



ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

อัญรินทร์ แก้วอินธิ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

กันยายน 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

อัญรินทร์ แก้วอินธิ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

กันยายน 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING THE QUALITY OF  
STUDENTS UNDER SAKON NAKHON PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

BY

ANYARIN KAEWNITI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration and  
Development at Sakon Nakhon Rajabhat University

September 2021

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ อัญรินทร์ แก้วอินธิ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ .....กรรมการสอบและ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์) (ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์รักษ์) ประธานที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบ .....กรรมการสอบและ  
(ดร.บุญมี ก่อบุญ) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี) กรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบ  
(ดร.นิภาพร แสนเมือง) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์)  
ประธานหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 9 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 สำเร็จลุล่วง  
ได้อย่างดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์ ความช่วยเหลือ ความร่วมมือและกำลังใจอย่าง  
ยิ่งจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่างและ  
โรงเรียนต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ทุกประการ ผู้วิจัยขอกราบ  
ขอบพระคุณ ดร.ทรัพย์ศิริ วัชรินทร์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
ผศ.ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้เมตตา ดูแลเอาใจใส่  
และให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยดีตลอดเวลา โดยการให้แนวคิดให้คำปรึกษาคำแนะนำแก้ไข  
ข้อบกพร่องต่าง ๆ จึงส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักวิชาการ

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ช่วยตรวจสอบข้อมูลเครื่องมือการวิจัยและ  
กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย  
ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความเมตตากรุณาในการ  
สอบวิทยานิพนธ์จนลุล่วงด้วยดี คำแนะนำ ข้อควรพิจารณาต่างๆ ที่ได้รับจากการสอบที่  
เป็นกำไรที่ข้าพเจ้าได้นำมาศึกษาเพิ่มเติมและเป็นประโยชน์ให้งานวิจัยฉบับนี้สมบูรณ์มาก  
ยิ่งขึ้น

ประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา  
มารดา ที่คอยเป็นกำลังใจและแรงใจอันสำคัญยิ่งในการทำวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนจนครูอาจารย์  
และเพื่อนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้ชีวิตอันดีงามและเสริมสร้างสติปัญญาแก่ผู้วิจัย

อัญรินทร์ แก้วอินทิ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>ชื่อเรื่อง</b>       | ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของ<br>โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 |
| <b>ผู้วิจัย</b>         | อัญรินทร์ แก้วอินธิ   |
| <b>กรรมการที่ปรึกษา</b> | ดร.ทรัพย์ศิริ ญ จันทักษ์<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี  |
| <b>ปริญญา</b>           | ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)  |
| <b>สถาบัน</b>           | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร   |
| <b>ปีที่พิมพ์</b>       | 2564  |

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหาร 2) เพื่อศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับคุณภาพผู้เรียน 4) เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และ 5) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 360 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 88 คน ครูผู้สอน จำนวน 272 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตาราง Krejcie and Morgan การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามปัจจัยทางการบริหาร โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.22-0.84 และค่าความเชื่อมั่น .95 2) แบบสอบถามคุณภาพผู้เรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20-0.85 และค่าความเชื่อมั่น .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก
2. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

4. ปัจจัยทางการบริหารที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนได้ คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ( $X_3$ ) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ( $X_5$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $X_1$ ) ด้านการจูงใจ ( $X_4$ ) และด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_2$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 99.70

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y' = .031 + .224X_3 + .188X_5 + .187X_1 + .214X_4 + .194X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานได้

ดังนี้

$$Z'_y = .231X_3 + .258X_5 + .248X_1 + .267X_4 + .202X_2$$

5. แนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน มีจำนวน 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ด้านการจูงใจ และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

คำสำคัญ ปัจจัยทางการบริหาร คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนประถมศึกษา

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>TITLE</b>    | Administrative Factors Affecting Student Quality of<br>Primary Schools under the Sakon Nakhon Primary Educational<br>Service Area Office 1 |
| <b>AUTHOR</b>   | Anyarin Kaewinti   |
| <b>ADVISORS</b> | Dr. Suphirun Jantarak<br>Asst. Prof. Dr. Wanphen Nanthasri   |
| <b>DEGREE</b>   | M.Ed. (Education Administration and Development)   |
| <b>YEAR</b>     | 2021   |

### **ABSTRACT**

The purposes of this study were to: 1) examine the level of administrative factors, 2) examine student quality level, 3) investigate the relationship between administrative factors and student quality, 4) to identify the predictive power of administrative factors affecting student quality, and 5) identify the guidelines to develop the administrative factors affecting student quality. The samples consisted of 360 school administrators and teachers under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1 in the 2021 academic year comprised 88 administrators and 272 teachers. The sample size was determined according to the table of Krejcie and Morgan formula. The participants were selected using multi-stage sampling technique. The instruments used in data collection consisted of 1) a set of questionnaires on administrative factors, which obtained index of item-objectives congruence (IOC) between 0.80–1.00, discriminative power index between 0.22–0.84, and reliability index at 0.95, and 2) a set of questionnaires on student quality which obtained the IOC between 0.80–1.00, discriminative power index between 0.20–0.85, and reliability index at 0.96. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson Product-moment Correlation Coefficient, and Multiple Regression Analysis.



The findings were as follows:

1. The administrative factors of primary schools were at high level.
2. The student quality of primary schools was at high level.
3. Administrative factors and student quality were correlated with statistical significance at .01.
4. Administrative factors in Vision and Goal ( $X_3$ ), Participative Management ( $X_5$ ), Leadership ( $X_1$ ), Motivation ( $X_4$ ), and Personnel Development ( $X_2$ ) could predict the student quality with statistical significance at .01, and the predictive power was 99.70 percent.

The regression equation of raw scores could be summarized as follows.

$$Y' = .031 + .224X_3 + .188X_5 + .187X_1 + .214X_4 + .194X_2$$

And the regression equation of standardized scores could be written as follow.

$$Z'_y = .231X_3 + .258X_5 + .248X_1 + .267X_4 + .202X_2$$

5. The guidelines to develop the administrative factors affecting student quality involved 5 aspects, namely Leadership, Personnel Development, Vision and Goal, Motivation, and Participative Management

Keywords: Administrative Factors, Student Quality, Primary School

## สารบัญ

| บทที่ |  | หน้า |
|-------|--|------|
| 1     | บทนำ .....   | 1    |
|       | ภูมิหลัง .....   | 1    |
|       | คำถามของการวิจัย .....   | 6    |
|       | ความมุ่งหมายของการวิจัย .....  | 6    |
|       | สมมติฐานของการวิจัย .....  | 7    |
|       | ความสำคัญของการวิจัย .....   | 7    |
|       | ขอบเขตของการวิจัย .....  | 8    |
|       | กรอบแนวคิดของการวิจัย .....  | 9    |
|       | นิยามศัพท์เฉพาะ .....  | 11   |
| 2     | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....   | 5    |
|       | ปัจจัยทางการบริหาร .....   | 15   |
|       | แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหาร .....  | 15   |
|       | ความหมายของปัจจัยทางการบริหาร .....  | 20   |
|       | องค์ประกอบของปัจจัยทางการบริหาร .....  | 21   |
|       | คุณภาพผู้เรียน .....   | 30   |
|       | ความหมายคุณภาพผู้เรียน .....   | 30   |
|       | ความสำคัญคุณภาพผู้เรียน .....  | 33   |
|       | องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน .....  | 35   |
|       | ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน .....                                    | 53   |
| 3     | วิธีดำเนินการวิจัย .....   | 57   |
|       | ระยะที่ 1 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน<br>ของโรงเรียนประถมศึกษา ..... | 57   |
|       | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....  | 57   |
|       | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....   | 64   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่   | หน้า |
|---|------|
| การเก็บรวบรวมข้อมูล .....   | 66   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....  | 66   |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....   | 67   |
| ระยะที่ 2 แนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ..... | 68   |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....  | 70   |
| ตอนที่ 1 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน<br>ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 .....                  | 70   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....   | 70   |
| ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล .....   | 72   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....  | 73   |
| ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน<br>ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 .....       | 92   |
| 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....  | 99   |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย .....   | 99   |
| สมมติฐานของการวิจัย .....   | 100  |
| วิธีดำเนินการวิจัย .....  | 100  |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....  | 101  |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล .....   | 102  |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....  | 102  |
| สรุปผลการวิจัย .....  | 103  |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่   | หน้า |
|---|------|
| อภิปรายผลการวิจัย .....   | 105  |
| ข้อเสนอแนะ .....  | 109  |
| บรรณานุกรม .....  | 111  |
| ภาคผนวก .....   | 123  |
| ภาคผนวก ก หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์<br>และหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย ..... | 124  |
| ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ .....  | 138  |
| ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัย...                              | 141  |
| ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง .....  | 151  |
| ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น .....  | 156  |
| ภาคผนวก ฉ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา...                                   | 161  |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย .....   | 169  |

## บัญชีตาราง

| ตาราง  | หน้า |
|--|------|
| 1 ตารางสังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหาร .....  | 24   |
| 2 ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน .....   | 44   |
| 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....   | 60   |
| 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแต่ละอำเภอ .....   | 61   |
| 5 ข้อมูลทั่วไปของแบบผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา<br>จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา<br>และขนาดของโรงเรียน .....  | 73   |
| 6 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ<br>การดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน .....  | 74   |
| 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับปัจจัย<br>ทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร<br>และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน .....                 | 75   |
| 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายระดับปัจจัย<br>ด้านภาวะผู้นำของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน....                                       | 76   |
| 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายระดับปัจจัย<br>ด้านการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร<br>และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาบุคลากร .....        | 77   |
| 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายระดับปัจจัย<br>ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร<br>และครูผู้สอน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ..... | 78   |

## บัญชีตาราง

| ตาราง |   | หน้า |
|-------|---|------|
| 11    | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายระดับปัจจัยด้านการจูงใจของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนด้านการจูงใจ .....                               | 79   |
| 12    | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ..... | 80   |
| 13    | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนโดยรวมและรายด้าน .....                               | 81   |
| 14    | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม .....      | 82   |
| 15    | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพ .....                 | 83   |
| 16    | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายผู้เรียนมีทักษะทางความคิด ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านผู้เรียนมีทักษะทางความคิด .....           | 84   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า  |
|-------|---|
| 17    | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายด้านผู้เรียน<br>มีทักษะในการทำงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร<br>และครูผู้สอน ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ..... 85  |
| 18    | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายด้านผู้เรียนมีทักษะ<br>ในการแสวงหาความรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ<br>ครูผู้สอน ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ..... 86                              |
| 19    | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายด้านผู้เรียน<br>เป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีของโรงเรียนประถมศึกษา<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1<br>ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านผู้เรียนเป็นคนเก่ง<br>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ..... 87 |
| 20    | วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพ<br>ผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ..... 88  |
| 21    | ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต1 โดยรวม ..... 89   |
| 22    | ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพ<br>ผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนครเขต 1 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน..... 91  |
| 23    | ผลการวิเคราะห์ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน<br>ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร<br>เขต 1 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ..... 91   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า  |
|-------|---|
| 24    | <p>ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ..... 93</p>          |
| 25    | <p>ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านปัจจัยการพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ..... 94</p>        |
| 26    | <p>ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านปัจจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ..... 95</p> |
| 27    | <p>ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านปัจจัยด้านการจูงใจ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ..... 96</p>           |
| 28    | <p>ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ..... 97</p> |



## บัญชีภาพประกอบ

| ภาพประกอบ                     | หน้า |
|-------------------------------|------|
| 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย ..... | 10   |

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสภาพแวดล้อม ประเทศใดก็ตามที่คนในชาติไม่ได้รับการศึกษาถึงแม้จะมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์เพียงใดก็ตาม ทรัพยากรก็จะหมดไป ทั้งนี้เพราะขาดกำลังคนที่มีสติปัญญา ที่จะนำทรัพยากรนั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางเศรษฐกิจอย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาจึงนับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิต การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รุเทาพ้นการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (สำนักงานทางการศึกษา, 2552, หน้า 17 - 19)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้มีบทบัญญัติเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาภายในประเทศไว้หลายมาตรา เช่น ในมาตรา 80 วรรค (3) ความว่า “รัฐต้องดำเนินการตามนโยบายด้านการศึกษา พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข” และในมาตรา 49 ได้บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปีรัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” จากบทบัญญัติดังกล่าว แสดงถึงเจตนารมณ์ในการปฏิรูปการศึกษาโดยพัฒนาให้สอดคล้องและทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ดังนั้น การศึกษาจึงมีความเป็นพลวัต

ควบคู่ไปกับการพัฒนาคนในชาติให้เป็นผู้มีความรู้คู่ความคิด (ราชกิจจานุเบกษา, 2550 หน้า 15, 23) จากบทบัญญัติรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ดังกล่าวส่งผลให้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนด ความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 1 มาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาของ เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข”

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พระราชบัญญัติฉบับนี้มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ 2. มีการกระจายอำนาจ ไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3. มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท
4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาและสถาบันสังคมอื่น ๆ

ดังนั้น ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถม ศึกษารวมอยู่กับความสามารถ ทักษะหรือพฤติกรรมในการบริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจึงต้องตระหนักและให้ความสำคัญการพัฒนาตน จนถึงระดับความเป็นวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทักษะหรือพฤติกรรมที่ดีในการ ปฏิบัติงานและการประเมินผลด้วยตนเอง (วิโรจน์ สารรัตน์, 2548, หน้า 8)

จะเห็นได้ว่าการศึกษานั้นได้เขามามีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตมนุษย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาได้ เห็นความสำคัญในเรื่องของการบริหาร โดยเฉพาะงานด้านการจัดการเรียนการสอนซึ่ง เป็นหน้าที่หลักของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงตนเองให้ เป็นผู้นำและสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนาให้บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มี ความรู้ความสามารถและความเจริญก้าวหน้าพร้อมกับให้ความเชื่อมั่นกับผู้ปกครองที่นำ บุตรหลานเข้ามาศึกษาในสถานศึกษา คือ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยทั่วไป จากภาระงานที่กล่าวมาข้างต้นนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการศึกษา คนควา วิจัย เพื่อจะได้เป็นฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อจะได้เป็นประโยชน์และแนวทางในการบริหารงาน ของสถานศึกษาและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น (สำนักงาน ทางการศึกษา, 2556, หน้า 7-20)

ปัจจัยทางการบริหารมีหลายปัจจัยและมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน (ฉัตรชัย กิตติรุ่งสุวรรณ, 2545, หน้า 78) ผู้นำในองค์กรทางการศึกษามีบทบาทและ หน้าที่ในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ให้คำปรึกษาการเปลี่ยนแปลง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จากการเปลี่ยนแปลงและลดปัญหาการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงในองค์กรผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ชัดเจนในการเปลี่ยนแปลงองค์กรเป็นผู้ที่มองทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคต สามารถ กำหนดเป้าหมายและชี้้นำการเปลี่ยนแปลงได้สนใจที่จะเปลี่ยนแปลงองค์กรให้ดีผู้บริหาร ต้องมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการแก้ปัญหาสามารถเป็นผู้ให้คำปรึกษาในการ เปลี่ยนแปลงองค์กร และสามารถจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานทุ่มเทการทำงานให้เป็นไปในทิศทาง และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2553, หน้า 10-66) จากการศึกษาของ วิฑิตวรรณ ลิฟหวนิช (2550, หน้า 81) ฉวีวรรณ จันทร์เม่ง (2552, หน้า 115), สุชีรา จันทพรหม (2554, หน้า 93) ประวิดา มีเปี่ยมสมบุญ (2554, หน้า 95-96) และภัคพร บุญเคล้า (2555, หน้า 5) พบว่า ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารโดยภาพรวมส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และปัจจัยด้านผู้บริหาร สามารถพยากรณ์ คุณภาพผู้เรียนได้ รวมทั้งปัจจัยด้านภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน ส่วนวัฒนธรรมองค์กรเป็นแบบแผนการประพฤติปฏิบัติในองค์กรที่มุ่งผลสำเร็จหรือ ความสำเร็จในการปฏิบัติงานวัฒนธรรมองค์กรที่ดีมีการปฏิบัติมานานได้รับความร่วมมือ ร่วมใจในการสร้างงานที่มีคุณภาพจะช่วยให้พฤติกรรมของบุคลากร ในองค์กรสอดคล้อง กับวัฒนธรรมองค์กรและทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพมากขึ้น (มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, 2553, หน้า 10-63) หน่วยงานใดมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เช่น บุคลากรมีการ ทำงานอย่างเต็มที่ เน้นคุณภาพและมีความรับผิดชอบสูงย่อมส่งผลให้การทำงานของทุกคน มีคุณภาพผู้รับบริการได้รับการบริการที่ดีมีคุณภาพและทำให้เกิดความพึงพอใจ

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า5) วัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กรเป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ วัฒนธรรมองค์กรส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยเปิดโอกาสให้คนมีส่วนร่วมมีการให้ข้อมูลย้อนกลับรวมทั้งให้โอกาสในการพัฒนาตนเองแก่ทุกคน (Marquardt and Reynold, 2002 อ้างถึงในจิตตมาภรณ์ สีหะวงษ์, 2554, หน้า 22) และองค์กรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพในการทำงานย่อมขึ้นอยู่กับสุขภาพขององค์กร Organizational (Health) เป็นสำคัญ เพราะองค์กรที่มีสุขภาพสมบูรณ์จะมีผลผลิตที่ดีทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ (Daft, 1986 อ้างถึงในกมลลาศน์ ศรประสิทธิ์, 2553, หน้า 3) งานวิจัยส่วนใหญ่แสดงให้เห็นว่าสุขภาพองค์กรมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการกระทำของผู้เรียน (Hoy and Miskel, 2008, p. 206) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำทั้งการมอบหมายงานและกำหนดความสัมพันธ์พฤติกรรม การสนับสนุนครูและสร้างทิศทางและรักษามาตรฐาน การทำงานที่สูงผู้บริหารมีอิทธิพลต่อผู้บังคับบัญชา ทั้งครูตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนไว้สูง ครูรักษามาตรฐานการทำงานสูงและสิ่งแวดล้อม ในการเรียนรู้มีแบบแผนและจริงจัง และครูเอาใจใส่นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูง (Hoy and Miskel, 2008, pp. 203–204) นอกจากนี้ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักปฏิบัติที่ครูพึงยึดถือเพื่อบรรลุเป้าหมายของคุณภาพการศึกษา ได้แก่การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนที่เชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนบุคคล และการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้นครูจึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (โกวิท ประวาทฤกษ์, 2546, หน้า 3)

คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ 16 กุมภาพันธ์ 2554 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 1–3) มี 6 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ (6 ตัวบ่งชี้) มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (4 ตัวบ่งชี้) มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (4 ตัวบ่งชี้) มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (4 ตัวบ่งชี้) มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

(4 ตัวบ่งชี้) มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (4 ตัวบ่งชี้)

จากแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2555-2558 ได้สรุปไว้ในผลการวิเคราะห์องค์การ ในเรื่องจุดที่ควรพัฒนาโดยเฉพาะ พบว่านักเรียนมีจุดด้อย 5 ประการ คือ 1. นักเรียนยังขาดคุณลักษณะพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียงและใฝ่เรียนรู้ 2. นักเรียนขาดทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ 3. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารได้ 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 สาระหลัก 5. มีนักเรียนพิการและด้อยโอกาสที่ยังต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ และมีนักเรียนออกกลางคัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2554, หน้า 11)

จากจุดด้อยที่นำเสนอดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าล้วนส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังนั้นการนำหลักการบริหารในเรื่องของการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 29) ซึ่งปัจจัยการบริหารงานวิชาการเหล่านี้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน

ด้วยเหตุดังที่ได้กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 วามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร การพัฒนา ทั้งเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ

ติดตาม พัฒนา ปรับปรุงแก้ไข การบริหารและคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง ให้มีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดความสำเร็จในด้านคุณภาพผู้เรียนต่อไป

### คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หรือไม่ อย่างไร
4. ปัจจัยทางการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา หรือไม่อย่างไร
5. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยทางการบริหาร ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

5. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. ปัจจัยทางการบริหารสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ผลการวิจัยทำให้ได้ตัวแปรส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ผลการวิจัยอาจนำไปใช้เป็นตัวแบบตั้งต้นเพื่อขยายขอบเขตการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนให้กว้างมากขึ้นต่อไป
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กว้างมากขึ้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตระหนักถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางกำหนดนโยบายหรือวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม



## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

#### 1.1 เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เกี่ยวกับ  
ปัจจัยทางการบริหารและคุณภาพผู้เรียน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้

ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่

1. ด้านภาวะผู้นำ
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร
3. ด้านกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย
4. ด้านการจูงใจ
5. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
2. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะทางความคิด
4. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน
5. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้
6. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

### 2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

#### 2.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564  
จำนวนทั้งสิ้น 2,285 คนซึ่งจำแนกเป็นผู้บริหาร 175 คน และครูผู้สอน 2,110 คน  
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564)

## 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, P.608 อ้างถึงใน วาโร เฟ็งส์วัตต์, 2551, หน้า 191) ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ 329 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารจำนวน 88 คนและครูผู้สอนจำนวน 272 คนโดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

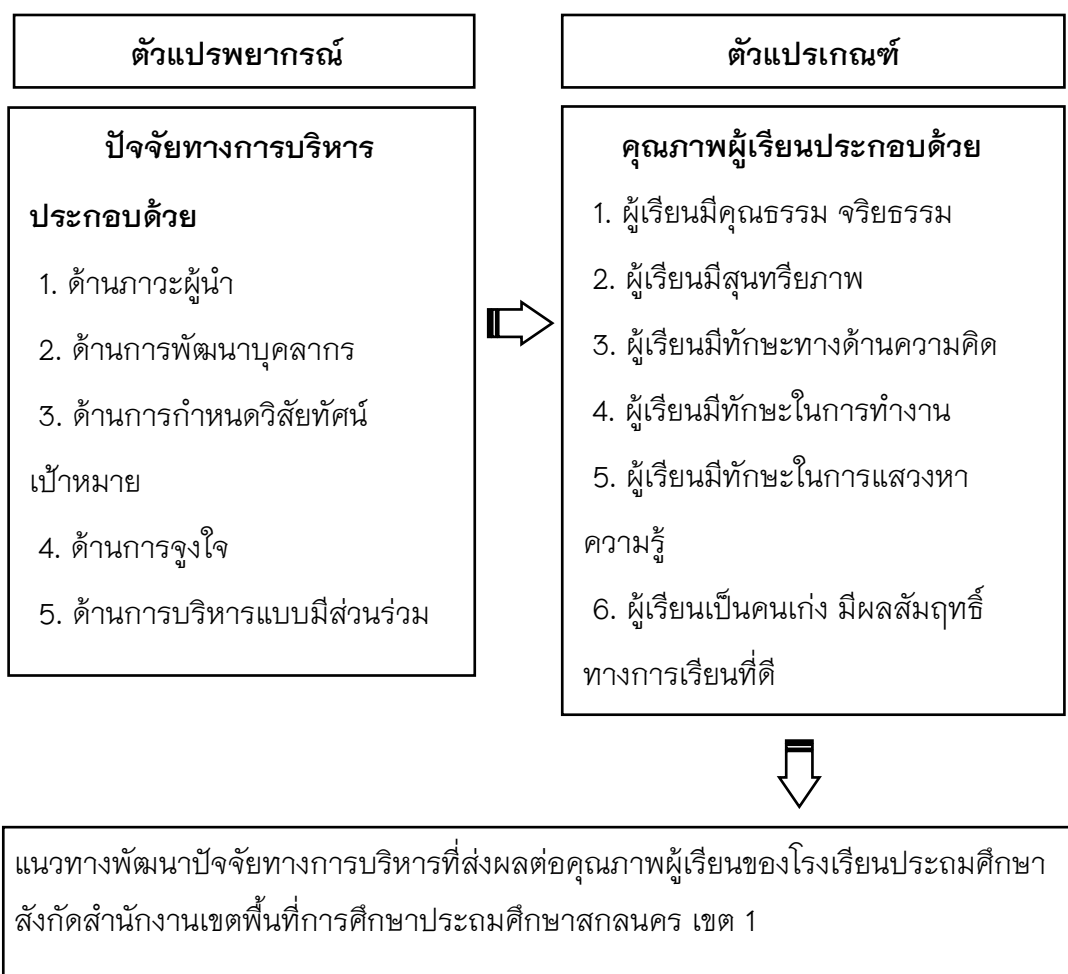
### กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. ปัจจัยทางการบริหารได้ศึกษาจาก ถนัด เดชทรัพย์ (2554, หน้า 21); ชีระ รุญเจริญ (2554, หน้า 171); อัชราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 24); พิกุล ไชยแสน (2557, หน้า 89); แพว เฉลิมญาติ (2557, หน้า 30); Likert (1961, อ้างถึงใน วุฒิพร ประทุมพงษ์, 2556, หน้า 27); Steers (1991, อ้างถึงใน วุฒิพร ประทุมพงษ์, 2556, หน้า 26); ตรุณี เทพา (2553, หน้า ง); รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2553, อ้างถึงใน สิทธิพล พหลทัฬห, 2552, หน้า 45); สุภาพ วาทพงษ์ (2553, หน้า ข-ค); ชัญญา อภิบาลกุล (2554, อ้างถึงใน สมศักดิ์ วิไลแก้ว, 2552, หน้า 42); ซึ่งได้ 5 ปัจจัยได้แก่ 1. ภาวะผู้นำ 2. การพัฒนาบุคลากร 3. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย 4. การจูงใจ 5. การบริหารแบบมีส่วนร่วม

2. คุณภาพผู้เรียนได้ศึกษาจาก มานะ สินธุวงษานนท์ (2550, หน้า 115); กุลทรี พิกุลแกม (2551, หน้า ง); กุลนรี ถนอมสุข (2552, หน้า ง); ฉวีวรรณ จันทร์เม่ง (2552, หน้า 12); ลักษณ์ ไสระพันธ์ (2553, หน้า 107- 108); แพวิพา ภูสงัด (2552, หน้า 37-39); มาโนช จุลสุคนธ์ (2552, หน้า 18); สมาน อัศวภูมิ (2552, หน้า 86-116); จุฬาลักษณ์ ไสระพันธ์ (2553, หน้า 107-108); สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ (2554, หน้า 5); เอี่ยมพร อ่อมน้อย (2554, หน้า 31-35); สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.

(2555, หน้า 17); ฤทธิรัตน์ ทัพขวา (2557, หน้า 44-43); สุรพล พิมพ์สอน (2557, หน้า 31); อมรรัตน์ เชิงหอม (2557, หน้า 133-134); ซึ่งได้ 6 ปัจจัยดังนี้ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม 2. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ 3. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านความคิด 4. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการทำงาน 5. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ 6. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบทางการบริหารทรัพยากรพื้นฐานสำคัญที่นำมาใช้ในการบริหารและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

1.1 ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมหรือกระบวนการที่บุคคลใช้ความรู้ความสามารถ ในการสร้างสรรค์ พัฒนาการกระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคคลอื่นหรือบุคคลกลุ่มอื่น มีความเต็มใจกระตือรือร้นทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการโดยผู้นำต้องเป็นแบบอย่างที่ดี มีวิสัยทัศน์ชัดเจนมุ่งความสำเร็จของกลุ่ม หรือองค์กรเป็นเป้าหมาย มีการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาองค์กรอยู่เสมอ มีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ภาวะผู้นำจะมีมากหรือมีน้อยขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการฝึกฝนของแต่ละบุคคล

1.2 ด้านการพัฒนาบุคลากร หมายถึง การพัฒนาครูให้เห็นความสำคัญของหลักสูตรมีการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนเป็นระบบ มอบหมายงานอื่นนอกจากตำแหน่งที่รับผิดชอบโดยตรง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามระเบียบอย่างเป็นระบบพร้อมการสนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม การศึกษาต่อ การดูงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ในการทำงานโดยเน้นการพัฒนาตนเองเป็นหลัก และการสร้างผลงาน โครงการใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน

1.3 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย หมายถึง การสร้างมาตรฐานการทำงานที่ดีกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสีย สื่อสารวิสัยทัศน์ให้เป็นที่รับรู้และมีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบเป็นที่ปฏิบัติขององค์กร มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ทันท่วงทีเหตุการณ์ปรับเปลี่ยนได้ ทุกคนปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายด้วยความเต็มใจและนำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นแนวทางการกำหนดวิสัยทัศน์ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1.4 ด้านการจูงใจ หมายถึง ความมุ่งมั่นหรือความตั้งใจ ที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีตามที่ตั้งใจไว้ และมีความพยายามที่จะเอาชนะอุปสรรค ต่าง ๆ ตลอดจนความพยายามที่จะทำให้ดีกว่าบุคคลอื่น

1.5 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคลากรและให้ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จัดทำการประเมิน

วางแผนเพื่อปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการประเมินผลร่วมกันให้บุคลากรมีอิสระในการเสนอความคิดเห็นและร่วมกันแก้ไขปัญหา มีส่วนรับผิดชอบร่วมกัน

2. คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สังคมต้องการ ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศการสอน การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

2.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างเหมาะสม มีความกตัญญูตักทวงต่อบุพการีและผู้มีพระคุณเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความกล้าแสดงออกปฏิบัติตามกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านวุฒิภาวะทางอารมณ์ ให้รู้สึกได้ถึงความงามและความซาบซึ้งต่อคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

2.3 ผู้เรียนมีทักษะทางความคิด หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สรุปความคิดได้ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างถูกต้องมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการสื่อสารสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้ ปรับตัวเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่กระทำพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.4 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน พัฒนาตนเอง มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปรับตัวได้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้

2.5 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ หมายถึง ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ รอบตัว มีนิสัยรักการอ่านเขียนและการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีความสุขสนุกกับการเรียน

2.6 ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด สามารถสื่อความคิดใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้

3. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกออกเป็น 3 ขนาด ดังนี้ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

3.1 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนเด็กไม่เกิน 120 คน

3.2 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีเด็กตั้งแต่ 121 ถึง 300 คน

3.3 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีเด็กตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

4. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564

5. ครู หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาซึ่งทำหน้าที่หลักในด้านการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หมายถึง ส่วนราชการที่เกิดขึ้นจากการแบ่งตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดประกอบไปด้วย 7 อำเภอ ดังนี้ อำเภอกุสุมาลย์ อำเภอโพนนาแก้ว อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอเต่างอย อำเภอภูพาน อำเภอกุตุบาก อำเภอเมืองสกลนคร

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หมายถึง แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยผู้วิจัยจะนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสถิติ ค่าอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านมาพิจารณาถ้าพบว่า ปัจจัยทางการบริหารด้านใดมีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพต่อคุณภาพผู้เรียนแล้วผู้วิจัยจะนำด้านดังกล่าวไปสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอวิธีหรือแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารนั้นต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหาร
  - 1.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร
  - 1.2 ความหมายของปัจจัยทางการบริหาร
  - 1.3 องค์ประกอบของปัจจัยทางการบริหาร
2. คุณภาพผู้เรียน
  - 2.1 ความหมายของคุณภาพผู้เรียน
  - 2.2 ความสำคัญของคุณภาพผู้เรียน
  - 2.3 องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน
3. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

### ปัจจัยทางการบริหาร

การบริหารโรงเรียน เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องดูแลรับผิดชอบบริหารจัดการให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด มีนักการศึกษา นักบริหาร และนักวิชาการได้กล่าวถึง การบริหาร ปัจจัยทางการบริหารและแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารไว้ในมุมมองที่แตกต่างกันออกไป

#### 1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร

มีผู้วิจัยและศึกษาไว้เป็นจำนวนมาก ทั้งให้แนวคิด และทฤษฎีที่แตกต่างกันดังนี้

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2545, หน้า 18-19) กล่าวว่าไว้ว่า ความหมายของคำว่า “การบริหารจัดการ” และ “การบริหาร” ได้ดังนี้ การบริหาร (Administration) จะใช้ในการบริหารระดับสูงโดยเน้นที่การกำหนดนโยบายที่สำคัญ



และการกำหนดแผนของผู้บริหารระดับสูง เป็นค่านิยมใช้ในการบริหารรัฐกิจ (Public Administration) หรือใช้ในหน่วยงานราชการ และคำว่า “ผู้บริหาร” (Administrator) หมายถึง ผู้บริหารที่ทำงานอยู่ในองค์กรของรัฐ หรือองค์กรที่ไม่มุ่งหวังกำไร ส่วนการบริหาร (Management) จะเน้นการปฏิบัติการให้เป็นไปตามนโยบาย (แผนที่วางไว้) ซึ่งนิยมใช้ในการบริหารธุรกิจ (Business management) ส่วนคำว่า “ผู้จัดการ” (Manager) หมายถึง บุคคลในองค์กรซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบต่อกิจกรรมในการบริหารทรัพยากรและกิจการงานอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ขององค์กร

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2545, หน้า 211) ได้ให้ความหมายการบริหาร คือ กระบวนการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามขั้นตอนการบริหาร คือ INPUT คือ ทรัพยากรทางการบริหาร (Management resources) อันได้แก่ 4 M's ประกอบด้วยดังนี้คือ คน (Man), เงิน (Money), วัสดุ (Material) และวิธีการ/จัดการ (Method/Management) ถูกนำเข้าไปในระบบเพื่อการประมวลผลหรือการบริการที่เติบโตและพัฒนาก้าวหน้าไปพร้อมกับอุตสาหกรรมการผลิต และการบริการที่เติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วทำให้ทรัพยากรเพียง 4 ประการเริ่มไม่เพียงพอสำหรับเป้าหมาย จึงได้เพิ่มขึ้นอีก 2 M's เป็น 6M's ได้แก่ เครื่องจักรกล (Machine) และการตลาด (Market) ในขณะที่เดียวกันการทำงานที่มองเห็นถึงความสำคัญ หรือคุณค่าของจิตใจของผู้ปฏิบัติงานที่มากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคนงานมากขึ้น (Morale) เข้าไปเป็น 7 M's และเมื่อโลกก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ระบบการสื่อสารไร้พรมแดนที่ติดต่อเชื่อมโยงกันเป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วโลกทำให้การติดต่อสื่อสารรวดเร็วใคร่ไม่รู้หรือไม่มีข้อมูลย่อมเสียเปรียบในเชิงธุรกิจจึงได้เพิ่มข้อมูลข่าวสาร (Message) เข้าไปในทรัพยากรกระบวนการผลิตรวมเป็น 8M's ซึ่งทรัพยากรเหล่านี้จะเพิ่มขึ้นไปเรื่อย ๆ ไม่สิ้นสุดตราบเท่าที่ระบบอุตสาหกรรมการผลิต การจัดจำหน่าย และการบริการยังคงพัฒนาและก้าวไปไม่หยุดยั้ง

Robbins and DeCenzo (โรบิน และดีเซนโซ, 2005, หน้า 34) การบริหาร (Management) หมายถึง ขบวนการที่ทำงานกิจกรรมต่างๆ สำเร็จลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลด้วยคนและทรัพยากรขององค์กร ซึ่งตามความหมายนี้ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร ได้แก่ ขบวนการ (process) ประสิทธิภาพ (efficiency) และประสิทธิผล (effectiveness) ขบวนการ (process) ในความหมายของการบริหารนี้หมายถึงหน้าที่ต่างๆ ด้านการบริหาร ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ

การโน้มนำองค์การ และการควบคุม ซึ่งจะได้อธิบายละเอียดต่อไปในหัวข้อต่อไปเกี่ยวกับหน้าที่และขอบวนการบริหาร

ดริคเกอร์ (Druck, 2006 อ้างใน สาคกร สุขศรีวงศ์, 2550, หน้า 25)

กล่าวไว้ว่า การบริหาร หมายถึง การทำงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทางการบริหาร ซึ่งรวมถึงกิจกรรม 4 ประการ ได้แก่ การวางแผน การบริหารองค์การ การชี้แนะ และการควบคุมองค์การ นอกจากนี้กิจกรรมการบริหารให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การตัดสินใจในการบริหารจัดการ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารกลุ่ม และการบริหารในสภาพแวดล้อมระหว่างประเทศ

สมยศ นาวิการ (2556, หน้า 23) กล่าวไว้ว่า กระบวนการบริหาร เป็นกิจกรรมของการบริหารที่สำคัญ 4 อย่าง คือ การวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ และการควบคุม รูปแบบของการบริหารดังกล่าวนี้ ได้รับการพัฒนาขึ้นเมื่อประมาณปลายศตวรรษที่สิบเก้า

สร้อยตระกูล อรรถมานะ (2555, หน้า 421) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานจะต้องเป็นไปตามขั้นตอนตามลำดับ เป็นการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด โดยใคร นอกจากจะเป็นการลดความไม่แน่นอนแล้ว ยังทำให้สมาชิกในองค์การมีความมั่นใจในการทำงาน ทำให้งานมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับการทำงานที่ดีไม่ควรมีลักษณะตายตัวต้องยืดหยุ่น ได้ตามสถานการณ์อาจมีการปรับปรุงแก้ไข หรือปรับเปลี่ยนลำดับการทำงานได้เสมอ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิผลมากขึ้นด้วย

สมคิด บางโม (2555, หน้า 61) การบริหาร คือ ศิลปะในการใช้คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ขององค์การและนอกองค์การ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ อย่างมีประสิทธิภาพ

สุรัสวดี ราชกุลชัย (2557, หน้า 3) กล่าวไว้ว่า “การบริหาร”

(Administration) และ “การบริหาร” (Management) มีความหมายแตกต่างกันเล็กน้อย โดยการบริหารจะสนใจและสัมพันธ์กับการกำหนดนโยบายไปลงมือปฏิบัติ อย่างไรก็ตาม ในตำราหรือหนังสือส่วนใหญ่ทั้ง 2 คำนี้มีความหมายไม่แตกต่างกัน สามารถใช้แทนกันได้และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป PROCESS คือ หน้าที่หรือกิจกรรมขั้นพื้นฐานที่ผู้บริหารต้องกระทำในปัจจุบันมีหน้าที่ 4 ประการ ได้แก่ POLC การวางแผน (Planning), การจัดองค์การ

(Organizing), การชี้นำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) ซึ่งมีพัฒนาการของแนวคิดมาตั้งแต่สมัยของฟายอล (Fayol) ปี 1916 ที่เห็นว่าหน้าที่การบริหาร ประกอบด้วย POCCC ได้แก่ การวางแผน (Planning), การจัดองค์การ (Organizing), การสั่งการ (Commanding), การประสานงาน (Coordinating) และการควบคุม (Controlling) ต่อมาในปี 1937 กุลิกและเออร์วิค (Gulick and Urwick) เห็นว่ากระบวนการบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน (Planning), การจัดองค์การ (Organizing), การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing), การอำนวยการ (Directing), การประสานงาน (Coordinating), การรายงานผล (Reporting) และการงบประมาณ (Budgeting) ซึ่งนิยมเรียกว่า POCDORB ครั้งเมื่อเข้าปี 1972 คูนต์ซ์ (Koontz) มีความคิดเห็นว่าหน้าที่ทางการบริหาร คือ POSDC ได้แก่ การวางแผน (Planning), การจัดองค์การ (Organizing), การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing), การอำนวยการ (Directing), และการควบคุม (Controlling) ซึ่งเป็นแนวคิดของเขาเปลี่ยนแปลงไปชัดเจน โดยในปี 1988 คูนต์ซ์และเวียร์ริช (Koontz and Wehrich) เขียนตำราใช้ชื่อว่า Management ร่วมกันและเปลี่ยนหน้าที่ทางการบริหารจากตัว D (Directing) เป็น L (Leading) พัฒนาด้านแนวคิดดังกล่าวยังคงก้าวต่อไปไม่หยุดยั้ง บางทีในยุคหน้าเราอาจเห็นหน้าที่การบริหารที่เหลืออักษรเพียงตัวเดียว หรือสองตัวเท่านั้นก็เป็นได้ ดังนั้นอาจสรุปหน้าที่หรือกิจกรรมขั้นพื้นฐานทางการบริหารได้ว่าเป็น เครื่องมือที่ใช้กระบวนการ (Process) แปลรูปทรัพยากรที่นำเข้าไปเป็นผลผลิตตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายขององค์การต่อไป OUTPUT คือ เป้าหมาย (Goals) หรือ วัตถุประสงค์ (Objectives) ขององค์การที่นำออกมาจากกระบวนการแปรรูปในขั้นตอนที่สอง เป้าหมายขององค์การสามารถแบ่งแยกได้เป็น 2 ประเภทด้วยกัน คือ องค์การที่มีเป้าหมายที่มุ่งแสวงหากำไร (Profit) และองค์การมีเป้าหมายไม่มุ่งแสวงหากำไร (Non-profit) หรืออาจแบ่งเป็นองค์การที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการผลิตสินค้า กับองค์การที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการ (Services) ก็ได้

Bartol and Martin (1998, อ้างใน สาคกร สุขศรีวงศ์, 2550, หน้า 25) กล่าวไว้ว่า การบริหารเป็นกระบวนการในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ โดยการทำหน้าที่หลัก 4 ประการ ได้แก่ การวางแผน การบริหารองค์การ การชี้นำ และการควบคุมองค์การ

Rue and Byars (2002, อ้างใน สาคกร สุขศรีวงศ์, 2550, หน้า 25) กล่าวไว้ว่า การบริหาร คือ รูปแบบของงานซึ่งเกี่ยวข้องกับการประสานทรัพยากรต่าง ๆ ขององค์การอันได้แก่ ที่ดิน แรงงาน และทุน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

Gulick and Urwick (1973, p.13) เสนอเป็นหลักการว่า กระบวนการบริหารประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 7 ประการ หรือเรียกว่า POSDCORB ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การวางแผนหรือการกำหนดการไว้ล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ในการบริหารงานใด ๆ ก็ตามผู้บริหารจะต้องรู้จักวางแผน เพราะการวางแผนเป็นหลักการสำคัญมูลฐานของกระบวนการบริหาร ผู้บริหารจะต้องตระหนักอยู่เสมอว่า แผนงานเป็นหลักและเป็นรากฐานของการปฏิบัติงานทั้งปวง ถ้าปราศจากแผนงานแล้วเป็นการยากที่ผู้บริหารจะทำงานให้ได้ผลดี การวางแผนในการบริหารนั้นอาจจัดเป็นแผนระยะสั้น หรือแผนระยะยาวก็ได้รูปแบบของแผนงานควรประกอบด้วยวัตถุประสงค์ นโยบาย แนวปฏิบัติและมาตรฐานของงาน ในการวางแผนนั้นผู้บริหารจะต้องคำนึงอยู่เสมอว่า จะทำอะไร (What) จะทำอย่างไร (How) จะใช้เงินเท่าไร (How money) จะมอบหมายให้ใครทำ (Who) และจะกระทำเมื่อไร (When) นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงสภาพภูมิศาสตร์ สภาพแวดล้อม ดินฟ้าอากาศ ระบบของสังคม พฤติกรรมของบุคคลตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นที่ยึดถือของบุคคลในกลุ่มนั้น ๆ ด้วย

2. การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง การจัดองค์การหรือหน่วยงาน โดยการจัดแบ่งงานขององค์การหรือของหน่วยงานเป็นหน่วยงานย่อย พร้อมทั้งวัตถุประสงค์ กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละส่วนงาน ตลอดจนกำหนดงานควบคุมและบังคับบัญชาในลักษณะหน่วยงานหลัก หน่วยงานที่ปรึกษา และหน่วยงานช่วย พร้อมทั้งกำหนด ช่วงการบังคับบัญชาไว้ด้วย ซึ่งตามปกติช่วงการบังคับบัญชาจะอยู่ระหว่าง 3-15 หน่วยงาน การจัดองค์การเป็นเรื่องสำคัญมาก เพราะถ้ามีการจัดองค์การที่ดีจะช่วยให้เกิดความราบรื่นในองค์การนั้น ในการจัดองค์การอาจแสดงไว้ในรูปของแผนภูมิองค์การ เพื่อให้เกิดการสื่อสารความเข้าใจในองค์การเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบสายการบังคับบัญชาและการติดต่อ

3. การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing) หมายถึง การดำเนินการบริหารงานบุคคลซึ่งเป็นกระบวนการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ามาสู่หน่วยงานมีการปฐมนิเทศและมอบหมายงานให้ทั้งบุคคลใหม่และบุคลากรเก่า มีการพิจารณาเรื่องความดีความชอบและสวัสดิการ เนื่องจากคนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของกระบวนการบริหาร ผู้บริหารพึงเอาใจใส่ชีวิตความเป็นอยู่ และความสุขความทุกข์ของ

ผู้ร่วมงาน ดูแลผู้ร่วมงานของหน่วยงานให้อยู่ในสภาพที่จะปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ มีการมอบหมายงานใหม่เหมาะสมกับบุคคล และให้ความเป็นธรรมแก่ผู้ร่วมงานโดยเสมอภาค ในการบริหารงานบุคคลในปัจจุบันมีใช้อยู่ 2 ระบบ คือ

3.1 ระบบคุณธรรม (Merit system) เป็นระบบบริหารงานบุคคลที่ใช้หลักเกณฑ์ 4 ประการ คือ

3.1.1 หลักความเสมอภาค เช่น ใช้สิทธิ์สมัครสอบได้ทุกคน

3.1.2 หลักความสามารถ เช่น ให้ผู้สอบได้คะแนนสูงกว่าได้รับการบรรจุก่อน

การบรรจุก่อน

3.1.3 หลักความมั่นคง เช่น ให้ผู้ร่วมงานได้รับความคุ้มครองเมื่อได้ปฏิบัติหน้าที่

3.1.4 หลักความเป็นกลางทางการเมือง เช่น ห้ามข้าราชการฝักใฝ่ทางการเมือง

3.2 ระบบอุปถัมภ์ (Patronage system) เป็นระบบบริหารงานบุคคลที่ตรงข้ามกับระบบคุณธรรม ส่วนใหญ่จะใช้ระบบเครือญาติ หรือระบบพวกพ้อง

4. การอำนวยการ (Directing) เป็นขั้นตอนที่สำคัญในกระบวนการบริหาร

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินงานในองค์การเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายที่ตั้งไว้ การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยการใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบ โดยอาศัยปัจจัยทรัพยากรทางการบริหารคือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการบริหาร ดังนั้น การบริหารจึงเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจำเป็นต้องใช้ทั้ง “ศาสตร์” และ “ศิลป์” ในการชักจูงให้คนหันมาช่วยเหลืองานขององค์การเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานให้ได้รับผลสำเร็จตามจุดหมายที่วางไว้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยที่ผู้บริหารต้องทำหน้าที่ เป็นทั้งหัวหน้าผู้นำและผู้ประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการ 7 ประการ คือ การวางแผน การจัดองค์กร การบริหารด้านบุคคล การอำนวยการ การประสานงานการรายงาน และการบริหารงบประมาณ

## 2. ความหมายของปัจจัยทางการบริหาร

มีผู้วิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายของปัจจัยทางการบริหารไว้หลายท่าน ดังนี้

อัชราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา ของครู

ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2555, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คำเตียง กำเกลี้ยง (2556, หน้า 5) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบที่เอื้อต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

วุฒิพร ประทุมพงษ์, (2556, หน้า 5) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบทางการบริหารที่ทำให้เกิดความเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

อศิราภรณ์ วรรณรัตน์ (2556, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการความเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

พัชรรัตน์ แสงวงศ์ (2556, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง เหตุหรือการกระทำใด ๆ ของการใช้ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการ จัดการ เรียนรู้ของครู

อุ้นทยา ผาผง (2556, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายนอกของ โรงเรียนขนาดเล็ก จากความหมายของปัจจัยทางการบริหารข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัย ทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบทางการบริหารที่ทำให้เกิดควมมีประสิทธิผลต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน

ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบ ทางการบริหารทรัพยากรพื้นฐานสำคัญที่นำมาใช้ในการบริหารและส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน

### 3. องค์ประกอบของปัจจัยทางการบริหาร

มีผู้วิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายองค์ของปัจจัยทางการบริหาร ไว้หลายท่าน ดังนี้

ดร.ณิ เทพา (2553, หน้า ง) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพของ โรงเรียน พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อ คุณภาพตามเกณฑ์ของ สมศ. ได้แก่ ปัจจัยด้านการจัด โครงสร้างองค์กรและการบริหารเชิงกลยุทธ์ ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปัจจัย ด้านภาวะผู้นำทางความคิดสร้างสรรค์ การมีวิสัยทัศน์ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ ปัจจัย ด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรม ปัจจัยด้านการจัดกิจกรรม

และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปัจจัยด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2553, อ้างถึงใน สิทธิพล พหลทัฬห, 2552, หน้า 45) ได้เสนอโมเดลของการวางแผนการเปลี่ยนแปลงเป็น 5 ขั้นตอน เพื่อให้การปฏิบัติการเปลี่ยนแปลงประสบความสำเร็จ ดังนี้ 1. เป็นผู้วิสัยทัศน์ 2. เป็นผู้ชอบเสี่ยง 3. เป็นผู้ใช้กลยุทธ์ใหม่ที่มีลักษณะโดดเด่น 4. เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ส่งเสริมตัวเอง

สุภาพ วาหงษ์ (2553, หน้า ข-ค) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 27 ประกอบด้วย 1. ภาวะผู้นำ 2. การมีส่วนร่วม 3. การจูงใจ

ถนัด เศรษฐทรัพย์ (2554, หน้า 21) กล่าวว่า ทฤษฎีการหรือปัจจัยที่นักบริหารต้องให้ความสนใจเพื่อให้การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ขององค์การประสบความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยดังต่อไปนี้ 1. คน (Man) คือ ทฤษฎีบุคคลที่เป็นหัวใจขององค์การ ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการจัดการ 2. เงิน (Money) คือ ปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้กิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การดำเนินการต่อไปได้ 3. วัสดุ (Materials) คือ วัตถุดิบซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญไม่แพ้ปัจจัยอื่นจำเป็นต้องมีคุณภาพและมีต้นทุนที่ต่ำ เพราะมีผลกระทบต่อต้นทุนการผลิต 4. เครื่องจักร (Machine) คือ เครื่องจักรอุปกรณ์ที่มีศักยภาพที่ดีจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการผลิตเช่นกัน

ชญญา อภิบาลกุล (2554, อ้างถึงใน สมศักดิ์ วิไลแก้ว, 2552, หน้า 42) กล่าวถึงสิ่งที่ผู้นำโรงเรียนในอนาคตควรมีเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 1. ความสามารถเชิงวิสัยทัศน์ การวางแผน และการกำหนดเป้าหมายขององค์กร 2. ความสามารถในการทำงานแบบมีส่วนร่วม

ธีระ รุญเจริญ (2554, หน้า 171) ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้นำหรือผู้บริหารการเปลี่ยนแปลง ดังนี้ 1. เป็นผู้วิสัยทัศน์กว้างไกล 2. มีความอดทน อดกลั้นต่อการต่อต้าน มีความมุ่งมั่นในความสำเร็จ 3. ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน

อัคราภรณ์ มาตรา (2555, หน้า 24) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย 1. วิสัยทัศน์พันธกิจและยุทธศาสตร์ 2. โครงสร้างของ

โรงเรียน 3. เทคโนโลยีและระบบงาน 4. การปฏิบัติด้านการจัดการ 5. การปฏิบัติของครู และทีมงาน 6. การพัฒนาครูและทีมงาน 7. ภาวะผู้นำ 8. การจูงใจ

พิกุล ไชยแสน (2557, หน้า 89) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย 1. ภาวะผู้นำ 2. บรรยากาศของ สถานศึกษา 3. นโยบายและการปฏิบัติ 4. ความร่วมมือจากชุมชน 5. งบประมาณ 6. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 7. เทคโนโลยีสารสนเทศ

แพว เฉลิมญาติ (2557, หน้า 30) กล่าวว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของข้าราชการครู มี 3 ปัจจัย ประกอบด้วย 1. ปัจจัยด้าน องค์การ ประกอบด้วย โครงสร้างสถานศึกษา จุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ระเบียบและ ข้อตกลง การติดต่อสื่อสาร ความมั่นคงของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษาและ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 2. ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ความเป็นผู้นำ การบริหารจัดการบังคับบัญชาและการสนับสนุนของผู้บริหาร 3. ปัจจัย ด้านผลตอบแทนของครู ประกอบด้วย เงินเดือนและ ผลตอบแทน สวัสดิการต่าง ๆ ลักษณะงานการได้รับการยอมรับนับถือ ความมั่นคง ปลอดภัย ความรู้ความสามารถของ ข้าราชการครู ความเอาใจใส่นักเรียน การให้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมและ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในโรงเรียน

Likert (1961, อ้างถึงใน วุฒิพร ประทุมพงษ์, 2556, หน้า 27) องค์การ ที่ประสบความสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับระบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับพนักงาน เกิดจาก ปัจจัย 6 ประการ ดังนี้ 1. ภาวะผู้นำ 2. แรงจูงใจ 3. การติดต่อสื่อสาร 4. การปฏิสัมพันธ์ และอิทธิพลต่อกันและกัน 5. สภาพการกำหนดเป้าหมายหรือสั่งการ 6. การกำหนด มาตรฐานการปฏิบัติงานและฝึกอบรม

Steers (1991, อ้างถึงใน วุฒิพร ประทุมพงษ์, 2556, หน้า 26) ได้เสนอ แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร ดังนี้ 1. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ 2. โครงสร้างการบริหารที่เหมาะสม 3. เทคโนโลยีและระบบงาน 4. การจูงใจ 5. ภาวะผู้นำ 6. การสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจร่วม 7. การบริหารจัดการ 8. การมีส่วนร่วม 9. การพัฒนาบุคลากร



จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการ สังเคราะห์ ปัจจัยทางการบริหาร จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ซึ่งแสดงรายละเอียดการ สังเคราะห์ดังนี้

ตาราง 1 ตารางสังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหาร

| ปัจจัยการบริหาร                     | ดรูว์ เทพา (2553) | รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2553) | สุภาพร วาทพงษ์ (2553) | ถนัด เดชทรัพย์ (2550) | ชัยเบญจ อภิบาลกุล (2554) | ธีระ รุญเจริญ (2554) | อัคราภรณ์ มาตรา (2555) | พิบูล ไชยแสน (2557) | แพรว เฉลิมญาติ (2557) | Likert (1994) | Steers (1999) | ความถี่ | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|---------------|---------------|---------|--------|
| 1.ภาวะผู้นำ                         | ✓                 |                             | ✓                     |                       |                          |                      | ✓                      | ✓                   |                       | ✓             | ✓             | 6       | 50     |
| 2.การพัฒนาบุคลากร                   | ✓                 | ✓                           |                       | ✓                     |                          |                      | ✓                      |                     |                       |               | ✓             | 5       | 45.45  |
| 3.โครงสร้างองค์กร                   | ✓                 |                             |                       |                       |                          |                      | ✓                      |                     | ✓                     |               | ✓             | 4       | 36.36  |
| 4.นโยบายการบริหารจัดการ             |                   |                             |                       |                       |                          |                      | ✓                      |                     | ✓                     | ✓             | ✓             | 4       | 36.36  |
| 1. 5.การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย    |                   | ✓                           |                       |                       | ✓                        | ✓                    | ✓                      |                     |                       | ✓             | ✓             | 6       | 50     |
| 2. 6.การจูงใจ                       | ✓                 |                             | ✓                     |                       |                          |                      | ✓                      |                     |                       | ✓             | ✓             | 5       | 45.45  |
| 3. 7.การบริหารแบบมีส่วนร่วม         | ✓                 |                             | ✓                     |                       | ✓                        | ✓                    | ✓                      | ✓                   |                       | ✓             | ✓             | 8       | 66.66  |
| 8.การใช้นวัตกรรม ICT                |                   | ✓                           |                       | ✓                     |                          |                      | ✓                      | ✓                   |                       |               |               | 4       | 36.36  |
| 9.งบประมาณ                          |                   |                             |                       | ✓                     |                          |                      |                        | ✓                   | ✓                     |               |               | 3       | 16.16  |
| 10.วัสดุ อุปกรณ์                    |                   |                             | ✓                     | ✓                     |                          |                      |                        |                     |                       |               |               | 2       | 16.16  |
| 11.บรรยากาศ                         |                   |                             |                       |                       |                          |                      |                        | ✓                   |                       |               | ✓             | 2       | 16.16  |
| 12.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง        | ✓                 |                             |                       |                       |                          |                      |                        | ✓                   |                       |               |               | 2       | 16.16  |
| 13.มีความอดทนอดกลั้น มีความมุ่งมั่น |                   | ✓                           |                       |                       |                          | ✓                    |                        |                     |                       |               |               | 2       | 16.16  |
| 14.กิจกรรมการเรียนการสอน            | ✓                 |                             |                       |                       |                          |                      |                        |                     |                       |               |               | 1       | 8.33   |

จากการตาราง 1 ผู้วิจัยสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหาร ที่จะใช้ในการวิจัยในครั้งนี้โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์พิจารณาปัจจัยที่มีความถี่ ตั้งแต่ร้อยละ 45 ขึ้นไป ได้ 5 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำ การพัฒนาบุคลากร การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย การกระจายอำนาจ การจูงใจ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามรายละเอียดดังนี้

1. ภาวะผู้นำ หมายถึง ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการทำงานและแรงจูงใจ ผู้ใต้บังคับบัญชา จะต้องดึงเอาความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชามาปรับเข้ากับ ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชามาปรับเข้ากับ ความมุ่งหมาย ดังนั้นภาวะผู้นำจึงเป็น ลักษณะที่สำคัญของผู้บริหาร

พระธรรมปิฎก (2547, หน้า 3) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงคุณสมบัติ เช่น สติปัญญา ความดีงาม ความรู้ความสามารถของบุคคล ที่ชักนำให้ คนทั้งหลายมาประสานกัน และพากันไปสู่จุดหมายที่ตั้งใจ โดยถูกต้องตามธรรม

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2541, หน้า 197) ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีอิทธิพลต่อกลุ่มและสามารถนำกลุ่มปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายขององค์การ

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2549, หน้า 315) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการในการใช้อิทธิพลของผู้นำต่อการทำกิจกรรมของแต่ละบุคคลใน ความพยายามที่จะให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง

เนตรพัฒน์ ยาวีราช (2552, หน้า 7) ยงยุทธ เกษสาคร (2551, หน้า 40) ได้ให้ความหมาย ของภาวะผู้นำไว้ว่า บุคคลที่มีความคิด วิสัยทัศน์ และ ความสามารถซึ่งเป็นศิลปะในการบังคับบัญชาบุคคลอื่นให้ยอมรับในความคิด วิสัยทัศน์ และความสามารถที่จะนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้

วิเชียร วิททยอุดม (2548, หน้า 3) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำว่า เป็น ลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่แสดงพฤติกรรมออกมาเมื่อได้มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม เป็นการใช้อำนาจที่ตนมีอยู่ในการชักนำหรือโน้มน้าวใจกลุ่มเป็นความสามารถที่เกิดขึ้นระหว่างที่มี การทำงานร่วมกัน เพื่อทำให้กิจกรรมของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมหรือกระบวนการที่ บุคคลใช้ความรู้ความสามารถ ในการสร้างสรรค์ พัฒนากระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคคลอื่น หรือบุคคลกลุ่มอื่น มีความเต็มใจกระตือรือร้นทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการโดยผู้นำต้องเป็น แบบอย่างที่ดี มีวิสัยทัศน์ชัดเจนมุ่งความสำเร็จของกลุ่ม หรือองค์กรเป็นเป้าหมาย มีการ นิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาองค์กรอยู่เสมอ มีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้ เป็นอย่างดี ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ภาวะผู้นำจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการฝึกฝนของแต่ละบุคคล

2. การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงาน ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรสามารถทำได้ด้วยวิธีการฝึกอบรม ปฐมนิเทศ ส่งไปดูงานต่างประเทศ ร่วมสัมมนาทั้งในและนอกสถานที่ ฯลฯ เพื่อบุคลากร นั้น ๆ จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ และมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2553, หน้า 167) ได้ให้ความหมายว่าเป็นการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงานที่ดีขึ้น ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีในการทำงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2553, หน้า 25) ได้ให้ความหมายว่าการพัฒนาบุคลากรเป็นการพัฒนาศักยภาพส่วนตัวที่ทำให้คนพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดความกล้าให้มีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

อนันต์ ศรีอำไพ (2549, หน้า 204) ได้ให้ความหมายว่าการพัฒนาบุคลากร คือการเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงาน ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรสามารถทำได้ด้วยวิธีการฝึกอบรม ปฐมนิเทศ ส่งไปดูงานต่างประเทศรวมทั้งสัมมนาทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อบุคลากรนั้น ๆ จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

สุวัฒน์ แสงแก้ว (2550, หน้า 11) ได้ให้ความหมายว่าการพัฒนาบุคลากร หมายถึงวิธีการหรือกระบวนการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำมาพัฒนาบุคลากรในหน่วยงาน หรือองค์กรเพื่อเพิ่มพูนให้บุคลากรในหน่วยงานหรือองค์กรเกิดความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะในการทำงานมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานที่ปฏิบัติอยู่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย (2552, หน้า 461) ได้ให้ความหมายว่าการให้การศึกษานั้นที่จะส่งเสริมความรู้ ความสามารถความถนัด และทักษะแก่บุคลากรทั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาศักยภาพของคนในองค์กรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้น และมีความคิดที่จะปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การพัฒนาครูให้เห็นความสำคัญของหลักสูตรมีการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนเป็นระบบ มอบหมายงานอื่นนอกจากตำแหน่งที่รับผิดชอบโดยตรง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามระเบียบอย่างเป็นระบบพร้อมการสนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม การศึกษาต่อ การดูงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ในการทำงานโดยเน้นการพัฒนาตนเองเป็นหลัก และการสร้างผลงาน โครงการใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน

3. การกำหนดวิสัยทัศน์ หมายถึง การมองภาพอนาคตของผู้นำและสมาชิกในองค์กร และกำหนดจุดหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกัน แล้วมุ่งสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ (2556, หน้า 66) ได้ให้ความหมายว่า คือภาพชัดเจนที่มอง อนาคต สะท้อนความปรารถนาความฝันและความตั้งใจที่จะไปถึงภาพนั้นด้วยความเชื่อมั่นว่าจะสามารถไปถึงได้

ฐิติวุฒิ สุนทรานนท์ (2546, หน้า 15) ได้ให้ความหมายว่า วิสัยทัศน์ เป็นความสามารถในการมองเห็นความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสิ่งที่ต้องการให้เป็นไปในอนาคตและสามารถกระทำกิจกรรมเพื่อเปลี่ยนแปลงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปสู่สิ่งที่ต้องการในอนาคต

วีรวุฒิ ปันนิตามัย (2558, หน้า 15) ได้ให้ความหมายไว้ว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถที่จะได้รับรู้บางสิ่งบางอย่างโดยผ่านกระบวนการคิด การรับรู้ การตระหนักรู้ การวิเคราะห์ ความคิดสร้างภาพฉายไปอนาคตเป็นการสร้างภาพของสมองที่มุ่งมองอนาคต โดยเป็นภาพที่สมจริง น่าเชื่อถือ น่าสนใจเป็นภาพในอนาคตที่สะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมาย ความหวัง ค่านิยม ความน่าเชื่อถือขององค์กรเป็นภาพชัดเจน บ่งบอกถึงภาวะอนาคตที่พึงประสงค์ เป็นข้อความที่บ่งถึงปรัชญา ความมุ่งหมาย ของการปฏิบัติงาน วิสัยทัศน์เป็นผลมาจากความคิดอ่าน มีรากฐานมาจาก พาราไดม์ (Paradigm) เป็นมวลของความคิด คำพูดการกระทำหรือโลกทัศน์ที่สมองบุคคลรับรู้สร้างภาพ วิสัยทัศน์เป็น ผลผลิตของจินตนาการ ความใฝ่ฝัน ความฝันที่แปลก ชนิดที่ว่าผู้คนไม่คาดคิด ไม่เห็นด้วย เป็นผลผลิตของความคิดสร้างสรรค์หยั่งรู้เห็นความเป็นไปข้างหน้า จักระแสความเปลี่ยนแปลง ในอนาคตได้เป็นส่วนหนึ่งของการคิดหน้าคิดหลัง มองเข้าไปในตน เรียนรู้จากผู้คน สถานการณ์ สภาพแวดล้อมจากข่าวสารประสบการณ์ สังเคราะห์

รู้เท่าทัน แนวโน้มวิวัฒนาการ พัฒนาการและ วิจารณ์ญาณตัดสินใจ ปฏิบัติการอย่างใด อย่างหนึ่งขึ้นมาก่อนเวลาอันควร

สุทัศน์ สิงห์เสนี (2540, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า ความฝัน จินตนาการและความรู้สึกนึกคิดที่มีอยู่ข้างในจากความคิดเดิมการมองเห็นภาพหลอนซึ่ง จิตใจเป็นตัวกำหนดให้เกิดขึ้นทำให้มองเห็นการคาดเดาอนาคตหรือกั้นบึงแห่งความคิดใน การวางแผนอย่างลึกซึ้งเพื่อประสบความสำเร็จสูงสุดในอนาคต

วันทนา เมืองจันทร์ (2552, หน้า 9) ได้ให้ความหมายว่า การสร้าง ภาพอนาคตหรือการมองอนาคตซึ่งจะเป็นเป้าหมายในการเดินทางไปสู่อนาคต โดยวิธีการ นำเอาระบบการวางแผนมาใช้หรือหมายถึงสิ่งที่อยากเห็นในอนาคตเป็นสิ่งที่ดีกว่าเดิม วิสัยทัศน์จะเกิดจากการรู้จักโดยใช้สติปัญญาซึ่งอาจหมายถึง การสร้างความฝัน แต่ต้อง มุ่งมั่นทุกวิถีทางที่ให้ฝันนั้นเป็นจริง

กล่าวโดยสรุป การกำหนดวิสัยทัศน์ หมายถึง การสร้างมาตรฐาน การทำงานที่ดีกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ การมี ส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสีย สื่อสารวิสัยทัศน์ให้เป็นที่รับรู้และมีการประเมินผลการ ดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบเป็นที่ปฏิบัติขององค์กร มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ไปสู่การ ปฏิบัติ ทันทต่อเหตุการณ์ปรับเปลี่ยนได้ ทุกคนปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายด้วยความเต็มใจและ นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นแนวทางการกำหนดวิสัยทัศน์ให้ทันสมัยสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง

4. การจูงใจ หมายถึง การที่มีสิ่งกระตุ้นมาทำให้เรามีความพยายามใน การทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่เราได้วางไว้ การจูงใจเป็นสิ่งที่ทำให้คนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์องค์ประกอบของกระบวนการจูงใจ

ปรัชญา เวสารัชช์ (2545, หน้า 11) ได้ให้ความหมายว่า เป็นการ ลดทอนอำนาจบางประการจากศูนย์อำนาจเดิมไปสู่บุคคลตำแหน่งหรือหน่วยงานอื่นไม่ว่า จะเป็นแนวดิ่งหรือแนวนอนก็ตาม หรือกล่าวได้ว่าเป็นความพยายามที่จะมอบอำนาจหน้าที่ และความสามรถในการดำเนินการหรือหน่วยงานอื่นไปดำเนินการปฏิบัติและกล่าวไว้ใน แนวให้มีการกระจายอำนาจรัฐไว้ว่ารัฐส่วนกลางกระจายอำนาจออกไปสู่ท้องถิ่น

ติน ปรัชญาพฤทธิ (2555, หน้า 10) ได้ให้ความหมายว่า การจูงใจ หมายถึง การพยายามขยายและมอบหมายให้หน่วยที่เล็กลงไปเป็นผู้ตัดสินใจหรือดำเนิน งานแทน

ลิขิต อีระเวดิน (2558) ได้ให้ความหมายว่า การกระตุ้นให้ผู้อื่น คล้อยตาม และมีเป้าหมายแนวทางไปในทิศทางเดียวกัน

กล่าวโดยสรุป การจูงใจ หมายถึง ความมุ่งมั่นหรือความตั้งใจ ที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีตามที่ตั้งใจไว้ และมีความพยายามที่จะเอาชนะ อุปสรรคต่าง ๆ ตลอดจนความพยายามที่จะทำให้ดีกว่าบุคคลอื่น

5. การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารโดยให้บุคคลใน องค์การหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการ การตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญในการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการ บริหารงาน ความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันใน การปฏิบัติงานที่มุ่งหวัง

ทินกร ประเสริฐหุลา (2553, หน้า 19) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์การได้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ทั้งการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจการปฏิบัติ การรับผลประโยชน์ และการประเมินผลงานร่วมกัน

ชาฤณี เหมือนโพธิ์ทอง (2554, หน้า 22) ได้ให้ความหมายว่า เป็นการบริหารที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร มีอิสระในการทำงาน ตลอดจนมีสิทธิ์ในการเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ซึ่งลักษณะดังกล่าวย่อมเป็นแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความรู้สึกผูกพันและร่วม รับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ร่วมกันตัดสินใจจะนำพาให้สมาชิกทุกคนร่วมมือกันดำเนินงานให้ ประสบผลสำเร็จต่อไป

มนสิการ แดขุนทด (2556, หน้า 13) ได้ได้ให้ความหมายว่า เป็น วิธีการบริหารงานที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมตามความเหมาะสม ร่วม คิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมสนับสนุนร่วมติดตาม ร่วมประเมินผล ร่วม แก้ไข ร่วมรับผิดชอบ ร่วมภาคภูมิใจในผลงานเมื่องานประสบความสำเร็จ ย่อมได้รับการ ยกย่องนับถือ การยกย่องชมเชย การได้รับความไว้วางใจ จากเพื่อนร่วมงาน จาก ผู้บังคับบัญชา และบุคคลทั่วไป

ระวีวรรณ หงส์กิตติยานนท์ (2557, หน้า 24) ได้ให้ความหมายว่า กระบวนการที่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในชุมชน มีส่วน เข้าร่วมคิดพิจารณากำหนดนโยบายขององค์กรและร่วมตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรม

โครงการต่าง ๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายสนองความต้องการ ความพึงพอใจให้กับผู้ทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โพลิน ทิพย์करण (2558, หน้า 12) ได้ให้ความหมายว่า กระบวนการที่บุคคลได้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผน การปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์การ

โคภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 20) ได้ให้ความหมายว่า กระบวนการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงานอยู่บนพื้นฐานของแนวความคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ จัดให้มีการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกันและให้ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน

กล่าวโดยสรุป การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคลากรและให้ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จัดทำการประเมิน วางแผนเพื่อปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการประเมินผลร่วมกันให้บุคลากรมีอิสระในการเสนอความคิดเห็นและร่วมกันแก้ไขปัญหา มีส่วนรับผิดชอบร่วมกัน

## คุณภาพผู้เรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สังคมต้องการ ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศการสอน การจัดการเรียนการสอน

### 1. ความหมายคุณภาพผู้เรียน

มีผู้วิจัยและศึกษาไว้เป็นจำนวนมาก ทั้งให้แนวคิด และทฤษฎีที่แตกต่างกัน ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิด กับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) มีความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2556, หน้า 9) ได้ให้ความหมายไว้ว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กศพร บุญเคส้า (2555, หน้า 13) ให้ความหมาย คุณภาพผู้เรียนไว้ว่า หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ทักษะและกีฬา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ฉัฐิวรรณ สัพพหวนิช (2550, หน้า 9) ให้ความหมายไว้ว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง การที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ครบถ้วน คือ ทำให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามความ คาดหวังของหลักสูตรอันเป็นผล มาจากการที่หน่วยงานและบุคคลทุกฝ่ายทุกระดับทั้งจาก ส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น ร่วมกันชุมชนจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า หมายถึง 1) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ 3) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม



ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ 4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

สุรรัตน์ ข้ามสาม (2554, หน้า 22) ได้ให้ความหมายของคุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเป็นลักษณะที่สังคมต้องการคือทำให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามมาตรฐานทางการศึกษามีความสอดคล้องกับแนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาของภาครัฐและตรงกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคตหลักสูตร

ภัคพร บุญเกล้า (2555, หน้า 87) ได้ให้ความหมายของคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ครบถ้วนตามความคาดหวังของหลักสูตรและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดทั้งด้านผลผลิต (outputs) และผลลัพธ์ (outcomes) เนื่องจากหน่วยงานและบุคคลทุกระดับทั้งจากส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นร่วมกับชุมชน จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ณิฏฐรัตน์ ทัพขวา (2557, หน้า 30) ได้ให้ความหมายของคุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้

สุรพล พิมพ์สอน (2557, หน้า 27) ได้ให้ความหมายของคุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะด้านความดี คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) คุณลักษณะด้านความเก่ง คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3) คุณลักษณะด้านความสุข คือ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีและผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สังคมต้องการ ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศการ สอน การจัดการเรียนการสอน

## 2. ความสำคัญของคุณภาพผู้เรียน

แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559) เป็นแผนระยะยาว ภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ยึดทางสายกลางบน พื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลกเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนามีวัตถุประสงค์และแนวนโยบาย คือ พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา มีแนวนโยบาย

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท การศึกษา 2. ปลุกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจ ในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริต ต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง 3. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคน ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตได้มีโอกาสเข้าถึงบริการ การศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ใน ท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร 4. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และร่วมมือกับนานาชาติ 5. พัฒนา มาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและ ระบบการประกันคุณภาพภายนอก 6. ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรมและคุณภาพชีวิตที่ดี 2. สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีแนวนโยบาย 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย 2. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา เป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต 3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้และสร้างกลไก นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ 3. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคม คุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีแนวนโยบาย 1. พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. เพิ่มประสิทธิภาพการ

บริหารจัดการโดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา ไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหาร จัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา 4. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษาเพื่อรองรับการเป็น ประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, หน้า 17-20) สอดคล้องกับ เป้าหมายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข โดยมุ่งประโยชน์สูงสุดให้เกิดแก่ผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 3-4) ซึ่งในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญมากที่สุด (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2553, หน้า 1) คุณภาพการศึกษาเป็นภาพรวมของผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ทักษะปฏิบัติและคุณธรรม จริยธรรมตามที่ ผู้เรียนแต่ละระดับได้รับการพัฒนา (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2553, หน้า 1) และดังที่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความ เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4) จะเห็นได้ว่า จากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559) ที่มุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ การพัฒนาผู้เรียนและมุ่งประโยชน์ สูงสุดให้เกิดแก่ผู้เรียน คุณภาพการศึกษาเป็นภาพรวมของผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ดังนั้น คุณภาพผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมาย และผลของการจัดการศึกษา

สุรพล พิมพ์สอน (2557, หน้า 31) ได้อธิบายความสำคัญของคุณภาพ ผู้เรียนไว้ว่าเป็นการพัฒนาให้นักเรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม ซึ่งมีสำคัญต่อการพัฒนาประเทศโดยรวมมีความ สามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะเป็นด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า ความสำคัญของคุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่สังคม พึงปรารถนา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

### 3. องค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน ไว้ดังนี้

มานะ ลินธุวษานนท์ (2550, หน้า 115) ได้ศึกษาปัจจัยส่งเสริมการจัดการ การศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ศึกษาตัวแปร องค์ประกอบคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 1. ความเก่ง 2. ความดี 3. การมีความสุข

กุลขารี พิกุลแกม (2551, หน้า ง) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยศึกษาคุณภาพผู้เรียนตามสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคุณภาพนักเรียน พิจารณาจาก มาตรฐานด้านผู้เรียนที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองจำนวน 7 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้ (มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา)

กุลนรี ธนอมสุข (2552, หน้า ง) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรงและทางอ้อมของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูที่มีต่อคุณภาพนักเรียน ได้สรุปคุณภาพนักเรียนตามสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคุณภาพนักเรียนพิจารณาจากมาตรฐานด้านผู้เรียนที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จำนวน 7 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้ (มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา)

ฉวีวรรณ จันทร์เม่ง (2552, หน้า 12) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 โดยศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียน ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการมีทั้งหมด 8 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี

มาโนช จุลสุคนธ์ (2552, หน้า 18) ได้ทำการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ได้กล่าวถึงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 8 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

แพรวา ภูสงัด (2552, หน้า 37-39) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ซึ่งได้กล่าวถึงคุณภาพผู้เรียน มี 7 ด้าน ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ 5. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 7. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

สมาน อัครภูมิ (2552, หน้า 86-116) ได้กล่าวถึงเส้นทางสู่คุณภาพผู้เรียน ไว้ 7 ด้าน ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ 5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ

เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 7. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ลักษณะ โสระพันธ์ (2553, หน้า 107– 108) ได้ทำการวิจัยเรื่องโมเดลเชิงสาเหตุของการใช้รูปแบบเป้าหมายทักษะชีวิตที่มีผลต่อ คุณภาพนักเรียน ได้นิยาม คุณภาพนักเรียนไว้ว่า หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1. คุณลักษณะด้านเก่ง 2. คุณลักษณะด้านดี 3. คุณลักษณะด้านมีความสุข

จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ (2553, หน้า 107–108) ได้ทำการวิจัย เรื่อง โมเดลเชิงสาเหตุของการใช้รูปแบบเป้าหมายทักษะชีวิตที่มีผลต่อคุณภาพนักเรียน ได้นิยาม คุณภาพนักเรียนไว้ว่า หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1. คุณลักษณะด้านเก่ง มีตัวบ่งชี้ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หาคิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม 2) ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง 3) ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ 4) ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งรอบ ๆ ตัว 5) ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 6) ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 7) ผู้เรียนสามารถวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8) ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ 9) ผู้เรียนมีความรู้ลึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ 2. คุณลักษณะด้านดี มีตัวบ่งชี้ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ 2) ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 3) ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที 4) ผู้เรียนมีความเมตตากรุณาโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่เห็นแก่ตัว 5) ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 6) ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

3. คุณลักษณะด้านมีความสุข มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2) ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 3) ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ 4) ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น 5) ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น 6) ผู้เรียนมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ 7) ผู้เรียนมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนา 8) ผู้เรียนมีความสนใจและ

เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ 9) ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิม ของท้องถิ่นและของไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 1-2) ได้ประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2554 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ไว้ 6 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.1 มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ 2.3 ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4) ตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักเรียนรู้และ พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดย เขียน และ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผล 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต



6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา  
งาน และภูมิใจ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.) มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้  
เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ สพฐ. (2554, หน้า 5)  
ได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนเป็น 6 ส่วน คือ 1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมี  
สุนทรียภาพ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3. ผู้เรียนมีทักษะ  
ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ผู้เรียน  
มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ  
สมเหตุผล 5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 6. ผู้เรียนมีทักษะในการ  
ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ  
มหาชน) หรือ สมศ. (2555, หน้า 17) ได้กำหนดหลักเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านคุณภาพผู้เรียนในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามไว้สอดคล้องกับ  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ  
กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา  
พ.ศ. 2553 ข้อ 38 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน จำนวน  
5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมี  
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้  
อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
ผู้เรียน

ธนัญรัตน์ ทัพขวา (2557, หน้า 44-43) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของ  
โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งได้กล่าวคุณภาพผู้เรียนไว้ 6 ด้าน ดังนี้  
1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง  
ประสงค์ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนา  
ตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์  
ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็น  
ตามหลักสูตร 6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

สุรพล พิมพ์สอน (2557, หน้า 43-44) ได้ทำการวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ได้กล่าวถึงกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

#### 1. ผู้เรียนเป็นคนดี ประกอบด้วย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว มีความประหยัด และใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่าและมีจิตสาธารณะ

#### 2. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ประกอบด้วย

2.1 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หมายถึง ผู้เรียนสามารถวางแผนทำงาน ตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการทำงานสามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีม มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง มีทักษะการคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ

2.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร หมายถึง ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.4 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสนใจแสวงหาความรู้ จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใช้ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

### 3. ผู้เรียนเป็นคนมีความสุข ประกอบด้วย

3.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมถึงปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

3.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมายถึง ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนา มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ

อมรรัตน์ เชิงหอม (2557, หน้า 133-134) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งได้กล่าวถึงคุณภาพผู้เรียนไว้ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่า ในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย

2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเป็นคนดีของสังคม

3. ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน

ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันและสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน

4. ด้านทักษะการคิด นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่ย่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ

5. ด้านทักษะการทำงาน นักเรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน การทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จ อย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

6. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัยได้ทำการ สังเคราะห์องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 2

ตาราง 2 ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน

| คุณภาพผู้เรียน                                    | มานะ สิ้นสุดงานบท (2550) | กฤษณ์ ติกุลแกม (2551) | กฤษณ์ รัตนอมสุท (2552) | จวีวรรณ จันทร์เม้ง (2552) | มานิช จุลสุคนธ์ (2552) | แพรวภา ภูสงค์ (2552) | สมาน อัครภูมิ (2552) | จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ | กระทรวงศึกษาธิการ (2554) | สพฐ. (2554) | สมศ. (2555) | ณริรัตน์ ทัพชา (2557) | สุรพล พิมพ์สอน (2557) | อมรัตน์ เรืองหอม (2557) | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|--------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------------|-------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|---------|--------|
| 1.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม                      | √                        | √                     | √                      | √                         | √                      | √                    | √                    | √                    | √                        | √           | √           | √                     | √                     | √                       | 14      | 100    |
| 2.ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ                            | √                        | √                     | √                      | √                         | √                      | √                    | √                    | √                    | √                        |             |             | √                     | √                     |                         | 11      | 78.57  |
| 3.ผู้เรียนมีทักษะทางความคิด                       |                          | √                     |                        |                           |                        |                      |                      |                      | √                        | √           | √           |                       |                       | √                       | 11      | 78.57  |
| 3.1ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์                 |                          |                       | √                      | √                         | √                      | √                    | √                    |                      | √                        |             |             |                       |                       |                         |         |        |
| 3.2ผู้เรียนมีทักษะการคิดแบบมีวิจารณญาณ            |                          |                       |                        |                           |                        |                      |                      |                      |                          |             |             |                       |                       |                         |         |        |
| 4.ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน                       |                          | √                     | √                      | √                         | √                      | √                    | √                    |                      | √                        | √           |             | √                     |                       | √                       | 10      | 66.66  |
| 5.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้               |                          | √                     | √                      | √                         | √                      | √                    | √                    |                      | √                        | √           | √           | √                     |                       | √                       | 11      | 73.33  |
| 6.ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี | √                        |                       |                        |                           |                        |                      |                      | √                    |                          |             | √           |                       | √                     | √                       | 11      | 78.57  |
| 6.1ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร  |                          |                       |                        | √                         | √                      |                      | √                    |                      | √                        | √           |             | √                     |                       |                         |         |        |
| 7.ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและ      |                          | √                     | √                      | √                         | √                      | √                    |                      |                      |                          |             |             |                       |                       |                         | 5       | 35.71  |
| 8.ผู้เรียนรู้สุขภาวะที่ดี                         |                          | √                     | √                      | √                         | √                      | √                    | √                    |                      |                          | √           |             |                       |                       | √                       | 8       | 57.41  |

จากตาราง 2 ผู้วิจัยสังเคราะห์องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน ที่จะใช้ในการวิจัยในครั้งนี้โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์พิจารณาปัจจัยที่มีความถี่ ตั้งแต่ร้อยละ 65 ขึ้นไปได้ 6 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีทักษะทางความคิด ผู้เรียนมีทักษะทางการทำงาน ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ผู้วิจัยจึงสังเคราะห์องค์ประกอบที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน ตามรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการประพฤติปฏิบัติ ตลอดจนการคิดในทางที่ถูกต้อง ดีงาม มีคุณประโยชน์ทั้งตนเอง และส่วนรวมสามารถควบคุมตนเองในการประพฤติปฏิบัติ และการปรับตัวเพื่อความสงบสุขในการอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขในสังคม

นงลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ (2551, หน้า 25) ให้ความหมายของธรรมจริยธรรม ว่ามีความหมายใกล้เคียงกัน นักวิชาการมักใช้คำสองคำนี้ในความหมายนัยเดียวกัน ส่วนคำว่า คุณธรรม มีความหมายว่า คุณสมบัติที่ถูกต้องดีงามและแสดงถึง

คุณลักษณะของบุคคลที่อาจเกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมก็ได้ ในขณะที่คำว่า จริยธรรม เป็นกรอบหรือหลักประพฤติปฏิบัติของกลุ่มคนหรือกลุ่มบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานที่ดั่งงามอันเป็นที่ยอมรับของสังคม เมื่อใช้คำว่าคุณธรรมร่วมกับคำว่า จริยธรรม จึงได้คำว่า คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีความหมายว่า การประพฤติปฏิบัติที่เป็นความดีงาม และถูกต้องตามมาตรฐานอันเป็นที่ยอมรับของสังคมหรือมีความหมายว่าคุณธรรมตาม กรอบจริยธรรม

กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม (2552, หน้า 5) ให้ความหมาย ของคำว่าคุณธรรม หมายถึง ความดีงามในจิตใจที่ทำให้บุคคลประพฤติดี ผู้มีคุณธรรมเป็น ผู้มีความเคยชินในการประพฤติดีด้วยความรู้สึกในทางดีงาม คุณธรรมเป็นสิ่งที่ตรงกันข้าม กับกิเลส ซึ่งเป็นความไม่ดีในจิตใจ ผู้มีคุณธรรมจึงเป็นผู้ที่ไม่มากด้วยกิเลสซึ่งได้รับยกย่อง ว่าเป็นคนดี

ชฎิล นิมนวล (2552, หน้า 20) คุณธรรม จริยธรรม มีความหมาย ไกลเคียงกันหรืออาจใช้แทนกันได้ ความหมายโดยรวมของคำทั้งสองคำนี้ หมายถึง ความ ประพฤติที่ดีงาม อันจะเป็นฐานรากเริ่มต้นจากปรัชญาความคิดที่ถูกต้อง ประกอบกับมี ค่านิยมที่ถูกต้อง และเมื่อประพฤติแล้วเป็นเหตุก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีงามทั้งต่อตนเองและ ผู้อื่น คุณธรรม จริยธรรมเป็นเครื่องควบคุมและกำกับการประพฤติของคนในสังคมให้มี ความรู้สึกนึกคิดและแสดงออกในสิ่งที่ดีงามก่อให้เกิดประโยชน์สุขทั้งแก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวม จุดมุ่งหมายสูงสุดของการมีคุณธรรม จริยธรรมในสังคม ให้ทุกชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสันติและมีความสุข

รจนา ภูทองไชย (2553, หน้า 32) คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงาม ความดี และคุณลักษณะหรือสภาวะที่มีค่าอยู่ภายในจิตใจของมนุษย์ที่เป็นไปในทางที่ ถูกต้องดีงาม ซึ่งเป็นภาวธรรมอยู่ในจิตใจของแต่ละคน

จินตนา บุญบังการ (2549, หน้า 27) ให้ความหมายของคำว่า จริยธรรมคือข้อปฏิบัติ หรือหลักความประพฤติปฏิบัติที่ดีงามที่เหมาะสมที่มีคุณธรรมและ ถูกต้องตามศีลธรรม กองกิจการนคศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (2549, หน้า 10) ได้อธิบายความหมายของคุณธรรมตามนัยแห่งพระพุทธศาสนาว่า คุณธรรมจริยธรรมหมายถึง สิ่งที่ดีงาม หรือสิ่งที่มีคุณประโยชน์เมื่อนำมาโยงเข้ากับชีวิต กล่าวสั้นๆ คุณธรรมจริยธรรมก็คือเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่จะนำไปสู่สิ่งที่ดีงามอันเป็น เป้าหมายของชีวิตดังที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าได้ตรัสสรุปได้ว่า “คุณธรรมเปรียบเหมือนแพ

ที่บุคคลอาศัยข้ามพาก”การดำเนินชีวิตโดยปราศจากคุณธรรมจึงเปรียบเสมือนการข้ามฟ้าหรือข้ามแม่น้ำโดยไม่มีเรือแพเป็นที่อาศัยจึงเป็นการเดินทางที่เสี่ยงอันตรายและไม่มีหลักประกันอะไรว่าเราจะไปถึงฝั่งที่ต้องการโดยสวัสดิภาพ คุณธรรมจึงเป็นอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่จะช่วยให้เราดำเนินชีวิตไปได้โดยปลอดภัยและบรรลุถึงเป้าหมายของชีวิต

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รวบรวมความหมายของจริยธรรมไว้ (2550, หน้า 9) เช่น พุทธทาสภิกขุ ได้ให้ความหมายของคำว่า จริยธรรม หมายถึง ระเบียบปฏิบัติที่มุ่งปฏิบัติเพื่อให้เกิดความผาสุกในสังคม เป็นสิ่งที่มนุษย์ทำขึ้นแต่ขึ้นตามเหตุผลของมนุษย์เอง หรือตามความต้องการของมนุษย์ และพระราชวรมุณี ก็ให้ความหมายของคำว่า จริยธรรม หมายถึง การนำความรู้ในความจริงหรือกฎธรรมชาติไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตที่ดีงามอันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

กล่าวโดยสรุป ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างเหมาะสม มีความกตัญญูต่อบุพการีและผู้มีพระคุณเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครองมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมตระหนักคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาในรูปแบบต่างๆ ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมเรียนการสอนของโรงเรียน

วิรุณ ตั้งเจริญ (2554, หน้า 28) ได้กล่าวถึงสุนทรียภาพไว้ว่า สุนทรียะหรือความงามอาจเป็น ความงามของศิลปกรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรวมทั้งความประณีต งดงามของจิตใจ ความประณีต งดงามของการใช้ชีวิตส่วนตัวและชีวิตส่วนรวม ศิลปกรรม (Fine Arts) ที่หมายรวมถึงทัศนศิลป์ ดนตรี ศิลปะการแสดง สถาปัตยกรรม วรรณกรรม สุนทรียภาพ ที่หมายถึงความรู้สึกในความงามภาพที่งดงามในความคิดหรือภาพของความงามในสมอง (Image of Beauty) ศักยภาพของการรับรู้ความงามที่สามารถสัมผัสหรือรับความงามได้ต่างกัน ความงามที่อาจเกิดจากภาพ จากเสียง จากจินตนาการ จากตัวอักษร หรือประสาทสัมผัสอื่น ๆ

สกนธ์ ภู่งามดี ( 2547, หน้า 30) กล่าวว่า คุณค่าของความงามตามแนวคิดของสุนทรียภาพจะเกี่ยวข้องกับคำว่า (Aesthetic Matter) ซึ่งหมายถึง ความงาม

(Beauty) ด้วยเหตุนี้ประสบการณ์เกี่ยวกับคุณค่าทางความงามจึงมีความหมายเดียวกับการเกิดประสบการณ์ทางสุนทรียะ อันหมายถึงการพบกับเหตุการณ์หรือสิ่งต่าง ๆ ที่มีความงามแฝงอยู่ อย่างไรก็ตามมนุษย์แต่ละคนจะสามารถรับรู้ถึงคุณค่าของความงามในระดับที่ต่างกัน แม้จะเป็นเหตุการณ์หรือสิ่งเดียวกัน เนื่องจากมนุษย์มีเงื่อนไขทางกายภาพ และทางจิตใจที่ต่างกัน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 (2546, หน้า 125) ให้ความหมายของสุนทรียภาพ ว่าหมายถึงความงามในธรรมชาติหรือศิลปะที่แต่ละบุคคลสามารถเข้าใจและรู้สึกของแต่ละคนที่มีต่อความงามในธรรมชาติ

กล่าวโดยสรุป ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีมีความกล้าแสดงออก ปฏิบัติตามกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านวุฒิภาวะทางอารมณ์ ให้รู้สึกได้ถึงความงามและความซาบซึ้งต่อคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

3. ผู้เรียนมีทักษะทางความคิด หมายถึง การที่เราทำความเข้าใจกับสิ่งต่าง ๆ การคิดที่มีคุณภาพ จะช่วยให้เราเรียนรู้ได้ผลยิ่งขึ้นจากประสบการณ์และยังสามารถพัฒนาสติปัญญาให้ดียิ่งขึ้น

ทิตนา แคมมณี และคณะ (2551, หน้า 132) กล่าวว่า ทักษะทางความคิด เป็นพฤติกรรม ซึ่งต้องใช้ความคิด เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก แยกแยะ การขยายความ การแปลความ การตีความ การจัดกลุ่ม หมวดยุทธ์ การสรุป เป็นต้น ทักษะการคิด ถือว่า เป็นทักษะขั้นพื้นฐาน เพราะเป็นทักษะที่ต้องนำไปใช้ในการคิดอื่น ๆ ที่ซับซ้อนและยากขึ้น ทักษะการคิด จึงหมายถึงความสามารถย่อยในการคิดในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของกระบวนการคิดที่สลับซับซ้อน

เบญจมาศ เกตุแก้ว (2548) ได้สรุปไว้ว่า ทักษะการคิด หมายถึง พฤติกรรมการคิดที่มีลักษณะเป็นรูปธรรมที่ช่วยให้มองเห็นพฤติกรรมการคิดหรือความสามารถย่อย ๆ ที่ใช้ในการแสวงหาข้อมูล โดยการอธิบาย ถึงสาเหตุที่มาของปัญหา และปรากฏการณ์การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดการจัดกระทำ การสื่อความหมาย

กล่าวโดยสรุป ผู้เรียนมีทักษะทางความคิด หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สรุปความคิดได้ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างถูกต้องมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตใน



การสื่อสาร สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้ ปรับตัวเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่กระทำพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

#### 4. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน หมายถึง ทักษะการทำงาน

ความสามารถในการทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว รวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ และความชำนาญในการปฏิบัติจนเป็นที่เชื่อถือและยอมรับ

Werther and Davis (1993, p. 123 อ้างถึงใน ภาณุวัฒน์ จันทา, 2554, หน้า 5) ได้ให้ความหมายของทักษะในการทำงาน หมายถึง การมีการบังคับบัญชา สภาพการทำงาน ค่าตอบแทนและสวัสดิการที่ดีและมีงานที่น่าสนใจ มีความท้าทายและเป็นงานที่มีรางวัลตอบแทนการที่จะได้มาซึ่งทักษะในการทำงานในการทำงานที่ดีนั้นทำได้โดยใช้ปรัชญาทางการจัดการแรงงานสัมพันธ์ที่จะสนับสนุนคุณภาพชีวิตในการทำงานซึ่งมีความพยายามอย่างเป็นระบบขององค์กร เพื่อเปิดโอกาสให้แก่พนักงานได้มีบทบาทที่มีผลกระทบต่องานของตนและมีส่วนร่วมในการสร้างประสิทธิผลขององค์กรในภาพรวมมากขึ้น

พัทน์ย แก้วแพง (2549, หน้า 26) ได้กล่าวว่า ทักษะในการทำงาน การที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีจะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตเนื่องจากการทำงานเกี่ยวข้องโดยตรงกับชีวิตมนุษย์ซึ่งอาจประเมินค่าไม่ได้ ลักษณะการทำงานดังกล่าวไม่ได้ใช้ความรู้เพียงอย่างเดียวแต่ต้องอาศัยความรัก ความพึงพอใจในงาน มีแรงจูงใจเห็นคุณค่าในงานจึงจะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการทำงานที่ดี แต่ในทางตรงกันข้ามคุณภาพชีวิตการทำงานที่ไม่ดีย่อมกระทบต่องานที่กล่าวข้างต้นต่อประสิทธิภาพการทำงานได้

ธงทิพย์ วัฒนชัย (2550, หน้า 23) ได้กล่าวถึง ทักษะในการทำงานว่า การที่องค์กร มีบุคลากรที่มีทักษะในการทำงาน ที่ดีเท่ากับเป็นการสร้างประสิทธิภาพของงานและทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีความสุข การมีทักษะในการทำงานเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีความสำคัญยิ่ง คุณภาพชีวิตการทำงานในลักษณะของความพึงพอใจในการทำงานนั้นจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานและยังเป็นสิ่งจูงใจให้เกิดความต้องการทำงาน นำไปสู่ประสิทธิภาพของผลการปฏิบัติงาน ในที่สุดก็บรรลุเป้าหมายทั้งบุคลากรในฐานะสมาชิกขององค์กรและตัวองค์กรเอง

เปรมฤดี ธรรมฤาษุ (2551, หน้า 10) ได้ให้ความหมาย ทักษะในการทำงานไว้ว่า ทักษะในการทำงานมีต่องานที่ปฏิบัติ ซึ่งสามารถสนองความต้องการทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ อันจะส่งผลให้บุคคลมีความพึงพอใจในงาน ก่อให้เกิดผลดีกับ

ตนเองและทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังทำให้การดำเนินชีวิตของบุคคลมีความสุขและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 219) ให้ความหมายว่า การแสวงหาความรู้เป็นการเรียนรู้ที่ไม่ได้เกิดจากการบอกเล่าของครูหรือนักเรียนไม่เพียงแต่จดจำแนวคิดต่าง ๆ เท่านั้นแต่การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามทฤษฎีการเสริมสร้างความรู้เป็นกระบวนการที่นักเรียนจะต้อง สืบค้นเสาะหา สำนวจตรวจสอบและค้นคว้าด้วยวิธีการต่าง ๆ จนทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและเกิดการรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมาย สามารถสร้างองค์ความรู้เป็นของตนเองได้และเก็บความรู้ไว้ในสมองอย่างยาวนาน การที่นักเรียนจะสร้างองค์ความรู้ได้ต้องผ่านกระบวนการ ที่เรียกว่าการแสวงหาความรู้

ชาติรี เกิดธรรม (2554, หน้า 219) ให้ความหมายว่า การแสวงหาความรู้เป็นวิธีสอนที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล จนค้นพบความรู้หรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง โดยผู้สอนตั้งคำถามประเภทกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาวิธีแก้ปัญหาได้เองและสามารถนำการแก้ปัญหามาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

กองวิจัยทางการศึกษา (2554, หน้า 11) ให้ความหมายว่า การแสวงหาความรู้เป็นการสอนที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการฝึกให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าความรู้ โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผลจนค้นพบความรู้ หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเองโดยครูตั้งคำถามประเภทกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาวิธีแก้ปัญหาเองได้และสามารถนำการแก้ปัญหานั้นมาใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2556, หน้า 56-57) ให้ความหมายว่า การแสวงหาความรู้ก็เป็นวิธีการหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการปฏิบัติจริงมากที่สุดวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นที่รู้จักกันหลายชื่อ เช่น การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนแบบสอบสวน การสอนให้นักเรียนค้นหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิด การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนแบบค้นพบ การสอนแบบแก้ปัญหา การสอนแบบสืบเรื่องราว การแสวงหาความรู้ดังกล่าวเป็นกลวิธีการสอนที่สำคัญต่อการเรียนการสอนซึ่งวิธีนี้อยู่บนพื้นฐานของความคิดที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ใหม่ ความรู้ที่ได้จะคงถาวรอยู่ในความจำระยะยาว ครูไม่สามารถสร้างได้แต่ครูเป็นเพียงผู้จัดประสบการณ์เรียนรู้การสอน

ไพฑูรย์ สุขศรีงาม (2554, หน้า 137) ให้ความหมายว่า การแสวงหาความรู้เป็นการแสวงหาคำตอบโดยนักเรียนไม่ทราบคำตอบของปัญหาล่วงหน้ามาก่อน ส่วนวิธีการใช้เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบมีแตกต่างกัน เช่น ใช้การซักถามใช้วิธีการแก้ปัญหามทางวิทยาศาสตร์

สุวิทย์ มูลคำ (2556 หน้า 136) ให้ความหมายว่า การแสวงหาความรู้คือกระบวนการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้โดยผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางความคิด หาเหตุผลจนค้นพบความรู้หรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง สรุปลงเป็นหลักการ กฎเกณฑ์หรือวิธีการในการแก้ปัญหาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการควบคุม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือสร้างสรรค์ในสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง

กล่าวโดยสรุป ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน พัฒนาตนเอง มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปรับตัวได้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้

5. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ คือ ทักษะที่สำคัญที่สุดเพราะการที่เราจะกระทำการสิ่งใดนั้นเราจะต้องหมั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้อยู่ตลอดเวลาและสามารถปรับเปลี่ยนความรู้เดิมที่มีอยู่ตลอดเวลา และสร้างความรู้ใหม่เพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยการอาศัยการเรียนรู้และวิธีการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ จึงจะช่วยให้เกิดแนวความคิดความเข้าใจที่ถูกต้องและกว้างขวางยิ่งขึ้น โดยอาจจะมาจากการคิด การทดลอง การค้นคว้าหรือการปฏิบัติด้วยตนเอง แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ เพราะถ้าหากเราไม่แสวงหาความรู้เพิ่มเติมก็จะทำให้การทำการสิ่งใดของเรานั้นก็จะไม่มีการพัฒนาขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 219) ให้ความหมายว่า การแสวงหาความรู้เป็นการเรียนรู้ที่ไม่ได้เกิดจากการบอกเล่าของครูหรือนักเรียนไม่เพียงแต่จดจำแนวคิดต่าง ๆ เท่านั้นแต่การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามทฤษฎีการเสริมสร้างความรู้เป็นกระบวนการที่นักเรียนจะต้อง สืบค้นเสาะหา สำนวจตรวจสอบและค้นคว้าด้วยวิธีการต่าง ๆ จนทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและเกิดการรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมาย

สามารถสร้างองค์ความรู้เป็นของตนเองได้และเก็บความรู้ไว้ในสมองอย่างยาวนาน การที่นักเรียนจะสร้างองค์ความรู้ได้ต้องผ่านกระบวนการที่เรียกว่าการแสวงหาความรู้

ชาตรี เกิดธรรม (2542, หน้า 219) ให้ความหมายว่า การแสวงหาความรู้เป็นวิธีสอนที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล จนค้นพบความรู้หรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง โดยผู้สอนตั้งคำถาม ประเภทกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาวิธีแก้ปัญหาได้เอง และสามารถนำการแก้ปัญหามาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

กองวิจัยทางการศึกษา (2542, หน้า 11) ให้ความหมายว่า การแสวงหาความรู้เป็นการสอนที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการฝึกให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผลจนค้นพบความรู้ หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง โดยครูตั้งคำถามประเภทกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดหาวิธีแก้ปัญหาได้และสามารถนำการแก้ปัญหานั้นมาใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2544, หน้า 56-57) ให้ความหมายว่า การแสวงหาความรู้ก็เป็นวิธีการหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการปฏิบัติจริงมากที่สุดวิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้นี้เป็นที่รู้จักกันหลายชื่อ เช่น การสอนแบบสืบสวน สอบสวน การสอนแบบสอบสวน การสอนให้นักเรียนค้นหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิด การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนแบบค้นพบ การสอนแบบแก้ปัญหา การสอนแบบสืบเรื่องราว การแสวงหาความรู้ดังกล่าวเป็นกลวิธีการสอนที่สำคัญต่อการเรียน การสอนซึ่งวิธีนี้อยู่บนพื้นฐานของแนวคิดที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ใหม่ ความรู้ที่ได้จะคงถาวร อยู่ในความจำระยะยาว ครูไม่สามารถสร้างได้แต่ครูเป็นเพียงผู้จัดประสบการณ์เรียนรู้ การสอน

ไพฑูรย์ สุขศรีงาม (2545, หน้า 137) ให้ความหมายว่า การแสวงหาความรู้เป็นการแสวงหาคำตอบโดยนักเรียนไม่ทราบคำตอบของปัญหาล่วงหน้า มาก่อน ส่วนวิธีการใช้เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบมีแตกต่างกัน เช่น ใช้การซักถามใช้วิธีการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

สุวิทย์ มูลคำ (2545 หน้า 136) ให้ความหมายว่า การแสวงหาความรู้คือ กระบวนการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้โดยผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทาง

ความคิดหาเหตุผลจนค้นพบความรู้หรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง  
สรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์หรือวิธีการในการแก้ปัญหาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้  
ประโยชน์ในการควบคุม ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหรือสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมในสภาพการณ์  
ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง

กล่าวโดยสรุป ผู้เรียนมีความสนใจ รู้จักค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วย  
ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ รอบตัว มีนิสัยรักการอ่านเขียน และการใช้  
เทคโนโลยี มีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม  
รู้จักเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีความสุขสนุกกับการเรียน

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของ  
นักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการ  
สอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ และตรง  
ตามมาตรฐาน

ทรัพย์ศิริธัญ จันทรักษ์ (2561, หน้า 13) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้เรียนอันเกิดจากกระบวนการเรียนการสอนของครูใน  
รายวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างการ  
เรียนและหลังจากการเรียน เช่น คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net)  
การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) และผลการทดสอบในระดับสถานศึกษา  
(Final Test)

ศิริชัย กาญจนวาสี (2550, หน้า 112) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์  
(Achievement) เป็นผลการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้าอันเกิดจากกระบวนการ  
เรียนการสอนในช่วงเวลา ใดเวลาหนึ่ง ที่ผ่านมาแบบสอบผลสัมฤทธิ์จึงเป็นแบบสอบที่ใช้  
วัดผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนได้จัดขึ้นเพื่อการเรียนรู้  
สิ่งที่มุ่งวัดจึงเป็นสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดขึ้นซึ่งอาจเป็นความรู้หรือ  
ทักษะบางอย่าง (ส่วนใหญ่จะเน้นทักษะทางสมองหรือความคิด) อันบ่งบอกถึงสถานภาพ  
ของการเรียนรู้ที่ผ่านมา หรือสภาพการเรียนรู้ที่บุคคลนั้นได้รับ

นันทวัน คำสียา (2551, หน้า 46) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน ไว้ว่า ความสำเร็จของผู้เรียนในด้านความรู้ทักษะและสมรรถภาพสมอง  
ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนต่อการเรียนรู้

ไกรฤกษ์ พลพา (2551, หน้า 59) ได้ให้ความหมายว่า เป็นผลการเรียนที่แสดงถึงความสามารถหรือความสำเร็จรวมถึงประสิทธิภาพที่ได้จากการเรียนรู้ที่ได้รับจากการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เช่นความรู้ทักษะในด้านแก้ปัญหา

รุจิเรชราณี กุลสุวรรณ (2551, หน้า 29) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงผลที่เกิดจากการกระทำที่อาศัยความสามารถในด้านความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้

Good (1973, p. 7) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงการเข้าถึงความรู้ (Knowledge Attained) หรือการพัฒนาทักษะในการเรียนซึ่งอาจจะพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้ คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้

Anastasi (1976, p. 17) กล่าวว่าไว้พอสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบด้านสติปัญญาและองค์ประกอบด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา ได้แก่ องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจสังคมแรงจูงใจและองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญาด้านอื่น

Mehren (1976, p. 73) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ทักษะและสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนต่อการเรียนแต่ละวิชา ซึ่งสามารถวัดด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมด้าน

กล่าวโดยสรุป ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการที่ดี หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถสื่อความคิดใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้

## ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

มีผู้วิจัยและศึกษาไว้เป็นจำนวนมาก ทั้งให้แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ฉัตรชัย กิตติรุ่งสุวรรณ (2553, หน้า 78) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่สัมพันธ์กับคุณภาพนักเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

กาญจนบุรี พบว่ามี 6 ปัจจัย ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย ภาวะผู้นำ แรงจูงใจ การตัดสินใจ มาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรมการปฏิสัมพันธ์และอิทธิพล

ธนุศิลป์ โคตรมงคล (2546, หน้า 58) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนให้ความสำคัญกับองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และด้านกระบวนการเรียนการสอน ยกเว้นด้านสื่อและเทคโนโลยีให้ความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง

ชูไฮลา จิตรบรรทัด (2550, หน้า 116-117) ได้ศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี พบว่า คุณภาพนักเรียนได้รับอิทธิพลโดยตรงจากตัวแปรเชิงสาเหตุ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การนิเทศการสอนของผู้บริหารพฤติกรรมการสอนของครู โดยตัวแปรเชิงสาเหตุในรูปแบบสามารถร่วมกันอธิบายประสิทธิภาพในการพยากรณ์ได้ ร้อยละ 46

ชนะ ภูมิสี (2549, หน้า ๑) ได้ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ตัวหนึ่งคือ พฤติกรรมการสอน

ฐิติวรรณ สีพหวนิช (2550, หน้า 81) ได้ศึกษา การศึกษาภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสภาพด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ด้านการใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ ร้อยละ 39.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ด้านการจูงใจ ด้านแรงดลใจ สามารถทำนายได้อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

มานะ สินธุวงษานนท์ (2550, หน้า 116) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน พบว่า ในระดับนักเรียน พบว่า กระบวนการพัฒนาตนเอง และความพร้อมที่จะเรียนส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในทางบวก ในระดับห้องเรียน การจัดการชั้นเรียนและความกระตือรือร้นของครูส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในทางบวก ส่วนความรอบรู้ของครูส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในทางลบ ในระดับโรงเรียนพบว่า

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนและกระบวนการบริหารคุณภาพส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในทางบวก

บัญชา ศิริเรืองชัย (2551, หน้า 106) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนเขตตรวจราชการที่ 6 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสูงในเขตตรวจราชการที่ 6 ส่วนปัจจัยการบริหารด้านการควบคุมงาน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มต่ำในเขตตรวจราชการที่ 6

สุภชัย โพโรจน์ (2553, หน้า ค-ง) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรทางการบริหารกับคุณภาพผู้เรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร พบว่า ทรัพยากรทางการบริหารโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาทรัพยากรทางการบริหารเป็นรายด้าน พบว่าทรัพยากรทางการบริหารในทุกด้าน ได้แก่ ด้านคน ด้านวัสดุ และด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยในด้านวัสดุมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านคนด้านการจัดการ และด้านเงิน

ประวิดา มีเปี่ยมสมบูรณ์ (2554, หน้า 95-96) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม ด้านผู้ปกครอง ด้านผู้บริหาร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านนักเรียน สามารถพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมโดยรวมได้ร้อยละ 44.7 และสามารถร่วมกันพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มณฑล ถาวรยิ่ง (2554, หน้า 84) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554, หน้า 6) ได้ให้ทัศนะว่า ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการได้ คือ ครู ซึ่งมีองค์ประกอบ



ที่เกี่ยวข้อง 2 ส่วน ได้แก่ คุณภาพของตัวครู และคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลของครู ครูที่ดีต้องมีความรักศรัทธาในอาชีพ เมตตาและเอาใจใส่ลูกศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับผู้ปกครองและชุมชนได้ดี และสิ่งสำคัญที่สุดคือ ครูต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (ถ่ายทอดความรู้และต่อยอดความรู้ให้ผู้เรียนได้) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับประเด็นที่จะเกิดกับลูกศิษย์เป็นอันดับแรก

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามระยะดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของ  
โรงเรียนประถมศึกษา มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ
  - 2.2 การหาค่าคุณภาพเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพ  
ผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยทางการบริหารส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของ  
โรงเรียนประถมศึกษา มีวิธีดำเนินการดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564  
จำนวนทั้งสิ้น 2,285 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 175 คน และครูผู้สอน 2,110 คน จาก 175  
โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564)

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงในวาโร เฟ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ 329 คน ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารจำนวน 88 คนและครูผู้สอนจำนวน 272 คนโดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ดังนี้

1. ผู้วิจัยจึงได้กำหนดครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 2 คนโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 3 คน โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 5 คนเพื่อสามารถใช้การสุ่มแบบง่ายโดยใช้กลุ่มตัวอย่างของประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอน 272 คนดังนี้

- 1.1 ขนาดเล็ก จำนวน 60 คน
- 1.2 ขนาดกลาง จำนวน 117 คน
- 1.3 ขนาดใหญ่ จำนวน 95 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 88 โรงเรียนและครูผู้สอน 272 คน

2. ผู้วิจัยใช้ประชากรจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 โดยกำหนดให้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก 60 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 79 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 36 โรงเรียน ดังนั้นจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 175 โรงเรียน สุ่มโรงเรียนเพื่อกำหนดเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ของโรงเรียนแต่ละขนาด แต่ละอำเภอและใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลากตามรายชื่อโรงเรียนจำแนกตามขนาดแบบใส่คืนได้โรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 88 โรงเรียน แบ่งตามขนาดดังนี้

- 2.1 ขนาดเล็ก จำนวน 30 โรงเรียน
- 2.2 ขนาดกลาง จำนวน 39 โรงเรียน
- 2.3 ขนาดใหญ่ จำนวน 19 โรงเรียน

3. เจาะจงผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารรวมจำนวน 88 คน

4. ผู้วิจัยจึงได้กำหนดครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 2 คนโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 3 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 คนเพื่อสามารถใช้การสุ่มแบบง่ายโดยใช้กลุ่มตัวอย่างของประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอน 272 คนดังนี้

4.1 ขนาดเล็ก จำนวน 60 คน

4.2 ขนาดกลาง จำนวน 117 คน

4.3 ขนาดใหญ่ จำนวน 95 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 88 โรงเรียนและ ครูผู้สอน 272 คน

5. เพื่อให้ง่ายต่อการเก็บข้อมูลผู้วิจัยจึงกำหนดแยกโรงเรียนในแต่ละขนาดตามอำเภอทั้งหมด 7 อำเภอ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดจำนวนโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มร้อยละ 50 แต่เนื่องจากการปิดเศษจึงได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มสามารถแยกตามอำเภอ และตามขนาดโรงเรียนดังรายละเอียด ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| อำเภอ             | ขนาดโรงเรียน | ประชากร             |                |          |          | กลุ่มตัวอย่าง       |                |          |          |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|----------|----------|---------------------|----------------|----------|----------|
|                   |              | จำนวนโรงเรียน (โรง) | ผู้บริหาร (คน) | ครู (คน) | รวม (คน) | จำนวนโรงเรียน (โรง) | ผู้บริหาร (คน) | ครู (คน) | รวม (คน) |
| อำเภอเมือง        | เล็ก         | 32                  | 32             | 177      | 210      | 16                  | 16             | 32       | 48       |
|                   | กลาง         | 26                  | 26             | 330      | 356      | 13                  | 13             | 39       | 52       |
|                   | ใหญ่         | 12                  | 12             | 90       | 402      | 6                   | 6              | 30       | 36       |
| อำเภอกุสุมาลย์    | เล็ก         | 9                   | 9              | 41       | 50       | 5                   | 5              | 10       | 15       |
|                   | กลาง         | 11                  | 11             | 99       | 110      | 6                   | 6              | 18       | 24       |
|                   | ใหญ่         | 6                   | 6              | 144      | 150      | 3                   | 3              | 15       | 18       |
| อำเภอโพธิ์แก้ว    | เล็ก         | 5                   | 5              | 23       | 28       | 3                   | 3              | 6        | 9        |
|                   | กลาง         | 12                  | 12             | 155      | 167      | 6                   | 6              | 18       | 24       |
|                   | ใหญ่         | 3                   | 3              | 50       | 53       | 2                   | 2              | 10       | 12       |
| อำเภอโคกศรีสุพรรณ | เล็ก         | 7                   | 7              | 42       | 49       | 4                   | 4              | 8        | 12       |
|                   | กลาง         | 9                   | 9              | 111      | 120      | 4                   | 4              | 12       | 16       |
|                   | ใหญ่         | 2                   | 2              | 35       | 37       | 1                   | 1              | 5        | 6        |
| อำเภอต่างดอย      | เล็ก         | 2                   | 2              | 7        | 9        | 1                   | 1              | 2        | 3        |
|                   | กลาง         | 4                   | 4              | 48       | 52       | 2                   | 2              | 6        | 8        |
|                   | ใหญ่         | 4                   | 4              | 77       | 81       | 2                   | 2              | 10       | 12       |
| อำเภอภูพาน        | เล็ก         | 2                   | 2              | 10       | 12       | 1                   | 1              | 2        | 3        |
|                   | กลาง         | 9                   | 9              | 104      | 113      | 4                   | 4              | 12       | 16       |
|                   | ใหญ่         | 5                   | 5              | 81       | 86       | 3                   | 3              | 15       | 18       |
| อำเภอกุดบาก       | เล็ก         | 3                   | 3              | 8        | 11       | 1                   | 1              | 2        | 3        |
|                   | กลาง         | 8                   | 8              | 98       | 106      | 4                   | 4              | 12       | 16       |
|                   | ใหญ่         | 4                   | 4              | 80       | 84       | 2                   | 2              | 10       | 12       |
| รวมทั้งสิ้น       |              | 175                 | 175            | 2110     | 2285     | 88                  | 88             | 272      | 360      |

ตาราง 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแต่ละอำเภอ

| อำเภอ                                    | ขนาด<br>ของ<br>โรงเรียน | โรงเรียน                                   | ประชากร           |             |             | กลุ่มตัวอย่าง     |             |             |
|--|-------------------------|--|-------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
|  |                         |  | ผู้บริหาร<br>(คน) | ครู<br>(คน) | รวม<br>(คน) | ผู้บริหาร<br>(คน) | ครู<br>(คน) | รวม<br>(คน) |
| อำเภอ<br>เมือง                           | เล็ก                    | นาอ้อยคำสะอาด                              | 1                 | 9           | 10          | 1                 | 2           | 3           |
|  |                         | บ้านกกส้มโฮง                               | 1                 | 10          | 11          | 1                 | 2           | 3           |
|  |                         | ธาตุนาเวียงวิทยา                           | 1                 | 8           | 9           | 1                 | 2           | 3           |
|  |                         | บ้านฮ้างโฮงประชาอุทิศ                      | 1                 | 5           | 6           | 1                 | 2           | 3           |
|  |                         | ชุมชนเชียงเคียวราษฎร์รังสรรค์              | 1                 | 10          | 11          | 1                 | 2           | 3           |
|  |                         | บ้านดอนเชียงคุณ                            | 1                 | 4           | 5           | 1                 | 2           | 3           |
|  |                         | ดอนเชียงบาลราษฎร์บำรุงศิลป์                | 1                 | 6           | 7           | 1                 | 2           | 3           |
|  |                         | บ้านพังขว้างวัฒนศิลป์                      | 1                 | 9           | 10          | 1                 | 2           | 3           |
|  |                         | บ้านดงยอสามัคคีพิทยาศิลป์                  | 1                 | 6           | 7           | 1                 | 2           | 3           |
|  |                         | บ้านพังขว้างเหนือ 909 กรป.<br>กลางอุปถัมภ์ | 1                 | 7           | 8           | 1                 | 2           | 3           |
|  |                         | บ้านหนองปลาตุคศรีวิทยา                     | 1                 | 9           | 10          | 1                 | 2           | 3           |
|  |                         | ดงชนเหล่าแมดบำรุงวิทย์                     | 1                 | 5           | 6           | 1                 | 2           | 3           |
|  |                         | บ้านนาทับแก                                | 1                 | 5           | 6           | 1                 | 2           | 3           |
|  |                         | ห้วยปลาเียบำรุงวิทยา                       | 1                 | 5           | 6           | 1                 | 2           | 3           |
|  | ผักแพวบำรุงวิทยา        | 1  | 5                 | 6           | 1           | 2                 | 3           |             |
|  | กลาง                    | สกลนคร(วันครู 2501)                        | 1                 | 9           | 10          | 1                 | 3           | 4           |
|  |                         | นายอวัฒนา                                  | 1                 | 12          | 13          | 1                 | 3           | 4           |
|  |                         | บ้านน้อยจอมศรี                             | 1                 | 10          | 11          | 1                 | 3           | 4           |
|  |                         | บ้านหนองศาลราษฎร์บำรุง                     | 1                 | 16          | 17          | 1                 | 3           | 4           |
|  |                         | บ้านนาดอกไม้ผดุงวิทยา                      | 1                 | 9           | 10          | 1                 | 3           | 4           |
|  |                         | บ้านป่าห้วย                                | 1                 | 9           | 10          | 1                 | 3           | 4           |
|  |                         | ทุ่งมนพิทยาคาร                             | 1                 | 14          | 15          | 1                 | 3           | 4           |
|  |                         | บ้านพานสหราษฎร์บำรุง                       | 1                 | 15          | 16          | 1                 | 3           | 4           |
| โคกเลาะพิทยาคาร                          |                         | 1  | 17                | 18          | 1           | 3                 | 4           |             |
| บ้านดงชุมข้าว “คุรุราษฎร์<br>รังสรรค์ 2” |                         | 1  | 11                | 12          | 1           | 3                 | 4           |             |
| บ้านนาคำพิทยาคาร                         | 1                       | 16   | 17                | 1           | 3           | 4                 |             |             |
| บ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ             | 1                       | 16   | 17                | 1           | 3           | 4                 |             |             |
| บ้านหนองไผ่                              | 1                       | 15   | 16                | 1           | 3           | 4                 |             |             |

ตาราง 4 (ต่อ)

| อำเภอ                        | ขนาด<br>ของ<br>โรงเรียน  | โรงเรียน                         | ประชากร           |             |             | กลุ่มตัวอย่าง     |             |             |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
|                              |                          |                                  | ผู้บริหาร<br>(คน) | ครู<br>(คน) | รวม<br>(คน) | ผู้บริหาร<br>(คน) | ครู<br>(คน) | รวม<br>(คน) |
| อำเภอ<br>เมือง               | ใหญ่                     | บ้านหนองหอย                      | 1                 | 24          | 25          | 1                 | 5           | 6           |
|                              |                          | ศิริราษฎร์วิทยาคาร               | 1                 | 23          | 24          | 1                 | 5           | 6           |
|                              |                          | ท่าแฉ้งวิทยา                     | 1                 | 25          | 26          | 1                 | 5           | 6           |
|                              |                          | ศรีบุญเรืองวิทยาคาร              | 1                 | 16          | 17          | 1                 | 5           | 6           |
|                              |                          | บ้านหนองลาด (ราษฎร์อุทิศวิทยาคม) | 1                 | 17          | 18          | 1                 | 5           | 6           |
|                              |                          | บ้านโคกกองสหมิตรวิทยาคาร         | 1                 | 16          | 17          | 1                 | 5           | 6           |
| อำเภอ<br>กุสุมาลย์           | เล็ก                     | บ้านสนามบิน                      | 1                 | 4           | 5           | 1                 | 2           | 3           |
|                              |                          | บ้านอุ่มจาน                      | 1                 | 6           | 7           | 1                 | 2           | 3           |
|                              |                          | บ้านซ่งเต่า                      | 1                 | 5           | 6           | 1                 | 2           | 3           |
|                              |                          | บ้านนาเพียงเก่าสนธิราษฎร์สามัคคี | 1                 | 5           | 6           | 1                 | 2           | 3           |
|                              |                          | บ้านกุงศรี                       | 1                 | 8           | 9           | 1                 | 2           | 3           |
|                              | กลาง                     | บ้านนาโพธิ์คุรุราษฎร์พัฒนา       | 1                 | 10          | 11          | 1                 | 3           | 4           |
|                              |                          | ชุมชนนิรมัย                      | 1                 | 11          | 12          | 1                 | 3           | 4           |
|                              |                          | บ้านกุดสะกอย                     | 1                 | 8           | 9           | 1                 | 3           | 4           |
|                              |                          | บ้านหนองบัวสร้างวิทยาคาร         | 1                 | 16          | 17          | 1                 | 3           | 4           |
|                              |                          | บ้านจิ้งจิวศิริราษฎร์บำรุง       | 1                 | 10          | 11          | 1                 | 3           | 4           |
|                              |                          | บ้านหนองปลาตองประชาวิทยาคาร      | 1                 | 6           | 7           | 1                 | 3           | 4           |
|                              | ใหญ่                     | บ้านม่วงวิทยาคาร                 | 1                 | 17          | 18          | 1                 | 5           | 6           |
|                              |                          | ชุมชนบ่แสนพันมิตรภาพที่ 211      | 1                 | 13          | 14          | 1                 | 5           | 6           |
|                              |                          | นาเพียงสว่างวิทยานุกูล           | 1                 | 25          | 26          | 1                 | 5           | 6           |
|                              | อำเภอ<br>โพธิ์นา<br>แก้ว | เล็ก                             | บ้านวังปลาเชื่อม  | 1           | 5           | 6                 | 1           | 2           |
| บ้านน้ำพุคุรุราษฎร์สงเคราะห์ |                          |                                  | 1                 | 7           | 8           | 1                 | 2           | 3           |
| โพนงามโคกวิทยาคาร            |                          |                                  | 1                 | 5           | 6           | 1                 | 2           | 3           |
| กลาง                         |                          | บ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ            | 1                 | 16          | 17          | 1                 | 2           | 3           |
|                              |                          | บ้านเชียงลือราษฎร์อำนาจ          | 1                 | 15          | 16          | 1                 | 3           | 4           |
|                              |                          | นาแก้วพิทยาคม                    | 1                 | 16          | 17          | 1                 | 3           | 4           |
|                              |                          | บ้านหนองกรบอราษฎร์อุทิศวิทยา     | 1                 | 14          | 15          | 1                 | 3           | 4           |
|                              |                          | บ้านท่าศาลาราษฎร์วิทยา           | 1                 | 14          | 15          | 1                 | 3           | 4           |
|                              |                          | บ้านแป้นสามัคคีราษฎร์บำรุง       | 1                 | 12          | 13          | 1                 | 3           | 4           |
| ใหญ่                         |                          | โพนวัฒนาวิทยา                    | 1                 | 16          | 17          | 1                 | 5           | 6           |
|                              |                          | บ้านกลางนาเดื่อ                  | 1                 | 16          | 17          | 1                 | 5           | 6           |

ตาราง 4 (ต่อ)

| อำเภอ                     | ขนาด<br>ของ<br>โรงเรียน | โรงเรียน                        | ประชากร           |             |             | กลุ่มตัวอย่าง     |             |             |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
|                           |                         |                                 | ผู้บริหาร<br>(คน) | ครู<br>(คน) | รวม<br>(คน) | ผู้บริหาร<br>(คน) | ครู<br>(คน) | รวม<br>(คน) |
| อำเภอ<br>โคกศรี<br>สุพรรณ | เล็ก                    | บ้านนาศรีนวล                    | 1                 | 6           | 7           | 1                 | 2           | 3           |
|                           |                         | บ้านนนามประชาสามัคคี            | 1                 | 7           | 8           | 1                 | 2           | 3           |
|                           |                         | บ้านดงหนองเหียน                 | 1                 | 5           | 6           | 1                 | 2           | 3           |
|                           |                         | บ้านลาดค้อ                      | 1                 | 8           | 9           | 1                 | 2           | 3           |
|                           | กลาง                    | บ้านห้วยหีบวิทยาธาร             | 1                 | 15          | 16          | 1                 | 3           | 4           |
|                           |                         | บ้านเหล่าโพนค้อเหล่าราษฎร์วิทยา | 1                 | 15          | 16          | 1                 | 3           | 4           |
|                           |                         | บ้านม่วงไข่ประชาราษฎร์สงเคราะห์ | 1                 | 17          | 18          | 1                 | 3           | 4           |
|                           |                         | บ้านไร่นาคี                     | 1                 | 14          | 14          | 1                 | 3           | 4           |
| ใหญ่                      | บ้านแมคณาทม             | 1                               | 20                | 20          | 1           | 5                 | 6           |             |
| อำเภอ<br>เต่างอย          | เล็ก                    | บ้านกวนปูน                      | 1                 | 4           | 4           | 1                 | 2           | 3           |
|                           | กลาง                    | บ้านหนองบึงทวาย                 | 1                 | 10          | 11          | 1                 | 3           | 4           |
|                           |                         | บ้านจันทร์เพ็ญ                  | 1                 | 16          | 17          | 1                 | 3           | 4           |
|                           | ใหญ่                    | อนุบาลเต่างอย                   | 1                 | 23          | 24          | 1                 | 5           | 6           |
|                           |                         | บ้านตาลนาข่า                    | 1                 | 17          | 18          | 1                 | 5           | 6           |
| อำเภอ<br>ภูพาน            | เล็ก                    | บ้านสะพานสาม                    | 1                 | 6           | 7           | 1                 | 2           | 3           |
|                           | กลาง                    | บ้านใหม่พัฒนา                   | 1                 | 14          | 15          | 1                 | 3           | 4           |
|                           |                         | บ้านฮ่อมสิมประชาสรร             | 1                 | 15          | 16          | 1                 | 3           | 4           |
|                           |                         | บ้านหุบเลา                      | 1                 | 16          | 17          | 1                 | 3           | 4           |
|                           |                         | น้ำพุจตุระเป็ยวิทยา             | 1                 | 10          | 11          | 1                 | 3           | 4           |
|                           | ใหญ่                    | ชุมชนบ้านสร้างค้อ               | 1                 | 18          | 19          | 1                 | 5           | 6           |
|                           |                         | บ้านยางโพนเจริญราษฎร์ไพบุลย์    | 1                 | 17          | 18          | 1                 | 5           | 6           |
| อนุบาลภูพาน               |                         | 1                               | 20                | 21          | 1           | 5                 | 6           |             |
| อำเภอ<br>กุศบาก           | เล็ก                    | บ้านกุดน้ำใส                    | 1                 | 4           | 5           | 1                 | 2           | 3           |
|                           | กลาง                    | บ้านหนองสะโนราษฎร์รังสฤษฏ์      | 1                 | 15          | 16          | 1                 | 3           | 4           |
|                           |                         | บ้านหนองการคำดารกานนวิทยา       | 1                 | 14          | 15          | 1                 | 3           | 4           |
|                           |                         | บ้านนาม่องดงนิมิตวิทยา          | 1                 | 12          | 13          | 1                 | 3           | 4           |
|                           |                         | บ้านค้อใหญ่                     | 1                 | 14          | 15          | 1                 | 3           | 4           |
|                           | ใหญ่                    | กุศบากราษฎร์บำรุง               | 1                 | 25          | 26          | 1                 | 5           | 6           |
|                           |                         | บ้านบัวคุรุราษฎร์สามัคคี        | 1                 | 21          | 22          | 1                 | 5           | 6           |
|                           |                         |                                 | 88                | 1075        | 1164        | 88                | 272         | 360         |



## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ประกอบด้วย 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคอร์ท (Likert, 1967, หน้า 74) มีลักษณะให้แสดงความคิดเห็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

|               |   |         |            |
|---------------|---|---------|------------|
| ค่าคะแนนระดับ | 5 | หมายถึง | มากที่สุด  |
| ค่าคะแนนระดับ | 4 | หมายถึง | มาก        |
| ค่าคะแนนระดับ | 3 | หมายถึง | ปานกลาง    |
| ค่าคะแนนระดับ | 2 | หมายถึง | น้อย       |
| ค่าคะแนนระดับ | 1 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคอร์ท (Likert, 1967, หน้า 74) มีลักษณะให้แสดงความคิดเห็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จัดลำดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนดังนี้

|               |   |         |            |
|---------------|---|---------|------------|
| ค่าคะแนนระดับ | 5 | หมายถึง | มากที่สุด  |
| ค่าคะแนนระดับ | 4 | หมายถึง | มาก        |
| ค่าคะแนนระดับ | 3 | หมายถึง | ปานกลาง    |
| ค่าคะแนนระดับ | 2 | หมายถึง | น้อย       |
| ค่าคะแนนระดับ | 1 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

## 2.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและจุดมุ่งหมายของการวิจัย

2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงในเบื้องต้น

2.2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ดังนี้

1) อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน

3) ครู ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน

4) หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทด้านหลักสูตร จำนวน 1 คน

5) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หรือศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบในกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ

จัดการศึกษา ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิมหาบัณฑิตไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญเสนอประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – Total Correlation)

2.2.7 นำข้อคำถามที่ได้รับการคัดเลือกมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

2.2.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามแล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

2. นำแบบสอบถามที่ได้รับการคัดเลือกไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนรายข้อแล้วนำมาเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมินระดับความคิดเห็นดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียนขนาดของสถานศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

3.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 การแปลความหมายมีดังนี้

ค่าคะแนนระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ค่าคะแนนระดับ 4 หมายถึง มาก

ค่าคะแนนระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ค่าคะแนนระดับ 2 หมายถึง น้อย

ค่าคะแนนระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

3.3 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 การแปลความหมายของแบบสอบถามตอนที่ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

### 5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## 5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

5.2.1 หาค่าการพิจารณาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC)

5.2.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – Total Correlation)

5.2.3 นำข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์มาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach 's Alppha Coefficient )

## 5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

3.2 การวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation)

## ระยะที่ 2 แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

นำประเด็นและข้อสรุปเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาแล้วนำแนวทางดังกล่าวไปสัมภาษณ์ แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

1. อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท
3. ครู ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท

4. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒិการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทด้านหลักสูตร

5. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 หรือศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบในกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
  - 3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - 3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐานการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

**ตอนที่ 1 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง  
 $\bar{X}$  แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มตัวอย่าง (Mean)  
S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

|          |   |
|----------|---|
| t        | แทน ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน (t-test)                    |
| F        | แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ (F-test)         |
| f        | แทน ความถี่   |
| SS       | แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)                  |
| MS       | แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)     |
| df       | แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)               |
| *        | แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05                      |
| **       | แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01                      |
| $r_{xy}$ | แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม |
| X        | แทน ปัจจัยทางการบริหาร                                      |
| X1       | แทน ภาวะผู้นำ   |
| X2       | แทน การพัฒนาบุคลากร   |
| X3       | แทน การกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย                              |
| X4       | แทน การจูงใจ  |
| X5       | แทน การบริหารแบบมีส่วนร่วม                                  |
| Y        | แทน คุณภาพผู้เรียน  |
| Y1       | แทน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม                              |
| Y2       | แทน ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ                                    |
| Y3       | แทน ผู้เรียนมีทักษะทางความคิด                               |
| Y4       | แทน ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน                               |
| Y5       | แทน ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้                       |
| Y6       | แทน ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี         |
| R        | แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ                         |
| $R^2$    | แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์  |
| $\alpha$ | แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ                      |
| B        | แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ             |



$\beta$  แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน  
 S.E.<sub>b</sub> แทน ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์  
 ตัวแปรพยากรณ์  
 S.E.<sub>est</sub> แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  
 Y' แทน ผลรวมของปัจจัยทางการบริหาร  
 Z' แทน ผลรวมความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็น  
 สำคัญ

### ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล จำนวน 360 ฉบับ ไปยังโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 88 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์จำนวน 360 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ผู้วิจัยได้นำเสนอลำดับขั้นตอนดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ใน สถานศึกษา และขนาดของโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหาร ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1
2. ศึกษาระดับคุณภาพของผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1
3. ศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 1
4. ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

5. ศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 360 คน ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ข้อมูลทั่วไปของแบบผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา และขนาดของโรงเรียน

| ข้อมูลทั่วไป    | สถานภาพการดำรงตำแหน่ง |        |           |        | รวม   |        |
|-----------------|-----------------------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|                 | ผู้บริหาร             |        | ครูผู้สอน |        | จำนวน | ร้อยละ |
|                 | จำนวน                 | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ |       |        |
| ขนาดของโรงเรียน |                       |        |           |        |       |        |
| 1.ขนาดเล็ก      | 30                    | 8.29   | 60        | 17.13  | 90    | 25.00  |
| 2.ขนาดกลาง      | 39                    | 10.77  | 117       | 32.32  | 156   | 43.33  |
| 3.ขนาดใหญ่      | 19                    | 5.25   | 95        | 26.24  | 114   | 31.67  |
| รวม             | 88                    | 24.31  | 272       | 75.69  | 360   | 100    |

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 360 คน ประกอบด้วยผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 31.67

เมื่อจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 88 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 30 คน

คิดเป็นร้อยละ 8.29 เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 39 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.77 และเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.25 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 272 คน จำแนกเป็น ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 17.13 เป็นครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 32.32 และเป็นครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 26.24

ตาราง 6 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

| ข้อมูลทั่วไป       | สถานภาพการดำรงตำแหน่ง |        |           |        | รวม   |        |
|--------------------|-----------------------|--------|-----------|--------|-------|--------|
|                    | ผู้บริหาร             |        | ครูผู้สอน |        |       |        |
|                    | จำนวน                 | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ประสบการณ์การทำงาน |                       |        |           |        |       |        |
| 1. น้อยกว่า 5 ปี   | 0                     | 0.00   | 17        | 4.72   | 17    | 4.72   |
| 2. 5 - 10 ปี       | 0                     | 0.00   | 0         | 0.00   | 0     | 0.00   |
| 3. 11 - 20 ปี      | 5                     | 1.39   | 21        | 5.83   | 26    | 7.22   |
| 4. 20 ปีขึ้นไป     | 83                    | 23.06  | 234       | 65.00  | 317   | 88.06  |
| รวม                | 88                    | 24.44  | 272       | 75.56  | 360   | 100    |

จากตาราง 6 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 360 คน ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.72 ครูผู้สอนจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.72

กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 0.00 กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 20 ปี มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.22 ครูผู้สอนจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83 กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป มีจำนวน 317 คนคิดเป็นร้อยละ 88.06 เป็นผู้บริหาร 75.56

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย นำเสนอ ดังนี้

### 2.1 การศึกษาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

#### 2.1.1 การศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน นำเสนอโดยการใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความหมายกับเกณฑ์การแปลความหมายที่กำหนด ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 7-13

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

| ด้าน                      | ปัจจัยการบริหาร (x)                      | ค่าสถิติ (N=360) |      | การแปลความหมาย | ลำดับที่ |
|---------------------------|--|------------------|------|----------------|----------|
|                           |  | $\bar{x}$        | S.D. |                |          |
| 1                         | ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (x1)                 | 4.91             | 0.29 | มากที่สุด      | 1        |
| 2                         | ปัจจัยด้านปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (x2) | 4.90             | 0.22 | มากที่สุด      | 3        |
| 3                         | ปัจจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (x3)        | 4.91             | 0.22 | มากที่สุด      | 2        |
| 4                         | ปัจจัยด้านการจูงใจ (x4)                  | 4.87             | 0.27 | มากที่สุด      | 4        |
| 5                         | ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (x5)    | 4.85             | 0.30 | มากที่สุด      | 5        |
| ปัจจัยการบริหารโดยรวม (x) |  | 4.89             | 0.26 | มากที่สุด      |          |

จากตาราง 7 พบว่า ระดับการศึกษาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ปัจจัยด้านการจูงใจ ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามลำดับ

เมื่อแยกพิจารณาระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 โดยจำแนกตามรายด้านย่อยและรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 8-13

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

| ด้าน       | ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ<br>(x1)   | ค่าสถิติ<br>(N=360) |             | การแปล<br>ความหมาย | ลำดับที่ |
|------------|---|---------------------|-------------|--------------------|----------|
|            |   | $\bar{x}$           | S.D.        |                    |          |
| 1          | เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการเป็นที่ประจักษ์แก่ครูและบุคลากร | 4.96                | 0.37        | มากที่สุด          | 3        |
| 2          | เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาการทำงานอยู่เสมอ                  | 4.83                | 0.49        | มากที่สุด          | 6        |
| 3          | มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง                 | 4.98                | 0.21        | มากที่สุด          | 1        |
| 4          | มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ      | 4.84                | 0.43        | มากที่สุด          | 5        |
| 5          | มีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหรือหน่วยงานอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี            | 4.98                | 0.20        | มากที่สุด          | 2        |
| 6          | ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน    | 4.87                | 0.34        | มากที่สุด          | 4        |
| <b>รวม</b> |   | <b>4.91</b>         | <b>0.34</b> | <b>มากที่สุด</b>   |          |

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ จากมากไปหาน้อย คือ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหรือหน่วยงานอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี ( $\bar{x} = 4.98$ ) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการเป็นที่ประจักษ์แก่ครูและบุคลากร ( $\bar{x} = 4.96$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายระดับปัจจัย  
ด้านการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาบุคลากร

| ด้าน | ด้านการพัฒนาบุคลากร<br>(x2)                                   | ค่าสถิติ<br>(N=360) |      | การแปล<br>ความหมาย | ลำดับที่ |
|------|---|---------------------|------|--------------------|----------|
|      |   | $\bar{x}$           | S.D. |                    |          |
| 1    | พัฒนาครูโดยเน้นให้ตระหนักถึง<br>ความสำคัญของหลักสูตร          | 4.97                | 0.18 | มากที่สุด          | 2        |
| 2    | มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ | 4.84                | 0.36 | มากที่สุด          | 5        |
| 3    | มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและ<br>บุคลากรที่ชัดเจน             | 4.97                | 0.16 | มากที่สุด          | 1        |
| 4    | มอบหมายงานอื่นนอกจากตำแหน่ง<br>ที่รับผิดชอบ                   | 4.83                | 0.39 | มากที่สุด          | 6        |
| 5    | ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม<br>ประชุมและสัมมนา     | 4.93                | 0.25 | มากที่สุด          | 3        |
| 6    | พัฒนาครูและบุคลากรโดยเน้น<br>การพัฒนาตนเอง                    | 4.88                | 0.32 | มากที่สุด          | 4        |
| รวม  |   | 4.90                | 0.28 | มากที่สุด          |          |

จากตาราง 9 พบว่ามีปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.90$ ) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก 3 อันดับ  
คือ มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและบุคลากร ที่ชัดเจน ( $\bar{x}=4.97$ ) พัฒนาครูโดยเน้นให้  
ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร ( $\bar{x}=4.97$ ) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการ  
อบรม ประชุมและสัมมนา ( $\bar{x}=4.93$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายระดับปัจจัย  
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
และครูผู้สอน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

| ด้าน       | ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์<br>(x3)  | ค่าสถิติ<br>(N=360) |             | การแปล<br>ความหมาย | ลำดับที่ |
|------------|---|---------------------|-------------|--------------------|----------|
|            |   | $\bar{x}$           | S.D.        |                    |          |
| 1          | สร้างมาตรฐานการทำงานที่วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ                           | 4.93                | 0.25        | มากที่สุด          | 1        |
| 2          | กำหนดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นที่รับรู้และแนวปฏิบัติขององค์กร                     | 4.88                | 0.32        | มากที่สุด          | 5        |
| 3          | มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์                                    | 4.93                | 0.26        | มากที่สุด          | 3        |
| 4          | มีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง   | 4.88                | 0.32        | มากที่สุด          | 5        |
| 5          | มีการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมายด้วยความเต็มใจ   | 4.93                | 0.25        | มากที่สุด          | 2        |
| 6          | นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นแนวทางการกำหนดวิสัยทัศน์ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต | 4.88                | 0.32        | มากที่สุด          | 4        |
| <b>รวม</b> |   | <b>4.91</b>         | <b>0.29</b> | <b>มากที่สุด</b>   |          |

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สร้างมาตรฐานการทำงานที่วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.93$ ) มีการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมายด้วยความเต็มใจ ( $\bar{x} = 4.93$ ) มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ( $\bar{x} = 4.93$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายระดับปัจจัย  
ด้านการจูงใจของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน  
ด้านการจูงใจ

| ข้อที่ | ด้านการจูงใจ<br>(x4)  | ค่าสถิติ<br>(N=360) |      | การแปล<br>ความหมาย | ลำดับที่ |
|--------|---|---------------------|------|--------------------|----------|
|        |   | $\bar{x}$           | S.D. |                    |          |
| 1      | มีการติดต่อสื่อสารและสร้างแรงจูงใจใน<br>ทางบวกให้กับบุคลากรในการทำงาน | 4.91                | 0.29 | มากที่สุด          | 1        |
| 2      | กระตุ้นให้บุคลากรเห็นคุณค่าและ<br>ให้ความสำคัญต่อองค์กร               | 4.84                | 0.37 | มากที่สุด          | 7        |
| 3      | ปรับเปลี่ยนมุมมอง ทศนคติให้เป็นไป<br>ในทิศทางเดียวกัน                 | 4.88                | 0.33 | มากที่สุด          | 3        |
| 4      | มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทำงานให้บรรลุตาม<br>วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้      | 4.85                | 0.35 | มากที่สุด          | 5        |
| 5      | ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรคิด<br>อย่างเป็นระบบมุ่งพัฒนาองค์กร        | 4.89                | 0.32 | มากที่สุด          | 2        |
| 6      | ติดตามผลการดำเนินงานของบุคลากร<br>ช่วยเหลือ สนับสนุนอย่างเต็มที่      | 4.85                | 0.36 | มากที่สุด          | 6        |
| 7      | ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมตัดสินใจในการริเริ่ม<br>โครงการและกิจกรรมใหม่        | 4.87                | 0.34 | มากที่สุด          | 4        |
| รวม    |   | 4.86                | 0.34 | มากที่สุด          |          |

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยด้านการกระจายอำนาจ การจูงใจของโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.87$ ) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3  
อันดับ คือ วางแผนการบริหารและกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วน  
เสียทุกฝ่าย ( $\bar{x}=4.91$ ) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรคิดอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาองค์กร  
( $\bar{x}=4.89$ ) มอบอำนาจการปฏิบัติงานตามสายงานการบังคับบัญชา ( $\bar{x}=4.88$ )



ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

| ข้อที่     | ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (x5)  | ค่าสถิติ<br>(N=360) |             | การแปล<br>ความหมาย | ลำดับที่ |
|------------|--|---------------------|-------------|--------------------|----------|
|            |  | $\bar{x}$           | S.D.        |                    |          |
| 1          | เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและวางแผน   | 4.82                | 0.38        | มากที่สุด          | 4        |
| 2          | ให้ทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ                           | 4.87                | 0.34        | มากที่สุด          | 2        |
| 3          | จัดทำการประชุมร่วมกับบุคลากรทุกคน  | 4.81                | 0.40        | มากที่สุด          | 5        |
| 4          | สร้างบรรยากาศที่ให้บุคลากร มีอิสระในการเสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา | 4.89                | 0.31        | มากที่สุด          | 1        |
| 5          | สร้างความผูกพันและร่วมกัน รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตัดสินใจร่วมกัน               | 4.84                | 0.37        | มากที่สุด          | 3        |
| <b>รวม</b> |  | <b>4.85</b>         | <b>0.36</b> | <b>มากที่สุด</b>   |          |

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สร้างบรรยากาศที่ให้บุคลากรมีอิสระในการเสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ( $\bar{x}=4.89$ ) ให้ทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $\bar{x}=4.87$ ) สร้างความผูกพันและร่วมกัน รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตัดสินใจร่วมกัน ( $\bar{x}=4.84$ )

ดังนั้นผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ว่าปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

การศึกษาความสำเร็จของคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน นำเสนอโดยการใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความหมายกับเกณฑ์การแปลความหมายที่กำหนด ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 13-19

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

| ข้อที่     | คุณภาพผู้เรียน (Y)                                   | ค่าสถิติ<br>(N=360) |             | การแปล<br>ความหมาย | ลำดับที่ |
|------------|--|---------------------|-------------|--------------------|----------|
|            |  | $\bar{x}$           | S.D.        |                    |          |
| 1          | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม (Y1)                      | 4.91                | 0.29        | มากที่สุด          | 1        |
| 2          | ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (Y2)                            | 4.91                | 0.22        | มากที่สุด          | 2        |
| 3          | ผู้เรียนมีทักษะทางความคิด (Y3)                       | 4.90                | 0.23        | มากที่สุด          | 3        |
| 4          | ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน (Y4)                       | 4.88                | 0.24        | มากที่สุด          | 4        |
| 5          | ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ (Y5)               | 4.84                | 0.28        | มากที่สุด          | 6        |
| 6          | ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี (Y6) | 4.86                | 0.28        | มากที่สุด          | 5        |
| <b>รวม</b> |  | <b>4.88</b>         | <b>0.26</b> | <b>มากที่สุด</b>   |          |

จากตาราง 13 พบว่า ระดับความสำเร็จของคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{x}=4.91$ ) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ( $\bar{x}=4.91$ ) ผู้เรียนมีทักษะทางความคิด ( $\bar{x}=4.90$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายด้านผู้เรียน  
มีคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
และครูผู้สอน ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

| ข้อที่     | ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม (Y1)  | ค่าสถิติ<br>(N=360) |             | การแปล<br>ความหมาย | ลำดับที่ |
|------------|--|---------------------|-------------|--------------------|----------|
|            |  | $\bar{x}$           | S.D.        |                    |          |
| 1          | ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของ<br>สถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน           | 4.96                | 0.37        | มากที่สุด          | 3        |
| 2          | ผู้เรียนมีความรับผิดชอบหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสม                   | 4.83                | 0.49        | มากที่สุด          | 6        |
| 3          | ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที เป็นลูกที่ดี<br>ของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ | 4.98                | 0.21        | มากที่สุด          | 1        |
| 4          | ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร โอบอ้อมอารี<br>เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น              | 4.84                | 0.43        | มากที่สุด          | 5        |
| 5          | ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม   | 4.98                | 0.20        | มากที่สุด          | 2        |
| 6          | ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์<br>และพัฒนาสิ่งแวดล้อม                     | 4.87                | 0.34        | มากที่สุด          | 4        |
| <b>รวม</b> |  | <b>4.91</b>         | <b>0.34</b> | <b>มากที่สุด</b>   |          |

จากตาราง 14 พบว่า ระดับความสำเร็จด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม  
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมโดยรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทีเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่  
หรือผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ ( $\bar{x}=4.98$ ) ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม ( $\bar{x}=4.98$ ) ผู้เรียน  
ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{x}=4.96$ )

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายด้านผู้เรียนมี  
 สุนทรียภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน  
 ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพ

| ข้อที่     | ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (Y2)   | ค่าสถิติ<br>(N=360) |             | การแปล<br>ความหมาย | ลำดับที่ |
|------------|---|---------------------|-------------|--------------------|----------|
|            |   | $\bar{x}$           | S.D.        |                    |          |
| 1          | ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ<br>ผู้อื่น                                    | 4.97                | 0.18        | มากที่สุด          | 2        |
| 2          | ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ<br>กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม                       | 4.84                | 0.36        | มากที่สุด          | 4        |
| 3          | ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านวุฒิภาวะ<br>ทางอารมณ์   | 4.97                | 0.16        | มากที่สุด          | 1        |
| 4          | ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ รอบตัว   | 4.83                | 0.39        | มากที่สุด          | 5        |
| 5          | ผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรม<br>ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ ตาม<br>จินตนาการ | 4.93                | 0.25        | มากที่สุด          | 3        |
| <b>รวม</b> |   | <b>4.91</b>         | <b>0.27</b> | <b>มากที่สุด</b>   |          |

จากตาราง 15 พบว่า ระดับความสำเร็จด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพของ  
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1  
 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพโดยรวมอยู่ระดับ  
 มาก ( $\bar{x}=4.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย  
 จากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านวุฒิภาวะทางอารมณ์ ( $\bar{x}=4.97$ )  
 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ( $\bar{x}=4.97$ ) ผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วม  
 กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ ( $\bar{x}=4.93$ )

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายผู้เรียนมีทักษะทางความคิด ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านผู้เรียนมีทักษะทางความคิด

| ข้อที่     | ผู้เรียนมีทักษะทางความคิด (Y3)  | ค่าสถิติ<br>(N=360) |             | การแปล<br>ความหมาย | ลำดับที่ |
|------------|---|---------------------|-------------|--------------------|----------|
|            |   | $\bar{x}$           | S.D.        |                    |          |
| 1          | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรอง | 4.88                | 0.32        | มากที่สุด          | 3        |
| 2          | ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อได้                          | 4.93                | 0.25        | มากที่สุด          | 1        |
| 3          | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะในการสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง   | 4.88                | 0.32        | มากที่สุด          | 4        |
| 4          | ผู้เรียนมีความสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างสมเหตุผล                               | 4.93                | 0.26        | มากที่สุด          | 2        |
| 5          | ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ                                | 4.88                | 0.32        | มากที่สุด          | 4        |
| <b>รวม</b> |   | <b>4.90</b>         | <b>0.30</b> | <b>มากที่สุด</b>   |          |

จากตาราง 16 พบว่า ระดับความสำเร็จด้านเรียนผู้เรียนมีทักษะทางความคิดของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านผู้เรียนมีทักษะทางความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อได้ ( $\bar{x}=4.93$ ) ผู้เรียนมีความสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างสมเหตุผล ( $\bar{x}=4.96$ ) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรอง ( $\bar{x}=4.88$ )

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายด้านผู้เรียน มีทักษะในการทำงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน

| ข้อที่     | ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน (Y4)                          | ค่าสถิติ<br>(N=360) |             | การแปล<br>ความหมาย | ลำดับที่ |
|------------|---|---------------------|-------------|--------------------|----------|
|            |   | $\bar{x}$           | S.D.        |                    |          |
| 1          | ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงาน<br>แสวงหาความรู้             | 4.93                | 0.25        | มากที่สุด          | 1        |
| 2          | ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง<br>มีความสุข      | 4.88                | 0.32        | มากที่สุด          | 4        |
| 3          | ผู้เรียนสามารถทำงานได้ถูกต้อง ตามลำดับ<br>ขั้นตอน           | 4.91                | 0.29        | มากที่สุด          | 2        |
| 4          | ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเอง<br>จนประสบความสำเร็จ | 4.84                | 0.37        | มากที่สุด          | 7        |
| 5          | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต                      | 4.88                | 0.33        | มากที่สุด          | 5        |
| 6          | ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ทันในการทำงาน<br>ทุกรูปแบบ          | 4.85                | 0.35        | มากที่สุด          | 6        |
| 7          | ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้                        | 4.89                | 0.32        | มากที่สุด          | 3        |
| <b>รวม</b> |   | <b>4.88</b>         | <b>0.33</b> | <b>มากที่สุด</b>   |          |

จากตาราง 17 พบว่า ระดับความสำเร็จด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานแสวงหาความรู้ ( $\bar{x}=4.93$ ) ผู้เรียนสามารถทำงานได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน ( $\bar{x}=4.91$ ) ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้ ( $\bar{x}=4.89$ )

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้

| ข้อที่     | ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ (Y5)                      | ค่าสถิติ (N=360) |             | การแปลความหมาย   | ลำดับที่ |
|------------|---|------------------|-------------|------------------|----------|
|            |   | $\bar{x}$        | S.D.        |                  |          |
| 1          | ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว | 4.85             | 0.36        | มากที่สุด        | 3        |
| 2          | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี                           | 4.87             | 0.34        | มากที่สุด        | 2        |
| 3          | ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน                                  | 4.82             | 0.38        | มากที่สุด        | 4        |
| 4          | ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม           | 4.87             | 0.34        | มากที่สุด        | 1        |
| 5          | ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน                    | 4.81             | 0.40        | มากที่สุด        | 5        |
| <b>รวม</b> |   | <b>4.84</b>      | <b>0.36</b> | <b>มากที่สุด</b> |          |

จากตาราง 18 พบว่า ระดับความสำเร็จด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ( $\bar{x}=4.87$ ) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{x}=4.87$ ) ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว ( $\bar{x}=4.85$ ) ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายด้านผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านผู้เรียนเป็นคนเก่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

| ข้อที่     | ด้านผู้เรียนเป็นคนเก่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี (Y6)                            | ค่าสถิติ (N=360) |             | การแปลความหมาย   | ลำดับที่ |
|------------|--|------------------|-------------|------------------|----------|
|            |  | $\bar{x}$        | S.D.        |                  |          |
| 1          | ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ | 4.89             | 0.31        | มากที่สุด        | 2        |
| 2          | ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET เฉลี่ยตามเกณฑ์                      | 4.84             | 0.37        | มากที่สุด        | 3        |
| 3          | ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ NT เฉลี่ยตามเกณฑ์                    | 4.90             | 0.30        | มากที่สุด        | 1        |
| 4          | ผู้เรียนมีผลการทดสอบในระดับสถานศึกษา Final Test เฉลี่ยตามเกณฑ์                     | 4.81             | 0.39        | มากที่สุด        | 4        |
| <b>รวม</b> |  | <b>4.84</b>      | <b>0.34</b> | <b>มากที่สุด</b> |          |

จากตาราง 19 พบว่า ระดับความสำเร็จในด้านผู้เรียนเป็นคนเก่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ NT เฉลี่ยตามเกณฑ์ ( $\bar{x}=4.90$ ) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ( $\bar{x}=4.89$ ) ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET



ตาราง 20 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน  
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1

| ตัวแปร | X1     | X2     | X3     | X4     | X5     | X      | Y1     | Y2     | Y3     | Y4     | Y5     | Y6     | Y     |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| X1     | 1.000  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |
| X2     | .471** | 1.000  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |
| X3     | .497** | .886** | 1.000  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |
| X4     | .381** | .695** | .716** | 1.000  |        |        |        |        |        |        |        |        |       |
| X5     | .435** | .690** | .720** | .727** | 1.000  |        |        |        |        |        |        |        |       |
| X      | .662*  | .886** | .901** | .844** | .858** | 1.000  |        |        |        |        |        |        |       |
| Y1     | 1.00** | .471** | .497** | .318** | .435** | .662** | 1.000  |        |        |        |        |        |       |
| Y2     | .456** | .987** | .870** | .702** | .673** | .874** | .456** | 1.000  |        |        |        |        |       |
| Y3     | .494** | .914** | .980** | .694** | .717** | .900** | .494** | .873** | 1.000  |        |        |        |       |
| Y4     | .340** | .760** | .810** | .983** | .747** | .883** | .340** | .765** | .781** | 1.000  |        |        |       |
| Y5     | .470** | .742** | .765** | .861** | .985** | .918** | .470** | .726** | .761** | .860** | 1.000  |        |       |
| Y6     | .408** | .738** | .782** | .697** | .919** | .847** | .408** | .747** | .756** | .742** | .871** | 1.000  |       |
| Y      | .651** | .887** | .906** | .839** | .866** | .998** | .651** | .878** | .901** | .881** | .919** | .871** | 1.000 |

จากตาราง 20 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารและ  
คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนโดยรวม ( $r_{xy} = .998$ ) สัมพันธ์  
กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยทางการบริหาร และคุณภาพ  
ผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 1 รายด้าน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับกับคุณภาพ  
ผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ( $r_{xy5} = .918$ ) ด้านผู้เรียน  
มีทักษะทางความคิด ( $r_{xy3} = .900$ ) ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ( $r_{xy4} = .883$ )

ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ( $r_{xy2} = .874$ ) ด้านผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ( $r_{xy6} = .847$ ) และด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ( $r_{xy} = .662$ )

การทดสอบสมมติฐาน ที่ว่าปัจจัยทางการบริหารส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างน้อย 1 ตัวมีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 21

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 โดยรวม

| ตัวแปรพยากรณ์                           | R    | $R^2$ | Adjusted $R^2$ | B    | SE.B. | $\beta$ | t      | Sig  |
|---|------|-------|----------------|------|-------|---------|--------|------|
| การกำหนด<br>วิสัยทัศน์<br>เป้าหมาย (X3) | .906 | .820  | .820           | .224 | .006  | .231    | 36.415 | .000 |
| การบริหารแบบมี<br>ส่วนร่วม (X5)         | .957 | .915  | .915           | .188 | .003  | .258    | 58.126 | .000 |
| ภาวะผู้นำ (X1)                          | .978 | .957  | .956           | .187 | .002  | .248    | 78.271 | .000 |
| การจูงใจ (X4)                           | .995 | .989  | .989           | .214 | .004  | .267    | 60.707 | .000 |
| การพัฒนา<br>บุคลากร(X2)                 | .999 | .997  | .997           | .194 | .006  | .202    | 33.564 | .000 |
| ค่าคงที่                                | -    | -     | -              | .031 | .014  | -       | 2.214  | .027 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 พบว่า ตัวแปรปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มี 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการจูงใจ (X4) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (X5) ด้านภาวะผู้นำ (X1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย (X3) และด้านการพัฒนาบุคลากร (X2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือด้านการจูงใจ (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์เท่ากับ .267 รองลงมา คือ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์เท่ากับ .258 ด้านภาวะผู้นำ (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์เท่ากับ .248 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์เท่ากับ .231 และด้านการพัฒนาบุคลากร (X2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์เท่ากับ .202 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 นี้สามารถร่วมกัน พยากรณ์คุณภาพผู้เรียนได้ร้อยละ 99.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ .011

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y' = .031 + .224X_3 + .188X_5 + .187X_1 + .214X_4 + .194X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z'_y = .231X_3 + .258X_5 + .248X_1 + .267X_4 + .202X_2$$

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่าปัจจัยทางการบริหารอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลจากตาราง 20-21

เกี่ยวกับการหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นตาราง 22-23

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| ตัวแปรพยากรณ์                         | ตัวแปรเกณฑ์(คุณภาพผู้เรียน) |    |    |    |    |    | โดยรวม |
|---------------------------------------|-----------------------------|----|----|----|----|----|--------|
|                                       | y1                          | y2 | y3 | y4 | y5 | y6 |        |
| ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (x1)              | √                           | X  | X  | √  | √  | √  | √      |
| ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (x2)        | X                           | √  | √  | √  | X  | X  | √      |
| ปัจจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (x3)     | X                           | X  | √  | √  | X  | √  | √      |
| ปัจจัยด้านการจูงใจ (x4)               | X                           | √  | √  | √  | √  | X  | √      |
| ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (x5) | X                           | √  | X  | √  | √  | √  | √      |

√ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์

X หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 22 พบว่า ปัจจัยการบริหารจำนวนด้าน 5 คือ ด้านปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านปัจจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านปัจจัยด้านการกระจายอำนาจ ด้านปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนได้ทุกด้าน

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| ปัจจัยด้านการบริหาร                   | คุณภาพผู้เรียน |                   | สรุป     |                    |
|---------------------------------------|----------------|-------------------|----------|--------------------|
|                                       | อำนาจพยากรณ์   | ไม่มีอำนาจพยากรณ์ | ควรพัฒนา | ไม่จำเป็นต้องพัฒนา |
| ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (x1)              | √              |                   | √        |                    |
| ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (x2)        | √              |                   | √        |                    |
| ปัจจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (x3)     | √              |                   | √        |                    |
| ปัจจัยด้านการกระจายอำนาจ (x4)         | √              |                   | √        |                    |
| ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (x5) | √              |                   | √        |                    |

จากตาราง 23 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ คุณภาพผู้เรียน มี 5 ด้าน คือมีด้านปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ปัจจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ปัจจัยด้านการกระจายอำนาจ ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม มาค้นหาแนวทางพัฒนาซึ่งผู้วิจัยจะได้นำปัจจัยการบริหารทั้ง 5 ด้านไปหาแนวทางพัฒนาต่อไป

การหาแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ ปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ที่มาพิจารณาเพื่อร่างแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

จากตาราง 23 พบว่า ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ด้านปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ปัจจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ปัจจัยด้านการกระจายอำนาจ ดังนั้นจึงควรหาแนวทางในการพัฒนา

## **ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

การหาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนา เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา แล้วนำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาเชิงเนื้อหา หลังจากนั้นนำไปเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จำนวน 1 คน ปรากฏว่า

ผู้เชี่ยวชาญได้ตอบแบบสอบถาม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาความถี่และทำการสังเคราะห์เชิงเนื้อหา

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังตาราง 24-28

ตาราง 24 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

| ปัจจัยด้านการบริหาร |   | ความถี่ |
|---------------------|---|---------|
| ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ |   |         |
| 1                   | เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการเป็นที่ประจักษ์แก่ครูและบุคลากร | 5       |
| 2                   | เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาการทำงานอยู่เสมอ                  | 5       |
| 3                   | มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง                 | 5       |
| 4                   | มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ       | 5       |
| 5                   | มีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล หรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี          | 5       |
| 6                   | ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน    | 5       |

จากตาราง 24 พบว่า แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาทุกข้อ

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

“ผู้บริหารควรมีการกระตุ้นการจูงใจครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1)

“...ผู้บริหารควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน และควรส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2)

“...ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ให้ทันยุคสมัยและการเปลี่ยนแปลง...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3)

“...ผู้บริหารควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรเพื่อการพัฒนาด้านการทำงานอยู่เสมอ...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4)

“...ผู้บริหารควรมีความสามารถในการสื่อสารที่ดี และเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5)

ตาราง 25 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านปัจจัยการพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

| ปัจจัยด้านการบริหาร       |  | ความถี่ |
|---------------------------|--|---------|
| ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร |  |         |
| 1                         | พัฒนาครูโดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร           | 5       |
| 2                         | มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ | 5       |
| 3                         | มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน              | 5       |
| 4                         | มอบหมายงานอื่นนอกจากตำแหน่งที่รับผิดชอบ                    | 5       |
| 5                         | ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนา    | 5       |
| 6                         | พัฒนาครูและบุคลากรโดยเน้นการพัฒนาตนเอง                     | 5       |

จากตาราง 25 พบว่า แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านปัจจัยการพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาทุกข้อ

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

“ผู้บริหารควรเพิ่มพูนประสบการณ์และความรอบรู้ในการทำงาน...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1)

“...ผู้บริหารควรพัฒนาครูและบุคลากร ให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2)

“...ผู้บริหารควรมีแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน และควรติดตามผลการพัฒนาอยู่เสมอ...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนา โดยการให้ครูและบุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4)

“...ผู้บริหารควรพัฒนาครูและบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC...”  
(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5)

ตาราง 26 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านปัจจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

| ปัจจัยด้านการบริหาร          |  | ความถี่ |
|------------------------------|--|---------|
| ปัจจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ |  |         |
| 1                            | สร้างมาตรฐาน การทำงานที่ดี วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ                          | 5       |
| 2                            | กำหนดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นที่รับรู้ และแนวปฏิบัติขององค์กร                       | 5       |
| 3                            | มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์                                       | 5       |
| 4                            | มีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง  | 5       |
| 5                            | มีการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้วยความเต็มใจ   | 5       |
| ปัจจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ |  |         |
| 6                            | นำผลการประเมินการปฏิบัติงาน มาเป็นแนวทางการกำหนด วิสัยทัศน์ ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต | 5       |

จากตาราง 26 พบว่า แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ด้านปัจจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนว ทางการพัฒนาทุกข้อ



### ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

“...ผู้บริหารกำหนดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน และร่วมกันปฏิบัติงานจนบรรลุวัตถุประสงค์...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2)

“...ผู้บริหารควรสร้างมาตรฐาน วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เพื่อเป็นหลักในการทำงานของทุกฝ่าย...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3)

“...ผู้บริหารควรมีการติดตามประเมินผลการทำงานอยู่เสมอ โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกัน เพื่อส่งเสริมองค์กรให้ประสบความสำเร็จ...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4)

“...ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาอย่างเหมาะสม...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5)

ตาราง 27 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านปัจจัยด้านการจูงใจ ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

| ปัจจัยด้านการบริหาร |   | ความถี่ |
|---------------------|---|---------|
| ปัจจัยด้านการจูงใจ  |   |         |
| 1                   | มีการติดต่อสื่อสารและสร้างแรงจูงใจในทางบวกให้กับบุคลากรในการทำงาน | 5       |
| 2                   | กระตุ้นให้บุคลากรเห็นคุณค่า และให้ความสำคัญต่อองค์กร              | 5       |
| 3                   | ปรับเปลี่ยนมุมมอง ทักษะคติ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน              | 5       |
| 4                   | มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้      | 5       |
| 5                   | ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรคิดอย่างเป็นระบบมุ่งพัฒนาองค์กร        | 5       |
| 6                   | ติดตามผลการดำเนินงานของบุคลากร ช่วยเหลือ สนับสนุนอย่างเต็มที่     | 5       |
| 7                   | ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมตัดสินใจในการริเริ่มโครงการ และกิจกรรมใหม่       | 5       |

จากตาราง 27 พบว่า แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านปัจจัยด้านการจูงใจ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาทุกข้อ

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

“...ผู้บริหารมีการสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูและบุคลากรในทางบวก สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานอยู่เสมอ...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2)

“...ผู้บริหารควรมีการปรับเปลี่ยนมุมมอง ทักษะคติ ของครูและบุคลากร ไปในทิศทางเดียวกัน...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในทุกด้าน เพื่อพัฒนาองค์กร...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4)

“...ผู้บริหารควรให้ครูและบุคลากรมีอิสระในความคิด เพื่อนำไปสู่การพัฒนา และเกิดเป็นโครงการ กิจกรรมใหม่ๆ...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5)

ตาราง 28 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

| ปัจจัยด้านการบริหาร              |  | ความถี่ |
|----------------------------------|--|---------|
| ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม |  |         |
| 1                                | เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและวางแผน   | 5       |
| 2                                | ให้ทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็นส่วนร่วมในการตัดสินใจ                             | 5       |
| 3                                | จัดทำการประชุมร่วมกับบุคลากรทุกคน  | 5       |
| 4                                | สร้างบรรยากาศที่ให้บุคลากร มีอิสระในการเสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา | 5       |
| 5                                | สร้างความผูกพันและร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตัดสินใจร่วมกัน                | 5       |

จากตาราง 28 พบว่า แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาทุกข้อ

### ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

“...ผู้บริหารให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วางแผน แก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2)

“...ผู้บริหารควรจัดการประเมินงาน ผลงาน ร่วมกันกับครูและบุคลากรทุกคน...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3)

“...ผู้บริหารควรสร้างอิสระในการทำงาน เพื่อให้การทำงานไม่เครียด ทุกฝ่ายจะทำงานได้อย่างเต็มที่...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4)

“...ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน เพื่อนำมาเป็นแนวทางพัฒนาต่อไป...” (ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5)

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. การอภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยทางการบริหาร ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. ปัจจัยทางการบริหารสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 2,285 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 175 คน และครูผู้สอน 2,110 คน จาก 175 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564)

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191 ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ 329 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารจำนวน 88 คนและครูผู้สอนจำนวน 272 คนโดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนคา (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคอร์ท (Likert, 1967, หน้า 74) มีลักษณะให้แสดงความคิดเห็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคอร์ท (Likert, 1967, หน้า 74) มีลักษณะให้แสดงความคิดเห็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แยกเป็น 2 ด้าน จัดลำดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ผ่านความเห็นชอบ ตรวจสอบและแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตามขั้นตอนอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .05 ขึ้นไป แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.53-0.93 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 และแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.50 - 0.93 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ซึ่งถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูงอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียนขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างนำมา แจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ซึ่งถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\bar{x}$ (S.D.)
3. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 คุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียน ประถมศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\bar{x}$ (S.D.)
4. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient) แล้วนำค่าที่คำนวณได้มาแปลผลในรูปความสัมพันธ์

5. การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยการใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ระดับปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

4. การศึกษาปัจจัยทางการบริหารมีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการจูงใจ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านภาวะผู้นำ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และด้านการพัฒนาบุคลากร โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้ปัจจัยทางการบริหารทั้ง 5 ตัว ดังกล่าวเป็นตัวพยากรณ์มีค่าร้อยละ 99.70 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์ (Standare Error) .011

ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปแบบคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y' = .031 + .224X_3 + .188X_5 + .187X_1 + .214X_4 + .194X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z'_y = .231X_3 + .258X_5 + .248X_1 + .267X_4 + .202X_2$$

5. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีดังนี้



- 5.1 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารด้านภาวะผู้นำ
- 5.1.1 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการเป็นที่ประจักษ์ แก่ครู  
และบุคลากร
- 5.1.2 เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาการทำงานอยู่เสมอ
- 5.1.3 มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 5.1.4 มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู  
อย่างสม่ำเสมอ
- 5.1.5 มีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล หรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี
- 5.1.6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติงานและการ  
ปฏิบัติตน
- 5.2 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้านการพัฒนา  
บุคลากร
- 5.2.1 พัฒนาครูโดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร
- 5.2.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผลอย่างเป็น  
ระบบ
- 5.2.3 มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน
- 5.2.4 มอบหมายงานอื่นนอกจากตำแหน่งที่รับผิดชอบ
- 5.2.5 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุมและสัมมนา
- 5.2.6 พัฒนาครูและบุคลากรโดยเน้นการพัฒนาตนเอง
- 5.3 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้านการกำหนด  
วิสัยทัศน์
- 5.3.1 สร้างมาตรฐานการทำงานที่ดี วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และมีความเป็น  
ไปได้ในการปฏิบัติ
- 5.3.2 กำหนดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้เป็นที่รับรู้และ  
แนวปฏิบัติขององค์กร
- 5.3.3 มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์
- 5.3.4 มีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
- 5.3.5 มีการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมาย

5.3.6 นำผลการประเมินการปฏิบัติงาน มาเป็นแนวทางการกำหนด  
วิสัยทัศน์ ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

5.4 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้านการ  
กระจายอำนาจ

5.4.1 วางแผนการบริหารและกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมจาก  
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

5.4.2 กำหนดโครงสร้างและหน้าที่การบริหารงานในแต่ละฝ่าย  
อย่างชัดเจน

5.4.3 มอบอำนาจการปฏิบัติงานตามสายงานการบังคับบัญชา

5.4.4 มอบอำนาจการตัดสินใจตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ  
ของบุคลากร

5.4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรคิดอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาองค์กร

5.4.6 ติดตามผลการดำเนินงานของบุคลากร นิเทศผลการปฏิบัติงาน

5.4.7 ให้ชุมชนได้ร่วมตัดสินใจในการริเริ่มโครงการ และกิจกรรมใหม่

5.5 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้านการบริหาร  
แบบมีส่วนร่วม

5.5.1 เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน  
และวางแผน

5.5.2 ให้ทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็นส่วนร่วมในการตัดสินใจ

5.5.3 จัดทำการประเมินร่วมกับบุคลากรทุกคน

5.5.4 สร้างบรรยากาศที่ให้บุคลากร มีอิสระในการเสนอความคิดเห็น  
เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา

5.5.5 สร้างความผูกพันและร่วมกัน รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตัดสินใจร่วมกัน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลสรุปการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ย  
จากน้อยไปหามาก คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) การกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย 3) ปัจจัยด้านปัจจัย

ด้านการพัฒนาบุคลากร (x2) 4) ปัจจัยด้านการจูงใจ (x4) 5) ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (x5) 5 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายปัจจัยทางการบริหารและเป็นองค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้ศึกษา ยืนยันได้จากการศึกษาจากนักวิชาการและนักวิจัยพบว่าทั้ง 5 องค์ประกอบนี้มีการกล่าวถึง ตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของดร.ณี เทพา (2553, หน้า ง) ได้ศึกษาปัจจัย ที่มีผลต่อคุณภาพของโรงเรียน พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อ คุณภาพตามเกณฑ์ของ สมศ. ได้แก่ ปัจจัยด้านการจัดโครงสร้างองค์กร และการบริหารเชิงกลยุทธ์ ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางความคิดสร้างสรรค์ การมีวิสัยทัศน์ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรม ปัจจัยด้านการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปัจจัยด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภาพ วาหงษ์ (2553, หน้า ข-ค) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัย ทางการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 27 ประกอบด้วย 1. ภาวะผู้นำ 2. การมีส่วนร่วม 3. ทรัพยากรการเรียนการสอน 4. การจูงใจ

2. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 2) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ 3) ผู้เรียนมีทักษะทางความคิด 4) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน 5) ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี 6) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่าปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่าผู้บริหารให้ความสนใจในการพัฒนาด้านการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการกระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ส่งเสริม ให้กำลังใจบุคลากรจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายเพื่อนำมากำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างแรงบันดาลใจกับเพื่อนร่วมงานกระตุ้นให้บุคลากรตระหนักถึงปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมได้แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ ตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายควรคำนึงถึงความสนใจ ความแตกต่างตามความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล

คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลทรี พิภุลแกม (2551, หน้า ง) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาชั้น พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยศึกษาคุณภาพผู้เรียนตาม สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานและการ ประกัน คุณภาพการศึกษา โดยคุณภาพนักเรียนพิจารณาจาก มาตรฐานด้านผู้เรียนที่ใช้ใน การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองจำนวน 7 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้ (มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมี สุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

กุลทรี ธิโนมสุข (2552, หน้า ง) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์อิทธิพล ทางตรงและทางอ้อมของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูที่มีต่อคุณภาพนักเรียน ได้สรุปคุณภาพนักเรียนตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคุณภาพนักเรียนพิจารณาจาก มาตรฐานด้านผู้เรียนที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จำนวน 7 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้ (มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียน มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำและใช้ปัจจัยทางการบริหารให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารก็จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีอีกหลายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูไฮลา จิตรบรรทัด (2549, หน้า 116-117) ได้ศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี พบว่า คุณภาพนักเรียนได้รับอิทธิพลโดยตรงจากตัวแปรเชิงสาเหตุ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การนิเทศการสอนของผู้บริหารพฤติกรรมการสอนของครู โดยตัวแปรเชิงสาเหตุในรูปแบบสามารถร่วมกันอธิบายประสิทธิภาพในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 46 และบัญชา ศิริเรืองชัย (2551, หน้า 106) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนเขตตรวจราชการที่ 6 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสูงในเขตตรวจราชการที่ 6 ส่วนปัจจัยการบริหารด้านการควบคุมงาน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มต่ำในเขตตรวจราชการที่ 6

4. ปัจจัยทางการบริหารที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ตัวแปรพบว่าทั้ง 5 ตัวแปรสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือด้านการจูงใจ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์เท่ากับ .267 รองลงมา คือ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์เท่ากับ .258 ด้านภาวะผู้นำ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์เท่ากับ .248 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์เท่ากับ .231 และด้านการพัฒนาบุคลากร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์เท่ากับ .202 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 นี้สามารถร่วมกัน พยากรณ์คุณภาพผู้เรียนได้ร้อยละ 99.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ .011

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ  
ได้ดังนี้

$$Y' = .031 + .224X_3 + .188X_5 + .187X_1 + .214X_4 + .194X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน  
ได้ดังนี้

$$Z'_y = .231X_3 + .258X_5 + .248X_1 + .267X_4 + .202X_2$$

ผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า ความสัมพันธ์  
ระหว่างปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ  
ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกันแก้ปัญหา  
ตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุตามจุดมุ่งหมายร่วมกัน  
อย่างมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่  
พร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผู้บริหารคอยให้คำแนะนำดูแลช่วยเหลือ  
บุคลากรอย่างเต็มที่

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของ  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
มีดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพ  
ผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมปัจจัยทางการบริหารด้าน  
ดังกล่าว เพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่สามารถพยากรณ์  
คุณภาพผู้เรียนได้ดีที่สุดคือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย ดังนั้นในการพัฒนาปัจจัย  
ทางการบริหาร ควรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับภาวะผู้นำในด้านดังกล่าว เพื่อส่งผล  
ต่อคุณภาพผู้เรียน

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา คือด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ และด้านการพัฒนาบุคลากร ควรให้ผู้บริหารหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร นำไปใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการบริหาร เพื่อส่งผลดีต่อคุณภาพผู้เรียน

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรมีวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารเพื่อให้ทราบถึงปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในเชิงลึก

2.3 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กระทรวงวัฒนธรรม กรมการศาสนา. (2552). *คู่มือการดำเนินงานเสริมสร้างศีลธรรม  
สำหรับเด็ก และเยาวชน*. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2554). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2551). *คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2550). *ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: เพลลิน สตูดิโอ.
- \_\_\_\_\_. (2542). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551*. กรุงเทพฯ:  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน  
การสอน*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กมลาคณ์ ตรีประสิทธิ์. (2553). *การพัฒนาเครื่องมือตรวจวัดสุขภาพองค์การของโรงเรียน  
ประถมศึกษา*. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย.
- กุลฑรี พิกุลแกม. (2551). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2*. วิทยานิพนธ์  
ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กุลนรี ธนอมสุข. (2552). *การวิเคราะห์อิทธิพลทางตรงและทางอ้อมของภาวะผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงของครูที่มีต่อคุณภาพนักเรียน*. วารสารวิจัย มช.,  
9(4), 123-134.
- กองวิจัยทางการศึกษา. (2552). *แนวการจัดการที่สร้างคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข*.  
กรุงเทพฯ: ชัดเชสมิเดีย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์. (2556). *บทบาทภาคีเมือง*. กรุงเทพฯ: วุฒิสภา.

- โกวิทย์ ประวาทพฤกษ์. (2546). *การพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียนที่เป็นจริงในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ไกรฤกษ์ พลพา. (2551) *ชุดกิจกรรมแบบบัตรคณิตศาสตร์เพื่อป้องกันความคิดรวบยอดที่ผิดพลาดเรื่อง วิธีเรียงสับเปลี่ยน (Permutaions) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1*. สารนิพนธ์ กต.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คำเตียง กำเกลี้ยง. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์. (2554). *การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*. ปรินญาณิพนธ์ ศษ.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จินตนา บุญบังการ (2549). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์. (2553). *โมเดลเชิงสาเหตุของการใช้รูปแบบเป้าหมายทักษะชีวิตที่มีผลต่อคุณภาพนักเรียน*. *วารสารวิจัย มข.*, 10(1), 107-118.
- ฉวีวรรณ จันทร์เม่ง. (2552). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉัตรชัย กิตติรุ่งสุวรรณ. (2553). *ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ชฎิล นิ่มนวล. (2552). *รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความภักดีต่อองค์การ*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชาติรี เกิดกรรม. (2542). *การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: เซ็นเตอร์ตีส์คัพเวอร์รี่.
- ซาฤณี เหมือนโพธิ์ทอง. (2554). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครู ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ชญญา อภิปานกุล. (2554). *หลักและระบบการบริหาร*. เอกสารคำสอน. ขอนแก่น:  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2555). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. สกลนคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชูไฮลา จิตรบรรทัด. (2550). *ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.  
สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จิตติวรณ ลีพหวนิช. (2550). *การศึกษาภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน  
มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา
- จิตติวุฒิ สุนนานนท์. (2546). *วิสัยทัศน์ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพกลุ่มภาคกลาง.  
กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.*
- ณภิญร์รัตน์ ทัพขวา. (2557). *การมีส่วนร่วมของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน  
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาขอนแก่น เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัย  
ขอนแก่น.
- ดรุณี เทพา. (2553). *ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในเขต  
กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศ.ศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ติน ปรัชญพฤทธิ์. (2555). *การบริหารการพัฒนา: ความหมายเนื้อหาแนวทางและปัญหา.  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ณัด เดชทรัพย์. (2554). *การบริหารจัดการองค์การบริหารส่วนตำบลไทยชนะศึก  
อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย ตามหลักธรรมาภิบาล*. วิทยานิพนธ์ รป.ม.  
อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ทรัพย์ศิริญ จันทรัพย์. (2561). *รูปแบบความสัมพันธ์สาเหตุเชิงปัจจัยบทบาทการบริหาร  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ ป.ร.ด. สกลนคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.
- ทินกร ประเสริฐหล้า. (2553). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 1*.  
วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ทิตนา แชมมณี. (2551). *กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานเป็นทีมและการจัดการเรียนการสอน*.  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนุศิลป์ โคตรมงคล. (2546). *องค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1*.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีระ รุญเจริญ. (2554). *ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ*. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพฯ: ช่างฟ้า.
- ธงทิพย์ วัฒนชัย. (2550). *คุณภาพชีวิตการทำงานของพยาบาลในโรงพยาบาลพิจิตร*.  
*วารสารพยาบาลสาร*, 34(2), 29-38.
- นันทวัน คำสียา. (2551). *การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเจตคติต่อ  
การเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง อสมการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*.  
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เนตรพัฒนา ยาวีราช. (2552). *ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์ Leadership and Strategic  
Leader*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ทริปปี้ลกรุ๊ป.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2551). *การวิจัยและตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม*. กรุงเทพฯ:  
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม)  
สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).
- เบญจมาศ เกตุแก้ว. (2548). *การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*.  
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บัญญัติ คิริเรืองชัย. (2551). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักเรียนในโรงเรียนเขตตรวจราชการที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปกรณ ประจันบาน. (2552). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณ  
การพิมพ์.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2545). *หลักการจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ประวิตา มีเปี่ยมสมบูรณ์. (2554). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม*.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- เปรมฤดี ธรรมฤกษ์. (2551). *คุณภาพชีวิตการทำงานข้าราชการกลุ่มงานพิทักษ์ศุลกากร กรมศุลกากร*. การค้นคว้าแบบอิสระ รม.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พระธรรมปิฎก. (2547). *การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development)*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโกมลคีมทอง.
- พัชราภรณ์ มาตรา. (2555). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พัชรรัตน์ แสงวงศ์. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิกุล ไชยแสน. (2557). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2556). *การเรียนการสอน แบบบูรณาการ ทักษะในศตวรรษที่ 21*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2544). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธี และเทคนิคการสอน*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- แพว เฉลิมญาติ. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- แพวิพา ภูสงค์. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- ไพฑูริย์ สุขศรีงาม. (2545). *การสอนสืบเสาะ ikity Acproxch*. มหาสารคาม: ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ไพฑูริย์ สุขศรีงาม. 2545. สัมมนาหลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.  
เอกสารประกอบการเรียน. มหาสารคาม: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพลิน ทิพย์करण. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร  
สถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เพชรบุรี.*
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2542). *ราชบัณฑิตยสถาน.* กรุงเทพฯ:  
อักษรเจริญทัศน์.
- ภัคพร บุญเกล้า. (2555). *ยุทธวิธีการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ปัจจัยด้านการ  
บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในเขตตรวจราชการที่ 13. วิทยานิพนธ์  
ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- มนสิการ แดขุนทด. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับ  
ประสิทธิผลด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต 5.  
การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.*
- มานะ สิ้นธุฆานนท์. (2550). ปัจจัยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ  
นักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา,*  
18(2), 115-127.
- มานิช จุลสุคนธ์. (2552). *ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*
- มณฑล ถาวรยิ่ง. (2554). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับ  
คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 18. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.*

- ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา. (2555). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ระวีวรรณ หงส์กิตติยานนท์. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2553). *ภาวะผู้นำ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทธีระฟิล์มและโซเท็กซ์.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2550). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550*. ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 124 ตอนที่ 47 ก, วันที่ 24 สิงหาคม 2550.
- รุจิเรขราณี กุลสุวรรณ. (2551). *ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลิขิต ธีรเวคิน. (2558). *คุณธรรมคืออะไร จริยธรรมคืออะไร*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วันทนา เมืองจันทร์. (2552). *วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สยามมิตรการพิมพ์.
- วิเชียร วิทญ์อุตม. (2548). *ทฤษฎีองค์การ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธีระฟิล์ม และโซเท็กซ์.
- วิรุณ ตั้งเจริญ. (2554). *ศิลปศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). *กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีทัศน์ต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ทิพยวิสุทธี.
- \_\_\_\_\_. (2557). *ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและทัศนะร่วมสมัยปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: ทิพยวิสุทธี.
- วีรวัฒน์ ปันนิตามัย. (2558). *สร้างและดำเนินการประเมินบุคคลด้วยวิธี Assessment Center วิสัยทัศน์กับการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*, *วารสารข้าราชการ*, 40(6), 15.

- วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2549). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารมืออาชีพ กรณีผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ศิริชัย กาญจนานสี. (2550). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2541). *การบริหารการตลาดยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ธีระฟิล์ม และโซเท็กซ์.
- ไศภิดา คล้ายหนองสรวง. (2558). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมคิด บางโม. (2555). *องค์การและการจัดองค์การ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒนา.
- สุคนธ์ ลินธพานนท์. (2551). *นวัตกรรมการเรียนการสอน (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุชีรา จันทพร. (2554). *การศึกษาอิทธิพลภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุทัศน์ สิงห์เสณี. (2540). *วิสัยทัศน์ทางการเมืองของชนชั้นนำ-ข้าราชการเกี่ยวกับการก้าวสู่ภาพลักษณ์ของรัฐบาลธรรมรัฐ ภายใต้กลไกและกติกากการเลือกตั้งตามรัฐธรรมนูญฉบับปฏิรูปการเมือง พุทธศักราช 2540*. กรุงเทพฯ: สถาบันชาติพัฒนา บริหารศาสตร์.
- สุภาพ วาหงษ์. (2553). *การจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุรพล พิมพ์สอน. (2557). *กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41*. วิทยานิพนธ์ ป.ร.ด. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.



- สุริรัตน์ ชำสาม. (2554). *กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร*.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุรัสวดี ราชกุลชัย. (2557). *การวางแผนและ การควบคุมทางการบริหาร*. พิมพ์ครั้งที่ 4.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2546). *19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ:  
ภาพพิมพ์
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*.  
กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (2554). *แผนกลยุทธ์  
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. 2555-2558 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจ  
บริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
และสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจาย  
อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ*. กรุงเทพฯ:  
สกศ.
- สมยศ นาวิการ. (2556). *การบริหารเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อศิราภรณ์ วรรณรัตน์. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของ  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น:  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- อมรรัตน์ เชิงหอม. (2557). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- อัชราภรณ์ มาตรา. (2555). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น*.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุ้นทยา ผาพง. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Anastasi, Anne. (1976). *Psychological testing*. (4th ed). New York: MC Milland.
- Bartol, Kathryn M. and Martin, David C. (1998). *Management*. New York: McGraw–Hill.
- Dalf, R. L. (1986). *Organizational Theory and Design*. 2nd ed. New York: McGraw–Hill.
- Drucker, Peter F. (2006). *The Effective Executive in Action*. Australia: Wadsworth.
- Fullan, M. (2008). *The New Meaning of Education Change*. New York: Teachers College Press.
- Gulick and Urwick. (1973). *Theory and Practice*. New York: McGraw – Hill.
- Good, Carter. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw –Hill Book Company, Inc.
- Gold, S. F. (2000). Community organization at a neighborhood high school: Promises and dilemmas in building parent–educator partnership and collaborations, *Proquest Digital Dissertation*, 60(7), 295–A.
- Glickman, C. D. (2001). *Supervision of Instruction : A developmental Approach*. (5th ed). Boston: Allyn and Bacon.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. (2008). *Educational Administration Theory Research Practice*. (7th ed). New York: McGraw–Hill.
- Likert, S. (1961). *New patterns of management*. New York: McGraw–Hill.
- Marquardt, M.J. (1996). *Building The Learning Organization : A System Approach to Quantum Improvement and Global Success*. New York: McGraw–Hill.
- Robbins, S. & Decenzo, d. (2005). *Fundamentals of human resource management*. (8th ed.). New Jersey: John Wiley & sons.

Steers, R.M. (1991). *Organizational Effectiveness : A Behavior View*. Santa Monica, California: Goodyear.

Werther, W. B. & Davis, K. (1993). *Human Resources and Personnel Management*. (4th ed). New York: McGraw-Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์  
และหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



เลขที่ใบรับรอง ๐๐๕/๒๕๖๔

### คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขอรับรองว่าโครงการวิจัยเรื่อง : ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑  
(Administrative Factors Affecting to Student Quality of Primary Schools Under the Primary Educational Service Area of Sakon Nakhon District ๑)

หัวหน้าโครงการวิจัย : นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ  
หน่วยงานต้นสังกัด : สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
เอกสารที่รับรอง

๑. แบบฟอร์มขอเสนอโครงการวิจัย
๒. แบบฟอร์มโครงการวิจัย
๓. เอกสารคำชี้แจงสำหรับอาสาสมัคร
๔. เครื่องมือวิจัย

ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล

รับรอง ณ วันที่ ๑๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สุภาวดี คุปตะบุตร  
(นางสาวสุภาวดี คุปตะบุตร)  
ประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วันหมดอายุ วันที่ ๑๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๖๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สะท้อน วารี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ทรัพย์ศิริฤ จันทักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๐ ๗๕๒๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๖๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์ภักดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๐ ๗๕๒๐





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๖๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระบอราชบุรีอุทิสวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ทรัพย์ศิริคุณ จันทักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๐ ๗๕๒๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๖๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวกิริติกาญจน์ ขาแสน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ทรัพย์ศิริณี จันทรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๐ ๗๕๒๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๖๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางทัศนรา ภูศรีฐาน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์ภักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรจัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๐ ๗๕๒๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๐๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๐ ๗๕๒๐

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์ักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้น จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๐๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๐ ๗๕๒๐

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๐๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.สมพร หลิมเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์ภักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้นจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๐๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๘๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๘๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๐ ๗๕๒๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๐๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ทรัพย์ศิริคุณ จันทักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้นจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๐๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรอัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๐ ๗๕๒๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๐๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.ศิวนาถ ไชยมาศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ทรัพย์ศิริญ จันทักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้นจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๐๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๐ ๗๕๒๐





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๐๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยทรายวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์ักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้นจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๐๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๐ ๗๕๒๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๐๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวชมชนก ศรีพลพา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๑๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์ภักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แบบยกเว้นจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๐๐๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๓๐๐ ๗๕๒๐

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในการหาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 ท่าน  
ประกอบด้วย

1. ดร. สะท้าน วารี  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. ดร. ชัยวัฒน์ วาทะวัฒน์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. ดร. อรุณญา ชนะเพ็ญ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระบอราษฎร์อุทิศวิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. นางสาวกิริติกาญจน์ ชาแสน  
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกส้มโอง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. นางทัศนรา ภูศรีฐาน  
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห้วยทรายวิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร  
ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนครเขต 1 จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลณิกา นลากบวง  
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นางวาสนา เทศนา  
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยทรายวิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. นางสาวชมชนก ศรีพลพา  
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. ดร.ศิวนาถ ไชยมาศ  
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองสกลนคร  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1
5. ดร.สมพร หลิมเจริญ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ระดับของปัจจัยทางการบริหาร ระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา และศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตอบแบบสอบถาม ให้ตรงกับสภาพความจริงให้มากที่สุด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ในภาพรวม และไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไว้ ณ โอกาสนี้

(นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ)

นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร





ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปัจจัย

ทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่ง

จัดลำดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ

โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนดังนี้

ค่าคะแนนระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ค่าคะแนนระดับ 4 หมายถึง มาก

ค่าคะแนนระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ค่าคะแนนระดับ 2 หมายถึง น้อย

ค่าคะแนนระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

| ข้อ                  | ประเด็นพิจารณา  | ระดับปัจจัยทางการบริหาร |            |                |             |                   |
|----------------------|---|-------------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|                      |   | มากที่สุด<br>(5)        | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| <b>ด้านภาวะผู้นำ</b> |   |                         |            |                |             |                   |
| 1                    | เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ<br>เป็นที่ประจักษ์แก่ครูและบุคลากร |                         |            |                |             |                   |
| 2                    | เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนา<br>การทำงานอยู่เสมอ                  |                         |            |                |             |                   |
| 3                    | มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทัน<br>ต่อการเปลี่ยนแปลง                 |                         |            |                |             |                   |
| 4                    | มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ      |                         |            |                |             |                   |
| 5                    | มีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล หรือหน่วยงานอื่น ๆ<br>ได้เป็นอย่างดี           |                         |            |                |             |                   |
| 6                    | ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการ<br>ปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน    |                         |            |                |             |                   |

| ข้อ                           | ประเด็นพิจารณา  | ระดับปัจจัยทางการบริหาร |            |                |             |                   |
|-------------------------------|---|-------------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|                               |   | มากที่สุด<br>(5)        | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| <b>ด้านการพัฒนาบุคลากร</b>    |   |                         |            |                |             |                   |
| 7                             | พัฒนาครูโดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร  |                         |            |                |             |                   |
| 8                             | มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ   |                         |            |                |             |                   |
| 9                             | มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน   |                         |            |                |             |                   |
| 10                            | มอบหมายงานอื่นนอกจากตำแหน่งที่รับผิดชอบ   |                         |            |                |             |                   |
| 11                            | ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมประชุมและสัมมนา   |                         |            |                |             |                   |
| 12                            | พัฒนาครูและบุคลากรโดยเน้นการพัฒนาตนเอง  |                         |            |                |             |                   |
| <b>ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์</b> |   |                         |            |                |             |                   |
| 13                            | สร้างมาตรฐานการทำงานที่วิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ                              |                         |            |                |             |                   |
| 14                            | กำหนดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นที่รับรู้และแนวปฏิบัติขององค์กร                       |                         |            |                |             |                   |
| 15                            | มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์                                      |                         |            |                |             |                   |
| 16                            | มีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง   |                         |            |                |             |                   |
| 17                            | มีการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมายด้วยความเต็มใจ   |                         |            |                |             |                   |
| 18                            | นำผลการประเมินการปฏิบัติงาน มาเป็นแนวทางการกำหนดวิสัยทัศน์ ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต |                         |            |                |             |                   |

| ข้อ                               | ประเด็นพิจารณา   | ระดับปัจจัยทางการบริหาร |            |                |             |                   |
|-----------------------------------|--|-------------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|                                   |  | มากที่สุด<br>(5)        | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| <b>ด้านการจูงใจ</b>               |  |                         |            |                |             |                   |
| 19                                | มีการติดต่อสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ<br>ในทางบวกให้กับบุคลากรในการทำงาน          |                         |            |                |             |                   |
| 20                                | กระตุ้นให้บุคลากรเห็นคุณค่า และให้ความสำคัญ<br>ต่อองค์กร                       |                         |            |                |             |                   |
| 21                                | ปรับเปลี่ยนมุมมอง ทักษะคติ ให้เป็นไป<br>ในทิศทางเดียวกัน                       |                         |            |                |             |                   |
| 22                                | มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทำงานให้บรรลุ<br>ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้               |                         |            |                |             |                   |
| 23                                | ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรคิดอย่างเป็นระบบ<br>มุ่งพัฒนาองค์กร                 |                         |            |                |             |                   |
| 24                                | ติดตามผลการดำเนินงานของบุคลากร ช่วยเหลือ<br>สนับสนุนอย่างเต็มที่               |                         |            |                |             |                   |
| 25                                | ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมตัดสินใจในการริเริ่มโครงการ<br>และกิจกรรมใหม่                 |                         |            |                |             |                   |
| <b>ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม</b> |  |                         |            |                |             |                   |
| 26                                | เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง<br>มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและวางแผน   |                         |            |                |             |                   |
| 27                                | ให้ทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วม<br>ในการตัดสินใจ                           |                         |            |                |             |                   |
| 28                                | จัดทำการประชุมร่วมกับบุคลากรทุกคน  |                         |            |                |             |                   |
| 29                                | สร้างบรรยากาศที่ให้บุคลากร มีอิสระในการ<br>เสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา |                         |            |                |             |                   |
| 30                                | สร้างความผูกพันและร่วมกัน รับผิดชอบ<br>ต่อสิ่งที่ตัดสินใจร่วมกัน               |                         |            |                |             |                   |

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งจัดลำดับคุณภาพเป็น  
5 ระดับ

โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนดังนี้

ค่าคะแนนระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ค่าคะแนนระดับ 4 หมายถึง มาก

ค่าคะแนนระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ค่าคะแนนระดับ 2 หมายถึง น้อย

ค่าคะแนนระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

| ข้อ                               | ประเด็นพิจารณา   | ระดับคุณภาพผู้เรียน |            |                |             |                   |
|-----------------------------------|--|---------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|                                   |  | มากที่สุด<br>(5)    | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| <b>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม</b> |  |                     |            |                |             |                   |
| 1                                 | ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา<br>เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน              |                     |            |                |             |                   |
| 2                                 | ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ<br>มอบหมายอย่างเหมาะสม                  |                     |            |                |             |                   |
| 3                                 | ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทิต่าเป็นลูกที่ดี<br>ของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ |                     |            |                |             |                   |
| 4                                 | ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร โอบอ้อมอารี<br>เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อผู้อื่น               |                     |            |                |             |                   |
| 5                                 | ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม   |                     |            |                |             |                   |
| 6                                 | ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์<br>และพัฒนา สิ่งแวดล้อม                      |                     |            |                |             |                   |

| ข้อ                              | ประเด็นพิจารณา  | ระดับคุณภาพผู้เรียน |            |                |             |                   |
|----------------------------------|---|---------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|                                  |   | มากที่สุด<br>(5)    | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| <b>ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ</b>      |   |                     |            |                |             |                   |
| 7                                | ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น                                    |                     |            |                |             |                   |
| 8                                | ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม                      |                     |            |                |             |                   |
| 9                                | ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านวุฒิภาวะทางอารมณ์   |                     |            |                |             |                   |
| 10                               | ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว  |                     |            |                |             |                   |
| 11                               | ผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ    |                     |            |                |             |                   |
| <b>ผู้เรียนมีทักษะทางความคิด</b> |   |                     |            |                |             |                   |
| 12                               | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรอง |                     |            |                |             |                   |
| 13                               | ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อได้                          |                     |            |                |             |                   |
| 14                               | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะในการ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง  |                     |            |                |             |                   |
| 15                               | ผู้เรียนมีความสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างสมเหตุผล                              |                     |            |                |             |                   |
| 16                               | ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ                               |                     |            |                |             |                   |

| ข้อ                                      | ประเด็นพิจารณา  | ระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงาน |            |                |             |                   |
|--|---|------------------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|  |   | มากที่สุด<br>(5)             | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| <b>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน</b>         |   |                              |            |                |             |                   |
| 17                                       | ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงาน<br>แสวงหาความรู้                     |                              |            |                |             |                   |
| 18                                       | ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br>อย่างมีความสุข              |                              |            |                |             |                   |
| 19                                       | ผู้เรียนสามารถทำงานได้ถูกต้อง<br>ตามลำดับขั้นตอน                    |                              |            |                |             |                   |
| 20                                       | ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเอง<br>จนประสบความสำเร็จ         |                              |            |                |             |                   |
| 21                                       | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต                              |                              |            |                |             |                   |
| 22                                       | ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการ<br>เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ            |                              |            |                |             |                   |
| 23                                       | ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้                                |                              |            |                |             |                   |
| <b>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้</b> |   |                              |            |                |             |                   |
| 24                                       | ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง<br>จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว |                              |            |                |             |                   |
| 25                                       | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี                               |                              |            |                |             |                   |
| 26                                       | ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน                                      |                              |            |                |             |                   |
| 27                                       | ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า<br>หาความรู้เพิ่มเติม           |                              |            |                |             |                   |
| 28                                       | ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>ระหว่างกัน                    |                              |            |                |             |                   |

| ข้อ  | ประเด็นพิจารณา   | ระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงาน |            |                |             |                   |
|--|--|------------------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|  |  | มากที่สุด<br>(5)             | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| <b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน</b> |  |                              |            |                |             |                   |
| 29   | ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ |                              |            |                |             |                   |
| 30   | ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET เฉลี่ยตามเกณฑ์                      |                              |            |                |             |                   |
| 31   | ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ NT เฉลี่ยตามเกณฑ์                   |                              |            |                |             |                   |
| 32   | ผู้เรียนมีผลการทดสอบในระดับสถานศึกษา Find Test เฉลี่ยตามเกณฑ์                      |                              |            |                |             |                   |

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง



1. ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นด้าน คุณภาพผู้เรียน (Y)

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 50 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 50 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .956             | 32         |

2. ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นด้านปัจจัยทางการบริหาร (X)

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 50 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 50 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .953             | 30         |

3.

Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .906 <sup>a</sup> | .820     | .820              | .09140                     |
| 2     | .957 <sup>b</sup> | .915     | .915              | .06290                     |
| 3     | .978 <sup>c</sup> | .957     | .956              | .04499                     |
| 4     | .995 <sup>d</sup> | .989     | .989              | .02263                     |
| 5     | .999 <sup>e</sup> | .997     | .997              | .01108                     |

a. Predictors: (Constant), ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย

b. Predictors: (Constant), ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย, ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

c. Predictors: (Constant), ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย, ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม, ด้านภาวะผู้นำ

d. Predictors: (Constant), ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย, ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม, ด้านภาวะผู้นำ, ด้านการจูงใจ

e. Predictors: (Constant), ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย, ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม, ด้านภาวะผู้นำ, ด้านการจูงใจ, ด้านการพัฒนาบุคลากร

4.

Coefficients<sup>a</sup>

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant) | .562                        | .107       |                           | 5.244  | .000 |
|       | x3         | .881                        | .022       | .906                      | 40.419 | .000 |
| 2     | (Constant) | .521                        | .074       |                           | 7.072  | .000 |
|       | x3         | .571                        | .022       | .586                      | 26.403 | .000 |
|       | x5         | .323                        | .016       | .444                      | 19.970 | .000 |
| 3     | (Constant) | .196                        | .056       |                           | 3.522  | .000 |
|       | x3         | .492                        | .016       | .506                      | 30.680 | .000 |
|       | x5         | .291                        | .012       | .399                      | 24.869 | .000 |
|       | x1         | .177                        | .010       | .235                      | 18.491 | .000 |
| 4     | (Constant) | .037                        | .028       |                           | 1.298  | .195 |
|       | x3         | .371                        | .009       | .381                      | 41.751 | .000 |
|       | x5         | .195                        | .007       | .268                      | 29.669 | .000 |
|       | x1         | .196                        | .005       | .260                      | 40.390 | .000 |
|       | x4         | .231                        | .007       | .289                      | 32.437 | .000 |
| 5     | (Constant) | -.031                       | .014       |                           | -2.214 | .027 |
|       | x3         | .224                        | .006       | .231                      | 36.415 | .000 |
|       | x5         | .188                        | .003       | .258                      | 58.126 | .000 |
|       | x1         | .187                        | .002       | .248                      | 78.271 | .000 |
|       | x4         | .214                        | .004       | .267                      | 60.707 | .000 |
|       | x2         | .194                        | .006       | .202                      | 33.564 | .000 |

x3 คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย

x5 คือ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

x1 คือ ด้านภาวะผู้นำ

x4 คือ ด้านการจูงใจ

x2 คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร

Dependent Variable: รวมความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน

ภาคผนวก จ

คำอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น

ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม  
เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

แบบสอบถามปัจจัยทางการบริหาร

| ข้อ                                  | ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ |            |            |            |            | รวม | ค่า<br>IOC | ค่า<br>อำนาจ<br>จำแนก | สรุปผล |
|--------------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-----|------------|-----------------------|--------|
|                                      | คนที่<br>1              | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |     |            |                       |        |
| ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยทางการบริหาร |                         |            |            |            |            |     |            |                       |        |
| 1                                    | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.22                  | ใช้ได้ |
| 2                                    | +1                      | +1         | +1         | 0          | +1         | 5   | 0.80       | 0.64                  | ใช้ได้ |
| 3                                    | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.26                  | ใช้ได้ |
| 4                                    | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.69                  | ใช้ได้ |
| 5                                    | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.30                  | ใช้ได้ |
| 6                                    | +1                      | +1         | +1         | 0          | +1         | 5   | 0.80       | 0.71                  | ใช้ได้ |
| 7                                    | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.42                  | ใช้ได้ |
| 8                                    | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.84                  | ใช้ได้ |
| 9                                    | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.50                  | ใช้ได้ |
| 10                                   | +1                      | 0          | +1         | +1         | +1         | 5   | 0.80       | 0.80                  | ใช้ได้ |
| 11                                   | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.58                  | ใช้ได้ |
| 12                                   | +1                      | +1         | 0          | +1         | +1         | 5   | 0.80       | 0.71                  | ใช้ได้ |
| 13                                   | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.60                  | ใช้ได้ |
| 14                                   | +1                      | +1         | +1         | 0          | +1         | 5   | 0.80       | 0.70                  | ใช้ได้ |
| 15                                   | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.60                  | ใช้ได้ |
| 16                                   | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.71                  | ใช้ได้ |
| 17                                   | +1                      | 0          | +1         | +1         | +1         | 5   | 0.80       | 0.59                  | ใช้ได้ |
| 18                                   | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.72                  | ใช้ได้ |
| 19                                   | +1                      | +1         | 0          | +1         | +1         | 5   | 0.80       | 0.55                  | ใช้ได้ |
| 20                                   | +1                      | +1         | +1         | +1         | 0          | 5   | 0.80       | 0.74                  | ใช้ได้ |

| ข้อ                                  | ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ |            |            |            |            | รวม | ค่า IOC | ค่าอำนาจ<br>จำแนก | สรุปผล |
|--------------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-----|---------|-------------------|--------|
|                                      | คนที่<br>1              | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |     |         |                   |        |
| ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยทางการบริหาร |                         |            |            |            |            |     |         |                   |        |
| 21                                   | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00    | 0.58              | ใช้ได้ |
| 22                                   | +1                      | +1         | +1         | +1         | 0          | 5   | 0.80    | 0.67              | ใช้ได้ |
| 23                                   | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00    | 0.60              | ใช้ได้ |
| 24                                   | +1                      | +1         | 0          | +1         | +1         | 5   | 0.80    | 0.76              | ใช้ได้ |
| 25                                   | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00    | 0.56              | ใช้ได้ |
| 26                                   | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00    | 0.72              | ใช้ได้ |
| 27                                   | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00    | 0.59              | ใช้ได้ |
| 28                                   | +1                      | +1         | 0          | +1         | +1         | 5   | 0.80    | 0.73              | ใช้ได้ |
| 29                                   | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00    | 0.57              | ใช้ได้ |
| 30                                   | +1                      | +1         | +1         | +1         | 0          | 5   | 0.80    | 0.72              | ใช้ได้ |

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เท่ากับ .953

ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม  
เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

แบบสอบถามคุณภาพผู้เรียน

| ข้อ                              | ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ |            |            |            |            | รวม | ค่า<br>IOC | ค่า<br>อำนาจ<br>จำแนก | สรุปผล |
|----------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-----|------------|-----------------------|--------|
|                                  | คนที่<br>1              | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |     |            |                       |        |
| ตอนที่ 3 แบบสอบถามคุณภาพผู้เรียน |                         |            |            |            |            |     |            |                       |        |
| 1                                | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.20                  | ใช้ได้ |
| 2                                | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.63                  | ใช้ได้ |
| 3                                | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.25                  | ใช้ได้ |
| 4                                | +1                      | +1         | +1         | +1         | 0          | 5   | 0.80       | 0.69                  | ใช้ได้ |
| 5                                | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.28                  | ใช้ได้ |
| 6                                | +1                      | 0          | +1         | +1         | +1         | 5   | 0.80       | 0.72                  | ใช้ได้ |
| 7                                | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.42                  | ใช้ได้ |
| 8                                | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.85                  | ใช้ได้ |
| 9                                | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.49                  | ใช้ได้ |
| 10                               | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.80                  | ใช้ได้ |
| 11                               | +1                      | +1         | 0          | +1         | +1         | 5   | 0.80       | 0.60                  | ใช้ได้ |
| 12                               | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.70                  | ใช้ได้ |
| 13                               | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.62                  | ใช้ได้ |
| 14                               | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.70                  | ใช้ได้ |
| 15                               | +1                      | 0          | +1         | +1         | +1         | 5   | 0.80       | 0.62                  | ใช้ได้ |
| 16                               | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.71                  | ใช้ได้ |
| 17                               | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.61                  | ใช้ได้ |
| 18                               | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.71                  | ใช้ได้ |
| 19                               | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.55                  | ใช้ได้ |
| 20                               | +1                      | +1         | +1         | +1         | +1         | 5   | 1.00       | 0.73                  | ใช้ได้ |



| ข้อ                              | ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ค่า จำนวน จำแนก | สรุปผล |
|----------------------------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|-----------------|--------|
|                                  | คนที่ 1                 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |                 |        |
| ตอนที่ 3 แบบสอบถามคุณภาพผู้เรียน |                         |         |         |         |         |     |         |                 |        |
| 21                               | +1                      | 0       | +1      | +1      | +1      | 5   | 0.80    | 0.60            | ใช้ได้ |
| 22                               | +1                      | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00    | 0.66            | ใช้ได้ |
| 23                               | +1                      | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00    | 0.61            | ใช้ได้ |
| 24                               | +1                      | +1      | +1      | 0       | +1      | 5   | 0.80    | 0.75            | ใช้ได้ |
| 25                               | +1                      | +1      | +1      | +1      | 0       | 5   | 0.80    | 0.57            | ใช้ได้ |
| 26                               | +1                      | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00    | 0.72            | ใช้ได้ |
| 27                               | +1                      | 0       | +1      | +1      | +1      | 5   | 0.80    | 0.62            | ใช้ได้ |
| 28                               | +1                      | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00    | 0.74            | ใช้ได้ |
| 29                               | +1                      | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00    | 0.60            | ใช้ได้ |
| 30                               | 0                       | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 0.80    | 0.71            | ใช้ได้ |
| 31                               | +1                      | +1      | +1      | +1      | 0       | 5   | 0.80    | 0.57            | ใช้ได้ |
| 32                               | +1                      | +1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 1.00    | 0.83            | ใช้ได้ |

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เท่ากับ .957

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา



**แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญแนวทางการพัฒนา  
ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

**คำชี้แจง**

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ซึ่งปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน มีอำนาจพยากรณ์ 5 ด้านประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำ
2. การพัฒนาบุคลากร
3. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย
4. การจูงใจ
5. การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยจึงกำหนดเนื้อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาในด้านดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาให้ความคิดเห็นในการแสวงหาแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสมกับการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

นางสาวอัญรินทร์ แก้วอินธิ

นักศึกษาศรีปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ  
 แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน  
 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สกลนครเขต 1

ผู้เสนอความคิดเห็น.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพ  
 ผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
 เขต 1 ว่าวิธีการใดจะเหมาะสมที่จะกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาโดยกำหนดเครื่องหมาย  
 ✓ ลงในช่องความคิดเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยตามความคิดเห็นของท่าน

**แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร**  
**ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

| ข้อ                  | ประเด็นพิจารณา  | ความคิดเห็น |             |
|----------------------|---|-------------|-------------|
|                      |   | เห็นด้วย    | ไม่เห็นด้วย |
| <b>ด้านภาวะผู้นำ</b> |   |             |             |
| 1                    | เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ<br>เป็นที่ประจักษ์แก่ครูและบุคลากร |             |             |
| 2                    | เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาการทำงาน<br>อยู่เสมอ                  |             |             |
| 3                    | มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันต่อ<br>การเปลี่ยนแปลง                 |             |             |
| 4                    | มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน<br>ของครูอย่างสม่ำเสมอ       |             |             |
| 5                    | มีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล หรือหน่วยงานอื่น ๆ<br>ได้เป็นอย่างดี           |             |             |
| 6                    | ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติงาน<br>และการปฏิบัติตน    |             |             |

ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารด้านภาวะผู้นำ ตามความ  
 คิดเห็นของท่านควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร**  
**ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

| ข้อ                        | ประเด็นพิจารณา  | ความคิดเห็น |             |
|----------------------------|---|-------------|-------------|
|                            |   | เห็นด้วย    | ไม่เห็นด้วย |
| <b>ด้านการพัฒนาบุคลากร</b> |   |             |             |
| 1                          | พัฒนาครูโดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร          |             |             |
| 2                          | มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ |             |             |
| 3                          | มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน             |             |             |
| 4                          | มอบหมายงานอื่นนอกจากตำแหน่งที่รับผิดชอบ                   |             |             |
| 5                          | ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมประชุมและสัมมนา     |             |             |
| 6                          | พัฒนาครูและบุคลากรโดยเน้นการพัฒนาตนเอง                    |             |             |

ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารด้านการพัฒนาบุคลากรตามความคิดเห็นของท่านควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร**  
**ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

| ข้อ                           | ประเด็นพิจารณา  | ความคิดเห็น |             |
|-------------------------------|---|-------------|-------------|
|                               |   | เห็นด้วย    | ไม่เห็นด้วย |
| <b>ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์</b> |   |             |             |
| 1                             | สร้างมาตรฐานการทำงานที่ดีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ                             |             |             |
| 2                             | กำหนดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้เป็นที่รับรู้และแนวปฏิบัติขององค์กร                        |             |             |
| 3                             | มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ บรรลุตามวิสัยทัศน์                                       |             |             |
| 4                             | มีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบ อย่างต่อเนื่อง  |             |             |
| 5                             | มีการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมาย ด้วยความเต็มใจ  |             |             |
| 6                             | นำผลการประเมินการปฏิบัติงาน มาเป็นแนวทาง การกำหนดวิสัยทัศน์ ให้ทันสมัยสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในอนาคต |             |             |

ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ตามความคิดเห็นของท่านควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร**  
**ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

| ข้อ                 | ประเด็นพิจารณา  | ความคิดเห็น |             |
|---------------------|---|-------------|-------------|
|                     |   | เห็นด้วย    | ไม่เห็นด้วย |
| <b>ด้านการจูงใจ</b> |   |             |             |
| 1                   | มีการติดต่อสื่อสารและสร้างแรงจูงใจในทางบวกให้กับบุคลากรในการทำงาน |             |             |
| 2                   | กระตุ้นให้บุคลากรเห็นคุณค่า และให้ความสำคัญต่อองค์กร              |             |             |
| 3                   | ปรับเปลี่ยนมุมมอง ทักษะคติ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน              |             |             |
| 4                   | มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้      |             |             |
| 5                   | ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรคิดอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาองค์กร       |             |             |
| 6                   | ติดตามผลการดำเนินงานของบุคลากร ช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเต็มที่      |             |             |
| 7                   | ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมตัดสินใจในการริเริ่มโครงการและกิจกรรมใหม่        |             |             |

ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารด้านการจูงใจ ตามความคิดเห็นของท่านควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....



**แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร**  
**ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

| ข้อ                               | ประเด็นพิจารณา   | ความคิดเห็น |             |
|-----------------------------------|--|-------------|-------------|
|                                   |  | เห็นด้วย    | ไม่เห็นด้วย |
| <b>ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม</b> |  |             |             |
| 1                                 | เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและวางแผน   |             |             |
| 2                                 | ให้ทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็นส่วนร่วมในการตัดสินใจ                             |             |             |
| 3                                 | จัดทำการประชุมร่วมกับบุคลากรทุกคน  |             |             |
| 4                                 | สร้างบรรยากาศที่ให้บุคลากร มีอิสระในการเสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา |             |             |
| 5                                 | สร้างความผูกพันและร่วมกัน รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตัดสินใจร่วมกัน               |             |             |

ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของท่านควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

