



ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

วิทยานิพนธ์
ของ
สุกัญญา นามธรรม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มกราคม 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

วิทยานิพนธ์
ของ
สุกัญญา นามธรรม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มกราคม 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING THE OPERATIONAL EFFECTIVENESS
OF STUDENT AFFAIRS OF SCHOOLS UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SAKON NAKHON

BY
SUKANYA NAMTHAM

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

January 2022

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสกลนคร

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ สุกัญญา นามธรรม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิตมนา สุวรรณไตรย์) (ดร.เขาวลัดักษณ์ สุตะโคตร) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ) แต่งตั้งเพิ่มเติม (รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ
(ดร.รัชฎาพร งอยภูธร) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 21 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือ เป็นอย่างดีจาก ดร.เขาวลัทธิ สุตตะโคตร ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบ ขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ดร.ภิญโญ ทองเหลา นางประพิณพัทตร์ ชูรนนท์ และนางพรทิพย์ ลินธนนชัย ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ หลักการ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งให้ การสนับสนุนและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ศึกษาในเทศกกลุ่มนิเทศและติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตลอดจนผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครทุกท่าน ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลวิจัย จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

และที่สำคัญที่สุด ขอขอบพระคุณ ดร.ณรงค์รักษ์ เคนไชยวงศ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนสว่างแดนดิน นายพีระเดช นามธรรม นายธนัทพงษ์ วังทะพันธ์ นางสาวลัดดา คำดี นางขวัญเรือน พรหมสาขา ณ สกลนคร ที่ให้การสนับสนุนและคอยช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน คอยดูแลอำนวยความสะดวกและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดา มารดา ของผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตน และบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

สุกัญญา นามธรรม

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ผู้วิจัย	สุกัญญา นามธรรม
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ และหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 339 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 98 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำนวน 98 คน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำนวน 143 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยเลือกโรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารในโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.657–0.877 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.983 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.298–0.904 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความ

แปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .788$)
6. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และด้านบุคลากร โดยพยากรณ์ได้ร้อยละ 63.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 3.4826
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านงบประมาณ โดยจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และเหมาะสม สนับสนุนสิ่งที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยกำหนดขอบข่ายโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน วางงานให้เหมาะสมกับคน ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยผู้บริหารจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์อันกว้างไกล และด้านบุคลากร โดยจัดบุคลากรให้เพียงพอต่อภาระงานและเหมาะสมกับงาน

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียน

TITLE	Administrative Factors Affecting the Operational Effectiveness of Student Affairs of Schools under the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon
AUTHOR	Sukanya Namtham
ADVISORS	Dr.Yaovalak Sutacort Assoc. Prof. Dr.Sikan Pienthunyakorn
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2022

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate, compare, identify the relationship, and determine the predictive power of school administrative factors affecting the operational effectiveness of student affairs in schools under the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon, as perceived by school administrators, teachers in charge of student affairs, and teachers, classified by positions, and school sizes. The samples consisted of 98 school administrators, 98 teachers in charge of student affairs, and 143 teachers from schools under Sakon Nakhon Secondary Educational Service Area Office, yielding a total of 339 participants. The sample size was determined by Krejcie and Morgan's table, and stratified random sampling was used to select the sample group from all schools as a random unit. The tools for data collection were sets of 5-rating scale questionnaires consisting of school administrative factors with the discriminative power ranging from 0.657 to 0.877 and the reliability of 0.983; and the operational effectiveness of student affairs in schools with the discriminative power ranging from 0.298 to 0.904 and the reliability of 0.97. Statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The school administrative factors were overall at a high level.
2. The operational effectiveness of student affairs in schools was overall at a high level.
3. The school administrative factors as perceived by participants classified by positions overall were different at the .01 level of significance, whereas in terms of school sizes, overall, there were no differences.
4. The effectiveness of student affairs in schools as perceived by participants classified by positions and school sizes overall was different at the .01 level of significance.
5. The school administrative factors and the operational effectiveness of student affairs in schools had a positive relationship at the .01 level of significance with a high level ($r_{xy} = .788$).
6. The school administrative factors could predict the operational effectiveness of student affairs in schools at the .01 level of significance, covering four aspects, namely budget, student affairs administration structure, administrators' leadership, and personnel. The said variables were able to predict the operational effectiveness of student affairs in schools at 63.40 percent with a standard error of estimate of ± 34826 .
7. The guidelines for developing school administrative factors affecting the operational effectiveness of student affairs in schools consisted of Budget, administrators should allocate sufficient budget and support what is needed for task performance; Student Affairs Administration Structure, administrators should clearly define the scope of the administrative structure and assign appropriate tasks to the quality of individuals; Administrators' Leadership, administrators must have morals, ethics, and wide visions; Personnel, administrators should select adequately qualified personnel to perform duties and assign appropriate tasks.

Keywords: Administrative Factors, Operational Effectiveness of Student Affairs

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
	สมมติฐานของการวิจัย	7
	ความสำคัญของการวิจัย	8
	ขอบเขตของการวิจัย	9
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	12
	นิยามศัพท์เฉพาะ	14
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
	การบริหารและการจัดการสถานศึกษา	20
	ความหมายของการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	20
	หลักการการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	21
	การดำเนินงานกิจการนักเรียน	25
	ความหมายของงานกิจการนักเรียน	26
	ความสำคัญของการดำเนินงานกิจการนักเรียน	27
	จุดมุ่งหมายของการดำเนินงานกิจการนักเรียน	29
	ขอบข่ายการดำเนินงานกิจการนักเรียน	30
	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	31
	ปัจจัยการบริหาร	37
	ความหมายของปัจจัยการบริหาร	37
	แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร	38
	บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	57
	กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์	59
	พันธกิจ	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เป้าประสงค์.....	60
วิสัยทัศน์.....	61
โครงสร้างการบริการ	62
อำนาจหน้าที่.....	63
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	64
ข้อมูลการจัดการศึกษา.....	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	67
งานวิจัยในประเทศ	67
งานวิจัยต่างประเทศ	79
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	82
ตอนที่ 1 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	84
ประชากร	84
กลุ่มตัวอย่าง	84
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	89
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	92
การเก็บรวบรวมข้อมูล	96
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	96
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	98
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	99

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	103
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	103
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	105
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	181
ความมุ่งหมายของการวิจัย	181
สมมติฐานของการวิจัย	182
วิธีดำเนินการวิจัย	183
สรุปผลการวิจัย	186
อภิปรายผลผลการวิจัย	189
ข้อเสนอแนะ	198
บรรณานุกรม	201
ภาคผนวก	213
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	215
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	221
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	241
ภาคผนวก ง หนังสือจริยธรรมมนุษย์	255
ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	259
ภาคผนวก ฉ คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	271
ภาคผนวก ช ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	
สำเร็จรูป	279
ภาคผนวก ซ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนา..	295

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบการวิจัย	299
ประวัติย่อของผู้วิจัย	307

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การสังเคราะห์ปัจจัยการบริหาร	42
2	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 16 โรงเรียน	86
3	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 21 โรงเรียน	87
4	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 8 โรงเรียน	89
5	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม	108
6	ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา สกลนคร ตามความคิดเห็นของการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยรวม	109
7	ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	110
8	ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรม ในการบริหารงานกิจการนักเรียน	111
9	ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน	112

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10	ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านการจูงใจ 113
11	ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบ งานกิจการนักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร 114
12	ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านบุคลากร 115
13	ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านงบประมาณ 117
14	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยรวม 118
15	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านการวางแผน งานกิจการนักเรียน 119

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงาน กิจการนักเรียน 121
17	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม 122
18	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 123
19	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบ งานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการ นักเรียนด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 124
20	ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน 125

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21	การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง 127
22	การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งเป็นรายคู่ 129
23	การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน 132
24	การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง 134
25	การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการ นักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งเป็นรายคู่ 136

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
26	<p>การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการ นักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน</p>	140
27	<p>การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการ นักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่</p>	142
28	<p>ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารในโรงเรียนและประสิทธิผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จากตัวแปรทั้งหมด</p>	146
29	<p>ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารในโรงเรียนและประสิทธิผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการวางแผนงานกิจการ นักเรียน (Y₁)</p>	147
30	<p>ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารในโรงเรียนและประสิทธิผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน (Y₂)</p>	148
31	<p>ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารในโรงเรียนและประสิทธิผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Y₃)</p>	150

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
32	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารในโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y ₄) 151
33	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารในโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (Y ₅) 152
34	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารในโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน (Y ₆) 153
35	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวม 154
36	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการวางแผนงานกิจกรรมนักเรียน (Y ₁) 155
37	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน (Y ₂) 157

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
38	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการส่งเสริมพัฒนา ให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Y ₃) 158
39	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y ₄) 159
40	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน (Y ₅) 160
41	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการประเมินผล การดำเนินงานกิจการนักเรียน (Y ₆) 162
42	สรุปผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร 163
43	การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียน 167
44	การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้าง การบริหารงานกิจการนักเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจการนักเรียนของโรงเรียน 171

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
45	การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านบุคลากร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน..... 175
46	การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านงบประมาณ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน..... 179
47	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร.... 261
48	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร 265
49	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร 273
50	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ... 276

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	13
2 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	62
3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.โซชา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	301
4 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	301
5 สัมภาษณ์ ดร.วิชาญ เกษเพชร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	302
6 สัมภาษณ์ นายชลารุช สามาอาพัฒน์ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	302
7 สัมภาษณ์ นางประพิณพัทธ์ ฐระนนท์ คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	303
8 สัมภาษณ์ ดร.สุกิจ ศรีพรหม ผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	303
9 สัมภาษณ์ ดร.ภิญโญ ทองเหลา ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหลวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	304
10 สัมภาษณ์ ดร.ณรงค์รักษ์ เคนไชยวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	304
11 สัมภาษณ์ นางพรทิพย์ สิ้นธนนชัย ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	305
12 สัมภาษณ์ นายเสนีย์ ธีรสิรินานนท์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	305

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาไทยปัจจุบันเป็นการศึกษาในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนา ศักยภาพหรือเสริมสร้างพลังที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ทุกคน ซึ่งสามารถทำได้ตั้งแต่จุดแรกเริ่ม และตลอดช่วงวัยของชีวิต ซึ่งเป็นการอบรมบ่มนิสัยในมนุษย์ สามารถประพฤติตน เพื่อที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม ดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถสร้างประโยชน์ให้กับสังคมที่ตนอาศัยอยู่ จึงถือได้ว่า การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด ครูก็เป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างเยาวชนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและสร้างอนาคตของประเทศชาติด้วย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องดำเนินการ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ เจตคติ จิตใจ ปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม การดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสันติสุข ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะสร้างและพัฒนาประชากรและประเทศชาติ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในกระแสโลกาภิวัตน์

จากความสำคัญดังกล่าว แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนและการ คွ่มครองทางสังคม โดยเน้นความสำคัญกับการพัฒนาคนไทยให้มีประสิทธิภาพที่สมบูรณ์ แบบมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง เป็นคนดี คนเก่ง รู้หน้าที่ มีระเบียบวินัย ใส่ใจคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคมรอบ ข้าง พร้อมทั้งมีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพของคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติต้องอาศัยการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อสังคมโดยตรง คือ การเตรียมบุคคลให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็น

สุข ส่วนหน้าที่ของโรงเรียนคือช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบทางสังคม การเมืองและเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน ดังนั้น จุดหมายเบื้องต้นของการศึกษา ไม่เพียงแต่พัฒนาความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของแต่ละบุคคลเท่านั้น แต่ควรที่จะมุ่งสร้างบุคคลที่สังคมพึงปรารถนา

โรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้แก่เยาวชน ซึ่งการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะมีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในระดับนี้เป็นอย่างดี มีรากฐานความรู้ในด้านวิชาการและวิชาชีพเพียงพอที่จะใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคคลเหล่านี้จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า โรงเรียนที่จัดการเรียนการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงเป็นสถาบันทางการศึกษาที่วางรากฐานความคิดและความประพฤติของวัยรุ่น ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ ดังนั้นการแสวงหาแนวทางรูปแบบและวิธีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง และงานกิจการนักเรียนก็เป็นส่วนหนึ่งที่ผู้บริหารและครูต้องปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นด้านแนะแนวที่คอยให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียนที่มีปัญหา ด้านการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์ ด้านโครงการพิเศษที่พัฒนาโรงเรียนและนักเรียน ด้านการปกครองที่ต้องกำหนดกฎระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานปกครองและระเบียบวินัยของโรงเรียน ตลอดจนตรวจสอบติดตามพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และด้านสวัสดิการคือ กำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบ การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการ การดูแลให้ความปลอดภัยกับนักเรียนซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้เกิดความสัมพันธ์กันดีระหว่างนักเรียนกับครู นักเรียนกับโรงเรียน ตลอดจนโรงเรียนกับชุมชน (ภิญโญ เพ็งดา, 2562 หน้า 2)

การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหาร เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอด ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนชีวิตเป็นอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องดูแล วางแผน รับผิดชอบให้สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด เพราะการบริหารสถานศึกษาไม่มุ่งหวังเพียงผลกำไร แต่เป็นการส่งเสริมในทุก ๆ ด้านของสถานศึกษา

(พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ชยรัตนโน, 2560 หน้า 322) ซึ่งต้องมีปัจจัยหลายด้านในการดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกาและวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรง และเชื่อถือได้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานบริหารบุคคลและนิติการ (2559, หน้า 181 – 183) ได้กล่าวว่าปัจจัยที่ควรคำนึงในการวางแผนโครงสร้างการบริหารงาน ควรคำนึงถึงปัจจัย ดังต่อไปนี้ ด้านนโยบายขององค์กร ด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านวัฒนธรรมขององค์กร ด้านบุคลากรในองค์กร ด้านลักษณะของงานและด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบกับผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารจากนักการศึกษาหลายท่าน เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าปัจจัยการบริหารดังกล่าวจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ประกอบด้วยภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการ โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน การจูงใจ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคลากรและงบประมาณ

งานกิจการนักเรียนเป็นอีกงานหนึ่งที่มีภาระงานที่สำคัญ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนที่ครบถ้วนและเป็น ปัจจุบันเพื่อช่วยให้ครูเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการวางแผนและการบริหารจัดการ เพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจ สังคม การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เติบโตและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ปรับตัวมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันสามารถเลือกดำเนินชีวิตอย่างผู้มีภูมิรู้และมีภูมิธรรม

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562, หน้า 37 – 46) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานกิจการนักเรียนไว้ 6 ด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย 1) การวางแผนงานกิจการนักเรียน

2) การบริหารงานกิจการนักเรียน 3) การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม 4) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6) การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ซึ่งหาก ขอบข่ายงานดังกล่าวมีประสิทธิผลก็จะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคมและ ประเทศชาติแต่การที่จะทำให้การดำเนินงานกิจการนักเรียนมีประสิทธิผลซึ่งน่าจะเกิดจาก การบริหารจัดการที่ดีของสถานศึกษา อันประกอบไปด้วยปัจจัยหลาย ๆ ด้านที่มีส่วนใน การดำเนินงาน เช่น ภาวะผู้นำของผู้บริหาร วัฒนธรรมและบรรยากาศในการบริหารงาน กิจการนักเรียน โครงสร้างการทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน แรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อม การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดการเรียนการสอน การวางแผนจัดการ บริบทของโรงเรียนที่แตกต่างกันทำให้ปัจจัยต่าง ๆ มีส่วนในการเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนานักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตร่วมกับสังคมได้อย่างปกติสุข ดังนั้นจึงชี้ให้เห็นว่า ปัจจัยต่าง ๆ มีส่วนต่อการบริหารดำเนินงานกิจการนักเรียน โดยมีความสำคัญต่อ กระบวนการพัฒนานักเรียน ผู้บริหารมีการดำเนินที่เป็นไปอย่างเป็นระบบโดยอาศัยปัจจัย เป็นส่วนช่วยในการขับเคลื่อนให้การบริหารงานต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จสักตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้และจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สถาพร เดชโสม (2562, หน้า 37 – 38) พบว่าการดำเนินงานกิจการนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าฝ่ายกิจการ นักเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้กำหนดทิศทาง

การดำเนินงานกิจการนักเรียนตามแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในแผนพัฒนา การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ระยะ 5 ปี (2561 – 2565) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งประกอบไปด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความ มั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพศักยภาพคน ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังนี้ 1) การพัฒนาศักยภาพคน

ตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง 3) การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้กำหนดไว้ตามแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามแผนที่วางไว้ เพื่อเป็นการให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนครมีประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากร ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่พิเศษที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา จากสถานศึกษาให้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัย การบริหารในด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็น แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ให้มีประสิทธิผลตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียน มัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง 2562) และอีกทั้งเพื่อเป็นสารสนเทศให้กับผู้บริหาร สถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานกิจการนักเรียน ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อสถานศึกษาสืบไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนอยู่ใน ระดับใด
3. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน

กิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน แยกต่างหากหรือไม่อย่างไร

4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน แยกต่างหากหรือไม่ อย่างไร

5. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนกับประสิทธิผลการ ดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร มีความสัมพันธ์หรือไม่อย่างไร

6. ปัจจัยการบริหารด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการ ดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร

7. แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน

3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน ที่แตกต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการ ดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

6. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการ ดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

7. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน

ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

5. ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก

6. ปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ผลการวิจัยทำให้ได้สารสนเทศของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร

2. ได้ข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานกิจการนักเรียนเพื่อเป็นแนว ในการพัฒนาโรงเรียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

3. ได้แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ซึ่งสามารถจะนำไปใช้กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

อื่นที่มีบริบทใกล้เคียง

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ดังนี้

1.1 ปัจจัยการบริหาร ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารของ ทรงพล ศรีนวล (2558) นิพนธ์ กินาวงศ์ (2559) ราตรี สอนดี (2559) สุพรรณณณิการ์ บุญเกื้อ (2559) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) นิษฐ์อติกานต์ ตาราพันธ์ (2560) เมรินทกาล พัฒนทรัพย์ (2560) ประยงค์ ศรีโหม่ (2561) ยุทธนา ช่อมะลิ (2563) Likert (1961) Black and Porter (2000) Owens (2001) Wehrich and Koontz (2004) ซึ่งได้ปัจจัยการบริหาร 7 ด้าน ดังต่อไปนี้

1.1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

1.1.2 บรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน

1.1.3 โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน

1.1.4 การจูงใจ

1.1.5 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร

1.1.6 บุคลากร

1.1.7 งบประมาณ

1.2 ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ยึดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งได้ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน 6 ด้าน ดังนี้

- 1.2.1 การวางแผนงานกิจการนักเรียน
- 1.2.2 การบริหารงานกิจการนักเรียน
- 1.2.3 การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- 1.2.4 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.2.5 การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 1.2.6 การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และ ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,310 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 131 คน ครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน 283 คน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน 1,896 คน จาก 45 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร, 2564)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2564 กำหนดตามตารางของ Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560 , หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 339 คนจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 98 คน ครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนจำนวน 98 คน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนจำนวน 143 คน จาก 45 โรงเรียน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

3) ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

3.1.2 ขนาดของโรงเรียน

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ปัจจัยการบริหาร

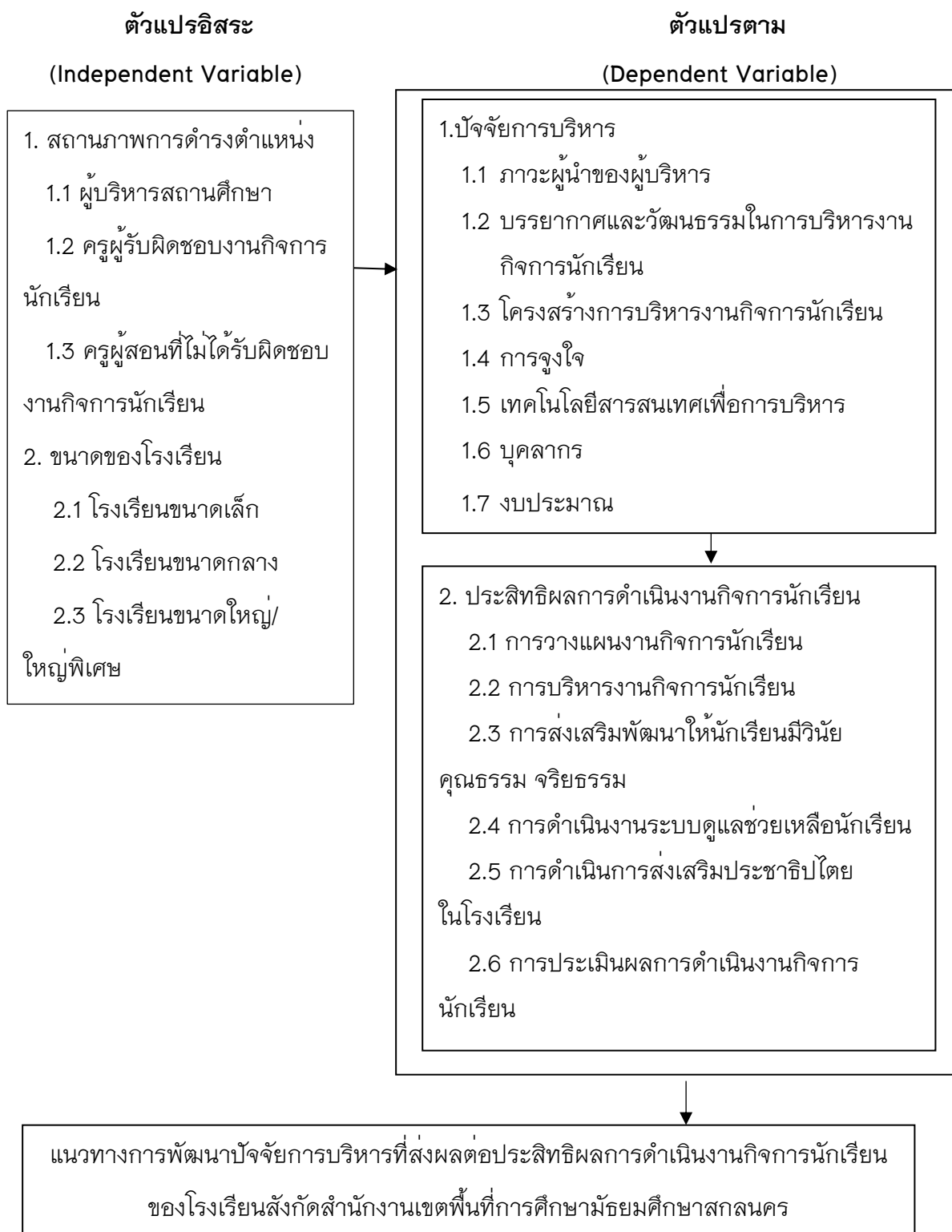
- 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 2) บรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน
- 3) โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน
- 4) การจูงใจ
- 5) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- 6) บุคลากร
- 7) งบประมาณ

3.2.2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียน

- 1) การวางแผนงานกิจการนักเรียน
- 2) การบริหารงานกิจการนักเรียน
- 3) การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- 4) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 6) การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน 7 ด้าน คือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) บรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน 3) โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน 4) การจูงใจ 5) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร 6) บุคลากร และ 7) งบประมาณ ซึ่งได้สังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของ ทรงพล ศรีนวล (2558) นิพนธ์ กินาวงศ์ (2559) ราตรี สอนดี (2559) สุพรรณฉนิการ์ บุญเกื้อ (2559) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) นิษฐ์อุติกานต์ ดาราพันธุ์ (2560) เมรินทกาล พัฒนทรัพย์ (2560) ประยงค์ ศรีโหม่ (2561) ยุทธนา ช่อมะลิ (2563) Likert (1961) Black and Porter (2000) Owens (2001) Wehrich and Koontz (2004) และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน 6 ด้าน คือ 1) การวางแผนงานกิจการนักเรียน 2) การบริหารงานกิจการนักเรียน 3) การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม 4) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6) การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ยึดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ.2562) จึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิตยสารพิเศษเฉพาะ

เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยได้นิตยสารพิเศษเฉพาะไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน โครงสร้างการบริหารงาน การจูงใจ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร บุคลากรและงบประมาณที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้สึกความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาองค์กรให้มีความทันสมัย มีวิสัยทัศน์ในเชิงบวกที่กว้างไกล มีการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในหน่วยงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ติดตาม นิเทศ วัตถุประสงค์และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม นำพาหน่วยงานไปสู่เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.2 บรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การรับรู้ของครูที่รับผิดชอบการดำเนินงานกิจการนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน โดยผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศในการทำงานให้เป็นฝ่ายงานให้มีความสามัคคี ยอมรับฟังปัญหาและร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในกลุ่มงาน มีความเอื้อเฟื้อ ไว้วางใจแก่กันและกัน ถึงจะเป็นบรรยากาศในการบริหารงานกิจการนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ

1.3 โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การจัดแบ่งประเภทหรือหน้าที่การงานในฝ่ายงานกิจการนักเรียนที่ผู้บริหารจัดทำขึ้นให้มีความชัดเจน อันจะก่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงานรวมถึงการนิเทศให้ผู้รับผิดชอบฝ่ายงานกิจการนักเรียน ปฏิบัติไปตามแผนงานโครงการดูแล และอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ แน่แนว ชี้ทางให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และดูแลส่งเสริมในทุกกระบวนการโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.4 การจูงใจ หมายถึง สิ่งที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก รวมถึงการที่ผู้บริหารสร้างจุดมุ่งหมายในการทำงาน เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน จัดระบบการวางแผนการปฏิบัติงานงานและมอบหมายงานตามความสามารถของครูและบุคลากรในโรงเรียน ควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็นและรับฟังข้อเสนอแนะ อำนวยความสะดวกเพื่อการปฏิบัติงานจะได้มีประสิทธิภาพที่สูง

1.5 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร หมายถึง ระบบที่ให้สารสนเทศที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการทำงานกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยจะรวมทั้งสารสนเทศจากภายในและภายนอก สารสนเทศที่เกี่ยวข้องทั้งในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้งที่คาดว่าจะจะเป็นในอนาคต จะต้องให้สารสนเทศภายในช่วงเวลาที่เป็นประโยชน์เพื่อให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการวางแผน การควบคุม และการสั่งการได้อย่างถูกต้อง

1.6 บุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีหน้าที่ทำให้สถานศึกษาประสบผลความสำเร็จในการดำเนินงาน เพราะงานบุคลากรเป็นกำลังสำคัญในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพผลตามความมุ่งหมาย

1.7 งบประมาณ หมายถึง ปัจจัยการบริหารที่มีความจำเป็นต่อการบริหารงาน มีแผนเบ็ดเสร็จ ซึ่งแสดงออกในรูปตัวเงินแสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะหนึ่ง รวมถึงการกะประมาณการบริหารกิจกรรม โครงการและค่าใช้จ่าย ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุน การดำเนินงานให้บรรลุตามแผนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในด้านต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. งานกิจการนักเรียน หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เป็นกิจกรรมที่นอกเหนือการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่ให้คำปรึกษา แนะนำ พัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพที่สมบูรณ์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานที่ทำร่วมกันทั้งที่เกิดจากการจัดการเชิงระบบและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการปรับตัวให้เข้าสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ ความพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์การที่ตั้งไว้

4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียน หมายถึง ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานที่ทำร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานกิจการนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

4.1 การวางแผนงานกิจการนักเรียน หมายถึง การรวบรวมข้อมูลจัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มีการจัดทำแผนงานเชิงกลยุทธ์ มีสารสนเทศเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนพร้อมทั้งดำเนินการตามแผนโดยมีการติดตามและประเมินผลนำไปปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป

4.2 การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและกำหนดพันธกิจ วิสัยทัศน์ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสำหรับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีการประสานงานกับเครือข่ายอื่น ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

4.3 การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีการการยกย่องชมเชยแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี รวมทั้งอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.4 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนและโครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จักนักเรียนและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน มีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีชีวิตที่ดีขึ้น

4.5 การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและกล้าแสดงออกถึงอารมณ์ จินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแผนงานและโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนซึ่งได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

4.6 การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน หมายถึง ประเมินผลงานกิจการนักเรียนโดยมีร่องรอยหลักฐานให้ตรวจสอบได้ มีการประเมินผลในระดับหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียนในรูปแบบคณะกรรมการ วิเคราะห์ผลการประเมินผลงานกิจการนักเรียนแล้วนำไปจัดทำรายงานผลการดำเนินการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการ

ดำเนินงานกิจการนักเรียน

5. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ผู้ซึ่งได้รับเลือกตั้งหรือแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งมีลักษณะดังต่อไปนี้

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาทั้งสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน ปฏิบัติตามนโยบายภายใต้หลักนิติธรรมและคุณธรรมจริยธรรมใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุสำเร็จผล และมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

5.2 ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนและได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่งานกิจการนักเรียนของโรงเรียน

5.3 ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนและได้รับมอบหมายให้ทำงานด้านอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านงานกิจการนักเรียนโดยตรง

6. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยจำแนกตามเกณฑ์ การจัดขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ขนาด คือ

6.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 – 499 คน

6.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 – 1,499 คน

6.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คน ขึ้นไป และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป

7. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด จำนวน 45 โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก 16 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 21 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 4 โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีสหวิทยา

เขต 8 สหวิทยาเขต ประกอบไปด้วย สหวิทยาเขตสกลราช สหวิทยาเขตพระธาตุคุ่ม
 สหวิทยาเขตพระธาตุนารายณ์แจงเวง สหวิทยาเขตดำรงธรรม สหวิทยาเขตลุ่มน้ำอูน
 สหวิทยาเขตสว่างศึกษา สหวิทยาเขตไตรมิตร และสหวิทยาเขตอากาศเบญจรัักษ์ณ์
 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 23,654 คน นักเรียนในระดับชั้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 17,591 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 จำนวน 2,310 คน

8. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
 ดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 สกลนคร หมายถึง แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ
 ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยจะนำผลการวิเคราะห์
 ข้อมูลจากค่าสถิติ ค่าอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
 ดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 สกลนคร ทั้งโดยรวมและรายด้านมาพิจารณาว่า ปัจจัยการบริหารด้านใดมีอำนาจ
 พยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน แล้วผู้วิจัยจะนำด้านดังกล่าวไปสร้าง
 แบบสัมภาษณ์เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน เพื่อให้ท่านผู้เชี่ยวชาญนำเสนอ
 แนวทางหรือวิธีการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านดังกล่าวให้สูงขึ้นหรือดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ใน
 ปัจจุบัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน
กิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถสรุปสาระสำคัญ
ตามลำดับ ดังนี้

1. การบริหารและการจัดการสถานศึกษา
2. การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน
 - 2.1 ความหมายของการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน
 - 2.2 ความสำคัญของการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน
 - 2.3 จุดมุ่งหมายของการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน
 - 2.4 ขอบข่ายการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน
3. ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน
4. ปัจจัยการบริหาร
 - 4.1 ความหมายของปัจจัยการบริหาร
 - 4.2 แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร
5. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

1. ความหมายของการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ได้มีผู้ให้คำนิยามของการบริหารและการจัดการสถานศึกษาไว้หลากหลาย ดังนี้

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2557, หน้า 3) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารและการจัดการสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนด โดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบและใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

เกียรติศักดิ์ ช่างเรือง (2559, หน้า 11) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารและการจัดการสถานศึกษา หมายถึง ภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารงานและบริหารคนอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารจึงต้องมีหน้าที่จัดการเรื่องระบบงานและวิธีการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดระบบการผลิตและสามารถประสานการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สัมนา รชนีธย์ (2560, หน้า 95) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารและการจัดการสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ผู้บริหารดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่มีความร่วมมือของผู้บริหารและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยมีการวางแผน การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุมและการจัดการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของสถานศึกษา

จิตติมา อัครธิติพงศ์ (2561, หน้า 11) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารและการจัดการสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่จะทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้กระบวนการในการบริหารสถานศึกษาสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป

สรุปได้ว่า การบริหารและการจัดการสถานศึกษา คือ กระบวนการในการทำงานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานของกลุ่มผู้บริหารเพื่อต้องการพัฒนาหรือให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่องค์การได้กำหนดไว้และสามารถบริการทางการศึกษาแก่สังคมได้เป็นอย่างดี

2. หลักการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ (กฎกระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 4)

