประสบความสำเร็จ ประกอบไปด้วย ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองและให้เกียรติทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน มีนิสัยสุภาพ อ่อนโยนเป็นมิตรกับทุกคน สุขุมรอบคอบ อารมณ์มั่นคง เป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนทำงาน แต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อยเหมาะสมในการ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียน และคนในสังคม มีอัธยาศัยดีมีวิจาสสุภาพ วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความสามารถในการเข้าสังคม ใช้คำพูด เชิงสร้างสรรค์ให้ กำลังใจ เป็นมิตรกับทุกคนและปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ควบคุมตนเองไม่ให้เกิด ความเครียดในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ เป็นผู้ใฝ่รู้เป็นนักอ่าน เป็นนักคิด เป็นนักเขียน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ต่องานและต่อสังคม

ชุตินา ศิริไพรวรรณ (2561, หน้า 37) กล่าวว่า คุณลักษณะด้าน บุคลิกภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านนี้ประกอบด้วย การมีภูมิลำเนาด้วยกรรมมี บุคลิกภาพที่ดี แต่งตัวดีเรียบร้อยถูกต้องตามกาลเทศะ เหมาะสม สง่างาม ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีอัธยาศัยที่ดี

จากความหมายของนักวิชาการที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ด้าน บุคลิกภาพดี หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อย มีนิสัย สุภาพอ่อนโยน มีความเชื่อมั่นในตนเองและให้เกียรติทุกคนอย่างเท่า เทียมกัน มีอารมณ์มั่นคงเป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนทำงาน เหมาะสมในการเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียนและคนในสังคม

## 5. ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายและลักษณะของ ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไว้ดังนี้

ไชยา ภวระบุตร (2554, หน้า 11 – 15) กล่าวว่า นักบริหารมืออาชีพต้องรู้จักสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ นักบริหารมืออาชีพคือ ผู้ที่จะนำพาองค์กรหรือบุคคล จากจุดที่กำลังยืนอยู่ในปัจจุบันไปยังจุดที่ควรอยู่ในอนาคต นักบริหารจำเป็นต้องใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารของนักบริหารอาจมีหลายวิธี เช่น การสื่อสารโดยการพูด นักบริหารที่ดีควรคิดก่อนที่จะพูด เมื่อพูดควรสื่อให้กระชับและตรงประเด็น การสื่อสารโดยใช้ภาษากาย เป็นการสื่อสารโดยทางอ้อมของผู้บริหารเช่น การยิ้ม การตบไหล่ลูกน้อง การเดินรอบ ๆ องค์กรเพื่อทำตนให้ผู้อื่นเห็น การสื่อสาร การสื่อสารโดยการแสดงละคร เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ลูกน้อง การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพอีกประการหนึ่งคือ การเล่าเรื่องที่ดี นักบริหารที่เป็นนักเล่าเรื่องที่ดี ทำให้เป็นผู้มีเสน่ห์แตกต่างจากผู้บริหารคนอื่น ๆ เพราะสามารถทำให้ผู้ฟังมีส่วนร่วมในกระบวนการคิดของผู้เล่า

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ, (2556, หน้า 12) กล่าวว่า นักบริหารที่ประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัยปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คือการมีบุคลิกภาพทั้งภายนอกและภายในที่ดีการมีทักษะในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ทั้งทางภาษาคำพูดและภาษาท่าทางการมีความเข้าใจธรรมชาติ ความต้องการของคนเรา การควบคุมตัวเอง มีจิตวิทยาในการบริหารรวมถึงบทบาทหน้าที่ และลักษณะงานที่ตนมีหน้าที่รับผิดชอบอยู่ และอีกอย่างหนึ่งการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในทักษะด้านต่าง ๆ มีความจำเป็นอย่างยิ่งและต้องมีการสนับสนุนหรือปลูกฝังให้กับบุคลากรในองค์กร เพื่อที่จะส่งผลให้การทำงานในหน้าที่ของหน่วยงานองค์กรและการดำเนินชีวิตในสังคม อย่างเป็นสุขและเจริญก้าวหน้าและมนุษยสัมพันธ์มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ทั้งในส่วนตัวและงาน สังคมมีความจำเป็นต่อการบริหารจัดการ การพัฒนางานเป็นทีม จึงควรศึกษาหาความรู้ มนุษยสัมพันธ์เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานในองค์กร ผู้ที่จะประสบผลสำเร็จในชีวิตการทำงานนั้นจะต้องเป็นผู้รู้จักฝึกตนให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ จนเกิดความเคยชินหรือฝึกฝน จนกลายเป็นนิสัยของผู้มีมนุษยสัมพันธ์หรือทักษะมนุษยสัมพันธ์

สุรัตน์ ดวงชาตม (2558, หน้า 6 – 9) กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์ (Human relationship) มีคำกล่าวที่ว่า “นกไม่มีชนคนไม่มีเพื่อนขึ้นที่สูงไม่ได้” นักบริหารมืออาชีพต้อง “อุ้มน้อง ประคองพี่ กอดคอเพื่อน ผู้ใหญ่ตั้ง ผู้น้อยดัน คนเสมอกันพุง” และ “จริงใจกับมิตร พิชิตใจมวลชน” นักบริหารมืออาชีพ จึงต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนทั้งนาย ลูกน้อง เพื่อนและ คนทั่วไป เพราะความสำเร็จในการบริหารไม่ได้เกิดจากการทำงานเพียงลำพังของผู้บริหาร แต่เกิดจากการที่ทุกฝ่ายให้การช่วยเหลือสนับสนุน

รุ่งกานต์ มณีฉาย (2559, หน้า 41 – 42) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารเป็นการแสดงออกถึงความสำเร็จของการบริหารงานโดยมีการใช้มนุษยสัมพันธ์เป็นตัวส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นการสร้างความศรัทธาให้กับผู้ร่วมงานด้วย ซึ่งผู้บริหารต้องยึดเป็นแนวทางการบริหารงานให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล

ชลดา เหลืองประเสริฐ (2560, หน้า 34) กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์ที่ดีที่จะช่วยให้การทำงานของบุคคลความเจริญก้าวหน้าและมั่นคง เกิดประสิทธิภาพต่อตนเองและหน่วยงาน และเป็นคุณลักษณะที่สำคัญด้านหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ อันประกอบด้วย 1) การสร้างบรรยากาศที่พึงพอใจในการปฏิบัติงาน 2) เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น 3) การสนใจในปัญหาและความต้องการของบุคลากร 4) การยอมรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู 5) ให้คำปรึกษาแนะแนวแก้ไขปัญหที่อาจก่อให้เกิดความไม่เข้าใจและขัดแย้งโดยใช้เหตุผล ในการแก้ปัญหา 6) การมีน้ำใจให้ความช่วยเหลือครูในด้านการเรียนการสอน 7) การสร้างความเป็นกันเองและความคุ้นเคยกับผู้ร่วมงาน 8) เป็นผู้ที่สปีปฏิภาณไหวพริบเฉลียวฉลาดในการพูดคุยและมีความอ่อนน้อมถ่อมตน 9) มีความอดทนต่อความยากลำบากต่อกริยาท่าทาง และการกระทำของผู้อื่น และ 10) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

จากความหมายของนักวิชาการที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ร่วมมือกับครู วางแผนและจัดทำหลักสูตร พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการจัดโครงสร้างองค์กร สนับสนุนสื่อการเรียนรู้อันสนับสนุนและสนองตอบการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี บูรณาการกิจกรรมในการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ

## 6. ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายและลักษณะของด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง ไว้ดังนี้

สุรัตน์ ดวงชาตม (2558, หน้า 6 – 9) กล่าวว่า เป็นผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง (chief change officer) ที่ได้ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงที่นั่นไม่มีการพัฒนา การเปลี่ยนแปลง คือ การพัฒนา (changing is development) ผู้บริหารมืออาชีพจะต้องเป็นผู้ว่าการเปลี่ยนแปลงที่ดีขององค์กรโดยเฉพาะ ในยุคปฏิรูปยิ่งมีความต้องการผู้ว่าการเปลี่ยนแปลงจึงจะทำให้งานบรรลุผลสำเร็จ ที่เป็นผู้ว่าการเปลี่ยนแปลงจะต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ 3 ประการ คือ “มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความรู้ลึกและรู้รอบ มีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง”

นิตยา ทองไทย (2558, หน้า 37) ได้กล่าวว่า ด้านผู้นำ คือ บุคคลที่ได้รับการยกย่องให้เป็นหัวหน้า อาจเป็นบุคคลที่ได้รับมอบหมาย และมีอิทธิพลต่อสมาชิกและกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่ม มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำให้สามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จเพื่อนำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน

นันทศักดิ์ สุขโข (2560, หน้า 86) ได้กล่าวว่า ด้านความเป็นผู้นำประกอบด้วย ผู้บริหารสามารถจัดตั้งประสานงานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือ มีวิสัยทัศน์ สร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และนักเรียน ชุมชน ให้เกิดขึ้นจริง แสวงหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำและกล้า นำเสนอโครงการใหม่ ๆ สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถโน้มน้าวจิตใจของผู้ใต้บังคับบัญชาในการทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ

ปิยวรรณ สมามิภักดี (2560, หน้า 84) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะด้านผู้นำ มีคุณลักษณะของผู้บริหาร ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี มีสุขภาพจิตดี และยิ้มแย้มแจ่มใส มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างชัดเจน รอบรู้และทันเหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมและให้ความช่วยเหลือต่อเพื่อร่วมงาน มีความยุติธรรมเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความเป็นประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบต่องานที่ปฏิบัติ และมีความสามารถทางวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ชุตินา ศิริไพรวรรณ (2561, หน้า 38) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านนี้ประกอบด้วย การเป็นผู้ที่กล้าตัดสินใจ ไม่ทอดทิ้งงานที่ได้รับมาจากส่วนบน ไม่ควรบิดการะงาน ควรเป็นผู้ลดภาระงานของครูในสิ่งที่สมควร สามารถกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนสามารถกล้าเผชิญหน้ากับปัญหา

จากความหมายของนักวิชาการที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ด้านภาวะผู้นำ และเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาใช้อิทธิพลในการนำพาครูหรือบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาเช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กร แสวงหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำและกล้า นำเสนอโครงการใหม่ ๆ สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถ โนมน้าวจิตใจของผู้ใต้บังคับบัญชาในการทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพมาร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ มีทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ วิสัยทัศน์กว้างไกล บุคลิกภาพดี ทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ผู้บริหารทุกคนพึงมี เพื่อการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้แก่ประเทศชาติสืบไป และจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวจะเห็นได้ ว่าสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารการศึกษานและขนาดของโรงเรียนเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญและส่งผลต่อตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำตัวแปรดังกล่าวมาทำการศึกษาในครั้งนี้

## หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

มีนักการศึกษา นักบริหาร และนักวิชาการได้กล่าวถึง ความหมายของประสิทธิผล ความหมายสำคัญประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา และขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษาไว้ในมุมมองที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

### 1. ความหมายของประสิทธิผล

ภารดี อินันต์นาวิ (2553, หน้า 203) กล่าวว่า ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การที่องค์กร ได้ดำเนินการใด ๆ โดยใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จบรรลุตาม เป้าหมายที่องค์กรตั้งไว้

วรนารถ แสงมณี (2553, หน้า 92) กล่าวว่า ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง องค์กรที่บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการค้นคว้าวิจัยและประสบการณ์ของผู้บริหารซึ่งสามารถดูความสำเร็จดูความสำเร็จ ได้จากความอยู่รอดและความเจริญเติบโตขององค์กร

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562, หน้า 29) กล่าวว่า ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง การทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษาโดยมีการใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพการ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานใด ๆ โดยการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายต่าง ๆ ที่ตั้งไว้

รัตนา เหลืองงาม (2562, หน้า 37) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนจนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สามารถทำให้บุคลากร เกิดความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน ต้องใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเป็นแนวทางมีการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ชัดเจน

ประจัญ เดชสุด (2562, หน้า 34) กล่าวว่า ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยใช้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหารในการดำเนินงาน เพื่อโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

Hoy and Miskel (2008 P. 275) ให้ความหมายของประสิทธิผลว่า หมายถึง การบรรลุเป้าหมาย และความสามารถในการจัดหาทรัพยากรมาใช้ในระบบองค์กร เรียกว่า "goal and system – resource model of effectiveness"

จากแนวคิดของนักวิชาการที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง การทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษาโดยมีการใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพการที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานใด ๆ โดยการใช้ทรัพยากร



ต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายต่าง ๆ ที่ตั้งไว้

## 2. ความสำคัญของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

ความสำคัญของประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ที่ใช้สำหรับการวัดประสิทธิผลในด้านการบริหารองค์กรเพื่อให้ได้มาซึ่งผลงาน ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและสังคม โดยเฉพาะผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ประสิทธิผลของสถานศึกษา จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงและหาตัวชี้วัดให้ได้ว่าจะไร้อย่างไรบ้างที่ผู้บริหารควรนำมาเป็นประเด็นในการพิจารณาประกอบรายละเอียด เพื่อตรวจสอบการประเมินตนเองให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษามีคุณภาพดีมีประสิทธิผลที่เกิดจากการบริหารจริงที่สำคัญไปกว่านั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ว่ามีองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อหาจุดอ่อนจุดแข็ง ของปัจจัยเหล่านั้นมาวางแผนพัฒนาสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประสิทธิผลมีความสำคัญอย่างยิ่งในศาสตร์ทางการบริหารและองค์กร นับว่าเป็นการตัดสินใจขั้นสุดท้ายว่าการบริหารองค์กรประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด องค์กรจะอยู่รอดและมีความมั่นคงจะขึ้นอยู่กับประสิทธิผลขององค์กร องค์กรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์จะสามารถดำรงอยู่ต่อไปได้ แต่ถ้าไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ องค์กร จะล่มสลายไม่สามารถดำรงอยู่ได้ต่อไป (ภารดี อนันต์นาวิ, 2553 หน้า 204; วรรณารถ แสงมณี, 2553, หน้า 92; กรณี มหามนต์, 2554, หน้า 92) ประสิทธิผลมีความสำคัญต่อองค์กร ดังนี้

1. ช่วยตรวจสอบวัตถุประสงค์กับการจัดตั้งองค์กร การจัดตั้งองค์กรย่อมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนเพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามความต้องการหรือไม่
  2. ประเมินผลการดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนดการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ย่อมต้องมีการวางแผนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบการจัดสรรทรัพยากร การใช้อำนาจหน้าที่ การบริหารการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2555, หน้า 15) กล่าวว่า ความสำคัญของประสิทธิผลว่าประสิทธิผลมีความสามารถในการดำเนินการทำให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ชวัญพิชชา มีแก้ว (2562, หน้า 32) กล่าวว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงและหาตัวชี้วัดให้ได้ว่าจะไร้อย่างไรบ้างที่

ผู้บริหารควรนำมาเป็นประเด็นในการพิจารณาประกอบรายละเอียด เพื่อตรวจสอบการประเมินตนเองให้เกิดความมั่นใจว่า สถานศึกษามีคุณภาพดีมีประสิทธิผลที่เกิดจากการบริหารจริงที่สำคัญไปกว่านั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ว่ามีองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็งของปัจจัยเหล่านั้นมาวางแผนพัฒนาสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รัตนา เหลืองงาม (2562, หน้า 37) กล่าวว่า ประสิทธิภาพเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารองค์กรเพราะว่าการที่องค์กรจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับการมีประสิทธิภาพขององค์กร ซึ่งหากบริหารจัดการแล้วไม่ประสบความสำเร็จและไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ ก็มีผลทำให้องค์กรไม่สามารถดำรงอยู่ต่อไปได้

ประจัญ เดชสุด (2562, หน้า 35) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารองค์กรให้ประสบความสำเร็จซึ่งสามารถช่วยตรวจสอบวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา ช่วยประเมินผลการดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนด และประเมินผลความสำเร็จกับวัตถุประสงค์ เปรียบเทียบผลงานที่ดำเนินการได้ตามแผนงานกับวัตถุประสงค์ขององค์กรที่คาดหวังตั้งเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน

จากแนวคิดของนักวิชาการที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารองค์กรให้ประสบความสำเร็จซึ่งสามารถช่วยตรวจสอบวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา ช่วยประเมินผลการดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนด และประเมินผลความสำเร็จกับวัตถุประสงค์ เปรียบเทียบผลงานที่ดำเนินการได้ตามแผนงานกับวัตถุประสงค์ขององค์กรที่คาดหวัง

### 3. ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา

มีหน่วยงานทางการศึกษาได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียนไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี (2553, หน้า 14) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ในมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยแบ่งขอบข่ายงานการบริหารสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ดังนี้

1. ด้านบริหารวิชาการ งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล และการวัดผลรวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการมีภาระหน้าที่ 17 หน้าที่ด้วยกัน คือ

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การหลักสูตรของสถานศึกษาพัฒนา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

## 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน

วิชาการของสถานศึกษา

## 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

## 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## 2. ด้านบริหารงบประมาณ การบริหารงานงบประมาณของ

สถานศึกษามุ่งเน้นความอิสระ ในการบริหารจัดการให้คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการ จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมา ใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

ขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษาในการบริหารงบประมาณ

มีภาระหน้าที่ 22 หน้าที่ด้วยกันคือ

## 2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ

เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

## 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร

งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

## 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

## 2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

## 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

## 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

## 2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิต

จากงบประมาณ

## 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

## 2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับ

กองทุนเพื่อการศึกษา

## 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

## 2.11 การวางแผนพัสดุ

## 2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของ

ครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและ  
จัดหาพัสดุ

2.14 การจัดหาพัสดุ

2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

2.17 การเบิกเงินจากคลัง

2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

2.19 การนำเงินส่งคลัง

2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน

2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และ

รายงาน

3. ด้านบริหารงานบุคคล การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็น  
ภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของ  
สถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อีสรระภายใต้  
กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ได้รับการพัฒนา และมีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชู  
มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน  
เป็นสำคัญ

ขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษาในการบริหารงานบุคคล  
มีภาระหน้าที่ 20 หน้าที่ด้วยกันคือ

3.1 การวางแผนอัตรากำลัง

3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา

3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

- 3.6 การลาทุกประเภท
- 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 3.12 การออกจากราชการ
- 3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 3.14 การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านบริหารบริหารทั่วไป การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจน การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษาในการบริหารงานทั่วไปมีภาระหน้าที่ 22 หน้าที่ด้วยกันคือ

- 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

- 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11 การรับนักเรียน
- 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
- 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15 การทัศนศึกษา
- 4.16 งานกิจการนักเรียน
- 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- 4.20 การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 4.21 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 4.22 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

จากแนวหน่วยงานทางการศึกษาที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาตามที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายที่นักวิชาการจำแนกไว้ จะมีลักษณะของงานส่วนใหญ่คล้ายคลึงกันและเกี่ยวข้องกัน ซึ่งประกอบด้วย การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงาน

ทั่วไป ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการรวบรวมข้อมูลกำกับ ดูแล นิเทศ และติดตามเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการเรียนรู้การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2. การบริหารงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับนโยบาย การวางแผนการใช้จ่ายเงิน การทำบัญชี การจัดหารายได้ กองทุนสถานศึกษา การบริหารทรัพย์สินการควบคุมตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อต้องการใช้บุคลากร วัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง ภารกิจ สำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา และเพื่อให้ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมาย กฎระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ครูได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. การบริหารงานทั่วไป หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการงานอื่น ๆ บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ มุ่งส่งเสริมในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้นั้น ผลสัมฤทธิ์ของงาน ภายใต้ความ โปร่งใส ความรับผิดชอบ และตรวจสอบได้ ตลอดจนงานมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการไปได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

#### 4. ขอบข่ายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

ดร สุรินทร์ยา (2556, หน้า 388 – 390) ได้รวบรวมวิธีการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

##### 3.1 แนวทางการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน



1) การประเมินประสิทธิผลในแง่เป้าหมาย เป็นการพิจารณาว่าโรงเรียนมีประสิทธิผลหรือไม่ ขึ้นอยู่กับผลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนหรือไม่ โดยใช้เป้าหมายของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ เช่น วัดความสำเร็จ และความสามารถในการผลิต ความสำเร็จจากผลลัพธ์ เป็นต้น

2) การประเมินประสิทธิผลในแง่ของระบบทรัพยากร เป็นการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนโดยอาศัยแนวคิดที่ว่า โรงเรียนเป็นระบบเปิดซึ่งมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม ในการแลกเปลี่ยนและแข่งขันกัน จึงประเมินโดยพิจารณาความสามารถของโรงเรียนในการแสวงหาผลประโยชน์จากสภาพแวดล้อม เพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่ต้องการ

3) การประเมินประสิทธิผลโดยใช้หลายเกณฑ์ เพื่อพิจารณาว่าผลสำเร็จในองค์การ ได้แก่ ความสามารถในการผลิต การสนับสนุน การใช้การวางแผน ความเชื่อถือได้และความคิดริเริ่ม

### 3.2 ดัชนีการวัดประสิทธิผล

Campbell และ Steer (2004 p. 12) ได้เสนอ ดัชนีการวัดประสิทธิผล ดังนี้

#### 3.2.1 การปรับตัว ประกอบด้วย

- 1) ความสามารถในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม
- 2) การใช้นวัตกรรมใหม่ในการบริหารงาน
- 3) การเจริญเติบโตขององค์กร
- 4) การพัฒนาคุณภาพองค์กรอย่างต่อเนื่อง

#### 3.2.2 การบรรลุเป้าหมายองค์กร

- 1) การบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน และโครงการต่าง ๆ
- 2) ความมีคุณภาพของปัจจัยกระบวนการและผลผลิตของ

องค์กร

- 3) ความเพียงพอของทรัพยากรที่องค์กรต้องการ
- 4) ประสิทธิภาพในการทำงานขององค์กร

#### 3.2.3 การบูรณาการ

- 1) ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร
- 2) บรรยากาศขององค์กรหรือสุขภาพจิตของบุคลากร

3) การติดต่อสื่อสารในองค์กร

4) การวัดระดับและแก้ปัญหาความขัดแย้ง

#### 3.2.4 คุณธรรมจริยธรรม

1) ความจงรักภักดีของบุคลากรต่อองค์กร

2) การกำหนดเป้าหมายชีวิตของบุคลากร

3) แรงจูงใจในการทำงาน

4) ความเป็นตัวของตัวเองของบุคลากรแต่ละคน

Teddlie and Stringfield (2007 อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตน์, 2555, หน้า 176) ได้สรุปการศึกษาโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียน 1) มีภาวะผู้นำที่เหมาะสมและมีเสถียรภาพ 2) โครงสร้างทางการศึกษาไม่เป็นทางการที่มีความเหมาะสม 3) มีภาวะผู้นำทางวิชาการร่วมกับครู 4) ต้านต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก 5) มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้บริหารท่านอื่น ๆ 6) ให้การช่วยเหลือด้านการศึกษาแก่บุคลากรครู 7) มีความอบอุ่นและเป็นมิตร 8) มีความกลมเกลียวในกลุ่มครู 9) ไม่มีบุคคลิกภาพที่ขัดแย้งกันในกลุ่มครู 10) มีการประสานความช่วยเหลือบุคลากรไปยังกลุ่มครู 11) มีการร่วมแรงร่วมใจที่จะพยายามให้การสอนดีขึ้น 12) ความมีเสถียรภาพของครู 13) มีเวลาในการทำงานเยอะ/บรรยากาตในห้องเรียนเชิงบวก 14) การสอนในระหว่างชั้นเรียนมีความเป็นรูปแบบเดียวกันพอใช้ได้ 15) มีการช่วยเหลือสมาชิกครูคนใหม่อย่างเสรี นักเรียน: 16) มีระเบียบวินัยดีเยี่ยมและเข้าใจกฎเกณฑ์ต่าง ๆ 17) นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน 18) การลงโทษทางร่างกายมีน้อย 19) บรรยากาตที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 20) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงอย่างคงที่

