



การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์

ของ

สมชัย ไชแสงจันทร์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา
ธันวาคม 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์
ของ
สมชัย ไชแสงจันทร์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
ธันวาคม 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

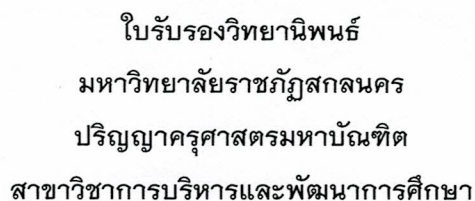
DEVELOPMENT OF A LEARNING ACTIVITY PACKAGE TO PROMOTE
READING COMPREHENSION OF THE THAI LANGUAGE LEARNING
AREA FOR MATHAYOMSUKSA 3 STUDENTS AT WAT BURAPHA
CHARITY SCHOOL, SAKON NAKHON PROVINCE

BY
SOMCHAI KHAISANGJUN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration and Development
at Sakon Nakhon Rajabhat University

December 2021

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



คณะกรรมาการสอบวิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบ
(ดร.บุญมี ก่อบุญ) แต่งตั้งเพิ่มเติม

.....กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรรัญญกรณ)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 24 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิภา ฉลากบาง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำชี้แนะ แก้ไข ความถูกต้องของวิทยานิพนธ์ และตรวจสอบ ขอบกพร่องต่าง ๆ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จนได้เครื่องมือ ที่มีคุณภาพ

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา ประธานสอบ ดร.บุญมี ก่อบุญ กรรมการสอบ และ ดร.นิภาพร แสนเมือง ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้คำชี้แนะ แก้ไขความถูกต้อง ของวิทยานิพนธ์ และตรวจสอบขอบกพร่องต่าง ๆ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาไว้เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ประธานหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา ที่กรุณาให้คำแนะนำ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดทั้งให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ ดร.อรุณรุ่ง โยธสิงห์ นางพรชนก พรหมสาขา ณ สกลนคร นางสาวพรณวดี ศรีขาว และนายชนะ เพชรพรรณ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน จับใจความ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา ที่ให้ความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอบคุณคณะครูโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา นักเรียน เพื่อน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา รุ่นที่ 5 ตลอดทั้ง ญาติพี่น้องทุกคนที่ให้การสนับสนุนและให้กำลังใจตลอดมา จนทำให้การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลงได้ด้วยดี

คุณค่าของงานวิจัยนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ คุณพ่อบัวพา คุณแม่สมุด ไซแสงจันทร์ และบูรพาจารย์ทุกท่านที่ให้พื้นฐานการศึกษาที่ดีแก่ผู้วิจัย อันเป็นเครื่องชี้นำสู่ ความสำเร็จและส่งผลให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้อย่างมีคุณภาพ

สมชัย ไซแสงจันทร์

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร
ผู้วิจัย	สมชัย ไชแสงจันทร์
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น ตามเกณฑ์ 70/70 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เป็นนักเรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบการอ่านจับใจความ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ มีดัชนีความสอดคล้อง 0.60 – 1.00 มีค่าความยากตั้งแต่ 0.48 ถึง 0.76 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.60 และค่าความเชื่อมั่น 0.89 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.80 /89.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย 8 ชุด

กิจกรรม จัดเรียงจากเนื้อหาง่ายไปหายาก เนื้อหามีหลายลักษณะดังนี้ ชุดกิจกรรมที่ 1 นิทาน ชุดกิจกรรมที่ 2 บทเพลง ชุดกิจกรรมที่ 3 ข้าว ชุดกิจกรรมที่ 4 โฆษณา ชุดกิจกรรมที่ 5 บทความ ชุดกิจกรรมที่ 6 สุภาษิต ชุดกิจกรรมที่ 7 คำคม และชุดกิจกรรมที่ 8 บทร้อยกรอง แต่ละชุดกิจกรรม ใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมง รวมเป็น 16 ชั่วโมง แต่ละชุดกิจกรรมประกอบด้วย 1) ชื่อชุดกิจกรรม 2) คำชี้แจงสำหรับครู 3) คำชี้แจงสำหรับนักเรียน 4) จุดประสงค์ 5) เวลา 6) สื่อ 7) เนื้อหา 8) กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย เทคนิค 5W1H, เทคนิคแผนผังความคิด, เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม, และการเสริมแรง 9) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 10) เฉลยแบบทดสอบ และ 11) แบบสอบถามความพึงพอใจ

2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.50)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

TITLE	Development of a Learning Activity Package to Promote Reading Comprehension of the Thai Language Learning Area for Mathayomsuksa 3 Students at Wat Burapha Charity School, Sakon Nakhon Province
AUTHOR	Somchai Khaisangjun
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Wannika Chalakbang Asst. Prof. Dr. Wanphen Nanthasri
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2021

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop a learning activity package to promote reading comprehension of the Thai language learning area for Mathayomsuksa 3 students and determine the effectiveness of the developed learning activity package to meet the efficiency criteria of 70/70, 2) to compare students' achievement in reading comprehension before and after the intervention, and 3) examine the student satisfaction on the developed learning activity package. The target group, obtained through purposive sampling, consisted of 21 Mathayomsuksa 3 students who failed the reading comprehension test studying at Wat Burapha Charity School in the 2021 academic year. The research tools included a learning activity package to promote reading comprehension with the highest level of suitability ($\bar{X} = 4.57$), a reading comprehension test with an IOC index ranging from 0.60 to 1.00, difficulty values from 0.48 to 0.76, discrimination values from 0.20 to 0.60, and the reliability index of 0.89, and a student satisfaction form with the highest level of suitability ($\bar{X} = 4.55$). The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and Dependent Samples t-test.

The results of the study revealed that

1. The learning activity package to promote reading comprehension of the Thai language learning area for Mathayomsuksa 3 students at Wat Burapha Charity School in Sakon Nakhon Province achieved the efficiency criteria of 84.80 /89.40, which were higher than the defined criteria of 70/70. The developed learning activity package consisted of eight activity sets ranging from simple to complex contents as follows: storybook, music, news, advertising, articles, proverb, quotes, and poems. Each set took 2 hours to study for a total of 16 hours and consisted of 1) Title, 2) instruction for teachers, 3) instruction for students, 4) objectives, 5) study time, 6) learning materials, 7) contents, 8) learning activities involving 5W1H technique, mind mapping technique, group process technique, and reinforcement, 9) Pre-test and Post-test, 10) answer keys for a reading comprehension test, 11) a satisfaction questionnaire form.
2. The students' achievement in reading comprehension after the intervention was higher than before the intervention at the .01 level of significance.
3. The students were satisfied with the learning activity package at the highest level ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.50).

Keywords: Learning Activity Packages on Reading Comprehension, Thai language Learning Area

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาไทย	14
วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	14
พันธกิจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	15
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	16
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	17
คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	18
แนวทางการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	19
การวัดและการประเมินผลการเรียนภาษาไทย	20
ความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ	21
ความหมายของการอ่านจับใจความ	21
ประเภทของการอ่านจับใจความ	23
ประโยชน์หรือความสำคัญของการอ่านจับใจความ	25
หลักของการอ่านจับใจความ	28
ลักษณะของความสามารถในการอ่านจับใจความ	35
ความสามารถในการตีความ	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความสามารถในการแปลความ	40
ความสามารถในการขยายความ	41
ความสามารถในการวิเคราะห์	42
ปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการอ่าน	45
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ	46
แนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรม	52
ความหมายของชุดกิจกรรม	52
หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม	53
องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	54
ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม	59
ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	62
การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ	65
ประโยชน์ของชุดกิจกรรม	68
เทคนิคที่นำมาใช้ในชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ	72
ความพึงพอใจ	85
ความหมายของความพึงพอใจ	85
ผลของความพึงพอใจ	86
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ	88
เครื่องมือที่ใช้วัดความพึงพอใจ	89
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	90
งานวิจัยในประเทศ	90
งานวิจัยต่างประเทศ	92
บริบทโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา	94

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	101
ระยะที่ 1 การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	102
ระยะที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม	
การอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	107
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	111
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	111
ผลการพัฒนาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน	
จับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ของนักเรียน โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา	112
ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	116
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	119
ความหมายของการวิจัย	119
สมมติฐานของการวิจัย	119
ขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย	120
สรุปผลการวิจัย	120
อภิปรายผล	121
ข้อเสนอแนะ	125
บรรณานุกรม	127

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	143
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	145
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย	149
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	157
ภาคผนวก ง แบบตรวจสอบความสอดคล้องเครื่องมือ ที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล	175
ภาคผนวก จ ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียน	197
ภาคผนวก ฉ สรุปผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	329
ภาคผนวก ช ภาพการดำเนินการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	341
ประวัติย่อของผู้วิจัย	345

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์ลักษณะของความสามารถในการอ่านจับใจความ	37
2 แผนการดำเนินการวิจัย	109
3 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การอ่านจับใจความ	113
4 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ	115
5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความระหว่างก่อนและหลังใช้ ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ	117
6 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการอ่านจับใจความ	117
7 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน	331
8 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ	333
9 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	334
10 ดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของ นักเรียนโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา	335
11 สรุปผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ = 0.8916	337
12 ค่าดัชนีความเชื่อมั่น IOC ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และ ค่าสรุปผลของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ	339

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	9
2 ผังเทคนิคคำถาม 5W 1H	73
3 ขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W 1H	74
4 ลักษณะการเขียนแผนผังความคิด	77
5 ความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	86
6 โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	98
7 โครงสร้างเวลาเรียน	99

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยจำเป็นต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทั้ง 4 ด้านอย่างสัมพันธ์กัน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต การพัฒนาของผู้เรียนไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร (สุชาติ พงษ์พานิช, 2546, หน้า 3) ปัจจุบันวิทยาการและเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญอย่างมากต่อการดำรงชีวิต มีการค้นคว้าและค้นพบทฤษฎีความรู้ใหม่ ๆ และเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น มนุษย์จึงต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ทันสมัย ทันท่วงทีเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยให้มนุษย์เราสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนทันสมัย คือ การอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การอ่านที่ถูกต้องวิธีนั้น จำเป็นต้องรู้หลักวิธีการอ่าน สำหรับผู้อ่านทุกคน การฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอก็จะช่วยให้นักเรียนมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญ และมีความรู้กว้างขวาง (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545, หน้า 2) ผู้มีในการอ่าน คือ สามารถอ่านได้มาก อ่านได้เร็ว อ่านได้ถูกต้อง ย่อมมีโอกาสในชีวิตหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านสังคม ด้านการศึกษาความรู้ ด้านการประกอบอาชีพ ตลอดจนด้านข้อมูลข่าวสารให้กว้างไกลและทันสมัย โดยเฉพาะโลกปัจจุบันเป็นยุคดิจิทัล ผู้ที่มีในการอ่านเป็นทุนอยู่ในตัวแล้วย่อมมีโอกาสได้เปรียบคนที่ไม่มีในการอ่าน (พรทิพย์ ชาตะรัตน์, 2545, หน้า 59)

นอกจากนี้ การอ่านยังสามารถช่วยให้รู้ข่าวสาร ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินชีวิตของตน (ฉวีวรรณ ปะนามะสา, 2547, หน้า 3-6) ด้วยเหตุนี้ วิธีที่จะทำให้บุคคลปรับตัวให้ทันกับความเจริญของสังคม คือ การอ่านที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งหมายถึงการอ่านด้วยความรวดเร็ว เข้าใจสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ผู้ที่อ่านอย่างรวดเร็วจึงสามารถดึงความรู้ได้มากกว่าผู้อ่านที่มีสมรรถภาพการอ่านต่ำ

(เนาวรัตน์ แต่งยิ้ม, 2541, หน้า 61–62) และนอกจากนี้ บันลือ พฤษะวัน (2544, หน้า 8) กล่าวว่า การอ่านเป็นกุญแจดอกสำคัญที่ผู้เรียนจะไขไปสู่ประตูการเรียนรู้ได้ จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการอ่าน เช่น อ่านหนังสือได้เร็ว อ่านแล้วสามารถจับใจความของเรื่องได้ และการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องอ่านจับใจความสำคัญได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แต่จากการสำรวจผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียน คือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ ไม่สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ ไม่สามารถแยกใจความสำคัญหลักกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่างๆ ด้วยสาเหตุของปัญหาการอ่านของนักเรียนคือ ตัวนักเรียนติดเกม สภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชนไม่ดี ตัวครูผู้สอน และครอบครัวแตกแยกไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง ทำให้เป็นภาระของตากับยาย ร้อยละ 70 (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา (SAR), 2560, หน้า 33–40)

โรงเรียนการกุศลวัดบูรพาเป็นโรงเรียนของวัดในพระพุทธศาสนาที่สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับอนุบาล 1–3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 มีนักเรียนทั้งหมด 1,454 คน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนช้า คิดช้า และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง จับประเด็นและจับใจความไม่ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็นไม่กล้าแสดงออก ขาดความสนใจ เบื่อหน่าย การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านไม่ได้ ไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร ร้อยละ 65 ไม่ชอบการอ่านทำให้ผลการทดสอบปลายภาคและการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2560 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 46.65 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในระดับคะแนน 2.00 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ซึ่งจะอยู่ในช่วง 35.00–47.99 ซึ่งแสดงว่า วิชาภาษาไทยยังไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้น จึงต้องหาวิธีเพื่อทำให้นักเรียนสนใจและชอบวิชาภาษาไทยมากขึ้น (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา (SAR), 2560, หน้า 24)

ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ เป็นเอกสารที่รวบรวมชุดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย การจัดกิจกรรมเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านซึ่งมีทั้ง นิทาน บทเพลง ข่าว โฆษณา บทความ สุภาษิต คำคมและคำประพันธ์ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความมีองค์ประกอบดังนี้ ชื่อกิจกรรม คำชี้แจงสำหรับครูและนักเรียน จุดประสงค์ เวลา สื่อ เนื้อหา แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจ การใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น เทคนิคคำถาม 5W 1H เทคนิคผังความคิด เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม, และเทคนิคการเสริมแรง การนำเทคนิคการสอนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน นับเป็นเครื่องมือในการฝึกฝนที่ดีวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความ เนื้อหาในชุดกิจกรรมถูกคัดสรรมาอย่างดีและจัดเรียงจากง่ายไปหายาก ในแต่ละชุดจะจัดกิจกรรมไม่เหมือนกัน และใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น บทเพลง หรือเกม เพื่อให้นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรม ดังคำกล่าวของพระมหาสมณุตยิ กิตติปาโล เจ้าคณะตำบลเวียง/เจ้าอาวาสวัดบูรพา/ ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา/ผู้รับใบอนุญาตที่ว่า “เรียนภาษาไทยให้สนุก ยอดเยี่ยมพัฒนาการ” การใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความจะมีประโยชน์สำหรับนักเรียนในเรื่องการอ่านจับใจความ การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น การสรุปความ การย่อความจากเรื่องที่อ่าน และเข้าใจหลักการวิเคราะห์ที่ได้จากการอ่านทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย สนุกและเข้าใจมากยิ่งขึ้น

จากสภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อีกทั้งเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย จึงสนใจที่จะช่วยนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความ เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปเรื่อง ย่อเรื่องจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ รวมถึงสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นตลอดจนสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ จึงสนใจทำวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร

คำถามการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดคำถามการวิจัย ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความมีลักษณะอย่างไร และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/ 70 หรือไม่
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หรือไม่
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในระดับใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร และตรวจสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ตามเกณฑ์ 70/ 70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยตั้งสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับมาก

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ได้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น
3. โรงเรียนอื่น ๆ ที่มีปัญหาแบบเดียวกันสามารถนำชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความของนักเรียนได้

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

- 1.1 การอ่านจับใจความ ประกอบด้วยความสามารถในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือการแปลความ การตีความ การขยายความ และการวิเคราะห์
- 1.2 เนื้อหาที่นำมาใช้ในการส่งเสริมการอ่านจับใจความเป็นเนื้อหาที่ได้จากสื่อต่าง ๆ โดยจัดเรียงจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก เนื้อหาที่มีหลายลักษณะแบ่งเป็น 8 ชุดกิจกรรม ดังนี้

- ชุดกิจกรรมที่ 1 นิทาน
- ชุดกิจกรรมที่ 2 บทเพลง
- ชุดกิจกรรมที่ 3 ข่าว
- ชุดกิจกรรมที่ 4 โฆษณา
- ชุดกิจกรรมที่ 5 บทความ
- ชุดกิจกรรมที่ 6 สุภาษิต
- ชุดกิจกรรมที่ 7 คำคม
- ชุดกิจกรรมที่ 8 บทร้อยกรอง

- 1.3 เทคนิคหรือวิธีที่ใช้ในการฝึกการอ่านจับใจความ วิธีที่นำมาใช้เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย

1. เทคนิคคำถาม 5W 1H ซึ่งประกอบไปด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อใด) Why (ทำไม) How (อย่างไร) โดยผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ย่อยเป็น 4 กิจกรรม ดังนี้

- 1.1 กิจกรรมตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- 1.2 กิจกรรมแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- 1.3 กิจกรรมสรุปใจความและการแสดงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- 1.4 กิจกรรมสรุปความรู้จากการอ่านจับใจความ

2. เทคนิคแผนผังความคิด (Mind Mapping Technique) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับความคิดรอง โดยการเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางหน้ากระดาษ แล้วเขียนอธิบายความคิดรองแตกแขนงออกเป็นส่วน ๆ หรือความคิดย่อย กระจายตามความคิด

3. เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความสามารถในการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนอ่อน 1 คนและนักเรียนปานกลาง 2-3 คน กระบวนการกลุ่มจะช่วยเรื่องการทำงานเป็นทีม ฝึกความสามัคคี การนำเสนอผลงาน และการรู้จักแบ่งหน้าที่กันทำงาน

4. เทคนิคการเสริมแรง เป็นเทคนิคที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความมีความพึงพอใจ มีกำลังใจในการเรียนและเห็นความสำคัญของการอ่าน

1.4 องค์ประกอบของชุดกิจกรรม มีดังนี้

1. ชื่อชุดกิจกรรม
2. คำชี้แจงสำหรับครู
3. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
4. จุดประสงค์
5. เวลา
6. สื่อ
7. เนื้อหา (นิทาน บทเพลง ข่าว โฆษณา บทความ สุภาษิต คำคม

และคำประพันธ์)

8. กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย เทคนิค 5W1H ,เทคนิคแผนผังความคิด, เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม, และการเสริมแรง
9. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
10. เฉลยแบบทดสอบ
11. แบบสอบถามความพึงพอใจ

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2564 ที่ไม่ผ่านการทดสอบการอ่านจับใจความ จำนวน 21 คน ได้มาโดยการเลือกอย่างเจาะจง (purposive sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ชื่อชุดกิจกรรม
2. คำชี้แจงสำหรับครู
3. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
4. จุดประสงค์
5. เวลา
6. สื่อ
7. เนื้อหา (นิทาน บทเพลง ข่าว โฆษณา บทความ สุภาษิต คำคม และคำประพันธ์)
8. กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย เทคนิค 5W1H ,เทคนิคแผนผังความคิด, เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม, การเสริมแรง
9. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
10. เฉลยแบบทดสอบ
11. แบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2 ตัวแปรตาม ประกอบด้วย

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความตามเกณฑ์ 70/ 70
2. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย การแปลความ การตีความ การขยายความ และการวิเคราะห์
3. ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ

4. ระยะเวลาในการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

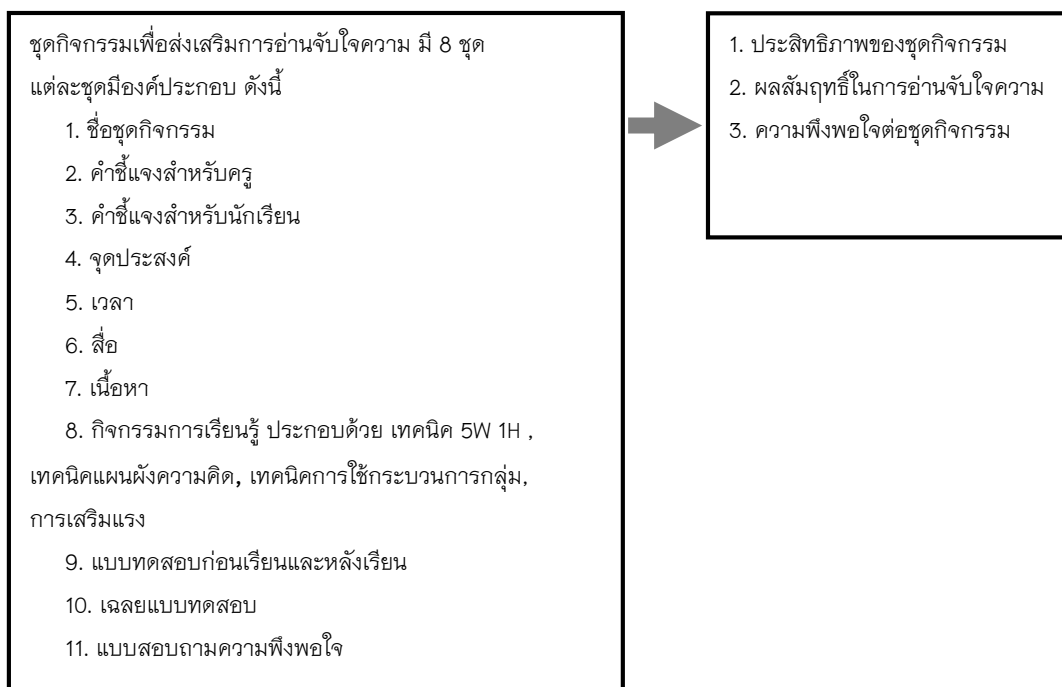
การส่งเสริมการอ่านจับใจความดำเนินการ ระหว่างเดือนสิงหาคม-ธันวาคม 2564 โดยจัดกิจกรรมนอกชั่วโมงเรียน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง ไม่รวมการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียน-หลังเรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม ควบคู่กับเทคนิคคำถาม 5W 1H และเทคนิคการเสริมแรง (ทองทิพภา วิริยะพันธุ์, 2546; สุวิทย์ มูลคำ, 2548; สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2551; อธิชา จินะกาญจน์, 2554) และเนื้อหาในชุดกิจกรรมประกอบด้วย นิทาน บทเพลง ข่าว โฆษณา บทความ สุภาษิต คำคม คำประพันธ์ ผู้วิจัยได้เรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก ตั้งแต่ต้นของนักวิชาการต่อไปนี้ เลิศ ไชยปัญญา, 2547; รัตน์ จรัสแผ้ว, 2549; วันทนีย์ ดุลชาติ 2550 และสุพิชชา ทะแพงพันธุ์, 2550 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขอนิยามความหมายของคำต่าง ๆ ดังนี้

1. การอ่านจับใจความ หมายถึงความสามารถในการอ่านเรื่องหรือบทความต่าง ๆ แล้วผู้อ่านสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม สรุปสาระสำคัญ จับประเด็นสำคัญ จำแนกความคิดเห็นนอกจากข้อเท็จจริงรวมถึงถ่ายทอดเรื่องราวที่อ่านไปสู่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง ประกอบด้วยความสามารถ 4 ด้าน ดังนี้

1.1 การแปลความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งให้เกิดความเข้าใจกับเนื้อหา ความหมายข้อความแฝง การแปลเจตนาของผู้เขียน และสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยถ้อยคำใหม่ สำนวนใหม่ หรือใกล้เคียงกับภาษาต้นฉบับมากที่สุด

1.2 การตีความ หมายถึง การอ่านเพื่อให้เข้าใจความหมาย สัญลักษณ์ เจตนา ความรู้สึก และความสะท้อนใจจากบทประพันธ์ ซึ่งอาจเข้าใจได้มากน้อยหรือลึกซึ้งเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และเจตนา น้ำเสียงของผู้เขียนที่ต้องการสื่อ

1.3 การขยายความ คือ การอ่านเพื่ออธิบายเพิ่มเติม การขยายความคิดให้กว้างขวางลึกซึ้ง หรือไต่ถามข้อเท็จจริงที่ปรากฏในเรื่องนั้น ๆ โดยเชื่อมโยงเรื่องราวที่อ่านกับประสบการณ์อื่น การขยายความคิดอาจใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีเป็นพื้นฐานเพื่อให้สามารถขยายความคิดได้ไกลออกไป

1.4 การวิเคราะห์ หมายถึง การคิดอย่างรอบคอบโดยใช้วิจารณญาณอย่างลึกซึ้ง แล้วจึงแยกแยะให้ได้ว่าส่วนต่าง ๆ นั้นมีความหมายและความสำคัญอย่างไรบ้าง แต่ละด้านสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ อย่างไร วิธีอ่านแบบวิเคราะห์นี้ อาจใช้วิเคราะห์องค์ประกอบของคำและวลี การใช้คำในประโยค วิเคราะห์สำนวนภาษา จุดประสงค์ของผู้แต่ง ไปจนถึงการวิเคราะห์นัยหรือเบื้องหลังการจัดทำหนังสือหรือเอกสารนั้น

2. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ หมายถึง เอกสารที่รวบรวมกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น เทคนิคคำถาม 5W 1H เทคนิคแผนผังความคิด เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม และเทคนิคการเสริมแรง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ซึ่งเทคนิคการสอนที่นำมาใช้ คือ

2.1 เทคนิคคำถาม 5W 1H หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความตามเรื่องที่ครูกำหนด นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ซึ่งประกอบไปด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อใด) Why (ทำไม) How (อย่างไร)

2.2 เทคนิคแผนผังความคิด(Mind Mapping Technique) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับความคิดรอง โดยการเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางหน้ากระดาษ แล้วเขียนอธิบายความคิดรองแตกแขนงออกเป็นส่วน ๆ หรือความคิดย่อยกระจายตามความคิดหลัก

2.3 เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มช่วยเหลือกันสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ก่อให้เกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รู้จักแบ่งหน้าที่กันทำงาน ผู้วิจัยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนคนเก่ง 1 คน นักเรียนอ่อน 1 คน และนักเรียนปานกลาง 2-3 คน

2.4 เทคนิคการเสริมแรง หมายถึง วิธีที่ใช้ในการกระตุ้นเพื่อทำให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แนวทางการเสริมแรงอาจเป็นได้ทั้งสิ่งของวัตถุหรือเครื่องหมาย เช่น เงิน คะแนน ของขวัญ อุปกรณ์การเรียน และการเสริมแรงทางสังคม เช่น การชมเชย การยกย่องให้ความสนใจ การสัมผัสให้ความเป็นกันเอง เป็นต้น

3. การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ หมายถึง กระบวนการเพื่อให้ได้ชุดกิจกรรมประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นการสร้างชุดกิจกรรม ประกอบด้วย ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการร่างชุดกิจกรรมและเครื่องมือรวบรวมข้อมูล

3.2 ขั้นการทดลองใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย การกำหนด กลุ่มเป้าหมาย เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดลองใช้

3.3 ขั้นการประเมิน ประกอบด้วย การหาค่าสถิติพื้นฐาน การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ และการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม

4. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ หมายถึง การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยการนำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) ไปทดลองใช้ (Try out) ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้เพื่อปรับปรุงให้เกิดผลตามเกณฑ์ที่กำหนดด้วยการหาค่า E_1 / E_2

4.1 ค่า E_1 หมายถึง เป็นคะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความในแต่ละชุดกิจกรรมและการทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70

4.2 ค่า E_2 หมายถึง เป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70

5. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ หมายถึง คะแนนจากการทำแบบทดสอบการอ่านจับใจความที่นักเรียนทำได้ซึ่งสะท้อนให้เห็นความสามารถในการจับใจความซึ่งประกอบด้วยความสามารถในด้านการตั้งคำถาม การสรุปสาระสำคัญ การจับประเด็นสำคัญ การจำแนกความคิดเห็นออกจากข้อเท็จจริงและ

การถ่ายทอดเรื่องทีอ่านไปสู่คนอื่นอย่างถูกต้อง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย
ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 38 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

6. ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น วัดได้จาก
แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

7. โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา หมายถึง โรงเรียนของวัดในพระพุทธศาสนา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่จัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่เลขที่ 153 หมู่ 9 บ้านโพรงงาม ตำบลแวง
อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47240

8. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา ตำบลแวง อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งการนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้
 - 1.1 วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.2 พันธกิจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 1.4 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.5 คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.6 แนวทางการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.7 การวัดและการประเมินผลการเรียนภาษาไทย
2. ความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ
 - 2.1 ความหมายการอ่านจับใจความ
 - 2.2 ประเภทของการอ่านจับใจความ
 - 2.3 ประโยชน์หรือความสำคัญของการอ่านจับใจความ
 - 2.4 หลักของการอ่านจับใจความ
 - 2.5 ลักษณะของความสามารถในการอ่านจับใจความ
 - 2.6 ความสามารถในการทำความเข้าใจสัญลักษณ์ของคำ
 - 2.7 ปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการอ่าน
 - 2.8 แนวคิด/ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านจับใจความ

3. แนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรม

3.1 ความหมายของชุดกิจกรรม

3.2 หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม

3.3 องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

3.4 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม

3.5 ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม

3.6 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

3.7 ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

4. เทคนิคที่นำมาใช้ในชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ

4.1 เทคนิคคำถาม 5W 1H

4.2 เทคนิคผังความคิด

4.3 เทคนิคกระบวนการกลุ่ม

4.4 เทคนิคการเสริมแรง

5. ความพึงพอใจ

5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

5.2 ผลของความพึงพอใจ

5.3 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

5.4 เครื่องมือที่ใช้วัดความพึงพอใจ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

7. บริบทโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1 วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 20) เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและ

สถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตร ภาษาไทยเป็น

เอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้าง

บุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

1.2 พันธกิจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 20) กล่าวถึงการอ่าน ไว้ดังนี้ การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำ และรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

– การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

– หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูลแนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคม

ในอดีต และความงดงามของภาษาเพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ, 2560, หน้า 6) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

1.4 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสารและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบช่วงชั้นที่ 2 และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและการประเมินการเรียนรู้ภาษาไทย ไว้ดังนี้ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 12)

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.5 คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนควรมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้ (กรมวิชาการ, 2560, หน้า 41)

1.5.1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

1.5.2 เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษาเขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ

1.5.3 พูดยแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดยรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบมีศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

1.5.4 เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

1.5.5 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.6 แนวทางการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 104) ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้ ครูผู้สอนจะต้องศึกษาวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทของครูผู้สอนจะเปลี่ยนจากการบอกความรู้แก่ผู้เรียน เป็นการสนับสนุนเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน โดยดำเนินการต่อไปนี้

1.6.1 เลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอนต้องเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนเช่น การสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทำโครงการ

1.6.2 คิดค้นเทคนิคกลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอนสามารถคิดค้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ และนำมาใช้ให้เหมาะกับปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ความสามารถด้านวิชา ความสนใจและวัยของผู้เรียน ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน

1.6.3 จัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ ผู้สอนสามารถเลือกนำมาใช้หรือปรับใช้โดยคำนึงถึงสภาพและลักษณะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น

- การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ

1.7 การวัดและการประเมินผลการเรียนภาษาไทย

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษาเป็นงานที่ยากซึ่งต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการพัฒนาทางภาษา ดังนั้นผู้ปฏิบัติหน้าที่วัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานการดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ, 2560, หน้า 28) ดังนี้

1.7.1 ทางภาษาทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และเหล่านี้จะบูรณาการกันในการเรียนการสอนจะไม่แยกฝึกทีละอย่าง จะต้องฝึกไปพร้อม ๆ กัน และทางภาษา หนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาภาษาอื่น ๆ ด้วย

1.7.2 ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะภาษาเป็นสื่อของความคิด ผู้ที่มีและความสามารถในการใช้ภาษาจะมีการประมวลค่ามาก จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดด้วย ขณะเดียวกันการเรียนภาษาจะเรียนร่วมกันกับผู้อื่น มีการติดต่อสื่อสารใช้ภาษาในการติดต่อกับเพื่อนกับครูจึงเป็นการฝึกทางสังคมด้วย เมื่อผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงทั้งในบริบททางวิชาการในห้องเรียนและในชุมชนจะทำให้ผู้เรียนได้ใช้และได้ฝึกทางสังคมในสถานการณ์จริง

1.7.3 ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการฝึกการใช้ภาษา ไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาแต่เพียงอย่างเดียว การเรียนภาษาจะต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการฝึกฝนการเขียนและพัฒนาภาษาของตน

1.7.4 ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทางภาษาเท่ากัน แต่การพัฒนาทางภาษาจะไม่เท่ากันและวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

1.7.5 ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด หลักสูตรจะต้องให้ความสำคัญและให้ความเคารพ และเห็นคุณค่าของเชื้อชาติ จัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษาและการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตน และพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย และกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนภาษาไทยด้วยความสุข

1.7.6 ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการสื่อสารและแสวงหาความรู้ การเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะใช้ภาษาในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การอภิปราย การเขียนรายงาน การเขียนโครงงาน การตอบคำถาม การตอบข้อทดสอบ ดังนั้นครูทุกคนไม่ว่าจะสอนวิชาใดก็ตามจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและต้องสอนการใช้ภาษาแก่ผู้เรียนด้วยเสมอ

2. ความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การแสวงหาความรู้จำเป็นต้องมีความรู้การอ่านและการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ นักวิชาการได้ให้ความหมาย “การอ่าน” ไว้ดังนี้

สมบัติ จำปาเงิน (2547, หน้า 3) ให้ความหมายการอ่านว่าเป็น การเก็บรวบรวมความคิดที่ปรากฏอยู่ในหนังสือที่อ่านและสรุปว่าการอ่านที่จะได้ผลต้องพิจารณาจากพฤติกรรมพื้นฐาน 3 ด้าน คือ การแปลความ การตีความและการขยายความ

การแปลความ คือ การเข้าใจเรื่องราวโดยตรงไปตรงมา

การตีความ คือ การเข้าใจเรื่องราวอย่างลึกซึ้ง และอาจแยกแยะไปได้อีกหลายแง่มุม

การขยายความ คือ การนำเสนอความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในรูปแบบของการอธิบายเพิ่มเติม

สิริภัทร พรหมราช (2552, หน้า 42) การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2552, หน้า 13) ให้ความหมายการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญหรือข้อความที่สำคัญด้วยการจดบันทึกย่อหรือจดจำไว้ในสมองหรือด้วยวิธีการขีดเส้นใต้ของหนังสือนั้น

ใจความสำคัญที่ผู้อ่านได้รับอาจมีลักษณะตามแต่จะต้องการเช่นเป็นสาระสำคัญของเนื้อเรื่องเป็นความรู้หรือข้อมูลที่ผู้อ่านสนใจเป็นความคิดหรือทัศนะของผู้เขียนหรือจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง

สรุปได้ว่าการอ่าน หมายถึงการรับรู้สารทางสายตาเพื่อตีความตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการทางความคิดความเข้าใจประสบการณ์และความเชื่อของผู้อ่าน และการอ่านเพื่อจับใจความก็คือ การจับประเด็นสำคัญให้ได้ว่าผู้เขียนต้องการเสนอข้อคิดในการเขียน เพื่อมุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือของหนังสือ นั้น ๆ ซึ่งแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญที่สุด จะด้วยการจดบันทึกย่อหรือจดจำไว้ในสมองหรือด้วยวิธีการขีดเส้นใต้ของหนังสือ นั้น

สุวรรณ รัตนธรรมเมธี (2553, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ
2. ส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบเพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้นในกรณีเรื่องที่อ่านมีย่อหน้าเดียวในย่อหน้านั้นจะมีใจความสำคัญเพียงเรื่องเดียว นอกจากนั้นเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ หรือส่วนประกอบซึ่งอาจจะมีหลาย ๆ ประเด็นก็ได้

สรุปได้ว่าการอ่านจับใจความมีอยู่ 2 ลักษณะ คือ การอ่านส่วนที่เป็นใจความสำคัญ ซึ่งเป็นการอ่านคร่าว ๆ เพื่อสำรวจตรวจสอบเนื้อหาหรือเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นว่าสมควรที่จะอ่านอย่างละเอียดหรือไม่และการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งจะเป็นการอ่านที่ละเอียดต้องอ่านอย่างพิถีพิถันพิจารณาเพื่อให้ได้ใจความสำคัญของงานเขียนนั้น ๆ และส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบเพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น

อ้อมขวัญ แสงคล้าย (2553, หน้า 4) ได้อธิบายความหมายเกี่ยวกับการอ่านดังนี้ การอ่านคือ กระบวนการทางสมองอย่างหนึ่ง ที่แปลสัญลักษณ์ต่าง ๆ หรือตัวอักษรออกมาเป็นคำพูดและถ่ายทอดเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยหัวใจที่สำคัญของการอ่านนั้นคือ การเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน และการพิจารณาเลือกความหมายที่ดีที่สุดไปใช้ประโยชน์ซึ่งในการอ่านนั้นผู้อ่านจะต้องอาศัยหลายอย่าง เช่น การผสมผสานตัวอักษร การวิเคราะห์คำ การตีความและ การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสิ่งที่อ่าน จึงจะทำให้การอ่านและการแปลความหมายมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการทางสมองอย่างหนึ่ง ที่แปลสัญลักษณ์ต่าง ๆ หรือตัวอักษรออกมาเป็นคำพูดและถ่ายทอดเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยหัวใจที่สำคัญของการอ่านนั้นคือ การเข้าใจความหมายของ

สิ่งที่อ่าน และการพิจารณาเลือกความหมายที่ดีที่สุดไปใช้ประโยชน์ซึ่งในการอ่านนั้นผู้อ่านจะต้องอาศัยหลายอย่าง

2.2 ประเภทของการอ่านจับใจความ

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงประเภทการอ่านจับใจความ ดังนี้

มณีวรรณ วรวิฑูม (2546, หน้า 19) ได้กล่าวถึง การอ่านจับใจความมีอยู่ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวม หมายถึง การทำความเข้าใจเนื้อหาสำคัญของข้อความหรือเนื้อหาเรื่องที่อ่าน เพื่อให้มองเห็นความสัมพันธ์ และรายละเอียดของเนื้อหานั้น ๆ และเข้าใจจุดมุ่งหมายสำคัญของเนื้อเรื่องนั้น ๆ ได้ การอ่านประเภทนี้ทำได้โดยการพลิกดู และกวาดสายตาผ่านหัวข้อ เพื่อให้ทราบหัวข้อแต่ละหัวข้อมีความสัมพันธ์กันอย่างไร มีการดำเนินสู่จุดหมายปลายทาง มีการเชื่อมโยงเนื้อหาด้วยวิธีใด มีแนวคิดอย่างไร ข้อมูลต่าง ๆ เป็นอย่างไร

2. การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจกับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านที่ชำนาญหรืออ่านเก่งจะไม่อ่านทุกตัวอักษร แต่ผู้ที่ไม่ชำนาญจะต้องอ่านอย่างพิจารณา จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้ ความสำคัญไม่ได้จำกัดแต่เพียงเนื้อเรื่อง นักอ่านที่ดีต้องเก็บเนื้อหาสาระที่สำคัญของเรื่องหนึ่งได้หลายแง่มุม เช่น เก็บความรู้ เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ แนวคิด ทศนคติ รวมทั้งจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องที่อ่าน อาจมีหลายประการ โดยที่ความสำคัญอาจแตกต่างกันไป

นริศรา สุนนทราช (2554, หน้า 26-27) ได้แบ่งประเภทของการอ่านจับใจความเป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. ผู้อ่านจับใจความมุ่งอ่านรายละเอียดของเนื้อเรื่องโดยมิได้คำนึงถึงอัตราเร็วของการอ่าน ผู้อ่านต้องการนำรายละเอียดของเนื้อหาเรื่องไปใช้ประโยชน์หรืออ่านเพื่อความบันเทิง เพื่อผ่อนคลายความเครียด ดังนั้น การอ่านลักษณะนี้จึงเป็นการอ่านจับใจความอย่างละเอียด เพื่อไม่พลาดเนื้อหาสำคัญ

2. การอ่านจับใจความมุ่งอ่านเรื่องเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจให้กับตนเองการอ่านประเภทนี้ ผู้อ่านเคยมีความรู้ในเรื่องนั้นมาก่อนแล้ว เมื่อเวลาผ่านไปทำให้ผู้อ่านลืมรายละเอียด หรือขั้นตอนที่ปรากฏในเรื่อง จึงทำให้ต้องอ่านอีกครั้ง ในลักษณะเช่นนี้ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องอ่านอย่างละเอียด แต่จับใจความคร่าว ๆ เพื่อให้ระลึกได้เป็นประโยชน์ในการทบทวนเรื่อง

3. ผู้อ่านจับใจความมุ่งทำความเข้าใจความคุ้นเคยกับคำศัพท์ใหม่ ๆ เช่น การทำความเข้าใจความหมาย วิธีการใช้คำโดยใช้เนื้อหาของเรื่องเป็นสื่อ เพื่อให้เข้าใจสิ่งที่ตนต้องการ วิธีอ่านจะใช้การสำรวจและตรวจสอบ เช่น สำรวจคำศัพท์ที่ปรากฏในเรื่อง ใช้ประโยคใกล้เคียงในการเดาความหมาย การอ่านลักษณะนี้ผู้อ่านมักใช้อ่านจับใจความของเรื่องที่เป็นวิชาการในระดับสูง

4. ผู้อ่านจับใจความมุ่งอ่านเพื่อพัฒนาความคิดให้ก้าวไกล โดยผู้อ่านจะเริ่มคิดตั้งแต่สายตารับรู้ชื่อเรื่อง เป็นการคิดก่อนอ่านจับใจความตลอดเรื่อง ระดับการคิดในการอ่านจับใจความ มี 2 ระดับ คือ ระดับต้นและระดับสูง ระดับต้นเป็นการคิดระดับพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการจำแนกเหตุการณ์ ชื่อตัวละคร ชื่อสิ่งของ สถานที่ตลอดจนสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยรวมถึงความเข้าใจ และการรู้วิเคราะห์แนวคิดย่อยของเนื้อเรื่อง วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่อง รวมทั้งแนวคิดที่สำคัญเป็นการประเมินค่า พิจารณาเหตุผล ความถูกต้อง เหมาะสม และประโยชน์คุณค่าที่ได้รับ การอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาความคิดนั้นผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อพิจารณาข้อมูลให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

5. ผู้อ่านจับใจความเน้นอัตราความเร็วในการอ่าน การอ่านต้องอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องในเวลาจำกัด ต้องอ่านเนื้อเรื่องให้มากที่สุด ดังนั้น ผู้อ่านต้องฝึกอ่านจับใจความเพื่อเน้นความเร็ว

6. ผู้อ่านจับใจความมุ่งอ่านเพื่อศึกษาเนื้อหาของเรื่อง มักใช้วิธีการอ่านในลักษณะสำรวจ โดยวิธีกวาดสายตาดูเนื้อหาคร่าว ๆ และขั้นตรวจสอบด้วยการอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง

จากการศึกษาประเภทของการอ่านจับใจความสรุปได้ว่า ประเภทของการอ่านจับใจความมีอยู่ 2 ประเภท คือ การอ่านจับใจความส่วนรวม หรือการอ่านโดยละเอียด เป็นการอ่านทั้งเล่ม เพื่อหาจุดมุ่งหมายของเรื่อง และการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อที่จะสรุปสาระสำคัญมากกว่าหนึ่งจุด ขึ้นอยู่กับความต้องการและจุดประสงค์ของการอ่าน ดังนั้นผู้อ่านควรทำความเข้าใจให้ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการอ่านจับใจความที่ดีและให้ตรงกับความต้องการต่อไป

2.3 ประโยชน์หรือความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การเป็นนักอ่านที่ดีนั้นย่อมให้ประโยชน์แก่บุคคลนั้น ๆ อย่างสูงสุด ซึ่งก่อนที่จะเป็นนักอ่านที่ดีได้ ผู้อ่านควรมีความรู้เกี่ยวกับการอ่านเบื้องต้นว่าต้องมีความสามารถทางภาษา รู้คำ รู้จักส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ รู้ว่าหนังสือประเภทใดควรใช้ การอ่านอย่างไร รู้จักเลือกหนังสืออ่านและรู้แหล่งของหนังสืออีกด้วย

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2545, หน้า 6-7)

ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านจับใจความที่ดี ดังต่อไปนี้

- 1) การอ่านทำให้เกิดความพอใจ เช่น การอ่านเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ
- 2) การอ่านช่วยสนองความต้องการเรื่องราวต่าง ๆ ของตนได้อย่างกว้างขวาง เช่น การอ่านเพื่อฆ่าเวลา และยังทำให้ใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์
- 3) การอ่านทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
- 4) การอ่านทำให้รู้ทันความคิดของผู้อื่น ทันโลก และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
- 5) การอ่านช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น การอ่าน เพื่อการศึกษาเล่าเรียน
- 6) การอ่านสามารถเสริมสร้างบุคลิกภาพของบุคคลได้

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2545, หน้า 41) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในชีวิตของคนเรา เพราะเราอาจหาได้ทั้งความรู้และความบันเทิงได้ทุกเมื่อจากการอ่าน ในการสอนอ่านนั้นทางโรงเรียนควรให้มีทั้งอ่านในใจและอ่านออกเสียง เวลาสำหรับฝึกอ่านในใจควรมีมากกว่าฝึกออกเสียง เพราะการอ่านในใจใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่าการอ่านออกเสียง จุดหมายปลายทางของการฝึกการอ่าน คือ ให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือเข้าใจได้เอง เพื่อจะได้สามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือหาความรู้และความบันเทิงนอกเวลาเรียนได้ ส่วนการอ่านออกเสียงนั้นเป็นการอ่านเพื่อผู้อื่น ผู้อ่านต้องคำนึงถึงผู้ฟังด้วยในขณะที่อ่าน คือ คำนึงถึงพื้นความรู้สติปัญญา ความสามารถ ตลอดจนความต้องการของผู้ฟัง และประโยชน์ที่ผู้ฟังคาดว่าจะได้รับ ผู้ที่อ่านออกเสียงได้ดีที่สุด คือ ผู้ที่สามารถทำให้ผู้ฟัง ฟังได้สะดวกที่สุด

เสาวลักษณ์ ทรองจิต (2547, หน้า 26) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์เพราะจำเป็นที่จะต้องอ่านในการสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นและนำความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้

ปานรวี ยงยุทธวิชัย (2548, หน้า 33) กล่าวว่า การอ่านก่อให้เกิดการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีวิสัยทัศน์ คิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาได้ การอ่านมีความสำคัญยิ่งต่อสังคมปัจจุบันเพราะการอ่านนอกจากจะเป็นการแสวงหาความรู้จากทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนแล้ว ก็ยังช่วยเกิดความสุขสนุกรสนเพลิน สามารถทำให้ผู้อ่านเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอาชีพและการดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

สาธิตา รตทอง (2548, หน้า 11) กล่าวว่า การอ่านช่วยพัฒนาความคิด คิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลในการตัดสินใจ เพิ่มพูนความรู้ ทนต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

อ้อมขวัญ แสงคล้าย (2553, หน้า 5-6) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ไว้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ
2. ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับการฟัง การพูด และการเขียน ทั้งในด้านการกิจส่วนตัวและ การประกอบอาชีพการงานต่าง ๆ ในสังคม
3. การอ่านช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตนเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในที่สุด
4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้มีมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้ประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีเกียรติยศและชื่อเสียง

5. การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้ง และกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้ เกิดความมั่นใจในการพูดปราศรัย การบรรยายหรือ การอภิปรายต่าง ๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือให้แก่ตนเอง

6. การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์หลายชนิดนับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย การ์ตูน เป็นการช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้ประโยชน์ และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี

7. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต เช่น ศิลปจารึก ประวัติศาสตร์ เอกสารสำคัญ วรรณคดีช่วยให้บุคคลรู้จักอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้ และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

ศุภสุตา ม่วงสีทอง (2553, หน้า 6) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการตีความหมายจากสัญลักษณ์คำ ตัวอักษรหรือสิ่งที่ตีพิมพ์ที่สายตาได้สัมผัสเพื่อให้เกิดความหมายและความเข้าใจความหมายนั้น ๆ อีกทั้งการอ่านจะมีความเข้าใจมากเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านที่นำมาเชื่อมโยงอีกด้วย

จากข้อความดังกล่าวสรุปความสำคัญของการอ่านได้ว่าการอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และมีความอยากรู้อยากเห็น การอ่านเป็นการตีความหมายจากสัญลักษณ์คำ ตัวอักษรหรือสิ่งที่ตีพิมพ์ที่สายตาได้สัมผัสเพื่อให้เกิดความหมายและความเข้าใจความหมายนั้น ๆ อีกทั้งการอ่านจะมีความเข้าใจมากเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านที่นำมาเชื่อมโยงอีกด้วย ดังนั้น การอ่านจึงมีความสำคัญต่อการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน เพราะการอ่านช่วยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการเมือง การปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์ และสังคม นอกจากนั้นแล้วการอ่านนั้นเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดอ่านและฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้ ทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนหนังสือและติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น การอ่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งถ้าผู้อ่านอ่านเป็น รู้จักใช้ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ จนสามารถนำความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านไปสร้างประโยชน์แก่ตนเองและสังคมไม่มีที่สิ้นสุด

2.4 หลักของการอ่านจับใจความ

การอ่านเป็นกระบวนการที่สำคัญและมีความซับซ้อน โดยมีหลักการอ่านหลายชนิดที่ช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551, หน้า 49) ได้กล่าวถึงหลักของการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจในความหมายที่ถูกต้องของคำศัพท์ ทุกคำ
2. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ ความหมายของกลุ่มคำนั้นจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของเนื้อความอย่างต่อเนื่อง
3. การเข้าใจประโยค หมายถึงการนำความหมายของกลุ่มคำแต่ละกลุ่มมาสัมพันธ์กัน จนได้ความหมายเป็นประโยค
4. การเข้าใจย่อหน้า ผู้อ่านต้องเข้าใจข้อความในแต่ละย่อหน้าและสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ของย่อหน้าทุกย่อหน้าอันจะทำให้เข้าใจความสำคัญของเรื่องได้ทั้งหมด เมื่อทราบเรื่ององค์ประกอบของการอ่านแล้ว ผู้อ่านที่ดีจะต้องพยายามศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ให้ชัดเจนตามองค์ประกอบนั้น ๆ นอกจากหลักการจับใจความแบบส่วนรวมซึ่งจะอธิบาย ดังนี้

หลักการจับใจความแบบส่วนรวม

แนวการจับใจความส่วนรวมที่มีละเอียดมากขึ้นไป คือ

- 1) ชื่อเรื่อง “เพลงดอกไม้ บนลานหินทราย” ผู้อ่านสามารถจับประเด็นของเรื่องได้ไม่ยาก ชื่อเรื่องมีความแปลกใหม่ชวนให้สนใจและครอบคลุมใจความของเนื้อเรื่องไว้ทั้งหมด
- 2) ผู้เขียนดำเนินเรื่องด้วยการบรรยายถึงประสบการณ์ของตนเอง ใจความแต่ละย่อหน้ามีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง เป็นเหตุเป็นผลแก่กัน ใช้สำนวนเปรียบเทียบที่คมคาย แทรกด้วยการพรรณนาที่ทำให้ผู้อ่านนึกเห็นภาพและเกิดความประทับใจ ผู้เขียนสรุปเป็นข้อคิดเกี่ยวกับธรรมชาติว่า มีความสมดุลในตัวของมันเองเสมอ หากธรรมชาติ ถูกทำลายลงก็เป็นด้วยน้ำมือของมนุษย์เท่านั้น
- 3) การใช้ภาษา ผู้เขียนเลือกสรรถ้อยคำมาใช้ได้อย่างประณีต ทำให้เกิดความไพเราะด้วยเสียงสัมผัส ทั้งสัมผัสสระและสัมผัสอักษร เช่น “จนเกินกว่าจะรักษาชีวิตของมันให้ผ่านพ้นกาลเวลาแห่งความแห้งแล้ง” มีการใช้โวหาร โดยสมมุติให้ดอกไม้มีกิริยาอาการและความรู้สึกเหมือนมนุษย์ เช่น “มันกลับเร็งร่าทำทนายด้วย

การผลิตออกสีแดงสดประชิดไอร้อนให้อายในความงาม” ผู้เขียนใช้ถ้อยคำทำให้ผู้อ่าน
นึกเห็นภาพและได้ยินเสียง เช่น “ไม้ใหญ่น้อยในป่าเริ่มปลิดปลิวทิ้งใบร่วงหล่นลงสู่พื้นดินตาม
กลไกของธรรมชาติ” นอกจากนั้น ยังใช้ถ้อยคำเลียนเสียงธรรมชาติ “...หนทางเดินในป่า
จึงเลื่อนกล่นไปด้วยใบไม้สีน้ำตาล ยามเดินผ่านก็จะมีเสียงกรอบแกรบดังขึ้น...”

การอ่านจับใจความสำคัญ ใจความสำคัญคือใจความหลักของเรื่อง
เป็นการอ่านที่ละเอียดมากขึ้น เพื่อจับใจความสำคัญของงานเขียนแต่ละย่อหน้า

วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

- อ่านวิเคราะห์คำหรือประโยค โดยการตีความหมายของศัพท์

ยากในข้อเขียน

- วิเคราะห์จุดมุ่งหมายงานเขียนว่าเขียนด้วยวัตถุประสงค์ใด
- วิเคราะห์น้ำเสียงว่าเป็นไปในทำนองใด ประชดประชัน ล้อเลียน

ฯลฯ

- วิจารณ์เนื้อหาสาระของงานเขียน

ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้ามีลักษณะ ดังนี้

1) ใจความสำคัญอยู่ต้นย่อหน้า

“การศึกษาคัมภีร์ฤคเวท ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจประเทศ
อินเดีย จากอดีตถึงปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง เพราะอารยธรรมอินเดียมีความเป็นหนึ่งเดียว
สืบเนื่องยาวนานมาตั้งแต่โบราณถึงปัจจุบันด้วย พาหนะที่สำคัญคือคัมภีร์ฤคเวท ความ
เป็นไปในปัจจุบันของศาสนา ปรัชญา ศิลธรรม วรรณคดี ตลอดจนพฤติกรรมทางสังคมใน
อินเดียล้วนมีพื้นฐานมาจากคัมภีร์ฤคเวททั้งสิ้น ความรู้ลึกซึ้งนึกคิดของคนอินเดียปัจจุบัน
โดยทั่วไปก็เหมือนกับที่ปรากฏในคัมภีร์ฤคเวทเป็นส่วนใหญ่ อิทธิพลของคัมภีร์ฤคเวทต่อ
พฤติกรรมในชีวิตของชาวอินเดียได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในทุกที่ตลอดเวลา”
ตัวขีดเส้นใต้ เป็นใจความสำคัญของย่อหน้านี้

2) ใจความสำคัญอยู่กลางย่อหน้า

“การเลียนแบบเนื้อหาโครงสร้างและโวหารกวีอุชฺฐยาที่ปรากฏ
ในสมัยต้นรัตนโกสินทร์นี้ แสดงว่า กวีรัตนโกสินทร์ไม่นิยมแต่งเรื่องนอกขนบนิยม แต่งอะไร
ก็เลียนแบบ กวีเก่าแม้แต่ลักษณะคำประพันธ์ก็มีการพยายามเลียนแบบของเก่า เช่น พระ
ยาตรังแต่งโคลงกวีโบราณโดยยกตัวอย่างโคลงโบราณแล้วก็แต่งตามแบบนั้น ๆ”
ตัวขีดเส้นใต้ เป็นใจความสำคัญของย่อหน้านี้

3) ใจความสำคัญอยู่ท้ายย่อหน้า

“วรรณกรรม ของศาสนาฮินดู ประกอบไปด้วยรศทูลรส
คลุกเคล้าประสมประสาน ปะปนกัน ถ้าจะเปรียบวรรณกรรมของฮินดู เปรียบได้เสมือน
ป่าใหญ่ซึ่งเต็มไปด้วยพรรณไม้นานาชนิด เป็นไม้เล็กบ้างใหญ่บ้างไม้ชนิดดีมีค่าก็มี
ไม้ไร้ค่าก็มี ไม้แก่นไม้กระพี้ ไม้มีพิษและไม้ที่ใช้เป็นสมุนไพรก็มีไม้เหล่านี้ขึ้นปะปนกันไป
ฉะนั้น บุคคลที่เป็นสามัญชนย่อมพิจารณาได้โดยยากนอกจากนักพฤกษศาสตร์เท่านั้นที่จะ
สามารถ แยกแยะได้ว่าเป็นไม้ชนิดใด ด้วยเหตุนี้วรรณกรรมฮินดูจึงมีทั้งดีที่สุที่สุดและเลวร้าย
ที่สุด แล้วแต่ผู้ใดจะใช้วิจารณ์ญาณเลือกสรรนำมาใช้”
ตัวขีดเส้นใต้ เป็นใจความสำคัญของย่อหน้านี้

4) ใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและตอนท้ายย่อหน้า เช่น

“บรรณานุกรมวรรณคดีเปรียบเทียบเป็นสิ่งที่สำคัญมาก
มีหน้าที่รวมข่าวสารและเผยแพร่ไปยังนักวรรณคดีทุกชาติ เป็นเครื่องมือขึ้นที่จำเป็น
อย่างยิ่งสำหรับผู้ศึกษาวิชาวรรณคดีเปรียบเทียบ ถึงแม้ว่าวิชานี้จะไม่มีกฎเกณฑ์ที่
แน่นอนตายตัว แต่ก็ยังมีแนวทางที่เดินร่วมกันได้ บรรณานุกรมเหล่านี้ได้แยกทางเส้นที่
สำคัญ ๆ ไว้ให้เห็นอย่างเด่นชัด รวมทั้งแนวทางย่อย ๆ ที่ต่างความคิดเห็นกัน ซึ่งล้วนแต่มี
ประโยชน์ต่อการศึกษาและการตรวจสอบทั้งนั้น” ตัวขีดเส้นใต้ เป็นใจความสำคัญ
ของย่อหน้านี้

การอ่านจับใจความสำคัญนี้ ต้องสังเกตประโยคใจความหลัก
และใช้การขีดเส้น บันทึกเรื่องราวย่อ ๆ ด้วยสำนวนภาษาของเราเอง นอกจากนั้นผู้อ่านที่ดี
ต้องเข้าใจหลักการอ่านตีความ ดังนี้

1) การอ่านตีความ คือ การอ่านที่ผู้อ่านจะต้องใช้

สติปัญญาตีความหมายของคำและข้อความทั้งหมด โดยพิจารณาถึงความหมายโดยนัย
หรือความหมายแฝงที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความหมาย ซึ่งทั้งนี้ผู้อ่านจะสามารถ
ตีความหมายของคำสำนวนได้ถูกต้องหรือไม่จำเป็นต้องอาศัยเนื้อความแวดล้อมของ
ข้อความนั้น ๆ บางครั้งต้องอาศัยความรู้หรือประสบการณ์ปัจจุบันเป็นเครื่องช่วยตัดสิน
การอ่านตีความมีหลักเกณฑ์ในการอ่าน ดังนี้

การอ่านตีความอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้อ่านต้อง
พิจารณาความหมายโดยอาศัยบริบทหน้าเสียงของผู้เขียน เจตคติ ภูมิหลังของเหตุการณ์
ประกอบด้วย

ข้อปฏิบัติในการอ่านตีความ

- อ่านเรื่องให้ละเอียดโดยพยายามจับประเด็นสำคัญของเรื่องให้ได้
- หาเหตุผลอย่างรอบคอบเพื่อพิจารณาว่ามีความหมายถึงสิ่งใด
- ทำความเข้าใจกับถ้อยคำที่ได้จากการตีความ
- เรียบเรียงถ้อยคำให้มีความหมายชัดเจนและมีเหตุผลเป็นหลักสำคัญ

ตัวอย่างการอ่านตีความ

“เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง” ตีความได้ว่า จะทำอะไรควรดูฐานะของตน ไม่ควรเอาอย่างคนที่มีฐานะดีกว่าเรา

“พระพุทธเจ้าตรัสสอนว่า กลิ่นหอมของดอกไม้ ทวนลมขึ้นไปไม่ได้ ไม่ว่าจะเป็นกลิ่นจันทน์ กลิ่นกฤษณา หรือกลิ่นมะลิวัลย์ แต่กลิ่นของคุณงามความดีของคนย่อมหอมทวนลมขึ้นไปได้ และย่อมหอมฟุ้งไปทั่วทุกทิศ”

ตีความได้ว่า คุณงามความดีของคน หอมยิ่งกว่ากลิ่นดอกไม้และกลิ่นหอมใด ๆ

2) การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านชนิดนี้เป็นการอ่านที่ค่อนข้างยาก เพราะต้องใช้การหาเหตุผลมาใช้ในการวิจารณ์

ข้อควรปฏิบัติในการอ่านอย่างใช้วิจารณญาณ

- 2.1 พิจารณาความหมายของข้อความที่อ่าน
- 2.2 พิจารณาความต่อเนื่องของประโยคว่ามีเหตุผลสอดคล้องกันหรือไม่
- 2.3 พิจารณาความต่อเนื่องของใจความหลักและใจความรอง
- 2.4 แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นและความรู้สึก
- 2.5 พิจารณาว่ามีความรู้เนื้อหา หรือมีความคิดแปลกใหม่น่าสนใจหรือไม่

ตัวอย่างการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ถึงแม้ว่าคนโบราณจะสอนกันมาว่า “อันอ้อยตาลหวานลิ้นแล้วสิ้นซาก แต่ลมปากหวานหูไม่รู้หาย” ดังนี้ก็ตาม แต่ลูกควรระวังคำพูดของคนอื่น โดยเฉพาะคำพูดหวาน ๆ ของคนไว้ข้างก็ดี น้ำอ้อยหรือน้ำตาลที่มีรสหวานทิ้งไว้นานเข้าก็กลายเป็นน้ำเมาได้ น้ำคำหวาน ๆ ของคนบางคนก็ทำให้เราเมาได้เหมือนกัน พอเมาแล้วก็ทำให้หลง สุ่มั่ว สุ่มั่ว เสียรู้ เสียท่าบางครั้งถึงกับเสียเงินเสียทองให้เขาอย่างที่ไม่ควรจะเสีย เพราะไปเชื่อคำหวานของเขา ข้อนี้ขอให้ลูกพิจารณาให้ดี ใครมาพูดจาหวาน ๆ ยกยอเราว่าดีอย่างนั้น เก่งอย่างนี้ ลูกต้องระวังไว้ก่อนทีเดียว อย่าเพิ่งไปหลงใหลได้ปลื้มกับคำพูดของเขาในทันที ลูกจะได้ไม่เสียใจภายหลัง ปลาที่ตายไปส่วนหนึ่งเพราะถูกเขา “ยกยอ” ขึ้นมา ถ้ามันไม่ติด “ยก” มันก็จะไม่ตาย เรื่องมันเป็นอย่างนี้จึงควรระวังจะถูก “ยกยอ” แล้วตายไปเหมือนปลา

