



ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วิทยานิพนธ์

ของ

พิมพ์ฉลา อำนาง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วิทยานิพนธ์

ของ

พิมพ์พิลา อำนาง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE
EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION
IN SCHOOLS UNDER BUENGGAN PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

BY

PHIMPHILA AMNART

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

May 2023

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา


ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การประเมินปัจจัยของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ อิมสิลา ชำนาญ

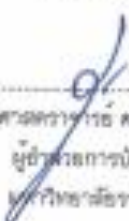
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 (รองศาสตราจารย์ ดร.นิษา ภาณุบุตร)	ประธานกรรมการสอบ	 (ดร.สวกศักดิ์พร สุทธิโชค)	กรรมการสอบและ ประธานเป็นวิทยา วิทยานิพนธ์
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สิทกนต์ เวียรชัย)	กรรมการสอบ แต่งตั้งเป็นเลขา	 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สวกศักดิ์พร จันทวันศิริ)	กรรมการสอบและ กรรมการเป็นวิทยา วิทยานิพนธ์
 (ดร.สุรรัต ชาญสุริย์)	กรรมการสอบ แต่งตั้งเป็นเลขา	 (ดร.พงษ์เกียรติ สุทธิโชค)	กรรมการสอบ ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฉบับรองแล้ว


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิษา ภาณุบุตร)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศขอบคุณการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลือจาก ดร.เยาวลักษณ์ สุตโคตร ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรดร จันวันดี กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาเอาใจใส่ ดูแล ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์ นางหวานใจ เวียงยิ่ง นายสุทธิพงษ์ พลงาม นายไพ เวียงอินทร์ นายอนันต์ นุสนธ์ นายคณิต วรสาร และนางปชิตรา ทองสดี ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญในการเสนอแนะทางพัฒนางานวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบคุณคณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ หลักการ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งให้การ สนับสนุนและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัย

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬทุกท่าน ที่ได้ให้ความกรุณาตอบ แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ในครั้งนี้

ที่สำคัญที่สุดขอขอบคุณบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ รวมทั้งนักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 22/2 ที่ได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ ในทุก ๆ ด้าน ทั้งคอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาตลอด คุณประโยชน์อันพึงมีจากการกระทำ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตาแต่ บิดา มารดา และบูรพาจารย์ ที่ได้ อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตน และบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

ชื่อเรื่อง	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ
ผู้วิจัย	พิมพิลา อำนาจ
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.เขาวลัษณ์ สุตะโคตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรดร จันวันดี
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ ศึกษาความสัมพันธ์ อำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 334 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน หัวหน้าบริหารงานวิชาการ จำนวน 87 คน และครูผู้สอน จำนวน 160 คน ในปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan และใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 และแบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t - test ชนิด Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product - Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4) และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 59.80
7. การวิจัยในครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2) ด้านการสื่อสารดิจิทัล 3) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และ 4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไว้ด้วย

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

TITLE	Digital Leadership of School Administrators Affecting the Effectiveness of Academic Affairs Administration in Schools under Buengkan Primary Educational Service Area Office
AUTHOR	Phimphila Amnart
ADVISORS	Dr. Yaovalak Sutacort Asst. Prof. Dr. Pataradron Junwandee
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2023

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, and determine the relationship, identify the predictive power, and establish guidelines for developing the digital leadership of school administrators affecting the effectiveness of academic affairs administration in schools under Buengkan Primary Educational Service Area Office, classified by participants' positions, school sizes, and work experience. The research sample comprised 334 participants, including 87 school administrators, 87 heads of academic affairs administration, and 160 teachers in the 2021 academic year. The samples were obtained through Krejcie and Morgan's sample size determination table, and a multi-stage random sampling. The tools included a set of questionnaires and interview forms. The questionnaires focused on school administrators' digital leadership, measuring its reliability at 0.87, and the effectiveness of academic affairs administration, with the reliability of 0.87. Statistics for data analysis were frequency, percentage, average, and standard deviation. Analytic statistics such as t – test for Independent Samples, One – Way ANOVA, Pearson's product–moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis were also employed.

The results of the research were as follows:

1. The school administrators' digital leadership was overall at a high level.
2. The effectiveness of academic affairs administration in schools was overall at a high level.
3. The results of comparing the overall digital leadership of school administrators, classified by participants' positions, school sizes, and work experience, indicated no differences.
4. The overall effectiveness of academic administration in schools, classified by participants' positions, school sizes, and work experience showed no differences.
5. The digital leadership of school administrators and the effectiveness of academic affairs administration in schools had a positive relationship at the .01 level of significance with a moderate correlation.
6. The digital leadership of school administrators could predict the effectiveness of academic affairs administration in schools at the .01 level of significance, comprising four aspects, namely building digital networks for learning (X_5), digital communication (X_2), digital professionalism (X_4), and digital visions (X_1) with the power of prediction of 59.80 percent.
7. This research proposed guidelines for developing digital leadership of school administrators focusing on four aspects: 1) building digital networks for learning, 2) digital communication, 3) digital professionalism, and 4) digital visions affecting the effectiveness of academic affairs administration in schools.

Keywords: Digital leadership of School Administrators, Academic Affairs Administration

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ภูมิหลัง 1
	คำถามของการวิจัย 5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 6
	สมมติฐานของการวิจัย 7
	ความสำคัญของการวิจัย 8
	ขอบเขตของการวิจัย 8
	กรอบแนวคิดของการวิจัย 11
	นิยามศัพท์เฉพาะ 13
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 19
	ผู้นำและภาวะผู้นำ 20
	ความหมายของผู้นำ 20
	ความหมายของภาวะผู้นำ 21
	ความสำคัญของภาวะผู้นำ 25
	ภาวะผู้นำดิจิทัล 27
	ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล 27
	ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล 30
	องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล 31
	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 51
	ความหมายประสิทธิผล 51
	การบริหารงานวิชาการ 52
	ความหมายของการบริหารงานวิชาการ 52
	ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ 54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน	67
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ	70
ข้อมูลทั่วไป	70
การจัดการศึกษา	71
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	78
ค่านิยมองค์กร อุดมการณ์การทำงาน จุดเน้น กลยุทธ์	80
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	81
งานวิจัยในประเทศ	81
งานวิจัยต่างประเทศ	88
 3 วิธีดำเนินการวิจัย	 93
ตอนที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ	 94
ประชากร	94
กลุ่มตัวอย่าง	94
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	102
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	104
การเก็บรวบรวมข้อมูล	107
การวิเคราะห์ข้อมูล	107
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	109
ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ	 112
ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา	112

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	113
การวิเคราะห์ข้อมูล	114
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	115
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	115
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	117
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปกับสถานภาพการตอบ แบบสอบถาม	119
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย .	121
ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	179
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	201
ความมุ่งหมายของการวิจัย	201
สมมติฐานการวิจัย	202
วิธีดำเนินการวิจัย	203
สรุปผลการวิจัย	206
อภิปรายผลการวิจัย	211
ข้อเสนอแนะ	221
ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้	221
ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป	222
บรรณานุกรม	225

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	238
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	241
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	247
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	277
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	307
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น	325
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ...	333
ภาคผนวก ช เครื่องมือที่ใช้ในการหาแนวทางพัฒนา	341
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการวิจัย	345
ประวัติย่อของผู้วิจัย	353

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์ตัวแปรการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	34
2 การจัดกลุ่มข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารงานวิชาการที่มีความสอดคล้อง กันจากข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารงานวิชาการตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง ศึกษาธิการ (2556) ทั้ง 17 ภารกิจ	67
3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	94
4 จำนวนประชากรตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี	95
5 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ และขนาดของโรงเรียน	97
6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	120
7 ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอนโดยรวม	121
8 ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการมี วิสัยทัศน์ดิจิทัล	122
9 ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการสื่อสารดิจิทัล	124

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
10	ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	125
11	ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการเป็นมืออาชีพดิจิทัล	127
12	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	129
13	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม	131
14	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการวางแผนงานวิชาการ	132
15	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการจัดการหลักสูตร	133

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
16	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	135
17	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการ พัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	139
18	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการ วัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	140
19	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการแนะแนวการศึกษา	142
20	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา	144

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 การเปรียบเทียบเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และ ครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน	147
22 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	148
23 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	150
24 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	152
25 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และ ครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่งเป็นรายคู่	154
26 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน	155

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
27	การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่	157
28	การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	158
29	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จากตัวแปรทั้งหมด	160
30	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวม (Y_1)	162
31	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการวางแผนงานวิชาการ (Y_1)	163
32	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการจัดการหลักสูตร (Y_2)	164
33	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน (Y_3)	165

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
34	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการพัฒนา และส่งเสริมทางด้าน วิชาการ (Y ₄) 166
35	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนและ งานทะเบียนนักเรียน (Y ₅) 167
36	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนและ งานทะเบียนนักเรียน (Y ₆) 168
37	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน วิชาการ (Y ₇) 169
38	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน โดยรวม 170
39	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ด้านการวางแผนงานวิชาการ 171

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
40	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ด้านการจัดการหลักสูตร	173
41	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	174
42	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	175
43	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	176
44	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษา	177
45	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา	178
46	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี	180
47	การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	183

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
48	การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสื่อสารดิจิทัล 187
49	การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล 192
50	การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 196
51	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี 309
52	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี 314
53	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 327
54	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 329

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	12
2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	347
3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายัญ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	347
4 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	348
5 สัมภาษณ์ นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อำเภอเมือง จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	348
6 สัมภาษณ์ นางสาวหวานใจ เวียงยิ่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	349
7 สัมภาษณ์ นายสุทธิพงษ์ พลงาม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ	349
8 สัมภาษณ์ นายไพ เวียงอินทร์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ	350
9 สัมภาษณ์ นายอนันต์ นุสนธ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลโซพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ	350

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
10 สัมภาษณ์ นายคณิต วรรณสาร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	351
11 สัมภาษณ์ นางปชิตรา ทองสอด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	351

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 1) การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการของโลกซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ทุกชาติทุกภาษารวมทั้งประเทศไทย ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ซึ่งใช้คำว่า “ยุคดิจิทัล” โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับตัวให้เข้ากับโลกแห่งความรู้ที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีได้ก้าวเข้ามามีบทบาทกับชีวิตประจำวันมากขึ้นในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเดินทาง การสื่อสาร การศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีได้เข้ามาช่วยให้มีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น (จิณฉัตร ปะโคทัง, 2561, หน้า 3)

ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เนื่องจากผู้นำเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทั้งในทางปฏิบัติ และวัฒนธรรมของโรงเรียน ผู้นำดิจิทัลจะเป็นตัวแทนของแนวคิดและวิถีปฏิบัติใหม่ ๆ ในโรงเรียน เป็นผู้นำที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลายเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำดิจิทัล (Sheninger, 2014, pp. 490 – 493) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัย

สำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษาถ้าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลสูง ก็จะได้เปรียบในการแข่งขันที่จะนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน สามารถบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับกับเป้าหมายและทิศทางการเปลี่ยนแปลง (จันทนา แสนสุข, 2559, หน้า 7) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความจำเป็นที่จะต้องรู้และเข้าใจบริบทของโรงเรียนในยุคดิจิทัลนี้เป็นอย่างดี รวมทั้งต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปสู่การบริหารสถานศึกษา ห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยเริ่มจากการยอมรับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ในระดับบุคคล ผู้บริหาร และครู จากนั้นก็ส่งเสริมให้ครูบูรณาการในศาสตร์การสอน เนื้อหาและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการนำเทคโนโลยีสู่การจัดการโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2558, หน้า 216)

การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญสำหรับสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความสามารถในด้านการบริหาร เพราะการบริหารเป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เพราะการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการทำกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การพัฒนาการเรียนการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนหากมองการบริหารงานวิชาการในด้านงานของสถานศึกษา งานบริหารวิชาการ ได้แก่ งานควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียน คู่มือ การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอนการปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลประเมินผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพประสิทธิภาพสถานศึกษา ทั้งขอบข่ายของงานวิชาการเป็นขอบข่ายที่กว้างและเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ (จรุณี เก้าเอี้ยน, 2557, หน้า 3)

การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน (จิณฉวีตร ปะโคทัง, 2561, หน้า 238) การมีภาวะผู้นำแบบดิจิทัลเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อิทธิพลและอำนาจ ที่มีกระตุ้นให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้น และเต็มใจ โดยที่ผู้นำมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการนำกระบวนการทางดิจิทัลมาใช้ได้อย่างเหมาะสมและนำทางพฤติกรรมของบุคคลไปสู่การบรรลุเป้าหมาย พร้อมทั้งจะผลักดัน สนับสนุน การเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาและการทำงานภายในโรงเรียนได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบท (กนกอร สมปราชญ์, 2562, หน้า 181)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จะเกี่ยวข้องกับกรอบงานบริหารงานวิชาการของกฎกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 17 งาน ดังนี้ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะนำการศึกษา 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550, หน้า 18 - 121)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีเขตพื้นที่การบริการจำนวน 8 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอเซกา อำเภอบึงโขงหลง อำเภอศรีวิไล อำเภอพรเจริญ อำเภอบุงคล้า อำเภอโซ่พิสัย และอำเภอปากคาด จำนวน 121 โรงเรียน โดยมีเป้าประสงค์ผู้บริหารและครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นผู้บริหารและครู มีความแม่นยำทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองของผู้เรียน เป็นรายบุคคลเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าจุดที่ควรพัฒนา คือ สถานศึกษาขาดการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานทางความคิดทางด้านวิชาการ ขาดแผนการพัฒนาคู่มือที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม สถานศึกษาขาดการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายังไม่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเป็นต้น เพื่อความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามเป้าหมายของสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการวิจัย การพัฒนา บุคลากร ข้อมูลสารสนเทศ ปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทุกมิติ เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, 2564, หน้า 1)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ จนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน
7. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน
6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน
7. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก
6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่ครูเพื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยมาวางแผน กำหนดนโยบายในการส่งเสริมและสามารถพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
3. ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ และเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ จิณณวัตร ปะโคทัง (2561, หน้า 306); ปกรณ์ ลีสกุล (2561, หน้า 24); สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 151 – 152); อัจฉรา นิยมมาภา (2561, หน้า 38 – 51); กนกอร สมปราชญ์ (2562, หน้า 195); ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี (2562, หน้า 6); ชีวิน อ่อนละออง และคณะ (2563, หน้า 117 – 118); สุชญา โกมลวานิช และคณะ (2563, หน้า 639 – 640); Sheninger (2014, pp. 490 – 493); Zhu (2016, p. 120); Thannimalai & Raman (2018, pp. 177 – 187); Kaganer & Zamora (2013, อ้างอิงใน ชูศิริรัตน์ กาญจนชนชัย 2562, หน้า 27); Elliott (2017, p. 3) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป จะได้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่

1.1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

1.1.2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล

1.1.3 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

1.1.4 ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

1.1.5 ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้ใช้ข้อบช่ายและ
ภารกิจการบริหารงานวิชาการตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2556, หน้า 39 – 49) ได้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียน จำนวน 7 ด้าน ได้แก่

1.2.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ

1.2.2 ด้านการจัดการหลักสูตร

1.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ

1.2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียน

นักเรียน

1.2.6 ด้านการแนะแนวการศึกษา

1.2.7 ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า
บริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ
ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 2,313 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 212 คน
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ 212 คน และครูผู้สอน 1,889 คน จากทั้งหมด 212 โรงเรียน
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ, 2564, หน้า 14)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปึงกาฬ ปีการศึกษา 2564 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดของ
กลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน สติรพร เซาว์นชัย,
2561, หน้า 62) ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำจำนวน 330 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดกลุ่ม

ตัวอย่าง จำนวน 334 คน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.1.2 หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

3.1.1.3 ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดโรงเรียน

3.1.2.1 ขนาดเล็ก

3.1.2.2 ขนาดกลาง

3.1.2.3 ขนาดใหญ่

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.3.2 10 – 20 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม คือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

3.2.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 5 ด้าน

ได้แก่

3.2.1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

3.2.1.2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล

3.2.1.3 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

3.2.1.4 ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

3.2.1.5 ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

3.2.2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีจำนวน 7

ด้าน ได้แก่

3.2.2.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ

3.2.2.2 ด้านการจัดการหลักสูตร

3.2.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ

3.2.2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงาน

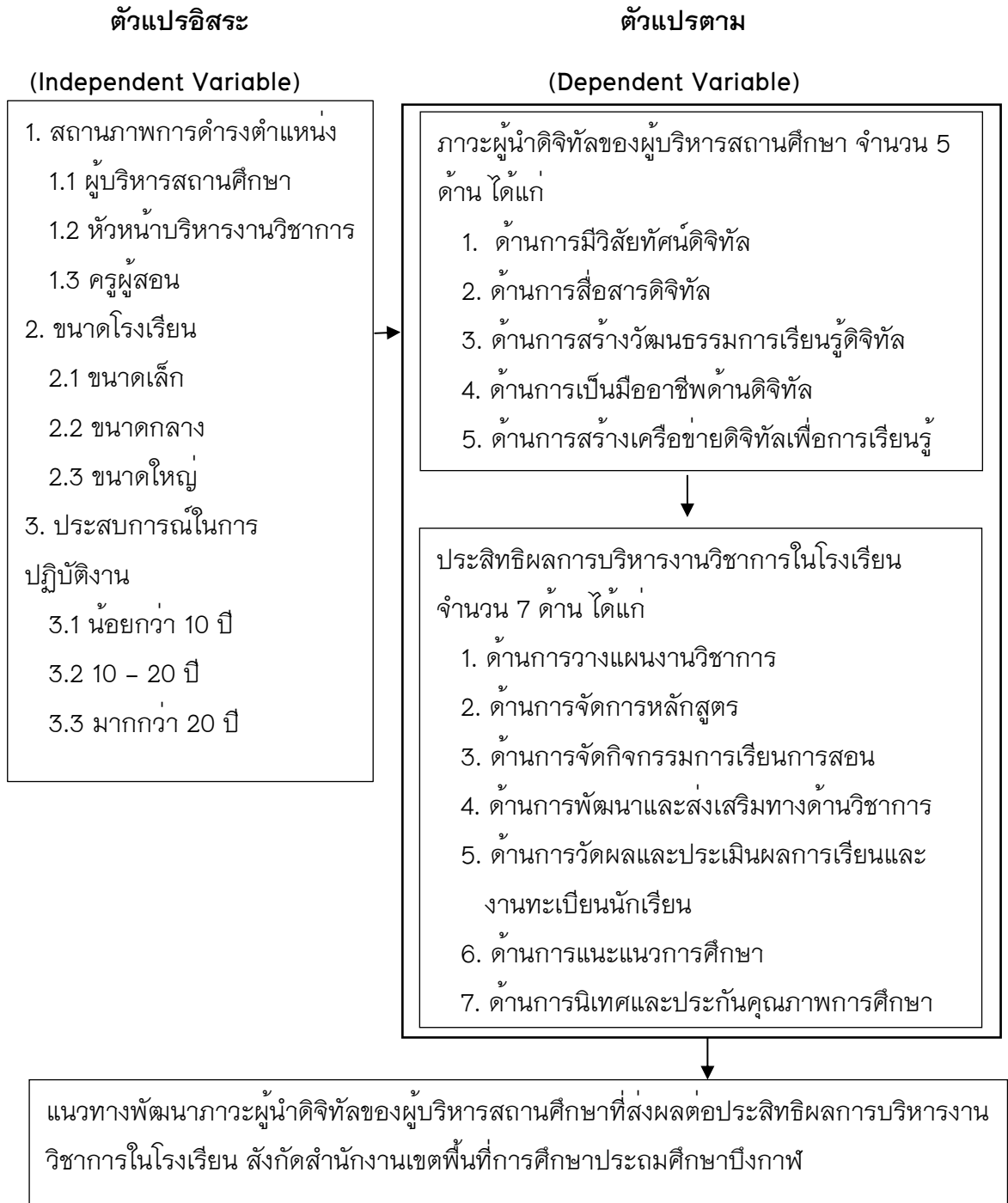
ทะเบียนนักเรียน

3.2.2.6 ด้านการแนะแนวการศึกษา

3.2.2.7 ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา

กรอบแนวคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดของการวิจัย มุ่งศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากจิณณวัตร ปะโคทัง (2561, หน้า 306); ปกรณ์ ลีสกุล (2561, หน้า 24); สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 151 – 152); อัจฉรา นิยมภา (2561, หน้า 38 – 51); กนกอร สมปราชญ์ (2562, หน้า 195); ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี (2562, หน้า 6); ชีวิน อ่อนละออย และคณะ (2563, หน้า 117 – 118); สุชญา โกมลวานิช และคณะ (2563, หน้า 639 – 640); Sheninger (2014, pp. 490 – 493); Zhu (2016, p. 120); Thannimalai & Raman (2018, pp. 177 – 187); Kaganer & Zamora (2013, อ้างอิงใน ชุตีรัตน์ กาญจนชนชัย 2562, หน้า 27); Elliott (2017, p. 3) รวม 5 ด้าน และขอขยายการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2556, หน้า 39 – 49) รวม 7 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยจึงได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผนในการติดตามดูแลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งวัดได้จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษาสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาว่าต้องการก้าวหน้าไปในทิศทางใดในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม

1.2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงค่านิยม ความรู้ ความคิด ศิลธรรม ประเพณี จากการเรียนรู้และใช้เป็นวิถีชีวิตที่คนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมา ซึ่งจะกลายเป็นนิสัยและความเคยชิน โดยใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาการปรับตัวและถูกถ่ายทอดไปยังสมาชิกหรือบุคลากรในวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล

1.4 ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการมีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการเทคโนโลยี และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล

1.5 ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการประสานงานด้วยระบบอินเทอร์เน็ต หลากหลายช่องทาง ทำงานร่วมกันหรือลงมือทำกิจกรรม มีความสัมพันธ์ระหว่างกันในหลายด้าน ทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และอื่น ๆ โดยมีการจัดรูปแบบการจัดการให้เป็นกลไกขับเคลื่อนเชื่อมโยงกิจกรรมร่วมกัน กิจกรรมเครือข่ายต้องมีลักษณะเท่าเทียมกัน เห็นความตระหนักร่วมกันในเป้าหมายและแผนงานที่จะทำ และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

ในการวิจัยครั้งนี้ วัดภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้จากแบบสอบถามชนิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากมากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale)

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลการดำเนินงานวิชาการ โดยผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐานบรรลุเป้าหมายของการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานตลอดทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ ทักษะที่จำเป็น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้ง 7 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ หมายถึง ผลการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการ ที่เกี่ยวกับการวางแผนด้านนักเรียน การวางแผนด้านครู การวางแผนด้านทรัพยากรทางกายภาพ การจัดทำคู่มือระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน

2.2 ด้านการจัดการหลักสูตร หมายถึง ผลการดำเนินงาน การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสาระท้องถิ่น และการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ผลการดำเนินงาน การบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การคัดเลือกหนังสือเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา งานโสตทัศนศึกษา งานเทคโนโลยีทางการบริหาร การเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การคัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียนที่ใช้ในการเรียน การสอนในโรงเรียนรวมถึงการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และยืดหยุ่น ตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สารการเรียนรู้ ผู้เรียน และมีการจัดทำจัดหาสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูและผู้เรียนอย่างเพียงพอ

2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ หมายถึง ผลการ ดำเนินงานการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการรวบรวมเผยแพร่การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำให้มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอ สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ การให้ความรู้เสริมสร้างความคิด เทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนา ทักษะวิชาชีพและคุณภาพของคนในชุมชนท้องถิ่นตลอดจนส่งเสริมให้คนในชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา

2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน หมายถึง ผลการดำเนินงานการบริการงานวิชาการที่เกี่ยวกับทะเบียนนักเรียน หรือ หลักฐานงานทะเบียนนักเรียนที่มีข้อความครบถ้วนถูกต้อง และการจัดทำเอกสารหลักฐาน การศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

2.6 ด้านการแนะแนวการศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินงานการ บริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายใน สถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการนักเรียนและ กระบวนการเรียนการสอน

2.7 ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง ผลการ ดำเนินงานการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดระบบนิเทศและประกันคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศรวมทั้ง การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2564

3.2 หัวหน้าบริหารงานวิชาการ หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2564

3.3 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ หรือครูอัตราจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2564

4. ขนาดโรงเรียน หมายถึง สภาพทางกายภาพของโรงเรียนที่กำหนดตามจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1 – 120 คน

4.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121 – 600 คน

4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 601 – 1,500 คน

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยนับเป็นปี ดังนี้

5.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี

5.2 10 – 20 ปี หมายถึง ระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี

5.3 มากกว่า 20 ปี หมายถึง ระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี

6. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี หมายถึง วิธีการพัฒนาหรือปรับปรุงให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนดีขึ้นกว่าปัจจุบัน

โดยผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมมาพิจารณาพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านใดมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานทาง
วิชาการแล้ว ผู้วิจัยจะนำด้านดังกล่าวไปสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ นำเสนอวิธีการหรือแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้นำและภาวะผู้นำ
 - 1.1 ความหมายของผู้นำ
 - 1.2 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
2. ภาวะผู้นำดิจิทัล
 - 2.1 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล
 - 2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล
 - 2.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล
 - 2.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล
3. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 - 3.1 ความหมายของประสิทธิผล
 - 3.2 การบริหารงานวิชาการ
 - 3.2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
 - 3.2.2 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ
 - 3.3 องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ
 - 3.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ
4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ผู้นำและภาวะผู้นำ

1. ความหมายของผู้นำ

นักวิชาการและนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของผู้นำไว้ ดังนี้

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของผู้นำ หมายถึง ผู้ที่เป็นหลักสำคัญให้กับองค์กรโดยมีความรู้ในเรื่องงานองค์กรเป็นอย่างดี สามารถให้คำแนะนำกับเพื่อนร่วมงานได้มีความรับผิดชอบต่อประสิทธิผลขององค์กรอุทิศตน มุ่งมั่นเพื่อบรรลุความสำเร็จในอนาคตขององค์กรได้รับความเชื่อถือ และเชื่อฟังจากเพื่อนร่วมงานในการจัดกิจกรรม และการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มหรือในองค์กรเต็มใจรับฟังพูดคุยกับเสียงเรียกร้องที่สร้างสรรค์ให้เป็นที่รับทราบกันทั้งองค์กร มีจิตใจเปิดกว้าง มีวิสัยทัศน์แสวงหาโอกาสนวัตกรรม ความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องมีความเต็มใจทำงานในสภาพแวดล้อมที่ยืดหยุ่น และสภาพแวดล้อมที่ขาดลำดับสายงานบริหารโดยปล่อยให้ผู้อื่นเล่นบทบาทผู้นำได้

สุริรัตน์ โตเขียว (2560, หน้า 17) ได้ให้ความหมายของผู้นำ หมายถึง บุคคลที่สามารถนำคนอื่น หรือกลุ่มได้โดยพฤติกรรมของผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้อื่น ทำให้ผู้อื่นมีพฤติกรรมคล้ายตามและยอมรับสามารถที่จะจูงใจ ชักนำและชี้นำให้บุคคลและสมาชิกของกลุ่มรวมพลังเพื่อปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ให้สำเร็จและบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

ฐิติณัฐ ประจักษ์ภูมิ (2561, หน้า 33) ได้ให้ความหมายของผู้นำ หมายถึง บุคคลสำคัญที่ได้รับความไว้วางใจ เชื่อถือ และศรัทธาจากคนในกลุ่มในองค์กร โดยที่สามารถใช้อิทธิพลโน้มน้าวให้บุคคลอื่นยอมตามได้ในทุกกรณี ไม่ว่าจะเส้นทางความคิด และทางปฏิบัติก็ตาม รวมทั้งเป็นผู้มีจริยธรรม บุคลิก พฤติกรรมที่ดีและนำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

สกุลกานต์ โกสิลา (2561, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของผู้นำ หมายถึง บุคคลที่ถูกคัดเลือกที่ถูกต้อง หรือบุคคลที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม เนื่องจากเป็นบุคคลที่มีความรู้และความสามารถทั้งศาสตร์และศิลป์ในการเป็นผู้นำสมาชิกในกลุ่มให้ปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยที่มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจ และจูงใจให้สมาชิกปฏิบัติงานร่วมมือกันอย่างเต็มความสามารถเต็มใจ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ในองค์กร

Halpin (1966, อ้างถึงใน ณรงค์ศักดิ์ วัชร, 2559, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของผู้นำ หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังต่อไปนี้ 1) ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีบทบาทหรือมีอิทธิพลต่อคนในหน่วยงานมากกว่าผู้อื่น 2) ผู้นำ หมายถึง บุคคลผู้หนึ่งที่มีบทบาทเหนือคนอื่น ๆ 3) ผู้นำ หมายถึง บุคคลผู้หนึ่งที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการทำให้หน่วยงานดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ 4) ผู้นำ หมายถึง บุคคลผู้หนึ่งโดยได้รับเลือกจากผู้อื่นให้เป็นผู้นำ 5) ผู้นำ หมายถึง บุคคลผู้หนึ่งซึ่งดำรงตำแหน่งหัวหน้าในหน่วยงาน

Thomas S. Bateman & Scott A. Snell (1999, p. 425) ได้ให้ความหมายของผู้นำ หมายถึง วีรบุรุษผู้มาแก้ไขวิกฤตการณ์การเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการสร้างองค์การ ซึ่งเป็นผู้วางแผนจัดการและการให้ความรู้

Stodgily (1974, pp. 7 – 15) ได้ให้ความหมายของผู้นำ หมายถึง ศูนย์กลางของกระบวนการกลุ่ม เป็นผู้มีโอกาสติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นมากกว่าทุกคนในกลุ่ม มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มสูง มีบุคลิกภาพ ความสามารถเหนือบุคคลทั่วไป โดยที่จะสามารถชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตามที่ต้องการได้ โดยใช้อิทธิพลและกระบวนการใช้อิทธิพลต่อผู้อื่น เพื่อให้เขามีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของกลุ่มตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมองปัญหาเผชิญกับสถานการณ์เก่า ๆ ด้วยวิธีการใหม่ ๆ มีการให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชา

สรุปได้ว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีความสามารถหลากหลาย คือ มีความสามารถด้าน การสื่อสาร การจูงใจ การมีทัศนคติ รวมทั้งต้องมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นจนเป็นที่ยอมรับจากสมาชิกในกลุ่ม และได้รับการยกย่องให้เป็นผู้มีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นที่จะนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ความหมายของภาวะผู้นำ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ (Leadership) เป็นสิ่งที่จำเป็นและเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารทุกองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ต้องมีอยู่ในตัวของผู้บริหาร โดยที่ต้องมีความสามารถในการชักจูงโน้มน้าวให้บุคคลอื่นปฏิบัติตาม ซึ่งได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้หลายนาม และการนำไปใช้ประโยชน์ของแต่ละท่านที่แตกต่างกัน ดังนี้

จรรยาพร สามัญ (2558, หน้า 16) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง ใช้อิทธิพลของผู้นำต่อบุคคลอื่น หรือกลุ่มคนในการติดต่อสื่อสารประสานงานชักนำผลักดันและการจูงใจให้บุคคลอื่นหรือ กลุ่มปฏิบัติงานด้วยความยินดีเต็มใจด้วยความศรัทธา และนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ ของกลุ่มหรือองค์กร

ภรณ์ทิพย์ บั่นก้อง (2559, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้นำได้ใช้ศักยภาพของตน ที่มีอย่างเต็มที่ในการสร้างวิสัยทัศน์และกล้าที่จะ เปลี่ยนแปลงตัวเองให้หลุดพ้นไปจากกรอบคิดแบบเดิม ๆ รวมถึงการแสวงหาวิธีการหรือ เครื่องมือในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยสนับสนุนและกระตุ้นจูงใจให้ปฏิบัติ สามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

วัฒนา ปะกิดา (2560, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกมา ความสามารถในการชักจูงโน้มน้าว สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามเป็นการผูกมัดหรือหลอมรวมกลุ่มเข้าเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกัน เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2560, หน้า 5) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการของผู้มีอิทธิพลในการชักนำ การโน้มน้าว การจูงใจ การสร้างความเชื่อมั่น การสร้างแรงบันดาลใจให้บุคคลปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยจะดูได้จากประสิทธิผลของ งาน เป็นความสามารถของบุคคลในการใช้อิทธิพล สามารถจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติ ตามความคิดเห็นและความต้องการของตนเองด้วยความเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือ เพื่อจะได้นำไปสู่ความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายของกลุ่มหรือองค์กรตามที่กำหนดไว้

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2560, หน้า 2 - 3) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยที่ผู้นำเป็นผู้ให้ข้อมูลที่สามารทำให้เกิด ความร่วมมือจากสมาชิกกลุ่มร่วมมือกันปฏิบัติงานจนทำให้สำเร็จบรรลุผลตามต้องการ และการที่ภาวะผู้นำมีลักษณะที่ซับซ้อนในลักษณะของกระบวนการของความสัมพันธ์และ การใช้อิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลอื่น

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2560, หน้า 5) ได้ให้ความหมายของ ภาวะ ผู้นำ หมายถึง กระบวนการของผู้มีอิทธิพลในการชักนำ การโน้มน้าว การจูงใจ การสร้าง ความเชื่อมั่นการสร้างแรงบันดาลใจทำให้บุคคลปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจให้ความร่วมมือ

ในกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยดูได้จากประสิทธิผลของงาน เป็นความสามารถของบุคคลในการใช้อิทธิพล สามารถจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็นและความต้องการของตนเองด้วย ความเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายของกลุ่มหรือองค์กร ตามที่กำหนดไว้

ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี (2562, หน้า 53) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่ทำให้ผู้นำสามารถโน้มน้าวและจูงใจบุคคลในองค์การให้ทำงานด้วยความเต็มใจ เพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์การร่วมกัน

Stogdill (1974, อ้างถึงใน ณรงค์ศักดิ์ วัชรโร, 2559, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง ความริเริ่มและอำนาจไว้ซึ่งโครงสร้างของความคาดหวังและความสัมพันธ์ระหว่างกันของสมาชิกของกลุ่ม ประกอบด้วย 3 ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับอิทธิพล (Influence) กลุ่ม (Group) และเป้าหมาย (Goal) ได้แก่ 1. เป็นการมองภาวะผู้นำในฐานะของกระบวนการอิทธิพล (Process of Influence) ที่ผู้นำมีผลกระทบต่อบุคคลอื่นด้วยการเหนี่ยวนำให้พฤติกรรมของบุคคลเหล่านี้ได้ไปในทิศทางที่ต้องการ 2. กระบวนการอิทธิพลดังกล่าวเป็นแนวคิดหลักที่เกิดขึ้นในบริบทของกลุ่ม (Group context) โดยที่มีสมาชิกกลุ่มที่ไม่เปลี่ยนแปลงเป็นผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของผู้นำดังนั้นจึงต้องเน้นความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับกลุ่มที่เป็นผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นหลัก 3. ผู้นำ ใช้อิทธิพลต่อสมาชิกไปในทิศทางของเป้าหมายที่ต้องการทำให้กลุ่มบรรลุผลและในแง่ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล การบรรลุเป้าหมายรวมถึงการบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม

DuBrin (1998, p. 2) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถที่จะสร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนบุคคล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

Champoux (1999, p. 254) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่มีอิทธิพลของสังคมที่เกี่ยวข้องกับคน 2 คนหรือมากกว่า ระหว่างผู้นำและผู้ตาม

Colin W. Evers & Gabriele Lakomski (2000, p. 58) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถจูงใจผู้อื่นและความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ รวมถึงสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน เพื่อให้ผู้ตามทำงานได้อย่างมีขวัญ และกำลังใจ

Daft (2005, p. 5) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลระหว่างผู้นำและผู้ตาม ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

Gibson, Ivancevich และ Donnelly (1997, อ้างถึงใน ดวงแข ขำนอก, 2559) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของสมาชิกในกลุ่ม โดยมีผู้นำเป็นตัวแทนในการเปลี่ยนแปลงเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น ๆ ในกลุ่ม ภาวะผู้นำจึงเกี่ยวข้องกับการใช้อิทธิพลและปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นตัวแทนของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมและการปฏิบัติงานของสมาชิกคนอื่นในกลุ่ม ทั้งนี้การเปลี่ยนแปลงนั้นต้องมุ่งไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มด้วย

Howell & Costley (2001, pp. 1 – 4) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหนึ่งใช้เพื่ออิทธิพลต่อสมาชิกในกลุ่มในการทำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสมาชิกในกลุ่มเห็นว่าอิทธิพลนั้นมาอย่างถูกต้อง และมีความชอบธรรม

Adams & Juniperus (2003, p. 6) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการใช้อิทธิพลของผู้นำกับผู้ตามเพื่อนำไปสู่สัมฤทธิ์ผลบรรลุเป้าหมายขององค์กร โดยมีการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้ทันกับสิ่งแวดล้อม

Lussier & Achua (2001, p. 5) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง ภาวะผู้นำคือกระบวนการที่มีอิทธิพลของผู้นำและผู้ตามต่อความสำเร็จของจุดประสงค์ขององค์กรจนกระทั่งเกิดการเปลี่ยนแปลง

Robbins & Judge (2008, p. 176) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง ภาวะผู้นำเป็นความสามารถในการที่มีอิทธิพลของกลุ่มไปสู่ความสำเร็จของวิสัยทัศน์ และกลุ่มเป้าหมาย

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการใช้ในการชี้นำการโน้มน้าว การจูงใจ การสร้างความเชื่อมั่น และการสร้างแรงบันดาลใจให้บุคคลในองค์กร เพื่อที่กระตุ้นให้บุคคลในองค์กร ปฏิบัติงานได้ด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถ จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพขององค์กรที่ตั้งไว้

3. ความสำคัญของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ในการใช้ภาวะผู้นำเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการสร้างสรรค์ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม การแข่งขันที่มากขึ้น โรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่นต่าง ๆ ทั้งในสังกัดภาครัฐและเอกชนต่างยอมรับว่าความสำเร็จนั้นเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทั้งสิ้น

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 25) ได้กล่าวถึง ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรใด ๆ ก็ตาม ทักษะการบุคคลถือเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกลไกการทำงานให้ดำเนินไปเพื่อบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานหรือองค์กรนั้น ซึ่งในการขับเคลื่อนกลไกการทำงานนี้เองทำให้เกิดการใช้ภาวะผู้นำขึ้น ในหน่วยงานหรือองค์กรบุคคลที่สามารถใช้ภาวะผู้นำจนทำให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานเกิดการยอมรับทั้งทางกาย โดยการลงมือปฏิบัติตาม ทางใจ คือ การชื่นชม ยินดี เห็นชอบด้วย โดยให้สมาชิกทุกคนร่วมมือร่วมใจ ฟังพอใจทำให้บุคคลที่ใช้ภาวะผู้นำถือเป็นผู้นำในหน่วยงานหรือองค์กรนั้น ๆ

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560, หน้า 22) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่สำคัญและเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้ในตัวบุคคล มีหลักการพื้นฐาน คือ เชื่อมมั่นในตัวเองกล้าทำสิ่งใหม่ ๆ มีทักษะการสื่อสาร และใฝ่เรียนรู้บุคคลอื่น หากผู้นำในองค์กรใดมีภาวะผู้นำก็จะสามารถทำให้องค์กรนั้นประสบผลสำเร็จสูง เพราะบุคลากรที่มีภาวะผู้นำนั้นสามารถทำให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา ฟังพอใจผลการปฏิบัติงานขององค์กร ซึ่งส่งผลทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้

อัศนีย์ สุกิจใจ (2560, หน้า 23) ได้กล่าวถึง ผู้นำเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร ผู้นำเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลในการบังคับบัญชามอบหมายในกำกับดูแลให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร และผู้นำจำเป็นต้องติดต่อประสานงานกับบุคคลซึ่งอยู่เสมอ การจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีความรอบรู้ทางด้านวิชาการ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการย่อมสามารถบริหารปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมวิชาการให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

กมลทิพย์ บุญโพธิ์ (2561, หน้า 14) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรเป็นอย่างยิ่ง ผู้นำในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทต่อพฤติกรรม การปฏิบัติงานของบุคลากรหรือผู้ใต้บังคับบัญชาและต่อผลสัมฤทธิ์ของงานโดยรวมทั้งหมด ขององค์กร ทั้งนี้เพราะผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นผู้ควบคุม

ดูแล และมีอิทธิพลต่อการดำเนินงาน ซึ่งทำให้ผลการปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ

Schein (1992, p. 2) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำเป็นความสามารถที่จะก้าวออกมาจากวัฒนธรรมเดิมเพื่อเริ่มกระบวนการเปลี่ยนแปลงบางสิ่งที่ทำให้มีการปรับตัวได้มากขึ้น

Wright & Noe (1996, p. 392) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่สำคัญต่อองค์กร เพราะจะเพิ่มเสริมความสำเร็จขององค์กร ในระยะยาวงานของภาวะผู้นำจึงไม่ใช่เป็นการดำเนินงานตามกรอบงานประจำ แต่จะเป็นการดำเนินงานให้เกิดผลที่สร้างสรรค์ต่อองค์กรใช้แนวแนวคิดหรือทฤษฎีใหม่เพื่อพัฒนาองค์กรภายในสถานการณ์แห่งการเปลี่ยนแปลง

Yuki (1998, p. 2) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำเป็นพฤติกรรมส่วนตัวของบุคคล คนหนึ่งที่จะชักนำกิจกรรมของกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

Daft (2005, p. 5) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำเป็นความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพล ระหว่างผู้นำและผู้ตามซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน

Razik & Swanson (2001, p. 317) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำเป็นการคิดอุปายวิธีที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและผู้นำจะทำเสมือนกับ ผู้ควบคุมการเปลี่ยนแปลง

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อทุกคนในองค์การ เพราะการขับเคลื่อนกลไกการทำงานในทุกสถานการณ์มาจากภาวะผู้นำ ดังนั้น ภาวะผู้นำจึงเป็นคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้นำที่แสดงออกถึงพฤติกรรมในแต่ละสถานการณ์โดยใช้กระบวนการโน้มน้าว จูงใจ เพื่อให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาคล้อยตามได้ในทุกสถานการณ์

ภาวะผู้นำดิจิทัล

1. ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล

จากการเปลี่ยนแปลงบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล บนความปกติวิธีใหม่ (New Normal) สิ่งสำคัญก็คือ ผู้นำจะต้องมีความรู้ และสามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล บนความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งคุณลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัล ตามทัศนะของนักทฤษฎีและนักวิชาการ ประกอบด้วยดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 4) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำในการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

จิณณวัตร ปะโคทัง (2561, หน้า 265) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้ และนำมาเสริมสร้างความเข้าใจให้แก่ครูเพื่อปรับเปลี่ยนแนวคิด ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างพลังในการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำมาพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งสามารถบริหารงานวิชาการในสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่จากการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างรวดเร็ว

ชูชาติ พุทธลา (2561, หน้า 101 – 111) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาและใช้ทำงานภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

ชุตีรัตน์ กาญจนชัย (2562, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสังเกตได้จาก พฤติกรรม ความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้ความสามารถในด้านดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์กร ให้การสนับสนุนบุคลากรในการนำดิจิทัล

ไปใช้ในการทำงานสนับสนุนทรัพยากรดิจิทัล และส่งเสริมให้บุคลากรร่วมมือร่วมใจในการทำงานมีการสื่อสารด้วยวิธีการดิจิทัล รวมไปถึงการเผยแพร่ข้อมูลระหว่างองค์กร อย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพขององค์กรได้อย่างเหมาะสม

กัญญารัตน์ สุขแสน (2563, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้นำที่มีสรณะหลักด้านการพัฒนาการเรียนรู้ที่สามารถมองเห็นการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากสถานการณ์ในปัจจุบัน

จารุพันธ์ พิวงนาง (2564, หน้า 99) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ทักษะ ความสามารถ วิธีการ และคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหาร พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจให้ความสำคัญกับการปฏิรูปและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับองค์กร และสามารถโน้มน้าวจูงใจหรือชี้้นำให้บุคคลอื่นเข้าใจและปฏิบัติงานร่วม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

เลอศักดิ์ ตามา (2564, หน้า 228) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ทักษะ ความสามารถ กระบวนการวิธีการ และคุณลักษณะส่วนบุคคลในฐานะผู้นำในการบริหารงานที่สามารถสร้างความเชื่อมั่น สร้างแรงจูงใจสนับสนุนการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกในการสร้างความร่วมมือกับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นสามารถพัฒนาตนเองให้ดำเนินชีวิตอยู่ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข

ชัตสกร พิกุลทอง (2565, หน้า 181) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ค่านิยมและทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีความสามารถในการคาดการณ์ มีการตัดสินใจตามความเชื่อและค่านิยมของตนเองโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ขององค์กรเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์สื่อสารต่าง ๆ ในการพัฒนางานในหน้าที่ มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

พิชญ์พิมล สุนทรวงศ์ (2565, หน้า 31) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง กระบวนการหรือความสามารถ หรือพฤติกรรมที่ผู้บริหาร โรงเรียนใช้อธิพลและอำนาจที่มีกระตุ้นให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ กระตือรือร้นและเต็มใจ โดยผู้นำมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการนำกระบวนการ ทางดิจิทัลมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

อาภาภรณ์ ภูศรี (2565, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยมุ่งใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ความสามารถและ ทักษะกระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา

Martin and Gudziecki (2006, pp. 246 – 264) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถในการตระหนักถึงทัศนคติและความสามารถ ของบุคคลในการใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสามารถใช้ในการอำนวยความสะดวก ในการระบุ (Identity) เข้าถึง (Access) จัดการ (Manage) บูรณาการ (Integrate) ประเมิน (Evaluate) วิเคราะห์ (Analyze) และสังเคราะห์ (Synthesize) ดิจิทัล และสามารถ สร้างความรู้ใหม่โดยการใช้อินเทอร์เน็ตในการสื่อสารกับผู้อื่นในสถานการณ์หรือบริบทต่าง ๆ ในชีวิตเพื่อแสดงออกและสะท้อนสังคม

Flanagan, Jacobson (2003, p. 130) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียนเป็นความแน่วแน่มุ่งตรงต่อภารกิจ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา

Stodd (2014, p. 19) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง รูปแบบของการเป็นผู้นำที่ทำหน้าที่เชื่อมช่องว่าง ระหว่างองค์กรที่เป็นทางการและ กึ่งทางการ ให้มีปฏิสัมพันธ์กับสังคมที่เกี่ยวข้อง จัดเป็นรูปแบบของผู้นำที่สำคัญในยุคนี้ที่ องค์กรต้องประสบกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทำให้การบริหารงานจำเป็นต้องมีความ คล่องตัวรับกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางอย่างมีขั้นตอนเป็น ระเบียบแบบแผนในการติดตามดูแลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ

จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

2. ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล

สภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปของโลกในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะในส่วนที่กระทบต่อการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้เรียนในยุคดิจิทัล หากผู้มีส่วนรับผิดชอบโดยตรงขาดความรู้ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงนี้ และไม่ได้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล บทบาทของนักบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล จะต้องสามารถอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมและเข้าร่วมการแข่งขันชั้นสูง ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับเปลี่ยนการแข่งขันเพื่อการสร้างข้อได้เปรียบ ซึ่งความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล ตามทัศนะของนักทฤษฎีและนักวิชาการ ประกอบด้วยดังนี้

จีระนันท์ มุลมาตร (2564, หน้า 26) ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์สามารถนำเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษาเหมาะสมกับบุคลากรสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความเข้าใจความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและพร้อมเรียนรู้การนำแพลตฟอร์มมาใช้ในการบริหารเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้นำที่ใช้การสั่งการมาเป็นการโค้ชและให้คำแนะนำ มีความยืดหยุ่นในการบริหารงานใช้เทคโนโลยีมาเพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างสารสนเทศที่เข้าร่วมกันได้ในหลายกลุ่มงานของสถานศึกษา ไม่สร้างภาระแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุงและใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบได้

พิชญ์พิมล สุนทระวงศ์ (2565, หน้า 32 – 33) ได้สรุปว่าเกี่ยวกับความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล คือ เป็นการเปลี่ยนแปลงความรับผิดชอบของผู้นำที่มีภาวะผู้นำ และเป็นที่ต้องการของสังคมในยุคปัจจุบันมีความจำเป็นที่จะต้องกระตุ้น และเอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของคนและการปฏิบัติงานไปในทางที่ดีขึ้น และผู้นำจะต้องสามารถเปลี่ยนแปลงความต้องการที่ตอบสนองและแนวทางให้องค์การประสบความสำเร็จพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม

Wilson III (2013, อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตน์, 2557) ได้ให้ทัศนะว่าปัจจุบันเป็นสังคมโลกใหม่ สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การให้ผู้บริหารยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่มีความซับซ้อน และท้าทายผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติพิเศษและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตามทัศนะของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล (Digital era leadership) หากพิจารณาตามบทบาทหน้าที่ (Function) เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมความเป็นสังคมความรู้ใหม่ (New knowledge society) จะต้องประกอบด้วย 1) ทักษะการสร้างความตระหนัก (Awareness building) ถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ต่อการช่วยให้บรรลุความสำเร็จ 2) ทักษะการระดมทรัพยากร (Resource mobilizing skills) เพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) อย่างหลากหลาย 3) ทักษะเชิงปฏิบัติการ (Operational skills) มีกิจกรรมการบริหารจัดการ และการใช้งานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และ 4) ภาวะผู้นำเชิงโครงสร้าง (structural leadership) การปฏิวัติสารสนเทศไม่เป็นเพียงแค่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) แต่ยังเป็นการเคลื่อนตัวไปสู่รูปแบบใหม่ของการกระจายสังคมดิจิทัลด้วย ทำให้ต้องมีทักษะภาวะผู้นำเชิงโครงสร้างด้วย

สรุปได้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ภาวะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารและขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จ และรู้จักการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3. องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงและสรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล ดังนี้

จิณฉัตร ปะโคทัง (2561, หน้า 306) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ คือ 1) การใช้เครื่องมือที่มีอยู่ เทคโนโลยี 2) การค้นหาและใช้งาน 3) การสอนและเรียนรู้ 4) การสื่อสารและความร่วมมือ 5) การสร้างนวัตกรรม และ 6) การเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างปลอดภัย

ปกรณ์ สีสกุล (2561, หน้า 24) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของ

ภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์
2) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว 3) ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้
4) ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร 5) การสร้างวัฒนธรรม
การเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 151 – 152) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบ
ของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์
2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ
4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และ 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

อัจฉรา นิยมมาภา (2561, หน้า 38 – 51) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของ
ภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์
2) การสื่อสาร 3) การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ 4) การมีส่วนร่วม และ 5) การสร้าง
โอกาส

กนกอร สมปราชญ์ (2562, หน้า 195) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของ
ภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ 1) วิสัยทัศน์ผู้นำแบบ
ดิจิทัล 2) การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรและผู้บริหารสถานศึกษา 3) สมรรถนะและ
ความสามารถทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 4) การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการ
เรียนรู้ และ 5) จริยธรรมองค์การและสังคมดิจิทัล

ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี (2562, หน้า 6) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของ
ภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ คือ ได้แก่ 1) การรู้ดิจิทัล
2) วิสัยทัศน์ 3) การเรียนรู้ลูกค้า 4) ความคล่องตัว 5) ความเสี่ยง และ 6) ความร่วมมือ /
การทำงานร่วมกัน

ชีวิน อ่อนละออบ และคณะ (2563, หน้า 117 – 118) ได้กล่าวถึง
องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ
1) ส่งเสริมการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) สร้างสังคมแห่งปัญญาและพัฒนา
ความสามารถใหม่ ๆ 3) การคิดค้นนวัตกรรม 4) การพัฒนาความคล่องตัวของดิจิทัล และ
5) การสร้างปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์โลกอนาคต

สุชญา โกมลวานิช และคณะ (2563, หน้า 639 – 640) ได้กล่าวถึง
องค์ประกอบของ ภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ
1) การสื่อสารดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และ 3) การรู้ดิจิทัล

Sheninger (2014, pp. 490 – 493) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของ ภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 7 องค์ประกอบ คือ 1) การสื่อสาร 2) การประชาสัมพันธ์ 3) การสร้างแบรนด์ธุรกิจต่าง ๆ 4) การเติบโตและการพัฒนาอย่างมืออาชีพ 5) การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ของนักเรียน 6) การพัฒนาทรัพยากรและการพัฒนาวิชาชีพผู้นำดิจิทัล และ 7) การมีวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ดิจิทัล

Zhu (2016, p. 120) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของ ภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ 1) วิสัยทัศน์ 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การสรุปในเชิงบวก 4) การทำงานร่วมกัน และ 5) การมีความรู้ความสามารถ

Thannimalai & Raman (2018, pp. 177 – 187) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล 2) การมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3) ความเป็นเลิศในวิชาชีพ 4) การทำงานร่วมกัน และ 5) การเป็นพลเมืองดิจิทัล

Kaganer & Zamora (2013, อ้างอิงใน ชูติรัตน์ กาญจนชนชัย 2562, หน้า 27) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของ ภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล 2) การเป็นพลเมืองดิจิทัล 3) การมีส่วนร่วม และ 4) การทดลอง

Elliott (2017, p. 3) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของ ภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว 3) ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ 4) ความเข้าใจในความรู้ และทักษะความสามารถของคนในองค์กร 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งแสดง รายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์ตัวแปรการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	จิณณวัตร ประโคทั้ง (2561)	ปรกรณ์ ลีสกุล (2561)	สุกัญญา แซมชอย (2561)	อัฉรรา นิยมภา (2561)	กนกอร สมปราชญ์ (2562)	ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี (2562)	ศิวิน ออมละออ และคณะ (2563)	Sheninger (2014)	Zhu (2016)	Thannimai (2018)	Kaganer & Zamora (2013)	Elliott (2017)	ความถี่	ร้อยละ	ค่าที่ใช้ได้
1. การใช้เครื่องมือที่มีอยู่เทคโนโลยี	✓												1	8.3	
2. การค้นหาและใช้งาน	✓	✓									✓	✓	4	33.3	
3. การสอนและเรียนรู้	✓					✓		✓					3	25.0	
4. การสื่อสารดิจิทัล	✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓		7	58.3	2
5. การสร้างนวัตกรรม	✓						✓		✓				3	25.0	
6. การเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างปลอดภัย	✓												1	8.3	
7. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	10	83.3	1
8. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล		✓	✓		✓					✓		✓	5	41.6	3

ตาราง 1 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	จิตินวัตร ปะโคทั่ง (2561)	ปกรณ ลีสกุล (2561)	สุกัญญา แซมชอย (2561)	อัจฉรา นิยมมาก (2561)	กนกอร สมปราชญ์ (2562)	ชัยเสฏฐ์ พรหมศิริ (2562)	สิริน ออนละออ และคณะ (2563)	Sheninger (2014)	Zhu (2016)	Thannimalai (2018)	Koganer & Zamora (2013)	Elliott (2017)	ความถี่	ร้อยละ	ค่าที่ใช้ได้
9. การเป็นมืออาชีพทางด้านดิจิทัล			✓	✓				✓		✓	✓		5	41.6	5
10. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ			✓										1	8.3	
11. การเป็นพลเมืองดิจิทัล			✓							✓	✓		3	25.0	
12. การสร้างโอกาส				✓		✓							2	16.6	
13. การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร		✓			✓			✓	✓				4	33.3	
ทักษะและความสามารถทางดิจิทัล					✓								1	8.3	
วงเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้					✓	✓	✓	✓	✓				5	41.6	

ตาราง 1 (ต่อ)

	จิณณ์วัตร ประโตทั้ง (2561)	ปกรณ์ สีสกุล (2561)	สุกัญญา แซ่มชอย (2561)	อัฉรรา นิยมภา (2561)	กนกอร สมปราชญ์ (2562)	ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี (2562)	ชิวิน อานละออ และคณะ (2563)	Sheninger (2014)	Zhu (2016)	Thannimalai (2018)	Koganer & Zamora (2013)	Elliott (2017)	ความถี่	ร้อยละ	ค่าที่ได้
16. การรู้ดิจิทัล						✓						✓	2	16.6	
17. การพัฒนาความคล่องตัวของตัวทางดิจิทัล		✓				✓	✓					✓	4	33.3	
18. การมีความคิดสร้างสรรค์									✓				1	8.3	

จากตาราง 1 การสังเคราะห์ตัวแปรการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าลักษณะของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ โดยสรุปจากแนวคิดของ จิณณวัตร ปะโคทัง (2561, หน้า 306); ปกรณ์ ลีสกุล (2561, หน้า 24); สุกัญญา แซ่มช้อย (2560, หน้า 151 – 152); อัจฉรา นียมมาภา (2561, หน้า 38 – 51); กนกอร สมปราชญ์ (2562, หน้า 195); ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี (2562, หน้า 6); ชีวิน อ่อนละออง และคณะ (2563, หน้า 117 – 118); สุขญา โกมลวานิช และคณะ (2563, หน้า 639 – 640); Sheninger (2014, pp. 490 – 493); Zhu (2016, p. 120); Thannimalai & Raman (2018, pp. 177 – 187); Kaganer & Zamora (2013, อ้างอิงใน ชุตีรัตน์ กาญจนชนชัย 2562, หน้า 27); Elliott (2017, p. 3) ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำดิจิทัลที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีจากจำนวนองค์ประกอบ ทั้งหมด 18 องค์ประกอบ โดยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีที่ศึกษาค้นคว้าทั้งหมด ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล การเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดที่จะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

1.1 ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ไว้ดังนี้

สุภัททรา สังขวร (2560, หน้า 28) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะในการกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเกิดวิสัยทัศน์ในการบูรณาการ การใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์มาสู่ความเป็นจริง ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับผู้บริหารสถานศึกษานั้น จะต้องมีส่วนร่วมต่อการดำเนินงานต่าง ๆ ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจน ปรับปรุง และพัฒนาแผนของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ และจะต้องให้การสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีของทุกฝ่ายในองค์กร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

สุนันทา สมใจ และ วิชุดา กิจจรธรรม (2561, หน้า 354) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความสามารถกำหนดเป้าหมายสามารถกำหนดให้เกิดการประสานวิสัยทัศน์ และสามารถสร้างเครือข่ายชุมชน

ให้ดำรงไว้อย่างยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาสู่การนำวิสัยทัศน์เป็นจริง

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 120) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับการแลกเปลี่ยน วิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่น ๆ ได้ สามารถนำการพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร และยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรได้

Tran (2017, อ้างถึงใน จิตติมา วรณศรี, 2565, หน้า 118) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นเชื่อมั่นในวิสัยทัศน์ สามารถสื่อสารให้คนอื่นคล้อยตามได้มีแรงจูงใจและยึดมั่นในวิสัยทัศน์

CASTLE (2009, p. 125) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision) คือ ผู้นำต้อง มีลักษณะของการกระตุ้นให้บุคลากร เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ สำหรับการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงนำไปสู่การเชื่อมต่อนำไปสู่วิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยการรับรู้ของผู้ร่วมงานเกี่ยวกับความสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย โดยเมื่อวิสัยทัศน์ของผู้นำถูกแสดงออกมาในทิศทางที่ถูกต้องแล้วมีความสำคัญบุคคลอื่น ๆ ก็จะเข้ามามีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์นั้นด้วย

สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษาสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาว่าต้องการก้าวหน้าไปในทิศทางใดในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม

1.2 องค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

นักวิชาการได้ให้ความหมายขององค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ดังนี้

มลิวัลย์ ธรรมแสง (2558, หน้า 10 – 11) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ผู้นำทางดิจิทัล 2) การบริหารจัดการเทคโนโลยีในโรงเรียน 3) วัฒนธรรมเรียนรู้ดิจิทัล 4) ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา 6) การประเมินและการนิเทศด้วยเทคโนโลยี 7) สังคม จริยธรรม และกฎหมายสำหรับพลเมืองดิจิทัล และ 8) ความเป็นมืออาชีพ

จุฬาลักษณ์ อังษรณรงค์ (2561, หน้า 181) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ 2) การพัฒนาการเรียนรู้ดิจิทัล 3) ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และ 5) ความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563, หน้า 153) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มีการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ดิจิทัล และ 3) มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล

สุชญา โกมลวานิช (2563, หน้า 639 – 640) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดนโยบายดิจิทัลร่วมกัน (Set digital policies together) 2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน (Use of digital technology in operations) และ 3) การใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ (The use of digital media creative and ethic)

Celep (2014, p. 248) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำมุ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลาง 2) การสื่อสารและความร่วมมือ 3) วิสัยทัศน์ และ 4) การสนับสนุน

Kebyemera (2014, อ้างอิงมาจาก ชูติรัตน์ กาญจนธนชัย, 2562) ได้กล่าวถึงผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัลจะต้องมี ดังนี้ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ (Formulate) 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (Articulating) 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (Implementing) 4) เป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) 5) ทำงานเป็นทีม (Teamwork)

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัวพัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม

2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล

2.1 ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล ไว้ดังนี้

ชชาติ พุทธิมาลา (2561, อ้างถึงใน ดาวรรุวรรณ ถวิลการ, 2564, หน้า, 172) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล หมายถึง การนำข้อมูลข่าวสารจากบุคคลหรือองค์กรไปสู่อีกคน เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความเห็น เจตคติและค่านิยม ตลอดจนบรรลุมิติวัตถุประสงค์ขององค์การอันจะทำให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง

สุทธินันท์ ชื่นชม กัลยา ใจรักษ์ อำนาจ โกวรรณ (2564, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล หมายถึง เกี่ยวกับความเข้าใจการสื่อสารผ่านทางสื่อ และเครื่องมือทางดิจิทัลในแง่มุมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความเหมาะสม ความแตกต่าง และเครื่องมือพร้อมทั้งสามารถสื่อสารโดยใช้ข้อความหรือถ้อยคำอย่างสร้างสรรค์ มีประโยชน์ และเคารพผู้อื่นเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมนอกจากนี้ยังรวมถึงความสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่บนสื่อดิจิทัลว่าสิ่งไหนเป็นข้อเท็จจริง เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของการสื่อสารทางดิจิทัล

Hauge and Payton (2010, อ้างถึงใน ดาวรรุวรรณ ถวิลการ, 2564, หน้า 166) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล หมายถึง ความสามารถการแสดงความคิด ความเข้าใจผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้ ความเข้าใจสามารถเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อใช้ทำงานของตนเอง

Martin (2005, p. 135) อธิบายใน DigEuLit (European Framework for Digital Literacy) ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดการรู้ดิจิทัลของสหภาพยุโรปว่า Digital literacy เป็นความตระหนักทัศนคติ และความสามารถของแต่ละบุคคลในการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างเหมาะสมเพื่อระบุเข้าถึงจัดการบูรณาการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการดิจิทัล รวมถึงการสร้างความรู้ใหม่ สร้างสื่อเพื่อการสื่อสารและการสะท้อนความคิดไปยังผู้อื่น เพื่อให้เกิดกิจกรรมทางสังคมที่สร้างสรรค์ในบริบทของสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

Mike Ribble (2011, pp. 15 – 44) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) วิธีติดต่อสื่อสารได้ เปลี่ยนรูปแบบไปจากเดิมมาก วิธีการที่ใช้ดิจิทัลสื่อสารเอื้อให้สามารถเข้าถึงอีกผู้หนึ่งได้ ผู้ใช้มากมายที่มีธุรกิจมีการใช้อีเมลมากกว่าโทรศัพท์ เพราะสามารถเก็บรักษาข้อมูลไว้ และแม้ว่าจะลบข้อความไปแล้ว ระบบปฏิบัติการสามารถดึงข้อมูลขึ้นมาใหม่ได้ รูปแบบเหล่านี้ได้สร้างโครงสร้างทางสังคมใหม่ของผู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนั้น ต้องตระหนักว่าเมื่อไหร่ อย่างไร จึงใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสื่อสาร การที่เขียนหรือสื่อความคิดของคนอื่นและส่งข้อมูลออกไปบ่อยครั้งที่ไม่ได้คิดถึงผลที่ตามมาบางครั้งการมีเวลาสนทนากัน ซึ่งหน้าสามารถแก้ไขปัญหาที่เผชิญได้ง่ายกว่าการส่งอีเมลเยาะ ๆ หรือแค่พูดคุยผ่านโทรศัพท์ การติดต่อสื่อสารที่ขยายตัวกว้างออกไปได้เปลี่ยนทุกสิ่ง เพราะว่าผู้คนสามารถรักษาการติดต่อสัมพันธ์กันได้ตลอดเวลา โรงเรียนส่วนใหญ่กำลังประสบกับปัญหานี้ ซึ่งจะต้องจัดการให้เหมาะสม ข้อมูลข่าวสารสามารถแพร่กระจายได้อย่างรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา ผู้ใช้งานเทคโนโลยีควรรู้ว่าเวลาใดที่ควรติดต่อสื่อสารกัน และรู้ว่าควรติดต่อสื่อสารอย่างเหมาะสมกับผู้อื่น

สรุปได้ว่า การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 องค์ประกอบของการสื่อสารดิจิทัล

นักวิชาการได้ให้ความหมายขององค์ประกอบของการสื่อสารดิจิทัลไว้ดังนี้

ซูดีรัตน์ กาญจนชัย (2562, หน้า 13) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการสื่อสารดิจิทัล มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การร่วมมือ 2) การรู้ดิจิทัล 3) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และ 4) การสื่อสารดิจิทัล

กัญญารัตน์ สุขแสน (2563, หน้า 96) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการสื่อสารดิจิทัล มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล 2) การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล และ 3) การสร้างเครือข่ายผ่านสื่อดิจิทัล

สุชญา โกมลวานิช (2563, หน้า 639 – 640) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบของการสื่อสารดิจิทัล มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสื่อสารดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และ 3) การรู้ดิจิทัล

ชลนที พัวสี (2564, หน้า 59) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการสื่อสารดิจิทัล มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสื่อสารดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และ 3) การรู้วิสัยทัศน์

สุวีรัตน์ รอดพ่น (2564, หน้า 40) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการสื่อสารดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การรู้ดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การสื่อสารดิจิทัล 4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และ 5) การนิเทศและติดตามด้วยระบบดิจิทัล

Sheninger (2014, pp. 490 – 493) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการสื่อสารดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสื่อสารดิจิทัล 2) การประชาสัมพันธ์ 3) การสร้างแบรนด์ธุรกิจต่าง ๆ 4) การพัฒนาอย่างมืออาชีพ 5) การมีส่วนร่วม 6) โอกาส และ 7) สภาพแวดล้อมและพื้นที่ของการเรียนรู้

Kamyshan (2016, อ้างถึงใน ชูติรัตน์ กาญจนธนชัย, 2562) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการสื่อสารดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายที่ชัดเจน (Clear Goals) 2) การทำงานเป็นทีม (Does a Perfect Team Imply Shared Leadership) 3) ค่านิยม และการสื่อสาร (Values and Effective Team Member Communication) 4) การมีส่วนร่วมข้อเสนอแนะและอื่น ๆ (Engagement, Feedback, and Other key) และ 5) ใช้เครื่องมือที่เป็นประโยชน์จัดสภาพแวดล้อมการทำงาน (Useful Tools for Setting a Working Environment)

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

3.1 ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลไว้ดังนี้

ต้องลักษณะ บุญธรรม (2559, หน้า 75 – 78) ได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง ผู้นำทางการศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นปกติจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในสถานศึกษา การจัดหาและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างทั่วถึง ได้แก่ การตรวจสอบนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาอย่างต่อเนื่องของการเรียนรู้ยุคดิจิทัล การส่งเสริมการมีประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางพร้อมกับเทคโนโลยีและการเรียนรู้ทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อตอบสนองแต่ละความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนทุกคนและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น และชุมชนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์และดิจิทัล

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559, หน้า 65 – 66) ได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง การสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT อย่างแพร่หลาย ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารงานสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ตลอดจนจนการให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ผ่าน Internet ได้ตลอดเวลา

ทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู (2562, หน้า 289 – 290) ได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กรได้อย่างทั่วถึง

ฐิติมา วรรณศรี (2564, หน้า 118) ได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กร

จิตรกร จันทร์สุข (2564, หน้า 42) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการสร้าง

วัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์การโดยให้คณาจารย์สร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฐิติมา วรณศรี (2564, หน้า 118) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กร

วสันต์ชัย สดคมขำ (2564, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ให้กับครูบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน การแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังมีความรับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร รวมไปถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สรุปได้ว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงค่านิยม ความรู้ ความคิด ศิลธรรม ประเพณี จากการเรียนรู้และใช้เป็นวิถีชีวิตที่คนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมา ซึ่งจะกลายเป็นนิสัยและความเคยชิน โดยใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาการปรับตัวและถูกถ่ายทอดไปยังสมาชิกหรือบุคลากรในวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล

3.2 องค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

นักวิชาการได้ให้ความหมายขององค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ไว้ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558, หน้า 12) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว 3) ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ 4) ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

อุรุดา สุตมี (2558, หน้า 10 – 11) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำ 2) ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา 3) ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 4) ด้านความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยี 5) ด้านการบูรณาการเทคโนโลยี 6) ด้านการประเมินและนิเทศ 7) ด้านสังคม จริยธรรม และกฎหมายสำหรับพลเมืองยุคดิจิทัล และ 8) ด้านความเป็นมืออาชีพ

ปกรณ์ สีสกุล (2561, หน้า 24) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว 3) ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ 4) ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร และ 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

สุรรัตน์ รอดพัน (2564, หน้า 40) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านการรู้ดิจิทัล 3) ด้านการสื่อสารดิจิทัล และ 4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

พนทิพย์ หาญชนะ (2565, หน้า 122) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการรู้ดิจิทัล 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) ด้านการสื่อสารดิจิทัล

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสร้างค่านิยมวิถีชีวิตใหม่เพื่อส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

4. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

4.1 ความหมายของการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ไว้ดังนี้

ต้องลักษณะ บุญธรรม (2559, หน้า 75 – 78) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหารแบบมืออาชีพด้านดิจิทัล หมายถึง ผู้นำทางการศึกษาจะต้องสนับสนุน ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมโดยที่มอบอำนาจให้กับครูเพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนโดยผ่านการเพิ่มสมรรถนะทางเทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลที่จำเป็น ได้แก่ การจัดสรรเวลา ทรัพยากร และการเข้าถึงการพัฒนาความเป็นมืออาชีพอย่างต่อเนื่องราบรื่นในการผสมผสานทางเทคโนโลยี การอำนวยความสะดวก

สะดวกและการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยการกระตุ้นอบรม และสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและการสร้างรูปแบบการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเกิดความร่วมมือในยุคดิจิทัล และการให้ความสนใจการวิจัยทางการศึกษาและความน่าสนใจ แนวโน้มที่ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยี และการประเมินผลที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ สำหรับการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถภาพของผู้เรียน

รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563, หน้า 153) ได้กล่าวถึง การเป็นผู้นำมืออาชีพดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงานจัดเตรียมเอกสารและมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บและค้นคืนเอกสาร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน ใช้เทคโนโลยีมาประมวลงานประจำปี จัดทำแผนงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงาน บุคลากร การบริหารงานธุรการ และการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์การบริหารงานอาคารสถานที่ และการบริหารงานชุมชน

จารุพันธ์ พิวกวาง (2564, หน้า 96 – 108) ได้กล่าวถึง การเป็นผู้นำมืออาชีพดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่ส่งเสริมการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกัน รวมไปถึงความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศต่าง ๆ การประเมินผล การใช้สารสนเทศในการถ่ายทอดข้อมูล โดยวิธีการที่หลากหลาย มีวัตถุประสงค์ให้เกิดการรับรู้ร่วมกัน และนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

Elliott (2017, อ้างถึงใน กัญญารัตน์ สุขแสน 2563, หน้า 56) ได้กล่าวถึง การความเป็นผู้นำมืออาชีพดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักว่าจะต้องเป็นผู้นำในการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว เชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยี (Digital Native) สามารถจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพ ออกแบบสถานที่ทำงานเพื่อช่วยสร้างบรรยากาศให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และการเสริมสร้างพลังอำนาจด้วยเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ

Littleswan (2018, อ้างถึงใน กัญญารัตน์ สุขแสน 2563, หน้า 55) ได้กล่าวถึง การเป็นผู้นำมืออาชีพดิจิทัล หมายถึง การมีความสามารถและความรอบรู้ผู้นำดิจิทัลต้องมีทั้งความสามารถและความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ความเข้าใจ

การทำงานในสังคมออนไลน์ (Social Media) มีศักยภาพในการสร้างผลงาน รู้เรื่องเกี่ยวกับข้อดีข้อเสียและอื่น ๆ เพื่อให้องค์กรต่าง ๆ มั่นใจได้ว่าสามารถทำงานได้อย่างมืออาชีพ

สรุปได้ว่า การเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งแสดงออกถึงการมีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการเทคโนโลยี และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล

4.2 องค์ประกอบของการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

นักวิชาการได้ให้ความหมายขององค์ประกอบของการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ไว้ดังนี้

พรชัย เจดามาน (2560, หน้า 65 – 66) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ประกอบด้วย 15 ด้าน คือ 1) การกำหนดทิศทางการปฏิบัติงาน (Direction Setter) 2) การเป็นผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำ (Leader Catalyst) 3) การเป็นนักแผน (Planner) 4) การเป็นผู้ตัดสินใจ (Decision Maker) 5) การเป็นผู้จัดการองค์กร (Organizer) 6) การเป็นผู้เปลี่ยนแปลง (Change Manager) 7) การเป็นผู้ประสานงาน (Coordinator) 8) การเป็นผู้สื่อสาร (Communicator) 9) การเป็นผู้แก้ความขัดแย้ง (Conflict Manger) 10) การเป็น ผู้แก้ปัญหา (Problems Manager) 11) การเป็นผู้จัดระบบ (Systems Manager) 12) การเป็นผู้บริหารการพัฒนาบุคลากร (Personnel Development) 13) การเป็นผู้บริหารบุคคล (Personnel Manager) 14) การเป็นผู้บริหารทรัพยากร (Resource Manager) 15) การเป็นผู้ประเมินผล (Appraiser) และ 16) การเป็นประธานในพิธีการต่าง ๆ (Ceremonial Head) เป็นผู้นำทางด้านการจัดงานพิธีการขององค์กร

จิณฉวีตร ปะโคทัง (2561, หน้า 306) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) การใช้เครื่องมือที่มีอยู่เทคโนโลยี (Tools & Technologies) 2) “การค้นหา และใช้งาน” (Find & Use) 3) “การสอน และเรียนรู้” (Teach & Learn) 4) “การสื่อสาร และความร่วมมือ” (Communication and Collaborate) 5) “สร้าง และนวัตกรรม” (Create and Innovate) และ 6) “อัตลักษณ์ และสุขภาวะ” (Identity & Wellbeing)

พิพัฒน์ พรหมพันธ์ (2561, หน้า 55) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) การยกระดับความสามารถในการ

ใช้เครื่องมือที่มีอยู่เทคโนโลยี (Tools & Technologies) 2) การค้นหาและใช้งาน (Find & Use) 3) การสอน และเรียนรู้ (Teach & Learn) ที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ 4) การสื่อสาร และความร่วมมือ (Communication and Collaborate) 5) สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ (Create and Innovate) 6) อัตลักษณ์ และสุขภาวะ (Identity & Wellbeing)

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ (2564, หน้า 5) ได้กล่าวถึง การเป็นผู้นำมืออาชีพดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการมีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย 1) ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) การบริหารจัดการเทคโนโลยี และ 3) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล

Sieber, Kaganer & Zamora (2013, อ้างอิงใน ชูติรัตน์ กาญจนชนชัย 2562, หน้า 27) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) พัฒนาความคล่องทางดิจิทัล (become digitally fluent) 2) พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ (develop new capabilities) 3) เต็มใจทดลอง (willingness to experiment) 4) ทำความเข้าใจว่าเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงสังคมยุคปัจจุบัน และมีผลกระทบต่อการศึกษา 5) ส่งเสริมสภาพแวดล้อมแบบรวมพลัง (promote collaborative environments) 6) ไม่ก้าวทันเฉพาะเทคโนโลยีแต่ต้องมีสารสนเทศที่ดีและเป็นปัจจุบันด้วย (use the information, not just the technology)

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการมีทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน

5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

5.1 ความหมายของการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ไว้ดังนี้

ชัยศักดิ์ ศุภระกาญจน์ (2560, หน้า 45) ได้ให้ความหมายของการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ผู้นำต้องมีทักษะในการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น มีทัศนคติเชิงบวกเป็นตัวอย่างที่ดีกับสังคม เนื่องจากในยุคดิจิทัลนั้น เป็นยุคแห่งการใช้ความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม วิทยาศาสตร์

เทคโนโลยีและการวิจัยและพัฒนาต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบุคคล และระหว่างองค์การเป็นอย่างมาก

สุภัททรา สังขวร (2560, หน้า 27) ได้ให้ความหมายของ การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ลักษณะหรือความสามารถของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสนใจ และความสามารถ เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่องเล็งเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายการทำงาน สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยี และมีส่วนร่วมในการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษา มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงได้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2560, หน้า 60 – 61) ได้ให้ความหมายของ การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนด เป้าหมายของการดำเนินการร่วมกัน กำหนดกลุ่มเป้าหมายสำหรับการสร้างเครือข่าย กำหนดวัตถุประสงค์ของ การสร้างนวัตกรรมร่วมกัน กำหนดบริการดิจิทัลที่ต้องการทำร่วมกัน ระดมความคิดร่วมกันระหว่างเครือข่าย ตรวจสอบให้แน่ใจว่าผู้ใช้ที่กำหนดทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงบริการดิจิทัลได้ กำหนดกรอบการดำเนินงานร่วมกัน กำหนดแนวทางการทำงานร่วมกับเครือข่าย ปรับแนวทางการทำงานเพื่อให้ไปสู่เป้าหมายที่ได้กำหนดร่วมกัน สื่อสารเพื่อการทำงานอย่างมีส่วนร่วมภายในหน่วยงาน สื่อสารเพื่อการทำงานอย่างมีส่วนร่วมภายนอกหน่วยงาน

พสุ เดชะรินทร์ (2560, หน้า 55) ได้ให้ความหมายของ การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้นำพร้อมที่จะสื่อสาร รับฟัง พูดคุยกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทั้งนี้ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้การสื่อสารและการมีส่วนร่วมกลายเป็นกลไกหนึ่งที่ผู้นำ จะทั้ง ได้รับข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา และในทางกลับกันก็เป็นช่องทางให้ผู้นำได้สื่อสาร ถึงทิศทางและ การตัดสินใจที่เกิดขึ้น

Buehler (2016, p. 125) ได้ให้ความหมายของ การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ผู้นำต้องมีกลยุทธ์ด้านดิจิทัลที่สามารถใช้เชื่อมต่อและ สื่อสารกับบุคลากรหรือเครือข่าย หรือบุคคลอื่น ๆ แบบออนไลน์ได้อย่างคล่องตัว และยังมี

การวางแผนงานเชิงเนื้อหา ผู้นำต้องมีการพัฒนารายละเอียด ของแผนงานเชิงเนื้อหาที่ช่วยให้ค้นพบและเสริมสร้างความน่าสนใจให้กับการนำเสนอผลงาน หรือการนำเสนอองค์กร

สรุปได้ว่า การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการประสานงานด้วยระบบอินเทอร์เน็ตหลากหลายช่องทาง หรือทำงานร่วมกันหรือลงมือทำกิจกรรม มีความสัมพันธ์ระหว่างกันในหลายด้าน ทางด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคม และอื่น ๆ โดยมีการจัดรูปแบบการจัดการให้เป็นกลไกขับเคลื่อน เชื่อมโยงกิจกรรมร่วมกัน กิจกรรมเครือข่ายต้องมีลักษณะเท่าเทียมกัน และเห็นความ ตระหนักร่วมกันในเป้าหมายและแผนงานที่จะทำ และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

5.2 องค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

นักวิชาการได้ให้ความหมายขององค์ประกอบของการสร้างเครือข่าย ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

จิณฉัตร ปะโคทัง (2561, หน้า 306) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของ การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) การใช้เครื่องมือที่มี อยู่เทคโนโลยี (Tools & Technologies) 2) “การค้นหา และใช้งาน” (Find & Use) 3) “การ สอน และเรียนรู้” (Teach & Learn) 4) “การสื่อสาร และความร่วมมือ” (Communication and Collaborate) 5) “สร้าง และนวัตกรรม” (Create and Innovate) และ 6) “อัตลักษณ์ และสุขภาวะ” (Identity & Wellbeing)

Kamyshan (2016; อ้างถึงใน ชูศิริตัน กัญจนธนชัย, 2562) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) เป้าหมายที่ชัดเจน (Clear Goals) 2) การทำงานเป็นทีม (Does a Perfect Team Imply Shared Leadership) โดยการมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ การเป็นผู้นำสถานการณ์มีการ กระจายบทบาทการสื่อสารของทีม 3) ค่านิยม และการสื่อสาร (Values and Effective Team Member Communication) การสื่อสารที่เป็นไป ได้คือการรับฟังความคิดเห็นของ บุคคลอื่นจึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจซึ่งกันและกันสามารถบรรลุข้อตกลงร่วมกัน 4) การมีส่วนร่วมข้อเสนอแนะและอื่น ๆ (Engagement, Feedback, and Other key) สมาชิกสามารถช่วยเหลือกันได้ตลอด การรับรู้มีความชัดเจนในการตัดสินใจ ทักษะการฟังที่ ดี ความสุจริต และคุณค่า 5) ใช้เครื่องมือที่เป็นประโยชน์ จัดสภาพแวดล้อมการทำงาน (Useful Tools for Setting a Working Environment) การใช้เครื่องมือในการสื่อสาร เช่น แอปพลิเคชัน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารกับบุคคลอื่น มีประสานงานกันหลากหลายช่องทาง เพื่อสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

1. ความหมายของประสิทธิผล

ประสิทธิผล (effectiveness) หมายถึง ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ส่วนประสิทธิภาพ (efficiency) หมายถึง ความสามารถที่ทำให้เกิดผลในการทำงานและประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นสิ่งสำคัญที่ชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงาน และแสดงว่าการดำเนินงานนั้นประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ไว้แล้ว มีนักวิชาการให้ทรรศนะเกี่ยวกับประสิทธิผลไว้ดังนี้

หทัยชนก ปัญญา (2558, หน้า 61) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง ผลการปฏิบัติงานที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจของทุก ๆ ฝ่ายโดย การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่องค์การตั้งไว้ ซึ่งวัตถุประสงค์ที่ต้องพิจารณา คือ ประสิทธิภาพในมิติของค่าใช้จ่าย หรือต้นทุนการผลิต (Input) ได้แก่ การใช้ทรัพยากร การบริหาร คือ คน เงิน วัสดุ เทคโนโลยี ที่มีอยู่อย่างประหยัดคุ้มค่า และเกิดการสูญเสีย น้อยที่สุด ประสิทธิภาพในมิติของกระบวนการบริหาร (Process) ได้แก่ การทำงานที่ถูกต้องได้ มาตรฐานรวดเร็ว และใช้เทคโนโลยีที่สะดวกกว่าเดิม และประสิทธิผลในมิติของผลผลิต และผลลัพธ์ (Output) ได้แก่ การทำงานที่มีคุณภาพเกิดประโยชน์ต่อสังคมเกิดผลกำไร ทันเวลาปฏิบัติงานมีจิตสำนึกที่ดีต่อการทำงาน และบริการเป็นที่พอใจของลูกค้าหรือผู้มารับบริการ

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560, หน้า 30) ได้ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพ หมายถึง การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในโรงเรียนเพื่อทำให้เกิดผลสำเร็จในตัวผู้เรียน คือ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ดีขึ้น เกิดความสำเร็จแก่บุคลากร คือ ทำให้บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ และทุกคนในโรงเรียนสามารถปรับตัว เรียนรู้ที่จะทำงานต่าง ๆ ให้สำเร็จทุกสถานการณ์

Hoy and Miskel (2001, p. 373) ได้ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพ หมายถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียนพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ 4 ประการ คือ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียน

ให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และ
4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่บรรลุตาม
เป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การที่กำหนดไว้ สามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพัฒนา
เพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม

2. การบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่
จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของ
ผู้เรียนสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็น
ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการสามารถ
พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งการจัด
ปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และ
ประสิทธิภาพดังนี้

2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดของสถานศึกษาเนื่องจาก
สถานศึกษาจะมีมาตรฐานคุณภาพมากขึ้นเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับงานวิชาการเป็นหลัก
ซึ่งงานวิชาการ เปรียบเสมือนหัวใจหลักของโรงเรียน จึงมีหน่วยงานทางการศึกษา
และนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 190) ได้ให้ความหมายของการ
บริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานในทุกปัจจัยที่มุ่งหวังให้ภารกิจหลักของ
โรงเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการ แนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ
การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนารอบด้านจนเต็มศักยภาพ เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
คือเป็นคนดีเป็นคนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560, หน้า 48) ได้ให้ความหมายของการ
บริหารงานวิชาการ หมายถึง งานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมุ่งให้กระจายอำนาจใน

การบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดงานวิชาการจึงเป็นตัวที่บ่งบอกถึงคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพของครูผู้สอน และที่สำคัญคือคุณภาพของนักเรียนที่ผ่านการศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ ดังนั้น ขอบข่ายในการบริหารงานวิชาการ เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการวัดผลประเมินผล การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงเป็นส่วนที่ทำให้สถานศึกษานั้น ๆ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากที่สุด

ภาคภูมิ ทองลาด (2561, หน้า 26) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาทุกชนิดในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุดเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนตามภารกิจของสถานศึกษา รวมถึงกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง การปรับปรุง พัฒนาระบบการเรียนรู้อของครู และนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อมาตรฐานหรือคุณภาพทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน การประเมินผล การสอนโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียน

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลและการบริหารงานวิชาการดังกล่าวข้างต้น สามารถให้คำนิยามของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลการดำเนินงานวิชาการ โดยผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล การดำเนินงานตลอดทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ ทักษะที่จำเป็น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีของสังคม มีความสามารถ และมีความสุข มีดังนี้ คือ สาระหลักสูตรท้องถิ่น

ขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2556, หน้า 39 – 49) มีดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ

โดยขอขยายและภารกิจงานวิชาการ ทั้งหมด 17 งานมีรายละเอียดดังนี้

1.1 การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีขอขยายการดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาจัดทำไว้หรือจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพิ่มเติมตามบริบทของ

สถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้น หรือ

ประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ

1.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและ

ชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไป

จัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่

ผู้เรียนประเมิณผลและปรับปรุง

1.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

สรุปได้ว่า การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ

พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษาจะต้องสามารถวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้

ของท้องถิ่นคำนึงถึงความสอดคล้องของท้องถิ่นได้อย่างสมบูรณ์

1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ มีขอขยายการดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 วางแผนงานด้านวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนการ

ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อ

การศึกษา การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์

กำหนดเป้าหมายจัดทำกรอบในการดำเนินงาน ตลอดจน ดูแล นิเทศ กำกับและติดตาม

1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปได้ว่า การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการ

พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษาจะต้องสามารถวิเคราะห์กรอบ สาระการเรียนรู้

ของท้องถิ่นคำนึงถึงความสอดคล้องของท้องถิ่นได้อย่างสมบูรณ์

1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสถานศึกษา ดำเนินการ
ได้ทุกรายการตามภาระงานที่กฎกระทรวงฯ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดโดยมีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ดังนี้

- 1.3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.3.2 จัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
- 1.3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อ
การเรียนรู้
- 1.3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้
- 1.3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนช่วยเหลือผู้เรียน
พิการ ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่
สำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่จะต้องดำเนินกิจกรรมไปตามหลักสูตรที่ได้กำหนด
เอาไว้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกคิด ปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมพัฒนาการ
ของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน

1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีขอบข่ายการดำเนินการ
ดังนี้

- 1.4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง
- 1.4.2 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับ
การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น
- 1.4.3 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีความสุข
- 1.4.4 จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

1.4.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงหรือลึกซึ่งมากขึ้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ให้ครอบคลุมการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศการศึกษา สำหรับผู้ปกครอง พิจารณา และการศึกษาทางเลือก

1.4.6 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล

1.4.7 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา จะต้องมีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพราะหลักสูตรนั้น เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะเป็นแนวทางเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษาและสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน

1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีขอบข่ายการดำเนินการ ดังนี้

1.5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.5.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

1.5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและมีความสนใจใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

1.5.4 จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ ของผู้เรียน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

1.5.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ

1.5.6 จัดการเรียนรู้อให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

1.5.7 ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียนส่งเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีขอบข่ายการดำเนินการ ดังนี้

1.6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

1.6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

1.6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนรู้ และอนุมัติผลการเรียนต่าง ๆ

1.6.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.6.5 พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานเทียบเคียงระดับสากล

1.6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

1.6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินผลการเรียนรายภาค / รายปี และตัดสินผลการเรียน

1.6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยคณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

สรุปได้ว่า การวัด การประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อกำหนดกรอบการวัดผลตามหลักสูตร และเป็นการส่งเสริมให้ครูนั้นจัดการวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีขอบข่าย การดำเนินการ ดังนี้

1.7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.7.2 พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการ คิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบคำถาม แก้ปัญหาเป็นการผสมผสานความรู้แบบ สหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

1.7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

1.7.4 รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวม ของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีขอบข่ายการ ดำเนินการ ดังนี้

1.8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการ เรียนรู้

1.8.2 จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็น ห้องสมุด IT ห้องสมุดกลางและห้องสมุด กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ศูนย์วิชาการ สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนธรรมะ เป็นต้น

1.8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง / แผนที่และระบบการเชื่อมโยง เครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษาพิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

1.8.4 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

1.8.5 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในประเทศ
สรุปได้ว่า การพัฒนาและการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมการพัฒนาให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความพร้อมและมีความสมบูรณ์ไม่ว่าจะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในให้ครอบคลุมมากที่สุด

1.9 การนิเทศการศึกษา มีขอบข่ายการดำเนินการ ดังนี้

1.9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็น การพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้องก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

1.9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

1.9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่จะต้องติดตาม ประเมินผล มีการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีกระบวนการที่ถูกต้องมีคุณภาพสามารถ จัดการนิเทศได้อย่างหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับสภาพ และปัญหาความต้องการ พัฒนาแต่ละสถานศึกษา

1.10 การแนะแนว มีขอบข่ายการดำเนินการ ดังนี้

1.10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็น องค์ประกอบสำคัญโดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างงานแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

1.10.3 ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทและเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

1.10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถมีลักษณะบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้นและคณะอนุกรรมการแนะแนว

1.10.6 ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

1.10.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน

1.10.8 ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษาองค์กรภาครัฐและเอกชน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

1.10.9 เชื่อมโยงงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

สรุปได้ว่า การแนะแนวการศึกษา หมายถึง การวางแนวทางในการดำเนินการแนะแนวการศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจถึงศักยภาพ ความถนัดของตัวเอง เพื่อการเลือกศึกษาต่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษามีขอบข่ายการดำเนินการดังนี้

1.11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาชาติเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

1.11.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา) ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา ที่ผ่านการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ความสำเร็จของการพัฒนา วิธีการดำเนินงานที่มี หลักวิชาและผลการวิจัยรองรับ งบประมาณ และทรัพยากร รวมทั้งแหล่งวิทยากร จากภายนอกที่ให้การสนับสนุนอย่างชัดเจน โดยมีบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน เป็นผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับและดำเนินการ ทั้งนี้โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

1.11.3 จัดระบบบริหารงานที่มีโครงสร้างที่ชัดเจนและเอื้อต่อการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และจัดทำระบบสารสนเทศที่มีฐานข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบันอย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเพียงพอและสามารถเข้าถึงได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย

1.11.4 ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด หรือดำเนินการ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษา ต้องสร้างระบบ การทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA

1.11.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อทราบ ความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและรายงาน ผลพร้อมข้อเสนอแนะการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปประกอบการปรับปรุงพัฒนา และพร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

1.11.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยมีคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้น ทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 คนโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด

1.11.7 จัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียน และการบริหารจัดการศึกษาของผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่นำไปสู่เป้าหมาย

ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในรอบปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.11.8 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็น วัฒนธรรมองค์กร และนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐาน การศึกษา เป็นกระบวนการที่จะต้องดำเนินการของบุคลากรหรือหน่วยงานนั้น ๆ เพื่อกำหนด เป้าหมายหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษาจะดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างความ เชื่อมั่นของสังคมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีขอบข่าย การดำเนินการ ดังนี้

1.12.1 ส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น

1.12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชน

1.12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหา ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

1.12.4 พัฒนชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

สรุปได้ว่า การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ หมายถึง การที่ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง และพัฒนาทักษะเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ในรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ โดยพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเพื่อให้งานนั้น ๆ บรรลุ เป้าหมาย และประสบผลสำเร็จ

1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น มีขอบข่ายการดำเนินการดังนี้

1.13.1 ประสานความร่วมมือวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น

1.13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

1.13.3 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการและวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง ผู้เรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การรวมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

1.13.4 ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

สรุปได้ว่า การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษา และองค์กรอื่น หมายถึง การสร้างเครือข่ายองค์กรที่ร่วมมือกันช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันทั้ง บริเวณใกล้เคียงกันในเขตพื้นที่การศึกษา และต่างเขตพื้นที่การศึกษา

1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการได้แก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีขอบข่ายการดำเนินการดังนี้

1.14.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะ

1.14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชนองค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

1.14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

1.14.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

1.14.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

1.14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพ และ ปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การเข้าไปมีส่วนช่วยและสนับสนุนแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างครู ชุมชน การขับเคลื่อนการพัฒนา ผู้เรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกัน

1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา มีขอบข่ายการดำเนินการดังนี้

1.15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

1.15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

1.15.3 ตรวจสอบเรื่องระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง

1.15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

1.15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

สรุปได้ว่า การจัดทำระเบียบ และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การวางระบบแนวทางร่วมกันเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันของสถานศึกษา เพื่อความรวดเร็ว และถูกต้องในการ ดำเนินงานวิชาการ

1.16 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีขอบข่าย
การดำเนินการ ดังนี้

1.16.1 ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน
การจัดการเรียนการสอน

1.16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์หนังสืออ่าน
ประกอบแบบฝึกหัด ใบงานและใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

1.16.3 พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียน หนังสือเสริม
ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน และใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการ
เรียนการสอน

สรุปได้ว่า การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษาเพื่อใช้ใน
สถานศึกษาหมายถึง การวิเคราะห์ ศึกษาเพื่อคัดเลือกหนังสือที่มีคุณภาพสอดคล้องกับ
หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะกระบวนการของผู้เรียน

1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีขอบข่ายการ
ดำเนินการ ดังนี้

1.17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการ
จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

1.17.2 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนา
สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ
ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

1.17.3 พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้
ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น และรวบรวมแหล่งสื่อและเทคโนโลยี
ทางการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1.17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นห้องสมุด IT เพื่อเป็น
แหล่งสืบค้น

1.17.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
ในการจัดหาผลิตใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สรุปได้ว่า การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง สื่อและเทคโนโลยีที่จะต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำเป็นจะต้องมีการพัฒนาไปตลอดให้เข้ากับยุคทุกสมัยเพื่อจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ

เนื่องจากข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารงานวิชาการตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2556, หน้า 39 – 49) ทั้ง 17 ภารกิจ บางข้อบ่งชี้และภารกิจ มีความสอดคล้องกัน ผู้วิจัยจึงได้ทำการจัดกลุ่มข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารงานวิชาการที่มีความสอดคล้องกันขึ้นใหม่ได้ 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษา และด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา ดังตาราง 2

ตาราง 2 การจัดกลุ่มข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารงานวิชาการที่มีความสอดคล้องกัน จากข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารงานวิชาการตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ (2556) ทั้ง 17 ภารกิจ

ภารกิจการบริหารงานวิชาการ	ข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารงานวิชาการตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2556, หน้า 39 – 49)
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	1. การวางแผนด้านวิชาการ 2. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
2. ด้านการจัดการหลักสูตร	1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 4. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตาราง 2 (ต่อ)

ภารกิจการบริหารงาน วิชาการ	ขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2556, หน้า 39 - 49)
4. ด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมทางด้านวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 2. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 3. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 4. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา 5. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
5. ด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนและ งานทะเบียนนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวัดผล ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน และองค์กรอื่น
6. ด้านการแนะแนว การศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแนะแนว
7. ด้านการนิเทศและ ประกันคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนิเทศการศึกษา 2. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา

จากตาราง 2 พบว่า ภารกิจการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน มีความสอดคล้อง
และครอบคลุมการบริหารงานวิชาการ 17 งาน ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556

ดังนั้น การศึกษาครั้งนี้ยึดตามกรอบขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายและภารกิจงาน 7 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานวิชาการ ที่เกี่ยวกับการวางแผนด้านนักเรียน การวางแผนด้านครู การวางแผนด้านทรัพยากรทางกายภาพ การจัดทำคู่มือระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน
2. ด้านการจัดการหลักสูตร หมายถึง การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสาระท้องถิ่น และการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้แหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การคัดเลือกหนังสือเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษางานโสตทัศนศึกษางานเทคโนโลยีทางการบริหารและการเรียนการสอน และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การคัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนรวมถึงการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้ และผู้เรียนและมีการจัดทำ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษให้กับครูและผู้เรียนอย่างเพียงพอ
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ หมายถึง การบริหารงานวิชาการ ที่เกี่ยวกับ การรวบรวมเผยแพร่การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้และการให้ความรู้เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพของคนในชุมชนท้องถิ่นตลอดจนส่งเสริมให้คนในชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน หมายถึง การบริการงานวิชาการที่เกี่ยวกับ ทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียน

นักเรียนที่มี ข้อความครบถ้วนถูกต้อง และการจัดทำเอกสารหลักสารหลักฐานการศึกษา ให้เป็นไปตาม ระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา

6. ด้านการแนะแนวการศึกษา หมายถึง การบริหารงานวิชาการที่ เกี่ยวกับการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยง กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

7. ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง ผลการ ดำเนินงานการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดระบบนิเทศและประกันคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศรวมทั้งการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ จึงเป็นกระบวนการ บริหารในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นซึ่งส่งผลทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของ การศึกษาให้มากที่สุด

บริบททั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีบริบททั่วไปดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตั้งอยู่เลขที่ 511 หมู่ 7 ถนนชาญสินธุ์ ตำบลวิศิษฐ์ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ อยู่ทางภาค ตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย เขตพื้นที่การบริการ จำนวน 8 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอเซกา อำเภอบึงโขงหลง อำเภอศรีวิไล อำเภอพรเจริญ อำเภอ บุ่งคล้า อำเภอโซ่พิสัย และอำเภอปากคาดมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมี แม่น้ำโขง เป็นเส้นกั้นพรมแดน

ทิศใต้ ติดต่อกับเขตอำเภอคำตากล้า อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขตอำเภอบ้านแพ้ว อำเภอนาทม
จังหวัดนครพนมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตอำเภอโพนพิสัย อำเภอรัตนวาปี
จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2

2. การจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ซึ่งแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. กลุ่มกฎหมายและคดี

10. หน่วยตรวจสอบภายใน

มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจ หน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงาน

ข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ไว้ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน

การสื่อสาร

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

9. หน่วยตรวจสอบภายใน

10. กลุ่มกฎหมายและคดี

ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่

ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1.1 ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

1.3 ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ

ยานพาหนะ

1.4 จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

1.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูล

ข่าวสาร

1.6 ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก

เขตพื้นที่การศึกษา

1.7 ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

1.8 ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

1.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

1.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

อื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

2.1 จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

2.3 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

2.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

3.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

3.3 ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

3.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

4.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

4.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

4.4 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

4.5 ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งาน บัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

4.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

5.1 วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

5.3 วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.4 ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.5 จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

5.6 จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

5.7 ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัวและการขออนุญาตต่าง ๆ

5.8 ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

5.9 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

6.1 ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง

6.2 ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

6.3 ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

- 6.4 ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 6.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- 6.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 6.7 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
- 7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- 7.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- 7.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 7.3 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลการศึกษา
- 7.4 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 7.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 7.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- 7.7 ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- 7.8 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- 8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- 8.1 ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

8.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

8.3 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียม ข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

8.4 ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถ จัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

8.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และ ผู้มีความสามารถพิเศษ

8.6 ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และ นันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัย นักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

8.7 ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

8.8 ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และ ส่งเสริม ป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

8.9 ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

8.10 ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการ วัฒนธรรม

8.11 ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

8.12 ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน

8.13 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

9. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วน ราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

9.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และ ตรวจสอบ ระบบการดูแลทรัพย์สิน

- 9.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- 9.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- 9.4 ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- 9.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 10.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- 10.2 ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- 10.3 ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- 10.4 ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- 10.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- 10.6 ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่
- 10.7 ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- 10.8 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 10.9 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- 10.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

3.1 วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บึงกาฬ มุ่งบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 พันธกิจ

- 3.2.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3.2.2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 3.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- 3.2.4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 3.2.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนายั่งยืน (SDGs)
- 3.2.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และขับเคลื่อนคุณภาพด้วยนวัตกรรมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- ### 3.3 เป้าประสงค์
- 3.3.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- 3.3.2 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.3.3 ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- 3.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรมมีภาวะผู้นำทางวิชาการมีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

3.3.5 สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้อบรมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

3.3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการเป็น สำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

4. ค่านิยมองค์กร อุดมการณ์การทำงาน จุดเน้น กลยุทธ์

4.1 ค่านิยมองค์กร

“องค์กรคุณธรรม องค์กรแห่งความสุข”

4.2 อุดมการณ์การทำงาน

“ยึดหลักธรรมาภิบาล องค์กรไร้โล โด่คุณภาพและมาตรฐานให้บริการเต็มที่ สุจริตดีที่บึงกาฬ”

4.3 จุดเน้น

4.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ไร้โล มีความปลอดภัย

4.3.2 โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

4.3.3 นักเรียนอ่านได้ เขียนได้ ลายมือสวย คิดได้ คิดดี ทำดี

4.3.4 บุคลากรทำหน้าที่ดีที่สุด มีความสุขในการทำงาน สุจริตดีที่บึงกาฬ

4.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโครงสร้างการบริหาร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สุชญา โกมลวานิช (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ และ 15 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยี มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล (2) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล และ (3) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์การโดยให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) การมีวิสัยทัศน์ ตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองการณ์ไกลเพื่อความสำเร็จในอนาคตขององค์กร (2) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางด้านดิจิทัล และ (3) ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายขององค์กร 3) การเป็นผู้นำดิจิทัล มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่สามารถใช้ดิจิทัล (2) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากร และ (3) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษากับบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ความสามารถในการใช้ดิจิทัล มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีใหม่ ๆ (2) ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ด้านดิจิทัล และค้นพบวิธีใหม่ ๆ และ (3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเทคนิคทางด้านดิจิทัล และ 5) การบริหารจัดการโครงสร้าง มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ส่วนบุคคลในการทำงานร่วมกัน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับปรุงสารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ

อรรถาธิบาย ปะภาวะเต และบุญชม ศรีสะอาด (2564, หน้า 191 – 192)

ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ

- 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) พัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษาการแทน จำนวน 144 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับแบบสัมพัทธ์แบบกึ่งโครงสร้าง และแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา การพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีแนวทางการพัฒนาตามองค์ประกอบภาวะผู้นำยุคดิจิทัล 5 องค์ประกอบ 29 แนวทาง สรุปได้ดังนี้ มีระบบการวางแผนและสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญา โดยการกำหนดนโยบายให้บุคลากรต้องได้รับการอบรมหรือการอบรมออนไลน์ เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัลในการใช้สื่อที่เหมาะสม

เลิศศักดิ์ ตามา (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อภาระงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ

สถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนก ตามสถานภาพโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการวิเคราะห์อำนาจ พยากรณ์ พบว่า มีองค์ประกอบ 5 ด้าน สามารถพยากรณ์ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 78

ภคพร เลิกนอก (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย การบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนและ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีความคิดเห็นมากเป็นอันดับที่หนึ่งได้แก่ ด้านการ บริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาได้แก่ด้านการบริหารงานบุคคลในยุค ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.93$) และด้านการ บริหารงานในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.90$) 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา โดยจำแนกตามสถานภาพ เพศ และประสบการณ์การทำงานทั้งในภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) แนวทางการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ ความช่วยเหลือในการทำงานและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาและ ส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมีการอบรม ออนไลน์ เพื่อให้ครูมีความรู้ที่ทันสมัย สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนสร้าง สังคมออนไลน์เพื่อประสานงานกับเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครองเพื่อความสะดวกรวดเร็วใน การประสานงานและติดต่อสื่อสารให้ระหว่างกันเร็วขึ้น จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ทั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ สร้างฐานระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณการเงินให้เป็นปัจจุบันรวม ไปถึงการสร้างฐานข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรเกี่ยวกับการบรรจุ แต่งตั้ง สรรหาอย่างเป็น ระบบ และสามารถตรวจสอบได้

สุชญา โกมลวานิช, ลิทธิชัย สอนสุภี (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การสื่อสารดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายผ่านสื่อ ดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ กำหนดนโยบาย ดิจิทัล ร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน และใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมี จรรยาบรรณ และ 3) การรู้ดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 5 ตัว คือ การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ดิจิทัล การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัล การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ การแบ่งปันข้อมูลผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างสื่อดิจิทัลมาบูรณาการ การเรียน

อุทธิกร โยธสิงห์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานการณื ชีวิตวิถีใหม่ของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการในสถานการณืชีวิตวิถีใหม่ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการใน สถานการณืชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการใน สถานการณืชีวิตวิถีใหม่ได้ โดยมีประสิทธิภาพการพยากรณ์ร้อยละ 86

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ไกรวัลย์ รัตนะ (2557, หน้า 76 – 86) ได้ทำการวิจัย การบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อบทบาทการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการประเมินงานวิชาการ อยู่ระดับปาน กลาง 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหาร งานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา และการปฏิบัติงานใน สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ไม่แตกต่างกัน

ตามประสบการณ์ในการทำงาน 3) ปัญหาที่พบในการบริหารงานวิชาการ คือ สถานศึกษามีกำหนดนโยบายแผนงานโครงการ แต่ในทางปฏิบัติสามารถปฏิบัติได้ครอบคลุมทุกด้าน และไม่สามารถกระจายงานให้เท่าเทียมกัน ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน สถานศึกษายังไม่ชัดเจน ขาดความต่อเนื่อง โดยมีข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ อย่างชัดเจน และให้ความสำคัญกับทุกฝ่ายงานอย่างเท่าเทียมกันตลอดจน จัดให้มี คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม และรายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

ยุพา พรหมแย้ม (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน และผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย ภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด
- 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ และจำแนกตามอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
- 4) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพประสบการณ์ในการทำงาน และอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 5) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการ

บริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน วิชาการ และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการ พัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ และด้านการสร้างบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 7) แนวทางการยกระดับภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านวิชาการมีการวิเคราะห์หลักสูตร แกนกลาง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปใช้ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมี แผนในการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการที่ชัดเจน ยุติธรรม ส่งเสริมให้ครูพัฒนา ตนเอง เช่น การประชุมอบรมและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมี การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมและจริยธรรม และ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างบรรยากาศแห่งการ เรียนรู้ทั้งทางด้านกายภาพและจิตวิทยา

นุชเรศ คำดีบุญ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาแนว ทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานของสถาน ศึกษาสังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมและ รายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับความต้องการ จำเป็นของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจาก มากไปน้อย ได้แก่ การวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน การวางแผนงาน วิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของของ สถานศึกษา มีผลการประเมินความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก โดยมีแนวทางการพัฒนาแต่ละด้าน ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร คือ ควรบูรณาการเนื้อหา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต นักเรียน จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเป็นมาตรฐานเดียวกัน

การวางแผนงานวิชาการ คือ ควบคุมเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียนลดภาระงานอื่น ๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนคือควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย เสริมสร้างจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน การวัดผลและประเมินผล คือ ควบคุมวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไป และพัฒนานักเรียนให้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้เพิ่มมากขึ้น

พรภวิชัย อุณีเศษ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า สมรรถนะด้านของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน 4) การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันโดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษามี 3 ด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางในการพัฒนา คือ 1) ด้านการสนับสนุน

การจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี และ 3) ด้านจริยธรรม กฎหมายและความปลอดภัย

วราพร สิ้นศิริ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษาการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับ การศึกษา และตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการใน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2. งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

Grey-Bowen (2010, Abstract) ได้ทำการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตไมอามี ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในเขตไมอามี มีความเชี่ยวชาญในด้านการเพิ่มผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพมากที่สุดจากมาตรฐานชาติด้านการใช้ เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ (NETS - A) ทั้ง 6 ด้าน และมีความเชี่ยวชาญน้อยที่สุดในด้านการวัดผลและการประเมินผล 2) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในเขตไมอามี มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ (NETS-A) ในด้านภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์สูงสุด ความสำคัญรองลงมาได้แก่ด้าน ประเด็นทางสังคม กฎหมายและ จริยธรรม และด้านการรายงานความสามารถของตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน 3) ระดับความสามารถด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่แตกต่างกันให้ความสำคัญกับ

เทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพ ตามมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาของ (NETS – A) ด้านภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์มากที่สุด จากทั้ง 6 ด้าน

Fisher (2013, Abstract) ได้ทำการวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 การศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบูรณาการเทคโนโลยีในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรัฐเท็กซัส ผลการวิจัย พบว่า การรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนกับความสามารถของครูในการบูรณาการเทคโนโลยีและการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังพบว่า ความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ ความสามารถของครูในการบูรณาการเทคโนโลยีและการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี

Khan (2016, อ้างถึงใน กัญญารัตน์ สุขแสน 2563, หน้า 100)

ได้ทำการวิจัยความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล การศึกษาผลกระทบของดิจิทัลเกี่ยวกับความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ผลการวิจัยพบว่าลักษณะที่ระบุ 6 ประการของดิจิทัลล้วนส่งผลต่อรูปแบบของภาวะผู้นำร่วมสมัยทั้งสามรูปแบบ ลักษณะที่แตกต่างกันไม่เพียงแต่เปลี่ยนวิธีที่ผู้นำฝึกฝนรูปแบบความเป็นผู้นำแต่ละรูปแบบเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการที่ผู้นำของพวกเขาแสดงออกผ่านการใช้เครื่องมือวิธีการและกระบวนการดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนและเสริมสร้างความเป็นผู้นำของพวกเขา สิ่งที่พบคือสามมุมมองที่เสริมกันเมื่อนำองค์การที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงไป ได้แก่ มุมมองขององค์กรรวม ความเสมือนจริงและฮับบนเครือข่าย แต่ละมุมมองเหล่านี้เป็นแง่มุมที่ได้รับการพิจารณาให้เป็นผู้นำร่วมสมัย สรุปผลวิจัยที่ระบุ 6 ประการของดิจิทัลที่ส่งผลต่อรูปแบบของภาวะผู้นำร่วมสมัยดังนี้

- 1) การเชื่อมต่อระหว่างกัน 2) การลดเวลาหน่วงและความอุดมสมบูรณ์ของข้อมูล
- 3) เพิ่มความโปร่งใสและความซับซ้อน 4) การลบลำดับชั้นและการยุบอุปสรรคส่วนบุคคล
- 5) ตัวช่วยในการตัดสินใจและการเสริมสร้างความซื่อสัตย์ 6) ผลของการมีมนุษยธรรม

Raamani Thannimalai and Arumugam Raman (2017, pp. 119 – 131) ได้ทำการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีใน ห้องเรียนของครูในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานชาติด้าน การใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ

(NETS – A) จำนวน 5 ด้าน อยู่ในระดับสูง และพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่สำคัญกับการบูรณาการเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนของครู

England (2018, Abstract) ได้ทำการวิจัย การนำในยุคดิจิทัล ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมการพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัย แสดงให้เห็นความมุ่งมั่นของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพ โดยการใช้เทคโนโลยีช่วยให้เกิดวัฒนธรรมความร่วมมือและการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ข้อมูลนี้จะทำให้เกิดการจัดการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย โดยรวบรวมข้อมูลการใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรภาวะผู้นำ เพื่อการจัดการเตรียมการพัฒนาอาชีพและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการบรรลุเป้าหมายต่อไป

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

Aydin Balyer. (2012, pp. 581 – 591) ได้ทำการวิจัย พฤติกรรม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเชิงคุณภาพการวิจัยจากการรับรู้ของครู ผลการวิจัย พบว่า ระดับของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันเผยให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนแสดงลักษณะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงในแง่ของการสร้างแรงจูงใจ การสร้างแรงบันดาลใจและแสดงพฤติกรรมการกระตุ้นทางปัญญาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา

Klein Joseph (2012, Abstract) ได้ทำการวิจัย สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอน จำนวน 200 คน ปี ค.ศ. 2012 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการหาค่าสหสัมพันธ์แบบพหุคูณ ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาการที่พบบ่อยส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ด้านความโปร่งใสของผู้บริหารที่ไม่สามารถตรวจสอบจากบุคคลภายนอกได้ และความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียนย่อมส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนทั้งสิ้น

Gann (2015, Abstract) ได้ทำการวิจัย ความเชื่อสัตย์ของการบริหารจัดการที่ดีในโรงเรียน พบว่า การแปรรูปการศึกษาของรัฐมีวิธีการหลากหลาย แนวทางที่จะลดความเสี่ยงของ โรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐาน นั้นต้องอาศัยการบริหารโดยใช้จัดการที่ดี และการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี คือ การมุ่งให้บริการสาธารณะหรือบริการต่อส่วนรวม ซึ่งต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐ ประชาชนในท้องถิ่น และการให้บุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมสูงที่ทำประโยชน์มีส่วนร่วมเป็นผู้บริหารงาน

Illomäki & Lakkala (2018, Abstract) ศึกษาและนำเสนอโมเดลสถานศึกษาดิจิทัลแห่งนวัตกรรม (The innovative digital school model – IDI school) ผลการศึกษาพบว่า เป็นการประสานแนวคิดร่วมกันระหว่างแนวคิดด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม และด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ คือ 1) วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา 2) ภาวะผู้นำ 3) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ 4) กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 5) ระดับความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี และ 6) สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้ผล การนำโมเดลดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ผลลัพธ์ที่ดีมาก

Phongsakorn Adulpittayaporn (2019, Abstract) ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและมาก โดยด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI Modified = 0.52) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร (PNI Modified = 0.49) และการวัดผลประเมินผล (PNI Modified = 0.46) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีทั้งหมด 5 แนวทาง 17 แนวทางย่อย และ 41 วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย 1) การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มี 3 แนวทางย่อย และ 10 วิธีดำเนินการ 2) การพัฒนาหลักสูตร มี 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ 3) การวัดผล ประเมินผล มี 2 แนวทางย่อย และ 5 วิธีดำเนินการ และ 5) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ มี 8 แนวทางย่อย และ 17 วิธีดำเนินการ

จากการการศึกษางานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบ และการบริหารงานวิชาการโรงเรียน หมายถึง สภาพความสำเร็จที่ปรากฏอยู่จริงในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดทิศทางและสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นที่โรงเรียนได้อย่างครอบคลุม อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และยังทำให้ผู้วิจัยค้นพบตัวแปรสำคัญหลายประเด็นที่สามารถนำมากำหนดเป็นตัวแปรเพื่อศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ คือ องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านการสื่อสารดิจิทัล 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 4) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และ 5) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีจำนวน 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ 2) ด้านการจัดการหลักสูตร 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน 6) ด้านการแนะแนวการศึกษา และ 7) ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยความสัมพันธ์แบบถดถอยอย่างง่าย เรื่องภาวะผู้นำ
ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอน
ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
ประกอบด้วย

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี

**ตอนที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ**

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า
บริหารงานวิชาการและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 2,313 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 212 คน
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ 212 คน และครูผู้สอน 1,889 คน จากทั้งหมด 212 โรงเรียน
ตาราง 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ

อำเภอ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
1. เมืองบึงกาฬ	29	21	1	51
2. พรเจริญ	8	14	-	21
3. โซพิสัย	12	23	1	36
4. เซกา	12	28	1	42
5. ปากคาด	8	10	-	18
6. บึงโขงหลง	6	11	1	18
7. ศรีวิไล	5	9	1	15
8. บุ่งคล้า	6	5	-	11
รวม	86	121	5	212

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า
บริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ
เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (1970, pp. 607 – 610), อ้างถึงใน บุญชม
ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) จึงได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 330 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่ม

ตัวอย่างจำนวน 334 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน หัวหน้า
 บริหารงานวิชาการ จำนวน 87 คน และครูผู้สอน จำนวน 160 คน จากโรงเรียน 87
 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)
 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 49) โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 แบ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาบึงกาฬ ออกเป็น 3 ประเภท ตามลักษณะขนาดโรงเรียน ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนประชากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล 25 มิถุนายน 2564)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนในสังกัด แยกตามขนาดโรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก	86
โรงเรียนขนาดกลาง	121
โรงเรียนขนาดใหญ่	5
รวม	212

1.2.2 กำหนดหน่วยการสุ่มโรงเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงโรงเรียนขนาดใหญ่ และสุ่มตัวอย่างด้วย
 วิธีการจับสลากแบบใส่คืนโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ได้จำนวนโรงเรียน
 แบ่งตามลักษณะขนาดโรงเรียน ดังนี้

1.2.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 86 โรงเรียน เป็นกลุ่ม
 ตัวอย่าง จำนวน 34 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40

1.2.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 121 โรงเรียน เป็นกลุ่ม
 ตัวอย่าง จำนวน 48 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40

1.2.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน เป็นกลุ่ม
 ตัวอย่าง จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3 กำหนดผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าบริหารงานวิชาการ
 ตามกลุ่มตัวอย่างลักษณะขนาดโรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87
 คน ดังนี้

1.2.3.1 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้วิธีการ
สุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลากแบบใส่คืนใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 จาก 86 โรงเรียน ได้กลุ่ม
ตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 34 คน

1.2.3.2 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ใช้
วิธีการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลากแบบใส่คืนใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 จาก 121 โรงเรียน
ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 48 คน

1.2.3.3 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ใช้วิธีการ
เลือกแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน
รวมทั้งสิ้น 5 คน

1.2.4 กำหนดครูผู้สอนตามกลุ่มตัวอย่างลักษณะขนาดโรงเรียนได้
กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 160 คน ดังนี้

1.2.4.1 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน
34 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 34 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่สุ่มผู้บริหาร
สถานศึกษา

1.2.4.2 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน
48 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 96 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่สุ่มผู้บริหาร
สถานศึกษา

1.2.4.3 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอน
จำนวน 5 โรงเรียน ๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่สุ่ม
ผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.5 ดังนั้นได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ จำนวน 87 คน และครูผู้สอน จำนวน 160 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง
ทั้งสิ้น 334 คน ดังแสดงใน ตาราง 5

ตาราง 5 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ และขนาดโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน แยกตาม อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	หัวหน้า บริหารงาน วิชาการ	ครูผู้สอน	
ขนาดเล็ก (เมืองบึงกาฬ)	1. บ้านนาเจริญวิทยา	1	1	1	3
	2. บ้านคำหมื่น	1	1	1	3
	3. บ้านหนองตอ	1	1	1	3
	4. บ้านโนนจำปา	1	1	1	3
	5. บ้านท่าไคร้	1	1	1	3
	6. บ้านท่าโพธิ์	1	1	1	3
	7. บ้านแสนสำราญ	1	1	1	3
	8. บ้านคลองเค็ม	1	1	1	3
	9. บ้านสรรเสริญ	1	1	1	3
	10. บ้านโคสี	1	1	1	3
	11. แก่งอาฮง	1	1	1	3
	12. บ้านกำแพงเพชร	1	1	1	3
ขนาดกลาง (เมืองบึงกาฬ)	13. บ้านหนองหมู	1	1	2	4
	14. บ้านนาเจริญ	1	1	2	4
	15. บ้านห้วยเชื่อมเหนือ	1	1	2	4
	16. บ้านนาสวรรค์	1	1	2	4
	17. ชุมชนบ้านโนน สมบูรณ์ (ธนาคาร กรุงเทพ)	1	1	2	4
	18. บ้านทองสาย	1	1	2	4
	19. บ้านบึงกาฬ	1	1	2	4
	20. บ้านโป่งเปือย	1	1	2	4

ตาราง 5 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน แยกตาม อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	หัวหน้า บริหารงาน วิชาการ	ครูผู้สอน	
ขนาดใหญ่ (เมืองบึงกาฬ)	21. อนุบาลบึงกาฬ วิศิษฐ์อำนาจศิลป์	1	1	6	8
ขนาดเล็ก (พรเจริญ)	22. สันติสุขเจริญ ราษฎร์	1	1	1	3
	23. บ้านสร้างคำ	1	1	1	3
	24. บ้านโคกสว่าง	1	1	1	3
	25. บ้านดอนหญ้า นาง	1	1	2	4
ขนาดกลาง (พรเจริญ)	26. บ้านโนนสวรรค์	1	1	2	4
	27. บ้านนาซาว	1	1	2	4
	28. บ้านหนองผักแว่น	1	1	2	4
	29. บ้านโคกหนอง ลาด	1	1	2	4
	30. บ้านหนองหัวช้าง	1	1	2	4
	31. บ้านคำแวง	1	1	1	3
ขนาดเล็ก (โซพิสัย)	32. บ้านนางวงสูม ห้วยเนียม	1	1	1	3
	33. บ้านถ้ำเจริญ	1	1	1	3
	34. บ้านโนนประเสริฐ	1	1	1	3
	35. บ้านสร้างคำ	1	1	1	3
	36. บ้านคำแก้วโนน สามัคคี	1	1	2	4

ตาราง 5 (ต่อ)

ขนาด โรงเรียน แยกตาม อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	หัวหน้า บริหารงาน วิชาการ	ครูผู้สอน	
ขนาดกลาง (ไชพัสัย)	37. บ้านหนองโตคอน เสียด	1	1	2	4
	38. บ้านนาเหวอโนน อุดม	1	1	2	4
	39. สังกวาลวิทย 1	1	1	2	4
	40. บ้านห้วยลึก	1	1	2	4
	41. บ้านนาขาม	1	1	2	4
	42. บ้านศรีชมภู	1	1	2	4
	43. บ้านแสงอรุณ	1	1	2	4
	44. บ้านคำไผ่	1	1	2	4
ขนาดใหญ่ (ไชพัสัย)	45. อนุบาลไชพัสัย	1	1	6	8
ขนาดเล็ก (เซกา)	46. บ้านห้วยเรือ	1	1	1	3
	47. บ้านห้วยคอม	1	1	1	3
	48. บ้านหนองบัวแดง	1	1	1	3
	49. บ้านตาลเดี่ยว	1	1	1	3
	50. บ้านโพธิ์น้อย หนองสิม	1	1	1	3
	51. ชุมชนบ้านซาง	1	1	2	4
	52. บ้านซอมกอก	1	1	2	4
	53. บ้านห้วยผักชะ	1	1	2	4
	54. บ้านหัวแฮต	1	1	2	4
	55. บ้านท่ากกตอง	1	1	2	4

ตาราง 5 (ต่อ)

ขนาด โรงเรียน แยกตาม อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	หัวหน้า บริหารงาน วิชาการ	ครูผู้สอน	
ขนาดกลาง (เซกา)	56. บ้านโคกกระแซ	1	1	2	4
	57. บ้านโนนยางคำ	1	1	2	4
	58. บ้านท่าเชียงเครือ	1	1	2	4
	59. บ้านท่าสะอาด	1	1	2	4
	60. บ้านหนองแก่ง ทราย	1	1	2	4
	61. บ้านโสกกามาตะ ไก่อ	1	1	2	4
ขนาดใหญ่ (เซกา)	62. อนุบาลเซกา	1	1	6	8
ขนาดเล็ก (ปากคาด)	63. บ้านตาย	1	1	1	3
	64. บ้านนาดง	1	1	1	3
	65. บ้านโสกบง	1	1	1	3
ขนาดกลาง (ปากคาด)	66. บ้านโนนเสถียร	1	1	2	4
	67. บ้านห้วยไม้ซอด	1	1	2	4
	68. ชุมชนสมสนุก	1	1	2	4
	69. บ้านห้วย กานเหลือง	1	1	2	4
ขนาดเล็ก (บึงโขงหลง)	70. บ้านท่าดอกคำ	1	1	1	3
	71. บ้านเหล่าหมากผาง	1	1	1	3
ขนาดกลาง (บึงโขงหลง)	72. บ้านดงบัง	1	1	2	4
	73. บ้านท่าลีไค	1	1	2	4
	74. บึงของหลงวิทยา	1	1	2	4

ตาราง 5 ต่อ

ขนาด โรงเรียน แยกตาม อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	หัวหน้า บริหารงาน วิชาการ	ครูผู้สอน	
	75. บ้านนาอ่าง	1	1	2	4
ขนาดใหญ่ (บึงโขงหลง)	76. อนุบาลสาสนสิทธิ์ อำนาจ	1	1	6	8
ขนาดเล็ก (ศรีวิไล)	77. บ้านชุมภูพร โสกก่าม	1	1	1	3
	78. บ้านหนองจิก	1	1	1	3
	79. บ้านหนองจันทร์	1	1	2	4
ขนาดกลาง (ศรีวิไล)	80. บ้านนาสิงห์	1	1	2	4
	81. บ้านนาแสง	1	1	2	4
	82. บ้านนาทราย	1	1	2	4
ขนาดใหญ่ (ศรีวิไล)	83. อนุบาลศรีวิไล	1	1	6	6
ขนาดเล็ก (บุงคล้า)	84. บ้านหาดแฮ	1	1	1	3
	85. บ้านนาจาน	1	1	1	3
ขนาดกลาง (บุงคล้า)	86. ไทยรัฐวิทยา 51 (บ้านโคกกวาง)	1	1	2	4
	87. อนุบาลบุงคล้า	1	1	2	4
รวม		87	87	160	334

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 หัวหน้าบริหารงานวิชาการ
 - 1.3 ครูผู้สอน
2. ขนาดโรงเรียน
 - 2.1 ขนาดเล็ก
 - 2.2 ขนาดกลาง
 - 2.3 ขนาดใหญ่
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 น้อยกว่า 10 ปี
 - 3.2 10 - 20 ปี
 - 3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การสื่อสารดิจิทัล 3) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 4) การเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และ 5) การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยจะมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 83)

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ
- 2) ด้านการจัดการหลักสูตร
- 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- 4) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- 5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
- 6) ด้านการแนะแนวการศึกษา และ
- 7) ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา โดยจะมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 83)

- 5 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล และการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 83)

3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นและลงคะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อเห็นว่าข้อคำถามนั้นตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ได้มาของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญที่คัดเลือกในการตรวจสอบเครื่องมือ เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร โดยเกณฑ์กำหนดคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ มีดังนี้

5.1 ดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 ท่าน สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา มีตำแหน่งวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ มีประสบการณ์ในการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี

5.2 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศน์ไม่ต่ำกว่า 10 ปี

5.3 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีมีประสบการณ์ในการบริหารไม่ต่ำกว่า 10 ปี

5.4 ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ จำนวน 1 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี มีประสบการณ์ในการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ

5.5 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ มีดังนี้

5.5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร

5.5.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร

5.5.3 ดร.หวนใจ เวียงยั้ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

5.5.4 นายสุทธิพงษ์ พลงาม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

5.5.5 นายคณิต วรรณสาร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

6. นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC พบว่า มีค่าระหว่าง 0.8 – 1.0 แสดงว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือเนื้อหาอยู่ในระดับดี ผลปรากฏดังตาราง 51 – 52 ภาคผนวก ง

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญไปนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

8. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 ชุด มีรายละเอียดดังนี้

8.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 โรงเรียน ทดลองใช้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน หัวหน้าบริหารงานวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอน โรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งหมด 20 คน

8.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน ทดลองใช้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน หัวหน้าบริหารงานวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอน โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งหมด 25 คน

8.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน ทดลองใช้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน หัวหน้าบริหารงานวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอน โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งหมด 5 คน

9. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

9.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson product - moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item - total correlation) โดยตัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไปมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก ดังนี้

9.1.1 ค่าอำนาจจำแนก ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ระหว่าง 0.42 - 0.89

9.1.2 ค่าอำนาจจำแนกประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ระหว่าง 0.36 - 0.77

9.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of alpha) ของ Cronbach ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น มีดังนี้

9.2.1 ค่าความเชื่อมั่นภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เท่ากับ 0.87

9.2.2 ค่าความเชื่อมั่น ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เท่ากับ 0.87

10. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่ม
ตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร ทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 334 ฉบับ ไปยังโรงเรียนที่เป็น
กลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ส่งแบบออนไลน์และส่งทางไปรษณีย์
พร้อมแนบซองเปล่าติดแสตมป์ จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัยเพื่อส่งแบบสอบถามกลับ
3. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
4. กรณีผู้ตอบแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยต้องติดตามแบบสอบถาม
เพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับคืนมาให้ครบ
5. เมื่อได้แบบสอบถามกลับมาครบ แล้วจึงนำไปศึกษา
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำไปจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง
ประกอบความเรียง

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มาตรวจให้คะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2560, หน้า 83) แสดงระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยกำหนดดังนี้

3.1 เกณฑ์ในการตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นในแต่ละข้อคำถามในระดับใดระดับหนึ่งเพียงระดับเดียว คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา / ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ระดับมากที่สุด ระดับคะแนน 5

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา / ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ระดับมาก ระดับคะแนน 4

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา / ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ระดับปานกลาง ระดับคะแนน 3

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา / ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ระดับน้อย ระดับคะแนน 2

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา / ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ระดับน้อยที่สุด ระดับคะแนน 1

3.2 การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เมื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลผลข้อมูลไว้ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 83)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 การแปลผล การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬใช้เกณฑ์การพิจารณาแปลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ
(บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2550, หน้า 216)

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์

เฉพาะ (Index of item objective congruence : IOC) ของแบบสอบถาม

3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมาก สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย
(\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความ
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมาก สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.3 สมมติฐานข้อ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานบริหารวิชาการ และ

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดโรงเรียน ที่แตกต่างกัน ใช้การทดสอบค่าสถิติ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.4 สมมติฐานข้อ 4 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่แตกต่างกัน ใช้การทดสอบค่าสถิติ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.5 สมมติฐานข้อที่ 5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ใช้การหาค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) มีค่าระหว่าง -1 ถึง +1 ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 แสดงว่าตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์กัน โดยทิศทางของความสัมพันธ์ พิจารณาจากเครื่องหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ กล่าวคือ ถ้าเป็นไปในทางบวก แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ถ้าเป็นไปในทิศทางลบ แสดงว่าตัวแปรทั้งสองตัวมีความสัมพันธ์กันในทางตรงกันข้ามหรือผกผันกัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ค่า r เป็นลบ แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม คือ ถ้า X เพิ่มขึ้น Y จะลด แต่ถ้า X ลด Y จะเพิ่ม
2. ค่า r เป็นบวก แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน คือถ้า X เพิ่มขึ้น Y จะเพิ่ม แต่ถ้า X ลด Y จะลดด้วย
3. ค่า r มีค่าเข้าใกล้ 1 หมายถึง X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์กันมาก
4. ค่า r มีค่าเข้าใกล้ -1 หมายถึง X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม มีความสัมพันธ์กันมาก

5. ถ้า r เท่ากับ 0 แสดงว่า X และ Y ไม่มีความสัมพันธ์กัน

6. ถ้า r มีค่าเข้าใกล้ 0 แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์กันน้อย

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์จะพิจารณาจากค่า Sig. (2 - tailed) หากค่า Sig. (2 - tailed) มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าตัวแปรสองตัวมีความสัมพันธ์กัน ในทางตรงกันข้าม หากค่า Sig. (2 - tailed) มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่าตัวแปรสองตัวแปรสองตัวไม่มีความสัมพันธ์กันหลังจากนั้นจึงจะทำการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ของตัวแปรโดยจะพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2553, หน้า 376 - 377)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.91 - 1.00 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.71 - 0.90 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.31 - 0.70 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.01 - 0.30 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0 แสดงว่า ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

3.6 สมมติฐานข้อที่ 6 หากอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

**ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ**

เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล หากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านใดมีค่าอำนาจพยากรณ์ แล้วผู้วิจัยจะนำด้านดังกล่าวไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน เสนอแนะวิธีการพัฒนาในด้านดังกล่าว แล้วสรุปเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

1.1 เกณฑ์กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการหาแนวทางพัฒนาดังนี้

1.1.1 ดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 3 ท่าน สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา มีตำแหน่งวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ มีประสบการณ์ในการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี ประกอบด้วย

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

2) รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

3) รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

1.1.2 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 1 ท่าน ประกอบด้วย นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อำเภอเมือง จังหวัดบึงกาฬ

1.1.3 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ไม่ต่ำกว่า 10 ปี ประกอบด้วย นางหวานใจ เวียงยิ่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.1.4 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 10 ปี ประกอบด้วย

1) นายสุทธิพงษ์ พลงาม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2) นายไพ เวียงอินทร์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3) นายอนันต์ นุสนธ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลโซพิลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.1.5 ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 2 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี มีประสบการณ์ในการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ ประกอบด้วย

1) นายคณิต วรสาร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2) นางปชิตรา ทองสด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้นำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมมาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วจึงนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอเป็นรายชื่อเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบที (t - test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ (F - test)
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
Df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ

R_{xy}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
X_t	แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม
X_1	แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
X_2	แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารดิจิทัล
X_3	แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล
X_4	แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล
X_5	แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
Y_t	แทน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวม
Y_1	แทน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวางแผนงานวิชาการ
Y_2	แทน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการการจัดการหลักสูตร
Y_3	แทน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
Y_4	แทน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
Y_5	แทน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
Y_6	แทน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษา

Y_7	แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ
R_1	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R_2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์
α	แทน ค่าคงที่ของพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
S.E.b	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์
S.E.est	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของการพยากรณ์
Y'	แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
Z'	แทน ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยการหาค่าร้อยละ

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1.2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.2.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้การทดสอบค่าสถิติ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของโดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé - Method) หรือ Least Significant Difference (LSD) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

1.2.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้การทดสอบค่าสถิติ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé - Method) หรือ Least Significant Difference (LSD) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

1.2.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson’s product – moment correlation)

1.2.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 334 ฉบับ ได้รับกลับคืน 334 ฉบับ ได้ตรวจความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม มีความสมบูรณ์ 334 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ดังตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	87	26.05
2. หัวหน้าบริหารงานวิชาการ	87	26.05
3. ครูผู้สอน	160	47.90
รวม	334	100.00
ขนาดโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก	102	30.5
2. ขนาดกลาง	192	57.5
3. ขนาดใหญ่	40	12.0
รวม	334	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1. น้อยกว่า 10 ปี	79	23.7
2. 10 - 20 ปี	164	49.1
3. มากกว่า 20 ปี	91	27.2
รวม	334	100.00

จากตาราง 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 334 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 26.05 หัวหน้าบริหารงานวิชาการ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 26.05 และเป็นครูผู้สอน จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 47.90

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ที่อยู่ในโรงเรียนกลาง จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 30.5 และน้อยที่สุดอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.0

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1 รองลงมาคือ มากกว่า 20 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 27.2 และน้อยที่สุดคือน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 23.7

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 7

ตาราง 7 ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.59	0.42	มากที่สุด	1
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.28	0.46	มาก	3
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	4.39	0.39	มาก	2
4. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล	4.08	0.43	มาก	4
5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	4.02	0.47	มาก	5
รวม	4.31	0.31	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) ดังนั้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.59$) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.39$) ด้านการสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X} = 4.28$) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ($\bar{X} = 4.08$) และด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

2. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน รายด้าน ดังตาราง 8 – 12

ตาราง 8 ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูและบุคลากรในการกำหนดนโยบายดิจิทัลและข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม	4.59	0.51	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชนร่วมกันสร้างกลยุทธ์ดิจิทัลและแนวทางในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา	4.56	0.53	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติโดยการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้แก่ครูและบุคลากร	4.52	0.51	มากที่สุด	5

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	คาสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.45	0.55	มาก	7
5. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจนสามารถสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีดิจิทัล	4.51	0.51	มากที่สุด	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณในการพัฒนานวัตกรรม โดยไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น	4.57	0.61	มากที่สุด	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความเป็นธรรม จริยธรรมและ กฎหมาย	4.60	0.52	มากที่สุด	1
รวม	4.59	0.42	มากที่สุด	

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับจังหวัด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความเป็นธรรม จริยธรรมและ กฎหมาย ($\bar{X} = 4.60$) ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูและบุคลากรในการกำหนดนโยบายดิจิทัลและข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นทางการ ($\bar{X} = 4.59$) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณในการพัฒนานวัตกรรม โดยไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น ($\bar{X} = 4.57$) ตามลำดับ และในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.45$)

ตาราง 9 ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการสื่อสารดิจิทัล

ด้านการสื่อสารดิจิทัล	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการประชุม หรือระดมสมองในการปฏิบัติงาน	4.21	0.49	มาก	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้กับผู้ปกครองและชุมชน	4.17	0.49	มาก	7
3. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลในการสร้างความสัมพันธ์ภายในโรงเรียน	4.30	0.61	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน	4.33	0.67	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนผ่านทางสื่อดิจิทัลต่าง ๆ	4.34	0.63	มาก	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.23	0.57	มาก	5
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการบันทึกข้อมูลและสื่อสารผ่านสื่อ ดิจิทัลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	4.37	0.62	มาก	1
รวม	4.28	0.46	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการบันทึกข้อมูลและสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ($\bar{X} = 4.37$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนผ่านทางสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.34$) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ และในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้กับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.17$)

ตาราง 10 ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปลความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างค่านิยม วิถีชีวิตใหม่เพื่อส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	4.41	0.55	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ในองค์กร	4.43	0.54	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียน การสอนเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนบนพื้นฐานของดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง	4.46	0.56	มาก	1

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
4. ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องสำหรับการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้	4.43	0.52	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้มีเทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน	4.42	0.52	มาก	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตร	4.38	0.49	มาก	7
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล	4.39	0.49	มาก	6
รวม	4.39	0.39	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียน การสอนเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนบนพื้นฐานของดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.46$) ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องสำหรับการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.43$) และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการมีส่วนร่วม

ในการปฏิบัติงานเพื่อปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ในองค์กร ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ และในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 4.38$)

ตาราง 11 ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการเป็นมืออาชีพดิจิทัล

ด้านการเป็นมืออาชีพดิจิทัล	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปลความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรเวลา ทรัพยากร เพื่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้เป็นไปอย่างมืออาชีพ สั้นไหวล เกิดการบูรณาการและมีความต่อเนื่อง	4.21	0.56	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวก กระตุ้น จัดการอบรม สนับสนุนบุคลากรในด้าน การศึกษา การใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วม ในสังคมแห่งการเรียนรู้	4.09	0.50	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสร้าง รูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้เครื่องมือ สื่อสารต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล	4.04	0.54	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากร ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.02	0.51	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการวางแผน และการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล	3.94	0.51	มาก	7

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการเป็นมืออาชีพดิจิทัล	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
6. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ผลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.13	0.61	มาก	2
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้จนเกิดความชำนาญ	3.97	0.56	มาก	6
รวม	4.08	0.43	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการเป็นมืออาชีพดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรเวลา ทรัพยากร เพื่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้เป็นไปอย่างมืออาชีพ สั้นไหว เกิดการ บูรณาการและมีความต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.21$) ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ผลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.13$) และผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวก กระตุ้น จัดการอบรม สนับสนุนบุคลากรในด้านการศึกษา การใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ และในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการวางแผนและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 12 ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อ
การเรียนรู้

ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น	3.98	0.59	มาก	7
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีผู้สนใจได้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	4.04	0.54	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะการใช้ เครื่องมือสื่อสารในการสร้างเครือข่ายใหม่ทั้งใน องค์กรและนอกองค์กร	4.04	0.53	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มช่องทางการ เชื่อมโยงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่าง หลากหลาย	4.03	0.53	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดรูปแบบการ จัดการให้เป็นกลไกขับเคลื่อนร่วมกัน	4.01	0.57	มาก	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการขับเคลื่อนองค์กร ดิจิทัล ทั้งในมิติของการสร้าง/บริหารการ เปลี่ยนแปลง ไปสู่องค์กรดิจิทัล การสร้าง วัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล การสื่อสารองค์กร การสร้างแนวร่วม/ การมีส่วนร่วมของบุคลากร ในทุกระดับ	4.05	0.53	มาก	2
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการ สร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดย ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.08	0.59	มาก	1
รวม	4.02	0.47	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.08$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัล ทั้งในมิติของการสร้าง/บริหารการเปลี่ยนแปลง ไปสู่องค์กรดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล การสื่อสารองค์กร การสร้างแนวร่วม / การมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกระดับ ($\bar{X} = 4.05$) และผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะการใช้เครื่องมือสื่อสารในการสร้างเครือข่ายใหม่ทั้งในองค์กรและนอกองค์กร ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ และในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ($\bar{X} = 3.98$)

1.2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.2.1 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 13

ตาราง 13 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม (Y_t)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.21	0.48	มาก	5
2. ด้านการจัดการหลักสูตร	4.36	0.45	มาก	1
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.21	0.39	มาก	4
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้าน วิชาการ	4.06	0.44	มาก	6
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	4.27	0.42	มาก	2
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.22	0.40	มาก	3
7. ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพ การศึกษา	4.00	0.45	มาก	7
รวม	4.10	0.40	มาก	

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) ดังนั้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการหลักสูตร ($\bar{X} = 4.36$) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 4.27$) ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.21$) ด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.21$) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.06$) และด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

2.2 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน รายด้าน ดังตาราง 14 – 20

ตาราง 14 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการวางแผนงานวิชาการ (Y₁)

ด้านการวางแผนงานวิชาการ	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. มีการวางแผนงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.13	0.57	มาก	7
2. มีการวางแผน การวัดประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้	4.01	0.52	มาก	10
3. มีการวางแผนประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	4.11	0.65	มาก	8
4. มีการวางแผนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.22	0.55	มาก	2
5. มีการวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.10	0.55	มาก	9
6. มีการวางแผนวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.14	0.55	มาก	6
7. มีการวางแผนเพื่อส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.21	0.59	มาก	4
8. มีการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.21	0.49	มาก	3
9. มีการจัดทำ ตรวจสอบ ร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.18	0.48	มาก	5
10. มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสม	4.30	0.61	มาก	1
รวม	4.21	0.48	มาก	

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสม ($\bar{X} = 4.30$) มีการวางแผนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) และมีการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ และในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายคือ มีการวางแผน การวัดประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.01$)

ตาราง 15 ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการจัดการหลักสูตร (Y_2)

ด้านการจัดการหลักสูตร	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. มีการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ของถิ่นที่จัดทำโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.33	0.67	มาก	9
2. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	4.34	0.63	มาก	8
3. มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชน	4.23	0.57	มาก	10
4. มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ของถิ่นของสถานศึกษา	4.37	0.62	มาก	7
5. มีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรของถิ่น	4.41	0.55	มาก	6
6. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.43	0.53	มาก	3
7. มีการจัดทำหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	4.46	0.57	มาก	1

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการจัดการหลักสูตร	ค่าสถิติ (n = 338)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
8. มีการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา	4.43	0.52	มาก	2
9. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	4.42	0.51	มาก	4
10. มีการกำหนดให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	4.41	0.53	มาก	5
รวม	4.36	0.45	มาก	

จากตาราง 15 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการจัดการหลักสูตร โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียง
ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดทำหลักสูตร
ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ($\bar{X} = 4.46$) มีการ
นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
($\bar{X} = 4.43$) และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ และในส่วนด้านที่
อยู่อันดับสุดท้าย คือ มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และ
ชุมชน ($\bar{X} = 4.23$)

ตาราง 16 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y₃)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.38	0.49	มาก	1
2. มีการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.21	0.56	มาก	2
3. มีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.09	0.51	มาก	4
4. มีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ค่อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ	4.04	0.54	มาก	5
5. มีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.03	0.50	มาก	7
6. มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.94	0.51	มาก	10
7. มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา	4.13	0.62	มาก	3

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
8. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์จริง มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้	3.97	0.56	มาก	9
9. มีการศึกษา ค้นคว้า พัฒนารูปแบบหรือการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น	3.98	0.58	มาก	8
10. มีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	4.04	0.54	มาก	6
รวม	4.21	0.39	มาก	

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$) มีการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.21$) และมีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ และในส่วนด้านที่อยู่

อันดับสุดท้าย คือ มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 17 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ (Y_4)

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	4.04	0.53	มาก	7
2. มีการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.03	0.53	มาก	8
3. มีการจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง	4.02	0.56	มาก	9
4. มีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.53	มาก	6

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
5. มีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กร ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น	4.07	0.57	มาก	5
6. มีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	4.13	0.57	มาก	2
7. มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาดลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น	4.01	0.52	มาก	10
8. มีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ	4.11	0.65	มาก	3

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
9. มีการร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคม อื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากร ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	4.22	0.55	มาก	1
10. มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ด้านคุณภาพ และปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	0.55	มาก	4
รวม	4.06	0.44	มาก	

จากตาราง 17 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.22$) การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ($\bar{X} = 4.13$) และมีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น อื่น ๆ ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ และในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.01$)

ตาราง 18 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน (Y₅)

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	4.14	0.56	มาก	10
2. มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตาม ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	4.21	0.59	มาก	8
3. มีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสพการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน	4.21	0.49	มาก	7
4. มีการจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	4.18	0.48	มาก	9
5. มีการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	4.31	0.60	มาก	5
6. มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ	4.34	0.65	มาก	4

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
7. มีการอนุมัติผลการประเมิน การเรียนด้าน ต่าง ๆ รายภาค และตัดสินผลการเรียนการผ่าน ช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.34	0.63	มาก	3
8. มีการนำผลการวัดผลและประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	4.24	0.57	มาก	6
9. มีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียน นักเรียนที่มีข้อความครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน	4.37	0.61	มาก	2
10. มีการมอบหมายให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ และให้บริการงานทะเบียนรวมทั้งมีการจัดเก็บ รักษาที่ดีและปลอดภัย	4.41	0.55	มาก	1
รวม	4.27	0.42	มาก	

จากตาราง 18 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล
การเรียน และงานทะเบียนนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
แรก คือ มีการมอบหมายให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและให้บริการงานทะเบียนรวมทั้งมีการ
จัดเก็บรักษาที่ดีและปลอดภัย ($\bar{X} = 4.41$) มีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียน
นักเรียนที่มีข้อความครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.37$) และมีการอนุมัติ
ผลการประเมิน การเรียนด้านต่าง ๆ รายภาค และตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและ
จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.34$) ตามลำดับ และในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ
มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 19 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการแนะแนวการศึกษา (Y₆)

ด้านการแนะแนวการศึกษา	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็น องค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.43	0.53	มาก	3
2. มีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน	4.46	0.55	มาก	1
3. มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.43	0.52	มาก	2
4. มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน	4.42	0.51	มาก	4
5. มีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนวครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.41	0.53	มาก	5

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านการแนะแนวการศึกษา	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
6. มีการประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้านชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว	4.38	0.49	มาก	6
7. มีการจัดทำเอกสารและคู่มือการแนะแนวอย่างเหมาะสม	4.21	0.56	มาก	7
8. มีการนำผลการแนะแนวมาพัฒนาผู้เรียน	4.09	0.51	มาก	8
9. มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา	4.04	0.54	มาก	9
10. มีการเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.02	0.51	มาก	10
รวม	4.22	0.40	มาก	

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการแนะแนวการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีมีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน ($\bar{X} = 4.46$) มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.43$) และมีมีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ และในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ มีการเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 20 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพ
การศึกษา (Y₇)

ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการ ทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล	3.94	0.51	มาก	10
2. มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ	4.13	0.62	มาก	1
3. มีการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้ เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	3.97	0.56	มาก	9
4. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ชาติมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของ ชุมชน	3.98	0.58	มาก	8
5. มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัด โครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและ การสร้างระบบประกันคุณภาพภายในจัดระบบ สารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียกใช้งานสะดวกรวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่ เสมอ	4.04	0.54	มาก	5
6. มีการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ การศึกษา (แผนกลยุทธ์ / แผนยุทธศาสตร์)	4.04	0.53	มาก	4

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา	ค่าสถิติ (n = 334)		การแปล ความหมาย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
7. มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA	4.03	0.53	มาก	6
8. มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.01	0.57	มาก	7
9. มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	4.05	0.53	มาก	3
10. มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	4.07	0.57	มาก	2
รวม	4.00	0.45	มาก	

จากตาราง 20 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ ($\bar{X} = 4.13$) มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงาน

ประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 4.07$) และมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ และในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล ($\bar{X} = 3.94$)

1.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้การทดสอบค่าสถิติ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของโดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffé – Method) หรือ Least Significant Difference (LSD) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

1.3.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน ดังตาราง 21

ตาราง 21 การเปรียบเทียบเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.04	0.23	0.78
	ภายในกลุ่ม	60.19	331	0.18		
	รวม	60.27	333			
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.02	0.09	0.91
	ภายในกลุ่ม	71.83	331	0.21		
	รวม	71.86	333			
3. ด้านการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.21	2	0.10	0.68	0.50
	ภายในกลุ่ม	50.76	331	0.15		
	รวม	50.97	333			
4. ด้านการเป็นมืออาชีพ ด้านดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.81	2	0.40	2.18	0.11
	ภายในกลุ่ม	61.33	331	0.18		
	รวม	62.14	333			
5. ด้านการสร้างเครือข่าย ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.88	2	0.44	1.96	0.14
	ภายในกลุ่ม	74.37	331	0.22		
	รวม	75.25	333			
ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2	0.11	1.11	0.33
	ภายในกลุ่ม	33.60	331	0.10		
	รวม	33.83	333			

จากตาราง 21 ผลการการเปรียบเทียบเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม

สถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.3.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.04	0.23	0.78
	ภายในกลุ่ม	60.19	331	0.18		
	รวม	60.27	333			
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.02	0.09	0.91
	ภายในกลุ่ม	71.83	331	0.21		
	รวม	71.86	333			
3. ด้านการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.21	2	0.10	0.68	0.50
	ภายในกลุ่ม	50.76	331	0.15		
	รวม	50.97	333			
4. ด้านการเป็นมืออาชีพ ด้านดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.81	2	0.40	2.18	0.11
	ภายในกลุ่ม	61.33	331	0.18		
	รวม	62.14	333			
	รวม	33.83	333			

ตาราง 22 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
5. ด้านการสร้างเครือข่าย ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.88	2	0.44	1.96	0.14
	ภายในกลุ่ม	74.37	331	0.22		
	รวม	75.25	333			
ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2	0.11	1.11	0.33
	ภายในกลุ่ม	33.60	331	0.10		
	รวม	33.83	333			

จากตาราง 22 ผลการการเปรียบเทียบเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผลการวิจัยนี้ไม่
สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.3.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงาน ดังตาราง 23

ตาราง 23 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงาน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.04	0.23	0.78
	ภายในกลุ่ม	60.19	331	0.18		
	รวม	60.27	333			
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.02	0.09	0.91
	ภายในกลุ่ม	71.83	331	0.21		
	รวม	71.86	333			
3. ด้านการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.21	2	0.10	0.68	0.50
	ภายในกลุ่ม	50.76	331	0.15		
	รวม	50.97	333			
4. ด้านการเป็นมืออาชีพ ด้านดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.81	2	0.40	2.18	0.11
	ภายในกลุ่ม	61.33	331	0.18		
	รวม	62.14	333			
5. ด้านการสร้างเครือข่าย ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.88	2	0.44	1.96	0.14
	ภายในกลุ่ม	74.37	331	0.22		
	รวม	75.25	333			
ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2	0.11	1.11	0.33
	ภายในกลุ่ม	33.60	331	0.10		
	รวม	33.83	333			

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

1.4.1 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่งดังตาราง 24

ตาราง 24 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพ
การดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการวางแผนงาน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2	0.11	0.47	0.62
	ภายในกลุ่ม	79.14	331	0.23		
	รวม	79.36	333			
2. ด้านการจัดการ หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.09	2	0.04	0.22	0.79
	ภายในกลุ่ม	70.10	331	0.21		
	รวม	70.19	333			
3. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.19	2	0.09	0.62	0.53
	ภายในกลุ่ม	51.17	331	0.15		
	รวม	51.36	333			
4. ด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมทางด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.56	2	0.28	1.40	0.24
	ภายในกลุ่ม	66.69	331	0.20		
	รวม	67.25	333			
5. ด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนและ งานทะเบียนนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.00	2	0.50	2.83	0.06
	ภายในกลุ่ม	58.65	331	0.17		
	รวม	59.65	333			
6. ด้านการแนะแนว การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.48	2	0.74	4.53**	0.01
	ภายในกลุ่ม	54.24	331	0.16		
	รวม	55.72	333			

ตาราง 24 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
7 ด้านการนิเทศและประกัน คุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.58	2	0.79	3.94*	0.02
	ภายในกลุ่ม	66.40	331	0.20		
	รวม	67.98	333			
ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.70	2	0.35	2.15	0.11
	ภายในกลุ่ม	54.04	331	0.16		
	รวม	54.74	333			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการแนะแนวการศึกษา ส่วนด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffé – Method) ดังตาราง 25

ตาราง 25 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผล การบริหารงาน วิชาการ	วิธีการ ทดสอบ	สถานภาพ การดำรง ตำแหน่ง	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง			
				ผู้บริหาร สถานศึกษา	หัวหน้า บริหารงาน วิชาการ	ครูผู้สอน
6. ด้านการ แนะแนว การศึกษา	Scheffe's method		\bar{X}	4.14	4.32	4.22
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.14	-	- 0.18*	- 0.08
		หัวหน้า บริหารงาน วิชาการ	4.32	-	-	-0.10
		ครูผู้สอน	4.22	-	-	-
7. ด้านการ นิเทศและ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	Scheffe's method		\bar{X}	3.89	4.08	4.02
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	3.89	-	- 0.18*	- 0.13
		หัวหน้า บริหารงาน วิชาการ	4.08	-	-	0.05
		ครูผู้สอน	4.02	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และ
ครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่งเป็นรายคู่ พบว่า ด้านการแนะแนว
การศึกษา และด้านนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ มี
ความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4.2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน
ดังตาราง 26 - 27

ตาราง 26 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการวางแผนงาน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.59	2	0.29	1.23	0.29
	ภายในกลุ่ม	78.77	331	0.23		
	รวม	79.36	333			
2. ด้านการจัดการ หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.13	2	0.06	0.31	0.72
	ภายในกลุ่ม	70.06	331	0.21		
	รวม	70.19	333			
3. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.14	2	1.07	7.21**	0.00
	ภายในกลุ่ม	49.22	331	0.14		
	รวม	51.36	333			
4. ด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมทางด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4.24	2	2.12	11.14**	0.00
	ภายในกลุ่ม	62.99	331	0.19		
	รวม	67.23	333			
5. ด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนและ งานทะเบียนนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.05	2	0.02	0.15	0.86
	ภายในกลุ่ม	59.60	331	0.18		
	รวม	59.65	333			
6. ด้านการแนะแนว การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.57	2	0.28		
	ภายในกลุ่ม	55.15	331	0.16		
	รวม	55.72	333			

ตาราง 26 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
7. ด้านการนิเทศและ ประกันคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.30	2	0.65	3.24*	0.04
	ภายในกลุ่ม	66.68	331	0.20		
	รวม	67.98	333			
ประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการ โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.91	2	0.45	2.80	0.06
	ภายในกลุ่ม	53.84	331	0.16		
	รวม	54.75	333			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ส่วนด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé – Method) หรือ LSD ดังตาราง 27

ตาราง 27 การเปรียบเทียบรายคู่ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	วิธีการทดสอบ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	Scheffe's method		\bar{X}	4.27	4.14	4.36
		ขนาดเล็ก	4.27	-	0.13*	-0.09
		ขนาดกลาง	4.14	-	-	-0.22**
		ขนาดใหญ่	4.36	-	-	-
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	Scheffe's method		\bar{X}	4.13	3.98	4.31
		ขนาดเล็ก	4.13	-	0.15*	- 0.18*
		ขนาดกลาง	3.98	-	-	- 0.33**
		ขนาดใหญ่	4.31	-	-	-
7. ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา	LSD		\bar{X}	3.97	3.98	4.17
		ขนาดเล็ก	3.97	-	-0.01	- 0.20**
		ขนาดกลาง	3.98	-	-	- 0.19**
		ขนาดใหญ่	4.17	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา ผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.4.3 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 28 – 29

ตาราง 28 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.33	2	0.66	2.82	0.06
	ภายในกลุ่ม	78.03	331	0.23		
	รวม	79.36	333			
2. ด้านการจัดการหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.19	2	0.09	0.45	0.63
	ภายในกลุ่ม	70.01	331	0.21		
	รวม	70.20	333			
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.24	2	0.12	0.78	0.45
	ภายในกลุ่ม	51.12	331	0.15		
	รวม	51.36	333			

ตาราง 28 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
4. ด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมทางด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.83	2	0.41	2.06	0.12
	ภายในกลุ่ม	66.40	331	0.20		
	รวม	67.23	333			
5. ด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนและ งานทะเบียนนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.76	2	0.38	2.13	0.12
	ภายในกลุ่ม	58.89	331	0.17		
	รวม	59.65	333			
6. ด้านการแนะแนว การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.14	2	0.07	0.42	0.65
	ภายในกลุ่ม	55.58	331	0.16		
	รวม	55.72	333			
7. ด้านการนิเทศและ ประกันคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.15	2	0.07	0.38	0.67
	ภายในกลุ่ม	67.82	331	0.20		
	รวม	67.97	333			
ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.34	2	0.17	1.035	0.35
	ภายในกลุ่ม	54.41	331	0.164		
	รวม	54.75	333			

จากตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 29

ตาราง 29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
จากตัวแปรทั้งหมด

ตัวแปร	X _t	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y _t	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇
X _t														
X ₁	.604**													
X ₂	.259**	.338**												
X ₃	.226**	.168**	.409**											
X ₄	.337**	.424**	.512**	.424**										
X ₅	.745**	.842**	.403**	.290**	.471**									
Y _t	.559**	.553**	.546**	.310**	.547**	.703**								
Y ₁	.405**	.325**	.528**	.271**	.424**	.454**	.874**							
Y ₂	.227**	.256**	.362**	.281**	.346**	.312**	.398**	.392**						
Y ₃	.383**	.290**	.393**	.625**	.478**	.448**	.485**	.421**	.255**					
Y ₄	.317**	.300**	.421**	.357**	.445**	.427**	.611**	.544**	.251**	.545**				
Y ₅	.327**	.302**	.346**	.658**	.351**	.426**	.457**	.364**	.295**	.363**	.396**			
Y ₆	.313**	.342**	.318**	.331**	.395**	.420**	.470**	.325**	.257**	.385**	.390**	.380**		
Y ₇	.566**	.642**	.410**	.263**	.524**	.772**	.851**	.488**	.290**	.416**	.508**	.427**	.492**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของบริหารสถานศึกษาโดยรวม (X_t) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวม (Y_t) พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($rX_tY_t = 0.559$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม (X_t) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม (X_t) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา (Y_7) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($rX_tY_7 = 0.566$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวางแผนงานวิชาการ (Y_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($rX_tY_1 = 0.405$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y_3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($rX_tY_3 = 0.383$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน (Y_5) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($rX_tY_5 = 0.327$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ (Y_4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($rX_tY_4 = 0.317$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และด้านการแนะแนวการศึกษา (Y_6) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($rX_tY_6 = 0.313$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีรายละเอียดแต่ละด้านดังตาราง 30 – 37

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวม (Y_t)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน โดยรวม (Y_t)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.553**	ปานกลาง
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2)	.546**	ปานกลาง
3. ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ ดิจิทัล (X_3)	.310**	ปานกลาง
4. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4)	.547**	ปานกลาง
5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ (X_5)	.703**	ปานกลาง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม (X_t)	.559**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวม มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_t Y_t} = 0.559$) โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีค่าความสัมพันธ์ปานกลาง 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_5 Y_t} = 0.703$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_1 Y_t} = 0.553$) และด้านการสื่อสารดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_2 Y_t} = 0.546$) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการวางแผนงานวิชาการ (Y_1)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน โดยรวม (Y_1)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.325**	ปานกลาง
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2)	.528**	ปานกลาง
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ดิจิทัล (X_3)	.271**	ต่ำ
4. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4)	.424**	ปานกลาง
5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ (X_5)	.454**	ปานกลาง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม (X_t)	.405**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_t Y_1} = 0.405$) โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีความสัมพันธ์ปานกลาง 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_2 Y_1} = 0.528$) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_5 Y_1} = 0.454$) และด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_4 Y_1} = 0.424$) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการจัดการหลักสูตร (Y₂)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน โดยรวม (Y ₂)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X ₁)	.256**	ต่ำ
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X ₂)	.362**	ปานกลาง
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X ₃)	.281**	ต่ำ
4. ด้านการเป็นมืออาชีพทางด้านดิจิทัล (X ₄)	.346**	ปานกลาง
5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X ₅)	.312**	ปานกลาง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม (X _t)	.227**	ต่ำ

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการจัดการหลักสูตร โดยรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ($r_{X_t Y_2} = 0.227$) โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีค่าความสัมพันธ์ปานกลาง 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_2 Y_2} = 0.362$) ด้านการเป็นมืออาชีพทางด้านดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_4 Y_2} = 0.346$) และด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_5 Y_2} = 0.312$) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y_3)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน โดยรวม (Y_3)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.290**	ต่ำ
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2)	.393**	ปานกลาง
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ดิจิทัล (X_3)	.625**	ปานกลาง
4. ด้านการเป็นมืออาชีพทางด้านดิจิทัล (X_4)	.478**	ปานกลาง
5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ (X_5)	.448**	ปานกลาง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม (X_t)	.383**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_t Y_3} = 0.383$) โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีค่าความสัมพันธ์ปานกลาง 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_3 Y_3} = 0.625$) ด้านการเป็นมืออาชีพทางด้านดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_4 Y_3} = 0.478$) และด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_5 Y_3} = 0.448$) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ (Y_4)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ทางด้านวิชาการ (Y_4)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.300**	ปานกลาง
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2)	.421**	ปานกลาง
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3)	.357**	ปานกลาง
4. ด้านการเป็นมืออาชีพทางด้านดิจิทัล (X_4)	.445**	ปานกลาง
5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5)	.427**	ปานกลาง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม (X_t)	.317**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ โดยรวมมี ความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_t Y_4} = 0.317$) โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านที่มีค่าความสัมพันธ์ปานกลาง 3 ลำดับแรก คือ ด้านการเป็นมืออาชีพ ด้านดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_4 Y_4} = 0.445$) ด้านการสร้างเครือข่าย ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_5 Y_4} = 0.427$) และด้านการ สื่อสารดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_2 Y_4} = 0.421$) ตามลำดับ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนและงาน ทะเบียนนักเรียน (Y_5)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนและงานทะเบียนนักเรียน (Y_5)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.302**	ปานกลาง
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2)	.346**	ปานกลาง
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ดิจิทัล (X_3)	.658**	ปานกลาง
4. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4)	.351**	ปานกลาง
5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ (X_5)	.426**	ปานกลาง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม (X_t)	.327**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_t Y_5} = 0.327$) โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีค่าความสัมพันธ์ปานกลาง 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_3 Y_5} = 0.658$) ด้าน การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_5 Y_5} = 0.426$) และด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_4 Y_5} = 0.351$) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการแนะแนวการศึกษา (Y₆)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา (X)	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษา(Y ₆)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X ₁)	.342**	ปานกลาง
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X ₂)	.318**	ปานกลาง
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ดิจิทัล (X ₃)	.331**	ปานกลาง
4. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X ₄)	.395**	ปานกลาง
5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ (X ₅)	.420**	ปานกลาง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยรวม (X _t)	.313**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_t Y_6} = 0.313$) โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีความสัมพันธ์ปานกลาง 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_5 Y_6} = 0.420$) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_4 Y_6} = 0.395$) และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_1 Y_6} = 0.342$) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา (Y₇)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน ด้านการนิเทศและประกัน คุณภาพการศึกษา (Y ₇)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X ₁)	.642**	ปานกลาง
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X ₂)	.410**	ปานกลาง
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ดิจิทัล (X ₃)	.263**	ต่ำ
4. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X ₄)	.524**	ปานกลาง
5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ (X ₅)	.772**	สูง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม (X _t)	.566**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมมี ความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_t Y_7} = 0.566$) โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านที่มีค่าความสัมพันธ์สูง คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ($r_{X_5 Y_7} = 0.772$) และด้านที่มีค่าความสัมพันธ์ปานกลาง 3 ลำดับแรก คือ ด้านการมี วิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_1 Y_7} = 0.624$) ด้านการเป็นมือ อชีพด้านดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_4 Y_7} = 0.524$) และด้านการ สื่อสารดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_2 Y_7} = 0.410$) ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ดังตาราง 38 – 45

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวม (Y_t)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
1. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5)	.703	.495	.493	.443	.034	.519	12.874**	.000
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2)	.760	.577	.575	.220	.036	.252	6.063**	.000
3. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4)	.773	.597	.594	.164	.040	.175	4.078**	.000
4. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.776	.602	.598	.068	.033	.072	2.054*	.041

$\alpha = 0.396$ S.E._{est} = 0.25722

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวม (Y_t) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2) และด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .519 รองลงมา คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .252 ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .175 และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .072 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่โดยรวมได้ร้อยละ 59.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.25722

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_t = 0.396 + 0.443 X_5 + 0.220 X_2 + 0.164 X_4 + 0.068 X_1$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_{Yt} = 0.519 Z_5 + 0.252 Z_2 + 0.175 Z_4 + 0.072 Z_1$$

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวางแผนงานวิชาการ (Y_1)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
1. ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2)	.528	.279	.277	.395	.055	.376	7.211**	.000
2. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5)	.590	.348	.344	.254	.052	.247	4.884**	.000
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.603	.364	.358	.144	.050	.125	2.864**	.004
4. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4)	.611	.373	.365	.133	.061	.118	2.177*	.030

$$\alpha = 0.290 \quad S.E._{est} = 0.38889$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการวางแผนงานวิชาการ (Y_1) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5) และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .376 รองลงมา คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .247 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .125 และ ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .118 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีโดยรวมได้ร้อยละ 36.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.38889

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_1 = 0.290 + 0.395 X_2 + 0.254 X_5 + 0.144 X_1 + 0.133 X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_{Y_1} = 0.376 Z_2 + 0.247 Z_5 + 0.125 Z_1 + 0.118 Z_4$$

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ด้านการจัดการหลักสูตร (Y_2)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
1. ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2)	.362	.131	.128	.216	.059	.218	3.676**	.000
2. ด้านการเป็นมืออาชีพ ด้านดิจิทัล (X_4)	.408	.166	.161	.176	.065	.166	2.698**	.007
3. ด้านการสร้างเครือข่าย ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5)	.427	.182	.175	.141	.056	.146	2.527**	.012

$$a = 2.154 \quad S.E._{est} = 0.41715$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์
จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการจัดการ
หลักสูตร (Y_2) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2) ด้านการ
เป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4) และด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2) มีค่า
สัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .218 รองลงมา คือ ด้านการเป็นมืออาชีพ
ด้านดิจิทัล (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .166 และด้านการสร้าง
เครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .146
ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีโดยรวมได้
ร้อยละ 17.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.41715

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_2 = 2.154 + 0.216 X_2 + 0.176 X_4 + 0.141 X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_{Y_2} = 0.218 Z_2 + 0.166 Z_4 + 0.146 Z_5$$

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y_3)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
1. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3)	.625	.391	.389	.492	.044	.490	11.172**	.000
2. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5)	.684	.469	.465	.190	.037	.229	5.100**	.000
3. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4)	.698	.487	.482	.148	.043	.162	3.414**	.001

$\alpha = 0.684$ S.E._{est} = 0.28268

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y_3) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5) และด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .490 รองลงมา คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .229 และด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .162 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมได้ร้อยละ 48.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.28268

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_{Y3} = 0.684 + 0.492 X_3 + 0.190 X_5 + 0.148 X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_{Y3} = 0.490 Z_3 + 0.229 Z_5 + 0.162 Z_4$$

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ (Y_4)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
1. ด้านการเป็นมืออาชีพ ด้านดิจิทัล (X_4)	.445	.198	.196	.197	.061	.189	3.230**	.001
2. ด้านการสร้างเครือข่าย ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5)	.509	.259	.254	.215	.051	.227	4.250**	.000
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2)	.538	.290	.283	.170	.054	.175	3.118**	.002
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ดิจิทัล (X_3)	.552	.305	.296	.160	.060	.139	2.647**	.009

$$\alpha = 0.969 \quad S.E._{est} = 0.37696$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 42 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ (Y_4) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2) และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .189 รองลงมา คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .227 ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .175 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .139 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมได้ร้อยละ 29.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.37696

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_{V4} = 0.969 + 0.197 X_4 + 0.215 X_5 + 0.170X_2 + 0.160X_3$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_{V4} = 0.189 Z_4 + 0.227 Z_5 + 0.175 Z_2 + 0.139 Z_3$$

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน (Y_5)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
1. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3)	.658	.433	.431	.631	.044	.583	14.269**	.000
2. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5)	.702	.493	.490	.228	.036	.256	6.272**	.000

$$a = 0.582 \quad S.E._{est} = 0.30229$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและ

งานทะเบียนนักเรียน (Y_5) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ดิจิทัล (X_3) และด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .583 รองลงมา คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .256 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมได้ร้อยละ 49.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.30229

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_{Y_5} = 0.582 + 0.631 X_3 + 0.228 X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_{Y_5} = 0.583 Z_3 + 0.256 Z_5$$

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษา (Y_6)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
1. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5)	.420	.176	.174	.242	.047	.281	5.164**	.000
2. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4)	.476	.226	.222	.181	.054	.191	3.325**	.001
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3)	.499	.249	.242	.176	.055	.168	3.172**	.002

$$a = 1.742 \quad S.E._{est} = 0.35609$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการแนะแนวการศึกษา (Y₆) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X₅) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X₄) และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X₃)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X₅) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .281 รองลงมา คือ ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X₄) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .191 และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X₃) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .168 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬโดยรวมได้ร้อยละ 24.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.35609

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_{Y_6} = 1.742 + 0.242 X_5 + 0.181 X_4 + 0.176 X_3$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_{Y_6} = 0.281 Z_5 + 0.191 Z_4 + 0.168 Z_3$$

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา (Y₇)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
1. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X ₅)	.772	.595	.594	.641	.036	.674	17.761**	.000
2. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X ₄)	.793	.629	.626	.216	.040	.207	5.443**	.000

$$a = 0.541 \quad S.E._{est} = 0.27617$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 45 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 2

ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา (Y₇) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X₅) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X₄)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X₅) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .674 รองลงมา คือ ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X₄) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ . 207 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีโดยรวมได้ร้อยละ 62.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.27617

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_{Y7} = 0.541 + 0.641 X_5 + 0.216 X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_{Y7} = 0.674 Z_5 + 0.207 Z_4$$

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ทั้ง 5 ด้าน พบว่ามี 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมได้ คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังตาราง 46

ตาราง 46 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน โดยรวม		สรุป แนวทาง พัฒนา
	มีอำนาจ พยากรณ์	ไม่มีอำนาจ พยากรณ์	
ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X ₅)	√	-	√
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X ₂)	√	-	√
ด้านการเป็นมืออาชีพทางด้านดิจิทัล (X ₄)	√	-	√
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X ₁)	√	-	√
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X ₃)	-	√	×

√ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์ × หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 46 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X₅) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X₂) ด้านการเป็นมืออาชีพทางด้านดิจิทัล (X₄) และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X₁) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมได้ ส่วนภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X₃) ไม่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยนำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปหาแนวทางพัฒนาโดยการสัมภาษณ์

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหา สังเคราะห์ข้อเสนอแนะ
แนวทางพัฒนา และนำเสนอเป็นแนวทางพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ตั้งคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทาง
วิชาการกับหน่วยงานทางการศึกษาที่มีความโดดเด่น ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการ
บริหารงานวิชาการ...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, สัมภาษณ์ 21 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาทำการเพิ่มช่องทางการสร้างเครือข่ายดิจิทัล
เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, สัมภาษณ์ 21 มกราคม 2566)

“...ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร
ทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรม เพื่อสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, สัมภาษณ์ 21 มกราคม 2566)

“...ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างการใช้แพลตฟอร์มเทคโนโลยีในการ
สร้างเป็น ห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งอยู่ที่ไหนก็เรียนได้ ปรากฏการณ์หนึ่งให้เห็นได้อย่างชัดเจน
ท่ามกลางสถานการณ์ “COVID - 19” คือ แพลตฟอร์มเทคโนโลยีถูกนำมาใช้กับการเรียน
การสอนผ่านระบบออนไลน์บวกกับปัจจุบัน คนเข้าถึงอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีการ
สื่อสารพัฒนา ทำให้การเรียนการสอนผ่านออนไลน์ สะดวกและรวดเร็วขึ้น...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, สัมภาษณ์ 24 มกราคม 2566)

“...จัดทำเว็บไซต์ เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน ผลการ
ดำเนินงานทางด้านวิชาการของสถานศึกษา และส่งเสริมความสัมพันธ์ทางวิชาการ และ
เพิ่มช่องทางการเชื่อมโยงทางวิชาการ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, สัมภาษณ์ 24 มกราคม 2566)

“...ตระหนักถึงความสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้าง
เครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งในองค์กรและนอก
องค์กร โดยการสร้างที่มนำการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กับเครือข่าย...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, สัมภาษณ์ 24 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยการตั้ง
กลุ่ม Line สารการการเรียนรู้ เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
และการแก้ปัญหาในชั้นเรียนร่วมกัน และมีการสร้างความร่วมมือ ร่วมคิดร่วมทำ การ
พัฒนาทางวิชาการ ระหว่างสถานศึกษา...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, สัมภาษณ์ 26 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งงานผ่านกลุ่ม line ถึงผู้รับผิดชอบงาน
โดยตรง เพื่อลดการทำตามลำดับขั้นตอน...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, สัมภาษณ์ 26 มกราคม 2566)

“...ศึกษาดูงาน/สัมมนา สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
เป็นการสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, สัมภาษณ์ 27 มกราคม 2566)

“...ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
โดยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, สัมภาษณ์ 27 มกราคม 2566)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ
แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ดังตาราง 47

ตาราง 47 การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

แนวทางพัฒนา	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ										รวม	ร้อยละ
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาดูงานและสัมมนา ในการสร้างเครือข่ายดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร ในการสร้างเครือข่ายดิจิทัลในองค์กรและนอกองค์กร				✓	✓		✓	✓			4	40
3. ผู้บริหารสถานศึกษาทำการเพิ่มช่องทางการสร้างเครือข่ายดิจิทัล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	8	80

ตาราง 47 (ต่อ)

แนวทางพัฒนา	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ										รวม	ร้อยละ
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10		
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเครือข่ายดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	✓		✓	✓		✓			✓	✓	6	60
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล การสื่อสารองค์กร และการสร้างเครือข่ายดิจิทัล	✓				✓		✓	✓		✓	5	50

จากตาราง 47 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาดูงานและสัมมนา ในการสร้างเครือข่ายดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้

2. ผู้บริหารสถานศึกษาทำการเพิ่มช่องทางการสร้างเครือข่ายดิจิทัล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้

2. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารด้านดิจิทัล โดยใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการประชุม หรือระดมสมองในการปฏิบัติงาน...”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, สัมภาษณ์, 21 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัล โดยการสร้างวัฒนธรรมการสื่อสารดิจิทัลในองค์กรผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน...”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, สัมภาษณ์, 21 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถในการสร้างเครือข่าย ใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการประชุม ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้กับผู้ปกครองและชุมชน...”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, สัมภาษณ์, 21 มกราคม 2566)

“...ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร และใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการประชุม หรือระดมสมองในการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ...”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, สัมภาษณ์, 24 มกราคม 2566)

“...ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ด้านดิจิทัล เช่น ใช้ Infographic, Application สร้างคลิปวิดีโอแนะนำเสนอผลงาน...”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, สัมภาษณ์, 24 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการ ประชุม การสร้างความสัมพันธ์ภายในโรงเรียน และประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้กับ ผู้ปกครองและชุมชน...”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, สัมภาษณ์, 24 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ให้กับผู้ปกครองและชุมชน ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน...”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนให้กับผู้ปกครองและชุมชน องค์กรภายในและระหว่างองค์กรผ่านหลากหลายช่องทาง ผ่านทางสื่อดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างยั่งยืน...”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2566)

“...สามารถใช้สื่อดิจิทัลในการสร้างความสัมพันธ์ภายในโรงเรียน และ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน...”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, สัมภาษณ์, 27 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการบันทึกข้อมูลและ สื่อสารผ่านสื่อ ดิจิทัลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง...”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, สัมภาษณ์, 27 มกราคม 2566)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการสื่อสารดิจิทัล ดังตาราง 48

ตาราง 48 การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสื่อสารดิจิทัล

แนวทางพัฒนา	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ										รวม	ร้อยละ
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมสนับสนุน ในการสื่อสารดิจิทัลในการนำไปปฏิบัติงาน	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		7	70
3. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน				✓					✓		2	20

ตาราง 48 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนา	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ										รวม	ร้อยละ
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10		
4. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัล โดยการสร้างวัฒนธรรมการสื่อสารดิจิทัลในองค์กรผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	√	√		√		√		√			4	50
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้สื่อดิจิทัลในการติดต่อสื่อสาร การบันทึกข้อมูลและสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง			√			√	√	√	√	√	6	60

จากตาราง 48 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารดิจิทัล เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ส่งเสริม สนับสนุน ในการสื่อสารดิจิทัล ในการนำไปปฏิบัติงาน
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้สื่อดิจิทัลในการติดต่อสื่อสาร การบันทึกข้อมูลและสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

3. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“... ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้เป็นไปอย่างมืออาชีพ...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, สัมภาษณ์, 21 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสร้างรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, สัมภาษณ์, 21 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน จนเกิดความชำนาญ...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, สัมภาษณ์, 21 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาคควรมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรได้เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของเทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร และการปฏิบัติงาน ร่วมกันผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยกับสถานการณ์ เช่น การประชุมบุคลากร ผ่านรูปแบบวิดีโอคอล การติดต่อสื่อสาร ประสานงานผ่านแอปพลิเคชัน Line, Facebook, Google Meet...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, สัมภาษณ์, 24 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี มีการจัดสรรเวลา ทรัพยากร เพื่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้เป็นไปอย่างมีอาชีพ เกิดการบูรณาการและ มีความต่อเนื่อง ตลอดจนอำนวยความสะดวก มีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้ ...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, สัมภาษณ์, 24 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา ผลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, สัมภาษณ์, 24 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ และเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ด้วยการศึกษารับรู้การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง สร้างความคุ้นเคยจนเกิดทักษะ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้นำมาใช้ในองค์กร...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาคควรเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ด้วยการศึกษารับรู้ การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกฝน อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี สร้างความคุ้นเคยจนเกิดทักษะ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานจนเกิดความชำนาญ...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาคควรมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรได้เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของเทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร และการปฏิบัติงาน ร่วมกันผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยกับสถานการณ์...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, สัมภาษณ์, 27 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาคควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา งานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, สัมภาษณ์, 27 มกราคม 2566)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ดังตาราง 49

ตาราง 49 การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

แนวทางพัฒนา	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ										รวม	ร้อยละ
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนในการปฏิบัติงานในองค์กร	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	8	80
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและมีการนำเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยความเหมาะสมและทันสมัยกับสถานการณ์	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา จัดการอบรม สนับสนุนบุคลากรในด้านการศึกษา การใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้				✓		✓		✓	✓	✓	5	50

ตาราง 49 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนา	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ										รวม	ร้อยละ
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10		
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน จนเกิดความชำนาญ	✓		✓	✓			✓				4	40
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสร้างรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	7	70

จากตาราง 49 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและมีการนำเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยความเหมาะสมและทันสมัยกับสถานการณ์

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนในการปฏิบัติงานในองค์กร

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสร้างรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล

4. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...การดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัวพัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, สัมภาษณ์, 21 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, สัมภาษณ์, 21 มกราคม 2566)

“...การกำหนดนโยบายดิจิทัลและข้อตกลงร่วมกัน ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, สัมภาษณ์, 21 มกราคม 2566)

“...การแสดงวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย กล้าตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่

การเปลี่ยนแปลง นำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, สัมภาษณ์, 24 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลภายในสถานศึกษา ...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, สัมภาษณ์, 24 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสามารถสร้างความร่วมมือร่วมใจในการ ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลภายใน และภายนอกสถานศึกษา...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, สัมภาษณ์, 24 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี วิเคราะห์แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2566)

“...การสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน ...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2566)

“...ผู้บริหารสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการ บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลภายในสถานศึกษา...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, สัมภาษณ์, 27 มกราคม 2566)

“...ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับภารกิจ การบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนและแสดงวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์สู่สถานศึกษายุคดิจิทัล...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, สัมภาษณ์, 27 มกราคม 2566)

จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน สามารถสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล เพื่อ การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังตาราง 50

ตาราง 50 การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

แนวทางพัฒนา	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ										รวม	ร้อยละ
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาการกำหนดนโยบาย กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดกลยุทธ์ กำหนดเป้าหมาย และความร่วมมือร่วมใจในการ ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร สามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓			✓		✓	✓				4	40
3. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางในการบริหาร เทคโนโลยี สารสนเทศในยุคดิจิทัลภายในสถานศึกษาและ ภายนอกสถานศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	8	80

ตาราง 50 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนา	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ										รวม	ร้อยละ
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10		
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน				✓	✓			✓		✓	4	40
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง วิเคราะห์แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษา	✓			✓	✓	✓			✓	✓	6	60

จากตาราง 50 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาการกำหนดนโยบาย กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดกลยุทธ์ กำหนดเป้าหมาย และความร่วมมือร่วมใจในการ ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางในการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศในยุคดิจิทัลภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง วิเคราะห์แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษา

จากการลงพื้นที่สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน จึงสามารถสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาดูงาน และสัมมนาในการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
 - 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาทำการเพิ่มช่องทางการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล
 - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ส่งเสริม สนับสนุน ในการสื่อสารดิจิทัลในการนำไปปฏิบัติงาน
 - 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร
 - 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้สื่อดิจิทัลในการติดต่อสื่อสาร การบันทึกข้อมูลและสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

3. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและมีการนำเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยความเหมาะสมและทันสมัยกับสถานการณ์

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนในการปฏิบัติงานในองค์กร

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสร้างรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล

4. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาการกำหนดนโยบาย กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดกลยุทธ์ กำหนดเป้าหมาย และความร่วมมือร่วมใจในการ ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

4.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง วิเคราะห์แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และนำเสนอข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน

7. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 2,313 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 212 คน หัวหน้าบริหารงานวิชาการ 212 คนและครูผู้สอน 1,889 คน จากทั้งหมด 212 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) จึงได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 330 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 334 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน หัวหน้าบริหารงานวิชาการ จำนวน 87 คน และครูผู้สอน จำนวน 160 คน จากโรงเรียน

212 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำนวน 7 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ถึง 1 และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำนวน 50 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.42 – 0.89 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 โดยแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนก มีค่าอยู่ระหว่าง 0.42 – 0.89 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36 – 0.77 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87

3.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4. การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ
ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง
และความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

4.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตาม
เกณฑ์ที่กำหนด

4.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 4.2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์
ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม เพื่อ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยประเมินความสอดคล้องของ
นิยามศัพท์เฉพาะและข้อความของตัวแปรแต่ละตัวแปร โดยใช้การหาค่าดัชนีความ
สอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IOC)

5.2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

5.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ใช้การทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.3.3 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

5.3.4 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สรุปผลได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และด้านการสื่อสารดิจิทัล

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดการหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ และด้านการแนะแนวการศึกษา

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า

3.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า

โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการแนะแนวการศึกษา ส่วนด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ด้านการแนะแนวการศึกษา และด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา ผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.559$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4) และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5) รองลงมา คือ ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2) และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.703, 0.547, 0.546 และ 0.310 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมได้ร้อยละ 59.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.25722

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_t = 0.396 + 0.443 X_5 + 0.220 X_2 + 0.164 X_4 + 0.068 X_1$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'Y_t = 0.519 Z_5 + 0.252 Z_2 + 0.175 Z_4 + 0.072 Z_1$$

7. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีจำนวน 4 ด้าน ที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สรุปแนวทางพัฒนาจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

7.1 ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

7.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาดูงานและสัมมนาในการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

7.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาทำการเพิ่มช่องทางการสร้างเครือข่ายดิจิทัล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

7.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

7.2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล

7.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ส่งเสริม สนับสนุน ในการสื่อสารดิจิทัลในการนำไปปฏิบัติงาน

7.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร

7.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้สื่อดิจิทัลในการติดต่อสื่อสาร การบันทึกข้อมูลและสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

7.3 ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

7.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และมีการนำเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยความเหมาะสมและทันสมัยกับ สถานการณ์

7.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนในการปฏิบัติงานในองค์กร

7.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสร้างรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล

7.4 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

7.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาการกำหนดนโยบาย กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดกลยุทธ์ กำหนดเป้าหมาย และความร่วมมือร่วมใจในการ ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล

7.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

7.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง วิเคราะห์แนวโน้ม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้มีการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้มีการขับเคลื่อนโดยการดำเนินการจัดอบรม พัฒนาครูและบุคลากร ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรมีทักษะนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา พลชาย (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุพันธ์ ผิวผาง (2564, หน้า 97) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณีภูริฐิตา สงคแก้ว (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต1 พบว่ามีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียง

ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน และด้านการแนะแนวการศึกษา ตามลำดับ เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารระดับ สถานศึกษา การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานหลัก ส่วนงานอื่น ๆ จะเป็นงานสนับสนุน ให้งานวิชาการมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น การจัดการศึกษาจะสำเร็จลุล่วงตามที่กำหนดไว้ หรือไม่นั้น ความสำคัญขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจภา วรงค์พัลลิ่ง (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง ประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรา แก้วมะ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรภวิษย์ อุ่นวิเศษ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า บริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า บริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แสดงออกให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เห็นถึงความรู้ความสามารถด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษามาใช้โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ การเรียนรู้แก่ครู และบุคลากรเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างชัดเจน กำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างเกณฑ์มาตรฐาน กำหนดนโยบายให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม พัฒนานักเรียน และการพัฒนาบุคลากรตามศักยภาพ และความต้องการ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อดพร เลิกนอก (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามสถานภาพ เพศ และประสบการณ์การทำงานทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทุกขนาดโรงเรียนผ่านกระบวนการคัดสรรที่มีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ในกระบวนการบริหารโรงเรียน และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในปัจจุบัน สามารถบริหารงานได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น ซึ่งสามารถนำ องค์การไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนได้ตาม มาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักสูตร อีกประการผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการพัฒนา ก่อนได้รับการบรรจุแต่งตั้งจากสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณีฐฐณิชา พรปทุมชัยกิจ และคณะ (2561, หน้า 50) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า บริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร สถานศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้นำ สร้างความศรัทธา ทำให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานเกิด ความรัก นับถือครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นศรัทธา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ หน้าที่ และมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่โดยใช้ความรู้ ความสามารถ เต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐฐิตา สงคแก้ว (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า บริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็น ดังนี้

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า บริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหัวหน้า บริหารงานวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ จึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการ บริหารจัดการงานบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี รวมทั้งได้เข้ารับการอบรม ประชุมทาง วิชาการและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปานดวงใจ แสนเกตุ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับประสิทธิผลงาน วิชาการของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลงานวิชาการของ โรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560, หน้า 163 – 170) ได้ทำการศึกษา เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจามา วงศ์กาฬสินธุ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาทุกแห่งมีความคิดเห็นคล้ายกันและสถานศึกษาได้มีการวางแผนงานเป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าบริหารงานวิชาการ มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ทุ่มเทกำลัง เวลาให้กับบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างจริงจัง โรงเรียนย่อมประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ในการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สอดคล้องกับการศึกษาของ เกวลี เกร็มย์ (2561, หน้า 51) ได้ทำการศึกษาการกระจายอำนาจเป็นการถ่ายโอนอำนาจจากส่วนกลางไปสู่หน่วยงาน หรือสถานศึกษาให้อำนาจในการตัดสินใจและบริหารงานด้วยตนเองอย่างมีอิสระและมีความเป็นเอกภาพ โดยการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการและบริหารการศึกษาของท้องถิ่น จะต้องอยู่ในรูปของการมีส่วนร่วมโดยตรงในการจัดการและบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศชาติโดยรวม ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนก ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชลนิชา ศิลพงษ์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และ ครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 และไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความเข้าใจในเรื่อง ขอบข่ายงานบริหารวิชาการทั้ง 17 เป็นอย่างดี และยังได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในงานที่ปฏิบัติด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ วิมลสิริ มังธานี (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 โดยใช้ขอบข่ายวิชาการ 17 ด้าน เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการบริหารวิชาการเป็นอย่างดีทำให้ความคิดเห็นทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ดวงเดือน แก้วฝ่าย (2558, หน้า 223) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สรายุทธ สิมมาจันทร์ (2563, หน้า 123 – 126) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม (X_1) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (Y_1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.559 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ส่วนด้านอื่น ๆ ความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประยุกต์กับการทำงานในทุกด้านมากขึ้น ทำให้ผู้บริหารเล็งเห็นถึงความสำคัญของการใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ประโยชน์ อำนวยความสะดวกในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ทำให้ครู และบุคลากร เกิดความอยากเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ อยู่ตลอดเวลา จึงเป็นส่วนที่สนับสนุนให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชีโรชิตี หล้าโย (2560, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กันตชาติ กุดนอก (2565, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมในระดับมาก โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2) และด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .519 รองลงมา คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .252 ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .175 และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .072 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่โดยรวมได้ร้อยละ 59.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.25722

ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งประเด็นการอภิปรายออกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ คือ ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานงาน ทำงานร่วมกัน หลากหลายช่องทาง โดยมีการจัดรูปแบบการจัดการให้เป็นกลไกขับเคลื่อนเชื่อมโยงกิจกรรมร่วมกัน กิจกรรมเครือข่ายต้องมีลักษณะเท่าเทียมกัน และเห็นความตระหนักร่วมกันในเป้าหมายและแผนงานที่จะทำ และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ธนภฤต พรหมนันท์ (2560, หน้า 20 – 23) กล่าวถึง ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนางานบริหารให้มีประสิทธิภาพเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงาน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พสุ เดชะรินทร์ (2560, หน้า 55) กล่าวถึง การที่ผู้นำพร้อมที่จะสื่อสาร รับฟัง พูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทั้งนี้ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทำให้การสื่อสารและการมีส่วนร่วมกลายเป็นกลไกหนึ่งที่ผู้นำจะทำให้ได้รับข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา และในทางกลับกันก็เป็นช่องทางให้ผู้นำได้สื่อสารถึงทิศทางและการตัดสินใจที่เกิดขึ้น และยังสอดคล้องกับ Buehler (2016, p. 125) กล่าวถึง ผู้นำต้องมีกลยุทธ์ด้านดิจิทัลที่สามารถใช้เชื่อมต่อและสื่อสารกับบุคลากรหรือเครือข่าย หรือบุคคลอื่น ๆ แบบออนไลน์ได้อย่างคล่องตัว และยังมี การวางแผนงานเชิงเนื้อหา ผู้นำต้องมีการพัฒนารายละเอียด ของแผนงานเชิงเนื้อหาที่ช่วยให้ค้นพบและเสริมสร้างความน่าสนใจให้กับการนำเสนอผลงาน หรือการนำเสนอองค์กร

2. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ตัวแปรพยากรณ์ลำดับถัดมาที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี โดยมีการอบรม และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นำเทคโนโลยีสามารถเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัย หรือการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียนซึ่งจะช่วย พัฒนาและสนับสนุนการจัดการเรียนเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุจารุพันธ์ พิวผาง (2564, หน้า 96 – 108) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกัน รวมไปถึงความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศต่าง ๆ การประเมินผล การใช้สารสนเทศในการถ่ายทอดข้อมูล โดยวิธีการที่หลากหลาย มีวัตถุประสงค์ให้เกิดการรับรู้ร่วมกัน และนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Little Swan (2018, อ้างถึงใน กัญญารัตน์ สุขแสน 2563, หน้า 55) ได้กล่าวไว้ว่า การมีความสามารถและความรอบรู้ผู้นำดิจิทัลต้องมีทั้งความสามารถและความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ความเข้าใจการทำงานในสังคมออนไลน์ (Social Media) มีศักยภาพในการสร้างผลงาน รู้เรื่องเกี่ยวกับข้อลิขสิทธิ์และอื่น ๆ เพื่อให้องค์การต่าง ๆ มั่นใจได้ว่าสามารถทำงานได้อย่างมืออาชีพ

3. ด้านการสื่อสารดิจิทัลเพื่อเรียนรู้ คือ ตัวแปรพยากรณ์ลำดับรองลงมาที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุทธิพันธ์ ชื่นชม และคณะ (2564, หน้า 15) ได้กล่าวไว้ว่า การสื่อสารผ่านทางสื่อ และเครื่องมือทางดิจิทัลใน แง่มุมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความเหมาะสม ความแตกต่าง ความเสี่ยงของสื่อ และเครื่องมือพร้อมทั้งสามารถ สื่อสารโดยใช้ข้อความหรือถ้อยคำอย่างสร้างสรรค์ มีประโยชน์ และเคารพผู้อื่น เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมนอกจากนี้ยังรวมถึง ความสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่บนสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ว่าสิ่งไหนเป็นข้อเท็จจริง สิ่งไหนเป็นความเห็น สิ่งไหนเป็นความจริงบางส่วนสิ่งไหนเป็นความจริงเฉพาะเหตุการณ์นั้น ๆ เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของการ

สื่อสารทางดิจิทัล และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Hauge and Payton (2010, อ้างถึงใน ดาวรรุวรรณ ถวิลการ, 2564, หน้า 166) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถการแสดงความคิด ความเข้าใจผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้ ความเข้าใจสามารถเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อใช้ทำงานของตนเอง

4. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตัวแปรพยากรณ์ลำดับถัดมาที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าคุณบริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษาสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาว่าต้องการก้าวเข้าไปในทิศทางใดในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จีรพล สังข์โพธิ์ และคณะ (2560, หน้า 29) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีมิติวิสัยทัศน์ มีการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เป็นปัจจุบันขององค์กร มีมุมมองอนาคตของผู้บริหารสถานศึกษาในการคัดเลือกเทคโนโลยีดิจิทัลและตัดสินใจอนาคตขององค์กร มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ดิจิทัล เพื่อแสดงความเชื่อมั่นว่าสามารถดำเนินงานได้ตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลด้วยวิธีการสร้างความเข้าใจและมองเห็นคุณค่าในวิสัยทัศน์ดิจิทัลของสถานศึกษา สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ลงสู่การปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล เชื่อมโยงวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่นโยบาย เป้าหมาย แผนงาน และโครงการขององค์กร กระตุ้นให้สนับสนุนการทำงานทางดิจิทัลด้วยการสร้างแรงจูงใจ สอดคล้องกับความต้องการ ดิจิทัลของแต่ละบุคคลได้อย่างถูกต้อง กระจายวิสัยทัศน์ดิจิทัลให้บุคลากรนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ณิชรา เวชญาลักษณ์ (2560, หน้า 206) กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 จะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงต้องเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ โดยต้องมีวิสัยทัศน์ใช้เป็นฐานของการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบทั้งหลาย และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Tran (2017, อ้างถึงใน จิตติมา วรณศรี, 2565, หน้า 118) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถของผู้นำในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นเชื่อมั่นในวิสัยทัศน์ สามารถสื่อสารให้คนอื่นคล้อยตามได้มีแรงจูงใจและยึดมั่นในวิสัยทัศน์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล จากผลการวิจัยพบว่า มีภาวะผู้นำดิจิทัล 3 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัลด้าน ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ควรพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล 3 ด้านดังกล่าว ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่ควรนำไปปรับปรุงคือ ด้านการนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น การจัดระบบนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศรวมทั้ง การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขพัฒนาให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านที่มีความจำเป็นที่ต้องพัฒนา คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเอง ด้านการมีภาวะผู้นำดิจิทัลในด้านดังกล่าวให้สูงขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงานสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสมรรถนะของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนต่อไป

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เช่น ภาวะผู้นำของผู้บริหาร วัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นสารสนเทศในการใช้ข้อมูลในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลโรงเรียน

2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มความสำเร็จของงาน เพื่อเพิ่มพูนความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อประสิทธิผลในโรงเรียน

2.4 ควรศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยใช้กลุ่มตัวอย่างนอกเหนือจากหัวหน้าบริหารวิชาการ และครูในโรงเรียน เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ระดับต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่หลากหลาย

2.5 ควรนำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และเขตอื่น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกอร สมปราชาญ์. (2562). *ภาวะผู้นำ: แนวคิด ทฤษฎีและการพัฒนา*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กมลทิพย์ บุญโพธิ์. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563) *ศึกษาวิจัยเรื่องความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลการศึกษาผลกระทบของดิจิทัล เกี่ยวกับความเป็นผู้นำของผู้บริหารระดับสูง*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. . วิทยานิพนธ์ คม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไกรวัลย์ รัตน์ะ. (2557). *บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- จรรุณี เก้าเอี้ยน. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- จารุรัตน์ ฝิวผาง. (2560). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- _____. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ บริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2*. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 15(39), 96 – 108.

- จิตรกร จันทรสุข. (2564). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*,
15 (2), 36 – 49.
- จิตติมา วรรณศรี. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. *วารสาร รร.แก่นสาร*, 7(6),
300 – 311.
- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ*.
อุบลราชธานี: ศรีธรรมออฟเซ็ท.
- จิราพร สามัญ (2558). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัด*
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทนา แสนสุข. (2559). *ภาวะผู้นำ Leadership (ครั้งที่ 3)*. บริษัททริปเพิ้ล กรุ๊ป จำกัด.
- จิตรา แก้วมะ. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับ*
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิรพล สังข์โพธิ์และคณะ. (2560). *ภาวะผู้นำในการบริหารยุคดิจิทัล:องค์การไอทีและ*
องค์การที่ เกี่ยวข้องกับไอทีในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล. กรุงเทพฯ :
วิทยาลัยนวัตกรรม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- จุฬาลักษณ์ อังษรณรงค์. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของ*
ผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุตรธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ:
วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.
- เฉลิมพล วงศ์พระลับ. (2563). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*
ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

- ชลนิชา คีลาพงษ์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชลนที พัวลี. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 8(2), 56 – 64.
- ชัตสกร พิกุลทอง. (2565). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2562). *การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลเพื่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานด้านดิจิทัล*. เข้าถึงได้จาก http://file:///C:/Users/OS_Home/Downloads/249-Article%20Text-628-5-10-20190910.pdf. 2 พฤษภาคม 2565.
- ชีวิน อ่อนละออบ และคณะ. (2563). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับนักบริหารการศึกษา*. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 10(1), 108 – 119.
- ชุตีรัตน์ กาญจนธนชัย. (2562). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. *ดุสิตนิพนธ์ ศษ.ด.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ชูชาติ พุทธิลา. (2561). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ ฉบับปรับปรุง 2560*. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฐิติณัฐ ประจักษ์ภูมิ. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารของสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ฐิติมา วรรณศรี. (2564). *การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.

- ณรงค์ศักดิ์ ะโร. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐฐิตา สงคแก้ว. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 27(3), 49 – 64.
- ณัฐฐนิชา พรปทุมชัยกิจ และคณะ. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 15 (2), 50 – 64.
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2560). ภาวะผู้นำทางการบริหาร. กรุงเทพฯ ฯ สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเดือน แก้วผ่าย. (2558). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ดาวรุ่งวรรณ ถวิลการ. (2562). ศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ต้องลักษณ์ บุญธรรม. (2559). การเป็นผู้นำยุคเศรษฐกิจดิจิทัลกับการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรทางการศึกษา. *วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 7(1), 220 – 221.
- ทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา The Status of Digital Leadership of Education Management Administrators. *วารสารครุศาสตร์สาร*, 13(2): 294 – 285.
- ทินกร บัวชู. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา The Status of Digital Leadership of Education Management Administrators. *วารสารครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี*, 13(2), 285 – 594.
- ธีรโชติ หลายโท. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิถี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญใจ ศรีสถิตนรากร. (2553). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 5)
กรุงเทพฯ: ยูแอนด์ไอ อินเตอร์ มีเดีย จำกัด.
- ปรกรณ์ ลีสกุล. (2561). *Leadership in Digital Era: ภาวะผู้นำในโลกดิจิทัล*. เข้าถึงได้จาก <https://trends.futureskill.co/stories/futureLeader/leadership-in-digital-era-ภาวะผู้นำในโลกดิจิทัล.1931#jumj0chs94>. 10 ธันวาคม 2565.
- ปานดวงใจ แสนเกต. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฝนทิพย์ หาญชนะ. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง*. *วารสารรอยเอ็ดวิทยาลัย*, 7(6), 117 – 133.
- พรชัย เจดามาน. (2560). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21: ไทยแลนด์ 4.0*. เข้าถึงได้จาก <https://www.kroobannok.com/83312>. 25 ธ.ค. 65.
- พรภิษย์ อุณีวิเศษ. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิชญ์พิมล สุนทะวงศ. (2565). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- พิพัฒน์ พรหมพันธ์. (2561). *Digital Skill 6 ทักษะทางไอทีที่จำเป็นในยุคดิจิทัล* ทรานส์ฟอร์เมชัน. เข้าถึงได้จาก <http://www.commartthailand.com/digital-skill-6-for-digital-transformation/>. 15 ธันวาคม 2565.
- พสุ เดชะรินทร์. (2560). *องค์กร 4.0*. เข้าถึงได้จาก <http://www.bangkokbiznews.com/blog/detail/640476>. 15 ธันวาคม 2565.
- ภคพร เล็กนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*, 7(2), 150 – 166.
- กรทิพย์ บั่นก้อน. (2559). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้อำนวยการโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน* ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุจภา วงศ์กาฬสินธุ์. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล. (2563). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร*. ดุษฎีนิพนธ์ ศษ.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย.
- เลอศักดิ์ ตามา. (2563). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- _____. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. *วารสารรัชตภาคย์*, 15(38), 224 – 240.

- ฤทธิกร โยธสิงห์. (2563). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วาสนา พลชาย และ ดร.ละดา ดอนหงษา. (2563). *ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1*. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยพิษณุพนธ์.
- วัฒนา ปกิดา. (2560). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้อำนวยการโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลสิริ มังธานี. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สกุลกานต์ โกลีลา. (2561). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครูในสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยาการศึกษา 9. ค้นคว้าอิสระ กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุชนา โกมลวานิช และคณะ. (2563). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. ใน *สุรศักดิ์ วงศ์รัตนชีวิน (บ.ก.) การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21, 700 – 708*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2560). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล School Management in Digital Era*. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยนเรศวร.
- _____. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชญา โกมลวานิช. (2563). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 23*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สถิรพร เซาว์นชัย. (2561). *เอกสารประกอบการสอนการวิจัยทางการบริหารศึกษา*. พิษณุโลก :มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม. (2561). *การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี*. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 12(1), 350 – 363
- สรายุทธ สิมมาจันทร์. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุภัททรา สังขวร. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุทธา ซาติประสพ. (2557). *สภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีรัมย์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุรรัตน์ โตเชียว. (2560). *รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุรรัตน์ รอดพัน. (2563). *การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1*. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 9(35), 36 – 45.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี. (2564). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา*

ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564. ปึงกาฬ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ. (2564). รายงานรายงานการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาปี การศึกษา 2564. ปึงกาฬ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจ
บริหารและการจัดการการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทยจำกัด. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน
วิชาการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2560). ทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและ
บุคลากรภาครัฐเพื่อปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล. เข้าถึงได้จาก
<https://www.ocsc.go.th/>. 23 ธันวาคม 2565.

หทัยชนก ปัญญา. (2558). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อัจฉรา นิยมมาภา. (2561). การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัด
กรุงเทพมหานคร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 24(1), 50 – 63.

อาภาภรณ์ ภูตร. (2565). กลยุทธ์การพัฒนาระดับผู้นำเชิงดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era.
เข้าถึงได้จาก <http://www.pracharathschool.go.th/skill/detail/52232>).
26 ธันวาคม 2562.

ออรระญา ประภาวะเต. (2564). แนวทางการพัฒนาระดับผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- Adams, Robert & Juniperus, P. (2003). *Flora of North America Editorial Committee*. eds., *Flora of North America, North of Mexico*. 2. Oxford University Press.
- American Library Association. (2012). *Digital literacy, libraries, and public policy*. Retrieved August 13, 2022, Retrieved from http://www.districtdispatch.org/wp-content/uploads/2013/01/2012_OITP_digilitreport_1_22_13.pdf.
- Bateman, T. S., & Snell, S. A. (1999). *Management: Building Competitive Advantage* (4th ed.). Boston: Irwin McGraw-Hill.
- Bennis W. and Nanus B. 1985. *Leaders: The strategies for taking change*. New York: Harper and Row.
- Buehler, D. (2016). *Digital Leadership & Strategy & Online*. Retrieved from : <http://www.slideshare.net/onekanzuru/how-to-kick-asonline-part-1-digitalleadership-strategy-doyle-buehlerdigital-leadership>.
- Bugg, Kent Andrew. (2001). "*Quality Assurance and Improvement Planning in Illinois High Schools*," *Dissertation Abstracts International*. 61(11): 4330 – A.
- Brophy G. M. (2006). "*A study of the process used by academic affairs administrators at participating institutions of higher education to select instructional technology tool sfaculty use in instruction in undergraduate classes*". *Dissertation Abstract International*. 24, (2) : 171 – A.
- Celep, C. (2014). *Effect of Principals' Technological Leadership on Teachers' Attitude Towards the Use of Educational Technologies*. *International Federation for Information Processing*, 273 – 282.
- CASTLE. (2009). *Principals Technology Leadership Assessment*. Retrieved from <http://dangerouslyirrelevant.org/wp-content/uploads/2017/04/PTLA-Packet.pdf>.
- Champoux, J. E. (1999). *Organizational Behavior: Essential Tenets for a New Millennium*. Boston: South – Western College.
- Cunningham, William G. and Cordeiro, Paula A. (2009). *Educational Leadership A Bridge to Improving Practice*. United States of America.

- Donaldson, G. A. (2001). *Cultivating leadership in school*. NY: Teachers College Press.
- Draft, R. L. (2005). *The leadership experience*. (3 ed.) Manson, OH: Thomson South Western.
- Dubrin, J. Andrew. (1998). *Leadership, Research Findings, Practice, and Skills*. Houghton: Mifflin Company.
- _____, A.J. (2007). *Leadership: Research Findings, Practice, and Skill (5th ed)*. Boston: Houghton Mifflin.
- Evers, Colin. W. & Lakomski, Paul G. (2000). *Doing Educational Administration: A Theory of Administrative Practice*. Oxford: Pergamon Press
- Fisher, Donna M. (2013). "*The 21st –Century Principal: A Correlational Study of Technology Leadership and Technology Integration in TEXAS K–12 Schools.*" Ed.D. dissertation, School of Information Studies, Department of Educational Administration, Texas A&M University–Commerce.
- Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003). *Technology leadership for the twenty–first century principal*. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 124 – 142.
- Gibson, James L., Ivancevich, John M. and Donnelly, James H., Jr. (1997). *Organizations, Behavior Structure Processes. International Edition*. United States of America : Irwin/McGraw – Hill.
- Godbey, C.; Ronde, J.T.; Throckmorton, P. (2002). *Interpreting Student Performance Through the Use of Alternative Forms of Assessment*. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov>
- Gorton, C.and Gorton, B. (2018). *6 Characteristics of Digital Leadership*. Retrieved from <https://digileaders.com/6-characteristics-digital-leadership/>
- Grey – Bowen. (2010). Judith E."A Study of Technology Leadership Among Elementary Public School Principals in Miami–Dade County," Ph.D. dissertation, School of Information Studies, Faculty of Educational Leadership, St. Thomas University,
- Grossman, R. L. (2009). *The case for cloud computing*. *IT professional*, 11(2), 23 – 27.

- Halpin, Andrew W. (1966). *Theory and Research in Administrators*. New York : Macmillan.
- Howell, J.P., & Costley, D.L. (2001). *Understanding Behaviors for Effective Leadership*. New Jersey: Prentice–Hall, Inc.
- Hoy, W. K. & Miskel, C.G. (2001). *Educational administration: Theory, research, and practice*. (6 thed), Boston: McGraw – Hall.
- Ilomäki, L., & Lakkala, M. (2018). *Digital technology and practices for school improvement: innovative digital school model*. Research and Practice in Technology Enhanced Learning, 13(1), 25. Retrieved from <https://doi.org/10.1186/s41039-018-0094-8>
- Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. O. (2014). *Educational administration: Concepts and practices (2nd ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Lussier, R. N. & C.F. Achua. (2001). *Leadership*. Ohio: South Western College.
- Kotter, J. P. (1999). *On what leaders, really do, Havard business review book*. Boston: Harvard Business School.
- Martin, A., & Grudziecki, J. (2006). *DigEuLit: Concepts and Tools for Digital Literacy Development*. *ITALICS: Innovations In Teaching & Learning In Information & Computer Sciences*, 5(4), 246 – 264.
- Mike Ribble. (2011). *Digital Citizenship in Schools (2 nd ed.)*. United States of America.
- Owens, R. G. (2004). *Organizational behavior in education*. Boston: Pearson.
- Schein, E. H. (1992). *Organizational Culture and Leadership*. (2 nd ed.). San Francisco: Jossey Bass.
- Sheninger, E. C. (2014). *Digital leadership: changing paradigms for changing times*. United States of America: Corwin.
- Smith, David. (2006). *Exploring Innovation*, London: McGraw – Hill.
- Stodd, J. (2014). *10 Reasons for social leadership*. Retrieved from <https://julianstodd.wordpress.com/2016/07/09/10-reasons-for-social-leadership>.

- Stogdill, R. M. (1974). *Handbook of leadership: A survey of theory and research*, New York: McMillan.
- Sullivan, L. (2017). *8 Skills Every Digital Leader Needs*. Retrieved from <https://www.cmswire.com/digital-workplace/8-skills-every-digital-leader-needs/>.
- Phongsakorn Adulpittayaporn. (2019). *Approaches for The Academic management improvement of the small-sized secondary schools according to the concept of student quality development networks*. Dissertation Abstract, Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Razik, T.A. & Swanson, A. D.,(2001). *Fundamental concepts of educational leadership.(2nd ed.)*, New Jersey: Merrill Prentice – Hall.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2008). *Essentials of Organizational Behavior*. New Jersey: Pearson Prentice – Hall.
- Yuki. (1998). *Leadership in organizations. Englewood Cliffs*. New Jersey: Pearson Prentice – Hall.
- Wright, P.M. and Noe, R.A. (1996). *Management of Organizations*. Chicago: Irwin.
- Zhu. (2016). *The plant cell*. Journal Description, 18(9), 102.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง
จังหวัดสกลนคร
3. ดร.หวานใจ เวียงยิ่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมสิ่งแวดล้อมและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง
อำเภอเมือง จังหวัดระยอง
4. นายสุทธิพงษ์ พลงาม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านนาขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาระยอง
อำเภอไชยสิทธิ์ จังหวัดระยอง
5. นายคณิต วรรณสาร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำไผ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง
อำเภอไชยสิทธิ์ จังหวัดระยอง

ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
4. นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ
อำเภอเมือง จังหวัดบึงกาฬ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ
5. นางหวานใจ เวียงยิ่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมสื่อนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
6. นายสุทธิพงษ์ พลงาม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านนาขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

7. นายไพ เวียงอินทร์
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลปากคาด สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
8. นายอนันต์ นุสนธ์
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเซพิสัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
9. นายคณิต วรรณสาร
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านคำไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
10. นางปชิตรา ทองสด
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำไผ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์ลา อำนาง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์ลา อำนาง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลเมืองเก่า
อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.หวนใจ เวียงยั้ง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๒. เครื่องมือการวิจัย
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนวย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๔๙๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนวย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุทธิพงษ์ พलगาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายคณิต วรรณสาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิริภัทรวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์ลา อำนาจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมของท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์ลา อำนาจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสมสนุก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยไม้ซอด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภทรดร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเสถียร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมของท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ศรีชมภู

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติขอยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติขอยืมให้ให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่นาสำราญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนวย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนวย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๕๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนวย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนวย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์ลา อำนาง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์ลา อำนาง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปรารณาคี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๔๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอขอบขานุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๕๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.หวนใจ เวียงยิ่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์ศิริ จันทรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายสุทธิพงษ์ พลงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๕๗๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายไพ เวียงอินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายอนันต์ นุสนธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนาจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายคณิต วรรณสาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนวย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๕๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนวย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางปศิรา ทองสด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พิลา อำนวย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๔๔๒๑๒๒๙๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เยาวลักษณ์ สุดะโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์ศิริญ จันทรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพิมพ์พิลา อำนวย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๖๘๓ ๓๙๗๒

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ”
2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
3. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน
4. คำตอบของท่านถือเป็นความลับและขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในสถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้จากท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วันที่ 22/2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- หัวหน้าบริหารงานวิชาการ
- ครูผู้สอน

2. ขนาดโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก
- โรงเรียนขนาดกลาง
- โรงเรียนขนาดใหญ่

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- น้อยกว่า 10 ปี
- 10 – 20 ปี
- มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ความคิดเห็น ตามความคิดเห็นของท่านว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ใน
โรงเรียน ของท่านอยู่ในระดับใด

ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการ
มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผน
ในการติดตามดูแลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครู
และบุคลากรนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้าง
วัฒนธรรมความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานให้
บรรลุเป้าหมาย ซึ่งวัดได้จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงาน
วิชาการและครูผู้สอน ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งในแต่ละระดับมีความหมาย โดยพิจารณาตามเกณฑ์
ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล						
0	ผู้บริหารร่วมกับครูและบุคลากรในการกำหนดนโยบายดิจิทัล และข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล “ผู้บริหารร่วมกับครูและบุคลากรในการ
กำหนดนโยบายดิจิทัลและข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม” อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
1. ดานการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูและบุคลากรในการกำหนดนโยบายดิจิทัลและข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม					
2	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชนร่วมกันสร้างกลยุทธ์ดิจิทัลและแนวทางในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติโดยการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้แก่ครูและบุคลากร					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจนสามารถสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีดิจิทัล					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณในการพัฒนานวัตกรรม โดยไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความเป็นธรรม จริยธรรมและกฎหมาย					
2. ดานการสื่อสารดิจิทัล						
8	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการประชุมหรือระดมสมองในการปฏิบัติงาน					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้กับผู้ปกครองและชุมชน					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลในการสร้างความสัมพันธ์ภายในโรงเรียน					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา								
		5	4	3	2	1				
12	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนผ่านทางสื่อดิจิทัลต่าง ๆ									
13	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน									
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการบันทึกข้อมูลและสื่อสารผ่านสื่อ ดิจิทัลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง									
3. ดานการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล										
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างค่านิยมวิถีชีวิตใหม่เพื่อส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล									
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ในองค์กร									
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนบนพื้นฐานของดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง									
18	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องสำหรับการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้									
19	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้มีเทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน									
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตร									

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
21	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล					
4. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล						
22	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรเวลา ทรัพยากร เพื่อการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีให้เป็นไปอย่างมืออาชีพ สิ้นไหม เกิดการ บูรณาการและมีความต่อเนื่อง					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวก กระตุ้น จัดการ อบรม สนับสนุนบุคลากรในด้านการศึกษา การใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสร้างรูปแบบการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้ เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการวางแผนและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ผลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและการ ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้งานเกิดความ ชำนาญ					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
5. ดานการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้						
29.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น					
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่มีส่วนร่วมได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้					
31.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะการใช้เครื่องมือสื่อสารในการสร้างเครือข่ายใหม่ทั้งในองค์กรและนอกองค์กร					
32.	ผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มช่องทางการเชื่อมโยงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย					
33.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดรูปแบบการจัดการให้เป็นกลไกขับเคลื่อนร่วมกัน					
34.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัล ทั้งในมิติของการสร้าง/บริหารการเปลี่ยนแปลง ไปสู่องค์กรดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล การสื่อสารองค์กร การสร้างแนวร่วม / การมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกระดับ					
35.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ตามความคิดเห็นของท่านว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของท่านอยู่ในระดับใด

ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน หมายถึง ระดับการดำเนินงานภายใต้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ที่เกี่ยวกับการพัฒนางานคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามบทบาทหน้าที่ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานให้ฝ่ายทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง 7 ด้าน ซึ่งในแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

กลาง

2 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
ด้านการวางแผนงานวิชาการ						
0	มีการวางแผนงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนากระบวนการเรียนรู้	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่า “มีการวางแผนงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้” อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ						
1	มีการวางแผนงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
2	มีการวางแผน การวัดประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้					
3	มีการวางแผนประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐาน การศึกษา					
4	มีการวางแผนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
5	มีการวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้					
6	มีการวางแผนวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
7	มีการวางแผนเพื่อส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ					
8	มีการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา					
9	มีการจัดทำ ตรวจสอบ ร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา					
10	มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสม					
2. ด้านการจัดการหลักสูตร						
11	มีการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่จัดทำโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
12	มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา					
13	มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชน					
14	มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา					
15	มีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น					
16	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
17	มีการจัดทำหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ					
18	มีการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา					
19	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น					
20	มีการกำหนดให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้					
3. ดานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
21	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
22	มีการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
23	มีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
24	มีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ					
25	มีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
26	มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
27	มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
28	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์จริง มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้					
29	มีการศึกษา ค้นคว้า พัฒนารูปแบบหรือการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น					
30	มีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า การร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะพื่อการศึกษาของสถานศึกษา					
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ						
31	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย					
32	มีการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
33	มีการจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง					
34	มีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศกำกับ ติดตามประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
35	มีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กร ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ สถาบันอื่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น					
36	มีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างชุมชน					
37	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ ของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น					
38	มีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ					
39	มีการร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียน					
40	มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพ และ ปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ					
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียน นักเรียน						
41	มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบาย ระดับประเทศ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
42	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา					
43	มีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนรู้ และอนุมัติผลการเรียน					
44	มีการจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน					
45	มีการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล					
46	มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ					
47	มีการอนุมัติผลการประเมิน การเรียนด้านต่าง ๆ วิทยภาค และตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาชั้นพื้นฐาน					
48	มีการนำผลการวัดผลและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					
49	มีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียนนักเรียน ที่มีข้อความครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน					
50	มีการมอบหมายให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและให้บริการงานทะเบียนรวมทั้งมีการจัดเก็บรักษาที่ดีและปลอดภัย					
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา						
51	มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
52	มีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน					
53	มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
54	มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง จิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การ ดำรงชีวิตประจำวัน					
55	มีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและ บุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนวครูที่ปรึกษา ครู ประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
56	มีการประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์การภาครัฐและเอกชน บ้าน ชุมชน ในลักษณะเครือข่าย การแนะแนว					
57	มีการจัดทำเอกสารและคู่มือการแนะแนวอย่างเหมาะสม					
58	มีการนำผลการแนะแนวมาพัฒนาผู้เรียน					
59	มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพใน สถานศึกษา					
60	มีการเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน					
7. ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา						
61	มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการร่วมกันที่ใช้ เหตุผล					
62	มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และ ต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ					
63	มีการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบ นิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
64	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน					
65	มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้งานสะดวกรวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ					
66	มีการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)					
67	มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA					
68	มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครูผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม					
69	มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก					
70	มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

ข้อเสนอนี้เพิ่มเติม

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางสาวพิมพ์พิลา อำนาง



แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามและนิยามศัพท์เฉพาะ
2. โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านดังนี้
 - +1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
 - 1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูและบุคลากรในการกำหนดนโยบายดิจิทัลและข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม				
2	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชนร่วมกันสร้างกลยุทธ์ดิจิทัลและแนวทางในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา				
3	ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติโดยการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้แก่ครูและบุคลากร				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน				
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจนสามารถสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีดิจิทัล				
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณในการพัฒนานวัตกรรม โดยไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น				
7	ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความเป็นธรรม จริยธรรมและกฎหมาย				
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการประชุมหรือระดมสมองในการปฏิบัติงาน				
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้กับผู้ปกครองและชุมชน				
10	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลในการสร้างความสัมพันธ์ภายในโรงเรียน				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
11	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน				
12	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนผ่านทางสื่อดิจิทัลต่าง ๆ				
13	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน				
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการบันทึกข้อมูลและสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง				
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างค่านิยมวิถีชีวิตใหม่เพื่อส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล				
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ในองค์กร				
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนบนพื้นฐานของดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง				
18	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องสำหรับการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้				
19	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน				
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตร				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
21	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล				
4. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรเวลา ทรัพยากร เพื่อการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีให้เป็นไปอย่างมืออาชีพ ลื่นไหล เกิดการ บูรณาการและมีความต่อเนื่อง				
23	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวก กระตุ้น จัดการ อบรม สนับสนุนบุคลากรในด้านการศึกษา การใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้				
24	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสร้างรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้ เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล				
25	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ				
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการวางแผนและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล				
27	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ผลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและการ ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน				
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้จนเกิดความ ชำนาญ				
5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้					
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานทางการศึกษาอื่น				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
30	ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีผู้สนใจได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้				
31	ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะการใช้เครื่องมือสื่อสารในการสร้างเครือข่ายใหม่ทั้งในองค์กรและนอกองค์กร				
32	ผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มช่องทางการเชื่อมโยงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย				
33	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดรูปแบบการจัดการให้เป็นกลไกขับเคลื่อนร่วมกัน				
34	ผู้บริหารสถานศึกษามีการขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัล ทั้งในมิติของการสร้าง / บริหารการเปลี่ยนแปลง ไปสู่องค์กรดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล การสื่อสารองค์กร การสร้างแนวร่วม / การมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกระดับ				
35	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล				

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ					
1	มีการวางแผนงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนากระบวนการเรียนรู้				
2	มีการวางแผน การวัดประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้				
3	มีการวางแผนประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐาน การศึกษา				
4	มีการวางแผนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา				
5	มีการวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้				
6	มีการวางแผนวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
7	มีการวางแผนเพื่อส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ				
8	มีการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา				
9	มีการจัดทำ ตรวจสอบ ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา				
10	มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและ นำไปแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสม				
2. ด้านการจัดการหลักสูตร					
11	มีการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่จัดทำ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
12	มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา				
13	มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา และชุมชน				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
14	มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา				
15	มีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น				
16	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
17	มีการจัดทำหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ				
18	มีการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา				
19	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น				
20	มีการกำหนดให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้				
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
21	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้				
22	มีการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
23	มีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้				
24	มีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ				
25	มีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ
26	มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล				
27	มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา				
28	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์จริง มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้				
29	มีการศึกษา ค้นคว้า พัฒนารูปแบบหรือการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น				
30	มีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา				
4. ดานการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ					
31	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย				
32	มีการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
33	มีการจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
34	มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศกำกับ ติดตามประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง				
35	มีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชนองค์กร ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น				
36	มีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน				
37	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น				
38	มีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ				
39	มีการร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน				
40	มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน					
41	มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ				
42.	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา				
43	มีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน				
44	มีการจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน				
45	มีการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล				
46	มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ				
47	มีการอนุมัติผลการประเมิน การเรียนด้านต่าง ๆ วิทยภาค และตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
48	มีการนำผลการวัดผลและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน				
49	มีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียนนักเรียนที่มีข้อความครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน				
50	มีการมอบหมายให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและให้บริการงานทะเบียนรวมทั้งมีการจัดเก็บรักษาที่ดีและปลอดภัย				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา					
51	มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็น องค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
52	มีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน				
53	มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
54	มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน				
55	มีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนวครูที่ปรึกษาครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว ดูแลกำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ				
56	มีการประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว				
57	มีการจัดทำเอกสารและคู่มือการแนะแนวอย่างเหมาะสม				
58	มีการนำผลการแนะแนวมาพัฒนาผู้เรียน				
59	มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ
60	มีการเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
7. ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา					
61	มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล				
62	มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ				
63	มีการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
64	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน				
65	มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้งานสะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ				
66	มีการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ / แผนยุทธศาสตร์)				
67	มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ
68	มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครูผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม				
69	มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก				
70	มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน				

ข้อเสนอนแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 51 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล									
1	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูและบุคลากรในการกำหนดนโยบายดิจิทัลและข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นทางการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชนร่วมกันสร้างกลยุทธ์ดิจิทัลและแนวทางในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติโดยการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้แก่ครูและบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจนสามารถสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีดิจิทัล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณในการพัฒนานวัตกรรมโดยไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความเป็นธรรม จริยธรรมและ กฎหมาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
2. ดานการสื่อสารดิจิทัล									
8	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการประชุม หรือระดมสมองในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้กับผู้ปกครองและชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลในการสร้างความสัมพันธ์ภายในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนผ่านทางสื่อดิจิทัลต่าง ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการบันทึกข้อมูลและสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
3. ดานการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล									
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างค่านิยม วิถีชีวิตใหม่เพื่อส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ในองค์กร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนบนพื้นฐานของดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องสำหรับการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในยุครหัสดิจิทัล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
4. ดานการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล									
22	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรเวลาทรัพยากร เพื่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้เป็นไปอย่างมืออาชีพ สั้นไหล เกิดการบูรณาการและมีความต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวก กระตุ้น จัดการอบรม สนับสนุนบุคลากรในด้านการศึกษา การใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสร้างรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการวางแผน และการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ผลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้จนเกิดความชำนาญ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5. ดานการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้									
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะการใช้เครื่องมือสื่อสารในการสร้างเครือข่ายใหม่ทั้งในองค์กรและนอกองค์กร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32	ผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มช่องทางการเชื่อมโยงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดรูปแบบการจัดการให้เป็นกลไกขับเคลื่อนร่วมกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34	ผู้บริหารสถานศึกษามีการขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัล ทั้งในมิติของการสร้าง / บริหารการเปลี่ยนแปลงไปสู่องค์กรดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล การสื่อสารองค์กร การสร้างแนวร่วม / การมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกระดับ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
35	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 52 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ									
1	มีการวางแผนงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	มีการวางแผน การวัดประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	มีการวางแผนประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	มีการวางแผนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	มีการวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	มีการวางแผนวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	มีการวางแผนเพื่อส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คน/ที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
8	มีการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	มีการจัดทำ ตรวจสอบ ร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2. ด้านการจัดการหลักสูตร									
11	มีการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่จัดทำโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	มีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	มีการจัดทำหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คน/ที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
18	มีการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตร สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	มีการกำหนดให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน									
21	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	มีการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูปการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	มีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	มีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของ นักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	มีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ใน สถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือก หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
26	มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27	มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมี ประสบการณ์จริง มีความรอบรู้ รวมทั้ง สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	มีการศึกษา ค้นคว้า พัฒนารูปแบบหรือ การออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ที่ ก้าวหน้า เป็นผู้นำการจัดกระบวนการ เรียนรู้ เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	มีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาค้นคว้าให้มีการร่วมกันกำหนด นโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะพินเทคโนโลยี เพื่อการศึกษานักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
4. ดานการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ									
31	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย กระบวนการวิจัย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32	มีการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำ ผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32	มีการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำ ผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33	มีการจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34	มีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศกำกับ ติดตามประเมินและปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
35	มีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กร ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและ สถาบันอื่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
36	มีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความ ต้องการรวมทั้งหา วิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
37.	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของ นักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
38	มีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถ เชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับ แหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
39	มีการรวมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและ สถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและ ใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
40	มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ด้านคุณภาพ และปริมาณเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน									
41	มีการกำหนดระเบียบการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบาย ระดับประเทศ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
42.	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
43	มีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสบการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผล การเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
44	มีการจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุก ระดับชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณี ที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
45	มีการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
46	มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
47	มีการอนุมัติผลการประเมิน การเรียน ด้านต่าง ๆ วิทยภาค และตัดสินผลการ เรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
48	มีการนำผลการวัดผลและประเมินไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
49	มีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงาน ทะเบียนนักเรียน ที่มีข้อความครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
50	มีการมอบหมายให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ และให้บริการงานทะเบียนรวมทั้งมีการ จัดเก็บรักษาที่ดีและปลอดภัย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา									
51	มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ที่มีการแนะแนวเป็น องค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึง การมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
52	มีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กร แนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สถานศึกษาให้มีความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
53	มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็น คุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
54.	มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับ ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและ การแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัด การเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรง ชีวิตประจำวัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
55	มีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนวครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะ แนว ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและ สนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
56	มีการประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและ เอกชน บ้าน ชุมชน ในลักษณะเครือข่าย การแนะแนว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
57	มีการจัดทำเอกสารและคู่มือการแนะแนว อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
58	มีการนำผลการแนะแนวมาพัฒนาผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
59	มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
60	มีการเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7. ดานการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา									
61	มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและ ผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศ ภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน ที่ใช้เหตุผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
62	มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบ และกระบวนการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
63.	มีการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
64.	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติม ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการ ของชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
65.	มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดย จัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการ พัฒนางานและการสร้างระบบประกัน คุณภาพภายในจัดระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียกใช้งานสะดวกรวดเร็ว ปรับให้เป็น ปัจจุบันอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
66.	มีการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ / แผน ยุทธศาสตร์)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
67.	มีการดำเนินการตามแผนพัฒนา สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ / กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการ ทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมและ วงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
68.	มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
69.	มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
70.	มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 53 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.54 - 0.82 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.91	1	0.54
	2	0.68
	3	0.77
	4	0.82
	5	0.81
	6	0.82
	7	0.81
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.49 - 0.72 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.84	8	0.62
	9	0.48
	10	0.54
	11	0.49
	12	0.72
	13	0.66
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.43 - 0.89 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.91	14	0.69
	15	0.65
	16	0.66
	17	0.83
	18	0.89
	19	0.83
4. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.60 - 0.77 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.88	20	0.82
	21	0.43
	22	0.62
	23	0.68
	24	0.77

ตาราง 53 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
4. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (ต่อ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.91	25	0.73
	26	0.65
	27	0.61
	28	0.60
5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.53 – 0.74 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.88	29	0.66
	30	0.65
	31	0.73
	32	0.74
	33	0.74
	34	0.70
35	0.53	
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.87		

จากตาราง 53 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.42 – 0.89 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.23 หมดทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.87 ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.91
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.84
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.91
4. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.91
5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.88

ตาราง 54 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.54 – 0.74 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.89	1	0.55
	2	0.64
	3	0.67
	4	0.71
	5	0.74
	6	0.73
	7	0.60
	8	0.60
	9	0.54
	10	0.56
2. ด้านการจัดการหลักสูตร ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.54 – 0.76 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.90	11	0.54
	12	0.66
	13	0.70
	14	0.65
	15	0.69
	16	0.56
	17	0.75
	18	0.76
	19	0.68
	20	0.65

ตาราง 54 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.48 - 0.79 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.91	21	0.48
	22	0.56
	23	0.74
	24	0.74
	25	0.79
	26	0.70
	27	0.75
	28	0.73
	29	0.74
	30	0.59
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.47 - 0.77 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.89	31	0.50
	32	0.50
	33	0.62
	34	0.66
	35	0.70
	36	0.74
	37	0.77
	38	0.70
	39	0.70
	40	0.47
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงาน ทะเบียนนักเรียน ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.42 - 0.68 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.86	41	0.42
	42	0.67
	43	0.68
	44	0.64
	45	0.61
	46	0.66

ตาราง 54 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงาน ทะเบียนนักเรียน (ต่อ)	47	0.60
	48	0.55
	49	0.52
	50	0.55
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.29 - 0.56 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.78	51	0.33
	52	0.56
	53	0.49
	54	0.45
	55	0.29
	56	0.49
	57	0.49
	58	0.39
	59	0.53
	60	0.45
7. ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.36 - 0.71 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.87	61	0.36
	62	0.46
	63	0.69
	64	0.65
	65	0.67
	66	0.56
	67	0.68
	68	0.57
	69	0.64
	70	0.71
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ		
		เท่ากับ 0.87

จากตาราง 54 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36 – 0.77 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.23 หมดทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ 0.87 ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.89
2. ด้านการจัดการหลักสูตร ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.90
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.91
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.89
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.86
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.78
7. ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.87

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

		Statistics					
		X1	X2	X3	X4	X5	XT
N	Valid	334	334	334	334	334	334
	Missing	1	1	1	1	1	1
Mean		4.5943	4.2889	4.3937	4.0883	4.0269	4.3106
Std. Deviation		.42546	.46457	.39126	.43200	.47539	.31876

การดำรงตำแหน่ง

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ผู้บริหารสถานศึกษา	87	26.0	26.0	26.0
	หัวหน้าบริหารงานวิชาการ	87	26.0	26.0	52.1
	ครูผู้สอน	160	47.8	47.9	100.0
	Total	334	99.7	100.0	
Missing	System	1	.3		
Total		335	100.0		

ขนาดโรงเรียน

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ขนาดเล็ก	102	30.4	30.5	30.5
	ขนาดกลาง	192	57.3	57.5	88.0
	ขนาดใหญ่	40	11.9	12.0	100.0
	Total	334	99.7	100.0	
Missing	System	1	.3		
Total		335	100.0		

ประสบการณ์ในการทำงาน

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	น้อยกว่า 10 ปี	79	23.6	23.7	23.7
	10 - 20 ปี	164	49.0	49.1	72.8
	มากกว่า 20 ปี	91	27.2	27.2	100.0
	Total	334	99.7	100.0	
Missing	System	1	.3		
Total		335	100.0		

ทดสอบ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(One way ANOVA)

```
ONEWAY X1 X2 X3 X4 X5 XT BY การดำรงตำแหน่ง
/MISSING ANALYSIS
/POSTHOC=SCHEFFE ALPHA(0.05) .
```

➔ **Oneway**

		ANOVA				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
X1	Between Groups	.086	2	.043	.237	.789
	Within Groups	60.193	331	.182		
	Total	60.279	333			
X2	Between Groups	.039	2	.020	.090	.914
	Within Groups	71.830	331	.217		
	Total	71.869	333			
X3	Between Groups	.210	2	.105	.684	.505
	Within Groups	50.767	331	.153		
	Total	50.977	333			
X4	Between Groups	.811	2	.406	2.189	.114
	Within Groups	61.333	331	.185		
	Total	62.144	333			
X5	Between Groups	.882	2	.441	1.963	.142
	Within Groups	74.375	331	.225		
	Total	75.257	333			
XT	Between Groups	.226	2	.113	1.111	.331
	Within Groups	33.609	331	.102		
	Total	33.835	333			

ทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่ (Scheffé - Method) หรือ LSD

		ANOVA				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
X1	Between Groups	.086	2	.043	.237	.789
	Within Groups	60.193	331	.182		
	Total	60.279	333			
X2	Between Groups	.039	2	.020	.090	.914
	Within Groups	71.830	331	.217		
	Total	71.869	333			
X3	Between Groups	.210	2	.105	.684	.505
	Within Groups	50.767	331	.153		
	Total	50.977	333			
X4	Between Groups	.811	2	.406	2.189	.114
	Within Groups	61.333	331	.185		
	Total	62.144	333			
X5	Between Groups	.882	2	.441	1.963	.142
	Within Groups	74.375	331	.225		
	Total	75.257	333			
XT	Between Groups	.226	2	.113	1.111	.331
	Within Groups	33.609	331	.102		
	Total	33.835	333			

หาอำนาจพยากรณ์

```
REGRESSION
/MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05)
POUT(.10)/NOORIGIN /DEPENDENT YT
/METHOD=STEPWISE X1 X2 X3 X4 X5 XT.
```

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X5		Stepwise (Criteria: Probability-of-F- to-enter <= .050, Probability-of-F- to-remove >= .100).
2	X2		Stepwise (Criteria: Probability-of-F- to-enter <= .050, Probability-of-F- to-remove >= .100).
3	X4		Stepwise (Criteria: Probability-of-F- to-enter <= .050, Probability-of-F- to-remove >= .100).
4	X1		Stepwise (Criteria: Probability-of-F- to-enter <= .050, Probability-of-F- to-remove >= .100).

a. Dependent Variable: YT

ภาคผนวก ช

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะแนวทางพัฒนา

**แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี**

ชื่อผู้วิจัย นางสาวพิมพ์พิลา อำนางค์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.ภัทรธร จันวันดี

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

วัน / เดือน / ปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีวิธีและแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัล
เพื่อการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีแนวทาง
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีวิธีและแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีวิธีและแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีวิธีและแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นอย่างสูงยิ่ง

ภาคผนวก ซ

ภาพประกอบการวิจัย

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
ประธานหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตร
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตร
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วรัชชัย ไพไหล อาจารย์ประจำหลักสูตร
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อำเภอเมือง จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ นางสาวหวานใจ เวียงยิ่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นายสุทธิพงษ์ พลงาม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ นายไพ เวียงอินทร์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ นายอนันต์ นุสนธ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลโซพิลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ นายคณิต วรสาร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำไผ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ นางปชิตรา ทองสด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำไผ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ประวัติย่อของผู้วิจัย