Calman (2010, อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตน์, 2555, หน้า 177) ได้สรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ไว้ดังนี้ 1) ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลและมีความเข้มแข็ง 2) มีการพัฒนาและมีการคงลักษณะของการมุ่งเน้นให้ความสำคัญด้านการสอนและการเรียนรู้ 3) มีการสร้างให้เกิดบรรยากาตโรงเรียนและวัฒนธรรมโรงเรียนเชิงบวกและมีความปลอดภัย 4) มีการสร้างความคาดหวังที่สูงและมีความเหมาะสม 5) มีการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อใช้ในการเฝ้าติดตามความก้าวหน้า 6) มีกระบวนการที่มีประสิทธิผล 7) มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมและให้เกิดผล 8) มีการพัฒนาทักษะของบุคลากรในทุกตำแหน่ง

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ และอยู่ร่วมกับสังคม อย่างมีความสุข การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย อย่าง มีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องยึดเจื้อนใจและหลักการสำคัญของการปฏิรูป การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การปฏิรูประบบบริหารจัดการ จากแบบเดิมที่เน้นการรวมอำนาจไว้ที่ ส่วนกลางไปสู่การบริหารแบบกระจายอำนาจ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 39 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่ได้กำหนด สาระสำคัญให้กระทรวง กระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปยังสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรง การมีกฎหมายกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล มีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะทำให้ สถานศึกษามีอิสระ มีความเข้มแข็งในการบริหาร เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศชาติโดยรวม ในการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการได้ กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 28 - 121) สรุปได้ดังนี้

#### 4.1 ประสิทธิผลด้านวิชาการ

หลักการและแนวคิด

1. ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่า ผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด
3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้
4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัด คุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัด การศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## ขอขยาย ภารกิจและการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
  - 1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้
  - 1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ
  - 1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
  - 1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง
  - 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
  - 2.1 วางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
  - 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
  - 3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา
  - 3.2 จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้อุ้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อคุณภาพ

- 3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
- 3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้วยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 4.1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดย
- 4.1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เอง ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น
- 4.1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4.1.3 จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4.1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่องพิการและการศึกษาทางเลือก และเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและโลก
- 4.2 สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา
- 4.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
- 4.2.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

## 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.2 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

5.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

## 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา

6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน

6.4 ให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาค และตัดสินผลเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาชั้นพื้นฐาน

6.8 การเทียบโอนผลการเรียน เป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

## 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2 พัฒนาครูและและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

### 7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7.4 รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการจัดกระบวนการเรียนรู้

8.2 จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้อง

คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ เป็นต้น

8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ของสถานศึกษา เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

8.4 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

## 9. การนิเทศการศึกษา

9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล การนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และตัวครูเอง

9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่อง เป็นระบบและกระบวนการ

9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศ

## 10. การแนะแนว

10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

10.3 สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน



10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว

10.6 ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน

10.7 ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กร ภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

10.8 เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน

11.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน และการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันต่อเนื่อง

11.3 จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)

11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA

11.5 ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อ

หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

## 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

12.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์การ ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น

12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

13.1 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น

13.4 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การรวมกิจกรรมกับสถานศึกษาอื่น เป็นต้น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

14.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์การชุมชน องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัด

## การศึกษาขั้นพื้นฐาน

14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

14.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

14.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ตามความเหมาะสมและจำเป็น

14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและ ปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา

15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการ ของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง

15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาของ สถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

## 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

16.1 ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3 ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

## 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรม วิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

17.3 พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน

17.5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดทำ ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

## 4.2 ประสิทธิภาพด้านงบประมาณ

### หลักการและแนวคิด

1. ยึดหลักความเท่าเทียมกันและความเสมอภาคทางโอกาส การศึกษา ของผู้เรียนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณมาตรฐานการจัดการทางการเงินทั้ง 7 ด้าน เพื่อรองรับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ดังนี้ 1) การวางแผนงบประมาณ 2) การคำนวณต้นทุนผลผลิต 3) การจัดระบบการจัดหาพัสดุ 4) การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ 5) การรายงาน

ทางการเงินและผลการดำเนินงาน 6) การบริหารสินทรัพย์ 7) การตรวจสอบภายใน

3. ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณ โดยจัดสรรงบประมาณให้เป็นลักษณะของวงเงินรวมแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในในระยะของการพัฒนา

4. มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดการงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ มีความคล่องตัว ควบคู่กับความโปร่งใสและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงาน และทรัพยากรที่ใช้

ขอขยาย ภารกิจและการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการเงินของสถานศึกษา ได้แก่ แผนชั้นเรียน ข้อมูลครู นักเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 จัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (MTEF) และแผนงบประมาณ

1.3 เสนอแผนงบประมาณขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นคำขอตั้งงบประมาณต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ และคำขอตั้งงบประมาณจะต้องดำเนินการร่วมกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

2.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การอนุมัติค่าใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติค่าใช้จ่ายงบประมาณตามงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายเงิน ภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ขอเปลี่ยนแปลงหรือขอตรวจสอบรายละเอียดรายการงบประมาณที่จำเป็น ต้องเสนอความเห็นขอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วเสนอหรือขอโอนการเปลี่ยนแปลงรายการงบประมาณต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินงานต่อไป
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ รายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
  - 6.1 จัดให้มีการตรวจสอบติดตาม ให้กลุ่ม ฝ่ายงานในสถานศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแบบที่สำนักงานงบประมาณกำหนด แล้วจัดส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกไตรมาส ภายในระยะเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
  - 6.2 จัดทำรายงานประจำปีที่แสดงถึงความสำเร็จในการปฏิบัติงานทุกสิ้นปีงบประมาณ แล้วจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในระยะเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
  - 7.1 ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
  - 7.2 วางแผนประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
  - 7.3 วิเคราะห์และประเมินประสิทธิภาพ ประหยัดและคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในสถานศึกษา
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
  - 8.1 วางแผน รณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

- 8.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและระบบการรับจ่าย  
ทุนการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลคุ้มค่าและมีความโปร่งใส
- 8.3 สรุป รายงาน เผยแพร่และเชิดชูเกียรติ ผู้สนับสนุน  
ทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา โดยความชอบของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. การปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุน  
เพื่อการศึกษา
- 9.1 สำรวจความต้องการของนักเรียนและคัดเลือกผู้เสนอ  
กู้ยืมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
- 9.2 ประสานการยืมเพื่อการศึกษา กับหน่วยปฏิบัติที่  
เกี่ยวข้อง
- 9.3 สร้างความตระหนักแก่ผู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 10.1 จัดทำรายงานทรัพยากรเพื่อเป็นสารสนเทศ ได้แก่  
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและ  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการ เพื่อการรับรู้ของบุคลากรใน  
สถานศึกษานักเรียนและบุคคลทั่วไป จะได้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการศึกษา
- 10.2 วางระบบหรือกำหนดแนวปฏิบัติการใช้ทรัพยากร  
ร่วมกัน กับบุคคล หน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 10.3 กระตุ้นให้บุคคลในสถานศึกษาร่วมใช้ทรัพยากร  
ภายในและภายนอก รวมทั้งให้บริการการใช้ทรัพยากรภายในเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการ  
เรียนรู้และส่งเสริมการศึกษาในชุมชน
11. การวางแผนพัสดุ
- 11.1 การวางแผนพัสดุล่วงหน้า 3 ปี ให้ดำเนินการตาม  
กระบวนการของการวางแผนงบประมาณ
- 11.2 การจัดทำแผนการจัดหาพัสดุ ให้ฝ่ายที่ทำหน้าที่จัดซื้อ  
จัดจ้างเป็นผู้ดำเนินการ โดยให้ฝ่ายที่ต้องการใช้พัสดุนำรายละเอียดพัสดุที่ต้องการ คือ  
รายละเอียดเกี่ยวกับปริมาณ ราคา คุณลักษณะเฉพาะ หรือรูปแบบรายการและระยะเวลา  
และระยะเวลาที่ต้องการใช้พัสดุ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนปฏิบัติงาน)

และตามที่ระบุไว้ในเอกสารประกอบพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี ส่งให้ฝ่ายที่ทำหน้าที่จัดซื้อจัดจ้างเพื่อจัดทำแผนการจัดหาพัสดุ

11.3 ฝ่ายที่จัดทำแผนจัดหาพัสดุ ทำการรวบรวมข้อมูลรายละเอียดจากฝ่ายที่ต้องการใช้พัสดุโดยมีการสอบถามกับแผนปฏิบัติงานและเอกสารประกอบกับพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี และความเหมาะสมของวิธีการจัดหาว่าควรเป็นการซื้อ การเช่าหรือจัดทำเอง แล้วจึงนำข้อมูลที่สอบถามแล้วมาจัดทำแผนการจัดหาพัสดุในภาพรวมของสถานศึกษา โดยในส่วนของจัดส่งให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน ให้รายงานเฉพาะครุภัณฑ์ที่มีราคาเกินหนึ่งแสนบาทและที่ดินสิ่งก่อสร้างที่มีราคาเกินหนึ่งล้านบาท รายละเอียดสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินที่ ตผ 0004/ว97 ลงวันที่ 19 มีนาคม 2546

12. การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะเพื่อประกอบการขอต้งงบประมาณส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

12.1 กำหนดร่างแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะเพื่อประกอบการขอต้งงบประมาณส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

12.2 กรณีที่เป็นการจัดหาจากเงินนอกงบประมาณ ให้กำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะได้ โดยให้พิจารณาจากแบบมาตรฐานก่อน หากไม่เหมาะสมก็ให้กำหนดความต้องการโดยยึดหลักการโปร่งใส เป็นธรรมและประโยชน์กับทางราชการ

13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ เช่น สมุดโทรศัพท์หน้าเหลือง การจัดทำบัญชีผู้ขายหรือผู้รับจ้าง เพื่อสำหรับการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการประเมินผู้ขายและผู้รับจ้าง

14. การจัดหาพัสดุ โดยให้ถือปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุของส่วนราชการและคำสั่งมอบอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดทำพัสดุ และระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการให้สถานศึกษารับจัดทำรับบริการ รับจ้างผลิตเพื่อจำหน่าย พุทธศักราช 2533

15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

15.1 จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินและบัญชีพัสดุ ไม่ว่าจะได้อมาด้วยการจัดหาหรือการรับบริจาค

15.2 การควบคุมพัสดุให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน



15.3 ตรวจสอบพัสดุประจำปีและให้มีการจำหน่ายพัสดุที่ชำรุดเสื่อมสภาพหรือไม่ใช้ในราชการอีกต่อไป

15.4 พักติที่เป็นที่ดินหรือสิ่งก่อสร้างกรณีที่ได้มาด้วยเงินงบประมาณ ให้ดำเนินการขึ้นทะเบียนเป็นราชพัสดุ กรณีที่ได้มาจากการรับบริจาคหรือจากเงินรายได้สถานศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา

16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

16.1 จัดทำแนวปฏิบัติหรือระเบียบของสถานศึกษาในการดำเนินการหารายได้ โดยไม่ขัดต่อกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้อง

16.2 การจัดหาประโยชน์เกี่ยวกับที่ราชพัสดุและอสังหาริมทรัพย์ที่อยู่ในความครอบครองของสถานศึกษา ภายในวัตถุประสงค์และภารกิจของสถานศึกษา

16.3 เงินรายได้ที่เกิดขึ้นถือเป็นเงินนอกงบประมาณ ประเภทเงินรายได้สถานศึกษา จึงต้องใช้จ่ายให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

16.4 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินตามข้อ 16.1 – 16.3 ในส่วนที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

17. การเบิกเงินจากคลัง ให้สถานศึกษาส่งหลักฐานขอเบิกเงินทุกรายการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการเบิกจ่ายตามระบบ GFMS ภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

18.1 การปฏิบัติเกี่ยวกับการรับเงินและการจ่ายเงิน ให้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังกำหนด คือ ระเบียบการเก็บรักษาเงินและการนำส่งคลังวิธีปฏิบัติเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบดังกล่าว

18.2 การปฏิบัติเกี่ยวกับการเก็บรักษาเงินให้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังกำหนด คือ ระเบียบการเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลังในหน้าที่ของอำเภอและกิ่งอำเภอ พุทธศักราช 2520 โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติเพิ่มเติมตามความเหมาะสมแต่ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบดังกล่าว

19. การนำเงินส่งคลัง โดยให้สถานศึกษานำส่งต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามระเบียบการเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลังในหน้าที่ของอำเภอและกิ่งอำเภอ พุทธศักราช 2520 หากนำส่งเป็นเงินสดให้ตั้งคณะกรรมการนำส่งเงินด้วย

20. การจัดทำบัญชีการเงิน ให้จัดทำบัญชีการเงินตามระเบียบที่เคยจัดทำอยู่เดิม คือ ตามระบบที่กำหนดไว้ในคู่มือการบัญชีหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2515 หรือตามระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2544 แล้วแต่กรณี

21. การจัดทำรายงานทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

21.1 จัดทำรายงานตามที่กำหนดในคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อยพุทธศักราช 2515 หรือตามระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2544 แล้วแต่กรณี

21.2 จัดทำรายงานการรับจ่ายเงินรายได้ของสถานศึกษา

22. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงานแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและแบบรายงาน ตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2515 หรือตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2544

### 4.3 ประสิทธิภาพด้านบริหารงานบุคคล

หลักการและแนวคิด

1. ยึดหลักความต้องการและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามนโยบาย กฎหมายและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2. ยึดหลักความเป็นอิสระในการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตามนโยบาย กฎหมายและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

3. ยึดหลักธรรมาภิบาล

ขอบข่าย ภารกิจและการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. การวางแผนอัตรากำลัง

1.1 รวบรวมและรายงานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามสาขา จำนวนลูกจ้างประจำสถานศึกษา จำนวนลูกจ้างชั่วคราว จำนวนพนักงานราชการ

- 1.2 วิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลัง
- 1.3 จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา
- 1.4 เสนอแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 2.1 รวบรวมและรายงานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ทางการศึกษาเกี่ยวกับจำนวนข้าราชการครู จำแนกตามสาขา
  - 2.2 เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจำแนกตามสาขา ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
  - 3.1 เสนอความต้องการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา
  - 3.2 ดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงานในตำแหน่งอัตราจ้างประจำหรืออัตราจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการตามเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด ด้วยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 3.3 แจงภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร แจงภาระงานแก่อัตราจ้างประจำหรืออัตราจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการ
  - 3.4 ดำเนินการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการสำหรับบุคลากรทางการศึกษาหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่ง “ครูผู้ช่วย” ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
  - 3.5 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นระยะ ๆ ทุกสามเดือนตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด และในการประเมินแต่ละครั้งให้ประธานกรรมการแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้ช่วยและผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ทราบ และในส่วนพนักงานราชการต้องจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง
  - 3.6 รายงานผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มแล้วแต่กรณี ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.7 ดำเนินการแต่งตั้ง หรือสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดหรือเมื่อได้รับอนุมัติจาก ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษา

4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 การเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอความประสงค์และเหตุผลความจำเป็นในการขอเปลี่ยนตำแหน่งกรณีสมัครใจ กรณีเพื่อประโยชน์ทางราชการและกรณีถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4.2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอประสงค์และเหตุผลความจำเป็นในการขอย้าย ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

4.2.2 รวบรวมรายชื่อและข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้าย และให้ความเห็นเสนอไปยังสถานศึกษาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสงค์จะขอย้ายไปปฏิบัติงาน

4.2.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายมาปฏิบัติงานในสถานศึกษา

4.2.4 สั่งย้ายและสั่งบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้วแต่กรณี ตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นเสนอ

4.3 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างเขตพื้นที่ทางการศึกษา

4.3.1 รวบรวมรายชื่อและข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้าย และให้ความเห็นเสนอไปยังเสนอไปยังสถานศึกษาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายไปปฏิบัติงาน

4.3.2 สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายมาปฏิบัติงานในสถานศึกษา

4.3.3 ส่งย้ายและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้วแต่กรณีตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

## 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

### 5.1 การเลื่อนขั้นเงินเดือนปกติ

5.1.1 ประกาศเกณฑ์การประเมินและแนวปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาทราบโดยทั่วกัน

5.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนระดับสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดให้ฐานะผู้บังคับบัญชา

5.1.3 รวบรวมข้อมูลพร้อมความเห็นของผู้มีอำนาจในการประเมิน และให้ความเห็นในการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอคณะกรรมการตามข้อ 2 พิจารณา

5.1.4 แจกคำสั่งไม่เลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชาทราบ พร้อมเหตุผลที่ไม่เลื่อนขั้นเงินเดือน

5.2 การเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษ กรณีถึงแก่ความตายอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

5.2.1 เสนอเรื่องพร้อมทั้งข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่เป็นข้อยุติ และรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

5.2.2 ดำเนินการด้านสวัสดิการให้แก่ครอบครัวผู้ถึงแก่กรรมอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดตามความเหมาะสม

## 6. การลาทุกประเภท

6.1 อนุญาตหรือเสนอขออนุญาต ตามนโยบายหลักเกณฑ์และวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการตามที่กฎหมายกำหนด

6.2 เสนอเรื่องการขออนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดหรือเพื่อทราบแล้วแต่กรณี

## 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

7.1 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและที่ ก.ค.ศ. กำหนด

7.2 ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามข้อ 7.1

7.3 นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการบริหารบุคคลของสถานศึกษา

7.4 รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานในส่วนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้องขอได้รับทราบ

## 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

### 8.1 การกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง

8.1.1 กรณีมีมูลความผิดวินัยไม่ร้ายแรง ให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนการกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรงในฐานะผู้บังคับบัญชา

8.1.2 พิจารณาผลการลงโทษทางวินัย หากปรากฏผลการสอบสวนว่า ผู้ได้บังคับบัญชาการกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรงตามอำนาจที่กฎหมายกำหนด

8.1.3 รายงานผลการพิจารณาโทษทางวินัยไปยัง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ก.ค.ศ. พิจารณาตามลำดับแล้วแต่กรณีภายในระยะเวลาที่กำหนด

### 8.2 การกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง

8.2.1 ดำเนินการสอบสวนข้อเท็จจริงเบื้องต้นในกรณีที่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงไม่ชัดเจน

8.2.2 กรณีมีมูลการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงของครูผู้ช่วยและครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง หรือรายงานต่อผู้มีอำนาจแล้วแต่กรณี

8.2.3 ประสานกับหน่วยงานการศึกษาอื่นและกรรมการสอบสวนกรณีมีการกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง

8.2.4 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือเสนอสถาน  
โทษไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรณีเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรงของครูผู้ช่วย  
และครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะ เพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน เมื่อมีการ  
สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนกรณีกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง และมีเหตุสั่งพัก  
ราชการหรือสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ให้ดำเนินการภายในขอบเขตอำนาจตามที่  
กฎหมายกำหนดในกรณีตำแหน่งครูผู้ช่วยและตำแหน่งครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะ

10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ เสนอรายงาน  
การดำเนินการลงโทษทางวินัยและการลงโทษที่ได้ดำเนินการแก่ข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่  
การศึกษาพิจารณาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

11.1 การอุทธรณ์ รับเรื่องอุทธรณ์คำสั่งลงโทษทางวินัยของ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจตาม  
กฎหมายกำหนด เพื่อพิจารณากรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอเรื่อง  
อุทธรณ์ผ่านหัวหน้าสถานศึกษา

11.2 การร้องทุกข์ รับเรื่องร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ  
ที่กฎหมายกำหนด หรือรับเรื่องการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชา แล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งแล้วแต่  
กรณี

13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

13.1 จัดทำข้อมูลประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
และลูกจ้าง

13.2 ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเกษียณอายุ  
ราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสถานศึกษา

13.3 รับเรื่องการแก้ไข วัน เดือน ปีเกิด แล้วเสนอให้ผู้มีอำนาจ  
ตามกฎหมายพิจารณา

14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
  - 16.1 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา
  - 16.2 สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นและมีคุณงามความดีตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดหรือกรณีอื่นตามความเหมาะสม
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
  - 17.1 ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 17.2 ควบคุม ดูแล และส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษา
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 18.1 เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัยในตนเอง
  - 18.2 ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ดำเนินการต่อไป



## 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 20.1 วิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

### 20.2 จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ของสถานศึกษา

### 20.3 ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตามแผนที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายส่งเสริม

ประสิทธิภาพการศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 4.4 ประสิทธิภาพด้านบริหารทั่วไป

หลักการและแนวคิด

1. ยึดหลักให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2. มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตามกฎเกณฑ์ กติกา ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. มุ่งพัฒนาองค์กรทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรสมัยใหม่ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วด้วยระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. การบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารงานอื่น ๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น

## ขอขยาย ภารกิจและการดำเนินงานของสถานศึกษา

### 1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

1.1 จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น เขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง

1.3 นำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการบริการและประชาสัมพันธ์

### 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

2.1 ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 เผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ

2.3 กำหนดแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.4 ให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

3.1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา และสนองความต้องการของชุมชนและสังคมโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 เสนอแผนพัฒนาการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบ และดำเนินการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 4. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

4.1 ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา

4.2 แจกผลการศึกษาวิจัยของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่  
การศึกษารับทราบ และเผยแพร่การศึกษาวิจัยของสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษา  
และสาธารณชนทราบ

#### 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

5.1 ศึกษาวิเคราะห์จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาและ  
แผนปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษา

5.2 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารจัดการ

5.3 จัดระบบการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร  
ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

5.4 ประเมินผลงานและรายงาน พร้อมทั้งนำไปปรับปรุงและ  
พัฒนาระบบบริหารงานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 6. การพัฒนามาตรฐานและการปฏิบัติงาน

6.1 กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ผลการปฏิบัติงานแต่ละด้าน  
ของสถานศึกษา

6.2 เผยแพร่มาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ผู้  
ผิชอบและผู้เกี่ยวข้องทราบ

6.3 ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการ  
ปฏิบัติงานของสถานศึกษา

6.4 ปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบ  
การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

#### 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

7.1 วางแผนและดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ  
การศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

7.2 ระดมจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในงานด้านต่าง ๆ  
ของสถานศึกษา

7.3 สนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรมารณำนวัตกรรมและ  
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา

7.4 ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตการพัฒนา  
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## 8. การดำเนินงานธุรการ

### 8.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพระบบงานธุรการและระเบียบ

กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

### 8.2 วางแผนออกแบบระบบงานธุรการ โดยนำเทคโนโลยีมา

ช่วยเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

### 8.3 จัดบุคลากรรับผิดชอบและพัฒนาให้มีความรู้

ความสามารถในการปฏิบัติงานธุรการ

### 8.4 จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สามารถรองรับการปฏิบัติงาน

ด้านธุรการได้ตามระบบงานที่กำหนดไว้

### 8.5 ดำเนินงานธุรการตามระบบที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักความ

ถูกต้องรวดเร็วประหยัดและคุ้มค่า และติดตามประเมินผลและปรับปรุงงานธุรการให้มี

ประสิทธิภาพ

## 9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

### 9.1 กำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่

และสภาพแวดล้อม การบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของ

สถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ มั่นคง ปลอดภัย และสวยงาม และติดตาม ตรวจสอบ

การใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

## 10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

### 10.1 ประสานงานชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจและจัดทำสำ

มะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

### 10.2 เสนอสำมะโนให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

### 10.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศจากสำมะโนผู้เรียน

### 10.4 เสนอข้อมูลสารสนเทศการสำมะโนผู้เรียนในเขตพื้นที่

การศึกษา

## 11. การรับนักเรียน

### 11.1 ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดเขตพื้นที่

บริการการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา

### 11.2 กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาโดย

ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการรับนักเรียนตามแผนที่กำหนด โดยความ

เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา เสนอข้อมูลและความต้องการในการยุบ รวม เลิกหรือเปลี่ยนสภาพสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

13.1 สํารวจความต้องการในการเข้ารับบริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

13.2 กำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา

13.3 ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้ง 3 รูปแบบตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษา รวมทั้งเชื่อมโยงประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันต่าง ๆ ที่จัดการศึกษา

14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

14.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

14.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกัน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

15. การทัศนศึกษา

15.1 การวางแผนการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา

15.2 ดำเนินการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน สรุปละและประเมินผลเพื่อปรับปรุง

17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

17.1 วางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 ดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาตามแนวทางที่

กำหนด

17.3 ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาการ

ประชาสัมพันธ์การศึกษาของสถานศึกษา

18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

19.1 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการส่วนภูมิภาคในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

19.2 ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดและพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน

20.1 จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

20.2 จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

20.3 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบที่กำหนดไว้

20.4 รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

20.5 ปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

## 21. การจั้ดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

21.1 วิเคราะห์ กำหนดมาตรการในการป้องกันความเสี่ยงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

21.2 วางแผนการจั้ดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา

21.3 ดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกำหนด

21.4 ติดตามและประเมินผลการควบคุมภายใน และรายงานให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

22. แนวทางการจั้ดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

22.1 ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

22.2 การวางแผนงานปกครองนักเรียน

22.3 การบริหารงานปกครองนักเรียน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบการประสานงานปกครอง

22.4 การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ การจั้ดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การจั้ดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี

22.5 การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ได้แก่ การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน การดำเนินงานป้องกันและแก้ปัญหารอคเอดส์ในโรงเรียน

22.6 การประเมินผลงานปกครองนักเรียน

สรุปว่า ขอบข่ายประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง สภาพผลสำเร็จที่ปรากฏอยู่จริงของการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งเป็นผลมาจากการใช้ปัจจัยของผู้บริหาร โดยอาศัยกรอบการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กำหนดขอบข่ายประสิทธิผลของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการรวบรวมข้อมูลกำกับ ดูแล นิเทศ และติดตามเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการเรียนรู้อการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการ ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับนโยบาย การวางแผนการใช้จ่ายเงิน การทำบัญชี การจัดหารายได้ กองทุนสถานศึกษา การบริหารทรัพย์สินการควบคุมตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อต้องการใช้บุคลากร วัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง ภารกิจ สำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนององภารกิจของสถานศึกษา และเพื่อให้ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมาย กฏระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ครูได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการงานอื่น ๆ บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเข้าหมายที่กำหนดไว้ มุ่งส่งเสริมในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาโดยผู้เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานภายใต้ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการไปได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวคิดเรื่องการประเมินประสิทธิผลในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์ของการบริหารตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับขอบข่ายและภารกิจของการบริหารงานในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ที่เป็นนิติบุคคล 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป และการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนแล้ว สามารถใช้ขอบข่ายและภารกิจการบริหารทั้ง 4 ด้าน เป็น



หลักเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิผล เนื่องจากมีความเหมาะสม สอดคล้องและครอบคลุมสภาพการบริหารงานในสถานศึกษาตามข้อบ่งชี้และภารกิจงาน ทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนหรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยจึงนำมาใช้เป็นกรอบในการวิจัยเพื่อพิจารณาประสิทธิผลการบริหารงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### 1. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองสกลนคร อำเภอกุสุมาลย์ อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอโพนนาแก้ว อำเภอเต่างอย อำเภอภูพาน และอำเภอกุตุบาค โดยมีอำเภอเมืองสกลนคร เป็นที่ตั้งศูนย์ราชการ ศูนย์กลางทางการศึกษา ศูนย์กลางคมนาคม ศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจ และการค้าเป็นชุมชนเมืองที่มีความหนาแน่นรายล้อมด้วยชุมชนชนบททางการเกษตรประชากร รวมทั้งสิ้น 287,748 คน ขนาดพื้นที่ 2,928 ตร.กม. ประกอบด้วย อำเภอเมืองสกลนคร จำนวน 192,822 คน ขนาดพื้นที่ 1,023.37 ตร.กม. อำเภอกุสุมาลย์ 45,833 คน ขนาดพื้นที่ 454 ตร.กม. อำเภอโคกศรีสุพรรณ 33,876 คน ขนาดพื้นที่ 212 ตร.กม. อำเภอโพนนาแก้ว จำนวน 36,029 คน ขนาดพื้นที่ 352 ตร.กม. อำเภอเต่างอย 25,397 คน ขนาดพื้นที่ 328 ตร.กม. อำเภอภูพาน 36,217 คน ขนาดพื้นที่ 559 ตร.กม. และอำเภอกุตุบาค 32,257 คน มีชนเผ่าพื้นเมืองเดิมประกอบด้วย เผ่าภูไท ย้อ กระเลิง โส้ ไทยลาว และโย้ย

ภูมิประเทศและภูมิอากาศพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 172 เมตร ตอนกลางเป็นที่ราบต่ำเหมาะแก่การทำนา มีหนองหารเป็นแอ่งน้ำขนาดใหญ่ มีเนื้อที่ประมาณ 77,016 ไร่ อุณหภูมิโดยเฉลี่ย 26.77 องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนโดยเฉลี่ย 1,449.9 มิลลิเมตรต่อปี การคมนาคมเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จัดตั้งที่อำเภอเมืองสกลนคร เป็นศูนย์กลางการคมนาคมของจังหวัด และอำเภอเขตปริมณฑล การคมนาคมติดต่อทางรถยนต์ อำเภอที่อยู่ไกลที่สุด 42 กิโลเมตร ได้แก่ อำเภอกุตุบาค อำเภอไกลที่สุด 22 กิโลเมตร ได้แก่ อำเภอโคกศรีสุพรรณ อาชีพและสถานภาพทางเศรษฐกิจ ในเขตชุมชนเมืองอาชีพค้าขาย อุตสาหกรรมขนาดย่อม เช่น ตัดเย็บเสื้อผ้า ผลิตภัณฑ์จากการเกษตรกรรม สำหรับชุมชน อำเภอรอบนอกมีอาชีพทำนา

ทำไว้ มีระบบชลประทานขนาดย่อม สนับสนุน ส่งเสริมรายได้และสภาพเศรษฐกิจเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ที่ตั้งสำนักงานตั้งอยู่ ถนนนิตโย ตำบลเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47000 โทร 0-4297-0131 โทรสาร 0-4297-0131 มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังนี้

ตาราง 2 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สพป.สกลนคร เขต 1	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	ประชากร(โรงเรียน)	ประชากร(โรงเรียน)	ประชากร(โรงเรียน)
อ.เมืองสกลนคร	33	30	8
อ.กุสุมาลย์	10	13	3
อ.กุตุบาก	4	8	2
อ.เต่างอย	2	5	3
อ.โคกศรีสุพรรณ	8	9	1
อ.โพนนาแก้ว	5	13	2
อ.ภูพาน	3	11	2
รวม	65	89	21

จากตาราง 2 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน รวม 7 อำเภอมีโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมด 65 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน รวม 7 อำเภอมีโรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมด 89 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป รวม 7 อำเภอมีโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมด 21 โรงเรียน

## 2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

### 2.1 วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมยุคใหม่ที่ยั่งยืน

### 2.2 พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
- 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 2.3 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- 2) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
- 5) สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชนภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7) สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

### 3. จุดเน้นและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีทิศทางและจุดเน้นสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย 5 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่ง ทะเลและเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติและการเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้าน ที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครูในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2. ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
3. ยกกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้านให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างเหมาะสม เพียงพอ

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำ เทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 (2561, หน้า 33 – 36)

จากแนวที่ได้ศึกษาบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่กล่าวมา บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีทิศทางและจุดเน้นสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย 5 ด้าน ดังนั้น ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยขับเคลื่อนการจัดการเรียนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดระบบนิเทศ กำกับติดตามดูแลภารกิจหลักของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้เป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน บนพื้นฐานความเป็นไทยและนักเรียนจบตามหลักสูตรอย่างทั่วถึง

โดยเฉพาะการยกระดับผลการเรียน สถานศึกษาในสังกัดให้สูงขึ้น

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

#### 1.1 งานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ

พุทธรชชาติ วรรัตน์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้างานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยใช้ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้างานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2 เป็นหน่วยวิเคราะห์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ ในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 จำนวน 280 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้างานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านบทบาทในการบริหารและจัดการศึกษา รองลงมาคือ คุณลักษณะทางวิชาชีพ และลำดับสุดท้าย คุณลักษณะส่วนบุคคล 2) ลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามสถานภาพในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

4) ลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้างานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานในโรงเรียน ขนาดเล็กกับผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียน ขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพต่างกัน

นฤชยา นนทียะโส (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะ ของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 พบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับมาก เรียง ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ ความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ความสามารถในการตัดสินใจ ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม และความสามารถในการประสานงานที่ดี 2) ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ประสิทธิภาพการบริหาร งบประมาณ ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ และ ประสิทธิภาพการบริหารทั่วไป 3) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ความสามารถในการตัดสินใจ ความสามารถในการประสานงานที่ดี ความสามารถในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 สามารถ ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 45.20 ส่วนความสามารถ ในความเป็นผู้นำทางวิชาการไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

พนมไพโร ไชยบุตร (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยมีความมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีความแตกต่างกัน ในด้านสถานภาพ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 85 คน ครูผู้สอน 170 คน และประธานกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 85 คน



รวมทั้งสิ้น 340 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน รายด้าน ด้านการเป็นผู้นำวิชาการและด้านการเป็นผู้นำการจัดระบบแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้นำด้านวิชาการชายมีความคิดเห็นมากกว่าหญิง ผู้นำด้านการจัดระบบเพศหญิงมีความเห็นมากกว่าเพศชาย 3) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอายุโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 5) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 6) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 7) การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รุ่งทิพย์ ปิยะสา (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในทัศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ และศึกษาข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 327 คน

โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม คุณลักษณะของ ผู้บริหารมืออาชีพ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนก 0.25 ถึง 0.79 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบ คุณลักษณะของ ผู้บริหารมืออาชีพ โดยใช้ค่าสถิติ t-test (t-test dependent) ผลการวิจัย พบว่า

- 1) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในทรรณะของครูผู้สอนและผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยสูงไป ต่ำ ได้แก่ ด้านมีใบประกอบวิชาชีพ ด้านการเป็นนักวิจัยและพัฒนา ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านมีบุคลิกภาพดี ด้านมีความรับผิดชอบ ด้านมีวิสัยทัศน์กว้างไกล อยู่ในระดับ มาก 2 ด้าน คือ ด้านมีภาวะผู้นำและด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย
- 2) ผู้บริหารและครูผู้สอน มีทัศนะต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ .05 จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านมีใบประกอบวิชาชีพ ด้านมีคุณธรรมและ จริยธรรม ด้านมีบุคลิกภาพดี ด้านมีความรับผิดชอบ ด้านมีวิสัยทัศน์ กว้างไกล ด้านมีภาวะผู้นำ ส่วนด้านการเป็นนักวิจัยและพัฒนา และด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย มีทรรณะไม่แตกต่างกัน 3) ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทรรณะต่อผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมและ รายด้านไม่ แตกต่างกัน 4) ผู้บริหารมืออาชีพควรมีลักษณะ ดังนี้ 4.1) มีภาวะผู้นำ ควรรู้จัก ครอบงำ ครอบงำใจเขา มาใส่ใจเรา มีทักษะในการวินิจฉัยสั่งการ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ 4.2) ด้านมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ควรเป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ตาม เทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถวางแผนในอนาคตได้ 4.3) ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม ควรยึดมั่นในระบบคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ และต้องยึดหลักธรรมาภิบาล มี ความเที่ยงธรรม และไม่คอรัปชั่น 4.4) ด้านมีบุคลิกภาพดี ควรมีภาพลักษณ์ดี การแต่งกาย สุภาพ เหมาะสมกับโอกาส และต้องเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชาและ บุคคลทั่วไป 4.5) ด้านมีความรับผิดชอบ ควรทำงานตรงเวลาเป็นตัวอย่างที่ดี และไม่โยนความ รับผิดชอบให้ผู้ใต้บังคับบัญชา 4.6) ด้านเป็นนักวิจัยและพัฒนา ควรทำวิจัยเพื่อศึกษา ปัญหา อุปสรรคต่อการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาให้ดีขึ้น 4.7) ด้านการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ควรใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เล่นการพนัน ไม่เป็นหนี้สินล้นพ้นตัว และควรอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

ร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4.8) ด้านมีใบประกอบวิชาชีพ ควรจบปริญญาตรีทางการบริหาร มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา และมีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร

นิตยา ทองไทย (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง โดยมีความมุ่งหมาย เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง และ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งในสถานศึกษา วิทยฐานะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัด ประสบการณ์ การปฏิบัติงานในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2556 จำนวน 367 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.942 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้สูตรของ เชฟเฟ่ ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติงานในหน้าที่ ด้านความเป็นผู้นำและด้านทักษะการบริหารงาน 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จำแนก ตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งในสถานศึกษา วิทยฐานะ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัด ประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนตำแหน่งในสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อจำแนกตามการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัด ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่มีความแตกต่างกันในด้านสถานภาพ เพศ และขนาด ของโรงเรียน ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร 84 คน ครูผู้สอน 168 คน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 84 คน รวมทั้งสิ้น 336 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและประธาน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ในด้านสถานภาพ เพศ และขนาดโรงเรียน มีดังนี้ 2.1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพโดยรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร 2.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมือ ออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ โดย ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายด้านด้านการเป็นผู้นำที่มี คุณธรรม จริยธรรม ด้านการเป็นผู้นำการบริหารจัดการ ด้านการเป็นผู้นำสังคมและชุมชน ด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าเพศหญิง 2.3) คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน รายด้าน ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านโรงเรียนขนาดเล็ก

มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ 3) การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีในการเป็นผู้นำวิชาการ การเป็นผู้นำการบริหารจัดการ และการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารไว้ด้วย

วัชระ จตุพร (2563, หน้า 26) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 การวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมืออาชีพ เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการทำงานของครูในโรงเรียน และเพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ศึกษา คือ ครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 1,093 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 260 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยภาพรวมและรายดานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นผู้บริหาร 2) ริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้าน 3) มีทักษะในการวินิจฉัยสั่งการ 4) มีวิสัยทัศน์สามารถกำหนดนโยบายวางแผนกลยุทธ์อย่างเหมาะสม 5) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา 6) มีความรู้ทางวิชาการบริหารศาสตร์ และ 7) ใช้ระบบคุณธรรม จริยธรรม ในการพิจารณาผลงาน 2. แรงจูงใจในการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยภาพรวมและรายดานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ 1) ความสำเร็จในการทำงาน 2) ความรับผิดชอบ 3) ลักษณะของงาน 4) การได้รับการยอมรับนับถือ และ 5) ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน และ 3. คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการทำงานของครูโดยรวมได้ร้อยละ 45.3 มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) มีความรู้ทางวิชาการบริหารศาสตร์ 2) มีทักษะในการวินิจฉัยสั่งการ และ 3) มีวิสัยทัศน์ สามารถกำหนดนโยบาย วางแผนกลยุทธ์อย่างเหมาะสม

## 1.2 งานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

ยุกตพันธ์ หวานจำ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน 2) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราวัดประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษา และ 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อุษณี ชมบุญ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้านโดยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) ผลการเปรียบเทียบระดับของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน โดยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบความแตกต่างกันในด้านความสำเร็จทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและประเมินกิจกรรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในเรื่องการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองด้วยความเต็มใจ การรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ และการเชิญผู้ปกครองมาประชุม

ร่วมกับโรงเรียนทุกภาคเรียน และด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั่วบริเวณโรงเรียน นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) ผลการเปรียบเทียบระดับของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหาร โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันเฉพาะด้านภาวะผู้นำผู้บริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบความแตกต่างกันในด้านความสำเร็จทางวิชาการในเรื่องการจัดงบประมาณสนับสนุนด้านวิชาการอย่างเพียงพอและด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในเรื่องความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และการมีวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษาโดยผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 1 - 10 ปี และ 11 - 20 ปี ขึ้นไป มีความสามารถในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวมากกว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 11 - 20 ปี นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

พิรุณ ชำเลีย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษานวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับนวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาและ 3) วิเคราะห์นวัตกรรมการบริหารซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 310 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามอำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) นวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษาอยู่ระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาวะผู้นำ การวางแผน การกระจายอำนาจ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การจัดการความรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนานวัตกรรมตามลำดับ 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การลดอัตราการขาดงาน การลดอัตราการลาออกจากการเรียนกลางคันคุณภาพโดยรวม ความพึงพอใจในงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามลำดับ 3) นวัตกรรมการบริหาร ได้แก่ การพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 77.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ยุวดี ประทุม (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยศึกษาปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และปัจจัยการบริหารด้านวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 322 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของโรงเรียนแล้วทำการสุ่มอย่างง่ายเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวนเป็น 3 ตอน โดยแบบสอบถามแต่ละตอนมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 45 - 83 . 36 - 58 และ .55 -83 ตามลำดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 98 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment coefficient analysis) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise multiple regression analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบว่าตัวแปรปัจจัยการบริหารสามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 62.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

วีรยุทธ เสากแก้ว (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา



เขต 1 ผลวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาแรงจูงใจในการทำงานของครูและประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ระดับมาก 2) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา แรงจูงใจในการทำงานของครูและประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระดับปานกลางถึงระดับค่อนข้างสูง 3) ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในการทำงานของครู ด้านนโยบายและการบริหาร ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติและด้านความก้าวหน้าในงานสามารถรวมกันทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ได้ร้อยละ 61.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ฉัตรฐภรณ์ สิมมา (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารเวลากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารเวลาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ใน ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดทำปฏิทินงาน การรู้จักปฏิเสธ การวางแผน การจัดลำดับของกิจกรรม การควบคุมงานเอกสาร และการบริหารจัดการเวลาที่ไร้ประโยชน์ 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใส่ใจในงาน ด้านการคงอยู่ของนักเรียน ด้านคุณภาพโดยรวม ด้านความพึงพอใจในงาน และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3) การบริหารเวลากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบคล้อยตามกัน

นที กอบการนา (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผล

ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 412 คน โดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน วิธีการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 ค่าความเชื่อมั่นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.98 และค่าความเชื่อมั่นประสิทธิผลของสถานศึกษาเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรและประสิทธิผลที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การบูรณาการ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ปัญญา พิพัฒน์มงคลกิจ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาและ 3) ศึกษาอิทธิพลการบริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายจำนวน 279 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถ

ในการผลิตนักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษาที่มีทัศนคติทางบวกด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาและด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และ 3) การบริหารสถานศึกษา มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ร้อยละ 47.70

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

Rice (1991, P. 378 – A) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง พฤติกรรมของอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของอาจารย์ใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษา เขตแม่น้ำซาวานนาห์ ตอนกลางรัฐจอร์เจีย พบว่าทัศนะของอาจารย์ใหญ่ และครูที่มีต่อพฤติกรรมผู้นำของอาจารย์ใหญ่ในเรื่อง ต่อไปนี้ 1) การเป็นแบบอย่าง 2) ความสามารถในการประนีประนอม 3) ความอดทนต่อความไม่แน่นอน 4) ความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจคน 5) การวางแผน 6) ความอดทนต่อการขาดระเบียบวินัย 7) การรู้จักบทบาทของตนเอง 8) การมีวิจรณ์ญาณ 9) การเน้นผลงาน 10) ความสามารถในการคาดการณ์ได้ถูกต้อง 11) ความสามารถในการบูรณาการ และ 12) มุ่งความเจริญก้าวหน้าไม่แตกต่างกัน

Fair (2001, abstrac!) ได้ศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสิทธิผลตามการรับรู้ของผู้อำนวยการการศึกษา รัฐนิวเจอร์ซีย์ (A study of New Jersey public school superintendent's perceptions regarding the behavioral characteristics of effective elementary school principals) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ดีมีประสิทธิผล คือ สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน สามารถเป็นผู้นำในชุมชน เพื่อสร้างวิชาชีพทางสังคม (professional culture) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง (agent of change) บริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทั้งหมด (participation of all stakeholders) และมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ตลอดจนการพัฒนาบุคลากร (staff development) ตามความต้องการของแต่ละบุคคล

Bottoms and other (2003, P.3) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงให้มาบริหารจัดการโรงเรียน สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรมีลักษณะดังนี้ คือ เป็นผู้ที่ทำงานที่มีประสิทธิภาพสูง มีพรสวรรค์ในการเป็นผู้นำ เข้าใจภารกิจของโรงเรียนและชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รู้วิธีการทำงานร่วมกับ

คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อนำมา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์  
ให้การสนับสนุนครูให้ดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อยังประโยชน์ให้นักเรียน

Stadt, et al. (2003, pp. 49 – 53) ได้ทำการศึกษาพบว่า คุณลักษณะ  
ของผู้บริหารที่ดี คือ ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงมาตรฐานในการทำงานเป็นที่พึงของคนอื่น  
ได้ มีความกล้า กล้าที่จะคิด กล้าที่จะเสี่ยง และกล้าที่จะทำ มีความรับผิดชอบ มี  
ความสามารถ ที่จะแบ่งงานให้ผู้อื่นช่วยปฏิบัติ มีวินัยในตนเอง มีมโนภาพ มีมนุษยสัมพันธ์  
ที่ดี มีความสามารถในการสื่อความคิด แข็งแรง และมีสุขภาพดี มีสติปัญญา มี  
ความสามารถในการจัดรูปร่าง และมีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการอย่างมีเหตุผล

Blackmore and Barty (2006, pp. 2 – 19) ได้ทำรายงานการวิจัย เรื่อง  
เกณฑ์การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาในระบบการศึกษาของประเทศออสเตรเลีย  
ผลการวิจัยพบผู้บริหารสถานศึกษาเป็นภาพลักษณ์ของโรงเรียน จึงควรมีคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ดังนี้คือมีความรู้ความสามารถเหมาะกับตำแหน่งหน้าที่ ทั้งในเรื่องการ  
บริหารจัดการองค์กรและการเรียนการสอน มีภาวะความเป็นผู้นำสูง มีความคิด  
สร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ มีทักษะ ในการเจรจา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

Magnuson (2007, pp. 78 – 91) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของ  
โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร  
โรงเรียนด้านอาชีพและด้านสวนตัว พบว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพ มีดังนี้ มีความสามารถ  
ติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความรู้ในสาขาอาชีพเป็นอย่างดี รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่น  
ทำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการวินิจฉัยสั่งการเป็น ที่เขาไกลและมี  
เวลาสำหรับผู้อื่นมีความสนใจในบุคคลอื่น ๆ มีความสามารถในการวางแผน และจัด  
ระเบียบงาน รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น ๆ รู้จักขอบเขตอำนาจและหน้าที่ สวน  
คุณลักษณะสวนตัวมีดังนี้ มีวิจารถนุญและมีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต  
มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์และมองการณ์ไกล เป็นผู้มีสติและมีเหตุผลไม่ใช้อารมณ์ในการ  
แก้ไขปัญหา มีความจริงต่อผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวาจา เป็นมิตร มีอารมณ์ ราบรื่น  
แจ่มใส มีจิตใจโอบอ้อมอารี ใจกว้างเปิดเผย กล้าได้กล้าเสีย มีความเมตตาเห็นอกเห็นใจ  
ผู้อื่น จริงใจต่อคนทั่วไป