ผู้อ่านต้องใช้วิจารณญาณว่าคำที่สอนมานี้เป็น การเปรียบเทียบกับสิ่งที่สามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจน เช่น น้ำอ้อยที่ทิ้งไว้นานจะกลายเป็นน้ำเมา วิจารณญาณที่จะใช้พิจารณาคือน้ำอ้อยและน้ำเมานั้นอะไรดี อะไรมีโทษ เมา คือความลุ่มหลง หลงเชื่อในคำยก เปรียบเหมือนปลาที่ติดยอจนตาย คนก็เช่นกันถ้า หลงในคำหวานที่มีโทษก็จะตายไปเหมือนปลา เมื่อได้ประสบเหตุการณ์เหล่านี้ผู้ที่ได้รับรู้คำ สอนนี้จะได้ใช้วิจารณญาณของตนพิจารณาได้ว่า อะไรคืออะไร เพราะการฟังและเชื่อ โดยไม่พิจารณาให้ถ่วงถี่มีโทษมากมาย

3) การอ่านวิเคราะห์ การอ่านชนิดนี้เป็นการอ่านเพื่อพิจารณา อย่างถี่ถ้วน เป็นการแยกแยะทำความเข้าใจองค์ประกอบหรือโครงสร้างของหนังสือแต่ละ ประเภท

ข้อควรปฏิบัติในการอ่านวิเคราะห์

- 3.1 ศึกษารูปแบบของงานประพันธ์ว่าเป็นรูปแบบใด
- 3.2 แยกเนื้อเรื่องออกเป็นส่วน ๆ ให้เห็นว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร
- 3.3 แยกพิจารณาแต่ละส่วนให้ละเอียดลงไปว่า ประกอบด้วยอะไรบ้าง

3.4 พิจารณากลวิธีในการนำเสนอการวิเคราะห์การอ่าน จะต้องคำนึงถึงรูปแบบ กลวิธีในการประพันธ์ เนื้อหาหรือเนื้อเรื่องและสำนวนภาษา การอ่านวิเคราะห์ควรปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

- ดูรูปแบบงานประพันธ์ว่าใช้รูปแบบใด อาจเป็นนิทาน บทละคร นวนิยาย เรื่องสั้น บทความ บทละคร ฯลฯ
- แยกเนื้อเรื่องเป็นส่วน ๆ ให้เห็นว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
- พิจารณาแต่ละส่วนให้ละเอียดลงไปว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง
- พิจารณาให้เห็นว่าผู้เขียนใช้กลวิธีเสนอเรื่องอย่างไร

4) การอ่านเพื่อประเมินคุณค่า การอ่านวิธีนี้ หมายถึง การที่ผู้อ่านใช้อารมณ์ความรู้สึกส่วนตัว ในการประเมินค่างานเขียนซึ่งอาจจะมีเรื่องของอารมณ์และความรู้สึกส่วนตัวเข้าร่วมด้วย การประเมินคุณค่าที่ดีต้องปราศจากอารมณ์และในการประเมินค่านั้นต้องประเมินตามลักษณะของหนังสือด้วย เช่น ถ้าเป็นตำรา เอกสารทางวิชาการต้องประเมินในเรื่องความรู้ การใช้ภาษา ฯลฯ ถ้าเป็นหนังสือสารคดี หรือบทความ ควรประเมินความคิดเห็นของผู้เขียน หรือหนังสือพิมพ์ต้องประเมินจากความน่าเชื่อถือของข่าว และอคติของผู้เขียน การอ่านประเมินค่า มีวิธีการอ่าน ดังนี้

4.1 พิจารณาความถูกต้องของภาษาจากเรื่องที่อ่าน ภาษาที่ไม่ถูกต้องจะทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนไปจากความหมายที่แท้จริง ความถูกต้องของภาษา มีหลายลักษณะ เช่น การใช้คำผิดความหมาย การเรียงคำในประโยคผิด การไม่รู้จักเว้นวรรคตอน เป็นต้น นับเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการสื่อความหมาย

4.2 พิจารณาความต่อเนื่องของประโยค ว่าเป็นข้อความที่ไปกันได้ ไม่ขัดแย้งกัน หรือข้อความที่ให้ความกำหนัดแย้งกัน หากข้อความใดมีเนื้อหาสับสน วุ่นวาย ไม่เข้ากับหลักสามข้อนี้ให้ถือว่าเป็นเรื่องที่ไม่ควรอ่าน

4.3 พิจารณาความต่อเนื่องของความหมาย ความหมายที่ต่อเนื่องต้องมีแกนหลักในการเชื่อมโยงความหมาย เช่น การเขียนชีวประวัติ อาจใช้ช่วงเวลาของชีวิตเป็นแกนหลัก เป็นต้น

4.4 เมื่ออ่านแล้วต้องแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่อ่านดังตัวอย่าง เช่น

“ประเทศหนึ่ง ๆ ต่างมีระบอบการปกครองแตกต่างกัน ออกไป ประเทศรัสเซียได้ชื่อว่าเป็นประเทศที่ปกครองด้วยระบบสังคมนิยม ไม่มีศาสนา ไม่มีพระมหากษัตริย์ ถ้าข้าพเจ้าต้องมีชีวิตอยู่ที่นั่นคงจะอดอดใจมิใช่น้อย เพราะข้าพเจ้าถือว่า ทั้งสองสถาบันนี้คือ ศูนย์รวมจิตใจของคน”

ข้อเท็จจริง – ประเทศหนึ่ง ๆ ต่างมีระบอบการปกครองของตนเองไม่เหมือนประเทศอื่น ประเทศรัสเซียมีการปกครองตามระบอบสังคมนิยม ไม่มีศาสนา ไม่มีพระมหากษัตริย์

ความรู้สึก – ถ้าข้าพเจ้าต้องมีชีวิตอยู่ที่นั่นคงจะอดอดใจมิใช่น้อย

4.5 พิจารณาความสัมพันธ์ของหลักการและตัวอย่าง ว่ามีความจริงเพียงไร สมเหตุสมผลหรือไม่ ก่อนที่จะเชื่อในเรื่องที่อ่านนั้น

4.6 ประเมินข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และความรู้สึก วิเคราะห์ความเป็นไปในความคิดของผู้เขียน กับความคิดเห็นส่วนตัวของเรา ผลลัพธ์แห่งการประเมินนั้นจะเป็นความคิดสร้างสรรค์ให้กับเราหรือไม่

การอ่านทั้ง 5 ประเภทที่กล่าวมาเป็นการอ่านในใจซึ่งมีหลักฝึกฝนการอ่านในใจ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดเวลาในการอ่านหนังสือไว้แน่นอน เช่น กำหนดไว้ว่าจะอ่าน 5 นาที เมื่อครบกำหนดเวลา ลองตรวจสอบดูว่าอ่านได้กี่หน้า แล้วทดลองจับเวลาในการอ่านครั้งต่อไป แล้วตรวจสอบดูว่าจำนวนหน้าที่ย่านได้เพิ่มจำนวนขึ้นหรือไม่

2) ฝึกการเคลื่อนไหวของสายตา ซึ่งลักษณะการเคลื่อนไหวของสายตาและการฝึกใช้สายตาให้อ่านได้รวดเร็ว มีดังนี้

3) การจับตา หมายถึง การที่สายตาจับอยู่ที่ข้อความเป็นจุด ๆ ผู้ที่อ่านชำนาญใน 1 บรรทัดจะจับตาน้อยครั้งและใช้เวลาน้อย

4) ช่วงสายตา หมายถึง ระยะห่างจากจุดที่จับตาจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง คนที่อ่านไม่ชำนาญช่วงสายตาจะแคบจะจับตาแทบทุกตัวอักษร

5) การย้อนกลับ การกวาดสายต้าย้อนกลับข้อความที่อ่านผ่านไป แล้วนั้น คนที่อ่านไม่ชำนาญจะย้อนสายตาคลับไปอ่านข้อความเดิม เพราะไม่มั่นใจว่าอ่านถูกหรือไม่ ทำให้เสียเวลา นักอ่านที่ดีต้องกวาดต้าย้อนกลับในแต่ละบรรทัดน้อยครั้งที่สุด หรือแทบไม่มีเลย

6) การเปลี่ยนบรรทัด ผู้ที่อ่านอย่างชำนาญเมื่อเปลี่ยนบรรทัด ย่อมเป็นไปอย่างรวดเร็วและแม่นยำโดยไม่ต้องอาศัยการชี้ด้วยนิ้ว หรือการใช้ไม้บรรทัดวาง คั่นเพื่อกันหลงบรรทัด

7) ทดสอบความเข้าใจเมื่ออ่านจบโดยอาจทดสอบเป็นระยะ ๆ หรือทดสอบเมื่ออ่านจบเรื่องแล้วก็ได้

8) ศึกษาเรื่องความหมายของคำศัพท์อยู่เสมอ โดยอาศัย การค้นคว้า จดบันทึก จะช่วยให้มีความรู้เรื่องวงศัพท์กว้างขวางและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง รวดเร็วยิ่งขึ้น

9) หลีกเลี่ยงนิสัยการอ่านที่ไม่ดี ทั้งการทำปากขมุขมิบ การใช้มือชี้ หรือการย้อนกลับไปอ่านอย่างซ้ำ ๆ

10) ฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้การอ่านเป็นไป อย่างรวดเร็วถูกต้อง แม่นยำยิ่งขึ้น

2.5 ลักษณะของความสามารถในการอ่านจับใจความ

นักวิชาการกล่าวถึงความสามารถที่เป็นลักษณะย่อยของการอ่านจับใจความ ดังนี้

สมบัติ จำปาเงิน (2547, หน้า 3) ได้ศึกษาความหมายการอ่านว่าเป็น การเก็บรวบรวมความคิดที่ปรากฏอยู่ในหนังสือที่อ่านและการแปลความ คือ การเข้าใจ เรื่องราวอย่างตรงไปตรงมา การตีความ คือ การเข้าใจเรื่องราวอย่างลึกซึ้ง และอาจ แยกแยะไปได้อีกหลายแง่มุมและการขยายความ คือ การนำเสนอความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้องในรูปของการอธิบายเพิ่มเติม สรุปได้ว่าการอ่านที่จะได้ผลต้องพิจารณา จากพฤติกรรมพื้นฐาน 3 ด้าน คือ การแปลความ ตีความ และการขยายความ

สุวิทย์ มูลคำ (2547, หน้า 50-51) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการอ่าน วิเคราะห์ว่าการอ่านที่ดีจะต้องมีส่วนประกอบของการแยกแยะข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ สัมพันธ์ระหว่างความคิดเชิงเหตุผล การตั้งคำถาม สรุปสาระสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและ ทัศนคติของผู้เขียน

ปานรวี ยงยุทธวิชัย (2548, หน้า 33) กล่าวว่า การอ่านก่อให้เกิด การคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีวิสัยทัศน์ คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ เข้าใจสื่อสารจากเรื่องที่อ่านได้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550, หน้า 95-96) ได้กล่าวถึง การอ่านจับใจความว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่เริ่มจากการมองเห็นตัวอักษร ข้อความ หรือสัญลักษณ์แล้วทำความเข้าใจความหมายจากสิ่งดังกล่าวเป็นพื้นฐาน แรกที่ควรพัฒนา ก่อนทั้งนี้ต้องวิเคราะห์และตีความให้ถูกต้อง การแยกข้อเท็จจริงและชัดเจนให้ตรงตามที ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551, หน้า 49) ได้กล่าวถึงหลักของ การอ่านจับใจความ ดังนี้ 1) การเข้าใจความหมายของคำ ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจใน ความหมายที่ถูกต้องของคำศัพท์ ทุกคำ 2) การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ การวิเคราะห์ และทำความเข้าใจสัญลักษณ์ต่าง ๆ ของคำ 3) การเข้าใจประโยค หมายถึง การนำความหมายของกลุ่มคำแต่ละกลุ่มมาสัมพันธ์กัน จนได้ความหมายเป็นประโยค 4) การเข้าใจย่อหน้า ผู้อ่านต้องเข้าใจข้อความในแต่ละย่อหน้าการสื่อสารเรื่องที่อ่านได้ดี จะทำให้เข้าใจความสำคัญของเรื่องได้ทั้งหมด สามารถวิเคราะห์และประเมินคุณค่า ผู้อ่านเห็นคุณค่าที่ได้จากเรื่องเจตนาของผู้เขียน

ศุภสุตา ม่วงสีตอง (2553, หน้า 6) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ไว้ 2 องค์ประกอบว่า การอ่านเป็นการตีความหมายจากสัญลักษณ์คำ และการทำ ความเข้าใจสัญลักษณ์ของคำตัวอักษรหรือสิ่งที่ตีพิมพ์ที่สายตาได้สัมผัสเพื่อให้เกิด ความหมายและความเข้าใจความหมายนั้น ๆ อีกทั้งการอ่านจะมีความเข้าใจมากเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านที่นำมาเชื่อมโยงอีกด้วย

จากข้อความข้างต้นพอสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ จะต้องมีการตีความ สื่อสารทำความเข้าใจและหาคำตอบหรือในรูปตัวอักษร สัญลักษณ์ และแปลความหมายของตัวอักษรเข้าใจการหาข้อเท็จจริง การขยายความ การแปลความ เข้าใจความหมายของคำ การคิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ตรงตามที ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย จากขอบข่ายของการอ่านจับใจความ สามารถสังเคราะห์ องค์ประกอบย่อยของการอ่านจับใจความ ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์ลักษณะของความสามารถในการอ่านจับใจความ

นักวิชาการ ความสามารถใน การอ่าน จับใจความ	ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542)	คนยา วงศ์ณะชัย (2542)	สมบัติ จำปาเงิน (2547)	สุวิทย์ มูลคำ (2547)	ปานรวิ ยงยุทธวิชัย (2548)	วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550)	กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551)	ศุภสุตา ม่วงสีทอง (2553)	รวมความถี่	ร้อยละ	ความสามารถที่จัดสรร
1. การตีความ	✓		✓	✓		✓		✓	5	63	✓
1.1 การแยกแยะข้อเท็จจริง				✓		✓					
1.2 การหาคำตอบได้ถูกต้อง	✓										
2. การแปลความ		✓	✓			✓			6	75	✓
2.1 ทำความเข้าใจสัญลักษณ์ ของคำ	✓	✓					✓	✓			
3. การขยายความ			✓						4	50	✓
3.1 การสื่อสารเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง	✓				✓		✓				
4. การวิเคราะห์				✓	✓	✓	✓		4	50	✓
5. การประเมินคุณค่า							✓		1	12.50	
6. การสรุปสาระสำคัญ				✓	✓				2	25	
รวม	4	2	3	4	3	4	4	2	-	-	

จากตาราง 1 ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไป (ความถี่ตั้งแต่ 4 ขึ้นไป) เพื่อคัดเลือกองค์ประกอบย่อยของการอ่านจับใจความ ผลการสังเคราะห์ดังกล่าวทำให้ได้ องค์ประกอบย่อยของการอ่านจับใจความ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การแปลความ และ ทำความเข้าใจสัญลักษณ์ของคำ คิดเป็นร้อยละ 75 (ความถี่เท่ากับ 6) 2) การตีความ การแยกแยะข้อเท็จจริง การหาคำตอบได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 63 (ความถี่เท่ากับ 5) 3) การขยายความ การสื่อสารเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 50.00 (ความถี่เท่ากับ 4) และ 4) การวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 (ความถี่เท่ากับ 4)

ผู้วิจัยขออธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. ความสามารถในการตีความ นักวิชาการกล่าวถึงความสามารถในการตีความ ไว้ดังนี้

ศิวกันต์ ปทุมสูติ (2553, หน้า 151) กล่าวว่า การตีความ หมายถึง การอ่านที่ต้องใช้ความขบคิดวินิจฉัย เพื่อค้นหาความหมายที่แท้จริงจากสารที่แท้จริงที่ผู้เขียนต้องการบอก

วนิดา พรหมเขต (2559, หน้า 78) ได้กล่าวถึง การอ่านตีความ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมายที่แท้จริงจากการทำความเข้าใจสัญลักษณ์ ภาพพจน์ เจตนา และน้ำเสียงที่ผู้เขียนต้องการสื่อ โดยการตีความจะมีความลึกซึ้งเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้ทางภาษาและประสบการณ์ของผู้อ่าน

สรุปว่า การตีความหมายถึงการอ่านเพื่อให้เข้าใจความหมาย สัญลักษณ์ เจตนา ความรู้สึก และความสะเทือนใจจากบทประพันธ์ ซึ่งอาจเข้าใจได้มากน้อยหรือลึกซึ้งเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และเจตนา น้ำเสียงของผู้เขียนที่ต้องการสื่อ กระบวนการอ่านตีความนั้นผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้ความสามารถในการแปลความ การจับใจความสำคัญ และการสรุปความ

1.1 ความสำคัญของการตีความ

การตีความเป็นการอ่านที่ต้องอาศัยทั้งความรู้ ประสบการณ์ การสังเกต และการวิเคราะห์ ของผู้อ่าน การอ่านตีความเป็นการอ่านขั้นสำคัญที่ทำให้เข้าใจงานเขียนทุกชนิด การอ่านตีความจึงมีความสำคัญ ดังนี้

1.1.1 ช่วยให้อ่านเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านได้

หลายแง่หลายมุม

1.1.2 ช่วยให้เห็นคุณค่าของวรรณกรรมอันมีผลเกี่ยวโยงถึงคุณค่า

ของชีวิตและสิ่งแวดล้อม

1.1.3 การตีความช่วยให้เกิดการฝึกคิด ฝึกไตร่ตรองเหตุผล

เป็นผลให้อ่านมีความละเอียด ถี่ถ้วนและมีวิจารณญาณในการอ่านมากยิ่งขึ้น

1.1.4 การตีความ เป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงงานประพันธ์นั้น

ๆ

1.1.5 การตีความช่วยให้อ่านมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ลึกซึ้ง มีใจ

กว้างยอมรับความแตกต่าง ของมนุษย์ด้วยกันได้

1.2 การอ่านเพื่อการตีความควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

1.2.1 ความเข้าใจจุดประสงค์หรือเจตนารมณ์ของผู้เขียนและความหมายของสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียน

1.2.2 แนวคิดสำคัญที่ได้จากการอ่าน

1.2.3 น้ำเสียงของผู้เขียนและลีลาบรรยากาศในการเขียน

1.2 ลักษณะของการตีความ

การตีความเราสามารถแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะกว้าง ๆ คือ

1.2.1 การตีความตามเนื้อหา หมายถึง การนำข้อความจากเนื้อหาในเรื่องที่อ่านมาตีความว่าหมายถึงอะไร ซึ่งอาจอยู่ในรูปของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่มีแบบแผนเป็นแนวเทียบความหมายไว้ก็ได้

1.2.2 การตีความตามน้ำเสียง หมายถึง เมื่อเราอ่านข้อความทั้งหมดแล้ว ต้องสามารถหาจุดมุ่งหมายหรือเจตนาของผู้เขียนเรื่องนั้น ๆ ได้ ว่าผู้เขียนมีเจตนาหรือจุดมุ่งหมายอย่างไร

1.3 การตีความมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

1.3.1 การตีความอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้อ่านต้องพิจารณาความหมายโดยอาศัยบริบท น้ำเสียงของผู้เขียน เจตคติ ภูมิหลังของเหตุการณ์ประกอบด้วย

1.3.2 ข้อปฏิบัติในการตีความ

- อ่านเรื่องให้ละเอียดโดยพยายามจับประเด็นสำคัญของเรื่องให้ได้
- หาเหตุผลอย่างรอบคอบเพื่อพิจารณาว่ามีความหมายถึงสิ่งใด
- ทำความเข้าใจกับถ้อยคำที่ได้จากการตีความ
- เรียบเรียงถ้อยคำให้มีความหมายชัดเจนและมีเหตุผลเป็น

หลักสำคัญดังตัวอย่าง ดังนี้

ตัวอย่างการตีความ

“เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง” ตีความได้ว่า จะทำอะไรควรดูฐานะของตน ไม่ควรเอาอย่างคนที่มั่งมีฐานะดีกว่าเรา

“พระพุทธเจ้าตรัสสอนว่า กลิ่นหอมของดอกไม้ ทวนลมขึ้นไปไม่ได้ ไม่ว่าจะเป็นกลิ่นจันทร์ กลิ่นกฤษณา หรือกลิ่นมะลิวัลย์ แต่กลิ่นของคุณงามความดีของคนย่อมหอมทวนลมขึ้นไปได้ และย่อมหอมฟุ้งไปทั่วทุกทิศ”

ตีความได้ว่า คุณงามความดีของคน หอมยิ่งกว่ากลิ่นดอกไม้ และกลิ่นหอมใด ๆ

2. ความสามารถในการแปลความ นักวิชาการกล่าวถึงความหมายของการแปลความ ไว้ดังนี้

ธัญญา ธัญชัย (2564, หน้า 1) กล่าวว่า การแปลความ หมายถึง การถ่ายทอดความหมาย ข้อความ ความหมายแฝงและถ่ายทอดจากภาษาต้นฉบับไปเป็นอีกภาษาหนึ่งและให้ความหมายเท่ากัน หรือใกล้เคียงกับภาษาต้นฉบับมากที่สุด เช่น

หน้าวังหรือจะสั่งด้วยนะนง ในแนบอกของพี่ว่าโหยให้

มิทันสั่งสุภณาก็บินไป ลงจับไกล้นกตะกรุมริมรั้วมวน

คำที่ขีดเส้นใต้ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน หมายถึง นก

นอกจากนี้ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (2557, หน้า 2) ได้กล่าวว่า การอ่านแปลความ คือ การอ่านที่มุ่งทำความเข้าใจความหมายของคำ สัญลักษณ์ของคำ และสำนวนซึ่งจะนำสู่ความเข้าใจของความหมายของประโยค สัญลักษณ์ การอ่านแปลความแบ่งออก ได้ดังนี้

1. การอ่านแปลความโดยอรรถ หรือการแปลความโดยตรง

2. การอ่านแปลความหมายโดยนัย คือการอ่านข้อความที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนตรงไปตรงมา แต่มีความซ่อนเร้น

สรุปได้ว่า ความหมาย "การแปลความ" หมายถึง การอ่านที่มุ่งให้เกิดความเข้าใจกับเนื้อหา ความหมายข้อความแฝง การแปลเจตนาของผู้เขียน และสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยถ้อยคำใหม่ สำนวนใหม่ หรือใกล้เคียงกับภาษาต้นฉบับมากที่สุดและเริ่มจากการแปลคำหรือศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย หรือเป็นการแปลศัพท์จากภาษาหนึ่งไปยังอีกภาษาหนึ่ง การถอดคำประพันธ์ แปลความหมายรูปภาพ เครื่องหมายต่าง ๆ บางครั้งก็ใช้สัญลักษณ์หรือเปรียบเทียบ โดยกล่าวถึงสิ่งหนึ่งแต่เจตนาให้เป็นสิ่งหนึ่ง ซึ่งผู้อ่านต้องพยายามทำความเข้าใจความหมายแฝงของคำจึงจะเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน และมีนักศึกษากล่าวถึงการทำความเข้าใจสัญลักษณ์ของคำ ดังนี้

3. ความสามารถในการขยายความ

ความสามารถในการขยายความมีนักศึกษาให้ความหมายการขยายความไว้ดังนี้

สมบัติ จำปาเงิน (2547, หน้า 3) ได้ศึกษาความหมายการอ่านว่าเป็นการเก็บรวบรวมความคิดที่ปรากฏอยู่ในหนังสือที่อ่านและการอ่านขยายความ คือ การนำเสนอความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในรูปของการอธิบายเพิ่มเติม

ภาสกร เกิดอ่อนและคณะ (2557, หน้า 3-4) ให้ความหมายการอ่านขยายความ คือ การอ่านเพื่อขยายความคิดให้กว้างขวางลึกซึ้ง หรือไกลกว่าข้อเท็จจริงที่ปรากฏในเรื่องนั้น ๆ โดยเชื่อมโยงเรื่องราวที่อ่านกับประสบการณ์อื่น การขยายความคิดอาจใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีเป็นพื้นฐานเพื่อให้สามารถขยายความคิดได้ไกลออกไป

สรุป การขยายความ หมายถึง การอ่านเพื่ออธิบายเพิ่มเติม การขยายความคิดให้กว้างขวางลึกซึ้ง หรือไกลกว่าข้อเท็จจริงที่ปรากฏในเรื่องนั้น ๆ โดยเชื่อมโยงเรื่องราวที่อ่านกับประสบการณ์อื่น การขยายความคิดอาจใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีเป็นพื้นฐานเพื่อให้สามารถขยายความคิดได้ไกลออกไป

ตัวอย่างที่ 1

ความโศกเกิดจากความรัก	ความกลัวก็เกิดจากความรัก
ผู้ที่ละความรักเสียได้แล้ว	ก็ไม่โศกก็ไม่กลัว

(พุทธภาษิต)

ขยายความ

ความรักเป็นต้นเหตุให้เกิดความโศกและความกลัวเมื่อมีความรักเราก็ต้องการให้คนที่รักอยู่กับเราตลอดไป โดยทั่ว ๆ ไป มนุษย์กลัวว่าสิ่งที่ตนรักจะสูญหายหรือจากไปถ้าเรารู้ความเป็นจริงทุกสิ่งทุกคนย่อมเปลี่ยนแปลง สูญหายหรือแตกดับสลายไปตามสภาพของสิ่งเหล่านั้น เราก็มักจะละความรัก ความผูกพัน และความตั้งใจที่มีต่อสิ่งนั้นเสียเพื่อที่เราจะได้ไม่ต้องโศกไม่ต้องกลัวอีกต่อไป

4. ความสามารถในการวิเคราะห์ มีนักศึกษาให้ความหมายการวิเคราะห์ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2546, หน้า 12) ได้กล่าวถึงความหมายการวิเคราะห์ ดังนี้ การวิเคราะห์ หมายถึง การคิดอย่างรอบคอบโดยใช้วิจารณญาณอย่างลึกซึ้ง แล้วจึงแยกแยะให้ได้ว่าส่วนต่าง ๆ นั้นมีความหมายและความสำคัญอย่างไรบ้าง แต่ละด้านสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ อย่างไร วิธีอ่านแบบวิเคราะห์นี้ อาจใช้วิเคราะห์องค์ประกอบของคำและวลี การใช้คำในประโยค วิเคราะห์สำนวนภาษา จุดประสงค์ของผู้แต่ง ไปจนถึงการวิเคราะห์นัยหรือเบื้องหลังการจัดทำหนังสือหรือเอกสารนั้น การวิเคราะห์เพื่อตัดสินความคิดของผู้เขียนว่าเป็นไปในลักษณะใดมากกว่าการที่จะได้เห็นดีเห็นชอบไปกับความคิดของผู้เขียนโดยสิ้นเชิง

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (2555, หน้า 145) ได้กล่าวถึงความหมาย การวิเคราะห์ ดังนี้ การวิเคราะห์ หมายถึง การพิจารณาองค์ประกอบทุกส่วนโดยวิธีแยกแยะรายละเอียดต่าง ๆ ตั้งแต่ถ้อยคำสำนวน การใช้คำ ใช้ประโยค

สรุปการวิเคราะห์ หมายถึง การคิดอย่างรอบคอบโดยใช้วิจารณญาณอย่างลึกซึ้ง แล้วจึงแยกแยะให้ได้ว่าส่วนต่าง ๆ นั้นมีความหมายและความสำคัญอย่างไรบ้าง แต่ละด้านสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ อย่างไร วิธีอ่านแบบวิเคราะห์นี้ อาจใช้วิเคราะห์องค์ประกอบของคำและวลี การใช้คำในประโยค วิเคราะห์สำนวนภาษา จุดประสงค์ของผู้แต่ง ไปจนถึงการวิเคราะห์นัยหรือเบื้องหลังการจัดทำหนังสือหรือเอกสารนั้น

4.1 ความสำคัญการวิเคราะห์เป็นการอ่านในระดับที่สูงขึ้นกว่าการอ่านทั่ว ๆ ไป กล่าวคือ มิใช่เป็นเพียงการอ่านเพื่อความรู้และความเพลิดเพลินเท่านั้น แต่ยังต้องมีการวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนในด้านต่าง ๆ ด้วย ครูควรจัดให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านวิเคราะห์อย่างจริงจัง เพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้ ความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านหนังสือแต่ละเล่มอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนของเรื่องที่อ่านทุกชนิด สิ่งที่จะละเลยเสียมิได้ก็คือ การพิจารณาถึงการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาว่ามีความเหมาะสมกับระดับ และประเภทของงานเขียนหรือไม่ เช่น ในบทสนทนาจึงไม่ควรใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนควรใช้สำนวนให้เหมาะสมกับสภาพจริงหรือเหมาะสม แก่กาลสมัยที่เหตุการณ์ในหนังสือนั้นเกิดขึ้น เป็นต้น ดังนั้นการอ่านวิเคราะห์จึงต้องใช้เวลาอ่านมาก และยังมีเวลาอ่านมากก็ยังมีโอกาสวิเคราะห์ได้ดีมากขึ้น การอ่านในระดับ

นี้ต้องรู้จักตั้งคำถามและจัดระเบียบเรื่องราวที่อ่าน เพื่อจะได้เข้าใจเรื่องและความคิดของผู้เขียนต้องการ

4.2 การวิเคราะห์การอ่าน การวิเคราะห์การอ่าน ประกอบด้วย

- 1) รูปแบบ
- 2) กลวิธีในการประพันธ์
- 3) เนื้อหาหรือเนื้อเรื่อง
- 4) สำนวนภาษา

4.3 หลักการอ่านเพื่อวิเคราะห์มีหลักปฏิบัติ ดังนี้

กรมวิชาการ (2546, หน้า 12-15) กล่าวถึงหลักการวิเคราะห์ ดังนี้

1) แยกแยะส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยายความ การเขียนหนังสือผู้เขียนจะเขียนใน 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และส่วนขยายความ ซึ่งอาจจะเป็นการอธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบ การอ่านอย่างวิเคราะห์นั้นผู้อ่านจะต้องค้นหาส่วนที่เป็นสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ เพื่อจะได้เข้าใจจุดประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียน

2) แยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นในงานเขียนต่าง ๆ นอกจากผู้เขียนจะนำเสนอข้อมูลส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงแล้ว บางครั้งผู้เขียนอาจสอดแทรกข้อคิดเห็นเพื่อแสดงมุมมองและทัศนะส่วนตัวอันจะทำให้งานเขียนน่าสนใจและน่าอ่านยิ่งขึ้น แต่ในข้อคิดเห็นนั้น ๆ อาจแฝงไว้ด้วยค่านิยมส่วนตัว ความเชื่อ หรืออคติต่าง ๆ ของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องพิจารณาว่าความคิดเห็นของผู้เขียนตั้งอยู่บนเหตุผลที่ถูกต้องหรือไม่ ควรเห็นด้วยกับผู้เขียนหรือไม่ การอ่านประเภทนี้จึงต้องอาศัยประสบการณ์อ่านอย่างมาก

4.4 กระบวนการวิเคราะห์

กรมวิชาการ (2546, หน้า 15) กล่าวถึงกระบวนการวิเคราะห์ ดังนี้

- 1) ดูรูปแบบของงานประพันธ์ว่าใช้รูปแบบใด อาจเป็นนิทาน บทละคร นวนิยาย เรื่องสั้น บทร้อยกรอง หรือบทความจากหนังสือพิมพ์
- 2) แยกเนื้อเรื่องออกเป็นส่วนๆ ให้เห็นว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร
- 3) แยกพิจารณาแต่ละส่วนให้ละเอียดลงไปที่ประกอบกันอย่างไร หรือประกอบด้วยอะไรบ้าง
- 4) พิจารณาให้เห็นว่าผู้เขียนให้กลวิธีเสนอเรื่องอย่างไร

4.5 การอ่านเชิงวิเคราะห์ในชั้นต่าง ๆ

1) การอ่านวิเคราะห์คำ การอ่านวิเคราะห์คำ เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านแยกแยะถ้อยคำในวลี ประโยค หรือข้อความต่าง ๆ โดยสามารถบอกได้ว่า คำใดใช้อย่างไร ใช้อย่างไร ใช้ผิดความหมาย ผิดหน้าที่ไม่เหมาะสม ไม่ชัดเจนอย่างไรควรจะต้องหาทางแก้ไข ปรับปรุงอย่างไร เป็นต้น เช่น

1. อย่าเอาไปใช้ทับกระดาษ
2. ที่นี้รับอัครพระ
3. เขาท่องเที่ยวไปทั่วพิภพ
4. เจ้าอาวาสวัดนี้มรณกรรมเสียแล้ว

2) การอ่านวิเคราะห์ประโยค การอ่านวิเคราะห์ประโยค เป็นการอ่านเพื่อแยกแยะประโยคต่าง ๆ ว่าเป็นประโยคที่ถูกต้องชัดเจนหรือไม่ใช้ประโยคผิดไปจากแบบแผนของภาษาอย่างไร เป็นประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์เพียงใดหรือไม่มีหน่วยความคิดในประโยคขาดเกินหรือไม่ เรียงลำดับความใน ประโยคที่ใช้ได้ถูกต้องชัดเจนหรือไม่ ใช้ฟุ่มเฟือยโดยไม่จำเป็นหรือใช้รูปประโยคที่สื่อความหมายไม่ชัดเจนหรือไม่ เมื่อพบข้อบกพร่องต่าง ๆ แล้วก็สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้ เช่น

1. สุขภาพของคนไทยไม่ดีส่วนใหญ่
2. การแก้ปัญหายาเสพติดในกรุงเทพฯ เกิดการจลาจล
3. ทุกคนย่อมประสบความสำเร็จท่ามกลางความขยันหมั่นเพียร
4. เขามักจะเป็นหวัดในทุกครั้งที่ฝนเริ่มตก

4.6 การอ่านวิเคราะห์ทัศนคติของผู้แต่ง ผู้อ่านต้องพิจารณาไตร่ตรองให้รอบคอบว่าผู้เขียนเสนอทัศนคตินี้มีน้ำหนักเหตุผลประกอบข้อเท็จจริงน่าเชื่อถือเพียงใด เป็นคนมองโลกในแง่ใด เป็นต้น

4.7 การอ่านวิเคราะห์รส การอ่านวิเคราะห์รส หมายถึง การอ่านอย่างพิจารณาถึงความซาบซึ้งประทับใจที่ได้จากการอ่าน วิธีการที่จะทำให้เข้าถึงรสอย่างลึกซึ้ง คือ การวิเคราะห์รสของเสียงและรสของภาพ

1) ด้านรสของเสียง ผู้อ่านจะรู้สึกได้ชัดจากการอ่านออกเสียงดัง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านอย่างปกติหรือการอ่านทำนองเสนาะ จึงจะช่วยให้รู้สึกถึงความไพเราะของจังหวะ และความเคลื่อนไหว ซึ่งแฝงอยู่ในเสียง ทำให้เกิดความรู้สึกไปตามท่วงทำนองของเสียงสูงต่ำจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

2) ด้านรสของภาพ เมื่อผู้อ่านอ่านแล้วเกิดความเข้าใจเรื่อง
ในขณะเดียวกันทำให้เห็นภาพด้วย เป็นการสร้างเสริมให้ผู้อ่านได้เข้าใจความหมาย
การเขียนบรรยายความด้วยถ้อยคำไพเราะทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ก่อให้เกิดภาพขึ้นใน
ใจผู้อ่าน ทำให้เกิดความเพลิดเพลินและเข้าใจความหมายของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

4.8 การอ่านเพื่อวิเคราะห์ขอบเขตของปัญหาและการตีความเนื้อหาของ
ข้อความ การอ่านเชิงวิเคราะห์ยังมีสิ่งที่จะต้องพิจารณา คือ การวิเคราะห์ขอบเขตของปัญหา
และการตีความ การวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาอย่างถี่ถ้วน เป็นการแยกแยะทำความเข้าใจ
องค์ประกอบหรือโครงสร้างของหนังสือแต่ละประเภท

4.9 ข้อควรปฏิบัติในการอ่านวิเคราะห์

1) ศึกษารูปแบบของงานประพันธ์ว่าเป็นรูปแบบใด
2) แยกเนื้อเรื่องออกเป็นส่วน ๆ ให้เห็นว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
เมื่อไร

3) แยกพิจารณาแต่ละส่วนให้ละเอียดลงไปว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง

4) พิจารณากลวิธีในการนำเสนอ

การวิเคราะห์การอ่านจะต้องคำนึงถึงรูปแบบ กลวิธีในการประพันธ์
เนื้อหาหรือเนื้อเรื่องและสำนวนภาษา การอ่านวิเคราะห์ควรปฏิบัติดังต่อไปนี้

– ดูรูปแบบงานประพันธ์ว่าใช้รูปแบบใด อาจเป็นนิทาน บทละคร
นวนิยาย เรื่องสั้น บทความ บทละคร ฯลฯ

– แยกเนื้อเรื่องเป็นส่วน ๆ ให้เห็นว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร
อย่างไร

– พิจารณาแต่ละส่วนให้ละเอียดลงไปว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง

– พิจารณาให้เห็นว่าผู้เขียนใช้กลวิธีเสนอเรื่องอย่างไร

2.6 ปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการอ่าน

การอ่านจะเกิดประสิทธิภาพตามที่ต้องการ กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551,
หน้า 49-54) กล่าวว่าจะต้องประกอบด้วยปัจจัย ต่อไปนี้

1) ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน รู้จักย่อหน้า ข้อความที่เน้นด้วย
การขีดเส้นหรือพิมพ์อักษรทึบ การวรรคตอน ประโยคใจความสำคัญ ประโยคขยาย

2) ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษา ในการใช้คำ โวหาร ภาพพจน์ สุภาพ

3) ความสามารถในการตีความ หมายถึง ความเข้าใจเนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค และติดตามความคิดของผู้เขียนได้

4) ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน ผู้อ่านที่มีความรู้รอบตัวมาก ๆ อาจเกิดจากประสบการณ์ต่าง ๆ หากสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านแล้วจะทำให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

5) เหตุผลในการอ่าน ผู้อ่านที่ดีต้องรู้เหตุผลในการอ่านว่าจะอ่านไปทำไม เพื่อจะได้เลือกวิธีการอ่านได้อย่างเหมาะสม

การอ่าน มีความสำคัญทั้งด้านการศึกษา การงานและชีวิตส่วนตัว ผู้อ่านที่ดีควรตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่านให้ชัดเจน เข้าใจกระบวนการอ่าน เพราะการอ่านมิใช่แต่เพียงเข้าใจความหมายของคำ อ่านคำถูก ออกเสียงได้ถูกต้องเท่านั้น แต่การอ่านสามารถทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในชีวิตการเรียน การทำงาน สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเอง และประเทศชาติต่อไป การอ่านนั้นมีใช้เป็นพรสวรรค์ แต่เกิดจากการฝึกฝนและการเรียนรู้ ดังนั้นจึงไม่ควรทอดทิ้ง ผู้อ่านควรตั้งใจไว้เสมอว่า การอ่านมีประโยชน์ทำให้รู้เท่าทันโลก และเหตุการณ์ สร้างบุคลิกภาพให้เป็นคนมีความเชื่อมั่นในตนเองซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในปัจจุบันนี้อีกด้วย

2.7 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2549, หน้า 20-27) ได้กล่าวว่า ทฤษฎีการอ่านที่สำคัญ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ทฤษฎีการอ่านรูปแบบล่างขึ้นบนและรูปแบบบนลงล่าง (Theories of Reading : Bottom up and Top-down) นักจิตวิทยาและนักจิตภาษาได้เสนอแนะทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน 2 ทฤษฎีต่อไปนี้ ซึ่งมีแนวคิดตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ของ Barrett (Barrett, 1932 cited in Barchers, 1998) ดังนี้

1.1 ทฤษฎีการอ่านรูปแบบล่างขึ้นบน (Bottom-up Theories of Reading) หมายถึงทฤษฎีที่เน้นองค์ประกอบย่อยของภาษา กล่าวคือ การเน้นให้ผู้อ่านคำนึงถึงลักษณะที่เป็นหน่วยเล็ก (small units-features) ของคำตั้งแต่การพิจารณาตัวอักษรเมื่อต้องการอ่านเป็นคำพิจารณาคำเมื่ออ่านวลี และพิจารณาวลีเมื่ออ่านประโยค กระบวนการเข้าใจความดังกล่าวเริ่มจากการถอดรหัสจากระดับล่างขึ้นสู่ระดับบน เนื่องจากนี้พฤติกรรมนิยม (behaviorist) เชื่อว่าการอ่าน คือ การจำคำเพื่อให้เข้าใจบทอ่าน จึงต้องเน้นที่การกวาดสายตาไปตามตัวอักษร เพื่อรับรู้คำและพิจารณาคำวลีและประโยค และการที่เข้าใจบทอ่าน ผู้อ่านต้องอาศัยความรู้ทางภาษา ได้แก่ คำศัพท์ โครงสร้าง

ไวยากรณ์ และความสัมพันธ์ของประโยคในข้อความ ภายใต้ความคิดที่ว่า เมื่อสามารถอ่านเป็นคำเป็นประโยคได้โดยง่ายแล้วจะสามารถอ่านบทอ่านด้วยความเข้าใจได้ ต่อมาการอ่านรูปแบบล่างขึ้นบนไม่เป็นที่ยอมรับ เนื่องจากผู้อ่านซึ่งมีความรู้ทางภาษาเพียงพอ ก็ยังไม่สามารถอ่านเข้าใจบทอ่านได้ดี

1.2 ทฤษฎีการอ่านรูปแบบบนลงล่าง (Top-down Theories of Reading) หมายถึง ทฤษฎีที่เน้นความหมายไม่ได้เน้นองค์ประกอบกล่าว คือ เป็นแนวคิดที่แนะนำให้ผู้อ่านใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม โดยให้เหตุผลว่า ความเข้าใจในการอ่าน เริ่มต้นจากส่วน “ศิระะ” นั่นคือสมองหรือความคิดของผู้อ่าน จากงานวิจัยชี้ให้เห็นว่าผู้อ่านจะสามารถเข้าใจบทอ่านได้ดี ถ้าผู้อ่านเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม อย่างไรก็ตามถ้าปราศจากความรู้และประสบการณ์เดิม ผู้อ่านจะไม่สามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ในกระบวนการนั้น ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการคาดคะเนทั่วไป เกี่ยวกับสาระที่อ่าน โดยใช้พินความรู้เดิม

2. ทฤษฎีการอ่านแนวปฏิสัมพันธ์ (Interactive Theories of Reading) มีแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านว่า เมื่อผู้อ่านใช้สายตาคาดอ่านในใจในประโยคแรกในบทอ่าน บางครั้งผู้อ่านจะไม่สามารถเข้าใจประโยค แต่หลังจากอ่านต่อไปจะเข้าใจได้ดีขึ้นทั้งนี้เนื่องจากว่า เขาได้ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับประโยค หรือเรื่องราวมาคาดคะเนสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียน ยิ่งเมื่ออ่านซ้ำย่อมได้สาระความรู้มากขึ้น และเมื่ออ่านต่อไปอีกจะเข้าใจมากขึ้น

3. ทฤษฎีการอ่านแนวร่วมสัมพันธ์ (Transactive Theories of Reading) เป็นทฤษฎีที่ยึดแนวของทฤษฎีการอ่านแนวปฏิสัมพันธ์เป็นหลักโดยถือว่าบริบทมีความสำคัญยิ่งต่อประสบการณ์ทางการอ่าน

4. ทฤษฎีการพัฒนาทางภาษาและการอ่านออกอ่านได้ตามแนวปัญญาเชิงสังคม (The Sociocognitive Theories of Language and Literary Development) จากทฤษฎีการพัฒนาทางการอ่านตามแนวปัญญาเชิงสังคม Ruddell (2002) ได้กล่าวว่า คนเราใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเป็นกุญแจไขไปสู่ความเข้าใจประสบการณ์ส่วนตน และประสบการณ์ภายนอกโลกอันกว้าง สาระความรู้ใหม่จะถูกนำมารวมกับโครงสร้างความรู้โดยการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันทำให้เกิดกรอบมโนทัศน์ที่กว้างขึ้น สำหรับในแง่ที่เกี่ยวกับการอ่าน คือ การที่คนเราใช้โครงสร้างความรู้เป็นพื้นฐานในการวินิจฉัยเนื้อหาสาระที่อ่านซึ่งยังเข้าใจไม่ชัดเจน หรือในการวินิจฉัยสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้เกิด

แนวความคิดที่แตกฉานออกไปอีก ทฤษฎีโครงสร้างความรู้^{นี้} จากการสรุปของ Harste, Woodward และ Burke (1984 cited in Ruddell, 2002) แสดงให้เห็นว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการของการจัดโครงสร้างความรู้เข้าไปในระบบความจำ และรวมเอาสาระความรู้ใหม่ไปผสมเข้าด้วยกัน กระบวนการของการทำความเข้าใจในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความสามารถในการใช้สามัญสำนึกของผู้เรียนที่จะใช้กลวิธีในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิมที่สัมพันธ์กัน พัฒนาการของโครงสร้างความรู้ของเด็กนั้นมีอิทธิพลจากประสบการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งพัฒนาการการเรียนรู้การเข้าใจตั้งแต่วัยทารก เด็กจะเป็นผู้ทดสอบสมมติฐานด้วยความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเองทั้งภายในบ้านและชุมชนแวดล้อม สืบเสาะหาความหมายและทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยการสรุปอ้างอิงหรือลงความเห็นโดยใช้ความรู้เดิมที่พัฒนาขึ้นจากประสบการณ์พื้นฐาน ความรู้และประสบการณ์เดิมนี้อาจถูกกระตุ้นและใช้ในกระบวนการอ่านเข้าใจความด้วย จะเห็นได้ว่ากระบวนการดังกล่าวมีปฏิสัมพันธ์และมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน บทบาทที่สำคัญของคุณครู คือการคอยช่วยเหลือนักเรียนด้วยการให้ความรู้ การแก้ไขและสร้างสมประสบการณ์ให้แก่เด็กมากยิ่งขึ้น Ruddell (2002) เรียกทฤษฎีนี้ว่า ตามแนวปัญญาเชิงสังคม (The Sociocognitive Theories of Language and Literary Development) การอ่านจับใจความมีทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการเสนอแนะว่าควรนำมาใช้ประโยชน์เพื่อเตรียมการสอน และทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความซึ่งควรนำมาใช้ประโยชน์ เพื่อเตรียมการสอน มีดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike ซึ่งเน้นทางด้านสติปัญญา โดยกล่าวว่าผู้ที่มีสติปัญญาดี จะสามารถรับรู้ และอ่านจับใจความได้ในเวลาอันรวดเร็ว ตรงกันข้ามกับผู้ที่มีสติปัญญาไม่ดี จะใช้เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น ดังนั้นการให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ ก็เป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนมีในการอ่านจับใจความดีขึ้น
2. ทฤษฎีการให้สิ่งเร้าและการตอบสนอง เน้นการกระทำซ้ำ ๆ จนตอบสนองโดยอัตโนมัติ ดังนั้นการจัดหาเรื่องที่ตรงกับความสนใจก็เป็นสิ่งเร้าที่ช่วยให้เกิดความต้องการที่จะอ่าน ผลที่ได้คือการตอบสนองที่ดี
3. ทฤษฎีของ Gestalt เน้นความสำคัญของการจัดเตรียม คือกฎของการรับรู้ที่ประยุกต์เข้ามาสู่การสอนอ่าน ซึ่งแยกเป็นกฎได้ 3 ข้อ คือ

3.1 กฎของความคล้ายกัน เป็นการจัดสิ่งทีคล้ายกันเอาไว้ด้วยกัน เช่น คำที่คล้ายกันโครงสร้างของประโยค เนื้อเรื่อง รวมทั้งสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน หากจัดไว้เป็นหมวดหมู่ ก็จะช่วยให้เกิดการรับรู้ได้เร็วขึ้น

3.2 กฎของความชอบ เป็นหลักสำคัญในการสอนอ่านจับใจความ หากนักเรียนได้อ่านในสิ่งที่ตนเองชอบ ก็จะช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหมายต่อตัวนักเรียนมากยิ่งขึ้น

3.3 กฎของการต่อเนื่อง เป็นการพิจารณาโครงสร้างของการสอนอ่าน ให้มีลักษณะต่อเนื่องกัน ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนารอ่านเป็นไปโดยไม่หยุดชะงัก

4. ทฤษฎีสร้างความรู้ใหม่โดยผู้เรียนเอง (Constructivism) เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานทางจิตวิทยา ปรัชญา และมนุษยวิทยา โดยเฉพาะจิตวิทยาด้านปัญญา เป็นทฤษฎี ที่อธิบายถึง การได้มาซึ่งความรู้ และนำความรู้ที่ได้มาสร้างองค์ความรู้ของตนเอง ผู้เรียนเมื่อได้รับความรู้นั้น จะไม่นำความรู้ที่ได้มาเก็บไว้ แต่จะทำการแปลงข้อมูลความรู้ที่ได้โดยการใช้ประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสัมพันธ์กับทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาของ Piaget ทิศนา ขัมมณี (2547, หน้า 90) กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดจากการค้นพบและประสบการณ์ ทฤษฎีนี้เกิดจาก ความคิดที่ว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากที่แต่ละบุคคลได้สร้าง ความรู้ขึ้นและทำให้สำเร็จโดยผ่านกระบวนการของความสมดุล ซึ่งกลไกของความสมดุล เป็นการปรับตัว ของตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้อยู่สภาพสมดุล แบ่งออกได้ 2 กระบวนการ ดังนี้

1. การซึมซับหรือดูดซึม (Assimilation) เป็นกระบวนการที่มนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและซึมซับหรือดูดซึมเอาประสบการณ์ใหม่ เข้าสู่ประสบการณ์เดิม ที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน โดยสมองจะปรับเอาประสบการณ์ใหม่เข้ากับความคิด ความรู้ในโครงสร้างที่เกิดจากการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่

2. การปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องมาจากกระบวนการซึมซับหรือดูดซึม คือ เมื่อได้ซึมซับ หรือดูดซึมเอาประสบการณ์ใหม่เข้าไปในโครงสร้างเดิมแล้ว ก็ทำการปรับประสบการณ์ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างของความรู้เดิมที่มีอยู่ในสมองก่อนแล้ว แต่ถ้าไม่เข้ากันได้ก็จะทำการสร้างโครงสร้างใหม่ขึ้นมาเพื่อรับประสบการณ์ใหม่นั้น

จากทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ดังกล่าวข้างต้น พบว่า การเรียนที่ดีเกิดจากการสร้างพลังความรู้ในตนเองและด้วยตนเองของผู้เรียน หากผู้เรียนมีโอกาสได้สร้างความคิดของตนเองไปสร้างชิ้นงานโดยอาศัยสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองจะมีความหมายต่อผู้เรียน จะอยู่คงทนไม่เสื่อมง่าย ทำให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ได้ง่าย และครูควรจะนำทฤษฎีการอ่านจับใจความมาใช้ประโยชน์สำหรับจัดเตรียมการสอน เพื่อให้การสอนการอ่านจับใจความประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

นอกจากนี้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ มีดังนี้

วันทา สุขโสม (2551, หน้า 29) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้คำถามตามแนวคิดของ Bloom กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75 หาค่าดัชนีประสิทธิผล เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้คำถามตามแนวคิดของ Bloom กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนชุมชนบ้านโนนเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้มี 3 ชนิด ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ และแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้คำถามตามแนวคิดของ (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 86.07/80.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจ ความโดยใช้คำถามตามแนวคิดของ (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

ธิดารัตน์ เจริญ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดและเกมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 25 คน โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา ผลการศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมแผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดและเกมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนปกติ

จุฑามาศ ชัยสงคราม (2552, หน้า 28) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความตามเกณฑ์ 80/80 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพื่อพัฒนาด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาสรุปได้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.72/82.22 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6300 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 63 การพัฒนาด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD คิดเป็นร้อยละ 82.22 โดยสรุป แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสม นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้และมีด้านการอ่านจับใจความเป็นอย่างดี

3. แนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรม

3.1 ความหมายของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรม เดิมที่ใช้คำว่า ชุดการสอน หรือชุดการเรียนรู้ มาจากคำว่า Instructional Package หรือ Learning Package เป็นสื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอน ในภาษาไทยมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น ชุดฝึก แบบฝึก แบบฝึก ชุดการเรียนการสอน ดังนั้น ชุดกิจกรรม จึงหมายถึง ชุดกิจกรรมที่นักเรียนดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด ในชุดกิจกรรมประกอบด้วยคู่มือครู คู่มือนักเรียน ใบความรู้ ใบงาน แบบบันทึกกิจกรรม แบบทดสอบย่อย แบบทดสอบกิจกรรม เน้นให้นักเรียนฝึกโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา เป็นต้น มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรม ไว้ดังนี้

วันทนีย์ ดุลชาติ (2550, หน้า 55) กล่าวว่า ชุดการเรียนรู้เป็นสื่อการเรียนรู้สำเร็จรูปประกอบด้วยอุปกรณ์หลายชนิดที่ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในชุดเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยพึงครูให้น้อยที่สุดผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างอิสระด้วยความสะดวกตามความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการพึ่งพาตนเองในการศึกษาหาความรู้

สุพิชชา ทะแพงพันธ์ (2550, หน้า 56) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า หมายถึง สื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้น ประกอบด้วย คำชี้แจง จุดประสงค์ การเรียนรู้เนื้อหา เวลา สื่ออุปกรณ์ กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และการวัดผลประเมินกิจกรรมด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถและความสนใจโดยครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

Webster (1979, p. 640) ได้กล่าวถึงชุดกิจกรรมฝึกไว้ว่า หมายถึง โจทย์ปัญหา หรือตัวอย่างที่ยกมาจากหนังสือ เพื่อนำมาใช้สอน หรือให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนต่าง ๆ ให้ดีขึ้นหลังจากที่เรียนบทเรียน

จากการให้ความหมายของชุดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างให้กับนักเรียนมีลักษณะเป็นชุดการฝึกที่มีกิจกรรมให้นักเรียนทำ โดยการทบทวนสิ่งที่เรียนผ่านมาแล้วจากบทเรียนให้เกิดความเข้าใจ และเป็นการฝึกแก้ไขในจุดบกพร่อง เพื่อให้นักเรียนได้มีหรือมีการพัฒนายิ่งขึ้น

3.2 หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม

การสร้างชุดกิจกรรมเพื่อใช้เป็นชุดกิจกรรมฝึกประกอบการเรียนการสอนนั้นจะทำให้ให้นักเรียนมีที่ดี ที่ถูกต้องในการได้รับการฝึกจากชุดกิจกรรม ดังนั้นการสร้างชุดกิจกรรมต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพในการสร้าง และมีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้ที่ได้รับการฝึกควรมีจุดที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เนื้อหาที่จะฝึกควรคำนึงถึงจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง นักการศึกษาได้กล่าวถึงหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม ไว้ดังนี้

สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม (2558, หน้า 52-62 อ้างถึงใน นิรันดร์ จันลาวงค์ กล่าวถึงการสร้างชุดการฝึกว่า ต้องยึดหลักทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยาดังนี้

1. กฎการเรียนรู้ Thorndike ซึ่งเกี่ยวกับ กฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) กล่าวไว้ว่าสิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัด หรือกระทำบ่อย ๆ จะทำให้ผู้ฝึกหัดมีความคล่อง และสามารถทำได้ดี (Law of Use) ในทางตรงกันข้าม สิ่งใดก็ตามที่ไม่ได้รับการฝึกหัดหรือทอดทิ้งไปนานแล้ว ย่อมจำให้ทำได้ไม่ดี (Law of Disuse) ตัวอย่างเช่น วิทยาศาสตร์ เป็นวิชา ผู้เรียนจะมีทางวิทยาศาสตร์ดีต่อเมื่อมีการฝึกฝน หรือการกระทำซ้ำบ่อย ๆ

2. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรคำนึงถึงนักเรียนแต่ละคนที่มีความรู้ความถนัด ความสามารถและความสนใจต่างกัน ฉะนั้นในการสร้างชุดการฝึกหัดจึงควรพิจารณาถึงความเหมาะสม คือ ไม่ยากจนเกินไป และความมีหลาย ๆ แบบ

3. การจูงใจผู้เรียนโดยการจัดชุดการฝึกจากง่ายไปยาก เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดผลสำเร็จในการฝึก และช่วยยั่วยุให้ติดตามต่อไป

4. ใช้ชุดการฝึกสั้น ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย นอกจากนั้นได้กล่าวถึงจิตวิทยาพัฒนาการและแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทางภาษายัง ๆ ขึ้นไป ดังนี้

4.1 ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences)
ครูภาษาไทยจะต้องคำนึงว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ ความถนัดความสามารถและความสนใจทางภาษาต่างกัน

4.2 ความพร้อม (Readiness) ความพร้อมเป็นเรื่องสำคัญที่ครูควรคำนึงถึงเพราะเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน

4.3 กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน ซึ่งเป็นผลจากการมีประสบการณ์ตรง การฝึกปฏิบัติและการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม พฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้จะคงทนถาวรไม่ลืมในบางกรณีสามารถถ่ายทอดความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่นด้วย

3.3 องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

นักวิชาการแสดงทัศนะเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุดกิจกรรม สอดคล้องกัน ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2550, หน้า 51-52) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมเรียนรู้ เป็นกระบวนการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสื่อการสอนที่เป็นลักษณะของสื่อผสม (Multi-media) เป็นการใช้สื่อตั้งแต่สองชนิดขึ้นไปร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ โดยอาจจัดขึ้นสำหรับการเรียนรู้ตามหัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อาจจัดเอาไว้เป็นชุด ๆ บรรจุไว้ในกล่อง ซองหรือกระเป๋า องค์ประกอบของชุดกิจกรรม มีดังนี้

1. คู่มือครู เป็นคู่มือหรือแผนการสอนสำหรับครู ใช้ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ มีรายละเอียดชี้แจงดังนี้ เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดชั้นเรียน บทบาทผู้เรียน เป็นต้น ลักษณะของคู่มือครูอาจเป็นเล่ม หรือแผ่นพับก็ได้
2. คำสั่ง หรือ บัตรงาน เป็นเอกสารที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บรรจุอยู่ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ บัตรคำสั่ง หรือบัตรงานจะมีครบตามจำนวนกลุ่มหรือจำนวนผู้เรียน ซึ่งจะประกอบด้วย คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา คำสั่งให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรม และการสรุปบทเรียน การจัดทำบัตรคำสั่งหรือ บัตรงาน ส่วนใหญ่นิยมใช้กระดาษแข็ง ขนาด 6x8 นิ้ว

3. เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ จัดในรูปของสื่อการสอนที่หลากหลายแบ่งออกได้ 2 ประเภท ดังนี้

- 3.1 ประเภทเอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร บทความ ใบความรู้ (Fact Sheet) ของเนื้อหาเฉพาะเรื่อง บทเรียนโปรแกรม เป็นต้น

- 3.2 ประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ สมุดภาพ เทปบันทึกเสียง สไลด์ (Slide) วิดีทัศน์ (Video) ซีดีรอม (CD-Rom) โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เป็นต้น

4. แบบประเมินผล เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินผลความรู้ด้วยตนเอง ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน อาจเป็นแบบทดสอบชนิดจับคู่ เลือกตอบ หรือกาเครื่องหมายถูกผิดได้

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551, หน้า 18) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการเรียนการสอนว่ามี 4 ส่วน คือ

1. คำชี้แจงในการใช้ชุดการเรียนการสอน เป็นคำชี้แจงให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ของการเรียน ศึกษาชุดการเรียนการสอนและส่วนประกอบของชุดการเรียนการสอน เช่น ประกอบด้วยบัตรคำสั่ง บัตรปฏิบัติการ บัตรเนื้อหา บัตรฝึกหัดและบัตรเฉลย บัตรปฏิบัติการและบัตรเฉลย บัตรทดสอบ และบัตรเฉลยบัตรทดสอบ

2. บัตรคำสั่ง เป็นการชี้แจงรายละเอียดของการศึกษาชุดการเรียนการสอนนั้นว่าต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างไร

3. บัตรกิจกรรมหรือบัตรปฏิบัติการ บางชุดการเรียนการสอนอาจออกแบบให้มีบัตรกิจกรรมหรือบัตรปฏิบัติการ ซึ่งเป็นบัตรที่บอกให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ

4. บัตรเนื้อหา เป็นบัตรที่บอกเนื้อหาให้ผู้เรียนศึกษา สิ่งที่มีความจำเป็นบัตรเนื้อหา คือ หัวเรื่อง สูตร นิยาม และคำอธิบาย บัตรแบบฝึกหัดหรือบัตรงาน เป็นแบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนทำหลังจากได้ทำกิจกรรมและศึกษาเนื้อหาจนเข้าใจแล้ว

4.1 บัตรเฉลยบัตรแบบฝึกหัด เมื่อผู้เรียนทำบัตรแบบฝึกหัดเสร็จแล้วสามารถตรวจสอบความถูกต้องจากบัตรเฉลยแบบฝึกหัด

4.2 บัตรทดสอบ เมื่อผู้เรียนได้ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ในหัวข้อที่เรียนนั้น ๆ ต่อจากนั้นจึงให้ผู้เรียนทำบัตรทดสอบ

4.3 บัตรเฉลยบัตรทดสอบ เป็นบัตรที่มีคำเฉลยของบัตรทดสอบที่ผู้เรียนได้ทำไปแล้วเป็นการตรวจสอบหรือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการ ศึกษาชุดการเรียนการสอนนั้น

วรวิทย์ นิเทศศิลป์ (2551, หน้า 275) กล่าวว่าไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญของชุดกิจกรรม มีดังนี้

1. มีรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนในการใช้ชุดกิจกรรม สิ่งที่ต้องเตรียมตลอดจนกระบวนการเรียนการสอน

2. คู่มือการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ประกอบด้วยคำแนะนำในการเรียน คำสั่ง กิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ ตลอดจนการเรียนการสอน

3. เนื้อหาและสื่อการสอนแบบประสม กิจกรรมการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์ของเนื้อหาในแต่ละตอน

4. ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรมด้วยตนเอง และเรียนได้ตามความสามารถและสนใจหรือความต้องการของตนเอง

5. ช่วยแก้ปัญหาเรื่องการขาดแคลนครูและคุณภาพการเรียนรู้ได้

6. ให้ความสะดวกแก่ครูผู้สอน และช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการสอนของตนเอง

อภิชาติ ชมพูทัศน์ (2552, หน้า 77) กล่าวถึงคำว่าองค์ประกอบของชุดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยเอกสาร 2 ส่วน ดังนี้

1. ชุดกิจกรรม เป็นสื่อสำหรับให้ผู้เรียนใช้ศึกษาและฝึกปฏิบัติแต่ละชุดมีส่วนประกอบ ดังนี้

1.1 คำชี้แจงสำหรับครู คือ รายละเอียดของชุดกิจกรรม กล่าวถึงส่วนประกอบของชุดกิจกรรม บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่นำมาจากคู่มือประกอบการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบทิศทาง เป้าหมาย หรือบทบาทของตนในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง

1.3 คำชี้แจงสำหรับผู้เรียน คือ ส่วนที่ระบุรายละเอียดสำหรับให้ผู้เรียนปฏิบัติในชุดกิจกรรม ประกอบด้วย เวลาที่ใช้ในชุดกิจกรรม รายการเอกสาร จุดประสงค์การเรียนรู้ บทบาทผู้เรียน

1.4 บัตรเนื้อหา คือ ส่วนที่เสนอความรู้ในเรื่องที่จะเรียน เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาก่อนปฏิบัติกิจกรรม

1.5 บัตรกิจกรรม คือ กิจกรรมเสริมสำหรับผู้เรียนปฏิบัติหลังจากการเรียนรู้

1.6 บัตรเฉลยกิจกรรม คือ เฉลยคำตอบของกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความสามารถของตนเองหลังจากปฏิบัติกิจกรรม

1.7 แบบฝึกหัด คือ แบบฝึกหัดสำหรับให้ผู้เรียนทำหลังจากที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เสร็จสิ้นแล้ว เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและเกิดความรู้ที่คงทน

1.8 แบบทดสอบ คือ เครื่องมือที่ใช้วัดความสามารถของผู้เรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมแต่ละชุด

2. คู่มือประกอบการใช้ชุดกิจกรรม คือ เอกสารสำหรับครูใช้ประกอบชุดกิจกรรมประกอบด้วย บทนำ คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทครู บทบาทผู้เรียน สิ่งที่คุณต้องเตรียมการล่วงหน้า การจัดชั้นเรียน แผนการเรียนรู้ แหล่งกิจกรรม และแบบทดสอบย่อยก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน

จิตรา ดวงปรีชา (2554, หน้า 40) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรม มีองค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. ชื่อกิจกรรม เป็นส่วนหนึ่งที่บอกให้ทราบถึงลักษณะเนื้อหาการเรียนหรือระบุชื่อเนื้อหาการเรียน
 2. คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายลักษณะและการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด
 3. จุดประสงค์ของกิจกรรมเป็นส่วนที่ระบุเป้าหมายที่ผู้เรียนต้องทำให้บรรลุ
 4. เวลา เป็นส่วนที่ระบุเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ
 5. สื่อ ส่วนที่ระบุถึงวัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงสิ่งที่ครูเตรียมให้ผู้เรียนเพื่อใช้ในการทำกิจกรรมนั้น ๆ
 6. การประเมินผลเบื้องต้น เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนอยู่ในระดับใดในการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ
 7. เนื้อหา เป็นรายละเอียดที่ต้องการให้ผู้เรียนทราบ
 8. กิจกรรม เป็นส่วนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน
- ซึ่งประกอบด้วย หลักของกิจกรรม 4 ส่วน คือ

8.1 คู่มือและแบบฝึกปฏิบัติสำหรับครูผู้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมและการเรียนรู้

8.2 คำสั่ง หรือคำแนะนำ เป็นส่วนที่บอกให้ผู้เรียนปฏิบัติตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้

8.3 เนื้อหาสาระและสื่อการสอนต่าง ๆ แบบประสม และกิจกรรมทางการเรียนทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคลที่บรรจุไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบัตรคำสั่งที่กำหนด

8.4 การประเมินผล เป็นการประเมินผลสำเร็จหรือประเมินผลความรู้ ซึ่งเป็นผลงานของผู้เรียน อาจเป็นแบบฝึกหัด การค้นคว้ารายงาน ผลการทดลอง หรือกิจกรรม

วิลาสินี บุตรแสนคม (2554, หน้า 21) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรมว่าชุดกิจกรรมประกอบด้วยเอกสาร 2 ส่วน ที่ต้องใช้ร่วมกัน กล่าวคือ

ส่วนที่ 1 คู่มือครูประกอบการใช้ชุดกิจกรรม เป็นคู่มือการใช้กิจกรรมสำหรับครู ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ในการใช้ชุดกิจกรรม องค์ประกอบของชุดกิจกรรม คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทครูสิ่งที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า การจัดชั้นเรียนบทบาทผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงานแบบบันทึกผลจากการอ่าน ข้อเสนอแนะในการอ่านและแบบทดสอบพร้อมเฉลย

ส่วนที่ 2 ชุดกิจกรรม โดยแต่ละชุดประกอบไปด้วย

- 1) ชื่อชุดกิจกรรม
- 2) คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายรายละเอียดและวิธีใช้
- 3) วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดหลังจากได้ศึกษาชุดกิจกรรม

4) เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่บอกเวลาทั้งหมดในการเรียนรู้

5) สื่อ เป็นสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ในชุดกิจกรรม

6) เนื้อหา เป็นส่วนที่เสนอความรู้ให้กับผู้เรียน

7) กิจกรรม เป็นส่วนที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ หรือฝึกหัดระหว่างเรียนประกอบด้วย

ส่วนสำคัญ อันได้แก่ คู่มือครู กิจกรรม วิธีดำเนินการ ใบความรู้ และสื่อการสอนตลอดจนแบบประเมิน

8) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาในแต่ละชุดของกิจกรรม

9) เฉลยแบบทดสอบ เป็นส่วนเฉลยแบบทดสอบพร้อมอธิบายรายละเอียดของแบบทดสอบนั้น ๆ

10) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมของผู้เรียน

จากการศึกษาองค์ประกอบของชุดกิจกรรมที่ได้กล่าวมาข้างต้นพอที่จะสรุปองค์ประกอบของชุดกิจกรรมได้ 2 ส่วน คือ

1. คู่มือครู ประกอบการใช้ชุดกิจกรรม คือ ส่วนที่ระบุรายละเอียดสำหรับครูในการใช้ชุด จะประกอบไปด้วย วัตถุประสงค์ในการใช้ชุดกิจกรรม องค์ประกอบของชุดกิจกรรม คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทของครู บทบาทของผู้เรียน การจัดทำแผนการสอน ใบงาน พร้อมเฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนพร้อมเฉลย

2. ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน คือ ส่วนที่ระบุรายละเอียด สำหรับผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติในชุดกิจกรรมจะประกอบไปด้วย ชื่อชุดกิจกรรม คำชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลาที่ใช้ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ของชุดกิจกรรม เนื้อหาที่ใช้ชุดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ วิธีดำเนินการ ใบความรู้ และสื่อตลอดจนแบบประเมินบทบาทผู้เรียน แบบประเมินความพึงพอใจ

3.4 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ

การสร้างชุดกิจกรรมมีขั้นตอนในการสร้างในทัศนะของนักการศึกษา ดังนี้
สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550, หน้า 53-55) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างชุดการสอนเอาไว้ดังนี้

1. กำหนดเรื่องเพื่อทำชุดการสอนอาจจะกำหนดตามหลักสูตร หรือกำหนดเรื่องใหม่ขึ้นมาก็ได้ การจัดแบ่งเรื่องย่อยจะขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาวิชา และลักษณะของการใช้ชุดการสอนนั้น ๆ การแบ่งเนื้อเรื่องเพื่อทำชุดการสอนในแต่ละระดับไม่เหมือนกัน
2. กำหนดหมวดหมู่ เนื้อหาและประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชา หรือนำมาบูรณาการแบบสหวิทยาการได้ตามความเหมาะสม
3. จัดหน่วยการสอน จะแบ่งเป็นกี่หน่วยในหน่วยหนึ่ง ๆ จะใช้เวลาเท่าใด ควรพิจารณาให้เหมาะสมกับวัยและระดับผู้เรียน

4. กำหนดหัวเรื่อง จัดแบ่งหน่วยการสอนเป็นหัวข้อย่อย ๆ เพื่อความสะดวกแก่การเรียนรู้ซึ่งแต่ละหน่วยควรประกอบด้วยหัวข้อย่อยหรือประสบการณ์ประมาณ 4-6 ข้อ
 5. กำหนดความคิดรวบยอด หรือหลักการต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดหรือสามารถสรุปหลักการ แนวคิดอะไร
 6. กำหนดจุดประสงค์การสอน หมายถึง จุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมรวมทั้งการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไว้ให้ชัดเจน
 7. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องกำหนดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเป็นแนวทางในการผลิตสื่อการสอน
 8. กำหนดแบบประเมินผล ต้องออกแบบประเมินให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้การสอนแบบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ผู้สอนทราบว่า หลังจากผู้เรียนได้ผ่านกิจกรรมมาแล้ว ได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด
 9. เลือกและผลิตสื่อการสอนแล้วจัดไว้เป็นหมวดหมู่ ก่อนที่จะนำไปหาประสิทธิภาพ
 10. สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนพร้อมทั้งเฉลย ต้องสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมที่กำหนดให้เกิดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สำคัญ เมื่อสร้างเสร็จแล้วควรทำเฉลยไว้ให้พร้อมก่อนส่งไปหาประสิทธิภาพ
 11. การประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของชุดกิจกรรม เมื่อทำกิจกรรมของชุดกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้วต้องนำมาวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- วรวิทย์ นิเทศศิลป์ (2551, หน้า 272) กล่าวว่าถึงขั้นตอนผลิตชุดกิจกรรมตามแผนฯ 10 ขั้นตอน ดังนี้
1. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประโยชน์
 2. กำหนดหน่วยการสอน
 3. กำหนดหัวเรื่อง
 4. กำหนดมโนทัศน์และหลักการ

5. กำหนดวัตถุประสงค์
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
7. กำหนดแบบประเมิน
8. เลือกและผลิตสื่อการสอน
9. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม
10. การใช้ชุดกิจกรรม ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้
 - 10.1 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
 - 10.2 ชี้นำเข้าสู่กิจกรรม
 - 10.3 ชั้นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้
 - 10.4 ชั้นสรุปผลการเรียน
 - 10.5 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

จิตรา ดวงปรีชา (2554, หน้า 50) กล่าวว่า ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมควรมีขั้นตอน คือ กำหนดเรื่อง หมวดหมู่เนื้อหา หน่วยการสอน กำหนดหัวเรื่อง ครอบคลุม จุดประสงค์การสอน กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดแบบประเมินผลเลือกและผลิตสื่อการสอน สร้างข้อสอบก่อนและหลังเรียน พร้อมเฉลย และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

Kapfer, G. and Kapfer, M. (1972, pp. 3-10 อ้างถึงใน ไกรฤกษ์ พลพา, 2551, หน้า 9) ให้ความหมายของชุดกิจกรรมว่าเป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้จนบรรลุพฤติกรรมที่เป็นผลของการเรียนรู้ การรวบรวมเนื้อหาที่นำมาสร้างชุดการเรียนนั้นได้มาจากขอบข่ายของความรู้ที่หลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเนื้อหาจะต้องตรงและชัดเจนที่สื่อความหมายให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายของการเรียนจากความหมายที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรม เป็นสื่อการเรียนที่มีการนำเสนอเนื้อหา วัตถุประสงค์ โดยอาศัยสื่อที่หลากหลายซึ่งทำหน้าที่ต่าง ๆ กันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เมื่อผู้เรียนสังเกตปัญหาจนทำให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องมาข้างต้นขั้นตอนการผลิตชุดกิจกรรมประกอบไปด้วย การกำหนด หัวเรื่อง ศึกษาเอกสาร จุดประสงค์ กิจกรรม การออกแบบกิจกรรม การใช้สื่ออุปกรณ์เครื่องมือ และแบบประเมินผล

3.5 ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้อย่างได้ผล บุญเกื้อ ควรหาเวช (2550, หน้า 84) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ผู้สอนควรแนะนำหรือชี้แจงภาพรวมของชุดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้เข้าใจ เช่น ลักษณะการจัดการเรียนรู้ ส่วนประกอบที่สำคัญ แนะนำการใช้บัตรคำสั่ง การใช้สื่อต่าง ๆ เป็นต้น

2. ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจากบัตรคำสั่งและดำเนินการตามกิจกรรมของบัตรคำสั่งจนครบกระบวนการ โดยมีการประเมินตนเองทั้งก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมแบบกลุ่ม หรือชุดกิจกรรมสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อยโดยปกติชุดกิจกรรมนี้มักจะใช้การสอนแบบศูนย์การเรียน ดังนั้นการใช้ชุดกิจกรรมควรนำเนินการ ดังนี้

2.1 แนะนำหรือชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีใช้

2.2 แบ่งกลุ่มย่อยผู้เรียนตามตามจำนวนชุดกิจกรรม

2.3 ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่งที่อยู่ในชุดกิจกรรม โดยเริ่มต้นพร้อม ๆ กันภายในชุดกิจกรรมจะกำหนดคำสั่ง กิจกรรม การประเมินภายในกรอบเวลาที่กำหนด

3. เมื่อผู้เรียนกลุ่มใดประกอบกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนดแล้วให้สลับหมุนเวียนกับกลุ่มอื่น ๆ ในกรณีที่ยังสลับกลุ่มไม่ได้ให้ปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้สำรองชุดกิจกรรมประกอบคำบรรยายของผู้สอนการใช้ชุดกิจกรรมประกอบคำบรรยายของคุณครู ควรดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้สอนต้องทำความเข้าใจอย่างดีกับบัตรคำสั่ง เนื้อหา สื่อ ใบบงาน และกิจกรรม

3.2 ผู้สอนต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อในการนำเสนอหรือการสาธิตโดยฝึกให้เกิดก่อนนำไปปฏิบัติจริง

3.3 ผู้สอนต้องประเมินการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงในโอกาสต่อไป

สุวัฒน์ มุทเมทา (2553, หน้า 339–340) กล่าวถึงการใช้ชุดกิจกรรมมี
ขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนเพื่อดูพฤติกรรมเบื้องต้น อันเป็นหลักฐานการเรียนรู้
ของผู้เรียนใช้เวลาประมาณ 10–15 นาที

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นสำคัญของการใช้ชุดการเรียนเหมือน
การสอนตามปกติทั่วไป ทั้งนี้เนื่องจากขั้นนำสู่บทเรียนเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน
กระตือรือร้นมีความต้องการที่จะเรียน

3. ขั้นประกอบกิจกรรม มีขั้นตอน ดังนี้

3.1 แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 เมื่อผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ทำกิจกรรมการเรียนรู้แล้วก็ให้เปลี่ยนไป
ทำกิจกรรมในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

4. สรุปบทเรียน ครูนำในการสรุปบทเรียนซึ่งอาจทำได้โดยใช้วิธีซักถาม
การให้ผู้เรียนเล่าสรุปความเข้าใจหรือการทำกิจกรรมเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่า
ผู้เรียนได้เรียนรู้ความคิรวบยอดหรือหลักการตามที่กำหนด

5. ประเมินผลการเรียน ให้ผู้เรียนทำข้อสอบอีกครั้งเพื่อประเมินดูว่า
ผู้เรียนบรรลุตามที่กำหนดจุดประสงค์หรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของ
ผู้เรียนในกรณีที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดให้ข้อใดข้อหนึ่ง ถ้าผู้ใดสอบผ่านจุดประสงค์
ทั้งหมดทุกข้อก็ให้ผู้เรียนเรียนชุดกิจกรรมต่อไป

การนำชุดกิจกรรมไปใช้ สามารถนำไปใช้ในการเรียนเป็นรายบุคคล
การเรียนเป็นคู่การเรียนเป็นกลุ่มโดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ไร่ความสนใจของผู้เรียน โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น
บททวนความรู้ในเนื้อหาเดิม เกม ปริศนา คำถาม เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 ให้ผู้เรียนศึกษาชุดกิจกรรมดังนี้

1. ศึกษาคำชี้แจงของการใช้ชุดกิจกรรมและปฏิบัติตามอย่าง
เคร่งครัด

2. ศึกษาบัตรคำสั่ง

3. ศึกษาและปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในบัตรปฏิบัติการ
(ถ้ามี) และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

4. ศึกษาบัตรเนื้อหา
5. ทำแบบฝึกหัดและตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย
6. ทำบัตรเฉลย
7. ประเมินตนเองโดยการตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยและให้

คะแนนด้วยความซื่อสัตย์

ขั้นตอนที่ 4 สรุปบททวนความรู้ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้
ในประเด็นสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรม

สรุปขั้นตอนของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความสำหรับ
นักเรียนจะประกอบด้วย ดังนี้

1. ชื่อกิจกรรม จะบอกถึงลักษณะของชื่อเนื้อหาการเรียน
2. คำชี้แจงสำหรับครู เป็นส่วนที่อธิบายลักษณะของการใช้
ชุดกิจกรรมให้กับครูผู้สอน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด
3. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน เป็นส่วนที่อธิบายลักษณะของการใช้
ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด
4. วัตถุประสงค์ เป็นส่วนที่ระบุเป้าหมายที่ผู้เรียนต้องทำให้บรรลุ
5. เวลา เป็นการระบุเวลาให้ชัดเจนในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น
6. สื่อ เป็นสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ใบความรู้ ใบงานที่จัดเตรียมเพื่อใช้ในการ
การทำกิจกรรม

7. เนื้อหา เป็นรายละเอียดที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ทราบ มีทั้งหมด

8 ชุดกิจกรรม

8. กิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้
 - เกริ่นนำ ครูกล่าวคำทักทาย จากนั้นแจ้งจุดประสงค์ชี้แจงใน

การทำกิจกรรม ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ขั้นนำเข้าสู่วิธีการ
- ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียน
3. ขั้นสรุปผลการเรียน
- แบบทดสอบหลังเรียน

9. เฉลยแบบทดสอบ

10. แบบประเมินความพึงพอใจ

จากการศึกษาขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยสรุปขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูจัดเตรียมไว้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยครูคอยเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ

3.6 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เป็นการนำชุดกิจกรรมที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) ไปทดลองใช้ (Try out) ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้เพื่อปรับปรุงให้เกิดผลตามเกณฑ์ที่กำหนด นักการศึกษาหลายท่านที่ได้พูดถึงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ต่าง ๆ ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, หน้า 494) ได้กล่าวถึงการทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ดังนี้

1. ความจำเป็นของการทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมีดังนี้

1.1 สำหรับหน่วยงานผลิตชุดกิจกรรม เป็นการประกันคุณภาพของชุดกิจกรรมว่าอยู่ในขั้นสูงเหมาะสมที่จะลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก หากไม่ทดสอบประสิทธิภาพและผลผลิตออกมาใช้ประโยชน์ได้ไม่ดีก็ต้องทำใหม่ เป็นการสิ้นเปลืองทั้งเวลา แรงงาน และเงินทอง

1.2 สำหรับผู้ใช้ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมตามที่มุ่งหวัง ดังนั้นก่อนการนำชุดกิจกรรมไปใช้ ครูควรมั่นใจว่าชุดกิจกรรมนั้นมีประสิทธิภาพ ในการช่วยให้ได้ชุดกิจกรรมที่มีคุณค่าตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.3 สำหรับผู้ผลิตชุดกิจกรรม การทดสอบหาประสิทธิภาพจะทำให้ผู้ผลิตมั่นใจได้ว่า เนื้อหาที่บรรจุในชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมและง่ายต่อการเข้าใจ อันจะช่วยให้ผู้ผลิต มีความชำนาญสูงขึ้น เป็นการประหยัดแรงงาน เวลา และเงินทองในการเตรียมต้นแบบ

2. การกำหนดเกณฑ์หาประสิทธิภาพ หมายถึง การกำหนดระดับประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การกำหนดเกณฑ์จะประเมินจาก พฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ

2.1 ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง เป็นการประเมินจากพฤติกรรมย่อย ๆ หลายพฤติกรรม เรียกว่า “กระบวนการ” (Process) ของผู้เรียนที่สังเกตจากการประกอบ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่ผู้สอนกำหนด

2.2 พฤติกรรมขั้นสุดท้าย เป็นการประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียนโดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 11) ได้กล่าวถึง การตีความผล การคำนวณหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ไว้ดังนี้ การคลาดเคลื่อนของผลลัพธ์ ให้มีความคลาดเคลื่อนหรือความแปรปรวนของผลลัพธ์ได้ไม่เกิน 0.5 (ร้อยละ 5) จากช่วงต่ำไปสูง = +2.5 นั้นให้ผลลัพธ์ของค่า E_1 หรือ E_2 ที่ถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์ มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 25% และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน 25% หากสื่อหรือชุดกิจกรรมได้รับการออกแบบและพัฒนาอย่างดีมีคุณภาพ ค่าประสิทธิภาพ E_1 หรือ E_2 ที่คำนวณได้จากการทดสอบประสิทธิภาพ จะต้องใกล้เคียงกันและห่างกันไม่เกิน 5% ซึ่งเป็นตัวชี้ที่จะยืนยันได้ว่านักเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่อเนื่องตามลำดับขั้นหรือไม่ก่อนที่จะมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมขั้นสุดท้าย อีกนัยหนึ่งต้องประกันได้ว่านักเรียนมีความรู้จริง ไม่ใช่ทำกิจกรรมหรือสอบได้เพราะการเดา

3. การทดลองประสิทธิภาพ เมื่อผลิตชุดกิจกรรมขึ้นมาแล้ว ต้องนำชุดกิจกรรมไปหาประสิทธิภาพตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 การทดลองแบบ (1.1) คือ การทดลองกับผู้เรียน 3 คน โดยใช้ผู้เรียนที่มีสติปัญญาระดับสูง ปานกลาง ต่ำ นำผลที่หาประสิทธิภาพเสร็จแล้วนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น ปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองจะต่ำกว่าเกณฑ์

3.2 การทดลองกลุ่มเล็ก (1 : 10) คือ การทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน โดยใช้ผู้เรียนที่มีสติปัญญาระดับสูง ปานกลาง ต่ำ นำผลที่หาประสิทธิภาพเสร็จแล้วนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์

3.3 การทดลองภาคสนาม (1:100) คือ การทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้นจำนวน 30-100 คน นำผลที่ได้ไปคำนวณหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม หากต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนใหม่ตามหลักการความจริงที่ต้องการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่จะต้องหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ดังนี้

3.3.1 เพื่อความมั่นใจว่าชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ

3.3.2 เพื่อความมั่นใจว่าชุดกิจกรรมนั้นสามารถทำให้การเรียนรู้
การสอนบรรลุจุดประสงค์ที่แท้จริง

3.3.3 ถ้าจะผลิตชุดกิจกรรมออกมาจำนวนมาก

การทดสอบหาประสิทธิภาพจะเป็นหลักประกันว่าผลิตออกมาแล้วก็ได้ มีเช่นนั้นจะเสีย
งบประมาณ เสียแรงงาน เสียเวลา เพราะผลิตออกมาแล้วใช้ประโยชน์ไม่ได้

ถ้าประเมินโดยไม่ได้ตั้งเกณฑ์ไว้ล่วงหน้า เป็นการประเมิน
ด้วยการเปรียบเทียบผลการสอบของผู้เรียนหลังจากที่เรียนจากชุดกิจกรรมนั้นแล้ว
(Post-test) สูงกว่าก่อนเรียน (Pre-test) อย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ หากผลการเปรียบเทียบ
พบว่า ผู้เรียนได้คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ก็แสดงว่าชุด
กิจกรรมนั้นมีประสิทธิภาพ

วิธีการหาค่า E_1E_2

การทดลองภาคสนาม (Field Try-out and Revised)

นำชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ทั้ง 8 ชุด ไปทดลองใช้กับนักเรียน
1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน โดยมีขั้นตอนการทดลอง ดังนี้

- 1) ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ
- 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจ
ความ ทั้ง 8 ชุด จำนวน 16 ชั่วโมง และเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ หรือคะแนนการทำ
กิจกรรมระหว่างเรียน
- 3) ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้ใน
การทดสอบก่อนเรียน
- 4) นำข้อมูลผลการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและข้อมูลผล
การทดสอบหลังเรียน มาใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
การอ่านจับใจ ความที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70
- 5) ได้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ที่กำหนด

6) จัดทำชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้ง 8 ชุด ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นอกจากนี้ ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่ต้องหาประสิทธิภาพของ
ชุดกิจกรรม ไว้ดังนี้

1. เพื่อความแน่ใจว่าชุดฝึกหรือชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมี
ประสิทธิภาพ
2. เพื่อความแน่ใจว่า ชุดกิจกรรมนั้นสามารถทำให้
การเรียนรู้การสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายอย่างแท้จริง
3. ถ้าจะผลิตชุดกิจกรรมออกมาเป็นจำนวนมาก การทดลองหา
ประสิทธิภาพจะเป็นหลักประกันว่า ผลิตออกมาแล้วใช้ได้ มิฉะนั้นอาจเสียงบประมาณ
เสียแรงงาน เสียเวลา เพราะผลิตออกมาแล้วใช้การไม่ได้
4. การใช้ชุดกิจกรรมมีแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน
การสอนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข หรือไปใช้ศึกษาในกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.7 ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

ประโยชน์ของการใช้ชุดกิจกรรมก็เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยให้
ผู้เรียนได้สนุกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมี
ประสิทธิภาพโดยครูผู้สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
ได้มีนักการศึกษา กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรม ดังนี้

ลววรรณ โสมแพน (2550, หน้า 1) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของชุดกิจกรรม
ดังนี้

1. คุณค่าต่อผู้เรียน
 - 1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองตาม
ความสามารถ ตามความสนใจ ตามอัธยาศัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 1.2 ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ฝึกความรับผิดชอบและผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.3 มีอิสระในการเรียน ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาสิ่งที่จะทำให้เกิด
การเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางเพราะ เป็นอิสระปราศจากครูผู้สอน เรียนได้ในเวลาที่ต้องการไม่
จำกัดสถานที่

1.4 ได้ฝึกและรู้คำตอบทันทีและสามารถทำความเข้าใจใหม่ได้
ตอบผิดไม่มีใครเยาะเย้ย

1.5 ฝึกการอ่าน ไม่ต้องให้ครูอธิบาย ไม่ต้องเปิดการที่ครูอธิบาย
ซ้ำซาก

1.6 สืบค้นจากภาพในชุดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนสนใจไม่เบื่อ
ได้รับคำแนะนำในการทำกิจกรรมแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

1.7 การทำกิจกรรมผู้เรียนสามารถรู้ผลการเสริมแรงทันทีที่เป็น
แรงที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากศึกษาค้นคว้าต่อไป

2. คุณค่าของผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 สร้างความมั่นใจ และช่วยลดภาวะของผู้สอน

2.2 ช่วยให้ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ถ่ายทอดเนื้อหา และ
ประสบการณ์ที่ซับซ้อนมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง ไม่สามารถถ่ายทอดด้วยการบรรยายได้

2.3 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู เพราะชุดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียน
สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.4 ใช้สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนไม่ทันได้

2.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนและจัดการศึกษา
ตลอดชีวิตเพราะผู้เรียนสามารถนำชุดกิจกรรมไปเรียนได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา ไม่จำกัด
สถานที่

วรวิทย์ นิเทศศิลป์ (2551, หน้า 273) กล่าวว่า ประโยชน์ของชุดกิจกรรม
มีดังนี้

1. ช่วยให้ครูผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่ซับซ้อนและ
มีลักษณะเป็นนามธรรมสูง

2. ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะเปิด
โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเองและสังคม

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเองและมีความรู้ต่อตนเองและสังคม

4. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ครูผู้สอน เพราะจัดไว้เป็น
หมวดหมู่สามารถหยิบไปใช้ได้ทันที โดยเฉพาะผู้ที่ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า

5. ทำให้การเรียนการสอนเป็นอิสระจากอารมณ์ผู้สอน สามารถใช้ได้ตลอดเวลา ไม่ว่าผู้สอนจะมีสภาพหรือความขัดแย้งทางอารมณ์มากน้อยเพียงใด

6. ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของครูผู้สอน ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครูแม้ครูจะพูดหรือสอนไม่เก่ง ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากชุดกิจกรรมที่ได้ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพ

7. ในกรณีที่ขาดครู ครูคนอื่นก็สามารถสอนแทนได้เลยเพราะว่าเนื้อหาวิชาอยู่ในชุดกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว

8. สำหรับชุดการสอนรายบุคคล และชุดการสอนทางไกลผู้เรียนก็สามารถเรียนได้ที่บ้านไม่จำกัดสถานที่

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, หน้า 436) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ของการใช้ชุดกิจกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนมีหลายประการ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน และมีลักษณะเป็นนามธรรม ซึ่งผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดด้วยการบรรยายได้

2. ได้รับความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดกิจกรรมจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4. เป็นการสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอนเพราะชุดกิจกรรมผลิตไว้เป็นหมวดหมู่สามารถหยิบใช้ได้ทันที

5. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนแก่ผู้เรียน เพราะสื่อประสม (multi media) ที่ได้จัดไว้เป็นระบบ เป็นการปรับเปลี่ยนกิจกรรมและช่วยรักษาระดับความสนใจของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา

6. แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการศึกษารายบุคคลตามความสนใจ ตามเวลา และโอกาสที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียนซึ่งแตกต่างกัน

7. ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครู ชุดกิจกรรมทำให้ผู้เรียน เรียนโดยอาศัยความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย ทั้งสามารถเรียนด้วยตนเอง ครูหนึ่งคนสามารถสอนผู้เรียนได้จำนวนมาก

8. ช่วยผู้เรียนให้รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนชัดเจน ตลอดจนรู้วิธีการที่จะบรรลุ จุดมุ่งหมาย เป็นการเพิ่มพูนการสนใจในการเรียน

9. ชุดกิจกรรมจะกำหนดบทบาทของครูและผู้เรียนให้ชัดเจนว่า
ตอนใด ใครทำอะไร อย่างไร ลดบทบาทของการกระทำของครูข้างเดียว ผู้เรียนได้เรียนรู้
โดยการกระทำมากขึ้น

10. ชุดกิจกรรมจากการนำวิธีเชิงระบบเข้ามาใช้ เมื่อผ่านการทดลอง
จึงทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ

11. ชุดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน และรู้จัก
การทำงานร่วมกัน

12. ชุดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกวัสดุกิจกรรมการเรียนและ
กิจกรรมตามความสนใจ

ระเบียบ พรมสู่ย (2554, หน้า 86) ได้กล่าวไว้ว่า ประโยชน์ของ
ชุดกิจกรรมมี 2 ส่วน คือ

1. ประโยชน์ต่อผู้เรียน มีดังนี้

1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ตามความสนใจ
ตามอัธยาศัย

1.2 ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ได้แสวงหาความรู้ด้วย
ตนเองและฝึกความรับผิดชอบ

1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
เป็นอิสระในการเรียน

1.4 ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาสิ่งที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่าง
กว้างขวาง

1.5 ผู้เรียนได้เรียนในเวลาที่ต้องการ ไม่จำกัดสถานที่ ได้ฝึกและรู้
คำตอบทันที

1.6 สามารถทำความเข้าใจใหม่ได้

1.7 ฝึกการอ่านไม่ต้องคอยครูอธิบาย ไม่ต้องเบื่อจากการที่ครู
อธิบายซ้ำซาก

1.8 สืบค้นจากภาพในชุดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนสนใจไม่เบื่อ

2. ประโยชน์ต่อผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 สร้างความมั่นใจ

2.2 ลดภาระของครูผู้สอน ช่วยให้ผู้จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่ซับซ้อนมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง ไม่สามารถถ่ายทอดด้วยการบรรยายได้

2.3 แก้ปัญหาการขาดแคลนครู

2.4 ใช้สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนไม่ทันได้

2.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียน/ การศึกษา

ตลอดชีวิตได้

จากคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากชุดกิจกรรม พอสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนด้านผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนได้ศึกษาและได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้จากชุดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามความสามารถของแต่ละบุคคลทำให้ไม่เบื่อหน่ายในการเรียนสนุกกับการเรียนที่มีลูกเล่นหลากหลายและได้รับความรู้ในแนวเดียวกัน มีเนื้อหาที่ครบทุกกระบวนการในการเรียนการสอน ส่วนในด้านครูผู้สอน ช่วยลดบทบาทของครูโดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ และให้คำปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนเฉพาะเรื่อง ใช้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลาและทุกโอกาส

4. เทคนิคที่นำมาใช้ในชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ

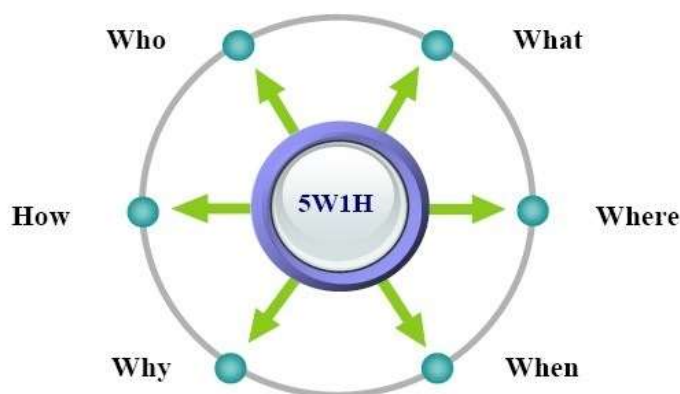
การนำชุดกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้จะต้องมีเทคนิคในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 การใช้เทคนิคคำถาม 5W1H เป็นการใช้เทคนิคในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความตามเรื่องที่ครูกำหนด ได้มีนักศึกษากล่าวเทคนิค 5W1H ไว้ว่า การวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้เทคนิค 5W1H จะใช้ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล และทดสอบสมมติฐาน ปัญหาคืออะไร หรืออะไรคือปัญหา มีรายละเอียด ดังนี้

(ปารดา บัณฑูรนิพิท, 2555, หน้า 138-143)

Who	ใคร	(ในเรื่องนั้นมีใครบ้าง)
What	ทำอะไร	(แต่ละคนทำอะไรบ้าง)
Where	ที่ไหน	(เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นอยู่ที่ไหน)
When	เมื่อไหร่	(เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นทำเมื่อวัน เดือน ปี ไດ)
Why	ทำไม	(เหตุใดจึงได้ทำสิ่งนั้น หรือเกิดเหตุการณ์นั้น ๆ)
How	อย่างไร	(เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นทำเป็นอย่างไรบ้าง)

ดังนั้น การใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H แสดงตามภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 ผังเทคนิคคำถาม 5W 1H

ที่มา : ปารดา บัณฐุณีพิท (2555, หน้า 138-143)

โดยผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ย่อยออกเป็น 5 กิจกรรม ร่วมกับเทคนิคคำถาม 5W 1H ดังนี้

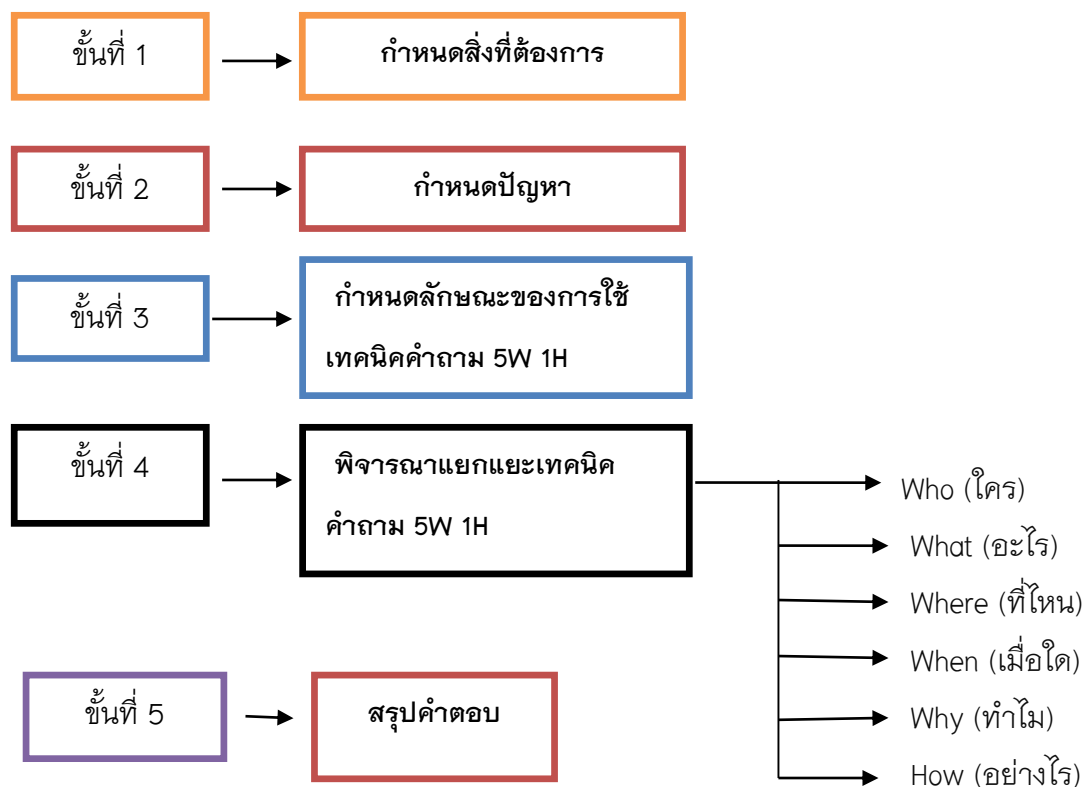
1. กิจกรรมตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
2. กิจกรรมแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. กิจกรรมสรุปใจความและการแสดงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
4. กิจกรรมสรุปความรู้จากการอ่านจับใจความ

การใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H สามารถช่วยไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่เรา กำลังคิดเป็นอย่างดี ทำให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์

ดังนั้น การเริ่มคิดวิเคราะห์ให้เริ่มโดยใช้คำถามจาก 5W 1H หรือจะใช้เทคนิคการตั้งคำถามลักษณะอื่นได้ เช่น

1. คำถามเกี่ยวกับจำนวน เช่น เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีผู้เกี่ยวข้องกี่คน
2. คำถามเชิงเงื่อนไข เช่น ถ้า....จะเกิด.....ถ้าเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อ 5 ปีที่แล้วใครจะเป็นผู้ได้ประโยชน์และใครจะเป็นผู้เสียประโยชน์
3. เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญ เช่น ใครเป็นคนสำคัญที่สุดของเรื่อง ประเด็นใดเป็นหลัก และประเด็นใดเป็นประเด็นรอง
4. คำถามเชิงเปรียบเทียบ เช่น ระหว่าง...กับ...สิ่งใดสำคัญกว่าระหว่างความตายกับการพรากจากความรัก

การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W 1H สรุปได้ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W 1H

ที่มา : สุวิทย์ มูลคำ (2548, หน้า 30)

จากการศึกษาขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W 1H มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน โดยกำหนดในขั้นตอนที่ 1 ขั้นกำหนดสิ่งที่ต้องการ ขั้นตอนที่ 2 ขั้นกำหนดปัญหาที่ต้องการ ขั้นที่ 3 กำหนดลักษณะของการใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ขั้นที่ 4 พิจารณาแยกแยะด้วยคำถาม 5W 1H ซึ่งประกอบไปด้วย Who (ใคร) what (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อใด) Why (ทำไม) How (อย่างไร) และขั้นตอนที่ 5 สรุปคำตอบ

4.2 ประโยชน์ของการใช้คำถาม

มีนักการศึกษาหลายคน ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้คำถาม ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2550, หน้า 76) กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้คำถาม ไว้ดังนี้

1. เพื่อสร้างความสนใจและจูงใจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2. เพื่อนำนักเรียนไปสู่การตั้งคำถาม หรือการนำเข้าสู่เรื่อง
3. เพื่อกระตุ้นหรือเร้าให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเอง
4. เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและตัดสินใจ
5. เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียน
6. เพื่อวินิจฉัยปัญหา ข้อบกพร่อง และจุดเด่นของนักเรียน
7. เพื่อรวบรวมหรือสรุปสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว
8. เพื่อประเมินและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
9. เพื่อประเมินว่านักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ เพียงใด
10. เพื่อช่วยให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้

วาสนา ศรัทธา (2552, หน้า 45) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้คำถาม คือ การใช้คำถามจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน สร้างความสัมพันธ์อันดีในห้องเรียนทั้งยังก่อให้เกิดประโยชน์อีกหลายประการ เช่น ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางความคิด ใช้เหตุผลเพื่อหาข้อสรุปที่สมเหตุสมผล รู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง รู้จักหาข้อมูลมาสนับสนุนคำตอบทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้สอนกับนักเรียน นอกจากนี้ยังทำให้ผู้สอนได้ทราบแนวคิดและเจตคติของผู้เรียนรวมทั้งยังเป็นการปลูกฝังนิสัยให้ผู้เรียนรักการค้นคว้าหาความรู้ ตลอดจนเป็นการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น ประโยชน์ของการใช้คำถามสรุปได้ว่า การใช้คำถามจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และช่วยสร้างบรรยากาศ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้คำถามยังช่วยสร้างนิสัยในการคิด มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและครูสามารถนำไปใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

4.3 เทคนิคผังความคิด (Mind Mapping Technique) ซึ่งเป็นทฤษฎี ของ Tony Buzan.(1991, pp. 106–107 อ้างถึงใน สุรีย์พร รักษาพร, 2552, หน้า 28) กล่าวว่า เทคนิคแผนผังทางปัญญา นี้เป็น Graphic Organizers รูปแบบหนึ่งที่ทำตามธรรมชาติความคิดของเรา เป็นเทคนิคเชิงกราฟิกที่ทรงพลังเสมือนกุญแจสารพัด ประโยชน์ที่จะเปิดสมองให้ทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ เพราะเป็นการใช้ความสามารถของสมองทั้ง 2 ซีก คือ ซ้ายและขวาให้มีกระบวนการคิดที่เชื่อมโยงกัน เป็นการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับความคิดรองโดยการเขียน
ความคิดหลักไว้ตรงกลางหน้ากระดาษ แล้วเขียนอธิบายความคิดรอง แตกแขนงออกเป็น
ส่วน ๆ หรือความคิดย่อย กระจายตามความคิด นอกจากนั้นคำว่า ผังความคิด มีนักศึกษา
หลายท่านให้ความหมายเอา ไว้ดังนี้

นันทนา สีสัชชัย (2550, หน้า 58) ได้สรุปความหมายของผังความคิดไว้
ว่าผังความคิด หมายถึง การนำเสนอความคิด ความรู้ และข้อมูลที่เป็นข้อความ รูปภาพให้
สัมพันธ์กัน เป็นรูปแบบมิติสัมพันธ์ที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความชัดเจน กระชับรัดกุม
เข้าใจง่าย

ทิตินา แคมมณี (2551, หน้า389) ได้ให้ความหมายผังความคิดว่า
ผังความคิดเป็นผังที่แสดงความสัมพันธ์ของสาระหรือความคิดต่าง ๆ ให้เห็นเป็นโครงสร้าง
ในภาพรวม โดยใช้คำ เส้น ระยะห่างจากจุดศูนย์กลาง สี เครื่องหมาย รูปทรงเรขาคณิต
และภาพ แสดงความหมายและความเชื่อมโยงของความคิดหรือสาระนั้น ๆ

สุริย์พร รักษาพร (2552, หน้า 28) กล่าวว่า เป็นเครื่องมือที่แสดงถึง
การทำงานของสมองในการจัดเรียงข้อมูลที่ได้รับมานำเสนอลงในกระดาษแผ่นเดียว
โดยใช้คำ เส้น ภาพ สี เชื่อมโยงเข้าด้วยกันตามจินตนาการของผู้เขียนแผนผังความคิดนั้น

Buzan (1991, pp. 106–107 อ้างถึงใน สุริย์พร รักษาพร, 2552, หน้า 28)
ได้ให้ความหมายไว้ว่าแผนผังความคิด เป็นการจำลองการทำงานของสมองบนกระดาษ
ซึ่งเป็นการสะท้อนเงาการคิดของคนเราออกมา โดยอาศัยการค้นคว้าเรื่องสมองซีกซ้าย
และซีกขวาของ Sperry และ Omstein ว่าสมองของคนเรานั้นจะต้องมีใช้เพียงตัวหนังสือ
รายการ ตัวเลข ลำดับ และเส้นตรงเท่านั้น ยังต้องคำนึงถึงสี การสร้างภาพ มิติ สัญลักษณ์
ความได้สัดส่วน ฯลฯ นอกจากนี้ยังต้องเชื่อมโยงอย่างแนบแน่นกับการทำงานของความคิด
อีกด้วย

จากความหมายดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า แผนผังความคิดเป็น
การนำเสนอความคิด องค์ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะออกมาเป็นสัญลักษณ์ รูปทรง
รูปภาพ หรือโครงสร้างที่ใช้แสดงข้อมูลสำคัญของสิ่งต่าง ๆ ในลักษณะรูปภาพ
ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน เพื่อก่อให้เกิดความชัดเจน เข้าใจความคิดรวบยอดในเนื้อหา
สาระที่นำเสนอ

4.3.1 ขั้นตอนในการทำแผนผังความคิด

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนในการทำแผนผังความคิดไว้ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ (2548, หน้า 21-22) กล่าวว่า การสร้างแผนผังความคิดมีดังนี้

1. เริ่มเขียนหรือวาดภาพมโนทัศน์หลักหรือหัวข้อเรื่องตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ ซึ่งควรใช้กระดาษชนิดไม่มีเส้น และวางกระดาษชนิดไม่มีเส้นในแนวนอน
2. เขียนหรือวาดภาพมโนทัศน์รองที่สัมพันธ์กับมโนทัศน์หลักหรือหัวข้อเรื่องกระจายออกไปรอบ ๆ มโนทัศน์หลัก
3. เขียนหรือวาดภาพมโนทัศน์ย่อยที่สัมพันธ์กับมโนทัศน์รองแตกออกไปเรื่อย ๆ โดยเขียนข้อความไว้ที่เส้นแต่ละเส้น เส้นที่ใช้อาจเป็นเส้นตรงหรือเส้นโค้งก็ได้ แต่เส้นที่ใช้กับมโนทัศน์รองจะเป็นเส้นใหญ่กว่ามโนทัศน์ย่อย ซึ่งเปรียบเสมือนรากไม้ที่แตกออกไปจากต้นไม้ดังแผนภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ลักษณะการเขียนแผนผังความคิด

ที่มา : สุวิทย์ มูลคำ (2548, หน้า 21-22)

4. ควรใช้ภาพหรือสัญลักษณ์สื่อความหมายที่เป็นตัวแทนของความคิดให้มากที่สุด
5. เขียนหรือพิมพ์คำด้วยตัวบรรจงขนาดใหญ่ คำที่นำมาเขียนควรเป็นคำที่สำคัญ
6. เขียนคำเหนือเส้นและแต่ละเส้นต้องเชื่อมต่อกับเส้นอื่น ๆ
7. ระบายสีให้ทั่ว Mind Mapping

8. ขณะที่เขียน Mind Mapping ควรปล่อยการคิดให้มีอิสระมากที่สุด

บุญชม ศรีสะอาด (2549, หน้า 45–46) กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแผนผังความคิด ไว้ดังนี้

1. เตรียมกระดาษเปล่าที่ไม่มีเส้นบรรทัด
2. เริ่มภาพตรงกลางกระดาษคำเดียวที่ครอบคลุมเรื่องนั้น
3. ใส่คำสั้น ๆ ที่มีความหมายและส่วนประกอบของหัวเรื่องที่แตก

มาจากจุดศูนย์กลาง

4. แยกความคิดของหัวเรื่องโดยเขียนคำ หรือวลีบนเส้น
5. แยกความคิดรองบนเส้นของแต่ละกิ่งในข้อ 4
6. เขียนคำ วลี รูปภาพที่ต้องการเน้น
7. ตกแต่งด้วยสีให้สวยงาม เพราะสีจะช่วยให้เกิดความจำ

อุ้นเรือน หนูจันทร์ (2551, หน้า 73) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแผนผังความคิด มีดังนี้

1. เขียนคำสำคัญหรือความคิดรวบยอดด้วยสัญลักษณ์หรือ

รูปภาพลงบนกลางกระดาษ

2. เขียนความคิดรองย่อย ๆ ที่สัมพันธ์กับความคิดหลัก แยกสาขาออกไปโดยใช้เส้น ภาพ เชื่อมโยงความคิดออกไปทุกทิศทุกทาง

3. ตกแต่งแผนผังความคิดของตนเองให้สวยงาม

4.3.2 สรุปขั้นตอนการสร้างแผนผังความคิด

ขั้นตอนการสรุปผังความคิด มีนักการศึกษาได้กล่าวสรุปขั้นตอนการสร้างแผนผังความคิด ไว้ดังนี้

Wycoff (1991, หน้า 42 อ้างถึงใน นันทนา ลีลาชัย, 2550, หน้า 60)

ได้สรุปขั้นตอนการใช้แผนผังความคิด ไว้ดังนี้

1. เลือกเนื้อหา/ ความรู้ที่จะจัดทำผังความคิด
2. กำหนดความคิดสำคัญ หัวข้อสำคัญ เป็นคำหรือมโนทัศน์
3. วิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความคิดสำคัญในข้อ 2 และ

พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสำคัญย่อย ๆ

4. เลือก/ ออกแบบนำเสนอแผนผังความคิด (Design Format)

5. เขียนความคิดสัมพันธ์ลงในผังความคิดที่กำหนด

จากการศึกษากล่าวสรุปได้ว่า ต้องเลือกเนื้อหาที่จะทำ โดยการกำหนดเป็นมโนทัศน์หลักที่จุดกึ่งกลาง แล้วกำหนดมโนทัศน์รองที่สัมพันธ์กับมโนทัศน์หลักและกระจายออกเป็นมโนทัศน์ย่อย การใช้คำสำคัญในการเสนอความคิด การใช้เส้นแสดงความเชื่อมโยง ความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง การเน้นความสำคัญโดยใช้สี ขนาดของตัวอักษร เครื่องหมาย รูปทรง รูปภาพหรืออื่น ๆ เป็นต้น

4.3.3 ประโยชน์ของแผนผังความคิด

มีผู้ที่กล่าวถึงประโยชน์ของแผนผังความคิด ไว้ดังนี้

ละออง มุ่งแซกกลาง (2547, หน้า 73) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการใช้แผนผังความคิด ไว้ดังนี้

1. เป็นการพัฒนาการคิดในระดับสูง คือ ฝึกผู้เรียนให้ใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเมิน การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม การสร้างมโนทัศน์ เป็นต้น
2. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนคิด และปฏิบัติด้วยตนเอง การทำด้วยตนเองจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจความรู้ เนื้อหา หรือ บทเรียนนั้น ๆ
3. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจำได้เป็นความจำแบบถาวรเพราะผู้เรียนใช้การคิดในการจัดกระทำข้อมูล ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง และการได้เห็น ได้วาดภาพเมื่อมีการออกแบบผังความคิดเพื่อนำเสนอ เป็นสิ่งช่วยให้ผู้จัดทำกราฟิกจำเนื้อหาความรู้ได้นาน
4. ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลาย (multiple Intelligences) การจัดทำผังความคิดเป็นการพัฒนาหุปัญญา 3 ด้าน คือ
 - 4.1 ปัญญาด้านภาษา (Verbal Intelligences) โดยการใช้คำ ภาษาการสร้างประโยค สร้างวลี เพื่อนำเสนอองค์ความรู้
 - 4.2 ปัญญาด้านการคิดและคณิตศาสตร์ (Logical Mathematical Intelligences) โดยการใช้การคิดต่าง ๆ รวมทั้งใช้ตัวเลข การคำนวณเพื่อนำเสนอข้อมูลอย่างมีความหมาย
 - 4.3 ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual Spatial Intelligences) เพราะการนำเสนอผังความคิด เน้นภาพ เส้น และสีที่มองเห็นได้

ปรียา สุขเจริญ (2549, หน้า 38–39) กล่าวถึงประโยชน์การเขียนแผนผังความคิด ดังนี้

1. ใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา หรืองานต่าง ๆ ที่จะทำ
2. ใช้ในการเสนอประเด็นต่าง ๆ ในการระดมพลังสมอง
3. ใช้ในการสรุปหรือสร้างองค์ความรู้
4. ช่วยจัดระบบความคิดของผู้เรียน
5. ช่วยให้เห็นภาพรวมของเรื่องที่กำลังศึกษา
6. ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เช่น การแสวงหาความคิดใหม่
7. ใช้ในการจดบันทึกความรู้จากการฟังบรรยาย การเรียน

การอบรม

8. ใช้ในการบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง
9. ใช้เป็นโน้ตย่อสำหรับการพูดหรือการนำเสนอต่อที่ประชุม
10. ใช้สำหรับการวางแผนในการแสวงหาความรู้

การทำงาน

11. ใช้วิเคราะห์ปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ต้องการคิดหาทาง

แก้ปัญหา

12. ใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง
13. ใช้ในการช่วยตัดสินใจจากทางเลือกหลาย ๆ ทางที่วิเคราะห์

แล้ว

จากการศึกษาประโยชน์ของแผนผังความคิด สรุปได้ว่า ช่วยพัฒนาผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ทำให้เกิดความคิดอย่างเป็นระบบ ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาซึ่งเป็นการจดจำที่ถาวร นอกจากนั้น ยังช่วยให้สรุปความคิดเรื่องต่าง ๆ การจดบันทึก การวางแผน และเป็นการทบทวนความรู้ได้เป็นอย่างดี

4.4 เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม

เทคนิคกระบวนการกลุ่ม เป็นทฤษฎีของ Kurt Lewin ซึ่งเป็นวิทยาการที่ศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มคนเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการปรับเปลี่ยนเจตคติและพฤติกรรมของคน ซึ่งจะนำไปสู่การเสริมสร้างความสัมพันธ์และการพัฒนาการทำงานของกลุ่มคนให้มีประสิทธิภาพ และมีนักการศึกษากล่าวถึงเทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม ดังนี้

ทองทิพภา วิริยะพันธุ์ (2546, หน้า 22-23) กล่าวว่าเทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม หมายถึง กลวิธีที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปตามลำดับต่อเนื่องกันให้ได้มาซึ่งการรวมตัวกันเป็นกลุ่มของนักเรียนและการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มนักเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์

4.4.1 วัตถุประสงค์ของการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

1. ให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักแบ่งงานกันทำและช่วยเหลือกัน
2. ให้เกิดการปะทะสัมพันธ์ ระหว่างกลุ่ม
3. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น
4. ให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. พสมผสานวิธีสอนหลาย ๆ แบบเข้าด้วยกัน
6. ครูสามารถรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักและทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน
8. ให้นักเรียนมีโอกาสอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
9. สามารถใช้ประสบการณ์จากกลุ่มช่วยพัฒนาการเรียนการรู้เป็นรายบุคคล

4.4.2 องค์ประกอบของกลุ่ม

1. ผู้นำคือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำกลุ่มให้สามารถทำงานจนบรรลุเป้าหมายของกลุ่มได้ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำ หากกลุ่มใดมีผู้นำที่ดีกลุ่มนั้นก็ย่อมจะมีโอกาสประสบความสำเร็จ
2. สมาชิกกลุ่มสมาชิกกลุ่มที่ดีนั้น จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน โดยรู้ว่าตนควรจะทำอะไรที่จะช่วยเอื้ออำนวยให้การทำงานเป็นทีมบรรลุผลสำเร็จ
3. กระบวนการทำงานคือ วิธีกลุ่มที่ใช้ในการทำงาน ผลงานของกลุ่มจะออกมาดีมาน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับวิธีการและขั้นตอนที่กลุ่มที่ใช้ในการทำงานด้วย หากกลุ่มใช้วิธีการทำงานที่เหมาะสมกับลักษณะงาน และลักษณะกลุ่มแล้ว ผลงานก็มักมีคุณภาพตามไปด้วย

4.4.3 ข้อดีของวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน

1. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเต็มที่
2. นักเรียนได้ทำงานตามความถนัด ความสามารถ และ

ความสนใจของตนเองตามลำดับขั้นตอนการทำงาน

จากการศึกษาเทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม สรุปได้ว่าเทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่มเป็นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มช่วยเหลือกันสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ก่อให้เกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รู้จักแบ่งหน้าที่กันทำงาน

4.5 เทคนิคการเสริมแรง

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ หรือแบบปฏิบัติการของ Skinner เสนอว่า การเสริมแรงทำให้ผู้ทำพฤติกรรมเกิดความพึงพอใจ และอยากทำพฤติกรรมนั้นซ้ำ ๆ อีก นักการศึกษาให้ความหมายการเสริมแรง ไว้ดังนี้

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2550, หน้า 21) ให้ความหมายการเสริมแรงว่า หมายถึง การทำให้ความถี่ของพฤติกรรม เพิ่มขึ้นเนื่องมาจากผลกรรมที่ตามหลังพฤติกรรมนั้น ผลกรรมที่ทำให้พฤติกรรมมีความถี่เพิ่มขึ้น เรียกว่า ตัวเสริมแรง

สรินทรา อุดมวัฒนกุล (2551, หน้า 7) ได้กล่าวว่า การเสริมแรง คือ การทำให้บุคคลมีพฤติกรรมเพิ่มขึ้น อันเป็นผลมาจากได้รับสิ่งที่พึงพอใจหลังจากแสดงพฤติกรรมนั้นแล้ว หรือเนื่องจากการหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พอใจได้สำเร็จ

อิชยา จินะกาญจน์ (2554, หน้า 22) กล่าวว่า การเสริมแรง (Reinforcement) คือ การได้รับแรงเสริมตามทฤษฎีการวางเงื่อนไขผลการกระทำ (Operant Conditioning)

สรุปได้ว่า การเสริมแรง หมายถึงการกระทำที่ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการได้รับผลที่ตนพึงพอใจหลังจากแสดงพฤติกรรมนั้น ตัวเสริมแรงอาจเป็นได้ทั้งสิ่งของ วัตถุหรือเครื่องหมาย เช่น เงิน คะแนน การได้รับคำชมเชย เป็นต้น

4.5.1 ความสำคัญของการเสริมแรง

สรินทรา อุดมวัฒนกุล (2551, หน้า 7-10) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเสริมแรงว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยการเสริมแรงเพราะมีความสำคัญ โดยเฉพาะการเสริมแรงทางบวกจะดีกว่าทางลบ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัย

ความใกล้ชิดระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง การเสริมแรงมีหลายวิธี อาจใช้วัตถุสิ่งของ หรือถ้อยคำที่แสดงความรู้สึกก็ได้ ที่สามารถสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้ความพึงพอใจให้เกิดความสำเร็จหรือเครื่องบอกผลการกระทำว่าถูกผิด และอาจเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเสริมแรงต่อ ๆ ไป การเสริมแรงควรจะต้องให้สม่ำเสมอ นอกจากนั้นหลักการเสริมแรงยังทำให้สามารถปรับพฤติกรรมได้ ควรจะให้การเสริมแรงทันที ที่มีการตอบสนองได้อย่างถูกต้อง ซึ่งควรจะเกิดขึ้นภายใน ประมาณ 10 วินาที ถ้าหากมีการตอบสนองที่ต้องการซ้ำหลายครั้ง ๆ ก็ควรเลือกให้มีการเสริมแรงเป็นบางครั้ง แทนที่จะเสริมแรงทุกครั้งไป ควรจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับจากง่ายไปยาก และเป็นตอนสั้น ๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน

4.5.2 หลักการเสริมแรงที่ครูควรใช้กับนักเรียน

นักการศึกษากล่าวถึงหลักการเสริมแรง ดังนี้

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2550, อ้างถึงใน อธิชา จินะกาญจน์, 2554, หน้า 22) กล่าวว่า หลักการเสริมแรงที่ครูควรยึดปฏิบัติ มีดังนี้

1. การเสริมแรงทางบวกจะต้องให้หลังจากการเกิดพฤติกรรมเป้าหมายเท่านั้น การให้คำชมเชยหรือให้สิ่งของก่อนการเกิดพฤติกรรมไม่ถือว่าเป็นการเสริมแรง เช่น การที่คุณแม่วางเงื่อนไขกับลูกว่าถ้าทำการบ้านเสร็จแล้วแม่จะให้ดูโทรทัศน์แต่ลูกขอดูโทรทัศน์ก่อน แล้วบอกว่าจะทำการบ้าน คุณแม่ก็ตกลงให้ลูกดูโทรทัศน์ก่อนแล้วปรากฏว่าลูกไม่ทำการบ้าน หรืออาจจะทำการบ้านก็ได้ แต่อย่างไรก็ตามการให้ดูโทรทัศน์ก่อนการทำการบ้านก็ไม่ถือว่าเป็นการเสริมแรงทางบวก แม้ว่าลูกจะทำการบ้านหลังจากดูโทรทัศน์แล้วก็ตาม

2. การเสริมแรงจะต้องกระทำทันทีหลังจากที่พฤติกรรมเป้าหมายเกิดขึ้น การเสริมแรงต่อพฤติกรรมเป้าหมายอย่างทันทีนั้น จะทำให้ผู้ที่ได้รับการเสริมแรงเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดว่าควรจะต้องแสดงพฤติกรรมอะไร จึงไม่น่าประหลาดใจเลยที่ว่า การที่ครูบอกให้นักเรียนขยันเรียน เพื่อว่าวันข้างหน้าจะได้มีงานทำที่ดี จะไม่ค่อยได้ผลเท่ากับการที่นักเรียนขยันแล้วได้รับผลกรรมจากการที่มีพฤติกรรมขยันเรียนทันทีทันใด เช่น การได้รับคำชมจากผู้ปกครอง การทำให้ตนเองเรียนหนังสือให้เข้าใจดีขึ้น หรือการประสบความสำเร็จในการสอบจะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมขยันเรียนมากกว่าการที่บอกถึงสิ่งเสริมแรงในอนาคต

3. การเสริมแรงควรจะให้อย่างสม่ำเสมอ นั่นคือควรให้การเสริมแรงทุกครั้ง หรือแทบทุกครั้งที่พฤติกรรมเป้าหมายเกิดขึ้น ไม่ควรขึ้นอยู่กับอารมณ์ของผู้ดำเนินการการปรับพฤติกรรม การให้การเสริมแรงไม่สม่ำเสมอ ทำให้การเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมเกิดขึ้นได้น้อยมาก

4. ควรมีการบอกถึงเงื่อนไขการให้การเสริมแรง นั่นคือควรจะมีการบอกผู้ที่ถูกปรับพฤติกรรมว่าเขาควรจะแสดงพฤติกรรมอะไรในสถานการณ์ใดแล้วจะได้รับอะไรเป็นการเสริมแรง เช่น บอกว่า “ลูกอ่านหนังสือให้จบหน้า 12 ก่อนแล้วค่อยดูโทรทัศน์” หรือ “ถ้าใครทำงานได้เสร็จก่อนเวลา ครูจะให้เวลาว่าง 10 นาทีไปทำกิจกรรมที่ชอบ” เป็นต้น และเงื่อนไขในการแสดงพฤติกรรมไม่ควรสูงเกินไป จนทำให้ผู้ถูกปรับพฤติกรรมทำสำเร็จได้ยาก เช่น ให้ท่องศัพท์ให้ได้ 50 คำก่อน แล้วจึงให้ดูโทรทัศน์ เป็นต้น

5. ตัวเสริมแรงนั้น ควรจะมีปริมาณพอเหมาะที่จะเสริมแรงพฤติกรรมโดยไม่ก่อให้เกิดการหมดสภาพการเป็นตัวเสริมแรง นั่นคือบางครั้งถ้าให้ตัวเสริมแรงมากเกินไป ก็อาจทำให้เกิดการหมดสภาพการเป็นตัวเสริมแรงได้โดยเฉพาะตัวเสริมแรงประเภทตัวเสริมแรงปฐมภูมิ แต่ก็ไม่ควรจะให้น้อยเกินไปจนไม่มีพลังพอที่จะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา

6. ตัวเสริมแรงนั้นจะต้องเลือกให้เหมาะกับแต่ละบุคคล เนื่องจากคนเรามีความแตกต่างกัน ดังนั้น ตัวเสริมแรงของแต่ละคนจึงอาจไม่เหมือนกัน อีกทั้ง ตัวเสริมแรงของแต่ละคนจึงอาจไม่เหมือนกัน อีกทั้งในบางโอกาสตัวเสริมแรงที่เคยเสริมแรงคน ๆ หนึ่ง อาจไม่เสริมแรงคน ๆ นั้นในเวลาต่อมาก็ได้

7. ถ้าเป็นไปได้ควรใช้ตัวเสริมแรงที่มีอยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น เช่น การใช้กิจกรรมที่ชอบทำมากที่สุด หรือการเสริมแรงทางสังคม เป็นต้น

8. ควรมีการใช้ตัวแบบหรือการชี้แนะควบคู่ไปกับการเสริมแรงด้วยเนื่องจากจะทำให้บุคคลได้เรียนรู้ได้เร็วขึ้นว่าควรจะทำพฤติกรรมเช่นใดจึงจะได้รับการเสริมแรง

9. ควรมีการวางแผนการใช้ตารางการเสริมแรง หรือยืดเวลาการเสริมแรง เมื่อพฤติกรรมเป้าหมายเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอแล้ว ควรจะมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการเสริมแรงใหม่ ให้เป็นการใช้ตารางการเสริมแรงแทน หรืออาจจะใช้

การยืดเวลาการเสริมแรงก็ได้ เพราะจะทำให้พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นคงอยู่ได้นานขึ้นแม้ว่าจะไม่ได้รับการเสริมแรงอีกเลยในอนาคตก็ตาม

เห็นได้ว่าการเสริมแรงจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความมีความพึงพอใจและมีกำลังใจในการเรียน การนำเทคนิคการสอนทั้งหมดที่กล่าวไว้ข้างต้นมาใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความตามเรื่องที่ครูกำหนด ได้แก่ นิทาน บทเพลง ข่าว โฆษณา บทความ จำนวนสุภาษิต คำคม บทร้อยกรอง จะทำให้นักเรียนเรียนอย่างสนุกสนาน มีความสนใจเรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่าย

5. ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะหลีกเลี่ยงไม่ได้ในงานวิชาการต่าง ๆ เพราะจะต้องนำไปวิเคราะห์งานที่ทำในลักษณะการประเมินความพึงพอใจเพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนา Wallerstein (1971, p. 256) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจว่า เป็นกระบวนการทางจิตวิทยาที่สังเกตได้จากพฤติกรรมการแสดงออกของบุคคล การที่จะทำให้คนเกิดความพึงพอใจจะต้องศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุแห่งความพึงพอใจนั้น

5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 588-600) ให้ความหมาย ความพึงพอใจว่าพอใจ หมายถึง สมใจ ชอบใจ ส่วน พึงใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ

นิตยา แก้วชื่นชัย (2549, หน้า 44) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องดำเนินกิจกรรมนั้นให้บรรลุเป้าหมาย

สมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ (2550, หน้า 36) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก

Good (1973, p. 320) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพคุณภาพหรือระดับความพึงพอใจที่มีผลมาจากความสนใจต่าง ๆ และทัศนคติที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น ๆ

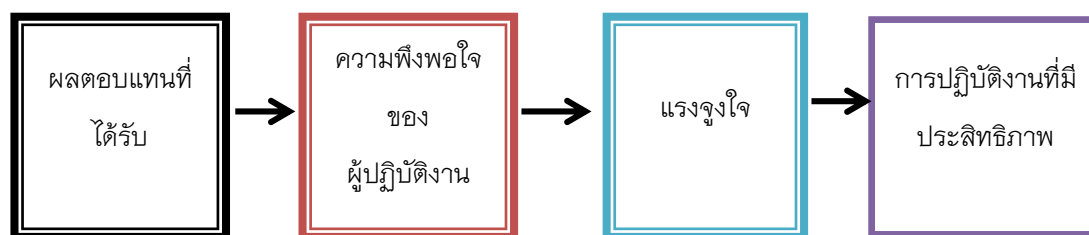
จากข้อความข้างต้น พอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจของบุคคลที่มีต่อบุคคลหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติ เป็นความคิดเชิงบวกที่ตอบสนองความต้องการของตนเองทั้งทางด้านวัตถุและจิตใจ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติและมีความสุข

5.2 ผลของความพึงพอใจ

สมยศ นาวิการ (2545, หน้า 119 – 155) กล่าวถึงผลของความพึงพอใจ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน

การตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจ ซึ่งจะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานที่สูงกว่าผู้ไม่ได้รับการตอบสนองตามแนวคิดดังกล่าวสามารถแสดงผลด้วยภาพประกอบ 5 ดังนี้



ภาพประกอบ 5 ความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

ที่มา : สมยศ นาวิการ (2545, หน้า 155)

จากแนวคิดดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุผลสำเร็จจะต้องคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้คือ การสร้างบรรยากาศ อารมณ์ สถานการณ์ รวมไปถึงสื่ออุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสิ่งที่เอื้อต่อการเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจในกิจกรรมจนบรรลุตามวัตถุประสงค์

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความสำเร็จ

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดี จะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อยได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัล หรือผลตอบแทน ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards) โดยผ่านการรับรอง

เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับนั่นคือ ความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดโดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริง และการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่รับรู้ ความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น

จากแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกัน 2 ลักษณะดังกล่าว เมื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายใน เป็นผลด้านความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดขึ้นแก่ตัวของผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อสามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ และสามารถดำเนินการภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอกเป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดหาให้ เช่น การได้รับยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อน ๆ หรือแม้แต่การได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

ถนอมจิตร ฮวงพิพัฒน์ (2546, หน้า 124) ได้กล่าวถึงผลของความพึงพอใจ ดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจะมีความหมายสำหรับผู้ทำ
2. งานนั้นจะต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายใน เป้าหมายของงานจะต้องมีลักษณะ ดังนี้
 - 3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย
 - 3.2 ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จของงานโดยตรง
 - 3.3 งานนั้นทำให้สำเร็จได้

จากทัศนะข้างต้น ทำให้ทราบว่าผลของความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการวางแผนและปฏิบัติให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ครูจึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความสนใจ หรือความต้องการของนักเรียนเพื่อให้เกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ หรือปฏิบัติงานจนเกิดผลสำเร็จ

5.3 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม นักจิตวิทยาพฤติกรรมนิยม ได้สร้างทฤษฎีแรงขับ โดยถือหลักของความสมดุล ได้กล่าวว่า โดยธรรมชาติแล้วมนุษย์เราแสวงหาสถานภาพสมดุลอยู่เสมอ หรือมีความโน้มเอียงที่รักษาความคงตัวภายใน เป็นต้นว่า เวลาหิวน้ำตาล ในเลือดลดลงทำให้มนุษย์เราแสวงหาอาหารรับประทาน ความหิวเป็นแรงขับให้เกิดพฤติกรรม

ทฤษฎีพุทธิปัญญา เป็นทฤษฎีที่เชื่อว่ากระบวนการรู้คิดมีส่วนร่วมทำให้เกิดพฤติกรรมที่มีเป้าหมาย เน้นความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎีพุทธิปัญญาที่นิยมใช้กันในปัจจุบันก็คือ ทฤษฎีการอ้างสาเหตุของ Bruner ซึ่งมีพื้นฐานความคิดว่า มนุษย์เรามักจะมีความอยากรู้ และความเข้าใจซึ่งเป็นต้นเหตุให้เกิดพฤติกรรม

ทฤษฎีมนุษยนิยม ซึ่ง Maslow ได้แบ่งความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ดังนี้

1. ความต้องการทางสรีระ เป็นความต้องการทางสรีระร่างกายตามธรรมชาติ และเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม การพักผ่อน
2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยหรือสวัสดิภาพ หมายถึง ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นอิสระจากความกลัว ขู่เข็ญ บังคับ จากผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม
3. ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ เป็นความต้องการที่จะได้รับความรักและความสนใจจากผู้อื่น
4. ความต้องการที่จะรู้ลึกรู้จริงว่าตนเองมีค่า เป็นความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ ต้องการที่จะให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าว่าตนมีความสามารถ มีเกียรติ ต้องการการยกย่องนับถือจากผู้อื่น
5. ความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงและพัฒนาตามศักยภาพของตน กล้าที่จะตัดสินใจเลือกทางเดินชีวิต สามารถทำได้ทั้งด้านสติปัญญา และอารมณ์

5.4 เครื่องมือที่ใช้วัดความพึงพอใจ

นักการศึกษา กล่าวถึงเครื่องมือที่ใช้วัดความพึงพอใจ ดังนี้

พงศ์ หรดาล (2540, หน้า 40-62) กล่าวว่า เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความพึงพอใจ แบ่งออกได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. แบบสำรวจปรนัย (Objective Survey) เป็นแบบวัดที่มีคำถามและคำตอบให้เลือก โดยที่ผู้ตอบตอบตามที่ตนเองมีความคิดเห็นและความรู้สึกเป็นข้อมูลที่ได้รับที่สามารถวิเคราะห์ได้เชิงปริมาณ

2. แบบสำรวจเชิงพรรณนา (Descriptive) เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบ ตอบด้วยคำพูดและข้อเขียนของตนเอง เป็นแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิดให้ตอบโดยอิสระ เป็นข้อมูลที่ใช้เชิงคุณภาพ

นอกจากนี้ยังแบ่งแบบวัดความพึงพอใจตามลักษณะของงาน 2 ลักษณะ คือ

1. แบบวัดความพึงพอใจงานทั่วไป เป็นการวัดความพึงพอใจที่มี ความสุขกับงานโดยการมีส่วนร่วม

2. แบบวัดความพึงพอใจเฉพาะเกี่ยวกับงาน มีลักษณะเป็นแบบ ความพึงพอใจของงานในแต่ละด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช (ออนไลน์) แบ่งลักษณะของเครื่องมือวัดความพึงพอใจ ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถาม ผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจด้านต่าง ๆ เช่น การบริหาร และการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งจะต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจ โดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดกริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำ อย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า เครื่องมือที่ใช้ในการวัดนั้นจะต้องขึ้นอยู่กับลักษณะของคำถาม และลักษณะของงานหรือกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งมีองค์ประกอบ คือ จะต้องมีความถาม และคำตอบให้เลือก พร้อมทั้งให้เลือกตอบโดยอิสระ

สำหรับการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจนั้น ทองสุข วงศ์ทิพย์ (2549, หน้า 45) กล่าวว่า การสร้างเครื่องมือหรือแบบสอบถามความพึงพอใจ ควรมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. ความถูกต้อง แบบสอบถามความพึงพอใจจะต้องวัดสิ่งที่มุ่งหมายที่จะวัด คำถามต่าง ๆ จะต้องมีความสัมพันธ์ระหว่างกันสูง
2. ความเชื่อถือได้ แบบสอบถามความพึงพอใจจะต้องให้สัมพันธ์ที่แน่นอนและจะต้องมีคำถามหลายข้อที่จะวัดแต่ละลักษณะของความพึงพอใจ
3. เนื้อหา แบบสอบถามความพึงพอใจจะต้องระบุปัจจัยที่กระทบต่อชีวิตการทำงานและควรมีประสิทธิภาพขององค์กร
4. ภาษา คำถามที่ใช้จะต้องชัดเจน ไม่คลุมเครือ และใช้ได้กับองค์กรหลายประเภท

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

จิรฉัตรกมล ไชยธวัช (2549, หน้า 45) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า ประเด็นที่ 1 วงจรปฏิบัติการที่ 1, 2, 3, 4, 5 นักเรียนมีคะแนนจากแบบทดสอบย่อยท้ายวงจรคิดเป็นร้อยละ 61.94, 71.11, 77.77, 86.94 ตามลำดับ ประเด็นที่ 2 ผลจากการที่นักเรียนได้เรียนรู้จากการทำแบบฝึกประจำบทเรียนการอ่านจับใจความ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ประเด็นที่ 3 ผลจากการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอ่านจับใจความ นักเรียนสามารถใช้คำถามได้เองในการทำแบบฝึกหัด สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

สวรสต กาวิ (2549, หน้า 61) ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ ผลปรากฏว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 ชุด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 ทุกชุด และ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า นักเรียนมีการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จารุวรรณ เหล่าดี (2550, หน้า 41) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้แบบบูรณาการควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบบูรณาการควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคมมีการอ่านภาษาไทยเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการเรียนรู้แบบบูรณาการควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปวรา วงศ์ปัญญา (2551, หน้า 133-134) ทำวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคคำถามและการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการใช้คำถามมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.68/75.35 และประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.61/76.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6089 และ 0.5879 ตามลำดับ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิงวิเคราะห์ไม่แตกต่างกัน

วันทา สุขโสม (2551, หน้า 93) ศึกษาการจัดกิจกรรมเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.07/80.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.5990 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พจณี นันทศักดิ์ศิริ (2552, หน้า 133) ศึกษาการเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเจตคติการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคเทคนิคคำถาม 5W 1H

มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.32/86.53 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.66 นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทิพวรรณ บุญสินทร์ (2553, หน้า 98) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.92/83.89 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7173 และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิลาสินี บุตรแสนคม (2554, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 81.46/83.38 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

McCullough (1957, pp. 65–70 อ้างถึงใน สุปราณี สิทธิผล, 2549, หน้า 29) กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ การเรียงลำดับเหตุการณ์ และการสรุปความมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านแต่ละ การที่จะวัดความสามารถของนักเรียนในใดหนึ่งแล้วนำไปเปรียบเทียบกับความสามารถในอื่นไม่ได้ จากการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนเกรด 1, 2 กับ เกรด 4 โดยใช้การตอบคำถาม การเรียงลำดับเหตุการณ์และการสรุปความ ผลปรากฏว่า นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้อย่างไม่มีปัญหาในทุกระดับ

Brawley (1975, pp. 4280-A) ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้ชุดการเรียนแบบสื่อประสม สอนเรื่องการบอกเวลากับเด็กเรียนช้า กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มเด็กที่เรียนช้า โดยนำแบบทดสอบ Time Appreciation Test, Standford Achievement Test Primary Level มาใช้ Pre-test และ Post-test ปรากฏว่ากลุ่มทดลองที่ใช้ชุดการเรียนบอกเวลาต่อเนื่องมีผลการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้ใช้ชุดการเรียน

Lawray (1987, pp. 817-A) ศึกษาผลการสร้างชุดฝึกกับนักเรียนเกรด 1-3 จำนวน 87 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกมีคะแนนหลังการทำแบบฝึกมากกว่าก่อนทำแบบฝึกและนักเรียนทำข้อสอบหลังจากการฝึกแล้วถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 80.80 นั่นก็คือ ชุดฝึกเป็นเครื่องมือช่วยให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

Ballard (1989, pp. 106-A อ้างถึงใน สุปราณี ลิทธิผล, 2549, หน้า 29) ทำการวิจัยผลการสอบเกี่ยวกับเรื่องเล่าในการอ่านจับใจความของนักเรียนเกรด 8 นักเรียนได้รับการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู กลุ่มทดลองได้รับการฝึกจากการตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh และการเขียนสรุปเรื่อง เรื่องที่สอนเป็นเรื่องสั้นที่นำมาจากหนังสือวรรณคดี เมื่อการทดลองสิ้นสุดลง กลุ่มทดลองทำคะแนนได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า ปัญหาที่พบจากการอ่านจับใจความของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ นักเรียนไม่สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านไม่ได้ สรุปองค์ความรู้และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านไม่ได้จึงต้องหาวิธีการ และเทคนิคการสอนอย่างหลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงได้จัดทำชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความขึ้น นอกจากนี้ยังได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามเนื้อหาที่เรียงจากง่ายไปยากและมีเนื้อหาหลายประเภท เช่น นิทาน บทเพลง ข่าว โฆษณา บทความ จำนวนสุภาษิต คำคม และบทร้อยกรอง ส่วนเทคนิคที่ใช้ประกอบด้วยเทคนิคคำถาม 5W 1H เทคนิคแผนผังความคิด กระบวนการกลุ่ม และเทคนิคการเสริมแรง นอกจากนี้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความแต่ละชุดจะไม่เหมือนกันและมุ่งให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจนเกิดการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ จะต้องน่าสนใจ สามารถสร้างความสนใจของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ และสามารถอ่านจับใจความดียิ่งขึ้น

3. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีคุณธรรมและความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมทุกส่วน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหาร จัดการ โดยครู บุคลากร และชุมชนทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

7.2 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
3. พัฒนาด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
5. พัฒนาด้านมาตรการส่งเสริม

7.3 เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีพุทธ
3. ผู้เรียนมีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
5. ผู้เรียนมีความรู้และที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนมีในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
14. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
15. การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับสูงขึ้น สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา พุทธศักราช 2564 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

7.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา พุทธศักราช 2564 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

7.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (เทยุยปเทศพุทธศาสนขตติยเปมสมปทา)
2. ซื่อสัตย์สุจริต (สมมาอาชีวะสจฺจสมปทา)
3. มีวินัย (วินยสมปทา)
4. ใฝ่เรียนรู้ (ฉนุทสมปทา)
5. อยู่อย่างพอเพียง (สมชีวีตาสมปทา)
6. มุ่งมั่นในการทำงาน (สมมากมมุตสมปทา)
7. รักความเป็นไทย (เทยุยสมปทา)
8. มีจิตสาธารณะ (อตฺถสมปทา)
9. ห่วงไกลอบายมุข (วิคตปายมุขสมปทา)

โรงเรียนการกุศลวัดบูรพามีโครงสร้างหลักสูตรทุกระดับชั้นแต่ขอนำเสนอเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเอาไว้ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 3							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
ลำดับวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ลำดับวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		วิชาพื้นฐาน				วิชาพื้นฐาน	
1	ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	1	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
2	ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	2	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
3	ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	3	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5
4	ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	4	ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5
5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
6	พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	6	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0
7	ศ23101	ศิลปะ 5	1.0	7	ศ23102	ศิลปะ 6	1.0
8	ง23101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	1.0	8	ง23102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	1.0
9	อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	9	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
		รวมหน่วยกิตพื้นฐาน	11.0			รวมหน่วยกิตพื้นฐาน	11.0
		วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม	
10	ส23201	พระพุทธศาสนา 5	0.5	10	ส23202	พระพุทธศาสนา 6	0.5
11	ศ23201	ดนตรี - นาฏศิลป์ 5	0.5	11	ศ23202	ดนตรี - นาฏศิลป์ 6	0.5
12	อ23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	12	อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0
13	ง23201	คอมพิวเตอร์ 5	0.5	13	ง23203	คอมพิวเตอร์ 6	0.5
14	ส23205	อาเซียนศึกษา 5	0.5	14	ส23206	อาเซียนศึกษา 6	0.5
15	ว23201	วิทยาศาสตร์	0.5	15	ว23205	วิทยาศาสตร์	0.5
16	ว23202	ฟิสิกส์พื้นฐาน 1	0.5	16	ว23206	ฟิสิกส์พื้นฐาน 2	0.5
17	ว23203	เคมีพื้นฐาน 1	0.5	17	ว23207	เคมีพื้นฐาน 2	0.5
18	ว23204	ชีววิทยาพื้นฐาน 1	0.5	18	ว23208	ชีววิทยาพื้นฐาน 2	0.5
		รวมหน่วยกิตเพิ่มเติม	5.0			รวมหน่วยกิตเพิ่มเติม	5.0
จำนวนหน่วยกิต/น้ำหนักวิชาเรียน			27.0	จำนวนหน่วยกิต/น้ำหนักวิชาเรียน			27.0
		รวมหน่วยกิตทั้งหมด	16.0			รวมหน่วยกิตทั้งหมด	16.0
		กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		ลูกเสือ-เนตรนารี	0.5			ลูกเสือ-เนตรนารี	0.5
		แนะแนว	0.5			แนะแนว	0.5
		ชุมนุม	0.5			ชุมนุม	0.5
		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	0.5			กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	0.5
จำนวนหน่วยกิต/น้ำหนักกิจกรรม			2	จำนวนหน่วยกิต/น้ำหนักกิจกรรม			2

ภาพประกอบ 6 โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับ มัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 – 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
* ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40				
* ศาสนา ศีลธรรม	80	80	80	80	80	80	40	40	40	80
จริยธรรม หน้าที่พลเมือง							1 นก.)	1 นก.)	1 นก.)	2 นก.)
วัฒนธรรม และการดำเนิน							120	120	120	240
ชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์							3 นก.)	3 นก.)	3 นก.)	6 นก.)
ภูมิศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	1,640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
● รายวิชา/ กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน 40 ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ ปี						ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

ภาพประกอบ 7 โครงสร้างเวลา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นตอนการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา
2. ขั้นตอนพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
3. ขั้นตอนพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจ

ระยะที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลองใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
2. ขั้นตอนการประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียน โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา

รายละเอียดของการดำเนินการวิจัยแต่ละขั้น มีดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ขั้นการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา
 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จำนวน 8 ชุด จัดเรียงจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก ในแต่ละชุดกิจกรรมใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 2 สัปดาห์ ทั้งหมด 16 ชั่วโมง เนื้อหามีหลายลักษณะ ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง นิทาน	เวลา 2	ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง บทเพลง	เวลา 2	ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ข่าว	เวลา 2	ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง โฆษณา	เวลา 2	ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง บทความ	เวลา 2	ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่อง สุภาษิต	เวลา 2	ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่อง คำคม	เวลา 2	ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 8 เรื่อง บทร้อยกรอง	เวลา 2	ชั่วโมง

1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหา และเอกสารที่เกี่ยวข้องนำมาสร้างชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ

1.3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม กำหนดเนื้อหา
 กิจกรรม จุดประสงค์ ตัวชี้วัดในชุดกิจกรรมโดยกำหนดให้มีทั้ง นิทาน บทเพลง ข่าว โฆษณา บทความ สุภาษิต คำคมและ บทร้อยกรอง

1.4 สร้างชุดกิจกรรม สื่อ การวัดผลและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับกรอบเนื้อหาและสาระของการเรียนรู้ภาษาไทย นำเทคนิคการสอนหลายวิธีมาเป็นแนวทางในการสอน ประกอบด้วย

1.4.1 เทคนิคคำถาม 5W 1H

1.4.2 เทคนิคผังความคิด

1.4.3 เทคนิคกระบวนการกลุ่ม

1.4.4 เทคนิคการเสริมแรง

ในแต่ละชุดกิจกรรมมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ชื่อกิจกรรม 2) คำชี้แจงสำหรับครู 3) คำชี้แจงสำหรับนักเรียน 4) จุดประสงค์ 5) เวลา 6) สื่อ 7) เนื้อหา 8) กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย เทคนิค 5W1H, เทคนิคแผนผังความคิด, เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม และการเสริมแรง 9) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 10) เฉลยแบบทดสอบ 11) แบบสอบถามความพึงพอใจ

1.5 นำชุดกิจกรรมเสนอต่อประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ในด้านการสร้างเครื่องมือ องค์ประกอบของชุดกิจกรรม เทคนิคที่นำมาใช้ เป้าหมาย จุดประสงค์ของกิจกรรมตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ สถิติการวิเคราะห์ในการวิจัย จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการแนะนำของประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษา มาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

1.6 นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ในด้านเนื้อหา ความเหมาะสมของชุดกิจกรรม เทคนิคที่นำมาใช้ กลุ่มเป้าหมาย และการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ตรวจสอบความถูกต้องได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ดังนี้ (ปรากฏในภาคผนวก ก)

1. อาจารย์ผู้สอนทางการบริหารการศึกษาที่มีตำแหน่งวิชาการ ตั้งแต่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป มีคุณสมบัติระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์บริหาร ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 ท่าน

2. ครูผู้สอน ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 ท่าน

1.7 นำชุดกิจกรรมให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมิน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert มี 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

จากการหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.53)

1.9 นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 33 คน โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา ในโรงเรียนที่ไม่ใช้กลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1.9.1 ทดลองครั้งที่ 1 แบบ 1 ต่อ 1 จากนักเรียนที่เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และเรียนอ่อน 1 คน จำนวน 3 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก พบว่า เนื้อหายังคงไม่ชัดเจน ผลการทดสอบไม่เป็นเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70

1.9.2 ทดลองครั้งที่ 2 แบบ 1 ต่อ 10 (Small group) โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายจากนักเรียนที่เหลือที่ไม่ใช้ในกลุ่ม 1 ต่อ 1 จากนักเรียนเก่ง ปานกลาง และเรียนอ่อน กลุ่มละ 3 คน รวม 9 คน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมมีการทำกิจกรรมได้สอดคล้องกับเนื้อหาแต่แบบทดสอบยังไม่ครอบคลุมผลการทดสอบไม่เป็นเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70

1.9.3 ทำการทดลองภาคสนามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จำนวน 21 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 84.80/89.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้

1.10 แก้ไขปรับปรุงชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความฉบับสมบูรณ์

2. ขั้นพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา มีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 38 ข้อ คะแนนเต็ม 38 คะแนน

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความเสนอต่อ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง และให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิม จำนวน 5 คนมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Congruence Objective : IOC) ดังนี้

มีความเห็น สอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น + 1

มีความเห็น ไม่แน่ใจ กำหนดคะแนนเป็น 0

มีความเห็น ไม่สอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น - 1

จากการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ มีดัชนีความสอดคล้อง 0.60–1.00

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย

2.5 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 27% ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.48 ถึง 0.76 และค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20 ถึง 0.60 จากนั้นจึงนำไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยสูตร KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.89 เนื่องจากข้อสอบแต่ละข้อมีความยากง่ายไม่เท่ากัน วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2551, หน้า 236)

2.6 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ
ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3. ขั้นการพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อ
ส่งเสริมการอ่านจับใจความมีการสร้างและหาคุณภาพ ดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากเอกสาร
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
การอ่านจับใจความ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัย
กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน และแปลความหมายความพึงพอใจ ตามเกณฑ์ของ
บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103) ดังนี้

5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ
การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ
การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ
การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ
การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ
การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ในระดับน้อยที่สุด

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสม
จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าเพื่อหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$)

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
การอ่านจับใจความ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ฉบับสมบูรณ์

ระยะที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน จับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลองใช้ชุดกิจกรรมและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ

1.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เป็นนักเรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบการอ่านจับใจความ

1.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ใช้เวลาทั้งหมด 16 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 2 สัปดาห์

1.3 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (quasi experimental research) แบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (one group pretest-posttest design) มีรูปแบบดังนี้ (พุทธทรัพย์ นาคนาคา, 2544, หน้า 110)

ทดสอบการเรียน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้	ทดสอบหลังเรียน
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้แบบแผนการวิจัย

T₁ หมายถึง การสอบก่อนการทดลอง

X หมายถึง การจัดกิจกรรม

T₂ หมายถึง การสอบหลังการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2) ดำเนินการโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น

3) นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละชุดกิจกรรม ทั้ง 8 ชุดกิจกรรม และดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความด้วยแบบทดสอบชุดเดิม

4) ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ

5) รวบรวมและตรวจผลการทดสอบเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ

2. ขั้นตอนประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียน โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความหลังจากนักเรียนได้จัดกิจกรรมครบทั้ง 8 ชุดกิจกรรมเสร็จแล้วเน้นการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ตาราง 2 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผู้ให้ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ระยะเวลาที่ดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 1 การพัฒนาชุด กิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการอ่าน จับใจความกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5	1) ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1) เอกสาร และ งานวิจัย ที่ เกี่ยวข้อง	1) การวิเคราะห์ เนื้อหา	1. ช่วงเดือน พฤษภาคม 2564	1) กรอบ แนวคิด การวิจัย
	2) การร่างชุด กิจกรรม	2) เอกสาร และ งานวิจัย ที่ เกี่ยวข้อง	2) วิเคราะห์เนื้อหา	2. ช่วงเดือน กรกฎาคม 2564	2) ชุด กิจกรรม 3) แบบ
	3) ตรวจสอบ คุณภาพด้าน ความสอดคล้อง ความเหมาะสม การนำชุดกิจกรรม และเครื่องมือให้ ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณา 3.1 ขอรับ การพิจารณา จริยธรรมการวิจัย ในมนุษย์	3) ตรวจสอบ คุณภาพด้าน ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ของชุดกิจกรรม - ประธาน กรรมการที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ - กรรมการที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน - นักเรียน จำนวน 21 คน	3) วิธีที่ใช้ - เทคนิคคำถาม 5W 1H - เทคนิคผัง ความคิด - เทคนิค กระบวนการกลุ่ม, เทคนิคการเสริมแรง 3.1 ดำเนินการ พิจารณาจริยธรรม การวิจัยในมนุษย์	3. ช่วงเดือน กรกฎาคม 2564 3.1 มิถุนายน 2564	ทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับ ใจความ 4) แบบ ประเมินความ พึงพอใจต่อ ชุดกิจกรรม ของนักเรียน
	4) ทาคุณภาพ เครื่องมือ	4) นักเรียน จำนวน 21 คน	4) - ค่าดัชนีความ สอดคล้อง(IOC) - ความเหมาะสม ของชุดกิจกรรมการ ใช้วิเคราะห์ดังนี้ - ค่าความยากง่าย - ค่าอำนาจจำแนก - ค่าความเชื่อมั่น	4.ช่วงเดือน กรกฎาคม 2564	

ตาราง 2 (ต่อ)

ระยะของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผู้ให้ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ระยะเวลาที่ดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมและการหาคุณภาพของชุดกิจกรรม	2.1 การนำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียน 21 คน 2.2 วิเคราะห์ผลการทดลอง 2.3 การปรับปรุงชุดกิจกรรม 2.4 เขียนรายงานการวิจัย	- นักเรียนจำนวน 21 คน	1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน t-test (Dependent Samples) 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ	5. ช่วงเดือน ก.ค.- ส.ค. 2564 6. ก.ย. 2564 7. ต.ค. 2564 8. พ.ย.2564-ก.พ.2565	1. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความฉบับสมบูรณ์ 2.ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม 3. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ 4. ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยได้นำชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นผ่านการประเมินและการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2564 จำนวน 21 คน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา
3. ผลการตรวจประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. ผลการศึกษาคความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียนโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยกำหนดความหมายของสัญลักษณ์ ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| N | แทนจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย |
| $\bar{X}$ | แทนค่าคะแนนเฉลี่ย |
| S.D. | แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| D | แทนผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน |
| t | แทนสถิติทดสอบค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ |
| ** | แทนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |

2. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังต่อไปนี้

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จำนวน 8 ชุด ซึ่งจัดเรียงจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก เนื้อหามีหลายลักษณะ ดังนี้ ชุดกิจกรรมที่ 1 นิทาน ชุดกิจกรรมที่ 2 บทเพลง ชุดกิจกรรมที่ 3 ข่าว ชุดกิจกรรมที่ 4 โฆษณา ชุดกิจกรรมที่ 5 บทความ ชุดกิจกรรมที่ 6 สุภาษิต ชุดกิจกรรมที่ 7 คำคม และชุดกิจกรรมที่ 8 บทร้อยกรอง ในแต่ละชุดกิจกรรม ใช้เวลา 2 ชั่วโมง และชุดกิจกรรมดังกล่าวใช้เวลาทั้งหมด 2 สัปดาห์ รวมเป็น 16 ชั่วโมง นอกจากนั้นยังได้ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม การกำหนดเนื้อหา กิจกรรม จุดประสงค์ ตัวชี้วัดในชุดกิจกรรม โดยกำหนดให้มีทั้ง นิทาน บทเพลง ข่าว โฆษณา บทความ สุภาษิต คำคมและบทร้อยกรอง การสร้างชุดกิจกรรมจะต้องมีสื่อ การวัดผลและประเมินผล ในกิจกรรม โดยจะนำเทคนิคการสอนหลายวิธีมาเป็นแนวทางในการสอน ประกอบด้วย เทคนิคคำถาม 5W 1H เทคนิคผังความคิด เทคนิคกระบวนการกลุ่ม เทคนิคการเสริมแรง รวมไปถึงการทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

1.2 ผลการหาคุณภาพเครื่องมือชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากนั้นนำชุดกิจกรรมเสนอต่อประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ในด้านการสร้างเครื่องมือ องค์ประกอบของชุดกิจกรรม เทคนิคที่นำมาใช้ เป้าหมาย จุดประสงค์ของกิจกรรมตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ สถิติการวิเคราะห์ในการวิจัย จากนั้น นำข้อมูลที่ได้จากการแนะนำของประธานกรรมการที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษา มาปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติม ผลการวิเคราะห์ผล การตรวจสอบความเหมาะสมในการนำชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นในแบบประเมินชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้ ระดับ 1 เหมาะสมน้อยที่สุด ระดับ 2 เหมาะสมน้อย ระดับ 3 เหมาะสมปานกลาง ระดับ 4 เหมาะสมมาก ระดับ 5 เหมาะสมมากที่สุด ตามแบบ Likert

จากคะแนนการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.ด้านจุดประสงค์			
1.1. มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2. ภาษาที่ใช้ชัดเจน	4.20	0.45	มาก
1.3. ระบุสิ่งที่ต้องการวัดชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.53	0.52	มากที่สุด
2.ด้านเนื้อหา			
2.1 มีความต่อเนื่องและสมบูรณ์	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.20	0.84	มาก
2.3 มีความยาก-ง่ายพอเหมาะ	4.20	0.45	มาก
2.4 น่าสนใจ และมีประโยชน์ต่อนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.45	0.60	มาก
3.ด้านรูปแบบของชุดกิจกรรม			
3.1 มีความหลากหลายในชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 มีภาพประกอบเหมาะสม น่าสนใจ	4.40	0.55	มาก
3.3 มีความสะดวกในการนำไปใช้ในการเรียนการสอน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 เป็นชุดกิจกรรมที่ครูและนักเรียนใช้ร่วมกันโดยครูเป็นผู้ดูแล ให้คำแนะนำ ชี้แจง และนักเรียนทำตามคำชี้แจง	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.70	0.47	มากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4. ด้านการใช้ภาษา			
4.1 ตัวหนังสือชัดเจนอ่านง่าย	4.40	0.89	มาก
4.2 ใช้ภาษาเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.67	0.62	มากที่สุด
5. ด้านการนำเสนอกิจกรรม			
5.1 สอดคล้องกับกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.20	0.84	มาก
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H แผนผังความคิด และกระบวนการกลุ่ม	4.20	0.45	มาก
5.5 ชุดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	4.80	0.45	มากที่สุด
5.6 นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง	4.80	0.45	มากที่สุด
5.7 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.66	0.54	มากที่สุด
6. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 วัดผลได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 การวัดผล และประเมินผลสอดคล้องกับเทคนิคคำถาม 5W 1H แผนผังความคิด และกระบวนการกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
6.4 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.5 การประเมินการอ่านจับใจความ	4.40	0.55	มากที่สุด
รวม	4.72	0.46	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.57	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาผลการประเมินด้านต่าง ๆ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดยกเว้นด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการวัดผลประเมินผล การเรียน ($\bar{X} = 4.72$) 2) ด้านรูปแบบของชุดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.70$) 3) ด้านการใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.67$) 4) ด้านการนำเสนอกิจกรรม ($\bar{X} = 4.66$) 5) ด้านจุดประสงค์ ($\bar{X} = 4.53$) และ 6) ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.45$) ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในภาคผนวก จ

1.3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ

เลขที่	คะแนนจากการทดสอบ	
	38 คะแนน (ก่อนเรียน) E_1	38 คะแนน (หลังเรียน) E_2
1	32	34
2	34	35
3	34	37
4	32	36
5	36	37
6	34	35
7	32	34
8	33	34
9	33	34
10	35	36
11	33	35
12	33	34
13	33	38
14	32	35

ตาราง 4 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนจากการทดสอบ	คะแนนจากการทดสอบ
	38 คะแนน (ก่อนเรียน) E_1	38 คะแนน (หลังเรียน) E_2
15	36	36
16	34	37
17	35	35
18	35	38
19	35	36
20	36	37
21	36	38
รวม	713	751
เฉลี่ย	33.95	35.76

จากตาราง 4 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) (ชุดกิจกรรมแต่ละชุดคะแนนเต็ม 10 คะแนน) เฉลี่ย 8.48 คิดเป็นร้อยละ 84.80 และหลังจากการทดลองสิ้นสุดลง นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 38 ข้อ คะแนนเต็ม 38 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 35.76 คิดเป็นร้อยละ 89.40 ซึ่งประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (E_1/E_2) เท่ากับ 84.80/89.40 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (dependent samples) การวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89 ใช้สูตร KR-20 (วาโร พึงสวัสดิ์, 2551, หน้า 236) ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความระหว่างก่อนและหลังใช้
ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

N	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
21	38	33.95	2.04	35.76	2.00	6.43**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่าคะแนนเฉลี่ยการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความเท่ากับ 35.76 และก่อนใช้ชุดกิจกรรมเท่ากับ 33.95 จากคะแนนเต็ม 38 คะแนน แสดงว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนทดลองใช้ชุดกิจกรรม (ก่อนเรียน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพาที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อ
ส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	เนื้อหาที่น่าสนใจเป็นเรื่องที่ฉันชอบ	4.57	0.51	มากที่สุด
2	ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความมีความยากง่าย พอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน	4.71	0.46	มากที่สุด
3	การอ่านจับใจความจากนิทานทำให้ฉันได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.62	0.59	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
4	การเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความทำให้ฉันเรียนอย่างสนุก	4.48	0.51	มาก
5	การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความทำให้ฉันได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม	4.52	0.51	มากที่สุด
6	ฉันมีโอกาสได้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ จากการอ่านกับเพื่อน ๆ	4.52	0.51	มากที่สุด
7	การแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ จากการอ่านกับเพื่อน ๆ ทำให้ได้ความรู้เพิ่มขึ้น	4.48	0.51	มาก
8	ฉันได้ฝึกต่าง ๆ จนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	4.48	0.75	มาก
9	ครูแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบทุกครั้งที่ทดสอบ	4.67	0.48	มากที่สุด
10	ทุกครั้งที่เราเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจะมีสื่อประกอบการเรียนการสอนทุกครั้ง	4.62	0.50	มากที่สุด
11	ครูจัดให้มีการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม	4.29	0.46	มาก
12	ฉันรู้สึกพอใจกับคะแนนที่ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
13	การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความทำให้ฉันเข้าใจและมีความรู้มากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
14	ฉันมีความสนใจในการอ่านมากขึ้นหลังจากที่ได้เรียนจากชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ	5.00	0.00	มากที่สุด
15	ฉันรู้สึกมีความสุขกับการเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อปฏิบัติกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจับใจความ	5.00	0.00	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.66	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 11 ข้อ คือ ข้อที่ 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15 นอกจากนั้นอยู่ในระดับมาก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

วิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานไว้ ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ มีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความในวิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความในวิชาภาษาไทยมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับมาก

ขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นตอนการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา
2. ขั้นพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
3. ขั้นการพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจ

ระยะที่ 2. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นการทดลองใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
2. ขั้นการประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียน โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปตามความมุ่งหมายของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร มีจำนวน 8 ชุดกิจกรรม จัดเรียงจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก เนื้อหามีหลายลักษณะดังนี้ ชุดกิจกรรมที่ 1 นิทาน ชุดกิจกรรมที่ 2 บทเพลง ชุดกิจกรรมที่ 3 ข่าว ชุดกิจกรรมที่ 4 โฆษณา ชุดกิจกรรมที่ 5 บทความ ชุดกิจกรรมที่ 6 สุภาษิต ชุดกิจกรรมที่ 7 คำคม และชุดกิจกรรมที่ 8 บทร้อยกรอง ในแต่ละชุดกิจกรรมใช้เวลา 2 ชั่วโมง และชุดกิจกรรมดังกล่าวใช้เวลาทั้งหมด 2 สัปดาห์ รวมเป็น 16 ชั่วโมง ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.80/89.40 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.50)

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา รายละเอียด ดังต่อไปนี้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียน โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร เป็นเอกสารที่รวบรวมชุดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความสามารถในการตีความ 2) ความสามารถในการแปลความ 3) การขยายความ และ 4) ความสามารถในการวิเคราะห์ นอกจากนี้การจัดการกิจกรรมเรียนรู้เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านซึ่งมีทั้ง นิทาน บทเพลง ข่าว โฆษณา บทความ สุภาษิต คำคมและคำประพันธ์ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ มี 11 องค์ประกอบดังนี้ 1) ชื่อชุดกิจกรรม 2) คำชี้แจงสำหรับครู 3) คำชี้แจงสำหรับนักเรียน 4) จุดประสงค์ 5) เวลา 6) สื่อ 7) เนื้อหาสาระ 8) กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย เทคนิค 5W 1H ,เทคนิคแผนผังความคิด, เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม, และการเสริมแรง 9) แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 10) เฉลยแบบทดสอบ และ 11) แบบสอบถามความพึงพอใจ เทคนิคต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในชุดกิจกรรมประกอบด้วย เทคนิคคำถาม 5W 1H เทคนิคผังความคิด เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม และเทคนิคการเสริมแรง

ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความมีหลายขั้นตอน โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบทั้งความเหมาะสม และความสอดคล้องขององค์ประกอบชุดกิจกรรม จึงได้ชุดกิจกรรมที่เหมาะสม และใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น แผนผังความคิด เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม ควบคู่กับเทคนิคคำถาม 5W 1H และเทคนิคการเสริมแรง ตลอดจนเนื้อหาในชุดกิจกรรมประกอบด้วย นิทาน

บทเพลง ขำว โฆษณา บทความ สุภาษิต คำคม และคำประพันธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เรียงเนื้อหาจากง่ายไปยากดังทัศนะของ จิตรา ดวงปรีชา (2554, หน้า 40); วิลาสินี บุตรแสนคม (2554, หน้า 21); Lawray (1987, pp. 817-A)

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความ ยังมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านเนื่องจากผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์เป็นจะมีการปฏิบัติตามหลักการเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบ ทำให้การอ่านจับใจความดีขึ้น สอดคล้องกับทัศนะของ สุบรร พรหมทองแสน และสาคร อัมจักร (2564, หน้า 113-123) ที่กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความสามารถในการตีความ การแยกแยะข้อเท็จจริง การหาคำตอบได้ถูกต้อง 2) ความสามารถในการแปลความ และทำความเข้าใจสัญลักษณ์ของคำ 3) การขยายความ การสื่อสารเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และ 4) ความสามารถในการวิเคราะห์ นอกจากนี้ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.80/89.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 70/70

ทั้งนี้เพราะกระบวนการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความมีหลายขั้นตอน เช่นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบทั้งความเหมาะสม และความสอดคล้องขององค์ประกอบของชุดกิจกรรม นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความตามที่นักวิชาการเสนอแนะ เช่น Tyler, (1950, p. 11); Brawley (1975, pp. 4280-A); Lawray (1987, pp. 817-A) โดยมีการหาคุณภาพตามขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่การตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ การนำส่วนที่บกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นจนสามารถนำไปใช้ได้

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีประสิทธิภาพ 84.80/89.40 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความมีหลายขั้นตอน โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบทั้งความเหมาะสม ความสอดคล้องขององค์ประกอบชุดกิจกรรม และชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ มี 11 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ชื่อชุดกิจกรรม 2) คำชี้แจงสำหรับครู 3) คำชี้แจงสำหรับนักเรียน 4) จุดประสงค์ 5) เวลา 6) สื่อ 7) เนื้อหาสาระ

8) กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย เทคนิค 5W 1H, เทคนิคแผนผังความคิด, เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม และการเสริมแรง 9) แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 10) เฉลยแบบทดสอบ และ 11) แบบสอบถามความพึงพอใจ จึงได้ชุดกิจกรรมที่เหมาะสมและใช้เทคนิคต่าง ๆ การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม วิทยานิพนธ์ และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญ ก่อนที่จะนำไปทดลองตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ซึ่งได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สวรส กาวิ (2549, หน้า 61) เรื่อง ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่าชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 ชุด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 ทุกชุด และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนอกจากนี้ผลการวิจัยของ ทิพวรรณ บุญรินทร์ (2553, หน้า 98) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.92/83.89 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7173 และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะ ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.80/89.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความที่มี 8 ชุดกิจกรรม มีองค์ประกอบและเทคนิคที่นำมาใช้น่าจะทำให้ให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างหลากหลายได้ลงมืออ่านและปฏิบัติมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนและได้รับการเสริมแรงจากครูทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับการวิจัยของ วันทา สุขโสม (2551, หน้า 29) เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้คำถามตามแนวคิดของ Bloom กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย

พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้คำถามตามแนวคิดของ(Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 86.07/80.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชิดารัตน์ เจริญ (2551, บทคัดย่อ) เรื่องการอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดและเกมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 25 คน

โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา ผลการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมแผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดและเกมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนปกติ นอกจากนั้นยังมีงานวิจัยของ พจณี นันทศักดิ์ศิริ (2552, หน้า 133) ศึกษาการเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และเจตคติการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษา พบว่า การเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคเทคนิคคำถาม 5W 1H มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.32/86.53 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.66 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะนักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 ชุดกิจกรรมตรงกับความสนใจของนักเรียน เทคนิคที่ใช้ในชุดกิจกรรมประกอบด้วย เทคนิคคำถาม 5W 1H เทคนิคผังความคิด เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม และ เทคนิคการเสริมแรงทำให้นักเรียนรู้หลักการในการพัฒนาการอ่านจับใจความ การตีความ การแปลความ รวมถึงการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สามารถทำข้อสอบที่มีเนื้อหาในลักษณะเดียวกันได้ดี และมีผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียนภาษาไทยมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของ ฉานววัฒน์ นิ่มสวัสดิ์ และคณะ (2549, บทคัดย่อ) เรื่องการพัฒนาชุดฝึกการใช้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเกมปริศนาคำกลอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า การสร้างและการหาประสิทธิภาพของชุดการใช้ภาษาไทย เรื่องการพัฒนาชุดฝึกการใช้ภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเกมปริศนาคำกลอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (88.63/89.57) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยด้วยเกมปริศนาคำกลอนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกการใช้ภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาไทยด้วยเกมปริศนาคำกลอนอยู่ในระหว่างมากถึงมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา ได้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนให้สูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหาร หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ดังกล่าวไปใช้เป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลต่อนักเรียนต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับชุดกิจกรรมและเน้นใช้สื่อต่าง ๆ ให้หลากหลายตลอดจนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งไม่อาจสอนแทนครูได้ทั้งหมด ดังนั้นครูควรสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนให้เกิดความพร้อมกับการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความของนักเรียน ครูควรดูแล เอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยอำนวยความสะดวกช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่นักเรียน และเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ที่สำคัญก่อนดำเนินการจัดกิจกรรม ครูผู้สอนต้องศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความแต่ละชุดเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม

1.4 จากผลการวิจัยที่พบว่าความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนต้องมีความพร้อมในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี นำเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ให้หลากหลายวิธี บุคลิกภาพดี มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความรวมทั้งมีการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในแต่ละชุดกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ กระบวนการทำงาน เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2546). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2560). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). *ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กุสุมา ภูขาว. (2548). *ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของไทนีบูซาน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ไกรฤกษ์ พลพา. (2551). *ชุดกิจกรรมแบบปฏิบัติการคณิตศาสตร์เพื่อป้องกันความคิดรวบยอดที่ผิดพลาดเรื่อง วิธีเรียงสับเปลี่ยน (Permutations) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1*. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จารุวรรณ เหล่าดี. (2550). *ผลของการเรียนรู้แบบบูรณาการควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาดี อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว*. สารนิพนธ์ กศ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- จิตรา ดวงปรีชา. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำและการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จุฑามาศ ชัยสงคราม. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ. (2547). ภาษากับการสื่อสาร โครงการตำราและหนังสือคณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ: พี.เพรส.
- จิรัฐติกาฬ ไชยวัช. (2549). การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉวีวรรณ ปะนามะสา. (2547). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion). กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาคาร.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2547). นวัตกรรมการศึกษาชุดจิตวิทยาการอ่าน Psychology of Reading. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชฎาภรณ์ ครองยุติ. (2548). การพัฒนาแบบวัดทักษะการสื่อสารด้านภาษา กลุ่มสาระภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). การทดสอบประสิทธิภาพ สื่อ หรือชุดการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2552). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: แคนเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- _____. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพ สื่อ หรือชุดการสอน. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2551). *ชุดการเรียนรู้การสอนในประมวลสาระชุดวิชาการ พัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- ชวาล แพรัตกุล. (2518). *เทคนิคการวัดผล*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ฉนวนวัฒน์ นิมสวัสดิ์ และคณะ. (2549). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยด้วยปริศนาคำกลอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์
 พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). *ศิลปะการอ่านในภาษาไทย 5 การอ่าน หน่วยที่ 8*.
 (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ดนยา วงศ์ณะชัย. (2542). *การอ่านเพื่อชีวิต*. พิษณุโลก: สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ถนอมจิต สวางพิพัฒน์. (2546). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. รายงานค้นคว้าอิสระ กศ.ม.
 มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทองสุข วงศ์ทิพย์. (2549). *การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
 อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ทองทิพภา วิริยะพันธุ์. (2546). *มนุษย์สัมพันธ์กับการบริหาร*. กรุงเทพฯ: อินฟอร์มีเดีย บัค.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2534). *พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ:
 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัย
 รัตนโกสินทร์.
- _____. (2543). *ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. คณะครุศาสตร์ กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แหมมณี. (2544). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2545). *กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ:
 นิชินแอมเวอร์ไทซิง กรุ๊ป.
- _____. (2547). *องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ : ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- _____. (2551). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2554). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพวรรณ บุญรินทร์. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ
โดยใช้แผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีระพัฒน์ ฤทธิ์ทอง. (2545). 30 รูปแบบการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.
(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ธัญญา ธัญชัย. (2564). แนวคิดความหมายของการแปล. เข้าถึงได้จาก <https://erp.mju.ac.th/articleDetail.aspx?qid=828>. 9 ธันวาคม 2564.
- นริศรา สุนนทราช. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิตยา ปานทิพย์. (2537). การทดลองการสอนอ่านภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกเป็น
รายบุคคลและเป็นกลุ่มของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 วิทยาลัย
เทคโนโลยีอาชีวศึกษาวิทยาเขตกรุงเทพฯ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตยา แก้วชื่นชัย. (2549). การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่องการวาดภาพ
ระบายสีด้วยเทคนิคหลากหลาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นุชน้อย สิริอังกูร. (2530). สอนอ่านให้เสริมสร้างกระบวนการคิด. กรุงเทพฯ:
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- _____. (2534). ยุทธศาสตร์การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. พิษณุโลก:
โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2538). ภาษาไทย 1. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทนา สีสัชชัย. (2550). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อส่งเสริมความ
สามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- เนาวรัตน์ แดงยิ้ม. (2541). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม. *วารสารวิชาการ*,
1(7), 60-64.
- แนวคิดและทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม (Group Process) เข้าถึงได้จาก [https:// seemalaneech.
wordpress.com / https://seemalaneech.wordpress.com](https://seemalaneech.wordpress.com/). 11 มิถุนายน 2562.
- แนวคิดและทฤษฎีการเสริมแรงของ Skinner เข้าถึงได้จาก [https://sites.google.
com/.../thvsdi-kar-reiyn-ru-khxng-skin-nex-r-skiner-skin-nex-r-s...](https://sites.google.com/.../thvsdi-kar-reiyn-ru-khxng-skin-nex-r-skiner-skin-nex-r-s...)
15 มิถุนายน 2562.
- ธิดารัตน์ เจตนิย. (2551). ผลการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดและเกม ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน.
การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บันลือ พฤษะวัน. (2534). *แนวพัฒนาการอ่านเร็ว-คิดเป็น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- เบญจวรรณ รอดแก้ว. (2550). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน*. สกลนคร:
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เบญจมาศ กาลาศรี. (2545). *ผลการเรียนแบบเรียนร่วมโดยการใช้เทคนิคบูรณาการ
การอ่านและการเขียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา:
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2550). *นวัตกรรมการศึกษา*. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก
<http://senarak.Tripod.com/package.2.htm>. 20 ตุลาคม 2563.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2549). *การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญรวม งามคณะ. (2555). *การพัฒนาการอ่านสรุปความโดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
นิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

- ประเสริฐ ลำเภารอด. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องระบบนิเวศในโรงเรียน :
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปวรา วงศ์ปัญญา. (2551). การเปรียบเทียบผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค
คำถามกับการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปานรวิ ยงยุทธวิชัย. (2548). การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์. กรุงเทพฯ:
สถาบันส่งเสริมและพัฒนาก่อนอ่าน การเขียนแห่งประเทศไทย.
- ปารดา บัณฑูรนิพิท. (2555). KAIZEN กับการบริหารทรัพยากรมนุษย์. วารสารนักบริหาร,
32(1), 138–143.
- ปรียา สุขเจริญ. (2549). ผลการใช้วัฏจักรการเรียนรู้และการสร้างแผนที่ความคิด
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาชีววิทยาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- เปรมศรี ศรีลาราช. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการแต่ง
บทร้อยกรองโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคผังความคิดสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.
- เพชฌ กิจระการ. (2544). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
E₁/E₂. วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
5(11), 44–51.
- พงศ์ หรดาล. (2534). เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2540). จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พจณี นันทศักดิ์ศิริ. (2534). เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- _____. (2552). การเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H กับกลุ่มที่ใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพิมล แสนน่าน. (2553). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิมล มองจันทร์. (2560). เชี่ยวภาษา. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/230940>. 21 ตุลาคม 2563.
- พรทิพย์ ชาดะรัตน์. (2545). การอ่านเครื่องมือแสวงหาความรู้. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- พูลทรัพย์ นาคานาคา. (2544). สอนอย่างไรได้ก็จึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ. *วารสารวิชาการ*, 1(8), 44-56.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภาสกร เกิดอ่อน และคณะ. (2557). *หลักภาษาและการใช้ภาษา* ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- มณีวรรณ วรทุม. (2546). ชุดการฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2549). *อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2545). *การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน หน่วยที่ 1-5*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2551). *เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มาลีรัตน์ โกษาแสง. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ระเบียบ พรมสู่ย. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำ
พื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ:
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- _____. (2554). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ:
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา. (2560). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. สกลนคร:
โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา.
- _____. (2560). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรายงานการปฏิบัติประจำปี
การศึกษา 2560. สกลนคร: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ.
- ละออง มุ่งแซกกลาง. (2547). การพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แผนที่ความคิด : การวิจัยเชิงปฏิบัติการ.
การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลาวรรณ โสมแพน. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และความ
สามารถในการคิดวิเคราะห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุด
กิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์. สารนิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เลิศ อานันทนะ. (2537). การใช้สื่อการสอนระดับประถมศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช.
- เลิศ ไชยปัญญา. (2547). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทำโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท
สิ่งประดิษฐ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
สวนกุหลาบวิทยาลัยสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วรรณ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
ดอกหญ้าวิชาการ.
- วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สกายบุ๊คส์.

- วลาสิณี บุตรแสนคม. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาท
ร่วมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานองค์ประกอบของชุดกิจกรรมเพื่อ
เสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วนิดา พรหมเขต. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่าน. อุดรธานี: คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2550). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านจับใจความด้วยการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 1(2), 22-32.
- วันทา สุขโสม. (2551). การจัดกิจกรรมเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถาม
ตามแนวคิดของBloom กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.
การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วันทนีย์ ดุลชาติ. (2550). ผลการใช้ชุดฝึกแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถ
ในการคิดขั้นสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วาสนา ศรีททา. (2552). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคนิคการใช้
คำถาม สาระการเรียนรู้การจัดการสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น โรงเรียนบุญวาทย์
วิทยาลัยจังหวัดลำปาง. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- คุรุสุตา ม่วงสีทอง. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้
แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ในการประชุม
หาดใหญ่วิชาการระดับชาติครั้งที่ 6. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- คิวกานท์ ปทุมสูติ. (2553). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. สุพรรณบุรี: ศูนย์การเรียนรู้
ทุ่งลักอัครม.
- ศิริพร ลิ้มตระกูล. (2545). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน หน่วยที่ 1 เอกสาร
ประกอบการสอน ชุดวิชาการอ่านภาษาไทยหน่วยที่ 1-7. (พิมพ์ครั้งที่ 10).
นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2555). *หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2557). *หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สมยศ นาวิการ. (2545). *การบริหารเชิงกลยุทธ์กรณีศึกษาพฤติกรรมในองค์กร*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- สมนึก ภัททิยนิ. (2534). *อ่านดีมีความ*. เพชรบูรณ์ : วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์.
- _____. (2537). *การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กทม: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ จำปาเงิน. (2547). *หลักการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ต้นอ่อนแถมมี.
- สมพร มั่นตะสูตร แห่งพิพัฒน์. (2534). *การอ่านทั่วไป*. เพชรบูรณ์: ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์.
- สมลักษณ์ สุวรรณวงศ์. (2550). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2550). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับปรุงพฤติกรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สวยสด กาวี. (2549). *การสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- เสริมศรี ลักษณะศิริ. (2546). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- _____. (2547). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำเนียง มณีกาญจน์. (2550). *กลเม็ดการอ่านให้เก่ง*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.

- สรินทิรา อุดมวัฒนกุล. (2551). ผลการใช้การเสริมแรงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโรจนวิทยามาสาเปียง
จังหวัดพิษณุโลก. สารนิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุคนธ์ ลินธพานนท์. (2551). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน
การใช้เกมประกอบการสอน. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์.
- สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม. (2536). การสร้างชุดฝึกและวิธีสอนภาษาไทย
ในระดับมัธยมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพิชชา ทะแพงพันธ์. (2550). การพัฒนาชุดกิจกรรมเรียนรู้หน่วยประวัติศาสตร์อยุธยา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.
- สุพรรณิ วราทร. (2547). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2537). วิธีสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ในเอกสารประมวล
สาระชุดวิชาการพัฒนาทักษะภาษา หน่วยที่ 13. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุชาติ พงษ์พานิช. (2546). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภนา เอี่ยมสะอาด. (2546). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ จังหวัดสุรินทร์.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุบรร พรหนองแสน และสาคร อัมจักร. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่าง
การจัดการเรียนรู้แบบโยนิโสมนสิการและการจัดการเรียนรู้วิธีการทาง
ประวัติศาสตร์. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 15(2), 113-123.

- สุปรานี ลิทธิพล. (2549). การสร้างแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าสะพาน
“บูรณะสินอนุสรณ์” อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สุรัตน์ จรัสแผ้ว. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุวัฒน์ มุทเมธา. (2553). การเรียนการสอนปัจจุบัน. เข้าถึงได้จาก
<http://www.thaiblogonline.com>. 21 กันยายน 2563.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์อักษรไทย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์...การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ดวงกมล.
_____. (2551). 21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 7).
กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้
และทักษะ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สาธิตา รตทอง. (2548). การใช้นิทานเพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับ
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุล) กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุรัตน์ จรัสแผ้ว. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุรจิต จามรมาน. (2536). เพลงดอกไม้บานบนลานหิน. กรุงเทพฯ: อสท.
- สุริพร รักษาพร. (2552). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและเจตคติ
ต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่เรียน
โดยกิจกรรมผังความคิดกับการเรียนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- เสาวลักษณ์ ตรองจิตร. (2547). การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัจฉรา ชิวพันธ์ และคณะ. (2532). กิจกรรมการเขียนสร้างสรรค์ในระดับประถมศึกษา.
(พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อมรา ประสิทธิ์สินธุ์. (2542). ภาษาในสังคมไทย : ความหลากหลาย การเปลี่ยนแปลง
และการพัฒนาพิมพ์ลักษณ์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นริสรา สุนนทราช. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อิชยา จินะกาญจน์. (2554). ผลของการใช้เทคนิคการเสริมแรงด้วยกิจกรรมต่อพฤติกรรม
ความไม่ใส่ใจในการเรียน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อภิชาติ ชมพูทัศน์. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบรรยายโครงเรื่องโดยเน้น
การเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อภิญญา วงศ์กลินกุล. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย
โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อ้อมขวัญ แสงคล้าย. (2553). การพัฒนาการอ่านจับใจความจากนิทานโดยใช้เทคนิค
กลวิธีการสอนแบบ KWL-Plus. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- อุ้นเรือน หนูจันทร์. (2551). การศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการสรุป
ความคิดรวบยอด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอน
แบบอุปนัยร่วมกับเทคนิคผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พัทลุง: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Ballard, P.J.Q. (1989). The effects of narrative instruction on the comprehension
abilities of eight students. *Dissertation Abstracts Internationnal*, 50, 106-A.
- Basir, M. A. (2007). Helping teacher to design and conduct classroom enquiries.
Physics Education, 42(5), 522-526.
- Barchers, S. I. (1998). *Teaching Reading From Process to Practice*. Belmont, CA:
Wadsworth Publishing Company.

- Brawley, O. D. (1975). A study of the effects of using multi media instructional modules to teacher time-telling to retarded learner, *Dissertation Abstracts International*, 35(7), 4280-A.
- Butts, D.(1974). *The Teaching of Science : A Self-directed Planning Guide*. New York: Harper & Row Publisher.
- Buzan. T. (1991). *The Mind Map Book : Radiant Thinking*. London: BBC Book.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. (3rd ed). New York: McGraw-Hill Book.
- Lawrey, E. B. (1987). The effect of four drills and practices times unit on the decoding performances of students with specific learning disabilities. *Dissertation Abstracts International*, 39(7), 817-A.
- Kapfer, P. G. and Kapfer, M. B. (1972). *Learning Package in American Education*. Englewood Cliffs, N. J.: Education Technology Publication.
- McCullough, C.M. (1957). Responses of elementary school children to common types of reading comprehension question. *Journal of Educational Research*, 51, 65-70.
- Petty, G. (1968). *Language Workbook and Practice Materials : Developing Language Skills in the Elementary School*. New York: Allyn and Bacon.
- River, W. M. (1968). *Teaching Foreign Language Skills*. Chicago : The University of Chicago Press.
- Ruddell, R. B. (2002). *Teaching Children to Read and Write : Becoming an Effective Literacy Teacher*. Boston: Allyn and Bacon.
- Stoyanov, S. T. (2002). Mapping in the educational and training design. *Dissertation Abstracts International*, 63(3), 361-C: Fall.
- Wallerstein, H. (1971). *A Dictionary of Psychology*. Maryland : Penquin Book Inc.
- Webster, N. (1979). *Webster' New Twentieth Country : Dictionary of the English Language Unabridged*. Springfield Massachusetts : Collins and World.
- Wycoff, J. (1991). *Mind Mapping : Your Personal Guide to Exploring Creativity and Problem-solving*. New York: Berkley Book.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาการสอนภาษาไทย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
วุฒิการศึกษา ค.ศ. ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ดร.อรุณรุ่ง โยธสิงห์
ตำแหน่ง คีษานิตศกข์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
วุฒิการศึกษา ปร.ด. วิจัยหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นางสาวพรรณวดี ศรีขาว
ตำแหน่ง อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
วุฒิการศึกษา อ.ม. ภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. นางพรชนก พรหมสาขา ณ สกลนคร
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแวงพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
วุฒิการศึกษา ค.บ. ภาษาไทย วิทยาลัยครูสกลนคร และ
ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
5. นายชนะ เพชรพรรณ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
วุฒิการศึกษา ค.บ. วิชาเอกภาษาไทย วิทยาลัยครูสกลนคร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๗๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมชัย ไชแสงจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการจับใจความกลุ่มสาระภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

๐๒๒๔

๕๗ ๐๐๓๒

นายสมชัย ไชแสงจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๗๖๔ ๔๖๗๕

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๗๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.อรุณรุ่ง โยธสิงห์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมชัย ไชแสงจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการจับใจความกลุ่มสาระภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรชัยคุณ)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมชัย ไชแสงจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๗๖๔ ๔๖๗๕

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๓๓/๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางพรชนก พรหมสาขา ณ สกลนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมชัย ไชแสงจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๓๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการจับใจความกลุ่มสาระภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมชัย ไชแสงจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๗๖๔ ๔๖๗๕

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๗๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายชนะ เพชรพรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมชัย ไชแสงจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๓๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการจับใจความกลุ่มสาระภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมชัย ไชแสงจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๗๖๔ ๔๖๗๕

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๗๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวพรรณวดี ศรีขาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมชัย ไชแสงจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการจับใจความกลุ่มสาระภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมชัย ไชแสงจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๗๖๐๔ ๔๖๗๕

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ ฮว ๐๖๒๑.๑๒/๑๐๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถนนโยธา ๓.๓๕๖๔๖๔

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

รับวันที่ 08 : 08 1564

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เวลา 15.00 น.

เรื่อง : กิเลส

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

นมัสการ ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมชัย ไชแสงจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลภา อลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๔๘๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เลขาธิการ ผู้อำนวยการ เพื่อโปรดทราบ

ขอเนรมิตการด้วยความเคารพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรอัญญกรณ์)

๐๓.๕๕๖

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

กิโลเมตร

โทร. ๐ ๔๒๐๓ ๐๒๒๐๔

โทรสาร ๐ ๔๒๐๓ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมชัย ไชแสงจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๗๖๐๔ ๔๖๗๕

9/9/64

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แบบประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การอ่านจับใจความ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. เขียนชื่อ ชั้น เลขที่ ลงบนหัวกระดาษให้เรียบร้อย
2. แบบทดสอบมีทั้งหมด 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน
3. ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง
4. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
5. เปิดทำข้อสอบเมื่อได้รับอนุญาต
6. ในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้อง หรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว
7. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x (กากบาท) ข้อที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
			x	

ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ให้กระทำ ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
	X		x	

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง : อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1-2

ในทางการแพทย์ยอมรับว่าน้ำสามารถรักษาโรคได้อย่างปลอดภัยมากที่สุด ไม่มีผลข้างเคียงใด ๆ และยังมีคุณสมบัติช่วยให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ถ้าดื่มน้ำอย่างถูกวิธีเรียกว่าดื่มน้ำเป็นสลิ้มปวยเลยทีเดียว เมื่อตื่นนอน ขึ้นมาให้ดื่มน้ำทันทีเพื่อช่วยชะล้างสารพิษที่ตกค้างในร่างกาย และช่วยระบบขับถ่ายในลำไส้ใหญ่ได้ดีขึ้น และดื่มน้ำก่อนนอนเพื่อไม่ให้ร่างกายขาดน้ำในขณะหลับ การดื่มน้ำตอนเช้าและก่อนนอนเป็นประจำจะทำให้รู้สึกได้ว่าร่างกายแข็งแรง สดชื่น หรือถ้าใครอยากลดน้ำหนักก็ให้ดื่มน้ำ 1 แก้วก่อนรับประทานอาหารในแต่ละมื้อ ทำให้เรารู้สึกอิ่มระดับหนึ่งจึงทานข้าวได้น้อยลง

ที่มา : <http://blog.janthai.com>

1. ใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านคือข้อใด
 - ก. ดื่มน้ำ 1 แก้วจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง
 - ข. น้ำมีประโยชน์ต่อร่างกายของมนุษย์
 - ค. น้ำช่วยชะล้างสารพิษในร่างกายของคน
 - ง. ถ้าดื่มน้ำเป็นประจำทำให้หายป่วยได้
2. จากข้อความที่อ่านความคิดเห็นเป็นข้อใด
 - ก. ดื่มน้ำตอนเช้าและก่อนนอนจะทำให้รู้สึกสดชื่น
 - ข. ดื่มน้ำแล้วช่วยชะล้างสารพิษในร่างกาย
 - ค. ดื่มน้ำช่วยระบบขับถ่ายในลำไส้ใหญ่ได้ดีขึ้น
 - ง. น้ำสามารถรักษาโรคได้อย่างปลอดภัยไม่มีผลข้างเคียงใด ๆ

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 3

3. “จงรู้สึกตัวเป็นนิมิต” ถ้าใช้เป็นภาษาปัจจุบัน ควรใช้ว่าอย่างไร

ก. จงจำไว้เถิดว่า	ข. ฟังระลึกไว้เสมอว่า
ค. ให้รู้จักเตรียมพร้อม	ง. ให้มีความตื่นตัวอยู่เสมอ

4. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้คืออะไร

“จงอย่าฝากชีวิตไว้กับหมอและยาเพราะหมอไม่ใช่เทวดาหรือสัพพัญญูและยาย่อมมีทั้งคุณและโทษ”

ก. ยาย่อมมีทั้งคุณและโทษ

ข. อย่าฝากชีวิตไว้กับหมอและยา

ค. หมอไม่ใช่เทวดาหรือสัพพัญญู

ง. มนุษย์ต้องรู้จักดูแลรักษาตนเอง

อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 5-6

หลังจากหลานชายวัยเจ็ดขวบอาบน้ำเสร็จ ฉันก็หิวให้ หลานก็ย่ำเหมือนทุกครั้งว่า ให้ทำผมเขาอยู่ ๆ ไว้ “ทำไมถึงชอบผมอยู่ ๆ ละครับ” ฉันถาม หลานชายตอบว่า “เพราะถ้าผมหล่อเดี๋ยวจะมีผู้หญิงมาขโมยจูบ”

(จากเรื่องเด็กซ่า หนังสือรีดเดอร์ไดเจสท์ ฉบับเดือนธันวาคม 2556)

5. ข้อความที่ยกมานี้เป็นเรื่องประเภทใด

ก. นิทาน

ข. ประวัติ

ค. เรื่องสั้น

ง. บันทึกส่วนตัว

6. การย่อความนี้ควรใช้สรรพนามแทนตัวผู้เล่าว่าอย่างไร

ก. เธอ

ข. เรา

ค. ท่าน

ง. ข้าพเจ้า

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7

ถั่วเมล็ดแห้งมีโปรตีนและใยอาหารสูง เป็นแหล่งของแร่ธาตุและวิตามินช่วยควบคุมระดับของน้ำตาลและคอเลสเตอรอลในเลือด แต่อาจทำให้ท้องอืดได้

ที่มา : www.healthcarethai.com

7. ข้อใดไม่ใช่ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน

ก. แก่ท้องอืด

ข. มีแร่ธาตุและวิตามิน

ค. มีโปรตีนและใยอาหารสูง

ง. ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือด

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 8-9

พ่อแม่เสมอพระเจ้า	บนสวรรค์
ลูกนึ่งนมมิ่งขวัญ	กราบไหว้
น้ำตาต่างรสสุคนธ์	อบร่ำ หอมฤา
หอมค่าน้ำใจไซ้ไร	ท่านให้หมดเสมอ

8. จากโคลงสุภาพบทนี้ข้อใดเป็นข้อเท็จจริงที่มีลักษณะสมจริง

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| ก. พ่อแม่เสมอพระเจ้า บนสวรรค์ | ข. ลูกนึ่งนมมิ่งขวัญ กราบไหว้ |
| ค. น้ำตาต่างรสสุคนธ์ อบร่ำ หอมฤา | ง. หอมค่าน้ำใจไซ้ไร ท่านให้หมดเสมอ |

9. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ก. พ่อแม่รักลูก | ข. พ่อแม่เสียสละเพื่อลูก |
| ค. พ่อแม่เปรียบเสมือนพระเจ้า | ง. ลูกทุกคนต้องกราบไหว้พ่อแม่ |

10. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริงที่มีหลักฐานเชื่อถือได้

- ก. ฝนตกหนักน้ำจึงท่วม
- ข. เมื่อลูกมีความทุกข์พ่อแม่ก็ทุกข์ไปกับลูกด้วย
- ค. วันนี้อากาศร้อนเหลือเกินพรุ่งนี้ฝนคงตกหนัก
- ง. พ่อขุนรามคำแหงประดิษฐ์อักษรไทย

อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11-12

ณ กรุงพาราณสี มีแม่น้ำสายหนึ่งอุดมสมบูรณ์ไปด้วยปลา ชาวบ้านได้พากันเฝ้าจับปลาไปดักไว้ที่ซอกห้วยเพื่อจับปลา พวกปลากำลังระเร่เร่ จึงหลงเข้าไปในลอบเป็นจำนวนมาก เราจะทำอย่างไรจึงจะออกได้ “ปลาหัวหน้าปรึกษากัน เราช่วยกันออกแรงพร้อม ๆ กันดีกว่า” “ปลาตัวหนึ่งให้ความเห็น มีปลาหลายตัวเห็นด้วย จึงช่วยกันดันออกแรงจนสุดแรงเกิด แต่ลอบยังเป็นปกติอยู่ ทำให้ฝูงปลาอึดใจ ไม่สามารถจะออกจากลอบได้” ขณะนั้นมีงูกินปลาตัวหนึ่งเลื้อยมา เห็นปลาอยู่ในลอบเป็นจำนวนมาก จึงคิดว่าเราพบอาหารอันโอชะรสแล้ว เราไม่ต้องไปหาที่ไหน เราเข้าไปกินปลาในลอบนี้ดีกว่า แล้วก็เลื้อยเข้าไปในลอบ ฝูงปลาเห็นงูกินปลาเข้ามาต่างก็ตกใจช่วยกันรุมกัดจนงูเลือดไหล งูไม่มีทางสู้ปลาได้ จึงดิ้นจนกระทั่งลอบขาดออกมาได้ ทำให้ปลาเหล่านั้นรอดตายออกมาจากลอบได้เช่นกัน

11. งูและปลาในเรื่องนี้ ตรงกับสุภาษิตข้อใด

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ก. ลีบเปี้ยใกล้เคียง | ข. ขว้างงูไม่พ้นคอ |
| ค. หนีเสือปะจระเข้ | ง. น้ำน้อยย่อมแพ้ไฟ |

12. การกระทำของปลา ตรงกับสุภาษิตใด

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ก. ดำนดัดอายอด | ข. แกว่งเท้าหาเสี้ยน |
| ค. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า | ง. สู้แบบสุนัขจวนตรอก |

คำชี้แจง : อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13–16

พระพุทธเจ้าตรัสสอนว่า คนที่โกรธเขาก่อนก็นับว่าเลวอยู่แล้ว คนที่ไม่มีสติรู้เท่าทันหลงโกรธตอบเขาไปอีก ก็เท่ากับสร้างความเลวให้ยืดยาวเพิ่มขึ้น นับว่าเลวหนักลงไปกว่าคนที่โกรธก่อนนั้นอีก เราอย่าเป็นทั้งคนเลว ทั้งคนเลวกว่านั้นเลย

จากเรื่องทำอย่างไรจะหายโกรธ ของพระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต)

13. จากข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องอะไร

- | | |
|------------|---------------|
| ก. ความเลว | ข. ความโกรธ |
| ค. ความหลง | ง. ความขาดสติ |

14. คนเราโกรธเพราะอะไร

- | | |
|---------------------|---------------|
| ก. ขาดเมตตา | ข. ขาดคุณธรรม |
| ค. ขาดความรับผิดชอบ | ง. ขาดสติ |

15. ข้อความนี้สอนว่าอย่างไร

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| ก. คนโกรธก่อนเป็นคนเลวมาก | ข. คนโกรธมีสติ |
| ค. ไม่ควรโกรธตอบผู้อื่น | ง. ไม่ควรโกรธและโกรธตอบผู้อื่น |

16. ข้อใดเกี่ยวข้องกับข้อความนี้ที่สุด

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| ก. คนดี-คนเลว | ข. พระพุทธเจ้า-คนดี |
| ค. ความโกรธ-ความดี | ง. คนไม่มีสติกับความโกรธ |

คำชี้แจง : อ่านบทความต่อไปนี้ ใช้ตอบคำถามข้อ 17

“ พระคุณแม่ยิ่งใหญ่ว่าใครเทียบ สุดจะเปรียบคำเปรียบคำไข
แม้มีคุณล้ำค่าเหนือกว่าใคร สุดยิ่งใหญ่ว่าทุกคนบนโลกา”

17. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองนี้คืออะไร

- | | |
|--------------|----------------|
| ก. ค่าของแม่ | ข. รู้คุณแม่ |
| ค. พระคุณแม่ | ง. แม่ยิ่งใหญ่ |

18. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. ชีวิตคือการต่อสู้ ศัตรูคือยากำลัง
- ข. ความรักเปรียบเหมือนน้ำอมฤต ช่วยชุบชีวิตให้สดชื่น
- ค. หากฝูงกาบินมาจับหลังคาบ้าน เป็นลางบอกว่าจะเกิดเหตุร้าย
- ง. ต้นไม้ นอกจากจะให้ความชุ่มชื้นแล้วยังช่วยป้องกันลมได้ดีอีกด้วย

คำชี้แจง อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 19

“คนทุกคนย่อมมีศักยภาพในการพัฒนาตัวเองทั้งสิ้น หากว่ามีความอ่อนน้อม ถ่อมตน ไม่หลงติดในทิฐิ มานะ ตัณหาเกินไปนัก และเมื่อพัฒนาตนเองได้ก็จะพลิก หายนะสู่วัฒนาได้ทีเดียว”

(เล่าเรื่องสั้นนิทานไทย หน้า 107)

19. การกระทำในข้อใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้น

- ก. สุธีมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการขายเรือรับ-ส่ง ผู้ประสบอุทกภัย
- ข. สมพรทำการรดอวยพรวันขึ้นปีใหม่จำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
- ค. สนองชนะการประกวดบทร้อยกรองเพราะได้รับการฝึกฝนมาตั้งแต่เล็ก ๆ
- ง. สุเมธพูดสุนทรพจน์ได้ดีขึ้นหลังจากได้ฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ

อ่านข้อความนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 20–21

“ขณะนี้สังคมไทยน่าสังเวชมาก ส่งเสริมให้เด็กเคารพเงิน เคารพตำแหน่ง เราต้องเปลี่ยนแปลงค่านิยมของเด็กของคนรุ่นใหม่ให้ได้ สอนให้เคารพคนดี ผมอยากจะเริ่มกระบวนการอันนี้ หากไม่ดำเนินการตั้งแต่บัดนี้ อีก 10 ปีข้างหน้าเยาวชนจะเลวร้ายมากกว่านี้”

ที่มา : มติชนรายวัน. 11 กรกฎาคม

20. ผู้เขียนมีเจตนาจะบอกอะไรแก่ผู้อ่าน

- ก. ประณามสังคมไทยว่าน่าสังเวช ข. เสนอแนวคิดในการพัฒนาสังคมไทย
ค. ให้คนไทยทุกคนรู้จักสภาพของตนเอง ง. ให้คนไทยทุกคนช่วยกันปรับปรุงสังคม

21. จากข้อความนี้ แสดงว่าสังคมไทยมีสภาพเช่นใดในปัจจุบัน

- ก. น่าสังเวช ข. เคารพเงิน
ค. เลื่อมใสมาก ง. ค่านิยมที่ผิด

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 22–23

ถ้านักเรียนขยันอ่านหนังสือ	เหมือนกับจ้างคู่มือถือคงดียิ่ง
สิ่งที่พบสิ่งที่เห็นเป็นเรื่องจริง	เด็กชายหญิงมือไม่ว่างทางตำรา
ทุกวันคืนสุขเกษมเพราะเกมกด	มือไม่จืดไม่ขยันหมั่นศึกษา
ที่พบเห็นเป็นกันทั้งพารา	ไม่สนใจในวิชาตำราเรียน
	ฤชาชัย ศรีบุญเรือง

22. บทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

- ก. การใช้มือถือให้ถูกวิธี ข. การสนใจในการเรียน
ค. การตั้งใจฟังคุณครูสอน ง. การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

23. จากบทร้อยกรองนี้ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายใด

- ก. ชี้แจง ข. ตักเตือน
ค. บอกกล่าว ง. แนะนำแนวทาง

อ่านบทความในบัตรเชิญต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 24

สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดเสมียนนารี

ขอเชิญศิษย์เก่าทุกรุ่น ชมการแสดงละครกรรมศิลป์าการเพื่อจัดหาทุนช่วยเหลือ

ผู้ประสบภัยน้ำท่วม

วันเสาร์ที่ 10 กันยายน 2562 ณ โรงละครแห่งชาติ

(บัตรราคา 1,500, 1,000, 800 และ 500 บาท) จองบัตรได้ที่โรงเรียน

24. ข้อใดเป็นข้อบกพร่องมากที่สุดของบัตรเชิญ

ก. ไม่แจ้งสถานที่ติดต่อ

ข. ไม่แจ้งสถานที่จำหน่ายบัตร

ค. ไม่แจ้งชื่อเรื่องละครที่แสดง

ง. ไม่แจ้งเวลาในการแสดงละคร

25. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

ก. ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข

ข. สมหญิงสวยที่สุด

ค. การว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายที่ดีที่สุด

ง. อาหารทุกชนิดที่ขายในโรงเรียนมีคุณค่าทางโภชนาการ

26. ข้อความต่อไปนี้แสดงแนวคิดเกี่ยวกับเรื่องใด

“ผู้ที่ทำคุณงามความดีให้แก่เราก่อน ชื่อว่าได้ทำสิ่งที่ทำได้ยากไว้แล้ว ภายหลังเขาจะทำหรือไม่ทำให้อีกก็ตาม เขาก็ไม่ควรแก่การบูชาตลอดไป”

ก. ความถูกต้อง

ข. ความกตัญญู

ค. ความเคารพนับถือ

ง. ความเสมอภาค

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27

“รถพุ่งชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง ดับ 1 บาดเจ็บอีก 5 ขณะบรรทุกไปส่งเรือประมงน้ำมันที่ท่าเทียบเรือ โซเฟอร์ทะเลาะกับเมีย รถเสียหลัก เบรกไม่อยู่ พลิกตกน้ำ ชนเรือประมง เจ้าหน้าที่เร่งกู้ซากรถ หวนน้ำมันรั่วลงทะเล”

หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ : 22 ธันวาคม 2559

27. ใจความสำคัญของข้อความตรงกับข้อใด

- ก. คนบาดเจ็บ 5 คน เสียชีวิตอีก 1 คน
- ข. โซเฟอร์ทะเลาะกับเมีย
- ค. เจ้าหน้าที่หวนน้ำมันรั่วลงทะเล
- ง. รถน้ำมันพุ่งชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28

“เมื่อ 40 ปีก่อน แพทย์พบว่าเด็กไทยเป็นโรคขาดสารอาหาร แต่ปัจจุบันปัญหาของเด็กไทย คือ รับประทานอาหารมากเกินไป จนน้ำหนักตัวมาก อยู่ในเกณฑ์ที่เรียกว่า โรคอ้วนเกิดจากการเลี้ยงดูที่เข้าใจผิด คิดว่าเด็กอ้วนคือ เด็กมีสุขภาพดี ความจริงก็คือ เด็กกลุ่มนี้จะมีปัญหาสุขภาพ ได้แก่ โรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง ระดับไขมันในเลือดผิดปกติ”

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 2

28. จากเรื่องที่อ่าน ข้อความใดให้ระวังโรคอ้วนได้เหมาะสมที่สุด

- ก. เด็กอ้วนจะไม่ฉลาด
- ข. เด็กอ้วนจะเป็นเด็กที่มีสุขภาพดี
- ค. เด็กอ้วนจะเหนื่อยง่าย
- ง. เด็กอ้วนจะเจ็บป่วยง่าย

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 29

“หากตะวันยังเคียงคู่ฟ้า
เมื่อยังมีพรุ้งนี้ให้เดินเริ่มใหม่

จะเอามาสิ้นหวังทำไม
มันคงไว้มองเช่นตะวัน”

เพลงเก็บตะวัน ขับร้องโดยอิทธิ พลางกูร

29. ให้นักเรียนแสดงข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน

- ก. มีความหวัง
- ข. มีความมั่นคง
- ค. มีความอดทน
- ง. มีความท้อแท้

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 30

“มีแพะตัวหนึ่งหนีการไล่ล่าของนายพราน เข้าไปหลบซ่อนตัวอยู่ใต้ต้นองุ่น จนเมื่อมันแน่ใจว่าพ้นจากอันตรายแล้ว มันจึงออกจากที่ซ่อนและเริ่มกินผลองุ่นรวมทั้งใบของต้นองุ่นที่มันเข้ามาอาศัยหลบภัย ส่วนนายพรานที่อยู่ไม่ไกลนัก ได้ยินเสียงใบไม้ไหว จึงหวนกลับมา พบว่าแพะกำลังกินองุ่น จึงยิงแพะจนถึงแก่ความตาย”

ที่มา : ชิตพงษ์ กวีวรรุฒิ, บรรณาธิการ, 2555, หน้า 60

30. เพราะเหตุใดแพะจึงถูกยิงตาย

- ก. เพราะแพะกินผลองุ่น
- ข. เพราะแพะกินใบขององุ่น
- ค. เพราะแพะเก็บผลองุ่นแล้วโยนทิ้ง
- ง. เพราะแพะกินผลองุ่นและใบขององุ่น

31. ข้อความต่อไปนี้ควรเขียนเรียงลำดับความอย่างไร

- 1) ถือเป็นการทิ้งโอกาสไปอย่างน่าเสียดาย
- 2) ใครไม่ใช้ประโยชน์จากธรรมชาติในตอนเช้า
- 3) ธรรมชาติในตอนเช้าเป็นสิ่งที่มนุษย์ได้มาโดยไม่ต้องซื้อหา
- 4) ฉะนั้นจึงขอขอบคุณธรรมชาติที่มีค่าแก่มนุษย์

ก. 3) – 2) – 1) – 4)

ข. 1) – 2) – 4) – 3)

ค. 3) – 4) – 2) – 1)

ง. 3) – 1) – 4) – 2)

32. เนื้อความต่อไปนี้ ข้อใดควรมาเป็นลำดับก่อน-หลัง

- 1) รับประทานบ่อย ๆ ทำให้ผิวอ่อนนุ่ม และมีน้ำมีนวล
- 2) เพราะอุดมด้วยธาตุซิลิเนียม
- 3) ช่วยบำรุงผิวพรรณ
- 4) บร็อคโคลีเป็นผักที่เหมาะสมกับสุขภาพสตรี

ก. 4) – 2) – 3) – 1)

ข. 1) – 2) – 3) – 4)

ค. 4) – 3) – 2) – 1)

ง. 2) – 3) – 1) – 4)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 33-35

“ความสุข ความทุกข์ ขึ้นอยู่ที่ใจเป็นผู้กำหนด ถ้าท่านกำหนดให้ทุกข์ก็ทุกข์
ถ้าท่านกำหนดให้สุขก็สุข ฉะนั้นความสุข ความทุกข์สุดแต่ใจจะกำหนด”

33. ข้อความนี้ผู้เขียนมีจุดประสงค์ใดในการนำเสนอ

- ก. ให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิง
- ข. ให้ผู้อ่านคิดแก้ปัญหาตามที่ผู้เขียนชี้ให้เห็น
- ค. ให้ผู้อ่านคล้อยตาม
- ง. ให้ผู้อ่านได้รับทราบข้อเท็จจริง

34. สิ่งที่สำคัญที่สุดในข้อความนี้คือข้อใด

- ก. ความสุข
- ข. ความทุกข์
- ค. ใจ
- ง. ความสามารถในการแก้ปัญหา

35. ข้อความนี้ ควรเกี่ยวข้องกับเรื่องในข้อใดมากที่สุด

- ก. สุขภาพ
- ข. คำสอนทางศาสนา
- ค. ความทุกข์ ความสุข
- ง. การกำหนดชีวิต

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36–38

บรรพบุรุษของไทยแต่โบราณ ปกบ้านป้องเมืองคุ้มเหยา
เสียเลือดเสียเนื้อมิใช่เบา หน้าที่เรารักษาสืบไป

36. เนื้อเพลงนี้เป็นเพลงประเภทใด

- | | |
|---------------|---------------|
| ก. เพลงปลุกใจ | ข. เพลงชาติ |
| ค. เพลงรบ | ง. เพลงเชียร์ |

37. เนื้อเพลงนี้แต่งด้วยคำประพันธ์ในข้อใด

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. กลอนสุภาพ | ข. กาพย์ยานี |
| ค. กาพย์ฉบัง | ง. กลอนหก |

38. เนื้อเพลงนี้มีใจความสำคัญในข้อใด

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ก. ให้รักษาเกียรติศักดิ์ไว้ด้วยชีวิต | ข. ให้รักษาประเทศชาติไว้ด้วยชีวิต |
| ค. ให้รักษามรดกไว้ให้ลูกหลาน | ง. ให้รักษาชีวิตของตนเองไว้ให้ดี |

39. ข้อใดไม่มีคำที่มีความหมายโดยนัย

- ก. ประธานนักเรียนถูกรุมกินโต๊ะในที่ประชุม
ข. นักเรียนสองคนนี้ดูท่าทางไม่กินเส้นกันเลย
ค. เขาขับรถกินทาง จึงถูกรถที่วิ่งสวนทางมาเฉี่ยวชน
ง. ครูสั่งให้นักเรียนทุกคนกินอาหารเข้ามาให้เรียบร้อย

อ่านข้อความใต้หมายเลข แล้วตอบคำถามข้อ 40

1
2
3

มนุษย์ทุกคนเลือกเกิดไม่ได้ แต่เลือกที่จะมีชีวิตที่ดีได้ เราสามารถกำหนดเส้นทางให้ชีวิต
ของตนเองได้

4

ว่าอยากมี อยากเป็นอะไร

40. หมายเลขใดเป็นข้อเท็จจริง

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. หมายเลข 1 | ข. หมายเลข 2 |
| ค. หมายเลข 3 | ง. หมายเลข 4 |

แนวทางเฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1.	ข	21	ง
2.	ง	22	ก
3.	ข	23	ข
4.	ข	24	ง
5.	ง	25	ก
6.	ก	26	ค
7.	ก	27	ง
8.	ก	28.	ง
9.	ง	29.	ก
10.	ง	30.	ง
11.	ง	31.	ก
12.	ง	32.	ก
13.	ข	33.	ข
14.	ง	34.	ค
15.	ง	35.	ข
16	ค	36	ก
17	ค	37	ก
18	ง	38	ข
19	ง	39	ง
20	ข	40	ก



แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ

แบบประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วพิจารณาว่าข้อความใดตรงกับความรู้สึกของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะไม่มีถูกหรือผิด สิ่งสำคัญคือ ให้นักเรียนตอบตามความรู้สึกของนักเรียนให้มากที่สุด

2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน โดยมีระดับความพึงพอใจ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

คะแนน 3 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มี
ต่อชุดกิจกรรม

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาน่าสนใจเป็นสิ่งที่ฉันชอบ					
2. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ มีความยาก ง่าย พอเหมาะ กับความสามารถของนักเรียน					
3. การอ่านจับใจความจากนิทานทำให้ฉันได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
4. การเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ทำให้ฉันรู้สึกสนุก					
5. การเรียนด้วยชุดกิจกรรมฯ ทำให้ฉันได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม					
6. ฉันมีโอกาสดำเนินการแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ จากการอ่านกับเพื่อน ๆ					
7. การแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ จากการอ่านกับเพื่อน ๆ ทำให้ได้ความรู้ เพิ่มขึ้น					
8. ฉันได้ฝึกต่าง ๆ จนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน					
9. ครูแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบทุกครั้งที่ทดสอบ					
10. ทุกครั้งที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจะมีสื่อประกอบ การเรียนการสอนทุกครั้ง					
11. ครูจัดให้มีการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม					
12. ฉันรู้สึกพอใจกับคะแนนที่ได้					
13. การเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจับใจความทำให้ฉันเข้าใจ และมีความรู้มากขึ้น					
14. ฉันมีความสนใจในการอ่านจับใจความมากขึ้นหลังจากที่เรียนด้วย ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจับใจความ					
15. ฉันรู้สึกมีความสุขกับการเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อปฏิบัติกิจกรรมด้วย ชุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจับใจความ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ง

แบบตรวจสอบความสอดคล้องเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับ
ใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ว่าสามารถวัด หรือมีความสอดคล้องกับ
 จุดประสงค์ที่ระบุไว้หรือไม่แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓
 ลงในช่องผลการพิจารณาตามความเห็นของท่าน ดังนี้

กา ✓ ลงในช่องว่าง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดผลการเรียนรู้ตรงตาม
 จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

กา ✓ ลงในช่องว่าง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดผลการเรียนรู้ตรงตาม
 จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

กา ✓ ลงในช่องว่าง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดผลการเรียนรู้ตรงตาม
 จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
จับใจความ ของบทความ ที่อ่านได้	<u>คำชี้แจง</u> อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1-2 ในทางการแพทย์ยอมรับว่าน้ำสามารถรักษาโรคได้อย่าง ปลอดภัยมากที่สุดไม่มีผลข้างเคียงใด ๆ และยังมีคุณประโยชน์ ช่วยให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ถ้าดื่มน้ำอย่างถูกวิธีเรียกว่า ดื่มน้ำเป็นสิริมงคลเลยทีเดียว เมื่อตื่นนอนขึ้นมาให้ดื่มน้ำทันทีเพื่อ ช่วยชะล้างสารพิษที่ตกค้างในร่างกายและช่วยระบบขับถ่ายใน ลำไส้ให้เคลื่อนไหวดีขึ้น และดื่มน้ำก่อนนอนเพื่อไม่ให้ร่างกายขาดน้ำ ในขณะหลับ การดื่มน้ำตอนเช้าและก่อนนอนเป็นประจำจะทำให้ รู้สึกได้ว่าร่างกายแข็งแรง สดชื่น หรือถ้าใครอยากลดน้ำหนักก็ ให้ดื่มน้ำ 1 แก้วก่อนรับประทานอาหารในแต่ละมื้อ ทำให้เราอิ่ม อีกระดับหนึ่งจึงทานข้าวได้น้อยลง ที่มา : http://blog.janthai.com			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	1
จับใจความ ของบทความ ที่อ่านได้	1. ใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านคือข้อใด ก. ดื่มน้ำ 1 แก้วจะช่วยในการลดน้ำหนัก ข. น้ำมีประโยชน์ต่อร่างกายของมนุษย์ ค. น้ำช่วยชะล้างสารพิษในร่างกายของคน ง. ถ้าดื่มน้ำเป็นประจำทำให้หายป่วยได้			
จับใจความ ของบทความ ที่อ่านได้	2. จากข้อความที่อ่านข้อใดเป็นความคิดเห็น ก. ดื่มน้ำตอนเช้าและก่อนนอนจะทำให้รู้สึกสดชื่น ข. ดื่มน้ำแล้วช่วยชะล้างสารพิษในร่างกาย ค. ดื่มน้ำช่วยระบบขับถ่ายในลำไส้ใหญ่ได้ดีขึ้น ง. น้ำสามารถรักษาโรคได้อย่างปลอดภัยไม่มีผล ข้างเคียงใด ๆ			
จับใจความ ของบทความ ที่อ่านได้	<u>คำชี้แจง</u> อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 3 3. “จงรู้สึกตัวเป็นนิมิต” ถ้าใช้เป็นภาษาปัจจุบัน ควรใช้ว่า อย่างไร ก. จงจำไว้เถิดว่า ข. พึงระลึกไว้เสมอว่า ค. ให้รู้จักเตรียมพร้อม ง. ให้มีความตื่นตัวอยู่เสมอ			
จับใจความ ของบทความ ที่อ่านได้	4. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้คืออะไร “จงอย่าฝากชีวิตไว้กับหมอและยาเพราะหมอไม่ใช่เทวดา หรือสัพพัญญูและยาย่อมมีทั้งคุณและโทษ” ก. ยาย่อมมีทั้งคุณและโทษ ข. อย่าฝากชีวิตไว้กับหมอและยา ค. หมอไม่ใช่เทวดาหรือสัพพัญญู ง. มนุษย์ต้องรู้จักดูแลรักษาตนเอง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
จับใจความ ของข่าวที่ อ่านได้	อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 8-9 พ่อแม่เสมอพระเจ้า บนสวรรค์ ลูกนึ่งนมมิ่งขวัญ กราบไหว้ น้ำตาต่างรสสุคนธ์ อบร่ำ หอมฤา หอมค่าน้ำใจไซ้ ท่านให้หมดเสมอ 8. จากโคลงสุภาพบทนี้ข้อใดเป็นข้อเท็จจริงที่มีลักษณะสมจริง ก. พ่อแม่เสมอพระเจ้า บนสวรรค์ ข. ลูกนึ่งนมมิ่งขวัญ กราบไหว้ ค. น้ำตาต่างรสสุคนธ์ อบร่ำ หอมฤา ง. หอมค่าน้ำใจไซ้ ท่านให้หมดเสมอ			
จับใจความ ของข่าวที่ อ่านได้	9. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น ก. พ่อแม่รักลูก ข. พ่อแม่เสียสละเพื่อลูก ค. พ่อแม่เปรียบเสมือนพระเจ้า ง. ลูกทุกคนต้องกราบไหว้พ่อแม่			
จับใจความ ของข่าวที่ อ่านได้	10. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริงที่มีหลักฐานเชื่อถือได้ ก. ฝนตกหนักน้ำจึงท่วม ข. เมื่อลูกมีความทุกข์พ่อแม่ก็ทุกข์ไปกับลูกด้วย ค. วันนี้อากาศร้อนเหลือเกินพรุ่งนี้ฝนคงตกหนัก ง. พ่อขุนรามคำแหงประดิษฐ์อักษรไทย			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
สรุปสาระสำคัญของบทความที่อ่านได้	13. จากข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องอะไร ก. ความเลว ข. ความโกรธ ค. ความหลง ง. ความขาดสติ			
สรุปสาระสำคัญของบทความที่อ่านได้	14. คนเราโกรธเพราะอะไร ก. ขาดเมตตา ข. ขาดคุณธรรม ค. ขาดความรับผิดชอบ ง. ขาดสติ			
สรุปสาระสำคัญของบทความที่อ่านได้	15. ข้อความนี้สอนว่าอย่างไร ก. คนโกรธก่อนเป็นคนเลวมาก ข. คนโกรธมีสติ ค. ไม่ควรโกรธตอบผู้อื่น ง. ไม่ควรโกรธและโกรธตอบผู้อื่น			
สรุปสาระสำคัญของบทความที่อ่านได้	16. ข้อใดเกี่ยวข้องกับข้อความนี้ที่สุด ก. คนดี-คนเลว ข. พระพุทธเจ้า-คนดี ค. ความโกรธ-ความดี ง. คนไม่มีสติกับความโกรธ			
จับใจความของบทร้อยกรองที่อ่านได้	คำชี้แจง : อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 17 “พระคุณแม่อิ่งใหญ่หาใดเทียบ สุดจะเปรียบคำเปรยเย้ยคำไซ แม้มีคุณล้ำค่าเหนือกว่าใคร สุดยิ่งใหญ่มากกว่าทุกคนบนโลกา” 17. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองนี้คืออะไร ก. ค่าของแม่ ข. รู้คุณแม่ ค. พระคุณแม่ ง. แม่อิ่งใหญ่			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
จับใจความ ของบทร้อย กรองที่อ่าน ได้	18. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง ก. ชีวิตคือการต่อสู้ ศัตรูคือยากำลัง ข. ความรักเปรียบเหมือนน้ำอมฤต ช่วยชุบชีวิตให้สดชื่น ค. หากฝูงกาบินมาจับหลังคาบ้านเป็นลางบอกว่าจะเกิดเหตุร้าย ง. ต้นไม้ นอกจากจะให้ความชุ่มชื้นแล้วยังช่วยป้องกันลมได้ดีอีกด้วย			
จับใจความ ของเรื่องสั้น หรือนิทานที่ อ่านได้	คำชี้แจง อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 19 “คนทุกคนย่อมมีศักยภาพในการพัฒนาตัวเองทั้งสิ้น หากว่ามีความอ่อนน้อมถ่อมตน ไม่หลงติดในทิฐิ มานะ ตัณหาเกินไปนัก และเมื่อพัฒนาตนเองได้ก็จะมีพลิกหายนะสู่วัฒนาได้ที่เดียว” (เล่าเรื่องสั้นนิทานไทย หน้า 107) 19. การกระทำในข้อใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้น ก. สุธีมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการขายเรือรบ-ส่ง ผู้ประสบอุทกภัย ข. สมพรทำการรดวยพรวันขึ้นปีใหม่จำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ค. สมองชนะการประกวดบทร้อยกรองเพราะได้รับการฝึกฝนมาตั้งแต่เล็ก ๆ ง. สุเมธพูดสุนทรพจน์ได้ดีขึ้นหลังจากได้ฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
วิเคราะห์ข่าว ที่อ่านได้	อ่านข้อความนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 20–21 “ขณะนี้สังคมไทยน่าสังเวชมากส่งเสริมให้เด็กเคารพเงิน เคารพตำแหน่งเราต้องเปลี่ยนแปลงค่านิยมของเด็กของคนรุ่นใหม่ให้ได้ สอนให้เคารพคนดีผมอยากจะเริ่มกระบวนการอันนี้ หากไม่ดำเนินการตั้งแต่บัดนี้อีก 10 ปีข้างหน้าเยาวชนจะเลวร้ายมากกว่านี้” ที่มา : มติชนรายวัน 11 กรกฎาคม. 2534. 20. ผู้เขียนมีเจตนาจะบอกอะไรแก่ผู้อ่าน ก. ประณามสังคมไทยว่าน่าสังเวช ข. เสนอแนวคิดในการพัฒนาสังคมไทย ค. ให้คนไทยทุกคนรู้จักสภาพของตนเอง ง. ให้คนไทยทุกคนช่วยกันปรับปรุงสังคม			
จับใจความ ของบทความ ที่อ่านได้	21. จากข้อความนี้ แสดงว่าสังคมไทยมีสภาพเช่นใดในปัจจุบัน ก. น่าสังเวช ข. เคารพเงิน ค. เสื่อมโทรม ง. ค่านิยมที่ผิด			
จับใจความ ของบทร้อย กรองที่อ่าน ได้	อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 22–23 ถ้านักเรียนขยันอ่านหนังสือ เหมือนกับจ้องคู่มือถือคงดียิ่ง สิ่งที่พบสิ่งที่เห็นเป็นเรื่องจริง เด็กชายหญิงมือไม่ว่างทางตำรา ทุกวันคืนสุขเกษมเพราะเกมกด มือไม่จดไม่ขยันหมั่นศึกษา ที่พบเห็นเป็นกันทั้งพารา ไม่สนใจในวิชาตำราเรียน ฤฯชัย ศรีบุญเรือง 22. บทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด ก. การใช้มือถือให้ถูกวิธี ข. การสนใจในการเรียน ค. การตั้งใจฟังคุณครูสอน ง. การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
จับใจความของบทร้อยกรองที่อ่านได้	23. จากบทร้อยกรองนี้ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายใด ก. ชี้แจง ข. ตักเตือน ค. บอกกล่าว ง. แนะนำแนวทาง			
จับใจความของบทความที่อ่านได้	อ่านบทความในบัตรเชิญต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 24 สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดเสมียนนารี ขอเชิญศิษย์เก่าทุกรุ่น ชมการแสดงละครกรรมศิลป์ากรเพื่อจัดหาทุนช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมวันเสาร์ที่ 10 กันยายน 2562 ณ โรงละครแห่งชาติ (บัตรราคา 1,500,1,000,800และ 500บาท) จองบัตรได้ที่โรงเรียน 24. ข้อใดเป็นข้อบกพร่องมากที่สุดของบัตรเชิญ ก. ไม่แจ้งสถานที่ติดต่อ ข. ไม่แจ้งสถานที่จำหน่ายบัตร ค. ไม่แจ้งชื่อเรื่องละครที่แสดง ง. ไม่แจ้งเวลาในการแสดงละคร			
จับใจความของบทความที่อ่านได้	25. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง ก. ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ข. สมหญิงสวยที่สุด ค. การว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายที่ดีที่สุด ง. อาหารทุกชนิดที่ขายในโรงเรียนมีคุณค่าทางโภชนาการ			
จับใจความของบทความที่อ่านได้	26. ข้อความต่อไปนี้แสดงแนวคิดเกี่ยวกับเรื่องใด “ ผู้ที่ทำคุณงามความดีไว้แก่เราก่อน ชื่อว่าได้ทำสิ่งที่ทำได้ยากไว้แล้ว ภายหลังจากจะทำหรือไม่ทำให้อีกก็ตาม เขาก็คู่ควรแก่การบูชาตลอดไป” ก. ความถูกต้อง ข. ความกตัญญู ค. ความเคารพนับถือ ง. ความเสมอภาค			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
จับใจความ ของบทความ ที่อ่านได้	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27 “รถพ่วงชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง ดับ 1 บาดเจ็บอีก 5 ขณะบรรทุกไปส่งเรือประมงน้ำมันที่ท่าเทียบเรือ โซเฟอร์ทะเลาะกับเมีย รถเสียหลัก เบรกไม่อยู่ พลิกตกน้ำ ชนเรือประมง เจ้าหน้าที่เร่งกู้ซากรถ หวนน้ำมันรั่วลงทะเล” หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ : 22 ธันวาคม 2559			
	27. ใจความสำคัญของข้อความตรงกับข้อใด ก. คนบาดเจ็บ 5 คน เสียชีวิตอีก 1 คน ข. โซเฟอร์ทะเลาะกับเมีย ค. เจ้าหน้าที่หวนน้ำมันรั่วลงทะเล ง. รถน้ำมันพ่วงชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง			
จับใจความ ของบทความ ที่อ่านได้	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28 “เมื่อ 40 ปีก่อน แพทย์พบว่าเด็กไทยเป็นโรคขาดสารอาหาร แต่ปัจจุบันปัญหาของเด็กไทย คือ รับประทานอาหารมากเกินไป จนน้ำหนักตัวมาก อยู่ในเกณฑ์ที่เรียกว่า โรคอ้วนเกิดจากการเลี้ยงดูที่เข้าใจผิด คิดว่าเด็กอ้วนคือ เด็กมีสุขภาพดี ความจริงก็คือ เด็กกลุ่มนี้จะมีปัญหาสุขภาพ ได้แก่ โรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง ระดับไขมันในเลือดผิดปกติ” ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2555, หน้า 2			
	28. จากเรื่องที่อ่าน ข้อความใดให้ระวังโรคอ้วนได้เหมาะสมที่สุด ก. เด็กอ้วนจะไม่ฉลาด ข. เด็กอ้วนจะเป็นเด็กที่มีสุขภาพดี ค. เด็กอ้วนจะเหนื่อยง่าย ง. เด็กอ้วนจะเจ็บป่วยง่าย			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
จับใจความ ของบทเพลง ที่อ่านได้	อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 29 “หากตะวันยังเคียงคู่ฟ้า จะเอามาสิ้นหวังทำไม เมื่อยังมีพรุ่งนี้ให้เดินเริ่มใหม่มันคงไวกังเช่นตะวัน” เพลงเก็บตะวัน ขับร้องโดยอิทธิ พลางกูร 29. ให้นักเรียนแสดงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ก. มีความหวัง ข. มีความมั่นคง ค. มีความอดทน ง. มีความท้อแท้			
จับใจความ ของนิทานที่ อ่านได้	อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 30 “มีแพะตัวหนึ่งหนีการไล่ล่าของนายพราน เข้าไปหลบซ่อนตัวอยู่ใต้ต้นองุ่น จนเมื่อมันแน่ใจว่าพ้นจากอันตรายแล้ว มันจึงออกจากที่ซ่อนและเริ่มกินผลองุ่นรวมทั้งใบของต้นองุ่นที่มันเข้ามาอาศัยหลบภัย ส่วนนายพรานที่อยู่ไม่ไกลนัก ได้ยินเสียงใบไม้ไหวจึงหวนกลับมา พบว่าแพะกำลังกินองุ่น จึงยิงแพะจนถึงแก่ความตาย” ที่มา : ชิตพงษ์ กวีวรรุฒิ, บรรณานุกรม, 2555, หน้า 60 30. เพราะเหตุใดแพะจึงถูกยิงตาย ก. เพราะแพะกินผลองุ่น ข. เพราะแพะกินใบขององุ่น ค. เพราะแพะเก็บผลองุ่นแล้วโยนทิ้ง ง. เพราะแพะกินผลองุ่นและใบขององุ่น			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เรียงลำดับ จากการอ่าน จับใจความ	31. ข้อความต่อไปนี้ควรเขียนเรียงลำดับความอย่างไร 1) ถือเป็นการทิ้งโอกาสไปอย่างน่าเสียดาย 2) ใครมิใช้ประโยชน์จากธรรมชาติในตอนเช้า 3) ธรรมชาติในตอนเช้าเป็นสิ่งที่มนุษย์ได้มาโดยไม่ต้องซื้อหา 4) ฉะนั้นจึงขอขอบคุณธรรมชาติที่มีค่าแก่มนุษย์ ก. 3) – 2) – 1) – 4) ข. 1) – 2) – 4) – 3) ค. 3) – 4) – 2) – 1) ง. 3) – 1) – 4) – 2)			
เรียงลำดับ จากการอ่าน จับใจความ	32. เนื้อความต่อไปนี้ ข้อใดควรมาเป็นลำดับก่อน – หลัง 1) รับประทานบ๊วย ๆ ทำให้ผิวอ่อนนุ่ม และมีน้ำมีนวล 2) เพราะอุดมด้วยธาตุซีลีเนียม 3) ช่วยบำรุงผิวพรรณ 4) บร็อคโคลีเป็นผักที่เหมาะสมกับสุขภาพสตรี ก. 4) – 2) – 3) – 1) ข. 1) – 2) – 3) – 4) ค. 4) – 3) – 2) – 1) ง. 2) – 3) – 1) – 4)			
จับใจความ ของข้อความ	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 33–35 “ความสุข ความทุกข์ ขึ้นอยู่ที่ใจเป็นผู้กำหนด ถ้าท่านกำหนดให้ทุกข์ก็ทุกข์ ถ้าท่านกำหนดให้สุขก็สุข ฉะนั้นความสุข ความทุกข์สุดแต่ใจจะกำหนด” 33. ข้อความนี้ผู้เขียนมีจุดประสงค์ใดในการนำเสนอ ก. ให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิง ข. ให้ผู้อ่านคิดแก้ปัญหาตามที่ผู้เขียนชี้ให้เห็น ค. ให้ผู้อ่านคล้อยตาม ง. ให้ผู้อ่านได้รับทราบข้อเท็จจริง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เข้าใจ ความหมาย โดยนัย	39. ข้อใด <u>ไม่มี</u> คำที่มีความหมายโดยนัย ก. ประธานนักเรียนถูกรุมกินโต๊ะในที่ประชุม ข. นักเรียนสองคนนี้ดูท่าทางไม่กินเส้นกันเลย ค. เขาขับรถกินทาง จึงถูกรถที่วิ่งสวนทางมาเฉี่ยวชน ง. ครูสั่งให้นักเรียนทุกคนกินอาหารเข้ามาให้เรียบร้อย			
จับใจความ ของข้อความ	อ่านข้อความใต้หมายเลข แล้วตอบคำถามข้อ 40 1 มนุษย์ทุกคนเลือกเกิดไม่ได้ 2 แต่เลือกที่จะมีชีวิตที่ดีได้ 3 เราสามารถกำหนดเส้นทางให้ชีวิตของตนเองได้ 4 ว่าอยากมี อยากเป็นอะไร 40. หมายเลขใดเป็นข้อเท็จจริง ก. หมายเลข 1 ข. หมายเลข 2 ค. หมายเลข 3 ง. หมายเลข 4			

แบบประเมินชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบประเมินที่ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยพิจารณา ด้านความเหมาะสมในด้านจุดประสงค์ เนื้อหา รูปแบบของชุดกิจกรรม การใช้ภาษา การนำเสนอกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ การประเมินทักษะการอ่านจับใจความ และการวัดผลและประเมินผล

2. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย/ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดของท่านที่มีต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความคิดเห็นแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
อยู่ในระดับเหมาะสมน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
อยู่ในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

3. โปรดให้ข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงชุดกิจกรรม ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นายสมชัย ไชแสงจันทร์

ผู้วิจัย

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน
จับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ด้านจุดประสงค์					
1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจน					
1.3 ระบุสิ่งที่ต้องการวัดชัดเจน					
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 มีความต่อเนื่องและสมบูรณ์					
2.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้น					
2.3 มีความยาก-ง่ายพอเหมาะ					
2.4 น่าสนใจ และมีประโยชน์ต่อนักเรียน					
3. ด้านรูปแบบของชุดกิจกรรม					
3.1 มีความหลากหลายในชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ					
3.2 มีภาพประกอบเหมาะสม น่าสนใจ					
3.3 มีความสะดวกในการนำไปใช้ในการเรียนการสอน					
3.4 เป็นชุดกิจกรรมที่ครูและนักเรียนใช้ร่วมกันโดยครูเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำ ชี้แจง และนักเรียนทำตามคำแนะนำ					
4. ด้านการใช้ภาษา					
4.1 ตัวหนังสือชัดเจน อ่านง่าย					
4.2 ใช้ภาษาเหมาะสม					
4.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย.					

รายการประเมิน	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
5. ด้านการนำเสนอกิจกรรม 5.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์ 5.3 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน 5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้เทคนิคคำถาม 5W1H แผนผังความคิด และกระบวนการกลุ่ม 5.5 ชุติกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก 5.6 นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง 5.7 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละชุกติกิจกรรม					
6. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 6.2 วัดผลได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ 6.3 การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับเทคนิคคำถาม 5W 1H แผนผังความคิดและกระบวนการกลุ่ม 6.4 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ 6.5 การประเมินทักษะการอ่านจับใจความ					
					

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วพิจารณาว่าข้อความใดตรงกับความรู้สึกของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะไม่มีถูกหรือผิด สิ่งสำคัญคือ ให้นักเรียนตอบตามความรู้สึกของนักเรียนให้มากที่สุด

2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน โดยมีระดับความพึงพอใจ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

คะแนน 3 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน

ที่มีต่อชุดกิจกรรม

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาน่าสนใจเป็นสิ่งที่ฉันชอบ					
2. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ มีความยาก ง่าย พอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน					
3. การอ่านจับใจความจากนิทานทำให้ฉันได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
4. การเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ทำให้ฉันรู้สึกสนุก					
5. การเรียนด้วยชุดกิจกรรมฯ ทำให้ฉันได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม					
6. ฉันมีโอกาสได้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ จากการอ่านกับ เพื่อน ๆ					
7. การแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ จากการอ่านกับเพื่อน ๆ ทำให้ได้ความรู้เพิ่มขึ้น					
8. ฉันได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน					
9. ครูแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบทุกครั้งที่ทดสอบ					
10. ทุกครั้งที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับ ใจความจะมีสื่อประกอบการเรียนการสอนทุกครั้ง					
11. ครูจัดให้มีการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม					
12. ฉันรู้สึกพอใจกับคะแนนที่ได้					
13. การเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความทำ ให้ฉันเข้าใจและมีความรู้มากขึ้น					
14. ฉันมีความสนใจในการอ่านจับใจความมากขึ้นหลังจากที่เรียน ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ					
15. ฉันรู้สึกมีความสุขกับการเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อปฏิบัติกิจกรรมด้วย ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ					

ภาคผนวก จ

ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทาน

ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความจากบทเพลง

ชุดกิจกรรมที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าว

ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความจากโฆษณา

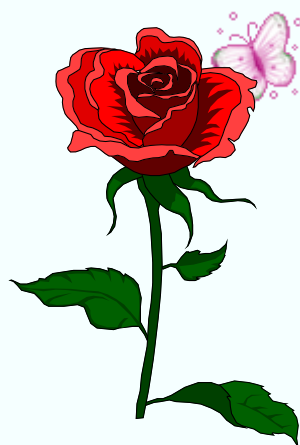
ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านจับใจความจากบทความ

ชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่านจับใจความจากสุภาษิต

ชุดกิจกรรมที่ 7 การอ่านจับใจความจากคำคม

ชุดกิจกรรมที่ 8 การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทาน



โดย นายสมชัย ไขแสงจันทร์
 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร

จุดประสงค์การเรียนรู้



จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้
2. นักเรียนแปลความ ตีความ ขยายความ วิเคราะห์จากนิทานที่อ่านได้
3. นักเรียนอ่านจับใจความจากนิทาน แบบทดสอบ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้
4. นักเรียนสรุปฟังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้

กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่1 ศึกษาใบกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง ชาวนากับงูเห่าและสิงโตเจ้าปัญญาที่กำหนดให้

- กิจกรรมการเรียนรู้ที่1 การตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทานเรื่อง ชาวนากับงูเห่า
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่2 การแปลความ ตีความ ขยายความ วิเคราะห์เรื่อง ชาวนากับงูเห่า
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่3 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่องสิงโตเจ้าปัญญา ทำแบบทดสอบการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่4 แบ่งกลุ่มสรุปฟังความคิดจากเรื่องที่อ่านนิทาน สิงโตเจ้าปัญญา พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องที่ 1
การอ่านจับใจความจากนิทาน
เรื่อง ชาวนากับงูเห่า

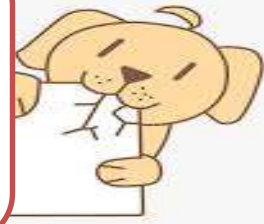


ชาวนาเดินออกจากบ้านในฤดูหนาววันหนึ่ง ระหว่างทางพบงูเห่าตัวหนึ่ง นอนตัวแข็งใกล้ตายอยู่บนคันนาด้วยความเหน็บหนาว ชาวนาเห็นดังนั้นก็นึกสงสาร จึงอุ้มมันขึ้นมาไว้ในอ้อมแขนเพื่อให้มันหายหนาว

เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังมากขึ้น ทันทีที่เห็นชาวนามันก็ตกใจ และฉกเขาตามสัญชาตญาณ ก่อนที่จะเลื้อยหนีไป ชาวนาทนพิษบาดแผลไม่ไหวได้แต่รำพึงก่อนที่เขาจะตายว่า "เราไม่น่าช่วยเจ้าสัตว์ร้ายนี้เลย สมควรแล้วที่เราจะต้องตายเพราะมัน"

ที่มา : <http://www.nithan.in.th/www.kalyanamiitra.org>

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การตั้งคำถามและตอบ
คำถามจากเรื่องที่อ่านนิทานเรื่องชาวนากับงูเห่า



คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทาน (6 คะแนน)

1. ตัวละครที่สำคัญที่สุดในนิทานเรื่องนี้คือใคร

คำตอบ :

2. ให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเพื่อให้ได้คำตอบ ตามที่

กำหนดให้

จากนิทานเรื่อง ชาวนากับงูเห่า

คำถาม :

คำตอบ : งูเห่า

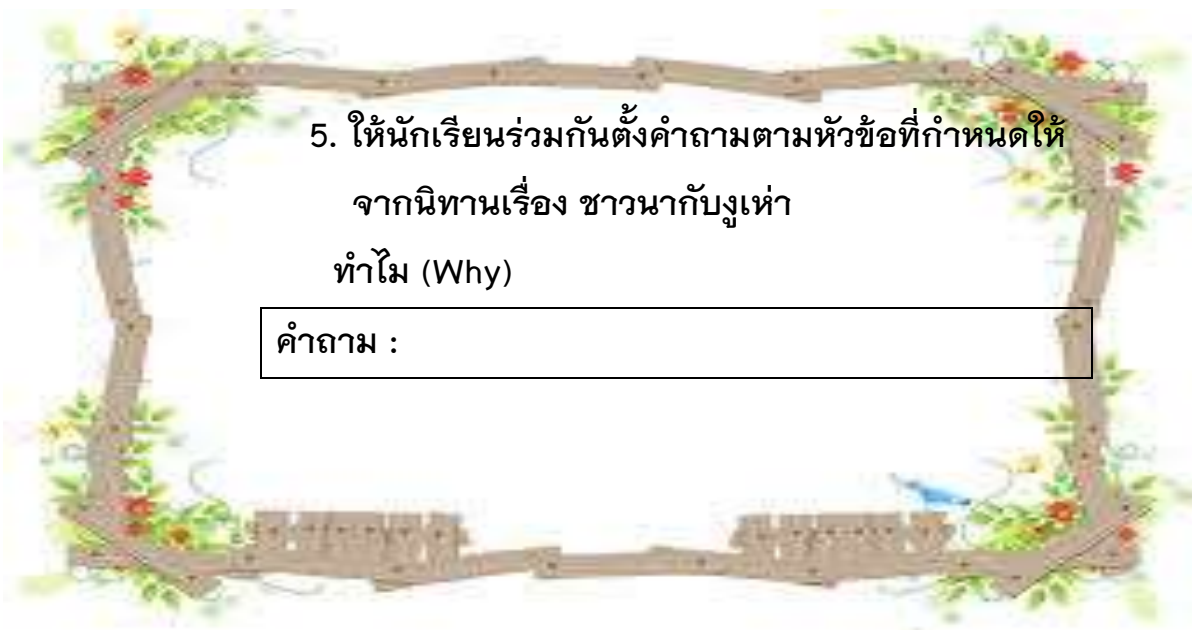
3. ให้นักเรียนร่วมกันเขียนคำตอบจากคำถามที่กำหนดให้
จากนิทานเรื่อง ชาวนากับงูเห่า

คำถาม : ชาวนาพบบงเห่านอนตัวแข็งอยู่ที่ไหน

คำตอบ :

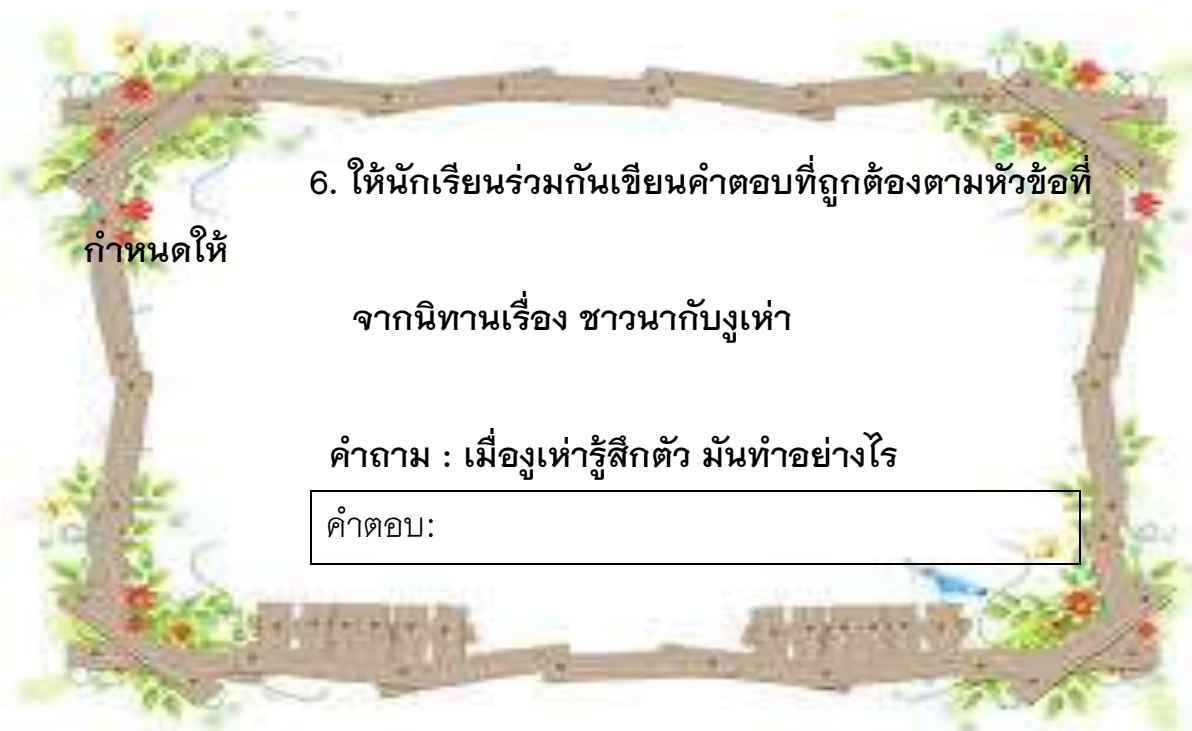
4. ให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้
จากนิทานเรื่อง ชาวนากับงูเห่า
เมื่อไหร่ (When)

คำถาม :



5. ให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้
จากนิทานเรื่อง ชาวนากับงูเห่า
ทำไม (Why)

คำถาม :



6. ให้นักเรียนร่วมกันเขียนคำตอบที่ถูกต้องตามหัวข้อที่
กำหนดให้
จากนิทานเรื่อง ชาวนากับงูเห่า

คำถาม : เมื่องูเห่ารู้สึกตัว มันทำอะไร

คำตอบ:

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 นิทานเรื่อง ชาวนากับงูเห่า
การแปลความ ตีความ ขยายความจากการอ่านจับใจความจากนิทาน
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบาย การแปลความ ตีความ ขยายความ วิเคราะห์จาก
เรื่องชาวนากับงูเห่า

1. คำว่า “งูเห่า” มีความหมายที่เป็นนัยสำคัญที่ความหมาย อย่างไรบ้างจงอธิบาย

ตอบ.....
.....

2. คำว่า “ชาวนากับงูเห่า” เปรียบได้กับสิ่งใด

ตอบ.....
.....

3. เราจะมีวิธีป้องกันชีวิตเราอย่างไรบ้างเพื่อไม่ให้เกิดขึ้นเหมือนในนิทานเรื่อง
ชาวนากับงูเห่า

ตอบ.....
.....

4. เมื่ออ่านนิทานเรื่องชาวนากับงูเห่า นักเรียนคิดว่าเนื้อหาตรงกับสำนวนใดใน
ภาษาไทย

ตอบ.....
.....

5. จากนิทานเรื่องชาวนากับงูเห่า นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างกับเรื่องที่อ่านและ
นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ตอบ.....



การอ่านจับใจความจากนิทาน
เรื่อง สิงโตเจ้าปัญญา
กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องที่ 3



สิงโตฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในทุ่งกว้าง สิงโตเผ่ามี
หน้าที่อบรมสิงโตหนุ่มสาวให้รู้จักการต่อสู้ หาอาหาร
ป้องกันภัย และมีความกตัญญู วันหนึ่งมี

การเลือกหัวหน้าใหม่ คู่แข่งขันคือ สิงโตหนุ่มกับสิงโตเผ่า ปรากฏว่าสิงโตหนุ่มเป็นผู้ชนะ
เมื่อสิงโตหนุ่มได้เป็นหัวหน้าจึงขับไล่ให้พวกสิงโตเผ่าออกไป ต่อมาฝูงสุนัขจิ้งจอกมาล้อม
ทุ่งหญ้า และทำให้พวกสิงโตหนุ่มปั่นเชือกด้วยซี่เถาให้ได้ภายในเจ็ดวัน ถ้าทำไม่ได้จะถูกยึด
ครองทุ่งหญ้าแห่งนั้น เมื่อสิงโตหนุ่มคิดไม่ออกว่าจะทำอย่างไร สิงโตหนุ่มตัวหนึ่งจึงไปถาม
สิงโตเผ่า สิงโตเผ่าได้สอนวิธีปั่นเชือกด้วยซี่เถาให้ เมื่อสุนัขจิ้งจอกกลับมา พบว่า พวก
สิงโตสามารถทำได้จึงพากันกลับไป หัวหน้าสิงโตหนุ่มรู้สึกสำนึกในบุญคุณ และรู้สึกเสียใจ
ที่มองไม่เห็นคุณค่าของสิงโตเผ่า จึงเดินทางไปขอโทษและเชิญให้กลับมาอยู่ด้วยกัน



ที่มา : <http://www.phuket-places.in.th>



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 แบบทดสอบการอ่านนิทาน

เรื่อง สิงโตเจ้าปัญญา

คำชี้แจง : จงทำเครื่องหมาย x ทับอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าข้อความที่ถูกที่สุดใน

กระดาษคำตอบ ข้อสอบมี 10 ข้อ เวลา 10 นาที

1. นิทานเรื่องสิงโตเจ้าปัญญามีสัตว์ชนิดใดบ้าง

- ก. สิงโต, สุนัขจิ้งจอก
- ข. สุนัขจิ้งจอก, ลูกละแะ
- ค. สิงโต, ลูกละแะ
- ง. สิงโต, ลูกละแะ, สุนัขจิ้งจอก



2. ใครช่วยสิงโตหนุ่มให้รอดพ้นจากการขู่ของสุนัขจิ้งจอก

- ก. ลูกละแะ
- ข. สิงโตหนุ่ม
- ค. สิงโตเมีย
- ง. สุนัขจิ้งจอก

3. สุนัขจิ้งจอกให้สิงโตหนุ่มทำอะไร

- ก. ปั่นเชือกด้วยเชือกกล้วยภายในเจ็ดวัน
- ข. ปั่นเชือกด้วยเถาว์ลัยให้ได้ภายในเจ็ดวัน
- ค. ปั่นเชือกด้วยซี่เถาให้ได้ภายในเจ็ดวัน
- ง. ปั่นเชือกด้วยไม้ไผ่ให้ได้ภายในเจ็ดวัน

4. เหตุการณ์ในนิทานเรื่องสิงโตเจ้าปัญญาเกิดขึ้นที่ไหน

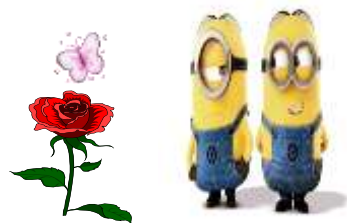
- ก. ในป่า
- ข. ริมแม่น้ำ
- ค. ในหมู่บ้าน
- ง. ทุ่งหญ้า

5. สิงโตหนุ่มรู้สึกในบุญคุณของสิงโตเฒ่าที่ช่วยให้รอดพ้นจากสุนัขจิ้งจอกมันจึงทำอย่างไรต่อไป

- ก. ขอโทษแล้วให้สิงโตเฒ่าอยู่ที่เดิม
- ข. ขอโทษหาที่อยู่ใหม่ให้กับสิงโตเฒ่าในป่าลึก
- ค. ขอโทษและเชิญให้กลับมาอยู่ด้วยกัน
- ง. ขอโทษและเลี้ยงอาหารเพื่อเป็นการตอบแทน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคหรือข้อความต่อไปนี้ว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือ
ข้อคิดเห็นโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ ข้อ 6-10

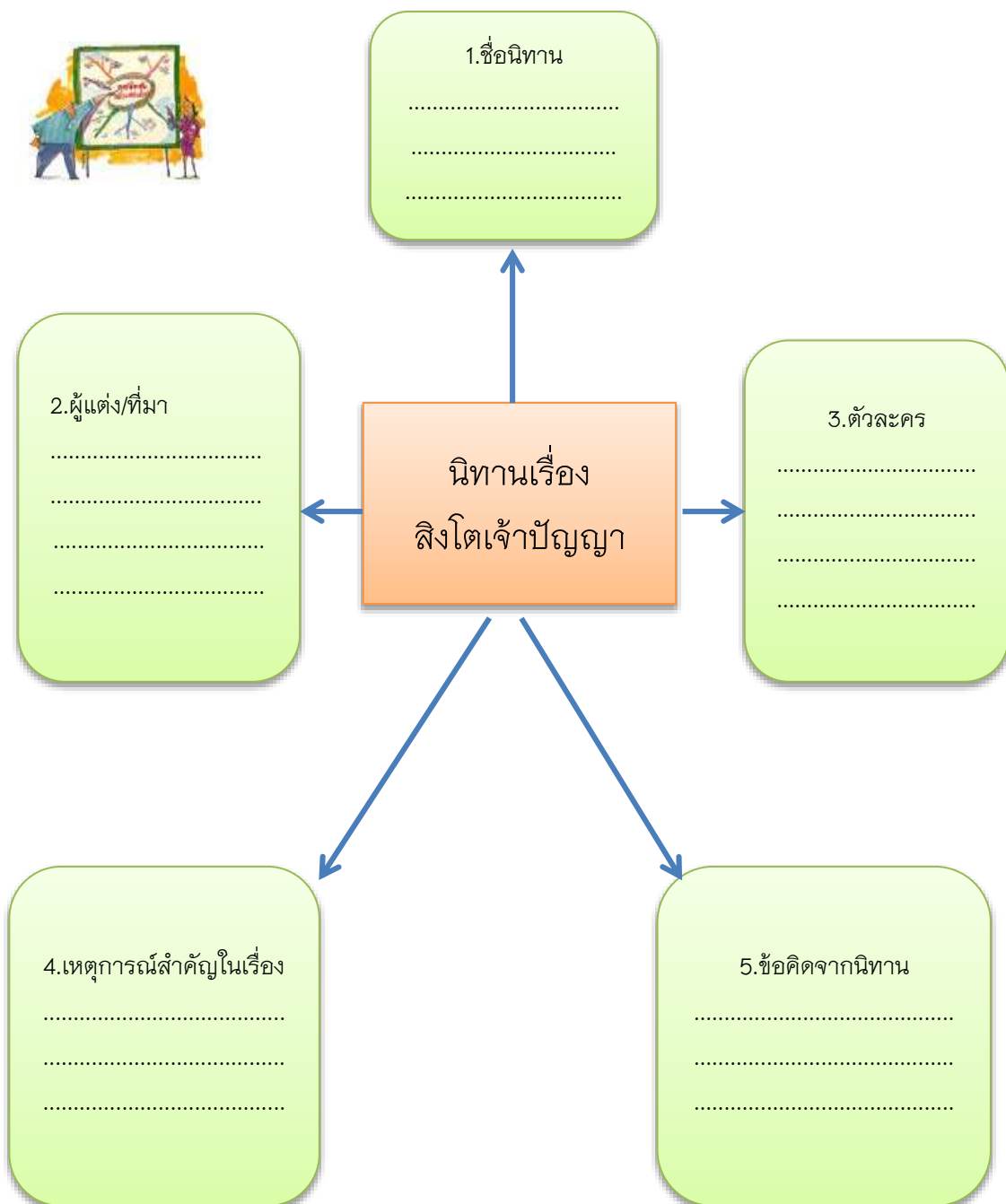
ข้อ	ประโยคหรือข้อความ	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
6.	สิงโตเฒ่าเป็นผู้ที่มีปัญญาและมีประสบการณ์มากกว่าสิงโตหนุ่ม		
7.	สุนัขจิ้งจอกเป็นผู้ที่มีบทบาทมากที่สุด		
8.	สิงโตเฒ่าได้สอนวิธีปีนเชือกด้วยซี่เถาให้กับเหล่าสิงโตหนุ่ม		
9.	ผู้เดินไปหน้าคือผู้ที่เกิดก่อน และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์สูง		
10.	เรื่องสิงโตเจ้าปัญญาเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ริมแม่น้ำ		



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 สรุปผังความคิดจากการอ่าน

นิทาน เรื่อง สิงโตเจ้าปัญญา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด (Mind Mapping) จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2



บรรณานุกรม

<http://www.phuket-places.in.th>,. เรื่องสิงโตเจ้าปัญญา. ออนไลน์. 6 กรกฎาคม 2562.

<http://www.nithan.in.th/www.kalyanamiitra.org>. เรื่องชวานากับงูเห่า. ออนไลน์.
15 กรกฎาคม 2562.

ภาคผนวก

แนวทางเฉลยคำตอบ
กิจกรรมการเรียนรู้ที่1 การอ่านจับใจความจากนิทาน
เรื่องชาวนากับงูเห่า

ใคร (Who)

1. คำถาม : ตัวละครที่สำคัญที่สุดในนิทานเรื่องนี้คือใคร

คำตอบ : ชาวนา

อะไร (What)

2. คำถาม : ชาวนาไปพบอะไร

คำตอบ: งูเห่า

ที่ไหน (Where)

3.คำถาม : ชาวนาพบงูเห่านอนตัวแข็งอยู่ที่ไหน

คำตอบ : บนคันนา

เมื่อไหร่ (When)

4. คำถาม: ชาวนาไปพบงูเห่าเมื่อไร

คำตอบ : ในฤดูหนาว ระหว่างทางบนคันนาพบงูเห่านอนตัวแข็งใกล้ตาย

ทำไม (Why)

5. คำถาม: ทำไมชาวนาจึงอุ้มงูเห่าไว้ในอ้อมแขน

คำตอบ :ชาวนาก็สงสาร จึงอุ้มไว้ในอ้อมแขนเพื่อให้มันหายหนาว

อย่างไร (How)

6. คำถาม: เมื่องูเห่ารู้สึกตัว มันทำอย่างไร

คำตอบ: กัดชาวนา

แนวทางเฉลยคำตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่2 นิทานเรื่อง ชาวนากับงูเห่า
การแปลความ ตีความ ขยายความจากการอ่านจับใจความจากนิทาน
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบาย การแปลความ ตีความ ขยายความ และวิเคราะห์
จากเรื่องชาวนากับงูเห่า

1. คำว่า “งูเห่า” มีความหมายที่เป็นนัยสำคัญก็ความหมาย อย่างไรบ้างจงอธิบาย

ตอบ...มี.2.นัยสำคัญ คือ 1.งูเห่าเป็นสัตว์เลื้อยคลาน ไม่มีขา งูมีทั้งมีพิษและไม่มีพิษ
2. งูเห่า เป็นคำที่ใช้ในทางการเมือง เช่น กลุ่มงูเห่า มีความหมายว่าคนไม่มีความซื่อสัตย์
หักหลังพรรค เป็นต้น

2. คำว่า “ชาวนากับงูเห่า” เปรียบได้กับสิ่งใด

ตอบ เปรียบได้กับตนเอง

3. เราจะมียวิธีป้องกันชีวิตเราอย่างไรบ้างเพื่อไม่ให้เกิดขึ้นเหมือนในนิทานเรื่องชาวนากับ
งูเห่า

ตอบ ก่อนจะช่วยชีวิตสัตว์นั้น ..สิ่งแรกควรพิจารณาให้ดีว่าจะเกิดคุณหรือโทษกับตัวเองเพื่อ
หลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นโดยเฉพาะสัตว์ที่มีพิษ

4. เมื่ออ่านนิทานเรื่องชาวนากับงูเห่า นักเรียนคิดว่าเนื้อหาตรงกับสำนวนใดในภาษาไทย

ตอบ ทำคุณบูชาโทษ

5. จากนิทานเรื่องชาวนากับงูเห่า นักเรียนได้ข้อคิดอะไรกับเรื่องี่อ่านและนำไปปรับใช้ใน
ชีวิตประจำวันอย่างไร

ตอบ ปรับใช้ในเรื่อง การคบเพื่อนและการเลี้ยงสัตว์ ..การทำคุณกับสัตว์ มีแต่จะได้รับ
ความเดือดร้อน ก็เหมือนกับเพื่อนที่พยายามช่วยเหลือเพื่อนมากเกินไปจนมองนัยยะ ่ๆ
โดยไม่ได้นึกถึงสิ่งที่จะตามมาว่ามันอาจจะส่งผลร้ายกับชีวิตตนเองได้



แนวทางเฉลยคำตอบ

การอ่านจับใจความจากนิทาน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

แบบทดสอบจากการอ่าน

นิทาน เรื่อง สิงโตเจ้าปัญญา

คำชี้แจง : จงทำเครื่องหมาย x ทับอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด
ในกระดาษคำตอบ ข้อสอบมี 10 ข้อ เวลา 10 นาที

ข้อ	เฉลย
1	ก
2	ค
3	ค
4	ง
5	ค

ถูกก็ขอครับ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคหรือข้อความต่อไปนี้ว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือ
ข้อคิดเห็นโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ ข้อ 6-10

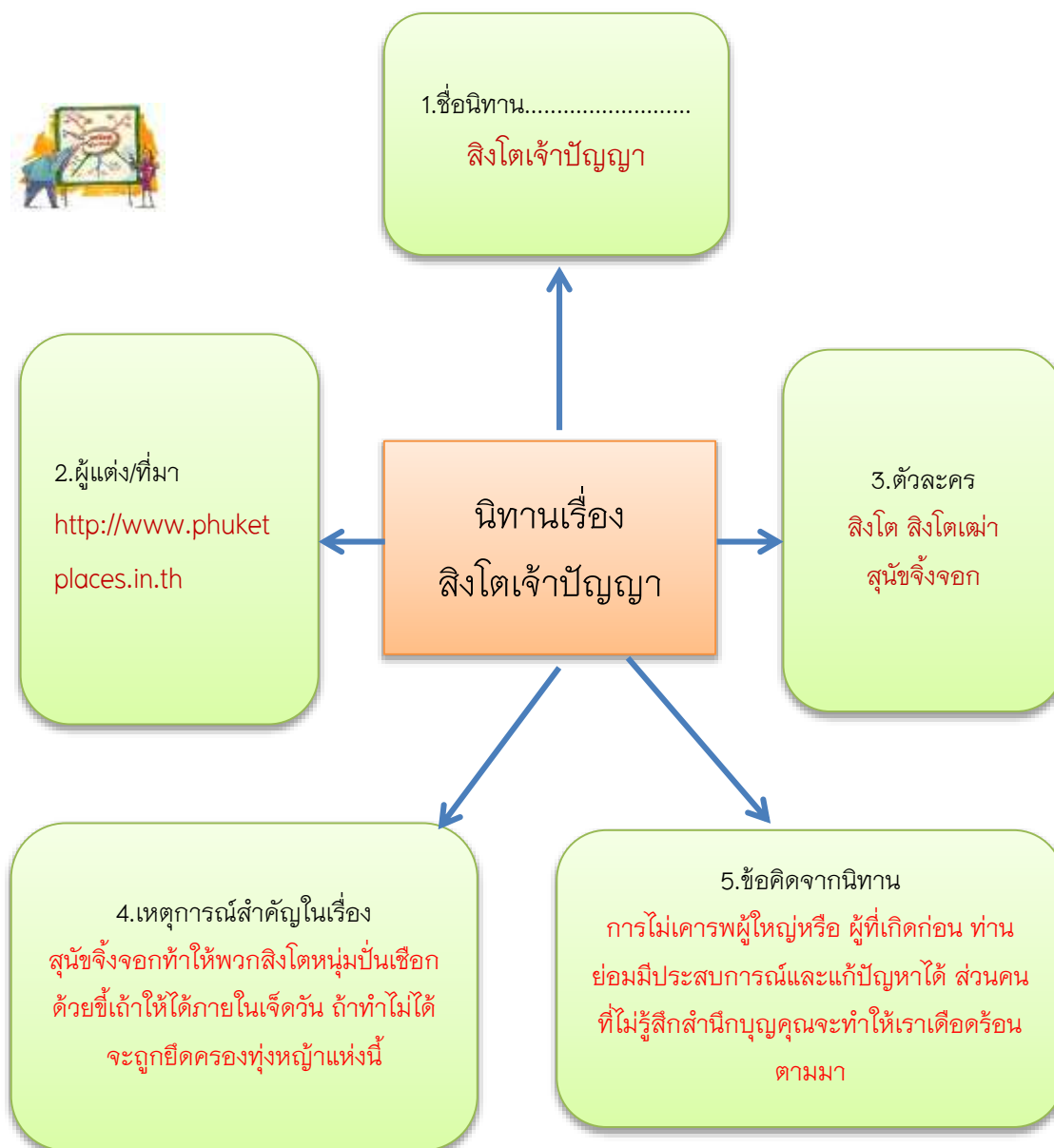
ข้อ	ประโยคหรือข้อความ	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
6.	สิงโตเดมาเป็นผู้ที่มีปัญญาและมีประสบการณ์มากกว่าสิงโตหนุ่ม	✓	
7.	สุนัขจิ้งจอกเป็นผู้ที่มีบทบาทมากที่สุด		✓
8.	สิงโตเดมาได้สอนวิธีปั่นเชือกด้วยซี่ง่าให้กับเหล่าสิงโตหนุ่ม	✓	
9.	ผู้เดินไปหน้าคือผู้ที่เกิดก่อน และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์สูง	✓	
10.	เรื่องสิงโตเจ้าปัญญาเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ริมแม่น้ำ		✓

แนวทางเฉลยคำตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 สรุปฝังความคิดจากการอ่าน

นิทาน เรื่อง สิงโตเจ้าปัญญา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด (Mind Mapping) จากใบความรู้ที่ 2

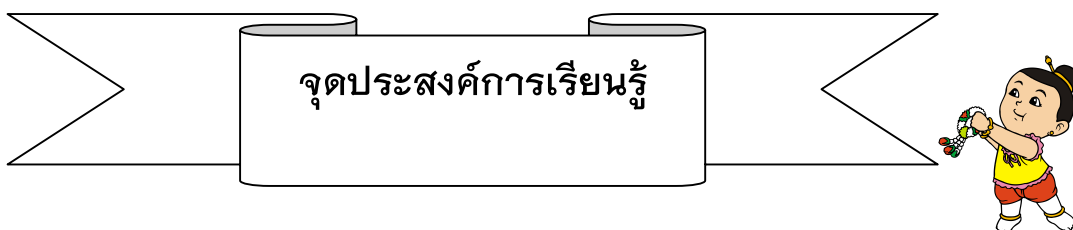


ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความจากบทเพลง



โดย นายสมชัย ไชแสงจันทร์
โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร





จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทเพลงที่อ่านได้
2. นักเรียนแปลความ ตีความ ขยายความ วิเคราะห์ และการแยกข้อเท็จจริง
ข้อคิดเห็นจากบทเพลงที่อ่านได้
3. นักเรียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากบทเพลงที่อ่านได้

กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่2 ศึกษาใบกิจกรรมการอ่านจับใจความจากบทเพลงแม่
และสิงหะโมนที่กำหนดให้

- กิจกรรมการเรียนรู้ที่1 การตอบคำถามจากบทเพลงแม่และ
เพลงสิงหะโมน
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่2 การแปลความ ตีความ ขยายความ และวิเคราะห์
จากบทเพลงสิงหะโมน
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่3 อ่านจับใจความจากบทเพลงแม่และสิงหะโมนทำ
แบบทดสอบการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่4 แบ่งกลุ่มสรุปฟังความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเพลง
สิงหะโมน พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความจากบทเพลง



ศิลปิน : เสก โลโซ

ป้านี้ จะเป็นอย่างไร จากมาไกล แสนนาน คิดถึง คิดถึงบ้าน จากมา
ตั้งนาน เมื่อไรจะได้กลับ แม่จ๋า แม่รู้บ้างไหม ว่าดวงใจ ดวงนี้เป็นห่วง จากลูก
น้อย ที่แม่ห่วงหวง อยู่เมืองหลวง คิวโลโซ ไกลบ้านเรา คิดถึงแม่ขึ้นมา น้ำตามันก็
ไหล อยากกลับไป ชบลงที่ตรงดักแม่ในอ้อมกอดรักจริง ที่เที่ยงแท้ ในอกแม่
สุขเกินใครอีกไม่นาน ลูกจะกลับไป หอบดวงใจ เจ็บซ้ำเกินทน เก็บเรื่องราว
วุ่นวายสับสน ใจที่วกรวน ของคนในเมืองกรุง

คิดถึงแม่ขึ้นมา น้ำตามันก็ไหล อยากกลับไป...ชบลงที่ตรงดักแม่
ในอ้อมกอด รักจริง ที่เที่ยงแท้ ในอกแม่ สุขเกินใคร อีกไม่นาน ลูกจะกลับไปหอบ
ดวงใจ เจ็บซ้ำเกินทน เก็บเรื่องราว วุ่นวายสับสน สัมเรื่องบางคน ไปชบลงที่ตรง
ดักแม่

แหล่งที่มา : Musixmatch เนื้อเพลง : แม่ศิลปิน : โลโซ (LOSO)

คำร้อง/ทำนอง : เสกสรรค์ ศุขพิมาย สังกัด : GMM Grammy

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

การอ่านจับใจความตอบคำถามจากเพลงแม่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามและแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น จากเพลง แม่
จำนวน 10 ข้อ

1. “ลูกในบทเพลง แม่” มีความรู้สึกอย่างไร

.....

.....

2. จากบทเพลงแม่ นักเรียนคิดว่าลูกทำงานอยู่ที่ใด

.....

.....

3. จากบทเพลง แม่ ลูกมีความต้องการอะไร

.....

.....

4. ถ้านักเรียนจากบ้านไปอยู่ที่ไกล ๆ เมื่อคิดถึงแม่จะทำอย่างไร

.....

.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากบทเพลง แม่

.....

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคหรือข้อความต่อไปนี้ว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือ
ข้อคิดเห็นโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ ข้อ 6-10

ข้อ	ประโยคหรือข้อความ	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
6.	เพลงแม่ ลูกในบทเพลงออกหักสุดท้ายจึงนึกถึงแม่		
7.	คำว่า “แม่” มีคุณค่าเหนือกว่าสิ่งอื่นใด ยอมทำทุกอย่าง อย่างเพื่อลูก		
8.	เพลงแม่ แต่งโดย หนูมิเตอร์		
9.	เพลงแม่ลูกทำงานอยู่ในเมืองหลวง		
10.	เพลงแม่ ศิลปินอยู่สังกัดค่าย GMM Grammy		



การอ่านจับใจความจากบทเพลง

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องที่ 2



ศิลปิน : พงษ์เทพ กระโดนชำนาญ

ลิง ทะโมน เอย กระโจนตามต้นไม้ โผเข้าต้นไม้ใหญ่ ไหลชิงคนทะเลโมน
เอย แอบซุ่มตามพุ่มไม้ ตาก็จ้องมองไป ปีนไฟก็ไต่ถึงแม่ลิงเอย ญักยิงบนกิ่งไม้ กอดลูกน้อย
กลอยใจ เพื่อนไปเร็วจริงร้องเรียกลูกว่า มารับลูกลิง แม่ญักยิง พ่อลิง มารับไป ร้องเรียกลูก
ว่า มารับลูกลิง แม่ญักยิง พ่อลิง มารับไป

ลิง ทะโมน เอย กระโจนตามต้นไม้ ด้วยความกลัวปืนไฟ จะตามไต่ถึง พ่อลิงเอย
นั่งบนกิ่งไม้ มองไปตามแนวไพร ไปไหนเล่า แม่ลิงพี่น้องลิง นั่งบนกิ่งไม้ มองลงห้วย
รินไหล ไปไหน เล่าแม่ลิง ร้องเรียกลูกว่ามารับลูกลิง แม่ญักยิง พ่อลิงมารับไป ร้องเรียกลูก
ว่า มารับลูกลิง แม่ญักยิงพ่อลิง มารับไป.

ลิง ทะโมน เอย กระโจนตามต้นไม้ โผเข้าต้นไม้ใหญ่ รีบไปเอาลูกลิง.คน
ทะเลโมน เอย แอบซุ่มตามพุ่มไม้ ตาก็จ้องมองไป ปีนไฟก็ไต่ถึง....พ่อลิงเอย ญักยิงบนกิ่งไม้
กอดลูกน้อยกลอยใจ รีบไปเถอะลูกลิง ร้องเรียกลูกว่ามารับลูกลิง พ่อญักยิง
ลูกลิงเจ้ารีบไป

ร้องเรียกลูกว่ามารับลูกลิง พ่อญักยิง ลูกลิงเจ้ารีบไป

แหล่งที่มา าร: Musixmatch <https://เพลง.meemodel.com>



อ่านบทเพลงเสร็จแล้ว

ทำกิจกรรมตอบ

คำถามนะครับ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านจับใจความตอบคำถาม จากบทเพลงสิงทะโมน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถาม จากบทเพลง สิงทะโมน

1. จากบทเพลงสิงทะโมน เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใด และมีใครบ้าง

2. คนทโมน ใช้อาวุธอะไรในการฆ่าลิง

3. “ร้องเรียกหารับลูกสิง แม่ถูกยิง” คำว่า แม่ หมายถึงใคร

4. จากบทเพลง นักเรียนคิดว่า ลิง จะสามารถรอดชีวิตหรือไม่ เพราะเหตุใด

5. จากบทเพลง สิงทะโมน นักเรียนได้ข้อคิดอะไร



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

การแปลความ ตีความ ขยายความ วิเคราะห์จากการอ่านจับใจความ
จากเพลงสิงห์โหม่น

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบาย การแปลความ ตีความ ขยายความ และวิเคราะห์
จากเพลงสิงห์โหม่น

1. คำว่า “ทะโมน” มีความหมาย อย่างไรบ้างจงอธิบาย

ตอบ.....
.....

2. คำว่า “ไพร” หมายถึงอะไร คำใดที่มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า “ไพร” บ้าง

ตอบ.....
.....

3. เราจะมีวิธีการอนุรักษ์ป้องกันชีวิตสัตว์เหล่านี้ได้อย่างไร บ้างจงอธิบาย

ตอบ.....
.....

4. เมื่อฟังเพลงสิงห์โหม่น แล้วนักเรียนคิดว่าเนื้อหาตรงกับสำนวนใดในภาษาไทย

ตอบ.....
.....

5. จากเพลงสิงห์โหม่น นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างกับเพลงนี้และนำไปปรับใช้ใน
ชีวิตประจำวันอย่างไร

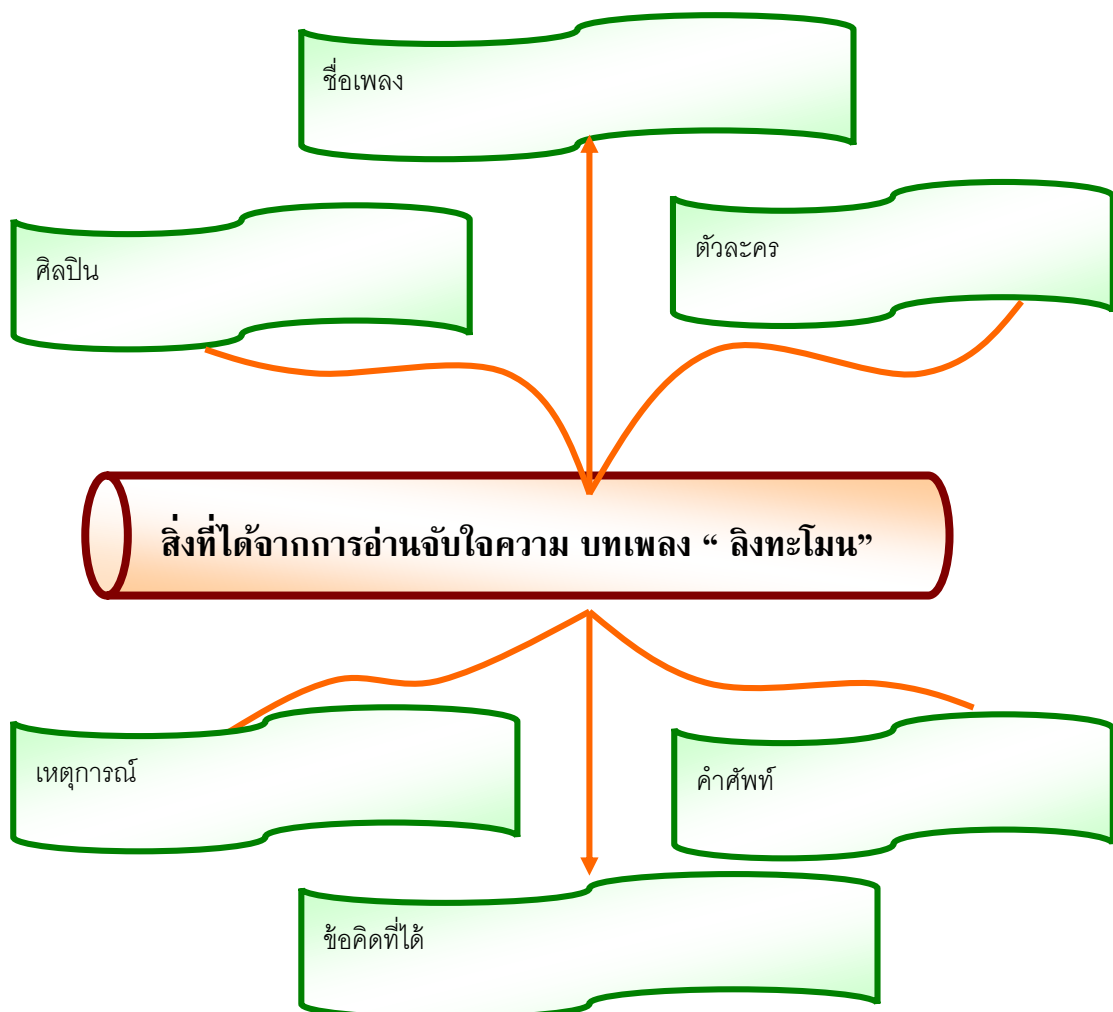
ตอบ.....



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

สรุปฟังความคิดจากการอ่านบทเพลงเรื่อง ลิงทะเลโมน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด (Mind Mapping) จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
นำเสนอเป็นกลุ่ม



บรรณานุกรม

ศิลปิน : พงษ์เทพ กระโดนชำนาญ เพลงสิงทะโมน แหล่งที่มา : Musixmatch

<https://เพลง.meemodel.com>

ศิลปิน : โลโซ (LOSO) เนื้อเพลง : แม่ คำร้อง/ทำนอง : เสกสรรค์ ศุขพิมาย

สังกัด : GMM Grammy แหล่งที่มา : Musixmatch

ภาคผนวก

แนวทางเฉลยคำตอบ
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
การอ่านจากบทเพลงแม่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถาม จากบทเพลง แม่

1. “ลูกในบทเพลง แม่” มีความรู้สึกอย่างไร

ตอบ มีความรู้สึกคิดถึงบ้านและแม่

2. จากบทเพลงแม่ นักเรียนคิดว่าลูกทำงานอยู่ที่ใด

ตอบ ทำงานอยู่ในเมืองหลวง

3. จากบทเพลง แม่ ลูกมีความต้องการอะไร

ตอบ ลูกต้องการกลับไปกราบดึกแม่ คิดถึงอ้อมกอดของแม่ที่มีแต่รักจริง

4. ถ้านักเรียนจากบ้านไปอยู่ที่ไกล ๆ เมื่อคิดถึงแม่จะทำอย่างไร

ตอบ เมื่อคิดถึงแม่จะเขียนจดหมายหรือโทรศัพท์มาหาแม่

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากบทเพลง แม่

ตอบ ความรักของแม่มีคุณค่าเหนือกว่าสิ่งอื่นใด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคหรือข้อความต่อไปนี้ว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือ

ข้อคิดเห็นโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ ข้อ 6-10

ข้อ	ประโยคหรือข้อความ	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
6.	เพลงแม่ ลูกในบทเพลงออกหักสุดท้ายจึงนึกถึงแม่		✓
7.	คำว่า “แม่” มีคุณค่าเหนือกว่าสิ่งอื่นใด ยอมทำทุกอย่างเพื่อลูก	✓	
8.	เพลงแม่ แต่งโดย หนูมิเตอร์		✓
9.	เพลงแม่ลูกทำงานอยู่ในเมืองหลวง	✓	
10.	เพลงแม่ ศิลปินอยู่สังกัดค่าย GMM Grammy	✓	

แนวทางเฉลยคำตอบ
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับ
ใจความจากบทเพลงสิงหะโมน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถาม จากเพลง สิงหะโมน

1. จากบทเพลงสิงหะโมน เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใด และมีใครบ้าง

ตอบเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ต้นไม้/ต้นหมากไฮ มีสิงหะโมนพ่อ แม่ ลูกสิง และคน
 ทะโมน

2. คนทะโมน ใช้อาวุธอะไรในการฆ่าสิง

ตอบ.....ปืนไฟ.....

3. “ร้องเรียกหารับลูกสิง แม่ถูกยิง” คำว่า แม่ หมายถึงใคร

ตอบ..... แม่สิง.....

4. จากบทเพลง นักเรียนคิดว่า ลูกสิง จะสามารถรอดชีวิตหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ...จากเหตุการณ์นี้ ลูกสิงสามารถรอดชีวิต เพราะ พ่อสิงปกป้องลูกบอกให้
 ลูกสิงรีบไป.....

5. จากบทเพลง สิงหะโมน นักเรียนได้ข้อคิดอะไร

ตอบพ่อสิงและแม่สิงทำทุกอย่างเพื่อให้ลูกสิงรอดชีวิต...



แนวทางเฉลยคำตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

การแปลความ ตีความ ขยายความ การวิเคราะห์จากการอ่านจับใจความ
จากเพลงสิงหะโมน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบาย การแปลความ ตีความ ขยายความ วิเคราะห์
จากเพลงสิงหะโมน

1. คำว่า “ทะโมน” มีความหมาย อย่างไรบ้างจงอธิบาย

ตอบ ทะโมน หมายถึง ใหญ่และมีกำลังมาก (มักใช้แก่สัตว์ตัวผู้ที่เป็นจำพวก) เช่น สิงหะโมน

2. คำว่า “ไพร” หมายถึงอะไร คำใดที่มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า “ไพร” บ้าง

ตอบ ป่า , ภู, ถิ่น, พันธ์, พนา, อรัญญิก, พงพนา, ไพรวัน, พงพี, พงไพร, ไพรสันต์

3. เราจะมีวิธีการอนุรักษ์ป้องกันชีวิตสัตว์เหล่านี้ได้อย่างไร บ้างจงอธิบาย

ตอบ จัดกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกันรณรงค์ในโรงเรียนและในชุมชนให้ผู้ใหญ่แลเห็น
ความสำคัญของสัตว์ต่าง ๆ เพราะไม่ว่าสัตว์หรือคนต่างก็รักชีวิตกันทั้งนั้น

4. เมื่อฟังเพลงสิงหะโมน แล้วนักเรียนคิดว่าเนื้อหาตรงกับสำนวนใดในภาษาไทย

ตอบ เข้าถือนอย่าลืมพริ้ว ทำอะไร पनि จิเคราะห์ให้ถี่ถ้วน

5. จากเพลงสิงหะโมน นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างกับเพลงนี้และนำไปปรับใช้ใน
ชีวิตประจำวันอย่างไร

ตอบ พ่อและแม่ยอมปกป้องลูกให้พ้นจากอันตรายเสมอ และในเรื่องนี้ไปปรับใช้
ในการดำรงชีวิตไม่ให้อยู่ในความประมาทเมื่อเจอผู้คนในสังคม



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

แนวทางเฉลยคำตอบชุดกิจกรรมที่ 3

สรุปผังความคิดจากการอ่าน บทเพลงเรื่อง ลิงทะเลโมน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด (Mind Mapping) จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
นำเสนอเป็นกลุ่ม



ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าว



โดย นายสมชัย ไชแสงจันทร์

โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร





วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนแปลความ ตีความ ขยายความ และวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

กิจกรรม

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
จากข่าว
2. แบบทดสอบ
3. เฉลยแบบทดสอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

การอ่านจับใจความจากข่าว

2 หนูน้อยพลัดตกน้ำ แม่ว่ายน้ำไม่เป็นกระโดดช่วย สุดท้ายจมน้ำดับ

ด.ญ. 5 ขวบรอด!

วันที่ 22 กันยายน 2561 – 22:11 น.



2 หนูน้อยพลัดตกน้ำ แม่กระโดดช่วย สุดท้ายจมน้ำดับ ด.ญ. 5 ขวบรอด ชี้อารมณ์!

เมื่อเวลา 11.30 น. วันที่ 22 ก.ย. 61 ร.ต.อ.ศรีอำนาจ จอมแก้ว รอง สว.(สอบสวน) สภ.เมืองอำนาจเจริญ รับแจ้งเหตุคนจมน้ำสูญหาย 2 ราย บริเวณสระน้ำ สวนสาธารณะเมือง อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ จึงได้รายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ ก่อนรีบไปดูตรวจสอบที่เกิดเหตุพร้อมประสานไปยังนักประดาน้ำ สมาคมกู้ภัยจังหวัดอำนาจเจริญไปร่วมค้นหาผู้สูญหายเมื่อไปถึงที่เกิดเหตุ พบนายสุวิทย์ จันทร์หอม อายุ 22 ปี อยู่บ้านเลขที่ 120 ม.3 ต.ทุ่งนา อ.ลานคัก จ.อุทัยธานี พลเมืองที่ผ่านมาขณะกำลังเกิดเหตุคนจมน้ำ และสามารถช่วย ด.ญ.นิศรา ปุ่มหล้า อายุ 5 ปี ขึ้นมาจากน้ำได้ ขณะที่แม่ของเด็ก และลูกพี่ลูกน้องอีกคนจมน้ำลงไปใต้น้ำทั้งคู่ ขณะที่ ด.ญ.นิศรา ที่รอดมาจากความตายในครั้งนี้ ยังคงอยู่ในอาการตกใจ เจ้าหน้าที่จึงได้รับติดต่อญาติของเด็กคนดังกล่าวให้ทราบและเข้ามาดูแล นายสุวิทย์ พลเมืองดีที่ผ่านมาเห็นและช่วยเด็กขึ้นมาได้ 1 คน เล่าว่า ขณะที่ตนและพี่ชายได้ขับรถเดินทางมาเที่ยวเล่นที่สวนสาธารณะแห่งนี้ พี่ชายของตนก็ได้สังเกตเห็นว่ามีคนกำลังจมน้ำอยู่ที่สระน้ำ จึงได้พาจอดรถ และตนก็ได้กระโดดลงไปช่วยเด็กที่ดูเหมือนกำลังจะจมน้ำขึ้นมาได้ 1 คน ก่อนที่จะนำตัวเด็กขึ้นมาช่วยกันปั๊มหัวใจและผายปอดให้เด็กมีสติฟื้นขึ้นมา และเด็กก็ได้บอกว่าแม่ของเด็กและพี่ชายที่เป็นลูกพี่ลูกน้องยังคงจมน้ำอยู่ในน้ำ จากนั้นตนจึงได้โทรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจให้มาตรวจสอบ



ที่เกิดเหตุเป็นสระน้ำสวนสาธารณะ มีความลึกประมาณ 4-5 เมตร เจ้าหน้าที่นักประดาน้ำสมาคมกู้ภัยจังหวัดอำนาจเจริญ 3 คน ได้พากันทำการค้นหาผู้ที่สูญหายนานกว่า 30 นาที จึงพบร่างของ ด.ช. ยศพัทธ์ ปุ่มหล้า อายุ 6 ปี และ นางมุกดา ปุ่มหล้า อายุ 45 ปี จากนั้นได้รับน้ำตัวทั้งสองคนขึ้นและทำการปฐมพยาบาลช่วยเหลือเบื้องต้น ก่อนที่นำทั้งสองคนขึ้นรถพยาบาลนำตัวส่งโรงพยาบาลอำนาจเจริญ ซึ่งทางเจ้าหน้าที่ก็พยายามช่วยเหลืออย่างเต็มที่แล้ว แต่ก็ไม่สามารถช่วยเหลือทั้งสองคนไว้ได้ เนื่องจากทั้งสองคนจมน้ำเป็นเวลานาน ทำให้การช่วยเหลือเป็นไปได้ยาก เบื้องต้น ตำรวจสันนิษฐานว่า ขณะที่แม่ของเด็กพาเด็กทั้งสองคนมาเล่นพักผ่อนที่สวนสาธารณะแห่งนี้ ในวันหยุด ขณะที่แม่เผลอ เด็กทั้งสองคนคงชวนกันมาเล่นใกล้ที่สระน้ำ และเกิดพลัดตกลงไป ก่อนที่แม่ของเด็กจะเห็นและรีบกระโดดลงมาช่วย แต่เพราะว่ายน้ำไม่เป็น หรืออาจจะเป็นเพราะปริมาณน้ำที่เยอะ และความลึกของสระน้ำแห่งนี้ ทำให้จมน้ำเสียชีวิตในที่สุด แต่ยังโชคดีที่มีพลเมืองผ่านมาเห็นและสามารถช่วยชีวิตเด็กไว้ได้ 1 คน ผู้สื่อข่าวรายงานเพิ่มเติมว่า แต่สระน้ำแห่งนี้เคยมีคนจมน้ำมาแล้วหลายครั้ง แต่เนื่องจากช่วงก่อนหน้านี้ปริมาณน้ำในสระยังไม่สูงจนเกือบล้นสระแบบนี้ จึงทำให้ไม่มีใครเสียชีวิต แต่มาครั้งนี้ น้ำในสระมีเยอะจนล้นสระ ประกอบกับที่บริเวณขอบสระ ไม่มีขอบรั้วกั้นไว้ อีกทั้งช่วงนี้อยู่ในช่วงหน้าฝน จึงทำให้คนที่มาเล่นใกล้บริเวณสระดังกล่าวอาจลื่นและพลัดตกลงไปได้ง่าย

ที่มา : ข่าวสด ฉบับวันที่ 22 กันยายน 2561-22:11 น.



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

การอ่านจับใจความจากข่าวและตอบคำถาม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านจับใจความจากข่าวเรื่อง 2 หนูน้อยพลัดตกน้ำ แม่วายน้ำไม่เป็นกระโดดช่วย สุดท้ายจมน้ำดับ

1. ที่มาของข่าว

.....

2. ข่าวเกิดขึ้นที่ไหน เวลาใด

.....

.....

3. เนื้อหาข่าวโดยย่อ

.....

.....

.....

.....

4. ข่าวที่เกิดขึ้นเกิดจากสาเหตุใด

.....

.....

5. ข้อคิดที่ได้จากข่าว

.....

กลุ่มที่ สมาชิกประกอบด้วย

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านจับใจความจากข่าว



ภาพจาก อีจัน

จับใจหื่นเนรคุณ ช่มชินลูกเพื่อน 10 ขวบ จนป่วยซึมเศร้า อุตส่าห์ให้ที่พัทตอนตง
งานบุกจับเพื่อนเนรคุณ อุตส่าห์ให้ที่อยู๋ที่กินตงตงงาน ไร่ใจให้คอยรับ-ส่งลูกสาวไป
โรงเรียน แต่กลับย่องช่มชินลูกสาวเพื่อนวัย 10 ขวบ จนเด็กป่วยโรคซึมเศร้า

วันที่ 20 กรกฎาคม 2562 แนวหน้าออนไลน์ รายงานว่า เจ้าหน้าที่กองบังคับการปราบปรามการค้ำมนุษย์ ได้นำกำลังจับกุม นายโกศล กลัวกลาย อายุ 55 ปี ในข้อหากระทำชำเราเด็กอายุยังไม่เกิน 13 ปี จับกุมได้ภายในซอย 5 (รัตนอุทิศ) ต.หาดใหญ่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลาโดยสืบเนื่องจาก นายโกศล ก่อเหตุช่มชิน ด.ญ. เอ (นามสมมุติ) อายุ 10 ปี ซึ่งเป็นลูกสาวของเพื่อนสนิท โดยก่อนเกิดเหตุ นายโกศลตงงานและไม่มีที่อยู๋ จึงไปขอความช่วยเหลือจากพ่อของ ด.ญ.เอ ซึ่งเป็นเพื่อนเก่าสมัยเรียน เพื่อขอพักอาศัยด้วย เมื่อเห็นเพื่อนลำบากจึงไร่ใจให้อยู๋ด้วย พร้อมมอบหมายให้ทำหน้าที่คอยรับส่ง ด.ญ.เอ ไปโรงเรียน เนื่องจากผู้เป็นพ่อต้องทำงาน และแยกทางกับแม่ของ ด.ญ.เอ ไปแล้ว ทำให้ไม่ค่อยมีเวลาต่อมาพ่อสังเกตเห็นว่า ด.ญ.เอ เก็บตัวเงียบ ไม่ยอมออกจากบ้าน ลักษณะเหมือนเป็นโรคซึมเศร้า พ่อจึงได้พาไปพบจิตแพทย์ที่โรงพยาบาลหาดใหญ่ เพื่อปรับสภาพจิตใจ จนทราบความจริงว่าถูกนายโกศล ช่มชินกระทำชำเรา 7-10 ครั้ง จึงได้ร้องทุกข์ดำเนินคดีกับผู้ต้องหาและออกหมายจับ จนเจ้าหน้าที่สามารถจับกุมได้ในที่สุด ทั้งนี้ นายโกศลยังให้การปฏิเสธ เจ้าหน้าที่จึงนำตัวส่งพนักงานสอบสวน สภ.หาดใหญ่ เพื่อดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป

ที่มา : แนวหน้า ฉบับวันเสาร์ ที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
การแปลความ ตีความ ขยายความ วิเคราะห์จากการอ่าน
จับใจความของข่าว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบาย การแปลความ ตีความ ขยายความ วิเคราะห์จากข่าว เรื่องจับไอ้เหินเนรคุณ ช่มชื่นลูกเพื่อน 10 ขวบ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ 2 คะแนน)

1. ในข่าวนี้ ใครทำอะไร และมีผลอย่างไร

.....
.....

2. คำว่า “เนรคุณ” มีความหมายว่าอย่างไร และตรงกับสำนวนไทยที่ว่า

.....
.....

3. เหตุการณ์ในข่าวมีสาเหตุเกิดจากอะไร และเป็นข่าวเกิดขึ้นที่ไหน

.....
.....
.....
.....

4. ข่าวนี้เป็นข่าวประเภทใด

.....
.....

5. นักเรียนคิดว่า จะแก้ปัญหาหรือป้องกันปัญหาดังที่เกิดขึ้นในข่าวอย่างไร

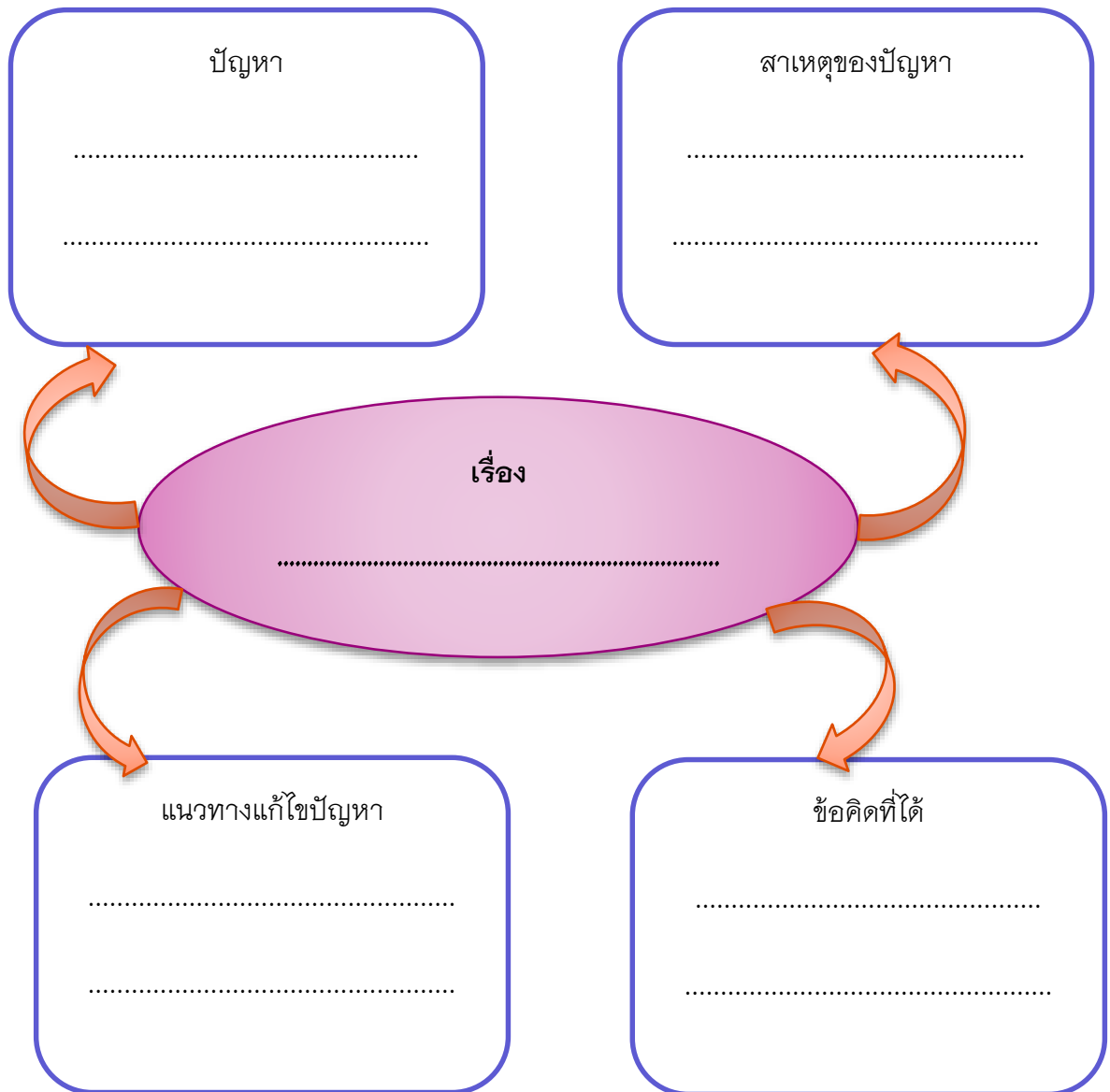
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เขียนแผนผังความคิดจากข่าว

เรื่องจับไอ้เหินเนรคุณ ช่มชู้นลูกเพื่อน 10 ขวบ

คำชี้แจง ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดจากข่าว“จับไอ้เหินเนรคุณช่มชู้นลูกเพื่อน 10 ขวบ” (10 คะแนน)



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

การอ่านจับใจความจากข่าว ทำแบบทดสอบ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแบบทดสอบต่อไปนี้ว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็นข่าวที่

กำหนดให้และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย x

ลงในกระดาษคำตอบ

1. วิธีการอ่านวิเคราะห์ข่าวควรอ่านอย่างไร

ก. อ่านเนื้อหา

ข. อ่านสรุปข่าว

ค. อ่านพาดหัวข่าว

ง. อ่านพาดหัวข่าว ความนำ ตัวข่าวและสรุป

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 2-4

ปราจีนครองแชมป์

ผช.ผบ.ตร. ระบุว่าอุบัติเหตุช่วงสงกรานต์ สาเหตุหลัก คือ การขับรถเร็ว รองลงมาเมาแล้วขับ ส่วนยานพาหนะที่เกิดสูงสุดคือ รถ จยย. รองลงมา รถกระบะ จังหวัดที่เสียชีวิตมากที่สุดคือ จ.ปราจีนบุรี มีผู้ถูกดำเนินคดีแล้ว 84,727 ราย โดย ศปถ. ได้เน้นย้ำให้เจ้าหน้าที่ตั้งจุดตรวจ บกถนนสายหลักและเส้นทางเลี่ยง พร้อมบังคับให้ใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดยเน้นการกวาดล้าง ขับรถเร็ว ดื่มแล้วขับ ตามคำสั่ง คสช. ให้ใช้มาตรการ “เมา จับ ยึด” อย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อความปลอดภัย

(ที่มา: เดลินิวส์ วันที่ 14 เมษายน 2559 หน้า 9)

2. ข้อความในข้อใดเป็นใจความสำคัญของข่าว

- ก. การกวดขันเรื่องขับรถเร็ว
- ข. อุบัติเหตุช่วงสงกรานต์
- ค. ปราชินบุรีผู้เสียชีวิตมากที่สุด
- ง. การใช้มาตรการ “เมา จับ ยึด”



3. จากข่าวข้างต้น ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด

- ก. ไม่ควรขับรถเร็ว
- ข. ควรระมัดระวังและไม่ประมาทในการขับขี่ยานยนต์
- ค. ไม่ควรดื่มแล้วขับ
- ง. ควรปฏิบัติตามคำสั่ง คสช. ตามมาตรการ “เมา จับ ยึด”

4. จากข่าวเรื่อง “ปราชินครองแชมป์” นักเรียนคิดว่าควรเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวการเมือง
- ข. ข่าวอาชญากรรม
- ค. ข่าวปราชินบุรีผู้เสียชีวิตมากที่สุด
- ง. ข่าวอุบัติเหตุ และภัยพิบัติ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 5-10

ไฟเขียวงบประมาณ

พล.ต.สรรเสริญ แก้วกำเนิด โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี แถลงผลการประชุม ครม. ว่าได้อนุมัติงบกลางในปี 2559 จำนวน 2,991 ล้านบาท ในการจัดทำประชาติตามที่ กกต. เสนอ โดยยืนยันว่ามีความจำเป็น ซึ่งงบประมาณในส่วนนี้เป็นค่าใช้จ่ายที่มีความหลากหลาย เช่น ค่าใช้จ่ายเบี้ยเลี้ยง ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ดำเนินการ โดยค่าใช้จ่ายในการพิมพ์เอกสารเผยแพร่ของเดิมที่จะแจกจ่ายให้ครบตามจำนวนครัวเรือนนั้นใช้เงินเป็นจำนวนมาก กกต. จึงใช้วิธีแจกจ่ายบางส่วนเน้นพื้นที่ชุมชนและเผยแพร่ทางโซเชียลมีเดีย เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงได้ง่ายทำให้ลดค่าใช้จ่าย

ที่มา : เดลินิวส์ วันที่ 14 เมษายน 2559 หน้า 8

5. “ไฟเขียวงบประมาณดี” ข้อความดังกล่าวเป็นส่วนใดของการเสนอข่าว

- ก. ความนำ ข. พาดหัวข่าว
ค. ตัวข่าว ง. สรุปข่าว

6. “พล.ต.สรรเสริญ แก้วกำเนิด โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี” ข้อความดังกล่าวเป็นส่วนใดของข่าว

- ก. ความนำ ข. พาดหัวข่าว
ค. ตัวข่าว ง. สรุปข่าว



7. ข้อใดเป็นผู้ได้รับผลกระทบจากข่าวดังกล่าวมากที่สุด

- ก. นักเรียน ข. นักการเมือง
ค. ครู ง. ประชาชน

8. คำว่า “ไฟเขียว” จากข่าวข้างต้นมีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ดำเนินการ ข. ให้ผ่าน
ค. อนุมัติ ง. เปิดทาง

9. เรื่องราวของข่าว ควรจัดอยู่ในประเภทใด

- ก. ข่าวเศรษฐกิจ ข. ข่าวการศึกษา
ค. ข่าวการเมือง ง. ข่าวบันเทิง

10. ข้อใดสรุปความสำคัญของข่าว ได้ถูกต้อง

- ก. รัฐบาลเผยแพร่การทำประชาคม
ข. กกต. เสนอให้ทำประชาคม
ค. ครม. อนุมัติงบกลางทำประชาคม
ง. ครม. ทำประชาคมผ่านโซเชียลมีเดีย



บรรณานุกรม

2 หนูน้อยพลัดตักน้ำ แม่ว่ายนน้ำไม่เป็นกระโดดช่วย สุดท้ายจมน้ำดับ

ด.ญ. 5 ขวบรอด!. (2561, 22 กันยายน).ข่าวสด, หน้า 19

จับไอ้เหินเนรคุณ ช่มชู้นลูกเพื่อน 10 ขวบ. (2562, 27 กรกฎาคม). แนวหน้า,
หน้า 18

ไฟเขียวงบประมาณติ. (2559, 14 เมษายน). เดลินิวส์. กองบรรณาธิการข่าว.
หน้า 8

กองบรรณาธิการข่าว. (2559, 14 เมษายน). “ปราจีนครองแชมป์”.เดลินิวส์.
กองบรรณาธิการข่าว. หน้า 9

ภาคผนวก

แนวทางเฉลยคำตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

การอ่านจับใจความจากข่าว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านจับใจความจากข่าวเรื่อง 2 หนูน้อยพลัดตกน้ำ แม่ว่ายนน้ำไม่เป็น กระโดดช่วย สุดท้ายจมน้ำดับ

1. ที่มาของข่าว

ตอบ ข่าวสด ฉบับวันที่ 22 กันยายน 2561-22:11 น.

2. ข่าวเกิดขึ้นที่ไหน เวลาใด

ตอบ สระน้ำสวนสาธารณะมิ่งเมือง อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ เมื่อเวลา 11.30 น.

3. เนื้อหาข่าวโดยย่อ

ตอบ แม่พาลูกและหลานมาเล่นทั้ง 2 คน อยู่ที่สระน้ำสวนสาธารณะมิ่งเมือง อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ โดยทั้งสองคนมาเล่นใกล้ริมน้ำจึงพลัดตกลงไปแม่เห็นเข้าจึงวิ่งกระโดดลงไปช่วยลูกและหลานสุดท้ายตัวเองก็จมน้ำเสียชีวิตกับหลานชายวัย 6 ขวบ ส่วนลูกนั้นมีพลเมืองดี เข้ามาช่วยชีวิตไว้ได้

4. ข่าวที่เกิดขึ้นเกิดจากสาเหตุใด

ตอบ 2 เด็กน้อยพลัดตกน้ำ แม่ว่ายนน้ำไม่เป็นแต่กระโดดช่วยลูกสุดท้ายก็จมน้ำดับ

แทนลูก

5. ข้อคิดที่ได้จากข่าว

ตอบ แม่ยอมทำทุกอย่างเพื่อให้ลูกปลอดภัยสละชีวิตเพื่อลูก และที่สำคัญนั้น คนเราจะช่วยเหลือใครหรือทำอะไรจะต้องมีสติเสมอ

แนวทางเฉลยคำตอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 ตอบคำถามจากข่าว

เรื่องจับไอ้เหินเนรคุณ ช่มชืนลูกเพื่อน 10 ขวบ

คำชี้แจง : ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านจับใจความจากข่าว เรื่องจับไอ้เหินเนรคุณ

ช่มชืนลูกเพื่อน 10 ขวบ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ 2 คะแนน)

1. ในข่าวนี้ ใครทำอะไร และมีผลอย่างไร

ตอบ นายโกศล กลัวกลาย อายุ 55 ปี ถูกจับในข้อหาก่อเหตุช่มชืนกระทำชำเรา
ด.ญ.เอ (นามสมมุติ) อายุ 10 ปี ซึ่งเป็นลูกสาวของเพื่อน

2. เนื้อข่าวโดยย่อ มีว่าอย่างไร

ตอบ ก่อนเกิดเหตุ นายโกศลตกงานและไม่มีที่อยู่ จึงไปขอความช่วยเหลือจาก
พ่อของ ด.ญ.เอ ซึ่งเป็นเพื่อนเก่าสมัยเรียน เพื่อขอพักอาศัยด้วย เมื่อเห็นเพื่อนลำบากจึง
ไว้ใจให้อยู่ด้วย จากนั้นไม่นาน เพื่อนเนรคุณ คือ นายโกศล กลัวกลาย อายุ 55 ปี ก็ก่อเหตุ
ช่มชืนกระทำชำเรา 7-10 ครั้ง ด.ญ.เอ (นามสมมุติ) อายุ 10 ปี ซึ่งเป็นลูกสาวของเพื่อน
สนิทคนดังกล่าว และพ่อของ ด.ญ. เอ (นามสมมุติ) สังเกตลูกเก็บตัวเงียบ ซึมเศร้า
จึงพาไปพบจิตแพทย์ที่โรงพยาบาล จนได้ทราบความจริง และได้แจ้งร้องทุกข์ดำเนินคดีกับ
ผู้ต้องหาและออกหมายจับจนเจ้าหน้าที่สามารถจับกุมได้ภายในชอย 5 (รัตนอุทิศ)
ต.หาดใหญ่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ในข้อหากระทำชำเราเด็กอายุยังไม่เกิน 13 ปี ทั้งนี้
นายโกศลยังให้การปฏิเสธ เจ้าหน้าที่จึงนำตัวส่งพนักงานสอบสวน สภ.หาดใหญ่ เพื่อดำเนินคดี
ตามกฎหมายต่อไป

3. เหตุการณ์ในข่าวมีสาเหตุเกิดจากอะไร และเป็นข่าวเกิดขึ้นที่ไหน

ตอบ พ่อไม่มีเวลาเพราะทำงานเลิกงานช้า จึงปล่อยให้อยู่กับ
นายโกศล กลัวกลาย และเป็นข่าวเกิดขึ้นที่ภายในชอย 5 (รัตนอุทิศ) ต.หาดใหญ่
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา

4. ข่าวนี้เป็นข่าวประเภทใด ตอบ ข่าวลวงละเมิดทางเพศ (กระทำชำเราเด็กอายุยังไม่เกิน
13 ปี)

5. นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหาหรือป้องกันปัญหาดังที่เกิดขึ้นในข่าว อย่างไร

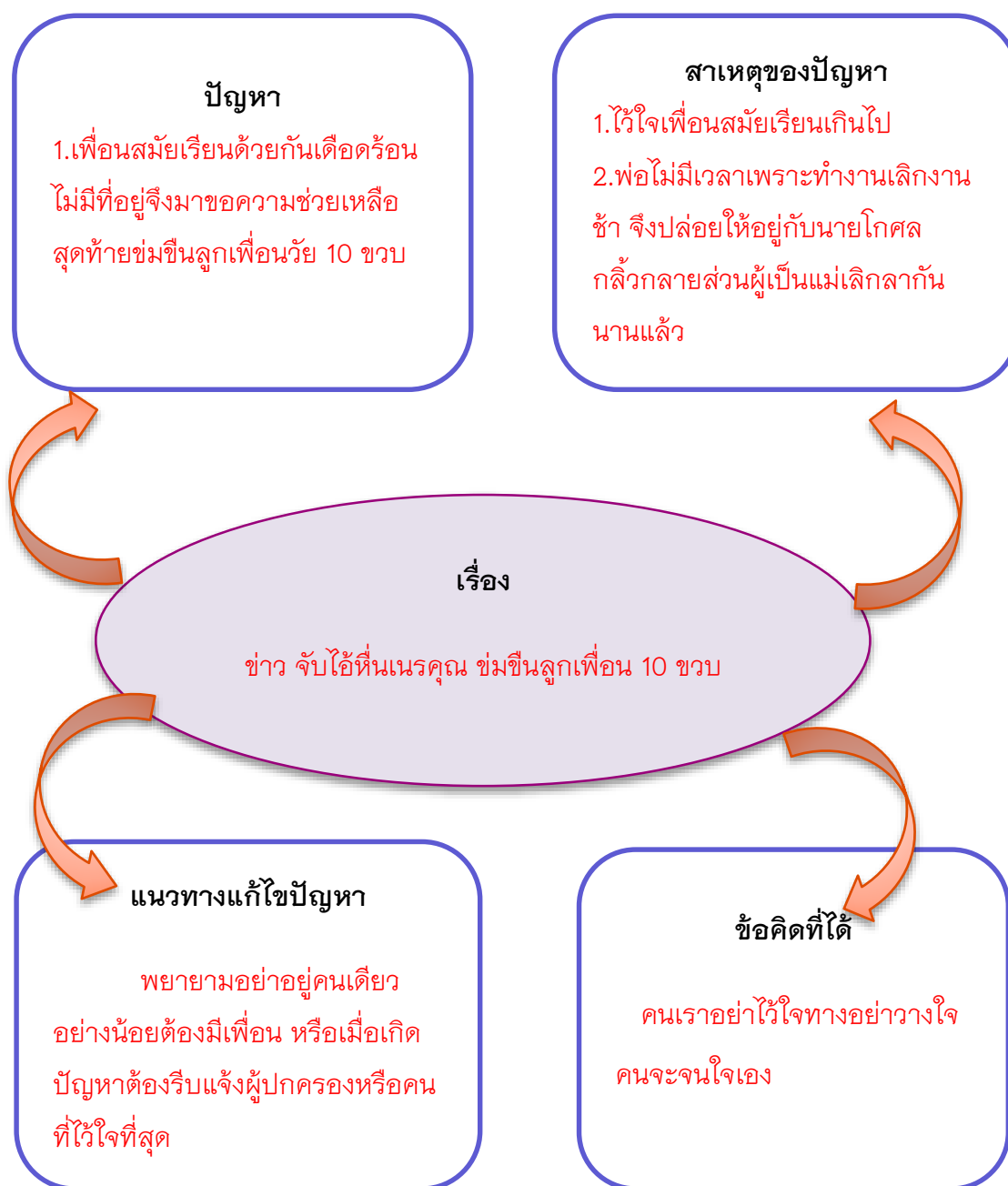
ตอบ พยายามอย่าอยู่คนเดียวอย่างน้อยต้องมีเพื่อน หรือเมื่อเกิดปัญหาต้องรีบ
แจ้งผู้ปกครองหรือคนที่ไว้ใจที่สุด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวทางเฉลยคำตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เขียนแผนผังความคิดจากข่าว
เรื่อง “จับไอ้เหี้ยเนรคุณ ช่มชู้นลูกเพื่อน 10 ขวบ”

คำชี้แจง ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดจากข่าว “จับไอ้เหี้ยเนรคุณ ช่มชู้นลูกเพื่อน 10 ขวบ” (10 คะแนน)

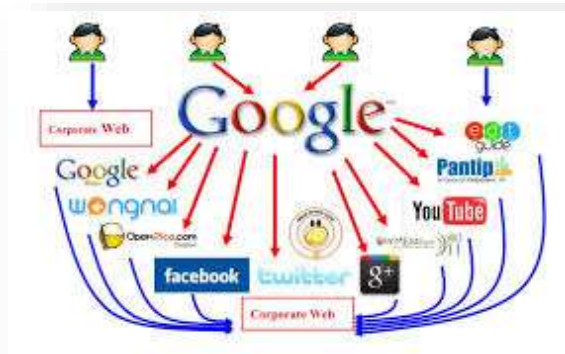


แนวทางเฉลยคำตอบ
แบบทดสอบการอ่านจับใจความ
จากข่าว

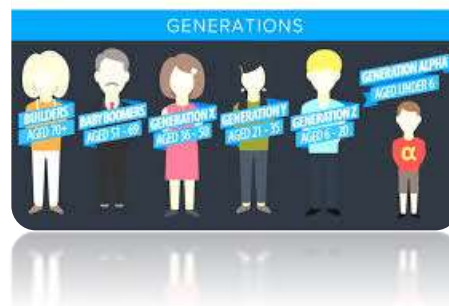
ข้อ	เฉลย
1	ง
2	ค
3	ง
4	ง
5	ข
6	ค
7	ง
8	ค
9	ค
10	ค



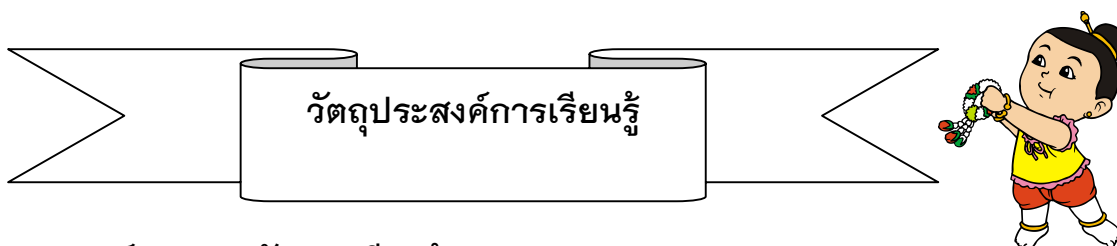
ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความจากโฆษณา



ลูกค้าในยุค (GENERATION) ต่างๆ



โดย นายสมชัย ไชแสงจันทร์
 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร



วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนแปลความ ตีความ ขยายความ วิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

กิจกรรม

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความจาก

โฆษณา

2. แบบทดสอบ
3. เฉลยแบบทดสอบ



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
การอ่านจับใจความจากโฆษณา



ที่มา: KIMMIE



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

ตอบคำถามจากโฆษณา

เรื่อง YES !!

คำชี้แจง : ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านจับใจความจากโฆษณา เรื่อง YES !! แล้ว
แบ่งกลุ่มช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ 2 คะแนน)

1. จากภาพในสื่อโฆษณา ใครทำอะไร

.....

.....

2. เด็กในรูปโฆษณามีสีหน้าที่แสดงอารมณ์อะไร

.....

.....

3. ใจความสำคัญของโฆษณานี้คืออะไร

.....

.....

4. โฆษณานี้เป็นสื่อประเภทใด

.....

.....

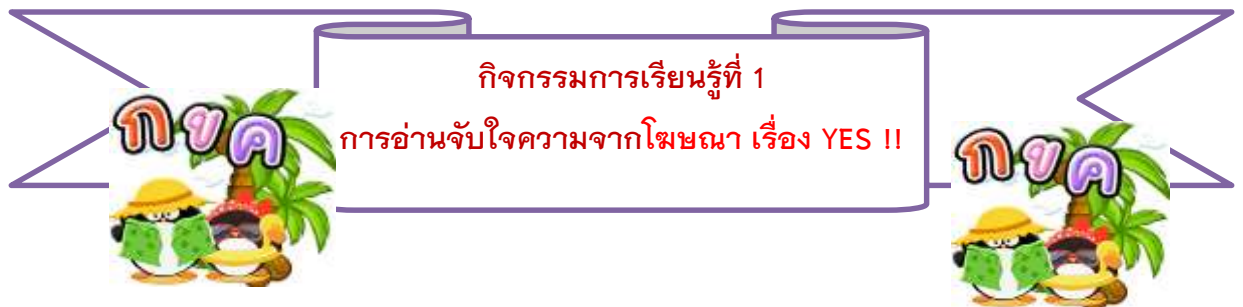
5. นักเรียนได้อะไรจากโฆษณาชิ้นนี้

.....

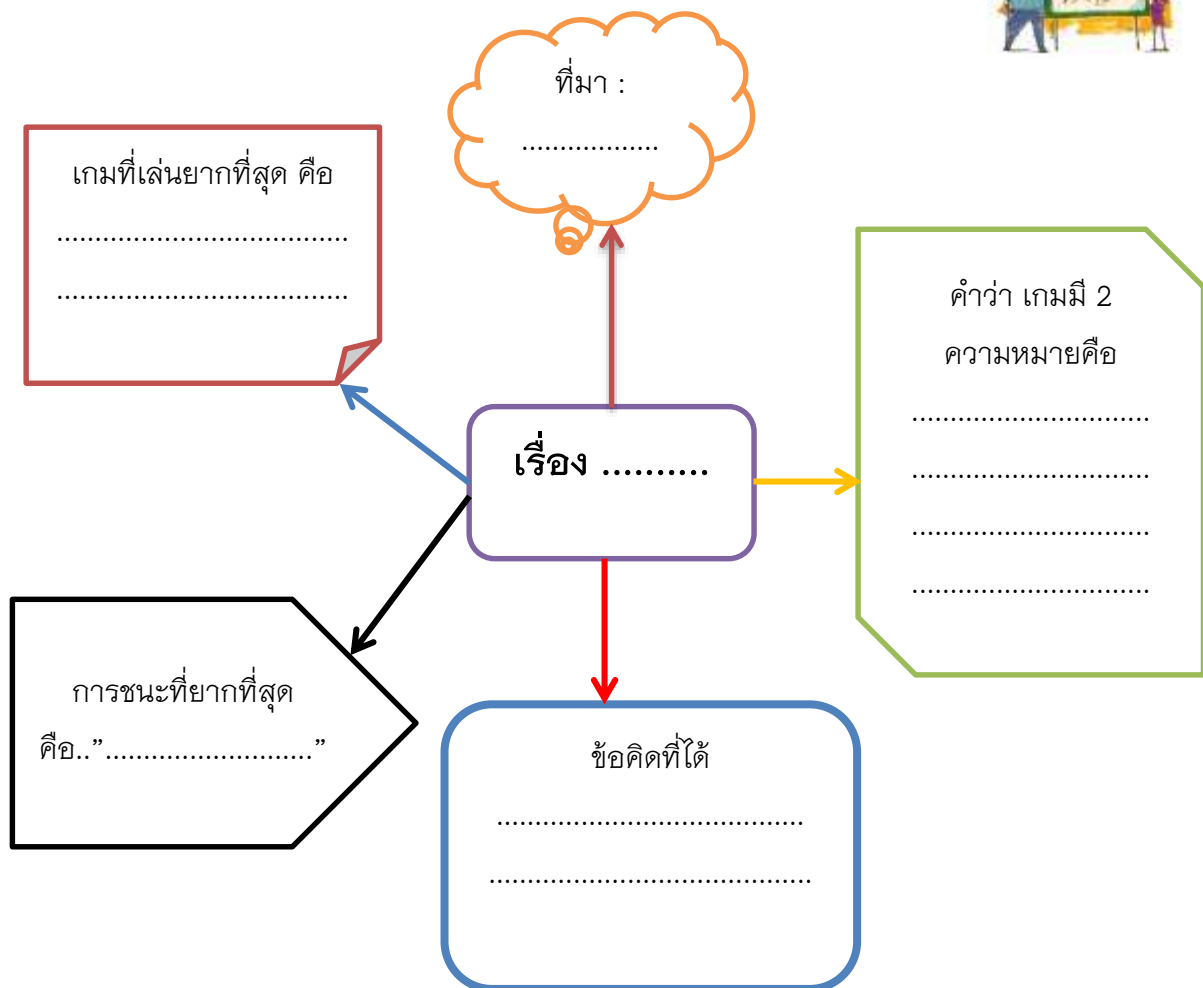
.....

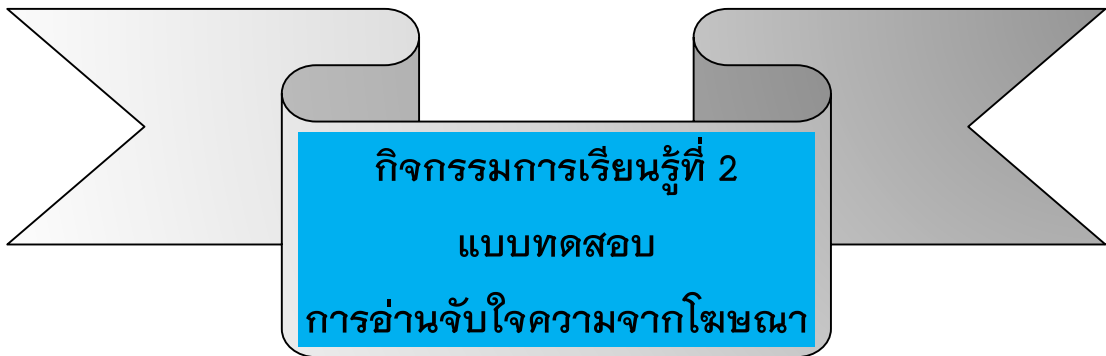
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....





คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดจาก กิจกรรมที่ 1 โฆษณาเรื่อง YES !!

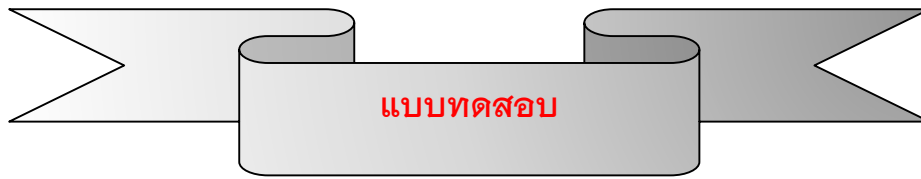




คำชี้แจง : จากสื่อโฆษณาข้างต้นให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 1–5

1. รายการสมนาคุณพิเศษในข้อใดที่สามารถจูงใจลูกค้าได้ดีที่สุด
 - ก. โทรฟรี 1 ปี ฟังเพลงฟรี 1 เดือน ตามวงเงินที่กำหนดไว้
 - ข. ลดแลกแจกแถมหลากหลายรายการ
 - ค. ยี่ห้อดังเป็นที่รู้จักของคนทั่วประเทศ
 - ง. วิธีการใช้ที่สะดวกแสนสะดวกสบาย
2. คุณสมบัติพิเศษสุดของโทรศัพท์รุ่นนี้คืออะไร
 - ก. มีแป้นพิมพ์อักษร
 - ข. มีเมนูไฟล์ฉายเพื่อใช้ในที่มีด
 - ค. โหลดเพลงฟังได้ทุกค่ายเพลง
 - ง. มีหน่วยความจำมากเป็นพิเศษ
3. ถ้าผู้ใช้โทรศัพท์นี้จะฟังเพลงฟรี 1 เดือน โทรฟรี 1 ปี ต้องจ่ายเงินเท่าใด
 - ก. 339 บาท
 - ข. 2,400 บาท
 - ค. 2,439 บาท
 - ง. 2,739 บาท
4. สิ่งใดที่โทรศัพท์รุ่นนี้ทำไม่ได้
 - ก. ค่อยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
 - ข. ดูแผนที่
 - ค. ดูรายการโทรทัศน์
 - ง. ถ่ายรูป
5. หน่วยงานใดไม่เกี่ยวข้องกับโทรศัพท์มือถือรุ่นนี้
 - ก. ค่ายเพลง RS
 - ข. ระบบเครือข่าย true move
 - ค. โทรศัพท์ Wellcom mobile
 - ง. จานดาวเทียม





คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อความในโฆษณาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
อ่านโฆษณาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1-5

บ้านนมดี



มาดื่มนมกันเถอะ

นมไทยแลนด์ 4.0

- ✓ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค
- ✓ ช่วยในการเจริญเติบโตของร่างกาย
- ✓ ช่วยเสริมสร้างให้กระดูกและฟันแข็งแรง
- ✓ มีแคลเซียมสูงช่วยป้องกันมะเร็งในลำไส้ใหญ่ได้
- ✓ วิตามินบี 2 และบี 12 ให้พลังงานและบำรุงระบบประสาทและสมอง

นมบ้านนมดี มีจำหน่ายในร้านค้าทั่วไป

1. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. การดื่มนมจะช่วยให้สูงขึ้น
- ข. การดื่มนมเป็นประจำช่วยป้องกันโรค
- ค. การดื่มนมช่วยให้ร่างกายได้รับแคลเซียม
- ง. การดื่มนมทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่

2. โฆษณานี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. น่าเชื่อถือ เพราะมีจำหน่ายทั่วไป
- ข. น่าเชื่อถือ เพราะมีหน่วยงานรับรอง
- ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะนมอาจมีสารปนเปื้อน
- ง. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะภาพประกอบไม่ชัดเจน



3. โฆษณานี้กล่าวถึงประเด็นใด
- ก. วิธีการดื่มนม
 - ข. วิธีการผลิตนม
 - ค. ส่วนประกอบของนม
 - ง. ประโยชน์ของการดื่มนม
4. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการดื่มนมจากโฆษณานี้
- ก. ผิวขาวใส
 - ข. บำรุงสมอง
 - ค. ฟันแข็งแรง
 - ง. สร้างภูมิคุ้มกันโรค
5. ข้อมูลใดไม่ปรากฏในโฆษณานี้
- ก. สถานที่ซื้อ
 - ข. การรับรองผลิตภัณฑ์
 - ค. สรรพคุณของผลิตภัณฑ์
 - ง. ส่วนประกอบของผลิตภัณฑ์

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 6–8



6. สถานที่จัดงานวันเด็กแห่งชาติ 2561 คือที่ใด
- ทำเนียบรัฐบาล
 - กระทรวงพลังงาน
 - กระทรวงสาธารณสุข
 - กระทรวงศึกษาธิการ
7. กิจกรรมในโซน C6 เกี่ยวข้องกับเรื่องใด
- สุขภาพ
 - การศึกษา
 - การขนส่ง
 - วัฒนธรรมไทย
8. บุพการีแพทย์แผนไทย เน้นคุณลักษณะใดของเด็กไทยเป็นสำคัญ
- ความมีวินัย
 - ความรักชาติ
 - ความสามัคคี
 - ความคิดสร้างสรรค์
9. โฆษณาข้อใดโน้มน้าวให้ห่วงใยเรื่องสุขภาพ
- ออกกำลังกาย เต็มพลังให้ร่างกาย
 - หวานเต็มร้อย แคลอรีน้อยเท่าครึ่ง
 - ผักสดปลอดสารพิษ เพื่อชีวิตที่ดีกว่า
 - อาหารอร่อย ดนตรีไพเราะ ราคาตัวเอง
10. คำว่า “เที่ยวเมืองไทย ไม่ไปไม่รู้” มีลักษณะการใช้คำแบบใด
- มองเห็นภาพชัดเจน รวดเร็ว ทันใจ
 - ใช้คำง่าย รวดเร็ว ฉับไว
 - ใช้คำง่าย กระชับ สื่อความหมายลึกซึ้ง
 - เล่นคำ สัมผัสคล้องจอง มองเห็นภาพ



บรรณานุกรม

กรมการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก, กระทรวงสาธารณสุข. (2561).

วันเด็กแห่งชาติ 2561 เด็กไทยห่างไกลโรคอ้วน

ภาคผนวก

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 แนวทางเฉลยตอบคำถามจากโฆษณา

เรื่อง YES !!

คำชี้แจง : ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านจับใจความจากโฆษณา เรื่อง YES !! แล้ว
แบ่งกลุ่มช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ 2 คะแนน)

1. จากภาพในสื่อโฆษณา ใครทำอะไร

ตอบ รูปเด็กกำปั้น ท่าทางมุ่งมั่น

2. เด็กในรูปโฆษณามีสีหน้าที่แสดงอารมณ์อะไร

ตอบ เด็กมีสีหน้านั้นใจแสดงให้เห็นว่า การชนะใจตนเองแม้จะเป็นเรื่องที่ยากแต่
ก็สามารถทำได้

3. ใจความสำคัญของโฆษณานี้คืออะไร

ตอบ ผู้เขียนใช้ 2 คำ คือ เกมชีวิต และ การชนะใจตัวเอง มันเป็นเรื่องที่ใช้
ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากที่สุด

4. โฆษณานี้เป็นสื่อประเภทใด

ตอบ ให้ข้อคิดเตือนใจ

5. นักเรียนได้อะไรจากโฆษณาชิ้นนี้

ตอบ ได้แนวคิดที่สามารถนำไปปฏิบัติในเรื่องการเอาชนะใจตนเองเพราะเป็นเรื่อง
จริงที่ทุกคนต้องทำให้ได้

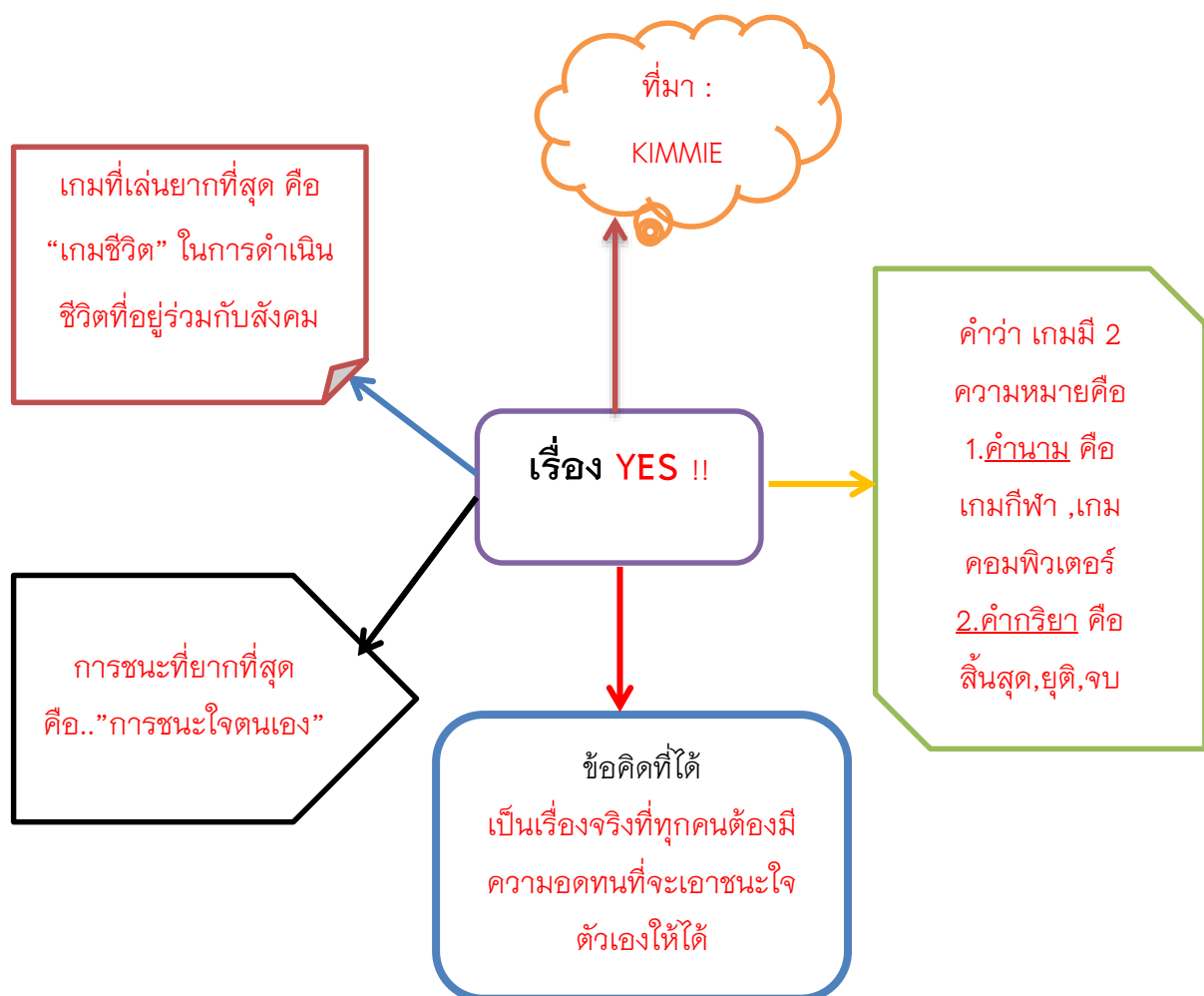
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แนวทางเฉลยกิจกรรมที่ 1
การอ่านจับใจความจากโฆษณา เรื่อง YES !!



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดจาก กิจกรรมที่ 1 โฆษณาเรื่อง YES !!



ชุดกิจกรรมที่ 4
การอ่านจับใจความ
จากโฆษณา



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

แนวทางเฉลยแบบทดสอบการอ่านจับใจความจากโฆษณา

ข้อ	เฉลย
1	ก
2	ง
3	ข
4	ข
5	ง



ถูกก็ข้อครับ



ชุดกิจกรรมที่ 4
การอ่านจับใจความจากโฆษณา

แนวทางเฉลยแบบทดสอบการอ่านจับใจความจากโฆษณา

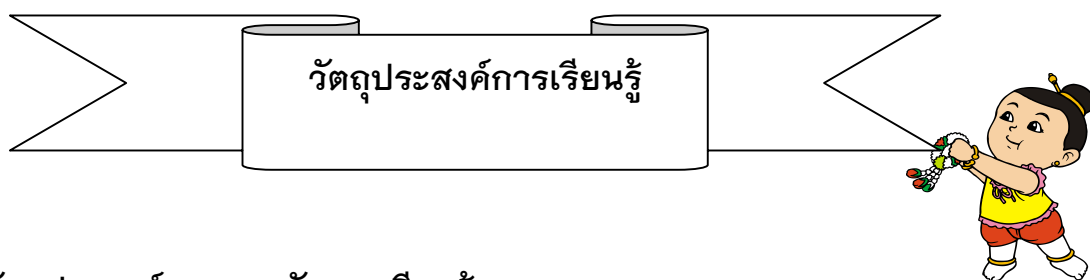
ข้อ	เฉลย
1	ง
2	ง
3	ง
4	ก
5	ง
6	ง
7	ก
8	ค
9	ค
10	ค



ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความจากบทความ



โดย นายสมชัย ไชแสงจันทร์
 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร



วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนแปลความ ตีความ ขยายความ วิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

กิจกรรม

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความจาก

บทความ

2. แบบทดสอบ
3. เฉลยแบบทดสอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

การอ่านจับใจความจากบทความ

การอ่านจับใจความ เรื่อง ค้างคาว

ค้างคาวเป็นสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืน มันสามารถบินพาตโผน
ฉวัดเฉวียนไปมาโดยไม่ต้องพึ่งสายตา มันอาศัยเสียงสะท้อนกลับของตัวมันเอง
โดยค้างคาวจะส่งคลื่นสัญญาณพิเศษซึ่งสั้นและรวดเร็ว เมื่อสัญญาณไปกระทบสิ่งกีดขวาง
ด้านหน้าก็จะสะท้อนกลับเข้ามาทำให้รู้ว่ามียอะไรอยู่ด้านหน้า มันจะบินหลบเสียงได้ แม้แต่
สายโทรศัพท์ที่ระโยงระยางเป็นเส้นเล็ก ๆ คลื่นเสียงก็จะไปกระทบแล้วสะท้อนกลับเข้า
หูของมันได้ ไม่มีสัตว์ชนิดไหนที่จะสามารถรับคลื่นสะท้อนกลับไปได้ในระยะใกล้ แต่
ค้างคาวทำได้และบินวนกลับได้ทันที่

ที่มา : เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
อักษรเจริญทัศน์.



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
 ตอบคำถามจากบทความ
 เรื่อง ค้างคาว

คำชี้แจง : ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านจับใจความจากบทความ เรื่อง ค้างคาว
 แล้วแบ่งกลุ่มช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ 2 คะแนน)

ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ใคร =

ทำอะไร =

เมื่อไร =

อย่างไร =

ผลเป็นอย่างไร =

ใจความสำคัญของเรื่อง ค้างคาว มีดังนี้

.....

ที่มา

.....





ชาเขียวในยุคนี้กำลังฮิตค่ะ คุณว่าจริงไหม โด่งดังจนมีออกมาขายเกลื่อนเมือง เห็นทีไม่ลองก็ไม่ว่าดีแต่แค่นั้น เห็นเขากันว่า มีประโยชน์ต่อสุขภาพมากมายเลยล่ะ มีกลิ่นหอมนุ่ม ๆ ชวนให้ลิ้มลอง อีกทั้งช่วยชะลอความแก่ แค่นี้ก็โดนใจมากแล้ว เดียวนี้ มีหลากหลายรูปแบบตั้งชื่อเก๋ไก๋น่าชิม เช่น กรีนทีลาเต้ กรีนทีสมูตตี้กรีนทีคาปูชิโน กรีนทีมิลค์เชค ไอศกรีมกรีนที ดิฟ ฯลฯ แค่นี้ก็โดนใจจนดื่มมาที่บ้านแล้ว แถมยังมีประโยชน์ เป็นที่กล่าวขาน ช่วยลดคอเลสเตอรอล ช่วยกระบวนการเผาผลาญไขมัน ปริมาณ คาเฟอีนก็น้อยกว่ากาแฟ นะจะบอกให้ และยังมีสารต้านมะเร็งอีกด้วย ถึงอย่างไรก็ตาม คำแนะนำว่าควรดื่มแต่พอเหมาะพอควร สักวันละหนึ่งถึงสองถ้วย เพราะถ้าดื่มเพลินไป หนอยน้ำหนักรู้จะขึ้น จากอ้วนเป็นอ้วนวิเศษกลายเป็นอ้วนกลม แต่ถือซะว่าเป็นการเพิ่มความรื่นรมย์ให้ชีวิต ยืนยันค่ะว่าเป็นความสุขที่ดื่มได้จริง ๆ

ที่มา : เจ้าตัวเอ้. ขวัญเรือน “เก็บความสุขมาใส่กระเป๋า” ฉบับที่ 804 กรกฎาคม, 2547



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
การอ่านจับใจความจากบทความ
เรื่อง ความสุขที่ดื่มได้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์บทความที่อ่านในใบความรู้ที่ 2 ในประเด็นต่อไปนี้

1. ที่มาของบทความ

.....

2. สรุปเรื่องย่อ

.....

.....

.....

3. สาเหตุการเกิดปัญหาตามบทความที่ปรากฏ

.....

.....

4. วิธีการแก้ปัญหา

.....

.....

5. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทความ

.....

กลุ่มที่ สมาชิกประกอบด้วย

1.....

2.....

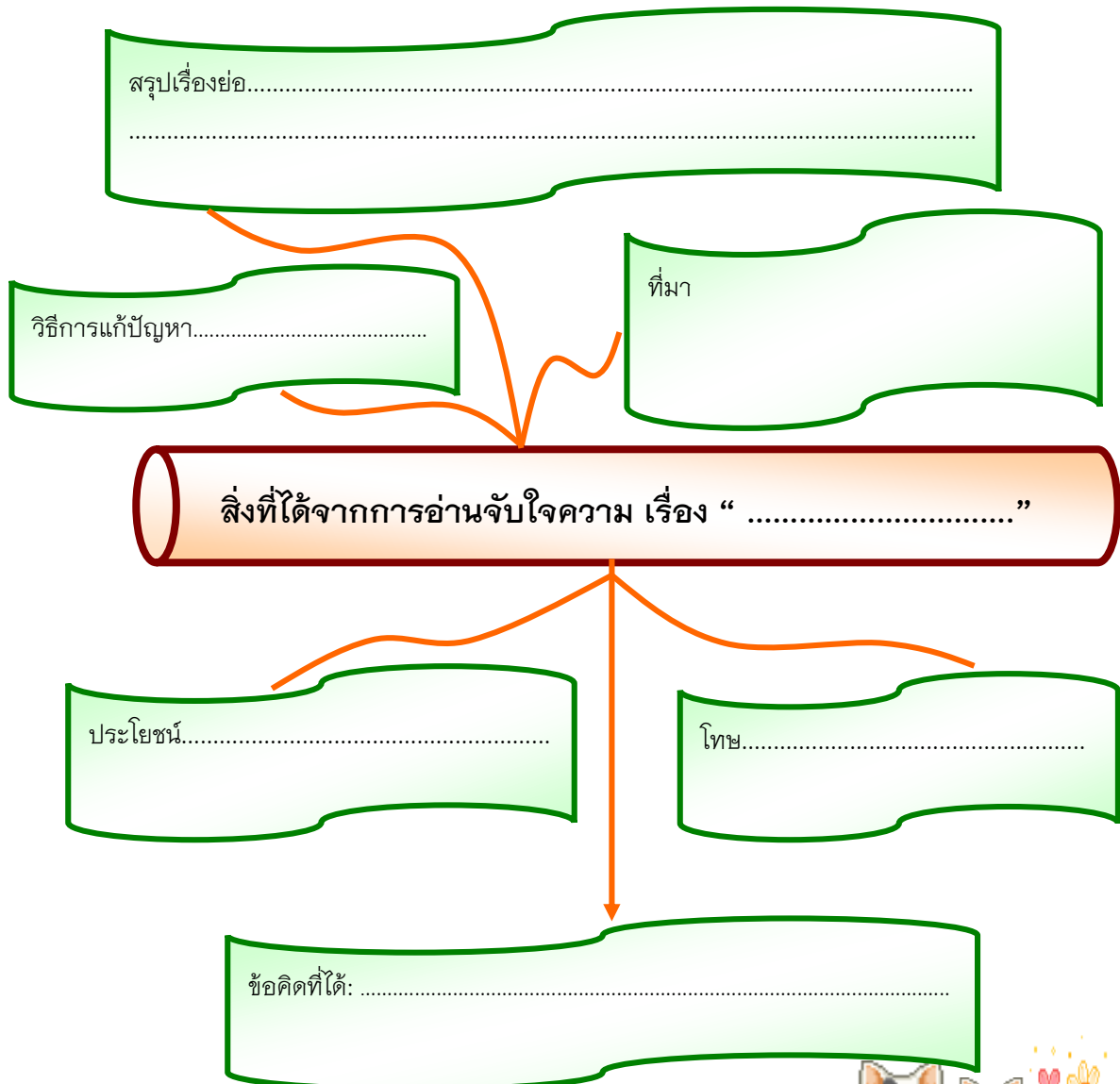
3.....

4.....

5.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดจาก บทความเรื่อง ความสุขที่ดื่มได้



แบบทดสอบ

การอ่านจับใจความจากบทความ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว ซัดดัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งอาหารทั้งหมดออกจากคูเวตอย่างไม่มีเงื่อนไขแต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสพชัยชนะตามเป้าหมาย พันธมิตรสุดคือด้านใดคือบะจะเอาศอก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไปหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด

1. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือ

- ก. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว
- ข. ซัดดัมยังปากแข็งอ้างว่าประสพชัยชนะตามเป้าหมาย
- ค. ซัดดัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งอาหารทั้งหมดออกจากคูเวตอย่างไม่มีเงื่อนไข
- ง. พันธมิตรสุดคือด้านใดคือบะจะเอาศอก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไปหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด

2. ใจความสำคัญของข้อความนี้ปรากฏอยู่ในส่วนใด

- ก. ดันย่อหน้า ข. กลางย่อหน้า
- ค. ท้ายย่อหน้า ง. ทั้งต้นและท้ายย่อหน้า

ความไม่พอใจจนเป็นคนเข็ญ พอแล้วเป็นเศรษฐีมหาศาล
จนทั้งนอกและในไม่ได้รับการ จงคิดอ่านแก้จนเป็นคนมี

3. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความข้างต้น

- ก. ต้องรู้จักหาวิธีแก้จน ข. ไม่มีใครปรารถนาความจน
- ค. จะไม่จนถ้าเป็นคนรู้จักพอ ง. จนทรัพย์แล้วอย่าจนความคิด



แม้จะมีคำกล่าวว่สิ่งทีแน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอนนั่นคือ ความตาย ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนาแต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ถึง กระนั้นเวลาของความตายก็สามารถยืดออกไปได้ เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน เหล่าทหารหาญยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี แล้ว ท่านละความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้เชียหรือ

4. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

ก. เหล่าทหารหาญ ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลีแล้วท่านละความเจ็บปวดแค่ ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้เชียหรือ

ข. แม้จะมีคำกล่าวว่สิ่งทีแน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอนนั่น คือ ความตาย

ค. ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนาแต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ถึงกระนั้นเวลาของความตายก็สามารถยืดออกไปได้

ง. เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน

สาวเลิฟกาแพในสำนักงานเงินเดือน 1,800 บาท เดินเข้าซูเปอร์มาร์เก็ต หยิบ ผ่าอนามัยยี่ห้อฟรีเดย์ สินค้าระดับเอ ราคาชิ้นละ 3 บาท ในขณะที่นักบริหารสาว เลือกซื้อผ่าอนามัยระดับ บี ราคาสมเหตุสมผล สาวเลิฟกาแพรู้สึกว่ตนมีฐานะดี เมื่อมีโอกาสใช้สินค้าชั้นสูงแบบนี้ จะซื้อชุดสวยของใหญ่บูติกก็ไมไหวขอใช้ผ่าอนามัย ไฮเทคสุดยอดของญี่ปุ่นก็แล้วกันเพราะไม่สะท้อนสังคมในกระเป๋า

5. สารสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

ก. คนมีมากใช้น้อย คนมีน้อยใช้มาก

ข. คนรวยมีรสนิยมต่ำ คนจนมีรสนิยมสูง

ค. คนรวยรู้จักประมาณตน คนจนมักลืมน

ง. คนมั่งมีมักไม่แสดงตน คนไม่มั่งมีมักพยายามยกตน



ใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 6-7

1. ทาแป้งแต่งตัวไม่มัวหมอง
2. ผัดหน้านั่งมองสองกระจก
3. นุ่งผ้าจับกลีบจีบชายพก
4. แล้วยกของมาให้ผัวกิน

6. ข้อใดไม่ได้ แสดงถึงวัฒนธรรมการแต่งกายของหญิงไทย

- | | |
|----------|----------|
| ก. ข้อ 1 | ข. ข้อ 2 |
| ค. ข้อ 3 | ง. ข้อ 4 |

7. วัฒนธรรมในข้อใด พบได้ยาก ในปัจจุบัน

- | | |
|----------|----------|
| ก. ข้อ 1 | ข. ข้อ 2 |
| ค. ข้อ 3 | ง. ข้อ 4 |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบข้อ 8

“ชินสเป็นคำจีนที่มีความหมายหลายอย่าง จะแปลว่าครูก็ได้ แปลว่าหมอรัรักษาคณไ้ก็ได้ กระทั่งหมอดูก็ย้งเรียกว่าเป็นชินส หรือจะเป็นผู้มีวิชาหรือผู้รู้ ก็เรียกเป็นชินส ได้”

(จิตรรา ก่อนนทเกียรติ์)

8. จากข้อความ คำสำคัญของข้อความนี้คือ ข้อใด

- ก. ครู
- ข. ผู้มีวิชา
- ค. หมอ
- ง. ชินส



อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 9-10

“ท่านพุทธทาสภิกขุ กล่าวว่า เมื่อมีปัญหาใด ๆ เวลาจะคิดจะพูดจะทำอะไร ควรพูด ในขณะที่น้ำชายังไม่ล้นถ้วย หมายถึง เวลาตื่นนอน ยังไม่ได้มีเรื่องราวหรือ ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิต ”

(TESTเตรียม ENT วิชาภาษาไทย : บัณฑิตแนะแนว)

9. จากข้อความข้างต้น คำว่า “น้ำชายังไม่ล้นถ้วย” หมายถึงข้อใด

- ก. ช่วงใดก็ได้ที่เรายังรินน้ำชาไม่หมด
- ข. เวลาที่ยังก่อนที่จะกินน้ำชา
- ค. หลังเลิกงานเมื่อกินน้ำชาจนหมดถ้วยแล้ว
- ง. เวลาตื่นนอนที่ยังไม่ได้รินน้ำชาให้ล้นถ้วย ยังไม่มีปัญหาใด ๆ

10. เมื่อมีปัญหาใด ๆ ให้พูดหรือทำในเวลาใด

- ก. เช้ามีด
- ข. เวลาไหนก็ได้เมื่อเกิดปัญหา
- ค. กลางวัน
- ง. ตอนเย็นหลังจากทำธุระแล้ว



บรรณานุกรม

- กิติวุฒิ เจริญศิริวัฒน์. (2561). เฉลยข้อสอบENTRANCE ไทย+สังคม. กรุงเทพฯ:
รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- จงชัย เจนहतถการกิจ. (2550). วรณคดีไทยใช้ NET. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง
แอนด์พับลิชชิ่ง.
- เจ้าตัวเอ้. ขวัญเรือน. (2547). “เก็บความสุขมาใส่กระเป๋า” ฉบับที่ 804 กรุงเทพฯ:
อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- วิชาการ. (2543). ความรู้ความสามารถทั่วไป ก.พ. 3 ภาคภาษาไทย. กรุงเทพฯ:
สกายบุ๊กส์จำกัด.
- วิเชียร เกษประทุม. คู่มือเตรียมสอบภาษาไทย. กรุงเทพฯ: มิตรสัมพันธ์กราฟฟิค
อาร์ต.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2554). ภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
อักษรเจริญทัศน์.

ภาคผนวก

แนวทางเฉลยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

ตอบคำถามจากบทความ

เรื่อง ค้างคาว

คำชี้แจง : ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านจับใจความจากบทความ เรื่อง ค้างคาว

แล้วแบ่งกลุ่มช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ 2 คะแนน) ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ใคร =ค้างคาว.....

ทำอะไร = ค้างคาวจะบินผาดโผนฉวัดเฉวียนไปมาโดยไม่ต้องพึ่งสายตา มัน

อาศัยเสียงสะท้อนกลับของตัวเอง

เมื่อไร = ในเวลากลางคืน

อย่างไร = ค้างคาวจะส่งคลื่นสัญญาณพิเศษซึ่งสั้นและรวดเร็ว เมื่อสัญญาณไปกระทบสิ่งกีดขวางด้านหน้าก็จะสะท้อนกลับเข้ามาทำให้รู้ว่ามีอะไรอยู่ด้านหน้า มันจะบินหลบเสียงได้

ผลเป็นอย่างไร = ...ไม่มีสัตว์ชนิดไหนที่จะสามารถรับคลื่นสะท้อนกลับไปได้ในระยะใกล้ แต่ค้างคาวทำได้และบินวนกลับได้ทันทั่วทั้งที่

ใจความสำคัญของเรื่อง ค้างคาว มีดังนี้

ค้างคาวเป็นสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืนมันจะบินผาดโผนฉวัดเฉวียนไปมาโดยไม่ต้องพึ่งสายตา มันอาศัยเสียงสะท้อนกลับของตัวเองโดยจะส่งคลื่นสัญญาณพิเศษซึ่งสั้นและรวดเร็ว เมื่อสัญญาณไปกระทบสิ่งกีดขวางด้านหน้าก็จะสะท้อนกลับเข้ามาทำให้รู้ว่ามีอะไรอยู่ด้านหน้า มันจะบินหลบเสียงได้ ไม่มีสัตว์ชนิดไหนทำได้เหมือนค้างคาว

ที่มา ...เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์



แนวทางเฉลยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
การอ่านจับใจความจากบทความ
เรื่อง ความสุขที่ดื่มได้

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์บทความที่อ่านในใบความรู้ที่ 2 ในประเด็นต่อไปนี้

1. ที่มาของบทความ ตอบ.เจ้าตัวเอ้. ขวัญเรือน “เก็บความสุขมาใส่กระเป๋” ฉบับที่ 804 กรกฎาคม,2547....
2. สรุปเรื่องย่อ ตอบ เรื่อง “ความสุขที่ดื่มได้” กล่าวถึงชาเขียว ที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพช่วยชะลอความแก่ ช่วยลดคอเลสเตอรอล ช่วยกระบวนการเผาผลาญไขมัน ปริมาณคาเฟอีนก็น้อยกว่ากาแฟ และยังมีสารต้านมะเร็งอีกด้วย แต่ถึงอย่างไร เราควรจะต้องศึกษารายละเอียดและควรดื่มแต่พอเหมาะ
3. สาเหตุการเกิดปัญหาตามบทความที่ปรากฏ ตอบ กาแฟ จะมีปริมาณคาเฟอีนมากกว่าชาเขียว แต่ถ้าดื่มชาเขียวในรูปแบบต่าง ๆ มากเกินไปจะทำให้อ้วนได้
4. วิธีการแก้ปัญหา ตอบ การดื่มชาเขียวประเภทต่าง ๆ พอประมาณในแต่ละวันจะทำให้มีประโยชน์ต่อร่างกาย
5. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทความ ตอบ จากเรื่อง “ความสุขที่ดื่มได้” เป็นเรื่องของสุขภาพชี้ให้เห็นระหว่างชาเขียวกับกาแฟกล่าวถึงความแตกต่างปริมาณของคาเฟอีนที่ได้รับ และประโยชน์ที่ดีต่อสุขภาพ

กลุ่มที่ สมาชิกประกอบด้วย

1.
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

การอ่านจับใจความจากบทความ

แนวทางเฉลยคำตอบ

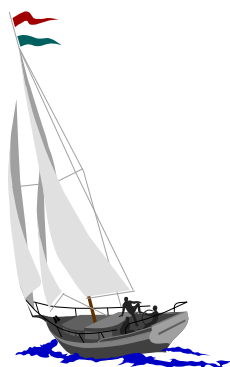
คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดจาก บทความเรื่อง ความสุขที่ดื่มได้





แนวทางเฉลยแบบทดสอบ
การอ่านจับใจความจากบทความ

ข้อ	เฉลย
1	ก
2	ก
3	ค
4	ง
5	ง
6	ง
7	ค
8	ง
9	ง
10	ก

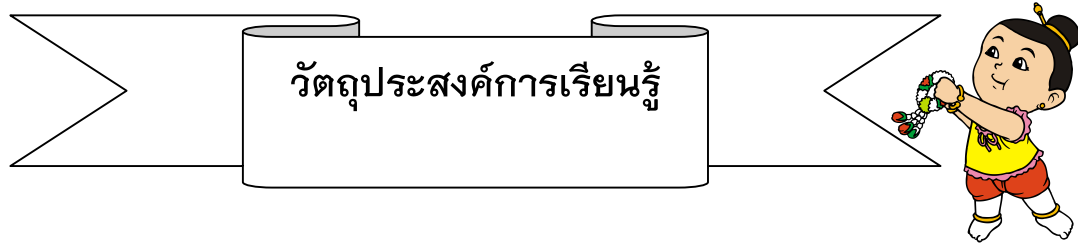


ถูกก็ขอครับ

ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ชุดที่ 6 การอ่านจับใจความจากสำนวนสุภาษิต



โดย นายสมชัย ไชแสงจันทร์
 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร

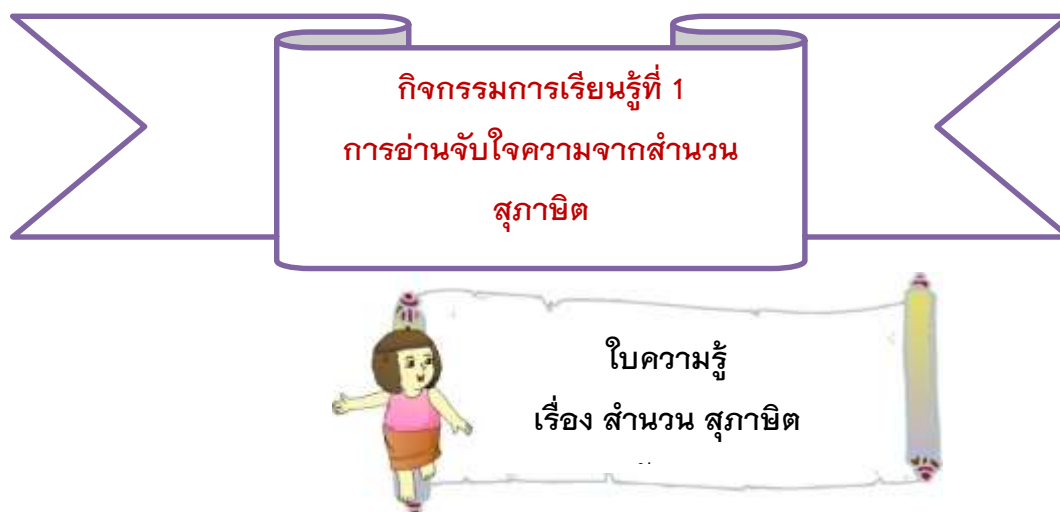


วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนแปลความ ตีความ ขยายความ วิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

กิจกรรม

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความจาก
สำนวนสุภาพ
2. แบบทดสอบ
3. เฉลยแบบทดสอบ



สุภาษิต คือคำในภาษาไทยที่ใช้ในการสื่อสารเชิงเปรียบเทียบอุปมาอุปมัย มักมีความหมายในการตักเตือนสั่งสอนในทางบวก มีความหมายที่ดี สุภาษิตมักจะแต่งให้คล้องจองฟังแล้วเร้าเตือนสติเพื่อให้จดจำได้ง่ายและเกิดการใช้งานได้บ่อย หลายครั้งที่เราได้พบกับคำสุภาษิตจากสื่อต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเฟสบุ๊ก หรือทวิตเตอร์ เราอาจจะเข้าใจหรือไม่เข้าใจในความหมายของมันก็ได้ นอกจากนี้ยังมีคำใกล้เคียงกับคำสุภาษิตอยู่อีก คือ คำพังเพย

คำพังเพย คือคำพูดที่ไม่ได้ตั้งใจว่าจะสั่งสอนอะไร ออกแนวพูดเปรียบเทียบว่าสถานการณ์นี้เป็นอย่างไรเสียมากกว่า คำพังเพยส่วนใหญ่ก็มักจะแฝงคติเตือนใจที่สามารถนำไปปฏิบัติใช้ได้



จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ, บาหยัน อิมสำราญ (บรรณาธิการ, 2548, หน้า 67-71) กล่าวถึงสำนวนที่เกิดใหม่ ดังนี้

1. **สำนวนที่เกิดจากวงการสื่อมวลชน** เช่น ไปไม่ถึงดวงดาว (ไม่สำเร็จ ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่คิดไว้) มองต่างมุม (แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างออกไป) เป็นต้น
2. **สำนวนที่เกิดจากวงการเมือง** เช่น โปร่งใส (ชัดเจน ไม่มีลับลมคมใน) นี้อดหลุด (ยังไม่อยู่ พูดโพล่งออกมาหรือแสดงอารมณ์อย่างไม่สมควร) เป็นต้น

3. **สำนวนที่เกิดจากวงการโฆษณา** เช่น ภาษาดอกไม้ (คำพูดที่ไพเราะรื่นหู พูดไปทางที่ดี) มีระดับ (คุณภาพดี มีมาตรฐานสูง) เป็นต้น

4. **สำนวนที่เกิดจากวงการบันเทิง** เช่น แจ้งเกิด (เริ่มมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักหรือเป็นที่ยอมรับในวงการนั้น ๆ) คู่กัด (คู่ที่ไม่ถูกกัน) เป็นต้น

5. **สำนวนที่แปลมาจากภาษาต่างประเทศ** เช่น แกะดำ (back sheep ใช้หมายถึง คนชั่วในกลุ่มคนดี)แขวนอยู่บนเส้นด้าย (hang by a thread ใช้หมายถึง ตกอยู่ในสถานการณ์ที่หมิ่นเหม่ต่ออันตราย) ลื่นเหมือนปลาไหล (slippery as eel ใช้หมายถึง (คน) ที่เชื่อถือได้ยากเพราะเป็นคนตลปตะแลง พลิกแพลงกลับกลอก หรือหลบเลี่ยงไปมาได้ คล่องแคล่ว) ล้างมือ (wash one's hand of) ใช้หมายถึง ปฏิเสธที่จะเกี่ยวข้องหรือรับผิดชอบหรือเลิกเกี่ยวข้อง) สร้างวิมานในอากาศ (build castles in the air) ใช้หมายถึง ฝันหรือหวังในสิ่งที่ไม่สามารถจะเป็นความจริงได้ เป็นต้น

6. **สำนวนเกิดใหม่ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวัน**

- **สำนวนสร้างใหม่** เช่น ขบเหลี่ยม (ไม่ลงรอยกัน ชัดกัน หักล้างกัน) **ไทยเหลือ** (พระที่ประพฤติดนไม่เหมาะสม)

- **สำนวนดัดแปลง** เช่น กิ้งก่าฟาดหาง (อาการตะเพิดเพื่อทำร้ายฝ่ายตรงข้าม ดัดแปลงจากชื่อท่ามวยไทย จระเข้ฟาดหาง) **นักกินเมือง** (นักการเมืองที่มุ่งแต่จะหาประโยชน์เข้าตัวเอง ดัดแปลงจากคำว่า นักการเมือง) **ยุค IMF** (ยุคที่เศรษฐกิจตกต่ำต้องประหยัด IMF มาจากคำว่า International Monetary Fund ซึ่งเป็นชื่อกองทุนการเงินระหว่างประเทศ)

- **สำนวนที่เปลี่ยนบริบทการใช้** เช่น ชิงสุกก่อนห่ม (ตรอบไปก่อนเวลาอันสมควร ปรกติใช้กับการที่หนุ่มสาวลักลอบได้เสียกันก่อนแต่งงาน แต่นำมาใช้ในบริบทใหม่ทางการกีฬา) **อุ้ม** (ลักพาตัวไปเพื่อนำไปฆ่า เปลี่ยนความหมายจากเดิมที่หมายถึง โอบ ยกขึ้น ยกขึ้นไว้กับตัว หรือให้ความอุปถัมภ์ช่วยเหลือ)

- **สำนวนที่มาจากภาษาต่างประเทศ** เช่น **ฮั้ว** (สมยอมกันในการประมูลงานโดย บริษัทหนึ่งจะนัดบริษัทอื่น ๆ ที่สนใจในการประมูลงานใดงานหนึ่งมาตกลงกัน บริษัทนั้นจะจ่ายเงินจำนวนหนึ่งให้บริษัทอื่น ๆ เพื่อให้บริษัทเหล่านั้นหลีกเลี่ยงให้บริษัทตนเป็นผู้ประมูลได้ มาจากคำว่า ฮั้ว ในภาษาจีน) **ไฮโซ ไฮซ้อ ไฮซั่ม** (ชนชั้นสูงหรือผู้มีเงินมีฐานะในวงสังคม มีที่มาจากคุณหญิง คุณนายที่เป็นภรรยาหรือบุตรนักธุรกิจ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคนไทยเชื้อสายจีน และบางคนอาจมีลักษณะของความเป็นจีนอยู่ จึงมีการพูด

ล้อเลียน ไส้ซ้อ ไส้ซั่ม มาจากคำว่า ไส้โซ่ รวมกับคำว่า ซ้อ และ ซั่ม ซึ่งเป็นภาษาจีน) **เตะชิมะโด่ง** (ให้พ้นจากตำแหน่ง ประกติจะใช้ว่า เตะโด่ง ชิมะโด่ง เป็นคำมาจากภาษาเขมรว่าชีมวดยตอง แปลว่า กินหนึ่งครั้ง เสียงพยางค์สุดท้ายใกล้เคียงกับคำว่า โด่ง ในภาษาไทยจึงนำมาใช้แทนคำว่า โด่ง)

วิธีการใช้สำนวนไทย

การใช้สำนวนที่ถูกต้องเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และรวดเร็ว โดยทั่วไปเราใช้สำนวนเพื่อการสื่อสารในกรณีต่อไปนี้

1. ใช้ในการจูงใจ เช่น ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว รักดีหามจั่ว รักชั่วหามเสา

ธรรมะย่อมชนะอธรรม คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผล
แพ้เป็นพระ ชนะเป็นมาร เป็นต้น

2. ใช้ย่อข้อความยาว ๆ เช่น ชิงกีร์รา ชากี้แรง ตัดหางปล่อยวัด จับปลาสอง

มือ กินเปล่า ชูมือเปิบ ตำนน้ำพริกละลายแม่น้ำ เป็นต้น

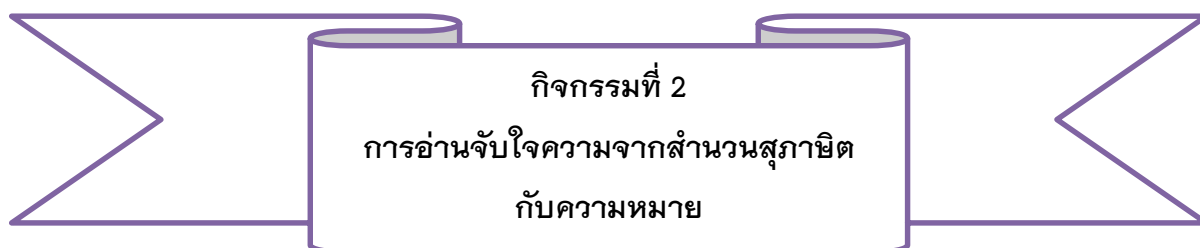
3. ใช้ขยายความหรือเน้นความเข้าใจ เช่น ปิดทองหลังพระ หนีเสือปะ

จระเข้ ทำคุณบูชาโทษ กินน้ำได้ศอก เรือล่มในหนองทองจะไปไหน หนูดกถึงข้าวสาร เป็นต้น

4. ใช้แทนถ้อยคำที่ไม่ต้องการกล่าวตรง ๆ เช่น เฒ่าหัวงู ลิ่นบุญ

เจ้าโลก บ้านเล็ก ไก่แก่แม่ปลาช่อน โคแก่กินหญ้าอ่อน วัวเคยขาม้าเคยขี่ เป็นต้น





ตอนที่1 คำชี้แจง : จงแบ่งกลุ่มแล้วอธิบายความหมายสำนวนไทยที่เกี่ยวข้องกับการพูดต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

สำนวนไทย	ความหมาย
1. ปากเปียกปากแฉะ	
2. ปากปลาร้า	
3. ปากโป้ง	
4. ปากหวานกันเปรี้ยว	
5. ปากไม่สิ้นกลืนน้ำนม	
6. ปากหอยปากปู	
7. ขวานผ่าซาก	
8. ปลาหมอตายเพราะปาก	
9. ปากว่าตาขยิบ	
10. มะนาวไม่มีน้ำ	
11. ปากร้าย	
12. ปากดำแยะ	
13. ปากหวาน	
14. ปากเป็นชกยนต์	
15. ปากหนัก	
16. ซ้องปากแตก	
17. พรั่งรัดปากไม่ออก	
18. มือถือสาก ปากถือศีล	
19. พูดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง	
20. ละเลงขนมเบื้องด้วยปาก	

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

5.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

แบบทดสอบการอ่านจับใจความจาก

สำนวน สุภาษิต

คำชี้แจง : ตอนที่ 2 ให้นักเรียนจับคู่สำนวนกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า | ก. มีความรู้แต่ไม่ถึงเวลาที่ไม่แสดงออก |
| 2. รักยาวให้บันรกรัสนให้ต่อ | ข. พุดพลอยจนได้รับอันตราย |
| 3. เดินตามผู้ใหญ่หมาไม่กัด | ค. ทำการใหญ่ไม่ควรตระหนี่ |
| 4. ลิงได้แหวน | ง. ต่างคนต่างพึ่งพาอาศัยกันและกัน |
| 5. คมในฝัก | จ. รักจะอยู่ยืดยาวต้องไม่อาฆาตพยาบาท |
| 6. พังหุไว้หุ | ฉ. ต่างคนต่างช่วยกันทำมาหากิน |
| 7. ฆ่าควายเสียตายพริก | ช. ความขยันขันแข็งยอมทำให้เจริญ |
| 8. ปลาหมอตายเพราะปาก | ซ. ประพฤติตามผู้ใหญ่ยอมปลดภัย |
| 9. ผัวหาบเมียคอน | ณ. ไม่รู้จักคุณค่าของสิ่งที่ได้มา |
| 10. เอาหลังตากแดด | ญ. รับฟังไว้เพื่อประกอบการพิจารณา |





คำชี้แจง : อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. การใช้ถ้อยคำสำนวนเกิดประสิทธิผลเมื่อใด
 - ก. ใช้ได้ตรงตามหน้าที่ของคำ
 - ข. ใช้ได้ตรงตามความหมายของคำ
 - ค. สามารถส่งสารได้ตามจุดมุ่งหมาย
 - ง. เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้ฟังได้ตามจุดมุ่งหมายของผู้พูด
2. “คนใกล้ชิดทำให้ไม่สบายใจอยู่เสมอ” เป็นความหมายของสำนวนใด
 - ก. หอกข้างแคร่ ข. ตีวัวกระทบคราด
 - ค. ใกล้เกลือกินด่าง ง. คืบก็ทะเลศอกก็ทะเล
3. “ผู้ที่ไม่รู้คุณค่าของสิ่งมีค่าที่ได้มาหรือที่มีอยู่” เป็นความหมายสำนวนใด
 - ก. กิ้งก่าได้ทอง ข. วานรได้แก้ว
 - ค. หัวล้านได้หวี ง. ตาบอดได้แว่น
4. “มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดแต่ซ่อนความฉลาดนั้นไว้ ไม่แสดงออกมาเมื่อยังไม่ถึงเวลาอันควร” เป็นความหมายที่ตรงกับสำนวนใด
 - ก. ตบตา ข. คมในฝัก
 - ค. น้ำนิ่งไหลลึก ง. หจิม ๆ หยิบขึ้นปลามัน
5. สำนวนคู่ใดมีความหมายใกล้เคียงกันมากที่สุด
 - ก. ไม่ชอบมาพากล ไม่เป็นไล่เป็นพาย
 - ข. เงาตามตัว เณรสองบาตร
 - ค. ซ่าซางเอางา เขียนเสือให้วัวกลัว
 - ง. วัวใครเข้าคอกคนนั้น กงเกวียนกำเกวียน



6. สำนวนใดมีความหมายเหมือนสำนวน “ซิงก็รา ช่างก็แรง”

- ก. กบในกะลาครอบ ข. ขนมหผสมน้ำยา
ค. ชี้น้ำพริก ง. เกล็ดตัวกินไข่

7. สำนวน “กระตือรือร้น” ใช้เปรียบกับอาการของคนในลักษณะใด

- ก. ดีใจ ข. ภูมิใจ
ค. เสียใจ ง. โส่งใจ



8. สำนวนใดสอนเรื่องมารยาท

- ก. น้ำซุ่นไว้ใน น้ำใสไว้นอก ข. รักยาวให้บัน รักสั้นให้ต่อ
ค. ต่อหน้ามะพลับ ลับหลังตะโก ง. คบคนให้ดูหน้า ซื่อผ้าให้ดูเนื้อ

9. สำนวนใดสอนเรื่องคุณธรรม

- ก. กินน้ำเห็นปลิง ข. ข้าวแดงแกงร้อน
ค. วันพระไม่มีหนเดียว ง. เข้าเมืองตาหลิ่ว ต้องหลิ่วตาตาม

10. สำนวนในข้อใดนำมาเติมลงในช่องว่างได้เหมาะสมที่สุด

“รายงานฉบับนี้ทำแบบ.....พอให้ส่งอาจารย์”

- ก. จับแพะชนแกะ ข. ผักชีโรยหน้า
ค. สุกเอาเผากิน ง. ดำข้าวสารกรอกหม้อ



บรรณานุกรม

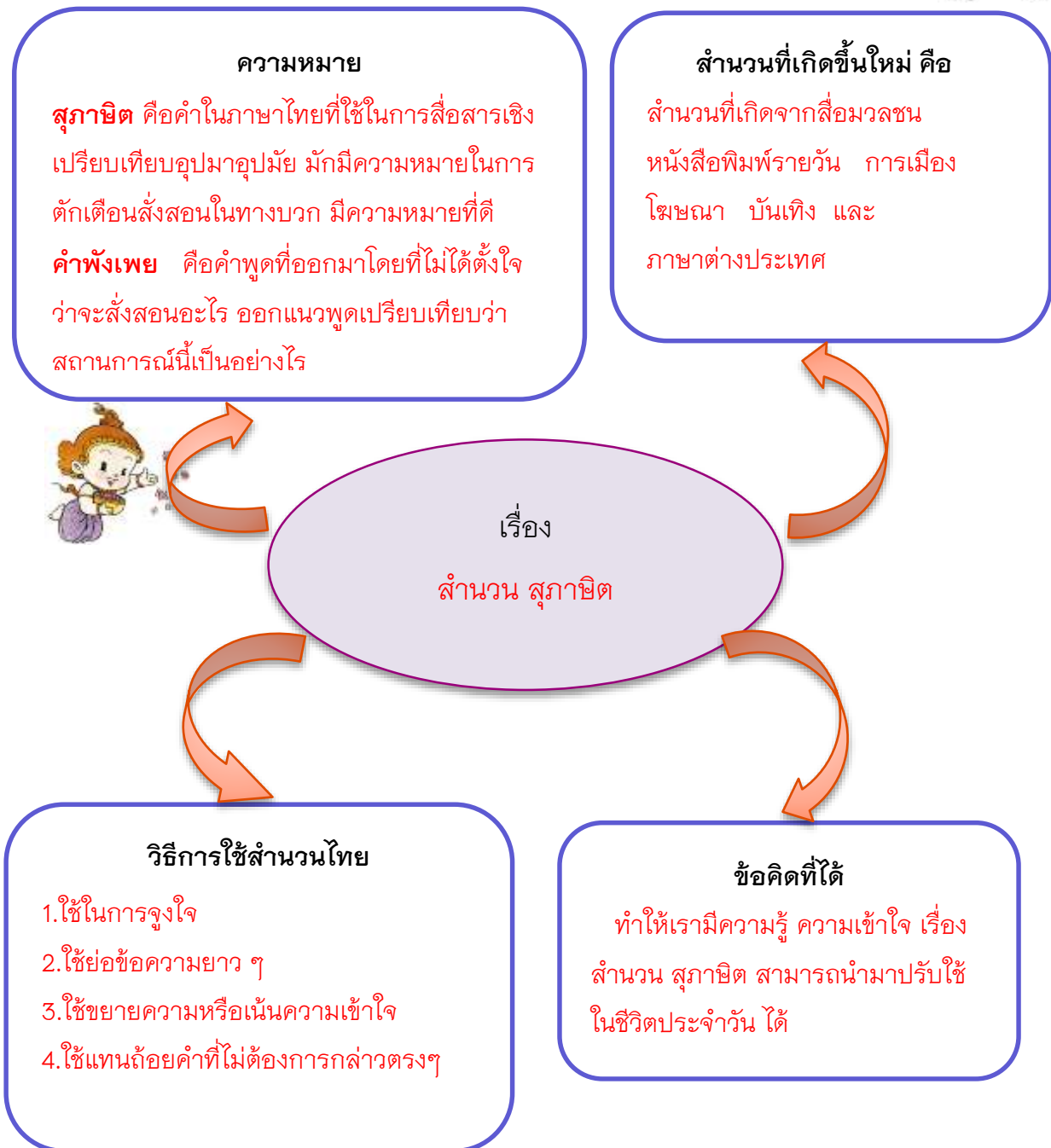
จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ, บาห์อัน อิมสำราญ. (2548) ภาษากับการสื่อสาร
บรรณาธิการ, (7), (หน้า 67-71, 255) กรุงเทพฯ: บริษัท พี.เพรส.

ภาคผนวก

แนวทางเจลยกิจกรรมที่ 1
การอ่านจับใจความจากสำนวน
สุภาษิต



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดจากใบความรู้เรื่อง **สำนวนสุภาษิต**



แนวทางเฉลยกิจกรรมที่ 2
การอ่านจับใจความจากสำนวน สุภาษิต
กับความหมาย

คำชี้แจง : ตอนที่ 1 จงแบ่งกลุ่มแล้วอธิบายความหมายสำนวนไทยที่เกี่ยวกับการพูดต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

สำนวนไทย	ความหมาย
1. ปากเปือกปากจะ	ว่ากล่าวตักเตือนตลอดเวลาไม่หยุดหย่อน
2. ปากปลาร้า	ชอบพูดคำหยาบ
3. ปากโป้ง	ชอบพูดเปิดเผยสิ่งที่ไม่สมควรออกมาโดยไม่คำนึงถึงความผิดพลาดเสียหาย
4. ปากหวานกันเปรี้ยว	พูดจาอ่อนหวานแต่ไม่จริงใจ
5. ปากไม่ลื่นกลืนน้ำมัน	ยังเป็นเหมือนเด็กไม่มีความคิด
6. ปากหอยปากปู	คนที่ชอบนินทาว่าร้าย กล่าวหาผู้อื่นด้วยความสนุกปาก
7. ขวานผ่าซาก	พูดจาโผงผางไม่เกรงใจใคร ไม่สนหน้าอินทร์หน้าพรหม พูดจาตรงไปตรงมา
8. ปลาหมอตายเพราะปาก	คนที่พูดพล่อยจนได้รับอันตราย
9. ปากว่าตาขยิบ	พูดอย่างหนึ่งแต่ทำอีกอย่างหนึ่ง
10. มะนาวไม่มีน้ำ	ลักษณะการพูดที่พูดห้วน ๆ ไม่ไพเราะ.
11. ปากร้ายใจดี	ชอบดุด่า แต่มีเมตตากรุณา น้ำใจดี
12. ปากดำแย	อาการที่ปากอยู่ไม่สุข ชอบพูด ชอบฟัง ชอบยุแหยง ตะแคงรัว
13. ปากฉีกถึงใบหู	พูดเยอะมาก พูดจนเปื้อน
14. ปากเป็นชักยนต์	ว่ากล่าวสั่งสอนไม่รู้จักหยุด
15. ปากหนัก	ไม่มีใครพูดขอร้องต่อใคร ๆ ไม่ใคร่ทักทายใคร
16. ช้องปากแตก	ปากไม่ดี เก็บความลับไม่อยู่

สำนวนไทย	ความหมาย
17.พริ้งดปากไม่ออก	นิ่ง, ไม่ค่อยพูด
18.มือถือสาก ปากถือศีล	ชอบแสดงตัวตนว่าเป็นคนมีศีล มีธรรม แต่ทำ ความเลวเป็นนิจ
19.พูดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง	พูดไปไม่มีประโยชน์ นิ่งเสียดีกว่า
20.อย่าละเลงขนมเบื้องด้วยปาก	อย่าเป็นคนดีแต่พูดคือ พูดได้แต่ทำไม่ได้

สมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

แนวทางเฉลยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3
แบบทดสอบการอ่านจับใจความจาก
สำนวนสุภาษิต

คำชี้แจง ตอนที่ 2 ให้นักเรียนจับคู่สำนวนกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|--|--|
| ง..... 1. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า | ก. มีความรู้แต่ไม่ถึงเวลาที่ไม่แสดงออก |
| จ..... 2. รักยาวให้บันรกรสันให้ต่อ | ข. พุดพล่อยจนได้รับอันตราย |
| ช..... 3. เดินตามผู้ใหญ่หมาไม่กัด | ค. ทำการใหญ่ไม่ควรตระหนี่ |
| ณ..... 4. ลิงได้แหวน | ง. ต่างคนต่างพึ่งพาอาศัยกันและกัน |
| ก..... 5. คมในฝัก | จ. รักจะอยู่ยืดยาวต้องไม่อาฆาตพยาบาท |
| ญ..... 6. ฟังหูไว้หู | ฉ. ต่างคนต่างช่วยกันทำมาหากิน |
| ค..... 7. ฆ่าควายเสียตายพริก | ช. ความขยันขันแข็งยอมทำให้เจริญ |
| ข..... 8. ปลาหมอตายเพราะปาก | ซ. ประพฤติตามผู้ใหญ่ยอมปลดปล่อย |
| ณ..... 9. ผัวหาบเมียคอน | ณ. ไม่รู้จักคุณค่าของสิ่งที่ได้มา |
| ช..... 10. เอาหลังตากแดด | ญ. รับฟังไว้เพื่อประกอบการพิจารณา |



แนวทางเฉลยแบบทดสอบ



6

การอ่านจับใจความจากสำนวนสุภาษิต

ข้อ	เฉลย
1	ง
2	ก
3	ข
4	ข
5	ง
6	ข
7	ก
8	ก
9	ข
10	ค

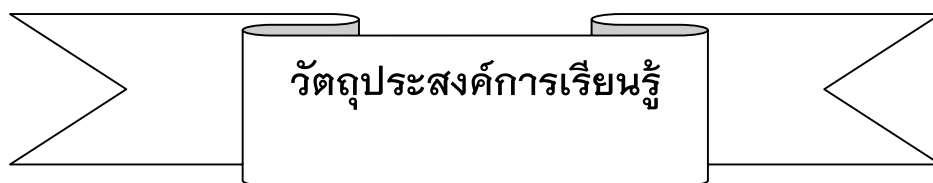


ถูกก็ขอครับ

ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ชุดที่ 7 การอ่านจับใจความจากคำคม



โดย นายสมชัย ไชแสงจันทร์
 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร



วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนแปลความ ตีความ ขยายความ วิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้



1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
จากคำคม
2. แบบทดสอบ
3. เฉลยแบบทดสอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

การอ่านจับใจความจากคำคม



ใบไม้ที่ห่อหุ้มปลาเน่า
ย่อมต้องพลอยเหม็นแปดเปื้อนไปด้วย ฉันทิ...
ผู้ที่คบคนพาลก็ย่อมต้องพลอยเสียชื่อเสียง
ติดความเป็นพาล ความเดือดร้อน
เสียหายไปด้วย ฉันทิ...

พุทธสุภาภิต



คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและตอบคำถาม จากคำคม การแปลความ ตีความและขยายความ ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. คำกล่าวของผู้เขียน ได้เปรียบเทียบกับสิ่งใดบ้าง

.....

2. นักเรียนคิดว่า ผู้เขียน มีเจตนาจะสื่อถึงอะไร

.....

3. คำว่า “ คนพาล ” หมายถึงอะไร

.....

4. นักเรียนมีวิธีคบเพื่อนอย่างไร จึงจะเป็นคนที่ไม่ทำให้เราเดือดร้อน

.....

5. จากคำคมนี้ นักเรียนได้ข้อคิดอะไร

.....



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านจับใจความจากคำคม

ความหมายคำคม

คำคม คือ ถ้อยคำที่หลักแหลมชวนให้คิด หรือถ้อยคำหรือข้อความที่มีความหมายอยู่ในตัวด้วยการกล่าวซ้ำคำบางคำในข้อความนั้น ๆ ให้มีความหมายเกี่ยวพันกับเนื้อความเดิม คำคมที่ดีต้องแสดงถึงการใช้ความคิด หรือแสดงให้เกิดความรู้สึกละเอียดอย่างหนึ่งอย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความลึกซึ้งซึ่งเมื่อได้อ่าน

คำคม มีหลายลักษณะคำคมที่เป็นคำพูดธรรมดา ไม่มีสัมผัส โดยมากใช้คำง่าย ๆ ไม่ต้องแปล อ่านแล้วเข้าใจทันที เช่น “ความรักทำให้คนตาบอด” “ลืมหืมที่อันตรายคือลืมหืมตัว” “ไม่มีใครรักเราเท่าพ่อแม่” “อดีตคือสิ่งที่ผ่าน อนาคตคือสิ่งที่ฝัน ปัจจุบันเท่านั้นคือความจริง” คำคมที่เป็นคำสัมผัสคล้องจองกันสั้น ๆ ส่วนมากมี 2 วรรคเพื่อจดจำได้ง่าย เช่น “ชื้อกินไม่หมด คดกินไม่นาน” “โกรธคืออนรก งกคือเปรด” “ความงามไม่คงที่ ความดีชิดคงทน” “ความสำเร็จของลูก คือความสุขของพ่อแม่” “อันนารีไม่ใช่เลขคณิต อย่าไปคิดให้หนักสมอง”

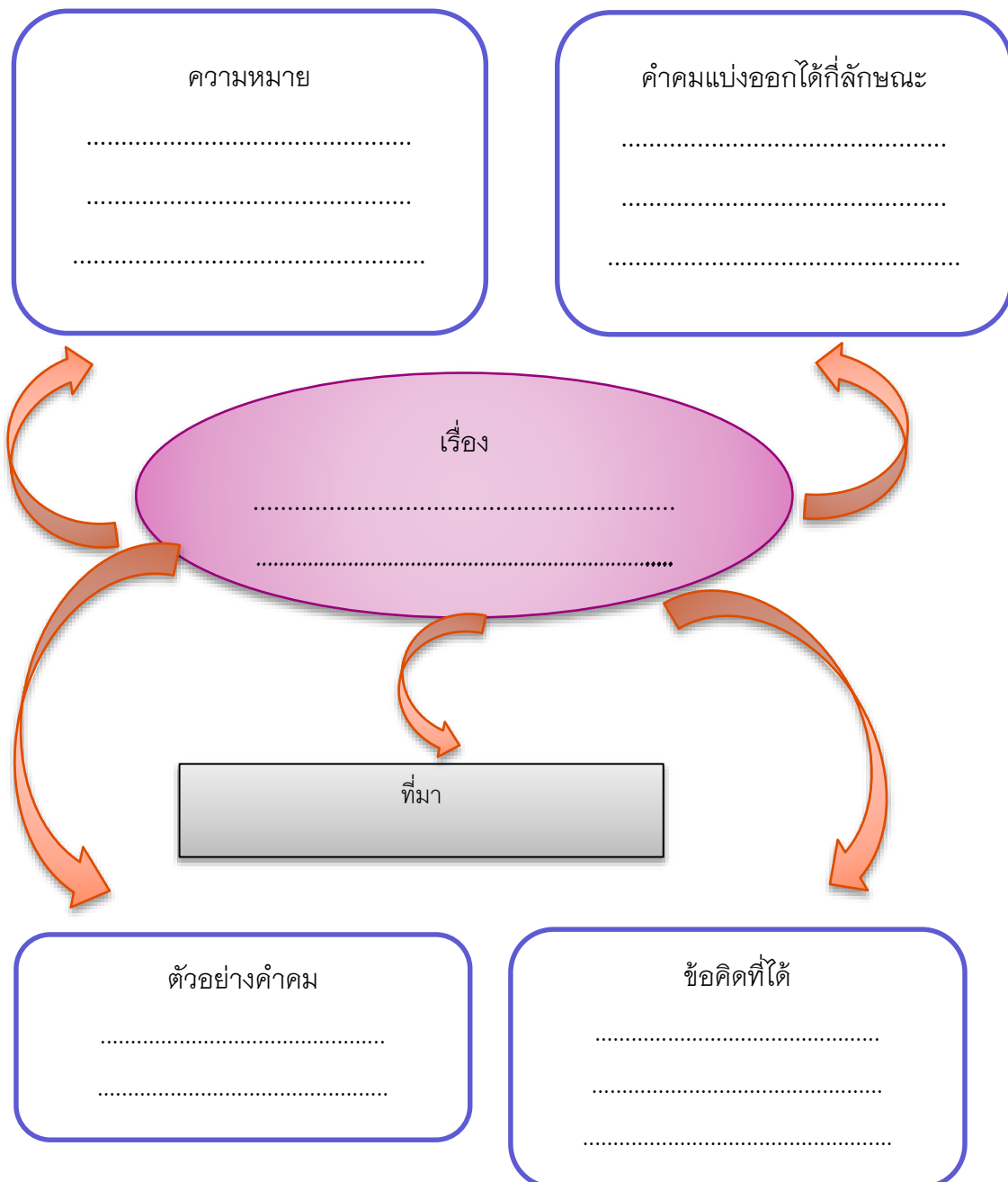
คำคมที่แต่งด้วยคำประพันธ์ เช่น ใครลืมหืมใครใจรู้ ใครอยู่ใครไปใจเห็น, ใครสุขใครเศร้าเข้าเย็น ใจเป็นที่แจ้งแห่งเรา, ใครชอบใครชังช่างเกิด ใครเชิดใครชูช่างเขา, ใครเปื้อใครบ่นทนเอา ใจเราร่มเย็นเป็นพอ

คำคม Posted on 05/07/2011 by krupiyarerk เรียนภาษาไทยในคอมกับครูปิยฤกษ์ บุญโกศล วันนี้แนะนำให้รู้จักกับคำว่า “คำคม” ครูภาษาไทย โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร อำเภอเชียงใน จังหวัดอุบลราชธานี สพม. เขต 29

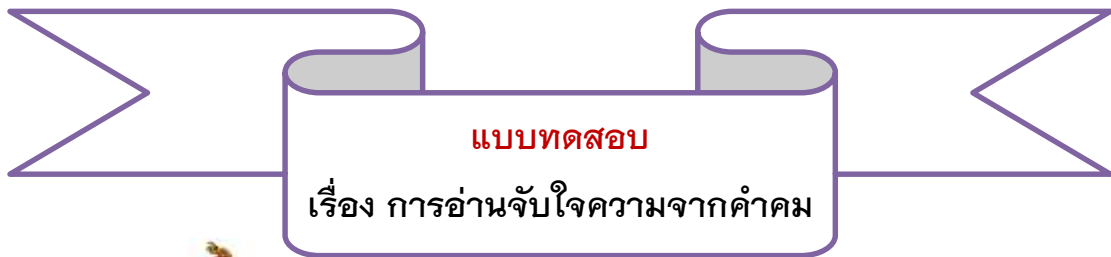
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดจากใบความรู้เรื่อง“คำคม”

(10 คะแนน)



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง : อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. นายแดงถูกกล่าวหาว่ารักหลานไม่เท่ากัน คือรักหลานชายมากกว่าหลานสาว นายแดงเถียงว่ารักเท่ากัน เพราะแบ่งความรักให้ฝ่ายละครึ่ง หลานชายมีคนเดียวเลยรับเต็มครึ่ง แต่หลานสาวมีหลายคน ก็ต้องเอาครึ่งนั้นไปแบ่งกันอีกที คำพูดของนายแดงเป็นการกระทำในลักษณะใด

- ก. แก่แก้อ ข. แก่หน้า
ค. แก่ต่าง ง. แก่เกี่ยว

2. คำในข้อใดเป็นคำคม

- ก. ชื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน ข. ความดีงามไม่มีในคนพาล
ค. กลัวให้ถูกทำ กล้าให้ถูกที่ ดีให้ถูกทาง ง. ข้อ ก ข และ ค ถูก

3. “หญิงงาม ในความงามปิดบังความไม่งาม” ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด

- ก. ภาษิต ข. คำพังเพย
ค. คำคม ง. คำขวัญ



จงพิจารณาข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 4

- (1) คุณแม่ของฉันชอบฟังเพลงไทยสากลโดยเฉพาะ เพชรน้ำหนึ่ง
(2) คงไม่มีผู้หญิงคนใดที่ปฏิเสธเพชรอันเลอค่ามาเป็นสมบัติของตนเอง
(3) ทหารไทยใจเพชรไล่ฟันข้าศึกศัตรูผู้รุกรานชาติอันเป็นที่รัก
(4) รองเท้าคู่นี้สวยดี ใช้ผ้ากากเพชรทำสายคาดดูหรูหราไปอีกแบบ

4. จากข้อความข้างต้น คำว่า “เพชร” ในหมายเลขใดที่มีความหมายโดยนัย

- ก. หมายเลข (1) ข. หมายเลข (2)
ค. หมายเลข (3) ง. หมายเลข (4)



5. ข้อความใดเป็นคำคมที่ถูกต้อง

- ก. ตำรวจอยู่ไหนประชาชนอุ่นใจ ข. ความรักทำให้คนตาบอด
ค. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า ง. ไฟในอย่านำออกไฟนอกอย่านำเข้า

6. “ถ้อยคำที่หลักแหลมชวนให้คิด แฝงแง่คิดคติให้เชื่อถือ” ข้อความนี้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. คำคม ข. คติพจน์
ค. คำขวัญ ง. คำอวยพร

7. ข้อใดเป็นคำคม

- ก. เสียชีพออย่าเสียสัตย์ ข. บริการคืองานของเรา
ค. ไม่มีใครแก่เกินเรียน ง. เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาดชาติเจริญ

8. “พอใจเท่าที่มี ยินดีเท่าที่ได้” เป็นคำคมที่มีจุดมุ่งหมายในเรื่องใด

- ก. การรู้จักให้ ข. การแสดงความยินดีกับผู้อื่น
ค. การทำความดี ง. การรู้จักพอ

9. ข้อใดไม่ใช่คำคม

- ก. มีลูกมากจะยากจน ข. สตรีคือศัตรูของการเรียน
ค. ถ้าจะรัก ต้องลืมคำว่าเสียใจ ง. วิธีแก้กหัก คือมีความรักเสียใหม่

10. การกระทำในข้อใดมีความหมายตรงกับคำคมนี้ “ศัตรูที่ร้ายร้ายเหลือ ไม่เท่าเกลือกเป็นหนอน”

- ก. ลุงถ่าน เป็นคนซื่อสัตย์ไม่เคยโกหกเพื่อนสนิท
ข. ป้าเขียวเป็นคนชอบเล่าเรื่องของคนอื่นให้เพื่อนฟัง
ค. สุดา เป็นคนไม่ดีชอบนินทาว่าร้ายฝ่ายตรงข้ามกับตน
ง. ช้างเป็นคนที่ชอบนำความลับของกลุ่มไปเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง



บรรณานุกรม

ปิยะฤกษ์ บุญโกศล. (2554). วันนี้แนะนำให้รู้จักกับคำว่า “คำคม” ครูภาษาไทย
โรงเรียนเขื่องในพิทยาคาร อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี
สพม. เขต 29

ภาคผนวก

แนวทางเฉลยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

การอ่านจับใจความจากคำคม

ใบไม้ที่ห่อหุ้มปลาเน่า

ย่อมต้องพลอยเหม็นแปรเปลี่ยนไปด้วย จันใด...

ผู้ที่คบคนพาลก็ย่อมต้องพลอยเสียชื่อเสียง

ติดความเป็นพาล ความเดือดร้อน

เสียหายไปด้วย ฉะนั้น.

พุทธสุภาษิต




คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและตอบคำถาม จากคำคม ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. คำกล่าวของผู้เขียน ได้เปรียบเทียบกับสิ่งใดบ้าง

ใบไม้ที่ห่อหุ้มปลาเน่า ย่อมเหม็นแปรเปลี่ยน และเทียบกับการคบคนพาลย่อมทำให้เราเดือดร้อน

2. นักเรียนคิดว่า ผู้เขียน มีเจตนาจะสื่อถึงอะไร

ผู้เขียนมีเจตนาจะสื่อถึง การคบเพื่อน จะทำอะไรให้รู้จักคิด เสียก่อนจะทำ

3. คำว่า “ คนพาล ” หมายถึงอะไร

คนพาล หมายถึงคนที่มีใจชั่วเป็นปกติ เป็นแผลให้มีความเห็นผิด ยึดถือ ค่านิยมผิด ๆ กล่าวคือไม่รู้ว่าจะไรดี อะไรชั่ว อะไรควร เช่น บัณฑิตเห็นว่าเหล่าเป็นของไม่ดี ทำให้ขาดสติ แต่คนพาล กลับมองว่า เหล่าเป็นของประเสริฐ เป็นเพื่อนแท้ เป็นต้น

4. นักเรียนมีวิธีคบเพื่อนอย่างไร จึงจะเป็นคนที่ไม่ทำให้เราเดือดร้อน

การคบเพื่อนที่ดีจะต้องชวนเราไปในทางที่ดี เช่น ไม่เอารัดเอาเปรียบกัน ชวน
 ทำการบ้าน อ่านหนังสือ ช่วยเหลือกัน ชวนไปทำบุญ ตามโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น ดังสำนวน
 ที่ว่า คบคนพาล พาลไปหาผิด คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผล

5. จากคำคมนี้ นักเรียนได้ข้อคิดอะไร

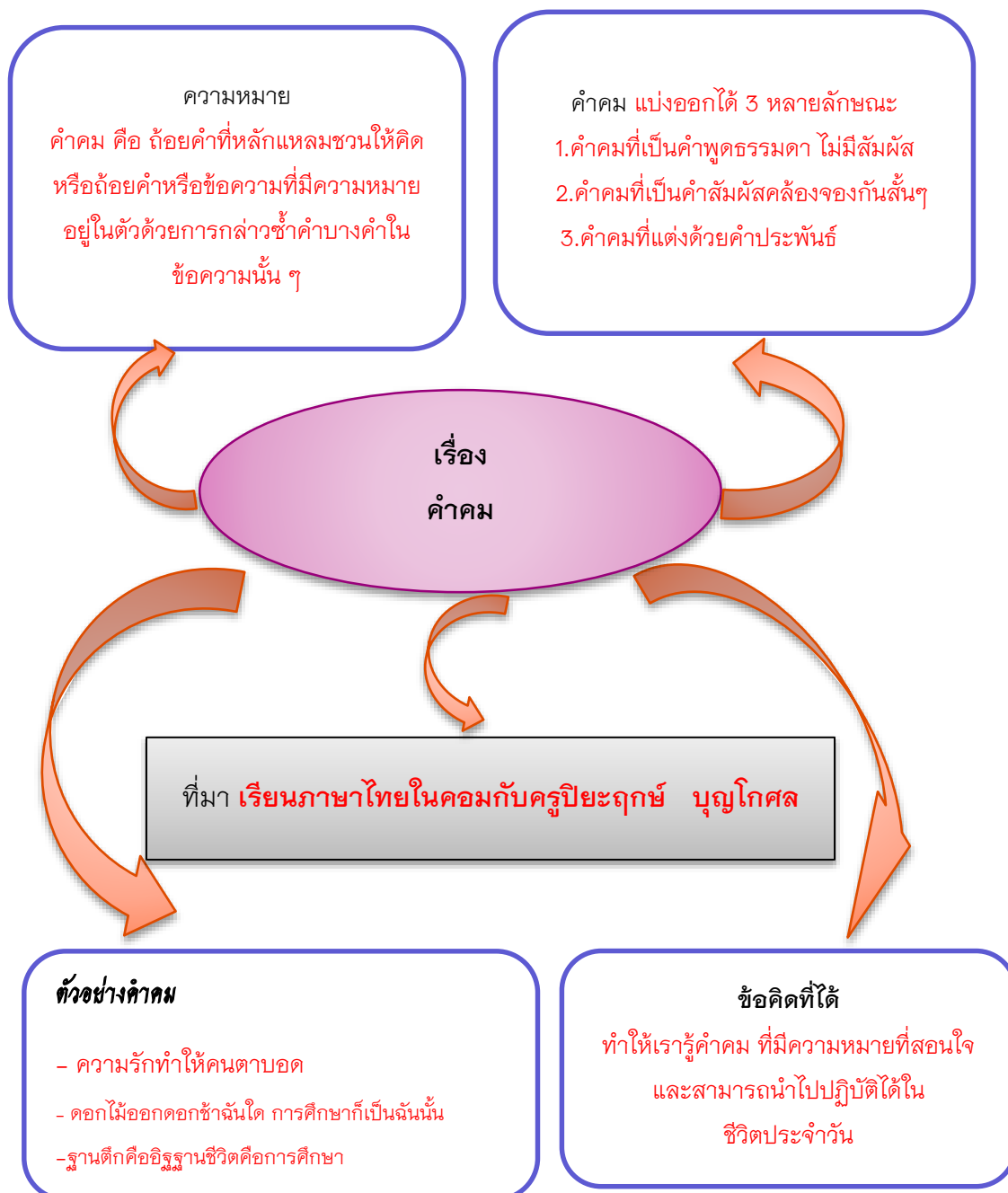
การที่จะคบใครต้องดูให้ดี เขาเป็นกัลยาณมิตรที่ดีไหม ไม่ทำให้เราเดือดร้อนก็
 เช่นเดียวกับใบไม้ที่ห่อหุ้มปลาเน่าย่อมต้องพลอยเหม็นไปด้วย



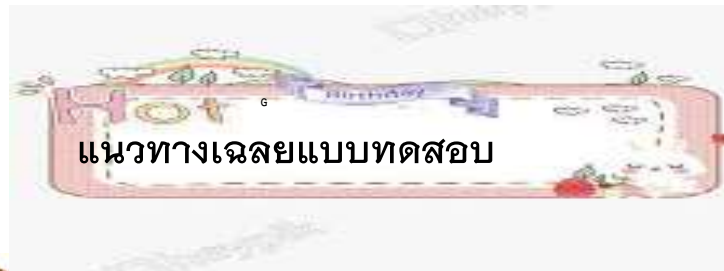
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง : ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดจากใบความรู้เรื่อง “คำคม”

(10 คะแนน)



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



การอ่านจับใจความจากคำคม

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ง	6	ก
2	ง	7	ค
3	ค	8	ง
4	ง	9	ก
5	ข	10	ง

ถูกก็ข้อครับ

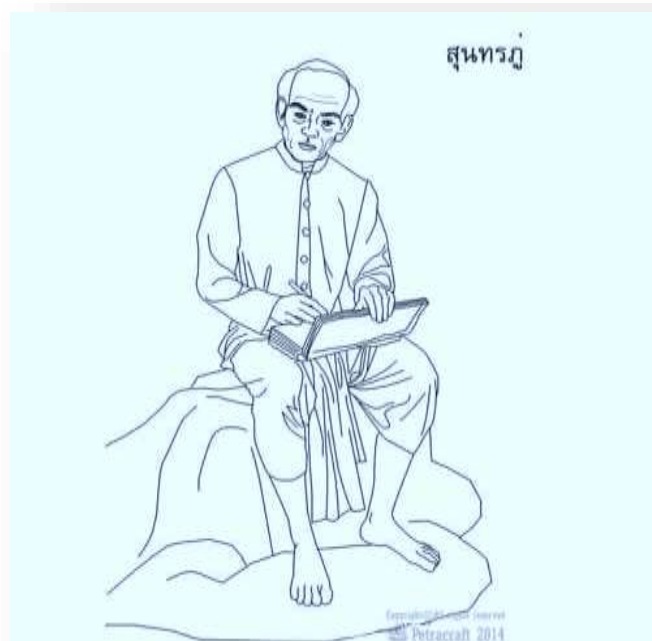
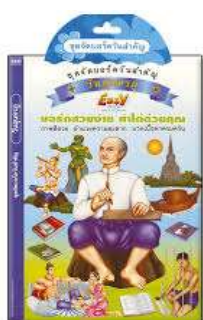


ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

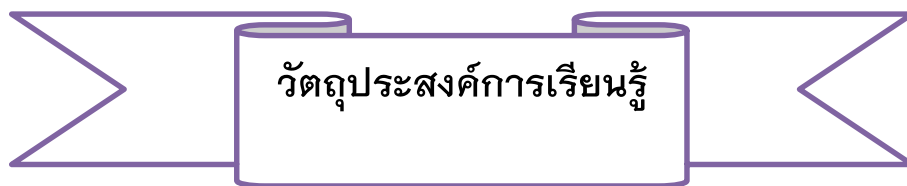
ชุดที่ 8 การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง



โดย นายสมชัย ไชแสงจันทร์

โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร





วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนแปลความ ตีความ ขยายความ วิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้



1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความจาก
บทร้อยกรอง

2. แบบทดสอบ
3. เฉลยแบบทดสอบ



รวงทองเรื่องแพ้วร้าง

ทุ่งสกา

ระยิบแดดส่องแสงวาว

สว่างแต่

ลมโชยกรุ่นกายหนาว

แนบร่าง หวีวนอ

หอมกลิ่นข้าวแรกแย้ม

ยิ่งเฝ้ามนไสว ฯ

สองมือผู้ปลูกกล้า

ประกายฝัน

ไถหว่านเพาะเมล็ดพันธ์

เพริศแพรว

แปรปรับทุ่งเสกสรร

สมจิตร หวังเอย

ผ่านเดือนอาจแคล้ว

ห่อนคล้อยใจหวัง ฯ

ทนทุกข์ทำเพื่อเลี้ยง

หลายชีวิต

เหนื่อยหนักทำงานผลิต

แผ่นหั่ว

คำข้าวขึ้นหวานสนิท

สนองโลก

หยดเหงื่อหยาดเป็นกล้า

กิ่งแก้วทองประกาย ฯ



ที่มา: http://www.geocities.com/bot_kawee/koo4.htm



ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การตอบคำถาม จากบทร้อยกรอง เรื่อง รวงทอง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถาม จากบทร้อยกรอง เรื่อง รวงทอง

1. ถูที่กล่าวถึงในบทร้อยกรอง เรื่องรวงทอง เป็นฤดูใด

.....

.....

2. จากบทร้อยกรองนี้ มีอาชีพอะไรบ้าง

.....

.....

3. คำว่า “รวงทอง” หมายถึงอะไร

.....

.....

4. “หยดเหงื่อหยาดเป็นกล้า” หมายความว่าอย่างไร

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่าผู้เขียนรู้สึกอย่างไร

.....

.....

6. จากบทร้อยกรอง เรื่องรวงทอง นักเรียนได้ข้อคิดอะไร

.....

.....



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านจับใจความจากบทร้อย

เรื่อง “ดอกจำปาของตาพลอย”



ฉันเป็นหนีดอกจำปาของตาพลอย	ตั้งแต่ฉันยังนึกรำลึกได้
ขอเล่าสู่คุณครูผู้ร่วมใจ	ว่าดอกไม้มีอำนาจดลบันดาล
คุณยายฉันท่านพาไปพึ่งเทศน์	ธรรมวิเศษแสนสุดพุทธบรรหาร
ฉันไม่รู้สรรพธรรมล้ำไผ่	ที่พระท่านเทศน์ว่าอย่างไร
เพราะตัวฉันยังเด็กยังเล็กนัก	จะรู้จักสรรพธรรมได้ไหน
ที่ฉันไปพึ่งเทศน์ทุกคราวไป	เพราะฉันอยากได้ดอกจำปาของตา
ตาพลอยดีมีจำปาบูชาพระ	เด็กเด็กจะแย่งกันลาอยู่บ่อยบ่อย
ดอกไม้อื่นฉันไปไม่ไม่น้อย	แต่ไม่ค่อยถูกใจใช้จำปา
เด็กรุ่นฉันพากันไปพึ่งเทศน์	ก็เพราะเหตุอย่างเดียวจะเที่ยวหา
ดอกไม้ของตาพลอยเพื่อคอยลา	ต่างตั้งท่าแย่งกันทุกวันไป
ดอกจำปาล่อใจให้เป็นเหตุ	ฉันคงไปพึ่งเทศน์หาหยุดไม่
ยิ่งนานวันพลันค่อยเจริญวัย	ยิ่งเข้าใจธรรมซึ่งขึ้นทุกที
พุทธประวัติศาสดาท่านยกมาอ้าง	ความคิดกว้างเห็นงามตามวิถี
รสรรพธรรมนำใจให้ใฝ่ดี	ฉันเป็นหนีดอกจำปาของตาพลอย



(เรื่อง “ดอกจำปาของตาพลอย” ของเจื้อย สตะเวทิน)



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง
เรื่อง “ดอกจำปาของตาพลอย”

คำชี้แจง:ตอนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรอง

เรื่อง “ดอกจำปาของตาพลอย”

1. ผู้แต่งคือ
2. ลักษณะคำประพันธ์คือ
3. เนื้อหาของบทร้อยกรองกล่าวถึงเรื่องใด

4. บทร้อยกรองเรื่องนี้ ให้คุณค่าด้านวรรณศิลป์อย่างไร

5. บทร้อยกรองเรื่องนี้สะท้อนลักษณะสังคมในยุคนั้นอย่างไร

6. จากบทร้อยกรองเรื่อง “ดอกจำปาของตาพลอย” นักเรียนได้ข้อคิดอะไรและจะนำความรู้
 ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

- กลุ่มที่ สมาชิก 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....



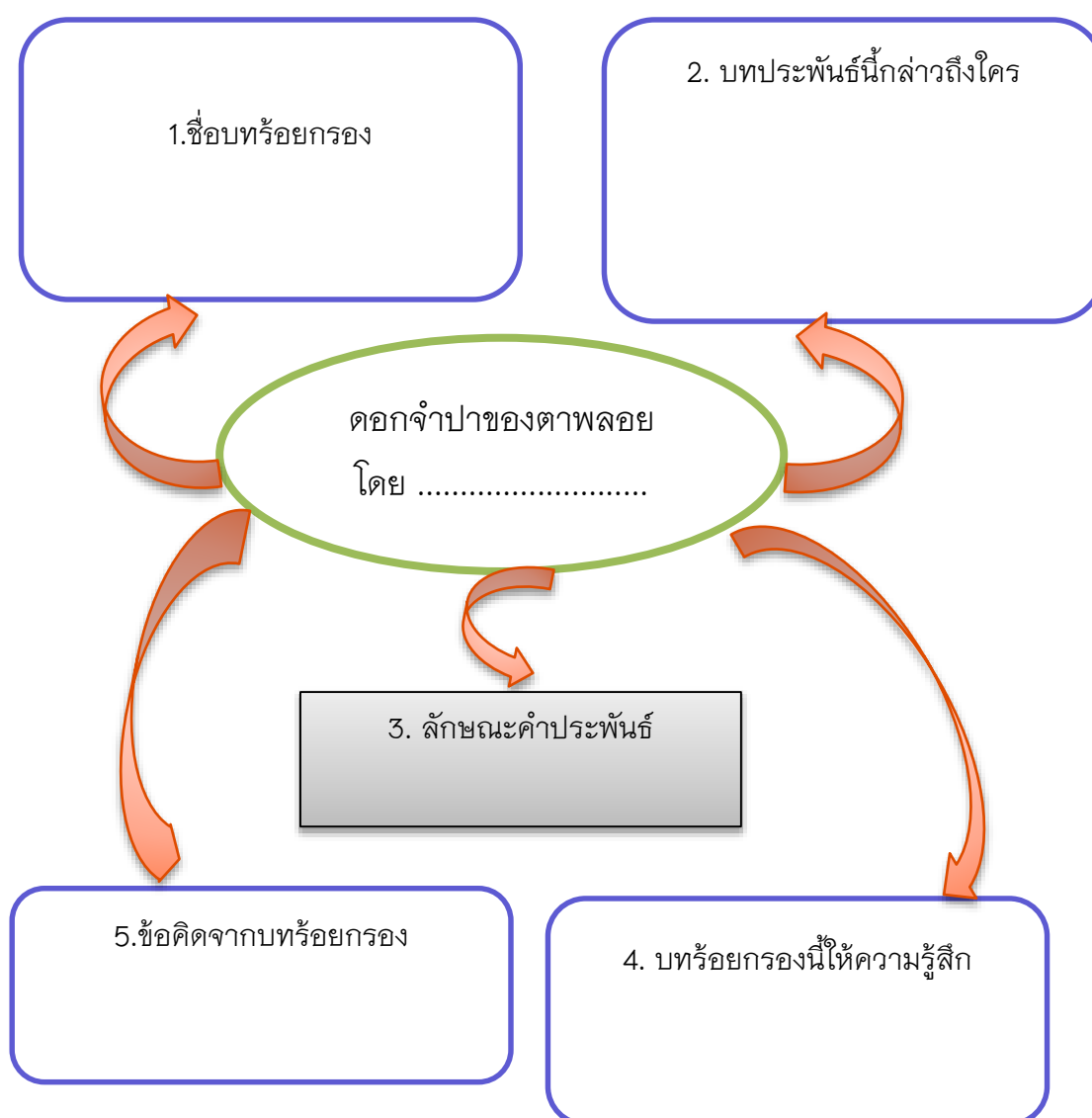
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

เรื่อง “ดอกจำปาของตาพลอย”

คำชี้แจง ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดจากใบความรู้

เรื่อง “ดอกจำปาของตาพลอย” (10 คะแนน)



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

บรรณานุกรม

เจือ สตะเวทิน. (2562). เรื่อง “ดอกจำปาของตาพลอย” ออนไลน์

6 กรกฎาคม 2562

http://www.geocities.com/bot_kawee/koo4.htm ออนไลน์ 6 กรกฎาคม 2562

ภาคผนวก

แนวทางเฉลยคำตอบ
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง เรื่อง รวงทอง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถาม จากบทร้อยกรอง เรื่อง รวงทอง

1. ฤดูที่กล่าวถึงในบทร้อยกรอง เรื่อง รวงทอง เป็นฤดูใด

ตอบ ฤดูหนาว

2. จากบทร้อยกรองนี้ มีอาชีพอะไรบ้าง

ตอบ ชาวนา

3. คำว่า “ รวงทอง ” หมายถึงอะไร

ตอบ ต้นข้าวที่เหลืองพร้อมเก็บเกี่ยว

4. “หยดเหงื่อหยาดเป็นกล้า” หมายความว่าอย่างไร

ตอบ ชาวนาที่ทำงาน หลังสู้ฟ้าหน้าสู้ดิน

5. นักเรียนคิดว่าผู้เขียนรู้สึกอย่างไร

ตอบ ผู้เขียนมีความรู้สึกเห็นใจกับชาวนาที่ทนทุกข์ในการทำนาข้าว

6. จากบทร้อยกรอง เรื่อง รวงทอง นักเรียนได้ข้อคิดอะไร

ตอบ ได้ข้อคิดในเรื่องอาชีพของชาวนากว่า จะเป็นเมล็ดข้าวต้อง
ลำบากแค่ไหน



แนวทางเฉลยคำตอบ
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง
เรื่อง “ดอกจำปาของตาพลอย”

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรอง เรื่อง “ดอกจำปาของตาพลอย”

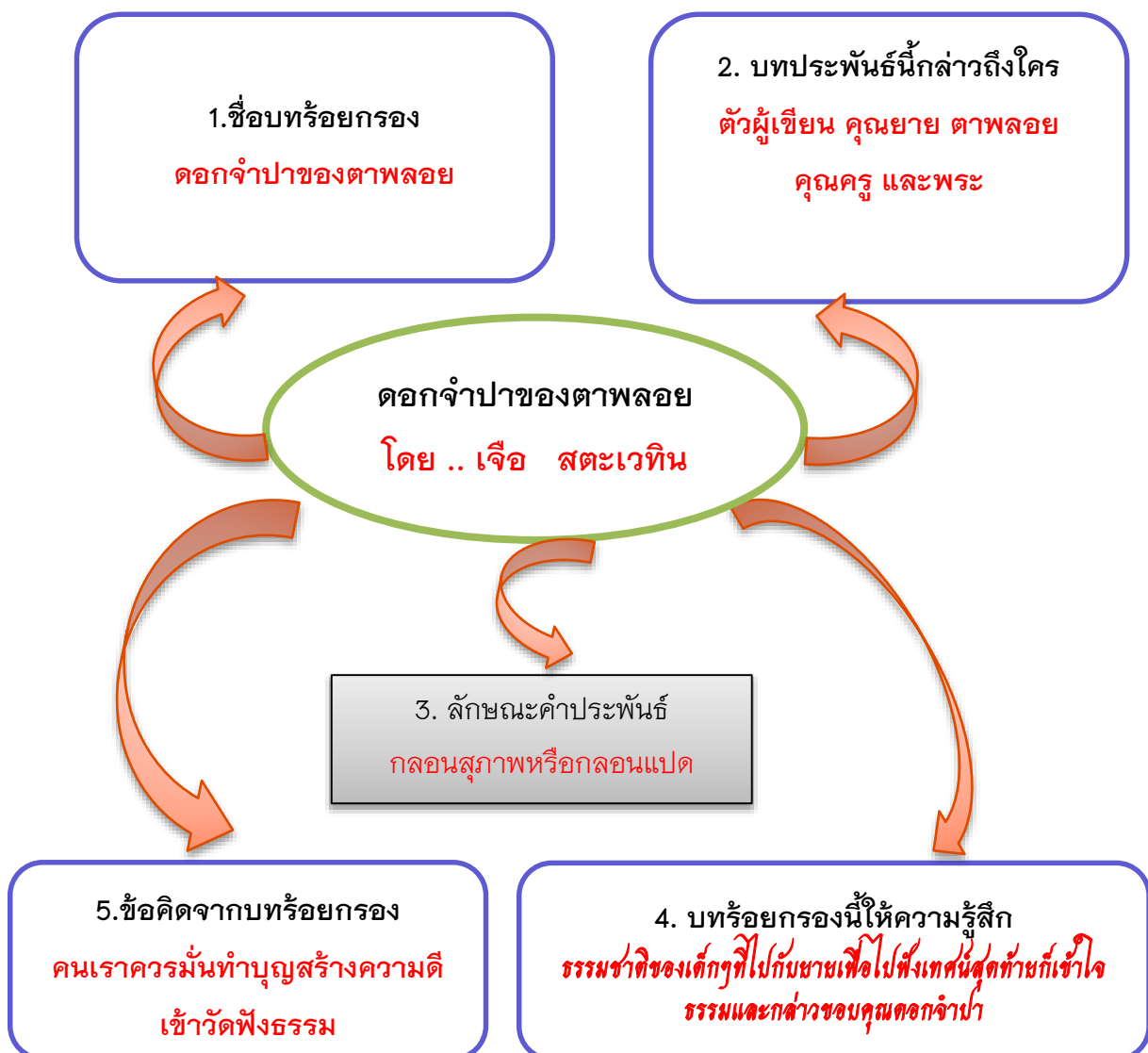
1. ผู้แต่งคือ**เจือ สตะเวทิน**.....
2. ลักษณะคำประพันธ์คือ**กลอนสุภาพ**....
3. เนื้อหาของบทร้อยกรองกล่าวถึงเรื่องใด....**เนื้อหา**กล่าวถึง เรื่องราวในวัยเด็กของผู้เขียนเล่าถึงการตามคุณยายไปพึ่งเทศน์ เพราะอยากได้ดอกไม้ คือ ดอกจำปา ครั้นไปพึ่งเทศน์บ่อยเข้า ทำให้เข้าใจคำสอนต่าง ๆ จึงเจริญเติบโตขึ้นมาเป็นคนดี นับได้ว่าดอกจำปาเป็นดอกไม้ที่มีคุณค่าต่อชีวิต
4. บทร้อยกรองเรื่องนี้ ให้คุณค่าด้านวรรณศิลป์อย่างไร... ใช้ถ้อยคำง่าย ๆ อ่านเข้าใจดี การลำดับเนื้อเรื่อง เรียงลำดับไม่สับสน เมื่อวิเคราะห์เนื้อหาพบว่ากล่าวถึงความดีของรสพระธรรมคำสอน และให้ข้อเตือนใจแก่ผู้อ่านคือไม่ให้มองข้ามสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ช่วยให้เราได้รับ ผลตอบแทนในทางที่ดีงาม บทร้อยกรองลักษณะนี้จึงวิจารณ์โดยสรุปได้ว่าดีพร้อมทั้งจินตนาการภาพคิดและ เนื้อหาสาระเตือนใจ นับว่ามีคุณค่าต่อผู้อ่านเป็นอย่างมาก
5. บทร้อยกรองเรื่องนี้สะท้อนลักษณะสังคมในยุคนั้นอย่างไร....**ลักษณะสังคม**ในยุคนั้นคุณยายจะพาหลานไปพึ่งเทศน์ ทำบุญตักบาตรปลูกฝังค่านิยมไทย
6. บทร้อยกรองเรื่อง“ดอกจำปาของตาพลอย” นักเรียนได้ข้อคิดอะไรและจะนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร.... ในแง่จดจำถ้อยคำสำนวนไปใช้เพื่อความสนุกสนาน ความไพเราะ ส่วนเนื้อหาสาระอาจนำไปใช้ในแง่ได้คติข้อเตือนใจ ได้ความคิดเห็นที่มีประโยชน์ต่อชีวิต ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ



แนวทางเฉลยคำตอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

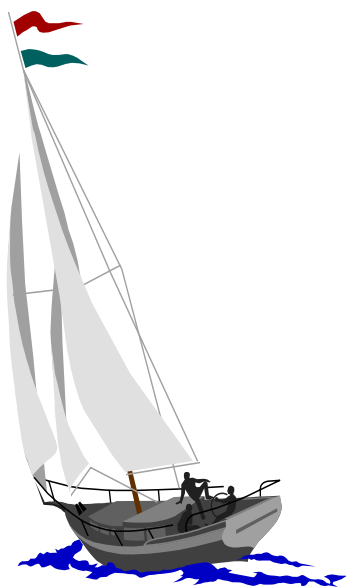
คำชี้แจง ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดจากกิจกรรมที่ 2

เรื่อง “ดอกจำปาของตาพลอย” (10 คะแนน)



แนวทางเฉลย
แบบทดสอบการอ่านจับใจความ
จากร้อยกรอง

ข้อ	เฉลย
1	ง
2	ง
3	ก
4	ค
5	ก
6	ค
7	ค
8	ค
9	ข
10	ค



ถูกก็ข้อครับ

บรรณานุกรม

- กองบรรณาธิการข่าว. (2559). “ไฟเขียวงบประมาณติ”. เดลินิวส์.
 _____. (2559, 14 เมษายน). “ปราจีนครองแชมป์”. เดลินิวส์.
 กองบรรณาธิการข่าว. หน้า 9
- กิตติวุฒิ เจริญศิริวัฒน์. (2561). เฉลยข้อสอบENTRANCE ไทย+สังคม. กรุงเทพฯ:
 รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- กรมการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก, กระทรวงสาธารณสุข. (2561).
 วันเด็กแห่งชาติ 2561 เด็กไทยห่างไกลโรคอ้วน
 2 หนูน้อยพลัดตกน้ำ แม่ว่ายน้ำไม่เป็นกระโดดช่วย สุดท้ายจมน้ำดับ ด.ญ. 5 ขวบรอด!.
 (2561, 22 กันยายน). ข่าวสด, หน้า 19
- จงชัย เจนหัตถการกิจ. (2550). วรรณคดีไทยใช้ NET. กรุงเทพฯ; อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์
 พับลิชชิ่ง.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ, บาหยัน อิมสำราญ. (2548). ภาษากับการสื่อสาร บรรณาธิการ, (7),
 (หน้า 67-71, 255). กรุงเทพฯ: พี.เพรส.
- จับใจหื่นเนรคุณ ช่มชื่นลูกเพื่อน 10 ขวบ. (2562, 27 กรกฎาคม). แนวหน้า, หน้า 18
- เจ้าตัวเอ้. ขวัญเรือน. (2547). “เก็บความสุขมาใส่กระเป๋า” ฉบับที่ 804 กรุงเทพฯ;
 อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- เจือ สตะเวทิน. (2562). เรื่อง “ดอกจำปาของตาพลอย” ออนไลน์ 6 กรกฎาคม 2562
- ปิยะฤกษ์ บุญโกศล. (2554). วันนี้แนะนำให้รู้จักกับคำว่า “คำคม ” ครูภาษาไทย
 โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร อำเภอเชิงในจังหวัดอุบลราชธานีสพม.เขต 29
- พงษ์เทพ กระโดนชำนาญ เพลงสิงหะโหมน แหล่งที่มา: Musixmatch <https://เพลง.meemodel.com>
- ไฟเขียวงบประมาณติ. (2559, 14 เมษายน). เดลินิวส์. กองบรรณาธิการข่าว. หน้า 8
- วิชาการ. (2543). ความรู้ความสามารถทั่วไป ก.พ. 3 ภาคภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์.
 แนวหน้า ฉบับวันเสาร์ ที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2562
- โลโซ (LOSO) เนื้อเพลง : แม่ คำร้อง/ทำนอง : เสกสรรค์ ศุขพิมาย สังกัด : GMM Grammy
 แหล่งที่มา : Musixmatch
- วิเชียร เกษประทุม.(2554). คู่มือเตรียมสอบภาษาไทย. กรุงเทพฯ: มิตรสัมพันธ์
 กราฟฟิคอาร์ต.

เอกรินทร์ สี่มหาศาล และคณะ. (2554). ภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
อักษรเจริญทัศน์.

http://www.geocities.com/bot_kawee/koo4.htm ออนไลน์. 6 กรกฎาคม 2562

<http://www.phuket-places.in.th> เรื่องสิงโตเจ้าปัญญา ออนไลน์. 6 กรกฎาคม 2562

<http://www.nithan.in.th/www.kalyanamiitra.org> เรื่องชาวนากับงูเห่า
ออนไลน์. 15 กรกฎาคม 2562

ภาคผนวก ฉ

สรุปผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
2. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
4. ค่าดัชนีความสอดคล้องของร่างชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียน โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา
5. สรุปผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบแบบอิงกลุ่มค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

ตาราง 7 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.ด้านจุดประสงค์			
1.1. มีความสอดคล้องกับเนื้อหา.....	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2. ภาษาที่ใช้ชัดเจน.....	4.20	0.45	มาก
1.3. ระบุสิ่งที่ต้องการวัดชัดเจน.....	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.53	0.52	มากที่สุด
2.ด้านเนื้อหา			
2.1 มีความต่อเนื่องและสมบูรณ์.....	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้น.....	4.20	0.84	มาก
2.3 มีความยาก-ง่ายพอเหมาะ.....	4.20	0.45	มาก
2.4 น่าสนใจ และมีประโยชน์ต่อนักเรียน.....	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.45	0.60	มาก
3.ด้านรูปแบบของชุดกิจกรรม			
3.1 มีความหลากหลายในชุดกิจกรรมการอ่าน จับใจความ	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 มีภาพประกอบเหมาะสม น่าสนใจ.....	4.40	0.55	มาก
3.3 มีความสะดวกในการนำไปใช้ในการเรียนการสอน.....	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 เป็นชุดกิจกรรมที่ครูและนักเรียนใช้ร่วมกันโดย ครู เป็นผู้ดูแล ให้คำแนะนำ ชี้แจง และนักเรียน ทำตามคำแนะนำ.....	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.70	0.47	มากที่สุด
4. ด้านการใช้ภาษา			
4.1 ตัวหนังสือชัดเจนอ่านง่าย.....	4.40	0.89	มาก
4.2 ใช้ภาษาเหมาะสม.....	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย.....	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.67	0.62	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5.ด้านการนำเสนอกิจกรรม			
5.1 สอดคล้องกับกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์.....	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน.....	4.20	0.84	มาก
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H แผนผังความคิด และกระบวนการกลุ่ม.....	4.20	0.45	มาก
5.5 ชุดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก.....	4.80	0.45	มากที่สุด
5.6 นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง.....	4.80	0.45	มากที่สุด
5.7 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรม.....	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.66	0.54	มากที่สุด
6. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 วัดผลได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้.....	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 การวัดผล และประเมินผลสอดคล้องกับเทคนิค คำถาม 5W 1H แผนผังความคิด กระบวนการกลุ่ม และการเสริมแรง.....	5.00	0.00	มากที่สุด
6.4 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้.....	4.80	0.45	มากที่สุด
6.5 การประเมินการอ่านจับใจความ.....	4.40	0.55	มากที่สุด
รวม	4.72	0.46	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.57	0.53	มากที่สุด

ตาราง 8 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ

เลขที่	คะแนนจากการทดสอบ	คะแนนจากการทดสอบ
	38 คะแนน (ก่อนเรียน) E1	38 คะแนน (หลังเรียน) E2
1	32	34
2	34	35
3	34	37
4	32	36
5	36	37
6	34	35
7	32	34
8	33	34
9	33	34
10	35	36
11	33	35
12	33	34
13	33	38
14	32	35
15	36	36
16	34	37
17	35	35
18	35	38
19	35	36
20	36	37
21	36	38
รวม	713	751
เฉลี่ย	33.95	35.76

ตาราง 9 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อ
ส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับของ ความพึงพอใจ
1	เนื้อหาที่น่าสนใจเป็นเรื่องที่ฉันชอบ	4.57	0.51	มากที่สุด
2	ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ มีความยากง่าย พอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน	4.71	0.46	มากที่สุด
3	การอ่านจับใจความจากนิทานทำให้ฉันได้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	4.62	0.59	มากที่สุด
4	การเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความทำให้ฉันเรียน อย่างสนุก	4.48	0.51	มาก
5	การเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความทำให้ฉันได้เรียนรู้ การทำงานกลุ่ม	4.52	0.51	มากที่สุด
6	ฉันมีโอกาสได้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ จากการอ่านกับ เพื่อน ๆ	4.52	0.51	มากที่สุด
7	การแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ จากการอ่านกับเพื่อน ๆ ทำให้ได้ ความรู้เพิ่มขึ้น	4.48	0.51	มาก
8	ฉันได้ฝึกต่าง ๆ จนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	4.48	0.75	มาก
9	ครูแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบทุกครั้งที่ทดสอบ	4.67	0.48	มากที่สุด
10	ทุกครั้งที่ยื่นด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจะมีสื่อ ประกอบการเรียนการสอนทุกครั้ง	4.62	0.50	มากที่สุด
11	ครูจัดให้มีการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม	4.29	0.46	มาก
12	ฉันรู้สึกพอใจกับคะแนนที่ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
13	การเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความทำให้ ฉันเข้าใจและมีความรู้มากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
14	ฉันมีความสนใจในการอ่านมากขึ้นหลังจากที่ได้เรียนจากชุด กิจกรรมการอ่านจับใจความ	5.00	0.00	มากที่สุด
15	ฉันรู้สึกมีความสุขกับการเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อปฏิบัติกิจกรรมด้วยชุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจับใจความ	5.00	0.00	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.66	0.50	มากที่สุด

ตาราง 10 ดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของ
นักเรียนโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา

ข้อที่	T1	T2	T3	T4	T5	IOC	สรุปผล
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	-1	1	0.60	ใช้ได้
8	1	1	1	-1	1	0.60	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	-1	1	1	0.60	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
19	1	1	-1	1	1	0.60	ใช้ได้
20	1	1	-1	1	1	0.60	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	1	1	-1	1	1	0.60	ใช้ได้
23	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	T1	T2	T3	T4	T5	IOC	สรุปผล
24	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	1	1	-1	1	1	0.60	ใช้ได้
27	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
28	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ได้
29	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
32	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
33	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
34	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
35	1	1	1	-1	1	0.60	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	1	0.97	0.61	0.66	1	0.85	ใช้ได้

ผลการแปลความหมายคะแนน IOC ผลคะแนน ทั้ง 5 คน

คะแนน = 0.60 – 1.00 มีค่าความเที่ยงตรง ใช้ได้

ตาราง 11 สรุปผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบ
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ = 0.8916

ข้อที่	ความยาก ง่าย	แปลผล	อำนาจ จำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
1	0.76	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.67	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.67	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.71	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.57	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.48	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.67	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.62	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.76	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.57	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.71	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.57	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.48	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.62	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.67	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.62	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.57	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.71	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.52	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.62	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ความยาก ง่าย	แปลผล	อำนาจ จำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
21	0.76	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.67	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.67	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.71	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.57	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.52	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.67	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.57	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.76	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.62	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.71	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.57	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.62	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.67	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.67	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.57	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.62	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.71	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้

จากตาราง มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.48 ถึง 0.76 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.60 และสรุปผล ใช้ได้

ตาราง 12 ค่าดัชนีความเชื่อมั่น IOC ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าสรุปผล
ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ

ข้อ ที่	IOC	ค่า ความ ยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น KR-20	สรุป ผล	ข้อที่	IOC	ค่า ความ ยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น KR-20	สรุป ผล
1	1.00	0.70	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้	21	1.00	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
2	1.00	0.75	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้	22	0.60	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.80	0.70	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้	23	0.80	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
4	1.00	0.75	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้	24	0.80	0.70	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.80	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้	25	1.00	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
6	1.00	0.70	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้	26	0.60	0.70	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.60	0.75	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้	27	0.80	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.60	0.70	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้	28	0.60	0.70	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
9	1.00	0.70	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้	29	0.80	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
10	1.00	0.75	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้	30	1.00	0.65	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
11	1.00	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้	31	1.00	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
12	1.00	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้	32	0.80	0.65	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
13	1.00	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้	33	0.80	0.65	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.60	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้	34	0.80	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
15	1.00	0.75	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้	35	0.60	0.65	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.80	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้	36	1.00	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
17	1.00	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้	37	1.00	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.80	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้	38	1.00	0.70	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.60	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้						
20	0.60	0.70	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้						

จากตาราง มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.65 ถึง 0.75 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.40 ค่า KR-20 0.89 และสรุปผล ใช้ได้ (ดังตารางการคำนวณ ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าสรุปผล)

ภาคผนวก ข

ภาพการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา



ภาพประกอบ 1 นักเรียนทำงานกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน



ภาพประกอบ 2 นักเรียนช่วยกันสรุปเขียนผังความคิด
พร้อมระบายสี



ภาพประกอบ 3 นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกัน
ทำแบบฝึกหัดพร้อมตอบคำถาม

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายสมชัย ไชแสงจันทร์
วัน เดือน ปีเกิด	18 กุมภาพันธ์ 2518
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	3023 หมู่ 4 บ้านสร้างแป้น ตำบลแวง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47240
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูผู้สอน
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47240
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2537	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างศึกษา อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2541	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาเอกภาษาไทย สถาบันราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2565	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2551	ครูผู้สอน/หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย / หัวหน้าฝ่ายปกครอง/รองหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47240