



ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์
ของ
นิตยา ไชยสุระ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ตุลาคม 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์
ของ
นิตยา ไชยสุระ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ตุลาคม 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF ACADEMIC
AFFAIRS ADMINISTRATION IN PRIVATE SCHOOLS UNDER
SAKON NAKHON PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

BY

NITTAYA CHAISURA

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration and Development
at Sakon Nakhon Rajabhat University

October 2022

All Right Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นิตยา ไชยสุระ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบกรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟ็งสวัสดิ์) (ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบกรรมการสอบและ
(ดร.ทรัพย์ศิริ รัตน์ทรัพย์) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบ
(ดร.นิภาพร แสนเมือง) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟ็งสวัสดิ์)

ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟ็งสวัสดิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 6 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือ เป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา ประธานกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจ ใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และ ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี ดร.บุญมี ก่อบุญ ดร.ชาวลิต เหมะธูลิน ดร.กิตติพงษ์ สุวรรณแทน นายนักรบ หอมไกรลาศ นายเจตต์จ พรหมศิริราช นางพัทธาภรณ์ เหมะธูลิน นางสุกัญญา เหมะธูลิน นางสาวเจนจิรา ใจตรง ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือใน การวิจัย เสนอแนวทางพัฒนา ตลอดจนให้การสนับสนุนด้านต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการดำเนินการ ด้านต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดา มารดาของ ผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผล สำเร็จในปัจจุบัน

นิตยา ไชยสุระ

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
ผู้วิจัย	นิตยา ไชยสุระ
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารและพัฒนาศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 283 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยด้านปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.80 – 1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.34 – 0.68 และค่าความเชื่อมั่น 0.97 ส่วนด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.31 – 0.65 และค่าความเชื่อมั่น 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ (X_3) ด้านอาคารสถานที่ (X_5) ด้านผู้บริหารโรงเรียน (X_1) และด้านครูผู้สอน (X_2) โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.372 + .168(X_3) + .208(X_5) + .169(X_1) + .147(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .249(Z_3) + .336(Z_5) + .167(Z_1) + .158(Z_2)$$

5. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านอาคารสถานที่

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการ

TITLE	Administrative Factors Affecting Effectiveness of Academic Affairs Administration in Private Schools under Sakon Nakhon Provincial Education Office
AUTHOR	Nittaya Chaisura
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Akkaluck Pheasa Asst. Prof. Dr. Wannika Chalakbang
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2022

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the factors affecting effectiveness of academic affairs administration in private schools under Sakon Nakhon Provincial Education Office. The samples consisted of, In total, 285 persons of school administrators, heads of academic affairs department and teachers in private schools under the Sakon Nakhon Provincial Education Office in the academic year 2020. The samples were selected using stratified random sampling. The instrument used in data collection was a set of 5-level rating scale questionnaires. The part of private school administrative factors obtained content validity index between 0.80 – 1.00, predictive power index between 0.34 and 0.68 and reliability index at 0.97, and the part of private school effectiveness obtained content validity index between 0.80 – 1.00, predictive power index between 0.31 and 0.65 and reliability index at 0.94. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson Product–Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings were as follows.

1. The administrative factors of private schools under the Sakon Nakhon Provincial Education Office in overall was at high level.

2. The effectiveness of academic affairs administration of private schools under the Sakon Nakhon Provincial Education Office in overall was at high level.

3. The administrative factors and the effectiveness of academic affairs administration of private schools under the Sakon Nakhon Provincial Education Office showed positive correlation with statistical significance at .01.

4. The factors affecting the effectiveness of academic affairs administration in private schools under the Sakon Nakhon Provincial Education Office comprised four aspects, namely budgeting (X_3), buildings (X_5), school administrators (X_1) and teachers (X_2).

The equations could be written as raw scores. as follows.

$$Y' = 1.372 + .168(X_3) + .208(X_5) + .169(X_1) + .147(X_2)$$

and can be written as a regression analysis equation in standard score form as follows

$$Z'_y = .249(Z_3) + .336(Z_5) + .167(Z_1) + .158(Z_2)$$

5. The guidelines for developing administrative factors affecting academic affairs administration in private schools under the Sakon Nakhon Provincial Education Office consisted of four aspects, namely 1) school administrators, 2) teachers, 3) Budgeting, and 4) building.

Keywords: Administrative Factors, Effectiveness, Academic Affairs Administration

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
การบริหารงานวิชาการ	14
ความหมายของการบริหารงานวิชาการ	14
ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ	16
แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ	18
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	21
ความหมายประสิทธิผล	21
ความหมายประสิทธิผลของโรงเรียน	22
ความสำคัญของประสิทธิผลของโรงเรียน	23
ความหมายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	25
การสังเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	39
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร	42
ความหมายของการบริหาร	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความหมายของปัจจัยการบริหาร	43
องค์ประกอบของปัจจัยการบริหาร	44
การสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการ	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ	64
3 วิธีดำเนินการวิจัย	68
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	69
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	69
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	73
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	75
การเก็บรวบรวมข้อมูล	77
การวิเคราะห์ข้อมูล	77
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	78
ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร	79
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	80
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	82

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร	102
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	109
สรุปผลการวิจัย	109
อภิปรายผลการวิจัย	111
ข้อเสนอแนะ	116
บรรณานุกรม	118
ภาคผนวก	129
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	130
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	143
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	148
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม	163
ประวัติย่อของผู้วิจัย	167

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	31
2 ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยการบริหาร	48
3 ตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน เอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดสกลนคร	71
4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดของ โรงเรียนที่เปิดสอน	83
5 ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวม	85
6 ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านผู้บริหารโรงเรียน	86
7 ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านครูผู้สอน	88
8 ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านงบประมาณ	89
9 ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านชุมชนและผู้ปกครอง	91

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10	ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ 92
11	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวม 94
12	ระดับปัจจัยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านความสามารถใน การผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ... 95
13	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก 96
14	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนที่พัฒนาโรงเรียน 97
15	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน 98

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	100
17 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวม	101
18 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร	103
19 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ด้านปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน	164
20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	166

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
---	-----------------------------	---

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวนิตยา ไชยสุระ
วัน เดือน ปีเกิด	14 มิถุนายน 2531
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	28 หมู่ 1 ตำบลวาริชภูมิ อำเภовาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูธุรการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนปारวรรณศึกษา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2558	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2566	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนากการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2565	ครูธุรการ โรงเรียนปारวรรณศึกษา ตำบลวาริชภูมิ อำเภовาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัย การบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ
 - 1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
 - 1.3 แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
 - 2.1 ความหมายของประสิทธิผล
 - 2.2 ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน
 - 2.3 ความสำคัญประสิทธิผลของโรงเรียน
 - 2.4 ความหมายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 - 2.5 องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 - 2.5.1 ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
 - 2.5.2 ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก
 - 2.5.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน
 - 2.5.4 ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน
 - 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
3. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 - 3.1 ความหมายของการบริหาร
 - 3.2 ความหมายของปัจจัยการบริหาร
 - 3.3 องค์ประกอบของปัจจัยการบริหาร
 - 3.4 การสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

3.4.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.4.2 ครูผู้สอน

3.4.3 งบประมาณ

3.4.4 ชุมชนและผู้ปกครอง

3.4.5 อาคารสถานที่

3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร

การบริหารงานวิชาการ

1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ นักวิชาการและนักการศึกษาให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550, หน้า 3) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานหรือดำเนินงานทุกชนิดในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติการที่มีหน้าที่และภาระกิจโดยตรงในการจัดการศึกษา มีหน้าที่พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีศักดิ์ศรี

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 21) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่น เปรียบเหมือนเส้นเลือดใหญ่ไหลหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัตอยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 2) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

มนูญ ร่มแก้ว (2553, หน้า 32) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการ เป็นการ บริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการสอนนักเรียนให้ ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนและครอบคลุมถึงความรู้ คุณสมบัติทัศนคติ และความสามารถ ความมุ่งหมายทางการศึกษาของประเทศได้กำหนด ไว้ โดยคำนึงถึงความต้องการของสังคมไทยในปัจจุบันที่ต้องการให้ประชาชน มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถที่จะอยู่ร่วมกันในระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2553, หน้า 30) ให้ความหมายของการบริหารงาน วิชาการว่า เป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการ ปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554, หน้า 19) ให้ความหมาย ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง กับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมี ประสิทธิภาพที่สุด

กัมพล ชันทะวงษ์ (2555, หน้า 20) ให้ความหมายว่า การบริหารงาน วิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของงานวิชาการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอน ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

นิรัชกร ทองน้อย (2556, หน้า 41) ให้ความหมายว่า การบริหารงาน วิชาการเป็นกระบวนการบริหารในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ซึ่งส่งผลทั้งโดยตรง และโดยอ้อมต่อผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน ตามเจตนารมณ์ของการศึกษาให้มากที่สุด

James and Kevin (2002, p. 1) ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการว่า เป็นงานที่จะต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารและการส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการ สอน และการจัดการเรียนรู้

Julia, Jennifer and Mary (2008, p. 7) ให้ความหมายการบริหารงาน วิชาการว่า หมายถึง การวางแผนงานที่ต้องรับผิดชอบในการติดตามงานที่เกี่ยวกับวิชาการ ทั้งหมด ซึ่งเป็นภาระงานที่ใหญ่กว่างานบริหารทั่ว ๆ ไป และเป็นสิ่งที่ได้รับมอบหมายจาก องค์การ

Heather, Steve and Stephanie (2009, p. 3) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า เป็นงานที่กำกับ ติดตาม ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องการเรียนการสอน การทำงานวิจัย การนิเทศติดตาม การบริหารงานวิชาการ และการจัดการ ตลอดจนการรักษาความเป็นมืออาชีพทางด้านการจัดการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานทางการศึกษา ทุกอย่างในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีคุณภาพและมาตรฐาน เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน บรรลุความมุ่งหมายของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

นักวิชาการและนักการศึกษา ได้ให้คำอธิบายความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 33) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้การกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 38-39) กล่าวว่า งานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญ เพราะการเรียนการสอนเป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนงานอื่น ๆ ในการบริหารสถานศึกษาถือเป็นงานเสริม หรืองานสนับสนุนงานวิชาการ งานวิชาการในสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สามารถยกระดับให้สูงขึ้นได้ด้วยความเอาใจใส่ดูแลของผู้บริหาร ทั้งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งหากจะมอบหมายให้คนใดคนหนึ่งกระทำแทนนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ เพราะบุคคลที่มอบหมายไปนั้นเขาไม่มีอำนาจโดยตรงในการให้คุณหรือให้โทษแก่ผู้สอน โดยหลักการบริหารงานวิชาการในเชิงพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสนใจที่จะใช้ประกอบเป็นแนวทางในการบริหารงาน

วิชาการให้มีความเจริญก้าวหน้าและทันสมัย ต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของตนให้บรรลุความสำเร็จในด้านวิชาการต่อไป

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 1) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจเกี่ยวข้องทางตรงและทางอ้อม

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554, หน้า 4) กล่าวว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศ การศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง

อรัญ มุลบุญ (2558, หน้า 50) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอน เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคนให้สามารถแสวงหาความรู้ ก้าวมันทันโลก สามารถปรับตัวอยู่ได้อย่างมีสุข และการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด เพราะหน้าที่ของสถานศึกษา คือ การให้ความรู้ในด้านวิชาการแก่ผู้เรียน ผู้บริหารเป็นผู้นำทางการศึกษาวิชาการ ทำงานร่วมกับครู ให้คำแนะนำและประสานงานให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

มูนา จารง (2560, หน้า 37) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญอันดับแรก ส่วนงานอื่นเป็นงานที่สนับสนุนวิชาการให้มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักวางแผน การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การควบคุมบังคับบัญชา การวินิจฉัยสั่งการ

การมอบหมายงานให้ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า งานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษา เป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษา ถือเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษาจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของสถานศึกษา ที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไป และเป็นเครื่องใช้วัดความสำเร็จความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร

3. แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (2550, หน้า 26) ได้กล่าวถึง หลักการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต้องอาศัยหลักการและวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมด้วย

2. มุ่งส่งเสริมการศึกษาให้จัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้

4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น

5. มุ่งส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิโรจน์ บุญเรือง (2553, อ้างถึงใน มนุ จารง, 2560, หน้า 41) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้น ในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีข้อความในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน
2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้
4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้นทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 6) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการนั้นมีหลักการบริหาร คือ 1) หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือ นักเรียน นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรโดยไม่ลาออกกลางคัน เรียนเกินเวลา และช้ากว่ากำหนด และ 2) หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือ นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณภาพ และการจัดการได้

จรุณี แก้วเอียน (2556, หน้า 6) ได้กล่าวถึง หลักการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้ การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของสถานศึกษา จะต้องมีการและวิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดหลักในการทำงาน โดยเฉพาะหลักการบริหารงานวิชาการเป็นแนวคิดเพื่อปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องมีหลักการที่สำคัญ ๆ 3 ประการ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาคุณภาพ (Quality Management) เป็นการบริหารงานเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ องค์ประกอบของคุณภาพที่เป็นตัวชี้วัด คือ ผลผลิตและกระบวนการ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ พัฒนาศักยภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมในระดับสากลมากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการ

ประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการบริหารได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอตลอดเวลา โดยทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วม เสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนา หลักการมีส่วนร่วมต้องการให้ทุกคนได้ร่วมกันทำงาน ซึ่งลักษณะของงานวิชาการต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย อาจดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการวิชาการ ซึ่งจะมีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมต้องเริ่มจากการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผล เพราะในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารไม่สามารถทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความรู้ความสามารถของบุคลากร นั่นคือ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในการร่วมคิด วางแผนการทำงาน ร่วมปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

3. หลักการความเป็นวิชาการ (Academic) หมายถึง ลักษณะที่ครอบคลุมเนื้อหา สาระของวิชาการ ได้แก่ หลักการพัฒนาหลักสูตร หลักการเรียนรู้ หลักการสอน หลักการวัดผลประเมินผล หลักการนิเทศการศึกษา และหลักการวิจัย เป็นต้น หลักการต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นองค์ประกอบสำคัญก่อให้เกิดลักษณะความเป็นวิชาการที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องคำนึงถึงหลักการต่าง ๆ เพราะด้านการบริหารการศึกษามีหลักและกระบวนการในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องสอดคล้องกับหลักการของศาสตร์ในสาขาวิชา

สรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการ เป็นแนวคิดเพื่อให้การปฏิบัติบรรลุสู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารต้องใช้ทั้งหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยคำนึงถึงคุณภาพของเป้าหมายหลัก คือ ผู้เรียน นอกจากนี้จะต้องคำนึงถึงบุคลากร ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในกระบวนการบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร ให้การส่งเสริมสนับสนุน และดูแลเอาใจใส่ ด้วยความยุติธรรมและเสมอภาค

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

1. ความหมายของประสิทธิผล

ประสิทธิผล (Effectiveness) มีผู้ให้คำนิยามไว้หลากหลายขึ้นอยู่กับลักษณะขององค์กร และมุมมองของผู้เขียน หรือนักวิชาการ แต่ส่วนใหญ่แล้วจะมุ่งที่ผลสำเร็จของงานหรือการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของประสิทธิผลไว้ ดังนี้

เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ (2550, หน้า 291) ได้นิยามประสิทธิผล คือ ความน่าจะเป็นของการบรรลุจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ หรือเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงการบรรลุความสำเร็จ

วรัท พุกษากุลนนท์ (2550, หน้า 1) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จของงานที่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือสามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จุดสำคัญของประสิทธิผลอยู่ที่ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์กับวัตถุประสงค์

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 29) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น อาจจะวัดผลผลิตที่ได้ตามเป้าหมาย

ราชบัณฑิตยสถาน (2555, หน้า 187) ได้บัญญัติความหมายของประสิทธิผล หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงระบบและเชิงคุณภาพ ที่มุ่งถึงการบรรลุเป้าหมายและผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

อัสสนา เข้มไคร (2559, หน้า 24) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จในการทำงาน การบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ความสามารถขององค์กรในอันที่จะบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดีในช่วงเวลาที่กำหนด

Fiedler (1967, p. 534) ได้ให้ความหมายประสิทธิผล หมายถึง การที่กลุ่มสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ ซึ่งเป็นประสิทธิผลของกลุ่ม

Price (1968, p. 318) ได้ให้ความหมายประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถในการดำเนินการให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีตัวบ่งชี้ความมีประสิทธิภาพขององค์กร 5 อย่าง คือ ความสามารถในการผลิต ขวัญ การปฏิบัติตามแบบอย่าง การปรับตัว และความเป็นปึกแผ่นขององค์กร

Steers (1977, p. 55) ได้ให้ความหมายประสิทธิผล หมายถึง การที่ผู้นำสามารถแยกแยะการบริหารงานและการใช้ทรัพยากรให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จของงานที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเป็นผลมาจากการจัดการเชิงระบบและเชิงคุณภาพ

2. ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียนไว้ดังนี้

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 25) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ระดับความสำเร็จ หรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด ทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ โดยมีความหมายครอบคลุมถึงผลผลิตที่เกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญและความพึงพอใจของครูผู้ปฏิบัติด้วย

เรียม สุขกล้า (2553, หน้า 28) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหาร ครูที่สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารจัดการ เพื่อแสดงให้เห็นว่ามีความสามารถในการปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

เสาวลักษณ์ โสมะทัต (2553, หน้า 25) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยพิจารณาตัวชี้วัดจากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตลอดจนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน จนทำให้เกิดความพอใจในการทำงาน และสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นการมองประสิทธิผลในภาพรวมทั้งระบบ

ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ (2555, หน้า 23) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกัน จนสามารถทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก

จารี เล็งหนองแบน (2556, หน้า 24) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้นำ ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการในโรงเรียน โดยอาศัยหลักการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ความสามารถในการบูรณาการผสมผสานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ได้ตั้งไว้

Mott (1972, p. 380) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับได้อย่างดี และมีความสามารถในการยืดหยุ่น

Hoy and Miskel (1991, p. 51) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีประสิทธิภาพทางการเรียนสูง สามารถพัฒนา นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมที่ถูกบีบบังคับได้ และรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนจนบรรลุเป้าหมายเป็นผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ ต้องการให้

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียน ในการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์

3. ความสำคัญของประสิทธิผลของโรงเรียน

ประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสำคัญยิ่งในศาสตร์ทางการบริหาร เป็นการตัดสินใจในขั้นสุดท้ายว่า การบริหารโรงเรียนจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ เพียงใด ทั้งนี้มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของประสิทธิผลของโรงเรียนไว้ ดังนี้

บรรองค์ โตจินดา (2550, หน้า 27) กล่าวว่า ความสำคัญของประสิทธิผลของโรงเรียน เป็นผลที่เกิดจากการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่ทำให้ นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา และการปฏิบัติ ส่งผลให้ นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และลักษณะนิสัย มีทักษะ มีบุคลิกภาพและมีเจตคติที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

สมบูรณ์ พรธนนภาพ (2550, หน้า 59) กล่าวว่า ความสำคัญของ ประสิทธิภาพของโรงเรียน เป็นความสำเร็จของสถานศึกษาสามารถทำหน้าที่ให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้ความรู้

ความสามรถ และประสบการณ์ในการบริหารงาน เพื่อโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 31) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อสถานศึกษา เนื่องจากเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดทั้งด้านผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) โดยมีความหมายครอบคลุมถึงผลผลิตที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญและความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติด้วย

อาทิตยา ศกุนะสิงห์ (2552, หน้า 89) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานขององค์การ เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนทำให้ทราบระดับประสิทธิผล และได้ข้อมูลที่สำคัญที่ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่เป้าหมายที่ดีขึ้น

บังอร แซงหวด (2555, หน้า 26) กล่าวว่า ประสิทธิภาพขององค์การมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อศาสตร์การบริหารและผลการดำเนินงานขององค์การ เพราะเป็นตัวบ่งชี้ หรือตัดสินในขั้นสุดท้ายว่าการบริหารองค์การประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด องค์การจะอยู่รอดและมีความมั่นคง เจริญความก้าวหน้าขึ้นอยู่กับประสิทธิผลขององค์การ

ยุวดี ประทุม (2559, หน้า 76) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นความสามารถในการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการทำงาน โดยพิจารณาจากความสามารถของโรงเรียนในการจัดการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สำเร็จลุล่วง และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้

Hoy and Miskel (1991, p. 373) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หรือความพึงพอใจในการทำงานของครู หรือขวัญของสมาชิกโรงเรียนดี

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากมีความสัมพันธ์กับเป้าหมายของการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) โดยมีความหมายครอบคลุมถึงผลผลิตที่เกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ และความพึงพอใจของครูผู้ปฏิบัติด้วย

4. ความหมายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของประสิทธิผลของโรงเรียน เป็นสิ่งที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของโรงเรียน ซึ่งนับว่าเป็นเรื่องที่ทำทายนักบริหารการศึกษา และบุคคลทั่วไปให้ความสนใจอย่างแพร่หลาย

วิภาวดี ชีวะผลาบุรณ์ (2553, หน้า 11) กล่าวว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนตามที่กำหนดโดยพิจารณาจากบุคคล 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน

1. ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการด้านผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา โดยพิจารณาจากการบริหารงานได้บรรลุตามพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดไว้ และบุคคลภายนอกรับรู้ได้ว่าโรงเรียนมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ

2. ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการด้านครู หมายถึง ความสุขในการทำงานของครู อันเป็นความรู้สึกของครูทางบวกที่ตอบสนองต่อบริบทของการทำงานใน 5 ด้าน ได้แก่

- 2.1 ลักษณะงาน
- 2.2 การนิเทศ
- 2.3 การจ่ายค่าตอบแทน
- 2.4 การได้เลื่อนตำแหน่ง
- 2.5 เพื่อนร่วมงาน

3. ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการด้านผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในทางวิชาการโดยพิจารณาจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 9 ประการ ได้แก่

3.1 เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

3.2 มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการคนควา

3.3 มีความรู้อันเป็นสากล รุกะทันการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะ และศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3.4 ทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต

3.5 รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและที่ดี

3.6 มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีคานิยม เปนผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค

3.7 เขาใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเปนไทย เปนพลเมืองดียึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเปนประมุข

3.8 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3.9 รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุงทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

ปริญญา จันทะพันธ์ (2556, หน้า 63) กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ระดับความสำเร็จจากการบริหารเพื่อให้งานบรรลุสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ เป็นคนดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด และใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการน้อยที่สุด

อิสยาม อาเก็ม (2557, หน้า 7) กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จจากการบริหารงานวิชาการ โดยบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการใช้ทรัพยากรดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า การดำเนินงานปรากฏตามเป้าหมาย การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยทุกคนในโรงเรียนมีความพอใจในการปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบในขอบข่ายงานวิชาการ

ัญญลักษณ์ ผาภูมิ (2559, หน้า 42) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จุดสำคัญของ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ที่ความสัมพันธ์ระหว่างงานวิชาการ 5 งาน คือ หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การวัดผล ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน เกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

อรัญ มุลบุญ (2558, หน้า 48) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามภารกิจหลักของสถานศึกษา และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการ แนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนารอบด้านจนเต็มศักยภาพ เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยการใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า เมื่อเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

วศิวพร ละหารเพชร (2562, หน้า 7) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานด้านวิชาการได้บรรลุวัตถุประสงค์ เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ดานกระบวนการเรียนรู้ ดานการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ดานการนิเทศ ดานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และดานการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา และสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนมีทัศนคติทางบวก การปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน การแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน และความสามารถในการปรับตัว

5. การสังเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

นักวิชาการได้กล่าวถึงขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

นพวงา วิภักดี (2551, หน้า 33-48) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาหนองคาย โดยมีประสิทธิผลดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 30) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน: การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ ซึ่งได้สังเคราะห์องค์ประกอบด้านประสิทธิผลของโรงเรียนจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า องค์ประกอบด้านประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วยตัวแปร 4 ตัวแปร ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) คุณลักษณะของนักเรียน 3) ความพึงพอใจของครู และ 4) ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

กนกวรรณ อินทร์น้อย (2553, หน้า 41-59) ได้ศึกษากระบวนการการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยมีประสิทธิผล ดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิต 2) ความสามารถพัฒนาทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับตัว และ 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ทินกร ประเสริฐหาล้า (2553, หน้า 55-59) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 โดยมีประสิทธิผล ดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และ 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน

พิมพ์ชญา จงเกียรติกาญจน์ (2553, หน้า 33-45) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร โดยมีประสิทธิผลดังนี้ 1) ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม 2) ด้านหลักสูตรและการสอน 3) ด้านความสามารถในการผลิตให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร และ 5) ด้านความคาดหวังของชุมชน

ชัยนรินทร์ สอนรัมย์ (2554, หน้า 31-47) ได้ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยมีประสิทธิผลดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และ 4) ความสามารถในการแก้ไข

โคภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 38-51) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 โดยมีประสิทธิผลดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และ 4) ความสามารถในการแก้ไข

มนชนก พุ่มเพชร (2559, หน้า 38-46) ได้ศึกษากระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยมีประสิทธิผลดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิต 2) ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับตัว และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหา

สุกัญญา วิริยะอารี (2559, หน้า 142-159) ได้ศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รามบุรี เขต 2 โดยมีประสิทธิผลดังนี้ 1) การปรับตัว 2) การบรรลุเป้าหมาย 3) การบูรณาการ และ 4) การธำรงรักษาแบบแผนทางวัฒนธรรม

ทิพวรรณ ส้มเกาหลง (2560, หน้า 26) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยมีประสิทธิผล ดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก 3) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และ 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา

Mott (1972, p. 65) ได้กล่าวถึงลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลว่า ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

Hoy and Ferguson (1985, pp. 121-122) ได้ให้แนวคิดในการพิจารณาว่าโรงเรียนมีประสิทธิผลอาจพิจารณาได้ ดังนี้ 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก และ 4) สามารถสร้างความพึงพอใจแก่ครู

Hoy and Miskel (2005, pp. 18-19) ได้นำเสนอตัวชี้วัดสำคัญด้านผลลัพธ์ของโรงเรียนที่แสดงถึงคุณลักษณะของความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนไว้ 3 ประการ ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (Academic Achievement) 2) ความพึงพอใจในงานของครู (Job Satisfaction) และ 3) การรับรู้ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนทั้งหมด (Overall Perceptions of School Effectiveness)

จากการศึกษาขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ นำเสนอดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 การสังเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

หน่วยงาน/นักวิชาการ/ นักการศึกษา	ประสิทธิผล													สรุปการสังเคราะห์	ความถี่ (ร้อยละ)	องค์ประกอบที่ศึกษา
	1. นพวงมา วิกิตำนา (2551)	2. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551)	3. กนกวรรณ อินทร์น้อย (2553)	4. ทินกร ประเสริฐหลัก (2553)	5. พิมพ์ญา จงเกียรติกาญจน์ (2553)	6. ชัยนรินทร์ ลีนรัมย์ (2554)	7. โคกิดา คล้ายหนองสรวง (2558)	8. มนชนก พุ่มเพชร (2559)	9. สุกัญญา วิริยะฮารี (2559)	10. ทิพวรรณ ลำเภาทอง (2560)	11. Mott (1972)	12. Hoy and Ferguson (1985)	13. Hoy and Miskel (2005)			
1. ความสามารถในการ ผลิตนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	12	92.31	√
2. ความสามารถในการ พัฒนาให้นักเรียนมี ทัศนคติทางบวก	√		√	√		√	√	√		√	√			8	61.54	√
3. ความสามารถในการ ปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียน	√			√		√	√			√	√			6	46.15	√
4. ความสามารถในการ แก้ไขปัญหาภายใน โรงเรียน	√		√	√		√	√	√		√	√			8	61.54	√
5. ความสามารถในการ ปรับตัว			√					√	√			√		4	30.7 7	
6. การพัฒนาบุคลากร					√									1	7.69	
7. ความพึงพอใจในงาน ของบุคลากร		√									√	√		3	23.0 8	
8. บรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน					√									1	7.69	
9. การบรรลุเป้าหมาย									√					1	7.69	
10. การบูรณาการ									√					1	7.69	
11. การธำรงรักษาแบบ แผนทางวัฒนธรรม									√					1	7.69	
12. ความเป็นองค์การ เรียนรู้		√												1	7.69	
13. คุณลักษณะของ นักเรียน		√												1	7.69	

ตาราง 1 (ต่อ)

หน่วยงาน/นักวิชาการ/ นักการศึกษา	ประสิทธิผล														
	1. นพวงมา วิภักดิ์ (2551)	2. สันฤทธิ์ กางเพ็ง (2551)	3. กนกวรรณ อินทร์น้อย (2553)	4. ทินกร ประเสริฐทูล้ำ (2553)	5. พิมพ์ญา จงเกียรติกาญจน์ (2553)	6. ชัยนรินทร์ สอนรัมย์ (2554)	7. โคติดา คล้ายหนองสรวง (2558)	8. มนชนก พุ่มเพชร (2559)	9. สุภัญญา วิริยะฮารี (2559)	10. ทิพวรรณ ลำภาทอง (2560)	11. Mott (1972)	12. Hoy and Ferguson (1985)	13. Hoy and Miskel (2005)	สรุปการสังเคราะห์ ความถี่ (ร้อยละ)	องค์ประกอบที่ศึกษา
14. การจัดสรรทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ												√	1	7.69	
15. การรับรู้ต่อ ประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้งหมด												√	1	7.69	

จากตาราง 1 องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาในครั้งนี้ ใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 ขึ้นไป ซึ่งมีจำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน และ 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน

4.1 ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นการที่ผู้บริหารมีความสามารถบริหารงานในสถานศึกษา ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อตัวผู้เรียนทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรและเทคโนโลยี เพื่อเอื้อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง จากการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องมีนักบริหารนักวิชาการได้ให้ความหมายความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ไว้ดังนี้

นพวงมา วิภักดิ์ (2551, หน้า 9) กล่าวว่า ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Productivity) หมายถึง ความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งการบริหาร การจัดการเรียนการสอน ซึ่งพิจารณาจากเกรด

เฉลี่ยของนักเรียน ปริมาณและคุณภาพของนักเรียน เช่น มีนักเรียนเข้าเรียนจำนวนมาก คุณภาพการเรียนอยู่ในเกณฑ์สูง โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความสามารถในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับสูงขึ้น นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

ทินกร ประเสริฐหาล้า (2553, หน้า 57) กล่าวว่า ความสามารถในการผลิต นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการจัดส่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตลอดจนบรรยากาศและทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพื่อเอื้อให้นักเรียนมีผลการเรียนดี ทัศนคติแรงจูงใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ชัยนรินทร์ สอนรัมย์ (2554, หน้า 7) กล่าวว่า ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ดำเนินการในโรงเรียนทั้งการบริหารและการจัดการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนใน โรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

โคภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 48) กล่าวว่า ความสามารถผลิต นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน จนทำให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ใน ระดับสูง ซึ่งพิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

মনชนก พุ่มเพชร (2559, หน้า 42) กล่าวว่า ความสามารถในการผลิต สรุป ได้ว่า ความสามารถในการผลิต หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูผู้สอนในการ บริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อตัว ผู้เรียนทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรและเทคโนโลยี เพื่อเอื้อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง

ยุวดี ประทุม (2559, หน้า 12) กล่าวว่า ความสามารถผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน จัดทำและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม รวมทั้งจัดบรรยากาศและ ทรัพยากรอย่างเหมาะสม จนสามารถทำให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ การได้รับรางวัล ทางด้านวิชาการของนักเรียนจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน

ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560, หน้า 8) กล่าวว่า ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อเทคโนโลยี จัดกิจกรรมอบรมพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักพัฒนาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีสุนทรียภาพของชีวิต มีคุณธรรมและจริยธรรมรักการอ่านที่พึงประสงค์นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการการเป็นตัวแทนของสถานศึกษาไปแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด และเกรดเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนอยู่ในระดับดีเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง

สรุปได้ว่า ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ผลของการผลิตนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง รวมถึงความสามารถในการศึกษาต่อในสถาบันชั้นสูงจำนวนมาก โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายตรงตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน นักเรียนมีความรู้ความสามารถทันต่อเหตุการณ์ มีการประเมินความพร้อมของผู้เรียน มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

4.2 ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก

ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก เป็นการอบรมสั่งสอนพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต จากการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องมีนักบริหาร นักวิชาการ ได้ให้ความหมายความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ไว้ดังนี้

นพวงา วิภักดิ์ (2551, หน้า 9) กล่าวว่า ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (Positive Attitude) หมายถึง ความสามารถในการบริหารและการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จนนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในทางที่ดีงาม ความมีเหตุผล มีพฤติกรรมแสดงออกที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม สร้างความเจริญงอกงามทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ให้มีความสมบูรณ์แข็งแรง พัฒนาส่วนต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ด้านสติปัญญา เน้นให้สนิสนัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมี

เหตุผล ด้านสังคม สามารถนำเอาความรู้ และประสบการณ์จากที่เรียนไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และด้านจิตใจ เน้นให้เป็นคนมีเหตุผล มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

ทินกร ประเสริฐหล้า (2553, หน้า 57) กล่าวว่า ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวกของนักเรียน คือ เป็นผู้มีความรู้สึกและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ของสังคมโดยรวม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตยเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

ชัยนรินทร์ สอนรัมย์ (2554, หน้า 7) กล่าวว่า ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการดำเนินการในโรงเรียนทั้งการบริหาร และการอบรมนักเรียนให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักพัฒนาตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา

โคภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 49) กล่าวว่า ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านบริหารและการอบรมสั่งสอนนักเรียน ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน มีระเบียบวินัย และความประพฤติเรียบร้อย มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

มนชนก พุ่มเพชร (2559, หน้า 43) กล่าวว่า ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูผู้สอนใน ด้านการดำเนินการอบรมสั่งสอน พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนจันทักยะความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข

ยุวดี ประทุม (2559, หน้า 12) กล่าวว่า ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในการดำเนินงานด้านการบริหาร และการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีความรู้สึกและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ของสังคม รู้จักพัฒนาตนเองจนได้รับการยกย่อง มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน

สรุปได้ว่า ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก หมายถึง การดำเนินงานบริหารและอบรมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นอกจากการเรียนการ

สอนเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยที่ดี และทำให้นักเรียนรู้จักตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียนเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง

4.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน

ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน เป็นการพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ก้าวทันเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน จากการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องมีนักบริหาร นักวิชาการ ได้ให้ความหมายความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน ไว้ดังนี้

นพวงา วิภักดิ์ (2551, หน้า 10) กล่าวว่า ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (Adaptability) หมายถึง การที่ผู้บริหาร คณะครูในโรงเรียน นักเรียน และนักการภารโรง ทุกคนทุกฝ่ายร่วมมือกันพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การดำเนินงานทุกระบบ มีการปรับตัวเข้าหากัน โรงเรียนจะต้องกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยเฉพาะในด้านกระบวนการเรียนการสอน ควรinovation สืบสานการสอนใหม่ ๆ มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาจากการยอมรับจากหลาย ๆ ฝ่าย ต่อการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ

ทินกร ประเสริฐหาล้า (2553, หน้า 58) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาร่วมกันพัฒนา ปรับเปลี่ยนการดำเนินการบริหารด้านการเรียนการสอน และการดำเนินการต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษามีการปรับตัวก้าวทันกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

ชัยนรินทร์ สอนรัมย์ (2554, หน้า 8) กล่าวว่า ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการในโรงเรียนทั้งการบริหาร ด้านการเรียนการสอน การปรับหลักสูตร เพื่อให้โรงเรียนก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป

โคภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 50) กล่าวว่า ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สถานศึกษาก้าวหน้า มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนใหม่ ๆ ทันกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

ยวดี ประทุม (2559, หน้า 12) กล่าวว่า ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ร่วมกันพัฒนา เปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงาน ด้านการเรียนการสอน รวมถึงการปรับหลักสูตร เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป โดยการรับเอาแนวคิด นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการวางแผนการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน นำผลการทดสอบของนักเรียนมาใช้วางแผน สามารถจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น จนทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงสามารถแข่งขันกับโรงเรียนอื่นได้

สรุปได้ว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่ร่วมกันพัฒนาปรับเปลี่ยนการดำเนินงานด้านการบริหาร ด้านการสอน การปรับหลักสูตรเพื่อให้สถานศึกษาก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนไป

4.4 ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน

ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน เป็นความสามารถของผู้บริหารและครูผู้สอน ควรร่วมมือร่วมใจกันในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ตลอดจนแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของบุคลากรภายในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารต้องมีความยุติธรรม สามารถเป็นที่ปรึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยดีบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา จากการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องมีนักบริหาร นักวิชาการ ได้ให้ความหมายความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ไว้ดังนี้

นพwana วิภักดิ์ (2551, หน้า 10) กล่าวว่า ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน (Solving Problems) หมายถึง ความสามารถในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานของตนเอง เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ การกำหนดรูปแบบการบริหารภายในโรงเรียนนั้น แต่ละโรงเรียนจะมีรูปแบบเฉพาะเพื่อความเหมาะสมของตัวเอง ไม่ว่าจะใช้รูปแบบใดก็ตาม ก็ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย บทบาทหน้าที่ การประสานงาน และกิจกรรม การสร้างความไว้วางใจให้เพื่อนร่วมงาน มีการยอมรับ และมีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงาน สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

ทินกร ประเสริฐหุ้ม (2553, หน้า 59) กล่าวว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาที่ช่วยกันแก้ปัญหาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จหรือเป็นไปได้ด้วยดี เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ชัยนรินทร์ สอนรัมย์ (2554, หน้า 8) กล่าวว่า ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำให้การดำเนินงาน การสร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียน การสอน การปกครอง นักเรียนและงานรับผิดชอบอื่น ๆ ให้สามารถปฏิบัติงานได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

โคภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 51) กล่าวว่า ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการช่วยกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนด้วยความสามัคคี ทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน นักเรียน และงานรับผิดชอบอื่น ๆ จนประสบความสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

মনชนก พุ่มเพชร (2559, หน้า 45) กล่าวว่า ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมมือร่วมใจกันในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ตลอดจนแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของบุคลากรภายในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารต้องมีความยุติธรรม สามารถเป็นที่ปรึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยดีบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ทิพวรรณ สำเภาทอง (2560, หน้า 8) กล่าวว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา หาทางป้องกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร ด้านการสนับสนุน การวัดผลและประเมินผล การเรียนของนักเรียน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการปกครองนักเรียน ด้านบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และงานรับผิดชอบอื่น ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การปกครองนักเรียน และงานรับผิดชอบอื่น ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

กนกวรรณ อินทร์น้อย (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษากระบวนการการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติกระบวนการบริหารทั้ง 7 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการปฏิบัติกระบวนการบริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02) ด้านการจัดองค์การ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) ด้านการประสานงาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) ด้านการรายงาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79) และด้านการอำนวยการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) ตามลำดับ 2) ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญกับระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12) ด้านความสามารถในการปรับตัว (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01) ด้านความสามารถในการผลิต (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75) และด้านความสามารถพัฒนาทัศนคติทางบวก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69) ตามลำดับ 3) กระบวนการบริหาร ทั้ง 7 ด้าน โดยรวมมีระดับความสัมพันธ์สูงและมีทิศทางความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r เท่ากับ 0.710) และ 4) กระบวนการบริหารด้านการรายงานด้านการจัดงบประมาณ และด้านการประสานงาน โดยรวมส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ (ร้อยละ 50.30) โดยมีความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ (ร้อยละ 28.0806) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

พิมพ์ชญา จงเกียรติกาญจน์ (2553, หน้า 109–110) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ระดับมาก ยกเว้นด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และด้านหลักสูตรและการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า เขตพื้นที่การศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับที่มีประสิทธิผลที่ดีในมุมมองของคนส่วนมาก ถึงแม้ว่าจะอยู่ระดับมาก แต่การพัฒนาด้านที่ได้ในระดับที่มากที่สุดก็ยังคงเป็นสิ่งสำคัญ ได้แก่ ด้านความสามารถในการผลิตให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านความคาดหวังของชุมชน

ไศภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 81–91) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า 1) ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.10$) 2) ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 4.07$) 3) ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{x} = 4.02$) และ 4) ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ($\bar{x} = 4.00$)

ดารารพร เขยเถื่อน และคณะ (2561, หน้า 25–45) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการศึกษาพบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการมีวิสัยทัศน์ และ 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างความพึงพอใจในการทำงานของครู และความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม

พนพร รัตนประสบ และคณะ (2561, หน้า 141-151) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า 1) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการศึกษาความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน และครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถและปรับพฤติกรรมการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ 2) ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน นักเรียนระดับชั้นสูงมีความกระตือรือร้นในการศึกษาต่อ และนักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อยและอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน 3) ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนในทุกด้าน และ 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารและครูร่วมแก้ปัญหาสถานศึกษาด้วยความสามัคคี ผู้บริหารดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารและครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ

Sammons et al (1994, p. 253) ศึกษาองค์ประกอบที่สอดคล้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ความเป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพ มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีสภาพแวดล้อมที่ตึงเน้นคุณภาพการเรียนการสอน มีจุดประสงค์การสอนที่ชัดเจน มีความคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีระบบการเสริมแรงทางบวก มีระบบการติดตามความสำเร็จของผู้เรียน ส่งเสริมสิทธิและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีการร่วมมือกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน และมีการพัฒนาองค์การอยู่ตลอดเวลา

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร

1. ความหมายของการบริหาร

การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร มีนักวิชาการด้านการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ ดังนี้

รัตนา มณฑลเพชร (2550, หน้า 12) ได้ให้คำอธิบายว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของบุคลากรในองค์กร เพื่อความสำเร็จในวัตถุประสงค์ที่องค์กรตั้งไว้ ใช้ทรัพยากรทางการบริหารที่มีอยู่ในองค์กร ใช้เทคนิคกระบวนการที่หลากหลายให้สอดคล้องกันอย่างสมดุล

ภารดี อนันต์นาวิ (2552, หน้า 1) ได้ให้ความหมายว่า การบริหาร คือ กิจกรรมของคนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มีการร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน

วิโรจน์ สารรัตนะ (2553, หน้า 12) ได้ให้ความหมายว่า การบริหาร คือ กระบวนการดำเนินงานให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ โดยการอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญต่าง ๆ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำและการควบคุม

วิรัช สงวนวงศ์วาน (2554, หน้า 2) กล่าวว่า การบริหาร คือ สิ่งที่มีผู้จัดการหรือผู้บริหารต้องปฏิบัติซึ่งเกี่ยวข้องกับการประสานงานและการดูแลงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้อื่น

ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 46) ได้ให้ความหมายของการบริหาร คือ การที่บุคลากรหรือกลุ่มของบุคลากรร่วมกันดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จตามเป้าหมายที่องค์การกำหนด

ศิริ ถีอาสนา (2557, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของการบริหารว่า เป็น กิจกรรมของกลุ่มตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันจัดการทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อได้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์จัดการกระบวนการบริหารหรือหน้าที่การบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การจัดคณะทำงาน การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การรายงาน และงบประมาณ

Herbert et al (1961, อ้างถึงใน กาญจนา ไตรรัตน์, 2556, หน้า 21) ได้ให้คำอธิบายว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป ร่วมกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

Peter (2001, p. 36, อ้างถึงใน กาญจนา ไตรรัตน์, 2556, หน้า 21) กล่าวว่า การบริหาร คือ ศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น การทำงานต่าง ๆ ให้ลุล่วงไปโดยอาศัยคนอื่นเป็นผู้ทำภายในสภาพองค์การที่กล่าวนั้น ทรัพยากรด้านบุคคล จะเป็นทรัพยากรหลักขององค์การที่เข้ามาร่วมกันทำงานในองค์การ ซึ่งคนเหล่านี้จะเป็น ผู้ใช้ทรัพยากรด้านวัตถุอื่น ๆ เครื่องจักร อุปกรณ์ วัตถุดิบ เงินทุน รวมทั้งข้อมูลสนเทศ ต่าง ๆ เพื่อผลิตสินค้าหรือบริการออกจำหน่ายและตอบสนองของความพอใจให้กับสังคม

สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินงานขององค์กรให้บรรลุ วัตถุประสงค์โดยอาศัยผู้นำองค์กร ที่สามารถจัดการกระบวนการบริหารที่ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม โดยอาศัยทรัพยากรการบริหาร ได้แก่ บุคลากร เงิน วัสดุ อุปกรณ์และวิธีการจัดการที่เหมาะสมที่จะให้การดำเนินงานของ หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ มีความสำเร็จลุล่วงลงอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความหมายของปัจจัยการบริหาร

นักวิชาการด้านการศึกษาค้นคว้าได้ให้ความหมายของปัจจัยการบริหารไว้ ดังนี้

กนิษฐา กลิ่นสุวรรณ และคณะ (2551, หน้า 7) กล่าวว่า ปัจจัยการบริหาร หมายถึง สิ่งส่งเสริมและเอื้อต่อบรรยากาศขององค์การในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สิ่งที่ เรียกว่า ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก

ธนิต เตือนแจ่มรัมย์ (2551, หน้า 7-8) กล่าวว่า ปัจจัยการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบที่มีลักษณะดังต่อไปนี้ ปัจจัยลักษณะขององค์การ ปัจจัยลักษณะของ สภาพแวดล้อม ปัจจัยลักษณะของบุคคลในองค์การ และปัจจัยลักษณะของนโยบายการ บริหารและปฏิบัติ

บัญญัติ ศิริเรืองชัย (2551, หน้า 15) กล่าวว่า ปัจจัยการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบสำคัญในการบริหารของผู้บริหาร ที่ได้รับการพิจารณาว่าจะส่งผลทั้งทางตรง และทางอ้อมต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของ องค์การ ซึ่งประกอบด้วย ภาวะผู้นำ แรงจูงใจ การติดต่อสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์และ อิทธิพลที่มีต่อกัน การตัดสินใจการกำหนดเป้าหมายหรือสั่งการ การควบคุมงาน การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและอบรม

สุพรรณนิการ์ บุญเกื้อ (2551, หน้า 7) กล่าวว่า ปัจจัยการบริหาร หมายถึง สิ่งที่ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รวมถึงสิ่งที่สนับสนุนหรือกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

วริศรา อรุณกิตติพร (2561, หน้า 19) กล่าวว่า ปัจจัยการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา ได้แก่ บรรยากาศภายนอกและภายในสถานศึกษา รวมถึงสิ่งที่สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

3. องค์ประกอบของปัจจัยการบริหาร

นักวิชาการด้านการศึกษาค้นคว้าได้ให้หลักการเกี่ยวกับองค์ประกอบของปัจจัยการบริหารงานไว้ ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551, หน้า 221-225) ระบุว่าปัจจัยหรือองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายในการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ ระบุเป้าหมายได้ชัดเจน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กลยุทธ์การกระจายอำนาจ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้าใจในแนวเดียวกัน
4. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรตามบทบาทหน้าที่
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตาม ประเมินผลเป็นระบบต่อเนื่อง
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
8. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ
9. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
10. ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารและประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพ
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะสัมพันธ์และการประสานงานที่ดี

12. ผู้บริหารสถานศึกษาร่างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

13. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

14. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการจัดการความรู้อย่างต่อเนื่อง
นอกจากนี้ ปัจจัยหรือองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การบริหารสถานศึกษาต้นแบบโรงเรียนเป็นฐาน ประสบความสำเร็จในการบริหาร มีดังนี้

1. ความสามารถเฉพาะตัวของผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายการทำงานอยู่ที่ผู้เรียน

3. การสร้างความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง

4. การกระจายอำนาจบริหารจัดการ

5. การพัฒนาตนเองและบุคลากรในสถานศึกษา

6. การมีพี่เลี้ยงในการบริหารจัดการ

7. การใช้องค์ความรู้และการวิจัยเป็นเครื่องมือในการบริหาร

8. การที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบได้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

9. การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน

Claybar (1994, pp. 4–9) กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารสถานศึกษา มีทั้งหมด 7 ปัจจัยสำคัญ ได้แก่ 1) การสื่อสาร 2) ภาวะผู้นำ 3) การแนะนำ 4) การสนับสนุน 5) การร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง 6) ความไว้วางใจ และ 7) ความกล้าเสี่ยง
สรุปได้ว่า องค์ประกอบของปัจจัยการบริหารมีความสำคัญต่อความสำเร็จตามเป้าหมายของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจัยด้านการจัดการ หรือด้านวิธีการบริหาร (Method or Management) ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

4. การสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

นิตยา กาญจนารักษ์ (2553, หน้า 11–16) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีปัจจัยดังนี้

1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านผู้สอน 3) ด้านงบประมาณ 4) ด้านวัสดุ 5) ด้านหลักสูตร

6) ด้านอาคารสถานที่ และ 7) ด้านชุมชนและผู้ปกครอง

ศิริภาณี มะแอ (2554, หน้า 5) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย 3 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยด้านการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านการจัดงบประมาณ และ 3) ปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียน

สมเกียรติ มาลา (2554, หน้า 10) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร โดยมี 7 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการ 3) ปัจจัยด้านการจัดการงบประมาณ 4) ปัจจัยด้านคุณลักษณะความเป็นครูที่ดี 5) ปัจจัยด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ 6) ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน และ 7) ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

สุขตะเสริม สิทธิเดช (2556, หน้า 96-97) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านชุมชน 4) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ 5) ปัจจัยด้านงบประมาณ และ 6) ปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียน

นิตยา แสนสุข (2556, หน้า 5) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มี 6 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ 5) ปัจจัยด้านงบประมาณ และ 6) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ภานีย์ ดอกดวง (2559, หน้า 13) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา แก้งโนนกาเร็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ 5) ปัจจัยด้านงบประมาณ และ 6) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ราตรี สอนดี (2559, หน้า 98–99) ได้ศึกษาปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 5 ปัจจัย คือ

- 1) ด้านผู้บริหาร
- 2) ด้านครูผู้สอน
- 3) ด้านสภาพทั่วไปของโรงเรียน
- 4) ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- และ 5) ด้านชุมชน

สุชาติ ถาวรชาติ (2559, หน้า 140–143) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 6 ปัจจัย คือ

- 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร
- 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน
- 3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน
- 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ
- 5) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่
- และ 6) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

ภาคภูมิ ทองลาด (2561, หน้า 52–54) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยมีปัจจัยดังนี้

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ผู้สอน
- 3) ชุมชนและผู้ปกครอง
- และ 4) การจัดการเรียนรู้

จุฑารัตน์ ขาวกริบ และอดุล นาคะโร (2562, หน้า 163–176) ได้ศึกษาปัจจัย การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่

- 1) ด้านสภาพการดำเนินงานของผู้บริหาร
- 2) ด้านสภาพการดำเนินงานของครูผู้สอน
- 3) ด้านการจัดการงบประมาณ
- และ 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562, หน้า 3–4) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยมีปัจจัยดังนี้

- 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร
- 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน
- 3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน
- 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ
- 5) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่
- และ 6) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ นำเสนอดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 การสังเคราะห์ปัจจัยการบริหาร

หน่วยงาน/ นักวิชาการ/ นักการศึกษา	ปัจจัยการบริหาร											องค์ประกอบที่ศึกษา		
	1. นิตยา กาญจนรักษ์ (2553)	2. ศิริภณี มะแอ (2554)	3. สมเกียรติ มงคล (2554)	4. สุชตะเสริม สิทธิเดช (2556)	5. นิตยา แสนสุข (2556)	6. ปภานิษฐ์ ดอกดวง (2559)	7. ราตรี สอนดี (2559)	8. สุชดา ถาวรชาติ (2559)	9. ภาคภูมิ ทองลาด (2561)	10. จุฑารัตน์ ขาวกริบ และอดุล นาคะโร (2562)	11. อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562)		สรุปการสังเคราะห์ ความถี่ (ร้อยละ)	
1. ผู้บริหาร	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	11	100.00	√
2. ครูผู้สอน	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	90.90	√
3. งบประมาณ	√	√	√	√	√	√		√		√	√	9	81.80	√
4. วัสดุ	√											1	9.10	
5. หลักสูตร	√											1	9.10	
6. อาคารสถานที่	√		√	√	√	√		√			√	7	63.60	√
7. ชุมชนและ ผู้ปกครอง	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	90.90	√
8. สื่อและ เทคโนโลยี					√	√		√			√	4	36.40	
9. การจัดการ เรียนรู้									√			1	9.10	
10. บรรยากาศใน โรงเรียน		√	√	√								3	16.67	
11. ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม							√					1	9.10	
12. การบริหารงาน วิชาการ			√									1	9.10	

จากตาราง 2 ปัจจัยการบริหารที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาในครั้งนี้ ใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 ขึ้นไปหรือความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ซึ่งมีจำนวน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านงบประมาณ 4) ด้านชุมชนและผู้ปกครอง และ 5) ด้านอาคารสถานที่

4.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการบริหารหลักสูตร เพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบาย ทิศทาง และแนวปฏิบัติทางด้านวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารหลักสูตรให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีสภาพตามหลักสูตร

4.1.1 ความหมายปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียนไว้ ดังนี้

สุขตะเสริม สิทธิเดช (2556, หน้า 14) กล่าวว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีเทคนิควิธีการบริหาร รวมทั้งการวัดและประเมินผลงาน มีทั้งเทคนิควิธีการและทักษะการบริหารงาน การตัดสินใจ การวางแผน และการจัดการองค์การที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน

ราตรี สอนดี (2559, หน้า 8) กล่าวว่า ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่มีอำนาจในการวางแผน มีการตั้งเป้าหมายร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานวิชาการในสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างมีเหตุผล มุ่งความสำเร็จของงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนของงาน อยู่ที่คุณภาพของงานมากกว่าปริมาณ มุ่งเน้นการพัฒนางาน พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความภูมิใจในการทำงานของฝ่ายวิชาการ

อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562, หน้า 4) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการวางแผนและการปฏิบัติงานตามแผน มีการกำกับติดตามเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคลิกลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อความสำเร็จของโรงเรียน เช่น เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีบุคลิกภาพประชาธิปไตยใช้หลักเหตุผลในการบริหาร มีจิตสำนึกในความมุ่งมั่น ใจกว้าง เปิดโอกาสให้ครูมีเสรีในการคิด ปฏิบัติการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการระบบบริหารของโรงเรียนโดยนำระบบคุณธรรมมาใช้มุ่งพัฒนาโดยองค์รวม สร้างขวัญกำลังใจให้ครูมีกำลังใจที่จะเป็นครูดี ครูเก่ง เป็นที่ปรึกษาให้ครูตระหนักในการพัฒนาโรงเรียนสู่ระบบคุณภาพ มุ่งปฏิรูปการ

เรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเข้าใจหลักสูตรและแนวการจัดการเรียนรู้ตลอดจนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

4.1.2 ความสำคัญของปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของปัจจัยผู้บริหารโรงเรียนไว้ ดังนี้

ภารดี อนันต์นาวิ (2552, หน้า 269) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทที่สำคัญมี 6 ประการ คือ

1. บทบาทหน้าที่ในการกำหนดวัตถุประสงค์นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน
2. บทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมในการบริหารต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. บทบาทหน้าที่ในการนำการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
4. บทบาทหน้าที่ในการสร้างขวัญกำลังใจและสร้างความสุขในการทำงานให้กับบุคลากรในโรงเรียน
5. บทบาทหน้าที่ในการสร้างความร่วมมือ ระดับมันสมอง และสติปัญญาของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนเพื่อการบริหาร
6. บทบาทหน้าที่ในการจัดหาทรัพยากร ควบคุมกำกับ และติดตามบุคลากรในการใช้ทรัพยากรให้เป็นประโยชน์อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 12) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษามาก เพราะสถานศึกษาเป็นระบบย่อยของระบบการศึกษา และระบบสังคม การจัดการศึกษาจึงต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผู้บริหารยังต้องเป็นผู้ชำนาญทางการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการจัดการรักษาให้มีคุณภาพอีกด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553 หน้า 19-21) ได้กำหนดลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาว่ามีบทบาทสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษาดังนี้

1. การเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม

หมวด 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีการวางแผน นโยบาย และ ยุทธศาสตร์ เพื่อการปฏิรูปการเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สะดวกต่อการนำไป ปฏิบัติ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อการ ปฏิรูปการเรียนรู้อย่างจะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการมีส่วนร่วมทั้งครูและ บุคลากรภายในโรงเรียน บุคคล และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน อาทิ ครู บุคลากร พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

3. การเป็นผู้อำนวยความสะดวกทั้งทางด้านวิชาการ อาทิ การจัดสื่อ ต่าง ๆ เช่น เกม หนังสือ เทคโนโลยีช่วยการเรียนการสอน และอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ตลอดจนการให้บริการและจัดสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้และ ฐานการเรียนรู้ที่ผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้อบอุ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักที่จะเรียนรู้และรู้จักแสวงหาความรู้

4. การประสานความสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายผู้สนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ได้แก่ ทรัพยากรงบประมาณ ช่วยพัฒนาโรงเรียน ทรัพยากรด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การกีฬา สื่อ เกม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรม เข้าร่วมประชุมสัมมนา และไปทัศนศึกษา เพื่อเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ให้ทันต่อเหตุการณ์ ความเจริญก้าวหน้า และความเปลี่ยนแปลง ของโลก และเพื่อสามารถนำมาประยุกต์และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

6. การสร้างแรงจูงใจ โดยเป็นผู้มีทัศนคติในเชิงบวกกับผู้ร่วมงาน มี ความยืดหยุ่นในการทำงาน สร้างความเชื่อมั่น และเข้าใจในความต้องการของฝ่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญในความพยายามของทีมงาน และสร้างแรงจูงใจในการทำงานด้วยวิธีการ ต่าง ๆ อาทิ การแสดงความขอบคุณ การเผยแพร่ผลงานของทีมงาน และการยกย่องให้ รางวัล

7. การประเมินผล โดยส่งเสริมการประเมินผลภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับการประเมินผลภายนอก มีการนำผลการ

ประเมินผู้เรียนมาใช้กำหนดนโยบายของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร

8. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนของครูและทีมงาน รวมทั้งผู้บริหารอาจเข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัยด้วย

9. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนและสาธารณชนทราบ โดยวิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน และสร้างการมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น

10. การส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทั้งในและต่างประเทศให้สอดคล้องกับยุคสังคมแห่งการเรียนรู้

สุชาติ ถาวรชาติ (2559, หน้า 8) กล่าวว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีมนุษยสัมพันธ์ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี

สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารมีความสำคัญ คือ เป็นผู้นำทางวิชาการ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เป็นผู้อำนวยการความสะอาด การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน การประสานความสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับยุคสังคมแห่งการเรียนรู้

4.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน

4.2.1 ความหมายของปัจจัยด้านครูผู้สอน มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงปัจจัยด้านครูผู้สอนไว้ ดังนี้

ยนต์ ชุ่มจิต (2550, หน้า 78) กล่าวว่า ครูกับนักเรียนนับว่าเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกันมากที่สุด ครูจึงควรปฏิบัติหน้าที่ครูให้สมบูรณ์ที่สุด และควรสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียนให้แน่นแฟ้น วิธีการที่ครูกระทำต่อนักเรียน เช่น สอนศิษย์ให้เกิดความรู้ความสามารถในวิชาการต่าง ๆ อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้ศิษย์มีความรู้อย่างแท้จริง สอนศิษย์ด้วยการกระทำบรรยากาศการเรียนการสอนให้

สนุกสนานแต่ได้สาระ อบรมคุณแลความประพุดิของศิษย์ให้อยู่ในระเบียบวินัยหรือกรอบ
คุณธรรม ดูแลทุกข์สุขของศิษย์ และพยายามหาทางช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาหาหรือช่วย
แก้ปัญหาต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2555, หน้า 3) ได้ให้ความหมาย
ว่า ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอน และการส่งเสริมเรียนรู้
ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งรัฐบาลและเอกชน

สุขคะเสริม สิทธิเดช (2556, หน้า 14) กล่าวว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน
หมายถึง การที่ครูผู้สอนแสดงออกการเป็นผู้มีอุดมการณ์ของความเป็นครูที่อยู่ในจิตสำนึก
มีคุณธรรมเป็นเครื่องยึดถือในจิตใจและการปฏิบัติตน เป็นบุคคลที่สามารถครองตน
ครองคน และครองงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบอย่าง
ให้นักเรียนและสังคม มีวิญญานของความเป็นครูอย่างแท้จริง

สุชาติ ถาวรชาติ (2559, หน้า 87) กล่าวว่า ครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่บรรลุเป้าหมาย โดยครูจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถใน
การจัดการเรียนการสอน ให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา ส่งเสริมสนับสนุนให้
นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ มีความรู้สึกที่ดี รักและเมตตากรุณาต่อนักเรียนทุกคนเท่า
เทียมกัน มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน
ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน

ภาคภูมิ ทองลาด (2561, หน้า 15) กล่าวว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะ
ของครูผู้สอน หมายถึง บุคลิกลักษณะของครู ครูเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพประชาธิปไตยมั่นคง
เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด พัฒนาปัญญา และ
อารมณ์อย่างสมดุล มีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ มีความรู้ ความเข้าใจในการ
เปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี เข้าใจหลักสูตรและแนวการ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน
รู้อยู่เป็นประจำ สร้างผลงานในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ มีศักยภาพในการออกแบบ
กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินสภาพจริง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน หมายถึง การที่ครูผู้สอนแสดงออกถึงการ
เป็นผู้มีอุดมการณ์ของความเป็นครู มีคุณธรรมเป็นเครื่องยึดถือในจิตใจ และการปฏิบัติตน
เป็นบุคคลที่สามารถครองตน ครองคน และครองงาน มีความรู้ ความสามารถในการ

จัดการเรียนการสอน เป็นแบบอย่างให้นักเรียนและสังคม และมีจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง

4.2.2 ความสำคัญของปัจจัยด้านครูผู้สอน มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของปัจจัยด้านครูผู้สอนไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 113) กล่าวว่า ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในวงการการศึกษา เพราะเป็นผู้ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมและโลก นอกจากนั้นยังเป็นผู้มีอิทธิพลต่อการสร้างบัณฑิตอย่างมาก บัณฑิตจะมีความคิดที่ดี มีวิธีการวิเคราะห์อย่างถูกต้อง และมีระบบระเบียบในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพเชิงวิชาการ เชิงวิชาชีพ ซึ่งควรได้รับการปลูกฝังอบรมจากครูผู้สอน และบุคลิกภาพของครู ย่อมส่งผลไปสู่บัณฑิต ดังคำกล่าวของ ม.ล. ปิ่น มาลากุล ที่ว่า “อยากรู้ว่าตัวครูเป็นฉันใด จงดูได้จากศิษย์ที่สอนมา”

สุคนธา ทองบริสุทธิ (2553, หน้า 11-12) ได้วิเคราะห์สาระสำคัญของคุณลักษณะของครูที่ดีจากการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ไว้ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจว่า “การศึกษา” เป็น “กระบวนการเรียนรู้” เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โครงการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้เกิดการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. มีความรู้ความเข้าใจว่า “มาตรฐานการศึกษา” คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบและการประกันคุณภาพ

3. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนัก และมีความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสิ่งต่อไปนี้

- 4.1 จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- 4.2 รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ
- 4.3 เคารพกฎหมาย มีความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 4.4 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 4.5 รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ
- 4.6 ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ
- 4.7 ส่งเสริมและมีส่วนร่วมด้านกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.8 อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4.9 มีความสามารถในการประกอบอาชีพสุจริต รู้จักพึ่งตนเอง
- 4.10 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

5. มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6. มีความรู้ความเข้าใจในการจัดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งผู้ด้อยโอกาส โดยให้มีโอกาสและคุณภาพทัดเทียมกัน

7. มีความรู้ ความคิด และตระหนักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

8. มีความรู้ ความคิด ตระหนัก และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้ทั้งความรู้ ความคิด คุณธรรม และบูรณาการในเรื่องต่อไปนี้

8.1 ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรอบรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

8.2 ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในเรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

- 8.3 ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์
- 8.4 ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
- 8.5 ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
9. ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูควรมีความสามารถ ดังนี้
- 9.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 9.2 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและการแก้ไขปัญหา
- 9.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำ ได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- 9.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- 9.5 สามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสามารถใช้การวิจัยโดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
- 9.6 สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่
- 9.7 สามารถประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมมือพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
10. มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และสามารถประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่กันไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสม
11. มีความสามารถในการจัดทำสาระหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสาระหลักสูตรให้มีทั้งวิชาการ วิชาชีพ เพื่อมุ่งพัฒนาคนให้สมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม

12. มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ชุมชนได้
13. มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพทั้งภายนอกและภายใน สามารถดำเนินการตามแนวทางการประกันคุณภาพ ยอมรับการตรวจสอบ การรายงาน การให้ข้อมูลในการตรวจสอบ มีความรับผิดชอบ รับสภาพเพื่อการแก้ไขปรับปรุง
14. มีความสามารถใช้ ผลิต พัฒนา ดูแลรักษาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
15. สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในโอกาสแรกๆ ที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต (2557, บทคัดย่อ) ได้สังเคราะห์คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในสาขาวิชา ประกอบด้วย 6
คุณลักษณะย่อยได้แก่

1. มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา
2. มีเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย
3. มีทักษะการคำนวณ
4. มีความสามารถในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
5. รู้จักและเข้าใจผู้เรียน
6. มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการสอน กิจกรรม และการประเมินผลที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติตนและเห็นคุณค่าวิชาชีพครู ประกอบด้วย 7
คน ลักษณะย่อย คือ

1. เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
2. มีสัมพันธที่ดีระหว่างบุคคลทำงานเป็นทีมได้
3. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
4. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
5. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
6. เป็นผู้มีความมุ่งมั่นทางวิชาการ
7. ปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงาน

ด้านที่ 3 ด้านสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 ลักษณะ ได้แก่

1. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร
2. เป็นผู้เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
3. เป็นผู้รอบรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทันสมัยทันเหตุการณ์
4. มีความคิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
5. มีความสามารถในการบริหารจัดการ

สรุปได้ว่า ครูผู้สอนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ คุณลักษณะของครูที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้ มีความรักและความเมตตาต่อศิษย์ มีความเสียสละ หมั่นเพียรศึกษา ปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ต้องมีความเข้าใจและเอาใจใส่ตัวศิษย์ทุกคน เป็นกำลังใจและช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้กับศิษย์ เพื่อให้เขาเป็นคนใฝ่เรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู สามารถถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี มีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความยุติธรรม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงยอมรับและเข้าใจความแตกต่างของเด็กแต่ละคนด้วย

4.3 ปัจจัยด้านงบประมาณ

4.3.1 ความหมายปัจจัยด้านงบประมาณ มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงปัจจัยด้านงบประมาณไว้ ดังนี้

ประสิทธิ์ หัตถศิลป์ (2551, หน้า 12-14) ได้ให้ความหมายของคำว่างงบประมาณ ดังนี้ งบประมาณ หมายถึง แผนการใช้ทรัพยากรการบริหารโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเงินซึ่งประกอบไปด้วยตัวเลขไม่ว่าจะเป็นงบประมาณของรัฐบาลหรือธุรกิจเอกชน

สุขคะเสริม สิทธิเดช (2556, หน้า 14) กล่าวว่า ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวมากขึ้น และมุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้กับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

พิกุล ไชยแสน (2557, หน้า 6) ได้ให้ความหมายไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนการใช้เงินที่โรงเรียนจัดทำขึ้น โดยการกำหนดรายรับและรายจ่ายของงานที่จะดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

เพ็ญพรรณ บางอร (2562, หน้า 20) ได้ให้ความหมายไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนการจัดการที่แสดงออกในรูปตัวเงิน ซึ่งแสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะหนึ่ง รวมถึงการประมาณการบริหารกิจกรรม โครงการ และค่าใช้จ่ายตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามแผน ซึ่งประกอบด้วยการทำงาน 3 ขั้นตอน คือ 1) การจัดเตรียม 2) การอนุมัติ และ 3) การบริหาร

อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562, หน้า 4) กล่าวว่า ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง การจัดทำแผนการใช้งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การแสวงหาเงินสนับสนุน การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ มีความสมดุลระหว่างงบประมาณกับโครงการ/กิจกรรม มีการเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการรายงานผลการใช้เงินต่อคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจน และทั่วถึง

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง มีการจัดทำแผนงาน/โครงการใช้งบประมาณและเงินนอกงบประมาณ มีวิธีการจัดสรรและใช้งบประมาณและเงินนอกงบประมาณให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสม มีการติดตาม ประเมินผล การใช้งบประมาณและเงินนอกงบประมาณเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนต่อไป จัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับแผนการเรียนการสอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3.2 ความสำคัญของปัจจัยด้านงบประมาณ มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของปัจจัยด้านงบประมาณไว้ ดังนี้

สุชาติ ถาวรชาติ (2559, หน้า 92) ได้สรุปไว้ว่า งบประมาณมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากทรัพยากรของหน่วยงานมีจำกัด ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากร โดยมีการวางแผนในการใช้และจัดสรรเงินงบประมาณไปในแต่ละด้าน และมีการวางแผนการปฏิบัติงานในการใช้จ่ายทรัพยากรนั้น ๆ ด้วย สถานศึกษาจะต้องบริหารเงินงบประมาณเงินนอกงบประมาณมาใช้จัดสรรในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง

จारी อินทร์ชิน (2560, หน้า 7) งบประมาณมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร หน่วยงานสามารถนำเอางบประมาณมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารหน่วยงานให้เจริญก้าวหน้า ความสำคัญและประโยชน์ของงบประมาณมีดังนี้

1. เป็นเครื่องมือในการบริหารหน่วยงาน ตามแผนงานและกำลังเงินที่มีอยู่ โดยมีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนงานที่วางไว้ เพื่อป้องกันการรั่วไหลและการลดการปฏิบัติงานที่ไม่จำเป็นของหน่วยงานลง

2. เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหน่วยงาน ถ้าหน่วยงานจัดสรรงบประมาณใช้จ่ายอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ จะสามารถพัฒนาให้เกิดความเจริญก้าวหน้าแก่หน่วยงานและสังคม โดยหน่วยงานต้องพยายามใช้จ่ายและจัดสรรงบประมาณให้เกิดประสิทธิผลไปสู่โครงการที่จำเป็น และเป็นโครงการลงทุนเพื่อก่อให้เกิดความก้าวหน้าของหน่วยงาน

3. เป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากทรัพยากรหรืองบประมาณของหน่วยงานมีจำกัด ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรหรือใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนในการใช้และจัดสรรเงินงบประมาณไปในแต่ละด้าน และมีการวางแผนปฏิบัติงานในการใช้จ่ายทรัพยากรนั้น ๆ ด้วย เพื่อที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. เป็นเครื่องมือกระจายทรัพยากร และเงินงบประมาณที่เป็นธรรมชาติงบประมาณสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการจัดสรรงบประมาณที่เป็นธรรมไปสู่จุดที่มีความจำเป็น ทัวถึงที่จะทำให้หน่วยงานนั้นสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. เป็นเครื่องมือประชาสัมพันธ์งานและผลงานของหน่วยงาน เนื่องจากงบประมาณเป็นที่รวมทั้งหมดของแผนงาน และงานที่จะดำเนินการในแต่ละปีพร้อมทั้งผลที่จะเกิดขึ้น ดังนั้น หน่วยงานสามารถใช้งบประมาณหรือเอกสารงบประมาณที่แสดงถึงงานต่าง ๆ ที่ทำเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ

สรุปได้ว่า งบประมาณเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จะเห็นได้ว่ากฎกระทรวง ระเบียบ กฎหมาย และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการได้มอบอำนาจให้สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวมากขึ้น และมุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้กับสถานศึกษาอย่างเป็นทางการ เพื่อให้สถานศึกษานิติบุคคลสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน ภายใต้กรอบระเบียบและกฎหมายรองรับการดำเนินการที่กำหนดให้

4.4 ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง

4.4.1 ความหมายของปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครองไว้ ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2555, หน้า 6) กล่าวถึง ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง บุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

สุขคะเสริม ลิทธิเดช (2556, หน้า 14) กล่าวว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การที่ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน สนับสนุนค่าใช้จ่ายบางส่วน ร่วมคิดร่วมเสนอแนะ ร่วมตัดสินใจ ร่วมกันเลือกสรร และดำเนินการในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน รักษาและหวงแหนสถานศึกษา มีความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์

สอนนารินทร์ ปัทม (2559, หน้า 56) กล่าวว่า ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การที่ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมโดยเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน สนับสนุนค่าใช้จ่ายบางส่วน ร่วมคิด ร่วมเสนอแนะ ร่วมตัดสินใจ ร่วมการเลือกสรร และร่วมดำเนินการในการจัดการศึกษา ซึ่งต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน

อติวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562, หน้า 4) กล่าวว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและ ชุมชน การจัดตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า การจัดประชุมและประชาสัมพันธ์กิจกรรม ต่าง ๆ ต่อผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่น มีการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน มีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสม รวมถึงสถานศึกษามีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง หมายถึง การชี้แจงให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ปกครองนักเรียน ให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

4.4.2 ความสำคัญของปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครองไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 108)

กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพหรือเป็นคนเก่ง คนดีได้ เช่น การสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ที่บ้าน หรือนำไปใช้ในชุมชน ไม่ใช่สอนให้ท่องจำ ไม่ใช่สอนให้นำความรู้ไปสอบ สอบแล้วก็ลืม หรือการสอนให้นักเรียนนำความรู้ไปช่วยแก้ปัญหาในชุมชนได้หรือการเชิญบุคคลในชุมชนมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนย่อมจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นการบริหารงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนจะต้องดำเนินงานไปพร้อม ๆ กับการบริหารงานด้านอื่น ๆ อย่างเท่าเทียมกัน จึงจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพคือเป็นทั้งคนเก่งและคนดีได้

สุชาติ ธารชาติ (2559, หน้า 90) กล่าวว่า ผู้ปกครองและชุมชนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้ร่วมคิด ร่วมเสนอแนะ ร่วมตัดสินใจ และร่วมดำเนินการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้นความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างบ้านกับสถานศึกษาควรมีผลในทางบวก

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครองเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ควรให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมโดยเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน สนับสนุนค่าใช้จ่ายบางส่วน ร่วมคิด ร่วมเสนอแนะ ร่วมตัดสินใจ ร่วมการเลือกสรร และร่วมดำเนินการในการจัดการศึกษา ต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน เพื่อให้เกิดความรักและหวงแหนสถานศึกษา สถานศึกษาต้องทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพควรมีความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

4.5 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่

4.5.1 ความหมายปัจจัยด้านอาคารสถานที่ มีนักการศึกษาได้กล่าวถึง ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ไว้ ดังนี้

นิตยา กาญจนารักษ์ (2553, หน้า 22) กล่าวว่า อาคารสถานที่ เป็นสภาพแวดล้อมที่อยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียน ดังนั้นการจัดอาคารสถานที่จึงเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และนักเรียน รวมถึงบุคลากรในชุมชนจะต้องมีบทบาทในการวางแผน การจัดสร้าง การใช้ การควบคุม การประเมินผล และการซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ด้วยความรับผิดชอบร่วมกัน และหมายรวมไปถึงในการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สอดคล้องต่อการบริหารหลักสูตร

สุชาติ ถาวรชาติ (2559, หน้า 90) กล่าวว่า อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นปัจจัยที่จะส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จะต้องมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ อาคารสถานที่ที่มีขนาดสัดส่วนที่เหมาะสมเพียงพอ มีที่ตั้งและบรรยากาศดี เป็นระเบียบเรียบร้อย รวมถึงสิ่งแวดล้อมในการทำงานของผู้บริหาร ครู บุคลากร และที่สำคัญ คือ ห้องเรียนจะต้องมีลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีระบบการลงทะเบียนและระเบียบการใช้อาคาร มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีเจ้าหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก พัสตุครุภัณฑ์ และความปลอดภัย

4.5.2 ความสำคัญของปัจจัยด้านอาคารสถานที่ มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของปัจจัยด้านอาคารสถานที่ไว้ ดังนี้

ธีรพงศ์ แสนยศ (2555, หน้า 1) อาคารสถานที่เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้โรงเรียนดำเนินงานไปได้โดยสะดวก ซึ่งผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ให้เหมาะสม การบริหารงานอาคารสถานที่เป็นการบริหารงานที่ให้ความสำคัญแก่การดำเนินงานหลักของโรงเรียน คือ งานวิชาการ งานส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปโดยสะดวกและมีประสิทธิภาพ เตรียมพร้อมที่จะรองรับความคิด และความเปลี่ยนแปลงทางการจัดการศึกษา เช่น การเพิ่มหรือลดของจำนวนนักเรียน หรือความเปลี่ยนแปลงของชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมและ

พอใจในการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ และส่วนเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากร ให้พร้อมที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่

อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562, หน้า 35) กล่าวว่า อาคารสถานที่ที่เป็นปัจจัยที่จะส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จะต้องมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เหมาะสม เพียงพอ มีที่ตั้งและบรรยากาศดี เป็นระเบียบเรียบร้อย รวมถึงสิ่งแวดล้อมในการทำงานของผู้บริหาร ครู บุคลากร และที่สำคัญ คือ ห้องเรียนจะต้องมีลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

สรุปได้ว่า อาคารสถานที่ที่เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมงานต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ภาระงานเกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การจัดบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียนให้เกิดความร่วมมือเป็นสัดส่วนสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน

วิชาการ

ธีรต์ม พลบุรี (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายปัจจัย ผู้บริหารมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา มี 7 ด้าน คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ปัจจัยทางการบริหารที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X3) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา (X1) และปัจจัยด้านงบประมาณ (X6) เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 34.90

สุขคะเสริม สิทธิเดช (2556, หน้า 96-97) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการ

แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านชุมชน 4) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ 5) ปัจจัยด้านงบประมาณ และ 6) ปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียน

เชชมสร โข่งศรี (2558, หน้า 138-139) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการศึกษา พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการแนะแนว 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($r = .766$) ด้านการจัดการงบประมาณ ($r = .445$) ด้านความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน ($r = -.416$) ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ ($r = -.300$) ด้านผู้บริหาร ($r = .066$) ด้านครูผู้สอน ($r = -.030$) 4) เมื่อใช้การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า มีกลุ่มตัวแปร 4 ตัว ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการและมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประกอบด้วย ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน โดยกลุ่มตัวแปรเหล่านี้มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 66.70

ปอแก้ว อินตะยศ (2557, หน้า 607-609) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ส่วนการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ จากผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พบว่า ทั้ง 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร และปัจจัยด้านพฤติกรรมของ

ครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยทั้งสองด้าน สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของกลุ่มคอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้ถึงร้อยละ 69.20

สุชาติดา ถาวรชาติ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง (0.40-0.88) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และ 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ .71

สอนนรินทร์ ปัทม (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารในโรงเรียน โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ปัจจัยด้าน ผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านงบประมาณ 2) ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไป น้อย 3 อันดับ ดังนี้ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้ การ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา 3) ปัจจัยบริหารงานกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ปัจจัยการ บริหารงานด้านสภาพแวดล้อม ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและ ชุมชน ด้านงบประมาณ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05-.01

Sergiovanni (1999, อ้างถึงใน ทิพวรรณ สำเภาแก้ว, 2560, หน้า 74) กล่าวถึง ผลการวิเคราะห์ลักษณะโรงเรียนที่มีประสิทธิผลหรือโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ (Successful School) พบว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิผล มีลักษณะดังนี้ 1) เน้นนักเรียนเป็น

ศูนย์กลาง 2) มีแผนงานทางวิชาการที่ดี 3) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับวิถีชีวิตในโรงเรียน และ 5) มีบรรยากาศทางบวก

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่บ่งบอกถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องบ่งชี้ความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งบ่งบอกถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ จะเห็นได้ว่าปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการได้นั้นจะต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนงานวิชาการของโรงเรียน ให้ส่งผลถึงนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สำหรับการวิจัยครั้งนี้ พบว่า มีปัจจัยหลายประการที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาศึกษาว่ามีปัจจัยใดที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ซึ่งผลที่ได้จะได้นำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนและหาแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Research) ที่มุ่งศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนของการวิจัยไว้ 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยมีวิธีการศึกษาดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 การเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยขั้นตอนที่ 1 เสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนจาก 41 โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 41 คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 41 คน และครูผู้สอน จำนวน 666 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 748 คน (สารสนเทศโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, 2563, ออนไลน์)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 283 คน ซึ่งจำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 41 คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 41 คน และครูผู้สอน จำนวน 201 คน ใช้วิธีการสุ่มแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1.2.1 ใช้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 41 โรงเรียน

1.2.2 แบ่งโรงเรียนเป็น 4 ขนาด จำแนกได้ ดังนี้

1.2.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 7 โรงเรียน

1.2.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 17 โรงเรียน

1.2.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 7 โรงเรียน

1.2.2.4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 10 โรงเรียน

1.2.3 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 41 คน

1.2.4 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการในโรงเรียนทุกโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 41 คน

1.2.5 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ดังนี้

1.2.5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 7 โรงเรียน สุ่มครูผู้สอนโรงเรียนละ 2 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14 คน

1.2.5.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 17 โรงเรียน สุ่มครูผู้สอนโรงเรียนละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 51 คน

1.2.5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 7 โรงเรียน สุ่มครูผู้สอนโรงเรียนละ 8 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 56 คน

1.2.5.4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 10 โรงเรียน สุ่มครูผู้สอนโรงเรียนละ 8 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 41 คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 41 คน และครูผู้สอน จำนวน 201 คน ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ขนาด โรงเรียน	โรงเรียนเอกชน	ประชากร (คน)			รวม	กลุ่มตัวอย่าง (คน)			รวม
		ผู้บริหาร	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	ครูผู้สอน	
ขนาด เล็ก	อนุบาลภนิตา	1	1	3	5	1	1	2	4
	อนุบาลร่วมฤทัย	1	1	2	4	1	1	2	4
	อนุบาลนวมณี	1	1	3	5	1	1	2	4
	อนุบาลจินดาพร	1	1	4	6	1	1	2	4
	กิจเจริญวิทยา	1	1	4	6	1	1	2	4
	อนุบาลปิ่นเกศ	1	1	3	5	1	1	2	4
	อนุบาลรัตนพร	1	1	2	4	1	1	2	4
ขนาด กลาง	มูลนิธิโคกสว่างธรรม มานุสรณ์	1	1	11	13	1	1	3	5
	อนุบาลเพลิน พิพัฒน์	1	1	11	13	1	1	3	5
	อนุบาลอัสสนา	1	1	8	10	1	1	3	5
	อนุบาลณัฐทิยา สกลนคร	1	1	8	10	1	1	3	5
	ตันเกษพิทยา	1	1	3	5	1	1	3	5
	อนุบาลกชวีร์	1	1	4	6	1	1	3	5
	อนุบาลจุฬาลักษณ์	1	1	5	7	1	1	3	5
	อนุบาลสิริพร	1	1	10	12	1	1	3	5
	อนุบาลแสงมณี	1	1	5	7	1	1	3	5
	อนุบาลปิยะธิดา	1	1	3	5	1	1	3	5

ตาราง 3 (ต่อ)

ขนาด โรงเรียน	โรงเรียนเอกชน	ประชากร (คน)			รวม	กลุ่มตัวอย่าง (คน)			รวม
		ผู้บริหาร	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	ครูผู้สอน	
ขนาด กลาง	อนุบาลเพ็ญจันทร์ บ้านม่วง	1	1	8	10	1	1	3	5
	อนุบาลนิชากร บัณฑิต	1	1	9	11	1	1	3	5
	อนุบาลโกญจนาท	1	1	4	6	1	1	3	5
	วัดบูรพาวิทยาการ กุศล	1	1	5	7	1	1	3	5
	อนุบาลร่มเกษ	1	1	6	8	1	1	3	5
	อนุบาลวรรณทอง	1	1	12	14	1	1	3	5
	อนุบาลเจริญวัฒนา	1	1	4	6	1	1	3	5
ขนาด ใหญ่	อนุบาลภวิกา	1	1	13	15	1	1	8	10
	นิรมลวิทยา	1	1	43	45	1	1	8	10
	ภูพานหลวง	1	1	26	28	1	1	8	10
	อนุบาลสร้อยพร	1	1	15	17	1	1	8	10
	อนุบาลเพ็ญจันทร์	1	1	12	14	1	1	8	10
	อนุบาลวาริชภูมิ	1	1	33	35	1	1	8	10
	ปารวรรณศึกษา	1	1	16	18	1	1	8	10
ขนาด ใหญ่ พิเศษ	เซนต์โยเซฟท่าแร่	1	1	40	42	1	1	8	10
	เซนต์ยอแซฟสกล นคร	1	1	71	73	1	1	8	10
	การกุศลวัดบูรพา	1	1	51	53	1	1	8	10
	อนุบาลสุวรรณเทน	1	1	39	41	1	1	8	10

ตาราง 3 (ต่อ)

ขนาด โรงเรียน	โรงเรียนเอกชน	ประชากร (คน)			รวม	กลุ่มตัวอย่าง (คน)			รวม
		ผู้บริหาร	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร	ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ	ครูผู้สอน	
ขนาดใหญ่ พิเศษ	มารีย์พิทักษ์สว่าง แดนดิน	1	1	42	44	1	1	8	10
	อุดมจิตวิทยา	1	1	15	17	1	1	8	10
	มารีย์พิทักษ์พังโคน	1	1	42	44	1	1	8	10
	เมธาศึกษา	1	1	13	15	1	1	8	10
	อนุบาลภัทรวรรณ	1	1	28	30	1	1	8	10
	เซนต์ยอแซฟนิคม น้ำจูน	1	1	30	32	1	1	8	10
รวม		41	41	666	748	41	41	201	283

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Rensis Likert มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา
ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ
งานวิชาการ และครูผู้สอน แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ
รายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย ปัจจัยการบริหาร 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านงบประมาณ
4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง
5. ด้านอาคารสถานที่

โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนน 5 คะแนน

ปัจจัยการบริหารอยู่ระดับในมาก มีค่าคะแนน 4 คะแนน

ปัจจัยการบริหารอยู่ระดับปานกลาง มีค่าคะแนน 3 คะแนน

ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับน้อยมีค่าคะแนน 2 คะแนน

ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าคะแนน 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วย ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน ดังนี้

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน
4. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน

โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนน 5 คะแนน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ระดับในมาก มีค่าคะแนน 4 คะแนน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ระดับปานกลาง
มีค่าคะแนน 3 คะแนน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
มีค่าคะแนน 2 คะแนน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด
มีค่าคะแนน 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 67) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการ

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม โดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานตามปัจจัยการบริหารทั้ง 5 ด้าน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน 4 ด้าน

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

4. นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วไปหาคุณภาพ โดยเสนอผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่นของคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้ความคิดเห็นและให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

เสร็จแล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ดังนี้

4.1 อาจารย์ผู้สอนทางการบริหารการศึกษา ที่มีตำแหน่งวิชาการ ตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 5 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทด้านการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์บริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

4.3 ครูผู้สอน ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโททางการศึกษา และมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จำนวน 40 คน

6. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) พบว่าแบบสอบถามทั้งฉบับได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ ปัจจัย

การบริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.34–0.68 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 และ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.31–0.65 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จากกลุ่มตัวอย่าง 283 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และทาง ไปรษณีย์

2. ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์

3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาความถี่และร้อยละ

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย ปัจจัยการบริหาร 5 ด้าน โดยการหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้านและรายข้อ

3. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย ประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการ 4 ด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้าน และรายข้อ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

5. อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 การหาอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)
 - 2.2 การวัดความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach
 - 2.3 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน มีดังนี้
 - 3.1 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 “ปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 - 3.2 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.3 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 “ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กัน” ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation)

3.4 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 “ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร” ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยปัจจัยการบริหารที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ได้มาร่างแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน จากนั้นผู้วิจัยจึงนำผลการสัมภาษณ์ที่ได้ไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหา แล้วสรุปเป็นรายชื่อเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาที่เหมาะสม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย
4. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน

วิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบที (t – distribution)
%	แทน	ร้อยละ
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม
X	แทน	ปัจจัยการบริหาร
X_1	แทน	ด้านผู้บริหารโรงเรียน

X_2	แทน ด้านครูผู้สอน
X_3	แทน ด้านงบประมาณ
X_4	แทน ด้านชุมชนและผู้ปกครอง
X_5	แทน ด้านอาคารสถานที่
Y	แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
Y_1	แทน ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
Y_2	แทน ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก
Y_3	แทน ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน
Y_4	แทน ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพ

ในอำนาจพยากรณ์

a	แทน ค่าคงที่ของพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
B	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
$S.E._b$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์

ตัวแปรพยากรณ์

$S.E._{est}$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
--------------	--

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย การวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ เพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียนที่เปิดสอน โดยการหาค่า ร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยใช้สถิติ สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

ตอนที่ 5 หาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยใช้สถิติ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 6 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล จำนวน 283 ฉบับ จากโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 41 โรงเรียน ได้แบบสอบถามกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ จำนวน 283 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจความสมบูรณ์และความถูกต้องตามเกณฑ์การให้ คะแนนของแบบสอบถามที่กำหนดไว้ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย การวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ สถานภาพการดำรง
ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน
ที่เปิดสอน

ที่	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง	
		N	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	105	37.10
	หญิง	178	62.90
	รวม	283	100.00
2	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	41	14.49
	ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	41	14.49
	ครูผู้สอน	201	71.02
	รวม	283	100.00
3	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	0-5 ปี	14	4.95
	6-10 ปี	63	22.26
	11-15 ปี	88	31.09
	16 ปี ขึ้นไป	118	41.70
	รวม	283	100.00
4	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	194	68.55
	ปริญญาโท	84	29.68
	ปริญญาเอก	5	1.77
	รวม	283	100.00

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง	
		N	ร้อยละ
5	ขนาดของโรงเรียนที่เปิดสอน		
	ขนาดเล็ก	28	9.89
	ขนาดกลาง	85	30.04
	ขนาดใหญ่	70	24.73
	ขนาดใหญ่พิเศษ	100	35.34
	รวม	283	100.00

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 283 คน จำแนกตามเพศ พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 37.10 และ เป็นเพศหญิง จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 69.20

จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 14.49 ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 14.49 และ ครูผู้สอน จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 71.02

จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ประสบการณ์ในการทำงาน 0-5 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.95 ตั้งแต่ 6-10 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 22.26 ตั้งแต่ 11-15 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 31.09 และ ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70

จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 68.55 ปริญญาโท จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 29.68 และ ปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.77

จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่เปิดสอน พบว่า อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.89 อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 30.04 อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 24.43 และอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 35.34

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
วิชาการ ครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตาราง 5 ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
วิชาการ ครูผู้สอน โดยรวม

ด้าน	ปัจจัยการบริหาร	\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ด้านผู้บริหารโรงเรียน	4.37	0.38	มาก
2	ด้านครูผู้สอน	4.20	0.41	มาก
3	ด้านงบประมาณ	4.30	0.57	มาก
4	ด้านชุมชนและผู้ปกครอง	4.43	0.58	มาก
5	ด้านอาคารสถานที่	4.24	0.62	มาก
	รวม	4.30	0.41	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
วิชาการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านชุมชน
และผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.43$) ด้านผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 4.37$) และด้านงบประมาณ
($\bar{x} = 4.30$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
วิชาการ ครูผู้สอน ด้านผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	ด้านผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการบริหาร ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ	4.57	0.53	มากที่สุด
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง มีความกล้าที่จะตัดสินใจ และเปลี่ยนแปลงพัฒนางาน	4.58	0.54	มากที่สุด
3	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ในการบริหารงาน และยอมรับฟังความ คิดเห็นจากผู้ร่วมงาน	4.37	0.60	มาก
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีเสรีในการคิด มีส่วนร่วมในการวางแผนและเสนอแนะในการ ทำงาน	4.11	0.62	มาก
5	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ทุกคน	4.25	0.52	มาก
6	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.59	มาก
7	ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนสู่ระบบ คุณภาพ	4.45	0.68	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
8	ผู้บริหารมีศักยภาพในการจัดการระบบบริหารของโรงเรียน โดยนำระบบคุณธรรมมาใช้มุ่งพัฒนาโดยองค์รวมได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และเป็นที่ยอมรับของครู	4.15	0.92	มาก
9	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรทุกฝ่าย	4.46	0.68	มาก
	รวม	4.37	0.38	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ที่เหลืออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความกล้าที่จะตัดสินใจและเปลี่ยนแปลงพัฒนางาน ($\bar{x} = 4.58$) ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการบริหารที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ($\bar{x} = 4.57$) และผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรทุกฝ่าย ($\bar{x} = 4.45$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
 สกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ
 ครูผู้สอน ด้านครูผู้สอน

ข้อ	ด้านครูผู้สอน	\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.27	0.75	มาก
2	ครูเลือกใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา และวัยของผู้เรียน	4.35	0.71	มาก
3	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตร และเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.41	0.67	มาก
4	ครูมีความมุ่งมั่นในการสอน และใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.91	0.74	มาก
5	ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดทำสื่อ และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.10	0.69	มาก
6	ครูมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผล ที่เกิดกับผู้เรียน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ	4.32	0.69	มาก
7	ครูมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการ การปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการ สอน	4.24	0.60	มาก
8	ครูมีการทำวิจัยทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียน การสอน	3.94	0.75	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านครูผู้สอน	\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
9	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม	4.29	0.66	มาก
	รวม	4.20	0.41	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.41$) ครูเลือกใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.35$) และ ครูมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 4.32$) ตามลำดับ

ตาราง 8 ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านงบประมาณ

ข้อ	ด้านงบประมาณ	\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและความต้องการของชุมชน เพื่อใช้ในการวางแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของโรงเรียน	4.31	0.70	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านงบประมาณ	\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
2	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ	4.08	0.82	มาก
3	โรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการจัดสรรและใช้ ใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ได้อย่างเหมาะสม	4.25	0.79	มาก
4	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ โดยมุ่ง พัฒนาการเรียนการสอนเป็นอันดับแรก และสอดคล้องกับแผนการสอนและกลุ่มสาระ การเรียนรู้	4.22	0.73	มาก
5	โรงเรียนติดตาม ประเมินผลการใช้จ่าย งบประมาณเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน ต่อไป	4.45	0.69	มาก
6	โรงเรียนติดตาม ประเมินผลการใช้จ่ายเงิน งบประมาณและเงินนอกงบประมาณ เพื่อใช้ เป็นข้อมูลในการวางแผนต่อไป	4.39	0.73	มาก
7	โรงเรียนนำผลการติดตามและผลการประเมิน ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป	4.38	0.81	มาก
	รวม	4.30	0.57	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ ครูผู้สอน ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนติดตาม ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนต่อไป ($\bar{x} = 4.45$) โรงเรียน

ติดตาม ประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนต่อไป ($\bar{x} = 4.39$) และ โรงเรียนนำผลการติดตามและผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป ($\bar{x} = 4.38$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
สกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ
ครูผู้สอน ด้านชุมชนและผู้ปกครอง

ข้อ	ด้านชุมชนและผู้ปกครอง	\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา	4.31	0.86	มาก
2	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ต่อชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน	4.41	0.70	มาก
3	ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	4.53	0.64	มากที่สุด
4	ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียน	4.54	0.59	มากที่สุด
5	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน	4.45	0.63	มาก
6	คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมให้ข้อมูล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.36	0.69	มาก
	รวม	4.43	0.58	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
วิชาการ ครูผู้สอน ด้านชุมชนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ที่เหลืออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้
เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 4.54$) ชุมชน
และผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.53$)
และโรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
และแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ($\bar{x} = 4.45$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
สกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ
ครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่

ข้อ	ด้านอาคารสถานที่	\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	โรงเรียนมีอาคารเรียน และอาคารประกอบ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.29	0.72	มาก
2	โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่มีความมั่นคง แข็งแรง อยู่ในสภาพ ที่เหมาะสมและใช้การได้ดี	4.34	0.86	มาก
3	โรงเรียนมีการวางแผนใช้อาคารสถานที่ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสมและคุ้มค่า	3.79	0.90	มาก
4	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมดูแลรักษาความ สะอาดอาคารสถานที่ เพื่อให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และมีความ ปลอดภัย	4.31	0.79	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ด้านอาคารสถานที่	\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
5	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ อย่างเพียงพอ และดำเนินการลงทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	4.29	0.88	มาก
6	โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอน	4.39	0.80	มาก
7	โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศ ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน	4.24	0.69	มาก
	รวม	4.24	0.62	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
วิชาการ ครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนจัด
แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.39$) โรงเรียนมีอาคารเรียน
อาคารประกอบที่มีความมั่นคง แข็งแรง อยู่ในสภาพที่เหมาะสมและใช้การได้ดี ($\bar{x} = 4.34$)
และ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ เพื่อให้เอื้อต่อการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน และมีความปลอดภัย ($\bar{x} = 4.31$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตาราง 11 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวม

ด้าน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ความสามารถในการผลิตนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.44	0.47	มาก
2	ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียน มีทัศนคติทางบวก	4.46	0.54	มาก
3	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนา โรงเรียน	4.31	0.43	มาก
4	ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายใน โรงเรียน	4.15	0.48	มาก
	รวม	4.33	0.39	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้
ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ($\bar{x} = 4.46$)
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{x} = 4.44$)
และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x} = 4.31$) ตามลำดับ

ตาราง 12 ระดับปัจจัยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน
 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ
 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านความสามารถใน
 การผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ข้อ	ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เฉลี่ยสูงขึ้น	4.39	0.59	มาก
2	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินตามหลักสูตรทุกรายวิชา	4.46	0.63	มาก
3	นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ของ โรงเรียน	4.57	0.59	มากที่สุด
4	นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายตรง ตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน	4.42	0.67	มาก
5	นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้นได้	4.37	0.64	มาก
6	นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.39	0.73	มาก
7	นักเรียนมีความรู้ความสามารถทันต่อ เหตุการณ์ในปัจจุบัน	4.42	0.66	มาก
8	นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน ได้อย่างเป็นระบบ	4.45	0.63	มาก
	รวม	4.44	0.47	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน
 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
 ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนสูง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ที่เหลืออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.57$) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรทุกรายวิชา ($\bar{x} = 4.46$) และนักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.45$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก

ข้อ	ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก	\bar{x}	S.D.	แปลความหมาย
1	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในโรงเรียน	4.43	0.67	มาก
2	นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกในทางที่ดีงามเป็นตัวอย่างที่ดีได้	4.37	0.70	มาก
3	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย ข้อบังคับของโรงเรียน	4.49	0.76	มาก
4	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย	4.52	0.66	มากที่สุด
5	นักเรียนรู้จักตนเอง และมองเห็นคุณค่าในตนเอง	4.47	0.64	มาก
	รวม	4.46	0.54	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ที่เหลืออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ นักเรียนมี

คุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย ($\bar{x} = 4.52$) นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย
 ข้อบังคับของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.49$) และ นักเรียนรู้จักตนเอง และมองเห็นคุณค่าในตนเอง
 ($\bar{x} = 4.47$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
 ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
 ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน
 พัฒนาโรงเรียน

ข้อ	ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนา โรงเรียน	\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การสอน อย่างสม่ำเสมอ และทันสมัย	4.39	0.72	มาก
2	โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มี ความสะอาด เกิดบรรยากาศการเรียนรู้	4.39	0.74	มาก
3	โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้มี ความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป	4.37	0.73	มาก
4	โรงเรียนมีการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	4.10	0.72	มาก
5	ผู้บริหารและครู พัฒนาปรับเปลี่ยน การดำเนินงานด้านการบริหารการจัดการ ภายในโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย	4.36	0.78	มาก
6	ครูมีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน โดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.22	0.69	มาก
	รวม	4.31	0.43	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน
 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
 ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน

อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การสอน
 อย่างสม่ำเสมอ และทันสมัย ($\bar{x} = 4.39$) โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความ
 สะอาด เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.39$) และ โรงเรียนมีการปรับหลักสูตร
 สถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป ($\bar{x} = 4.37$)
 ตามลำดับ

ตาราง 15 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
 ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
 ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา
 ภายในโรงเรียน

ข้อ	ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายใน โรงเรียน	\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	4.15	0.73	มาก
2	โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่นในการแก้ปัญหา และพัฒนาโรงเรียน	4.09	0.91	มาก
3	โรงเรียนสามารถปรับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป	4.03	0.72	มาก
4	โรงเรียนนำผลการทดสอบของนักเรียนมาเป็น ข้อมูลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน	4.07	0.73	มาก
5	ผู้บริหารและครูสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรม นักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ได้	4.18	0.66	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน	\bar{x}	S.D.	แปลความหมาย
6	ผู้บริหารและครูร่วมมือกันแก้ปัญหาด้านการจัดเรียนการสอน	4.30	0.58	มาก
7	ครูสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสมเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ	4.23	0.66	มาก
	รวม	4.15	0.48	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารและครูร่วมมือกันแก้ปัญหาด้านการจัดเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.30$) ครูสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.23$) และ ผู้บริหารและครูสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ได้ ($\bar{x} = 4.18$) ตามลำดับตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄
X	1										
X ₁	.510**	1									
X ₂	.518**	.746**	1								
X ₃	.385**	.674**	.816**	1							
X ₄	.260**	.589**	.732**	.777**	1						
X ₅	.628**	.850**	.927**	.887**	.831**	1					
Y	.396**	.554**	.646**	.614**	.634**	.693**	1				
Y ₁	.380**	.383**	.480**	.479**	.425**	.519**	.740**	1			
Y ₂	.450**	.519**	.542**	.499**	.463**	.597**	.586**	.570**	1		
Y ₃	.294**	.551**	.569**	.500**	.555**	.603**	.483**	.352**	.515**	1	
Y ₄	.463**	.626**	.699**	.653**	.654**	.753**	.884**	.810**	.801**	.740**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 พบว่า ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมสัมพันธ์กัน ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .396$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหาร (X) ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน (Y) พบว่า มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ (X_5) กับด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน (Y_4) มีความสัมพันธ์เท่ากับ .753 ด้านครูผู้สอน (X_2) กับด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน (Y_4) มีความสัมพันธ์เท่ากับ .699 และด้านชุมชนและผู้ปกครอง (X_4) กับด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน (Y_4) มีความสัมพันธ์เท่ากับ .654 ซึ่งด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน (X_1) กับด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y_1) มีความสัมพันธ์เท่ากับ .383

ตอนที่ 5 หาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E.b.	β	t	Sig.
ด้านงบประมาณ (X_3)	.699	.488	.487	.168	.050	.249	3.351**	.000
ด้านอาคารสถานที่ (X_5)	.730	.532	.529	.208	.037	.336	5.630**	.001
ด้านผู้บริหารโรงเรียน (X_1)	.748	.560	.555	.169	.049	.167	3.439**	.000
ด้านครูผู้สอน (X_2)	.755	.570	.564	.147	.057	.158	2.584**	.001

$\alpha = 1.372$ S.E._{est} = .199

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า 4 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านงบประมาณ (X_3) ด้านอาคารสถานที่ (X_5) ด้านผู้บริหารโรงเรียน (X_1) ด้านครูผู้สอน (X_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .336 รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .249 ด้านผู้บริหารโรงเรียน (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .167 และด้านครูผู้สอน (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .158 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวม ได้ร้อยละ 57.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .25499$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y' = 1.372 + .168(X_3) + .208(X_5) + .169(X_1) + .147(X_2)$$

$$Z' = .249(Z_3) + .336(Z_5) + .167(Z_1) + .158(Z_2)$$

ตอนที่ 6 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยได้นำปัจจัยการบริหารด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวม มาวิเคราะห์ก่อนสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา นำเสนอ ดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เพื่อหา
แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร

ปัจจัยการบริหาร	ประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการ	สรุปผลการพัฒนา
	มีอำนาจพยากรณ์	
1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน	✓	✓
2. ด้านครูผู้สอน	✓	✓
3. ด้านงบประมาณ	✓	✓
4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง	✗	✗
5. ด้านอาคารสถานที่	✓	✓

จากตาราง 18 พบว่า ปัจจัยการบริหาร 4 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน
ด้านงบประมาณ และด้านอาคารสถานที่ ผู้วิจัยจึงได้นำมาร่างหาแนวทางการพัฒนา
โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีวิเคราะห์
เชิงเนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์
ดังนี้

“...ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถ
มีภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทั้งเทคนิควิธีการและทักษะการ
บริหารงาน การตัดสินใจ การวางแผน และการจัดการองค์การ ส่งเสริมกระบวนการเรียน
การสอน...”

(สัมภาษณ์ผู้บริหาร คนที่ 1 , 22 กุมภาพันธ์ 2565)

“...ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้ วิทยาการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก เพื่อการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ...”

(สัมภาษณ์ผู้บริหาร คนที่ 2, 22 กุมภาพันธ์ 2565)

“...พัฒนาสมรรถนะตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ ประเมินตนเองเพื่อพัฒนางาน การรับฟังความคิดเห็นทุกภาคส่วน เสริมพลังให้กันละกัน...”

(สัมภาษณ์ผู้บริหาร คนที่ 3, 23 กุมภาพันธ์ 2565)

“...เป็นแบบอย่างที่ดี มีความหลากหลายของภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องและทักษะด้านต่างๆ...”

(สัมภาษณ์ครูผู้สอน คนที่ 1, 22 กุมภาพันธ์ 2565)

“...พัฒนาตนเองให้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและสถานการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ เช่นร่วมอบรมในหัวข้อการบริหารงานบริหารคน มีทัศนคติบวกกับผู้ใต้บังคับบัญชา และรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชา เสนอแนวทางการพัฒนาองค์กรหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาขององค์กรร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ...”

(สัมภาษณ์ครูผู้สอน คนที่ 2, 23 กุมภาพันธ์ 2565)

จากคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน นั้น สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านผู้บริหารโรงเรียน ได้ดังนี้

1. พัฒนาส่งเสริมให้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและสถานการณ์ปัจจุบัน
อยู่เสมอ

2. พัฒนาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

3. รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา

2. ด้านครูผู้สอน

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์
ดังนี้

“...ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู สอนเต็มศักยภาพ เข้าใจหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล...”

(สัมภาษณ์ผู้บริหาร คนที่ 1, 22 กุมภาพันธ์ 2565)

“...สร้างและบูรณาการความรู้ มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และตักตวงทางความคิดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน ครูต้องรู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะใหม่ ๆ พร้อมทั้งชี้แนะข้อดีข้อเสียให้ผู้เรียนได้ มีทักษะการสอนเด็กให้เติบโตเต็มศักยภาพและสร้างผลงานใหม่ ๆ ต้องเข้มแข็งในจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และชักชวนให้คนอื่น ๆ ทำเพื่อสังคม มีบทบาทด้านการสอนและวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและในวิชาชีพพร้อมกับผู้บริหารมากขึ้น...”

(สัมภาษณ์ผู้บริหาร คนที่ 2, 22 กุมภาพันธ์ 2565)

“...สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองและก้าวทันเทคโนโลยี...”

(สัมภาษณ์ผู้บริหาร คนที่ 3, 23 กุมภาพันธ์ 2565)

“...พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพผลงาน พัฒนาการนำหลักสูตรไปใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน...”

(สัมภาษณ์ครูผู้สอน คนที่ 1, 22 กุมภาพันธ์ 2565)

“...ส่งเสริมให้คุณครูได้รับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่นำมาใช้บูรณาการกับสายงานได้ ส่งเสริมให้คุณครูออกแบบสื่อการสอนของตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของตนเอง...”

(สัมภาษณ์ครูผู้สอน คนที่ 2, 23 กุมภาพันธ์ 2565)

จากคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน นั้น สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านครูผู้สอน ได้ดังนี้

1. พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ที่ประสบความสำเร็จการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยการศึกษาดูงาน การฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถมาพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผลด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ

3. ด้านงบประมาณ

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...มีการจัดทำแผนงบประมาณโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ มีการตรวจสอบ ติดตาม การใช้งบประมาณให้ตรงตามวัตถุประสงค์...”

(สัมภาษณ์ผู้บริหาร คนที่ 1 , 22 กุมภาพันธ์ 2565)

“...ควรพัฒนาด้านการจัดทำงบประมาณและเสนอของบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการตรวจสอบติดตามประเมินผล ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารบัญชี ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์...”

(สัมภาษณ์ผู้บริหาร คนที่ 2, 22 กุมภาพันธ์ 2565)

“...จัดงบประมาณให้พอเพียงกับการจัดกิจกรรมตามโครงการที่วางไว้ จัดงบประมาณสำรองเพื่อเสริมกิจกรรม...”

(สัมภาษณ์ผู้บริหาร คนที่ 3, 23 กุมภาพันธ์ 2565)

“...พัฒนาเนินตามแผน พัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับแผนงบประมาณโครงการหรือกิจกรรมที่ได้รับอย่างเหมาะสม พัฒนาด้านการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเหมาะสม...”

(สัมภาษณ์ครูผู้สอน คนที่ 1, 22 กุมภาพันธ์ 2565)

“...มีแผนการเงินอย่างชัดเจน เพื่อกำหนดกรอบงบประมาณต่างๆ ไม่ให้บานปลายในแต่ละกิจกรรม มีแผนการเงินที่ยืดหยุ่นได้ ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ ปัจจุบัน บริหารงบประมาณให้คุ้มค่ากับทรัพยากรที่จัดซื้อ...”

(สัมภาษณ์ครูผู้สอน คนที่ 2, 23 กุมภาพันธ์ 2565)

จากคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน นั้น สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านงบประมาณ ได้ดังนี้

1. มีการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยการจัดทำแผนการใช้งบประมาณในโครงการต่าง ๆ
2. มีการใช้งบประมาณสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4. ด้านอาคารสถานที่

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้สวยงาม เพิ่มมุมเรียนรู้ มุมเชิงวิชาการต่าง ๆ สถานศึกษาสนับสนุน ครู และบุคลากร ด้านงบประมาณ วัสดุในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการที่ครบถ้วน สภาพพร้อมใช้งาน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์...”

(สัมภาษณ์ผู้บริหาร คนที่ 1, 22 กุมภาพันธ์ 2565)

“...การจัดการข้อมูลอาคาร Energy Management การจัดการด้านพลังงาน การจัดการอาคาร งานดูแลบำรุงรักษาระบบประกอบอาคาร การวางแผนการบำรุงรักษาแบบใหม่โดยพิจารณาจากอายุการใช้งาน จัดการสถานการณ์วิกฤตด้วย Crisis Management แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการคุณภาพงานบริการอาคาร ความปลอดภัยในอาคาร จัดการ “ความเสี่ยง” ให้กลายเป็นเรื่องเล็กด้วยการบริหารความเสี่ยง ...”

(สัมภาษณ์ผู้บริหาร คนที่ 2, 22 กุมภาพันธ์ 2565)

“...พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและปลอดภัยอยู่เสมอ จัดแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย จัดสร้างอาคารสถานที่ให้เพียงพอกับการใช้สอย...”

(สัมภาษณ์ผู้บริหาร คนที่ 3, 23 กุมภาพันธ์ 2565)

“...พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สวยงามร่มรื่นเหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาด้านการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอ กับความต้องการ”

(สัมภาษณ์ครูผู้สอน คนที่ 1, 22 กุมภาพันธ์ 2565)

“...ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้สะอาดและสวยงามอยู่เสมอ ซ่อมบำรุงอาคาร ปลั๊กไฟ สวิตช์ ให้พร้อมใช้งานอย่างปลอดภัยอยู่เสมอ ปลูกต้นไม้ใหญ่เพื่อเป็นร่มเงาให้กับนักเรียน เสริมม้านั่ง ศาลาไม้ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการใช้...”

(สัมภาษณ์ครูผู้สอน คนที่ 2, 23 กุมภาพันธ์ 2565)

จากคำสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน นั้น สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ได้ดังนี้

1. พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สวยงามร่มรื่นเหมาะสม
2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ
3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 283 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน มีค่า loc ระหว่าง .80 – 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.34–0.68 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 ด้านที่ 2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน มีค่า loc ระหว่าง .80 – 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.31–0.65 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สรุปผล ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านชุมชนและผู้ปกครอง ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ และด้านครูผู้สอน ตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ตามลำดับ

3. ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวม สัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .396$)

4. ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์ 4 ด้านสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านงบประมาณ (X_3) ด้านอาคารสถานที่ (X_5) ด้านผู้บริหารโรงเรียน (X_1) และด้านครูผู้สอน (X_2) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .336 รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .249 ด้านผู้บริหารโรงเรียน (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .167 และด้านครูผู้สอน (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .158 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวม ได้ร้อยละ 57.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 25.499

5. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่ควรได้รับการพัฒนา มี 4 ด้าน คือ

5.1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านผู้บริหารโรงเรียน ได้ดังนี้

1. พัฒนาส่งเสริมให้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและสถานการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ

2. พัฒนาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

3. รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา

5.2 ด้านครูผู้สอน สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านครูผู้สอน ได้ดังนี้

1. พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องที่ประสบความสำเร็จการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยการศึกษาดูงาน การฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถมาพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน

2. พัฒนาส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผลด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ

5.3 ด้านงบประมาณ สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านงบประมาณ ได้ดังนี้

1. มีการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยการจัดทำแผนการใช้งบประมาณในโครงการต่าง ๆ

2. มีการใช้งบประมาณสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

5.4 ด้านอาคารสถานที่ สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ได้ดังนี้

1. พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สวยงามร่มรื่นเหมาะสม

2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ

3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยอภิปรายผลตามความมุ่งหมายการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านชุมชนและผู้ปกครอง ด้านผู้บริหารโรงเรียน และด้านงบประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ในทุกด้าน ปัจจัยการบริหารจึงมีความจำเป็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ในโรงเรียนเอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง เพราะโรงเรียนต้องอาศัยชุมชนและผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามาบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา การให้คำปรึกษาชี้แนะ และการบริจาคทุนทรัพย์ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงชุมชนมีความเข้มแข็งที่จะมาสนับสนุน ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปวีณา เหล่าลาด (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เขมสมร ไชงศรี (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัย พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาติดา ถาวรชาติ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สอนนรินทร์ ปัทม (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านงบประมาณ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาทิวา โชคดีวัฒนา และคณะ (2561, หน้า, 255-262) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการศึกษาพบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
 ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน
 วิชาการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้
 ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถ
 ในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถในการ
 ปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
 เอกชน ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่นในการแก้ปัญหา การพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติ
 ทางบวกโดยใช้การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน
 การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ และเป็นองค์กรที่
 ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เขมสมสร โขงศรี (2557, หน้า 138-139) ได้ศึกษา
 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน
 วิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากคือ ด้านครูผู้สอน รองลงมาคือ ด้าน
 ผู้บริหารและด้านความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชนข้อที่มีค่าเฉลี่ย
 น้อยที่สุด คือ ด้านการจัดตารางงบประมาณ สอดคล้องกับการศึกษาของ โคภิตา
 คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 81-91) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อ
 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
 เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับ
 คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า 1) ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน
 2) ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
 3) ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และ
 4) ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ
 พจนพร รัตนประสบ และคณะ (2560, หน้า 141) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
 สถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และความสามารถในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดาราพร เขยเถื่อน และคณะ (2561, หน้า 25-45) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างความพึงพอใจในการทำงานของครู และความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม

3. ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .396$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความเข้าใจและมีความคิดเห็นว่าปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนั้นมีความสัมพันธ์กันทางบวก เพราะปัจจัยการบริหารทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ล้วนเป็นปัจจัยหลักที่มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีร์ตม์ พลบุรี (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหานคร กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการวิจัยของ ศิราณี มะแอ (2554, หน้า 30) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นิตยา แสนสุข (2556, หน้า 5) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 26 ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 นั้นมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาติดา ถาวรชาติ (2559, หน้า 143) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 เมื่อวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปภาณีย์ ดอกดวง (2559, หน้า 705-717) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา แก้งโมโนกาเร็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มี 4 ด้าน คือ ด้านงบประมาณ (X_3) ด้านอาคารสถานที่ (X_5) ด้านผู้บริหารโรงเรียน (X_1) ด้านครูผู้สอน (X_2) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .336 รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .249 ด้านผู้บริหารโรงเรียน (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .167 และด้านครูผู้สอน (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .158 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวม ได้ร้อยละ 57.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 25.499 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยการบริหารทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ เป็นปัจจัยการบริหารที่ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จึงมีอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สอนนรินทร์ ปัทม (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารในโรงเรียน โดยรวมมีจำนวน 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัยด้านงบประมาณ ซึ่งสามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้ร้อยละ 74.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 280 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา เหลาลาด (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการศึกษพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X1) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X5) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X6) ปัจจัยด้านผู้ปกครอง และชุมชน (X3) และปัจจัยด้านครูผู้สอน (X2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .741 หรือปัจจัยดังกล่าวมีความสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนได้ร้อยละ 73.70

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1.1 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านชุมชนและผู้ปกครอง ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ และด้านครูผู้สอน จากผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ มี 2 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน และด้านอาคารสถานที่ ดังนั้น โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จึงควรดำเนินการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมปัจจัยด้านครูผู้สอนให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ

นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมถึงนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้ปัจจัยทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

1.1.2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จึงควรดำเนินการกำหนดแผนนโยบาย และแผนงานในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านนี้ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

1.1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มี 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหารโรงเรียน โดยตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ ดังนั้นควรมีการส่งเสริมด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีข้อเสนอแนะในการศึกษาในอนาคต ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

2.2 ควรมีการเก็บข้อมูลเชิงลึกจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ อินทร์น้อย. (2553). *กระบวนการการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- กนิษฐา กลิ่นสุวรรณ, การระเกด หม่นมัน และธิดาพร เฉลิมเชื้อ. (2551). *ปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง* กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กัมพล ชันทะวงษ์. (2555). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตประสาทพญาไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554). *การบริหารวิชาการและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- เชษมสร โข่งศรี. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- จรุณี แก้วเอี่ยม. (2556). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จारी เส็งหนองแบน. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการจัดการศึกษาและประสิทธิผลโรงเรียนอนุบาลระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จारी อินทร์ชิน. (2560). *คู่มือแนวทางการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. สุราษฎร์ธานี: สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2.
- จตุรรัตน์ ขาวกริบ และอดุล นาคะโร. (2562). *ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่*. *วารสารวิชาการราชภัฏภูเก็ต*, 15(2), 163-176.

- ชัยนรินทร์ สอิ้นรัมย์. (2554). การใช้อำนาจการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2555). หลักร ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ดารารพร เชยเถื่อน, นภาเดช บุญเชิดชู และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2561). สมรรถนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 9(2), 25-45.
- ทินกร ประเสริฐหูล้า. (2553). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทิพวรรณ ลำเนาแก้ว. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ธนิต เตือนแจ่มรัมย์. (2551). ปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา:
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ธีรพงศ์ แสนยศ. (2555). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม
และอาคารสถานที่ของโรงเรียนคำป่าหลายสรรพวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.
- ธีรรัตน์ พลบุรี. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- ธัญญลักษณ์ ผาภูมิ. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

- นิตยา กาญจนารักษ์. (2553). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นิตยา แสนสุข. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- นิรัชกร ทองน้อย. (2556). *การพัฒนาระบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นพวงา วิภักดิ์. (2551). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- บรรยงค์ โตจินดา. (2550). *การบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: อมรรการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยการศึกษาเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บัญชา ศิริเรืองชัย. (2551). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนเขตตรวจราชการที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บังอร แซงสวด. (2555). *ประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปภาณีย์ ดอกดวง. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแก่งโนนกาเร็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี.
- ปริญญา จันทะพันธ์. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

- ปวีณา เหล่าลาด. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประสิทธิ์ หัตถศิลป์. (2551). *สภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปอแก้ว อินตะยศ. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มคอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34*. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยฟาอีสเทอร์น*, 3(1), 1-2.
- พนพร รัตนประสบ, ภารดี อนันต์นาวิ และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7*. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 12(2), 141-151.
- พิกุล ไชยแสน. (2557). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพิชญา จงเกียรติกาญจน์. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- เพ็ญพรรณ บางอร. (2562). *แนวทางการบริหารจัดการระบบบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2552). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). *การจัดและการบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- มณูญ ร่มแก้ว. (2553). *สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- มูนา จารง. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 วิทยานิพนธ์ ค.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- มนชนก พุ่มเพชร. (2559). *กระบวนการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2550). *ความเป็นครู*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). *การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ยุวดี ประทุม. (2559). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.
- รัตนา มณฑลเพชร. (2550). *ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อกระบวนการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สอง* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ราตรี สอนดี. (2559). *ปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

- เรียม สุขกล้า. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผลโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. (2550). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์*. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- วิศรดา อรุณกิตติพร. (2561). *ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรัท พุกยากุลนันท์. (2550). *สื่อแบบหลายมิติแบบปรับตัว*. *รังสิตสารเทศ*, 13(1), 17-24.
- วศิวพร ละครเพชร. (2562). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วิภาวดี ชิวะผลานุรัตน์. (2553). *รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยคริสเตียน.
- วิรัช สงวนวงค์วาน. (2554). *การจัดการและพฤติกรรมองค์กร*. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- วิโรจน์ บุญเรือง. (2553). *ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2553). *โรงเรียน: การบริหารสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.
- ศิริภาณี มะแฉ. (2554). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัชฌมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริ ถิอาสนา. (2557). *เทคนิคการจัดการคุณภาพแนวใหม่: แนวคิด หลักการสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- โคภิตา คล้ายหนองสรวง. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมเกียรติ มาลา. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สมบูรณ์ พรรณนาภ. (2550). คุณธรรมสำหรับนักบริหาร. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ป๋าค พอยท์.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2551). การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุกัญญา วิริยะอารี. (2559). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 8(2), 142-159.
- สุขคะเสริม สิทธิเดช. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุคนธา ทองบริสุทธิ. (2553). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในความคิดเห็นของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุชาดา ถาวรชาติ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุพรรณิการ์ บุญเกื้อ. (2551). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัตร. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ ค.ด. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- เสาวลักษณ์ โสมะทัต. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร. (2550). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: สำนัก
การศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *แนวทางการบริหารจัดการ
หลักสูตร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *ครุภูมิปัญญาไทยรุ่นที่ 1 ภาคเหนือ*.
กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร. (2563). *สรุปผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษา
ระดับชาติ*. สกลนคร: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระบอบวาระแห่งชาติ 2551-2555*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2555). *รายงานการสังเคราะห์สภาวะการณ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพ
การศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2551). *พระราชบัญญัติโรงเรียน
เอกชน พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: สกสศ.
- สอนนารินทร์ ปัทม. (2559). *ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- หนึ่งฤทัย หาธรรม. (2553). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อชิวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- อรัญ มุลบุญ. (2558). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาทิจิยา โชคดีวัฒนา, ประยูร อิ่มสวาสดี และชัยพจน์ รักราม. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ*, 13(2), 225–262.
- อาทิตยา ศกุนะสิงห์. (2552). *บทบาทผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อิลฮาม อาแก็ม. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- อังสนา เข้มไคร. (2559). *รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. *วารสารราชพฤกษ์*, 14(3), 65–71.
- Claybar, K.R. (1994). School-based management: A study of organization change in decision-making and factors influencing the institutionalization of process. *Dissertation Abstracts International*, 55(6A), 1431.
- Fiedler, F.E. (1967). *A Theory of Leadership Effectiveness*. New York: McGraw – Hill.
- Heather, F., Steve, K. and Stephanie, M. (2009). *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice*. (3rd ed). New York: Taylor & Francis.
- Herbert, A.S., Donald, W.S. and Victor, A.T. (1961). *Public Administration*. New York: Alfred A. Knopf.

- Hoy, W.K. and Ferguson, J. (1985). A theoretical framework and exploration of organizational effectiveness in school. *Educational Administration Quarterly*, 21(2), 121–122.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. (1991). *Education administration, Theory Research and Practice*. (4th ed). New York: McGraw–Hill.
- _____. (2005). *Education Administration: Theory Research and Practice*. (7th ed). New York: McGraw–Hill.
- James, F. and Kevin, K. (2002). *Higher Education in the United States: An Encyclopedia*. Oxford: ABC–CLIO.
- Julia, M.V., Jennifer, S.F. and Mary, M.H. (2008). *The Academic Job Search Handbook*. (4th ed). Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Mott, P.E. (1972). *The Characteristic of Effective Organization*. New York: Harper and Row.
- Peter, F.D. (2001). *Management Challenges for the 21st Century*. New York: Harper Be Sine.
- Price, J.L. (1968). *Organizational Effectiveness: An Inventory of Propositions*. Homewood, Ill: Richard D Irwin, Inc.
- Sammons, P., Hillman, J. and Mortimore, P. (1994). *Key Characteristics of Effective School: A Review of School Effectiveness Research*. London: Office for Standards in Education.
- Sergiovanni, T.J. (1990). Adding value to leadership gets extraordinary results. *Educational Leadership*, 47(8), 23–27.
- Steers, R.M. (1977). *Organization Effectiveness*. California: Goodyear Publishers Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๐๐๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตยา ไชยสุระ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ญรัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวนิตยา ไชยสุระ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๑๕ ๒๘๐๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๐๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.บุญมี ก่อบุญ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตยา ไชยสุระ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวนิตยา ไชยสุระ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๑๕ ๒๘๐๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๒๒๖.๑๒/ว ๑๐๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๒๕๐ ถ.นิคมโย ค.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุวรรณแพน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตยา ไชยสุระ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๑๔๒๑๒๕๗๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดุษฎีศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลกานา ฉลาภาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิตกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๒๑๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๕๒๑๗ ๐๐๑๒

ผู้ประสานงาน นางสาวนิตยา ไชยสุระ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๑๕ ๒๘๐๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๐๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตยา ไชยสุระ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรชัยคุณกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวนิตยา ไชยสุระ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๑๕ ๒๘๐๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๓.๕๒/ว ๓๐๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ราชบุรินทร์
อ.เมือง จ.สกลนคร ๕๗๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายภัทร ทอมไกรลาศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตยา ไชยสุระ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๔๒๑๒๕๗๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลนิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ญชัยธรรม)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๒๐๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๕๒๐๗ ๐๐๗๖

ผู้ประสานงาน นางสาวนิตยา ไชยสุระ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๕๕ ๒๘๐๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๔ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลภัทรวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตยา ไชยสุระ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๔๙/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ญธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวนิตยา ไชยสุระ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๑๕ ๒๘๐๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ ฮว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๐๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๔ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปารววรรณศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตยา ไชยสุระ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๑๑๒๔๗๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ใบรับรอง ๑๔๔/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยบุญธรรม)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวนิตยา ไชยสุระ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๑๕ ๒๘๐๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๘๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตยา ไชยสุระ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๔๒๑๒๔๗๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลนิภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษาระบุดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๔๔/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรวิญญูรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๖๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๖๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวนิตยา ไชยสุระ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๑๕ ๒๘๐๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๘๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๒๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.เชาวลิต เหมะภูสิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตยา ไชยสุระ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๑๔๒๑๒๔๗๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีลีนกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๔๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรชัยอนุกรม)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๘๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๘๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวนิตยา ไชยสุระ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๑๕ ๒๘๐๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๘๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๒๘๐ อ.นิคมโย ต.ธาตุเชิงชุม
ย.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.กิตติพงษ์ สุวรรณแทน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตยา ไชยสุระ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๑๕๒๑๒๕๗๒๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เอกสิทธิ์ เทียสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีลีนกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ไปรรับรอง ๑๔๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เทียรชัยอุกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๑๒

ผู้ประสานงาน นางสาวนิตยา ไชยสุระ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๑๕ ๒๘๐๖

"อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร"



ที่ ฮว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๘๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเจิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวกัญญา เหมะสุทิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตยา ไชยสุระ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๑๕๖๑๒๕๙๒๐๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลนิภา ฉลาทบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๑๔๙/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๐๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๐๗ ๐๐๒๒

ผู้ประสานงาน นางสาวนิตยา ไชยสุระ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๓๕ ๒๘๐๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ ฮว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๒๔๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวเจนจิรา ใจตรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวนิตยา ไชยสุระ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๓๕๖๑๒๕๗๒๐๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.เอกสิทธิ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล เลขที่ใบรับรอง ๓๔๔/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพ็ญยัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวนิตยา ไชยสุระ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๓๕ ๒๘๐๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จำนวน 5 ท่าน
ประกอบด้วย
1. ผศ.ดร. วันเพ็ญ นันทะศรี ตำแหน่ง สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร
 2. ดร. บุญมี ก่อบุญ ตำแหน่ง สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร
 3. นายนักรบ หอมไกรลาศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
 4. ดร. กิตติพงษ์ สุวรรณเทน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
สังกัดโรงเรียนอนุบาลสุวรรณเทน
 5. นายเจตต์จ พรมดีราช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
สังกัดโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
 2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วลงความคิดเห็นตาม
 รายการประเมินโดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องทางขวามือของแต่ละรายการ
 โดยพิจารณาตัวเลขในช่องประเมิน มีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน “ไม่แน่ใจ”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน “ใช้ไม่ได้”

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	1. ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน				
1	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการบริหารที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ				
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความกล้าที่จะตัดสินใจและเปลี่ยนแปลงพัฒนางาน				
3	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน และยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน				
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีเสรีในการคิด มีส่วนร่วมในการวางแผนและเสนอแนะในการทำงาน				
5	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน				
6	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
7	ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนสู่ระบบคุณภาพ				
8	ผู้บริหารมีศักยภาพในการจัดการระบบบริหารของโรงเรียน โดยนำระบบคุณธรรมมาใช้มุ่งพัฒนาโดยองค์รวมได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และเป็นที่ยอมรับของครู				
9	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรทุกฝ่าย				
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน					
10	ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน				
11	ครูเลือกใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน				
12	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
13	ครูมีความมุ่งมั่นในการสอน และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
14	ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดทำสื่อและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม				
15	ครูมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ				
16	ครูมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน				
17	ครูมีการทำวิจัยทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน				
18	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	3. ปัจจัยด้านงบประมาณ				
19	โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และความต้องการของชุมชน เพื่อใช้ในการวางแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของโรงเรียน				
20	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ				
21	โรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการจัดสรรและใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณได้อย่างเหมาะสม				
22	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ โดยมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนเป็นอันดับแรก และสอดคล้องกับแผนการสอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้				
23	โรงเรียนติดตาม ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนต่อไป				
24	โรงเรียนติดตาม ประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนต่อไป				
25	โรงเรียนนำผลการติดตามและผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป				
	4. ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง				
26	โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา				
27	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ต่อชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน				
28	ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน				
27	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ต่อชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
28	ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน				
29	ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียน				
30	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน				
31	คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมให้ข้อมูล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ				
	5. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่				
32	โรงเรียนมีอาคารเรียน และอาคารประกอบ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน				
33	โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่มีความมั่นคง แข็งแรง อยู่ในสภาพที่เหมาะสมและใช้การได้ดี				
34	โรงเรียนมีการวางแผนใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า				
35	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความปลอดภัย				
36	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการอย่างเพียงพอ และดำเนินการลงทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน				
37	โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน				
38	โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง				
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เฉลี่ยสูงขึ้น				
2	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรทฤษฎีรายวิชา				
3	นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน				
4	นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายตรงตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน				
	1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง				
6	นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
7	นักเรียนมีความรู้ความสามารถทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน				
8	นักเรียนมีทักษะในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ				
	2. ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก				
9	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในโรงเรียน				
10	นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกในทางที่ดีงาม เป็นตัวอย่างที่ดีได้				
11	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย ข้อบังคับของโรงเรียน				
12	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย				
13	นักเรียนรู้จักตนเอง และมองเห็นคุณค่าในตนเอง				
	3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน				
14	โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ และทันสมัย				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
15	โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด เกิดบรรยากาศการเรียนรู้				
16	โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป				
17	โรงเรียนมีการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง				
18	ผู้บริหารและครู พัฒนาปรับเปลี่ยนการดำเนินงานด้านการบริหารการจัดการภายในโรงเรียนให้เป็นอย่างองค์กรที่ทันสมัย				
19	ครูมีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย				
4. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน					
20	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง				
21	โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่นในการแก้ปัญหา และพัฒนาโรงเรียน				
22	โรงเรียนสามารถปรับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป				
23	โรงเรียนนำผลการทดสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
24	ผู้บริหารและครูสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ได้				
25	ผู้บริหารและครูร่วมมือกันแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน				
26	ครูสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ				

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
 2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ โดยภาพรวมไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด จึงให้ท่านโปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริง เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในโอกาสต่อไป
 3. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ
- ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่สละเวลา ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นิตยา ไชยสุระ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องสี่เหลี่ยม (□) หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ
- ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

- 0-5 ปี
- 6-10 ปี
- 11-15 ปี
- 16 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

4. ขนาดของโรงเรียนที่เปิดสอน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 1-120 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนไม่เกิน 121-600 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนไม่เกิน 601-1,500 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ว่าปัจจัยใดปรากฏในโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ปัจจัยการบริหารงาน	ระดับของปัจจัย				
		5	4	3	2	1
	1. ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน					
1	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการบริหารที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ					
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความกล้าที่จะตัดสินใจและเปลี่ยนแปลงพัฒนางาน					
3	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน และยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน					
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีเสรีในการคิด มีส่วนร่วมในการวางแผนและเสนอแนะในการทำงาน					
5	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน					
6	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง					
7	ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนสู่ระบบคุณภาพ					
8	ผู้บริหารมีศักยภาพในการจัดการระบบบริหารของโรงเรียน โดยนำระบบคุณธรรมมาใช้มุ่งพัฒนาโดยองค์รวมได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และเป็นที่ยอมรับของครู					

ข้อที่	ปัจจัยการบริหารงาน	ระดับของปัจจัย				
		5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรทุกฝ่าย					
	2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน					
10	ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน					
11	ครูเลือกใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน					
12	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
13	ครูมีความมุ่งมั่นในการสอน และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
14	ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดทำสื่อและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
15	ครูมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ					
16	ครูมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน					
17	ครูมีการทำวิจัยทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน					
18	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม					
	3. ปัจจัยด้านงบประมาณ					
19	โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และความต้องการของชุมชน เพื่อใช้ในการวางแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของโรงเรียน					

ข้อที่	ปัจจัยการบริหารงาน	ระดับของปัจจัย				
		5	4	3	2	1
20	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ					
21	โรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการจัดสรรและใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณได้อย่างเหมาะสม					
22	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ โดยมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนเป็นอันดับแรก และสอดคล้องกับแผนการสอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้					
23	โรงเรียนติดตาม ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนต่อไป					
24	โรงเรียนติดตาม ประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนต่อไป					
25	โรงเรียนนำผลการติดตามและผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป					
	4. ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง					
26	โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา					
27	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ต่อชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน					
28	ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน					
29	ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียน					
30	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน					

ข้อที่	ปัจจัยการบริหารงาน	ระดับของปัจจัย				
		5	4	3	2	1
31	คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมให้ข้อมูล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
	5. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่					
32	โรงเรียนมีอาคารเรียน และอาคารประกอบ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
33	โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่มีความมั่นคง แข็งแรง อยู่ในสภาพที่เหมาะสมและใช้งานได้ดี					
34	โรงเรียนมีการวางแผนใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า					
35	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความปลอดภัย					
36	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการอย่างเพียงพอ และดำเนินการลงทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน					
37	โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน					
38	โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่าปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
	1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง					
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น					
2	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรทุกรายวิชา					
3	นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน					
4	นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมที่หลากหลายตรงตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน					
5	นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้					
6	นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
7	นักเรียนมีความรู้ความสามารถทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน					
8	นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
	2. ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก					
9	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในโรงเรียน					
10	นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกในทางที่ดีงามเป็นตัวอย่างที่ดีได้					
11	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย ข้อบังคับของโรงเรียน					
12	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย					
13	นักเรียนรู้จักตนเอง และมองเห็นคุณค่าในตนเอง					
	3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน					
14	โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ และทันสมัย					
15	โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด เกิดบรรยากาศการเรียนรู้					
16	โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป					
17	โรงเรียนมีการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
18	ผู้บริหารและครู พัฒนาปรับเปลี่ยนการดำเนินงานด้านการบริหารการจัดการภายในโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย					
19	ครูมีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย					
	4. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน					
20	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง					
21	โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่นในการแก้ปัญหา และพัฒนาโรงเรียน					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
22	โรงเรียนสามารถปรับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป					
23	โรงเรียนนำผลการทดสอบของนักเรียนมาเป็น ข้อมูลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน					
24	ผู้บริหารและครูสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรม นักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ได้					
25	ผู้บริหารและครูร่วมมือกันแก้ปัญหาด้านการจัด เรียนการสอน					
26	ครูสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมได้ อย่างรวดเร็วและเหมาะสม เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ					

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนา
ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้วิจัย นิตยา ไชยสุระ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.วัลนิกา ฉลากบาง

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

ประเด็นคำถาม แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหาร

1. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาปัจจัยด้านครูผู้สอน ได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาปัจจัยด้านงบประมาณ ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลา
ให้ความอนุเคราะห์เสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็น
ประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

นิตยา ไชยสุระ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม

(1. ค่าความเที่ยงตรง)

(2. ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น)

ตาราง 19 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
ด้านปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน

ด้านที่	ข้อที่	ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก
1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน ค่าความเชื่อมั่น 0.89	1	1.00	0.41
	2	1.00	0.46
	3	1.00	0.44
	4	1.00	0.34
	5	1.00	0.63
	6	1.00	0.69
	7	1.00	0.40
	8	1.00	0.59
	9	1.00	0.56
2. ด้านครูผู้สอน ค่าความเชื่อมั่น 0.85	10	1.00	0.48
	11	1.00	0.56
	12	0.80	0.40
	13	1.00	0.48
	14	1.00	0.38
	15	1.00	0.52
	16	1.00	0.56
	17	0.80	0.34
	18	1.00	0.42
3. ด้านงบประมาณ ค่าความเชื่อมั่น 0.84	19	1.00	0.49
	20	1.00	0.59
	21	1.00	0.51
	22	1.00	0.63
	23	1.00	0.60
	24	0.60	0.68
	25	1.00	0.48

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก
4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง ค่าความเชื่อมั่น 0.85	26	1.00	0.48
	27	1.00	0.49
	28	1.00	0.55
	29	0.80	0.42
	30	1.00	0.38
	31	1.00	0.55
5. ด้านอาคารสถานที่ ค่าความเชื่อมั่น 0.82	32	1.00	0.44
	33	1.00	0.56
	34	1.00	0.55
	35	1.00	0.66
	36	1.00	0.43
	37	1.00	0.48
	38	1.00	0.59

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
ด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ด้านที่	ข้อที่	ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ค่าความเชื่อมั่น 0.86	1	1.00	0.48
	2	0.80	0.47
	3	1.00	0.36
	4	1.00	0.38
	5	1.00	0.39
	6	1.00	0.48
	7	1.00	0.39
	8	1.00	0.48
2. ด้านความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ค่าความเชื่อมั่น 0.84	9	0.80	0.52
	10	1.00	0.33
	11	1.00	0.48
	12	1.00	0.34
	13	1.00	0.55
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน ค่าความเชื่อมั่น 0.86	14	1.00	0.31
	15	1.00	0.34
	16	0.80	0.55
	17	1.00	0.55
	18	1.00	0.48
	19	1.00	0.41
4. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ค่าความเชื่อมั่น 0.80	20	1.00	0.39
	21	1.00	0.51
	22	1.00	0.65
	23	1.00	0.59
	24	1.00	0.55
	25	1.00	0.49
	26	1.00	0.55

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวนิตยา ไชยสุระ
วัน เดือน ปีเกิด	14 มิถุนายน 2531
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	28 หมู่ 1 ตำบลวาริชภูมิ อำเภовาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูธุรการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนปารววรรณศึกษา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2558	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2566	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนากการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2565	ครูธุรการ โรงเรียนปารววรรณศึกษา ตำบลวาริชภูมิ อำเภовาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร