



ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศล
ของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิทยานิพนธ์

ของ

พระมหาทรงพล พลธโร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศล
ของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิทยานิพนธ์

ของ

พระมหาทรงพล พลธโร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS
OF SCHOOL ADMINISTRATION IN THE CHARITY SCHOOLS
IN BUDDHIST TEMPLES IN THE NORTHEASTERN
REGION 3 UNDER THE OFFICE OF THE
PRIVATE EDUCATION COMMISSION

BY

PHRAMAHASONGPHON PHARATHARO

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2023

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ พระมหาทรงพล พลธโร

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.สมัทนา หาญสุริย์) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ
(ดร.ประภัสร สุภาสอน) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว
.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว
.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้ความกรุณาและความช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ดร.สุภัทษา หาญสุริย์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาเอาใจใส่ ดูแลให้ คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์และ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.โซยา ภวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ ดร.กิตติพงศ์ สุวรรณเทน นายสันทัต สุมนเมธี พระมหาสมถทัต กิตติปาโล นางชนิดา มุ่งชู พระครูสุทธิญาณคุณ นายนักรบ หอมไกรลาศ นางสาวทัศนาวลัย บุญวิรัตน์ นางสาวสุภาพร แสงสี นางสาววิไลพร ศรีสถาน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยและเป็นผู้เชี่ยวชาญในการเสนอแนวทางการพัฒนางานวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จ ลุล่วง

ขอขอบคุณคณาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ในหลักการและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งให้การ สนับสนุนและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัย

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน จากโรงเรียนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 ที่ได้ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

และที่สำคัญที่สุด ขอขอบคุณบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ รวมทั้งนักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 18 ที่ได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ ในทุก ๆ ด้าน ทั้งคอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ ขอบูชาพระคุณของบิดามารดา ครูบาอาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนและสนับสนุนข้าพเจ้า ตั้งแต่ต้น จนถึงปัจจุบัน

พระมหาทรงพล พลธโร

| | |
|------------------|---|
| ชื่อเรื่อง | ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| ชื่อผู้วิจัย | พระมหาทรงพล พลธโร |
| กรรมการที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ดร.สุภัทนา หาญสุริย์ |
| ปริญญา | ค.ม. (การบริหารการศึกษา) |
| สถาบัน | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| ปีที่พิมพ์ | 2566 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์
หาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการ
กุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 254 คน
จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 18 คน รองผู้อำนวยการ 36 คน และครูผู้สอน
จำนวน 200 คน ประจำปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 254 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลาย
ขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ปัจจัยการบริหาร มีค่าความ
เชื่อมั่น .898 ด้านที่ 2 ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น .948 สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบ
สมมติฐานโดยการวิเคราะห์ One-Way ANOVA ใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน
(Pearson's product-moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ
แต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนกตาม

สถานภาพดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ปัจจัยบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสิทธิผลโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์ทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ที่ระดับปานกลาง ($R_{xy} = .510$)

7. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มี จำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม ได้ร้อยละ 25.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 4.7313

8. แนวทางการพัฒนาการปัจจัยการบริหารส่งผลประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การกukulของวัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ และด้านการพัฒนาบุคลากร

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกukul

| | |
|--------------------|--|
| TITLE | Administrative Factors Affecting the Effectiveness of School Administration in the Charity Schools in Buddhist Temples in the Northeastern Region 3 under the Office of the Private Education Commission |
| AUTHOR | Phramaha Songphon Pharatharo |
| ADVISORS | Asst. Prof. Dr. Watana Suwannatrai Dr. Sumattana Hansuri |
| DEGREE | M.Ed. (Educational Administration) |
| INSTITUTION | Sakon Nakhon Rajabhat University |
| YEAR | 2023 |

ABSTRACT

The purposes of this research aimed to examine, compare, determine the relationship, and identify the predictive power of administrative factors affecting the effectiveness of school administration in the Charity Schools in Buddhist Temples in the Northeastern Region 3 under the Office of the Private Education Commission. The sample, obtained through multi-stage random sampling, consisted of 254 participants, including 18 school directors, 36 deputy directors, and 200 teachers in the academic year 2022. The research instrument for data collection was a set of rating scale questionnaires comprising two aspects: Aspect 1-administrative factors with the reliability of .898, and Aspect 2- the effectiveness of school administration with the reliability of .948. The statistics for data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis was tested through One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The administrative factors were overall at a high level.
2. The effectiveness of school administration was overall at a high level.

3. The administrative factors and the effectiveness of school administration, classified by positions, showed no differences overall and in each aspect.

4. The administrative factors and the effectiveness of school administration, classified by school sizes, showed no differences overall and in each aspect.

5. The administrative factors classified by work experience were significantly different at the .05 level of significance, whereas the effectiveness of school administration showed no differences overall or in each aspect.

6. The relationship between administrative factors and the effectiveness of school administration had a positive correlation at the .01 level of significance with a medium level ($R_{xy} = .510$).

7. The five aspects of administrative factors affecting the effectiveness of school administration were analyzed. Two aspects could predict the effectiveness of school administration at the .01 level of significance, namely personnel development, organizational atmosphere and culture with the predictive power of 25.40 percent and the standard error of estimate of $\pm .47313$.

8. Guidelines for developing administrative factors affecting the effectiveness of school administration in the Charity Schools in Buddhist Temples consisted of two aspects, namely the organizational atmosphere and culture, and personnel development.

Keywords: Administrative Factors, Effectiveness of School Administration
Charity Schools

สารบัญ

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| คำถามการวิจัย | 5 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย | 6 |
| สมมติฐานการวิจัย | 7 |
| ความสำคัญของการวิจัย | 8 |
| ขอบเขตการวิจัย | 9 |
| กรอบแนวคิดการวิจัย | 12 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 13 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 19 |
| แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร | 20 |
| ความหมายของการบริหาร | 20 |
| ความหมายของการบริหารโรงเรียน | 21 |
| ความสำคัญการบริหารโรงเรียน | 23 |
| แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียน | 25 |
| ความหมายของปัจจัยการบริหาร | 25 |
| องค์ประกอบของปัจจัยการบริหาร | 26 |
| ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน | 49 |
| ความหมายของประสิทธิผล | 49 |
| ความหมายของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน | 50 |
| แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน | 52 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| บริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา | 82 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 87 |
| งานวิจัยในประเทศ | 87 |
| งานวิจัยต่างประเทศ | 93 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 97 |
| ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 98 |
| ประชากรกลุ่มตัวอย่าง | 98 |
| เครื่องมือใช้ในการวิจัย | 105 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 109 |
| การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล | 110 |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย | 112 |
| ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน..... | 113 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 117 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 117 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 119 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 122 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| 5 | |
| สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 177 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย | 177 |
| สมมติฐานการวิจัย | 178 |
| วิธีดำเนินการวิจัย | 179 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 179 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 180 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 181 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 181 |
| สรุปผลการวิจัย | 182 |
| อภิปรายผลการวิจัย | 184 |
| ข้อเสนอแนะ | 192 |
| บรรณานุกรม | 195 |
| ภาคผนวก | 213 |
| ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ | 215 |
| ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ | 219 |
| ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย | 239 |
| ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) | 253 |
| ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม..... | 269 |
| ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป | 275 |
| ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา..... | 279 |
| ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอ แนวทางในการพัฒนา | 283 |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย | 289 |

บัญชีตาราง

| ตาราง | หน้า |
|-------|--|
| 1 | การสังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหาร..... 30 |
| 2 | ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน..... 99 |
| 3 | กลุ่มตัวอย่าง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน โรงเรียนการ กุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปีการศึกษา 2565)..... 102 |
| 4 | จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 122 |
| 5 | ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโดยรวม..... 124 |
| 6 | ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านบรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์การ..... 125 |
| 7 | ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 127 |

บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | | หน้า |
|-------|--|------|
| 8 | <p>ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านภาวะผู้นำ.....</p> | 129 |
| 9 | <p>ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านการพัฒนาบุคลากร</p> | 130 |
| 10 | <p>ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านงบประมาณ.....</p> | 132 |
| 11 | <p>ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายด้าน.....</p> | 134 |
| 12 | <p>ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารวิชาการ.....</p> | 135 |
| 13 | <p>ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารงบประมาณ</p> | 137 |

บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า | |
|-------|---|-----|
| 14 | <p>ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารงานบุคคล</p> | 139 |
| 15 | <p>ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนรองผู้อำนวยการและครูผู้สอนในโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารทั่วไป.....</p> | 141 |
| 16 | <p>การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความ คิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง</p> | 143 |
| 17 | <p>การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง.....</p> | 144 |
| 18 | <p>การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความ คิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน</p> | 146 |

บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า |
|--|------|
| 19 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน..... | 148 |
| 20 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความ คิดเห็นของผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน..... | 149 |
| 21 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่..... | 151 |
| 22 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน | 153 |
| 23 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการ บริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน..... | 155 |

บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า | |
|-------|--|-----|
| 24 | สรุปความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน..... | 158 |
| 25 | ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวม..... | 159 |
| 26 | ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารวิชาการ..... | 160 |
| 27 | ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารงบประมาณ..... | 161 |
| 28 | ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารงานบุคคล..... | 162 |
| 29 | ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารทั่วไป..... | 164 |
| 30 | การนำเสนอปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน..... | 166 |

บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า |
|--|------|
| 31 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน..... | 167 |
| 32 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ..... | 170 |
| 33 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนด้านการพัฒนาบุคลากร..... | 174 |
| 34 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเขต 3 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน..... | 255 |
| 35 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน..... | 263 |
| 36 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน..... | 271 |
| 37 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ประสิทธิผล การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน..... | 273 |

บัญชีภาพประกอบ

| ภาพประกอบ | หน้า |
|--|------|
| 1 กรอบแนวคิดการวิจัย..... | 12 |
| 2 สัมภาษณ์ รศ.ดร.ไชยา ภวระบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร..... | 285 |
| 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร..... | 285 |
| 4 สัมภาษณ์ นางสาวสุภาพร แสงศรี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ครูโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา..... | 286 |
| 5 สัมภาษณ์ นายสันทัต สุมนเมธี ประธานกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 ผู้จัดการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง..... | 286 |
| 6 สัมภาษณ์ พระมหาสมฤทัย กิตติปาโล ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา..... | 287 |
| 7 สัมภาษณ์ นางชนิดา มุ่งชู รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนการกุศลวัดป่านาเชือก จังหวัดมหาสารคาม..... | 287 |

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด และเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ขึ้นเพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2560, คำนำ)

จากภายใต้กระแสแห่งโลกาภิวัตน์ซึ่งก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยีต่อสังคมไทยเป็นอย่างมาก มีความจำเป็นที่รัฐจะต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงการศึกษาเพื่อพัฒนาให้คนไทยมีความรู้ ความสามารถและศักยภาพเพียงพอต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมโลกอย่างเหมาะสมทัดเทียมกัน และยังคงดำรงความเป็นไทยได้อย่างสมดุล การปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเอกชนก็เป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญประการหนึ่งในการขับเคลื่อน

การปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของรัฐบาล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 1) ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 12 ระบุว่านอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้บุคคล ครอบครัวยุติธรรม ชุมชน สถาบันศาสนามีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 58 ระบุว่าให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ ทั้งจากรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม ชุมชน สถาบันศาสนา สถาบันสังคมอื่นมาใช้ในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, หน้า 4) จะเห็นได้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถาบันทางสังคมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา

ปัจจัยการบริหารเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้บริหารจะต้องนำทรัพยากรทางการบริหาร (Administrative Resource) มาประกอบกันตามกระบวนการบริหาร (Process of Administration) ตามศาสตร์และศิลป์ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพโดยผู้บริหารจะต้องดำเนินการ 2 ประการ คือ 1) แสดงบทบาทและหน้าที่ในการบริหาร (Management Functions) 2) แสวงหาทรัพยากรที่ใช้ในการบริหาร (Management Resources) สำหรับทรัพยากรการบริหารหรือปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ ได้แก่ คน แรงงาน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ดินสิ่งก่อสร้าง (พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน์, 2558, หน้า 320 – 321) ซึ่งปัจจัยทางการบริหารเป็นสิ่งที่จะมาสสนับสนุนการดำเนินงานทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารควรสร้างความพร้อมด้านปัจจัยต่าง ๆ ทั้งวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาคุณภาพบุคลากร จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการเรียนดี เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้เท่าทันเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมตามสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนหลักสูตรที่มีความทันสมัยตรงกับบริบทชุมชน สังคมที่ต้องการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือกับครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพราะการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นพื้นฐานสำคัญในการบริหารการศึกษาให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ (ยุวดี ประทุม, 2559, หน้า 167)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเป็นลักษณะของความสามารถของโรงเรียนในการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะในสมัยยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและการศึกษา ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อโรงเรียนสามารถปรับให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมโดยการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานภายในโรงเรียนให้สนองตอบต่อสถานการณ์ใหม่ ๆ และโรงเรียนจะต้องมีความสามารถในการบูรณาการ มีการประสานประสานเพื่อรวมพลังให้ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติการกิจของโรงเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นผลที่ได้จากการเรียนการสอน บรรยากาศของโรงเรียนและการดำเนินการของระบบ ตามแนวคิดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ระบุไว้ว่าในการประเมินคุณภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลักเพื่อให้ความมั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตาม โดยมีระบบการประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2554, หน้า 13) ซึ่งประสิทธิผลในระดับสถานศึกษาตามคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ คือคุณภาพของงานทั้ง 4 ฝ่าย อันได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 39 – 113) นั้นเกิดจากผลสำเร็จของการบริหารของผู้บริหารให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด จากประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ใช้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงาน เพื่อโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงาน

โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เดิมใช้ชื่อว่าโรงเรียนราษฎร์ของวัดเกิดขึ้นตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนราษฎร์ของวัด ปีพุทธศักราช 2488 เพื่อเปิดโอกาสให้วัดได้เข้าไปมีบทบาทในการจัดการศึกษาแก่เยาวชนในรูปแบบโรงเรียนเอกชน ในชื่อ “โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา” โดยวัดเป็นผู้แทนรับใบอนุญาต พระภิกษุสงฆ์และฆราวาสเป็นผู้บริหารรวมทั้งดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาได้เปิดการเรียนการสอนแบบเดียวกับโรงเรียนสามัญทั่วไป โดยมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ประเพณีปฏิบัติอยู่ในศีลธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา (ข้อมูลและกิจกรรมกลุ่มสมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา, 2557, หน้า 17 - 18) การจัดการศึกษาของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระบุไว้ใน มาตรา 43 ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระโดยมี การกำกับติดตามการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกันกับสถานศึกษา ของรัฐ ซึ่งระบุไว้ในหมวดที่ 5 ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษา และในมาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งใน ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

การจัดการศึกษาของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 เป็นการรวมกลุ่มของโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา จำนวน 7 จังหวัด ประกอบไปด้วย ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด สกลนคร อุดรธานี หนองบัวลำภู บึงกาฬ (สถิติ ข้อมูลกลุ่ม/สมาคมโรงเรียนการกุศลของ วัดในพระพุทธศาสนา, 2565) ซึ่งเปิดทำการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้น ตามขนาดและ ความพร้อมของสถานศึกษานั้น ๆ เช่น โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บางแห่งเปิดทำการเรียนการสอน เฉพาะระดับอนุบาล จากสภาพปัญหาการบริหารจัดการของสถานศึกษาเอกชนกลุ่ม วิทยาลัยการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา พบว่า ด้านการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อาทิ งบประมาณที่ได้รับจากการสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ การบริหารงาน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับระบบเชิงนิเวศ ด้านการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อาทิ ปัญหาขยะมูลฝอย ปัญหาเรื่องเสียงและพื้นที่ใน การจัดภูมิทัศน์ยังมีขนาดเล็ก ด้านกิจกรรมรณรงค์และรักษาสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา อาทิ ครูมีการจัดกิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ไม่ต่อเนื่องและด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนด้านสภาพแวดล้อม อาทิ สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ยังไม่มาก นัก (ณิชกมล คำคนชื่อ, 2562, หน้า 56)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยในฐานะพระภิกษุ ซึ่งเป็นครูผู้สอนและบุคลากร ของโรงเรียน มีความสนใจที่จะศึกษาทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายที่นำไปสู่การวางแผนเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาและเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับโรงเรียนที่จะเข้าสู่โรงเรียนที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่เหมาะสมกับโรงเรียนมาตรฐานและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลได้ในอนาคตต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

6. ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร

7. ปัจจัยการบริหารด้านใดบ้างที่มีอำนาจในการพยากรณ์ต่อความมีประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน

8. แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน

2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน

3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ที่แตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ที่แตกต่างกัน

5. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่แตกต่างกัน

6. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน

8. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน

4. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

5. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

6. ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ความสัมพันธ์กันทางบวก

7. มีปัจจัยการบริหารงานอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้จะช่วยก่อให้เกิดประโยชน์กับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จนได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับระดับปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. เป็นสารสนเทศสำหรับสถานศึกษาที่จะนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3. ได้พัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีขอบเขตเนื้อหา ประกอบด้วย

1.1 ปัจจัยการบริหาร ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารของ นิษฐ์อติกานต์ ดาราพันธ์ (2560, หน้า 26); จินดาขวัญ ถิ่นวงษ์แดง (2561, หน้า 182); ชีรพงศ์ อุปทุม (2561, หน้า 28); ประยงค์ ศรีโหมี (2561, หน้า 24); ประภาส จิตรรักศิลป์ (2561, หน้า 31); วันวิสาข์ หอมขจร (2561, หน้า 7); ธนายุทธ ช่อมะลิ (2563, หน้า 27); ัญญลักษณ์ มหาสิริพันธ์ (2563, หน้า 95 – 106); วิมาลย์ สีทอง (2563, หน้า 29); ัญฐิตนัย วงษาเนาว์ (2564, หน้า 24); อรอุมา ไมยวงศ์ (2564, หน้า 33); Likert (1960, อ้างถึงใน ัญฐิตกดี ศรีสมบุญเวช, 2561, หน้า 35); Bass & Avolio (1995, อ้างถึงใน กนกอร สมปราชญ์, 2562, หน้า 31 – 32); Sergiovanni (2001) สามารถสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารออกมาได้ทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1.1.1 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

1.1.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1.3 ภาวะผู้นำ

1.1.4 การพัฒนาบุคลากร

1.1.5 งบประมาณ

1.2 ประสิทธิภาพโรงเรียน ผู้วิจัยใช้แนวคิดประสิทธิผลในระดับ

สถานศึกษาแนวคิดตามคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคลกระทรวงศึกษาธิการ คือ คุณภาพของงานทั้ง 4 ฝ่าย (กระทรวงศึกษาธิการ 2556, หน้า 39 – 113) ประกอบด้วย

1.2.1 งานบริหารวิชาการ

1.2.2 งานบริหารงบประมาณ

1.2.3 งานบริหารบุคคล

1.2.4 งานบริหารทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 739 คน จำแนกเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 18 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 72 คน และครูผู้สอน จำนวน 649 คน จากทั้งหมด 18 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2565 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) โดยการใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 254 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 18 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 36 คน และครูผู้สอน จำนวน 200 คน จากโรงเรียน 18 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้อำนวยการ

3.1.1.2 รองผู้อำนวยการ

3.1.1.3 ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดโรงเรียน

3.1.2.1 ขนาดเล็ก

3.1.2.2 ขนาดกลาง

3.1.2.3 ขนาดใหญ่

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.1.3.2 5 – 10 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 10 ปี

3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 ปัจจัยการบริหาร 5 ด้าน

3.2.1.1 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

3.2.1.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2.1.3 ภาวะผู้นำ

3.2.1.4 การพัฒนาบุคลากร

3.2.1.5 งบประมาณ

3.2.2 ประสิทธิภาพโรงเรียน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยยึดประสิทธิภาพ

ในระดับสถานศึกษาตามคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบ
นิติบุคคลกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 39 – 113)

ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

3.2.2.1 ด้านการบริหารวิชาการ

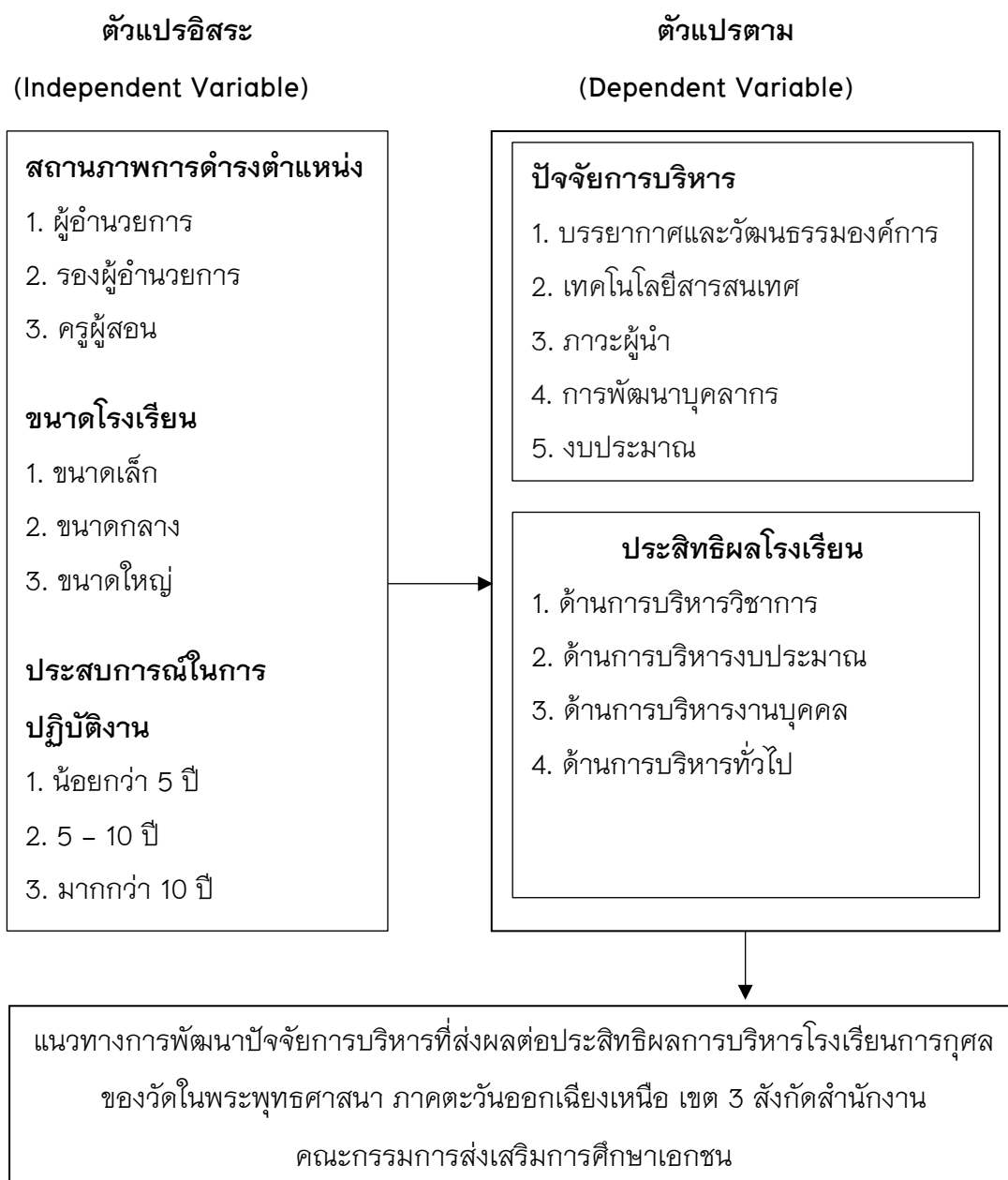
3.2.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

3.2.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

3.2.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิตยาคมศัพท์เฉพาะ

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยได้กำหนดนิตยาคมศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหาร หมายถึง ปัจจัยที่สนับสนุนการปฏิบัติงานที่สามารถทำให้การบริหารงานในสถานศึกษามีคุณภาพและพัฒนา ยิ่ง ๆ ขึ้นซึ่งประกอบด้วย 5 ด้านดังนี้

1.1 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ หมายถึง การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การที่บุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีความมุ่งมั่นและความสามัคคีในการปฏิบัติงาน การที่ผู้บริหารและครูให้ความไว้วางใจกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และการมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างจริงจัง มีความสามัคคี มีความพร้อมเพรียงและมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติงาน

1.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้มากลับกรองให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแสดงผลลัพท์ การทำสำเนาและการสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสม และการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหา เพื่อการเรียนรู้ และการเผยแพร่ข้อมูล

1.3 ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหาร เพื่อการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่ จนนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความเต็มใจ

1.4 การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การ การค้นหาวิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อกระตุ้นให้ทรัพยากรมนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ สร้างบรรยากาศองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และการเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่องความรับผิดชอบ

1.5 งบประมาณ หมายถึง แผนการจัดการที่จัดทำขึ้น และแสดงออกมาในรูปแบบโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้า และมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอน โดยต้องจัดการบริหารทรัพยากรที่จำเป็นในการลงทุนเพื่อให้การ

ดำเนินงานบรรลุตามแผนที่วางไว้ จะมีขั้นตอนของการกระทำ 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียม การอนุมัติ และการบริหาร

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผลมาจากการใช้ปัจจัยของผู้บริหาร โดยอาศัยกรอบการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดขอบข่ายประสิทธิผลของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรหรือการดำเนินการให้ความเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง ความสำเร็จในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการด้านงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การจัดทำแผนงบประมาณ และคำขอตั้งงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินและการบริหารจัดการงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงาน ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม การใช้งบประมาณ การระดมทุนการศึกษา งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา งานกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานการเงินและงบการเงิน การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงานการวางแผนพัสดุ การบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุและการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง ความสำเร็จในการดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล การวางแผนอัตรากำลัง การส่งเสริม การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนแปลง ตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การเลื่อนขั้นเงินเดือน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การลาทุกประเภท การประเมินผล การปฏิบัติงาน การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา การสั่งพักราชการ การให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจาก ราชการ การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ งานทะเบียนประวัติ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา และการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง ความสำเร็จในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานพัฒนาเครือข่าย การศึกษา การวางแผนการบริหารการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการ จัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์การ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือ เลิก สถานศึกษา การประสานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ การทัศนศึกษา การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียนการ ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา การรายงานผลการ ปฏิบัติงาน การจัดระบบควบคุม ภายในหน่วยงานและแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน

3.1 ผู้อำนวยการ หมายถึง พระภิกษุหรือฆราวาสผู้ทำหน้าที่หัวหน้า สถานศึกษา

3.2 รองผู้อำนวยการ หมายถึง พระภิกษุหรือฆราวาสผู้หน้าที่รองหัวหน้าสถานศึกษา ทั้ง 4 ฝ่าย

3.3 ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพผู้ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ และให้รวมถึงพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4. ขนาดโรงเรียน หมายถึง การแบ่งขนาดของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามการกำหนดขนาดสถานศึกษาตามจำนวนนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มี 3 ขนาด ได้แก่

4.1 ขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน

4.2 ขนาดกลางมีนักเรียนตั้งแต่ 301 - 700 คน

4.3 ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 701 คน ขึ้นไป

5. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หรือครูผู้สอนจนถึงเวลาปัจจุบันแบ่งเป็น

5.1 น้อยกว่า 5 ปี หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ในระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี

5.2 5 - 10 ปี หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ในระยะเวลา 5 - 10 ปี

5.3 มากกว่า 10 ปี หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ในระยะเวลามากกว่า 10 ปี

6. โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 หมายถึง โรงเรียนที่เกิดจากการรวมกลุ่มของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 7 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบไปด้วย ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด สกลนคร อุตรธานี หนองบัวลำภู บึงกาฬ

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หมายถึง แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนหรือการบริหาร

จัดการศึกษา โดยผู้วิจัยจะนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมมาพิจารณา ถ้าพบว่าปัจจัยทางการบริหารด้านใดมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ผู้วิจัยจะนำด้านดังกล่าวไปสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอวิธีหรือแนวทางพัฒนา ปัจจัยทางการบริหารนั้นต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารโดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร
 - 1.1 ความหมายเกี่ยวกับการบริหาร
 - 1.2 ความหมายของการบริหารโรงเรียน
 - 1.3 ความสำคัญของการบริหารโรงเรียน
2. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียน
3. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
 - 3.1 ความหมายของประสิทธิผล
 - 3.2 ความหมายของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
 - 3.3 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
4. บริบทโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร

การบริหารโรงเรียนเป็นอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องดูแลรับผิดชอบบริหารจัดการให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด มีนักการศึกษา นักบริหาร และนักวิชาการได้กล่าวถึงการบริหารจัดการ การบริหารโรงเรียน ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน ปัจจัยทางการบริหาร และแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารไว้ในมุมมองที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

1. ความหมายของการบริหาร

การบริหารงานให้ประสบความสำเร็จและเกิดประสิทธิผลได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในความหมายและทฤษฎีการบริหารซึ่งมีนักบริหาร นักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ ดังนี้

กรอุณา ภูมะลี (2557, หน้า 13) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลาย ๆ อย่างที่บุคคลรวมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและให้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

งามทิพย์ มั่นทองขาว (2559, หน้า 11) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยการใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบโดยอาศัย ทรัพยากรทางการบริหาร คือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ ดังนั้น การบริหารจึงเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจำเป็นต้องใช้ทั้ง “ศาสตร์” และ “ศิลป์” ในการชักจูงให้คนหันมาช่วยเหลืองานขององค์การ เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานให้ได้รับผลสำเร็จตามจุดหมายที่วางไว้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์โดยที่ผู้บริหารต้องทำหน้าที่เป็นทั้งหัวหน้า ผู้นำ ผู้ประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยกระบวนการ 7 ประการ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดการด้านบุคคล การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การรายงาน และการจัดการงบประมาณ

วิภาพร ยืนยง (2560, หน้า 26) ได้ให้ความหมายการบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ขององค์การ โดยอาศัยทรัพยากรการบริหาร ซึ่งได้แก่ คน งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์และกระบวนการบริหารเพื่อให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

นิรุช ชัยปิน (2561, หน้า 19) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีขั้นตอนนับแต่การกำหนดเป้าหมายจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และนิเทศ เพื่อให้บุคลากรทำงานเต็มตามศักยภาพโดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร

นิพล แก้วกาหลง (2564, หน้า 19) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารเป็น กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม ซึ่งมีบุคคลและกลุ่มบุคคลร่วมกัน ดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งใช้กำลังคนและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์การ

จากแนวคิดดังกล่าว สรุปความหมายของการบริหารได้ว่า การบริหาร หมายถึง การทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคลอย่างมีระบบ มีกระบวนการ ตลอดจนความรู้สึกร่วมกันคิดของบุคคล และกระบวนการทำงาน ซึ่งการทำงานจะต้องมีวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่แน่นอนร่วมกัน เพื่อให้งานนั้นสามารถดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์การ

2. ความหมายของการบริหารโรงเรียน

มีนักบริหารและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารโรงเรียนไว้ ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542, หน้า 11) ให้ความหมายว่า การบริการสถานศึกษา คือ ภารกิจหลักของผู้บริหารที่ต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดี จะกระทบกระเทือนต่อส่วนต่าง ๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดหมายที่วางไว้การบริหารงานนั้น จะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำงานนั้นประสบความสำเร็จ ผู้ช่วยงานแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถ ความถนัดและความต้องการที่ไม่เหมือนกัน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะเอาเทคนิควิธีและกระบวนการบริหารที่เหมาะสม มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

ธีระ รุญเจริญ (2545, หน้า 11) ให้ความหมายว่าการบริหารสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาที่มีความจำเป็นต้องอาศัยบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษามีอาชีพจึงจะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ จำเป็นต้องอาศัยองค์การในการปฏิบัติ คือ สถานศึกษาซึ่งหมายถึงการปฏิบัติ ภารกิจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาต้องเป็นผู้กระทำการปฏิรูปได้อย่างที่มีประสิทธิภาพ

มยุรา ไชยโล (2558, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินกิจกรรมของกลุ่มบุคคลในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องภายนอกได้ร่วมกันในการ บริหารจัดการศึกษาให้เกิดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็ก เยาวชน ประชาชน ได้รับการ พัฒนาทางด้านคุณธรรม สติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม ในการทำงานที่เป็นสมาชิกที่ดี ของชุมชนและประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุนีย์ ทองห่อ (2558, หน้า 16) ให้ความหมายของการบริหาร สถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้การดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการนั้น ๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการให้การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้อง อาศัยความรู้ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการบริหารสถานศึกษาและรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ

จิราวรรณ วัฒนสุระ (2559, หน้า 35) การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างในโรงเรียนในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป

เจนภพ ชาไมล์ (2561, หน้า 19) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหารร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ในการให้บริการทางการศึกษาแก่ เยาวชนและผู้สนใจ โดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำและการควบคุม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

วสันต์ บัวชุม (2561, หน้า 18) สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารร่วมมือกับบุคลากรในการให้บริการทาง การศึกษาแก่นักเรียน โดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผนการจัดองค์การ และการควบคุมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

ธนายุทธ ช่อมะลิ (2563, หน้า 21 – 22) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างภายในสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษามีภารกิจขอบข่ายและการจัดการศึกษาตามโครงสร้างสายงานที่ผู้บริหารต้องนำไปใช้หรือนำไปปฏิบัติ ในภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

แก้วกาญจน์ กิমানุวัฒน์ (2564, หน้า 19) ได้กล่าวว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง การบริหารโรงเรียนที่ผู้บริหารร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ในการให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนและผู้สนใจ โดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำและการควบคุม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

Henri Fayol (1916, pp. 5 – 6) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องหลักเกี่ยวกับการบริหารมีดังนี้ การบริหารจะต้องประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน การอำนวยการ ได้กล่าวเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร มี 7 ขั้นตอน คือ การตัดสินใจ การวางแผน การจัดองค์การ การติดต่อสื่อสาร การใช้อิทธิพล การประสานงาน การประเมินผลงาน

จากความหมายของการบริหารโรงเรียนข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง การบริหารที่ผู้บริหารร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ในการให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนโดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผนการจัดองค์การ การนำและการควบคุมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา

3. ความสำคัญการบริหารโรงเรียน

การบริหารโรงเรียนเป็นกระบวนการ และการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบในด้านบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไปให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ มีนักบริหาร นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึงความสำคัญในการบริหารของโรงเรียนไว้ดังต่อไปนี้

จันทร์ธานี สงวนนาม (2547, หน้า 9) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นเรื่องที่มีความสำคัญเพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานขององค์กรที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายและเพื่อความอยู่รอดขององค์กรและได้กล่าวว่า การบริหารเป็นวิชาชีพเพราะเป็นการทำงานที่ต้องอาศัยวิชาความรู้ความชำนาญ

ผู้ที่จะเป็นนักบริหารโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับศาสตร์ทางการบริหาร จึงจะเป็นผู้นำทางการบริหารและสามารถนำองค์การไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้องค์การเจริญก้าวหน้าไปด้วยดี

ปรีชา คัมภีรปกรณ์ (2547, หน้า 158) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาว่า การบริหารและการจัดการโรงเรียนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากเพราะเหตุผลดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้งานหรือภารกิจต่าง ๆ ให้ดำเนินไปอย่างมีระบบและมีระเบียบไม่ก้าวร้าวกันสามารถเรียงลำดับความสำคัญและความรีบด่วนของงานได้
2. เพื่อให้การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากการดำเนินการจัดการศึกษานั้นต้องอาศัยทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรที่ไม่ใช่มนุษย์แต่ทรัพยากรดังกล่าวมีจำนวนจำกัด ผู้รับผิดชอบจึงจะต้องหาทางใช้ทรัพยากรให้เป็นประโยชน์หรือเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยอาศัยความสำคัญเร่งด่วนและวัตถุประสงค์ของหน่วยงานเป็นเครื่องตัดสิน
3. เพื่อเป็นการกระจายงานให้บุคลากรในหน่วยงาน การจัดการหรือการบริหารงานจะเป็นเครื่องช่วยให้ผู้บริหารได้แจกจ่ายหรือกระจายงานความรับผิดชอบให้บุคลากรต่าง ๆ ตามความสามารถของแต่ละบุคคลได้
4. เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีทิศทางหรือเป้าหมายที่แน่ชัด ทั้งนี้เพราะในการจัดการนั้นจะต้องมีการกำหนดจุดประสงค์ให้แน่ชัด จุดประสงค์จะเป็นเครื่องกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียนว่าจะไปในทิศทางใด

อรุณี ทองนพคุณ (2558, หน้า 10) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบขั้นตอนกติกาและวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ การบริหารการศึกษามีความจำเป็นเพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบ

ธีรพงษ์ อุปทุม (2561, หน้า 21) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ มีขั้นตอนกติกา และวิธีดำเนินการ

มีทรัพยากรสนับสนุนและมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ การบริหารการศึกษามีความจำเป็นเพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบ

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่า การให้ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง สถานศึกษาต่าง ๆ จะมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำที่เป็นมืออาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ และมีสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวรและมุ่งส่งเสริมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง

จากความสำคัญของการบริหารโรงเรียนที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารโรงเรียนเป็นการบริหารโรงเรียนที่มีระบบ เป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการมีรูปแบบขั้นตอน และวิธีดำเนินงาน มีทรัพยากรทางการศึกษาสนับสนุนและมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาอย่างเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ เพื่อให้ในปฏิบัติงานอย่างประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียน

1. ความหมายของปัจจัยการบริหาร

มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายของปัจจัยการบริหารไว้ มากมายหลายท่าน ดังนี้

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 28) สรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ที่สามารถทำให้การบริหารงานในโรงเรียนสถานศึกษามีคุณภาพ และพัฒนายิ่งขึ้น

โสพิศ ภาชนะ (2561, หน้า 19) สรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหาร คือ องค์ประกอบสำคัญในการบริหารงานสถานศึกษาเพื่อให้ประสบความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์กร ซึ่งประกอบด้วย 4 M's คือ คน เงิน วัสดุสิ่งของ และการจัดการ

ณธกร ภาโนมัย (2564, หน้า 39) กล่าวว่า ปัจจัยการบริหารองค์การที่เป็นส่วนสำคัญในการบริหารทรัพยากร จำเป็นต้องมีทรัพยากรอันเป็นปัจจัยพื้นฐาน

ทางการจัดการซึ่งประกอบไปด้วย บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

สุภภรณ์ เทียงทางธรรม (2564, หน้า 19) ได้สรุปว่าปัจจัยการบริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงการใช้ความรู้ความสามารถ ตลอดจนทักษะหรือความชำนาญรวมถึง ประสบการณ์ของแต่ละคนที่มีสะสมอยู่ในตัวเอง และสามารถนำสิ่งเหล่านี้มารวมเข้าด้วยกันจนเกิดเป็นศักยภาพขององค์กรหรือเป็นทรัพยากรหรือต้นทุนที่สำคัญและมีคุณค่า ซึ่งจะทำให้สถานศึกษานั้นมีความสามารถสร้างความได้เปรียบเหนือคู่แข่ง และมีความสำคัญต่อการจัดการของสถานศึกษา

จากความหมายของปัจจัยทางการบริหารข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบทางการบริหารที่ทำให้เกิดควมมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา

2. องค์ประกอบของปัจจัยการบริหาร

ปัจจัยทางการบริหาร มีผู้วิจัยและศึกษาไว้เป็นจำนวนมาก ทั้งให้แนวคิดและทฤษฎีที่แตกต่างกันดังนี้

ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ (2541, หน้า 10 อ้างถึงใน กาญจนา ไตรรัตน์, 2556, หน้า 20) ได้ให้คำอธิบายว่า ปัจจัยการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย 4M เป็นปัจจัยพื้นฐาน การบริหารการศึกษาจะสำเร็จตามวัตถุประสงค์ บุคลากรต้องมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ ต้องได้รับงบประมาณสนับสนุนมากพอต้องมีวัสดุสิ่งของตามต้องการและต้องมีการบริหารที่ดีมีประสิทธิภาพ

นิษฐอุตติกานต์ ดาราพันธ์ (2560, หน้า 26) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยสรุปปัจจัยทางการบริหาร ประกอบด้วย 7 ปัจจัย ดังนี้ คือ 1) บรรยากาศขององค์การ 2) วัฒนธรรมขององค์การ 3) การจูงใจ 4) โครงสร้างขององค์การ 5) ภาวะผู้นำ 6) การพัฒนาบุคลากร 7) เทคโนโลยีสารสนเทศ

จินดาขวัญ ถิ่นวงษ์แดง (2561, หน้า 182) ได้นำเสนอปัจจัยไว้ 4 ปัจจัย อันเป็นหัวใจสำคัญในการบริหาร คือ คน (man) ซึ่งเป็นผู้ขับเคลื่อนงานในองค์กรให้สามารถดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เงิน (money) เป็นทรัพยากรตั้งต้นที่จะทำให้การ

บริหารเป็นไปด้วยความสะอาด วัสดุอุปกรณ์ (material) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานในองค์กรและการบริหาร (management) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการใช้ทรัพยากร

ธีรพงศ์ อุปทุม (2561, หน้า 28) ได้นำเสนอปัจจัยในการบริหารไว้ 8 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านครูผู้สอน และด้านงบประมาณ

ประยงค์ ศรีโทมิ (2561, หน้า 24) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สรุปได้ว่าปัจจัยทางการบริหารมีทั้งหมด 10 ด้าน ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การติดต่อสื่อสาร 4) การจูงใจ 5) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 6) โครงสร้างองค์กร 7) เทคโนโลยีสารสนเทศ 8) การบริหารจัดการ 9) งบประมาณ 10) ทรัพยากรการเรียนรู้การสอน

ประภาส จิตรรักศิลป์ (2561, หน้า 31) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีปัจจัยการบริหารทั้งหมด 8 ด้าน ประกอบด้วย 1) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 2) โครงสร้างองค์กร 3) เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) การติดต่อสื่อสาร 5) การจูงใจ 6) ภาวะผู้นำ 7) การบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 8) การพัฒนาทีมงาน

วันวิสาข์ หอมขจร (2561, หน้า 7) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มศิษรภูมิ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและ 3) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

ธนายุทธ ช่อมะลิ (2563, หน้า 27) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 10 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) นโยบายและการปฏิบัติ 2) โครงสร้างขององค์กร 3) ผู้นำของผู้บริหาร 4) กระบวนการบริหาร 5) บุคลากร 6) งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร 7) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร 8) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 9) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 10) สภาพแวดล้อมชุมชนท้องถิ่นและ 11) การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ฉัญลักษณ์ มหาสิริพันธ์ (2563, หน้า 95 – 106) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 มี 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารงานบุคคล 2) เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ภาวะผู้นำ 4) วัฒนธรรมองค์กร 5) โครงสร้างองค์กร 6) การมีส่วนร่วมของชุมชน

วิมาลย์ สีทอง (2563, หน้า 29) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร 8 ด้าน ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 3) การบริหารจัดการ 4) การพัฒนาบุคลากร 5) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 6) โครงสร้างองค์กร 7) เทคโนโลยีสารสนเทศ 8) ด้านงบประมาณ

ณัฐดนัย วงษาเนา (2564, หน้า 24) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มี 5 ด้าน 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร 3) ด้านงบประมาณและทรัพยากร 4) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

อรอุมา ไมยวงศ์ (2564, หน้า 33) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ได้จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ 1) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 2) ภาวะผู้นำ 3) การพัฒนาบุคลากร 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การติดต่อสื่อสาร 6) การจูงใจ 7) โครงสร้างองค์กร และ 8) ทรัพยากรทางการศึกษา

Likert (1960, อ้างถึงใน ณัฐศักดิ์ ศิริสมบูรณ์เวช, 2561, หน้า 35) ได้กล่าวว่า ปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์กร คือ การจัดการองค์การบริหารได้ทั้งงานและน้ำใจคนต้องเกิดจากองค์ประกอบ 8 ประการ คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) แรงจูงใจ 3) การติดต่อสื่อสาร 4) การปฏิสัมพันธ์และอิทธิพล 5) การตัดสินใจ 6) การกำหนดเป้าหมาย 7) การควบคุมงานและ 8) มาตรฐานการปฏิบัติงาน

Bass & Avolio (1995, อ้างถึงใน กนกอร สมปราชญ์, 2562, หน้า 31 – 32) ได้กล่าวว่า การบริหารองค์กรต้องกระทำโดยผ่านองค์ประกอบพฤติกรรมเฉพาะ 4 ประการที่เรียกว่า I4 คือ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทางปัญญาและ 4) การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

Sergiovanni (2001) ได้นำเสนอปัจจัยไว้ 9 ปัจจัย คือ เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีแผนงานทางวิชาการที่ดี การจัดการเรียนการสอนที่ดี การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีบรรยากาศโรงเรียนในทางบวก ส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเป็นกลุ่ม มีการพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวาง ใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน สรุปได้ว่าปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษามีทั้งหมด 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ 2) เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ภาวะผู้นำ 4) การพัฒนาบุคลากร 5) งบประมาณ ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหาร

| ปัจจัยทางการบริหาร | ผิขสู่อติคานต์ ตารากัพน์ (2560) | คินตาขวัญ ถินวงษ์แดง (2561) | สิรพงค์ อุปทม (2561) | ประยงค์ ศรีทมิ (2561) | ประภาส จิตรักคิลป์ (2561) | วันวิสาข์ ทอมขจร (2561) | ชนายุทธ ชอมะลิต (2563) | ธัญลักษณ์ มหาสิริพันธ์ (2563) | กิมลย์ สิทอง (2563) | อรอุมา ไผยวงศ์ (2564) | ณัฐนันท์ วงษาเนา (2564) | Likert (1960) | Bass&Avolio (1995) | Sergiovanni (2001) | ความถี่ | ร้อยละ |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|---------------|--------------------|--------------------|---------|--------|
| 1. การมีส่วนร่วมของชุมชน | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | 2 | 14 |
| 2. บรรยากาตและวัฒนธรรมองค์การ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | 8 | 57 |
| 3. เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | 8 | 57 |
| 4. การติดต่อสื่อสาร | | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | | 4 | 29 |
| 5. ระบบสารสนเทศ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | 1 | 7 |
| 6. ภาวะผู้นำ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 12 | 92 |
| 7. การสร้างวิสัยทัศน์รวม | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | 2 | 14 |

ตาราง 1 (ต่อ)

| ปัจจัยทางการบริหาร | นิษฐ์อุทัยรัตน์ ดาราพันธ์ (2560) | จินดาขวัญ ถิ่นวงษ์แดง (2561) | ศิริพงศ์ อุปทุม (2561) | ประยงค์ ศรีโพธิ์ (2561) | ประภาส จิตรภักดีศิลป์ (2561) | กัญฉิลา หอมขจร (2561) | ธนายุทธ ช่อมะลิ (2563) | ธัญลักษณ์ มหาสิริพันธ์ (2563) | กิมลาญ ลีทอง (2563) | อรอุมา ไผ่ทองคำ (2564) | ณัฐดนัย วงษาเนา (2564) | Likert (1960) | Bass&Avolio (1995) | Sergiovanni (2001) | ศกามาณี | รอยละ |
|----------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|---------------|--------------------|--------------------|---------|-------|
| 8. การบริหารจัดการ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | | | | 5 | 36 |
| 9. การมีส่วนร่วม | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | 4 | 29 |
| 10. การพัฒนาบุคลากร | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | 10 | 71 |
| 11. งบประมาณ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | 7 | 50 |
| 12. ทรัพยากรการเรียนการสอน | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | 4 | 29 |
| 13. การทำงานเป็นทีม | | | | | ✓ | | | | | | | | | | 1 | 7 |

จากตาราง 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งสังเคราะห์จากนักบริหาร นักวิชาการ และนักวิจัย จำนวน 14 คน โดยใช้เกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป จึงสรุปได้ว่าปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษามีทั้งหมด 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ภาวะผู้นำ
4. การพัฒนาบุคลากร
5. งบประมาณ

ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียด เสนอดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

1.1 ความหมายบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การไว้มากมาย แตกต่างกันไป ดังนี้

นิษฐ์อุติกานต์ ดาราพันธ์ (2560, หน้า 27) ได้สรุปไว้ว่า บรรยากาศขององค์การ หมายถึง สภาพแวดล้อมและความสัมพันธ์ภายในองค์การที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อพฤติกรรมของบุคคลพฤติกรรมองค์การ โครงสร้างองค์การ และกระบวนการขององค์การและวัฒนธรรมองค์การ เป็นกลุ่มของค่านิยม ความเชื่อ ฐานคติ พื้นฐานแบบแผนขององค์การที่ปฏิบัติหรือสมาชิกยอมรับและยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้เกิดความรู้สึกแบบเดียวกัน เดินไปในทิศทางเดียวกัน และปฏิบัติสืบต่อกันมาในองค์การ

วิภาพร ยืนยง (2560, หน้า 47) สรุปไว้ว่า บรรยากาศขององค์การ มีความสำคัญต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการดำเนินงาน สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและความพึงพอใจในองค์การด้วย จะเห็นได้ว่าบรรยากาศขององค์การมีความสำคัญต่อองค์การ เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ความพึงพอใจและความรู้สึกนึกคิดของบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของผู้บริหารในการสร้างบรรยากาศให้บุคลากรได้รับความอบอุ่นและความมั่นคง การปฏิบัติงานก็จะมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อสถานศึกษา

ประยงค์ ศรีโทมิ (2561, หน้า 41) ได้สรุปไว้ว่า บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ หมายถึง การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การที่บุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีความมุ่งมั่นและความสามัคคีในการปฏิบัติงาน การที่ผู้บริหารและครูให้ความไว้วางใจกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และการมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างจริงใจ มีความสามัคคี มีความพร้อมเพรียงและมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติงาน

ธนายุทธ ซ่อมะลิ (2563, หน้า 48) ได้สรุปไว้ว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศภายในองค์การ คือ ปัจจัยด้านกายภาพ ปัจจัยด้านการจัดการ ปัจจัยด้านบริหารงานที่ส่งผลให้บุคลากรนั้นร่วมมือร่วมใจในการดำเนินกิจกรรมได้ การจัดทำขึ้นนั้นจะต้องเน้นความพึงพอใจ มากกว่าผลงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สำหรับวัฒนธรรมองค์การจะเป็นวัฒนธรรมทั้งระดับกว้างและระดับแคบ คือ เป็นทั้งแบบแผนสำหรับพฤติกรรมและแบบแผนของพฤติกรรมซึ่งสมาชิกทั้งหลายในองค์การยึดถือร่วมกันและสะท้อนความเป็นจริงในองค์การหรือสังคมที่ทุกคนรับรู้ และยอมรับอย่างเป็นทางการร่วมกัน หรือไม่แตกต่างกันมากนัก

วิมาลย์ สีทอง (2563, หน้า 38) สรุปไว้ว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ คือ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สภาพการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สภาพการดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียนที่ทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร บรรยากาศการบริหารจัดการ การเอื้ออำนวยต่อการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

Steers (1977, อ้างถึงใน ญัฐดนัย วงษาเนา, 2564, หน้า 30) กล่าวได้ว่า การวิเคราะห์บทบาทของสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ซึ่งมีผลต่อประสิทธิผลขององค์การจะไม่สมบูรณ์ หากไม่มีการพิจารณาลักษณะของสภาพแวดล้อมภายในองค์การ ซึ่งมีผลกระทบต่อทัศนคติและพฤติกรรมในการทำงานที่เรียกว่า บรรยากาศขององค์การ นอกจากนี้ถ้าจะให้บรรยากาศขององค์การสมบูรณ์ ควรคำนึงถึงองค์ประกอบย่อย อันประกอบด้วย แนวโน้มของความสำเร็จ การสร้างบรรยากาศในการส่งเสริมการปฏิบัติงานนั้น จำเป็นต้องมีเป้าหมายชัดเจน วิธีการหนึ่งซึ่งฝ่ายบริหารจะช่วยให้เกิดประสิทธิผลได้ก็คือสร้างบรรยากาศที่เน้นความสำคัญของการบรรลุเป้าหมายในขณะเดียวกันก็สนับสนุนช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมซึ่งการนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย

ซึ่งจากความหมายของบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การข้างต้นสรุปได้ว่า บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ หมายถึง การจัดบรรยากาศที่ทำให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน โดยที่บุคลากรมีความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีความมุ่งมั่นและความสามัคคีในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติเชิงบวกและอุดมการณ์ร่วมกันในการปฏิบัติงานการที่ผู้บริหารและครูให้ความไว้วางใจกัน คิดเห็นซึ่งกันและกันและการมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างจริงจัง มีความสามัคคี มีความพร้อมเพรียงและมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการทำให้การบริหารจัดการในองค์กรเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 102) กล่าวว่า สิ่งที่สำคัญต่อองค์การและผลสำเร็จขององค์การที่ไม่น้อยไปกว่าปัจจัยอย่างอื่น คือ บรรยากาศองค์การ ถ้าหากบรรยากาศองค์การไม่ดี ไม่เหมาะสมก็เป็นเหตุให้องค์การนั้นไร้ประสิทธิภาพได้ในทางกลับกันถ้าหากบรรยากาศขององค์การดีมีผลต่อการดำเนินงานขององค์การประสบผลสำเร็จได้สูง

ลัดดา อ่ำอาด (2555, อ้างถึงใน อรรอุมา ไมยวงศ์, 2564, หน้า 35 – 36) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลมาจากนอกโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมภายในโรงเรียน ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี

1.1 เศรษฐกิจ หมายถึง สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ซึ่งมีรายได้ที่มั่นคง สามารถสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนและโรงเรียนมีการปรับตัวให้เท่าทันสภาพเศรษฐกิจเพื่อการบริหารงานที่มีความคุ้มค่า คุ่มทุน

1.2 สังคม หมายถึง การคิดและการปฏิบัติที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่มผู้ปกครองและชุมชน เห็นคุณค่าความสำคัญของการศึกษาว่า การศึกษา คือ กระบวนการพัฒนาคนให้สมบูรณ์และชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียนเพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน

1.3 การเมือง หมายถึง แนวนโยบายของรัฐบาลในการส่งเสริมให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี และบทบาทของนักรการเมืองที่มีอิทธิพลต่อองค์การทางการศึกษา

1.4 เทคโนโลยี หมายถึง การนำความรู้ แนวคิด กระบวนการ และผลผลิตทางวิทยาศาสตร์มาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบ เพื่อพัฒนาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สภาพแวดล้อมภายใน หมายถึง ปัจจัยผลลัพธ์จากบุคลากรที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล และการดำเนินงานภายในโรงเรียน ได้แก่ วัฒนธรรมองค์การและบรรยากาศองค์การ

2.1 วัฒนธรรมองค์การ หมายถึง โรงเรียนมีแบบแผน ค่านิยม ความเชื่อ บรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน มีระบบมาตรฐานในการปฏิบัติงาน มีคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรม มีการบริหารจัดการต่อความเสี่ยงและมีการบริหารงานที่โปร่งใสตามหลักธรรมมาภิบาล ส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์การของโรงเรียน

2.2 บรรยากาศองค์การ หมายถึง โรงเรียนมีการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้บริหารและครูมีความไว้วางใจซึ่งกันและกันและมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงานไปในทิศทางที่พึงประสงค์

ปราณี साไพรวาน (2558, หน้า 32) สรุปไว้ว่า องค์ประกอบต่าง ๆ ของลักษณะสภาพแวดล้อมภายนอกและลักษณะสภาพแวดล้อมภายในที่มีส่วนทำให้บรรยากาศในการปฏิบัติงานในสำนักงานเป็นไปด้วยดีหรือไม่ดี องค์ประกอบเหล่านั้น ได้แก่ แสง เสียง การถ่ายเทอากาศ สภาพชุมชน สภาพแวดล้อมในสำนักงานจะสมบูรณ์แบบและสนับสนุนการปฏิบัติงานให้มากที่สุดผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบดังกล่าวข้างต้นจะต้องไม่ละเลยหรือสนับสนุนเรื่องใดเรื่องหนึ่งจนเกินไป ทั้งนี้เพื่อให้ได้สภาพแวดล้อมที่ดีที่สุดสำหรับบุคลากรในสำนักงาน ในการปฏิบัติงาน

เจนภพ ซาไมล์ (2561, หน้า 37) ได้กล่าวไว้ว่า ในโรงเรียนควรมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู มีความเป็นมิตร ความเอื้ออารีต่อกันระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันด้วยความจริงใจให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีการเกื้อกูลกัน ถ้อยทีถ้อยอาศัยและดำรงวัฒนธรรมที่ดีของโรงเรียนให้มีความยั่งยืนในโรงเรียน

ประภาส จิตรรักศิลป์ (2561, หน้า 33) ได้สรุปไว้ว่า บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ หมายถึง การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานการที่บุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีความมุ่งมั่นและความสามัคคีในการปฏิบัติงาน การที่ผู้บริหารและครูให้ความไว้วางใจกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และการมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างจริงใจ มีความสามัคคี มีความพร้อมเพรียงและมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติงาน

Alvesson (1989, pp. 50 – 51 อ้างถึงใน ธวัช กรุดมณี, 2550, หน้า 87) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะของวัฒนธรรมองค์การว่ามีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. เป็นพฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้อย่างสม่ำเสมอ เช่น การใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารพิธีการต่าง ๆ และรูปแบบของพฤติกรรมที่บุคคลในองค์การยอมรับ
2. มีบรรทัดฐาน ซึ่งยึดถือมาตรฐานของพฤติกรรมและแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันว่าสิ่งใดจะต้องทำมากน้อยแค่ไหนในการปฏิบัติงาน
3. มีค่านิยมที่มีลักษณะเด่นเป็นค่านิยมส่วนใหญ่ที่บุคคลในองค์การยอมรับให้การสนับสนุนและคาดหวังในการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น คุณภาพของงานและประสิทธิภาพของงาน
4. มีปรัชญาขององค์การ มีความเชื่อขององค์การเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการใช้บริการ
5. มีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เป็นระเบียบแบบแผนและแบบอย่างในการปฏิบัติงาน ซึ่งสมาชิกจะต้องเรียนรู้เพื่อประสิทธิผลของกลุ่ม
6. มีบรรยากาศขององค์การ ซึ่งเป็นสิ่งที่สมาชิกขององค์การกำหนดขึ้น จากปฏิสัมพันธ์ของบุคคลในองค์การและนอกองค์การด้วย

สรุปได้ว่า บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การควรมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและแสดงศักยภาพของครู มีความเป็นมิตร ความเอื้ออาทรต่อกัน ระหว่างเพื่อนครูและบุคลากรส่วนต่าง ๆ ในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันด้วยความจริงใจ เกื้อกูลกัน มีการสร้างมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ทุกคนยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติและดำรงวัฒนธรรมที่ดีของโรงเรียนให้มีความเรียบร้อยดีงามและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่องค์กรอื่น ๆ ในสังคม

2. ปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ มีนักวิชาการและนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

นิรนุช ชัยปิ่น (2561, หน้า 32) ได้กล่าวไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้เทคโนโลยีกับการจัดการสารสนเทศ โดยการจัดเก็บ การประมวลผล การค้นคืน และการรับส่งสารสนเทศจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งโดยการใช้เทคโนโลยี

นิษฐอุติกาณต์ ดาราพันธ์ (2560, หน้า 63) ได้กล่าวไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคนิควิธีการและเทคโนโลยีทุกรูปแบบที่นำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดเก็บ ประมวลผลและถ่ายโอนข้อมูลระบบสื่อสารโทรคมนาคมและอุปกรณ์สนับสนุนการ ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ที่ทันสมัยมีคุณภาพและเพียงพอต่อการใช้งาน มีการวางแผนจัดการ และใช้งานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การมอบหมายความรับผิดชอบในการบำรุงรักษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้เรียนรู้ทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

ประภาช จิตรภักศิลป์ (2561, หน้า 39) ได้กล่าวไว้ว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้มาถ่วงกรองให้เป็นข้อมูลสารสนเทศเป็นเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องเริ่มตั้งแต่การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การแสดงผลลัพท์ การทำสำเนา การสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสม การใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้และการเผยแพร่ข้อมูล

ณัฐฉนัย วงษาเนาว์ (2564, หน้า 30) สรุปไว้ว่าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการรวบรวมการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์การ สร้างงาน การสื่อสารข้อมูลและเป็นช่องทางหนึ่งที่ทำให้คน เข้าถึงความรู้โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารโทรคมนาคม

อรอุมา ไมยวงศ์ (2564, หน้า 48) ได้สรุปไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การปฏิบัติงานที่มีรูปแบบและขั้นตอน กระบวนการต่าง ๆ ได้แก่ การจัดเก็บ ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเผยแพร่ข้อมูล การสื่อสาร โทรคมนาคม รวมถึงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานได้อย่าง ถูกต้อง เชื่อถือได้และมีอุปกรณ์สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านสารสนเทศที่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้งานร่วมกันในโรงเรียนเพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ ประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำและทันต่อเหตุการณ์

จากความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศข้างต้น สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้มาถ่มกรองให้เป็นข้อมูลสารสนเทศเป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแสดงผลลัพท์ การทำสำเนา และการสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสมและการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหา เพื่อการเรียนรู้และการเผยแพร่ข้อมูล

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ณรงค์ สมพงษ์ (2552, อ้างถึงใน รัตนา พุ่มน, 2559, หน้า 25 - 26)

ได้กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาโดยทั่วไป มี 6 ประเภท คือ

1. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI – computer assisted instruction) เป็นการนำเอาคำอธิบายบทเรียนมาบรรจุไว้ในคอมพิวเตอร์ แล้วนำบทเรียนนั้นมาแสดงแก่ผู้เรียน เมื่อผู้เรียนอ่านคำอธิบายนั้นแล้ว คอมพิวเตอร์จะทดสอบความเข้าใจว่าถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้องก็ต้องมีวิธีการอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมให้เข้าใจมากขึ้นแล้วถามซ้ำอีก ซึ่งปัจจุบันมีพัฒนาการถึงระดับใช้สื่อประสมและเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุผลสัมฤทธิ์มากขึ้น
2. การศึกษาทางไกล เช่น การใช้วิทยุ โทรทัศน์ ออกรายการให้ผู้เรียนศึกษาเองตามเวลาที่ออกอากาศไปจนถึงการใช้ระบบแพร่ภาพผ่านดาวเทียมหรือการประยุกต์ใช้ระบบประชุมทางไกล โดยผู้สอนและผู้เรียนสามารถสื่อสารถึงกันได้
3. เครือข่ายการศึกษา เพื่อให้ครูอาจารย์และนักเรียนมีโอกาสใช้เครือข่ายเพื่อเสาะแสวงหาความรู้ที่อยู่อย่างมากมายในโลกและใช้บริการต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ทางการศึกษา เช่น บริการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e mail) การเผยแพร่และค้นหาข้อมูลในระบบ (world wide web) ซึ่งปัจจุบันมีเครือข่าย school net ที่เนคเทคได้ส่งเสริมให้เกิดขึ้น มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้าร่วมโครงการนี้เป็นจำนวนมากและยังมีเครือข่ายกาญจนาภิเษกที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกระจายความรู้ให้ประชาชนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเข้าใช้แต่อย่างใด
4. การใช้งานในห้องสมุด มีการส่งเสริมให้ห้องสมุดมหาวิทยาลัยทั้งของรัฐและเอกชนมีความร่วมมือในการให้บริการในลักษณะเครือข่าย เช่น โครงการพูลเน็ต (pulinet: provincial university library network) และโครงการไทยลิเน็ต (thailinet: thai library network) การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในห้องสมุดทำให้ผู้ใช้ได้รับความ

สะดวกมากขึ้น เช่น บริการยืมคืน การค้นหาหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ต้องการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

5. การใช้งานในห้องปฏิบัติการโดยใช้การจัดการทำงานในห้องปฏิบัติการร่วมกับอุปกรณ์อื่น ๆ เช่น การจำลองแบบ การออกแบบวงจรไฟฟ้า การควบคุมการทดลอง

6. การใช้งานประจำและการบริหาร เช่น การจัดทำประวัติ นักเรียน นักศึกษา การลงทะเบียน การแนะนำนักศึกษาต่อ ข้อมูลผู้ปกครอง ข้อมูลครู ซึ่งการมีข้อมูลดังกล่าวทำให้ครูอาจารย์สามารถติดตามและดูแลนักเรียนได้ดีขึ้น

วุฒิปพร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 43 – 44) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษามาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารโทรคมนาคมมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนช่วยเรื่องการเรียนรู้ ปัจจุบันมีเครื่องมือที่ 1 ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้หลายด้าน มีระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ระบบสนับสนุนการรับรู้ข่าวสาร เช่น การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการเรียนรู้ใน World Wide Web เป็นต้น

2. เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการศึกษาระดับมัธยมจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารเพื่อการวางแผน การดำเนินการ การติดตามและประเมินผลซึ่งอาศัยคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารโทรคมนาคมเข้ามามีบทบาทที่สำคัญ

3. เทคโนโลยีสารสนเทศกับการสื่อสารระหว่างบุคคลในเกือบทุกวงการทั้งทางด้านการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยสื่อสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล เช่น การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยข้อดีประกอบที่สำคัญช่วยสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เช่น การใช้โทรศัพท์โทรสาร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เทเลคอมเฟอเรนซ์ เป็นต้น

