



ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

วิทยานิพนธ์  
ของ  
สนใจ โภษาแสง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

วิทยานิพนธ์  
ของ  
สนใจ โกษาแสง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

NEED ASSESSMENT AND GUIDELINES FOR DEVELOPING EFFECTIVENESS  
OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF THE GENERAL BUDDHIST  
SCRIPTURE SCHOOLS UNDER THE GENERAL EDUCATION DIVISION  
IN NAKHON PHANOM PROVINCE

BY  
SONJAI KOSAKEANG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration  
at Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2023

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ..... ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ..... สنجใจ โกษาแสง

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัชชัย ไพไหล)

กรรมการสอบและ  
ประธานที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ)

กรรมการสอบ  
แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา)

กรรมการสอบและ  
กรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

(ดร.ประภัสร สุภาสอน)

กรรมการสอบ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

ประธานหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลือจาก  
รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ใส ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ  
ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาเอาใจใส่  
ดูแล ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข  
ข้อบกพร่องส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง  
ในความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ พระครูพนมปริชากร, ดร. พระศุภลักษณ์ มหาสกุโก,  
ดร.พระครูศรีธีราภิวัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวະบุตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ นางบุษยรัตน์ ไพลนท์ ดร.อดุลย์ ไพลนท์ ที่กรุณา  
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญในการเสนอแนวทางการ  
พัฒนางานวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วง

ขอขอบคุณ คณะอาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนครทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ในหลักการและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ อีกทั้ง  
ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัย

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัด  
นครพนมทุกรูป ครูพระ ครูฆราวาสทุกท่าน ที่ได้ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถาม  
เพื่อการวิจัยและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล

และที่สำคัญที่สุด ขอขอบพระคุณ พระเดชพระคุณพระครูพิพัฒน์สิริคุณ  
(หลวงปู่คำโหล ปรีสุทฺธิ์) พระครูสุตเจตยานุการ พระจรัสชัย ปญญาวชิโร,ดร. ที่ได้อำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัย รวมทั้งนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 22  
ทุกท่าน ที่ได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้วิจัยในทุก ๆ ด้าน ทั้งคอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย  
ตลอดมา คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบให้แก่บิดา มารดา ครู  
อาจารย์ ที่ได้รับอบรมสั่งสอนและสนับสนุนผู้วิจัยตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

นายสนใจ โกษาแสง

ชื่อเรื่อง	ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม
ผู้วิจัย	สนใจ โภษาแสง
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไหล ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2566

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2565 จำนวน 96 รูป/คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบค่าสถิติ ใช้สถิติทดสอบเอฟ F-test (One Way ANOVA) และการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นใช้วิธี Modified Priority Need Index (PNI<sub>modified</sub>) โดยใช้สูตร  $PNI_{modified} = (I-D)/D$

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3. สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

4. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสที่มีความต้องการจำเป็น อันดับ 1 คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศ การศึกษา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

5. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาโดยการกำหนดนโยบายให้ครูทำ วิจัยในชั้นเรียน จัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยระดับโรงเรียน จัดกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้าง ความรู้และทักษะด้านการวิจัยของครู และจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้อ ด้านการนิเทศการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาโดยการกำหนดนโยบายด้านการนิเทศ การศึกษา จัดทำแผนการนิเทศและปฏิทินการนิเทศ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ขึ้นในโรงเรียน และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีแนวทางการ พัฒนาโดยการกำหนดนโยบายให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ จัดทำฐานข้อมูล ด้านงานวิชาการ จัดให้มีผู้รับผิดชอบด้านข้อมูลงานวิชาการที่ชัดเจน และมีการกำกับ ตรวจสอบ ข้อมูลด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**คำสำคัญ:** ความต้องการจำเป็น ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

<b>TITLE</b>	Need Assessment and Development Guidelines for Effectiveness of Academic Affairs Administration of Phrapariyattidhama Schools in General Education Division in Nakhon Phanom Province
<b>AUTHOR</b>	Sonjai Kosaseang
<b>ADVISORS</b>	Assoc. Prof. Dr. Tawatchai Pailai Dr. Rapeepan Roypila
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2023

## ABSTRACT

The objectives of this research were to study, compare and find ways to develop the effectiveness of academic administration of Phrapariyattidhama School, General Education Division in Nakhon Phanom Province. According to the opinions of school administrators, monk teachers and lay teachers in Phrapariyattidhama School, General Education Department in Nakhon Phanom Province, academic year 2022, in the amount of 96 monk/person by using purposive selection. Data were collected by questionnaires, interviews, and statistics used to analyze data using percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis test by using the statistical, F-test (One Way ANOVA), and the level of need was calculated using the Modified Priority Need Index ( $PNI_{\text{modified}}$ ) method using the formula  $PNI_{\text{modified}} = (I - D)/D$ .

The findings were as follows:

1. Current and desirable conditions of academic administration effectiveness According to the opinions of school administrators, monk teachers and lay teachers overall, it was at a high level.
2. The current state of the school's academic administration effectiveness. according to the opinions of school administrators, monk teachers and lay teachers classified by their positions Overall, there was a statistically significant



difference at the .01 level classified by education level. And the overall work experience is not different.

3. The desirable condition of school academic administration effectiveness. according to the opinions of school administrators, monk teachers and lay teachers classified by their positions education level And the overall work experience is not different.

4. According to the opinions of school administrators, teachers and monks, it is necessary to develop the effectiveness of academic management. The first need for secular teachers is to improve the quality of education in educational institutions. Promote and support the academic work of individuals, families, institutions and other educational institutions.

5. Guidelines for the Development of Academic Administration Effectiveness of Phrapariyattidhamma School, General Education Department in Nakhon Phanom Province Regarding research to improve the quality of education in educational institutions, there are development guidelines by setting policies for teachers to conduct research in the classroom. Create a research database at the school level. organize activities that enhance teachers' knowledge and research skills and establishing a database of learners with learning difficulties Educational Supervision There is a development approach by formulating a policy on educational supervision. Prepare supervision plans and supervision calendars. and establish professional learning communities (PLCs) in schools. and the promotion and support of academic works for individuals, families, agencies, enterprises and other educational institutions. There is a development approach by formulating a policy to promote and support academic work. Create a database for academic work Provide a person responsible for clear academic information. There is a systematic and continuous supervision and examination of academic information.

**Keywords:** Need Assessment, Academic Affairs Administration, Phrapariyattidhamma Schools in General Education Division

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามของการวิจัย .....	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	5
สมมติฐานของการวิจัย .....	5
ความสำคัญของการวิจัย .....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	6
เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย .....	7
ตัวแปรที่ศึกษา .....	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	17
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ .....	18
ความหมายของการบริหารงานวิชาการ .....	18
ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ .....	21
แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ .....	23
ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ .....	25
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ .....	35
ความต้องการจำเป็น .....	38
ความหมายของความต้องการจำเป็น .....	38
ประเภทของความต้องการจำเป็น .....	40
การประเมินความต้องการจำเป็น .....	42

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น .....	43
การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น .....	45
บริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา	
ในจังหวัดนครพนม .....	47
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา	47
รูปแบบการศึกษา .....	49
การบริหารจัดการ .....	50
อัตลักษณ์ของโรงเรียน .....	50
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ....	51
การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ..	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	54
งานวิจัยในประเทศ .....	54
งานวิจัยในต่างประเทศ .....	58
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	61
ตอนที่ 1 ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผล	
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ	
ศึกษาในจังหวัดนครพนม .....	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	67
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	68
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	69
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา .....	69

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	71
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	71
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล .....	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	73
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ ของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	73
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ..	74
ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ..	147
ผลการลงพื้นที่ศึกษาดูงานเก็บข้อมูลภาคสนามที่โรงเรียนที่มีความ เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำประสิทธิภาพการบริหาร งานวิชาการมาใช้ในการบริหารจัดการจนประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ .....	147
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	159
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	159
สมมติฐานของการวิจัย .....	160
สรุปผลการวิจัย .....	160
อภิปรายผลการวิจัย .....	163
ข้อเสนอแนะ .....	167
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ .....	167
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป .....	167
บรรณานุกรม.....	169
ภาคผนวก .....	175
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย.....	177

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ .....	189
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	193
ภาคผนวก ง ค่าคุณภาพเครื่องมือ .....	215
ภาคผนวก จ ภาพประกอบการวิจัย .....	225
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	233

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม .....	62
2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	73
3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวม .....	74
4 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น .....	77
5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ด้านที่ 2 การวางแผนงานวิชาการ .....	80
6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา .....	83
7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ด้านที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา .....	85

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
8	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ .....	88
9	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 6การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน .....	91
10	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ..	93
11	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 8การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ .....	96
12	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 9 การนิเทศการศึกษา .....	98
13	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 10 การแนะแนว .....	100

## บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า	
14	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัด นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ด้านที่ 11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา .....	102
15	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัด นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครู ฆราวาสด้านที่ 12การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ .....	105
16	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัด นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครู ฆราวาสด้านที่ 13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น .....	107
17	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัด นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครู ฆราวาสด้านที่ ด้านที่ 14การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	110
18	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัด นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครู ฆราวาสด้านที่ 15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา .....	113



## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัด นครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ด้านที่ 16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา .....	116
20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัด นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครู ฆราวาสด้านที่ 17 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษ .....	118
21 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส .....	121
22 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพปัจจุบันของประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส .....	124
23 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส .....	129
24 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส .....	132

## บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
25	การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันของประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามระดับการศึกษา .....	133
26	การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสที่มีระดับการศึกษาต่างกัน .....	136
27	การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามระดับการศึกษา .....	137
28	การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันของประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน .....	140
29	การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน .....	142
30	การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI <sub>modified</sub> ) ในการพัฒนา ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม .....	145
31	สรุปผลการศึกษาและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัด นครพนม .....	151

## บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
32 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม .....	217
33 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม .....	221

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	9
2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา อ้างอิงที่มา กระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 39-49) .....	51

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้สถาบันศาสนาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และยังสามารถกำหนดไว้ดีกว่า การจัดการศึกษามีทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ซึ่งต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในขณะที่สังคมไทยมีวัดในทางพระพุทธศาสนา ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อวิถีชีวิตของคนไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งวัดสามารถจัดการศึกษาตามแนวสากลผสมผสานกับการศึกษาตามแบบดั้งเดิมในทางพระพุทธศาสนาได้เป็นอย่างดี ดังเช่น การจัดการศึกษาในรูปแบบของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่พระภิกษุ สามเณร ซึ่งทั่วประเทศมีโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษามากกว่า 400 โรงเรียน ซึ่งทำหน้าที่อบรมสั่งสอนพระภิกษุสามเณรในด้านวิชาการทางโลกควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม แม้ว่าจะดำเนินงานจนประสบความสำเร็จในหลาย ๆ ด้าน แต่ก็ยังมีปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานอยู่มาก โรงเรียนถือว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดต่อการพัฒนาผู้เรียน และเป็นสถานที่ในการผลิตกำลังคนให้มีศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีกับนานาประเทศได้ การพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพและมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพนั้นย่อมจะนำไปสู่การบรรลุผลโดยกำหนดให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักและเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังช่วยขจัดปัญหาวิกฤติทางการศึกษาต่าง ๆ ได้ อาทิ คุณภาพสถานศึกษาที่แตกต่างกัน คุณภาพของผู้เรียนที่มีมาตรฐานไม่เท่าเทียมกัน ผู้เรียนขาดกระบวนการเรียนรู้ที่จะพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีความเสมอภาคทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตั้งแต่รากหญ้าของการจัดการศึกษาโดยลดความแตกต่างของการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ได้

การจัดการศึกษาของประเทศไทยมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเป็นกลไกในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย การศึกษาไทยมีประวัติการพัฒนามาอย่างยาวนานซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิวัฒนาการของการเรียนการสอนในประเทศไทยและได้รับการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยในภาพรวม และในปัจจุบันมีสถานการณ์ที่เป็นความท้าทายต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างมาก ซึ่งส่งผลกระทบต่อสถานการณ์ด้านการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับความท้าทายที่เกิดขึ้นจึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษา การจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการจัดการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นการมุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในกระแสโลกาภิวัตน์ควบคู่ไปกับการยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันในทุกกระดับและทุกประเภทการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 10)

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการตัดสินใจ เพราะการบริหารงานด้านวิชาการจะประสบผลสำเร็จได้มากน้อยจะขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ ถ้าสถานศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ก็จะสามารถดำเนินงานต่อไปได้อย่างเรียบง่าย ถ้าไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ก็จะสะท้อนออกมาในรูปแบบของผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน หรือคุณภาพสถานศึกษาที่ตกต่ำ ประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือและเป็นตัวบ่งชี้ในการบริหารงานวิชาการ ถ้าสถานศึกษาบริหารได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ก็จะสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลที่ได้รับและผลสำเร็จของงาน มีความเกี่ยวข้องกับผลงานที่สถานศึกษาพึงประสงค์ จึงมีความสำคัญต่อสถานศึกษา ดังนี้ 1) ช่วยตรวจสอบวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ซึ่งการจัดตั้งสถานศึกษาย่อมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามความต้องการหรือไม่ 2) วัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามความต้องการหรือไม่ 3) ประเมินผล การดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนด การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมย่อมต้องการมีวางแผน กำหนดหน้าที่งานกับแผนงานที่กำหนด

การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมย่อมมีการวางแผน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดสรรทรัพยากร การใช้อำนาจหน้าที่การบริหาร การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงาน 4) ประเมินผลสำเร็จกับวัตถุประสงค์ เปรียบเทียบผลงานกับ แผนงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และความคาดหวังของสถานศึกษา แสดงว่าสถานศึกษา นั้นมีประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ (ภารดี อนันต์นาวิ, 2551)

การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิผลนั้น ขึ้นอยู่กับ การบริหารงานวิชาการ ซึ่งในปัจจุบันจำเป็นที่จะต้องทำการพัฒนาหรือปรับปรุง วิธีการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และทำให้สามารถ ปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การบริหารงานวิชาการ จะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุค ของเทคโนโลยีการเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน ผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือหัวหน้าฝ่ายจะต้องแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ ใช้กลยุทธ์และเทคนิคการบริหาร ระดับสูงเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้นผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ และการบริหารตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ โดยคุณลักษณะของผู้อำนวยการประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ ความสามารถทางวิชาการ การสื่อสารและเทคโนโลยี การเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ และประกอบการนักสร้างพลัง และแรงบันดาลใจเชิงบวก ตัวแบบที่ดี และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559, หน้า 6) ผู้อำนวยการจะต้องมีมิติในการบริหารงานที่หลากหลายมิติ ต้องอาศัยผู้อำนวยการ หรือผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์สูง ในการ บริหารงานและประสานคนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การที่มีผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่าย ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีพฤติกรรมกรบริหารที่เน้นการจูงใจเพื่อให้เกิดความ สร้างสรรค์ในการบริหารงาน เช่น การให้เกียรติ ให้ความไว้วางใจ ให้การยอมรับบุคลากร ให้ความเป็นอิสระ พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ คิดนอกกรอบ มีภาวะผู้นำ ก็ทำให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สร้างสรรค์มีผลสัมฤทธิ์ ในการทำงานสูงสุด (วิโรจน์ สารรัตน์, 2555, หน้า 175)

จากสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ของการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม มีประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาที่สำคัญอยู่ หลายประเด็น ไม่ว่าจะเป็นคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งใน

ปัจจุบันโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษายังไม่เป็นที่ยอมรับจากสังคมในวงกว้างมากนัก ในอัตลักษณ์ของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทที่ควรจะเป็นอย่างแท้จริง ประสิทธิภาพของระบบการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการ ที่ยังไม่มีทิศทางต่อการพัฒนาและขาดความชัดเจนในการสร้างเอกภาพการบริหารให้กับโรงเรียน และสำนักงานพระพุทธศาสนาประจำจังหวัด นอกจากนี้ยังพบว่า การสร้างพันธะสัญญา การดำเนินการ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างศาสนทายาทให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ยังไม่มีการกำหนดอย่างเป็นทางการมากนัก จะมีก็เพียงการดำเนินงานตามกรอบปฏิบัติของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเป็นสำคัญ อีกทั้งโรงเรียนยังไม่มียุทธศาสตร์การพัฒนาที่เด่นชัดพอ ที่จะเป็นแนวทางของการจัดการศึกษาบริบทในพื้นที่นั้น ๆ เพื่อสร้างศาสนทายาท และดำเนินการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชุมชน และพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยในฐานะที่มีบทบาทเป็นครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จึงมีความสนใจศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need assessment) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม โดยที่ความต้องการจำเป็นนี้ เป็นความแตกต่างระหว่างประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้ตอบสนองตามที่คาดไว้ ซึ่งผู้ให้ข้อมูล มี 3 กลุ่ม คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ ผู้บริหาร ครูพระ และครูฆราวาส เพื่อให้มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการอย่างเหมาะสม

### คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส อยู่ในระดับใด
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม



ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส อยู่ในระดับใด

4. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ควรเป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

3. เพื่อศึกษาระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส

4. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส อยู่ในระดับมาก

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม แต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส มีลำดับที่แตกต่างกัน

### ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ได้ทราบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม
2. ได้ทราบความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม
3. ได้แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluative Research) โดยมุ่งศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยมีขอบเขตของการวิจัย ดังต่อไปนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2565 จำนวน 96 รูป/คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 18 รูป ครูพระ จำนวน 29 รูป และครูฆราวาส จำนวน 49 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

ศึกษาในจังหวัดนครพนม ประจำปีการศึกษา 2565 โดยแบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 18 รูป ครูพระ จำนวน 29 รูป และครูฆราวาส จำนวน 49 คน รวมทั้งสิ้น 96 รูป/คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## 2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา มี 17 ภาระงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 28-51) ดังนี้

2.1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

2.1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ

2.1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

2.1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

2.1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2.1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

2.1.9 การนิเทศการศึกษา

2.1.10 การแนะแนว

2.1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา

2.1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น

2.1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2.1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา

2.1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

2.1.17 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรต้นและตัวแปรตามดังนี้

#### 3.1 ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

##### 3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

###### 3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

###### 3.1.1.2 ครูพระ

###### 3.1.1.3 ครูฆราวาส

##### 3.1.2 ระดับการศึกษา

###### 3.1.2.1 ปริญญาตรี

###### 3.1.2.2 ปริญญาโท

###### 3.1.2.3 ปริญญาเอก

##### 3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

###### 3.1.2.1 น้อยกว่า 5 ปี

###### 3.1.2.2 ระหว่าง 5-10 ปี

###### 3.1.2.3 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

#### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น  
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

##### 3.2.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ

##### 3.2.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

##### 3.2.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

##### 3.2.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

##### 3.2.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน

ผลการเรียน

##### 3.2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

##### 3.2.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

##### 3.2.9 การนิเทศการศึกษา

##### 3.2.10 การแนะแนว

- 3.2.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน  
การศึกษา
- 3.2.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 3.2.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ  
สถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 3.2.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั  
หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 3.2.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ  
ของสถานศึกษา
- 3.2.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 3.2.17 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

### **กรอบแนวคิดของการวิจัย**

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับความต้องการจำเป็น  
และแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



## นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยในครั้งนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จของการดำเนินงานซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขอบข่ายงานวิชาการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จำแนกเป็น 17 งาน ดังนี้

1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น วิเคราะห์กรอบสารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง การวางแผนด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตน โดยจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคม จัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผูกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์จริง ผูกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียนของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตาม ระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา มีการประเมินผลการเรียนรู้อุ้ทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริม กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา พัฒนาครูและ นักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดให้มีแหล่ง เรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอเพื่อสนับสนุน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.9 การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติ ถูกต้อง ก้าวหน้าเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

1.10 การแนะแนว หมายถึง การจัดระบบงานโครงสร้างองค์กร แนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้ เพื่อเติมในเรื่องจิตวิทยา การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี



1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ชาวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการ

1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น หมายถึง การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การสร้างความเข้าใจ สร้างความรู้ต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ๆ

1.15 การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ จัดทำ ตรวจสอบ นำระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา หมายถึง คัดเลือกหนังสือ หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา

1.17 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การพัฒนาบุคลากร พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของเจ้าหน้าที่การศึกษา พระปริยัติธรรม (จศป.) ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้แก่

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง เจ้าหน้าที่การศึกษาพระปริยัติธรรม (จศป.) ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

2.2 ครูพระ หมายถึง เจ้าหน้าที่การศึกษาพระปริยัติธรรม (จศป.) ที่มีสถานภาพเป็นพระภิกษุในทางพระพุทธศาสนา ซึ่งทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

2.3 ครูฆราวาส หมายถึง เจ้าหน้าที่การศึกษาพระปริยัติธรรม (จศป.) ที่มีสถานภาพเป็นบุคคลทั่วไปที่ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

3. ระดับการศึกษา หมายถึงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ที่ได้รับ ณ วันที่ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ระดับ

3.1 ปริญญาตรี

3.2 ปริญญาโท

3.3 ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาของการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงของการดำรงตำแหน่งของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โดยเริ่มจากการได้รับการแต่งตั้งจนถึงปัจจุบัน แบ่งออกเป็น

4.1 น้อยกว่า 5 ปี

4.2 ระหว่าง 5-10 ปี

4.3 มากกว่า 10 ปี

5. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในที่ธรณีสงฆ์ที่ได้เปิดทำการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ให้แก่พระภิกษุ และสามเณร ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียน จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญศึกษา วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร 2) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดศรีชมภู 3) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดศรีหนาดวิทยา 4) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดธาตุเรณูวิทยา 5) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดมหาธาตุ 6) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดพระซองวิทยา 7) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก

สามัญศึกษาวัดศรีสว่าง 8) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดธาตุประสิทธิ์

9) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดดาราราม

6. ความต้องการจำเป็น หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากกระบวนการวิเคราะห์ ความแตกต่าง ระหว่าง สภาพปัจจุบัน กับสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อไปใช้ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามลำดับ ก่อนหลัง

6.1 สภาพปัจจุบัน หมายถึง ระดับความสามารถด้านประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดทั้ง 17 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนา หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผน งานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วัยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งได้จากการ สอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างการวิจัยด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6.2 สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดทั้ง 17 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

ทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษ ที่บุคคลอื่นต้องการให้เป็น ซึ่งได้จากการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างการวิจัยด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

7. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน หมายถึง แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยจะนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสถิติ การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI<sub>modified</sub>) ในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยการเรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ แล้วผู้วิจัยจะนำทุกด้านลงพื้นที่ศึกษาดูงานเก็บข้อมูลภาคสนามในโรงเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการบริหารงานวิชาการจัดการศึกษาจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ กับผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ในรูปแบบของการศึกษาเอกสาร การสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ และการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ เพื่อให้ได้ข้อมูลและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา ซึ่งโรงเรียนที่เข้าไปเก็บข้อมูลภาคสนาม ประกอบด้วย 1) โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญศึกษา วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร 2) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาธาตุประสิทธิ์ และ 3) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดธาตุเรณูวิทยา แล้วนำข้อมูลมาสรุปเป็นความเรียงแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
  - 1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
  - 1.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
  - 1.3 แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ
  - 1.4 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
  - 1.5 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
2. ความต้องการจำเป็น
  - 2.1 ความหมายของความต้องการจำเป็น
  - 2.2 ประเภทของความต้องการจำเป็น
  - 2.3 การประเมินความต้องการจำเป็น
  - 2.4 ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น
  - 2.5 การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
3. บริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัด

นครพนม

- 3.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
  - 3.2 รูปแบบการศึกษา
  - 3.3 การบริหารจัดการ
  - 3.4 อัตลักษณ์ของโรงเรียน
  - 3.5 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
  - 3.6 การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

### 1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ นักวิชาการและนักการศึกษาให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการได้หลายท่าน ดังนี้

จำลอง โคตรพัฒน์ (2555, หน้า 21) ได้สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ภาวะที่โรงเรียน ผู้บริหารครูทุกคนจะต้องร่วมกันจัดการให้มีการดำเนินการให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะงานวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

นิรัชกร ทองน้อย (2556, หน้า 41) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการบริหารในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ซึ่งส่งผลทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อผู้เรียนทั้งนี้เพื่อปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของการศึกษาให้มากที่สุด

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2556, หน้า 35) สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้ฝึกปฏิบัติ ได้รับประสบการณ์และการพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่ผู้บริหารตั้งใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์มาบริหารงานวิชาการ เพื่อจัดกิจกรรมทุกชนิดสถานศึกษาโดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา

รัชนิย์ บุญเกิด (2556, หน้า 10) ได้สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการบริหารงานวิชาการ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

วันวิสาข์ ศรีภูมิ (2556, หน้า 19) ได้สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่กระบวนการกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

ตลอดจนการประเมินผลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

วีรวรรณ นิवासวงษ์ (2556, หน้า 9) ได้สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาทุกชนิดในสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีคุณภาพ และมาตรฐานสูงสุดเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

วีรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 19) ได้สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นซึ่งส่งผลทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานได้ตามเจตนารมณ์ของการศึกษาได้มากที่สุด

จิณัญญาพัจน์ โคตรหลักคำ (2558, หน้า 10-11) ได้สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารหรือการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดของงานวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้เป็นประโยชน์ และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

พัชรินทร์ โคตรสมบัติ (2558, หน้า 19) ได้สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดนโยบายการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

พิมลพรรณ กุลาสา (2558, หน้า 19) ได้สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมในงานวิชาการทุกชนิดซึ่งเป็นภารกิจหลักในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุดซึ่งประกอบด้วยงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการพัฒนาาระบบ

การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสนับสนุนงานวิชาการให้สำเร็จ

หทัยชนก ปัญญา (2558, หน้า 22) ได้สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามบทบาทหน้าที่ซึ่งผู้บริหารทุกคนจะต้องรับผิดชอบ และเป็นผู้นำครู โดยร่วมมือกับครู ให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด และให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการ แนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนารอบด้านจนเต็มศักยภาพเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

Robert S. Fist (1997, p. 54) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารที่ทางโรงเรียนต้องรับผิดชอบ เริ่มตั้งแต่กำหนดปรัชญา และจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของโรงเรียน โดยคำนึงถึงบุคคลในอาชีพต่าง ๆ ของชุมชนเป็นพื้นฐานรวมทั้งการประเมินผลโปรแกรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องและกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๆ ตลอดจนการวัดผลเพื่อติดตามผลการเรียน การสอน ให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดี

Alig Mielcared (2003, p. 203) กล่าวว่า ปัจจัยด้านสถานะทางเศรษฐกิจสังคม มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน โดยส่งผลทั้งทางตรง และทางอ้อม ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ความสำคัญทางด้านวิชาการ ส่วนปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ จะมีผลทางอ้อมผ่านจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ความสำคัญด้านวิชาการ

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การปรับปรุง



พัฒนาการเรียนการสอนตลอดจน การประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

## 2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

จำลอง โคตรพัฒน์ (2555, หน้า 22) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมีความสำคัญ และเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาในโรงเรียน เป็นงานหลัก ของผู้บริหารที่จะต้องให้ความสนใจ และปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลแก่นักเรียนและระบบการศึกษาให้มากที่สุด เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามความมุ่งหมาย ของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, หน้า 1-2) ได้กล่าวถึงความสำคัญองงาน วิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจาก งานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียน การสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะ ของงานนั้น

วีรวรรณ นิवासวงษ์ (2556, หน้า 10) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการ บริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่บ่งบอก ถึงมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ซึ่งบ่งบอกถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ ทั้งเป็นงานที่เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษาโดยตรง

พัชรินทร์ โคตรสมบัติ (2556, หน้า 10) ได้สรุปความสำคัญของการ บริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจที่สำคัญในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา สถานศึกษาต้องสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารวิชาการทำงานให้มี ประสิทธิภาพพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพให้เป็นคนดีที่สมบูรณ์ ให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง

จิติญญาพัจน์ โคตรหลักคำ (2558, หน้า 8) ได้สรุปความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียนเพราะคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและเทียบโอนผลการศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงต้องพัฒนาอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนมากที่สุด

หทัยชนก ปัญญา (2558, หน้า 25) ได้สรุปความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการงานด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านวัดและประเมินผล ด้านผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านนิเทศการศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่สำคัญยิ่งในงานวิชาการ ถ้าบุคลากรทุกคนมีความตระหนักมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการศึกษาและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่รับผิดชอบแล้ว ย่อมเป็นการง่ายที่จะทำให้งานวิชาการนั้นบรรลุและนำความสำเร็จมาสู่สถานศึกษาที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ จริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้อย่างดี

เอกชัย หมอกไชย (2558, หน้า 25) ได้สรุปความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษา คุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา จึงอยู่ที่งานด้านวิชาการ ซึ่งจะประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดส่งเสริมงานด้านวิชาการ รวมถึงงานด้านการวัดและประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงานด้านวิชาการ จะมีขั้นวางแผนงานด้านวิชาการ ขั้นการจัดและดำเนินการและขั้นส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ

ฉัญญลักษณ์ ผาภูมิ (2559, หน้า 25) ได้สรุปความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่บอกถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา

ซึ่งบ่งบอกถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณทั้งเป็นงานที่เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษาโดยตรง

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่บ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายทุกระดับต้องร่วมมือกันดำเนินการ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องทางวิชาการ ที่จะทำให้นักเรียนมีประสิทธิผลตามที่ต้องการ

### 3. แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเปรียบเสมือนเป็นหัวใจของสถานศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องให้ความสำคัญ การที่จะบริหารงานวิชาการให้ได้ประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีหลักและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ

จำลอง โคตรพัฒน์ (2555, หน้า 25) ได้สรุปงานวิชาการในสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสามารถยกระดับให้สูงขึ้นได้ด้วยความเอาใจใส่ดูแลของผู้บริหาร ทั้งผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งหากจะมอบหมายให้คนใดคนหนึ่งทำแทนนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ เพราะบุคคลที่มอบหมายไปนั้นเขาไม่มีอำนาจโดยตรงในการให้คุณหรือโทษแก่ครูผู้สอน โดยหลักการของการบริหารงานวิชาการในเชิงพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสนใจที่จะใช้ประกอบแนวทางในการบริหารงานวิชาการให้มีความเจริญก้าวหน้า และทันสมัยต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของตนให้บรรลุความสำเร็จในด้านวิชาการต่อไป

চারীর্ন্তন গলয়নীর্ (2556, หน้า 52) กล่าวไว้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้กิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพครอบคลุมวัตถุประสงค์ สมองหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ปริญญา จันทะพันธ์ (2556, หน้า 31) สรุปหลักการบริหารงานวิชาการไว้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการที่ดี ต้องคำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทำให้ดีที่สุด นำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง คำนึงถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับผิดชอบร่วมกันทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ โดยอาศัยการวางแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบายที่จะทำให้งานวิชาการมีระบบจัดโครงสร้างบริหารงานวิชาการ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร จะทำให้เกิดความ

ชัดเจนในการปฏิบัติ การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติจะทำงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีเอกภาพในจุดมุ่งหมายจะทำให้การดำเนินการสอดคล้องสัมพันธ์และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการมีวินัยในการทำงาน ส่งผลให้งานดำเนินไปได้ด้วยดี ผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจ ตลอดจนขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน มีการประสานงาน และความร่วมมือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการพัฒนางาน ติดตามและประเมินผล เพื่อการพัฒนางานวิชาการทั้งหมดนี้ล้วนใช้ทั้งศาสตร์และเทคนิคในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และความประหยัด การดำเนินงานทางวิชาการโดยอาศัยหลักการดังกล่าวย่อมจะสามารถบรรลุความสำเร็จถือความเป็นเลิศทางวิชาการ

รุสนานี ลอเซ็ง (2556, หน้า 27) กล่าวว่าไว้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการเป็นแนวคิดเพื่อให้การปฏิบัติบรรลุสู่เป้าหมาย สู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารต้องใช้ทั้งหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยคำนึงถึงคุณภาพของเป้าหมาย คือ ผู้เรียนเป็นหลัก นอกจากนี้ต้องคำนึงถึงบุคลากร ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในกระบวนการบริหารโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร ให้การส่งเสริมสนับสนุนและดูแลเอาใจใส่ด้วยความยุติธรรมและเสมอภาค

พิมลพรรณ กุลาสา (2558, หน้า 32) กล่าวว่าไว้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการเป็นการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทำให้ดีที่สุดนำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับผิดชอบร่วมกันทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ คำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพเพื่อการบริหารงานวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณที่มีต่อผู้เรียน เป็นสำคัญ

หทัยชนก ปัญญา (2558, หน้า 29) กล่าวว่าไว้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษาต้องคำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทำให้ดีที่สุด นำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง คำนึงถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ คำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและความประหยัด การดำเนินการทางวิชาการโดยอาศัย การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงาน ด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสนับสนุนงานวิชาการให้สำเร็จ คือ ความเป็นเลิศทางวิชาการ

จากแนวคิดดังกล่าวอาจสรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการต้อง คำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทำให้ดีที่สุดนำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง คำนึงถึง วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับผิดชอบร่วมกันทำ ให้ผลผลิตมีคุณภาพ คำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความประหยัด การดำเนินงาน ทางวิชาการโดยอาศัยหลักการดังกล่าวย่อมจะสามารถบรรลุความสำเร็จ คือความเป็น เลิศทางวิชาการ

#### 4. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ ถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา และมีความสำคัญ อย่างยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 39-49) ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้
  - 1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจัดทำไว้
  - 1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็น ที่สถานศึกษาหรือ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ
  - 1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

2. การวางแผนงานวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

2.1 วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลและติดตาม เกี่ยวข้องงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้วยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดย

4.1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

4.1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

4.1.3 จัดให้มีรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

4.1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ่งมากขึ้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศผู้ปกครอง พิกิจ และการศึกษาทางเลือก

4.1.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล

4.2 สถานศึกษาสามารถทำหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

4.4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.2 ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

5.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูและนักเรียน อาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียน เต็มศักยภาพ

5.7 ศึกษา ค้นคว้า พัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ที่ก้าวหน้าเพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนรู้ และอนุมัติผลการเรียน

6.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริม กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน

6.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาค และตัดสินผลการเรียน การเลื่อนชั้น และจบการศึกษา

6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบ ระดับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เมื่อคณะกรรมการเทียบโอน ผลการเรียนรู้แล้วให้เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหาร สถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน



7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2 พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7.4 รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้

8.2 จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น

8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

8.4 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

8.5 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ

## 9. การนิเทศการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศ เป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและตัวครูเอง

9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## 10. การแนะแนว มีรายละเอียดดังนี้

10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

10.3 สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว

10.6 ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

10.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

10.8 ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

10.9 เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน

11.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน และการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ ใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

11.3 จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)

11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการกิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA

11.5 ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

12.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น

12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น มีรายละเอียดดังนี้

13.1 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสาน จารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ

14. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

14.1 ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะ

14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับ บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่นักเรียน

14.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

14.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ตามความเหมาะสมและจำเป็น

14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง

15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

16.1 ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3 ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

17.3 พัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน

17.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในการจัดหา ผลิตใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการประกอบด้วย 17 งาน คือ

- 1) การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร
- 2) การวางแผนงานวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

## 5. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

### 5.1 ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2555, หน้า 187) ได้บัญญัติความหมายของ ประสิทธิภาพ (Effectiveness) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงระบบและเชิงคุณภาพ ที่มุ่งถึงการบรรลุเป้าหมาย และผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

จารุณี เก้าเอี้ยน (2557, หน้า 4) ได้ให้ความหมายของการบริหารงาน วิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยงานย่อยอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรการพัฒนา หลักสูตรวิชาสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การประกันคุณภาพ การศึกษา และงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จ

จิตติมา วรณศรี (2557, หน้า 3) ได้ให้ความหมายของการบริหารงาน วิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมาย ของการจัดการศึกษา

อรัญ มุลบุญ (2558, หน้า 48) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการไว้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จ ของการดำเนินงานตามภารกิจหลักของสถานศึกษาและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการ แนวคิด ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา รอบด้านจนเต็มศักยภาพเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข โดยการใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัด และคุ้มค่าเมื่อเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 190) ได้ให้ความหมายของการ บริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานในทุกปัจจัย ที่มุ่งหวังให้ภารกิจหลักของโรงเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการ แนวคิด ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนารอบด้าน จนเต็ม

ศักยภาพเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560, หน้า 48) กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด งานวิชาการจึงเป็นตัวบ่งบอกถึงคุณภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน คุณภาพของครูผู้สอน และที่สำคัญคือคุณภาพของนักเรียนที่ผ่านการศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ ดังนั้น ขอบข่ายในการบริหารงานวิชาการ เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลการนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงเป็นส่วนที่ทำให้สถานศึกษานั้น ๆ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากที่สุด

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลการดำเนินงานวิชาการโดยผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความรู้ทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 วิธีกรวัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

Campbell (1997, pp. 13-35) ได้เสนอดัชนีการวัดประสิทธิผลไว้ว่ามี

4 ตัว ดังนี้

### 1. การปรับตัว

- 1.1 ความสามารถในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม
- 1.2 การใช้นวัตกรรมใหม่ในการบริหารงาน
- 1.3 การเจริญเติบโตขององค์การ
- 1.4 การพัฒนาคุณภาพองค์การอย่างต่อเนื่อง

### 2. การบรรลุเป้าหมายขององค์การ

- 2.1 การบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน และโครงการต่าง ๆ
- 2.2 ความมีคุณภาพของปัจจัยกระบวนการ และผลผลิต

ขององค์การ



- 2.3 ความเพียงพอของทรัพยากรที่องค์การต้องการ
- 2.4 ประสิทธิภาพในการทำงานขององค์การ
- 3. การบูรณาการ
  - 3.1 ความพอใจในการทำงานของบุคลากร
  - 3.2 บรรยากาศองค์การ หรือสุขภาพจิตของบุคลากร
  - 3.3 การติดต่อสื่อสารในองค์การ
  - 3.4 การวัดระดับ และแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- 4. คุณธรรมจริยธรรม
  - 4.1 ความจงรักภักดีของบุคลากรในองค์กร
  - 4.2 การกำหนดเป้าหมายของบุคลากร
  - 4.3 แรงจูงใจในการทำงาน
  - 4.4 ความเป็นตัวของตัวเองของบุคลากรแต่ละคน

Hoy and Miskel (1991, p.55) ได้เสนอว่า ดัชนีบ่งชี้ประสิทธิผลของโรงเรียน ตามแนวคิดของ Campbell และ Steers ดังกล่าวมาแล้วทำให้การวัดประสิทธิผลของโรงเรียนควรดำเนินการดังนี้

1. พิจารณากลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่สามารถนิยามเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียนผู้วิจัยอาจนิยามเอง หรือให้โรงเรียน หรือผู้มีบทบาทกำหนดนโยบายหรือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญอื่นก็ได้
2. นิยามช่วงเวลาของเป้าหมาย ที่จะตรวจวัดประสิทธิผล ซึ่งอาจกำหนดได้เป็นระยะสั้น ระยะกลาง หรือระยะยาว
3. นิยามดัชนีที่จะวัดอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ตัวอย่างเช่น การวัดประสิทธิผลของโรงเรียนที่กำหนดเป้าหมายระยะสั้น และระยะกลาง ตามความคิดเห็นของนักเรียน ดัชนีประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความพึงพอใจในการเรียนการสอนของนักเรียน ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน เป็นต้น

Hoy and Ferguson (1985, pp. 121-122) ได้เสนอแนวคิดในการวัดประสิทธิผลขององค์การไว้ดังนี้

1. การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม
2. การบรรลุเป้าหมาย

## 3. การบูรณาการ

## 4. การคงไว้ซึ่งระบบค่านิยม

Mott (1972, p. 52) ได้ผสมผสานแนวคิดทั้งแง่เป้าหมาย และระบบทรัพยากรมาเป็นเกณฑ์อย่างในการพิจารณาประสิทธิผลการเรียนได้พัฒนาเครื่องมือวัดประสิทธิผลเรียก IPOE (Index of Perceived Organizational Effectiveness) ซึ่งมีการพัฒนาเครื่องมือของ Mott ครอบคลุมประสิทธิผลของโรงเรียน 4 ด้าน คือ

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก
3. ความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียน ให้เข้ากับ

สภาพแวดล้อม

## 4. ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน

สรุปได้ว่า วิธีการวัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ คือ การวัดดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนหรือไม่ โดยใช้เป้าหมายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่

## ความต้องการจำเป็น

### 1. ความหมายของความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2548, อ้างถึงใน โดมฤทธิ์ เอื้อกิ่งเพชร, 2563, หน้า 14) ได้สรุปความหมายของความต้องการจำเป็นไว้ ตามการกำหนดความต้องการจำเป็น โดยการนิยามความแตกต่างในลักษณะเป็นคำนาม ที่จะแสดงผลที่ได้รับซึ่งสะท้อนถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และตามการกำหนดความต้องการจำเป็นโดยมุ่งไปที่สิ่งต้องการหรือสิ่งที่พึงปรารถนา เพื่อนำมาจัดช่องว่างที่เกิดขึ้นในกรณีนี้ความต้องการจำเป็นถูกใช้เป็นคำกริยาผลที่ได้รับสะท้อนแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือวิถีทางที่จะไปสู่จุดมุ่งหมาย

กองเกียรติ รัชชธรรม (2556, หน้า 100) ได้สรุปความหมายของความต้องการจำเป็นไว้ว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เป็นอย่างจริงในปัจจุบัน ที่ต้องการได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลหน่วยงาน ซึ่งวัดได้จากการเปรียบเทียบสภาพความแตกต่าง ระหว่างสภาพที่มุ่งหวังสภาพที่เป็นอยู่จริง

ศิริพร อาจักษณ์ (2557, หน้า 14) ได้สรุปความหมายของความต้องการจำเป็น ไว้ว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง สภาพที่ต้องการได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน ซึ่งวัดได้จากการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริง กับสภาพที่ควรจะเป็น

ชญชนก ศิริโสภิตกุล (2558, หน้า 3) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง การระบุความแตกต่างด้านจริยธรรมในการใช้เฟซบุ๊ก ที่ครอบคลุมด้านความถูกต้อง ความเป็นส่วนตัว ความน่าเชื่อถือ ความเคารพ และสร้างสรรค์ระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวัง

Witkin & Altschuld (1995, p. 14) ได้ให้ความหมายของความต้องการจำเป็น ไว้ว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยการให้ข้อมูลที่ดีกว่าการกำหนดวิธีแก้ปัญหาซึ่งบางครั้งอาจพบว่าสิ่งที่พยายามค้นหาหนทางแก้ไขนั้นไม่ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

Reviere & Others (1996, pp. 17–21) ได้ให้ความหมายของความต้องการจำเป็น ว่าเป็นความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นจะเปิดโอกาสให้มีการวิเคราะห์ลักษณะของความต้องการจำเป็นนั้นต่อว่า “ช่องว่าง” ดังกล่าวมีมากเพียงใดและมีความสำคัญมากน้อยเพียงใด และช่องว่างดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหามากน้อยเพียงใด ถ้าสภาวะของความแตกต่างไม่มากพอจนก่อให้เกิดปัญหา ก็สามารถชะลอก่อนได้

McCaslin & Tibeziinda (2014, pp. 44–49) ได้ให้ความหมายของความต้องการจำเป็น โดยกล่าวว่าเป็นตัวสะท้อนถึงการแก้ไขปัญหาในเรื่องนั้นนิยามของการประเมินความต้องการจำเป็นที่ยอมรับกันทั่วไป คือ กระบวนการที่เป็นระบบซึ่งใช้เพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริง ส่วนใหญ่จะเน้นความแตกต่างนั้น แล้วเลือกความต้องการจำเป็นที่สำคัญมาแก้ไข

จะเห็นได้ว่า การกล่าวถึงความต้องการจำเป็น จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายของความคาดหวังด้วย โดยที่ความหมายของความคาดหวังนั้นมีผู้กล่าวและสรุปไว้หลากหลาย เช่น ความปรารถนา ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลนั้น ๆ ที่คาดการณ์ไว้โดยมีพื้นฐานของความรู้สึก ความเชื่อมั่นต่อระดับผลงานสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กำหนดไว้ โดยความคาดหวังของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกันจากภูมิหลัง ประสบการณ์ ความรับผิดชอบ เพื่อสนองความต้องการของตนเองกับการที่ได้รับผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้ และอีกความหมายหนึ่ง คือ ความรู้สึก ความต้องการต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มีการคาดคะเน

หรือคาดการณ์ไว้ล่วงหน้า ซึ่งระดับความคาดหวังขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคลต่อสิ่งนั้น (สัจจา โสภกา, 2556, หน้า 11) โดยสรุปแล้ว ความคาดหวัง จึงหมายถึง สภาพที่ปรารถนาให้ปรากฏต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการคาดคะเน หรือคาดการณ์ไว้ ซึ่งระดับความคาดหวังขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคลต่อสิ่งนั้น

ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน ที่ต้องการได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ตอบสนองต่อสิ่งนั้นอย่างเพียงพอ

## 2. ประเภทของความต้องการจำเป็น

ลูอิส วองวานิช (2562, หน้า 275-279) กล่าวว่า การจัดลำดับความสำคัญ (Priority setting) ของความต้องการจำเป็น คือขั้นตอนสุดท้ายของการระบุความต้องการจำเป็นเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา ซึ่งจะทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นนั้นมีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา ซึ่งจะทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นนั้นมีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์สาเหตุและวิธีการแก้ไขต่อไป การจัดลำดับความสำคัญของการต้องการจำเป็น เป็นการศึกษวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในแต่ละประเด็นจากนั้นนำมาจัดเรียงลำดับตั้งแต่ความสำคัญของการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในแต่ละประเด็นจากนั้นนำมาจัดเรียงลำดับตั้งแต่ความสำคัญมากไปหาน้อย ซึ่งมีการที่ให้หลักการประเมินความแตกต่าง พบว่า เป็นที่นิยมใช้กันมาก โดยเป็นวิธีที่มีรากฐานมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นที่ใช้โมเดลความแตกต่าง ซึ่งมีการรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองจากผู้จากมาตรวัดที่แสดงระดับความสำคัญของข้อความนั้น เหมือนค่าที่บอกระดับของ What Should Be และมาตรวัดที่แสดงระดับของข้าราชการนั้น ได้รับการตอบสนองหรือสัมฤทธิ์ผล ที่เป็นอยู่ในขณะนั้น เปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับ What is โดยเทคนิควิธีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นนั้นมีหลายวิธีที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะของข้อมูล แต่วิธีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้ข้อมูลของการตอบสนองแบบคู่ ที่ใช้การคำนวณค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

หลักการของวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น จะประกอบด้วยหลักการพื้นฐาน 2 ประการ คือ หลักการความแตกต่าง (Discrepancy) และหลักความสำคัญ (Importance)

หลักการความแตกต่าง (Discrepancy) หมายความว่า  
 ในกระบวนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นผู้วิจัยมีการออกแบบการวิจัยให้มีการ  
 เปรียบเทียบของข้อมูลเกี่ยวกับสภาพเป็นจริงกับสภาพควรจะเป็นหรือออกแบบโดยมีนัย  
 ของความแตกต่างแฝงอยู่ อย่างไรก็ตามความแตกต่างไม่ใช่จะบ่งบอกความต้องการจำเป็น  
 เสมอไป ขึ้นอยู่กับการกำหนดระดับความสำคัญของเป้าหมายที่พึงประสงค์ หากกำหนดไว้  
 สูงมาก ความแตกต่างนั้นก็อาจไม่ใช่ความต้องการจำเป็น ดังนั้น หลักการที่สองของการ  
 วิจัยประเมินความต้องการจำเป็นก็คือหลักความสำคัญ

หลักความสำคัญ (Importance) หมายความว่า สิ่งที่เป็นความต้องการ  
 จำเป็นนั้น ต้องมีความสำคัญมาก ต้องได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการจำเป็นนั้น  
 จะต้องมีลำดับความสำคัญ (Needs Prioritization) กล่าวคือ ผลการวิจัยจากการกำหนด  
 ความต้องการจำเป็นจะทำให้ได้ความจำเป็นจำนวนมาก จึงต้องมีการจัดลำดับ  
 ความจำเป็นที่สำคัญที่สุด โดยทั่วไปกระบวนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น  
 จะประกอบด้วย ขั้นตอนในการดำเนินงานที่สามารถจำแนกออกได้ 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 1) การศึกษาสิ่งที่มุ่งหวัง (What Should Be)
- 2) การศึกษาสภาพเป็นจริงในปัจจุบัน (What is)
- 3) การวิเคราะห์ความแตกต่างของข้อมูลที่ได้จาก ข้อ 1 และ ข้อ 2  
 และจัดลำดับความสำคัญของผลที่เกิดขึ้นเพื่อกำหนดเป็นความต้องการจำเป็น
- 4) การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างในข้อ 3  
 และจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น
- 5) การศึกษาและกำหนดแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากสาเหตุ  
 ที่ทำให้เกิดความจำเป็นที่วิเคราะห์ได้จากข้อ 4

โตมฤทธิ์ เอื้อกิ่งเพชร (2563, หน้า 15) ได้จัดประเภทของความต้องการ  
 จำเป็นออกเป็นหลายมิติช่วงเวลาการประเมิน เป็นต้น แต่วิธีการจัดประเภทที่มีประโยชน์  
 ต่อการวางแผนการประเมินความต้องการจำเป็น คือ การจัดประเภทความต้องการจำเป็น  
 ตามกลุ่มของผู้เป็นของความต้องการจำเป็นซึ่งแยกออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

- 1) ความต้องการจำเป็นระดับปฐมภูมิ เป็นความต้องการจำเป็นของผู้รับบริการ
- 2) ความต้องการจำเป็นระดับทุติยภูมิ ได้แก่ ความต้องการจำเป็นของผู้ให้บริการและ
- 3) ความต้องการจำเป็นระดับตติยภูมิ ได้แก่ ความต้องการจำเป็นด้านทรัพยากรที่ใช้  
 ในการดำเนินงานหรือแนวทางแก้ไขปัญหา

Witkin & Altrichuld (1995, pp. 51–53) ได้กล่าวถึงการจัดลำดับความต้องการจำเป็น จะต้องพิจารณาทั้งความเที่ยง และความตรง และต้องมีการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบที่มีส่วนสำคัญต่อการจัดลำดับที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็น ประกอบด้วย

- 1) การกำหนดขนาดความแตกต่างของสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์
- 2) องค์ประกอบที่เป็นสาเหตุสนับสนุน หรืออุปสรรคต่อความต้องการจำเป็น
- 3) การกำหนดระดับความยากง่ายในการจัดลำดับความต้องการจำเป็น
- 4) การประเมินความเสี่ยง
- 5) ผลกระทบที่อาจเกิดกับส่วนอื่น ๆ ของระบบ
- 6) การกำหนดค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในการแก้ปัญหา

สรุปได้ว่า ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายประเภทด้วยกันตามที่นักการศึกษาได้เสนอไว้ ดังนั้นในการเลือกประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นให้เหมาะสมมาใช้ในการประเมินจะต้องอาศัยวัตถุประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นเป็นตัวกำหนดในการเลือก

### 3. การประเมินความต้องการจำเป็น

กองเกียรติ รัชชธรรม (2556, หน้า 101) ได้สรุปความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นไปว่า เป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการหาความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพเป็นอยู่จริงที่สังเกตได้ กับสภาพที่คาดหวังที่ควรจะเป็นแล้วนำผลของความต่างนั้นมาจัดเรียงลำดับความสำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจเลือก หรือหาวิธีการแก้ปัญหา ได้ตรงสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง อันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็น เป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ และการเปลี่ยนแปลงทางบวก

ศิริพร อาจปัญญา (2557, หน้า 18) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นไว้ว่า เป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการหาความต้องการจำเป็น เพื่อให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจเลือกหรือหาวิธีแก้ปัญหาได้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นเครื่องมือในการวางแผนให้กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย ที่ทำได้ทั้งก่อนและหลังสิ้นสุดโครงการ นอกจากนี้การประเมิน

ความต้องการจำเป็น เป็นเทคนิคที่ช่วยในการสำรวจความต้องการหรือปัญหาที่เกิดขึ้นของหน่วยงานซึ่งนอกจากจะสะท้อนปัญหาที่จะต้องแก้ไขแล้ว ยังสามารถนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายที่เป็นทางเลือกในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการประเมิน เพื่อกำหนดความแตกต่างของความคาดหวัง กับสภาพปัจจุบัน โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด

#### 4. ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 105) ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นสามารถแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

1. ระยะแรก เป็นระยะก่อนการประเมิน ประกอบด้วย ขั้นการเตรียมการ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายหรือวิสัยทัศน์ที่ต้องการจะให้เกิด กำหนดกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์ จากผลการประเมินความต้องการจำเป็น กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็น และขั้นการออกแบบการประเมิน เกี่ยวข้องกับการกำหนดนิยามประเภท ขอบข่ายของการประเมินความต้องการจำเป็น การวางแผน การดำเนินงานด้านทรัพยากร ค่าใช้จ่าย และเวลา ในการดำเนินงาน

2. ระยะที่สอง เป็นระยะระหว่างการประเมิน มีการกำหนดนิยามประเภท ขอบข่ายของการประเมินความต้องการจำเป็น และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

3. ระยะที่สาม เป็นระยะระหว่างการประเมิน มีการนำผลไปใช้ประโยชน์ การเสนอหรือรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ กำหนดแนวทางแก้ไขเพื่อขจัดปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็นการดำเนินงานในระยะที่สามซึ่งเกี่ยวกับการนำประเมินความต้องการจำเป็นไปใช้ประโยชน์นี้จะพบว่า มีการเสนอให้มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อขจัดปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็นโดยมิได้มีการดำเนินงานที่หยุดอยู่เพียงขั้นการกำหนดทางเลือกการแก้ไขปัญหาเท่านั้น แต่ต้องวางแผนว่าจะนำแนวทางที่กำหนดไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างไร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นตามแนวคิดใหม่จึงเป็นการดำเนินงานที่ครบขั้นตอนของการวางแผนงานจนถึงขั้นการใช้ประโยชน์

สิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินการเป็นลำดับแรกในการประเมินความต้องการจำเป็น คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

โดยอธิบายเหตุผลสำคัญที่ต้องทำการวิจัย ผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อจุดมุ่งหมายใด เพื่อคนกลุ่มใด จากนั้นกำหนดคำถามการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ซึ่งคำถาม จะช่วยในการกำหนดขอบเขตการวิจัยเป็นประเด็นสำคัญทั้งจุดมุ่งหมายรวมถึงคำถาม จะนำมาใช้ในการออกแบบกรอบการวิจัย ในการกำหนดกรอบการวิจัยประเมิน ความต้องการจำเป็นต้องมีการตัดสินใจในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การกำหนดกลุ่ม ผู้เกี่ยวข้อง การกำหนดวิธีการเก็บข้อมูล การกำหนดเครื่องมือเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การจัดทำรายงาน และการใช้ผลการประเมิน

Rouda & Kusy (2012 อ้างถึงใน พีรตนย์ จัตุรัส, 2561, หน้า 85)

ได้แบ่งขั้นตอนการทำการประเมินความต้องการจำเป็นไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาความแตกต่าง (Perform a gap analysis) เป็นการ สรุปรองการดำเนินงานที่แท้จริงของหน่วยงานหรือพนักงาน โดยสรุปรองสภาพจริงในปัจจุบัน และสภาพคาดหวังซึ่งความแตกต่างของช่องว่างระหว่างสภาพจริงในปัจจุบัน และสภาพคาดหวัง จะได้อะไรซึ่งความต้องการจำเป็น

2. การจัดลำดับความสำคัญ (Identify Priorities and Importance) เมื่อได้ประเด็นของความต้องการจำเป็นซึ่งอาจจะมีประเด็นเป็นจำนวนมาก ดังนี้ จึงต้อง จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในแต่ละประเด็น โดยการเลือกประเด็น ที่สามารถส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่เป็นประเด็นที่มีความสำคัญมากที่สุด

3. การระบุสาเหตุของปัญหา (Identify Causes of Performance Problems and Opportunities) เมื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุดแล้วหลังจากนั้น ให้ระบุสาเหตุทำให้เกิดความต้องการจำเป็น เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา

4. การระบุวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ (Identify Possible Solutions and Growth Opportunities) เพื่อนำไปสู่การวางแผนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อไป

Witkin & Alrichuld (2000, pp. 23–29) กล่าวถึง การประเมินความต้องการ จำเป็น แบ่งออกเป็น 3 ระยะ

ระยะที่ 1 ระยะก่อนการประเมิน หรือระยะการสำรวจ ในระยะนี้ มีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นที่มีอยู่ วางแผนการดำเนินงานโดยกำหนด ขอบเขต และประเด็นของความต้องการจำเป็น กำหนดจุดมุ่งหมายของความต้องการ



จำเป็น แหล่งข้อมูล การใช้ประโยชน์ข้อมูลระบุข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาแผนงาน  
สำหรับ

ระยะที่ 2 รวมทั้งกำหนดเกณฑ์สำหรับทำประเมินความต้องการจำเป็น  
ระยะที่ 2 การประเมิน หรือระยะการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล  
และความเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น จัดลำดับความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์  
สาเหตุผลลัพธ์ และสังเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 3 หลังจากการประเมิน หรือระยะการนำไปใช้ประโยชน์  
โดยเชื่อมโยงข้อมูลและแผนการดำเนินงานที่ได้รับ งานหลักคือการจัดลำดับความสำคัญ  
ก่อนหลังที่นำไปประยุกต์ใช้ได้และเกณฑ์การตัดสินใจเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา การจัดทำ  
แผนปฏิบัติ การนำเสนอข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินความต้องการจำเป็นแก่ผู้ตัดสินใจ  
และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการจัดเตรียมแผนสำหรับดำเนินการเพื่อขจัดปัญหาที่เกิดจาก  
ความต้องการจำเป็น หรือนำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่น ๆ

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็นต้องมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้  
ข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  
ยิ่งขึ้น

## 5. การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2548, อ้างถึงใน โคมฤทธิ เอื้อกิ่งเพชร, 2563, หน้า 17)  
กล่าวว่า การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เป็นการศึกษวิเคราะห์  
ความต้องการจำเป็นแต่ละประเด็น จากนั้นนำความต้องการจำเป็นมาจัดเรียงลำดับ  
ตั้งแต่ความสำคัญมากไปหาน้อย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อระบุความต้องการจำเป็นที่มี  
ความสำคัญที่สุดและมีความเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนา ก่อน ภายใต้เงื่อนไขทรัพยากร  
ที่มีจำกัด การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นที่มีพื้นฐานแนวคิดของการนิยาม  
ความต้องการจำเป็นตามโมเดลความแตกต่าง (Discrepancy) เป็นวิธีที่นิยมใช้กันมาก  
ซึ่งมีการรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองจากผู้จากมาตราวัดที่แสดงระดับความสำคัญ  
(I=Importance) ของข้อความนั้น เปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับ What Should Be  
และมาตราวัดที่แสดงระดับที่ข้อรายการนั้นได้รับการตอบสนองหรือระดับสัมฤทธิ์ผล  
(D = Degree of Success) ที่เป็นอยู่ในขณะนั้น เปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ What Is  
โดยสูตรในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นแต่ละวิธีมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิธี Mean Difference Method (MDF) กำหนดโดยหาผลต่างของค่าเฉลี่ยของ I และค่าเฉลี่ยของ D บางคนเรียกวิธีนี้ว่า Rank Order of Difference Scores

$$MDF = I - D$$

2. วิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการเรียงลำดับของความ ต้องการจำเป็น ซึ่งพัฒนาขึ้นมาโดยค่าสถิติในรูปแบบดัชนีที่สามารถบอกค่าต่ำสุดและสูงสุดได้

$$PNI = (I-D) \times I$$

3. วิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิม โดยนงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช เป็นวิธีการที่หาค่าผลต่างของ (I-D) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความ ต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่องว่างมากเกินไป และให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่ เป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

4. การวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix Analysis) เป็นวิธีการวิเคราะห์ที่เน้นการเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานในส่วนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนา โดยการแบ่งตารางเป็น 4 ช่อง แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่มุ่งหวังและสภาพที่เกิดขึ้นจริง จุดที่ใช้แบ่งอาจเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงหรือต่ำที่กำหนดหรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินเห็นว่าเหมาะสมที่จะเป็นจุดตัด (Cut off Score)

ธัญชนก ศิริโสภิตกุล (2558, หน้า 3) กล่าวว่า การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น หมายถึง การเปรียบเทียบน้ำหนัก ความสำคัญของความต้องการจำเป็น และสรุปความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญลดหลั่นกัน ตามลำดับจากความสำคัญมากที่สุดถึงสำคัญน้อยที่สุดของจริยธรรมในการใช้เฟสบุ๊คที่ครอบคลุมด้านความถูกต้อง ความเป็นส่วนตัว ความน่าเชื่อถือ ความเคารพ และความสร้างสรรค์

ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้วิธี Priority Needs Index ( PNI) แบบปรับปรุง ซึ่งให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบโดยระบุทักษะที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด ด้วยวิธีการหาค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  อันเป็นค่าที่ได้จากผลต่างของระดับมาตรฐานวัดค่าสภาพความคาดหวัง และค่าสภาพปัจจุบันแล้วจึงเทียบกับระดับมาตรฐานวัดค่าสภาพปัจจุบัน ค่าดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  นั้นหากมีค่ามากแสดงว่าเป็นสภาพที่มีความต้องการจำเป็นมาก

## บริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม

### 1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาในรูปแบบหนึ่งของคณะสงฆ์ซึ่งรัฐได้กำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของคณะสงฆ์ ซึ่งมีมูลเหตุสืบเนื่องมาจากการจัดตั้งโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษาและบาลีวิสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดกล่าวคือ ภายหลังจากที่การศึกษาในมหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้งสองแห่ง คือ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้เปิดดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2432 และ พ.ศ. 2489 ตามลำดับซึ่งได้เจริญก้าวหน้ามากขึ้น ทางมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้จัดแผนกมัธยมขึ้นมาเรียกว่าโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษา กำหนดให้การเรียนบาลี นักธรรมและความรู้ชั้นมัธยมศึกษาโดยรับผู้ที่สำเร็จประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อมาเมื่อโรงเรียนบาลีมัศึกษานี้ได้แพร่ขยายออกไปยังต่างจังหวัดหลายแห่ง ทำให้มีพระภิกษุและสามเณรเรียนกันมาก ทางคณะสงฆ์โดยองค์การศึกษาจึงได้กำหนดให้เรียกโรงเรียนประเภทนี้ใหม่ว่า โรงเรียนบาลีวิสามัญศึกษาสำนักเรียนวัดโดยมติดคณะสังฆมนตรีและกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ออกกฎระเบียบกระทรวงให้โรงเรียนบาลีวิสามัญศึกษาสำนักเรียนวัดนี้ เปิดทำการสอบสมทบในชั้นต้นประโยค คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2500 เป็นต้นมา และเมื่อสอบได้แล้วก็จะได้รับประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการอีกด้วย จึงทำให้ทางคณะสงฆ์เกรงว่าการศึกษาธรรม และบาลีจะเสื่อมลงเพราะพระภิกษุและสามเณรต่างมุ่งศึกษาแต่วิชาทางโลก เป็นเหตุให้ต้องละทิ้งการศึกษาทางธรรม และบาลีเสีย แต่ทางคณะสงฆ์ก็ยังพิจารณาเห็นความจำเป็นของการศึกษาวิชาทางโลกอยู่

ดังนั้น แม่กองบาลีสนามหลวง พระธรรมปัญญาบดี (สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ ฟั้น ชุตินฺธโร) จึงได้ตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีขึ้นใหม่มีวิชาบาลี ธรรม และวิชาทางโลก เรียกว่า บาลีศึกษาสามัญศึกษา และปริทัศน์ศึกษาและได้รับประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. 2507 พร้อมกับได้ยกเลิกระเบียบของคณะสังฆมนตรีว่าด้วยการศึกษาของโรงเรียนบาลีวิสามัญศึกษาสำนักวัดเสียม และกำหนดให้พระภิกษุสามเณรเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีใหม่ มีน้อย นักเรียนก็นิยมเรียนกันน้อย เพราะพระภิกษุสามเณรส่วนใหญ่อยังพอใจที่จะเรียนโดยได้รับประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการอยู่ ดังนั้นนักเรียนในโรงเรียนดังกล่าวจึงได้พากันเข้าเป็นนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ของวัดซึ่งตั้งขึ้นโดยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการบ้าง สมัครสอบเทียบบ้าง

เข้าเป็นนักเรียนผู้ใหญ่บ้าง ทำให้การศึกษาของคณะสงฆ์ในช่วงนั้นเกิดความสับสน เป็นอันมาก

ในขณะเดียวกันได้มีผู้แทนราษฎรยื่นเรื่องขอให้กระทรวงศึกษาธิการเปิด การสอบสมทบในชั้นตัวประโยคให้แก่พระภิกษุสามเณร แต่กรมการศาสนา ร่วมกับกรม ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้พิจารณาลงความเห็นร่วมกันว่าควรจะต้องตั้งโรงเรียนขึ้นประเภทหนึ่ง เพื่อสนองความต้องการของพระภิกษุและสามเณรโดยให้เรียนทั้งวิชาธรรม และวิชาสามัญ ศึกษาควบคู่กันไป โดยไม่มีการสอบสมทบแต่ให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสอบเอง และโดยพระปรารภของสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก (จวน อุฏฐายีมหาเถร) การศึกษาทางโลกเจริญก้าวหน้ามากขึ้น ตามความเปลี่ยนแปลงของโลก การศึกษาพระปริยัติธรรม ก็จำเป็นต้องปรับตัวไปตามการ เปลี่ยนแปลงของโลกบ้าง จึงเห็นสมควรที่จะมีหลักสูตรในการเรียนพระปริยัติธรรมเพิ่มขึ้น อีกแผนกหนึ่ง คือ หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ศึกษา ได้มีโอกาสบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ได้ทั้งทางโลกและทางธรรมควบคู่กันไป

ในที่สุดกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2514 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2546 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้การศึกษาในโรงเรียนดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อ ฝ่ายศาสนจักรและฝ่ายบ้านเมือง กล่าวคือ ฝ่ายศาสนจักรก็ได้ศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติชอบ ดำรงอยู่ในสมณธรรม สมควรแก่ภาวะสามารถธำรงและสืบต่ออายุพระพุทธศาสนา ให้เจริญสถาพรต่อไป และถ้าหากพระภิกษุสามเณรเหล่านี้ลาสิกขาไปแล้วก็สามารถ เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐได้ หรือเข้ารับราชการสร้างประโยชน์ให้ก้าวหน้า แก่ตนเองและบ้านเมืองสืบต่อไป ในระยะเริ่มแรกมิได้มีเจ้าอาวาส 51 วัด รายงานเสนอ จัดตั้งต่อกรมการศาสนา ปัจจุบันการศึกษาประเภทนี้ได้เจริญก้าวหน้าขึ้นมาโดยลำดับ จนมีโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา 409 โรงเรียน มีนักเรียน 40,383 รูป

แต่เดิมนั้นโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ แต่ต่อมาเมื่อมีพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พุทธศักราช 2545 และต่อมากระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จึงอยู่ในภารกิจของสำนักงานพระพุทธศาสนา

แห่งชาติ ที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุน ดูแลการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

ในปีการศึกษา 2542 – 2552 เนื่องจากการออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ส่งผลให้มีการปฏิรูปการศึกษาและมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 โดยจัดให้โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาต้องการให้ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ และเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ได้อย่างแท้จริง เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขโดยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จะต้องมีการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการพัฒนาครู บุคลากรอย่างต่อเนื่องจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาด้วย

## 2. รูปแบบการศึกษา

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ หรือ 2 ช่วงชั้น คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดเป็นโรงเรียนในระบบเช่นเดียวกับรูปแบบโรงเรียนของรัฐและเอกชนทั่วไป โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 8 กลุ่มสาระ คือ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

### 8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

และมีวิชาเฉพาะที่กำหนดให้นักเรียนต้องเรียนตามนโยบายของคณะสงฆ์ คือ วิชาภาษาบาลี และวิชาพระพุทธศาสนา เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในคัมภีร์พระไตรปิฎก เพื่อที่จะนำไปเป็นเครื่องมือในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา อันเป็นหน้าที่ที่สำคัญของพระภิกษุสามเณร ในฐานะที่เป็นศาสนทายาทในการสืบทอดพระพุทธศาสนา

### 3. การบริหารจัดการ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจัดตั้งขึ้นในที่ธรณีสงฆ์ หรือที่ดินของมูลนิธิทางพระพุทธศาสนา จัดการศึกษาเฉพาะพระภิกษุสามเณรเท่านั้น โรงเรียนจะได้รับการจัดตั้งได้ ก็ต่อเมื่อได้รับอนุญาตหรือเห็นชอบจากมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นผู้ออกใบอนุญาตแก่เจ้าอาวาสวัดที่ขอจัดตั้งโรงเรียน

การบริหารจัดการโรงเรียน เจ้าอาวาสวัดหรือพระภิกษุที่เจ้าอาวาสมอบหมายให้เป็นผู้จัดการ และผู้จัดการเป็นผู้คัดเลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา รูปหนึ่งทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งจะดำเนินการคัดเลือก พระภิกษุและคฤหัสถ์ เพื่อเสนอแต่งตั้งเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

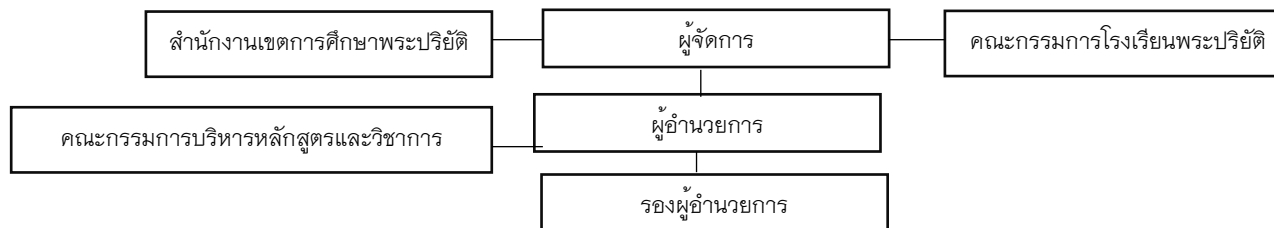
### 4. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา นอกจากจะจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ และยังได้สนองงานคณะสงฆ์ด้านการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา และบาลีอีกด้วย โดยได้จัดให้มีการเรียนการสอนตาม หลักสูตรนักธรรมและบาลีอีกด้วย โดยได้จัดให้มีการเรียนการสอนตาม หลักสูตรนักธรรมและบาลีให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะสงฆ์โดยมหาเถรสมาคม ทั้งนี้ในการประชุม มหาเถรสมาคม เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2555 ที่ประชุมมหาเถรสมาคมมีมติเห็นชอบให้ปรับปรุงโครงสร้าง เวลาเรียน และเกณฑ์การจบการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ตามคำสั่งประธานคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อให้นักเรียนสามารถสอบ

ผ่านธรรมเนียมหลวงโดยได้เพิ่มหน่วยกิต วิชาภาษาบาลี และวิชาพระพุทธศาสนา ทั้งนี้ ผู้เรียนจะจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ ต้องสอบได้นักธรรมชั้นตรีเป็นอย่างต่ำ และจะจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ ต้องสอบได้นักธรรมชั้นโทเป็นอย่างต่ำ

นอกจากนี้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ยังได้ปรับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ(พ.ศ. 2554 – 2558) ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โดยให้ใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายเฉพาะของสถานศึกษา นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกด้วย ในการนี้เพื่อดำเนินการดังกล่าว สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จึงได้ร่วมกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) จัดให้มีการสอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา หรือเรียกย่อว่า B-NET (Buddhism National Educational Test)

## 5. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา



การบริหารงานวิชาการ	การบริหารงานงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานทั่วไป
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติ หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำของบประมาณ 2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ 3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบบุคลากรที่ได้รับจัดสรร 4. การจัดทำบัญชีการเงิน 5. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน 4. การลาทุกประเภทของครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 6. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 7. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 8. การออกจากราชการ 9. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 10. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 11. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 12. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต 13. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายที่ว่าด้วยการนั้น	1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในโรงเรียน 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. การจัดระบบบริหารและการพัฒนาองค์กร 5. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 6. การดำเนินงานธุรการ 7. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 8. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 9. การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ 10. งานกิจการนักเรียน 11. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 12. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 13. แนวการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

ภาพประกอบ 2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอ่างอิงที่มา กระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 39-49)



## 6. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

สถานศึกษาจำเป็นต้องกำหนดนโยบายและวางแผนที่จะดำเนินการจัดการศึกษาให้กับพระภิกษุสามเณรโดยทัดเทียมกันกับบุคคลทั่วไป ดังจะเห็นได้ว่าในปัจจุบันบุคลากรในสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับพระภิกษุสามเณร นักเรียนที่เรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนปกติทั่วไป ไม่สามารถรับพระภิกษุสามเณรนักเรียนเข้าเรียนได้ เนื่องจากขัดกับข้อพระธรรมวินัยและกฎหมาย หลักสูตร กระบวนการที่ใช้ในการจัดการศึกษาและการประเมินผล จึงจำเป็นที่จะต้องจัดให้เด็กได้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษซึ่งในประเทศไทยมีหน่วยงานที่จัดการศึกษาประเภทนี้ได้แก่ กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพและความสามารถของเด็กแต่ละคน ซึ่งมีหลักสำคัญในการจัดการศึกษา คือ เด็กจะต้องได้รับสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รูปแบบการจัดการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และการทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ฝ่ายบริหารวิชาการในโรงเรียน เป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดและถือว่าเป็นหัวใจของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ส่วนงานด้านอื่น ๆ จะเป็นตัวช่วยเสริมและส่งผลให้งานวิชาการสำเร็จไปได้ด้วยดีมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่กล่าวว่า การบริหารวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น คุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนจึงอยู่ที่งานด้านวิชาการ ซึ่งการบริหารงานวิชาการ คือการบริหารกิจกรรมของโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ซึ่งมีขอบข่ายงานประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (ศาสตราจารย์ อุ๋นอินตะ, 2558, หน้า 1)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่างานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด และเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างสูง เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการและการจัดการศึกษาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

ศาสตราจารย์ อุ๋นอินตะ (2558, หน้า 244) ได้ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีน ในจังหวัดเชียงราย ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการทั้งในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก 2) ปัญหาการบริหารงานวิชาการ พบว่า จำนวนผู้ตอบที่ระบุปัญหาด้านการบริหารการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีปัญหามากที่สุด 3) แนวทางในการบริหารงานวิชาการ คือ ควรมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่พบมาปรับปรุง แก้ไข วางแผนพัฒนาการดำเนินงานต่อไป โดยทุกขั้นตอนความเน้นการมีส่วนร่วม

พระวุฒิไกร ตรีภพ (2560, หน้า 270) ได้ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก 2) ผลการเปรียบเทียบโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด แยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ควรจัดอบรมสัมมนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้รับพัฒนาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ พบว่า ควรจัดให้มานิตติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ 4) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่า ควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ครูควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 6) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า ควรจัดให้มีการทัศนศึกษานอกสถานที่ให้กับนักเรียนทุกปี 7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ควรกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 8) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการอบรมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี

พระมหาธีรานุวัฒน์ ธีรญาโณ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพของการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ ด้านการมีส่วนร่วมการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล 2) ผลการเปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ควรมีการส่งเสริมสนับสนุน

ให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ทันสมัยและมีความพร้อมในการสร้างฐานข้อมูลความรู้ที่บุคลากร พร้อมทั้งควรมีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมิน ผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

พระภัทรพงศ์ วงศ์ศรีลา (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพ และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู ครูพระ อยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2) สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ ไม่แตกต่างกัน 3) สภาพ และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง 4) สภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ไม่แตกต่างกัน 5) การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางในการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนทั้ง 9 ด้านไว้ด้วย

พระครูสังฆกิจจานุรักษ์ (สิริเชษฐพงษ์) (2563, หน้า 1) ได้ทำการศึกษา รูปแบบการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1. องค์ประกอบการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับงาน

วิชาการ สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ได้ร่างองค์ประกอบ 19 องค์ประกอบ 105 ตัวแปร 2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (EFA) พบว่า ได้ 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การจัดทำแผนงานวิชาการ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การปฏิบัติงาน 4) การมีส่วนร่วมทางการศึกษา และ 5) การติดตามผลการศึกษา จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยองค์ประกอบหลักที่มีค่ามากที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ การติดตามผลการศึกษา การปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมทางการศึกษา และการจัดทำแผนงานวิชาการ ตามลำดับ และมีค่าสถิติทางไค-สแควร์ = 11.311,  $df = 9$ ,  $P\text{-value} = .255$ ,  $GFI = .998$ ,  $AGFI = .964$  และ  $RMSE = .019$  แสดงได้ว่ารูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. การประเมินและรับรองรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ พบว่า ผลการประเมินรูปแบบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ( $\bar{X} = 4.53$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินและรับรองที่ผู้วิจัยกำหนด คือ ต้องมีค่ามากกว่า 3.51 จึงสรุปได้ว่าผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิรับรองรูปแบบที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

พระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 10 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 3) ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านมีด้านผู้บริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นมากมาโรงเรียนขนาดกลาง 4) ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาสที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พระจำรัส กุลพันธ์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา รูปแบบสมการ โครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบสมการ โครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 5 ปัจจัย คือ ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง การใช้อำนาจของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 2) รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า Chi-square = 245.46, df = 340, p-value = 0.99,  $\chi^2/df = 0.72$ , RMSEA = 0.00, GFI = 0.98, AGFI = 0.97 โดยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้รับ อิทธิพลทางตรงจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงสุด รองลงมา คือ การทำงานเป็นทีม และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม และได้รับอิทธิพลรวมจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงสุด รองลงมา คือ การทำงาน เป็นทีม โดยตัวแปรในรูปแบบสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 49.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### งานวิจัยในต่างประเทศ

Good Heart (2010, Abstract) ได้ศึกษาลักษณะของโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิผลในด้านวิชาการซึ่งทำการวิเคราะห์โดยศึกษาผลผลิต ทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ความสำเร็จของ โรงเรียนและปฏิทินภาพของกาวิตผล พบว่า ความเป็นผู้นำในด้านการจัดการองค์กร ของผู้บริหาร ควรมีคุณธรรมจริยธรรมของครูปฏิบัติการสอนและความเป็นหนึ่งเดียว ของสถานศึกษามีความสำคัญต่อความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน และส่งผลต่อความมีประสิทธิผลซึ่งกันและกัน

Santiago-Vargas (2010, Abstract) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบ การเรียนรู้ และความสัมพันธ์กันของผู้บริหารงานวิชาการและผู้บริหารงานกิจการนักเรียน พบว่า ผู้บริหารงานวิชาการ และผู้บริหารงานกิจการนักเรียนมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ได้ตามเป้าหมายแต่ปัญหาของการทำงานร่วมกันคือ การขาดความร่วมมือ

และประสานงานกันในการตัดสินใจหรือการวางนโยบายต่าง ๆ ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อการพัฒนานักเรียน ดังนั้นในการปฏิบัติงานทั้งสองฝ่ายจึงควรร่วมมือกัน ปฏิบัติงานอย่างเป็นอันเดียวกันเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

Farooq, Chaudhry, Shafiq, and Berhanu (2011, pp. 1–14) ได้ศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเมืองหลวงของปากีสถาน ผลศึกษา พบว่า สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม และผู้ปกครองมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม

Muhammad Azeem (2012, pp. 242–247) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนการศึกษาในระดับรัฐปัญจาบ ประเทศปากีสถาน องค์ประกอบของประสิทธิภาพของโรงเรียน มีทั้งหมด 17 องค์ประกอบ ผลการวิจัย พบว่า ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นกุญแจสำคัญในประสิทธิภาพของโรงเรียน รวมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน การพัฒนาครู และการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในประเทศ โดยออกแบบหลักสูตรตามความต้องการของสังคม และการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

Agharuwhe A. Akiri (2013, p. 105) ได้ศึกษาอิทธิพลของการปฏิบัติงานของครูต่อความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียนมัธยมศึกษา รัฐเดลต้า ไนจีเรีย พบว่า ครูมีประสิทธิภาพต่อภาพ ส่งผลต่อความสำเร็จของนักเรียน นอกจากนี้ ยังพบว่า ปัจจัยด้านนักเรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

O'Neil Ryan Roper (2014, Abstract) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของนักเรียนในประเทศจาเมกา ซึ่งก่อนหน้านี้ได้มีนักวิจัยได้เคยศึกษาไว้เพื่อเป็นการทดสอบผลการวิจัย โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยม 83 แห่ง ซึ่งผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านอาคารสถานที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการมากกว่าโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล หรือโรงเรียนที่ขาดความพร้อม ผลการวิจัยนี้จะช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษา การวิจัยชี้ให้เห็นถึงพื้นที่อื่น ๆ ที่สามารถนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อกำหนดความต้องการในการออกแบบและบำรุงรักษา ด้านอาคารสถานที่ ซึ่งมีอิทธิพลอย่างมากต่อกระบวนการเรียนรู้

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ สามารถสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ที่กำหนดในหลักสูตรนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม มี 17 ภาระงาน คือ

- 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 15) การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม  
ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม  
ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

1. ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา
2. เครื่องมือ
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพ  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
ในจังหวัดนครพนม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2565 จำนวน 96 รูป/คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 18 รูป พระครู 29 รูป และครูฆราวาส จำนวน 49 คน จาก 9 โรงเรียน ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูพระ	ครูฆราวาส	รวม
1. วัดพระธาตุพนม	2	8	12	22
2. วัดศรีชมภู	2	1	5	8
3. วัดศรีหนาดวิทยา	2	3	3	8
4. วัดธาตุเรณูวิทยา	2	5	4	11
5. วัดมหาธาตุ	2	4	5	11
6. วัดพระซองวิทยา	2	0	4	6
7. วัดศรีสว่าง	2	2	4	8
8. วัดธาตุประสิทธิ์	2	3	6	11
9. วัดदारาราม	2	3	6	11
รวม	18	29	49	96

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ประจำปีการศึกษา 2565 โดยแบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 18 รูป ครูพระ จำนวน 29 รูป และครูฆราวาส จำนวน 49 คน รวมทั้งสิ้น 96 รูป/คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
  - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
  - 1.2 ครูพระ
  - 1.3 ครูฆราวาส
2. ระดับการศึกษา
  - 2.1 ปริญญาตรี
  - 2.2 ปริญญาโท
  - 2.3 ปริญญาเอก
3. ประสบการณ์ในการทำงาน
  - 3.1 น้อยกว่า 5 ปี
  - 3.2 ระหว่าง 5 – 10 ปี
  - 3.3 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ประกอบด้วย

- 2.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น  
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 2.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 2.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 2.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

2.9 การนิเทศการศึกษา

2.10 การแนะแนว

2.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา

2.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

2.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ

หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2.15 การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

ของสถานศึกษา

2.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

2.17 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## 2. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัย

ที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

2.1.2 สร้างแบบสอบถาม สำหรับกลุ่มผู้อำนวยการ กลุ่มครูพระ และกลุ่มครูฆราวาส จะได้รับแบบสอบถามที่แสดงความรู้สึกระดับของตัวชี้วัด คือ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์

2.1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

2.1.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.1.5 นำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษา การใช้ถ้อยคำ โดยคณะผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 รูป/คน ซึ่งมีรายนาม ดังนี้

2.1.5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานบริหาร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.5.3 พระครูพนมปริชากร, ดร. ผู้อำนวยการโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญ วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร

2.1.5.4 พระศุภลักษณ์ มหาสกุโก, ดร. รองผู้อำนวยการโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดธาตุประสิทธิ์

2.1.5.5 นางบุษยรัตน์ ไพรสณฑ์ หัวหน้าการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดศรีชมภู

2.1.6 นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่า IOC (Index of item Objective Congruence) พบว่า มีค่าระหว่าง .60 – 1.00 แสดงว่า แบบสอบถาม ทั้งฉบับมีค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาผ่านเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ ที่ .05

2.1.7 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้วยการนำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส โรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 50 รูป/คน ดังนี้

1. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดโพธิ์คำ ทดลอง ใช้กับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 รูป ครูพระ จำนวน 4 รูป และครูฆราวาส จำนวน 4 คน รวม 10 รูป/คน

2. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดทุ่ง ทดลองใช้ กับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 รูป ครูพระ จำนวน 4 รูป และครูฆราวาส จำนวน 4 คน รวม 10 รูป/คน

3. โรงเรียนวัดพระธาตุศรีมงคล ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 รูป ครูพระ จำนวน 4 รูป และครูฆราวาส จำนวน 4 คน รวม 10 รูป/คน

4. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดแจ้แสงอรุณวิทยา ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 รูป ครูพระ จำนวน 4 รูป และครูฆราวาส จำนวน 4 คน รวม 10 รูป/คน

5. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดป่าสุทธาวาส ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 รูป ครูพระ จำนวน 4 รูป และครูฆราวาส จำนวน 4 คน รวม 10 รูป/คน

2.1.8 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สันโดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา ( $\alpha$  - Correlation) ต่ำกว่า .23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$  - Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117)

2.1.9 แบบสอบถามมีคุณภาพ ดังนี้

1. แบบสอบถามที่แสดงความรู้สึกระดับตัวชีวิตในภาพที่ปัจจุบัน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ระหว่าง .364-.943 ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) เท่ากับ .988

2. แบบสอบถามที่แสดงความรู้สึกระดับตัวชีวิตในสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ระหว่าง .512-.961 ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) เท่ากับ .989

2.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.2.1 ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์ รวมทั้งทฤษฎี หลักการ แนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กำหนดลักษณะแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ แบบกึ่งโครงสร้าง ซึ่งประกอบด้วย รายการคำถามต่าง ๆ ชนิดปลายเปิดสำหรับการสัมภาษณ์ โดยผู้ถูกสัมภาษณ์สามารถตอบคำถามเหล่านั้นได้อย่างเสรี

- 2.2.3 นำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา  
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มาสร้างเป็นรายการข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์
- 2.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา  
เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
- 2.2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 2.2.6 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บ  
รวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

#### 1. แบบสอบถาม

- 1.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนครทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือ  
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 1.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย  
คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มครูพระ และกลุ่มครูฆราวาส โรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2565 โดยแบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน  
จำนวน 18 รูป ครูพระ จำนวน 29 รูป และ ครูฆราวาส จำนวน 49 คน รวมทั้งสิ้น 96 คน  
และติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
- 1.3 ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม  
เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

#### 2. แบบสัมภาษณ์

- 2.1 ผู้วิจัยนัดเวลาสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน  
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม จำนวน 9 รูป โดยรวบรวมข้อมูล  
ด้วยการจดบันทึกและบันทึกเสียงด้วยตนเอง
- 2.2 รวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์ทั้งจากการจดบันทึก และการถอด  
บทบันทึกเสียงสัมภาษณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูพระ และครูฆราวาส โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งแปลระดับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 82)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายความว่า สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายความว่า สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายความว่า สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายความว่า สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายความว่า สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ระหว่างผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพต่างกัน (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ (PNI<sub>modified</sub>) ซึ่งถ้าค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมีค่าเป็นบวก



แสดงว่า สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง อันบ่งบอกถึงสภาพปัญหาที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา

4. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ
  - 1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2550, หน้า 150)
  - 1.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถาม (Item) คะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งหมด (total) หรือเรียกว่า Item-total correlation โดยใช้สูตรหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ( $R_{xy}$ )
  - 1.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค Cranach (Cranach's alpha coefficient)
2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์เพื่อตอบความมุ่งหมายของการวิจัย
  - 2.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean)
  - 2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
  - 2.3 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD
  - 2.4 สถิติที่ใช้ในการคำนวณระดับระดับความต้องการจำเป็นใช้วิธี Modified Priority Needs Index ( $PNI_{\text{modified}}$ ) โดยใช้สูตรดังนี้
 
$$PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

## ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ( $PNI_{\text{modified}}$ ) ในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษาในนครพนม โดยการเรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับแล้วผู้วิจัยจะนำด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 1 ลงพื้นที่ศึกษาดูงานเก็บข้อมูลภาคสนามในโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารงานวิชาการจนสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ กับผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสในรูปแบบของการศึกษาเอกสาร การสังเกตการณ์ การสอบถาม การพูดคุย การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ เพื่อให้ได้ข้อมูลและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาซึ่งโรงเรียนที่เข้าไปเก็บข้อมูลภาคสนาม ประกอบด้วย 1) โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญศึกษาวัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร 2) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดธาตุประสิทธิ์และ 3) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดธาตุเรณูวิทยา

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F – test (One-Way ANOVA)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
$PNI_{\text{modified}}$	แทน	ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น
I	แทน	สภาพปัจจุบัน(Important)
D	แทน	สภาพที่พึงประสงค์ (Degree of success)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้ค่าความถี่และคาร์ยอละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation S.D.)

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีสถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน” เปรียบเทียบโดยใช้ ใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติทดสอบ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD ตามความเหมาะสม ในส่วนของการเปรียบเทียบ

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม แต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส มีลำดับที่แตกต่างกัน” โดยสถิติที่ใช้ในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นใช้วิธี Modified Priority Needs Index ( $PNI_{modified}$ ) ซึ่งใช้สูตรดังนี้

$$PNI_{modified} = (I-D)/D$$

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

#### แบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(N=96)

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน(รูป/คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	ผู้บริหารโรงเรียน	18	18.80
	ครูพระ	29	30.20
	ครูฆราวาส	49	51.00
	รวม	96	100.00
2. ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	70	72.90
	ปริญญาโท	22	22.90
	ปริญญาเอก	4	4.20
	รวม	96	100.00
3. ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี	22	22.90
	ระหว่าง 5-10 ปี	31	32.30
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	43	44.80
	รวม	96	100.00

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 96 คน ส่วนใหญ่เป็นครูฆราวาส จำนวน 49 คนคิดเป็นร้อยละ 51.00 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 70 รูป/คนคิดเป็นร้อยละ 72.90 และมีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 43 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 44.80ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

2.1.1 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูพระ และครูฆราวาส ดังตาราง 3

ตาราง 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวม

(N=96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.85	.72	มาก	4.28	.68	มาก
2	การวางแผนงานวิชาการ	3.87	.78	มาก	4.25	.85	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.87	.74	มาก	4.30	.83	มาก
4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.89	.73	มาก	4.27	.79	มาก
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.87	.73	มาก	4.28	.75	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

(N=96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
6	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	3.84	.77	มาก	4.26	.75	มาก
7	การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	3.77	.67	มาก	4.26	.75	มาก
8	การพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้	3.70	.70	มาก	4.14	.86	มาก
9	การนิเทศการศึกษา	3.67	.77	มาก	4.15	.90	มาก
10	การแนะแนว	3.74	.80	มาก	4.17	.89	มาก
11	การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	3.81	.76	มาก	4.20	.89	มาก
12	การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.83	.73	มาก	4.24	.90	มาก
13	การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.80	.70	มาก	4.26	.85	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

(N=96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
14	การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	3.74	.73	มาก	4.23	.89	มาก
15	การจัดระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	3.86	.76	มาก	4.24	.82	มาก
16	การคัดเลือกหนังสือ และแบบเรียนเพื่อใช้ ในสถานศึกษา	3.82	.77	มาก	4.26	.81	มาก
17	การพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.86	.76	มาก	4.24	.82	มาก
รวม		3.81	.66	มาก	4.24	.76	มาก

จากตาราง 3 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับ คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{X}= 3.89$ ) รองลงมา คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}= 3.87$ ) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X}= 3.87$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.24$ )



เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.30) รองลงมา คือ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ( $\bar{X}$  = 4.28) และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.28) ตามลำดับ

#### 2.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ดังตาราง 4 - 20

ตาราง 4 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 1 การพัฒนาหรือ การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1	สถานศึกษาดำเนินการ วิเคราะห์กรอบสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ที่สำนักงาน พระพุทธศาสนาจัดทำไว้	3.82	.88	มาก	4.41	.71	มาก
2	สถานศึกษาดำเนินการ วิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาเพื่อกำหนด จุดเน้นหรือประเด็น ที่สถานศึกษา หรือกลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษา ให้ความสำคัญ	3.82	.87	มาก	4.25	.82	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
3	สถานศึกษาดำเนินการ ศึกษาและวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูล จัดทำสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นของสถานศึกษา ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.91	.82	มาก	4.30	.83	มาก
4	สถานศึกษาดำเนินการ จัดทำสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นของสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำรายวิชา พื้นฐานหรือรายวิชา เพิ่มเติม จัดทำคำอธิบาย รายวิชา หน่วยการ เรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อจัด ประสบการณ์และจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผล และปรับปรุง	3.91	.87	มาก	4.23	.90	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
5	สถานศึกษาจัดทำกรอบ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพิ่มเติมตรงตามบริบท ของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.83	.82	มาก	4.26	.86	มาก
	รวม	3.85	.72	มาก	4.28	.68	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 3.85) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษาดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X}$ = 3.91) รองลงมา คือสถานศึกษาดำเนินการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}$ = 3.91) และสถานศึกษาจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพิ่มเติมตรงตามบริบทของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X}$ = 3.83) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 4.28) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานพระพุทธศาสนาจัดทำไว้ ( $\bar{X}$  = 4.41) รองลงมา คือ สถานศึกษาดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X}$  = 4.30) และสถานศึกษาจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพิ่มเติมตรงตามบริบทของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X}$  = 4.26)

ตาราง 5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ด้านที่ 2 การวางแผนงานวิชาการ

(N = 96)

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตาม เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.82	.91	มาก	4.33	.84	มาก
2	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.93	.88	มาก	4.24	.92	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
3	สถานศึกษาดำเนินการ วางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับดูแล นิเทศ และติดตาม เกี่ยวกับการ วัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียนรู้	3.94	.86	มาก	4.23	.97	มาก
4	สถานศึกษาดำเนินการ วางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับดูแล นิเทศ และติดตาม เกี่ยวกับการ พัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.85	.94	มาก	4.31	.86	มาก
5	สถานศึกษาดำเนินการ วางแผนงานวิชาการโดย การรวบรวมข้อมูลและ กำกับดูแล นิเทศติดตาม เกี่ยวกับการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.81	.89	มาก	4.15	.90	มาก
รวม		3.87	.78	มาก	4.25	.85	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการวางแผนงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 3.87$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X}= 3.94$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}= 3.93$ ) และสถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตาม เกี่ยวกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X}= 3.85$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการวางแผนงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตาม เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{X}= 4.33$ ) รองลงมา สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตาม เกี่ยวกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X}= 4.31$ ) และ สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}= 4.24$ ) ตามลำดับ

ตาราง 6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ด้านที่ 3 การจัดการเรียน  
การสอนในสถานศึกษา

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1	ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และนำ แผนการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวไปใช้สอนจริง	4.05	.82	มาก	4.42	.85	มาก
2	ครูจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ พัฒนา คุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.79	.83	มาก	4.32	.92	มาก
3	ผู้บริหารมีการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	3.84	.89	มาก	4.27	.87	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
4	สถานศึกษาส่งเสริม การพัฒนาความเป็นเลิศ ของนักเรียนและ ช่วยเหลือนักเรียน ด้วยโอกาส และมี ความสามารถพิเศษ อย่างเป็นรูปธรรม	3.81	.88	มาก	4.25	.89	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมการวิจัย การสร้างและพัฒนา นวัตกรรมที่ใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.89	.88	มาก	4.24	1.02	มาก
รวม		3.87	.74	มาก	4.30	.83	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 3.87$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้สอนจริง ( $\bar{X}= 4.05$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมการวิจัย การสร้างและพัฒนา นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X}= 3.89$ ) และ ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X}= 3.84$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า



อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้สอนจริง ( $\bar{X}$  = 4.42) รองลงมา ครูจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นปี ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X}$  = 4.32) และผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาห้องสมุดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.27) ตามลำดับ

ตาราง 7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ด้านที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1	สถานศึกษาจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ทันต่อนโยบายของสำนักงานเขตการศึกษา และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น	3.89	.86	มาก	4.30	.93	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
2	สถานศึกษาจัดทำ หลักสูตรที่มุ่งเน้นการ พัฒนานักเรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรมสามารถ อยู่ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุข	4.03	.78	มาก	4.30	.82	มาก
3	สถานศึกษาจัดให้มี รายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ	4.85	.80	มาก	4.27	.84	มาก
4	สถานศึกษาเพิ่มเติม เนื้อหาสาระของรายวิชา ให้ลุ่มลึกมากขึ้นสำหรับ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่การศึกษา ด้านศาสนา การศึกษา ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้ปกครองและการศึกษา ทางเลือก	3.81	.85	มาก	4.26	.83	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
5	สถานศึกษาสามารถ จัดทำหลักสูตร การจัด กระบวนการเรียนรู้ และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน ตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	3.91	.91	มาก	4.23	.92	มาก
	รวม	3.89	.73	มาก	4.27	.79	มาก

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 3.89$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษาจัดให้มีรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ( $\bar{X}= 4.85$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ( $\bar{X}= 4.03$ ) และสถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ( $\bar{X}= 3.91$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ( $\bar{X}= 4.30$ ) รองลงมา สถานศึกษาจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ทันท่อนโยบายของสำนักงานเขตการศึกษา และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ( $\bar{X}$  = 4.30) และ สถานศึกษาจัดให้มีรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ( $\bar{X}$  = 4.27) ตามลำดับ

ตาราง 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

(N = 96)

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1	ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.92	.87	มาก	4.27	.90	มาก
2	ครูฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน	3.95	.80	มาก	4.29	.89	มาก
3	การจัดกิจกรรมของครูทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	3.90	.74	มาก	4.29	.82	มาก

ตาราง 8(ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
4	ครูจัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	3.77	.86	มาก	4.30	.79	มาก
5	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ครูและนักเรียนอาจเรียนไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ	3.82	.98	มาก	4.25	.91	มาก
	รวม	3.87	.73	มาก	4.28	.75	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 3.87$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ครูฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน ( $\bar{X}= 3.95$ ) รองลงมา คือ ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X}= 3.92$ ) และการจัดกิจกรรมของครูทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}= 3.90$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ครูจัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ( $\bar{X}= 4.30$ ) รองลงมา การจัดกิจกรรมของครูทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}= 4.29$ ) และ ครูฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน ( $\bar{X}= 4.29$ ) ตามลำดับ

ตาราง 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 6 การวัดผล  
ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1	สถานศึกษากำหนด ระเบียบการวัดผลและ ประเมินผลตามหลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับนโยบายประเทศ	3.84	.89	มาก	4.28	.81	มาก
2	การจัดทำเอกสาร หลักฐานการศึกษาเป็นไป ตามระเบียบการวัดแ ละประเมินผล ของสถานศึกษา	3.90	.80	มาก	4.30	.84	มาก
3	สถานศึกษาดำเนินการ วัดผล ประเมินผลและ เทียบโอนประสบการณ์ ถูกต้องตามระเบียบ ปฏิบัติ	3.77	.82	มาก	4.19	.79	มาก
4	สถานศึกษามีเครื่องมือ วัดผลคุณภาพสูง ด้านความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพตามระดับ ชั้นพฤติกรรมที่ระบุ ในตัวชี้วัดมาตรฐาน ครบทุกตัวชี้วัด	3.89	.84	มาก	4.26	.87	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
5	สถานศึกษาจัดระบบ สารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบ โอนผลการเรียน เพื่อใช้ ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	3.83	.95	มาก	4.29	.82	มาก
	รวม	3.84	.77	มาก	4.26	.75	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.84) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 3.90) รองลงมา คือ สถานศึกษามีเครื่องมือวัดผลคุณภาพสูงด้านความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพตามระดับชั้นพฤติกรรมที่ระบุในตัวชี้วัดมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด ( $\bar{X}$  = 3.89) และ สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศ ( $\bar{X}$  = 3.84) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.30) รองลงมา สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์



ในการพัฒนาการเรียนการสอน ( $\bar{X}$  = 4.29) และ สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลตามหลักสูตรสถาน ศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศ ( $\bar{X}$  = 4.28) ตามลำดับ

ตาราง 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1	สถานศึกษากำหนด นโยบายและแนวทางการ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงาน ของนักเรียน ครูและ ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	3.86	.86	มาก	4.32	.80	มาก
2	สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพการศึกษา ด้วยการบวนการวิจัย	3.67	.90	มาก	4.25	.90	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
3	สถานศึกษาพัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการปฏิรูป การเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็น สำคัญ ในการเรียนรู้ ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ นักเรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุ หาผลในการตอบปัญหา	3.85	.75	มาก	4.34	.79	มาก
4	สถานศึกษารวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการศึกษารวมทั้ง สนับสนุนให้ครูนำ ผลการวิจัยมาใช้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	3.73	.73	มาก	4.15	.96	มาก
รวม		3.77	.67	มาก	4.26	.75	มาก

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการวิจัย  
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.77)  
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ

คือ สถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ( $\bar{X}$ = 3.86) รองลงมา คือ สถานศึกษาพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้นักเรียนได้ฝึกการจัดการจัดการ การหาเหตุ หาผลในการตอบปัญหา ( $\bar{X}$ = 3.85) และสถานศึกษารวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ( $\bar{X}$ = 3.73) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 4.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษา พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้นักเรียนได้ฝึกการจัดการจัดการ การหาเหตุ หาผลในการตอบปัญหา ( $\bar{X}$ = 4.34) รองลงมา สถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ( $\bar{X}$ = 4.32) และสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการบวนการวิจัย ( $\bar{X}$ = 4.25) ตามลำดับ

ตาราง 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 8  
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1	สถานศึกษาจัดให้มีแหล่ง เรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการจัด กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองกับการ จัดกระบวนการเรียนรู้	3.69	.77	มาก	4.22	.89	มาก
2	สถานศึกษาจัดระบบ แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.83	.76	มาก	4.21	.92	มาก
3	สถานศึกษาจัดระบบ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ของสถานศึกษา ของตนเอง	3.73	.90	มาก	4.11	.93	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และนักเรียนได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง	3.96	.80	มาก	4.21	.88	มาก
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ในต่างประเทศ	3.31	1.24	มาก	3.96	1.23	มาก
รวม		3.70	.70	มาก	4.14	.86	มาก

จากตาราง 11 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนา  
และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 3.70) เมื่อพิจารณารายข้อ  
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษา  
ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนา  
การเรียนรู้และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}$ = 3.96)  
รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการ  
เรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X}$ = 3.83) และสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น  
ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง ( $\bar{X}$ = 3.73) ตามลำดับ  
สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี  
แหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 4.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.22) รองลงมา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}$  = 4.21) และสถานศึกษาจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X}$  = 4.21) ตามลำดับ

ตาราง 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 9 การนิเทศการศึกษา

(N = 96)

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานแบบกัลยาณมิตรและนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร	3.80	.89	มาก	4.14	.96	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
2	สถานศึกษาจัดให้มีการ นิเทศภายในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพทั่วถึงต่อเนื่อง เป็นระบบและกระบวนการ	3.65	.79	มาก	4.11	.92	มาก
3	สถานศึกษาจัดระบบ นิเทศภายในสถานศึกษา เชื่อมโยงกับระบบนิเทศ การศึกษาของสำนักงาน เขตการศึกษา พระปริยัติธรรม	3.56	.91	มาก	4.22	.89	มาก
รวม		3.67	.77	มาก	4.15	.90	มาก

จากตาราง 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.67) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานแบบกัลยาณมิตร และนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ( $\bar{X}$  = 3.80) รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึงต่อเนื่อง เป็นระบบและกระบวนการ ( $\bar{X}$  = 3.65) และสถานศึกษาจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาเชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม ( $\bar{X}$  = 3.56) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษาจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาเชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม ( $\bar{X}$ = 4.22) รองลงมาผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานแบบกัลยาณมิตร และนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ( $\bar{X}$ = 4.14) และสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ ( $\bar{X}$ = 4.11) ตามลำดับ

ตาราง 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 10 การแนะแนว

(N = 96)

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูทุกรูปทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนว และช่วยเหลือนักเรียน	3.80	.82	มาก	4.15	1.02	มาก
2	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่การแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.93	.88	มาก	4.21	.90	มาก



ตาราง 13 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
3	ผู้บริหารจัดระบบงาน และโครงสร้างองค์กร และแนะแนวและการ ช่วยเหลือนักเรียนของ สถานศึกษาให้ชัดเจน	3.79	.92	มาก	4.30	.87	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาให้ครูได้รับความรู้ เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา และการแนะแนวและ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรง ชีวิตประจำวัน	3.79	.93	มาก	4.24	.92	มาก
5	สถานศึกษาเชื่อมโยง ระบบแนะแนว และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ความชัดเจนและปฏิบัติได้	3.42	1.18	มาก	3.97	1.29	มาก
รวม		3.74	.80	มาก	4.17	.89	มาก

จากตาราง 13 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการแนะแนว  
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.74) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ  
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา  
ที่การแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมี  
ส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X}$  = 3.93) รองลงมา

คือ ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูทุกครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนว และช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X}$  = 3.80) และผู้บริหารจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กร และแนะแนวและการช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน ( $\bar{X}$  = 3.79) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการแนะแนวโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดด้าน เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรและแนะแนว และการช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน ( $\bar{X}$  = 4.30) รองลงมา ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรง ชีวิตประจำวัน ( $\bar{X}$  = 4.24) และผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่การแนะแนว เป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วม ในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X}$  = 4.21) ตามลำดับ

ตาราง 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1	การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาเพิ่มเติมของสถาน ศึกษาที่มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน สำนักงานเขตการศึกษา และความต้องการของชุมชน	3.71	.90	มาก	4.23	.92	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
2	สถานศึกษาจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ โดยจัด โครงสร้างการบริหารที่เอื้อ ต่อการพัฒนางานและการ สร้างระบบประกันคุณภาพ ภายใน จัดระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูล มีความสมบูรณ์ เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุง ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	3.9 7	.82	มาก	4.24	.92	มาก
3	การจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา ของสถานศึกษา มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ตามแผนกลยุทธ์/ แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	3.8 5	.83	มาก	4.18	.90	มาก
4	การดำเนินโครงการ/ กิจกรรมสถานศึกษา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม	3.8 3	.94	มาก	4.23	.94	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
5	ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ไว้ เพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	3.71	.95	มาก	4.13	1.06	มาก
รวม		3.81	.76	มาก	4.20	.89	มาก

จากตาราง 14 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.81) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ ใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ( $\bar{X}$  = 3.97) รองลงมา คือ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ของสถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ( $\bar{X}$  = 3.85) และ การดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม ( $\bar{X}$  = 3.83) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ ใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็น

ปัจจุบันอยู่เสมอ ( $\bar{X}$  = 4.24) รองลงมา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตการศึกษา และความต้องการของชุมชน ( $\bar{X}$  = 4.23) และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม ( $\bar{X}$  = 4.23) ตามลำดับ

ตาราง 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1	สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น	3.84	.88	มาก	4.21	1.00	มาก
2	สถานศึกษาส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	3.90	.78	มาก	4.35	.89	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
3	สถานศึกษาส่งเสริมให้ ชุมชนมีกรจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จัก เลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ	3.79	.76	มาก	4.22	1.00	มาก
4	สถานศึกษาดำเนิน พัฒนาชุมชนให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความ ต้องการ รวมทั้งหาวิธีการ สนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างชุมชน	3.80	.80	มาก	4.20	.95	มาก
รวม		3.83	.73	มาก	4.24	.90	มาก

จากตาราง 15 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการส่งเสริมชุมชน  
ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 3.83$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ  
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษา  
ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ( $\bar{X}= 3.90$ )  
รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดการกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กร  
ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา  
สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ( $\bar{X}= 3.84$ ) และสถานศึกษาดำเนินพัฒนาชุมชน  
ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการ  
แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ( $\bar{X}= 3.80$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษาส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ( $\bar{X}= 4.35$ ) รองลงมา สถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ( $\bar{X}= 4.22$ ) และสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ( $\bar{X}= 4.21$ ) ตามลำดับ

ตาราง 16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1	สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.75	.82	มาก	4.25	.85	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
2	สถานศึกษาเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการของชุมชน และมี ส่วนในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น	3.78	.90	มาก	4.25	.90	มาก
3	สถานศึกษาให้บริการ ด้านวิชาการที่สามารถ เชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารกับแหล่ง วิชาการในท้องถิ่น ๆ	3.94	.69	มาก	4.29	.92	มาก
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรม ร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริม วัฒนธรรมการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับ ศิษย์เก่า การประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การรวมกิจกรรมกับ สถาบันการศึกษาอื่น	3.75	.72	มาก	4.27	.94	มาก
	รวม	3.80	.70	มาก	4.26	.85	มาก



จากตาราง 16 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 3.80$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษาให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ๆ ( $\bar{X}= 3.94$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง ( $\bar{X}= 3.78$ ) และสถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง นักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การรวมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ( $\bar{X}= 3.75$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษาให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ๆ ( $\bar{X}= 4.29$ ) รองลงมา สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง นักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การรวมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ( $\bar{X}= 4.27$ ) และสถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น ( $\bar{X}= 4.25$ ) ตามลำดับ

ตาราง 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 14  
การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน  
สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับ สิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานการศึกษาที่เป็น จุดเน้นเฉพาะเหมาะสม	3.78	.74	มาก	4.28	.93	มาก
2	ผู้บริหารจัดให้มีการสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่ม ความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา	3.70	.93	มาก	4.17	1.10	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
3	สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น ร่วมกันจัด การศึกษาและใช้ทรัพยากร ร่วมกันให้เกิดประโยชน์ สูงสุดแก่นักเรียน	3.84	.86	มาก	4.21	.92	มาก
4	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับ ความช่วยเหลือทางด้าน วิชาการตามความเหมาะสม และจำเป็น	3.72	.83	มาก	4.28	.92	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
5	สถานศึกษาส่งเสริมและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้าน คุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ	3.68	.85	มาก	4.24	.91	มาก
	รวม	3.74	.73	มาก	4.23	.89	มาก

จากตาราง 17 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 3.74$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ( $\bar{X}= 3.84$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะเหมาะสม ( $\bar{X}= 3.78$ ) และสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น ( $\bar{X}= 3.72$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น ( $\bar{X}= 4.28$ ) รองลงมา สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานการศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะเหมาะสม ( $\bar{X}= 4.28$ ) และสถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}= 4.24$ ) ตามลำดับ

ตาราง 18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1	ผู้บริหารและครูศึกษา และวิเคราะห์ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนว เดียวกัน	3.77	.84	มาก	4.16	.97	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
2	ผู้บริหารและครูรวมกัน จัดทำร่างระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของ สถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และ ถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	3.98	.90	มาก	4.29	.87	มาก
3	ผู้บริหารและครูรวมกัน ตรวจสอบร่างระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง	4.03	.83	มาก	4.26	.88	มาก
4	ผู้บริหารและครูรวมกัน นำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติ	3.67	1.03	มาก	4.18	1.01	มาก
5	ผู้บริหารและครูรวมกัน ตรวจสอบ และประเมินผล การใช้ระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เหมาะสมต่อไป	3.89	.78	มาก	4.35	.76	มาก
	รวม	3.86	.76	มาก	4.24	.82	มาก

จากตาราง 18 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 3.86$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง ( $\bar{X}= 4.03$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X}= 3.98$ ) และผู้บริหารและครูร่วมกันตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป ( $\bar{X}= 3.89$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป ( $\bar{X}= 4.35$ ) รองลงมา ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X}= 4.29$ ) และผู้บริหารและครูร่วมกันตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง ( $\bar{X}= 4.26$ ) ตามลำดับ

ตาราง 19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 16  
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1	ผู้บริหารและครูรวมกัน ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือก หนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ในหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ ประกอบการจัดการเรียน การสอน	3.75	.94	มาก	4.23	.91	มาก
2	ผู้บริหารและครูรวมกันจัดหา หนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์ หนังสืออ่าน ประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน	3.91	.79	มาก	4.29	.90	มาก
3	ผู้บริหารและครูรวมกัน ประเมินคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอน	3.82	.82	มาก	4.28	.85	มาก
รวม		3.82	.77	มาก	4.26	.81	มาก



จากตาราง 19 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 3.82$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง ( $\bar{X}= 3.91$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X}= 3.82$ ) และผู้บริหารและครูร่วมกันตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป ( $\bar{X}= 3.75$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดหาหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X}= 4.29$ ) รองลงมา ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X}= 4.28$ ) และผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือประกอบการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}= 4.23$ ) ตามลำดับ

ตาราง 20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสด้านที่ 17  
การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1	ผู้บริหารและครูรวมกัน จัดให้มีการร่วมกันกำหนด นโยบายวางแผนในเรื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาของ สถานศึกษาให้ทันต่อ ความก้าวหน้า ของเทคโนโลยี	3.94	.80	มาก	4.30	.94	มาก
2	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ สื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยี และสามารถ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี	3.80	.74	มาก	4.29	.85	มาก
3	สถานศึกษาจัดตั้งเครือข่าย ทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	3.75	.87	มาก	4.28	.90	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

(N = 96)

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
4	สถานศึกษาพัฒนาห้องสมุด ให้เป็นห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์และใช้เป็น แหล่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาและชุมชน	4.04	.76	มาก	4.42	.66	มาก
5	สถานศึกษาดำเนินการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.93	.82	มาก	4.35	.71	มาก
รวม		3.89	.70	มาก	4.32	.72	มาก

จากตาราง 20 พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ด้านการพัฒนาและใช้  
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.89) เมื่อพิจารณารายละเอียด  
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษา  
พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา  
และชุมชน ( $\bar{X}$  = 4.04) รองลงมา คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดให้มีการร่วมกันกำหนด  
นโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา  
ของสถานศึกษาให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ( $\bar{X}$  = 3.94) และสถานศึกษา  
ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิต ใช้  
และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}$  = 3.93) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน ( $\bar{X}= 4.42$ ) รองลงมา สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}= 4.35$ ) และผู้บริหารและครูร่วมกันจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ( $\bar{X}= 4.30$ ) ตามลำดับ

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีสถานภาพ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน” เปรียบเทียบโดยใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติทดสอบ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD ตามความเหมาะสม ในส่วนของการเปรียบเทียบ

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 21 – 23

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส

ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการ ให้ความเห็นการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	7.871	2	3.935	8.706**	.000
	ภายในกลุ่ม	42.042	93	.452		
	รวม	49.913	95			
2. การวางแผนงาน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	6.965	2	3.482	6.336**	.003
	ภายในกลุ่ม	51.114	93	.550		
	รวม	58.078	95			
3. การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.498	2	2.249	4.314*	.016
	ภายในกลุ่ม	48.491	93	.521		
	รวม	52.990	95			
4. การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6.528	2	3.264	6.711**	.002
	ภายในกลุ่ม	45.231	93	.486		
	รวม	51.760	95			
5. การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	5.889	2	2.944	6.097**	.003
	ภายในกลุ่ม	44.910	93	.483		
	รวม	50.798	95			
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.964	2	2.982	5.477**	.006
	ภายในกลุ่ม	50.635	93	.544		
	รวม	56.598	95			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.634	2	2.817	6.900**	.002
	ภายในกลุ่ม	37.974	93	.408		
	รวม	43.609	95			
8. การพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.509	2	1.754	3.681*	.029
	ภายในกลุ่ม	44.329	93	.477		
	รวม	47.838	95			

ตาราง 21 (ต่อ)

ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
9. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.945	2	2.472	4.434*	.014
	ภายในกลุ่ม	51.859	93	.558		
	รวม	56.804	95			
10. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	3.815	2	1.907	3.102*	.050
	ภายในกลุ่ม	57.183	93	.615		
	รวม	60.998	95			
11. การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.703	2	2.352	4.282*	.017
	ภายในกลุ่ม	51.076	93	.549		
	รวม	55.780	95			
12. การส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4.482	2	2.241	4.413*	.015
	ภายในกลุ่ม	47.226	93	.508		
	รวม	51.708	95			
13. การประสาน ความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษา และองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4.022	2	2.011	4.311*	.016
	ภายในกลุ่ม	43.379	93	.466		
	รวม	47.400	95			
14. การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานสถาน ประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.926	2	2.963	6.026**	.003
	ภายในกลุ่ม	45.730	93	.492		
	รวม	51.656	95			

ตาราง 21 (ต่อ)

ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6.461	2	3.230	6.137**	.003
	ภายในกลุ่ม	48.953	93	.526		
	รวม	55.413	95			
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.939	2	2.470	4.439*	.014
	ภายในกลุ่ม	51.745	93	.556		
	รวม	56.684	95			
17. การพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6.941	2	3.470	7.955**	.001
	ภายในกลุ่ม	40.572	93	.436		
	รวม	47.513	95			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.337	2	2.669	6.774**	.002
	ภายในกลุ่ม	36.635	93	.394		
	รวม	41.972	95			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน  
ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส  
โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการ  
ให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนา  
หลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวัดผล ประเมินผล  
และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน  
สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ  
เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี

เพื่อการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe หรือ LSD ดังตาราง 22

ตาราง 22 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	สถานภาพ		วิธีการเปรียบเทียบ	สถานภาพ		
				ผู้บริหาร (N = 18)	ครูพระ (N = 29)	ครูฆราวาส (N = 49)
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น		$\bar{X}$		3.26	3.94	4.02
	ผู้บริหาร	3.26	Scheffe	-	-	-
	ครูพระ	3.94		-.67**	-	-
	ครูฆราวาส	4.02		-.75**	-.07	-
2. การวางแผนงานวิชาการ		$\bar{X}$	Scheffe	3.32	3.91	4.04
	ผู้บริหาร	3.32	-	-	-	
	ครูพระ	3.91	-.59*	-	-	
	ครูฆราวาส	4.04	-.72**	-.12	-	
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		$\bar{X}$	LSD	3.44	3.88	4.02
	ผู้บริหาร	3.44		-	-	-
	ครูพระ	3.88		-.44*	-	-
	ครูฆราวาส	4.02	-.58**	-.13	-	



ตาราง 22 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	สถานภาพ		วิธีการ เปรียบเทียบ	สถานภาพ		
				ผู้บริหาร (N = 18)	ครูพระ (N = 29)	ครูฆราวาส (N = 49)
4. การพัฒนา หลักสูตรของ สถานศึกษา		$\bar{X}$	Scheffe	3.37	3.91	4.08
	ผู้บริหาร	3.37		-	-	-
	ครูพระ	3.91		-.53*	-	-
	ครูฆราวาส	4.08		-.70**	-.17	-
5. การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้		$\bar{X}$	Scheffe	3.38	3.85	4.05
	ผู้บริหาร	3.38		-	-	-
	ครูพระ	3.85		-.46	-	-
	ครูฆราวาส	4.05		-.66**	-.20	-
6. การวัดผล ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน		$\bar{X}$	Scheffe	3.35	3.84	4.02
	ผู้บริหาร	3.35		-	-	-
	ครูพระ	3.84		-.48	-	-
	ครูฆราวาส	4.02		-.67**	-.18	-
7. การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษา		$\bar{X}$	Scheffe	3.27	3.85	3.91
	ผู้บริหาร	3.27		-	-	-
	ครูพระ	3.85		-.57*	-	-
	ครูฆราวาส	3.91		-.64**	-.06	-
8. การพัฒนา และส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้		$\bar{X}$	LSD	3.33	3.68	3.84
	ผู้บริหาร	3.33		-	-	-
	ครูพระ	3.68		-.35	-	-
	ครูฆราวาส	3.84		-.51*	-.15	-
9. การนิเทศ การศึกษา		$\bar{X}$	LSD	3.24	3.63	3.85
	ผู้บริหาร	3.24		-	-	-
	ครูพระ	3.63		-.39	-	-
	ครูฆราวาส	3.85		-.60*	-.21	-

ตาราง 22 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	สถานภาพ		วิธีการ เปรียบเทียบ	สถานภาพ		
				ผู้บริหาร (N = 18)	ครูพระ (N = 29)	ครูฆราวาส (N = 49)
10. การแนะแนว		$\bar{X}$		3.34	3.76	3.88
	ผู้บริหาร	3.34	LSD	-	-	-
	ครูพระ	3.76		-.42	-	-
	ครูฆราวาส	3.88		-.53*	-.11	-
11. การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐาน การศึกษา		$\bar{X}$		3.37	3.81	3.97
	ผู้บริหาร	3.37	LSD	-	-	-
	ครูพระ	3.81		-.43	-	-
	ครูฆราวาส	3.97		-.59**	-.16	-
12. การส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ		$\bar{X}$		3.38	3.88	3.96
	ผู้บริหาร	3.38	LSD	-	-	-
	ครูพระ	3.88		-.49	-	-
	ครูฆราวาส	3.96		-.57*	-.07	-
13. การประสาน ความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษา และองค์กรอื่น		$\bar{X}$		3.38	3.83	3.93
	ผู้บริหาร	3.38	LSD	-	-	-
	ครูพระ	3.83		-.44*	-	-
	ครูฆราวาส	3.93		-.54**	-.10	-
14. การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานสถาน ประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา		$\bar{X}$		3.24	3.76	3.91
	ผู้บริหาร	3.24	Scheffe	-	-	-
	ครูพระ	3.76		-.52	-	-
	ครูฆราวาส	3.91		-.66**	-.14	-

ตาราง 22 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	สถานภาพ	$\bar{X}$	วิธีการ เปรียบเทียบ	สถานภาพ		
				ผู้บริหาร (N = 18)	ครูพระ (N = 29)	ครูฆราวาส (N = 49)
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของ สถานศึกษา		$\bar{X}$	Scheffe	3.33	3.93	4.00
	ผู้บริหาร	3.33		-	-	-
	ครูพระ	3.93		-.59*	-	-
	ครูฆราวาส	4.02		-.69**	-.09	-
16. การคัดเลือก หนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา		$\bar{X}$	LSD	3.38	3.80	4.00
	ผู้บริหาร	3.38		-	-	-
	ครูพระ	3.80		-.41	-	-
	ครูฆราวาส	4.00		-.61**	-.19	-
17. การพัฒนา และใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา		$\bar{X}$	Scheffe	3.33	3.99	4.03
	ผู้บริหาร	3.33		-	-	-
	ครูพระ	3.99		-.65**	-	-
	ครูฆราวาส	4.03		-.70**	-.04	-
รวม		$\bar{X}$	Scheffe	3.34	3.84	3.97
	ผู้บริหาร	3.34		-	-	-
	ครูพระ	3.84		-.50*	-	-
	ครูฆราวาส	3.97		-.63**	-.13	-

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส เป็นรายคู่ โดยรวม พบว่าผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นน้อยกว่า ครูพระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นน้อยกว่า ครูฆราวาส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร

โรงเรียน มีความคิดเห็นน้อยกว่า ครูฆราวาส และครูพระอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น และด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นน้อยกว่า ครูพระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นน้อยกว่า ครูฆราวาส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชนหน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นน้อยกว่า ครูฆราวาส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นน้อยกว่า ครูฆราวาส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ  
และครูฆราวาส

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการ ให้ความเห็นการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.222	2	1.611	3.661*	.029
	ภายในกลุ่ม	40.928	93	.440		
	รวม	44.150	95			
2. การวางแผนงาน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.173	2	.587	.806	.450
	ภายในกลุ่ม	67.646	93	.727		
	รวม	68.820	95			
3. การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.477	2	.739	1.069	.348
	ภายในกลุ่ม	64.283	93	.691		
	รวม	65.760	95			
4. การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.596	2	.298	.464	.630
	ภายในกลุ่ม	59.734	93	.642		
	รวม	60.330	95			
5. การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.675	2	.337	.580	.562
	ภายในกลุ่ม	54.092	93	.582		
	รวม	54.766	95			
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.899	2	.449	.776	.463
	ภายในกลุ่ม	53.861	93	.579		
	รวม	54.760	95			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.989	2	.495	.872	.421
	ภายในกลุ่ม	52.737	93	.567		
	รวม	53.727	95			

ตาราง 23 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
8. การพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.918	2	.459	.613	.544
	ภายในกลุ่ม	69.635	93	.749		
	รวม	70.553	95			
9. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.048	2	.524	.639	.530
	ภายในกลุ่ม	76.294	93	.820		
	รวม	77.343	95			
10. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	.705	2	.352	.433	.650
	ภายในกลุ่ม	75.665	93	.814		
	รวม	76.370	95			
11. การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.202	2	.601	.739	.481
	ภายในกลุ่ม	75.678	93	.814		
	รวม	76.880	95			
12. การส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.972	2	.486	.586	.559
	ภายในกลุ่ม	77.151	93	.830		
	รวม	78.122	95			
13. การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	.940	2	.470	.639	.530
	ภายในกลุ่ม	68.411	93	.736		
	รวม	69.352	95			
14. การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครั หน่วยงานสถาน ประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.534	2	.767	.964	.385
	ภายในกลุ่ม	73.985	93	.796		
	รวม	75.520	95			

ตาราง 23 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.878	2	.439	.644	.527
	ภายในกลุ่ม	63.342	93	.681		
	รวม	64.220	95			
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.141	2	.570	.867	.424
	ภายในกลุ่ม	61.207	93	.658		
	รวม	62.347	95			
17. การพัฒนา และใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.129	2	.565	1.066	.349
	ภายในกลุ่ม	49.269	93	.530		
	รวม	50.398	95			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.962	2	.481	.816	.445
	ภายในกลุ่ม	54.795	93	.589		
	รวม	55.757	95			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพที่พึงประสงค์  
ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส  
โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนา  
หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีความคิดเห็น  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัย  
จึงได้นำด้านดังกล่าวไปเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีของ LSD ดังตาราง 24

ตาราง 24 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ  
และครูฆราวาส

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ	สถานภาพ		สถานภาพ		
			ผู้บริหาร (N = 18)	ครูพระ (N = 29)	ครูฆราวาส (N = 49)
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น		$\bar{X}$	3.92	4.30	4.41
	ผู้บริหาร	3.92	-	-	-
	ครูพระ	4.30	-.38	-	-
	ครูฆราวาส	4.41	-.49*	-.11	-

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันของประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส เป็นรายคู่ ด้านการพัฒนา  
หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พบว่า ผู้บริหาร  
โรงเรียน มีความคิดเห็นน้อยกว่า ครูฆราวาส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ  
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส  
จำแนกตามระดับการศึกษา ดังตาราง 25 – 27



ตาราง 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตาม  
ระดับการศึกษา

ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการ ให้ความเห็นการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.136	2	1.568	3.117*	.049
	ภายในกลุ่ม	46.777	93	.503		
	รวม	49.913	95			
2. การวางแผนงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3.942	2	1.971	3.386*	.038
	ภายในกลุ่ม	54.137	93	.582		
	รวม	58.078	95			
3. การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.067	2	1.533	2.856	.063
	ภายในกลุ่ม	49.923	93	.537		
	รวม	52.990	95			
4. การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.304	2	1.152	2.166	.120
	ภายในกลุ่ม	49.456	93	.532		
	รวม	51.760	95			
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.502	2	1.751	3.443*	.036
	ภายในกลุ่ม	47.297	93	.509		
	รวม	50.798	95			
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.570	2	.785	1.327	.270
	ภายในกลุ่ม	55.028	93	.592		
	รวม	56.598	95			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.661	2	.830	1.841	.164
	ภายในกลุ่ม	41.948	93	.451		
	รวม	43.609	95			

ตาราง 25 (ต่อ)

ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
8. การพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.601	2	.800	1.610	.205
	ภายในกลุ่ม	46.238	93	.497		
	รวม	47.838	95			
9. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.302	2	1.151	1.964	.146
	ภายในกลุ่ม	54.502	93	.586		
	รวม	56.804	95			
10. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	1.618	2	.809	1.267	.286
	ภายในกลุ่ม	59.380	93	.638		
	รวม	60.998	95			
11. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.165	2	.582	.992	.375
	ภายในกลุ่ม	54.615	93	.587		
	รวม	55.780	95			
12. การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.433	2	.716	1.325	.271
	ภายในกลุ่ม	50.276	93	.541		
	รวม	51.708	95			
13. การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กร อื่น	ระหว่างกลุ่ม	1.555	2	.777	1.577	.212
	ภายในกลุ่ม	45.846	93	.493		
	รวม	47.400	95			
14. การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครั้ว หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.556	2	1.278	2.420	.094
	ภายในกลุ่ม	49.101	93	.528		
	รวม	51.656	95			

ตาราง 25 (ต่อ)

ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
15. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.488	2	.744	1.283	.282
	ภายในกลุ่ม	53.925	93	.580		
	รวม	55.413	95			
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.324	2	.662	1.112	.333
	ภายในกลุ่ม	55.360	93	.595		
	รวม	56.684	95			
17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.411	2	.705	1.423	.246
	ภายในกลุ่ม	46.103	93	.496		
	รวม	47.513	95			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.856	2	.928	2.152	.122
	ภายในกลุ่ม	40.116	93	.431		
	รวม	41.972	95			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน  
ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส  
ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา  
เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา  
หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานวิชาการ และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้  
มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ มีความ  
คิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้นำด้านดังกล่าวไปเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีของ LSD  
ดังตาราง 25

ตาราง 26 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ  
และครูฆราวาสที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	ระดับ การศึกษา		ระดับการศึกษา		
			ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1. การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการ ให้ความเห็นการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น		$\bar{X}$	3.20	3.67	3.95
	ปริญญาตรี	3.20	-	-	-
	ปริญญาโท	3.67	.28	-	-
	ปริญญาเอก	3.95	.75*	.47	-
2. การวางแผนงาน วิชาการ		$\bar{X}$	3.15	3.65	3.98
	ปริญญาตรี	3.15	-	-	-
	ปริญญาโท	3.65	.32	-	-
	ปริญญาเอก	3.98	.83*	.50	-
5. การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้		$\bar{X}$	3.53	3.70	3.98
	ปริญญาตรี	3.53	-	-	-
	ปริญญาโท	3.70	.44*	-	-
	ปริญญาเอก	3.98	.28	-.16	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันของ  
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส  
ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการ  
ให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และด้านการวางแผนงานวิชาการพบว่า ผู้บริหาร  
โรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความคิดเห็นมากกว่า  
ผู้บริหาร ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน  
ครูพระ และครูฆราวาส มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหาร ครูพระ และครูฆราวาส

ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ  
และครูฆราวาส จำแนกตามระดับการศึกษา

ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	.886	2	.443	.952	.390
	ภายในกลุ่ม	43.263	93	.465		
	รวม	44.150	95			
2. การวางแผนงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.302	2	.151	.205	.815
	ภายในกลุ่ม	68.518	93	.737		
	รวม	68.820	95			
3. การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.306	2	.153	.218	.805
	ภายในกลุ่ม	65.454	93	.704		
	รวม	65.760	95			
4. การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.705	2	.353	.550	.579
	ภายในกลุ่ม	59.624	93	.641		
	รวม	60.330	95			
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.550	2	.275	.472	.625
	ภายในกลุ่ม	54.216	93	.583		
	รวม	54.766	95			
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.057	2	.028	.048	.953
	ภายในกลุ่ม	54.703	93	.588		
	รวม	54.760	95			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.299	2	.149	.260	.772
	ภายในกลุ่ม	53.428	93	.574		
	รวม	53.727	95			

ตาราง 27 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
8. การพัฒนาและส่งเสริมใหม่ แหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.894	2	.447	.597	.553
	ภายในกลุ่ม	69.659	93	.749		
	รวม	70.553	95			
9. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.074	2	.537	.655	.522
	ภายในกลุ่ม	76.269	93	.820		
	รวม	77.343	95			
10. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	1.601	2	.801	.996	.373
	ภายในกลุ่ม	74.768	93	.804		
	รวม	76.370	95			
11. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.777	2	.888	1.100	.337
	ภายในกลุ่ม	75.103	93	.808		
	รวม	76.880	95			
12. การส่งเสริมชุมชนใหม่มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.828	2	.414	.498	.609
	ภายในกลุ่ม	77.295	93	.831		
	รวม	78.122	95			
13. การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	.942	2	.471	.640	.530
	ภายในกลุ่ม	68.410	93	.736		
	รวม	69.352	95			
14. การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.357	2	.179	.221	.802
	ภายในกลุ่ม	75.162	93	.808		
	รวม	75.520	95			
15. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.245	2	.123	.178	.837
	ภายในกลุ่ม	63.974	93	.688		
	รวม	64.220	95			

ตาราง 27 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.357	2	.179	.268	.766
	ภายในกลุ่ม	61.990	93	.667		
	รวม	62.347	95			
17. การพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.449	2	.224	.418	.660
	ภายในกลุ่ม	49.949	93	.537		
	รวม	50.398	95			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.534	2	.267	.450	.639
	ภายในกลุ่ม	55.223	93	.594		
	รวม	55.757	95			

จากตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังตาราง 28 – 29

ตาราง 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	.085	2	.043	.080	.924
	ภายในกลุ่ม	49.828	93	.536		
	รวม	49.913	95			
2. การวางแผนงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.775	2	.387	.629	.535
	ภายในกลุ่ม	57.303	93	.616		
	รวม	58.078	95			
3. การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.631	2	.315	.560	.573
	ภายในกลุ่ม	52.359	93	.563		
	รวม	52.990	95			
4. การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.625	2	.313	.568	.568
	ภายในกลุ่ม	51.135	93	.550		
	รวม	51.760	95			
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.528	2	.264	.488	.615
	ภายในกลุ่ม	50.270	93	.541		
	รวม	50.798	95			
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.251	2	.626	1.051	.354
	ภายในกลุ่ม	55.347	93	.595		
	รวม	56.598	95			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.323	2	.161	.347	.708
	ภายในกลุ่ม	43.286	93	.465		
	รวม	43.609	95			
8. การพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.872	2	.436	.864	.425
	ภายในกลุ่ม	46.966	93	.505		
	รวม	47.838	95			



ตาราง 28 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
9. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.143	2	.071	.117	.890
	ภายในกลุ่ม	56.661	93	.609		
	รวม	56.804	95			
10. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	.144	2	.072	.110	.896
	ภายในกลุ่ม	60.854	93	.654		
	รวม	60.998	95			
11. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.020	2	.010	.017	.983
	ภายในกลุ่ม	55.760	93	.600		
	รวม	55.780	95			
12. การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.148	2	.574	1.056	.352
	ภายในกลุ่ม	50.560	93	.544		
	รวม	51.708	95			
13. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	1.297	2	.649	1.308	.275
	ภายในกลุ่ม	46.103	93	.496		
	รวม	47.400	95			
14. การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานสถาน ประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.460	2	.230	.417	.660
	ภายในกลุ่ม	51.197	93	.551		
	รวม	51.656	95			
15. การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.323	2	.162	.273	.762
	ภายในกลุ่ม	55.090	93	.592		
	รวม	55.413	95			
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.614	2	.807	1.362	.261
	ภายในกลุ่ม	55.070	93	.592		
	รวม	56.684	95			

ตาราง 28 (ต่อ)

ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
17. การพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.999	2	.499	.998	.372
	ภายในกลุ่ม	46.515	93	.500		
	รวม	47.513	95			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.422	2	.211	.472	.625
	ภายในกลุ่ม	41.550	93	.447		
	รวม	41.972	95			

จากตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาสที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการ ให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	.294	2	.147	.311	.733
	ภายในกลุ่ม	43.856	93	.472		
	รวม	44.150	95			
2. การวางแผนงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.509	2	.255	.347	.708
	ภายในกลุ่ม	68.310	93	.735		
	รวม	68.820	95			

ตาราง 29 (ต่อ)

ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
3. การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.052	2	.526	.756	.472
	ภายในกลุ่ม	64.708	93	.696		
	รวม	65.760	95			
4. การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.870	2	.435	.680	.509
	ภายในกลุ่ม	59.460	93	.639		
	รวม	60.330	95			
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.565	2	.782	1.368	.260
	ภายในกลุ่ม	53.202	93	.572		
	รวม	54.766	95			
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.599	2	.799	1.398	.252
	ภายในกลุ่ม	53.161	93	.572		
	รวม	54.760	95			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.397	2	.198	.346	.708
	ภายในกลุ่ม	53.330	93	.573		
	รวม	53.727	95			
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.094	2	.547	.733	.483
	ภายในกลุ่ม	69.459	93	.747		
	รวม	70.553	95			
9. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.998	2	1.499	1.875	.159
	ภายในกลุ่ม	74.344	93	.799		
	รวม	77.343	95			
10. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	.913	2	.457	.563	.571
	ภายในกลุ่ม	75.456	93	.811		
	รวม	76.370	95			
11. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.517	2	.759	.936	.396
	ภายในกลุ่ม	75.363	93	.810		
	รวม	76.880	95			

ตาราง 29 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
12. การส่งเสริมชุมชนใหม่มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.180	2	.590	.713	.493
	ภายในกลุ่ม	76.942	93	.827		
	รวม	78.122	95			
13. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	.932	2	.466	.633	.533
	ภายในกลุ่ม	68.420	93	.736		
	รวม	69.352	95			
14. การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานสถาน ประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.699	2	.349	.434	.649
	ภายในกลุ่ม	74.821	93	.805		
	รวม	75.520	95			
15. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.012	2	.506	.745	.478
	ภายในกลุ่ม	63.207	93	.680		
	รวม	64.220	95			
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.942	2	.971	1.495	.230
	ภายในกลุ่ม	60.405	93	.650		
	รวม	62.347	95			
17. การพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.151	2	.575	1.087	.342
	ภายในกลุ่ม	49.247	93	.530		
	รวม	50.398	95			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.978	2	.489	.830	.439
	ภายในกลุ่ม	54.779	93	.589		
	รวม	55.757	95			

จากตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพที่พึงประสงค์  
ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส

ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI<sub>modified</sub>) ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

ประสิทธิผล	D	I	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.28	3.85	.11	3
2. การวางแผนงานวิชาการ	4.25	3.87	.10	4
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.30	3.87	.11	3
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.27	3.89	.10	4
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.28	3.87	.11	3
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.26	3.84	.11	3
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.26	3.77	.13	1
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.14	3.70	.12	2
9. การนิเทศการศึกษา	4.15	3.67	.13	1
10. การแนะแนว	4.17	3.74	.11	3
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.20	3.81	.10	4
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.24	3.83	.11	3

ตาราง 30 (ต่อ)

ประสิทธิผล	D	I	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
13. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	4.26	3.80	.12	2
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	4.23	3.74	.13	1
15. การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	4.24	3.86	.10	4
16. การคัดเลือกหนังสือ และแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.26	3.82	.12	2
17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	4.32	3.89	.11	3

จากตาราง 30 พบว่า การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI<sub>modified</sub>) ในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (PNI<sub>modified</sub>=.13) ด้านการนิเทศการศึกษา (PNI<sub>modified</sub>=.13) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธ หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (PNI<sub>modified</sub>=.13) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (PNI<sub>modified</sub>=.12) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (PNI<sub>modified</sub>=.12) ด้านการคัดเลือกหนังสือ และแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (PNI<sub>modified</sub>=.12) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น (PNI<sub>modified</sub>=.11) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (PNI<sub>modified</sub>=.11) ด้านการ

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI<sub>modified</sub>=.11) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (PNI<sub>modified</sub>=.11) ด้านการแนะแนว (PNI<sub>modified</sub>=.11) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (PNI<sub>modified</sub>=.11) ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (PNI<sub>modified</sub>=.11) ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ (PNI<sub>modified</sub>=.10) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (PNI<sub>modified</sub>=.10) ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (PNI<sub>modified</sub>=.10) ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (PNI<sub>modified</sub>=.10)

### ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI<sub>modified</sub>) ในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยการเรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับแล้ว ผู้วิจัยจะนำด้านที่มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (PNI<sub>modified</sub>=.13) ด้านการนิเทศการศึกษา (PNI<sub>modified</sub>=.13) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (PNI<sub>modified</sub>=.13) ลงพื้นที่ศึกษาดูงานเก็บข้อมูลภาคสนามที่โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมาใช้ในการบริหารจัดการจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ กับผู้บริหารโรงเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบของการศึกษาเอกสาร การสังเกตการณ์ การสอบถาม การพูดคุย การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ เพื่อให้ได้ข้อมูลและแนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา ซึ่งโรงเรียนที่เข้าไปเก็บข้อมูลภาคสนาม ประกอบด้วย 1) โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญศึกษา วัดพระธาตุพนม 2) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดธาตุประสิทธิ์ 3) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดธาตุเรณูวิทยา แล้วนำข้อมูลมาสรุปเป็นความเรียงแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

**ผลการลงพื้นที่ศึกษาดูงานเก็บข้อมูลภาคสนามที่โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมาใช้ในการบริหารจัดการจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์**

จากการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. การศึกษาดูงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญศึกษา วัดพระธาตุพนม ได้ข้อสรุปดังนี้

1.1 การศึกษาเอกสาร พบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโรงเรียนมีร่องรอยของการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งผลงานวิจัยเผยแพร่ต่อสาธารณชนโดยการจัดทำทะเบียนงานวิจัยด้านการนิเทศการศึกษาโรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีปฏิทินการนิเทศ แผนการนิเทศ ที่ชัดเจนด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโรงเรียนมีบันทึกการประสานงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ ที่โรงเรียนค้นพบจากการวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนการขอรับและการให้บริการทางวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ

1.2 การสังเกตการณ์ พบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาครูมีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในขณะที่ทำการจัดการเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษาผู้บริหารและครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลการเรียนของนักเรียน ซึ่งในวันที่ผู้วิจัยลงเก็บข้อมูลพบว่า หลังการรับประทานอาหารเที่ยงครูและผู้บริหารมีการนำข้อมูลการเรียนรู้อะไรมาแลกเปลี่ยนกันซึ่งเป็นการนิเทศรูปแบบหนึ่งของเทคนิคการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการนิเทศแบบที่เลี้ยงส่งงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โรงเรียนมีบริการห้องสมุดและมุมหนังสือสำหรับให้ผู้มาติดต่อประสานงานที่โรงเรียนสำหรับศึกษาค้นคว้า เป็นการบริการทางวิชาการแก่ผู้สนใจ

1.3 การสอบถามพูดคุย กับ พระมหาทิพย์ โอบุชงาม ดร. เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 09.30 และนายสิทธิศักดิ์ วรรณรส เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 10.30. พบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาครูมีความสนใจในการวิจัยการเรียนรู้อะไรของผู้เรียนซึ่งครูพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า “การที่เราจะรู้ว่าอะไรส่งเสริมนักเรียนอย่างไรให้ประสบความสำเร็จในการเรียน เราต้องมีข้อมูลของนักเรียน



คนนั้นอย่างรอบด้านเพื่อนำมาเป็นปัจจัยพื้นฐานในการทำวิจัยช่วยเหลือเขาให้ประสบความสำเร็จ” ด้านการนิเทศการศึกษาครูมีการพูดคุยกันเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เมื่อมีโอกาสหรือมีเหตุการณ์ที่ต้องมีการช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ครูและผู้บริหารมีการให้บริการทางวิชาการและขอรับบริการทางวิชาการโดยเฉพาะการขอรับบริการทางวิชาการจากมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในพื้นที่

#### 1.4 การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

1.4.1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่รับการสัมภาษณ์ให้ข้อมูล ดังนี้

“...ท่านผู้อำนวยการกำหนดให้ครูทำวิจัยทุกคน...”

(ลลิตติศักดิ์ วรรณรส, สัมภาษณ์ 14 กุมภาพันธ์ 2566)

“...โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง ครูเราทุกคนจะมีงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นของตนเองโดยทางฝ่ายบริหารจะให้การสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน...”

(พระมหาทิพย์ ธีรจิตโต, สัมภาษณ์ 14 กุมภาพันธ์ 2566)

จากตัวอย่างของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่าผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

1.4.2 ด้านการนิเทศการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่รับการสัมภาษณ์ให้ข้อมูล ดังนี้

“...ครูเราจะเปลี่ยนกันนิเทศชั้นเรียนเป็นประจำอย่างน้อยอาทิตย์ละครั้ง...”

(พระมหาทิพย์ ธีรจิตโต, สัมภาษณ์ 14 กุมภาพันธ์ 2566)

“...โรงเรียนของเราจะมีการทำกิจกรรม PLC อย่างน้อยเดือนละครั้ง เราจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและพวกเรายังได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศซึ่งกันและกัน...”

(ลลิตติศักดิ์ วรรณรส, สัมภาษณ์ 14 กุมภาพันธ์ 2566)

จากตัวอย่างของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่าผู้บริหาร มีนโยบายในการนิเทศภายในโดยให้ครูเป็นผู้นิเทศ ช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างไรด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการจัดสรรเวลาให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ขึ้นในโรงเรียน

1.4.3 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ที่รับการสัมภาษณ์ให้ข้อมูล ดังนี้

“...ครูทุกคนสามารถให้การช่วยเหลือผู้มาติดต่อเกี่ยวกับงาน วิชาการได้ เราจะมี การแลกเปลี่ยนข้อมูลงานวิชาการกับเครือข่ายและเพื่อนร่วมงาน อยู่เป็นประจำ...”

(พระมหาทิพย์ ธีรจิตฺโต, สัมภาษณ์ 14 กุมภาพันธ์ 2566)

“...โรงเรียนของเรามีข้อมูลด้านงานวิชาการพร้อมที่จะให้การ ช่วยเหลือแก่ผู้มาติดต่องานได้ทันที...”

(ลลิตศักดิ์ วรรณรส, สัมภาษณ์ 14 กุมภาพันธ์ 2566)

จากตัวอย่างของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่าผู้บริหาร มีนโยบายที่ชัดเจนในการให้บริการทางวิชาการโดยเฉพาะด้านงานวิชาการแก่ผู้เกี่ยวข้อง และผู้สนใจเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการรับรู้ที่ตรงกันเกี่ยวกับงานวิชาการ ครูมีการปฏิบัติ ตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำ สม่ำเสมอ

1.5 การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ กับกลุ่มตัวอย่าง คือ พระมหาทิพย์ โอบสูงาม ดร. เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 09.30 น. และนายลลิตศักดิ์ วรรณรส เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 10.30 น. พบว่า การบริหารจัดการทั้งสามด้านของผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนและมีการกำกับติดตามที่เป็น ระบบเห็นได้จากคำพูดของครูที่พูดตรงกันว่า “ท่านผู้อำนวยการท่านเอาจริงกับเรื่อง การวิจัย การนิเทศ และการสนับสนุนงานวิชาการมาก คอยติดตาม สอบถามเป็นประจำ”

2. การศึกษาดูงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดธาตุประสิทธิ์

2.1 การศึกษาเอกสาร พบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนมีร่องรอยของการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยโดยการจัดทำ โครงการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการนิเทศการศึกษาโรงเรียนมีการนิเทศ ภายใต้อย่างเป็นระบบ มีปฏิทินการนิเทศ แผนการนิเทศที่ชัดเจนด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาโรงเรียนมีบันทึกการประสานงานการให้บริการทางวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ

2.2 การสังเกตการณ์ พบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาครูมีการพูดคุยถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารมีการนิเทศการสอนของครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโรงเรียนมีการ ให้บริการเกี่ยวกับงานวิชาการแก่ผู้ปกครองที่มาติดต่อ

2.3 การสอบถามพูดคุยกับ นางสาวจินตนา โพธิ์ละคร เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 09.30 น. และพระศุภลักษณ์ มหาสัทธิโก เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 12.40 น พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาครู มีความสนใจในการวิจัยการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีผู้บริหารคอยให้การสนับสนุน ส่งเสริม ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนซึ่งครูพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า “ท่านผู้อำนวยการให้ความสำคัญ กับการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอันดับแรก” ด้านการนิเทศการศึกษาครูมีการ พูดคุยกันเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้วิธีการที่เข้าใจกัน ในกลุ่มว่า “ครูพี่ ครูน้อง” ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหารมีนโยบายการ ให้บริการทางวิชาการที่ชัดเจน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการให้ข้อมูลและการติดต่อ ประสานงาน

2.4 การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

2.4.1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่รับการสัมภาษณ์ให้ข้อมูล ดังนี้

“...พวกเราจะทำวิจัยในชั้นเรียนกันทุกคนแล้วแต่ว่าใครจะทำ ก็เรื่องตามสภาพปัญหาที่พบ...”

(จินตนา โพธิ์ละคร, สัมภาษณ์ 15 กุมภาพันธ์ 2566)

“...โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครู  
เราทุกคนจะได้รับการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน...”

(พระศุภลักษณ์ มหาสกุโก, สัมภาษณ์ 15 กุมภาพันธ์ 2566)

จากตัวอย่างของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่าผู้บริหาร  
มีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ไม่มีการกำหนดจำนวนงานวิจัย

2.4.2 ด้านการนิเทศการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่รับการสัมภาษณ์  
ให้ข้อมูล ดังนี้

“...พวกเราจะได้รับการนิเทศชั้นเรียนเป็นประจำอย่างน้อย  
อาทิตย์ละครั้งจากฝ่ายบริหาร...”

(จินตนา โพธิ์ละคร, สัมภาษณ์ 15 กุมภาพันธ์ 2566)

“...โรงเรียนของเราจะมีการทำกิจกรรม PLC อย่างน้อยเดือน  
ละครั้ง เราจะมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน...”

(พระศุภลักษณ์ มหาสกุโก, สัมภาษณ์ 15 กุมภาพันธ์ 2566)

จากตัวอย่างของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่าผู้บริหาร  
มีนโยบายในการนิเทศภายในโดยผู้บริหารจะนิเทศการสอนของครูด้วยตนเอง  
และมีกระบวนการพัฒนาครูโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ขึ้นในโรงเรียน

2.4.3 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล  
ครอบครัว หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษากลุ่มตัวอย่าง  
ที่รับการสัมภาษณ์ให้ข้อมูล ดังนี้

“...ครูเราทุกคนมีการเรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจ  
งานวิชาการสามารถให้การช่วยเหลือผู้มาติดต่อเกี่ยวกับงานวิชาการได้ทุกคน...”

(จินตนา โพธิ์ละคร, สัมภาษณ์ 15 กุมภาพันธ์ 2566)

“...โรงเรียนของเราครูมีความรู้ความสามารถและเรามี  
ฐานข้อมูลด้านงานวิชาการพร้อมที่จะให้การช่วยเหลือแก่ผู้มาติดต่อกัน...”

(พระศุภลักษณ์ มหาสกุโก, สัมภาษณ์ 15 กุมภาพันธ์ 2566)

จากตัวอย่างของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่าผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนในการให้บริการทางวิชาการโดยเฉพาะด้านงานวิชาการแก่ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการรับรู้ที่ตรงกันเกี่ยวกับงานวิชาการ

2.5 การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ กับนางสาวจินตนา โพธิ์ละคร เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566 10.30 น. พระศุภลักษณ์ มหาสกุโก ดร. เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566 14.30 น. พบว่า การบริหารจัดการทั้งสามด้านของผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนและมีการกำกับติดตามที่เป็นระบบเห็นได้จากการคำพูดของครูที่พูดตรงกันว่า “ท่านผู้อำนวยการคอยติดตาม สอบถามเป็นประจำเกี่ยวกับงานทั้งสามเรื่อง”

3. การศึกษาดูงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญศึกษา วัดธาตุเรณูวิทยา โดยได้ข้อสรุปดังนี้

3.1 การศึกษาเอกสาร พบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโรงเรียนมีร่องรอยของการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการมอบเกียรติบัตรให้ครูที่มีผลงานวิจัย ด้านการนิเทศการศึกษาโรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีปฏิทินการนิเทศ แผนการนิเทศที่ชัดเจนด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโรงเรียนมีบันทึกการประสานงานในการขอรับและการให้บริการทางวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ

3.2 การสังเกตการณ์ พบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาผู้บริหารให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการกระตุ้นครูในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการนิเทศการศึกษาผู้บริหารและครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งในวันที่ผู้วิจัยลงเก็บข้อมูลพบว่า ได้เห็นการสอบถามถึงปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูและการให้คำแนะนำของผู้บริหารแก่ครูด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโรงเรียนมีบริการมุมหนังสือสำหรับให้ผู้มาติดต่อประสานงานที่โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการคอยให้คำปรึกษา

3.3 การสอบถามพูดคุย นางสาวสุกฤตา แผ่นบุตรเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 13.30 น. และพระครูศรีธีราภิวังษ์ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 14.30 น. พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาครู

มีความสนใจในการวิจัยการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งครูพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า “ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนและมีผลงานวิจัย” ด้านการนิเทศการศึกษาครูมีการพูดคุยกันเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เมื่อมีโอกาสหรือมีเหตุการณ์ที่ต้องมีการช่วยเหลือนักเรียนรวมกันด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโรงเรียน มีครูวิชาการที่คอยให้ข้อมูลและความช่วยเหลือแก่ผู้มาติดต่องานด้านวิชาการ

### 3.4 การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

3.4.1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างที่รับการสัมภาษณ์ให้ข้อมูล ดังนี้

“...ครูเราจะม้งานวิจัยในชั้นเรียนทุกคนเพราะถือเป็นหน้าที่ต้องปฏิบัติ...”

(นางสาวสุกฤตา แผ่นบุตร, สัมภาษณ์ 14 กุมภาพันธ์ 2566)

“...โรงเรียนเรามีนโยบายส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน และยังใช้เป็นเงื่อนไขในการพิจารณาเงินเดือนของครูด้วย...”

(พระครูศรีธีราภิวัฒน์, สัมภาษณ์ 14 กุมภาพันธ์ 2566)

จากตัวอย่างของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่าผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนโดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

3.4.2 ด้านการนิเทศการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่รับการสัมภาษณ์ให้ข้อมูล ดังนี้

“...พวกเราจะนิเทศชั้นเรียนกันเป็นประจำอย่างน้อยอาทิตย์ละครั้งหมุนเวียนกันไปตามที่ครูเราตกลงกันไว้...”

(นางสาวสุกฤตา แผ่นบุตร, สัมภาษณ์ 14 กุมภาพันธ์ 2566)

“...โรงเรียนของเราจะมีการทำกิจกรรม PLC อย่างน้อยเดือนละครั้ง เราจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยจะมีการจัดบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหลักฐาน...”

(พระครูศรีธีราภิวัฒน์, สัมภาษณ์ 14 กุมภาพันธ์ 2566)

จากตัวอย่างของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่าผู้บริหารมีนโยบายในการนิเทศภายในโดยให้ครูเป็นผู้นิเทศมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการจัดบันทึกกิจกรรม

3.4.3 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษากลุ่มตัวอย่าง ที่รับการสัมภาษณ์ให้ข้อมูล ดังนี้

“...ครูเราได้รับมอบหมายให้ช่วยเหลือผู้มาติดต่อเกี่ยวกับงาน วิชาการกันทุกคน...”

(นางสาวสุกฤตา แผ่นบุตร, สัมภาษณ์ 14 กุมภาพันธ์ 2566)

“...โรงเรียนของเราครูมีความรู้ความสามารถด้านงานวิชาการ เรามีการมอบหมายครูผู้รับผิดชอบ...”

(พระครูศรีธีราภิวัฒน์, สัมภาษณ์ 14 กุมภาพันธ์ 2566)

จากตัวอย่างของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่าผู้บริหาร มีนโยบายที่ชัดเจนในการให้บริการด้านงานวิชาการแก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ ที่ตรงกันเกี่ยวกับงานวิชาการมีครูรับผิดชอบ

3.5 การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการกับ นางสาวสุกฤตา แผ่นบุตร เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 13.30 น. และพระครูศรีธีราภิวัฒน์ เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 14.30 น พบว่า จากการบอกเล่าของครูที่ให้สัมภาษณ์การบริหาร จัดการทั้งสามด้านของผู้บริหารมีการกำกับติดตามที่เป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบ เป็นประจำ

จากผลการลงพื้นที่ศึกษาดูงานเก็บข้อมูลภาคสนามที่โรงเรียน ที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมาใช้ในการ บริหารจัดการจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ผู้วิจัยนำข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อกำหนด เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาเพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนมที่ชัดเจน โดยจัดทำเป็นตารางสรุปแนวทางในการบริหารงานวิชาการ สำหรับสถานศึกษาเพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ดังนี้

ตาราง 31 สรุปผลการศึกษาและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

ผลการศึกษา	แนวทางการพัฒนา
<p><b>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</b></p> <p>-โรงเรียนมีร่องรอยของการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งผลงานวิจัยเผยแพร่ต่อสาธารณะโดยการจัดทำทะเบียนงานวิจัย</p> <p>-ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนโดยมีทั้งกำหนดปริมาณงานวิจัย และไม่กำหนดปริมาณงานวิจัยของครู มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>-ครูมีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในขณะทำการจัดการเรียนรู้ มีความสนใจในการวิจัยการเรียนรู้ของผู้เรียน มีข้อมูลของนักเรียนอย่างรอบด้าน</p>	<p><b>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>2. จัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยระดับโรงเรียน</li> <li>3. จัดกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านการวิจัยของครู</li> <li>4. จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้</li> </ol>
<p><b>ด้านการนิเทศการศึกษา</b></p> <p>-โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีปฏิทินการนิเทศ มีแผนการนิเทศที่ชัดเจน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ขึ้นในโรงเรียน</p> <p>-ผู้บริหารมีนโยบายในการนิเทศภายในโดยให้ครูเป็นผู้นิเทศและนิเทศด้วยตนเอง</p>	<p><b>ด้านการนิเทศการศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดนโยบายด้านการนิเทศการศึกษา</li> <li>2. จัดทำแผนการนิเทศและปฏิทินการนิเทศ</li> <li>3. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ขึ้นในโรงเรียน</li> </ol>



ตาราง 31 (ต่อ)

ผลการศึกษา	แนวทางพัฒนา
<p>มีการจัดสรรเวลาให้ครูได้รวมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>-ครูมีการพูดคุยกันเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ เมื่อมีโอกาส หรือมีเหตุการณ์ที่ต้องมีการช่วยเหลือ นักเรียนรวมกัน</p>	
<p><b>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา</b></p> <p>-โรงเรียนมีบันทึกการประสานงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่โรงเรียนค้นพบจากการวิจัยในชั้นเรียน มีการขอรับและการให้บริการทางวิชาการ</p> <p>-ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนในการ ให้บริการทางวิชาการโดยเฉพาะด้านงาน วิชาการแก่ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจเพื่อให้ เกิดการเรียนรู้และการรับรู้ที่ตรงกัน เกี่ยวกับงานวิชาการ</p> <p>-ครูมีการปฏิบัติตามนโยบาย อย่างต่อเนื่อง เป็นประจำ สม่ำเสมอ</p>	<p><b>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดนโยบายให้มีการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ</li> <li>2. จัดทำฐานข้อมูลด้านงานวิชาการ</li> <li>3. จัดให้มีผู้รับผิดชอบด้านข้อมูลงานวิชาการ ที่ชัดเจน</li> <li>4. มีการกำกับ ตรวจสอบ ข้อมูลด้านงาน วิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> </ol>

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม  
ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ขอเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพ  
การดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส
4. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม

## สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส อยู่ในระดับมาก
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน
3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม แต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส มีลำดับที่แตกต่างกัน

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัยเพื่อตอบความมุ่งหมายของการวิจัยได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส

จากผลการการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส พบว่า

1. สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

จากการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

2.1 สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.4 สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.5 สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.6 สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. การศึกษาระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส

ผลการศึกษาระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากที่สุด ประกอบด้วย ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ( $PNI_{\text{modified}}=.13$ ) ด้านการนิเทศการศึกษา ( $PNI_{\text{modified}}=.13$ ) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $PNI_{\text{modified}}=.13$ )

4. การหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม

ผลการหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนมจากการสรุปความคิดเห็นและสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการลงพื้นที่ พบว่า

1. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาโดยการกำหนดนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยระดับโรงเรียน จัดกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านการวิจัยของครู และจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการนิเทศการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาโดยการกำหนดนโยบายด้านการนิเทศการศึกษา จัดทำแผนการนิเทศและปฏิทินการนิเทศ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ขึ้นในโรงเรียน

3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาโดยการกำหนดนโยบายให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ จัดทำฐานข้อมูลด้านงานวิชาการ จัดให้มีผู้รับผิดชอบด้านข้อมูลงานวิชาการที่ชัดเจน และมีการกำกับ ตรวจสอบข้อมูลด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส พบว่า สภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันทำให้สถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา อีกทั้งโรงเรียนสามารถวางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการได้บรรลุตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 จึงทำให้สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 10 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวม อยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ พระมหาธีรานุวัฒน์ ธีรภาณโณ

(2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัย พบว่า

1) สภาพของการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. จากการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ภาพปัจจุบันของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) (2563) ที่ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นรายด้านมีด้านผู้บริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพระภัทรพงศ์ วงศ์ศรีลา (2562) ที่ทำการศึกษา สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนสภาพปัจจุบันจำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกันอีกทั้งผลการเปรียบเทียบสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และการมีประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งก็สอดคล้องกับผลการวิจัยของนักวิจัยหลายคน เช่น ผลการวิจัยของ พระวุฒิกโร ตรีภพ (2560) ที่ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ผลการเปรียบเทียบโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน และผลการวิจัยของพระจรัสชัย ปณณาวชิโร (ทองปิว) (2563) ที่ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 3) ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูพระ และครูฆราวาส โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

### 3. ผลการศึกษาระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผลการ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ที่พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส ที่มีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากที่สุด ใน 3 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้คือความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม แต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส มีลำดับที่แตกต่างกันและสอดคล้องกับผลการวิจัยของพระมหาธีรานุวัฒน์ ธีรภาโณ (2561) ที่ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัย พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นต่อความต้องการจำเป็นไม่เท่ากันในแต่ละข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ ด้านการมีส่วนร่วมการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล



4. ผลการหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนมจากการสรุปความคิดเห็นและสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพระ และครูฆราวาส โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการลงพื้นที่ พบว่าได้ข้อสรุปแนวทางการพัฒนาใน 3 ด้าน 11 แนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศาสตราจารย์ อุ๋นอินตะ (2558) ที่ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีน ในจังหวัดเชียงราย ผลการวิจัย พบว่าแนวทางในการบริหารงานวิชาการ คือ ควรมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่พบมาปรับปรุง แก้ไขวางแผนพัฒนาการดำเนินงานต่อไป โดยทุกขั้นตอนความเน้นการมีส่วนร่วม และผลการวิจัยของพระวุฒิกโร ตรีภพ (2560) ที่ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัย พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด แยกเป็นรายด้าน คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้ปรับพัฒนาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียน ควรจัดให้มานิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาครูควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการอบรมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

- 1.1 โรงเรียนควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
- 1.2 ผู้บริหารการศึกษาและผู้มีอำนาจในการวางนโยบายด้านการศึกษาควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปส่งเสริมให้สถานศึกษานำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง
- 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้สนใจสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

- 2.1 ควรศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นมาก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาได้ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง
- 2.2 ควรศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในส่วนการวิจัยคุณภาพ ควรใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
- 2.3 ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลการนำเอาความรู้ตามคุณลักษณะการบริหารงานวิชาการไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กองพุทธศาสนศึกษา. (2557). *คู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กองเกียรติ รักรัชม. (2556). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของ อาจารย์มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จารุณี เก้าเอี้ยน. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- จิตติมา วรณศรี. (2557). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณ การพิมพ์.
- จิรวดี กระแสโลม. (2556). *การศึกษากิจการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 : กรณีโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติเป็นเลิศ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). *ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. วารสารการประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21. 1(1), 301-313.*
- ไชยา ภาวะบุตร. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฐานะมาศ หาดยาว. (2563). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.* พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศ.
- โตมฤทธิ์ เอื้อกิ่งเพชร. (2563). *การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนวิถีธรรม แห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร :* มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ธัญชนก ศิริโสภิตกุล. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นด้านจริยธรรมในการใช้  
เฟซบุ๊ก ของวัยรุ่นไทยในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ นศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- นันทนา เทพิน. (2556). ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนการศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปริญญา จันทะพันธ์. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ  
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา  
ชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พระจรัสชัย ปถมวารชิโร (ทองปิว). (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร  
งานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พระจรัส กุลพันธ์. (2563). รูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหาร  
งานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พระภัทรพงศ์ ธมฺมทีโป (วงศ์ศรีลา). (2562). สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการ  
บริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการของบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พีรตนย์ จตุรัส. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง  
นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศ.

- รัชนีย์ บุญเกิด. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. พ.ศ. 2554 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554*. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- รุสนานี ลอเซ็ง. (2556). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1*. การค้นคว้าอิสระ ค.ม. ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วันวิสาข์ ศรีภูมิ. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). *ผู้บริหารโรงเรียน: สามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้ที่มีประสิทธิผล*. ขอนแก่น : คลังน่านาวิทยา.
- วีรวรรณ นิवासวงษ์. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศาสตรินทร์ อุ่นอินตะ. (2558). *การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ของคณะสงฆ์จีน ในจังหวัดเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ศิริพร อัจปักษา. (2557). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. จังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2562). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หทัยชนก ปัญญา. (2558). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสนใจ โกษาแสง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระภีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสนใจ โกษาแสง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑๐๕๑ ๔๖๘๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

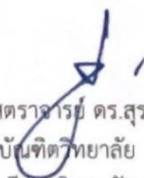
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสนใจ โกษาแสง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระภีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสนใจ โกษาแสง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑๐๕๑ ๔๖๘๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

นมัสการ พระครูพนมปรีชากร, ดร.

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
  ๒. เครื่องมือการวิจัย
  ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสนใจ โกษาแสง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชชัย โพไพล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระภีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตเคราะห้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห้จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสนใจ โกษาแสง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑๐๕๑ ๕๖๘๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

นมัสการ พระศุภลักษณ์ มหาสกุโก, ดร.

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
  ๒. เครื่องมือการวิจัย
  ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสนใจ โกษาแสง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระภีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสนใจ โกษาแสง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑๐๕๑ ๔๖๘๔



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๐๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางบุษย์รัตน์ ไพรสมณต์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
  ๒. เครื่องมือการวิจัย
  ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสนใจ โกษาแสง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสนใจ โกษาแสง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑๐๕๑ ๔๖๘๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสนใจ โภษาแสง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติคราะห์ทำอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสนใจ โภษาแสง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑๐๕๑ ๔๖๘๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

นมัสการ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสนใจ โกษาแสง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๒๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสนใจ โกษาแสง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑๐๕๑ ๔๖๘๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเข้าศึกษาคุณงานโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice)

นมัสการ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญศึกษา วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร

ด้วย นายสนใจ โกษาแสง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารงานวิชาการ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าศึกษาคุณงานในโรงเรียนของท่าน ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้เข้าศึกษาคุณงานอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสนใจ โกษาแสง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑๐๕๑ ๔๖๘๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเข้าศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice)

นมัสการ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดธาตุประสิทธิ์

ด้วย นายสนใจ โกษาแสง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระภีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารงานวิชาการ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าศึกษาดูงานในโรงเรียนของท่าน ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้เข้าศึกษาดูงานอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสนใจ โกษาแสง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑๐๕๑ ๔๖๘๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเข้าศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice)

นมัสการ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดธาตุเรณูวิทยา

ด้วย นายสนใจ โกษาแสง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๒๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระภีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารงานวิชาการ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าศึกษาดูงานในโรงเรียนของท่าน ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้เข้าศึกษาดูงานอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสนใจ โกษาแสง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑๐๕๑ ๔๖๘๔

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในการหาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง  
เหมาะสมของภาษา การใช้ถ้อยคำจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตร  
ดุขฎฐิบัฒฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัฒฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรดุขฎฐิบัฒฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัฒฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. พระครูพนมปริชากร, ดร. ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก  
สามัญ วัดพระธาตุนมวมหาวิหาร
4. พระศุภลักษ มหาสกุโก, ดร. รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา วัดธาตุนประสิทธิ์
5. นางบุษยรัตน์ ไพสณฑ์ หัวหน้าการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน  
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดศรีชมภู

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
ในจังหวัดนครพนม

.....

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพ  
ที่พึงประสงค์ในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์  
ต่อการบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. การตอบแบบสอบถามในแต่ละขั้นตอนมีคำชี้แจงรายละเอียดแล้วกรุณา  
ตอบทุกส่วนทุกข้อและตรงกับสภาพที่เป็นจริง

4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะนำไปใช้ประโยชน์  
เพื่อการศึกษาแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม ต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
และต้องขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายสนใจ โกษาแสง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
ในจังหวัดนครพนม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ)

ครูพระ

ครูฆราวาส

2. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

น้อยกว่า 5 ปี

ระหว่าง 5 – 10 ปี

มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป



**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ต่อการบริหารงานวิชาการ

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ต่อการบริหารงานวิชาการ ตามความหมายของตัวเลข ระดับความคิดเห็น พิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการดำเนินงานในโรงเรียน													
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์								
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
00	การบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา				✓		✓								

ข้อ 00 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าในสถานศึกษามีการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอยู่ในระดับน้อย และมีสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด









ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการดำเนินงานในโรงเรียน									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22	ครูฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียน										
23	การจัดกิจกรรมของครูทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการ อ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง										
24	ครูจัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล กัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี งาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ในทุกวิชา										
25	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความ รอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ครูและนักเรียนอาจเรียนไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ										

#### 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

26	สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลตามหลักสูตรสถาน ศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศ										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการดำเนินงานในโรงเรียน									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นไปตามระเบียบการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา										
28	สถานศึกษาดำเนินการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนประสบการณ์ ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติ										
29	สถานศึกษามีเครื่องมือวัดผลคุณภาพสูง ด้านความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพ ตามระดับชั้นพฤติกรรมที่ระบุในตัวชี้วัด มาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด										
30	สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศด้านการ วัดผลประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน										

#### 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

31	สถานศึกษากำหนดนโยบายและ แนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการ ทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง กับการศึกษา										
32	สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการบวนการวิจัย										







ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการดำเนินงานในโรงเรียน									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่การแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน										
45	ผู้บริหารจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรและแนะแนวและการช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน										
46	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน										
47	สถานศึกษาเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความชัดเจนและปฏิบัติได้										

#### 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

48	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตการศึกษา และความต้องการของชุมชน										
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการดำเนินงานในโรงเรียน									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
59	สถานศึกษาให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น										
60	สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง นักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วม กิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น										

#### 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานสถาน

##### ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

61	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับ สิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะเหมาะสม										
62	ผู้บริหารจัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา										



ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการดำเนินงานในโรงเรียน									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
67	ผู้บริหารและครูรวมกันจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน										
68	ผู้บริหารและครูรวมกันตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง										
69	ผู้บริหารและครูรวมกันนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ										
70	ผู้บริหารและครูรวมกันตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป										

#### 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

71	ผู้บริหารและครูรวมกันศึกษาวิเคราะห์คัดเลือกหนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือประกอบการจัดการเรียนการสอน										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการดำเนินงานในโรงเรียน									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
72	ผู้บริหารและครูรวมกันจัดหาหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน										
73	ผู้บริหารและครูรวมกันประเมินคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน										

#### 17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

74	ผู้บริหารและครูรวมกันจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี										
75	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี และสามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี										
76	สถานศึกษาจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ										





ภาคผนวก ง

ค่าคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 32 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
2	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
2	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	28	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	35	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	49	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
2	50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	53	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	60	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	62	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	68	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	69	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	70	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	71	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	73	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	74	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
2	75	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	76	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	77	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	78	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 33 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของความถี่การจำเป็น  
และแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครพนม

ด้านที่	ข้อที่	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	1	.635	.804
	2	.714	.793
	3	.725	.604
	4	.724	.722
	5	.517	.759
ค่าความเชื่อมั่น		.847	.889
2. การวางแผนงานวิชาการ	6	.688	.674
	7	.800	.717
	8	.770	.776
	9	.780	.794
	10	.639	.653
ค่าความเชื่อมั่น		.891	.884
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	11	.786	.568
	12	.700	.764
	13	.364	.843
	14	.823	.728
	15	.731	.767
ค่าความเชื่อมั่น		.857	.889
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	16	.664	.711
	17	.795	.824
	18	.733	.899
	19	.721	.901
	20	.673	.802
ค่าความเชื่อมั่น		.878	.931

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	21	.593	.917
	22	.771	.818
	23	.771	.857
	24	.697	.838
	25	.365	.743
ค่าความเชื่อมั่น		.829	.938
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	26	.821	.850
	27	.879	.951
	28	.803	.945
	29	.838	.961
	30	.837	.891
ค่าความเชื่อมั่น		.939	.969
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	31	.847	.906
	32	.878	.943
	33	.909	.944
	34	.859	.920
ค่าความเชื่อมั่น		.947	.971
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	35	.861	.910
	36	.943	.905
	37	.834	.749
	38	.822	.912
	39	.862	.926
ค่าความเชื่อมั่น		.950	.955
9. การนิเทศการศึกษา	40	.837	.931
	41	.857	.942
	42	.788	.878
ค่าความเชื่อมั่น		.914	.956



ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
10. การแนะแนว	43	.879	.904
	44	.895	.903
	45	.856	.912
	46	.818	.935
	47	.820	.931
ค่าความเชื่อมั่น		.944	.969
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	48	.886	.849
	49	.779	.914
	50	.857	.837
	51	.640	.512
	52	.723	.815
ค่าความเชื่อมั่น		.910	.911
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	53	.741	.920
	54	.765	.841
	55	.752	.840
	56	.770	.879
ค่าความเชื่อมั่น		.888	.941
13. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	57	.713	.782
	58	.790	.884
	59	.767	.819
	60	.812	.905
ค่าความเชื่อมั่น		.896	.929
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครั้ว หน่วยงานสถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	61	.799	.811
	62	.755	.900
	63	.804	.791
	64	.819	.857
	65	.755	.842
ค่าความเชื่อมั่น		.916	.936

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	66	.896	.870
	67	.909	.830
	68	.899	.939
	69	.801	.878
	70	.847	.686
ค่าความเชื่อมั่น		.952	.937
16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ ในสถานศึกษา	71	.797	.799
	72	.891	.735
	73	.854	.772
ค่าความเชื่อมั่น		.924	.872
17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	74	.733	.799
	75	.734	.824
	76	.683	.768
	77	.774	.789
	78	.750	.823
ค่าความเชื่อมั่น		.890	.922
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ		.988	.989

ภาคผนวก จ

ภาพประกอบการวิจัย



การสอบถามพูดคุย กับ พระมหาทิพย์ ธีรจิตโต, ดร. รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
พระปริยัติธรรม วัดพระธาตุพนม เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 09.30



การสอบถามพูดคุยกับ พระศุภลักษณ์ มหาสกุโก, ดร.รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
พระปริยัติธรรมวัดธาตุประสิทธิ์เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 12.40 น



การสอบถามพูดคุยกับ นางสาวจิตตนา โพธิ์ละคร ฝ่ายวิชาการ  
เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 09.30 น.



การสอบถามพูดคุย พระครูศรีราภิวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก  
สามัญศึกษาวัดธาตุเรณูวิทยา เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 14.30 น.



การสัมภาษณ์ นางสาวสุกฤดา แผ่นบุตร หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษาวัดธาตุเรณูวิทยา  
วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 13.30 น



ประวัติย่อของผู้วิจัย

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายสนใจ โภษาแสง
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2511
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	27 หมู่ที่ 7 ตำบลนางัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดศรีชมภู
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2523	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2529	ประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรม ขอนแก่น
พ.ศ. 2532	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีเกษตร วิทยาลัยครูสกลนคร
พ.ศ. 2566	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2538 - ปัจจุบัน	ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดศรีชมภู ตำบลนางัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม