



ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร
งานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม

วิทยานิพนธ์
ของ
อัญสิชา แสนภูมิ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร
งานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม

วิทยานิพนธ์
ของ
อัญลีชา แสนภูมิ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

THE INSTRUCTIONAL LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS IN THE 4.0 ERA
AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION
IN SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE NAKHON PHANOM

BY
ANSICHA SANPOOMEE

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

February 2022

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ อัญลีชา แสนภูมิ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไตรย์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์) แต่งตั้งเพิ่มเติม (รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ
(ดร.ประภัสร์ สุภาสอน) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ญรัษฎุภรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นนครพนมสำเร็จได้ด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ที่ได้ให้คำปรึกษา และแนะนำเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้กำลังใจเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร ดร.เพ็ญผกา ปัญญา อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตร ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดร.ยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นายชัยนาจ ศิริनुมาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุพนม นายวรยา วงศ์นายโกต ผู้อำนวยการ โรงเรียนธรรมการวิทยานุกูล นายศิริพงษ์ ทักษิณวิโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ นายพิทักษ์เกียรติ บรรเทา ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา นายอนุชา วาทะวัฒนะ ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนธาตุพนม นางสุดารัตน์ วงศ์คำจันทร์ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนธรรมการวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ได้กรุณาให้ความรู้ ข้อเสนอแนะในการจัดทำวิทยานิพนธ์ และขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นนครพนม ที่ให้ผู้วิจัยได้ทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บข้อมูลในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ และคุณแม่ ญาติพี่น้อง และคณะครู ผู้บริหาร โรงเรียนธรรมการวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น นครพนม ที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการจัดทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตาแต่บิดา มารดา และบูรพาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตน และบรรลุผลสำเร็จ ในปัจจุบัน

อัญลีชา แสนภูมิ

ชื่อเรื่อง	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
ผู้วิจัย	อัญสิชา แสนภูมิ
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ ศึกษาความสัมพันธ์ ศึกษาอำนาจ
พยากรณ์ และหาแนวทางการยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 329 คน ได้มาโดย
การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน
67 คน และครูผู้สอน จำนวน 262 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ
ค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ
.9818 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ
.9841 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ One-Way ANOVA, t-test ชนิด Independent
Samples และการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Person's Product-
Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple
Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 และประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน
และประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 และด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา

6. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารควรศึกษา ตระหนัก สร้างความเข้าใจร่วมกับครูผู้สอน ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายการบริหารงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน 2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนควรร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสำรวจความต้องการของผู้เรียน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และขอบเขตของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน 3) ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนควรร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันร่วมกับครูผู้สอน เพื่อกำหนดแนว นโยบาย และเกณฑ์มาตรฐานที่ชัดเจน พัฒนาบุคลากร มีการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และ 4) ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้แก่ ควรศึกษาหาความรู้ที่หลากหลาย พัฒนาตนเอง บุคลากรอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารในยุค 4.0 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

TITLE	The Instructional Leadership of Administrators in the 4.0 Era Affecting the Effectiveness of Academic Affairs Administration in Schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Phanom
AUTHOR	Ansicha Sanpoomee
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Jinda Lapho Assoc. Prof. Dr. Chaiya Pawabutra
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2022

ABSTRACT

This research aimed to examine, compare the relationship, identify the predictive power, and establish guidelines for improving the instructional leadership of administrators in the 4.0 era in schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Phanom. The sample, obtained through stratified random sampling, had a total of 329 participants, including 67 school administrators and 262 teachers. The research instrument was a set of five-point rating scale questionnaires on administrators' instructional leadership in the 4.0 era, and the effectiveness of academic affairs administration in schools, with the reliability of .9818, and .9841, respectively. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, t-test for Independent Samples, One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The results were as follows:

1. The administrators' instructional leadership in the 4.0 era, and the effectiveness of academic affairs administration in schools as a whole and in each aspect, were rated at a high level by participants.

2. The administrators' instructional leadership in the 4.0 era, classified by participants' positions, school sizes, and work experience, as a whole and in each aspect showed no differences.

3. The effectiveness of academic affairs administration in schools, classified by participants' positions, school sizes, and work experience, as a whole and in each aspect revealed no differences.

4. The administrators' instructional leadership in the 4.0 era and the effectiveness of academic affairs administration in schools as a whole had a positive relationship at a rather high level, with the .01 level of significance.

5. The administrators' instructional leadership in the 4.0 era affected the effectiveness of academic affairs administration in schools at the .01 level of significance, consisting of Academic Visions and Ideologies, Curriculum Management to Keep up with Changes, Academic Work Development in the 4.0 Era, and Communication Technologies Utilization to Promote Educational Management.

6. The guidelines for developing the administrators' instructional leadership in the 4.0 era consisted of four aspects as follows: 1) Academic Visions and Ideologies, administrators should research, realize, and build mutual understanding with teachers by collaborating visions, goal tasks to keep up with changes, displaying willingness and intention, and encouraging teachers to improve good consciousness in work practice; and 2) Curriculum Management to Keep Up with Changes, administrators and teachers should jointly analyze data, survey students' needs, establish visions, goals, scopes of the curriculum, and design contemporary and relevant learning activities; 3) Academic Work Development in the 4.0 Era, administrators and teachers should analyze present conditions to set clear policies, and standardized criteria, promote personnel development, provide continuous supervision, and monitor work performance; and 4) Communication Technology Utilization to Promote Educational Management, administrators should seek knowledge from different sources, engage in ongoing self and personnel development, and support teachers utilizing communication technologies to improve classroom management and work practice.

Keywords: Instructional Leadership, Administrators in the 4.0 Era, Effectiveness of Academic Affairs Administration

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
	สมมติฐานของการวิจัย	7
	ความสำคัญของการวิจัย	7
	ขอบเขตของการวิจัย	8
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
	นิยามศัพท์เฉพาะ	13
2	เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
	การบริหารงานวิชาการ	18
	ความหมายของการบริหารงานวิชาการ	18
	ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ	20
	หลักและกระบวนการบริหารงานวิชาการ	21
	ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ	24
	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	29
	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0	39
	ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ	39
	ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ	40
	ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0	41
	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค 4.0	43
	บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	58

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	64
งานวิจัยในประเทศ	64
งานวิจัยต่างประเทศ	77
3 วิธีดำเนินการวิจัย	81
ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	82
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	82
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	86
การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	89
การเก็บรวบรวมข้อมูล	91
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	92
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	93
ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	95
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	99
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	100
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	100
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน	101

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ..	110
ตอนที่ 4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน	119
ตอนที่ 5 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ ในตำแหน่ง	123
ตอนที่ 6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน	127
ตอนที่ 7 การสร้างสมการหาค่าอำนาจพยากรณ์ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	139
ตอนที่ 8 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	141

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 173
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 173
	สมมติฐานการวิจัย 174
	วิธีดำเนินการวิจัย 175
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 175
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 175
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 176
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย 176
	สรุปผลการวิจัย 178
	อภิปรายผลการวิจัย 182
	ข้อเสนอแนะ 208
	ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 208
	ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป 209
	บรรณานุกรม 211
	ภาคผนวก 225
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ 227
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ 233
	ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 257
	ภาคผนวก ง หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ 271
	ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 275
	ภาคผนวก ฉ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น 281

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	285
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการวิจัย	291
ประวัติย่อของผู้วิจัย	299

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค 4.0 49
2	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก 83
3	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง 84
4	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ 86
5	แสดงจำนวนและข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม 100
6	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน 101
7	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการมี วิสัยทัศน์และอุดมการณ์ ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอนจำแนกเป็นรายข้อ 102
8	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการพัฒนา งานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอนจำแนกเป็นรายข้อ 103
9	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการ บริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายข้อ 105
10	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการริเริ่ม สร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายข้อ 107

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม ด้านการ ติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ 108
12	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน 110
13	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม ด้านการวางแผนงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็น รายชื่อ 111
14	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ 112
15	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็น รายชื่อ 114
16	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ทางด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ 116

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการวัดผล ประเมินผล การเรียน และงานทะเบียนนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ 117
18	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการแนะแนวการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ 118
19	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการประเมินผล การดำเนินงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ 119
20	เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง 120
21	เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน 121
22	เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง 122

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
23	เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง 123
24	เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน 124
25	เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในตำแหน่ง 126
26	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน 128
27	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร ในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการ วางแผนงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ มัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน 130
28	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร ในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ มัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน 131

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
29	<p>คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร ในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน</p>	133
30	<p>คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร ในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการ พัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน</p>	134
31	<p>คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร ในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน</p>	135
32	<p>คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร ในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการ แนะแนวการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน</p>	137
33	<p>คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร ในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการ ประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน</p>	138

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
34	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม .. 139
35	ระดับผลสำเร็จภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่มีค่าอำนาจ พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน 142
36	การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม 146
37	การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 ด้านการพัฒนาทางด้านวิชาการสอดคล้อง กับยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม 152
38	การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม 158
39	การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม 167
40	การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ แบบสอบถามเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม 277

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
41	การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ แบบสอบถาม เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	278
42	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	283
43	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	284

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	12
2 สัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตร ดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร	293
3 สัมภาษณ์ ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร	293
4 สัมภาษณ์ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร	294
5 สัมภาษณ์ ดร.ยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์ นักวิชาการศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	294
6 สัมภาษณ์ นายชัยนาจ ศิริनुมาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนม อำเภอธาตุนม จังหวัดนครพนมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม	295
7 สัมภาษณ์ นายศิริพงษ์ ทักษิณวิโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	295
8 สัมภาษณ์ นายพิทักษ์เกียรติ บรรเทา ผู้อำนวยการโรงเรียน อุดมพัฒนศึกษา อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	396
9 สัมภาษณ์ นายวรยา วงศ์นายโกด ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมมาร วิทยานุกูล อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม	296

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
10	สัมภาษณ์ นายอนุชา วาทีวัฒนะ ครู วิทยาลัยเยวชาญ โรงเรียนธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น 297
11	สัมภาษณ์ นางสาวรัตน์ วงศ์คำจันทร์ ครู วิทยาลัยชำนานาญการพิเศษ รับผิดชอบหัวหน้าวิชาการของสถานศึกษา โรงเรียนธรรมการวิทยานุกูล ตำบลพุ่มแก อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น 298

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, หน้า 1) การพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงเป็น 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) สู่การปฏิบัติ โดยที่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศไทย ให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, หน้า 3)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งเกิดจากความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ในสภาพปัญหาอันเป็นที่มาของแนวคิดการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้แก่ ปัญหาการพัฒนาประเทศขาดความต่อเนื่อง ปัญหาการมีแผนพัฒนาและแผนยุทธศาสตร์ที่หลากหลาย ปัญหาการจัดสรรและการใช้งบประมาณแบบแยกส่วน ปัญหาการกำหนดอนาคตของชาติกระทำโดยภาครัฐ/เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) คือ “ประเทศมีความสุข มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ดังนั้นประเทศไทย 4.0 เป็นความมุ่งมั่นที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการให้มากขึ้น (ไพฑูริย์ พิมพ์ดี และคณะ, 2560, หน้า 200) ตามที่รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงพาณิชย์

ได้นำเสนอแนวคิดเรื่องประเทศไทย 4.0 ว่าเป็นความมุ่งมั่นของนายกรัฐมนตรีที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ Value-Based Economy หรือ เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2558, ออนไลน์) จากคำสำคัญ Value-based Economy ที่กล่าวมานั้น นักวิชาการใช้คำ Value-based กับหลายแนวคิดนอกเหนือจาก Economy (สมาน อัครภูมิ, 2560, หน้า 2) แนวคิดและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาเศรษฐกิจไทยตามแนวคิดประเทศไทย 4.0 นั้น เป็นการเสนอทางเลือกว่าหากประเทศไทยต้องการพัฒนาเศรษฐกิจตามแนวคิดประเทศไทย 4.0 แล้วต้องจัดการศึกษาที่จะส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และทำให้ผู้เรียนสามารถคิดและสร้างนวัตกรรมให้ได้ (สมาน อัครภูมิ, 2560, หน้า 7)

การปฏิรูปโมเดลทางเศรษฐกิจ การปฏิรูปการพัฒนาดน การปฏิรูปการวิจัยและเทคโนโลยี ผ่านการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย โดยเน้นการพัฒนาดนเพื่อเข้าไปพัฒนาเศรษฐกิจ (People for Growth) สร้างเศรษฐกิจให้เติบโต (อิศรา ก้านจักร, 2559, ออนไลน์) เพื่อผลักดันให้ประเทศหลุดพ้นจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง การศึกษา 4.0 หรือ Education 4.0 คือ การศึกษายุคผลิดภาพและยังเป็นยุคที่เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ที่ประเทศไทยต้องมองผลิดภาพในลักษณะที่ตามให้ทันและก้าวไปข้างหน้า จำเป็นต้องเน้นให้เด็กไทยมีคุณลักษณะ 4 อย่าง ได้แก่ 1) คิดวิเคราะห์ 2) คิดสร้างสรรค์ 3) คิดผลิดภาพและ 4) คิดรับผิดชอบมากขึ้น (ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์, 2558, หน้า 2) อย่างไรก็ตามการเตรียมการศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 มีปัจจัยหลายอย่างที่ต้องคำนึงถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งยังมีบุคลากรทางการศึกษาอีกจำนวนมากที่อยู่ในระบบ 1.0, 2.0, และ 3.0 ดังนั้น สิ่งที่จะต้องต้องดำเนินการคือการปรับปรุงตำราเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ต้องเปลี่ยนระบบการประเมินเพื่อให้อสอดคล้องกับหลักสูตร โดยเฉพาะการคิดเป็น วิเคราะห์เป็น ตามทักษะในศตวรรษที่ 21 และการปรับการอบรมครูให้ตรงกับความต้องการในการนำความรู้ไปใช้และการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ต้องดำเนินการควบคู่ไปด้วยกัน (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2559, หน้า 1)

การที่จะทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้นนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญคือการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญเปรียบเสมือนหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน

กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ ผู้บริหาร จึงต้องให้ความสนใจที่จะสร้างและเสริมแรงให้ครูมีความกระตือรือร้นที่ปฏิบัติงาน และจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (วรรณวิชา จีนไฟ และสายสุตา เดียเจริญ, 2561, หน้า 6) การบริหารงานวิชาการเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหาร ต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งและเป็นงานประจำที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็เป็นส่วนที่ ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการ จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจขอบข่าย ของงานทุกด้านอย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน อีกทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปรับวิธีการทำงาน ให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนมากขึ้น (สุภาพรณ์ พิลาตรีมย์ และคณะ, 2559, หน้า 45) เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาถือได้ว่าเป็นตัวแปรสำคัญและเป็นกลไกสำคัญ ในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจาก การบริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องมีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสพการณ์ทางการ บริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จ สามารถตอบสนองต่อการแข่งขัน และมีความทันสมัยต่อโลกที่มีการ เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (สุวิมล มธุรส และคณะ, 2562, บทคัดย่อ) การบริหาร การศึกษาตามแนวทางนโยบายไทยแลนด์ 4.0 นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาท สำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา เพราะนอกจากจะปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของ สถานศึกษาแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นผู้เชื่อมนโยบายกับการปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ในการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษานอกจากจะต้องมีคุณลักษณะที่ดีแล้ว ต้องมีความรู้ความสามารถ เป็นผู้นำครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนจนผู้ปกครอง และชุมชนให้มาร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ (สุกัญญา รอดระกะงา, 2561, บทคัดย่อ) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหาร ในยุคปัจจุบันต้องมีบทบาทในการจัดการและพฤติกรรมขององค์กร ตลอดจนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเป็นอย่างดี ต้องรู้ถึงเทคนิคในการ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ บทบาทเหล่านี้ล้วนแต่เป็น

สิ่งที่จะต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำองค์กรให้ไปสู่ จุดหมายปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (ละอองดาว ประไพพิง, 2556, หน้า 3)

ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ ภายใต้ ข้อจำกัดของการบริหารโรงเรียน เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานของผู้บริหาร บรรลุผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนด (ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ, 2555, หน้า 4) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการรวมกลุ่มและจูงใจคน เพื่อก่อให้เกิดผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงาน และเสริมสร้างความก้าวหน้าของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายที่กำหนดไว้ (วาสนา เต่าพาลี, 2559, หน้า 276) ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนควรจะรับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือการให้ความรู้แก่นักเรียน ในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู ประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพ ของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ (อาอิเต๊ะ เจ๊ะแหว, 2558, หน้า 4) ทั้งนี้ก็ต้องอาศัยความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำพาสถานศึกษาให้มีการพัฒนา ก้าวทันมาตรฐานสากล จึงจำเป็นที่ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะ การบริหารงานให้ครูเรียนมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563, หน้า 9) การที่ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถทางวิชาการจะมีบทบาทสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความ ศรัทธาให้แก่ผู้ปกครอง ครู นักเรียนและชุมชนได้เป็นอย่างดี (Izzet Döş and Ahmet Cezmi Savaş, 2015, p. 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการจึงเป็นรากฐานสำคัญในการให้การศึกษาระ บอบรู้ซึ่งครอบคลุมทั้งผู้เรียน การบริหารวิชาการและการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล สนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน (Vincent Paget, 2019, online)

จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำย่อมจะส่งผลให้การจัดการศึกษา ในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559, หน้า 305) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการจึงมี ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาสถานศึกษาทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บุคลากร ทางการศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา ให้ปรับตัวได้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ และผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษา (นารินทร์ เดชสะท้าน, 2557, หน้า 84)

จากความสำเร็จที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดทักษะภาวะผู้นำทางวิชาการในยุค 4.0 ให้สามารถพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาที่ส่งผลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนด้านใดบ้าง ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่ง
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่ง
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่ง แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่ง แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ตัว มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม นำไปประกอบการพิจารณาวางแผนยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ได้อย่างถูกต้อง บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

3. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการพัฒนาตนเอง ให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 เพื่อส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

ขอบเขตของเนื้อหา

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยจากการศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎี หลักการ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 จากนักวิชาการ เอกสาร และงานวิจัยของ ชัยยนต์ เพาพาน (2559, หน้า 306); พระมหาวรพงศ์ กุศลชโย และธิดิวุฒิ หมั่นมี (2560, หน้า 6); บุญมา แพ่งศรีสาร (2561, หน้า 137-140); ปณตนนท์ เกียรประภากุล (2561, หน้า 2009); วิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ (2561, หน้า 269-270); สุกัญญา รอดระกำ (2561, หน้า 578-579); ทิพวรรณ ล้วนประสิทธิกุล (2562, หน้า 134-135); สุวิมล มธุรส กิตติ รัตนราชย์ และอนันต์ อุปสอด (2562, หน้า 277-278); ชีร์ศักดิ์ สารสมัตร์; ไพรวลัย ไตรตะ และชวณคิด มะเสนะ (2563, หน้า 353-354); Birgit Oberer & Alptekin Erkollar (2018, p. 419) และ Valeria E Guzman, et al. (2020, p. 546) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 โดยได้กำหนดประเด็นเนื้อหาที่จะทำการวิจัย ทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ

- 1.2 ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0
- 1.3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1.4 ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ
- 1.5 ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริม

การจัดการศึกษา

2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 3) ซึ่งมีมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นกรอบในการดำเนินการ ดังนี้

- 2.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ
- 2.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- 2.5 ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
- 2.6 ด้านการแนะแนวการศึกษา
- 2.7 ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 2,114 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 67 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,047 คน จากทั้งหมด 51 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2563 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607-610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้เกณฑ์กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำจำนวน 323 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 67 คน และครูผู้สอน จำนวน 262 คน จากโรงเรียนจำนวน 51 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น

ตัวแปรที่ศึกษา

ดังนี้

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.1.2 ครูผู้สอน

1.2 ขนาดโรงเรียน

1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

1.3 ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

1.3.2 10-20 ปี

1.3.3 มากกว่า 20 ปี

2. ตัวแปรตาม แบ่งเป็นดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0

2.1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ

2.1.2 ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0

2.1.3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลง

2.1.4 ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ

2.1.5 ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริม

การจัดการศึกษา

2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

2.2.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ

2.2.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

2.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ

2.2.5 ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียน
นักเรียน

2.2.6 ด้านการแนะแนวการศึกษา

2.2.7 ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ทั้งหมด 5 ด้าน คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ และอุดมการณ์ด้านวิชาการ 2) การพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 3) การบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 4) การริเริ่มสร้างสรรค์และสร้าง นวัตกรรมด้านวิชาการ 5) การติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ของชัยยนต์ เพาพาน (2559, หน้า 306); พระมหาพรพงศ์ กุศลชโย และฉัตรวิภาณี หมั่นมี (2560, หน้า 6); บุญมา แพ่งศรีสาร (2561, หน้า 137-140); ปณตนนท์ เกียรประภากุล (2561, หน้า 2009); วิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ (2561, หน้า 269-270); สุกัญญา รอดระกำ (2561, หน้า 578-579); ทิพวรรณ ล้วนประสิทธิกุล (2562, หน้า 134-135); สุวิมล มธุรส, กิตติ รัตนราชสี และอนันต์ อุปสอด (2562, หน้า 277-278); ชีรศักดิ์ สารสมัค, ไพรวลัย ไตรตะ และชวนคิด มะเสนะ (2563, หน้า 353-354); Birgit Oberer & Alptekin Erkollar (2018, p. 419) และ Valeria E Guzman, et al. (2020, p. 546) และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน คือ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารงานวิชาการ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 5) การวัดผล ประเมินผลการเรียนและงาน ทะเบียนนักเรียน 6) การแนะแนวการศึกษา 7) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 3) ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 หมายถึง คุณลักษณะและบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้ความสามารถบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับใช้ ส่งเสริม ผลักดัน ให้บุคลากรดำเนินกิจกรรมด้านวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผล

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ หมายถึง ความสามารถในการวางแผนอนาคตของสถานศึกษา คาดการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ 4.0 มีความสามารถในการวางแผนงานให้บรรลุเป้าหมาย วางนโยบายในการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นงานด้านวิชาการ เป็นเรื่องสำคัญที่สุด

1.2 ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ มาใช้เพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง กระบวนการด้านวิชาการให้เป็นไปในทางบวก ซึ่งกระบวนการในการพัฒนางานนั้นต้องอาศัยการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และการตัดสินใจอย่างรอบคอบขึ้นกับความแตกต่างในแต่ละช่วงเวลา สถานการณ์ รวมถึงเหตุและปัจจัยที่เปลี่ยนไปในแต่ละครั้ง กล่าวได้ว่าการพัฒนางานเพื่อให้อุปสงค์ความต้องการของสถานการณ์ที่แตกต่างกันนั้น ต้องมีทักษะและกล้าที่จะพัฒนาให้งานนั้น ๆ ได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบท

1.3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ความสามารถในการปรับตัว ปรับเปลี่ยนความรู้ เจตคติพฤติกรรมของบุคคลและพฤติกรรมของกลุ่มให้ไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรที่จะนำมาใช้ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ รวมทั้งเสริมแรงทางบวก จะเป็นวิธีการที่นำไปสู่การปรับปรุงดูแลคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

1.4 ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ หมายถึง ความสามารถในการคิดริเริ่มได้กว้างไกลหลายแง่มุมหลายทิศทาง นำไปสู่การสร้างสรรค์แนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ อันเป็นที่มาของวิธีการใหม่ ๆ นวัตกรรมใหม่ ๆ

เพื่อบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการในสถานศึกษา

1.5 ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา หมายถึง ความสามารถในการสร้างความเข้าใจอันดีในการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้เข้าใจตรงกัน เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมผลักดัน และพัฒนาให้ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการหรือแนวปฏิบัติของงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดทำแผนงานวิชาการ การจัดทำสารสนเทศงานวิชาการ และการรับนักเรียน

2.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ ได้แก่ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรความสามารถพิเศษนักเรียน การจัดกลุ่มการเรียน การจัดทำตารางสอน/ตารางเรียน และจัดครูเข้าสอน การนิเทศภายใน การจัดครูสอนแทน การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ การบริหารจัดการการทดสอบระดับชาติ และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการ/กิจกรรมที่ครูหรือผู้เกี่ยวข้อง นำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ การจัดสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ

2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ หมายถึง การพัฒนาครูผู้สอนทางด้านวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ การส่งเสริมพัฒนาครูใหม่ การจัดบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

2.5 ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน หมายถึง กระบวนการที่ส่งเสริมงานด้านวิชาการและจัดเป็นงานที่ทำให้ระบบการจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการลุล่วงไปได้ด้วยดี ได้แก่ การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ การจัดให้มีเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน

2.6 ด้านการแนะแนวการศึกษา หมายถึง การดำเนินการแนะแนวที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาต่อ การอาชีพ สังคมและส่วนตัว อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ได้แก่ การบริหารจัดการงานแนะแนว และการให้บริการแนะแนว

2.7 ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ผลและการประเมินการดำเนินงานวิชาการ ได้แก่ การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ และการประเมินผลในด้านคุณภาพนักเรียน

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

4. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ลักษณะของโรงเรียนโดยจำแนกตามจำนวนนักเรียน โดยโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แบ่งออกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

- 4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 359 คนลงมา
- 4.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 360-1,079 คน
- 4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,080-1,679 คน หรือโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป
5. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับตามคำสั่งให้ดำรงตำแหน่งหรือได้รับการแต่งตั้ง เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับมอบหมาย แบ่งเป็น
- 5.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ข้าราชการครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่วันบรรจุแต่งตั้งจนถึงเริ่มต้นปีการศึกษา 2563 น้อยกว่า 10 ปี
- 5.2 10 – 20 ปี หมายถึง ข้าราชการครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่วันบรรจุแต่งตั้งจนถึงเริ่มต้นปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ 10 ปี ถึง 20 ปี
- 5.3 มากกว่า 20 ปี หมายถึง ข้าราชการครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่วันบรรจุแต่งตั้งจนถึงเริ่มต้นปีการศึกษา 2563 มากกว่า 20 ปี
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม หมายถึง หน่วยงานของทางราชการที่จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาภายในจังหวัดนครพนม
7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม หมายถึง วิธีการหรือแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 เพื่อให้มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่ดี ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่มีค่าอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ร่างแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน และนำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผู้วิจัยได้ศึกษารอบแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ

- 1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
- 1.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
- 1.3 หลักและกระบวนการบริหารงานวิชาการ
- 1.4 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ
- 1.5 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0

- 2.1 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 2.3 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในยุค 4.0

- 2.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในยุค 4.0

3. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 งานวิจัยในประเทศ
- 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การบริหารงานวิชาการ

1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้ กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา (2558, หน้า 16) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการ เกิดพลวัต (Academic Affairs Dynamic) อยู่ตลอดเวลาส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

มณีรัตน์ พันธุ์แก่น (2558, หน้า 14) กล่าวว่า การบริหารกิจกรรมทุกประเภทในโรงเรียนเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารและทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญ เป็นงานที่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนซึ่งเป็นจุดหมายหลักของสถานศึกษา เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ ความสามารถของผู้บริหารและคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ธีระพงษ์ สืบโสภา (2558, หน้า 23) ได้สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างทางด้านวิชาการ ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา

นิลวรรณ วัฒนา (2558, หน้า 26) ได้สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ของผู้บริหารในด้านวิชาการโดยเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ในการศึกษาคั้งนี้แบ่งขอบข่ายออกเป็น 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาและ 6) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

รุจิร ภูสาระ และกัลยมน อินทุสุต (2558, หน้า 15) ได้ให้ความหมาย การบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิด ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การจัดหาวัสดุประกอบการสอน การวัดการประเมินผล การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การปรับปรุงหลักสูตร ฯลฯ

กิตติภพ ถาวร (2559, หน้า 11) ให้ความหมายของการบริหารงาน วิชาการว่า เป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุง การเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ศศิธร สุขศิริ (2559, หน้า 19) ได้ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการ ว่าการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ

อุมาพร ชินแสน (2559, หน้า 14) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการ ได้รับการศึกษา อันเป็นเป้าหมายของการศึกษา

ศราวุธ ทองอากาศ (2560, หน้า 20) ได้สรุปว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญ มีขอบเขตกว้างขวาง ครอบคลุมกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรม ตามหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เป็นหัวใจและงานหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องดำเนินการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมทุกชนิดเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดี รวมทั้ง การวัดผลประเมินผลด้วย ซึ่งความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัด ประสบการณ์ทุกชนิดภายในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อภิชา พุ่มพวง (2560, หน้า 18) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตราฐาน คุณภาพการศึกษา จะปรากฏเด่นชัดก็ต่อเมื่อผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการ จึงถือเป็นส่วนสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหาร

จะต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตัวเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการ อย่างถ่องแท้ พัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้าทันต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังจะได้รับความไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม ซึ่งจะนำ ความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด

การศึกษาเกี่ยวกับความหมายของการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่าการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนงานวิชาการการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากร ในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ในการสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีจริยธรรมปรับตัวให้อยู่ในสังคม เป็นคนดี มีคุณธรรม มีพฤติกรรมที่สังคมปรารถนา และประกอบอาชีพตามอัธยาศัยที่สังคมต้องการ นักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญ ของงานวิชาการไว้ดังนี้

ลัดดา เพ็งผล (2558, หน้า 22) กล่าวว่างานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจ ของการบริหารการศึกษาเพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพสูง พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตาม ที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้อย่างดีโรงเรียนจะดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นสำคัญ

วรรณกร เรือกิจ (2558, หน้า 19) กล่าวไว้ว่างานวิชาการเป็นงานหลัก ของการบริหารสถานศึกษาไม่ว่า สถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพ ของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับ หลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจ ของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะงานนั้น

สารินทร์ เขี่ยมครอง (2561, หน้า 3) กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นหัวใจ สำคัญของการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการส่วนเรื่องอื่น เป็นงานที่สนับสนุนให้งานวิชาการประสบความสำเร็จเท่านั้น

การศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่างานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญที่ครูทุกคนต้องทำงานร่วมกัน มิใช่เฉพาะแต่การเรียนการสอนเท่านั้น ยังรวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติ ทักษะและความเป็นมนุษย์ที่ดีของสังคม

3. หลักและกระบวนการบริหารงานวิชาการ

การศึกษาเกี่ยวกับหลักและกระบวนการบริหารงานวิชาการ พบว่ามีนักวิชาการได้อธิบายไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 10 อ้างถึงใน ยุทธนา เกื้อกุล, 2560 หน้า 26) กล่าวว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการบริหารงานวิชาการได้ตามภาระงานที่กฎกระทรวงศึกษาธิการและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ยกเว้น ภาระงานดังต่อไปนี้มิใช่อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
2. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
3. การคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