Bizzell (2011, P. A) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา  
ในเขตชนบทของเวอร์จิเนีย ซึ่งได้สัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 13 คน จากโรงเรียน  
ประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้สรุปประเด็นที่ผู้บริหารต้องพัฒนาสู่ความเป็น

ผู้บริหารมืออาชีพ ได้แก่ 1) ด้านบทบาทในการเป็นผู้นำ 2) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร 4) ด้านเทคโนโลยี 5) ด้านเทคนิคพัฒนาวิชาชีพครู

จากการศึกษางานวิจัย สรุปได้ว่า การดำเนินกิจกรรมใด ๆ ก็ตามที่จะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องมีการวางแผนในการบริหารงานมีการเตรียมการในเรื่องต่าง ๆ ให้พร้อมมากที่สุด ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามขั้นตอนที่วางไว้ และเพื่อให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษาสูงขึ้น การศึกษาที่มีคุณภาพจะส่งผลต่อเยาวชนของชาติ ในที่สุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มุ่งยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐานและจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพต่อไปจากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาทำให้เห็นการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับประสิทธิผลของสถานศึกษาและความต้องการของบุคคลและสังคมนั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีหน้าที่และรับผิดชอบในการตัดสินใจที่เกี่ยวกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไปโดยเป็นไปตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน ซึ่งการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะสร้างความพึงพอใจให้แก่ทุกคน ในสถานศึกษานั้นมิใช่ของง่าย เพราะไม่เพียงแต่ต้องเผชิญกับความยุ่งยากจากบุคคลภายในสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังต้องเผชิญกับบุคคลภายนอกสถานศึกษาด้วยบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการรวมกลุ่ม และจูงใจคนเพื่อก่อให้เกิด ผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานและเสริมสร้างความก้าวหน้าของสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลตามนโยบายที่กำหนดไว้และเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าด้านงานวิชาการ โดยให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายของความสำเร็จในองค์กรในการบริหารงานให้มีประสิทธิผลนั้น ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารคน ทั้งทางด้านบุคคลสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างระบบการบริหารภายในสถานศึกษาที่ดีให้เกิดประสิทธิผลของงานและเกิดแรงจูงใจในการทำงานมากที่สุด เนื่องจากบุคลากรในสถานศึกษา มีความแตกต่างกัน ในด้านความคิด เจตคติ อุปนิสัย และคุณลักษณะส่วนตัว ผู้บริหารจึงควรสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน โดยมีความเป็นผู้นำของผู้บริหารเป็นเครื่องเกื้อหนุนอยู่เบื้องหลัง จะช่วยส่งเสริมในด้านการ

บริหารสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการทำงานของครูผู้สอน ซึ่งจะช่วยให้อะบบผลสำเร็จได้ตามแนวนโยบายของสถานศึกษาที่ยั่งยืน

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างมากในการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะประสบความสำเร็จในการบริหารควรมีลักษณะที่เป็นผู้บริหารมืออาชีพ ในการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาค้นคว้าวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพต่อการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสารสนเทศและประกอบการสนับสนุนส่งเสริมความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 1

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยกำหนดวิธีการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

**ตอนที่ 2** แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญ
2. เครื่องมือ
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

## ตอนที่ 1 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 169 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,931 คน รวมทั้งสิ้น 2,100 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 175 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1)

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 –610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้จำนวน 327 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 384 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 99 คน และครูผู้สอน 285 คน จากโรงเรียนจำนวน 99 โรงเรียน โดยใช้เกณฑ์ 50% (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 41) ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

1.2.1 ผู้วิจัยใช้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้งหมดจำนวน 175 โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Sampling Unit) และให้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก 65 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 89 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ 21 โรงเรียน

1.2.2 เลือกโรงเรียนแบบโควตา (Quota Sampling) ใช้โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 50 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 50 และโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษร้อยละ 100 ได้โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 33 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 45 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 21 โรงเรียน รวมทั้งหมด 99 โรงเรียน



1.2.3 เลือกโรงเรียนที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากแบบใส่คืนเพื่อให้ได้โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 33 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 45 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษทุกโรงเรียน จำนวน 21 โรงเรียน

1.2.4 ผู้วิจัยเลือกผู้บริหารสถานศึกษาแบบเจาะจง จากโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 99 คน ดังนี้

1.2.4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 33 คน

1.2.4.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 45 คน

1.2.4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 21 คน

1.2.5 ผู้วิจัยกำหนดครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นหน่วยสุ่ม โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืน ดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 3 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 4 คน ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 285 คน ดังนี้

1.2.5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 66 คน

1.2.5.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 135 คน

1.2.5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 84 คน

ดังนั้น จะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 99 คน และครูผู้สอน จำนวน 285 คน รวมทั้งสิ้น 384 คน ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 3 - 5

ตาราง 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 33 โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอเมือง							
1	บ้านดอนปลาหมูโพธิ์ (ชุมชนพัฒนา)	1	6	7	1	2	3
2	ดงชนเหล่าแม่ทาบารุงวิทย์	1	5	6	1	2	3
3	บ้านกุดแซ่	1	5	6	1	2	3
4	นาออยคำสะอาด	1	6	7	1	2	3
5	ผักแพวบารุงวิทยา	1	8	9	1	2	3
6	บ้านท่าเยี่ยมน้ำพุ	1	7	8	1	2	3
7	บ้านหนองปลาตุกศรีวิทยา	1	9	10	1	2	3
8	บ้านดงยอสามัคคีพิทยาศิลป์	1	9	10	1	2	3
9	บ้านพังขวางเหนือ 909 กรป.กลาง อุปถัมภ์	1	9	10	1	2	3
10	บ้านนา(คุรุราษฎร์อุทิศวิทยายน)	1	5	6	1	2	3
11	บ้านทามวง	1	6	7	1	2	3
12	บ้านหนองแคน	1	7	8	1	2	3
13	หนองแคนสหราษฎร์วิทยา	1	6	7	1	2	3
14	บ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์วิทยา)	1	6	7	1	2	3
15	บ้านพะโค	1	5	6	1	2	3
อำเภอกุสุมาลย์							
16	บ้านอุ่มจาม	1	7	8	1	2	3
17	บ้านนาดี	1	9	10	1	2	2
18	บ้านโคกสะอาด	1	5	6	1	2	3

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
19	แก่งคำประชาสามัคคี	1	6	6	1	2	3
20	บ้านกุดฮู	1	4	5	1	2	3
21	บ้านกุดใส	1	7	8	1	2	3
22	บ้านบอนสหราษฎร์อุทิศ	1	6	7	1	2	3
อำเภอกุตุบาก							
23	บ้านกุดน้ำใส	1	5	6	1	2	3
24	บ้านเชิงดอย	1	2	3	1	2	3
อำเภอเต่างอย							
25	บ้านห้วยหวด	1	2	3	1	2	3
26	บ้านกวนบุญ	1	4	5	1	2	3
อำเภอโคกศรีสุพรรณ							
27	บ้านลาดค้อ	1	6	7	1	2	3
28	บ้านนามนประชาสามัคคี	1	7	8	1	2	3
29	บ้านนาสีนวน	1	10	11	1	2	3
30	บ้านหนองแขโนนมาลา	1	10	11	1	2	3
อำเภอโพนนาแก้ว							
31	โพนงานโคกวิทยาจารย์	1	8	9	1	2	3
32	โพนบกวิทยาจารย์	1	5	6	1	2	3
อำเภอภูพาน							
33	บ้านสร้างแก้วราษฎร์พัฒนา	1	6	7	1	2	3
รวม		33	208	241	33	66	99

ตาราง 4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 45 โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอเมือง							
1	บ้านพานสหราษฎร์บำรุง	1	15	16	1	3	4
2	โคกเลาะวิทยาคาร	1	19	20	1	3	4
3	นายอวัฒนา	1	15	16	1	3	4
4	ทุ่งมนพิทยาคาร	1	15	16	1	3	4
5	บ้านหนองมะเกลือ	1	20	21	1	3	4
6	บ้านหนองไผ่	1	16	17	1	3	4
7	ชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม	1	18	19	1	3	4
8	บ้านดงชุมขาว (คุรุราษฎร์รังสรรค์ 2)	1	14	15	1	3	4
9	บ้านม่วงลายราษฎร์พัฒนา	1	13	14	1	3	4
10	บ้านหนองลาด(ราษฎร์อุทิศวิทยาคม)	1	19	20	1	3	4
11	บ้านนาคำวิทยาคาร	1	23	24	1	3	4
12	บ้านท่าวัดคุรุราษฎร์บำรุงวิทย์	1	15	16	1	3	4
อำเภอกุสุมาลย์							
13	บ้านอีเกตุ	1	19	20	1	3	4
14	ชุมชนนิรมัย	1	21	22	1	3	4
15	บ้านนาโพธิ์คุรุราษฎร์พัฒนา	1	13	14	1	3	4
16	บ้านม่วงวิทยา	1	11	12	1	3	4
17	ชุมชนบ่อแสนพันมิตรภาพที่211	1	18	19	1	3	4
18	บ้านหนองบัวสร้างวิทยาคาร	1	13	15	1	3	4

ตาราง 4 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอกุตุบาก							
19	บ้านบัวคุรุราษฎร์สามัคคี	1	17	18	1	3	4
20	บ้านกลาง (ผดุงราษฎร์วิทยา)	1	18	19	1	3	4
21	บ้านหนองสะโนราษฎร์รังสฤษดิ์	1	14	15	1	3	4
22	บ้านโพนงามคุรุราษฎร์วิทยา	1	10	11	1	3	4
อำเภอเต่างอย							
23	บ้านโคกกลาง	1	18	20	1	3	4
24	บ้านนาตาลคำซา	1	12	13	1	3	4
อำเภอโคกศรีสุพรรณ							
25	บ้านม่วงไข่มุขราษฎร์สังเคราะห์	1	18	19	1	3	4
26	บ้านแมตนาทม	1	13	14	1	3	4
27	บ้านไร่นาดี	1	12	13	1	3	4
28	บ้านห้วยยาง	1	14	15	1	3	4
อำเภอโพนนาแก้ว							
29	บ้านโนนสูง	1	14	15	1	3	4
30	นาแก้วพิทยาคม	1	18	19	1	3	4
31	บ้านหนองกระบอกราษฎร์อุทิศวิทยา	1	16	17	1	3	4
32	บ้านป่าฝาง	1	14	15	1	3	4
33	บ้านป่งสหราษฎร์บำรุง	1	16	17	1	3	4
34	บ้านนาจาน	1	11	12	1	3	4

ตาราง 4 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
35	บ้านเชียงสีอราษฎร์อำนวย	1	15	16	1	3	4
36	ท่าศาลาราชภัฏวิทยา	1	15	16	1	3	4
37	บ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ	1	14	15	1	3	4
อำเภอภูพาน							
38	อนุบาลภูพาน	1	16	17	1	3	4
39	บ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทยา	1	18	19	1	3	4
40	บ้านฮ่องลิ้มประชาสรร	1	14	15	1	3	4
41	บ้านหุบเลา	1	15	16	1	3	4
42	บ้านกุดแฮดวัฒนราษฎร์ผดุง	1	11	12	1	3	4
43	บ้านกกปลาซิวนาโต	1	13	14	1	3	4
44	ไทยรัฐวิทยา ๑๑๐ (บ้านชมภูพาน)	1	9	10	1	3	4
45	บ้านโคกภู	1	10	11	1	3	4
รวม		45	682	727	45	135	180

ตาราง 5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 21 โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอเมือง							
1	ชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์	1	26	27	1	4	5
2	ศรีบุญเรืองวิทยาคาร	1	22	23	1	4	5
3	บ้านหนองหอย	1	24	25	1	4	5
4	ท่าแร่วิทยา	1	25	26	1	4	5
5	อนุบาลสกลนคร	1	86	87	1	4	5
6	เชิงชุมราษฎร์นุกูล	1	109	110	1	4	5
7	เมืองสกลนคร(ธาตุนารายณ์เจงเวง)	27	29	1	4	5	
8	บ้านลาดกะเฉด(ครูราษฎร์ชูวิทย์)	1	22	23	1	4	5
อำเภอกุสุมาลย์							
9	อนุบาลกุสุมาลย์	1	30	31	1	4	5
10	นาเพียงสว่างวิทยานุกูล	1	35	36	1	4	5
11	บ้านโพนแพง เข็ญรวนนท์อุทิศ 5	1	38	39	1	4	5
อำเภอเต่างอย							
12	อนุบาลเต่างอย	1	24	25	1	4	5
13	บ้านนาอ่างม่วงคำ	1	23	24	1	4	5
14	บ้านดงหลวง	1	18	19	1	4	5
อำเภอโคกศรีสุพรรณ							
15	อนุบาลโคกศรีสุพรรณ	1	26	27	1	4	5

ตาราง 5 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอโพธิ์นาแก							
16	บ้านกลางนาเดื่อ	1	18	19	1	4	5
17	หนองผือเทพนิมิต	1	23	24	1	4	5
อำเภอภูพาน							
18	เขื่อนน้ำพุง	1	24	25	1	4	5
19	ชุมชนบ้านสร้างค้อ	1	20	21	1	4	5
อำเภอกุตบาก							
20	กุตบากราษฎร์บำรุง	1	24	25	1	4	5
21	ชุมชนบ้านกุตไ้	1	19	20	1	4	5
รวม		21	663	684	21	84	105

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดโรงเรียน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
  - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.2 ครูผู้สอน



2. ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 น้อยกว่า 5 ปี
- 2.2 ระหว่าง 5 - 10 ปี
- 2.3 มากกว่า 10 ปี

3. ขนาดโรงเรียน

- 3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
- 3.2 โรงเรียนขนาดกลาง
- 3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ
2. ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่
3. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล
4. ด้านบุคลิกภาพดี
5. ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
6. ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ/ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ/ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ/ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ/ประสิทธิผลการบริหาร อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ/ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความคิดเห็นคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ / ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัดซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ/ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ/ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ/ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ/ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ/ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

#### 3.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา แล้วกำหนดคำถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

3.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

3.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.5.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่า 10 ปี มีตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้แก่

3.5.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.2 นักการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สำเร็จการศึกษามากกว่าระดับปริญญาโททางการบริหาร ได้แก่ ดร.ชรินดา พิมพบุตร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.5.3 ผู้บริหารการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหาร มีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี ได้แก่ ว่าที่ร้อยโทศุภวัฒน์ พิมพ์มีลาย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนดงหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.5.4 ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ ได้แก่ นางสาวธัญชนก จันทะนาวงษ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC (Index of item objective congruence) พบว่า ทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบสอบถามทุกข้อมีค่าตรงกันความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดและนิยามศัพท์ เฉพาะ ผลปรากฏดังตาราง 43 (ภาคผนวก ง)

3.6 นำแบบสอบถามปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ต่อสถาบันวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.7 ทำหนังสือขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ต่อสถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ วันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564 โดยมีเลขที่ใบรับรอง 126 / 2564 ออกโดยคณะกรรมการ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ลงนามโดย นางสาวสุชาสินี คุปตะบุตร ประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.8 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coerelation) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$  - Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117)

3.9 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำ ข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

3.9.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product –moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item–total correlation) โดยตัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาลัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of alpha) ของ Cronbach ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากการทดลองใช้เครื่องมือ ปรากฏดังนี้

3.9.1.1 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ มีดังนี้

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ  
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.623 – 0.789 มีค่าความเชื่อมั่น 0.888
- 2) ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหาร  
ยุคใหม่ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.566 – 0.697 มีค่าความเชื่อมั่น 0.848
- 3) ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง  
0.574 – 0.802 มีค่าความเชื่อมั่น 0.870
- 4) ด้านบุคลิกภาพดี มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง  
0.537 – 0.718 มีค่าความเชื่อมั่น 0.866
- 5) ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าอำนาจ  
จำแนกอยู่ระหว่าง 0.616 – 0.806 มีค่าความเชื่อมั่น 0.867
- 6) ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีค่าอำนาจ  
จำแนกอยู่ระหว่าง 0.664 – 0.775 มีค่าความเชื่อมั่น 0.899

3.9.1.2 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา มีดังนี้

- 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนก จำแนกอยู่  
ระหว่าง 0.465 – 0.789 มีค่าความเชื่อมั่น 0.892

2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.543 – 0.790 มีค่าความเชื่อมั่น 0.880

3) ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.468 – 0.774 มีค่าความเชื่อมั่น 0.871

4) ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.517 – 0.776 มีค่าความเชื่อมั่น 0.881

3.10 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียน

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประสานงานกับทางโรงเรียน โดยมอบให้ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 99 โรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการนำไปให้ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน ได้ตอบแบบสอบถาม

4.3 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมกับขอความอนุเคราะห์ทางโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามคืน โดยผู้วิจัยได้แนบซองเปล่าพร้อมติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ของถึงผู้วิจัย โดยแจ้งระยะเวลาส่งคืนภายใน 15 วัน กรณีที่ได้รับเอกสารไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะดำเนินการติดต่อประสานกับทางโรงเรียน เพื่อขอให้จัดส่งแบบสอบถามคืนกลับมาอีกครั้ง และได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 384 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 เมื่อได้แบบสอบถามกลับมาครบแล้ว จึงนำเข้าไปศึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำไปจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

## 5. การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ  
ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง  
และความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

5.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตาม  
เกณฑ์ที่กำหนด

5.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้  
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

5.4 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์  
คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ/ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่าง  
ง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) และสร้างสมการ  
ถดถอยเพื่อพยากรณ์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise  
Multiple Regression analysis)

ในการแปลความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและ  
ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1 ได้กำหนดการแปลความหมาย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550, หน้า 314)

0.90 ขึ้นไป หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ/ประสิทธิผล  
การบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อยู่ในระดับสูงมาก

0.70 – 0.89 ขึ้นไป หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ/  
ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อยู่ในระดับสูง

0.30 – 0.69 ขึ้นไป หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ/  
ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อยู่ในระดับปานกลาง

ต่ำกว่า 0.30 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ/ประสิทธิผล  
การบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อยู่ในระดับต่ำ

ต่ำกว่า 0.00 ขึ้นไป หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ/  
ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กัน

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

### 6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ร้อยละ (Percentage)

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

6.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' s Alpha coefficient)

### 6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบสถานการณ์การดำรงตำแหน่ง ใช้สถิติทดสอบ t - test (Independent Samples) การเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการบริหารของผู้บริการสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F- test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

6.3.3 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

6.3.4 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)



## ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว ถ้าผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ  
ด้านใดที่มีอำนาจพยากรณ์ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยจะนำมาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 10 คน จำแนกเป็นคณาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน นักการศึกษา  
จำนวน 2 คน ผู้บริหารการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 3 คน  
เพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดย  
ผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ ประกอบด้วย

### 1. ผู้เชี่ยวชาญ

1.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก  
สาขาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี  
ได้แก่

1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์  
ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหาร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 นักการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 1 สำเร็จการศึกษามากกว่าระดับปริญญาโททางการบริหาร ได้แก่

1.2.1 ดร.ชรินดา พิมพบุตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.2.2 ดร.สมพร หลิมเจริญศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 1 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1 คนและโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 คน

1.3.1 ดร.ชัยวัฒน์ วาหะวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.3.2 ดร.เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงลายราษฎร์ผดุงศิลป์ โรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.3.3 ดร.ยุทธชัย จริตน์อ้อม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบอนสหราษฎร์อุทิศ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.4 ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 1 คน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 1 คนและโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 คน

1.4.1 นางรัตติยา บัวแดง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.4.2 นายมานพ สิงห์คำมา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยฮีภิวิทยาธาร โรงเรียนขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.4.3 นายเชวงศักดิ์ เคนพิทักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนามนประชาสามัคคี โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## 2. เครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

(Structured Interview)

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อความที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริการ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ครั้งนี้  
ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ (F-test)
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ
$X_x$	แทน	คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ โดยรวม
$X_1$	แทน	คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณของผู้หน้า
$X_2$	แทน	คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ ดีของผู้บริหารยุคใหม่

$X_3$	แทน	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล
$X_4$	แทน	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านบุคลิกภาพดี
$X_5$	แทน	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์
$X_6$	แทน	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
$Y_y$	แทน	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา โดยรวม
$Y_1$	แทน	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ
$Y_2$	แทน	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ
$Y_3$	แทน	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล
$Y_4$	แทน	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป
$X_t$	แทน	ผลรวมคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ
$Y_t$	แทน	ผลรวมประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
$R$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคู่คุณ
$R^2$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์
$\alpha$	แทน	ค่าคงที่ของพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
$b$	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
$S.E_b$	แทน	ค่าความคาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์
$S.E_{est}$	แทน	ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

### ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 384 ฉบับ โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 99 คน และครูผู้สอน จำนวน 285 คน ได้รับแบบสอบถามกลับมา และมีความสมบูรณ์ จำนวน 384 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของทั้งหมด จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนตามที่กำหนดไว้แล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 1**

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดโรงเรียน โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ (Percentage)

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1.2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.2.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน แยกต่างหาก” ใช้ทดสอบสถิติที่ (t – test) Independent Samples และในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดของโรงเรียน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

1.2.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้ทดสอบสถิติที่ (t – test) Independent Samples และในส่วนของการ

การเปรียบเทียบโดยใช้ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดของโรงเรียน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

1.2.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

1.2.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

**ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

### **ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

#### **1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดโรงเรียน นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตาราง 6 – 8 ดังนี้

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	99	25.80
ครูผู้สอน	285	74.20
รวม	384	100.00

จากตาราง 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 384 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 และครูผู้สอน จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 74.20

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	100	26.00
ระหว่าง 5-10 ปี	144	37.50
มากกว่า 10 ปี	140	36.50
รวม	384	100.00

จากตาราง 7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มีระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมา ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่า 10 ปี จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50 และน้อยที่สุด ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00



ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	99	25.80
ขนาดกลาง	180	46.90
ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	105	27.30
รวม	384	100.00

จากตาราง 8 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลางมี จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 46.9 รองลงขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 และน้อยที่สุดขนาดเล็ก จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8

## 1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

1.2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” ทำการทดสอบโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.2.1.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน” โดยรวม ดังตาราง 9

ตาราง 9 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม

ด้านที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปล ความหมาย
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณของผู้นำ	4.450	.435	ระดับมาก
2	ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีของ ผู้บริหารยุคใหม่	4.345	.453	ระดับมาก
3	ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.386	.431	ระดับมาก
4	ด้านบุคลิกภาพดี	4.412	.437	ระดับมาก
5	ด้านทักษะการสื่อสารและ มนุษยสัมพันธ์	4.356	.476	ระดับมาก
6	ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	4.370	.468	ระดับมาก
รวม		4.386	.409	ระดับมาก

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.386 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ ( $\bar{x} = 4.450$ ) ด้านบุคลิกภาพดี ( $\bar{x} = 4.412$ ) ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $\bar{x} = 4.386$ ) ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{x} = 4.370$ ) ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 4.356$ ) และด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่ ( $\bar{x} = 4.345$ ) ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

1.2.1.2 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน รายนาม ดังตาราง 10-15

ตาราง 10 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณของผู้นำ	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่าง ของผู้มีมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพตนเอง	4.575	.573	ระดับมากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความ ศรัทธาและการยอมรับด้าน คุณธรรมจริยธรรมจากนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน	4.424	.608	ระดับมาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้หลัก เมตตาธรรม สันติธรรม สามัคคี ธรรม และยุติธรรมในการแก้ปัญหา	4.403	.597	ระดับมาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติ ตนเสมอตนเสมอปลาย เหมาะสม แก่ฐานะ ภาวะบุคคล เหตุการณ์	4.414	.607	ระดับมาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำ จรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่ทำผิดหรือ หลีกเลียง หรือลวงละเมิด	4.447	.562	ระดับมาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณของผู้นำ	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพเป็นอย่างดี	4.434	.597	ระดับมาก
รวม		4.450	.435	ระดับมาก

จากตาราง 10 พบว่าคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
ครูผู้สอน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.450 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ  
คือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างของผู้มีมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ  
ตนเอง ( $\bar{x} = 4.575$ ) และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย  
คือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่ทำผิดหรือหลีกเลี่ยง หรือลวง  
ละเมิด ( $\bar{x} = 4.447$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้หลักเมตตาธรรม สันติธรรม สามัคคี  
ธรรม และยุติธรรมในการแก้ปัญหา ( $\bar{x} = 4.403$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีความซื่อสัตย์  
สุจริต ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นอย่างดี ( $\bar{x} = 4.434$ ) ผู้บริหารสถานศึกษา  
ได้รับความศรัทธาและการยอมรับด้านคุณธรรมจริยธรรมจากนักเรียน ครู และผู้ปกครอง  
นักเรียน ( $\bar{x} = 4.424$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย  
เหมาะสมแก่ฐานะ ภาวะบุคคล เหตุการณ์ ( $\bar{x} = 4.414$ )

ตาราง 11 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดี แบบผู้บริหารยุคใหม่	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา เพื่อวาง แผนการทำงานครบวงจร	4.377	.605	ระดับมาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการบริหารด้าน วิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป	4.372	.600	ระดับมาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการ บริหารจัดการศึกษา	4.333	.629	ระดับมาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามดูแลการปฏิบัติงานและ ประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง	4.333	.567	ระดับมาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการ บริหารจัดการ	4.289	.610	ระดับมาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้าง ความร่วมมือในการทำงานและ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	4.364	.580	ระดับมาก
รวม		4.345	.453	ระดับมาก

จากตาราง 11 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.345 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา เพื่อวางแผนการทำงานครบวงจร ( $\bar{x} = 4.377$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป ( $\bar{x} = 4.372$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา ( $\bar{x} = 4.333$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการ ( $\bar{x} = 4.289$ )

ตาราง 12 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบนพื้นฐานความต้องการของนักเรียนและชุมชน	4.382	.584	ระดับมาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มองไกลและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสถานศึกษา	4.395	.573	ระดับมาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำวิสัยทัศน์มากำหนดกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาได้	4.382	.579	ระดับมาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อวางแผนอนาคตได้	4.364	.584	ระดับมาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวางแผน คาดการณ์ และวินิจฉัย ภาพในอนาคตของสถานศึกษาได้	4.395	.582	ระดับมาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการ จัดการความรู้และเปิดโอกาสให้ครู ได้อบรม สัมมนาและแสวงหาความรู้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	4.395	.564	ระดับมาก
รวม		4.386	.431	ระดับมาก

จากตาราง 12 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
ครูผู้สอน ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ  
4.386 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมาก  
ไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ย  
เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มองไกลและพร้อมที่จะ  
เปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.395$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่  
มองไกลและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.395$ )  
และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการความรู้และเปิดโอกาสให้ครูได้อบรม สัมมนา  
และแสวงหาความรู้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
( $\bar{x} = 4.395$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและ  
จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบนพื้นฐานความต้องการของนักเรียนและชุมชน  
( $\bar{x} = 4.382$ )

ตาราง 13 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านบุคลิกภาพดี

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านบุคลิกภาพดี	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย สุภาพ เหมาะสม	4.484	.550	ระดับมาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางตัวที่ดี มีความเหมาะสม	4.458	.576	ระดับมาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นมิตรกับทุกคน	4.434	.578	ระดับมาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุม อารมณ์ได้ดี มีความเป็นผู้นำสูง	4.416	.670	ระดับมาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมั่นคงใน อารมณ์ เชื่อมั่นในตนเอง	4.377	.506	ระดับมาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคนเปิดเผย ไม่มีความลับ ตรงไปตรงมา	4.302	.636	ระดับมาก
รวม		4.412	.437	ระดับมาก

จากตาราง 13 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านบุคลิกภาพดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.412 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งกายสะอาด เรียบร้อย สุภาพ เหมาะสม ( $\bar{x} = 4.484$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางตัวที่ดี มีความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.458$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีความร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นมิตรกับทุกคน ( $\bar{x} = 4.434$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความเป็นผู้นำสูง ( $\bar{x} = 4.416$ )



ตาราง 14 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านทักษะการสื่อสารและ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	คาสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง บรรยากาศที่พึงพอใจในการ ปฏิบัติงานแก่ทุกคน	4.354	.621	ระดับมาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจ ในการแก้ไขปัญหาและความ ต้องการของบุคลากร	4.354	.621	ระดับมาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเป็น กันเองและความคุ้นเคยกับผู้ร่วมงาน	4.398	.613	ระดับมาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ปฏิภาณไหว พริบในการพูดคุยและมีความ อ่อนน้อมถ่อมตน มีน้ำใจให้ ความช่วยเหลือครูในการจัดการเรียน การสอน	4.359	.614	ระดับมาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะ แนวทางแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิด ความไม่เข้าใจและขัดแย้งโดยใช้เหตุ และผลในการแก้ไขปัญหา	4.325	.596	ระดับมาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีของ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.348	.607	ระดับมาก
รวม		4.356	.476	ระดับมาก

จากตาราง 14 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมี ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.356 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเป็นกันเอง และความคุ้นเคยกับผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.398$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ปฏิภาณไหวพริบในการ พูดคุยและมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนการ สอน ( $\bar{x} = 4.359$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่พึงพอใจในการปฏิบัติงาน แก่ทุกคน ( $\bar{x} = 4.354$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดความไม่เข้าใจและขัดแย้งโดยใช้เหตุผลและผลในการ แก้ไขปัญหา ( $\bar{x} = 4.325$ )

ตาราง 15 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความ เป็นผู้นำที่ดี มีความน่าศรัทธา	4.382	.614	ระดับมาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ	4.335	.637	ระดับมาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการ คิดและการตัดสินใจ มีความรับผิดชอบ กล้าเผชิญความจริง เมื่อเกิดความผิดพลาด	4.380	.605	ระดับมาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดกว้างไกล และทันสมัยต่อสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลาในด้านการจัดการศึกษา	4.375	.573	ระดับมาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้จัดการ เปลี่ยนแปลง	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์ คติธรรม ความเชื่อ และค่านิยมที่แสดง ให้เห็นถึงการเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง	4.348	.598	ระดับมาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูและบุคลากรแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการ	4.398	.573	ระดับมาก
รวม		4.370	.468	ระดับมาก

จากตาราง 15 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
ครูผู้สอน ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.370  
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย  
3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรแสวงหาความรู้  
และเทคนิควิธีการ ( $\bar{x} = 4.398$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความเป็นผู้นำที่ดี  
มีความน่าศรัทธา ( $\bar{x} = 4.382$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดและ  
การตัดสินใจ มีความรับผิดชอบ กล้าเผชิญความจริง เมื่อเกิดความผิดพลาด ( $\bar{x} = 4.380$ )  
และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  
สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ( $\bar{x} = 4.335$ )

1.2.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิภาพการบริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความ  
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ” ทำการทดสอบโดยการหา  
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปล  
ความหมายตามที่กำหนดไว้

1.2.2.1 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 16

ตาราง 16 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม

ด้านที่	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.390	.417	ระดับมาก
2	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.402	.421	ระดับมาก
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.375	.428	ระดับมาก
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.365	.418	ระดับมาก
	รวม	4.383	.391	ระดับมาก

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.383 เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.402$ ) ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{x} = 4.390$ ) ด้านการบริหารงานบุคคล ( $\bar{x} = 4.375$ ) และด้านการบริหารงานทั่วไป ( $\bar{x} = 4.365$ ) ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

1.2.2.2 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน รายงาน ดังตาราง 10 - 15

ตาราง 17 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
 และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานวิชาการ

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตร แกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระ แกนกลางหลักสูตร ตรงกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น	4.500	.587	ระดับมาก
2	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงการใช้หลักสูตร อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	4.460	.590	ระดับมาก
3	สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบและ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	4.361	.575	ระดับมาก
4	สถานศึกษามีการส่งเสริมครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและ หน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.364	.552	ระดับมาก
5	สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของ โรงเรียน พัฒนาเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลที่ได้มาตรฐาน	4.395	.545	ระดับมาก
6	สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย แสวงหา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารให้ทันการ เปลี่ยนแปลง	4.343	.556	ระดับมาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
7	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมทางปัญญาท้องถิ่น	4.372	.568	ระดับมาก
8	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.325	.574	ระดับมาก
รวม		4.390	.417	ระดับมาก

จากตาราง 17 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.390 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สาระแกนกลางหลักสูตร ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ( $\bar{x} = 4.500$ ) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.460$ ) และสถานศึกษามีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของโรงเรียน พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน ( $\bar{x} = 4.395$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.325$ )

ตาราง 18 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
 ครูผู้สอน ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณ และคำของบประมาณเพื่อพิจารณาหา ความเหมาะสมในการเสนอขอของ งบประมาณ	4.395	.564	ระดับมาก
2	สถานศึกษามีการจัดทำงบดุลประจำปี และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกสิ้น ปีงบประมาณ	4.382	.566	ระดับมาก
3	สถานศึกษามีการทำแผนปฏิบัติการใช้ จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ	4.395	.591	ระดับมาก
4	สถานศึกษามีการวางแผนระบบการใช้ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกับ หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน	4.414	.589	ระดับมาก
5	สถานศึกษามีการดำเนินการอนุมัติการใช้ จ่ายบุดหนุนที่ได้รับจัดสรรอย่างถูกต้อง	4.361	.570	ระดับมาก
6	สถานศึกษามีระบบการจัดทำบัญชีการเงิน การบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ที่ดี และถูกต้องครบถ้วนตรวจสอบได้	4.437	.560	ระดับมาก
7	สถานศึกษามีการบริหารการเงินเป็นไป ตามขั้นตอน และวิธีการที่ กระทรวงการคลังกำหนด	4.401	.546	ระดับมาก
8	สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน งบประมาณอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน	4.427	.554	ระดับมาก
รวม		4.402	.421	ระดับมาก

จากตาราง 18 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.402 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษามีระบบการจัดทำบัญชีการเงิน การบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ที่ดีและถูกต้องครบถ้วนตรวจสอบได้ ( $\bar{x} = 4.437$ ) สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินงบประมาณอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน ( $\bar{x} = 4.427$ ) และสถานศึกษามีการวางแผนระบบการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ( $\bar{x} = 4.414$ ) และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการดำเนินการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างถูกต้อง ( $\bar{x} = 4.361$ )

ตาราง 19 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล และวางแผนกำหนดอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเหมาะสมกับปริมาณงานของโรงเรียน	4.375	.587	ระดับมาก
2	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.364	.631	ระดับมาก
3	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพงาน ภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามกฎหมาย	4.369	.590	ระดับมาก



ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล	คาสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
4	สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี	4.414	.543	ระดับมาก
5	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพ	4.388	.571	ระดับมาก
6	สถานศึกษามีการพิจารณาความดีความชอบมีความโปร่งใสและเที่ยงธรรม	4.385	.571	ระดับมาก
7	สถานศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.348	.567	ระดับมาก
8	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน เชิดชู ยกย่องและสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.361	.565	ระดับมาก
รวม		4.375	.428	ระดับมาก

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.375 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี ( $\bar{x} = 4.414$ ) สถานศึกษามีการ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 4.388$ ) และสถานศึกษามีการพิจารณาความดีความชอบมีความโปร่งใสและเที่ยงธรรม ( $\bar{x} = 4.385$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน เชิดชู ยกย่องและ

สร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.361$ )

ตาราง 20 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
ครูผู้สอน ด้านการบริหารงานทั่วไป

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานบังคับ บัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.398	.569	ระดับมาก
2	สถานศึกษามีการจัดการระบบการ บริหารงานและพัฒนาโรงเรียนมี ความเหมาะสม	4.388	.562	ระดับมาก
3	สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ครุภัณฑ์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการปฏิบัติงาน	4.341	.560	ระดับมาก
4	สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหาร ด้านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ต่อข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพ	4.348	.589	ระดับมาก
5	สถานศึกษามีการวางแผนการ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับ การศึกษางานของโรงเรียนมีความ เหมาะสมกับโอกาส	4.369	.558	ระดับมาก
6	สถานศึกษามีการจัดการระบบการ กระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว	4.333	.585	ระดับมาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป	ค่าสถิติ (n = 384)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
7	สถานศึกษามีการจัดทำสำมะโนนักเรียนได้อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	4.375	.550	ระดับมาก
8	สถานศึกษามีการควบคุม กำกับ ติดตาม งานของหน่วยงานภายในโรงเรียนมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	4.369	.549	ระดับมาก
รวม		4.365	.418	ระดับมาก

จากตาราง 20 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.365 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.398$ ) สถานศึกษามีการจัดการระบบการบริหารงานและพัฒนาโรงเรียนมีความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.388$ ) และสถานศึกษามีการจัดทำสำมะโนนักเรียนได้อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ( $\bar{x} = 4.375$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดการระบบการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ( $\bar{x} = 4.333$ )

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน แตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบสถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบที (t-test) Independent Samples และในส่วนของเปรียบเทียบโดยใช้ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และขนาดของโรงเรียน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่

(Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

### 1.2.3.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 21

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=99)		ครูผู้สอน (n=285)		t	Sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้นำ	4.494	.354	4.434	.459	1.349	.179
2. ด้านทักษะการบริหาร จัดการที่ดีของผู้บริหาร ยุคใหม่	4.338	.335	4.347	.488	.202	.840
3. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.398	.292	4.381	.471	.422	.673
4. ด้านบุคลิกภาพดี	4.414	.337	4.411	.468	.056	.955
5. ด้านทักษะการสื่อสาร และมนุษยสัมพันธ์	4.373	.348	4.350	.514	.493	.623
6. ด้านภาวะผู้นำและเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.372	.391	4.369	.492	.493	.964
โดยรวม	4.398	.280	4.382	.4454	.416	.678

จากตาราง 21 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน  
เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการทดสอบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.2.3.2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 22 เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	.131	2	.065	.343	.710
	ภายในกลุ่ม	72.385	381	.190		
	รวม	72.516	383			
2. ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่	ระหว่างกลุ่ม	.079	2	.040	.191	.826
	ภายในกลุ่ม	78.840	381	.207		
	รวม	78.919	383			
3. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล	ระหว่างกลุ่ม	.098	2	.049	.261	.770
	ภายในกลุ่ม	71.325	381	.187		
	รวม	71.423	383			
4. ด้านบุคลิกภาพดี	ระหว่างกลุ่ม	.134	2	.067	.348	.707
	ภายในกลุ่ม	73.248	381	.192		
	รวม	73.382	383			
5. ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	.103	2	.051	.225	.799
	ภายในกลุ่ม	86.909	381	.228		
	รวม	87.011	383			

ตาราง 22 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
6. ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	.032	2	.016	.072	.931
	ภายในกลุ่ม	83.862	381	.220		
	รวม	83.894	383			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.012	2	.006	.035	.965
	ภายในกลุ่ม	64.071	381	.168		
	รวม	64.082	383			

จากตาราง 22 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการทดสอบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.2.3.3 เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกขนาดโรงเรียน ดังตาราง 23

ตาราง 23 เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
 ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	.351	2	.176	.928	.396
	ภายในกลุ่ม	72.164	381	.189		
	รวม	72.516	383			
2. ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่	ระหว่างกลุ่ม	.472	2	.236	1.147	.319
	ภายในกลุ่ม	78.447	381	.206		
	รวม	78.919	383			
3. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล	ระหว่างกลุ่ม	.434	2	.217	1.165	.313
	ภายในกลุ่ม	70.989	381	.186		
	รวม	71.423	383			
4. ด้านบุคลิกภาพดี	ระหว่างกลุ่ม	.965	2	.483	2.539	.080
	ภายในกลุ่ม	72.416	381	.190		
	รวม	73.382	383			
5. ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	.141	2	.070	.309	.734
	ภายในกลุ่ม	86.870	381	.228		
	รวม	87.011	383			
6. ด้านภาวะผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	.737	2	.369	1.689	.186
	ภายในกลุ่ม	83.157	381	.218		
	รวม	83.894	383			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.445	2	.223	1.333	.265
	ภายในกลุ่ม	63.637	381	.167		
	รวม	64.082	383			

จากตาราง 23 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการทดสอบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ไว้

1.2.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันแตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบสถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบที (t – test) Independent Samples และในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

1.2.4.1 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนดังตาราง 24



ตาราง 24 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นผู้บริหาร  
สถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการ บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=99)		ครูผู้สอน (n=285)		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารงาน วิชาการ	4.333	.308	4.410	.448	-1.892	.060
2. ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	4.377	.314	4.410	.452	-.796	.427
3. ด้านการ บริหารงานบุคคล	4.305	.331	4.400	.454	-2.213**	.028
4. ด้านการ บริหารงานทั่วไป	4.327	.336	4.378	.4437	-1.213	.227
โดยรวม	4.335	.285	4.400	.421	-1.690	.092

\*\* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็น  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่  
แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการทดสอบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็น  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่  
แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการ  
บริหารงานบุคคล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านที่เหลือไม่  
แตกต่างกัน

1.2.4.2 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ดังตาราง 25

ตาราง 25 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.275	2	.137	.786	.456
	ภายในกลุ่ม	66.538	381	.175		
	รวม	66.813	383			
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	.160	2	.080	.451	.638
	ภายในกลุ่ม	67.794	381	.178		
	รวม	67.954	383			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	.024	2	.012	.065	.937
	ภายในกลุ่ม	70.210	381	.184		
	รวม	70.234	383			
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	.058	2	.029	.165	.848
	ภายในกลุ่ม	67.142	381	.176		
	รวม	67.200	383			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.002	2	.001	.005	.995
	ภายในกลุ่ม	58.841	381	.154		
	รวม	58.842	383			

จากตาราง 25 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการทดสอบ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.2.4.3 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนดังตาราง 26

ตาราง 26 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.570	2	.285	1.638	.196
	ภายในกลุ่ม	66.243	381	.174		
	รวม	66.813	383			
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	.190	2	.095	.534	.587
	ภายในกลุ่ม	67.764	381	.178		
	รวม	67.954	383			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	.495	2	.248	1.352	.260
	ภายในกลุ่ม	69.739	381	.183		
	รวม	70.234	383			

ตาราง 26 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
4. ด้านการ บริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	.620	2	2	.310	1.774
	ภายในกลุ่ม	66.580	381	381	.175	
	รวม	67.200	383	383		
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.408	2	.204	1.331	.265
	ภายในกลุ่ม	58.434	381	.153		
	รวม	58.842	383			

จากตาราง 26 ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการทดสอบ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.2.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 27

ตาราง 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>t</sub>	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>t</sub>
X <sub>1</sub>	1.00											
X <sub>2</sub>	.799**	1.00										
X <sub>3</sub>	.760**	.882**	1.00									
X <sub>4</sub>	.709**	.772**	.792**	1.00								
X <sub>5</sub>	.692**	.808**	.809**	.816**	1.00							
X <sub>6</sub>	.685**	.835**	.846**	.792**	.829**	1.00						
X <sub>t</sub>	.850**	.936**	.934**	.896**	.912**	.918**	1.00					
Y <sub>1</sub>	.627**	.781**	.798**	.675**	.717**	.797**	.807**	1.00				
Y <sub>2</sub>	.658**	.763**	.777**	.717**	.741**	.754**	.810**	.781**	1.00			
Y <sub>3</sub>	.653**	.770**	.796**	.719**	.755**	.796**	.825**	.805**	.837**	1.00		
Y <sub>4</sub>	.620**	.763**	.785**	.716**	.744**	.782**	.810**	.808**	.801**	.885**	1.00	
Y <sub>t</sub>	.687**	.827**	.848**	.760**	.795**	.841**	.875**	.912**	.919**	.949**	.939**	1.00

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ( $X_t$ ) และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ( $Y_t$ ) โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .875 ( $r_{xy} = .875$ ) ส่วนคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ทั้ง 6 ด้าน และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 5 ที่ว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีรายละเอียดดังตาราง 28 - 31

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ )

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (X)	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ ( $X_1$ )	.627**	ปานกลาง
2.ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ( $X_2$ )	.781**	สูง
3. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ )	.798**	สูง
4. ด้านบุคลิกภาพดี ( $X_4$ )	.675**	ปานกลาง
5.ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $X_5$ )	.717**	สูง
6. ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ )	.797**	สูง
รวม ( $X_t$ )	.807**	สูง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 28 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ( $r_{X_1Y_1} = .807$ ) โดยด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ( $r_{X_3Y_1} = .798$ ) และด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ ( $X_1$ ) มีค่าความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ( $r_{X_1Y_1} = .627$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ )

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (X)	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $Y_2$ )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณของผู้นำ ( $X_1$ )	.658**	ปานกลาง
2.ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบ ผู้บริหารยุคใหม่ ( $X_2$ )	.763**	สูง
3. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ )	.777**	สูง
4. ด้านบุคลิกภาพดี ( $X_4$ )	.717**	สูง
5.ด้านทักษะการสื่อสารและ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $X_5$ )	.741**	สูง
6. ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ( $X_6$ )	.754**	สูง
รวม ( $X_7$ )	.810**	สูง

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ( $r_{X_2Y_2} = .810$ ) โดยด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ( $r_{X_3Y_2} = .777$ ) และด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ ( $X_1$ ) มีค่าความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ( $r_{X_1Y_2} = .658$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ )

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (X)	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณของผู้นำ ( $X_1$ )	.653**	ปานกลาง
2.ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบ ผู้บริหารยุคใหม่ ( $X_2$ )	.770**	สูง
3. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ )	.796**	สูง
4. ด้านบุคลิกภาพดี ( $X_4$ )	.719**	สูง
5.ด้านทักษะการสื่อสารและ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $X_5$ )	.755**	สูง
6. ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ให้การ เปลี่ยนแปลง ( $X_6$ )	.796**	สูง
รวม ( $X_7$ )	.825**	สูง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตาราง 30 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ( $r_{X_1Y_3} = .825$ ) โดยด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ )และด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ ) มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ( $r_{X_3Y_3}, r_{X_6Y_3} = .796$ ) และด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ ( $X_1$ ) มีค่าความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ( $r_{X_1Y_3} = .653$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ด้านการบริหารงานบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ )

คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ (X)	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ ( $X_1$ )	.620**	ปานกลาง
2.ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ( $X_2$ )	.763**	สูง
3. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ )	.785**	สูง
4. ด้านบุคลิกภาพดี ( $X_4$ )	.716**	สูง
5.ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $X_5$ )	.744**	สูง
6. ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ )	.782**	สูง
รวม ( $X_6$ )	.810**	สูง

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ( $r_{X_4Y_4} = .810$ ) โดยด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ( $r_{X_3Y_4} = .785$ ) และด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ ( $X_1$ ) มีค่าความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ( $r_{X_1Y_4} = .620$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ดังตาราง 32 –36

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม ( $Y_1$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.b	$\beta$	t	Sig.
ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ )	.848	.720	.719	.292	.051	.322	5.701**	.000
ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ )	.879	.773	.772	.261	.043	.312	6.036**	.000
ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ( $X_2$ )	.884	.782	.780	.148	.048	.172	3.119**	.002

ตาราง 32 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig.
ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (X <sub>5</sub> )	.887	.787	.784	.113	.038	.137	2.950**	.003

$$a = .824 \quad S.E._{est} = \pm .182008$$

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล (X<sub>3</sub>) ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X<sub>6</sub>) ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ (X<sub>2</sub>) และด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (X<sub>5</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล (X<sub>3</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .322 รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X<sub>6</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .312 รองลงมา คือ ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ (X<sub>2</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .172 และด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (X<sub>5</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .137 ซึ่งตัวแปร ทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 78.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm .182008$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปแบบคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = .824 + .292 (X_3) + .261 (X_6) + .148 (X_2) + .113 (X_5)$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = .322 (Z_{X_3}) + .312 (Z_{X_6}) + .172 (Z_{X_2}) + .137 (Z_{X_5})$$

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 6 ที่ว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig.
ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ )	.830	.689	.687	.327	.051	.367	6.469**	.000
ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ )	.798	.636	.635	.300	.064	.310	4.684**	.000
ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ( $X_2$ )	.835	.697	.694	.185	.059	.201	3.140**	.002

$$\alpha = .841 \quad S.E.est = \pm .230963$$

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ ) ได้อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ( $X_6$ ) ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ ) ได้แก่ ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดี แบบผู้บริหารยุคใหม่ ( $X_2$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ( $X_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .367 รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .310 และด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ( $X_2$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของ การพยากรณ์ เท่ากับ .201 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ ) ได้ร้อยละ 69.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ การพยากรณ์เท่ากับ  $\pm .230963$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = .841 + .327 (X_6) + .300 (X_3) + .185 (X_2)$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปแบบคะแนน มาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = .367 (Z_{X_6}) + .310 (Z_{X_3}) + .201 (Z_{X_2})$$

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y<sub>2</sub>)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E. <sub>b</sub>	β	t	Sig.
ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล (X <sub>3</sub> )	.777	.603	.602	.286	.070	.293	4.103**	.000
ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (X <sub>5</sub> )	.800	.640	.638	.175	.052	.198	3.353**	.001

$\alpha = .895$        $S.E._{est} = \pm .247518$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่าคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ มีจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y<sub>2</sub>) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล (X<sub>3</sub>) และด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (X<sub>5</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล (X<sub>3</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .293 รองลงมา คือ ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (X<sub>5</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .198 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y<sub>2</sub>) ได้ร้อยละ 63.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm .247518$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = .895 + .286 (X_3) + .175 (X_5)$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = .293 (Z_{X_3}) + .198 (Z_{X_5})$$

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ )

	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig.
1. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ )	.829	.686	.685	.358	.057	.361	6.341**	.000
2. ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ )	.796	.634	.633	.314	.055	.343	5.732**	.000
3. ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $X_5$ )	.834	.695	.693	.160	.049	.178	3.275**	.001

$$a = .736 \quad S.E._{est} = \pm .237393$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการ บริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้าน วิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ ) ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ ) และด้านทักษะ การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $X_5$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ ) โดยมีค่า สัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .361 รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำและเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ ) ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .343 และด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $X_5$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการ พยากรณ์ เท่ากับ .178 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการ บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) ได้ร้อยละ 69.30 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ การพยากรณ์เท่ากับ  $\pm .237393$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = .736 + .358 (X_3) + .314 (X_6) + .160 (X_5)$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปแบบคะแนน มาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = .361 (Z_{X_3}) + .343 (Z_{X_6}) + .178 (Z_{X_5})$$



ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig.
1. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ )	.785	.617	.616	.355	.057	.366	6.219**	.000
2. ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ )	.816	.665	.664	.289	.055	.322	5.208**	.000
3. ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $X_5$ )	.821	.674	.672	.159	.049	.180	3.216**	.001

$$a = .855 \quad S.E._{est} = \pm .240057$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ ) ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ ) และด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $X_5$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .366 รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .322

และด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $X_5$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .180 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ ) ได้ร้อยละ 67.20 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm .240057$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = .855 + .355 (X_3) + .289 (X_6) + .159 (X_5)$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = .366 (Z_{X_3}) + .322 (Z_{X_6}) + .180 (Z_{X_5})$$

## ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัยดำเนินการหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ โดยผู้วิจัยได้นำเอาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษามาเป็นแนวทาง แล้วนำแนวทางดังกล่าวไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 ท่าน ดังนี้

ตาราง 37 สรุปข้อมูลคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา				
	ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y <sub>1</sub> )	ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y <sub>2</sub> )	ด้านการบริหารงานบุคคล (Y <sub>3</sub> )	ด้านการบริหารทั่วไป (Y <sub>4</sub> )	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา โดยรวม
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ (X <sub>1</sub> )	✗	✗	✗	✗	✗
2. ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ (X <sub>2</sub> )	✓	✗	✗	✗	✓
3. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล (X <sub>3</sub> )	✓	✓	✓	✓	✓
4. ด้านบุคลิกภาพดี (X <sub>4</sub> )	✗	✗	✗	✗	✗
5. ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (X <sub>5</sub> )	✗	✓	✓	✓	✓
6. ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง (X <sub>6</sub> )	✓	✗	✓	✓	✓

✗ ไม่มีอำนาจพยากรณ์ ไม่จำเป็นต้องพัฒนา

✓ มีอำนาจพยากรณ์ นำไปใช้ในการหาแนวทางพัฒนา

จากตาราง 37 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่

ตาราง 38 สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์  
ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา				
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	บทสรุปการพัฒนา
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณของผู้นำ	✗	✗	✗	✗	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
2. ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่	✓	✗	✗	✗	จำเป็นต้องพัฒนา
3. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล	✓	✓	✓	✓	จำเป็นต้องพัฒนา
4. ด้านบุคลิกภาพดี	✗	✗	✗	✗	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
5. ด้านทักษะการสื่อสารและ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✗	✓	✓	✓	จำเป็นต้องพัฒนา
6. ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้มีการ เปลี่ยนแปลง	✓	✗	✓	✓	จำเป็นต้องพัฒนา

จากตาราง 38 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์  
ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1 สามารถสรุปแนวทางการพัฒนา มีจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์  
กว้างไกล ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลง ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษย  
สัมพันธ์ที่ดี และด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่

ผู้วิจัยจึงได้หาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ทั้ง 4 ด้าน  
มาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอวิธีการ  
หรือแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น ดังนี้

1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ผู้วิจัยได้นำข้อ  
คำถามที่ว่า “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านวิสัยทัศน์  
กว้างไกล อย่างไร” ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 ท่าน ได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีความชัดเจน มีจุดเริ่มต้นจากความคิดที่สร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีจินตนาการ นักบริหารมืออาชีพจะต้องมีความชัดเจน จะต้องสร้างวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจนของอนาคตระยะยาว นำมาวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษา จุดเด่นจุดด้อยของสถานศึกษา ความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนภารกิจและกำหนดทิศทางเป้าหมายในระยะยาวของสถานศึกษา เพื่อจะได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 19 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความชัดเจน มีจินตนาการ มีความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำด้วยสายตาที่กว้างไกล จากประสบการณ์ที่สะสมมองเห็นภาพรวมทั้งระบบ มีข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ทันสมัย ทำให้กะเง็กเหตุการณ์ในอนาคตได้ใกล้เคียงความเป็นจริง และตัดสินใจดำเนินการบริหารองค์กรให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้มีความชัดเจน กว้างไกล มีภาวะผู้นำ มีจินตนาการ มองเป้าหมาย มองเหตุการณ์ระยะยาว เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน สร้างเจตคติที่ดี เป็นนักประสานงานที่ดี บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ และครองตนดี มีความโปร่งใส จึงจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน ...”

(ชรินดา พิมพ์บุตร, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีความชัดเจน ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนาใฝ่รู้ จากสื่อต่าง ๆ ทันโลกทันเหตุการณ์ ของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ ประชุม อบรม เชิงปฏิบัติการ...”

(สมพร ลิ้มเจริญ, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเรียนรู้จากประสบการณ์ในการทำงาน ส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ วิสัยทัศน์ และความสามารถในการทำงาน แนะนำหรือสอนให้รู้จากการทำงาน ในลักษณะการสอนงาน ทั้งการบอกโดยตรง เช่น ลักษณะงาน/ปัญหา/รูปแบบที่เกิดขึ้นเช่นนี้ จะต้องแก้อย่างไร หรือกำหนดทิศทางไว้อย่างไรจึงจะไม่ให้เกิดปัญหาขึ้น รวมถึงการใช้คำถามและการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองจากสิ่งที่เห็น/การลงมือปฏิบัติ...”

(ชัยวัฒน์ วาทะวัฒนะ, สัมภาษณ์, 23 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ศึกษาจากผู้มีประสบการณ์ด้านต่าง ๆ การเปิดใจให้กว้าง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีมุมมองที่แตกต่างจากความคิดเดิม ๆ การตัดสินใจในสิ่งที่ไม่เคยทำมาก่อน...”

(เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ, สัมภาษณ์, 24 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการคิดอย่างเป็นระบบ มองไกล คาดการณ์อนาคตได้อย่างแม่นยำ และการเรียนรู้จากประสบการณ์ในการทำงาน ส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ วิสัยทัศน์ และความสามารถในการทำงาน แนะนำหรือสอนให้รู้จากการทำงาน รวมถึงการใช้คำถามและการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองจากสิ่งที่เห็น มีความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา ...”

(ยุทธชัย จริตน์อม, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีความวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในด้านการบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารงานทั่วไป เป็นการศึกษากรณีหรือเรื่องราวที่ได้รวบรวมขึ้นจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ของแต่ละคนให้กว้างไกล ให้ความรู้เพิ่มเติม เช่น ข่าวสาร นโยบายใหม่ ๆ ข้อมูล ระเบียบกฎหมาย วัฒนธรรมองค์กร ฯลฯ...”

(รัตติยา บัวแดง, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีความสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนของสถานศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความมั่นใจในตนเอง มีความมุ่งมั่น ไม่ลดละที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ มีความอดทนอดกลั้นและเพียรพยายาม มีความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา...”

(มานพ สิงห์คำมา, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีความสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนของสถานศึกษา พยายาม มีความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา มีความกระตือรือร้นในการทำงานอยู่เสมอ มีความสุขุมรอบคอบ มีเหตุผลน่าเชื่อถือ มีความโอปอ่อมอารี รู้จัก เอาใจเขาใส่ใจเรา...”

(เชวงศักดิ์ เคนพิทักษ์ , สัมภาษณ์, 28 ธันวาคม 2564)

ตาราง 39 สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	แนวทางการพัฒนา										
	ไชยา ภาวะบุตรี	สายันต์ บุญใบ	ชรินดา พิมพ์บุตร	สมพร ลิ้มเจริญ	ชัยวัฒน์ ภาวะวัฒนะ	เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ	ยุทธชัย จริตโนม	รัตติยา บัวแดง	มานพ สิงห์คำมา	เชวงศักดิ์ เคนพิทักษ์	คามณี
1. จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ชัดเจน มีจุดเริ่มต้นจากความคิดที่สร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีจินตนาการ	✓	✓	✓	✓			✓		✓		๐

ตาราง 39 (ต่อ)

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ แนวทางการพัฒนา	ไชยา ภาวะบุตร	สายันต์ บุญใบ	ชรินทร์ พิมพ์บุตร	สมพร ลิ้มเจริญ	ชัยวัฒน์ วาพะวะวัฒนะ	เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ	ยุทธชัย จริตนอม	รัตติยา บัวแดง	มานพ สิงห์คำมา	เชวงศักดิ์ เคนพิทักษ์	ความถี่
	2. การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเรียนรู้จากประสบการณ์ในการทำงาน			✓		✓	✓	✓	✓		
3. มีความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำด้วยสายตาที่กว้างไกล	✓	✓	✓	✓			✓				5
4. มีความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา มีความกระตือรือร้นในการทำงานอยู่เสมอ					✓	✓			✓	✓	4
5. ส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ วิสัยทัศน์ และความสามารถในการทำงาน				✓	✓		✓	✓			4

จากตาราง 39 พบว่า ผลการสรุปตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด (ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป) สามารถสรุปแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญปรากฏผลดังนี้



1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาวิสัยทัศน์ มีจุดเริ่มต้นจากความคิดที่สร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีจินตนาการ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเรียนรู้จากประสบการณ์ในการทำงาน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำด้วยสายตาวัดที่กว้างไกล

2. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่ว่า “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล อย่างไร” ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 ท่าน ได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีภาวะผู้นำไปสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาในทุก ๆ งาน นำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารทั้ง 4 ด้าน เอาผลที่เกิดจากการเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงานให้มีความสะดวกรวดเร็วในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษายังสามารถที่จะเรียนรู้และเพิ่มพูนความชำนาญแก่ตนเอง โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง การเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่น และเรียนรู้ผู้นำคนอื่น ๆ ที่มีความสามารถเป็นต้นแบบที่ดีได้ ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 19 ธันวาคม 2564)

“...ภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องรู้จักใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ สำหรับการบริหาร รวมถึงการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและสถานศึกษา มีข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ทันสมัย ทำให้มองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตได้ใกล้เคียงความเป็นจริง และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ศึกษาหาความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและครองตนดี มีความโปร่งใส นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาของครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ...”

(ชรินดา พิมพ์บุตร, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้ที่ภาวะผู้นำ มีความรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาใฝ่รู้ จากสื่อต่าง ๆ ทันโลกทันเหตุการณ์ ของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ ในการพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำและเป็นผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง ...”

(สมพร ลิ่มเจริญ, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องศึกษาจากต้นแบบที่ประสบความสำเร็จหรือศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับความสำเร็จของผู้อื่น ช่วยให้เห็นภาพที่ชัดเจน และมีแรงบันดาลใจในการนำมาปรับปรุงพัฒนางานของตนเองด้วยความความคิดสร้างสรรค์ที่มากขึ้น ก้าวทัน และก้าวนำการเปลี่ยนแปลง กระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อผลักดันให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ในการปฏิบัติงานที่มีอยู่อย่างเต็มที่ โดยสามารถใช้ความรู้ ความสามารถ ความเฉลียวฉลาดทักษะ ทรัพยากร และประสบการณ์ในการตัดสินใจด้วยตนเอง เพื่อให้ภารกิจนั้นบรรลุผลสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว ฉับไว ทันต่อสถานการณ์และความเร่งด่วน...”

(ชัยวัฒน์ วาทะวัฒน์, สัมภาษณ์, 23 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความรู้ รอบรู้ เท้าทันเหตุการณ์ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีการตัดสินใจที่ดี รวดเร็ว ออกความเห็นได้ทันท่วงที ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและพร้อมที่จะปรับปรุง มีระเบียบ ละเอียด รอบคอบ เคารพศักดิ์ศรีเวลา ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม...”

(เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ, สัมภาษณ์, 24 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความรู้ เข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศ  
เท่าทันเหตุการณ์ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยอมรับการ  
เปลี่ยนแปลงของของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง พร้อมที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลง  
พัฒนาตนเอง ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงกระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อผลักดันให้บุคลากร  
ได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ในการปฏิบัติงานที่มีอยู่อย่างเต็มที่...”

(ยุทธชัย จริตน์อม, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำ มีความเป็นผู้นำที่ดี มีความน่า  
ศรัทธา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการ มีการพัฒนานวัตกรรมที่  
เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา...”

(รัตติยา บัวแดง, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา เสริมสร้างความร่วมมือในการทำงานและ  
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการ ส่งเสริม  
สนับสนุนให้ครูและบุคลากรแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการ  
เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง...”

(มานพ สิงห์คำมา, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดกว้างไกลและทันสมัยต่อสังคมที่มี  
การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในด้านการจัดการศึกษา...”

(เชวงศักดิ์ เคนพิทักษ์, สัมภาษณ์, 28 ธันวาคม 2564)

ตาราง 40 สรุปรูปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง  
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ แนวทางการพัฒนา	ไชยา ภาวบุตร	สายันต์ บุญใบ	ชรินดา พิมพ์บุตร	สมพร ลิ้มเจริญ	ชัยวัฒน์ ภาวะวัฒนะ	เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ	ยุทธชัย จริตนิยม	รัตติยา บัวแดง	มานพ สิงห์คำมา	เชวงศักดิ์ เตมพิทักษ์	ความถี่
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้อง มีภาวะผู้นำไปสู่การเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การ พัฒนาในทุก ๆ งาน นำเอา เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารทั้ง 4 ด้าน	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		8
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง รู้จักใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมใหม่ ๆ สำหรับ การบริหาร รวมถึงการ จัดระบบสารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อเป็นการพัฒนา ตนเองและสถานศึกษา	✓	✓									2

## ตาราง 40 (ต่อ)

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	แนวทางการพัฒนา										
	ไชยา ภาวะบุตร	สายันต์ บุญใบ	ชรินดา พิมพ์บุตร	สมพร ลิ้มเจริญ	ชัยวัฒน์ วาทะวัฒนะ	เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ	ยุทธชัย จริตนอม	รัตติยา บัวแดง	มานพ สิงห์คำมา	เชวงศักดิ์ เคนพิทักษ์	ความถี่
3. ผู้บริหารสถานศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาของครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		7
4. ผู้บริหารสถานศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจในการเปลี่ยนแปลง			✓	✓		✓	✓	✓			5
5. ผู้บริหารสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง พร้อมที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเอง	✓	✓	✓	✓			✓				5

จากตาราง 40 พบว่า ผลการสรุปตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด (ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป) สามารถสรุปแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญปรากฏผลดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาภาวะผู้นำไปสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาในทุก ๆ งาน นำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารทั้ง 4 ด้าน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาของครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจในการเปลี่ยนแปลง
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง พร้อมที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเอง

3. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่ว่า “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อย่างไร” ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 ท่าน ได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ดี ต้องมีทักษะ การพูด การฟัง การเขียน ทางภาษาที่ดี นำเทคโนโลยีมาประกอบการสื่อสารให้หลายช่องทาง ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารของนักบริหารอาจมีหลายวิธี เช่น การสื่อสารโดยการพูด นักบริหารที่ดีควรคิดก่อนที่จะพูด เมื่อพูดควรสื่อให้กระชับและตรงประเด็น เป็นนักเล่าเรื่องที่ดี ทำให้เป็นผู้มีเสน่ห์แตกต่างจากผู้บริหารคนอื่น ๆ เพราะสามารถทำให้ผู้ฟังมีส่วนร่วมในกระบวนการคิดของผู้เล่า จะทำให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 19 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องสร้างบรรยากาศที่พึงพอใจในการปฏิบัติงานแก่ทุกคน ให้ความสนใจในการแก้ไขปัญหาและความต้องการของบุคลากร สร้างความเป็นกันเองและความคุ้นเคยกับผู้ร่วมงาน ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ปฏิภาณไหวพริบในการพูดคุยและมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนการสอน...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความมั่นใจในตนเอง รอยยิ้ม มีความจริงใจ มีทักษะในการพูด การฟัง การเขียน โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหาร ศึกษาหาความรู้ก่อนที่จะพูด คิดทุกคำที่พูด อย่าพูดทุกสิ่งที่คิด ก่อนที่จะพูดต้องกลั่นกรองทุกคำพูด อ่านคนให้ออก ใช้คนให้เป็น...”

(ชรินดา พิมพ์บุตร, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องทักษะในการพูด การฟัง การเขียนที่ดี เข้าใจสื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสาร และอบรมเชิงปฏิบัติการ ...”

(สมพร ลิ้มเจริญ, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้ให้ โดยเน้นให้สร้างความเป็นมิตร มองหาส่วนดีและยอมรับความสามารถของเพื่อนร่วมงานคนอื่น คำนี้เสมอว่าเพื่อนร่วมงานทุกคนเป็นผู้มีคุณค่า การประสานหรือติดต่องานไม่ควรใช้วิธีพูดผ่านกับคนอื่น ต้องรู้จักการสร้างเชื่อมั่นให้กับเพื่อนร่วมงาน เอาใจใส่เพื่อนร่วมงาน และปรับตัวเองให้เข้าได้กับเพื่อนร่วมงานเป็นผู้รับ โดยรู้จักที่จะต้องรับฟังข่าวสารข้อมูล ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้สามารถสื่อสารและประสานงานในการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักกาลเทศะ และรู้จักช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน...”

(ชัยวัฒน์ วาทะวัฒน์, สัมภาษณ์, 23 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน ทั้งนาย ลูกน้อง เพื่อนและบุคคลทั่วไป เพราะความสำเร็จของในการบริหาร ไม่ได้เกิดขึ้นจากความ ลำพังของผู้บริหาร แต่เกิดจากทุกฝ่ายให้การช่วยเหลือ สนับสนุน มีคำกล่าวที่ว่า“นกไม่มีชน คนไม่มีเพื่อน ขึ้นที่สูงไม่ได้”ผู้บริหารต้อง “อุ้มน้องประคองพี่ กอดคอกเพื่อน ผู้ใหญ่ดึง ผู้น้อยดัน คนเสมอกันพยุง ปลະจริงใจกับมิตร พิชิตใจมวลชน...”

(เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ, สัมภาษณ์, 24 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีทักษะในการพูด การฟัง การเขียน สร้างความเป็นกันเองและความคุ้นเคยกับผู้ร่วมงาน ให้คำปรึกษาแนะแนวทางแก้ไขปัญหา ที่อาจจะเกิดความไม่เข้าใจและขัดแย้งโดยใช้เหตุและผลในการแก้ไขปัญหา กิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง...”

(ยุทธชัย จริตน์อม, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความเป็น มิตร มีความเป็นกันเอง มีความสัมพันธ์ที่ดี มีความจริงใจกับครูและบุคลากรภายใน โรงเรียน ออกงานสานสัมพันธ์กับชุมชน...”

(รัตติยา บัวแดง, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างบรรยากาศที่พึงพอใจในการปฏิบัติงาน แก่ทุกคน สร้างความเป็นกันเองและความคุ้นเคยกับผู้ร่วมงาน...”

(มานพ สิงห์คำมา, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ให้คำปรึกษาแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่ อาจจะเกิดความไม่เข้าใจและขัดแย้งโดยใช้เหตุและผลในการแก้ไขปัญหา มีน้ำใจให้ความ ช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนการสอน...”

(เชวงศักดิ์ เคนพิทักษ์, สัมภาษณ์, 28 ธันวาคม 2564)



ตาราง 41 สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ  
การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1 ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามความคิดเห็น  
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	ไชยา ภาวะบุตร	สายันต์ บุญใบ	ชรินดา พิมพ์บุตร	สมพร สิมเจริญ	ชัยวัฒน์ ภาวะวัฒนะ	เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ	ยุทธชัย จริตนอม	รัตติยา บัวแดง	มานพ สิงห์คำมา	เชวงศักดิ์ เคนพิทักษ์	ความถี่
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมี ทักษะ การพูด การฟัง การ เขียน ทางภาษาที่ดี นำ เทคโนโลยีมาประกอบการ สื่อสาร	✓	✓	✓	✓			✓				5
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้อง สร้างบรรยากาศที่พึงพอใจ ในการปฏิบัติงานแก่ทุกคน ให้ความสนใจในการแก้ไข ปัญหาและความต้องการ ของบุคลากร สร้างความ เป็นกันเองและความคุ้นเคย กับผู้ร่วมงาน			✓				✓	✓	✓	✓	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้อง มีความมั่นใจในตนเอง รอยยิ้ม มีความจริงใจ มี ทักษะการพูดที่ดี	✓	✓	✓				✓	✓			5

ตาราง 41 (ต่อ)

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ แนวทางการพัฒนา	โชทยา ภาวะบุตร	สายันต์ บุญใบ	ชรินทร์า พิมพ์บุตร	สมพร ลิ้มเจริญ	ชัยวัฒน์ วาฑะวัฒนะ	เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ	ยุทธชัย จริตนอม	รัตติยา บัวแดง	มานพ สิงห์คำมา	เชวงศักดิ์ เคนพิทักษ์	ความถี่
	4. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้ให้ โดยเน้นให้สร้างความเป็นมิตร มองหาส่วนดี และยอมรับความสามารถของเพื่อนร่วมงานคนอื่น			✓		✓			✓		
5. ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าใจสื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสาร และอบรมเชิงปฏิบัติการ				✓				✓			2

จากตาราง 41 พบว่า ผลการสรุปตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด (ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป) สามารถสรุปแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญปรากฏผลดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาทักษะ การพูด การฟัง การเขียน ทางภาษาที่ดี นำเทคโนโลยีมาประกอบการสื่อสาร
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาการสร้างบรรยากาศที่พึงพอใจในการปฏิบัติงานแก่ทุกคน ให้ความสนใจในการแก้ไขปัญหาและความต้องการของบุคลากร สร้างความเป็นกันเองและความคุ้นเคยกับผู้ร่วมงาน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาความมั่นใจในตนเอง รอยยิ้ม มีความจริงใจ มีทักษะการพูดที่ดี

4. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่ว่า “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ อย่างไร” ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 ท่าน ได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการคิดเชิงวิสัยทัศน์ การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงอนาคต นำสิ่งนั้นมาจัดแผนปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการในการบริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สถานศึกษา มีความสามารถในการจัดระบบการสื่อสารในองค์กร ทำสื่ออุปกรณ์มาใช้ในการบริหารจัดการ มีคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 19 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา มีเป้าหมายชัดเจน มีวิสัยทัศน์ด้านการศึกษามีการคิดวิเคราะห์เชิงอนาคต เพื่อวางแผนการทำงานครบวงจร มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการ เสริมสร้างความร่วมมือในการทำงานและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมองเป้าหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนเชิงปฏิบัติการ นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา...”

(ชรินดา พิมพ์บุตร, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีภาวะผู้นำที่ดีก็จะมีบริหารจัดการที่ดี เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ พัฒนามนุษย์สัมพันธ์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณที่ดี ...”

(สมพร ลี้มเจริญ, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นการเพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ทั้งจากการอ่านตำรา การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ในการทำงานศึกษาดูงานในหน่วยงานที่มีระบบการทำงานที่ดีและทันสมัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ของบุคลากรให้ดียิ่งขึ้น ให้ได้รับความรู้ใหม่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือวิธีการใหม่ ๆ...”

(ชัยวัฒน์ วาทะวัตนะ, สัมภาษณ์, 23 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีหลักการในการบริหาร หลักการนี้ใช้แล้วประสบผลสำเร็จ คือ หลักการครองตน การปฏิบัติตามฆราวาส 4 คือ สัจจะ ทมะ ขันติ จากะ ครองคน รู้จักคนอื่นมองโลกในแง่ดี รู้จักเสียสละแบ่งปัน ครองงาน รู้จักงานที่ตัวเองกำลังทำและทำงานอย่างมีความสุข...”

(เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ, สัมภาษณ์, 24 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีทักษะคิดวิเคราะห์ ในการแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดความไม่เข้าใจและขัดแย้งโดยใช้เหตุและผลในการแก้ไขปัญหา มีการนำเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง...”

(ยุทธชัย จริตน์อม, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องศึกษาหาความความรู้ หาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ทันสมัย ให้ทันโลกทันเหตุการณ์ ตามยุคไทยแลนด์ 4.0 มาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา...”

(รัตติยา บัวแดง, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเอาใจเขาใส่ใจเรา ทำให้ผู้บังคับบัญชาทำงานอย่างเต็มใจและทุ่มเทการทำงาน จนประสบความสำเร็จ...”

(มานพ สิงห์คำมา, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน มอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถของครู เสริมสร้างความร่วมมือในการทำงานและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง...”

(เซวงศักดิ์ เคนพิทักษ์ , สัมภาษณ์, 28 ธันวาคม 2564)

ตาราง 42 สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	ไชยา ภาวะบุตร	สาธิต บุญใบ	ชรินทร์า พิมพ์บุตร	สมพร ลิ้มเจริญ	ชัยวัฒน์ วาทะวัฒนะ	เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ	ยุทธชัย จริตโนม	รัตติยา บัวแดง	มานพ สิงห์คำมา	เซวงศักดิ์ เคนพิทักษ์	ความถี่
1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการคิดเชิงวิสัยทัศน์การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงอนาคต นำสิ่งนั้นมาจัดแผนปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการในการบริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓			✓				5
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีเป้าหมายชัดเจน มีวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา มีการคิดวิเคราะห์เชิงอนาคต เพื่อวางแผนการทำงานครบวงจร มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการ	✓	✓	✓	✓			✓				5

ตาราง 42 (ต่อ)

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ แนวทางการพัฒนา	ไชยา ภาวระบุตร	สายันต์ บุญใบ	ชรินดา พิมพ์บุตร	สมพร ลิ้มเจริญ	ชัยวัฒน์ วาทะวัฒนะ	เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ	ยุทธชัย จริตนอม	รัตติยา บัวแดง	มานพ สิงห์คำมา	เชวงศักดิ์ เคนพิทักษ์	ความถี่
	3. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมองเป้าหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนเชิงปฏิบัติการ นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓			✓			
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีภาวะผู้นำที่ดีก็จะมีการบริหารจัดการที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณที่ดี	✓			✓							2
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีทักษะในการแนะนำทางแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดความไม่เข้าใจและขัดแย้งโดยใช้เหตุและผลในการแก้ไขปัญหา มีการนำเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา			✓				✓				3

จากตาราง 42 พบว่า การสังเคราะห์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด (ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป) สามารถสรุปแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญปรากฏผล ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาการคิดเชิงวิสัยทัศน์ การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงอนาคต นำสิ่งนั้นมาจัดแผนปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการในการบริหารสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา การคิดวิเคราะห์เชิงอนาคต เพื่อวางแผนการทำงานครบวงจร การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาการวางแผนเชิงปฏิบัติการ นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ขอเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของ



ผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน แตกต่างกันไป

4. ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน แตกต่างกันไป

5. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 169 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,931 คน รวมทั้งสิ้น 2,100 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 175 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1)

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้จำนวน 327 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 384 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 99 คน และครูผู้สอน 285 คน จากโรงเรียนจำนวน 99 โรงเรียน โดยใช้เกณฑ์ 50% (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 41) ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.537 – 0.806 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.967

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.456 – 0.790 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.959

#### 4. การจัดการกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

4.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือโครคอมพิวเทอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

4.4 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ซึ่งมีค่าระหว่าง - 1 ถึง +1 โดยทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมาย ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวก แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในทิศทางคล้ายตามกัน ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นลบ แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามหรือผกผันกัน โดยในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์จะพิจารณาจากค่า Sig. (2-tailed) หากค่า Sig. (2 - tailed) มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กัน หากค่า Sig. (2 – tailed) มีค่ามากกว่า .05 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ไม่มีความสัมพันธ์กัน หลังจากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

- 5.1 ร้อยละ (Percentage)
- 5.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 5.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 5.4 สถิติทดสอบเอฟ ( t – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)
- 5.5 สถิติทดสอบเอฟ ( F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)
- 5.6 วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product–Moment Correlation Coefficient)
- 5.7 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

### สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.386 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.383 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

5. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (X) และประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษา (Y) โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .875 ( $r_{XY} = .875$ ) ส่วนคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ทั้ง 6 ด้าน และประสิทธิผลการบริหารบริหาร สถานศึกษา ทั้ง 4 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา ความสัมพันธ์เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ ) กับด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ ) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .798 รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ ) กับด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .797 และรองลงมาคือ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ ) และด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ ) กับด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .796

6. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษา จำนวน 6 ด้าน พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ กว้างไกล ( $X_3$ ) ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ ) ด้านทักษะการบริหาร จัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ( $X_2$ ) และด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $X_5$ ) โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ ถอดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .322 รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการ

เปลี่ยนแปลง ( $X_6$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .312 รองลงมา คือ ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ( $X_2$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .172 และคือ ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $X_5$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .137 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 78.40 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm .182008$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = .824 + .292 (X_3) + .261 (X_6) + .148 (X_2) + .113 (X_5)$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = .322 (Z_{X_3}) + .312 (Z_{X_6}) + .172 (Z_{X_2}) + .137 (Z_{X_5})$$

7. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ด้านภาวะผู้นำ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และด้านการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ โดยจัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เพื่อนำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

7.1 ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาวิสัยทัศน์ มีจุดเริ่มต้นจากความคิดที่สร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีจินตนาการ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำด้วยสายตาที่กว้างไกล

7.2 ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาภาวะผู้นำไปสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาในทุก ๆ งาน นำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารทั้ง 4 ด้าน เป็นที่ปรึกษาของครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจในการเปลี่ยนแปลง ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง พร้อมทั้งจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเอง

7.3 ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาทักษะ การพูด การฟัง การเขียน ทางภาษาที่ดี นำเทคโนโลยีมาประกอบการ สื่อสาร สร้างบรรยากาศที่พึงพอใจในการปฏิบัติงานแก่ทุกคน ให้ความสนใจในการแก้ไขปัญหาและความต้องการของบุคลากร สร้างความเป็นกันเองและความคุ้นเคยกับ ผู้ร่วมงาน

7.4 ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาการคิดเชิงวิสัยทัศน์ การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงอนาคต นำสิ่งนั้นมาจัด แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา วางแผนการทำงานครบวงจร การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ดำเนินการบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการในการบริหารสถานศึกษา

## อภิปรายผล

จากผลการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัยและผลการวิจัย ดังนี้

1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ ด้านบุคลิกภาพดี ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ด้านภาวะ ผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ และด้านทักษะ การบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่ ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นผู้มีบุคลิกภาพและ การแสดงออกที่มีความเหมาะสม ทำให้ภาพรวมของการรับรู้ของครูมีความมั่นใจและ เชื่อมั่นว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานทั่วไป มีการกำกับติดตามดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลงาน อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างความร่วมมือในการทำงานและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการ วางแผนและจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลบนพื้นฐานความต้องการของนักเรียน และชุมชน ส่งเสริมการจัดการความรู้และเปิดโอกาสให้ครูได้อบรม สัมมนาและแสวงหา

ความรู้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คำปรึกษาแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดความไม่เข้าใจและขัดแย้งโดยใช้เหตุและผลในการแก้ไขปัญหา สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พุทธชาติ วรรัตน์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหาร และครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้างานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นฤชยา นนทยะโส (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พนมไพร ไชยบุตร (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า การดำเนินการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระแกนกลางหลักสูตร ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น การกำหนดรูปแบบและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอ



งบประมาณเพื่อพิจารณาหาความเหมาะสมในการเสนอของงบประมาณ การดำเนินการ อนุมัติการใช้จ่ายงบบุคลากรที่ได้รับจัดสรรอย่างถูกต้อง มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินงบประมาณอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการกำหนด นโยบายการบริหารงานบุคคล และวางแผนกำหนดอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับปริมาณงานของโรงเรียน มีการดำเนินงานโครงการ เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ อุษณี ชมบุญ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุวดี ประทุม (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการ บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นที กอบการณา (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสพการณ์ในการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน พบว่า

3.1 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความคิดเห็น ไปในแนวทางเดียวกันที่ยอมรับว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของตนเองมีคุณลักษณะของความ เป็นมืออาชีพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเองต้องมีการแสดงออกและทำให้ครูเชื่อมั่นมีแนวทาง

ในการบริหารโดย การใช้หลักเมตตาธรรม สันติธรรม สามัคคีธรรม และยุติธรรมในการ แก้ปัญหาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา เพื่อวางแผนการทำงานครบวงจร สามารถ นำวิสัยทัศน์มากำหนดกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาได้ ให้คำปรึกษาแนะแนวทางแก้ไข ปัญหาที่อาจจะเกิดความไม่เข้าใจและขัดแย้งโดยใช้เหตุและผลในการแก้ไขปัญหา มี อุดมการณ์ คติธรรม ความเชื่อ และค่านิยมที่แสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุदारัตน์ สุริยะ (บทคัดย่อ, 2559) ได้ศึกษา คุณลักษณะ ของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้ที่มีสถานภาพ ตำแหน่งที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่ แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, หน้า 99) ได้ศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพโดย ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง กัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาเห็นความสำคัญตระหนักในเรื่อง การวางตัวที่ดี มีความเหมาะสม เป็นแบบอย่างของผู้มีมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นอย่างดีและผู้บริหารสถานศึกษา ยังต้องมีการเข้าอบรมก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูติมา ศิริไพรัตน์ (2561, หน้า 88) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาพโดยรวมที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะอันที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.3 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทุกขนาดโรงเรียน ต่างให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรแสวงหาความรู้และเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศที่พึงพอใจในการ ปฏิบัติงานแก่ทุกคน ให้ความสนใจในการแก้ไขปัญหาและความต้องการของบุคลากร ส่งเสริมการจัดการความรู้และเปิดโอกาสให้ครูได้อบรม สัมมนาและแสวงหาความรู้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่จะอยู่ในสถานศึกษา ระดับใด การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งเป็นเรื่องสำคัญของผู้บริหารทุกคน ซึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พนมไพร ไชยบุตร (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่าง กัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการ การวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า สถานศึกษามีการบูรณาการการบริหารสถานศึกษาของงานทั้ง 4 ด้าน โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้เสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประชุม วางแผน ดำเนินการและประเมินผลงานทั้ง 4 ด้าน ทำให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียน มีการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล และวางแผนกำหนดอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเหมาะสมกับปริมาณงานของโรงเรียน และกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปริญญา สมัครการ (2551, หน้า 106) ได้ศึกษาการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สถานภาพผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาพื้นฐานในโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อระดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขจรศักดิ์ ว่องไว (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน จำแนกประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า เป้าหมาย การดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความชัดเจนในกระบวนการ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงการใช้ หลักสูตรอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง การกำหนดรูปแบบและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การกำหนดระเบียบแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของโรงเรียน พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ ได้มาตรฐาน บุคลากรที่มีความประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและจรรยาบรรณ

วิชาชีพที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุษณี ชมบุญ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหาร โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทุกขนาด ทุกระดับ มีแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลง การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบายของ หน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดการระบบการบริหารงานและ พัฒนาโรงเรียนมีความเหมาะสม และการวางแผนระบบการใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพพร้อมกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมลลักษณ์ ลิทธิรัตน์ ณ นครพนม (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยพฤติ กรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพระและครูมรอาวาสและประธาน คณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ นครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ขจรศักดิ์ ว่องไว (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานใน โรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

5. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (X) และประสิทธิผลการบริหารสถาน การศึกษา (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1ตามความ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .875 ( $r_{xy} = .875$ ) ส่วนคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ทั้ง 6 ด้าน และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็น เข้าใจและเห็นว่าคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษานั้นมีความสัมพันธ์กันและส่งผลต่อกัน เพราะคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพไม่ว่าจะเป็นคุณลักษณะพื้นฐาน ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน การบริหารจัดการในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและคุณลักษณะอื่น ๆ ล้วนส่งผลต่อผลประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา และส่งผลถึงประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นที กอบการณา (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล สุวรรณรงค์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพุทธศาสนาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ ) ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ ) ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ( $X_2$ ) และด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $X_5$ ) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .322

รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ( $X_6$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .312 รองลงมา คือ ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ( $X_2$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .172 รองลงมา คือ ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $X_5$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .137 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 78.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm .182008$  ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลบนพื้นฐานความต้องการของนักเรียนและชุมชน มองไกลและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสถานศึกษา วางเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา เพื่อวางแผนการทำงานครบวงจร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างความเป็นกันเองและความคุ้นเคยกับผู้ร่วมงาน จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นนทยา เข็มภูเหล็ก (2563, หน้า 101) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า มี 5 ด้าน ที่เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านภาวะผู้นำ ( $X_3$ ) ด้านบุคลิกภาพ ( $X_1$ ) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ( $X_4$ ) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $X_2$ ) และด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .452 และสามารถพยากรณ์กระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาได้ร้อยละ 59.3 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวัชร จตุพร (2563, หน้า 26) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการทำงานของครูโดยรวมได้ร้อยละ 45.3 มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) มีความรู้ทาง

วิชาการบริหารศาสตร์ 2) มีทักษะในการวินิจฉัยสั่งการ และ 3) มีวิสัยทัศน์ สามารถกำหนดนโยบาย วางแผนกลยุทธ์อย่างเหมาะสม โดยได้สมการพยากรณ์คะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้ (แรงจูงใจในการทำงาน) =  $2.032 + 0.355$  (มีความรู้ทางวิชาการบริหารศาสตร์) +  $0.331$  (มีทักษะในการวินิจฉัยสั่งการ) -  $0.188$  (มีวิสัยทัศน์สามารถกำหนดนโยบายวางแผนกลยุทธ์อย่างเหมาะสม)

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ จำนวน 3 ด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่ ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์และด้านภาวะผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรจัดอบรม ประชุม สัมมนาหรือสอตแทรกเนื้อหาการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านดังกล่าวในการประชุมประจำเดือนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา จำนวน 2 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป ดังนั้นหน่วยงานที่รับผิดชอบ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน เพื่อให้โรงเรียนมีศักยภาพในด้านดังกล่าว ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพงานสถานศึกษา

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า มีคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพด้านดังกล่าว และนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น



## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาคณะลักษณะผู้บริหารมืออาชีพด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เช่น ภาวะผู้นำครู ภาวะผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง บุคลิกภาพทางสังคม บุคลิกภาพทางสติปัญญา การสร้างแรงจูงใจ เป็นต้น เพื่อพัฒนาคณะลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานภายในสถานศึกษาต่อไป

2.2 ควรศึกษาและพัฒนาคณะลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการหรือวิจัยและพัฒนา เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคณะลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กมลลักษณ์ ลิทธิรัตน์ ธน นครพนม. (2558). ปัจจัยพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2552). จำแนกขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กุลจิรา รักรษนคร. (2563). การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0. *Journal of Modern Learning Development*, 5(4), 210 – 216.
- กรณี มหานนท์ (2554). การประเมินประสิทธิผลขององค์การ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- ขจรศักดิ์ ว่องไว. (2562). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จินดา พุ่มสกุล. (2555). คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- จิรศักดิ์ เจริญวรรณ. (2560). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- จิราพร หมวดเพชร. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- จรุณี เก้าเอี้ยน. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์ และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- ชนกันนท์ ทรงรัมย์. (2563). ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต*, 20(4), 41.
- ชุตติมา ศิริไพรวรรณ. (2561). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี: ไทยเนรมิตกิจอินเตอร์ โพรเกรสซิฟ.
- ชลดา เหลืองประเสริฐ. (2560). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏลพบุรี.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2555). *หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษ*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- \_\_\_\_\_. (2554). *ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- \_\_\_\_\_. (2555). *ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณรงค์ฤทธิ์ นามเหลา. (2560). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธวัชชัย ทัพคำภา. (2563). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธนาวัฒน์ สายนภา. (2559). *การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษาและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

- ธรร สุนทรายุทธ. (2560). *ทฤษฎีองค์การและพฤติกรรม : หลักการ ทฤษฎีการวิจัย และการปฏิบัติทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ฐิติมา กาบแก้ว. (2560). *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ธัญญภรณ์ สิมมา. (2562). *การบริหารเวลากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1*. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(1), 472.
- นิตยา ทองไทย. (2559). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- นิติวุฒิ สุจริต. (2560). *ความพึงพอใจของครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขต 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชธานี.
- นันทศักดิ์ สุโข. (2559). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- นนทยา เข้มงูเหลือม. (2563). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี*. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 12(12), 101.
- นฤชยา นนทยะโส. (2556). *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- นฤมล สุวรรณรงค์ (2560). ศึกษาศาสตร์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพุทธศาสนาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นที กอบการณา. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 3(2), 47-48.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา = Principles and theories in educational administration*. กรุงเทพฯ: ตีรณสาร.
- บัญชา พิพัฒน์มงคลกิจ. (2563). การบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. *ครูสภาวิทยากร JOURNAL OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT*, 1(2), 41.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประจัญ เดชสุด. (2562). *สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปริญญา สมัครการ. (2551). *การบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม
- ปิยวรรณ สมามิศักดิ์. (2560). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

- ปิยนุช เศรษฐี. (2559). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูโรงเรียนในกลุ่มปากอ่าวเจ้าพระยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1. วารสารวิชาการ [ออนไลน์] เข้าถึงใน <http://journal.nmc.ac.th/th/admin/Journal>.
- พนมไพโร ไชยบุตร. (2557). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิรุณ ชำเลีย. (2558). นวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- พุทธชาติ วรรัตน์. (2556). ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาวดี อนันต์นารี. (2553). หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มนตรี.
- ภรณ์ มหานนท์ (2554). การประเมินประสิทธิผลขององค์การ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- มยุรี อมาตย์มนตรี และ ภาณี สัจจาพันธ์. (2559). ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ยุกตนันท์ หวานจำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศบ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ยุวดี ประทุม. (2558). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนา เหลืองงาม (2562). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.



- รุ่งกานต์ มณีฉาย. (2559). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.*  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งทิพย์ ปินะสา. (2557). *คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพในทัศนะของครูผู้สอน  
และผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต 2.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม.
- เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย. (2562). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.* วิทยานิพนธ์  
ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัชระ จตุพร. (2563). *คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงาน  
ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1.*  
*วารสารสหศาสตร์.* 20(1), 26.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2555). *แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา.*  
พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วีรยุทธ ชาตะกาญจน์. (2555). *เทคนิคการบริหารสำหรับการบริหารมีอาชีพ.*  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีรยุทธ เสากแก้ว. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1.*  
*วารสารวิจัยรำไพพรรณี.* 12 (2), 59.
- วีระพงษ์ ประรองดอง (2563). *ผู้บริหารมีอาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์,* 5 (2), 755.
- วรรณารถ แสงมณี (2553). *องค์การ : ทฤษฎีการออกแบบและการบริหารจัดการ  
เชิงกลยุทธ์.* กรุงเทพฯ: ระเบียบทองการพิมพ์.
- วงษ์เดือน ทองคำ. (2556). *คุณลักษณะความเป็นมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับ  
การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.* วิทยานิพนธ์  
ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- สุตารัตน์ สุริเย. (2559) *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สมคิด มาวงศ์. (2554). *การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550 ข). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ.2550*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียน “โครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานয়กรัฐมนตรี. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และ ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2548). *พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2561). *จุดเน้นและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ*. หน้า 33 – 36.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2556). *นโยบายจุดเน้นดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2556*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

- เสาวลักษณ์ พรหมจันทร์. (2561). *ประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- ยุทธพงษ์ กิ่งวิจิต. (2555). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*
- ธงชัย เจนโกศล. (2557). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.*
- สาริศา เจนเข้ว่า และ เสวียน เจนเข้ว่า. (2560). *การเป็นนักบริหารมืออาชีพในยุคการศึกษา 4.0. Journal of Nakhonratchasima College, 11 (3), 267 – 276.*
- สุธาริณี อนงนุช. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการบริหารงานและประสิทธิผลของโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สุรัตน์ ดวงชาทม. (2558). *บัญญัติ 10 ประการ...สู่การเป็นนักบริหารมืออาชีพ. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ, 12 (3), 6 – 9.*
- อุทัยวรรณ นรินรัตน์. (2560). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.*
- อุษณี ชมบุญ. (2556). *ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 4 (1), 183.*
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ. (2556). *จับประเด็นการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 5 ปีที่ สังกัด อบจ. ศรีสะเกษ. วารสาร อบจ. ศรีสะเกษ, 56. (3), หน้า 12.*

- Bizzell, Brade E. (2011). *Professional Development of School Principals in the Rural Appalachian Region of Virginia*. Blacksburg virgiaia
- Blackmore, Jill and Barty, Karin. (2006). "Principal Selection : Homosociability, the Search for Securityand the Production of Normalized Principal Identities, Educational Management ration & Leadership, Melbourne," *Dissertation Abstracts International: 297 – 317*.
- Bottoms, Gene. And Others. (2003) "Good Principals are the Key to Successful School : Six Strategiesto Prepare More Good Principals, Southern Regional Education Board, Atlanta. *Dissertation Abstracts International*.4(31): 33 – A; August.
- Falr, R. W. (2001). *A Study of New Jersey Public School Superintendents' Perceptions Regarding The Behavioral Characteristics of Effective Elementary School Principals*. EdD. Seton Hall University.
- Hoy, W. and Miskel, G. (2008). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. New York. McGraw – Hill.
- Magnuson, W.C. (2007). “*The Characteristics of Successful School Business Managers*.” Doctoral Dissertation University of Southern CaliforniaLos Angeles.
- Rice, WJL. (1991, August). Leadership behavior of elementary school principals and teachers in five cetral savannah river area school ditriacts in Geogia *Dissertation Abstracts International*. 52 (2), 376 – A.
- Stadt, R.W., et al. (2003). *Managing career education programs Englewood Cliffs*. New Jersey: Prentice–Hall.
- Teddlie, C., & Stringfield, S. (1993). *School make a difference: lesson learn from a 10 year studyof school effect*. New York. Teacher College Press.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ





## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร      คณบดีคณะครุศาสตร์  
ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรคุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ      อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรครุศาสตรคุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.ชรินดา พิมพบุตร      รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. ว่าที่ร้อยโทศุภวัฒน์ พิมพมีลาย      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหลวง  
อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. นางสาวธัญชนก จันทะนาวงษ์      ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ  
อำเภอโคกศรีสุพรรณ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ  
ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วย

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวะบุตร | คณบดีคณะครุศาสตร์<br>ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต<br>และหลักสูตรดุขฎิบัณฑิต<br>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ | อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต<br>และหลักสูตรครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต<br>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร       |
| 3. ดร.ชรินดา พิมพ์บุตร             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1   |
| 4. ดร.สมพร หลิมเจริญ               | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  |
| 5. ดร.ชัยวัฒน์ วาหะวัฒน์           | ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล<br>โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สกลนคร เขต 1     |
| 6. นายเชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงลายราษฎร์<br>ผดุงศิลป์ โรงเรียนขนาดกลาง สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สกลนคร เขต 1      |

7. ดร.ยุทธชัย จริตน์อม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบอนสหราษฎร์  
อุทิศ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
8. นางรัตติยา บัวแดง  
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลโคกศรี  
สุพรรณ โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
9. นายมานพ สิงห์คำมา  
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยหีบ  
วิทยาธาร โรงเรียนขนาดกลาง สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 1
10. นายเชวงศักดิ์ เคนพิทักษ์  
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนามน  
ประชาสามัคคี โรงเรียนขนาดเล็ก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ชรินดา พิมพ์บุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤกษ์พงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญภา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรปัญญากรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤกษ์พงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหลวง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤกษ์พงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤกษ์พงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวธัญชนก จันทร์นางวงษ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๙๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกก่องสหมิตรวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๙๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการทดลองให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศิริราชภูริวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญภา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตองโขบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๙๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรฉัตรนิพนธ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุครุราษฎร์สงเคราะห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายภุชพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายภุชพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเมืองดงนิมิตวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๘

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแคน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญภา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพหนองประจักษ์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าโพนค้อเหล่าราชภัฏรวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤกษ์พงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๙๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤกษ์พงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อเดือนห้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรฉัตรคุณ)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบอนสหราษฎร์อุทิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๙๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญภา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพรสวรรค์ เหลาเวียง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๒๙/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพรสวรรค์ เหลาเวียง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๔๕๓ ๓๕๕๗

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๙๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงซาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรชัยคุณ)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายภุชณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายภุชณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.ชรินดา พิมพ์บุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญภา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๒๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.สมพร ทลิสมเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤกษ์พงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญญา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤกษ์พงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.ชัยวัฒน์ วาทะวินณะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายภุชพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายภุชพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายชิตศักดิ์ สิงห์สุพรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๒๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.ยุทธชัย จริตน์อม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายภุชณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายภุชณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางรัตติยา บัวแดง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญภา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายมานพ สิงห์คำมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายภุชณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๙๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายภุชณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายเขวงศักดิ์ เคนพิทักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๙๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญญา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๔๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๔๔ ๔๕๐๙

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ภาคผนวก ค

หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์







COA NO. ๑๔๕/๒๕๖๔  
IEC NO. HE ๖๔-๑๒๖

### คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขอรับรองว่าโครงการวิจัยเรื่อง : คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ (Characteristics of Professional Administrators Affecting the Effectiveness of Schools Administration under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area office ๑)

หัวหน้าโครงการวิจัย : นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์

หน่วยงานต้นสังกัด : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เอกสารที่รับรอง

๑. แบบฟอร์มโครงการวิจัย
๒. เอกสารชี้แจงอาสาสมัครที่เข้าร่วมโครงการวิจัย
๓. แบบแสดงความยินยอมให้ทำการวิจัยจากอาสาสมัคร
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล

รับรอง ณ วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สุภาวดี คุปตะบุตร

(นางสาวสุภาวดี คุปตะบุตร)

ประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วันหมดอายุ วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ

สำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่อยู่ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ ๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมืองสกลนคร จ.สกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๔๗๐-๑๕๕

ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

\*\*\*\*\*

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังนั้น ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด และกรุณาตอบทุกข้อ
2. คำตอบของท่านมีคุณค่ายิ่งต่อการวิจัย ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านเป็นความลับ และจะใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้อย่างแน่นอน โดยเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวมไม่เจาะจงไปกลุ่มหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ จึงไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด
3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ
  - ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว ขอความกรุณาท่านส่งคืนผู้วิจัย โดยผู้วิจัยได้จัดซองพร้อมติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ของถึงผู้วิจัย  
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**คำชี้แจง**

โปรดกรอรายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านเอง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน   
หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

## 1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน

## 2. ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

 น้อยกว่า 5 ปี ระหว่าง 5-10 ปี มากกว่า 10 ปี

## 3. ขนาดโรงเรียน

 ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

## ตอนที่ 2

### คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

#### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

- คำชี้แจง** 1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย
- 1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ
  - 1.2 ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่
  - 1.3 ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล
  - 1.4 ด้านบุคลิกภาพดี
  - 1.5 ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์
  - 1.6 ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลง
2. เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว ท่านคิดว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแต่ละข้อ อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
3. ระดับความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
- ระดับ 5 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน
- ระดับ 4 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ อยู่ในระดับมาก มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน
- ระดับ 3 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน
- ระดับ 2 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ อยู่ในระดับน้อย มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน
- ระดับ 1 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน
- ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างของผู้มีมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพตนเอง	✓				

คำอธิบายคำตอบ

ตัวอย่างข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มากที่สุด แสดงว่าท่านคิดว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างของผู้มีมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ</b>					
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างของผู้มีมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพตนเอง					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความศรัทธาและการยอมรับด้านคุณธรรมจริยธรรมจากนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน					
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้หลักเมตตาธรรม สันติธรรม สามัคคีธรรม และยุติธรรมในการแก้ปัญหา					
4. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย เหมาะสมแก่ฐานะ ภาวะบุคคล เหตุการณ์					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่ทำผิดหรือหลีกเลี่ยง หรือลวงละเมิด					
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นอย่างดี					
<b>2. ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่</b>					
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา เพื่อวางแผนการทำงานครบวงจร					



คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป					
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา					
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง					
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการ					
12. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างความร่วมมือในการทำงานและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					
<b>3. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล</b>					
13. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลบนพื้นฐานความต้องการของนักเรียนและชุมชน					
14. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มองไกลและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสถานศึกษา					
15. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำวิสัยทัศน์มากำหนดกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาได้					
16. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อวางแผนอนาคตได้					
17. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวางแผน คาดการณ์ และวินิจฉัย ภาพในอนาคตของสถานศึกษาได้					

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
18. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการความรู้และเปิดโอกาสให้ครูได้อบรม สัมมนาและแสวงหาความรู้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
<b>4. ดานบุคลิกภาพดี</b>					
19. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งกายสะอาด เรียบร้อย สุภาพ เหมาะสม					
20. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางตัวที่ดี มีความเหมาะสม					
21. ผู้บริหารสถานศึกษามีความร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นมิตรกับทุกคน					
22. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความเป็นผู้นำสูง					
23. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมั่นคงในอารมณ์ เชื่อมั่นในตนเอง					
24. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคนเปิดเผย ไม่มีความลับตรงไปตรงมา					
<b>5. ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</b>					
25. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่พึงพอใจในการปฏิบัติงานแก่ทุกคน					
26. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจในการแก้ไขปัญหาและความต้องการของบุคลากร					
27. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเป็นกันเองและความคุ้นเคยกับผู้ร่วมงาน					
28. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ปฏิภาณไหวพริบในการพูดคุยและมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนการสอน					

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
29. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะแนว ทางแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดความไม่เข้าใจและขัดแย้ง โดยใช้เหตุและผลในการแก้ไขปัญหา					
30. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
<b>6. ดานภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง</b>					
31. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความเป็นผู้นำที่ ดี มีความน่าศรัทธา					
32. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ					
33. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดและ การตัดสินใจ มีความรับผิดชอบ กล้าเผชิญความจริง เมื่อเกิดความผิดพลาด					
34. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดกว้างไกลและ ทันสมัยต่อสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในด้าน การจัดการศึกษา					
35. ผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์ คติธรรม ความ เชื่อ และค่านิยมที่แสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง					
36. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการ					

### ตอนที่ 3

#### ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

#### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

- คำชี้แจง** 1. ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย
- 1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
  - 1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ
  - 1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
  - 1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป
2. เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว ท่านคิดว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา แต่ละข้อ อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
3. ระดับความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
- ระดับ 5 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน
- ระดับ 4 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน
- ระดับ 3 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน
- ระดับ 2 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน
- ระดับ 1 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้กับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	✓				

คำอธิบายคำตอบ

ตัวอย่างข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มากที่สุด แสดงว่าท่านคิดว่า สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้กับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>					
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระแกนกลางหลักสูตร ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
2. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง					
3. สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบและดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ					
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5. สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของโรงเรียน พัฒนา เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน					
6. สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย แสวงหา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาและนวัตกรรมการ บริหารให้ทันการเปลี่ยนแปลง					

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมทางปัญญา ท้องถิ่น					
8. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนางานตามแผนติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
<b>2. ดานการบริหารงานงบประมาณ</b>					
9. สถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอของงบประมาณเพื่อพิจารณาหาความเหมาะสมในการเสนอของงบประมาณ					
10. สถานศึกษามีการจัดทำงบดุลประจำปีและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกสิ้นปีงบประมาณ					
11. สถานศึกษามีการทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ					
12. สถานศึกษามีการวางแผนระบบการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน					
13. สถานศึกษามีการดำเนินการอนุมัติการใช้จ่ายงบบุคลากรที่ได้รับจัดสรรอย่างถูกต้อง					
14. สถานศึกษามีระบบการจัดทำบัญชีการเงิน การบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ที่ดีและถูกต้องครบถ้วนตรวจสอบได้					
15. สถานศึกษามีการบริหารการเงินเป็นไปตามขั้นตอน และวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด					

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
16. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินงบประมาณอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน					
<b>3. ด้านการบริหารงานบุคคล</b>					
17. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล และวางแผนกำหนดอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเหมาะสมกับปริมาณงานของโรงเรียน					
18. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
19. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพงานภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามกฎหมาย					
20. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความประพฤติปฏิบัติ ตามกฎหมายระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี					
21. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพ					
22. สถานศึกษามีการพิจารณาความดีความชอบมีความโปร่งใสและเที่ยงธรรม					
23. สถานศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลง					

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
24. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน เชิดชู ยกย่อง และสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
<b>4. ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>					
25. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
26. สถานศึกษามีการจัดการระบบการบริหารงานและพัฒนาโรงเรียนมีความเหมาะสม					
27. สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
28. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารด้านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพ					
29. สถานศึกษามีการวางแผนการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษางานของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับโอกาส					
30. สถานศึกษามีการจัดการระบบการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว					
31. สถานศึกษามีการจัดทำสำมะโนนักเรียนได้อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน					
32. สถานศึกษามีการควบคุม กำกับ ติดตามงานของหน่วยงานภายในโรงเรียนมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ					

**\*\*ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม\*\***



ภาคผนวก จ  
คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



ตาราง 43 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะ  
ผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ลังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ									
2	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่									
2	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล									
2	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านบุคลิกภาพดี									
2	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 43 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
2	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี									
2	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง									
2	31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารงานวิชาการ									
3	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 43 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
3	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารงานงบประมาณ									
3	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารงานบุคคล									
3	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารงานทั่วไป									
3	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 43 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
3	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม





ตาราง 44 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณลักษณะ  
ผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 1

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.623 - 0.789 มีค่าความเชื่อมั่น 0.888	1	0.769
	2	0.789
	3	0.661
	4	0.721
	5	0.656
	6	0.623
2. ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.566 - 0.697 มีค่าความเชื่อมั่น 0.848	7	0.608
	8	0.566
	9	0.650
	10	0.697
	11	0.691
	12	0.578
3. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.574 - 0.802 มีค่าความเชื่อมั่น 0.870	13	0.591
	14	0.659
	15	0.761
	16	0.802
	17	0.662
	18	0.574
4. ด้านบุคลิกภาพดี มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.537 - 0.718 มีค่าความเชื่อมั่น 0.866	19	0.553
	20	0.537
	21	0.702
	22	0.672
	23	0.718
	24	0.607

ตาราง 44 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก
5. ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.616-0.806 มีค่าความเชื่อมั่น 0.867	25	0.806
	26	0.616
	27	0.669
	28	0.641
	29	0.636
	30	0.623
6. ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.664-0.775 มีค่าความเชื่อมั่น 0.899	31	0.664
	32	0.737
	33	0.725
	34	0.775
	35	0.743
	36	0.726
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ เท่ากับ 0.967 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.537 - 0.806		

จากตาราง 44 พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะ  
ผู้บริหารมืออาชีพ เท่ากับ 0.967 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.537 - 0.806  
เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ มีค่าอำนาจจำแนก  
อยู่ระหว่าง 0.623 - 0.789 มีค่าความเชื่อมั่น 0.888
2. ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ มีค่าอำนาจ  
จำแนกอยู่ระหว่าง 0.566 - 0.697 มีค่าความเชื่อมั่น 0.848
3. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.574 - 0.802  
มีค่าความเชื่อมั่น 0.870
4. ด้านบุคลิกภาพดี มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.537 - 0.718  
มีค่าความเชื่อมั่น 0.866

5. ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.616 – 0.806 มีค่าความเชื่อมั่น 0.867

6. ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.664 – 0.775 มีค่าความเชื่อมั่น 0.899

ตาราง 45 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.465 – 0.789 มีค่าความเชื่อมั่น 0.892	1	0.465
	2	0.601
	3	0.769
	4	0.709
	5	0.650
	6	0.716
	7	0.670
	8	0.789
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.543 – 0.790 มีค่าความเชื่อมั่น 0.880	9	0.569
	10	0.585
	11	0.682
	12	0.682
	13	0.662
	14	0.790
	15	0.543
	16	0.642
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.468 – 0.774 มีค่าความเชื่อมั่น 0.871	17	0.532
	18	0.468
	19	0.648
	20	0.586

ตาราง 45 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก
	21	0.774
	22	0.610
	23	0.752
	24	0.674
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	25	0.614
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.517 – 0.776	26	0.618
มีค่าความเชื่อมั่น 0.881	27	0.673
	28	0.776
	29	0.715
	30	0.630
	31	0.626
	32	0.517
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.959 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.456 – 0.790		

จากตาราง 45 พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.959 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.456 – 0.790 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนก จำแนกอยู่ระหว่าง 0.465 – 0.789 มีค่าความเชื่อมั่น 0.892
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.543 – 0.790 มีค่าความเชื่อมั่น 0.880
3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.468 – 0.774 มีค่าความเชื่อมั่น 0.871
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.517–0.776 มีค่าความเชื่อมั่น 0.881

ภาคผนวก ช  
ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป  
มาลงในตาราง



Statistics				
		สถานภาพ การดำรง ตำแหน่ง	ประสบการณ์ ในการ บริหาร	ขนาด โรงเรียน
N	Valid	384	384	384
	Missin g	0	0	0
Mean		1.74	2.10	2.02
Std. Deviation		.438	.785	.730

สถานภาพการดำรงตำแหน่ง					
		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ผู้บริหาร สถานศึกษา	99	25.8	25.8	25.8
	ครูผู้สอน	285	74.2	74.2	100.0
	Total	384	100.0	100.0	

ประสบการณ์ในการบริหาร					
		Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	น้อยกว่า 5 ปี	100	26.0	26.0	26.0
	ระหว่าง 5- 10 ปี	144	37.5	37.5	63.5
	มากกว่า 10 ปี	140	36.5	36.5	100.0
	Total	384	100.0	100.0	

ขนาดโรงเรียน					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ขนาดเล็ก	33	33.3	33.3	33.3
	ขนาดกลาง	45	45.5	45.5	78.8
	ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	21	21.2	21.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.006	.108		9.284	.000
	x3	.770	.025	.848	31.310	.000
2	(Constant)	.880	.098		8.932	.000
	x3	.436	.042	.480	10.488	.000
	x6	.365	.038	.435	9.513	.000
3	(Constant)	.849	.097		8.738	.000
	x3	.320	.051	.352	6.285	.000
	x6	.310	.040	.370	7.699	.000
	x2	.179	.047	.207	3.807	.000
4	(Constant)	.824	.096		8.544	.000
	x3	.292	.051	.322	5.701	.000
	x6	.261	.043	.312	6.036	.000
	x2	.148	.048	.172	3.119	.002
	x5	.113	.038	.137	2.950	.003
<b>a. Dependent Variable: Yy</b>						



Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.007	.132		7.654	.000
	x3	.771	.030	.798	25.846	.000
2	(Constant)	.873	.123		7.102	.000
	x3	.419	.052	.434	8.086	.000
	x6	.384	.048	.430	8.019	.000
3	(Constant)	.841	.122		6.896	.000
	x3	.300	.064	.310	4.684	.000
	x6	.327	.051	.367	6.469	.000
	x2	.185	.059	.201	3.140	.002
a. Dependent Variable: y1						

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.079	.139		7.786	.000
	x3	.758	.031	.777	24.109	.000
2	(Constant)	.952	.134		7.119	.000
	x3	.500	.051	.513	9.813	.000
	x5	.288	.046	.326	6.238	.000
3	(Constant)	.915	.132		6.925	.000
	x3	.346	.067	.355	5.182	.000
	x5	.230	.048	.260	4.746	.000
	x2	.223	.063	.240	3.509	.001
4	(Constant)	.895	.131		6.821	.000
	x3	.286	.070	.293	4.103	.000
	x5	.175	.052	.198	3.353	.001
	x2	.180	.065	.194	2.787	.006
	x6	.162	.059	.180	2.756	.006
a. Dependent Variable: y2						

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.191	.124		9.575	.000
	x6	.729	.028	.796	25.738	.000
2	(Constant)	.777	.127		6.142	.000
	x6	.397	.049	.434	8.054	.000
	x3	.425	.053	.429	7.967	.000
3	(Constant)	.736	.126		5.856	.000
	x6	.314	.055	.343	5.732	.000
	x3	.358	.057	.361	6.341	.000
	x5	.160	.049	.178	3.275	.001
a. Dependent Variable: y3						

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.025	.135		7.566	.000
	x3	.762	.031	.785	24.785	.000
2	(Constant)	.896	.128		7.005	.000
	x3	.422	.054	.435	7.819	.000
	x6	.371	.050	.414	7.444	.000
3	(Constant)	.855	.127		6.728	.000
	x3	.355	.057	.366	6.219	.000
	x6	.289	.055	.322	5.208	.000
	x5	.159	.049	.180	3.216	.001
a. Dependent Variable: y4						

ภาคผนวก ซ

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา



**แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา  
เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

**ชื่อผู้วิจัย** นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

**ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์** ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม

**กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์** ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....

วันที่สัมภาษณ์..... เวลาที่สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

**คำชี้แจง**

1. แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษามี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ ผู้วิจัยจึงได้นำคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ดังกล่าว มาจัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3. การสัมภาษณ์ในครั้งนี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เพื่อ

การวิจัยในครั้งนี้

นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1. “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล  
อย่างไร”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านภาวะผู้นำและ  
เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง อย่างไร”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านทักษะการ  
สื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อย่างไร”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ อย่างไร”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



ภาคผนวก ฅ  
ภาพประกอบการวิจัย



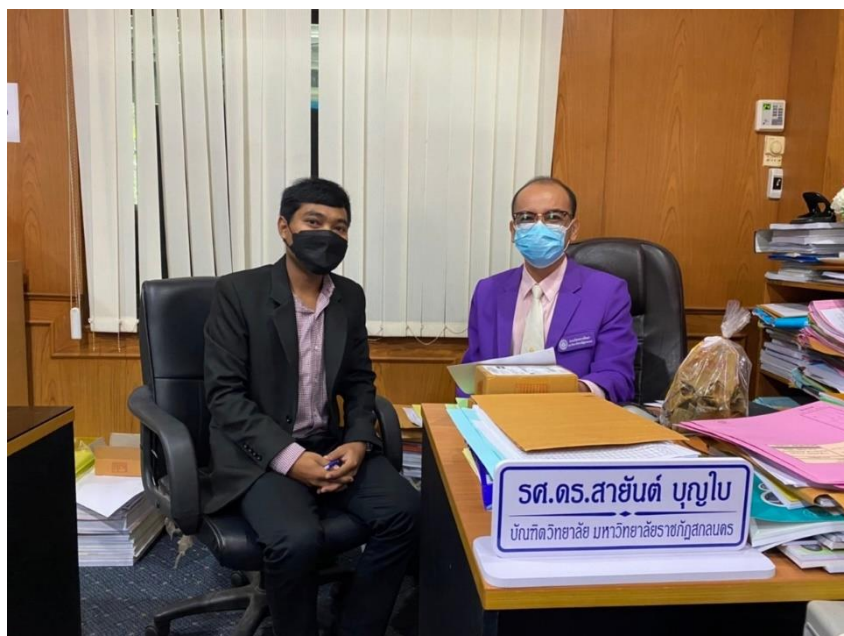
ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางคุณลักษณะผู้บริหาร  
มืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นในการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์  
ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อหาอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหาร  
สถานศึกษา พบว่าในด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ จะนำองค์ประกอบในด้านนั้นมาสัมภาษณ์  
ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ภายใต้ข้อคิดเห็น  
และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน ดังภาพ



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

คณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและ  
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำ  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ ดร.ชรินดา พิมพบุตร รองผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ ดร.สมพร ลิ้มเจริญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ ดร.ชัชวพัฒน์ วาฑะวัฒน์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1





ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ ดร.เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงลายราชบุรุษบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ ดร.ยุทธชัย จริตน์อม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบอนสหราษฎร์อุทิศ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ นางรัตติยา บัวแดง ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ นายมานพ สิงห์คำมา ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านห้วยทิวาจารย์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ประวัติย่อของผู้วิจัย





## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์
วัน เดือน ปีเกิด	19 กุมภาพันธ์ 2535
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 133 หมู่ที่ 11 ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 44140
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู อันดับ คศ.1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2548	ระดับประถมศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2551	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2554	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2559	หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาดนตรีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2565	หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2562	ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
พ.ศ. 2564	ครู อันดับ คศ.1 โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1