



ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผล  
การบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วิทยานิพนธ์  
ของ  
เกอกุล วะชুম

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มีนาคม 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิภาพ  
การบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วิทยานิพนธ์

ของ

เกื้อกุล วัชรุม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGY  
AND THE ADMINISTRATIVE EFFECTIVENESS IN SCHOOLS  
UNDER BUENG KAN PRIMARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE

BY  
KUAKOOL WACHOOM

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration  
at Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2023

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ เกื้อกูล วะชุม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ ..... กรรมการสอบและ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์) ประธานที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ ..... กรรมการสอบและ  
(ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.ปัทมา จันทพันธ์) กรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ .....  
(ดร.ประภัสร์ สุภาสอน) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)  
ประธานหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาเอาใจใส่ ดูแลให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ส่งผลให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ นายรุ่งอรุณ ป้องกัน นายสุรชัย โพธิ์คำ นายณรงค์ จำปามี นายพิทักษ์ พงษ์วิจิตร นายอรรถชัช ผลจันทร์ นายนิวัฒน์ สังขระมย์ และนางสาวจิราภรณ์ สิงห์เลิศ ที่ได้ให้ความเมตตาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการพิจารณาแนวพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม ทำให้ได้ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ความสำเร็จและความภาคภูมิใจอันเกิดจากความสำเร็จในครั้งนี้ ต้องขอขอบคุณ เพื่อน พี่น้องนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 22/1 ทุกท่าน ที่ให้การช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดาของ ผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผล สำเร็จในปัจจุบัน

เกษิฏกุล วัชชุม

ชื่อเรื่อง	ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผล การบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี
ผู้วิจัย	เกื้อกุล วัชรุม
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ ดร.ปัทมา จันทพันธ์
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2566

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Research) มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบ ศึกษาความสัมพันธ์ และหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 330 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .930 และแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .929 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน  
จำแนกตามสถานภาพกับประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็น  
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ขนาดของโรงเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
3. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X) และประสิทธิผลการ  
บริหารงานในโรงเรียน (Y) มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
อยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{XY} = .980$ )
4. แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการ  
สื่อสารดิจิทัล ผู้บริหารต้องติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและการ  
สื่อสารอยู่เสมอ ต้องกระตุ้นให้บุคลากรมีความเข้าใจการสื่อสารผ่านสื่อ และเครื่องมือทาง  
ดิจิทัลในแง่มุมต่าง ๆ 2) ด้านการใช้ดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีทักษะการใช้ดิจิทัลใน  
การบริหารงานโรงเรียน และส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
เข้ามาช่วยในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม 3) ด้านการสร้างดิจิทัล ผู้บริหารต้องมี  
เครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล ต้องเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่และ  
ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมการสร้างสื่อดิจิทัล และ 4) ด้านการประเมินดิจิทัล  
ผู้บริหารมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดทำระบบการ  
ประเมิน มาตรฐานการประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และผู้บริหารเป็นผู้นำทางด้าน  
การประเมินดิจิทัล

**คำสำคัญ:** การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน

<b>TITLE</b>	The Relationship between the Use of Digital Technology and the Administrative Effectiveness in Schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office
<b>AUTHOR</b>	Kuakool Wachoom
<b>ADVISORS</b>	Asst. Prof. Dr. Jinda Lapho Dr. Pattama Chantapan
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2023

## ABSTRACT

The purposes of this correlation research were to examine, compare, and identify the relationship and establish guidelines for developing the relationship between the use of digital technology and the administrative effectiveness in schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. The sample group consisted of 330 participants, including school administrators, teachers, and teachers in charge of digital technology from the academic year 2022. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table and multi-stage random sampling. The data collection involved sets of 5-point Likert scale questionnaires with the reliability of .930 on the use of digital technology, and the reliability of .929 on the administrative effectiveness in schools. The data analysis was frequency, percentage, mean, standard deviation, the one-way ANOVA F test, and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The findings were as follows:

1. The use of digital technology and the administrative effectiveness in schools were at the highest level.
2. The use of digital technology and the administrative effectiveness in schools, classified by participants' positions and work experience, overall, were



differences at the .05 level of significance, but there were no differences in school sizes.

3. There was a positive relationship between the use of digital technology (X) and the administrative effectiveness in schools (Y) at the .01 level of significance with the highest level ( $r_{XY} = .980$ ).

4. The guidelines for improving the use of digital technology in schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office encompassed four aspects: 1) Digital Communication: Administrators must consistently stay updated on digital technology and communication. They must ensure that personnel understand the various aspects of communication through digital media and tools, 2) Digital Use: Administrators must have digital skills in school administration and encourage personnel to integrate digital technology skills in performing their duties appropriately, 3) Digital Creation: Administrators must establish a network for fostering digital service innovation, and be a leader that creates new knowledge and encourage personnel to engage in digital media training, and 4) Digital Assessment: Administrators are responsible for measuring and evaluating performance using digital technology, and implement an assessment system and standards for assessing the effective use of digital technology. Administrators should also take the lead in digital assessment practices.

**Keywords:** Use of Digital Technology, Administrative Effectiveness in Schools

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามของการวิจัย .....	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	5
สมมติฐานของการวิจัย .....	6
ความสำคัญของการวิจัย .....	7
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	17
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล .....	18
ความหมายของเทคโนโลยีดิจิทัล .....	18
ความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล .....	19
ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัล .....	24
องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล .....	28
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานโรงเรียน .....	41
แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน .....	51
ความหมายของประสิทธิผล .....	51
ข้อบ่งชี้การบริหารงานในโรงเรียน .....	53
ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน .....	57
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ .....	74
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	78
งานวิจัยในประเทศ .....	78
งานวิจัยต่างประเทศ .....	87

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	93
วิธีดำเนินการวิจัย .....	93
ตอนที่ 1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับ	
ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี .....	94
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	94
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	114
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	116
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	119
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	119
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	121
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน	
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี .....	123
4	127
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	127
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ .....	127
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	128
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	129
5	189
สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ .....	189
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	189
สมมติฐานของการวิจัย .....	190
วิธีดำเนินการวิจัย .....	191
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	192
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	193
สรุปผลการวิจัย .....	194
อภิปรายผลการวิจัย .....	197

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ข้อเสนอแนะ.....	207
ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ .....	207
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป .....	208
 บรรณานุกรม .....	 209
 ภาคผนวก .....	 225
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....	227
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย.....	231
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	259
ภาคผนวก ง คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	287
ภาคผนวก จ ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ ..	305
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา ....	309
ภาคผนวก ช ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา.....	313
 ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	 321

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์ตัวแปรการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล .....	34
2 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงาน 4 ฝ่ายในโรงเรียนที่มีเนื้อหา ลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน .....	62
3 พื้นที่แต่ละอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ .....	75
4 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอและกลุ่มโรงเรียน .....	75
5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ .....	95
6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ .....	98
7 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	130
8 วิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน .....	131
9 ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครู ผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการใช้ดิจิทัล โดยรวม .....	132
10 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับ ผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยรวม .....	134
11 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับ ผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสร้างดิจิทัล โดยรวม .....	135
12 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับ ผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการประเมินดิจิทัล โดยรวม .....	136

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลโดยรวมและรายด้าน	137
14 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการ โดยรวม	138
15 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านงบประมาณ โดยรวม .....	139
16 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านงานบริหารงาน บุคคล โดยรวม .....	141
17 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านงานบริหาร ทั่วไป โดยรวม .....	142
18 เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง แตกต่างกันข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม .....	144

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่ (Scheffe's method) หรือ LSD. ตามความเหมาะสม ..... 145
20	เปรียบเทียบระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน ..... 147
21	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่ (Scheffe's method) หรือ LSD. ตามความเหมาะสม ..... 149
22	เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน ..... 151
23	เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน ..... 152

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
24	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน โดย วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's method) หรือ LSD. ตามความ เหมาะสม .....	154
25	เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ใน การปฏิบัติงาน แตกต่างกัน .....	156
26	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน .....	157
27	เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีขนาดของ โรงเรียน แตกต่างกัน .....	159
28	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมและรายด้าน	161



## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
29 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ .....	164
30 ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ งานวิชาการ .....	165
31 ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ งานงบประมาณ .....	166
32 ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ งานบริหารงานบุคคล .....	167
33 ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ งานบริหารงานทั่วไป .....	168
34 สรุปการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ .....	169
35 การสรุปแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ .....	181

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
36	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ .....	289
37	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล .....	290
38	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน .....	294
39	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นรายด้านของแบบสอบถาม ทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ .....	299
40	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นรายด้านของแบบสอบถาม ทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ .....	301

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	11
2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.โซชา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการ บริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ..... 315	315
3 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการ บริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี..... 315	315
4 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการ บริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... 316	316
5 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 นายรุ่งอรุณ ป้องกัน, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่าง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี..... 316	316
6 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 นายสุรชัย โพธิ์คำ, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่าง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี..... 317	317

## บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
7 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6 นายณรงค์ จำปามี, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.....	317
8 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7 นายพิทักษ์ พงษ์วิจิต, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.....	318
9 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8 นายอรรชัช ผลจันทร์, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.....	318
10 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9 นายนิวัฒน์ สังขะรัมย์, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.....	319
11 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10 นางจิราภรณ์ สิงห์เลิศ, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.....	319

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลถือว่า มีบทบาทและความสำคัญอย่างมากต่อการบริหารจัดการงานในทุก ๆ องค์การ ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชนต่างก็ได้นำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการงานหลาย ๆ ด้านขององค์กรอย่างเช่น ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านการศึกษา ด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ถือว่าเป็นส่วนที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในยุคปัจจุบัน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ถือเป็นจุดเปลี่ยน ครั้งสำคัญยิ่งของวงการศึกษ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทำให้ต้องมีการปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยระบุไว้ในหมวด 9 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ตั้งแต่ มาตรา 63 ถึง มาตรา 69 ที่ระบุให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเนื่องตลอดชีวิต รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 22 - 23) แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ในการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน

และผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนทุกแห่ง มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น ในสถานการณ์การก้าวกระโดดของเทคโนโลยีที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ให้กลายเป็นมนุษย์ดิจิทัล โดยเน้นการทำกิจกรรมหลักสำคัญ 4 ประการ คือ การสืบค้นด้วยดิจิทัล การเรียนรู้ด้วยดิจิทัล การเรียนรู้สื่อใหม่และการใช้สื่อใหม่ โดยได้มีการรวมตัวกันทำให้เกิดเป็นสังคมดิจิทัลอันเป็นยุคที่อินเทอร์เน็ตอยู่ในทุกสิ่งทุกอย่าง สามารถเคลื่อนที่ไปพร้อมกับคนได้ตลอดเวลา สามารถประมวลข้อมูล และแสดงผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด นอกจากนี้ในมิติทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยีดิจิทัลยังทำให้การดำเนินธุรกรรมต่าง ๆ มีความสะดวกรวดเร็ว โลกมีความเชื่อมโยงกันมากขึ้น ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลโดยได้มีการผลักดันนโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศให้ก้าวสู่ประเทศไทย 4.0 ที่เน้นขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 15 – 16) ผู้บริหารโรงเรียน มีความจำเป็นที่จะต้องรู้และเข้าใจบริบทของโรงเรียนในยุคดิจิทัลนี้เป็นอย่างดี รวมทั้งต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปสู่การบริหารโรงเรียน ห้องเรียน ได้อย่างเหมาะสม โดยเริ่มจากการยอมรับเทคโนโลยีดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ในระดับบุคคล ผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูบูรณาการในศาสตร์การสอนเนื้อหา และเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ให้มีประสิทธิภาพด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารยุคใหม่ทุกระดับจึงนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2558, หน้า 27) เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารงานของโรงเรียนทำให้เกิดการจัดการศึกษาและบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนจากคอมพิวเตอร์ ตลอดจนจนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลจะเข้ามามีบทบาทต่อวงการศึกษาในด้านการบริหารงานในโรงเรียน อันเนื่องมาจากคอมพิวเตอร์มีคุณสมบัติในการสร้างความจำเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล การแก้ไข เปลี่ยนแปลงข้อมูลเพิ่มความสะดวกต่อการบริหารจัดการ สามารถปฏิบัติงานที่มีความซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ สามารถประมวลผล

ได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในวงการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ สำหรับผู้บริหารโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ซึ่งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการในโรงเรียนส่วนใหญ่จะเป็นการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวางแผนต่าง ๆ และการพิมพ์เอกสาร รวมทั้งใช้ในการประมวลผลเพื่อจัดระบบข้อมูล งานบริหารทั่วไป ได้แก่ การจัดสารสนเทศ และเอกสารประชาสัมพันธ์ รวมถึงการสร้างเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่โรงเรียน งานวิชาการ ได้แก่ การจัดทำตารางสอน การจัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน การจัดทำข้อสอบ ทำสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับด้านวิชาการ งานธุรการ เทคโนโลยีดิจิทัล จึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อโรงเรียนเป็นอย่างมากซึ่งถ้าผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ดีเพื่อนำพาโรงเรียนประสบความสำเร็จได้โดยไม่ยาก การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้พัฒนาการศึกษาเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรัฐที่มีภารกิจหลักที่ต้องดูแลเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี จึงได้กำหนดนโยบายเร่งรัดในการพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน มีนโยบายให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนส่วนใหญ่จะเป็นการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวางแผนต่าง ๆ และการพิมพ์เอกสาร รวมทั้งใช้ในการประมวลผลในการจัดระบบข้อมูล การบริหารทั่วไป ได้แก่ การรับส่งหนังสือราชการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลประชาสัมพันธ์ การทำเอกสารต่าง ๆ งานวิชาการ ได้แก่ การจัดทำตารางเรียนตารางสอน การทำข้อสอบ เอกสารประกอบการเรียน ใบงาน ใบความรู้ การวัดผลประเมินผล งานงบประมาณ ได้แก่ การทำเอกสารการเงิน บัญชีรายรับรายจ่าย เอกสารเบิกจ่ายเงิน บัญชีพัสดุ โรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการข้อมูลและรายงานข้อมูล ในการบริหารงานโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว สะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับการบริหารงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิผล และช่วยการทำงานของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (บุษรา บุญตะหล้า, 2563, หน้า 40) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนนั้นส่งผลต่อการจัดการโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงาน

ทั่วไป ทำให้ปัจจุบันการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่ายได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาอำนวยความสะดวก ทำงานได้รวดเร็ว ถูกต้อง ลดขั้นตอนที่ซับซ้อน ประหยัดเวลา ผ่านการขับเคลื่อนของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านงานเทคโนโลยีดิจิทัลปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจจนบรรลุเป้าหมาย เพื่อส่งผลให้เกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด และเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาการตัดสินใจปรับปรุงแก้ไข และหาแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (จีระนันท์ มูลมาตร, 2564, หน้า 24 - 25)

สอดคล้องกับการขับเคลื่อนภารกิจงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ มีหน้าที่หลักในจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐาน การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ คือ การประสานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาดูแลดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 8 อำเภอ ได้แก่ ประกอบด้วย อำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอเซกา อำเภอบึงโขงหลง อำเภอศรีวิไล อำเภอพรเจริญ อำเภอบุ่งคล้า อำเภอโซ่พิสัย และอำเภอปากคาด กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านได้ เขียนได้ ลายมือสวย คิดได้ คิดดี ทำดี บุคลากรทำหน้าที่ที่ดีที่สุด มีความสุขในการทำงาน สุจริตดี ที่บึงกาฬ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, 2565, หน้า 12 - 16)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งนำผลที่ได้จากการศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนแต่ละกลุ่มงาน ตามหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการ ภายในโรงเรียนที่กำหนดในคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งแบ่งส่วนราชการออกเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไปให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นไป



## คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครู ผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับใด
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตาม สถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน ต่างกันมี ความต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครู ผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ เป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

3. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตาม สถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

6. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เป็นอย่างไร

## สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของ โรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครู ผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร วิทยาลัย ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความสัมพันธ์กันทางบวก

## ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการ บริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ในครั้งนี้ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่าง ๆ ดังนี้

1. ทำให้ทราบถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงาน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ

2. ทำให้ทราบข้อแตกต่างของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการ บริหารงานในโรงเรียน ระหว่างตามสถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

3. ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บึงกาฬ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานของโรงเรียนต่อไปในอนาคต

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ดังนี้

1.1 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของธิดา แซ่ซัน (2559, หน้า 6); นิตยา วงศ์ใหญ่ (2560, หน้า 86); พรชนิตว์ สีนาราช (2560, หน้า 86); อัศริมา บุญอยู่ (2560, หน้า 29); อัณสุชา บุญขันตินา (2561, หน้า 5); สุขญา โกมลวานิช และคณะ (2562, หน้า 4); กิตติพงศ์ สมชอบ (2563, หน้า 6); กนกภรณ์ เทศผล (2565, หน้า 80); Hobbs (2010, p. 19); Helen (2016, Online) ได้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4 ด้าน ดังนี้

1.1.1 ด้านการใช้ดิจิทัล

1.1.2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล

1.1.3 ด้านการสร้างดิจิทัล

1.1.4 ด้านการประเมินดิจิทัล

1.2 ประสิทธิภาพของการบริหารงานในโรงเรียน

ผู้วิจัยศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารงานในโรงเรียนตามหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่กำหนดใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550, หน้า 29 – 35) โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

1.2.1 ด้านงานวิชาการ

1.2.2 ด้านงานงบประมาณ

1.2.3 ด้านงานบริหารงานบุคคล

1.2.4 ด้านงานบริหารทั่วไป

## 2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,286 คน ซึ่งจำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 208 คน ครูผู้สอนจำนวน 1,870 คน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 208 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 212 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,286 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง (บุญชม ศรีสะอาด 2560, หน้า 43) พบว่า ต้องใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน ผู้วิจัยจึงกำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นจำนวน 330 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 65 คน ครูผู้สอน จำนวน 200 คน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 65 คน

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

### 3.1 ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

#### 3.1.1 สถานภาพ

##### 3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

##### 3.1.1.2 ครูผู้สอน

##### 3.1.1.3 ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

#### 3.1.2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

##### 3.1.2.1 น้อยกว่า 10 ปี

##### 3.1.2.2 ระหว่าง 10 – 20 ปี

##### 3.1.2.3 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

#### 3.1.3 ขนาดของโรงเรียน

##### 3.1.3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

##### 3.1.3.2 โรงเรียนขนาดกลาง

##### 3.1.3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

### 3.2 ตัวแปรตาม แบ่งออกเป็น ดังนี้

#### 3.2.1 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

##### 3.2.1.1 ด้านการใช้ดิจิทัล

##### 3.2.1.2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล

##### 3.2.1.3 ด้านการสร้างดิจิทัล

##### 3.2.1.4 ด้านการประเมินดิจิทัล

#### 3.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน

##### 3.2.2.1 ด้านงานวิชาการ

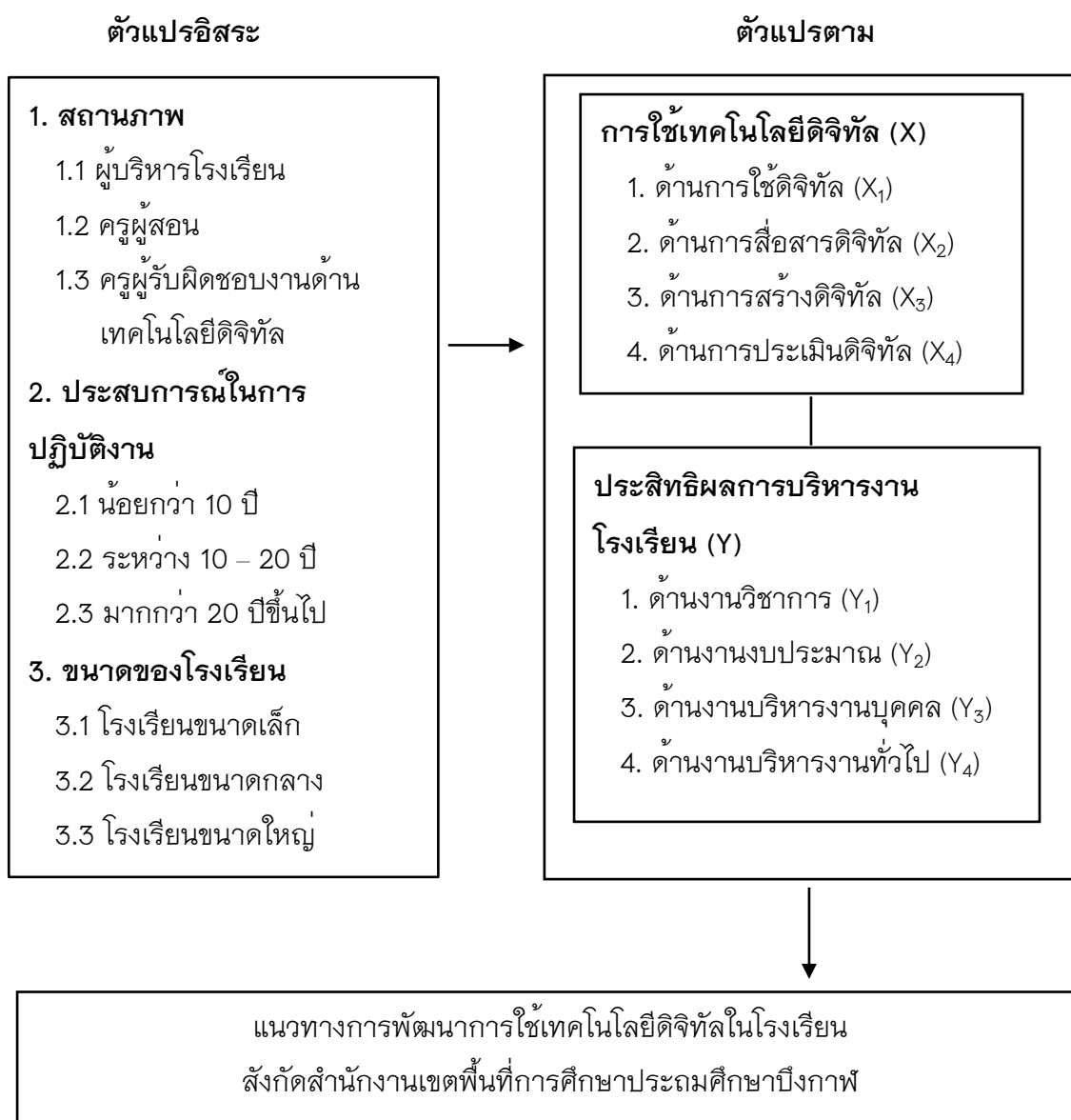
##### 3.2.2.2 ด้านงานงบประมาณ

##### 3.2.2.3 ด้านงานบริหารงานบุคคล

##### 3.2.2.4 ด้านงานบริหารทั่วไป

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4 ด้าน คือ 1) ด้านการใช้ดิจิทัล 2) ด้านการสื่อสารดิจิทัล 3) ด้านการสร้างดิจิทัล และ 4) ด้านการประเมินดิจิทัล ส่งผลให้การบริหารงานเทคโนโลยีในโรงเรียน 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## นิตยสารศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิตยสารศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูที่รับผิดชอบด้านงานดิจิทัลมีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการทำปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

1.1 การใช้ดิจิทัล (Digital Skill/ICT Skill) หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูที่รับผิดชอบด้านงานดิจิทัลมีสมรรถนะในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้ในงานได้มากขึ้น ได้แก่ การประกอบอาชีพ การศึกษาและเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นการนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ค้นคว้าสารสนเทศดิจิทัลที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนเพิ่มเติม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการข้อมูลในโรงเรียน รับ-ส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้พัฒนางานบริหารงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

1.2 การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูที่รับผิดชอบด้านงานดิจิทัลมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต ความสามารถในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล โดยการใช้โทรศัพท์ (Smartphone), แท็บเล็ต (Tablet) ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน ในองค์กรและสังคมวงกว้างอย่างไม่มีขีดจำกัด

1.3 การสร้างดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูที่รับผิดชอบด้านงานดิจิทัล ในการผลิตเนื้อหาการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้โดยลดตัวอักษรตัดแปลงใช้ภาพในการสร้างการเรียนรู้แทนที่เรียกว่า “photographic” เมื่อสร้างสื่อดิจิทัลเสร็จถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านสื่อดิจิทัลผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่าง เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล เพื่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน



1.4 การประเมินดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูที่รับผิดชอบ ด้านงานดิจิทัล มีการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลของการดำเนินงานด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าได้ผลตามที่กำหนดไว้เพียงใด มีบทบาทความสำคัญในการให้ข้อมูลด้านความคืบหน้า ชี้ปัญหา และข้อขัดข้องด้าน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการหรือการบริหารการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล บทบาทที่กล่าวนี้จะให้ประโยชน์ แก่ฝ่ายบริหารได้ดีหากได้รับการสนับสนุนให้มีระบบการติดตามและประเมินผลขึ้นใน องค์กรเพราะการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการด้านการจัดการ การประเมิน ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในองค์กร

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของการ บริหารงาน ปรากฏอยู่จริงในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550, หน้า 29 – 35) โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน

2.1 ด้านงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการด้านงานวิชาการใน โรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนและ การจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ การนิเทศทางการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๆ การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2.2 ด้านงานงบประมาณ หมายถึง การบริหารจัดการด้านงาน งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพในโรงเรียน ได้แก่ การจัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการ ใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขึ้นพื้นฐานการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอนและการขอ

เปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผล ตรวจสอบติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน การบริหารจัดการทรัพยากร การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การวางแผนพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน งบประมาณ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดทำบัญชีการเงินการเบิกเงินจากคลัง และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การรายงานทางการเงินและงบประมาณ

2.3 ตำแหน่งบริหารงานบุคคล หมายถึง การบริหารจัดการตำแหน่ง บุคคล สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ การวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยกย่องเชิดชู เกียรติมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การขอรับใบอนุญาต การส่งเสริมวินัย การประเมินผลการปฏิบัติงาน การลาทุกประเภท การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการ

2.4 ตำแหน่งบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานธุรการ การประสาน งาน การพัฒนาระบบเครือข่ายงานเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา การวางแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การจัดระบบการควบคุมภายในงานวิจัยเพื่อ พัฒนานโยบายและแผน การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และการรายงานผลการ ปฏิบัติงาน การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การรับนักเรียน การจัดทำ ทะเบียนผู้เรียน การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ การจัดการ ศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถานบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา งานกิจการนักเรียน การทัศนศึกษา แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

3. สถานภาพ หมายถึง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2565

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2565

3.3 ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2565

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงปัจจุบัน แบ่งเป็น

4.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียน หรือครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงปัจจุบันของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านงานเทคโนโลยีดิจิทัล ที่น้อยกว่า 5 ปี

4.2 ระหว่าง 10 – 20 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงปัจจุบันของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านงานเทคโนโลยีดิจิทัล ระหว่าง 10 – 20 ปี

4.3 มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียน หรือครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงปัจจุบันของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านงานเทคโนโลยีดิจิทัล มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป

5. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ลักษณะของโรงเรียนจำแนกตามจำนวนของนักเรียนโดยสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2565 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา

5.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน

5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ หมายถึง หน่วยงานของทางราชการที่จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาประกอบด้วย 8 อำเภอ ซึ่งประกอบไปด้วยสถานศึกษาจำนวน 212 โรงเรียน

7. แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ หมายถึง วิธีการปฏิบัติหรือกระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยดำเนินการหาแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยนำด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม นำมาสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางพัฒนาแล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอวิธีหรือแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานในโรงเรียนต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
  - 1.1 ความหมายของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
  - 1.2 ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
  - 1.3 ประเภทของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
  - 1.4 องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
  - 1.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานโรงเรียน
2. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน
  - 2.1 ความหมายของประสิทธิผล
  - 2.2 ขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียน
  - 2.3 ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน
3. ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

### 1. ความหมายของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันเป็นอย่างยิ่ง จนส่งผลให้สังคมในปัจจุบันก้าวสู่ยุคใหม่เป็นยุคที่มีเทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญ ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจึงทำให้ทราบถึงความหมายของเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ชริสา พรหมรังสี (2558, หน้า 6) ได้ให้ความหมายว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วยเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายโทรคมนาคมที่เชื่อมต่อกัน นำมาประยุกต์ใช้โดยผ่านกระบวนการประมวล หรือจัดทำให้อยู่ในรูปแบบที่มีความหมายและสะดวก เพื่อใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

ณัฐภัทร กลิ่นจะโป๊ะ (2558, หน้า 23) ได้ให้ความหมายว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับงานและการใช้เครือข่ายและเทคโนโลยีรูปแบบใหม่ ๆ ในการสื่อสารความเร็วสูงเพื่อรับส่งสารดิจิทัลด้วยความสะดวกรวดเร็ว เพื่อนำไปใช้ในด้านการศึกษาต่าง ๆ

จุฬาลักษณ์ ชราศรี (2559, หน้า 32) ได้ให้ความหมายว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง กระบวนการดำเนินงานด้านดิจิทัลและระบบสื่อสารซึ่งครอบคลุมถึงการบริหารจัดการฐานข้อมูลในทุกระดับให้เกิดการรับการส่ง การแปลง การจัดเก็บ การประมวลผล และการสืบค้นได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริงจนสามารถเป็นเครือข่ายการสื่อสารทั้งในระดับบุคคลและระดับกลุ่ม

วชิราพร พุ่มบานเย็น (2559, หน้า 3) ได้ให้ความหมายว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการรวบรวม ประมวลผล จัดเก็บ สืบค้น และสื่อสารดิจิทัลที่อยู่ในรูปของข้อความ ตัวเลข เสียง และภาพ

สุขุม เฉลยทรัพย์ และคณะ (2559, หน้า 25) ได้ให้ความหมายว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเป็นคำที่ใช้ทดแทนกันได้ ซึ่งหมายถึงเทคโนโลยีสองสาขาหลักที่ประกอบด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคมที่ผนวกเข้าด้วยกันเพื่อใช้ในกระบวนการสร้างสรรค์ จัดหา จัดเก็บ ค้นคืน จัดการ ถ่ายทอดและเผยแพร่ข้อมูลในรูปดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็นเสียง ภาพ ภาพเคลื่อนไหว ข้อความหรือตัวอักษร และตัวเลข เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็วให้ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์

พระมหากษัตริย์แห่งสฤงกุล (2564, หน้า 4) ได้ให้ความหมายว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการกับข้อมูลดิจิทัล ตั้งแต่การเข้าถึงข้อมูล การจัดเก็บ รวบรวม บันทึกรักษาข้อมูล การจัดการกระทำกับข้อมูล การแปลความหมาย วิเคราะห์ผลสรุป และประมวลผลข้อมูล การแสดงผลข้อมูล การประเมินผลข้อมูล จนกระทั่งการสร้างข้อมูลขึ้นมาใหม่ เพื่อใช้งานส่งต่อหรือสื่อสารระหว่างกัน เป็นการสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับดิจิทัล ทำให้ดิจิทัลสามารถนำไปใช้ประโยชน์ และใช้งานได้กว้างขวางมากขึ้น เกี่ยวข้องโดยตรงกับเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดการดิจิทัล ซึ่งได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์รอบข้าง ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับซอฟต์แวร์ เกี่ยวข้องกับตัวข้อมูลเกี่ยวข้องกับบุคลากร เกี่ยวข้องกับกรรมวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้ข้อมูลเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้แล้วยังรวมไปถึง โทรศัพท์ วิทยุ โทรศัพท์ โทรสาร หนังสือพิมพ์ นิตยสารต่าง ๆ และสื่อออนไลน์

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คือ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการกับข้อมูลดิจิทัล ตั้งแต่การเข้าถึงข้อมูล การจัดเก็บ รวบรวม บันทึกรักษาข้อมูล การจัดการกระทำกับข้อมูล การแปลความหมาย วิเคราะห์ผลสรุป และประมวลผลข้อมูล การแสดงผลข้อมูล การประเมินผลข้อมูล จนกระทั่งการสร้างข้อมูลขึ้นมาใหม่ เพื่อใช้งานส่งต่อ หรือสื่อสารระหว่างกัน เป็นการสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับดิจิทัล ทำให้ดิจิทัลสามารถนำไปใช้ประโยชน์ และใช้งานได้กว้างขวางมากขึ้น เกี่ยวข้องโดยตรงกับเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดการดิจิทัล ซึ่งได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์รอบข้าง ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ ซอฟต์แวร์ ข้อมูล บุคลากร และการดำเนินงานเพื่อให้ข้อมูลเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้แล้วยังรวมไปถึง โทรศัพท์ วิทยุ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โทรสาร หนังสือพิมพ์ นิตยสารต่าง ๆ และสื่อออนไลน์ หรือระบบงานในองค์กรที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

## 2. ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสิ่งที่จำเป็นและเป็นที่ยอมรับในยุคปัจจุบันและเป็นยุคที่หน่วยงานต่าง ๆ เห็นความจำเป็นและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงาน การบริหารงาน และการตัดสินใจ ซึ่งในหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนทั้งในวงการธุรกิจ อุตสาหกรรมและการศึกษาต้องมีข้อมูลดิจิทัลที่ดี โดยมีกระบวนการจัดการผ่านคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพนับตั้งแต่การผลิต การจัดเก็บ การประมวลผล การเรียกใช้และการสื่อสารดิจิทัล รวมทั้งการแลกเปลี่ยนและการใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกัน

ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ซึ่งความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ดังนี้

ชริสา พรหมรังสี (2558, หน้า 16) ได้อธิบายความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาของผู้บริหารการศึกษาระดับต่าง ๆ โดยทั่วไปก็เพื่อให้งานต่าง ๆ ที่ต้องรับผิดชอบสำเร็จลุล่วงด้วยดี ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษามีความสำคัญดังต่อไปนี้

1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาทำให้การบริหารจัดการของผู้บริหารการศึกษามีความสะดวกรวดเร็วและมีคุณภาพ
2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาทำให้การสื่อสารและการประสานงานด้านการบริหารการศึกษและการปฏิรูปการศึกษาสะดวกรวดเร็ว
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาทำให้พัฒนาการด้านการศึกษาของประเทศดำเนินไปอย่างรวดเร็วและมั่นคง
4. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้สามารถผลิตผู้จบการศึกษาทุกระดับที่มีคุณภาพได้

เฉลิม วัชระ (2559, หน้า 7) ได้อธิบายความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. ด้านการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในด้านการค้นคว้าศึกษาแหล่งข้อมูลทำให้การศึกษาง่ายขึ้นและไร้ขีดจำกัด ผู้เรียนมีความสะดวกในการค้นคว้าวิจัย
2. ด้านการดำรงชีวิตประจำวัน ทำให้มีความสะดวกคล่องตัวและรวดเร็วในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน สามารถทำงานได้หลายอย่างในเวลาเดียวกันได้หรือทำงานใช้เวลาน้อยลง
3. ด้านการดำเนินธุรกิจ ทำให้มีการแข่งขันระหว่างธุรกิจมากขึ้น จึงทำให้มีการพัฒนาองค์กรเพื่อให้ทันกับข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลาอันส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
4. อัตราการขยายตัวทุก ๆ ด้านที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เพราะมีการติดต่อสื่อสารที่เจริญก้าวหน้าทันสมัย รวดเร็วถูกต้องและทำให้เป็นโลกที่ไร้พรมแดนในการสื่อสาร



5. ระบบการทำงานมีคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วย สามารถทำงานได้มากขึ้น งานบางอย่างมนุษย์ทำไม่ได้ ก็ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยทำงานแทนซึ่งได้ผลถูกต้องรวดเร็ว ทิพวัลย์ นนทเกท (2559, หน้า 7) ได้อธิบายถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไว้ดังนี้

1. ช่วยในการจัดระบบข้อมูลจำนวนมากในแต่ละวัน
2. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตดิจิทัล เช่น การคำนวณตัวเลขการจัดเรียงลำดับ
3. ช่วยให้เก็บดิจิทัลไว้ในรูปแบบที่สามารถเรียกใช้ได้สะดวก
4. ช่วยให้สามารถจัดระบบอัตโนมัติเพื่อการประมวลผลและเรียกใช้ดิจิทัล
5. ช่วยในการเข้าถึงดิจิทัลได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพมากขึ้น
6. ช่วยในการสื่อสารระหว่างกันได้อย่างรวดเร็วโดยการใช้โทรศัพท์และอุปกรณ์สื่อสารอื่น ๆ

อัจฉริยา ทองมา (2559, หน้า 9) ได้อธิบายความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มากยิ่งกว่าความเชี่ยวชาญทางด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ยุคดึกดำบรรพ์มาจนถึงเมื่อมีการคิดประดิษฐ์คอมพิวเตอร์ได้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ช่วยให้เกิดความก้าวหน้าไม่ว่าจะในด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ ธุรกิจการพาณิชย์ การอุตสาหกรรม การแพทย์ การศึกษา การขนส่งหรือแม้แต่ในด้านการใช้ชีวิตชีวิตรของมนุษย์เอง จากประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านต่าง ๆ ทำให้ปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้รับความสนใจจากบุคลากรทุกระดับและทุกหมู่เหล่า รัฐบาลได้มองเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่า เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ประเทศไทยสามารถแข่งขันทางเศรษฐกิจการค้ากับประเทศอื่นได้ สามารถเพิ่มผลผลิตในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเกษตร อุตสาหกรรมและการบริหาร สามารถพัฒนาเยาวชนไทยให้มีการศึกษาได้สูงขึ้นและทั่วถึงทุกพื้นที่ได้ สามารถสร้างงานและกระจายรายได้แก่คนทั่วทั้งประเทศและคนทุกระดับชั้น สามารถให้บริการด้านสวัสดิการสังคมและสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังช่วยให้ประชาชนทุกคนได้รับทราบข่าวสารอย่างรวดเร็วและทั่วถึง

กวินตรา ช้วนลิ้ม (2560, หน้า 7) ได้อธิบายความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าเป็นสิ่งที่ทำให้สามารถรับข่าวสาร สืบค้นดิจิทัล และเผยแพร่ดิจิทัลได้

อย่างรวดเร็ว ดิจิทัลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อสังคมในทุก ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตประจำวันของคนทั่วไปต่อเศรษฐกิจ และต่อสังคม หากบุคคลใดไม่ใช้ หรือก้าวไม่ทันดิจิทัลอาจทำให้เสียโอกาส หรือไม่ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ ดิจิทัลมีความสำคัญสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอนในปัจจุบันดิจิทัลถูกเผยแพร่หลายรูปแบบ เช่น สื่อที่เป็นสิ่งพิมพ์ สื่อโซเชียลมีเดีย วัสดุ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถค้นหาในเวลาอันรวดเร็ว และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้เรียน และผู้สอนต้องเลือกดิจิทัลที่มีคุณค่า และตรงกับสาขาวิชาที่ต้องการให้มากที่สุดจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัย มีดังนี้

2.1 สามารถใช้ประโยชน์จากความรู้ และวิธีการที่มีอยู่แล้วไปถ่ายทอดในที่อื่น ๆ ได้ เช่น สอน บรรยายองค์ความรู้ สาธิต หรือปฏิบัติให้แก่กลุ่มบุคคล และชุมชน

2.2 สามารถวางแผน และจัดระบบการวิจัย และพัฒนาโดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้จากที่อื่นมาใช้ในหน่วยงานหรือองค์กร

2.3 ทำให้มีฐานความรู้ที่กว้างขวางสามารถเลือกดิจิทัลที่มีอยู่เพื่อนำมาแก้ไข และป้องกันปัญหาทั้งในปัจจุบันและอนาคต

2.4 ช่วยในการวางแผน และตัดสินใจในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ด้านสังคม จากการรับรู้ดิจิทัลของบุคคลก่อให้เกิดประโยชน์ คือ

3.1 การตัดสินใจในชีวิตประจำวันในทุก ๆ เรื่อง เช่น การตัดสินใจซื้อสินค้าต่าง ๆ การเลือกคู่ครอง การเดินทาง หลักการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตย ล้วนต้องอาศัยดิจิทัลที่มีคุณค่าประกอบ

3.2 ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ในสังคมปัจจุบันบุคคลที่อยู่ร่วมกันในโลกซึ่งแตกต่างกันในด้านเชื้อชาติ ศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกันได้ โดยรับรู้ดิจิทัลที่แตกต่างกัน แล้วนำมาปรับเข้าหากันทำให้เกิดความเข้าใจและยังช่วยให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง

3.3 การสร้างค่านิยมและทัศนคติที่ดีต่อสังคม การที่ประชาชนในประเทศได้รับดิจิทัลทุกรูปแบบโดยไม่มีขีดจำกัด สามารถสร้างค่านิยม และทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคมได้

3.4 การเมือง ดิจิทัลจำเป็นสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งต้องพึ่งพาคณะความรู้จากประเทศที่พัฒนาแล้ว เนื่องจากประเทศที่กำลังพัฒนายังไม่มีความพร้อมในการผลิตดิจิทัลบางประเภท

4. ด้านวัฒนธรรม ดิจิทัลก่อให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องทำให้คนรุ่นหลังได้รับรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิหลังของประเทศชาติก่อให้เกิดความภูมิใจ ความรัก ความสามัคคี และความมั่นคงในชาติ

5. ด้านงบประมาณ และเวลา ดิจิทัลทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลาเนื่องจากผู้ใช้สามารถนำดิจิทัลหรือองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นมาใช้ต่อยอดได้ แล้วทำให้เกิดข้อมูลในเชิงลึก ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลาในการเข้าถึงข้อมูลแต่ละเรื่อง

6. ด้านวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในยุคสังคมข่าวสาร เทคโนโลยีดิจิทัลถูกพัฒนาไปอย่างรวดเร็วประกอบกับการแสวงหาดิจิทัลอยู่เป็นประจำทำให้ทราบการพัฒนาทางวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ทันท่วงที และเมื่อนำไปใช้ประโยชน์จะช่วยให้เกิดเป็นผลดีต่อการพัฒนาประเทศ

ศิวพงษ์ แอมประชา (2561, หน้า 15) ได้สรุปความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่า ผู้ที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมดิจิทัลได้อย่างมีความสุข จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งในเรื่องของระบบคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูล เพื่อจะได้ไม่ต้องหวาดกลัวต่อสภาพรอบตัวที่ล้วนแล้วแต่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกวงการไม่ต้องอยู่ในสภาพที่เรียกว่า เป็นโรคกลัวการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. มีความสะดวกและสบายใจเมื่อใช้คอมพิวเตอร์
2. สามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือทำงานให้ตนเองได้
3. เข้าใจสภาพสังคมที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน และเข้าใจแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
4. สามารถเลือกซื้อหรือคัดเลือกอุปกรณ์ในระบบคอมพิวเตอร์ที่ดีมีคุณภาพ

5. สามารถเลือกซื้อหรือคัดลอกซอฟต์แวร์ที่ดีเพื่อใช้กับระบบฮาร์ดแวร์ที่สัมพันธ์กัน

6. ได้เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในระบบดิจิทัล ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ใช้กันแพร่หลายในสังคมดิจิทัล

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ดิจิทัลมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนต่อ การศึกษาค้นคว้า ต่อสังคม ต่อวัฒนธรรม ต่องบประมาณ และเวลา ต่อวิทยาการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ และต่อชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

### 3. ประเภทของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เทคโนโลยีดิจิทัลปัจจุบันมีบทบาทต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวถึงประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัล ไว้ดังนี้

ชาลินี บุญยะศัพท์ (2559, หน้า 7) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถแบ่งตามประเภทการนำมาใช้งานได้เป็น 5 ประเภท ไว้ดังนี้ 1. เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบันทึกข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบันทึกข้อมูล (Input Technology Digital) หมายถึง เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลเข้าไว้ในสื่อจัดเก็บ โดยการใช้เทคโนโลยีฮาร์ดแวร์และเทคโนโลยีซอฟต์แวร์ ในการบันทึกข้อมูลประเภทต่าง ๆ และแปลงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่คอมพิวเตอร์อ่านได้ โดยทั่วไปการนำข้อมูลเข้าเป็นการป้อนข้อมูลเข้าโดยวิธีผ่านทางแป้นพิมพ์และอุปกรณ์อื่น ๆ วิธีเขียนหรือลากเส้น สแกนภาพ และโดยทางเสียง เช่น ดาวเทียม (Satellite), กล้องดิจิทัล (Digital Camera), เครื่องเอกซเรย์ (X-ray machine) เป็นต้น 2. เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล (Storage Technology Digital) เป็นเทคโนโลยีที่ใช้จัดเก็บข้อมูลลงในสื่อที่จัดเก็บเฉพาะเพื่อสามารถนำข้อมูลหรือโปรแกรมกลับมาใช้ซ้ำได้ เป็นการจัดเก็บข้อมูลไว้ในหน่วยความจำรอง (Secondary Storage) การจัดเก็บข้อมูลเข้าสู่หน่วยความจำ 2 ประเภทคือ การเก็บและอ่านข้อมูลแบบเรียงลำดับ และแบบเข้าข้อมูล ถึงโดยตรง เช่น ฟลอปปีดิสก์ (Floppy Disk), ฮาร์ดดิสก์ (Hard Disk), แผ่นซีดีรอม (CD-ROM Drive), ดีวีดี (DVD), แฟลชไดรฟ์ (USB), เทปแบ็คอัพ (Tape Backup), การ์ดเมมโมรี่ (Memory Card) เป็นต้น 3. เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล (Process) ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ หมายถึง การนำข้อมูลมาคำนวณทางคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบข้อมูลในทางตรรกะ ตามคำสั่ง และจัดเก็บข้อมูลและคำสั่งในหน่วยความจำหลักรวมทั้งควบคุมระบบเวลาของเครื่องอุปกรณ์ที่ทำหน้าที่ประมวลผลของคอมพิวเตอร์

คือ หน่วยประมวลผลกลางหรือซีพียู (Central Processing Unit-CPU) มีส่วนประกอบสำคัญ คือ หน่วยคำนวณและตรรกะ ทำหน้าที่ประมวลผลตามเงื่อนไขที่กำหนด และหน่วยควบคุมทำหน้าที่ควบคุมกระบวนการทำงานของคอมพิวเตอร์ 4. เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการแสดงผลข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการแสดงผลข้อมูล (Display Technology Digital) หมายถึง เทคโนโลยีที่ทำหน้าที่แปลงข้อมูลที่เป็นผลลัพธ์จากการประมวลผลซึ่งอยู่ในรูปดิจิทัล ให้อยู่ในรูปแบบที่ผู้ใช้งานไปใช้งานได้ต่อไป เช่น จอภาพ (Monitor), อุปกรณ์ฉายภาพ (Projector), เครื่องพิมพ์อักษร (Character printer), ลำโพง (Speaker), หูฟัง (Headphone) เป็นต้น 5. เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการสื่อสารข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการสื่อสารข้อมูล (Communication Technology Digital) เป็นการนำเทคโนโลยีโทรคมนาคมมาใช้ในการสื่อสารข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การสื่อสารข้อมูล (Data Communication) เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน คือ ผู้ส่งหรือเครื่องส่งและผู้รับหรือเครื่องรับ สื่อที่ใช้ในการรับส่งและข้อมูลที่รับส่งผ่านสื่อในรูปของรหัสดิจิทัล สื่อที่ใช้ในการรับส่งข้อมูลจะเป็นสื่อสัญญาณซึ่งแบ่งได้ 2 ประเภท คือ เทคโนโลยีและการสื่อสารข้อมูลทางสายและไร้สาย

Horn & Staker, (2012, pp. 20 – 14) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถแบ่งตามประเภทการนำมาใช้งานได้เป็น 6 ประเภท ไว้ดังนี้ 1. The Face to Face Driver Model เป็นการเรียนรู้ในลักษณะแบบห้องเรียนปกติ มีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า และเรียนรู้แบบออนไลน์บ้างในบางประเด็น/เรื่องตามที่กำหนดไว้แล้วในเนื้อหาหลักสูตร 2. The Rotation Model เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหมุนเวียนตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งมีหลายลักษณะ เช่น Station Rotation เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหมุนเวียนตามกำหนดเวลาหรือตารางที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งการหมุนเวียนนี้ต้องมีอย่างน้อย 1 สถานี (Station) ที่จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ส่วนสถานีอื่น ๆ อาจจะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย ทำใบงานหรือแบบทดสอบ หมุนเวียนกันไปทีละสถานีจนครบทุกสถานี 3. The Flex Model เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนตารางกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยเน้นการเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นหลักที่มีผู้สอนให้การสนับสนุนและจัดการเรียนการสอนอย่างยืดหยุ่นตามความจำเป็น 4. The Online Lab School Model เป็นรูปแบบที่การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนในห้องเรียนออนไลน์ ผู้เรียน ดำเนินการด้วยตนเองทั้งการเรียนและการส่งงาน อาจมีการพบผู้สอนและผู้เรียนคนอื่น ๆ เป็นครั้งคราว จัดเป็นการเรียนรู้ที่ใช้ ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีเต็มรูปแบบ

5. Self-blend Model เป็นรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตัวผู้เรียนเองตามประเด็นหรือเรื่องที่กำหนดในเนื้อหาหลักสูตร เช่น A La Carte เป็นรูปแบบที่ผู้เรียนเรียนเนื้อหาสาระต่าง ๆ จากผู้สอนทางออนไลน์ อาจจะเป็นหลักสูตรออนไลน์ที่ผู้สอนสร้างขึ้น สำหรับผู้เรียน หรือหลักสูตรออนไลน์อื่น ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ โดยผู้เรียนลงทะเบียนเรียนแบบตัวต่อตัว ซึ่งผู้สอนอาจจะบันทึกการสอนไว้ หรือสอนอยู่ในขณะนั้น 6. The Online Driver Model เป็นการเรียนรู้รูปแบบนี้ตรงกันข้ามกับการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าโดยสิ้นเชิง เพราะเป็นการเรียนรู้แบบผสมผสานเต็มรูปแบบ เช่น Enriched Virtual เป็นห้องเรียนออนไลน์ที่เสมือนจริงหรือห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) กล่าวคือเมื่อผู้เรียนเข้าสู่ ห้องเรียนออนไลน์แล้วจะพบบรรยากาศการเรียนรู้คล้ายคลึงกับเข้าเรียนที่โรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนหรือกับเพื่อนในชั้นเรียนคนอื่น ๆ เช่น Massive Open Online Course (MOOC)

Sarría & Molina, (2015, p. 14) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถแบ่งตามประเภทการนำมาใช้งานได้เป็น 5 ประเภท ไว้ดังนี้ 1. The Online Driver Model เป็นการเรียนรู้รูปแบบนี้ตรงกันข้ามกับการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าโดยสิ้นเชิง เพราะเป็นการเรียนรู้แบบผสมผสานเต็มรูปแบบ เช่น Enriched Virtual เป็นห้องเรียนออนไลน์ที่เสมือนจริงหรือห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) กล่าวคือเมื่อผู้เรียนเข้าสู่ ห้องเรียนออนไลน์แล้วจะพบบรรยากาศการเรียนรู้คล้ายคลึงกับเข้าเรียนที่โรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน หรือกับเพื่อนในชั้นเรียนคนอื่น ๆ เช่น Massive Open Online Course (MOOC) 2. Self-blend Model เป็นรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตัวผู้เรียนเองตามประเด็นหรือเรื่องที่กำหนดในเนื้อหาหลักสูตร เช่น A La Carte เป็นรูปแบบที่ผู้เรียนเรียนเนื้อหาสาระต่าง ๆ จากผู้สอนทางออนไลน์ อาจจะเป็นหลักสูตรออนไลน์ที่ผู้สอนสร้างขึ้น สำหรับผู้เรียน หรือหลักสูตรออนไลน์อื่น ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ โดยผู้เรียนลงทะเบียนเรียนแบบตัวต่อตัว ซึ่งผู้สอนอาจจะบันทึกการสอนไว้ หรือสอนอยู่ในขณะนั้น 3. The Online Lab School Model เป็นรูปแบบที่การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนในห้องเรียนออนไลน์ผู้เรียน ดำเนินการด้วยตนเองทั้งการเรียนและการส่งงาน อาจมีการพบผู้สอนและผู้เรียนคนอื่น ๆ เป็นครั้งคราว จัดเป็นการเรียนรู้ที่ใช้ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีเต็มรูปแบบ 4. The Flex Model เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนตารางกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยเน้นการเรียนรูปแบบออนไลน์เป็นหลักที่มีผู้สอนให้การสนับสนุนและจัดการเรียนการสอนอย่างยืดหยุ่นตามความจำเป็น 5. The Rotation Model เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหมุนเวียนตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งมีหลายลักษณะ เช่น Station Rotation เป็นรูปแบบการเรียนรู้

แบบหมุนเวียนตามกำหนดเวลาหรือตารางที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งการหมุนเวียนนี้ต้องมีอย่างน้อย 1 สถานี (Station) ที่จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ส่วนสถานีอื่น ๆ อาจจะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย ทำใบงานหรือแบบทดสอบ หมุนเวียนกันไปทีละสถานีจนครบทุกสถานี 6. The Face to Face Driver Model เป็นการเรียนรู้ในลักษณะแบบห้องเรียนปกติ มีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า และเรียนรู้แบบออนไลน์บ้างในบางประเด็น/เรื่องตามที่กำหนดไว้แล้วในเนื้อหาหลักสูตร

Thompson (2016, p. 16) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถแบ่งตามประเภทการนำมาใช้งานได้เป็น 6 ประเภท ไว้ดังนี้ 1. The Rotation Model เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหมุนเวียนตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งมีหลายลักษณะ เช่น Station Rotation เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหมุนเวียนตามกำหนดเวลาหรือตารางที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งการหมุนเวียนนี้ต้องมีอย่างน้อย 1 สถานี (Station) ที่จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ส่วนสถานีอื่น ๆ อาจจะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย ทำใบงานหรือแบบทดสอบ หมุนเวียนกันไปทีละสถานีจนครบทุกสถานี 2. The Face to Face Driver Model เป็นการเรียนรู้ในลักษณะแบบห้องเรียนปกติ มีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า และเรียนรู้แบบออนไลน์บ้างในบางประเด็น/เรื่องตามที่กำหนดไว้แล้วในเนื้อหาหลักสูตร 3. The Online Lab School Model เป็นรูปแบบที่การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนในห้องเรียนออนไลน์ผู้เรียน ดำเนินการด้วยตนเองทั้งการเรียนและการส่งงาน อาจมีการพบผู้สอนและผู้เรียนคนอื่น ๆ เป็นครั้งคราว จัดเป็นการเรียนรู้ที่ใช้ ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีเต็มรูปแบบ 4. The Flex Model เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนตารางกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยเน้นการเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นหลัก ที่มีผู้สอนให้การสนับสนุนและจัดการเรียนการสอนอย่างยืดหยุ่นตามความจำเป็น 5. The Online Driver Model เป็นการเรียนรู้รูปแบบนี้ตรงกันข้ามกับการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าโดยสิ้นเชิง เพราะเป็นการเรียนรู้แบบผสมผสานเต็มรูปแบบ 6. Self-blend Model เป็นรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตัวผู้เรียนเองตามประเด็นหรือเรื่องที่กำหนดในเนื้อหาหลักสูตร เช่น A La Carte เป็นรูปแบบที่ผู้เรียนเรียนเนื้อหาสาระต่าง ๆ จากผู้สอนทางออนไลน์ อาจจะเป็นหลักสูตรออนไลน์ที่ผู้สอนสร้างขึ้น สำหรับผู้เรียน หรือหลักสูตรออนไลน์อื่น ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ประเภทของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีดังนี้ เทคโนโลยีที่ใช้ในการบันทึกข้อมูล, เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล, เทคโนโลยี

ดิจิทัลที่ใช้ในการประมวลข้อมูล, เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการแสดงผลข้อมูล และ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการสื่อสารข้อมูล The Rotation Model เป็นรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ The Face to Face Driver Model เป็นการเรียนรู้แบบออนไลน์บ้างในบางประเด็น The Online Lab School Model เป็นรูปแบบที่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนในห้องเรียนออนไลน์ผู้เรียน ดำเนินการด้วยตนเองทั้งการเรียนและการส่งงาน The Flex Model เป็นรูปแบบการเรียนรู้โดยเน้นการเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นหลักที่มีผู้สอนให้การสนับสนุนและจัดการเรียนการสอนอย่างยืดหยุ่นตามความจำเป็น The Online Driver Model เป็นการเรียนรู้รูปแบบนี้ตรงกันข้ามกับการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าโดยสิ้นเชิง Self-blend Model เป็นรูปแบบการเรียนรู้หลักสูตรออนไลน์ที่ผู้สอนสร้างขึ้น สำหรับผู้เรียน หรือหลักสูตรออนไลน์อื่น ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ

#### 4. องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เทคโนโลยีดิจิทัลนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบัน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไว้ดังนี้

ธิดา แซ่ซัน (2559, หน้า 6) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Competence) หมายถึง ความสามารถในการผสมผสานระหว่าง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ปลอดภัย สร้างสรรค์ อิสระ และมีจริยธรรม ได้แก่การทำงาน การแก้ปัญหา การสื่อสาร การจัดการข้อมูล การร่วมมือ การสร้างเนื้อหา และความรู้
2. การใช้งานด้านดิจิทัล (Digital Usage) หมายถึง ความคล่องแคล่วทางเทคนิคที่จำเป็นในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทักษะและความสามารถที่เกี่ยวข้องกับคำว่า “ใช้” ครอบคลุมตั้งแต่เทคนิคขั้นพื้นฐาน คือ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมประมวลผลคำ (Word processor) เว็บเบราว์เซอร์ (Web browser) อีเมล และเครื่องมือสื่อสารอื่น ๆ สู่วิชาขั้นสูงขึ้นสำหรับการเข้าถึงและการใช้ความรู้ เช่น โปรแกรมที่ช่วยในการสืบค้นข้อมูล หรือ เสิร์ชเอนจิน (Search engine) และฐานข้อมูลออนไลน์ รวมถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอุบัติใหม่ เช่น Cloud computing
3. การถ่ายโอนดิจิทัล (Digital Transferable) หมายถึง ความสามารถประยุกต์ใช้ดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และบริบท



นิตยา วงศ์ใหญ่ (2560, หน้า 86) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. รู้ใช้ (Use) ดิจิทัล คือ ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. รู้เข้าใจ (Understand) คือ ชุดของทักษะที่จะช่วยผู้เรียนเข้าใจบริบทและประเมินสื่อดิจิทัล เพื่อให้สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับอะไรที่ทำได้และพบบนโลกออนไลน์ จัดว่าเป็นทักษะที่สำคัญและที่จำเป็นที่จะต้องเริ่มสอนเด็กให้เร็วที่สุดเท่าที่พวกเขาเข้าสู่โลกออนไลน์ เข้าใจยังรวมถึงการตระหนักว่าเทคโนโลยีเครือข่ายมีผลกระทบต่อพฤติกรรมและมุมมองของผู้เรียนอย่างไร มีผลกระทบต่อความเชื่อและความรู้สึกเกี่ยวกับโลกรอบตัวผู้เรียนอย่างไร เข้าใจยังช่วยเตรียมผู้เรียนสำหรับเศรษฐกิจฐานความรู้ที่ผู้เรียนพัฒนาทักษะการจัดการสารสนเทศเพื่อค้นหา ประเมิน และใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อติดต่อสื่อสาร ประสานงานร่วมมือ และแก้ไขปัญหา
3. รู้สร้างสรรค์ (Create) คือ ความสามารถในการผลิตเนื้อหาและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านเครื่องมือสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย การสร้างด้วยสื่อดิจิทัลเป็นมากกว่าแค่การรู้วิธีการใช้โปรแกรมประมวลผลคำหรือการเขียนอีเมล แต่มันยังรวมความสามารถในการดัดแปลงสิ่งที่ผู้เรียนสร้างสำหรับบริบทและผู้ชมที่แตกต่างกันและหลากหลาย ความสามารถในการสร้างและสื่อสารด้วยการใช้ Rich media เช่น ภาพ วิดีโอ และเสียง ตลอดจนความสามารถในการมีส่วนร่วมด้วย Web 2.0 อย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ เช่น Blog การแชร์ภาพและวิดีโอ และ Social media รูปแบบอื่น ๆ

พรชนิตว์ ลีนาราช (2560, หน้า 86) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การสื่อสารดิจิทัล เพื่อปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ขณะเดียวกันก็จัดการปัญหาหรืองานที่เผยแพร่โดยนำเสนอทางแก้ปัญหาหรือผลการทำงาน
2. การใช้ดิจิทัล คือ ความคล่องแคล่วทางเทคนิคที่จำเป็นในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทักษะและความสามารถที่เกี่ยวข้องกับคำว่า “ใช้” ครอบคลุมตั้งแต่เทคนิคขั้นพื้นฐาน คือ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมประมวลผลคำ (Wordprocessor) เว็บเบราว์เซอร์ (Web browser) อีเมล (Email) และ

เครื่องมือสื่อสารอื่น ๆ สู่เทคนิคขั้นสูงสำหรับการเข้าถึงและการใช้ความรู้ เช่น โปรแกรมช่วยในการสืบค้นข้อมูล หรือ เสิร์ชเอนจิน (Search engine) และฐานข้อมูลออนไลน์ รวมถึงเทคโนโลยีแบบใหม่เช่น Cloud Computing

3. การประเมินดิจิทัล เพื่อประเมินตามวัตถุประสงค์ ความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือของทรัพยากรดิจิทัล และความเกี่ยวข้องของสิ่งที่หามาได้กับปัญหาหรืองาน

4. การสร้างดิจิทัล เพื่อสร้างความรู้ใหม่หน่วยของสารสนเทศ ผลิตสื่อ หรือผลผลิตดิจิทัล ซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้งานสำเร็จหรือแก้ปัญหาได้

อัศริมา บุญอยู่ (2560, หน้า 29) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การสื่อสารดิจิทัล คือ ความสามารถในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมภายใต้สิ่งแวดล้อมดิจิทัล

2. การใช้ดิจิทัล คือ ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

3. การประเมินดิจิทัล เพื่อประเมินตามวัตถุประสงค์ ความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือของทรัพยากรดิจิทัลและความเกี่ยวข้องของสิ่งที่หามาได้กับปัญหาหรืองาน

4. การสร้างดิจิทัล เป็นการสร้างความรู้ใหม่หน่วยของสารสนเทศ ผลิตสื่อหรือผลผลิตดิจิทัล ซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้งานสำเร็จหรือแก้ปัญหาได้

อัญสุชา บุญขันตินา (2561, หน้า 5) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การสื่อสารดิจิทัล คือ ความสามารถในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมภายใต้สิ่งแวดล้อมดิจิทัล

2. การใช้ดิจิทัล คือ ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงานและการทำงาน

ร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

3. การประเมินดิจิทัล คือ ความสามารถในการตัดสินคุณภาพ

คุณประโยชน์ของสารสนเทศที่ได้จากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลาย

4. การสร้างดิจิทัล คือ การนำความรู้ด้านดิจิทัลเพื่อสร้างความรู้ใหม่ หน่วยของสารสนเทศ ผลิตภัณฑ์ หรือผลผลิตดิจิทัล ซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้งานสำเร็จหรือ แก้ปัญหาได้

สุชญา โกมลวานิช และคณะ (2562, หน้า 4) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบด้วย 2 ด้าน ดังนี้

1. การสื่อสารดิจิทัล คือ ความสามารถในการเลือกช่องทาง การสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมภายใต้สิ่งแวดล้อมดิจิทัล

2. การรู้ดิจิทัล คือ ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

กิตติพงศ์ สมชอบ (2563, หน้า 6) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การใช้เครื่องมือดิจิทัล เป็นการใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูลเว็บไซต์และแหล่งข้อมูลออนไลน์บนเครือข่าย ใช้เพื่อการเรียนผ่านหลักสูตรออนไลน์ (Online Courses) ใช้เพื่อการเรียนจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ ใช้เพื่อการเรียนจากเครือข่ายสังคมออนไลน์ทั้งเรียนรู้อบรมแบบกลุ่มหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้เพื่อรวบรวมข่าวสารและแบ่งปันข่าวสารสู่ผู้อื่นได้ ใช้เพื่องานเอกสารและนำเสนอ ใช้เพื่อสร้างสรรค์เนื้อหาความรู้หลากหลายลักษณะ อย่างข้อความ กราฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ แอนิเมชัน มัลติมีเดีย แล้วเผยแพร่แบ่งปันแก่ผู้อื่นได้ ใช้เป็นเครื่องมือในการสรุปความคิด รวบรวมหรือนำเสนอแผนผังความคิด ใช้เพื่อเขียนเล่าเรื่องราวด้วยการสร้างบล็อกส่วนตัว ใช้เพื่อรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (email) ใช้เพื่อการจัดเก็บ สำรองข้อมูลในรูปแบบไฟล์บนคลาวด์คอมพิวเตอร์ ใช้เพื่อจัดงานส่วนบุคคล พัฒนางานของตน และใช้อำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิตประจำวันของตนเองได้

2. การรู้และเข้าใจดิจิทัล คือ ความเข้าใจว่าบุคคลเป็นทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภคเนื้อหาของสื่อ และความเข้าใจถึงผลการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นเนื่องจากสิ่งนี้ ทำให้ความสามารถเพื่อการเรียนรู้เท่าทันสื่อทุกวันนี้ รวมถึงการคิด วิพากษ์ ทักษะการสื่อสารและการจัดการข้อมูล ที่สะท้อนถึงความต้องการและข้อเท็จจริงของวัฒนธรรมดิจิทัล

3. การสร้างสรรค์ดิจิทัล คือความสามารถในการสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและการสร้างเครือข่าย เป็นการทำให้เพื่อแสดงที่ตั้งและการได้มาของแหล่งทรัพยากรดิจิทัลที่กำหนด

กนกภรณ์ เทตผล (2565, หน้า 80) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การใช้ดิจิทัล คือ ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2. การสื่อสารดิจิทัล คือ ความสามารถในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมภายใต้สิ่งแวดล้อมดิจิทัล

3. การประเมินดิจิทัล คือการประเมินตามวัตถุประสงค์ ความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือของทรัพยากรดิจิทัล และความเกี่ยวข้องของสิ่งที่หามาได้กับปัญหาหรืองาน

4. การสร้างดิจิทัล คือ ความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ

Hobbs (2010, p. 19) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การใช้ดิจิทัล คือ ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน

และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2. การสื่อสารดิจิทัล คือ ความสามารถในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมภายใต้สิ่งแวดล้อมดิจิทัล

3. การสร้างดิจิทัล เป็นการนำความรู้เพื่อมาสร้างความรู้ใหม่หน่วยของสารสนเทศ ผลิตสื่อ หรือผลผลิต ดิจิทัล ซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้งานสำเร็จหรือแก้ปัญหาได้

4. การประเมินดิจิทัล เป็นการประเมินเพื่อต้องการประเมินตามวัตถุประสงค์ ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของทรัพยากรดิจิทัลและความเกี่ยวข้องของสิ่งที่หามาได้กับปัญหาหรืองาน

Helen (2016, Online) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การสื่อสารดิจิทัล คือ ความสามารถในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมภายใต้สิ่งแวดล้อมดิจิทัล

2. การใช้ดิจิทัล คือ ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

3. การสร้างดิจิทัล คือ การนำความรู้เพื่อมาสร้างความรู้ใหม่หน่วยของสารสนเทศ ผลิตสื่อ หรือผลผลิต ดิจิทัล ซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้งานสำเร็จหรือแก้ปัญหาได้

4. การประเมินดิจิทัล คือ การประเมินตามวัตถุประสงค์ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของทรัพยากรดิจิทัลและความเกี่ยวข้องของสิ่งที่หามาได้กับปัญหาหรืองาน

โดยผู้วิจัยได้สรุปไว้ในตารางวิเคราะห์เทคโนโลยีดิจิทัลแสดงในตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 การสังเคราะห์ตัวแปรการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ธิดา แซ่ซัน (2559)	2. นิตยา วงศ์ใหญ่ (2560)	3. พรชนิตว์ ลีนาราช (2560)	4. อัศริมา บุญอยู่ (2560)	5. อัญสุชา บุญขั้นดินา (2561)	6. สชญา โกมลวานิช และคณะ (2562)	7. กิตติพงศ์ สมชอบ (2563)	8. กนกภรณ์ เทตผล (2565)	9. Hobbs (2010)	10. Helen (2016)	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านสมรรถนะการใช้ดิจิทัล	✓										1	10
2. ด้านการใช้ดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	9	90
3. ด้านการถ่ายโอนดิจิทัล	✓										1	10
4. ด้านการสร้างดิจิทัล			✓	✓	✓			✓	✓	✓	6	60
5. ด้านการรู้เข้าใจ		✓				✓	✓				3	30
6. ด้านการรู้สร้างสรรค์		✓					✓				2	20
7. ด้านการประเมินดิจิทัล			✓	✓	✓			✓	✓	✓	6	60
8. ด้านการสื่อสารดิจิทัล			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	7	70
9. ด้านการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและการสร้างเครือข่าย							✓				1	10
รวม	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4		

จากตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้วิจัยได้เลือกการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านที่มีค่าตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ซึ่งสรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย 1) ด้านการใช้ดิจิทัล 2) ด้านการสื่อสารดิจิทัล 3) ด้านการสร้างดิจิทัล และ 4) ด้านประเมินดิจิทัล เป็นการนำความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีพื้นฐานไปจนถึงเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ตลอดจนนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ เพื่อการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมก่อให้เกิดประโยชน์

สูงสุดในการสื่อสารการปฏิบัติงาน การสร้าง และการประเมินตามวัตถุประสงค์ ความถูกต้อง เพื่อการแก้ปัญหาทางาน ทำให้เกิดพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมีรายละเอียดดังนี้

### 1. ด้านการใช้ดิจิทัล

1.1 ความหมายของการใช้ดิจิทัล ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไว้ดังนี้

ฐิติมา รุ่งรัตนอุบล (2556, หน้า 97 – 114) ได้ให้ความหมายของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ความคล่องแคล่วทำงานเทคนิคจำเป็นในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทักษะและความสามารถที่เกี่ยวข้องกับคำว่า “ใช้” ครอบคลุมตั้งแต่เทคนิคขั้นพื้นฐาน คือ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เช่น โปรแกรมประมวลคำ (Word processor) เว็บเบราว์เซอร์ (Web browser) อีเมลล์ และเครื่องมือสื่อสารอื่น ๆ สู่วิชาขั้นสูงขึ้นสำหรับการเข้าถึงและการใช้

ธนภุต พรหมนันท (2559, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมและผลักดันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการสอน สร้างกระบวนการให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสร้างความมั่นใจว่ามีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในหลักสูตรกลยุทธ์ในการสอนและในบริบทของการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 31) ได้ให้ความหมายของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่มีการสนับสนุนแสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ต้องสามารถบูรณาการ เทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน เข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การใช้ดิจิทัล หมายถึง การมีสมรรถนะในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ด้านดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพหลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้ในงานได้มากขึ้น ได้แก่ การประกอบอาชีพ การศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นการนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมา

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ค้นคว้าสารสนเทศดิจิทัลที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนเพิ่มเติม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการข้อมูลในโรงเรียน รับ-ส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้พัฒนางานบริหารงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

1.2 แนวคิดของการใช้ดิจิทัล ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้แนวคิดของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไว้ดังนี้

ธนภุต พรหมนั้นก (2559, หน้า 23) ให้แนวคิดว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยความรู้ความเข้าใจมีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาและความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล

อัจฉริยา ทองมา (2559, หน้า 9) ให้แนวคิดว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยให้นักวิจัยเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ มากยิ่งกว่าความเจริญก้าวหน้าด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ยุคดึกดำบรรพ์มาจนถึงเมื่อมีการคิดประดิษฐ์คอมพิวเตอร์ได้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ช่วยให้เกิดความก้าวหน้าไม่ว่าจะในด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ ธุรกิจการพาณิชย์ การอุตสาหกรรม การแพทย์ การศึกษา การขนส่งหรือแม้แต่ในด้านการใช้วิถีชีวิตของมนุษย์เอง จากประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านต่าง ๆ ทำให้ปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้รับความสนใจจากบุคลากรทุกระดับ

กวิณตรา ช้วนลิ้ม (2560, หน้า 7) ให้แนวคิดว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าเป็นสิ่งที่ทำให้สามารถรับข่าวสาร สืบค้นดิจิทัล และเผยแพร่ดิจิทัลได้อย่างรวดเร็ว ดิจิทัลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อสังคมในทุก ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตประจำวันของคนทั่วไปต่อเศรษฐกิจและต่อสังคม หากบุคคลใดไม่ใช้ หรือก้าวไม่ทัน ดิจิทัลอาจทำให้เสียโอกาส หรือไม่ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

จากแนวคิดการใช้ดิจิทัลสรุปได้ว่า การใช้ดิจิทัลทำให้สามารถรับข่าวสารได้อย่างรวดเร็วช่วยให้นักวิจัยก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น ตั้งแต่ยุคดึกดำบรรพ์มาจนถึงการคิดประดิษฐ์คอมพิวเตอร์ได้



## 2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล

2.1 ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการ ได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล ไว้ดังนี้

สตรีรัตน์ ตั้งมีลาภ (2558, หน้า 88 – 90) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร รับ-ส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) 3) มีทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ (Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet)

ศิริยุพา รุ่งเรืองสุข (2561, หน้า 22) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารของโลกปัจจุบันต้องใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็น โดยเฉพาะเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่มีความก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ในยุคดิจิทัลนี้ผู้บริหารทุกระดับต้องรู้จักใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ได้ผลผลิตภาพรวดเร็วขึ้น ดีขึ้น และประหยัดขึ้น สามารถเลือกใช้ให้ถูกต้องกับกลุ่มเป้าหมายและกาลเทศะ เทคโนโลยีด้านการสื่อสารดิจิทัลกลายเป็นเครื่องมือที่ทรงอำนาจในการส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพโดดเด่นในการทำงาน ในองค์กรและสังคมวงกว้างอย่างไม่มีขีดจำกัด

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ (2560, หน้า 45) ได้ให้ความหมายของ การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง ครูในยุคดิจิทัลจะต้องมีความรู้ด้านการสื่อสารดิจิทัลความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ ทั้งในระบบอนาล็อก (Analog System) ระบบดิจิทัล (Digital System) เพื่อใช้ในการสื่อสารและการใช้โปรแกรมประมวลผล กล่าวคือ ผู้สอนต้องมีความเข้าใจในการสื่อสารดิจิทัลในระดับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต ความสามารถในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล โดยการใช้โทรศัพท์ (Smartphone), แท็บเล็ต (Tablet) ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน ในองค์กรและสังคมวงกว้างอย่างไม่มีขีดจำกัด

2.2 แนวคิดของการสื่อสารดิจิทัล ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้แนวคิดของการสื่อสารดิจิทัล ไว้ดังนี้

อัศริมา บุญอยู่ (2560, หน้า 29) ให้แนวคิดว่าการสื่อสารดิจิทัลเป็นการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมภายใต้สิ่งแวดล้อมดิจิทัล

พรชนิตว์ ลีนาราช (2560, หน้า 86) ให้แนวคิดว่าการสื่อสารดิจิทัลเป็นสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องขณะเดียวกันก็จัดการปัญหาหรืองานที่เผยแพร่โดยนำเสนอทางแก้ปัญหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

อัญสุชา บุญชันตินา (2561, หน้า 5) ให้แนวคิดว่าการสื่อสารดิจิทัลเป็นการใช้ความสามารถในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมภายใต้สิ่งแวดล้อมดิจิทัล

จากแนวคิดการสื่อสารดิจิทัลสรุปได้ว่า การสื่อสารดิจิทัล เป็นการใช้ความสามารถในการเลือกช่องทางการสื่อสาร เนื้อหาดิจิทัลไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### 3. ด้านการสร้างดิจิทัล

3.1 ความหมายของการสร้างดิจิทัลได้มีนักวิจัยและนักวิชาการ ได้ให้ความหมายของการสร้างดิจิทัล ไว้ดังนี้

บงกช ทองเยี่ยม (2561, หน้า 27) ได้ให้ความหมายของ การสร้างดิจิทัล หมายถึง การสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้โดยลดตัวอักษรดัดแปลงใช้ภาพในการสร้างการเรียนรู้แทนที่เรียกว่า “photographic” เมื่อสร้างสื่อดิจิทัลเสร็จถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านสื่อดิจิทัลสร้างเครือข่ายแบ่งปันความรู้ผ่านสื่อสารสนเทศดิจิทัล สร้างดิจิทัลที่สะท้อนกลับเพื่อแก้ปัญหาทางสังคมและชุมชน

CASTLE (2009, p. 12) ได้ให้ความหมายของ การสร้างดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู

MediaSmarts (2017, p. 7) ได้ให้ความหมายของ การสร้างดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการผลิตเนื้อหาและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านเครื่องมือสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลรวมถึงความสามารถในการดัดแปลงให้เหมาะสมกับบริบทและผู้ชมที่แตกต่างกัน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การสร้างดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูที่รับผิดชอบด้านงานดิจิทัล ในการผลิตเนื้อหาการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้โดยลดตัวอักษรดัดแปลงใช้ภาพในการสร้างการเรียนรู้แทนที่เรียกว่า “photographic” เมื่อสร้างสื่อดิจิทัลเสร็จถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านสื่อดิจิทัล

ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล เพื่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน

3.2 แนวคิดของการสร้างดิจิทัล ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้แนวคิดของการสร้างดิจิทัล ไว้ดังนี้

อัคริมา บุญอยู่ (2560, หน้า 29) ให้แนวคิดว่าการสร้างดิจิทัล เป็นการนำความรู้ด้านดิจิทัลมา สร้างและผลิตสื่อ เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพสามารถนำมาใช้งานได้จริงตามวัตถุประสงค์

พรชนิตว์ สีนาราช (2560, หน้า 86) ให้แนวคิดว่าการสร้างดิจิทัลเป็นการนำความรู้ด้านดิจิทัลมาสร้างและผลิตสื่อ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

อัญสุชา บุญขันดินา (2561, หน้า 5) ให้แนวคิดว่าการสร้างดิจิทัลเป็นการนำความรู้ด้านดิจิทัลเพื่อสร้างความรู้ใหม่ ผลิตสื่อ หรือผลผลิตดิจิทัลซึ่งเป็นการช่วยสนับสนุนให้งานประสบความสำเร็จหรือแก้ปัญหาได้

จากแนวคิดการสร้างดิจิทัลสรุปได้ว่า การสร้างดิจิทัล เป็นการประยุกต์ความรู้เรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างและผลิตสื่อเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยสะดวก รวดเร็ว ตลอดจนนำมาใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

#### 4. ด้านการประเมินดิจิทัล

4.1 ความหมายของการประเมินดิจิทัล ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการ ได้ให้ความหมายของการประเมินดิจิทัล ไว้ดังนี้

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตตฤกษ์ (2560, หน้า 62) ได้ให้ความหมายของการประเมินดิจิทัล หมายถึง การประเมินที่ดำเนินการไปพร้อมกับการบริหารโรงเรียนโดยการนำความรู้ด้านดิจิทัลเข้ามาช่วยในการประเมินความถูกต้องเพื่อให้มีความเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณ์ญาณ และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

วคินี หนูนงักดี (2560, หน้า 178) ได้ให้ความหมายของการประเมินดิจิทัล หมายถึง การประเมินดิจิทัลเป็นการกำหนดสมรรถนะของผู้บริหารเทคโนโลยีดิจิทัลระดับสูงของหน่วยงานภาครัฐในยุคดิจิทัล พบว่ามีองค์ประกอบครอบคลุมเกี่ยวกับด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ 1. การส่งมอบบริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2. โครงการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการโครงการ

(IT Project and Program Management) 3. สถาปัตยกรรมองค์กร (Enterprise Architecture) 4. การจัดการและการประเมินเทคโนโลยี (Technology Management and Assessment)

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2564, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของ การประเมินดิจิทัล หมายถึง การประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน เป็นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ โดยการสังเกตพฤติกรรมการใช้ดิจิทัล นอกจากนี้ยังสามารถประเมินจากการตรวจสอบผลงานของผู้เรียน พร้อมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลและแนวทางการพัฒนา สมรรถนะดิจิทัลของตนเอง

CASTLE (2009, p. 125) ได้ให้ความหมายของ การประเมินดิจิทัล หมายถึงการวัดและประเมินผล (Assessment and Evaluation) คือ ต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดประเมินผลเพื่อบูรณาการการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นนอกจากนี้ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการประเมินและส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินดิจิทัล หมายถึง การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลของการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าได้ผลตามที่กำหนดไว้เพียงใด มีบทบาทความสำคัญในการให้ข้อมูลด้านความคืบหน้า ชี้ปัญหา และข้อขัดข้องด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการหรือการบริหารการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล บทบาทที่กล่าวนี้จะให้ประโยชน์แก่ฝ่ายบริหารได้ดีหากได้รับการสนับสนุนให้มีระบบการติดตามและประเมินผลขึ้นในองค์กรเพราะการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการด้านการจัดการ การประเมินประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในองค์กร

4.2 แนวคิดของการประเมินดิจิทัล ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้แนวคิดของการประเมินดิจิทัล ไว้ดังนี้

พรชนิตว์ สีนาราช (2560, หน้า 86) ให้แนวคิดว่าการประเมินดิจิทัลเป็นการนำความรู้ด้านดิจิทัลเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับใด

อัญสุชา บุญขันตินา (2561, หน้า 5) ให้แนวคิดว่าการประเมินดิจิทัลเป็นการนำความรู้ด้านดิจิทัลมาประเมินตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ด้วยความถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ มีความโปร่งใส

Hobbs (2010, p. 19) ให้แนวคิดว่าการประเมินดิจิทัลเป็นการต้องการประเมินตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ด้วยความถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ นอกจากนี้ยังเป็นการประเมินความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำความรู้ที่ได้เพื่อนำไปประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดการประเมินดิจิทัลสรุปได้ว่า การประเมินดิจิทัล เป็นการประยุกต์ความรู้เรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประเมินความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ และมีความโปร่งใสยุติธรรม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในโรงเรียน สามารถประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียนทุก ๆ ด้านสนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมโยงสร้างและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงาน ในการเรียนรู้และการสอน เตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสำหรับการวัดผลนักเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ใช้ข้อมูลนักเรียนในการปรับปรุงการสอน ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากร 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการใช้ดิจิทัล 2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล 3. ด้านสร้างดิจิทัล และ 4. ด้านการประเมินดิจิทัล

## 5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 19) โดยกลุ่มดิจิทัล สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกแบบ จัดทำระบบ และพัฒนา

ระบบบริหารจัดการข้อมูลดิจิทัล เพื่อใช้ในการบันทึกประมวลผล และรายงานผลข้อมูล ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระบบต่าง ๆ เป็นระบบที่ติดตั้งบน Web Application Server ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฐานที่ [www.bopp-obec.info](http://www.bopp-obec.info) จะสามารถช่วยให้การทำงานของบุคลากรด้านข้อมูลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าใจ หลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลดิจิทัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่หน่วยงานในสังกัดใช้ เพื่อการบริหารจัดการ ดังนี้

1. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center: DMC เป็นระบบที่ใช้ในการบริหารจัดการและเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงใน โรงเรียน ตลอดปีการศึกษา โดยทำการปรับปรุงข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจำนวน 3 ครั้ง คือ ข้อมูลนักเรียนรายคนภาคเรียนที่ 1 (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียน ที่ 2 (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน) และข้อมูลสิ้นปีการศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม) โดยโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการ ปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเองได้ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โปรแกรม B-OBEC เป็นโปรแกรมที่ใช้ ในการบริหารจัดการข้อมูลสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน โดยกำหนดรูปแบบ ประเภท แผนผัง ตลอดจนคุณภาพถ่ายของสิ่งก่อสร้าง พัฒนาด้วยระบบภาษา PHP ฐานข้อมูล MySQL โดยให้โรงเรียนบันทึกข้อมูลผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งโรงเรียนสามารถตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงข้อมูลของโรงเรียนเองได้ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนสามารถตรวจสอบ แก้ไขได้ ที่เว็บไซต์ <http://bobec.bopp-obec.info>

3. ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System: EMIS) เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลระบบดิจิทัลเพื่อ การบริหารจัดการศึกษา ที่เว็บไซต์ <http://data.bopp-obec.info> ประกอบด้วย

3.1 ข้อมูลด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน

3.2 ข้อมูลครุภัณฑ์ในโรงเรียน (M-OBEC)

3.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง ลูกจ้าง ต่าง ๆ ทั้งในงบประมาณและนอกงบประมาณที่มีอยู่ในโรงเรียน ณ ปัจจุบัน

3.4 ข้อมูลตามแบบสอบถามการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All: EFA) เมื่อโรงเรียนทำการจัดเก็บข้อมูลตามระบบ EMIS ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต

เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ระบบจะสามารถนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบของระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนได้อีกด้วย โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนบันทึกข้อมูลผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนสามารถตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเองได้

4. ระบบดิจิทัลทางภูมิศาสตร์ (Geographic Information System: GIS) โปรแกรมระบบดิจิทัลทางภูมิศาสตร์ เป็นระบบที่นำเอาระบบแผนที่กราฟิก (Geographic) มาทำงานร่วมกับฐานข้อมูล (Database) ที่สามารถจัดเก็บ แก้ไข ปรับปรุง สืบค้น จัดการวิเคราะห์ แสดงผล และรายงานผลข้อมูลเชิงพื้นที่ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ โดยอาศัยความสัมพันธ์ทางภูมิศาสตร์มาเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับข้อมูลด้านอื่น ๆ เช่น ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

5. ระบบคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ภายใต้โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาแนวทางคัดกรองนักเรียนยากจนที่อยู่ในระบบการศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนยากจนที่สมควรได้รับการช่วยเหลือตามเกณฑ์ ได้รับการช่วยเหลือทุกคน ตรงกับสภาพความเป็นจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์ความช่วยเหลือคนยากจนของหน่วยงานอื่นทางเว็บไซต์ [thaieduforall.org](http://thaieduforall.org)

6. ระบบดิจิทัลด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology: SET) โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เว็บไซต์ <http://29.172.121/specialbasic>

7. ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (School MIS) เป็นระบบที่ใช้จัดเก็บผลการเรียนของนักเรียน บันทึกข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ในระดับชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา เพื่อให้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จัดเก็บผลการเรียนให้เป็นฐานข้อมูลเดียวกันโดยจัดเก็บข้อมูลทุกปีการศึกษาทางเว็บไซต์ <http://schoolmis.obec.expert>

8. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (AMSS++) ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ เป็นระบบรับส่งหนังสือราชการเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: EGP) เป็นระบบงานที่จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุภาครัฐได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน ทัดเทียม เป็นศูนย์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่มีระบบบริหารจัดการ รหัสสินค้าและบริการภาครัฐ เก็บข้อมูลของหน่วยจัดซื้อและข้อมูลผู้ค้าสำหรับการจัดซื้อจัดจ้างรูปแบบต่าง ๆ เชื่อมต่อข้อมูลกับแหล่งข้อมูลภายนอกที่เกี่ยวข้อง และเป็นต้นแบบการประมวลด้วยอิเล็กทรอนิกส์ที่ครบกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มความโปร่งใส ลดปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ลดความผิดพลาดในการปฏิบัติตามระเบียบ ลดความซ้ำซ้อนการบันทึกข้อมูล ซึ่งฝ่ายบริหารสามารถติดตามข้อมูลได้แบบ Online Real time ในระบบรวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพในการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณได้

10. ระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) (Government Fiscal Management Information System) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า GFMS ระบบ GFMS ประกอบด้วยระบบใหญ่ 5 ระบบ ระบบงบประมาณ (PM) ระบบจัดซื้อจัดจ้าง (PO) ระบบการเงินและบัญชี (FI) ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HR) ระบบบัญชีต้นทุน (CO) สามารถทำงานร่วมกันในระบบเครือข่ายแบบรวมศูนย์คอมพิวเตอร์

11. Logbook เป็นสมุดสำหรับบันทึกเหตุการณ์ และรายละเอียดต่าง ๆ ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน หรือแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ ฯลฯ อันเป็นประโยชน์ในการพัฒนานักเรียน ระบบการศึกษาในรูปแบบ “PLC หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

12. TEPE Online เป็นระบบการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้เป็นระบบการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ TEPE Online ใช้สำหรับให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนา ทางเว็บไซต์ <http://www.tepeonline.org>

13. ระบบ DLIT เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มุ่งแก้ปัญหาการขาดแคลนครูของโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โรงเรียนครอบคลุม



โรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาการศึกษาโดยรวมอย่างยั่งยืน ซึ่งการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล (Distance learning information technology: DLIT) มี 5 รูปแบบ คือ DLIT Classroom ห้องเรียนแห่งคุณภาพ DLIT Resources คลังสื่อประกอบการเรียนการสอน DLIT Library ห้องสมุดออนไลน์ DLIT Professional Learning Community: DLIT PLC ชุมชนแห่งการพัฒนาวิชาชีพ DLIT Assessment คลังข้อสอบ

14. ระบบ DLTV การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยนักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา

15. ระบบบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ (e-Donation) เป็นระบบรองรับข้อมูลการบริจาคลดหย่อนภาษีของผู้เสียภาษี เพื่อให้ผู้บริจาคจำเป็นต้องเก็บหลักฐานการบริจาคเองเมื่อจะใช้สิทธิลดหย่อนเงินบริจาคทั่วไปและเงินบริจาคเพื่อการศึกษา

16. ระบบ Thai School Lunch เป็นระบบที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ทั้งยังสามารถประมาณการค่าใช้จ่ายและวัตถุดิบล่วงหน้า เปิดให้บริการตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ.2555 ร่วมพัฒนาโดยศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และสถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ผู้ใช้งานสามารถสร้างเมนูอาหารขึ้นได้เอง หรือให้ระบบจัดสำหรับอาหารอัตโนมัติจากข้อมูลเมนูอาหารในระบบที่มีมากกว่า 1,000 ชนิด โดยระบบ Thai School Lunch จะคำนวณคุณค่าสารอาหารจากสารที่จัดขึ้น และคำนวณปริมาณของวัตถุดิบในการจัดซื้อแต่ละครั้งทำให้สามารถประมาณค่าใช้จ่ายได้ล่วงหน้า และสรุปค่าใช้จ่ายจริงตามราคาวัตถุดิบในแต่ละท้องถิ่น

17. ระบบข้อมูลดิจิทัล SCHOOL LUNCH SYSTEM เป็นระบบรายงานภาวะทุพโภชนาการ รายงานข้อมูล 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา ส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน พัฒนาระบบสุขภาพโภชนาการที่ดี พัฒนาระบบดื่มสะอาดในโรงเรียน

รสรินทร์ พิมลบรรยงค์ (2559, หน้า 39) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาของไทยโดยการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียนใน

รูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามกลไกของสังคมแห่งการเรียนรู้ที่นำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารมาใช้ในการศึกษา ซึ่งไม่เพียงแต่นำเอาเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เท่านั้น แต่ได้รวมไปถึงการนำการสื่อสารเข้ามารวมอยู่ด้วย โดยใช้คำว่า Information and Communication Technology (ICT) เนื่องจากกระบวนการสื่อสารในยุคที่ผ่านมาเทคโนโลยีด้านการสื่อสารมีความก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ผลกระทบในด้านการจัดการเรียนการสอน และผลที่เกิดขึ้นจากความก้าวหน้าของเศรษฐกิจในระดับสากล จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดนวัตกรรมในด้านแนวความคิดของการจัดการศึกษาและรูปแบบของการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ

สันติ วิจักรขณาลัญญ์ (2559, หน้า 25) ได้กล่าวถึงการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารโดยเฉพาะเครือข่ายคอมพิวเตอร์มาเป็นฐานเพื่อการเรียนการสอน มีหลักการดังนี้

1. เน้นผู้เรียนและการเรียนรู้มากกว่าผู้สอนและการสอน โดยบทบาทผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และเป็นผู้นำร่องความรู้ (Knowledge Navigator) คอยชี้แนะให้ความช่วยเหลือ กำหนดกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน บทบาทผู้เรียนมีความตระหนักถึงความตั้งใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างกระฉับกระฉ่าง
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอนและในการประเมินผล มีการเรียนการสอนโดยเน้นที่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนการกำหนดวิธีการวัดและประเมิน บทบาทผู้สอน รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนให้ความยืดหยุ่นในกฎระเบียบต่าง ๆ ภายใต้เหตุและผล เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนบทบาทผู้เรียน ให้ความเห็นในสิ่งที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบในสิ่งที่ตนและผู้สอนได้ตกลงร่วมกัน และพยายามพัฒนาตนเองให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
3. การเรียนการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบหาความรู้จากฐานความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างมากมาย และดำเนินการอภิปรายหาข้อสรุปไม่ทำตามคำสั่งหรือข้อกำหนดของครูผู้สอนฝ่ายเดียว บทบาทผู้สอน พัฒนาฐานความรู้ในรายวิชาของตน สืบเสาะหาแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน คอยชี้แนะให้ความช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน บทบาทผู้เรียนพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการเลือกใช้ และการประเมินข้อมูลดิจิทัลที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

4. กิจกรรมต่าง ๆ ต้องออกแบบโดยยึดปัญหาหรือสถานการณ์เป็นหลัก ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง บทบาทผู้สอน วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาสาระ แล้วกำหนดประเด็นสำคัญที่อยู่ในรูปของคำถาม ปัญหา หรือสถานการณ์จำลอง ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา บทบาทผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารเป็นเครื่องมือและแหล่งการเรียนรู้ สรุปลงสาระสำคัญเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและตอบคำถาม รวมกิจกรรมกลุ่มเพื่ออภิปรายหาข้อสรุปหรือข้อยุติที่ดีที่สุด

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางสังคม และความสามารถทางสติปัญญา ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บทบาทผู้สอน จัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา และสังคมทำให้ผู้เรียนรู้จักแบ่งปัน รู้จักบทบาทของตนเอง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีการพัฒนาภาวะผู้นำรวมทั้งเกิดความเข้าใจตนเอง บทบาทผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองในกลุ่ม

6. ให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนอย่างสนุกสนานและไม่เป็นทางการ โดยผู้สอนตรวจสอบและติดตามผลการเรียนของผู้เรียนได้โดยผ่านระบบการตรวจงาน ทำให้ผู้เรียนไม่เครียดและทราบผลการประเมินได้ทันที บทบาทผู้สอนลดกฎกติกาหรือระเบียบบางอย่างลง มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล บทบาทผู้เรียน ตั้งใจเรียนใช้ศักยภาพตนเองอย่างเต็มที่

7. ผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ การเรียนการสอนจึงสนองต่อผู้เรียนภายใต้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ยึดกรอบที่ตายตัว แต่ยืดหยุ่นตามผู้เรียน แต่ละคนภายใต้ประสบการณ์ที่แตกต่างกัน และมีระบบที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ด้วยตนเอง บทบาทผู้สอนศึกษาหลักการของความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเชื่อว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์เดิมและสามารถใช้ประสบการณ์เดิมนั้นในการเชื่อมโยงไปสู่ประสบการณ์ใหม่และต้องศึกษาพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน บทบาทผู้เรียนมีความตระหนัก มีความตั้งใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างกระฉับกระเฉง

8. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ บทบาทผู้สอน ต้องพัฒนาตนเองให้มีความสามารถขั้นพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Literacy) สามารถเลือกรับและตัดสินใจในการนำข้อมูลดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและสามารถ

พัฒนาเป็นฐานความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ บทบาทผู้เรียน ต้องพัฒนาตนเองให้มีความสามารถขั้นพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถเลือกปรับและตัดสินใจในการนำข้อมูลดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของตนเอง

9. มุ่งเน้นให้ผู้เรียน สามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียน โดยการสร้างโครงงานหรือเรื่องราวต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน บทบาทผู้สอนให้แนวคิดและหลักการในการประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการเรียนนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยการใช้โครงงานเป็นหลักในการพัฒนาองค์ความรู้ บทบาทผู้เรียนต้องสามารถประยุกต์ความรู้ไปสู่สภาพจริงได้ โดยอาศัยทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นพบองค์ความรู้นั้น ๆ

10. เน้นการนำเสนองาน ซึ่งเป็นการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน บทบาทผู้สอน จัดเตรียม จัดหา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถหรือแสดงผลในสิ่งที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการนำเสนอองค์ความรู้ หรือประสบการณ์ต่าง ๆ

สมชาย นำประเสริฐ (2559, หน้า 17) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทต่อการจัดการการเรียนการสอนมาก ทำให้เข้าถึงแหล่งความรู้และแหล่งข้อมูลได้มากและรวดเร็ว จัดเก็บข้อมูลและความรู้จำนวนมากร่วมกับเครือข่ายระบบสื่อสารโทรคมนาคมโดยเฉพาะอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีดิจิทัลจึงมีบทบาทสำคัญในเรื่องการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นกลไกที่สำคัญในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ บทบาทที่สำคัญต่อการเรียนรู้ ได้แก่

1. มีการเชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ระหว่างครูเป็นศูนย์กลางและนำนักเรียนเป็นศูนย์กลางเข้าด้วยกัน โดยเน้นข้อดีทั้งสองแบบมาผสมผสานการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน
2. สร้างระบบการเรียนรู้แบบไม่ยึดติดกับเวลา สามารถเรียนรู้ผ่านเครือข่ายไม่ยึดติดกับสถานที่และบุคคล การเข้าถึงแหล่งความรู้ เช่น เรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านเครือข่าย
3. ลดระยะทางและลดช่องว่างระหว่างส่วนกลางกับภูมิภาคทำให้มีระบบการเรียนการสอนทางไกล การเรียนการสอนผ่านเครือข่าย
4. สร้างระบบการเรียนรู้ตามอัธยาศัยเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ

5. เชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้โดยประสานความร่วมมือระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองเข้าด้วยกันผ่านเครือข่ายเพื่อความใกล้ชิดระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้วยเทคโนโลยีต่าง ๆ

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ คือ ให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสทางการเรียน เสมอภาคกัน

7. การศึกษาแบบเสมือนจริง เช่น การสร้างห้องเรียนเสมือนจริง ห้องเรียนเครือข่าย

8. รวบรวมแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ซึ่งได้แก่ สื่อสมัยใหม่ มัลติมีเดีย ห้องสมุดดิจิทัล อินเทอร์เน็ต เว็บเพจ โฮมเพจรายวิชาและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

9. สนองตอบด้วยเวลาและขอบเขตเป็นการเน้นให้ใช้เวลากับการ เรียนรู้สั้นลง ขอบเขตของการเรียนรู้กว้างขวางมากขึ้น

10. เปิดประตูโลกว้างโดยเฉพาะอินเทอร์เน็ตช่วยให้ก้าวสู่โลกกว้าง การเรียนรู้สมัยใหม่จึงเน้นวิธีการแสวงหาและแยกแยะในสิ่งที่ต้องการ ได้เร็วเช่น ระบบการ ค้นหาด้วยคอมพิวเตอร์

ครรรชิต มาลัยวงศ์ (2560, หน้า 20) ได้กล่าวว่า ในปัจจุบันหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานรัฐบาลและหน่วยงานเอกชนล้วนใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงาน เทคโนโลยีที่ใช้มากที่สุดคือ เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร เทคโนโลยีเหล่านี้เป็นทรัพยากรที่สำคัญและจำเป็นต้องได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและเหมาะสม มิฉะนั้นแทนที่เทคโนโลยี จะเป็นประโยชน์กลับจะเป็นภาระหรือตัวถ่วงทำให้หน่วยงานไม่สามารถปฏิบัติงานตาม พันธ์กิจได้ การจัดการเทคโนโลยีควรใช้หลักการที่สำคัญคือ

1. นโยบายในการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล หน่วยงานจำเป็นต้องประกาศ นโยบายด้านการจัดการ เทคโนโลยีให้ชัดเจน การประกาศนโยบายนั้นหมายความว่า การเขียนนโยบายขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร การแจ้งให้ผู้บริหาร พนักงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบและนำนโยบายนั้นไปปฏิบัติจริง

2. มีผู้รับผิดชอบในการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล การปฏิบัติงานใด ๆ จะบรรลุเป้าหมายได้ต่อเมื่อมีการมอบหมายความรับผิดชอบแก่ผู้ที่มีความสามารถ นอกจากนั้นบุคคลผู้นั้นควรเป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะอย่างแท้จริง ถ้าหากไม่มีความรู้และ ทักษะก็จำเป็นต้องส่งบุคคลผู้นั้นไปฝึกอบรมทางด้านนี้

3. มีการวางแผนงานการปฏิบัติงานใด ๆ สมควรมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าเพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารระดับสูง และผู้ปฏิบัติงานทราบว่างานนั้น ๆ จะต้องทำอะไรบ้าง ใช้ทรัพยากรมากน้อยเพียงใด และคาดหวังได้ว่าจะเกิดอะไรขึ้น

4. มีการจัดสรรทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติ การปฏิบัติงานใด ๆ ล้วนต้องใช้ทรัพยากรมากบ้าง น้อยบ้าง ยกตัวอย่าง เช่น งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล เครื่องมือต่าง ๆ ผู้บริหารระดับสูงจะต้องสนับสนุนให้ได้รับทรัพยากรอย่างพอเพียง

5. มีการจัดฝึกอบรมผู้ปฏิบัติงาน การฝึกอบรมนั้นต้องตรงกับความต้องการของบริษัทและต้องทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานต่าง ๆ ของบริษัทได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. มีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นการพิจารณาว่าการดำเนินงานนั้นมีผู้ใดเกี่ยวข้องหรือมีส่วนได้ส่วนเสียบ้าง การกำหนดนี้ก็เพื่อให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องได้เข้ามาร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่ต้นและเพื่อให้แน่ใจว่าการดำเนินการนั้นจะได้ผลดีที่สุด

7. มีการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนงานอย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์ ไม่มีกิจกรรมที่มากเกินไป หรือน้อยเกินไป และการดำเนินงานตามกิจกรรมนั้นจะต้องได้รับการควบคุมให้ทำไปอย่างถูกต้องด้วย

8. มีการวัดผลการดำเนินงานตามกิจกรรม การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีการจัดผลตามแนวทางที่กำหนดไว้เพื่อให้แน่ใจว่าผลการดำเนินงานได้ผลดี

9. มีการจัดเก็บบันทึกรายละเอียดการดำเนินงานเอาไว้อย่างครบถ้วน โดยจัดทำดัชนีสำหรับให้ค้นเรื่องที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง

10. มีการรายงานผลต่อผู้บริหารระดับสูง การรายงานผลเป็นเครื่องมือให้ผู้บริหารรับทราบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน และเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถแนะแนวทางการดำเนินงาน ได้หากเกิดปัญหาใด ๆ ขึ้นระหว่างการดำเนินงานตามแผน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานโรงเรียนมีองค์ประกอบ 3 ด้านดังนี้

1. ด้านผู้เรียน คือผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลาและมีสิทธิโอกาสทางการเรียนอย่างเสมอภาคกัน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ที่สามารถแสวงหาข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย อีกทั้งยังช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างในเมืองและชนบทอีกด้วย

2. ด้านผู้สอน คือ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเป็นสื่อช่วยในการเรียนการสอนมากขึ้นลดปัญหา การขาดแคลนครูและมีการประสานความร่วมมือระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองมากขึ้น โดยการเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีต่าง ๆ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

3. ด้านเวลา คือมีการเรียนรู้ด้วยระยะเวลาและขอบเขตที่สั้นลง โดยมีขอบเขตการเรียนรู้ที่กว้างมากขึ้น อีกทั้งการเรียนการสอนทางไกล การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายยังช่วยลดระยะทางและเวลาในระบบการเรียนการสอนอีกด้วย

## แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน

### 1. ความหมายของประสิทธิผล

นักการศึกษาได้ให้ความหมายคำว่า ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ไว้ดังนี้ วานิช บุญครอบ (2558, หน้า 37) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารที่บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ใช้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงานเพื่อโน้มน้าวให้ผู้ที่บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้

สมหมาย เทียนสมใจ (2558, หน้า 29) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพเป็น ระดับความสามารถในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือการที่บุคคลสามารถปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นและประสบผลสำเร็จอย่างดี รู้สึกพอใจในผลสำเร็จของงานนั้นรวมทั้งสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์การเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์การ อย่างคุ้มค่าและองค์การสามารถดำเนินการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

ประเทืองทิพย์ สุกุมลจันทร์ (2558, หน้า 67) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง องค์การที่ประสบผลสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพเพื่อความอยู่รอดขององค์การ การดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมาย คือ ภารกิจหลักขององค์การ

วัลลภ ขวัญมา (2558, หน้า 49) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลของการปฏิบัติงานที่สามารถบรรลุตามเป้าหมายขององค์การและความสามารถในการ

ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมถึงความพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

คีติรา รักษาสระ (2558, หน้า 27) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานทั้งระบบ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

อภิญา ใจมีภักดี (2558, หน้า 45) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถดำเนินงานที่วางแผนตามเป้าหมายนั้นได้สำเร็จตามผลปฏิบัติงาน

ภูมิสิทธิ์ สุขคนธวงศ์ (2559, หน้า 39) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน คือ ความสำเร็จและความสามารถในการดำเนินงานของโรงเรียนในการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสามารถวัดและประเมินได้อย่างชัดเจน

จิตรา แก้วมะ (2563, หน้า 54) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน หมายถึง การบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่พึงปรารถนาหรือเป็นไปตามที่คาดหวังไว้ โดยพิจารณาจากความสามารถของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขรวมถึงสถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

พรภวิชัย อุ่นวิเศษ (2564, หน้า 61) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน หมายถึง สภาพความสำเร็จที่ปรากฏจริงในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารงานของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน ทำงานร่วมกัน จนสามารถทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งด้านการบริหารและการเรียนการสอนจนบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ตลอดจนการอำนวยความสะดวกตามขอบข่ายงาน 4 งาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

Hoy and Miskel (2008, pp. 373 – 398) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการหรือความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู หรือที่สมาชิกของโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจที่ดี มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คือ การทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของสังคมได้และสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี



จากความหมายของประสิทธิผลข้างต้น สรุปได้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง การบริหารงานให้สำเร็จบรรลุจุดมุ่งหมายตามวัตถุประสงค์ ได้ผลงานหรือผลลัพธ์ออกมา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและความสามารถ

## 2. ขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียน

ผู้วิจัยศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานในโรงเรียน ตามหลักเกณฑ์ การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550, หน้า 29 – 35) “ให้ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตนแล้วแต่กรณีในเรื่อง ดังต่อไปนี้”

ด้านงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกันคือ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา  
และองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั  
วงศ์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ  
สถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ดำเนินงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกันคือ

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อ  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แล้วแต่กรณี

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ  
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อ  
การศึกษา

10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

11. การวางแผนพัสดุ

12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์  
หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการ  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

13. การพัฒนาระบบข้อมูลและดิจิทัลเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

14. การจัดหาพัสดุ

15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
  16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
  17. การเบิกเงินจากคลัง
  18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
  19. การนำเงินส่งคลัง
  20. การจัดทำบัญชีการเงิน
  21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
  22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน  
 ด้านงานบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ
1. การวางแผนอัตรากำลัง
  2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
  4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร

#### ทางการศึกษา

5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำ บัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอ

#### พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร  
 ทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยกรนั้น ด้านงานบริหารทั่วไป มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกันคือ

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลดิจิทัล

2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

8. การดำเนินงานธุรการ

9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

11. การรับนักเรียน

12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิก

สถานศึกษา

13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตาม

อัธยาศัย

14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

15. การทัศนศึกษา

16. งานกิจการนักเรียน

17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน

21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษ

นักเรียน

กล่าวโดยสรุปขอขยายของการบริหารงานในโรงเรียนและการจัดการศึกษาให้คำนึงถึงหลักการ ดังต่อไปนี้

1. ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการตามขีดความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศหรือมติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะกระจายอำนาจ
3. ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา
4. ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา
5. มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่
6. มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัว
7. เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา
8. เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่อง

นั้น ๆ โดยตรง

### 3. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน

ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นผลสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยตรง และงานสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพในทุกกระบวนการจัดการศึกษา ซึ่งอาจไม่ใช่งานที่เป็นภารกิจหลักแต่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานการบริหารจัดการ การสนับสนุน การรายงานข้อมูลดิจิทัลของสถานศึกษา ผู้วิจัยขอเสนอการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ตามขอขยายงาน 4 ฝ่าย ดังนี้

### 3.1 งานวิชาการ

งานวิชาการ เป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนวัดผล ประเมินผลรวมทั้งจัด ปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายและความสำคัญกับการบริหารวิชาการ ดังนี้

ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ (2558, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า งานวิชาการ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนและเสนอแนวทางให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีเครื่องมือ วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา และมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้

จิตติมา วรรณศรี (2559, หน้า 8) ได้ให้ความหมายว่า งานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย งาน ต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการใช้ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมาย ของการจัดการศึกษา

จรุณี เก้าเอี้ยน (2560, หน้า 38) ได้ให้ความหมายว่า งานวิชาการ หมายถึง การบริหารการจัดกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและ การบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียน การสอนดำเนินการไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุปงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานวิชาการทุกประเภทในสถานศึกษา เกี่ยวกับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับตัวผู้เรียน

### 3.2 งานบริหารงบประมาณ

งานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริหารจัดการหาผลประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของงานงบประมาณ ดังนี้

ถนัด ภูมิอินันท์ (2558, หน้า 42) ได้ให้ความหมายงานงบประมาณ หมายถึง แนวทางหรือแผนงานดำเนินงานสำหรับผู้ปฏิบัติในการดำเนินงานนั้น ๆ โดยให้เสียค่าใช้จ่ายให้น้อยที่สุดและสามารถบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานดังกล่าว

ยุคตันทน์ หวานน้ำ (2558, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า งานงบประมาณ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์การจัดและการพัฒนาของสถานศึกษา มีการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำข้อมูลทรัพยากร จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีการกำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา

มณีรัตน์ ภิญญาภาพสกุล (2559, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของงานงบประมาณ หมายถึงแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับรายรับและรายจ่าย เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงาน โดยได้มีการควบคุมถึงการดำเนินงานทางการเงินตามกฎหมายเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งประกอบด้วยตัวเลขแสดงรายรับว่ามาจากทางใด และรายจ่ายที่จะต้องจ่ายตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และค่าใช้จ่ายทรัพยากรที่จำเป็น

กล่าวโดยสรุป งานงบประมาณในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนและการควบคุมทางการเงิน การจัดสรรเงินงบประมาณที่ได้จากแหล่งเงินทุนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินที่ทางรัฐจัดให้ หรือเป็นงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากองค์กรเอกชน หรือการบริจาคจากแหล่งอื่น ๆ สถานศึกษาจะต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบ

และวิธีการ และมีการดำเนินการอย่างโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ มีการนำงบประมาณไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 3.3 งานบริหารงานบุคคล

งานบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถมีขวัญกำลังใจรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีนักวิชาการให้ความหมายเกี่ยวกับงานบุคคล ดังนี้

รณกฤต รินทะชัย (2558, หน้า 16) ได้ให้ความหมายว่า งานบุคคล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กลวิธีต่าง ๆ ที่จะดำเนินการเกี่ยวกับบุคคล เพื่อให้บุคคลปฏิบัติหน้าที่ได้บรรลุผลตามที่วางไว้ รวมถึงการส่งเสริมบุคลากรด้านต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่และการบำรุงขวัญกำลังใจของบุคลากร

ชาญไชย พิมพ์คำ (2558, หน้า 25) ได้กล่าวว่า งานบุคคล เป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคคลในองค์กร นับตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การสรรหาและคัดเลือกบุคคลมาปฏิบัติงาน การบำรุงรักษาบุคคล การพัฒนาบุคคล การให้ค่าตอบแทน การสร้างแรงจูงใจ การส่งขวัญกำลังใจในการปกครอง การแก้ไขความขัดแย้ง การให้ข้อมูลข่าวสาร จนกระทั่งถึงให้บุคคลพ้นจากงาน เพื่อให้บุคคลได้รับความพึงพอใจรู้สึกมั่นคงในหน้าที่การงานและทำงานให้หน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด มีความก้าวหน้า มีสัมพันธภาพที่ดีกับหน่วยงาน และเมื่อพ้นจากงานไปแล้วยังมีรู้สึกที่ดีต่อองค์กร

พิมพ์พัทรา สินธุ์รัตน์ (2559, หน้า 28) ได้กล่าวว่า งานบุคคลเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาบุคคลทั้งในด้านทักษะความรู้ ความสามารถ การบำรุงรักษาบุคคลทั้งในด้านความรู้และขวัญกำลังใจ ตลอดจนจนการให้พ้นจากงานเพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินการขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุปงานบุคคล หมายถึง เป็นการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่กระบวนการวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง



การบำรุงรักษา การพัฒนาบุคลากร การดำเนินการทางวินัย ตลอดจนการให้พ้นจากราชการ

### 3.4 งานบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบงานบริหารองค์การให้บริการการบริหารงานอื่น ๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีผู้ให้ความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

ยุกตนันท์ หวานน้ำ (2558, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า งานบริหารงานทั่วไป หมายถึง ภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูล และระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา มีการประสานงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อบริหารและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลดิจิทัล

จิตติมา วรรณศรี (2559, หน้า 7) ได้กล่าวถึงงานบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาว่ามีความสำคัญเนื่องจากเป็นงานที่ให้บริการสนับสนุน ส่งเสริมประสานงานและอำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้ยังเป็นงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

มณีรัตน์ ภิญโญภาพสกุล (2560, หน้า 8) ได้กล่าวว่า งานบริหารทั่วไปเป็นงานที่มีบทบาทหลักในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนด มุ่งพัฒนาสถานศึกษา ให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษารวมทั้งการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อสาธารณชน

กล่าวโดยสรุป การบริหารงานทั่วไป หมายถึง งานบริหารงานทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

รวมทั้งการให้บริการด้านต่าง ๆ ในทุกระบบของการจัดการศึกษา ซึ่งอาจไม่ใช่งานที่เป็นภารกิจหลัก แต่มีความสำคัญต่อการดำเนินงาน การบริหารจัดการ การสนับสนุน การรายงานข้อมูลดิจิทัลของสถานศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนที่จำเป็นต้องมีเทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่สนับสนุนในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคลงานบริหารทั่วไป มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยผู้วิจัยได้สรุปไว้แสดงในตาราง ดังนี้

ตาราง 2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงาน 4 ฝ่ายในโรงเรียน ที่มีเนื้อหาหลักลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน

ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
<b>ด้านงานวิชาการ</b>	
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	
3. การวางแผนงานด้านวิชาการ	2. การวางแผนและการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
4. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	
5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3. การจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
6. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	
8. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ตาราง 2 (ต่อ)

ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
9. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	5. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา และส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้
10. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	
11. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
12. การนิเทศการศึกษา	6. การแนะแนวและการนิเทศ การศึกษา
13. การแนะแนว	
14. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา
15. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	8. การส่งเสริมสถานศึกษา ชุมชน องค์กรอื่น ๆ สนับสนุน พัฒนาให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
16. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	
17. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	
<b>ดำเนินงานงบประมาณ</b>	
1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้ง งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวง ศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี	1. การจัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับ จัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยตรง
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	2. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรการขอโอนและการขอ เปลี่ยนแปลงงบประมาณ
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร	

ตาราง 2 (ต่อ)

ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	3. การรายงานผล ตรวจสอบติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ	
8. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน	
9. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	
10. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	4. การบริหารจัดการทรัพยากร การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
11. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	
12. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	
13. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	
14. การวางแผนพัสดุ	5. การวางแผนพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
15. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี	
16. การพัฒนาระบบข้อมูลและดิจิทัลเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	
17. การจัดหาพัสดุ	
18. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	

ตาราง 2 (ต่อ)

ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
19. การเบิกเงินจากคลัง	6. การจัดทำบัญชีการเงิน การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การเบิกเงินจากคลัง และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง
20. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน	
21. การนำเงินส่งคลัง	
22. การจัดทำบัญชีการเงิน	
<b>งานการบริหารงานบุคคล</b>	
1. การวางแผนอัตรากำลัง	1. การวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลัง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	2. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยกย่องเชิดชูเกียรติ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การขอรับใบอนุญาต การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
7. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	
8. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
9. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
10. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต	
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	3. การประเมินผลการปฏิบัติงาน การลาทุกประเภท
12. การลาทุกประเภท	

## ตาราง 2 (ต่อ)

ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
13. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	4. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจาก ราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ การรายงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
14. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจาก ราชการไว้ก่อน	
15. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการ ลงโทษ	
16. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	
17. การออกจากราชการ	
18. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	5. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียน ประวัติ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็น เกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์
19. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็น เกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการ บริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วย การนั้น	
<b>ด้านงานบริหารทั่วไป</b>	
1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลดิจิทัล	1. การประสานงาน การพัฒนาระบบและ เครือข่ายงานเทคโนโลยี ข้อมูลดิจิทัล เพื่อการศึกษา
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่าย การศึกษา	
3. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
4. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา	2. การวางแผน การจัดระบบการบริหาร และพัฒนางานองค์กร การจัดระบบการ ควบคุมภายใน งานวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายและแผน
5. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	
6. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	
7. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	

ตาราง 2 (ต่อ)

ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
8. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	3. การดำเนินงานธุรการ การพัฒนา มาตรฐานการปฏิบัติงาน และการ รายงานผลการปฏิบัติงาน
9. การดำเนินงานธุรการ	
10. การรายงานผลการปฏิบัติงาน	
11. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4. การดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม
12. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน	5. การรับนักเรียน การจัดทำสำมะโน ผู้เรียน
13. การรับนักเรียน	
14. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา	6. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
15. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	7. การประสาน การประชาสัมพันธ์ การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
16. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	
17. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัด การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	
18. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและ ส่วนท้องถิ่น	
19. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	8. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
20. การทัศนศึกษา	9. งานกิจการนักเรียน การทัศนศึกษา แนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
21. งานกิจการนักเรียน	
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน	

จากตาราง 2 พบว่าการพิจารณาประสิทธิผลการบริหารงานจากขอบข่ายงาน  
4 ฝ่าย ที่มีเนื้อหาลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน การบริหารงาน 4 ฝ่าย ดังนี้  
ด้านงานวิชาการ 8 ด้าน ด้านงานงบประมาณ 6 ด้าน ด้านงานบริหารงานบุคคล 6 ด้าน  
ด้านงานบริหารทั่วไป 9 ด้าน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน เพื่อให้เกิดความ

ถูกต้อง แม่นยำ และความเร็วทันต่อเหตุการณ์และนำไปใช้ประโยชน์ และพัฒนาการบริหารงานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประสิทธิผลการบริหารงาน ตามขอบข่ายงาน 4 ฝ่าย มีขอบเขตเนื้อหา ดังนี้  
ด้านงานวิชาการ 8 ด้าน

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
  - 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
    - 1.2 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. การวางแผนและการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
  - 2.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ
  - 2.2 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
  - 3.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
  - 3.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
  - 3.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
4. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
  - 4.1 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
5. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
  - 5.1 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
  - 5.2 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
  - 5.3 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การแนะแนวและการนิเทศการศึกษา
  - 6.1 การนิเทศการศึกษา
  - 6.2 การแนะแนว



## 7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

## 7.1 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา

## 8. การส่งเสริมสถานศึกษา ชุมชน องค์กรอื่น ๆ สนับสนุน พัฒนาให้มี

ความเข้มแข็งทางวิชาการ

## 8.2 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

## 8.3 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ

สถานศึกษาและองค์กรอื่น

## 8.4 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว

องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

## ด้านการบริหารงานงบประมาณ 6 ด้าน

1. การจัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการ ใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

1.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอต้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

2. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอน และการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

## 2.1 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

## 2.2 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

3. การรายงานผล ตรวจสอบติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

## 3.1 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

## 3.2 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

## 3.3 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจาก

งบประมาณ

## 3.4 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

- 3.5 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
4. การบริหารจัดการทรัพยากร การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
  - 4.1 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
  - 4.2 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
  - 4.3 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
  - 4.4 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
5. การวางแผนพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ การพัฒนาระบบข้อมูลและดิจิทัลเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
  - 5.1 การวางแผนพัสดุ
  - 5.2 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
  - 5.3 การพัฒนาระบบข้อมูลและดิจิทัลเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
  - 5.4 การจัดหาพัสดุ
  - 5.5 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
6. การจัดทำบัญชีการเงิน การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การเบิกเงินจากคลัง และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง
  - 6.1 การเบิกเงินจากคลัง
  - 6.2 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
  - 6.3 การนำเงินส่งคลัง
  - 6.4 การจัดทำบัญชีการเงิน

## ด้านงานบริหารงานบุคคล 6 ด้าน

1. การวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 การวางแผนอัตรากำลัง

1.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ศึกษา

1.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

1.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา

2. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยกย่องเชิดชูเกียรติ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การขอรับใบอนุญาต การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

2.2 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

2.3 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.4 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.5 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.6 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

3. การประเมินผลการปฏิบัติงาน การลาทุกประเภท

3.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.2 การลาทุกประเภท

4. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการการรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

4.1 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

- 4.2 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 4.3 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 4.4 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 4.5 การออกจากราชการ
5. การจั้ระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ บัญชีรายชื่อและให้  
 ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
  - 5.1 การจั้ระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
  - 5.2 การจัดทำ บัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ  
 ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
6. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการ  
 ดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมาย
  - 6.1 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น  
 ด้านงานบริหารทั่วไป 9 ด้าน
    1. การประสานงาน การพัฒนาระบบ และเครือข่ายงานเทคโนโลยี  
 ข้อมูลดิจิทัล เพื่อการศึกษา
      - 1.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลดิจิทัล
      - 1.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
      - 1.3 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
    2. การวางแผนการจั้ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรการ  
 จั้ระบบการควบคุมภายในงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
      - 2.1 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
      - 2.2 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
      - 2.3 การจั้ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
      - 2.4 การจั้ระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
    3. การดำเนินงานธุรการ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานและ  
 การรายงานผลการปฏิบัติงาน
      - 3.1 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
      - 3.2 การดำเนินงานธุรการ

- 3.3 การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 4. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
  - 4.1 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 5. การรับนักเรียน การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
  - 5.1 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
  - 5.2 การรับนักเรียน
- 6. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
  - 6.1 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 7. การประสาน การประชาสัมพันธ์ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
  - 7.1 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
  - 7.2 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
  - 7.3 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
  - 7.4 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- 8. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ
  - 8.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ
- 9. งานกิจการนักเรียน การทัศนศึกษา แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
  - 9.1 การทัศนศึกษา
  - 9.2 งานกิจการนักเรียน
  - 9.3 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

## บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

### 1. ขอบข่ายและภารกิจทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ

#### 1.1 วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มุ่งบริหารจัดการ  
การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้  
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 1.2 ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตั้งอยู่เลขที่ 511 หมู่ 7  
ถนนชาญสินธุ์ ตำบลวิศิษฐ์ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ อยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ตามทางหลวงแผ่นดิน  
หมายเลข 2 (ถนนมิตรภาพ) ประมาณ 752 กิโลเมตร เขตพื้นที่การบริการ จำนวน 8  
อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอเซกา อำเภอบึงโขงหลง อำเภอศรีวิไล  
อำเภอพรเจริญ อำเภอบุงคล้า อำเภอโซ่พิสัย และอำเภอปากคาด จำนวนประชากรทั้งสิ้น  
420,647 คน เป็นชาย 212,127 คน เป็นหญิง 208,520 คน ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบ  
สูงหรือเป็นเนินและเนินภูเขาซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร โทรศัพท์: 042-491247,  
042-492121, โทรสาร: 042-491345, Website: <http://www.bki.ictbk.net>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีอาณาเขตดังนี้  
ทิศเหนือ ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน

ทิศใต้ ติดต่อกับเขตอำเภอดำรงดำ อำเภอบ้านม่วง สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขตอำเภอบ้านแพง อำเภอนาทม สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตอำเภอโพนพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 4,363 ตารางกิโลเมตร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 3 พื้นที่แต่ละอำเภอในจังหวัดบึงกาฬ

อำเภอ	พื้นที่ (ตารางกิโลเมตร)	คิดเป็นร้อยละ
เมืองบึงกาฬ	792	18.15
ศรีวิไล	335	7.68
พรเจริญ	362	8.3
เซกา	978	22.42
บึงโขงหลง	392	8.98
บุ่งคลา	243	5.57
โซพิสัย	985	22.58
ปากคาด	276	6.32
รวม	4,363	100

ที่มา: กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย 2565

## 1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

## 1.3.1 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอและกลุ่มโรงเรียน

ตาราง 4 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอและกลุ่มโรงเรียน

อำเภอ	ประเภท			กลุ่มโรงเรียน
	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	รวม	
เมืองบึงกาฬ	42	9	51	5
พรเจริญ	14	7	21	2
ศรีวิไล	9	6	15	2
เซกา	32	10	42	5
บึงโขงหลง	12	6	18	2
บุ่งคลา	10	1	11	1
โซพิสัย	29	7	36	4
ปากคาด	14	4	18	2
รวม	162	50	212	23

ที่มา: กลุ่มนโยบายและแผน สพ.บึงกาฬ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

#### 1.4 พันธกิจ

- 1.4.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.4.2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
- 1.4.3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
- 1.4.4 สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 1.4.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs)
- 1.4.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และขับเคลื่อนคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- #### 1.5 เป้าประสงค์
- 1.5.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- 1.5.2 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่ม ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อม ก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.5.3 ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทาง วิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- 1.5.4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรมมีภาวะผู้นำทางวิชาการมีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหาร แบบรวมมือ



1.5.5 สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่จัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

1.5.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ใช้ข้อมูลดิจิทัลและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาบริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

#### 1.6 ค่านิยมองค์กร

“องค์กรคุณธรรม องค์กรแห่งความสุข”

#### 1.7 ยุทธศาสตร์การทำงาน

“ยึดหลักธรรมาภิบาล องค์กรใจใส ได้คุณภาพและมาตรฐาน ให้บริการเต็มที่ สุจริตดีที่ปึงกาฬ”

#### 1.8 จุดเน้นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ใจใส มีความปลอดภัย โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง นักเรียนอ่านได้ เขียนได้ ลายมือสวย คิดได้ คิดดี ทำดี บุคลากรทำหน้าที่ดีที่สุด มีความสุขในการทำงาน สุจริตดีที่ปึงกาฬ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตั้งอยู่เลขที่ 511 หมู่ 7 ถนนชาญสินธุ์ ตำบลวิศิษฐ์ อำเภอเมืองปึงกาฬ จังหวัดปึงกาฬ เขตพื้นที่การบริการ จำนวน 8 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองปึงกาฬ อำเภอเซกา อำเภอปึงโขงหลง อำเภอศรีวิไล อำเภอพรเจริญ อำเภอบุ่งคล้า อำเภอโซ่พิสัย และอำเภอปากคาด เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่หลักในจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ คือ การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านได้ เขียนได้ ลายมือสวย คิดได้ คิดดี ทำดี บุคลากรทำหน้าที่ดีที่สุด มีความสุขใน

การทำงาน สุจริตดีที่พึงกาฬ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

ม้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ดังนี้

1.1 การวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ถวัลย์ พอกประโคน (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการและด้านนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก 2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมารับผิดชอบโดยตรงเพื่อเลือกใช้โปรแกรม หรือซอฟต์แวร์ที่มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนมากที่สุด

ภาณุวัฒน์ สิงห์หาญ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้าน ICT มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการสร้างสังคม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้าน ICT พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาคควรระดมทรัพยากรเพื่อจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และพัฒนาศักยภาพของครูด้านการใช้ ICT และเขตพื้นที่การศึกษาคควรสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ซ่อมบำรุงและจัดหา Software Open Source เพื่อให้ครูได้ใช้ประโยชน์ร่วมกันด้านการสร้างสังคมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาคควรดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ 2.1 การกระตุ้นกลุ่มเครือข่ายการเรียนรู้ออนไลน์ให้เข้าไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งข่าวสารที่เป็นประโยชน์ 2.2 ให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับจรรยาบรรณนักวิชาการในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล 2.3 ส่งเสริมการสร้างและใช้ประโยชน์ เว็บไซต์การจัดการความรู้ออนไลน์ (KM) ในโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการเรื่องลิขสิทธิ์และการพัฒนาระบบ ICT พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาคควรให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน เกี่ยวกับ พรบ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 และร่วมมือกับหน่วยงานให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ ICT ให้กับทางโรงเรียน ด้านการประยุกต์ ใช้ระบบ ICT เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาคควรประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้บุคลากรทราบถึงประโยชน์ของการนำ ICT มาในการบริหารงาน และเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาคควรกำหนดใช้ความสามารถด้าน ICT เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลงานบุคลากร และด้านการพัฒนาฐานข้อมูลดิจิทัลด้านการศึกษา อย่างบูรณาการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาคควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาดิจิทัลในการบริหารจัดการ และเขตพื้นที่การศึกษาคควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเป็นพี่เลี้ยงด้านการใช้ ICT

สุเมธ งามกนก (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่าโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างปัจจัยการยอมรับเทคโนโลยีดิจิทัล ปัจจัยความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร และปัจจัยสมรรถนะครูรายบุคคลที่ส่งผลต่อศักยภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมีความตรงเชิงโครงสร้าง (Validity) และมีความเหมาะสมสอดคล้องดีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ระยะที่ 2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้

เทคโนโลยีดิจิทัลของครูกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองหลักสูตรคือข้าราชการครูในเขตภาคตะวันออกเฉียงใต้ที่สมัครใจเข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แบบวัดความรู้ เจตคติ และทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนรวมทั้งแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียน ผลการวิจัย พบว่า ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน เจตคติที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าเกณฑ์ 20% ขึ้นไป และมีคะแนนพัฒนาการด้านความรู้ 75.68% และคะแนนพัฒนาการด้านเจตคติ 88.18% ส่วนการประเมินทักษะจากการสังเกตพฤติกรรม พบว่า คะแนนด้านทักษะสูงกว่าเกณฑ์ 3.50

สมคิด นาคขวัญ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหาร งานทั่วไปตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และจำแนกตามประสบการณ์การสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไปมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากร โดยการฝึกอบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปใช้ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา และควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยและดำเนินการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียนและชุมชน

จิราพร แสงจันทร์ (2563, หน้า 36) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมทุกด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนา

กิจกรรมแนะแนว ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับน้อย

รัฐภาพร มีอาษา (2563, หน้า 64 – 66) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สำหรับการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการวัดผลและการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

พิชญานี กาหลง (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่แตกต่างกันตามขนาดสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) แนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 สถานศึกษาควรนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและจัดทำแผนงบประมาณ การประเมินและติดตามการใช้งบประมาณ รวมทั้งพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรและฐานข้อมูลของโรงเรียน ตลอดจนพัฒนา ระบบการบริหารอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนและฐานข้อมูลเครือข่ายการเรียนรู้ของสถานศึกษา

นันทวดี เทียนไชย (2563, หน้า 104 – 106) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มาบริหารจัดการในโรงเรียนใน

จังหวัดสมุทรสงคราม ใน 4 ด้าน คือ การใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน การใช้เพื่อการบริหารและบริการทางการศึกษา การใช้ผลิตและพัฒนาบุคลากร และการกระจายโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการศึกษา และเปรียบเทียบสภาพ การนำยุทธศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาบริหารจัดการระหว่างโรงเรียน จังหวัดสมุทรสงครามโดยจำแนกตามขนาดและสังกัด ผลการวิจัยพบว่า 1) การนำยุทธศาสตร์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาบริหารจัดการในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจังหวัดสมุทรสงคราม มีสภาพการดำเนินงานทั้งในภาพรวมและจำแนกตามยุทธศาสตร์อยู่ในระดับมาก โดยยุทธศาสตร์การใช้ ICT เพื่อการบริหารและบริการทางการศึกษา มีระดับปฏิบัติการอยู่ในลำดับสูงสุด และยุทธศาสตร์การใช้ ICT เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรมีระดับการปฏิบัติอยู่ในลำดับต่ำสุด 2) สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีสภาพการนำยุทธศาสตร์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการใช้ในการบริหารจัดการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางไม่แตกต่างกัน 3) โรงเรียนที่มีสังกัดต่างกัน มีสภาพการนำยุทธศาสตร์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ในการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อนุชา สีหาวัดณ์ (2563, หน้า 84 – 85) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปฏิบัติการและระดับปัญหาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารงานในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ 2. ระดับปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายด้าน ทั้ง 4 ด้านมีปัญหาระดับน้อยโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคลด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

พรพัสันท์ พรพุทธิชัย (2564, หน้า 84 – 88) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่มีผู้บริหารมีภูมิหลังแตกต่างกัน ด้านวิธีการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและประสบการณ์ การใช้คอมพิวเตอร์ และศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับบ่อยครั้งสภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน ที่ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลแตกต่างกัน พบว่าไม่แตกต่างกัน แต่โรงเรียนที่โรงเรียนมีประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์แตกต่างกันมีสภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแตกต่างกัน และปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา ได้แก่ ครูมีความจำกัดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนขาดงบประมาณในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลระบบเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงขาดการวางแผนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อเสนอแนะ ได้แก่ โรงเรียนควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานทุกด้าน นอกจากนี้ หน่วยงานของรัฐควรจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับโรงเรียนอย่างเหมาะสมและควรมีแผนดำเนินการอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมพร้อมทั้งกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

ชินกรณ แก้วรักษา (2564, หน้า 77 – 81) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 210 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 อยู่ในระดับมากและ

โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร ไม่แตกต่างกัน

ชะเริง พัดจันทร์หอม (2564, หน้า 85 – 87) ได้ศึกษา การการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลวิจัยพบว่า 1) การบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ ทั้งโดยรวมและรายยุทธศาสตร์อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายยุทธศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่าโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

1.2 การวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

รุ่งนรินทร์ พุทธิเสน (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียน 2. เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน 3. ตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้างองค์ประกอบภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนและ 4. ศึกษาอิทธิพลทางตรงอิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมขององค์ประกอบภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครู จำนวน 510 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ บรรยาย และสถิติอ้างอิง โดยโปรแกรม SPSS for Windows และ Lisrel 8.80 (Student Edition)



ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2. ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวมระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลของโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวมระดับประสิทธิผลของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อัคราภรณ์ วรรณรัตน์ และเสาวณี ศรีพุทธรัตน์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2. เพื่อศึกษาระดับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัจจัยทางการบริหารกับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่และมอร์แกนซึ่งมาโดยการ สุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 317 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า มีสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของปัจจัยทางการบริหารเท่ากับ 0.96 และได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของประสิทธิผลของโรงเรียน เท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน แบบพหุคูณ (Multiple Correlation) ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แรงจูงใจมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน 2. ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยภาพรวม พบว่า ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนาวิชาชีพและด้านการพัฒนา บุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิทยา สวณกุลหาลาบ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความพึงพอใจในงานของครู รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนและน้อยที่สุด คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร และน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร ด้านสมรรถนะองค์การ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมเดช เรืองขจร (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 303 คน ผลการวิจัย พบว่า 1. ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวมมีระดับการมีประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและด้านความสามารถพัฒนา นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้าน

ความสามารถผลิตนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและด้านความสามารถ แก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ 2. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกอย่างสมบรูณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังนี้

2.1 การวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

Downes (2007, Abstract) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารในการศึกษาของประเทศในกลุ่ม Seameo (South East Asian Ministers of Education Organization) คือ ประเทศไทย มาเลเซีย อินโดนีเซียและเวียดนาม ผลการวิจัยพบว่า ในด้านการพัฒนาครู ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดสมรรถภาพด้านความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร และขาดผู้ช่วยเหลือแนะนำในด้านเทคนิคการใช้ในโรงเรียนและในด้านการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารและด้านการเงิน แต่มีโรงเรียนร้อยละ 32 ระบุว่าไม่เคยนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังพบว่า โรงเรียนร้อยละ 50 มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางเวลาในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระยะเวลาในการเตรียมบทเรียนที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ซึ่งในจุดนี้เองจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพด้านความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารมาใช้ในด้านการเรียนการสอนและด้านบริหารจัดการ

Rodrigucz (2007, Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและพัฒนา พบว่า การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาเป็นสิ่งที่แรกที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเป็นสิ่งที่จะยกระดับบุคคลให้ประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิต ประสิทธิภาพของการสื่อสาร จะทำให้บุคคลมีการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มความสามารถของสังคมในการวางรูปแบบองค์การทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและการถ่ายทอดวัฒนธรรม นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

Felton (2009, Abstract) ได้ทำการศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้คอมพิวเตอร์

ในการบริหารจัดการและสั่งการยิ่งกว่านั้นยังใช้อินเตอร์เน็ตในการบริหารและสั่งการต่าง ๆ อีกทั้งยังมีความเชื่อว่าการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารและจัดการนั้น ทำให้งานออกมา มีคุณภาพและลดเวลาในการทำงานได้

Ramsay (2009, Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่องการจัดการสอนและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารที่ประสบความสำเร็จด้วยการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ประชากร คือ โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ประเทศนิวซีแลนด์ โดยตั้งประเด็นในการศึกษาว่า ทำไม (Why) อะไร (What) และอย่างไร (How) ในด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการสอน ด้านการตรวจสอบวิธีการ (Implementation) ความรู้ของครู และการบริหารจัดการซึ่งผลการวิจัยพบว่า ในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย การกำหนดประเด็น (Hit List) การกำหนดบทบาทหน้าที่ (Staff Role) ด้านงบประมาณ (Budget) ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน (In-Class Support) การออกคำสั่งเฉพาะเจาะจง (Technical Issue) การนำ (Leadership)

Magzan & Aleksic-Maslac (2010, Abstract) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสำหรับความเป็นสากลของการอุดมศึกษาในประเทศโครเอเชีย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นสากลกับเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารและศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัลในฐานะที่เป็นแรงขับเคลื่อนเพื่อความเป็นสากลของการอุดมศึกษา การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้กรณีศึกษากับสถาบัน Zagreb ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาของเอกชนทางด้านเศรษฐศาสตร์และการบริหารจัดการในประเทศโครเอเชีย โดยเก็บข้อมูลเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และแนวปฏิบัติเพื่อไปสู่สากลของสถาบันนี้รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารด้วยการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผลการศึกษาพบว่าเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารได้ถูกนำมาใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อความเป็นสากลของสถานศึกษาและพบว่าการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารมาใช้ในการศึกษาทำให้เกิดความร่วมมือกันทางวิชาการในระดับสากล อันส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การสร้างเครือข่าย และมีข้อมูลอย่างไม่จำกัด

zajranski (2010, Abstract) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้นโยบายของผู้บริหารและใช้นโยบายของครู โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษาความสัมพันธ์เชิงปริมาณเพื่อประเมินความสัมพันธ์ระหว่างระดับของการใช้นโยบายของครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างคือ ครูใหญ่และครูโรงเรียน 9 โรงเรียนใน 3 อำเภอภาคใต้

ตอนกลางของวิสคอนซิน ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์โดยตรงระหว่างระดับของการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารและระดับของการใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอน มีความสัมพันธ์ทางอ้อมระหว่างความรู้สึกผู้บริหารและครูมีเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับงานและสำหรับนักเรียน

Lee Matthew (2011, Abstract) ได้ทำการศึกษาเทคโนโลยีได้กลายเป็นเรื่องหลักในห้องเรียนทั่วประเทศขณะนี้โรงเรียนจำนวนมากใช้คอมพิวเตอร์แล็ปท็อปหนึ่งเครื่องต่อนักเรียนหนึ่งคนต่อหนึ่งโปรแกรม จึงมีความสำคัญในการกำหนดสิ่งที่ใช้ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดสำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน การศึกษาครั้งนี้ให้นักเรียนที่เข้าร่วมในห้องเรียนศึกษาการใช้เทคโนโลยีอย่างชำนาญ ดังนั้นคะแนนจะสูงกว่าการประเมินมาตรฐานเมื่อเทียบกับนักเรียนที่เข้าร่วมในห้องเรียนที่ใช้ไม่มีความชำนาญ การศึกษาที่ใช้กับนักเรียนจำนวน 810 คน ระดับเกรด 11 เข้าเรียนในโรงเรียนเตรียม Class United States ที่โรงเรียนประถมชานเมือง มีการดำเนินการหนึ่งแล็ปท็อปต่อนักเรียนหนึ่งโปรแกรมนักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มตามวิธีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนของพวกเขา (เช่น ใช้กับใช้ชำนาญและไม่ชำนาญ) กลุ่มนักเรียนเหล่านี้เมื่อเทียบกับชนิดของการใช้เทคโนโลยีของคนไม่แตกต่างกัน พบว่า คะแนนการสอบทั้งสองกลุ่มเมื่อตรวจสอบช่วงเวลาสามปีและโดยใช้เพศเป็นตัวแปรต้น ตลอดสามปี ไม่แตกต่างกัน

Cakir (2012, Abstract) ได้ทำการศึกษาการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนที่เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะคติของผู้บริหารที่มีต่อเทคโนโลยีโดยรวมเป็นบวก แต่มีบางรายที่การตอบสนองทางลบ และผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในโรงเรียน เป็นบุคคลแรกที่ต้องเข้ารับการศึกษาอบรมในการใช้บริการและพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

Bream (2016, pp. 21 – 22) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีความสามารถในด้านการบริหารจัดการข้อมูลเทคโนโลยีดิจิทัลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารงานอยู่ในระดับที่ขาดทักษะในด้านการสอนเรื่องเทคโนโลยีของผู้บริหาร

Rodrigucz (2017, p. 50) ได้ทำการศึกษาเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและพัฒนา พบว่า การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาเป็นสิ่งแรกที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเป็นสิ่งที่ยกระดับบุคคลให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ประสิทธิภาพของการสื่อสาร จะทำให้บุคคลมีการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มความสามารถของ

สังคมในการวางรูปแบบองค์การทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและการถ่ายทอดวัฒนธรรม นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2.2 การวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

Horner (2009, p. 12 อ้างถึงใน นิธิดา บุรณจันทร์, 2564, หน้า 87) ได้ทำการศึกษาเรื่องประสิทธิผลของโรงเรียนใน New Jersey ตามแนวคิดเชิงระบบของเพียร์สัน (Parsons) ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม (Adaption) การบรรลุเป้าหมาย (Goal achievement) การบูรณาการ (Integration) และการดำรงค่านิยมองค์การ (Latency) ผลการวิจัย พบว่า การบูรณาการ การดำรงค่านิยมองค์การ และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์ในระดับสูง และมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการบรรลุเป้าหมาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Adegbemile and Oluwadare (2011, Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่องสมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในประเทศไนจีเรีย ปัญหาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนกับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในประเทศไนจีเรียมีความเกี่ยวข้องกัน การวิจัยได้ทำการตรวจสอบสมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนในภาคตะวันตกเฉียงใต้ของประเทศไนจีเรีย พบว่าการบริหารงานบุคคลกับการบริหารงานงบประมาณเป็นทักษะที่จำเป็นต่อประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

Lin Zhong (2016, Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของความเป็นผู้นำดิจิทัลที่โรงเรียนประถมศึกษาในมิลลิสซิปปี การศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลช่วยปรับปรุงการสื่อสารและการทำงานร่วมกันที่โรงเรียนประถมได้อย่างไร พบว่า สนับสนุนการสื่อสารของครูและความร่วมมือ เกี่ยวกับการรวมถึงการประชุมอย่างเป็นทางการกลุ่มความร่วมมือ, การฝึกอบรม, โซเชียลมีเดีย, เว็บไซต์, การเรียนรู้ออนไลน์, การสอนแบบดิจิทัล, การพัฒนาวิชาชีพเฉพาะบุคคลการสร้างหลักการมีประสิทธิภาพในการสนับสนุนมากขึ้นการพัฒนาวิชาชีพและการเป็นพลเมืองดิจิทัล

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ในโรงเรียน มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ โดยมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดระบบการบริหารโรงเรียน และให้ความสำคัญในเรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน มีการอบรมให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทันต่อเหตุการณ์ และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงกล่าวได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน เป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องตระหนัก ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานเพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วย

1. คุณสมบัติและรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล



## ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

1.1 ประชากร คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,286 คน ซึ่งจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 208 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,870 คน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 208 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 212 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,286 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) พบว่า ต้องใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน ผู้วิจัยจึงกำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 330 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 65 คน ครูผู้สอน 200 จำนวน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 65 คน

1.2.1 กำหนดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียน จำนวน 212 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ตามลักษณะขนาดโรงเรียน ได้แก่

1.2.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 90 โรงเรียน

1.2.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 99 โรงเรียน

1.2.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 23 โรงเรียน

1.2.2 กำหนดโรงเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้วิธีสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืนใช้เกณฑ์ร้อยละ 30 ของลักษณะ

ตามขนาดโรงเรียนจากเขตพื้นที่การศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บึงกาฬ จากโรงเรียนทั้งหมด 212 ดังนั้นจะได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการกลุ่มประมาณ  
65 โรงเรียน ได้จำนวนโรงเรียนแบ่งตามลักษณะขนาดโรงเรียน ดังนี้

1.2.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 90 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่าง  
จำนวน 27 โรงเรียน

1.2.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 99 โรงเรียน เป็นกลุ่ม  
ตัวอย่างจำนวน 30 โรงเรียน

1.2.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 23 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่าง  
จำนวน 8 โรงเรียน

ตาราง 5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน ในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

สพป. บึงกาฬ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
เมืองบึงกาฬ	31	9	13	4	7	2	51	15
พรเจริญ	8	2	11	3	2	1	21	6
โซพิสัย	12	4	21	6	3	1	36	11
เซกา	14	4	22	7	6	2	42	13
ปากคาด	8	2	8	2	2	1	18	5
บึงโขงหลง	6	2	10	3	2	1	18	6
ศรีวิไล	5	2	9	3	1	-	15	5
บุ่งคลา	6	2	5	2	-	-	11	4
รวม	90	27	99	30	23	8	212	65

1.2.3 กำหนดผู้บริหารตามกลุ่มตัวอย่างลักษณะขนาดโรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารจำนวน 65 คน ดังนี้

1.2.3.1 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืนใช้เกณฑ์ร้อยละ 30 จาก 90 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร จำนวน 27 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 27 คน

1.2.3.2 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืนใช้เกณฑ์ร้อยละ 30 จาก 99 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร จำนวน 30 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน

1.2.3.3 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืนใช้เกณฑ์ร้อยละ 30 จาก 23 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน

1.2.4 กำหนดครูผู้สอน ตามกลุ่มตัวอย่างลักษณะขนาดโรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนจำนวน 200 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่สุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1.2.4.1 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 27 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 54 คน

1.2.4.2 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 30 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน

1.2.4.3 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนจำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนละ 7 คน รวมทั้งสิ้น 56 คน

1.2.5 กำหนดผู้บริหารตามกลุ่มตัวอย่างลักษณะขนาดโรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 65 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่สุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1.2.5.1 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืนใช้เกณฑ์ร้อยละ 30 จาก 90 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนจำนวน 27 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 27 คน

1.2.5.2 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืนใช้เกณฑ์ร้อยละ 30 จาก 99 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนจำนวน 30 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน

1.2.5.3 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืนใช้เกณฑ์ร้อยละ 30 จาก 23 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนจำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน

1.2.6 ดังนั้นได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 65 คน กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 200 คน และกลุ่มตัวอย่างครูผู้รับผิดชอบงานด้านดิจิทัล จำนวน 65 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 330 คน

ตาราง 6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

สพ. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ เมือง บึงกาฬ	เล็ก	1. บ้านสงอ	1	4	1	6	-	-	-	-
		2. บ้านท่าอินทร์แปลง	1	6	1	8	1	2	1	4
		3. บ้านโนนจำปา	1	5	1	7	-	-	-	-
		4. บ้านหนองเข็ง	1	3	1	5	-	-	-	-
		5. บ้านโนนสา	1	4	1	6	-	-	-	-
		6. บ้านห้วยดอกไม้	1	6	1	8	1	2	1	4
		7. บ้านท่าไคร้	1	6	1	8	-	-	-	-
		8. บ้านสรรเสริญ	1	4	1	6	-	-	-	-
		9. บ้านท่าโพธิ์	1	6	1	8	1	2	1	4
		10. บ้านห้วยสามยอดเทวกุล	1	4	1	6	-	-	-	-
		11. บ้านสุขสำราญ	1	4	1	6	-	-	-	-
		12. บ้านโนนยาง	1	5	1	7	1	2	1	4
		13. รัตนวิทย	1	5	1	7	-	-	-	-
		14. บ้านกำแพงเพชร	1	3	1	5	1	2	1	4
		15. บ้านห้วยเชื่อมใต้	1	6	1	8	-	-	-	-

ตาราง 6 (ต่อ)

สพป. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน(คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานตามเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานตามเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ เมือง บึงกาฬ	เล็ก	16. บ้านโคสี	1	3	1	5	-	-	-	-
		17. บ้านคำหมื่น	1	5	1	7	1	2	1	4
		18. บ้านคลองเค็ม	1	3	1	5	-	-	-	-
		19. บ้านดอนแก้วโนนอินทร์แปลง	1	5	1	7	-	-	-	-
		20. บ้านโนนวังเยี่ยม	1	6	1	8	1	2	1	4
		21. แก่งอาฮง	1	4	1	6	-	-	-	-
		22. บ้านโคกสว่าง	1	7	1	9	-	-	-	-
		23. บ้านแสนสำราญ	1	3	1	5	1	2	1	4
		24. บ้านนาป่าน	1	6	1	8	-	-	-	-
		25. บ้านชุมภูทอง	1	7	1	9	-	-	-	-
		26. บ้านไร่สุขสันต์	1	5	1	7	-	-	-	-
		27. บ้านหนองยาว	1	6	1	8	1	2	1	4
		28. บ้านนาเจริญวิทยา	1	7	1	9	-	-	-	-
		29. บ้านเหล่าถาวร	1	6	1	8	-	-	-	-
		30. บ้านหนองนาแซง ดอนเจริญ	1	5	1	7	-	-	-	-
31. บ้านคำภู	1	6	1	8	-	-	-	-		

ตาราง 6 (ต่อ)

สพ. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ เมือง บึงกาฬ	กลาง	1. บ้านหนองตอ	1	11	1	13	-	-	-	-
		2. บ้านดอนปอ	1	11	1	13	1	3	1	5
		3. บ้านนาคำ	1	14	1	16	-	-	-	-
		4. บ้านพันลำ"เจริญวิทยา"	1	10	1	12	-	-	-	-
		5. บ้านห้วยเชื่อมเหนือ	1	12	1	14	1	3	1	5
		6. บ้านนาตอง	1	12	1	14	-	-	-	-
		7. เล็ดสิน	1	12	1	14	-	-	-	-
		8. หอคำพิทยาสรรค์	1	9	1	11	-	-	-	-
		9. บ้านหนองหมู	1	12	1	14	1	3	1	5
		10. บ้านทองสาย	1	11	1	13	-	-	-	-
		11. บ้านนาเจริญ	1	11	1	13	-	-	-	-
		12. บ้านโคกสะอาด	1	11	1	13	1	3	1	5
		13. บ้านโคกกองมิตรภาพที่ 86	1	13	1	15	-	-	-	-

ตาราง 6 (ต่อ)

สพป. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน(คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ เมือง บึงกาฬ	ใหญ่	1. บ้านโนนสว่าง	1	24	1	26	-	-	-	-
		2. บ้านบึงกาฬ	1	30	1	32	1	7	1	9
		3. ชุมชนบ้านโนนสมบูรณ์ (ธนาคารกรุงเทพ 29)	1	23	1	25	-	-	-	-
		4. บ้านนาสวรรค์	1	23	1	25	-	-	-	-
		5. ประสานมิตรวิทยา	1	22	1	24	-	-	-	-
		6. บ้านโป่งเปือย	1	26	1	28	-	-	-	-
		7. อนุบาลบึงกาฬวิศิษฐ์ อำนวยการศิลป์	1	22	1	24	1	7	1	9
อำเภอ พรเจริญ	เล็ก	1. บ้านหนองบัวน้อย	-	-	-	-	-	-	-	-
		2. บ้านเหล่าใหญ่	1	9	1	11	1	2	1	4
		3. บ้านปรารธนาดี	1	4	1	6	-	-	-	-
		4. สันติสุขเจริญราษฎร์	1	3	1	5	-	-	-	-
		5. บ้านสร้างคำ	1	6	1	8	-	-	-	-
		6. บ้านดงเสียด	1	7	1	9	-	-	-	-



ตาราง 6 (ต่อ)

สพป. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานตามเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานตามเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ พรเจริญ	เล็ก	7. บ้านโคกสว่าง	1	4	1	6	-	-	-	-
		8. บ้านโนน	1	6	1	8	1	2	1	4
อำเภอ พรเจริญ	กลาง	1. บ้านท่าศรีชมชื่น	1	8	1	10	-	-	-	-
		2. บ้านโนนสวรรค์	1	10	1	12	-	-	-	-
		3. บ้านนาซาว	1	11	1	13	1	3	1	5
		4. บ้านโคกนิยมโนนสวาท	1	9	1	11	-	-	-	-
		5. บ้านใหม่ศรีชมภู	1	11	1	13	1	3	1	5
		6. บ้านนาคำนาใน	1	9	1	11	-	-	-	-
		7. บ้านวังยาว	1	9	1	11	-	-	-	-
		8. บ้านโคกหนองลาด	1	9	1	11	-	-	-	-
		9. บ้านหนองหัวช้าง	1	13	1	15	1	3	1	5
		10. บ้านหนองผักแว่น	1	8	1	10	-	-	-	-
		11. บ้านดอนหญ้านาง	1	10	1	12	-	-	-	-

ตาราง 6 (ต่อ)

สพป. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ พรเจริญ	ใหญ่	1. ชุมชนบ้านโคกอุดม	1	16	1	18	1	7	1	9
		2. อนุบาลพรเจริญ	1	14	1	16	-	-	-	-
อำเภอ โซ่พิสัย	เล็ก	1. บ้านหนองแวงประชาสรรค์	1	3	1	5	-	-	-	-
		2. บ้านหนองแวง	1	5	1	7	1	2	1	4
		3. บ้านคลองทิพย์	1	4	1	6	-	-	-	-
		4. บ้านศรีนาวา	1	6	1	8	1	2	1	4
		5. บ้านโคกสะอาด	1	4	1	6	-	-	-	-
		6. บ้านโนนประเสริฐ	1	4	1	6	-	-	-	-
		7. บ้านป่าไร่โนนม่วง	1	6	1	8	1	2	1	4
		8. บ้านซำบอน	1	4	1	6	-	-	-	-
		9. บ้านคำแวง	1	3	1	5	-	-	-	-
		10. บ้านถ้ำเจริญ	1	6	1	8	1	2	1	4
		11. บ้านท่าคำรวม	1	4	1	6	-	-	-	-
		12. บ้านนางวงสุขห้วยเนียม	1	4	1	6	-	-	-	-

ตาราง 6 (ต่อ)

สพป. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน(คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานตามเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานตามเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ ไชยพิสัย	กลาง	1. บ้านแสงอรุณ	1	10	1	12	-	-	-	-
		2. บ้านท่าสวาททาลี	1	11	1	13	1	3	1	5
		3. บ้านคำเตาะเลาะโนนเค็ง	1	10	1	12	-	-	-	-
		4. บ้านโคกกระแซฮีเหล็กน้อย	1	12	1	14	1	3	1	5
		5. บ้านโนนสะแบงหนองสวรรค์	1	11	1	13	-	-	-	-
		6. บ้านหนองพันทา	1	10	1	12	-	-	-	-
		7. บ้านห้วยทราย	1	12	1	14	1	3	1	5
		8. บ้านไทรงามโนนภูดิน	1	10	1	12	-	-	-	-
		9. ชุมชนบ้านตูม	1	11	1	13	-	-	-	-
		10. ห้วยสีกวิทยา	1	11	1	13	-	-	-	-
		11. บ้านสามหนอง	1	11	1	13	-	-	-	-
		12. บ้านศรีชมภู	1	11	1	13	1	3	1	5
		13. บ้านโนนสว่าง	1	10	1	12	-	-	-	-
		14. บ้านโนนแก้วโพนทอง	1	13	1	15	1	3	1	5

ตาราง 6 (ต่อ)

สพป. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน(คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานตามเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานตามเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ ไชยพิสัย	กลาง	15. บ้านโคกกลาง	1	11	1	13	-	-	-	-
		16. บ้านหนองตะโกโนนมันปลา	1	9	1	11	-	-	-	-
		17. บ้านหนองโตดอนเสียด	1	9	1	11	-	-	-	-
		18. สังกวาลัยวิทย์ 1	1	11	1	13	-	-	-	-
		19. บ้านคำแก้วโนนสามัคคี	1	11	1	13	-	-	-	-
		20. บ้านคำไผ่	1	9	1	11	-	-	-	-
		21. บ้านนาขาม	1	12	1	14	1	3	1	5
อำเภอ ไชยพิสัย	ใหญ่	1. บ้านนาเหวอโนนอุดม	1	21	1	23	-	-	-	-
		2. บ้านเหล่าทองกลาง	1	15	1	17	1	7	1	9
		3. อนุบาลไชยพิสัย	1	17	1	19	-	-	-	-
อำเภอ เซกา	เล็ก	1. บ้านทากกแดง	1	1	1	3	-	-	-	-
		2. บ้านห้วยคอม	1	3	1	5	-	-	-	-
		3. บ้านห้วยเรือ	1	3	1	5	-	-	-	-
		4. บ้านทรัพย์วังทองอุดมทรัพย์	1	5	1	7	1	2	1	4

ตาราง 6 (ต่อ)

สพป. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน(คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานตามเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานตามเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ เซกา	เล็ก	5. บ้านโคกบริการสันกำแพง	1	4	1	6	-	-	-	-
		6.. บ้านหนองบัวแดง	1	4	1	6	-	-	-	-
		7. บ้านตาลเดี่ยว	1	4	1	6	-	-	-	-
		8. บ้านดงสว่าง	1	4	1	6	-	-	-	-
		9. บ้านใหม่สามัคคี	1	3	1	5	-	-	-	-
		10. บ้านหนองจิก	1	7	1	9	1	2	1	4
		11. บ้านโนนเหมือดแอ่	1	5	1	7	-	-	-	-
		12. บ้านบ่อพนา	1	6	1	8	1	2	1	4
		13. บ้านโพธิ์น้อยหนองสิม	1	3	1	5	-	-	-	-
		14. บ้านทุ่งทรายจก	1	7	1	9	1	2	1	4
อำเภอ เซกา	กลาง	1. ทาไร่วิทยา	1	11	1	13	-	-	-	-
		2. บ้านเหล่าหนองยาง	-	-	-	-	-	-	-	-
		3. บ้านทากกตอง	1	11	1	13	1	3	1	5
		4. บ้านโนนสูงสุขสมบูรณ์	1	6	1	8	-	-	-	-

ตาราง 6 (ต่อ)

สพป. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน(คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานตามเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานตามเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ เซกา	กลาง	5. บ้านดงกะพุงหนองนาแซง	1	11	1	13	-	-	-	-
		6. บ้านหนองชัยวาน	1	12	1	14	1	3	1	5
		7. บ้านเหลาคาม	1	13	1	15	1	3	1	5
		8. บ้านศิริพัฒน์	1	12	1	14	-	-	-	-
		9. บ้านกุดสิม	1	12	1	14	-	-	-	-
		10. บ้านท่าสำราญ	1	11	1	13	1	3	1	5
		11. บ้านโนนยางคำ	1	10	1	12	-	-	-	-
		12. บ้านโนนสำราญ-ยางเรียน	1	11	1	13	1	3	1	5
		13. บ้านห้วยผักชะ	1	10	1	12	-	-	-	-
		14. บ้านซอมกอก	1	9	1	11	-	-	-	-
		15. บ้านท่าเชียงเครือ	1	10	1	12	1	3	1	5
		16. บ้านหัวแฮต	1	9	1	11	-	-	-	-
		17. ชุมชนบ้านหนองหึ่ง	1	9	1	11	-	-	-	-
		18. หนองท่อมวิทยา	1	10	1	12	-	-	-	-

ตาราง 6 (ต่อ)

สพป. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน(คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ เซกา	กลาง	19. บ้านโสกก่ามนาดาไก้	1	11	1	13	-	-	-	-
		20. บ้านคำบอน	1	12	1	14	1	3	1	5
		21. บ้านท่าสะอาด	1	10	1	12	-	-	-	-
		22. บ้านตองโคกกะแซ	1	9	1	11	-	-	-	-
อำเภอ เซกา	ใหญ่	1. บ้านดอนเสียด	1	15	1	17	-	-	-	-
		2. ชุมชนบ้านซาง	1	14	1	16	-	-	-	-
		3. บ้านหนองแกงทราย	1	14	1	16	-	-	-	-
		4. บ้านนางิ้วสายปัญญา	1	26	1	28	1	7	1	9
		5. บ้านปงไฮราษฎร์สามัคคี	1	14	1	16	-	-	-	-
		6. อนุบาลเซกา	1	19	1	21	1	7	1	9
อำเภอ ปากคาด	เล็ก	1. บ้านศรีสว่างพัฒนา	1	4	1	6	-	-	-	-
		2. บ้านตาย	1	3	1	5	-	-	-	-
		3. บ้านหนองบัว	1	5	1	7	1	2	1	4
		4. บ้านโสกบง	1	4	1	6	-	-	-	-

ตาราง 6 (ต่อ)

สพป. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน(คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ ปากคาด	เล็ก	5. บ้านไร่นาสำราญ	1	5	1	7	1	2	1	4
		6. บ้านดालบังบด	1	4	1	6	-	-	-	-
		7. บ้านพรสวรรค์	1	4	1	6	-	-	-	-
		8. บ้านนาดง	1	4	1	6	-	-	-	-
อำเภอ ปากคาด	กลาง	1. อนุบาลปากคาด	1	11	1	13	1	3	1	5
		2. บ้านห้วยกานเหลือง	1	10	1	12	-	-	-	-
		3. ชุมชนบ้านหนองของวิทยา	1	9	1	11	-	-	-	-
		4. บ้านปะยาวราษฎร์นุเคราะห์	1	12	1	14	1	3	1	5
		5. สิริภัทรวิทยา	1	11	1	13	-	-	-	-
		6. ชุมชนสมสนุก	1	9	1	11	-	-	-	-
		7.สมาคมล้อมวลชนกีฬา สมัครเล่นและดารา	1	11	1	13	-	-	-	-
		8. บ้านนาแก้ง	1	10	1	12	-	-	-	-
อำเภอ ปากคาด	ใหญ่	1. บ้านโนนเสถียร	1	15	1	17	-	-	-	-
		2. บ้านห้วยไม้ซอด	1	16	1	18	1	7	1	9



ตาราง 6 (ต่อ)

สพป. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน(คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานตามเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานตามเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ บึงโขง หลง	เล็ก	1. บ้านเหล่าหมากวาง	1	3	1	5	-	-	-	-
		2. บ้านดงโพน	1	5	1	7	1	2	1	4
		3. บ้านคำสมบูรณ์บึงเจริญ	1	4	1	6	-	-	-	-
		4. หนองสิมโนนสวรรค์	1	5	1	7	-	-	-	-
		5. บ้านทาดอกคำ	1	4	1	6	-	-	-	-
		6. โนนสาสวรรค์	1	5	1	7	1	2	1	4
อำเภอ บึงโขง หลง	กลาง	1. บ้านโสกโพธิ์โสกพอก	1	11	1	13	1	3	1	5
		2. หนองแสงประชาสรรค์	1	8	1	10	-	-	-	-
		3. บ้านดงชมพู	1	12	1	14	1	3	1	5
		4. บ้านดงบัง	1	9	1	11	-	-	-	-
		5. บ้านท่าไร่ไทยเจริญ	1	11	1	13	1	3	1	5
		6. บ้านนาอาจ	1	10	1	12	-	-	-	-
		7. บ้านบัวโคก	1	9	1	11	-	-	-	-

ตาราง 6 (ต่อ)

สพป. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน(คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ บึงโขง หลง	กลาง	8. บ้านนาขามโนนสวนปอ	1	9	1	11	-	-	-	-
		9. บ้านท่าสี่โค	1	8	1	10	-	-	-	-
		10. บ้านหนองฮูฝอยลม	1	9	1	11	-	-	-	-
อำเภอ บึงโขง หลง	ใหญ่	1. บึงของหลงวิทยา	1	18	1	20	1	7	1	9
		2. อนุบาลศาสนาสันติอำนวยการ	1	16	1	18	-	-	-	-
อำเภอ ศรีวิไล	เล็ก	1. บ้านคำไชยวาล	-	-	-	-	-	-	-	-
		2. บ้านชุมภูพรโสภณ	-	1	-	1	-	-	-	-
		3. บ้านโนนม่วง	1	7	1	9	1	2	1	4
		4. บ้านหนองจิก	1	4	1	6	-	-	-	-
		5. บ้านหนองบัวงาม	1	4	1	6	1	2	1	4
อำเภอ ศรีวิไล	กลาง	1. บ้านโคกสำราญพรสวรรค์	1	8	1	10	-	-	-	-
		2. กัลยาณีวัฒนา ๒	1	11	1	13	-	-	-	-
		3. บ้านหนองจันทร์	1	13	1	14	1	3	1	5

ตาราง 6 (ต่อ)

สพป. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน(คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ ศรีวิไล	กลาง	4. บ้านห้วยลึก	1	10	1	12	-	-	-	-
		5. บ้านนาคำแคน	1	13	1	15	1	3	1	5
		6. บ้านนาแสง	1	10	1	11	-	-	-	-
		7. บ้านนาทราย	1	10	1	11	-	-	-	-
		8. บ้านนาสิงห์	1	8	1	10	-	-	-	-
		9. บ้านนาสะแบง	1	9	1	11	1	3	1	5
อำเภอ ศรีวิไล	ใหญ่	1. อนุบาลศรีวิไล	1	23	1	25	-	-	-	-
อำเภอ บุงคลา	เล็ก	1. บ้านหนองเดิ่นทา	1	4	1	6	-	-	-	-
		2. บ้านดอนแพง	1	4	1	6	-	-	-	-
		3. ประวิตร (หนองบ่อ)	1	5	1	7	-	-	-	-
		4. บ้านนาจาน	1	5	1	7	1	2	1	4
		5. บ้านหาดแฮ	1	7	1	9	-	-	-	-
		6. บ้านหนองเดิ่นทุ่ง	1	9	1	11	1	2	1	4

ตาราง 6 (ต่อ)

สพป. บึงกาฬ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
			ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน(คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (คน)	รวม (คน)
อำเภอ บุ่งคล้า	กลาง	1. บ้านท่า ส้มโฮง	1	8	1	10	-	-	-	-
		2. บ้านห้วย เล็บมือ	1	8	1	10	-	-	-	-
		3. บ้านขาม เปี้ย	1	8	1	10	-	-	-	-
		4. ไทยรัฐ วิทยา51 (บ้านโคก กว้าง)	1	12	1	14	1	3	1	5
		5. อนุบาล บุ่งคล้า	1	10	1	12	1	3	1	5
รวม			208	1,870	208	2,286	65	200	65	330

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

### 2.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ในการตอบแบบสอบถามผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลการวิจัยจากผู้บริหารโดยตรง และจากครูผู้สอน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

#### 1. สถานภาพ

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

1.2 ครูผู้สอน

1.3 ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

#### 2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

2.1 น้อยกว่า 10 ปี

2.2 ระหว่าง 10 - 20 ปี

2.3 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

#### 3. ขนาดของโรงเรียน

3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 โรงเรียนขนาดกลาง

3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับด้านการเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

- 1) ด้านการใช้ดิจิทัล
- 2) ด้านการสื่อสารดิจิทัล
- 3) ด้านการสร้างดิจิทัล
- 4) ด้านการประเมินดิจิทัล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

- 1) ด้านวิชาการ
- 2) ด้านงบประมาณ
- 3) ด้านการบริหารงานบุคคล
- 4) ด้านการบริหารทั่วไป

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Fating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ เรนซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล /ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล /ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมาก ให้มีน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล /ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล /ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับน้อย ให้มีน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล /ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้น้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาแนวคิด เอกสาร และผลงานวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน

3.2 นำความรู้ที่ได้จากข้อที่ 3.1 มาร่างแบบสอบถาม ขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

3.3 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.4 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้อง ทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) ด้านเนื้อหา (Content  
Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้าน  
อื่น ๆ ของคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์โดยใช้  
เกณฑ์อาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 2 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน  
รวมทั้งสิ้นจำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร  
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.4.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหาร  
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.4.3 นายรุ่งอรุณ บ้องกัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3.4.4 นายสุรชัย โพธิ์คำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3.4.5 นายพิทักษ์ พงษ์วิชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาจาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-Out)  
กับผู้บริหารครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 10 โรงเรียน  
โรงเรียนละ 5 คน จำนวนทั้งสิ้น 50 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บึงกาฬ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่  
โรงเรียนบ้านนาคำ โรงเรียนบ้านนาตอง โรงเรียนทองสาย โรงเรียนบ้านนาเจริญ โรงเรียน  
บ้านโป่งเปือย โรงเรียนบ้านนาสวรรค์ โรงเรียนอนุบาลพรเจริญ โรงเรียนชุมชนบ้านตุม  
โรงเรียนบ้านโคกกลาง และโรงเรียนอนุบาลไชพิสัย



3.6 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) ตามวิธีของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coerelation) ต่ำกว่า .23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$ -Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 117) แบบสอบถามการมีค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น มีรายละเอียดดังนี้

3.6.1 คุณภาพแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยรวมมีอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .292 - .705 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .930 ส่วนคุณภาพรายด้าน มีดังนี้

3.6.1.1 ด้านการการใช้ดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .292 - .685 และมีความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .822

3.6.1.2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .406 - .705 และมีความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .764

3.6.1.3 ด้านการสร้างดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .318 - .558 และมีความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .714

3.6.1.4 ด้านการประเมินดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .304 - .604 และมีความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .725

3.6.2 คุณภาพแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .340 - .768 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .929 ส่วนคุณภาพรายด้านมีดังนี้

3.6.2.1 ด้านงานวิชาการมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .399 - .666 และมีความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .787

3.6.2.2 ด้านงานงบประมาณ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .340 - .690 และมีความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .804

3.6.2.3 ด้านงานบริหารงานบุคคล มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .372 - .759 และมีความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .784

3.6.2.4 ด้านงานบริหารงานทั่วไป มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .377 - .768 และมีความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .744

3.7 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
อีกครั้ง

3.8 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บ  
รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนครทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บ  
รวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือพร้อมแบบสอบถาม จำนวน 330 ฉบับ  
ทางระบบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (AMSS) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลให้กลุ่มตัวอย่างตอบ  
แบบสอบถาม และนัดวัน เวลา ในการขอรับแบบสอบถามคืน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของ  
การตอบแบบสอบถามและติดตามแบบสอบถาม จำนวน 330 ฉบับ

4.3 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของ  
ข้อมูล กรณีได้รับแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยออกติดตามแบบสอบถามด้วยตนเองจนครบ

4.4 นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล  
โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบดูความถูกต้อง  
และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วนำฉบับที่สมบูรณ์ไปดำเนินการ  
วิเคราะห์ต่อไป

5.2 นำแบบสอบถามที่ได้รับการคัดเลือกไปตรวจคะแนนเป็นราย  
ข้อความเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.3 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรม  
สำเร็จรูป ดังนี้

5.3.1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของ  
ผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการ

ปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่าง นำมาแจกแจงความถี่ และหาร้อยละ

5.3.2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสพการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน ใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสพการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน ใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.6 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) กล่าวคือ ถ้าเป็นไปใน

ทางบวก แสดงว่าค่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน ถ้าเป็นไปในทิศทางลบ แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางตรงกันข้ามหรือผกผันกัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากูร, 2553, หน้า 376)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .91 – 1.00 แสดงว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .71 – .90 แสดงว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .31 – .70 แสดงว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .01 – .30 แสดงว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0 แสดงว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation)

2.2 นำข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$ -Coefficient)

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

3.1 สมมุติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก” ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 สมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก” ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.3 สมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในกรณีพบว่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการรายคู่โดยใช้ วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม)

3.4 สมมุติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน” ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในกรณีพบว่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการรายคู่โดยใช้ วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.5 สมมุติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

มีความสัมพันธ์กันทางบวก” ใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation Coefficient)

## ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

การดำเนินการในการหาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม นำมาสร้างแบบสอบถามเพื่อหาแนวทางดังกล่าวไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 คน โดยใช้เกณฑ์สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

### 1. คุณสมบัติและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1.1 เป็นนักวิชาการในระดับอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและมีประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน ได้แก่

1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.3 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ผู้บริหารการศึกษา สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ได้แก่ นายรุ่งอรุณ ป้องกัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.3 ศึกษานิเทศก์ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ได้แก่ นายสุรชัย โพธิ์คำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.4 ผู้อำนวยการสถานศึกษา สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารมีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน ได้แก่

1.4.1 นายณรงค์ จำปามี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเดิ่นทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.4.2 นายพิทักษ์ พงษ์วิจิตต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.4.3 นายอรรชัช ผลจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามเปี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.5 ครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการ จำนวน 2 คน ได้แก่

1.5.1 นายนิวัฒน์ สังขระมย์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 51 (บ้านโคกกว้าง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.5.2 นางสาวจิราภรณ์ สิงห์เลิศ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านดอนแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเป็นความเรียงรายข้อลำดับตามความถี่จากมากไปน้อย



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
%	แทน	ร้อยละ
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง (F-test)
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
Y	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน
X <sub>1</sub>	แทน	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการใช้ดิจิทัล
X <sub>2</sub>	แทน	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการสื่อสารดิจิทัล

X <sub>3</sub>	แทน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการสร้างดิจิทัล
X <sub>4</sub>	แทน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการประเมินดิจิทัล
Y <sub>1</sub>	แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนด้านวิชาการ
Y <sub>2</sub>	แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนด้านงบประมาณ
Y <sub>3</sub>	แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล
Y <sub>4</sub>	แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป
X <sub>t</sub>	แทน ผลรวมของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
Y <sub>t</sub>	แทน ผลรวมของประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

1.2 วิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน

1.3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน

1.4 เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

1.5 การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครู

ผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน

1.6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำนวน 330 ฉบับ ได้รับกลับคืนทั้งหมด 330 ฉบับ ได้ตรวจความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม มีความสมบูรณ์ 330 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = 330)

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพ	1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	65	19.70
	1.2 ครูผู้สอน	200	60.60
	1.3 ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	65	19.70
	รวม	330	100.00
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	2.1 น้อยกว่า 10 ปี	227	68.80
	2.2 ระหว่าง 10 - 20 ปี	89	27.00
	2.3 มากกว่า 20 ปี	14	4.20
	รวม	330	100.00
3. ขนาดของโรงเรียน	3.1 ขนาดเล็ก	108	32.70
	3.2 ขนาดกลาง	150	45.50
	3.3 ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	72	21.80
	รวม	330	100.00

จากตาราง 7 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 19.70 ครูผู้สอน จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 60.60 และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 19.70 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 - 20 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20 ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 45.50 และปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 21.80

1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน

ในครั้งนี้นำผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 8

ตาราง 8 วิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	คาสถิติ (n=330)		การแปลความหมาย	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการใช้ดิจิทัล	4.670	.457	มากที่สุด	3
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.681	.462	มากที่สุด	1
3. ด้านการสร้างดิจิทัล	4.676	.462	มากที่สุด	2
4. ด้านการประเมินดิจิทัล	4.670	.471	มากที่สุด	4
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน	4.670	.457	มากที่สุด	

จากตาราง 8 พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.674$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ( $\bar{X} = 4.681$ ) รองลงมาคือ ด้านการสร้างดิจิทัล ( $\bar{X} = 4.673$ ) ด้านการใช้ดิจิทัล ( $\bar{X} = 4.670$ ) และด้านการประเมินดิจิทัล ( $\bar{X} = 4.673$ ) ตามลำดับ

ตาราง 9 ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ  
ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการใช้ดิจิทัล โดยรวม

ด้านการใช้ดิจิทัล	ค่าสถิติ (n=330)		การแปล ความหมาย	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีสมรรถนะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.680	.468	มากที่สุด	5
2. สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้งานได้อย่างหลากหลาย	4.700	.458	มากที่สุด	1
3. สามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้	4.680	.465	มากที่สุด	4
4. สามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้	4.700	.459	มากที่สุด	2
5. สามารถค้นคว้าสารสนเทศดิจิทัลที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนเพิ่มเติมได้	4.690	.462	มากที่สุด	3
6. สามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเองได้	4.660	.517	มากที่สุด	7
7. สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	4.630	.564	มากที่สุด	10
8. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการข้อมูลในโรงเรียนได้	4.670	.509	มากที่สุด	6
9. สามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรับ-ส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ได้	4.650	.536	มากที่สุด	8

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการใช้ดิจิทัล	ค่าสถิติ (n=330)		การแปล ความหมาย	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
10. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมมาพัฒนางานบริหารงานใน โรงเรียนได้	4.630	.554	มากที่สุด	9
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการใช้ดิจิทัล โดยรวม	4.670	.457	มากที่สุด	

จากตาราง 9 พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครู  
ผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการใช้ดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.670$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมาก  
ไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้งานได้อย่าง  
หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.700$ ) สามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ใน  
รูปแบบออนไลน์ได้ ( $\bar{X} = 4.700$ ) สามารถค้นคว้าสารสนเทศดิจิทัลที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ  
บทเรียนเพิ่มเติมได้ ( $\bar{X} = 4.690$ ) ตามลำดับ

ตาราง 10 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ  
ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยรวม

ด้านการสื่อสารดิจิทัล	ค่าสถิติ (n=330)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสื่อสารได้	4.680	.465	มากที่สุด	3
2. สามารถเลือกใช้เครื่องมือในการ สื่อสารดิจิทัลได้	4.670	.515	มากที่สุด	5
3. สามารถสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล โดยการ ใช้โทรศัพท์ (Smartphone) ภายใน องค์กรได้	4.680	.494	มากที่สุด	4
4. สามารถสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล โดยการ ใช้แท็บเล็ต (Tablet) ภายในองค์กรได้	4.660	.510	มากที่สุด	6
5. สามารถเลือกใช้ช่องทางในการสื่อสาร เนื้อหาดิจิทัลไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่าง เหมาะสม	4.700	.460	มากที่สุด	2
6. สามารถเลือกใช้ช่องทางในการสื่อสาร เนื้อหาดิจิทัลไปยังสังคมวงกว้างอย่าง มีขีดจำกัดได้	4.700	.459	มากที่สุด	1
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านสื่อสาร ดิจิทัล โดยรวม	4.681	.462	มากที่สุด	

จากตาราง 10 พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และ  
ครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านสื่อสารดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.681$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมาก



ไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สามารถเลือกใช้ช่องทางทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัลไปยังสังคมวงกว้างอย่างไม่มีขีดจำกัดได้ ( $\bar{X} = 4.700$ ) สามารถเลือกใช้ช่องทางทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัลไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.700$ ) และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารได้ ( $\bar{X} = 4.680$ ) ตามลำดับ

ตาราง 11 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ  
ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสร้างดิจิทัล โดยรวม

ด้านการสร้างดิจิทัล	ค่าสถิติ (n=330)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สามารถผลิตเนื้อหาการสร้างสื่อดิจิทัลได้	4.690	.464	มากที่สุด	2
2. สามารถสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้	4.680	.465	มากที่สุด	3
3. สามารถลดตัวอักษรดัดแปลงใช้ภาพในการสร้างการเรียนรู้แทนที่เรียกว่า “photographic” ได้	4.700	.460	มากที่สุด	1
4. สร้างสื่อดิจิทัลและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4.650	.538	มากที่สุด	5
5. เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล	4.660	.522	มากที่สุด	4
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสร้างดิจิทัล โดยรวม	4.676	.462	มากที่สุด	

จากตาราง 11 พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสร้างดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.676$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สามารถลดตัวอักษรดัดแปลงใช้ภาพในการสร้างการเรียนรู้แทนที่เรียกว่า “photographic” ได้ ( $\bar{X} = 4.700$ ) สามารถผลิตเนื้อหาการสร้างสื่อดิจิทัลได้ ( $\bar{X} = 4.690$ ) และสามารถสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ ( $\bar{X} = 4.680$ ) ตามลำดับ

ตาราง 12 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ  
ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการประเมินดิจิทัล โดยรวม

ด้านการประเมินดิจิทัล	ค่าสถิติ (n=330)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สามารถประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ดิจิทัลของผู้เรียนได้	4.660	.524	มากที่สุด	6
2. เป็นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อม กับการจัดการเรียนรู้ได้	4.680	.480	มากที่สุด	1
3. สามารถสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ที่สะท้อนถึงการมีสมรรถนะดิจิทัลได้	4.670	.502	มากที่สุด	4
4. สามารถประเมินความถูกต้องได้	4.670	.495	มากที่สุด	3
5. รู้จักวิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือ ของเว็บไซต์ได้	4.680	.488	มากที่สุด	2
6. สามารถเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่ง อื่น ๆ ได้	4.670	.503	มากที่สุด	5
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการประเมิน ดิจิทัล โดยรวม	4.670	.471	มากที่สุด	

จากตาราง 12 พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครู  
ผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการประเมินดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
ที่สุด ( $\bar{X} = 4.670$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ย  
เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ เป็นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อมกับการจัดการ  
เรียนรู้ได้ ( $\bar{X} = 4.680$ ) รู้จักวิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของเว็บไซต์ได้ ( $\bar{X} = 4.680$ ) และ  
สามารถประเมินความถูกต้องได้ ( $\bar{X} = 4.670$ )

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “การใช้  
เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก”

1.3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 13

ตาราง 13 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน	คาสถิติ (n=330)		การแปลความหมาย	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านงานวิชาการ	4.661	.481	มากที่สุด	4
2. ด้านงานงบประมาณ	4.676	.476	มากที่สุด	1
3. ด้านงานบริหารงานบุคคล	4.673	.475	มากที่สุด	2
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	4.672	.485	มากที่สุด	3
ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน	4.671	.476	มากที่สุด	

ตาราง 13 พบว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.671$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงานงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.676$ ) รองลงมาคือ ด้านงานบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 4.673$ ) ด้านงานบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 4.672$ ) และด้านงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.661$ ) ตามลำดับ

ตาราง 14 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านงานวิชาการ โดยรวม

ด้านงานวิชาการ	ค่าสถิติ (n=330)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรมได้	4.660	.499	มากที่สุด	4
2. มีการวางแผน เพื่อการจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ โรงเรียนเป็นระบบและปฏิบัติตามได้	4.670	.502	มากที่สุด	2
3. มีการจัดการเรียนการสอนพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตร ที่โรงเรียนกำหนด	4.660	.518	มากที่สุด	6
4. มีการวัดผล ประเมินผล ดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด	4.640	.517	มากที่สุด	8
5. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.670	.507	มากที่สุด	3
6. มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.670	.496	มากที่สุด	1
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	4.660	.510	มากที่สุด	5
8. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาโรงเรียน ชุมชน องค์กรอื่น ๆ ให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	4.650	.513	มากที่สุด	7
ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวม	4.661	.481	มากที่สุด	

ตาราง 14 พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน

และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.661$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.670$ ) มีการวางแผน เพื่อการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียนเป็นระบบและปฏิบัติตามได้ ( $\bar{X} = 4.670$ ) และมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.670$ ) ตามลำดับ

ตาราง 15 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านงานงบประมาณ โดยรวม

ด้านงบประมาณ	คาสถิติ (n=330)		การแปลความหมาย	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณ	4.660	.498	มากที่สุด	10
2. โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.680	.478	มากที่สุด	1
3. โรงเรียนดำเนินการอนุมัติ การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอน การขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	4.670	.495	มากที่สุด	7
4. โรงเรียนดำเนินการรายงานผลตรวจสอบติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณ การจัดทำแบบบัญชี ทะเบียน	4.680	.494	มากที่สุด	4

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านงานงบประมาณ	ค่าสถิติ (n=330)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
5. โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการ ทรัพยากร การระดมทุนเพื่อการศึกษา จากจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	4.670	.501	มากที่สุด	8
6. โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัสดุ จัดหา พัสดุ ควบคุมดูแล บำรุงรักษา จำหน่าย พัสดุ	4.680	.486	มากที่สุด	2
7. มีการกำหนดรูปแบบรายการ หรือ คุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือ สิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ	4.680	0.505	มากที่สุด	6
8. โรงเรียนจัดทำบัญชีการเงิน การเบิกเงิน จากคลังอย่างเป็นระบบ	4.680	.493	มากที่สุด	3
9. โรงเรียนมีการรับ-จ่ายเงิน นำเงินส่งคลัง อย่างเป็นระบบ	4.680	.494	มากที่สุด	4
10. โรงเรียนมีการรายงานทางการเงิน งบประมาณตรงเวลาตามกำหนด	4.670	.507	มากที่สุด	8
ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ด้านงบประมาณ โดยรวม	4.676	.476	มากที่สุด	

ตาราง 15 พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน  
และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านงานงบประมาณโดยรวม อยู่ในระดับมาก  
ที่สุด ( $\bar{X} = 4.676$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ใช้จ่ายเงินตาม  
ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.680$ )  
โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัสดุ จัดหาพัสดุ ควบคุมดูแล บำรุงรักษา จำหน่ายพัสดุ

( $\bar{X}$  = 4.680) และโรงเรียนจัดทำบัญชีการเงิน การเบิกเงินจากคลังอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X}$  = 4.680) ตามลำดับ

ตาราง 16 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านงานบริหารงานบุคคล โดยรวม

ด้านงานบริหารงานบุคคล	ค่าสถิติ (n=330)		การแปลความหมาย	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง	4.680	.486	มากที่สุด	2
2. โรงเรียนมีจัดสรรอัตรากำลังเพื่อบรรจุแต่งตั้ง	4.670	.503	มากที่สุด	5
3. มีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น	4.680	.465	มากที่สุด	1
4. โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนอย่างยุติธรรม โปร่งใส	4.670	.515	มากที่สุด	6
5. โรงเรียนส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.660	.492	มากที่สุด	7
6. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน การลาทุกประเภท	4.680	.506	มากที่สุด	3
7. มีการดำเนินการทางวินัย การลงโทษ การสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการ	4.670	.483	มากที่สุด	4
ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ด้านงานบริหารงานบุคคล โดยรวม	4.673	.475	มากที่สุด	

ตาราง 16 พบว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านงานบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.673$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น ( $\bar{X} = 4.680$ ) โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง ( $\bar{X} = 4.680$ ) และโรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน การลาทุกประเภท ( $\bar{X} = 4.680$ ) ตามลำดับ

ตาราง 17 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านงานบริหารทั่วไป โดยรวม

ด้านงานบริหารทั่วไป	ค่าสถิติ (n=330)		การแปลความหมาย	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. โรงเรียนมีการประสานงาน การพัฒนาระบบ เครือข่ายงานเทคโนโลยี	4.680	.484	มากที่สุด	1
2. โรงเรียนมีการวางแผน การจัดระบบการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กร	4.670	.507	มากที่สุด	4
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานธุรการ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน การรายงานผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	4.680	.494	มากที่สุด	2
4. โรงเรียนดำเนินการดูแลอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าเรียน	4.680	.499	มากที่สุด	3
5. โรงเรียนจัดโครงการทัศนศึกษา หาแนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน	4.670	.508	มากที่สุด	5



ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านงานบริหารทั่วไป	ค่าสถิติ (n=330)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
6. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	4.650	.531	มากที่สุด	6
ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม	4.672	.485	มากที่สุด	

ตาราง 17 พบว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านงานบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.672$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ โรงเรียนมีการประสานงาน การพัฒนาระบบเครือข่ายงานเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.680$ ) โรงเรียนมีการดำเนินงานธุรการ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน การรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.680$ ) และโรงเรียนดำเนินการดูแลอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้น่าอยู่น่าเรียน ( $\bar{X} = 4.680$ )

ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก”

1.4 เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

1.4.1 การเปรียบเทียบระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเปรียบเทียบระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกันดังตาราง 18 - 19

ตาราง 18 เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีสถานภาพ แตกต่างกัน

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการใช้ดิจิทัล	ระดับกลุ่ม	2.261	2	1.131	5.552**	.004
	ภายในกลุ่ม	66.588	327	.204		
	รวม	68.849	329			
ด้านการสื่อสารดิจิทัล	ระดับกลุ่ม	1.668	2	.834	3.971*	.020
	ภายในกลุ่ม	68.678	327	.210		
	รวม	70.346	329			
ด้านการสร้างดิจิทัล	ระดับกลุ่ม	1.825	2	.913	4.362*	.013
	ภายในกลุ่ม	68.410	327	.209		
	รวม	70.236	329			
ด้านการประเมินดิจิทัล	ระดับกลุ่ม	2.629	2	1.315	6.106**	.002
	ภายในกลุ่ม	70.395	327	.215		
	รวม	73.024	329			
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวม	ระดับกลุ่ม	2.035	2	1.018	5.002**	.007
	ภายในกลุ่ม	66.526	327	.203		
	รวม	68.561	329			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสื่อสารดิจิทัลและด้านการสร้างดิจิทัลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านที่เหลือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's method) หรือ LSD. ตามความเหมาะสม ดังตาราง 19

ตาราง 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีสถานภาพ แตกต่างกัน

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	วิธีการทดสอบ	สถานภาพ	$\bar{X}$	สถานภาพ		
				ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน
				4.572	4.737	4.563
ด้านการใช้ดิจิทัล	Scheffe's method	ผู้บริหารโรงเรียน	4.572	-	-.165*	.009
		ครูผู้สอน	4.737	-	-	.174*
		ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.563	-	-	-
ด้านการสื่อสารดิจิทัล	Scheffe's method	$\bar{X}$		4.582	4.738	4.605
		ผู้บริหารโรงเรียน	4.582	-	-.156*	-.023
		ครูผู้สอน	4.738	-	-	.133*
		ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.605	-	-	-

ตาราง 19 (ต่อ)

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	วิธีการทดสอบ	สถานภาพ	$\bar{X}$	สถานภาพ		
				ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน
				4.572	4.736	4.597
ด้านการสร้างดิจิทัล	Scheffe's method	ผู้บริหารโรงเรียน	4.572	-	-.164*	-.025
		ครูผู้สอน	4.736	-	-	.139*
		ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.597	-	-	-
ด้านการประเมินดิจิทัล	Scheffe's method	$\bar{X}$		4.597	4.740	4.528
		ผู้บริหารโรงเรียน	4.597	-	-.143*	.069
		ครูผู้สอน	4.740	-	-	.212*
		ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.528	-	-	-
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยรวม	Scheffe's method	$\bar{X}$		4.581	4.738	4.573
		ผู้บริหารโรงเรียน	4.581	-	-.157*	.008
		ครูผู้สอน	4.738	-	-	.165*
		ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.573	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็น สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านการใช้ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างดิจิทัล และด้านการประเมินดิจิทัล ครูผู้สอน มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น น้อยกว่าครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4.2 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน ดังตาราง 20 - 21

ตาราง 20 เปรียบเทียบระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการใช้ดิจิทัล	ระดับกลุ่ม	2.775	2	1.388	6.867**	.001
	ภายในกลุ่ม	66.074	327	.202		
	รวม	68.849	329			
ด้านการสื่อสารดิจิทัล	ระดับกลุ่ม	2.725	2	1.363	6.589**	.002
	ภายในกลุ่ม	67.621	327	.207		
	รวม	70.346	329			
ด้านการสร้างดิจิทัล	ระดับกลุ่ม	2.290	2	1.145	5.510**	.004
	ภายในกลุ่ม	67.946	327	.208		
	รวม	70.236	329			
ด้านการประเมินดิจิทัล	ระดับกลุ่ม	3.488	2	1.744	8.201**	.000
	ภายในกลุ่ม	69.536	327	.213		
	รวม	73.024	329			

ตาราง 20 (ต่อ)

การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	แหล่ง ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
โดยเฉลี่ย	ระดับกลุ่ม	2.803	2	1.402	6.970**	.001
	ภายในกลุ่ม	65.758	327	.201		
	รวม	68.561	329			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และ  
ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้ดิจิทัล ด้านการ  
สื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างดิจิทัล ด้านการประเมินดิจิทัล

ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีของ  
เชฟเฟ้ (Scheffe's Method) และ LSD ตามความเหมาะสมดังตาราง 21

ตาราง 21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการ  
ปฏิบัติงานแตกต่างกัน

การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล	วิธีการ ทดสอบ	ประสบการณ์ ในการ ปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
				น้อยกว่า 10 ปี	ระหว่าง 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป
				4.702	4.545	4.957
ด้านการใช้ ดิจิทัล	Scheffe's method	น้อยกว่า 10 ปี	4.702	-	.157*	-.255
		ระหว่าง 10-20 ปี	4.545	-	-	-.412*
		มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.957	-	-	-
ด้านการ สื่อสาร ดิจิทัล	Scheffe's method	$\bar{X}$		4.711	4.560	4.976
		น้อยกว่า 10 ปี	4.711	-	.151*	-.265
		ระหว่าง 10-20 ปี	4.560	-	-	-.416*
		มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.976	-	-	-
ด้านการ สร้างดิจิทัล	Scheffe's method	$\bar{X}$		4.704	4.564	4.943
		น้อยกว่า 10 ปี	4.704	-	.140*	-.239
		ระหว่าง 10-20 ปี	4.564	-	-	-.379*
		มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.943	-	-	-
ด้านการ ประเมิน ดิจิทัล	Scheffe's method	$\bar{X}$		4.704	4.532	5.000
		น้อยกว่า 10 ปี	4.704	-	.172*	-.296
		ระหว่าง 10-20 ปี	4.532	-	-	-.468*
		มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	5.000	-	-	-

ตาราง 21 (ต่อ)

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	วิธีการทดสอบ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
				น้อยกว่า 10 ปี	ระหว่าง 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
				4.705	4.550	4.969
โดยเฉลี่ย	Scheffe's method	น้อยกว่า 10 ปี	4.705	-	.155*	-.264
		ระหว่าง 10-20 ปี	4.550	-	-	-.419*
		มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.969	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการใช้ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างดิจิทัล และด้านการประเมินดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่า



ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4.3 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ดังตาราง 22

ตาราง 22 เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการใช้ดิจิทัล	ระดับกลุ่ม	.313	2	.157	.747	.474
	ภายในกลุ่ม	68.536	327	.210		
	รวม	68.849	329			
ด้านการสื่อสารดิจิทัล	ระดับกลุ่ม	.626	2	.313	1.467	.232
	ภายในกลุ่ม	69.720	327	.213		
	รวม	70.346	329			
ด้านการสร้างดิจิทัล	ระดับกลุ่ม	.677	2	.338	1.590	.205
	ภายในกลุ่ม	69.559	327	.213		
	รวม	70.236	329			
ด้านการประเมินดิจิทัล	ระดับกลุ่ม	.426	2	.213	.960	.384
	ภายในกลุ่ม	72.597	327	.222		
	รวม	73.024	329			
โดยเฉลี่ย	ระดับกลุ่ม	.495	2	.247	1.188	.306
	ภายในกลุ่ม	68.067	327	.208		
	รวม	68.561	329			

จากตาราง 22 พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยของผู้วิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตาม สถานภาพประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ในส่วนของสถานภาพ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แต่ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยในส่วนขนาดของโรงเรียน

1.5 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีสถานภาพประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

1.5.1 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน ดังตาราง 23 – 24

ตาราง 23 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีสถานภาพ แตกต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
งานวิชาการ	ระดับกลุ่ม	3.064	2	1.532	6.868**	.001
	ภายในกลุ่ม	72.937	327	.223		
	รวม	76.001	329			

ตาราง 23 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานใน โรงเรียน	แหล่ง ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
งานงบประมาณ	ระดับกลุ่ม	2.031	2	1.015	4.576**	.011
	ภายในกลุ่ม	72.555	327	.222		
	รวม	74.586	329			
งานบริหารงาน บุคคล	ระดับกลุ่ม	2.172	2	1.086	4.934**	.008
	ภายในกลุ่ม	71.984	327	.220		
	รวม	74.156	329			
งานบริหารงาน ทั่วไป	ระดับกลุ่ม	2.338	2	1.169	5.084**	.007
	ภายในกลุ่ม	75.180	327	.230		
	รวม	77.518	329			
ประสิทธิผลการ บริหารงานใน โรงเรียน โดยรวม	ระดับกลุ่ม	2.382	2	1.191	5.399**	.005
	ภายในกลุ่ม	72.138	327	.221		
	รวม	74.521	329			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีสถานภาพโดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. ตามความเหมาะสม ดังตาราง 24

ตาราง 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล  
ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน	วิธีการทดสอบ	สถานภาพ	$\bar{X}$	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	ครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
				4.556	4.739	4.529
งานวิชาการ	Scheffe's method	ผู้บริหารโรงเรียน	4.556	-	-.183*	.027
		ครูผู้สอน	4.739	-	-	.210*
		ครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.529	-	-	-
งานงบประมาณ	Scheffe's method	$\bar{X}$		4.577	4.739	4.580
		ผู้บริหารโรงเรียน	4.577	-	-.162*	-.003
		ครูผู้สอน	4.739	-	-	.159*
		ครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.580	-	-	-
งานบริหารงานบุคคล	Scheffe's method	$\bar{X}$		4.574	4.739	4.571
		ผู้บริหารโรงเรียน	4.574	-	-.165*	.003
		ครูผู้สอน	4.739	-	-	.168*
		ครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.571	-	-	-
งานบริหารงานทั่วไป	Scheffe's method	$\bar{X}$		4.574	4.739	4.571
		ผู้บริหารโรงเรียน	4.556	-	-.183*	.027
		ครูผู้สอน	4.739	-	-	.210*
		ครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.529	-	-	-

ตาราง 24 (ต่อ)

ประสิทธิผล การบริหารงาน ในโรงเรียน	วิธีการ ทดสอบ	สถานภาพ	$\bar{X}$	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	ครูผู้รับผิดชอบ ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล
				4.570	4.739	4.561
ประสิทธิผล การบริหารงาน ในโรงเรียน โดยรวม	Scheffe's method	ผู้บริหารโรงเรียน	4.570	-	-.169*	.009
		ครูผู้สอน	4.739	-	-	.178*
		ครูผู้รับผิดชอบด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล	4.561	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีสถานภาพแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็น สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า งานวิชาการ งานงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.5.2 การเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ดังตาราง 25 - 26

ตาราง 25 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการ  
ปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

ประสิทธิผลการ บริหารงานโรงเรียน	แหล่ง ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
งานวิชาการ	ระดับกลุ่ม	2.871	2	1.435	6.418**	.002
	ภายในกลุ่ม	73.130	327	.224		
	รวม	76.001	329			
งานงบประมาณ	ระดับกลุ่ม	2.763	2	1.382	6.291**	.002
	ภายในกลุ่ม	71.823	327	.220		
	รวม	74.586	329			
งานบริหารงาน บุคคล	ระดับกลุ่ม	2.519	2	1.259	5.749**	.004
	ภายในกลุ่ม	71.637	327	.219		
	รวม	74.156	329			
งานบริหารงาน ทั่วไป	ระดับกลุ่ม	3.199	2	1.599	7.037**	.001
	ภายในกลุ่ม	74.319	327	.227		
	รวม	77.518	329			
ประสิทธิผลการ บริหารงานโรงเรียน โดยรวม	ระดับกลุ่ม	2.832	2	1.416	6.458**	.002
	ภายในกลุ่ม	71.689	327	.219		
	รวม	74.521	329			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน  
และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม  
และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's method) หรือ LSD. ตามความเหมาะสม ดังตาราง 26

ตาราง 26 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	วิธีการทดสอบ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
				น้อยกว่า 10 ปี	ระหว่าง 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
			4.688	4.688	4.542	4.982
งานวิชาการ	Scheffe's method	น้อยกว่า 10 ปี	4.688	-	.146*	-.294.
		ระหว่าง 10 – 20 ปี	4.542	-	-	-.440*
		มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.982	-	-	-
งานงบประมาณ	Scheffe's method	$\bar{X}$		4.703	4.557	4.986
		น้อยกว่า 10 ปี	4.703	-	.146 *	-.283
		ระหว่าง 10 – 20 ปี	4.557	-	-	-.429*
		มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.986	-	-	-
งานบริหารงานบุคคล	Scheffe's method	$\bar{X}$		4.697	4.563	4.980
		น้อยกว่า 10 ปี	4.697	-	.134*	-.283
		ระหว่าง 10 – 20 ปี	4.563	-	-	-.417*
		มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.980	-	-	-

ตาราง 26 (ต่อ)

ประสิทธิผล การบริหาร โรงเรียน	วิธีการ ทดสอบ	ประสบการณ์ ในการ ปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน		
				น้อยกว่า 10 ปี	ระหว่าง 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป
				4.703	4.543	5.000
งาน บริหารงาน ทั่วไป	Scheffe's method	น้อยกว่า 10 ปี	4.703	-	.160*	-.297
		ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.543	-	-	-.457*
		มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	5.000	-	-	-
ประสิทธิผล การบริหาร โรงเรียน โดยรวม	Scheffe's method	$\bar{X}$		4.698	4.552	4.987
		น้อยกว่า 10 ปี	4.698	-	.146*	-.289
		ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.552	-	-	-.435*
		มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.987	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี



ดิจิทัลที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และ ระหว่าง 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.5.3 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ดังตาราง 27

ตาราง 27 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
งานวิชาการ	ระดับกลุ่ม	.401	2	.200	.866	.421
	ภายในกลุ่ม	75.601	327	.231		
	รวม	76.001	329			
งานงบประมาณ	ระดับกลุ่ม	.572	2	.286	1.263	.284
	ภายในกลุ่ม	74.014	327	.226		
	รวม	74.586	329			

ตาราง 27 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารโรงเรียน	แหล่ง ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
งานบริหารงาน ทั่วไป	ระดับกลุ่ม	.517	2	.259	1.098	.335
	ภายในกลุ่ม	77.001	327	.235		
	รวม	77.518	329			
ประสิทธิผลการ บริหารโรงเรียน โดยรวม	ระดับกลุ่ม	.460	2	.230	1.017	.363
	ภายในกลุ่ม	74.060	327	.226		
	รวม	74.521	329			

จากตาราง 27 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ ในส่วนของสถานภาพ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน” แต่ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ในส่วนขนาดของโรงเรียน

1.6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ นำเสนอ ดังตาราง 28

ตาราง 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปร	X	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	Y	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>
X	1									
X <sub>1</sub>	.989**	1								
X <sub>2</sub>	.987**	.972**	1							
X <sub>3</sub>	.990**	.974**	.978**	1						
X <sub>4</sub>	.976**	.953**	.943**	.949**	1					
Y	.980**	.966**	.969**	.964**	.962**	1				
Y <sub>1</sub>	.969**	.957**	.955**	.956**	.950**	.989**	1			
Y <sub>2</sub>	.977**	.961**	.970**	.961**	.959**	.994**	.975**	1		
Y <sub>3</sub>	.973**	.962**	.961**	.958**	.953**	.994**	.977**	.987**	1	
Y <sub>4</sub>	.973**	.958**	.962**	.955**	.960**	.995**	.978**	.988**	.986**	1

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 28 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X) กับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{XY}$ ) .980 ส่วนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทั้ง 4 ด้านและประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ด้านการใช้ดิจิทัล โดยรวม ( $r_{X1Y} = .966$ ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมากกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยรวม ( $r_{X2Y} = .969$ ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมากกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการสร้างดิจิทัล โดยรวม ( $r_{X3Y} = .964$ ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมากกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการประเมินดิจิทัล โดยรวม ( $r_{X4Y} = .962$ ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมากกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยกันเอง พบว่าทุกคู่ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X) ได้แก่ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ( $X_2$ ) กับด้านการสร้างดิจิทัล ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .978 ด้านการสร้างดิจิทัล ( $X_3$ ) กับด้านการใช้ดิจิทัล ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับที่สอง คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .974 และด้านการใช้ดิจิทัล ( $X_1$ ) กับด้านการสื่อสารดิจิทัล ( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับที่สาม คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .972

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ด้วยกันเอง พบว่าทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน (Y) ได้แก่

งานงบประมาณ ( $Y_2$ ) กับงานบริหารทั่วไป ( $Y_4$ ) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .988 งานงบประมาณ ( $Y_2$ ) กับงานบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับที่สอง คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .987 และงานบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) กับงานบริหารทั่วไป ( $Y_4$ ) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับที่สาม คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .986

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ปรากฏว่า ทุกคู่ความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ( $X$ ) และประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ( $Y$ ) ได้แก่ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ( $X_2$ ) กับงานงบประมาณ ( $Y_2$ ) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .970 ด้านการใช้ดิจิทัล ( $X_1$ ) กับงานบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) และด้านการสื่อสารดิจิทัล ( $X_2$ ) กับงานบริหารทั่วไป ( $Y_4$ ) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับที่สอง คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .962 ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการประเมินดิจิทัล ( $X_4$ ) กับงานวิชาการ ( $Y_1$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .950

ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความสัมพันธ์กันทางบวก”

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผล  
การบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บึงกาฬ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวม (Y)		ลำดับ
	Pearson's Product Moment Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์	
ด้านการใช้ดิจิทัล (X <sub>1</sub> )	.966**	สูงมาก	2
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X <sub>2</sub> )	.969**	สูงมาก	1
ด้านการสร้างดิจิทัล (X <sub>3</sub> )	.964**	สูงมาก	3
ด้านการประเมินดิจิทัล (X <sub>4</sub> )	.962**	สูงมาก	4
โดยรวม (X)	.980**	สูงมาก	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 พบว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยรวมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแต่ละด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{xy} = .980$ ) เมื่อพิจารณาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์ระดับสูงมากทุกด้าน ดังนี้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X<sub>2</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_2y} = .969$ ) ด้านการใช้ดิจิทัล (X<sub>1</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_1y} = .966$ ) ด้านการสร้างดิจิทัล (X<sub>3</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_3y} = .964$ ) และด้านการประเมินดิจิทัล (X<sub>4</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_4y} = .962$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 30 ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานใน  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ งานวิชาการ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน งานวิชาการ (Y <sub>1</sub> )		ลำดับ
	Pearson's Product Moment Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์	
ด้านการใช้ดิจิทัล (X <sub>1</sub> )	.957**	สูงมาก	1
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X <sub>2</sub> )	.955**	สูงมาก	3
ด้านการสร้างดิจิทัล (X <sub>3</sub> )	.956**	สูงมาก	2
ด้านการประเมินดิจิทัล (X <sub>4</sub> )	.950**	สูงมาก	4
โดยรวม (X)	.969**	สูงมาก	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 พบว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยรวมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแต่ละด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ งานวิชาการ (Y<sub>1</sub>) โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ( $r_{xy_1} = .969$ ) เมื่อพิจารณาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นรายด้าน มีความสัมพันธ์ระดับสูงมากทุกด้าน ดังนี้ ด้านการใช้ดิจิทัล (X<sub>1</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_1y_1} = .957$ ) ด้านการสร้างดิจิทัล (X<sub>3</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_3y_1} = .956$ ) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X<sub>2</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_2y_1} = .955$ ) และด้านการประเมินดิจิทัล (X<sub>4</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_4y_1} = .950$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 31 ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงาน  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ  
งานงบประมาณ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน งานงบประมาณ (Y <sub>2</sub> )		ลำดับ
	Pearson's Product Moment Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์	
ด้านการใช้ดิจิทัล (X <sub>1</sub> )	.961**	สูงมาก	2
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X <sub>2</sub> )	.970**	สูงมาก	1
ด้านการสร้างดิจิทัล (X <sub>3</sub> )	.961**	สูงมาก	2
ด้านการประเมินดิจิทัล (X <sub>4</sub> )	.959**	สูงมาก	4
โดยรวม (X)	.977**	สูงมาก	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 พบว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยรวมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแต่ละด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ งานงบประมาณ (Y<sub>2</sub>) โดยรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก ( $r_{xy_2} = .977$ ) เมื่อพิจารณาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นรายด้าน มีความสัมพันธ์ระดับสูงมากทุกด้าน ดังนี้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X<sub>2</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_2y_2} = .970$ ) ด้านการใช้ดิจิทัล (X<sub>1</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_1y_2} = .961$ ) ด้านการสร้างดิจิทัล (X<sub>3</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_3y_2} = .961$ ) และด้านการประเมินดิจิทัล (X<sub>4</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ( $r_{x_4y_2} = .697$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตาราง 32 ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงาน  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี  
งานบริหารงานบุคคล

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน งานบริหารงานบุคคล (Y <sub>3</sub> )		ลำดับ
	Pearson's Product Moment Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์	
ด้านการใช้ดิจิทัล (X <sub>1</sub> )	.962**	สูงมาก	1
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X <sub>2</sub> )	.961**	สูงมาก	2
ด้านการสร้างดิจิทัล (X <sub>3</sub> )	.958**	สูงมาก	3
ด้านการประเมินดิจิทัล (X <sub>4</sub> )	.953**	สูงมาก	4
โดยรวม (X)	.973**	สูงมาก	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 พบว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยรวมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแต่ละด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี งานบริหารงานบุคคล (Y<sub>3</sub>) โดยรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก ( $r_{xy_3} = .973$ ) เมื่อพิจารณาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นรายด้าน มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก คือ ด้านการใช้ดิจิทัล (X<sub>1</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_1y_3} = .962$ ) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X<sub>2</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_2y_3} = .961$ ) ด้านการสร้างดิจิทัล (X<sub>3</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_3y_3} = .958$ ) และด้านการประเมินดิจิทัล (X<sub>4</sub>) มีความสัมพันธ์กันระดับสูงมาก ( $r_{x_4y_3} = .953$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 33 ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงาน  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี  
งานบริหารงานทั่วไป

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน งานบริหารงานทั่วไป (Y <sub>4</sub> )		ลำดับ
	Pearson's Product Moment Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์	
ด้านการใช้ดิจิทัล (X <sub>1</sub> )	.958**	สูงมาก	3
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X <sub>2</sub> )	.962**	สูงมาก	1
ด้านการสร้างดิจิทัล (X <sub>3</sub> )	.955**	สูงมาก	4
ด้านการประเมินดิจิทัล (X <sub>4</sub> )	.960**	สูงมาก	2
โดยรวม (X)	.973**	สูงมาก	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 พบว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยรวมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแต่ละด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี งานบริหารงานทั่วไป (Y<sub>4</sub>) โดยรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก ( $R_{XY_4} = .973$ ) เมื่อพิจารณาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นรายด้าน มีความสัมพันธ์ระดับสูงมากทุกด้าน ดังนี้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X<sub>2</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{X_2Y_4} = .962$ ) ด้านการประเมินดิจิทัล (X<sub>4</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{X_4Y_4} = .960$ ) ด้านการใช้ดิจิทัล (X<sub>1</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{X_1Y_4} = .958$ ) และด้านการสร้างดิจิทัล (X<sub>3</sub>) มีความสัมพันธ์กันระดับสูงมาก ( $r_{X_3Y_4} = .955$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในด้านที่ต้องนำไปพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน ผู้วิจัยนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4 ด้าน จัดทำแบบสัมภาษณ์เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหาเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ผู้วิจัยพิจารณาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน

จากตารางผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

ตาราง 34 สรุปการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน					สรุปผลการพัฒนา
	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน (Y)	งานวิชาการ (Y <sub>1</sub> )	งานงบประมาณ (Y <sub>2</sub> )	งานบริหารงานบุคคล (Y <sub>3</sub> )	งานบริหารงานทั่วไป (Y <sub>4</sub> )	
ด้านการใช้ดิจิทัล (X <sub>1</sub> )	สูงมาก (.966)	สูงมาก (.957)	สูงมาก (.961)	สูงมาก (.962)	สูงมาก (.958)	√
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X <sub>2</sub> )	สูงมาก (.969)	สูงมาก (.955)	สูงมาก (.970)	สูงมาก (.961)	สูงมาก (.962)	√
ด้านการสร้างดิจิทัล (X <sub>3</sub> )	สูงมาก (.964)	สูงมาก (.956)	สูงมาก (.961)	สูงมาก (.958)	สูงมาก (.955)	√
ด้านการประเมินดิจิทัล (X <sub>4</sub> )	สูงมาก (.962)	สูงมาก (.950)	สูงมาก (.959)	สูงมาก (.953)	สูงมาก (.960)	√

หมายเหตุ √ = จำเป็นต้องพัฒนา

X = ไม่จำเป็นต้องพัฒนา

จากตาราง 34 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับสูงมากทุกด้าน อย่างเป็นทางการดังนี้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ( $X_2$ ) ด้านการใช้ดิจิทัล ( $X_1$ ) ด้านการสร้างดิจิทัล ( $X_3$ ) และด้านการประเมินดิจิทัล ( $X_4$ ) ผู้วิจัยจึงนำประเด็นการพัฒนากำหนดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน โรงเรียนด้านดังกล่าวไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน แล้วสรุปผลการสัมภาษณ์ เป็นความเรียง (Content Analysis)

ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดของแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้

#### 7.1 แนวทางการพัฒนากำหนดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

สรุปการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านการสื่อสารดิจิทัล ดังตัวอย่าง ประเด็นการสัมภาษณ์ดังนี้

“...ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงการสื่อสารด้วยสื่อดิจิทัลว่าเป็น การสื่อสารข้อมูลที่มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง มีรูปแบบการ สื่อสารข้อมูลที่ หลากหลาย มีการนำเอาข้อความ ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว เสียงหรือวีดิทัศน์ มาเรียบ เรียง ผสมผสานเข้าด้วยกัน จนเกิดเป็นสื่อที่มีความหลากหลายและเข้าถึงผู้รับสารได้อย่าง ตรงเป้าหมายมากที่สุด การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสารจึงเกิดขึ้นได้ ตลอดเวลาผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟน ซึ่งการสื่อสารผ่าน สื่อดิจิทัลจึงนับได้ว่าเป็นกลยุทธ์ ที่ได้รับความสนใจเป็นอย่างสูงและติดต่อข่าวสารการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2566)

“...สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหารตระหนักและเห็นความจำเป็น ในการการสื่อสารด้วยสื่อดิจิทัลว่าเป็นการสื่อสารข้อมูลที่มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามา เกี่ยวข้องมีรูปแบบการสื่อสารข้อมูลที่หลากหลายและมีการติดต่อข่าวสารการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีการนำเอาข้อความ ภาพกราฟิกภาพเคลื่อนไหว เสียงหรือวีดิทัศน์ มาเรียบเรียง ผสมผสานเข้าด้วยกัน จนเกิดเป็นสื่อที่มีความหลากหลาย...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2566)

“...มีการติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารอยู่เสมอการสื่อสารจากยุคเดิมสู่ยุคดิจิทัล นอกจากนี้การสื่อสารดิจิทัลต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบของการสื่อสาร ได้แก่ ผู้ส่งสาร สาร ช่องทางในการสื่อสาร และผู้รับสาร โดยนำเทคโนโลยีเข้ามา ช่วยในการสื่อสารให้มากที่สุด ผู้ส่งสารที่ดีต้องสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นผู้รับสารเกิดความสนใจและทำให้การสื่อสารเกิดประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารดิจิทัลที่ตั้งไว้...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2566)

“...การสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลนั้น ผู้ส่งสารและผู้รับสาร สามารถสลับบทบาทในการสื่อสารได้ทันที มีการโต้ตอบ และมีปฏิสัมพันธ์ต่อการสื่อสารได้โดยใช้สื่อเป็นตัวกลางในการสื่อสาร แสดงให้เห็นว่ามีติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารอยู่เสมอ ทั้งนี้เกิดขึ้นจากการพัฒนาของเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่อำนวยความสะดวกในการสื่อสารให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของมนุษย์ในยุคดิจิทัลที่ข้อมูลข่าวสารมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต...”

(รุ่งอรุณ บ้องกัน, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...ตระหนัก และกระตุ้นให้บุคลากรมีความเข้าใจการสื่อสารผ่านทางสื่อ และเครื่องมือทางดิจิทัลในแง่มุมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความเหมาะสม ความแตกต่าง ความเสี่ยงของสื่อ และเครื่องมือพร้อมทั้งสามารถสื่อสาร โดยการใช้ข้อความหรือถ้อยคำอย่างสร้างสรรค์ มีประโยชน์ และเคารพผู้อื่น เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนี้ยังรวมถึงความสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่บนสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ว่าสิ่งไหนเป็นข้อเท็จจริง สิ่งไหนเป็นความเห็น สิ่งไหนเป็นความจริงบางส่วน สิ่งไหนเป็นความจริงเฉพาะเหตุการณ์นั้น ๆ เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของการสื่อสารทางดิจิทัล...”

(สุรัชย์ โพธิ์คำ, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...ใช้เทคนิคในการกระตุ้นให้บุคลากรมีความเข้าใจการสื่อสารผ่านทางสื่อ และเครื่องมือทางดิจิทัลในแง่มุมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความเหมาะสม ความแตกต่าง ความเสี่ยงของสื่อ และเครื่องมือพร้อมทั้งสามารถสื่อสาร โดยการใช้ข้อความหรือถ้อยคำอย่างสร้างสรรค์ มีประโยชน์ และเคารพผู้อื่น เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนี้ยังรวมถึง ความสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่บนสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ว่าสิ่งไหนเป็น

ข้อเท็จจริง สิ่งไหนเป็นความเห็น สิ่งไหนเป็นความจริงบางส่วน สิ่งไหนเป็นความจริงเฉพาะ เหตุการณ์นั้น ๆ เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของการสื่อสารทางดิจิทัล...”

(ณรงค์ จำปามี, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...กระตุ้นจิตวิญญาณและความกระตือรือร้นให้ครูมีการสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) เป็นความพยายามขององค์กรในการสื่อสารออนไลน์ โดยการประชุมผ่านวิดีโอ การแชทบนมือถือ การเขียนบทความผ่านบล็อก การส่งข้อความผ่านอีเมลหรือสิ่งพิมพ์ดิจิทัล ตลอดจนการโทรศัพท์หากัน เป็นต้น การสื่อสารดังกล่าวเป็นกระบวนการสื่อสารดิจิทัลผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ (สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ) นอกจากนี้ยังช่วยอำนวยความสะดวก ประหยัดแรง เวลา และเงิน ได้มาก ง่ายกว่า ถูกกว่า เร็วกว่า และยืดหยุ่นมากกว่าเนื่องจากการสื่อสารที่เกิดขึ้นได้ แม้จะอยู่ห่างไกลหรือระหว่างเดินทาง...”

(พิทักษ์ พงษ์วิจิต, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...กระตุ้นให้ครูมีการสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) สร้างความท้าทายในการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ (สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ) ช่วยอำนวยความสะดวก ประหยัดแรง เวลา และมีติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารอยู่เสมอ...”

(อรรชัช ผลจันทร์, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...ส่งเสริมให้บุคลากรแต่ละคนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เนื่องจากการสื่อสารในยุคดิจิทัลกำลังเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงถึงรูปแบบของการสื่อสารและวิธีการในการสื่อสาร ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้เกิดการหลอมรวมของกระบวนการสื่อสารโลกของออนไลน์ถือเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตมนุษย์ไปแล้ว...”

(นิวัฒน์ สังขระมย์, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...ใช้เทคนิคในการกระตุ้นให้บุคลากรได้เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา มีการสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) สร้างความท้าทายในการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้

ครูได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ (สมาร์ตโฟน แท็บเล็ต โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะช่วยอำนวยความสะดวก ประหยัดแรง และเวลา...”

(จิราภรณ์ สิงหเลิศ, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

### สรุปประเด็นคำสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านการสื่อสารดิจิทัล ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารอยู่เสมอ เพื่อประโยชน์ในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียน
2. ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้บุคลากรมีความเข้าใจการสื่อสารผ่านสื่อ และเครื่องมือทางดิจิทัลในแง่มุมต่าง ๆ
3. ผู้บริหารต้องกระตุ้นการสื่อสารดิจิทัลโดยให้บุคลากรนำการสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) มาสร้างความท้าทายในการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

สรุปการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านการใช้ดิจิทัลดังตัวอย่าง  
ประเด็นการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...ผู้บริหารศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลา เข้ารับการอบรม สัมมนา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ารับการอบรม สัมมนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยการมีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกันหรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพเป็นทักษะด้าน ดิจิทัลพื้นฐานที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญ สำหรับข้าราชการในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการทำงาน ร่วมกันกับผู้อื่นในลักษณะ “ทำน้อย ได้มาก”...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2566)

“...สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหารเข้ารับการพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งด้านการบริหารจัดการ เข้าร่วมสัมมนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยการมีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์

โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนา กระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาพัฒนาการบริหารงานในโรงเรียนและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น นอกจากนี้ต้องสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาทางวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง...”

(วัชชัย โพธิ์ไหล, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2566)

“...โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีให้เห็นอยู่หลายโรงเรียน การที่เราจะพัฒนาผู้บริหารให้สามารถ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จสามารถทำได้ โดยการศึกษาจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จแล้วเป็นตัวอย่าง...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2566)

“...ผู้บริหารควรปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เมื่อผู้บริหารใช้ครูก็จะเห็นผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการที่จะพัฒนาตัวเอง เช่น การมีประชุมที่โรงเรียนก็ควรฝึกใช้ PowerPoint ใช้ Projector ในการนำเสนอ...”

(รุ่งอรุณ บ้องกัน, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงาน เช่น การมีประชุมที่โรงเรียนก็ควรฝึกใช้ PowerPoint ใช้ Projector ในการนำเสนอ...”

(สุรัชย์ โพธิ์คำ, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สัมมนาทางวิชาการ ปรับตนเองให้พร้อม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ของโลกในยุคปัจจุบันสามารถนำทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงาน เช่น การมีประชุมที่โรงเรียนก็ควรฝึกใช้ PowerPoint ใช้ Projector ในการนำเสนอ...”

(ณรงค์ จำปามี, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)



“...ให้บุคลากรใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ตระหนักรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม เน้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาและนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงาน...”

(พิทักษ์พงษ์ วิชิต, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...ส่งเสริมให้บุคลากรสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการสืบค้นและเข้าถึงสารสนเทศ ความรู้เรื่องสารสนเทศที่นำเสนอผ่านคอมพิวเตอร์ในรูปแบบและจากแหล่งที่หลากหลาย พร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลง ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID-PLAN...”

(อรรชัช ผลจันทร์, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการมีความรอบรู้ในหลักการบริหาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าถึงสารสนเทศ ความรู้เรื่องสารสนเทศที่นำเสนอผ่านคอมพิวเตอร์ในรูปแบบและจากแหล่งที่หลากหลายและมีทักษะในการปฏิบัติงาน ...”

(นิวัฒน์ สังขระมย์, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...เป็นผู้นำทางด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และแนวคิดใหม่ ๆ ที่ดีกว่าเดิมสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าถึงสารสนเทศ ความรู้เรื่องสารสนเทศที่นำเสนอผ่านคอมพิวเตอร์ในรูปแบบและจากแหล่งที่หลากหลายและมีทักษะในการปฏิบัติงาน...”

(จิราภรณ์ สิงห์เลิศ, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

### สรุปประเด็นคำสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านการใช้ดิจิทัล ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีทักษะการใช้ดิจิทัลในการบริหารโรงเรียน
2. ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทักษะการใช้ดิจิทัล
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

สรุปการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านการสร้างดิจิทัลดังตัวอย่าง  
ประเด็นการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้สร้างสรรค์ความรู้  
ใหม่ สารสนเทศใหม่ การผลิตสื่อ หรือสื่อดิจิทัลอื่น ๆ ซึ่งจะนำมาซึ่งความสำเร็จของการ  
ปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาพร้อมทั้งมีเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2566)

“...สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหารเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ความรู้  
ใหม่ สารสนเทศใหม่ ในการสร้างและผลิตสื่อ หรือสื่อดิจิทัลอื่น ๆ โดยการนำความรู้มา  
ถ่ายทอดให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อความสำเร็จของการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา  
อย่างต่อเนื่องและมีเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล...”

(ธวัชชัย ไพโรจน์, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2566)

“...กระตุ้นและผลักดันให้ข้าราชการและบุคลากร รวมถึงหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้อง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงาน (How the organization operates) หรือการ  
ให้บริการขององค์กร ให้มีความทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เป็นองค์กรที่  
สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2566)

“...ผู้บริหารสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลระดับองค์กร  
ที่สามารถสื่อสารนโยบายขององค์กร มาสู่ระดับปฏิบัติโดยอบรมและมีการสร้างสรรค์  
นวัตกรรมและผลิตสื่อดิจิทัลให้มีความทันสมัยเหมาะสมสำหรับนำมาใช้เป็นสื่อการเรียน  
การสอนพร้อมทั้งมีเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล...”

(รุ่งอรุณ ป้องกัน, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการสร้างดิจิทัลและผลิตสื่อดิจิทัลที่มี  
ความทันสมัยเหมาะสมสำหรับนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนพร้อมทั้งมีเครือข่ายเพื่อ  
สร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล...”

(สุรชัย โพธิ์คำ, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับทักษะการสร้างดิจิทัล และผลิตสื่อดิจิทัลที่มีความทันสมัยเหมาะสมสำหรับนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนพร้อมทั้งมีเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล...”

(ณรงค์ จำปามี, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...ให้บุคลากรได้เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา โดยเน้นกระบวนการสร้างและผลิตสื่อดิจิทัลที่มีความทันสมัยเหมาะสมสำหรับนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนพร้อมทั้งมีเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล...”

(พิทักษ์พงษ์ วิชิต, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...กระตุ้นให้บุคลากรได้เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา รู้เทคนิคการสร้างและผลิตสื่อดิจิทัลที่มีความทันสมัยเหมาะสมสำหรับนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนพร้อมทั้งมีเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล...”

(อรรชัช ผลจันทร์, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำด้านการสร้างและผลิตสื่อดิจิทัลที่มีความทันสมัยในการปฏิบัติงานและเหมาะสมสำหรับนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนพร้อมทั้งมีเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล ...”

(นิวัฒน์ สังขะรัมย์, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...เป็นผู้นำในการสร้างและผลิตสื่อดิจิทัลที่มีความทันสมัยเหมาะสมสำหรับนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนลงสู่นักเรียนโดยตรงและสามารถสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล...”

(จิราภรณ์ สิงห์เลิศ, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

### สรุปประเด็นคำสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านการสร้างดิจิทัล ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการสร้างสรรคความรู้ใหม่ ด้านการสร้างดิจิทัล และสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย
2. ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมการสร้างดิจิทัล
3. ผู้บริหารต้องมีเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล

สรุปการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านการประเมินดิจิทัล  
ดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...ผู้บริหารศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลา มีความสามารถในการวางแผน ดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาและบริหารเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลให้ชัดเจนตรงกับภารกิจงานและประเมินดิจิทัลในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2566)

“...ผู้บริหารจัดทำแผนพัฒนาและบริหารเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลให้ชัดเจนตรงกับภารกิจงาน และมีระบบติดตาม ประเมินผลอย่างชัดเจน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรมโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2566)

“...ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีทักษะการบริหารงานในโรงเรียนโดยดำเนินการประเมินต่าง ๆ รวมถึงประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นผู้นำทางด้านการประเมินดิจิทัล...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 26 มีนาคม 2566)

“...เป็นผู้นำในจัดทำแผนพัฒนาและบริหารเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลให้ชัดเจนตรงกับภารกิจงาน และมีระบบติดตาม ประเมินผลอย่างชัดเจนมีมาตรฐานที่น่าเชื่อถือในการประเมิน...”

(รุ่งอรุณ ป้องกัน, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...การบริหารงานในโรงเรียนต้องดำเนินการประเมินต่าง ๆ รวมถึงประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและกำหนดมาตรฐานประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินดิจิทัลหรือผลงานต่าง ๆ ทั้ง 4 ฝ่ายในโรงเรียน...”

(สุรชัย โพธิ์คำ, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการกำหนดมาตรฐานประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและออกแบบเครื่องมือเพื่อการประเมินดิจิทัลหรือผลงานต่าง ๆ ทั้ง 4 ฝ่ายในโรงเรียนสามารถสร้างเครือข่ายการประเมินดิจิทัล...”

(ณรงค์ จำปามี, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการบริหารงานในโรงเรียนและเป็นผู้นำทางด้านการประเมินดิจิทัลมีเครือข่ายในการประเมินดิจิทัล...”

(พิทักษ์พงษ์ วิชิต, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดมาตรฐานประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประเมินดิจิทัลหรือผลงานต่าง ๆ ทั้ง 4 ฝ่ายในโรงเรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะการประเมินดิจิทัลให้แก่ครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน...”

(อรรชัช ผลจันทร์, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำด้านการประเมินดิจิทัลสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะการประเมินดิจิทัลให้แก่ครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเพื่อการประเมินดิจิทัลหรือผลงานต่าง ๆ ทั้ง 4 ฝ่ายในโรงเรียน...”

(นิวัฒน์ สังขระมย์, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

“...เป็นผู้นำทางด้านการประเมินดิจิทัล การออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการบริหารงานในโรงเรียนและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะการประเมินดิจิทัลให้แก่ครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน...”

(จิราภรณ์ สิงหเลิศ, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566)

สรุปประเด็นคำสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านการประเมินดิจิทัล  
ดังนี้

1. ผู้บริหารควรจัดทำระบบการประเมิน มาตรฐานการประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. ผู้บริหารมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางด้านการประเมินดิจิทัล

จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา  
ดังปรากฏเป็นแนวทางการพัฒนาตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 35 การสรุปแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ไวยา ภาวะบุตร	ธวัชชัย ไพเทิล	สายันต์ บุญใบ	รุ่งอรุณ ปองกัน	สุรัชย์ โพธิ์คำ	ณรงค์ จำปามี	พิทักษพงษ์ วิชิต	อรรชัช ผลจันทร์	นิวัฒน์ สังขระมย์	จิราภรณ์ สิงห์เลิศ	ความถี่	ร้อยละ
ดานการสื่อสารดิจิทัล												
1. ผู้บริหารต้องติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารอยู่เสมอ เพื่อประโยชน์ในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		8	80
2. ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้บุคลากรมีความเข้าใจการสื่อสารผ่านสื่อ และเครื่องมือทางดิจิทัลในแง่มุมต่าง ๆ	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	7	70

ตาราง 35 (ต่อ)

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	ระดับระบบ บัญชี	ลงทะเบียน/ระบบบัญชี	บัญชีระบบบัญชี	บัญชีระบบบัญชี	บัญชีระบบบัญชี	บัญชีระบบบัญชี	บัญชีระบบบัญชี	บัญชีระบบบัญชี	บัญชีระบบบัญชี	บัญชีระบบบัญชี	บัญชีระบบบัญชี	บัญชีระบบบัญชี
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (ต่อ)												
3. ผู้บริหารต้องกระตุ้นการสื่อสารดิจิทัลโดยให้บุคลากรนำการสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) มาสร้างความท้าทายในการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์	✓	✓					✓	✓		✓	5	50



ตาราง 35 (ต่อ)

การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	นโยบาย ภาวะบุตร	ขวัญชัย ไพเทิล	สายันต์ บุญใบ	รุ่งอรุณ ปองกัน	สุรัชย์ ไพธิดำ	ณรงค์ จำปามี	พิทักษ์พงษ์ วิชิต	อรรชัช ผลจันทร์	นิวัฒน์ สังขระมย์	จิราภรณ์ สิงหเลิศ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการใช้ดิจิทัล												
1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีทักษะการใช้ดิจิทัลในการบริหารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		8	80
2. ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทักษะการใช้ดิจิทัล	✓	✓		✓		✓	✓				5	50
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		7	70

การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ขยาย ขอบเขต	วิจัย พัฒนา	เปิด สู่สาธารณะ	แบ่ง ปันข้อมูล	ชุด ข้อมูล	แบบ จำลอง	พื้นที่ บริการ	อัตรา การเข้าถึง	มี ต้นทุน	เชิง ปริมาณ	ความ ถี่	ระยะเวลา
ด้านการสร้างดิจิทัล												
1. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการ สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ด้านการสร้าง ดิจิทัลและสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90
2. ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้บุคลากร เข้ารับการอบรมการสร้างดิจิทัล				✓	✓	✓	✓	✓			5	50
3. ผู้บริหารต้องมีเครือข่ายเพื่อสร้าง นวัตกรรมบริการดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100

ตาราง 35 (ต่อ)

การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	นโยบาย ภาวะบุตร	ขวัญชัย ไพเทล	สายันต์ บุญเปิบ	รุ่งอรุณ บองกัน	สุรัชย์ ไพธิดำ	ณรงค์ จำปามี	พิทักษ์พงษ์ วิชิต	อรรัชช์ ผลจันทร์	นิวัฒน์ สังขระมัย	จิราภรณ์ สิงหเลิศ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการประเมินดิจิทัล												
1. ผู้บริหารควรจัดทำระบบการประเมินมาตรฐานการประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	7	70
2. ผู้บริหารมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8	80
3. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางด้าน การประเมินดิจิทัล			✓	✓			✓		✓	✓	5	50

จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

### 1. ด้านการสื่อสารดิจิทัล

การสื่อสารดิจิทัล ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเอง เรียงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1.1 ผู้บริหารต้องติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารอยู่เสมอ เพื่อประโยชน์ในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียน

1.2 ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้บุคลากรมีความเข้าใจการสื่อสารผ่านสื่อและเครื่องมือทางดิจิทัลในแง่มุมต่าง ๆ

1.3 ผู้บริหารต้องกระตุ้นการสื่อสารดิจิทัลโดยให้บุคลากรนำการสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) มาสร้างความท้าทายในการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

### 2. ด้านการใช้ดิจิทัล

การใช้ดิจิทัลผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเอง เรียงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีทักษะการใช้ดิจิทัลในการบริหารโรงเรียน

2.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

2.3 ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทักษะการใช้ดิจิทัล

### 3. ด้านการสร้างดิจิทัล

การสร้างดิจิทัลผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเอง เรียงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

3.1 ผู้บริหารต้องมีเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล

3.2 ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ด้านการสร้างดิจิทัลและสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย

3.3 ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมการสร้างดิจิทัล

#### 4. ด้านการประเมินดิจิทัล

การประเมินดิจิทัลผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเอง เรียงตามลำดับ

ดังต่อไปนี้

4.1 ผู้บริหารมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัล

4.2 ผู้บริหารควรจัดทำระบบการประเมิน มาตรฐานการประเมิน

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4.3 ผู้บริหารเป็นผู้นำทางด้าน การประเมินดิจิทัล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำไปสรุปและอภิปรายผลในบทที่ 5 ต่อไป

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
  - 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. สรุปผล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
3. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตาม สถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

6. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นอย่างไร

## สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความสัมพันธ์กันทางบวก

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครู  
ผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ปึงกาฬ ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 2,286 คน จากทั้งหมด 212 โรงเรียน  
จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 208 คน ครูผู้สอนจำนวน 1,870 คน และครู  
ผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 208 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน  
และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปึงกาฬ ผู้วิจัยจึงกำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครู  
ผู้รับผิดชอบงานด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 330 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน  
จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 65 คน ครูผู้สอน จำนวน 200 คนและครูผู้รับผิดชอบ  
งานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 65 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น  
แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไป  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และ  
ขนาดของโรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำนวน 4 ด้านมีลักษณะเป็นแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)



ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 4 ด้านมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่ไขตามคำแนะนำ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.292 – 0.705 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 50 คน แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และรายด้าน (Item Total Correlation) ตามวิธีของเพียร์สัน โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับได้เท่ากับ .959 โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค Cronbach's  $\alpha$  - Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117) ได้ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นในแต่ละด้าน ดังนี้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.292 – 0.705 และมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.930 และเพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.340 – 0.768 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.929

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยผู้วิจัยทำหนังสือเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และผู้วิจัยติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จากนั้น ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์ ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าเอฟ (F-test ชนิด One-Way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) หรือใช้วิธีของ LSD ตามความเหมาะสม
5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าเอฟ (F-test ชนิด One-Way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) หรือใช้วิธีของ LSD ตามความเหมาะสม

6. หาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment–Correlation Coefficient)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล รองลงมาคือ ด้านการสร้างดิจิทัล ด้านการใช้ดิจิทัล และด้านการประเมินดิจิทัล ตามลำดับ

2. ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านงบประมาณ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านวิชาการ ตามลำดับ

3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า

3.1 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็น สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3.2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปีงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปีมีความคิดเห็นน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3.3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปีงกาฬ โดยรวม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงาน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปีงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีสถานภาพประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า

#### 4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การศึกษาประถมศึกษาปีงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีสถานภาพแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็น สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4.2 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปีงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 – 20 ปี มีความคิดเห็น

น้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปีมีความคิดเห็นน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ประสิทธิภาพ การบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (X) กับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ ) .980

6. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดย รวมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แต่ละด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{xy}=.980$ ) เมื่อพิจารณาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์ระดับสูงมากทุกด้าน ดังนี้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_2y}=.969$ ) ด้านการใช้ดิจิทัล ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_1y}=.966$ ) ด้านการสร้างดิจิทัล ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_3y}=.964$ ) และด้านการประเมินดิจิทัล ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{x_4y}=.962$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่าง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้ง 4 ด้าน พบว่ามี 4 ด้าน ที่มีความสัมพันธ์กันระดับสูงมาก ดังนี้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ( $X_2$ ) ด้านการใช้ดิจิทัล ( $X_1$ ) ด้านการสร้างดิจิทัล ( $X_3$ ) และ

ด้านการประเมินดิจิทัล (X<sub>4</sub>) แล้วนำไปจัดทำแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน สรุปลงเป็นความเรียง เพื่อเสนอแนวทางได้ดังนี้

7.1 ด้านการสื่อสารดิจิทัล ผู้บริหารต้องติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารอยู่เสมอ เพื่อประโยชน์ในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียน ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้บุคลากรมีความเข้าใจการสื่อสารผ่านสื่อ และเครื่องมือทางดิจิทัลในแง่มุมต่าง ๆ ผู้บริหารต้องกระตุ้นการสื่อสารดิจิทัลโดยให้บุคลากรนำการสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) มาสร้างความท้าทายในการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

7.2 ด้านการใช้ดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีทักษะการใช้ดิจิทัลในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทักษะการใช้ดิจิทัล

7.3 ด้านการสร้างดิจิทัล ผู้บริหารต้องมีเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ด้านการสร้างดิจิทัลและสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย และผู้บริหารต้องส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมการสร้างดิจิทัล

7.4 ด้านการประเมินดิจิทัล ผู้บริหารมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารควรจัดทำระบบการประเมิน มาตรฐานการประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำทางด้าน การประเมินดิจิทัล

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยขอเสนอผลการอภิปรายผล ตามผลการวิจัย ดังนี้

1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างดิจิทัล ด้านการใช้ดิจิทัล และด้านการประเมินดิจิทัล ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับที่สูงกว่าสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้งานติดต่อสื่อสารผ่านสื่อ

อินเทอร์เน็ต จัดการงานเอกสารรูปแบบข้อความและสามารถแทรกวัตถุลงบนงานเอกสาร เช่น Microsoft Word ใช้งานคอมพิวเตอร์แอปพลิเคชันขั้นพื้นฐานสำหรับการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกันแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรมการประชุมทางไกลผ่านจอภาพ เช่น Zoom มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง งานวิจัยของผู้วิจัยในครั้งนี้มีความสอดคล้องกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (2559, ออนไลน์) ที่กล่าวว่า การใช้ดิจิทัลเป็นความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2561, ออนไลน์) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับข้าราชการในการปฏิบัติงาน การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งยังช่วยส่วนราชการสร้างคุณค่า และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน พัฒนาระบบการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อการก้าวไปสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธีรัตน์ รอดพันธ์ (2564, หน้า 36 – 38) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรู้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

## 2. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาปีงาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปและด้านวิชาการ ซึ่งอยู่ในระดับที่สูงกว่าสมมติฐานการวิจัยทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียน ดำเนินการบริหารตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดระบบงานคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ส่งเสริมให้มีเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์และให้บริการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา งานวิจัยของผู้วิจัยในครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดิ์ชรินทร์ อัจฉาภรณ์ (2560, บทความย่อ) ได้ศึกษาการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2563, ออนไลน์) ที่กล่าวว่า จากนโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้มีการปรับและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูป องค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านเทคโนโลยี ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพ และความเป็น เอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงาน รองรับความเป็น รัฐบาลดิจิทัล เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ไป การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในด้านการบริหารสถานศึกษา ช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ โดยใช้หลักการ PDCA มีการ กำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนงาน/โครงการ (Plan) แล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่าน กระบวนการถ่ายทอดการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่า เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่า ผลการดำเนินงานไม่เป็นไป ตามที่กำหนด จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action) ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกภรณ์ เทศผล (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยี ดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน มีการรู้ดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบด้านงาน เทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของ โรงเรียน พบว่า

3.1 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้ รับผิดชอบด้านงานเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของ



ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการสื่อสารดิจิทัลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านที่เหลือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นบทบาทหน้าที่ สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 นี้ เน้นแบ่งปันองค์ความรู้ เสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ รังสรรค์องค์ความรู้สร้างคุณค่าให้ตนเองส่งต่อให้ผู้เรียน ผ่านรูปแบบจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ส่งเสริมทักษะใหม่ให้กับผู้เรียน ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมในอนาคต “ครู” จึงเป็นจุดผู้นำสังคมตามลักษณะ “ตัวแปรควบคุม” ในศตวรรษที่ 21 นี้ กอปรยุคประเทศไทย 4.0 ครูถือว่าเป็นบุคลากรที่สำคัญของประเทศที่สามารถนำทางชี้ช่องทางนำมาซึ่งองค์ความรู้ได้ ดังนั้น ครูจึงต้องมีความรู้รอบและทักษะครอบคลุมความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้ง 4 มิติ ได้แก่ การใช้ การเข้าใจ การสร้าง และการเข้าถึง สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในยุคที่ถูกกล่าวถึงว่า “โลกไร้พรมแดน” ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี มีบทบาทหน้าที่ต่างกัน ทำให้มุมมองของครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแตกต่างกัน งานวิจัยของผู้วิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยา หมายาทิง (2559, บทนำ) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องมีทักษะและความสามารถ ด้านการใช้ ICT เพื่อที่จะนำมาปรับใช้ให้สามารถบริหารจัดการภายใต้สภาพการณ์ที่เป็นอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวรรณ นนทเกศ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการศึกษา พบว่า 1) สภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากที่สุดโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 173) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนต่างมีความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี กล่าวคือผู้บริหารก็มีความสามารถ

ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน ส่วนครูผู้สอนก็มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อีกทั้งในปัจจุบัน ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจึงมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ International Society for Technology in Education (2002) ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับผู้บริหาร ซึ่งพบว่าได้มีการกำหนดให้ผู้นำสถานศึกษาควรมีการกำหนดให้มีการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกิจกรรมปกติ สร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนางานที่ปฏิบัติเพื่อสร้างผลผลิตของงานให้ดีขึ้น และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

### 3.2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ว่า “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล กำหนดแนวทางการพัฒนางานเกณฑ์ใหม่หมด มีบทบาทหน้าที่ต่างกัน มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ย่อมส่งผลให้เกิดมุมมองและความคิดในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกัน งานวิจัยของผู้วิจัยในครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเขต หมดอะดัม (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ผลการศึกษา พบว่าสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนด้านความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันย่อมมีความคิดเห็นความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพัสพันธ์ พรพุทธิชัย (2564, หน้า 84 – 88) ได้ทำการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่มีผู้บริหารโรงเรียนมีภูมิหลังแตกต่างกัน ด้านวิธีการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลและประสบการณ์ การใช้คอมพิวเตอร์ และศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับบ่อยครั้งสภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลแตกต่างกัน

### 3.3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ว่า “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีดิจิทัล ถึงแม้จะมีขนาดโรงเรียนต่างกัน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสื่อสารรับส่งข้อมูลระหว่างอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ หรือเครื่องมือที่อยู่ห่างไกลกันผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะช่วยให้การเผยแพร่ข้อมูลหรือข่าวสารเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว แม่นยำ ครบถ้วน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกเพราะระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน และอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายในมือถือจึงทำให้มีการสื่อสารโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไร้พรมแดน งานวิจัยของผู้วิจัยในครั้งนี้ ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุษรา บุญตะหล้า (2563, หน้า 193) กล่าวว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการใช้คอมพิวเตอร์มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมทางด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) และความพร้อมด้านบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญด้านคอมพิวเตอร์ (Peopleware) ซึ่งสนับสนุนและขับเคลื่อนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิสา แป้นเขียร (2564, บทคัดย่อ) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีทัศนะต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 4. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาปีงาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า

##### 4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาปีงาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย โดยครูผู้สอนมีความคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูจะมองภาพรวมของงานวิชาการ มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สนใจว่า ขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน ต้องปฏิบัติอย่างไรบ้าง และการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการส่วนใหญ่เป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องสนับสนุนการบริหารและการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงการตัดสินใจ การสร้างความมั่นใจในเป้าหมายของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กรแสดงความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ แต่ครูผู้สอนมีหน้าที่หลัก คือการจัดการเรียนการสอนมากกว่าการบริหารจัดการ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจึงมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ต่อความเป็นประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(6) ที่ได้กล่าวถึงการจักระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรมหาชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เป็นผลให้ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตั้งแต่รวมวางแผน รวมปฏิบัติ ร่วมปรับปรุงพัฒนาและร่วมประเมินผล ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้สถานภาพมีความเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน งานวิจัยของผู้วิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 1 - 4) กล่าวว่า การจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ มาผนึกกำลังเป็นหนึ่งเดียวเดี่ยวประสานสัมพันธ์ให้มีพลังผลักดันการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพร พรงาม (2560, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นกลุ่มที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านนโยบาย เช่น การปรับเปลี่ยนการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ทำให้ต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอพร้อมกับการเปลี่ยนทำให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในวิชาชีพมากขึ้น โดยการเข้ารับการฝึกอบรม เพิ่มประสบการณ์ความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงและนำความรู้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ส่งผลให้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ละมัย สายแก้ว (2558, หน้า 126) ที่ศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาคภูมิ ทองลาด (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ คำสัมภาษณ์ของ นิวัฒน์ สังขระมย์, สัมภาษณ์, 27 มีนาคม 2566 ได้เสนอว่า ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการมีความรอบรู้ในหลักการบริหาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าถึงสารสนเทศ ความรู้เรื่องสารสนเทศที่นำเสนอผ่านคอมพิวเตอร์ในรูปแบบและจากแหล่งที่หลากหลายและมีทักษะในการปฏิบัติงาน

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีการบังคับให้โรงเรียนมีการรับส่งเอกสารราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์เหมือนกันทุกโรงเรียน จึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ถวัลย์ พอกประโคน (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรธนา แซ่มพุทรา (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัดมนต์ศักดิ์ สิทธิ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง องค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่อยู่ขนาดต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังไม่สอดคล้องกับภาควงศ์ ทองลาด (2561, หน้า 220) กล่าวว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้รับการจัดสรรการใช้ทรัพยากรการบริหาร คือ คน เงิน วัสดุ เทคโนโลยีที่มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีการจัดคนให้เหมาะสมกับงาน เนื่องจากมีทรัพยากรบุคคลมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีการใช้วัสดุและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากกว่า

### 5. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการ

บริหารงานในโรงเรียนรายด้าน พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารโรงเรียน เป็นอย่างมาก ทั้งเนื่องมาจากในปัจจุบันและอนาคต โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นตัวช่วยในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร การใช้งาน การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น โรงเรียนในยุคดิจิทัลจะประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้นำและผู้กำหนดทิศทางในการบริหารโรงเรียน และจะต้องเป็นผู้ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน งานวิจัยของผู้วิจัยในครั้งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี (2560, หน้า 26) มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560 ที่กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการเรียนรู้ดิจิทัลที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญสำหรับผู้บริหารในการปฏิบัติงานด้านการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เพื่อปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีนั้นจะสามารถนำพาโรงเรียนไปได้อย่างถูกต้องทิศทางและประสบความสำเร็จในที่สุด ในขณะที่เดียวกันก็สามารถนำพาครูไปได้อย่างถูกต้องทิศทางเช่นกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้อง กับ สงบ อินทรมณี (2562, หน้า 355 – 356) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะที่ดี ยอมรับในการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางดิจิทัลมาใช้กับงานในการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน นำพาโรงเรียนสู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อสอดคล้องกับนโยบายการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ 4.0 และเตรียมพร้อมนำเทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารในระบบดิจิทัลหรือเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ล้วนส่งผลกระทบต่อการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน ที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำความเข้าใจ และเตรียมพร้อมเพื่อจัดการศึกษาพัฒนาคนให้มีความสามารถ มีศักยภาพเต็มสมบูรณ์ ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ คงคาชัย (2561, หน้า 150) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการจัดระบบสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลของ

ผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน การบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการดำเนินการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการปรับปรุงการดำเนินการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการติดตามและการประเมินผล การบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีวรรณ ชงธวัช (2562, หน้า 44) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของระบบดิจิทัลของโรงเรียนตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีผลการวิจัย พบว่า การบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปังกาฬ ดั่งนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลจากการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปังกาฬ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการใช้ดิจิทัล ด้านการสร้างดิจิทัล และด้านการประเมินดิจิทัล ควรนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในแต่ละด้านเหล่านี้มาปรับใช้ในการบริหารงานโรงเรียนและควรพัฒนาให้ผู้บริหารมีการสร้างดิจิทัล และการประเมินดิจิทัล ขึ้นกว่าที่เป็นอยู่

1.2 จากผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปังกาฬ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านงาน



วิชาการ ควรรักษาประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนดังกล่าวให้อยู่ระดับมากที่สุด และควรพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนด้านงานวิชาการ ให้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบงานวิชาการเข้ารับการอบรมพัฒนาในเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการใช้ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างดิจิทัล ด้านการประเมินดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.67 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือใช้วิธีการอื่นที่มีความเหมาะสมเพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนให้สูงขึ้นกว่าที่อยู่ในปัจจุบัน

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอแนวปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.2 ควรมีการวิจัยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬในลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพ

2.3 ควรศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนในระดับเขตตรวจราชการ (cluster)

2.4 ควรศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลบนฐานความคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กนกภรณ์ เทศพล. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- กวินตรา ช้วนลิ้ม. (2560). *ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1.วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับ สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์. 23(3), 171 – 189.*
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.*
- \_\_\_\_\_. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.*
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.*
- กิตติ ภัคดีวัฒนะกุล. (2552). *การออกแบบและพัฒนาคอลังข้อมูล. กรุงเทพฯ: เคทีพี คอมพ์ แอนด์ คอนซัลท์.*
- กิตติพงศ์ สมชอบ. (2563). *การศึกษาองค์ประกอบของการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับบุคลากร สายสนับสนุนมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย. การประชุมวิชาการ เสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ. 21 (ออนไลน์): 706.*
- กิตติพร พรงาม. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.*
- กรมการปกครอง, กระทรวงมหาดไทย (2562). *ข้อมูลทะเบียนราษฎรระดับประเทศ. สืบค้นเมื่อ 10 มิถุนายน 2565, จาก: <https://stat.bora.dopa.go.th/download/list.php>.*
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2560). *ก้าวไกลไปกับคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.*

จารุณี เก้าเอี้ยน. (2560). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2).

สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

จิราพร แสงจันทร์. (2563). *การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่*.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

จิตรา แก้วมะ. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่*

*การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

จิตติมา วรรณศรี. (2559). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณ

การพิมพ์.

จุฬาลักษณ์ ชราศรี. (2559). *สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน*

*วัดโพธิ์ทอง สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร*. การค้นคว้าอิสระ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

เฉลิม วัชร. (2563). *ความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล*. สืบค้นจาก

<http://a.1asphost.com/chalin623/drinking48/information1/techno11.htm>

ชะเริง พัดจันทร์หอม. (2564). *การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน*

*ประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิติถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39*. ค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ชริสา พรหมรังสี. (2558). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัด*

*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ชาลินี บุญยะศัพท์. (2556). *ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร*

*ในการบริหารงานของบุคลากร ในเทศบาลนทบุรี จังหวัดนนทบุรี*. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชาญไชย พิมพ์คำ. (2558). *ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานบุคคล*

*มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ปร.ม.มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ชินกรณ แก้วรักษา. (2564). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- จิตติพร สุดสาย. (2557). การศึกษาสภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานอำเภอบ้านนาสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สุราษฎร์ธานี
- ณรงค์ศักดิ์บุญเลิศ. (2552). อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลง: ความท้าทายและศักยภาพการ  
แข่งขันของทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ. วารสารการจัดการสมัยใหม่. 7(1),  
109 – 119.
- ณัฐภัทร กลิ่นจะโป๊ะ. (2558). พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา  
เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนจรเข้หินสังขมิจ  
วิทยา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณัด ภูมิอินันท์. (2558). การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. ปริญญา  
กศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ถวัลย์ พอกประโคน. (2557). สภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์. (2560). การพัฒนาและประเมินความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา.  
วารสารศึกษาศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 29 (1). ชลบุรี:  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนฤต พรหมนันท์. (2559). การศึกษาองค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ  
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธิดา แซ่ซัน. (2559). การรู้ดิจิทัล: นิยามองค์ประกอบและสถานการณ์ในปัจจุบัน.  
วารสารสารสนเทศศาสตร์, 34(4), 116 – 145.
- ธัชชัย จำลอง. (2561). คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพสารสนเทศ. กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นิตยา วงศ์ใหญ่. (2560). แนวทางการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของดิจิทัลเนทีฟ.  
วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2),  
1630 – 1642.
- นิตดา บุรณจันทร์. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลองค์การของ  
โรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ ปร.ด.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์.
- นิตาชล บำรุงภักดี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของ  
ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร.
- นันทวดี เทียนไชย. (2563). สภาพการนำยุทธศาสตร์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ  
การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาบริหารจัดการในสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน จังหวัดสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์. ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- บงกช ทองเอี่ยม. (2561). การพัฒนาตัวชี้วัดทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครูใน  
มหาวิทยาลัยแบบไม่จำกัดรับ. วารสารสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ, 4(1),  
291 – 302. สืบค้น เว็บไซต์ วารสารสถาบัน เทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ จาก  
<http://journal.svit.ac.th/index.php/1/article/view/142/110>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษรา บุญทะหล้า. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับ  
ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร.
- ประเทืองทิพย์ สุกุมลจันทร์. (2558). การพัฒนาตัวแบบประสิทธิผลของโรงเรียน  
มัธยมศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน. วิทยานิพนธ์ ปรด.  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

- ปวิวรรต ธงชัย. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร กับประสิทธิผลของระบบสารสนเทศของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีธานี. *วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์*. 11(2): 44.
- ปาริชาติ คงคาศัย. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลกับ ประสิทธิภาพการจัดระบบสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. *วารสาร ราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 5(2), 151-168.
- ปีเตอร์ รักรธรรม. (2559). *เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พระมหากันดินันท์ เฮงสกุล. (2564). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการ ศึกษา. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 3(1), 1 - 10.
- พิชญานี กาหลง. (2563). *แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิมพ์พัทรา ลินธรัตน์. (2559). *การบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคลกรณีศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยีตะวันออก (อ.เขต)*. มหาวิทยาลัยสยาม.
- ทิพวัลย์ นนทเกท. (2558). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- พรพัฒน์นัท พรพุทธิชัย. (2564). *สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุโขทัย เขต 2*. ค้นคว้าอิสระ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พรภวิษย์ อุณวิเศษ. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรชนิดร์ ลีนาราช. (2560). *ทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้*. *วารสาร ห้องสมุด*, 61 (2), 76 - 92.



- ภูมิสิทธิ์ สุคนธวงค์. (2559). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียน  
มาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ภานุวัฒน์ สิงห์หาญ. (2558). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยี  
สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการด้าน  
การศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.  
ขอนแก่น เขต 1. *Journal of Education Khon Kaen University*, 38(2):158-166.
- ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มณีนรัตน์ ภิญญาภาพสกุล. (2559). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้  
หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ยุกตนันท์ หวานฉา. (2558). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน  
ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี  
เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รณกฤต รินทชัย. (2558). การศึกษาปัญหาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. (การบริหารการศึกษา).  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รัชฎาพร มีอาษา. (2563). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งนรินทร์ พุทธิเสน. (2557). องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผล  
ต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รสริน พิมลบรรยงค์. (2536). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาเทคโนโลยี  
การศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2) นครราชสีมา: ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา.  
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

- วชิราพร พุ่มบานเย็น. (2559). *เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์*. กรุงเทพฯ: ซอฟท์ เพรส.
- วคินี หนูนักดี. (2561). *โครงการวิจัยเรื่อง “ความเสี่ยงด้านสมรรถนะของผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูงในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล”* กรกฎาคม 2561 (ทุนวิจัยวิทยาลัยนวัตกรรม)
- วิทยา สอนกุลหลาบ. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ (2564). *สมรรถนะดิจิทัล: Digital Competency*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัชรภรณ์ น้อยกรณ์จันทปภา บริบูรณ์นาถลดา บุตรสันดี. (2562). *พฤติกรรมการใช้สื่อสังคม ออนไลน์และการรู้สารสนเทศดิจิทัลของนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน* มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- วัลลภ ขวัญมา. (2558). *การศึกษาแบบแผนความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.*
- วรรณภา แซ่มพุทรา. (2559). *การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.*
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตฤกษ์. (2560). *ทักษะแห่งอนาคตใหม่ การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- วานิช บุญครอบ. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*.
- ศิริยุพา รุ่งเรืองสุข. (2561). *HR วาไรตี้ คัมภีร์ บริหารคน*. สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โพสท์ พับลิชชิง (มหาชน).

- คิวงพงษ์ แอมประชา. (2561). *การศึกษาความสามารถและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูการศึกษาจากระบบ* สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- คิศิรา รักษาสระ. (2558). *สภาพปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนศรีประจำตำบล* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- คุณสิริ พัฒนภักดี. (2558). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา* สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ภาคนิพนธ์ ค.ม.สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สงบ อินทรมณี. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีดิจิทัล*, 16(1), 353 – 360.
- สถรีรัตน์ ตั้งมีลาภ. (2558). *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของด้านการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สันติ วิจักรชนาลัญญ์. (2556). *รูปแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้. วารสารศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี.*
- สมเดช เรืองขจร. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2554 – 2556.* กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ. (2565). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. \_\_\_\_\_ . (2565). *ข้อมูลสารสนเทศ*. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ. เข้าถึงได้จาก <http://bigdata.www3.bkn.go.th>. 10 มกราคม 2565.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2554 – 2556*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุริยา หมาดทิ้ง. (2557). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาศมรรณะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2558). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21*. วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2560). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. มหาวิทยาลัยนเรศวร
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2559). *เทคโนโลยีสารสนเทศ*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุขญา โกมลวานิช. (2562). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23*. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ. 21 (ออนไลน์): 640.
- สุเมธ งามกนก. (2558). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในการบริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. มหาวิทยาลัยบูรพา: ชลบุรี.
- สุเขต หมัดอะดัม. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดสงขลา*. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 20 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 15 มีนาคม 2562. หน้า 1905 – 1915.

- สมคิด นาคขวัญ. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการจัดระบบสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1*. Suratthani Rajabhat Journal, 5(2), 149 – 168.
- สมชาย นำประเสริฐชัย. (2546). *ไอซีทีเพื่อการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: เม็ดทรายพริ้นติ้ง.
- สมหมาย เทียนสมใจ. (2558). *รูปแบบการบริหารงานที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัฒนศักดิ์ ลิทธิ. (2561). *องค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อนุชา สีหาวัฒน์. (2563). *การศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- อภิญา ใจมิภักดิ์. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนตีประจำตำบล*. พะเยา: วิทยานิพนธ์ กศ.ม.พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อุศมาน หลีสันมะหมัด. (2560). *สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อัครินทร์ วรรณรัตน์. (2557). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัคริมา บุญอยู่. (2560). *Digital Literacy เรื่องใกล้ตัวที่ควรรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักหอสมุดและศูนย์สารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีราชมนคลังบุรีกรมวิทยาศาสตร์บริการ.
- อัจริยา ทองมา. (2558). *ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. ภาคนิพนธ์ ค.ม.สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- อัญสุชา บุญขันตินาถ. (2561). การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. *วารสาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา*. 39(1): 5.
- Adegbemile, Oluwadare. (2011). Principals' Competency Needs for Effective Schools' Administration In Nigeria. Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 2(4), 15–24.
- Bream. (2016). Leadership role of School administrators in using digital technology. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(2), 79–80.
- Cakier, R. (October, 2012). *Technology integration and technology leadership in school as Learning organizations*. The Turkish Online Journal of Education Technology, 11(4), 273 – 2882.
- Downes, T. (2007, September). *Preservice Teacher Training and Teacher Professional Development in the Use of ICTs in the of Mathematics and Science in Participating SEAMEO Countries (a SEAMEO–Australia Project)*. University of Western Sydney, Australia.
- Felton, F. S. (2009) . *The use of computers by elementary schools Principals. (Doctoral Dissertation (Education Leadership and Policy Studies)*. Virginia: The Virginia Polytechnic Institute and State University). Dissertation Abstracts International.
- Horn, M. B. & Staker, H. (2012). *Classifying K–12 Blended Learning*. Innosight Institute.
- Horner. (2009). *Management of Organizational Behavior : Utilizing Human Resources*. 6 th ed. Prentice – Hall : International.Inc.
- Helen. (2016). *Digitol literacy in the workplace: Deciphering the Gobbledygook*. Retrieved December 3,2019 from <http://www.linkedin.com/pulse/digital-literacy-workplace-deciphering-gobbledygook-helen-jamieson>.
- Hinkle, D.E, William, (1998). W. and Stephen G. J. *Applied Statistics for the Behavior Sciences*. 4th ed. New York: Houghton Mifflin.

- Hobbs, R. (2010). *Digital and media literacy: A plan of action* (knight commission on the information needs of communities in a democracy). Washington, DC: Aspen Institute & Knight Foundation.
- International Society for Technology in Education: ISTE. (2009). *National Educational Technology Standards for Administrators*. Retrieved from [http://www.iste.org/docs/pdfs/20-14\\_ISTE\\_StandardsA\\_PDF.pdf](http://www.iste.org/docs/pdfs/20-14_ISTE_StandardsA_PDF.pdf). January 15, 2021
- Sarria, A. & Molina, E. C. (2015). *An Innovation Sensation: Shifting Charter Schools from traditional to Blended Learning Models*. Retrieved September 24, 2019. from [https://web.archive.org/web/20150926043046/http://charterschoolconference.com/2013/handouts/Carrandi\\_Blended\\_Learning\\_Model.pdf](https://web.archive.org/web/20150926043046/http://charterschoolconference.com/2013/handouts/Carrandi_Blended_Learning_Model.pdf).
- Thompson, J. (2016). 6 Blended Learning Models: When Blended Learning Is What's Up for Successful Students. Retrieved September 23, 2019 from <https://elearningindustry.com/6-blended-learning-models-blended-learning-successful-students>.
- Lee Matthew, (2011). *Leadership in Digital Era*. <https://today.line.me/th/pc/article/Leadership+in+digital+era> Martin, 5(4), 246- 264.
- Lin Zhong. (2016). *The Effectivene of Digital Leadership at K-12 Schools in Mississippi Regarding Communication and Collaboration During CCRS Implementation*. Retrieved from <https://aquila.usm.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.co.th/&httpsredir=1&article=1342&context=dissertations>.
- Magzan & Aleksic-Maslac. (2010). *ICT as a tool for building social capital in higher education*. *Campus-Wide Information Systems*.
- MediaSmarts. (2017). *Digital literacy fundamentals*. Retrieved from <http://mediasmarts.ca/digital-media-literacy/general-information/digital-medialiteracy-fundamentals/digital-literacy-fundamentals>.
- Ramsey, W. A. (2009). *Rethinking Regulation of Advertising Aimed at Children*. *Federal Communications Law Journal*, 58(2): Article 6.

- Rodriguez, F.G., & Cruz, Y.A. (2007). *Relation between social environmental responsibility and performance in hotel firms*. *Hospitality Management*, 26, pp. 824 – 839.
- \_\_\_\_\_. (2017). *Digital technology for education and development*. Retrieved from <https://futureofcio.blogspot.com/2017/10/digital-leadership-effectiveness.html>.
- Zajranski. (2010). *The relationship between administrators' use of technology and teachers' use of technology. districts of south central Wisconsin*. Retrieved from UvA-DARE, the institutional repository of the University of Amsterdam (UvA) <http://hdl.handle.net/11245/2.173149>.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ



## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายรุ่งอรุณ ป้องกัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
4. นายสุรชัย โพธิ์คำศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
5. นายพิทักษ์ พงษ์วิชุด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
4. นายรุ่งอรุณ ป้องกัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
5. นายสุรชัย โพธิ์คำศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
6. นายณรงค์ จำปามี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเตินทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
7. นายพิทักษ์ พงษ์วิชุด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
8. นายอรรชัช ผลจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามเปี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
9. นายนิวัฒน์ สังขระมย์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 51 (บ้านโคกกวาง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
10. นางสาวจิราภรณ์ สิงห์เลิศ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านดอนแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชชุม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชชุม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชฌุม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชฌุม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายรุ่งอรุณ ป้องกัน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชชุม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชชุม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุรชัย โพธิ์คำ

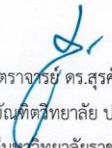
- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
  ๒. เครื่องมือการวิจัย
  ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชชุม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชชุม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๒๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายพิทักษ์พงษ์ วิจิต

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชชุม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๔๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชชุม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๗๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกบริการสันกำแพง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ นักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทร์พันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมทำอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๗๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงบัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ นักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมให้ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๗๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าดอกคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัฒนวิทย์ รัศมีประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทร์พันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมทำอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัฒนวิทย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๗๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าส้มโฮง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ นักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทร์พันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมทำอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๗๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสี่โค

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ นักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทร์พันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมทำอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๗๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตระเห่ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสิงห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ นักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตให้ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๗๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาอ่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ นักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทร์พันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมให้ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๗๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเตินท่า

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชชุม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทร์พันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมทำอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชชุม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๗๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฮูฝอยลม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชระ รหัสนักศึกษาดำเนินการ ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทร์พันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมทำอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชระ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๗๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประวีตร (หนองป่อ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ นักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทร์พันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมให้ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชชุม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชชุม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชชุม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๑๔๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชชุม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชชุม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชชุม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายณรงค์ จำปามี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชชุม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชชุม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายสุรชัย โพธิ์คำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชชุม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ดร.ปัทมา จันทน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชชุม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางรุ่งอรุณ ป้องกัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชชุม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชชุม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๔ ๙๔๑๐

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๔๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวจิราภรณ์ สิงห์เลิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชชุม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิเศษ)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชชุม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๙๓๕ ๙๕๑๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายนิวัฒน์ สังขระมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชรุม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชรุม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๕๓๔ ๕๔๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายอรรชัช ผลจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัชชุม รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัชชุม โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๘๓๕ ๙๕๑๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายพิทักษ์พงษ์ วิจิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ นักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๑๓๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายเกื้อกุล วัฒนประจักษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๔๕๓๔ ๕๔๑๐

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย





## แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงาน  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ผู้ประเมิน ..... ตำแหน่ง .....  
สถานที่ทำงาน .....

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถาม  
และนิยามศัพท์เฉพาะ

2. โปรดทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย $\checkmark$ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ สภาพภาพของท่าน					
นियาม ศัพท์	ตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง				
1	สภาพการดำรงตำแหน่ง ( ) ผู้บริหารโรงเรียน ( ) ครูผู้สอน ( ) ผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยี				
นियาม ศัพท์	ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างที่ทำหน้าที่สอนและได้รับ การแต่งตั้งหรือมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2565				
2	ประสบการณ์ในการทำงาน (กรณีครูผู้รับผิดชอบ) ครูผู้สอนและครู ผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี นับตั้งแต่ วันที่ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่จนถึงปัจจุบัน กรณีผู้บริหารสถานศึกษานับตั้งแต่วันที่ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ รักษาราชการแทนจนถึงปัจจุบัน ( ) น้อยกว่า 10 ปี ( ) ระหว่าง 10 - 20 ปี ( ) มากกว่า 20 ปี				

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
คำชี้แจง	โปรดทำเครื่องหมาย $\checkmark$ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน				
นิยามศัพท์	ลักษณะของโรงเรียนจำแนกตามจำนวนของนักเรียนโดยสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2565				
3	<b>ขนาดของโรงเรียน</b> <input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ต่ำกว่า 120 คน <input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 120 – 300 คน <input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 301 คน ขึ้นไป				

## ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

### การศึกษาประถมศึกษาปีงกาฬ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าสอดคล้องกันกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านที่ 1 ด้านการใช้ดิจิทัล</b>					
<b>นิยามศัพท์เฉพาะ</b>	การมีสมรรถนะในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่าง ๆ ด้านดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้ในงานได้มากขึ้น ได้แก่ การประกอบอาชีพ การศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นการนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ค้นคว้าสารสนเทศดิจิทัล ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนเพิ่มเติม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการข้อมูลในโรงเรียน รับ-ส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้พัฒนางานบริหารงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ				
1	มีสมรรถนะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
2	สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้งานได้อย่างหลากหลาย				
3	สามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้				
4	สามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้				
5	สามารถค้นคว้าสารสนเทศดิจิทัลที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนเพิ่มเติมได้				

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
ด้านที่ 1 ด้านการใช้ดิจิทัล (ต่อ)					
นิยาม ศัพท์ เฉพาะ	การมีสมรรถนะในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่าง ๆ ด้านดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้ในงานได้มากขึ้น ได้แก่ การประกอบอาชีพ การศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นการนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ค้นคว้าสารสนเทศดิจิทัล ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนเพิ่มเติม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการข้อมูลในโรงเรียน รับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาพัฒนางานบริหารงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ				
6	สามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเองได้				
7	สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้				
8	สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อบริหารจัดการข้อมูลในโรงเรียนได้				
9	สามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรับ-ส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ได้				
10	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมาพัฒนางานบริหารงานในโรงเรียนได้				



ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
<b>ด้านที่ 2 ด้านสื่อสารดิจิทัล</b>					
<b>นิยาม ศัพท์ เฉพาะ</b>	ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต ความสามารถในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล โดยการใช้โทรศัพท์ (Smartphone), แท็บเล็ต (Tablet) ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน ในองค์กรและสังคมวงกว้างอย่างไม่มีขีดจำกัด				
11	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารได้				
12	สามารถเลือกใช้เครื่องมือในการสื่อสารดิจิทัลได้				
13	สามารถสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล โดยการใช้โทรศัพท์ (Smartphone) ภายในองค์กรได้				
14	สามารถสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล โดยการใช้แท็บเล็ต (Tablet) ภายในองค์กรได้				
15	สามารถเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัลไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม				
16	สามารถเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัลไปยังสังคมวงกว้างอย่างไม่มีขีดจำกัดได้				

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
<b>ด้านที่ 3 ด้านการสร้างดิจิทัล</b>					
<b>นิยาม</b> <b>ศัพท์</b> <b>เฉพาะ</b>	ความสามารถของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูที่รับผิดชอบด้านงานดิจิทัล ในการผลิตเนื้อหาการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้โดยลดตัวอักษรตัดแปลงใช้ภาพในการสร้างการเรียนรู้แทนที่เรียกว่า “photographic” เมื่อสร้างสื่อดิจิทัลเสร็จถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านสื่อดิจิทัลผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล เพื่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน				
17	สามารถผลิตเนื้อหาการสร้างสื่อดิจิทัลได้				
18	สามารถสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้				
19	สามารถลดตัวอักษรตัดแปลงใช้ภาพในการสร้างการเรียนรู้แทนที่เรียกว่า “photographic” ได้				
20	สร้างสื่อดิจิทัลและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้				
21	เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล				
<b>ด้านที่ 4 ด้านการประเมินดิจิทัล</b>					
<b>นิยาม</b> <b>ศัพท์</b> <b>เฉพาะ</b>	การประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน เป็นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ โดยการสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียนที่สะท้อนถึงการมีสมรรถนะดิจิทัลด้านต่าง ๆ ประเมินความถูกต้องและความเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เช่น รู้จักวิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของเว็บไซต์ หรือเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ ก่อนเชื่อและนำไปจัดเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ การประเมินประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในองค์กร				
22	สามารถประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียนได้				

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านที่ 4 ด้านการประเมินดิจิทัล (ต่อ)</b>					
<b>นิยาม ศัพท์ เฉพาะ</b>	การประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน เป็นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ โดยการสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียนที่สะท้อนถึงการมีสมรรถนะดิจิทัลด้านต่าง ๆ ประเมินความถูกต้องและความเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เช่น รู้จักวิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของเว็บไซต์ หรือเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ ก่อนเชื่อและนำไปจัดเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ การประเมินประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในองค์กร				
23	เป็นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ได้				
24	สามารถสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่สะท้อนถึงการมีสมรรถนะดิจิทัลได้				
25	สามารถประเมินความถูกต้องได้				
26	รู้จักวิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของเว็บไซต์ได้				
27	สามารถเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ ได้				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าสอดคล้องกันกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
<b>ด้านที่ 1 ด้านวิชาการ</b>					
<b>นิยามศัพท์เฉพาะ</b>	การบริหารจัดการด้านงานวิชาการในโรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนและการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศทางการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๆ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา				
1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรมได้				
2	มีการวางแผน เพื่อการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียนเป็นระบบและปฏิบัติตามได้				
3	มีการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด				
4	มีการวัดผล ประเมินผล ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด				
5	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
ด้านที่ 1 ด้านวิชาการ (ต่อ)					
นิยาม ศัพท์ เฉพาะ	การบริหารจัดการด้านงานวิชาการในโรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนและการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ การนิเทศทางการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๆ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา				
6	มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา				
7	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน				
8	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาโรงเรียน ชุมชน องค์กรอื่น ๆ ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ				

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
ด้านที่ 2 ด้านงบประมาณ					
นิยาม ศัพท์ เฉพาะ	การบริหารจัดการด้านงานงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพในโรงเรียน ได้แก่ การจัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการอนุมัติการ ใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลง งบประมาณ การรายงานผล ตรวจสอบติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน การบริหารจัดการ ทรัพยากร การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาการจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การวางแผนพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะ เฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ การพัฒนาระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดทำบัญชีการเงิน การเบิกเงินจากคลัง และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การรายงานทาง การเงินและงบประมาณ				
9	โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณ				
10	โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
11	โรงเรียนดำเนินการอนุมัติ การใช้จ่ายงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร การขอโอน การขอเปลี่ยนแปลง งบประมาณ				
12	โรงเรียนดำเนินการรายงานผล ตรวจสอบติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณการจัดทำแบบบัญชี ทะเบียน				
13	โรงเรียนมีการดำเนินการบริหารจัดการทรัพยากร การระดมทุนเพื่อการศึกษา จากจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สิน				

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านที่ 2 ดานงบประมาณ (ต่อ)</b>					
<b>นิยามศัพท์เฉพาะ</b>	<p>การบริหารจัดการด้านงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพในโรงเรียน ได้แก่ การจัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผล ตรวจสอบติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน การบริหารจัดการทรัพยากร การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การวางแผนพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดทำบัญชีการเงิน การเบิกเงินจากคลัง และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การรายงานทางการเงินและงบประมาณ</p>				
14	โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัสดุ จัดหาพัสดุ ควบคุมดูแล บำรุงรักษา จำหน่ายพัสดุ				
15	มีการกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ				
16	โรงเรียนจัดทำบัญชีการเงิน การเบิกเงินจากคลัง อย่างเป็นระบบ				
17	โรงเรียนมีการรับ-จ่ายเงิน นำเงินส่งคลัง อย่างเป็นระบบ				
18	โรงเรียนมีการรายงานทางการเงินงบประมาณตรง เวลาตามกำหนด				

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
<b>ด้าน 3 ด้านงานบริหารงานบุคคล</b>					
<b>นิยาม ศัพท์ เฉพาะ</b>	การบริหารจัดการด้านงานบุคคล สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ การวางแผนอัตรากำลังการจัดสรรอัตรากำลังการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยกย่องเชิดชูเกียรติมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การขอรับใบอนุญาต การส่งเสริมวินัยการประเมินผลการปฏิบัติงาน การลาทุกประเภท การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษการสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการ				
19	โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง				
20	โรงเรียนมีจัดสรรอัตรากำลังเพื่อบรรจุแต่งตั้ง				
21	มีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น				
22	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนอย่างยุติธรรม โปร่งใส				
23	โรงเรียนส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
24	โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานการลาทุกประเภท				
25	มีการดำเนินการทางวินัย การลงโทษการสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการ				



ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
ด้าน 4 ด้านงานบริหารทั่วไป					
นิยาม ศัพท์ เฉพาะ	การดำเนินงานธุรการ การประสานงาน การพัฒนาระบบเครือข่ายงานเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา การวางแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การจัดระบบการควบคุมภายในงานวิจัย เพื่อพัฒนานโยบายและแผน การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และการรายงานผลการปฏิบัติงาน การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การรับนักเรียน การจัดทำทะเบียนผู้เรียน การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษาส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษางานกิจการนักเรียน การทัศนศึกษา แนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน				
26	โรงเรียนมีการประสานงาน การพัฒนาระบบ เครือข่ายงานเทคโนโลยี				
27	โรงเรียนมีการวางแผน การจัดระบบการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กร				
28	โรงเรียนมีการดำเนินงานธุรการ การพัฒนา มาตรฐานการปฏิบัติงาน การรายงานผลการ ปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ				
29	โรงเรียนดำเนินการดูแลอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้ น่าอยู่ น่าเรียน				
30	โรงเรียนจัดโครงการทัศนศึกษา หาแนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน				

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ด้าน 4 ด้านงานบริหารทั่วไป (ต่อ)					
นิยาม ศัพท์ เฉพาะ	การดำเนินงานธุรการ การประสานงาน การพัฒนาระบบเครือข่ายงานเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา การวางแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การจัดระบบการควบคุมภายในงานวิจัย เพื่อพัฒนานโยบายและแผน การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และการรายงานผลการปฏิบัติงาน การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การรับนักเรียน การจัดทำทะเบียนผู้เรียน การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษางานกิจการนักเรียน การทัศนศึกษา แนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน				
31	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

รหัสชุดคำถาม : .....

**แบบสอบถามประกอบการวิจัย**  
**เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผล**  
**การบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**  
**ประถมศึกษาปทุมธานี**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบเทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะไม่ผลต่อผู้ตอบแบบสอบถาม แต่จะใช้เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนต่อไป

3. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้วขอความกรุณาส่งคืนตามที่อยู่ของเปล่าติดแสตมป์ จ่าหน้าซองส่งถึงผู้วิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายเกื้อกุล วะชุม

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1  
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. สถานภาพ

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ครูผู้สอน
- ครูผู้รับผิดชอบเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ประสบการณ์ในการทำงาน (กรณีครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบเทคโนโลยีดิจิทัลนับตั้งแต่วันที่ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่จนถึงปัจจุบัน กรณีผู้บริหารโรงเรียนนับตั้งแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาราชการแทนจนถึงปัจจุบัน)

- น้อยกว่า 10 ปี
- 10 - 20 ปี
- มากกว่า 20 ปี

3. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน ต่ำกว่า 120 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 120 - 300 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คน ขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

### การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านแบบสอบถามแต่ละข้อให้ชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความจริง เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย ตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### ตัวอย่าง

ข้อ	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
00	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	✓				

#### คำอธิบาย

ข้อ 00 ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น 5 แสดงว่า การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 1 ด้านการใช้ดิจิทัล</b>						
1	มีสมรรถนะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้งานได้อย่างหลากหลาย					
3	สามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้					
4	สามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้					
5	สามารถค้นคว้าสารสนเทศดิจิทัล ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนเพิ่มเติมได้					
6	สามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาตนเองได้					
7	สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้					
8	สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อบริหารจัดการข้อมูลในโรงเรียนได้					
9	สามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรับ-ส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ได้					
10	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม มาพัฒนางานบริหารงานในโรงเรียนได้					

ข้อ	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 2 ด้านสื่อสารดิจิทัล</b>						
11	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารได้					
12	สามารถเลือกใช้เครื่องมือในการสื่อสารดิจิทัลได้					
13	สามารถสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล โดยการใช้โทรศัพท์ (Smartphone) ภายในองค์กรได้					
14	สามารถสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล โดยการใช้แท็บเล็ต (Tablet) ภายในองค์กรได้					
15	สามารถเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัลไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม					
16	สามารถเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัลไปยังสังคมวงกว้างอย่างไม่มีขีดจำกัดได้					
<b>ด้านที่ 3 ด้านการสร้างดิจิทัล</b>						
17	สามารถผลิตเนื้อหาการสร้างสื่อดิจิทัลได้					
18	สามารถสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้					
19	สามารถลดตัวอักษรดัดแปลงใช้ภาพในการสร้างการเรียนรู้แทนที่เรียกว่า “photographic” ได้					
20	สร้างสื่อดิจิทัลและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้					
21	เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล					

ข้อ	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 4 ด้านการประเมินดิจิทัล</b>						
22	สามารถประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียนได้					
23	เป็นการประเมินที่ดำเนินการไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ได้					
24	สามารถสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่สะท้อนถึงการมีสมรรถนะดิจิทัลได้					
25	สามารถประเมินความถูกต้องได้					
26	รู้จักวิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของเว็บไซต์ได้					
27	สามารถเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ ได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



### ตอนที่ 3

#### ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านแบบสอบถามแต่ละข้อให้ชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความจริง เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย ตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ในระดับน้อยที่สุด

#### ตัวอย่าง

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
00	การวิเคราะห์สังเคราะห์ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ถูกต้องมีประสิทธิผล	✓				

#### คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ 00 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน “การวิเคราะห์สังเคราะห์ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ถูกต้องมีประสิทธิผล” อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 1 ด้านวิชาการ</b>						
1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ให้เป็นรูปธรรมได้					
2	มีการวางแผน เพื่อการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียนเป็นระบบ และปฏิบัติตามได้					
3	มีการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด					
4	มีการวัดผล ประเมินผล ดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด					
5	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
6	มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา					
7	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน					
8	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาโรงเรียน ชุมชน องค์การอื่น ๆ ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ					
<b>ด้านที่ 2 ด้านงบประมาณ</b>						
9	โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณ					
10	โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
11	โรงเรียนดำเนินการอนุมัติ การใช้จ่าย งบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอน การขอ เปลี่ยนงบประมาณ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 2 ด้านงบประมาณ (ต่อ)</b>						
12	โรงเรียนดำเนินการรายงานผล ตรวจสอบ ติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณการจัดทำแบบ บัญชี ทะเบียน					
13	โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการทรัพยากร การระดมทุนเพื่อการศึกษา จากจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สิน					
14	โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัสดุ จัดหาพัสดุ ควบคุมดูแล บำรุงรักษา จำหน่ายพัสดุ					
15	มีการกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะ เฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน งบประมาณ					
16	โรงเรียนจัดทำบัญชีการเงิน การเบิกเงินจาก คลังอย่างเป็นระบบ					
17	โรงเรียนมีการรับ-จ่ายเงิน นำเงินส่งคลัง อย่างเป็นระบบ					
18	โรงเรียนมีการรายงานทางการเงินงบประมาณ ตรงเวลาตามกำหนด					
<b>ด้าน 3 ด้านงานบริหารงานบุคคล</b>						
19	โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง					
20	โรงเรียนมีจัดสรรอัตรากำลังเพื่อบรรจุแต่งตั้ง					
21	มีการขยายข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น					
22	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อน เงินเดือนอย่างยุติธรรม โปร่งใส					
23	โรงเรียนส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้าน 3 ด้านงานบริหารงานบุคคล (ต่อ)</b>						
24	โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน การลาทุกประเภท					
25	มีการดำเนินการทางวินัย การลงโทษการสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการ					
<b>ด้าน 4 ด้านงานบริหารทั่วไป</b>						
26	โรงเรียนมีการประสานงาน การพัฒนาระบบเครือข่ายงานเทคโนโลยี					
27	โรงเรียนมีการวางแผน การจัดระบบการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กร					
28	โรงเรียนมีการดำเนินงานธุรการ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน การรายงานผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ					
29	โรงเรียนดำเนินการดูแลอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าเรียน					
30	โรงเรียนจัดโครงการทัศนศึกษา หาแนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน					
31	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา					

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

ค่าคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ตาราง 36 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ข้อ	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม									
1	สถานภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ขนาดของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตาราง 36 พบว่า การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม สถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีโดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ มีความสอดคล้องทั้งหมด 3 ข้อ อยู่ระหว่าง .8 - 1.0

ตาราง 37 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อ	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล									
1. ด้านการใช้ดิจิทัล									
1	มีสมรรถนะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้งานได้อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	สามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	สามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	สามารถค้นคว้าสารสนเทศดิจิทัลที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนเพิ่มเติมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	สามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการข้อมูลในโรงเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อ	การใช้ดิจิทัล	คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1. ด้านการใช้ดิจิทัล (ต่อ)									
9	สามารถนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรับ-ส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมาพัฒนางานบริหารงานในโรงเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ด้านสื่อสารดิจิทัล									
11	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	สามารถเลือกใช้เครื่องมือในการสื่อสารดิจิทัลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	สามารถสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล โดยการใช้โทรศัพท์ (Smartphone) ภายในองค์กรได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	สามารถสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล โดยการใช้แท็บเล็ต (Tablet) ภายในองค์กรได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	สามารถเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัลไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	สามารถเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัลไปยังสังคมวงกว้างอย่างไม่มีขีดจำกัดได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อ	การใช้ดิจิทัล	คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
3. ดานการสร้างดิจิทัล									
17	สามารถผลิตเนื้อหาการสร้างสื่อ ดิจิทัลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	สามารถสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	สามารถลดตัวอักษรตัดแปลงใช้ภาพ ในการสร้างการเรียนรู้แทนที่เรียกว่า “photographic” ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	สร้างสื่อดิจิทัลและสามารถถ่ายทอด องค์ความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ดานการประเมินดิจิทัล									
22	สามารถประเมินเพื่อพัฒนา สมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	เป็นการประเมินที่ดำเนินการไป พร้อมกับการจัดการเรียนรู้ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	สามารถสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ที่สะท้อนถึงการมีสมรรถนะดิจิทัลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	สามารถประเมินความถูกต้องได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	รู้จักวิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือ ของเว็บไซต์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	สามารถเปรียบเทียบข้อมูลจาก แหล่งอื่น ๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 37 พบว่า การหาค่า (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความ  
สอดคล้องแบบสอบถาม เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับ  
ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บึงกาฬ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสอดคล้อง ทั้งหมด 27 ข้อ มีค่า (IOC)  
อยู่ระหว่าง .8 - 1.0

ตาราง 38 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้  
เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านประสิทธิผลการบริหารงานใน  
โรงเรียน

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน ในโรงเรียน	คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี									
1. ดานวิชาการ									
1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	มีการวางแผน เพื่อการจัดทำ ระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของโรงเรียนเป็นระบบและ ปฏิบัติตามได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	มีการจัดการเรียนการสอนพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ตรงตาม หลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	มีการวัดผล ประเมินผล ดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน ในโรงเรียน	คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1. ด้านวิชาการ (ต่อ)									
7	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาโรงเรียน ชุมชน องค์กรอื่น ๆ ให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ด้านงบประมาณ									
9	โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผน งบประมาณ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	โรงเรียนดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ใช้จ่ายเงินตามที่ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	โรงเรียนดำเนินการอนุมัติ การใช้ จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การ ขอโอน การขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	โรงเรียนดำเนินการรายงานผล ตรวจสอบติดตาม การเบิกจ่าย งบประมาณการจัดทำแบบบัญชี ทะเบียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	โรงเรียนมีการดำเนินการบริหาร จัดการทรัพยากร การระดมทุนเพื่อ การศึกษา จากจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สิน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน ในโรงเรียน	คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
2. ด้านงบประมาณ (ต่อ)									
14	โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัสดุ จัดหาพัสดุ ควบคุมดูแล บำรุงรักษา จำหน่ายพัสดุ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	มีการกำหนดรูปแบบรายการ หรือ คุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	โรงเรียนจัดทำบัญชีการเงิน การ เบิกเงินจากคลังอย่างเป็นระบบ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
17	โรงเรียนมีการรับ-จ่ายเงิน นำเงินส่ง คลัง อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	โรงเรียนมีการรายงานทางการเงิน งบประมาณตรงเวลาตามกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ด้านงานบริหารงานบุคคล									
19	โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	โรงเรียนมีจัดสรรอัตรากำลังเพื่อ บรรจุแต่งตั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	มีการขยายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการ เปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการ การเลื่อนเงินเดือนอย่างยุติธรรม โปร่งใส	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน ในโรงเรียน	คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
3. ดานงานบริหารงานบุคคล (ต่อ)									
23	โรงเรียนส่งเสริมการประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	โรงเรียนมีการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน การลาทุกประเภท	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	มีการดำเนินการทางวินัย การ ลงโทษการสั่งพักราชการ การสั่งให้ ออกจากราชการ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4. ดานงานบริหารทั่วไป									
26	โรงเรียนมีการประสานงาน การพัฒนาระบบเครือข่ายงาน เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	โรงเรียนมีการวางแผน การ จัดระบบการบริหารเพื่อพัฒนา องค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	โรงเรียนมีการดำเนินงานธุรการ การพัฒนา มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน การรายงานผลการ ปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	โรงเรียนดำเนินการดูแลอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน ในโรงเรียน	คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
4. ด้านงานบริหารทั่วไป (ต่อ)									
30	โรงเรียนจัดโครงการทัศนศึกษา หาแนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการ ลงโทษนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 38 พบว่า การหาค่า (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความ  
สอดคล้องแบบสอบถาม เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับ  
ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึง  
กาฬ ด้านประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน มีความสอดคล้อง ทั้งหมด 31 ข้อ มีค่า  
(IOC) อยู่ระหว่าง .8 - 1.0



ตาราง 39 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นรายด้านของแบบสอบถาม ทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1. ด้านการใช้ดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .822 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ ระหว่าง .292 – .685	1	.685
	2	.561
	3	.589
	4	.346
	5	.539
	6	.596
	7	.430
	8	.292
	9	.452
	10	.586
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่น รายด้าน เท่ากับ .764 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ ระหว่าง .406 – .705	11	.418
	12	.503
	13	.572
	14	.406
	15	.705
	16	.477
3. ด้านการสร้งดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .714 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ ระหว่าง .318 – .558	17	.318
	18	.485
	19	.558
	20	.552
	21	.477

ตาราง 39 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
4. ด้านการประเมินดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .725 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ ระหว่าง .304 - .604	22	.410
	23	.604
	24	.304
	25	.554
	26	.430
	27	.582
ค่าอำนาจจำแนกมีค่า อยู่ระหว่าง .292 - .705		
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่า .930		

จากตาราง 39 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬพบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .930 และค่าอำนาจจำแนกมีค่า อยู่ระหว่าง .292 - .705 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับความเชื่อมั่นจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า 1) ด้านที่ 1 ด้านการใช้ดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .822 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ ระหว่าง .292 - .685 2) ด้านที่ 2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่น รายด้าน เท่ากับ .764 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ ระหว่าง .406 - .705 และ 3) ด้านที่ 4 ด้านการประเมินดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .725 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ ระหว่าง .304 - .604

ตาราง 40 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นรายด้านของแบบสอบถาม  
ทั้งหมดโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ประสิทธิภาพการ  
บริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1. ด้านงานวิชาการ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .787 และมีค่าอำนาจ จำแนกรายข้ออยู่ .399 - .666	1	.575
	2	.472
	3	.456
	4	.399
	5	.530
	6	.666
	7	.457
	8	.451
2. ด้านงานงบประมาณ ค่าความเชื่อมั่นด้านเท่ากับ .804 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ .340-.690	9	.444
	10	.489
	11	.535
	12	.432
	13	.453
	14	.487
	15	.560
	16	.380
	17	.690
	18	.340
3. ด้านงานบริหารงานบุคคล ความเชื่อมั่นด้านเท่ากับ .784 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ .372-.759	19	.372
	20	.381
	21	.523
	22	.587
	23	.759
	24	.475
	25	.563

ตาราง 40 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
4. ด้านงานบริหารทั่วไป ค่าความเชื่อมั่นด้านเท่ากับ .744 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ .377-.768	26	.409
	27	.377
	28	.574
	29	.768
	30	.385
	31	.446
ค่าอำนาจจำแนกมีค่า อยู่ระหว่าง .340 - .768		
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน มีค่า .929		

จากตาราง 40 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .929 และค่าอำนาจจำแนกมีค่า อยู่ระหว่าง .340 - .768 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับความเชื่อมั่นจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า 1) ด้านงบประมาณ ค่าความเชื่อมั่นด้านเท่ากับ .804 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ .340 - .690 2) ด้านวิชาการ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .787 และมีค่าอำนาจ จำแนกรายข้ออยู่ .399-.666 และ 3) ด้านงานบริหารงานบุคคล ความเชื่อมั่นด้านเท่ากับ .784 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ .372 - .759

จากตาราง 39 - 40 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .959 และค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .292 - 0.768 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับความเชื่อมั่นจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ 1) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านที่ 1 การใช้ดิจิทัล ( $X_1$ ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .822 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .292 - .685 2) ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ด้านที่ 2 งบประมาณ ( $Y_2$ ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .804 และมีค่าอำนาจ

จำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .340 - .690 และ 3) ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน  
ด้านที่ 1 วิชาการ ( $Y_1$ ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .787 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ  
อยู่ระหว่าง .399 - .666

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ผล

ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมาลงในตาราง



## ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

## Descriptive Statistics

ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ด้านการใช้ดิจิทัล	330	3.50	5.00	4.6703	.45746
ด้านการสื่อสารดิจิทัล	330	3.67	5.00	4.6813	.46240
ด้านการสร้างดิจิทัล	330	3.60	5.00	4.6764	.46204
ด้านการประเมินดิจิทัล	330	3.50	5.00	4.6702	.47112
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	330	3.79	5.00	4.6745	.45650
Valid N (listwise)	330				

## ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน

## Descriptive Statistics

ประสิทธิผลการบริหารงาน ในโรงเรียน	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
งานวิชาการ	330	3.38	5.00	4.6614	.48063
งานงบประมาณ	330	3.50	5.00	4.6758	.47614
งานบริหารงานบุคคล	330	3.43	5.00	4.6732	.47476
งานบริหารงานทั่วไป	330	3.50	5.00	4.6722	.48540
ประสิทธิผลการบริหารงาน ในโรงเรียน	330	3.51	5.00	4.6706	.47593
Valid N (listwise)	330				



ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้าน

### Correlations

		x	x <sub>1</sub>	x <sub>2</sub>	x <sub>3</sub>	x <sub>4</sub>	y <sub>t</sub>	y <sub>1</sub>	y <sub>2</sub>	y <sub>3</sub>	y <sub>4</sub>
x <sub>t</sub>	Pearson Correlation	1									
x <sub>1</sub>	Pearson Correlation	.989**	1								
x <sub>2</sub>	Pearson Correlation	.987**	.972**	1							
x <sub>3</sub>	Pearson Correlation	.990**	.974**	.978**	1						
x <sub>4</sub>	Pearson Correlation	.976**	.953**	.943**	.949**	1					
y	Pearson Correlation	.980**	.966**	.969**	.964**	.962**	1				
y <sub>1</sub>	Pearson Correlation	.969**	.957**	.955**	.956**	.950**	.989**	1			
y <sub>2</sub>	Pearson Correlation	.977**	.961**	.970**	.961**	.959**	.994**	.975**	1		
y <sub>3</sub>	Pearson Correlation	.973**	.962**	.961**	.958**	.953**	.994**	.977**	.987**	1	
y <sub>4</sub>	Pearson Correlation	.973**	.958**	.962**	.955**	.960**	.995**	.978**	.988**	.986**	1

\*\* . Correlation is significant

at the 0.01 level (2-tailed).



ภาคผนวก ฉ

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนา



**แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา**  
**เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี**

ชื่อผู้วิจัย นายเกื้อกูล วัชรุม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
 ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ผศ.ดร.จินดา ลาโพธิ์  
 กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ปัทมา จันทพันธ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....  
 สถานที่ทำงาน.....  
 วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์.....  
 เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

จะพบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาปทุมธานี โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ด้านการสื่อสารดิจิทัล
2. ด้านการใช้ดิจิทัล
3. ด้านการสร้างดิจิทัล
4. ด้านการใช้ประเมินดิจิทัล

ประเด็นคำถาม

แนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาปทุมธานี

1. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษาท่านมีแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษาท่านมีแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการใช้ดิจิทัล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษาท่านมีแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสร้างดิจิทัล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษาท่านมีแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการประเมินดิจิทัล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลาให้ความอนุเคราะห์เสนอแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

นายเกื้อกุล วะชุม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ช

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางการพัฒนา







ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 นายรุ่งอรุณ ป้องกัน, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 นายสุรชัย โพธิ์คำ, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6 นายณรงค์ จำปามี, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7 นายพิทักษ์ พงษ์วิจิตร, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8 นายอรรชัช ผลจันทร์, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9 นายนิวัฒน์ สังขระมย์, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10 นางจิราภรณ์ สิงห์เลิศ, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ประวัติย่อของผู้วิจัย



## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายเกื้อกุล วะชุม
วัน เดือน ปีเกิด	29 มกราคม พ.ศ. 2534
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	40 หมู่ 8 ตำบลนางัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม 48180
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านนาจาน ตำบลบึงคล้า อำเภอบึงคล้า จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	ประกาศนียบัตรระดับประถมศึกษา โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2552	ประกาศนียบัตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟท่าแร่ ตำบลท่าแร่ อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2559	ปริญญาตรี ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2566	ปริญญาโท ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2560	ครูอัตราจ้างชั่วคราว โรงเรียนบ้านสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
พ.ศ. 2561	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านนาจาน ตำบลบึงคล้า อำเภอบึงคล้า จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ
พ.ศ. 2563	ครู โรงเรียนบ้านนาจาน ตำบลบึงคล้า อำเภอบึงคล้า จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