นิยม รัชตะวัฒน์วินัย (2560, หน้า 18) กล่าวว่าหลักการบริหารงานวิชาการควรมีหลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้ผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือ นักเรียน นักศึกษา สามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลัก สูตรโดยไม่ออกกลางคันเรียนเกินเวลาและซ้ำเกินกำหนด

2. หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือ นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณภาพ

อรชนก รอมสันเทียะ และสัจจวรรณ ทรรพวุฒ (2558, หน้า 13) ได้ให้หลักการบริหารงานวิชาการว่า ผู้บริหารควรจะได้คำนึงถึงหลักการบริหาร ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) หมายถึงการวางแผนหรือวางโครงการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าว่า จะต้องทำอะไรและทำอย่างไรเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

2. มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน ผู้บริหารต้องเข้าใจถึงเป้าหมายของสถานศึกษาว่าเป็นไปในทิศทางใดจึงจัดงาน จัดคน จัดเงิน จัดวัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสม

3. ต้องมีเทคนิควิธีการในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทุกประเภทย่อมต้องมีเทคนิควิธีการขั้นตอน และกระบวนการที่สมควรมีระบบ มีความรอบคอบ จึงจะทำให้งานดำเนินไปด้วยดี

4. มีการประเมินผลงานทางวิชาการ เมื่อได้ดำเนินกิจการใดควรจะได้มีการประเมินผลและติดตามผลเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้นอย่างไรก็ตาม งานวิชาการมีขอบข่าย ตามลักษณะแตกต่างกันตามภารกิจที่ปฏิบัติเป็นหลักโดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนหรือผู้รับบริการมีความรู้ความสามารถตามที่สถาบันมุ่งหวัง และเป็นการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้รับบริการพึงพอใจรับการศึกษาที่มีผลต่อการเรียนรู้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 47) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกประเภทในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารและทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญ เป็นงานที่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ ความสามารถของผู้บริหารและคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีขอบเขตของการบริหารงานวิชาการที่เป็นประเด็นสำคัญได้ 5 ข้อ คือ

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กระทรวงศึกษาธิการ เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามลักษณะที่มุ่งหมายไว้และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นการออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนเป็นการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ

จัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร รวมทั้งมีการประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน อีกทั้งยังส่งเสริมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำโครงการและใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน ของครูและมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน

4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การวางแผน การสำรวจแหล่งเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น มีการจัดกิจกรรมและสถานการณ์ในแหล่ง เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ และการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู กระบวนการการเรียนรู้ โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งมีการสรุปและประเมินผลการใช้แหล่งการเรียนรู้

5. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษากำหนดจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละวิชาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน เน้นการประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลเพื่อสนอง ต่อต่อตัวชี้วัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

จากการศึกษาเกี่ยวกับหลักและกระบวนการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่า หลักและกระบวนการบริหารงานวิชาการจะประกอบไปด้วยปัจจัยหลัก ๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา แต่งานวิชาการมีขอบข่าย

มีภารกิจที่ปฏิบัติเป็นหลักโดยยึดตามเป้าหมายให้ผู้เรียนหรือผู้รับบริการมีความรู้ความสามารถตามที่สถาบันมุ่งหวัง

4. ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายงานวิชาการของสถานศึกษานั้นมีหลากหลาย ซึ่งอาจจะมีไปตามสภาพของสถานศึกษา เป็นขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการที่ก่อให้เกิดคุณภาพในงานวิชาการ มีผู้ให้ทัศนะไว้หลายท่าน ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 29-30) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ขอบข่าย 17 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. ด้านการพัฒนาส่งเสริมใหม่แหล่งเรียนรู้
9. ด้านการนิเทศการศึกษา
10. ด้านการแนะแนว
11. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 9-11)

ได้กำหนดหลักการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ดังนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ หมายถึง การเตรียมการล่วงหน้า เกี่ยวกับการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ประกอบด้วย

1.1 การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น หมายถึง การสร้างหลักสูตรใหม่หรือการปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้น โดยการศึกษาวิเคราะห์เอกสารประกอบหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา และท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และกรองสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติภารกิจหลักอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนด โดยมีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย

2.1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ปฏิสัมพันธ์ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การศึกษา และสร้างความตระหนัก เกี่ยวกับการวิจัย ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็น แนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างเครือข่ายในการวิจัย กระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และสวณกลาง

2.3 งานแนะแนว หมายถึง การจัดกระบวนการแนะแนวทาง วิชาการและวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินการแนะแนวและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนว

ในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนว กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 งานพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 สาระ หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ หาแนวทาง ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อเพิ่มระดับคุณภาพของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยงานกิจกรรมแนะแนว ห้องสมุด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด

3. การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน หมายถึง การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และการส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

3.1 การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การศึกษาสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาการผลิตหรือพัฒนา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้ได้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ การเผยแพร่สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้เพื่อนครู สถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา ได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียน การสอนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การประสานความร่วมมือ หรือการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งใน และนอกสถานศึกษาทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา ที่โรงเรียนสังกัด จัดทำเอกสารรวบรวม เผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร ครอบครัวยุติบัตรหน่วยงาน สถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง และสนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

3.3 การพัฒนางานห้องสมุด หมายถึง การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับระบบห้องสมุด มีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุด ทั้งในด้านการจัดหาสื่อและบริการ มีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคคลในชุมชนรักการอ่าน และการเรียนรู้ และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้บริหารทุกภาคเรียน

3.4 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การศึกษาระบบการนิเทศงาน วิชาการและการเรียน การสอนภายในสถานศึกษา เป็นการนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนตามที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผลระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัด กระบวนการนิเทศภายใน กับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่ การศึกษา

4. การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน ประกอบด้วย

4.1 การวัดผล ประเมินผล หมายถึง การกำหนดระเบียบวัด และประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการทำงานตามภารกิจการวัด และประเมินผลการเรียนรู้การวางแผนวิชาการ

4.2 งานทะเบียน เทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การทำงาน ตามภารกิจงานทะเบียน การเทียบโอนผลการเรียน การตัดสิ้นและอนุมัติผลการเรียน ผ่านช่วงชั้น และการออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 3 อ้างถึงใน จิรภิญญา จตุรพรโอภากุล, 2562, หน้า 17) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดของงานดังนี้

1.1 แผนปฏิบัติงานวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัดขั้นตอนและเวลา ในการทำงาน

1.2 โครงการสอนเป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอน ตามหลักสูตร

1.3 บันทึกการสอนเป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนด เนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ คาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดโครงการสอนเป็นหลัก

2. การจัดทำเป็นงานเกี่ยวกับการเรียนร่วน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้ จึงมีการจัดเกี่ยวกับการเขียนการสอน ดังนี้

2.1 การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

2.2 การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในห้องเรียน

2.3 การจัดครูเข้าสอน การจัดครูเข้าสอนต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษา และความพร้อมของบุคลากร รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน

2.4 การจัดแบบเรียน โดยปกติสถานศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการจะใช้แบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด นอกจากนั้น ครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นหนังสือประกอบหรือเอกสารจากที่ครูเตรียมเอง

2.5 การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอน ให้ก้าวหน้าวิทยาการ เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความก้าวหน้า ของสังคม ชุมกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น

2.6 การฝึกงาน จุดมุ่งหมายของการฝึกงาน เป็นการให้นักเรียน นักศึกษารู้จักนำเอาทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ทั้งยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชาและอาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

3. การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และการส่งเสริม การจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพ ได้แก่

3.1 การจัดสื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษาของนักศึกษา เน้นเครื่องมือ และกิจกรรมให้ครูเลือกใช้ในการสอน

3.2 การจัดห้องสมุด เป็นที่รวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยากรให้นักเรียนนักศึกษาได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3 การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือ แนะนำครู ให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

4. การวัดผลและประเมินผล กระบวนการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในด้าน การตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน

สรุปได้ว่า ขอบข่ายงานวิชาการเป็นงานที่ครอบคลุมงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา ตั้งแต่งานหลักสูตร งานจัดแผนการเรียน งานจัดการเรียนการสอน งานจัดสื่อการสอน งานนิเทศการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

5. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของประสิทธิผล มีผู้ให้คำนิยามไว้อย่างหลากหลายซึ่งขึ้นอยู่กับ ลักษณะขององค์การ และมุมมองของนักวิชาการหรือผู้เขียน ซึ่งจะได้กล่าวดังต่อไปนี้

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 667) ได้ให้ความหมาย ของประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จหรือผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (2551, หน้า 38) ได้ให้ ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง ระดับความสามารถที่กระบวนการหรือตัวชี้วัดใด ๆ สามารถตอบสนองจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

กฤษฎา กัลปดี (2559, หน้า 32) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถในการเลือกเป้าหมายที่เหมาะสมและบรรลุเป้าหมายนั้น ๆ ประสิทธิภาพจึงวัดกันที่ว่าองค์การสามารถสนองผู้บริโภคสินค้าหรือบริการที่เป็นต้องการ หรือไม่ และสามารถบรรลุในสิ่งที่พยายามจะทำมาน้อยเพียงใด

กิตติภาพ ถาวร (2559, หน้า 29) กล่าวว่าประสิทธิผลเป็นการทำงาน ที่ได้ผลโดยสามารถบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ การวัดผลงานที่ทำได้เทียบกับเป้าหมาย หากสามารถทำได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ก็แสดงว่าการทำงานมีประสิทธิภาพสูง

จันจิรา ทวีพลายนต์ (2559, หน้า 18) กล่าวว่าประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จของผลการปฏิบัติงานที่เป็นไปหรือบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ขององค์การ

ภูมิพัทธ์ เรืองแหล่ (2559, หน้า 22) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ คือ ผลงาน ของกลุ่มซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้นประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ความสำเร็จ ของโรงเรียนที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพ ของผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการ บริหารงานเพื่อโน้มน้าวให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่คาดหวัง โดยประสิทธิผลพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

เมื่อพิจารณาจากขอบข่ายงานการบริหารจัดการมัธยมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นกรอบในการดำเนินการ (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 13) ดังนี้

1. การวางแผนงานวิชาการ

จากการศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ พบว่า มีองค์ประกอบดังนี้

1.1 การรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการ เกี่ยวกับงานวิชาการให้เป็นระบบ สะดวกในการนำไปใช้ และเป็นปัจจุบัน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการไปใช้ มีการนำระเบียบและแนวปฏิบัติไปใช้อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำเป็นเอกสารคู่มือครู/คู่มือนักเรียน/คู่มือผู้ปกครอง และมีการเผยแพร่ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.2 การจัดทำแผนงานวิชาการ มีการจัดทำและมีแผนงานวิชาการที่มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบปฏิบัติตามแผนอย่างครบถ้วน มีการดำเนินการตามแผนงานวิชาการอย่างเป็นขั้นตอนที่กำหนด มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปวิเคราะห์การดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนางานวิชาการ และเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

1.3 การจัดทำสารสนเทศงานวิชาการ มีการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลด้านวิชาการอย่างรอบด้าน มีการจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์ ครอบคลุมขอบข่ายของงานวิชาการเป็นสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งาน มีการนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ อย่างต่อเนื่อง

1.4 การรับนักเรียน มีการวางแผนการรับนักเรียนโดยวิเคราะห์ข้อมูลจากบริบทของโรงเรียนและนโยบายของต้นสังกัด มีผู้รับผิดชอบ/คณะทำงานในแต่ละกิจกรรมของแผนการรับนักเรียน มีการจัดทำประกาศแนวปฏิบัติและแผนการรับนักเรียน เผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ มีการสร้างความเข้าใจให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน และมีการสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง/พัฒนา

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการวางแผนงานวิชาการ หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการหรือแนวปฏิบัติของงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดทำแผนงานวิชาการ การจัดทำสารสนเทศงานวิชาการ และการรับนักเรียน

2. การบริหารงานวิชาการ

จากการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีองค์ประกอบดังนี้

2.1 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และขอบข่ายงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ แสดงไว้ให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน มีการจัดทำพรรณนางานตามโครงสร้างการบริหารงาน วิชาการอย่างครบถ้วน มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหารงานวิชาการอย่างครบถ้วน และมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในระดับชั้นเรียน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปวิเคราะห์ วางแผน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.3 การพัฒนาหลักสูตรความสามารถพิเศษนักเรียนมีการวิเคราะห์จุดเด่น และโอกาสของนักเรียนที่จะนำมาพัฒนาเป็นหลักสูตร ความสามารถพิเศษ มีการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษ ของนักเรียนที่เหมาะสม

และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการนำหลักสูตรความสามารถพิเศษที่พัฒนาไปใช้ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร ความสามารถพิเศษ เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ความสามารถพิเศษ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4 การจัดกลุ่มการเรียนรู้ มีการจัดกลุ่มการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน มีการจัดกลุ่มการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ตามศักยภาพผู้เรียนในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้มีวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ ของนักเรียนอย่างหลากหลาย มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีการประเมินและนำผลการประเมินไปปรับปรุง/พัฒนา

2.5 การจัดตารางสอน/ตารางเรียน และจัดครูเข้าสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดแนวปฏิบัติของการจัดตารางสอน/ตารางเรียน มีตารางสอนรายชั้นเรียน มีตารางสอน/ตารางเรียน ที่คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของนักเรียน มีการจัดครูเข้าสอนอย่างครบถ้วนเหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้ตารางสอน/ตารางเรียน และการจัดครูเข้าสอน และนำมา ปรับปรุง/พัฒนา

2.6 การนิเทศภายใน มีคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการวางแผน กำหนดปฏิทินการนิเทศภายในไว้อย่างชัดเจน มีการปฏิบัติตามแผน และปฏิทิน การนิเทศภายใน มีการกำกับติดตามกระบวนการนิเทศภายในเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลการนิเทศภายใน นำมาปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

2.7 การจัดครูสอนแทน มีแนวปฏิบัติและผู้รับผิดชอบจัดครู เข้าสอนแทน มีการจัดครูเข้าสอนแทนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความถนัด มีการกำกับ ติดตาม การจัดครูเข้าสอนแทนอย่างสม่ำเสมอ มีการสรุปรายงาน และประเมินผลการจัดสอนแทน และมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนา การจัดครู เข้าสอนแทน

2.8 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ทางวิชาการ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาพัฒนางานในระดับกลุ่มบริหารงาน วิชาการ มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในระดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่ม งานวิชาการอื่น ๆ มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการดำเนินงานทางวิชาการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตามการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการดำเนินงาน

ทางวิชาการ และมีการพัฒนาการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการให้มีความทันสมัย

2.9 การบริหารจัดการการทดสอบระดับชาติ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ของสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับแบบทดสอบ และผลการทดสอบระดับชาติ มีการวางแผนพัฒนา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ของการพัฒนา นักเรียนเพื่อการทดสอบระดับชาติ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา เพื่อเพิ่มระดับของผลการทดสอบระดับชาติ

2.10 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการกำหนดเป้าหมายร่วม มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และมีการนำผลไปพัฒนาต่อยอด เป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ ได้แก่ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรความสามารถพิเศษนักเรียน การจัดกลุ่มการเรียนการจัดตารางสอน/ตารางเรียน และจัดครูเข้าสอน การนิเทศภายใน การจัดครูสอนแทน การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ การบริหารจัดการ การทดสอบระดับชาติ และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีองค์ประกอบดังนี้

3.1 การจัดทำและ การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และวิเคราะห์ผู้เรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีการ

ใช้แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน มีการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอย่างต่อเนื่อง

3.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะหลัก ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้รูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีการกระบวนการวิจัยมาปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการเรียนรู้

3.3 การจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ มีการ จัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำบัญชีสื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำสื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบำรุงรักษา จัดเก็บสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ และมีการประเมินผล กระบวนการจัดหา จัดทำและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้

3.4 การจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจ รวบรวมข้อมูลและจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดให้นักเรียนไปศึกษาและฝึก ประสบการณ์การเรียนรู้ ณ แหล่งเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม การใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และมีการรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อนำมาปรับปรุง/พัฒนา

3.5 การจัดสอนซ่อมเสริม มีการสำรวจข้อมูลการจัดสอน ซ่อมเสริม มีแนวปฏิบัติการจัดสอนซ่อมเสริม มีการดำเนินการสอนตามแนวปฏิบัติการ สอนซ่อมเสริม มีการนำผลการสอนซ่อมเสริมมาวิเคราะห์และรายงาน และมีการนำผล การวิเคราะห์มาใช้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริม

3.6 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา มีการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน มีการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการปฏิบัติที่แสดงออกซึ่งศักยภาพของตนเอง มีการจัด

ให้นักเรียนได้แสดงผลงานจากการปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรม พัฒนานักเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

3.7 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีการวางแผน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ตามบริบทของโรงเรียน มีแผนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่ม/งาน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.8 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ มีกระบวนการคัดเลือก จัดกลุ่ม ความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละประเภท มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละประเภทความสามารถพิเศษของนักเรียน มีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถพิเศษ มีการจัดเวทีให้นักเรียนแสดง/แข่งขัน ความสามารถพิเศษในแต่ละประเภททั้งในและนอกโรงเรียน และมีการรายงานผล และเผยแพร่ผลงานความสามารถพิเศษของนักเรียน

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการ/กิจกรรมที่ครูหรือผู้เกี่ยวข้อง นำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดทำ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดหา จัดทำ และพัฒนา สื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ การจัดสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ

4. ประสิทธิภาพการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ

จากการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการพัฒนาและส่งเสริม ทางด้านวิชาการ พบว่ามีองค์ประกอบดังนี้

4.1 การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ มีการสำรวจความต้องการ จำเป็นและวิเคราะห์สมรรถนะครูรายบุคคล มีการนำมากำหนดเป็นแผนหรือโครงการ ในแผนปฏิบัติ การประจำปี มีการดำเนินการตามแผนหรือโครงการที่กำหนดไว้ มีการ ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินการตามแผน หรือโครงการ และมีการนำผลการ ประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง

4.2 การส่งเสริมพัฒนาครูใหม่ มีแผนพัฒนาครูใหม่ โดยจำแนกครูบรรจุ ครูย้าย และครูอัตราจ้าง มีการจัดครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ/ปรึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และพัฒนาตนเอง มีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาครูใหม่ และมีการจัดการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูใหม่

4.3 การจัดบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน มีการสำรวจ และวิเคราะห์ข้อมูลการจัดบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน มีการกำหนดแนวทาง ในการพัฒนาบรรยากาศทาง วิชาการในทุกกลุ่ม/งานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัด บรรยากาศทางวิชาการ และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา บรรยากาศทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.4 การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูใช้ กระบวนการวิจัยไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ครูนำผลการวิจัยไปใช้ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนที่เป็นผลจากกระบวนการวิจัย และมีการเผยแพร่ผลการวิจัย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

4.5 การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีแผนส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีการจัดทำ จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ครุมนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ไปใช้พัฒนา การจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ หมายถึง การพัฒนาครูผู้สอนทางด้านวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ การส่งเสริมพัฒนาครูใหม่ การจัดบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน การส่งเสริมการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

5. ประสิทธิภาพการวัด ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน

จากการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการวัด ประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน พบว่ามีองค์ประกอบดังนี้

5.1 การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน มีการรวบรวมระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน ได้กำหนดแนวปฏิบัติ และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผลการเรียน ได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติและปฏิทินที่กำหนด มีผลการปฏิบัติยังถูกต้องครบถ้วนตาม ระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียน

5.2 การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ มีแผนการสร้างเครื่องมือในการวัดผลที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา มีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาครบทุกรายวิชา มีการวิเคราะห์ และปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของการวัดผลการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของการวัดผลการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.3 การจัดให้มีเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน มีการสำรวจ รวบรวม และจัดทำเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนอย่างครบถ้วน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำ/ จัดหาเอกสาร และแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่างครบถ้วน มีการจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบและสะดวกในการนำไปใช้ มีการปรับปรุงให้เหมาะสมและทันสมัย และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

5.4 การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียน มีหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน มีหลักฐานการวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องครบถ้วน มีการรายงานผลการเรียนตามระเบียบวัดผล และประเมินผลการเรียน มีการจัดเก็บรักษาหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่างเรียบร้อย และปลอดภัย และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานอย่างเหมาะสม

5.5 การดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน มีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียนนักเรียน มีข้อความครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน

และเป็นปัจจุบัน มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและให้บริการได้ทันตามกำหนดเวลา มีการจัดเก็บรักษาที่ดีและปลอดภัย และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานอย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการวัด ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน หมายถึง กระบวนการที่ส่งเสริมงานด้านวิชาการและจัดเป็นงานที่ทำให้ระบบการจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการลุล่วงไปได้ด้วยดี ได้แก่ การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลผลการเรียน การจัดให้มีเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียน และการดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน

6. ประสิทธิภาพการแนะแนวการศึกษา

จากการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการแนะแนวการศึกษา พบว่า มีองค์ประกอบดังนี้

6.1 การบริหารจัดการงานแนะแนว มีโครงสร้างการบริหาร มีขอบข่ายงาน และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ มีคู่มือการปฏิบัติงานแนะแนว และมีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการดำเนินการแนะแนวทั้งด้านการศึกษาต่อ การอาชีพ สังคมและส่วนตัวอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.2 การให้บริการแนะแนว มีการกำหนดขอบข่ายงานทั้ง 5 บริการของงานแนะแนว และกำหนดผู้รับผิดชอบ มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมการให้บริการของงานแนะแนว และมีคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เน้นการจัดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน มีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่ม ทุกระดับชั้น มีการสำรวจความพึงพอใจ กำกับติดตาม และประเมินผลของงานแนะแนว และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการให้บริการแนะแนว

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการแนะแนวการศึกษา หมายถึง การดำเนินการแนะแนวที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาต่อ การอาชีพ สังคมและส่วนตัวอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ได้แก่ การบริหารจัดการงานแนะแนว และการให้บริการแนะแนว

7. ประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการ

จากการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานวิชาการ พบว่า มีองค์ประกอบดังนี้

7.1 การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการจากหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน มีการประเมินผลในรูปแบบของ คณะกรรมการประเมินผลระดับโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงาน วิชาการ มีการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา การดำเนินงานวิชาการ และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน

7.2 การประเมินผลในด้านคุณภาพนักเรียน มีการกำหนด แนวทางปฏิบัติ และมีการชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินการของการประเมินผล การเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียน และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน มีเครื่องมือการประเมินที่มีคุณภาพ และครอบคลุม ทุกรายการ มีการ ดำเนินการประเมินผลตามแนวทางที่กำหนด มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนางาน การประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการของสถานศึกษา

จะเห็นได้ว่าในแต่ละมาตรฐานตัวบ่งชี้ได้กำหนดคำอธิบายออกเป็น ประเด็นการพิจารณา ตามกรอบมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) เพื่อให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จและมี ประสิทธิภาพ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0

1. ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ

มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ ไว้มากมายหลายท่าน ดังนี้

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (2553, หน้า 188) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมการ กระทำหน้าที่ตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ในการขึ้นหรือโน้มน้าวจูงใจข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เข้าใจและเกิดความตระหนักในการรวมพลังและประสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อันให้กับผู้เรียนได้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ

บุญพา พรหมณะ (2559, หน้า 30) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการของผู้บริหารในสถานศึกษา ในการชี้นำ ส่งเสริม สนับสนุน และโน้มน้าว จูงใจในการพัฒนางานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดภารกิจของโรงเรียน การพัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

ครุฑิต ชัยกิจ, ละเอียด จงกลณี และจุฬารัตน ภารณ์ณะแพทย์ (2563, หน้า 169) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ อาจส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนได้สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียนในที่สุด

สรุปได้ว่าภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมและบทบาทของ ผู้บริหารโรงเรียนในการใช้กลยุทธ์ทางการเป็นผู้นำและการบริหารที่สามารถนำกลุ่มให้กระทำการกิจกรรมด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมายและสามารถบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนทั้งการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรอันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ

จากการศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนักวิชาการได้กำหนดนิยาม ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ดังนี้

ครุฑิต ชัยกิจ, ละเอียด จงกลณี และจุฬารัตน ภารณ์ณะแพทย์ (2563, หน้า 165- 169) กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อความมีประสิทธิภาพเป็นเลิศของโรงเรียน เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ทำหน้าที่บริหารงานภายในโรงเรียน และเป็นผู้ซึ่งมีอิทธิพลต่อคุณภาพการสอนของครูตลอดจนมีอิทธิพลต่อความมีประสิทธิภาพของการ

ปฏิบัติงานภายในโรงเรียน การศึกษาถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นหนทางหนึ่งอันจะนำไปสู่การสร้างควมมีประสิทธิภาพเป็นเลิศของโรงเรียน

Kevin Murphy (1999, p. 163) กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อบทบาทผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างทั้งองค์การและปรับปรุงระบบใหม่เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของโครงสร้างสังคมใหม่ ความรู้ในการสอนและหลักสูตรจะเน้นทักษะหนึ่งในการเป็นผู้นำ จากที่มุ่งเน้นที่การสอนและการเรียนรู้ จากด้านของจรรยาบรรณในการทำงาน มีการยอมรับจากผู้ร่วมงาน และช่วยในการกำหนดทิศทางการในโรงเรียน และยิ่งไปกว่านั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมองการศึกษาเป็นส่วนประกอบหนึ่งของการบริหารเพื่อต่อสู้กับปัญหาที่ไม่ต้องให้นักเรียนเผชิญหน้าอย่างโดดเดี่ยว

Haitinger (2009, p. 28) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญอย่างมากในการใช้กลยุทธ์ของการประสานงานและการควบคุมที่จะปรับพันธกิจด้านวิชาการของโรงเรียนกับกลยุทธ์และการดำเนินการ ดังนั้นผู้นำทางวิชาการจะไม่เน้นการเป็นผู้นำเพียงอย่างเดียว แต่จะให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วย บทบาททางการบริหารได้รวมถึงการประสานงาน การควบคุม และกำกับดูแลหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นแกนนำในการทำงานอย่างเจาะลึกเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน และกล้าหาญในการทำงานโดยตรงกับครูในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการเรียนรู้

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาสถานศึกษา เพราะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานั้นสามารถสร้างวิสัยทัศน์และขับเคลื่อนสถานศึกษาจนนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ของสถานศึกษาได้โดยกระบวนกรโน้มน้าวของผู้บริหารสถานศึกษา ในการสร้างเป้าหมายความสำเร็จที่จุดเดียวกันขององค์กร

3. ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในยุค 4.0

สำหรับความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค 4.0 ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ทำการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และเสนอแนวคิดที่หลากหลาย ดังนี้

พรชัย เจตมาาน (2560, หน้า 2-3) กล่าวว่า ผู้นำยุค 4.0 ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้การเปลี่ยนแปลงขององค์กร เป็นการสนับสนุนทรัพยากร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการฝึกอบรมสามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ มีการวางแผนร่วมกันในการจัดการและการฝึกอบรมที่สนองตอบความต้องการและความสนใจของบุคลากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ปณตนนท์ เกียรประภากุล (2561, หน้า 2010) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 ให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำ เพราะภาวะผู้นำมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาแบบเดิมในประเทศไทยสู่การศึกษา 4.0 ผู้บริหารจะต้องบริหารให้เกิดระบบการศึกษาที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง โดยต้องมีการปรับใช้ภาวะผู้นำให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

พระมหาอุตร อุตตโร, ทองดี ศรีตระการ และพระณัฐพงษ์ ญาณเมธี (2561, หน้า 50) กล่าวว่า ภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษายุค 4.0 ผู้นำต้องมีความรอบรู้ในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีแบบนวัตกรรมภายในสถานศึกษา และสามารถส่งถ่ายนวัตกรรมไปสู่ผู้เรียนได้ ดังนั้น ผู้นำการศึกษายุค 4.0 จึงเป็นผู้นำที่กล้าตัดสินใจ มีแผนงาน มีการส่งเสริม และมีนวัตกรรมในมือ จึงจะเป็นผู้นำที่สมบูรณ์แบบ พร้อมเป็นตัวอย่าง ภาวะผู้นำให้แก่องค์กรภายนอกได้มาศึกษาและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

สุทัศน์ เอกา (2561, ออนไลน์) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 คือผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา หลักการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการยกระดับคุณภาพการศึกษา สามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลักดันและโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนนำเอาทรัพยากร ICT นี้มาสร้างให้เกิดคุณค่า

สฎายุ ธีระวณิชตระกูล (2563, ออนไลน์) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership) เป็นสิ่งที่มีมานานแล้วตั้งแต่ยุคการศึกษา 1.0 เรื่อยมา ถือเป็นค่านิยมที่สำคัญสำหรับการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แต่ระบบนิเวศวิทยาทางการศึกษา (The Education Ecosystem) มีการเปลี่ยนแปลงไปมาก โดยยุค 4.0 นี้เป็นยุคของ Third Wave คือการปฏิวัติทางเทคโนโลยี เป็นยุคที่

อินเทอร์เน็ตเพื่อผูกมัดให้เกิดความก้าวหน้าในการสร้างแหล่งการเรียนรู้ใหม่ นำไปสู่ปรากฏการณ์ Digital Disruption ที่ทำให้ระบบนิเวศวิทยาทางการศึกษาเกิดการพลิกผัน และเกิดความเป็นพลวัตสูงกว่าในอดีตมาก ทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู และผู้บริหารต้องปรับตัวขนานใหญ่แบบเปลี่ยนทั้ง mindset และกระบวนการในการสร้างอิทธิพลต่อผู้เรียน ที่ต้องเปลี่ยนโครงสร้างจากแนวตั้งมาเป็นแนวราบและถักทอเป็นเครือข่ายใยแมงมุมที่มีพลังยึดโยงความรู้สึกของผู้เรียนได้ และการเติมความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยีไอซีที (IT-Literacy) ที่ผู้นำทางวิชาการยุค 4.0 ต้องมีไม่ใช่แค่ควรมี รวมถึงความสมรรถนะ (Competency) ในการปรับตัวของผู้นำทางวิชาการที่ต้องมี 4 F กล่าวคือ ทำได้อย่างรวดเร็ว (Fast) ยืดหยุ่น (Flexible) เป็นมิตรกับผู้เรียน (Friendly) และตอบใจหยั่งตรงความต้องการของสังคม (Focus)

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 หมายถึง คุณลักษณะและบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้ความสามารถบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับใช้ ส่งเสริม ผลักดัน ใ้บุคลากรดำเนินกิจกรรมด้านวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผล

4. องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในยุค 4.0

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้มีนักวิชาการให้นิยามของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 ผู้การก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ไว้ดังต่อไปนี้ไว้ดังนี้

ชัยยนต์ เพาพานต์ (2559, หน้า 311-312) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความรู้เชิงทฤษฎี ความสามารถ มีทักษะ และ ประสิทธิภาพทางการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ 4 ด้านดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ประกอบด้วย การวิสัยทัศน์ ความรู้ทางวิชาการ นักประกอบการ นักริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถด้านเทคโนโลยี นักสร้างพลัง และแรงบันดาลใจเชิงบวก ตัวแบบที่ดี และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

2. ทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะต่าง ๆ ดังนี้ การคิด วิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาการสื่อสาร การทำงานเป็นทีมเทคโนโลยีและดิจิทัล การตัดสินใจ ผลสัมฤทธิ์ และมนุษยสัมพันธ์

3. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ประกอบด้วย บทบาทในฐานะผู้นำทาง วิชาการบทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัยบทบาทในฐานะผู้ประเมิน บทบาทในการทบทวนนโยบาย บทบาทในการการบริหารหลักสูตรและการสอน บทบาทในการกำหนดตารางการปฏิบัติงาน บทบาทในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ บทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร บทบาทในการประชาสัมพันธ์ บทบาทในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน และบทบาทในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4. คุณธรรมและจริยธรรมในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทการ บริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณธรรมที่มีอยู่ในตัวของผู้บริหารการนำหลักธรรมมาปฏิบัติจนเป็นอุปนิสัยติดตัวประกอบด้วย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับตนเอง คุณธรรมจริยธรรมเพื่อการปฏิบัติหน้าที่การบริหาร และ คุณธรรมจริยธรรมสำหรับสังคม

พระมหาวรพงศ์ กุศลชโย และธิติวุฒิ หมั่นมี (2560, หน้า 6) กล่าวว่า ยุคไทยแลนด์ 4.0 ภาวะผู้นำเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ มีหน้าที่วางแผนและจัดระเบียบให้งานดำเนินไปได้ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นในองค์การหนึ่งองค์การใดที่ต้องการประสบความสำเร็จ ก็ย่อมต้องการผู้บริหารที่มีลักษณะเป็นผู้นำยุค 4.0 มีดังนี้

1. ต้องมีความฉลาด
2. ต้องมีวุฒิภาวะทางสังคมและใจกว้าง
3. ต้องมีแรงจูงใจภายใน
4. ต้องมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์

บุญมา แ่งศรีสาร (2561, หน้า 137-140) กล่าวว่า การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 จะเป็นโอกาสของการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สามารถปรับเปลี่ยนและมีวิธีการบริหารที่ยืดหยุ่นในองค์กรได้มากขึ้น ซึ่งควรมองเห็นกลไกหรือแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา หรือการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารองค์กรการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษใหม่จะต้องพัฒนาทักษะด้านประสิทธิผลเชิงกระบวนการความเป็นผู้นำที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดนวัตกรรมพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดอยู่กับที่
2. การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับนานาชาติ

3. การเป็นผู้นำที่มุ่งงานด้วยการทำงานเชิงมีส่วนร่วมของทีมงาน
4. การพัฒนาวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรทางด้านวิชาการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสังคมไทยและสังคมโลก
5. การสร้างอุดมการณ์และคุณธรรมในเชิงประจักษ์แก่สังคม
6. ความมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการองค์กรเป็นผลผลิตและผลลัพธ์ในการเป็นผู้นำในองค์กรนั้น ๆ

ปณตนนท์ เกียรติประภากุล (2561, หน้า 2000–2009) กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและมีความสำคัญยิ่งสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้รับนโยบายมาสู่การปฏิบัติ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับใช้ภาวะผู้นำให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งภาวะผู้นำที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารงานในยุคการศึกษา 4.0 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยภาวะผู้นำ 4 ประเภท ได้แก่

- 1) ภาวะผู้นำที่แท้จริง
- 2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และ
- 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

จิโรจน์ สารรัตนะ และคณะ (2561, หน้า 269–270) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ 21 สรุปได้ว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) ความร่วมมือ 3) เสริมพลังอำนาจ 4) การให้และการบริการ 5) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม 6) เรียนรู้ด้วยกันและแก้ไขปัญหา 7) สร้างชุมชน 8) สร้างเครือข่าย 9) นำรวมกัน 10) การสื่อสาร 11) การบริหารความก้าวหน้าส่วนบุคคลหรือในวิชาชีพ และ 12) ความยืดหยุ่น

สุกัญญา รอดระกำ (2561, หน้า 578–579) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องทำความรู้จักกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมาจากการแข่งขันที่ไร้พรมแดน
2. ผู้บริหารต้องสร้างการเปลี่ยนแปลง ด้วยการวางแผนปฏิบัติการในการปรับแต่งสิ่งต่าง ๆ ให้แตกต่างจากเดิม
3. ผู้บริหารต้องเป็นตัวแทนความเปลี่ยนแปลง ด้วยการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง หรือมีหน้าที่ในการจัดกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรเพื่อพัฒนา

4. ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ เป็นนักปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา
ต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
 5. ผู้บริหารต้องบริหารงานแบบประชาธิปไตย ได้รับความคิดเห็น
ของผู้อื่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหากับบุคลากรในองค์กร
 6. ผู้บริหารต้องเป็นผู้ประสานงานในองค์กรให้เกิดการทำงาน
ที่ราบรื่น ประสานงานนอกองค์กรให้เกิดภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา
 7. ผู้บริหารต้องเป็นผู้ประนีประนอม ไม่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชา
เกิดความขัดแย้งในองค์กร
 8. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์ รายงานผล
การดำเนินงานให้สาธารณชนทราบ
 9. ผู้บริหารต้องเป็นนักประชาสัมพันธ์ ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน
อย่างเป็นกัลยาณมิตร
 10. ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยการวิเคราะห์
และศึกษารายละเอียดของเหตุการณ์ มีการแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมใหม่ โดยคำนึงถึง
การบรรลุผลในวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นหลัก
- ทิพวรรณ ล้วนประสิทธิ์กุล (2562, หน้า 134-135) กล่าวว่า
คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา
ของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ดังนี้
1. มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้สามารถตัดสินใจ
ได้โดยอย่างรวดเร็ว และตอบสนองได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป
 2. มีความยืดหยุ่นทางความคิด และสามารถปรับตัวให้เข้ากับ
สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หรือสถานการณ์ฉุกเฉินได้
 3. พร้อมแก้ไขและสร้างทางเลือกในการพัฒนาตัวเองไปสู่เป้าหมาย
เรียนรู้จากสิ่งที่ทำผิดพลาด ไม่อายที่จะยอมรับ และมองความผิดพลาดและล้มเหลว
ว่าได้เป็นประสบการณ์การเรียนรู้
 4. มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม
ในการบริหารโรงเรียน
 5. มีความสามารถในการคิดเชิงมีโนทัศน์และอนาคตทำให้เห็น
แนวโน้มทิศทางที่จะนำมาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

6. มีความรู้หลากหลายสาขาที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีความไวต่อการรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ อย่างรวดเร็วและเข้าใจเหตุผลของสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างดี
8. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถแก้ปัญหาระบบการบริหารจัดการให้พัฒนาต่อเนื่องตลอดเวลาและเอื้อต่อการก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0

สุวิมล มธุรส, กิตติ รัตนราช และอนันต์ อุปลอด (2562, หน้า 271–273) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในระบบการศึกษาไทย 4.0 มีดังนี้

- 1) นักสร้างสรรค์ 2) นักสื่อสาร 3) นักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา 4) สร้างชุมชน 5) การมีวิสัยทัศน์ 6) การสร้างความร่วมมือและใช้เทคโนโลยี 7) สร้างพลังเชิงบวก 8) ความเชื่อมั่น 9) ความมุ่งมั่นและความพากเพียร 10) ความเต็มใจที่จะเรียนรู้ต่อการเปลี่ยนแปลง 11) มีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 12) นักริเริ่มงาน 13) ความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจ 14) การเจียมเนื้อเจียมตัว และ 15) ตัวแบบที่ดี

ธีรศักดิ์ สารสมัตร, ไพรวลัย โตรตะ และชวนคิด มะเสนะ (2563, หน้า 353–354) กล่าวว่า ทิศทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า ยึดมั่นในอุดมการณ์มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวกมากกว่าการสร้างแรงบันดาลใจเชิงลบ
3. ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความเข้าใจในสภาพการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับยุคการศึกษา 4.0 ให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในเรื่องต่าง ๆ ได้
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางตัวเป็นกลาง เป็นผู้สื่อสารและผู้ประสานงาน โดยให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรแต่ละคนอย่างเท่าเทียมกัน

Birgit Oberer & Alptekin Erkollar (2018, p. 419) กล่าวว่า พฤติกรรมของความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล 4.0 ไว้ดังนี้

1. บริหารจัดการทำงานเกิดความคล่องตัว ลดขั้นตอน ลดความยุ่งยาก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. มุ่งเน้นความเป็นทีม (team-oriented) ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุง
3. พัฒนารอบการศึกษาแบบความร่วมมือโดยใช้วิธีการองค์กรแห่งการเรียนรู้ (cooperative approach)
4. เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์และพัฒนาค่านิยมการทำงานที่เน้นนวัตกรรม

Valeria E. Guzman, et al. (2020, p. 546) กล่าวว่า ภาวะผู้นำในยุค 4.0 ประกอบด้วย 1) มีความรวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2) มุ่งการทำงานเป็นทีม 3) สร้างแนวทางการประสานความร่วมมือ 4) มีนวัตกรรมในการบริหาร 5) เปิดกว้างต่อการเรียนรู้และ 6) สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ได้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ ดังตาราง 1

ตาราง 1 สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0

แหล่งแนวคิด	องค์ประกอบ											รวม	ร้อยละ
	1. ชัยยนต์ เพาพานต์ (2559)	2. พระมหาพรพงศ์ กตลชโย และธิติวุฒิ หมั่นมี (2560)	3. บุญมา แพ่งศรีสาร (2561)	4. ปณตนนท์ เกียรติประภากุล (2561)	5. วิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ (2561)	6. สุกัญญา รอดระกำ (2561)	7. ทิพวรรณ ลวนประสิทธิ์กิจ (2562)	8. สวิมล มทรส, กิตติ รัตนราษี และอนันต์อุปลอด (2562)	9. ชิรศักดิ์ สารสมิตร, ไพรวลัย โคตรตะ และชวานคิด มะเสนะ (2563)	10. Birgit Oberer & Alptekin Erkollar (2018)	11. Valeria E. Guzman, et al. (2020)		
1. การมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	8	73
2. การพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	6	55
3. การยืดหยุ่นตามเหตุการณ์	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	2	18
4. การเป็นผู้นำสร้างพลังบวก	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	3	27
5. การบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	7	64
6. การริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-	7	64

ตาราง 1 (ต่อ)

แหล่งแนวคิด	องค์ประกอบ												
	1. ชัยยนต์ เพาพานต์ (2559)	2. พระมหากษัตริย์ กตสขโย และจิตติวุฒิ หมั่นมี (2560)	3. บุญมา แพ่งศรีสาร (2561)	4. ปณตนนท์ เกียรประภากุล (2561)	5. วิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ (2561)	6. สุกัญญา รอดระกำ (2561)	7. ทิพวรรณ ลวนประสิทธิ์กิจ (2562)	8. สวิมล มทรส, กิตติ รัตนราชย์ และอนันต์อุปสอด (2562)	9. ชีรศักดิ์ สารสมัตร์, ไพรัชย์ โคตรตะ และชวณคิด มะเสนะ (2563)	10. Birgit Oberer & Alptekin Erkollar (2018)	11. Valeria E. Guzman, et al. (2020)	ความถี่	ร้อยละ
7. การมีคุณธรรม จริยธรรม	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	✓	-	-	4	36
8. การบริหารแบบ มุ่งการมีส่วนร่วม	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	4	36
9. การติดต่อสื่อสาร และใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัด การศึกษา	✓	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	6	55
10. การเป็นตัวแบบที่ดี	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	2	18

จากตารางสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาในยุค 4.0 ผู้วิจัยได้

จากตาราง 1 ผู้วิจัยสรุปองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกองค์ประกอบ
ตามนักวิชาการ/แนวคิด ทฤษฎี ที่มีความถี่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1) การมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ 2) การพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 3) การบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 4) การริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ 5) การติดต่อสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดที่จะนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. การมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการไว้ ดังนี้

ชัยยนต์ เพาพานต์ (2559, หน้า 311) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ (Visionary) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ต้องมีวิสัยทัศน์ในการที่จะทำให้โรงเรียนเตรียมพร้อมที่ดีที่สุดสำหรับนักเรียนไปสู่อนาคตที่ต้องการ และสามารถแบ่งปันวิสัยทัศน์ไปพัฒนาชุมชนได้

พระมหาวรพงศ์ กุศลชโย และธิดิวุฒิ หมั่นมี (2560, หน้า 6) กล่าวว่า ผู้นำจะต้องมีระดับความรู้และสติปัญญาโดยเฉลี่ยสูงกว่าบุคคลที่ให้เขาเป็นผู้นำ เพราะผู้นำจะต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ บุคคลที่ฉลาดเท่านั้นที่จะมีวิสัยทัศน์สามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ได้

บุญมา แพ่งศรีสาร (2561, หน้า 139) กล่าวว่า การพัฒนาวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรทางด้านการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสังคมไทย วิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ดีจะต้องมีสองเส้นทางเสมอ ได้แก่ ความเก่งและความดีจะต้องควบคู่กันเสมออันเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรพัฒนาและสร้างให้เกิดขึ้นในสถานที่นั้น ๆ

วิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ (2561, หน้า 269) กล่าวว่า ภาวะผู้นำสำหรับยุค 4.0 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง (vision for change) เป็นวิสัยทัศน์ที่มีความเรียบง่าย เป็นวิสัยทัศน์ร่วม และมุ่งไปในแนวทางเดียวกัน

สุกัญญา รอดระกำ (2561, หน้า 578) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ เป็นนักปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา ต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ทิพวรรณ ล้วนประสิทธิกุล (2562, หน้า 134) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และทันต่อเหตุการณ์เพื่อให้สามารถตัดสินใจได้ โดยอย่างรวดเร็วและตอบสนองได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

สุวิมล มธุรส, กิตติ รัตนราช และอนันต์ อุบสอด (2562, หน้า 277) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลต้องมีวิสัยทัศน์ในการที่จะทำให้สถานศึกษาเตรียมพร้อมที่ดีที่สุดสำหรับผู้เรียนไปสู่อนาคตที่ต้องการ และสามารถแบ่งปันวิสัยทัศน์ไปพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพร่วมกัน

ธีรศักดิ์ สารสมัตร, ไพรวลัย ไตรตะ และชวนคิด มะเสนะ (2563, หน้า 353) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีค่านิยมในอุดมการณ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเที่ยงธรรม มีความหนักแน่น ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและกว้างไกล ไม่ล่าหลัง ทันท่วงทีอยู่เสมอที่มีการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการถ่ายทอดอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ให้ผู้ปฏิบัติงานให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันและสามารถทำให้ผู้อื่นยอมรับในวิสัยทัศน์ของตนเองได้

สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ หมายถึง ความสามารถในการวางแผนอนาคตของสถานศึกษา คาดการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ 4.0 มีความสามารถในการวางแผนงานให้บรรลุเป้าหมาย วางนโยบายในการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นงานด้านวิชาการเป็นเรื่องสำคัญที่สุด

2. การพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0

ชัยยนต์ เพาพานต์ (2559, หน้า 311) กล่าวว่า ทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ดังนี้ การคิด วิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมเทคโนโลยีและดิจิทัล การตัดสินใจมุ่งผลสัมฤทธิ์และ มนุษย์สัมพันธ์

บุญมา แพ่งศรีสาร (2561, หน้า 137-140) กล่าวว่า การเป็นผู้นำที่ทีมงานที่มีศักยภาพสูงสุดด้วยการทำงานเชิงการมีส่วนร่วมของทีมงาน ด้านการทำงานภายใต้ความแปลกแยกของชาติพันธุ์ ศาสนา เชื้อชาติ และความคิดต่าง ๆ ของคนในสังคม การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการแก้ปัญหาที่ดีจะทำให้เกิดคุณภาพและลดความขัดแย้งในสังคมหรือชุมชนนั้น ๆ ได้

จิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ (2561, หน้า 269–270) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยกัน (learning together) คือการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและทำงานได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ทุกคนต่างมีความรู้ของตนเอง และต่างช่วยกันสร้างความรู้ใหม่จากวงจรการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ และการสะท้อนผล มุ่งการเสริมสร้างทักษะการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างลึกซึ้ง

สุกัญญา รอดระกำ (2561, หน้า 579) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยการวิเคราะห์และศึกษารายละเอียดของเหตุการณ์ มีการแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมใหม่ โดยคำนึงถึงการบรรลุผลในวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นหลัก

ทิพวรรณ ล้วนประสิทธิ์กุล (2562, หน้า 134) กล่าวว่า พร้อมแก้ไขและสร้างทางเลือกในการพัฒนาตัวเองไปสู่เป้าหมาย เรียนรู้จากสิ่งที่ทำผิดพลาด ไม่อายที่จะยอมรับ และมองความผิดพลาดและล้มเหลวว่าได้เป็นประสบการณ์การเรียนรู้

สุวิมล มธุรส, กิตติ รัตนราช และอนันต์ อุปลอด (2562, หน้า 277–278) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ต้องสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ มีความเชื่อมั่น มีความกล้าที่จะเผชิญกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก และมีความมั่นใจในการรักษาขวัญ กำลังใจ และความเชื่อมั่นในชุมชนของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า ยึดมั่นในอุดมการณ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ มาใช้เพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง กระบวนการด้านวิชาการให้เป็นไปในทางบวก ซึ่งกระบวนการในการพัฒนางานนั้นต้องอาศัยการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และการตัดสินใจยอมรับกับความแตกต่างในแต่ละช่วงเวลา สถานการณ์ รวมถึงเหตุและปัจจัยที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละครั้ง กล่าวได้ว่าการพัฒนางานเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของสถานการณ์ที่แตกต่างกันนั้น ต้องมีทักษะและกล้าที่จะพัฒนาให้งานนั้น ๆ ได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบท

3. การบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ชัยยนต์ เพาพานต์ (2559, หน้า 311–312) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ประกอบด้วย บทบาทในฐานะผู้นำทางวิชาการบทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัยบทบาทในฐานะผู้ประเมิน บทบาทในการทบทวนนโยบาย

บทบาทในการการบริหารหลักสูตรและการสอน บทบาทในการกำหนดตารางการปฏิบัติงาน บทบาทในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ บทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร บทบาทในการประชาสัมพันธ์ บทบาทในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน และบทบาทในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ปณตนนท์ เกียรติประภากุล (2561, หน้า 2009) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถกำหนดบทบาทและทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ตลอดจนขยายความคิดให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษายอมรับ ยอมปฏิบัติตาม ด้วยความรู้สึกไว้วางใจ และเต็มใจ เพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 ให้เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา

สุกัญญา รอดระกำ (2561, หน้า 578) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องเป็นตัวแทนความเปลี่ยนแปลงด้วยการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง หรือมีหน้าที่ในการจัดกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรเพื่อพัฒนา

ทิพวรรณ ล้วนประสิทธิ์กุล (2562, หน้า 135) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ผู้บริหารต้องสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีระบบ การบริหารจัดการที่มีการพัฒนาต่อเนื่องตลอดเวลาและเอื้อต่อการก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0

ธีรศักดิ์ สารสมัคร, ไพรวลัย โตรตะ และชวนคิด มะเสนะ (2563, หน้า 353-354) กล่าวว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความเข้าใจในสภาพการเปลี่ยนแปลงในยุคการศึกษา 4.0 สามารถให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในเรื่องต่าง ๆ ได้

Birgit Oberer & Alptekin Erkollar (2018, p. 419) กล่าวว่า พฤติกรรมของความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล 4.0 สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการทำงานทำให้เกิดความคล่องตัว ลดขั้นตอน ความยุ่งยาก ทำให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

Valeria E. Guzman, et al. (2020, p. 546) กล่าวว่า ภาวะผู้นำในยุค 4.0 ต้องรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า การบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง หมายถึง ความสามารถในการปรับตัว ปรับเปลี่ยนความรู้ เจตคติพฤติกรรมของบุคคลและพฤติกรรมของกลุ่มให้ไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรที่จะนำมาใช้ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมคิด

ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ รวมทั้งเสริมแรงทางบวก จะเป็นวิธีการที่นำไปสู่การปรับปรุงดูแลคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

4. การริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ

ชัยยนต์ เพาพาน (2559, หน้า 311) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะนักสร้างสรรค์ (Creative) ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนที่มีความสามารถสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพและมาตรฐานมากขึ้น ต้องผลักดันเพื่อประโยชน์ของนักเรียน และจะต้องหาวิธีจัดการอย่างต่อเนื่อง

บุญมา แพ่งศรีสาร (2561, หน้า 137-140) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษใหม่จะต้องพัฒนาทักษะด้านประสิทธิภาพเชิงกระบวนการความเป็นผู้นำที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดนวัตกรรมการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดอยู่กับที่

ปณตนนท์ เกียรติประภากุล (2561, หน้า 2009) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำพาตนเองออกมาจากกรอบแนวคิดติดยึด (Mindset) และเปลี่ยนแปลงการดำเนินการศึกษาในทุก ๆ ด้าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความยืดหยุ่นในการบริหารงาน และเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงาน ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการเกิดนวัตกรรมและผลิตภาพที่แท้จริง

วิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ (2561, หน้า 269) กล่าวว่า การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creation and Innovation) เป็นการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเผชิญกับสิ่งที่ท้าทายใหม่ มีความก้าวหน้าในวิสัยทัศน์ สร้างและส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมในการทำงาน

สุวิมล มธุรส, กิตติ รัตนราช และอนันต์ อุปลอด (2562, หน้า 272) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative and Innovative) โดยมีความสามารถในการคิดนอกกรอบ ซึ่งเป็นพลังที่มีอำนาจของผู้บริหาร การคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการบริหารจัดการกับความทับซ้อนทางสังคม ในยุค 4.0

ทิพวรรณ ล้วนประสิทธิกุล (2562, หน้า 134-135) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของ

นโยบายไทยแลนด์ 4.0 ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน

Birgit Oberer & Alptekin Erkollar (2018, p. 419) กล่าวว่า พฤติกรรมของความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล 4.0 จำเป็นต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำในการปรับปรุงและเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องค่านิยมที่เน้นนวัตกรรม

กล่าวโดยสรุป การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการด้านการคิดริเริ่มได้กว้างไกลหลายแง่มุมหลายทิศทาง นำไปสู่การสร้างสรรค์แนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ อันเป็นที่มาของวิธีการใหม่ ๆ นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการในสถานศึกษา

5. การติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา

ชัยยนต์ เพาพาน (2559, หน้า 306) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะนักการสื่อสาร (Communicator) ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่สื่อสารโดยการแบ่งปันข้อมูลผ่านหลายสื่อเท่านั้น แต่ยังเป็นผู้ฟังที่มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่กลุ่มผู้บริหารต้องเป็นผู้สื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

สุกัญญา รอดระกำ (2561, หน้า 578) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องเป็นผู้ประสานงานในองค์กรให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประสานงานนอกองค์กรให้เกิดภาคีเครือข่ายรวมจัดการศึกษา

ทิพวรรณ ล้วนประสิทธิกุล (2562, หน้า 134-135) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ต้องมีความรู้หลากหลายสาขาที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุวิมล มธุรส, กิตติ รัตนราช และอนันต์ อุปลอด (2562, หน้า 277) กล่าวว่า การสร้างความร่วมมือและใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารต้องแสวงหา แบ่งปันข้อมูลและความรู้อย่างเปิดเผยชัดเจน มีการค้นหาความเข้าใจและปฏิบัติอย่างเข้าใจกับคนอื่น มีการติดต่อกับโลกภายนอกด้วยเทคโนโลยีและสื่อทางสังคม และต้องสร้างการร่วมมือกับผู้อื่น

ธีรศักดิ์ สารสมัตร, ไพรวลัย โตรตะ และชวนคิด มะเสนะ (2563, หน้า 353) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดมั่นในอุดมการณ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม สร้างความเป็นกันเอง

เป็นผู้นำด้านความคิด เป็นผู้นำด้านการปฏิบัติ และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการปฏิบัติงาน

Valeria E. Guzman, et al. (2020, p. 546) กล่าวว่า ภาวะผู้นำในยุค 4.0 ประกอบด้วย การมุ่งเน้นการทำงานอย่างมีส่วนร่วม โดยผู้นำจะเป็นผู้ประสานงาน อำนวยความสะดวกให้งานเป็นไปด้วยความราบรื่นภาวะผู้นำในยุค 4.0 สร้างแนวทางการประสานความร่วมมือ สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ได้

สรุปได้ว่า การติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา หมายถึง ความสามารถในการสร้างความเข้าใจอันดีในการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้เข้าใจตรงกัน เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริม ผลักดัน และพัฒนาให้ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

จากการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สามารถสรุปได้ว่า การมีภาวะผู้นำในยุคการศึกษา 4.0 ถือเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างมาก ผู้นำที่ควรมีคือผู้นำที่รักและมีจรรยาบรรณในการทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำที่มีความสามารถ มีความคิดที่ดีแต่ไม่ยึดติดความคิดความสามารถตนเองเป็นที่หนึ่ง เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในทีมได้ใช้ความรู้ความสามารถและวางแผนการทำงานร่วมกัน เพื่องานที่ออกมาจะเป็นงานที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการแล้วนั้น ผู้นำที่ดี สิ่งที่สำคัญคือการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มองการณ์ไกล เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเรื่องการบริหารจัดการ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเทคนิคการทำงานรูปแบบใหม่อยู่เสมอ พร้อมทั้งมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีบุคลิกภาพทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจและด้านสังคมที่ตีรวมถึงสามารถเชื่อมโยงสมาชิกในกลุ่มให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มใจ โดยที่การบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้นำที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ ผู้นำที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนมมีบริบททั่วไป ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม เป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้น ตามที่ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 เพื่อบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ประกอบกับมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2561 วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนพิเศษ 38 ง, 2564, หน้า 4-9)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ประกอบด้วย อำเภอเมืองนครพนม อำเภอท่าอุเทน อำเภอปลาปาก อำเภอโพนสวรรค์ อำเภอเรณูนคร อำเภอธาตุพนม อำเภอสรีสงคราม อำเภอนาแก อำเภอวังยาง อำเภอบ้านแพง อำเภอนาหว้า และอำเภอนาทม โดยมีอำเภอเมืองนครพนม เป็นที่ตั้งศูนย์ราชการ จังหวัดนครพนม

มีเนื้อที่ประมาณ 5,512.7 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,445,414.32 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 3 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 140 เมตร ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 740 กิโลเมตร จังหวัดนครพนมเป็นจังหวัดชายแดน ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ตอนบน) ของประเทศไทย มีลักษณะเป็นแนวยาวตามฝั่งแม่น้ำโขงประมาณ 153 กิโลเมตร (สำนักงานจังหวัดนครพนม, 2564, ออนไลน์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง นครพนม ซึ่งเป็นศูนย์กลางการคมนาคมของจังหวัด และอำเภอในเขตปริมณฑล การคมนาคมติดต่อทางรถยนต์ อำเภอที่อยู่ไกลที่สุด 131 กิโลเมตร คือ อำเภอนาทม และอำเภอที่อยู่ใกล้ที่สุด 26 กิโลเมตร คือ อำเภอท่าอุเทน

สหวิทยาเขต มี 8 สหวิทยาเขต ดังนี้

1. สหวิทยาเขตศรีโคตรนคร มีจำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ โรงเรียนศรีโคตรบูรณ์ โรงเรียนบ้านผึ้ง วิทยาคม โรงเรียนศรีบัวบานวิทยาคม และโรงเรียนวังกระแจะวิทยาคม

2. สหวิทยาเขตพระธาตุมหาชัย มีจำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนนครพนมวิทยาคม โรงเรียนปลาปากวิทยา โรงเรียนกุดำแก้ววิทยาคม โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา 1 นครพนม โรงเรียนธรรมโฆษิตวิทยาคม โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์ และโรงเรียนมหาชัยวิทยาคม

3. สหวิทยาเขตพระธาตุพนม เรณูนคร มีจำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนธาตุพนม โรงเรียนอุ่มเหมาประชาสรรค์ โรงเรียนโพนแพงพิทยาคม โรงเรียนกุดฉิมวิทยาคม โรงเรียนวัดบึงเหล็กในพระบรมราชานุเคราะห์ โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล และโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา

4. สหวิทยาเขตพระธาตุประสิทธิ์ มีจำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ประชานุเคราะห์) โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนดอนเสียวแดงพิทยาคม โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา และโรงเรียนค้อวิทยาคม

5. สหวิทยาเขตสายน้ำโขง มีจำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนอุเทนพัฒนา โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม โรงเรียนพะทายพิทยาคม โรงเรียนรามราชพิทยาคม โรงเรียนท่าจำปาวิทยา โรงเรียนเชียงยืนวิทยา และโรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา

6. สหวิทยาเขตสงครามยามฉนวน มีจำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย
โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ โรงเรียนสามผงวิทยาคม โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา โรงเรียน
นาคำราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม และโรงเรียนบ้านข่าพิทยาคม

7. สหวิทยาเขตภูลังกา มีจำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย
โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม โรงเรียนภูลังกาพิทยาคม โรงเรียนนาทมวิทยา โรงเรียน
หนองชนพิทยาคม และโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล

8. สหวิทยาเขตนาแก วังยาง มีจำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย
โรงเรียนนาแกพิทยาคม โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โรงเรียนหนองบ่อวิทยานุกูล
โรงเรียนธรรมากรวิทยานุกูล โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา โรงเรียนวังยางพิทยาคม
และหนองโพธิ์พิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เป็นองค์กร
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพในภูมิภาคอาเซียนระบบการบริหารจัดการมี
ประสิทธิภาพภายใต้การมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติและก้าวทันอาเซียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้เรียนรู้
ตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม
3. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมี
ส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมี
คุณภาพ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
ตามคุณลักษณะพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ
องค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และเป็นเลิศทางวิชาการ
2. นักเรียน เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
มีคุณธรรมและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้
ที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทั้งระบบ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ
ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้พิจารณาบริบทของพื้นที่
ในด้านแนวทางการพัฒนา ปัญหาอุปสรรค จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ข้อคิดเห็น
ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษา พร้อมทั้งจะส่งเสริม สนับสนุนให้
หน่วยงานในสังกัด ก้าวทันนานาชาติและเป็นส่วนหนึ่งของสังคมประเทศและสังคมโลก
อย่างภาคภูมิใจ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0
ตั้งวิสัยทัศน์ที่กำหนดว่า “ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22 มีคุณภาพคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ด้วยเครือข่ายที่เข้มแข็ง
ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จึงได้ออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้เป็นกรอบ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

การวิเคราะห์สภาพองค์กร

1. การวิเคราะห์สภาพภายนอกขององค์กร
 - 1.1 ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunity) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

01 คุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้เข้ามา มีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา เกิดการบูรณาการของส่วนราชการอย่างชัดเจน

02 มีความหลากหลายของรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเข้าถึงและมีความสนใจที่จะศึกษาต่อมากขึ้น

03 นโยบาย ระเบียบ กฎหมาย เอื้อต่อการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และภาครัฐมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมในทุกสถานการณ์

04 วิถีชีวิตของประชาชนจังหวัดนครพนม โดยพื้นฐานมีความอุดมสมบูรณ์ มีแหล่งเรียนรู้ ทางธรรมชาติมากมาย จึงเกิดภูมิปัญญาและปราชญ์ท้องถิ่น

05 มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารรวดเร็ว ทั่วถึง ง่ายต่อการบริหารจัดการ

06 องค์กรขับเคลื่อนการพัฒนาวิชาชีพเข้มแข็ง มีความก้าวหน้าของวิชาชีพ จึงเป็นแรงจูงใจ ในการเข้าทำงาน

07 ภาครัฐให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ และให้ความช่วยเหลือแก่ ผู้ปกครองและนักเรียนเมื่อเกิดสถานการณ์ที่มีผลกระทบทางลบ ต่อผู้เรียน เช่น การผ่อนผัน/การลดค่าเทอม และการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม แก่นักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19

08 การเปิดประชาคมอาเซียน ส่งผลให้มีการจัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เกิดการ เรียนรู้ที่กว้างขวาง

1.2 ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

T1 การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลและเป็นอุปสรรค ต่อการขับเคลื่อนนโยบาย ตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา เกิดผลในเชิงซ้ำซ้อน ในหลายประเด็น

T2 สภาพเศรษฐกิจชุมชนส่วนใหญ่เป็นรายได้จากภาคการเกษตร ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนด รายได้ต่อหัวของประชากรที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ เศรษฐกิจครอบครัว ยังมีสภาพที่ยากจน

T3 ปัญหาสังคม เช่น อัตราการหย่าร้างค่อนข้างสูง เกิดภาวะ ครอบครัวแตกแยก ปัญหาการค้า และการเสพยาเสพติดในพื้นที่ เป็นต้น ทำให้จำนวน

ประชากรวัยเรียนในกลุ่มเสี่ยงจากปัญหาสังคม มีค่อนข้างมาก เกิดพฤติกรรม
ไม่พึงประสงค์

T4 การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและนโยบายด้านการศึกษ
ส่งผลกระทบต่อการจัด การศึกษาในพื้นที่และการขาดแคลนบุคลากร 38 ค (2)

T5 การแพร่ระบาดของโควิด-19 ส่งผลกระทบด้านการศึกษ
ด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ผู้ปกครองขาดรายได้ การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์
การเรียนออนไลน์ไม่เพียงพอ

T6 จำนวนผู้เรียนน้อยลงจากอัตราการเกิดลดลง ส่งผลต่อการ
เปลี่ยนแปลงของขนาด สถานศึกษา และกระทบต่อการบริหารการศึกษาหลายด้าน

2. การวิเคราะห์สภาพภายในขององค์กร

2.1 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

S1 ผู้บริหารกำหนดนโยบาย กำหนดเครื่องมือในการขับเคลื่อน
ด้านการบริหารและการจัด การศึกษาในรูปแบบที่ชัดเจน เพื่อให้องค์กรมุ่งสู่ความเป็นสากล

S2 มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน บริหารงาน
ด้วยหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย

S3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่น
ในระเบียบวินัย มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเพียงพอต่อการปฏิบัติงานเต็มตาม
ศักยภาพ

S4 มีการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ ที่เชื่อมโยงนโยบาย รายทุกระดับ
ครอบคลุมทุกภารกิจ

S5 มีการนำสื่อเทคโนโลยีทางการสื่อสารเพื่อการศึกษา (ICT)
มาใช้อย่างหลากหลาย ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับ
การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

S6 สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง
กับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามบริบทของพื้นที่

2.2 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

W1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า
ร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน
และคิดคำนวณ

W2 ยังขาดแคลนครูโดยเฉพาะครูสายสนับสนุนการสอน
ครูบางสาขาวิชาเอกในโรงเรียนขนาดเล็ก

W3 การโยกย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อ
ความชำนาญในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม

W4 การพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรมค่อนข้างน้อย รวมทั้ง
ขาดการนำผลงานที่เกิดขึ้น ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

W5 การใช้เทคโนโลยีไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ บุคลากรด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง และขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้
ในการวางแผนและพัฒนางานด้านการศึกษา

W6 ขาดแคลนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน
โดยเฉพาะในสถานการณ์การระบาดของเชื้อโควิด-19

W7 ขาดการจัดทำคลังข้อมูลด้านนวัตกรรมและผลงานวิชาการ/
ผลงานเด่น W8 ขาดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางาน

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และดำเนินการตามโครงการตามแผนปฏิบัติ
การประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม แผนปฏิบัติงาน
ประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม นโยบายของรัฐ
ตามวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ และจุดเน้น มีการกำกับติดตาม
และพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

สำหรับงานวิจัยในประเทศ ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยของนักการศึกษา
หลายท่าน ดังต่อไปนี้

1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาในยุค 4.0 มีนักการศึกษาหลายท่านได้สรุปภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สู่การก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ไว้ดังต่อไปนี้

ดวงพร แสนภูวา (2559, หน้า 143-155) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 3) ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันทางบวก 5) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์และประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมวิชาการ ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ ด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ และด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.153 ซึ่งตัวแปรทั้งสิ้นนี้ตัวสามารถรวมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ถึงร้อยละ 91.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.05001

อมรรัตน์ งามบ้านฝือ (2560, หน้า 75-82) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหาร

สถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาและต่ำสุด ดังนี้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านพัฒนาคนอื่นให้เป็นผู้นำอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านปรับปรุงผลลัพธ์ของนักเรียนทุกคนอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่าครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ทั้งโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ทิพวรรณ ล้วนปลื้มศรีสกุล (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต EDFR มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อทราบภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ตามทัศนะความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญสังเคราะห์ได้ทั้งหมด 11 ประเด็นที่สอดคล้องกับ เป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ประกอบด้วย 91 คุณลักษณะ ดังนี้ 1. สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านความเท่าเทียมและเสมอภาคของผู้เรียน 2. สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านโอกาสในการเข้ารับการศึกษา 3. สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านคุณภาพของระบบการศึกษา 4. สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านประสิทธิภาพ

(efficiency) ของการบริหารจัดการ 5. สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านการบริหารจัดการ (management) ที่มีประสิทธิภาพ 6. สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านการเรียนรู้ที่สร้างคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ ไทยแลนด์ 4.0 7. สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ ทักษะอาชีพ 8. สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ด้านสร้างองค์ความรู้และทักษะ ที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 9. สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ด้านการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของครู 10. สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ด้านการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน 11. สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ด้านกฎหมายที่รองรับการจัดการศึกษาให้มีอิสระและความรับผิดชอบ

สิริเมอร ทองสมนึก (2562, หน้า 100-106) ได้ศึกษาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิผลของโรงเรียนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 มีความสัมพันธ์ในทิศทางบวก ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถรวมกันทำนาย ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ได้ร้อยละ 62.40 เรียงลำดับความสามารถพยากรณ์จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการประสานงาน ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ

วุฒิพร กัณฑ์ศรี (2562, หน้า 74-77) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพ

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง และเป็นความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เศรษฐพงษ์ นันทิวังค์ (2563, หน้า 76-81) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา รวมเฉลี่ยและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา รวมเฉลี่ยและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษา 3) ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 พบว่า ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r = 0.816^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สุธิกานต์ บริเอก (2564, หน้า 259) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม

และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และด้านภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาตามแบบภาวะผู้นำ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนแบบอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

กิ่งแก้ว เฟื่องศิลา (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) พบว่า 1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การแนะแนว การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ การวางแผนงานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาศึกษากับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) ควรดำเนินการดังนี้ ควรมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตร โดยให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม มีการจัดประชุมเพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจโครงสร้างหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตรงกับความต้องการ ของครูผู้สอน ควรสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ระหว่าง

โรงเรียนและชุมชน ปฏิบัติการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ ควรมีแผนพัฒนาปรับปรุงการประกันคุณภาพภายใน สร้างศูนย์บริการทางวิชาการให้แก่ชุมชนและควรสร้าง เครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนการบริการทางวิชาการซึ่งกันและกัน

ทศพร จันทรมหา (2558, หน้า 74-75) ได้ศึกษาความสัมพันธะระหว่างการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริการงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการบริการงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริการงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริการงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริการงานวิชาการของโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริการงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สอนนารินทร์ ปัทม (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริการงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า 1. ปัจจัยการบริการงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิภาพการบริการงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ปัจจัยการบริการงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า 3.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริการงาน แตกต่างกัน 3.2 ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริการงาน ไม่แตกต่างกัน 3.3 ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริการงาน ไม่แตกต่างกัน 4. ประสิทธิภาพการบริการงานวิชาการ

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของ โรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า 4.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 4.2 ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 4.3 ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ ในจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน 5. ปัจจัยการบริหารงานกับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6. ปัจจัยการบริหารงาน ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้าน ครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านงบประมาณ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 – .01 7. การวิจัย ครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารงาน ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านงบประมาณ ไว้ด้วย

พิพัฒน์พันธ์ จันทรมณี (2559, หน้า 117) ได้ศึกษาสมรรถนะหลักของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านการ แนะแนวการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายการบริหารงานวิชาการ หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน และครูผู้สอน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

จิตรฤทัย สิววัน (2560, หน้า 66-84) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการศึกษา พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 ในด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการ วัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษา และด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผน วิชาการ และด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพ ตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ภาคภูมิ ทองลาด (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า 1. ปัจจัยทางการบริหารของ โรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้านจำแนกตามการดำรงตำแหน่งไม่มีความ แตกต่างกัน 3. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนโดยรวม ปัจจัยพื้นฐาน ปัจจัยสนับสนุน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 4. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนโดยรวม ปัจจัยสนับสนุน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวม จำแนกประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนปัจจัยพื้นฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 5. ปัจจัยพื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมี ความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 6. ปัจจัยพื้นฐานโดยรวม และปัจจัยสนับสนุนโดยรวม มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 96.10 โดยสามารถ เขียนเป็นสมการพยากรณ์ ดังนี้ สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูป ค่ะแนนดิบ ได้ดังนี้ $Y' = 0.148 + 0.838X_1 + 0.136X_2$ และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์ การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z' = 0.844 ZX_1 + 0.147ZX_2$ 7. ในการวิจัย ในครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโดยรวม โดยแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทั้ง 4 ได้แก่ 1) แนวทางใน การพัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา 2) แนวทางในการพัฒนา ปัจจัยพื้นฐานด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน 3) แนวทางในการพัฒนาปัจจัยพื้นฐาน ด้านระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และ 4) แนวทางในการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน ด้านศักยภาพสถาบันการศึกษาในท้องถิ่น

สาวิตรี ปรานนอก (2562, หน้า 58-59) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ตามความถนัดของผู้เรียน, ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์การเผชิญสถานการณ์มาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียน, ผู้บริหารและครูจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้, ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์การเผชิญสถานการณ์มาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ตามความถนัดของผู้เรียน และผู้บริหารและครูจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

กรรณิกา โกสั่นเทียะ (2562, หน้า 62-63) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา โดยรวมมีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีการแจ้งวิธีการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก วัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติมีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรม มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียน

การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก วัดผล และประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และวิธีการประเมินผลของสถานศึกษาได้เน้นการ ประเมินผลตามสภาพจริง ระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

เศรษฐพงศ์ นันท์วิวงศ์ (2563, หน้า 76-81) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของ ภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ผลการศึกษาพบว่า จากการศึกษาพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา รวมเฉลี่ยและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มี ค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด คือ ด้านการวางแผน รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการด้านความรู้ ความสามารถ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการ นิเทศ 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา รวมเฉลี่ย และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน, ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ, ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา และน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อศึกษา 3) ผลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 พบว่า ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง ($r = 0.816^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ภัทรพร เกิดแสง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างสมรรถนะของครูผู้สอนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า 1. สมรรถนะของครูผู้สอน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. สมรรถนะของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ .01 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาด ของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. ประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน วิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน จำแนก ตามประสบการณ์ในตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และจำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 5. สมรรถนะของครูผู้สอน และประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 6. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงาน โดยครูควรมีการวางแผนงานและมุ่งปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ 2) ด้านการพัฒนาตนเอง โดยครูควรมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่น ตลอดจนการทำ PLC ระหว่างครูในกลุ่มสาระเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ พัฒนาตนเอง 3) ด้านการทำงานเป็นทีม โดยครูควรมีการฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับ บุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและในทุกสถานการณ์ 4) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยครูต้องมีการควบคุมชั้นเรียน โดยการจัดบรรยากาศ การเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ 5) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยครูควรนำภูมิปัญญาชาวบ้าน ประชาชนผู้รู้ เข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

นิตาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 169–171) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผล โรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบของ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน 3) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 228-223) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวม ไม่แตกต่างกัน 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและจำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาผู้เรียน และด้านการ พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ร้อยละ 64.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 23458 7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนเตรียมความพร้อมให้กับครูในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2) การพัฒนาผู้เรียน

ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูนำเสนอพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน 3) การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร ควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน 4) การนิเทศการศึกษาต้องสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร จัดอบรมเพื่อให้เกิดทักษะแก่บุคลากรในสถานศึกษา

2. งานวิจัยต่างประเทศ

สำหรับงานวิจัยต่างประเทศ ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน ดังต่อไปนี้

Paul Adams (2008, pp. 375–382) ศึกษาพบว่า การปฏิบัติที่ดีที่สุดในการดำเนินงานวิชาการ ได้แก่ การกระจาย อำนาจให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นโยบายการศึกษาต้องชัดเจน มีการทดสอบระดับชาติ การได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน การพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากร มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

Stefano (2008, Abstract) ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิผลของโรงเรียน บทบาทของผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐใน Santa Fe Province ประเทศอาร์เจนติน่า พบว่า พฤติกรรมการให้ความช่วยเหลือของผู้อำนวยการโรงเรียนที่พบบ่อยที่สุดในการมีประสิทธิผลของโรงเรียนคือ การจัดแบ่งสถานที่อย่างเป็นสัดส่วน ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการบริหาร ซึ่งให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของการมีระเบียบวินัย การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษา และการเชื่อมโยงกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

Quah Cheng Sim (2011, Abstract) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศมาเลเซียซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ ตรวจสอบ บทบาทความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการและขอบเขตประสบการณ์โดยครูใหญ่ของมาเลเซีย นอกจากนี้ยังตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างระดับของการเป็นผู้นำทางวิชาการและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน PIMRS แบบสอบถามปรับจาก Halinger (1987) และการจ้างงานการศึกษาครั้งนี้ใช้ครู 220 คนผลการวิจัยพบว่าครูใหญ่ในมาเลเซีย ที่ประสบความสำเร็จต้องดำเนินการ 7 มิติของบทบาทความเป็นผู้นำทาง

วิชาการและระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตั้งนั้นบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญ ในการผลิตผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในโรงเรียน

Nik Mustafa Bin Mat Ail (2015, Abstract) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ความเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอนของครูใหญ่และความมุ่งมั่นของครูในปะหังประเทศ มาเลเซีย การสำรวจดำเนินการโดยใช้วิธีการเชิงปริมาณเพื่อตรวจสอบความเป็นผู้นำในการเรียนการสอนของครูใหญ่และความมุ่งมั่นของครูใน MJSC สามแห่งในปะหัง การสุ่มตัวอย่างแบบง่ายใช้กับครูจำนวนหนึ่งร้อยสิบสาม (113) คนโดยใช้แบบสอบถามสำหรับเก็บข้อมูล ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้นำในการเรียนการสอนและระดับความมุ่งมั่นของครูอยู่ในระดับสูง มีความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างความเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอนและระดับความมุ่งมั่นของครูใน MJSC สามแห่งในปะหัง โดยส่วนมากภาวะผู้นำจะมีความสัมพันธ์กับการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ในแง่ของผลกระทบของการศึกษาครูใหญ่ควรใช้สติปัญญาของตนเอง ในทักษะการเป็นผู้นำในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความมุ่งมั่นของครู

Zubair Ahmad Khan (2018, Abstract) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการสร้าง ความเป็นผู้นำทางวิชาการในการศึกษาในโรงเรียน ผลการศึกษาทำให้ทราบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึงการให้เกียรติและการพัฒนาผ่านกรอบทฤษฎีการสะท้อนการสนทนากการสอบถามการแลกเปลี่ยนเฉพาะทางและการวางแผนการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาชั้นนำสถาบันสนับสนุนระบบบุคลากร หน้าที่ความเป็นผู้นำในโรงเรียนสามารถดำเนินการได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับผู้นำแต่ละคนบริบทและลักษณะของเป้าหมายที่ดำเนินการ ความเป็นผู้นำทางวิชาการครอบคลุมการเรียนการสอนนอกเหนือจากสมุดบันทึกและตำราเรียนและยังมีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนทุกคน เพื่อให้แน่ใจว่ามีอยู่ครบถ้วน อีกทั้งในฐานะผู้นำในระดับสูงสุดในด้านวิชาการการจัดการและการบริหารเราคาดหวังว่าจะกระตุ้นและกระตุ้นให้ครูค้นพบวิธีการปรับปรุงประสิทธิภาพและบรรยากาศและตรวจสอบให้แน่ใจว่านักเรียนและครูมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

Yasser F. Hendawy Al-Mahdy (2018, Abstract) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินการมีส่วนร่วมของภาวะผู้นำทางวิชาการและประสิทธิภาพของครูโดยรวมต่อความมุ่งมั่นของครูในโอมาน จากการศึกษาทำให้ทราบว่า ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการและความมุ่งมั่นของครูเป็นสื่อกลางบางส่วนเป็นประสิทธิผลที่ส่งต่อสถานศึกษา

ผลกระทบที่ชัดเจนที่สุดของความเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการหลักผ่านประสิทธิภาพของครู โดยรวมคือการไม่สามารถประสานงาน สื่อสารภายในองค์กรได้ ทำให้ไม่สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ แต่อย่างไรก็ตาม ภาวะผู้นำทางวิชาการก็สามารถทำให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่มีการทำงานแบบไม่วางแผน กับมีการทำงานที่วางแผน ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

Tom Lucey (2018, Abstract) ได้ศึกษาเรื่อง ความสำคัญของการบริหารโรงเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญมากในการพัฒนานักเรียน แม้ว่าการวิจัยจะไม่ได้กำหนดความสัมพันธ์โดยตรงระหว่างการบริหารและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน แต่การบริหารมีอิทธิพลอย่างมากต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีผลต่อการเติบโตดังกล่าว ประสพการณ์ในชั้นเรียนเป็นตัวแทนของพื้นที่เดียว ครูในชั้นเรียนกระตุ้นนักเรียนอย่างมาก และกระตุ้นความสำเร็จในระยะยาวแรงจูงใจเหล่านี้มีผลถาวร ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมให้ครูในชั้นเรียนมีโอกาสเช่นนี้ กระบวนการดังกล่าวจะใช้ตัวกระตุ้นภายใน กระตุ้นให้เกิดการไตร่ตรองตนเองและการพัฒนาเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ไว้วางใจไว้แล้วแต่ฝ่ายบริหารจะจัดให้มีสถานศึกษาที่สนับสนุนขวัญกำลังใจของครูครูที่มีระเบียบวินัยที่สุดเท่านั้นที่จะแยกความแตกต่างระหว่างภาวะการบริหารและความต้องการของผู้เรียน การวิจัยในอนาคตควรพิจารณาถึงประสิทธิผลของมาตรการรับมือของครูในการจัดการกับสถานการณ์ดังกล่าว ข้อค้นพบจากการวิจัยดังกล่าวจะช่วยให้ครูมีความสามารถที่แข็งแกร่งขึ้นในการมุ่งเน้นไปที่ความต้องการด้านพัฒนาการของนักเรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 มีส่วนสำคัญที่จะช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายในด้านต่าง ๆ รวมถึงการส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้วย จากตารางสังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่มีความถี่ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ การแก้ปัญหา ด้านวิชาการให้สอดคล้องกับยุค 4.0 การบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ และการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา และนำภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในยุค 4.0 มาหาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ซึ่งประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นกรอบในการดำเนินการ (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 13) มีจำนวน 7 ด้าน ได้แก่ การวางแผนงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน การแนะแนวการศึกษา และการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำเนินการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

**ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประกอบด้วย**

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 2,114 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 67 คน ครูผู้สอนจำนวน 2,047 คน จากทั้งหมด 51 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2563 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 19770, pp.607-610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 329 คน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ดังนี้

2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 28 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยเจาะจงเลือกผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน เจาะจงเลือกรองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนละ 2 คน โดยการใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 3-4 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดเล็ก 87 คน

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 14 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยเจาะจงเลือกผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน เจาะจงเลือกรองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนละ 7 คน โดยการใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 8-9 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดกลาง 115 คน

2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 9 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยเจาะจงเลือกผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน เจาะจงเลือกรองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1-3 คน และครูผู้สอน

โรงเรียนละ 12 คน โดย โดยใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืน ได้กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนละ 13-16 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ 127 คน
ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 67 คน
และครูผู้สอนจำนวน 262 คน ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 2-4

ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1	วังกระแสวิทยาคม	1	31	32	1	2	3
2	กุดตาไก่อวิทยาคม	1	20	21	1	2	3
3	ธรรมโฆษิตวิทยา	1	12	13	1	2	3
4	โคกสว่างประชาสรรค์	2	23	25	2	2	4
5	มหาชัยวิทยาคม	1	19	20	1	2	3
6	โพนแพงพิทยาคม	1	20	21	1	2	3
7	กุดฉิมวิทยาคม	1	19	20	1	2	3
8	วัดบึงเหล็ก ในพระบรมราชา นุเคราะห์	1	19	20	1	2	3
9	ดงดาวแจ่งพัฒนศึกษา	2	20	22	2	2	4
10	หนองบ่อวิทยานุกูล	1	12	13	1	2	3
11	ธรรมมากรวิทยานุกูล	1	18	19	1	2	3
12	วังยางวิทยาคม	1	17	18	1	2	3
13	หนองโพธิ์พิทยาคม	1	14	15	1	2	3
14	ไชยบุรีวิทยาคม	2	26	28	2	2	4
15	รามราชพิทยาคม	1	27	28	1	2	3
16	ท่าจำปาวิทยา	1	16	17	1	2	3

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
17	เชียงใหม่วิทยา	1	13	14	1	2	3
19	สามผงวิทยาคม	1	19	20	1	2	3
20	นาคำราษฎร์รังสรรค์	1	18	19	1	2	3
21	นาเคื่อพิทยาคม	1	22	23	1	2	3
22	บ้านข่าพิทยาคม	1	29	30	1	2	3
23	นางัวราษฎร์รังสรรค์	1	18	19	1	2	3
24	ดอนเสียวแดงพิทยาคม	1	16	17	1	2	3
25	อุดมพัฒนศึกษา	1	18	19	1	2	3
26	คอวิทยา	1	27	28	1	2	3
27	หนองชนพิทยาคม	1	17	18	1	2	3
28	หนองแวงวิทยานุกูล	1	20	21	1	2	3
	รวม	31	552	583	31	56	87

ตาราง 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1	คำเตยอุปถัมภ์	1	35	36	1	7	8
2	ศรีโคตรบูรณ	1	36	37	1	7	8

ตาราง 3 (ต่อ)

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1	คำเตยอุปถัมภ์	1	35	36	1	7	8
2	ศรีโคตรบูรณ์	1	36	37	1	7	8
3	บ้านผึ้งวิทยาคม	1	37	38	1	7	8
4	ศรีบัวบานวิทยาคม	1	34	35	1	7	8
5	ปลาปากวิทยา	1	48	49	1	7	8
6	มัธยมพัชรกิติยาภา 1 นครพนม	1	45	46	1	7	8
7	อุ้มเหมาประชาสรรค์	2	42	44	2	7	9
8	นาถอนพัฒนา	1	24	25	1	7	8
9	นาแกพิทยาคม	2	58	60	2	7	9
10	พระซองสามัคคีวิทยา	1	32	33	1	7	8
11	พระทายพิทยาคม	2	37	39	2	7	9
12	สนธิราษฎร์วิทยา	1	31	32	1	7	8
13	โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	1	58	59	1	7	8
14	นาทมวิทยา	1	35	36	1	7	8
	รวม	17	552	569	17	98	115

ตาราง 4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1	อุเทนพัฒนา	2	93	95	2	12	14
2	บ้านแพ่งพิทยาคม	3	66	69	3	12	15
3	สหราษฎร์รังสฤษดิ์	1	87	88	1	12	13
4	นาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ ประชานุเคราะห์)	1	62	63	1	12	13
5	ปิยะมหาราชาลัย	2	124	126	2	12	14
6	นครพนมพิทยาคม	2	173	175	2	12	14
7	ธาตุพนม	2	121	123	2	12	14
8	เรณูนครวิทยานุกูล	2	114	116	2	12	14
9	นาแกสามัคคีวิทยา	4	103	107	4	12	16
รวม		19	943	962	19	108	127

หมายเหตุ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2563

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

3.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert ใช้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนของครูที่ปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ครูผู้สอน
2. ขนาดโรงเรียน
 - 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
 - 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง
 - 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่เป็นพิเศษ
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 น้อยกว่า 10 ปี
 - 3.2 10-20 ปี
 - 3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษานครพนม จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ตั้งแต่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบไปด้วย

1. การมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ
 2. การแก้ปัญหาด้านวิชาการให้สอดคล้องกับยุค 4.0
 3. การบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 4. การริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ
 5. การติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา
- โดยเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 มากที่สุด มีค่าคะแนน 5 คะแนน

ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0
มาก มีค่าคะแนน 4 คะแนน

ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0
ปานกลาง มีค่าคะแนน 3 คะแนน

ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0
น้อย มีค่าคะแนน 2 คะแนน

ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0
น้อยที่สุด มีค่าคะแนน 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครพนม จำนวน 7 มาตรฐาน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น
5 ระดับ ตั้งแต่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด
มีค่าคะแนนเป็น 5 คะแนน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนน
เป็น 4 คะแนน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง
มีค่าคะแนนเป็น 3 คะแนน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย มีค่าคะแนน
เป็น 2 คะแนน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด
มีค่าคะแนนเป็น 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0
กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครพนม โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด,
2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจาก
การศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน 5 ด้าน
แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ
Likert
3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการ
วิจัย

4. ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของ คณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
ตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้าน
เนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา
(Wording) และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิด
ความสมบูรณ์ และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยเลือกข้อที่มีค่า
ดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .05 ขึ้นไป นำมาปรับปรุงจำนวน ภาษาที่ใช้ ตลอดจนเนื้อหา
ให้สอดคล้องถูกต้องและสมบูรณ์ตามเรื่องที่ศึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อ ดังนี้

5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สายนต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

5.2 ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

5.3 ดร.ยศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์ นักวิชาการศึกษานิเทศก์ชำนาญ
การพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

5.4 นายชัยนาจ ศิริनुมาต ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุพนม
อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครพนม

5.5 นางนภาพร โพนเมืองหล้า ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนธรรมการวิทยานุกูล อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม

6. นำแบบสอบถามเสนอสถาบันวิจัยและพัฒนาเพื่อรับรองจริยธรรม
การวิจัยในมนุษย์

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – out)
กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สกลนคร ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 50 ชุด

8. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach's α -Coefficient) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

8.1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในยุค 4.0 ระหว่าง 0.32 – 0.88

8.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ระหว่าง 0.37 – 0.89

9. นำค่าถามที่ใช้ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α -Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117) ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำแนกเป็นรายด้านดังนี้

9.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 เท่ากับ 0.9818

9.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ เท่ากับ 0.9841

10. นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีกครั้ง

11. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 329 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 329 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ถึงสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการเก็บข้อมูลรูปแบบออนไลน์ ได้แบบสอบถามกลับคืนมา
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วรวบรวมแบบสอบถามแล้วนำไปลงรหัส
4. ประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. นำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วกรอกลงในแบบฟอร์มการลงรหัสทั่วไป (General Coding Form) ซึ่งเป็นการเตรียมข้อมูลเพื่อส่งไปบันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรต้น (ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม) ได้แก่ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ใช้สถิติ ค่าร้อยละ (Percentage)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 และ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ด้วยการกำหนดเกณฑ์และความหมายของข้อมูล จากค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{x}) ตามแนวความคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 133)
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งที่แตกต่างกันเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

นครพนม ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

6. กรณีผลการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือ .01 ทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Seheffe หรือ L.S.D ตามความเหมาะสม

7. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Person's Product Correlation) แล้วนำค่าที่คำนวณได้มาทำการแปลผลในรูปความสัมพันธ์ โดยมีหลักการ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 144) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ความหมาย
0.80 – 1.00	มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูง
0.60 – 0.79	มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างสูง
0.40 – 0.59	มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลาง
0.20 – 0.39	มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างต่ำ
0.00 – 0.19	มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับต่ำ/ ไม่มีความสัมพันธ์

8. การหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณชนิดการวิเคราะห์ทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้วพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามทั้งหมดเพื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จัดระเบียบของข้อมูลและลงรหัส แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{x})
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation)
 - 2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' Alpha-Coefficient)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 - 3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
 - 3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน สถิติที่ใช้คือ ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่ (Scheffé - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม
 - 3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน สถิติที่ใช้คือ

ใช้การทดสอบเอฟ (F – test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ้ (Scheffé – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

3.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 อย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณชนิดการวิเคราะห์ทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จะนำภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ของสถานศึกษาด้านนั้น ๆ มาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน จำแนกเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 3 คน คศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน และครูผู้สอน จำนวน 2 คน แล้วสรุปเป็นแนวทางในการยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารของสถานศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อ ดังต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

2. ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์
มหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
3. ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
4. ดร.ยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ
ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครพนม
5. นายชัยนาจ ศิริनुมาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุพนม อำเภอธาตุพนม
จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
6. นายศิริพงษ์ ทักษิณวิโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์
อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
7. นายพิทักษ์เกียรติ บรรเทา ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา
อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
8. นายวรยา วงศ์นายโกด ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมการวิทยานุกูล
อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
9. นายอนุชา วาทะวัฒน์นะ ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนธาตุพนม
อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
10. นางสุดารัตน์ วงศ์คำจันทร์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบ
หัวหน้าวิชาการของสถานศึกษา โรงเรียนธรรมการวิทยานุกูล ตำบลพุ่มแก อำเภอนาแก
จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง (t-test)
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแบบ (F-test)
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (mean square)
*	แทน	มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0
X ₁	แทน	ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ
X ₂	แทน	ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0

X_3	แทน	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
X_4	แทน	ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ
X_5	แทน	ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริม การจัดการศึกษา
Y	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
Y_1	แทน	ด้านการวางแผนงานวิชาการ
Y_2	แทน	ด้านการบริหารงานวิชาการ
Y_3	แทน	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
Y_4	แทน	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
Y_5	แทน	ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
Y_6	แทน	ด้านการแนะแนวการศึกษา
Y_7	แทน	ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณแบบเพียร์สัน
R_2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
B	แทน	ค่ามาตรฐานสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์
$S.E.b$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ ของตัวแปรพยากรณ์
$S.E.est$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
Y'	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z'	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ ในตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ ในตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ตอนที่ 7 การสร้างสมการหาค่าอำนาจพยากรณ์ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ตอนที่ 8 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 5 แสดงจำนวนและข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

ที่	สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง	
		N	ร้อยละ
1.	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
	1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	67	20.40
	1.2 ครูผู้สอน	262	79.60
	รวม	329	100.00
2.	ขนาดของโรงเรียน		
	2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	87	26.40
	2.2 โรงเรียนขนาดกลาง	115	35.00
	2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	127	38.60
	รวม	329	100.00
3.	ประสบการณ์การทำงาน		
	3.1 น้อยกว่า 10 ปี	126	38.30
	3.2 10 – 20 ปี	109	33.10
	3.3 มากกว่า 20 ปี	94	28.60
	รวม	329	100.00

จากตาราง 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 20.40 และครูผู้สอน จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 79.60 ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 26.40 ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30 ประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี จำนวน

109 คน คิดเป็นร้อยละ 33.10 และประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 20 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60

**ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน**

ตาราง 6 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0	\bar{x}	S.D.	การแปล ความหมาย
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ	4.52	0.36	มากที่สุด
2	ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้อง กับยุค 4.0	4.50	0.37	มาก
3	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	4.48	0.37	มาก
4	ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม ด้านวิชาการ	4.45	0.38	มาก
5	ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการศึกษา	4.43	0.41	มาก
	รวม	4.48	0.36	มาก

จากตาราง 6 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) เมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ($\bar{x} = 4.52$)
ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 ($\bar{x} = 4.50$) และด้านการบริหาร
จัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.48$)

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก จากการทดสอบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

ตาราง 7 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการมีวิสัยทัศน์ และอุดมการณ์ด้านวิชาการ	\bar{x}	S.D.	การแปล ความหมาย
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการของโรงเรียน ไว้ชัดเจน	4.57	0.51	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเกณฑ์ มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย	4.53	0.52	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการ สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจของโรงเรียน	4.55	0.52	มากที่สุด
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครู	4.47	0.50	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการ กำหนดพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน	4.49	0.50	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ สอดคล้องกับยุค 4.0	\bar{x}	S.D.	การแปล ความหมาย
6	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน	4.52	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.52	0.36	มากที่สุด

จากตาราง 7 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการของโรงเรียนไว้ชัดเจน ($\bar{x} = 4.57$) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.55$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.53$)

ตาราง 8 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ สอดคล้องกับยุค 4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ สอดคล้องกับยุค 4.0	\bar{x}	S.D.	การแปล ความหมาย
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการและแนวทาง ที่จะแก้ไขปัญหาทางด้านวิชาการได้อย่างดี	4.53	0.52	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อวางแผนอนาคตได้	4.50	0.52	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ สอดคล้องกับยุค 4.0	\bar{x}	S.D.	การแปล ความหมาย
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการและแนวทาง ที่จะแก้ไขปัญหาทางด้านวิชาการได้อย่างดี	4.53	0.52	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อวางแผนอนาคตได้	4.50	0.52	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคหรือวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถ ให้คำปรึกษาแก่ครู เพื่อนำไปจัดการเรียน การสอนและเกิดประโยชน์แก่นักเรียน อย่างแท้จริง	4.54	0.52	มากที่สุด
4	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการ สำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียน เพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไข ปัญหาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	4.47	0.50	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการ ดำเนินกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบและ นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา	4.49	0.50	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการ ประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาด้านวิชาการ ของโรงเรียน	4.44	0.50	มาก
	รวม	4.50	0.37	มาก

จากตาราง 8 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ
สอดคล้องกับยุค 4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน
และอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหาร

สถานศึกษามีเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถให้คำปรึกษาแก่ครู เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง ($\bar{x} = 4.54$) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาทางด้านวิชาการได้อย่างดี ($\bar{x} = 4.53$) และ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อวางแผนอนาคตได้ ($\bar{x} = 4.50$)

ตาราง 9 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครพนม ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	\bar{x}	S.D.	การแปล ความหมาย
1	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำมาใช้ในสถานศึกษา	4.51	0.52	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการส่งเสริมการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุค 4.0 ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	4.53	0.52	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	4.50	0.50	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ อย่างสม่ำเสมอ	4.47	0.50	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	\bar{x}	S.D.	การแปล ความหมาย
5	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการติดตามผลการใช้หลักสูตร ดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.45	0.50	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	4.43	0.50	มาก
	รวม	4.48	0.37	มาก

จากตาราง 9 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการส่งเสริมการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุค 4.0 ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.53$) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำมาใช้ในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.51$) และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ($\bar{x} = 4.50$)

ตาราง 10 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และ
สร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ	\bar{x}	S.D.	การแปล ความหมาย
1	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ในการพัฒนางาน	4.44	0.50	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีแนวคิด และเทคนิคใหม่ ๆ ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.52	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดนอกกรอบ การคิดสร้างสรรค์ และจัดทำนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ การเรียนรู้ในยุค 4.0	4.49	0.50	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการ ริเริ่มแนวทางในการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.47	0.50	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากร กล้าคิด กล้าทำ สร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งใหม่ ๆ	4.42	0.49	มาก
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรม มาแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มาตรฐานด้านวิชาการของโรงเรียน เปลี่ยนแปลงไปในด้านที่ดี	4.40	0.49	มาก
	รวม	4.45	0.38	มาก

จากตาราง 10 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีแนวคิดและเทคนิคใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.50$) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดนอกกรอบ การคิดสร้างสรรค์ และจัดทำนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุค 4.0 ($\bar{x} = 4.49$) และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการริเริ่มแนวทางในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.47$)

ตาราง 11 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการศึกษา	\bar{x}	S.D.	การแปลความหมาย
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเที่ยงตรง	4.46	0.50	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจอันดีในการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้เข้าใจตรงกัน เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ	4.49	0.50	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและติดต่อประสานงานกิจกรรมต่าง ๆ	4.40	0.49	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการศึกษา	\bar{x}	S.D.	การแปล ความหมาย
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริม ผลักดัน และพัฒนาให้ครู นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม	4.41	0.49	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการนำ เทคโนโลยีมาบริหารจัดการการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.43	0.50	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดต่อสื่อสาร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริม การจัดการเรียนรู้	4.37	0.48	มาก
	รวม	4.43	0.41	มาก

จากตาราง 11 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี
ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 44.8$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจ
อันดีในการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้เข้าใจตรงกัน เพื่อให้เกิดการ
ทำงานที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.49$) ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารที่มี
ประสิทธิภาพและเที่ยงตรง ($\bar{x} = 4.46$) และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการนำ
เทคโนโลยีมาบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหา
และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ($\bar{x} = 4.43$)

**ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน**

ตาราง 12 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	การแปล ความหมาย
1	ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.55	0.39	มากที่สุด
2	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.52	0.48	มากที่สุด
3	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.49	0.48	มาก
4	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	4.44	0.48	มาก
5	ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	4.46	0.42	มาก
6	ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.40	0.53	มาก
7	ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	4.38	0.51	มาก
	รวม	4.46	0.39	มาก

จากตาราง 12 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.55$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.52$) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.49$)

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อ 1 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก จากการทดสอบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

ตาราง 13 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการวางแผนงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการวางแผนงานวิชาการ	\bar{x}	S.D.	การแปลความหมาย
1	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการของสถานศึกษาไว้ชัดเจน	4.57	0.51	มากที่สุด
2	สถานศึกษามีการจัดทำมีแผนงานวิชาการที่มีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา	4.56	0.52	มากที่สุด
3	สถานศึกษามีการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลด้านวิชาการอย่างรอบด้าน	4.52	0.50	มากที่สุด
4	สถานศึกษามีการวางแผนการรับนักเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของต้นสังกัด	4.53	0.52	มากที่สุด
	รวม	4.55	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 13 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการวางแผนงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการของสถานศึกษาไว้ชัดเจน ($\bar{x} = 4.57$) สถานศึกษามีการจัดทำและมีแผนงานวิชาการที่มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.56$) และสถานศึกษามีการวางแผนการรับนักเรียนโดยวิเคราะห์ข้อมูลจากบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของต้นสังกัด ($\bar{x} = 4.53$)

ตาราง 14 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านการบริหารงานวิชาการ	\bar{x}	S.D.	การแปลความหมาย
1	สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และขอบข่ายงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน	4.59	0.51	มากที่สุด
2	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน	4.61	0.51	มากที่สุด
3	สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสของนักเรียนที่จะนำมาพัฒนาเป็นหลักสูตร	4.49	0.52	มาก
4	สถานศึกษามีการจัดกลุ่มการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน	4.51	0.52	มากที่สุด
5	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดแนวปฏิบัติของการจัดตารางสอน/ตารางเรียน	4.57	0.51	มากที่สุด
6	สถานศึกษามีคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการวางแผน กำหนดปฏิทินการนิเทศภายใน ไว้อย่างชัดเจน	4.53	0.52	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบริหารงานวิชาการ	\bar{x}	S.D.	การแปลความหมาย
7	สถานศึกษามีแนวปฏิบัติและผู้รับผิดชอบจัดครูเข้าสอนแทน มีการจัดครูเข้าสอนแทนโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความถนัด	4.54	0.52	มากที่สุด
8	สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ	4.45	0.52	มาก
9	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการทดสอบระดับชาติ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ของสาระการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับแบบทดสอบและผลการทดสอบระดับชาติ	4.42	0.51	มาก
10	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.47	0.52	มาก
	รวม	4.52	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 14 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.61$) สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และขอบข่ายงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.59$) และสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดแนวปฏิบัติของการจัดตารางสอน/ตารางเรียน ($\bar{x} = 4.57$)

ตาราง 15 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	\bar{x}	S.D.	การแปลความหมาย
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และวิเคราะห์ผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.57	0.51	มากที่สุด
2	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.54	0.52	มากที่สุด
3	สถานศึกษามีการจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้	4.48	0.52	มาก
4	สถานศึกษามีการจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้	4.52	0.52	มากที่สุด
5	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลการจัดสอนซ่อมเสริม มีแนวปฏิบัติการจัดสอนซ่อมเสริม	4.46	0.52	มาก
6	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา	4.50	0.52	มาก
7	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ตามบริบทของโรงเรียน	4.42	0.51	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	\bar{x}	S.D.	การแปล ความหมาย
8	สถานศึกษามีกระบวนการคัดเลือก จัดกลุ่ม ความสามารถพิเศษของนักเรียน แต่ละประเภท	4.44	0.52	มาก
	รวม	4.49	0.48	มาก

จากตาราง 15 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับ
มากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานศึกษามีการวิเคราะห์
หลักสูตรสถานศึกษา และวิเคราะห์ผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.57$) สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ
ที่หลากหลาย มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.54$) และสถานศึกษา
มีการจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.52$)

ตาราง 16 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทาง
ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ทางด้านวิชาการ	\bar{x}	S.D.	การแปล ความหมาย
1	สถานศึกษามีการพัฒนาครู ทางด้านวิชาการ	4.46	0.50	มาก
2	สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูใหม่ โดยจำแนกครูบรรจุ ครูย้าย และครู อัตราจ้าง มีการจัดครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ/ ปรึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และพัฒนาตนเอง	4.48	0.51	มาก
3	สถานศึกษามีการสำรวจและวิเคราะห์ ข้อมูลการจัดบรรยากาศทางวิชาการ ของโรงเรียน	4.40	0.50	มาก
4	สถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.42	0.50	มาก
5	สถานศึกษามีแผนส่งเสริมให้ครูใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	4.44	0.50	มาก
	รวม	4.44	0.48	มาก

จากตาราง 16 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้าน
วิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุก เรื่องลำดับจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูใหม่ โดยจำแนกครูบรรจุ ครูย้าย
และครูอัตราจ้าง มีการจัดครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ/ปรึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง
(ID Plan) และพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.48$) สถานศึกษามีการพัฒนาครูทางด้านวิชาการ

($\bar{x} = 4.46$) และสถานศึกษามีแผนส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.44$)

ตาราง 17 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	\bar{x}	S.D.	การแปลความหมาย
1	สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียน	4.44	0.51	มาก
2	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุง เครื่องมือการวัดผลการเรียน	4.41	0.51	มาก
3	สถานศึกษามีการสำรวจ รวบรวมและ จัดทำเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียน อย่างครบถ้วน	4.50	0.52	มาก
4	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับ หลักฐานการวัดผลและประเมินผล การเรียน	4.46	0.52	มาก
5	สถานศึกษามีทะเบียนนักเรียนหรือ หลักฐานงานทะเบียนนักเรียน มีข้อความ ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน	4.48	0.50	มาก
	รวม	4.46	0.42	มาก

จากตาราง 17 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานศึกษามีการสำรวจ รวบรวม และจัดทำ

เอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนอย่างครบถ้วน ($\bar{x} = 4.50$) สถานศึกษามีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียนนักเรียน มีข้อความครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 4.48$) และสถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียน ($\bar{x} = 4.46$)

ตาราง 18 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการแนะแนวการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านการแนะแนวการศึกษา	\bar{x}	S.D.	การแปลความหมาย
1	สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการงานแนะแนว มีขอบข่ายงาน และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ	4.41	0.55	มาก
2.	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมการให้บริการของงานแนะแนว และกำหนดผู้รับผิดชอบ	4.39	0.54	มาก
	รวม	4.40	0.53	มาก

จากตาราง 18 การประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการแนะแนวการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการงานแนะแนว มีขอบข่ายงาน และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.41$) และสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมการให้บริการของงานแนะแนว และกำหนดผู้รับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.39$)

ตาราง 19 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	\bar{x}	S.D.	การแปลความหมาย
1	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการจากหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน มีการประเมินผลในรูปแบบของคณะกรรมการประเมินผลระดับโรงเรียน	4.39	0.54	มาก
2	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางปฏิบัติ และมีการชี้แจงสร้างความเข้าใจ การประเมินผลในด้านคุณภาพนักเรียน	4.37	0.53	มาก
	รวม	4.38	0.51	มาก

จากตาราง 19 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการจากหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน มีการประเมินผลในรูปแบบของคณะกรรมการ ประเมินผลระดับโรงเรียน ($\bar{x} = 4.39$) และสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางปฏิบัติ และมีการชี้แจงสร้างความเข้าใจ การประเมินผลในด้านคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.37$)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน

ตาราง 20 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็น
 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig.
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ ด้านวิชาการ	4.55	0.34	4.51	0.37	0.71	0.48
2. ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ สอดคล้องกับยุค 4.0	4.53	0.33	4.49	0.38	0.93	0.35
3. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.53	0.34	4.47	0.38	1.18	0.24
4. ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และ สร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ	4.49	0.36	4.45	0.39	0.80	0.42
5. ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้ เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา	4.46	0.41	4.42	0.41	0.67	0.51
รวม	4.51	0.34	4.47	0.37	0.86	0.39

จากตาราง 20 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
 สถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน
 ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
 สถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความ
 คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 มีความคิดเห็นแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน จากการทดสอบ t-test ชนิด Independent
 Samples แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้ พบว่า โดยรวมและรายด้าน
 ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

ตาราง 21 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็น
 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านการมีวิสัยทัศน์และ อุดมการณ์ด้านวิชาการ	ระดับกลุ่ม	0.18	2	0.09	0.71	0.49
	ภายในกลุ่ม	42.39	326	0.13		
	รวม	42.58	328			
ด้านการพัฒนางานด้าน วิชาการสอดคล้องกับ ยุค 4.0	ระดับกลุ่ม	0.23	2	0.12	0.86	0.43
	ภายในกลุ่ม	43.79	326	0.13		
	รวม	44.02	328			
ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	ระดับกลุ่ม	0.16	2	0.08	0.58	0.56
	ภายในกลุ่ม	44.78	326	0.14		
	รวม	44.94	328			
ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรม ด้านวิชาการ	ระดับกลุ่ม	0.11	2	0.05	0.36	0.70
	ภายในกลุ่ม	48.15	326	0.15		
	รวม	48.25	328			
ด้านการติดต่อสื่อสารและ ใช้เทคโนโลยีส่งเสริม การจัดการศึกษา	ระดับกลุ่ม	0.27	2	0.13	0.78	0.46
	ภายในกลุ่ม	55.76	326	0.17		
	รวม	56.03	328			
โดยรวม	ระดับกลุ่ม	0.18	2	0.09	0.68	0.51
	ภายในกลุ่ม	43.17	326	0.13		
	รวม	43.35	328			

จากตาราง 21 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
 สถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
 ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อ 3 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
 สถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน จากการทดสอบ F-test แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้ พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

ตาราง 22 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ	ระดับกลุ่ม	0.25	2	0.13	0.97	0.38
	ภายในกลุ่ม	42.33	326	0.13		
	รวม	42.58	328			
ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0	ระดับกลุ่ม	0.18	2	0.09	0.68	0.51
	ภายในกลุ่ม	43.83	326	0.13		
	รวม	44.02	328			
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ระดับกลุ่ม	0.21	2	0.10	0.76	0.47
	ภายในกลุ่ม	44.73	326	0.14		
	รวม	44.94	328			
ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ	ระดับกลุ่ม	0.20	2	0.10	0.69	0.50
	ภายในกลุ่ม	48.05	326	0.15		
	รวม	48.25	328			
ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา	ระดับกลุ่ม	0.13	2	0.07	0.39	0.68
	ภายในกลุ่ม	55.89	326	0.17		
	รวม	56.03	328			
โดยรวม	ระดับกลุ่ม	0.19	2	0.10	0.72	0.49
	ภายในกลุ่ม	43.16	326	0.13		
	รวม	43.35	328			

จากตาราง 22 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อ 3 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน จากการทดสอบ F-test แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ตาราง 23 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig.
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.58	0.36	4.54	0.40	0.73	0.47
2. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.53	0.45	4.51	0.48	0.17	0.86
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.53	0.45	4.48	0.48	0.64	0.52
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ทางด้านวิชาการ	4.49	0.49	4.43	0.47	0.89	0.37
5. ด้านการวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ และงานทะเบียนนักเรียน	4.49	0.43	4.45	0.42	0.65	0.52
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.43	0.49	4.39	0.53	0.63	0.53

ตาราง 23 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig.
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
7. ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน วิชาการ	4.40	0.45	4.38	0.53	0.42	0.68
รวม	4.49	0.37	4.45	0.40	0.71	0.48

จากตาราง 23 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อ 2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน จากการทดสอบ t-test ชนิด Independent Samples แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

ตาราง 24 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านการวางแผนงาน วิชาการ	ระดับกลุ่ม	0.06	2	0.03	0.19	0.83
	ภายในกลุ่ม	51.09	326	0.16		
	รวม	51.14	328			
ด้านการบริหารงาน วิชาการ	ระดับกลุ่ม	0.36	2	0.18	0.79	0.45
	ภายในกลุ่ม	73.65	326	0.23		
	รวม	74.01	328			

ตาราง 24 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ระดับกลุ่ม	0.32	2	0.16	0.70	0.50
	ภายในกลุ่ม	73.96	326	0.23		
	รวม	74.27	328			
ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ทางด้านวิชาการ	ระดับกลุ่ม	0.24	2	0.12	0.52	0.60
	ภายในกลุ่ม	74.35	326	0.23		
	รวม	74.59	328			
ด้านการวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้และงานทะเบียน นักเรียน	ระดับกลุ่ม	0.41	2	0.20	1.12	0.33
	ภายในกลุ่ม	58.74	326	0.18		
	รวม	59.15	328			
ด้านการแนะแนวการศึกษา	ระดับกลุ่ม	0.30	2	0.15	0.53	0.59
	ภายในกลุ่ม	90.19	326	0.28		
	รวม	90.49	328			
ด้านการประเมินผลการ ดำเนินงานวิชาการ	ระดับกลุ่ม	0.13	2	0.07	0.25	0.78
	ภายในกลุ่ม	86.24	326	0.26		
	รวม	86.38	328			
โดยรวม	ระดับกลุ่ม	0.23	2	0.12	0.75	0.47
	ภายในกลุ่ม	50.59	326	0.16		
	รวม	50.83	328			

จากตาราง 24 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อ 3 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความ
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความ
แตกต่างกัน จากการทดสอบ F-test แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way

ANOVA) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้ พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

ตาราง 25 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านการวางแผนงาน วิชาการ	ระดับกลุ่ม	0.30	2	0.15	0.95	0.39
	ภายในกลุ่ม	50.85	326	0.16		
	รวม	51.14	328			
ด้านการบริหารงาน วิชาการ	ระดับกลุ่ม	0.40	2	0.20	0.89	0.41
	ภายในกลุ่ม	73.61	326	0.23		
	รวม	74.01	328			
ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ระดับกลุ่ม	0.31	2	0.15	0.68	0.51
	ภายในกลุ่ม	73.97	326	0.23		
	รวม	74.27	328			
ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ทางด้านวิชาการ	ระดับกลุ่ม	0.29	2	0.14	0.63	0.53
	ภายในกลุ่ม	74.30	326	0.23		
	รวม	74.59	328			
ด้านการวัดผล ประเมินผล การเรียนและงานทะเบียน นักเรียน	ระดับกลุ่ม	0.11	2	0.05	0.30	0.74
	ภายในกลุ่ม	59.04	326	0.18		
	รวม	59.15	328			
ด้านการแนะแนวการศึกษา	ระดับกลุ่ม	0.29	2	0.14	0.52	0.59
	ภายในกลุ่ม	90.20	326	0.28		
	รวม	90.49	328			
ด้านการประเมินผลการ ดำเนินงานวิชาการ	ระดับกลุ่ม	0.27	2	0.14	0.52	0.60
	ภายในกลุ่ม	86.10	326	0.26		
	รวม	86.38	328			

ตาราง 25 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
โดยรวม	ระดับกลุ่ม	0.26	2	0.13	0.85	0.43
	ภายในกลุ่ม	50.56	326	0.16		
	รวม	50.83	328			

จากตาราง 25 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน
ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อ 3 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง
มีความแตกต่างกัน จากการทดสอบ F-test แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
(One way ANOVA) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้ พบว่า โดยรวม
และรายด้านไม่แตกต่างกันไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

**ตอนที่ 6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน**

ตาราง 26 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ตัวแปร	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา													
	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇
X	1													
X ₁	0.944**	1												
X ₂	0.957**	0.980**	1											
X ₃	0.991**	0.937**	0.957**	1										
X ₄	0.977**	0.862**	0.881**	0.963**	1									
X ₅	0.928**	0.767**	0.791**	0.900**	0.968**	1								
Y	0.650**	0.752**	0.729**	0.625**	0.550**	0.481**	1							
Y ₁	0.802**	0.929**	0.908**	0.807**	0.683**	0.554**	0.790**	1						
Y ₂	0.523**	0.644**	0.617**	0.491**	0.419**	0.357**	0.929**	0.707**	1					
Y ₃	0.500**	0.608**	0.581**	0.474**	0.407**	0.350**	0.928	0.665**	0.980**	1				
Y ₄	0.685**	0.645**	0.671**	0.680**	0.662**	0.630**	0.484**	0.581**	0.264**	0.259**	1			
Y ₅	0.590**	0.689**	0.662**	0.562**	0.497**	0.441**	0.972**	0.724**	0.929**	0.932**	0.429**	1		
Y ₆	0.406**	0.502**	0.471**	0.380**	0.326**	0.285**	0.892**	0.533**	0.800**	0.817**	0.197**	0.861**	1	
Y ₇	0.389**	0.487**	0.457**	0.360**	0.308**	0.268**	0.878**	0.524**	0.780**	0.794**	0.191**	0.834**	0.967**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ($r_{XY} = 0.650$) มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการเปลี่ยนแปลง โดยรวม ($r_{X1Y} = 0.752$) มีความสัมพันธ์กันในทางบวก กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 โดยรวม ($r_{X2Y} = 0.729$) มีความสัมพันธ์กันในทางบวก กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยรวม ($r_{X3Y} = 0.625$) มีความสัมพันธ์กันในทางบวก กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ โดยรวม ($r_{X4Y} = 0.550$) มีความสัมพันธ์กันในทางบวก กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยรวม ($r_{X5Y} = 0.481$) มีความสัมพันธ์กันในทางบวก กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อ 5 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Person's Product

Correlation) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้ พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องการสมมติฐานของการวิจัย ดังปรากฏดังตาราง 27 - 33

ตาราง 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ของสถานศึกษา (Y ₁)	
	Person's Product Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ ด้านวิชาการ (X ₁)	0.929**	สูง
ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ สอดคล้องกับยุค 4.0 (X ₂)	0.908**	สูง
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (X ₃)	0.807**	สูง
ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และ สร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ (X ₄)	0.683**	ค่อนข้างสูง
ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการศึกษา (X ₅)	0.554**	ปานกลาง
โดยรวม (X)	0.802**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ($r_{XY1}=0.802$)

มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูง จำนวน 3 ด้าน มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างสูง จำนวน 1 ด้าน และมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน เรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ($r_{X1Y1}=0.929$) ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ สอดคล้องกับยุค 4.0 ($r_{X2Y1}=0.908$) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ($r_{X3Y1}=0.807$) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ ($r_{X4Y1}=0.683$) และด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา ($r_{X5Y1}=0.554$)

ตาราง 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา (Y_2)	
	Person's Product Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ ด้านวิชาการ (X_1)	0.644**	ค่อนข้างสูง
ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ สอดคล้องกับยุค 4.0 (X_2)	0.617**	ค่อนข้างสูง
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (X_3)	0.491**	ปานกลาง
ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และ สร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ (X_4)	0.419**	ปานกลาง

ตาราง 28 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา (Y ₂)	
	Person's Product Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการศึกษา (X ₅)	0.357**	ค่อนข้างต่ำ
โดยรวม (X)	0.523**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ($r_{XY2}=0.523$)
มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างสูง จำนวน
2 ด้าน มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน และมีความสัมพันธ์
กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างต่ำ จำนวน 1 ด้าน เรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมาก
ไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ($r_{X1Y2}=0.644$) ด้านการ
พัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 ($r_{X2Y2}=0.617$) ด้านการบริหารจัดการ
หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ($r_{X3Y2}=0.491$) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้าง
นวัตกรรมด้านวิชาการ ($r_{X4Y2}=0.419$) และด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี
ส่งเสริมการจัดการศึกษา ($r_{X5Y2}=0.357$)

ตาราง 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของสถานศึกษา (Y ₃)	
	Person's Product Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ ด้านวิชาการ (X ₁)	0.608**	ค่อนข้างสูง
ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้อง กับยุค 4.0 (X ₂)	0.581**	ปานกลาง
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง (X ₃)	0.474**	ปานกลาง
ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม ด้านวิชาการ (X ₄)	0.407**	ปานกลาง
ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการศึกษา (X ₅)	0.350**	ค่อนข้างต่ำ
โดยรวม (X)	0.500**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ($r_{XY3}=0.500$) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างสูง จำนวน 1 ด้าน มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน และมีความสัมพันธ์กัน

เชิงบวก ในระดับค่อนข้างต่ำ จำนวน 1 ด้าน เรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ($r_{X1Y3}=0.608$) ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 ($r_{X2Y3}=0.581$) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ($r_{X3Y3}=0.474$) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ ($r_{X4Y3}=0.407$) และด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา ($r_{X5Y3}=0.350$)

ตาราง 30 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ทางด้านวิชาการ ของสถานศึกษา (Y_4)	
	Person's Product Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ ด้านวิชาการ (X_1)	0.645**	ค่อนข้างสูง
ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ สอดคล้องกับยุค 4.0 (X_2)	0.671**	ค่อนข้างสูง
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง (X_3)	0.680**	ค่อนข้างสูง
ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้าง นวัตกรรมด้านวิชาการ (X_4)	0.662**	ค่อนข้างสูง
ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการศึกษา (X_5)	0.630**	ค่อนข้างสูง
โดยรวม (X)	0.685**	ค่อนข้างสูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ($r_{XY4}=0.685$) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างสูงทุกด้าน เรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ($r_{X3Y4}=0.680$) ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 ($r_{X2Y4}=0.671$) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ ($r_{X4Y4}=0.662$) ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ($r_{X1Y4}=0.645$) และด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา ($r_{X5Y4}=0.630$)

ตาราง 31 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล การเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและ งานทะเบียนนักเรียน ของสถานศึกษา (Y_5)	
	Person's Product Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ ด้านวิชาการ (X_1)	0.689**	ค่อนข้างสูง
ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ สอดคล้องกับยุค 4.0 (X_2)	0.662**	ค่อนข้างสูง
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (X_3)	0.562**	ปานกลาง

ตาราง 31 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและ งานทะเบียนนักเรียน ของสถานศึกษา (Y5)	
	Person's Product Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้าง นวัตกรรมด้านวิชาการ (X ₄)	0.497**	ปานกลาง
ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการศึกษา (X ₅)	0.441**	ปานกลาง
โดยรวม (X)	0.590**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล
ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
โดยรวม ($r_{XY5}=0.590$) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับ
ค่อนข้างสูง จำนวน 2 ด้าน และมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับปานกลาง จำนวน
3 ด้าน เรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์และ
อุดมการณ์ด้านวิชาการ ($r_{X1Y5}=0.689$) ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้อง
กับยุค 4.0 ($r_{X2Y5}=0.662$) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 $r_{X3Y5}=0.562$) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ ($r_{X4Y5}=0.497$)
และด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา ($r_{X5Y5}=0.441$)

ตาราง 32 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา ของสถานศึกษา (Y ₆)	
	Person's Product Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ ด้านวิชาการ (X ₁)	0.502**	ปานกลาง
ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ สอดคล้องกับยุค 4.0 (X ₂)	0.471**	ปานกลาง
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง (X ₃)	0.380**	ค่อนข้างต่ำ
ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม ด้านวิชาการ (X ₄)	0.326**	ค่อนข้างต่ำ
ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการศึกษา (X ₅)	0.285**	ค่อนข้างต่ำ
โดยรวม (X)	0.406**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว การศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ($r_{XY6}=0.406$) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน และมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างต่ำ จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับ

ระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์
 ด้านวิชาการ ($r_{X1Y6}=0.502$) ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0
 ($r_{X2Y6}=0.471$) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง $r_{X3Y6}=0.380$)
 ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ ($r_{X4Y6}=0.326$) และด้านการ
 ติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา ($r_{X5Y6}=0.285$)

ตาราง 33 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0
 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผล
 การดำเนินงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัชฌมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน วิชาการ ของสถานศึกษา (Y_7)	
	Person's Product Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ ด้านวิชาการ (X_1)	0.487**	ปานกลาง
ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้อง กับยุค 4.0 (X_2)	0.457**	ปานกลาง
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง (X_3)	0.360**	ค่อนข้างต่ำ
ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม ด้านวิชาการ (X_4)	0.308**	ค่อนข้างต่ำ
ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการศึกษา (X_5)	0.268**	ค่อนข้างต่ำ
โดยรวม (X)	0.389**	ค่อนข้างต่ำ

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ
 ของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผล

การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ($r_{XY7}=0.3896$) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน และมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างต่ำ จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับ ระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ ด้านวิชาการ ($r_{X1Y7}=0.487$) ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 ($r_{X2Y7}=0.457$) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ($r_{X3Y7}=0.360$) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ ($r_{X4Y7}=0.308$) และด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา ($r_{X5Y7}=0.268$)

ตอนที่ 7 การสร้างสมการหาค่าอำนาจพยากรณ์ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ₂	Adj. R ₂	B	S.E.b	β	t	Sig.
ด้านการมีวิสัยทัศน์ และอุดมการณ์ ด้านวิชาการ (X ₁)	0.752	0.566	0.565	1.079	0.185	0.988	5.823**	0.000
ด้านการบริหาร จัดการหลักสูตร ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง(X ₃)	0.786	0.618	0.616	-1.360	0.207	-1.279	-6.568**	0.000
ด้านการพัฒนางาน ด้านวิชาการ สอดคล้องกับ ยุค 4.0 (X ₂)	0.793	0.628	0.625	0.839	0.229	0.781	3.670**	0.000

ตาราง 34 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ₂	Adj. R ₂	B	S.E.b	β	t	Sig.
ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา (X ₅)	0.798	0.637	0.632	0.245	0.088	0.257	2.775**	0.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$\alpha = 0.821$ S.E.est = 0.23868

จากตาราง 34 พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มี 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 และด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.988 ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.781 ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.257 และด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ -1.279

ตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันอธิบายความแปรปรวนของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวม ได้ร้อยละ 63.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.23868

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y' = 0.821 + 1.079X_1 + 0.245X_3 + 0.839X_2 + 0.245X_5$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z' = 0.988Z_1 - 1.279Z_3 + 0.781Z_2 + 0.257Z_5$$

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อ 6 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ตัว มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้ พบว่า สอดคล้องการสมมติฐานของการวิจัย

ตอนที่ 8 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ แนวทางยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และนำเสนอเป็นความเรียง ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำผลการวิจัยนำผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่มีค่าอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม นำเสนอดังตาราง 28

ตาราง 35 ระดับผลสำเร็จภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่มีค่าอำนาจ
พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0	ตัวแปรประสิทธิผล การบริหารวิชาการ ของสถานศึกษา	สรุป	
	โดยรวม	ควรพัฒนา	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ ด้านวิชาการ	✓	✓	
ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ สอดคล้องกับยุค 4.0	✓	✓	
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓	
ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้าง นวัตกรรมด้านวิชาการ	✗		✓
ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้ เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา	✓	✓	

✓ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์ ✗ หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 35 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ทั้ง 4 ด้าน
ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ 2) ด้านการพัฒนางาน
ด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 3) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการ
เปลี่ยนแปลง และ 4) ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา
มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และควรหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

2. ผู้วิจัยนำผลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และนำเสนอเป็นความเรียง ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่ว่า “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อย่างไร” ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 ท่าน ได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษา ตระหนัก และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงในยุคของเทคโนโลยี ข้อมูล และข่าวสาร บริหารจัดการงานด้านวิชาการ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการทันต่อการเปลี่ยนแปลง โนม่น้าว จูงใจ กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำความเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลง และบริหารจัดการงานด้านวิชาการ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน สร้างความเข้าใจร่วมกับครูผู้สอน เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการ แสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจ การมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้...”

(เยาวลักษณ์ สุตะโคตร, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ บริหารจัดการงานด้านวิชาการ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สื่อสาร โนม่น้าว จูงใจ กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์ร่วมกัน แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ การมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ เปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทาง

ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้...”

(เพ็ญพกา ปัญจนะ, สัมภาษณ์, 7 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงในยุคของเทคโนโลยี ข้อมูล และข่าวสาร แล้วนำมา กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการทันต่อการเปลี่ยนแปลงของใจ กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์ สร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ กำหนดพฤติกรรมกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แสดงออกถึงการมีความสามารถในการวางแผนงานให้บรรลุเป้าหมาย และวางนโยบายด้านวิชาการ และแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี...”

(ยศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์, สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษา ตระหนัก และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงในยุคของเทคโนโลยี ข้อมูล และข่าวสาร อีกทั้งสามารถบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์ร่วมกัน มุ่งมั่น ตั้งใจ การมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ...”

(ชยันนิจ ศิริनुมาศ, สัมภาษณ์, 8 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควร เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ยุคของเทคโนโลยี ข้อมูล และข่าวสาร เปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ บริหารจัดการด้านวิชาการ และสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ และแก้ไขปัญหา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สร้างแรงบันดาลใจ การมีจิตสำนึกที่ดี และกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้...”

(ศิริพงษ์ ทักษิณวิโรจน์, สัมภาษณ์, 14 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ บริหารจัดการงานด้านวิชาการทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคของเทคโนโลยี ข้อมูลและข่าวสารของโลกปัจจุบัน สื่อสาร โนม่น้าว จูงใจ กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเข้าใจ

ต่อวิสัยทัศน์ มุ่งมั่น ตั้งใจ การมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา...”

(พิทักษ์เกียรติ บรรเทา, สัมภาษณ์, 13 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ สร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ แสดงออกถึงการมีความสามารถในการวางแผนงานให้บรรลุเป้าหมาย และวางนโยบายด้านวิชาการ และแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี...”

(วรยา วงศ์นายโกด, สัมภาษณ์, 14 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษา ตระหนัก และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงในยุคของเทคโนโลยี ข้อมูล และข่าวสาร แล้วนำข้อมูลการเปลี่ยนแปลงมา กำหนดเป็น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ควรแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ การมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ในการบริหารจัดการ สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้...”

(อนุชา วาทะวัฒน์, สัมภาษณ์, 8 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรร่วมกันความเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ร่วมกันเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ ด้านวิชาการ มุ่งมั่น ตั้งใจ การมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการของสถานศึกษา สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน แสดงออกถึงการมีความสามารถในการวางแผนงานให้บรรลุเป้าหมาย และวางนโยบาย ด้านวิชาการ และแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี...”

(สุดาร์ตน์ วงศ์คำจันทร์, สัมภาษณ์, 14 พฤศจิกายน 2564)

ตาราง 36 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์
ด้านวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษา ตระหนัก และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงในยุคของเทคโนโลยี ข้อมูล และข่าวสาร	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	8	80.00
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการงานด้านวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		8	80.00
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			7	70.00
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสื่อสาร โนมินา ว จูงใจ กระตุ้นให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์	✓		✓	✓	✓	✓	✓				6	60.00
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการ		✓	✓		✓			✓	✓	✓	6	60.00
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ การมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา		✓	✓		✓		✓		✓	✓	6	60.00

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
7. ผู้บริหารสถานศึกษาคควรมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้		✓	✓			✓			✓	✓	5	50.00
8. ผู้บริหารสถานศึกษาคควรเปิดโอกาสให้บุคลากรรวมแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้			✓		✓	✓		✓			4	40.00
9. ผู้บริหารสถานศึกษาคควรแสดงออกถึงการมีความสามารถในการวางแผนงานให้บรรลุเป้าหมาย และวางนโยบายด้านวิชาการ และแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี				✓		✓		✓		✓	4	40.00
10. ผู้บริหารสถานศึกษาคควรสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ มีการกำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน				✓		✓		✓			3	30.00

จากตาราง 36 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาแนวทางที่มีค่าความถี่สูงสุดตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพื่อคัดสรรเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษา ตระหนัก และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงในยุคของเทคโนโลยี ข้อมูล และข่าวสาร
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสื่อสาร โน้มน้าว จูงใจ กระตุ้นให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการ
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ การมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.2 ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่ว่า “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 ของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อย่างไร” ปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน ได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมมือกับครูผู้สอน เพื่อวิเคราะห์ สถานการณ์ปัจจุบัน กำหนดแนวทาง นโยบาย สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่ชัดเจน เหมาะสมกับสภาพ การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน รวมทั้งกระตุ้นให้บุคลากรได้รับการพัฒนา มีการทำวิจัย อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดเรียนการสอน ส่งเสริมบรรยากาศ ทางวิชาการของสถานศึกษาแนะนำเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแก่ครู กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาด้านวิชาการ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเอาข้อมูลสภาพการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบัน มากำหนดแนวทาง นโยบาย เกณฑ์มาตรฐานด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ ที่ชัดเจน ส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากร ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยอย่างเป็นระบบ แนะนำเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถให้คำปรึกษาแก่ครู เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาด้านวิชาการ มีการ นิเทศ ประเมิน การเรียนการสอน ให้เป็นระบบเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติการสอน...”

(เยาวลักษณ์ สุตะโคตร, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนร่วมกันการสร้างเกณฑ์ มาตรฐานแนวทาง นโยบาย แนวทางการติดตาม ประเมินผล ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน กำกับ ติดตาม และรับทราบความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ พัฒนาบุคลากร นิเทศ ประเมิน การเรียนการสอน ให้เป็นระบบเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติการสอน...”

(เพ็ญผกา ปัญจนะ, สัมภาษณ์, 7 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรเข้าใจถึงสถานการณ์ ปัจจุบัน เพื่อกำหนดแนวทาง นโยบายด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งเสริมบรรยากาศ ทางวิชาการของสถานศึกษา กำกับติดตาม และรับทราบความก้าวหน้าของนักเรียน อยู่เสมอแนะนำเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถให้คำปรึกษา แก่ครูกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาด้านวิชาการ ติดตามประเมินผลการพัฒนางาน

ด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง...”

(ยศกร ลีทิตต์ศักดิ์ไพบุลย์, สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาคงร่วมมือกับครูผู้สอน ในการวิเคราะห์ สถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อกำหนดแนวทาง นโยบายด้านการพัฒนางานด้านวิชาการที่ชัดเจน เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน แนะนำเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และสามารถให้คำปรึกษาแก่ครู เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนและเกิด ประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง...”

(ชัชญา ศิริनुมาศ, สัมภาษณ์, 8 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาคงควรสร้างเกณฑ์มาตรฐานทาง ที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์นั้น แนวทางการติดตามประเมินผลพัฒนาบุคลากร นิเทศ ประเมินการเรียนการสอน ให้เป็น ระบบ กระตุ้นและพัฒนาในด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูทำวิจัยอย่างเป็นระบบ...”

(ศิริพงษ์ ทักษิณวิโรจน์, สัมภาษณ์, 14 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาคงร่วมมือกับครูผู้สอน เพื่อกำหนด แนวทาง นโยบายแนวทางแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพการ เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน กำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลการพัฒนางานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนา และนำผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา...”

(พิทักษ์เกียรติ บรรเทา, สัมภาษณ์, 13 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาคงร่วมมือกับครูผู้สอนเพื่อกำหนด แนวทางแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่ชัดเจน เหมาะสมกับสภาพ การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของสถานศึกษา แนะนำเทคนิค หรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และให้คำปรึกษาแก่ครู กำกับติดตาม และรับทราบ ความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ พัฒนาคณาจารย์ นิเทศ ประเมินการเรียนการสอน ให้เป็นระบบเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติการสอน...”

(วรยา วงศ์หนายโกด, สัมภาษณ์, 14 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมมือกับครูผู้สอน ในการกำหนด
แนวทาง นโยบาย แก้ไขปัญหาด้านการพัฒนางานด้านวิชาการที่ชัดเจน เหมาะสมกับสภาพ
การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ติดตามประเมินผลการพัฒนางานด้านวิชาการของ
สถานศึกษา...”

(อนุชา วาทะวัฒนะ, สัมภาษณ์, 8 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน
เพื่อร่วมมือกับครูผู้สอนกำหนดแนวทาง นโยบายด้านการพัฒนางานด้านวิชาการ
เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของ
สถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยอย่างเป็นระบบ สร้างเกณฑ์มาตรฐาน
และกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา
งานวิชาการ...”

(สุดารัตน์ วงศ์คำจันทร์, สัมภาษณ์, 14 พฤศจิกายน 2564)

ตาราง 37 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0	ผู้เชี่ยวชาญคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาศรวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อกำหนดแนวทาง นโยบายด้านการพัฒนางานด้านวิชาการที่ชัดเจนเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	9	90.00
2. ผู้บริหารสถานศึกษาศรร่วมมือกับครูผู้สอนเพื่อกำหนดแนวทางแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	8	80.00
3. ผู้บริหารสถานศึกษาศรกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลการพัฒนางานด้านวิชาการของสถานศึกษา	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	7	70.00
4. ผู้บริหารสถานศึกษาศรแสดงบทบาทกระตุ้นและพัฒนาในด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของสถานศึกษา	✓	✓		✓		✓		✓		✓	6	60.00
5. ผู้บริหารสถานศึกษาศรการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์นั้น	✓	✓	✓			✓				✓	5	50.00

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0	ผู้เชี่ยวชาญคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
6. ผู้บริหารสถานศึกษาดูส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัย อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนา และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหา	✓	✓				✓	✓			✓	5	50.00
7. ผู้บริหารสถานศึกษาดูมีการแนะนำเทคนิคหรือวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถให้คำปรึกษาแก่ครู เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์แก่นักเรียน อย่างแท้จริง	✓	✓		✓	✓			✓			5	50.00
8. ผู้บริหารสถานศึกษาดูมีการพัฒนาบุคลากร นิเทศ ประเมินการเรียนการสอน ให้เป็นระบบเพื่อปรับปรุง การปฏิบัติการสอน	✓	✓	✓			✓		✓			5	50.00
9. ผู้บริหารสถานศึกษาดูกำกับติดตาม และรับทราบ ความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ	✓		✓	✓				✓			4	40.00
10. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรกำหนดแนวทางแก้ไข ปัญหาด้านวิชาการ	✓	✓		✓					✓		4	40.00

จากตาราง 37 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาแนวทางที่มีค่าความถี่สูงสุดตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพื่อคัดสรรเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 ของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อกำหนดแนวทาง นโยบายด้านการพัฒนางานด้านวิชาการที่ชัดเจน เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมมือกับครูผู้สอนเพื่อกำหนดแนวทางแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลการพัฒนางานด้านวิชาการของสถานศึกษา
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงบทบาทกระตุ้นและพัฒนาในด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์นั้น
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนา และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา
7. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแนะนำเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถให้คำปรึกษาแก่ครู เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง
8. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากร นิเทศ ประเมินการเรียนการสอน ให้เป็นระบบเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติการสอน

2.3 ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่ว่า “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อย่างไร” ปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน ได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ หลักสูตรเดิม นโยบายทางการศึกษาของรัฐ ความต้องการของผู้เรียน กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และขอบเขตของหลักสูตร สิ่งที่คาดหวังให้ผู้เรียน เลือกระยะความรู้ต่างๆ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ติดตามผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนไป...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสำรวจความต้องการของผู้เรียน ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน หลักสูตรเดิมสภาพปัญหา ทางสังคม การเมืองและการปกครอง ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาของรัฐ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย ให้ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน จัดอบรมบุคลากร ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ ติดตามผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ...”

(เยาวลักษณ์ สุตะโคตร, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สำรวจความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรเดิม เลือกระยะความรู้ต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน จัดอบรมบุคลากร ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กำหนดให้มีการเอกสาร หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ว่ามีความเหมาะสมดี และถูกต้องตามหลักการพัฒนาหลักสูตรเพียงใดหรือไม่ ติดตามผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง...”

(เพ็ญผกา ปัญจนะ, สัมภาษณ์, 7 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ วิเคราะห์หลักสูตร สำรวจความต้องการของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับข้อมูล

พื้นฐาน เลือกสาระความรู้ต่างๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หรืออย่างหลากหลาย จัดอบรมบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ กำหนดให้มีการเอกสาร หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ว่ามีความเหมาะสมดี และถูกต้องตามหลักการพัฒนาหลักสูตรเพียงใดหรือไม่...”

(ยศกร ลิทธิศักดิ์ไพบูลย์, สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา ทางสังคม การเมืองและการปกครอง ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาของรัฐ วิเคราะห์หลักสูตรเดิม สำนวณความต้องการของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน นำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของหลักสูตร จัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอน ควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำมาใช้ใน สถานศึกษา...”

(ชัยนาจ ศิริनुมาศ, สัมภาษณ์, 8 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ควรวิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน สำนวณความต้องการของผู้เรียน นำข้อมูล มากำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการบริหารหลักสูตร รวมทั้งสิ่งที่คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หรืออย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน และชุมชน จัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กำหนดให้มีการเอกสาร หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ว่ามีความเหมาะสมดีหรือไม่...”

(ศิริพงษ์ ทักษิณวิโรจน์, สัมภาษณ์, 14 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสำนวนความต้องการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และขอบเขตของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน เลือกสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำมาใช้ จัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน กำหนดให้มีการเอกสาร หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ว่ามีความเหมาะสมดี หรือไม่ การประเมิน

สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร และติดตามความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง...”

(พิทักษ์เกียรติ บรรเทา, สัมภาษณ์, 13 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาของรัฐ ความต้องการของผู้เรียน มากำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอน ควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำมาใช้ในสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ประเมินการใช้หลักสูตร และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ทันสมัย...”

(วรยา วงศ์นายโกด, สัมภาษณ์, 14 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ควรสำรวจความต้องการของผู้เรียน ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน มากำหนดวัตถุประสงค์ และขอบเขตของหลักสูตร สิ่งที่คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ เลือกสาระความรู้ต่าง ๆ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนควรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ...”

(อนุชา วาทะวัฒนะ, สัมภาษณ์, 8 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน เช่น สภาพปัญหา ทางสังคม การเมืองและการปกครอง ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาของรัฐ สภาพการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน โดยนำข้อมูลมากำหนดวัตถุประสงค์ และขอบเขตของหลักสูตร เนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งสิ่งที่คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ จัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูผู้สอน ควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำมาใช้ ติดตามผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ทันสมัย

(สุดาร์ตน์ วงศ์คำจันทร์, สัมภาษณ์, 14 พฤศจิกายน 2564)

ตาราง 38 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา ทางสังคม การเมืองและการปกครอง ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาของรัฐ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	9	90.00
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ควรสำรวจความต้องการของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		9	90.00
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ควรนำข้อมูล ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มากำหนดวัตถุประสงค์ และขอบเขตของหลักสูตร รวมทั้งสิ่งที่คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	80.00
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในชุมชนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	8	80.00

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรเดิม เพื่อพิจารณาข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				7	70.00
6. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรเลือกสาระความรู้ต่างๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม	✓		✓	✓	✓		✓		✓		6	60.00
7. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	✓	✓		✓	✓	✓				✓	6	60.00
8. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำมาใช้ใน สถานศึกษา			✓		✓		✓	✓		✓	5	50.00
9. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อเสริมหลักสูตร	✓					✓	✓	✓		✓	5	50.00

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
10. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดให้มีการเอกสาร หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ว่ามีความเหมาะสมดี และถูกต้อง ตามหลักการพัฒนาหลักสูตรเพียงใดหรือไม่			✓	✓	✓	✓	✓				5	50.00
11. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรติดตามผลการใช้ หลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ หลักสูตรให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ให้เหมาะสมกับสภาวะ แวดล้อมที่เปลี่ยนไป	✓	✓	✓					✓		✓	5	50.00
12. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดอบรมบุคลากร ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ	✓	✓	✓	✓							4	40.00
13. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรจัดทำโครงสร้าง หลักสูตรและสาระการเรียนรู้โดย กำหนดให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓			✓			✓	✓		4	40.00

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
14. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้มีการประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรและติดตามความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษาว่าสามารถประสบความสำเร็จในการทำงานเพียงใด		✓					✓	✓			3	30.00
15. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ	✓								✓		2	20.00

จากตาราง 38 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาแนวทางที่มีค่าความถี่สูงสุดตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพื่อคัดสรรเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา ทางสังคม การเมืองและการปกครอง ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาของรัฐ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ควรสำรวจความต้องการของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ควรนำข้อมูล ข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน มากำหนดวัตถุประสงค์ และขอบเขตของหลักสูตร รวมทั้งสิ่งที่คาดหวังให้ผู้เรียน บรรลุตามจุดประสงค์ ให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในชุมชนร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ข้อมูลพื้นฐาน
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรเดิม เพื่อพิจารณาข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรเลือกสาระความรู้ต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม
7. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรมีการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
8. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรที่นำมาใช้ใน สถานศึกษา
9. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อเสริมหลักสูตร

10. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดให้มีการเอกสาร หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ว่ามีความเหมาะสมดี และถูกต้องตามหลักการพัฒนาหลักสูตรเพียงใด นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนไป

2.4 ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่ว่า “ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา ของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม อย่างไร” ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน ได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเอง และบุคลากรด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ให้มีทักษะ ความรอบรู้ นำมาประยุกต์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ กับบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าใจตรงกัน เพื่อให้เกิดเกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ กำหนดนโยบาย และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสร้างระบบฐานข้อมูล เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ติดต่อประสานงาน กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษา ทำความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนทัศนคติ และแนวความคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง พัฒนาการเองศึกษาหาความรู้ ทักษะ ความรอบรู้ ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในเรื่องต่าง ๆ ได้กำหนดนโยบาย นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสร้างระบบฐานข้อมูล และการจัดการความรู้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ส่งเสริม ผลักดัน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง...”

(เยาวลักษณ์ สุตะโคตร, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย และนำเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย มาสร้างระบบฐานข้อมูล บริหารจัดการสถานศึกษา และติดต่อ ประสานงานการบริหารงาน กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ให้เกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา ให้มากที่สุด ควรพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความรอบรู้ ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ด้านการ ติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพที่หลากหลาย แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ต่าง ๆ กับบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าใจตรงกัน จัดทำแผนพัฒนาฝึกอบรมครูให้มี ความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการสอน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง...”

(เพ็ญพกา ปัญจนะ, สัมภาษณ์, 7 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสร้างระบบ ฐานข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษา ติดต่อประสานงานกิจกรรม และการจัดการ ความรู้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ให้ เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ พัฒนาตนเองและ พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย ส่งเสริม ผลักดัน และพัฒนาให้ ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำเว็บไซต์เพื่อการเผยแพร่ข่าวสาร ของสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร อื่น ๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้...”

(ยศกร ลีพิทักษ์ดีไพบูลย์, สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสร้าง ระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา กำหนดนโยบายเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนและหลักสูตรการพัฒนาฝึกอบรม พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการ ติดต่อสื่อสารสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งภาครัฐและ เอกชน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง...”

(ชยันจ ศิริมาต, สัมภาษณ์, 8 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา และติดต่อประสานงานกิจกรรมต่าง ๆ พัฒนาตนเองให้มี

ทักษะ ความรู้ อยู่ตลอดเวลา ส่งเสริม ผลักดัน และพัฒนาให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ จัดทำเว็บไซต์เพื่อการเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง...”

(ศิริพงษ์ ทักษิณวิโรจน์, สัมภาษณ์, 14 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายด้านการติดต่อสื่อสาร และใช้เทคโนโลยี นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสร้างระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนา สามารถนำ เทคโนโลยีทางการศึกษาและการติดต่อสื่อสาร มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ และการติดต่อประสานงานกิจกรรมต่าง ๆ จัดทำเว็บไซต์เผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา...”

(พิทักษ์เกียรติ บรรเทา, สัมภาษณ์, 13 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ กำหนดนโยบายด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับยุคการศึกษา 4.0 มาสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสมให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในเรื่องต่าง ๆ ได้ ติดต่อสื่อสารและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้...”

(วรยา วงค์นายโกด, สัมภาษณ์, 14 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย กำหนดแผนงาน หลักสูตรการพัฒนาฝึกอบรมครู และพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการสอน พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสร้างระบบฐานข้อมูลของ สถานศึกษา สอดคล้องกับยุคการศึกษา 4.0 และให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในเรื่องต่าง ๆ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ กับบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าใจตรงกัน เพื่อให้เกิด

การทำงานที่มีประสิทธิภาพ...”

(อนุชา วาทะวัฒนะ, สัมภาษณ์, 8 พฤศจิกายน 2564)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความรอบรู้
ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
กำหนดนโยบายด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำเว็บไซต์เพื่อการเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา...”

(สุดารัตน์ วงศ์คำจันทร์, สัมภาษณ์, 14 พฤศจิกายน 2564)

ตาราง 39 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี
ส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความรอบรู้ ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้ เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	9	90.00
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายด้านการ ติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา ให้มากที่สุด	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	8	80.00
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสร้าง ระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อประสิทธิภาพของการ บริหารและการจัดการความรู้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		8	80.00
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาหาความรู้ที่หลากหลายสาขา ที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				7	70.00

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓		✓	✓	✓				6	60.00
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาและการติดต่อสื่อสาร	✓	✓		✓	✓		✓				5	50.00
7. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และติดต่อประสานงาน กิจกรรมต่างๆร่วมกัน	✓		✓	✓		✓	✓				5	50.00
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	✓	✓		✓		✓	✓				5	50.00

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
9. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม ผลักดัน และพัฒนาให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา		✓		✓		✓		✓			4	40.00
10. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ให้สอดคล้องกับยุคการศึกษา 4.0 และให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในเรื่องต่าง ๆ ได้		✓			✓			✓	✓		4	40.00
11. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดทำเว็บไซต์เพื่อการเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา				✓		✓	✓			✓	4	40.00
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้				✓	✓			✓			3	30.00
13. ผู้บริหารสถานศึกษาควรแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ กับบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าใจตรงกัน เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ			✓			✓			✓		3	30.00

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
14. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนและหลักสูตรการพัฒนา ฝึกอบรมครูให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการสอน			✓		✓				✓		3	30.00
15. ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษา ทำความเข้าใจ ปรับเปลี่ยน ทัศนคติ และแนวความคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	✓	✓									2	20.00

จากตาราง 39 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาแนวทางที่มีค่าความถี่สูงสุดตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพื่อคัดสรรเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความรอบรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยี เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อสถานศึกษาให้มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสร้างระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อประสิทธิภาพของการบริหารและการจัดการความรู้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาหาความรู้ที่หลากหลายสาขาที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการติดต่อสื่อสาร
7. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และติดต่อประสานงานกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปการศึกษาค้นคว้า และผลการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ ในตำแหน่ง ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ตัว มีอำนาจ พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 2,114 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 67 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,047 คน จากทั้งหมด 51 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2563 การกำหนด ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607-610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้เกณฑ์กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ จำนวน 323 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 67 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 262 คน จากโรงเรียนจำนวน 51 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน ประเมิน (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 66 ข้อ ใช้สอบถามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.32 – 0.88 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .9818

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 36 ข้อ ซึ่งค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.37 – 0.89 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .9841

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 329 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 329 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการเก็บข้อมูลรูปแบบออนไลน์ ได้แบบสอบถามกลับคืนมา

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วรวบรวมแบบสอบถามแล้วนำไปลงรหัส

4. ประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้วพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามทั้งหมดเพื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จัดระเบียบของข้อมูลและลงรหัส แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

4.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

4.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

4.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{x})

4.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

4.2.1 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation)

4.2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' Alpha-Coefficient)

4.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

4.3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)

4.3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน สถิติที่ใช้คือ ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน สถิติที่ใช้คือ ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความ แตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธี

ของเซฟเฟ่ (Scheffé – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.3.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

4.3.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 อย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณชนิดการวิเคราะห์ทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สรุปได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาทางด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 และด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 และด้านการติดต่อสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

7.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ได้แก่

7.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษา ตระหนัก และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงในยุคของเทคโนโลยี ข้อมูล และข่าวสาร

7.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการงานด้านวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

7.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ ด้านวิชาการทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสื่อสาร โน้มน้าว จูงใจ กระตุ้นให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์

7.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการ

7.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ การมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา

7.1.7 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

7.2 ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 ได้แก่

7.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อกำหนดแนวทาง นโยบายด้านการพัฒนางานด้านวิชาการที่ชัดเจน เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

7.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมมือกับครูผู้สอนเพื่อกำหนดแนวทางแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา

7.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลการพัฒนางานด้านวิชาการของสถานศึกษา

7.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงบทบาทกระตุ้นและพัฒนาในด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของสถานศึกษา

7.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์นั้น

7.2.6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนา และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา

7.2.7 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแนะนำเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถให้คำปรึกษาแก่ครู เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง

7.2.8 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากร นิเทศ ประเมินการเรียนการสอน ให้เป็นระบบเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติการสอน

7.3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ได้แก่

7.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐาน สภาพปัญหา ทางสังคม การเมืองและการปกครอง ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาของรัฐ

7.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ควรสำรวจความต้องการของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

7.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ควรนำข้อมูล ข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบัน มากำหนดวัตถุประสงค์ และขอบเขตของหลักสูตร รวมทั้งสิ่งที่คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ ให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน

7.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในชุมชนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน

7.3.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรเดิม เพื่อพิจารณาข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข

7.3.6 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรเลือกสาระความรู้ต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม

7.3.7 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

7.3.8 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำมาใช้ใน สถานศึกษา

7.3.9 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อเสริมหลักสูตร

7.3.10 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดให้มีการเอกสาร หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ว่ามีความเหมาะสมดี และถูกต้องตามหลักการพัฒนาหลักสูตร เพียงใดหรือไม่

7.3.11 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรติดตามผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนไป

7.4 ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา
ได้แก่

7.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความรอบรู้
ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

7.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายด้านการติดต่อสื่อสาร
และใช้เทคโนโลยี เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิด
ประสิทธิภาพต่อสถานศึกษาให้มากที่สุด

7.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสร้างระบบ
ฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อประสิทธิภาพของการบริหารและการจัดการความรู้
ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ

7.4.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาหาความรู้ที่หลากหลายสาขา
ที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

7.4.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและ
พัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.4.6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรใน
สถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
และการติดต่อสื่อสาร

7.4.7 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ
การบริหารจัดการสถานศึกษา และติดต่อประสานงานกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

7.4.8 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยี
สารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่
ที่ได้รับมอบหมาย

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ว่า “ภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความสามารถในการวางแผนอนาคตของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย คาดการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ 4.0 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมประสิทธิภาพและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นงานด้านวิชาการ เป็นเรื่องสำคัญที่สุด ความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ คณิตวิเคราะห์ และการตัดสินใจ เพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในแต่ละช่วงเวลา และสถานการณ์ มีทักษะและกล้าที่จะพัฒนาให้งานนั้น ๆ ได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบท มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรที่จะนำมาใช้ในสถานศึกษา มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัว ปรับเปลี่ยนความรู้ เจตคติพฤติกรรมของบุคคลและ พฤติกรรมของกลุ่มให้ไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ อยู่เสมอ คิตรีเริ่มได้กว้างไกลหลายแง่มุมหลายทิศทาง นำไปสู่การสร้างสรรคแนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีการใหม่ ๆ นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนางาน ด้านวิชาการในสถานศึกษา อีกทั้งมีการติดต่อสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริม ผลักดัน และพัฒนาให้ครู นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ดังที่ พรชัย เจตมาจน (2560, หน้า 2-3) กล่าวว่า ผู้นำยุค 4.0 ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้การเปลี่ยนแปลงขององค์กร เป็นการสนับสนุนทรัพยากร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การฝึกอบรมสามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ มีการวางแผนร่วมกันในการจัดการและการฝึกอบรม ที่สนองตอบความต้องการและความสนใจของบุคลากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่นเดียวกับ สุทัศน์ เอกา (2561, ออนไลน์) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 คือผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา หลักการสอน และจิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการยกระดับคุณภาพการศึกษา สามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลักดันและโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนนำเอาทรัพยากร ICT นี้มาสร้างให้เกิดคุณค่า ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความ

คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรสุวรรณค์ บุญณกรณ์ชัย (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เศรษฐพงศ์ นันท์วิวงศ์ (2563, หน้า 76-81) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา รวมเฉลี่ยและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายภารกิจด้านวิชาการของโรงเรียนไว้ชัดเจน มีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายภารกิจของโรงเรียน มีการกำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู กำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังที่ บุญมา แฝงศรีสาร (2561, หน้า 139) กล่าวว่า การพัฒนาวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสังคมไทย วิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ดีจะต้องมีสองเส้นทางเสมอ ได้แก่ ความเก่งและความดีจะต้องควบคู่กันเสมออันเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรพัฒนา และสร้างให้เกิดขึ้นในสถานทีนั้น ๆ ดังที่ สุธิกานต์ บริเอก (2564 : 91) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงการให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ กำหนดนโยบายในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ใช้ทักษะภาษาสื่อสารสร้างความเข้าใจด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการเรียน

การสอนไว้อย่างชัดเจน ใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อกำกับติดตาม ประเมินวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 110) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการและดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนากระบวนการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.2 ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาทางด้านวิชาการได้อย่างดี วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อวางแผนอนาคตได้ มีเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถให้คำปรึกษาแก่ครู เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน มีการดำเนินกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และมีการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาด้านวิชาการของโรงเรียน ดังที่ Kaiser (2000, p. 33) ได้กล่าวเกี่ยวกับ ผู้นำทางวิชาการว่า เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีปรัชญาสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิธี สอนแบบต่าง ๆ สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอนเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ สนับสนุน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอน ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริเมอร ทองสมนึก (2562, หน้า 90) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ โดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำมาใช้ใน สถานศึกษา มีการส่งเสริมการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุค 4.0 ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและความต้องการของผู้เรียน และชุมชน มีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามผลการใช้หลักสูตรดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ดังที่ สุจิตานต์ บริเอก (2564, หน้า 91) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การใช้หลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผลและปรับปรุงแก้ไขการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถควบคุมการดำเนินงานขององค์การ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้สูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เศรษฐพงษ์ นันทินวงศ์ (2563, หน้า 76-81) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ผลการศึกษาพบว่า จากการศึกษาพบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด คือ ด้านการวางแผน รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการ ส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการนิเทศ

1.4 ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการสร้าง

องค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนางาน มีแนวคิดและเทคนิคใหม่ ๆ ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดนอกกรอบ การคิดสร้างสรรค์ และจัดทำ นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุค 4.0 มีการริเริ่มแนวทางในการสร้างสรรค์ ผลงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร กล้าคิด กล้าทำ สร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งใหม่ ๆ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร สร้างสรรค์นวัตกรรม มาแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มาตรฐาน ด้านวิชาการของโรงเรียนเปลี่ยนแปลงไปในด้านที่ดี ดังที่ ปณตนนท์ เกียรติประภากุล (2561, หน้า 2009) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำพา ตนเองออกมาจากกรอบแนวคิดติดยึด (Mindset) และเปลี่ยนแปลงการดำเนินการศึกษาใน ทุก ๆ ด้าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความยืดหยุ่นในการบริหารงาน และเปลี่ยนแปลง วิธีการทำงาน ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการ เกิดนวัตกรรมและผลผลิตที่แท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ งามบ้านผือ (2560, หน้า 75–82) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน มัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัย พบว่า 1ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัด ฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพและเที่ยงตรง มีการสร้างความเข้าใจอันดีในการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้เข้าใจตรงกัน เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและติดต่อประสานงานกิจกรรมต่าง ๆ มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริม ผลักดัน และพัฒนา ให้ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีการนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และมีการติดต่อสื่อสารและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ดังที่ ทิพวรรณ ล้วนประสิทธิ์กุล (2562, หน้า 134–135) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ เป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ต้องมีความรู้หลากหลายสาขาที่จะนำมา

ประยุกต์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 169-171) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีการวางแผนงานวิชาการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการหรือแนวปฏิบัติของงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมาย จัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาคุณภาพของการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ดำเนินการแนะแนวที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาต่ออาชีพ สังคมและส่วนตัว อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ มีการดำเนินการด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ลุล่วงไปได้ด้วยดีดังที่ อภิชา พุ่มพวง (2560, หน้า 18) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา จะปรากฏเด่นชัดก็ต่อเมื่อผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการ จึงถือเป็นส่วนสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตัวเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ พัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้าทันต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังจะได้รับความไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม ซึ่งจะนำความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด สารินทร์ เอี่ยมครอง (2561, หน้า 3) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด

มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการส่วนเรื่องอื่น เป็นงานที่สนับสนุนให้งานวิชาการประสบความสำเร็จเท่านั้น เช่นเดียวกับ ลัดดา เพ็งผล (2558, หน้า 22) กล่าวว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ในสังคมต่อไปได้อย่างดีโรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เป็นสำคัญด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอนนารินทร์ ปัทม (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ปัจจัยการบริหารงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรพร เกิดแสง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของครูผู้สอนกับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการของโรงเรียนไว้ชัดเจน มีการจัดทำ และมีแผนงานวิชาการที่มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน มีการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลด้านวิชาการอย่างรอบด้าน มีการวางแผนการรับนักเรียนโดยวิเคราะห์ ข้อมูลจากบริบทของโรงเรียนและนโยบายของต้นสังกัด ดังที่ ชรินทร์ ชวนวัน (2545, อ้างถึงใน ไชยา ภาวะบุตร, 2555, หน้า 188) กล่าวว่า แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีดังนี้ ศึกษาเจตนารมณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ และภารกิจของสถานศึกษา เป็นต้น ศึกษาภาพรวมของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการ

พัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการรายปี ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภาคภูมิ ทองลาต (2561, หน้า 108) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ คือ การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ การจัดทำหนังสือคู่มือครู คู่มือนักเรียน การจัดทำแผนงานวิชาการเป็นลายลักษณ์อักษร การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานวิชาการ การรวบรวมข้อมูลระเบียบ และแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ

2.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และขอบข่ายงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน มีการวิเคราะห์จุดเด่น และโอกาสของนักเรียนที่จะนำมาพัฒนาเป็นหลักสูตร มีการจัดกลุ่มการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดแนวปฏิบัติของการจัดตารางสอน/ตารางเรียน มีคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการวางแผน กำหนดปฏิทินการนิเทศภายใน ไว้อย่างชัดเจน มีแนวปฏิบัติและผู้รับผิดชอบจัดครูเข้าสอนแทน มีการจัดครูเข้าสอนแทนโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความถนัด นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ มีการบริหารจัดการการทดสอบระดับชาติ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ของสาระการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับแบบทดสอบและผลการทดสอบระดับชาติ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังที่ ศราวุธ ทองอากาศ (2560, หน้า 20) ได้สรุปว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญ มีขอบเขตกว้างขวาง ครอบคลุมกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เป็นหัวใจและงานหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดโปรแกรมการเรียน

การสอนและการทำกิจกรรมทุกชนิดเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดี รวมทั้งการวัดผลประเมินผลด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 228–223) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และวิเคราะห์ผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำ จัดทำ และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ สรรวจข้อมูลการจัดสอนซ่อมเสริม มีแนวปฏิบัติการจัดสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ตามบริบทของโรงเรียน มีกระบวนการคัดเลือก จัดกลุ่ม ความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละประเภท ดังที่สุชาดา อักษรกริช (2563, หน้า 61) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นการประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อรับผิดชอบงานการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน และเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีการจัดอบรม พัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครู นำเทคนิควิธีการสอนสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ เช่น STEM, Active Learning เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี ปราบนอก (2562, หน้า 58–59) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการศึกษาพบว่า

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโรงเรียนพลเจษฎวิทย์วิทยาาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีการพัฒนาครูทางด้านวิชาการ มีแผนพัฒนาครูใหม่ โดยจำแนกครู บรรจุ ครูย้าย และครูอัตราจ้าง มีการจัดครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ/ปรึกษา มีการจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และพัฒนาตนเอง สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลการจัด บรรยายภาคทางวิชาการของโรงเรียน ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน มีแผนส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ดังที่ จิตรฤทัย สีลวัน (2560, หน้า 35) กล่าวว่า การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ เป็นการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของครู เป็นการเพิ่มพูนทักษะ ความชำนาญ การส่งเสริม ให้ครูนำวิธีการสอนมาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรฤทัย สีลวัน (2560, หน้า 66-84) ได้ศึกษาสภาพการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน สร้างและ ปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน สำรวจ รวบรวม และจัดทำเอกสารและแบบฟอร์ม เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนอย่างครบถ้วน ดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐาน การวัดผลและประเมินผลการเรียน มีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียนนักเรียน มีข้อความครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 29 -30) ได้กำหนดขอบข่ายงานการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน ดังนี้ กำหนดระเบียบระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐาน

การศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา วัดผลประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน จัดให้มีการประเมินผล การเรียนทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียน ด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับ การศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิกา โกสสันเทียะ (2562, หน้า 62-63) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา โดยรวมมี ระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

2.6 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจ เป็นเพราะสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีโครงสร้างการบริหาร การให้บริการแนะแนว มีขอบข่ายงาน และมีการกำหนด ผู้รับผิดชอบ มีคู่มือการปฏิบัติงานแนะแนว และมีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการดำเนินการแนะแนวทั้งด้านการศึกษาต่อ การอาชีพ สังคมและส่วนตัว อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ให้บริการของงานแนะแนว และมีการ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางาน แนะแนวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 29 -30) ได้กำหนดขอบข่ายงานแนะแนว ไว้ดังนี้ กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบงาน และโครงสร้าง องค์การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจนสร้างความตระหนัก ให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้

สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้นและคณะกรรมการแนะแนว ดูแลกำกับนิเทศติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมความร่วมมือ และความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษาขององค์กรภาครัฐ และเอกชนบ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่าย การแนะแนวเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิพัฒน์พันธ์ จันทรมณี (2559, หน้า 117) ได้ศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายการบริหารงานวิชาการหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน และครูผู้สอน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.7 ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการจากหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน มีการประเมินผลในรูปแบบของคณะกรรมการ ประเมินผลระดับโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงานวิชาการ มีการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานวิชาการ และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการประเมินผลในด้านคุณภาพนักเรียน มีการกำหนดแนวทางปฏิบัติ และมีการชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินการของการประเมินผลการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีเครื่องมือการประเมินที่มีคุณภาพ และครอบคลุม ทุกรายการ มีการดำเนินการ ประเมินผลตามแนวทางที่กำหนด มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนางาน การประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องดังที่ สารินทร์ เขี่ยมครอง (2561, หน้า 5) กล่าวว่า ด้านการวัดผลประเมินผล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูประชุม ร่วมกันในการกำหนดภาระงานคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการ

วัดผลประเมินผล ดำเนินการวัดผลประเมินผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง การจัดทำ เอกสารให้ถูกต้อง ชัดเจน แจ่มผลการประเมินให้ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลการประเมินหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผล พัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลให้ได้มาตรฐาน เช่นเดียวกับ กมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 9-18) กล่าวว่า การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานในเรื่อง การกำหนดหัวข้อประเมินผลงาน การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมิน การควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการดำเนินการประเมิน และเป็นการสรุปผล และเขียน รายงานประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรฤทัย สีลวัน (2560, หน้า 66-84) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน วิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ดังนี้

3.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แสดงออกให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เห็นถึง ความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานวิชาการ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ การเรียนรู้แก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน กำหนด แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อุสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ กำหนดนโยบายในการ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ ที่จำเป็น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม พัฒนานักเรียน และการพัฒนาบุคลากรตามศักยภาพ และความต้องการ

ของแต่ละบุคคล ดังที่ อภิชนา พูลโภคผล (2562, หน้า 17) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการสื่อสารเป้าหมายที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยการประสานงานและความร่วมมือกันในทุก ๆ ฝ่ายอย่างทั่วถึง เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการไปได้เป็นอย่างดีและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเช่นเดียวกับ Salazar & Jorissen (2007, pp. 158-163) ตั้งข้อสังเกตว่าผู้บริหาร ควรมุ่งเน้นความสนใจและความพยายามไปที่ผู้นำในเนื้อหาการเรียนที่จะสอนนักเรียน รวมทั้งกลยุทธ์ การสอนและวิธีการที่เพิ่มเติมจากผลการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพ จะต้องเข้าใจกลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพด้วย พวกเขาจะต้องเข้าสังเกตการเรียนการสอนในห้องเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ช่วยในด้านการตัดสินใจ ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยมงคล บุญชัย (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธิกานต์ บริเอก (2564, หน้า 259) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

3.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษานครพนม ทุกขนาดโรงเรียน ผ่านกระบวนการคัดสรรที่มีคุณภาพและ มาตรฐานเดียวกัน เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้นำทางการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ในกระบวนกรโรงเรียน และเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในปัจจุบัน สามารถบริหารงานได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น ซึ่งสามารถนำ องค์การไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียนได้ตาม มาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักสูตร อีกประการผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัชฌมศึกษานครพนม ได้รับการพัฒนา ก่อนได้รับการบรรจุแต่งตั้ง จากสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ดังที่ ชัยยนต์ เพาพานต์ (2559, หน้า 311-312) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความรู้เชิงทฤษฎี ความสามารถ มีทักษะ และ ประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ 4 ด้านดังนี้ 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การวิสัยทัศน์ ความรู้ทางวิชาการ นักประกอบการ นักริเริ่ม สร้างสรรค์และความสามารถด้านเทคโนโลยี นักสร้างพลัง และแรงบันดาลใจเชิงบวก ตัวแบบที่ดี และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2) ทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะต่างๆ ดังนี้ การคิด วิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมเทคโนโลยีและดิจิทัล การตัดสินใจ มุ่งผลสัมฤทธิ์ และมนุษยสัมพันธ์ 3) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ประกอบด้วย บทบาทในฐานะผู้นำทาง วิชาการบทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัย บทบาทในฐานะ ผู้ประเมิน บทบาทในการทบทวนนโยบาย บทบาทในการการบริหาร หลักสูตรและการสอน บทบาทในการกำหนดตารางการปฏิบัติงาน บทบาทในการสร้าง บรรยากาศและ วัฒนธรรมการเรียนรู้ บทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร บทบาทในการประชาสัมพันธ์ บทบาทในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน และบทบาท ในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4) คุณธรรมและจริยธรรมในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร สามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทการ บริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณธรรมที่มีอยู่ในตัวของ ผู้บริหารการนำหลักธรรมมาปฏิบัติจนเป็นอุปนิสัยติดตัวประกอบด้วย คุณธรรมจริยธรรม

สำหรับตนเอง คุณธรรมจริยธรรมเพื่อการปฏิบัติหน้าที่การบริหาร และ คุณธรรมจริยธรรมสำหรับสังคม เช่นเดียวกับ ปณตนนท์ เกียรติประภากุล (2561, หน้า 2000–2009) กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและมีความสำคัญยิ่งสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้รับนโยบายมาสู่การปฏิบัติ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับใช้ภาวะผู้นำให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งภาวะผู้นำที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารงานในยุคการศึกษา 4.0 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงพร แสนวนว (2559, หน้า 143–155) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยมงคล บุญชัย (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.3 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทุกกลุ่มประสบการณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ต่างก็เห็น

ว่าผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้มีที่มีภาวะผู้นำ สามารถสร้างกลยุทธ์และวัฒนธรรมของโรงเรียน รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ ที่ใหม่ มีความคิดที่ทันยุคทันสมัย ได้คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ มาสู่การเปลี่ยนแปลง ผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยีเป็นผู้นำที่เน้นให้ผู้ตามรู้สึกถึงความเชื่อและคุณภาพร่วมกัน มากกว่าเป็นกระบวนการในการเปลี่ยนแปลงเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีโอกาสแสดงความ คิดเห็นถึงการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา รับทราบอุปสรรค และร่วมกันแก้ไขปัญหา อุปสรรค รวมทั้งรับทราบผลสำเร็จของโรงเรียนร่วมกัน ดังที่ ครรชิต ชัยกิจ (2563, หน้า 165- 169) กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อความมี ประสิทธิภาพเป็นเลิศของโรงเรียน เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ทำหน้าที่บริหารงาน ภายในโรงเรียน และเป็นผู้ซึ่งมีอิทธิพลต่อคุณภาพการสอนของครูตลอดจนมีอิทธิพลต่อ ความมีประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน การศึกษาถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นหนทางหนึ่งอันจะนำไปสู่การสร้างควมมีประสิทธิภาพเป็นเลิศ ของโรงเรียน เช่นเดียวกับ Haitinger (2009, p. 28) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความสำคัญอย่างมากในการใช้กลยุทธ์ของการประสานงานและการควบคุมที่จะปรับ พันธกิจด้านวิชาการของโรงเรียนกับกลยุทธ์และการดำเนินการ ดังนั้นผู้นำทางวิชาการ จะไม่เน้นการเป็นผู้นำเพียงอย่างเดียว แต่จะให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วย บทบาททางการบริหารได้รวมถึงการประสานงาน การควบคุม และกำกับดูแลหลักสูตร และการเรียนการสอน เป็นแกนนำในการทำงานอย่างเจาะลึกเกี่ยวกับหลักสูตร และการเรียนการสอน และกล้าหาญในการทำงานโดยตรงกับครูในการปรับปรุงการเรียน การสอนและการเรียนรู้ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรสุวรรณค์ บุญณกรณ์ชัย (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวิธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ผลการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวิธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้อง กับงานวิจัยของ ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 228-223) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการ

ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาคพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ดังนี้

4.1 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ไม่ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยยึดนโยบายการจัดการศึกษาและแนวปฏิบัติแบบเดียวกัน ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ต้องพัฒนาตนเองให้ก้าวไปสู่ครูมืออาชีพ โดยการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ และหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 10) อ้างถึงใน ยุทธนา เกื้อกุล, 2560 หน้า 26) กล่าวไว้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการบริหารงานวิชาการได้ตามภาระงานที่กฎกระทรวงศึกษาธิการและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ยกเว้น ภาระงานดังต่อไปนี้ มีใช้อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา เช่นเดียวกับ วรณวิษา จีนไฟ และสายสุดา เดียงเจริญ (2561, หน้า 6) กล่าวว่า การที่จะทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ

มากขึ้นนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญคือการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญเปรียบเสมือนหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารจึงต้องให้ความสนใจที่จะสร้างและเสริมแรงให้ครูมีความกระตือรือร้นที่ปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพร จันทรมหา (2558, หน้า 74-75) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีม กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาคภูมิ ทองลาด (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน จำแนกตามการดำรงตำแหน่ง ไม่มีความแตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มี ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ยึดแนวทาง หลักการ ขอบข่ายงานบริหารโรงเรียน ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 เพื่อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ ความคล่องตัวและสามารถรับผิดชอบในการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับ กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับการกระจาย อำนาจ ทำให้โรงเรียนทุกขนาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีแนวทาง ขอบข่ายการดำเนินงาน และการบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่ชัดเจน และเหมาะสม มีแนวทางในการนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ประสิทธิภาพในการ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ เรณุกา มีสุข (2561, หน้า 2) กล่าวว่า พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ให้มีการจัดโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัด การศึกษาทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง สิ่งที่สำคัญมากที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาคือ กระบวนการ วิธีการ หรือหลักการที่ใช้ในการบริหาร วิทยาลัยนั้น โดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนและการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับ การพัฒนาประเทศนั้น เช่นเดียวกับ เกวลี เกร็มย์ (2561, หน้า 51) กล่าวว่า การกระจาย อำนาจ เป็นการถ่ายโอนอำนาจจากส่วนกลางไปสู่หน่วยงานหรือสถานศึกษาให้อำนาจ ในการตัดสินใจและบริหารงานด้วยตนเองอย่างมีอิสระและมีความเป็นเอกภาพ โดยการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการและบริหารการศึกษาของท้องถิ่นจะต้องอยู่ในรูปของการ มีส่วนร่วมโดยตรงในการจัดการและบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของประเทศชาติโดยรวม ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาด โรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรพร เกิดแสง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของ ครูผู้สอนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม

ขนาดของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพร จันทรมหา (2558, หน้า 74-75) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความ คิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง ต่างกัน มีความคิดเห็น แตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความตระหนัก เข้าใจ และให้ความสำคัญกับ การบริหารงานวิชาการ เพราะถือได้ว่างานบริหารวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหาร สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ เป็นผู้ที่ขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ ไปสู่เป้าหมายของ เจตนารมณ์ของหลักสูตร สามารถสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีจริยธรรม ปรับตัวให้อยู่ในสังคม เป็นคนดี มีคุณธรรม มีพฤติกรรมที่สังคมปรารถนาและประกอบ อาชีพตามอัธยาศัยที่สังคมต้องการ ดังที่ ลัดดา เฟื่องผล (2558, หน้า 22) กล่าวว่างาน วิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาเพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนด ไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้มีจริยธรรม และมี คุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดา รงชีวิตในสังคมต่อไปได้อย่างดีโรงเรียนจะ ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นสำคัญ เช่นเดียวกับ วรณกร เรือกิจ (2558, หน้า 19) กล่าวว่าไว้ว่างานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่า สถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณา ได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรม

การศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะงานนั้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประเภทการงานในตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา บุทธิจักร (2564, หน้า 228-223) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประเภทการงานในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงพร แสนภูวา (2559, หน้า 143-155) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสิทธิผลการทำงานแตกต่างกัน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ 4.0 มีการบริหารโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมวางนโยบายในการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน พัฒนางานด้านวิชาการ

สอดคล้องกับยุค 4.0 เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน มีทักษะและกล้าที่จะพัฒนาในงานนั้น ๆ ได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบท มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ เป็นที่มาของวิธีการใหม่ ๆ นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริม ผลักดัน และพัฒนาให้ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการในระดับมากขึ้นดังที่ ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 234) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานในขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งกล่าวได้ว่า ถ้าผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนก็จะมากไปด้วย เช่นเดียวกับ ปวีณา บุทธิจักร (2564, หน้า 237) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทำให้ครูผู้สอนรู้สึก ว่าได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหาร สร้างวิสัยทัศน์ใหม่ ระดมความร่วมมือ สร้างการยอมรับการเปลี่ยนแปลง และยังทำให้ครูผู้สอนได้รับความ พึงพอใจในการทำงานที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ทำให้ครูผู้สอนพัฒนาความผูกพันที่มีต่อ งานไปสู่ความผูกพันต่อโรงเรียนและสามารถทำงานได้ดี ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนในระดับสูง ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เศรษฐพงษ์ นันท์วงศ์ (2563, หน้า 76-81) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 พบว่า ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r = 0.816$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิพร กัณฑ์ศรี (2562, หน้า 74-

77) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง และเป็นความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และอุดมการณ์ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0 และด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ตัว มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในการทำงานได้ก็ตามถ้าผู้บังคับบัญชา ซึ่งในที่นี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ 4.0 ให้บรรลุเป้าหมาย มีความสามารถในการวางแผน นโยบาย และอนาคตของสถานศึกษา บริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงดูแลคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เปิดโอกาสให้บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ วิเคราะห์ ตัดสินใจ และการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะและกล้าที่จะพัฒนาให้งานนั้น ๆ สามารถติดต่อสื่อสาร และนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาให้ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ย่อมส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ดังที่ อภิขญา พูลโภคผล (2562, หน้า 81) กล่าวว่า ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดี มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เหมาะสม มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความสามารถในการจัดการกับความซับซ้อนของสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาของผู้เรียน ทำให้การปฏิบัติงานในองค์การมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากขึ้น ซึ่งภาวะผู้นำ

ที่ดีถือเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นต่อบุคคลใน การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ มีความสุข ประสบความสำเร็จ เป็นผู้มีคุณค่าที่ทำประโยชน์ แก่ผู้อื่น เช่นเดียวกับสมุทฺร ชำนาญ (2559, หน้า 45) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะ ผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้บริหารงานวิชาการ มีบทบาทหน้าที่ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้ความสำคัญกับ การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาครูเพื่อให้มีความเป็นมืออาชีพ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ใฝ่ ใฝ่ เรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ รักเพื่อนมนุษย์ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครูผู้สอนจะต้อง ปรับปรุงพัฒนาทักษะ และประสบการณ์ในการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ ความต้องการและเจตคติของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ปวีณา บุทธิจักร (2564, หน้า 228-223) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน ด้านการพัฒนานักเรียน และด้านการ พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ร้อยละ 64.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 23458 และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ดวงพร แสนภูวา (2559, หน้า 143-155) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ และประสิทธิผล ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมวิชาการ ด้านการพัฒนา บุคลากรด้านวิชาการ ด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ และด้านการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.153 ซึ่งตัวแปรทั้งสี่ตัวสามารถรวมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ถึงร้อยละ 91.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.05001

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้น

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการของโรงเรียนไว้ชัดเจน

1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

1.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการสร้าง ความเข้าใจ ร่วมกันเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจของโรงเรียน

1.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดพฤติกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

1.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการกำหนดพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน

1.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการร่วมกันกำหนด เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1.2 จากผลการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน แต่ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวางแผนงาน วิชาการเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้น

1.2.1 สถานศึกษาควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ ด้านวิชาการของสถานศึกษาไว้ชัดเจน

1.2.2 สถานศึกษาควรมีการจัดทำและมีแผนงานวิชาการที่มีคุณภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

1.2.3 สถานศึกษาคควรมีการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล
ด้านวิชาการอย่างรอบด้าน

1.2.4 สถานศึกษาคควรมีการวางแผนการรับนักเรียนโดยวิเคราะห์
ข้อมูลจากบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของต้นสังกัด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ในกรอบ
แนวคิดการวิจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

2.2 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

2.3 ควรศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครพนม

2.4 ควรศึกษาปัญหาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฤษฎา กัลปดี. (2559). การพัฒนาระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กมล ภูประเสริฐ. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ก.พล.
- กรรณิกา โกศลเทียะ. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา 2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยแห่งชาติ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). คู่มือครู การปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิ่งแก้ว เฟื่องศิลา. (2558). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร). วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- กิตติภพ ถาวร. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบที่มุ่งงานในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) สังกัดเทศบาล นครพนม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เกวลี เกรรัมย์. (2561). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ครรชิต ชัยกิจ, ละเอียด จงกลณี และจุฬารัตน ภรณ์ธนะแพทย์. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการและพุทธวิธีในการจัดการศึกษา. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, 10(2), 165-175.
- จิตรฤกษ์ สีสวัน. (2560). สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- จันจิรา ทวีพลาายนต์. (2559). การจัดการศึกษาแบบคุณธรรมนำความรู้: กรณีศึกษา โรงเรียน สัตยาไส. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2(2), 162-171.
- จิรภิญญา จตุรพรโอภากุล. (2562). คุณภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชลนิชา ศิลาพงษ์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชัยมงคล บุญชัย. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ด. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. ในการประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน: ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21 (หน้า 304-313). กาลสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2555). ภาวะผู้นำทางวิชาการในผู้บริหารสถานศึกษา. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ดวงพร แสนภูวา. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทัศพร จันทรมหา. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ ค.ม. รอยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏรอยเอ็ด.

- ทิพวรรณ ล้วนปลื้มสิกุล. (2562). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ต. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2559). *การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2559 เรื่อง การศึกษาไทย 4.0 ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*. 28 สิงหาคม 2559. กรุงเทพฯ: ศูนย์ประชุมวายุภักษ์ โรงแรมเซ็นทรา ศูนย์ราชการและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ
- ธีระพงษ์ สืบโสดา. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17*. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรศักดิ์ สารสมัคร, ไพรวลัย ไตรตะ และชวนคิด มะเสนะ. (2563). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29*. ในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 5 (การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Research to Make A CHANGE)” หน้า 348–358. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นารินทร์ เดชสะท้อน. (2557). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3*. *วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์*, 1(3), 83–96.
- นิยม รัชตะวัฒน์วินัย. (2560). *แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์*. วิทยานิพนธ์ พ.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). *การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตาชล บำรุงภักดี. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญพา พรหมณะ. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.*
- บุญมา แพ่งศรีสาร. (2561). *คุณลักษณะผู้บริหารทางการศึกษาในยุคศตวรรษใหม่. วารสารวิชาการ มจร นครน่านปริทรรศน์, 2(2), 131-141.*
- ปณตนนท์ เกียรติประภากุล. 2561. *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11(2), 1995-2013.*
- ปรีณา บุทธิจักร์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.*
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7). สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.*
- พรชัย เจตมาาน. (2560, 7 พฤศจิกายน). *ภาวะผู้นำยุค 4.0 ในพลวัตศตวรรษที่ 21, คุรุบ้านนอกดอทคอม, หน้า 2-3.*
- พระมหาวรพงศ์ กุศลชโย และธิดิวุฒิ หมั่นมี. (2560). *ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุค 4.0. วารสารสมาคมศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 6(1), 1-13.*
- พระมหาอุตร อุตฺโตโร, ทองดี ศรีตระการ และพระณัฐพงษ์ ญาณเมธี. (2561). *ภาวะผู้นำ: การบริหารวิชาการสู่การศึกษายุค 4.0. วารสารปัญญาปณิธาน, 3(1), 42-53.*
- พิพัฒน์พันธ์ จันทร์มณี. (2559). *สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.*

- ไพฑูริย์ พิมพ์ดี และคณะ. (2560). การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0
สู่ศตวรรษที่ 21. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 16(2), 199–206.
- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. (2558). *ปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 1).
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรสุดา เกิดแสง. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของครูผู้สอนกับประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.*
- ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- มณีรัตน์ พันธุ์แก่น. (2558). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ยุกตนันท์ หวานน้ำ. (2555). *การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอ
คลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.*
- ยุกตนา เกื้อกุล. (2560). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่
สมบูรณ์. วิทยานิพนธ์ ปรี.ด. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.* กรุงเทพฯ:
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- รุจิรั ภูสาระ และ กัลยมน อินทุสุด. (2558). *การบริหารจัดการสถานศึกษา.* พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ
- เรณูภา มีสุข. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักธรรมาภิบาลกับการกระจาย
อำนาจการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 2 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ราชนครินทร์.*

- ละอองดาว ปะโพธิง. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิผลของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดเลย. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, 8(25), 1-13.
- ลัดดา เพ็งผล. (2558). *แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ คม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ทิพวรรณ ล้วนปลีสิทธิ์สกุล. (2562). *ภาวะผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณกร เรืองกิจ. (2558). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วรรณวิษา จีนไฟ และสายสุดา เตียเจริญญ. (2561). *การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม*. เข้าถึงได้จาก <http://thesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/2195>. 19 กันยายน 2563.
- วาสนา เต่าพาลี. (2559). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับปัจจัยเชิงจิตวิทยาในการทำงานทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 6(1), 275-284
- วุฒิพร กัณฑ์ศรี. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ. (2561). *ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ 21*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี*, 20(1), 261-271.
- ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย. (2561). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวิธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก.

- ศราวุธ ทองอากาศ. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยะเวลา และตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ศศิธร สุขศิริ. (2559). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่ม
โรงเรียนเตรียม อำเภอบางพลีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เศรษฐพงศ์ นันนิงค์. (2563). ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิภาพ
ของการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตคอยสามหมื่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34. การศึกษาค้นคว้า
ด้วยตนเอง กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สฎายุ ธีระวิชิตระกุล. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับการศึกษายุค 4.0. เข้าถึงได้
จาก <http://educa2020.educathai.com/learnings/40>. 12 มกราคม 2564.
- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. (2553). ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา
ตามหลักเกณฑ์ใหม่. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น. การพิมพ์
- สมาน อัครภูมิ. (2560). การศึกษาไทย 4.0: แนวคิดและทิศทางใหม่ในการจัดการศึกษา
ไทย. วารสารราชธานีนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์, 1(1), 1-11.
- สาวิตรี ปรานนอก. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สอนนารินทร์ ปัทม. (2559). ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สารินทร์ เข้มครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัด
ชัยนาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวทางการดำเนินงานการมี
ส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2562). *มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุกัญญา รอดระกำ. (2561). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0*. ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018” ครั้งที่ 2 (หน้า 575-579). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- สุชาดา อักษรกริช. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดอ่างทอง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุทัศน์ เอกา. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวชี้วัดคุณภาพสถานศึกษา*. เข้าถึงได้จาก <https://www.facebook.com/1168898606519214/posts/1804207246321677/>. 19 กันยายน 2563.
- สุธิกานต์ บริเอก. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุภาพรณี พิลาตรีมย์ และคณะ. (2559). *การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 9(1), 41-49.

- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2558), 'โมเดลประเทศไทย 4.0' พลิกความคิด, เข้าถึงได้จาก <http://www.thansettakij.com/content/9309>. 19 กันยายน 2563.
- สุวิมล มธุรส, กิตติ รัตนราษฎร์ และ อนันต์ อุปลอด. (2562). การศึกษาไทย 4.0 ในบริบทของผู้บริหารสถานศึกษา EDUCATION TO THAILAND 4.0 IN THE CONTEXT OF SCHOOL ADMINISTRATIONS. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 8(2), 266-278.
- สุวิมล มธุรส, กิตติ รัตนราษฎร์ และอนันต์ อุปลอด. (2562). การศึกษาไทย 4.0 ในบริบทของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 8(2), 266-78.
- สมุทรา ชำนาญ. (2559). ภาวะผู้นำทางการศึกษา:ทฤษฎีและปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 3). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ระยอง: พี.อาร์.การพิมพ์.
- สิริเมธอร ทองสมณี. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อภิชนา พูลโกศล. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- อภิชา พุ่มพวง. (2560). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาอิต๊ะ เจ๊ะแฉ. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อิศรา กำนจกร. (2559). ความสำคัญของการเปลี่ยนผ่านการศึกษาสู่ Thailand 4.0. เข้าถึงได้จาก <https://www.slideshare.net/TarBt/education-40-transforming-education>. 19 กันยายน 2563.
- อุมาพร ชิดแสน. (2559). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการผลิตประเมิณผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สำหรับสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- อมรรัตน์ งามบ้านผือ. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรชนก รวมสันเทียะ และสจิวรรณ ทรรพวุฒ. (2558). *การบริหารงานวิชาการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- Birgit Oberer & Alptekin Erkollar (2018). Leadership 4.0: Digital Leaders in the Age of Industry 4.0. *International Journal of Organization Leadership*, 7(4), 404–412.
- Hallinger, P. (2009). Assessing the Contribution of Distributed Leadership to School Improvement and Growth in Math Achievement. *American Educational Research Journal*, 46(3), 659–689.
- İzzet, D. & Ahmet, C. (2015). Elementary School Administrators and Their Roles in the Context of Effective Schools. *Journal: SAGE Open*, 5(1), 1–11.
- Kaiser. S.M. 2000. Mapping the Learning Organization : Exploring a Model of Organizational Learning. Ph.D. Dissertation, Louisiana State University. U.S.A
- Kevin, M. (1999). *Executive Compensation*. Available from <https://econpapers.repec.org/bookchap/eeelabchp/3-38.htm>. January 10th, 2021.
- Nik Mustafa Bin Mat Ail. (2015). *Principals' Instructional Leadership and Teachers' Commitment in Three Mara Junior Science Colleges (Mjsc) in Pahang, Malaysia*. *Social and Behavioral Sciences*, 191(12), 1848–1853.
- Paul, A. (2008). Considering Best Practice: The Social Construction of Teacher Activity and Pupil Learning as Performance. *Cambridge Journal of Education*, 38(3), 375–382.
- Quah Cheng Sim. (2011). Instructional Leadership among Principals of Secondary Schools in Malaysia. *International Research Journals* 2(12), 1784–1800.
- Salazar, P., & Jorissen, K. T. (2007). *The secondary principal: New roles–new preparation*. *NCPEA Education Leadership Review*, 8(2), 158–163.

- Stefano, M. (2008). School effectiveness : *The role of the principal in a leading public secondary school in Santa Fe province*. [Abstract]. Retrieved July 12, 2018, from <http://digitalcommons.libraries.columbia.edu/dissertationsAA13091243/>.
- Tom Lucey. (2018). The Importance of the School Administration to Student Achievement. Retrieved from <https://www.teachers.net/gazette/FEB02/lucey.html>. January 10th, 2021.
- Valeria, E., Bernd, M., Mateus, G., Holger, K., & Henrique, R. (2020). *Characteristics and Skills of Leadership in the Context of Industry 4.0*. 17th Global Conference on Sustainable Manufacturing. doi: 10.1016/j.promfg.2020.02.167
- Vincent, P. (2019). *Why School Administration Is Important For Student Education*. Retrieved from <https://www.boardingware.com/3-reasons-why-school-administration-is-important-for-student-education>. October 6th, 2020.
- Yasser F. Hendawy Al-Mahdy. (2018). Assessing the contribution of principal instructional leadership and collective teacher efficacy to teacher commitment in Oman. College of Education, Sultan Qaboos University, Oman.
- Zubair Ahmad Khan. (2018). The Construct of Academic Leadership in School Education. *International Journal of Innovative Research & Studies*, 8(5) 275–788.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
2. ดร.เพ็ญพกา ปัญจนะ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
3. ดร.ยศกร สิทธิศักดิ์โพบูลย์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
4. นายชัยนาจ ศิริหนูมาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
5. นางนภาพร โพนเมืองหล้า ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธรรมมากรวิทยานุกูล อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเสนอ
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
2. ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
3. ดร.เพ็ญพกา ปัญจนะ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
4. ดร.ยศกร ลิทธิศักดิ์ไพบูลย์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
5. นายชัยนาจ ศิริनुมาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
6. นายศิริพงษ์ ทักษิณวิโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเตยอุบลถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

7. นายพิทักษ์เกียรติ บรรเทา
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา
อำเภอหนองบัว จังหวัดนครพนม สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม
8. นายวรยา วงศ์นายโกด
ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมากรวิทยานุกูล
อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม
9. นายอนุชา วาทะวิฒนะ
ครู วิทยาลัยเพาะช่าง โรงเรียนธาตุพนม
อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม
10. นางสุดารัตน์ วงศ์คำจันทร์
ครู วิทยาลัยนาฏการพิเศษ รับผิดชอบ
หัวหน้าวิชาการของสถานศึกษา
โรงเรียนธรรมากรวิทยานุกูล ตำบลพุ่มแก
อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๐๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 ๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
 อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๒. เครื่องมือการวิจัย
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิขา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิขา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๐๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิษา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิษา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๐๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ดร.ยศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิชา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิชา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๐๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายชัยนาจ ศิริनुมาศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิษา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๙๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิษา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๐๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางนภาพร โพนเมืองหล้า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิษา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินเครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญูกรณณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิษา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๑๒๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิษา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ไปรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิษา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๑๒๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิขิา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิขิา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๑๒๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนารินवास

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิขา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิขา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๑๒๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิขิา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิขิา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๑๒๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศรี
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิขิา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ทำนองอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิขิา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๕๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลเมืองเก่า
อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิชา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิชา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญลีษา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรชัยคุณ)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญลีษา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญลีษา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญลีษา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.เพ็ญภา ปัญจนะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิลา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิลา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 ๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
 อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.ยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิขา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิขา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายชัยนาจ ศิริनुมาศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญลีษา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญลีษา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายศิริพงษ์ ทักษิณวิโรจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิลา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิลา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายพิทักษ์เกียรติ บรรเทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญลีษา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญลีษา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายวรา วงศ์นายโกศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิขา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิขา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายอนุชา วาทะวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญลีษา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๑๙๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.โซชา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญลีษา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวรัตน์ วงศ์คำจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญสิลา แสนภูมิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๙๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๖๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญสิลา แสนภูมิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๘๖ ๙๓๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ซึ่งผลการวิจัยจะใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนแนวทางพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 เพื่อเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงขอความ อนุเคราะห์ให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านมีคุณค่าสำหรับ งานวิจัยในครั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และนำเสนอผลการวิจัยในลักษณะภาพรวมเท่านั้น

แบบสอบถามแบบออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีจำนวน 5 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) มีจำนวน 7 ด้าน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอัญลีชา แสนภูมิ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความ ตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - [] ผู้บริหารสถานศึกษา
 - [] ครูผู้สอน
2. ขนาดโรงเรียน
 - [] โรงเรียนขนาดเล็ก
 - [] โรงเรียนขนาดกลาง
 - [] โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ
3. ประการณการปฏิบัติงาน
 - [] น้อยกว่า 10 ปี
 - [] ระหว่าง 10-20 ปี
 - [] มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ความคิดเห็น ตามความคิดเห็นของท่านว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุค 4.0 ของท่าน อยู่ในระดับใด

ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ระดับความสามารถ
ของบุคคลในการแสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการในสถานศึกษาที่เป็นการ
กระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งในแต่ละระดับ
มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค 4.0	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ						
0	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจของโรงเรียนไว้ชัดเจน	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน ด้านที่ 1 การมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ
“มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจของโรงเรียนไว้ชัดเจน” อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค 4.0	ระดับความพึงเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจด้านวิชาการของโรงเรียนไว้ชัดเจน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการสร้างความเข้าใจ ร่วมกันเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจของโรงเรียน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการกำหนดพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการร่วมกันกำหนด เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
ด้านที่ 2 การพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0						
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาทาง ด้านวิชาการได้อย่างดี					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อวางแผนอนาคตได้					
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และสามารถให้คำปรึกษาแก่ครู เพื่อนำไป จัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์แก่นักเรียน					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับ นักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไข ปัญหาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการดำเนินกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค 4.0	ระดับความพึงเห็น				
		5	4	3	2	1
12	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการประมวลผลหรือสรุป ข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหา ด้านวิชาการของโรงเรียน					
ด้านที่ 3 การบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง						
13	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรที่นำมาใช้ใน สถานศึกษา					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการส่งเสริมการสร้าง และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุค 4.0 ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน และชุมชน					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการพิจารณาปรับปรุง หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ อย่างสม่ำเสมอ					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการติดตามผลการใช้ หลักสูตร ดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตรให้ทันสมัย					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการประเมินการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาหลักสูตร					
ด้านที่ 4 การริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ						
19	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนางาน					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีแนวคิดและเทคนิคใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ					
21	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดนอกกรอบ การคิดสร้างสรรค์ และจัดทำนวัตกรรมเพื่อการบริหาร จัดการการเรียนรู้ในยุค 4.0					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค 4.0	ระดับความพึงเห็น				
		5	4	3	2	1
22	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการริเริ่มแนวทาง ในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
ด้านที่ 4 การริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ						
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร กล้าคิด กล้าทำ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างสรรค์ นวัตกรรม มาแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ มาตรฐานด้านวิชาการของโรงเรียนเปลี่ยนแปลงไปในด้านที่ดี					
ด้านที่ 5 การติดต่อสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา						
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และเที่ยงตรง					
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจอันดีในการทำงาน ร่วมกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้เข้าใจตรงกัน เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ					
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และติดต่อประสานงานกิจกรรมต่าง ๆ					
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและ ระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริม ผลักดัน และพัฒนาให้ครูนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
29	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการนำเทคโนโลยีมาบริหาร จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารและสร้างเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้					

ตอนที่ 3

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ความคิดเห็น ตามความคิดเห็นของท่านว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามมาตรฐาน
การปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ของสถานศึกษาท่าน
อยู่ในระดับใด

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่
เกี่ยวข้องกับงานวิชาการของสถานศึกษา แล้วโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย
หรือเป็นไปตามที่คาดหวัง ประสิทธิภาพพิจารณาจากการประเมินผลของงาน โครงการ
หรือกิจกรรมที่ได้รับการเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย จำนวน 7 ด้าน
ซึ่งในแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การวางแผนงานวิชาการ						
0	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ ของโรงเรียนไว้ชัดเจน	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่า สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์
เป้าหมาย ภารกิจของโรงเรียนไว้ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การวางแผนงานวิชาการ						
1	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ ด้านวิชาการของสถานศึกษาไว้ชัดเจน					
2	สถานศึกษามีการจัดทำและมีแผนงานวิชาการที่มีคุณภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา					
3	สถานศึกษามีการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ด้านวิชาการอย่างรอบด้าน					
4	สถานศึกษามีการวางแผนการรับนักเรียนโดยวิเคราะห์ข้อมูล จากบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของต้นสังกัด					
ด้านที่ 2 การบริหารงานวิชาการ						
5	สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และขอบข่ายงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน					
6	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้น ของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน					
7	สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น และโอกาสของนักเรียน ที่จะนำมาพัฒนาเป็นหลักสูตร					
8	สถานศึกษามีการจัดกลุ่มการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน					
9	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนด แนวปฏิบัติของการจัดตารางสอน/ตารางเรียน					
10	สถานศึกษามีคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการวางแผน กำหนดปฏิทินการนิเทศภายใน ไว้อย่างชัดเจน					
11	สถานศึกษามีแนวปฏิบัติและผู้รับผิดชอบจัดครูเข้าสอนแทน มีการจัดครูเข้าสอนแทนโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความถนัด					

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
12	สถานศึกษามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ					
13	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการทดสอบระดับชาติ ครุมีการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ของสาระการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับแบบทดสอบและผลการทดสอบระดับชาติ					
14	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					
ด้านที่ 3 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้						
15	สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
16	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
17	สถานศึกษามีการจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้					
18	สถานศึกษามีการจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้					
19	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลการจัดสอนซ่อมเสริม มีแนวปฏิบัติการจัดสอนซ่อมเสริม					
20	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา					
21	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ตามบริบทของโรงเรียน					
22	สถานศึกษามีกระบวนการคัดเลือก จัดกลุ่ม ความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละประเภท					

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ						
23	สถานศึกษามีการพัฒนาครูทางด้านวิชาการ					
24	สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูใหม่ โดยจำแนกครูบรรจุ ครูย้าย และครูอัตราจ้าง มีการจัดครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ/ปรึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และพัฒนาตนเอง					
25	สถานศึกษามีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลการจัดบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน					
26	สถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
27	สถานศึกษามีแผนส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้					
ด้านที่ 5 ประสิทธิภาพการวัด ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน						
28	สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน					
29	สถานศึกษามีการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผล การเรียน					
30	สถานศึกษามีการสำรวจ รวบรวม และจัดทำเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียน อย่างครบถ้วน					
31	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผล และประเมินผลการเรียน					
32	สถานศึกษามีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียนนักเรียน มีข้อความครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน					

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 6 ประสิทธิภาพการแนะแนวการศึกษา						
33	สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการงานแนะแนว มีขอบข่ายงาน และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ					
34	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุม การให้บริการของงานแนะแนว และกำหนดผู้รับผิดชอบ					
ด้านที่ 7 ประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการ						
35	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการจากหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน มีการประเมินผลในรูปแบบของคณะกรรมการ ประเมินผลระดับโรงเรียน					
36	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางปฏิบัติ และมีการชี้แจงสร้างความเข้าใจการประเมินผลในด้านคุณภาพนักเรียน					

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง

หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการจรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์ โทร. IP (๒๖๓)

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๘/ว ๑๑๗๑

วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง แจ้งผลการพิจารณาจรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์

เรียน นางสาวอัญสิขา แสนภูมิ

ตามที่ท่านได้ยื่นเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณาจรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (The Instructional Leadership of Administrators for Education ๔.๐ Affecting the Effectiveness of Academic Affairs Administration in School under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Phanom) หมายเลขสำคัญโครงการ HE ๖๔ - ๑๕๓ นั้น

คณะกรรมการจรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔ เห็นควรออกหนังสือยกเว้นการพิจารณา จรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์ ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาจรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์ ข้อ ๑ ของวิธีดำเนินการ มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการจรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

สุกานี คุปตะบุตร

(นางสาวสุกานี คุปตะบุตร)

ประธานกรรมการจรรยาธรรมการวิจัยในมนุษย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



COA NO. ๑๖๐/๒๕๖๔

IEC NO. HE ๖๔-๑๕๓

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขอรับรองว่าโครงการวิจัยเรื่อง : ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (The Instructional Leadership of Administrators for Education ๔.๐ Affecting the Effectiveness of Academic Affairs Administration in School under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Phanom)

หัวหน้าโครงการวิจัย : นางสาวอัญสิษา แสนภูมิ
หน่วยงานต้นสังกัด : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เอกสารที่รับรอง

๑. แบบฟอร์มโครงการวิจัย
๒. เอกสารชี้แจงอาสาสมัครที่เข้าร่วมโครงการวิจัย
๓. แบบแสดงความยินยอมให้ทำการวิจัยจากอาสาสมัคร
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล

รับรอง ณ วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สุภาวดี คุปตะบุตร

(นางสาวสุภาวดี คุปตะบุตร)
ประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วันหมดอายุ วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ

สำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่อยู่ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ ๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมืองสกลนคร จ.สกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๙๗๐-๑๕๔

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 40 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ
แบบสอบถามเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 41 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม
เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3	4	5			
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 42 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น
 ของแบบสอบถาม ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ข้อที่	ค่า (r)	ข้อที่	ค่า (r)
1	0.46	16.	0.47
2	0.61	17.	0.51
3	0.57	18.	0.64
4	0.58	19.	0.87
5	0.59	20.	0.48
6	0.66	21.	0.49
7	0.32	22.	0.71
8	0.59	23.	0.49
9	0.34	24.	0.83
10	0.40	25.	0.71
11	0.53	26.	0.46
12	0.54	27.	0.44
13.	0.47	28.	0.62
14	0.64	29.	0.88
15	0.54	30.	0.61

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม เท่ากับ .9818

ตาราง 43 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น
 ของแบบสอบถาม ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ข้อที่	ค่า (r)	ข้อที่	ค่า (r)	ข้อที่	ค่า (r)
1	0.49	13.	0.88	25.	0.43
2	0.67	14.	0.61	26.	0.60
3	0.76	15.	0.67	27.	0.55
4	0.52	16.	0.81	28.	0.45
5.	0.49	17.	0.89	29.	0.49
6	0.37	18.	0.52	30.	0.67
7	0.45	19.	0.44	31.	0.76
8	0.87	20.	0.67	32.	0.52
9	0.76	21.	0.75	33.	0.49
10	0.43	22.	0.51	34.	0.76
11	0.41	23.	0.71	35.	0.45
12	0.67	24.	0.62	36.	0.87

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม เท่ากับ .9841

ภาคผนวก ฉ

คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

ตาราง 42 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น
 ของแบบสอบถาม ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ข้อที่	ค่า (r)	ข้อที่	ค่า (r)
1	0.46	16.	0.47
2	0.61	17.	0.51
3	0.57	18.	0.64
4	0.58	19.	0.87
5	0.59	20.	0.48
6	0.66	21.	0.49
7	0.32	22.	0.71
8	0.59	23.	0.49
9	0.34	24.	0.83
10	0.40	25.	0.71
11	0.53	26.	0.46
12	0.54	27.	0.44
13.	0.47	28.	0.62
14	0.64	29.	0.88
15	0.54	30.	0.61

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม เท่ากับ .9818

ตาราง 43 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น
 ของแบบสอบถาม ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ข้อที่	ค่า (r)	ข้อที่	ค่า (r)	ข้อที่	ค่า (r)
1	0.49	13.	0.88	25.	0.43
2	0.67	14.	0.61	26.	0.60
3	0.76	15.	0.67	27.	0.55
4	0.52	16.	0.81	28.	0.45
5.	0.49	17.	0.89	29.	0.49
6	0.37	18.	0.52	30.	0.67
7	0.45	19.	0.44	31.	0.76
8	0.87	20.	0.67	32.	0.52
9	0.76	21.	0.75	33.	0.49
10	0.43	22.	0.51	34.	0.76
11	0.41	23.	0.71	35.	0.45
12	0.67	24.	0.62	36.	0.87

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม เท่ากับ .9841

ภาคผนวก ช

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยแบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับ
แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครพนม**

ชื่อผู้วิจัย นางสาวอัญลีชา แสนภูมิ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์

เริ่มการสัมภาษณ์ เวลา.....จบการสัมภาษณ์ เวลา.....

ในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครพนม พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุค 4.0 ที่สามารถ
พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัศึกษานครพนม คือ

- 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ด้านวิชาการ
- 2) ด้านการพัฒนางานด้านวิชาการสอดคล้องกับยุค 4.0
- 3) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 4) ด้านการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา

4. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการติดต่อสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา ของผู้บริหารในยุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่ง ที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เพื่องานวิจัยในครั้งนี้

นางสาวอัญสิชา แสนภูมิ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ซ

ภาพประกอบการวิจัย



ภาพประกอบ 2 การสัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร



ภาพประกอบ 3 การสัมภาษณ์ ดร.เขาวลัษณ์ สุตะโคตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร



ภาพประกอบ 4 การสัมภาษณ์ ดร.เพ็ญพกา ปัญจนะ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร



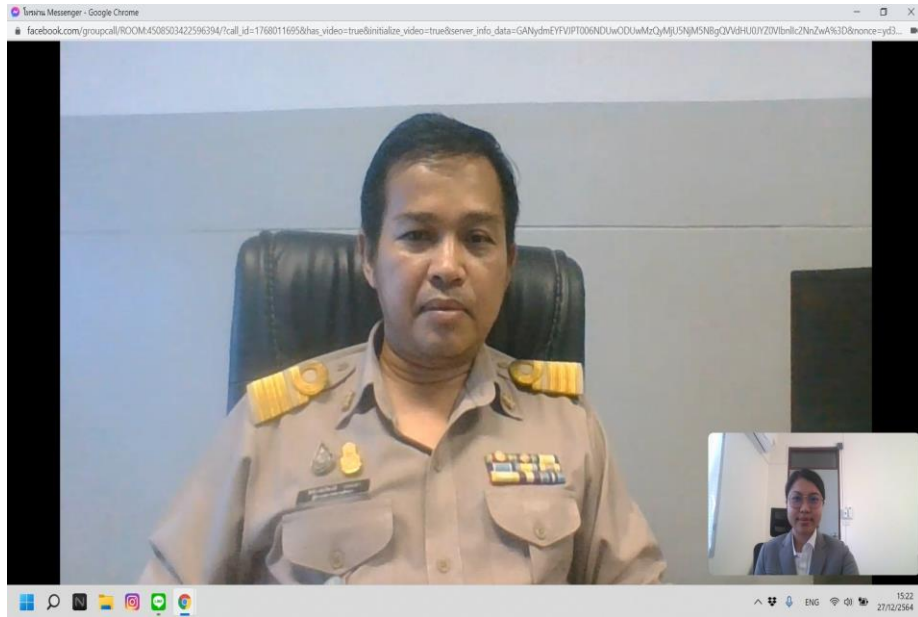
ภาพประกอบ 5 การสัมภาษณ์ ดร.ยศกร สิทธิศักดิ์ไพบุลย์ นักวิชาการศึกษานิเทศก์
ชำนาญการพิเศษกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



ภาพประกอบ 6 การสัมภาษณ์ นายชัยนาจ ศิริनुมาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุพนม
อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม



ภาพประกอบ 7 การสัมภาษณ์ นายศิริพงษ์ ทักษิณวิโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
คำเตยอุปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม



ภาพประกอบ 8 การสัมภาษณ์ นายพิทักษ์เกียรติ บรรเทา ผู้อำนวยการโรงเรียน
อุดมพัฒนศึกษา อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม



ภาพประกอบ 9 การสัมภาษณ์ นายวรายา วงศ์นายโกด ผู้อำนวยการโรงเรียน
ธรรมการวิทยานุกูล อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม



ภาพประกอบ 10 การสัมภาษณ์ นายอนุชา วาทะวัฒน์นะ ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนธาดุพนม อำเภอธาดุพนม จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



ภาพประกอบ 11 การสัมภาษณ์ นางสาวรัตน์ วงศ์คำจันทร์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
รับผิดชอบหัวหน้าวิชาการของสถานศึกษา โรงเรียนธรรมมากรวิทยานุกูล
ตำบลพุ่มแก อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวอัณิษา แสนภูมิ
วัน เดือน ปีเกิด	14 ธันวาคม 2535
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	โรงเรียนธรรมมารวิทย์วิทยานุกูล เลขที่ 1 หมู่ 14 ตำบลพุ่มแก อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม
ภูมิลำเนา	666/32 หมู่ 2 ตำบลสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูโรงเรียนธรรมมารวิทย์วิทยานุกูล
สถานที่ทำงาน	ครูโรงเรียนธรรมมารวิทย์วิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครพนม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2548	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุวานารี ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2551	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุรนารีวิทยา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2554	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุรนารีวิทยา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2559	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2565	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2559	ครูผู้ช่วย โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน	ครู โรงเรียนโรงเรียนธรรมมารวิทย์วิทยานุกูล อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม