



ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

วิทยานิพนธ์  
ของ  
สมพงษ์ วิเศษจันทร์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มีนาคม 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

วิทยานิพนธ์  
ของ  
สมพงษ์ วิเศษจันทร์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มีนาคม 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

INSTRUCTIONAL LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING  
THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION  
IN SCHOOLS UNDER SAKON NAKHON PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

BY

SOMPONG VISETCHAN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration  
at Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2023

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University








ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

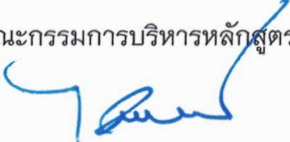
ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ สมพงษ์ วิเศษจันทร์

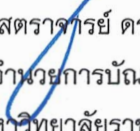
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 .....ประธานกรรมการสอบ .....	 .....	กรรมการสอบและ ประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิธมา สุวรรณไตรย์) และผู้ทรงคุณวุฒิ	(ดร.สุรัตน์ ดวงซาทม)	
 ..... กรรมการสอบ .....	 .....	กรรมการสอบและ กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์) แต่งตั้งเพิ่มเติม	(ดร.บดินทร์ นารถโคษา)	
 ..... กรรมการสอบ .....	 .....	กรรมการสอบ แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา)	แต่งตั้งเพิ่มเติม	

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

  
.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)  
ประธานหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

  
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บดินทร์ นารถโคษา กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือตรวจสอบข้อบกพร่อง และปรับปรุงแก้ไข ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้การช่วยเหลือในการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ นายสำราญ ศรีจันทร์ ดร.สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ นายพรชัย หัสกรรจ นายศักดิ์ชัย อินทร์ธวัช นายอัศวเดช สุราชวงศ์ นายจตุพงศ์ ไชยน้ำอ้อม นายทองศักดิ์ ผิวบุญเรือง นายดีใหม่ อินทรพานิชย์ นายอดิศร โมรราราช นางยุพิน ก่าเชียงคำ และนางเพียงจันทร์ นันทราช ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอแนวทางการพัฒนางานวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบคุณ คณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ในหลักการและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งให้การ สนับสนุนและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัย

ขอขอบคุณ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกท่าน ที่ได้ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ที่สำคัญที่สุด ขอขอบคุณบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ รวมทั้งนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 22/1 ที่ได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านทั้งคอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา คุณประโยชน์อันพึงมีจากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตาแต่ บิดา มารดา และบูรพาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตน และบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

สมพงษ์ วิเศษจันทร์

<b>ชื่อเรื่อง</b>	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
<b>ผู้วิจัย</b>	สมพงษ์ วิเศษจันทร์
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	ดร. สุรัตน์ ดวงชาทม ดร. บดินทร์ นารถโคษา
<b>ปริญญา</b>	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
<b>สถาบัน</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2566

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์  
หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผล  
ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน  
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร  
และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ปีการศึกษา 2565 จำนวน 329 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 108 คน และครูผู้สอน  
221 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan และใช้การสุ่มแบบ  
หลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็น  
แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของ  
ผู้บริหาร มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.48 – 0.89 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ด้านที่ 2  
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.77 – 0.89  
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ  
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t – test ชนิด Independent Samples  
ส่วนการทดสอบขนาดของโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว  
(One – Way ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน  
(Pearson’s Product – Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอย  
พหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก
4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ( $r_{xy} = 0.293$ )
6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 10.7 และ มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 5.2866$
7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ดังนี้ 1) ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถ วิชาชีพและการบริหารงานด้านวิชาการ 2) ผู้บริหาร ต้องเป็นต้นแบบที่ดีในวิชาชีพและการบริหารงานวิชาการ 3) ผู้บริหาร สนับสนุนให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 4) ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ แก่ครูและบุคลากรด้านวิชาการ ในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และการบริหารงานวิชาการ และ 5) ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดให้มีการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการทำงาน ให้แก่ครูและบุคลากร

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำทางวิชาการ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

<b>TITLE</b>	Instructional Leadership of Administrators Affecting the Effectiveness of Academic Affairs Administration in Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2
<b>AUTHOR</b>	Sompong Visetchan
<b>ADVISORS</b>	Dr. Surat DOUNGCHATOM Dr. Bodin NARDKOSA
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2023

## ABSTRACT

The purposes of this mixed method research were to examine, compare, and determine the relationship, identify the predictive power, and establish guidelines for developing instructional leadership of administrators affecting the effectiveness of academic affairs administration in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2. The sample group, obtained through multi – stage random sampling, consisted of 329 participants, including 108 school administrators and 221 teachers working in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2 in the academic year 2022. The Krejcie and Morgan table was also applied for determining the sample size. The tool for data collection was a set of questionnaires on instructional leadership with the discriminative power ranging from 0.48 to 0.89 and the reliability of 0.96, and the effectiveness of academic affairs administration in schools with the discriminative power ranging from 0.77 to 0.89 and the reliability of 0.93. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t – test for Independent Samples, One – Way ANOVA, Pearson’s product –moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.



The findings were as follows:

1. The instructional leadership of administrators was overall at a high level.
2. The overall instructional leadership of administrators, classified by positions, did not differ. There was a significant difference at the .01 level of significance across school sizes.
3. The effectiveness of the school academic affairs administration was overall at a high level.
4. The overall effectiveness of the school academic affairs administration showed no difference in terms of positions. In terms of school sizes, there was a significantly different at the .01 level of significance.
5. The instructional leadership of administrators and the effectiveness of the school academic affairs administration had a positive relationship at the .01 level of significance with a low level ( $r_{xy} = .293$ ).
6. The instructional leadership consisting of the professional development of teachers and school personnel in academic affairs could predict the effectiveness of school academic affairs administration at the .01 level of significance with the predictive power of 10.7 percent and the standard error of estimate of  $\pm .52866$ .
7. The guidelines for developing administrators' instructional leadership affecting the effectiveness of the school academic affairs administration regarding professional development of teachers and personnel in academic affairs, were: 1) Administrators must possess knowledge and abilities of the profession and academic affairs administration, 2) Administrators must be good role models in the profession and academic affairs administration, 3) Administrators should encourage technology and innovation utilization to keep pace with social changes, 4) Teachers and academic personnel should receive administrative support for self-professional development and academic affairs administration, and 5) Administrators should give organizing training and seminars a high priority to improve teachers' and personnel's knowledge, competence, and skills.

**Keywords:** Academic Leadership, Effectiveness of Academic Affairs Administration

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ ..... 1 ภูมิหลัง ..... 1 คำถามของการวิจัย ..... 6 ความมุ่งหมายของการวิจัย ..... 7 สมมติฐานของการวิจัย ..... 8 ความสำคัญของการวิจัย ..... 9 ขอบเขตของการวิจัย ..... 9 กรอบแนวคิดของการวิจัย ..... 12 นิยามศัพท์เฉพาะ ..... 14
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ..... 19 แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ..... 20 ความหมายของภาวะผู้นำ ..... 20 ความสำคัญของภาวะผู้นำ ..... 22 แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ..... 23 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ..... 23 ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ..... 26 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ..... 27 แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ..... 50 ความหมายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ..... 50 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ..... 52 ข้อช่วยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ..... 53 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ..... 58 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ... 78

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	86
งานวิจัยในประเทศ .....	86
งานวิจัยต่างประเทศ .....	96
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	101
ตอนที่ 1 ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ....	101
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	101
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	111
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	113
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	115
การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	116
สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	116
ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	118
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	121
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	121
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล .....	123
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	125
ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	125

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	171
5	179
สรุปลผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ .....	179
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	179
สมมติฐานการวิจัย .....	180
วิธีดำเนินการวิจัย .....	181
ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	181
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	184
สรุปลผลการวิจัย.....	185
อภิปรายผลผลการวิจัย.....	187
ขอเสนอแนะการวิจัย.....	194
บรรณานุกรม .....	195
ภาคผนวก .....	207
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....	209
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	213
ภาคผนวก ค ดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	241
ภาคผนวก ง ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	255
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	263

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป มาลงในตาราง .....	279
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา .....	287
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการวิจัย .....	291
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	297

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน.....	31
2 การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย .....	35
3 การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน .....	39
4 การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ.....	42
5 การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน .....	45
6 การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ .....	48
7 การสังเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ที่มีเนื้อหา ลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน .....	74
8 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตาม โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	84
9 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 56 โรงเรียน .....	103
10 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 46 โรงเรียน .....	107
11 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน .....	109
12 สรุปรประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 108 โรงเรียน .....	110
13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน .....	125

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการโดยรวมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวม และรายด้าน ..... 126
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโดยรวมและรายข้อ ..... 127
16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการบริหาร หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายข้อ ..... 129
17	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการพัฒนา วิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการโดยรวมและรายข้อ ..... 130
18	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนการนิเทศติดตาม การเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ ..... 132
19	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ ..... 133

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20	เปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ..... 135
21	เปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน ..... 136
22	เปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ..... 137
23	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน ..... 139
24	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ .... 140
25	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการ วางแผนงานวิชาการและการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านการ วางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผล ด้านวิชาการ โดยรวมและรายข้อ ..... 141



## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
26	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการวิจัย และพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ ..... 143
27	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการแนะแนวและการนิเทศทางการศึกษา โดยรวมและรายข้อ ..... 144
28	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา โดยรวมและรายข้อ ..... 145
29	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน การสร้าง ความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและ องค์กรอื่น โดยรวมและรายข้อ ..... 147
30	เปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ..... 149
31	เปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ..... 150

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
32	เปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนก ตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ .....	152
33	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จากตัวแปรทั้งหมด .....	154
34	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (Y) .....	156
35	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 (Y1) .....	157
36	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบ การวัดผลประเมินผลด้านวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (Y <sub>2</sub> ) .....	158
37	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านวิจัยและพัฒนาส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (Y <sub>3</sub> ) .....	159
38	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวและการนิเทศ การศึกษา .....	160

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
39 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (Y <sub>5</sub> ) .....	161
40 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการสร้างความร่วมมือและ ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่นในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (Y <sub>6</sub> ) ....	162
41 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 .....	163
42 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนโดยรวม (Y) .....	164
43 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (Y <sub>1</sub> ) ...	165
44 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติและระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ (Y <sub>2</sub> ) .....	166
45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Y <sub>3</sub> ) .....	167

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
46	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา (Y <sub>4</sub> ) ..... 168
47	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา (Y <sub>5</sub> ) ..... 169
48	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ กับชุมชนและองค์กรอื่น (Y <sub>6</sub> ) ..... 170
49	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ..... 172
50	การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการพัฒนาระบบวิชาชีพครูและ บุคลากรด้านวิชาการ (X <sub>3</sub> ) ..... 176

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	13
2 องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน .....	33
3 องค์ประกอบย่อย ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย .....	36
4 องค์ประกอบย่อย ด้านการการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน.....	40
5 องค์ประกอบย่อย การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ.....	43
6 องค์ประกอบย่อย การนิเทศติดตามการเรียนการสอน .....	46
7 องค์ประกอบย่อย การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ .....	50
8 องค์ประกอบหลักเบื้องต้นของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน .....	77
9 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร .....	293
10 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล .....	293
11 สัมภาษณ์ นายอัครเดช สุราชวงศ์ .....	294
12 สัมภาษณ์ นายจตุพงศ์ ไชยน้ำอ้อม .....	294
13 สัมภาษณ์ นายทงศักดิ์ ผิวบุญเรือง .....	295
14 สัมภาษณ์ นายอดิสร โมราราช .....	295
15 สัมภาษณ์ นางเพียงจันทร์ นันทราช .....	296
16 สัมภาษณ์ นางยุพิน กำแพงคำ .....	296

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของการปกครองประเทศ รัฐธรรมนูญเป็นแม่บทของกฎหมายทั้งหลายทั้งปวงในประเทศ โดยทั่วไปแล้ว รัฐธรรมนูญจะบัญญัติหลักการที่สำคัญ ๆ เกี่ยวกับการบริหารประเทศและรวมถึงด้านการจัดการศึกษาของประชาชน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 5) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้บัญญัติไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้เด็กไทยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการดูแลภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของประชาชน ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 10)

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุก ๆ ด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะรวมถึงสมรรถนะในการประกอบอาชีพ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อให้ประเทศไทยได้เจริญก้าวหน้าทัดเทียม

นานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ดังนั้น การศึกษาไทยในฐานะปัจจัยหลักในการพัฒนา ประเทศให้มาโดยตลอด และเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของ ประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, คำนำ)

“ภาวะผู้นำ” มาจากคำภาษาอังกฤษว่า “Leadership” และ “ผู้นำ” มาจาก คำภาษาอังกฤษว่า “Leader” ทั้งสองคำเป็นที่สนใจกันอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะในโลก ตะวันตก และโดยเฉพาะในช่วงต้นคริสต์ทศวรรษที่ 20 มีนักวิจัยและผู้ปฏิบัติจำนวนมาก พยายามวิเคราะห์และให้ความหมายไว้มาก จนมีบางคนกล่าวว่า มีตำราและหนังสือ ทางการบริหารทั้งทางการบริหารธุรกิจ และการบริหารการศึกษา และเห็นว่ามี ความหมาย ของคำภาวะผู้นำที่หลากหลาย มากกว่า 300 คำนิยาม เท่ากับจำนวนผู้ศึกษาค้นคว้า สำหรับประเทศไทยมักนิยมเรียกผู้อยู่ในตำแหน่งสูงในหน่วยงานราชการว่า “ผู้นำ” เช่น เรียกนายกรัฐมนตรีว่า “ผู้นำประเทศ” เรียกรัฐมนตรีกระทรวงว่า “ผู้นำกระทรวง” หรือ “ผู้นำส่วนราชการ” และ “ผู้นำท้องถิ่น” เป็นต้น นั่นคือเป็นคำเรียกผู้มีตำแหน่งสูงสุดใน องค์การใดองค์การหนึ่งว่าเป็น “ผู้บริหาร” และเป็น “ผู้นำ” ทั้งสิ้น จึงมีความคาบเกี่ยวกัน ระหว่าง “ผู้บริหาร” กับ “ผู้นำ” ซึ่งตามความเป็นจริงแล้ว “ผู้บริหาร” อาจไม่เป็น “ผู้นำ” หรือ “ผู้นำ” ย่อมไม่ใช่ “ผู้บริหาร” เสมอไป ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะหลายอย่างและหลาย ด้านที่จะกำหนดว่าใครเป็น “ผู้บริหาร” หรือ “ผู้นำ” (สุนทร โคตรบรรเทา, 2560, หน้า 18) ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์การใด ๆ ก็ตามทรัพยากรบุคคลถือเป็นส่วนสำคัญ ในการขับเคลื่อนกลไกการทำงานให้ดำเนินไปเพื่อบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานหรือ องค์การนั้น ซึ่งในการขับเคลื่อนกลไกการทำงานนี้เองทำให้เกิดการใช้ภาวะผู้นำขึ้นใน หน่วยงานหรือองค์การ บุคคลที่สามารถใช้ภาวะผู้นำจนทำให้ผู้ร่วมปฏิบัติ งานเกิดการ ยอมรับทั้งทางกาย โดยการลงมือปฏิบัติตาม และทางใจ คือการชื่นชม ยินดี เห็นชอบด้วย โดยให้สมาชิกทุกคนเกิดการร่วมมือร่วมใจ ฟังพอใจ ทำให้บุคคลที่ใช้ภาวะผู้นำถือเป็นผู้นำ

ในหน่วยงานหรือองค์กรนั้น ๆ (ไชยา ภาวะบุตร, 2560, หน้า 25) และภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่สำคัญ เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้ในตัวบุคคล มีหลักการพื้นฐานอยู่สามอย่าง คือ เชื้อมั่นในตนเอง กล้าทำสิ่งใหม่ ๆ และมีทักษะการสื่อสารและโน้มน้าวใจบุคคลอื่น หากผู้นำในองค์กรใด มีภาวะผู้นำก็จะสามารถทำให้องค์การนั้นประสบความสำเร็จสูง เพราะบุคลากรที่มีภาวะผู้นำนั้นสามารถทำให้สมาชิกทุกคนเกิดการร่วมมือร่วมใจ ฟังพอใจ ผลการปฏิบัติงานขององค์กรจึงประสบผลสำเร็จ (พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ, 2561, หน้า 22)

ภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) เป็นภาวะผู้นำที่พัฒนามาจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformation Leadership) Mc Ewans (1998) กล่าวไว้ว่าเป็นภาวะที่ผู้นำโดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน อาศัยความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับการสอนและความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเป็นพลังขับเคลื่อนทางการศึกษา ผู้นำทางวิชาการต้องมีความสามารถในการสื่อสาร และแสดงให้เห็นนักเรียน ครู และผู้ปกครองเห็นว่าอะไรสำคัญและมีคุณค่าในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นสัญลักษณ์ที่เป็นแรงขับเคลื่อน และผู้นำทางวิชาการต้องมีทักษะในการสอนจริงธรรมที่นิยามเฉพาะว่าทั้งหมดของโรงเรียนคืออะไร มิติทางการศึกษา ทางสัญลักษณ์และทางวัฒนธรรมเป็นเรื่องสำคัญต่อภาวะผู้นำในโรงเรียนนอกจากนี้ Daniel L. Duke (2010) กล่าวว่า ภาวะผู้นำต้องมีความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ความท้าทายในการกำกับดูแลและความท้าทายในการดำเนินงาน โดยเฉพาะความท้าทายทางการเปลี่ยนแปลงจะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้ (ไชยา ภาวะบุตร, 2565, หน้า 89) และ ไชยา ภาวะบุตร (2565) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความใส่ใจอย่างมากของผู้นำบริหารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่มีผลต่อความก้าวหน้าของนักเรียน มุ่งเน้นที่พฤติกรรมของครู ซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียน การกำหนดวัตถุประสงค์ของโรงเรียน การจัดทำพันธกิจของโรงเรียน การจัดทำเป้าหมายโดยรวมของโรงเรียน การบริหารจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศของโรงเรียน การจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การนิเทศและประเมินครู การประสานงานโครงการ การพัฒนาบุคลากร รวมถึงการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนเพื่อนครูกับนักเรียนและชุมชน (ไชยา ภาวะบุตร, 2565, หน้า 115)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนถือว่าเป็นสิ่งสำคัญหนึ่งที่ผู้บริหารได้แสดงบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ที่สามารถโน้มน้าวจิตใจ จงใจ หรือชี้แนะให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้เข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษารวมทั้ง



เป็นการรวมพลังและประสานความสัมพันธ์กันเพื่อให้งานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนอันเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ไชยา ภาวะบุตร, 2555, หน้า 194) ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะเป็นผู้นำที่แท้จริงจะต้องเกี่ยวข้องกับเจตคติ ค่านิยม และแรงจูงใจของกลุ่มและของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาและนักวิชาการอื่น ๆ ที่มีทักษะเกี่ยวกับการบริหารและการเรียนการสอน เพื่อความอยู่รอดของสถานศึกษา แนวคิดจึงมีอยู่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องผสมผสานและโน้มน้าวทัศนคติของผู้อื่นให้สอดคล้องกับของตน ซึ่งไม่ถ่วงน้ำหนักเมื่อทุกฝ่ายและทุกคนมีความคิดเป็นอิสระ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องหาโอกาสใช้ภาวะผู้นำเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าใจปรัชญา เป้าหมาย และความสนใจของผู้บริหารเองในการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา และในขณะเดียวกันจะต้องเอาใจใส่และให้ความสนใจกับทัศนคติและความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษาจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล (สุนทร โคตรบรรเทา, 2560, หน้า 24)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เป็นผลสำเร็จที่ได้จากการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการเลือกสรรวิธีการที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้บรรลุผล ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจหลักในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องดำเนินการในเชิงของการพัฒนา โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เพื่อให้เด็กไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศชาติ โดยงานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทั่วไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งมีการปฏิบัติงานตามกฎกระทรวง ด้านวิชาการ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผล ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 29 – 30) 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับ

การให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ  
 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา  
 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล  
 การเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและ  
 ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบ  
 ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง  
 ทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ  
 องค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์  
 หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและ  
 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน  
 เพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้มีนโยบายให้  
 โรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบให้ความสำคัญในงานด้านวิชาการมาเป็นอันดับหนึ่ง กำหนด  
 จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนในเรื่อง ให้เป็นคนเก่ง มีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น  
 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แต่ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนยังไม่  
 ประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
 ขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ได้ผลการ  
 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562  
 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.68) เมื่อพิจารณา  
 เป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยลดลง (-0.73) วิชาภาษาอังกฤษลดลง (-0.08) วิชา  
 วิทยาศาสตร์ลดลง (-0.90) และวิชาคณิตศาสตร์ลดลง (-1.02) จากคะแนนเฉลี่ยลดลง  
 ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563 ในส่วนการ  
 ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษา  
 ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบระดับชั้นประถมศึกษา  
 ปีที่ 6 ซึ่งมีรายวิชาที่ลดลงคือ วิชาคณิตศาสตร์ลดลง (-3.00) ในส่วนของการประเมิน  
 คุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT  
 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน NT  
 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า ส่วนความสามารถด้าน

คณิตศาสตร์มีพัฒนาการลดลง (-3.81) และใน ส่วนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (7.48) ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (11.14) และด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.32) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2564, หน้า 15-17) จากการทดสอบและ การประเมินความสามารถในด้านต่าง ๆ จะเห็นได้ว่ามีคะแนนที่ลดลงอย่างเห็นได้ชัด จำเป็นจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้มีการกำหนดนโยบายที่ให้การส่งเสริมผู้บริหารในโรงเรียนได้พัฒนาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านการนิเทศ ติดตาม ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกด้านหนึ่งที่จะช่วยในการยกระดับประสิทธิผลด้านการบริหารงานวิชาการเพื่อให้ตอบรับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหาร ที่ต้องมีเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด (สำราญ ศรีจันทร์, สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2565)

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจทำการวิจัยในเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการบริหารงานด้านวิชาการ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ต่อไป

## คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันหรือไม่  
อย่างไร

3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ  
ครูผู้สอน อยู่ในระดับใด

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ  
ครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน  
หรือไม่ อย่างไร

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร

6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารด้านใดบ้างมีอำนาจพยากรณ์  
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนหรือไม่  
อย่างไร

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ  
ครูผู้สอน

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

3. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน

3. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

### ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อนำไปประกอบการพิจารณา ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อให้ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของตนเอง ให้มีความสามารถส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ได้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน และส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาของการวิจัย ไว้ดังนี้

## 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามแนวคิดและทฤษฎีของ ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 23), ปิยธิดา ทาปลัด (2561, หน้า 34) มนัส ทวีกัน (2561, หน้า 9), ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 44), สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 37), อาราดา ปรีกมานนท์ (2563, หน้า 23-35) สรรเพชญ์ ไตรรงค์ (2564, หน้า 30), ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 22), ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 26), ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564, หน้า 47), เนติ มโนปัญญา (2565, หน้า 54), Van Deventer and Kruger (2003, อ้างถึงใน มานะจิต วรสุข, 2562 หน้า 32), Heck and Hallinger (2009 อ้างถึงใน ปวีณา บุทธิจักร์, 2564, หน้า 31), และ Gupton (2010 อ้างถึงใน ไชยา ภาวะบุตร, 2560, หน้า 198), ได้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ
4. ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน
5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 17 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 29 - 30) การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ได้ทั้งหมด 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้  
ท้องถิ่น
2. ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล  
ประเมินผลด้านวิชาการ
3. ด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้
4. ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน  
การศึกษา
6. ด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับ  
ชุมชนและองค์กรอื่น

## 2. ขอบเขตการด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,277 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 223 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,054 คน จาก 255 โรงเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) จำนวน 329 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 108 คน และครูผู้สอนจำนวน 221 คน จากจำนวนโรงเรียน 108 โรงเรียน

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

### 3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

#### 3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

##### 3.1.1.1 ผู้บริหาร

##### 3.1.1.2 ครูผู้สอน

#### 3.1.2 ขนาดของโรงเรียน

##### 3.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

##### 3.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

##### 3.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

3.2 ตัวแปรตาม ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้แก่

#### 3.2.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

##### 3.2.1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย

##### 3.2.1.2 ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

##### 3.2.1.3 ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ

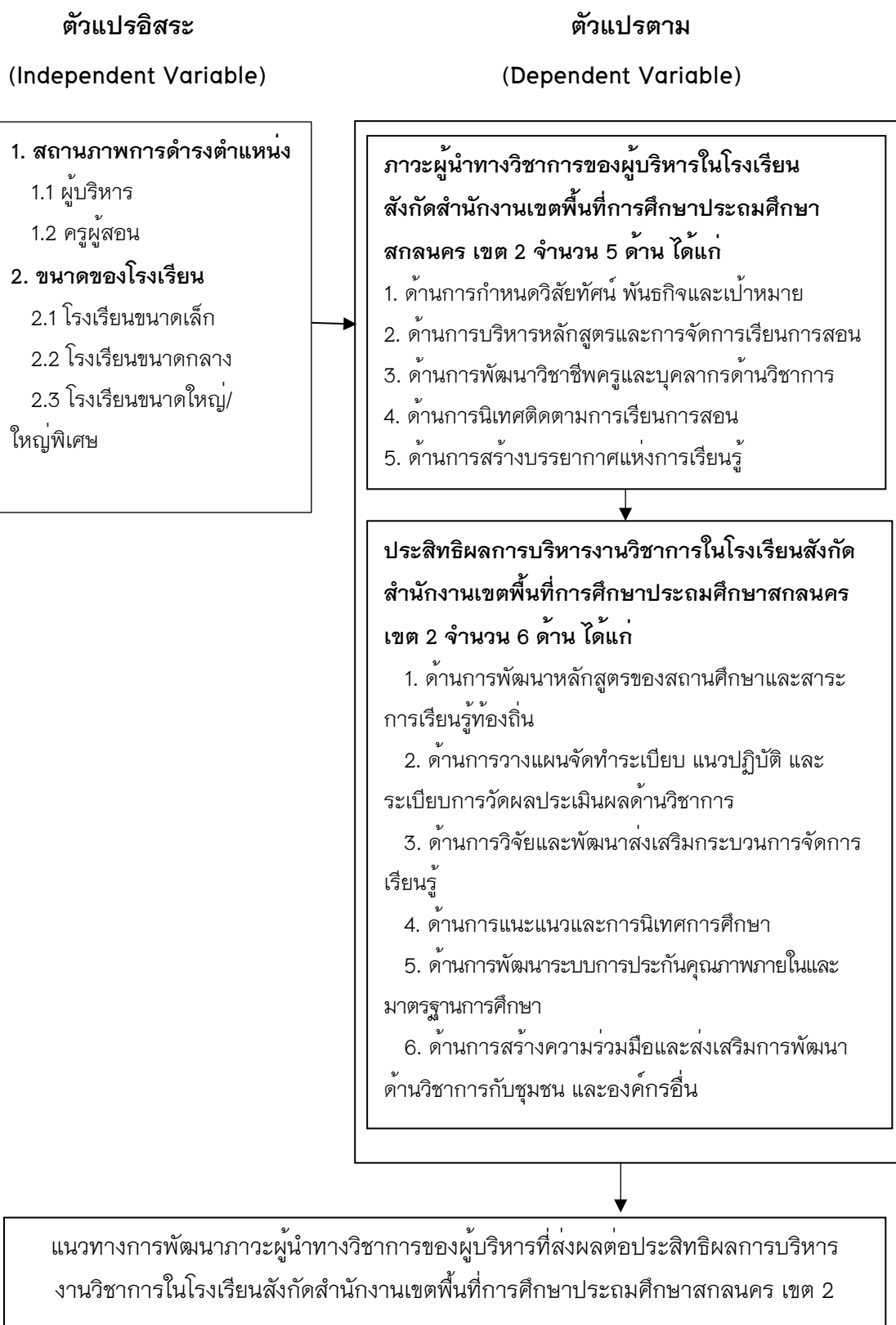
##### 3.2.1.4 ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน



- 3.2.1.5 ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
- 3.2.2 ขอบเขตด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน  
ได้แก่
- 3.2.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- 3.2.2.2 ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ
- 3.2.2.3 ด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 3.2.2.4 ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา
- 3.2.2.5 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 3.2.2.6 ด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้แนวคิดที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จาก ไชยา ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 23), ปิยธิดา ทาปลัด (2561, หน้า 34) มนัส ทวีกัน (2561, หน้า 9), ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 44), สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 37), อาราดา ปรีกมานนท์ (2563, หน้า 23-35) สรรเพชญ ไตรรงค์ (2564, หน้า 30), ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 22), ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 26), ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564, หน้า 47), เนดี มโนปัญญา (2565, หน้า 54), Van Deventer and Kruger (2003, อ้างถึงใน มานะจิต วรสุข, 2562 หน้า 32), Heck and Hallinger (2009 อ้างถึงใน ปวีณา บุทธิจักร์, 2564, หน้า 31), และ Gupton (2010 อ้างถึงใน ไชยา ภาวะบุตร, 2560, หน้า 198), มีจำนวน 5 ด้าน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 29 – 30) จำนวน 6 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## นียมคัพทเจพา

เพื่อให้งานวิจัยมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดคานิยามคัพทเจพา ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร หมายถึง คุณสมบัติของผู้นำในการบริหารงานด้านวิชาการในโรงเรียนที่มีพฤติกรรมหรือการกระทำต่าง ๆ ที่นำความรู้ความสามารถ ทักษะ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ ใช้ในการจูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตามพฤติกรรมของตน โดยใช้ศิลปะในการสร้างอิทธิพลอำนาจหน้าที่ และเสริมอำนาจที่มีอยู่เพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะต้องผู้นำในการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด 5 ด้าน ได้แก่

1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย หมายถึง การกำหนดทิศทาง การบริหารด้านการศึกษาของโรงเรียนรวมถึงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้

1.2 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การนำหลักสูตรเดิมมาปรับปรุงให้ดีขึ้นให้ทันยุคทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และเศรษฐกิจ รวมถึงความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีความยืดหยุ่นและสามารถประยุกต์เข้ากับบริบทของท้องถิ่นนั้น ๆ ได้ เกิดผลดีแก่ผู้เรียน สังคม และประเทศชาติ

1.3 การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงให้ครูและบุคลากรด้านวิชาการให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานให้เพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้น เช่น การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การสนับสนุนให้ใช้นวัตกรรม การศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ

1.4 การนิเทศติดตามการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูผู้สอนของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ชี้แจง รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นกว่าเดิม

1.5 การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการทำงานของบุคลากร ในโรงเรียนซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และการทำงานของครูรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียน และความปลอดภัยในการจัดการเรียนรู้

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน หมายถึง สภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ปรากฏอยู่จริงในโรงเรียน ที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุดในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ มีจำนวน 6 ด้าน ได้แก่

2.1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หมายถึง การนำหลักสูตรที่มีอยู่เดิมมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ชุมชน บริบทท้องถิ่น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำไปจัดทำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน และท้องถิ่น

2.2 การวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ หมายถึง การวางแผนกำหนดการดำเนินงานวิชาการ การจัดทำ ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เช่น วางแผนการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนตลอดจน ระเบียบการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน

2.3 การวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการศึกษา การวิจัยปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา

2.4 การแนะแนวและการนิเทศทางการศึกษา หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาด้านวิชาการ โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ และรับฟังความคิดเห็น ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

2.5 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง โรงเรียนได้นำระบบการประกันคุณภาพภายในมาแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น นำส่วนที่เป็นจุดด้อยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของโรงเรียน เพื่อมุ่งหวังให้การบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

2.6 การสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น หมายถึง การที่โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายระหว่างองค์กร ชุมชน และท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อสร้างความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านวิชาการของโรงเรียน และชุมชน สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

### 3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ได้แก่

3.1 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

4. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1 – 120 คน

4.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 500 คน

4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 501 คน ขึ้นไป

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 หมายถึง หน่วยงานราชการส่วนกลางที่อยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบจัดการศึกษาใน 7 อำเภอ คือ อำเภอเจริญศิลป์ อำเภอนิคมน้ำอูน อำเภอพรรณานิคม อำเภอส่องดาว อำเภอพังโคน อำเภอวาริชภูมิ และอำเภอสว่างแดนดิน จำนวน 255 โรงเรียน (ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2565, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2)

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 หมายถึง การที่ผู้วิจัยนำเอาตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่มีค่าอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มาศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำผลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการ วิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
  - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
  - 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
2. แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
  - 2.1 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
  - 2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
  - 2.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
3. แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
  - 3.1 ความหมายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
  - 3.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
  - 3.3 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
  - 3.4 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
4. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

### 1. ความหมายของภาวะผู้นำ

เกรียงศักดิ์ วงศ์รัตนะ (2557, หน้า 20) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถของบุคคลในการใช้อิทธิพลในการโน้มน้าว จูงใจ ของผู้นำกับผู้ตาม หรือกับบุคคล หรือกลุ่มคนได้ปฏิบัติตามความคิดเห็น ความต้องการของตนด้วยความเต็มใจ พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือ ในการที่จะนำองค์การไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ

สุขฤทัย จันทรทรวงกรต (2558, หน้า 16) ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการ หรือลักษณะที่แสดงออกของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในการชักจูงผู้อื่นให้ร่วมกันทำงานด้วยความเต็มใจ และมีความกระตือรือร้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามที่ได้กำหนดไว้ซึ่งเป็นผลรวมของบุคลิกภาพ เช่น ลักษณะทางกาย ทางอารมณ์ทางสังคม และมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ภาวะผู้นำเป็นการใช้อิทธิพลของผู้นำกับผู้ตาม โดยการโน้มน้าวใจ การสร้าง ค่านิยม และความเชื่อให้คล้อยตาม และปฏิบัติงานให้ได้ตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นภายในองค์การ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

มนัส ทวีกัน (2561, หน้า 19) ภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้อิทธิพลและศิลปะ ในการชักจูง จูงใจ ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือกลุ่มเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 23) ได้สรุปคำว่า“ภาวะผู้นำ”หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการใช้ศิลปะ แรงจูงใจ อำนาจหน้าที่บังคับบัญชา เพื่อให้บุคคล หรือ กลุ่มงาน ดำเนินงานตามหน้าที่รับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการสื่อสารให้ผู้อื่นร่วมมือ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

ปวีณา บุทธิจักร ( 2564, หน้า 26) ได้กล่าวไว้ว่าภาวะผู้นำ คือ ความสามารถ ของบุคคลในการใช้กระบวนการต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือของ องค์การ สามารถจูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตามความสามารถของผู้นำในการใช้ศิลปะอิทธิพล อำนาจหน้าที่ และพลังอำนาจที่มีอยู่เพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลดำเนินงานในหน้าที่ รับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้



ชลนิชา ศิลาพงษ์ ( 2564, หน้า 26) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำ คือบุคคลที่สามารถใช้ภาวะผู้นำจนทำให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดการยอมรับ ทั้งทางกายโดยการลงมือปฏิบัติทางใจโดยการชื่นชมหรือเห็นชอบด้วยโดยทำให้สมาชิกทุกคนเกิดการร่วมมือร่วมใจพึงพอใจทำให้บุคคลที่ใช้ภาวะผู้นำนี้ถือเป็นผู้นำในองค์กรนั้น ๆ ดังนั้น ภาวะผู้นำจึงเป็นคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้นำที่แสดงออกถึงพฤติกรรมในแต่ละสถานการณ์โดยใช้กระบวนการโน้มน้าว จูงใจ เพื่อให้เพื่อนร่วมงานหรือ ผู้ใต้บังคับบัญชาคล้อยตามได้ในทุกสถานการณ์

Bennis, W., & Townsend, R. (2008, p. 259) ได้สรุปความหมายของภาวะผู้นำ คือ กระบวนการซึ่งบุคคลหนึ่งสามารถชักนำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ประพฤติปฏิบัติตามแนวทางที่เขาประสงค์ไว้ได้

Ivancevich et al. (2008, p. 413) ได้สรุปความหมาย “ภาวะผู้นำ” หมายถึง กระบวนการโน้มน้าว และอำนวยความสะดวกให้ผู้อื่นทำงานเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ขององค์กร

John C. Maxwell. (2011) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำที่แท้จริงไม่ได้ขึ้นอยู่กับการทำงานใด หรือมีตำแหน่งอะไร ความจริงแล้วการได้รับเลือกให้ขึ้นมาดำรงตำแหน่งใด เป็นเพียงหนึ่งใน 5 ระดับที่ผู้นำที่มีประสิทธิภาพทุก ๆ คนต้องผ่านไปได้ และนี่เป็นเพียงระดับแรกเท่านั้น การจะเป็นมากกว่า "หัวหน้างาน" ที่ใคร ๆ ต่างก็จำต้องยอมทำตามนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องฝึกทักษะการทุ่มเทสนับสนุนทีมงาน รวมทั้งต้องสร้างแรงบันดาลใจให้ทีมงาน การจะพัฒนา ตัวเองให้ก้าวไปไกลกว่าบทบาทหน้าที่นั้น ต้องสร้างผลงานออกมา อีกทั้งต้องสร้างทีมงานที่ทำผลงานออกมาได้เช่นกัน และต้องช่วยให้คนอื่นพัฒนาทักษะเพื่อให้ก้าวขึ้นไปเป็นผู้นำด้วยตัวเองด้วยเมื่อคุณมีทักษะความสามารถประกอ กับมีความทุ่มเทแล้วก็สามารถก้าวไปสู่ภาวะผู้นำขั้นสูงสุดได้ประสบการณ์จากภาวะผู้นำระดับนี้จะเปิดโอกาสให้บารมีของคุณแผ่ขยาย อีกทั้งเมื่อผ่านพ้นยุคของคุณไป แล้วบารมีของคุณก็จะยังคงอยู่และช่วยโน้มน้าวผลักดันให้คนอื่นทำสิ่งต่าง ๆ ได้ และแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ระดับที่ 1 ตำแหน่งหน้าที่ คือผู้คนยอมทำตามเพราะความจำเป็น ระดับที่ 2 การยอมรับ คือผู้คนยอมทำตามเพราะอยากทำ ระดับที่ 3 การสร้างผลงาน คือผู้คนยอมทำตามเพราะสิ่งต่าง ๆ ที่คุณได้ทำให้องค์กร ระดับที่ 4 การพัฒนาคน คือผู้คนยอมทำตามเพราะสิ่งต่าง ๆ ที่คุณได้ทำให้พวกเขา ระดับที่ 5 จุดสูงสุด คือผู้คนยอมทำตามเพราะตัวคุณและสิ่งที่คุณเป็นตัวแทน

จากหลักการดังกล่าว สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การมีคุณสมบัติส่วนตัวของบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีการใช้เทคนิคและศิลปะในการโน้มน้าวให้ผู้อื่นเกิดความเชื่อมั่นและเชื่อใจ มีอิทธิพลระหว่างผู้นำ (Leaders) และผู้ตาม (Followers) จนทำให้บุคคลหรือผู้ตามปฏิบัติตามความต้องการของตนด้วยความเต็มใจ

## 2. ความสำคัญของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ ถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับบุคคลที่ต้องใช้พฤติกรรมของตนในการทำให้บุคคลอื่นเกิดการยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติตาม ซึ่งมีนักการศึกษาหลาย ๆ ท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 25) ได้กล่าวถึง ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์การใด ๆ ก็ตาม ทรัพยากรบุคคลถือเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกลไกการทำงานให้ดำเนินไป เพื่อบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานหรือองค์การนั้น ซึ่งในการขับเคลื่อนกลไกการทำงานนี้เองทำให้เกิดการใช้ภาวะผู้นำขึ้นในหน่วยงานหรือองค์การ บุคคลที่สามารถใช้ภาวะผู้นำจนทำให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานเกิดการยอมรับทั้งทางกาย โดยการลงมือปฏิบัติตาม และทางใจ คือการชื่นชม ยินดี เห็นชอบด้วย โดยให้สมาชิกทุกคนเกิดการร่วมมือร่วมใจ พึงพอใจ ทำให้บุคคลที่ใช้ภาวะผู้นำถือเป็นผู้นำในหน่วยงานหรือองค์การนั้น

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560, หน้า 22) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่สำคัญและเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้ในตัวบุคคล มีหลักการพื้นฐานคือ เชื่อมมั่นในตัวเอง กล้าทำสิ่งใหม่ ๆ และมีทักษะการสื่อสารและโน้มน้าวใจบุคคลอื่น หากผู้นำในองค์กรใดมีภาวะผู้นำก็จะสามารถทำให้องค์กรนั้นประสบผลสำเร็จสูง เพราะบุคลากรที่มีภาวะผู้นำนั้นสามารถทำให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา พึงพอใจผลการปฏิบัติงานขององค์กร ซึ่งส่งผลทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้

อัศนีย์ สุกิจใจ (2560, หน้า 23) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้นำเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร ผู้นำเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลในการบังคับบัญชา มอบหมายในกำกับดูแลให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายขององค์กร และผู้นำจำเป็นต้องติดต่อกับประสานงาน กับบุคคลอื่นอยู่เสมอ การจัดการเรียนการสอนนั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มี ความรอบรู้ทางด้านวิชาการ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ย่อมสามารถบริหารปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมวิชาการให้ ได้ผลดียิ่งขึ้น

ขจรศักดิ์ ธรรมรัชกุล ( 2564, หน้า 21) สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเป็นศาสตร์และศิลป์ ในการเป็นส่วนที่ดึงดูดความรู้ความสามารถต่าง ๆ ของบุคลากรในสถานศึกษา ออกมาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพพร้อมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลภายในองค์กร โนม่น้าวชักจูงบุคลากร ให้มีทัศนคติในทิศทางเดียวกัน มอบหมายงานตรงตามความถนัดและความสามารถช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในหน่วยงานเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์นำทางการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์จนกระทั่งบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

ชลนิชา ศิลาพงษ์ ( 2564, หน้า 26) ได้สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อทุกคนในองค์กรเพราะการขับเคลื่อนกลไกการทำงานในทุกสถานการณ์สามารถทำให้เกิดการใช้ภาวะผู้นำขึ้นในองค์กรได้ โดยบุคคลที่สามารถใช้ภาวะผู้นำจนทำให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา เกิดการยอมรับ ทั้งทางกายโดยการลงมือ ปฏิบัติทางใจโดยการชื่นชม หรือเห็นชอบโดยทำให้สมาชิกทุกคนเกิดการร่วมมือร่วมใจพึงพอใจ ทำให้บุคคลที่ใช้ภาวะผู้นำในองค์กรนั้น ๆ ดังนั้นภาวะผู้นำจึงเป็นคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้นำที่แสดงออกถึงพฤติกรรมในแต่ละสถานการณ์โดยใช้กระบวนการโนมน้าวจูงใจเพื่อให้เพื่อนร่วมงานหรือ ผู้ใต้บังคับบัญชากล้วยตามได้ในทุกสถานการณ์

จากหลักการดังกล่าว สรุปได้ว่า ในหน่วยงานหรือองค์กร ล้วนมีกระบวนการในการขับเคลื่อนในการทำงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เพื่อบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานหรือองค์กรนั้น ภาวะผู้นำมีความสำคัญมากต่อทุกคนในองค์กร เพราะการใช้ภาวะผู้นำของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง จะทำให้การขับเคลื่อนกลไกการทำงานในองค์กร เดินหน้าได้ตรงตามเป้าหมาย จนทำให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดการยอมรับ พึงพอใจ ซึ่งจะทำให้บุคคลที่ใช้ภาวะผู้นำนี้ถือเป็นผู้นำที่แท้จริง

## แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

### 1. ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

วิโรจน์ สารรัตนะ (2557, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำความรู้ทักษะ ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินงานวิชาการโดยให้บุคลากรโรงเรียนร่วมมือปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

สุขฤทัย จันทรทรวงกรต (2558, หน้า 23) ได้สรุป ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาในการชี้แนะ ส่งเสริม สนับสนุน และโน้มน้าว จูงใจในการพัฒนางานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับกำหนดภารกิจของโรงเรียน การพัฒนา การเรียนการสอน และการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 89) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) หมายถึง ความใส่ใจอย่างมากของผู้นำต่อพฤติกรรมของครูที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับกิจกรรมที่มีผลต่อความก้าวหน้าของนักเรียนซึ่งกล่าวได้เป็นสองนัย นัยที่หนึ่ง คือ ชนิดที่แคบ หมายถึง มุ่งเน้นที่พฤติกรรมของครูซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียน และนัยที่สอง คือ ชนิดที่กว้างหมายถึงใส่ใจกับสภาพอื่น ๆ ขององค์การ เช่น วัฒนธรรมของโรงเรียนซึ่งผู้นำเชื่อว่ามียุทธิต่อพฤติกรรมของครู

สรรเพชญ ไตรรงค์ (2564, หน้า 30) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการร่วมมือกับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทางวิชาการ ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ ด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ และด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 27) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ลักษณะของผู้นำทางวิชาการซึ่งต้องมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการการเรียนการสอนในโรงเรียนรวมถึงมีบทบาทในด้าน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมวิชาการการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 16) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำความรู้ ทักษะ ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานวิชาการ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร

สถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการจะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การบริหารจัดการการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพตาม ความมุ่งหมายของหลักสูตร

Heck and Hallinger (2009 อ้างถึงใน ปวีณา บุทธิจักร, 2564, หน้า 31) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการเกี่ยวข้องโดยตรงกับครูในเรื่องหลักสูตรและการสอน โดยมี ภาระงานที่ประกอบด้วย การนิเทศ และการประเมินการสอน การประสานงาน และ ติดตามกำกับความก้าวหน้าของนักเรียน ในส่วนของการนิเทศและการประเมินการสอน อย่างสม่ำเสมอประกอบด้วย กิจกรรมย่อย ๆ ที่ส่งเสริมการสอนของครูและกำกับการสอน ในห้องเรียนโดยการเข้าเยี่ยมห้องเรียนอย่างไม่เป็นทางการ และการจัดการปฏิบัติการ ต่าง ๆ ในห้องเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน การประสานงานการจัด และใช้ หลักสูตร ผู้บริหารควรจัดโอกาสให้กลุ่มได้ร่วมกันจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์งานบริหารการสอน มีหน้าที่กำกับความก้าวหน้าของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนใช้ผลการทดสอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย ประเมินหลักสูตรประเมินการ สอน และวัดผลความก้าวหน้าไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนส่วนการส่งเสริมบรรยากาศ เรียนรู้ที่ดีในโรงเรียน

จากหลักการดังกล่าว สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร หมายถึง คุณสมบัติของผู้นำในการบริหารงานด้านวิชาการในโรงเรียนที่มีพฤติกรรมหรือการกระทำ ต่าง ๆ ที่นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ ใช้ในการจูงใจให้ผู้อื่น คล้อยตามพฤติกรรมของตน โดยใช้ศิลปะในการสร้างอิทธิพลอำนาจหน้าที่ และเสริม อำนาจที่มีอยู่เพื่อให้บุคคล หรือกลุ่มบุคคลดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการ การจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะต้องผู้นำในการดำเนินงานด้านการบริหารงาน วิชาการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ประกอบด้วย 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมาย 2) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาวิชาชีพครูและ บุคลากรด้านวิชาการ 4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5) การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

## 2. ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ไซยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 194) ได้กล่าวไว้ว่า เป็นสิ่งสำคัญหนึ่งที่ผู้บริหารได้แสดงบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ที่สามารถโน้มน้าวจิตใจจริงใจหรือชี้แนะให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้เข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษารวมทั้งเป็นการรวมพลังและประสานความสัมพันธ์กันเพื่อให้งานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนอันเป็นการกิจหลักของโรงเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

เพ็ญภา พลับนิม (2559, หน้า 14 - 15) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการเน้นกิจกรรมการเรียนการสอน แกะไขการจัดการเรียนการสอน เป็นความสามารถโน้มน้าวจิตใจหรือชี้แนะบุคคลในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายนำความรู้ทักษะต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ กำกับติดตามให้บุคคลทำงานเป็นระบบ แน่แนว ประสานงานให้ความสะดวก สร้างความเชื่อมั่น ความนับถือ กำลังใจและความอบอุ่นในการร่วมงานดูแลให้ความช่วยเหลือให้ผู้ร่วมงานสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

กาญจนา สุระคำ (2562, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ภาวะผู้นำทางวิชาการจึงกล่าวได้ว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ จะสามารถนำคณะครูและบุคลากรสู่การเป็นเลิศด้านวิชาการ ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษาเข้าสู่คุณภาพและเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 25) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นงานสำคัญ และเป็นงานหลักในการบริหารสถานศึกษา คือมุ่งให้การเรียนการสอนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีคุณภาพ จึงถือว่าเป็นหัวใจหลักของการจัดการศึกษา ผู้บริหารจะต้องหาความสนใจและความสำคัญอย่างมาก

อิสระ ชอนบุรี (2563, หน้า 19) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความสำคัญต่อครู เป็นการพัฒนาครูให้เป็นครูที่มีภาวะผู้นำ และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพเป็นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในทางการสอนเพิ่มมากขึ้น

จากหลักการดังกล่าว สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เป็นบทบาทที่สำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ในโรงเรียนซึ่งผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันทางด้านบริหารงานวิชาการ และใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในการชักจูง โน้มน้าวให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติตามไปในทิศทางเดียวกันด้วยความเต็มใจ เพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาการ และส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

### 3. องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 23) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง การเอาใจใส่อย่างมากของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่มีผลต่อความก้าวหน้าของนักเรียน มุ่งเน้นที่พฤติกรรมของครูซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน
2. การบริหารหลักสูตรและการสอน
3. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้
4. การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร
5. การพัฒนานักเรียน

มนัส ทวีกัน (2561, หน้า 27) ได้ศึกษาพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ
2. มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. มีการส่งเสริมพัฒนานักเรียน
4. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
5. มีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู

ปิยธิดา ทาบลด (2561, หน้า 34) ได้ศึกษา พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

1. กำหนดการวางแผนงานวิชาการ
2. การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ทางวิชาการ
3. การนิเทศการศึกษา
4. การบริหารจัดการหลักสูตร

ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 29) ได้ศึกษาพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

1. มีการกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียน
2. มีการส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน
3. มีการบริหารจัดการหลักสูตร
4. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
5. การนิเทศการศึกษา
6. การวัดและประเมินผล
7. มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 37) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ
2. การจัดการหลักสูตรและการสอน
3. การพัฒนาครู
4. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
5. นิเทศติดตามการเรียนการสอน

อาราดา ปรีกมานนท์ (2563, หน้า 23 – 35) ได้ศึกษา พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

1. การกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียน
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน

สรรเพชญ ไตรรงค์ (2564, หน้า 45) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทางวิชาการ
4. การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 34) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้



1. การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและ เป้าหมายของโรงเรียน
2. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
3. การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน
4. การพัฒนานักเรียน
5. การพัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากร
6. การนิเทศการศึกษา

ชลนิชา ศิลพงษ์ (2564, หน้า 35) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน
3. การพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ
4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้สถานศึกษา

ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564, หน้า 47) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามี 7 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน
2. การบริหารหลักสูตรและการสอน
3. การนิเทศการศึกษา
4. การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
6. การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เนติ มโนปัญญา (2565, หน้า 54) ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจทางการเรียนรู้
2. การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การพัฒนาคุณภาพครู
4. การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
5. การนิเทศติดตามการเรียนการสอน

Van Deventer and Kruger (2003, อ้างถึงใน มานะจิต วรสุข, 2562 หน้า 32) ได้สรุปองค์ประกอบพื้นฐาน 5 ประการที่เกี่ยวข้องกับภาระงานของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ดังนี้

1. กำหนดพันธกิจของโรงเรียน
2. การจัดการหลักสูตรและการสอน
3. การนิเทศการสอน
4. การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน
5. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ

Heck and Hallinger (2009 อ้างถึงใน ปวีณา บุทธิจักร์, 2564, หน้า 31) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการควรให้ความสำคัญดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้
3. หลักสูตรและการสอน
4. การนิเทศและการประเมินการสอน
5. การประสานงานการจัดและใช้หลักสูตร
6. ติดตามกำกับความก้าวหน้าของนักเรียน

จากการศึกษาหลักแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้ทำการสังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเพื่อให้เป็นแนวทางในการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังแสดงการสังเคราะห์ในตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

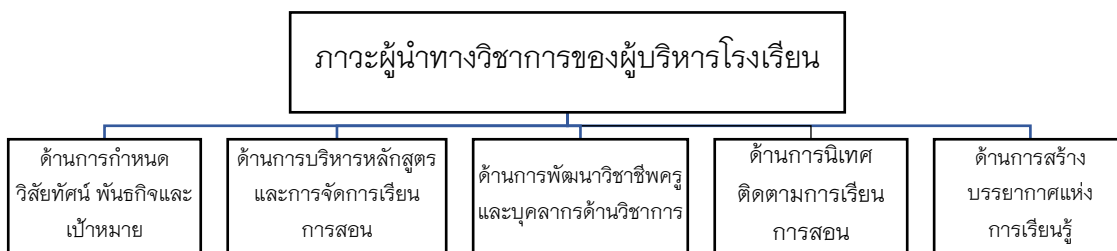
แหล่งข้อมูล	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ														องค์ประกอบที่เลือก	
	ไชยา ภาวะบุตร (2560)	ปิยธิดา ทาปลัด (2561)	มนัส ทวีกัน (2561)	ปิยพร บุญใบ (2563)	สรายุทธ ลิ้มมาจันทร์ (2563)	อาราดา ปรักมานนท์ (2563)	สรรเพชญ์ ไตรรงค์ (2564)	ปริธินา บุญธิจักร (2564)	ชลธิชา ศิลภาพงษ์ (2564)	ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564)	เนติ มโนปัญญา (2565)	Van Deventer and Kruger (2003)	Heck and Hallinger (2009)	คามาณี รอยละ		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	100	
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมาย	√	-	√	√	√	√	-	√	-	√	√	√	√	10	76.9	√
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	13	100	√
3. ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน	-	√	√	√	√	-	-	√	-	√	√	√	√	9	69.2	-
4. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	1	15.3	-
5. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ	√	-	√	-	√	-	-	√	√	√	√	-	-	7	53.8	√
6. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	√	-	√	-	-	-	-	√	√	-	-	√	√	6	46.1	√

ตาราง 1 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	100	องค์ประกอบที่เลือก
7. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	11	84.6	✓
8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	3	23	-
9. ด้านการวัดและประเมินผล	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	7.6	-
10. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	1	7.6	-
11. ด้านการมีผู้นำที่มีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	1	7.6	-
12. ด้านการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	2	15.3	-
13. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	3	23	-

จากตาราง 1 ผู้วิจัยสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จากแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงเลือกภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไป หรือร้อยละ 50 ขึ้นไป ทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ
4. ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน
5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

### การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักแต่ละองค์ประกอบ

ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้จากการสังเคราะห์จากตาราง 1 โดยแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 14) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าหมาย หมายถึง การสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจด้านการเรียนการสอน การสร้างสรรคผลงานทางวิชาการเพื่อใช้เป็นแนวทางการ ดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญาของสถานศึกษาและเป็นการกำหนด ขอบเขตของงานที่สถานศึกษาต้องรับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการโดยการเชื่อมโยงพันธกิจเป้าหมายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 37) ได้กล่าวไว้ว่า การกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีการเตรียมการเพื่อให้การ ปฏิบัติงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้

ชาวทิพย์ ทีสุกะ (2564, หน้า 64) ได้กล่าวไว้ว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ คือการร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้ และการให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การ สอนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติของผู้เรียนของครูสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ

ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 35) ได้กล่าวถึง แนวคิดทฤษฎี และ กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายการของโรงเรียน สรุปเป็นองค์ประกอบย่อยได้คือ 1) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน 2) รู้และกำหนด นโยบายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) ให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ มากกว่าด้านอื่น 4) สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ 5) การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ตามเกณฑ์มาตรฐานงาน วิชาการ 6) ประเมินผลความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายของโรงเรียน

Lashway (2002) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลต้องใช้พฤติกรรม เฉพาะที่เป็นภาวะผู้นำทางวิชาการหลายอย่างอย่างต่อเนื่องกระทรวงศึกษาธิการขอ สหรัฐอเมริกา (US Dept of Ed, 2005) ได้จัดลำดับโดยให้ถือว่าการสอนและการเรียนเป็น เรื่องสำคัญที่สุดเสมอ ภาวะผู้นำเป็นสมดุขของการบริหารจัดการกับวิสัยทัศน์ ทั้งที่ผู้นำ ต้องปฏิบัติภารกิจอื่น ๆ งานการเรียนการสอนก็ยังเป็นเรื่องที่ผู้นำต้องจัดเวลาให้สอดคล้อง กับความเห็นก่อนหน้านี้ ความเป็นเลิศทางวิชาการถือว่าเป็นแรงจูงใจที่สำคัญมากใน โรงเรียน ดังนั้นการเนีนงานด้านวิชาการเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นผู้นำทางวิชาการ จะต้องตั้งความคาดหวังต่าง ๆ ไว้สูง สำหรับครู และผู้บริหารโรงเรียนเอง

จากหลักการดังกล่าว สรุปได้ว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย หมายถึง การกำหนดทิศทาง การบริหารด้านการศึกษาของโรงเรียนรวมถึง กระบวนการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน มีการกำหนด เป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายที่วางไว้ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย จากแนวคิด

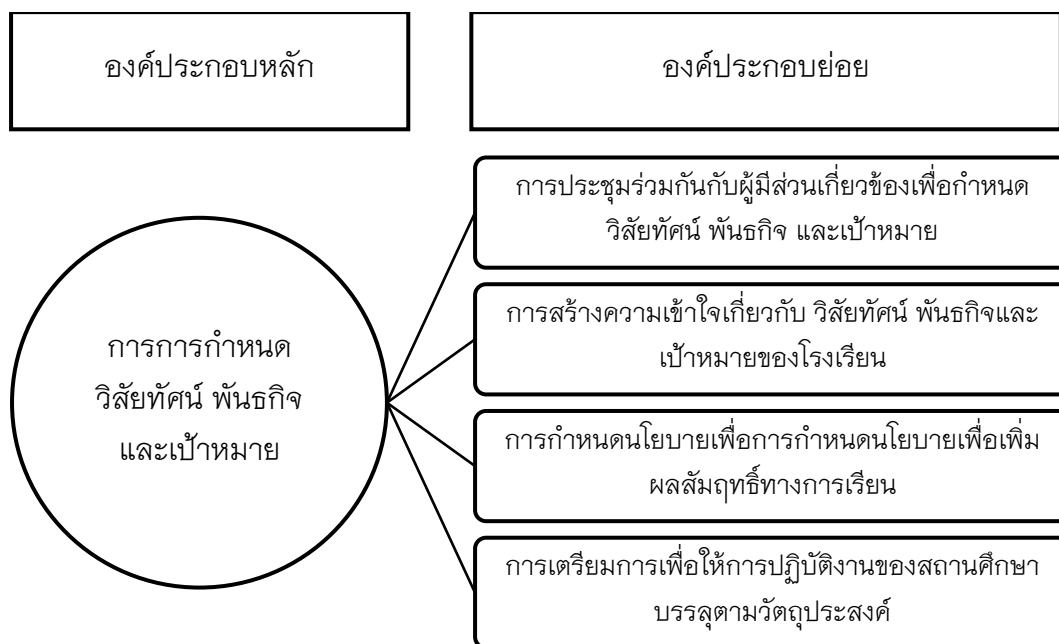
ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยของ ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 14) สราวุธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 37) ขาวทิพย์ ที่สุกะ (2564, หน้า 64) ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 35) Hoachlantder, Alt & Beltranena (2001) Lashway (2002) ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 2

ตาราง 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

องค์ประกอบ	แหล่งข้อมูล	ฉัตรชัย จันทา (2563)	สราวุธ สิมมาจันทร์ (2563)	ขาวทิพย์ ที่สุกะ (2564)	ปวีณา บุทธิจักร์ (2564)	Lashway (2002)	ความถี่	ร้อยละ
การประชุมรวมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย		√	-	√	√	-	3	60
การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน		√	√	√	√	√	5	100
การกำหนดนโยบายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		√	√	√	√	√	5	100
การเตรียมการเพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์		√	√	√	√	√	5	100

จากตาราง 2 ผู้วิจัยได้องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย จากแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องที่มีความเห็นสอดคล้องกัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ทั้งหมด 5 ด้าน

ได้แก่ 1) การประชุมร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย 2) การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน 3) การกำหนดนโยบายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) การเตรียมการเพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ และ 5) ผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกให้เกิดกระบวนการ การการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ซึ่งสรุปได้ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 องค์ประกอบย่อย ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

## 2. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 206) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารหลักสูตรและการสอน หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น เกิดผลดีแก่ผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุดและมีการประเมินผลหลักสูตร

ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 41) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรและการสอน เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาให้มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ



ปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ภารกิจเป้าหมายคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบ สารระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานขอความเห็นชอบใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากคณะกรรมการ สถานศึกษา

สรายุทธ ลิ้มมาจันทร์ (2563, หน้า 14) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการ หลักสูตร และการสอน หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้น และให้สอดคล้องกับ ความต้องการของบุคคลและท้องถิ่นทำให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียนและผู้เรียนสามารถที่จะ นำมาใช้ประโยชน์อย่างสูงสุด

สรรเพชญ ไตรรงค์ (2564, หน้า 15) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การระบุแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ รวมถึงการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ทาง วิชาการ ซึ่งประกอบด้วยความเข้าใจใน หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน

ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 37) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตร ขึ้นมาใช้ให้เหมาะสมกับสภาพในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งในการส่งเสริมให้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ของการจัด การศึกษาตามที่ต้องการ สอดคล้อง และตอบสนองต่อการดำรงชีวิตของชุมชนสามารถนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความ ภาคภูมิใจเกิดความรักผูกพัน อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของ ท้องถิ่น นำความรู้นำมาสู่กระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาสังคมให้ได้ผลดี กว่าเดิม

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 59) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยเริ่มต้นด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การเตรียมความพร้อม ความรู้

ความเข้าใจแก่บุคลากรเข้ารับการพัฒนาหลักสูตรการทำเอกสารคู่มือครูในการจัดหลักสูตรควรดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการดำเนินการติดตาม และประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ มีการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม โดยประเมินหลักสูตรก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังการใช้หลักสูตร รวมถึงส่งเสริมการวิจัยหลักสูตร เพื่อนำผลมาประเมินและปรับปรุงพัฒนาต่อไป

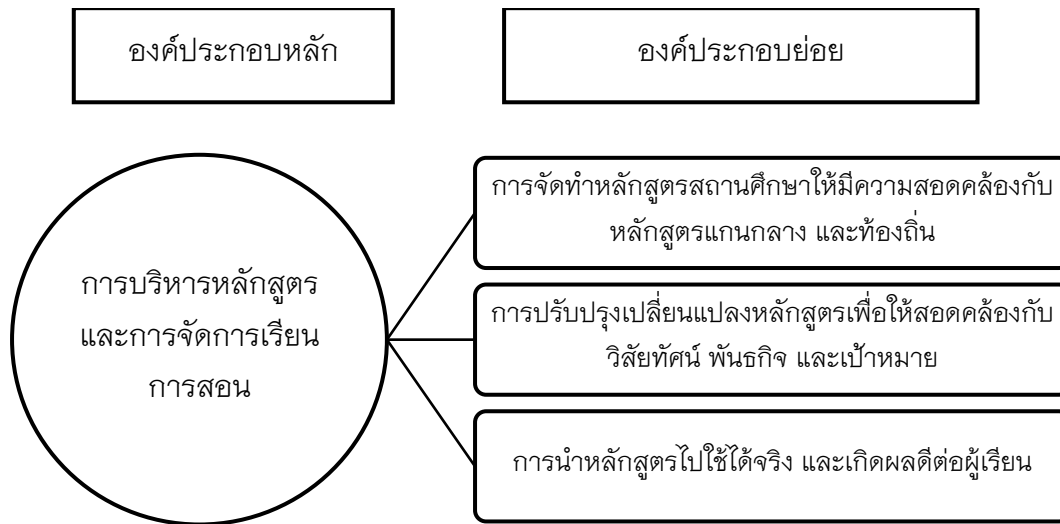
จากหลักการดังกล่าว สรุปได้ว่า การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การนำหลักสูตรเดิมมาปรับปรุงให้ดีขึ้นให้ทันยุคทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และเศรษฐกิจ รวมถึงความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีความยืดหยุ่นและสามารถประยุกต์เข้ากับบริบทของท้องถิ่นนั้น ๆ ได้ เกิดผลดีแก่ผู้เรียน สังคม และประเทศชาติ

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยของ ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 206) ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 41) สราวุธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 14) สรรเพชญ์ ไตรรงค์ (2564, หน้า 15) ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 37) ชลนิชา คีลาพงษ์ (2564, หน้า 59) ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 3

ตาราง 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบ	แหล่งข้อมูล							รวม	ร้อยละ
	ไชยา ภาวะบุตร (2560)	ฉัตรชัย จันทา (2563)	สรายุทธ ลิ้มมาจันทร์	สรรเพชญ ไตรรงค์ (2564)	ปวีณา บุทธิจักร์ (2564)	ชลนิชา ศิลภาพงษ์ (2564)	ศยามณี		
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง และท้องถิ่น	√	√	√	-	√	√	5	83.3	
การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เพื่อให้อัดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	√	√	√	√	√	√	6	100	
การกำกับติดตาม และการประเมิน หลักสูตร	√	-	-	-	-	√	2	33.3	
การนำหลักสูตรไปใช้ได้จริง และเกิดผลดีต่อผู้เรียน	√	√	√	√	√	√	6	100	

จากตาราง 3 ผู้วิจัยได้องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
โรงเรียน ด้านการการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จากแนวคิด ทฤษฎี  
และเอกสารที่เกี่ยวข้องที่มีความเห็นสอดคล้องกัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ทั้งหมด 3 ด้าน  
ได้แก่ 1) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ  
ท้องถิ่น 2) การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพื่อให้อัดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ  
เป้าหมาย 3) เกิดผลดีต่อผู้เรียน และนำหลักสูตรไปใช้ได้จริง ซึ่งสรุปได้ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 องค์ประกอบย่อย ด้านการการพัฒนาหลักสูตร

### 3. การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ

ใหม่ ทুমลี (2560, หน้า 54 – 56) ได้ศึกษา การพัฒนาตัวเองซึ่ง ภาวะผู้นำ ทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 สรุป ผลการวิจัย พบว่า ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบย่อย การพัฒนาครู ประกอบด้วย 1) การพัฒนาตนเอง 2) การเป็นผู้นำพัฒนาเพื่อนครู 3) การสนับสนุนการเป็นครูมืออาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 80 – 86) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพด้านผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะสมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้จัดทำโครงการกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ศักยภาพในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร สถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อให้อำนวยการบริหารงานและ ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่นโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร The Leader in Me (ผู้นำในตัวเอง) โครงการพัฒนาครู และบุคลากร

ทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online โครงการพัฒนาการนิเทศโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) รวมไปถึงการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 217) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินงานเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดีขึ้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมปฏิบัติการ และการนิเทศติดตามผลงานของคณะกรรมการบริหารของโรงเรียนเพื่อให้บุคลากรเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงาน โดยการนำหลักการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนา

สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 14) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาครูและการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ เช่น การฝึกอบรม การศึกษาต่อ

ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 43) ได้สรุปองค์ประกอบย่อยของ การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรคือ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ และการฝึกอบรม 3) การศึกษาดูงาน 4) ส่งเสริมจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูในโรงเรียน 5) นิเทศการสอนประเมินผลการทำงานของครู

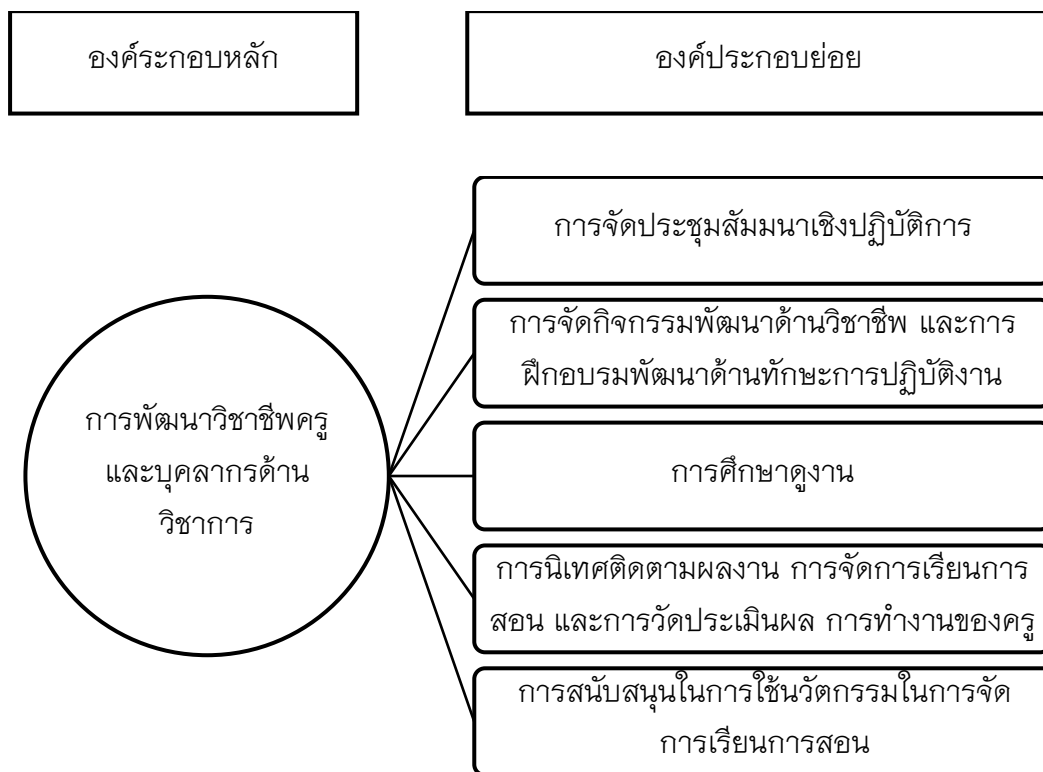
จากหลักการดังกล่าว สรุปได้ว่า การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงให้ครูและบุคลากรด้านวิชาการให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตน เช่น การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การสนับสนุนให้ใช้นวัตกรรม การศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ จากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยของ ไหม ทুমสี (2560, หน้า 54 - 56) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 80 - 86) ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 217) สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 14) ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 43) ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 4

ตาราง 4 การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ

แหล่งข้อมูล องค์ประกอบ	ใหม่ ทุเมสี่ (2560)	สำนักงาน คณะกรรมการ นโยบาย ภาวะบุตร (2560)	สรายุทธ์ สิมมาจันทร์ ปริญา บุทธิจักร (2564)	คามถี่	ร้อยละ		
การจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ	√	√	√	√	5	100	
การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านวิชาชีพ และ การฝึกอบรมพัฒนาด้านทักษะ การปฏิบัติงาน	√	√	√	√	5	100	
การศึกษาดูงาน	√	√	-	√	4	80	
การนิเทศติดตามผลงาน การจัดการ เรียนการสอน และการวัดประเมินผล การทำงานของครู	-	√	√	-	√	3	60
การสนับสนุนในการใช้นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน	√	√	√	-	√	4	80

จากตาราง 4 ผู้วิจัยได้องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ จากแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องที่มีความเห็นสอดคล้องกัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านวิชาชีพ และการฝึกอบรมพัฒนาด้านทักษะ 3) การศึกษาดูงาน 4) การนิเทศติดตามผลงาน การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล การทำงานของครู และ 5) การสนับสนุนในการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสรุปได้ดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 องค์ประกอบย่อย การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ

#### 4. การนิเทศติดตามการเรียนการสอน

กัญญ์วรา เครื่องพาที (2556, หน้า 60) ได้สรุปไว้ว่า การนิเทศทางการศึกษา หมายถึง กระบวนการของผู้บริหารโรงเรียนที่มุ่งให้คำแนะนำและความช่วยเหลือครูผู้สอน ในการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วย การสังเกตการสอน การประชุมการจัดการเรียนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน

เพ็ญนภา พลัฒิม (2559, หน้า 46) ได้สรุปไว้ว่า กระบวนการนิเทศเป็นการดำเนินการเป็นขั้นตอนใน การเตรียมการ การวางแผน การปฏิบัติงาน การให้ความรู้ การสร้างขวัญและกำลังใจ สนับสนุน การปฏิบัติงาน การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข

ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 57) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อร่วมมือในด้านการนิเทศภายใน มีการนิเทศ

ติดตาม ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมขวัญ และกำลังใจในการทำงานแก่คณะครู สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน มีการจัดประชุม อบรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีโอกาสดำเนินงานการเรียนการสอน

ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 45) ได้กล่าวไว้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการ กิจกรรม หรือความพยายามบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นที่ไปตามจุดหมายของการศึกษา

เนดี มโนปัญญา (2565, หน้า 37) ได้กล่าวไว้ว่า การนิเทศติดตามการเรียนการสอน หมายถึง การนิเทศติดตาม ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนอย่างใกล้ชิด และส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่คณะครู การช่วยเหลือพัฒนา และแนะนำครู และคอยชี้แจง ชี้แหล่งวิทยาการที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการสอนไปในทางที่มีประสิทธิภาพ

Marsh (2005 cited in Watkin, 2011) กล่าวไว้ว่า การนิเทศที่จับลงอย่างมีประสิทธิภาพนั้นทักษะและความรู้ของครูจะพัฒนาขึ้นซึ่งจะส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับสูง

จากหลักการดังกล่าวสรุปได้ว่า การนิเทศติดตามการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูผู้สอนของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ชี้แจง รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้นกว่าเดิม

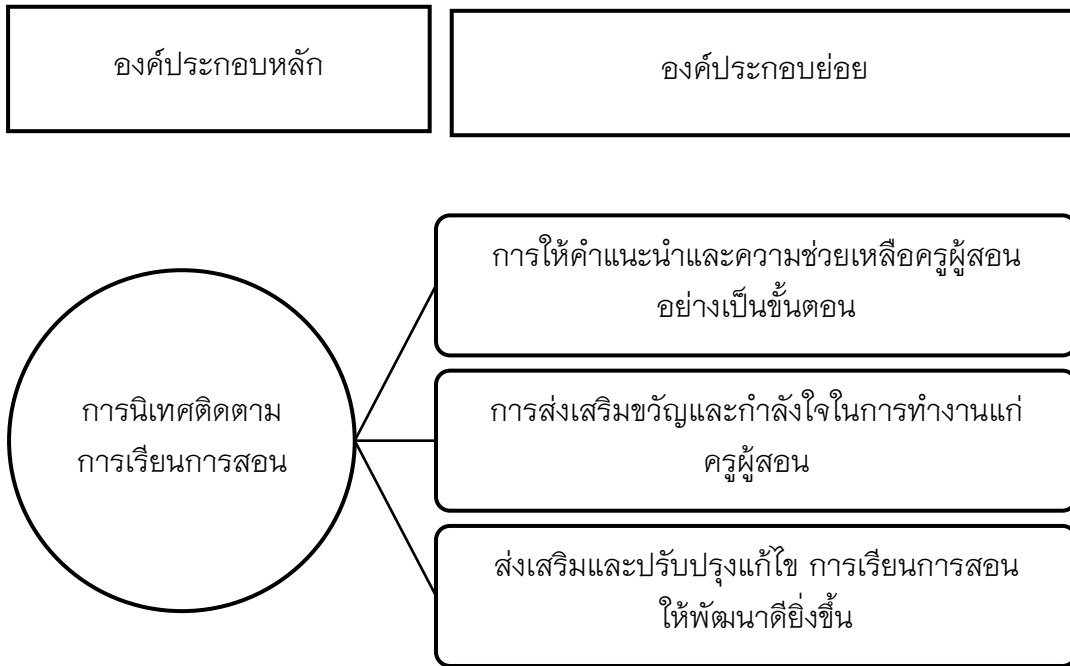
ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน การนิเทศติดตามการเรียนการสอน จากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสาร งานวิจัยของ กัญญ์วรา เครือทอง (2556, หน้า 60) เพ็ญญา พลัฒิม (2559, หน้า 46) ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 57) ปวีณา บุทธิจักร์ (2564, หน้า 45) เนดี มโนปัญญา (2565, หน้า 37) Marsh (2005 cited in Watkin, 2011) ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 5



ตาราง 5 การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
การนิเทศติดตามการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูล องค์ประกอบ	กัญญากร เกรียงพาทย์ (2556)	เพ็ญนภา พลบัลติม (2559)	ปิยพร บุญใบ (2563)	ปวีณา บุทธิจักร์ (2564)	เนติ มโนปัญญา (2565)	Marsh (2005 cited in Watkin, 2011)	ความถี่	ร้อยละ
การให้คำแนะนำและความช่วยเหลือครูผู้สอนอย่างเป็นขั้นตอน	√	√	√	√	√	-	5	83.3
การส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ครูผู้สอน	-	√	√	-	√	-	3	50
การส่งเสริมและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้พัฒนาดียิ่งขึ้น	√	√	-	√	√	√	5	83.3

จากตาราง 5 ผู้วิจัยได้องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน การนิเทศติดตามการเรียนการสอน จากแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องที่มีความเห็นสอดคล้องกัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ 1) กระบวนการให้คำแนะนำและความช่วยเหลือครูผู้สอนอย่างเป็นขั้นตอน 2) ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ครูผู้สอน 3) ส่งเสริมและปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอนให้พัฒนาดียิ่งขึ้น ซึ่งสรุปได้ดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 องค์ประกอบย่อย การนิเทศติดตามการเรียนการสอน

### 5. การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่า การส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้สร้างสิ่งแวดล้อมบรรยากาศ และวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่เป็นระเบียบ ปลอดภัย และใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนของครู

สาวิตรี มาตขาว (2560, หน้า 36) ได้กล่าวได้ว่า สถานศึกษาเป็นสถาบันสำคัญต่อการเรียนรู้และการสร้างคุณลักษณะของมนุษย์ เป็นสถานที่อบรมสั่งสอนให้วิชาความรู้ ความคิด ทักษะ และเจตคติที่จะนำไปสู่การดำรงชีวิต รวมทั้งพัฒนาสังคมให้เกิดความสุขและความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป สภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นการผสมผสานระหว่างหลักสูตร เนื้อหาสาระของวิชาที่เรียน กฎระเบียบข้อบังคับ การปกครอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน รวมสถาบัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน ทั้งในด้าน การพัฒนาความคิด การเสริมสร้างประสบการณ์ การปรับตัว และบุคลิกภาพ ดังนั้นการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาจึงเป็นเรื่องที่สำคัญและเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาให้ถูกต้องเหมาะสมเป็นสิ่งจำเป็นใน

การจัดการศึกษา เพราะทำให้เป็นสถานที่ที่นำไปเรียนและไปทำงาน นำมาซึ่งความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมเป็นหน้าที่โดยตรงของสถานศึกษา ต้องกำหนดให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสภาพแวดล้อมไม่ดีย่อมส่งผลต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน รวมทั้งมีอิทธิพลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ชันติม ลอร์ (2561, หน้า 68) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ คือ บรรยากาศทางการเรียนรู้ของโรงเรียนเป็นสิ่งแวดล้อมสำคัญในการปฏิบัติงาน และเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนระหว่างบุคคลต่อบุคคลในโรงเรียน และส่งผลไปถึงความรู้สึกของบุคคลในโรงเรียน บรรยากาศทางการเรียนรู้ของโรงเรียนเป็นสิ่งที่มิอิทธิพลต่อบุคลากรในโรงเรียน บรรยากาศที่ดีจะทำให้การทำงานของบุคลากรบรรลุจุดมุ่งหมายสำคัญที่ต้องการ สิ่งสำคัญที่สุดที่ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่ดีของโรงเรียน คือการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

สรายุทธ ลิ้มมาจันทร์ (2563, หน้า 14) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนหมายถึงการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 46) ได้สรุปได้ว่า การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมสำคัญในการปฏิบัติงาน และเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาระหว่างบุคคลต่อบุคคลในสถานศึกษาและส่งผลไปถึง ความรู้สึกของบุคคลในสถานศึกษาบรรยากาศขององค์การบริหารบรรยากาศที่ดีจะทำให้การทำงานของบุคลากรบรรลุจุดมุ่งหมายสำคัญที่ต้องการ สิ่งสำคัญที่สุดที่ส่งผลให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาคือการสร้างสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา หลักการจัดการอาคารสถานที่ และการจัดสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม ประกอบด้วย การแบ่งสัดส่วนพื้นที่ของกิจกรรมต่าง ๆ ในสถาบันการศึกษาอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน เมื่อบรรยากาศของสถานศึกษาเป็นบรรยากาศที่ดี แสดงให้เห็นคุณค่าของการเรียนรู้และเป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมให้บรรลุผลสำเร็จได้

Hoy and Miskey (2001, p. 301) คุณลักษณะเฉพาะที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนอันเป็นผลมาจากความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มบุคคลใน

โรงเรียนเป็นผลทำให้โรงเรียนแห่งหนึ่งแตกต่างไปจากโรงเรียนอีกแห่งหนึ่ง และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในโรงเรียน บรรยากาศขององค์การเป็นลักษณะภายในขององค์การ คล้ายคลึงกับบุคลิกภาพของคน ดังนั้น บรรยากาศของโรงเรียนจึงเป็นเสมือนบุคลิกของโรงเรียน

จากหลักการดังกล่าว สรุปได้ว่า การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และการทำงานของครูรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียน และความปลอดภัยในการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยของ พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560, หน้า 12) สาวิตรี มาตขาว (2560, หน้า 36) ชันติม ลอร์ (2561, หน้า 68) สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 14) ชลนิชา คีลาพงษ์ (2564, หน้า 46) Hoy and Miskey (2001, p. 301) ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ ดังตาราง 6

ตาราง 6 การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

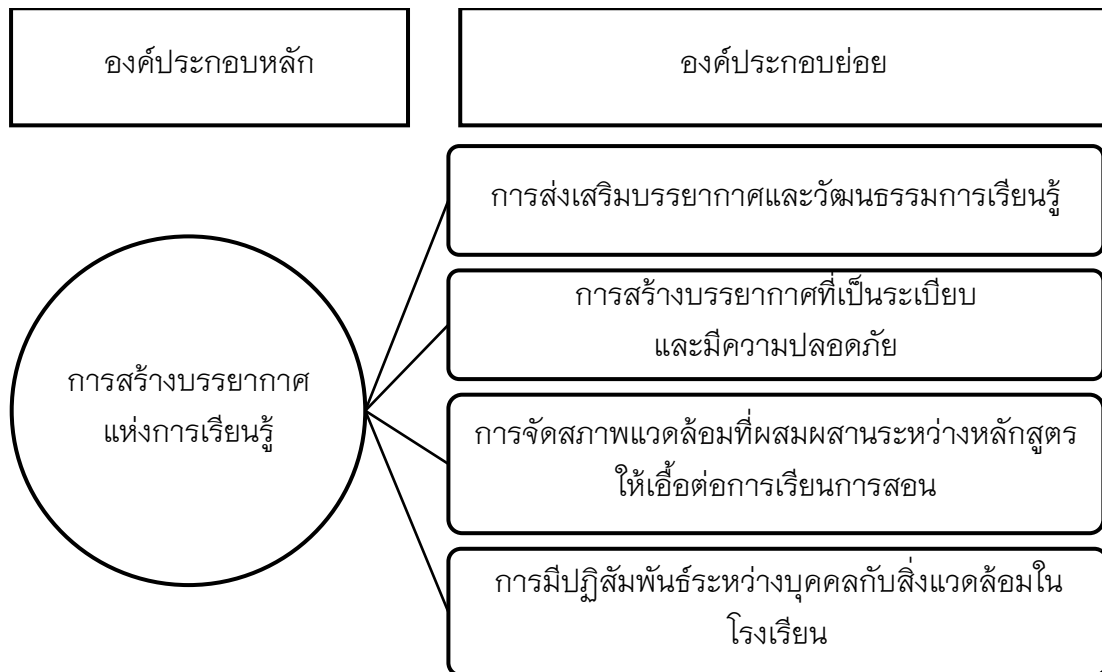
แหล่งข้อมูล	พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560)	สาวิตรี มาตขาว (2560)	ชันติม ลอร์ (2561)	สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563)	ชลนิชา คีลาพงษ์ (2564)	Hoy and Miskey (2001)	รวม	ร้อยละ
องค์ประกอบ								
การส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้	√	√	√	√	√	√	6	100
การสร้างบรรยากาศที่เป็นระเบียบและมีความปลอดภัย	√	-	√	√	-	-	3	50

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบ	แหล่งข้อมูล							รวม
	พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560)	สาวตรี มาตขาว (2560)	ชันติม ลอร์ (2561)	สรายุทธ สิมมาจันทร์	ชลนิชา ศิลภาพงษ์ (2564)	Hoy and Miskey (2001)	คามาณี	
การจัดสภาพแวดล้อมที่ผสมผสานระหว่างหลักสูตร ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	√	√	√	-	√	-	4	66.6
การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	-	√	√	√	√	√	5	83.3

จากตาราง 6 ผู้วิจัยได้องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องที่มีความเห็นสอดคล้องกัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่

- 1) การส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้
- 2) บรรยากาศที่เป็นระเบียบและมีความปลอดภัย
- 3) สภาพแวดล้อมที่ผสมผสานระหว่างหลักสูตร เอื้อต่อการเรียนการสอน และ
- 4) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งสรุปได้ดังภาพประกอบ 7



ภาพประกอบ 7 องค์ประกอบย่อย การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

## แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

### 1. ความหมายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นการกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจ ในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ได้มีนักวิชาการ นักการศึกษาได้ให้แนวความคิดเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไว้ ดังนี้

ไชยา ภาระบุตร (2560, หน้า 190) ได้สรุป การบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานในทุกปัจจัยที่มุ่งหวังให้ภารกิจหลักของโรงเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการ แนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาครบด้าน จนเต็มศักยภาพ เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือเป็นคนดีเป็นคนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560, หน้า 48) กล่าวว่า งานบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดงานวิชาการจึงเป็นตัวที่บ่งบอกถึงคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพของครูผู้สอน และที่สำคัญคือคุณภาพของนักเรียนที่ผ่านการศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ ดังนั้น ขอบข่ายในการบริหารงานวิชาการ เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการวัดผลประเมินผลการศึกษา การพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงเป็นส่วนที่ทำให้สถานศึกษานั้น ๆ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากที่สุด

สรรเพชญ ไตรรงค์ (2564, หน้า 55) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาทุกชนิดในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุดเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนตามภารกิจของสถานศึกษา รวมถึงกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู และนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนา

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 49) ได้สรุปว่า จากการศึกษาค้นคว้าหลักการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการเป็นแนวคิดเพื่อให้การปฏิบัติบรรลุสู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ดังนั้น ในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารต้องใช้ทั้งหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยคำนึงถึงคุณภาพของเป้าหมาย คือ ผู้เรียนเป็นหลัก นอกจากนี้ต้องคำนึงถึงบุคลากรซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในกระบวนการบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร ให้การส่งเสริมสนับสนุน และดูแลเอาใจใส่ด้วยความยุติธรรมและเสมอภาค

เนติ มโนปัญญา (2565, หน้า 39) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การดำเนินงานภายใต้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนางาน

คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่าย ต้องมีการร่วมมือกันดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ การจัดการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานให้ฝ่ายทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

จากหลักการดังกล่าว สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดทั้งนี้ การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารถือว่าเป็นหัวเรือหลักในการบริหารด้านการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถือเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของการจัดการศึกษา ดังนั้น ในการบริหารงานด้านวิชาการ จำเป็นต้องใช้หลักปรัชญา หลักการ และแนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีเป็นคนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## 2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ดวงพร แสนภูวา (2560, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นหัวใจหลักในสถานศึกษา เป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เนื่องจากจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และงานวิชาการถือเป็นเครื่องมือชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารได้

อมรรัตน์ อุปพงษ์ (2560, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในโรงเรียน และถือเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาองค์กรที่จะต้องมีการวางแผนงานที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดที่จะทำให้งานวิชาการของโรงเรียนนั้นสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ เพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา

ทัศนีย์ ใจดี (2561, หน้า 17) ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการและการบริหารโรงเรียนเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่นเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ที่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจการบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่สำคัญยิ่งในงานวิชาการถ้าบุคลากรทุกคนตระหนักถึงความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการศึกษาย่อมง่ายที่จะทำให้งานวิชาการนั้นบรรลุและนำความสำเร็จ



มาสู่สถานศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพมีความรู้เป็นคนดีคนเก่งของสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ภาคภูมิ ทองลาด (2561, หน้า 28) ได้กล่าวไว้ว่า งานบริหารงานวิชาการ ถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่บอกถึงมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายทุกระดับต้องร่วมมือกันดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทางวิชาการ ที่จะทำให้นักเรียนมีประสิทธิผลตามที่ต้องการ

จิตรา แก้วมะ (2563, หน้า 35) ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ถือว่า เป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก โดยเฉพาะด้านการปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอน เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคนให้สามารถแสวงหาความรู้ก้าวหน้าในโลก สามารถปรับตัวอยู่ได้อย่างมีความสุข

เนติ มโนปัญญา (2565, หน้า 40) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพัฒนาองค์กรที่จะต้องมีการวางแผนงานที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อจะทำให้งานบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้ง

จากหลักการดังกล่าว สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุดของการบริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญมาเป็นอันดับแรกและถือว่าเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาองค์กร เพื่อการบริหารงานด้านวิชาการเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

### 3. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 17 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 29 – 30) ประกอบด้วย

1. ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง มีการวางแผนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น

2. ด้านการวางแผนงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการมีการรวบรวมข้อมูลระเบียบและแนวทางการปฏิบัติทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการจัดทำและมีการวางแผนงานวิชาการที่เป็นลายลักษณ์อักษร มีการจัดวางตัวบุคคลให้มีหน้าที่ความรับผิดชอบในงานวิชาการ มีการประเมินแผนงานวิชาการ และนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุง และพัฒนางานวิชาการ

3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การนำหลักสูตรที่มีอยู่เดิมมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด มีการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรความเข้าใจเพื่อให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง มีการจัดหาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีวิธีการทดสอบที่ถูกต้องตามขั้นตอน และวิธีการวัดและประเมินผล มีการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพที่สามารถวัดผลได้อย่างมีคุณภาพ มีการวิเคราะห์ผลสรุปผลจากการประเมินเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง มีการวางแผนการนิเทศภายในเป็นไปตามขั้นตอน มีการจัดการนิเทศภายในให้เป็นไปตามขั้นตอน มีการนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง มีการสำรวจความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน มีการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

7. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

สอน โดยใช้เทคโนโลยี มีการจัดเอกสารต่าง ๆ คู่มือครู หนังสือเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ การช่วยเหลือในการดำเนินแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ มีการเผยแพร่งานวิจัยหรือผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้กับองค์กร ชุมชน และหน่วยงานอื่น

9. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง มีการจัดทำแผนวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอน และนักเรียน

10. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง มีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาทั้งใน และนอกสถานศึกษา มีการรวบรวมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นไว้เป็นสารสนเทศประจำโรงเรียน มีการพัฒนากิจกรรมแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11. ด้านการพัฒนา และประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กำหนดให้มีการประเมินเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัด มีการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินโรงเรียนเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

12. ด้านการแนะแนวการศึกษา หมายถึง มีการจัดทำแผนการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องติดตามผล และประเมินผลการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา หมายถึง มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น มีการอบรมแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างโรงเรียนเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ

14. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. ด้านการจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง สำรองและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาความต้องการการสนับสนุนด้านต่าง ๆ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน

16. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา หมายถึง มีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของภาคี 4 ฝ่ายประกอบด้วย ครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้บริหาร มีการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนที่หลากหลายตรงตามเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษา

17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และผลิตสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อ และเทคโนโลยี

สงวนพงศ์ ชวนชม (2557, หน้า 62) ได้สรุปขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มี 8 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดและการประเมินผล
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศภายในสถานศึกษา
8. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รติยา ทองสีนุช (2558, หน้า 94 – 96) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหาร

มีดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
4. การนิเทศการศึกษา
5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา  
ดวงพร แสนภูวา (2559, หน้า 11) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงาน  
ใน วิชาการโรงเรียน มีดังนี้

1. การวางแผนงานด้านวิชาการ
2. การจัดการหลักสูตร
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียน
6. การแนะแนวการศึกษา
7. การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

นิภาพร เหล็กหลี่ (2559, หน้า 77) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงาน  
วิชาการในโรงเรียน มีดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
5. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

วิมล เดชะ (2559, หน้า 13) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ  
ในโรงเรียน มีดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการพัฒนาสื่อและการนำเอาไปใช้
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล
5. ด้านกานนิเทศการศึกษา

สุรีย์พร ฟากพื่น (2561, หน้า 29) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงาน  
วิชาการในโรงเรียน มีดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนเท่าผลการเรียน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
  5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
  6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
  7. การนิเทศการศึกษา
  8. การแนะแนวการศึกษา
  9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
- มนัส ทวีกัน (2561, หน้า 14) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงาน

วิชาการในโรงเรียน มีดังนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ
2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน
3. การจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผล

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 57) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงาน

วิชาการในโรงเรียน มีดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
4. การนิเทศการศึกษา
5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

#### 4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ เป็นความสำเร็จที่ได้จากการดำเนินการด้านวิชาการของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจหลักในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารจำเป็นต้องดำเนินการในเชิงของการพัฒนา โดยมีเป้าหมายสูงสุดและมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เพื่อให้เด็กไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศชาติ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทั่วไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการบริหารงานด้านวิชาการ และสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้นิยามของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไว้ ดังนี้

รัชดาพร วรรณจันทร์ (2557, หน้า 71) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของโรงเรียนที่มีการนำเอาข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการต่าง ๆ มาเพื่อกำหนดทิศทางและสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นที่โรงเรียนได้อย่างครอบคลุมอย่างเป็นระบบชัดเจน อย่างริเริ่มสร้างสรรค์และความสามารถของผู้บริหารในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนา จนเกิดความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการทำงานในโรงเรียนส่งผลต่อโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

หทัยชนก ปัญญา (2558, หน้า 61) สรุปความหมายของประสิทธิผลไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลการปฏิบัติงานที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจของทุก ๆ ฝ่าย โดยการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายต่าง ๆ ที่องค์การตั้งไว้ ซึ่งวัตถุประสงค์ที่ต้องพิจารณา คือ ประสิทธิผลในมิติของค่าใช้จ่าย หรือต้นทุนการผลิต (Input) ได้แก่ การใช้ทรัพยากรการบริหาร คือ คน เงิน วัสดุ เทคโนโลยี ที่มีอยู่อย่างประหยัดคุ้มค่า และเกิดการสูญเสียน้อยที่สุดประสิทธิผลในมิติของกระบวนการการบริหาร (Process) ได้แก่ การทำงานที่ถูกต้องได้มาตรฐานรวดเร็ว และใช้เทคโนโลยีที่สะดวกกว่าเดิม และประสิทธิผลในมิติของผลผลิต และผลลัพธ์ (Output) ได้แก่ การทำงานที่มีคุณภาพเกิดประโยชน์ต่อสังคมเกิดผลกำไรทันเวลาปฏิบัติงานมีจิตสำนึกที่ดีต่อการทำงานและบริการเป็นที่พอใจของลูกค้าหรือผู้มารับบริการ

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560, หน้า 30) สรุปได้ว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน คือ การบริหารจัดการของผู้บริหารในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในโรงเรียน เพื่อทำให้เกิด ผลสำเร็จในตัวผู้เรียน คือ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น เกิดความสำเร็จแก่บุคลากร คือ ทำให้บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ และทุกคนในโรงเรียนสามารถปรับตัวเรียนรู้ที่จะทำงาน ต่าง ๆ ให้สำเร็จทุกสถานการณ์

สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ไว้ว่า สภาพความสำเร็จที่ปรากฏอยู่จริงในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกให้เห็นถึงความสามารถในด้านความคิด ความสนใจและการตั้งใจในการบริหารจัดการต่าง ๆ

เกี่ยวกับงานวิชาการตามแนวคิดหรือขอบข่ายของกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ จนประสบผลสำเร็จ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งการวัดปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 76) ได้สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน คือ สภาพความสำเร็จที่ปรากฏอยู่จริงในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจาก ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดทิศทาง และสิ่งที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นที่โรงเรียนได้อย่างครอบคลุมอย่างเป็นระบบชัดเจนอย่างริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนา จนเกิดความพึงพอใจ ส่งผลต่อโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในโรงเรียน เพื่อเกิดสำเร็จในตัวผู้เรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีเจตคติที่ดี สามารถปรับตัว แก้ปัญหา และบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

สรพรเพชญ ไตรรงค์ (2564, หน้า 15) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

เนติ มโนปัญญา (2565, หน้า 54) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ที่มีเนื้อหาหลักขณะงานไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งด้านบริหารงานวิชาการมีทั้งหมด 8 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น

- 1.1 การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

- 1.2 การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

2. ด้านการวางแผนงานวิชาการและการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติ

เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

- 2.1 การวางแผนงานวิชาการ



- 2.2 การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ  
สถานศึกษา
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการ  
วัดและประเมินผล
- 3.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 3.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3.3 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและส่งเสริม  
แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 4.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 4.2 การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 4.3 การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
5. ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา
- 5.1 การนิเทศการศึกษา
- 5.2 การแนะแนว
6. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน  
การศึกษา
- 6.1 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน  
การศึกษา
7. ด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการ  
และองค์กรอื่น
- 7.1 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 7.2 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา  
และองค์กรอื่น
- 7.3 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั  
วงศ์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
8. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี  
ทางการศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 8.1 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 8.2 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

**ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 17 ด้าน**  
(กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 29 – 30)

1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ  
หลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา  
และองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร  
หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ  
สถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

**แนวทางการปฏิบัติและประสิทธิผลของการทำงาน มีดังนี้**

1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ  
หลักสูตรท้องถิ่น แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้
  - 1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาจัดทำไว้

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

ผลจากการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นรายวิชาและช่วงชั้น ถ้าหากปฏิบัติตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 ซึ่งสถานศึกษาจะได้สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาตามหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตจริงในชุมชน

2. การวางแผนงานวิชาการ แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

2.1 วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับดูแลนิเทศติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลจากการวางแผนงาน ผู้บริหารจะได้มีการเตรียมงานและกำหนดแผนในการดำเนินงานวิชาการไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินงานวิชาการบรรลุเป้าหมาย

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา

3.2 จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

- 3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
- 3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

ผลจากการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จะได้กระบวนการที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่ดำเนินกิจกรรมไปตามหลักสูตรที่ได้กำหนดเอาไว้ ซึ่งจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกคิด ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และได้ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านของผู้เรียน

- 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้
  - 4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง
  - 4.2 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น
  - 4.3 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
  - 4.4 จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
  - 4.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก
  - 4.6 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก
  - 4.7 สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษโดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา

#### 4.8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

หลักสูตรสถานศึกษา

4.9 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

ผลจากการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา จะมีการศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพราะหลักสูตรนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด เพื่อที่จะได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

5.2 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

5.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ผลจากดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การจัดกิจกรรมร่วมกันของ นักเรียนและครูทั้งในและนอกห้องเรียนจะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี กระบวนการ จนเต็มศักยภาพจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน  
แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

- 6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา  
ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
- 6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด  
และประเมินผลของสถานศึกษา
- 6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน  
และอนุมัติผลการเรียน
- 6.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกวงชั้นและจัดให้มีการซ่อม  
เสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 6.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
- 6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน  
ผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ  
รายปี รายภาค และตัดสินผลการเรียนการผ่านวงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้ง  
คณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่คณะกรรมการเทียบระดับ  
การศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอน ผลการเรียน  
และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษา  
อนุมัติการเทียบโอน

ผลจากด้านการวัดผลประเมินผล และเป็น การเทียบโอนผลการเรียน  
ซึ่งกิจกรรมที่โรงเรียนทำการวัดสภาพจริงของนักเรียน ว่ามีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์  
เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด จะสามารถทำให้รู้ถึงศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ  
เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ  
ในด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้น

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แนวทางการ  
ปฏิบัติ ดังนี้

- 7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ

กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2 พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ได้เรียนรู้ได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้ แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7.4 รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ

ผลจากการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดย ครูผู้สอนจะได้นำจุดอ่อน หรือข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวครูผู้สอน ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องมาหาทางปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่

8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

8.2 จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวด วิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น

8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทางแผนที่ และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

ผลจากการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผู้ศึกษาจะได้จัดหา จัดทำ ปรับปรุงแหล่งที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย และสิ่งซึ่งช่วยให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 9. การนิเทศการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน ที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่อง เป็นระบบและกระบวนการ

9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลจากการนิเทศการศึกษา จะได้การร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จากบุคลากรภายในและจากภายนอก โรงเรียนโดยวิธีการให้คำปรึกษาหารือ การประชุม ให้คำแนะนำ การศึกษาเอกสาร การเยี่ยมห้องเรียน และสามารถแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนได้

## 10. การแนะแนว แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

10.3 สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา และการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว

10.6 ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ



10.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดี ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

10.8 ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กร ภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

10.9 เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลจากการแนะแนวจะได้มีการเข้าถึงกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาในทุกด้าน ด้วยวิธีการให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ รับผิดชอบต่อความคิดเห็นซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้บรรลุเป้าหมายของตน

11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้ สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน

11.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหาร ที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้งาน สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน อยู่เสมอ

11.3 จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/ แผนยุทธศาสตร์)

11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมสถานศึกษา ต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA

11.5 ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการ อย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุป รายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ผลจากการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา จะได้กระบวนการที่บุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย หาวิธีการแนวทาง แล้วลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางเอาไว้ จะมีการบันทึกข้อมูลเพื่อร่วมกันตรวจสอบผลงาน จุดเด่น จุดที่ต้องการพัฒนา โดยมุ่งหวังให้การบริหารจัดการในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีเป้าหมายสุดท้ายอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

12.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น

12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในชุมชน

12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้อื่นๆ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

ผลจากการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คือจะได้ชุมชนที่มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการที่ชุมชนสนใจ และพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองในเชิงวิชาการได้

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

13.1 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่น

13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ

13.4 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การรวมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

ผลจากการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น จะมีการสร้างเครือข่ายขององค์กรที่ร่วมมือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้ง บริเวณใกล้เคียงกันในเขตพื้นที่การศึกษา และต่างเขตพื้นที่การศึกษา

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

14.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อม ให้กับ บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน

14.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้อันร่วมกันระหว่าง สถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น

14.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพ และปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ผลจากการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา คือ การจัดโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยโรงเรียน

จะมีการสร้างเครือข่าย และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกันให้มากที่สุด

15. การจัดทำระเบียบ และแผนปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแผนเดียวกัน

15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง

15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

ผลจากการจัดทำระเบียบ และแผนปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา คือ โรงเรียนจะมีระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษาร่วมกัน ระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การที่เกี่ยวข้องและชุมชนที่มีความชัดเจนมีความเป็นรูปธรรม และง่ายต่อการปฏิบัติมากขึ้น

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

16.1 ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3 ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

ผลจากการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โรงเรียนจะได้หนังสือแบบเรียนที่มีคุณภาพ มีเนื้อหาถูกต้องตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น และเป็นแบบเรียนที่มีแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา แนวทางการปฏิบัติมีดังนี้

17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

17.3 พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ต้องให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นโดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน

17.5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลจากการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา คือสถานศึกษาสามารถจัดหาจัดทำปรับปรุงสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย และสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ ได้จนเต็มศักยภาพและความยั่งยืน

จากหลักการดังกล่าว สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง สภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ปรากฏอยู่จริงในโรงเรียน ที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 17 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 29 - 30)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการจำนวน 17 ด้าน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ว่าด้วยเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 29 - 30) นำมาเป็นขอบเขตในการศึกษาประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการ และขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการมีบางเนื้อหาที่มีงานลักษณะเดียวกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำมาจัดกลุ่มงานวิชาการออกเป็น 6 ด้าน ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 การสังเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ที่มีงานลักษณะเดียวกัน

ขอบข่ายงานวิชาการ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
การบริหารงานวิชาการ	
1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
2. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	
3. การวางแผนงานวิชาการ	2. การวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ
4. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	
5. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	
6. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	
การบริหารงานวิชาการ	
7. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3. การวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
8. การพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	
9. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	
10. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	
11. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	

ตาราง 7 (ต่อ)

ขอบข่ายงานวิชาการ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
การบริหารงานวิชาการ	
12. การนิเทศการศึกษา	4. การแนะแนวและการนิเทศทางการศึกษา
13. การแนะแนว	
14. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	5. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
15. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	6. การสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น
16. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	
17. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	

จากตาราง 7 พบว่า การพิจารณาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ที่มีงานลักษณะเดียวกัน ซึ่งด้านบริหารงานวิชาการมีทั้งหมด 6 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
  - 1.1 การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
  - 1.2 การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
2. การวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผลประเมินผลด้านวิชาการ
  - 2.1 การวางแผนงานวิชาการ
  - 2.2 การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
  - 2.3 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
  - 2.4 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

3. การวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้
  - 3.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
  - 3.2 การพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
  - 3.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
  - 3.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
  - 3.5 การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
4. การแนะแนวและการนิเทศทางการศึกษา
  - 4.1 การนิเทศทางการศึกษา
  - 4.2 การแนะแนว
5. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
  - 5.1 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
6. การสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและ

องค์กรอื่น

- 6.1 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 6.2 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ

องค์กรอื่น

- 6.3 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร

หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา





ภาพประกอบ 8 องค์ประกอบหลักเบื้องต้นของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

## บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### 1. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางที่อยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทน กระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุ ให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายสภาพทั่วไป ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน ตำบล สว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนครเป็น 1 ในจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งหมดจำนวน 225 เขต ของประเทศไทย ได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ในวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 โดยใช้สถานที่ และอาคารสำนักงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดน ดิน จังหวัดสกลนคร รับผิดชอบจัดการศึกษาใน 7 อำเภอ คือ อำเภอเจริญศิลป์ อำเภอนิคมน้ำ อูน อำเภอพรรณานิคม อำเภอส่องดาว อำเภอพังโคน อำเภอวาริชภูมิ และอำเภอสว่าง แแดนดิน ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 917 หมู่ที่ 11 ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัด สกลนคร เลขรหัสประจำบ้าน 4786-000034-2 ศูนย์ราชการอำเภอสว่างแดนดิน อยู่ ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัดสกลนคร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออก เชียงเหนือของประเทศ ไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครโดยทางรถยนต์ประมาณ 603 กิโลเมตร ห่างจาก ศาลากลางหรือศูนย์ราชการจังหวัดสกลนคร 83 กิโลเมตร

### เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอพังโคน อำเภอพรรณานิคม อำเภอนิคมน้ำ อำเภอวาริชภูมิ อำเภอส่องดาว อำเภอเจริญศิลป์ รวม 7 อำเภอ

### ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปของเขตพื้นที่เป็นที่ราบสูงมีสภาพเป็นป่าละเมาะ ส่วนใหญ่เป็นพุ่มป่าแดงโปร่ง มีไม้เต็ง ไม้รัง พลวง อำเภอสว่างแดนดินบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วม มีแม่น้ำสงครามผ่านซึ่งใช้ทำนา และที่ราบระหว่างหุบเขามีสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดอยู่บริเวณอำเภอนิคมน้ำอูน วาริชภูมิ สองดาว มีลำธารและลำห้วยอันเกิดจากเทือกเขาหลายแห่ง และป่าไม้ เหมาะสำหรับการทำเกษตรกรรม

### ลักษณะภูมิอากาศ

ภูมิอากาศ จัดอยู่ในประเภทเฉพาะฤดูแบบฝนเมืองร้อน หรือแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน ในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จะมีอากาศชุ่มชื้น และมีฝนตกชุกตลอดฤดู แต่ในฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ หรือฤดูหนาวจะมีอากาศแห้งแล้งเกือบตลอดฤดู ท้องฟ้าโปร่งเป็นส่วนมาก ช่วงต่อระหว่างฤดูมรสุมทั้งสองตรงกับฤดู เป็นระยะเวลาที่แสงอาทิตย์กำลังเคลื่อนผ่านเส้นศูนย์สูตรขึ้นไปยังซีกโลกเหนือพื้นดินจะสะสมความร้อนไว้ทำให้อากาศร้อนฟ้าหลัวและมีพายุฝนฟ้าคะนองเป็นครั้งคราว

### สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

อาชีพหลักของประชาชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ยางพารา อ้อย เป็นต้น รองลงมาคือ การเลี้ยงสัตว์ การประมงน้ำจืด มีการจัดงานประเพณีที่เป็นวัฒนธรรมสืบทอดกันมาเป็นเวลาอันยาวนาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรมและสังคมของชุมชน เช่น งานประเพณี บุญบั้งไฟ เซิ้งผีโขน อำเภอพังโคน งานวันภูไทรำลึก อำเภวาริชภูมิ ประเพณี วันอาสาฬหบูชาสักการะสังเวชนียสถานที่สองดาว วัดถ้ำพวง อ.สองดาว งานบุญประเพณี ข้าวจี่ยักษ์ อนุรักษ์ปราสาทขอม ออนซอนผ้าข้อมคราม อำเภอสว่างแดนดิน งานนมัสการหลวงปู่องค์ดำ และงานประเพณีลอยกระทง อำเภอเจริญศิลป์

### วิสัยทัศน์

ทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2564 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ "เป็นองค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรม" พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ

3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสามารถเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

4. พัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

6. พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสามารถเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### จุดเน้น

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีดี มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อ  
2. เด็กระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแจ่มใส และมีนิสัยให้เรียนรู้

3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น

มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง

4. เปลี่ยนบทบาทผู้บริหารให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง เปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นโค้ช (COACH) ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่หลักสูตรกำหนด

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดและปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

### ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
  - ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์
- มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพกลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
2. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

**ข้อมูลทั่วไป**

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,277 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 223 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,054 คน จาก 255 โรงเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2565, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2)

ตาราง 8 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตาม โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง  
โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 2

อำเภอ	เล็ก	กลาง	ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	รวมทั้งหมด
พังโคน	18	10	1	29
วาริชภูมิ	12	15	-	27
นิคมจำจาน	1	7	-	8
สว่างแดนดิน	50	36	2	88
สองดาว	11	11	-	22
เจริญศิลป์	13	12	2	27
พรรณานิคม	32	20	2	54
รวม	138	110	7	255

## 2. บริบทเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ลักษณะของผู้บริหารที่ควรมีอันดับแรกและที่สำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารในโรงเรียนต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ต้องกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงให้ตนเองเป็นนักวิชาการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กล้าที่จะนิเทศครู นิเทศนักเรียน สนับสนุนครูให้ในการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนานักเรียนจากสภาพปัญหาในปัจจุบันของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 จึงได้มีการกำหนดนโยบายที่ให้การส่งเสริมผู้บริหารในโรงเรียนได้พัฒนาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านการนิเทศติดตาม ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกด้านหนึ่งที่จะช่วยในการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารงานวิชาการเพื่อให้ตอบรับจุดเน้นขอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อยู่ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหาร ที่ต้องมีเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด (สำราญ ศรีจันทร์, สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2565)



### 3. บริบทเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

#### 3.1 ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

##### 3.1.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3,034 คน ทำการทดสอบในวันที่ 13 - 14 มีนาคม 2564 ซึ่งผลเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (7.83) วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น (7.37) วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น (3.32) และวิชาคณิตศาสตร์ ลดลง (-3.00)

##### 3.2.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ปี

การศึกษา 2563 ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 966 คน ทำการทดสอบในวันที่ 13-14 มีนาคม 2564 ซึ่งผลเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยลดลง (-0.73) วิชาภาษาอังกฤษลดลง (-0.08) วิชาวิทยาศาสตร์ลดลง (-0.90) และวิชาคณิตศาสตร์ลดลง (-1.02)

3.2 การประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ปีการศึกษา 2563 โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีผู้เข้าสอบจำนวน 4,161 คน ซึ่งผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน NT ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น (0.03) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น (3.88) ส่วนความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีพัฒนาการลดลง (-3.81)

3.3 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการดำเนินงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา 2563 โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนเข้าสอบจำนวน 3,938 คน ซึ่งผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (7.48) ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (11.14) และด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.32)

จากบริบทเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อให้ต่อบรรณโยบายในการส่งเสริมผู้บริหารในโรงเรียนได้พัฒนาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกด้านหนึ่งที่จะช่วยในการยกระดับประสิทธิผลด้านการบริหารงานวิชาการให้สูงขึ้น ต่อไป

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

#### 1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

เนดี มโนปัญญา (2565, หน้า 189 – 190) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม (X) กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม (Y) พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $R_{XY} = 0.528$ ) ส่วนความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ทั้ง 5 ด้าน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.297 - 0.540

6. อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $X_2$ ) ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ( $X_3$ ) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ( $X_4$ ) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจทางการเรียนรู้ ( $X_1$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.306 รองลงมา คือด้านการพัฒนาคุณภาพครู ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.546 ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.368 และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจทางการเรียนรู้( $X_1$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.169 ซึ่ง ตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 41.1 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 0.31995$

ปานหทัย ธรรมรัตน์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียนและประเภทของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน 4) การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประเภทของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน 5) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง ( $R_{xy}=0.825$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 6) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน โดยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเสนอแนะไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารหลักสูตรและการสอนโดยผู้บริหารและคณะครุร่วมกันวางแผนและช่วยกันจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม 2) การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการโดยกำหนดรูปแบบการพัฒนาผู้บริหาร เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 3) การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่วนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน

มนัสวี ยาทองไชย (2565, หน้า 223 – 226) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมพบว่า แตกต่างกัน 5) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูมีความสัมพันธ์กันใน

ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $R_{xy}=930$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 6 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดพันธกิจและเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ 87.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ +.22204 7) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดพันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 97-132) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม จำแนกตามที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 5) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม จำแนกตามลักษณะโรงเรียนที่เปิดสอนต่างกัน โดยรวม

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 6) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม จำแนกตามโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 7) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยให้ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของหลักสูตร ปรับวิธีคิดใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยให้ผู้บริหารนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาคุณภาพครูโดยให้ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรมสัมมนาและศึกษาต่อ พัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาครูนิเทศกำกับติดตาม และตรวจสอบผลการปฏิบัติงานมีการให้รางวัลและแรงจูงใจ

## 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

รุจามา วงศ์กาฬสินธุ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายใน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายใน โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในนำเสนอเพื่อการพัฒนา 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ชั้นปฏิบัติตามแผนการนิเทศ

2) ชั้นประเมินผลการนิเทศ 3) ชั้นปรับปรุงแก้ไขวิธีการนิเทศ และแนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาท้องถิ่น 2) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 5) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 6) ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 7) ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา

วิระยุทธ แสงไชย (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำครู ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 พบว่า 1) ภาวะผู้นำครู โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก 3) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4) การ เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน 5) ภาวะผู้นำครูกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ระดับสูง ( $r_{xy} = .879$ ) 6) ภาวะผู้นำครู มีอำนาจ พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำแห่งการ เปลี่ยนแปลง ด้านการเป็นผู้นำการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา และด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมี อำนาจพยากรณ์ร้อยละ 77.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm .21506$  7) การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางยกระดับภาวะผู้นำครู ดังนี้ 1) ด้านการ เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ครูควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพัฒนางาน 2) ด้านการเป็นผู้นำการจัดการเรียนการสอน ครูควรมีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความคิดสร้างสรรค์ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน สร้างภาคีเครือข่าย ในการจัดการเรียนการสอน กำหนดวิสัยทัศน์ และ 4) ด้านการพัฒนา ตนเองและเพื่อนครู สนับสนุนให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน (PLC)



### 1.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อ

#### ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560, หน้า 163 – 170) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพและตามวุฒิการศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = 423$ ) 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 คือ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การเรียนรู้ และภาวะผู้นำวิชาการด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และภาวะผู้นำวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพครู มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 85 – 206) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสิทธิผล การบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหาร วิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการ ทำงานแตกต่างกัน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 4) ภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมมีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวม มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนประกอบด้วย ด้านการพัฒนาครู ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดการหลักสูตร และการสอน และการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ มีอำนาจ พยากรณ์ประสิทธิผล การบริหารวิชาการของโรงเรียน ร้อยละ 41.10 และมีความ คลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ +.23991 7) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ควรจะมีการเข้าร่วม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการบริหารการศึกษา 2) ด้านการ จัดการหลักสูตรและการสอนควรจะมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ในชุมชน 3) ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนา ตนเองและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ควรจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และนักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 179 – 181) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (Y) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .744 ( $y = .744$ ) ส่วนภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจพยากรณ์ จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ และด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

สรพรเพชญ ไตรรงค์ (2564, หน้า 217 – 220) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกโรงเรียนต้องยึดหลักการบริหารตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่ทุกโรงเรียนต้องนำมาปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้การบริหารงานวิชาการของทุกโรงเรียนเป็นไปตามกรอบงานที่วางไว้ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน ส่วนจำแนกตามประสบการณ์

ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหรือ การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

### 2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

Ruffin (2007, p. 15) ได้ศึกษาการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในเมือง เกี่ยวกับความเห็นและการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการและอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อการใช้ ภาวะผู้นำทางวิชาการนั้นใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพโดยมีการสัมภาษณ์เชิงลึกการสังเกตการณ์ ในสถานที่จริงและการรวบรวมหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติสรุปว่า การจะทำให้ผู้บริหาร โรงเรียนสามารถบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลนั้นต้องสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการ ใน 2 ด้านซึ่งจะส่งผลไปถึงผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นผู้มีความพร้อมคือ 1) สร้างขีด ความสามารถให้กับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้มีภาวะผู้นำร่วมและ 2) นำการ เปลี่ยนแปลงในโรงเรียนอย่างมากเพื่อให้ส่งผลถึงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับที่สูงขึ้น

Lineburg (2010) ได้ศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการสอนของครูโดยใช้วิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในขั้นตอนแรกใช้วิธีการเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 9 คนและครูจำนวน 9 คนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศมีวัตถุประสงค์เพื่อได้ข้อมูลใน การพัฒนาสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณขั้นตอนที่ 2 เก็บข้อมูลจากครู ผู้ตอบแบบสอบถามใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติการถดถอยพหุคูณจากแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรพยากรณ์ 2 ใน 5 มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ตัวแปรแรงกดดันของผู้บริหารและตัวแปรอิทธิพลของความก้าวหน้าจากภายนอกโรงเรียน ส่วนตัวแปรอื่นที่ไม่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงการสอนของครู ได้แก่ อิทธิพลการ บริหารงานบุคคลของเพื่อนอิทธิพลจากตนเองครอบครัวไคนักเรียนจึงสรุปได้ว่าแรงกดดัน ของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงการสอนของเขานอกจากนี้ผลการวิจัยยังบ่งชี้ว่า ยังมีต่อไปเป็นอื่นที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงการสอนของครูนอกเหนือไปจากการ ควบคุมของผู้บริหาร

Mardel Smith Higginson (2011, abstract) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของครูใหญ่ในโรงเรียนประถมตามแนวความคิดภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนและการใช้การรับรู้เวลาใช้การสำรวจและสัมภาษณ์ผู้บริหาร 30 คน ในโรงเรียนเทศบาลเมืองชานเมืองในยุทธศาสตร์แบบสอบถาม 84 คำถามและการสัมภาษณ์เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนและการรับรู้ช่วงของเวลาพบว่าการใช้เวลารับรู้การเป็นผู้นำทางวิชาการแตกต่างกันและการรับรู้การใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนมากกว่ากิจกรรมอื่นของโรงเรียนเพื่อสร้างแนวความคิดของตัวเองจาก 10.7% ถึง 100% ของเวลาของครูครูใหญ่มุ่งมั่นที่ 7.0-38% ของเวลาทั้งหมดในการเป็นผู้นำการเรียนการสอนแต่จำนวนเงินเฉลี่ยของเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นผู้นำคือ 20% ของเวลาทั้งหมดของครูใหญ่ที่มีงานมีเวลามากขึ้นที่เกี่ยวข้องกับความหมายแคบของการเป็นผู้นำการเรียนการสอนที่มุ่งมั่นมากขึ้นของเวลาทั้งหมดของพวกเขาในการเป็นผู้นำการเรียนการสอนครูใหญ่ที่ชี้ให้เห็นว่าการฝึกการให้คำปรึกษาและทำงานร่วมกันเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของการเป็นผู้นำการเรียนการสอนใช้เวลาทำงานการเรียนการสอนเหล่านี้เป็นผู้นำมากกว่าผู้ว่าจ้างผู้ที่กล่าวว่ากิจกรรมอื่น ๆ ที่มีความสำคัญมากที่สุดงานส่วนใหญ่มักจะมีความเป็นผู้นำการเรียนการสอนเมื่อผู้นำให้ความสำคัญกับกิจกรรมในห้องเรียนและครู

Sharma (2012) ได้ศึกษาการวิจัยรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการทัศนคติของหัวหน้าสถานศึกษาในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จโดยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพจากหัวหน้าสถานศึกษาจำนวน 55 คนในประเทศอาเซียน 4 ประเทศ ได้แก่ อินเดียมัลเดเชียไทยและสหรัฐอเมริกาบริบทโดยศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการใน 3 เรื่อง ได้แก่ มโนทัศน์ของภาวะผู้นำทางวิชาการบทบาทของหัวหน้าสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการและประโยชน์ที่ได้รับจากภาวะผู้นำทางวิชาการผลการวิจัยปรากฏว่าภาวะผู้นำของหัวหน้าสถานศึกษาสนับสนุนภารกิจในการพัฒนาผู้เรียนทั้งหมดโดยรวม ได้แก่ การตัดสินใจร่วมกันการกำกับดูแลและการพัฒนาความเป็นมืออาชีพอย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ภาวะผู้นำทางวิชาการอย่างอำนวยการสนับสนุนในด้านการส่งเสริมนักเรียนครูและผู้บริหารให้เห็นคุณค่าในตนเองและความเข้าใจและรู้จักตนเองอีกด้วย

Anantha (2016, p. 151) ได้ทำการวิจัยเรื่องระดับความเป็นผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลงโดยผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขต Kinta Selatan ประเทศมาเลเซีย ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงมี 4 ด้าน คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การกระตุ้นทางสติปัญญา แรงบันดาลใจ และแรงบันดาลใจในอุดมคติ

การศึกษาที่ยังมุ่งศึกษาถึงระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูและความสัมพันธ์กับการปฏิบัติตามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัย พบว่าพฤติกรรมการณ์การเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในเขต Kinta Selatan Perak อยู่ในระดับปานกลางและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจและมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างระดับการเปลี่ยนแปลงภาวะผู้นำกับความพึงพอใจในงาน นัยสำคัญของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา

## 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

Stefano (2008, abstract) ได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนบทบาทของผู้บริหารการศึกษาของรัฐใน Santa Fe Province ประเทศอาร์เจนตินา พบว่า พฤติกรรมให้ความช่วยเหลือของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่พบบ่อยที่สุดในการมีประสิทธิผลของโรงเรียน คือ การจัดแบ่งสถานที่อย่างเป็นส่วน ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการบริหารชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของการมีระเบียบวินัยการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษา และการเชื่อมโยงกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

Kenneth (2010, Abstract) ได้ทำการศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อเพิ่มคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในประเทศสหรัฐอเมริกา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาทางวิชาการและแนวทางการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเพิ่มคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 228 คน ปี ค.ศ. 2010 โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า การออกแบบการพัฒนาวิชาการที่เป็นระบบและการดำเนินการตาม และการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเป็นประจำอยู่เสมอ ย่อมส่งผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้นเป็นลำดับ

Adegbemile and Oluwadare (2011, Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในประเทศไนจีเรีย ปัญหาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนกับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในประเทศไนจีเรียมีความเกี่ยวข้องกัน การวิจัยได้ทำการตรวจสอบ

สมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศไนจีเรีย พบว่า การบริหารงานบุคคลกับการบริหารงานงบประมาณเป็นทักษะที่จำเป็นต่อประสิทธิภาพ ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

Godbey Ronde and Thorckmorton (2012, p. 123) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยรูปแบบการ ประเมินที่หลากหลาย พบว่า รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลาย สามารถช่วยให้ผู้ปกครองเห็นถึงการพัฒนาทักษะด้านวิชาการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เมื่อผู้มีการกำหนดเกณฑ์ และสิ่งที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน และยังสามารถพัฒนาการ แสดงออกของผู้เรียนได้ดีขึ้นอีกด้วย

Jafarzadeh (2014, Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง ทักษะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในเมืองคาราจ ประเทศ อิหร่าน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดในด้านทักษะการบริหารของ Robert Katz ซึ่งมีทักษะ 3 ทักษะ คือ ทักษะเชิงเทคนิค ทักษะเชิงมนุษย และทักษะเชิงมนทัศน์ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงสำรวจ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหาร 3 ทักษะ คือ ทักษะเชิงเทคนิค ทักษะเชิงมนุษย และทักษะเชิงมนทัศน์ ของผู้บริหารโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาทักษะใด ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนมีเพิ่มขึ้น ประสิทธิภาพ ของโรงเรียนก็จะเพิ่มขึ้นตามความสัมพันธ์กันทางบวก

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของทั้งงานวิจัยในประเทศ และต่างประเทศ สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเป็นพฤติกรรมที่สามารถ ช่วยพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการในโรงเรียน และช่วยในการดำเนินงาน ประสานงาน อำนาจการ ส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างบุคลากรในโรงเรียนให้ดำเนินในการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย และส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหาร งานวิชาการในโรงเรียน ซ้ำยังช่วยส่งเสริมประสบการณ์ของ นักเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลนักเรียน ที่ชัดเจน ในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญมากกว่างานอื่น ๆ เป็นพิเศษ มีการกำหนดแผนงาน การเตรียม การในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องภาวะผู้นำ

ทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อเป็นองค์ความรู้ในการยกระดับด้านการศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของตนเองให้เหมาะสมเหมาะกับการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับให้สมบูรณ์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น และให้ควาร่วมมือกันในกาปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลทางด้านวิชาการแก่นักเรียนให้สูงขึ้นตามที่ได้กำหนดไว้



## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

**ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวินิจฉัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในปีการศึกษา

2565 จำนวน 2,277 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 223 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,054 คน จาก 255 โรงเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2565, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2)

## 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) จำนวน 329 คน จาก 108 โรงเรียน เพื่อให้ได้สัดส่วนระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอน มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยใช้โรงเรียน เป็นหน่วยการสุ่ม ดังต่อไปนี้

1.2.1 ผู้วิจัยใช้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทั้งหมดจำนวน 255 โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Sampling Unit) และให้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ได้แก่

โรงเรียนขนาดเล็ก 138 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง 110 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ 7 โรงเรียน

1.2.2 ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มเลือกโรงเรียนแต่ละขนาดมา ร้อยละ 41 เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษมีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงเลือกแบบเจาะจง ทั้งหมด 7 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธี การจับสลากแบบใส่คืน ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 โรงเรียน รายละเอียดดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 56 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 45 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 7 โรงเรียน

1.2.3 ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยกำหนด เกณฑ์กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนละ 1 คน โรงเรียนขนาดกลางโรงเรียนละ 1 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 108 คน รายละเอียดดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 56 คน

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 45 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 7 คน

1.2.4 ผู้วิจัยกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนตามขนาดโรงเรียน เพื่อให้เหมาะสมตามจำนวนครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดย ผู้วิจัยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารต่อครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สัดส่วน 1: 2 กำหนดสัดส่วนผู้บริหารต่อครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง สัดส่วน 1: 2 และกำหนดสัดส่วนผู้บริหารต่อครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ สัดส่วน 1: 3 ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 221 คน รายละเอียดดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 111 คน

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 89 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 21 คน

ดังนั้น จึงได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 108 คน

และครูผู้สอนจำนวน 221 คน รวม 329 คน

1.2.5 ผู้วิจัยทำการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลากเพื่อให้ได้รายชื่อโรงเรียน แยกตามขนาดของสถานศึกษา ดังรายละเอียดตามตาราง 9 - 11

ตาราง 9 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 56 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอพังโคน						
1. บ้านดอนตาล, โนนสูง	1	4	5	1	2	3
2. บ้านอุ่มเหมา	1	11	12	1	2	3
3. บ้านทาลาด	1	1	2	1	1	2
4. บ้านสงเปือย	1	5	6	1	2	3
5. บ้านโคกสามัคคี	1	4	5	1	2	3
6. บ้านหนองหญ้าปล้อง	1	2	3	1	2	3

## ตาราง 9 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอพังโคน (ต่อ)						
7. สร้างขุข	1	3	4	1	2	3
อำเภอวาริชภูมิ						
8. บ้านโคกตาดทอง	1	5	6	1	2	3
9. บ้านห้วยบาง	1	6	7	1	2	3
10. บ้านวาริชพิทยาคาร	1	3	4	1	2	3
11. บ้านนาบ่อ	1	5	6	1	2	3
12. บ้านดอนสมเืองวิทยาคม	1	6	7	1	2	3
อำเภอนิคมน้ำอูน						
13. บ้านหนองบัวบาน	1	4	5	1	2	3
อำเภอสว่างแดนดิน						
14. บ้านหนองดินดำ	1	6	7	1	2	3
15. บ้านหนองหลักช้าง	1	4	5	1	2	3
16. บ้านหนองหวาย	1	4	5	1	2	3
17. บ้านคำเม็ก(พัฒนาบำรุง)	1	4	5	1	2	3
18. บ้านหนองหวา	1	5	6	1	2	3
19. บ้านโคกหลวง	1	5	6	1	2	3
20. บ้านคันชา	1	5	6	1	2	3
21. บ้านธาตุ	1	3	4	1	2	3
22. บ้านบอราง(ผลานิวรรต)	1	5	6	1	2	3
23. บ้านหนองกุง	1	6	7	1	2	3
24. บ้านหนองดินดำ	1	6	7	1	2	3
25. บ้านหนองหลักช้าง	1	4	5	1	2	3

ตาราง 9 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอสว่างแดนดิน (ต่อ)						
26. บ้านตายนาคูณวิทยา	1	6	7	1	2	3
27. บ้านคำไชยวาน	1	4	5	1	2	3
28. บ้านนาทม	1	5	6	1	2	3
29. บ้านคำสะแนน	1	5	6	1	2	3
30. บ้านหนองบัวแพ	1	5	6	1	2	3
31. บ้านหนองตาล	1	6	7	1	2	3
32. บ้านทุ่งปลากัด	1	7	8	1	2	3
33. บ้านพันนา	1	6	7	1	2	3
34. บ้านคำนาดี	1	5	6	1	2	3
35. บ้านดอนหัน	1	5	6	1	2	3
อำเภอสองดาว						
36. บ้านไทยเจริญ	1	6	7	1	2	3
37. ชุมชนสองดาว	1	6	7	1	2	3
38. บ้านโพนสว่าง	1	5	6	1	2	3
39. อภัยดำรงธรรม	1	4	5	1	2	3
อำเภอเจริญศิลป์						
40. บ้านนาดี	1	6	7	1	2	3
41. บ้านทุ่งแก	1	2	3	1	2	3
42. บ้านหนองแสง	1	5	6	1	2	3
43. ทุ่งเจริญพัฒนา	1	5	6	1	2	3

## ตาราง 9 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอพรหมานิคม						
44. บ้านขามึง	1	4	5	1	2	3
45. บ้านอุมไผ่ไผ่ทอง	1	4	5	1	2	3
46. บ้านกลางหนองดินดำ	1	4	5	1	2	3
47. บ้านนาสาวนาน	1	5	6	1	2	3
48. บ้านภูเพ็ก	1	4	5	1	2	3
49. บ้านบะฮี	1	6	7	1	2	3
50. บ้านทาสองคอน	1	5	6	1	2	3
51. บ้านนาตากาง	1	7	8	1	2	3
52. บ้านโคก	1	6	7	1	2	3
53. บ้านเสาชวีญุกุดกอม	1	7	8	1	2	3
54. บ้านเปือย	1	5	6	1	2	3
55. บ้านสว่าง	1	7	8	1	2	3
56. บ้านดอนกอย	1	5	6	1	1	3
รวม	56	361	417	56	111	167

หมายเหตุ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ปีการศึกษา 2565

ตาราง 10 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 45 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอพังโคน						
1. บ้านต้นผึ้ง	1	15	16	1	2	3
2. บ้านแร่	1	17	18	1	2	3
3. ชุมชนดงม่วงไข่	1	14	15	1	2	3
4. บ้านผาขาวโพนแพง	1	12	13	1	2	3
อำเภวาริชภูมิ						
5. บ้านตาดภูวง	1	20	21	1	2	3
6. บ้านดงคำโพธิ์	1	13	14	1	2	3
7. บ้านไฮปลาไหล	1	9	10	1	2	3
8. บ้านห้วยบาง	1	9	10	1	2	3
9. บ้านทุ่งเขือก	1	9	10	1	2	3
10. บ้านหนองลาดวิทยาคาร	1	13	14	1	2	3
อำเภอนิคมคำน้ำอัน						
11. บ้านดงสว่าง	1	9	10	1	2	3
12. บ้านหนองเบญจ	1	11	12	1	2	3
13. บ้านสุวรรณคาม	1	12	13	1	2	3
อำเภอสว่างแดนดิน						
14. บ้านขาม(ขามเขตวิทยาคาร)	1	15	16	1	2	3
15. บ้านคำสะอาด	1	16	17	1	2	3
16. บ้านหนองไผ่	1	14	15	1	2	3
17. บ้านตาลโกน	1	14	15	1	2	3
18. บ้านหนองหมากแซว	1	11	12	1	2	3
19. บ้านหินโงมโนนสร้างไผ่	1	14	15	1	2	3

## ตาราง 10 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอสว่างแดนดิน (ต่อ)						
20. บงไต้โนนรังพัฒนา	1	7	8	1	2	3
21. ชุมชนบงเหนือ	1	7	8	1	2	3
22. บ้านจำปานาถอน	1	7	8	1	2	3
23. บ้านถอน	1	7	8	1	2	3
24. บ้านโพน(เกาะแก้ววิทยา)	1	10	11	1	2	3
25. บ้านดอนเชียงยืน	1	11	12	1	2	3
อำเภอสองดาว						
26. ชุมชนบ้านท่าศิลา	1	15	16	1	2	3
27. บ้านภูตะคาม	1	12	13	1	2	3
28. บ้านสีสุกห้วยโง	1	16	17	1	2	3
29. บ้านหนองม่วง	1	7	8	1	2	3
30. จงกลกิตติขจรวิทยา	1	14	15	1	2	3
อำเภอเจริญศิลป์						
31. บ้านโคกศิลา	1	16	17	1	2	3
32. บ้านดอนชัยวิทยา	1	15	16	1	2	3
33. บ้านเหล่าบ้านถอน	1	19	20	1	2	3
34. บ้านโพนบกหนองผือ	1	16	17	1	2	3
35. บ้านดงสง่า	1	15	16	1	2	3
อำเภอพรรณานิคม						
36. บ้านคำแหง	1	15	16	1	2	3
37. บ้านบึง	1	14	15	1	2	3
38. อุนดง	1	15	16	1	2	3



ตาราง 10 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอพรรณานิคม (ต่อ)						
39. บ้านตาเลี่ยน	1	16	17	1	2	3
40. บ้านเชิงชุม	1	12	13	1	2	3
41. บ้านถอน	1	11	12	1	2	3
42. ชุมชนบ้านนาดีหนองไผ่	1	16	17	1	2	3
43. ชุมชนบดมาดพอกน้อย	1	13	14	1	2	3
44. บ้านพอกใหญ่ดอนต้นม่วง	1	11	12	1	2	3
45. บ้านโนนทรายคำ	1	26	13	1	1	2
รวม	45	615	660	45	89	134

หมายเหตุ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ปีการศึกษา 2565

ตาราง 11 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอพังโคน						
1. บ้านพังโคน(จำปาสามัคคี)	3	40	43	1	3	4
อำเภอสว่างแดนดิน						
2. บ้านงอนหนองพะเนา	5	71	76	1	3	4
3. อนุบาลสว่างแดนดิน	3	35	38	1	3	4

ตาราง 11 (ต่อ)

โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอเจริญศิลป์						
4. อนุบาลเจริญศิลป์	2	29	31	1	3	4
5. บ้านนาสีนวล	2	35	37	1	3	4
อำเภอพรรณานิคม						
6. อนุบาลพรรณานิคม	3	33	36	1	3	4
7. บ้านสูงเนินสามัคคี	1	25	7	1	3	3
รวม	19	268	268	7	21	28

หมายเหตุ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ปีการศึกษา 2565

ตาราง 12 สรุปประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง  
และขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 108 โรงเรียน

โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างแต่ละขนาด	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
โรงเรียนขนาดเล็ก	56	361	417	56	111	167
โรงเรียนขนาดกลาง	45	615	660	45	89	134
โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	19	268	268	7	21	27
รวม	121	1,244	1,365	108	221	329

หมายเหตุ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ปีการศึกษา 2565

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
  - 1.1 ผู้บริหาร
  - 1.2 ครูผู้สอน
2. ขนาดโรงเรียน
  - 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
  - 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง
  - 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ
4. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
2. ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ
3. ด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้
4. ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา

5. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

6. ด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชน และองค์กรอื่น

สำหรับแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนักจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร/  
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร/  
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตาม  
ขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจาก  
การศึกษาตามข้อ 3.1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะผู้นำ  
ทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน แล้ว  
กำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรน  
ซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

3.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับ  
จุดมุ่งหมายของการวิจัย

3.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5  
คน ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน  
นักวิชาการระดับเขตพื้นที่ จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญระดับสถานศึกษา โดยเป็น  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน  
เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และ  
ด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา  
(Wording) และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขให้เกิด  
ความสมบูรณ์ นำแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง  
ระหว่างคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Consistency: IOC) คัดเลือกข้อที่มีดัชนีความ  
สอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.5.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี มีตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้แก่

3.5.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.2 ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหาร ได้แก่ นายสำราญ ศรีจันทร์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.5.3 ผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สำเร็จการศึกษามากกว่าระดับปริญญาโททางการบริหาร มีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี ได้แก่ ดร.สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.5.4 ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ ได้แก่ นายพรชัย หัสกรรจจ์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านดงคำโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.6 นำผลการวิเคราะห์ข้อคำถามจากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แบบสอบถามและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เห็นชอบในการดำเนินการขั้นต่อไป

3.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 10 คน และครูผู้สอน 40 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน มีรายละเอียดดังนี้

4.7.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 โรงเรียน ทดลองใช้กับผู้บริหาร  
โรงเรียน 1 คน และครูผู้สอน 4 คน รวม 25 คน

4.7.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน ทดลองใช้กับผู้บริหาร  
โรงเรียน 1 คน และครูผู้สอน 4 คน รวม 25 คน

3.8 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ  
โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total  
Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา  
(Coerelation) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำค่าถ่วงน้ำหนักที่ได้มาหาความเชื่อมั่น (Reliability)  
ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's - Coerelation)  
(บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117)

แบบสอบถามมีคุณภาพ ดังนี้

3.8.1 แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร มีอำนาจ  
จำแนกอยู่ระหว่าง 0.48 - 0.89 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

3.8.2 แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน  
โรงเรียน มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.77 - 0.89 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

3.9 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
อีกครั้ง

3.10 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บ  
รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ขอนหนังสือรับรองการทำวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์จากสำนักงาน  
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

4.2 ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยไปยังผู้บริหาร  
โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการให้ข้อมูล

4.3 ผู้วิจัยได้ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่ม  
ตัวอย่างพร้อมกับขอความอนุเคราะห์ทางโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

ผ่านแบบฟอร์ม ออนไลน์ (Google Forms) ภายใน 15 วัน ถ้าหากกลุ่มตัวอย่างใดยังตอบแบบสอบถามไม่ครบผู้วิจัยจะเดินทางไปติดต่อเพื่อขอให้ผู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดำเนินการตอบแบบสอบถามให้เรียบร้อย และจะได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 329 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

## 5. การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม พบว่าแบบสอบถามทั้งหมดมีความสมบูรณ์สามารถนำไปวิเคราะห์

5.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 5.2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

### 6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ร้อยละ (Percentage)

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 การตรวจสอบความตรง (Valibity) ของแบบสอบถามโดยใช้หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IOC)

6.2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของ เพียร์สัน (Pearson)



6.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

### 6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน” ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3.3 สมมติฐานข้อที่ 2 “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบค่าที (t - test ชนิด Independent Sample) ส่วนการทดสอบขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน ใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F - test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD

6.3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3.4 สมมติฐานข้อที่ 4 “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Sample) ส่วนการทดสอบขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน ใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ L.S.D.

6.3.5 สมมติฐานข้อที่ 5 “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก” ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) มีค่าระหว่าง -1 ถึง +1 พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2553, หน้า 376 – 377)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.91 – 1.00 แสดงว่า  
มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.71 – 0.90 แสดงว่า  
มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.31 – 0.70 แสดงว่า  
มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.01 – 0.30 แสดงว่า  
มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

6.3.6 สมมติฐานข้อที่ 6 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใช้สถิติการวิเคราะห์  
การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

## ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยจะนำภาวะผู้นำทางวิชาการของ  
ผู้บริหรดำนั้น ๆ มาหาแนวทางการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน  
จำแนกเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน นักการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหาร  
โรงเรียน จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 3 คน แล้วสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะ  
ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
ดังนี้

### 1. ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

1.1 คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก  
สาขาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี ได้แก่

1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ฉวีชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 2 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหาร  
มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี ได้แก่

1.2.1 นายศักดิ์ชัย อินทร์วิวงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.2.2 นายอัครเดช สุราชวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ  
บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.3 ผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 2 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหาร มี  
ประสบการณ์ทำงาน ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน ได้แก่

1.3.1 นายจตุพงศ์ ไชยน้ำอ้อม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านทุ่งเขือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.3.2 นายทองศักดิ์ ผิวนบุญเรือง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านไผ่ปลาไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.3.3 นายดีใหม่ อินทรพานิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงคำโพธิ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.4 ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีประสบการณ์สอน ไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า  
ครูชำนาญการพิเศษ ได้แก่

1.4.1 นายอดิสร โมราราช ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านกุดตะกาบ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.4.2 นางยุพิน กำแพงคำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดงคำโพธิ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.4.3 นางเพียงจันทร์ นันทราช ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพนไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้นำภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในโรงเรียน มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structure interview) แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ต่อไป

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละของข้อมูล
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t (t - test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F (F - test)
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
$R_{xy}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

$R^2$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์
S	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ
E	แทน	ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
X	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
$X_1$	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย
$X_2$	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
$X_3$	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ
$X_4$	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน
$X_5$	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
Y	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
$Y_1$	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
$Y_2$	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ
$Y_3$	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้
$Y_4$	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา

- Y<sub>5</sub> แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- Y<sub>6</sub> แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น

## ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน” ใช้การทดสอบค่าที (t – test ชนิด Independent Sample) ส่วนการทดสอบขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน ใช้การทดสอบค่าเอฟ (F – test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน” ใช้การทดสอบค่าที (t - test) Independent Samples ส่วนการทดสอบขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน ใช้การทดสอบค่าเอฟ (F - test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

6. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2” ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 2



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

### ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 108 คน และครูผู้สอนจำนวน 221 คน ดังตาราง 13

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหาร	108	32.83
2. ครูผู้สอน	221	67.17
รวม	329	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	168	51.06
2. โรงเรียนขนาดกลาง	134	40.73
3. โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	27	8.21
รวม	329	100.00

จากตาราง 13 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 329 คน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 32.83 เป็นครูผู้สอน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 67.17

เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นผู้อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 51.06 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 40.73 และน้อยที่สุดอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.21

#### ตอนที่ 1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยรวมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวม และรายด้าน

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวม และรายด้าน

ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย	4.10	.79	มาก
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.23	.72	มาก
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ	4.21	.74	มาก
4. ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน	4.24	.74	มาก
5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	4.27	.68	มาก
รวม	4.19	.63	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการโดยรวมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ดังนี้ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.27$ ) ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.24$ ) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.23$ ) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.21$ ) และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.10$ )

1.2 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนรายด้าน ดังตาราง 15 - 19

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโดยรวมและรายข้อ

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนประชุมร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.12	.90	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ของโรงเรียนไปจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ	4.12	.89	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแจ้งทำความเข้าใจกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.16	.86	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการเตรียมการเพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการประเมินวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าในการนำวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจ สู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.12	.88	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
5. ผู้บริหารโรงเรียนสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.02	.87	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้า ในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.09	.86	มาก
รวม	4.10	.79	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแจ้งทำความเข้าใจกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.16$ ) ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการเตรียมการเพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการประเมินวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าในการนำวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ สู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.12$ ) ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ของโรงเรียนไปจัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.12$ )

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการบริหารหลักสูตร  
และการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการแต่งตั้งกรรมการ คณะทำงานจัดทำหลักสูตร เพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	4.27	.86	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	4.22	.80	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความความยืดหยุ่นสามารถ ประยุกต์ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม	4.26	.78	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนของครู	4.20	.79	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการประเมินวัดผลและประเมินผล ความสำเร็จของหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขสู่การ ปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.22	.76	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนสอบถามและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานทางวิชาการ และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.20	.79	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.23</b>	<b>.72</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการแต่งตั้งกรรมการคณะทำงานจัดทำหลักสูตร เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.27$ ) ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสามารถประยุกต์ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ( $\bar{X} = 4.26$ ) ผู้บริหารโรงเรียนมีการประเมินวัดผลและประเมินผลความสำเร็จของหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.29$ )

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการโดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการแก่ครูและบุคลากรด้านวิชาการ	4.22	.83	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านวิชาชีพ และการฝึกอบรมพัฒนาด้านทักษะ สนับสนุนในการทำงาน เป็นทีม ร่วมแรงร่วมใจ รวมพลังเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.22	.79	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนการสนับสนุนในการใช้นวัตกรรม และการวิจัยพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	4.14	.77	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
4. ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการศึกษาคุณ การศึกษาต่อให้แก่ครูและบุคลากรด้านวิชาการ นำมา พัฒนางานด้านวิชาการให้ดียิ่งขึ้น	4.26	.75	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนผลักดันความก้าวหน้าทาง วิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ	4.26	.80	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.20	.81	มาก
รวม	4.24	.74	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทาง  
วิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและ  
บุคลากรด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงตาม ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหาร  
โรงเรียนให้การสนับสนุนการศึกษาคุณ การศึกษาต่อให้แก่ครูและบุคลากรด้านวิชาการ  
นำมาพัฒนางานด้านวิชาการให้ดียิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.26$ ) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนผลักดัน  
ความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.26$ ) ผู้บริหารโรงเรียนจัด  
กิจกรรมพัฒนาด้านวิชาชีพ และการฝึกอบรมพัฒนาด้านทักษะ สนับสนุนในการทำงาน  
เป็นทีม ร่วมแรงร่วมใจ รวมพลังเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.31$ )

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการนิเทศติดตาม  
การเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

การนิเทศติดตามการเรียนการสอน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศ และติดตามการจัดการ เรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร	4.30	.78	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูขวัญ และกำลังใจในการทำงานแก่ครูผู้สอน	4.21	.84	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการเข้าสังเกตการณ์สอนของครู อย่างสม่ำเสมอ สะท้อนผลการสังเกต และให้คำแนะนำ แก่ครูผู้สอน	4.20	.85	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับ ติดตามการสอนของครูให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของ โรงเรียน	4.18	.82	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนการนิเทศและประเมินผล การเรียนการสอนร่วมกับครูและแจ้งให้ครูทราบผลการ ประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.20	.80	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการนิเทศการเรียนการสอน มาปรับปรุงร่วมกับครูผู้สอนเพื่อยกระดับประสิทธิภาพ การเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	4.17	.83	มาก
รวม	4.27	.68	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการ  
ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน โดยรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียง



ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศ และติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร ( $\bar{X} = 4.30$ ) ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ครูผู้สอน ( $\bar{X} = 4.21$ ) ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนการนิเทศและประเมินผลการเรียนการสอนร่วมกับครูและแจ้งให้ครูทราบผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.20$ )

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดดรวมและรายชื่อ

ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศ และติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร	4.30	.76	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ครูผู้สอน	4.23	.77	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการเข้าสังเกตการณ์สอนของครูอย่างสม่ำเสมอ สะท้อนผลการสังเกต และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน	4.28	.79	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับ ติดตามการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน	4.31	.77	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนการนิเทศและประเมินผลการเรียนการสอนร่วมกับครูและแจ้งให้ครูทราบผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.25	.83	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการนิเทศการเรียนการสอนมาปรับปรุงร่วมกับครูผู้สอนเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	4.24	.81	มาก
รวม	4.19	.63	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน การนิเทศติดตามการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนเปิดรับฟังความคิดเห็นของครูและนักเรียนเป็นการสร้างวัฒนธรรมอันดีระหว่างบุคคลในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.31$ ) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนจัดให้มีสิ่งแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียน และวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.30$ ) ผู้บริหารโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ผสมผสานระหว่างหลักสูตรเอื้อต่อการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.28$ )

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก”

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน” ใช้การทดสอบค่าที (t - test ชนิด Independent Sample) ส่วนการทดสอบขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe - Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 20

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน  
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (N1=110)		ครูผู้สอน (N2=280)		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมาย	4.10	.89	4.11	.73	-.09	.93
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน	4.29	.69	4.21	.73	1.02	.31
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร ด้านวิชาการ	4.30	.69	4.17	.75	1.47	.14
4. ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน	4.35	.65	4.18	.77	2.01*	.05
5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	4.39	.60	4.21	.71	2.21*	.03
รวม	4.24	.61	4.16	.64	1.17	.26

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางวิชาการ  
ของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า  
โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน และ  
ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง  
วิชาการของผู้บริหารโดยรวมมากกว่าครูผู้สอน

2.2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังตาราง 21 – 22

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	5.85	2.00	2.92	4.82**	.01
	ภายในกลุ่ม	197.64	326.00	.61		
	รวม	203.49	328.00			
2. ด้านการบริหาร หลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5.27	2.00	2.63	5.28**	.01
	ภายในกลุ่ม	162.71	326.00	.50		
	รวม	167.98	328.00			
3. ด้านการพัฒนา วิชาชีพครูและบุคลากร ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.46	2.00	.73	1.35	.26
	ภายในกลุ่ม	176.11	326.00	.54		
	รวม	177.57	328.00			
4. ด้านการนิเทศ ติดตามการเรียนการ สอน	ระหว่างกลุ่ม	2.40	2.00	1.20	2.22	.11
	ภายในกลุ่ม	176.09	326.00	.54		
	รวม	178.49	328.00			
5. ด้านการสร้าง บรรยากาศแห่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.56	2.00	.78	1.68	.19
	ภายในกลุ่ม	151.36	326.00	.46		
	รวม	152.92	328.00			
ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.35	2.00	1.67	4.27**	.01
	ภายในกลุ่ม	127.78	326.00	.39		
	รวม	131.13	328.00			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางวิชาการของ  
ผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย และด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) ตามความเหมาะสมดังตาราง 22

ตาราง 22 เปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม  
ขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่

ภาวะผู้นำทาง วิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	วิธีการ	ขนาดโรงเรียน			
				เล็ก	กลาง	ใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
1. ด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย		Scheffe'	$\bar{X}$	4.04	4.10	4.54
	เล็ก		4.04	-	0.09	.50**
	กลาง		4.10	-	-	0.44*
	ใหญ่/ใหญ่พิเศษ		4.54			
2. ด้านการบริหาร หลักสูตรและการจัด การเรียนการสอน		Scheffe'	$\bar{X}$	4.17	4.23	4.65
	เล็ก		4.17	-	-0.06	0.48**
	กลาง		4.23	-	-	0.42*
	ใหญ่/ใหญ่พิเศษ		4.65			
ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโดยรวม		Scheffe'	$\bar{X}$	4.14	4.18	4.52
	เล็ก		4.14	-	0.04	0.38*
	กลาง		4.18	-	-	0.34*
	ใหญ่/ใหญ่พิเศษ		4.52			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 ผลเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่โดยรวม พบว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารโรงเรียน ขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน”

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

3.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโดยรวม ดังตาราง 23

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น	4.20	.69	มาก
2. ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการ วัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ	4.19	.74	มาก
3. ด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.18	.67	มาก
4. ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา	4.20	.71	มาก
5. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	4.17	.74	มาก
6. ด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้าน วิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น	4.20	.71	มาก
รวม	4.20	.56	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการ  
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน เรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้  
ท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.20$ ) ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 4.20$ ) ด้านการสร้าง  
ความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น ( $\bar{X} = 4.20$ )  
ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ  
( $\bar{X} = 4.19$ ) ด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.18$ )  
และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ )

3.1.1 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ

ครูผู้สอนรายด้าน ดังตาราง 24 – 29

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร  
สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้มาวิเคราะห์มีความ ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	4.19	.77	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมา ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.18	.78	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่ สถานศึกษาให้ความสำคัญมีความสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง	4.23	.77	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการประเมิน แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	4.21	.83	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการนำสาระหลักสูตรท้องถิ่นไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดอย่างชัดเจน	4.20	.81	มาก
รวม	4.20	.69	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการ  
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ



แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ( $\bar{X} = 4.23$ ) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการประเมิน แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ( $\bar{X} = 4.21$ ) ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการนำสาระหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.20$ )

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการวางแผนจัดทำ ระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนกำหนดการบริหารงาน ด้านวิชาการถูกต้องเหมาะสม ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.23	.81	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ ด้านการบริหารงานวิชาการ อย่างชัดเจน	4.34	.77	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนกำหนด ระเบียบการ วัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	4.16	.84	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนเกี่ยวกับการคัดเลือก หนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการจัดซื้อหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด	4.24	.81	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนกำหนด ระเบียบการเทียบ โอนผลการเรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	4.15	.84	มาก
รวม	4.19	.74	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการวางแผนงานวิชาการ และการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้าน วิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ ด้านการบริหารงานวิชาการ อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.34$ ) ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผน เกี่ยวกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการ จัดซื้อหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด ( $\bar{X} = 4.24$ ) ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนกำหนดการ บริหารงานด้านวิชาการถูกต้องเหมาะสม ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.23$ )

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการวิจัยและพัฒนา  
ส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา การใช้นวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.15	.76	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนนำการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.18	.79	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีทาง การศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการรู้แก่นักเรียน	4.19	.76	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	4.18	.79	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนอย่างเห็นได้ชัด	4.22	.75	มาก
รวม	4.18	.67	มาก

จากตาราง 26 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการ  
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการวิจัยและพัฒนา  
ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็น  
รายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3  
ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ใน  
โรงเรียนอย่างเห็นได้ชัด ( $\bar{X} = 4.22$ ) ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยี

ทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน ( $\bar{X} = 4.19$ ) ผู้บริหารโรงเรียน สนับสนุนนำการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.18$ )

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการแนะแนวและการนิเทศทางการศึกษาโดยรวมและรายข้อ

ด้านการแนะแนวและการนิเทศทางการศึกษา	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนการจัดระบบงานและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความชัดเจนและส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทและส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสม	4.22	.77	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและให้ครูได้พัฒนาได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง จิตวิทยาและการแนะแนว เพื่อให้สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	4.26	.74	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำด้านการให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนและครูอย่างกัลยาณมิตร และสร้างความอบอุ่นในองค์กร	4.22	.79	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการสนับสนุนการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายมิใช่การจับผิด หรือการกลั่นแกล้ง	4.16	.85	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินการนิเทศภายในและการ ดำเนินการนิเทศตามการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายยืดหยุ่น และเหมาะสมกับความแตกต่างของครูแต่ละคน	4.19	.84	มาก
รวม	4.20	.71	มาก

จากตาราง 27 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการแนะแนวและการนิเทศทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและให้ครูได้พัฒนาารับความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง จิตวิทยาและการแนะแนว เพื่อให้สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.26$ ) ผู้บริหารโรงเรียนการจัดระบบงานและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความชัดเจนและส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทและส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.22$ ) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำด้านการให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแนะนำ รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนและครูอย่างกัลยาณมิตร และสร้างความอบอุ่นในองค์กร ( $\bar{X} = 4.22$ )

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาชาติและปรัชญาของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม	4.22	.81	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนการจัดทำเอกสาร/หลักฐาน/แหล่งที่มาของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.17	.82	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป	4.12	.87	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
4. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการปรับปรุงแก้ไขระบบ การประกันคุณภาพภายในเพื่อนำจุดด้อยมาปรับปรุงให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.12	.83	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนได้กำหนดให้ครูมีส่วนร่วมในการแก้ไข และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	4.12	.84	มาก
รวม	4.17	.74	มาก

จากตาราง 28 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาชาติและปรัชญาของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.22$ ) ผู้บริหารโรงเรียนการจัดทำเอกสาร/หลักฐาน/แหล่งที่มาของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.17$ ) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการปรับปรุงแก้ไขระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อนำจุดด้อยมาปรับปรุงให้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.12$ )

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการสร้าง  
ความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น  
โดยรวมและรายข้อ

ด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ กับชุมชนและองค์กรอื่น	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.12	.84	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนให้การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการมีความชัดเจนสามารถนำไปดำเนินการได้	4.27	.80	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญแก่ชุมชนเข้ามามีส่วนรวม ในกิจกรรมด้านวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน	4.17	.82	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายให้สถานศึกษามีส่วนส่งเสริมและ พัฒนาชุมชน และท้องถิ่น รวมถึงการร่วมกิจกรรมร่วมกันกับ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.32	.81	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญแก่การสืบสานศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับ ชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชนมีความ ชัดเจนและเป็นรูปธรรม	4.28	.83	มาก
รวม	4.20	.71	มาก

จากตาราง 29 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการ  
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน การสร้างความร่วมมือและ  
ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายให้สถานศึกษามีส่วนส่งเสริม  
และพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น รวมถึงการร่วมกิจกรรมร่วมกันกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

( $\bar{X} = 4.32$ ) ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญแก่การสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับ องค์การภาครัฐและเอกชนมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม ( $\bar{X} = 4.28$ ) ผู้บริหารโรงเรียน ให้การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมีความชัดเจนสามารถนำไป ดำเนินการได้ ( $\bar{X} = 4.27$ )

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก”

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Sample) และการทดสอบขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน” ใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบ เป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามความเหมาะสม

4.1 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 30



ตาราง 30 เปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ  
การดำรงตำแหน่งโดยรวมและรายข้อ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	4.18	.82	4.20	.62	-.26	.80
2. ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนว ปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผล ด้านวิชาการ	4.20	.81	4.18	.70	.20	.84
3. ด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.25	.64	4.15	.69	1.33	.18
4. ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา	4.32	.71	4.14	.70	2.11*	.04
5. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.20	.76	4.16	.73	.52	.60
6. ด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการ พัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น	4.33	.62	4.13	.74	2.47*	.01
รวม	4.26	.59	4.17	.54	1.38	.17

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการ  
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการ  
ดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการแนะแนว  
และการนิเทศการศึกษา และด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้าน

วิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่นโดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวม มากกว่าครูผู้สอน

### 3.2 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตาราง 29-30

ตาราง 31 เปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตาม  
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.74	2.00	2.37	5.11**	.01
	ภายในกลุ่ม	151.36	326.00	.46		
	รวม	156.10	328.00			
2. ด้านการวางแผนจัดทำ ระเบียบแนวปฏิบัติและระเบียบ การวัดผล ประเมินผลด้าน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.71	2.00	.86	1.57	.21
	ภายในกลุ่ม	178.04	326.00	.55		
	รวม	179.75	328.00			
3. ด้านการวิจัยและพัฒนา ส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.44	2.00	.22	.48	.62
	ภายในกลุ่ม	148.69	326.00	.46		
	รวม	149.12	328.00			
4. ด้านการแนะแนว และการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.09	2.00	.54	1.09	.34
	ภายในกลุ่ม	163.22	326.00	.50		
	รวม	164.31	328.00			

ตาราง 31 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
5. ด้านการพัฒนากระบวนการ ประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.47	2.00	.73	1.35	.26
	ภายในกลุ่ม	176.66	326.00	.54		
	รวม	178.12	328.00			
6. ด้านการสร้างความร่วมมือ และส่งเสริมการพัฒนาด้าน วิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	1.96	2.00	.98	1.96	.14
	ภายในกลุ่ม	163.15	326.00	.50		
	รวม	165.10	328.00			
ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.13	2.00	1.56	5.12**	.01
	ภายในกลุ่ม	99.48	326.00	.31		
	รวม	102.60	328.00			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตาม  
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1  
ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ส่วนด้านการ  
วางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติและระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ ด้านการ  
วิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา  
ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการสร้าง  
ความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น ไม่แตกต่างกัน  
ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้

(Scheffe - Method) ตามความเหมาะสมดังตาราง 32

ตาราง 32 เปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตาม  
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	วิธีการ เปรียบเทียบ	ขนาดโรงเรียน			
				เล็ก	กลาง	ใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
1. ด้านการพัฒนา			$\bar{X}$	4.14	4.18	4.59
หลักสูตรของสถานศึกษา	เล็ก	Scheffe'	4.14	-	0.04	-0.45**
และสาระการเรียนรู้	กลาง		4.18	-	-	0.41*
ท้องถิ่น	ใหญ่/ใหญ่พิเศษ		4.59			
ประสิทธิผลการ			$\bar{X}$	4.14	4.20	4.51
บริหารงานวิชาการของ	เล็ก	Scheffe'	4.14	-	-0.06	0.37**
ผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม	กลาง		4.20	-	-	0.31*
	ใหญ่/ใหญ่พิเศษ		4.51			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการ  
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน  
เป็นรายคู่โดยรวม พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ  
มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมากกว่าผู้บริหารและ  
ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารและ  
ครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระ  
การเรียนรู้ท้องถิ่น ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีความ  
คิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอน  
ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารและครูผู้สอน

ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน

5. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 33

ตาราง 33 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จากตัวแปรทั้งหมด

ตัวแปร	X	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	Y	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>6</sub>
X													
X <sub>1</sub>	.880**												
X <sub>2</sub>	.808**	.725**											
X <sub>3</sub>	.701**	.541**	.771**										
X <sub>4</sub>	.708**	.529**	.720**	.769**									
X <sub>5</sub>	.837**	.476**	.659**	.675**	.701**								
Y	.293**	.233**	.278**	.331**	.214**	.273**							
Y <sub>1</sub>	.251**	.207**	.237**	.297**	.174**	.227**	.793**						
Y <sub>2</sub>	.213**	.201**	.153**	.133*	.098	.164**	.579**	.610**					
Y <sub>3</sub>	.260**	.245**	.193**	.173**	.164**	.198**	.491**	.353**	.653**				
Y <sub>4</sub>	.287**	.263**	.248**	.249**	.217**	.229**	.532**	.348**	.534**	.688**			
Y <sub>5</sub>	.237**	.199**	.232**	.291**	.209**	.210**	.553**	.255**	.343**	.517**	.714**		
Y <sub>6</sub>	.217**	.167**	.208**	.233**	.168**	.210**	.806**	.278**	.319**	.431**	.501**	.623**	

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โดยรวม (X) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวม (Y) พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $R_{xy} = .293$ ) ส่วนความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ทั้ง 5 ด้าน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .214 – .331

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารด้วยตนเอง พบว่าทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโดยรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ ( $R_{x1} = .880$ ) รองลงมาคือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ( $X_5$ ) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสอง คือ ( $R_{x5} = .837$ ) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสามคือ ( $R_{x2} = .808$ ) ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ( $X_4$ ) ความสัมพันธ์เป็นอันดับสี่ คือ ( $R_{x4} = .708$ ) และมีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $X_3$ ) ( $R_{x3} = .701$ )

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน พบว่าทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (Y) โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนทุกด้าน ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .491 – .806 โดยมีด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือ ด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ( $Y_3$ ) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุดคือ ด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น ( $Y_6$ )

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (Y)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ โดยรวมของโรงเรียน (Y)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย (X <sub>1</sub> )	.233**	ต่ำ
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X <sub>2</sub> )	.278**	ต่ำ
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ (X <sub>3</sub> )	.331**	ปานกลาง
4. ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน (X <sub>4</sub> )	.214**	ต่ำ
5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (X <sub>5</sub> )	.273**	ต่ำ
ภาวะผู้นำทางวิชาการโดยรวมของผู้บริหารโดยรวม (X)	.293**	ต่ำ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (Y) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ  
( $R_{XY} = .293$ ) เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่า  
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการโดยรวมของโรงเรียน (Y) มีดังนี้ คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้าน  
วิชาการ (X<sub>3</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $R_{X_3Y} = .331$ ) ส่วนด้าน  
การนิเทศติดตามการเรียนการสอน (X<sub>4</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด อยู่ในระดับต่ำ  
( $R_{X_4Y} = .214$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (Y<sub>1</sub>)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (Y <sub>1</sub> )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย (X <sub>1</sub> )	.207**	ต่ำ
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X <sub>2</sub> )	.237**	ต่ำ
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ (X <sub>3</sub> )	.297**	ต่ำ
4. ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน (X <sub>4</sub> )	.174**	ต่ำ
5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (X <sub>5</sub> )	.227**	ต่ำ
ภาวะผู้นำทางวิชาการโดยรวมของผู้บริหาร (X)	.251**	ต่ำ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (Y<sub>1</sub>) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ( $R_{XY1} = .251$ ) เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในโรงเรียน (Y<sub>1</sub>) มีดังนี้ คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ (X<sub>3</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $R_{X3Y1} = .297$ ) ส่วนด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน (X<sub>4</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด อยู่ในระดับต่ำ ( $R_{X4Y1} = 0.174$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ( $Y_2$ )

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ ( $Y_2$ )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ( $X_1$ )	.201**	ต่ำ
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $X_2$ )	.153**	ต่ำ
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $X_3$ )	.133*	ต่ำ
4. ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ( $X_4$ )	.098	ต่ำ
5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ( $X_5$ )	.164**	ต่ำ
ภาวะผู้นำทางวิชาการของโดยรวมผู้บริหาร ( $X$ )	.213**	ต่ำ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ( $Y_2$ ) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ( $R_{XY2} = .213$ ) เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการในโรงเรียน ( $Y_2$ ) มีดังนี้ คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุดอยู่ในระดับต่ำ ( $R_{X_1Y_2} = .201$ ) ส่วนด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด อยู่ในระดับต่ำ ( $R_{X_4Y_2} = .098$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ( $Y_3$ )

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ ( $Y_3$ )	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ( $X_1$ )	.245**	ต่ำ
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $X_2$ )	.193**	ต่ำ
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางวิชาการ ( $X_3$ )	.173**	ต่ำ
4. ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ( $X_4$ )	.164**	ต่ำ
5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ( $X_5$ )	.198**	ต่ำ
ภาวะผู้นำทางวิชาการโดยรวมของผู้บริหาร ( $X$ )	.260**	ต่ำ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ( $Y_3$ ) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ( $R_{XY_3} = .260$ ) เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ( $Y_3$ ) มีดังนี้ คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $R_{X_1Y_3} = .245$ ) ส่วนด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด อยู่ในระดับต่ำ ( $R_{X_4Y_3} = .164$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ( $Y_4$ )

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวและการนิเทศ การศึกษา ( $Y_4$ )	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ( $X_1$ )	.263**	ต่ำ
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ( $X_2$ )	.248**	ต่ำ
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $X_3$ )	.249**	ต่ำ
4. ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ( $X_4$ )	.217**	ต่ำ
5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ( $X_5$ )	.229**	ต่ำ
ภาวะผู้นำทางวิชาการโดยรวมของผู้บริหาร ( $X$ )	.287**	ต่ำ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ( $Y_4$ ) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ( $R_{XY_4} = .287$ ) เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ( $Y_4$ ) มีดังนี้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุดอยู่ในระดับต่ำ ( $R_{X_1Y_4} = .263$ ) ส่วนด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด อยู่ในระดับต่ำ ( $R_{X_4Y_4} = .217$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (Y<sub>5</sub>)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา (Y <sub>5</sub> )	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย (X <sub>1</sub> )	.199**	ต่ำ
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X <sub>2</sub> )	.232**	ต่ำ
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ (X <sub>3</sub> )	.291**	ต่ำ
4. ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน (X <sub>4</sub> )	.209**	ต่ำ
5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (X <sub>5</sub> )	.210**	ต่ำ
ภาวะผู้นำทางวิชาการโดยรวมของผู้บริหาร (X)	.237**	ต่ำ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (Y<sub>5</sub>) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับสูง ( $R_{XY5} = .237$ ) เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมี ความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียน (Y<sub>5</sub>) มีดังนี้ คือ ด้านการพัฒนา วิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ (X<sub>3</sub>) มีความสัมพันธ์ ทางบวกมากที่สุดอยู่ในระดับต่ำ ( $R_{X4Y5} = .291$ ) ส่วนด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย (X<sub>1</sub>) ความสัมพันธ์ ทางบวกต่ำสุด อยู่ในระดับกึ่งปานกลาง ( $R_{X2Y5} = .199$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่นในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ( $Y_6$ )

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น ( $Y_6$ )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ( $X_1$ )	.167**	ต่ำ
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $X_2$ )	.208**	ต่ำ
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $X_3$ )	.233**	ต่ำ
4. ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ( $X_4$ )	.168**	ต่ำ
5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ( $X_5$ )	.210**	ต่ำ
ภาวะผู้นำทางวิชาการโดยรวมของผู้บริหารโรงเรียน (X)	.217**	ต่ำ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่นในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ( $Y_6$ ) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ( $R_{XY6} = .217$ ) เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่นในโรงเรียน ( $Y_6$ ) มีดังนี้ คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุดอยู่ในระดับต่ำ ( $R_{X_3Y_6} = .233$ ) ส่วนด้านด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด อยู่ในระดับต่ำสุด ( $R_{X_5Y_6} = .167$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 41 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต

ภาวะผู้นำทาง วิชาการของ ผู้บริหาร (X)	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (Y)						
	(Y)	(Y <sub>1</sub> )	(Y <sub>2</sub> )	(Y <sub>3</sub> )	(Y <sub>4</sub> )	(Y <sub>5</sub> )	(Y <sub>6</sub> )
1. ด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย (X <sub>1</sub> )	.233** (ต่ำ)	.207** (ต่ำ)	.201** (ต่ำ)	.245** (ต่ำ)	.263** (ต่ำ)	.199** (ต่ำ)	.167** (ต่ำ)
2. ด้านการบริหาร หลักสูตรและ การจัดการเรียน การสอน (X <sub>2</sub> )	.278** (ต่ำ)	.237** (ต่ำ)	.153** (ต่ำ)	.193** (ต่ำ)	.248** (ต่ำ)	.232** (ต่ำ)	.208** (ต่ำ)
3. ด้านการ พัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากร ด้าน วิชาการ (X <sub>3</sub> )	.331** (ปาน กลาง)	.297** (ต่ำ)	.133* (ต่ำ)	.173** (ต่ำ)	.249** (ต่ำ)	.291** (ต่ำ)	.233** (ต่ำ)
4. ด้านการนิเทศ ติดตามการเรียน การสอน (X <sub>4</sub> )	.214** (ต่ำ)	.174** (ต่ำ)	.098 (ต่ำ)	.164** (ต่ำ)	.217** (ต่ำ)	.209** (ต่ำ)	.168** (ต่ำ)
5. ด้านการสร้าง บรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ (X <sub>5</sub> )	.273** (ต่ำ)	.227** (ต่ำ)	.164** (ต่ำ)	.198** (ต่ำ)	.229** (ต่ำ)	.210** (ต่ำ)	.210** (ต่ำ)
ภาวะผู้นำทาง วิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม (X)	.293** (ต่ำ)	.251** (ต่ำ)	.213** (ต่ำ)	.260** (ต่ำ)	.287** (ต่ำ)	.237** (ต่ำ)	.217** (ต่ำ)

จากตาราง 41 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวมในโรงเรียน อยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวมในโรงเรียนอยู่ในระดับต่ำ ทุกด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ( $R_{XY1} = .293$ ) ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติ และระเบียบ การวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ ( $R_{XY2} = .251$ ) ด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ( $R_{XY3} = .260$ ) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ( $R_{XY4} = .287$ ) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ( $R_{XY5} = .237$ ) ด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น ( $R_{XY6} = .217$ )

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก”

6. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2” ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ดังตาราง 42

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวม (Y)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.	$\beta$	t	Sig
ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $X_3$ )	.331	.109	.107	.251	.040	.331	6.335**	<.001

$$a = 3.138 \quad S.E.est = .52866$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตาราง 42 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวม (Y) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $X_3$ )

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์มีเพียง 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .331 และสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการโดยรวมของโรงเรียน ได้ร้อยละ 10.7 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm 5.2866$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 3.138 + .251 X_3$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.331 Z_3$$

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ( $Y_1$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.	$\beta$	t	Sig
ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $X_3$ )	.297	.088	.085	.278	.050	.297	5.615**	<.001

$$a = 3.025 \quad S.E.est = 0.65985$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ( $Y_1$ ) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร ด้านวิชาการ ( $X_3$ )

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์มีเพียง 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร ด้านวิชาการ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .297 และสามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ( $Y_1$ )

ได้ร้อยละ 8.5 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 6.5985$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_1' = 3.025 + .278 X_3$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_1' = 0.297 Z_3$$

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผน จัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติและระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ ( $Y_2$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.	$\beta$	t	Sig
ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโดยรวม (X)	.213	.046	.043	.250	.063	.213	3.949**	<.001

$$a = 3.141 \quad S.E.est = 0.72435$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ ( $Y_2$ ) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโดยรวม (X)

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์มีเพียง 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโดยรวม (X) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .213 และสามารถและสามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ (Y<sub>2</sub>)

ได้ร้อยละ 4.3 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 72435$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_2' = 3.141 + .250 X$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_2' = 0.213 Z$$

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการวิจัย และพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Y<sub>3</sub>)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.	$\beta$	t	Sig
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโดยรวม (X)	.260	.067	.065	.277	.057	.260	4.863**	<.001

$$a = 3.024 \text{ S.E.est} = .65214$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 45 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Y<sub>3</sub>) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโดยรวม (X)

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์มีเพียง 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโดยรวม (X) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .260 และสามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Y<sub>3</sub>) ได้ร้อยละ 6.5 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 65214$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_3' = 3.024 + .277 X$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_3' = 0.260 Z$$

ตาราง 46 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนว  
และการนิเทศการศึกษา ( $Y_4$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.	$\beta$	t	Sig
ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโดยรวม (X)	.287	.083	.080	.322	.059	.287	5.427	<.001

$$a = 2.855 \text{ S.E.est} = .67893$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตาราง 46 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์  
จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการ ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา ( $Y_4$ ) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโดยรวม (X)

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์มีเพียง 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ คือ  
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโดยรวม (X) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการ  
พยากรณ์ เท่ากับ .287 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา ( $Y_4$ ) ได้ร้อยละ 8 และมีความคลาดเคลื่อน  
มาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm .67893$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_4' = 2.855 + .322 X$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_4' = 0.287 Z$$

ตาราง 47 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา  
ระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (Y<sub>5</sub>)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.	$\beta$	t	Sig
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ครูและบุคลากรด้าน วิชาการ (X <sub>3</sub> )	.291	.085	.082	.291	.053	.291	5.495**	<.001

$$a = 2.947 \quad S.E.est = 0.70617$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 47 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์  
จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (Y<sub>5</sub>)  
ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู  
และบุคลากรด้านวิชาการ (X<sub>3</sub>)

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์มีเพียง 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ คือ  
ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ (X<sub>3</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของ  
การพยากรณ์ เท่ากับ .291 และสามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (Y<sub>5</sub>)  
ได้ร้อยละ 8.2 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 0.70617$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_6' = 2.947 + .291 X_3$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_5' = 0.291 Z_3$$

ตาราง 48 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการสร้าง  
ความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น ( $Y_6$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R2	Adjusted R2	B	S.E.	$\beta$	t	Sig
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ครูและบุคลากรด้าน วิชาการ ( $X_3$ )	.233	.054	.051	.225	.052	.233	4.330	<.001

$a = 3.250$  S.E.est = 0.691037

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 48 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์  
จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและ  
องค์กรอื่น ( $Y_6$ ) ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการ  
พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $X_3$ )

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์มีเพียง 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ คือ  
ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของ  
การพยากรณ์ เท่ากับ .233 และสามารถและสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการ  
บริหารงานวิชาการด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับ  
ชุมชนและองค์กรอื่น ( $Y_6$ ) ได้ร้อยละ 5.1 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการ  
พยากรณ์เท่ากับ  $\pm 0.691037$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_6' = 3.250 + .225 X_3$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_6' = 0.233 Z_3$$

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า  
“ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการ  
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 2” คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ

**ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน พบว่ามี 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดัง ตาราง 49





จากตาราง 49 สามารถสรุปแนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและ บุคลากรด้านวิชาการ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมได้

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหาร ซึ่งผู้วิจัยนำภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนา วิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปหาแนวทางในการแก้ไข โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 ท่าน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอ เป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ

ตั้งคำถามสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...ผู้บริหารต้องมีความรู้ในด้านการบริหารเป็นอย่างดี มี คุณลักษณะที่ดีเป็นต้นแบบแห่งการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรม เป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมครู และบุคลากรทางวิชาการให้เกิดความรู้ ความสามารถที่จะนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและส่งผลให้ครูและบุคลากรเกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน...”

(ศักดิ์ชัย อินทร์ธวัช, สัมภาษณ์, 16 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารต้องรู้จักการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เป็นผู้นำในการจัด การศึกษาในยุคดิจิทัล รู้จักการใช้เทคโนโลยี สื่อนวัตกรรมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการ บริหารงานจัดให้มีการประชุมสัมมนานำปัญญามาร่วมแก้ไขร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ช่วยส่งเสริมผลักดันความก้าวหน้าของครูและบุคลากร...”

(อัศรเดช สุราชวงศ์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารต้องเป็นผู้รู้ เข้าใจในการบริหารงานวิชาการ ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนแก่ครูและบุคลากรทางวิชาการ ให้มีความรู้ความสามารถใน ด้านงานวิชาการ ผู้บริหารต้องเป็นต้นแบบที่ดี มีคุณลักษณะที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง รู้จักการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยส่งเสริมในการ จัดการบริหารงานวิชาการ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 26 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร ด้านวิชาการ จัดให้มีการอบรมสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับวิชาชีพครูและบุคลากร ให้การ สนับสนุน ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ ทักษะ ในการ ปฏิบัติงานด้านวิชาการ เช่น การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ นวัตกรรม และการวัดประเมินผล...”

(รศ.ดร.ธวัชชัย ไพโรจน์, สัมภาษณ์, 26 กุมภาพันธ์ 2566)

“...การบริหารงานวิชาการจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ปัจจัยที่ สำคัญคือผู้บริหารต้องรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก่ครูและ บุคลากรด้านวิชาการได้ และผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพและการ บริหารงานวิชาการจัดหรือให้มีการอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพและงานวิชาการ เพื่อให้ครูและ บุคลากรด้านวิชาการได้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และทนต่อการเปลี่ยนแปลง...”

(ทงศักดิ์ พิวิบุญเรือง, สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารต้องมีการกำหนดแผนการบริหารที่ชัดเจน ให้ความสำคัญในการดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือครูและบุคลากรให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี เป็นผู้นำในการสร้างบรรยากาศในการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการ เรียนรู้ เช่น การเข้าร่วมการอบรม การสัมมนาทางวิชาการ ที่ตรงประเด็นและเหมาะสมกับ การนำความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน...”

(ยุพิน กำแพงคำ, สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารต้องมีความรู้ในด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางวิชาการ เพื่อนำความรู้มาถ่ายทอด ใช้สนับสนุน รวมถึงการนิเทศช่วยเหลือครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้า ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาด้วยตนเองและเข้าร่วมการอบรมสัมมนาตามที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดให้...”

(จตุพงศ์ ไชยน้ำอ้อม, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและการบริหารวิชาการ รวมถึงการสร้างเชื่อมั่นให้กับผู้บังคับบัญชา โดยผู้บริหารต้องเป็นต้นแบบในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ ตลอดจนให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเป็นสำคัญ...”

(ดิใหม่ อินทรพานิชย์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2566)

“...ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและเอาใจใส่ในการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นผู้ทำที่ดีในการพัฒนาวิชาชีพและการบริการวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและนวัตกรรม เพื่อให้ครูได้เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา ตลอดจนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการนิเทศช่วยเหลือครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ...”

(เพียงจันทร์ นันทราช, สัมภาษณ์, 1 มีนาคม 2566)

“...ผู้บริหารมีการกำหนดแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างชัดเจนให้ความสำคัญในด้านงบประมาณในการพัฒนาช่วยเหลือ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางวิชาการได้รับการพัฒนา เป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ เป็นต้นแบบในการรักษาวิสัยทัศน์ จัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่ การศึกษาดูงานโรงเรียน หน่วยงานที่มีผลงานโดดเด่นเชิงประจักษ์...”

(อดิสร โมราราช, สัมภาษณ์, 1 มีนาคม 2566)



ตาราง 50 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะ ผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	คึกคักชัย อินทร์สิงห์	อัศรเดช สุราษฎร์วงศ์	รศ.ดร.ไชยา ภาวะ	รศ.ดร.ธวัชชัย ไพ	ทงนงค์ศักดิ์ ฝิมบุญ	ยุพิน กำแพงคำ	จตุพงศ์ ไชยน้ำหอม	ตีใหม่ อินทรพานิชย์	เพ็ญจันทร์ นันทราช	อดิสร โมรรราช	ความถี่
6. ผู้บริหารต้องมีการ กำหนดแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางวิชาการ อย่างชัดเจน						✓				✓	2

จากตาราง 50 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $X_3$ ) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด (ความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป) สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $X_3$ ) ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถ วิชาชีพและการบริหารงานด้านวิชาการ
2. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำต้นแบบที่ดีในวิชาชีพและการบริหารงานวิชาการ
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ แก่ครูและบุคลากรด้านวิชาการ ในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และการบริหารงานวิชาการ
5. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดให้มีการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถ และทักษะ ในการทำงานให้แก่ครูและบุคลากร

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและขอเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ขอเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน

3. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสภากลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 2**

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และ  
ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,277 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 223 คน และ  
ครูผู้สอน จำนวน 2,054 คน จาก 255 โรงเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2565, สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ใน  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในปีการศึกษา  
2565 ได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and  
Morgan, 1970, pp. 607 – 610, บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) จำนวน 329 คน  
จาก 108 โรงเรียน เพื่อให้ได้สัดส่วนระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอน มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง  
โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็น  
หน่วยการสุ่ม ดังต่อไปนี้

1.2.1 ผู้วิจัยใช้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทั้งหมดจำนวน 255 โรงเรียน เป็นหน่วยสุ่ม (Sampling Unit)  
และให้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ได้แก่

โรงเรียนขนาดเล็ก 138 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง 110 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ใหญ่พิเศษ 7 โรงเรียน

1.2.2 ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มเลือกโรงเรียนแต่ละขนาดมา ร้อยละ 41  
เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษมีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงเลือกแบบเจาะจง



ทั้งหมด 7 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธี การจับสลากแบบใส่คืน ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 โรงเรียน รายละเอียด ดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 56 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 45 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 7 โรงเรียน

### 1.2.3 ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารแบบเจาะจง โดยผู้วิจัย

กำหนดเกณฑ์กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนละ 1 คน โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนละ 1 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 108 คน รายละเอียดดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 56 คน

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 45 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 7 คน

### 1.2.4 ผู้วิจัยกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนตามขนาด

โรงเรียน เพื่อให้เหมาะสมตามจำนวนครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดย ผู้วิจัยกำหนด สัดส่วนผู้บริหารต่อครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สัดส่วน 1:2 กำหนดสัดส่วนผู้บริหารต่อครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง สัดส่วน 1: 2 และกำหนดสัดส่วนผู้บริหารต่อครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ สัดส่วน 1: 3 ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 221 คน รายละเอียดดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 111 คน

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 89 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 21 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง

ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96 แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดโรงเรียน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางของผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 5 ด้าน

ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ
4. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้กำหนดแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.48 – 0.89

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้  
ท้องถิ่น
2. ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการ  
วัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ
3. ด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้
4. ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน  
การศึกษา
6. ด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ  
กับชุมชน และองค์กรอื่น

ผู้วิจัยได้กำหนดแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.77 – 0.89

**3. การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยเก็บข้อมูลทั้งส่งแบบสอบถาม ผ่านแบบฟอร์ม ออนไลน์ (Google Forms) รวมทั้งสิ้น 329 ฉบับ ได้นำเอกสารคืนกลับมาจำนวน 329 ร้อยละร้อย และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

#### 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

4.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 สมมติฐานข้อ 2 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ทดสอบค่าสถิติที่ (t - test) ชนิด Independent Samples ส่วนการเปรียบเทียบโดยใช้ขนาดโรงเรียน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ (Scheffe - Method) หรือ L.S.D.

4.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4 สมมติฐานข้อ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ทดสอบค่าสถิติที่ (t - test) ชนิด Independent Samples ส่วนการเปรียบเทียบโดยใช้ขนาดโรงเรียน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ (Scheffe - Method) หรือ L.S.D.

4.5 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

4.6 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่ละขั้นตอน (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธีวิเคราะห์ Stepwise

#### ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

โดยพิจารณาผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน พบว่ามี 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

และผู้วิจัยนำคำตอบดังกล่าวไปสร้างแบบสัมภาษณ์ แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ต่อไป

## สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน พบว่า
  - 2.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโดยรวมมากกว่าครูผู้สอน
  - 2.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน พบว่า
  - 4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา และด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวม มากกว่าครูผู้สอน
  - 4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .331 และสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวมในโรงเรียน ได้ร้อยละ 10.7 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 5.2866$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 3.138 + .251 X_3$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.331 Z_3$$

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังนี้

7.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 10 คน มีแนวทางพัฒนา คือ

7.1.1 ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถ วิชาชีพและการบริหารงานด้านวิชาการ

7.1.2 ผู้บริหารต้องเป็นต้นแบบที่ดีในวิชาชีพและการบริหารงานวิชาการ

7.1.3 ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

7.1.4 ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ แก่ครูและบุคลากรด้านวิชาการ ในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และการบริหารงานวิชาการ

7.1.5 ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดให้มีการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มความรุ้ ความสามารถ และทักษะ ในการทำงานให้แก่ครูและบุคลากร

## อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัยและผลการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ ในการใช้ศิลปะในการบริหารงานวิชาการ จูงใจให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน ให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายมีทิศทางการบริหารด้านการศึกษาในโรงเรียนรวมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่มีความความยืดหยุ่นสามารถประยุกต์ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีการวัดผล และประเมินผลความสำเร็จของหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไขสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน กำหนดแผนการนิเทศและประเมินผลการเรียนการสอนร่วมกับครูในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแบบกัลยาณมิตร มีการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ครูผู้สอน เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้อันดีในโรงเรียน เพื่อกกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาผสมผสานระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาเข้ากับแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน คำนึงถึงความเป็นระเบียบ และความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนติ มโนปัญญา (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนโดยรวมและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน

พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ปานหทัยธรรมรัตน์ (2564, หน้า 120) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับ การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และเช่นเดียวกับ ข้าวทิพย์ ที่สุเกะ (2564, หน้า 239) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการ วิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้ความสำคัญในการศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโดยการสืบค้นด้วยตัวเอง และการศึกษาต่อก็คดี จึงส่งผลให้ผู้บริหารและครูสอน ต่างตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนที่ต้องให้ความ ร่วมมือกันทุกฝ่ายในการบริการงานด้านวิชาการ อีกทั้งมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถขับเคลื่อนการบริหารงานด้านวิชาการในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการจึงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ มั่นสิวี ยาทองไชย (2565, หน้า 223) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรเพชญ ไตรรงค์ (2564, หน้า 213)

ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียน จำแนกตามขนาด ของโรงเรียนโดยรวม พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนที่มีขนาดที่แตกต่างกัน จำเป็นต้องมีการ บริหารที่แตกต่างกัน เนื่องด้วยทรัพยากรและงบประมาณที่มีอย่างจำกัดของโรงเรียน ขนาดเล็ก การบริหารจัดการจึงจำเป็นต้องเน้นหลักความคุ้มค่า ความพอเพียงเป็นสำคัญ อีกทั้งจำนวนครูและบุคลากรที่ไม่มีครบชั้นเรียน จึงส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนแต่ละขนาด ใช้หลักการ และเหตุผลในการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สรยุทธ สิมมาจันทร์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยพร บุญใบ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและ ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาในโรงเรียน อันเนื่องมาจากในสังคม ปัจจุบันมีการศึกษาหาความรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น เข้าถึงได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้ ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน



ในรูปแบบออนไลน์ (Online Learning) ได้ทุกที่ทุกเวลา และนำองค์ความรู้ที่ได้มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ักเรียน ที่เหมาะสมมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการในสังคมปัจจุบัน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตัวเอง รวมถึงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรภวิชัย อุ่นวิเศษ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับ รุจจาภา วงศ์กาฬสินธุ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับ จิตรา แก้วมะ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

#### 4.1 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตาม

สถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดให้มีการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพและการบริหารงานด้านวิชาการทั้งในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบออนไลน์

ที่ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถเข้ารับฟังย้อนหลังผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (Facebook Sakon2Live) จึงทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สรรเพชญ ไตรรงค์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และ ยังสอดคล้องกับ วีระยุทธ แสงไชย (2564, หน้า 243) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำครู ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ สมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการ บริหารงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการบริหาร วิทยาลัยขนาดเล็กก็จะได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ค่อนข้างตามจำนวนของนักเรียนจึง ส่งผลให้การใช้งบประมาณในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต้องใช้อย่างระมัดระวัง มุ่งเน้นความคุ้มค่าเป็นหลักในขณะที่เดียวกันโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ที่ได้รับการ จัดสรรงบประมาณที่มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก จึงทำให้ความสามารถให้การพัฒนา การ ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ง่ายและรวดเร็ว รวมทั้งครูและบุคลากรที่มี มากกว่า เทคโนโลยีที่ใช้การจัดการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมที่พร้อมมากกว่า จึงส่งผล ให้ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับ สราวุธ สิมมาจันทร์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร

วิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจ เป็นเพราะ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้ความสำคัญกับทุกฝ่ายในการบริหารจัดการด้านบริหารงานวิชาการ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ การนิเทศติดตามการเรียนการสอน และการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้ความสำคัญแก่ครูและบุคลากร รวมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เกิดการยอมรับและความไว้วางใจจากผู้บริหาร อันนำไปสู่การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรที่ดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $X_3$ ) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวม ได้ร้อยละ 10.7 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 5.2866$  ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ของผู้บริหารในด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการถือเป็นหัวใจหลักในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ และสามารถเป็นต้นแบบที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและด้านการบริหารงานวิชาการ ทั้งการเข้าร่วมอบรม สัมมนา รวมถึงการศึกษาด้วยตนเองของผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เนดี มโนปัญญา (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 เสนอแนะไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจทางการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียนให้ชัดเจน 2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ ผู้บริหารพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมให้ครูรู้และเข้าใจ หลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ได้แก่ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 4) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีการ ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสมและปลอดภัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุธ สิมมาจันทร์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาครู ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดการหลักสูตรและการสอน และการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ของโรงเรียน ร้อยละ 41.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 23991$

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.10$ ) ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมในการยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการดังกล่าว เพื่อให้ส่งผลถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.17$ ) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพด้านดังกล่าว ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการ พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดต่อประสิทธิภาพ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังนั้นควรมีการส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในด้านดังกล่าว เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้สูงยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ในตัวแปรหรือองค์ประกอบอื่น เช่น หัวหน้าฝ่ายงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ควรศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ในตัวแปร หรือองค์ประกอบอื่น เพิ่มเติม

2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(รสพ).
- กาญจนา สุระคำ. (2562). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- กัญญ์วรา เครือพาทิ. (2556). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1*. รายงานการศึกษาอิสระ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกรียงศักดิ์ วงศ์รัตน์. (2557). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ขจรศักดิ์ ธรรมธัชกุล. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ข้าวทิพย์ ทีสุกะ. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิตรา แก้วมะ. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฉัตรชัย จันทา. (2563). *การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.



- ชลนิชา ศิลภาพงษ์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*
- ไชยา ภาวะบุตร. (2554). *ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- \_\_\_\_\_. (2555). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติ. การบริหารการศึกษา.สกลนคร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- \_\_\_\_\_. (2554). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- \_\_\_\_\_. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ Academic Leadership ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ชั้นติม ลอร์. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนมัธยม ในกรุงเทพมหานคร ประเทศกัมพูชา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ดวงพร แสนภูวา. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ทัศนีย์ ใจดี. (2561). *สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- เนดี มโนปัญญา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- นิภาพร เหล็กหลี. (2559). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วารสารศึกษาศาสตร์มจร, 4(2), 74 – 86.*

- นพพล ศุภวิทยาเจริญกุล. (2560). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษรา บุญทะหล้า. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปวีณา บุทธิจักร์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปานหทัย ธรรมรัตน์. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปิยธิดา ทาปลัด. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยะพร บุญใบ. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เพ็ญนภา พลัฒิม. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

- พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรภวิชัย อุณวิเศษ. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มนัส ทวีกัน. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มนัสวี ยาทองไชย. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มานะจิต วรสุข. (2562). *การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา* สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬานครโกสอนพมวิหารแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุจภา วงศ์กาฬสินธุ์. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัตติยา ทองสินธุ์. (2558). *ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช*. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้, 8(2), 191– 100.

- รัชดาพร วรรณจันทร์. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของ  
ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1.  
วิทยานิพนธ์. ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เพ็ญญา พลับนิม. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วิมล เดชะ. (2559). การบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา:  
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ซี.
- วีระยุทธ แสงไชย. (2564). ภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สงวนพงศ์ ชวนชม. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผล  
ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการ  
สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย, 20(2), 59 – 68.
- สรรเพชญ ไตรรงค์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สรายุทธ สิมมาจันทร์. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สาวิตรี มาตขาว. (2560). ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2560). *ปฏิรูปการเรียนรู้เรียนรู้สำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *รายงานประจำปี 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. (2564). *สารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565*. สกลนคร: กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550) “กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา”ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 124 ตอนที่ 24 ก. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)*. กรุงเทพฯ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552. *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.
- สุขฤทัย จันทรทรงกรด. (2558). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). *ภาวะผู้นำในองค์การสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.

- สุริย์พร ฟากพื่น. (2561). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1*. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 1(3), 27 – 40.
- หทัยชนก ปัญญา. (2558). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ใหม่ ทুমสี. (2560). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อมรรัตน์ อุพงษ์. (2560). *ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อาราดา ประภามานนท์. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อิสระ ชอนบุรี. (2563). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อัศนีย์ สุกิจใจ. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในวิจัยพุทธศาสตร์*.
- Adegbemile, Oluwadare (2011). *Principals' Competency Needs for Effective Schools' Administration In Nigeria*. Nigeria: Journal of Education and Practice. Vol 2, No 4, 2011.
- Anantha Raj A. Arokiasamy, (2016). *Transformational Leadership Of School Principals And Organizational Health Of Primary School Teachers In Malaysia*. Procedia: Social and Behavioral Sciences. 229, 151 – 157.

- Bennis, W., & Townsend, R. (2008). *Reinvention leadership: Strategies to empower the organization*. New York: William Morrow.
- Cunningham, W.G., & Cordeiro, P.A. (2009). *Educational leadership: a problem-based approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gupton. (2010). *Organizational: Behavior, Structure, Process ; Behavior*, Dallas. Texas : Business Publication, Inc.
- Godbey , R.J and M.L. Thorckmorton. (2012). *Emley Plasticity Testing : The First Steps To a Precision And Bias Statement*. In: D. Throop and R.E. Klinger eds. Hoy.Wayne.
- Heck, R. H., & Hallinger, P. (2009). *Assessing the contribution of distribute leadership to school improvement and growth in math achievement*. American Educational Research Journal.
- HIGGINSON, M.S. (2011). *The Relationship between Elementary Principals' Conceptualization of Instructional Leadership and their Perceived Use of Time*. From <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Relationship-between-Elementary-Principals'-of-Higginson/8fd035675c7e54752696a4f559b2f169e162b59f>.
- Hoy, W. K. & Miskel, C.G. (2001). *Educational administration: Theory, research, and practice*. (6thed), Boston: McGraw – Hall.
- Jafarzadeh. (2014). *Administrative skills and effectiveness of primary schools in Karachi, Iran*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice – Hall International.
- john c. maxwell. (2011). *The 5 Levels of Leadership* (วันดี อภิรักษ์ธนากร, แปล). กรุงเทพฯ: เนชั่นบุ๊คส์.
- Kenneth Tanner. (2010). “The influence of School Architecture on Academic Achievement,” *Journal of Education Administration*. 38(3): 309 – 330 ; April– June, 2010.
- Lineburg, Paul N. (2010). *The Influence of the Instructional Leadership of Principals on Change in Teachers' Instructional Practices*. Blackburg: Graduate school The Virginia Polytechnic Institute. Photocopied.

- Ivancevich, J.M., Konopaske, R., & Matteson, M.T. (2008). *Organization behavior and 236 management (8th ed.)*. New York: McGraw – Hi.
- Lashway, Larry. (2002). *Developing Instructional Leaders*. Retrieved June 1, 2007.  
From [http://www.vtaide.com/png/ERIC/Developing - Instructional-  
Leaders.html](http://www.vtaide.com/png/ERIC/Developing_-_Instructional-Leaders.html).
- Marsh, D. (2005). *Educational Leadership for the 21st century: Integrating three emerging perspectives*. Paper presented at American Educational Research Association (Chicago, IL, March 24 – 28, 2005)
- Ruffin, A. (2007). *Hybrid classes: maximizing resources and student learning*. Retrieved January 25, 2010 from  
[http://courses.durhamtech.edu/tlc/www/htm/Special  
Feature/hybridclasses.htm](http://courses.durhamtech.edu/tlc/www/htm/SpecialFeature/hybridclasses.htm)
- Sharma, N., & Kamalanabhan, T. (2012). *Internal corporate communication and its impact on internal branding: Perception of Indian public sector employees*. *Corporate Communications: An International Journal*, 17 (3), 300 – 322.
- Spirito, Joseph Peter. (2008, June) “*The Principal Instructional Leadership Behavior in Middle School in California and the Impact of Implementation on Academic Achievement*”, *dissertation Abstracts International*, 51(12): 3986 – A.
- Van Deventer, I., & Kruger, A. G. (2003). *An educator's guide to school managementskills*. Pretoria: Van Schaik



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ



## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตร์  
มหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายสำราญ ศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. ดร.สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ ผู้อำนวยการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านไฮหย่อง (ทุนประชาชนกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 2
5. นายพรชัย หัสกรรจ์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านดงคำโพธิ์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายศักดิ์ชัย อินทร์ธิวงค์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. นายอัครเดช สุราชวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. นายจตุพงศ์ ไชยน้ำอ้อม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งเขือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
6. นายทองศักดิ์ ผิวนุญเรือง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไผ่ปลาไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
7. นายดีใหม่ อินทรพานิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงคำโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
8. นายอดิศร โมราราช ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกุดตะกาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
9. นางยุพิน กำแพงคำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดงคำโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
10. นางเพียงจันทร์ นันทราช ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพนไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์







ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๘๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บดินทร์ นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๘๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บดีนทร์ นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๘๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสำราญ ศรีจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บดินทร์ นารณโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๘๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บัณฑิตนารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟิงส์สวัสดิ์)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๘๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายพรชัย หัสกรรจ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
  ๒. เครื่องมือการวิจัย
  ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บดินทร์ นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุง (วาริชภูมิ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บดีนทร์ นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าโพหนองขอนขวาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บดีรินทร์ นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจัวพังหนองท่อม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บดีรินทร์ นารณโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมของท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บัณฑิต นารณโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๔ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุกุดพร้าว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บดินทร์ นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมืองานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนไผ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมืองานวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บดินทร์ นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมืองานวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมทำอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมืองานวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกศาลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บัณฑิตนารณโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักตบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บัณฑิตนารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงบังป่าโจด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๕๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บดีรินทร์ นารณโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อเขียวพิทยาคม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บัณฑิตนารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บัณฑิต นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บัณฑิต นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๔ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.รัชชัย ไพไหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บัณฑิต นารณโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๘๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายศักดิ์ชัย อินทร์วิวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บดินทร์ นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายอัครเดช สุราขวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บัณฑิต นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายจตุพงศ์ ไชยน้ำอ้อม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บดินทร์ นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางเพียงจันทร์ นันทราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บัณฑิต นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายทองศักดิ์ ฝิวบุญเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บัณฑิต นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายดีใหม่ อินทรพานิชย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บัณฑิต นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายอดิศร โมราราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บัณฑิต นารถโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๒๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางยุพิน กำแพงคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บัณฑิต นารณโคษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขออนุมัติคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๙ ๒๕๕๒

ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่  
ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความ  
สอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

ขอ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย</b>									
1	ผู้บริหารโรงเรียนประชุมรวมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนไปจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชี้แจงทำความเข้าใจกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการเตรียมการเพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารโรงเรียนสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานทาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	วิชาการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง								
6	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>2. ดานการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b>									
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการแต่งตั้งกรรมการคณะทำงานจัดทำหลักสูตร เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสามารถประยุกต์ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการกำกับดูแล นิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
11	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประเมินวัดผล และประเมินผลความสำเร็จของหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารโรงเรียนสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>3. การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ</b>									
13	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการแก่ครูและบุคลากรด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านวิชาชีพ และการฝึกอบรมพัฒนาด้านทักษะ สนับสนุนในการทำงานเป็นทีม ร่วมแรงร่วมใจ รวมพลังเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารโรงเรียนการสนับสนุนในการใช้นวัตกรรมและการวิจัยพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการศึกษาดูงาน การศึกษาต่อให้แก่ครูและบุคลากรด้านวิชาการ นำมาพัฒนางานด้านวิชาการให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
17	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนผลักดัน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากร ด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>4. การนิเทศติดตามการเรียนการสอน</b>									
19	ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศ และติดตาม การจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมการสร้าง ขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารโรงเรียนมีการเข้าสังเกตการณ์ สอนของครูอย่างสม่ำเสมอ สะท้อนผล การสังเกต และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับ ติดตามการสอน ของครูให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนการนิเทศและ ประเมินผลการเรียนการสอนร่วมกับครู และแจ้งให้ครูทราบผลการประเมินเพื่อ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการนิเทศการเรียน สอนมาปรับปรุงร่วมกับครูผู้สอนเพื่อ ยกระดับประสิทธิภาพการเรียนการสอน ให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>5. การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้</b>									
25	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนจัดให้มี สิ่งแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียน และ วัฒนธรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้และ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ ผสมผสานระหว่างหลักสูตร เอื้อต่อการ เรียนการสอน และพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดรับฟังความคิดเห็น ของครูและนักเรียน เป็นการสร้าง วัฒนธรรมอันดีระหว่างบุคคลในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนของครู มีการนิเทศ เพื่อปรับปรุง ช่วยเหลือการจัดการเรียน การสอนให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารโรงเรียนคำนึงถึงความเป็น ระเบียบ ความปลอดภัย ของการจัดแหล่ง เรียนรู้และบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แก่ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ  
แบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร  
วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร มีความสอดคล้องทั้ง 30 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.0  
ทุกข้อ

การหา'ค่าความ'เที่ยงตรงของแบบสอบถามประสิทธิ'ผลการบริหาร'วิชาการ  
 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา'ประถมศึกษาศก'นคร เขต 2  
 โดยการหา'ค่าเฉลี่ย'เพื่อดู'ดัชนีความ'สอดคล้อง IOC ของผู้'เชี่ยวชาญ

ข้อ	ประสิทธิ'ผลการบริหาร'วิชาการใน โรงเรียน	ความ'คิดเห็น ของผู้'เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>1. การพัฒนา'หลักสูตร'ในสถานศึกษา'และสาระ'การเรียนรู้'ท้องถิ่น</b>									
1	ผู้'บริหารโรงเรียน'นำ'กรอบ'สาระ'การเรียนรู้'ท้องถิ่น'ที่'สำนักงานเขต'พื้นที่การศึกษา'จัดทำ'ไว้มา'วิเคราะห์'ห้'มีความ'ถูกต้อง'ครบ'ถ้วน'สมบูรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้'บริหารโรงเรียน'นำ'กรอบ'สาระ'การเรียนรู้'ท้องถิ่น'มา'ปรับปรุง'แก้ไข'เพิ่มเติม'สอดคล้อง'กับ'บริบท'ของ'สถานศึกษา' ชุมชน' และ'ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้'บริหารโรงเรียน'มีการ'กำหนด'จุด'เน้น'หรือ'ประเด็น'ที่'สถานศึกษา'ให้'ความ'สำคัญ'มี'ความ'สอดคล้อง'กับ'หลักสูตร'แกน'กลาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้'บริหารโรงเรียน'กำหนด'ให้'มีการ'ประเมิน'แก้ไข'ปรับปรุง' และ'พัฒนา'หลักสูตร'ท้องถิ่น'เพื่อ'ให้'สอดคล้อง'กับ'การ'เปลี่ยนแปลง'ทาง'สังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้'บริหารโรงเรียน'จัด'ให้'มีการ'นำ'สาระ'หลักสูตร'ท้องถิ่น'ไป'ใช้ในการ'จัดการ'เรียน'การสอน'ตรง'ตาม'มาตรฐาน'การ'เรียนรู้'และ'ตัวชี้วัด' อย่าง'ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการในโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>2. การวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ</b>									
6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนกำหนดการบริหารงานด้านวิชาการถูกต้องเหมาะสมทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ ด้านการบริหารงานวิชาการ อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนกำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนเกี่ยวกับคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการจัดซื้อหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนกำหนดระเบียบการเทียบโอนผลการเรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>3. การวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>									
11	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การใช้นวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อตลอดจนแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการใน โรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
12	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนนำการวิจัย และนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาใช้สื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารโรงเรียนการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน และท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการ พัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน อย่างเห็นได้ชัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>4. การแนะแนวและการนิเทศทางการศึกษา</b>									
16	ผู้บริหารโรงเรียนการจัดระบบงานและ ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความ ชัดเจน และส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาท และส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและให้ครูได้ พัฒนารับความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง จิตวิทยา และการแนะแนวเพื่อให้สามารถบูรณาการ จัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรง ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการในโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
18	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำด้านการให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ รับฟัง ความคิดเห็นจากนักเรียนและครู อย่างเป็นแบบกัลยาณมิตร และสร้างความอบอุ่นในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนัก ให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็น กระบวนการสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ของทุกฝ่ายมิใช่การจับผิด หรือการกลั่นแกล้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินการนิเทศภายในและการ ดำเนินการนิเทศตาม การจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และเหมาะสมกับความแตกต่าง ของครูแต่ละคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>5. ดานการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</b>									
21	ผู้บริหารโรงเรียนการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและปรัชญา ของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารโรงเรียนการจัดทำเอกสาร/ หลักฐาน/แหล่งที่มาของการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการใน โรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
23	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการปรับปรุงแก้ไขระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อนำจุดด้อยมาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารโรงเรียนได้กำหนดให้ครูมีส่วนร่วมในการแก้ไขและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>6. การสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น</b>									
26	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารโรงเรียนให้การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมีความชัดเจนสามารถนำไปดำเนินการได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญแก่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการในโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
29	ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายให้สถานศึกษามีส่วนส่งเสริมและพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น รวมถึงการรวมกิจกรรมรวมกันกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญแก่การสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรภาครัฐ และเอกชนมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ด้านประสิทธิผลการบริหารวิชาการในโรงเรียน มีความสอดคล้องทั้ง 30 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.0 ทุกข้อ



ภาคผนวก ง

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น



ตาราง ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย	1	0.66	
	2	0.89	
	ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.66 – 0.89	3	0.85
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.93	4	0.85
	5	0.74	
	6	0.80	
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	7	0.81	
	สอนค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.63 – 0.80	8	0.73
	9	0.75	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.91	10	0.63
	11	0.80	
	12	0.80	
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ	13	0.68	
	14	0.72	
	ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.63 – 0.80	15	0.76
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.89	16	0.63
	17	0.80	
	18	0.75	

ตาราง (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
4. ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.65 – 0.87 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.91	19	0.78
	20	0.77
	21	0.84
	22	0.87
	23	0.65
	24	0.69
	5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.48 – 0.64 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.81	25
26		0.48
27		0.61
28		0.60
29		0.64
30		0.53

จากตาราง ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.48 – 0.89 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร เท่ากับ 0.96 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย  
ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.66 – 0.89 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.94
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  
ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.63 – 0.80 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.93
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.63 – 0.80 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.92
4. ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.65 – 0.87 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.93
5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

ตาราง ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.77 - 0.89 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.93	1	0.79
	2	0.84
	3	0.89
	4	0.82
	5	0.77
2. ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลด้านวิชาการ ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.46 - 0.78 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.81	6	0.62
	7	0.53
	8	0.78
	9	0.73
	10	0.46
3. ด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.78 - 0.86 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.94	11	0.83
	12	0.82
	13	0.78
	14	0.86
	15	0.76
4. ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.62 - 0.82 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.88	16	0.62
	17	0.70
	18	0.82
	19	0.69
	20	0.79

ตาราง (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
5. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.84 – 0.89 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.94	21	0.85
	22	0.85
	23	0.89
	24	0.84
	25	0.84
6. ด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.40 – 0.63 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.71	26	0.42
	27	0.69
	28	0.67
	29	0.42
	30	0.43

จากตาราง ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40 – 0.89 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เท่ากับ 0.94 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.77 – 0.89 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.93
2. ด้านการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผลประเมินผลด้านวิชาการ ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.46 – 0.78 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.81
3. ด้านการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.78 – 0.86 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับเท่ากับ 0.94
4. ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.62 – 0.82 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.88
5. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.84 – 0.89 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.94

6. ด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับ  
ชุมชนและองค์กรอื่น ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.40 – 0.63 และมีค่าความ  
เชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.71

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย





**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล**  
**การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
  - ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ผลการวิจัยมีประโยชน์และเชื่อถือได้
4. การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่าน
5. ผู้วิจัยจะเก็บแบบสอบถามของท่านไว้เป็นความลับและคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตำแหน่งหน้าที่และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด  
 ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความตาม สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

#### 1. สถานภาพ

ผู้บริหารโรงเรียน

ครูผู้สอน

#### 2. ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนขนาดกลาง

โรงเรียนขนาดขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นของท่านต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับใดโดยมีให้เลือกดังนี้

5 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับระดับมาก

3 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติหรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
0	สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาสร้างความเข้าใจและสามารถนำไป ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง		✓			

**คำอธิบายคำตอบ** ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย / ลงในช่องมาก แสดงว่าสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่วิสัยทัศน์ เพื่อสร้างความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติงานได้ถูกต้องมีการปฏิบัติหรือเป็นจริงอยู่ในระดับมาก

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ หรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
<b>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย</b>						
1	ผู้บริหารโรงเรียนประชุมรวมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนอย่างชัดเจน					
2	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ของโรงเรียนไปจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ					
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชี้แจงทำความเข้าใจกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน					
4	ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการเตรียมการเพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน					
5	ผู้บริหารโรงเรียนสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
6	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินวัดผล และประเมินผลความก้าวหน้าในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ หรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
<b>2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b>						
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการแต่งตั้งกรรมการ คณะทำงานจัดทำหลักสูตร เพื่อจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น					
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
9	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความความยืดหยุ่น สามารถประยุกต์ปรับเปลี่ยนได้ตาม ความเหมาะสมของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม					
10	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนของครู					
11	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประเมินวัดผล และ ประเมินผลความสำเร็จของหลักสูตร และ ปรับปรุงแก้ไขสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน					
12	ผู้บริหารโรงเรียนสอบถามและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการกำหนด เกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ และการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุง คุณภาพอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ หรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
<b>3. การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการ</b>						
13	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการจัด ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างการ เปลี่ยนแปลงด้านวิชาการแก่ครูและบุคลากร ด้านวิชาการ					
14	ผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนา วิชาชีพ และการฝึกอบรมพัฒนาด้านทักษะ สนับสนุนในการทำงานเป็นทีม ร่วมแรงร่วมใจ รวมพลังเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					
15	ผู้บริหารโรงเรียนการสนับสนุนในการใช้ นวัตกรรม และการวิจัย พัฒนางาน ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง					
16	ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการศึกษา ดูงาน การศึกษาต่อให้แก่ครูและบุคลากร ด้านวิชาการ นำมาพัฒนางานด้านวิชาการ ให้ดียิ่งขึ้น					
17	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนผลักดัน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากร ด้านวิชาการ					
18	ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน					

ขอ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ หรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
<b>4. การนิเทศติดตามการเรียนการสอน</b>						
19	ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศ และติดตาม การจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร					
20	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ ครูผู้สอน					
21	ผู้บริหารโรงเรียนมีการเข้าสังเกตการณ์ สอนของครูอย่างสม่ำเสมอ สะท้อนผล การสังเกต และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน					
22	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับ ติดตามการสอน ของครูให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน					
23	ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนการนิเทศและ ประเมินผลการเรียนการสอนร่วมกับครู และแจ้งให้ครูทราบผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					
24	ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการนิเทศการเรียน สอนมาปรับปรุงร่วมกับครูผู้สอนเพื่อ ยกระดับประสิทธิภาพการเรียนการสอน ให้ดียิ่งขึ้น					

ขอ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ หรือเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
<b>5. การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้</b>						
25	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนจัดให้มี สิ่งแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียน และ วัฒนธรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน					
26	ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้และ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ตลอดเวลา					
27	ผู้บริหารโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ ผสมผสานระหว่างหลักสูตร เนื้อหาการเรียน การสอน และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
28	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดรับฟังความคิดเห็นของ ครูและนักเรียน เป็นการสร้างวัฒนธรรมอันดี ระหว่างบุคคลในโรงเรียน					
29	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนของครู มีการนิเทศ เพื่อปรับปรุง ช่วยเหลือการจัดการเรียน การสอนให้ดียิ่งขึ้น					
30	ผู้บริหารโรงเรียนคำนึงถึงความเป็นระเบียบ ความปลอดภัย ของการจัดแหล่งเรียนรู้และ บรรยากาศแห่งการเรียนรู้แก่ผู้เรียน					



### ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นของท่านว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใดโดยมีให้เลือกดังนี้

- 5 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในระดับมาก  
 3 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย  
 1 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
0	สาระของหลักสูตรมีวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับ สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น		✓			

#### คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย / ลงในช่องมาก แสดงว่าสาระของหลักสูตรมีวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
<b>1. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น</b>						
1	ผู้บริหารโรงเรียนนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้มาวิเคราะห์ที่มีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์					
2	ผู้บริหารโรงเรียนนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น					
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง					
4	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม					
5	ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการนำสาระหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดอย่างชัดเจน					

ขอ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
<b>2. การวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ และระเบียบการวัดผล ประเมินผลตาม</b>						
<b>วิชาการ</b>						
6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนกำหนดการบริหารงานด้านวิชาการถูกต้องเหมาะสม ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ ด้านการบริหารงานวิชาการ อย่างชัดเจน					
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนกำหนด ระเบียบ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง					
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนเกี่ยวกับการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการจัดซื้อหนังสือเรียน และแบบฝึกหัด					
10	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนกำหนด ระเบียบ การเทียบโอนผลการเรียน มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
<b>3. การวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>						
11	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การใช้นวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อตลอดจนแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
12	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนนำการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
13	ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน					
14	ผู้บริหารโรงเรียนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น					
15	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนอย่างเห็นได้ชัด					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
<b>4. การแนะแนวและการนิเทศทางการศึกษา</b>						
16	ผู้บริหารโรงเรียนการจัดระบบงานและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความชัดเจนและส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาท และส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสม					
17	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและให้ครูได้พัฒนาได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง จิตวิทยาและการแนะแนว เพื่อให้สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม					
18	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำด้านการให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนและครูอย่าเป็นแบบกัลยาณมิตร และสร้างความอบอุ่นในองค์กร					
19	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการสนับสนุนการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายมิใช่การจับผิดหรือการกลั่นแกล้ง					
20	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินการนิเทศภายในและการ ดำเนินการนิเทศตามการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายยืดหยุ่น และเหมาะสมกับความแตกต่างของครูแต่ละคน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
<b>5. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</b>						
21	ผู้บริหารโรงเรียนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาชาติและปรัชญาของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม					
22	ผู้บริหารโรงเรียนการจัดทำเอกสาร/หลักฐาน/แหล่งที่มาของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
23	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป					
24	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการปรับปรุงแก้ไขระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อนำจุดด้อยมาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
25	ผู้บริหารโรงเรียนได้กำหนดให้ครูมีส่วนร่วมในการแก้ไขและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
6. การสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น						
26	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
27	ผู้บริหารโรงเรียนให้การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมี ความชัดเจนสามารถนำไปดำเนินการได้					
28	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญแก่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน					
29	ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายให้สถานศึกษามีส่วนส่งเสริมและพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น รวมถึงการรวมกิจกรรมร่วมกันกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
30	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญแก่การสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชนมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม					

## ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์





**Means**

[DataSet1] /Users/a/Desktop/ข้อมูลก็บจริง สมพงษ์.sav

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
AA1	329	24.1%	1036	75.9%	1365	100.0%
AA2	329	24.1%	1036	75.9%	1365	100.0%
AA3	329	24.1%	1036	75.9%	1365	100.0%
AA4	329	24.1%	1036	75.9%	1365	100.0%
AA5	329	24.1%	1036	75.9%	1365	100.0%
AAT	329	24.1%	1036	75.9%	1365	100.0%

**Report**

	AA1	AA2	AA3	AA4	AA5	AAT
→ Mean	4.10	4.23	4.21	4.24	4.27	4.19
N	329.00	329.00	329.00	329.00	329.00	329.00
Std. Deviation	.79	.72	.74	.74	.68	.63

**Means****Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
BB1	329	24.1%	1036	75.9%	1365	100.0%
BB2	329	24.1%	1036	75.9%	1365	100.0%
BB3	329	24.1%	1036	75.9%	1365	100.0%
BB4	329	24.1%	1036	75.9%	1365	100.0%
BB5	329	24.1%	1036	75.9%	1365	100.0%
BB6	329	24.1%	1036	75.9%	1365	100.0%
BBT	329	24.1%	1036	75.9%	1365	100.0%

**Report**

	BB1	BB2	BB3	BB4	BB5	BB6	BBT
→ Mean	4.20	4.19	4.18	4.20	4.17	4.20	4.20
N	329.00	329.00	329.00	329.00	329.00	329.00	329.00
Std. Deviation	.69	.74	.67	.71	.74	.71	.56

## T-Test

Group Statistics					
	การดำรงตำแหน่ง	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
AA1	ผู้บริหารโรงเรียน	108.00	4.10	.89	.09
	ครูผู้สอน	221.00	4.11	.73	.05
AA2	ผู้บริหารโรงเรียน	108.00	4.29	.69	.07
	ครูผู้สอน	221.00	4.21	.73	.05
AA3	ผู้บริหารโรงเรียน	108.00	4.30	.69	.07
	ครูผู้สอน	221.00	4.17	.75	.05
AA4	ผู้บริหารโรงเรียน	108.00	4.35	.65	.06
	ครูผู้สอน	221.00	4.18	.77	.05
AA5	ผู้บริหารโรงเรียน	108.00	4.39	.60	.06
	ครูผู้สอน	221.00	4.21	.71	.05
AAT	ผู้บริหารโรงเรียน	108.00	4.24	.61	.06
	ครูผู้สอน	221.00	4.16	.64	.04



Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
						One-Sided p	Two-Sided p				
AA1	Equal variances assumed	3.77	.05	-.10	327.00	.46	.92	-.01	.09	-.19	.17
	Equal variances not assumed			-.09	180.42	.46	.93	-.01	.10	-.20	.19
AA2	Equal variances assumed	.02	.88	1.02	327.00	.15	.31	.09	.08	-.08	.25
	Equal variances not assumed			1.04	222.56	.15	.30	.09	.08	-.08	.25
AA3	Equal variances assumed	.55	.46	1.47	327.00	.07	.14	.13	.09	-.04	.30
	Equal variances not assumed			1.51	230.30	.07	.13	.13	.08	-.04	.29
AA4	Equal variances assumed	1.62	.20	2.01	327.00	.02	.05	.17	.09	.00	.34
	Equal variances not assumed			2.13	248.29	.02	.03	.17	.08	.01	.33
AA5	Equal variances assumed	.18	.67	2.21	327.00	.01	.03	.18	.08	.02	.33
	Equal variances not assumed			2.34	247.90	.01	.02	.18	.08	.03	.32
AAT	Equal variances assumed	.01	.93	1.13	327.00	.13	.26	.08	.07	-.06	.23
	Equal variances not assumed			1.15	223.11	.13	.25	.08	.07	-.06	.23

## T-Test

Group Statistics					
	การดำรงตำแหน่ง	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
BB1	ผู้บริหารโรงเรียน	108.00	4.18	.82	.08
	ครูผู้สอน	221.00	4.20	.62	.04
BB2	ผู้บริหารโรงเรียน	108.00	4.20	.81	.08
	ครูผู้สอน	221.00	4.18	.70	.05
BB3	ผู้บริหารโรงเรียน	108.00	4.25	.64	.06
	ครูผู้สอน	221.00	4.15	.69	.05
BB4	ผู้บริหารโรงเรียน	108.00	4.32	.71	.07
	ครูผู้สอน	221.00	4.14	.70	.05
BB5	ผู้บริหารโรงเรียน	108.00	4.20	.76	.07
	ครูผู้สอน	221.00	4.16	.73	.05
BB6	ผู้บริหารโรงเรียน	108.00	4.33	.62	.06
	ครูผู้สอน	221.00	4.13	.74	.05
BBT	ผู้บริหารโรงเรียน	108.00	4.26	.59	.06
	ครูผู้สอน	221.00	4.17	.54	.04

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
BB1	Equal variances assumed	12.73	<.001	-.28	327.00	.39	.78	-.02	.08	-.18	.14
	Equal variances not assumed			-.26	169.55	.40	.80	-.02	.09	-.20	.15
BB2	Equal variances assumed	5.51	.02	.21	327.00	.42	.84	.02	.09	-.15	.19
	Equal variances not assumed			.20	187.07	.42	.84	.02	.09	-.16	.20
BB3	Equal variances assumed	.01	.92	1.33	327.00	.09	.18	.11	.08	-.05	.26
	Equal variances not assumed			1.36	225.76	.09	.17	.11	.08	-.05	.26
BB4	Equal variances assumed	.15	.70	2.11	327.00	.02	.04	.17	.08	.01	.34
	Equal variances not assumed			2.11	211.95	.02	.04	.17	.08	.01	.34
BB5	Equal variances assumed	.61	.44	.52	327.00	.30	.60	.05	.09	-.13	.22
	Equal variances not assumed			.52	204.78	.30	.61	.05	.09	-.13	.22
BB6	Equal variances assumed	2.07	.15	2.47	327.00	.01	.01	.20	.08	.04	.37
	Equal variances not assumed			2.64	251.81	.00	.01	.20	.08	.05	.36
BBT	Equal variances assumed	1.17	.28	1.38	327.00	.08	.17	.09	.07	-.04	.22
	Equal variances not assumed			1.34	197.55	.09	.18	.09	.07	-.04	.22

➔ **Oneway**

**ANOVA**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
AA1	Between Groups	5.848	2	2.924	4.823	.009
	Within Groups	197.639	326	.606		
	Total	203.486	328			
AA2	Between Groups	5.269	2	2.635	5.279	.006
	Within Groups	162.709	326	.499		
	Total	167.979	328			
AA3	Between Groups	1.458	2	.729	1.350	.261
	Within Groups	176.110	326	.540		
	Total	177.568	328			
AA4	Between Groups	2.400	2	1.200	2.221	.110
	Within Groups	176.094	326	.540		
	Total	178.494	328			
AA5	Between Groups	1.562	2	.781	1.683	.188
	Within Groups	151.362	326	.464		
	Total	152.924	328			
AAT	Between Groups	3.349	2	1.674	4.272	.015
	Within Groups	127.780	326	.392		
	Total	131.129	328			

**ANOVA**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
BB1	Between Groups	4.744	2	2.372	5.109	.007
	Within Groups	151.360	326	.464		
	Total	156.105	328			
BB2	Between Groups	1.713	2	.856	1.568	.210
	Within Groups	178.041	326	.546		
	Total	179.754	328			
BB3	Between Groups	.437	2	.218	.479	.620
	Within Groups	148.688	326	.456		
	Total	149.125	328			
BB4	Between Groups	1.088	2	.544	1.087	.339
	Within Groups	163.220	326	.501		
	Total	164.309	328			
BB5	Between Groups	1.468	2	.734	1.355	.259
	Within Groups	176.656	326	.542		
	Total	178.125	328			
BB6	Between Groups	1.958	2	.979	1.956	.143
	Within Groups	163.147	326	.500		
	Total	165.105	328			
BBT	Between Groups	3.126	2	1.563	5.122	.006
	Within Groups	99.479	326	.305		
	Total	102.605	328			

## Regression

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	AA3	.	Stepwise (Criteria: Probability- of-F-to-enter <= .050, Probability- of-F-to- remove >= . 100).

a. Dependent Variable: BBT

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.331 <sup>a</sup>	.109	.107	.52866

a. Predictors: (Constant), AA3

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11.215	1	11.215	40.126	<.001 <sup>b</sup>
	Residual	91.390	327	.279		
	Total	102.605	328			

a. Dependent Variable: BBT

b. Predictors: (Constant), AA3

ภาคผนวก ช

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา





### แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ชื่อผู้วิจัย นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.บดินทร์ นารณโคษา

ชื่อผู้สัมภาษณ์ นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

วันเดือนปีสัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

ประเด็นคำถาม ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการ  
บริหารวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 2

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

1.1 ท่านมีแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการเพื่อพัฒนา ภาวะผู้นำทาง  
วิชาการด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรด้านวิชาการของผู้บริหาร อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่าให้ความอนุเคราะห์เสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ซ

ภาพประกอบการวิจัย



ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำ  
ทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล  
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตร  
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ นายอัครเดช สุราชวงศ์  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ภาพประกอบ 12 สัมภาษณ์ นายจตุพงศ์ ไชยน้ำอ้อม  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน ทุ่งเชือก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ภาพประกอบ 13 สัมภาษณ์ นายทงศักดิ์ ติวบุญเรือง  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไโฮ้ปลาไหล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ภาพประกอบ 14 สัมภาษณ์ นายอดิศร โมรราราช ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านกุดตะกาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ภาพประกอบ 15 สัมภาษณ์ นางเพียงจันทร์ นันทราช ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านโพนไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



ภาพประกอบ 16 สัมภาษณ์ นางยุพิน กำแพงคำ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านดงคำโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนครเขต 2



ประวัติย่อของผู้วิจัย



## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายสมพงษ์ วิเศษจันทร์
วัน เดือน ปีเกิด	29 เดือน พฤษภาคม 2531
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	38 หมู่ที่ 27 ตำบลนาสีนวน อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู ค.ศ.1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านกุดตะกาบ ตำบลวาริชภูมิ อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร 47150
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนางแตดวังชมภูวิทยา รัชมังคลาภิเษก อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
พ.ศ. 2550	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนางแตดวังชมภูวิทยา รัชมังคลาภิเษก อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
พ.ศ. 2554	ปริญญาตรี ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (ศป.บ.) สาขาวิชาดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2561	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอครู มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2566	ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2562	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกุดตะกาบ อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
พ.ศ. 2564	ครู โรงเรียนบ้านกุดตะกาบ อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2