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 56) สรุปไว้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้กำลังได้รับความนิยมขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและคุณภาพคุ้มค่าและมีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า สามารถใช้งานได้ตามความต้องการและทันเวลา สามารถควบคุมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การกำหนดความเร็วในการเรียนและใช้งานได้ง่าย ๆ สามารถเรียนได้

จากที่ไกล ๆ สามารถปรับเข้ากับรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนได้และสามารถดึงมาใช้เรียกกลับคืนได้เมื่อต้องการ เมื่อองค์การแห่งการเรียนรู้และส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์การในที่สุด

ประยงค์ ศรีโทมิ (2561, หน้า 49) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนควรมีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน โรงเรียนมีการจัดหาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการที่ดีเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด มีการพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอน และกำหนดผู้รับผิดชอบต่อการบำรุงรักษาเทคโนโลยีและพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม

ณัฐดนัย วงษาเนา (2564, หน้า 50) เทคโนโลยีสารสนเทศนั้นมีบทบาทโดยตรงในการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสาร ความรอบรู้ การจัดระบบการประมวลผล การส่งผ่านและการสื่อสารด้วยความเร็วสูงที่มีปริมาณมาก การนำเสนอและแสดงผลด้วยระบบสื่อต่าง ๆ ทั้งในด้านข้อมูล รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว ฯลฯ สามารถสร้างระบบแยกแยะ ค้นหาข่าวสารตลอดจนการค้นหาลิงก์ที่ต้องการเรียนรู้ได้ตรงตามความต้องการ ดังนั้น การบริหารในโรงเรียนควรมีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการปฏิบัติงานควรมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน โรงเรียนควรมีการจัดหาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการที่ดี เพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด

จากแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนควรมีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน โรงเรียนมีการจัดหาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการที่ดีเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด มีการพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอนและกำหนดผู้รับผิดชอบต่อการบำรุงรักษาเทคโนโลยีและพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า

3. ปัจจัยภาวะผู้นำ

3.1 ความหมายของภาวะผู้นำ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

ไชยา ภาวะบุตร (2555, อ้างถึงใน อรุณา โมยวงศ์ 2564, หน้า 38) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถของผู้นำในการใช้ศิลปะ อิทธิพล อำนาจหน้าที่และพลังอำนาจที่มีอยู่เพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งใจ

ธนกร อัฒจักร (2557, หน้า 38) ได้สรุปความหมายของภาวะผู้นำ ไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่เป็นผู้นำใช้อำนาจในการเป็นผู้นำต่อบุคคลอื่นให้ปฏิบัติในสิ่งที่ตนต้องการตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

ปราณี สาไพวัฒน์ (2558, หน้า 36) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก กระตุ้นหรือโน้มน้าวบุคคลในองค์กรให้คล้อยตาม ผู้ที่มีความกล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีวิสัยทัศน์อันกว้างไกลในการนำองค์กรใช้หลักเหตุผลหลักประชาธิปไตยในการบริหารเพื่อให้องค์กรประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ไว้

ผกากรอง ศรีประไหม (2558, หน้า 19) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการนำหรือมีภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ เป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมกลุ่ม เป็นการผสมผสานคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้นำที่ช่วยสามารถจูงใจบุคคลอื่นให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเป็นการใช้อำนาจทั้งทางตรงและทางอ้อมหรือการมีอิทธิพลต่อกลุ่มที่ทำให้สมาชิกในกลุ่มทำตามที่ต้องการเป็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตามซึ่งผู้นำใช้ดีกว่าทนต่อพฤติกรรมของกลุ่มและเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย

ปิยะวรรณ คิตโลดา (2561, หน้า 20) สรุปไว้ว่าภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่สามารถใช้อิทธิพลโน้มน้าว จูงใจ หรือสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ตาม ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้ร่วมมือด้วยความเต็มใจ เลื่อมใสศรัทธา โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ หน้าที่ความสัมพันธ์และสถานการณ์ชักจูงเปลี่ยนแปลงการกระทำของบุคคลและกลุ่มให้สามารถรวมพลังช่วยกันทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

วาทีตยา ราชภักดี (2561, หน้า 45) ได้กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง ผู้บริหารต้องสร้างจุดมุ่งหมายในการทำงาน สร้างขวัญกำลังใจให้กับครุมอบหมายงานตาม

ความสามารถ เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นและรับฟังข้อเสนอแนะ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการปฏิบัติงานและผู้บริหารมีความเป็นมิตรกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

ธนายุทธ ซ่อมะลิ (2563, หน้า) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง การกระทำของผู้บริหารที่จะมาสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ อีกทั้งเป็นบุคคลที่มีความสัมพันธ์ติดต่อสื่อสาร มีความเห็นอกเห็นใจและสามารถสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้นำจะต้องมีอิทธิพลทางด้านความคิดในการเป็นผู้นำหลาย ๆ สถานการณ์สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงของสมาชิกภายในองค์กรเพื่อให้องค์กรมีความเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามลำดับก่อนหลังได้อย่างดีสามารถวัดประสิทธิผลขององค์กรได้จากผลผลิตขององค์กรหรือวัดได้จากการที่งานบรรลุวัตถุประสงค์

จากความหมายของภาวะผู้นำข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหาร เพื่อการโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่จนนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความเต็มใจ

3.2 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ไชยา ภาวะบุตร (2555, อ้างถึงใน อรุณา ไมยวงศ์, 2564, หน้า 40) กล่าวว่า ในการบริหารกิจการใด ๆ ก็ตามไม่ว่าจะเป็นการบริหารรัฐกิจ บริหารธุรกิจและบริหารการศึกษา ผู้บริหารในฐานะเป็นผู้นำองค์กรจะต้องมีภาระหน้าที่ที่จะต้องสร้างความร่วมมือร่วมใจกันเป็นอย่างดี ในการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน การบริหารการศึกษาก็เช่นเดียวกันกับการบริหารกิจการอื่น ๆ ผู้บริหารจะต้องสร้างความร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน คือ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ผู้บริหารในฐานะเป็นผู้นำสถานศึกษา จะต้องสร้างความร่วมมือในการทำงานให้เกิดขึ้นให้ได้ นั่น หมายถึง ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำ ผู้นำจะต้องมีความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำจะต้องสร้างขึ้นให้ได้

เจนภพ ซาไมล์ (2561, หน้า 29) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติแก่บุคลากรในสถานศึกษา

ใช้หลักเหตุผลในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างเที่ยงธรรมและสร้างสรรค์ ผู้บริหารจะต้องโน้มน้าวให้ทุกคนในสถานศึกษาฝึกกำลังเป็นอันหนึ่งอันเดียว สร้างความร่วมมือให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา

นิษฐอุติกานต์ ดาราพันธ์ (2560, หน้า 57 – 58) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์การ ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำรูปแบบต่าง ๆ ตามสถานการณ์ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำยอดเยี่ยม นอกจากคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ ทักษะการบริหาร ประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการสื่อสารที่ใช้ในการโน้มน้าวใจ กระตุ้นและจูงใจผู้ตาม ควบคุม สั่งการ ให้บุคลากรดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายขององค์การแล้วจะต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสมเป็นต้นแบบในทางสร้างสรรค์ มีบทบาทเป็นผู้จัดการ ผู้นำและเพื่อนร่วมงาน สามารถสอนงาน สอนทักษะ พร้อมสอนคุณธรรม ช่วยเหลือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร มีบุคลิกภาพที่ดีก่อให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา ยอมรับจากบุคลากรและคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลอันจะนำมาซึ่งความร่วมมือในการพัฒนาองค์การให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564, หน้า 39) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารการที่จะพัฒนาองค์การ ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน กระตุ้นจูงใจ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์การ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวผู้บริหารและสร้างความร่วมมือให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการจัดการศึกษาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติแก่บุคลากรใช้เหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และจะต้องสร้างความร่วมมือให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา

4. ปัจจัยการพัฒนาบุคลากร

4.1 ความหมายของการพัฒนาบุคลากร มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการพัฒนาบุคลากรไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

บดินทร์ พองใหญ่ (2558, หน้า 68) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หมายถึง การดำเนินการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมการทำงานของบุคลากร

ให้ดีขึ้น ทำให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะที่ชำนาญรวมถึงให้มีเจตคติที่ดีต่อ การปฏิบัติงานเป็นการเสริมสร้างบุคลากรให้มีการใฝ่รู้เพิ่มประสบการณ์ เชื่อมโยงการ พัฒนาตนเองเข้ากับการพัฒนาองค์การ

วิภาสสินี หัตถกรรจ์ (2561, หน้า 36) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง วิธีการ ขั้นตอนหรือกระบวนการให้ได้มาซึ่งการนำมาใช้พัฒนาบุคลากรในองค์กร ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะความชำนาญ เพื่อให้บุคคลนั้น ๆ สามารถปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของตนและกับเพื่อนร่วมงานในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิด ประสิทธิภาพต่อองค์กรนั้น ๆ

จุฑามาศ อิศระภิญโญ (2562, หน้า 37) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลากรและการ พัฒนาบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาแนะนำในการทำวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้ง การได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารหรือครูผู้สอนในการพัฒนาบุคลากรในการทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

อรอุมา ไมยวงศ์ (2564, หน้า 45) พัฒนาบุคลากร หมายถึง การพัฒนา ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรที่ทำงานในโรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถ โดยตลอด เวลาในการปฏิบัติงานได้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนมีนโยบายมาตรฐานและจุดมุ่งหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน มีการค้นหาวิธีการและเครื่องมือ ต่าง ๆ ที่จะสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากที่สุด เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุ วัตถุประสงค์และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากความหมายของการพัฒนาบุคลากรข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนา บุคลากร หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อ องค์กร การค้นหาวิธีการและเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อ กระตุ้นให้ทรัพยากรมนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ สร้าง บรรยากาศขององค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเปลี่ยนค่านิยมให้ถูกต้องในเรื่อง ความรับผิดชอบ

4.2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร มีนักวิชาการและนักการศึกษา ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรไว้แตกต่างกัน ดังนี้

วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 55) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งจำเป็นต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาโดยเฉพาะบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลาในยุคของโลกาภิวัตน์

ประยงค์ ศรีโทมิ (2561, หน้า 32) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาครูเป็นการพัฒนาที่ต้องมีนโยบายและมาตรฐานในการพัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน โดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ มุ่งไปที่การพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุมและสัมมนาโดยเน้นที่การพัฒนาตนเอง

วาทีทยา ราชภักดี (2561, หน้า 38) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาบุคลากรเป็นการพัฒนาที่ต้องมีนโยบายและมาตรฐานในการพัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน โดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยการเข้ารับการอบรม ประชุมและสัมมนาโดยเน้นที่การพัฒนาตนเอง

อรอุมา ไมยวงศ์ (2564, หน้า 46) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ความสามารถทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรสามารถทำได้ด้วยวิธีการฝึกอบรม ปฐมนิเทศ ศึกษาดูงานในประเทศต่างประเทศ ร่วมสัมมนาทั้งในและนอกสถานที่ ฯลฯ การเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะความชำนาญในการทำงาน ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อบุคลากรนั้น ๆ จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน

จากแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าการพัฒนาครูเป็นการพัฒนาที่ต้องมีนโยบายและมาตรฐานในการพัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน โดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ มุ่งไปที่

การพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุมและสัมมนาโดยเน้นที่การพัฒนาตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัจจัยงบประมาณ

5.1 ความหมายของงบประมาณ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของงบประมาณ ไว้มากมายแตกต่างกัน ดังนี้

ปราณี สาทิพรวัน (2558, หน้า 29) ได้สรุปว่า งบประมาณเป็นเงินที่ทางราชการจัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิ่งที่เป็นอุปสรรคเข้ามาเกี่ยวข้องกับงบประมาณของสำนักงาน คือ อิทธิพลของความถดถอยทางเศรษฐกิจ นโยบายของรัฐบาล อย่างไรก็ตามงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วย ระบบบัญชีและวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบการจัดการงบประมาณเกี่ยวกับรายรับ-จ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องให้สอดคล้องกับหลักการทางเศรษฐศาสตร์ หลักการบริหารรวมทั้งหลักการคลังทั่วไป

ธีรพงศ์ อุปทุม (2561, หน้า 49) การบริหารงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานการของงบประมาณตามแผนที่วางไว้ในด้านใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ทั้งผลผลิตและผลลัพธ์ รวมถึงการประมาณการบริหารกิจการขององค์กรและค่าใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบ ทันทเวลาและเพื่อประโยชน์สูงสุด

วิมาลย์ สิทธิทอง (2563, หน้า 60 - 61) สรุปได้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนการจัดการที่จัดทำขึ้นและแสดงออกมาในรูปแบบโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณค่าใช้จ่ายล่วงหน้าและมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอน โดยต้องจัดการบริหารทรัพยากรที่จำเป็นในการลงทุนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนที่วางไว้จะมีขั้นตอนของการกระทำ 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียม การอนุมัติและการบริหาร

ฐิตาภา จันปุม (2564, หน้า 46 - 47) ได้กล่าวว่า ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนเป็นอันดับแรกและยังสอดคล้องกับสภาพความต้องการด้านวิชาการของโรงเรียน มีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามความต้องการ

ที่จำเป็น เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณทุกขั้นตอนและโรงเรียนมีการรายงานผลการใช้เงินต่อคณะกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจนและทั่วถึง เป็นต้น

ณัฐดนัย วงษาเนา (2564, หน้า 29) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง แผนการใช้เงินที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้การบริหารงบประมาณบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในช่วงระยะเวลาหนึ่งโดยยึดหลักความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางโอกาส การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อรองรับการบริหารให้เป็นไปในลักษณะของวงเงินรวมแกสสถานศึกษา

จากความหมายของงบประมาณข้างต้น จึงสรุปได้ว่า งบประมาณนั้นต้องเป็นเครื่องมือในการบริหารหน่วยงานตามแผนงานและกำลังเงินที่มีอยู่โดยให้มีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนงานที่วางไว้เพื่อป้องกันการรั่วไหลและการปฏิบัติงานที่ไม่จำเป็นของหน่วยงานลดลง ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหน่วยงาน ถ้าหน่วยงานจัดงบประมาณการใช้จ่ายอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพอีกทั้งเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้มีประสิทธิภาพเนื่องจากทรัพยากรหรืองบประมาณของหน่วยงานมีจำกัด ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรหรือใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนในการใช้และจัดสรรเงินงบประมาณไปในแต่ละด้านและมีการวางแผนการปฏิบัติงานในการใช้จ่ายทรัพยากรนั้น ๆ ด้วย

5.2 แนวคิดเกี่ยวกับงบประมาณ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับงบประมาณแตกต่างกัน ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, อ้างถึงในณัฐดนัย วงษาเนา, 2564, หน้า 28) ได้ให้หลักการและแนวคิดไว้ คือ

1. ยึดหลักความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินทั้ง 7 ด้าน เพื่อรองรับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ดังนี้

2.1 การวางแผนงบประมาณ

2.2 การคำนวณต้นทุนผลผลิต

2.3 การจัดระบบการจัดหาพัสดุ

2.4 การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ

2.5 การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

2.6 การบริหารสินทรัพย์

2.7 การตรวจสอบภายใน

3. ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณ โดยจัดสรรงบประมาณ ให้เป็นไปในลักษณะของวงเงินรวมแก่สถานศึกษา

4. มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดการงบประมาณของสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ มีความคล่องตัว ควบคู่กับความโปร่งใสและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงาน และทรัพยากรที่ใช้

ประยงค์ ศรีโทมิ (2561, หน้า 57) ได้กล่าวว่า งบประมาณ เป็นปัจจัยทางการบริหารที่มีความจำเป็นต่อการบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลในด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน จะเห็นได้จากหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้อำนาจสถานศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีอิสระ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ซึ่งโรงเรียนจะต้องมีการวางแผนงบประมาณ ควบคุม ตรวจสอบและมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ อีกทั้งสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

จากแนวคิดเกี่ยวกับงบประมาณดังกล่าว สรุปได้ว่า งบประมาณเป็นปัจจัยทางการบริหารที่มีความจำเป็นต่อการบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลในด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน จะเห็นได้จากหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้อำนาจสถานศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีอิสระ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ซึ่งโรงเรียนจะต้องมีการวางแผนงบประมาณ ควบคุม ตรวจสอบ และมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ อีกทั้งสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน โดยคำนึงถึงการบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

ประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นผลสำเร็จของการบริหารของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการทำงานร่วมกัน ผู้วิจัยขอเสนอการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนี้

1. ความหมายของประสิทธิผล

ในปัจจุบันได้มีนักวิชาการศึกษาเรื่องประสิทธิผลกันอย่างแพร่หลายและมีการนิยามความหมายแตกต่างกัน โดยมีการใช้หลักเกณฑ์มาประกอบกัน มีผู้ให้ความหมายหรือคำนิยามต่าง ๆ เกี่ยวกับประสิทธิผล ไว้ดังนี้

วิทยา สวณกุลหลาบ (2558, หน้า 12) ได้สรุปไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานทั้งระบบ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

นිරนุช ชัยปิ่น (2561, หน้า 34) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ระดับความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากการนำผลของงานโครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ซึ่งมีทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณจะกำหนดชนิดประเภทและจำนวนของผลผลิตสุดท้าย ต้องการที่ ได้รับเมื่อการดำเนินงานเสร็จสิ้นลงและเป้าหมายเชิงคุณภาพ จะแสดงถึงคุณค่าของผลผลิตที่ได้รับจากการดำเนินงานนั้น ๆ

ธีรพงศ์ อุปฐม (2561, หน้า 50) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง การร่วมกันทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริงว่าเมื่อดำเนินการตามนโยบายสิ้นสุดแล้วได้ผลหรือผลลัพธ์ออกในเชิงปริมาณ และคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับเพียงใด

ทวีวัฒน์ ช่วงทิพย์ (2562, หน้า 24) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิผล คือ ความสามารถในการดำเนินงานใด ๆ หรือปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ แล้วประสบผลสำเร็จทำให้บังเกิดผลโดยตรงและครบถ้วนตามที่มีวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และต้องมีประสิทธิผลในการทำงานในระดับสูงหรือต่ำเพียงใดขึ้นกับว่าผลที่ได้รับนั้นตรงครบถ้วน ทั้งในด้านเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

อรอุมา ไมยวงศ์ (2564, หน้า 74) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้งผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน

ทั้งระบบ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยการประเมินตามสภาพจริงว่าเมื่อดำเนินการตามนโยบายสิ้นสุดแล้ว

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ เป็นความสามารถของบุคคลหรือองค์การในการบรรลุเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานในกิจกรรมนั้น ๆ ให้เป็นที่ไปด้วยดีตามแผนงานโครงการและเป้าหมาย ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเกิดความพึงพอใจของบุคลากรภายในองค์การ ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดนโยบายและเป้าหมายไว้ทั้งที่เป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือร่วมใจของทุกคนในองค์การ ผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการดำเนินงาน (Process) และนำไปสู่ผลลัพธ์ (Outcomes) ของการดำเนินงานที่พึงพอใจของทุกฝ่ายภายในองค์การ

2. ความหมายของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

นักวิชาการได้ให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนไว้หลายทัศนะ ดังนี้

รัตนาพร นวนมา (2556, หน้า 31) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ผลลัพธ์ขั้นสุดท้ายของการบริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายซึ่งเป็นการมองประสิทธิภาพของโรงเรียนทั้งระบบ สามารถอธิบายถึงคุณภาพการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนและคุณภาพการสอนของครูและเป็นเครื่องช่วยตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนด้วย ซึ่งจะทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาต่อไปได้ จึงถือว่าประสิทธิผลมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

อติราภรณ์ วรรณรัตน์ (2556, หน้า 61) ได้สรุปเอาไว้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการบริหารดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนจนเกิดผลลัพธ์ที่ทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายซึ่งไว้ มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนมีความครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของครูการพัฒนาวิชาชีพครู คุณลักษณะของผู้เรียน การพัฒนาบุคลากรและการสอนของครู

วิทยา สนวนกุลหาบ (2558, หน้า 22) ได้สรุปไว้ว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ผลผลิตที่เกิดจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่ได้ดำเนินงานตามภารกิจของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กมลลักษณ์ สิทธิรัตน์ ณ นครพนม (2558, หน้า 34) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งาน ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อประสิทธิภาพโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ 3) ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและ 4) ประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไป

ทัศนีย์ ใจดี (2560, หน้า 35) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน หมายถึง เป็นความสามารถในการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการทำงานโดย พิจารณาจากความสามารถของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างปกติ สุข รวมถึงสถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและ สามารถยืดหยุ่นปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้

ประยงค์ ศรีโทมี (2561, หน้า 63) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของโรงเรียน หมายถึง ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดจาก ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการ ทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายและบรรลุ วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คุณลักษณะที่บ่งชี้ในด้านต่าง ๆ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของนักเรียนและความพึงพอใจของครู

Seashore and Yuehman (1967, อ้างถึงใน พงษ์พิพัฒน์ นารินทร์รักษ์ 2563, หน้า 87) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลว่า หมายถึง ความสามารถในการ แสวงหาประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่มีคุณค่า เพื่อใช้สนับสนุนการ ทำงานขององค์กร

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของ โรงเรียนที่สามารถร่วมกันทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้เกิด จากประสิทธิภาพของบุคลากรที่สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์

ในการบริหารงาน ปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งเอาไว้ซึ่งทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานการบรรลุผลในการที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวกตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้อย่างดี

3. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยยึดหลักประสิทธิผลในระดับสถานศึกษาแนวคิดตามคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ คือ คุณภาพของงานทั้ง 4 ฝ่าย อันได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ 2556, หน้า 39 – 113) ดังนั้นการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารควรดำเนินงานภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ โดยมีแผนการดำเนินงานที่แสดงลำดับขั้นตอนของการปฏิบัติงานเป็นกระบวนการ มีการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบ มีแผนการควบคุมกำกับติดตามและการประเมินผลงานที่ชัดเจนตามลักษณะของงานดังนี้

1. ประสิทธิภาพด้านวิชาการ

หลักการและแนวคิด

1.1 ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

1.2 มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

1.3 มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้

1.4 มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัด คุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้นทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ขอบข่ายภารกิจและการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สารระหลักสูตรท้องถิ่น
 - 1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้
 - 1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ
 - 1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
 - 1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง
 - 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
 - 2.1 วางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
 - 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้อุ้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อคุณภาพ

- 3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
- 3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 4.1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดย
- 4.1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น
- 4.1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4.1.3 จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4.1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่องพิการและการศึกษาทางเลือก และเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและโลก
- 4.2 สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษโดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา
- 4.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
- 4.2.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- 5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 5.2 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- 5.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- 5.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
- 5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- ## 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
- 6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน
- 6.4 ให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 6.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
- 6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาค และตัดสินผลเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.8 การเทียบโอนผลการเรียน เป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอรรถยาศัยคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2 พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7.4 รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการจัดการกระบวนการเรียนรู้

8.2 จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ เป็นต้น

8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและของสถานศึกษา เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยง เครือข่ายห้องสมุด พิพิธภัณฑน์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

8.4 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

9. การนิเทศการศึกษา

9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล การนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

10. การแนะแนว

10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

10.3 สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้นและคณะอนุกรรมการแนะแนว

10.6 ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

10.7 ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กร
ภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

10.8 เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน

11.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหาร
ที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้
เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้งาน สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน
ต่อเนื่อง

11.3 จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา
(แผนกลยุทธ์ / แผนยุทธศาสตร์)

11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ
กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการ
พัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA

11.5 ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการ
อย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน
ที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุป
รายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อ
หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

12.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน
องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน
ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น

12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ภายในชุมชน

12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น

13.1 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาค้นคว้า ทดลองงานวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น

13.4 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การรวมกิจกรรมกับสถานศึกษาอื่น เป็นต้น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

14.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

14.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

14.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความ เหมาะสมและจำเป็น

14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา

15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง

15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

16.1 ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่าน ประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3 ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรม วิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

17.3 พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน

17.5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ประสิทธิภาพด้านงบประมาณ

หลักการและแนวคิด

2.1 ยึดหลักความเท่าเทียมกันและความเสมอภาคทางโอกาส การศึกษาของผู้เรียนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณ มาตรฐานการจัดการทางการเงินทั้ง 7 ด้าน เพื่อรองรับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ดังนี้

2.2.1 การวางแผนงบประมาณ

2.2.2 การคำนวณต้นทุนผลผลิต

2.2.3 การจัดระบบ การจัดหาพัสดุ

2.2.4 การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ

2.2.5 การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

2.2.6 การบริหารสินทรัพย์

2.2.7 การตรวจสอบภายใน

2.3 ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณ โดยจัดสรรงบประมาณให้เป็นลักษณะของวงเงินรวมแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระยะของการพัฒนา

2.4 มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดการงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ มีความคล่องตัว ควบคู่กับความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงานและทรัพยากรที่ใช้

ขอบข่ายภารกิจและการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการเงินของสถานศึกษา ได้แก่ แผนชั้นเรียน ข้อมูลครู นักเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 จัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (MTEF) และแผนงบประมาณ

1.3 เสนอแผนงบประมาณขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นคำขอตั้งงบประมาณต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ และคำขอตั้งงบประมาณจะต้องดำเนินการร่วมกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

2.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การอนุมัติค่าใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ผู้อำนวยการสถานศึกษา อนุมัติการใช้จ่ายงบตามงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณขอ

เปลี่ยนแปลงหรือขอตรวจสอบรายละเอียดรายการงบประมาณที่จำเป็นต้องเสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เสนอหรือขอโอนการเปลี่ยนแปลงรายการงบประมาณต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินงานต่อไป

5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ รายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

6.1 จัดให้มีการตรวจสอบติดตาม ให้กลุ่ม ฝ่ายงานในสถานศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแบบที่สำนักงานงบประมาณกำหนดแล้วจัดส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกไตรมาส ภายในระยะเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

6.2 จัดทำรายงานประจำปีที่แสดงถึงความสำเร็จในการปฏิบัติงานทุกสิ้นปีงบประมาณ แล้วจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในระยะเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

7.1 ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

7.2 วางแผนประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

7.3 วิเคราะห์และประเมินประสิทธิภาพ ประหยัดและคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในสถานศึกษา

8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

8.1 วางแผนรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

8.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและระบบการรับจ่ายทุนการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลคุ้มค่าและมีความโปร่งใส

8.3 สรุป รายงาน เผยแพร่และเชิดชูเกียรติผู้สนับสนุน
ทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา โดยความชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับ
กองทุนเพื่อการศึกษา

9.1 สํารวจความต้องการของนักเรียนและคัดเลือก
ผู้เสนอผู้เยี่ยมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

9.2 ประสานการเยี่ยมเพื่อการศึกษา กับหน่วยปฏิบัติ
ที่เกี่ยวข้อง

9.3 สร้างความตระหนักแก่ผู้เยี่ยมเงินเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

10.1 จัดทำรายงานทรัพยากรเพื่อเป็นสารสนเทศ ได้แก่
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการ เพื่อการรับรู้ของบุคลากรใน
สถานศึกษา นักเรียนและบุคคลทั่วไปจะเกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการศึกษา

10.2 วางระบบหรือกำหนดแนวปฏิบัติการใช้ทรัพยากร
ร่วมกับกับบุคคลหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

10.3 กระตุ้นให้บุคคลในสถานศึกษาร่วมใช้ทรัพยากร
ภายในและภายนอก รวมทั้งให้บริการการใช้ทรัพยากรภายในเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการ
เรียนรู้และส่งเสริมการศึกษาในชุมชน

11. การวางแผนพัสดุ

11.1 การวางแผนพัสดุล่วงหน้า 3 ปี ให้ดำเนินการตาม
กระบวนการของการวางแผนงบประมาณ

11.2 การจัดทำแผนการจัดหาพัสดุ ให้ฝ่ายที่ทำหน้าที่
จัดซื้อจัดจ้างเป็นผู้ดำเนินการ โดยให้ฝ่ายที่ต้องการใช้พัสดุ จัดทำรายละเอียดพัสดุที่
ต้องการ คือ รายละเอียดเกี่ยวกับปริมาณราคา คุณลักษณะเฉพาะหรือรูปแบบรายการ
และระยะเวลาที่ต้องการใช้พัสดุที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนปฏิบัติงาน)
และตามที่ระบุไว้ในเอกสารประกอบพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี ส่งให้
ฝ่ายที่ทำหน้าที่จัดซื้อจัดจ้างเพื่อจัดทำแผนการจัดหาพัสดุ

11.3 ฝ่ายที่จัดทำแผนจัดหาพัสดุทำการรวบรวมข้อมูล รายละเอียดจากฝ่ายที่ต้องการใช้พัสดุโดยมีการสอบถามกับแผนปฏิบัติงานและเอกสาร ประกอบกับพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี และความเหมาะสมของวิธีการ จัดหาว่าควรเป็นการซื้อ การเช่าหรือจัดทำเอง แล้วจึงนำข้อมูลที่สอบถามแล้วมาจัดทำ แผนการจัดหาพัสดุในภาพรวมของสถานศึกษา โดยในส่วนที่จัดส่งให้สำนักงานการตรวจ เงินแผ่นดินให้รายงานเฉพาะครุภัณฑ์ที่มีราคาเกินหนึ่งแสนบาทและที่ดินสิ่งก่อสร้างที่มี ราคาเกินหนึ่งล้านบาท รายละเอียดสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินที่ ตผ 0004/ว97 ลงวันที่ 19 มีนาคม 2546

12. การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะเพื่อ ประกอบการขอตั้งงบประมาณส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

12.1 กำหนดร่างแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ เพื่อประกอบการขอตั้งงบประมาณส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

12.2 กรณีที่เป็นการจัดหาจากเงินนอกงบประมาณให้ กำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะได้ โดยให้พิจารณาจากแบบมาตรฐานก่อน หากไม่เหมาะสมก็ให้กำหนดความต้องการโดยยึดหลักการโปร่งใสเป็นธรรมและประโยชน์ กับทางราชการ

13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและ จัดหาพัสดุ เช่น สมุดโทรศัพท์หน้าเหลือง การจัดทำบัญชีผู้ขายหรือผู้รับจ้างเพื่อสำหรับ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการประเมินผู้ขายและผู้รับจ้าง

14. การจัดหาพัสดุ โดยให้ถือปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการ พัสดุของส่วนราชการและคำสั่งมอบอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การจัดทำพัสดุและระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการให้สถานศึกษารับจัดทำ รับบริการ รับจ้างผลิตเพื่อจำหน่าย พุทธศักราช 2533

15. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

15.1 จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินและบัญชีพัสดุ ไม่ว่าจะ ได้มาด้วยการจัดหาหรือการรับบริจาค

15.2 การควบคุมพัสดุให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

15.3 ตรวจสอบพัสดุประจำปีและให้มีการจำหน่ายพัสดุ ที่ชำรุด เสื่อมสภาพหรือไม่ใช้ในราชการอีกต่อไป

15.4 พัสตุที่เป็นที่ดินหรือสิ่งก่อสร้างกรณีที่ได้มาด้วยเงินงบประมาณให้ดำเนินการขึ้นทะเบียนเป็นราชพัสดุ กรณีที่ได้มาจากการรับบริจาคหรือจากเงินรายได้สถานศึกษาให้ขึ้นทะเบียนเป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา

16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

16.1 จัดทำแนวปฏิบัติหรือระเบียบของสถานศึกษาในการดำเนินการหารายได้ โดยไม่ขัดต่อกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้อง

16.2 การจัดหาประโยชน์เกี่ยวกับที่ราชพัสดุและอสังหาริมทรัพย์ที่อยู่ในความครอบครองของสถานศึกษาภายในวัตถุประสงค์และภารกิจของสถานศึกษา

16.3 เงินรายได้ที่เกิดขึ้นถือเป็นเงินนอกงบประมาณประเภทเงินรายได้สถานศึกษา จึงต้องใช้จ่ายให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

16.4 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินตามข้อ

16.1 – 16.3 ในส่วนที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

17. การเบิกเงินจากคลังให้สถานศึกษาส่งหลักฐานขอเบิกเงินทุกรายการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการเบิกจ่ายตามระบบ GFMS ภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน

18.1 การปฏิบัติเกี่ยวกับการรับเงินและการจ่ายเงินให้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังกำหนด คือ ระเบียบการเก็บรักษาเงินและการนำส่งคลัง วิธีปฏิบัติเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบดังกล่าว

18.2 การปฏิบัติเกี่ยวกับการเก็บรักษาเงินให้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังกำหนด คือ ระเบียบการเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลังในหน้าที่ของอำเภอและกิ่งอำเภอ พุทธศักราช 2520 โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติเพิ่มเติมตามความเหมาะสมแต่ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบดังกล่าว

19. การนำเงินส่งคลัง โดยให้สถานศึกษานำส่งต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามระเบียบการเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลังในหน้าที่ของอำเภอและกิ่งอำเภอ พุทธศักราช 2520 หากนำส่งเป็นเงินสดให้ตั้งคณะกรรมการนำส่งเงินด้วย

20. การจัดทำบัญชีการเงิน ให้จัดทำบัญชีการเงินตามระเบียบที่เคยจัดทำอยู่เดิม คือ ตามระบบที่กำหนดไว้ในคู่มือการบัญชีหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2515 หรือตามระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2544 แล้วแต่กรณี

21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

21.1 จัดทำรายงานตามที่กำหนดในคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2515 หรือตามระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2544 แล้วแต่กรณี

21.2 จัดทำรายงานการรับจ่ายเงินรายได้ของสถานศึกษา

22. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงานแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและแบบรายงาน ตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2515 หรือตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2544

3. ประสิทธิภาพด้านบริหารงานบุคคล

หลักการและแนวคิด

1. ยึดหลักความต้องการและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามนโยบาย กฎหมายและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2. ยึดหลักความเป็นอิสระในการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามนโยบาย กฎหมายและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

3. ยึดหลักธรรมาภิบาล ขอบข่าย ภารกิจและการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1 การวางแผนอัตรากำลัง

3.1.1 รวบรวมและรายงานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามสาขา จำนวนลูกจ้างประจำสถานศึกษา จำนวนลูกจ้างชั่วคราว จำนวนพนักงานราชการ

3.1.2 วิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลัง

3.1.3 จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา

3.1.4 เสนอแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 รวบรวมและรายงานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ทางการศึกษาเกี่ยวกับจำนวนข้าราชการครู จำแนกตามสาขา

3.2.2 เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจำแนกตามสาขา ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.3.1 เสนอความต้องการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

3.3.2 ดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงานในตำแหน่งอัตราจ้างประจำหรืออัตราจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการตามเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนดด้วยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3.3 แจงภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร แจงภาระงานแก่อัตราจ้างประจำหรืออัตราจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการ

3.3.4 ดำเนินการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการสำหรับบุคลากรทางการศึกษาหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่ง “ครูผู้ช่วย” ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3.3.5 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นระยะ ๆ ทุกสามเดือนตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนดและในการประเมินแต่ละครั้งให้ประธานกรรมการแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้ช่วยและผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ทราบ และในส่วนพนักงานราชการต้องจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง

3.3.6 รายงานผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มแล้วแต่กรณีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.3.7 ดำเนินการแต่งตั้งหรือสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดหรือเมื่อได้รับอนุมัติจาก ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษา

3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.4.1 การเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอความประสงค์และเหตุผลความจำเป็นในการขอเปลี่ยนตำแหน่งกรณีสมัครใจ กรณีเพื่อประโยชน์ทางราชการและกรณีถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3.4.2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

3.4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอประสงค์และเหตุผลความจำเป็นในการขอย้ายต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

3.4.2.2 รวบรวมรายชื่อและข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้าย และให้ความเห็นเสนอไปยังสถานศึกษาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสงค์จะขอย้ายไปปฏิบัติงาน

3.4.2.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายมาปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3.4.2.4 สั่งย้ายและสั่งบรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้วแต่กรณี ตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นเสนอ

3.4.3 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างเขตพื้นที่ทางการศึกษา

3.4.3.1 รวบรวมรายชื่อและข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้าย และให้ความเห็นเสนอไปยังสถานศึกษาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายไปปฏิบัติงาน

3.4.3.2 สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบให้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายมาปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3.4.3.3 ส่งย้ายและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาแล้วแต่กรณีตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

3.5.1 การเลื่อนขั้นเงินเดือนปกติ

3.5.1.1 ประกาศเกณฑ์การประเมินและแนวปฏิบัติ
ในการพิจารณาความดีความชอบให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาทราบ
โดยทั่วกัน

3.5.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการการพิจารณาเลื่อนขั้น
เงินเดือนระดับสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดให้ฐานะ
ผู้บังคับบัญชา

3.5.1.3 รวบรวมข้อมูลพร้อมความเห็นของผู้มีอำนาจ
ในการประเมินและให้ความเห็นในการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาเสนอคณะกรรมการตามข้อ 2 พิจารณา

3.5.1.4 แจกคำสั่งไม่เลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการ
ครู และบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชาทราบ พร้อมเหตุผลที่ไม่เลื่อนขั้น
เงินเดือน

3.5.2 การเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษ กรณีถึงแก่ความ
ตายอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

3.5.2.1 เสนอเรื่องพร้อมทั้งข้อเท็จจริงและความเห็นที่
เป็นข้อยุติและรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

3.5.2.2 ดำเนินการด้านสวัสดิการให้แก่ครอบครัว
ผู้ถึงแก่กรรมอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมาย
กำหนดตามความเหมาะสม

3.6 การลาทุกประเภท

3.6.1 อนุญาตหรือเสนอขออนุญาตตามนโยบายหลักเกณฑ์
และวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกระทรวงศึกษาธิการตามที่กฎหมายกำหนด

3.6.2 เสนอเรื่องการขออนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดหรือเพื่อทราบแล้วแต่กรณี

3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.7.1 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3.7.2 ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามข้อ 3.7.1

3.7.3 นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการบริหารบุคคลของสถานศึกษา

3.7.4 รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานในส่วนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้องขอได้รับทราบ

3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

3.8.1 การกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง

3.8.1.1 กรณีมีมูลความผิดวินัยไม่ร้ายแรงให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนการกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรงในฐานะผู้บังคับบัญชา

3.8.1.2 พิจารณาผลการลงโทษทางวินัย หากปรากฏผลการสอบสวนว่าผู้บังคับบัญชาการกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรงตามอำนาจที่กฎหมายกำหนด

3.8.1.3 รายงานผลการพิจารณาลงโทษทางวินัยไปยัง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ก.ค.ศ. พิจารณาตามลำดับแล้วแต่กรณีภายในระยะเวลาที่กำหนด

3.8.2 การกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง

3.8.2.1 ดำเนินการสอบสวนข้อเท็จจริงเบื้องต้นในกรณีที่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงไม่ชัดเจน

3.8.2.2 กรณีมีมูลการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงของครูผู้ช่วยและครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการการสอบสวนการกระทำผิดวินัย อย่างร้ายแรงในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งหรือรายงานต่อผู้มีอำนาจแล้วแต่กรณี

3.8.2.3 ประสานกับหน่วยงานการศึกษาอื่นและ
กรรมการสอบสวนกรณีมีการกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง

3.8.2.4 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือเสนอ
สถานโทษไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรณีเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรงของครู
ผู้ช่วยและครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
เมื่อมีการสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนกรณีกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง และมีเหตุ
สั่งพักราชการหรือสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ให้ดำเนินการภายในขอบเขตอำนาจตามที่
กฎหมายกำหนดในกรณีตำแหน่งครู ผู้ช่วยและตำแหน่งครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะ

3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ เสนอ
รายงานการดำเนินการลงโทษทางวินัยและการลงโทษที่ได้ดำเนินการแก่ข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ.
เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

3.11.1 การอุทธรณ์รับเรื่องอุทธรณ์คำสั่งลงโทษทางวินัย
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาแล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจตาม
กฎหมายกำหนด เพื่อพิจารณากรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอเรื่อง
อุทธรณ์ผ่านหัวหน้าสถานศึกษา

3.11.2 การร้องทุกข์ รับเรื่องร้องทุกข์ของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่
กฎหมายกำหนดหรือรับเรื่องการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชา แล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งแล้วแต่
กรณี

3.12 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

3.12.1 จัดทำข้อมูลประวัติข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาและลูกจ้าง

3.12.2 ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเกษียณอายุ
ราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสถานศึกษา

3.12.3 รับเรื่องการแก้ไข วัน เดือน ปีเกิด แล้วเสนอให้ผู้มี

อำนาจตามกฎหมายพิจารณา

3.13 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

3.14 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.15 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.15.1 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา

3.15.2 สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีความดีเด่นและมีคุณงามความดีตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดหรือกรณีอื่นตามความเหมาะสม

3.16 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.16.1 ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.16.2 ควบคุม ดูแลและส่งเสริมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษา

3.17 การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.17.1 เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัยในตนเอง

3.17.2 ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย

3.18 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ดำเนินการต่อไป

3.19 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.19.1 วิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการในการ

พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

3.19.2 จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษาของสถานศึกษา

3.19.3 ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษาตามแผนที่กำหนดพร้อมทั้งสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ประสิทธิภาพด้านบริหารงานทั่วไป

หลักการและแนวคิด

4.1 ยึดหลักให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่กำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

4.2 มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตามกฎเกณฑ์กติกา ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

4.3 มุ่งพัฒนาองค์กรทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรสมัยใหม่ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ที่เหมาะสมสามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วด้วยระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4.4 การบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานอื่น ๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น

ขอขยาย ภารกิจและการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

1.1 จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่นเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง

1.3 นำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและประชาสัมพันธ์

2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

2.1 ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 เผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ

2.3 กำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.4 ให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

3.1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและสนองความต้องการของชุมชนและสังคมโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 เสนอแผนพัฒนาการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบและดำเนินการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

4.1 ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา

4.2 แจกผลการศึกษาวิจัยของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่
การศึกษารับทราบ และเผยแพร่การศึกษาวิจัยของสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษา
และสาธารณชนทราบ

5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

5.1 ศึกษาวิเคราะห์จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา
และแผนปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษา

5.2 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารจัดการ

5.3 จัดระบบการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น
องค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

5.4 ประเมินผลงานและรายงาน พร้อมทั้งนำไปปรับปรุง
และพัฒนากระบวนการบริหารงานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. การพัฒนามาตรฐานและการปฏิบัติงาน

6.1 กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ผลการปฏิบัติงานแต่ละ
ด้านของสถานศึกษา

6.2 เผยแพร่มาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้
ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทราบ

6.3 ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
การปฏิบัติงานของสถานศึกษา

6.4 ปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและ
ระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

7.1 วางแผนและดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

7.2 ระดมจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในงานด้านต่าง ๆ
ของสถานศึกษา

7.3 สนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรสามารถนำนวัตกรรม
และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา

7.4 ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตการพัฒนา
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

8. การดำเนินงานธุรการ

- 8.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพระบบงานธุรการและระเบียบ
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 8.2 วางแผนออกแบบระบบงานธุรการ โดยนำเทคโนโลยี
มาช่วยเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน
- 8.3 จัดบุคลากรรับผิดชอบและพัฒนาให้มีความรู้
ความสามารถในการปฏิบัติงานธุรการ
- 8.4 จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สามารถรองรับการ
ปฏิบัติงาน ด้านธุรการได้ตามระบบงานที่กำหนดไว้
- 8.5 ดำเนินงานธุรการตามระบบที่กำหนดไว้โดยยึดหลัก
ความถูกต้องรวดเร็วประหยัดและคุ้มค่าและติดตามประเมินผลและปรับปรุงงานธุรการให้
มีประสิทธิภาพ

9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

- 9.1 กำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการอาคาร
สถานที่ และสภาพแวดล้อม การบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
ของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ มั่นคง ปลอดภัย และสวยงาม และติดตาม
ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

- 10.1 ประสานงานชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจและจัดทำ
สำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา
- 10.2 เสนอสำมะโนให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ
- 10.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศจากสำมะโนผู้เรียน
- 10.4 เสนอข้อมูลสารสนเทศการสำมะโนผู้เรียนในเขตพื้นที่
การศึกษา

11. การรับนักเรียน

- 11.1 ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดเขตพื้นที่
บริการการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา

11.2 กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาโดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและดำเนินการรับนักเรียนตามแผนที่กำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา เสนอข้อมูลและความต้องการในการยุบรวม เลิก หรือเปลี่ยนสภาพสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

13.1 สำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการทางการศึกษาทุกรูปแบบทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

13.2 กำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา

13.3 ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้ง 3 รูปแบบตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษา รวมทั้งเชื่อมโยงประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันต่าง ๆ ที่จัดการศึกษา

14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

14.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

14.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในทุกด้านซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานสถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกัน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

15. การทัศนศึกษา

15.1 การวางแผนการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา

15.2 ดำเนินการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน สรุปและประเมินผลเพื่อปรับปรุง

17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

17.1 วางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 ดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด

17.3 ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาการประชาสัมพันธ์การศึกษาของสถานศึกษา

18. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

19.1 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการส่วนภูมิภาคในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

19.2 ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดและพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน

20.1 จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

20.2 จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

20.3 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบที่กำหนดไว้

20.4 รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

20.5 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

21. การจั้ดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

21.1 วิเคราะห์ กำหนดมาตรการในการป้องกันความเสี่ยง
ในการดำเนินงานของสถานศึกษา

21.2 วางแผนการจั้ดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา

21.3 ดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่

สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกำหนด

21.4 ติดตามและประเมินผลการควบคุมภายในและรายงาน
ให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

22. แนวทางการจั้ดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของ
นักเรียนระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

22.1 ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน
ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

22.2 การวางแผนงานปกครองนักเรียน

22.3 การบริหารงานปกครองนักเรียน การกำหนดหน้าที่

ความรับผิดชอบการประสานงานปกครอง

22.4 การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม
จริยธรรม ได้แก่ การจั้ดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การจั้ด
กิจกรรม ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียน
ผู้ประพฤติดี

22.5 การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ
นักเรียน ได้แก่ การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การดำเนินงานป้องกันและ
แก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน การดำเนินงานป้องกันและแก้ปัญหารอคเอดส์ในโรงเรียน

22.6 การประเมินผลงานปกครองนักเรียน

สรุปว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หมายถึง สภาพผลสำเร็จที่ปรากฏ
อยู่จริงของการบริหารงานในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการใช้ปัจจัยของผู้บริหารโดยอาศัย

กรอบการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กำหนดขอบข่ายประสิทธิผลของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ดังนี้

1. ประสิทธิผลด้านวิชาการ เป็นการบริหารงานเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน
2. ประสิทธิผลด้านงบประมาณ เป็นการบริหารจัดการมุ่งเน้นความเป็นอิสระ มีความคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
3. ประสิทธิผลด้านบริหารงานบุคคล เป็นการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนา มีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. ประสิทธิผลด้านบริหารทั่วไป เป็นการจัดระบบบริหารองค์การให้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานส่วนอื่น ๆ ขององค์การให้บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพเป้าหมายที่กำหนดไว้

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวคิดประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์ของการบริหารตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปและการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนแล้วสามารถใช้ขอบข่ายและภารกิจการบริหารทั้ง 4 ด้านเป็นหลักเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิผล เนื่องจากมีความเหมาะสม สอดคล้องและครอบคลุมสภาพการบริหารงานในโรงเรียนตามขอบข่ายและภารกิจงานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนหรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยจะได้ทำการศึกษาต่อไปว่าปัจจัยทางการบริหารด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามกรอบแนวคิดที่ปรากฏ

บริบทโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

1. ประวัติความเป็นมาโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เดิมใช้ชื่อว่าโรงเรียนราษฎร์ของวัด เกิดขึ้นตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนราษฎร์ของวัด ปีพุทธศักราช 2488 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาได้ประสบปัญหาในการดำเนินงานมาโดยตลอด เนื่องจากในช่วงแรก ๆ ได้รับความอุดหนุนเหมือนโรงเรียนเอกชนทั่วไป และไม่สามารถเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนจากผู้ปกครองนักเรียนได้ เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 95 มีฐานะยากจน ทำให้โรงเรียนบางแห่งเลิกกิจการและบางแห่งไดโอนกิจการให้รัฐบาล ในปีการศึกษา 2520 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ได้ปรับนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 โดยจะส่งเสริมการจัดโรงเรียนราษฎร์การกุศลมากขึ้นเป็นพิเศษและในปีการศึกษา 2521 – 2523 ได้จัดทำโครงการทดลองพัฒนาโรงเรียนราษฎร์ของวัดเพื่อการกุศลขึ้นคัดเลือกโรงเรียนในภูมิภาคต่าง ๆ 11 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ได้แก่ โรงเรียนพุทธมงคลนิมิตร โรงเรียนสมานคุณวิทยาทาน โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย โรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์” โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง โรงเรียนวัดมหาพุทธาราม โรงเรียนวินิตศึกษา โรงเรียนพยุหะวิทยา โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา โรงเรียนธรรมราชศึกษาและโรงเรียนพินิตประสาธน์ โดยจัดตั้ง “สภาโรงเรียนราษฎร์ของวัดเพื่อการกุศล” ขึ้นเป็นครั้งแรกโดยมีพระธรรมญาณมุนีเป็นผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวินิตศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นประธานสภารูปแรก วัดอุปประสงค์ในการจัดตั้งสภาฯ คือ

1. เพื่อรวมโรงเรียนราษฎร์ที่มีเจตจำนงจะจัดการศึกษาเพื่อการกุศลทั่วราชอาณาจักรให้เป็นเอกภาพ
2. เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านการอบรมจริยธรรม พละนาถัยการเลือกเรียนวิชาการงานและอาชีพรวมทั้งภาษาและหนังสือ
3. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจนให้มีโอกาสได้รับการศึกษาซึ่งเป็นการเพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชาชนโดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติศาสนา
4. เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างแท้จริง
5. เพื่อส่งเสริมความมั่นคงให้แก่ผู้รักอาชีพครู

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ได้นำงบประมาณเหลือจ่ายมาส่งเสริมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการโดยจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด สื่อวิทยาศาสตร์และวิชาการงานตลอดจนติดตามประเมินผลการบริหารงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแบบแผนที่วางไว้โครงการทดลองนี้ได้เป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง แต่ก็ถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาได้รับการพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน ปีการศึกษา 2532 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบว่าด้วยโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2532 และกำหนดให้มีกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อเป็นศูนย์รวมโรงเรียนที่จัดการศึกษา เพื่อการกุศลและส่งเสริมพระพุทธศาสนา อย่างแท้จริง
2. เพื่อทำหน้าที่ประสานงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อร่วมกันดำเนินการ กำหนดนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ร่วมมือกันดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นร่วมกัน
5. พิจารณาเสนอแนวทางการคิดเห็นและปัญหาแก่สำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ประธานกลุ่มรูปแรก ได้แก่ พระธรรมญาณมุนี ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวินิตศึกษา สำนักงานกลุ่มตั้งอยู่ที่โรงเรียนอัมพวันศึกษา กรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนสังกัดกลุ่มฯ จำนวน 42 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 24,471 คน จำนวนครู 1,297 คน ปีการศึกษา 2544 กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ได้จัดตั้งเป็นสมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาขึ้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2544 โดยมีนายชูชาติ ลาวัลย์ ครูใหญ่โรงเรียนวินิตศึกษาเป็นนายกสมาคมคนแรก โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาได้ร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านวิชาการทำให้โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนามีความเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ เป็นที่ยอมรับของชุมชนผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอันมาก ในปีการศึกษา 2552 มีโรงเรียนที่เป็นสมาชิกกลุ่มฯ จำนวน 92 โรงเรียน นักเรียน 30,860 คน และคณะครู 4,126 คน (ประวัติโรงเรียนการกุศลในพระพุทธศาสนา พระครูปริยัติกิจจาภิวัฒน์ (แก้วจินดา) 2558, หน้า 45 - 56)

2. วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

- 2.1 เพื่อช่วยเหลือชุมชนด้านการศึกษาและเผยแผ่ศาสนาธรรมสู่เยาวชนไทย
- 2.2 จัดการศึกษาเพื่อการกุศลโดยไม่หวังผลกำไร มุ่งสงเคราะห์เด็กยากจน และเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา
- 2.3 มุ่งปลูกฝังให้เยาวชนไทยเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ลักษณะของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

3. ลักษณะของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ดังนี้

- 3.1 เป็นโรงเรียนเอกชนที่วัดเป็นเจ้าของและมีเจ้าอาวาสเป็นผู้รับใบอนุญาตโดยตำแหน่ง
- 3.2 การบริหารโรงเรียนอยู่ในรูปของคณะกรรมการอำนวยการ (กรรมการบริหารโรงเรียน)
- 3.3 การจัดการศึกษาแบบเรียนฟรี โดยไม่เก็บค่าธรรมเนียมการเรียน รัฐให้การอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน 100%

4. การให้การอุดหนุนโรงเรียนเอกชนการกุศลในปัจจุบัน ได้แก่

- 4.1 ให้การอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว 100 % ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 4.2 ให้การอุดหนุนด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบโดยตั้งงบประมาณเป็นรายปี
- 4.3 ให้ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนการกุศลได้โดยถือเสมือนปฏิบัติราชการตามปกติ
- 4.4 ให้การอุดหนุนค่าใช้จ่ายสำหรับการพัฒนาคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์การศึกษา
- 4.5 ให้การอุดหนุนแก่โรงเรียนการกุศลของทุกโรงเรียนทุกระดับที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนหรือจัดตั้งขึ้นใหม่ ปัจจุบันโรงเรียนการกุศลของวัดในพุทธศาสนาทั่วประเทศมีโรงเรียนที่เป็นสมาชิกกลุ่มฯ จำนวน 103 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 93,086 รูป/คน และคณะครู 4,126 รูป/คน (โรงเรียนศรีสุนทรสิลวิสุทธิ์ (วัดล่อมแสด) ออนไลน์สืบค้นเมื่อ 12 พฤษภาคม 2564)

5. โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นการรวมกลุ่มของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 7 จังหวัด ประกอบไปด้วย ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด สกลนคร อุตรธานี หนองบัวลำภู บึงกาฬ ซึ่งเปิดทำการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นแตกต่างกันไป ตามขนาดและความพร้อมของสถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง ตั้งอยู่ในจังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียน 1,423 คน บุคลากรครู 69 คน
2. โรงเรียนการกุศลวัดร่มประดู ตั้งอยู่ในจังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล มีนักเรียน 220 คน บุคลากรครู 21 คน
3. โรงเรียนการกุศลวัดศรีจันทร์ ตั้งอยู่ในจังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล จนถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียน 532 คน บุคลากรครู 47 คน
4. โรงเรียนการกุศลวัดนายมวนาราม ตั้งอยู่ในจังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนในระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษา มีนักเรียน 224 คน บุคลากรครู 23 คน
5. โรงเรียนการกุศลวัดสมสะอาด ตั้งอยู่ในจังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล มีนักเรียน 94 คน บุคลากรครู 26 คน
6. โรงเรียนการกุศลวัดธาตุกุดกว้าง ตั้งอยู่ในจังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล จนถึง ระดับประถมศึกษา มีนักเรียน 273 คน บุคลากรครู 21 คน
7. โรงเรียนสุนทรพรหมคุณศึกษา ตั้งอยู่ในจังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล จนถึง ระดับประถมศึกษา มีนักเรียน 598 คน บุคลากรครู 44 คน
8. โรงเรียนวัดกลางโกสุม ตั้งอยู่ในจังหวัดมหาสารคาม เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล มีนักเรียน 568 คน บุคลากรครู 40 คน
9. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ตั้งอยู่ในจังหวัดมหาสารคาม เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียน 598 คน บุคลากรครู 43 คน

10. โรงเรียน วัดป่านาเชือก ตั้งอยู่ในจังหวัดมหาสารคาม เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียน 1,100 คน บุคลากรครู 60 คน
11. โรงเรียนการกุศลวัดบ้านก่อ ตั้งอยู่ในจังหวัดร้อยเอ็ด เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียน 606 คน บุคลากรครู 56 คน
12. โรงเรียนการกุศลวัดบ้านยางเครือ ตั้งอยู่ในจังหวัดร้อยเอ็ด เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียน 651 คน บุคลากรครู 37 คน
13. โรงเรียนมัธยมวัดธาตุ ตั้งอยู่ในจังหวัดร้อยเอ็ด เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียน 657 คน บุคลากรครู 54 คน
14. โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา ตั้งอยู่ในจังหวัดสกลนคร เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียน 1,234 คน บุคลากรครู 66 คน
15. โรงเรียนวัดบูรพาวิทยาการกุศล ตั้งอยู่ในจังหวัดสกลนคร เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียน 323 คน บุคลากรครู 38 คน
16. โรงเรียนมัธยมศึกษาวัดป่าทามาร ตั้งอยู่ในจังหวัดอุดรธานี เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียน 230 คน บุคลากรครู 20 คน
17. โรงเรียนพุทธิปัญญา ตั้งอยู่ในจังหวัดหนองบัวลำภู เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล มีนักเรียน 560 คน บุคลากรครู 33 คน
18. โรงเรียนท่าสะอาด ตั้งอยู่ในจังหวัดบึงกาฬ เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล มีนักเรียน 569 คน บุคลากรครู 41 คน
- (สถิติ ข้อมูลกลุ่ม/สมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา, 2565)

สรุปแล้วโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้น เพื่อให้การสงเคราะห์แก่ประชาชน ด้านการศึกษาและขัดเกลาจิตใจปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่เยาวชน การจัดการศึกษาถือว่าเป็นภาระงานหนึ่งในการบริการสังคมของพระภิกษุในพระพุทธศาสนา โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จึงถือเป็นภาระ

งานร่วมที่มีการดำเนินการจัดการศึกษาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน พระภิกษุ ตั้งแต่ระดับ
เจ้าอาวาส ผู้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนหรือมอบที่ดิน หรืออนุญาตให้ใช้ที่ดินของวัดเพื่อการ
จัดตั้งโรงเรียน ทั้งในส่วนที่เป็นโรงเรียนวัด (ภายใต้การบริหารงานของหน่วยงานภาครัฐ)
และจัดตั้งโรงเรียนการกุศลที่สังกัดการศึกษาเอกชน บริหารงานโดยคณะสงฆ์ และรัฐเป็น
ผู้ให้การอุปถัมภ์ และสนับสนุน ดังนั้นโรงเรียนการกุศลของวัดจึงถูกจัดเป็นภาระงานหนึ่ง
ของคณะสงฆ์ในการให้การสงเคราะห์สังคม และประชาชนเป็นสถานศึกษาของ
พระพุทธศาสนา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

สำหรับงานวิจัยในประเทศ ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยของนักวิชาการ
นักการศึกษาหลายท่าน ดังต่อไปนี้

1.1 งานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร

เจนภพ ชาไมล์ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการ
บริหารที่ส่งผลต่อกรณีศึกษาภายในของโรงเรียนในสังกัด สพพ. เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า
ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก กรณีศึกษาภายใน
ของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน กรณีศึกษา
ภายในของโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 แต่จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนกับกรณีศึกษาภายใน
ของโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01

ประยงค์ ศรีโทมี (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับปัจจัยทางการ
บริหารและประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพพ. เขต 20 ผลการวิจัย
พบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2) ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนจำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ (X8) ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน (X10) ด้านภาวะผู้นำ (X1) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X7)

สุนทรภักดิ์ วรณรรส (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเอกชนตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) อำนาจพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ได้แก่ พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียนปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน พฤติกรรมการสอนของครู

ขวัญเพชร พลวงศ์ (2564, บทคัดย่อ) ศึกษาความสัมพันธ์ อำนาจพยากรณ์และหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัด สพป.สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารโรงเรียนและ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยการบริหารโรงเรียนที่ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวัฒนธรรมองค์การ (X7) ด้านการพัฒนาบุคลากร (X2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X3) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X1) และด้านงบประมาณที่ใช้ในการบริหารงาน (X5) โดยอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 92.8 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.09251

จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัด สพพ.บึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารโรงเรียนในสังกัด สพพ.บึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัด สพพ.บึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ปัจจัยการบริหารโรงเรียน ที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและ ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยการบริหารโรงเรียนที่มี ต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 5) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม ($RES = .527$) สัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาบึงกาฬโดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เทคโนโลยีทางการศึกษา แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

ณัฐดนัย วงษาเนาว์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหาร ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด สพพ.นครพนม ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอยู่ในระดับมาก 2) ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับมาก 3) เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน วิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ

การดำรงตำแหน่ง แตกต่างกันและจำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 4) ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียนไม่แตกต่างกัน 5) ปัจจัยการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยทั้ง 5 ด้านมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อรอุมา ไมยวงศ์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพป. นครพนม ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก
- 2) ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
- 3) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กโดยรวมไม่แตกต่างกัน 4) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กโดยรวมไม่แตกต่างกัน 5) ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กโดยรวมสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านภาวะผู้นำและด้านโครงสร้างองค์การ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้ร้อยละ 71.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 15.082

1.2 งานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน

วรภรณ์ เนาเพชร (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัด สพป. ปทุมธานี เขต 1 พบว่า 1) ระดับปัจจัยทางการบริหาร สถานศึกษาสังกัด สพป. ปทุมธานี เขต 1 อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน 2) ระดับประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัด

สพป.ปทุมธานี เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุดโดยรวมและรายด้านและ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัด สพป.ปทุมธานี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อษรารักษ์ อุ่นวิเศษ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านและความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน คือ 1) ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์ตอบแทน 2) ด้านความเจริญก้าวหน้า 3) ด้านนโยบายและการบริหารงานและ 4) ด้านความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติ

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำวิชาการด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้ 2) ภาวะผู้นำวิชาการด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และ 3) ภาวะผู้นำวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพครู

วิมาลย์ สีทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและประเภทโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน 4) ประสิทธิผลโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและประเภทโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวม พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยการบริหาร จำนวน 5 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยที่ 6 โครงสร้างองค์การ (X6) ปัจจัยที่ 4 การพัฒนาบุคลากร (X4) ปัจจัยที่ 2 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X2) ปัจจัยที่ 3 การบริหารจัดการ (X3) และปัจจัยที่ 8 งบประมาณ (X8) สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้ $Y' = .483 + .232(X6) + .207(X4) + .258(X2) + .193(X3)$ และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z' = .224(X6) + .213(X4) + .277(X2) + .189(X3)$

ฐิตาภา จันป๋ม (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษามุกดาหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษามุกดาหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษามุกดาหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษามุกดาหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุพัตรา ดีท่าโพธิ์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายและบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยทางการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์การ

ปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์การปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่จำแนกตามขนาดโรงเรียนและจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายและบึงกาฬ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันระดับสูง ($r_{xy} = .844$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน มีจำนวน 5 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างสถานศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร และด้านการจูงใจ สามารถร่วมกันพยากรณ์ด้านการบริหารงานบุคคลได้ร้อยละ 97.30 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ ± 0.05308

2. งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 งานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร

Aghte (2004, p. 3077) ได้ศึกษา การรับรู้บทบาทและหน้าที่ของครูใหญ่ และครูในงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่ และครูยอมรับว่างานปรับปรุงการเรียนการสอนต้องทำเป็นคณะและร่วมกันรับผิดชอบรวมทั้งต้องให้ความสำคัญในการนิเทศการศึกษา ไม่ทำงานอื่นมากเกินไป รวมทั้งนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีอิทธิพลในการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูใหญ่จากผู้สั่งการมาเป็นผู้ประสานงานและมีการทำงานเป็นคณะมากยิ่งขึ้น

Foster (2007, p. 259) ได้ศึกษา ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาเมืองซานฟรานซิสโก ซึ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ตามทัศนของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า การบริหารเรียงลำดับตามความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน กิจกรรมนักเรียน การบริหารงานบุคลากร โครงสร้างองค์กร ความสัมพันธ์กับชุมชน อาคารสถานที่และการเงินกับธุรกิจ ส่วนการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ตามทัศนของครูพบว่า การบริหารงานบุคลากรโครงสร้างองค์กรกิจกรรมนักเรียนความสัมพันธ์กับชุมชนการเงินกับธุรกิจ และอาคารสถานที่ จากผลการวิจัยดังกล่าวพบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญกับระดับการปฏิบัติงาน การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารงานบุคลากร สอดคล้องกับ

วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน ความคิดเห็นระหว่างผู้นำกับผู้ตามเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงาน

Michele (2012, Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การตรวจสอบผลของการทำกลยุทธ์การบริหารผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าเป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยมุ่งเน้นไปยังนักเรียน ครู และผู้ปกครองจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพราะมีผลต่อนักเรียนแต่ละโรงเรียนที่ประสิทธิภาพต่ำ และมีศักยภาพในการเพิ่มผลการสอบของ ACT (การสอบวัดระดับของนักเรียนในอเมริกา)

Olubunmi (2012, Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่อง กลยุทธ์ที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จของโรงเรียนในเท็กซัส ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ประเมินจากการสอบถามที่แบ่งเป็นข้อในด้านการบริหารมีอาชีพ การสอน และการปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้อารมณ์และการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ความจงรักภักดีต่อชุมชน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและสถิติที่ใช้ได้นำสมการถดถอยมาวิเคราะห์ตัวแปรซึ่งพบว่ากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน (ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ) ยกเว้นด้านความจงรักภักดีของชุมชนและข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 งานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน

Hightt (1989, p.4) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนพบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองผู้บริหารโรงเรียนและศึกษาธิการจังหวัด ประกอบด้วย ปัจจัยหลัก 2 ประการ คือ ปัจจัยภายในโรงเรียนและปัจจัยภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การบริหารจัดการและการอำนวยความสะดวกและงบประมาณ การเน้นที่เป้าหมายของโรงเรียน การสนับสนุนของผู้ปกครองและการให้ความสำคัญกับโปรแกรมทางวิชาการ

Mosley (2000, Abstract) ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในมิสซูรี โดยจำแนกตัวแปรด้านประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 7 ตัวแปร คือ 1) การวัดและประเมินความเสมอภาค 2) จำนวนนักเรียนที่ได้รับบริการอาหารกลางวัน 3) อัตราเฉลี่ยของการมาเรียน 4) อัตราครูต่อนักเรียน 5) อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนต่อจำนวนนักเรียน 6) ความหนาแน่นของประชากรในเขตชุมชน 7) อัตราการเสียภาษีและการวัดประสิทธิผลของ

โรงเรียนวัดจากนักเรียนเกรด 3, 6 และเกรด 10 โดยใช้แบบติดตามผลการเรียนรู้ของ
 รัฐบาล ทดสอบการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า
 ประสิทธิภาพของโรงเรียนเมื่อจำแนกตามขนาดแล้วมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนประสิทธิผลของ
 โรงเรียนไม่พบว่ามีความแตกต่างกัน

Glickman (2001, p. 49) ได้ทำการศึกษาและสรุปลักษณะของโรงเรียน
 ที่มีประสิทธิผลหรือโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานมี 12 ประการ คือ
 1) ผู้บริหารมีความหลากหลายของภาวะผู้นำซึ่งรวมไปถึงภาวะผู้นำของครูด้วย
 2) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 4) การมี
 วิสัยทัศน์ร่วมกันและปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง 5) มีการสนับสนุนเรื่องเวลาเรียนการจัด
 กิจกรรมด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 6) เน้น
 การเรียนการสอน 7) มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 8) มีแผนการสอนที่ดี 9) ครูมีความ
 ร่วมมือกัน 10) มีการวิจัยเพื่อสร้างหลักสูตรของโรงเรียน 11) มีความเป็นอันหนึ่งอัน
 เดียวกันในการพัฒนาโรงเรียน 12) ใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาโรงเรียน

Robert Coe & Carol Taylor Fitz – Gibbon (2006, Abstract)

ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการวิจัยประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีแนวโน้ม
 ที่จะกำหนด “ประสิทธิผล” ในเชิงประเภทผลลัพธ์ที่มีอย่างจำกัดและไม่เหมาะสม
 นอกจากนี้ยังมองข้ามการเชื่อมโยงเนื้อหาหลักสูตรหรือความสอดคล้องของบทเรียนซึ่ง
 ข้อมูลที่มีความแตกต่างเชิงระดับปริมาณ (ข้อมูลแนวตั้ง) นั้นมีจำกัด นอกจากนี้งานวิจัย
 ที่มากมายดังกล่าวยังถูกจำแนกลักษณะตามสมมุติฐานที่ขาดบทพิสูจน์มาอธิบายความ
 กระจ่างด้านความกลมกลืน (homogeneity) ของโรงเรียน งานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลของ
 โรงเรียน 105 (SER) จำเป็นต้องมีคำอธิบายที่เป็นเหตุเป็นผลในการตีความ “ประสิทธิผล”
 ที่ได้นิยามไว้ในส่วนที่ไม่ได้อธิบายของผลที่ได้จากการวิเคราะห์ในแบบจำลองสถิติและ
 จำเป็นต้องกำหนดให้ชัดเจนยิ่งขึ้นว่าทำไมบางอย่างต้องมีความสัมพันธ์กัน งานวิจัย
 เกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน (SER) ยังต้องชี้ชัดให้เห็นถึงขอบเขตความแตกต่างของผลของ
 แต่ละปัจจัยที่ระบุตัวภายในโรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนในเชิง
 ประสิทธิภาพและที่สำคัญยิ่งกว่านั้นคือปัจจัยในการควบคุมภายในของโรงเรียน อันหมายถึง
 การประเมินผลการแทรกแซงการปรับปรุงโรงเรียนในแง่ที่โดยทั่วไปไม่เป็นที่น่าเชื่อถือ การ
 ค้นพบซ้ำของ “ตัวแปรที่สัมพันธ์กัน (correlates)” อันเป็นองค์ประกอบของ “ประสิทธิผล”

(โดยเฉพาะเมื่อความชัดเจนของความสัมพันธ์ยังไม่ถูกค้นพบหรือระบุชัดเจน) ไม่มีปัจจัยทดแทนที่มาสสร้างความเข้าใจที่ดีของกลไกเฉพาะเจาะจงที่เป็นเหตุให้เกิดผลกระทบ ต่อโรงเรียน งานวิจัยฉบับนี้มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคตด้วย

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบริหารโรงเรียนมีความสำคัญเป็นส่วนกำหนดความสำเร็จในการจัดการศึกษาซึ่งมีปัจจัยด้านต่าง ๆ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ออกมาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร ดังนี้

บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาวะผู้นำ การพัฒนาบุคลากร งบประมาณ ซึ่งปัจจัยทางการบริหารเหล่านี้อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน เนื่องจากประสิทธิผลโรงเรียนเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้วิจัยได้กำหนดกรอบเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน 4 ด้าน คือ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า การบริหารเป็นทั้งศาสตร์ ศิลป์ และวิชาชีพกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึงองค์ประกอบสำคัญของการบริหารสถานศึกษาส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อความสำเร็จในการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งในแง่ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และภารกิจที่กำหนดไว้ซึ่งปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้วิจัยจะทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อเป็นแนวทางในการนำปัจจัยการบริหารมาใช้ในการบริหารงานโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Research) ที่มุ่งศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนแบ่งออกเป็น 2 ระยะดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดทำข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

**ตอนที่ 1 ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

ในการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อที่จะทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยได้กำหนด
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือในการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูลและ
การวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน
รองผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ข้อมูล ณ ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 739 คน จำแนกเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน
จำนวน 18 คน รองผู้อำนวยการ 72 คน และครูผู้สอนจำนวน 649 คน จากทั้งหมด 18
โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูลทางสถิติในปีการศึกษา
2565)

ตาราง 2 ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ลำดับที่ | จังหวัด | โรงเรียน | ระดับที่เปิดทำการสอน | จำนวนนักเรียน | ขนาดโรงเรียน | | | ตำแหน่ง | | | รวมบุคลากร |
|----------|-----------|----------------------|-------------------------------|---------------|--------------|------|------|-----------|--------------|-----|------------|
| | | | | | เล็ก | กลาง | ใหญ่ | ผู้บริหาร | รองผู้บริหาร | ครู | |
| 1 | ขอนแก่น | การกุศลวัดหนองแวง | อนุบาล/ประถม /ม.ต้น/ม.ปลาย | 1,423 | | | ✓ | 1 | 4 | 64 | 69 |
| 2 | ขอนแก่น | การกุศลวัดบรมประดู่ | อนุบาล | 220 | ✓ | | | 1 | 4 | 16 | 21 |
| 3 | ขอนแก่น | วัดศรีจันทร์ | อนุบาล/ประถม/ ม.ต้น/ม.ปลาย | 532 | | ✓ | | 1 | 4 | 42 | 47 |
| 4 | ขอนแก่น | การกุศลวัดนายมวนาราม | อนุบาล/ประถม | 224 | ✓ | | | 1 | 4 | 18 | 23 |
| 5 | ขอนแก่น | การกุศลวัดสมสะอาด | อนุบาล | 94 | ✓ | | | 1 | 4 | 21 | 26 |
| 6 | ขอนแก่น | การกุศลวัดธาตุดูกวาง | อนุบาล/ประถม | 273 | ✓ | | | 1 | 4 | 16 | 21 |
| 7 | ขอนแก่น | สุนทรพรมหาคุณศึกษา | อนุบาล/ประถม | 598 | | ✓ | | 1 | 4 | 39 | 44 |
| 8 | มหาสารคาม | วัดกลางโกสุม | อนุบาล | 568 | | ✓ | | 1 | 4 | 35 | 40 |
| 9 | มหาสารคาม | มัธยมวัดกลางโกสุม | ประถม/ม.ต้น/ ม.ปลาย | 598 | | ✓ | | 1 | 4 | 38 | 43 |

| ลำดับที่ | จังหวัด | โรงเรียน | ขนาดประเภทที่เปิดดำเนินการ | จำนวนนักเรียน | ขนาดโรงเรียน | | | ตำแหน่ง | | | ขนาดคณะ |
|----------|-------------|------------------------|-------------------------------|---------------|--------------|----------|----------|-----------|--------------|------------|------------|
| | | | | | เล็ก | กลาง | ใหญ่ | ผู้บริหาร | รองผู้บริหาร | ครู | |
| 10 | มหาสารคาม | วัดป่านาเชือก | อนุบาล/ม.ต้น /ม.ปลาย | 1,110 | | | ✓ | 1 | 4 | 55 | 60 |
| 11 | ร้อยเอ็ด | การกุศลวัดบ้านก้อ | อนุบาล/ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย | 606 | | ✓ | | 1 | 4 | 51 | 56 |
| 12 | ร้อยเอ็ด | การกุศลวัดบ้านยางเครือ | อนุบาล/ประถม/ม.ต้น/ม. ปลาย | 651 | | ✓ | | 1 | 4 | 32 | 37 |
| 13 | ร้อยเอ็ด | มัธยมวัดธาตุ | อนุบาล/ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย | 657 | | ✓ | | 1 | 4 | 49 | 54 |
| 14 | สกลนคร | การกุศลวัดบูรพา | อนุบาล/ประถม/ม.ต้น/ม. ปลาย | 1,234 | | | ✓ | 1 | 4 | 61 | 66 |
| 15 | สกลนคร | วัดบูรพาวิทยาการกุศล | ประถม/ม.ต้น/ม.ปลาย | 323 | ✓ | | | 1 | 4 | 33 | 38 |
| 16 | อุดรธานี | มัธยมศึกษาวัดป่าทามกร | ม.ต้น/ม.ปลาย | 230 | ✓ | | | 1 | 4 | 15 | 20 |
| 17 | หนองบัวลำภู | พุทธปัญญา | อนุบาล | 560 | | ✓ | | 1 | 4 | 28 | 33 |
| 18 | บึงกาฬ | ทาสะอาด | อนุบาล/ประถม/ม.ต้น | 569 | | ✓ | | 1 | 4 | 36 | 41 |
| | รวม | | | 10,470 | 6 | 9 | 3 | 18 | 72 | 649 | 739 |

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2565 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 254 คน จำแนกเป็นกลุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 18 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 36 คน และครูผู้สอน จำนวน 200 คน จากโรงเรียน 18 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ซึ่งขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1.2.2 กำหนดจำนวนโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั้งหมด 18 โรงเรียน ดังนั้นจะได้โรงเรียนที่มีหน่วยการสุ่มจำนวน 18 โรงเรียน

1.2.3 ในแต่ละโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกผู้อำนวยการทุกคนจะได้ผู้อำนวยการจำนวน 18 คน

1.2.4 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยเจาะจงผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 คน และรองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน ครูผู้สอนสัดส่วน 0.31 ของประชากรครู

1.2.5 กลุ่มตัวอย่างผู้อำนวยการโรงเรียน เลือกแบบเจาะจง การสุ่มเลือกรองผู้อำนวยการและครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียนใช้การสุ่มแบบง่ายโดยวิธีการจับสลากแบบใส่คืน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้อำนวยการ จำนวน 18 คน รองผู้อำนวยการจำนวน 36 คน ครูผู้สอน 200 คน ดังแสดงในตาราง

ตาราง 3 กลุ่มตัวอย่าง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปีการศึกษา 2565)

| ลำดับที่ | จังหวัด | โรงเรียน | นอกระบบ/เปิดเป็นอิสระ | นักเรียน/ระดับชั้น | นอกระบบ/ระดับชั้น | ประชากร | | | กลุ่มตัวอย่าง | | | ขนาดตัวอย่าง/นอกระบบ |
|----------|-----------|------------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------|-----|---------------|--------------|-----|----------------------|
| | | | | | | ผู้บริหารผู้ | ผู้บริหารผู้ | ครู | ผู้บริหารผู้ | ผู้บริหารผู้ | ครู | |
| 1 | ขอนแก่น | การกุศลวัดหนองแวง | อนุบาล/ประถม /ม.ต้น/ม.ปลาย | ใหญ่ | 1,423 | 1 | 4 | 64 | 1 | 2 | 19 | 22 |
| 2 | ขอนแก่น | การกุศลวัดกรมประดู่ | อนุบาล | เล็ก | 220 | 1 | 4 | 16 | 1 | 2 | 5 | 8 |
| 3 | ขอนแก่น | วัดศรีจันทร์ | อนุบาล/ประถม /ม.ต้น/ม.ปลาย | กลาง | 532 | 1 | 4 | 42 | 1 | 2 | 13 | 16 |
| 4 | ขอนแก่น | การกุศลวัดนายมวนาราม | อนุบาล/ประถม | เล็ก | 224 | 1 | 4 | 18 | 1 | 2 | 5 | 8 |
| 5 | ขอนแก่น | การกุศลวัดสมสะอาด | อนุบาล | เล็ก | 278 | 1 | 4 | 21 | 1 | 2 | 6 | 9 |
| 6 | ขอนแก่น | การกุศลวัดธาตุกุดกว้าง | อนุบาล/ประถม | เล็ก | 273 | 1 | 4 | 16 | 1 | 2 | 5 | 8 |
| 7 | ขอนแก่น | สุนทรพรหมคุณศึกษา | อนุบาล/ประถม | กลาง | 598 | 1 | 4 | 39 | 1 | 2 | 12 | 15 |
| 8 | มหาสารคาม | วัดกลางโกสุม | อนุบาล | กลาง | 568 | 1 | 4 | 35 | 1 | 2 | 11 | 14 |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ลำดับที่ | จังหวัด | โรงเรียน | ระดับที่เปิดทำการสอน | ขนาดโรงเรียน | จำนวนนักเรียน | ประชากร | | | กลุ่มตัวอย่าง | | | ขนาดกลุ่มตัวอย่าง |
|----------|-----------|------------------------|-------------------------------|--------------|---------------|-----------|-----|-------|---------------|-----|-------|-------------------|
| | | | | | | ผู้บริหาร | ครู | ศิษย์ | ผู้บริหาร | ครู | ศิษย์ | |
| 9 | มหาสารคาม | มัธยมวัดกลางโกสุม | ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย | กลาง | 598 | 1 | 4 | 38 | 1 | 2 | 12 | 15 |
| 10 | มหาสารคาม | วัดป่านาเชือก | อนุบาล/ม.ต้น /ม.ปลาย | ใหญ่ | 1110 | 1 | 4 | 55 | 1 | 2 | 17 | 20 |
| 11 | ร้อยเอ็ด | การกุศลวัดบ้านกอ | อนุบาล/ประถม /ม.ต้น/ม.ปลาย | กลาง | 606 | 1 | 4 | 51 | 1 | 2 | 16 | 19 |
| 12 | ร้อยเอ็ด | การกุศลวัดบ้านยางเครือ | อนุบาล/ประถม /ม.ต้น/ม.ปลาย | กลาง | 651 | 1 | 4 | 32 | 1 | 2 | 10 | 13 |
| 13 | ร้อยเอ็ด | มัธยมวัดธาตุ | อนุบาล/ประถม /ม.ต้น/ม.ปลาย | กลาง | 657 | 1 | 4 | 49 | 1 | 2 | 15 | 18 |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ลำดับที่ | จังหวัด | โรงเรียน | ระดับที่เปิดทำการสอน | ขนาดโรงเรียน | นักเรียนทั้งหมด | ประชากร | | | กลุ่มตัวอย่าง | | | ยอดผู้ลงทะเบียน |
|----------|-------------|-----------------------|-------------------------------|--------------|-----------------|-----------|-----|---------|---------------|-----|---------|-----------------|
| | | | | | | ผู้บริหาร | ครู | บุคลากร | ผู้บริหาร | ครู | บุคลากร | |
| 14 | สกลนคร | การกุศลวัดบูรพา | อนุบาล/ประถม /ม.ต้น/ม.ปลาย | ใหญ่ | 1,234 | 1 | 4 | 61 | 1 | 2 | 19 | 22 |
| 15 | สกลนคร | วัดบูรพาวิทยาการกุศล | ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย | กลาง | 323 | 1 | 4 | 33 | 1 | 2 | 11 | 14 |
| 16 | อุดรธานี | มัธยมศึกษาวัดป่าทามกร | ม.ต้น/ม.ปลาย | เล็ก | 230 | 1 | 4 | 15 | 1 | 2 | 5 | 8 |
| 17 | หนองบัวลำภู | พุทธปัญญา | อนุบาล | กลาง | 560 | 1 | 4 | 28 | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 18 | บึงกาฬ | ทาสะอาด | อนุบาล/ประถม /ม.ต้น | กลาง | 569 | 1 | 4 | 36 | 1 | 2 | 11 | 14 |
| | | | | | 10,654 | 18 | 72 | 649 | 18 | 36 | 200 | 254 |

2. เครื่องมือใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - 1.2 รองผู้อำนวยการ
 - 1.3 ครูผู้สอน
2. ขนาดโรงเรียน
 - 2.1 ขนาดเล็ก
 - 2.2 ขนาดกลาง
 - 2.3 ขนาดใหญ่
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 น้อยกว่า 5 ปี
 - 3.1 5 – 10 ปี
 - 3.3 มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ภาวะผู้นำ
4. การพัฒนาบุคลากร
5. งบประมาณ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 4 ด้าน ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อย ที่สุด ประกอบด้วยประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน

1. ด้านการบริหารวิชาการ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

สำหรับแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน/ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน/ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน/ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน/ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน/ประสิทธิผลการบริหาร
โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนัก
เท่ากับ 1 คะแนน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

2.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.2.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่
เกี่ยวข้อง

2.2.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าและการ
สร้างแบบสอบถาม

2.2.3 สร้างแบบสอบถามซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการ
ดำเนินงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการจัดการศึกษา
ของโรงเรียน แล้วกำหนดคำถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5
ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

2.2.4 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับ
จุดมุ่งหมายของการวิจัย

2.2.5 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.6 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้าน
เนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา
(Wording) และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขให้เกิด
ความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย อาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์สอน
ทางการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี 2 คน ผู้บริหารหน่วยงาน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน
การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา 1 คน ประธานกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา 1 คน

2.2.6.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2.6.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2.6.3 ดร.กิตติพงศ์ สุวรรณเทน ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียน
เอกชนที่ 21 จังหวัดสกลนคร

2.2.6.4 นายสันทัต สุมนเมธี ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัด
หนองแวง ประธานกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3

2.2.6.5 พระมหาสมฤทัย กิตติปาโล ผู้อำนวยการโรงเรียนการ
กุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร

2.2.7 หาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective
Congruence: IOC) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550, หน้า 253 – 254)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item
congruency)

R หมายถึง คะแนนรายด้าน

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับ

นิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจะสอดคล้องกับนิยามศัพท์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

N หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ส่วนค่าใดมีค่าน้อย
กว่า 0.6 ผู้วิจัยจะนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ข้อคำถามที่ได้
พบว่ามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 – 1.00 แสดงว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องระหว่างข้อ
คำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา

2.2.8 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 50 ชุด

2.2.9 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำค่าถ่วงน้ำหนักที่ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α - Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเท่ากับ 0.898 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนรายข้ออยู่ระหว่าง 0.334 - .833 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนเท่ากับ 0.948 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนรายข้ออยู่ระหว่าง .515 - .904

2.2.10 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีกครั้ง

2.2.11 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 254 ฉบับ และเก็บข้อมูลด้วยตนเองตรวจสอบความสมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

4.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตาม เกณฑ์ที่กำหนด

4.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน/ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน/ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน/ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน/ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน/
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของ
ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชนโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson
Product – Moment Correlation Coefficient) และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ โดยใช้
สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression
analysis) ในการแปลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้กำหนดการแปลความหมาย
ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2550, หน้า 144) 0.81 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ของปัจจัย
การบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
อยู่ในระดับสูง

0.61 – 0.80 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอยู่ในระดับ
ค่อนข้างสูง

0.41 – 0.60 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ของ
ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชนอยู่ในระดับปานกลาง

0.21 – 0.40 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหาร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ต่ำกว่า 0.21 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหาร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
อยู่ในระดับต่ำ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูล
ตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน
(Pearson)

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์
แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' s Alpha coefficient)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.3 สมมติฐานข้อ 3 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการ
เปรียบเทียบโดยใช้ สถานะการดำรงตำแหน่ง สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการ
วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของ
ค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe – Method) หรือ LSD
วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.4 สมมติฐานข้อ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้ขนาดโรงเรียน สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.5 สมมติฐานข้อ 5 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.6 สมมติฐานข้อ 6 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

3.7 สมมติฐานข้อ 7 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ บริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การเสนอแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นผู้วิจัยสรุปรวมและนำเสนอในรูปแบบของความเรียง จึงแบ่งวิธีการดำเนินการออกเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีตำแหน่ง ดังนี้

1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จบการศึกษาปริญญาเอก (ศษ.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการและการบริหารการศึกษา

1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล คณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จบการศึกษาปริญญาเอก (ค.ด.) สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการและการ
บริหารการศึกษา

1.3 นายสันทัต สุมนเมธี ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง
ประธานกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3
จบการศึกษาปริญญาโท สังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง ผู้เชี่ยวชาญด้าน
การบริหารโรงเรียนการกุศล

1.4 พระมหาสมฤทัย กิตติปาโล ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศล
วัดบูรพา จังหวัดสกลนคร จบการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนการกุศล

1.5 นางชนิดา มุ่งชู รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนการกุศล
วัดป่านาเชือก จังหวัดมหาสารคาม จบการศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาการ

1.6 พระครูสุทธิญาณคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบูรพาวิทยาการ
กุศล จังหวัดสกลนคร ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษาโรงเรียนการกุศล

1.7 นายนักรบ หอมไกรลาศ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
การศึกษาปริญญาตรี วิทยาลัยครูสกลนคร ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา

1.8 นางสาวทัศนาวลัย บุญวิรัตน์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ผู้เชี่ยวชาญทางด้าน
การศึกษา

1.9 นางสาวสุภาพร แสงสี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จบการศึกษา (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและ
พัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาการ

1.10 นางสาววิไลพร ศรีสถาน รองผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัด
บูรพา ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ผู้เชี่ยวชาญ
ทางด้านการบริหารการศึกษา

2. เครื่องมือในการสร้างแบบสอบถาม

2.1 นำผลจากการศึกษาที่พบว่าปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลโรงเรียน

2.2 นำข้อมูลด้านนั้น ๆ มาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์

3. การสัมภาษณ์

3.1 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญ

3.2 ดำเนินการสัมภาษณ์

4. วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อความที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

| | |
|-----------|--|
| N | แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม |
| \bar{X} | แทน ค่าเฉลี่ย |
| S.D. | แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| % | แทน ค่าร้อยละของข้อมูล |
| F | แทน ค่าสถิติการแจกแจง (F-test) |
| Df | แทน ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ |
| SS | แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง |
| * | แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |
| ** | แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |
| R_{xy} | แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |

| | |
|---------|---|
| R^2 | แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์ |
| x_1 | แทน ปัจจัยการบริหารด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ |
| x_2 | แทน ปัจจัยการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| x_3 | แทน ปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำ |
| x_4 | แทน ปัจจัยการบริหารด้านการพัฒนาบุคลากร |
| x_5 | แทน ปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณ |
| x | แทน ภาพรวมของปัจจัยการบริหาร |
| Y_1 | แทน ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ |
| Y_2 | แทน ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านการบริหารงานงบประมาณ |
| Y_3 | แทน ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล |
| Y_4 | แทน ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านการบริหารงานทั่วไป |
| Y | แทน ภาพรวมของประสิทธิผลของโรงเรียน |
| R | แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ |
| a | แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ |
| b | แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน |
| β | แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน |
| S.E. | แทน ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์ |
| S.E.est | แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ |
| Y | แทน ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ |
| Z | แทน ระดับปัจจัยการบริหารได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน |

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน รายด้านและรายข้อ

2.2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ด้านที่ 1 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

2.2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ด้านที่ 2 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ด้านที่ 3 ด้านภาวะผู้นำ

2.2.4 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากร

2.2.5 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ด้านที่ 5 ด้านงบประมาณ

2.3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

2.4 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน รายด้านและรายข้อ

2.4.1 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ด้านที่ 1 งานบริหารวิชาการ

2.4.2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ด้านที่ 2 การบริหารงบประมาณ

2.4.3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล

2.4.4 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ด้านที่ 4 การบริหารงานทั่วไป

2.5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออก
เชียงใหม่ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตาม
สถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน
โดยรวมและรายด้าน

2.5.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร
โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเชียงใหม่ เขต 3 สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ
โรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม
และรายด้าน

2.5.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลบริหาร
โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเชียงใหม่ เขต 3 สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ
โรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม
และรายด้าน

2.6 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออก
เชียงใหม่ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความ
คิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

2.6.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร
โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ
โรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

2.6.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการ
บริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ
โรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

2.7 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความ
คิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์
ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

2.7.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร
โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ
โรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
โดยรวมและรายด้าน

2.7.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการ
บริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ
โรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
โดยรวมและรายด้าน

2.8 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผล
การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.9 วิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 254 ฉบับได้กลับคืนมาทั้งหมด 254 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และวิเคราะห์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ขนาดโรงเรียน ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ น้อยกว่า 5 ปี ระหว่าง 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

| ข้อมูลทั่วไป | | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-----------------------|----------------|------------|--------|
| สถานภาพการดำรงตำแหน่ง | ผู้อำนวยการ | 18 | 7.1 |
| | รองผู้อำนวยการ | 36 | 14.2 |
| | ครูผู้สอน | 200 | 78.7 |
| | รวม | 254 | 100 |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป | | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|---------------------------|-------------------|-----------|--------|
| ขนาดโรงเรียน | ขนาดเล็ก | 15 | 5.9 |
| | ขนาดกลาง | 162 | 63.8 |
| | ขนาดใหญ่ | 77 | 30.3 |
| | รวม | 254 | 100 |
| ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน | น้อยกว่า 5 ปี | 22 | 8.7 |
| | ระหว่าง 5 – 10 ปี | 80 | 31.5 |
| | มากกว่า 10 ปี | 152 | 59.8 |
| | รวม | 254 | 100 |

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 14.2 และครูผู้สอน จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 78.7 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.9 ขนาดกลาง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 63.8 และขนาดใหญ่ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 ระหว่าง 5 – 10 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 และมากกว่า 10 ปี จำนวน 152 คิดเป็นร้อยละ 59.8

2. การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โดยรวม

ตาราง 5 ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวม

| ด้าน | ปัจจัยการบริหาร | ผลการวิเคราะห์ | | แปรผล |
|------|----------------------------|----------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ | 4.51 | .50 | มาก |
| 2 | เทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.30 | .55 | มาก |
| 3 | ภาวะผู้นำ | 4.44 | .66 | มาก |
| 4 | การพัฒนาบุคลากร | 4.51 | .49 | มาก |
| 5 | งบประมาณ | 4.38 | .57 | มาก |
| | รวม | 4.43 | .50 | มาก |

จากตาราง 5 ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ($\bar{X} = 4.51$) ด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.51$) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.44$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.38$) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ

2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

2.2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

ตาราง 6 ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออก เชียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

| ขอ | ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรม องค์การ | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|----|--|----------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาดร่มรื่น น่าอยู่ เชื้อต่อการทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย | 4.50 | .58 | มาก |
| 2 | โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เชื้อต่อการ พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนด | 4.47 | .61 | มาก |
| 3 | โรงเรียนมีองค์ประกอบ ได้แก่ อาคาร หอประชุม โรงฝึกงาน ห้องสุขา อย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและให้บริการ | 4.24 | .71 | มาก |
| 4 | การเสริมสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม มีความรักความผูกพัน และมุ่งมั่นในการ พัฒนาโรงเรียน | 4.60 | .63 | มากที่สุด |
| 5 | การส่งเสริมบรรยากาศความไว้วางใจ และการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน | 4.46 | .72 | มาก |
| 6 | ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการ ปฏิบัติงานและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ | 4.59 | .61 | มากที่สุด |
| 7 | การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อบรรลุ เป้าหมายที่ดีของการพัฒนาโรงเรียนและ ผู้เรียน | 4.53 | .63 | มากที่สุด |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ข้อ | ตามบรรยากาศและวัฒนธรรม องค์การ | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|-----|---|----------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 8 | บุคลากรในโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยน ข่าวสารซึ่งกันและกันเพื่อให้งานประสบ ผลสำเร็จ | 4.50 | .62 | มาก |
| 9 | โรงเรียนมีการกำหนด กฎ ระเบียบและ ข้อบังคับต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน | 4.63 | .61 | มากที่สุด |
| 10 | โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข่าวสารความ เคลื่อนไหวของบุคลากรให้ทราบเสมอ | 4.53 | .60 | มากที่สุด |
| รวม | | 4.50 | .50 | มาก |

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน ด้านที่ 1 ตามบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
โรงเรียนมีการกำหนด กฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.63$)
การเสริมสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม มีความรักความผูกพัน และมุ่งมั่นในการพัฒนา
โรงเรียน ($\bar{X} = 4.60$) ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้เกิด
บรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59$) โรงเรียน
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความเคลื่อนไหวของบุคลากรให้ทราบเสมอ ($\bar{X} = 4.53$)
การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อบรรลุ
เป้าหมายที่ดีของการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียน ($\bar{X} = 4.53$)

2.2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ
โรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตาราง 7 ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออก เชียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนใน ด่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

| ข้อ | ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|-----|---|----------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน | 4.17 | .81 | มาก |
| 2 | เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทวัสดุ ที่นำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน | 4.17 | .78 | มาก |
| 3 | ระบบข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพสามารถ เรียกใช้ได้ทันที | 4.16 | .78 | มาก |
| 4 | บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอน | 4.33 | .73 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารให้ความสำคัญของการเทคโนโลยี สารสนเทศไปใช้ในการบริหารงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.40 | .76 | มาก |
| 6 | มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียน การสอน | 4.36 | .79 | มาก |
| 7 | มีการพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบ สารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่าง ประสิทธิภาพ | 4.41 | .71 | มาก |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ | ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|-----|---|----------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 8 | มีผู้รับผิดชอบต่อการบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม | 4.43 | .73 | มาก |
| | รวม | 4.30 | .66 | มาก |

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านที่ 2 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีผู้รับผิดชอบต่อการบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.43$) มีการพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.41$) ผู้บริหารให้ความสำคัญของการเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงานหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ

2.2.3 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านภาวะผู้นำ

ตาราง 8 ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออก เชียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน ในด้านภาวะผู้นำ

| ขอ | ด้านภาวะผู้นำ | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|----|---|----------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต | 4.46 | .63 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ สามารถตัดสินใจโดยมีการใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง | 4.42 | .62 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารแสวงหาวิธีการทำงานใหม่ ๆ ที่ช่วยพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ | 4.57 | .63 | มากที่สุด |
| 4 | ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้บรรลุวัตถุประสงค์ | 4.56 | .66 | มากที่สุด |
| 5 | ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ | 4.36 | .67 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม | 4.40 | .66 | มาก |
| 7 | ผู้บริหารมีแนวทางในการโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา | 4.30 | .66 | มาก |
| | รวม | 4.43 | .55 | มาก |

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านที่ 3 ด้านภาวะผู้นำ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารแสวงหาวิธีการทำงานใหม่ ๆ ที่ช่วยพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.57$) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.56$) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ

2.2.4 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านการพัฒนาบุคลากร

ตาราง 9 ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านการพัฒนาบุคลากร

| ข้อ | ด้านการพัฒนาบุคลากร | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|-----|---|----------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | พัฒนาครูโดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ | 4.50 | .58 | มาก |
| 2 | มีนโยบายและมาตรฐานในการพัฒนาครูและบุคลากรไว้อย่างชัดเจน | 4.60 | .57 | มากที่สุด |
| 3 | มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน | 4.56 | .66 | มากที่สุด |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อ | ด้านการพัฒนาบุคลากร | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|-----|---|----------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 4 | พัฒนาครูและบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.61 | .58 | มากที่สุด |
| 5 | พัฒนาครูและบุคลากรโดยคำนึงถึงแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ | 4.48 | .62 | มาก |
| 6 | ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนา เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ | 4.45 | .61 | มาก |
| 7 | สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรมีความเชื่อยอมรับค่านิยมและเป้าหมายของโรงเรียน | 4.53 | .61 | มากที่สุด |
| 8 | สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้บรรลุ ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.41 | .64 | มาก |
| 9 | มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความถนัดความรู้ความสามารถ เพื่อบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน | 4.44 | .73 | มาก |
| | รวม | 4.50 | .49 | มาก |

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ดังนี้ คือ พัฒนาครูและบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นสมรรถนะผู้เรียน เป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.61$) มีนโยบายและมาตรฐานในการพัฒนาครูและบุคลากร ไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.60$) มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.56$) สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรมีความเชื่อ ยอมรับค่านิยมและเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนด้านอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.2.5 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านงบประมาณ

ตาราง 10 ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านงบประมาณ

| ข้อ | ด้านงบประมาณ | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|-----|--|----------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | มีการวางแผนงบประมาณประจำปีตามจุดเน้น และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี | 4.49 | .64 | มาก |
| 2 | สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลตามมาตรฐาน | 4.41 | .65 | มาก |
| 3 | จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ | 4.32 | .72 | มาก |
| 4 | จัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ | 4.23 | .74 | มาก |
| 5 | จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ | 4.34 | .76 | มาก |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ข้อ | ด้านงบประมาณ | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|-----|---|----------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 6 | จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์แบบมีส่วนร่วม | 4.38 | .63 | มาก |
| 7 | มีการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ | 4.29 | .70 | มาก |
| 8 | มีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินการตามแผนงานและโครงการ | 4.49 | .65 | มาก |
| 9 | การเบิกจ่ายงบประมาณทุกประเภทมีความถูกต้อง ตามระเบียบว่าด้วยการเงินและการพัสดุ | 4.42 | .66 | มาก |
| 10 | การบริหารระบบการเงินและบัญชีมีหลักฐานและรายละเอียดที่ถูกต้อง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ | 4.46 | .68 | มาก |
| | รวม | 4.38 | .57 | มาก |

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านที่ 5 ด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการวางแผนงบประมาณประจำปีตามจุดเน้น และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 4.49$) มีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ในการดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ($\bar{X} = 4.49$) การบริหารระบบการเงินและบัญชีมีหลักฐานและรายละเอียดที่ถูกต้อง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 “ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” จากการทดสอบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

ตาราง 11 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายด้าน

| ด้าน | ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|------|-----------------------------|----------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | ด้านการบริหารวิชาการ | 4.47 | .53 | มาก |
| 2 | ด้านการบริหารงบประมาณ | 4.42 | .60 | มาก |
| 3 | ด้านการบริหารงานบุคคล | 4.38 | .62 | มาก |
| 4 | ด้านการบริหารทั่วไป | 4.40 | .55 | มาก |
| | รวม | 4.42 | .54 | มาก |

จากตาราง 11 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.47$) ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.42$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.40$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.38$) ตามลำดับ

2.4 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน รายงานและรายชื่อ ดังนี้

2.4.1 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็น
ของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน ในด้านการบริหารวิชาการ

ตาราง 12 ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน ด้านการบริหารวิชาการ

| ข้อ | ด้านการบริหารวิชาการ | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|-----|--|----------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น | 4.55 | .61 | มากที่สุด |
| 2 | การวางแผนงานด้านวิชาการ | 4.52 | .64 | มากที่สุด |
| 3 | การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | 4.50 | .59 | มาก |
| 4 | การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ | 4.43 | .66 | มาก |
| 5 | การจัดการและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ ในการจัดการเรียนการสอน | 4.41 | .68 | มาก |
| 6 | การวัดผลประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน | 4.51 | .62 | มากที่สุด |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ข้อ | ด้านการบริหารวิชาการ | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|-----|---|----------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 7 | การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา | 4.46 | .69 | มาก |
| 8 | การนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | 4.41 | .65 | มาก |
| 9 | การแนะแนว เพื่อช่วยให้ผู้เรียน มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ | 4.48 | .62 | มาก |
| 10 | การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา | 4.56 | .63 | มากที่สุด |
| 11 | การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ | 4.37 | .65 | มาก |
| 12 | การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา | 4.48 | .62 | มาก |
| 13 | การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา | 4.45 | .66 | มาก |
| | รวม | 4.47 | .53 | มาก |

จากตาราง 12 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การพัฒนาระบบ
ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.56$) การพัฒนาหลักสูตรของ
สถานศึกษา และการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ
หลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.55$) การวางแผนงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.52$) การวัดผล
ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.51$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ระดับมากตามลำดับ

2.4.2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านการบริหารงบประมาณ

ตาราง 13 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนรองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารงบประมาณ

| ข้อ | ด้านการบริหารงบประมาณ | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|-----|---|----------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอต้งงบประมาณ | 4.44 | .68 | มาก |
| 2 | การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินประจำปี ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ | 4.41 | .65 | มาก |
| 3 | การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร | 4.37 | .67 | มาก |
| 4 | การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ | 4.28 | .68 | มาก |
| 5 | การตรวจสอบติดตาม รายงานการใช้งบประมาณและผลผลิตจากงบประมาณ | 4.46 | .69 | มาก |
| 6 | การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา | 4.45 | .73 | มาก |
| 7 | การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนต่าง ๆ | 4.52 | .69 | มากที่สุด |
| 8 | การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน | 4.49 | .67 | มาก |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ข้อ | ด้านการบริหารงบประมาณ | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|-----|--|----------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 9 | การวางแผนพัสดุจัดหาพัสดุและการควบคุม ดูแล บำรุงรักษา จำหน่ายพัสดุ และการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศงานพัสดุ | 4.46 | .72 | มาก |
| 10 | การเบิกเงินจากคลังและการนำเงินส่งคลัง | 4.40 | .71 | มาก |
| 11 | การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน | 4.42 | .72 | มาก |
| 12 | การจัดทำบัญชีการเงิน รายงานทางการเงินและงบการเงิน จัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงานเพื่อการศึกษา | 4.47 | .72 | มาก |
| รวม | | 4.42 | .60 | มาก |

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.4.3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านการบริหารงานบุคคล

ตาราง 14 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน ด้านการบริหารงานบุคคล

| ข้อ | ด้านการบริหารงานบุคคล | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|-----|--|----------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | การวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรร อัตรากำลัง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | 4.39 | .64 | มาก |
| 2 | การดำเนินการเกี่ยวกับเปลี่ยนตำแหน่งให้ สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา | 4.25 | .75 | มาก |
| 3 | การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้น เงินเดือน | 4.31 | .75 | มาก |
| 4 | การดำเนินการเกี่ยวกับการลาทุกประเภท | 4.33 | .67 | มาก |
| 5 | การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร | 4.44 | .69 | มาก |
| 6 | การดำเนินการและรายงานการดำเนินการทาง วินัยและการลงโทษ | 4.44 | .69 | มาก |
| 7 | การดำเนินการเกี่ยวกับสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการ ร้องทุกข์ | 4.44 | .75 | มาก |
| 8 | การจัดการระบบและการจัดทำทะเบียน ประวัติ | 4.43 | .70 | มาก |
| 9 | การดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอขอ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ | 4.33 | .82 | มาก |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อ | ด้านการบริหารงานบุคคล | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|-----|--|----------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 10 | การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะและการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | 4.36 | .74 | มาก |
| 11 | การยกย่องเชิดชูเกียรติ มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพตามวินัยคุณธรรม และจริยธรรม | 4.41 | .72 | มาก |
| 12 | การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตของครูและบุคลากร | 4.45 | .69 | มาก |
| รวม | | 4.38 | .62 | มาก |

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตของครูและบุคลากร ($\bar{X} = 4.45$) การดำเนินการเกี่ยวกับสังกัดราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ ($\bar{X} = 4.44$) การดำเนินการและรายงานการดำเนินงานทางวินัยและการลงโทษ ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ

2.4.4 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารทั่วไป

ตาราง 15 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนรอง
ผู้อำนวยการและครูผู้สอนในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน ด้านการบริหารทั่วไป

| ข้อ | ด้านการบริหารทั่วไป | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|-----|---|----------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1 | การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ พัฒนา เครือข่ายการศึกษา และงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 4.37 | .65 | มาก |
| 2 | การวางแผนการบริหารงานการศึกษาและ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร | 4.41 | .62 | มาก |
| 3 | การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน | 4.40 | .68 | มาก |
| 4 | การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร | 4.48 | .65 | มาก |
| 5 | การดำเนินงานธุรการอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.43 | .66 | มาก |
| 6 | การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน | 4.47 | .65 | มาก |
| 7 | การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับ นักเรียน | 4.49 | .65 | มาก |
| 8 | การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา แก่บุคลากรภายในและผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษา | 4.48 | .63 | มาก |
| 9 | การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวม หรือเลิกสถานศึกษา | 4.28 | .69 | มาก |
| 10 | การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตาม อัธยาศัย | 4.26 | .72 | มาก |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ข้อ | ด้านการบริหารทั่วไป | ผลการวิเคราะห์ | | แปลผล |
|-----|---|----------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 11 | การดำเนินการเกี่ยวกับการทัศนศึกษา ของนักเรียน ครู และบุคลากร | 4.41 | .67 | มาก |
| รวม | | 4.40 | .55 | มาก |

จากตาราง 15 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน ($\bar{X} = 4.49$) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา แก่บุคลากรภายในและผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ

สรุป ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 “ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก” จากการทดสอบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนโดยรวมและรายด้าน

3.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่งโดยรวมและรายด้าน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศล
ของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ
โรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรง
ตำแหน่ง

| ปัจจัยการบริหาร | แหล่งความ แปรปรวน | ss | Df | MS | F | sig |
|-----------------------------------|----------------------|---------|-----|------|-------|------|
| 1. บรรยากาศและ วัฒนธรรมองค์การ | ระหว่างกลุ่ม | .312 | 2 | .156 | .601 | .549 |
| | ภายในกลุ่ม | 65.069 | 251 | .259 | | |
| | รวม | 65.381 | 253 | | | |
| 2. เทคโนโลยีสารสนเทศ | ระหว่างกลุ่ม | .628 | 2 | .314 | .702 | .497 |
| | ภายในกลุ่ม | 112.215 | 251 | .447 | | |
| | รวม | 112.843 | 253 | | | |
| 3. ภาวะผู้นำ | ระหว่างกลุ่ม | .487 | 2 | .243 | .792 | .454 |
| | ภายในกลุ่ม | 77.166 | 251 | .307 | | |
| | รวม | 77.653 | 253 | | | |
| 4. การพัฒนาบุคลากร | ระหว่างกลุ่ม | .275 | 2 | .138 | .557 | .574 |
| | ภายในกลุ่ม | 62.073 | 251 | .247 | | |
| | รวม | 62.348 | 253 | | | |
| 5. งบประมาณ | ระหว่างกลุ่ม | .675 | 2 | .337 | 1.027 | .360 |
| | ภายในกลุ่ม | 82.449 | 251 | .328 | | |
| | รวม | 83.124 | 253 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | .311 | 2 | .156 | .599 | .550 |
| | ภายในกลุ่ม | 65.205 | 251 | .260 | | |
| | รวม | 65.516 | 253 | | | |

จากตาราง 16 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 “ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศล ของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน” จากการวิเคราะห์ ข้อมูล พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม และรายด้าน

ตาราง 17 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง

| ประสิทธิผล | แหล่งความแปรปรวน | ss | Df | MS | F | sig |
|--------------------------|------------------|--------|-----|------|------|------|
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | ระหว่างกลุ่ม | .297 | 2 | .149 | .520 | .595 |
| | ภายในกลุ่ม | 71.768 | 251 | .286 | | |
| | รวม | 72.065 | 253 | | | |
| 2. ด้านการบริหารงบประมาณ | ระหว่างกลุ่ม | .430 | 2 | .215 | .592 | .554 |
| | ภายในกลุ่ม | 91.147 | 251 | .363 | | |
| | รวม | 91.576 | 253 | | | |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ประสิทธิผล | แหล่งความแปรปรวน | ss | Df | MS | F | sig |
|--------------------------|------------------|--------|-----|------|------|------|
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | ระหว่างกลุ่ม | .370 | 2 | .185 | .473 | .624 |
| | ภายในกลุ่ม | 98.344 | 251 | .392 | | |
| | รวม | 98.714 | 253 | | | |
| 4. ด้านการบริหารทั่วไป | ระหว่างกลุ่ม | .251 | 2 | .125 | .412 | .663 |
| | ภายในกลุ่ม | 76.405 | 251 | .304 | | |
| | รวม | 76.656 | 253 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | .248 | 2 | .124 | .418 | .659 |
| | ภายในกลุ่ม | 74.392 | 251 | .296 | | |
| | รวม | 74.640 | 253 | | | |

จากตาราง 17 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 “ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน” จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออก เชียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้าน

4.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออก เชียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 18 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออก เชียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

| ปัจจัยการบริหาร | แหล่งความแปรปรวน | ss | Df | MS | F | sig |
|-------------------------------|------------------|---------|-----|------|-------|------|
| 1. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ | ระหว่างกลุ่ม | .366 | 2 | .183 | .707 | .494 |
| | ภายในกลุ่ม | 65.015 | 251 | .259 | | |
| | รวม | 65.381 | 253 | | | |
| 2. เทคโนโลยีสารสนเทศ | ระหว่างกลุ่ม | 1.055 | 2 | .527 | 1.184 | .308 |
| | ภายในกลุ่ม | 111.788 | 251 | .445 | | |
| | รวม | 112.843 | 253 | | | |
| 3. ภาวะผู้นำ | ระหว่างกลุ่ม | 1.077 | 2 | .538 | 1.765 | .173 |
| | ภายในกลุ่ม | 76.576 | 251 | .305 | | |
| | รวม | 77.653 | 253 | | | |
| 4. การพัฒนาบุคลากร | ระหว่างกลุ่ม | .636 | 2 | .318 | 1.293 | .276 |
| | ภายในกลุ่ม | 61.712 | 251 | .246 | | |
| | รวม | 62.348 | 253 | | | |

ตาราง 18 (ต่อ)

| ปัจจัยการบริหาร | แหล่งความแปรปรวน | ss | Df | MS | F | sig |
|-----------------|------------------|--------|-----|------|-------|------|
| 5. งบประมาณ | ระหว่างกลุ่ม | .795 | 2 | .397 | 1.212 | .299 |
| | ภายในกลุ่ม | 82.329 | 251 | .328 | | |
| | รวม | 83.124 | 253 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | .743 | 2 | .372 | 1.440 | .239 |
| | ภายในกลุ่ม | 64.772 | 251 | .258 | | |
| | รวม | 65.516 | 253 | | | |

จากตาราง 18 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 “ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกัน” จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 19 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

| ประสิทธิผล | แหล่งความแปรปรวน | ss | Df | MS | F | sig |
|--------------------------|------------------|--------|-----|------|-------|------|
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | ระหว่างกลุ่ม | .542 | 2 | .271 | .951 | .388 |
| | ภายในกลุ่ม | 71.523 | 251 | .285 | | |
| | รวม | 72.065 | 253 | | | |
| 2. ด้านการบริหารงบประมาณ | ระหว่างกลุ่ม | .774 | 2 | .387 | 1.069 | .345 |
| | ภายในกลุ่ม | 90.803 | 251 | .362 | | |
| | รวม | 91.576 | 253 | | | |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | ระหว่างกลุ่ม | 1.899 | 2 | .949 | 2.462 | .087 |
| | ภายในกลุ่ม | 96.815 | 251 | .386 | | |
| | รวม | 98.714 | 253 | | | |
| 4. ด้านการบริหารทั่วไป | ระหว่างกลุ่ม | 1.606 | 2 | .803 | 2.685 | .070 |
| | ภายในกลุ่ม | 75.050 | 251 | .299 | | |
| | รวม | 76.656 | 253 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 1.109 | 2 | .555 | 1.893 | .153 |
| | ภายในกลุ่ม | 73.531 | 251 | .293 | | |
| | รวม | 74.640 | 253 | | | |

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 “ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกัน” จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้าน

5.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้าน

ตาราง 20 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

| ปัจจัยการบริหาร | แหล่งความแปรปรวน | ss | Df | MS | F | sig |
|-------------------------------|------------------|---------|-----|-------|---------|------|
| 1. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ | ระหว่างกลุ่ม | 3.068 | 2 | 1.534 | 6.179** | .002 |
| | ภายในกลุ่ม | 62.313 | 251 | .248 | | |
| | รวม | 65.381 | 253 | | | |
| 2. เทคโนโลยีสารสนเทศ | ระหว่างกลุ่ม | 3.365 | 2 | 1.683 | 3.858* | .022 |
| | ภายในกลุ่ม | 109.477 | 251 | .436 | | |
| | รวม | 112.843 | 253 | | | |
| 3. ภาวะผู้นำ | ระหว่างกลุ่ม | 2.357 | 2 | 1.179 | 3.929* | .021 |
| | ภายในกลุ่ม | 75.296 | 251 | .300 | | |
| | รวม | 77.653 | 253 | | | |

ตาราง 20 (ต่อ)

| ปัจจัยการบริหาร | แหล่งความแปรปรวน | ss | Df | MS | F | sig |
|--------------------|------------------|--------|-----|-------|---------|------|
| 4. การพัฒนาบุคลากร | ระหว่างกลุ่ม | 1.495 | 2 | .747 | 3.082* | .048 |
| | ภายในกลุ่ม | 60.854 | 251 | .242 | | |
| | รวม | 62.348 | 253 | | | |
| 5. งบประมาณ | ระหว่างกลุ่ม | 2.233 | 2 | 1.117 | 3.465* | .033 |
| | ภายในกลุ่ม | 80.890 | 251 | .322 | | |
| | รวม | 83.124 | 253 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 2.358 | 2 | 1.179 | 4.685** | .010 |
| | ภายในกลุ่ม | 63.158 | 251 | .252 | | |
| | รวม | 65.516 | 253 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการพัฒนาบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านภาวะผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงได้นำไปเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีการของ LSD หรือ Scheffe's ตามความเหมาะสม

ตาราง 21 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียน

การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามประสบการณ์ใน
การปฏิบัติงาน เป็นรายคู่

| ปัจจัยการบริหาร | ประสบการณ์ ในการ ปฏิบัติงาน | ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | น้อยกว่า 5 ปี (22 คน) | 5-10 ปี (80 คน) | มากกว่า 10 ปี (152 คน) |
| 1. บรรยากาศและ วัฒนธรรมองค์การ | | \bar{X} | 4.42 | 4.35 | 4.59 |
| | น้อยกว่า 5 ปี | 4.42 | - | .06 | -.16 |
| | 5 - 10 ปี | 4.35 | - | - | -.23** |
| | มากกว่า10 ปี | 4.59 | - | - | - |
| 2. เทคโนโลยี สารสนเทศ | | \bar{X} | 4.12 | 4.17 | 4.39 |
| | น้อยกว่า 5 ปี | 4.12 | - | -.04 | -.27 |
| | 5 - 10 ปี | 4.17 | - | - | -.22* |
| | มากกว่า10 ปี | 4.39 | - | - | - |
| 3. ภาวะผู้นำ | | \bar{X} | 4.80 | 4.29 | 4.50 |
| | น้อยกว่า 5 ปี | 4.46 | - | .50** | .29 |
| | 5 - 10 ปี | 4.29 | - | - | -.21* |
| | มากกว่า10 ปี | 4.50 | - | - | - |
| 4. การพัฒนาบุคลากร | | \bar{X} | 4.49 | 4.39 | 4.56 |
| | น้อยกว่า 5 ปี | 4.49 | - | .09 | -.07 |
| | 5 - 10 ปี | 4.39 | - | - | -.16* |
| | มากกว่า10 ปี | 4.56 | - | - | - |

ตาราง 21 (ต่อ)

| ปัจจัยการบริหาร | ประสบการณ์ ในการ ปฏิบัติงาน | ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | น้อยกว่า 5 ปี (22 คน) | 5-10 ปี (80 คน) | มากกว่า 10 ปี (152 คน) |
| 5. งบประมาณ | | \bar{X} | 4.31 | 4.25 | 4.45 |
| | น้อยกว่า 5 ปี | 4.31 | - | .05 | -.14 |
| | 5 - 10 ปี | 4.25 | - | - | -.20* |
| | มากกว่า 10 ปี | 4.45 | - | - | - |
| รวม | | \bar{X} | 4.42 | 4.30 | 4.50 |
| | น้อยกว่า 5 ปี | 4.42 | - | .12 | -.08 |
| | 5 - 10 ปี | 4.30 | - | - | -.20** |
| | มากกว่า 10 ปี | 4.50 | - | - | - |

จากตาราง 21 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่ โดยรวมและรายด้าน คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านงบประมาณ พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี มีความเห็นน้อยกว่าผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือมีความเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านภาวะผู้นำ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีความเห็นมากกว่าผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 “ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้าน

ตาราง 22 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

| ประสิทธิผล | แหล่งความแปรปรวน | ss | Df | MS | F | sig |
|--------------------------|------------------|--------|-----|------|-------|------|
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | ระหว่างกลุ่ม | 1.507 | 2 | .754 | 2.681 | .070 |
| | ภายในกลุ่ม | 70.558 | 251 | .281 | | |
| | รวม | 72.065 | 253 | | | |
| 2. ด้านการบริหารงบประมาณ | ระหว่างกลุ่ม | 1.175 | 2 | .588 | 1.632 | .198 |
| | ภายในกลุ่ม | 90.401 | 251 | .360 | | |
| | รวม | 91.576 | 253 | | | |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | ระหว่างกลุ่ม | 1.995 | 2 | .997 | 2.588 | .077 |
| | ภายในกลุ่ม | 96.719 | 251 | .385 | | |
| | รวม | 98.714 | 253 | | | |

ตาราง 22 (ต่อ)

| ประสิทธิผล | แหล่งความแปรปรวน | ss | Df | MS | F | sig |
|------------------------|------------------|--------|-----|------|-------|------|
| 4. ด้านการบริหารทั่วไป | ระหว่างกลุ่ม | 1.020 | 2 | .510 | 1.693 | .186 |
| | ภายในกลุ่ม | 75.636 | 251 | .301 | | |
| | รวม | 76.656 | 253 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 1.316 | 2 | .658 | 2.252 | .107 |
| | ภายในกลุ่ม | 73.324 | 251 | .292 | | |
| | รวม | 74.640 | 253 | | | |

จากตาราง 22 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 “ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

6. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 23 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| | X | x ₁ | x ₂ | x ₃ | x ₄ | x ₅ | Y | Y ₁ | Y ₂ | Y ₃ | Y ₄ |
|----------------|--------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| X | 1 | | | | | | | | | | |
| x ₁ | .926** | 1 | | | | | | | | | |
| x ₂ | .886** | .845** | 1 | | | | | | | | |
| x ₃ | .767** | .625** | .535** | 1 | | | | | | | |
| x ₄ | .895** | .809** | .700** | .609** | 1 | | | | | | |
| x ₅ | .925** | .799** | .799** | .611** | .846** | 1 | | | | | |
| Y | .510** | .481** | .431** | .369** | .488** | .477** | 1 | | | | |
| Y ₁ | .500** | .464** | .403** | .379** | .479** | .472** | .932** | 1 | | | |
| Y ₂ | .493** | .457** | .413** | .336** | .466** | .496** | .969** | .911** | 1 | | |
| Y ₃ | .494** | .480** | .447** | .362** | .465** | .425** | .949** | .813** | .893** | 1 | |
| Y ₄ | .425** | .404** | .352** | .311** | .423** | .391** | .912** | .767** | .831** | .851** | 1 |

จากตาราง 23 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผล การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวม ($R_{xy} = .510$) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยการบริหาร ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า

ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผล การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ($R_{x1y} = .481$)

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ($R_{x2y} = .431$)

ด้านภาวะผู้นำ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($R_{x3y} = .369$)

ด้านการพัฒนาบุคลากร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ($R_{x4y} = .488$)

ด้านงบประมาณ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($R_{x5y} = .477$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโรงเรียนด้วยตัวเอง พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน (X) ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร (x_4) กับด้าน

งบประมาณ (x_5) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .846 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (x_2) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (x_1) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสอง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .845 ด้านการพัฒนาบุคลากร (x_4) กับด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (x_3) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสาม คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .871

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนด้วยตนเอง พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรประสิทธิผลของโรงเรียน (Y) ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ (Y_1) กับด้านการบริหารงบประมาณ (Y_2) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .911 ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3) กับด้านการบริหารงบประมาณ (Y_2) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสอง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .893 ด้านการบริหารทั่วไป (Y_4) กับด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสาม คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .851

ตาราง 24 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ปัจจัยการบริหาร โรงเรียน (X) | ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน (Y) | | | | |
|--|--|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม (Yt) | ด้านงานวิชาการ (Y ₁) | ด้านงานประมาณ (Y ₂) | ด้านบริหารงานบุคคล (Y ₃) | ด้านบริหารงานทั่วไป (Y ₄) |
| 1. บรรยากาศและ วัฒนธรรมองค์การ (X ₁) | ปานกลาง (0.481) | ปานกลาง (0.464) | ปานกลาง (0.457) | ปานกลาง (0.480) | ปานกลาง (0.404) |
| 2. ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ (X ₂) | ปานกลาง (0.431) | ปานกลาง (0.403) | ปานกลาง (0.413) | ปานกลาง (0.447) | ปานกลาง (0.352) |
| 3. ด้านภาวะผู้นำ (X ₃) | ปานกลาง (0.369) | ปานกลาง (0.379) | ปานกลาง (0.336) | ปานกลาง (0.362) | ปานกลาง (0.311) |
| 4. ด้านการพัฒนา บุคลากร (X ₄) | ปานกลาง (0.488) | ปานกลาง (0.479) | ปานกลาง (0.466) | ปานกลาง (0.465) | ปานกลาง (0.423) |
| 5. ด้านงบประมาณ (X ₅) | ปานกลาง (0.477) | ปานกลาง (0.472) | ปานกลาง (0.496) | ปานกลาง (0.425) | ปานกลาง (0.391) |
| ปัจจัยการบริหาร โรงเรียนโดยรวม (Xt) | ปานกลาง 0.510 | ปานกลาง 0.500 | ปานกลาง 0.493 | ปานกลาง 0.494 | ปานกลาง 0.425 |

จากตาราง 24 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน ปัจจัยการบริหารโดยรวมที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 6 ที่ว่า “ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ความสัมพันธ์กันทางบวก”

7. วิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน โดยรวม

| ตัวแปร พยากรณ์ | R | R ² | Adjusted R ² | B | SE.B | β | t | Sig |
|--|------|----------------|-------------------------|------|------|---------|---------|------|
| การพัฒนา บุคลากร (x ₄) | .489 | .239 | .236 | .317 | .103 | .289 | 3.082** | .002 |
| บรรยากาศและ วัฒนธรรม องค์การ (x ₁) | .510 | .260 | .254 | .264 | .100 | .247 | 2.635** | .009 |

$\alpha = 1.806$ S.E.est = $\pm .47313$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มี จำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร (x_4) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (x_1) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ด้านการพัฒนาบุคลากร (x_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .289 รองลงมา คือ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (x_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .247 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมได้ร้อยละ 25.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .47313$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = 1.806 + .317 (x_4) + .264 (x_1)$$

$$z_{y1} = .289 (z_4) + .247 (z_1)$$

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารวิชาการ

| ตัวแปร พยากรณ์ | R | R ² | Adjusted R ² | B | SE.B | β | t | Sig |
|--|------|----------------|----------------------------|------|------|---------|---------|------|
| การพัฒนา บุคลากร (x_4) | .484 | .234 | .231 | .334 | .101 | .311 | 3.324** | .001 |
| บรรยากาศและ วัฒนธรรม องค์การ (x_1) | .500 | .250 | .244 | .224 | .098 | .214 | 2.287* | .023 |

$$a = 1.954 \text{ S.E.est} = \pm .46492$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล ด้านการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร (x_4) และได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (x_1) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร (x_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .311 รองลงมา คือ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (x_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .214 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมได้ร้อยละ 24.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .46492$ สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = 1.954 + .334 (x_4) + .224 (x_1)$$

$$z_{y1} = .311 (z_4) + .214 (z_{x1})$$

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารงบประมาณ

| ตัวแปร พยากรณ์ | R | R ² | Adjusted R ² | B | SE.B | β | t | Sig |
|--------------------|------|----------------|----------------------------|------|------|---------|---------|------|
| งบประมาณ (x_5) | .497 | .247 | .244 | .524 | .058 | .497 | 9.009** | .000 |

$$\alpha = 2.131 \text{ S.E.est} = \pm .52725$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 1 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล ด้านการบริหารงบประมาณ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ งบประมาณ (x_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .497 สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวม ได้ร้อยละ 24.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .52725$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y_2 = 2.131 + .524 (x_5)$$

$$z_{y2} = .497 (x_5)$$

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารงานบุคคล

| ตัวแปรพยากรณ์ | R | R ² | Adjusted R ² | B | SE.B | β | t | Sig |
|--------------------------------------|------|----------------|-------------------------|------|------|---------|---------|------|
| บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (x_1) | .480 | .230 | .227 | .364 | .115 | .296 | 3.172** | .002 |
| การพัฒนาบุคลากร (x_4) | .498 | .248 | .242 | .286 | .118 | .226 | 2.423* | .016 |

$$a = 1.454 \text{ S.E.est} = \pm .54495$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล ด้านการบริหารงานบุคคลได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (x_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร (x_4) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (x_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .296 รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร (x_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .226 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวม ได้ร้อยละ 24.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .54495$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y_3 = 1.454 + .364 (x_1) + .286 (x_4)$$

$$z_3 = .296 (Z_1) + .226 (Z_4)$$

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการบริหารทั่วไป

| ตัวแปรพยากรณ์ | R | R ² | Adjusted R ² | B | SE.B | β | t | Sig |
|---------------------------------------|------|----------------|-------------------------|------|------|---------|---------|------|
| ด้านการพัฒนาบุคลากร (x ₄) | .421 | .177 | .174 | .467 | .064 | .421 | 7.351** | .000 |

$$a = 2.302 \text{ S.E.est} = \pm .50076$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารทั่วไปได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การพัฒนาบุคลากร (x₄) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .421 สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมได้ร้อยละ 17.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .50076$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y_4 = 2.302 + .467(x_4)$$

$$z_4 = .421(x_4)$$

จากสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “ปัจจัยการบริหารงานอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

สรุปสมมติฐานข้อที่ 7 ที่ว่า “มีปัจจัยการบริหารงานอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน” ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

2. การหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผู้วิจัยนำปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มาวิเคราะห์ก่อนสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา นำเสนอตั้งตาราง 30

ตาราง 30 การนำเสนอปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ปัจจัยการบริหาร | ประสิทธิผลของโรงเรียน | | | | | สรุป |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|----------|
| | โดยรวม | ด้านการบริหารวิชาการ | ด้านการบริหารงบประมาณ | ด้านการบริหารงานบุคคล | ด้านการบริหารทั่วไป | ควรพัฒนา |
| 1. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ | √ | √ | X | √ | X | √ |
| 2. เทคโนโลยีสารสนเทศ | X | X | X | X | X | X |
| 3. ภาวะผู้นำ | X | X | X | X | X | X |
| 4. การพัฒนาบุคลากร | √ | √ | X | √ | √ | √ |
| 5. งบประมาณ | X | X | √ | X | X | X |

√ พัฒนา X ไม่จำเป็นต้องพัฒนา

จากตาราง 30 พบว่า ปัจจัยการบริหาร จำนวน 2 ด้าน คือ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การและการพัฒนาบุคลากร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายด้าน ส่วนภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ งบประมาณ ไม่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ปัจจัยการบริหาร | ประสิทธิผลของ โรงเรียน | สรุป | |
|------------------------------|---------------------------|----------|------------------------|
| | มีอำนาจพยากรณ์ | ควรพัฒนา | ไม่จำเป็น ต้องพัฒนา |
| 1. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร | √ | √ | X |
| 2. เทคโนโลยีสารสนเทศ | X | X | √ |
| 3. ภาวะผู้นำ | X | X | √ |
| 4. การพัฒนาบุคลากร | √ | √ | X |
| 5. งบประมาณ | X | X | √ |

จากตาราง 31 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน มี 2 ด้าน คือ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรและการพัฒนาบุคลากร มาร่างหาแนวทางพัฒนา โดยการนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน เพื่อหาแนวทางพัฒนาจากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร สามารถสรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้
คำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...การจัดบรรยากาศองค์กรในกลุ่มโรงเรียนการกุศลซึ่งมีทั้งพระและฆราวาสที่ทำการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นในการจัดบรรยากาศจึงควรกลมกลืนและสมดุลในการทำหน้าที่ ไม่เกิดความเคร่งไปทางด้านศาสนาหรือฆราวาสทางใดทางหนึ่ง บุคลากรที่ทำหน้าที่ในการสอน ต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจเป็นแนวทางในการปฏิบัติเดียวกัน มีกฎเกณฑ์ กติกา เดียวกันในการปฏิบัติ อาจมีการเน้นมาทางด้านศาสนา เพราะเราเป็นโรงเรียนในกลุ่มการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา แต่ไม่สุดโต่งจนเกินไป ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องสร้างกฎเกณฑ์ วิธีในการปฏิบัติ ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสถานศึกษา...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 18 ธันวาคม 2565)

“...สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการสร้างวัฒนธรรมองค์กร เช่น การเห็นพ้องต้องกันและความรับผิดชอบศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศในการสร้างบรรยากาศ...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 18 ธันวาคม 2565)

“...ในบริบทของโรงเรียนควรมีสัดส่วน มีการวางแผนแบบแผนที่ชัดเจน...”

(สันศักดิ์ สุมนเมธี, สัมภาษณ์, 19 ธันวาคม 2565)

“...ส่งเสริมให้บุคลากรมีมารยาทดี ส่งเสริมให้บุคลากรมีน้ำใจงาม ส่งเสริมให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการให้บริการ ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้บุคลากรนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการทำงาน...”

(พระมหาสมฤทัย กิตติปาโล, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2565)

“...มีภาวะผู้นำในการบริหารใช้อำนาจและหน้าที่กำหนดนโยบาย โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร การมอบอำนาจที่มีความชัดเจนมั่นคง ความไว้วางใจในการบริหารงานของผู้นำ...”

(ชนิดา มุ่งชู, สัมภาษณ์, 23 ธันวาคม 2565)

“...การยอมรับนับถือของบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารให้อำนาจและโอกาสแก่ครูในการศึกษาเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ สนับสนุนและยอมรับความสามารถของครู การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารสร้างบรรยากาศความไว้วางใจให้แก่บุคลากรและพัฒนางานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน ผู้บริหารให้ความรักความเมตตาบุคลากรในโรงเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน...”

(พระครูสุทธิญาณคุณ, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2565)

“...เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารเป็นผู้ที่จะนำกลุ่มให้พ้นความทุกข์ยาก ขจัดปัญหา ขจัดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในกลุ่ม ผู้บริหารควรมีความยืดหยุ่นในการแสวงหาแนวทางการทำงานใหม่ ๆ สร้างบรรยากาศการติดต่อสื่อสารแบบเปิดและ

เชื่อถือไว้วางใจซึ่งกันและกัน สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ให้กับบุคลากร ผู้บริหารจะมีการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเอาใจเขามาใส่ใจเรา การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล...”

(นักรบ หอมไกรลาศ, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2565)

“...ผู้บริหารให้ความเป็นกันเองกับบุคลากร สถานที่ทำงานที่มีบรรยากาศสร้างสรรค์ มีความเป็นมิตร รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกฝ่าย ร่วมแก้ปัญหาและหาทางออกร่วมกัน รักษาสมดุลระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรทุกฝ่าย ให้ผลตอบแทน และสวัสดิการแก่บุคลากรอย่างเหมาะสม...”

(ทัศนาวลัย บุญวิรัตน์, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2565)

“...แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน คือ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารและการสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยมีวัตถุประสงค์ สื่อการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ส่วนวัฒนธรรมองค์กร ต้องได้รับความร่วมมือเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของบุคลากรทุกคน อาจมีการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในองค์กร เช่น การอบรมหลักสูตร การทำงานเป็นทีม เพื่อให้บุคลากรเกิดความสามัคคี และส่งผลถึงการมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีต่อไป...”

(สุภาพร แสงสี, สัมภาษณ์, 9 ธันวาคม 2565)

“...การสนับสนุนของผู้บริหารความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการทำงาน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ขนาด และความซับซ้อนขององค์กร การรับรู้ข้อมูลทางพฤติกรรมเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้ ผลการปฏิบัติงานของหน้าที่หลักด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์...”

(วิไลพร ศรีสถาน, สัมภาษณ์, 9 ธันวาคม 2565)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ดังตาราง 32

ตาราง 32 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

| แนวทางการพัฒนา | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | | | | | ร้อยละ |
|--|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | คนที่ 6 | คนที่ 7 | คนที่ 8 | คนที่ 9 | คนที่ 10 | |
| 1. ผู้บริหารจัดการบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ให้กลมกลืนและสมดุลในการทำหน้าที่ | ✓ | - | - | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - | 60 |
| 2. ผู้บริหารต้องสร้างกฎเกณฑ์ วิธีในการปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือแรงร่วมใจของบุคลากรในสถานศึกษา | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | ✓ | - | - | ✓ | - | 50 |
| 3. ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศในการสร้างบรรยากาศ จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในองค์กร | - | ✓ | - | ✓ | - | - | - | - | ✓ | - | 30 |
| 4. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการสร้างวัฒนธรรมองค์กร | ✓ | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | - | ✓ | ✓ | - | 70 |
| 5. ผู้บริหารให้ความเป็นกันเองกับบุคลากร สถานที่ทำงานที่มีบรรยากาศสร้างสรรค์ มีความเป็นมิตร รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกฝ่าย | - | - | - | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - | - | 40 |

จากตาราง 32 การสังเคราะห์แนวทางปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน จากการเสนอแนะแนวทางผู้เชี่ยวชาญ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ จำนวน 10 ท่าน ใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 ในการคัดเลือกสามารถสรุปเป็นแนวทางได้ดังนี้

1. ผู้บริหารจัดการบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้กลมกลืน และสมดุลในการทำหน้าที่
2. ผู้บริหารต้องสร้างกฎเกณฑ์ วิธีในการปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้เกิดความร่วมแรงร่วมใจของบุคลากรในสถานศึกษา
3. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการสร้างวัฒนธรรมองค์การ
4. ผู้บริหารให้ความเป็นกันเองกับบุคลากร สถานที่ทำงานที่มีบรรยากาศสร้างสรรค์ มีความเป็นมิตร รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกฝ่าย

2. แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนด้านการพัฒนาบุคลากร สามารถสรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

คำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการเติมเต็มความรู้ให้กับครูและพระผู้สอน และหาวิธีการที่ใกล้เคียงกับโรงเรียนในสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องของการทำกิจกรรม การทดลอง ห้องสื่อ แลป อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความแตกต่าง ดังนั้นครูจึงควรใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ให้ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูและพระผู้สอนควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ให้ทัดเทียมกับสพฐ. เพื่อให้สอดคล้องและทันกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเทคนิค วิธีการ รวมถึงการศึกษาดูงานของนักเรียน หรือครูผู้สอน เพื่อจะได้พัฒนาให้เกิดความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น หรือความรู้เฉพาะทางมากยิ่งขึ้น และยกมาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 18 ธันวาคม 2565)

“...สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน จัดโครงการสัมมนาทางวิชาการเพื่อเพิ่มความรู้ให้บุคลากร...”

(ธวัชชัย โพธิ์ใส, สัมภาษณ์, 18 ธันวาคม 2565)

“...ในการพัฒนาบุคลากรขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ซึ่งหมายถึงผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ หากใส่ใจหรือให้ความสำคัญกับด้านบุคลากร จะเป็นส่วนหนึ่งที่สร้างขวัญและกำลังใจและเน้นไปทางวิชาการ ไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก พัฒนาขับเคลื่อนไปด้วยกัน มีส่วนร่วมในการคิด วางแผน และลงมือปฏิบัติ ซึ่งทุกคนมีความสำคัญในองค์กร ทำให้เกิดความสามัคคี หากองค์กรเรามีความสามัคคี การจัดการบริหารก็จะส่งผลดีตามไปด้วย...”

(สันหัตต์ สุมนเมธี, สัมภาษณ์, 19 ธันวาคม 2565)

“...สนับสนุนให้บุคลากรทำงานเต็มความสามารถ สนับสนุนอุปกรณ์การทำงานอย่างเพียงพอ สร้างประสบการณ์การทำงาน แบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ สนับสนุนสวัสดิการบำรุงขวัญกำลังใจ...”

(พระมหาสมฤทัย กิตติปาโล, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2565)

“...สนับสนุนด้านการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สนับสนุนการเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้บริหาร ส่งเสริมการช่วยเหลือกันเพื่อเกิดความสามัคคีในองค์กร ส่งเสริมให้ครูสร้างผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง...”

(ชนิดา มุ่งชู, สัมภาษณ์, 23 ธันวาคม 2565)

“...ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความก้าวหน้าอย่างเท่าเทียมกันผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ ให้บุคลากรมีเสรีภาพในการคิด มีโอกาสพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผลงาน...”

(พระครูสุทธิญาณคุณ, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2565)

“...ส่งเสริมการทดลองและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อวิธีการแก้ปัญหาของหน่วยงานใ้ใจรับรู้ และพยายามตอบสนองต่อความต้องการเป็นรายบุคคล ให้การช่วยเหลือบุคลากรได้พัฒนาระดับความต้องการสูงขึ้น ส่งเสริมการพบปะอย่างคุ้นเคยและเป็นกันเองในโรงเรียน...”

(นักรบ หอมไกรลาศ, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2565)

“...การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานและการพัฒนาศักยภาพจัดอบรม หรือสัมมนาเพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาทักษะ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้เป็นทีมและสร้างความรู้เชิงระบบ...”

(ทัศนาวลัย บุญวิรัตน์, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2565)

“...การสนับสนุนของผู้บริหารให้มีการพัฒนาบุคลากร เช่น การจัดอบรมให้บุคลากรหรือส่งบุคลากรไปอบรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น การจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา และการนิเทศภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร...”

(สุภาพร แสงสี, สัมภาษณ์, 9 ธันวาคม 2565)

“...การมีวิสัยทัศน์ ที่ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม ค่านิยมในองค์กร ที่ทุกคนมีพฤติกรรม ทศนคติ ไปในทางเดียวกัน การปฏิบัติที่ต่อเนื่องยาวนาน ผู้คนร่วมกันสร้างสนับสนุน ไม่ทำลายวัฒนธรรม การเล่าเรื่อง เป็นการสืบสานวัฒนธรรมให้คงอยู่รุ่นต่อรุ่น สถานที่ที่เป็นแหล่งให้พนักงานมาเจอกัน...”

(วิไลพร ศรีสถาน, สัมภาษณ์, 9 ธันวาคม 2565)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากร ดังตาราง 33

ตาราง 33 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนด้านการพัฒนาบุคลากร

| ผู้เชี่ยวชาญ | แนวทางการพัฒนา | | | | | | | | | | ร้อยละ |
|--------------|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | คนที่ 6 | คนที่ 7 | คนที่ 8 | คนที่ 9 | คนที่ 10 | |
| | ✓ | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - | 80 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - | - | ✓ | - | 70 |
| | - | - | - | - | ✓ | - | - | - | - | - | 10 |
| | - | - | ✓ | ✓ | ✓ | - | ✓ | ✓ | - | ✓ | 60 |
| | - | - | - | - | - | - | - | - | ✓ | - | 10 |
| | - | - | ✓ | - | ✓ | - | - | ✓ | - | ✓ | 40 |

จากตาราง 32 การสังเคราะห์แนวทางปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน จากการเสนอแนะแนวทางผู้เชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 10 ท่าน ใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 ในการคัดเลือกสามารถสรุปเป็นแนวทางได้ดังนี้

1. ครูและพระผู้สอน ควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องและทันกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเทคนิค วิธีการ รวมถึงการศึกษาดูงานของนักเรียน หรือครูผู้สอน เพื่อจะได้พัฒนาให้เกิดความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

2. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ สนับสนุนสวัสดิการบำรุงขวัญกำลังใจ

3. ส่งเสริมการพบปะอย่างคุ้นเคยและเป็นกันเองในโรงเรียน

4. การมีวิสัยทัศน์ ที่ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม ค่านิยมในองค์กรที่ทุกคนมีพฤติกรรม ทศนคติ ไปในทางเดียวกัน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 ผู้วิจัยนำไปสรุปผลและอภิปรายผล พร้อมข้อเสนอแนะในบทที่ 5 ต่อไป

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ที่แตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน

5. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

6. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน

8. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธรศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน

4. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธรศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

5. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธรศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

6. ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธรศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ความสัมพันธ์กันทางบวก

7. มีปัจจัยการบริหารงานอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธรศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธรศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 739 คน จำแนกเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 18 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 72 คน และครูผู้สอน จำนวน 649 คน

จากทั้งหมด 18 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูลทางสถิติในปีการศึกษา 2565)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2565 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 254 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามวิธีของเร็นซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.334 – .833 มีค่าความเชื่อมั่น .898

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย ประสิทธิภาพด้านบริหารวิชาการ ประสิทธิภาพด้านงบประมาณ ประสิทธิภาพด้านบริหารงานบุคคลและประสิทธิผลด้านบริหารทั่วไป มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .515 – .904 มีค่าความเชื่อมั่น .948

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้
การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ความร่วมมือพร้อมกับแบบสอบถามไปมอบให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์หาความถี่ (Frequencies) และร้อยละ (Percentage) ของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ในส่วนของการหาระดับของปัจจัยการบริหารของโรงเรียน และประสิทธิผลโรงเรียน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.3 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.4 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลโรงเรียน โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบขั้นต่อน (Stepwise)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
5. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ปัจจัยบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสิทธิผลโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
6. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวม ($R_{xy} = .510$) สัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
7. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน

โดยรวม ได้ร้อยละ 25.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 4.7313

8. แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยนำปัจจัยการบริหารที่ส่งผลประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มาวิเคราะห์ก่อนสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา สามารถสรุปได้ดังนี้

8.1 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 1) ผู้บริหารจัดการบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยมี วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้กลมกลืน และสมดุลในการทำหน้าที่ 2) ผู้บริหารต้องสร้างกฎเกณฑ์ วิธีในการปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสถานศึกษา 3) ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการสร้างวัฒนธรรมองค์กร 4) ผู้บริหารให้ความเป็นกันเองกับบุคลากร สถานที่ทำงานที่มีบรรยากาศสร้างสรรค์ มีความเป็นมิตร รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกฝ่าย

8.2 ด้านการพัฒนาบุคลากร 1) ครูและพระผู้สอน ควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องและทันกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเทคนิค วิธีการ รวมถึงการศึกษาดูงานของนักเรียนหรือครูผู้สอน เพื่อจะได้พัฒนาให้เกิดความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น 2) ส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ สนับสนุนสวัสดิการบำรุงขวัญกำลังใจ 3) ส่งเสริมการพบปะอย่างคุ้นเคย และเป็นกันเองในโรงเรียน 4) การมีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม ค่านิยมในองค์กรที่ทุกคนมีพฤติกรรม ทิศนคติไปในทางเดียวกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านภาวะผู้นำ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 มุ่งพัฒนาความเป็นเลิศเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยผนวกเอาค่านิยม และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ ปัจจัยการบริหารจึงมีความจำเป็นเพื่อจะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนและโดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายสู่การปฏิบัติเนื่องจากการบริหารสถานศึกษาจะต้องสอดคล้องกับนโยบาย การจัดโครงสร้างองค์การเพื่อส่งผลต่อผลการบริหารสถานศึกษาและคำนึงถึงสภาพแวดล้อม ชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนภพ ชาโมล (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนและการนิเทศภายในของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านการจูงใจ 3) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ 4) ด้านการติดต่อสื่อสาร 5) ด้านโครงสร้างองค์การ 6) และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยงค์ ศรีโหมี (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ระดับปัจจัยทางการบริหาร และประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับ

มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 มีการจัดระบบงานได้อย่างชัดเจน มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการบริหารที่เพียงพอและยังได้รับความร่วมมือจากชุมชนท้องถิ่นในการแสวงหาทรัพยากรเพื่อการบริหาร ตลอดจนการมีระบบการประกันคุณภาพและการประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน จึงทำให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารงานทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ เน่าเพชร (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประทุมธานี เขต 1 พบว่า ระดับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประทุมธานี เขต 1 อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมาลย์ ลีทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทรีกร วรณรล (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน ที่มีต่อปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียน

และครูผู้สอนอาจจะมีการปฏิบัติงานไปด้วยกัน ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายและอยู่ในสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเดียวกัน และปฏิบัติตามตามแผนงานหรือนโยบายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะที่เป็นเช่นนี้อาจ เป็นเพราะว่าผู้บริหารเป็นผู้วางแผนการดำเนินนโยบาย การสั่งการ การกำกับดูแล กำหนด ทิศทางในการบริหารอย่างใกล้ชิด คอยให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตามการทำงานของครูผู้สอน ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร สนับสนุนส่งเสริมให้มีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ ทำให้ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน มีลักษณะการทำงานตามหน้าที่แตกต่างกัน มองเห็นการบริหารงานใน โรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของภาคภูมิ ทองลาด (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้าน จำแนกตามการดำรงตำแหน่งไม่มีความ แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณา ไมยวงศ์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการ วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของ โรงเรียนขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กตามความ คิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน ที่มีต่อปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

4.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน ที่มีต่อปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความสำเร็จที่เกิดจาก ปัจจัยการบริหารงานโรงเรียนเกิดจากความร่วมมือหลายฝ่ายเพื่อพัฒนางานให้ประสบ ความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่ แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ญัฐดนัย วงษาเนาว์ (2564, บทคัดย่อ) ได้วิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญเพชร พลวงศ์ (2564, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ที่เป็น เช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย มีการกำหนดหน้าที่ ภารกิจ ขอบข่ายการดำเนินงานไว้ชัดเจน ทั้งตัวผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนเองต่างมุ่งมั่นใน การปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่ว่าจะเป็นงานวิชาการที่มุ่งเน้นการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน งานงบประมาณที่ต้องบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง

จำกัดให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด งานบุคคลที่ต้องดำเนินการวางแผนการใช้ตัวบุคคลตามความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาไปสู่ความเป็นมืออาชีพ และงานบริหารทั่วไปที่ต้องคอยสนับสนุน เอื้อประโยชน์การจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ซึ่งขอบข่ายงานทั้ง 4 ฝ่าย มีภาระงานแตกต่างกัน ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักในการขับเคลื่อนโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พร วงศ์อนุสิทธิ์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ขนาดของโรงเรียนต่างกันไม่มีความแตกต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน ที่มีต่อปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี มีความเห็นน้อยกว่าผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี ซึ่งเป็นบุคคลที่เข้ามาสู่ตำแหน่งดังกล่าวไม่นาน มองว่าปัจจุบันมีปัจจัยบริหารงานไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ หน่วยงานมีการพัฒนาบุคลากรรวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และทรัพยากรทางการศึกษามากกว่าที่ตนเองคาดหวัง รวมถึงผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ก็มองปัจจัยการบริหารดังกล่าวในลักษณะเปรียบเทียบกับสภาพของปัจจัยที่เป็นมาในอดีตว่าสูงกว่าเดิม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทริกกร วรณรรส (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของประยงค์ ศรีโหมี (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ระดับปัจจัยทางการบริหาร และประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีการมอบหมายงานได้ตรงตามความรู้ความสามารถ การทำงานมีเทคนิค มีการแก้ปัญหาที่หลากหลายตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล และกลุ่มงานทั้ง 4 ฝ่ายมีการวางนโยบายที่ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา ดีท่าโพธิ์

(2564, บทคัดย่อ) เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายและบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน

6. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวม ($R_{xy} = .510$) สัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยการบริหาร ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเข้าใจและมีความคิดเห็นที่ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวก เพราะตามหลักการบริหารสถานศึกษา จะต้องบริหารทรัพยากรและมีระบบการบริหารจัดการที่ดี จัดเป็นปัจจัยการบริหารที่สำคัญสู่ประสิทธิผลของโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมาลย์ สิทธิทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ เนาเพชร (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประทุมธานี เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประทุมธานี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่ามี จำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การพัฒนาบุคลากร บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน โดยโรงเรียนการกุศลนั้น เป็นโรงเรียนที่เกิดขึ้นจากวัด ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นพระสงฆ์ มีเป้าหมายหลัก คือ การศึกษาสงเคราะห์ มีการเอื้อประโยชน์กันทั้งวัดและโรงเรียนในการมีส่วนร่วมกันในการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรให้เน้นทางด้านวิชาการและด้านคุณธรรมควบคู่กัน มีการพัฒนาครูโดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบมีนโยบายและมาตรฐานในการพัฒนาครูและบุคลากรไว้อย่างชัดเจน มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน พัฒนาครูและบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาครูและบุคลากรโดยคำนึงถึงแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญเพชร พลวงศ์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวัฒนธรรมองค์การ (X7) ด้านการพัฒนาบุคลากร (X2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X3) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X1) และด้านงบประมาณที่ใช้ในการบริหารงาน (X5) โดยอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 92.8 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.09251 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมาลย์ สีทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหาร จำนวน 5 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยที่ 6 โครงสร้างองค์การ (X6) ปัจจัยที่ 4 การพัฒนาบุคลากร (X4) ปัจจัยที่ 2 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X2) ปัจจัยที่ 3 การบริหารจัดการ (X3) และปัจจัยที่ 8 งบประมาณ (X8) สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $Y' = .483 + .232(X6) + .207(X4) + .258(X2) + .193(X3)$ และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z' = .224(X6) + .213(X4) + .277(X2) + .189(X3)$

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีจำนวน 2 ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ผู้บริหารจัดการบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยมี วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้กลมกลืน และสมดุลในการทำหน้าที่ผู้บริหารต้องสร้างกฎเกณฑ์ วิธีในการปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการสร้างวัฒนธรรมองค์การ ผู้บริหารให้ความเป็นกันเองกับบุคลากร สถานที่ทำงานที่มีบรรยากาศสร้างสรรค์ มีความเป็นมิตร รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกฝ่าย ด้านการพัฒนาบุคลากร ครูและพระผู้สอน ควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องและทันกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเทคนิค วิธีการ รวมถึงการศึกษาดูงานของนักเรียน หรือครูผู้สอน เพื่อจะได้พัฒนาให้เกิดความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ สนับสนุนสวัสดิการบำรุงขวัญกำลังใจ ส่งเสริมการพบปะอย่างคุ้นเคยและเป็นกันเองในโรงเรียน การมีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม ค่านิยมในองค์กรที่ทุกคนมีทัศนคติที่ดี และนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ในองค์กร

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมปัจจัยการบริหารในทุก ๆ ด้าน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาปัจจัยการบริหารรายด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนไปทำการวิจัยในรูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และพื้นที่อื่น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
 กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2550). ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: เพลีน สตูดิโอ.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.
 กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- _____. (2556). คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติ
 บุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2556) สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือการบริหาร
 โรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กนกวรรณ สาระโป. (2558). สภาพและปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง
 โรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
 เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กนกอร สมปราษฎ์. (2562). ภาวะผู้นำ: แนวคิด ทฤษฎีและการพัฒนา. ขอนแก่น:
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กมลลักษณ์ สิทธิรัตน์ ณ นครพนม. (2558). ปัจจัยพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่
 ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
 เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กรองทอง เขียนทอง. (2555). การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหาร
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ต.ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย
 อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- กรุณา ภูมะละ. (2557). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก
 ในภาคตะวันออกเฉียง. วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรี. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 ราชนครินทร์.
- กาญจนา ไตรรัตน์. (2556). ปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของห้องสมุดเสมือน
 ในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- เก็จกนก เอื้อวงศ์. (2546). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ด กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แก้วกาญจน์ กิมาวุฒินัน. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ขวัญเพชร พลวงศ์. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- งามทิพย์ มั่นทองขาว. (2559). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทวี. พรินท์. (1991) จำกัด.
- จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2547). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บุคพอยท์.
- จารุวรรณ งอกงาม. (2552). กลยุทธ์การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลในจังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- จินดาขวัญ ถิ่นวงษ์แดงและคณะ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม
เขต 1. *วารสารวิชาการ*, (3), 179 – 189.
- จิราวรรณ วัฒนสุระ. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับประสิทธิผล
ในการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เจนภพ ซาไมล์. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จุฑามาศ อิศระภิญโญ. (2562). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยใน
ชั้นเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
สกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2527). *เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก,
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช*.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2555). *หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชมพล ภูบาล. (2556). *ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับคุณภาพของ
โรงเรียนในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฏกร ภาโนมัย. (2564). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- ณรงฤทธิ์ นามเหลา. (2560). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐดนัย วงษาเนาวิ. (2564). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
นครพนม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ณัฐศักดิ์ ศิริสมบุญณเวช. (2561). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1*.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณิชกมล คำคนชื่อ. (2562). *การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเอกชนกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดขอนแก่น.วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.8 (32), 56-67.*
- ทวีวัฒน์ ช่างทิพย์. (2562). *ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทัศนีย์ ใจดี. (2560). *สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทิพย์วรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. (2550). *ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 8).
กรุงเทพฯ: รัตนตรัย.
- ธนกร อัมจักร. (2557). *ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 27*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธนายุทธ ช่อมะลิ. (2563). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธร สุนทรายุทธ. (2550). *การบริหารจัดการความเสี่ยงทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- _____. (2555). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ธวัช กรุดมณี. (2550). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธัญญลักษณ์ มหาศิริพันธ์. (2563). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีรพงศ์ อุปทุม. (2561). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธีระ รุญเจริญ. (2545). “*รายงานวิจัยสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย*” กรุงเทพฯ: วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- _____. (2546). *การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- นิพล แก้วกาหลง. (2564). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิษฐ์อติกานต์ ดาราพันธ์. (2560). *ปัจจัยทางการบริหารและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นীরุช ชัยปิ่น. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เนตรพัฒนา ยาวีราช. (2552). *ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ล กรุป.
- เนตรรุ่ง อยู่เจริญ. (2553). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- นงคัมุช สมุทรดนตรี. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผล
การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายกรู๊ป จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บดินทร์ พองใหญ่. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ
สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด
อุตรดิตถ์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม
กรุงเทพฯ.
- ประไพ อุดมผล. (2554). *การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี
เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประภาศรี สีหอำไพ. (2535). *พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม*.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
- ประภาส จิตรรักศิลป์. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตาม
ทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประยงค์ ศรีโทมิ. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปราณี साโพรวณ. (2558). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรีวัตร บ้องพาล, สัญญา เคนาภูมิ และภักดี โพธิ์สิงห์. (2560). *บทวิเคราะห์ปัญหาการ
จัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
ขนาดเล็ก : การยกระดับการศึกษาไทย: วารสารบัณฑิตพัฒนสาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 4(2).*

- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ . (2547). การศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม.
กรุงเทพฯ : โอเอส พรินติ้งเฮาส์
- ปิยะวราธรณ คิตโตไสตา. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร
งานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ผกากรอง ศรีประโหม. (2558). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์
ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พงษ์พิพัฒน์ นารินทร์รักษ์. (2563). ปัจจัยการบริหารตามหลักธรรมมาภิบาลที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรธิดา วิเชียรปัญญา. (2547). การจัดการความรู้พื้นฐานและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ :
เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- พระครูปริยัติกิจจาภิวัฒน์ (แก้วจินดา). (2558). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร
กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาในภาคเหนือ ปทุมธานี :
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตนโน. (2558). การบริหารการศึกษา ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2539). ไฉน ที่ภายใต้วัฒนธรรมแห่งปัญญา
(ศาสนากับยุคโลกาภิวัตน์), (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2529). ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระเมธีธรรมภรณ์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). (2539). พระพุทธศาสนาในยุคโลกาภิวัตน์.
(พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- พระสกล ฐานธัมโม (อินทร์คล้าย). (2556). การบริหารสถานศึกษาตามธรรมมาภิบาล
ของผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ พธ.ม
นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2550). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*.
(พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทร์ทรวิโรฒ
- พัชรรัตน์ แสงวงศ์. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อ
เตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร :
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พัทธโรจน กมลโรจน์สิริ. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย*
ไทย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิกุล ไชยแสน. (2557). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานของ
สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26.*
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์พร วงศ์อนุสิทธิ์. (2564). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน
จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- แพว เฉลิมญาติวงศ์. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผล
การปฏิบัติงานของข้าราชการครู* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยอีสเทิร์น
เอเซีย.
- ภัคพร บุญเคล้า. (2555). *ยุทธวิธีการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ปัจจัยด้านการ
บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในเขตตรวจราชการที่ 13.* วิทยานิพนธ์ ปร.ด.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.*
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภานุพงษ์ คำภูษา .(2562). *รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างปัจจัยทางการบริหารที่มี
อิทธิพลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้น
พื้นฐาน. *วารสารบริหารการศึกษา* บัณฑิต ,19(4). 804 – 817.

- มยุรา ไชยโส. (2558). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2557). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาใน
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช 2557. กรุงเทพฯ :
สำนักประกันคุณภาพ.
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน
ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- ยุทศศักดิ์ ไชยสีหา. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุวดี ประทุม. (2559). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนา พุ่มั่น. (2559). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- รัตนพร นวนมา. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- ลัดดา อ่ำสอาด. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนเอกชนใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

- วรารณณ์ เนาเพชร. (2558). *ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ คช.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- वलันต์ บัวชุม. (2561). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วันวิสาข์ หอมขจร. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มศิษรภูมิ 3* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ กค.ม ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วาทิตยา ราชภัคดี. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิทยา สวนกุลลาบ. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- วิภาพร ยืนยง. (2560). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิภาลลณี ทัสกรรจ. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมาลย์ ลีทอง. (2563). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน* สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิรัตน์ พงษ์มิตร. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ กค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- วิโรจน์ สารรัตน์. (2548). ผู้บริหารโรงเรียน สามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็น
ผู้บริหารที่มีประสิทธิผล. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- วิระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2555). เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามืออาชีพ.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศศกร ไชยคำหาญ. (2550). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2550). การจัดการและพฤติกรรมองค์การ *Management
and Organizational Behavior*. กรุงเทพฯ : วีระพิมพ์และไซเท็กซ์.
- ส. ศิวรักษ์. (2545). ปรัชญาการศึกษาศาสตร์และศิลป์แห่งการปฏิรูปการเรียนรู้.
(พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.
- สถาบันพระปกเกล้า. (2552). คู่มือพลเมืองยุคใหม่. กรุงเทพฯ: เอพี กราฟิค ดีไซน์
- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. (2548). การจัดการความรู้ในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมจิตร ยะจอม. (2554). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
ลำปาง : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สมจิตร อุดม. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ประถมศึกษาในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมศักดิ์ กรอบสูงเนิน. (2552). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงาน
งบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครราชสีมา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2551). ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน :
การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด.
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง 2552 – 2561*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2554). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561)*. กรุงเทพฯ: ฟริกหวาน กราฟฟิค.
- สาวิตรี เนื่องมหา. (2556). *ความคิดเห็นของครูที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). *การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช
- _____. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). *คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: บริษัท ธนาเพรส จำกัด. (342.02 ส 691ร) รัฐธรรมนูญ/ รัฐธรรมนูญไทย
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). *ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษากรอบแนวการดำเนินงาน*. กรุงเทพฯ. พิมพ์ดี.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- สุนทรียกร วรณรรส. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุนีย์ ทองห่อ. (2558). *คุณลักษณะและวิธีการเรียนรู้ของเยาวชนรุ่นใหม่*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุพัตรา ดีท่าโพธิ์. (2564). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายและบึงกาฬ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุภาภรณ์ เทียงทางธรรม. (2564). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- สุรัสวดี ราชกุลชัย. (2546). *การบริหารสำนักงาน*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- โสพิศ ภาชนะ. (2561). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อติราภรณ์ วรณรัตน์. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- อดิพล เปี้ยทอง. (2552). *ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาโท ศษ.ด. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยอีสเทิร์น เอเชีย.
- อรอนงค์ สวัสดิ์บุรี. (2555). *พฤติกรรมสื่อสารในองค์กร*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อรอุมา ไมยวงศ์. (2564). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.
- อษรารักษ์ อุ่นพิเศษ. (2560). *แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อัชราภรณ์ มาตรา. (2555). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น*.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุทุมพร จามรมาน. (2553). *หลักการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. ในเอกสารการสอน วิชาการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- อุ้นทยา ผาผง. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เอนก วิลาสังข์. (2558). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- Agthe. Robert R. (2004). The Elementary Principals Perceptions of Their won and the Teacher Roles in Curriculum Decision Making. *Dissertation Abstracts International*, 24(3).
- Blum, M. L. & James, C. N. (1968). *Industrial Psychology*. New York: Harper and Row.
- Daft, R. L. (1991). *Management*. (2nd ed). Chicago: The Dryden Press.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill.
- Fitz-Gibbon, Carol Taylor (1996). *Monitoring Education: indicators, quality and effectiveness*. London New York: Cassell.

- Foster, R.M. (2007). Perception of Elementary School Practices and Selected Professors of Educational Administration Concerning Pre-Service Training and Task Performance Capabilities. *Dessertation Abstracts International*. 42(6), 2394-A.
- Gibson, J. L., Ivancevich, J.M., & Donnelly, J.K. (1982). *Organization: Behavior structure, process*. Texas : Business Publication.
- Glickman, C. D. (2001). *Supervision of Instruction : A developmental Approach*. (5th ed). Boston : Allyn and Bacon
- Hoy, W. K. & Furguson, J. (1985). Theoretical Framework and Exploration Organizational Effectiveness of School. *Educational Administration Quarterly*, 21(2), 117-134
- Fayol, H., *General and Industrial Management* (Washington, DC: Robert Brookings Charles Scripner's Sons, 1916), 5-6.
- Highett, N.T. (1989). *School effectiveness and ineffective parent's principal's and superintendent's perspective*. Unpublished doctoral dissertation, University of Alberta.
- Hanson, E. W. (1996). *Monitoring the common loom population in Minnesota : Assessment of the 1994 and 1995 survey results, the accuracy of volunteers and aerial surveys, and the power of detecting trends*. Master' s thesis, University of Minnesota.
- Hoy, W.K., & Miskel, C.G.. (2008). *Educational administration: Theory research and practice*. 8th ed. New York: McGraw – Hill.
- Kreps, D. M. (1990). "Corporate culture and economic theory". In Alt, J.E.; & Shepsle, K. A. (Eds.), *Perspectives on Positive Political Economy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mott, P.E. (1992). *The characteristic of effective organization*. New York: Harper and Row.

- Mosley, R.C. (2000). *Efficiency and Effectiveness Factors of Small School in Missouri*. Dissertation Abstracts International, 46: 32244 A. Missouri–Columbia University.
- Michele M.Rost. (2012). *An Examination of the Effects of ACT Administrative Strategies on Student Performance*. Doctor's Thesis. United States – Missouri: Missouri Baptist University, Retrieved from 2017.
- Olubunmi K. Ogundogun. (2012). *The Impact Of School Management Strategies On Academic Achievement In Texas Schools*. Doctor's Thesis. United States California: TUI University, Retrieved from <<http://search.proquest.com/docview/1030945098?accountid=50152>>2017.
- Person, J. L. (1993). “*An Examination of The Relationship Between Participative Management and Perceived Institutional Effectiveness in North Carolina Community Colleges*.” Dissertation Abstracts International, 53 (05), 1351–A.
- Sergiovanni, T. J. (1991). *The Principalship: A Reflective Practice Perspective*. 2nd ed. (Needham Heights : Allyn & Bacon.
- Sergiovanni, Thomas J. (2001). *The principalship: A reflective practice perspective*. (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.กิตติพงศ์ สุวรรณเทน ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเอกชนที่ 21
จังหวัดสกลนคร
4. นายสันทัต สุขนเมธี ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง ประธาน
กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3
5. พระมหาสมฤทัย กิตติปาโล ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา
จังหวัดสกลนคร

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายสันทัต สุมนเมธี ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง
ประธานกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3
4. พระมหาสมฤทัย กิตติปาโล ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา
จังหวัดสกลนคร
5. นางชนิดา มุ่งชู รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนการกุศลวัดป่า
นาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
6. พระครูสุทธิญาณคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบูรพาวิทยาการกุศล
จังหวัดสกลนคร
7. นายนักรบ หอมไกรลาส นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
8. นางสาวทัศนาวลัย บุญวิรัตน์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มส่งเสริม
การศึกษาเอกชนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
9. นางสาวสุภาพร แสงสี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา
10. นางสาววิไลพร ศรีสถาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนการกุศล
วัดบูรพา

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๙๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุมัทนา หาญสุรีย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๕๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุมัทนา หาญสุรีย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.กิตติพงศ์ สุวรรณแทน

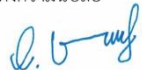
- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รัทสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๕๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุมีทนา หาญสุริย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟิงสวัสดิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสันทัต สุมนเมธี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๕๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟิงสวัสดิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

นมัสการ พระมหาสมณฤทัย กิตติปาโล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๕๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๙๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รัศประจําตัวนักศึกษา ๖๐๕๒๑๒๒๕๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๕๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๗๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๕๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไครย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุภัทมา หาญสุริย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๗๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายสันต์ สุมณเมธี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๕๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุภัทมา หาญสุรีย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๗๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

นมัสการ พระมหาสมณุตย กิตติปาโล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๕๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไครย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลเมืองเก่า
อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางชนิดา มุ่งชู

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๕๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๗๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

นมัสการ พระครูสุทธิญาณคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๕๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายณักรบ หอมไกรลาศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๙๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๗๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโดย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวทัศนาวลัย บุญวิรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๕๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไทรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวสุภาพร แสงสี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๕๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาววิไลพร ศรีสถาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พระมหาทรงพล พลธโร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๔๒๑๒๒๙๑๐๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไครย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน พระมหาทรงพล พลธโร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๘๖๔ ๗๐๙๑

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัด
ในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

3. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลต่อตัวของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำผลไปวิเคราะห์ในภาพรวม คำตอบของท่านจะมีประโยชน์เป็นอย่างยิ่งต่อการวิจัยและการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

พระมหาทรงพล พลธโร

นักศึกษาศรีวิภา โท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัด
ในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการ
- รองผู้อำนวยการ
- ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียน

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน)
- ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 600 คน)
- ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 - 1,500 คน)

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5 - 10 ปี
- มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร
โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมี
ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
ของลิเคอร์ท (Likert scale) ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
จำนวน 44 ข้อ

คำชี้แจง

โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริง / ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
เพียงข้อละ 1 เครื่องหมายตามเกณฑ์ โดยให้นำหน้าห้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในระดับน้อยที่สุด

| ข้อ | ปัจจัยการบริหาร | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ | | | | | | |
| 1 | สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาดร่มรื่น น่ายุ เอื้อต่อการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | | | | | |
| 2 | โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนตามเป้าหมายที่รวมกำหนด | | | | | |
| 3 | โรงเรียนมีองค์ประกอบ ได้แก่ อาคาร หอประชุม โรงฝึกงาน ห้องสุขา อย่างเพียงพอในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการ | | | | | |

| ข้อ | ปัจจัยการบริหาร | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | การเสริมสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม มีความรัก ความผูกพัน และมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน | | | | | |
| 5 | การส่งเสริมบรรยากาศความไว้วางใจและการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน | | | | | |
| 6 | ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน และบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ | | | | | |
| 7 | การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ดี ของการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน | | | | | |
| 8 | บุคลากรในโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร ซึ่งกันและกันเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ | | | | | |
| 9 | โรงเรียนมีการกำหนด กฎ ระเบียบและข้อบังคับ ต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน | | | | | |
| 10 | โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข่าวสารความเคลื่อนไหว ของบุคลากรให้ทราบเสมอ | | | | | |
| 2. เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | | |
| 11 | เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน | | | | | |
| 12 | เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทวัสดุ ที่นำมาใช้ ประกอบในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน | | | | | |
| 13 | ระบบข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพสามารถ เรียกใช้ได้ทันที | | | | | |
| 14 | บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน | | | | | |

| ข้อ | ปัจจัยการบริหาร | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | ผู้บริหารให้ความสำคัญของการเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงานหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |
| 16 | มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอน | | | | | |
| 17 | มีการพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 18 | มีผู้รับผิดชอบต่อการบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 3. ภาวะผู้นำ | | | | | | |
| 19 | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต | | | | | |
| 20 | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ สามารถตัดสินใจ โดยมีการใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง | | | | | |
| 21 | ผู้บริหารแสวงหาวิธีการทำงานใหม่ ๆ ที่ช่วยพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 22 | ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้บรรลุวัตถุประสงค์ | | | | | |
| 23 | ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ | | | | | |
| 24 | ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดียึดระเบียบวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม | | | | | |
| 25 | ผู้บริหารมีแนวทางในการโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงานให้มีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา | | | | | |

| ข้อ | ปัจจัยการบริหาร | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---------------------------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. การพัฒนาบุคลากร | | | | | | |
| 26 | พัฒนาครูโดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 27 | มีนโยบายและมาตรฐานในการพัฒนาครูและบุคลากร ไว้อย่างชัดเจน | | | | | |
| 28 | มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน | | | | | |
| 29 | พัฒนาครูและบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| 30 | พัฒนาครูและบุคลากรโดยคำนึงถึงแนวทางการปฏิบัติการเรียนรู้ | | | | | |
| 31 | ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนา เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ | | | | | |
| 32 | สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรมีความเชื่อยอมรับค่านิยมและเป้าหมายของโรงเรียน | | | | | |
| 33 | สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 34 | มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความถนัดความรู้ ความสามารถ เพื่อบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน | | | | | |
| 5. งบประมาณ | | | | | | |
| 35 | มีการวางแผนงบประมาณประจำปีตามจุดเน้น และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี | | | | | |
| 36 | สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลตามมาตรฐาน | | | | | |

| ข้อ | ปัจจัยการบริหาร | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37 | จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ | | | | | |
| 38 | จัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ | | | | | |
| 39 | จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 40 | จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์แบบมีส่วนร่วม | | | | | |
| 41 | มีการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 42 | มีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ในการดำเนินการตามแผนงานและโครงการ | | | | | |
| 43 | การเบิกจ่ายงบประมาณทุกประเภทมีความถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการเงินและการพัสดุ | | | | | |
| 44 | การบริหารระบบการเงินและบัญชีมีหลักฐานและรายละเอียดที่ถูกต้องมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ | | | | | |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัด
ในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 4 ด้าน จำนวน 48 ข้อ

คำชี้แจง

โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริง / ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
เพียงข้อละ 1 เครื่องหมายตามเกณฑ์ โดยให้นำหน้าห้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในระดับน้อยที่สุด

| ข้อ | ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. การบริหารงานวิชาการ | | | | | | |
| 1 | การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น | | | | | |
| 2 | การวางแผนงานด้านวิชาการ | | | | | |
| 3 | การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | | | | | |
| 4 | การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ | | | | | |
| 5 | การจัดการและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 6 | การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน | | | | | |

| ข้อ | ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา | | | | | |
| 8 | การนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจั การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 9 | การแนะแนว เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตาม ศักยภาพ | | | | | |
| 10 | การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา | | | | | |
| 11 | การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ | | | | | |
| 12 | การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา | | | | | |
| 13 | การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา | | | | | |
| 2. การบริหารงบประมาณ | | | | | | |
| 14 | การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ | | | | | |
| 15 | การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินประจำปี ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ | | | | | |
| 16 | การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร | | | | | |
| 17 | การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ | | | | | |
| 18 | การตรวจสอบติดตาม รายงานการใช้งบประมาณ และผลผลิตจากงบประมาณ | | | | | |
| 19 | การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา | | | | | |
| 20 | การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับ กองทุนต่าง ๆ | | | | | |
| 21 | การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและการ จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน | | | | | |

| ข้อ | ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | การวางแผนพัสดุจัดหาพัสดุและการควบคุม ดูแล บำรุงรักษา จำหน่ายพัสดุและการพัฒนาระบบ ข้อมูลและสารสนเทศงานพัสดุ | | | | | |
| 23 | การเบิกเงินจากคลังและการนำเงินส่งคลัง | | | | | |
| 24 | การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน | | | | | |
| 25 | การจัดทำบัญชีการเงิน รายงานทางการเงินและงบการเงิน จัดหาแบบพิมพ์ บัญชีทะเบียนและรายงาน เพื่อการศึกษา | | | | | |
| 3. การบริหารงานบุคคล | | | | | | |
| 26 | การวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลัง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | | |
| 27 | การดำเนินการเกี่ยวกับเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | | |
| 28 | การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน | | | | | |
| 29 | การดำเนินการเกี่ยวกับการลาทุกประเภท | | | | | |
| 30 | การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร | | | | | |
| 31 | การดำเนินการและรายงานการดำเนินทางวินัยและการลงโทษ | | | | | |
| 32 | การดำเนินการเกี่ยวกับสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ | | | | | |
| 33 | การจัดการระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ | | | | | |
| 34 | การดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ | | | | | |

| ข้อ | ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35 | การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | | |
| 36 | การยกย่องเชิดชูเกียรติ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพตามวินัยคุณธรรมและจริยธรรม | | | | | |
| 37 | การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตของครูและบุคลากร | | | | | |
| 4. การบริหารทั่วไป | | | | | | |
| 38. | การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาเครือข่ายการศึกษา และงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | | | | | |
| 39 | การวางแผนการบริหารงานการศึกษาและการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร | | | | | |
| 40 | การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน | | | | | |
| 41 | การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร | | | | | |
| 42 | การดำเนินงานธุรการอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 43 | การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน | | | | | |
| 44 | การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน | | | | | |
| 45 | การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา แก่บุคลากรภายในและผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา | | | | | |
| 46 | การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา | | | | | |
| 47 | การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย | | | | | |

| ข้อ | ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 48 | การดำเนินการเกี่ยวกับการทัศนศึกษาของนักเรียน ครู และบุคลากร | | | | | |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

ตาราง 34 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ข้อ | ปัจจัยการบริหาร | ระดับความคิดเห็น | | | | | รวม | IOC | ผล |
|-------------------------------------|--|-------------------|----|----|----|----|-----|-----|--------|
| | | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร | | | | | | | | | |
| 1 | สภาพแวดล้อมของโรงเรียน สะอาดร่มรื่น น่าอยู่ เชื้อต่อการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 2 | โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เชื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายที่รวมกำหนด | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 3 | โรงเรียนมีองค์ประกอบ ได้แก่ อาคาร หอประชุม โรงฝึกงาน ห้องสุขา อย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้บริการ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 4 | การเสริมสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม มีความรักความผูกพัน และมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |

ตาราง 34 (ต่อ)

| ข้อ | ปัจจัยการบริหาร | ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC | ผล |
|-----|---|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 5 | การส่งเสริมบรรยากาศความ ไว้วางใจและการยอมรับนับถือ ซึ่งกันและกัน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 6 | ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความ สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้เกิด บรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน และบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 7 | การเสริมสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อบรรลุเป้าหมาย ที่ดีของการพัฒนาโรงเรียน และผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 8 | บุคลากรในโรงเรียนได้มีการ แลกเปลี่ยนข่าวสารซึ่งกันและ กันเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 9 | โรงเรียนมีการกำหนด กฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 10 | โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของบุคลากร ให้ทราบเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |

ตาราง 34 (ต่อ)

| ข้อ | ปัจจัยการบริหาร | ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC | ผล |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2. เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | | | | | |
| 11 | เทคโนโลยีสารสนเทศประเภท เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้มีความ เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 12 | เทคโนโลยีสารสนเทศประเภท วัสดุ ที่นำมาใช้ ประกอบในการ จัดการเรียนการสอนมีเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 13 | ระบบข้อมูลสารสนเทศมี คุณภาพสามารถเรียกใช้ได้ทันที | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 14 | บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในกระบวนการจัดการ เรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 15 | ผู้บริหารให้ความสำคัญของการ เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการ การบริหารงานหรือจัดกิจกรรม การเรียนการสอน | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 16 | มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร และการเรียนการสอน | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |

ตาราง 34 (ต่อ)

| ข้อ | ปัจจัยการบริหาร | ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC | ผล |
|---------------------|---|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 17 | มีการพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 18 | มีผู้รับผิดชอบต่อการบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ และ พัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 3. ภาวะผู้นำ | | | | | | | | | |
| 19 | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต | 0 | +1 | +1 | +1 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 20 | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสามารถตัดสินใจโดยมีการใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง | 0 | +1 | +1 | +1 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 21 | ผู้บริหารแสวงหาวิธีการทำงานใหม่ๆ ที่ช่วยพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 22 | ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้บรรลุวัตถุประสงค์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |

ตาราง 34 (ต่อ)

| ข้อ | ปัจจัยการบริหาร | ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC | ผล |
|---------------------------|---|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 23 | ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ | 0 | +1 | +1 | +1 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 24 | ผู้บริหารประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดียึดระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 25 | ผู้บริหารมีแนวทางในการ โน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงานให้ความ ร่วมมือในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ สถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 4. การพัฒนาบุคลากร | | | | | | | | | |
| 26 | พัฒนาครูโดยเน้นให้ตระหนักถึง ความสำคัญของหลักสูตร การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างเป็น ระบบ | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 27 | มีนโยบายและมาตรฐานในการ พัฒนาครูและบุคลากรไว้อย่าง ชัดเจน | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 28 | มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครู และบุคลากรที่ชัดเจน | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |

ตาราง 34 (ต่อ)

| ข้อ | ปัจจัยการบริหาร | ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC | ผล |
|-----|---|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 29 | พัฒนาครูและบุคลากรในด้าน การจัดการเรียนการสอน โดย เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 30 | พัฒนาครูและบุคลากรโดย คำนึงถึงแนวทางการปฏิรูปการ เรียนรู้ | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 31 | ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้า รับการอบรม ประชุม และ สัมมนา เพื่อพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 32 | สร้างความตระหนักให้ครูและ บุคลากรมีความเชื่อยอมรับ ค่านิยมและเป้าหมายของ โรงเรียน | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 33 | สร้างขวัญกำลังใจครูและ บุคลากรให้ปฏิบัติงานได้บรรลุ ตามเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 34 | มอบหมายงานให้ครูและ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความ ถนัดความรู้ ความสามารถ เพื่อบรรลุเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |

ตาราง 34 (ต่อ)

| ข้อ | ปัจจัยการบริหาร | ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC | ผล |
|--------------------|--|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 5. งบประมาณ | | | | | | | | | |
| 35 | มีการวางแผนงบประมาณประจำปีตามจุดเน้น และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 36 | สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลตามมาตรฐาน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 37 | จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 38 | จัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 39 | จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 40 | จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์แบบมีส่วนร่วม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 41 | มีการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |

ตาราง 34 (ต่อ)

| ข้อ | ปัจจัยการบริหาร | ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC | ผล |
|-----|--|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 42 | มีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ในการดำเนินการตามแผนงานและโครงการ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 43 | การเบิกจ่ายงบประมาณทุกประเภทมีความถูกต้อง ตามระเบียบว่าด้วยการเงินและการพัสดุ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 44 | การบริหารระบบการเงินและบัญชีมีหลักฐานและรายละเอียดที่ถูกต้องมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |

ตาราง 35 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ข้อ | ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธ ศาสนา | ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC | ผล |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. การบริหารงานวิชาการ | | | | | | | | | |
| 1 | การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา และการพัฒนาหรือ การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 2 | การวางแผนงานด้านวิชาการ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 3 | การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 4 | การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ สร้างองค์ความรู้ได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 5 | การค้นหาและส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ เพื่อประโยชน์ในการ จัดการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 6 | การวัดผลประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |

ตาราง 35 (ต่อ)

| ข้อ | ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดโพธิ์ พุทธศาสนา | ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC | ผล |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 7 | การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 8 | การนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 9 | การแนะแนว เพื่อช่วยให้ผู้เรียน มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 10 | การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 11 | การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 12 | การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 13 | การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 2. การบริหารงบประมาณ | | | | | | | | | |
| 14 | การจัดทำแผนงบประมาณและ คำขอตั้งงบประมาณ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 15 | การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้ จ่ายเงินประจำปี ตามที่ได้รับ จัดสรรงบประมาณ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |

ตาราง 35 (ต่อ)

| ข้อ | ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดไพเราะ พุทธศาสนา | ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC | ผล |
|-----|--|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 16 | การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 17 | การขอโอนและการขอ เปลี่ยนแปลงงบประมาณ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 18 | การตรวจสอบติดตาม รายงาน การใช้งบประมาณและผลผลิต จากงบประมาณ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 19 | การระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 20 | การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับ มอบหมายเกี่ยวกับกองทุนต่าง ๆ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 21 | การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อ การศึกษาและการจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สิน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 22 | การวางแผนพัสดุจัดหาพัสดุและ การควบคุม ดูแล บำรุงรักษา จำหน่ายพัสดุและการพัฒนา ระบบข้อมูลและสารสนเทศงาน พัสดุ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 23 | การเบิกเงินจากคลังและการ นำเงินส่งคลัง | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |

ตาราง 35 (ต่อ)

| ข้อ | ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดไพเราะ พุทธศาสนา | ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC | ผล |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 24 | การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 25 | การจัดทำบัญชีการเงิน รายงาน ทางการเงินและงบการเงิน จัดหาแบบพิมพ์ บัญชีทะเบียน และรายงานเพื่อการศึกษา | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 3. การบริหารงานบุคคล | | | | | | | | | |
| 26 | การวางแผนอัตรากำลัง การ จัดสรรอัตรากำลัง การสรรหา และบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 27 | การดำเนินการเกี่ยวกับเปลี่ยน ตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 28 | การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อน ขั้นเงินเดือน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 29 | การดำเนินการเกี่ยวกับการลา ทุกประเภท | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 30 | การประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 31 | การดำเนินการและรายงานการ ดำเนินทางวินัยและการลงโทษ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |

ตาราง 35 (ต่อ)

| ข้อ | ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดไพระพุทธ ศาสนา | ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC | ผล |
|---------------------------|--|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 32 | การดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งพัก ราชการ การสั่งให้ออกจาก ราชการไว้ก่อน การออกจาก ราชการ การอุทธรณ์และ การร้องทุกข์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 33 | การจัดการระบบและการจัดทำ ทะเบียนประวัติ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 34 | การดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอ ขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 35 | การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ และการพัฒนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 36 | การยกย่องเชิดชูเกียรติ มาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามวินัยคุณธรรมและจรรยาบรรณ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 37 | การริเริ่มส่งเสริมการขอรับ ใบอนุญาตของครูและบุคลากร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 4. การบริหารทั่วไป | | | | | | | | | |
| 38 | การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ พัฒนาเครือข่าย การศึกษาและงานเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |

ตาราง 35 (ต่อ)

| ข้อ | ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดไพเราะ พุทธศาสนา | ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC | ผล |
|-----|---|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 39 | การวางแผนการบริหารงาน การศึกษาและการจัดระบบการ บริหารและพัฒนาองค์กร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 40 | การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย และแผน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 41 | การพัฒนามาตรฐานการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 42 | การดำเนินงานธุรการอย่างมี ประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 43 | การดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 44 | การจัดทำสำมะโนนักเรียนและ การรับนักเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 45 | การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา แก่บุคลากรภายในและ ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 46 | การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่อง การจัดตั้ง ยุบรวม หรือเลิก สถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 47 | การประสานการจัดการศึกษา ในระบบ นอกกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 48 | การดำเนินการเกี่ยวกับการ ทัศนศึกษาของนักเรียน ครู และบุคลากร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 36 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ปัจจัยการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ปัจจัยการบริหาร | ข้อ | r |
|--|-----|------|
| 1. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .852 | 1 | .580 |
| | 2 | .693 |
| | 3 | .371 |
| | 4 | .728 |
| | 5 | .541 |
| | 6 | .611 |
| | 7 | .334 |
| | 8 | .468 |
| | 9 | .635 |
| | 10 | .675 |
| 2. เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .929 | 11 | .772 |
| | 12 | .830 |
| | 13 | .772 |
| | 14 | .751 |
| | 15 | .734 |
| | 16 | .833 |
| | 17 | .700 |
| | 18 | .680 |
| 3. ด้านภาวะผู้นำ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .923 | 19 | .722 |
| | 20 | .784 |
| | 21 | .787 |
| | 22 | .760 |
| | 23 | .770 |
| | 24 | .763 |
| | 25 | .746 |

ตาราง 36 (ต่อ)

| ปัจจัยการบริหาร | ข้อ | r |
|---|--|------|
| 3. ด้านภาวะผู้นำ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .923 | 19 | .722 |
| | 20 | .784 |
| | 21 | .787 |
| | 22 | .760 |
| | 23 | .770 |
| | 24 | .763 |
| | 25 | .746 |
| | 4. ด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .886 | 26 |
| 27 | | .582 |
| 28 | | .610 |
| 29 | | .482 |
| 30 | | .819 |
| 31 | | .652 |
| 32 | | .738 |
| 33 | | .692 |
| 34 | | .540 |
| 5. ด้านงบประมาณ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .903 | 35 | .562 |
| | 36 | .798 |
| | 37 | .730 |
| | 38 | .782 |
| | 39 | .732 |
| | 40 | .695 |
| | 41 | .724 |
| | 42 | .496 |
| | 43 | .352 |
| | 44 | .682 |
| ค่าความเชื่อมั่น แบบสอบถาม ประสิทธิภาพ การบริหาร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .977 | | |

ตาราง 37 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ประสิทธิภาพ
การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

| ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน | ข้อ | r |
|--|-----|------|
| 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .959 | 1 | .684 |
| | 2 | .787 |
| | 3 | .751 |
| | 4 | .818 |
| | 5 | .762 |
| | 6 | .715 |
| | 7 | .830 |
| | 8 | .800 |
| | 9 | .803 |
| | 10 | .802 |
| | 11 | .817 |
| | 12 | .856 |
| | 13 | .812 |
| 2. การบริหารงบประมาณ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .954 | 14 | .572 |
| | 15 | .865 |
| | 16 | .722 |
| | 17 | .790 |
| | 18 | .763 |
| | 19 | .668 |
| | 20 | .763 |
| | 21 | .856 |
| | 22 | .798 |
| | 23 | .795 |

ตาราง 37 (ต่อ)

| ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน | ข้อ | r |
|--|-----|------|
| | 24 | .890 |
| | 25 | .857 |
| 3. การบริหารงานบุคคล มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .936 | 26 | .850 |
| | 27 | .904 |
| | 28 | .744 |
| | 29 | .739 |
| | 30 | .752 |
| | 31 | .789 |
| | 32 | .802 |
| | 33 | .754 |
| | 34 | .515 |
| | 35 | .643 |
| | 36 | .581 |
| | 37 | .548 |
| 4. ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .943 | 38 | .808 |
| | 39 | .819 |
| | 40 | .837 |
| | 41 | .802 |
| | 42 | .698 |
| | 43 | .874 |
| | 44 | .739 |
| | 45 | .835 |
| | 46 | .522 |
| | 47 | .805 |
| | 48 | .761 |
| ค่าความเชื่อมั่น แบบสอบถามปัจจัยการบริหาร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .977 | | |

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียน

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|-----|---------|---------|--------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| วัฒนธรรมองค์การ | 254 | 2.30 | 5.00 | 4.5059 | .50835 |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ | 254 | 1.25 | 5.00 | 4.3027 | .66785 |
| การพัฒนาบุคลากร | 254 | 2.56 | 5.00 | 4.5079 | .49642 |
| งบประมาณ | 254 | 1.50 | 5.00 | 4.3827 | .57319 |
| ปัจจัยการบริหาร | 254 | 2.29 | 5.00 | 4.4273 | .50888 |
| Valid N (listwise) | 254 | | | | |

ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|-----|---------|---------|--------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| ด้านวิชาการ | 254 | 2.15 | 5.00 | 4.4733 | .53371 |
| ด้านงบประมาณ | 254 | 1.67 | 5.00 | 4.4295 | .60163 |
| ด้านบริหารงานบุคคล | 254 | 1.00 | 5.00 | 4.3835 | .62464 |
| ด้านบริหารงานทั่วไป | 254 | 2.27 | 5.00 | 4.4069 | .55044 |
| ประสิทธิผล | 254 | 2.02 | 5.00 | 4.4233 | .54316 |
| Valid N (listwise) | 254 | | | | |

ANOVA

| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------------------|----------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| วัฒนธรรมองค์การ | Between Groups | .312 | 2 | .156 | .601 | .549 |
| | Within Groups | 65.069 | 251 | .259 | | |
| | Total | 65.381 | 253 | | | |
| ภาวะผู้นำ | Between Groups | .487 | 2 | .243 | .792 | .454 |
| | Within Groups | 77.166 | 251 | .307 | | |
| | Total | 77.653 | 253 | | | |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ | Between Groups | .628 | 2 | .314 | .702 | .497 |
| | Within Groups | 112.215 | 251 | .447 | | |
| | Total | 112.843 | 253 | | | |
| การพัฒนาบุคลากร | Between Groups | .275 | 2 | .138 | .557 | .574 |
| | Within Groups | 62.073 | 251 | .247 | | |
| | Total | 62.348 | 253 | | | |
| งบประมาณ | Between Groups | .675 | 2 | .337 | 1.027 | .360 |
| | Within Groups | 82.449 | 251 | .328 | | |
| | Total | 83.124 | 253 | | | |
| ปัจจัยการบริหาร | Between Groups | .311 | 2 | .156 | .599 | .550 |
| | Within Groups | 65.205 | 251 | .260 | | |
| | Total | 65.516 | 253 | | | |

ภาคผนวก ช

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนา

แบบสัมภาษณ์การวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศล ของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ชื่อผู้วิจัย พระมหาทรงพล พลธโร นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประธานที่ปรึกษา ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์
กรรมการที่ปรึกษา ดร.สมัทนา หาญสุริย์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....

ประเด็นคำถาม

ในการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่ามี 2 ด้าน ที่ควรหาแนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ

1. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร
2. การพัฒนาบุคลากร

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหาร การพัฒนาบุคลากร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาสละเวลา เพื่อ
เสนอแนวทางการพัฒนา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนการ
กุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

พระมหาทรงพล พลธโร
นักศึกษาศรีปริญาติ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ช

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนา



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ คณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



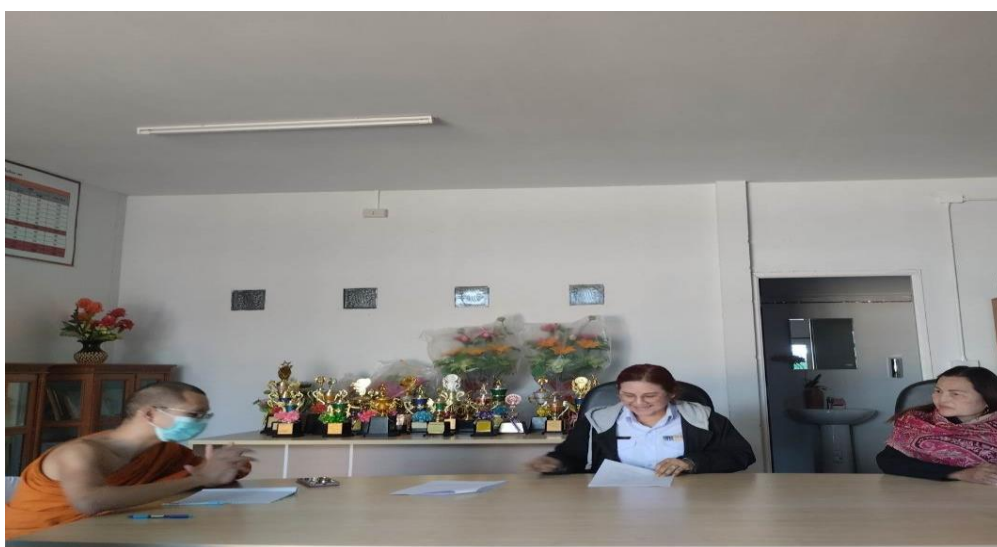
ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ นางสาวสุภาพร แสงศรี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ครูโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ นายสันทัต สุมนเมธี ประธานกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัด
ในพระพุทธศาสนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3
ผู้จัดการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขง



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ พระมหาสมฤทัย กิตติปาโล
ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นางชนิดา มุ่งชู รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนการกุศลวัดป่านาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

| | |
|----------------------|--|
| ชื่อ-สกุล | พระมหาทรงพล พลธโร |
| วัน เดือน ปีเกิด | วันที่ 22 เดือนกันยายน พ.ศ. 2536 |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | เลขที่ 153 หมู่ 9 ตำบลแวง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร |
| ตำแหน่งปัจจุบัน | ครูพระ |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา (บ้านโพนงาม) ตำบลแวง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2551 | ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญวัดทุ่ง อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร |
| พ.ศ. 2554 | เปรียญธรรม 5 ประโยค สำนักเรียนวัดสร้อยทอง เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2560 | ปริญญาพุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) สาขาวิชาการสอน พระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| พ.ศ. 2566 | ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| ประวัติการทำงาน | |
| พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน | ครู โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในรายวิชาพระพุทธศาสนา ตำบลแวง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร |