



ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

วิทยานิพนธ์

ของ

จิรวัดณ์ อัมมุกคะ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

วิทยานิพนธ์  
ของ  
จิรวัดน์ อัมมุกคะ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
พฤษภาคม พ.ศ. 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

FACTORS AFFECTING THE SUCCESS OF ACADEMIC AFFAIRS  
ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER  
SAKON NAKHON PRIMARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 3

BY

JIRAWAT UMMUKKA

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration  
at Sakon Nakhon Rajabhat University

May 2023

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



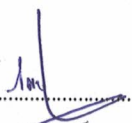



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

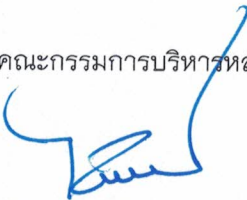
ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ บัณฑิตที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ จิรวัดมน อ่วมุกคะ

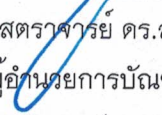
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 .....ประธานกรรมการสอบ .....	 .....	กรรมการสอบและ ประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิटना สุวรรณไตรย์)	(ดร.สุมัทนา หาญสุริย์)	
 .....	กรรมการสอบ แต่งตั้งเพิ่มเติม	กรรมการสอบและ กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
(ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร)	(ดร.ประภัสร สุภาสอน)	
 .....	กรรมการสอบ ผู้ทรงคุณวุฒิ	
(ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา)		

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

  
.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)  
ประธานหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

  
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ดร.สุภัทมา หาญสุริย์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ประภัสร สุภาสอน กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ชวิชัย ไพโหิล ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.สายนต์ บุญใบ นายทินกร อินทะนาม นายปรีชา คำภาจันทร์ นางไพรินทร์ ชรินทร์ ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ หลักการ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ทุกท่าน ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลวิจัย และที่สำคัญที่สุด ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแนวทางพัฒนาจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้ลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดา มารดา ของผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตน และบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

<b>ชื่อเรื่อง</b>	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
<b>ผู้วิจัย</b>	จิรวัดมน อามุกตะ
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ ดร.ประภัสสร สุภาสอน
<b>ปริญญา</b>	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
<b>สถาบัน</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2566

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์  
หาอำนาจพยากรณ์ และแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร  
งานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ  
และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3  
จำนวน 324 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 81 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน  
81 คน และครูผู้สอน จำนวน 162 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie  
and Morgan และใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือ  
ที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 2 ด้าน คือ 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ  
ในการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.311 – 0.896 และมีค่า  
ความเชื่อมั่น เท่ากับ .843 2) ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.352 – 0.864 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.950  
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์  
สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)  
และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression  
Analysis)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{XY} = .584$ )
6. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ทั้ง 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน คือ ด้านครูผู้สอน (X2) ด้านผู้เรียน (X3) และด้านผู้บริหารโรงเรียน (X1) สามารถรวมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้ร้อยละ เท่ากับ 33.9
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ด้านผู้เรียน ผู้บริหารต้องติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูนำเสนอพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

**คำสำคัญ:** ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

<b>TITLE</b>	Factors Affecting the Success of Academic Affairs Administration of School Administrators under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3
<b>AUTHOR</b>	Jirawat Ammukkha
<b>ADVISORS</b>	Dr. Sumattana Hansuri Dr. Praphat Supasorn
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2023

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to examine, compare, determine the relationship, and identify the predictive power of factors affecting the success of academic affairs administration of school administrators under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3. The sample size was determined using Krejci and Morgan's table with a total of 324 participants, comprising 81 school administrators, 81 heads of the academic department, and 162 teachers. The multi-stage random sampling was also employed for sample selection. The research tool for data collection was a set of rating scale questionnaires comprising two aspects: Factors affecting the success of academic affairs administration with the predictive power ranging from 0.311 to 0.896, and the reliability of 0.834, and the success of academic affairs administration of school administrators with the predictive power ranging from 0.352 to 0.864 and the reliability of 0.950. Statistics for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, One – Way ANOVA, Pearson's product – moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The factors affecting the success of academic affairs administration were overall at the highest level.



2. The success of academic affairs administration of school administrators was overall at the highest level.

3. The factors affecting the success of academic affairs administration, classified by positions, school sizes, and work experience, showed overall differences at the .01 level of significance.

4. The success of academic affairs administration of school administration, classified by participants' positions, and work experience showed a difference overall at the .01 level of significance, whereas there was no overall difference in school sizes.

5. The analysis results comparing factors affecting the success of academic affairs administration and the success of academic affairs administration of school administrators revealed a positive relationship at the .01 level of significance ( $r_{xy} = 0.584$ ).

6. The analysis results revealed that three factors affecting the success of academic affairs administration, including teachers (X2), students (X3), and school administrators (X1), were able to predict the success of academic affairs administration of school administrators with 33.9 percent.

7. Guidelines for developing factors affecting the success of academic affairs administration of school administrators covered the following aspects: *Teachers:* administrators should support teachers to participate in professional development. *Students:* administrators are required to engage in monitoring students' academic progress and providing support to teachers in presenting such progress. *School Administrators:* Administrators are advised to organize educational visits to exemplary settings that demonstrate effective leadership practices.

**Keywords:** Factors Affecting the Success, Success of Academic Affairs Administration

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามของการวิจัย .....	7
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	8
สมมติฐานของการวิจัย .....	9
ขอบเขตของการวิจัย .....	10
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	12
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	21
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน.....	22
ความหมายของการบริหารงานวิชาการ.....	22
ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ.....	24
หลักการบริหารงานวิชาการ.....	25
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ.....	29
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	
ของผู้บริหารโรงเรียน.....	32
ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน.....	37
ปัจจัยด้านครูและบุคลากรในโรงเรียน.....	40
ปัจจัยด้านผู้เรียน.....	44
ความสำเร็จในการบริหารวิชาการตามขอบข่ายภารกิจการบริหาร	
งานวิชาการโรงเรียน.....	48
ความหมายของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน.....	48
ความสำคัญของหลักการบริหารงานวิชาการโรงเรียน.....	49
ความสำเร็จการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน.....	51

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.....	66
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	70
งานวิจัยในประเทศ .....	70
งานวิจัยต่างประเทศ .....	76
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	79
ตอนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.....	80
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	80
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	87
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ .....	89
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	92
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	93
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	96
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.....	97
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	101
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	101
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	103
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	104
แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.....	164

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	175
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	175
สมมติฐานการวิจัย .....	176
วิธีดำเนินการวิจัย .....	177
สรุปผลการวิจัย .....	179
อภิปรายผล .....	183
ข้อเสนอแนะ .....	193
บรรณานุกรม .....	195
ภาคผนวก .....	203
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ .....	205
ภาคผนวก ข ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	211
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	225
ภาคผนวก ง หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ .....	241
ภาคผนวก จ ค่าคุณภาพเครื่องมือ.....	245
ภาคผนวก ฉ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น.....	257
ภาคผนวก ช ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์.....	263
ภาคผนวก ซ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา .....	269
ภาคผนวก ฌ ตัวอย่างภาพประกอบการวิจัย .....	273
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	277

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ.....	36
2	การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ที่มีเนื้อหาลักษณะ งานไปในทิศทางเดียวกัน.....	14
3	จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตาม โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาด กลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสกลนคร เขต 3.....	80
4	จำนวนโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และจำนวนโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มจำแนกตามขนาดและ อำเภอ.....	81
5	รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และ ครูผู้สอน จำแนกตามรายอำเภอในโรงเรียนขนาดเล็ก.....	82
6	รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และ ครูผู้สอน จำแนกตามรายอำเภอในโรงเรียนขนาดกลาง.....	84
7	แสดงรายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามรายอำเภอในโรงเรียนขนาดใหญ่.....	87
8	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	105
9	การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โดยรวม.....	106
10	การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านที่ 1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน.....	107
11	การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านที่ 2 ด้านครูและบุคลากรในโรงเรียน.....	108
12	การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านที่ 3 ด้านครูนักเรียน.....	110
13	การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม.....	111

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 1 ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร.....	112
15 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล.....	114
16 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 3 การวิจัยและการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้.....	115
17 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา.....	116
18 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา.....	118
19 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ.....	119
20 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา.....	121
21 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง.....	123

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
22	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง...	124
23	การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	125
24	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	126
25	การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....	128
26	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....	129
27	เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน.....	131
28	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง.....	132
29	เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน.....	135

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
30	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	137
31	เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน.....	139
32	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างาน วิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....	141
33	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3.....	144
34	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม (Y).....	146
35	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร (Y <sub>1</sub> ).....	147
36	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล (Y <sub>2</sub> ).....	148
37	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (Y <sub>3</sub> ).....	149



## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
38 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา (Y <sub>4</sub> ).....	150
39 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (Y <sub>5</sub> ).....	151
40 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ (Y <sub>6</sub> ).....	152
41 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (Y <sub>7</sub> ). ..	153
42 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน โดยรวม (Y).....	154
43 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนา หลักสูตร (Y <sub>1</sub> ).....	156
44 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล (Y <sub>2</sub> ).....	157
45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร งานวิชาการโรงเรียน ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (Y <sub>3</sub> ).....	158

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
46 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร งานวิชาการโรงเรียน ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา (Y <sub>4</sub> ).....	159
47 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร งานวิชาการโรงเรียน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และ การวัดประเมินผล (Y <sub>5</sub> ).....	160
48 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร งานวิชาการโรงเรียน ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ (Y <sub>6</sub> ).....	161
49 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร งานวิชาการโรงเรียน ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและ การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (Y <sub>7</sub> ).....	162
50 สรุปภาพรวมผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อหาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน.....	163
51 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านครูผู้สอน .....	168
52 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านผู้เรียน .....	171

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
53 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านผู้บริหารโรงเรียน .....	174
54 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย เพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ.....	247
55 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย เพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ.....	250
56 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ.....	259
57 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ.....	260

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	13
2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	275
3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	275
4 สัมภาษณ์ นายปรีชา คำภำจันทร์ ผู้อำนวยการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3.....	276
5 สัมภาษณ์ นางไพรินทร์ ชรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.....	276

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โลกไร้พรมแดน พลโลกมีการติดต่อสัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น และกระแสโลกาภิวัตน์นำเข้าสู่ยุคแห่งการจัดระเบียบทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองระหว่างประเทศ ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ทุกชาติทุกภาษารวมทั้ง ประเทศไทย ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และส่งผลต่อความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างกว้างขวาง ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ซึ่งภาษาสมัยใหม่ใช้คำว่า “ยุคดิจิทัล” (จิณณวัตร ปะโคทัง, 2561, หน้า 1) โดยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งเป็นการบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 โดยกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) กำหนดว่า ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ หรือ การเป็นไทยแลนด์ 4.0 (พรชัย เจตตามาน และคณะ, 2559, หน้า 2)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2545) ซึ่งถือว่าเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารจัดการศึกษาได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมไว้อย่างชัดเจนไว้ในหลายมาตราโดยเฉพาะมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามาตรา 9 (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่ การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการ

กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงมาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษา อาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของ สถานศึกษามาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ความรู้ความชำนาญ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและมาตรา 58 (2) ให้บุคคลครอบครัว ชุมชน องค์การชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชนองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพสถาบัน ศาสนาสถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยเป็นผู้จัด และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษาและ มีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น (ราชกิจจานุเบกษา 2542, หน้า 24 - 56)

การศึกษาถือเป็นหัวใจของการพัฒนา เพื่อมุ่งให้ประชาชนได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากที่สุด การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การปฏิรูปการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษาที่ส่งผลสะท้อนต่อคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับหลักการในการ ดำเนินการการศึกษาของชาติ และการจัดการศึกษาตามนโยบาย แผนการศึกษา แผนปฏิบัติการราชการ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น ซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย และ ยุทธศาสตร์ สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยปฏิบัติ ทำหน้าที่ในการดำเนินการจัดการศึกษา มีภาระความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฏิบัติการกิจการตามแผนและ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้มาตรฐานและตัวชี้วัด การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างครอบคลุม และถูกต้อง ภารกิจในการดำเนินการนำ แผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ดำเนินไปพร้อมกับการส่งเสริมสนับสนุนผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจนและถูกต้องตรงกัน (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2551, หน้า 26)

ซึ่งปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา คือ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่ง “คุณภาพครู” คือ ภาพสะท้อนจากคุณภาพนักเรียน ครูมี ความรู้ หรือกระบวนการคิดในรูปแบบลักษณะใด นักเรียนจะได้รับการถ่ายทอดในลักษณะเดียวกัน ดังนั้น ครูจึงเป็นหัวใจของการพัฒนานักเรียน โดยคุณลักษณะที่สำคัญที่จะช่วยส่งผลทำให้เกิดคุณภาพครูที่ดีมีหลายประการ เช่น ความใฝ่รู้ การพัฒนาตนเอง การมีความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อผู้เรียน ความทุ่มเทและเสียสละ การทำงานเต็มศักยภาพ ความภาคภูมิใจต่อวิชาชีพ และการมีจิตวิญญาณ ความเป็นครูและทัศนคติที่ดี แต่ในสภาพปัจจุบันคุณภาพครูมีลักษณะที่ยังไม่เต็ม ประสิทธิภาพ ครูขาดความรู้ ความสามารถ และทักษะในการที่จะออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนักเรียน ซึ่งขัดแย้งกับความคาดหวังของคุณภาพครูในแผนพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ อีกทั้งปัญหาความเอาใจใส่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนครูในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังมีไม่เพียงพอ ปัญหาเหล่านี้ทำให้เห็นความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงกระบวนการผลิต พัฒนา และเสริมสร้างแรงจูงใจให้แก่ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับเพื่อให้อาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ในการพัฒนาอาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงนี้จะต้องทบทวนกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับครูทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นเรื่ององค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบเงินเดือนครู ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล และระบบส่งเสริมขวัญและกำลังใจ รวมทั้งการส่งเสริมการผลิตและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษการพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพกับแนวทางวิธีการให้หน่วยงานทางราชการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มูลเหตุพื้นฐานประการสำคัญอย่างหนึ่งของสถานการณ์อันน่าห่วงใยยิ่งด้านการศึกษาดังที่ได้กล่าวมาจากการบริหารและการจัดการ ด้านการศึกษาขาดเอกภาพด้านนโยบาย ไม่มีความหลากหลายในทางปฏิบัติ ขาดการกระจายอำนาจบริหารไปยังท้องถิ่น และการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งของภาคธุรกิจเอกชนและชุมชน ยังมีอยู่อย่างจำกัดขาดสำนึกในการผนึกกำลังร่วมคิด ร่วมทำ อย่างจริงจัง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2560)

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษามากโดยเฉพาะผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการศึกษาในสถานศึกษาจึงต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจและสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้บริหารยังต้องเป็นผู้ชำนาญทางการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ด้วยบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกประการเพราะการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียวแต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานประสบความสำเร็จ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะนำเทคนิควิธีและกระบวนการที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2551, หน้า 34) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดีที่สุดคือ บทบาทของการเป็นผู้นำทางวิชาการ นอกเหนือจากการแสดงบทบาทอื่น ๆ ในเวลาและสถานการณ์ต่าง ๆ กันแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับบทบาทในฐานะผู้นำทางวิชาการมากที่สุดเพราะการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณสมบัติ ที่พึงประสงค์จะต้องเกิดจากการบริหารจัดการด้านวิชาการเป็นสำคัญ

ในการบริหารงานต่าง ๆ ต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ที่จะทำให้การบริหารมีคุณภาพดังที่มีผู้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารนั้น สมพงษ์ เกษมสินธุ์ (2526, หน้า 6) ได้ระบุปัจจัยพื้นฐานในการบริหาร 4 ประการ คือ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management) ที่สอดคล้องกับ Steers (1977, pp. 7 – 10 อ้างถึงใน ปราณี สาโพธิ์วัน, 2558, หน้า 20 – 21) ได้เสนอปัจจัยทางการบริหารไว้ 4 ประการ คือลักษณะขององค์การลักษณะของสภาพแวดล้อมลักษณะของบุคลากร นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ และ Hoy and Miskel (2001 อ้างถึงใน กฤติยา กุลภา, 2558, หน้า 29) ได้ศึกษาปัจจัยการพัฒนาความความสำเร็จของโรงเรียน ได้กำหนดองค์ประกอบความเป็นโรงเรียนคุณภาพตามกรอบแนวคิดองค์ประกอบเชิงระบบได้ 8 ปัจจัย 1) ปัจจัยด้านบริบท 2) ปัจจัยด้านทรัพยากรบุคคล 3) ปัจจัยด้านทรัพยากรวัสดุ ได้แก่ เทคโนโลยีและงบประมาณ 4) ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนรู้ 5) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ 6) ปัจจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 7) ปัจจัยด้านผู้เรียน



## 8) ปัจจัยด้านโรงเรียน

การเพิ่มประสิทธิผลในโรงเรียนทั้ง 4 ภาระงาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลสำเร็จการบริหารงานวิชาการทั้ง 17 งาน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น ด้านการวางแผนด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ ว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2552, หน้า 28 - 121) ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารตามบทบาทหน้าที่และโครงสร้างการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้นำครูในด้านวิชาการ ทำงานร่วมกับครู กระตุ้นให้คำแนะนำและประสานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพมอบหมายความรับผิดชอบไปให้ครูทุกคนที่จะหาแนวทางหรือวิธีการที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถการดำเนินการหรือการจัดกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2551, หน้า 37) ถือว่างานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญยิ่งของการบริหารการศึกษา เพราะเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความรู้ โดยไม่มีเจตนาที่จะโน้มน้าวชักจูงใจให้ต้องเชื่อ เนื้อหาของการสอนในสังคมประชาธิปไตย

นั้น ผู้เรียนอาจจะโต้แย้งและไม่เห็นด้วยหากมีความเห็นเพียงพอหรือดีกว่า ทั้งนี้เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหนึ่งที่ตั้งอยู่ในขอบข่ายและภารกิจของการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยงานต่าง ๆ จำนวนหลายงานด้วยกัน การดำเนินงานด้านวิชาการจึงต้องปฏิบัติในลักษณะของการบริหาร

ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าโรงเรียนให้ความสำคัญในการบริหารงานในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในงานด้านวิชาการโดยภาพรวมยังมีปัญหาหลายประการซึ่งจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในด้านการดำเนินการหลายประการ เช่น ปัญหาด้านหลักสูตรครุยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนครุยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนที่เน้นการวิเคราะห์และสังเคราะห์ที่ยึดการสอนแบบเดิมและครุยังไม่ตรงกับวิชาเอกของครูขาดแคลนครูผู้สอนตามวิชา ซึ่งจากผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 พบว่า ผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ระดับชาติ 2.77 และไม่เป็นไปตามจุดเน้นที่ 1 ที่ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 (Student Achievement) ซึ่งบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่ถึงร้อยละ 3 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเร่งดำเนินการช่วยเหลือและพัฒนาให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามสภาพปัญหาของสถานศึกษาและผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2564)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพราะงานวิชาการมีความสำคัญเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาหรือโรงเรียนส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยขอบข่ายงานวิชาการทั้ง 17 งาน และงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพผลยิ่งขึ้นและนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำมาปรับปรุงพัฒนางานด้านวิชาการ

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ให้มีคุณภาพ  
ดียิ่งขึ้นต่อไป

## คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตาม  
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการ  
ดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่ต่างกัน  
แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์  
กับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการหรือไม่อย่างไร
6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการมีอำนาจ  
พยากรณ์ต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการหรือไม่อย่างไร
7. แนวทางในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน  
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 3 ควรเป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน
7. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

## สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน
4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน
5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก
6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน

## ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

### 1. ขอบเขตของเนื้อหา

1.1 การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิด Hoy and Miskel (2001 อ้างถึงใน กฤติยา กุลภา 2558, หน้า 29) ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 73 – 75) สอนนารินทร์ ปัทม (2559, หน้า 41) ภาคภูมิ ทองลาด (2561, หน้า 14) จรัสชัย ปญญาวิชโร (2563, หน้า 12) แคทริยา บุตรศรีผา (2564, หน้า 12) เทพเทววรรณ วงษาเนาว์ (2564, หน้า 13) วิเชียร วาพัทธ์ไทย (2560 หน้า 142 – 143) มาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้คือปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน รวมได้ 3 ด้าน คือ

1.1.1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน

1.1.2 ด้านครูผู้สอน

1.1.3 ด้านผู้เรียน

1.2 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

โดยยึดตามกรอบงานของกฎกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 41)

1.2.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร

1.2.2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

1.2.3 ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

1.2.4 ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา

1.2.5 ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

1.2.6 ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

1.2.7 ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,146 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 182 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,964 คน จาก 182 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2563)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 324 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 81 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 81 คน และครูผู้สอน จำนวน 162 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำโดยอาศัย ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 37 – 43) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างนี้ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling)

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

###### 3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

###### 3.1.1.2 หัวหน้างานวิชาการ

###### 3.1.1.3 ครูผู้สอน

##### 3.1.2 ขนาดของโรงเรียน

###### 3.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

###### 3.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

###### 3.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

##### 3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

###### 3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

###### 3.1.3.2 ระหว่าง 11 – 20 ปี

###### 3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี

#### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

##### 3.2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

###### 3.2.1.1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน

###### 3.2.1.2 ด้านครูผู้สอน

###### 3.2.1.3 ด้านผู้เรียน

### 3.2.2 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

3.2.2.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร

3.2.2.2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

3.2.2.3 ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

3.2.2.4 ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา

3.2.2.5 ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา

3.2.2.6 ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

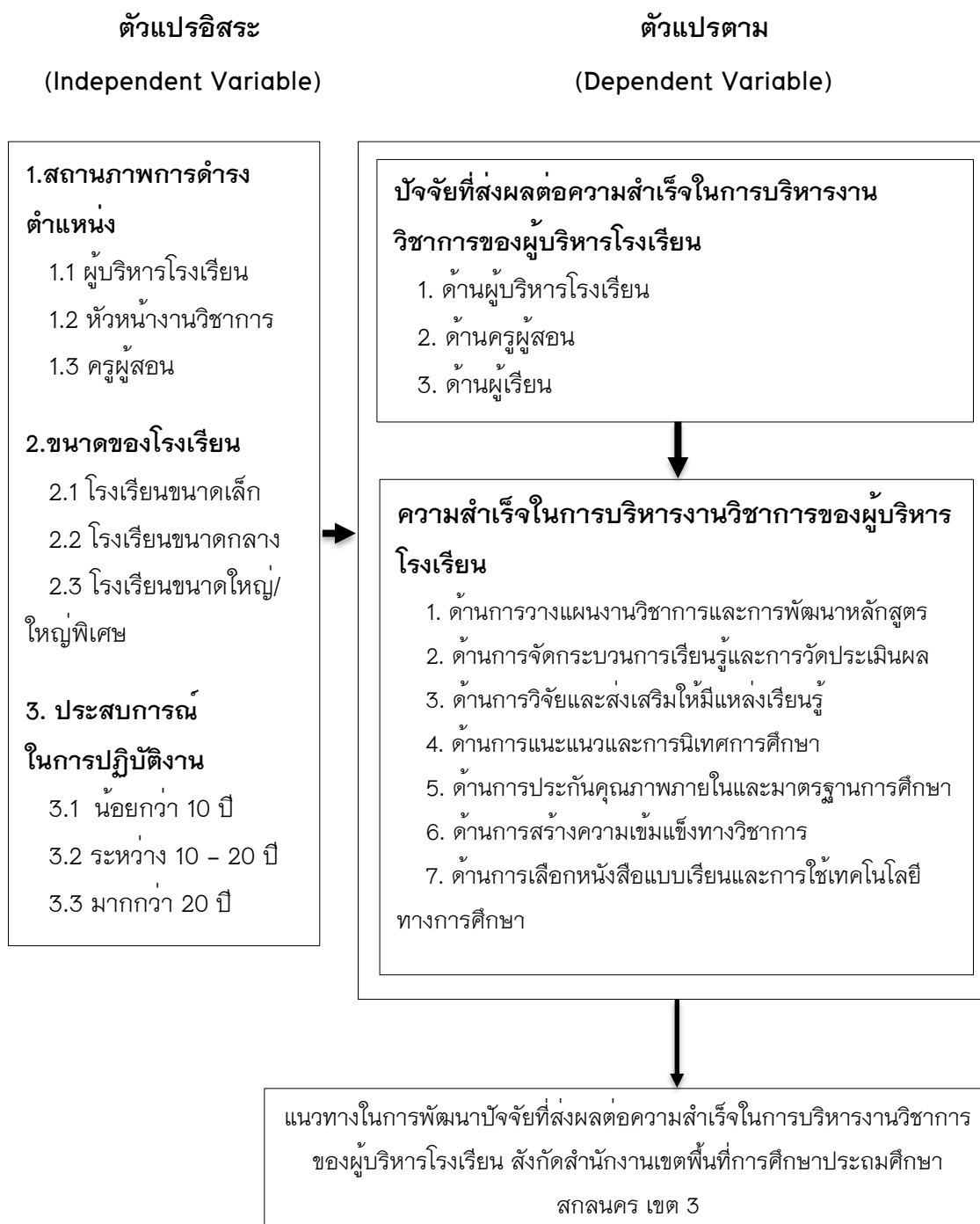
3.2.2.7 ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยี

ทางการศึกษา

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยสังเคราะห์มาจากแนวความคิดของไชยา ภาวะบุตร (2554 หน้า 109 – 110) สมพงษ์ เกษมสินธุ์ (2526, หน้า 6) Steers (1977, pp. 7 – 10) Stuart-Kotze and Foskin (1983, pp. 3 – 5) และ Hoy and Miskel (2001) จากแนวคิดและข้อค้นพบดังกล่าว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน รวมได้ 3 ด้าน คือ 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครูและบุคลากรในโรงเรียน 3) ผู้เรียน และความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 41) ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล 3) ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 4) ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 6) ด้านการสร้าง ความเข้มแข็งทางวิชาการ 7) ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1





ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดวิจัย

## นียมคัพทเจพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นียมคัพทเจพาะ ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง บุคคลที่ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย

1.1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจการบริหารจัดการการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

1.2 ด้านครูผู้สอน หมายถึง บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพทางด้านการศึกษา การสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายมีปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการ วางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

1.3 ด้านผู้เรียน หมายถึง นักเรียนที่เข้ามาศึกษาในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง สภาพความสำเร็จที่ปรากฏอยู่จริงในโรงเรียนซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารวิชาการที่สามารถใช้ความคิด ความสนใจ และการตั้งใจในการบริหารจัดการต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการตามขอบข่ายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขอบข่ายและภารกิจงานวิชาการ 17 งาน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ประกอบด้วย

2.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ผลที่เกิดจากสถานศึกษามีการวางแผนงานวิชาการที่ชัดเจนด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การผลิตสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ มีการกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการทุกด้านที่วางแผนไว้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและให้ความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษารับทราบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2.2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล หมายถึง ผลที่เกิดจากสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม ผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดเอกสารทำหลักฐาน และระบบสารสนเทศเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.3 ด้านการวิจัยและการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ผลที่เกิดจากสถานศึกษามีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา หมายถึง ผลที่เกิดจากสถานศึกษามีการสร้างควมตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแสวงหาแนวทางในการปฏิบัติให้เป็นจริง ดูแล กำกับติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประสานงาน ด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน วัดและชุมชนในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการที่ชัดเจน จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง ผลที่เกิดจากสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการ อย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุป รายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2.6 ด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง ผลที่เกิดจากสถานศึกษาส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหา ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเชิญวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

2.7 ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง ผลที่เกิดจากสถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ การเรียนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นโดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในการจัดการผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง การดำรงตำแหน่งของบุคคลที่ได้รับ การบรรจุแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู ให้ได้รับราชการในตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ที่กำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

### ประจำปีการศึกษา 2563

3.2 หัวหน้างานวิชาการ หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2563

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และไม่ได้ดำรงตำแหน่งในข้อ 1 และข้อ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2563

4. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขนาด คือ

4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่มีนักเรียนจำนวนไม่เกิน 120 คน

4.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่มีนักเรียนจำนวน 121 – 300 คน

4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่มีนักเรียนจำนวน 301 คน ขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ หรือครูผู้สอนจนถึงเวลาปัจจุบันแบ่งเป็น

5.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษา น้อยกว่า 10 ปี ลงมา

5.2 ระหว่าง 10 – 20 ปี หมายถึง ประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษาระหว่าง 11-20 ปี

5.3 มากกว่า 20 ปี หมายถึง ประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษา มากกว่า 20 ปี

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 หมายถึง หน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการศึกษา มีหน้าที่กำกับ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน

7. แนวทางในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 หมายถึง วิธีการที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการโดยผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมมาพิจารณา หากพบว่าปัจจัยด้านใดมีอำนาจพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มาจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ได้ให้ข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่สมบูรณ์ต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
  - 1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
  - 1.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
  - 1.3 หลักการบริหารงานวิชาการ
  - 1.4 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
  - 2.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน
  - 2.2 ปัจจัยด้านครูและบุคลากรในโรงเรียน
  - 2.3 ปัจจัยด้านผู้เรียน
3. ความสำเร็จในการบริหารวิชาการตามขอบข่ายภารกิจการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
  - 3.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
  - 3.2 ความสำคัญของหลักการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
  - 3.3 ความสำเร็จการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
4. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ



## การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

### 1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานที่สำคัญที่สุดของงานบริหารด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะผลที่เกิดขึ้นจากงานวิชาการนั้นจะส่งผลต่อตัวนักเรียน ส่วนงานอื่น ๆ นั้นเป็นงานที่สนับสนุนให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งมีผู้ศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

พัชรินทร์ โคตรสมบัติ (2558, หน้า 19) ได้สรุปว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดนโยบาย การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

พิมลพรรณ กุลาสา (2558, หน้า 19) ได้สรุปว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมในงานวิชาการทุกชนิดซึ่งเป็นภารกิจหลักในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุดซึ่งประกอบด้วย งานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสนับสนุนงานวิชาการให้สำเร็จ

หทัยชนก ปัญญา (2558, หน้า 22) ได้สรุปว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามบทบาทหน้าที่ซึ่งผู้บริหารทุกคนจะต้องรับผิดชอบและเป็นผู้นำครู โดยร่วมมือกับครู ให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานงานให้ครูทุกคนทำงาน

ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการบริหารงานวิชาการคือ การบริหาร กิจกรรม ทุกชนิดในโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุดและให้เป็นที่ไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการ และ แนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนารอบด้าน จนเต็มศักยภาพเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ทัศนีย์ ใจดี (2561, หน้า 16) ได้ให้ความหมาย งานวิชาการ หมายถึง หัวใจของสถานศึกษาหรือโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยหน่วยย่อยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อผู้เรียน ในเรื่องการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้านจนเต็มศักยภาพเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งทาง ร่างกายและจิตใจคือเป็นคนดีคนเก่งและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุขซึ่งเป็น ภาระของผู้บริหารครูผู้สอนร่วมกันจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

พัฒน์พงษ์ วิเศษ (2561, หน้า 32) ได้ให้ความหมาย การบริหารงาน วิชาการ หมายถึง ภาระงานบริหารวิชาการทั้ง 17 งาน และผู้บริหาร ต้องเข้าใจบริบท ของโรงเรียน เข้าใจ ครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน รวมถึงการกำหนด เป้าหมายร่วมกัน เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ ตลอดจน การคำนึงถึงผลงาน ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ย่อมจะสามารถทำให้การ บริหารงานวิชาการบรรลุ ความสำเร็จได้

จิตรา แก้วมะ (2563, หน้า 35) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานภายใต้ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางาน คุณภาพ การศึกษาให้เป็นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบทบาทหน้าที่ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่าย ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานให้ฝ่าย ทำงานร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการ บริหารงานวิชาการ คือ การบริหาร กิจกรรมในโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการ ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และเกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนมากที่สุด

จากความหมายการบริหารงานวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารงาน วิชาการ หมายถึง ขั้นตอน กระบวนการ วิธีการ การพัฒนา การดำเนินการเกี่ยวกับการจัด การศึกษาในโรงเรียน โดยมุ่งเน้นนักเรียนมีคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม จุดมุ่งหมายของโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทุกฝ่ายกล่าวรวมมือกัน

## 2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบและเป็นผู้นำทางวิชาการโดยทำงานร่วมกับครู ให้คำแนะนำและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจและมอบหมายความรับผิดชอบให้ครูทุกคน เพื่อให้ทำงานด้วยความเต็มใจ และตระหนักถึงหน้าที่ที่สำคัญของครูเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนเต็มความสามารถ ดังนั้น ผู้บริหารต้องตระหนักอยู่เสมอว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานั้น มีองค์ประกอบหลายอย่าง ซึ่งนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว ยังมีกิจกรรมทุกอย่างภายในสถานศึกษา ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทางด้านวิชาการและทักษะในการประกอบอาชีพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการมีผู้ให้ทัศนะไว้ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 1) กล่าวว่า งานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัด การโปรแกรมการศึกษาและจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 22) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่าเป็นหัวใจสำคัญหรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนงานอื่น ๆ เป็นงานที่มาสสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ ดังนั้นงานวิชาการจึงมิใช่เพียงแต่ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทำเลขเก่งเท่านั้น แต่หมายถึงการดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554, หน้า 4) ได้กล่าวว่า งานวิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียน การสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศ การศึกษา งานวางแผนการศึกษาและงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง

อรัญ มุสบุญ (2558, หน้า 50) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอน เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคนให้สามารถ

แสวงหาความรู้ ก้าวมันทันโลก สามารถปรับตัวอยู่ได้อย่างมีสุข และการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุด เพราะหน้าที่ของสถานศึกษา คือ การให้ความรู้ในด้านวิชาการแก่ผู้เรียน ผู้บริหารเป็นผู้นำทางการศึกษาวิชาการทำงานร่วมกับครู ให้คำแนะนำ และประสานงานให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ธนากร คุ่มนายอ (2562, หน้า 69) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นงานที่สำคัญยิ่งเพราะเป็นงานหลักของสถานศึกษา ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด เป็น ตัวกำหนดปริมาณงานของสถานศึกษาการจัดสรรทรัพยากรให้แก่สถานศึกษา คุณภาพของสถานศึกษาและเครื่องชี้วัดของสถานศึกษา

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักหรือหัวใจสำคัญในโรงเรียน เป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด และมีงานอื่น ๆ เป็นงานสนับสนุนให้ทางด้านวิชาการประสบผลสำเร็จ เนื่องจากจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ซึ่งความสำเร็จของโรงเรียน พิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยเกี่ยวข้องกับผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทุกระดับของในโรงเรียน

### 3. หลักการบริหารงานวิชาการ

หลักการบริหารงานวิชาการ เป็นแนวทางในการดำเนินงานทางด้านวิชาการ ซึ่งผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ได้ใช้ประกอบในการอ้างอิงและทำความเข้าใจให้ตรงกันกับครู คณาจารย์ ซึ่งได้มีผู้ศึกษาไว้หลากหลายทัศนะ ดังนี้

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551, หน้า 9) ได้กล่าวถึง หลักการบริหารงานวิชาการที่สำคัญ ๆ คือ หลักการพัฒนาคุณภาพ (Quality Management) เป็นการบริหารเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ องค์ประกอบของคุณภาพที่เป็นตัวชี้วัดคือผลผลิตและกระบวนการเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ พัฒนาศักยภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมในระดับสากลมากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาได้แก่ การควบคุมคุณภาพการตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินผล หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการ

บริหารได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โดยหลักการมีส่วนร่วม การเสนอแนะและการพัฒนาในงานวิชาการ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย จึงอาจดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการวิชาการโดยมีเป้าหมายนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมต้องเริ่มจาก การร่วมคิด ร่วมทำและร่วมประเมินผลหลักการ 3 องค์ประกอบ (3 – Es) ได้แก่ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด

1. หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้เป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการ มีปัญหาและอุปสรรคขณะดำเนินการก็สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ การมีประสิทธิภาพเน้นไปที่กระบวนการ (Process) การใช้กลยุทธ์และเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุด

2. หลักประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ได้ผลผลิต (Outcome) ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความรู้ความสามารถมีทักษะเพิ่มขึ้นรวมทั้งการคำนึงถึงผลประโยชน์ที่ได้รับ อย่างไรก็ตามมักใช้สองคำนี้ควบคู่กันคือมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. หลักประหยัด (Economy) หมายถึง การใช้เวลาน้อย การลงทุนน้อย การใช้กำลังหรือแรงงานน้อย โดยไม่ต้องเพิ่มทรัพยากรการบริหาร แต่ได้ผลผลิตตามที่คาดหวัง ดังนั้นการลงทุนทางวิชาการจึงต้องคำนึงหลักความประหยัดด้วยเช่นกัน หลักความเป็นวิชาการ (Academics) หมายถึง ลักษณะที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระของวิชาการได้แก่ หลักการพัฒนาหลักสูตร หลักการเรียนรู้ หลักการสอน หลักการวัดผล ประเมินผล หลักการนิเทศการศึกษา และหลักการวิจัย เป็นต้น หลักการเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร และคณะ (2546, อ้างถึงใน ไชยา ภาวะบุตร, 2560, หน้า 191 – 192) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียนทั้งมวล เพราะงานวิชาการ คือ ภารกิจของโรงเรียน ดังนั้น ความสำเร็จจากการบริหารงานวิชาการ จึงเป็นเครื่องยืนยันถึงประสิทธิผลของการบริหารงานในทุกด้าน แต่การที่จะบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จโดยบรรลุเป้าหมาย เจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จำเป็นต้องมีหลักการในการบริหารงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและมีความเหมาะสมกับบริบททางการศึกษา หลักการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย องค์ประกอบต่าง ๆ ประกอบด้วย

นโยบายหลัก

1. การจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ
  2. การบริหารงานเน้นความร่วมมือกันทำงาน
  3. มีเอกภาพในจุดมุ่งหมายจะช่วยให้การดำเนินงานมีความ
  - สอดคล้องสัมพันธ์และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
  4. ควรกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติ
  5. การส่งเสริมผู้ร่วมงานให้ปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ
  6. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็น
- สิ่งจำเป็นสำหรับงานวิชาการ

7. บุคลากรมีวินัยในตนเอง
8. ใช้เทคนิคส่งเสริมผู้ร่วมงานมากกว่าการสอนความรู้
9. บุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องการขวัญกำลังใจ
10. ควรมีโอกาสกรรมการที่ศึกษาด้านวิชาการ
11. ให้ครูผู้สอนตั้งจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายในการสอนทุกวิชา

Francis (1978, pp. 1192 อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 6) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีหลักการบริหาร คือ

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือ นักเรียนนักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร โดยไม่ลาออกกลางคัน เรียนเกินเวลา และช้ากว่ากำหนด

2. หลักแห่งประสิทธิภาพ (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้นั้นคือ นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณภาพ และการจัดการได้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 32) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้บริหารการศึกษาแก่ประชาชนและเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ในการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งซึ่งเรียกว่าธรรมาภิบาล มาบูรณาการให้เข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ การบริหารงานวิชาการก็ต้องมีหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ 1) หลักความคุ้มค่า คือ การได้ผลผลิตคุ้มค่าแก่การลงทุน นั่นคือ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร ไม่ลาออกกลางคัน เรียนเกิน และช้ากว่ากำหนด 2) หลักนิติธรรม หมายถึง

ความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ทุกคนต้องปฏิบัติเป็นไปในทางเดียวกัน  
ทัศนีย์ วงศ์เย็น (2553, หน้า 112) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ

เป็นงานหลัก สำคัญของสถานศึกษา ควรจะมีหลักการบริหารงานวิชาการ คือ

1. สถานศึกษาต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลักที่สำคัญของงาน  
วิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนา  
สื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน และการจัดประเมินผลการเรียนการสอน
2. สถานศึกษาต้องมีกลไกควบคุมมาตรฐานทางวิชาการของ  
สถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาทางวิชาการจะได้มีทิศทางพัฒนางานวิชาการ  
อย่างชัดเจนและไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายใน และ  
การประเมินจากหน่วยงานภายนอก
3. สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา  
ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน  
การวัดประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สถานศึกษาต้องมีโครงการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจน มีการ  
กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ  
และความเหมาะสมของผู้ปฏิบัติงาน
5. สถานศึกษาต้องมีการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานทาง  
วิชาการ เพื่อให้ได้มาตรฐานของงานวิชาการ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงวางแผนงาน  
วิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
6. สถานศึกษาต้องมีเครือข่ายการประสานงานความร่วมมือ ระหว่าง  
ครอบครัว ชุมชน เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการของสถานศึกษาในการพัฒนา  
ผู้เรียน
7. สถานศึกษาต้องสามารถบริหารงานวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
คล่องตัวและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

จากหลักการบริหารงานวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า หลักการบริหารงาน  
วิชาการ ควรคำนึงถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงานวิชาการ โดยบุคลากรทุกฝ่าย  
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ  
ประสิทธิผล หลักประหัต ในการดำเนินงานวิชาการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่  
กำหนดไว้

#### 4. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน เพราะโรงเรียนจะมีมาตรฐาน หรือคุณภาพมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการเป็นหลัก ซึ่งได้มีหน่วยงานทางการศึกษาและนักการศึกษา ได้แสดงทัศนะหลากหลายท่าน ดังนี้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 34) ได้กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารงานวิชาการว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีระบบ นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำลำพังเพียงคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นเกิดประสิทธิผลจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะนำเทคนิควิธีและกระบวนการบริหารที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารควรจะได้คำนึงถึงหลักการบริหารดังนี้

1. มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน ผู้บริหารต้องเข้าถึงเป้าหมายของสถานศึกษาว่าเป็นไปในทิศทางใด
2. ต้องมีเทคนิควิธีการในการบริหารงาน การบริหารงานทุกประเภทย่อมต้องมีเทคนิค วิธีการ ขั้นตอน และกระบวนการที่เป็นระบบ
3. มีการประเมินผล เมื่อได้ดำเนินกิจการใดควรจะได้มีการประเมินผลและติดตามผล เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงงานได้ดีขึ้น

Knezevich (1984, pp. 274 – 276 อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 12) ได้กล่าวว่า บทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดไว้ 17 บทบาท ดังนี้

1. บทบาทเป็นผู้กำหนดทิศทาง (Direction Setter) หมายถึง การเป็นผู้กำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา
2. บทบาทเป็นผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำ (Leader Catalyst) หมายถึง การเป็นผู้นำในงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีอิทธิพลและจูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตาม



3. บทบาทเป็นนักวางแผน (Planner) เป็นผู้วางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งงานในสถานศึกษา
4. บทบาทเป็นผู้ตัดสินใจ (Decision Maker) เป็นผู้ตัดสินใจสั่งการการบริหารงานในสถานศึกษา
5. บทบาทเป็นนักจัดองค์การ (Organizer) เป็นผู้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา
6. บทบาทเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง (Change Manager) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจูงใจในการเปลี่ยนแปลง
7. บทบาทเป็นผู้ประสานงาน (Coordinator) เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา
8. บทบาทเป็นผู้สื่อสาร (Communicator) เป็นผู้ที่บุคลากรในสถานศึกษาติดต่อและประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
9. บทบาทเป็นผู้แก้ความขัดแย้ง (Conflict Manager) เป็นผู้คอยแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลและกลุ่มภายในสถานศึกษา
10. บทบาทเป็นผู้แก้ปัญหา (Problem Manager) เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสถานศึกษา
11. บทบาทเป็นผู้จัดระบบงาน (System Manager) เป็นผู้นำในการจัดระบบงานและพัฒนาสถานศึกษา
12. บทบาทเป็นผู้บริหารการเรียนการสอน (Instructional Manager) เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา
13. บทบาทเป็นผู้บริหารบุคคล (Personnel Manager) เป็นผู้สรรหาคัดเลือก รักษา และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
14. บทบาทเป็นผู้บริหารทรัพยากร (Resource Manager) เป็นผู้นำทรัพยากร ทั้งทรัพย์สินและบุคคลมาใช้ให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูง
15. บทบาทเป็นผู้ประเมินผล (Appraiser Manager) เป็นผู้ประเมินผลการทำงาน และโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา
16. บทบาทเป็นประธานในพิธี (Ceremonial Head) เป็นผู้นำทางด้านการจัดงานและพิธีต่าง ๆ ของหน่วยงาน ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

17. บทบาทเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (Public Relater) เป็นผู้นำในการสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก การประชาสัมพันธ์ การติดต่อประสานงาน รวมทั้งการให้บริการแก่หน่วยงานอื่น ๆ

เลิศชาย ปานมุข (2554) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ ให้เหมาะสมกับธรรมชาติขององค์การ ผู้บริหารต้องสร้างทักษะในการบริหารเพื่อพัฒนาองค์การให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งขั้นตอนในการบริหารงานที่เหมาะสมกับการบริหารงานวิชาการมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม ดังนี้

1. การวางแผน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหาร เป็นภาระหน้าที่และเป็นการใช้ศิลปะของภาวะผู้นำที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง ดังนั้น ในการบริหารงานวิชาการจึงจำเป็นต้องทราบถึงหลักสำคัญในการวางแผน เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้ได้ผลยิ่งขึ้น

2. การจัดองค์การ เป็นกระบวนการที่จัดตั้งขึ้น เพื่อความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะสามารถทำให้องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย คน (People) หน้าที่การงาน (Function) และปัจจัยทางกายภาพต่าง ๆ (Physical Factors) ขององค์การ หรือการบริหารงานวิชาการ

3. การบังคับบัญชา เป็นการบริหารงานวิชาการ ตามอำนาจหน้าที่ ตามระเบียบแบบแผน วิธีการ และมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กำหนดขึ้น โดยอาศัยศิลปะการเป็นผู้นำ หลักมนุษยสัมพันธ์ของผู้บังคับบัญชาต่อผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชา

4. การประสานงาน เป็นเรื่องของการร่วมมือในการบริหารงานวิชาการเป็นเรื่องเกี่ยวกับภาระทางใจที่สำคัญ ดังนั้นการประสานงานจึงเป็นการประสานใจที่มีส่วนสำคัญในการส่งผลให้การบริหารงานวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายที่กำหนดไว้

5. การควบคุม เป็นการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน และความก้าวหน้าในการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลง การพัฒนางาน และผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และเป็นข้อมูลในการพัฒนางานต่อไป

จากบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ เป็นส่วนที่สำคัญที่สุดในโรงเรียน เพราะงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน ผู้บริหารคือบุคคลสำคัญที่มีบทบาทหน้าที่

ที่สำคัญการบริหารงานวิชาการ เพราะงานด้านวิชาการได้ครอบคลุมถึงหลักสูตร แผนการสอน การนิเทศการสอน ตารางสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผล และ ประเมินผล ดังนั้นผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายที่ชัดเจน ในการบริหารงานมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีบทบาทสำคัญ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนทุกด้าน เช่น จัดบรรยากาศ สื่อการเรียน การสอน แผนการสอน การพัฒนาตนเอง การอบรม สัมมนา ฯลฯ และที่สำคัญต้อง แสวงหาและร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน

บทบาทหน้าที่และความสำคัญของสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าในการบริหาร สถานศึกษานั้น คือสิ่งที่มีความสำคัญในการที่จะนำนโยบายทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้นั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการบริหารของสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยที่พฤติกรรมตามกระบวนการ บริหารของสถานศึกษาจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวและส่งผลถึง ความมีคุณภาพหรือไม่มีคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งหมายถึงความมีประสิทธิภาพของ สถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 2-3) อย่างไรก็ตามการบริหารจำเป็นที่ จะต้องมียุทธศาสตร์ความเป็นศิลป์ ไปพร้อมกับการอาศัยทรัพยากรการบริหารหรือปัจจัย การบริหารเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญขององค์กร ซึ่งปัจจัยการบริหารที่สำคัญประกอบด้วย 3 ปัจจัย 1) ปัจจัยระดับผู้บริหารโรงเรียน 2) ปัจจัยระดับครู และ 3) ปัจจัยระดับนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารการศึกษาจะต้องมีความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีและ การปฏิบัติ ซึ่งทฤษฎีจะเป็นกรอบสำหรับการปฏิบัติ และเป็นเครื่องกำหนดความรู้ที่ช่วย ให้การตัดสินใจเพื่อการกระทำเป็นไปอย่างมีเหตุผลและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ขณะเดียวกันการปฏิบัติจะต้องอยู่บนพื้นฐานของวิธีการที่สอดคล้องกับปัจจัยหรือ ทรัพยากรที่มี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดการศึกษาที่มีความมุ่งหมายสำคัญ คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สมบูรณ์ด้วยการเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมี ศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและให้ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์บนเวทีโลกซึ่งมุ่งถึง ความมีประสิทธิภาพเป็นสำคัญ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545, หน้า 1)

เมื่อพิจารณาสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ตามที่กระทรวง  
ศึกษาธิการ กำหนดแล้ว พบว่า ในปัจจุบันโรงเรียนยังไม่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผล  
สำเร็จตามที่กำหนดไว้ได้ อีกทั้งยังไม่สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิด  
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้เป็นผลมาจากปัจจัยการบริหารของ  
โรงเรียน อันเกิดจากการปฏิรูปการศึกษาที่พยายามจะยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้  
สูงขึ้น ซึ่งผลการดำเนินงานในการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวได้รับความสำเร็จในระดับหนึ่ง  
ซึ่งเป็นเพียงบางส่วนเท่านั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีความล่าช้าอยู่ ซึ่งส่งผลให้ขีด  
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเมื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติในด้านการศึกษา  
อยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกวิชาก็อยู่ในระดับต่ำด้วย  
(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 16) การบริหารงานวิชาการนั้นจึงต้อง  
อาศัยปัจจัยต่าง ๆ ที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ ถือว่าเป็นงานสำคัญสำหรับ  
ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการ  
สอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และ  
ความสามารถของผู้บริหาร การที่ผู้บริหารจะประสบผลสำเร็จในด้านการบริหารนั้น  
จะต้องอาศัยปัจจัยในหลาย ๆ ด้าน

ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้ศึกษา  
แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน รายละเอียดดังนี้  
ได้มีผู้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารด้านต่าง ๆ หลากหลายทัศนะ ดังนี้

Hoy and Miskel (2001 อ้างถึงใน กฤติยา กุลภา 2558, หน้า 29)

ได้ศึกษา ปัจจัยการพัฒนาความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน ได้กำหนดองค์ประกอบ  
ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามกรอบแนวคิดองค์ประกอบเชิงระบบ ได้ 8 ปัจจัย ดังนี้

1. ปัจจัยด้านบริบท ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดี

มีสังคม บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ปัจจัยด้านทรัพยากรบุคคล ได้แก่ ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการ

ศึกษามีอาชีพ และจำนวนเพียงพอ

3. ปัจจัยด้านทรัพยากรวัตถุ ได้แก่ เทคโนโลยีและงบประมาณ ลักษณะ

ทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สื่อ อุปกรณ์  
เทคโนโลยีทันสมัย แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน

4. ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ การบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วม
6. ปัจจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน
7. ปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีพัฒนาการทุกด้านเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถเรียนต่อและประกอบอาชีพได้
8. ปัจจัยด้านโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน โรงเรียนเป็นแบบอย่างและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน

ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 73 – 75) กล่าวว่า ในการบริหารกิจการใด ๆ ก็ตามไม่ว่าจะเป็นการบริหารรัฐกิจ บริหารธุรกิจและบริหารการศึกษา มีปัจจัยการบริหารประกอบด้วย ผู้บริหารในฐานะผู้นำขององค์การ จะต้องมีการกระทำที่จะต้องสร้างความร่วมมือร่วมใจกันเป็นอย่างดีในการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน การบริหารการศึกษา ก็เช่นเดียวกันกับการบริหารกิจการอื่น ๆ ผู้บริหารจะต้องสร้างความร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันคือให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมี ความสุข ตลอดจนด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการสอน กระบวนการเรียนการสอน บรรยากาศในโรงเรียน

สอนนารินทร์ ปัทม (2559, หน้า 41) ได้กล่าวว่า ปัจจัยการบริหารงานเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพ ซึ่งจำเป็นจะต้องจัดห้องเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วัสดุอุปกรณ์

ภาคภูมิ ทองลาด (2561, หน้า 14) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไว้ ประกอบด้วย

1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา
2. ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน
3. ปัจจัยด้านระบบ บริหารการจัดการที่มีคุณภาพ
4. ปัจจัยด้านศักยภาพและบทบาทของศึกษานิเทศก์และนักวิชาการ

ในท้องถิ่น

จรัสชัย ปญญาวชิโร (2563, หน้า 12) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. ด้านผู้บริหาร
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านหลักสูตร
4. ด้านชุมชน
5. ด้านอาคารสถานที่
6. ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี
7. ด้านผู้เรียน

แคทรียา บุตรศรีผา (2564, หน้า 12) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ด้านผู้บริหาร
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านงบประมาณ
4. ด้านผู้เรียน

เทพเทววรรณ วงษาเนาวิ (2564, หน้า 13) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประกอบด้วย

1. ปัจจัยระดับนักเรียนของนักเรียน ลักษณะของนักเรียน
2. ปัจจัยระดับห้องเรียน คุณภาพการสอนของครู
3. ปัจจัยระดับโรงเรียน พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร

วิเชียร วาพัทไทย (2560 หน้า 142 – 143) ที่ศึกษาปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย

1. ปัจจัยเกี่ยวข้องกับนักเรียน
2. ปัจจัยเกี่ยวข้องกับครู
3. ปัจจัยเกี่ยวข้องกับผู้บริหาร

จากหลักการ แนวคิด และผลการวิจัยของนักวิชาการและนักการศึกษา  
ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้จัดทำเป็นตารางสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการ เพื่อใช้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3  
ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ ดังตาราง 1

ตาราง 1 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

แหล่งข้อมูล ปัจจัยความสำเร็จ	Hoy and Miskel (2001)	ไชยา ภาชนะบุตร (2555)	สอนนารินทร์ ปัทม (2559)	ภาคภูมิ ทองลาด (2561)	จรัสชัย ปัญญาชิโร (2563)	แคทรียา บุตรศรีพมา (2564)	เทพเทววรรณ วงษาเนา (2564)	วิเชียร วาฬได้ไทย (2560)	ความถี่	ร้อยละ
ปัจจัยด้านบริบท	✓	-	-	-	-	-	-	-	1	
ปัจจัยผู้บริหาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
ปัจจัยครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
ปัจจัยด้านทรัพยากรวัสดุ	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	3	
ปัจจัยด้านหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้	✓	-	-	-	✓	-	-	-	2	
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	✓	-	-	✓	-	-	-	-	2	
ปัจจัยด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา	✓	-	-	-	-	-	-	-	1	
ปัจจัยด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	7	90
ปัจจัยด้านโรงเรียน	✓	-	-	-	-	-	-	-	1	
ชุมชน / ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-	-	✓	-	✓	-	-	-	2	

ตาราง 1 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล ปัจจัยความสำเร็จ	Hoy and Miskel (2001)	ไชยา ภาวะบุตร (2555)	สอนนารินทร์ ปัทม (2559)	ภาคภูมิ ทองลาด (2561)	จรัสชัย ปัญญาชิโร (2563)	แคทรีญา บุตรศรีมา (2564)	เทพเทวารณ วงษาเนา (2564)	ภิเชียร วาฬไต้ไทย (2560)	คามาถิ	รอยละ
ด้านวัตถุประสงค์และ เทคโนโลยี	-	-	-	-	✓	-	-	-	1	
ศึกษานิเทศก์และนักวิชาการ	-	-	-	✓	-	-	-	-	1	

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ความคิดเห็นของนักวิชาการที่เห็นสอดคล้องกันที่มีความถี่ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป หรือตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน 2) ปัจจัยด้านครูและบุคลากรในโรงเรียน 3) ปัจจัยด้านผู้เรียน โดยมีรายละเอียดในแต่ละปัจจัยดังนี้

### 1. ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทต่อการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านวิชาชีพ เพราะสถานศึกษาเป็นระบบย่อยของระบบการศึกษา และระบบสังคม การจัดการศึกษาในสถานศึกษาจึงต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษายังต้องเป็นผู้ชำนาญทางการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2555, หน้า 44) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้นำในสถานศึกษา จึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญและมีส่วนรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งที่คุณบริหาร สถานศึกษาควรที่จะมี ได้แก่ ประสิทธิภาพในการบริหารมีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในหลักการบริหาร



ตลอดจนควมามีภาวะผู้นำ ซึ่งภาวะผู้นำที่เป็นสิ่งจำเป็น อย่างยิ่งที่จะช่วยให้การบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ในองค์การสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อีกทั้งเป็นการสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธาเกิดการยอมรับให้กับผู้ตามหรือ ผู้ใต้บังคับบัญชาส่งผลให้เกิดผลสำเร็จของการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สุธิกานต์ บริเอก, 2564, หน้า 2)

ผู้บริหารคือ องค์การที่ต้องมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากต่อการบริหารสถานศึกษาในการพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพนั้น จะต้องพัฒนาให้ผู้บริหารที่มีความเป็นผู้ที่มีสมรรถนะที่ดีด้วย ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2553) ได้บัญญัติมาตราที่ให้ความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษาไว้หลายมาตรา เช่น 39 ระบุไว้โดยชัดเจนว่าให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร การจัดการศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารบุคลากรและการบริหารงานทั่วไป ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความเป็นอิสระ คล่องตัวในการตัดสินใจในการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และในมาตรา 53 ให้มีองค์การวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจ หน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติ ตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ซึ่งในมาตรานี้ได้ให้ความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษามากเพราะเชื่อว่าเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับ (ธีระ รุญเจริญ, 2550) ที่ได้กล่าวสนับสนุนว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งระบบและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะ หรือมีความรู้ความสามารถเพื่อที่จะสามารถชี้แนะและพัฒนาสังคมได้ หากผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสูงและเป็นผู้นำ วิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนมีจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี จึงจะนำไปสู่การจัดการและบริหารสถานศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพ พร้อมทั้งเกณฑ์การผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้สถานศึกษา ตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบ่งเป็น 5 ด้าน มี 15 มาตรฐาน แต่ละมาตรฐาน มีการกำหนดตัวบ่งชี้ที่ครอบคลุมและให้ น้ำหนักความสำคัญกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มีมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีรายละเอียดมาตรฐาน ดังนี้ (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2556, หน้า 13 - 14)

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีคำอธิบาย ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต มีความสามารถในการ เป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำ ให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ โดยมีคำอธิบาย ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอ และเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือ ผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยมีคำอธิบาย ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ โดยมีคำอธิบาย ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้งด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานด้าน งบประมาณ งานด้านบริหารบุคคล และงานด้านบริหาร มีการดำเนินงาน นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและ

บุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

5. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา โดยมีคำอธิบาย นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไปและมีความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา โดยมีคำอธิบาย ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ นั้น ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

## 2. ปัจจัยด้านครูและบุคลากรในโรงเรียน

ครู หมายถึง บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพทางด้านการศึกษา การเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน (ราชกิจจานุเบกษา, 2556, หน้า 72) สิ่งที่จะสะท้อนการมีประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคือการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เพราะการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เป็นความสามารถของครูผู้สอนในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ได้รับความสำเร็จหรือเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่

กำหนดไว้ได้อย่างดี โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และเกิดประโยชน์สูงสุดด้วย (กมลชนก ศรีสุตา, 2564, หน้า 1) ซึ่งครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญมาก ถือได้ว่าครูเป็นผู้สร้างสรรค์สังคมประเทศชาติเพราะครูมีภาระหน้าที่ต่อสังคมประเทศชาติบ้านเมืองหากครูปฏิบัติหน้าที่ของตนเองบกพร่องย่อมส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเด็ก ๆ ซึ่งเป็นอนาคตของชาติทำให้สังคมประเทศชาติต้องได้รับผลกระทบไปด้วย จึงถือว่าอาชีพครูมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคนเพื่อไปพัฒนาประเทศชาติ ประเทศชาติจะประสบความสำเร็จและเจริญรุ่งเรืองได้นั้นส่วนหนึ่งเพราะมีครูและผู้บริหารที่มีคุณภาพ (สุนันธิณี ม่วงเนียม, 2560, หน้า 2)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 112) กำหนดว่าการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะบรรลุเป้าหมายได้เพียงใดนั้น ครูผู้สอนนับว่าเป็นหัวใจสำคัญที่สุดที่ส่งผลให้การนำหลักสูตรไปสู่ห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งจันทิมา กระโจมทอง (2555, หน้า 26) กล่าวไว้ว่า ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญและมีบทบาทต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนของชาติ ครูเป็นผู้เสริมสร้างให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งนับว่าเป็นการเตรียมเยาวชนของชาติให้มีประสิทธิภาพและ เป็นพลเมืองดีของสังคมในอนาคต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพ พร้อมทั้งเกณฑ์การผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้สถานศึกษา ตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 5 ด้าน มี 15 มาตรฐาน แต่ละมาตรฐาน มีการกำหนดตัวบ่งชี้ที่ครอบคลุมและให้นำหนักความสำคัญกับกระบวนการบริหารและการจัดการมีมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของครู มีมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของครู ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีรายละเอียดมาตรฐาน ดังนี้ (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2556, หน้า 13)

1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีคำอธิบาย ครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา

2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยมีคำอธิบาย ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ จากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยมีคำอธิบาย ครูศึกษาหลักสูตร สถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ โดยมีคำอธิบาย ครูศึกษาหลักการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียน โดยจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่างมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

5. ครูในคำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค โดยมีคำอธิบาย ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหลักพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้อง

ได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน

6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค โดยมีคำอธิบาย ครูมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ เชื้ออาหารชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน

7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอนโดยมีคำอธิบาย ครูมีการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ ๑ รายการ ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดงถึงการแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียนได้ และได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา โดยมีคำอธิบาย ครูยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ โดยมีคำอธิบาย ครูอุทิศตน พุ้มเทร่างกาย แรงใจในการปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด

สรุปได้ว่าปัจจัยด้านครูและบุคลากรในโรงเรียน หมายถึง บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพทางการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ

ต่าง ๆ ที่หลากหลายมีปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการ วางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญาและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

### 3. ปัจจัยด้านผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม) และในมาตรา 7 ที่ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพ กฎหมายความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จากรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง" นอกจากนี้ เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552 – 2561) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต

## มีสิทธิทัน มีปัญญา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายพัฒนาเยาวชนของชาติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องสร้างความมั่นใจให้แก่สังคมว่าโรงเรียนมีศักยภาพพอในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้บรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นมาตรฐานด้านผลผลิต เป็นผลการเรียนรู้ของหลักสูตรในระดับกว้างที่สัมพันธ์เชื่อมโยงกับทุกกลุ่มวิชาที่ต้องการให้เกิดในตัวผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเสริม กำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการศึกษาจึงเป็นมาตรฐานสำคัญที่จะนำไปสู่กันพัฒนามนุษย์ ดังนั้นบุคคลที่ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม ก็คือคนที่จะสามารถใช้ชีวิตอย่างถูกต้องตามครรลองครองธรรมและได้รับสิ่งดี ๆ การศึกษาไม่ใช่เพียงการใช้ชีวิตระยะเวลาหนึ่งในโรงเรียนเท่านั้น แต่เป็นเหมือนปัจจัยในการดำรงชีพที่ทุกคนต้องแสวงหาและเพิ่มพูนตลอดเวลาเพื่อพัฒนาตนเอง รวมทั้งครอบครัว หน้าที่การงาน ตลอดจนความก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยให้คนมีหลักคิดรู้จักใคร่ครวญ เลือกรับปรับตัวกับเหตุการณ์และสิ่งใหม่ๆ ที่เข้ามาสู่ชีวิตตลอดเวลา ระบบการศึกษาจะต้องตอบสนองการทำงานของข้อมูลข่าวสาร (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2548, หน้า 1)

จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แบ่งบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนออกเป็น 5 ด้าน มี 15 มาตรฐาน แต่ละมาตรฐาน มีการกำหนดตัวบ่งชี้ที่ครอบคลุมและให้น้ำหนักความสำคัญกับกระบวนการบริหารและการจัดการร้อยละ 70 ส่วนผลของการบริหารและการจัดการคือคุณภาพ ผู้เรียนเป็นร้อยละ 30 มีรายละเอียดของมาตรฐานและน้ำหนักคะแนน ดังนี้ (เลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548, หน้า 2 - 3)

### ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

- 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

มาตรฐาน



1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

2.2 เชื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ

2.3 ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

2.4 ตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

- 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา  
โดยมีเหตุผลประกอบ
- 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย  
ความภาคภูมิใจ
- มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็น  
ตามหลักสูตร
- 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ  
เป็นไปตามเกณฑ์
- 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร  
เป็นไปตามเกณฑ์
- 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
เป็นไปตามเกณฑ์
- 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
- มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน  
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ  
ในผลงานของตนเอง
- 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ  
อาชีพที่ตนเองสนใจ
- สรุป ปัจจัยด้านผู้เรียน หมายถึง นักเรียนที่เข้ามาศึกษาในสถานศึกษา  
ประพฤติปฏิบัติตนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมี  
สุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะในการ  
แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมี  
ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ  
สมเหตุผล ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนมีทักษะใน  
การทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

## ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายภารกิจการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน

### 1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

รัชดาพร วรรณจันทร์ (2557, หน้า 71) สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการ  
บริหารงานวิชาการของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของโรงเรียนที่มีการนำเอาข้อมูล  
สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการต่าง ๆ มาเพื่อกำหนดทิศทางและสิ่งที่คาดหวังให้  
เกิดขึ้นที่โรงเรียนได้อย่างครอบคลุม อย่างเป็นระบบชัดเจน อย่างริเริ่มสร้างสรรค์และ  
ความสามารถของผู้บริหารในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนา จนเกิดความพึงพอใจ  
และผลสำเร็จของการทำงานในโรงเรียนส่งผลต่อโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผล  
(School Effectiveness)

หทัยชนก ปัญญา (2558, หน้า 22) ได้สรุปว่า การบริหารงาน  
วิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามบทบาทหน้าที่ซึ่งผู้บริหารทุกคนจะต้อง  
รับผิดชอบและเป็นผู้นำครู โดยร่วมมือกับครู ให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานงานให้  
ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการบริหารงานวิชาการคือ การบริหาร  
กิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น  
และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุดและให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการ  
และแนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนารอบด้าน  
จนเต็มศักยภาพเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่าง  
มีความสุข

ทัศนีย์ ใจดี (2561, หน้า 16) ได้สรุปไว้ว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของ  
สถานศึกษาหรือโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยหน่วยย่อยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อผู้เรียนในเรื่องการ  
เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้านจนเต็มศักยภาพเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทาง  
ร่างกายและจิตใจคือเป็นคนดีคนเก่งและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขซึ่งเป็น  
ภาระของผู้บริหารครูผู้สอนร่วมกันจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พัฒนพงษ์ วิเศษ (2561, หน้า 32) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ  
ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ภาระงานบริหารวิชาการทั้ง 17 งาน และผู้บริหาร  
ต้องเข้าใจบริบทของโรงเรียน เข้าใจ ครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

รวมถึงการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ ตลอดจน การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ย่อมจะสามารถทำให้การบริหารงานวิชาการบรรลุความสำเร็จได้

จิตรรา แก้วมะ (2563, หน้า 35) ได้สรุปว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานภายใต้ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ที่เกี่ยวกับการพัฒนางานคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบทบาทหน้าที่ โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานให้ฝ่ายทำงานร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการ บริหารงานวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรมในโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการ ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และเกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนมากที่สุด

สรุปได้ว่าการบริหารงานวิชาการ คือ การดำเนินงานภายใต้ขอบข่าย การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนางานคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่าย ต้องมีการร่วมมือกันดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ การจัดการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานให้ฝ่ายทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ความสำคัญของหลักการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน เพราะโรงเรียนจะมีมาตรฐาน คุณภาพมากน้อยเพียงใดนั้น ก็ขึ้นอยู่กับงานวิชาการเป็นหลัก ซึ่งเป็นหัวใจหลักของ โรงเรียน ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการนั้นมีหน่วยงานทางการศึกษา และนักการศึกษาได้กล่าวไว้หลายท่าน ดังนี้

ดวงพร แสงภูวา (2560, หน้า 12) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหัวใจหลัก ในสถานศึกษา เป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เนื่องจากจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และงานวิชาการถือเป็นเครื่องมือชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารได้

อมรรัตน์ อุพงษ์ (2560, หน้า 12) กล่าวว่า ความสำคัญของการ บริหารงานวิชาการ เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในโรงเรียน และถือว่าเป็นหัวใจหลักในการพัฒนา องค์การที่จะต้องมีการวางแผนงานที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดที่จะทำให้งาน วิชาการของโรงเรียนนั้นสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ เพื่อความสำเร็จของ

## สถานศึกษา

สารินทร์ เอี่ยมครอง (2561, หน้า 3) กล่าวว่า iva งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการส่วนเรื่องอื่นเป็นงานที่สนับสนุนให้งานวิชาการประสบความสำเร็จเท่านั้น

ทัศนีย์ ใจดี (2561, หน้า 17) กล่าวว่า งานวิชาการและการบริหารโรงเรียนเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่นเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ที่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจการบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่สำคัญยิ่งในงานวิชาการถ้าบุคลากรทุกคนตระหนักมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการศึกษาย่อมง่ายที่จะทำให้งานวิชาการนั้นบรรลุและนำความสำเร็จมาสู่สถานศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพมีความรู้เป็นคนดีคนเก่งของสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ภาคภูมิ ทองลาด (2561, หน้า 28) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ คือ งานบริหารงานวิชาการ ถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่บอกถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายทุกระดับ ต้องร่วมมือกันดำเนินการ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องทางวิชาการ ที่จะทำให้นักเรียนมีประสิทธิผลตามที่ต้องการ

จิตรรา แก้วมะ (2563, หน้า 35) งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ถือว่า เป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก โดยเฉพาะด้านการปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอน เพราะการจัดการศึกษาเป็น การวางพื้นฐานในการพัฒนาคนให้สามารถแสวงหาความรู้ กวามันหันโลก สามารถปรับตัวอยู่ได้อย่างมีความสุข

สรุปได้ว่าความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพัฒนาองค์กรที่จะต้องมีการวางแผนงานที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อจะทำให้งานบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

### 3. ความสำเร็จการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ความสำเร็จการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เป็นผลที่ได้จากการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการเลือกสรรวิธีการที่เหมาะสมที่สุด ที่จะทำให้อบรมผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจหลักในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องดำเนินการในเชิงของการพัฒนา โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เพื่อให้เด็กไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศชาติ โดยงานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทั่วไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งมีการกิจของงานในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผล ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 29 – 30)

1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

### แนวทางการปฏิบัติและความสำเร็จของการทำงาน มีดังนี้

1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้
  - 1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจัดทำไว้
  - 1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็น ที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ
  - 1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและ ชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
  - 1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำ รายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชา หน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง
  - 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

ผลจากการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยการกำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้เป็นรายวิชาและช่วงชั้น ถ้าหากปฏิบัติตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 ซึ่งสถานศึกษาจะได้สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ของชุมชนและสังคม และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ตามหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสัมพันธ์กับ วิถีชีวิตจริงในชุมชน

## 2. การวางแผนงานวิชาการ แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

2.1 วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลจากการวางแผนงาน ผู้บริหารจะได้มีการเตรียมงานและกำหนดแผนในการดำเนินงานวิชาการไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินงานวิชาการบรรลุเป้าหมาย

## 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา

3.2 จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

ผลจากการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จะได้กระบวนการที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน ที่ดำเนินกิจกรรมไปตามหลักสูตรที่ได้กำหนดเอาไว้ ซึ่งจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกคิด ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และได้ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านของผู้เรียน



#### 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง

4.2 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น

4.3 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4.4 จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

4.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ่งมากขึ้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษาการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้ปกครอง พิการ และการศึกษาทางเลือก

4.6 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก

4.7 สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษโดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา

4.8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

4.9 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

ผลจากการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา จะมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพราะหลักสูตรนั้น เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด เพื่อที่จะได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

5.2 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

5.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

ผลจากดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การจัดกิจกรรมร่วมกัน ของนักเรียนและครูทั้งในและนอกห้องเรียน จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี กระบวนการ จนเต็มศักยภาพจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนแนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา

6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและ อนุมัติผลการเรียน

6.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการ ซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี รายภาค และตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติการเทียบโอน

ผลจากด้านการวัดผลประเมินผล และเป็น การเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งกิจกรรมที่โรงเรียนทำการวัดสภาพจริงของนักเรียน ว่ามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด จะสามารถทำให้รู้ถึงศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ในด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้น

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2 พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ได้เรียนได้ฝึก การคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้ แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7.4 รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลจากการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยครูผู้สอนจะได้นำจุดอ่อน หรือข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวครูผู้สอน ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องมาหาทางปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่

## 8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กับการจัดกระบวนการเรียนรู้

8.2 จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น

8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทางแผนที่ และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

ผลจากการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผู้ศึกษาจะได้จัดทำ จัดทำ ปรับปรุงแหล่งที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย และสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 9. การนิเทศการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน ที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลจากการนิเทศการศึกษา จะได้การร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จากบุคลากรภายในและจากภายนอก โรงเรียนโดยวิธีการให้คำปรึกษาหารือ การประชุม ให้คำแนะนำ การศึกษาเอกสาร การเยี่ยมห้องเรียน และสามารถแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนได้

#### 10. การแนะแนว แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็น องค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนวและดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

10.3 สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา และการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยง สู่การดำรงชีวิตประจำวัน

10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว

10.6 ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ

10.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดี ระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน

10.8 ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กร ภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

10.9 เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลจากการแนะแนวจะได้มีการเข้าถึงกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาในทุกด้าน ด้วยวิธีการให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ รับฟัง ความคิดเห็น ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้บรรลุเป้าหมายของตน

11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา  
แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้  
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน

11.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหาร  
ที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศ  
ให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน  
อยู่เสมอ

11.3 จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา  
(แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)

11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/  
กิจกรรมสถานศึกษา ต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม และวงจร  
การพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA

11.5 ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการ  
อย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน  
ที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุป  
รายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อ  
หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ผลจากการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน  
การศึกษา จะได้กระบวนการที่บุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายร่วมกันวางแผน กำหนด  
เป้าหมายหาวิธีการแนวทาง แล้วลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางเอาไว้ จะมีการบันทึกข้อมูล  
เพื่อร่วมกันตรวจสอบผลงาน จุดเด่น จุดที่ต้องการพัฒนา โดยมุ่งหวังให้การบริหารจัดการ  
ในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีเป้าหมายสุดท้ายอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ แนวทางการปฏิบัติ  
มีดังนี้

12.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น

12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในชุมชน

12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

ผลจากการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คือ จะได้ชุมชนที่มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการที่ชุมชนสนใจ และพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองในเชิงวิชาการได้

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

13.1 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสาน จารีต ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่น

13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ

13.4 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

ผลจากการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และ องค์กรอื่น จะมีการสร้างเครือข่ายองค์กรที่ร่วมมือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งบริเวณ ใกล้เคียงกันในเขตพื้นที่การศึกษา และต่างเขตพื้นที่การศึกษา

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติ องค์การ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

14.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุติ ชุมชน องค์การชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุติ ชุมชน องค์การชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์การวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุติ ชุมชน องค์การชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

14.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุติ ชุมชน องค์การชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์การเอกชนองค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

14.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวยุติ ชุมชน องค์การชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพ และปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติ องค์การหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา คือ การจัดโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยโรงเรียนจะมีการสร้างเครือข่าย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันให้มากที่สุด

15. การจัดทำระเบียบ และแผนปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้



15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแผนเดียวกัน

15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง

15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

ผลจากการจัดทำระเบียบ และแผนปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา คือ โรงเรียนจะมีระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การที่เกี่ยวข้องและชุมชนที่มีความชัดเจนมีความเป็นรูปธรรมและง่ายต่อการปฏิบัติมากขึ้น

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

16.1 ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3 ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

ผลจากการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โรงเรียนจะได้หนังสือแบบเรียนที่มีคุณภาพ มีเนื้อหาถูกต้องตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปีและตัวชี้วัดช่วงชั้น และเป็นแบบเรียนที่มีแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ  
มีดังนี้

17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการ  
และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ  
การเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ  
ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

17.3 พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยเน้นการ  
พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ต้องให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ  
เกิดขึ้นโดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้  
ของสถานศึกษาและชุมชน

17.5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร  
ในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลจากการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา คือสถานศึกษา  
สามารถจัดหาจัดทำปรับปรุงสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้ครูและ  
นักเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย และสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียน  
ได้เกิดการเรียนรู้ ได้จนเต็มศักยภาพและความยั่งยืน

ในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อหาความสำเร็จ  
ในการบริหารงานวิชาการ บางเนื้อหาที่มีลักษณะไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น ผู้วิจัย  
จึงนำมาจัดกลุ่มงานวิชาการออกเป็น 7 ด้าน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ที่มีเนื้อหาหลักขณะ  
งานไปในทิศทางเดียวกัน

ขอบข่ายงานวิชาการ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
การบริหารงานวิชาการ	
1. ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น แนวทางการปฏิบัติ 2. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 3. การวางแผนงานวิชาการ 4. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	1. ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร
5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 6. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 7. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน แนวทางการปฏิบัติ	2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 9. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3. ด้านการวิจัยและการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
10. การนิเทศการศึกษา 11. การแนะแนว	4. ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา
12. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	5. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ตาราง 2 (ต่อ)

ขอบข่ายงานวิชาการ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
การบริหารงานวิชาการ	
13. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	6. ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ
14. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	
15. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	7. ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
17. การพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	

จากตาราง 2 พบว่า การพิจารณาความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ที่มีเนื้อหาลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งด้านบริหารงานวิชาการมีทั้งหมด 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล
3. ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
4. ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา
5. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
6. ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ
7. ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า งานวิชาการเป็นงานมีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้านอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนทุกด้าน ซึ่งสามารถสรุปขอบเขตของงานวิชาการทั้งหมดคือ การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา

สาระหลักรหัสที่ท้องถิ่น การวางแผนงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

### **บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**

#### **1. สภาพทั่วไป**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นองค์การทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบด้วยเขตพื้นที่ปกครอง 4 อำเภอ คือ อำเภอดงเจริญ อำเภออากาศอำนวย อำเภอบ้านม่วง และอำเภอคำตากล้า แบ่งการปกครองออกเป็น 35 ตำบล 435 หมู่บ้าน พื้นที่ 2,838 ตารางกิโลเมตร มีประชากร 293,237 คน ประกอบด้วย ชนพื้นเมืองหลายเผ่าพันธุ์ เช่น ไทยย้อ ไทยโย้ย ไทยลาว และภูไท

#### **2. สภาพการจัดการศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของภาครัฐภาคเอกชนทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ รวมทั้งมีการจัดการศึกษานอกระบบ โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัยยาศัยอำเภอ ส่วนสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาของรัฐในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ยังไม่มี ผู้ปกครองต้องส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียน เอกชน และเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

### 3. ขอบข่ายและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

#### สกลนคร เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นหน่วยงาน ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินการ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และ หน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับ ให้หน่วยงานข้างต้น รับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่ การศึกษา

9. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่ การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่น เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุ ให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 4. วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นองค์กร ชับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ และอยู่ในอันดับหนึ่ง ในห้าของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภายในปี 2563

#### 5. พันธกิจ

พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปสู่การพัฒนาสู่คุณภาพ ระดับสากล

#### 6. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนา ความเป็นเลิศ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มศักยภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตาม หลักธรรมมาภิบาล และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล

## 7. กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถตามเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปูกล้างคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## 8. จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ
5. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
7. นักเรียน ครู และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่สากล
8. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สรุป สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 รับผิดชอบดำเนินงาน โรงเรียนประถมและขยายโอกาสในพื้นที่ 4 อำเภอ ในจังหวัดสกลนคร คือ อำเภอนวน นีวาส อำเภออากาศอำนวย อำเภอดำตาล อำเภอบ้านม่วง ทำหน้าที่ขับเคลื่อน การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษา และการ บริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพและสามารถ ประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจ โดยเน้นมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับ แนวทางการบริหารงานโดยภาครัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษานั้นจะส่งผล ในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ต่อไป

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

#### 1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

ปวีณา คำชมพู (2561, หน้า 209) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนโดยรวมมีความคิดเห็นไม่ แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 4) ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 3 ด้านได้แก่ด้านผู้บริหารด้านครู และด้านผู้เรียน ที่สามารถพยากรณ์ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 47.80

วิมาลย์ สีทอง (2563, หน้า 186) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด สกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลโรงเรียนโดยรวม

และรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และประเภทโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน 3) ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวม พบว่ามีความสัมพันธ์ ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยการบริหาร จำนวน 5 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล โรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ปัจจัยที่ 4 การพัฒนาบุคลากร ปัจจัยที่ 2 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ปัจจัยที่ 3 การบริหารจัดการ และปัจจัยที่ 8 งบประมาณ

วริษา เจียวิริยบุญญา (2564, หน้า 154) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความสำเร็จ ของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ปัจจัยทางการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของ สถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนก ตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4) ความสำเร็จของ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของ สถานศึกษา และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน 5) ปัจจัยทางการบริหารกับ ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กัน ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถ พยากรณ์ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียน ประถมศึกษา คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา และด้าน การ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เทพเทววรรณ วงษาเนา (2564, หน้า 154) ได้ศึกษาการวิเคราะห์พหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีปัจจัย 3 ระดับคือ 1) ปัจจัยระดับนักเรียน 5 ปัจจัย โดยมี 4 ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เจตคติต่อการเรียนของนักเรียน พฤติกรรมการเรียน แรงจูงใจในการเรียน และความรู้ พื้นฐานเดิมส่วนผลลัพธ์ทางการเรียนเดิม ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน 2) ปัจจัยระดับห้องเรียน 5 ปัจจัย โดยมี 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ คุณภาพการสอนของครู สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และประสิทธิภาพ การเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ส่วนการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู ไม่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของโรงเรียน และ 3) ปัจจัยระดับโรงเรียน 4 ปัจจัย โดยทั้ง 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน และองค์กรแห่งการเรียนรู้

ฐิตาภา จันปุม (2564, หน้า 189) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ปัจจัยการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกตามขนาดโรงเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยรวมมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวม ( $R_{xy} = .929$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า มี 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา

มูกตาหาร โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขวัญเพชร พลวงศ์ (2564, หน้า 188 – 189) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารโดยรวมไม่แตกต่างกัน 3) ค่าสัมประสิทธิ์ของปัจจัยการบริหารโรงเรียน (X) กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{\text{YXT}} = 0.930$ ) อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 4) ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารโรงเรียนที่นำมา วิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการ บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมองค์การ (X7) ด้านการพัฒนาบุคลากร (X2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X3) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X1) และด้านงบประมาณที่ใช้ในการบริหารงาน (X5) ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 92.8

## 1.2 ความสำเร็จการบริหารงานวิชาการ

รุจภา วรงค์ภาพสินธุ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ผู้รับการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน จำแนกตามขนาด

โรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 3) ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายใน โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปวีณา คำชมพู (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) 4.2 ผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 3 ด้าน พบว่า สามารถพยากรณ์ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือด้านผู้บริหารด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้สามารถรวมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมได้ร้อยละ 47.80

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2564, หน้า 165 – 166) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีสถานภาพที่ต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกัน
- 3) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกัน
- 4) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จิตรา แก้วมะ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนขนาดโรงเรียน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ในขณะที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

เนดี มโนปัญญา (2565, หน้า 195) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม (X) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม (Y) พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $R_{XY} = 0.528$ )

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

Chripeels (1990) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพของโรงเรียน ศึกษาเฉพาะกรณี ในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 8 แห่ง โดยทำการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน 8 แห่ง การวิจัยดังกล่าวศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและบรรยากาศในโรงเรียน หลักสูตรและการสอน โครงสร้างองค์การ ภาวะผู้นำของครูใหญ่ ใช้เวลาศึกษา 5 ปี ทำการรวบรวม โดยใช้การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ผลของการทดลองและแบบบันทึก ข้อมูลจากการศึกษา พบว่า เปิดโอกาสให้คณะกรรมการหลักสูตรและครูทำงานร่วมกันมีความจำเป็นสำหรับ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน โรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้น ครูใหญ่ ต้องมีภาวะผู้นำ ต้องมีการวางแผนบุคลากรที่ดี

Muhammod Azeem (2012, pp. 242 – 247) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับประถมศึกษาในรัฐปัญจาบ ประเทศปากีสถาน องค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียนมี 17 องค์ประกอบ พบว่า ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นกุญแจสำคัญในประสิทธิผลของโรงเรียน รวมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน การพัฒนาครูและการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในประเทศ โดยออกแบบ

หลักสูตรตามความต้องการของสังคมและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

Klein Joseph (2012, Abstract) ได้ศึกษา เรื่องสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอน จำนวน 200 คน ปี ค.ศ. 2012 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการหาค่าสหสัมพันธ์แบบพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหา ที่พบบ่อยส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ด้านความโปร่งใสของผู้บริหารที่ไม่สามารถตรวจสอบจากบุคคลภายนอกได้ และความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียนย่อม ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนทั้งสิ้น

Godbey Ronde and Thorckmorton. (2012, p. 123) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย พบว่า รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลาย สามารถช่วยให้ผู้ปกครองเห็นถึงการพัฒนากิจกรรมด้านวิชาการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เมื่อผู้มีการกำหนดเกณฑ์ และสิ่งที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน และยังสามารถพัฒนาการแสดงผลออกของผู้เรียนได้ดีขึ้นอีกด้วย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศ และต่างประเทศ สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่และความสำคัญของสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าการบริหารสถานศึกษานั้น คือสิ่งที่มีความสำคัญในการที่จะนำนโยบายทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้นั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาและกระบวนการบริหารของสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยที่พฤติกรรมตามกระบวนการบริหารของสถานศึกษาจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวและส่งผลถึงความมีคุณภาพหรือไม่มีคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งหมายถึงความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบและเป็นผู้นำทางวิชาการโดยทำงานร่วมกับครู ให้คำแนะนำและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจและมอบหมายความรับผิดชอบให้ครูทุกคน เพื่อให้ทำงานด้วยความเต็มใจ และตระหนักถึงหน้าที่ที่สำคัญของครูเพื่อถ่ายทอด



ความรู้ให้แก่แก่นักเรียนเต็มความสามารถ ในการบริหารงานต่าง ๆ ต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ที่จะทำให้การบริหารมีคุณภาพ อย่างไรก็ตามการบริหารจำเป็นที่จะต้องมีลักษณะความเป็นศิลปะ ไปพร้อมกับการอาศัยทรัพยากรการบริหารหรือปัจจัยการบริหารเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญขององค์กร ซึ่งปัจจัยการบริหารที่สำคัญประกอบด้วย 3 ปัจจัย

- 1) ปัจจัยระดับผู้บริหารโรงเรียน
- 2) ปัจจัยระดับครู
- และ 3) ปัจจัยระดับนักเรียน

โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดการศึกษาที่มีความมุ่งหมายสำคัญ คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้สมบูรณ์ด้วยการเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและให้ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์บนเวทีโลกซึ่งมุ่งถึงความมีประสิทธิผลเป็นสำคัญ ส่วนความสำเร็จการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เป็นผลที่ได้จากการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการเลือกสรรวิธีการที่เหมาะสมที่สุด ที่จะทำให้บรรลุผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจหลักในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องดำเนินการในเชิงของการพัฒนา โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เพื่อให้เด็กไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศชาติจะเห็นได้ว่า งานวิชาการเป็นงานมีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้านอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนทุกด้าน ซึ่งสามารถสรุปขอบเขตของงานวิชาการทั้งหมดประกอบด้วย

- 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร
- 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล
- 3) ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 4) ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา
- 5) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 6) ด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 7) ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

ซึ่งผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำเนินการเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ต่อไป

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญ
2. เครื่องมือที่ใช้
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 3

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,146 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 182 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,964 คน จาก 182 โรงเรียน

ตาราง 3 จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตาม โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

อำเภอ	เล็ก	กลาง	ใหญ่/ใหญ่พิเศษ	รวมทั้งหมด
วานรนิวาส	232	491	173	896
คำตากล้า	36	119	86	241
บ้านม่วง	128	238	21	387
อากาศอำนวย	129	232	133	494
รวม	525	1,080	541	2,146

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 324 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 81 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 81 คน และครูผู้สอน จำนวน 162 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำโดยอาศัยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 37 – 43) โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 45 – 48) โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1.1 แบ่งโรงเรียนในแต่ละอำเภอทุกอำเภอ จำนวน 4 อำเภอ และแบ่งโรงเรียน โดยกำหนดโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 34 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน ดังนั้นจะได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการลุ่มจำนวน 81 โรงเรียน

2.1.2 เจาะจงผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างตามข้อ 2.1.1 ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 81 คน

2.1.3 เจาะจงหัวหน้างานวิชาการที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตามข้อ 2.1.1 ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 81 คน

2.1.4 กำหนดครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัว โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย โรงเรียนละ 2 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง ของครูผู้สอน จำนวน 162 คน ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 68 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 74 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 20 คน

ตาราง 4 จำนวนโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และจำนวนโรงเรียนที่เป็นหน่วยการลุ่มจำแนกตามขนาดและอำเภอ

อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมโรงเรียนทั้งหมด	รวมจำนวนที่สุ่มได้
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้		
วานรนิวาส	34	15	38	17	7	3	79	35
คำตากล้า	5	2	10	5	4	2	19	9
บ้านม่วง	18	8	18	8	7	3	43	19
อากาศอำนวย	19	9	17	7	5	2	41	18
รวม	76	34	83	37	23	10	182	81

2.1.5 กำหนดกลุ่มโรงเรียนโดยใช้ กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียน และ ครูผู้สอน รายละเอียด ดังนี้

2.1.5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงโดยเป็น ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างานวิชาการ ส่วนครูผู้สอน ใช้การสุ่มอย่างง่าย โรงเรียนละ 2 คน

2.1.5.2 โรงเรียนขนาดกลาง ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงโดยเป็น ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างานวิชาการ ส่วนครูผู้สอน ใช้การสุ่มอย่างง่าย โรงเรียนละ 2 คน

2.1.5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงโดยเป็น ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างานวิชาการ ส่วนครูผู้สอน ใช้การสุ่มอย่างง่าย โรงเรียนละ 2 คน

ตาราง 5 รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และ ครูผู้สอน จำแนกตามรายอำเภอในโรงเรียนขนาดเล็ก

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้างานวิชาการ	ครูผู้สอน	
วานรนิวาส	1. บ้านจำปาตง	1	1	2	4
	2. บ้านหนองนาแซงโนนงิ้ว	1	1	2	4
	3. บ้านโคกถาวร	1	1	2	4
	4. บ้านคอนศรีปะสะแบง	1	1	2	4
	5. บ้านนาโพธิ์	1	1	2	4
	6. บ้านคำเจริญ	1	1	2	4
	7. บ้านคูสะคาม	1	1	2	4
	8. บ้านโคกกลาง	1	1	2	4
	9. บ้านโคกสว่าง	1	1	2	4

ตาราง 5 (ต่อ)

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้างานวิชาการ	ครูผู้สอน	
วานรนิวาส (ต่อ)	10. บ้านท่าเยี่ยมโนนคอม	1	1	2	4
	11. บ้านโนนแต้	1	1	2	4
	12. บ้านกุดจิก	1	1	2	4
	13. บ้านห้วยโงดอนสวรรค์	1	1	2	4
	14. บ้านโคกกองหนองแวง	1	1	2	4
	15. บ้านโพธิ์ชัยแหลมทอง	1	1	2	4
คำตากลา	16. บ้านหนองเหมือดเมียง	1	1	2	4
	17. บ้านแสนสุขสามัคคี	1	1	2	4
บ้านม่วง	18. นาขาววิทยา	1	1	2	4
	19. บ้านคำยาง	1	1	2	4
	20. บ้านดงเหนือ	1	1	2	4
	21. บ้านดอนแดงคำอ้อ	1	1	2	4
	22. บ้านสรศร	1	1	2	4
	23. บ้านजार	1	1	2	4
	24. บ้านบ่อแดง	1	1	2	4
	25. บ้านคำภูทอง	1	1	2	4
อากาศอำนวย	26. บ้านหนองเหมือดเมียง	1	1	2	4
	27. บ้านแสนสุขสามัคคี	1	1	2	4
	28. บ้านวังม่วง	1	1	2	4
	29. บ้านเม่นน้อย	1	1	2	4
	30. บ้านโคกไผ่ลม	1	1	2	4
	31. บ้านหนองสามขา	1	1	2	4

ตาราง 5 (ต่อ)

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้างานวิชาการ	ครูผู้สอน	
อากาศอำนวย (ต่อ)	32. บ้านหนองตะโก	1	1	2	4
	33. บ้านนายอ	1	1	2	4
	34. บ้านคิม	1	1	2	4
รวม		34	34	68	136

ตาราง 6 รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามรายอำเภอในโรงเรียนขนาดกลาง

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้างานวิชาการ	ครูผู้สอน	
วานรนิวาส	1. บ้านห้วยน้ำเที่ยง	1	1	2	4
	2. บ้านบะนงทา	1	1	2	4
	3. บ้านโนนทับช้าง	1	1	2	4
	4. บ้านห้วยน้ำเที่ยง	1	1	2	4
	5. บ้านบะนงทา	1	1	2	4
	6. บ้านโนนทับช้าง	1	1	2	4
	8. บ้านเตี้อครีคันทไชย	1	1	2	4

ตาราง 6 (ต่อ)

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้างานวิชาการ	ครูผู้สอน	
วานรนิวาส (ต่อ)	9. บ้านยางคำ	1	1	2	4
	10. ชุมชนโพธิ์ตาก	1	1	2	4
	11. บ้านวังหวา	1	1	2	4
	12. ทาศรีโคศลวิทยาคม	1	1	2	4
	13. บ้านธาตุตาลเดี่ยว	1	1	2	4
	14. บ้านทุ่งโพธิ์	1	1	2	4
	15. บ้านหนองม่วง	1	1	2	4
	16. บ้านนาซอ	1	1	2	4
	17. บ้านศรีวิชัย	1	1	2	4
	18. บ้านหนองพอกน้อย	1	1	2	4
	19. บ้านสันติสุขสระแก้ว	1	1	2	4
	20. บ้านหนองแสงดงอีปาง	1	1	2	4
	21. บ้านทางาม	1	1	2	4
	22. แพดพิทยารัตน์	1	1	2	4
คำตากลา	18. บ้านหนองพอกน้อย	1	1	2	4
	19. บ้านสันติสุขสระแก้ว	1	1	2	4
	20. บ้านหนองแสงดงอีปาง	1	1	2	4
	21. บ้านทางาม	1	1	2	4
	22. แพดพิทยารัตน์	1	1	2	4



ตาราง 6 (ต่อ)

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้างานวิชาการ	ครูผู้สอน	
บ้านม่วง	23. บ้านหนองบ่อ	1	1	2	4
	24. บ้านหนองลาด	1	1	2	4
	25. บ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์	1	1	2	4
	26. บ้านดงยาง	1	1	2	4
	27. บ้านโนนสะอาดนาเหมือด	1	1	2	4
	28. บ้านหนองกวางหนองกรุงศรี	1	1	2	4
	29. บ้านโพธิ์ชัย	1	1	2	4
	30. ชุมชนบ้านมาย	1	1	2	4
อากาศอำนวย	31. บ้านดงเสียว	1	1	2	4
	32. บ้านท่ากอน	1	1	2	4
	33. บ้านท่าควาย	1	1	2	4
	34. บ้านโนนสวรรค์	1	1	2	4
	35. บ้านสงเปือย	1	1	2	4
	36. บ้านนากะสาต	1	1	2	4
	37. บ้านบะยาว	1	1	2	4
รวม		37	37	74	148

ตาราง 7 แสดงรายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามรายอำเภอในโรงเรียนขนาดใหญ่

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้างานวิชาการ	ครูผู้สอน	
วานรนิวาส	1. อนุบาลวานรนิวาสราษฎร์บำรุง	1	1	2	4
	2. บ้านโพธิ์ชัย	1	1	2	4
	3. บ้านอินทร์แปลง	1	1	2	4
คำตากล้า	4. คำตากล้า	1	1	2	4
	5. ชุมชนพอกใหญ่ไทยสมบูรณ์	1	1	2	4
บ้านม่วง	6. ชาวสง่าเจริญวิทย์	1	1	2	4
	7. บ้านหว้านสหวิทยา	1	1	2	4
	8. อนุบาลบ้านม่วง	1	1	2	4
อากาศอำนวย	9. บ้านปะหวา	1	1	2	4
	10. ชุมชนบ้านโพนงาม	1	1	2	4
รวม		10	10	20	40

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
  - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
  - 1.2 หัวหน้างานวิชาการ
  - 1.3 ครูผู้สอน
2. ขนาดโรงเรียน
  - 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
  - 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง
  - 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
  - 3.1 น้อยกว่า 10 ปี
  - 3.2 ระหว่าง 10 – 20 ปี
  - 3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 3 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านผู้เรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการตามข้อบ่งชี้ทางวิชาการ ประกอบด้วย 7 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล
3. ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
4. ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา
5. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
6. ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ
7. ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิกเคอร์ท (Likert's Scale) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ/ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ/ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ/ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ/ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ/ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

### 3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของลิกเคอร์ท (Likert's Scale)

3.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

3.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ ความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และ ด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิด ความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

3.5.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี มีตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้แก่

3.5.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.2 ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหาร ได้แก่ นายทินกร อินทะนาม ผู้อำนวยการสำนักงานเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3.5.3 ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหาร มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี ได้แก่ นายปรีชา คำภำจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบ่อ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3.5.4 ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า ขำนาญการพิเศษ ได้แก่ นางไพรินทร์ ชรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเลือก เฉพาะข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปไว้ โดยแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

3.6 นำแบบสอบถามปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ต่อสถาบันวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และได้รับการอนุมัติวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2565 โดยมีเลขที่หนังสือ 043/2565 ออกโดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ลงนามโดย นางสาวสุธาสินี คุปตะบุตร ประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบ แก้ไข และให้ที่ปรึกษาให้ความเห็นชอบแล้ว ไปทดลองใช้ (Try – out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 ชุด ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่

3.7.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านดอนศรีสะเกษแบ่ง โรงเรียนบ้านกุดเรือ โรงเรียนบ้านนางามเล่า โรงเรียนบ้านน้ำจั้น โรงเรียนบ้านลิ้มบอง จำนวน 15 คน

3.7.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าก้อน โรงเรียนบ้านเหล่าผักไล่ โรงเรียนบ้านหนองปลาหมัดบัวงาม โรงเรียนบ้านถ้ำเต่า โรงเรียนบ้านพุทธรักษา จำนวน 15 คน

3.7.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านอากาศ โรงเรียนอนุบาลบ้านม่วง โรงเรียนบ้านห้วยหินลาด โรงเรียนชาวสง่าเจริญวิทย์ จำนวน 20 คน

3.8 นำผลการทดลองใช้ (Try out) มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) โดยวิธีการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ตามวิธีการของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Coefficient of Correlation) โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา ( $\alpha$  – Correlation) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 117) ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก มีดังนี้

2.3.9.1 ค่าอำนาจจำแนกของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ มีค่าระหว่าง 0.311 – 0.896

2.3.9.1 ค่าอำนาจจำแนกของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ มีค่าระหว่าง 0.352 – 0.864

2.3.10 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 117) ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น มีดังนี้

2.3.10.1 ค่าความเชื่อมั่นของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .843

2.3.10.2 ค่าความเชื่อมั่นของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .950

2.3.11 ปรับปรุงแก้ไขตามผลการวิเคราะห์การทดลองใช้ (Try Out) แล้วพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาครั้งนี้ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลครูผู้สอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน และได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเพื่อขออนุญาตทำการวิจัยและขอความร่วมมือจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

3. รวบรวมแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้วแต่ละชุดนำไป  
ลงรหัส

4. การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 5. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ  
ดังนี้

- 5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความถูกต้อง และ  
ความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์
- 5.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตาม  
เกณฑ์ที่กำหนด
- 5.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้  
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย
- 5.4 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ใช้การหา  
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 5.5 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การแปลความหมายค่าคะแนนของแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ / ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ สามารถ  
แปลความหมายได้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 120 – 127)

- 1.00 – 1.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการ / ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 1.51 – 2.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการ / ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย
- 2.51 – 3.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการ / ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง
- 3.51 – 4.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการ / ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก
- 4.51 – 5.00 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการ / ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด



5.6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.7 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.8 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน โดยการกำหนดค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 แสดงว่าตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์กันโดยทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ กล่าวคือ ถ้าเป็นไปในทางบวก แสดงว่าค่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน ถ้าเป็นไปในทิศทางลบ แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางตรงกันข้ามหรือผกผันกัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2553, หน้า 376)

ค่า  $r$  เป็นลบ แสดงว่า  $X$  และ  $Y$  มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม คือ ถ้า  $X$  เพิ่ม  $Y$  จะลด แต่ถ้า  $X$  ลด  $Y$  จะเพิ่ม

ค่า  $r$  เป็นบวก แสดงว่า  $X$  และ  $Y$  มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกัน คือ ถ้า  $X$  เพิ่ม  $Y$  จะเพิ่ม แต่ถ้า  $X$  ลด  $Y$  จะลดด้วย

ค่า  $r$  มีค่าเข้าใกล้ 1 หมายถึง  $X$  และ  $Y$  มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน และมีความสัมพันธ์กันมาก

ค่า  $r$  เข้าใกล้ -1 หมายถึง  $X$  และ  $Y$  มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม และมีความสัมพันธ์กันมาก

ถ้า  $r$  เท่ากับ 0 แสดงว่า  $X$  และ  $Y$  ไม่มีความสัมพันธ์กันในเชิงเส้นตรง

ถ้า  $r$  มีค่าเข้าใกล้ 0 แสดงว่า  $X$  และ  $Y$  มีความสัมพันธ์กันน้อย

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์จะพิจารณาจากค่า Sig. (2 - tailed) หากค่า Sig. (2 - tailed) มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าตัวแปรสองตัวมีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม หากค่า Sig. (2-tailed) มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่าตัวแปรสองตัวไม่มีความสัมพันธ์กันหลังจากนั้นจึงจะทำการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ของตัวแปรโดยจะพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามเกณฑ์ ต่อไปนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2553, หน้า 377)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.91 - 1.00 แสดงว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.71 - 0.90 แสดงว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.31 - 0.70 แสดงว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.01 - 0.30 แสดงว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0 แสดงว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

5.9 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

### 6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ร้อยละ (Percentage)

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

6.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

### 6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 การทดสอบสมมติฐาน เกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบ

เป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

6.3.3 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

6.3.4 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

## ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3

ผู้วิจัยดำเนินการโดยผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 โดยรวมมาพิจารณา หากพบว่าปัจจัยด้านใดมีอำนาจพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มาจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ได้ให้ข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 จำแนกเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษาจำนวน 2 ท่าน คีษานีเทศก์ 2 ท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียน 3 ท่าน หัวหน้าวิชาการ 2 ท่านและครูผู้สอน 1 ท่าน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอวิธีหรือแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยมีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ ดังนี้

### 1. ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

1.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา ไม่นต่ำกว่า 10 ปี ได้แก่

1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 3 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการบริหารการศึกษา ได้แก่

1.2.1 นายวีระศักดิ์ สุวรรณไตร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต3

1.2.2 นางนิติพร ศรีโนนยาง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

1.3. ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 3 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหาร จำแนกตาม  
ขนาดของโรงเรียน เพื่อให้เห็นถึงความหลากหลายในการให้แนวทางในการพัฒนา ได้แก่

1.3.1 นายปรีชา คำภำจันท์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านหนองบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.3.2 นายเชษฐา แสนโคตร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.3.3 นายวีระศักดิ์ ศรีถาวร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.4. หัวหน้าวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา ได้แก่

1.4.1 นางไพรินทร์ ชรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.4.2 นางศิริพันธ์ สำเภา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาล  
บ้านม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.5. ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา ได้แก่

1.5.1 นายวิทยา ศรีมงคล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านजार  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

## 2. เครื่องมือที่ใช้

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

(Structured Interview)

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อความที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) แล้วนำเสนอเป็นความเรียงเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ครั้งนี้  
ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ค่าร้อยละของข้อมูล
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F (F-test)
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
$R_{xy}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
$R^2$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์
$X_1$	แทน	ปัจจัยผู้บริหารโรงเรียน
$X_2$	แทน	ปัจจัยครูผู้สอน
$X_3$	แทน	ปัจจัยผู้เรียน

X	แทน	ภาพรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ
Y <sub>1</sub>	แทน	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร
Y <sub>2</sub>	แทน	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล
Y <sub>3</sub>	แทน	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
Y <sub>4</sub>	แทน	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา
Y <sub>5</sub>	แทน	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
Y <sub>6</sub>	แทน	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ
Y <sub>7</sub>	แทน	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
Y	แทน	ภาพรวมความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์
S.E. <sub>yx</sub>	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
Y'	แทน	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z'	แทน	ระดับปัจจัยการบริหารการบริหารได้จากสมการพยากรณ์ในรูป คะแนนมาตรฐาน



## ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน” ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน” ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่

ตามความเหมาะสม

5. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

(Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

6. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 324 ฉบับ ได้กลับคืนมา ทั้งหมด 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ใหญ่พิเศษ และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน คือ น้อยกว่า 10 ปี

ระหว่าง 10 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป ดังตาราง 8

ตาราง 8 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การดำรงตำแหน่ง	ผู้บริหารโรงเรียน	81	25
	หัวหน้างานวิชาการ	81	25
	ครูผู้สอน	162	50
	รวม	324	100.00
2. ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก	136	42.00
	ขนาดกลาง	148	45.70
	ขนาดใหญ่	40	12.30
	รวม	324	100.00
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่า 10 ปี	108	33.3
	ระหว่าง 10-20 ปี	111	34.3
	มากกว่า 20 ปี	105	32.4
	รวม	324	100.0

จากตาราง 8 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และครูผู้สอน จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 136 คน ขนาดกลาง จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 45.70 และขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30

จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ระหว่าง 10-20 ปี จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 34.30 และมากกว่า 20 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการและความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” ใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 9 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โดยรวม

ด้าน	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ด้านผู้บริหารโรงเรียน	4.63	.25	มากที่สุด
2	ด้านครูผู้สอน	4.65	.27	มากที่สุด
3	ด้านผู้เรียน	4.58	.30	มากที่สุด
รวม		4.62	.23	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านครูผู้สอน ( $\bar{X} = 4.65$ ) ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.63$ ) และด้านผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.58$ )

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ

และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก”

1.1 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ  
ด้านที่ 1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน

ตาราง 10 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ  
ด้านที่ 1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ด้านผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน	4.70	.47	มากที่สุด
2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการจัดการ	4.74	.45	มากที่สุด
3	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการกระจายอำนาจ	4.59	.51	มากที่สุด
4	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจต่อการ บริหารการจัดการศึกษา	4.73	.46	มากที่สุด
5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจใน การบริหารการจัดการศึกษา	4.74	.49	มากที่สุด
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอา ใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	4.65	.53	มากที่สุด
รวม		4.63	.25	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ  
ด้านผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุก  
ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 3 ข้อ ดังนี้ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี  
ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ  
จัดการ ( $\bar{X} = 4.74$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจ

ใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ( $\bar{X} = 4.74$ ) และนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.73$ ) ตามลำดับ

1.2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านที่ 2 ด้านครูผู้สอน

ตาราง 11 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านที่ 2 ด้านครูผู้สอน

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ด้านครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.48	.55	มาก
2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการ วางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	4.71	.50	มากที่สุด
3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญาและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการเรียนรู้	4.65	.49	มากที่สุด
4	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.68	.52	มากที่สุด
5	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	4.59	.51	มากที่สุด
6	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การสอน	4.81	.44	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ด้านครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
7	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	4.57	.50	มากที่สุด
8	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	4.74	.44	มากที่สุด
รวม		4.65	.27	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการ ด้านที่ 2 ด้านครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ เรียงลำดับจากมากไป  
หาน้อย จำนวน 3 ข้อ ดังนี้ คือ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่  
ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ( $\bar{X} = 4.81$ ) รองลงมา คือ ครูจัดการเรียน  
การสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ ( $\bar{X} = 4.74$ ) และครูมีการ  
วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
ศักยภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.71$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก

1.3 วิเคราะห์การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน  
วิชาการ ด้านที่ 3 ด้านผู้เรียน

ตาราง 12 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ  
ด้านที่ 3 ด้านผู้เรียน

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ด้านที่ 3 ด้านผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	4.47	.63	มาก
2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	4.62	.49	มากที่สุด
3	ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.69	.46	มากที่สุด
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	4.57	.57	มากที่สุด
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตาม หลักสูตร	4.55	.58	มากที่สุด
6	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	4.58	.71	มากที่สุด
	รวม	4.58	.30	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านที่ 3 ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 3 ข้อ ดังนี้ คือ ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.69$ ) รองลงมา คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.62$ ) และผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ( $\bar{X} = 4.58$ ) ตามลำดับ



2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	4.71	.25	มากที่สุด
2	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล	4.68	.31	มากที่สุด
3	ด้านการวิจัยและการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.65	.29	มากที่สุด
4	ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา	4.66	.26	มากที่สุด
5	ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.63	.25	มากที่สุด
6	ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.64	.23	มากที่สุด
7	ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.67	.26	มากที่สุด
	รวม	4.66	.18	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.71$ ) รองลงมา คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ( $\bar{X} = 4.68$ ) และด้านการเลือกหนังสือแบบเรียน

และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.67$ ) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุด  
ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่า “ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก”

## 2.1 วิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน รายนามและรายชื่อ

### 2.1.1 วิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 1 การวางแผนงาน  
วิชาการและการพัฒนาหลักสูตร

ตาราง 14 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 1 ด้านการวางแผนงาน  
วิชาการและการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการวางแผนงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	มีการวางแผนงานวิชาการที่ชัดเจนด้วยการ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล การผลิตสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้	4.65	.48	มากที่สุด
2	มีการกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงาน วิชาการทุกด้านที่วางแผนไว้	4.67	.47	มากที่สุด
3	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.70	.48	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการวางแผนงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
4	มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและให้ความเห็นชอบโดย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.72	.48	มากที่สุด
5	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.79	.41	มากที่สุด
รวม		4.71	.25	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการวางแผนงานวิชาการ  
และการพัฒนาหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด  
ทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล  
และปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายงานผลให้สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษารับทราบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.79$ ) รองลงมา คือ มีการจัดทำ  
และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและให้ความเห็นชอบโดย  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.72$ ) และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.70$ ) ตามลำดับ

2.1.2 วิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 2 การจัดการกระบวนการ  
เรียนรู้และการวัดประเมินผล

ตาราง 15 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้และการวัดประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์และการประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา	4.67	.47	มากที่สุด
2	สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนจัดบรรยากาศการ เรียนรู้ สภาพแวดล้อม ผลิตภัณฑ์นวัตกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของ ผู้เรียน	4.72	.45	มากที่สุด
3	มีการจัดเอกสารทำหลักฐานและระบบสารสนเทศ เกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลอย่างเป็น ระบบ	4.68	.49	มากที่สุด
4	มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.65	.48	มากที่สุด
รวม		4.68	.31	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนจัดบรรยากาศการเรียนรู้สภาพแวดล้อม ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.72$ ) รองลงมา คือ มีการจัดเอกสารทำหลักฐานและระบบสารสนเทศเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.68$ ) และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ เน้นทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์  
ความรู้เพื่อแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 4.67$ ) ตามลำดับ

### 2.1.3 วิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 3 การวิจัยและ  
การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ตาราง 16 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 3 การวิจัยและการ  
ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ข้อ	การวิจัยและการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยใน การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	4.72	.45	มากที่สุด
2	รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสนับสนุนให้ครู นำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.71	.50	มากที่สุด
3	สนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	4.58	.49	มากที่สุด
4	จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายใน ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	.51	มากที่สุด
5	ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.57	.56	มากที่สุด
รวม		4.65	.29	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการวิจัยและการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.72$ ) รองลงมา คือ รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนรู้นักเรียน ( $\bar{X} = 4.71$ ) และจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.67$ ) ตามลำดับ

#### 2.1.4 วิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 4 การแนะแนวและการนิเทศการศึกษา

ตาราง 17 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 4 ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา

ข้อ	ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแสวงหาแนวทางในการปฏิบัติให้เป็นจริง	4.69	.49	มากที่สุด
2	ดูแล กำกับติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.60	.54	มากที่สุด
3	ประสานงาน ด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนบ้าน วัด และชุมชนในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว	4.58	.54	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการแนะแนวและ การนิเทศการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
4	จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มี คุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและ กระบวนการที่ชัดเจน	4.78	.42	มากที่สุด
5	จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความ เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	4.65	.52	มากที่สุด
รวม		4.66	.26	มากที่สุด

จากตาราง 17 พบว่า ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการแนะแนวและการนิเทศ  
การศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก  
ที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ  
ทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.78$ ) รองลงมา คือ  
สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นค่าของการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
และแสวงหาแนวทางในการปฏิบัติให้เป็นจริง ( $\bar{X} = 4.69$ ) และจัดระบบการนิเทศภายใน  
สถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
( $\bar{X} = 4.65$ ) ตามลำดับ

2.1.5 วิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 5 การประกันคุณภาพ  
ภายในและมาตรฐานการศึกษา

ตาราง 18 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 5 ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ	ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.60	.49	มากที่สุด
2	จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)	4.65	.48	มากที่สุด
3	ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม	4.72	.50	มากที่สุด
4	ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการ อย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.57	.50	มากที่สุด
5	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุป รายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	4.61	.49	มากที่สุด
รวม		4.63	.25	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่า ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 5 การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ดำเนินการตามแผนพัฒนา



สถานศึกษาในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.72$ ) รองลงมา คือ จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ( $\bar{X} = 4.65$ ) และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ( $\bar{X} = 4.61$ ) ตามลำดับ

2.1.6 วิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 6 การสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

ตาราง 19 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 6 ด้านการสร้าง ความเข้มแข็งทางวิชาการ

ข้อ	ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น	4.72	.45	มากที่สุด
2	ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชน	4.47	.50	มาก
3	ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหา ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ	4.60	.49	มากที่สุด
4	พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	4.59	.52	มากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการสร้างความ เข้มแข็งทางวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
5	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน เชิญวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้ง สืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.79	.41	มากที่สุด
รวม		4.64	.23	มากที่สุด

จากตาราง 19 พบว่า วิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการสร้างความ  
เข้มแข็งทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ  
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา  
ตลอดจนเชิญวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของ  
นักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.79$ )  
รองลงมา คือ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้  
ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร  
เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ( $\bar{X} = 4.72$ ) และ  
ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จัก  
เลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.60$ ) ตามลำดับ

2.1.7 วิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 7 การเลือกหนังสือ  
แบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

ตาราง 20 การวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 7 ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อ	ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	มีการศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.56	.50	มากที่สุด
2	มีการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.73	.44	มากที่สุด
3	พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ การเรียนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.77	.42	มากที่สุด
4	พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นโดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.59	.52	มากที่สุด
5	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในการจัดการผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.69	.51	มากที่สุด
รวม		4.67	.26	มากที่สุด

จากตาราง 20 พบว่า ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านที่ 7 การเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ

ครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ การเรียนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.77$ ) รองลงมา คือ มีการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.73$ ) และนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดการ ผลิตให้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.69$ ) ตามลำดับ

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน” ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความ แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการ ทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.1 เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 21 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการตาม  
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตาม  
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.910	2	.955	16.367**	.000
	ภายในกลุ่ม	18.735	321	.058		
	รวม	20.645	323			
2. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	3.035	2	1.517	23.790**	.000
	ภายในกลุ่ม	20.474	321	.064		
	รวม	23.509	323			
3. ด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	6.257	2	3.129	43.275**	.000
	ภายในกลุ่ม	23.208	321	.072		
	รวม	29.465	323			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.276	2	1.638	39.044**	.000
	ภายในกลุ่ม	13.468	321	.042		
	รวม	16.744	323			

\*\* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 20

ตาราง 22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ  
ในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
หัวหน้างานวิชาการครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จ (X)	สถานภาพการดำรง ตำแหน่ง	$\bar{X}$	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
			ผู้บริหาร โรงเรียน	หัวหน้างาน วิชาการ	ครูผู้สอน
			4.76	4.57	4.59
ผู้บริหารโรงเรียน (X <sub>1</sub> )	ผู้บริหารโรงเรียน	4.76	-	0.19*	0.17*
	หัวหน้างานวิชาการ	4.57	-	-	- 0.01*
	ครูผู้สอน	4.59	-	-	-
ครูและบุคลากร ในโรงเรียน (X <sub>2</sub> )		$\bar{x}$	4.81	4.65	4.58
	ผู้บริหารโรงเรียน	4.81	-	0.17*	0.24*
	หัวหน้างานวิชาการ	4.65	-	-	0.07*
	ครูผู้สอน	4.58	-	-	-
ผู้เรียน (X <sub>3</sub> )		$\bar{x}$	4.78	4.64	4.45
	ผู้บริหารโรงเรียน	4.78	-	0.14*	0.33*
	หัวหน้างานวิชาการ	4.64	-	-	0.19*
	ครูผู้สอน	4.45	-	-	-
รวม		$\bar{x}$	4.78	4.62	4.54
	ผู้บริหารโรงเรียน	4.78	-	0.16*	0.25*
	หัวหน้างานวิชาการ	4.62	-	-	- 0.08*
	ครูผู้สอน	4.54	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เป็นรายคู่ โดยรวม และรายด้าน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน และผู้เรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นมากกว่าหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนหัวหน้างานวิชาการ มีความเห็นมากกว่า ครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญ

### ทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงมีความสอดคล้องกับ สมมติฐาน ข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ว่า “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน”

3.2 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 23 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.135	2	.068	1.060	.348
	ภายในกลุ่ม	20.510	321	.064		
	รวม	20.645	323			
2. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	.782	2	.391	5.519**	.004
	ภายในกลุ่ม	22.727	321	.071		
	รวม	23.509	323			
3. ด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.441	2	1.721	21.224**	.000
	ภายในกลุ่ม	26.024	321	.081		
	รวม	29.465	323			

ตาราง 23 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.811	2	.405	8.168**	.000
	ภายในกลุ่ม	15.933	321	.050		
	รวม	16.744	323			

\*\* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ตาราง 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จ	ขนาดของ โรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดของโรงเรียน		
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ด้านครูผู้สอน		$\bar{x}$	4.70	4.60	4.68
	ขนาดเล็ก	4.70	-	0.10*	0.03
	ขนาดกลาง	4.60	-	-	0.07
	ขนาดใหญ่	4.68	-	-	-
ด้านผู้เรียน		$\bar{x}$	4.70	4.51	4.43
	ขนาดเล็ก	4.70	-	0.18*	0.27*
	ขนาดกลาง	4.51	-	-	0.08
	ขนาดใหญ่	4.43	-	-	-



ตาราง 24 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดของโรงเรียน		
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
รวม		$\bar{x}$	4.68	4.57	4.59
	ขนาดเล็ก	4.68	-	0.10*	0.09*
	ขนาดกลาง	4.57	-	-	- 0.02
	ขนาดใหญ่	4.59	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่ โดยรวมและรายด้าน คือ ด้านครูผู้สอน พบว่าครูและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นมากกว่าครูและบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่ต่างกัน

จากผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ว่า “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน”

3.3 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 25 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการตาม  
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.583	2	.291	4.662**	.010
	ภายในกลุ่ม	20.062	321	.062		
	รวม	20.645	323			
2. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.203	2	.601	8.654**	.000
	ภายในกลุ่ม	22.306	321	.069		
	รวม	23.509	323			
3. ด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.501	2	.251	2.777	.064
	ภายในกลุ่ม	28.964	321	.090		
	รวม	29.465	323			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.650	2	.325	6.484**	.002
	ภายในกลุ่ม	16.094	321	.050		
	รวม	16.744	323			

\*\* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหารโรงเรียน และด้านครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

ตาราง 26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน  
วิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน  
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จ	ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	$\bar{x}$	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
			น้อยกว่า 10 ปี	ระหว่าง 11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ด้านผู้บริหาร โรงเรียน		$\bar{x}$	4.57	4.64	4.67
	น้อยกว่า 10 ปี	4.57	-	0.07	0.10*
	ระหว่าง 10-20 ปี	4.64	-	-	0.03
	มากกว่า 20 ปี	4.67	-	-	-
ด้านครูผู้สอน		$\bar{x}$	4.58	4.65	4.73
	น้อยกว่า 10 ปี	4.58	-	0.07	0.15*
	ระหว่าง 10-20 ปี	4.65	-	-	-0.08
	มากกว่า 20 ปี	4.73	-	-	-
รวม		$\bar{x}$	4.57	4.61	4.68
	น้อยกว่า 10 ปี	4.57	-	0.04	-0.11*
	ระหว่าง 10-20 ปี	4.61	-	-	-0.07
	มากกว่า 20 ปี	4.68	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ โดยรวมและรายด้าน คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน และด้านครูผู้สอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความเห็นน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่ต่างกัน

จากผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ว่า “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน”

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน” ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็น รายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามความเหมาะสม

4.1 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 27 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	ss	Df	MS	F	sig
ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.567	2	.284	4.475**	.012
	ภายในกลุ่ม	20.338	321	.063		
	รวม	20.905	323			
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2.278	2	1.139	12.568**	.000
	ภายในกลุ่ม	29.090	321	.091		
	รวม	31.367	323			
ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.704	2	.852	10.885**	.000
	ภายในกลุ่ม	25.126	321	.078		
	รวม	26.830	323			
ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.606	2	.303	4.647**	.010
	ภายในกลุ่ม	20.928	321	.065		
	รวม	21.534	323			
ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.250	2	.625	10.683**	.000
	ภายในกลุ่ม	18.785	321	.059		
	รวม	20.036	323			
ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.276	2	.638	12.770**	.000
	ภายในกลุ่ม	16.042	321	.050		
	รวม	17.319	323			
ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.746	2	1.373	22.671**	.000
	ภายในกลุ่ม	19.440	321	.061		
	รวม	22.186	323			

ตาราง 27 (ต่อ)

ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	ss	Df	MS	F	sig
ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.246	2	.623	21.615**	.000
	ภายในกลุ่ม	9.256	321	.029		
	รวม	10.502	323			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงาน  
วิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตาม  
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง  
พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำ  
การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ตาราง 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
โรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและ  
ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการ	ตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง	$\bar{X}$	ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
			ผู้บริหาร โรงเรียน	หัวหน้างาน วิชาการ	ครูผู้สอน
ด้านการวางแผนงาน วิชาการและการพัฒนา หลักสูตร		$\bar{x}$	4.78	4.71	4.67
	ผู้บริหารโรงเรียน	4.78	-	0.07	0.10*
	หัวหน้างานวิชาการ	4.71	-	-	0.03
	ครูผู้สอน	4.67	-	-	-
ด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้และการวัด ประเมินผล		$\bar{x}$	4.82	4.66	4.62
	ผู้บริหารโรงเรียน	4.82	-	0.16*	0.20*
	หัวหน้างานวิชาการ	4.66	-	-	0.04
	ครูผู้สอน	4.62	-	-	-

ตาราง 28 (ต่อ)

ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการ	ตามสถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง	$\bar{x}$	ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
			ผู้บริหาร โรงเรียน	หัวหน้างาน วิชาการ	ครูผู้สอน
ด้านการวิจัยและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้		$\bar{x}$	4.78	4.60	4.61
	ผู้บริหารโรงเรียน	4.78	-	0.18	0.16*
	หัวหน้างานวิชาการ	4.60	-	-	- 0.01
	ครูผู้สอน	4.61	-	-	-
ด้านการแนะแนวและการ นิเทศการศึกษา		$\bar{x}$	4.70	4.59	4.68
	ผู้บริหารโรงเรียน	4.70	-	0.11*	0.02
	หัวหน้างานวิชาการ	4.59	-	-	-0.09*
	ครูผู้สอน	4.68	-	-	-
ด้านการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐาน การศึกษา		$\bar{x}$	4.74	4.58	4.60
	ผู้บริหารโรงเรียน	4.74	-	0.16*	0.13*
	หัวหน้างานวิชาการ	4.58	-	-	-0.02
	ครูผู้สอน	4.60	-	-	-
ด้านการสร้างความ เข้มแข็งทางวิชาการ		$\bar{x}$	4.74	4.59	4.60
	ผู้บริหารโรงเรียน	4.74	-	0.16*	0.14*
	หัวหน้างานวิชาการ	4.59	-	-	-0.02
	ครูผู้สอน	4.60	-	-	-
ด้านการเลือกหนังสือ แบบเรียนและการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษา		$\bar{x}$	4.83	4.61	4.62
	ผู้บริหารโรงเรียน	4.83	-	0.22*	0.21*
	หัวหน้างานวิชาการ	4.61	-	-	- 0.01
	ครูผู้สอน	4.62	-	-	-
ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียน		$\bar{x}$	4.77	4.62	4.63
	ผู้บริหารโรงเรียน	4.77	-	0.15*	0.14*
	หัวหน้างานวิชาการ	4.62	-	-	- 0.01
	ครูผู้สอน	4.63	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นมากกว่า ครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่ต่างกัน

ส่วนภาพรวมความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการสร้าง ความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นมากกว่า หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นมากกว่า หัวหน้างานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูผู้สอน มีความคิดเห็นมากกว่า หัวหน้างานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ว่า “ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน”

4.2 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และรายด้าน



ตาราง 29 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตาม  
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนก  
ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	ss	Df	MS	F	sig
ด้านการวางแผนงาน วิชาการและการพัฒนา หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.939	2	.470	7.551**	.001
	ภายในกลุ่ม	19.966	321	.062		
	รวม	20.905	323			
ด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้และการวัดประเมินผล ด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้และการวัดประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.488	2	.244	2.539	.081
	ภายในกลุ่ม	30.879	321	.096		
	รวม	31.367	323			
ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้ มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.613	2	.307	3.756*	.024
	ภายในกลุ่ม	26.217	321	.082		
	รวม	26.830	323			
ด้านการแนะแนวและการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.410	2	.205	3.112*	.046
	ภายในกลุ่ม	21.125	321	.066		
	รวม	21.534	323			
ด้านการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐาน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.166	2	.083	1.344	.262
	ภายในกลุ่ม	19.869	321	.062		
	รวม	20.036	323			
ด้านการสร้างความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.154	2	.077	1.435	.240
	ภายในกลุ่ม	17.165	321	.053		
	รวม	17.319	323			
ด้านการเลือกหนังสือ แบบเรียนและการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.095	2	.548	8.335**	.000
	ภายในกลุ่ม	21.091	321	.066		
	รวม	22.186	323			

ตาราง 29 (ต่อ)

ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	ss	Df	MS	F	sig
ความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.181	2	.091	2.822	.061
	ภายในกลุ่ม	10.321	321	.032		
	รวม	10.502	323			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงาน  
วิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาด  
โรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน  
งานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยี  
ทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการวิจัยและ  
ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย  
เป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) และ LSD ตามความเหมาะสม

ตาราง 30 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดโรงเรียน		
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร		$\bar{x}$	4.76	4.68	4.61
	ขนาดเล็ก	4.76	-	0.08*	0.15*
	ขนาดกลาง	4.68	-	-	0.07
	ขนาดใหญ่	4.61	-	-	-
ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้		$\bar{x}$	4.69	4.64	4.55
	ขนาดเล็ก	4.69	-	0.05	0.14*
	ขนาดกลาง	4.64	-	-	0.08
	ขนาดใหญ่	4.55	-	-	-
ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา		$\bar{x}$	4.65	4.64	4.76
	ขนาดเล็ก	4.65	-	0.01	-0.10*
	ขนาดกลาง	4.64	-	-	-0.11*
	ขนาดใหญ่	4.76	-	-	-
ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา		$\bar{x}$	4.71	4.61	4.75
	ขนาดเล็ก	4.71	-	0.11*	-0.03
	ขนาดกลาง	4.61	-	-	-0.14*
	ขนาดใหญ่	4.75	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหาร

โรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน ในขนาดเล็ก มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงปฏิเสธสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ว่า “ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกัน”

4.2 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 31 เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน  
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	ss	Df	MS	F	sig
ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.449	2	.224	3.523*	.031
	ภายในกลุ่ม	20.456	321	.064		
	รวม	20.905	323			
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2.096	2	1.048	11.496**	.000
	ภายในกลุ่ม	29.271	321	.091		
	รวม	31.367	323			
ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.546	2	1.273	16.828**	.000
	ภายในกลุ่ม	24.284	321	.076		
	รวม	26.830	323			
ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.001	2	.500	7.822**	.000
	ภายในกลุ่ม	20.534	321	.064		
	รวม	21.534	323			
ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.900	2	.950	16.811**	.000
	ภายในกลุ่ม	18.136	321	.056		
	รวม	20.036	323			
ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.735	2	.367	7.110**	.001
	ภายในกลุ่ม	16.584	321	.052		
	รวม	17.319	323			

ตาราง 31 (ต่อ)

ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	ss	Df	MS	F	sig
ด้านการเลือกหนังสือ แบบเรียนและการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.873	2	.437	6.576**	.002
	ภายในกลุ่ม	21.313	321	.066		
	รวม	22.186	323			
ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.081	2	.541	18.417**	.000
	ภายในกลุ่ม	9.421	321	.029		
	รวม	10.502	323			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงาน  
วิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร พบว่า  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่าง  
ของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) และ LSD ตามความ  
เหมาะสม

ตาราง 32 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
โรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและ  
ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์ใน การปฏิบัติงาน	$\bar{x}$	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
			น้อยกว่า 10 ปี	ระหว่าง 11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ด้านการวางแผนงาน วิชาการและการพัฒนา หลักสูตร		$\bar{x}$	4.71	4.66	4.75
	น้อยกว่า 10 ปี	4.71	-	0.05	-0.04
	ระหว่าง 10-20 ปี	4.66	-	-	-0.09*
	มากกว่า 20 ปี	4.75	-	-	-
ด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้และการวัด ประเมินผล		$\bar{x}$	4.59	4.66	4.79
	น้อยกว่า 10 ปี	4.59	-	-0.07	-0.20*
	ระหว่าง 10-20 ปี	4.66	-	-	-0.13*
	มากกว่า 20 ปี	4.79	-	-	-
ด้านการวิจัยและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้		$\bar{x}$	4.60	4.58	4.78
	น้อยกว่า 10 ปี	4.60	-	0.03	0.18*
	ระหว่าง 10-20 ปี	4.58	-	-	-0.20*
	มากกว่า 20 ปี	4.78	-	-	-
ด้านการแนะแนวและ การนิเทศการศึกษา		$\bar{x}$	4.58	4.69	4.71
	น้อยกว่า 10 ปี	4.58	-	-0.10*	-0.13*
	ระหว่าง 10-20 ปี	4.69	-	-	-0.03
	มากกว่า 20 ปี	4.71	-	-	-
ด้านการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐาน การศึกษา		$\bar{x}$	4.54	4.63	4.73
	น้อยกว่า 10 ปี	4.54	-	-0.09*	-0.19*
	ระหว่าง 10-20 ปี	4.63	-	-	-0.10*
	มากกว่า 20 ปี	4.73	-	-	-
ด้านการสร้างความ เข้มแข็งทางวิชาการ		$\bar{x}$	4.58	4.63	4.70
	น้อยกว่า 10 ปี	4.58	-	-0.06*	-0.12*
	ระหว่าง 10-20 ปี	4.63	-	-	0.06
	มากกว่า 20 ปี	4.70	-	-	-

ตาราง 32 (ต่อ)

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	$\bar{x}$	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
			น้อยกว่า 10 ปี	ระหว่าง 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา		$\bar{x}$	4.63	4.63	4.74
	น้อยกว่า 10 ปี	4.63	-	0.00	-0.11*
	ระหว่าง 10-20 ปี	4.63	-	-	-0.11*
ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน		$\bar{x}$	4.61	4.64	4.74
	น้อยกว่า 10 ปี	4.61	-	-0.03	-0.14*
	ระหว่าง 10-20 ปี	4.64	-	-	-0.10*
	มากกว่า 20 ปี	4.74	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 10-20 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่ต่างกัน

ส่วนความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



และด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 10 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ว่า “ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน”

5. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

(Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

5.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน

ตาราง 33 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ตัวแปร	X	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	Y	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>6</sub>	Y <sub>7</sub>
X	1											
X <sub>1</sub>	.756**	1										
X <sub>2</sub>	.893**	.574**	1									
X <sub>3</sub>	.831**	.361**	.646**	1								
Y	.584**	.402**	.529**	.513**	1							
Y <sub>1</sub>	.488**	.242**	.470**	.481**	.611**	1						
Y <sub>2</sub>	.291**	.121**	.306**	.283**	.637**	.365**	1					
Y <sub>3</sub>	.322**	.237**	.223**	.330**	.732**	.388**	.326**	1				
Y <sub>4</sub>	.276**	.214**	.231**	.239**	.651**	.316**	.344**	.334**	1			
Y <sub>5</sub>	.530**	.388**	.539**	.391**	.728**	.288**	.310**	.426**	.401**	1		
Y <sub>6</sub>	.474**	.428**	.364**	.388**	.677**	.304**	.206**	.502**	.300**	.579**	1	
Y <sub>7</sub>	.446**	.339**	.418**	.352**	.729**	.257**	.351**	.486**	.420**	.531**	.436**	1

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{xy} = .584$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) กับการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $Y_5$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นอันดับที่หนึ่ง ( $r_{X_2Y_5} = .539$ ) รองลงมา คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) กับการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร ( $Y_1$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นอันดับสอง ( $r_{X_3Y_1} = .481$ ) และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) กับการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $Y_6$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นอันดับสาม ( $r_{X_1Y_6} = .428$ ) ตามลำดับ

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = 0.584$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ว่า “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก”

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม (Y)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โดยรวม	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ )	.402	ปานกลาง
2. ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ )	.529	ปานกลาง
3. ด้านผู้เรียน ( $X_3$ )	.513	ปานกลาง
รวม (X)	.584	ปานกลาง

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $R_{XY} = .584$ ) เมื่อพิจารณา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เป็นรายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผน  
งานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร (Y<sub>1</sub>)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการและการ พัฒนาหลักสูตร (Y <sub>1</sub> )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน (X <sub>1</sub> )	.242**	ต่ำ
2. ด้านครูผู้สอน (X <sub>2</sub> )	.470**	ปานกลาง
3. ด้านผู้เรียน (X <sub>3</sub> )	.481**	ปานกลาง
รวม (X)	.488**	ปานกลาง

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารโรงเรียน ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร (Y<sub>1</sub>) โดยรวม  
พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $R_{XY1} = .488$ ) เมื่อพิจารณา ปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอน (X<sub>2</sub>) ด้านผู้เรียน  
(X<sub>3</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผน  
งานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร (Y<sub>1</sub>) อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01 ส่วนด้านผู้บริหารโรงเรียน (X<sub>1</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร (Y<sub>1</sub>) อยู่ในระดับ  
ต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ( $Y_2$ )

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ( $Y_2$ )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ )	.121**	ต่ำ
2. ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ )	.306**	ต่ำ
3. ด้านผู้เรียน ( $X_3$ )	.283**	ต่ำ
รวม ( $X_{Y3}$ )	.291**	ต่ำ

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ( $Y_4$ ) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ( $R_{XY2} = .291$ ) เมื่อพิจารณา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ( $Y_2$ ) อยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $Y_3$ )

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $Y_3$ )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ )	.237**	ต่ำ
2. ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ )	.223**	ต่ำ
3. ด้านผู้เรียน ( $X_3$ )	.330**	ปานกลาง
รวม ( $X_{Y3}$ )	.322**	ปานกลาง

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $Y_3$ ) โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $R_{XY3} = .322$ ) เมื่อพิจารณา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $Y_3$ ) อยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $Y_3$ ) อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา ( $Y_4$ )

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา ( $Y_4$ )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ )	.214**	ต่ำ
2. ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ )	.231**	ต่ำ
3. ด้านผู้เรียน ( $X_3$ )	.239**	ต่ำ
รวม ( $X_{Y3}$ )	.276**	ต่ำ

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา ( $Y_6$ ) โดยรวม พบว่ามีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ( $R_{XY4} = .276$ ) เมื่อพิจารณา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา ( $Y_4$ ) อยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (Y<sub>5</sub>)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา (Y <sub>5</sub> )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน (X <sub>1</sub> )	.388**	ปานกลาง
2. ด้านครูผู้สอน (X <sub>2</sub> )	.539**	ปานกลาง
3. ด้านผู้เรียน (X <sub>3</sub> )	.391**	ปานกลาง
รวม (X <sub>Y3</sub> )	.530**	ปานกลาง

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (Y<sub>7</sub>) โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $R_{XY5} = .291$ ) เมื่อพิจารณา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหารโรงเรียน (X<sub>1</sub>) ด้านครูผู้สอน (X<sub>2</sub>) ด้านผู้เรียน (X<sub>3</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (Y<sub>5</sub>) อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการสร้าง ความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $Y_6$ )

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการสร้าง ความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $Y_6$ )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ )	.428**	ปานกลาง
2. ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ )	.364**	ปานกลาง
3. ด้านผู้เรียน ( $X_3$ )	.388**	ปานกลาง
รวม ( $X_{Y3}$ )	.474**	ปานกลาง

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการสร้าง ความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $Y_6$ ) โดยรวม พบว่ามีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $R_{XY6} = .474$ ) เมื่อพิจารณา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการสร้าง ความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $Y_6$ ) อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ( $Y_7$ )

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ( $Y_7$ )	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ )	.339**	ปานกลาง
2. ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ )	.418**	ปานกลาง
3. ด้านผู้เรียน ( $X_3$ )	.352**	ปานกลาง
รวม ( $X_{Y3}$ )	.466**	ปานกลาง

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ( $Y_7$ ) โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $R_{XY7} = .466$ ) เมื่อพิจารณา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ( $Y_7$ ) อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

6.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน โดยรวม

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยรวม (Y)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	S.E.	$\beta$	t	Sig
ด้านครูผู้สอน (X <sub>2</sub> )	.529 <sup>a</sup>	.279	.277	.167	.045	.250	3.714**	.000
ด้านผู้เรียน (X <sub>3</sub> )	.574 <sup>b</sup>	.330	.326	.177	.035	.296	5.005**	.000
ด้านผู้บริหารโรงเรียน (X <sub>1</sub> )	.588 <sup>c</sup>	.345	.339	.108	.039	.151	2.736**	.007

$$\alpha = 2.573 \text{ S.E.}_{\text{est}} = \pm .14660$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 42 พบว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 3 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านครูผู้สอน (X<sub>2</sub>) ด้านผู้เรียน (X<sub>3</sub>) และด้านผู้บริหารโรงเรียน (X<sub>1</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .250 รองลงมา คือ ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .296 และด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .151 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้ร้อยละ เท่ากับ 33.9 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm 14.660$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 2.573 + .167 (X_2) + .177 (X_3) + .108 (X_1)$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = .250 (Z_2) + .296 (Z_3) + .151 (Z_1)$$

จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 3 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) และด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ตั้งไว้ว่า “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน”

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร ( $Y_1$ )

ตัวแปร พยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	SE.B.	$\beta$	t	Sig
ด้านผู้เรียน ( $X_3$ )	.481 <sup>a</sup>	.232	.229	.257	.052	.305	4.895**	.000
ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ )	.525 <sup>b</sup>	.275	.271	.258	.059	.274	4.399**	.000

$$\alpha = 2.331 \text{ S.E.}_{\text{est}} = \pm .21725$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 พบว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน  
วิชาการที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 3 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์  
ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการวางแผนงานวิชาการและการ  
พัฒนาหลักสูตร ( $Y_1$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) และด้าน  
ครูผู้สอน ( $X_2$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์  
ของการพยากรณ์ เท่ากับ .305 รองลงมา คือ ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของ  
การพยากรณ์ เท่ากับ .274 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จใน  
การบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้ร้อยละ เท่ากับ 27.1 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน  
ของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm .21725$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_1' = 2.331 + .257 (X_3) + .258 (X_2)$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_1' = .305 (Z_3) + .274 (Z_2)$$

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ( $Y_2$ )

ตัวแปร พยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	SE.B.	$\beta$	t	Sig
ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ )	.306 <sup>a</sup>	.094	.091	.244	.080	.211	3.056**	.002
ด้านผู้เรียน ( $X_3$ )	.326 <sup>b</sup>	.106	.100	.151	.071	.147	2.122*	.035

$$\alpha = 2.851 \quad S.E._{est} = \pm .2955$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 พบว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน  
วิชาการที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 3 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์  
ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และ  
การวัดประเมินผล ( $Y_2$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ )  
และด้านผู้เรียน ( $X_3$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) โดยมีค่า  
สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .211 รองลงมา คือ ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) โดยมีค่า  
สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .174 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกัน  
พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้ร้อยละ เท่ากับ 10  
และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm .2955$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_2' = 2.851 + .244 (X_2) + .151 (X_3)$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_2' = .211 (Z_2) + .147 (Z_3)$$

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $Y_3$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	SE.B.	$\beta$	t	Sig
ด้านผู้เรียน ( $X_3$ )	.330 <sup>a</sup>	.109	.106	.269	.053	.281	5.028**	.000
ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ )	.354 <sup>b</sup>	.125	.120	.154	.064	.136	2.420*	.016

$$\alpha = 2.705 \quad S.E._{est} = \pm .2704$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 45 พบว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 3 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $Y_3$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) และด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .281 รองลงมา คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .136 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้ร้อยละ เท่ากับ 12 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm .2704$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_3' = 2.705 + .269 (X_3) + .154 (X_1)$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_3' = .281 (Z_3) + .136 (Z_1)$$



ตาราง 46 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา ( $Y_4$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	SE.B.	$\beta$	t	Sig
ด้านผู้เรียน ( $X_3$ )	.239 <sup>a</sup>	.057	.054	.159	.049	.186	3.232**	.001
ด้านผู้บริหาร โรงเรียน ( $X_1$ )	.276 <sup>b</sup>	.076	.070	.150	.059	.147	2.558**	.011

$$\alpha = 3.237 \quad S.E._{est} = \pm .2489$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 46 พบว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน  
วิชาการที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 3 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์  
ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา  
( $Y_4$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) และด้านผู้บริหาร  
โรงเรียน ( $X_1$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) โดยมีค่า  
สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .186 รองลงมา คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ )  
โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .147 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกัน  
พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้ร้อยละ เท่ากับ 7.0  
และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm .2489$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ  
ได้ดังนี้

$$Y_3' = 3.237 + .159 (X_3) + .150 (X_1)$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_3' = .186 (Z_3) + .147 (Z_1)$$

ตาราง 47 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ( $Y_5$ )

ตัวแปร พยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	SE.B.	$\beta$	t	Sig
ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ )	.539 <sup>a</sup>	.291	.289	.436	.053	.472	8.285**	.000
ด้านผู้บริหาร โรงเรียน ( $X_1$ )	.548 <sup>b</sup>	.300	.296	.115	.056	.117	2.048*	.041

$$\alpha = 2.068 \quad S.E._{est} = \pm 2.090$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 พบว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน  
วิชาการที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 3 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์  
ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัด  
ประเมินผล ( $Y_5$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ )  
และด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) โดยมีค่า  
สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .472 รองลงมา คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ )  
โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .117 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกัน  
พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้ร้อยละ เท่ากับ 29.6 และมี  
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm 2.090$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ  
ได้ดังนี้

$$Y_2' = 2.851 + 436 (X_2) + .113 (X_1)$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_2' = .472 (Z_2) + .117 (Z_1)$$

ตาราง 48 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
 บริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
 ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $Y_6$ )

ตัวแปร พยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	SE.B.	$\beta$	t	Sig
ด้านผู้บริหาร โรงเรียน ( $X_1$ )	.428 <sup>a</sup>	.183	.181	.303	.048	.331	6.364**	.000
ด้านผู้เรียน ( $X_3$ )	.496 <sup>b</sup>	.246	.241	.206	.040	.269	5.168**	.000

$$\alpha = 2.290 \quad S.E._{est} = \pm .2017$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 48 พบว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน  
 วิชาการที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 3 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์  
 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ  
 ( $Y_6$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) และด้าน  
 ผู้เรียน ( $X_3$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) โดยมีค่า  
 สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .331 รองลงมา คือ ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) โดยมีค่า  
 สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .269 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกัน  
 พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้ร้อยละ เท่ากับ 24.1  
 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm .2017$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ  
 ได้ดังนี้

$$Y_6' = 2.290 + .303 (X_1) + .206 (X_3)$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_6' = .331 (Z_1) + .269 (Z_3)$$

ตาราง 49 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ( $Y_7$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	SE.B.	$\beta$	t	Sig
ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ )	.418 <sup>a</sup>	.175	.172	.234	.072	.241	3.232**	.001
ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ )	.435 <sup>b</sup>	.190	.185	.155	.063	.149	2.444*	.015
ด้านผู้เรียน ( $X_3$ )	.449 <sup>c</sup>	.201	.194	.124	.057	.143	2.184*	.030

$$\alpha = 2.297 \quad S.E._{est} = \pm .2352$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 พบว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 3 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ( $Y_7$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) ส่วนด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) และด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ( $Y_7$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .241 รองลงมา คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .149 และด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .143 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้ร้อยละ เท่ากับ 19.4 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm .2352$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_2' = 2.297 + .234 (X_2) + .155 (X_1) + .124 (X_3)$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_2' = .214 (Z_2) + .149 (Z_1) + .143 (Z_3)$$

ตาราง 50 สรุปรวมผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อหาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ								สรุปพัฒนา
	โดยรวม (Y)	ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร (Y <sub>1</sub> )	ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล (Y <sub>2</sub> )	ด้านการวิจัยและการส่งเสริมให้แม่เหล็กเรียนรู้ (Y <sub>3</sub> )	ด้านงบประมาณและงบอุดหนุนการศึกษา (Y <sub>4</sub> )	ด้านงบประมาณประเมินผลและมาตรฐานการศึกษา (Y <sub>5</sub> )	ด้านงบประมาณสร้างขวัญกำลังใจทางวิชาการ (Y <sub>6</sub> )	ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (Y <sub>7</sub> )	
1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	ต้องพัฒนา
2. ด้านครูผู้สอน	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✓	ต้องพัฒนา
3. ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	ต้องพัฒนา

ส่งผลต่อ ✗ ไม่ส่งผล

จากตาราง 50 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมและรายด้าน ผู้วิจัยจึงได้นำมาร่างหาแนวทางพัฒนา โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน เพื่อหาแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

### **แนวทางในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**

ผู้วิจัยดำเนินการนำผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมมาพิจารณา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยนำทั้ง 3 ด้าน มาจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ได้ให้ ข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่สมบูรณ์ต่อไป

#### **1. ผู้วิจัยกำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญไว้ ดังนี้**

1.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา ไม่นต่ำกว่า 10 ปี ได้แก่

1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภวระบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร

1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร

1.2 ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 3 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการบริหารการศึกษา ได้แก่

1.2.1 นายวีระศักดิ์ สุวรรณไตร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.2.2 นางนิติพร ศรีโนนยาง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.3. ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 3 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหาร จำแนกตาม  
ขนาดของโรงเรียน เพื่อให้เห็นถึงความหลากหลายในการให้แนวทางในการพัฒนา ได้แก่

1.3.1 นายปรีชา คำภาจันทร์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านหนองบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.3.2 นายเชษฐา แสนโคตร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.3.3 นายวีระศักดิ์ ศรีถาวร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.4. หัวหน้าวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา ได้แก่

1.4.1 นางไพรินทร์ ชรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.4.2 นางศิรินันท์ สำเภา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาล  
บ้านม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.5. ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา ได้แก่

1.5.1 นายวิทยา ศรีมิ่งค์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านजार  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ผู้วิจัยนำปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน จากนั้นนำมาวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางพัฒนา ดังนี้

### 1. ด้านครูผู้สอน

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ครูและบุคลากรในโรงเรียนต้องรู้ในด้านดิจิทัล ต้องรู้ด้านการเรียนการสอน ครูต้องรู้ภาษาอังกฤษ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2564)

“...ศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เป็นเลิศ จัดอบรมสัมมนาครูและบุคลากร และติดตามประเมินผลการทำงาน...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2564)

“...ควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน...”

(วีระศักดิ์ สุวรรณไตร, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2564)

“...ควรมีการจัดสัมมนาทางด้านการพัฒนาวิชาชีพ และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมการพัฒนาวิชาชีพ และนิเทศติดตามผล...”

(นิติพร ศรีโนนยาง, สัมภาษณ์, 12 พฤษภาคม 2564)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมและมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล ร่วมกันจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนพร้อมกับจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ทางวิชาชีพให้แก่ครู...”

(ปรีชา คำภำจันทร์, สัมภาษณ์, 12 พฤษภาคม 2564)



“...ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน...”

(เชษฐา แสนโคตร, สัมภาษณ์, 13 พฤษภาคม 2564)

“...ผู้บริหารควรจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนที่ดีในโรงเรียน...”

(วิระศักดิ์ ศรีถาวร, สัมภาษณ์, 13 พฤษภาคม 2564)

“...ผู้จะต้องส่งเสริมและมอบหมายให้ครูได้จัดทำแผนการพัฒนา วิชาชีพครูเป็นรายบุคคล...”

(ไพรินทร์ ชรินทร์, สัมภาษณ์, 13 พฤษภาคม 2564)

“...จัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย...”

(ศิริพันธ์ สำเภา, สัมภาษณ์, สัมภาษณ์ 14 พฤษภาคม 2564)

“...ควรมีการจัดสัมมนาทางด้านการพัฒนาวิชาชีพ และส่ง บุคลากรเข้ารับการอบรมการพัฒนาวิชาชีพ และนิเทศติดตามผล...”

(วิทยา ศรีมงคล, สัมภาษณ์ 14 พฤษภาคม 2564)

ตาราง 51 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 3 ด้านครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะแนวทาง พัฒนา	ผู้เชี่ยวชาญ										ความถี่	ร้อยละ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
1. ต้องเรียนรู้ ในด้านดิจิทัล	✓										1	10.00
2. ศึกษาดูงานใน หน่วยงานที่เป็นเลิศ และจัดอบรมสัมมนา ด้านการพัฒนาวิชาชีพ		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	8	80.00
3. มีการนิเทศและ ติดตามผลในการ ปฏิบัติงาน		✓		✓						✓	3	30.00
4. มอบหมายให้ครู จัดทำแผนพัฒนา วิชาชีพเป็นรายบุคคล					✓			✓			2	20.00
5. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ทาง วิชาชีพให้แก่ครู					✓						1	10.00

จากคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญข้างต้น สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาปัจจัย  
ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านครูผู้สอน ดังนี้

ผู้บริหารควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านของ  
การพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา เกี่ยวกับการ  
พัฒนาวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และนิเทศติดตาม สนับสนุนให้

ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน และจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนที่ดีในโรงเรียน จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมและมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล ร่วมกับครูจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติ พร้อมกับจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ทางวิชาชีพให้แก่ครู

## 2. ด้านผู้เรียน

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...เปลี่ยนไปดูทักษะ ทักษะชีวิต ผู้บริหารต้องเป็นตัวช่วยในการพัฒนานักเรียน นักเรียนต้องรู้และปฏิบัติได้...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2564)

“...จัดอบรมสัมมนาด้านการพัฒนานักเรียนให้ผู้บริหารโรงเรียน และจัดการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่เป็นเลิศในเรื่องการพัฒนาผู้เรียน...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2564)

“...ศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการพัฒนานักเรียน ...”

(วีระศักดิ์ สุวรรณไตร, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2564)

“...จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนานักเรียน และมีการนิเทศติดตาม ประเมินผล ...”

(นิติพร ศรีโนนยาง, สัมภาษณ์, 12 พฤษภาคม 2564)

“...จัดนิทรรศการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ ทักษะนักเรียนในกาพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน...”

(ปรีชา คำภาจันทร์, สัมภาษณ์, 12 พฤษภาคม 2564)

“...ควรมีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนรู้...”

(เชษฐา แสนโคตร, สัมภาษณ์, 13 พฤษภาคม 2564)

“...ผู้บริหารต้องติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้  
ครูนำเสนอพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน...”

(วีระศักดิ์ ศรีถาวร, สัมภาษณ์, 13 พฤษภาคม 2564)

“...ผู้บริหารควรดำเนินนโยบายของโรงเรียนโดยคำนึงถึงบริบท  
ของโรงเรียน และความต้องการ และความถนัดของนักเรียน...”

(ไพรินทร์ ชรินทร์, สัมภาษณ์, 13 พฤษภาคม 2564)

“...ผู้บริหารควรคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน และความต้องการ  
ของผู้เรียนเป็นหลัก...”

(ศิริพันธ์ ลำเภา, สัมภาษณ์, สัมภาษณ์ 14 พฤษภาคม 2564)

“...ส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความ  
สนใจความต้องการ และความถนัด มีเป้าหมาย รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการ  
เรียนรู้...”

(วิทยา ศรีมงคล, สัมภาษณ์ 14 พฤษภาคม 2564)

ตาราง 52 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 3 ด้านผู้เรียน

ข้อเสนอแนะแนวทาง พัฒนา	ผู้เชี่ยวชาญ										ความถี่	ร้อยละ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
1. จัดอบรมสัมมนาตาม การพัฒนานักเรียน		✓		✓							2	20.00
2. ศึกษาดูงานใน โรงเรียนที่เป็นเลิศ		✓	✓								2	20.00
3. เรียนรู้ทักษะชีวิต ที่พัฒนานักเรียน นักเรียนรู้ และปฏิบัติได้	✓							✓	✓	✓	4	40.00
4. จัดนิทรรศการทาง วิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาความรู้					✓						1	10.00
5. นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล				✓			✓				2	20.00
6. ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนานักเรียน						✓					1	10.00
7. ให้ครูนำเสนอ พัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียน							✓				1	10.00
8. ดำเนินนโยบายของ โรงเรียนโดยคำนึงถึง บริบทของโรงเรียน								✓	✓		2	20.00

จากคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญข้างต้น สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านผู้เรียน ดังนี้

ผู้บริหารต้องติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูนำเสนอพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน จัดนิทรรศการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ทักษะของนักเรียน และมีส่วนร่วมกับครู วิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียน ศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการพัฒนานักเรียน รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนานักเรียน และมีการนิเทศติดตาม ประเมินผล

### 3. ด้านผู้บริหารโรงเรียน

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการตัดสินใจ รวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2564)

“...มีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2564)

“...จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะผู้บริหาร มีการศึกษาดูงาน...”

(วีระศักดิ์ สุวรรณไตร, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2564)

“...ใช้หลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ ให้อำนาจในการ  
ดำเนินงาน...”

(นิติพร ศรีโนนยาง, สัมภาษณ์, 12 พฤษภาคม 2564)

“...ผู้บริหารต้องมีความคิดที่สร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และมี  
ความสามารถในการบริหาร...”

(ปรีชา คำภาจันทร์, สัมภาษณ์, 12 พฤษภาคม 2564)

“...ศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีความสามารถ  
ในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงาน ...”

(เชษฐา แสนโคตร, สัมภาษณ์, 13 พฤษภาคม 2564)

“...มีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามสภาพ  
จริง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการประเมิน...”

(วีระศักดิ์ ศรีธำพร, สัมภาษณ์, 13 พฤษภาคม 2564)

“...ศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมทั้งมีการ  
อบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา การนิเทศติดตาม...”

(ไพรินทร์ ชรินทร์, สัมภาษณ์, 13 พฤษภาคม 2564)

“...ผู้บริหารต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน และ  
ต้องมีความสามารถในการบริหาร มีการตัดสินใจที่เด็ดขาด...”

(ศิรินันท์ สำเภา, สัมภาษณ์, สัมภาษณ์ 14 พฤษภาคม 2564)

“...มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรในโรงเรียน  
มอบหมายงาน ภาระงานให้บุคลากร...”

(วิทยา ศรีมงคล, สัมภาษณ์, 14 พฤษภาคม 2564)

ตาราง 53 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ  
บริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 3 ด้านผู้บริหารโรงเรียน

ข้อเสนอแนะแนวทาง พัฒนา	ผู้เชี่ยวชาญ										ความถี่	ร้อยละ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
1. ศึกษาดูงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ		✓				✓		✓			3	30.00
2. อบรมเชิงปฏิบัติการ			✓					✓		✓	3	30.00
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✓								✓		2	20.00
4. มีความคิดสร้างสรรค์	✓				✓						2	20.00
5. มีความสามารถในการตัดสินใจ	✓					✓			✓		2	20.00
6. มีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา							✓	✓			2	20.00
7. ให้อำนาจแก่บุคลากรในการทำงาน				✓						✓	2	20.00
8. มีความสามารถในการบริหาร					✓	✓			✓		3	30.00

จากคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญข้างต้น สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

ผู้บริหารควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ส่งเสริมและพัฒนาตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการตัดสินใจ มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจและผู้ร่วมงานและสร้างแรงจูงใจให้ครูทำงานได้อย่างเต็มที่



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3  
สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ขอเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตาม  
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

### สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร วิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร วิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน

#### 4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,146 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 182 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,964 คน จาก 182 โรงเรียน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 324 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 81 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 81 คน และครูผู้สอน จำนวน 162 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำโดยอาศัยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 37 – 43) โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 45 – 48)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 3 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย 1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านผู้เรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ ประกอบด้วย 7 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล 3) ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 4) ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 6) ด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการ 7) ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product – moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – Total Correlation) และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ผลการทดลองใช้เครื่องมือได้ค่าคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

ค่าอำนาจจำแนกของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ มีค่าระหว่าง 0.311 – 0.896 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .843

ค่าอำนาจจำแนกของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ มีค่าระหว่าง 0.352 – 0.864 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .950

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาคั้งนี้ โดยดำเนินการเก็บข้อมูล ครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน และได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครเพื่อขออนุญาตทำการวิจัยและขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล
3. รวบรวมแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้วแต่ละชุดนำไปลงรหัส และประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สรุปผล ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน พบว่า

3.1 ผลเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านผู้บริหารโรงเรียน ไม่มีความแตกต่างกัน

3.3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านผู้เรียน ไม่มีความแตกต่างกัน

4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 (Y) อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{XY} = .584$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน พบว่า พบว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 3 ด้าน พบว่า ทั้ง 3 ด้าน สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) และด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .250 รองลงมา คือ ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .296 และด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .151 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้ร้อยละ เท่ากับ 33.9 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm 14.660$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ  
ได้ดังนี้

$$Y' = 2.573 + .167 (X_2) + .177 (X_3) + .108 (X_1)$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน  
ได้ดังนี้

$$Z' = .250 (Z_2) + .296 (Z_3) + .151 (Z_1)$$

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

7.1 ด้านครูและบุคลากร ผู้บริหารควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านของการพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และนิเทศติดตาม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน และจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน



เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนที่ดีในโรงเรียน จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมและมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล ร่วมกับครูจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติ พร้อมกับจัดหาวัสดุอุปกรณ์และแหล่งความรู้ทางวิชาชีพให้แก่ครู

7.2 ด้านผู้เรียน ผู้บริหารต้องติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูนำเสนอพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน จัดนิทรรศการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ ทักษะของนักเรียน และมีส่วนร่วมกับครู วิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียน ศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการพัฒนา นักเรียน รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาส่งเสริมให้ครูได้พัฒนานักเรียน และมีการนิเทศติดตาม ประเมินผล

7.3 ด้านผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ส่งเสริมและพัฒนาตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการตัดสินใจ มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจและผู้ร่วมงานและสร้างแรงจูงใจให้ครูทำงานได้อย่างเต็มที่

## อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษา นั่นคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีความสามารถ และมากด้วยประสบการณ์ นอกจากนี้ต้องมีภาวะผู้นำ มี

วิสัยทัศน์ในการทำงานและมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ส่งผลให้ครูผู้สอนในโรงเรียนปรับตัว และศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน โดยเฉพาะงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ อันจะนำมาสู่การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิผล และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วริษา เจียวิริยบุญญา (2564, หน้า 154) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ชูิตาภา จันปุม (2564, หน้า 189) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนทางความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ เพื่อวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ มากกว่านั้น ผู้บริหารโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการพิจารณาข้อมูลรายละเอียด ตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ปวีณา คำชมพู (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ

บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ รุจามา วงศ์กาฬสินธุ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ผู้รับการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การ ดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน

3.1 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต่างรู้จักบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และได้ปฏิบัติตนในการทำงานอย่างเต็มที่ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัย ทางด้านผู้บริหารโดยตรง จึงมองว่าตนเองเป็นผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ของโรงเรียน ตนเองเป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน รวมถึงเป็นผู้ริเริ่มในการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน จึงมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารเป็นอย่างดีในขณะที่การเป็นผู้บริหาร ต้องส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้การ เชื้ออำนาจกับครู ด้วยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ และเทคนิค ให้ใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ ในขณะที่เดียวกันครูมีการพัฒนาการ ทำงานของตนเองอยู่เสมอ นอกจากนี้การปฏิรูปการศึกษาที่เน้นให้ครูเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง และมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ทำให้ครูผู้สอนมีการพัฒนารูปแบบการจัดการ

เรียนการสอนที่ดียิ่งขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานตามนโยบายให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นมากกว่าหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมาลย์ สีทอง (2563, หน้า 186) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วริษา เจียวิริยบุญญา (2564, หน้า 154) ได้ศึกษา ปัจจัย ทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยทางการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า โดยรวม มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นโรงเรียนที่เปิดขึ้นเพื่อตอบสนองการจัดการศึกษาในชุมชนให้มีประสิทธิภาพ มีการ ดำเนินการโดยผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก เข้าใจบริบทในการบริหารงาน และดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีศึกษานิเทศก์รับผิดชอบติดตามการดำเนินงาน ด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต้องดำเนินงานในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มประสิทธิภาพ อีกทั้งโรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนที่มีครูและบุคลากรใน โรงเรียน รวมถึงนักเรียนน้อย สัดส่วนระหว่างครูกับนักเรียน มีสัดส่วนจำนวนที่ใกล้เคียง กันจึงทำให้ครูดูแลนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด มีการประสานความร่วมมือในการทำงานได้ ดีกว่า อีกทั้งการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กมีความสะดวก และคล่องตัวมากกว่า เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ ที่มีบุคลากรในโรงเรียน เยอะ และมีความคิดเห็นที่หลากหลาย จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ

และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก มองปัจจัยด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน สูงกว่าผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิตาภา จันป๋ม (2564, หน้า 189) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมาลย์ ลีทอง (2563, หน้า 186) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม ประเภทโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างาน วิชาการ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี มีความเห็น มากกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 10 - 20 ปี ทั้งนี้จะเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก และมีความ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ในการทำงานน้อย ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ทำงานมานาน ย่อมมีประสบการณ์ การบริหารมีความเชี่ยวชาญและชำนาญมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์น้อยกว่า เพราะในบางเรื่องแค่ความรู้ ความสามารถ ไม่เพียงพอต่อการ ตัดสินใจหรือไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ บางเรื่องจึงต้องใช้ประสบการณ์ ความ ชำนาญเพื่อให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกันจึงมีความเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ขวัญเพชร พลวงศ์ (2564, หน้า 188 - 189) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ ลูิตาภา จันปุม (2564, หน้า 189) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 2) ปัจจัยการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ ปวีณา คำชมพู (2561, หน้า 209) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า

4.1 ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นมากกว่า หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน ทั้งนี้จะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ซึ่งเกิดจากการได้รับการพัฒนามาก่อนการเข้ารับตำแหน่งผู้บริหาร และมีการพัฒนาตนเองโดยการอบรมทางวิชาการ และศึกษาหา

ความรู้จากการศึกษาดูงานในสถานที่หรือโรงเรียนที่มี ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ซึ่งทำให้ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การเรียนรู้การบริหารหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพครู การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ทำให้สามารถพัฒนาตนเองก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและนำความรู้มาใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด สอดคล้องกับ รุจาภา วงศ์กาฬสินธุ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลของกระบวนการนิเทศภายในกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ จิตรา แก้วมะ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล มีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีอิสระมีความเข้มแข็งในการบริหาร เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างรวดเร็วคล่องตัวและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติโดยรวม ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งมีความคิดเห็น คล้ายคลึงกัน สถานศึกษาใดที่มีการวางแผนดี ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความ รับผิดชอบเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ทุ่มเทกำลัง เวลาให้กับสถานศึกษา อย่างจริงจัง สถานศึกษานั้นย่อมประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งหน่วยงานต้นสังกัด ได้จัดอบรม ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และพัฒนาวิสัยทัศน์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีการ จัดการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรม อยู่เสมอ ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มองความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย

ของ เนดี มโนปัญญา (2565, หน้า 195) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ รุจภา วรงค์กาฬสินธุ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 10 - 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี ได้เรียนรู้งานเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนยังมีประสบการณ์ในการทำงานมากและมีความตั้งใจในการทำงาน ใช้ปัญหาเป็นฐานในการพัฒนางานทำให้สถานศึกษานั้นมีคุณภาพและเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีวิสัยทัศน์ และประสบการณ์ ในการบริหารงานวิชาการ มีวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดและดำเนินการและส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องบ่งชี้ความสำเร็จของสถานศึกษาซึ่งบ่งบอกถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ โดยอาศัยหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และ



ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 10 - 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจจาภา วงศ์กำพันธ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพ ของกระบวนการการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับ จิตรา แก้วมะ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตาม ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ( $R_{xy} = .584$ ) สัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 3 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่ดี ผู้บริหารอาจส่งเสริมโดยการจัดอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในด้านหลักสูตร เพื่อนำไปวางแผนในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตร ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสอนศึกษากระบวนการ เทคนิคและวิธีการ จัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ โดยคัดเลือกเนื้อหาสาระสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง อย่างเหมาะสม ซึ่งปัจจุบันเป็นยุคของการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญ ของการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับ วิชาชีพขั้นสูงตลอดจนการประกันคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจะต้องผ่านการประเมิน เพื่อรับรองคุณภาพการศึกษาจึงทำให้ครูผู้สอนตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตน พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ( $r = .423$ )

ซึ่งสอดคล้องกับ สราวุธ สิมมาจันทร์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม มีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 3 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญที่สุด คือการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และส่งเสริมการทำงานร่วมกับครูผู้สอนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นั่นคือมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานด้านวิชาการ ซึ่งจะส่งผลให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเต็มความสามารถ อีกทั้งสถานศึกษาจะต้องมีกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการบริหารจัดการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา เป็นภาระงานปกติของสถานศึกษาที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ระบบให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วางแผนจนถึงประเมินตนเอง ปรับปรุงพัฒนางานของตนตามทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทพเทววรรณ วงษาเนาว์ (2564, หน้า 154) ได้ศึกษาการวิเคราะห์พหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีปัจจัย 3 ระดับคือ 1) ปัจจัยระดับนักเรียน 5 ปัจจัย โดยมี 4 ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เจตคติต่อการเรียนของนักเรียน พฤติกรรมการเรียน

แรงจูงใจในการเรียน และความรู้ พื้นฐานเดิมส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเดิม ไม่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน 2) ปัจจัยระดับห้องเรียน 5 ปัจจัย โดยมี 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ คุณภาพการสอนของครู สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน และประสบการณ์ การเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ส่วนการได้รับการสนับสนุน ทางสังคมของครู ไม่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน และ 3) ปัจจัยระดับโรงเรียน 4 ปัจจัย โดยทั้ง 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน และองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ปวีณา คำชมพู (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 3 ด้าน พบว่า สามารถพยากรณ์ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้สามารถร่วมกันอธิบาย ความแปรปรวนของผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม ได้ร้อยละ 47.80

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดย ด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านครูผู้สอน แสดงว่า ผู้บริหาร สังกัดในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ควรนำ ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน และด้านครูผู้สอนมาขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติในการบริหาร สถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สร้างความเข้าใจ

เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนให้ครูและผู้ที่มีส่วน  
เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีการกำกับ  
ติดตามอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการมากกว่าด้านอื่น ๆ มาปรับ  
ใช้ในการบริหารสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม  
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งมีด้านที่น้อยที่สุด คือ การประกันคุณภาพภายในและ  
มาตรฐานการศึกษา แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษายังมีการส่งเสริมในด้านนี้น้อย ซึ่งการ  
การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้  
ความสำคัญ เพื่อสร้างกระบวนการที่บุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายร่วมกันวางแผน กำหนด  
เป้าหมายหาวิธีการแนวทาง แล้วลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางเอาไว้ รวมถึงการบันทึกข้อมูล  
เพื่อร่วมกันตรวจสอบผลงาน จุดเด่น จุดที่ต้องการพัฒนา โดยมุ่งหวังให้การบริหารจัดการ  
ในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีเป้าหมายสุดท้ายอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบอื่นที่มีผลต่อความสำเร็จ  
ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร เพิ่มเติมทั้งในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษา

2.2 ควรวิจัยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอื่น ๆ ของผู้บริหาร  
สถานศึกษากับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 ควรวิจัยและพัฒนาเพื่อหารูปแบบการพัฒนาปัจจัยการบริหาร  
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- “กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา,” ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 124 ตอนที่ 24 ก. หน้า 29 – 36. 16 พฤษภาคม 2550.
- กมลชนก ศรีสุตา. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของครูผู้สอนกับประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_. (2550). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ).
- \_\_\_\_\_. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2556). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กฤติยา กุลภา. (2558). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554). *การบริหารวิชาการและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- ขวัญเพชร พลวงศ์. (2564). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- แคทรียา บุตรศรีพา. (2564). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมืออาชีพ.*

อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.

จิตรา แก้วมะ. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*

จันทิมา กระโจมทอง. (2555). *การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูตามทัศนะ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักบริหารคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนนครสวรรค์ เขต 3 (การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองปริญญา มหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.*

จรัสชัย ปญญาชิโร. (2563). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.*

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). *การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. บัณฑิตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.*

ไชยา ภาวะบุตร. (2555). *ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.*

ฐิตาภา จันปุ่ม. (2564). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*

ดวงพร แสงภูวา. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*

ทัศนีย์ วงศ์เย็น. (2553). *การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.*



- ทัศนีย์ ใจดี. (2561). *สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เทพเทววรรณ วงษาเนา. (2564). *การวิเคราะห์พหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธีระ รุณเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ขาวฟ้า.
- เนติ มโนปัญญา. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม.
- \_\_\_\_\_. (2555). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- ปวีณา คำชมภู. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรชัย เจดามานและคณะ. (2559). ยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการสู่การเปลี่ยนผ่านศตวรรษที่ 21: ไทยแลนด์ 4.0. วารสารหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2(1), 1 – 14.
- พัชรินทร์ โคตรสมบัติ. (2556). *การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมลพรรณ กุลาสา. (2558). *สภาพ ปัญหาและแนวทางในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วริษา เจียวิริยบุญญา. (2564). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัชดาพร วรรณจันทร์. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2551). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุจภา วรงค์ภักสินธุ์. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2548). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดสหายบล็อกลและการพิมพ์.*
- เลิศชาย ปานมุข. (2554). *ทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ*. เข้าถึงได้จาก [www.banprak-nfe.com/webboard/index.php?topic=2156.0](http://www.banprak-nfe.com/webboard/index.php?topic=2156.0)
- เลิศชาย ปานมุข. (2554). *ทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ*. เข้าถึงได้จาก [www.banprak-nfe.com/webboard/index.php?topic=2156.0](http://www.banprak-nfe.com/webboard/index.php?topic=2156.0)

- วิเชียร วาพัทไทย. (2560). *ปัจจัยเชิงพระระดับที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน  
ประถมศึกษาของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. บุรีรัมย์:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิมาลย์ สีทอง. (2563). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สอนนารินทร์ ปัทม. (2559). *ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.*  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *คู่มือการประเมินคุณภาพตาม  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.*  
กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธรศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. (2556). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธรศาสนา  
แห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่  
การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้อ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัด  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2550*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง  
ประเทศไทย จำกัด.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัด  
ชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5*. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุธิกานต์ บริเอก. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของ  
ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22.*  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- สุนันธิณี ม่วงเนียน. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. ศษ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อมรรัตน์ อุปพงษ์. (2560). *ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อรัญ มุลบุญ. (2558). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Chrispeels, J. and Ann H. (1990). *A Study of Factor contributing to Achieving and Sustaining School Effective in Elemintary School*. DAI 51/07 A.
- Godbey, R.J and M.L. Thorckmorton. (2012). *Emley Plasticity Testing: The First Steps To a Precision and Bias Statement*. In: D. Throop and R.E. Klinger eds. Hoy.Wayne.
- Klein Joseph. (2012). "Academic Optimism and Community Engagement in USA Schools," *Journal of Educational Management*. 26(5): 77–78; October – December, 2012.
- Muhammad Azeem. (2012). Determinants of School Effectiveness: A study at Punjab Level. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(4), 242.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ





## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายทินกร อินทะนาม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. นายปรีชา คำภาจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
5. นางไพรินทร์ ชรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการเสนอแนวทางการพัฒนา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร      ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ      อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายวีระศักดิ์ สุวรรณไตร     ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. นางนิติพร ศรีโนนยาง     ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
5. นายปรีชา คำภาจันทร์     ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านหนองบ่อ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
6. นายเชษฐา แสนโคตร     ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

7. นายวีระศักดิ์ ศรีถาวร  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านลาด สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
8. นางไพรินทร์ ชรินทร์  
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
9. นางศิริพันธ์ สำเภา  
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลบ้านม่วง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
10. นายวิทยา ศรีมงคล  
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านजार  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๙๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายจิรวัดน์ อามุกะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๔๑๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ประภัสร สุภาสอน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๐๔๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายจิรวัดน์ อามุกะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๘๕๕ ๑๘๐๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายจิรวัดน์ อามุกะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโลล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ประภัสร์ สุภาสอน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๐๔๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายจิรวัดน์ อามุกะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๘๕๕ ๑๘๐๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายจิรวัดน์ อามุกะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ประภัสสร สุภาสอน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๐๔๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายจิรวัดน์ อามุกะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๘๕๕ ๑๘๐๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”





ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางนิตพร ศรีโนนยาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายจิรวัดน์ อามุกะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชชัย โพไพล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ประภัสร์ สุภาสอน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๐๔๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายจิรวัดน์ อามุกะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๘๕๕ ๑๘๐๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายวีระศักดิ์ สุวรรณไตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายจิรวัดน์ อ่ำมุกคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ประภัสร์ สุภาสอน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๐๔๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายจิรวัดน์ อ่ำมุกคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๘๕๕ ๑๘๐๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายเชษฐา แสนโคตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายจิรวัดน์ อามุกะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ประภัสร์ สุภาสอน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๐๔๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายจิรวัดน์ อามุกะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๘๕๕ ๑๘๐๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายวีระศักดิ์ ศรีธำพร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายจิรวัดน์ อำมฤคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ประภัสร์ สุภาสอน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๐๔๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายจิรวัดน์ อำมฤคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๘๕๕ ๑๘๐๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายปรีชา คำภักจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายจิรวุฒิ อามุกคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชชัย โพไพล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ประภัสร์ สุภาสอน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๐๔๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายจิรวุฒิ อามุกคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๘๕๕ ๑๘๐๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางไพรินทร์ ชรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายจิรวัดน์ อามุกะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ประภัสร์ สุภาสอน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๐๔๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายจิรวัดน์ อามุกะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๘๕๕ ๑๘๐๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางศิริพันธ์ สำเภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายจิรวุฒิ อามุคคะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๕๑๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ประภัสร์ สุภาสอน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๐๔๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายจิรวุฒิ อามุคคะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๘๕๕ ๑๘๐๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายวิทยา ศรีมงคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายจิรวัดน์ อามุกะ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๒๕๑๒๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ประภัสร์ สุภาสอน เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๐๔๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายจิรวัดน์ อามุกะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๘๕๕ ๑๘๐๑

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



## แบบสอบถาม

**เรื่อง** ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

---

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2. โปรดพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นช่องใดช่องหนึ่งและขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นายจิรวัดณ์ อามุกคะ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

## 1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ( ) ผู้บริหารโรงเรียน
- ( ) หัวหน้าวิชาการ
- ( ) ครูผู้สอน

## 2. ขนาดโรงเรียน

- ( ) โรงเรียนขนาดเล็ก
- ( ) โรงเรียนขนาดกลาง
- ( ) โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

## 3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ( ) น้อยกว่า 10 ปี
- ( ) ระหว่าง 10 – 20 ปี
- ( ) มากกว่า 20 ปี

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถามระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความในรายการเป็นการสำรวจระดับความคิดเห็นของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

1.1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน

1.2 ด้านครูผู้สอน

1.3 ด้านผู้เรียน

2. โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น เพียงข้อละ 1 เครื่องหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับมาก

3 หมายถึง ระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัจจัยการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านผู้บริหารโรงเรียน					
0	ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจ ได้อย่างชัดเจน		✓			

ตัวอย่างข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มาก แสดงว่าท่าน มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน ในระดับมาก

ข้อ	ปัจจัยการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ดานผู้บริหารโรงเรียน</b>						
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน					
2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ					
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ					
4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ					
5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษา					
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา					
<b>ดานครูผู้สอน</b>						
1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					

ข้อ	ปัจจัยการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการ วางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					
3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้					
4	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
5	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหให้กับผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค					
6	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน					
7	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา					
8	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ					
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
1	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					
2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					

ข้อ	ปัจจัยการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร					
6	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี) .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### ตอนที่ 3

## แบบสอบถามความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความในรายการเป็นการสำรวจระดับความคิดเห็นของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

#### 1. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

- 1.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล
- 1.3 ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.4 ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา
- 1.5 ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.6 ด้านการสร้าง ความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.7 ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

การศึกษา

2. โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น เพียงข้อละ 1 เครื่องหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ระดับ ความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
	ด้านผู้บริหารโรงเรียน					
0	มีการวางแผนงานวิชาการที่ชัดเจน		✓			

ตัวอย่างข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มาก แสดงว่าท่าน มีการวางแผนงานวิชาการที่ชัดเจนในระดับมาก

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร</b>						
1	มีการวางแผนงานวิชาการที่ชัดเจนด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้					
2	มีการกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการทุกด้านที่วางแผนไว้					
3	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและให้ความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
5	มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล</b>						
1	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหา					
2	สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ สภาพแวดล้อม ผลัดสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม ศักยภาพของผู้เรียน					
3	มีการจัดเอกสารทำหลักฐานและระบบ สารสนเทศเกี่ยวกับระเบียบการวัดและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ					
4	มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้					
<b>ด้านการวิจัยและการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</b>						
1	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน					
2	รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการ เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียน					

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	สนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
4	จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
5	ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา</b>						
1	สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแสวงหาแนวทางในการปฏิบัติให้เป็นจริง					
2	ดูแล กำกับติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
3	ประสานงาน ด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนบ้าน วัดและชุมชนในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว					
4	จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนงานที่ชัดเจน					
5	จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</b>						
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
2	จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)					
3	ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม					
4	ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการ อย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม					
5	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุป รายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน					
<b>ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ</b>						
1	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น					
2	ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชน					

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหา ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ					
4	พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน					
5	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเชิญวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น					

**ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา**

1	มีการศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
2	มีการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน					
3	พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ การเรียนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
4	พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ในการจัดการผลิตใช้และ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาในครั้งนี้  
 นายจิรวัดน์ อ่วมกคะ  
 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ง

หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์







COA NO. ๐๔๓/๒๕๖๕

IEC NO. HE ๖๔-๑๘๒

### คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขอรับรองว่าโครงการวิจัยเรื่อง : ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ (Factor Affecting Success In Academic Administration Of School Administrators Under The Office Of Sakon Nakhon Primiry Educational Service Area ๓)

หัวหน้าโครงการวิจัย : นายจิรวัฒน์ อ่ามุกคะ  
หน่วยงานต้นสังกัด : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
เอกสารที่รับรอง

๑. แบบขอเสนอโครงการวิจัย
๒. แบบฟอร์มโครงการวิจัย
๓. เอกสารชี้แจงอาสาสมัครที่เข้าร่วมโครงการวิจัย
๔. แบบแสดงความยินยอมให้ทำการวิจัยจากอาสาสมัคร
๕. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล

รับรอง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สุกัญญา ฤๅษะบุต

(นางสาวสุกัญญา ฤๅษะบุต)

ประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วันหมดอายุ วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ

สำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่อยู่ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ ๖๘๐ อ.นิดโย ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมืองสกลนคร จ.สกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๙๗๐-๑๕๕

ภาคผนวก จ

ค่าคุณภาพเครื่องมือ



ตาราง 54 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ปัจจัยการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านผู้บริหารโรงเรียน</b>									
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	1	1	0	1	1	5	0.80	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 54 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านครูและบุคลากรในโรงเรียน</b>									
1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการ วางแผน การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญาและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
4	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผลในการปรับการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 54 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
7	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านผู้เรียน</b>									
1	ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 54 พบว่า การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม ปัจจัยการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ มีความสอดคล้องทั้ง 20 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.0 ทุกข้อ

ตาราง 55 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
<b>ดานการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร</b>									
1	มีการวางแผนงานวิชาการที่ชัดเจนด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การผลิตสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	มีการกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการทุกด้านที่วางแผนไว้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและให้ความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้



ตาราง 55 (ต่อ)

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล</b>									
1	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้นทักษะกระบวนการคิด การ จัดการ การเผชิญสถานการณ์และการ ประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนจัด บรรยากาศการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	มีการจัดเอกสารทำหลักฐานและระบบ สารสนเทศเกี่ยวกับระเบียบการวัดและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	มีการนำผลการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียนมาปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านการวิจัยและการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</b>									
1	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อ การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 55 (ต่อ)

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
3	สนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลายทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภายในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา</b>									
1	สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็น คุณค่าของการแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและแสวงหาแนวทาง ในการปฏิบัติให้เป็นจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ดูแล กำกับติดตามและสนับสนุนการ ดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 55 (ต่อ)

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
3	ประสานงาน ด้านการแนะแนวระหว่าง สถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน วัดและชุมชนในลักษณะเครือข่าย การแนะแนว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ และกระบวนการที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ มีความเชื่อมโยงกับระบบนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</b>									
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาเขต พื้นที่การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/ แผนยุทธศาสตร์)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่ เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 55 (ต่อ)

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
4	ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา โดยดำเนินการ อย่างจริงจัง ต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนรวม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี (SAR) และสรุป รายงาน ประจำปี โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ</b>									
1	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับ บุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและ สถาบันอื่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการ จัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหา ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและ รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการ ต่าง ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 55 (ต่อ)

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
4	พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหา วิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเชิญวิทยากรภายนอกและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ ของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา</b>									
1	มีการศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือ เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	มีการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่อง เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ การเรียนและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มี การจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรม วิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 55 (ต่อ)

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
4	พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในการจัดกาผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 55 พบว่า การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม ปัจจัยการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ มีความสอดคล้องทั้ง 34 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.0 ทุกข้อ

ภาคผนวก ฉ

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น





ตาราง 56 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อและค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการ (X)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ด้านที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน (X <sub>1</sub> ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.831 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .896- .450	1	0.847
	2	0.538
	3	0.631
	4	0.896
	5	0.450
ด้านที่ 2 ครูและบุคลากรในโรงเรียน (X <sub>2</sub> ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .743 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .311-.731	8	0.315
	9	0.398
	10	0.453
	11	0.662
	12	0.731
	13	0.556
	14	0.647
	15	0.311
ด้านที่ 3 ผู้เรียน (X <sub>3</sub> ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .819 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.532 - 0.696	16	0.596
	17	0.548
	18	0.628
	17	0.532
	18	0.540
ค่าอำนาจจำแนกรายข้อทั้งหมดอยู่ระหว่าง 0.311 - 0.896		
ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดเท่ากับ .843		

ตาราง 57 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของ  
แบบสอบถาม ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ (Y)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร (Y <sub>1</sub> ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.761 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.408 – 0.624	1	.578
	2	.505
	3	.408
	4	.624
	5	.549
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล (Y <sub>2</sub> ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.866 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.493 – 0.829	6	.496
	7	.461
	8	.553
	9	.700
ด้านการวิจัยและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (Y <sub>3</sub> ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.876 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.968 – 0.805	10	.805
	11	.688
	12	.686
	13	.658
	14	.699
ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา (Y <sub>4</sub> ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.904 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.636 – 0.864	15	.696
	16	.785
	17	.837
	18	.864
	19	.636
ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (Y <sub>5</sub> ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.833 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.352 – 0.808	20	.352
	21	.696
	22	.749
	23	.814
	24	.808

ตาราง 57 (ต่อ)

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ (Y)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ (Y <sub>6</sub> ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.899 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.645 – 0.829	16	.645
	17	.679
	18	.784
	19	.829
	20	.829
ด้านการเลือกหนังสือแบบเรียนและการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษา (Y <sub>7</sub> ) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.765 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.486 – 0.661	21	.661
	22	.530
	23	.486
	24	.600
	25	.426
ค่าอำนาจจำแนกรายข้อทั้งหมดอยู่ระหว่าง 0.352 – 0.864		
ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดเท่ากับ 0.950		

ภาคผนวก ช

ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์



## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X1	324	3.00	5.00	4.6265	.25282
X2	324	3.50	5.00	4.6532	.26978
X3	324	3.50	5.00	4.5787	.30203
XT	324	3.72	5.00	4.6195	.22768
Valid N (listwise)	324				

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y1	324	4.00	5.00	4.7068	.25440
Y2	324	4.00	5.00	4.6790	.31163
Y3	324	3.80	5.00	4.6500	.28821
Y4	324	4.00	5.00	4.6605	.25820
Y5	324	4.00	5.00	4.6296	.24906
Y6	324	4.00	5.00	4.6352	.23156
Y7	324	4.00	5.00	4.6679	.26208
Yt	324	4.00	5.00	4.6613	.18032
Valid N (listwise)	324				

## ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
X1	Between Groups	1.910	2	.955	16.367	.000
	Within Groups	18.735	321	.058		
	Total	20.645	323			
X2	Between Groups	3.035	2	1.517	23.790	.000
	Within Groups	20.474	321	.064		
	Total	23.509	323			
X3	Between Groups	6.257	2	3.129	43.275	.000
	Within Groups	23.208	321	.072		
	Total	29.465	323			
XT	Between Groups	3.276	2	1.638	39.044	.000
	Within Groups	13.468	321	.042		
	Total	16.744	323			

## ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y1	Between Groups	.567	2	.284	4.475	.012
	Within Groups	20.338	321	.063		
	Total	20.905	323			
Y2	Between Groups	2.278	2	1.139	12.568	.000
	Within Groups	29.090	321	.091		
	Total	31.367	323			
Y3	Between Groups	1.704	2	.852	10.885	.000
	Within Groups	25.126	321	.078		
	Total	26.830	323			
Y4	Between Groups	.606	2	.303	4.647	.010
	Within Groups	20.928	321	.065		
	Total	21.534	323			
Y5	Between Groups	1.250	2	.625	10.683	.000
	Within Groups	18.785	321	.059		
	Total	20.036	323			
Y6	Between Groups	1.276	2	.638	12.770	.000
	Within Groups	16.042	321	.050		
	Total	17.319	323			
Y7	Between Groups	2.746	2	1.373	22.671	.000
	Within Groups	19.440	321	.061		
	Total	22.186	323			
Yt	Between Groups	1.246	2	.623	21.615	.000
	Within Groups	9.256	321	.029		
	Total	10.502	323			

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.529 <sup>a</sup>	.279	.277	.15331
2	.574 <sup>b</sup>	.330	.326	.14807
3	.588 <sup>c</sup>	.345	.339	.14660

a. Predictors: (Constant), X2

b. Predictors: (Constant), X2, X3

c. Predictors: (Constant), X2, X3, X1

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.017	.147		20.475	.000
	X2	.353	.032	.529	11.173	.000
2	(Constant)	2.804	.149		18.841	.000
	X2	.226	.040	.339	5.661	.000
	X3	.176	.036	.294	4.917	.000
3	(Constant)	2.573	.170		15.157	.000
	X2	.167	.045	.250	3.714	.000
	X3	.177	.035	.296	5.005	.000
	X1	.108	.039	.151	2.736	.007

a. Dependent Variable: Yt



ภาคผนวก ช

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา



**แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**  
**เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ**  
**ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**

---

ชื่อผู้วิจัย นายจิรวุฒิ อ่ำมุกตะ      นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประธานที่ปรึกษา ดร.สุมัทนา หาญสุริย์

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ประภัสสร สุภาสอน

ชื่อผู้สัมภาษณ์ .....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....

สถานที่สัมภาษณ์ .....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ .....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา ..... จบการสัมภาษณ์เวลา .....

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีแนวทาง วิธีการ หรือกระบวนการเพื่อพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
 ความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้บริหารโรงเรียน  
 อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ฅ

ตัวอย่างภาพประกอบการวิจัย



## ตัวอย่างภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภวะบุตร ประธาน  
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและ  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ นายปรีชา คำภาจันทร์  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองบ่อ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ นางไพรินทร์ ชรินทร์  
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3



ประวัติย่อของผู้วิจัย



## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายจิรวัดมน อามุกคะ
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 20 เดือน กันยายน ปี พ.ศ. 2532
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	126 หมู่ 8 ตำบลไฮหย่อง อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ.1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านหนองบ่อโนนสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2555	ศิลปะศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2560	วิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2565	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2556	Passage Service Agent สนามบินนานาชาติภูเก็ต
พ.ศ. 2556	Special Passage Service Agent สนามบินนานาชาติอุดรธานี
พ.ศ. 2558	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านพังโคน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
พ.ศ. 2561	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองบ่อโนนสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านหนองบ่อโนนสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3