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกัน คือ

- 2.1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2.1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 2.1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 2.1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2.1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 2.1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 2.1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 2.1.9 การนิเทศการศึกษา
- 2.1.10 การแนะแนว
- 2.1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 2.1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

- 2.1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ
กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 2.1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั
วงศ์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 2.1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
ของสถานศึกษา
- 2.1.16 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 2.1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกัน คือ
- 2.2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอ
ต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แล้วแต่กรณี
- 2.2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร
งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 2.2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 2.2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 2.2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 2.2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- 2.2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิต
จากงบประมาณ
- 2.2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 2.2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุน
เพื่อการศึกษา
- 2.2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.2.11 การวางแผนพัสดุ
- 2.2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะ
ของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- 2.2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำ

และจัดหาพัสดุ

- 2.2.14 การจัดหาพัสดุ
- 2.2.15 การควบคุม ดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- 2.2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 2.2.17 การเบิกเงินจากคลัง
- 2.2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน
- 2.2.19 การนำเงินส่งคลัง
- 2.2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
- 2.2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 2.2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- 2.3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ
 - 2.3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
 - 2.3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

- 2.3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 2.3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษา

- 2.3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 2.3.6 การลาทุกประเภท
- 2.3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 2.3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 2.3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 2.3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 2.3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 2.3.12 การออกจากราชการ
- 2.3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 2.3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ

ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

2.3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

2.3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

2.3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

2.3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกัน คือ

2.4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

2.4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

2.4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

2.4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

2.4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

2.4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

2.4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.4.8 การดำเนินงานธุรการ

2.4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

2.4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

2.4.11 การรับนักเรียน

2.4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม
หรือเลิกสถานศึกษา

2.4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ
และตามอัธยาศัย

2.4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.4.15 การทัศนศึกษา

2.4.16 งานกิจการนักเรียน

2.4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

2.4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษา
ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

2.4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
การรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

2.4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ในการลงโทษนักเรียน

มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักบริหารงาน
การมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550
(ปรับปรุง พ.ศ.2562) (2562 หน้า 3) ระบุไว้ว่า กลไกของการบริหารโรงเรียนตามขอบข่าย
ของการบริหารโรงเรียน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ
การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งประกอบด้วยเรื่อง ต่าง ๆ ดังนี้

1. งานแผนและประกันคุณภาพ ประกอบด้วย 7 ภารกิจ 10 ตัวชี้วัด
2. งานวิชาการ ประกอบด้วย 7 ภารกิจ 36 ตัวชี้วัด
3. งานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย 6 ภารกิจ 18 ตัวชี้วัด
4. งานบุคคล ประกอบด้วย 3 ภารกิจ 7 ตัวชี้วัด
5. งานธุรการ ประกอบด้วย 4 ภารกิจ 10 ตัวชี้วัด
6. งานการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย 4 ภารกิจ 13 ตัวชี้วัด
7. งานบริการอาคารสถานที่ ประกอบด้วย 11 ภารกิจ 29 ตัวชี้วัด

การดำเนินงานกิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียนเป็นงานที่ 16 ที่อยู่ในการบริหารงานด้านการบริหารงาน
ทั่วไป (กฎกระทรวง, 2550, หน้า 3) ซึ่งเป็นภาระงานหนึ่งที่สำคัญของสถานศึกษาเพื่อ
ส่งเสริมประสบการณ์ของนักเรียน ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
พัฒนานักเรียนให้เกิดความเจริญงอกงามในทุกด้าน ทั้ง ทางด้าน อารมณ์สังคม จิตใจ
ช่วยให้เป็นคนที่สมบูรณ์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้อง
กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.
2545 โดย ให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งหวังให้นักเรียน

มีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดีคนเก่ง คนมีความสุข ดังนั้น ครูทุกคน จึงมีบทบาทหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ใกล้ชิดและมีประสิทธิภาพรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนที่ครบถ้วนและเป็น ปัจจุบัน เพื่อช่วยให้ครูเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนานักเรียนโดยผ่านกระบวนการวางแผน และการบริหารจัดการ เพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ มีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบ วินัย ภาควินัยใจ ในความเป็นชาติไทยเกิดการเรียนรู้อะบบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เกิดทุนและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ปรับตัวมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันสามารถ เลือกดำเนินชีวิตอย่างมีภูมิรัฐและภูมิธรรม โดยมีมาตรการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

1. ความหมายของงานกิจการนักเรียน

ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการดำเนินงานกิจการนักเรียนไว้แตกต่างกัน ดังนี้

วิภาวรรณ โชติสวัสดิ์ (2555, หน้า 37) ได้กล่าวไว้ว่า การดำเนินงานกิจการนักเรียน หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นการฝึกให้นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีพฤติกรรมที่ดีงาม มีระเบียบวินัยในตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้า และประสบความสำเร็จในการเรียนและการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไป

มาลินี เกศนากกร (2556, หน้า 27) ได้กล่าวไว้ว่า การดำเนินงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับ นักเรียนโดยตรง ที่นอกเหนือจากไปการเรียนการสอนตามปกติที่เน้นด้านส่งเสริมการเรียนการสอน คลอบคลุม 4 ด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านการบริการแนะแนว ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านส่งเสริมระเบียบวินัย และการบริการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม อันส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในชีวิต

วรารุณี ขำพลจิต (2556, หน้า 65) ได้กล่าวไว้ว่า การดำเนินงานกิจการนักเรียน หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมประเภทต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะและละลายพฤติกรรมของนักเรียน โดยได้รับทรัพยากรจากโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ

จันจิรา แกลหาญา (2557, หน้า 18) ได้กล่าวไว้ว่า การดำเนินงานกิจการนักเรียน หมายถึง การดำเนินการของกลุ่มบุคคล ตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยสร้างให้บุคคลมีระบบระเบียบในการทำงานร่วมกัน มีการสร้างกระบวนการที่ถูกตองโดยอาศัยความร่วมมือจากบุคคลฝ่ายต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมาชิกในสังคมให้มีความเจริญงอกงามเป็นคนดี มีคุณภาพของสังคมและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ภาวิณี ชุนศรี (2557, หน้า 10) ได้กล่าวไว้ว่า การดำเนินงานกิจการนักเรียน เป็นการดำเนินงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยเริ่มตั้งแต่ 2 ขึ้นไป เพื่อให้สิ่งที่ปฏิบัติบรรลุผลตามเป้าหมายขององค์การบริหารงานกิจการนักเรียน เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

Campbell and Others (1977, 149 – 150) ได้ไว้กล่าวว่า การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน หมายถึงการจัดการบริหารในรูปแบบการให้บริการด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานทางวิชาการในชั้นเรียนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

Stoops and other, 1975, 331 (อ้างถึงใน สมพิศ โห้งาม 2559, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่า ความหมายของกิจการนักเรียนว่าเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการต่าง ๆ แก่นักเรียน ซึ่งมีใช้กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนตามปกติเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในห้องเรียน และเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รู้จักกับเรียนเป็นรายบุคคลได้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนจนสามารถให้คำแนะนำและความช่วยเหลือกับนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

จากความหมายของการดำเนินงานกิจการนักเรียน จึงสรุปได้ว่าการดำเนินงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เป็นกิจกรรมที่นอกเหนือการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่ให้คำปรึกษา แนะนำ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพที่สมบูรณ์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ความสำคัญของการดำเนินงานกิจการนักเรียน

ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้อธิบายความสำคัญของการดำเนินงานกิจการนักเรียนไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ภาวิตา ธาราศรีวิสุ ทธิ (2556, หน้า 251 – 352) ได้กล่าวไว้ว่า ได้จำแนกความสำคัญของการดำเนินงานกิจการนักเรียนไว้ดังนี้ เห็นถึงความสำคัญต่อตัวผู้เรียน คือ ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสคลายเครียดจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ เนื่องจากนักเรียนมุ่งแต่เรียนและทำงานตามที่ครูมอบหมายอย่างจริงจังจนไม่มีเวลาหยุดพัก ย่อมทำให้หย่อนสมรรถภาพ ไม่มีสมรรถภาพ ทัดเทียมกับผู้อื่น

ภัทรวดี แตรสังข์ (2556, หน้า 17) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของการดำเนินงานกิจการนักเรียนว่าเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวของนักเรียน นับตั้งแต่ได้เข้าสู่ระบบของโรงเรียนกระทั่งออกจากโรงเรียน การดำเนินงานกิจการนักเรียนจึงมีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบจัดทำเกี่ยวกับตัวนักเรียนแต่ละคน อาทิ ดูแล ปกครอง และจัดบริการสิ่งต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมบทเรียนให้แก่นักเรียน

มาลินี เกศธนากร (2556, หน้า 2) ได้กล่าวไว้ว่า การดำเนินงานกิจการนักเรียนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ตลอดจนสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนโดยเฉพาะในสถานการณ์การเรียนการสอนในหลักสูตรที่ไม่สามารถจัดให้ได้ครบถ้วนตามจุดมุ่งหมายและกระบวนการ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรมและมีพละนาถัยแข็งแรงสมบูรณ์ และสามารถประกอบอาชีพอันเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้า

วณิชย์ เขื่อนน้อมจิตต์กุล (2556, หน้า 19) ได้กล่าวไว้ว่า งานกิจการนักเรียนเป็นงานที่มีความสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้ เพื่อเป็นคนดีและใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนและสังคมอย่างมีความสุขและงานกิจการนักเรียนสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมให้นักเรียนให้พัฒนาตนเองมีความเจริญงอกงามทั้งอารมณ์สังคม ร่างกาย จิตใจและสติปัญญา

วาสนา หลังปูเตะ (2556, หน้า 15) ได้กล่าวไว้ว่า งานกิจการนักเรียนเป็นงานที่มีความสำคัญทั้งต่อตัวนักเรียนเอง ต่อครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมุ่งส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างกิจนิสัยที่ดีให้แก่นักเรียน ส่งเสริมและควบคุมนักเรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและยังช่วยส่งเสริมความถนัด ความสนใจ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคนอีกด้วย

จันจิรา แก้วหาญ (2557, หน้า 19) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของการดำเนินงานกิจการนักเรียนไว้ ดังนี้ มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นการสร้างระบบในการทำงานและบริหารคนให้ตรงกับงานบริหารกิจการนักเรียน จัดสรรบุคลากรลงในการปฏิบัติงานให้เหมาะสม เป็นบุคคลที่เข้าใจงานได้ง่าย มีระบบการทำงานที่ดี มีการประสานงานร่วมมือกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี

จากความสำคัญของการดำเนินงานกิจการนักเรียนสรุปได้ว่าการดำเนินงานกิจการนักเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน นับตั้งแต่นักเรียนได้เข้าสู่ระบบของโรงเรียน กระทั่งออกจากโรงเรียน และเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ตลอดจนสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. จุดมุ่งหมายของการดำเนินงานกิจการนักเรียน

ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้อธิบายจุดมุ่งหมายของการดำเนินงานกิจการนักเรียนที่แตกต่างกันไว้ ดังนี้

มาลีณี เกศธนากร (2556, หน้า 29) ได้กล่าวไว้ว่า การดำเนินงานกิจการนักเรียนมีความมุ่งหมาย ดังนี้ คือ 1) เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ สติปัญญาของนักเรียนให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการเรียน การประกอบอาชีพ การงานในอนาคต 2) เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ สติปัญญาของนักเรียนให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนและการประกอบอาชีพการงานในอนาคต

พิมประภา หมื่นรัญญ์ (2557, หน้า 14) ได้กล่าวไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการดำเนินงานกิจการนักเรียนมุ่งพัฒนาให้บุคคลรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นมีทักษะในการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์แบบ ซึ่งได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการบริหารงานกิจการนักเรียนไว้ 5 ประการ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำคุณประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ 2) ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกลักษณะ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม เจตคติในการดำเนินชีวิต 3) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ 5) นักเรียนค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเอง

วรารักษ์ บุญดอก (2559, หน้า 13) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญและความมุ่งหมายของการดำเนินงานกิจการนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียน

มีความรับผิดชอบและมีการสร้างวินัยในตนเองมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข

จากจุดมุ่งหมายของการดำเนินงานกิจการนักเรียนสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการดำเนินงานกิจการนักเรียนเพื่อพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญาเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

4. ขอบข่ายการดำเนินงานกิจการนักเรียน

ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้อธิบายขอบข่ายของการดำเนินงานกิจการนักเรียนไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ภัทรวดี แตรสังข์ (2556, หน้า 20 – 21) ได้กล่าวไว้ว่า ขอบข่ายของการดำเนินงานกิจการนักเรียนว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้นักเรียนทุกคน นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและมุ่งหวังให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นคนเก่ง คนดี อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ตามเจตนารมณ์

จันจิรา แก้วหาญ (2557, หน้า 32) ได้กล่าวไว้ว่า การกำหนดขอบข่ายของการดำเนินงานกิจการนักเรียนนั้น มีขอบข่ายกว้างขวางมากมายเพียงใด ขึ้นอยู่กับประเภทของสถานศึกษานั้น ๆ ตลอดจนเจตนาเป้าหมายในการผลิตนักเรียนของสถานศึกษานั้น ขอบข่ายของการดำเนินงานกิจการนักเรียนก็ขึ้นอยู่กับสถานศึกษาเป็นหลัก ซึ่งแล้วว่าเป็นงานที่มุ่งพัฒนาบุคลิกลักษณะของผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้ เป็นงานที่ดูแลพฤติกรรมและระเบียบวินัยของนักเรียนให้อยู่ตามกฎระเบียบของโรงเรียนที่ตั้งไว้

พิมประภา หมื่นรัญญ์ (2557, หน้า 20) ได้สรุปไว้ว่า ขอบข่ายงานกิจการนักเรียนมีดังนี้ 1) เป็นกิจกรรมที่พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ 2) เป็นงานบริการและส่งเสริมการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 3) การปกครองนักเรียนให้มีวินัยในตนเอง

มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 (ปรับปรุง พ.ศ.2562) (2562 หน้า 3) ซึ่งได้กำหนดขอบข่ายการดำเนินงานกิจการนักเรียนได้ 6 ขอบข่ายงาน ดังนี้

1. การวางแผนงานกิจการนักเรียน
2. การบริหารงานกิจการนักเรียน
3. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

4. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
6. การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

จากข้อบ่งชี้การดำเนินงานกิจการนักเรียนจึงสรุปได้ว่า ข้อบ่งชี้ของการดำเนินงานกิจการนักเรียน ขึ้นอยู่กับขนาดและประเภทของสถานศึกษาเป็นหลัก ช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งมีข้อบ่งชี้การดำเนินงาน ดังนี้ 1) การวางแผนงานกิจการนักเรียน 2) การบริหารงานกิจการนักเรียน 3) การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม 4) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6) การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

1. ความหมายของประสิทธิผล

ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของประสิทธิผลไว้ ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2555, หน้า 187) ได้ให้ความหมายไว้ว่าประสิทธิผล หมายถึง ผลที่เกิดจากการจัดการเชิงระบบและเชิงคุณภาพที่มุ่งสู่การบรรลุเป้าหมายและผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัลลภ ขวัญมา (2557, หน้า 49) ได้ให้ความหมายประสิทธิผลไว้ว่าเป็นผลของการปฏิบัติงานที่สามารถบรรลุตามเป้าหมายขององค์การที่ตั้งไว้และความสามารถในการปรับตัวให้เข้าสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การรวมถึงความพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

จากการศึกษาประสิทธิผล สรุปได้ว่า คือ ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานที่ทำร่วมกันทั้งที่เกิดจากการจัดการเชิงระบบและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการปรับตัวให้เข้าสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ ความพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์การที่ตั้งไว้

2. ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550

(ปรับปรุง พ.ศ. 2562) (หน้า 33 – 42) ได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพการดำเนินงาน
กิจการนักเรียน ได้ดังนี้

2.1 การวางแผนงานกิจการนักเรียน

2.1.1 การดำเนินงาน การวางแผนงานกิจการนักเรียน มีดังนี้

2.1.1.1 รวบรวมข้อมูลมีระบบการรับฟังเสียง

นักเรียนและจัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจการ
นักเรียน คือ มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการ
เกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนรวบรวมระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการเกี่ยวกับงาน
กิจการนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเป็นเอกสารคู่มือครู
หรือคู่มือนักเรียนใช้ในโรงเรียน มีการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ พร้อมทั้ง
มีการแก้ปัญหาข้อร้องเรียนของนักเรียนและมีการปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติ
ให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ

2.1.1.2 การจัดทำแผนงานกิจการนักเรียน คือ มีการจัดทำ
สารสนเทศเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนโดยพิจารณาจากผลการประเมินการทำงาน
ในปีที่ผ่านมาและข้อสรุปจากการรับฟังเสียงของนักเรียน จัดทำแผนงานเชิงกลยุทธ์
ของงานกิจการนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมทั้งมีการดำเนินการตามแผน
และมีการนิเทศติดตามประเมินผล และนำผล

2.1.2 ประสิทธิภาพการวางแผนงานกิจการนักเรียน

ประสิทธิภาพการวางแผนงานกิจการนักเรียน คือ การรวบรวม
ข้อมูล มีระบบการรับฟังเสียงของนักเรียน จัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน
ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มีการจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนพร้อมทั้ง
ดำเนินการตามแผนโดยมีการติดตามและประเมินผลนำไปปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป

2.2 การบริหารงานกิจการนักเรียน

2.2.1 การดำเนินงานบริหารงานกิจการนักเรียน

2.2.1.1 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและกำหนดพันธกิจ
งานกิจการนักเรียน คือ มีการกำหนดขอบข่ายงานกิจการนักเรียนและจัดทำแผนปฏิบัติงาน
กิจการนักเรียน จัดทำพันธกิจ พรรณนางานกิจการนักเรียนและวางระบบการทำงาน
ที่ชัดเจน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบครบทุกงานตามแผนภูมิของโรงเรียน
และมีการขับเคลื่อนระบบ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่เชื่อมโยงกับทุกหน่วยงาน

ในโรงเรียน มีการประเมินตนเองเพื่อทบทวนประสิทธิภาพการทำงานตามระบบ และประเมินตนเอง

2.2.1.2 การประสานงานกิจกรรมนักเรียนกับเครือข่ายภายนอก โรงเรียน คือ มีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ประสานงานทำงานร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบงานเกี่ยวกับเยาวชนอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติและยังมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน

ประสิทธิผลการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน คือ กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบและกำหนดพันธกิจ พรรณนางานกิจกรรมนักเรียน วางระบบการทำงาน ที่ชัดเจน มีแผนภูมิของโรงเรียน รวมทั้งประชาสัมพันธ์และการประสานงานกับเครือข่าย ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.3 การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2.3.1 การดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2.3.1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย คือ มีการจัดกิจกรรมและมีหลักฐานแสดงว่ามีการจัดกิจกรรม มีแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษรและจัดกิจกรรมเป็นประจำและต่อเนื่อง ปรากฏผลต่อพฤติกรรมนักเรียนอย่างเด่นชัดเป็นที่ยอมรับ มีการประเมินผลและปรับปรุง การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ปรากฏแก่สังคม

2.3.1.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม คือ มีการจัดกิจกรรมและมีหลักฐานแสดงว่ามีการจัดกิจกรรมและยังมีแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษรและจัดกิจกรรมเป็นประจำ และต่อเนื่องปรากฏผลต่อพฤติกรรมนักเรียนอย่างเด่นชัดเป็นที่ยอมรับ

2.3.1.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบ ต่อสังคม คือ แนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษรและจัดกิจกรรมเป็นประจำ และต่อเนื่องแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษรและจัดกิจกรรมเป็นประจำ และต่อเนื่องมีการประเมินผลและปรับปรุงการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและการเผยแพร่ ผลงานให้เป็นที่ปรากฏแก่สังคม

2.3.1.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่าง

ให้เป็นประโยชน์ คือ มีแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษรและจัดกิจกรรมเป็นประจำและต่อเนื่องปรากฏผลต่อพฤติกรรมนักเรียนอย่างเด่นชัดเป็นที่ยอมรับ มีการประเมินผลและปรับปรุงการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและการเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ปรากฏแก่สังคม

2.3.1.5 การยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี คือ

มีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการยกย่องให้กำลังใจเป็นลายลักษณ์อักษร มีหลักฐานการปฏิบัติเกี่ยวกับการยกย่องให้กำลังใจเป็นลายลักษณ์อักษรเผยแพร่เกียรติประวัติของนักเรียนที่ประพฤติดีให้ปรากฏและการบันทึกเกียรติประวัติของนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน และเป็นปัจจุบัน

2.3.2 ประสิทธิภาพการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม

จริยธรรม

ประสิทธิผลการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม คือ ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความประพฤติ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์สูงสุด มีกิจกรรมที่สร้างความสนใจและความภาคภูมิใจแก่นักเรียนและปรากฏผลต่อพฤติกรรมนักเรียนอย่างเด่นชัดเป็นที่ยอมรับและเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ปรากฏแก่สังคม

2.4 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4.1 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4.1.1 การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การเสริมทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร จัดระบบงาน มีแผนงาน/โครงการ ดำเนินงานเป็นระบบสอดคล้องกับแผนงาน/โครงการและการทำงานร่วมกับเครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนิเทศการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนางาน ผลสำเร็จจากการดำเนินงานชัดเจนทั้งเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

2.4.1.2 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คือ มีการมอบหมายให้ครูดูแลรับผิดชอบกลุ่มนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร โรงเรียนยังมีวิธีการให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีเอกสารหลักฐานข้อมูลนักเรียนที่

สามารถตรวจสอบได้ และมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนสำหรับนำข้อมูลไปใช้ในการคัดกรองนักเรียน

2.4.1.3 การคัดกรองนักเรียน คือ มีเครื่องมือสำหรับใช้ในการคัดกรองนักเรียน มีการประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการคัดกรองนักเรียน ครูดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามแนวปฏิบัติ มีคณะกรรมการกลางพิจารณาผลการคัดกรองนักเรียนและยังมีการจำแนกนักเรียนอย่างชัดเจนและครอบคลุมทุกกลุ่ม

2.4.1.4 การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน คือ มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่ต้องดำเนินการป้องกันและแก้ไขทั้งที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา กำหนดแนวทาง วิธีการป้องกันและแก้ไข มีการดำเนินการและมีหลักฐานการป้องกันและแก้ไขตามวิธีที่กำหนดไว้ แก้ปัญหาร่วมกันกับบุคคลที่เกี่ยวข้องและมีการติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการแก้ไขปัญหา

2.4.1.5 การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน คือ มีข้อมูลนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา มีการกำหนดและดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

2.4.1.6 มีข้อมูลนักเรียนที่ควรได้รับการส่งต่อและมีแนวปฏิบัติในการส่งต่อนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งมีการติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน

2.4.2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ ผลจากการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนและโครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน มีการคัดกรองนักเรียน การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนในเรื่องต่าง ๆ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน

2.5 การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

2.5.1 การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ดำเนินการ

ดังนี้

2.5.1.1 มีการชี้แจงเผยแพร่หลักการประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการเป็นประจำ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปราบกฏกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักเรียนตามหลักประชาธิปไตยอย่างเด่นชัดสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่น

2.5.2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีดังนี้

ผลที่เกิดขึ้นจากการมีระบบประเมินผลงานกิจกรรมนักเรียน โดยมีร่องรอย หลักฐานที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินผลในระดับหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการ วิเคราะห์ผลการประเมินผลงานกิจกรรมนักเรียน แล้วนำไปจัดทำรายงานผลการดำเนินการ เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน

2.6 การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน

2.6.1 การดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ดำเนินงาน ดังนี้

2.6.1.1 มีระบบการประเมินผลงานกิจกรรมนักเรียนโดยมีร่องรอย หลักฐานให้ตรวจสอบได้ มีการประเมินผลในระดับหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียนในรูปแบบคณะกรรมการ วิเคราะห์ผลการประเมินผลงานกิจกรรมนักเรียนแล้วนำไปจัดทำรายงานผลการดำเนินการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน

2.6.2 ประสิทธิภาพการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ผลที่เกิดขึ้นจากการมีระบบการประเมินผลงานกิจกรรมนักเรียน โดยมีร่องรอยหลักฐานให้ตรวจสอบได้ มีการประเมินผลในระดับหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียนในรูปแบบคณะกรรมการ วิเคราะห์ผลการประเมินผลงานกิจกรรมนักเรียน แล้วนำไปจัดทำรายงานผลการดำเนินการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน

จากที่กล่าวในข้างต้นจึงสรุปได้ว่ามาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 (ปรับปรุง พ.ศ.2562) (2562, หน้า 3) ได้วางขอบข่ายการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนไว้ 6 ด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย 1) การวางแผนงานกิจกรรมนักเรียน 2) การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน 3) การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม

จริยธรรม 4) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) การดำเนินการส่งเสริม
ประชาธิปไตยในโรงเรียน และ 6) การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

ปัจจัยการบริหาร

การบริหารสถานศึกษา เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องดูแล
วางแผน รับผิดชอบให้สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด เพราะการ
บริหารสถานศึกษาไม่มุ่งหวังเพียงผลกำไร แต่เป็นการส่งเสริมในทุก ๆ ด้านของ
สถานศึกษา ซึ่งมีนักการศึกษา นักบริหาร และนักวิชาการ ได้กล่าวถึงการบริหาร
สถานศึกษา ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา ปัจจัยทางการบริหาร และแนวคิด ทฤษฎี
เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาไว้หลายมุมมองซึ่งแตกต่างกันออกไป ดังนี้

1. ความหมายของปัจจัยการบริหาร

แพรว เฉลิมญาติวงศ์ (2557, หน้า 10) ได้กล่าวถึง ความหมาย
ของปัจจัยการบริหารว่า คือองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอิทธิพล
หรือที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู

นิษฐอติกานต์ ดาราพันธ์ (2560, หน้า 20) ได้กล่าวถึง ความหมาย
ของปัจจัยการบริหารว่า การบริหารเป็นองค์ประกอบหรือทรัพยากรที่นำมาใช้ในการ
บริหาร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่นและบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
ที่กำหนด

ประภาษ จิตรรักศิลป์ (2561, หน้า 27) ได้กล่าวถึง ความหมาย
ของปัจจัยการบริหารว่า คือ ตัวแปรการดำเนินงานทางการบริหารที่มีอิทธิพลทำให้เกิด
ความมีประสิทธิภาพของการบริหาร

วาทีตยา ราชภัคดี (2561, หน้า 25) ได้กล่าวถึง ความหมาย
ของปัจจัยการบริหารว่า คือสิ่งที่สนับสนุนการดำเนินงานทางการบริหารที่ทำให้เกิด
ความมีประสิทธิภาพต่อการบริหาร

จากความหมายของปัจจัยการบริหารสรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหารต่าง ๆ
เช่น ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โครงสร้างการทำงาน การจูงใจ เทคโนโลยีสารสนเทศ
บุคลากร งบประมาณ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์
ที่ตั้งไว้

2. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร

ได้อินทนิภากรหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร ไว้ดังนี้
 ทรงพล ศรีนวล (2558, หน้า 15) ได้แจ้ง ปัจจัยการบริหาร คือ การ
 ดำเนินงานขององค์กรที่ต้องมีตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมกันปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์
 ที่ตั้งไว้ โดยนำปัจจัยทางการบริหารซึ่งได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การสร้างบรรยากาศ
 และวัฒนธรรมขององค์กร การเสริมแรงจูงใจ บุคลากร งบประมาณและทรัพยากร
 การจัดการองค์กร กระบวนการและการควบคุมการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน
 อย่างมีประสิทธิภาพ

นิพนธ์ กินาวงศ์ (2559, หน้า 36) ได้กล่าวถึง ความหมายของ
 การบริหารงาน ไว้ว่า เป็นการดำเนินต่าง ๆ ของผู้บริหารเพื่อให้บุคคลกลุ่มหนึ่ง (นักเรียน)
 ได้เจริญงอกงามไปสู่เป้าหมายและจุดประสงค์ที่ต้องการ โดยกำหนดให้คนกลุ่มหนึ่งเป็น
 (ครู) ซึ่งเป็นตัวแทนในการดำเนินงาน โดยใช้องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การจูงใจ 2) การสร้าง
 องค์การ 3) การติดต่อสื่อสาร

ราตรี สอนดี (2559, หน้า 8) ได้จัดทำวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารงาน
 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
 จึงสรุปปัจจัยทางการบริหารได้ 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร 2) โครงสร้าง
 3) กระบวนการ 4) ทรัพยากร 5) บุคลากร

สุพรรณณิการ์ บุญเกื้อ (2559, หน้า 7) ได้กล่าวถึง ความหมาย
 ของปัจจัยทางการบริหาร ไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร คือ สิ่งที่ทำให้สถานศึกษาสามารถ
 ดำเนินการต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผล โดยอาศัยโครงสร้าง
 การบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การสนับสนุนหรือกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ
 ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานบริหาร
 บุคคลและนิติการ (2559, หน้า 181 – 183) กล่าวถึง ปัจจัยที่ควรคำนึงในการวางแผน
 โครงสร้างการบริหารงาน ควรคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบายขององค์กร (Organization Policy) ปัจจัยด้านการ
 กำหนดนโยบายขององค์กร ถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการวางแผนทรัพยากรมนุษย์
 ในองค์กรเพราะจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดพันธกิจและวิสัยทัศน์ขององค์กร

2. ด้านโครงสร้างขององค์กร (Organization Structure) การวางแผนด้านทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรจะต้องมีความสอดคล้องกับโครงสร้างขององค์กรคือ องค์กรได้มีการจัดโครงสร้างในลักษณะใดเป็นแบบแบนราบ หรือ เป็นแบบลำดับชั้น เช่น ถ้า เป็นการจัดโครงสร้างแบบลำดับชั้นที่มีสายการควบคุมบังคับบัญชามาก การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ก็อาจจะมีความซับซ้อนมากกว่าการจัดโครงสร้างแบบแบนราบที่มีสายการควบคุมบังคับบัญชาน้อย เป็นต้น

3. ด้านวัฒนธรรมขององค์กร (Organization Culture) การวางแผนด้านทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร จะต้องพิจารณาถึงวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กร ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่บุคลากรได้ปฏิบัติเป็นระยะเวลาอันยาวนานและเป็นสิ่งที่ดีซึ่งจะไปเสริมวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ

4. ด้านบุคลากรในองค์กร (Organization Workforce) การวางแผนด้านทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร จะต้องพิจารณาถึงบุคลากรโดยรวมทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นจำนวน เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ หรืองานอื่น ๆ

5. ปัจจัยด้านลักษณะงาน (Characteristic of job) การวางแผนด้านทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร จะต้องพิจารณาลักษณะของงานที่จะปฏิบัติว่า จะต้องใช้บุคลากรที่มีคุณสมบัติอย่างไร งานนั้นมีความยากง่ายมากน้อยแค่ไหน และต้องใช้บุคลากรที่มีคุณลักษณะพิเศษอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับงาน

6. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) การวางแผนด้านทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร จะต้องพิจารณาถึงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กรโดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมภายนอกนั้นการบริหารทรัพยากรมนุษย์จะต้องคำนึงถึงชุมชนและสังคม รวมทั้งกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การยอมรับของชุมชนท้องถิ่น ความหลากหลายของแรงงาน

นิษฐรัตติกานต์ ดาราพันธ์ (2560, หน้า 26) ได้จัดทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารและองค์การแห่งการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จึงสรุปปัจจัยทางการบริหารได้ 7 ด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย 1) บรรยากาศขององค์กร 2) วัฒนธรรมองค์กร 3) การจูงใจ 4) โครงสร้าง องค์กร 5) ภาวะผู้นำ 6) การพัฒนาบุคลากร และ 7) เทคโนโลยีสารสนเทศ

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 14) ได้จัดทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 จึงสรุปปัจจัยทางการบริหารได้ 9 ด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย 1) นโยบายสู่การปฏิบัติ 2) โครงสร้างขององค์การ 3) ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร 4) กระบวนการบริหาร 5) บุคลากร 6) งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร 7) สารสนเทศเพื่อการบริหาร 8) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ และ 9) สภาพแวดล้อม ชุมชนและท้องถิ่น

ประยงค์ ศรีโทมี (2561, หน้า 24 – 25) ได้จัดทำวิจัยเรื่องปัจจัยการ บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จึงสรุปปัจจัยทางการบริหารได้ 10 ด้าน ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำ 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การติดต่อสื่อสาร 4) การจูงใจ 5) บรรยากาศและวัฒนธรรม องค์การ 6) โครงสร้างองค์การ 7) เทคโนโลยีสารสนเทศ 8) การบริหารจัดการ 9) งบประมาณ และ 10) ทรัพยากรการเรียนการสอน

ธนายุทธ ช่อมะลิ (2563, หน้า 27) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย 9 ด้าน ดังนี้ 1) นโยบายและการปฏิบัติ 2) โครงสร้างขององค์การ 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 4) กระบวนการบริหาร 5) บุคลากร 6) งบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการบริหาร 7) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร 8) บรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์การ และ 9) สภาพแวดล้อม ชุมชน และท้องถิ่น

Likert (1961, อ้างถึงใน วุฒิพร ประทุมพงษ์, 2556, หน้า 27) ได้สรุป ไว้ว่า องค์การที่ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับระบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับ พนักงาน ซึ่งเกิดจากปัจจัย ทั้ง 8 ด้าน ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำ 2) แรงจูงใจ 3) การติดต่อสื่อสาร 4) การปฏิสัมพันธ์และอิทธิพลต่อกันและกัน 5) สภาพของการวินิจฉัยสั่งการ 6) กระบวนการควบคุมการปฏิบัติงาน 7) สภาพการกำหนดเป้าหมายหรือสั่งการ และ 8) การ กำหนดมาตรฐานปฏิบัติงานและฝึกปฏิบัติการอบรม

Black and Porter (2000, p.19) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารเป็น กระบวนการในการจัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ความ เป็นภาวะผู้นำของผู้บริหารและลักษณะของงาน เพื่อให้การดำเนินการให้บรรลุตาม เป้าหมายขององค์การ

Owens (2001, p. 101) ได้สรุปไว้ว่า เป็นการปฏิบัติงานกับแต่ละบุคคลและกลุ่ม ซึ่งจะสำเร็จได้ต้องมีองค์ประกอบ ดังนี้ วัตถุประสงค์ งบประมาณ บุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร

Wehrich and Koontz (2004, p. 101) ได้สรุปไว้ว่า เป็นกระบวนการทำงาน ออกแบบและดำเนินเพื่อให้บุคลากรทำงานร่วมกันได้ในสภาพแวดล้อมนั้น ๆ จนทำให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจประกอบไปด้วย การกำหนดเป้าหมายในการทำงาน การควบคุมการทำงานและกำหนดมาตรฐานของงาน ภาวะแรงจูงใจ ภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหาร การตัดสินใจ การติดต่อสื่อสาร และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

สรุปได้ว่าปัจจัยการบริหาร คือ องค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน โครงสร้างการบริหารงาน การจูงใจ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร บุคลากรและงบประมาณ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสกลนคร

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำงานสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ซึ่งแสดงรายละเอียดรายการสังเคราะห์ ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์ปัจจัยการบริหาร

	1. ทรังพล ศรีนวล (2558)	2. นิพนธ์ กีนางค์ (2559)	3. ราตรี สอนดี (2559)	4. สพรพรรณนิการ บุญเกิด (2559)	5. สพฐ. (2559)	6. นิษฐ์อดิگانต์ ดาราพันธ์ (2560)	7. เจริญทกาล พัฒนทรัพย์(2560)	8. ประยงค์ ศรีโหมี (2561)	9. ยพธนา ชอมะลิ (2563)	10. Likert (1961)	11. Black and Porter (2000)	12. Owens (2001)	13. Wehrich and Kooztz (2004)	ความถี่ (f = 13)	ร้อยละ	ใช้ศึกษา
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	9	70	✓
2. บรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			7	53	✓
3. โครงสร้างองค์การ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					8	61	✓
4. การติดต่อสื่อสาร		✓						✓		✓			✓	4	33	-
5. การจูงใจ	✓	✓		✓		✓		✓		✓			✓	7	53	✓
6. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		7	53	✓
7. บุคลากร	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓		8	61	✓
8. งบประมาณ	✓	✓	✓				✓	✓	✓			✓		7	53	✓

ตาราง 1 (ต่อ)

	1. ทรงพล ศรีนวล (2558)	2. นิพนธ์ กิณวงศ์ (2559)	3. ราตรี สอนดี (2559)	4. สุพรรณณิการ์ บุญเกิด(2559)	5. สพล. (2559)	6. นิษฐ์อดิเทกานต์ ดาราพันธ์ (2560)	7. เมรินทกาล พัฒนทรัพย์(2560)	8. ประยงค์ ศรีโหมี (2561)	9. ยุทธนา ชอมะละลิ (2563)	10. Likert (1961)	11. Black and Porter (2000)	12. Owens (2001)	13. Wehrich and Koontz (2004)	ความถี่ (f = 13)	ร้อยละ	ใช้ศึกษา
9. การตัดสินใจ													✓	1	8	-
10. ลักษณะขององค์กร					✓									1	8	-
11. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี										✓			✓	2	15	-
12. การกำหนดเป้าหมายหรือสั่งการ										✓			✓	2	15	-
13. การควบคุมการปฏิบัติงาน	✓									✓			✓	3	23	-
14. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและอบรม										✓			✓	2	15	-
15. กระบวนการบริหารจัดการ	✓		✓				✓		✓					4	30	-
16. กระบวนการบริหารจัดการ			✓				✓	✓	✓			✓		5	38	-
17. นโยบายสู่การปฏิบัติ							✓		✓					2	15	-

ตาราง 1 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร		1. ทรังพล ศรีนวล (2558)	2. นิพนธ์ กีนางค์ (2559)	3. ราตรี สอนดี (2559)	4. สพรพรรณนิการ บุญเกิด(2559)	5. สพฐ. (2559)	6. นิษฐ์อดิگانต์ ดาราพันธ์ (2560)	7. เมรินทร์กาล พัฒนทรัพย์(2560)	8. ประยงค์ ศรีโหมี (2561)	9. ยพธนา ชอมะลี (2563)	10. Likert (1961)	11. Black and Porter (2000)	12. Owens (2001)	13. Wehrich and Koontz (2004)	ความถี่ (f = 13)	ร้อยละ	ใช้ศึกษา
18. การมีส่วนร่วม								✓				✓		1	8	-	
19. สภาพแวดล้อม						✓	✓		✓		✓			4	30	-	
20. นโยบายขององค์การ						✓								1	8	-	
21. กระบวนการควบคุมการปฏิบัติงาน										✓			✓	1	8	-	

จากตาราง 1 จะเห็นได้ว่าการสังเคราะห์ปัจจัยการบริหาร ซึ่งคาดว่าจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ซึ่งสังเคราะห์จากนักวิชาการ 12 คน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวน 1 หน่วยงาน โดยพิจารณาความสอดคล้องกับบริบทการศึกษา และใช้เกณฑ์ความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไป (ตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไป) จึงสรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหารมีทั้งหมด 7 ด้าน ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความถี่ร้อยละ 70 2) บรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร ความถี่ร้อยละ 53 3) โครงสร้างองค์การ ความถี่ร้อยละ 61 4) การจูงใจ ความถี่ร้อยละ 53 5) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร ความถี่ร้อยละ 6) บุคลากร ความถี่ร้อยละ 61 และ 7) งบประมาณ ความถี่ร้อยละ 53

เนื่องจากงานกิจกรรมนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของงานบริหารทั่วไป ซึ่งถือว่าเป็นงานที่มีขนาดเล็ก ผู้วิจัยจึงขอปรับภาษาของปัจจัยที่ได้มาให้เหมาะสมกับสายงาน ดังนี้ บรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร ผู้วิจัยขอใช้คำว่า 1) บรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน และ 2) โครงสร้างองค์การ ผู้วิจัยขอใช้คำว่า โครงสร้างการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดทางเนื้อหา ดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

1.1 ความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ได้นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหารไว้ ดังนี้

คมกฤษ พรหมฉิน (2560, หน้า 30) ได้สรุปความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหารไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง สภาวะหรือศักยภาพ ความสามารถของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่มคน มีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์จูงใจให้บุคคลอื่นคล้อยตามและสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน มีคุณลักษณะที่เหมาะสมทั้งด้านความรู้ มีสติปัญญา มองการณ์ไกล มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการองค์การ มีทักษะเป็นศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลง สามารถขับเคลื่อนองค์การให้ปฏิบัติตามภารกิจและแผนงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

คณิงนิตย์ กิจวิธิ (2560, หน้า 2) ได้สรุปไว้ว่า ผู้นำเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อทุกคน สามารถโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานทำงานด้วยความเต็มใจ และเกิดการยอมรับนับถือในตัวของผู้นำ สร้างความมั่นใจให้แก่องค์การของตนเอง ต่อชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ผู้ร่วมงาน

สร้างเครือข่ายและเป็นพันธมิตรที่ดี มีความสามารถในการใช้วาทศิลป์ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานอื่น ๆ คอยอำนวยความสะดวกให้กับผู้ร่วมงานภายในองค์การ ให้มีความรอบรู้ในระเบียบร้อยต่อการปฏิบัติงาน สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน

ชาญชัย อาจีนสมอาจารย์ (2560, หน้า 16) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารจัดการเป็นอย่างดี มีความรู้ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในสถานศึกษา

จากความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหารในข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา คือ พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้สึกรู้สึกความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาองค์กรให้มีความทันสมัย มีวิสัยทัศน์ในเชิงบวกที่กว้างไกล มีการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในหน่วยงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ติดตาม นิเทศ วัตถุประสงค์และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม นำพาหน่วยงานไปสู่เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.2 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารไว้ ดังนี้

กรรณจรียา สุขรุ่ง และคณะ (2558, หน้า 24) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างผู้นำและภาวะการเป็นผู้นำคือผู้นำพาองค์กรไปสู่อนาคตในวันข้างหน้า ต้องมีการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การสร้างพลังแห่งความพากเพียร (Capacity to Aspire) ความสามารถทางด้านนี้เป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นเสมือนเป็นการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2. การนำการสนทนามาคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองให้เกิดข้อคิดใหม่ ๆ (Reflective and Generative Conversations) ผู้นำต้องพัฒนาทักษะในด้านการคิดพิจารณา และโน้มน้าวให้เกิดการสนทนาในทิศทางที่นำไปสู่แนวคิดและแนวทางใหม่ ๆ รวมทั้งยกระดับความเป็นสัมพันธมิตรในกลุ่มงานให้มีความแน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น

3. หลักคิดและทักษะในเข้าใจความซ้ำซ้อนในโลกที่ไม่คงที่ เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จะช่วยให้ผู้นำมีความเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถจัดและปรับความสัมพันธ์ที่มีต่อผู้คนและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัวได้อย่างสร้างสรรค์

4. ทักษะการเรียนรู้ (Learning) ผู้นำจะต้องมีทักษะ การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง เคลื่อนไปพร้อมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา นั่นคือ การเรียนรู้ทันทันต่อโลกต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ ซึ่งจะช่วยให้ผู้นำปรับตัว ปรับวิธีการ เพื่อรับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นตลอดเวลา

วรรณดี ชายสมุท (2559, หน้า 19) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้นำต้องมีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพในทุก ๆ ด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม มีปรัชญา ในการบริหารจัดการ ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

นครินทร์ วนกิจไพบูลย์ (2561, ออนไลน์) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้นำจะต้องคิดอย่างเป็นระบบมีการวางแผนบริหารจัดการ หรือสิ่งการใด ๆ แสดงวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ได้เป็นอย่างดี ต้องมีการเน้นย้ำที่สำคัญ มีการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง ทুমเทให้กับองค์การเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

สุภัททา ปิณฑะแพทย์ (2564, ออนไลน์) ได้กล่าวไว้ว่า ในการบริหารจัดการองค์การ โดยเฉพาะหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานั้น ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานภายในองค์การ คือ การมีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารที่จะสามารถนำพาองค์การให้มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันที่ปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกันได้ ภาวะผู้นำเปรียบเสมือนอาวุธประจำกาย ของผู้บริหารและผู้นำที่เป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่จะสามารถสร้างอำนาจชักนำและมี อิทธิพลได้เหนือผู้อื่น ตัวชี้วัดการนำของผู้บริหารจัดการที่ได้ชื่อว่ามีอาชีพ คือ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพของงาน ภาวะผู้นำจึงเป็นตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของงาน

จากแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีอิทธิพล อย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการ ผู้นำต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์บ้านเมืองและสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้คิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์และเป็นกัลปมิตรกับทุกคน

2. บรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน

2.1 ความหมายบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน

ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน ดังนี้

วรภรณ์ บุญดอก (2559, หน้า 12) ได้สรุปไว้ว่า เป็นทัศนคติ ค่านิยม และความเชื่อที่ทุกคนในกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนมีส่วนร่วม และช่วยสร้างเป้าหมายการบริหารงานกิจการนักเรียนให้เป็นภาพใหญ่ที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวและยังเป็นสิ่งที่กำหนดวิธีการทำงานของทุกคนให้เป็นไปตามกลยุทธ์เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

สุรพัชร เกตุรัตน์ (2561, หน้า 13) ได้สรุปไว้ว่า วัฒนธรรมที่ดีเริ่มต้นที่วิสัยทัศน์และพันธกิจซึ่งจะเป็นสิ่งที่สร้างตัวตนและจุดประสงค์ในการดำเนินงานกิจการนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากความหมายบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน จึงสรุปได้ว่า เป็นบรรยากาศของกลุ่มงานกิจการนักเรียน ที่ทำงานด้วยความจริงใจต่อกัน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีเป้าหมายในการทำงานในทิศทางเดียวกัน

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน

ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน ดังนี้

กาญจนา บัวไสว (2558, หน้า 30) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างความสามัคคีหรือบรรยากาศให้ทุกคนในฝ่ายงานงานกิจการนักเรียนมีความสามัคคีเอื้อเฟื้อ และให้ความสำคัญกับงานทุกงาน มีความร่วมมือมุ่งมั่นพัฒนาให้งานกิจการนักเรียนบรรลุเป้าหมาย

อภิรักษ์ ภูผาดาว (2559, หน้า 42) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างบรรยากาศเป็นสิ่งที่ดี ทำให้ทุกคนในกลุ่มงานกิจการนักเรียนมีความสุข เพราะงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและถือว่าเป็นงานที่ค่อนข้างหนัก ต้องอาศัยความสามัคคีกันในกลุ่มงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ถึงจะเป็นการสร้างบรรยากาศในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ

กุลิณา รอดทอง (2561, หน้า 23) ได้กล่าวไว้ว่า การที่จะทำงานให้สำเร็จได้เราต้องสร้างบรรยากาศในกลุ่มงานให้มีความอบอุ่น มีความไว้วางใจกันซึ่งกันและกัน สร้างความสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในกลุ่มงาน

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน สรุปได้ว่า เป็นการรับรู้ของครูที่รับผิดชอบการดำเนินงาน กิจการนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน โดยผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศในการทำงานให้เป็นฝ่ายงานให้มีความสามัคคี ยอมรับฟังปัญหาและร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในกลุ่มงาน มีความเอื้อเฟื้อ ไว้วางใจแก่กันและกัน ถึงจะเป็นบรรยากาศในการบริหารงานกิจการนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ

3. โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน

3.1 ความหมายของโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน

ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน ดังนี้

กุลสิริณัฐ วงศ์สุขจิตร (2557, หน้า 22) ได้สรุปไว้ว่า โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน คือ การวางแผน กำหนดขอบข่ายการบริหารที่ชัดเจน แบ่งภาระหน้าที่ เพื่อให้งานบริหารงานกิจการนักเรียนมีประสิทธิภาพตามที่เป้าหมายไว้

วรารภรณ์ บุญดอก (2559, หน้า 16) ได้สรุปไว้ว่า เป็นการจัดสายงานของงานกิจการนักเรียนจากผู้บังคับบัญชา การจัดบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับขอบข่ายและภาระของงานรวมทั้งมีการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกตามให้ทันต่อเหตุการณ์

จากการศึกษาโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน สรุปได้ว่า ต้องวางกรอบงานที่ชัดเจนและครอบคลุม มีการกำหนดสายงาน มีการวางแผนการดำเนินงาน มีการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับขอบข่ายและภาระของงานรวมทั้งมีการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกตามให้ทันต่อเหตุการณ์

3.2 แนวคิดเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน

ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน ดังนี้

มาลินี เกศธนากร (2556, หน้า 33) ได้สรุปไว้ว่า โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียนต้องประกอบด้วยดังนี้ 1) ศึกษาศาภาพปัญหาในปัจจุบันและความต้องการของงานกิจกรรมนักเรียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องทราบข้อมูลต่าง ๆ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์รับสมัครเด็กนักเรียนในเขตพื้นที่บริหารและนอกเขตพื้นที่บริการ ข้อมูลนักเรียนขาดแคลน เป็นต้น 2) การวางแผน คือการนำข้อมูลจากการศึกษาศาภาพปัจจุบันและความต้องการของงานกิจกรรมนักเรียนมาวางแผนในการแก้ไขปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนงานและโครงการ 3) การดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทดูแล กำกับควบคุม มีการนิเทศให้ผู้รับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติไปตามแผนงานโครงการดูแล และอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ 4) การประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องกับการประเมินผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มแรกก่อนดำเนินงานตลอดจนสิ้นสุดการดำเนินงาน ตามนโยบายและแผน ซึ่งอาจจะ สัมภาษณ์ สังเกต พิจารณาจากการรายงานผล ดังจะส่งผลไปสู่ความสำเร็จของการบริหารงานกิจการนักเรียน

ณัฐนนท์ คำชาย (2562, หน้า 12) ได้สรุปไว้ว่า เป็นกระบวนการบริหารที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครูผู้สอน โรงเรียนหรือสถานศึกษา อันนำไปสู่การบริหารจัดการให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน ดังนั้นกระบวนการบริหารกิจการนักเรียนแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ส่วนแรกเป็นกระบวนการบริหารงานกิจกรรมของสถานศึกษาในการร่วมสนับสนุนต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมสนับสนุนในงบประมาณ การสนับสนุนในกระบวนการวางแผนประจำปี ส่วนที่สองเป็นกระบวนการบริหารงานกิจกรรมในส่วนของคุณครู ผู้สอนในการกำกับดูแลให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้ทางให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และดูแลส่งเสริมในทุกกระบวนการบริหารงานกิจการนักเรียน ส่วนที่สามส่วนของผู้เรียนหรือนักเรียนต้องมีกระบวนการในการปฏิบัติให้เป็นไปตามกรอบแนวทางตามวัตถุประสงค์ ทั้งสามส่วนนี้จะมีกระบวนการบริหารกิจกรรมดังนี้ กระบวนการแรกทราบถึงบริบทของสถานศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการกิจกรรมนักเรียน การประชุมจัดสรรตามความเหมาะสมในกระบวนการดำเนินกิจกรรม กระบวนการที่สอง การวางแผนกำหนดเป้าหมายวางวัตถุประสงค์กระบวนการที่สามการลงมือปฏิบัติตามกระบวนการวางแผน กระบวนการที่สี่การดูแลตรวจสอบกระบวนการดำเนินกิจกรรม กระบวนการที่ห้าการประเมินผลและติดตามผล กระบวนการที่หกการสะท้อนสภาพของปัญหาที่เกิดขึ้นไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน สรุปได้ว่า เป็นการจัดแบ่งประเภทหรือหน้าที่การทำงานในฝ่ายงานกิจการนักเรียนที่ผู้บริหารจัดทำขึ้นให้มีความชัดเจนอันจะก่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงานรวมถึงการนิเทศให้ผู้รับผิดชอบฝ่ายงานกิจการนักเรียน ปฏิบัติไปตามแผนงานโครงการดูแล และอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ แนวโน้มชี้ทางให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และดูแลส่งเสริมในทุกกระบวนการโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. การจูงใจ

4.1 ความหมายของการจูงใจ

ได้อินทรีชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของจูงใจ ดังนี้
คำเดียว กำแกเลียง (2556, หน้า 26) ได้สรุปไว้ว่า การจูงใจคือสิ่งพฤติกรรมที่ได้รับมาจากการกระตุ้นจากรมณความรู้สึภายในของตัวบุคคล เพื่อให้ตอบสนองในการทำงานตามเป้าหมาย

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 33) ได้สรุปไว้ว่า การจูงใจคือ การตั้งเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน มีการสร้างแรงด้วยการส่งเสริมเชิดชูเกียรติคุณสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย

ธนากร อัมจักร (2557, หน้า 49) ได้สรุปไว้ว่า การจูงใจคือ พฤติกรรมที่เกิดแรงกระตุ้นที่ทำให้บุคคลนั้นมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ประยงค์ ศรีโทมิ (2561, หน้า 37) ได้สรุปไว้ว่า การจูงใจคือ การกระตุ้นที่ทำให้กลุ่มคนหรือตัวบุคคลแสดงออกถึงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมาอย่างมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดการตอบสนองต่อการปฏิบัติงานไปสู่จุดหมาย

จากความหมายของการจูงใจสรุปได้ว่า การจูงใจ คือ การที่ผู้บริหารกระตุ้นให้กลุ่มคนหรือบุคคลในองค์กรและนอกองค์กรที่มีความเกี่ยวข้องกับองค์กร แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมาเพื่อแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดสนองความต้องการในการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ขององค์กร มีการสร้างขวัญและกำลังใจยกย่องชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณแก่บุคคลกรที่มีผลงานดีเด่น เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความคิดเห็นรวมถึงการอำนวยความสะดวกสิ่งต่าง ๆ ให้กับบุคลากร

4.2 แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจที่แตกต่างกันไว้ ดังนี้

กรองทอง เขียนทอง (2555, หน้า 30) ได้กล่าวไว้ว่าปัจจุบันนักวิชาการมีความเห็นว่า การจูงใจ (Motivation) เป็นสิ่งที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งในการบริหารจัดการองค์การ องค์การจะอยู่รอดและเจริญเติบโตขึ้นได้ก็ด้วยการเสริมแรงจูงใจที่องค์การมีให้ต่อพนักงาน แรงจูงใจเหล่านี้ได้แก่ รางวัล ค่าตอบแทน รายได้ สวัสดิการต่าง ๆ รวมทั้งรางวัลที่มีได้เป็นตัวตนหรือจับต้องได้ เช่น การประกาศเกียรติคุณ การยกย่องชมเชย เป็นต้น

รัตนา พุ่มน (2559, หน้า 34) ได้กล่าวไว้ว่า การจูงใจมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการทำงานของบุคคลในองค์การ เมื่อได้รับแรงจูงใจที่ดีย่อมส่งผลให้เกิดการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น แต่ถ้าเป็นไปในทิศทางตรงกันข้ามก็จะส่งผลให้การปฏิบัติงานลดน้อยลง ดังนั้นผู้นำควรคำนึงถึงภาระงานที่มอบหมายงานให้กับบุคลากรในโรงเรียนทำงานโดยมีการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ

Maslow (1970, pp. 69 – 91 อ้างถึงใน เนตรรุ่ง อยู่เจริญ, 2553, หน้า 45 – 47) ได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ไว้ว่า มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอ ความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้ว จะมีความต้องการอย่างอื่นเข้ามาแทนที่ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ใช่สิ่งจูงใจอีกต่อไป แต่ความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองนั้นจะเป็นสิ่งจูงใจแทนและยังแบ่งชั้นของความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ (Hierarchy of Needs) ออกเป็น 5 ลำดับ ได้แก่ 1) ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physical Needs) 2) ความต้องการทางด้านความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) 3) ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belongingness Needs) 4) ความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง (Esteem Needs) และ 5) ความต้องการที่ได้รับความสำเร็จในชีวิต (Self Actualization Needs)

จากแนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ สรุปได้ว่า เป็นสิ่งที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก รวมถึงการที่ผู้บริหารสร้างจุดมุ่งหมายในการทำงาน เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน จัดระบบการวางแผนการปฏิบัติงาน และมอบหมายงานตามความสามารถของครูและบุคลากรในโรงเรียน ควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็นและรับฟังข้อเสนอแนะ อำนวยความสะดวกเพื่อการ

ปฏิบัติงานจะได้มีประสิทธิภาพที่สูง

5. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร

5.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างกันไว้ ดังนี้

ไพรัช รัชชพงษ์ (2540 อ้างถึงใน อรรถัย เลื่อนวัน, 2555, หน้า 10) ได้สรุปไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการประยุกต์เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ในองค์การ เพื่อก่อให้เกิดการติดต่อเชื่อมโยงหรือการจัดหาการวิเคราะห์ประมวลผลการเก็บข้อมูลและเผยแพร่

คำเตียง กำแกเลี้ยง (2556, หน้า 32) ได้สรุปไว้ว่า การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โทรคมนาคม เพื่อจัดเก็บ ค้นหา ส่งผ่าน และจัดดำเนินการข้อมูล ซึ่งมักเกี่ยวข้องกับธุรกิจหนึ่งหรือองค์การอื่น ๆ

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 44) ได้สรุปไว้ว่า คือการนำวิทยาการที่ก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารมาสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสารสนเทศ ทำให้สารสนเทศ มีประโยชน์และใช้งานได้กว้างขวางมากขึ้น เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ในการรวบรวม จัดเก็บ ใช้งาน ส่งต่อ หรือสื่อสารระหว่างกัน เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวข้องกับโดยตรงกับเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดการสารสนเทศ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์รอบข้าง ขั้นตอนวิธีการดำเนินการซึ่งเกี่ยวข้องกับซอฟต์แวร์ เกี่ยวข้องกับตัวข้อมูล บุคลากร และกรรมวิธีการดำเนินงานเพื่อให้ข้อมูลเกิดประโยชน์สูงสุด

จากความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแสดงผลลัพธ์ นำข้อมูลที่ได้มากลับกรองให้เป็นข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหา เพื่อการเรียนรู้ และการเผยแพร่ข้อมูล

5.2 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

อัชราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 46) ได้ให้ความหมายว่า สารสนเทศ (Information) คือข้อความรู้ที่ประมวลได้จากข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในเรื่องนั้น จนได้ข้อสรุปเป็นข้อความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยเน้นที่การเกิดประโยชน์

ศักดิ์พันธ์ ดันวิมลรัตน์ (2556, หน้า 38) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ว่า ข้อมูลคือ ข่าวสารหรือข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องกับกับคนหรือสิ่งของ ข้อมูลอาจจะอยู่ในรูปตัวเลขหรือข้อความก็ได้

จากแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ว่า ระบบที่ให้ สารสนเทศ ที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการทำงานกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยจะรวมทั้ง สารสนเทศจากภายในและภายนอก สารสนเทศที่เกี่ยวข้องทั้งในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้งที่ คาดว่าจะเป็นในอนาคต จะต้องให้สารสนเทศภายในช่วงเวลาที่เป็ประโยชน์เพื่อให้ ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการวางแผน การควบคุม และการสั่งการได้อย่างถูกต้อง

6. บุคลากร

6.1 ความหมายของบุคลากร

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของบุคลากร ไว้แตกต่างกัน ดังนี้

สำรวม คงสืบชาติ (2559, หน้า 104) ได้กล่าวว่า บุคลากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และอำนวยความสะดวกในการบริหารงานเพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าและมี ประสิทธิภาพ

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 45) ได้กล่าวว่า บุคลากร คือ บุคคลที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ผู้ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษา โดยลักษณะของบุคลากรที่มีผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษานั้นคือ พฤติกรรมของบุคลากรในสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาต้องปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

จากความหมายของบุคลากร สรุปได้ว่า บุคลากร คือ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีหน้าที่ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเรียน การสอน ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

6.2 แนวคิดเกี่ยวกับบุคลากร

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับบุคลากร ไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ศักดิ์พันธ์ ต้นนิมลรัตน์ (2557, หน้า 845) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลากรเป็นสิ่งสำคัญสำหรับองค์กรทุกองค์กร รวมทั้งเป็นปัจจัยที่สำคัญในการบริหารองค์การไปสู่ความสำเร็จในทุก ๆ ด้าน

กรรณิการ์ สุวรรณศรี (2557, หน้า 3 - 4) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลากรเป็นทรัพยากรหนึ่งที่เป็นหัวใจสำคัญที่จะชี้วัดความสำเร็จได้ในทุกกิจกรรมหรือทุกการปฏิบัติงานขององค์กร ดังนั้นความเอาใจใส่ต่อทรัพยากรจึงต้องมีการจัดการที่มีประสิทธิภาพควบคู่อยู่เสมอ ซึ่งแต่ละบุคคลจะต้องมีกระบวนการในการได้มา ทั้งจากการคัดสรร มองหาความสอดคล้องกับตำแหน่งหน้าที่ จึงจะได้ผลลัพธ์ของงานที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพได้

จากแนวคิดเกี่ยวกับบุคลากรสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีหน้าที่ทำให้สถานศึกษาประสบผลความสำเร็จในการดำเนินงาน เพราะงานบุคลากรเป็นกำลังสำคัญในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพตามความมุ่งหมาย

7. งบประมาณ

7.1 ความหมายของงบประมาณ

ปราณี साไพรวัน (2558, หน้า 29) ได้กล่าวไว้ว่า งบประมาณ เป็นเงินที่ทางราชการจัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิ่งที่เป็นอุปสรรคเข้ามาเกี่ยวข้องกับงบประมาณของสำนักงาน คือ อิทธิพลของความถดถอยทางเศรษฐกิจ นโยบายของรัฐบาล อย่างไรก็ตามงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องมีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วยระบบบัญชี และวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบ การจัดการ งบประมาณเกี่ยวกับรายรับ - รายจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องให้สอดคล้องกับหลักการทางเศรษฐศาสตร์ หลักการบริหารรวมทั้งหลักการคลังทั่วไป

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 47) ได้กล่าวไว้ว่า งบประมาณ คือ ประมาณรายรับรายจ่ายที่กำหนดไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับการจัดหาเงิน แนวทางการใช้เงินตามวัตถุประสงค์ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ประกอบขึ้นตอนต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วย 1) การเตรียม งบประมาณ 2) การอนุมัติงบประมาณ และ 3) การบริหารงบประมาณ

ประยงค์ ศรีโทมิ (2561, หน้า 56) ได้กล่าวไว้ว่า งบประมาณ คือ แผนการจัดการที่จัดขึ้น และแสดงออกมาในรูปแบบโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้าและมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอน โดยต้องบริหารจัดการทรัพยากรที่จำเป็นในการลงทุนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนที่วางไว้ ซึ่งมีขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1) การจัดเตรียม 2) การอนุมัติ และ 3) การบริหาร

สรุปได้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนการบริหารจัดการที่จัดทำขึ้น รายรับและรายจ่ายล่วงหน้าและแสดงออกมาในรูปแบบโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอน โดยต้องจัดการบริหารทรัพยากรที่จำเป็นในการลงทุน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

7.2 แนวคิดเกี่ยวกับงบประมาณ

สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 58) ได้กล่าวไว้ว่า กระทรวงศึกษาธิการได้มอบอำนาจให้สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณภายใต้กรอบการดำเนินการที่กำหนดให้อย่างมีอิสระและมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น โดยมีหลักการและแนวคิดในการบริหารงบประมาณ ดังนี้

1. ยึดหลักความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน ทั้ง 7 ด้าน เพื่อรองรับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ดังต่อไปนี้

- 2.1 การวางแผนงบประมาณ
- 2.2 การคำนวณต้นทุนการผลิต
- 2.3 การจัดระบบการจัดหาพัสดุ
- 2.4 การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ
- 2.5 การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน
- 2.6 การบริหารสินทรัพย์
- 2.7 การตรวจสอบภายใน

3. ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณโดยจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปในลักษณะของวงเงินรวมแก่สถานศึกษา

4. มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดการงบประมาณของสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจมีความคล่องตัวควบคู่กับความโปร่งใสและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงานและทรัพยากรที่ใช้

ประยงค์ ศรีโทมี (2561, หน้า 57) ได้กล่าวไว้ว่า งบประมาณเป็นปัจจัยทางการบริหารที่มีความจำเป็นต่อการบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลในด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน เห็นได้จากการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีอิสระ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ซึ่งโรงเรียนจะต้องมีการวางแผนงบประมาณ ควบคุม ตรวจสอบ และมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ อีกทั้งสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

จากแนวคิดเกี่ยวกับงบประมาณ สรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหารที่มีความจำเป็นต่อการบริหารงาน มีแผนเบ็ดเสร็จ ซึ่งแสดงออกในรูปตัวเงินแสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะหนึ่ง รวมถึงการกะประมาณการบริหารกิจกรรม โครงการและค่าใช้จ่าย ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุน การดำเนินงานให้บรรลุตามแผน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในด้านต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

ดังนั้นที่กล่าวมาในข้างต้น จึงสรุปได้ว่าปัจจัยการบริหาร ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) บรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน 3) โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน 4) การจูงใจ 5) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร 6) บุคลากร และ 7) งบประมาณ ซึ่งปัจจัยการบริหารทั้งหมด 7 ด้าน มีสำคัญต่อการบริหารงานของโรงเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำปัจจัยการบริหารเหล่านี้ไปเป็นปัจจัยการบริหารการดำเนินงานกิจการนักเรียนในการวิจัยต่อไป

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ประวัติความเป็นมา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2553 สืบเนื่องจากที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา เมื่อคราวประชุม วันที่ 17 สิงหาคม 2553 ได้ประกาศเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดสกลนครและต่อมาภายหลังได้ย้ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครมาอยู่ใกล้โรงเรียนสกลพัฒนศึกษา ถนน ไชยภูมิ ตำบลจันทอน อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด 45 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 16 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 21 โรงเรียน และ โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 8 โรงเรียน มีสหวิทยาเขต 8 สหวิทยาเขต ประกอบไปด้วย สหวิทยาเขตสกลราช สหวิทยาเขตพระธาตุคุดุม สหวิทยาเขตพระธาตุนารายณ์แจงแวง สหวิทยาเขตคำวังธรรม สหวิทยาเขตลุ่มน้ำอูน สหวิทยาเขตสว่างศึกษา สหวิทยาเขตไตรมิตร และสหวิทยาเขตอากาศเบญจรัักษ์ณ

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านพลังงานส่งผ่านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุล พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยเสพติด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ครูมีหลักสูตรชั้นเรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนการวิเคราะห์

วิจัยแก้ปัญหา มีวิญญาน ความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

5. สถานศึกษามีการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

8. สถานศึกษา ชุมชนมีการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

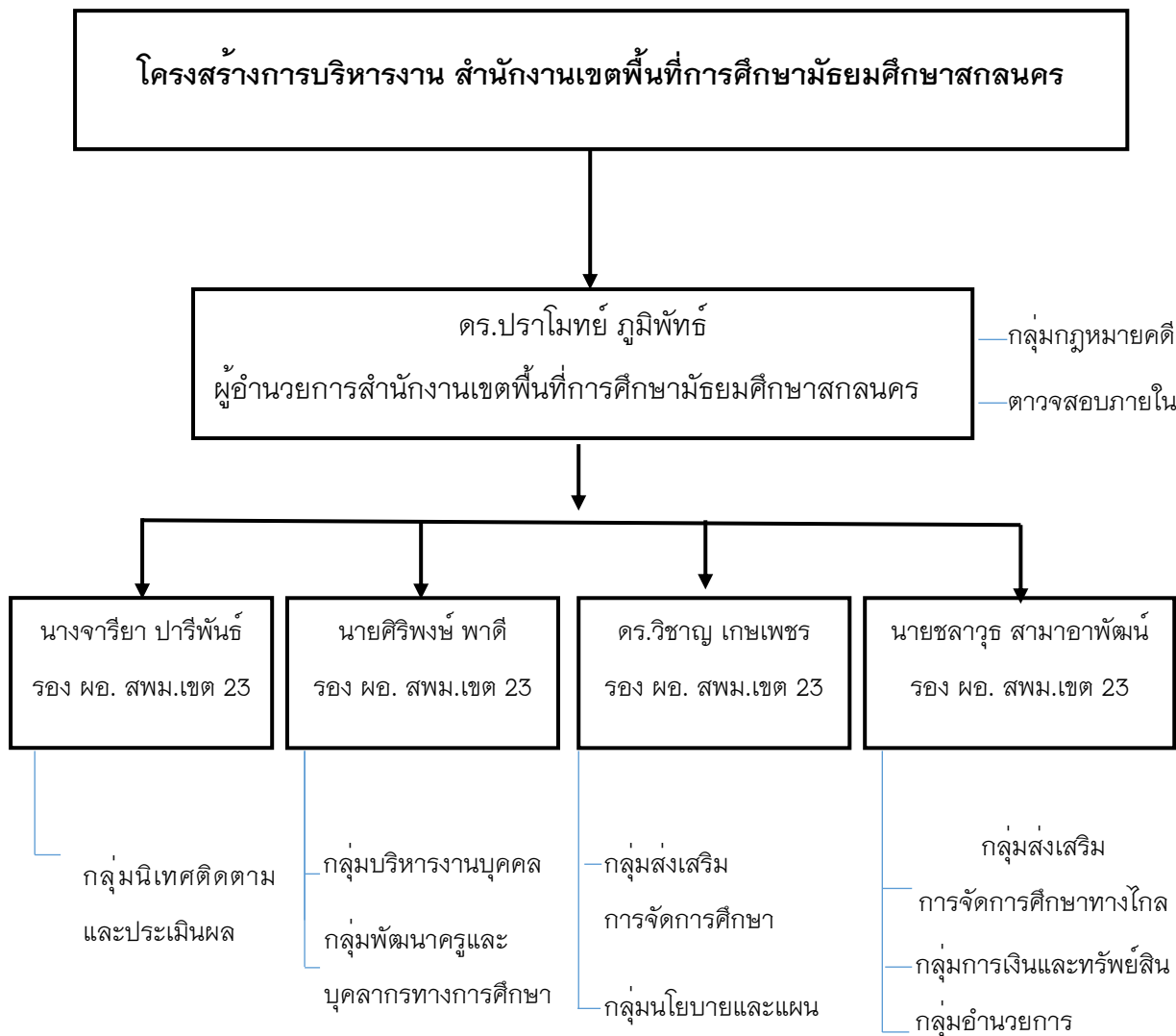
9. สถานศึกษา ชุมชนมีการสร้างขีดความสามารถในการค้าและการลงทุน

10. สถานศึกษา ชุมชนมีแหล่งท่องเที่ยว 3 ธรรม

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครเป็นองค์กรหลักขับเคลื่อนคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

โครงสร้างการบริหารงาน



ภาพประกอบ 2 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่มีรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทน กระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุ ให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร แบ่งเป็น 8 สหวิทยาเขตดังนี้

1. สหวิทยาเขตสกลราช มีจำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ โรงเรียนท่าแร่ผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี โรงเรียนท่าแร่ศึกษา และโรงเรียนภูริทัตวิทยา
2. สหวิทยาเขตพระธาตุคูณ มีจำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย

โรงเรียนสกลพัฒนศึกษา โรงเรียนร่มเกล้า โรงเรียนต่างอยพัฒนศึกษา โรงเรียนดำนม่วง
คำพิทยาคม และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

3. สหวิทยาเขตพระธาตุนารายณ์แจรงเวง มีจำนวน 6 โรงเรียน
ประกอบด้วย โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา โรงเรียนสุสุมาลย์พิทยาคม โรงเรียนดงมะไฟ
วิทยา โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา โรงเรียนบัวบ้านราษฎร์บำรุง และโรงเรียนโพนพิทยาคม

4. สหวิทยาเขตดำรงธรรม มีจำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย
โรงเรียนพรณชฎาจารย์ โรงเรียนพังโคนพิทยาคม โรงเรียนลำปลาหางวิทยา
โรงเรียนช่างมิ่งพิทยานุกูล โรงเรียนบะฮีพิทยาคม และโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา

5. สหวิทยาเขตลุ่มน้ำอูน มีจำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย
โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ โรงเรียนธรรมบวรวิทยา โรงเรียนวาริชวิทยา โรงเรียนน้ำอูนเจริญ
วิทยา โรงเรียนสองดาวพิทยาคม และโรงเรียนกุดบากพัฒนศึกษา

6. สหวิทยาเขตสว่างศึกษา มีจำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย
โรงเรียนสว่างแดนดิน โรงเรียนเตรียมอุดมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนหนองหลวง
ศึกษา โรงเรียนโคกสีวิทยาสรรค์ โรงเรียนแวงพิทยาคม และโรงเรียนบงเหนือ

7. สหวิทยาเขตไตรมิตร มีจำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย
โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสารณ์” โรงเรียนหนองแวง
วิทยา โรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคม โรงเรียนโพธิ์ชัยทองพิทยาคม และโรงเรียนบ้านม่วง
พิทยาคม

8. สหวิทยาเขตอากาศเบญจรัักษ์ณ์ จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย
โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา โรงเรียนคำตากล้าราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนศึกษา
ประชาสามัคคี โรงเรียนโพนงานศึกษา และโรงเรียนท่าสงครามวิทยา

ข้อมูลการจัดการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2564)

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7,950 คน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7,895 คน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7,805 คน

รวมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 23,654 คน

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6,038 คน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5,897 คน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5,656 คน

รวมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 17,591 คน

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรวมทั้งสิ้น 41,245 คน

3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 2,310 คน

สรุปได้ว่า ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2553 สืบเนื่องจากที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 45 โรงเรียน ซึ่งจำแนกเป็น ขนาดเล็ก จำนวน 16 โรงเรียน ขนาดกลาง 21 โรงเรียน และขนาดใหญ่ หรือ ใหญ่พิเศษ จำนวน 8 โรงเรียน โดยจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรศาสตร์ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

6.1.1 สำหรับงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารงานกิจการนักเรียน ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยดังต่อไปนี้

นิษฐสุดิกานต์ ดาราพันธ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหาร และองค์การแห่งการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหาร องค์การแห่งการเรียนรู้ และประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมในแต่ละด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยทางการบริหาร องค์การแห่งการเรียนรู้ และประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน 3) ปัจจัยทางการบริหาร องค์การแห่งการเรียนรู้ และประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน 4) ปัจจัยทางการบริหาร องค์การแห่งการเรียนรู้ และประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน โดยรวมในแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน 5) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหาร และองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ตัวแปรปัจจัยทางการบริหารและองค์การแห่งการเรียนรู้ จำนวน 7 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน โดย 4 ด้านสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการคิดเชิงระบบ ด้านการจูงใจ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม และ 3 ด้านสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านแบบแผนความคิด ด้านความรอบรู้แห่งตน และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 75.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.234 7) ปัจจัยทางการบริหารและองค์การแห่งการเรียนรู้ ที่ควรพัฒนา ได้แก่ ด้านการคิดเชิงระบบ ด้านการจูงใจ ด้านแบบแผนความคิด ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านความรอบรู้แห่งตน ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม และ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ไพบุลย์ โพธิ์ชื่น, อนุสรฯ สุวรรณวงศ์ และธีรดา ภิัญโญ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรี 2) ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรี และ 3) ศึกษาแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรี กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 311 คน โดยทำส้อมตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น การสนทนากลุ่มและการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนได้แก่ ด้านการสร้างเครือข่ายกิจการนักเรียนกับหน่วยงานภายนอกด้วยมุ่งเน้นการทำงานแบบร่วมมือร่วมวางแผนการดำเนินการ ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียนด้วยการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน และด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนด้วยการกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างอิสระ

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน 6) ประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความ

คิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกตาม
 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
 7) ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามขนาด
 ของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 8) ปัจจัยทางการ
 บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .01 และสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมาก 9) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน จำนวน
 6 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .05 คือ ปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรม ปัจจัยงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร
 ปัจจัยนโยบายสู่การปฏิบัติ ปัจจัยบุคลากร ปัจจัยกระบวนการบริหาร และปัจจัยเทคโนโลยี
 สารสนเทศเพื่อการบริหาร สำหรับปัจจัยที่ไม่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน
 มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยโครงสร้างขององค์การ ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร
 และปัจจัยสภาพแวดล้อม ชุมชน และท้องถิ่น

นิรุช ชัยปิ่น (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาและวิจัยเรื่อง ปัจจัย
 ทางการบริการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน
 ประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
 พบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการดำเนินงาน
 กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน
 ประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดย
 รวมอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน
 ประชาธิปไตยในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนก
 ตามสถานภาพประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่าง
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน
 4) ประสิทธิภาพการส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพ
 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกวุฒิการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน 5) ปัจจัย
 ทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตย
 ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวม

มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยทางการบริหาร จำนวน 3 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริม และสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านภาวะผู้นำโดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 60.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์ +0.28463 7) แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า มีจำนวน 3 ปัจจัยที่สามารถ พยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน ประชาธิปไตยในโรงเรียนได้ ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านภาวะผู้นำ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประยงค์ ศรีโทมี (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาด โรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 4) ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 5) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน กับประสิทธิผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ด้านภาวะผู้นำ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนรายด้านพบว่ายังมี ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนด้านโครงสร้างองค์การ ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล

การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านคุณลักษณะของผู้เรียนได้ และด้านการพัฒนาบุคลากรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านความพึงพอใจของครูได้

มานิตา น้อยใหญ่ และนันทิยา น้อยจันทร์ (2562, บทคัดย่อ)

ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ซึ่งการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาปัจจัยในการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร และ 3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร งานนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร จำนวน 91 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 322 คน ของ ครูซี และ มอร์แกน ใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีความเชื่อมั่นเฉลี่ยเท่ากับ .938 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งหมด ทั้งนี้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริการสวัสดิการนักเรียน ด้านการปกครองและระเบียบวินัย และด้านกิจกรรมนักเรียนตามลำดับ 2) ปัจจัยในการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งหมด ทั้งนี้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านนโยบายบริหารและการปฏิบัติ ด้านครู ด้านผู้บริหารและด้านสภาพแวดล้อมตามลำดับ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 ตัวแปร เรียงลำดับน้ำหนักความสำคัญได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายบริหาร ด้านครูและด้านสภาพแวดล้อมตามลำดับ

รุจิรัตน์ พวงโต, สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย และระวีง เรื่องสังข์ (2562, หน้า 174 – 175) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า 1) สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สภาพที่มีปัญหา คือ ด้านแผนงานและสารสนเทศ คือ การรวบรวมระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน

ด้านงานกิจกรรม คือการนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านงานคุณธรรมและจริยธรรม คือการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือการดำเนินงานป้องกันการแก้ไขปัญหานักเรียน ด้านงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน คือการประเมินผลงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ด้านงานประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน คือการประเมินผลในระดับกลุ่มงานภายในโรงเรียน 2) แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คือ การวางแผนงานและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เป็นการส่งเสริมให้ครูเห็นถึงความสำคัญของอาชีพครู ว่าไม่ใช่แค่สอนหนังสืออย่างเดียว แต่ต้องมีหน้าที่อบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดี การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน งานด้านคุณธรรมและจริยธรรมการสร้างเสริมวินัย การปฏิบัติตน และแนวทางการเป็นครูมืออาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูที่มีความเอาใจใส่ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมการสานสัมพันธ์ของครูในโรงเรียนหรือนอกเครือข่ายเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตยส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น งานประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนสร้างแรงจูงใจในการมอบรางวัลเกียรติยศให้ครูผู้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เพื่อเป็นรางวัลและเป็นที่ยอมรับ และเสริมสร้างคุณธรรมตามหลักอิทธิบาท 4 คือ ธรรมแห่งความสำเร็จในการทำงาน ประกอบด้วย ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา

วิมาลย์ สีทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและประเภทโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน 4) ประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและประเภทโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน

โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยการบริหาร จำนวน 5 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ โครงสร้างองค์การ การพัฒนาบุคลากร บรรยากาศและวัฒนธรรม องค์การ การบริหารจัดการ และงบประมาณ

จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ปัจจัยการบริหารโรงเรียนที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยการบริหารโรงเรียนที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่าง 5) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวม สัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า มี จำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เทคโนโลยีทางการศึกษา แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 7) แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วย 2 ด้าน ดังนี้ 7.1) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาทักษะ เทคนิค วิธีการ ด้านเทคโนโลยี การนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ ตามแผนการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถมาพัฒนาต่อยอดศึกษาดูงานโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศในด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาดีเด่น 7.2) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารที่ดีต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่าง เป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความยุติธรรมในการทำงาน ให้กำลังใจแก่คณะครูในโรงเรียน

มอบหมายงานตรงตามความถนัด การโน้มน้าวใจให้เกิดความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงาน
สร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นบรรยากาศวิชาการ บรรยากาศแห่งการเรียนรู้
มีนโยบายที่ชัดเจนและกล้าเปลี่ยนแปลง

6.1.2 วิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน
สำหรับงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน
ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน ดังนี้

วณิชย เอื้อนอมจิตต์กุล (2556, หน้า 5 - 6) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหาร
กิจการนักเรียนของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารกิจการ
นักเรียนของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2) การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ตามความคิดเห็นของ
บุคลากร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในรายด้านแตกต่างกัน 2 ด้าน คือ การวางแผน
งานกิจการนักเรียนและการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน 3) แนวทางในการ
บริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ 1) ด้านการวางแผนงานกิจการ
นักเรียน ให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือครูและคู่มือนักเรียน 2) ด้านการ
บริหารงานกิจการนักเรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กำหนดหน้าที่
ผู้รับผิดชอบในการบันทึกรวบรวมเกียรติประวัติของนักเรียนให้ชัดเจน 4) ด้านการ
ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนมากขึ้น 5) ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้มีการจัดทำคู่มือ
ชี้แจงเผยแพร่หลักประชาธิปไตยในโรงเรียน 6) ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการ
นักเรียน ให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานกิจการ
นักเรียนมากขึ้น

นายณัฐพร หลากสุขุทม (2559, หน้า 5) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในจังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 เมื่อพิจารณาแต่ละงาน จากค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาการดำเนินงานเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ 1) งานส่งเสริมกิจการนักเรียน 2) งานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และ 3) งานระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน ตามลำดับ แนวทางการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนในจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 งานส่งเสริมกิจการนักเรียน มีแนวทางในการดำเนินงานโดยทำการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการตามความเหมาะสม และส่งเสริมคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งมีการสร้างขวัญและกำลังใจต่อบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น มีการสนับสนุนให้แต่ละระดับชั้นจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยและเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอก หรือชุมชนจัดกิจกรรมนิทรรศการร่วมกับสถานศึกษาในเรื่องประชาธิปไตย รวมไปถึงครูนำหลักประชาธิปไตยสอดแทรกเข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม งานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยแนวทางการดำเนินการจะมีการกำหนดนโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมในการร่างนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ รวมไปถึงมีการสร้างขวัญและกำลังใจต่อบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ โดยจะสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและแต่งตั้งคำสั่งผู้ปฏิบัติหน้าที่ในงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด จัดให้ครูและนักเรียนได้รับความรู้ และฝึกประสบการณ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด อย่างต่อเนื่องสร้างเครือข่ายครูและนักเรียนแกนนำในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีแนวทางในการดำเนินงานคือสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และสมัครในการปฏิบัติหน้าที่ และแต่งตั้งคำสั่งผู้มาทำหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนศึกษา บริบทของแต่ละสถานศึกษาอย่างเข้าใจแล้วนำมาเป็นส่วนกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามขอบเขต บทบาทหน้าที่ของตนมีการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสาธารณชนมีการสร้างขวัญและกำลังใจต่อบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่มีการคัดกรองนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาปรับพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม ด้วยวิธีการ หรือกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ตามกลุ่มเสี่ยงและประเภทของปัญหา สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนขอความร่วมมือจากชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีงบประมาณเพียงพอเข้ามาร่วมกิจกรรม หรือเป็นผู้จัดกิจกรรมนั้น

รัตนากร มะหัตกุล (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพ การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑล ท่าแร่-หนองแสง พบว่า 1) ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบประสิทธิผล การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 3) การเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน จำแนกตามสถานภาพที่ปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 4) ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงานต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 5) ประสิทธิภาพการ ดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน จำแนกตามที่ตั้งอยู่ในสถานที่ต่างกัน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียน การสอน และด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านการบูรณาการ กับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน ส่วนด้านการจัดอบรมและพัฒนาครู ไม่แตกต่างกัน 6) ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 7) แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่ - หนองแสง มี 4 ด้าน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และด้านการวัด และประเมินผล

สถาพร เดชโสม (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพ และปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า 1) โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีสภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และปัญหาการ ดำเนินงานกิจการนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย กิจการนักเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีสถานภาพตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการ

ดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการดำเนินการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน ที่สภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม และปัญหามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ซึ่งประกอบด้วย ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

เฉลิมพล สมิรินทร์ และนางลักษณ์ ใจฉลาด (2563 บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน หัวหน้างานกิจการนักเรียน จำนวน 50 คน หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 50 คน และหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 50 คน รวมทั้งสิ้น 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่หนึ่งคือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้

นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($x = 4.28$) ลำดับที่สองมีค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้งสองด้าน คือ ด้านการวางแผนงานกิจกรรมนักเรียนและด้านการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($x = 4.27$) ลำดับที่สามคือ ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($x = 4.25$) ลำดับที่สี่คือ ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($x = 4.18$) ลำดับที่ห้าคือ ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($x = 4.16$)

ทัชชกร งามเลิศ, พระมหาสุพจน์ สุเมโธ และพระครูพิจิตรศุกการ (2563, หน้า 277-293) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 12 พบว่า 1) ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำแนกตามเพศและอายุ ขนาดของโรงเรียน ประสิทธิภาพการทำงาน และการฝึกอบรม โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 สรุปได้ดังนี้ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทของครู เน้นการทำงานเป็นทีม มีวิธีการที่หลากหลาย 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน กำหนดนโยบาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน ใช้ระบบเครือข่ายออนไลน์ในการคัดกรองและประเมินผล 3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย พัฒนานักเรียนตามความต้องการและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน 4) ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา กำหนดนโยบายและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม มีการกำกับ ติดตาม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และ 5) ด้านการส่งต่อกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการประสานและส่งต่อข้อมูล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

อนุพงศ์ จุงใจ และวัชรภัทร เตชะวัฒน์ศิริดำรง (2563, หน้า 327 – 339) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า 1) ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมากสูงสุดคือ ด้านปัจจัยแนวทางการปฏิบัติ รองลงมาคือ ด้านปัจจัยส่วนบุคคล ด้านปัจจัยการบริหารสถานศึกษา และด้านปัจจัยการเสริมแรง ตามลำดับ และ 2) ระดับประสิทธิผลการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านระเบียบวินัยและการมีส่วนร่วมและด้านการให้บริการนักเรียน ตามลำดับ เมื่อนำมาทดสอบตามสมมติฐานพบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานกิจการนักเรียนมีอิทธิพลเชิงบวกต่อประสิทธิผลงานกิจการนักเรียน คือด้านปัจจัยแนวทางการปฏิบัติ มีผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนสูงสุด รองลงมาคือ ด้านปัจจัยส่วนบุคคล และด้านปัจจัยการบริหารสถานศึกษา มีผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.30

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยต่างประเทศ ดังนี้

Dzivhani (2002, p. 842) ได้ศึกษาบทบาทของระเบียบวินัยต่อการจัดการ ในโรงเรียนและห้องเรียน พบว่า เกิดจากระบบการจัดการของโรงเรียนที่ดี เช่น นโยบาย สภาพห้องเรียน บทบาทของครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตัวแทนของนักเรียน และกฎ ระเบียบ วินัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับความเป็นแบบอย่างที่ดีของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนล้วนเป็นองค์ประกอบต่อการรักษากฎระเบียบวินัยของโรงเรียน การฝึกวินัยทำให้เด็กเกิดนิสัยในการควบคุมตนเอง อันจะช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ โดยไม่ล่วงเกินสิทธิของผู้อื่นหรือประทุษร้ายมารยาทของสังคม การฝึกวินัยให้เด็กจำเป็นต้องกระทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอแบบค่อยเป็นค่อยไป โดยมีการยืดหยุ่นได้ตามสภาพของเด็ก และควรให้เด็กเข้าใจถึงเหตุผลของกฎระเบียบนั้น ๆ ควรหลีกเลี่ยงการข่มขู่ แต่ควรสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องชมเชย เมื่อมีโอกาส สถาบันที่มีบทบาทในการปลูกฝังการมีวินัยแก่คนในชาติ ได้แก่ สถาบัน

ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันการเมืองและการปกครอง สื่อมวลชน และองค์กรอิสระ ถึงแม้ว่าการพัฒนาการมีวินัยต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายสถาบัน ดังที่กล่าวไปแล้วนั้น การปลูกฝังการมีวินัยในตนเองให้แก่เด็กในวัยเรียนนั้นเป็นหน้าที่ สำคัญของสถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา ที่ต้องพยายามปลูกฝังความมีระเบียบ วินัยให้เหมาะสมกับวัย โดยเริ่มแรกจากสถาบันครอบครัว เพราะบิดามารดามีบทบาทต่อ พฤติกรรมของเด็กและคอยอบรมสั่งสอนให้เด็ก มีพฤติกรรมความประพฤติที่ดีได้ นอกจากนี้ ครูก็เป็นผู้มีบทบาทสำคัญเช่นกัน ในการเสริมสร้างวินัยให้เด็กเมื่ออยู่ในชั้นเรียน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ดังนั้นควรร่วมมือกันและประสานแนวคิด เวลา และ วิธีการทางบวกระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อสร้างวินัย ประการสำคัญ คือ การได้รับความร่วมมือของนักเรียนและผู้ปกครองจึงจะประสบความสำเร็จได้

Smith (2002, p.3) ได้ศึกษาการนำข้อเสนอของการบริหารงานกิจการ นักเรียน (National Association of Student Personnel administrators) ในเรื่องการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านกิจกรรมนักเรียนไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างจริงจัง พบว่า ค่านิยมบางอย่างในสถานศึกษาเป็นอุปสรรคขัดขวางการส่งเสริมการเรียนรู้ดังกล่าว เป็นต้นว่า การเห็นว่าการบริหารหรือการตอบสนองของผู้บริโภคเป็นสิ่งที่ต้องมาก่อนการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากร

Engel bride (2007, pp. 210 – 215) ได้ศึกษาโครงสร้างงานกิจการ นักศึกษา กรณีศึกษาในมหาวิทยาลัย พบว่าปัจจัยนำเข้า เป้าหมายในการปฏิบัติงาน กระบวนการทำงานประสบผลสำเร็จและเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจพัฒนางานกิจการ ให้เห็นผลสำเร็จอย่างจริงจัง ในการบริหารจัดการกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ได้มีการ กล่าวถึงครูมีอาชีพและผู้บริหารมีอาชีพ และถือกันว่าเป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ทำให้งานกิจการนักเรียนบรรลุผลตามเจตนารมณ์ และช่วยให้แผนแม่บทในการปฏิรูป การศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารกิจการ นักเรียน คือ ผู้ที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากในภาคปฏิบัติจะเป็นตัวการ และเป็นกลไกหลักในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ต้องทำหน้าที่ และรับผิดชอบโดยตรง ในการดูแลควบคุมกำกับและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนและการทำงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้การดำเนินงานเป็นไปตาม นโยบายที่ได้วางไว้ ดังนั้นความก้าวหน้าหรือความล้าหลังของสถานศึกษาและคุณภาพ ของนักเรียนจะขึ้นอยู่กับความเป็นผู้นำและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลัก

มีปัญหาเมื่อขาดการร่วมมือ เมื่อมีความไม่ชัดเจนในเป้าหมายและขาดการติดต่อสื่อสารกัน ซึ่งส่งผลให้ประสบความสำเร็จน้อย การพัฒนาเป็นความพยายามที่ต้องอาศัยความร่วมมือกันของทุกคน

Green and Others (2008, pp. 133 – 157) ได้ทำการศึกษา แนวทางการประเมินและวัดผลการบริหารงานกิจการนักเรียน ผลปรากฏว่า มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างความเข้าใจและความรู้ที่เกี่ยวกับการประเมินผลการบริหารงานกิจการนักเรียน บุคลากรควรมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเพื่อช่วยให้งานต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารงานกิจการนักเรียน ซึ่งผู้อำนวยการควรจัดการดำเนินการประเมินผลเป็นไปอย่างราบรื่น และต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง การปฏิบัติงานและการประเมินเพื่อให้การบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

Kuk and Banning (2009, pp. 94 – 117) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบ โครงสร้างองค์กรในการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยความสามารถของผู้บริหารงาน กิจการนักเรียน พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นเล็กน้อยในการวางโครงสร้างขององค์กร ในกิจการนักเรียน โดยมีการรักษาโครงสร้างที่ประกอบไปด้วยปัจจัยหลักที่มีอิทธิพล ต่อการวางโครงสร้างขององค์กรในการบริหารงานกิจการนักเรียน แต่ในความเป็นจริงแล้ว ควรที่จะมีการสร้างโครงสร้างขององค์กรในการบริหารงานกิจการนักเรียนให้เหมาะสม กับกลยุทธ์ศาสตร์และปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนและกิจกรรม ของนักเรียนทั้งหมด มีหน้าที่สำคัญที่จะพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งอารมณ์ สังคม และจิตใจ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตาม จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางแผนการปฏิบัติงานและการขับเคลื่อน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีศักยภาพและคุณภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ดังนั้นชี้ให้เห็นว่าปัจจัยการบริหารด้านต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย ภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร บรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน โครงสร้าง การบริหารงานกิจการนักเรียน การจูงใจ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร บุคลากร

และงบประมาณ เป็นสิ่งสำคัญมากต่อการดำเนินงานกิจการนักเรียนและต้องให้ความสำคัญทั้งในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการดำเนินงานกิจการนักเรียน และได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานกิจการนักเรียน อันได้แก่ การวางแผนงานกิจการนักเรียน การบริหารงานกิจการนักเรียน การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยผู้วิจัย ได้ดำเนินการวิจัยเรียงตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ประกอบด้วย

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ตอนที่ 1 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,310 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 131 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน 283 คน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำนวน 1,896 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร, 2564)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และ ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 339 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 98 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน 98 คน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำนวน 143 คน จาก 45 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ดังนี้

2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 16 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ผู้วิจัยเจาะจงผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 2 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โรงเรียนละ 2 คน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับ ผิดชอบ งานกิจการนักเรียน โดยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืน สุ่มอย่างง่าย โรงเรียนละ 2 คน ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 96 คน

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 21 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ผู้วิจัยเจาะจงผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 2 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืน สุ่มอย่างง่าย โรงเรียนละ 2 คน และครูผู้สอนที่ไม่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โรงเรียนละ 3 คน ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 147 คน

2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 8 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ผู้วิจัยเจาะจงผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 3 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โรงเรียนละ 3 คน และครูผู้สอนที่ไม่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืน สุ่มอย่างง่าย โรงเรียนละ 6 คน ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 96 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 98 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนจำนวน 98 คน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนจำนวน 143 คน ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 2 – 4

ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 16 โรงเรียน

โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการ	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการ	รวม
1. ลำปางทางวิทยา	2	2	8	12	2	2	2	6
2. เทพสวัสดิ์วิทยา	2	2	8	12	2	2	2	6
3. ช่างมิ่งพิทยานุกูล	2	2	8	12	2	2	2	6
4. วาริชวิทยา	2	3	9	14	2	2	2	6
5. โพธิ์ชัยทองพิทยาคม	2	2	10	14	2	2	2	6
6. ทาสงครามวิทยา	2	4	12	18	2	2	2	6
7. บงเหนือพิทยาคม	2	2	13	17	2	2	2	6
8. บะฮีพิทยาคม	2	2	14	18	2	2	2	6
9. ภูริทัตต์วิทยา	2	2	12	16	2	2	2	6
10. เฉลิมพระเกียรติฯ	2	3	13	18	2	2	2	6
11. ดานมวงคำพิทยาคม	2	4	19	25	2	2	2	6
12. หนองแวงวิทยา	2	3	13	18	2	2	2	6
13. โพนพิทยาคม	2	3	16	21	2	2	2	6
14. บ้านบัวราษฎร์บำรุง	2	3	20	25	2	2	2	6
15. ศึกษาประชาสามัคคี	2	3	20	25	2	2	2	6
16. นิคมน้ำอูนเจริญวิทยา	2	3	21	26	2	2	2	6
รวม	32	43	228	291	32	32	32	96

ตาราง 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 21 โรงเรียน

โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	รวม
1. คำเพิ่มพิทยาศาสตร์	2	6	24	32	2	2	3	7
2. ทาแรศึกษา	2	5	25	32	2	2	3	7
3. ดงมะไฟวิทยา	2	4	26	32	2	2	3	7
4. โคกสีวิทยาสรรค์	2	4	24	30	2	2	3	7
5. ทานผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี	2	5	26	33	2	2	3	7
6. กุดเรือคำพิทยาคาร	2	4	29	35	2	2	3	7
7. แวงพิทยาคม	2	3	28	33	2	2	3	7
8. โพนธินวิทยา	2	4	33	39	2	2	3	7
9. สองดาววิทยาคม	3	5	34	42	2	2	3	7
10. เจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”	3	4	31	38	2	2	3	7
11. ธรรมบวรวิทยา	2	4	30	36	2	2	3	7
12. หนองหลวงศึกษา	3	4	36	43	2	2	3	7
13. เตาออยพัฒนศึกษา	3	5	44	52	2	2	3	7
14. โพนงามศึกษา	3	5	45	53	2	2	3	7
15. พรรณาวุฒาจารย์	4	5	54	63	2	2	3	7

ตาราง 3 (ต่อ)

โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน	รวม
16. คำตากลาราชประชาสงเคราะห์	4	5	57	67	2	2	3	7
17. กุดบากพัฒนศึกษา	4	5	59	68	2	2	3	7
18. มัชฌิมวาริชภูมิ	4	5	59	68	2	2	3	7
19. ร่มเกล้า	4	5	63	72	2	2	3	7
20. กุสุมาลย์วิทยาคม	4	5	64	73	2	2	3	7
21. บานม่วงพิทยาคม	4	5	73	82	2	2	3	7
รวม	61	97	864	1022	42	42	63	147

ตาราง 4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 8 โรงเรียน

โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	รวม
1. สกสพพัฒนศึกษา	4	18	64	86	3	3	6	12
2. เตรียมอุดมศึกษาฯ	5	17	73	95	3	3	6	12
3. อากาศอำนวยศึกษา	5	16	84	105	3	3	6	12
4. พังโคนวิทยาคม	5	15	80	100	3	3	6	12
5. มัชฌิมวารินวิาส*	5	20	112	137	3	3	6	12
6. สว่างแดนดิน*	4	22	100	126	3	3	6	12
7. ธาตุนารายณ์วิทยา*	5	22	126	153	3	3	6	12
8. สกลราชวิทยานุกูล*	5	25	165	195	3	3	6	12
รวม	38	155	804	997	24	24	48	96

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
 - 1.3 ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
2. ขนาดโรงเรียน
 - 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
 - 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง
 - 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 7 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
2. บรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน
3. โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน
4. การจูงใจ
5. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
6. บุคลากร
7. งบประมาณ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งประกอบด้วย

1. การวางแผนงานกิจการนักเรียน
2. การบริหารงานกิจการนักเรียน
3. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
6. การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

สำหรับแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิกเคอร์ท (Likert's Scale) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 ปัจจัยการบริหาร/ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 ปัจจัยการบริหารงาน/ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 ปัจจัยการบริหารงาน/ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 ปัจจัยการบริหารงาน/ประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 ปัจจัยการบริหารงาน/ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตาม ขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร แล้วกำหนดคำถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert's Scale)

4.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

4.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

4.5.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษา

ในระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 10 ปี ดังนี้

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

คณบดีคณะครุศาสตร์และประธานหลักสูตรครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2) รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำ

หลักสูตรครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.5.2 นักวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สกลนคร ที่รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 10 ปี คือ

1) นางประพิณพัทตร์ ฐระนนท์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

4.5.3 ผู้อำนวยการโรงเรียน มีประสบการณ์ในการบริหารงาน

ไม่น้อยกว่า 10 ปี คือ

1) ดร.ภิญโญ ทองเหลา ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหลวง

ศึกษา อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

4.5.4 ครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน มีประสบการณ์

ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 10 ปี คือ

1) นางพรทิพย์ สิ้นฉันทชัย ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสว่างแดนดิน

อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

4.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาแก้ไขอีกครั้ง

4.7 นำโครงการวิจัยและแบบสอบถาม เสนอสถาบันวิจัยและพัฒนา

เพื่อขอการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และได้รับการรับรองเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2564 โดยมีเลขที่รับรอง 127/2564 ออกโดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยใน

มนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ลงนามโดย นางสาวสุธาสิณี คุปตะบุตร ประธาน
กรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.8 ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามด้วยการนำแบบสอบถาม
ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จำนวน 54 ชุด มีรายละเอียดดังนี้

4.8.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียน 3 คน
ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน 1 คน
และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน 1 คน รวม 18 คน

4.8.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียน 3 คน
ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน 1 คน
และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน 1 คน รวม 18 คน

4.8.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน
โรงเรียน 3 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
1 คน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน 1 คน รวม 18 คน

รวมกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา 18 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบ
งานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน 36 คน

4.9 นำข้อคำถามที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก
(Discrimination Power) โดยใช้วิธีการหาค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม
(Item Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม (Reliability)
ซึ่งข้อคำถามที่มีค่าสหสัมพันธ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป โดยหาค่าสัมประสิทธิ์
แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก
และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากการทดลองใช้เครื่องมือ ปรากฏดังนี้

4.9.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน
ทั้งฉบับมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.657 – 0.877 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.983

4.9.1.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนก
อยู่ระหว่าง 0.670 – 0.886 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.891

4.9.1.2 ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงาน
กิจการนักเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.602 – 0.856 และมีค่าความเชื่อมั่น

เท่ากับ 0.893

4.9.1.3 ปัจจัยด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.728 – 0.819 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.910

4.9.1.4 ปัจจัยด้านการจูงใจ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.767 – 0.860 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.928

4.9.1.5 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.730 – 0.827 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.912

4.9.1.6 ปัจจัยด้านบุคลากร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.690 – 0.849 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.921

4.9.1.7 ปัจจัยด้านงบประมาณ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.694 – 0.836 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.913

4.9.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการ
นักเรียนในโรงเรียนทั้งฉบับมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.298 – 0.904
และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.976

4.9.2.1 ประสิทธิภาพด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.718 – 0.861 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.923

4.9.2.2 ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.643 – 0.897 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.910

4.9.2.3 ประสิทธิภาพด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย
คุณธรรม จริยธรรม มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.624 – 0.731 และมีค่าความเชื่อมั่น
เท่ากับ 0.852

4.9.2.4 ประสิทธิภาพด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.326 – 0.785 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ
0.863

4.9.2.5 ประสิทธิภาพด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.671 – 0.823 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.909

4.9.2.6 ประสิทธิภาพด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการ
นักเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.658 – 0.938 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ
0.940

4.10 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.11 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

จากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

5.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ โดยกำหนดระยะเวลาส่งแบบสอบถามคืน

5.3 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลกรณีได้รับแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยออกติดตามแบบสอบถามด้วยตนเองจนครบ

5.4 นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

6.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 6.2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

6.4 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) ถ้าค่าระหว่าง -1 ถึง $+1$ โดยทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวก แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายตามกัน ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นลบ แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามหรือผกผันกัน ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์จะพิจารณาจากค่า Sig. (2 – tailed) หากค่า Sig. (2 – tailed) มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครมีความสัมพันธ์กัน หากค่า Sig. (2 – tailed) มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่าปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ไม่มีความสัมพันธ์กัน จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ซึ่งพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากุล, 2553 หน้า 336 – 377)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง $0.91 - 1.00$ คือ ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง $0.71 - 0.90$ คือ ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง $0.31 - 0.70$ คือ ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง $0.01 - 0.30$ คือ ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0 คือ ปัจจัยการบริหาร และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

6.5 การวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ในการหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

7.1 สถิติพื้นฐาน

7.1.1 ร้อยละ (Percentage)

7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2 สถิติที่ใช้ในการหาค่าเครื่องมือ

7.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item–Total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

7.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

7.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

7.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ สมมติฐานข้อที่ 2 ในภาพรวม และรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.3.2 สมมติฐานข้อที่ 3 และ สมมติฐานข้อที่ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับเปรียบเทียบโดยใช้ขนาดของโรงเรียนและสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้สถิติ ทดสอบ F – test แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจำทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธี

ของเซฟเฟ่ (Scheffe's – Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่

7.3.3 สมมติฐานข้อที่ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

7.3.4 สมมติฐานข้อที่ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ
แต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนา ปัจจัยการบริการที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าผลการวิจัยพบว่าการดำเนินงานโดยใช้ปัจจัย
การบริหารงานนักเรียนในด้านที่อำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการ
นักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จะนำปัจจัย
การดำเนินงานกิจการนักเรียนในด้านต่าง ๆ มาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน
แล้วสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน
กิจการนักเรียนของโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริการที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยได้นำปัจจัยทางการบริการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

2. คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญแนวทางการพัฒนา มีดังนี้

2.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา
เอก สาขาการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์การสอนระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า
10 ปี ประกอบด้วย

2.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์
และประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2 นักบริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี ประกอบด้วย

2.2.1 ดร.วิชาญ เกษเพชร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

2.2.2 นายชลาวัธน์ สามาอาพัฒน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

2.3 นักวิชาการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ทางการบริหาร
การศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีวุฒิการศึกษา
ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี ประกอบด้วย

2.3.1 นางประพิณพัทธ์ ฐระนนท์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร มีประสบการณ์ในการบริหารงานโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 10 ปี
ประกอบด้วย

2.4.1 ว่าที่ร.ต.ดร.สุกิจ ศรีพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียน
เตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.4.2 ดร.ภิญโญ ทองเหลา ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหลวงศึกษา

2.4.3 ดร.นงศรีรักษ์ เคนไชยวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างแดนดิน

2.5 ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร มีตำแหน่งไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี ประกอบด้วย

2.5.1 นางพรทิพย์ สิ้นธนนชัย ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสว่างแดนดิน

2.5.2 นายเสนีย์ ชีรสิรินานนท์ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียม

อุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล

การบริหารงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สกลนครใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาระดับปริญญาโทที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการ
นักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน
ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ t-test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F-test
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
X	แทน	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน
X_1	แทน	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
X_2	แทน	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านบรรยากาศ และวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน
X_3	แทน	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านโครงสร้าง การบริหารงานกิจการนักเรียน
X_4	แทน	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านการจูงใจ
X_5	แทน	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร
X_6	แทน	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านบุคลากร
X_7	แทน	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านงบประมาณ
X_t	แทน	ผลรวมของปัจจัยการบริหารของโรงเรียน
Y	แทน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน
Y_1	แทน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน
Y_2	แทน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน
Y_3	แทน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
Y_4	แทน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
Y_5	แทน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

Y_6	แทน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน
Y_t	แทน	ผลรวมของประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพ ในอำนาจพยากรณ์
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E.$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ ตัวแปรพยากรณ์
$S.E._{est}$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
Y'	แทน	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจการนักเรียนในโรงเรียน ที่ได้จากสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ
Z'	แทน	ระดับปัจจัยการบริหารที่ได้จากสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 339 ฉบับ แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 98 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำนวน 98 คน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำนวน 143 คน ได้รับแบบสอบถามกลับมาและมีความสมบูรณ์ จำนวน 339 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของทั้งหมด จากนั้น ได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนตามที่กำหนดไว้ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร

ตอนที่ 1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 1.2 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 1.3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 1.4 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) หรือ LSD.. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ตอนที่ 1.5 เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ตอนที่ 1.6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารของโรงเรียน และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 1.7 หาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยใช้สถิติ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ตอนที่ 1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	98	28.91
2. ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	98	28.91
3. ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	143	42.18
รวม	339	100
ขนาดของโรงเรียน		
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	96	28.32
2. โรงเรียนขนาดกลาง	147	43.36
3. โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	96	28.32
รวม	339	100

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 339 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 28.91 เป็นครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 28.91 และเป็นครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 42.18

เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 28.32 ปฏิบัติงานของโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 43.36 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 28.32

ตอนที่ 1.2 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยรวม ดังตาราง 6

ตาราง 6 ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยรวม

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.07	0.66	มาก	1
2. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน	3.98	0.70	มาก	5
3. ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน	3.93	0.68	มาก	7
4. ด้านการจูงใจ	3.97	0.69	มาก	6
5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร	4.02	0.65	มาก	4
6. ด้านบุคลากร	4.06	0.63	มาก	2
7. ด้านงบประมาณ	4.03	0.65	มาก	3
รวม	4.01	0.58	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.07$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.06$) และด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.03$)

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนรายด้าน ดังตาราง 7 - 13

ตาราง 7 ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ	4.15	0.78	มาก	1
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.11	0.86	มาก	2
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	4.05	0.91	มาก	3
4. ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนดำเนินงานกิจการนักเรียน	4.01	0.90	มาก	5
5. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนทุกคน	4.02	0.88	มาก	4
รวม	4.07	0.66	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ

($\bar{X} = 4.15$) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.11$)
 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.05$)

ตาราง 8 ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัชฌมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
 ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการ
 นักเรียน ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนด้านบรรยากาศ และวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. บุคลากรที่อยู่ในฝ่ายงานกิจการนักเรียน มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีความเอื้อเฟื้อ ในการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน	3.90	0.89	มาก	5
2. กลุ่มงานกิจการนักเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ ที่มีความสะอาดร่มรื่น เหมาะที่จะทำงาน และให้บริการ	4.04	0.84	มาก	1
3. ผู้บริหารและครูในฝ่ายงานกิจการนักเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	3.97	0.90	มาก	4
4. บรรยากาศในการบริหารงานกิจการนักเรียน เป็นบรรยากาศที่ดี	3.99	0.93	มาก	2
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในฝ่ายงาน กิจการนักเรียนมีการทำงานที่เป็นทีม	3.99	0.94	มาก	3
รวม	3.98	0.70	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัชฌมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
 ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ กลุ่มงานกิจการนักเรียนตั้งอยู่ในสถานที่

ที่มีความสะอาดมีรีน เหมาะที่จะทำงานและให้บริการ ($\bar{X} = 4.04$) บรรยากาศในการบริหารงานกิจการนักเรียน เป็นบรรยากาศที่ดี ($\bar{X} = 3.99$) และผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในฝ่ายงานกิจการนักเรียนมีการทำงานที่เป็นทีม ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 9 ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการ
นักเรียน ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานกิจการ นักเรียนมีความชัดเจนและมีความยืดหยุ่น	3.91	0.92	มาก	4
2. โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรแต่ละ คนอย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงความถนัด ความรู้ ความสามารถและความเหมาะสมกับงาน	3.93	0.86	มาก	3
3. ระบบงานกิจการนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น มีความสะดวกและคล่องตัว	3.96	0.86	มาก	2
4. โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน เอื้อต่อการให้บุคคลฝ่ายอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน	3.98	0.87	มาก	1
5. ระบบติดต่อสื่อสารในงานกิจการนักเรียน มีความชัดเจนและเป็นไปอย่างรวดเร็ว	3.89	0.96	มาก	5
รวม	3.93	0.68	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียนเอื้อต่อการให้บุคคลฝ่ายอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.98$) ระบบงานกิจการนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้นมีความสะดวกและคล่องตัว ($\bar{X} = 3.96$) และโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรแต่ละคนอย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงความถนัด ความรู้ ความสามารถและความเหมาะสมกับงาน ($\bar{X} = 3.93$)

ตาราง 10 ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการ
นักเรียน ด้านการจูงใจ

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านการจูงใจ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการสร้างเป้าหมายในการทำงาน กิจการนักเรียน	3.97	0.90	มาก	3
2. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานกิจการนักเรียน	3.99	0.85	มาก	1
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ในฝ่ายงานกิจการนักเรียนแสดงความคิดเห็น และรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ	3.96	0.91	มาก	4
4. ผู้บริหารมีการยกย่องชมเชย หรือประกาศ เกียรติคุณแก่บุคลากรที่รับผิดชอบฝ่ายงาน กิจการนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น	3.99	0.89	มาก	2
5. ผู้บริหารอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน	3.93	0.94	มาก	5
รวม	3.97	0.69	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านการจูงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 3.99$) ผู้บริหารมีการยกย่องชมเชย หรือประกาศเกียรติคุณแก่บุคลากรที่รับผิดชอบฝ่ายงานกิจการนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น ($\bar{X} = 3.99$) และผู้บริหารมีการสร้างเป้าหมายในการทำงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 3.97$)

ตาราง 11 ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการ นักเรียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนสนับสนุนเทคโนโลยีที่เหมาะสม และทันสมัยต่อการใช้งานในการปฏิบัติงาน กิจการนักเรียน	4.00	0.84	มาก	4
2. บุคลากรที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนมี ความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใน การปฏิบัติงาน	4.09	0.85	มาก	1
3. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีในการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศของงานกิจการนักเรียน ให้เป็นปัจจุบัน	3.99	0.88	มาก	5
4. โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้าน เทคโนโลยีและการจัดการข้อมูลงานกิจการ นักเรียนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจน	4.04	0.87	มาก	2

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
5. บุคลากรที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	4.02	0.86	มาก	3
รวม	4.02	0.65	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการ
นักเรียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ
ในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.09$) โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
ด้านเทคโนโลยีและการจัดการข้อมูลงานกิจการนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจน
($\bar{X} = 4.04$) และบุคลากรที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมี
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 12 ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการ
นักเรียน ด้านบุคลากร

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านบุคลากร	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. บุคลากรให้ความสำคัญกับงานกิจการนักเรียน	4.00	0.85	มาก	5
2. บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน กิจการนักเรียน	4.08	0.82	มาก	2

ตาราง 12 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านบุคลากร	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
3. บุคลากรสามารถปฏิบัติงานกิจการนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.10	0.79	มาก	1
4. บุคลากรหมั่นศึกษาหาความรู้ นำแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานกิจการนักเรียน	4.06	0.84	มาก	3
5. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและขั้นตอนในการทำงานกิจการนักเรียน	4.04	0.88	มาก	4
รวม	4.06	0.63	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรสามารถปฏิบัติงานกิจการนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.10$) บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.08$) และบุคลากรหมั่นศึกษาหาความรู้ นำแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 13 ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการ
นักเรียน ด้านงบประมาณ

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านงบประมาณ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ	4.00	0.82	มาก	5
2. โรงเรียนมีการจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม ที่รองรับงานกิจการนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.10	0.80	มาก	1
3. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้จ่าย งบประมาณในการดำเนินงานกิจการนักเรียน ตามแผนงานและโครงการ	4.02	0.85	มาก	3
4. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการ ดำเนินงานกิจการนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.04	0.84	มาก	2
5. โรงเรียนกำหนดโครงการ/กิจกรรม ใน การศึกษาดูงานการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้าน งานกิจการนักเรียน	4.01	0.88	มาก	4
รวม	4.03	0.65	มาก	

จากตาราง 13 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียน
มีการจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม ที่รองรับงานกิจการนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
($\bar{X} = 4.10$) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานกิจการนักเรียนอย่างเหมาะสม
($\bar{X} = 4.04$) และโรงเรียนมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานกิจการ

นักเรียนตามแผนงานและโครงการ ($\bar{X} = 4.02$)

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 1.3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนรายข้อในแต่ละด้าน

1.3.1 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยรวม ดังตาราง 14

ตาราง 14 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยรวม

ประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจการนักเรียนของโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน	4.07	0.65	มาก	4
2. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.08	0.65	มาก	3
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	4.09	0.65	มาก	2
4. ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	4.06	0.63	มาก	5
5. ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.14	0.64	มาก	1

ตาราง 14 (ต่อ)

ประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจการนักเรียนของโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
6. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	4.05	0.62	มาก	6
รวม	4.08	0.58	มาก	

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$) ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.09$) และด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.08$)

1.3.2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน รายด้าน ดังตาราง 15-20

ตาราง 15 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. มีแผนงานเชิงกลยุทธ์ของงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษา	4.02	0.87	มาก	5

ตาราง 15 (ต่อ)

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน ด้านการวางแผนงานกิจกรรมนักเรียน	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
2. มีคู่มือนักเรียนซึ่งประกอบด้วยระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน	4.12	0.81	มาก	1
3. มีข้อมูลสารสนเทศของงานกิจกรรมนักเรียน	4.05	0.90	มาก	3
4. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน	4.12	0.85	มาก	2
5. มีเอกสารคู่มือนักเรียนหรือคู่มือครู ซึ่งรวบรวมระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน	4.03	0.86	มาก	4
รวม	4.07	0.65	มาก	

จากตาราง 15 พบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน ด้านการวางแผนงานกิจกรรมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีคู่มือนักเรียนซึ่งประกอบด้วยระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.12$) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.12$) และมีข้อมูลสารสนเทศของงานกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.05$)

ตาราง 16 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. บุคลากรและผู้รับผิดชอบทราบพันธกิจวิสัยทัศน์ของระบบการทำงานและมีผู้รับผิดชอบตรงตามขอบข่ายงานกิจการนักเรียน	4.00	0.82	มาก	5
2. หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการดำเนินงานกิจการนักเรียนเป็นอย่างดี	4.13	0.83	มาก	2
3. กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความหลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกได้ตามความถนัดและสนใจ	4.13	0.81	มาก	1
4. กิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	4.06	0.86	มาก	3
5. มีขอบข่าย พันธกิจ พรรณนางาน และระบบการทำงานของงานกิจการนักเรียนที่ชัดเจน	4.04	0.85	มาก	4
รวม	4.08	0.65	มาก	

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความหลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกได้ตามความถนัดและสนใจ ($\bar{X} = 4.13$) หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการดำเนินงานกิจการนักเรียนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.13$) และกิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 17 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนอย่างเห็นได้ชัด	4.06	0.83	มาก	4
2. โรงเรียนมีการเผยแพร่การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม และนักเรียนที่ประพฤติดีเพื่อให้เป็นเกียรติประวัติที่ปรากฏแก่สังคม	4.09	0.82	มาก	3
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.15	0.81	มาก	1
4. นักเรียนที่มีความประพฤติดีได้รับการยกย่องให้กำลังใจ	4.05	0.91	มาก	5
5. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.10	0.85	มาก	2
รวม	4.09	0.65	มาก	

จากตาราง 17 พบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยรวม

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา
ให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.15$)
นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.10$) และโรงเรียนมีการเผยแพร่
การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความ
รับผิดชอบต่อสังคม และนักเรียนที่ประพฤติดีเพื่อให้เป็นเกียรติประวัติที่ปรากฏแก่สังคม
($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 18 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอน
ที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนา ให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. มีคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	4.03	0.82	มาก	5
2. มีแผนงาน/โครงการของงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และมีการดำเนินงาน ตามแผนงาน/โครงการ	4.11	0.82	มาก	1
3. มีเอกสารหลักฐาน ข้อมูลของนักเรียน เป็นรายบุคคลครบทุกคน	4.08	0.84	มาก	2
4. มีครูที่ปรึกษารับผิดชอบต่อดูแลนักเรียน ในแต่ละห้อง	4.06	0.89	มาก	3
5. นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรอง จำแนก อย่างชัดเจนและครอบคลุมทุกกลุ่ม	4.04	0.86	มาก	4
รวม	4.06	0.63	มาก	

จากตาราง 18 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีแผนงาน/โครงการของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ($\bar{X} = 4.11$) มีเอกสารหลักฐานข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลครบทุกคน ($\bar{X} = 4.08$) และมีครูที่ปรึกษารับผิดชอบดูแลนักเรียนในแต่ละห้อง ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 19 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.13	0.76	มาก	4
2. การทำกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียน ได้รับการสนับสนุนจากครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง	4.17	0.82	มาก	2
3. มีผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.19	0.82	มาก	1
4. มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง	4.14	0.82	มาก	3
5. มีกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักเรียนตามหลักประชาธิปไตย	4.08	0.85	มาก	5
รวม	4.14	0.64	มาก	

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.19$) การทำกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.17$) และมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นประจำ และต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 20 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบรายงานผลการประเมินการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในทุกภาคเรียน	4.01	0.79	มาก	5
2. มีการนำผลการประเมินการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในปีการศึกษาปัจจุบัน	4.13	0.79	มาก	1
3. การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.02	0.87	มาก	4

ตาราง 20 (ต่อ)

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของ โรงเรียน ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมนักเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
4. การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนได้รับการ ปรับปรุง และพัฒนาให้ดีขึ้นในทุก ๆ ปี	4.03	0.84	มาก	3
5. ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ	4.08	0.82	มาก	2
รวม	4.05	0.62	มาก	

จากตาราง 20 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการนำผลการประเมินการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในปีการศึกษาปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.13$) ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 4.08$) และการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในทุก ๆ ปี ($\bar{X} = 4.03$)

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 1.4 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติ

ทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe’s Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

1.4.1 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 21 – 22

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	3.804	2	1.902	4.442*	.012
	ภายในกลุ่ม	143.857	336	.428		
	รวม	147.661	338			
2. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.798	2	1.399	2.927	.055
	ภายในกลุ่ม	160.617	336	.478		
	รวม	163.415	338			
3. ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.423	2	1.211	2.613	.075
	ภายในกลุ่ม	155.737	336	.464		
	รวม	158.160	338			
4. ด้านการจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	5.804	2	2.902	6.212**	.002
	ภายในกลุ่ม	156.972	336	.467		
	รวม	162.776	338			

ตาราง 21 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารของ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
5. ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.264	2	.632	1.506	.223
	ภายในกลุ่ม	141.067	336	.420		
	รวม	142.332	338			
6. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2.991	2	1.495	3.772*	.024
	ภายในกลุ่ม	133.202	336	.396		
	รวม	136.193	338			
7. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.861	2	1.431	3.435*	.033
	ภายในกลุ่ม	139.915	336	.416		
	รวม	142.777	338			
ปัจจัยการบริหารของ โรงเรียนโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.880	2	1.440	4.369*	.013
	ภายในกลุ่ม	110.749	336	.330		
	รวม	113.629	338			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha .05$; $F_{2, 336} = 3.03$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha .01$; $F_{2, 336} = 4.68$)

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการจูงใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ ส่วนด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร ไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธี

ของเซฟเฟ่ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งเป็นรายคู่

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	วิธีการเปรียบเทียบ	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง			
				ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	LSD.		\bar{X}	4.24	4.01	4.00
		ผู้บริหารสถานศึกษา	4.24	-	-0.23*	-0.24**
		ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	4.01	-	-	-0.01
		ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	4.00	-	-	-
4. ด้านการจูงใจ	Scheffe's Method		\bar{X}	4.16	3.95	3.84
		ผู้บริหารสถานศึกษา	4.16	-	-0.21	-0.32**
		ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	3.95	-	-	-0.11
		ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	3.84	-	-	-

ตาราง 22 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	วิธีการเปรียบเทียบ	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง			
				ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
6. ดานบุคลากร	LSD.		\bar{X}	4.18	4.09	3.96
		ผู้บริหารสถานศึกษา	4.18	-	-0.09	-0.22**
		ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	4.09	-	-	-0.13
		ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	3.96	-	-	-
7. ดานงบประมาณ	LSD.		\bar{X}	4.16	4.04	3.94
		ผู้บริหารสถานศึกษา	4.16	-	-0.12	-0.22**
		ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	4.04	-	-	-0.10
		ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	3.94	-	-	-

ตาราง 22 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	วิธีการเปรียบเทียบ	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง			
				ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน			\bar{X}	4.14	4.00	3.92
ปัจจัยการบริหารโรงเรียนโดยรวม	LSD.	ผู้บริหารสถานศึกษา	4.14	-	-0.14	-0.22**
		ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	4.00	-	-	-0.08
		ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	3.92	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจูงใจ ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 บางส่วนที่ว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน

1.4.2 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังตาราง 23

ตาราง 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	.855	2	.428	.979	.377
	ภายในกลุ่ม	146.806	336	.437		
	รวม	147.661	338			
2. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.206	2	.603	1.249	.288
	ภายในกลุ่ม	162.210	336	.483		
	รวม	163.415	338			
3. ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.1000	2	1.050	2.260	.106
	ภายในกลุ่ม	156.060	336	.464		
	รวม	158.160	338			

ตาราง 23 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร ของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
4. ด้านการจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.806	2	.903	1.885	.153
	ภายในกลุ่ม	160.970	336	.479		
	รวม	162.776	338			
5. ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	.507	2	.253	.601	.549
	ภายในกลุ่ม	141.825	336	.422		
	รวม	142.332	338			
6. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.255	2	.628	1.563	.211
	ภายในกลุ่ม	134.937	336	.402		
	รวม	136.193	338			
7. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.210	2	1.105	2.641	.073
	ภายในกลุ่ม	140.567	336	.418		
	รวม	142.777	338			
ปัจจัยการบริหารของ โรงเรียนโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.220	2	.610	1.823	.163
	ภายในกลุ่ม	112.409	336	.335		
	รวม	113.629	338			

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผลการวิจัยจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 บางส่วนที่ว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 1.5 เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้
รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาด
ของโรงเรียน โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
(One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่
โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่
ตามความเหมาะสม

1.5.1 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้
รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 24-25

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรม
นักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน จำแนกตาม
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการวางแผนงานกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.096	2	2.548	6.135**	.002
	ภายในกลุ่ม	139.556	336	.415		
	รวม	144.652	338			
2. ด้านการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.206	2	2.103	5.149**	.006
	ภายในกลุ่ม	137.211	336	.408		
	รวม	141.417	338			

ตาราง 24 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ ดำเนินงานกิจการ นักเรียนของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
3. ด้านการส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนมี วินัย คุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	4.616	2	2.308	5.524**	.004
	ภายในกลุ่ม	140.359	336	.418		
	รวม	144.974	338			
4. ด้านการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.701	2	.851	2.132	.120
	ภายในกลุ่ม	134.093	336	.399		
	รวม	135.794	338			
5. ด้านการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.199	2	1.100	2.691	.069
	ภายในกลุ่ม	137.293	336	.409		
	รวม	139.492	338			
6. ด้านการประเมินผล การดำเนินงานกิจการ นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.797	2	1.398	3.689*	.026
	ภายในกลุ่ม	127.343	336	.379		
	รวม	130.139	338			
ประสิทธิผลงาน กิจการนักเรียนของ โรงเรียนโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.228	2	1.614	4.987**	.007
	ภายในกลุ่ม	108.744	336	.324		
	รวม	111.972	338			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha .05$; $F_{2, 336} = 3.03$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha .01$; $F_{2, 336} = 4.68$)

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ประสิทธิผลงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน และด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ส่วนด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังตาราง 25

ตาราง 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งเป็นรายคู่

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน	วิธีการเปรียบเทียบ	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง			
				ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
1. ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน	Scheffe's Method		\bar{X}	4.24	4.07	3.95
		ผู้บริหารสถานศึกษา	4.24	-	-0.17	-0.29**
		ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน	4.07	-	-	-0.12

ตาราง 25 (ต่อ)

ประสิทธิผล การดำเนินงาน กิจการนักเรียน ของโรงเรียน	วิธีการเปรียบเทียบ	สถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง			
				ผู้ บริหาร สถาน ศึกษา	ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบ งานกิจการ นักเรียน	ครูผู้สอนที่ ไม่ได้ รับผิดชอบ งานกิจการ นักเรียน
		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน	3.95	-	-	-
2. ด้านการ บริหารงาน กิจการนักเรียน	Scheffe's Method		\bar{x}	4.22	4.10	3.96
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.22	-	-0.12	-0.26**
		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน	4.10	-	-	-0.14
		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน	3.96	-	-	-
3. ด้านการ ส่งเสริมพัฒนา ให้นักเรียนมี วินัย คุณธรรม จริยธรรม	Scheffe's Method		\bar{x}	4.24	4.13	3.97
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.24	-	-0.11	-0.27**
		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน	4.13	-	-	-0.16
		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน	3.97	-	-	-

ตาราง 25 (ต่อ)

ประสิทธิผล การดำเนินงาน กิจการนักเรียน ของโรงเรียน	วิธีการเปรียบเทียบ	สถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง			
				ผู้ บริหาร สถาน ศึกษา	ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบ งานกิจการ นักเรียน	ครูผู้สอนที่ ไม่ได้ รับผิดชอบ งานกิจการ นักเรียน
6. ด้านการ ประเมินผลการ ดำเนินงาน กิจการนักเรียน	LSD.		\bar{X}	4.19	4.06	3.97
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.19	-	-0.13	-0.22**
		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน	4.06	-	-	-0.09
		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน	3.97	-	-	-
ประสิทธิผล งานกิจการ นักเรียนของ โรงเรียน โดยรวม	Scheffe's Method		\bar{X}	4.21	4.11	3.98
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.21	-	-0.10	-0.23**
		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน	4.11	-	-	-0.13
		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน	3.98	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่งเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่า ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 บางส่วนที่ว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน

1.5.2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตาราง 26 – 27

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรม
นักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการวางแผนงานกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.856	2	2.428	5.836**	.003
	ภายในกลุ่ม	139.796	336	.416		
	รวม	144.652	338			
2. ด้านการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.651	2	1.825	4.452*	.012
	ภายในกลุ่ม	137.766	336	.410		
	รวม	141.417	338			
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3.167	2	1.583	3.752*	.024
	ภายในกลุ่ม	141.808	336	.422		
	รวม	144.974	338			
4. ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.151	2	2.076	5.298**	.005
	ภายในกลุ่ม	131.643	336	.392		
	รวม	135.794	338			
5. ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.341	2	1.170	2.867	.058
	ภายในกลุ่ม	137.152	336	.408		
	รวม	139.492	338			
6. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.153	2	.576	1.502	.224
	ภายในกลุ่ม	128.987	336	.384		
	รวม	130.139	338			

ตาราง 26 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ ดำเนินงานกิจการ นักเรียนของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ประสิทธิผลการ ดำเนินงานกิจการ นักเรียนในโรงเรียน โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.037	2	1.518	4.683**	.010
	ภายในกลุ่ม	108.935	336	.324		
	รวม	111.972	338			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha .05$; $F_{2, 336} = 3.03$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha .01$; $F_{2, 336} = 4.68$)

จากตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ประสิทธิภาพงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน และด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน และด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ส่วนด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังตาราง 27

ตาราง 27 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการ
นักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียนเป็นรายคู่

ประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียน	วิธีเปรียบเทียบ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
1. ด้านการวางแผนงาน กิจกรรมนักเรียน	Scheffe's Method		\bar{x}	3.89	4.18	4.09
		โรงเรียนขนาดเล็ก	3.89	-	0.29**	0.20
		โรงเรียนขนาดกลาง	4.18	-	-	-0.09
		โรงเรียนขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.09	-	-	-
2. ด้านการบริหารงาน กิจกรรมนักเรียน	LSD.		\bar{x}	3.91	4.15	4.13
		โรงเรียนขนาดเล็ก	3.91	-	0.24**	0.22*
		โรงเรียนขนาดกลาง	4.15	-	-	-0.02
		โรงเรียนขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.13	-	-	-

ตาราง 27 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ ดำเนินงาน กิจการนักเรียน ของโรงเรียน	วิธีเปรียบเทียบ	ขนาด โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
3. ด้านการ ส่งเสริมพัฒนา ให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	LSD.		\bar{x}	3.94	4.17	4.13
		โรงเรียน ขนาดเล็ก	3.94	-	0.23**	0.19*
		โรงเรียน ขนาดกลาง	4.17	-	-	-0.04
		โรงเรียน ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.13	-	-	-
4. ด้านการ ดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	Scheffe's Method		\bar{x}	3.90	4.17	4.06
		โรงเรียน ขนาดเล็ก	3.90	-	0.27**	0.16
		โรงเรียน ขนาดกลาง	4.17	-	-	-0.11
		โรงเรียน ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ	4.06	-	-	-

ตาราง 27 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ ดำเนินงาน กิจการนักเรียน ของโรงเรียน	วิธีเปรียบเทียบ	ขนาด โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
ประสิทธิผลการ ดำเนินงาน กิจการนักเรียน ในโรงเรียน โดยรวม	Scheffe's Method		\bar{X}	3.94	4.16	4.11
โรงเรียน ขนาดเล็ก		3.94	-	0.22**	0.17	
โรงเรียน ขนาดกลาง		4.16	-	-	-0.05	
โรงเรียน ขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ		4.11	-	-	-	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน และด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบ

งานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียน ขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน และด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการ นักเรียน ในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 บางส่วนที่ว่า ประสิทธิภาพ การดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 1.6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารของโรงเรียน และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารของโรงเรียน และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

ดังตาราง 28

ตาราง 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิภาพการดำเนินงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	Y _t	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆
X ₁														
X ₂	.826**													
X ₃	.881**	.740**												
X ₄	.897**	.715**	.811**											
X ₅	.902**	.717**	.750**	.808**										
X ₆	.858**	.634**	.670**	.745**										
X ₇	.849**	.570**	.683**	.705**	.762**									
Y _t	.869**	.641**	.691**	.755**	.730**	.764**								
Y ₁	.788**	.649**	.656**	.700**	.657**	.683**	.738**							
Y ₂	.663**	.539**	.558**	.579**	.558**	.589**	.614**	.855**						
Y ₃	.716**	.599**	.626**	.634**	.601**	.623**	.697**	.909**	.763**					
Y ₄	.691**	.582**	.624**	.630**	.573**	.596**	.655**	.899**	.696**	.796**				
Y ₅	.709**	.586**	.632**	.635**	.598**	.606**	.664**	.919**	.731**	.792**	.810**			
Y ₆	.727**	.568**	.688**	.631**	.591**	.639**	.664**	.909**	.681**	.767**	.805**	.838**		
Y ₆	.733**	.620**	.665**	.656**	.617**	.622**	.677**	.888**	.720**	.771**	.723**	.774**	.799**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 28 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวม (X_t) และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน โดยรวม (Y_t) มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xyt}=0.788^{**}$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน 2 ด้าน ที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านงบประมาณ (X_7) ($r_{x_7yt}=0.738^{**}$) และด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_3) ($r_{x_3yt}=0.712^{**}$) ส่วนด้านที่เหลือ มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจูงใจ (X_4) ($r_{x_4yt}=0.700^{**}$) ด้านบุคลากร (X_6) ($r_{x_6yt}=0.683^{**}$) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (X_5) ($r_{x_5yt}=0.657^{**}$) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_2) ($r_{x_2yt}=0.656^{**}$) และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) ($r_{x_1yt}=0.649^{**}$) ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน รายด้าน มีรายละเอียดดังตาราง 29 - 34

ตาราง 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน (Y_1)

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน (Y_1)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1)	0.539 ^{**}	ปานกลาง
2. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_2)	0.558 ^{**}	ปานกลาง
3. ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_3)	0.597 ^{**}	ปานกลาง
4. ด้านการจูงใจ (X_4)	0.579 ^{**}	ปานกลาง

ตาราง 29 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน (Y_1)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (X_5)	0.558**	ปานกลาง
6. ด้านบุคลากร (X_6)	0.589**	ปานกลาง
7. ด้านงบประมาณ (X_7)	0.614**	ปานกลาง
ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน โดยรวม (X_t)	0.663**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวม (X_t) และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน (Y_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_t y_1} = 0.663^{**}$) และเมื่อพิจารณาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านงบประมาณ (X_7) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางสูงสุด ($r_{x_7 y_1} = 0.614^{**}$) ส่วนด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_1 y_1} = 0.539^{**}$)

ตาราง 30 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน (Y_2)

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน (Y_2)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1)	0.599**	ปานกลาง
2. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_2)	0.583**	ปานกลาง

ตาราง 30 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน (Y_2)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
3. ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_3)	0.626**	ปานกลาง
4. ด้านการจูงใจ (X_4)	0.634**	ปานกลาง
5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (X_5)	0.601**	ปานกลาง
6. ด้านบุคลากร (X_6)	0.623**	ปานกลาง
7. ด้านงบประมาณ (X_7)	0.697**	ปานกลาง
ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวม (X_t)	0.716**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวม (X_t) และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน (Y_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_t y_2} = 0.716^{**}$) และเมื่อพิจารณาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านงบประมาณ (X_7) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางสูงสุด ($r_{x_7 y_2} = 0.697^{**}$) ส่วนด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด ($r_{x_2 y_2} = 0.583^{**}$)

ตาราง 31 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Y_3)

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Y_3)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1)	0.582**	ปานกลาง
2. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_2)	0.547**	ปานกลาง
3. ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_3)	0.624**	ปานกลาง
4. ด้านการจูงใจ (X_4)	0.630**	ปานกลาง
5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (X_5)	0.573**	ปานกลาง
6. ด้านบุคลากร (X_6)	0.596**	ปานกลาง
7. ด้านงบประมาณ (X_7)	0.655**	ปานกลาง
ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวม (X_t)	0.691**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวม (X_t) และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Y_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_t y_3} = 0.691^{**}$) และเมื่อพิจารณาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านงบประมาณ (X_7) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางสูงสุด ($r_{x_7 y_3} = 0.655^{**}$) ส่วนด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_2)

มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_2y_3}=0.547^{**}$)

ตาราง 32 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y_4)

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y_4)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1)	0.586**	ปานกลาง
2. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_2)	0.597**	ปานกลาง
3. ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_3)	0.632**	ปานกลาง
4. ด้านการจูงใจ (X_4)	0.635**	ปานกลาง
5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (X_5)	0.598**	ปานกลาง
6. ด้านบุคลากร (X_6)	0.606**	ปานกลาง
7. ด้านงบประมาณ (X_7)	0.664**	ปานกลาง
ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวม (X_t)	0.709**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวม (X_t) และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_t y_4}=0.709^{**}$) และเมื่อพิจารณาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านงบประมาณ (X_7) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางสูงสุด ($r_{x_7 y_4}=0.664^{**}$) ส่วนด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด ($r_{x_1 y_4}=0.586^{**}$)

ตาราง 33 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (Y_5)

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (Y_5)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1)	0.568**	ปานกลาง
2. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_2)	0.640**	ปานกลาง
3. ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_3)	0.688**	ปานกลาง
4. ด้านการจูงใจ (X_4)	0.631**	ปานกลาง
5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (X_5)	0.591**	ปานกลาง
6. ด้านบุคลากร (X_6)	0.639**	ปานกลาง
7. ด้านงบประมาณ (X_7)	0.664**	ปานกลาง
ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวม (X_i)	0.727**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวม (X_i) และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (Y_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_i y_5} = 0.727^{**}$) และเมื่อพิจารณาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกในปานกลางสูงสุด ($r_{x_3 y_5} = 0.688^{**}$) ส่วนด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด ($r_{x_1 y_5} = 0.568^{**}$)

ตาราง 34 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน (Y_6)

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน (Y_6)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1)	0.620**	ปานกลาง
2. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_2)	0.606**	ปานกลาง
3. ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_3)	0.665**	ปานกลาง
4. ด้านการจูงใจ (X_4)	0.656**	ปานกลาง
5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (X_5)	0.617**	ปานกลาง
6. ด้านบุคลากร (X_6)	0.622**	ปานกลาง
7. ด้านงบประมาณ (X_7)	0.677**	ปานกลาง
ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน โดยรวม (X_t)	0.733**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนโดยรวม (X_t) และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน (Y_6) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_t y_6} = 0.733^{**}$) และเมื่อพิจารณาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านงบประมาณ (X_7) ($r_{x_7 y_6} = 0.677^{**}$) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางสูงสุด ส่วนด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด ($r_{x_2 y_6} = 0.606^{**}$)

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 บางส่วนที่ว่า ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก

ตอนที่ 1.7 หาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

วิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 35 - 41

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
ค่านองงบประมาณ (X ₇)	.738	.545	.544	.292	.051	.330	5.791**	.000
ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X ₃)	.783	.613	.611	.194	.047	.230	4.083**	.000
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X ₁)	.792	.628	.624	.153	.042	.176	3.614**	.000
ด้านบุคลากร (X ₆)	.799	.638	.634	.154	.049	.170	3.137**	.002

$\alpha = 0.892$ S.E._{est} = 0.34826

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านงบประมาณ (X_7) ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน (X_3) ด้านภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร (X_1) และด้านบุคลากร (X_6)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านงบประมาณ (X_7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.330 รองลงมาคือ ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจกรรม นักเรียน (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.230 ด้านภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.176 และด้าน บุคลากร (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.170 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้าน นี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ร้อยละ 63.40 และมีความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.34826

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.892 + 0.292 X_7 + 0.194 X_3 + 0.153 X_1 + 0.154 X_6$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.330 Z_7 + 0.230 Z_3 + 0.176 Z_1 + 0.170 Z_6$$

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการวางแผนงานกิจกรรมนักเรียน (Y_1)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
ด้านงบประมาณ (X_7)	.614	.378	.376	.244	.071	.242	3.449**	.001
ด้านโครงสร้างการ บริหารงานกิจกรรม นักเรียน (X_3)	.654	.428	.424	.180	.066	.189	2.715**	.007

ตาราง 36 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
ด้านบุคลากร (X ₆)	.665	.442	.437	.199	.069	.193	2.896**	.004
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X ₁)	.671	.450	.444	.137	.060	.139	2.309*	.022

$$a = 1.008 \quad S.E._{est} = 0.48789$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน (Y₁) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ (X₇) ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X₃) และด้านบุคลากร (X₆) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X₁)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านงบประมาณ (X₇) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.242 รองลงมา คือ ด้านบุคลากร (X₆) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.193 ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X₃) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.189 และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X₁) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.139 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน (Y₁) ได้ร้อยละ 44.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.48789

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_1 = 1.008 + 0.244 X_7 + 0.180 X_3 + 0.199 X_6 + 0.137 X_1$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_1 = 0.242 Z_7 + 0.189 Z_3 + 0.193 Z_6 + 0.139 Z_1$$

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน (Y_2)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
ด้านงบประมาณ (X_7)	.697	.486	.485	.413	.062	.415	6.649**	.000
ด้านภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร (X_1)	.725	.525	.523	.230	.048	.235	4.788**	.000
ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
ด้านบุคลากร (X_6)	.733	.537	.533	.176	.059	.172	2.957**	.003

$\alpha = 0.760$ S.E._{est} = 0.44186

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน (Y_2) ได้อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านงบประมาณ (X_7) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) และด้านบุคลากร (X_6)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านงบประมาณ (X_7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.415 รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.235 และด้านบุคลากร (X_6) มีค่า สัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.172 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกัน พยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน (Y_2) ได้ร้อยละ 53.30 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.44186

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_2 = 0.760 + 0.413 X_7 + 0.230 X_1 + 0.176 X_6$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_2 = 0.415 Z_7 + 0.235 Z_1 + 0.172 Z_6$$

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Y_3)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
ด้านงบประมาณ (X_7)	.655	.429	.427	.312	.068	.310	4.611**	.000
ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_3)	.691	.478	.475	.175	.064	.183	2.757**	.006
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1)	.702	.492	.488	.177	.057	.178	3.103**	.002
ด้านบุคลากร (X_6)	.706	.498	.492	.135	.066	.130	2.048*	.041

$\alpha = 0.881$ S.E._{est} = 0.46657

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Y_3) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ (X_7) ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_3) และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร (X_6)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านงบประมาณ (X_7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.310 รองลงมาคือ ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.183 ด้านภาวะผู้นำ

ของผู้บริหาร (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.178 และด้านบุคลากร (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.130 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยคุณธรรม จริยธรรม (Y_3) ได้ร้อยละ 49.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.46657

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_3 = 0.881 + 0.312 X_7 + 0.175 X_3 + 0.177 X_1 + 0.135 X_6$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_3 = 0.310 Z_7 + 0.183 Z_3 + 0.178 Z_1 + 0.130 Z_6$$

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y_4)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
ด้านงบประมาณ (X_7)	.664	.441	.439	.308	.065	.315	4.756**	.000
ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจกรรม นักเรียน (X_3)	.700	.491	.488	.174	.061	.188	2.864**	.004
ด้านภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร (X_1)	.710	.504	.500	.165	.054	.172	3.038**	.003
ด้านบุคลากร (X_6)	.715	.511	.505	.135	.063	.135	2.150*	.032

$$a = 0.917 \quad S.E._{est} = 0.44592$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y_4) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ (X_7) ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน (X_3) และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร (X_6)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านงบประมาณ (X_7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.315 รองลงมาคือ ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจกรรม นักเรียน (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.188 ด้านภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.172 และด้าน บุคลากร (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.135 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้าน นี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (Y_4) ได้ร้อยละ 50.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.44592

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_4 = 0.917 + 0.308 X_7 + 0.174 X_3 + 0.165 X_1 + 0.135 X_6$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_4 = 0.315 Z_7 + 0.188 Z_3 + 0.172 Z_1 + 0.135 Z_6$$

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (Y_5)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
ด้านโครงสร้างการ บริหารงานกิจกรรม นักเรียน (X_3)	.688	.473	.472	.356	.053	.380	6.748**	.000

ตาราง 40 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
ด้านงบประมาณ (X ₇)	.730	.533	.530	.251	.062	.254	4.087**	.000
ด้านบุคลากร (X ₆)	.738	.545	.541	.182	.061	.179	2.961**	.003

$$a = 0.987 \quad S.E._{est} = 0.43534$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (Y₅) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X₃) ด้านงบประมาณ (X₇) และด้านบุคลากร (X₆)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.380 รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ (X₇) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.254 และด้านบุคลากร (X₆) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.179 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (Y₅) ได้ร้อยละ 54.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.43534

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_5 = 0.987 + 0.356 X_3 + 0.251 X_7 + 0.182 X_6$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_5 = 0.380 Z_3 + 0.254 Z_7 + 0.179 Z_6$$

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน (Y_6)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
ด้านงบประมาณ (X_7)	.677	.458	.456	.273	.061	.286	4.488**	.000
ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_3)	.724	.524	.522	.202	.057	.222	3.533**	.000
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1)	.737	.543	.539	.190	.051	.202	3.712**	.000
ด้านบุคลากร (X_6)	.741	.550	.544	.131	.059	.134	2.218*	.027

$\alpha = 0.860$ S.E._{est} = 0.41887

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน (Y_6) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ (X_7) ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_3) และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร (X_6)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ ด้านงบประมาณ (X_7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.286 รองลงมาคือ ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.222 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.202 และด้านบุคลากร (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.134 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัด

ตัวแปรพยากรณ์	ตัวแปรเกณฑ์ประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจการนักเรียนของโรงเรียน							รวม
	ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน	ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน กิจการนักเรียน	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการ นักเรียนในโรงเรียน โดยรวม	
3. ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2
4. ด้านการจูงใจ	x	x	x	x	x	x	x	
5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร	x	x	x	x	x	x	x	
6. ด้านบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3
7. ด้านงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4

✓ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์

x หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 42 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 7 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครโดยรวมได้ ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ ส่วนด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการจูงใจ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารไม่มีอำนาจ

พยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 บางส่วนที่ว่า ปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ในด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยนำปัจจัยทางการบริหาร จำนวน 4 ด้าน จัดทำแบบสัมภาษณ์, เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนา โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน

คำสัมภาษณ์,ผู้เชี่ยวชาญ

“...ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติปฏิบัติดี ให้เกียรติผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อ่อนน้อมถ่อมตน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 พฤศจิกายน 2564)

“...วางตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมมีมนุษยสัมพันธ์ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล...”

(ธวัชชัย โพไพล, สัมภาษณ์, 20 พฤศจิกายน 2564)

“...มีพลังตื่นตัว มุ่งความสำเร็จ มีอารมณ์มั่นคง มีการสั่งการที่ชัดเจน ชี้แนะแนวทางให้คำปรึกษาในทุกเรื่อง มีการวางตนที่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน...”

(วิชาญ เกษเพชร, สัมภาษณ์, 25 พฤศจิกายน 2564)

“...สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง มีการสนับสนุนบุคลากรและนักเรียนของโรงเรียน การวางตนให้เหมาะสม รู้จักการให้อภัย มีทัศนคติที่ดี...”

(ชลารุช สามาอาพัฒนา, สัมภาษณ์, 25 พฤศจิกายน 2564)

“...ต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล วางตนเป็นแบบอย่างแก่ครูและนักเรียน แก้ปัญหาต่าง ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ยกย่องชมเชยครูและนักเรียนเมื่อทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม...”

(ประพิณพัทตร์ ชูระนนท์, สัมภาษณ์, 25 พฤศจิกายน 2564)

“...ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคลากรทุกคน ให้ความเป็นธรรมอย่างเสมอภาค จัดทำโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน เลือกใช้บุคลากรให้ตรงตามความถนัดและความสามารถ มุ่งปฏิบัติงานโดยเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล...”

(สุกิจ ศรีพรหม, สัมภาษณ์, 24 พฤศจิกายน 2564)

“...เชื่อมั่นในศักยภาพของบุคลากร การไว้วางใจในการทำงาน กระจายภาวะผู้นำไปสู่บุคลากรจนถึงนักเรียน มีการส่งเสริมบุคลากรและนักเรียน...”

(ภิญโญ ทองเหลา, สัมภาษณ์, 2 ธันวาคม 2564)

“...ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างให้กับครูและนักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในองค์กร ไม่ว่าจะป็นกริยาท่าทาง คำพูด มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มุ่งมั่นทุ่มเทในงานที่ทำอย่างเต็มที่...”

(นงครัตักษ์ เคนไชยวงศ์, สัมภาษณ์, 23 พฤศจิกายน 2564)

“...ต้องส่งเสริมบุคลากรและนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น วางตนเหมาะสม...”

(พรทิพย์ สิ้นธนนชัย, สัมภาษณ์, 23 พฤศจิกายน 2564)

“...ศึกษาระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติต่าง ๆ นำข้อมูลแนวทางการ ปฏิบัติไปประชุมกับผู้เกี่ยวข้อง นำปัญหาข้อเสนอแนะจากผู้ปฏิบัติมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป...”

(เสณีย์ ธีรสิรินานนท์, สัมภาษณ์, 26 พฤศจิกายน 2564)

จากคำสัมภาษณ์,ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการพัฒนา ปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการ นักเรียนของโรงเรียน ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 43

ตาราง 43 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาปัจจัย การบริหารด้านภาวะผู้นำ ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจการนักเรียนของโรงเรียน	ไชยา ภาวะบุตร	ศิวชัย ไพฑูริ	ศิลาณี เกษเพชร	ชลาวัณย์ สยามาอาพัฒนา	ประพัฒน์พัชร์ ชูระนนท์	สุกิจ ศรีพรหม	วิญญู ทองเหล่า	นงศรัภย์ เคนไชยวงศ์	พรทิพย์ สิ้นธนนชัย	เสณีย์ ธีรสิรินานนท์	ค่าเฉลี่ย
1. เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		7
2. ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	✓								✓	✓	3
3. มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล	✓	✓			✓			✓	✓		5
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีอารมณ์ที่มั่นคง		✓	✓					✓			3
5. วางตัวอย่างเหมาะสม	✓		✓	✓					✓		4
6. มุ่งมั่นในการทำงาน และมุ่งความสำเร็จ			✓			✓		✓			3

ตาราง 43 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาปัจจัย การบริหารด้านภาวะผู้นำ ของผู้บริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจการนักเรียนของโรงเรียน	โชทยา ภาวะบุตร	ชัชชัย ไพโรจน์	ศิลาณี เกษเพชร	ชลาวัณย์ สามาธาพัฒนา	ประพิณพัทธ์ ฐระนงาท	สุกัญญา ศรีพรหม	ภิญโญ ทองเหลา	นงศรัณย์ เคนไชยวงศ์	พรทิพย์ สิ้นธนนชัย	เสณีย์ ธีรสิรินานนท์	ความถี่
7. มีการสั่งการที่ชัดเจน แก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว			✓		✓	✓					3
8. ให้คำแนะนำแก่บุคลากร			✓								1
9. มีทัศนคติที่ดี เชื่อมั่น ในตนเอง และบุคลากร ในองค์กร				✓			✓				2
10. มีการสนับสนุนบุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน				✓	✓		✓		✓		4

จากตาราง 43 พบว่า แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำ
ของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน มี 10 ข้อ
เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
2) มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล 3) วางตัวอย่างเหมาะสม 4) มีการสนับสนุนบุคลากรและนักเรียน
ในโรงเรียน 5) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 6) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีอารมณ์ที่มั่นคง
7) มุ่งมั่นในการทำงาน และมุ่งความสำเร็จ 8) มีการสั่งการที่ชัดเจน แก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว
9) มีทัศนคติที่ดี เชื่อมั่นในตนเอง และบุคลากรในองค์กร และ 10) ให้คำแนะนำแก่บุคลากร
ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน ดังนี้

- 1.1 ผู้บริหารจะต้องมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
ในการประพฤติปฏิบัติตนอย่างเสมอต้นเสมอปลาย
- 1.2 ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์อันกว้างไกล สามารถมองเห็น
ภาพในอนาคตและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี

1.3 ผู้บริหารจะต้องวางตัวให้เหมาะสมกับเวลา สถานที่ บทบาท หรือวัฒนธรรม

1.4 ผู้บริหารจะต้องมีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรและนักเรียน ในโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้กำลังใจ ให้รางวัลหรือยกย่องชมเชยเมื่อทำดี

1.5 ผู้บริหารจะต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

1.6 ผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยการสร้างความ เป็นกันเองให้ความช่วยเหลือด้วยความจริงใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีอารมณ์ที่มั่นคง ไม่แปรปรวนง่าย

1.7 ผู้บริหารจะต้องมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทুমเทในงานที่ทำอย่างเต็มที่

1.8 ผู้บริหารจะต้องมีการสั่งการที่ชัดเจน แก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว แก้ปัญหาต่าง ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

1.9 ผู้บริหารจะต้องมีทัศนคติที่ดี เชื่อมมั่นในตนเอง เชื่อมมั่นในศักยภาพ ของบุคลากรในองค์กร ให้ความไว้วางใจในการทำงาน

1.10 ผู้บริหารจะต้องให้คำแนะนำแก่บุคลากร ชี้แนะแนวทาง ให้คำปรึกษาในทุกเรื่อง

2. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้างการบริหารงาน กิจการนักเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน

คำสัมภาษณ์, ผู้เชี่ยวชาญ

“...ต้องวางสายงานอย่างชัดเจน วางแผนผังการทำงานให้เหมาะสม กับงาน วางงานให้เหมาะสมกับคน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 พฤศจิกายน 2564)

“...มีการกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน จัดทำโครงสร้างการ บริหารงานให้เหมาะสมกับงาน...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 20 พฤศจิกายน 2564)

“...ต้องวางกรอบงานที่ชัดเจน กำหนดโครงสร้างการทำงาน
ที่ครอบคลุม จัดระบบการประสานงานที่สามารถตรวจสอบได้...”

(วิชาญ เกษเพชร, สัมภาษณ์, 25 พฤศจิกายน 2564)

“...กำหนดขอบข่ายภาระหน้าที่ของงานให้ชัดเจน จัดทำโครงสร้างที่
มั่นคง มีการวางแผนที่ดีและรอบคอบ...”

(ชลารุช สามาอาพัฒนา, สัมภาษณ์, 25 พฤศจิกายน 2564)

“...วางกรอบงานให้ชัดเจน สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว
วางแผนให้เหมาะสมกับบุคลากร...”

(ประพิณพัทตร์ ฐระนนท์, สัมภาษณ์, 25 พฤศจิกายน 2564)

“...กำหนดโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างเป็น
รูปธรรม ชัดเจน มีคำสั่งโรงเรียนในการมอบหมายหน้าที่ให้กับผู้ปฏิบัติงานอย่างเป็นลาย
ลักษณ์อักษร มีคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ
มีการนำข้อเสนอแนะและข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขการทำงาน...”

(สุกิจ ศรีพรหม, สัมภาษณ์, 24 พฤศจิกายน 2564)

“...ต้องมีโครงสร้างที่ชัดเจน ทำระบบดำเนินงานที่ชัดเจน จะส่งผล
ให้ผู้ปฏิบัติงานรู้หน้าที่ตนเอง ส่งผลให้งานประสบผลสำเร็จ...”

(ภิญญา ทองเหลา, สัมภาษณ์, 2 ธันวาคม 2564)

“...ต้องวางโครงสร้างงานกิจการนักเรียนอย่างชัดเจน จัดตั้งหัวหน้า
ฝ่ายแต่ละฝ่ายโดยคำนึงถึงความสามารถของครูผู้ปฏิบัติด้วยและวางขอบข่ายของงานกิจการ
นักเรียนอย่างชัดเจน...”

(นงศรักษ์ เคนไชยวงศ์, สัมภาษณ์, 23 พฤศจิกายน 2564)

“...มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เรียงลำดับ
ขอบข่ายของงานให้สอดคล้องกับการทำงาน รวมทั้งออกแบบการบริหารงานกิจการนักเรียน
ให้เหมาะสมกับบุคลากร...”

(พรทิพย์ ลินธนนชัย, สัมภาษณ์, 23 พฤศจิกายน 2564)

“...ปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบงาน โครงสร้างการบริหารงานกิจการ
นักเรียน ศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น ๆ แล้วนำมาปรับใช้กับโรงเรียนตนเอง พูดคุยกับครู
โรงเรียนอื่น ๆ ที่ปฏิบัติหน้าที่เดียวกันเมื่อมีโอกาส...”

(เสนีย์ ชีรสิรินานนท์, สัมภาษณ์, 26 พฤศจิกายน 2564)

จากคำสัมภาษณ์,ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการพัฒนา
ปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
ดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 44

ตาราง 44 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้างการ
บริหารงานกิจการนักเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน
ของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาปัจจัย การบริหารด้านโครงสร้าง การบริหารงานกิจการ นักเรียนที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจการนักเรียนของโรงเรียน	ไชยา ภาวบุตร	ธวัชชัย ไพบูลย์	วิชัย เกษเพชร	ชลภาธร สามาอาพัฒนา	ประทีปพัฑฒ์ ฐระนนท์	สุกิจ ศรีพรหม	วิญญู ทองเหล่า	ณรงค์รักษ์ เคนไชยวงศ์	พรทิพย์ ลินธนนชัย	เสนีย์ ชีรสิรินานนท์	ความถี่
1. กำหนดขอบข่ายโครงสร้าง การบริหารงานอย่างชัดเจน และครอบคลุม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		9
2. วางงานให้เหมาะสมกับคน	✓	✓			✓			✓	✓		5
3. มีระบบการประสานงานที่ รวดเร็ว สามารถตรวจสอบได้			✓		✓						2

ตาราง 44 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน	โยธา ภาวะบุตร	ขวัญชัย ไพฑูริย์	วิชัย เกษเพชร	ชลาวัณย์ สยามาพัฒนา	ประพิณพัทธ์ ฐระนนท์	สุกิจ ศรีพรหม	ศิญาญญา ทองเหลา	นงศรัณย์ เคนไชยวงศ์	พรทิพย์ สิ้นธนนชัย	เสณีย์ ชีรสิริงามนท์	ความถี่
4. มีการวางแผนที่ดีและรอบคอบ				✓							1
5. มีคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานเป็นระยะ						✓					1
6. นำข้อเสนอแนะและข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขการทำงาน						✓					1
7. ศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น ๆ แล้วนำมาปรับใช้กับโรงเรียนตนเอง										✓	1
8. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรโรงเรียนอื่น ๆ										✓	1

จากตาราง 44 พบว่า แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน มี 8 ข้อ เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) กำหนดขอบข่ายโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนและครอบคลุม 2) วางงานให้เหมาะสมกับคน 3) มีระบบการประสานงานที่รวดเร็ว สามารถตรวจสอบได้ 4) มีการวางแผนที่ดีและรอบคอบ 5) มีคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการทำงานเป็นระยะ 6) นำข้อเสนอแนะและข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขการทำงาน 7) ศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น ๆ แล้วนำมาปรับใช้กับโรงเรียนตนเอง และ 8) แลกเปลี่ยนเรียนรู้

กับบุคลากรโรงเรียนอื่น ๆ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน ดังนี้

2.1 กำหนดขอบข่ายโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน และครอบคลุม มีคำสั่งโรงเรียนในการมอบหมายหน้าที่ให้กับผู้ปฏิบัติงาน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

2.2 วางงานให้เหมาะสมกับคน มอบหมายงานและหน้าที่ของงานอย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคลากรแต่ละคน

2.3 มีระบบการประสานงาน ติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว สามารถตรวจสอบได้ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้เกิดความสะดวกและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

2.4 มีการวางแผนการบริหารงานที่ดีและรอบคอบ

2.5 มีคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ

2.6 นำข้อเสนอแนะและข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขการทำงาน

2.7 ศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น ๆ แล้วนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2.8 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรโรงเรียนอื่น ๆ ที่ปฏิบัติหน้าที่งานกิจการนักเรียน

3. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านบุคลากร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน

คำสัมภาษณ์, ผู้เชี่ยวชาญ

“...งานกิจการนักเรียนต้องอาศัยครูและบุคลากรทุกคนเป็นหลัก มีบุคลากรที่เพียงพอต่อภาระหน้าที่ของงาน และบุคลากรนั้นต้องมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 พฤศจิกายน 2564)

“...มีทรัพยากรบุคคลที่เพียงพอ วางคนให้เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย...”

(ธวัชชัย ไพโหล, สัมภาษณ์, 20 พฤศจิกายน 2564)

“...จัดทรัพยากรด้านบุคลากรให้เพียงพอต่องานกิจการนักเรียน จัดบุคลากรให้เป็นฝ่ายงานภายใต้โครงสร้างการทำงาน...”

(วิชาญ เกษเพชร, สัมภาษณ์, 25 พฤศจิกายน 2564)

“...วางบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน สนับสนุนบุคลากร เชื้อมั่นในบุคลากรของตนเอง...”

(ชลารุช สามาอาพัฒน์, สัมภาษณ์, 25 พฤศจิกายน 2564)

“...จัดสรรทรัพยากรบุคคลที่เพียงพอ เพราะงานกิจการนักเรียนถือว่าเป็นงานใหญ่...”

(ประพิณพัทธ์ ฐระนนท์, สัมภาษณ์, 25 พฤศจิกายน 2564)

“...ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. มีการจัดประชุมครูประจำเดือน และให้ครูได้มีการจัดประชุมกลุ่ม PLC...”

(สุกิจ ศรีพรหม, สัมภาษณ์, 24 พฤศจิกายน 2564)

“...พัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน สนับสนุนช่วยเหลือ ส่งเสริม จูงใจ...”

(ภิญโญ ทองเหลา, สัมภาษณ์, 2 ธันวาคม 2564)

“...การเลือกบุคลากรที่จะไปปฏิบัติหน้าที่งานกิจการนักเรียนต้องมีความเสียสละ ทুমเท และอดทน ซึ่งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างมาก วางบุคลากรให้สมกับงาน...”

(ณรงค์รักษ์ เคนไชยวงศ์, สัมภาษณ์, 23 พฤศจิกายน 2564)

“...เลือกบุคลากรที่เหมาะสมกับงาน บุคลากรเพียงพอต่อการทำงาน และบุคลากรต้องมีความอดทนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน...”

(พรทิพย์ สิ้นธนนชัย, สัมภาษณ์, 23 พฤศจิกายน 2564)

“...เลือกบุคลากรที่มีความเหมาะสม...”

(เสณีย์ ธีรสิรินานนท์, สัมภาษณ์, 26 พฤศจิกายน 2564)

จากคำสัมภาษณ์,ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านบุคลากร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 45

ตาราง 45 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านบุคลากร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน	ไชยา ภาวะบุตร	ธวัชชัย ไพโรจน์	วิชาญ เกษเพชร	ชลาวัณย์ สยามาฮาพัฒนา	ประพัฒน์พัทธ์ ธุระ	สุกิจ ศรีพรหม	ภิญโญ ทองเหลา	ณรงค์รักษ์ เคนไชยวงศ์	พรทิพย์ สิ้นธนนชัย	เสณีย์ ธีรสิรินานนท์	ความถี่
1. จัดบุคลากรให้เพียงพอต่อภาระงาน	✓	✓	✓		✓				✓		5
2. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	✓	✓		✓				✓	✓	✓	6
3. เชื่อมมันและให้การสนับสนุนการทำงานของบุคลากร				✓			✓				2

ตาราง 45 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน	นโยบาย	ภาวะบุตร	ตัวชี้วัด	ไฟโหล	วิชาชีพ	เกษเพชช	ชลาวุธ	สามาอาพัฒนา	ประพิณพักรตรี	ศุระ	สุกิจ	ศรีพรหม	ภิญโญ	ทองเหลา	นงศรัทษ	เคนไชยวงศ์	พรทิพย์	สินธน์ชัย	เสถียร	ธีรสิรินานนท์	ความถี่
4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง											✓		✓								2
5. เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการบริหาร											✓										1

จากตาราง 45 พบว่า แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน มี 5 ข้อ เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน 2) จัดบุคลากรให้เพียงพอต่อภาระงาน 3) เชื้อมนั้นและให้การสนับสนุนการทำงานของบุคลากร 4) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 5) เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านบุคลากร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ดังนี้

3.1 จัดบุคลากรให้เพียงพอต่อภาระงาน โดยจัดบุคลากรให้เป็นฝ่ายงานชัดเจนภายใต้โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน กำหนดให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ในงานกิจการนักเรียน เพื่อให้สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

3.2 จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน โดยบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่งานกิจการนักเรียนต้องมีความเสียสละ ทุ่มเท และอดทน มีความพร้อม มีวิสัยทัศน์ และมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน มีไหวพริบปฏิภาณสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาในการปฏิบัติงาน

3.3 เชื้อมนั้นและให้การสนับสนุนการทำงานของบุคลากร สร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการทำงาน ให้ความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้บุคลากร
ที่ปฏิบัติงานกิจการนักเรียนเข้าร่วมการประชุมการพัฒนางานกิจการนักเรียนนักเรียน
ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้การปฏิบัติงาน ปัญหา
อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา รวมทั้งเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานกิจการ
นักเรียน

3.5 เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้
และมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจการนักเรียน

4. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณ ที่ส่งผล
ต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน

คำสัมภาษณ์, ผู้เชี่ยวชาญ

“...งานกิจการนักเรียนเป็นงานที่ใหญ่ของโรงเรียน ดังนั้นต้องมี
งบประมาณมาสนับสนุนให้เพียงพอ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 พฤศจิกายน 2564)

“...งบประมาณเป็นสิ่งที่สำคัญ จึงต้องจัดหางบประมาณให้เพียงพอ
ในการสนับสนุน ส่งเสริมในทุก ๆ ด้าน...”

(ธวัชชัย โพไพล, สัมภาษณ์, 20 พฤศจิกายน 2564)

“...ต้องสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการ เช่น วัสดุ
การอำนวยความสะดวก...”

(วิชาญ เกษเพชร, สัมภาษณ์, 25 พฤศจิกายน 2564)

“...ให้การสนับสนุนในเรื่อง มองเห็นความจำเป็นของอุปกรณ์
อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงาน...”

(ชลารุธ สามาอาพัฒน์, สัมภาษณ์, 25 พฤศจิกายน 2564)

“...ต้องมึงบประมาณสนับสนุนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นเรื่องเกี่ยวกับนักเรียนโดยตรง ต้องสนับสนุนงบเยี่ยมบ้าน บัณฑิตพื้นฐาน อำนวยความสะดวกในทุกด้าน...”

(ประพิณพัทตร์ ชูระนนท์, สัมภาษณ์, 25 พฤศจิกายน 2564)

“...มีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและโปร่งใส มีการจัดทำระบบบัญชีโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงบประมาณโรงเรียน...”

(สุกิจ ศรีพรหม, สัมภาษณ์, 24 พฤศจิกายน 2564)

“...จัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นของงาน ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ที่ส่งผลให้งานสำเร็จไปด้วยดี โดยให้เกิดประโยชน์สูงสุด...”

(ภิญโญ ทองเหลา, สัมภาษณ์, 2 ธันวาคม 2564)

“...อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานกิจการนักเรียน ซื้อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำงานและสนับสนุนสื่อต่าง ๆ ที่จำเป็นให้กับงานกิจการนักเรียนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย...”

(นงครัตย์ เคนไชยวงศ์, สัมภาษณ์, 23 พฤศจิกายน 2564)

“...ต้องสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ...”

(พรทิพย์ สิ้นธนนชัย, สัมภาษณ์, 23 พฤศจิกายน 2564)

“...เสนอโครงการเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอตลอดปีงบประมาณ และรับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะจากผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณถัดไป...”

(เสนีย์ ชีรสิรินานนท์, สัมภาษณ์, 26 พฤศจิกายน 2564)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 46

ตาราง 46 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ ดำเนินงานกิจการนักเรียนของ โรงเรียน	ไชยา ภาวบุตร	ธวัชชัย ไพบูล	วิภาณี เกษเพชร	ชลลภา สามาอาพัฒนา	ประพัฒน์พักตร์ ฐระนนท์	สุกิจ ศรีพรหม	ดิญญิเย ทองเหลา	นงศรัภย์ เคนไชยวงศ์	พรทิพย์ ลินธินชัย	เสณีย์ ธีรสิรินานนท์	ความถี่
1. จัดสรรงบประมาณ ให้เพียงพอ และเหมาะสม	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	7
2. สนับสนุนสิ่งจำเป็นในการ ปฏิบัติงาน				✓				✓			2
3. จัดซื้อจัดจ้างอย่างโปร่งใส						✓					1
4. นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ บริหารงบประมาณ						✓					1
5. รับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุง										✓	1

จากตาราง 46 พบว่า แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณ
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน มี 5 ข้อ เรียงลำดับ
ตามความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสม
2) สนับสนุนสิ่งจำเป็นในการปฏิบัติงาน 3) จัดซื้อจัดจ้างอย่างโปร่งใส 4) นำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงบประมาณ 5) รับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะ
เพื่อนำไปปรับปรุง ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณ
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน ดังนี้

4.1 จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสม ตามความจำเป็นของงาน ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ที่ส่งผลให้งานสำเร็จไปด้วยดี โดยให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยจัดทำโครงการเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอตลอดปีงบประมาณ

4.2 สนับสนุนสิ่งจำเป็นในการปฏิบัติงาน อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานกิจการนักเรียน สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำงานและสนับสนุนสื่อต่าง ๆ ที่จำเป็นให้กับงานกิจการนักเรียนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย

4.3 ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างอย่างโปร่งใส ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

4.4 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงบประมาณ

4.5 รับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะจากผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณถัดไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 จะนำเสนอเป็นบทสรุปและอภิปรายผลในบทที่ 5 ต่อไป

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และนำเสนอ ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุป
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบ งานกิจการนักเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

6. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

7. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาตัวแปรพยากรณ์ที่ดี ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน

กิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

5. ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก

6. ปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการ ดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการ นักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,310 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 131 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบ งานกิจการนักเรียน 283 คน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน 1,896 คน จาก 45 โรงเรียน ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 339 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 98 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบ งานกิจการนักเรียนจำนวน 98 คน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

จำนวน 143 คน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยเลือกโรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนเป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืนสุ่มอย่างง่าย

1.2 ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 7 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 6 ด้าน

1.2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

1.2.2 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษา การใช้ถ้อยคำของแบบสอบถาม โดยเลือกใช้ข้อคำถามที่มีดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามไปเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

1.3 ทำหนังสือขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ต่อสถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ในวันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564 โดยมีเลขที่ใบรับรอง 127/2564 ออกโดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ลงนามโดย นางสาวสุชาสินี คุปตะบุตร ประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน 54 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.657 – 0.877 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.983 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.298 – 0.904 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.976

1.5 ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครขอความอนุเคราะห์โรงเรียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร จำนวน 45 โรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

1.6 ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร จำนวน 45 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.7 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

2. การหาแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร โดยนำปัจจัยการบริหารด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน แล้วทำการสรุปรวมแนวความคิดของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้เป็นแนวทางการพัฒนา และข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน พบว่า
 - 3.1 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้านมากกว่าครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
 - 3.2 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้านมากกว่าครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน

4.2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้านมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

5. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.788 ส่วนปัจจัยการบริหารในโรงเรียน ทั้ง 7 ด้าน และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านงบประมาณ (X_7) ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน (X_3) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) และด้านบุคลากร (X_6) ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ร้อยละ 63.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.34826 สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.892 + 0.292 X_7 + 0.194 X_3 + 0.153 X_1 + 0.154 X_6$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.330 Z_7 + 0.230 Z_3 + 0.176 Z_1 + 0.170 Z_6$$

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร

7.1 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน

7.1.1 ผู้บริหารจะต้องมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ในการประพฤติปฏิบัติตนอย่างเสมอต้นเสมอปลาย

7.1.2 ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์อันกว้างไกล สามารถมองเห็น ภาพในอนาคตและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี

7.2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้างการบริหาร งานกิจการนักเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน

7.2.1 กำหนดขอบข่ายโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน และครอบคลุม มีคำสั่งโรงเรียนในการมอบหมายหน้าที่ให้กับผู้ปฏิบัติงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

7.2.2 วางงานให้เหมาะสมกับคน มอบหมายงานและหน้าที่ของงาน อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคลากรแต่ละคน

7.3 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารด้านบุคลากร ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน

7.3.1 จัดบุคลากรให้เพียงพอต่อภาระงาน โดยจัดบุคลากร ให้เป็นฝ่ายงานชัดเจนภายใต้โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน กำหนดให้บุคลากร ทุกคนในโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ในงานกิจการนักเรียน เพื่อให้สามารถดูแลนักเรียนได้ อย่างทั่วถึง

7.3.2 จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน โดยบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ งานกิจการนักเรียนต้องมีความเสียสละ ทุ่มเท และอดทน มีความพร้อม มีวิสัยทัศน์ และมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน มีไหวพริบปฏิภาณสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้เมื่อต้องเผชิญกับปัญหา ในการปฏิบัติงาน

7.4 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารดำเนินงานงบประมาณ ที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน

7.4.1 จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสม ตามความจำเป็น ของงาน ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ที่ส่งผลให้งานสำเร็จไปด้วยดี โดยให้เกิดประโยชน์ สูงสุด โดยจัดทำโครงการเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณ ให้เพียงพอตลอดปีงบประมาณ

7.4.2 สนับสนุนสิ่งจำเป็นในการปฏิบัติงาน อำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานกิจการนักเรียน ซื่อสัตย์ อุปรกรณ์ ที่ใช้ในการทำงานและสนับสนุนสื่อ ต่าง ๆ ที่จำเป็นให้กับงานกิจการนักเรียนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน กิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน กิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนของสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารจึงต้อง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ปัจจัยการบริหารด้านต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารโรงเรียน

เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน ปัจจัยด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน ปัจจัยด้านการจูงใจ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร ปัจจัยด้านบุคลากร และปัจจัยด้านงบประมาณ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประยงค์ ศรีโทมิ (2561, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ มานิตา น้อยใหญ่ และนันทิยา น้อยจันทร์ (2562, หน้า 42) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยในการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ วิมาลย์ สีทอง (2563, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีการดำเนินงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นปัจจุบัน มีการวางแผนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิรุชช ชัยปิ่น (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ รัตนากร มะห์ตกุล (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมชนบทท่าแร่-หนองแสง พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมชนบทท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบ โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ อนุพงศ์ จุงใจ และวัชรภัทร เตชะวัฒน์ศิริ ดำรง (2563, หน้า 327 – 339) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน พบว่า

3.1 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการจูงใจ และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น

เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้านมากกว่าครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำขององค์กรที่จะต้องรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย กำกับดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งผู้บริหารจะต้องทราบถึงการปฏิบัติงานทุกงานในโรงเรียน รวมถึงงานกิจการนักเรียน ส่วนครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนก็จะปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น จึงทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารมากกว่าครูผู้สอน และผลการวิจัยของ นิรุช ชัยบิน (2561, หน้า 138) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน และผลการวิจัยของ ประยงค์ ศรีโทมี (2561, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้านมากกว่าครูผู้สอน

3.2 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการ

นักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครทุกโรงเรียน ต่างมุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจึงมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาปัจจัยการบริหารในด้านต่าง ๆ ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน มีการจัดโครงสร้างองค์การที่ชัดเจน มีบรรยากาศและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการสิ่งต่าง ๆ มีการจูงใจ โน้มน้าวใจ บุคลากรในโรงเรียนให้ปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสำเร็จของงาน ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีอยู่ในโรงเรียนทำการพัฒนาตนเองเต็มความรู้ ความสามารถ และความสนใจ จัดสรร งบประมาณอย่างเหมาะสม จัดหาทรัพยากร สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ตนดูแลให้ดำเนินการได้เต็มประสิทธิภาพในการ พิจารณาหาผลการวิจัยที่มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของผู้วิจัย พบว่า มีผลการวิจัย ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการวิจัยของผู้วิจัย คือ ผลการวิจัย ของ นิษฐ์อดิگانต์ ดาราพันธ์ (2560, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหาร และองค์การแห่งการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และผลการวิจัยของ จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนที่มีต่อประสิทธิผล ของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่าง

4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการ นักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงานกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน และด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้านมากกว่าครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการดูแล กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบถึงประสิทธิผลของการดำเนินงานต่าง ๆ รวมถึงงานกิจกรรมนักเรียน ส่วนครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียนจะรับทราบถึงประสิทธิผลของการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในส่วนที่เป็นเชิงประจักษ์เท่านั้น จึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิรุช ชัยบิน (2561, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 พบว่า ประสิทธิภาพการส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน และผลการวิจัยของ ทัชชกร งามเลิศ, พระมหาสุพจน์ สุเมโธ และพระครูพิจิตรศุกการ (2563, หน้า 277 – 293) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4.2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน และด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน และด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรจำนวนน้อย ทำให้มีภาระงานมากเกินไป ทำให้การปฏิบัติงานนั้นหนักและเหนื่อยกว่าโรงเรียนขนาดกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิรุช ชัยปิน (2561, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ประสิทธิภาพการส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการวิจัยของ หัซซกรงามเลิศ, พระมหาสุพจน์ สุเมโธ และพระครูพิจิตรศุภการ (2563, หน้า 277 - 293) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

5. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .788 ส่วนปัจจัยการบริหารในโรงเรียน ทั้ง 7 ด้าน และประสิทธิผล

การดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยการบริหารทั้ง 7 ด้าน มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานกิจการนักเรียนให้เกิดประสิทธิผลตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน และตามเป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิรุช ชัยปิน (2561, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการวิจัยของ อนุพงศ์ จุงใจ และวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง (2563, หน้า 327-339) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานกิจการนักเรียน ได้แก่ ด้านปัจจัยส่วนบุคคล ด้านปัจจัยการบริหารสถานศึกษา และด้านปัจจัยแนวทางการปฏิบัติ มีอิทธิพลเชิงบวกต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

6. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสกลนคร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครได้ มีจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ (X_7) ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน (X_3) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) และด้านบุคลากร (X_6) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งปัจจัยการบริหารทั้ง 4 ด้านนี้สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ร้อยละ 63.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.34826 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า งบประมาณเป็นส่วนสำคัญที่ใช้ในการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน เพราะการดำเนินงานทุกอย่างต้องอาศัยงบประมาณ ในการดำเนินงานกิจการนักเรียนจำเป็นต้องมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียนที่มีการกำหนดการจัดสายงานการบังคับบัญชา กำหนดบทบาทหน้าที่ กำหนดตัวบุคคลตาม

ความเหมาะสมของงาน กระจายอำนาจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลได้นั้น จำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่ดี ประกอบด้วย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สูง จิตใจมั่นคง หนักแน่น มีความอดทน อดกลั้น และมุ่งมั่นอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม และบุคลากรก็เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและสำคัญยิ่งมีสติปัญญาที่สามารถใช้ทรัพยากรอื่น ๆ ได้แก่ เงิน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องจักรและกระบวนการจัดการในการทำงานให้ได้ผลงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิรุช ชัยปิ่น (2561, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารจำนวน 3 ปัจจัยปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านภาวะผู้นำโดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 60.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.28463 และผลการวิจัย ของ อนุพงศ์ จุงใจ และวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง (2563, หน้า 327 – 339) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานกิจการนักเรียนมีอิทธิพลเชิงบวกต่อประสิทธิผลงานกิจการนักเรียน คือด้านปัจจัยแนวทางการปฏิบัติ มีผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนสูงสุด รองลงมาคือ ด้านปัจจัยส่วนบุคคล และด้านปัจจัยการบริหารสถานศึกษา มีผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.30 และผลการวิจัยของ Engel bride (2007, pp. 210 – 215) ที่ศึกษาโครงสร้างงานกิจการนักศึกษา กรณีศึกษาในมหาวิทยาลัย พบว่าปัจจัยนำเข้า เป้าหมายในการปฏิบัติงาน กระบวนการทำงานประสบผลสำเร็จและเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนางานกิจการให้เห็นผลสำเร็จอย่างจริงจัง ในการบริหารจัดการกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ได้มีการกล่าวถึงครูมีอาชีพและผู้บริหารมีอาชีพ และถือกันว่าเป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ทำให้งานกิจการนักเรียนบรรลุผลตามเจตนารมณ์ และช่วยให้แผนแม่บทในการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน
กิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อ
พิจารณาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน
ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรม
ในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน ปัจจัยด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน
ปัจจัยด้านการจูงใจ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร ปัจจัยด้านบุคลากร
และปัจจัยด้านงบประมาณ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครที่
รับผิดชอบ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครต้องหา
แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารในโรงเรียนให้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหาร
และบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนขององค์กร จัดทำโครงการ
แผนปฏิบัติการเพื่อจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาปัจจัยการบริหารของโรงเรียน
ในด้านต่าง ๆ

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการ
วางแผนงานกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนา
ให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และด้านการประเมินผลการ
ดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ที่รับผิดชอบและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ควรหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนทั้งโดยรวม
และรายด้านให้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์
จุดแข็ง จุดอ่อนของการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ
ดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนให้ดีขึ้น

1.3 จากผลการวิจัย ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครได้ มีจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และด้านบุคลากร ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ควรให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์การบริหารในโรงเรียนด้านดังกล่าว โดยสนับสนุน ส่งเสริมปัจจัยทางการบริหารด้านดังกล่าว เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการนำปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครมาพัฒนาเป็นรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กุลิณา รอดทอง. (2561). การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร สุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กุลสิริณัฐ วงศสุขจิตร. (2557). กลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียนประจำยุคใหม่ ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- กรรณิการ์ สุวรรณศรี. (2557). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 9011106 การบริหารทรัพยากรมนุษย์. นครปฐม: ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- กรรณจิตา สุขรุ่ง และคณะ. (2558). ผู้นำที่แท้แห่งศตวรรษที่ 21. นครปฐม: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- กัญญา บัวไสว. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: ศรุสภา.
- _____. (2559) สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรองทอง เขียนทอง. (2555). การพัฒนาตั่งบ่งชี้การบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- กิติมา ปรีดีติลก. (2559). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรภาพพิมพ์.
- เกียรติศักดิ์ ช่างเรือน. (2559). การศึกษาบทบาทการบริหารระบบดูแลผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดสระแก้ว ปราจีนบุรี และฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- คมกฤษ พรหมฉิน (2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- คณิงนิตย์ กิจวิจิ. (2560). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. อยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- คำเตียง กำแกเลี้ยง. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จันจิรา แกลวหาญ. (2557). การศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน
ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จิตติมา อัครฉิตพิงศ์. (2561). “แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคไทยแลนด์ 4.0,”
วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. 20 (1): 1478
- เฉลิมพล สโมรินทร์ และนางลักษณ ใจฉลาด (2563). การศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการ
นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
เขต 39. วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. 6(5), 293.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2560). การบริหารการศึกษาและทรัพยากรทางการศึกษา.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สถาบันเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ.
- ณัฐนนท์ คำชาย. (2562). การบริหารจัดการงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วม
ของโรงเรียนเทพดินทร์วิทยาเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ทรงพล ศรีนวล. (2558). การบริหารจัดการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมพะทาย
พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธนากร อัมฉักร. (2557). ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับการดำเนินงานประกัน
คุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เขต 27. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ธนายุทธ ช่อมะลิ. (2563). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นครินทร์ วนกิจไพบูลย์. (2561). *สิ่งที่ควรรู้จากผู้นำ*. เข้าถึงได้จาก <https://thestandard.co/editors-desk-chiangrai-governor-lesson-learned/>. 7 กันยายน 2561.
- นิพนธ์ กิณางค์. (2559). *การบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิษฐ์อดิگانต์ ดาราพันธ์. (2560). *ปัจจัยทางการบริหารและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน* ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิรนุช ชัยปิน. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2557). *หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. นนทบุรี: ตีรณสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญใจ ศรีสถิตนรากร. (2553). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ยูแอนด์ไออินเตอร์มีเดีย จำกัด.
- ประภาส จิตรรักศิลป์. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประยงค์ ศรีโหม้. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน* ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปราณี साโพรวัน. (2558). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- พระสังฆรักษ์ไชย รัตน์ชยรัตน. (2560). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร ในพระสังฆราชูประถัมภ์ ตำบลดงแคนใหญ่ อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร *Chophayom Journal*, 28(2), 233.
- แพว เฉลิมญาติวงศ์. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- พิมประภา หมั่นรัฐญญ. (2557). สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนโดยเนนคุณธรรมนำ ความรู้โรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสมุย 1 อำเภอเกาะสมุย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ภัทรวิดี แตรสังข์. (2557). การนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ภาวิณี ขุนศรี. (2557). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร ยะลา. สารนิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2556). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มานิตา น้อยใหญ่ และนันทิยา น้อยจันทร์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน กิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา. 9(3), 42 – 51.
- มาลินี เกศนากร. (2556). การบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักธรรมาภิบาลเชิงพุทธ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. วิทยานิพนธ์ พศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- รัตนา พุ่มน. (2559). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของครู* สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- รัตนกร มะหัตกุล. (2561). *ประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายสังฆมณฑลท่าแร่ - หนองแสง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*.
กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- ราตรี สอนดี. (2559). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วณิชย เอื้อนอมจิตตกุล. (2556). *การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนจิวรายนุญมี
รังษุขดี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรารุณี ขำพลจิต. (2556). *การบริหารกิจกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ
ของนักเรียนนายเรือ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณคดี ชายสมุทร. (2559). *การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วาทีทยา ราชภักดี. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
บุคคลในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรารณ บุญตอก. (2559). *สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียน
มัธยมวัดหนองจอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ว่าที่ร้อยตรีอดิศักดิ์ กำแพงคำ. (2561). *การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานกิจการ
นักเรียนโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.

- วัลลภ ขวัญมา. (2557) การศึกษาแบบแผนความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วาสนา หลังปู่เตชะ. (2556). สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาส ในอำเภออ่าวลึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วิทยานิพนธ์ คม. ภูเก็ต: มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- วิภาวรรณ โชติสวัสดิ์. (2555). การบริหารงานกิจการนักเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- วิมาลย์ ลีทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศศิธรดา แพงไทย. (2559). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 6 (1), 7 – 11.
- ศักดิ์พันธ์ ต้นวิมลรัตน์. (2557). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีและบทบัญญัติทางกฎหมายที่เกี่ยวข้อง. วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, 7(3), 845 – 862.
- สถาพร เดชโฮม. (2562). สภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สัมมา รัตนธิด์. (2560). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ขาวฟ้า.

- สุพรรณฉนิการ์ บุญเกื้อ. (2559). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สุรพัชร เกตุรัตน์. (2561). *การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภัทรา ปิยะแพทย์. (2564). *นักบริหารมืออาชีพ*. เข้าถึงได้จาก <http://www.supatta.haysamy.com/profmgr.html>.
- สมพิศ ไหมงาม. (2559). *การวางแผนการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ.
- สำรวม คงสืบชาติ. (2559). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. (2561). *แผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ระยะ 5 ปี (2561 – 2565)*. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *คู่มือการปฏิบัติข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2560) *คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)*.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานการปรักรงานบุคคล และนิติการ. (2559). *การปฏิบัติการบริหารงานบุคคลสู่การขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค*. สำนักงานการปรักรงานบุคคลและนิติการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียน ”ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เสาวภาคย์ แหลมเพ็ชร. (2557). *ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ*. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 28(87), 1 – 22.

- อนุพงศ์ จุงใจ และวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง. (2563). ปัจจัยสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสารมหาจุฬานาครธรรมศาสตร์*, 7(10), 327 – 339.
- อภิรักษ์ ภูผาดาว. (2559). การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัชราภรณ์ มาตรา. (2555). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของครู สังกัดองค์การบริหารส่วนขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุณหยา ผาผง. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เอกธนนท์ บุญทวีวรเดช. (2559). วิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนสู่ความสำเร็จตามแนวทางลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แบบมีส่วนร่วมโรงเรียนพสุธาหลวงวิทยาระดับมัธยมสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. เข้าถึงได้จาก <http://www.ptlw.ac.th/webplutaluang/download/t2.pdf>. 18 พฤษภาคม 2560.
- Bennett, N. (1995). *The nature and quality of talk in co-operative class group*. New York: Learning and Instruction.
- Black, J. S. and Porter, L.W. (2000). *Management: Meeting New Challenges*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.
- Campbell, R.F. et al. (1977). "On the Nature of Organizational Effectiveness" in *New perspectives on Organizational Effectiveness*. Edited by Paul S. Goodman and Johannes M. Pennings and Associates. San Francisco: Jassay Bass.
- Engelbride, E. P. and T. Goodale. (2007). *Survey on student affairs: Findings and implications*. Philadelphia, PA.: Presented at the meeting of the National Association of Student Personnel Administrators.

- Kuk, L. and Banning, H.J. (2009). Designing Student Affairs Organizational Structure: perceptions Of Senior Student Affairs Officers. *NASPA journal*, 46(1), 94 – 117.
- Likert, R. (1961). *New patterns of management*. New York: McGregor–Hill. Book Company.
- Owens, R.G. (2001). *Organizational Behavior in Education: Instructional Leadership And School Reform*. 7th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Wehrich, H. and Koontz, H. (2004). *Management: A Global Perspective*. 11th ed. New York: McGraw – Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร | คณบดีคณะครุศาสตร์
ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. สายันต์ บุญใบ | อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร
ดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 3. นางประพิณพัทธ์ ชูระนนท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
รองผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สกลนคร |
| 4. ดร.กัญญา ทองเหลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา
อำเภอวานรนิวาส สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร |
| 5. นางพรทิพย์ สิ้นธนนชัย | ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสว่างแดนดิน
อำเภอสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร |

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร**

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร | คณบดีคณะครุศาสตร์
ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ธวัชชัย ไพใหญ่ | อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร
ดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร |
| 3. ดร.วิชาญ เกษเพชร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร |
| 4. นายชลารุช สามาอาพัฒน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร |
| 5. นางประพิณพัทธ์ ฐระนนท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร |
| 6. ว่าที่ ร.ต.ดร.สุกิจ ศรีพรหม | ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเตรียมอุดมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร |

7. ดร.ภิญโญ ทองเหลา
 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนหนองหลวงศึกษา
 อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษาสกลนคร
9. ดร.ณรงค์รักษ์ เคนไชวงษ์
 ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนสว่างแดนดิน อำเภอสว่าง
 แดนดิน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขต
 พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
9. นางพรทิพย์ สิ้นธนนชัย
 ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสว่างแดนดิน
 อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษาสกลนคร
10. นายเสนีย์ อีร์สิรินานนท์
 ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนเตรียมอุดมภาคตะวันออก
 เชียงเหนือ อำเภอสว่างแดนดิน
 จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขต
 พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๙๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๙๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางประพิณพัทตร์ ชูระนนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๙๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๙๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๙๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางพรทิพย์ สินธน์ชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๕๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๑๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๙๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญากรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๒๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ภคพล คติวัฒน์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๙๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๘๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ไปรับรอง ๑๒๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๙๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๙๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๒๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๙๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๒๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๔๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.วิชาญ เกษเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๙๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๒๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๙๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๕๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายชลวุธ สามอาพัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๒๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับความยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ไปรับรอง ๑๒๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๔๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางประพินพักตร์ รุระนนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสกลนคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับความกรุณาพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๒๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๙๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุกิจ ศรีพรหม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๒๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๙๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.ภิญโญ ทองเหลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เขาวลัทธิ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสกลนคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับความยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๒๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๙๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.นงศรีรักษ์ เคนไชยวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ไปรับรอง ๑๒๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๔๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางพรทิพย์ สิ้นธนนชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับความยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๒๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๙๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๕๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายเสนีย์ อีร์สิรินานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา นามธรรม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๒๙๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๒๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัญญา นามธรรม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๐๓๒ ๖๙๐๔

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลปัจจัยการบริหารงานที่
ผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ
ตรวจสอบรายการ (check list)
 - ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ
ค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
3. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน
กิจการนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านในการตอบ แบบสอบถาม
ทุกข้อ ตามความเป็นจริงเพื่อให้ผลการวิจัยถูกต้อง เชื่อถือได้ คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะ
นำไปวิเคราะห์ แล้วนำเสนอในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด แต่การวิจัยนี้
จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนต่อไป

นางสาวสุกัญญา นามธรรม

นักศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
- ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน

2. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก
- โรงเรียนขนาดกลาง
- โรงเรียนขนาดขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
	1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร					
0	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	✓				

คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นต่อปัจจัยการบริหารในโรงเรียน ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก

ข้อ	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ หรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร						
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ					
2	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานกิจการนักเรียน					
3	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน					
4	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนดำเนินงานกิจการนักเรียน					
5	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนทุกคน					
2. บรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน						
6	บุคลากรที่อยู่ในฝ่ายงานกิจการนักเรียนมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีความเชื่อเพื่อการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน					
7	กลุ่มงานกิจการนักเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่มีความสะอาดร่มรื่น เหมาะที่จะทำงานและให้บริการ					
8	ผู้บริหารและครูในฝ่ายงานกิจการนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
9	บรรยากาศในการบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นบรรยากาศที่ดี					
10	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในฝ่ายงานกิจการนักเรียนมีการทำงานที่เป็นทีม					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ หรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
3. โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน						
11	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียนมีความชัดเจนและมีความยืดหยุ่น					
12	โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรแต่ละคนอย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงความถนัด ความรู้ ความสามารถและความเหมาะสมกับงาน					
13	ระบบงานกิจการนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้นมีความสะดวกและคล่องตัว					
14	โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียนเอื้อต่อการให้บุคคลฝ่ายอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน					
15	ระบบติดต่อสื่อสารในงานกิจการนักเรียนมีความชัดเจนและเป็นไปอย่างรวดเร็ว					
4. การจูงใจ						
16	ผู้บริหารมีการสร้างเป้าหมายในการทำงานกิจการนักเรียน					
17	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน					
18	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในฝ่ายงานกิจการนักเรียนแสดงความคิดเห็นและรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ					
19	ผู้บริหารมีการยกย่องชมเชย หรือประกาศเกียรติคุณแก่บุคลากรที่รับผิดชอบฝ่ายงานกิจการนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น					
20	ผู้บริหารอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมเพื่อการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ หรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
5. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร						
21	โรงเรียนสนับสนุนเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยต่อการใช้งานในการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน					
22	บุคลากรที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน					
23	โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของงานกิจการนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน					
24	โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและการจัดการข้อมูลงานกิจการนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจน					
25	บุคลากรที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
6. บุคลากร						
26	บุคลากรให้ความสำคัญกับงานกิจการนักเรียน					
27	บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน					
28	บุคลากรสามารถปฏิบัติงานกิจการนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
29	บุคลากรหมั่นศึกษาหาความรู้ นำแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานกิจการนักเรียน					
30	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและขั้นตอนในการทำงานกิจการนักเรียน					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ หรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
7. งบประมาณ						
31	โรงเรียนมีการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ					
32	โรงเรียนมีการจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม ที่รองรับงานกิจการนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ					
33	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ในการดำเนินงานกิจการนักเรียนตามแผนงาน และโครงการ					
34	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน กิจการนักเรียนอย่างเหมาะสม					
35	โรงเรียนกำหนดโครงการ / กิจกรรม ในการศึกษา ดูงานการดำเนินงานกิจการนักเรียนของ สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านงาน กิจการนักเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร**

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
	1. ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน					
0	การกำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	✓				

คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ หรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1. การวางแผนงานกิจการนักเรียน						
1	มีแผนงานเชิงกลยุทธ์ของงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษา					
2	มีคู่มือนักเรียนซึ่งประกอบด้วยระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน					
3	มีข้อมูลสารสนเทศของงานกิจการนักเรียน					
4	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน					
5	มีเอกสารคู่มือนักเรียนหรือคู่มือครูซึ่งรวบรวมระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน					
2. การบริหารงานกิจการนักเรียน						
6	บุคลากรและผู้รับผิดชอบทราบพันธกิจ วิสัยทัศน์ของระบบการทำงานและมีผู้รับผิดชอบตรงตามขอบข่ายงานกิจการนักเรียน					
7	หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการดำเนินงานกิจการนักเรียนเป็นอย่างดี					
8	กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความหลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกได้ตามความถนัดและสนใจ					
9	กิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง					
10	มีขอบข่าย พันธกิจ พรรณนางาน และระบบการทำงานของงานกิจการนักเรียนที่ชัดเจน					

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ หรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
3. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม						
11	โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนอย่างเห็นได้ชัด					
12	โรงเรียนมีการเผยแพร่การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม และนักเรียนที่ประพฤติดีเพื่อให้เป็นเกียรติประวัติที่ปรากฏแก่สังคม					
13	นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					
14	นักเรียนที่มีความประพฤติดีได้รับการยกย่องให้กำลังใจ					
15	นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
4. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
16	มีคณะกรรมการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
17	มีแผนงาน/โครงการของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ					
18	มีเอกสารหลักฐาน ข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลครบทุกคน					
19	มีครูที่ปรึกษารับผิดชอบดูแลนักเรียนในแต่ละห้อง					
20	นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรอง จำแนกอย่างชัดเจนและครอบคลุมทุกกลุ่ม					

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ หรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
5. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน						
21	มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน					
22	การทำกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง					
23	มีผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน					
24	มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง					
25	มีกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักเรียนตามหลักประชาธิปไตย					
6. การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน						
26	ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบรายงานผลการประเมินการดำเนินงานกิจการนักเรียนในทุกภาคเรียน					
27	มีการนำผลการประเมินการดำเนินงานกิจการนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานกิจการนักเรียนในปีการศึกษาปัจจุบัน					
28	การดำเนินงานกิจการนักเรียนได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
29	การดำเนินงานกิจการนักเรียนได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในทุก ๆ ปี					
30	ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์



COA NO. ๑๒๗/๒๕๖๔

IEC NO. HE ๖๔-๑๑๙

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขอรับรองว่าโครงการวิจัยเรื่อง : ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร (Administrative Factors Affecting the Effectiveness of Student Affairs of Schools under the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon)

หัวหน้าโครงการวิจัย : นางสาวสุกัญญา นามธรรม

หน่วยงานต้นสังกัด : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เอกสารที่รับรอง

๑. แบบฟอร์มโครงการวิจัย
๒. เอกสารชี้แจงอาสาสมัครที่เข้าร่วมโครงการวิจัย
๓. แบบแสดงความยินยอมให้ทำการวิจัยจากอาสาสมัคร
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล

รับรอง ณ วันที่ ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สุธาสินี คุปตะบุตร

(นางสาวสุธาสินี คุปตะบุตร)
ประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วันหมดอายุ วันที่ ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ

สำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่อยู่ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ ๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมืองสกลนคร จ.สกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๙๗๐-๑๕๕

ภาคผนวก จ
คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 47 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาสกลนคร โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อวัดดัชนีความ
สอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

ปัจจัยการบริหาร	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร								
1.1 ผู้บริหารมีความสามารถในการ ประสานงาน กับบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.2 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงาน กิจการนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.3 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.4 ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอน ดำเนินงานกิจการนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.5 ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนทุกคน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2. บรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหาร งานกิจการนักเรียน								
2.1 บุคลากรที่อยู่ในฝ่ายงานกิจการนักเรียนมี ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีความเอื้อเพื่อ ในการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.2 กลุ่มงานกิจการนักเรียนตั้งอยู่ใส่สถานที่ ที่มีความสะอาดร่มรื่น เหมาะที่จะทำงานและ ให้บริการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.3 ผู้บริหารและครูในฝ่ายงานกิจการนักเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 47 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
2.4 บรรยากาศในการบริหารงานกิจการ นักเรียนเป็นบรรยากาศที่ดี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.5 ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในฝ่ายงาน กิจการนักเรียนมีการทำงานที่เป็นทีม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3. โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน								
3.1 โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานกิจการ นักเรียนมีความชัดเจนและมีความยืดหยุ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.2 โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรแต่ละ คนอย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงความถนัด ความรู้ ความสามารถและความเหมาะสมกับ งาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.3 ระบบงานกิจการนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้นมี ความสะดวกและคล่องตัว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.4 โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน เอื้อต่อการให้บุคคลฝ่ายอื่น ๆ เข้ามามีส่วน ร่วมในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.5 ระบบติดต่อสื่อสารในงานกิจการนักเรียน มีความชัดเจนและเป็นไปอย่างรวดเร็ว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4. การจูงใจ								
4.1 ผู้บริหารมีการสร้างเป้าหมายในการทำงาน กิจการนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.2 ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานกิจการนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้ ใช้ได้

ตาราง 47 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
4.3 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ในฝ่ายงานกิจการนักเรียนแสดงความคิดเห็น และรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.4 ผู้บริหารมีการยกย่องชมเชย หรือประกาศ เกียรติคุณแก่บุคลากรที่รับผิดชอบฝ่ายงาน กิจการนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.5 ผู้บริหารอำนวยความสะดวกและ สภาพแวดล้อม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร								
5.1 โรงเรียนสนับสนุนเทคโนโลยีที่เหมาะสม และทันสมัยต่อการใช้งานในการปฏิบัติงาน กิจการนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.2 บุคลากรที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนมี ความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใน การปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.3 โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีในการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศของงานกิจการ นักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.4 โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้าน เทคโนโลยีและการจัดการข้อมูลงานกิจการ นักเรียนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.5 บุคลากรที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 47 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
6. บุคลากร								
6.1 บุคลากรให้ความสำคัญกับงานกิจการนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.2 บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.3 บุคลากรสามารถปฏิบัติงานกิจการนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.4 บุคลากรหมั่นศึกษาหาความรู้ นำแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานกิจการนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.5 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและขั้นตอนในการทำงานกิจการนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7. งบประมาณ								
7.1 โรงเรียนมีการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.2 โรงเรียนมีการจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม ที่รองรับงานกิจการนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.3 โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานกิจการนักเรียนตามแผนงานและโครงการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.4 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานกิจการนักเรียนอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 47 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
7.5 โรงเรียนกำหนดโครงการ/กิจกรรม ในการศึกษาดูงานการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านงานกิจการนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 47 พบว่า การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้อง
ของแบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการ
นักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านปัจจัยการ
บริหาร มีความสอดคล้องทั้ง 35 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.0 ทุกข้อ

ตาราง 48 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการ
นักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
1. การวางแผนงานกิจการนักเรียน								
1.1 มีแผนงานเชิงกลยุทธ์ของงานกิจการ นักเรียนในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.2 มีคู่มือนักเรียนซึ่งประกอบด้วยระเบียบ และแนวปฏิบัติทางราชการเกี่ยวกับงาน กิจการนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.3 มีข้อมูลสารสนเทศของงานกิจการ นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
1.4 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ทราบระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานกิจกรรมนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.5 มีเอกสารคู่มือนักเรียนหรือคู่มือครูซึ่ง รวบรวมระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานกิจกรรมนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2. การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน								
2.1 บุคลากรและผู้รับผิดชอบทราบพันธกิจ สัปดาห์ของระบบการทำงานและมีผู้รับผิดชอบ ตรงตามขอบข่ายงานกิจกรรมนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.2 หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการ ดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเป็นอย่างดี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.3 กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความหลากหลาย นักเรียน สามารถเลือกได้ตามความถนัดและสนใจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.4 กิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.5 มีขอบข่าย พันธกิจ พรรณนางาน และระบบ การทำงานของงานกิจกรรมนักเรียนที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม								
3.1 โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน ให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความ รับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของนักเรียนอย่างเห็นได้ชัด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
3.2 โรงเรียนมีการเผยแพร่การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม และนักเรียนที่ประพฤติดีเพื่อให้เป็นเกียรติประวัติที่ปรากฏแก่สังคม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.3 นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.4 นักเรียนที่มีความประพฤติดีได้รับการยกย่องให้กำลังใจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.5 นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน								
4.1 มีคณะกรรมการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.2 มีแผนงาน / โครงการของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.3 มีเอกสารหลักฐาน ข้อมูลของนักเรียน เป็นรายบุคคลครบทุกคน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.4 มีครูที่ปรึกษารับผิดชอบดูแลนักเรียนในแต่ละห้อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.5 นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรอง จำแนกอย่างชัดเจนและครอบคลุมทุกกลุ่ม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
5. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน								
5.1 มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.2 การทำกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียน ได้รับการสนับสนุนจากครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.3 มีผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.4 มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นประจำและต่อเนื่อง								
5.5 มีกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักเรียนตาม หลักประชาธิปไตย								
6. การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม นักเรียน								
6.1 ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบรายงานผล การประเมินการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนใน ทุกภาคเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.2 มีการนำผลการประเมินการดำเนินงาน กิจกรรมนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ใน การปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในปี การศึกษาปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.3 การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนได้รับการ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
6.4 การดำเนินงานกิจการนักเรียนได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในทุก ๆ ปี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.5 ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 48 พบว่า การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมิน
ความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การดำเนินงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สกลนคร ด้านประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน มีความสอดคล้องทั้ง 30 ข้อ
มีค่า IOC เท่ากับ 1.0 ทุกข้อ

ภาคผนวก ฉ

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

ตาราง 49 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัชฌมศึกษาสกลนคร

ปัจจัยการบริหาร	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	1	.670
ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .670 – .886	2	.709
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .891	3	.708
	4	.886
	5	.809
2. บรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงาน กิจกรรมนักเรียน	6	.802
	7	.856
ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .602 – .856	8	.734
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .893	9	.602
	10	.726
3. โครงสร้างการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน	11	.736
ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .728 – .819	12	.806
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .910	13	.773
	14	.819
	15	.728
4. การจูงใจ	16	.767
ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .767 – .860	17	.860
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .928	18	.778
	19	.801
	20	.858

ตาราง 49 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหาร	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
5. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร	21	.781
ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .720 – .827	22	.730
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .912	23	.827
	24	.770
	25	.792
6. บุคลากร	26	.849
ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .960 – .849	27	.843
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .921	28	.690
	29	.793
	30	.822
7. งบประมาณ	31	.694
ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .694 – .836	32	.836
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .913	33	.816
	34	.777
	35	.814
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .602 – .886 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร เท่ากับ .983		

จากตาราง 49 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .602 – .849 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร เท่ากับ .983 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .670 – .886 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .891
2. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมในการบริหารงานกิจการนักเรียน ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .602 – .856 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน

เท่ากับ .893

3. ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .728 - .819 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .910
4. ด้านการจูงใจ ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .767 - .860 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .928
5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .960 - .849 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .912
6. ด้านบุคลากร ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .960 - .849 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .921
7. ด้านงบประมาณ ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .694 - .836 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .913

ตาราง 50 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. การวางแผนงานกิจการนักเรียน ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .718 - .861 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .923	1	.821
	2	.718
	3	.861
	4	.810
	5	.799
2. การบริหารงานกิจการนักเรียน ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .643 - .897 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .910	6	.897
	7	.703
	8	.856
	9	.643
	10	.844
3. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .624 - .700 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .852	11	.624
	12	.642
	13	.700
	14	.731
	15	.634
4. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .326 - .779 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .863	16	.782
	17	.779
	18	.765
	19	.326
	20	.785

ตาราง 50 (ต่อ)

ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
5. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	21	.806
ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .671 – .823	22	.671
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .909	23	.823
	24	.788
	25	.782
6. การประเมินผลการดำเนินงาน	26	.658
ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .658 – .938	27	.857
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .940	28	.866
	29	.938
	30	.898
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .326 – .938 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน เท่ากับ .976		

จากตาราง 50 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .326 – .938 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน เท่ากับ .976 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานกิจกรรมนักเรียนค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .718 – .861 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .923
2. ด้านการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .643 – .897 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .910
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .624 – .700 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .852
4. ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .326 – .779 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .863

5. ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .671 - .823 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .909

6. ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .658 - .938 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .940

ภาคผนวก ช

ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

Statistics

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
N	Valid	339	339	339	339	339	339	339
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.1475	4.1121	4.0531	4.0147	4.0265	3.8997	4.0413
Std. Deviation		.77807	.85613	.90861	.89860	.88170	.89474	.83811

Statistics

		a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14
N	Valid	339	339	339	339	339	339	339
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.9735	3.9882	3.9941	3.9056	3.9263	3.9617	3.9764
Std. Deviation		.90161	.92939	.93579	.91500	.86201	.86432	.87336

Statistics

		a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21
N	Valid	339	339	339	339	339	339	339
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.8909	3.9676	3.9941	3.9617	3.9912	3.9263	3.9971
Std. Deviation		.95917	.90142	.84962	.90773	.89206	.94079	.84440

Statistics

		a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28
N	Valid	339	339	339	339	339	339	339
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.0885	3.9882	4.0354	4.0206	4.0000	4.0767	4.1032
Std. Deviation		.85198	.87698	.87296	.85806	.85312	.81771	.79456

Statistics

		a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35
N	Valid	339	339	339	339	339	339	339
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.0590	4.0442	4.0000	4.0973	4.0177	4.0442	4.0088
Std. Deviation		.84058	.87763	.82491	.80271	.84946	.84324	.87870

Statistics

		b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7
N	Valid	339	339	339	339	339	339	339
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.0177	4.1180	4.0531	4.1150	4.0383	4.0029	4.1298
Std. Deviation		.86670	.81277	.90208	.85054	.86432	.81951	.83256

Statistics

		b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14
N	Valid	339	339	339	339	339	339	339
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.1327	4.0649	4.0442	4.0649	4.0944	4.1534	4.0501
Std. Deviation		.80866	.86444	.84674	.82951	.81947	.81412	.91041

Statistics

		b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21
N	Valid	339	339	339	339	339	339	339
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.1032	4.0295	4.1121	4.0767	4.0560	4.0383	4.1298
Std. Deviation		.85205	.82078	.81723	.84266	.89366	.86432	.76206

Statistics

		b22	b23	b24	b25	b26	b27	b28
N	Valid	339	339	339	339	339	339	339
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.1652	4.1858	4.1357	4.0826	4.0059	4.1327	4.0236
Std. Deviation		.81544	.81642	.81727	.84910	.78820	.78640	.86656

Statistics

		b29	b30	X1	X2	X3	X4	X5
N	Valid	339	339	339	339	339	339	339
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.0295	4.0826	4.0708	3.9794	3.9322	3.9681	4.0260
Std. Deviation		.83861	.82075	.66096	.69533	.68405	.69396	.64892

Statistics

		X6	X7	Xt	Y1	Y2	Y3	Y4
N	Valid	339	339	339	339	339	339	339
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.0566	4.0336	4.0095	4.0684	4.0749	4.0932	4.0625
Std. Deviation		.63477	.64994	.57981	.65419	.64683	.65492	.63384

Statistics

		Y5	Y6	Yt
N	Valid	339	339	339
	Missing	0	0	0
Mean		4.1398	4.0549	4.0823
Std. Deviation		.64242	.62051	.57557

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
X1	Between Groups	3.804	2	1.902	4.442	.012
	Within Groups	143.857	336	.428		
	Total	147.661	338			
X2	Between Groups	2.798	2	1.399	2.927	.055
	Within Groups	160.617	336	.478		
	Total	163.415	338			
X3	Between Groups	2.423	2	1.211	2.613	.075
	Within Groups	155.737	336	.464		
	Total	158.160	338			
X4	Between Groups	5.804	2	2.902	6.212	.002
	Within Groups	156.972	336	.467		
	Total	162.776	338			
X5	Between Groups	1.264	2	.632	1.506	.223
	Within Groups	141.067	336	.420		
	Total	142.332	338			
X6	Between Groups	2.991	2	1.495	3.772	.024
	Within Groups	133.202	336	.396		
	Total	136.193	338			
X7	Between Groups	2.861	2	1.431	3.435	.033
	Within Groups	139.915	336	.416		
	Total	142.777	338			
Xt	Between Groups	2.880	2	1.440	4.369	.013
	Within Groups	110.749	336	.330		
	Total	113.629	338			

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
X1	Between Groups	.855	2.000	.428	.979	.377
	Within Groups	146.806	336.000	.437		
	Total	147.661	338.000			
X2	Between Groups	1.206	2.000	.603	1.249	.288
	Within Groups	162.210	336.000	.483		
	Total	163.415	338.000			
X3	Between Groups	2.100	2.000	1.050	2.260	.106
	Within Groups	156.060	336.000	.464		
	Total	158.160	338.000			
X4	Between Groups	1.806	2.000	.903	1.885	.153
	Within Groups	160.970	336.000	.479		
	Total	162.776	338.000			
X5	Between Groups	.507	2.000	.253	.601	.549
	Within Groups	141.825	336.000	.422		
	Total	142.332	338.000			
X6	Between Groups	1.255	2.000	.628	1.563	.211
	Within Groups	134.937	336.000	.402		
	Total	136.193	338.000			
X7	Between Groups	2.210	2.000	1.105	2.641	.073
	Within Groups	140.567	336.000	.418		
	Total	142.777	338.000			
Xt	Between Groups	1.220	2.000	.610	1.823	.163
	Within Groups	112.409	336.000	.335		
	Total	113.629	338.000			

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y1	Between Groups	5.096	2.000	2.548	6.135	.002
	Within Groups	139.556	336.000	.415		
	Total	144.652	338.000			
Y2	Between Groups	4.206	2.000	2.103	5.149	.006
	Within Groups	137.211	336.000	.408		
	Total	141.417	338.000			
Y3	Between Groups	4.616	2.000	2.308	5.524	.004
	Within Groups	140.359	336.000	.418		
	Total	144.974	338.000			
Y4	Between Groups	1.701	2.000	.851	2.132	.120
	Within Groups	134.093	336.000	.399		
	Total	135.794	338.000			
Y5	Between Groups	2.199	2.000	1.100	2.691	.069
	Within Groups	137.293	336.000	.409		
	Total	139.492	338.000			
Y6	Between Groups	2.797	2.000	1.398	3.689	.026
	Within Groups	127.343	336.000	.379		
	Total	130.139	338.000			
Yt	Between Groups	3.228	2.000	1.614	4.987	.007
	Within Groups	108.744	336.000	.324		
	Total	111.972	338.000			

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y1	Between Groups	4.856	2.000	2.428	5.836	.003
	Within Groups	139.796	336.000	.416		
	Total	144.652	338.000			
Y2	Between Groups	3.651	2.000	1.825	4.452	.012
	Within Groups	137.766	336.000	.410		
	Total	141.417	338.000			
Y3	Between Groups	3.167	2.000	1.583	3.752	.024
	Within Groups	141.808	336.000	.422		
	Total	144.974	338.000			
Y4	Between Groups	4.151	2.000	2.076	5.298	.005
	Within Groups	131.643	336.000	.392		
	Total	135.794	338.000			
Y5	Between Groups	2.341	2.000	1.170	2.867	.058
	Within Groups	137.152	336.000	.408		
	Total	139.492	338.000			
Y6	Between Groups	1.153	2.000	.576	1.502	.224
	Within Groups	128.987	336.000	.384		
	Total	130.139	338.000			
Yt	Between Groups	3.037	2.000	1.518	4.683	.010
	Within Groups	108.935	336.000	.324		
	Total	111.972	338.000			

Correlations

	Xt	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	Yt	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Xt	Pearson Correlation	1	.826**	.881**	.897**	.902**	.858**	.869**	.788**	.663**	.716**	.691**	.709**	.727**	.733**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339
X1	Pearson Correlation	.826**	1	.740**	.715**	.717**	.634**	.641**	.649**	.539**	.599**	.582**	.586**	.568**	.620**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339
X2	Pearson Correlation	.881**	.740**	1	.811**	.750**	.683**	.691**	.656**	.558**	.583**	.547**	.597**	.640**	.606**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339
X3	Pearson Correlation	.897**	.715**	.811**	1	.808**	.700**	.718**	.712**	.597**	.626**	.624**	.632**	.688**	.665**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339
X4	Pearson Correlation	.902**	.717**	.750**	.808**	1	.745**	.755**	.700**	.579**	.634**	.630**	.635**	.631**	.656**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339
X5	Pearson Correlation	.858**	.634**	.670**	.692**	.745**	1	.762**	.730**	.558**	.601**	.573**	.598**	.591**	.617**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339
X6	Pearson Correlation	.849**	.570**	.683**	.700**	.705**	.762**	1	.764**	.589**	.623**	.596**	.606**	.639**	.622**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339
X7	Pearson Correlation	.869**	.641**	.691**	.718**	.755**	.730**	.764**	1	.738**	.614**	.697**	.664**	.664**	.677**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339
Yt	Pearson Correlation	.788**	.649**	.656**	.712**	.700**	.683**	.738**	1	.855**	.909**	.899**	.919**	.909**	.888**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Yt
/METHOD=STEPWISE X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7.

```

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.738 ^a	.545	.544	.38885
2	.783 ^b	.613	.611	.35896
3	.792 ^c	.628	.624	.35283
4	.799 ^d	.638	.634	.34826

a. Predictors: (Constant), X7

b. Predictors: (Constant), X7, X3

c. Predictors: (Constant), X7, X3, X1

d. Predictors: (Constant), X7, X3, X1, X6

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.445	.133		10.872	.000
	X7	.654	.033	.738	20.088	.000
2	(Constant)	1.166	.128		9.113	.000
	X7	.415	.043	.468	9.602	.000
	X3	.316	.041	.376	7.712	.000
3	(Constant)	1.013	.133		7.628	.000
	X7	.373	.044	.422	8.494	.000
	X3	.238	.046	.283	5.190	.000
	X1	.154	.043	.177	3.575	.000
4	(Constant)	.892	.137		6.520	.000
	X7	.292	.051	.330	5.791	.000
	X3	.194	.047	.230	4.083	.000
	X1	.153	.042	.176	3.614	.000
	X6	.154	.049	.170	3.137	.002

a. Dependent Variable: Yt

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y1
/METHOD=STEPWISE X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7.

```

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.614 ^a	.378	.376	.51691
2	.654 ^b	.428	.424	.49636
3	.665 ^c	.442	.437	.49104
4	.671 ^d	.450	.444	.48789

a. Predictors: (Constant), X7

b. Predictors: (Constant), X7, X3

c. Predictors: (Constant), X7, X3, X6

d. Predictors: (Constant), X7, X3, X6, X1

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.574	.177		8.905	.000
	X7	.618	.043	.614	14.296	.000
2	(Constant)	1.302	.177		7.358	.000
	X7	.386	.060	.383	6.459	.000
	X3	.308	.057	.322	5.430	.000
3	(Constant)	1.144	.183		6.235	.000
	X7	.281	.069	.279	4.042	.000
	X3	.250	.060	.262	4.200	.000
	X6	.199	.069	.194	2.883	.004
4	(Constant)	1.008	.192		5.259	.000
	X7	.244	.071	.242	3.449	.001
	X3	.180	.066	.189	2.715	.007
	X6	.199	.069	.193	2.896	.004
	X1	.137	.060	.139	2.309	.022

REGRESSION

/MISSING LISTWISE

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT Y2

/METHOD=STEPWISE X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.697 ^a	.486	.485	.46440
2	.725 ^b	.525	.523	.44693
3	.733 ^c	.537	.533	.44186

a. Predictors: (Constant), X7

b. Predictors: (Constant), X7, X1

c. Predictors: (Constant), X7, X1, X6

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.276	.159		8.037	.000
	X7	.694	.039	.697	17.853	.000
2	(Constant)	.911	.168		5.434	.000
	X7	.529	.049	.532	10.860	.000
	X1	.253	.048	.258	5.279	.000
3	(Constant)	.760	.173		4.383	.000
	X7	.413	.062	.415	6.649	.000
	X1	.230	.048	.235	4.788	.000
	X6	.176	.059	.172	2.957	.003

a. Dependent Variable: Y2

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y3
/METHOD=STEPWISE X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7.

```

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.655 ^a	.429	.427	.49568
2	.691 ^b	.478	.475	.47473
3	.702 ^c	.492	.488	.46879
4	.706 ^d	.498	.492	.46657

a. Predictors: (Constant), X7

b. Predictors: (Constant), X7, X3

c. Predictors: (Constant), X7, X3, X1

d. Predictors: (Constant), X7, X3, X1, X6

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.431	.169		8.446	.000
	X7	.660	.041	.655	15.907	.000
2	(Constant)	1.163	.169		6.872	.000
	X7	.430	.057	.427	7.531	.000
	X3	.304	.054	.318	5.604	.000
3	(Constant)	.987	.177		5.594	.000
	X7	.383	.058	.380	6.553	.000
	X3	.214	.061	.224	3.512	.001
	X1	.177	.057	.178	3.094	.002
4	(Constant)	.881	.183		4.808	.000
	X7	.312	.068	.310	4.611	.000
	X3	.175	.064	.183	2.757	.006
	X1	.177	.057	.178	3.103	.002
	X6	.135	.066	.130	2.048	.041

a. Dependent Variable: Y3

REGRESSION

/MISSING LISTWISE

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT Y4

/METHOD=STEPWISE X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.664 ^a	.441	.439	.47469
2	.700 ^b	.491	.488	.45374
3	.710 ^c	.504	.500	.44832
4	.715 ^d	.511	.505	.44592

a. Predictors: (Constant), X7

b. Predictors: (Constant), X7, X3

c. Predictors: (Constant), X7, X3, X1

d. Predictors: (Constant), X7, X3, X1, X6

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	1.451	.162		8.939	.000	
	X7	.647	.040	.664	16.299	.000	
2	(Constant)	1.188	.162		7.347	.000	
	X7	.423	.055	.434	7.748	.000	
	X3	.297	.052	.321	5.731	.000	
3	(Constant)	1.024	.169		6.066	.000	
	X7	.379	.056	.388	6.777	.000	
	X3	.213	.058	.230	3.653	.000	
	X1	.166	.055	.173	3.028	.003	
4	(Constant)	.917	.175		5.238	.000	
	X7	.308	.065	.315	4.756	.000	
REGRESSION					.188	2.864	.004
/MISSING LISTWISE					.172	3.038	.003
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA					.135	2.150	.032

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT Y5

/METHOD=STEPWISE X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.688 ^a	.473	.472	.46696
2	.730 ^b	.533	.530	.44035
3	.738 ^c	.545	.541	.43534

a. Predictors: (Constant), X3

b. Predictors: (Constant), X3, X7

c. Predictors: (Constant), X3, X7, X6

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.600	.148		10.794	.000
	X3	.646	.037	.688	17.399	.000
2	(Constant)	1.131	.157		7.203	.000
	X3	.409	.050	.436	8.129	.000
	X7	.347	.053	.351	6.555	.000
3	(Constant)	.987	.163		6.067	.000
	X3	.356	.053	.380	6.748	.000
	X7	.251	.062	.254	4.087	.000
	X6	.182	.061	.179	2.961	.003

a. Dependent Variable: Y5

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y6
/METHOD=STEPWISE X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7.

```

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.677 ^a	.458	.456	.45748
2	.724 ^b	.524	.522	.42918
3	.737 ^c	.543	.539	.42131
4	.741 ^d	.550	.544	.41887

a. Predictors: (Constant), X7

b. Predictors: (Constant), X7, X3

c. Predictors: (Constant), X7, X3, X1

d. Predictors: (Constant), X7, X3, X1, X6

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.449	.156		9.261	.000
	X7	.646	.038	.677	16.877	.000
2	(Constant)	1.152	.153		7.529	.000
	X7	.392	.052	.411	7.597	.000
	X3	.336	.049	.370	6.849	.000
3	(Constant)	.963	.159		6.072	.000
	X7	.341	.053	.358	6.504	.000
	X3	.239	.055	.264	4.369	.000
	X1	.190	.051	.202	3.696	.000
4	(Constant)	.860	.164		5.228	.000
	X7	.273	.061	.286	4.488	.000
	X3	.202	.057	.222	3.533	.000
	X1	.190	.051	.202	3.712	.000
	X6	.131	.059	.134	2.218	.027

a. Dependent Variable: Y6

ภาคผนวก ช

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล

การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัชฌมศึกษาสกลนคร

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุกัญญา นามธรรม นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประธานที่ปรึกษา ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์

ชื่อผู้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

สถานที่สัมภาษณ์

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์

เริ่มสัมภาษณ์เวลา จบการสัมภาษณ์เวลา

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการเพื่อพัฒนาปัจจัยการบริหาร
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานกิจกรรมนักเรียน
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการเพื่อพัฒนาปัจจัยการบริหาร
ด้านโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
ดำเนินงานกิจการนักเรียน อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

3. ท่านมีแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการเพื่อพัฒนาปัจจัยการบริหาร
ด้านบุคลากร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

4. ท่านมีแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการเพื่อพัฒนาปัจจัย
การบริหารด้านงบประมาณ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน
กิจการนักเรียน อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ฅ
ภาพประกอบการวิจัย

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา
ปัจจัยการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ ดร.วิชาญ เกษเพชร รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ นายชลารุท สามาอาพัฒน์ รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นางประพิณพัทตร์ ชูระนนท์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ ดร.สุกิจ ศรีพรหม ผู้อำนวยการ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ ดร.กัญญา ทองเหลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหลวงศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ ดร.นงคริักษ์ เคนไชยวงศ์
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสว่างแดนดิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ นางพรวทิพย์ อธิเชษฐศิลป์
ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสว่างแดนดิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



ภาพประกอบ 12 สัมภาษณ์ นายเสนีย์ ชีรสิรินานนท์ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวสุกัญญา นามธรรม
วัน เดือน ปีเกิด	29 ธันวาคม ปี 2532
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	จังหวัดสกลนคร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ.1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสว่างแดนดิน ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2544	ระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดโป่งตามุข ตำบลหนองหงษ์ อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2547	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2550	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2555	ระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (คช.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขานาฏศิลป์ไทยศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
พ.ศ. 2565	ระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2556	ครูผู้ช่วยโรงเรียนสว่างแดนดิน ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนสว่างแดนดิน ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร